

**PENGARUH KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SLB CINTA ANANDA SUMENEP**

SKRIPSI



Oleh:

Nikmatul Bahril Wahdah

NIM.18410104

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2022

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SLB CINTA ANANDA SUMENEP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang untuk
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

Nikmatul Bahril Wahdah

18410104

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB CINTA ANANDA SUMENEP

SKRIPSI

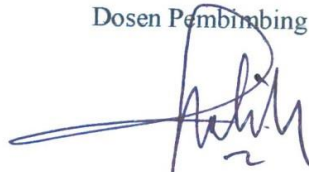
Oleh:

Nikmatul Bahril Wahdah

18410104

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Abdul Hamid Cholili, M.Psi
NIP. 351314020689 0 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB CINTA ANANDA

SKRIPSI

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

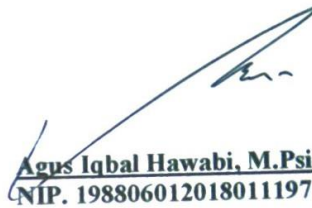
Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing Skripsi

Penguji Utama



Abdul Hamid Cholili, M.Psi
NIP. 351514020689 0 002



Agus Iqbal Hawabi, M.Psi
NIP. 198806012018011197

Ketua Penguji

18/22
/01



Dr. H. A. Khudori Saleh, M.Ag
NIP. 19681124 200003 1 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi tanggal 12, Januari 2022

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Kifa Hidayah, M.Si
NIP. 19761128 200212 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikmatul Bahril Wahdah

NIM : 18410104

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB CINTA ANANDA SUMENEP" merupakan benar-benar hasil karya sendiri. Baik sebagian maupun secara keseluruhan. Terkecuali dalam bentuk kutipan yang sudah dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat klaim dari pihak lain sudah bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya siap dan bersedia menerima sanksi.

Sumenep, 13 Januari 2022

Peneliti



Nikmatul Bahril Wahdah

18410104

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia dan hidayahnya kepada penulis. Begitu juga dengan syafaat Rasulullah SAW serta nadhroh Ghoutsu Hadzazzaman Ra, sehingga penulis masih diberi kesempatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana.

Walaupun skripsi ini jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan, penulis bangga dan bersyukur karena mampu bertahan hingga mencapai tahap ini. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada Allah SWT sebagai suatu ibadah dan melaksanakan ajaran Nabi Muhammad SAW dalam menuntut ilmu. Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada kedua orangtua saya, yaitu Ayah Herman Susanto dan Mama Martini Purwaningsih, yang mana selalu mendukung dan memfasilitasi penulis selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir sehingga penulis mampu membuktikan pencapaian pada tahap ini dalam meraih gelar sarjana di perguruan tinggi.

Penelitian ini juga dipersembahkan kepada ketiga adikku, yaitu Arinina Mayan Fauni, Qonita Sabilillah Herman dan Muhammad Ilham Waziful Qutni. Semoga karya ini menjadi motivasi dan contoh bagi kalian suatu hari nanti. Peneliti berharap kalian dapat meningkatkan potensi diri dan membuktikan pada dunia bahwa kalian juga mampu menjadi versi terbaik diri pribadi kalian, terutama dalam menyusun karya ilmiah yang lebih baik dari penelitian ini.

Terimakasih kepada Anggoro Krido Laksono karena selalu bersedia membantu dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini, terutama bersedia mengantar untuk melakukan bimbingan di luar kota. Selain itu, kamu merupakan tempat berkeluh kesah dan penyemangatku dalam mengerjakan skripsi ini.

Terimakasih juga kepada para Dosen, Guru, Ustadz/ah dan siapapun anda yang pernah mengajarkan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.

MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain”

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayahnya sehingga naskah skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep” dapat diselesaikan. Begitu pula, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda agung Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta seluruh umatnya.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Zamroni, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Drs. Zainul Arifin, M.Ag selaku Dosen Wali Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Abdul Hamid Cholili, M.Psi selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, saran dan semangatnya.
6. Dr. Yulia Solichatun, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan semangatnya.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengajarkan ilmu dan pengetahuan.
8. Kepala sekolah dan seluruh guru di SLB Cinta Ananda Sumenep yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian hingga selesai.
9. Keluarga besar mahasiswa psikologi angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, bertukar informasi dan saling memberikan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik agar peneliti dapat melakukan perbaikan. Peneliti juga mengharapkan bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat baik dalam bidang akademis maupun penerapan dilapangan serta dapat dikembangkan lebih lanjut. Amin.

Sumenep, 14 Januari 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| ABSTRACT..... | xvii |
| نبذة مختصرة..... | xviii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 10 |
| C. Tujuan | 10 |
| BAB II..... | 12 |
| KAJIAN TEORI | 12 |
| A. Prestasi Belajar..... | 12 |
| 1. Definisi Prestasi Belajar | 12 |
| 2. Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus..... | 14 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 15 |
| 4. Dimensi Prestasi Belajar | 18 |
| B. Kesejahteraan Psikologis | 19 |
| 1. Definisi Kesejahteraan Psikologis..... | 19 |
| 2. Dimensi Kesejahteraan Psikologis | 21 |

| | | |
|----------------------------|---|----|
| 3. | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis | 24 |
| C. | Anak Berkebutuhan Khusus | 25 |
| 1. | Definisi Anak Berkebutuhan Khusus | 25 |
| 2. | Pembagian Anak Berkebutuhan Khusus | 27 |
| 3. | Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus | 29 |
| D. | Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Terhadap Prestasi Belajar | 33 |
| E. | Hipotesis | 36 |
| BAB III | | 37 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | | 37 |
| A. | Rancangan Penelitian..... | 37 |
| B. | Identifikasi Variabel Penelitian..... | 37 |
| C. | Definisi Konseptual | 38 |
| 1. | Kesejahteraan Psikologis..... | 38 |
| 2. | Prestasi Belajar..... | 39 |
| D. | Populasi dan Sampel..... | 39 |
| 1. | Populasi | 39 |
| 2. | Sampel..... | 39 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| 1. | Skala..... | 40 |
| 2. | Wawancara | 41 |
| 3. | Observasi..... | 41 |
| F. | Instrumen Penelitian | 42 |
| 1. | Skala kesejahteraan psikologis..... | 42 |
| 2. | Skala prestasi belajar..... | 43 |
| G. | Validitas dan Reliabilitas | 43 |
| 1. | Validitas | 43 |
| 2. | Reliabilitas..... | 46 |
| H. | Analisis Data..... | 47 |
| 1. | Analisis Deskriptif dan Kategorisasi..... | 47 |
| 2. | Uji Asumsi Klasik | 49 |
| 3. | Uji Hipotesis..... | 50 |
| BAB IV | | 51 |

| | |
|--|----|
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Pelaksanaan Penelitian..... | 51 |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian | 51 |
| 2. Waktu dan Tempat | 53 |
| 3. Subjek Penelitian..... | 53 |
| 4. Hambatan dalam Penelitian..... | 54 |
| B. Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Kategorisasi dan Analisis Deskripsi..... | 55 |
| 2. Hasil Uji Asumsi Klasik..... | 57 |
| 3. Pengujian Hipotesis..... | 58 |
| C. Pembahasan..... | 59 |
| 1. Tingkat Kesejahteraan Psikologis Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep..... | 59 |
| 2. Tingkat Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus yang Bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep..... | 61 |
| 3. Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep | 62 |
| BAB V | 72 |
| PENUTUP..... | 72 |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| LAMPIRAN..... | 80 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 <i>Expert Judgemental</i> | 41 |
| Tabel 3. 2 Pilihan Jawaban Responden..... | 41 |
| Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala Kesejahteraan Psikologis | 42 |
| Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Skala Prestasi Belajar | 43 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas | 45 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar | 45 |
| Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Skala Kesejahteraan Psikologis | 47 |
| Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Skala Prestasi Belajar | 47 |
| Tabel 3. 9 Kategorisasi | 48 |
| | |
| Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif | 55 |
| Tabel 4. 2 Tingkat Kesejahteraan Psikologis..... | 56 |
| Tabel 4. 3 Tingkat Prestasi Belajar | 56 |
| Tabel 4. 4 <i>Model Summary</i> | 58 |
| Tabel 4. 5 <i>Coefficients</i> | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 1 Peran Orangtua..... | 54 |
| Gambar 4. 2 Kategori Gejala Hambatan..... | 54 |
| Gambar 4. 3 Jenis Hambatan | 54 |
| Gambar 4. 4 Diagram Tingkat Kesejahteraan Psikologis..... | 56 |
| Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Prestasi Belajar | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Skala Kesejahteraan Psikologis..... | 80 |
| Lampiran 2. Skala Prestasi Belajar | 84 |
| Lampiran 3. Tabulasi Data..... | 87 |
| Lampiran 4. Uji Validitas Kesejahteraan Psikologis | 93 |
| Lampiran 5. Uji Validitas Prestasi Belajar | 101 |
| Lampiran 6. Uji Reliabilitas Kesejahteraan Psikologis | 107 |
| Lampiran 7. Reliabilitas Prestasi Belajar | 107 |
| Lampiran 8. Uji Normalitas | 107 |
| Lampiran 9. Uji Linearitas | 108 |
| Lampiran 10. Uji Heterokedastisitas..... | 108 |
| Lampiran 11. Kategorisasi Kesejahteraan Psikologis Orangtua..... | 108 |
| Lampiran 12. Kategorisasi Prestasi Belajar ABK..... | 109 |
| Lampiran 13. Uji Regresi Linier Sederhana | 109 |
| Lampiran 14. Coefficients | 110 |
| Lampiran 15. Surat Izin Penelitian | 111 |
| Lampiran 16. Surat Balasan Izin Penelitian..... | 112 |

ABSTRAK

Wahdah, Nikmatul Bahril. 2021. *Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep*. Skripsi. Jurusan Psikologi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Dosen Pembimbing: Abdul Hamid Cholili, M.Psi

Prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa selama masa sekolahnya, biasanya berupa nilai rapor. Namun prestasi belajar juga mencakup kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan pengetahuan siswa. Begitu pula anak berkebutuhan khusus yang mendapatkan pelayanan secara khusus dapat menunjukkan prestasi belajarnya baik di bidang akademik maupun non akademik. Prestasi belajar bagi anak berkebutuhan khusus, tidak hanya berupa nilai angka melainkan kemajuan anak dalam mengatasi hambatan yang dimilikinya. Salah satu faktor yang sangat berperan dalam prestasi belajar anak berkebutuhan khusus adalah orangtua, sebab orangtua merupakan orang terdekat yang dapat memberikan pengasuhan dan dukungan yang maksimal untuk anak berkebutuhan khusus. Namun, peran orangtua dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus juga dipengaruhi oleh beberapa hal, salah satunya adalah kesejahteraan psikologis.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui tingkat kesejahteraan psikologis orangtua di SLB Cinta Ananda Sumenep, (2) mengetahui tingkat prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep, (3) mengetahui pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 102 orangtua dan 51 anak berkebutuhan khusus. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan skala kesejahteraan psikologis yang berjumlah 31 aitem dan skala prestasi belajar yang berjumlah 44 aitem. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS *for windows* versi 18.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kesejahteraan psikologis orangtua berada pada kategori sedang sebanyak 53 orang dengan prosentase sebesar 52% dan kategori tinggi sebanyak 49 orang dengan prosentase sebesar 48%. (2) tingkat prestasi belajar anak berkebutuhan khusus berada pada kategori rendah sebanyak 4 anak dengan prosentase sebesar 7,8%, kategori sedang sebanyak 28 anak dengan prosentase sebesar 54,9% dan kategori tinggi sebanyak 19 anak dengan prosentase sebesar 37,3%. (3) hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologis berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan hasil sig. $0,000 < 0,05$. Sehingga hipotesis analisis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Selain itu, didapatkan perolehan nilai R_{square} sebesar 0,823 artinya kesejahteraan psikologis orangtua memiliki pengaruh sebesar 82% terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dan sisanya sebesar 17,7% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

Kata kunci: Kesejahteraan psikologis, prestasi belajar, anak berkebutuhan khusus, orangtua.

ABSTRACT

Wahdah, Nikmatul Bahril. 2021. *The Effect of Parents' Psychological Well-Being on the Learning Achievement of Children with Special Needs at SLB Cinta Ananda Sumenep*. Thesis. Department of Psychology. Faculty of Psychology. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Abdul Hamid Cholili, M.Psi

The outcome of a student's learning during their school years is frequently documented in the form of report cards. Learning achievement, on the other hand, comprises pupils' ability to comprehend the content offered by the teacher in order to expand their knowledge. Similarly, children with exceptional needs who get special services can demonstrate their academic and non-academic successes. Learning achievement for children with special needs is measured not just in terms of numerical values, but also in terms of the children's progress in overcoming barriers. Parents are one of the most essential variables in the learning achievement of children with special needs, because they are the closest individuals who can provide the best care and support. However, various factors influence parents' roles in raising children with special needs, one of which is psychological well-being.

The objectives of this study were to (1) determine the level of parental psychological well-being at SLB Cinta Ananda Sumenep, (2) determine the level of learning achievement of children with special needs at SLB Cinta Ananda Sumenep, and (3) determine the effect of parental psychological well-being on the learning achievement of children with special needs at SLB Cinta Ananda Sumenep.

A quantitative technique is used in this research. A total of 102 parents and 51 children with special needs were sampled using the purposive sampling technique. A 31-item psychological well-being scale and a 44-item learning accomplishment scale were used to collect data. Simple linear regression was employed in the data analysis with the help of SPSS for Windows version 18.

The results revealed that (1) the psychological well-being of parents was in the intermediate group for 53 people (52%) and the high category for 49 people (48%). (2) children with special needs have a low level of learning achievement, as many as 4 children with a percentage of 7.8%, a medium level of learning achievement, as many as 28 children with a percentage of 54.9 percent, and a high level of learning achievement, as many as 19 children with a percentage of 37.3 percent. (3) the findings also demonstrate that psychological well-being has a sig. $0.000 < 0.05$ effect on learning achievement. So that the study's analysis hypothesis, namely, that the psychological well-being of parents has an impact on the learning achievement of children with special needs, is accepted. Furthermore, a Rsquare value of 0.823 indicates that parental psychological well-being has an 82 percent influence on the learning achievement of children with exceptional needs, with the remaining 17.7% influenced by variables outside the research.

Keywords: *Psychological well-being, learning achievement, children with special needs, parents.*

نبذة مختصرة

وحده ، نعمة البحري. 2021. تأثير الرفاه النفسي للوالدين على التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في SLB Cinta Ananda Sumenep
مقالة. قسم علم النفس. كلية علم النفس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرف: عبد الحميد الخليلي، M.Psi

التحصيل التعليمي هو نتيجة تعلم الطلاب خلال سنوات الدراسة ، وعادة ما يكون ذلك في شكل بطاقات التقارير. ومع ذلك ، يشمل التحصيل التعليمي أيضًا قدرة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم لزيادة معرفة الطلاب. وبالمثل ، يمكن للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتلقون خدمات خاصة إظهار إنجازاتهم التعليمية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليس فقط في شكل قيم عددية ولكن أيضًا في تقدم الأطفال في التغلب على العقبات التي يواجهونها. يعتبر الوالدان من أهم العوامل في التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، لأن الوالدين هم أقرب الأشخاص الذين يمكنهم تقديم أقصى قدر من الرعاية والدعم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك ، فإن دور الوالدين في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتأثر أيضًا بعدة أمور ، من هن الرفاه النفسي

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد مستوى الرفاهية النفسية للآباء في SLB Cinta Ananda Sumenep
(٢) تحديد مستوى التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في SLB Cinta Ananda Sumenep
(٣) تحديد تأثير الرفاه النفسي للوالدين على التحصيل التعليمي للأطفال ذوي SLB Cinta Ananda Sumenep. الاحتياجات الخاصة في

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا. تم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة مع عينة إجمالية من مائة واثنتين (١٠٢) من الآباء والأمهات و واحد وخمسين (٥١) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تم إجراء جمع البيانات باستخدام مقياس الرفاه النفسي المكون من واحد وثلاثين (٣١) عنصرًا ومقياس التحصيل التعليمي المكون من أربع و تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي Windows من SPSS. للإصدار ثمانية عشر (١٨) أربعين (٤٤) عنصرًا البسيط بمساعدة

وأظهرت النتائج أن الرفاه النفسي للوالدين كان في الفئة المعتدلة حيث وصل إلى ثلاث و خمسين (٥٣) شخصًا بنسبة إثنين وخمسين في المئة (٥٢%) والفئة العالية تصل إلى تسع و أربعين (٤٩) شخصًا بنسبة ثمانية و أربعين في المئة (٤٨%) في حين أن مستوى التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يقع في الفئة المنخفضة بحدود 4 أطفال بنسبة سبعة.ثمانية في المئة (٧,٨%)، وفي الفئة المتوسطة ما يصل إلى ثمانية و عشرين (٢٨) طفلًا بنسبة أربع و خمسين. تسعة في المئة (٥٤,٩%) وفي الفئة العالية ما يصل إلى العديد تسعة عشر (١٩) طفلًا بنسبة سبع و ثلاثين.ثلاثة في المئة (٣٧,٣%). تظهر النتائج أيضًا أن الرفاهية النفسية لها تأثير على التحصيل التعليمي باستخدام سيج. $0.05 > 0.000$ حتى يتم قبول فرضية التحليل في هذه الدراسة، وهي أن هناك تأثيراً للرفاهية النفسية للوالدين التي تم الحصول Rsquare على التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قيمة عليها وهي صغر.ثمانية مائة و ثلاث و عشرين (٠,٨٢٣) تعني أن الرفاه النفسي للوالدين له تأثير بنسبة إثنين و ثمانين في المئة (٨٢%) على التحصيل التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأن السبعة عشر.سبعة في المئة (١٧,٧%) المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى خارج الدراسة

كلمة مُرشدّة : الرفاه النفسي ، التحصيل الدراسي ، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة ، للوالدين

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bagi pasangan suami istri, memiliki seorang anak merupakan anugrah yang dititipkan Tuhan kepada mereka untuk melanjutkan garis keturunan. Keinginan tersebut juga dibarengi dengan harapan-harapan yang baik terhadap anak tersebut. Namun pada faktanya, terdapat beberapa pasangan suami istri yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Harapan yang tidak sesuai dengan kenyataan membuat hampir semua orangtua merasakan kecewa dan bahkan tidak menerima jika anaknya didiagnosa memiliki hambatan atau disebut dengan anak berkebutuhan khusus. Hal ini didasarkan pada hasil wawancara bersama kepala sekolah SLB Cinta Ananda bahwa hampir semua orangtua yang membawa anaknya ke SLB Cinta Ananda, tidak menerima dan merasa kecewa pada saat anaknya mendapatkan diagnosa berkebutuhan khusus. Salah satunya terjadi pada salah satu wali murid yang tidak menerima anaknya mendapatkan diagnosa gangguan *autism spectrum disorder* sehingga memilih untuk tidak melanjutkan sekolah di SLB Cinta Ananda. Namun pada akhirnya, anak tersebut kembali ke SLB Cinta Ananda dikarenakan tidak ada perkembangan secara signifikan. Menurut penuturan kepala sekolah yaitu:

Kalau kasus orangtua tidak bisa menerima anaknya berkebutuhan khusus itu banyak sekali. Contohnya itu “G”. Dia punya gangguan *autism*, tapi orangtuanya gak terima dan akhirnya keluar dari sekolah. Saya sudah bilang ke orangtuanya, kalau misalkan tidak percaya dengan saya, bisa di periksakan ke Surabaya tentang kondisi “G”. Tapi sekarang dia kembali lagi ke sini (SLB Cinta Ananda) karena orangtuanya sudah percaya atau sudah merasakan kalau anaknya ini berbeda (Kepala Sekolah, *Wawancara*, 13 Oktober 2021, Via telepon *whatsapp*).

Anak berkebutuhan khusus merupakan sebutan untuk anak yang memiliki kondisi berbeda dengan anak-anak pada umumnya, sebutan lainnya juga beragam untuk menggambarkan kondisi anak berkebutuhan khusus itu sendiri diantaranya *exceptional* atau berbeda dengan orang normal, *impairment* yaitu cacat atau sakit, *handicap* yaitu tidak mampu berbaur dengan lingkungan dan *disability* yaitu berkurangnya kemampuan fungsi kerja tubuh (Aziz, 2014).

Sedangkan dalam Peraturan Menteri Pemberdayaan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2017, anak berkebutuhan khusus disebut dengan anak penyandang disabilitas yaitu anak yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental dan/atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berintegrasi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan anak lainnya berdasarkan kesamaan hak (Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia, 2017).

Berdasarkan data Sistem Informasi Management Penyandang Disabilitas, jumlah penyandang disabilitas yang tercatat di 33 provinsi berjumlah 212.117 jiwa dan pada kelompok usia 6-18 tahun sebanyak 21,9%. Namun menurut Survey Ekonomi Nasional pada tahun 2018 didapatkan bahwa hampir 3 dari 10 anak penyandang disabilitas tidak mengenyam pendidikan. Sedangkan menurut artikel Puslabdik bahwa jumlah anak penyandang disabilitas yang mengenyam pendidikan pada tahun 2020 berjumlah 17.558 peserta didik. Berdasarkan data tersebut, masih terdapat ribuan anak berkebutuhan khusus yang belum mendapatkan haknya untuk mengenyam pendidikan. Oleh karena itu peningkatan kualitas pendidikan juga harus dibarengi dengan perataan hak pendidikan bagi setiap orang terutama anak berkebutuhan khusus. Saat ini banyak lembaga pendidikan yang dapat memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus seperti SLB (Sekolah Luar Biasa) yang terdiri dari jenjang TK hingga SMA, Sekolah inklusi, YPAC (Yayasan Penanganan Anak Cacat), Lembaga Pelayanan Khusus dan lain-lain.

Dengan adanya keterbatasan yang dimiliki oleh anak berkebutuhan khusus, tetap mendapatkan hak pendidikan. Pendidikan yang diperuntukkan bagi anak berkebutuhan khusus bertujuan untuk meningkatkan kemandirian, mengembangkan dan meningkatkan potensi, melatih kemampuan sosial adaptasinya, mengembangkan kemampuan kognitif, dan memberikan pelayanan secara khusus kepada anak berkebutuhan khusus sesuai dengan hambatan yang dimilikinya. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 dan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yaitu negara memberikan jaminan secara penuh kepada anak berkebutuhan khusus dalam memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas (Saputra, 2016).

Dalam pelaksanaan pendidikan anak berkebutuhan khusus harus mendapatkan dukungan secara penuh dari berbagai pihak, seperti pihak sekolah beserta para guru,

lingkungan sekitar, khususnya pihak keluarga. Sebab dukungan akan membantu anak berkebutuhan khusus dalam memaksimalkan pendidikannya baik dalam bidang akademik maupun akademik. Bentuk dukungan setiap orangtua berbeda-beda, namun memiliki tujuan yang sama yaitu tersalurkannya pendidikan kepada anak berkebutuhan khusus. Perlu diperhatikan kembali bahwa dengan keterbatasan anak berkebutuhan khusus, perlu adanya pengertian dan penerimaan. Sebab materi-materi pelajaran disekolah akan diterima secara terbatas dan hal itu berbeda pada setiap anak. Sehingga orangtua diharapkan memahami kondisi dan batas kemampuan anak dalam pendidikan maupun berbagai hal lainnya. Selain itu, setiap anak memiliki potensi dan kelebihanannya masing-masing terlepas dari hambatan yang dimilikinya.

Jika berbicara tentang pendidikan, tidak terlepas dari prestasi belajar anak selama di sekolah baik secara prestasi akademik maupun non akademik. Sebab dengan adanya prestasi belajar menunjukkan bahwa terdapat kemajuan yang dialami seorang anak berkebutuhan khusus selama program pendidikan berlangsung. Kata belajar berarti proses seseorang mempelajari hal baru dengan tujuan supaya menjadi pribadi yang lebih baik setelah melalui proses belajar. Dengan belajar maka seseorang akan mendapatkan pengalaman, pengetahuan dan wawasan baru dari hal yang telah dipelajarinya. Harapan setelah seseorang melewati proses belajar yaitu ada hasil belajar yang didapatkannya. Hasil belajar dapat disebut pula prestasi belajar, biasanya prestasi belajar dibuktikan dengan nilai tertulis dalam raport, sebagai hasil laporan dan evaluasi selama proses belajar berlangsung. Namun prestasi belajar tidak hanya berupa nilai, melainkan meningkatkan kemampuan yang dimilikinya.

Menurut Purwanto, prestasi belajar merupakan hasil yang didapatkan seseorang setelah melewati serangkaian proses belajarnya. Prestasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam menerima informasi, pengetahuan dan materi belajar yang kemudian dibuktikan melalui hasil belajar yang dapat diketahui melalui ujian-ujian yang diberikan kepada siswa dan diberikan nilai berupa angka (Hamdu & Agustina, 2011). Prestasi belajar juga dikenal sebagai kemampuan aktualisasi siswa dalam mengembangkan kemampuan serta potensinya dalam bidang-bidang tertentu.

Dengan adanya prestasi belajar dapat ditunjukkan hasil belajar siswa dan dapat dijadikan laporan mengenai keberhasilan guru dalam memberikan materi pembelajaran serta didikan kepada siswa. Kemudian hasil belajar tersebut ditulis pada buku laporan yang berisikan sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima mata pelajaran dan potensi siswa. Selain itu, adanya prestasi belajar juga digunakan sebagai

bentuk pertanggungjawaban sekolah kepada masyarakat bahwa pendidikan benar-benar terlaksana dengan baik dan membuktikan kualitas sekolah tersebut (Asri, 2017). Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat dikatakan bahwa semakin meningkat prestasi belajar siswa pada suatu sekolah, maka akan menunjukkan kualitas dan mutu pendidikan pada sekolah tersebut.

Begitu halnya pada anak berkebutuhan khusus. Lembaga pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus seperti Sekolah Luar Biasa juga memiliki sistem yang sama dalam mewujudkan mutu pendidikan. Anak berkebutuhan khusus pun dapat berprestasi dalam bidang apapun terlepas dari kekurangan yang dimilikinya. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh penulis, menurut guru di SLB Cinta Ananda Sumenep bahwa prestasi belajar yang didapatkan oleh siswa harus sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, namun capaian pembelajaran tersebut telah dimodifikasi sesuai dengan kemampuan dan kondisi siswa. Pihak sekolah juga memberikan ruang diskusi bersama orangtua dengan tujuan orangtua dapat memantau secara langsung perkembangan anaknya dan prestasi belajar yang telah didapatkan oleh anaknya.

Standar prestasi belajar anak berkebutuhan khusus berbeda dengan anak normal pada umumnya. Menurut penuturan kepala sekolah SLB Cinta Ananda, standar yang digunakan saat ini sesuai dengan kurikulum sekolah penggerak yaitu menggunakan capaian pembelajaran. Walaupun hasil prestasi belajar tetap dituliskan pada rapot siswa. Capaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda tidak didasarkan pada nilai angka atau nilai KKM (Ketuntasan Kriteria Minimum). Sebab prestasi belajar anak berkebutuhan khusus disesuaikan dengan kemajuan perkembangan anak tersebut, walaupun perkembangan tersebut tidak tampak secara signifikan. Kepala sekolah yakin pasti ada perubahan walau sedikit setelah anak tersebut mendapatkan penanganan khusus di SLB Cinta Ananda.

Fenomena mengenai prestasi belajar ditemukan oleh peneliti saat melakukan Praktik Kerja Lapangan di SLB Cinta Ananda. Pada saat kenaikan kelas semester akhir dan pembagian rapot kepada wali murid. Terdapat salah satu wali murid yang protes atau tidak terima anaknya tidak naik kelas. Mengenai alasan dan pertimbangan pihak sekolah tidak menaikkan anak tersebut sudah dijelaskan kepada orangtua yaitu anak belum mampu mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan. Jadi anak tersebut tidak bisa dinaikkan, karena dikhawatirkan anak tersebut tidak mampu

mengejar ketertinggalannya. Tetapi orangtua tetap tidak terima dan meminta pihak sekolah mengganti keputusannya yaitu menaikkan anak tersebut ke kelas selanjutnya.

Fenomena lain terkait prestasi belajar terjadi pada kasus seorang anak yang didiagnosa ADHD sejak kecil, setelah diberikan penanganan yang tepat anak tersebut mampu mengontrol perilaku dan konsentrasi dengan hal yang dilakukannya. Namun hingga saat ini anak tersebut tidak mampu menirukan suara atau ucapan guru, sebab kemampuan komunikasinya tidak sejalan dengan kemampuan kognitif dan konsentrasinya. Guru curiga bahwa anak tersebut juga mengalami hambatan pendengaran, karena dirinya tidak merespon terhadap suara yang ada di sekitarnya. Guru mendiskusikan hal tersebut dengan orangtua supaya diperiksa ke dokter spesialis pendengaran. Namun orangtua menolak dan merasa anaknya tidak mengalami hambatan pendengaran. Berdasarkan kejadian tersebut, fenomena prestasi belajar terletak pada kemampuan komunikasi anak yang tidak berkembang dikarenakan kesulitan menirukan suara yang diucapkan, walaupun anak tersebut mampu memperbaiki konsentrasinya terhadap sesuatu. Jika diperhatikan, seorang anak mampu menirukan suara jika dirinya mendengar suara yang diucapkan tersebut.

Setiap semesternya dilakukan evaluasi bagi siswa-siswi di SLB Cinta Ananda, sehingga diketahui bahwa prestasi belajar setiap anak berbeda-beda. Seluruhnya variatif, artinya terdapat anak yang mengalami kemajuan dalam perkembangannya, terdapat anak yang *stuck* atau tetap dan terdapat anak yang mengalami penurunan. Hal ini dikarenakan banyak faktor salah satunya adalah peran orangtua selama dirumah. Sebab jika hanya mengandalkan pembelajaran dan terapi di sekolah sangatlah kurang. Sehingga orangtua harus turut serta dalam memberikan pendampingan yang menunjang perkembangan anak berkebutuhan khusus selama dirumah. Kepala sekolah berpendapat bahwa pada anak dengan hambatan autis, harus mendapatkan terapi khusus selama 40 jam dalam seminggu. Oleh karena itu, waktu pembelajaran selama disekolah sangatlah kurang untuk menunjang keterampilan anak berkebutuhan khusus. Menurut kepala sekolah yaitu:

Mbak kan sudah banyak tau kondisi anak-anak di sekolah. Coba amati “D”, dia usianya sudah masuk fase remaja tapi perkembangannya *stuck* atau berhenti, ya tidak turun juga tidak naik. Hal itu karena banyak faktor, untuk saat ini ibu “D” punya banyak cobaan yaitu bapaknya sakit. Saat bapaknya sakit, “D” menjadi terabaikan dan tidak begitu terurus yang penting kebutuhannya sudah terpenuhi ya selesai. Ada lagi itu “Z”, kalau diamati perkembangan “Z” ini menurun. Sekarang dia jadi semakin lamban kalau di instruksi dan sering ngoceh sendiri. Malah sekarang ini dia terlihat seperti anak autis, padahal “Z” punya masalah di

intelektualnya. Bahkan “Z” ini belum mampu melakukan *toilet training* buktinya sampai saat ini masih pakai popok dewasa karena sudah kelas 6 SD. Waktu saya bicarakan dengan ibunya tentang *toilet training*, ibu “Z” bilangnya takut najis dimana-mana dan sibuk ngepel terus kalau tidak di pakaikan popok. Makanya perlu bantuan orangtua selama dirumah, apalagi sebelumnya sekolah daring ya pastinya peran orangtua sangat besar disitu. Untuk anak autis sendiri, seharusnya dapat terapi khusus selama 40 jam dalam seminggu. Lah kalau di sekolah jam pelajarannya hanya 2 jam untuk PAUD dan terapinya dua jam sekali pertemuan, itupun hanya seminggu sekali. Kalau ditotal ya sangat kurang pembelajaran selama di sekolah (Kepala sekolah, *Wawancara*, 13 Oktober 2021, Via telepon *whatsapp*).

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dikatakan bahwa peran orangtua sangat diperlukan dalam keberhasilan proses belajar. Sebab dukungan terbesar dapat diberikan oleh orangtua dan anak menghabiskan banyak waktu ketika bersama orangtua. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Asri (2017) bahwa 38,9% keterlibatan orangtua dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dan didapatkan bahwa 85% siswa berkebutuhan khusus mampu menciptakan lapangan kerjanya sendiri yang mana merupakan bentuk prestasi belajar di sekolah tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh Puspita (2015) menunjukkan bahwa motivasi orangtua memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus sebesar 15,3% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Sehingga dapat dikatakan bahwa jika motivasi orangtua meningkat, maka prestasi belajar anak juga akan meningkat. Hal tersebut terjadi dikarenakan orangtua lebih dekat dengan anak dan dapat memberikan bimbingan, bantuan, kasih sayang, dan motivasi kepada anak secara langsung.

Perbandingan prestasi belajar antar siswa berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda juga dapat dilihat perbedaannya. Berdasarkan data lapangan yang didapatkan selama Praktik Kerja Lapangan, beberapa siswa-siswi SLB Cinta Ananda turut aktif dalam mengikuti berbagai perlombaan baik di tingkat kabupaten maupun ditingkat provinsi. Dengan mengikuti perlombaan tersebut, hal ini dapat dijadikan sebagai prestasi belajar siswa berkebutuhan khusus selama masa sekolahnya. Selain itu, prestasi belajar siswa juga diperkuat melalui penuturan kepala sekolah terkait perbedaan dari beberapa anak berkebutuhan khusus. Menurut penuturan kepala sekolah yaitu:

Kalau bicara tentang perbedaan prestasi belajar setiap siswa, mbak bisa amati “G” dengan “V”. “G” dan “V” keduanya sama-sama tunarungu, usianya sama yaitu 16 tahun, keduanya tidak memiliki gangguan intelektual dan dari kecil sudah di sekolahkan disini. Tapi sebelum masuk SMP, “G” ini dipindah sekolahkan oleh orangtuanya di sekolah reguler. “G” mampu mengikuti ketertinggalannya, tapi tidak dihargai oleh guru-guru dan teman-temannya

disana. Dia tidak bisa mengembangkan bakatnya. Akhirnya “G” kembali lagi kesini. Berbeda dengan “V”, dia dari awal sampai sekarang masih disini. Kalau diperhatikan, kemampuan akademiknya lebih rendah daripada “G”. Sebab “V” ini sering dimanja dan dibantu mamanya. Nah, dari situ bisa dilihat kan perbedaannya. Gimana peran orangtua dirumah, ngaruh terhadap hasil belajar anak-anak di sekolah (Kepala Sekolah, *Wawancara*, 13 Oktober 2021, Via telepon *whatsapp*).

Dengan kelahiran seorang anak berkebutuhan khusus akan menyebabkan pihak keluarga sedih terutama seorang ibu dikarenakan berbeda dari anak normal pada umumnya. Menurut Mangunsong (dalam Ghoniyah & Savira, 2015) bahwa respon pertama orangtua saat mengetahui anaknya terlahir berbeda atau mengalami kelainan yaitu *shock* atau terkejut, batinnya tergoncang dan tidak percaya pada kenyataan yang dialami anaknya. Ghoniyah & Savira (2015) berpendapat bahwa pergolakan batin seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus jenis *down syndrome* yaitu perasaan takut mengenai respon atau perlakuan pihak keluarga, masalah finansial, pendidikan anak, masa depan anak dan respon lingkungan sekitar seperti kritik pada orangtua sebab memiliki anak *down syndrome* yang mana berbeda dari anak normal pada umumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Ghoniyah & Savira (2015) menunjukkan bahwa seorang ibu mengalami penolakan ketika mengetahui anaknya terlahir *down syndrome* dan memiliki perasaan panik, cemas, menyesal serta malu mengenai kondisi anaknya.

Penolakan dan perasaan kecewa yang dirasakan orangtua tentunya akan berangsur memudar, sebab tergantikan oleh perasaan kasih sayang pada anaknya. Penerimaan yang dirasakan oleh orangtua tentunya membutuhkan waktu serta cukup menguras tenaga baik fisik maupun psikis, sebab adanya tekanan batin dan membutuhkan usaha ekstra dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, terdapat beberapa orangtua yang menerima dengan ikhlas mengenai kondisi anaknya dan terdapat beberapa orangtua yang kurang menerima kondisi anaknya sehingga merasakan malu dan takut terhadap respon atau kritik dari orang lain.

Ketika orangtua sudah mampu menerima kondisi dan hambatan yang dialami anaknya, maka pengasuhan yang diberikan akan maksimal. Selain itu, salah satu aspek kesejahteraan psikologis yaitu penerimaan diri orangtua juga mencerminkan kepribadian yang sehat sehingga dapat berdampak positif pada anak dalam berbagai hal, salah satunya pendidikan. Orangtua yang memiliki penerimaan diri baik tentunya akan memperhatikan pendidikan yang bermutu untuk anaknya, sehingga dengan kondisi yang terbatas akan tetap mendapatkan pendidikan. Bentuk penerimaan diri

orangtua menjadikan dukungan atau *support* bagi anak untuk terus bertumbuh dengan baik.

Orangtua yang mengasuh anak berkebutuhan khusus memiliki pengalaman dan tantangan yang berbeda, sebab anak-anak mereka mengalami perkembangan yang berbeda dari anak pada umumnya. Namun tantangan dan kesulitan yang dirasakan oleh setiap orangtua akan berbeda-beda sesuai dengan jenis hambatan anak (Abbeduto, Seltzer, & Shattuck; 2004). Pada orangtua yang memiliki anak autisme memiliki tingkat kesejahteraan psikologis yang negatif sehingga menyebabkan stress pengasuhan, pandangan negatif terhadap diri sendiri, rendahnya kepuasan orangtua terhadap anak-anak mereka mengakibatkan kurangnya *bonding* dengan anak, kesulitan dalam menangani perilaku anak, mengalami gejala depresi terkait perkembangan anak mereka (Lai, Goh, Oei, & Sung; 2015).

Menurut Ryff (1989) kesejahteraan psikologis merupakan kemampuan seseorang dalam memaksimalkan fungsi psikologisnya secara positif yang mencakup enam dimensi yaitu penerimaan diri, hubungan yang positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, memiliki tujuan dalam hidup dan pertumbuhan personal. Sehingga dapat dikatakan bahwa orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup harus mencakup keenam dimensi tersebut. Selain itu, adanya teori kesejahteraan psikologis merupakan cakupan dari beberapa teori lainnya. Jika ditinjau dari perspektif perkembangan, adanya kesejahteraan psikologis memberikan tantangan yang berbeda pada setiap fase perkembangan. Sedangkan menurut Jahoda (1958) kriteria positif mengenai kesehatan mental yang dapat diartikan sebagai sejahtera dengan tidak adanya gangguan mental, dalam kata lain berada dalam kondisi psikologis yang baik (Ryff, 1989).

Menurut Snowling dkk (2007) mengenai kesejahteraan psikologis, didapatkan bahwa 74% keluarga menganggap bahwa anak dengan gangguan belajar akan memberikan dampak negatif pada keberlangsungan hidup mereka dan menyebabkan kecemasan ataupun depresi (Bonifacci, Storti, Tobia & Suardi; 2015). Adanya anggapan yang negatif kepada anak dengan gangguan belajar, tentu saja akan mempengaruhi tindakan keluarga terhadap anak tersebut. Padahal hasil penelitian Deci & Ryan (2000) mengenai motivasi sosial didapatkan bahwa dukungan yang didapatkan dalam hubungan interpersonal dengan anak gangguan belajar dapat meningkatkan kemampuan akademik mereka (Bonifacci, Storti, Tobia & Suardi; 2015).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tanjung & Megaiswari (2019) pada orangtua yang memiliki anak tunanetra, didapatkan hasil bahwa partisipan dengan penerimaan diri yang positif memberikan dukungan penuh kepada anaknya baik secara materi maupun psikologis dan menyekolahkan anaknya, sehingga anak tersebut mampu mengembangkan potensi dan prestasinya walaupun dengan kondisi yang terbatas. Sehingga dapat dikatakan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua dapat dilihat sejauh mana penerimaan diri orangtua, oleh karena itu kemajuan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dapat dipengaruhi oleh kesejahteraan psikologis orangtua. Selain itu, orangtua yang memiliki kemampuan penerimaan diri yang baik maka kelima aspek kesejahteraan psikologis lainnya akan mengikuti ke arah yang positif.

Berdasarkan beberapa penelitian diatas, dapat dikatakan bahwa orangtua memiliki peranan yang sangat penting dalam keberhasilan anak berkebutuhan khusus. Orangtua merupakan orang pertama yang memeluk anak dengan kekurangan yang dimilikinya dan menjadi contoh dalam berperilaku serta menjadi penyambung antara anak dengan lingkungannya. Oleh karena itu perlu adanya penerimaan diri terlebih dahulu akan mempengaruhi kesejahteraan psikologis orangtua, sehingga orangtua dapat memberikan pengasuhan terbaik pada anaknya. Jika orangtua tidak memiliki kemampuan kesejahteraan psikologis yang baik, akan berdampak negatif pula pada prestasi belajar anak.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadzirah Fitriyani (2019) dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial dan *Psychological Well Being* Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas X (Studi Kasus di MBS Sleman dan Ibnul Qoyyim Putri)” mendapatkan hasil bahwa kesejahteraan psikologis tidak memberikan pengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar santri di MBS Sleman dan Ibnul Qoyyim Putri. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Bagus Maulanah Hamsah (2016) dengan judul “Hubungan Antara *Psychological Well-Being* Dan *Self Regulated Learning* Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an UIN Sunan Ampel Surabaya” mendapatkan hasil bahwa kesejahteraan psikologis memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar dengan nilai korelasi sebesar 0,455 dan nilai signifikansi sebesar 0,006. Penelitian lainnya dilakukan oleh Edward Dwiputra Prajitno (2014) dengan judul “Hubungan *Psychological Well Being* Dengan Prestasi Akademis Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana” mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang positif dan memiliki pengaruh

sebanyak 2% terhadap prestasi akademik. Artinya, apabila kesejahteraan psikologis meningkat maka prestasi akademik juga meningkat.

Berdasarkan ketiga penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan psikologis memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar. Penelitian-penelitian terdahulu membahas mengenai kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar pada santri dan mahasiswa. Sedangkan dalam penelitian ini, memiliki subjek yang berbeda yaitu orangtua dan anak berkebutuhan khusus. Selain itu, dua variabel yang diukur berdasarkan dua subjek yang berbeda. Sedangkan persamaan penelitian ini dengan penelitian lain adalah membahas fenomena kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian mengenai kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar dikarenakan subjek ataupun sasaran penelitian belum pernah dilakukan pada orangtua dan anak berkebutuhan khusus.

Berdasar pada pemaparan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut dan mendapatkan penemuan terbaru khususnya terkait anak berkebutuhan khusus dengan judul “Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda?
3. Bagaimana pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus?

C. Tujuan

1. Mengetahui tingkat kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.
2. Mengetahui tingkat prestasi belajar anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda.
3. Mengetahui pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.

A. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti, objek penelitian dan subjek penelitian. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini merupakan sarana untuk memperdalam wawasan dan pengalaman penulis dalam bidang psikologi, terutama berkaitan dengan kesejahteraan psikologis orangtua dan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.
2. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan informasi baru dan menjadi dasar dalam penelitian serta penulis lainnya dengan tema kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus.
3. Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat menjadi wawasan baru bagi orang tua terkait kesejahteraan psikologis dan fokus dalam memperhatikan perkembangan anak terutama pada prestasi belajar anak.
4. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat menjadi sumber informasi baru mengenai keilmuan psikologi khususnya kesejahteraan psikologis orangtua dan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi belajar dikenal dengan hasil dari proses belajar yang telah dilakukan siswa selama masa pendidikannya. Dalam prestasi belajar sendiri berasal dari proses belajar yang telah dilakukan. Belajar sendiri bertujuan untuk merubah perilaku buruk menjadi perilaku yang baik. Prestasi belajar merupakan perubahan pada siswa baik secara akademik maupun non akademik, berdasarkan yang didapatkannya selama sekolah sebagai tolak ukur keberhasilan siswa (Rosyid, Mansyur & Abdullah; 2019).

Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi merupakan tercapainya sebuah hasil yang telah dilakukan ataupun dikerjakan. Sedangkan belajar merupakan sebuah usaha yang dilakukan untuk mendapatkan kepandaian dan wawasan pengetahuan serta mengandalkan aktivitas berpikir.

Winkel berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan yang telah dicapai seseorang (Mulyaningsih, 2014). Sedangkan menurut Pavlova, prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar mengajar yang dapat dilihat dari beberapa aktivitas belajar dan penyelesaian tugas-tugas oleh siswa (Ramadhan, 2015). Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar didapatkan setelah seseorang telah menyelesaikan rangkaian usahanya untuk mendapatkan hasil yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dalam melaksanakan pekerjaannya.

Menurut Rosyid, Mansyur & Abdullah (2019) prestasi dalam belajar merupakan hasil yang didapatkan dari pengukuran kemampuan peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik setelah melakukan seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam teori Atribusi Bernard Weiner, prestasi belajar didapatkan melalui cara belajar yang baik dengan dukungan berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal (Merdiyanto, 2014). Sedangkan menurut Muhibbin Syah, prestasi belajar merupakan hasil yang terukur dari

peserta didik untuk menilai tingkat keberhasilan siswa dalam pengajaran yang telah diberikan (Rosyid, Mansyur & Abdullah; 2019).

Prestasi belajar merujuk pada teori taksonomi Bloom, bahwa hasil belajar yang telah didapatkan siswa sehingga terjadi perubahan perilaku berdasarkan tiga ranah kemampuan yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik (Utari, dkk; 2011). Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dapat mencapai prestasi belajar harus mencakup tiga kemampuan tersebut, yang mana merupakan konsep taksonomi yaitu mengidentifikasi kemampuan siswa pada level yang paling rendah hingga level tertinggi.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan indikator kompetensi yang didapatkan oleh siswa selama masa pembelajaran dilaksanakan. Kompetensi tersebut ditunjukkan berupa angka atau nilai yang biasanya tertulis dalam rapor siswa. Prestasi belajar yang didapatkan siswa merupakan keterampilan dan wawasan yang dimiliki siswa setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil yang diberikan kepada siswa tidak hanya gambaran akademik saja, melainkan kemajuan non akademik siswa yang terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Sehingga prestasi belajar dapat menunjukkan bagaimana kualitas pembelajaran berlangsung. Apabila prestasi belajar siswa baik, maka rangkaian kegiatan pembelajaran telah berlangsung dengan baik dan memberikan pengaruh yang positif terhadap keterampilan siswa.

Belajar sendiri dalam perspektif islam merupakan proses perubahan perilaku seseorang kearah yang lebih baik, yang mana dalam pembelajarannya berlandaskan pada Al-Quran dan hadist (Sakilah, 2015). Prestasi belajar menurut pandangan islam merupakan tahap dimana seseorang mengalami perubahan perilaku ke arah yang lebih baik dan berlomba-lomba untuk mencapai *ridho*-Nya. Hal ini sesuai dengan perintah Allah dalam surat Al-Baqoroh ayat 147, yang berbunyi:

"Dan setiap umat mempunyai kiblat yang dia menghadap kepada-Nya. Maka berlomba-lomba lah kamu dalam kebaikan. Dimana saja kalian berada pasti Allah akan mengumpulkanmu semua (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah maha kuasa atas segala sesuatu". (Al-Baqoroh: 147).

Jika seseorang memiliki prestasi dalam proses belajarnya, maka seseorang akan mampu menunjukkan kualitas dirinya, Begitu pula perintah Allah dalam yat 110, yang berbunyi:

"Kamu adalah umat yang terbaik yang ditampilkan untuk manusia, karena kamu menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, diantara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik". (Al-Imron: 110).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa umat manusia dilahirkan dalam keadaan sebaik-baiknya dengan derajat yang tinggi, sehingga Allah memerintahkan untuk terus berlomba-lomba dalam berbuat kebaikan yaitu dengan *amar ma'ruf nahi munkar*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar menurut pandangan islam adalah sejauh mana seorang manusia menunjukkan kualitas dirinya dengan melakukan kebaikan-kebaikan. Selain itu, prestasi seorang muslim adalah sejauh mana seseorang mampu melakukan *amar ma'ruf nahi munkar* dan beriman kepada Allah.

2. Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus

Secara umum, prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa berdasarkan tujuan pendidikan yang diberikan. Hal ini sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 mengenai tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan beberapa kriteria tersebut dapat dijadikan acuan sejauh mana prestasi belajar anak. Begitu halnya dengan anak berkebutuhan khusus, jika ditinjau dari tujuan pendidikan nasional terdapat empat tujuan yaitu cerdas secara kognitif, emosi, spiritual dan perilaku (Hidayah, dkk; 2019).

Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bisa didapatkan berdasarkan tujuan pendidikan. Prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dapat didasarkan pada empat kriteria tersebut. Namun yang berbeda adalah adanya jenis hambatan pada setiap anak berkebutuhan khusus yang menyebabkan terhambatnya prestasi belajar anak. Sehingga prestasi belajar anak berkebutuhan khusus biasanya digali berdasarkan kebutuhan atau hambatan anak tersebut. Sebagai contoh anak dengan hambatan intelektual yang mana memiliki hambatan pada kemampuan kognitifnya. Sehingga dalam menentukan prestasi belajarnya yang utama yaitu

menentukan sejauhmana kemampuan kognitifnya. Namun tetap melihat kriteria yang lain, sehingga mampu mencapai prestasi belajar tersebut.

Hasil belajar dapat terjadi apabila terdapat perubahan walaupun tidak tampak secara signifikan. Hal ini dikarenakan perubahan yang sedikit pada anak berkebutuhan khusus dianggap sebagai prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar dapat berkembang sedikit demi sedikit dengan pelayanan pendidikan inklusif dan terapi secara konsisten. Menurut Winkel, prestasi belajar merupakan hasil penilaian yang diberikan oleh pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar (Kasirah, 2011). Penilaian diberikan baik secara kuantitatif (angka) dan secara kualitatif (deskripsi). Penilaian secara kuantitatif diberikan berdasarkan nilai harian dan nilai ujian siswa, kemudian di selarasakan dengan observasi yang dilakukan guru kepada anak berkebutuhan khusus mengenai kemampuannya selama di sekolah (Kasirah, 2011).

Prestasi belajar anak berkebutuhan khusus didapatkan dari hasil observasi dan asesmen serta pelaksanaan pembelajaran sampai pada tahap penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus (Oktorima, 2015). Namun dalam penilaian anak berkebutuhan khusus harus disesuaikan dengan hambatan anak berkebutuhan khusus, sehingga dapat dikatakan sejauh mana anak berkebutuhan khusus mampu melewati batas kemampuannya. Menurut Oktorima (2015) kriteria ketuntasan anak berkebutuhan khusus harus sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus dan memperhatikan kesiapan anak pada saat melakukan penilaian. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar anak berkebutuhan khusus merupakan hasil belajar anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil ujian dan observasi terkait perkembangan anak selama di sekolah.

3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Sumadi Suryabrata dan Shertzer dan Stone, secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tergolong dalam dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Thaib, 2013).

a) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor internal terbagi menjadi dua bagian, yaitu :

1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berasal dari kondisi fisiologis manusia dan berkaitan dengan kondisi medis seseorang. Dalam faktor fisiologis ini meliputi kesehatan tubuh dan pancaidera. Kesehatan tubuh meliputi seluruh anggota tubuh baik organ dalam maupun organ luar. Kesehatan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar dikarenakan kondisi medis seseorang menentukan kinerja tubuh yang dapat digunakan dalam aktivitas belajar. Begitu pula pancaidera yang cukup berperan penting, karena dapat menentukan gaya belajar seseorang supaya memahami hal yang sedang dipelajari.

2) Faktor psikologis

Secara umum, terdapat tiga faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu :

- (a) Inteligensi atau kecerdasan seseorang yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran. Inteligensi dapat diukur menggunakan tes inteligensi untuk mengetahui taraf kecerdasan atau IQ seseorang.
- (b) Sikap atau perilaku seseorang terhadap suatu hal, terutama materi pembelajaran selama proses belajar di sekolah. Sikap yang dimiliki siswa terdiri dari dua macam, yaitu sikap pasif dan sikap aktif. Siswa yang aktif akan cenderung menonjol dalam hal kemampuannya menguasai materi pembelajaran, sedangkan siswa yang pasif menyebabkan kurangnya percaya diri dan rendah diri terhadap penguasaan materi pembelajaran siswa.
- (c) Motivasi atau dorongan yang dapat dijadikan alasan mengapa seorang siswa harus belajar dan mendapatkan prestasi. Dengan adanya motivasi, siswa dapat terdorong dalam belajarnya untuk mendapatkan keinginannya seperti prestasi belajar yang baik.

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang biasanya berkaitan dengan lingkungan siswa.

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat dengan siswa dan pertama kalinya siswa akan belajar serta meniru dalam proses perkembangannya. Dalam lingkungan keluarga, terdapat tiga faktor

yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Pertama, sosial ekonomi keluarga yang mana berkaitan dengan kondisi finansial keluarga dan akan berpengaruh terhadap penggunaan fasilitas belajar. Kedua, pendidikan orangtua yang mana berkaitan dengan dorongan atau motivasi orangtua kepada siswa selama masa pendidikannya. Ketiga, perhatian orangtua dan suasana hubungan antara anggota keluarga yang berkaitan dengan pola asuh serta kesejahteraan psikologis anggota keluarga. Dukungan emosional berupa perhatian orangtua dapat memberikan semangat belajar tinggi kepada siswa

2) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran dan pendidikan. Faktor lingkungan sekolah terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Pertama, sarana dan prasarana sekolah yang berkaitan dengan fasilitas sekolah sehingga dapat dipergunakan dalam keperluan pembelajaran. Sarana dan prasarana sekolah yang memiliki kualitas baik, turut memberikan pengaruh yang baik pula terhadap prestasi belajar siswa. Kedua, kompetensi guru dan siswa. Kompetensi guru merupakan keterampilan mengajar guru dan kualitas penguasaan materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Sedangkan kompetensi siswa merupakan kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami isi materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Ketiga, kurikulum dan metode belajar. Kurikulum merupakan bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa dan metode belajar merupakan gaya belajar dikelas dengan tujuan supaya siswa dapat nyaman dan memahami materi pelajaran dengan mudah.

3) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan tempat dimana siswa tersebut tinggal dan menetap serta melakukan interaksi. Tentunya terdapat dua faktor yang mendukung prestasi belajar, yaitu sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan. Sosial budaya merupakan aturan tidak tertulis di suatu kelompok masyarakat dan menjadi kebiasaan dalam berperilaku. Partisipasi terhadap pendidikan merupakan keikutsertaan masyarakat dalam mewujudkan pendidikan. Sosial budaya dan partisipasi masyarakat sangatlah penting, sebab dapat menjadi dorongan atau motivasi kepada

siswa untuk berprestasi sehingga dapat memberikan *feedback* positif terhadap masyarakat.

4. Dimensi Prestasi Belajar

Indikator prestasi belajar berdasarkan pada teori taksonomi yang dicetuskan oleh Benjamin S. Bloom. Taksonomi tersebut merupakan tujuan dan sasaran pembelajaran, sehingga berkaitan dengan prestasi belajar. Bloom berpendapat bahwa taksonomi terbagi dalam tiga ranah, yaitu (Magdalena, dkk; 2020) :

- a) Ranah kognitif, ranah ini berfokus pada kemampuan intelektual dan aktivitas berpikir.
- b) Ranah afektif, ranah ini berfokus pada kondisi psikologis seperti perasaan, emosi, perilaku dan mood.
- c) Ranah psikomotor, ranah ini berfokus pada kemampuan motorik atau gerak tubuh.

Ketiga ranah tersebut dapat dijadikan indikator prestasi siswa dalam belajar selama proses belajar berlangsung. Pengukuran yang dilakukan menggunakan ketiga ranah tersebut disertai indikator-indikator pada setiap ranah tersebut, supaya mempermudah dalam pengukuran prestasi belajar, yaitu (Arianto, 2019) :

- a) Kognitif, terdiri dari 6 indikator yaitu:
 - 1) Pengamatan, siswa mampu menunjukkan, membandingkan dan menghubungkan.
 - 2) Ingatan, siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan kembali.
 - 3) Pemahaman, siswa mampu menjelaskan dan mendefinisikan secara lisan.
 - 4) Aplikasi, siswa mampu memberikan contoh dan menguraikan secara tepat.
 - 5) Analisis, siswa mampu menguraikan dan mengklasifikan.
 - 6) Sintesis, siswa mampu mengintegrasikan materi supaya menjadi pemahaman baru, mampu menyimpulkan dan menggeneralisasikan.
- b) Afektif, terdiri dari 5 indikator yaitu:
 - 1) Penerimaan, siswa mampu menunjukkan sikap menerima dan menolak.
 - 2) Sambutan, siswa memiliki kesediaan dalam berpartisipasi dan memanfaatkan sesuatu.
 - 3) Apresiasi, siswa mampu menganggap penting dan bermanfaat, indah dan harmonis serta mengagumi.
 - 4) Internalisasi, siswa mampu mengakui, meyakini dan mengingkari.

- 5) Karakterisasi, siswa mampu melembagakan atau meniadakan, menunjukkan secara pribadi mengenai perilaku sehari-hari.
- c) Psikomotor, terdiri dari dua indikator yaitu:
- 1) Keterampilan bergerak dan bertindak, siswa mampu dalam mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya.
 - 2) Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal, siswa mampu mengucapkan secara fasih, cakap dalam gerakan jasmani.

B. Kesejahteraan Psikologis

1. Definisi Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan psikologis sendiri jika diartikan berarti kemampuan psikologis seseorang dalam hal penerimaan diri atau bisa disebut kesejahteraan psikologis seseorang terhadap suatu hal yang terjadi pada dirinya. Kesejahteraan psikologis sendiri merujuk pada perasaan atau sikap yang positif, sehingga menggambarkan *positive psychology functioning* (Amalia, 2016). Menurut Ryff, seseorang yang memiliki kesejahteraan psikologis positif ditandai dengan adanya kebahagiaan, kepuasan terhadap hidupnya dan tidak memiliki gejala depresi. Sedangkan menurut Bradburn bahwa kesejahteraan psikologis merupakan hasil dari cita-cita utama setiap orang (Amalia, 2016).

Istilah kesejahteraan psikologis dikembangkan oleh Ryff dengan menggunakan pendekatan eudaimonik. Pendekatan eudaimonik yang dicetuskan oleh Aristoteles merupakan kebermaknaan hidup serta *self realization* Ryff menjelaskan bahwa kesejahteraan psikologis sesuai dengan pendekatan psikologi klinis, humanistik dan perkembangan sebab seseorang dianggap berpotensi serta memiliki fungsi secara penuh terhadap hidupnya berdasarkan enam dimensi, yaitu penerimaan diri, pertumbuhan pribadi, hubungan yang positif dengan orang lain, otonomi, kontrol/penguasaan lingkungan dan tujuan dalam hidup (Distina & Kumail, 2019).

Bradburn di tahun 1969 menjelaskan bahwa di dalam kesejahteraan psikologis terdapat dua afek, yaitu afek positif dan negatif. Seseorang dianggap memiliki kesejahteraan psikologis yang baik, maka antara emosi positif dan negatif seimbang. Pendapat ini dilandaskan pada konsep *eudaimonia* yang mana tujuan hidup seseorang yang harus dicapai adalah sebuah kebahagiaan (Distina & Kumail, 2019). Sedangkan penyusunan konsep kesejahteraan psikologis oleh

Ryff, berdasar pada teori aktualisasi diri milik Maslow, teori fungsi manusia secara utuh oleh Carl Rogers, teori individuation oleh Jung dan teori maturity oleh Allport (Amalia, 2016).

kesejahteraan psikologis juga diperkenalkan oleh Bernice pada tahun 1961 yang berkembang dari konsep *well-being*, yaitu tercapainya kondisi psikologis seseorang berkaitan dengan teori kepuasan dalam hidup. Sedangkan Kahneman berpendapat bahwa *well-being* merupakan pengalaman hidup yang dapat membuat bahagia. Sedangkan konsep *well-being* menurut Ryan & Deci bahwa konsep tersebut dapat diidentifikasi melalui dua pendekatan, pertama mengacu pada kebahagiaan seseorang dengan adanya batasan yang telah dibuat sehingga dapat mencapai kebahagiaan dan terhindar dari kesakitan. Kedua, mengacu pada batasan keberfungsian seseorang secara penuh, baik cara berfikir dan kondisi fisik yang sehat (Fitriani, 2016).

Konsep kesejahteraan psikologis juga dibahas dalam islam oleh Al-Ghazali yang dikenal dengan *sa'adah* dalam kitab *kimia' as-sa'adah*. Al-Ghazali menyatakan bahwa kebahagiaan merupakan tujuan akhir para sufi sebagai hasil pengenalan terhadap Allah SWT. Sedangkan jalan menuju kebahagiaan menurut Al-Ghazali yaitu ilmu dan amal, sebab bagi seseorang yang mengandalkan ilmu maka akan terasa lezat atas manfaat pada ilmu tersebut (Nuruddaroini & Midi, 2021).

Selain itu, berdasarkan penjelasan diatas bahwa kesejahteraan psikologis merupakan kesejahteraan psikologis dan juga penerimaan seseorang terhadap sesuatu. Hal ini sesuai dengan konsep *syukur* yang secara etimologis berarti pujian terhadap seseorang atas perbuatannya kepada kita (Safitri, Rachmadi & Aini; 2019). *Syukur* menurut imam al-Ghazali bahwa pengetahuan kita terhadap nikmat yang datang berasal dari Allah SWT, sehingga dapat merasakan kebahagiaan sebab menerima nikmat tersebut dan memanfaatkan nikmat tersebut dengan tujuan yang baik (Rachmadi, Safiri & Aini; 2019). Sehingga dengan rasa *syukur* yang dirasakan seseorang akan menjadikannya aman atas apapun pemberian Allah SWT, oleh karena itu seseorang yang mampu menentramkan jiwanya atas kehendak-Nya disebut dengan jiwa yang tentram atau *muthma'innah* (Hambali, 2015).

2. Dimensi Kesejahteraan Psikologis

Dimensi penerimaan diri menurut Ryff terdiri dari enam dimensi adalah sebagai berikut (Matud, Lopez-Curbelo & Fortes; 2019).

- a) *Self-acceptance* atau penerimaan diri yaitu berakaitan dengan sikap positif terhadap diri sendiri dan pengalaman masa lalu, mengenali serta menerima karakteristik diri sendiri. Konsep penerimaan diri dalam islam disebut dengan *qona'ah* yang artinya menerima atas kehendak Allah. Menurut Muhammad bin Ali At Tirmidzi, *qona'ah* merupakan puasnya jiwa atas pemberian rezeki yang diberikan oleh Allah kepada manusia (Abdusshomad, 2020). Sehingga seseorang yang mampu *qona'ah* maka akan merasakan kepuasan dan menerima atas segala pemberian Allah serta berkhushudzon dengan segala yang diberikan kepadanya. Maka seseorang tersebut akan mudah merasakan syukur atas nikmat yang diberikan. Sebagaimana firman Allah dalam surat At-Taubah ayat 59:

“Jikalau mereka sungguh-sungguh dengan apa yang diberikan Allah dan Rasul-Nya kepada mereka dan berkata: cukuplah Allah bagi kami, Allah akan memberikan sebagian dari karuniaNya dan demikian pula Rasul-Nya. Sesungguhnya kami adalah orang-orang yang berharap kepada Allah (tentulah yang demikian itu lebih baik bagi mereka).” (At-Taubah: 59).

- b) *Positive relations with others* atau hubungan positif dengan orang lain, yang mana berfokus pada jalinan hubungan yang positif, hangat dan memuaskan dengan orang lain serta memperhatikan kesejahteraan mereka. Manusia tentunya tidak lepas dari manusia lainnya, dikarenakan manusia merupakan makhluk sosial. Oleh karena itu, setiap manusia pasti membutuhkan manusia lainnya untuk saling membantu dalam hal kebaikan. Begitu pula dengan umat muslim, karena persaudaraan diantara umat muslim bagaikan satu tubuh. Jika salah satu anggota tubuh mengalami sakit, maka anggota tubuh lainnya juga akan merasakan hal yang sama. Menciptakan hubungan yang baik dengan sesama manusia dapat dilakukan dengan menjaga perdamaian antara umat manusia, tidak saling menghina, berkhushudzon dengan orang lain, bersilaturahmi dan saling mengenal (Pranoto, dkk. 2016) . Hal ini tertuang dalam firman Allah surat Al-Imron ayat 103:

“Dan berpegang teguhlah kamu semua kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah nikmat Allah kepadamu ketika

kamu dahulu (masa jahiliyah) bermusuhan, lalu Allah mempersatukan hatimu, sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara, sedangkan (ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah, Allah menerangkan ayat-nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk”. (Al-Imron: 103).

- c) *Autonomy* atau otonomi yaitu berfokus pada sejauh mana individu menentukan nasib sendiri dan mandiri. Mandiri yang dimaksud adalah kemampuan seseorang mampu membuat keputusannya sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain. Selain itu, mandiri juga dikaitkan dengan kemampuan seseorang yang berusaha semaksimal mungkin tanpa bantuan orang lain dan mengandalkan dirinya sendiri. Hal ini sesuai dengan tauladan yang diberikan oleh Rasulullah SAW, semasa hidupnya Rasulullah SAW selalu berusaha untuk menghindari meminta-minta pada orang lain dengan berdagang. Hal ini menunjukkan bahwa seorang muslim hendaknya berusaha semaksimal mungkin dengan seluruh kemampuan yang dimilikinya. Allah telah berfirman dalam surat Al-Imran ayat 139:

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman”. (Al-Imran: 139).

Mandiri mengenai dalam hal apapun dan meminta pertolongan kepada Allah, sebab *“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (Al-Baqoroh: 286).*

- d) *Environmental mastery* atau penguasaan lingkungan yang berfokus pada kemampuan individu untuk menangani dan mengendalikan lingkungan, serta memanfaatkan peluang yang ditawarkan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan dan nilai seseorang. Kemampuan menguasai lingkungan yang dimiliki manusia merupakan kehendak Allah yang menjadikan manusia sebagai khalifah di bumi. Manusia telah diberikan tanggung jawab oleh Allah untuk mampu mengontrol dan menguasai seluruh kegiatannya serta menggunakan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya. Sebab manusia diciptakan memiliki derajat yang lebih tinggi dibandingkan makhluk lainnya dan dapat berperan dalam menjaga serta mengendalikan lingkungan (Fitriani, 2016). Firman Allah tentang khalifah di muka bumi tertuang dalam surat Al-Baqoroh ayat 165:

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat. “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi”. Mereka Berkata, “apakah engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah disana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?”. Dia berfirman “Sungguh, aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”. (Surat Al-Baqoroh: 30).

- e) *Purpose in life* atau tujuan hidup yang terdiri dari memiliki tujuan dan sasaran dalam hidup serta merasakan makna dalam hidup. Setiap orang memiliki keinginan ataupun cita-cita dimasa yang akan datang. Begitu halnya dengan Allah yang menciptakan makhluk-Nya dengan tujuan dan risalah yang mulia (Bafadhol, 2017). Allah menciptakan manusia untuk dijadikan sebagai khalifah di bumi. Sehingga dengan adanya manusia diberikan kehidupan oleh Allah adalah menjadi hamba Allah semasa hidupnya. Hal ini tertuang dalam firman Allah dalam surat Adz-Dariyat ayat 56:

"Allah tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka beribadah kepada-Ku". (Adz-Dariyat: 56).

Berdasarkan firman Allah diatas, tujuan manusia sesungguhnya adalah beribadah kepada Allah. Artinya dalam setiap kegiatan ataupun aktivitas yang dilakukan oleh manusia diniatkan hanya untuk Allah, maka kegiatan tersebut akan bernilai ibadah kepada Allah. Selain itu, mengenai tujuan hidup manusia juga tertuang dalam surat Al-Bayyinah ayat 5, yang berbunyi:

"Dan mereka tidaklah disuruh kecuali supaya menyembah kepada Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan sholat serta menunaikan zakat dan yang demikian itulah agama yang lurus". (Al-Bayyinah: 5).

- f) *Personal growth* atau pertumbuhan pribadi berkaitan dengan perasaan bertumbuh dan berkelanjutan serta memiliki perasaan bahwa seseorang sedang mengembangkan potensinya dan memiliki nilai dirinya. Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling tinggi derajatnya dibandingkan makhluk lainnya, dikarenakan adanya karunia akal yang diberikan oleh Allah. Sesuai dengan firman Allah dalam surat At-Tin ayat 4, yang berbunyi:

"Sungguh kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya". (At-Tin: 4).

Pengembangan diri juga berkaitan dengan aspek sebelumnya, jika seseorang ingin mencapai tujuan hidupnya maka harus menggunakan fungsi akal secara maksimal dan tidak putus asa. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah dalam surat Yusuf ayat 87, yang berbunyi:

"Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir". (Yusuf: 87).

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan Psikologis

Menurut Puspita bahwa kesejahteraan psikologis pada aspek penerimaan diri seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus terdapat dua macam, yaitu penerimaan diri secara positif dan penerimaan diri secara negatif (Faradina, 2016). Berdasarkan dua jenis penerimaan diri tersebut, tentunya terdapat faktor-faktor yang turut serta membentuk penerimaan diri tersebut baik positif maupun negatif. Tingkat rendah atau tinggi kesejahteraan psikologis seseorang terutama bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, tentunya terdapat faktor yang turut serta mempengaruhi tingkat kesejahteraan psikologis.

Terdapat empat faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis seseorang. Pertama yaitu usia sebab otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan dalam hidup dan perkembangan diri semakin meningkat seiring bertambahnya usia (Prabowo, 2017). Kedua adalah jenis kelamin, berdasarkan hasil penelitian bahwa perbedaan jenis kelamin belum menunjukkan hasil yang konsisten, namun temuan yang didapatkan bahwa wanita cenderung mengekspresikan emosi positif dan negatif dibandingkan pria. Tetapi wanita mendapatkan skor yang lebih tinggi dibandingkan pria mengenai hubungan positif dengan orang lain (Matud, Lopez-Curbelo & Fortes; 2019). Ketiga adalah dukungan sosial, penelitian yang didapatkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara interaksi sosial dengan kesejahteraan psikologis (Nezar; 2009 dalam Prabowo; 2017). Keempat adalah religiusitas, yang mana orientasi religiusitas berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis dan kesehatan mental (Ryan, R.M, dkk, 1993; Chamberlain dan Zika, 1992, Comptom, 2001 dalam Arifin & Rahayu; 2011).

Menurut Hurlock bahwa penerimaan orangtua dapat menunjukkan beberapa sikap orangtua terhadap anak. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut (Pancawati, 2013).

- a) Memiliki persepsi mengenai “anak idaman”
- b) Pengalaman pertama bersama anak dapat berpengaruh pada sikap orangtua terhadap anaknya.
- c) Nilai budaya.
- d) Orangtua yang memiliki penerimaan diri yang positif akan menunjukkan sikap suka terhadap perannya sebagai orangtua, merasa bahagia dan memiliki penerimaan yang positif terhadap perkawinan.
- e) Orangtua yang mampu berperan sebagai orangtua akan menunjukkan perilaku dan sikap yang baik terhadap anak, dibandingkan sikap dan perilaku orangtua yang merasa tidak mampu.
- f) Kemampuan serta kemauan untuk adaptasi.
- g) Alasan melahirkan seorang anak.

C. Anak Berkebutuhan Khusus

1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus

Anak yang memiliki hambatan pada perkembangan fisik dan psikologisnya dikenal dengan sebutan anak berkebutuhan khusus. Sebelumnya, istilah yang digunakan adalah anak luar biasa kemudian berganti menjadi anak berkebutuhan khusus. Menurut Efendi, berkebutuhan khusus merupakan istilah yang diberikan kepada anak dengan kelainan atau penyimpangan pada fisik, mental dan perilaku sosialnya serta berbeda dari kondisi anak-anak normal pada umumnya (Abdullah, 2013). Berdasarkan pendapat tersebut, diketahui bahwa anak yang memiliki julukan berkebutuhan khusus dianggap berbeda dari normal sebab memiliki kelainan pada tumbuh kembangnya, sehingga perlu adanya pelayanan serta bantuan secara khusus yang harus diberikan kepada anak berkebutuhan khusus.

Sedangkan menurut Partowisastro, anak berkebutuhan khusus merupakan seorang anak yang memiliki gangguan pada intelektual, fisik, sosial, dan emosi, gangguan tersebut tampak menonjol dibandingkan dengan perkembangan dan pertumbuhannya yang tampak normal, sehingga tidak dapat diberikan pendidikan dari sekolah untuk anak normal pada umumnya (Pratiwi, 2011). Pendapat tersebut menyatakan bahwa sebagian perkembangan dan pertumbuhan anak berkebutuhan

khusus tampak normal, tetapi terdapat gangguan atau hambatan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus sehingga membuatnya tidak dapat menerima layanan pendidikan dari sekolah biasa.

Pemahaman mengenai istilah berkebutuhan khusus berbeda-beda di kalangan masyarakat, artinya terdapat banyak istilah yang menggambarkan kondisi anak berkebutuhan khusus seperti disabilitas, *special needs*, dan cacat. Menurut Jamaris, seseorang dikatakan berkebutuhan khusus jika memiliki karakteristik khusus dalam perkembangannya dan terlihat berbeda dari perkembangan normal. Hambatan pada perkembangan tersebut dapat berupa hambatan intelegensi seperti anak retardasi mental dan *gifted* atau kecerdasan di atas rata-rata, hambatan pada perilakunya seperti anak dengan gangguan ADHD dan autisme, hambatan pada fisik seperti tunanetra, tunarungu, tunawicara, dan tunadaksa, serta kesulitan belajar khusus (Simorangkir, 2019).

Anak dengan sebutan berkebutuhan khusus ditandai dengan adanya perkembangan secara abnormal, artinya anak tersebut mengalami penundaan perkembangan dan tidak mengalami perkembangan pada umumnya sesuai dengan usia biologisnya yang biasanya sudah tampak pada usia balita dan masih didalam kandungan. Dalam kata lain, anak berkebutuhan khusus memiliki usia biologis yang berbeda dengan usia psikologis atau *mental age* dikarenakan melewati tahapan perkembangan yang seharusnya terjadi pada anak normal (Desiningrum, 2016).

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai pengertian anak berkebutuhan khusus tersebut, dapat disimpulkan bahwa anak berkebutuhan khusus merupakan sebutan yang diberikan kepada anak-anak yang memiliki hambatan pada tumbuh kembangnya baik secara fisik maupun psikologis, sehingga melewati masa perkembangannya dan tidak sesuai dengan usia biologisnya alias terlambat. Oleh karena itu, hambatan pada perkembangan dapat menyebabkan gangguan pada aspek lainnya, seperti gangguan intelegensi atau hambatan yang diberikan kepada anak dengan kecerdasan dibawah serta diatas rata-rata, gangguan pada perilakunya sehingga menunjukkan perilaku yang tidak wajar yang dianggap sebagai cara berkomunikasi, dan gangguan pada perkembangan fisik atau kecacatan pada tubuh.

2. Pembagian Anak Berkebutuhan Khusus

Desiningrum (2016) menyatakan bahwa pemahaman mengenai anak berkebutuhan khusus terdapat tiga golongan, yaitu biologis, psikologis dan sosio-kultural. Golongan yang bersifat biologis diperuntukkan bagi anak yang mengalami kelainan secara genetik dan penjelasan secara biologis penggolongan anak berkebutuhan khusus, misalnya *brain injury* yang menyebabkan kecacatan tunaganda. Golongan secara psikologis pada anak berkebutuhan khusus tampak pada perilakunya, misalnya hambatan pada kemampuan belajar yang disebut dengan *slow learner*, hambatan pada emosional dan kurangnya kemampuan interaksi biasanya pada anak dengan gangguan autisme, hambatan kemampuan bicara pada anak autisme dan ADHD. Golongan secara sosio-kultural diberikan kepada anak yang memiliki hambatan pada perilakunya atau berperilaku tidak wajar.

Menurut *Individuals with Disabilities Education Act Amendments (IDEA)* pada tahun 1997 dan peninjauan ulang pada tahun 2004: pembagian atau jenis anak berkebutuhan khusus adalah sebagai berikut (Desiningrum, 2016) :

a) Anak dengan gangguan fisik :

- 1) Tunanetra, yaitu gangguan pada indera penglihatan sehingga tidak berfungsi dengan baik (*blind/low vision*).
- 2) Tunarungu, yaitu gangguan pada indera pendengaran sehingga tidak berfungsi dengan baik. Tunarungu terdiri dari dua macam yaitu kurang dengar dengan kehilangan pendengaran kurang dari 90 dB dan tuli dengan kehilangan pendengaran diatas 90 dB.
- 3) Tunadaksa, yaitu kelainan atau cacat secara fisik yang menghambat gerak tulang, sendi dan otot.

b) Anak dengan gangguan emosi dan perilaku

- 1) Tunalaras, yaitu gangguan pada anak yang kesulitan dalam adaptasi diri dan memiliki perilaku yang tidak sesuai dengan norma-norma.
- 2) Tunawicara, yaitu gangguan komunikasi dengan kelainan suara, artikulasi dan kelancaran berbicara serta bahasa.
- 3) Hiperaktif, yaitu gangguan secara psikologis seperti perilaku tidak wajar, dikarenakan kelainan secara neurologis dengan gejala utama tidak mampu mengendalikan gerakan dan memusatkan perhatian.

c) Anak dengan gangguan intelektual

- 1) Tunagrahita, yaitu anak yang memiliki hambatan pada perkembangan mental dan intelektual di bawah rata-rata, sehingga kesulitan dalam hal akademik, komunikasi dan sosial. Tunagrahita dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu tunagrahita ringan (C) dengan IQ sebesar 50-70, tunagrahita sedang (C1) dengan IQ sebesar 25-50 dan tunagrahita berat (C2) dengan IQ <25.
- 2) *Slow learner* atau lambat belajar, yaitu anak yang memiliki kesulitan dalam memahami pelajaran dengan kecerdasan sedikit dibawah normal (IQ berkisar 70-90).
- 3) Kesulitan belajar khusus, yaitu hambatan pada anak yang mengalami kesulitan dalam akademik, yang terdiri dari tiga macam yaitu disleksia, diskalkulia dan disgrafia.
- 4) Anak berbakat, yaitu anak yang memiliki bakat dan kecerdasan diatas rata-rata dengan kemampuan intelegensinya lebih cepat dibandingkan anak-anak seusianya atau kecerdasan yang dimiliki lebih cepat daripada usia biologisnya.
- 5) Autisme, yaitu gangguan yang terjadi akibat adanya kerusakan pada sistem saraf pusat sehingga berakibat pada kemampuan interaksi sosial, komunikasi dan perilaku.

Berdasarkan pemaparan diatas, berikut ini klasifikasi anak berkebutuhan khusus di Indonesia yang berhak mendapatkan pendidikan khusus oleh Direktorat Pendidikan Luar Biasa, yaitu (Simorangkir, 2019):

- a) Tunanetra (bagian A)
- b) Tunarungu (bagian B)
- c) Tunagrahita (bagian C)
- d) Tunadaksa (bagian D)
- e) Tunalaras (bagian E)
- f) Anak berbakat atau *gifted* (bagian F)
- g) Tunaganda (bagian G)
- h) Tunawicara
- i) Tunaganda
- j) Autisme
- k) Anak dengan kesulitan belajar
- l) ADHD atau GPPH (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif)

- m) *Slow learner* atau lambat belajar
- n) Korban Penyalahgunaan Narkoba/HIV/AIDS
- o) Indigo

3. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus

Terlahirnya seorang anak berkebutuhan khusus dengan hambatan yang bermacam-macam tentunya memiliki faktor yang menyebabkan seorang anak mengalami kelainan. Faktor yang menyebabkan seorang anak terlahir memiliki kelainan dikarenakan beberapa faktor, namun secara umum faktor tersebut dapat ditinjau berdasarkan waktu terjadinya kelainan tersebut, diantaranya sebelum kelahiran atau prenatal, pada saat kelahiran atau neonatal dan setelah kelahiran atau postnatal (Abdullah, 2013). Berikut ini penjabaran mengenai faktor penyebab anak berkebutuhan khusus.

a) Pre-Natal

Fase pre-natal terjadi pada saat anak masih berada di dalam kandungan. Masalah yang dapat terjadi pada fase pre-natal yaitu faktor genetik dan keturunan, serta faktor eksternal contohnya pada saat seorang ibu mengalami pendarahan dikarenakan terjatuh atau menggunakan *skincare* yang memiliki kandungan cukup berbahaya bagi perkembangan janin atau mengonsumsi makanan yang kurang baik bagi pemenuhan gizi janin. Menurut Arkandha, kelainan pada fase pre-natal dapat terjadi pada periode embrio, janin muda dan janin aktini (Abdullah, 2013).

Berikut ini adalah hal-hal yang dapat menyebabkan kelainan pada janin sebelum masa kelahiran (Desiningrum, 2016) :

- 1) Infeksi kehamilan, infeksi ini bisa terjadi dikarenakan adanya virus Liptospirosis yang berasal dari air kencing tikus, virus *maternal rubella/morbili/campak Jerman* dan virus *retrolanta fibroplasia-RLF*.
- 2) Kelainan genetika, hal ini dapat terjadi dikarenakan adanya kelainan pada kromosom, transformasi yang mengakibatkan keracunan darah (*Tozaenia*) ataupun faktor hereditas (keturunan).
- 3) Usia ibu hamil termasuk dalam risiko yang tinggi. Usia yang memiliki risiko melahirkan anak berkebutuhan khusus adalah usia muda berkisar 12-15 tahun dan usia tua berkisar diatas 40 tahun. Ibu dengan usia sangat muda memiliki risiko dikarenakan perkembangan psikologis berupa

emosional sehingga mudah stres dan depresi, walaupun memiliki kesiapan secara fisik dan alat reproduksi yang cukup baik. Sedangkan pada ibu yang berusia diatas 40 tahun memiliki risiko dikarenakan faktor fisik sebab pada usia tersebut kondisi atau organ-organ tubuh sudah mulai melemah dan faktor lingkungan, seperti banyaknya polusi atau zat berbahaya sehingga menyebabkan kesehatan terganggu dan mudah terserang penyakit.

- 4) Keracunan pada saat kehamilan. Keracunan disini dapat diakibatkan karena ibu mengkonsumsi obat ataupun makanan yang kekurangan vitamin atau memiliki kandungan zat besi yang berlebihan seperti pada kerang hijau dan ikan tuna. Selain itu, percobaan aborsi yang gagal dapat menyebabkan seorang bayi terlahir cacat.
- 5) Penyakit menahun seperti TBC (*tuberculosis*). TBC dapat menyerang ibu hamil dikarenakan kontaminasi dari penderita TBC ataupun kondisi sanitasi lingkungan yang kurang baik dan kotor. TBC dapat menyebabkan gangguan metabolisme pada ibu dan janin, sehingga pertumbuhan bayi tidak sempurna.
- 6) Infeksi karena penyakit menular seksual (PMS). Contohnya adalah penyakit kelamin sipilis yang bisa saja terjangkit pada ibu dikarenakan tertular oleh pasangan. Alat kelamin yang terinfeksi sipilis dapat menyebabkan tubuh melemah dan mudah terserang penyakit lain sehingga membahayakan bagi ibu serta perkembangan janin.
- 7) *Toxoplasmosis* merupakan virus yang berasal dari binatang seperti bulu kucing, *trachoma* dan tumor. Penyakit tersebut termasuk dalam penyakit kronis, namun perkembangan teknologi medis sudah canggih sehingga ibu yang terinfeksi virus tersebut dapat diberi imunisasi sebelum program kehamilan.
- 8) Faktor *rhesus* (Rh) anoxia prenatal, bayi kekurangan oksigen. Jenis *rhesus* pada darah orangtua akan berpengaruh pada perkembangan bayi, terutama jika suami dan istri memiliki golongan *rhesus* yang berbeda. Selain itu, virus atau kelainan yang menjangkiti ibu akan berpengaruh pada asupan oksigen pada bayi sehingga berpengaruh pada pertumbuhan otak janin.
- 9) Pengalaman traumatik yang terjadi pada ibu. Pengalaman traumatik dapat bermacam-macam, diantaranya adalah *shock* pada kelahiran sebelumnya,

mengalami *syndrome baby blues* dan kecelakaan yang terjadi pada masa kehamilan.

10) Penggunaan sinar X yang biasanya berasal dari USG, rontgen dan sinar-sinar alat pabrik yang berlebihan akan menyebabkan kelainan pada bayo sebab dapat merusak sel kromosom bayi.

b) Pasca-natal

Gangguan dapat terjadi pada fase pascanatal yaitu saat proses kelahiran dan atau sesaat setelah kelahiran. Menurut Abdullah (2013) fase ini disebut juga neonatal yaitu kelainan yang terjadi pada saat anak dilahirkan. Terdapat beberapa penyebab, diantaranya terlahir prematur atau lahir lebih awal sebelum waktunya, melahirkan dengan menggunakan alat *tang verlossing*, posisi bayi sungsang, analgesia dan anesthesia, kelahiran ganda, *asphyxia* dan kesehatan bayi. Berikut ini hal-hal yang dapat menyebabkan kelainan pada bayi setelah saat proses melahirkan (Desiningrum, 2016).

- 1) Durasi waktu melahirkan yang cukup lama, prematur dan kekurangan oksigen atau *aranatal noxia*. Bayi dengan kelahiran postmatur dapat menyebabkan kecacatan dikarenakan air ketuban yang terlalu lama memiliki kandungan zat-zat yang kotor dan membahayakan bagi janin. Sedangkan bayi yang terlahir prematur, dapat terjadi kecacatan dikarenakan pertumbuhan pada bayi belum sempurna, terutama pertumbuhan pada otak yang nantinya akan menyebabkan kecacatan. Selain itu, faktor lainnya adalah kekurangan berat badan pada bayi, kepala bayi terendam air ketubah sehingga menyebabkan air ketuban masuk kedalam paru-paru dan mengganggu proses bernafas serta bayi dapat kekurangan oksigen.
- 2) Proses kelahiran menggunakan alat bantu melahirkan seperti vacum dan *tang verlossing*, dapat menyebabkan kecacatan pada otak bayi atau *brain injury*
- 3) Pendarahan pada ibu, pendarahan dapat terjadi dikarenakan *placenta previa* atau jalan keluar bayi terhalang oleh plasenta, sehingga ukuran janin yang besar akan membentur plasenta dan menyebabkan pendarahan bagi ibu serta berisiko tinggi apabila melahirkan secara normal. Selain itu, pendarahan pada ibu juga dapat dikarenakan infeksi penyakit seperti sipilis, AIDS/HIV dan kista.

- 4) Kelahiran sungsang yaitu posisi kaki yang berada di jalan lahir, sehingga kepala masih di dalam kandungan dalam waktu yang cukup lama. Hal tersebut dapat menyebabkan kecacatan pada bayi dan kematian pada bayi beserta ibu.
- 5) Tulang ibu yang tidak proporsional yaitu bentuk tulang pinggul ibu yang kecil atau sempit sehingga menyulitkan proses kelahiran dan dapat menekan kepala bayi saat proses lahiran.

c) Post-natal

Kelainan postnatal merupakan kelainan yang terjadi setelah bayi dilahirkan dan berada pada masa perkembangan. Penyebab kelainan pada bayi pada fase ini bermacam-macam, diantaranya, infeksi, luka, kontaminasi zat kimia, malnutrisi, meningitis, dan lain-lain (Abdullah, 2013). Berikut beberapa penyebab terjadinya kelainan pada fase postnatal.

- 1) Penyakit yang dikarenakan infeksi bakteri atau lainnya seperti TBC, *meningitis*, *enchepalitis*, diabetes melitus, demam tinggi sehingga menyebabkan kejang, radang telinga, malaria dan lain-lain. Beberapa penyakit tersebut merupakan penyakit kronis yang membutuhkan pengobatan, sedangkan konsumsi obat-obatan pada bayi akan menyebabkan terhambatnya tumbuh kembang pada bayo terutama pertumbuhan otak pada usia *golden age*.
- 2) Kekurangan gizi dan nutrisi. Bayi membutuhkan nutrisi dan gizi yang cukup untuk menunjang tumbuh kembangnya seperti ASI dan makanan pendamping ASI. Kurangnya nutrisi dan gizi akan mengganggu perkembangan otak bayi dan menyebabkan kecacatan mental.
- 3) Kecelakaan yang terjadi dan menyebabkan benturan ataupun luka, terutama pada area kepala serta berakibat luka pada otak bayi. Apabila otak mengalami kerusakan akan menyebabkan disfungsi pada sistem tubuh lainnya.
- 4) Keracunan yang terjadi dikarenakan adanya makanan atau minuman yang masuk kedalam tubuh bayi. Keracunan pada bayi tergantung pada imun tubuh bayi, jika imun tubuh buruk akan menyebabkan keracunan secara permanen. Racun yang menyebar dalam tubuh akan mengganggu kinerja otak dan menyebabkan kecacatan pada bayi.

D. Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Terhadap Prestasi Belajar

Kesejahteraan psikologis dimana seseorang merasa sejahtera mencakup enam aspek. Sehingga seseorang dapat mencegah terjadinya resiko psikopatologi, mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan kualitas hidup (Amholt et.al, 2020). Selain itu, kesejahteraan psikologis juga dapat mempengaruhi keberhasilan atau prestasi akademik. Adanya peningkatan kesejahteraan psikologis dapat mendukung seseorang untuk melakukan kegiatan yang produktif dan memaksimalkan potensi. Amholt et.al (2020) juga mengatakan bahwa kesejahteraan psikologis berkaitan dengan teori determinasi diri yang berfokus pada motivasi ekstrinsik dan intrinsik. Maka kesejahteraan psikologis tergolong dalam motivasi intrinsik, yang mana motivasi akan muncul apabila kondisi psikologis seseorang merasakan kesejahteraan. Sehingga dapat berpengaruh terhadap aspek kehidupan lainnya, termasuk prestasi akademik.

Menurut Purwodarminto, prestasi merupakan hasil dari sesuatu yang telah dicapai atau dapat dikatakan bahwa melakukan kegiatan yang dapat menghasilkan. Artinya, prestasi merupakan hasil atau *output* dari aktivitas yang telah dilakukan dan hasil tersebut dapat bermanfaat bagi individu tersebut. Sedangkan belajar menurut Oemar Hamalik merupakan kegiatan modifikasi dan memperteguh kelakuan berdasarkan pengalaman yang telah dilalui (Rosyid, Mansyur & Abdullah; 2019). Sehingga dapat dikatakan bahwa belajar merupakan serangkaian kegiatan untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan melalui pengalaman yang bertujuan untuk memperbaiki perilaku.

Sedangkan prestasi belajar merupakan penilaian kemajuan siswa selama masa sekolahnya yang didasarkan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Rosyid, Mansyur & Abdullah; 2019). Penilaian prestasi belajar anak berkebutuhan khusus didasarkan pada beberapa pertimbangan yaitu capaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus di sesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki anak dan berfokus pada kondisi kesiapan anak dalam penilaian sebab hasil belajar anak berkebutuhan khusus berjalan dengan maksimal dapat dipengaruhi oleh kondisi yang baik pada anak berkebutuhan khusus (Oktorima, 2015).

Prestasi belajar anak berkebutuhan khusus tidak hanya berpatokan pada proses di sekolah. Sebab apapun kemajuan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus, dapat menjadi prestasi belajar pada anak tersebut. Hal ini dikarenakan standar penilaian prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus tidak ada nilai pastinya karena harus berdasarkan pada kemajuan atau perkembangan anak tersebut setelah melalui

hambatan atau kesulitannya. Contohnya pada anak dengan gangguan ADD yang mana mengalami kesulitan dalam pemusatan perhatian yaitu tidak mampu konsentrasi dalam waktu lima detik. Kemajuan yang dapat dimiliki anak ADD adalah mampu fokus atau konsentrasi terhadap sesuatu dalam waktu lima detik. Hal tersebut tidak tampak secara signifikan sebab kemajuan tersebut harus terus diamati perkembangannya dan dilatih supaya mampu mencapai target pembelajaran yang telah ditetapkan.

Kemajuan anak berkebutuhan khusus berbeda-beda sesuai taraf kemampuan dan hambatan yang dimilikinya. Oleh karena itu perlu adanya penanganan secara intensif supaya anak berkebutuhan khusus mampu mencapai target pembelajaran. Target pembelajaran tersebut dapat dicapai apabila pihak sekolah dan orangtua saling bekerjasama dalam meningkatkan kemampuan anak tersebut. Orangtua perlu dilibatkan dalam hal ini dikarenakan hubungan orangtua dan anak sangatlah dekat dan memiliki waktu yang lebih banyak dibandingkan para guru yang berada di sekolah. Seharusnya orangtua memiliki waktu yang lebih leluasa dalam membantu anak berkebutuhan khusus dalam meningkatkan kemampuan dirinya dari berbagai aspek. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, didapatkan bahwa peran orangtua selama di rumah dapat dipengaruhi oleh *psychological well-being* atau kesejahteraan psikologis orangtua dalam menerima kondisi anaknya yang memiliki keterbatasan dan cenderung pasrah pada keadaan saat ini. Sehingga dapat berpengaruh terhadap peran orangtua dalam mengajarkan keterampilan ataupun meningkatkan kemampuan anak ketika diluar sekolah.

Anak dengan hambatan tertentu membutuhkan perhatian dan pelayanan khusus untuk memaksimalkan kemampuan yang dimilikinya. Orangtua sebagai pendukung utama dapat menunjukkan perhatian yang khusus dan mengerti terkait kondisi anak sehingga mampu menentukan pendidikan yang efektif bagi anak berkebutuhan khusus untuk meningkatkan potensi dirinya (Bariroh, 2018). Bariroh (2018) juga mengatakan bahwa potensi anak dapat ditingkatkan selama berada di luar sekolah apabila terus berlatih dan mengulang pembelajaran yang didapatkan bersama orangtua. Orangtua yang merasa percaya diri dengan kemampuannya akan dapat membantu anak dalam mengenal potensinya dan membimbing anak dalam memahami setiap pembelajaran yang telah diberikan. Kepercayaan diri orangtua merujuk pada pengembangan diri yang dilakukan orangtua dengan mempelajari hal-hal baru terkait pengalaman yang dirasakannya dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Selain itu, perhatian

husus yang diberikan orangtua juga dapat merujuk pada kemampuan orangtua dalam menerima kondisi anaknya. Sehingga apabila orangtua mampu menerima kondisi anaknya, orangtua akan memaksimalkan keterlibatan mereka dalam peningkatan prestasi belajar anak.

Menurut Allport, salah satu kematangan kepribadian adalah penerimaan diri. Penerimaan diri yang dimaksud adalah keseimbangan emosional secara psikologis, tidak kecewa dan sedih secara berlebihan jika terdapat sesuatu yang terjadi diluar rencana (Feist, Feist & Roberts; 2017). Menurut Ryff & Keyes, kesejahteraan psikologis adalah kemampuan seseorang dalam menerima dirinya, mampu memberikan kehangatan dalam hubungannya bersama orang lain, mandiri dalam tekanan sosial, mampu mengontrol lingkungan, memahami makna dalam hidupnya sehingga dapat menyalurkan potensinya secara konsisten (Ghoniya & Savira; 2015).

Pendapat lain dikatakan bahwa kesejahteraan psikologis atau kesejahteraan psikologis berfokus pada bagaimana seseorang menjalani hidup yang sempurna dan memuaskan serta terus melakukan pengembangan dan realisasi potensi diri individu (Matud, Lopez-Curbelo & Fortes; 2019). Ryff juga mengatakan bahwa kesejahteraan psikologis tidak hanya berkaitan dengan perkembangan psikologis, tetapi juga berkaitan dengan kesehatan fisik. Selain itu, kesejahteraan psikologis seseorang berbeda-beda karena bersifat multidimensi. Artinya kesejahteraan psikologis seseorang dapat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dan budaya yang berlaku. Tingginya tingkat kesejahteraan psikologis seseorang juga dipengaruhi oleh status pendidikan dan pekerjaannya saat itu, sehingga dapat membentuk konsep diri mengenai diri individu tersebut baik konsep diri secara positif maupun konsep diri negatif (Matud, Lopez-Curbelo & Fortes; 2019).

Rendahnya tingkat kesejahteraan psikologis pada orangtua akan berpengaruh pada proses pengasuhan anak. Menurut Laron, rendahnya kesejahteraan psikologis berdampak pada individu yaitu merasa bahwa pengasuhan merupakan hal yang wajib dilakukan, merasa hancur pada masa sekarang dan hidupnya penuh dengan tekanan pengasuhan (Pradana & Kustanti, 2018). Penelitian yang dilakukan oleh Sa'diyah didapatkan bahwa orangtua yang memiliki tingkat kesejahteraan psikologis yang tinggi mampu mengontrol stress pengasuhan (Pradana & Kustanti, 2018). Sehingga dapat dikatakan bahwa orangtua yang memiliki kemampuan kesejahteraan psikologis yang baik akan mampu mengontrol dirinya untuk memberikan pengasuhan terbaik pada anaknya, terutama anak berkebutuhan khusus. Dengan adanya pengasuhan yang

baik maka akan membentuk pribadi yang mandiri pada anak berkebutuhan khusus, sehingga mampu mencapai prestasi belajarnya sesuai dengan kemampuannya. Namun jika orangtua memiliki kesejahteraan psikologis yang rendah, maka akan berpengaruh pada prestasi belajar anaknya yang mengalami keterbatasan. Sebab pengasuhan akan terganggu dan anak tidak mendapatkan perhatian atau pendampingan secara penuh dalam memaksimalkan potensi yang dimilikinya dan melatih kemampuannya melewati keterbatasan yang dimilikinya.

Adanya literatur dan fenomena yang ditemukan mengenai permasalahan kesejahteraan psikologis orangtua dan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan harapan dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep.

E. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian yaitu terdapat pengaruh kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan untuk menggali dan mendapatkan data mengenai kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar dalam bentuk angka. Penelitian kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel tersebut diukur menggunakan instrumen penelitian, biasanya data yang terkumpul berupa angka-angka dan di analisis berdasarkan prosedur statistik (Creswell, 2016). Dapat dikatakan bahwa penelitian kuantitatif berfokus pada penilaian objektif sehingga dilakukan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol (Siyoto & Sodik, 2015).

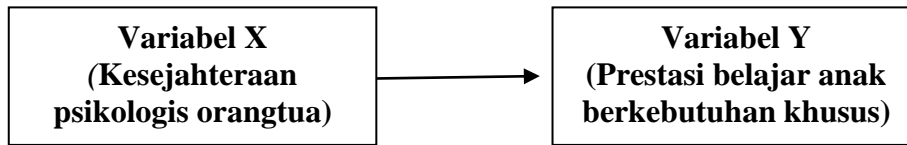
Desain penelitian yang digunakan adalah *survey research*. Artinya bahwa penelitian ini dilakukan untuk meneliti perilaku suatu kelompok dengan menggunakan kuisioner sebagai teknik pengumpulan datanya dan responden yang digunakan merupakan sampel dari populasi yang dituju tersebut (Siyoto & Sodik, 2015).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek penelitian yang akan dikaji, biasanya dikenal sebagai faktor yang berperan dalam penelitian atau fenomena yang akan diteliti tersebut (Siyoto & Sodik, 2015). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel terikat (*dependent variable*) dan variabel bebas (*independent variable*). Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang mendapatkan pengaruh atau dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Sedangkan variabel bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang memberikan pengaruh atau yang menjadi sebab dari adanya variabel terikat (Sugiyono, 2013).

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu kesejahteraan psikologis orangtua. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Variabel bebas (X) : kesejahteraan psikologis orangtua
2. Variabel terikat (Y) : prestasi belajar anak berkebutuhan khusus



C. Definisi Konseptual

Definisi konseptual merupakan konsep mengenai variabel yang akan diukur. Dengan adanya definisi konseptual, peneliti akan mengetahui konsep variabel tersebut dan dapat mengetahui baik buruknya pengukuran tersebut (Siyoto & Sodik, 2015). Pendapat lain mengatakan bahwa definisi konseptual merupakan gambaran yang telah terkonsep dan diperlukan untuk menyusun indikator-indikator setiap variabel dalam sebuah pengukuran (Priyono, 2008). Sehingga dapat dikatakan bahwa definisi konseptual merupakan penjelasan atau pengerucutan definisi setiap variabel yang akan diukur untuk mempermudah dalam melakukan pengukuran dan analisis. Berikut ini definisi konseptual berdasarkan dua variabel yaitu kesejahteraan psikologis (variabel x) dan prestasi belajar (variabel y).

1. Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan psikologis menggambarkan kebahagiaan atau kepuasan hidup seseorang terhadap hal-hal yang terjadi pada dirinya. Seseorang dikatakan memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup, akan memiliki kepribadian yang matang, terhindar dari depresi dan mampu memaksimalkan fungsi psikologisnya secara positif. Berdasarkan pada teori Ryff, kesejahteraan psikologis memiliki enam dimensi yaitu (1) *acceptance* yaitu penerimaan terhadap diri sendiri, masa lalu dan masa sekarang; (2) *positive relation with others* yaitu memiliki hubungan yang positif dengan orang lain; (3) *autonomy* yaitu kemampuan dalam mengambil keputusan terhadap diri sendiri dalam menentukan nasib, tujuan, kebebasan dan tidak terbatas pada norma-norma; (4) *environmental mastery* yaitu kemampuan seseorang dalam mengelola dan memanfaatkan lingkungan; (5) *purpose in life* yaitu kemampuan seseorang dalam membentuk tujuan hidupnya yang lebih bermakna; dan (6) *personal growth* yaitu kemampuan seseorang dalam bersikap terbuka terhadap pengalaman baru dan terus melakukan pengembangan diri.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan capaian belajar siswa yang didapatkan sesuai dengan tujuan pendidikan mencakup tiga domain yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Prestasi belajar ini umumnya diberikan secara tertulis dalam buku raport berdasarkan hasil ujian siswa dan proses belajar selama pembelajaran dikelas. Selain itu, kemampuan siswa yang berkembang atau mengalami kemajuan secara bertahap juga dianggap sebagai prestasi belajar. Sebab standar prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus didasarkan pada capaian pembelajaran siswa. Berdasarkan pendapat Benjamin S. Bloom, indikator yang digunakan sebagai tolak ukur prestasi belajar meliputi tiga ranah, yaitu (1) aspek kognitif yaitu berfokus pada kemampuan intelektual dan aktivitas berpikir; (2) aspek afektif yaitu berfokus pada keadaan psikologis yang terdiri dari perasaan, emosi, perilaku dan mood; dan (3) aspek psikomotor yaitu berfokus pada kemampuan motorik atau fisik dan gerak tubuh.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi dari subjek atau objek penelitian yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 108 orangtua dari 54 siswa SLB Cinta Ananda Sumenep yang terdiri dari orangtua atau wali.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang akan dijadikan subjek atau objek penelitian (Sugiyono, 2013). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi. Artinya 102 orangtua dari 51 siswa merupakan subjek dalam penelitian ini. 102 orangtua merupakan subjek penelitian variabel kesejahteraan psikologis dan 51 siswa merupakan subjek penelitian variabel prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik yang digunakan untuk memilih sampel berdasarkan pertimbangan peneliti yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2013).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti berdasarkan dua kebutuhan, yaitu pra-penelitian dan penelitian. Pra-penelitian merupakan penggalian data yang dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk mendalami fenomena yang akan dibahas dalam penelitian ini. Sehingga hasil dari pra-penelitian tersebut dapat menjadi alasan mengapa peneliti mengangkat topik tersebut. Pada pra-penelitian, data diambil dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Sedangkan pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen penelitian berupa kuisioner atau skala kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar. Berikut ini penjelasan singkat mengenai teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti:

1. Skala

Skala merupakan teknik penggalian data dengan menggunakan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis, tujuannya untuk memperoleh informasi mengenai apa yang dialami dan diketahui responden (Siyoto & Sodik, 2015). Dalam penyusunan aitem, terdapat dua aitem yang memiliki nilai bertolak belakang, yaitu aitem *favorable* yang berisi konsep berperilaku yang sesuai dengan atribut yang diukur. Sedangkan aitem *unfavorable* berisi konsep berperilaku yang tidak sesuai dengan atribut yang diukur (Azwar, 2012). Sehingga pemberian skor pada masing-masing aitem disesuaikan dengan jenis aitem tersebut. Jenis item yang digunakan yaitu pernyataan tertutup dengan pilihan jawaban yang telah ditentukan oleh peneliti.

Penyusunan skala kesejahteraan psikologis, penelitian melakukan adaptasi skala dari penelitian Kintan Nikmatunasikah (2020) yang berjudul “Kesejahteraan Psikologis dan Keterlibatan Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus”. Skala dalam penelitian tersebut berjumlah 54 aitem, kemudian diadaptasi dan dimodifikasi menjadi 50 aitem.

Sedangkan skala prestasi belajar disusun berdasarkan aspek prestasi belajar yang disusun oleh Benjamin S. Bloom. Berdasar pada aspek tersebut, penyusunan indikator skala di sesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditentukan oleh sekolah. Indikator tersebut kemudian disusun menjadi skala likert, kemudian dilakukan *expert judgmental* kepada empat orang dosen, guru dan praktisi anak berkebutuhan khusus. Berikut ini data ahli yang melakukan *expert judgemental*:

Tabel 3. 1 Expert Judgemental

| No | Nama | Profesi |
|----|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Novia Solichah, M.Psi | Psikolog |
| 2 | Maulidini Triswati, S.Psi, M.Pd | Guru dan Praktisi ABK |
| 3 | Moh. Mujib, M.Pd | Pengawas Pendidikan |
| 4 | Dian Puspa Dewi, M.Pd | Praktisi ABK |

Peneliti menggunakan empat pilihan jawaban pada skala kesejahteraan psikologis dan skala prestasi belajar. Empat pilihan jawaban tersebut disesuaikan dengan variabel yang diukur. Berikut ini tabel pilihan jawaban dari pernyataan aitem pada skala kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar:

Tabel 3. 2 Pilihan Jawaban Responden

| PWB | Skor | | PB |
|---------------------|------|---|------------------|
| | UF | F | |
| Sangat Setuju | 1 | 4 | Tanpa Bantuan |
| Setuju | 2 | 3 | Dibantu Sebagian |
| Tidak Setuju | 3 | 2 | Dibantu Penuh |
| Sangat Tidak Setuju | 4 | 1 | Tidak Mampu |

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dalam pra-penelitian yang dilakukan untuk menggali data terkait fenomena yang akan diteliti. Wawancara sendiri merupakan teknik penggalan data melalui percakapan atau lisan dengan tujuan tertentu dan dilakukan oleh dua orang atau lebih (Nugrahani, 2014). Sehingga dalam wawancara ini, penggalan informasi lebih dalam bagaimana fenomena kesejahteraan psikologis orangtua terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda. Wawancara dilakukan dengan para guru pengajar di sekolah tersebut dan wawancara yang dilakukan merupakan wawancara tidak terstruktur.

3. Observasi

Observasi atau pengamatan dilakukan oleh peneliti di SLB Cinta Ananda dengan mengamati bagaimana kemampuan siswa dalam pelajarannya yang telah dipelajari. Observasi merupakan teknik pengumpulan data secara kualitatif yang dilakukan peneliti dengan cara terjun langsung ke lapangan untuk mendalami

fenomena yang terjadi (Semiawan, 2010). Dengan observasi, peneliti dapat meninjau langsung lokasi dan fenomena yang terjadi. Selain itu, data yang didapatkan merupakan data yang mungkin saja terlewatkan pada sesi wawancara. Artinya, dalam observasi peneliti melakukan pengamatan melalui apa yang dilihatnya dan apa yang didengar. Oleh karena itu, informasi mengenai perilaku atau kemampuan siswa dalam belajarnya dapat dilakukan dengan observasi yang dilengkapi dengan wawancara.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu untuk mengumpulkan data penelitian secara sistematis dan terurut (Arikunto, 2010). Penelitian ini memiliki dua instrumen yang terdiri dari skala kesejahteraan psikologis dan skala prestasi belajar.

1. Skala kesejahteraan psikologis

Skala kesejahteraan psikologis yang digunakan merupakan adaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Kintan Nikmatunnasikah (2020) dengan judul Kesejahteraan Psikologis dan Keterlibatan Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. Sebelum dilakukan uji coba, aitem kesejahteraan psikologis berjumlah 50 butir. Skala kesejahteraan psikologis menggunakan 4 pilihan jawaban, yaitu 1 (sangat tidak setuju); 2 (tidak setuju); 3 (setuju); 4 (sangat setuju). Berikut ini *blueprint* skala kesejahteraan psikologis :

Tabel 3. 3 *Blueprint* Skala Kesejahteraan Psikologis

| No | Dimensi | Aitem | | Jumlah |
|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|-----------|
| | | F | Uf | |
| 1 | Penerimaan diri | 14, 20, 36, 42, 48 | 13, 21, 25 | 8 |
| 2 | Hubungan positif | 4, 22, 27, 32 | 5, 7, 19, 23, 27 | 9 |
| 3 | Otonomi | 9, 15, 25, 37 | 1, 28, 30, 44, 51 | 9 |
| 4 | Penguasaan Lingkungan | 2, 8, 38, 50 | 10, 12, 16, 26, 45 | 9 |
| 5 | Memiliki tujuan hidup | 6, 33, 34, 46 | 29, 41, 47, 49 | 8 |
| 6 | Pertumbuhan personal | 39, 31 | 3, 11, 17, 18, 24, 43 | 8 |
| Total | | | | 50 |

2. Skala prestasi belajar

Skala prestasi belajar dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek yang disusun oleh Benjamin S. Bloom dan indikator dikembangkan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ada di sekolah. Total aitem skala prestasi belajar berjumlah 24 aitem. Skala prestasi belajar menggunakan 4 pilihan jawaban yaitu, 1 (tidak mampu); 2 (dibantu penuh); 3 (dibantu sebagian); 4 (tanpa bantuan). Berikut ini *blueprint* skala prestasi belajar :

Tabel 3. 4 *Blueprint* Skala Prestasi Belajar

| Aspek | Indikator | Nomor aitem | Jumlah |
|--------------|--|--------------------|---------------|
| Kognitif | Kognitif : pre akademik, akademik, pra akademik | 16, 17, 18, 19, 20 | 5 |
| | Bahasa reseptif | 4, 5, 6 | 3 |
| | Bahasa ekspresif | 7, 8, 9 | 3 |
| | Imitasi | 10, 11, 12, 13 | 4 |
| Afektif | Tunagrahita: Pengembangan diri, komunikasi, dan perilaku | 37, 38, 39, 40 | 4 |
| | Tunarungu: Komunikasi dan persepsi bunyi-suara | 29, 30, 31, 32 | 4 |
| | Autisme : Pengembangan perilaku, interaksi sosial, dan komunikasi | 25, 26, 27, 28 | 4 |
| | Tunanetra: Orientasi mobilitas, komunikasi, dan interaksi sosial | 33, 34, 35, 36 | 4 |
| | Kesiapan mengikuti pelajaran (kepatuhan) | 1, 2, 3 | 3 |
| Psikomotorik | Sensori integrasi | 21, 22, 23, 24 | 4 |
| | <i>Fine Motor Skill</i> | 15 | 1 |
| | <i>Gross Motor Skill</i> | 14 | 1 |
| | Tunadaksa: Gerak dan motorik, sensori, kemandirian | 41, 42, 43, 44 | 4 |
| Total | | | 44 |

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Kata validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan atau kecermatan suatu alat ukur untuk melakukan fungsinya. Instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsinya dan memberikan hasil ukur yang sesuai. Sedangkan tes yang

menghasilkan data tidak relevan, dapat dikatakan sebagai tes atau pengukuran dengan validitas rendah (Azwar, 2007).

Dalam membuat skala motivasi belajar, peneliti menggunakan validitas isi dengan menggunakan kisi-kisi instrument atau *blueprint* skala. Penyusunan instrument ditentukan dengan indikator-indikator sebagai tolak ukur dan aitem pernyataan. Agar dapat mengetahui validitas aitem, maka penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dan *pearson* (Azwar, 2007) yang dibantu dengan program SPSS.

Rumus korelasi product-moment adalah sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

- R_{xy} : koefisien korelasi product moment
- N : Jumlah subjek
- $\sum x$: Jumlah skor butir (x)
- $\sum y$: Jumlah skor variabel (y)
- $\sum xy$: Jumlah perkalian butir (x) dan skor variabel (y)
- $\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor butir (x)
- $\sum y^2$: jumlah kuadrat skor variabel (y)

Validitas digunakan untuk mengukur secara cermat suatu tes supaya dapat menunjukkan bahwa tes tersebut dapat mengukur secara tepat sesuai dengan ciri maupun kondisi sebenarnya pada objek penelitian. Suatu konstruk dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi setiap butir atau r-hitung lebih tinggi dibandingkan nilai r-tabel (Matondang, 2009). Perhitungan validitas pada penelitian ini menggunakan *microsoft excel* dan SPSS versi 18.

a) Validitas Skala Kesejahteraan Psikologis

Skala kesejahteraan psikologis yang digunakan merupakan adaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Kintan Nikmatunasikah (2020) dengan judul kesejahteraan psikologis dan Keterlibatan Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus yang berjumlah 50 aitem. Setelah dilakukan uji coba, terdapat 19 butir aitem yang gugur. Sehingga aitem valid dan digunakan dalam penelitian ini berjumlah 31 aitem.

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas

| No | Aspek | No aitem | |
|--------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | Valid | Gugur |
| 1 | Penerimaan diri | 13, 20, 35, 21 | 42, 14, 48, 36 |
| 2 | Hubungan positif | 5, 7, 19, 22, 23, 27, 32, 40 | 4 |
| 3 | Otonomi | 9 | 1, 15, 25, 28, 30, 37, 44 |
| 4 | Penguasaan Lingkungan | 2, 8, 10, 12, 45, 50 | 16, 26, 38, |
| 5 | Memiliki tujuan hidup | 29, 41, 46, 49 | 6, 33, 34, 47 |
| 6 | Pertumbuhan personal | 3, 11, 17, 18, 24, 31, 39, 43 | 0 |
| TOTAL | | 31 | 19 |

b) Validitas Skala Prestasi Belajar

Skala prestasi belajar disusun berdasarkan aspek yang disusun oleh Benjamin S. Bloom yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan ketiga aspek tersebut, indikator aitem dikembangkan sesuai dengan capaian pembelajaran di SLB Cinta Ananda Sumenep. Penyusunan skala prestasi belajar dilakukan *expert judgmental* kepada empat dosen dan praktisi anak berkebutuhan khusus. Kemudian dilakukan uji coba validitas dan semua aitem dinyatakan valid. Berikut ini tabel hasil uji validitas skala prestasi belajar:

Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar

| Aspek | Indikator | Nomor aitem | Validitas |
|----------|--|--------------------|-----------|
| Kognitif | Kognitif : pre akademik, akademik, pra akademik | 16, 17, 18, 19, 20 | Valid |
| | Bahasa reseptif | 4, 5, 6 | Valid |
| | Bahasa ekspresif | 7, 8, 9 | Valid |
| | Imitasi | 10, 11, 12, 13 | Valid |
| Afektif | Tunagrahita: Pengembangan diri, komunikasi, dan perilaku | 37, 38, 39, 40 | Valid |
| | Tunarungu: Komunikasi dan persepsi bunyi-suara | 29, 30, 31, 32 | Valid |
| | Autisme : Pengembangan perilaku, interaksi sosial, dan komunikasi | 25, 26, 27, 28 | Valid |
| | Tunanetra: Orientasi mobilitas, komunikasi, dan interaksi sosial | 33, 34, 35, 36 | Valid |
| | Kesiapan mengikuti pelajaran | 1, 2, 3 | valid |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|-------|
| | (kepatuhan) | | |
| Psikomotorik | Sensori integrasi | 21, 22, 23, 24 | Valid |
| | <i>Fine Motor Skill</i> | 15 | Valid |
| | <i>Gross Motor Skill</i> | 14 | Valid |
| | Tunadaksa: Gerak dan motorik, sensori, kemandirian | 41, 42, 43, 44 | Valid |
| Total Valid | | | 44 |

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemah dari kata *reliability* yang berasal dari kata *rely* dan *ability*. Alat ukur dengan reliabilitas tinggi disebut pengukuran yang reliabel. Reliabilitas dikatakan dengan koefisien yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai 1,00. Semakin tingginya koefisien reliabilitas yang mendekati 1,00 berarti semakin tinggi juga reliabilitas (Azwar, 2007).

Pada penelitian ini, reliabilitas diuji dengan menggunakan teknik pengukuran Alpha Chornbach. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$1. r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians soal

Reliabilitas merupakan tahapan tes yang dapat digunakan untuk mengetahui seberapa konsisten tes tersebut digunakan. Apabila tes tersebut memiliki nilai dari perhitungan *cronbach's alpha* minimal 0,7 maka data tersebut bersifat reliabel atau konsisten. Jika tersebut semakin reliabel, maka akan semakin jauh dari nilai eror (Matondang, 2009).

a) Hasil Uji Realiabilitas Skala Kesejahteraan Psikologis

Skala yang telah dilakukan uji coba lapangan memiliki nilai *cronbach's alpha* sebesar $0,803 > 0,7$. Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa aitem skala kesejahteraan psikologis dinyatakan reliabel. Berikut ini tabel uji reliabilitas skala kesejahteraan psikologis.

Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Skala Kesejahteraan Psikologis

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,803 | 31 |

b) Uji Reliabilitas Skala Prestasi Belajar

Perhitungan reliabilitas dilakukan pada setiap kategori indikator skala prestasi belajar. Hal ini dikarenakan terdapat dua kategori yaitu kategori secara umum dan kategori kompensatoris atau prestasi belajar pada setiap hambatan. Berikut ini tabel uji reliabilitas skala prestasi belajar:

Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Skala Prestasi Belajar

| Kategori | Cronbach's alpha | Keterangan |
|----------------------|-------------------------|-------------------|
| Aitem keseluruhan | 0,976 | Reliabel |
| Umum | 0,972 | Reliabel |
| Hambatan autisme | 0,921 | Reliabel |
| Hambatan Tunarungu | 0,939 | Reliabel |
| Hambatan Tunanetra | 0,980 | Reliabel |
| Hambatan Tunagrahita | 0,869 | Reliabel |
| Hambatan Tunadaksa | 0,980 | Reliabel |

H. Analisis Data

Setelah data responden terkumpul, selanjutnya adalah analisis data. Analisis data merupakan pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan menggunakan SPSS (Sugiyono, 2013).

Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu statistik parametris yang mengharuskan perolehan data diuji homogenitas dan normalitasnya (Sugiyono, 2013). Berikut ini penjabaran mengenai teknik analisis data yang digunakan:

1. Analisis Deskriptif dan Kategorisasi

Analisis deskriptif merupakan analisis yang dilakukan untuk menggambarkan data yang telah dikumpulkan dengan melakukan perhitungan

mean dan standar deviasi menggunakan SPSS versi 18 atau perhitungan secara manual (Hidayati, Handayani & Iksari; 2019)

Menurut (Azwar, 2012) kategorisasi data memiliki tujuan untuk menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang berdasarkan kontinum atribut yang diukur. Norma kategorisasi disusun berdasarkan norma kategorisasi skala likert. Data yang diperoleh dalam bentuk skala likert kemudian dibuat skoring yang digambarkan melalui tabel distribusi frekuensi untuk keperluan menganalisis data. Kemudian dalam menganalisis semua pertanyaan atau indikator, maka dihitung frekuensi disetiap kategori kemudian dijumlahkan. Setelah itu dicari nilai rata-rata disetiap indikator.

Untuk mengetahui tingkat kesejahteraan psikologis orangtua dan tingkat prestasi belajar anak berkebutuhan khusus menggunakan kategorisasi berdasarkan model distribusi normal. Berikut merupakan kategori dari penilaian disetiap variabel (Azwar, 2012):

Tabel 3. 9 Kategorisasi

| Klasifikasi | Skor |
|--------------------|-----------------------------------|
| Tinggi | $X \geq (M + 1,0 SD)$ |
| Sedang | $(M - 1,0 SD) < X < (m + 1,0 SD)$ |
| Rendah | $X < (M - 1,0 SD)$ |

Sebelum masuk pada perhitungan klasifikasi, terlebih dahulu dicari perhitungan rata-rata skor (M) dan deviasi standar kelompok (SD) dengan rumus. Menentukan Mean dengan rumus:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan :

M : Mean

N : Jumlah total

Fx : Frekuensi banyaknya nomor pada variabel x

Selanjutnya adalah mencari standar deviasi dengan rumus berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{N - 1}}$$

Keterangan :

SD : Standar deviasi

X : Skor x

N : Jumlah responden

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan syarat yang harus dilakukan dalam analisis data paramterik. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui perolehan data berdistribusi normal atau tidak. Distribusi normal yaitu distribusi simetris dengan modus, mean, dan median yang berada di pusat. Dalam pengujian normalitas dapat dilakukan menggunakan SPSS dengan *liliefors*, *kolmogrof-smirnov*, *chi square*, dan lain-lain. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 ($> 0,05$) (Nuryadi, Astuti, Utami & Budiantara; 2017). Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 18 untuk mendapatkan perolehan distribusi data. Perolehan distribusi data, jika nilai $p > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal, jika nilai $p < 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

b) Uji liniearitas

Uji liniearitas merupakan uji prasyarat yang harus dilakukan sebelum melakukan analisis regresi. Uji liniearitas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antara variabel terikat terhadap variabel bebas yang akan diuji (Djazari, Rahmawati & Nugraha; 2013). Pengambilan keputusan dalam uji liniearitas dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi dari *deviation from linearity* yang didapatkan dari uji liniearitas menggunakan SPSS. Apabila nilai signifikansi *deviation from linearity* $>$ alpha (0,05) maka kedua variabel tersebut dikatakan linier, apabila nilai signifikansi *deviation from linearity* $<$ alpha (0,05) maka tidak linier (Sudarmanto, 2005 dalam Djazari, Rahmawati & Nugraha; 2013).

c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji statistik melalui beberapa cara, seperti uji Gikfeld Quant, uji White, uji Korelasi Rank

Spearman, uji Park, uji Glejser dan uji Breusch Pagan Godfay (Sukoco, Sigit & Fahri; 2009). Pengambilan keputusan yang digunakan untuk mengungkapkan bahwa data tersebut terjadi heteroskedastisitas yaitu dengan membandingkan nilai alpha yang ditentukan dengan tingkat signifikansi dari olahan data. Alpha 5% maka dapat ditarik kesimpulan bahwa koefisien signifikansi $< 0,05$ maka terjadi heteroskedastisitas, apabila koefisien signifikansi $< 0,05$ maka terjadi heteroskedastisitas (Djazari, Rahmawati & Nugraha; 2013).

3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji asumsi klasik dan data telah berdistribusi normal, linier dan tidak terjadi heteroskedastisitas. Maka uji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Analisis regresi merupakan analisis persamaan garis yang diperoleh berdasarkan perhitungan statistika, umumnya disebut model untuk mengetahui bagaimana perbedaan sebuah variabel mempengaruhi variabel lain (Bungin, 2017). Uji regresi yang digunakan yaitu uji regresi linear sederhana dikarenakan terdapat satu variabel bebas yang mempengaruhi satu variabel terikat. Sehingga pada penelitian ini uji regresi linier sederhana dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh variabel X (*psychological well-being*) terhadap variabel Y (prestasi belajar). Dasar pengambilan keputusan uji regresi linier berganda melalui SPSS, yaitu apabila nilai Sig. $< 0,05$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya, jika nilai Sig. $> 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Uji regresi linier sederhana dilakukan dengan menggunakan perhitungan SPSS versi 18. Berikut ini persamaan regresi linier sederhana (Nuryadi, Astuti, Utami, Budiantara; 2017) :

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan : α : konstanta (nilai Y apabila $X = 0$)

b : koefisien regresi (taksiran perubahan nilai Y apabila X berubah nilai satu unit)

Y : variabel bebas

X : variabel terikat

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Gambaran Lokasi Penelitian

Sekolah Luar Biasa (SLB) Cinta Ananda Sumenep merupakan suatu lembaga pendidikan khusus swasta yang ada di Sumenep. Berdirinya SLB Cinta Ananda Sumenep diawali dengan keinginan kepala sekolah untuk memberikan pelayanan pendidikan kepada anak-anak yang memiliki keterbatasan khusus. Kepala sekolah berharap dengan didirikannya SLB Cinta Ananda dapat menjadikan anak-anak berkebutuhan khusus menjadi seseorang yang mandiri, mampu mengembangkan bakat dan minatnya baik dibidang akademik maupun non-akademik, serta mengembangkan kemampuan adaptasi anak-anak berkebutuhan khusus jika berada di tengah-tengah masyarakat supaya mereka dapat beraktivitas layaknya orang normal dilingkungannya. Kemudian, keinginan tersebut ditindak lanjuti dengan membentuk Yayasan Cinta Ananda Sumenep dan membentuk lembaga pendidikan SLB Cinta Ananda Sumenep. SLB Cinta Ananda dengan NPSN 69829538, merupakan sekolah luar biasa swasta terdiri dari jenjang TK-LB, SD-LB dan SMP-LB, yang berada di alamat Jalan Blimbing Gg. IV/10 Karangduak, Kecamatan Kota Sumenep, Kabupaten Sumenep, Provinsi Jawa Timur. SLB Cinta Ananda didirikan pada tahun 2008 dengan SK Pendirian Sekolah 01/YCA/IV/2008 dan memiliki izin operasional pada tahun 2017 dengan SK Izin Operasional 421.8/4359.1/101.4/2017. Posisi geografis sekolah ini terletak pada garis lintang -7,0028033 dan garis bujur 113,857705.

Siswa-siswi yang bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki beberapa macam hambatan, diantaranya tunarungu, tunanetra, tunadaksa, tunagrahita, autisme, ADHD, *down syndrome*, *speech delay* dan beberapa hambatan yang dikarenakan kelainan secara medis. Berdasarkan data pokok pendidikan (Dapodik), jumlah siswa-siswi di SLB Cinta Ananda Sumenep berjumlah 54 siswa. Namun, terdapat beberapa siswa yang tidak terdaftar dalam Dapodik dikarenakan usia yang belum memenuhi dan terdapat siswa yang hanya mengikuti program terapi saja. Sedangkan staf SLB Cinta Ananda terdiri kepala

sekolah, 1 operator, 7 guru pengajar yang merangkap sebagai terapis, 1 pustakawan dan 1 orang bagian tata usaha.

Jenjang pendidikan di SLB Cinta Ananda terdiri dari Paud, SD-LB, dan SMP-LB. Materi dan capaian pembelajaran di SLB Cinta Ananda Sumenep saat ini disesuaikan dengan kurikulum Program Sekolah Penggerak (PSP). Pembelajaran di SLB Cinta Ananda Sumenep terdiri dari dua macam yaitu secara klasikal di dalam kelas sesuai jenjang pendidikan dan individual atau biasa disebut dengan program terapi. Materi yang diajarkan disekolah yaitu mata pelajaran wajib dan muatan lokal. Selain itu juga terdapat pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila dan materi vokasi yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat siswa. Vokasi yang diberikan kepada siswa diantaranya membuat batik, tari, pencak silat, tata boga, hantaran, menjahit, kriya kayu, hidroponik, serta *make up and nail art*. Sedangkan materi program khusus juga diberikan sebagai materi tambahan untuk menunjang keterampilan dan kemandirian siswa seperti kesehatan reproduksi, bina diri dan alat rumah tangga elektronik. SLB Cinta Ananda Sumenep cukup aktif dalam kegiatan perlombaan baik di tingkat kabupaten maupun di tingkat provinsi seperti menari, *make up and nail art*, melukis dan tata boga.

Visi SLB Cinta Ananda Sumenep yaitu terwujudnya pelajar pancasila yang memiliki kepribadian mandiri, kreatif, dan berakhlak mulia yang mampu bermasyarakat dan berprestasi di bidangnya.

Misi SLB Cinta Ananda Sumenep yaitu sebagai berikut:

- a) Mencetak peserta didik yang mandiri melalui kegiatan-kegiatan yang melatih kemandirian dan kepemimpinan melalui kepramukaan.
- b) Mencetak peserta didik yang terampil melalui kegiatan permainan alat musik angklung, keyboard, dan ketipung serta melalui kegiatan vokasional seperti lukis, tari, *handycraft*.
- c) Mencetak peserta didik yang berprestasi melalui keikutsertaan lomba-lomba baik pada tingkat provinsi maupun tingkat nasional.
- d) Mewujudkan terciptanya profil pelajar pancasila melalui pemberian layanan pendidikan individual dan klasikal yang berkualitas dengan meningkatkan program pembelajaran yang bermutu.

- e) Membina kemandirian dan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- f) Mengembangkan program minat dan bakat sesuai potensi dan kebutuhan peserta didik.
- g) Mengembangkan program prestasi melalui bidang keahlian masing-masing.
- h) Mengembangkan program kemitraan dengan harapan anak mampu terjun ke masyarakat.

2. Waktu dan Tempat

Pengambilan data dilakukan di SLB Cinta Ananda Sumenep dan dilakukan secara *offline* menggunakan kertas angket serta *online* menggunakan *google form*. Penelitian dilakukan selama 16 hari pada tanggal 26 November 2021 sampai tanggal 11 Desember 2021.

3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu orangtua dan anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep tahun ajaran 2021-2022. Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus berjumlah 102 responden yang terdiri dari ayah, ibu dan wali (bagi anak yang yatim/piatu) merupakan responden variabel kesejahteraan psikologis dan 51 anak berkebutuhan khusus merupakan responden variabel prestasi belajar. Rincian responden orangtua terdiri dari 45 (44,1%) ayah, 50 (49%) ibu dan 7 (6,9%) wali. Sedangkan rincian responden anak berkebutuhan khusus berdasarkan tingkat keparahannya terdiri dari 8 (15,7) kategori ringan, 24 (47,1%) kategori sedang dan 19 (37,3%) kategori berat. Rincian responden anak berkebutuhan khusus berdasarkan jenis hambatannya terdiri dari 10 (19,6%) anak autisme, 3 (5,9%) anak ADHD, 3 (5,9%) anak *down syndrome*, 12 (23,5%) anak tunarungu, 19 (37,3%) anak tunagrahita, 1 (2%) anak tunanetra, dan 3 (5,9%) anak tunadaksa.

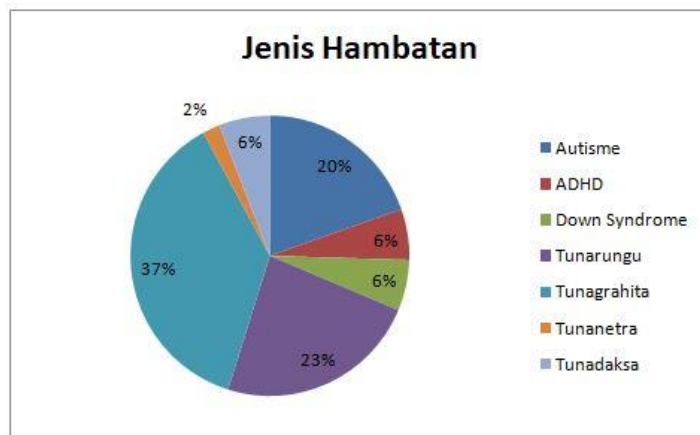
Gambar 4. 1 Peran Orangtua



Gambar 4. 2 Kategori Gejala Hambatan



Gambar 4. 3 Jenis Hambatan



4. Hambatan dalam Penelitian

Kendala yang dialami oleh peneliti yaitu pengambilan data pada responden orangtua yang berjumlah 102 orang membutuhkan waktu yang cukup lama sekitar 14 hari. Hal ini dikarenakan kurangnya informasi yang diberikan kepada orangtua

terkait skala yang disebarakan menggunakan *google formulir* dan kertas angket. Selain itu, kendala yang dialami peneliti yaitu jawaban responden dalam pengisian skala tidak sesuai dengan harapan peneliti, dikarenakan terdapat beberapa orangtua (pasangan suami dan istri) memberikan jawaban yang sama. Tidak hanya itu, terdapat beberapa anak berkebutuhan khusus yang tidak dapat diukur prestasi belajarnya dikarenakan usia yang terlalu dini sebab belum terpenuhi intervensi dini, sehingga peneliti mengurangi jumlah responden dan menggunakan responden yang dapat diukur variabel prestasi belajarnya.

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi dan Analisis Deskriptif

a) Analisis Deskriptif

Sebelum dilakukannya kategorisasi pada variabel kesejahteraan psikologis dan variabel prestasi belajar, maka perlu dilakukan analisis deskriptif untuk mengelompokkan responden pada kategori tinggi, sedang dan rendah. Berikut ini tabel pengelompokan responden berdasarkan nilai tertinggi dan nilai terendah :

Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|-------------------------------|-----|-------------|-------------|-------|-------------------|
| | N | Minimu m | Maximu m | Mean | Std. Deviation |
| PWB | 102 | 70 | 116 | 92,87 | 9,680 |
| PB | 51 | 30 | 112 | 80,24 | 17,406 |
| Valid N (listwise) | 51 | | | | |

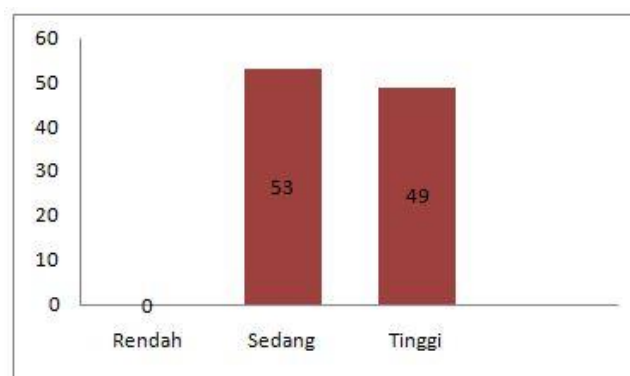
b) Kesejahteraan Psikologis

Kategori tingkat kesejahteraan psikologis dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Berikut ini tabel kategorisasi data penelitian variabel kesejahteraan psikologis:

Tabel 4. 2 Tingkat Kesejahteraan Psikologis

| Kategori | Kriteria | Jumlah Subjek | Prosentasi |
|----------|------------------|---------------|------------|
| Tinggi | $X > 93$ | 49 | 48% |
| Sedang | $62 \leq X < 93$ | 53 | 52% |
| Rendah | $X < 62$ | - | - |

Gambar 4. 4 Diagram Tingkat Kesejahteraan Psikologis



Berdasarkan tabel 3 diketahui bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berada pada tingkat tinggi sebanyak 48% dan tingkat sedang sebanyak 52%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mayoritas orangtua memiliki tingkat kesejahteraan psikologis pada kategori sedang dengan total 53 orangtua atau sekitar 52%, artinya orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup baik pada kategori sedang.

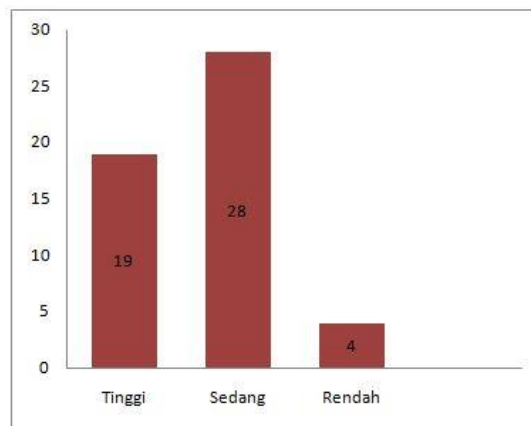
c) Prestasi Belajar

Kategori tingkat prestasi belajar dibagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Berikut ini tabel kategorisasi data penelitian variabel prestasi belajar :

Tabel 4. 3 Tingkat Prestasi Belajar

| Kategori | Range | Jumlah Subjek | Presentasi |
|----------|------------------|---------------|------------|
| Tinggi | $X > 84$ | 19 | 37,3% |
| Sedang | $56 \leq X < 84$ | 28 | 54,9% |
| Rendah | $X < 56$ | 4 | 7,8% |

Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Prestasi Belajar



Berdasarkan tabel 5 diketahui bahwa anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki tingkat prestasi belajar yang tinggi sebanyak 37,3%, sedang sebanyak 54,9% dan rendah sebanyak 7,8%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mayoritas anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki tingkat prestasi belajar pada kategori sedang yaitu sebanyak 54,9% atau sekitar 28 siswa, artinya bahwa anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki prestasi belajar yang cukup baik pada kategori sedang.

2. Hasil Uji Asumsi Klasik

a) Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan prosedur yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang dimiliki berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak (Nuryadi, dkk; 2017). Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS 18 dengan melakukan uji Kolmogrov Smirnov, didapatkan nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar $0,927 > 0,05$ artinya data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

b) Hasil Uji Linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antara variabel terikat terhadap variabel bebas yang akan diuji (Djazari, Rahmawati & Nugraha; 2013). Berdasarkan hasil uji linieritas menggunakan SPSS *for windows* versi 18, didapatkan hasil bahwa nilai Sig. *Deviation from Linearity* sebesar $0,304 > 0,05$. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kesejahteraan psikologis dan variabel prestasi belajar.

c) Hasil Uji Heterokedastisitas

Heterokedastisitas merupakan varian residual yang tidak memiliki kesamaan pada semua pengamatan dalam model regresi, sehingga data yang baik apabila tidak terjadi heterokedastisitas (Purnomo, 2016). Pengujian heterokedastisitas dalam penelitian ini menggunakan uji glejser, didapatkan hasil bahwa nilai Sig. 0,545 > 0,5 artinya data penelitian tidak terjadi heterokedastisitas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa uji regresi dalam penelitian ini dapat digunakan dalam analisis data.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kesejahteraan psikologis (X) terhadap prestasi belajar (Y). Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan melakukan perhitungan pada SPSS *for windows* versi 18. Hasil analisis regresi linier sederhana yang didapatkan adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 4 Model Summary

| Model Summary | | | | |
|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Mode | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,907 ^a | ,823 | ,820 | 7,390 |

a. Predictors: (Constant), PWB

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi pearson R = 0,907 yang artinya terdapat hubungan dengan total sebesar 0,907. Selain itu, nilai R Square = 0,823 yang artinya terdapat pengaruh kesejahteraan psikologis sebesar 82% terhadap prestasi belajar dan terdapat pengaruh dari faktor lain sebesar 18% yang tidak diteliti.

Tabel 4. 5 Coefficients

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -157,924 | 15,794 | | -9,999 | ,000 |
| | PWB | 2,796 | ,185 | ,907 | 15,112 | ,000 |

a. Dependent Variable: PB

Berdasarkan perhitungan statistik, didapatkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$. Artinya variabel kesejahteraan psikologis berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan tabel *coefficients* tersebut dapat diketahui nilai koefisien regresi sebesar 2,796 artinya setiap penambahan nilai kesejahteraan psikologis sebesar 1% maka nilai prestasi belajar akan bertambah sebesar 2,796. Selain itu, dalam tabel tersebut terdapat nilai t-hitung sebesar $15,112 > 1,65501$ yang artinya terdapat pengaruh variabel kesejahteraan psikologis terhadap prestasi belajar. T-hitung memiliki nilai yang positif artinya terdapat pengaruh yang positif antara variabel kesejahteraan psikologis terhadap prestasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat kesejahteraan psikologis orangtua akan maka prestasi belajar anak berkebutuhan khusus akan semakin tinggi.

C. Pembahasan

1. Tingkat Kesejahteraan Psikologis Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep

Menurut Ryff, kesejahteraan psikologis merupakan kemampuan seseorang dalam memaksimalkan fungsi psikologisnya secara positif atau fungsi dirinya sebagai seorang manusia, mencakup beberapa aspek dalam hidupnya. Kesejahteraan psikologis tersebut dapat dirasakan oleh seseorang jika mencakup enam aspek yaitu mampu menerima dirinya, memiliki hubungan yang baik dengan orang lain, memiliki tujuan hidup, memiliki kemandirian yang baik, mampu mengendalikan lingkungan dan melakukan pengembangan diri (Wells, 2010). Sehingga dapat dikatakan bahwa seseorang yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik, maka dapat memaksimalkan fungsi dirinya secara positif dalam beberapa aspek kehidupannya.

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, didapatkan bahwa tingkat kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus mayoritas berada dalam kategori sedang sebanyak 53 orangtua dengan presentase sebesar 52%. Sedangkan tingkat kesejahteraan psikologis orangtua pada kategori tinggi berjumlah 49 orangtua dengan presentase 48%. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa presentase tertinggi yaitu 52% yang mana merupakan kategori sedang dalam tingkat kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Hasil yang telah didapatkan bahwa orangtua memiliki kemampuan kesejahteraan psikologis yang baik. Maka berdasar pada teori Ryff, dapat dikatakan bahwa orangtua mampu memaksimalkan fungsi psikologisnya secara positif. Selain itu, dapat dikatakan bahwa orangtua memiliki kepuasan hidup yang cukup dengan mengasuh anak berkebutuhan khusus sehingga mampu menyeimbangkan emosi positif dan emosi negatifnya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup sehingga dapat memaksimalkan peran mereka sebagai orangtua dalam meningkatkan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus diluar sekolah.

Perbedaan kesejahteraan psikologis yang dimiliki setiap orangtua juga dikarenakan faktor lain yaitu jenis kelamin, kepribadian, usia, kecerdasan emosi, strata sosial dan ekonomi serta rasa syukur (Wood, Joseph dan Maltby; 2009). Umumnya kesejahteraan psikologis orangtua dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan penerimaan diri orangtua. Orangtua khususnya seorang ibu akan mengalami tekanan dikarenakan adanya ketakutan dalam dirinya jika berada dilingkungan rumahnya. Hal ini dikarenakan adanya stigma negatif dari masyarakat dan membuat seorang ibu memilih untuk menutup diri dari lingkungan sekitar (Syahidah, 2019). Sedangkan terkait penerimaan diri, tidak semua orangtua mampu menerima kondisi anaknya yang terlahir berbeda dengan anak normal. Menurut penelitian Kumar (dalam Syahidah, 2019) orangtua yang memiliki anak tunagrahita mengalami stress baik secara psikologis maupun secara fisik, dikarenakan adanya beban tersendiri yang dialami oleh orangtua.

2. Tingkat Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus yang Bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep

Secara singkat, prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar dapat ditinjau dari nilai siswa dan pengamatan yang dilakukan pada siswa sebab dengan adanya hasil belajar, akan ada perubahan atau pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang telah diberikan (Kasirah, 2011). Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang diberikan dan terdapat peningkatan pengetahuan. Prestasi belajar sendiri dapat diketahui melalui ujian yang dapat menjadi evaluasi pembelajaran dan penugasan yang diberikan kepada siswa.

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini didapatkan bahwa terdapat 4 anak (7,8%) dengan tingkat prestasi belajar kategori rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki kategori rendah tidak mencapai tujuan pendidikan berdasarkan tiga aspek yang ditetapkan oleh Bloom. 28 anak (54,9%) dengan kategori sedang sehingga tujuan pendidikan menurut teori Bloom dapat tercapai sebagian. Artinya kemampuan siswa berdasarkan tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dapat dilakukan oleh siswa dengan bantuan guru atau orang lain. Sedangkan 19 anak (37,3%) dengan kategori tinggi dapat mencapai tujuan pendidikan berdasarkan teori Bloom dan memenuhi keseluruhan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Artinya anak memiliki kemampuan berdasarkan tiga aspek Bloom dengan usahanya sendiri tanpa bantuan orang lain. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa prosentase prestasi belajar tertinggi yaitu 54,9% yang mana merupakan kategori sedang. Sedangkan presentase terendah yaitu 7,8%. Sehingga dapat dikatakan bahwa mayoritas anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda memiliki tingkat prestasi belajar kategori sedang.

Pada kenyataannya, prestasi belajar anak berkebutuhan khusus tidak hanya ditinjau dari segi nilai atau angka. Menurut penuturan kepala sekolah, prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dapat dilihat dari perubahan perilaku dan perkembangan atau kemajuan anak tersebut dalam menghadapi hambatan yang dimilikinya. Sebab prestasi belajar bukan hanya secara akademik, melainkan banyak aspek yang dapat dilihat untuk meninjau prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Selain itu, prestasi belajar anak berkebutuhan khusus

dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu peran orangtua, kerjasama berbagai pihak seperti guru dan lingkungan sekitar serta teman sebaya (Azhari, Dias dan Noprival; 2018).

Selain itu, metode pembelajaran di sekolah juga dapat digunakan sebagai pertimbangan sejauh mana prestasi belajar anak berkebutuhan khusus selama di sekolah. Hal ini dikarenakan perlu adanya penyampaian yang disesuaikan dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus dalam memahami materi pembelajaran. Terutama pada anak tunarungu ataupun hambatan lainnya yang belum mampu memahami komunikasi sehingga kesulitan memahami penjelasan orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Morrison bahwa keberhasilan pengajaran tidak melihat dimana pembelajaran dilakukan, melainkan metode pengajaran dan kurikulum yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan hambatan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus (Miftakhi dan Hendrik, 2019). Sama halnya dengan SLB Cinta Ananda Sumenep yang mana tidak hanya mengandalkan pembelajaran di dalam kelas. Tetapi juga melakukan program keterampilan dan praktik diluar kelas untuk menunjang prestasi belajar anak berkebutuhan khusus, seperti memasak, menjahit, menari, *make up*, bermain musik dan lain-lain.

3. Pengaruh Kesejahteraan Psikologis Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep

Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana, diperoleh nilai Sig. Sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh variabel X (kesejahteraan psikologis) terhadap variabel Y (prestasi belajar). Selain itu, diketahui nilai koefisien regresi kesejahteraan psikologis sebesar 2,796. Nilai tersebut menunjukkan setiap penambahan kesejahteraan psikologis sebesar 1% maka prestasi belajar akan mengalami peningkatan sebesar 2,976. Diketahui nilai koefisien B pada tabel hasil uji regresi linier sederhana bernilai positif, maka dapat disimpulkan bahwa variabel X (kesejahteraan psikologis) berpengaruh positif terhadap variabel Y (prestasi belajar). Hal tersebut menunjukkan bahwa, jika kesejahteraan psikologis mengalami peningkatan, maka prestasi belajar juga akan mengalami peningkatan. Sebaliknya, jika kesejahteraan psikologis mengalami penurunan maka prestasi belajar akan mengalami penurunan.

Selain itu, uji analisis regresi linier sederhana juga menunjukkan nilai koefisien relasi (R) sebesar 0,907 dan nilai R (square) sebesar 0,823. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus sebesar 82,3%. Sedangkan 17,7% dipengaruhi oleh faktor selain kesejahteraan psikologis. Berdasarkan hasil observasi didapatkan bahwa faktor lain yang memiliki kemungkinan untuk mempengaruhi prestasi belajar anak berkebutuhan khusus yaitu kondisi ekonomi keluarga dan latar belakang pendidikan orangtua. Mengenai kondisi ekonomi keluarga menggambarkan bagaimana kehidupan finansial orangtua, sehingga orangtua mampu mengeluarkan biaya untuk melakukan terapi, pengobatan maupun pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus. Selain itu, ekonomi keluarga juga menggambarkan fasilitas yang diberikan oleh orangtua untuk kepentingan anak berkebutuhan khusus dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Terutama pada saat pandemi covid-19, sekolah dilakukan secara *online* sehingga membutuhkan *handphone* untuk belajar dan mengerjakan tugas. Sedangkan salah satu siswa di SLB Cinta Ananda Sumenep tidak memiliki *handphone*, sehingga tidak mampu mengikuti pembelajaran selama *online*.

Sedangkan latar belakang pendidikan orangtua dianggap berpengaruh dikarenakan orangtua sadar bahwa anak berkebutuhan khusus membutuhkan layanan pendidikan yang baik. Berdasarkan hasil observasi didapatkan bahwa terdapat beberapa siswa yang memiliki orangtua dengan latar belakang pendidikan tinggi memiliki prestasi belajar lebih. Artinya, orangtua turut memperhatikan kebutuhan anak dalam belajar dan menyadari sejauh mana kemampuan anak saat ini. Selain itu, orangtua yang pernah mengenyam pendidikan berpikir untuk meningkatkan pengetahuan mereka dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Sebab berdasarkan penuturan guru, terdapat orangtua yang memasrahkan anaknya kepada sekolah. Sehingga orangtua merasa cukup apabila anak berkebutuhan khusus belajar di sekolah dan tanpa perlu dilakukan pengulangan materi atau belajar di rumah.

Penelitian ini tidak selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Leunupun, Limba dan Sapulette (2021) yang mana menunjukkan bahwa naik turunnya tingkat kesejahteraan psikologis tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa. Begitu halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh

Fitriyani (2019) bahwa *psychological well-being* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar santri kelas X.

Namun terdapat temuan lain yang mengatakan bahwa hubungan *psychological well-being* dan prestasi belum jelas, sebab terkadang bersifat positif dan terkadang bersifat negatif serta terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi hubungan keduanya (Fitriyani, 2019). Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis dan prestasi yaitu keterlibatan, harga diri, keadilan organisasi, hubungan interpersonal dengan guru, persepsi siswa terhadap sekolah dan motivasi menghadiri sekolah (Grabel, 2017; dalam Fitriyani, 2019).

Penelitian lain juga dilakukan oleh Bagus Maulana Hamzah (2016) bahwa tidak terdapat hubungan secara signifikan antara *psychological well-being* dengan prestasi belajar mahasiswa penghafal al-qur'an UIN Sunan Ampel Surabaya. Berdasarkan beberapa penelitian diatas, kesejahteraan psikologis tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar secara signifikan. Namun berbeda halnya dengan penelitian ini, didapatkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat dikatakan bahwa responden penelitian dapat membuktikan bahwa kesejahteraan psikologis dapat berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan hipotesis alternatif bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep.

Berdasarkan beberapa penelitian lain tersebut, tentu saja tidak sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan. Hal ini dikarenakan perbedaan subjek atau responden penelitian. Pada penelitian sebelumnya menggali kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar santri dan mahasiswa yang mana tidak terdapat hambatan secara mental. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan responden anak berkebutuhan khusus dengan hambatan secara mental, intelektual, perilaku, dan lain-lain. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian lain dikarenakan perbedaan responden dengan terdapat hambatan pada anak berkebutuhan khusus, yang mana perlu adanya orangtua yang memiliki tingkat kesejahteraan psikologis yang cukup.

Hal ini sejalan dengan penelitian Rusdian (2012 dalam Nikmatunasikah, 2020) bahwa semakin baik kesejahteraan psikologis orangtua, maka keterlibatan

orangtua terhadap pendidikan disabilitas intelektual akan semakin tinggi. Hal ini dikarenakan dengan kesejahteraan psikologis yang dimiliki oleh orangtua, akan memberikan perspektif atau pandangan yang lebih luas mengenai pengalaman pengasuhan terhadap anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan kesejahteraan psikologis orangtua yang cukup, dapat berdampak positif terhadap prestasi belajar secara akademik anak berkebutuhan khusus.

Maka dapat dipastikan dengan kesejahteraan psikologis orangtua mampu mempengaruhi prestasi belajar akademik anak berkebutuhan khusus, tentu saja juga akan berpengaruh pada aspek perkembangan yang lain. Jika orangtua memiliki tingkat kesejahteraan psikologis yang baik, otomatis akan mendukung anak berkebutuhan khusus dalam meningkatkan atau kemajuan perkembangan mereka pada aspek yang lain seperti perilaku, interaksi sosial, emosi, kepribadian dan lain-lain. Sehingga temuan penting dalam penelitian ini adalah para orangtua harus memastikan bahwa dirinya memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup. Orangtua ditantang untuk mempertahankan kesejahteraan psikologis mereka supaya berdampak baik pada kesehatan mental mereka selama mengasuh anak berkebutuhan khusus.

Orangtua sebagai faktor eksternal keberhasilan anak berkebutuhan khusus dalam mencapai prestasi belajarnya, maka perlu berada dalam kondisi psikologis yang baik. Jadi anak berkebutuhan khusus akan mudah dalam mempelajari hal-hal baru jika didampingi oleh orangtua yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik, karena dengan itu anak akan merasa lebih nyaman dan merasa dicintai kehadirannya oleh orangtua. Para orangtua juga berperan sebagai terapis maupun pendamping bagi anak berkebutuhan khusus selama di rumah, yang mana peran tersebut dapat berpengaruh terhadap perkembangan anak secara positif pada beberapa aspek. Sebab anak berkebutuhan khusus juga memiliki hak untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan mereka sesuai kapasitas yang dimilikinya di tengah-tengah masyarakat.

Orangtua dapat melakukan perubahan dengan membuka diri terhadap lingkungan sekitar. Orangtua perlu menjalin komunikasi yang intens dengan guru, dengan orangtua yang lain dan terapis. Adanya komunikasi tersebut dapat dijadikan kesempatan untuk saling bertukar cerita, bertukar pendapat dan saling mendukung antara satu dengan yang lainnya. Jika hal tersebut dapat dilakukan, secara tidak langsung dapat meningkatkan rasa percaya kepada orang lain. Selain

itu, orangtua juga bisa mendapatkan wawasan terkait pengasuhan yang bisa di terapkan dirumah yang mana bisa berdampak positif terhadap perkembangan anak.

Tetapi jika tingkat kesejahteraan psikologis orangtua rendah, maka akan berdampak pula pada perkembangan anak berkebutuhan khusus. Sebab anak berkebutuhan khusus membutuhkan perhatian ekstra dan dukungan secara penuh dari orangtua. Namun jika orangtua tidak memiliki kesejahteraan psikologis yang baik, maka hal apa yang bisa diberikan orangtua untuk meningkatkan keterampilan anak berkebutuhan khusus. Jika orangtua tidak merasa sejahtera, otomatis anak juga akan merasakan hal yang sama. Sehingga perkembangan anak akan *stuck* atau jalan ditempat, bahkan menurun. Padahal anak mampu melewati hambatan atau kesulitannya, namun dukungan yang kurang dari orangtua akan menurunkan kemampuan mereka. Kesejahteraan psikologis orangtua akan termanifestasi dalam beberapa bentuk perlakuan orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus. Sehingga para orangtua yang sadar dengan kesejahteraan psikologis dan kesehatan mental mereka, pastinya akan memberikan perlakuan yang terbaik untuk anak-anak mereka, misalnya memperlakukan mereka dengan baik atau adil dengan saudara yang lainnya.

Anak akan merasa lebih diterima dan merasa nyaman jika orangtua membantunya meningkatkan keterampilan mereka. Selain itu, momen dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus dapat dijadikan sebagai kesempatan untuk meningkatkan hubungan atau keintiman antara orangtua dan anak sebab waktu bersama orangtua lebih lama dibandingkan waktu anak selama di sekolah, otomatis banyak hal yang bisa orangtua berikan untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman baru bagi anak berkebutuhan khusus. Selain itu, memiliki anak berkebutuhan khusus menjadi tantangan ataupun pengalaman baru bagi orangtua dalam mengasuh, berinteraksi, dan mendampingi anak berkebutuhan khusus dengan segala keterbatasannya. Jika orangtua merasa sejahtera dengan hidupnya, otomatis akan memberikan kepercayaan kepada anak berkebutuhan khusus bahwa mereka boleh untuk terus mengembangkan diri mereka dan tidak ada alasan untuk menyerah dalam hidup mereka.

Kesejahteraan psikologis menurut Ryff, terdapat enam aspek dimana seseorang dikatakan memiliki kesejahteraan psikologis yang cukup. Sehingga seseorang tersebut mampu memaksimalkan fungsi dirinya dan terhindar dari

gangguan mental. Berdasarkan hasil penelitian, aspek yang paling dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar adalah aspek hubungan positif dengan orang lain sebesar 27%. Pada aspek ini merupakan kemampuan yang sangat penting dikuasai oleh seseorang. Sebab seseorang yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik, akan mampu menjalin hubungan baik dengan orang lain. Namun pada faktanya, orangtua dengan anak berkebutuhan khusus memiliki pengalaman yang berbeda. Hal ini dikarenakan perasaan orangtua yang sensitif terkait kondisi anak mereka.

Berdasarkan hasil observasi, para orangtua di SLB Cinta Ananda Sumenep saling mengenal dan tampak akrab satu dengan yang lainnya. Hal ini dibuktikan pada saat mengantar dan menjemput anak disekolah, mereka akan saling bertemu dan berbincang mengenai anak-anak mereka. Selain itu, pada saat pengambilan raport terdapat dua ibu yang saling berbincang terkait kondisi anak mereka saat ini. Perbincangan keduanya membuat salah seorang ibu menangis dikarenakan kondisi anaknya yang cukup agresif dibandingkan sebelumnya. Berdasarkan hal tersebut, para orangtua dapat menjalin hubungan yang baik dengan orangtua lainnya sehingga dapat saling mendukung dan menguatkan antara satu dengan lainnya.

Oleh karena itu, orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus cenderung menarik diri dari lingkungan dan memiliki perasaan takut akan stigma masyarakat terhadap kondisi anaknya. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Abidah (2017) bahwa orangtua yang memiliki anak dengan hambatan ADHD memilih untuk menutup diri dengan lingkungan sekitar, karena menganggap bahwa memiliki anak berkebutuhan khusus merupakan aib keluarga yang harus ditutupi.

Selain itu, hasil observasi yang dilakukan oleh Nancy dan Nduru (2020) didapatkan bahwa rata-rata para ibu melampiaskan emosinya kepada anak berkebutuhan khusus dikarenakan anggapan kepada anak berkebutuhan khusus merupakan kesialan dan beban dalam hidup. Sehingga para ibu memilih untuk menutup diri dari pergaulan dan lingkungan sekitarnya.

Aspek selanjutnya yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu pengembangan diri sebesar 25%. Pengembangan diri merupakan kondisi dimana seseorang mampu meningkatkan keterampilannya maupun pengetahuannya pada beberapa aspek. Menurut Ryff dan Keyes (1995) mengatakan bahwa seseorang yang

mampu melakukan pengembangan diri yaitu memiliki perasaan untuk terus berkembang, mampu mempersepsikan diri sebagai seseorang yang terus tumbuh dan berkembang, terbuka dengan pengalaman baru, menyadari potensinya, memperhatikan peningkatan diri dan perilaku dari waktu ke waktu dan mencerminkan diri sebagai seseorang yang memiliki banyak pengetahuan. Berdasarkan hal tersebut, orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dengan kesejahteraan psikologis yang baik maka tidak akan merasa bahwa dirinya *stuck*, melainkan mengalami kemajuan dan memiliki pengalaman baru yang tidak dimiliki oleh orang lain. Sehingga memiliki kebahagiaan tersendiri dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus.

Pengembangan diri pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus tentunya terletak pada pengalaman atau tantangan selama mengasuh anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan hasil observasi, didapatkan bahwa terdapat beberapa orangtua yang tetap menyekolahkan anaknya di sekolah umum karena orangtua menganggap anaknya memiliki kemampuan yang sama dengan anak normal pada umumnya. Selain itu, berdasarkan penuturan beberapa guru terdapat orangtua yang tidak mengetahui terkait perkembangan dan hambatan yang dialami anaknya. Namun pada orangtua lainnya memiliki keinginan untuk menambah pengetahuan mengenai hambatan yang dialami oleh anaknya. Hal ini dibuktikan setiap pulang sekolah, orangtua yang menjemput anaknya sering bertanya kegiatan yang sudah dilakukan anak dan sejauh mana kemampuan anak serta kesalahan apa yang sudah dilakukan oleh anak.

Aspek penguasaan lingkungan memberikan pengaruh sebesar 19%. Aspek ini merupakan kemampuan yang dimiliki individu dalam mengendalikan lingkungannya dan beradaptasi dengan baik di lingkungannya. Orangtua dengan anak berkebutuhan khusus terkadang kesulitan untuk mengendalikan lingkungannya. Tentu saja terdapat cemooh dari lingkungan sekitar yang dapat berdampak buruk pada orangtua. Pendapat ini diperkuat oleh salah satu ibu yang memiliki anak dengan hambatan autisme. Menurut ibu tersebut yaitu:

"Begini bu, pokoknya orangtua yang punya anak seperti ini (berkebutuhan khusus) kalau disinggung atau dibicarakan tentang anaknya pasti sensitif. Apalagi sama kondisi anak saya yang seperti ini, rasanya itu kurang enak bu".

Orangtua yang memiliki kemampuan mengendalikan lingkungan yaitu mampu mengelola emosi dan perilakunya ke arah yang lebih positif. Serta

mampu membuktikan kepada lingkungan sekitar bahwa dirinya mampu memberikan pengasuhan terbaik untuk anak berkebutuhan khusus. Sehingga berjalannya waktu, orangtua akan mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan sekitar. Sehingga perlu bagi orangtua untuk membuka diri pada lingkungan, karena mungkin saja terdapat perbedaan persepsi antara masyarakat sekitar dengan orangtua terkait anak berkebutuhan khusus. Maka dengan dukungan sosial orangtua akan merasa terbantu dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus tanpa adanya perasaan takut dan malu terhadap lingkungan sekitar (Asmarani dan Sugiasih, 2019).

Aspek selanjutnya yaitu penerimaan diri yang mana berkontribusi sebesar 13% terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus akan merasakan kekecewaan dan kesedihan ataupun perasaan negatif lainnya dikarenakan tidak mampu melahirkan anak yang normal. Hal ini berpengaruh terhadap penerimaan diri orangtua terhadap kelahiran anak tersebut. Menurut Chaplin, penerimaan diri ditandai dengan adanya sikap positif, pengakuan dan penghargaan terhadap nilai-nilai individual serta pengakuan terhadap perilakunya (Rachmayanti dan Zulkaida, 2007). Menurut Zulkaida (2007) penerimaan diri orangtua sangat penting dalam kemajuan perkembangan anak autisme, sebab penerimaan diri berpengaruh terhadap sikap orangtua terhadap anak.

Penerimaan diri pada setiap orangtua berbeda-beda, karena memiliki perasaan dan respon yang berbeda-beda. Tidak semua orangtua mampu memahami perkembangan anak dan masalah yang dialami anak dengan baik. Terkadang orangtua merasa bahwa anak mereka tidak memiliki masalah dan hanya mengalami keterlambatan saja. Sehingga pada saat mengetahui fakta terkait kondisi anaknya, orangtua tentu akan kecewa karena tidak sesuai dengan harapan mereka. Hal ini sesuai dengan penuturan kepala sekolah, yaitu:

"Setiap orangtua yang datang ke sekolah itu gak semuanya percaya dengan yang saya katakan. Apalagi saat asesmen keluar otomatis diagnosa sudah ditegakkan. Saya sudah menjelaskan terkait kondisi anaknya, tapi namanya orangtua ya mbak. Orangtua mana yang mau anaknya didiagnosa mengalami hambatan. Saya sampai mengatakan, kalau ibu atau bapak tidak percaya silakan untuk memeriksakan anaknya ke dokter supaya mendapatkan keterangan dan hasil yang lebih jelas".

Aspek selanjutnya yaitu memiliki tujuan hidup yang berkontribusi sebesar 13%. Artinya seseorang dikatakan memiliki kesejahteraan psikologis yang baik dengan memiliki tujuan hidup yang serta memiliki rencana kedepannya. Namun berbeda dengan orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus, sebab mereka akan merasa bingung harus berbuat apa dan langkah yang tepat untuk menangani hal tersebut. sehingga terkadang orangtua belum memikirkan masa depan yang jelas mengenai kondisi anaknya. Hal ini sejalan dengan fenomena yang terjadi pada beberapa orangtua. Terdapat salah satu ibu yang sering bercerita mengenai kondisi anaknya selama di rumah. Ibu tersebut menceritakan masih bingung mengenai masa depan anaknya akan seperti apa dan memiliki ketakutan jika sudah meninggal, tidak ada yang mengasuh anaknya dengan baik. Terutama pada saat anaknya tantrum dan agresif, ibu tersebut mengeluh sambil menenangkan anaknya yang sedang tantrum dan bingung apa yang harus dilakukannya supaya anaknya dapat tenang.

Hal tersebut merupakan kebingungan seorang ibu yang belum terarahkan mengenai tujuan hidupnya kelak, terutama masa depan atau tujuan hidup anaknya. Sedangkan menurut Ryff seseorang dikatakan memiliki tujuan hidup yang baik, apabila memiliki pikiran yang terarah mengenai kehidupannya, merasa bahwa masa lalu dan masa kini merupakan hal yang berarti dalam kata lain tidak menyesali perjalanan hidupnya dan memiliki target yang harus dicapai dalam hidupnya (Ryff, 1989).

Aspek yang paling rendah dalam mempengaruhi prestasi belajar yaitu otonomi atau kemandirian sebesar 3%. Orangtua dituntut untuk mandiri atas kehidupan yang dimilikinya termasuk tanggung jawabnya dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Kemandirian disini dapat mencakup kemampuan orangtua dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus dan mampu membuat keputusan tanpa pengaruh oranglain. Orangtua tentunya akan merasakan pengalaman yang berbeda dan harus mencari strategi atau cara yang sesuai dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus. Sebab pada setiap hambatan atau gangguan anak berkebutuhan khusus memiliki perilaku yang berbeda-beda dan penanganan yang berbeda. Orangtua yang mandiri akan terus mempelahari hal-hal baru terkait hambatan yang dimiliki anaknya, sehingga dapat menunjang pengetahuan orangtua dalam meringankan gejala pada hambatan anak tersebut. Sehingga dapat dikatakan bahwa orangtua dengan mudah melatih anak dalam mempelajari

pelajaran sekolahnya dan membantu anak dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

Sedangkan menurut penelitian, aspek otonomi berpengaruh paling sedikit dibandingkan aspek yang lain, sehingga dapat dikatakan bahwa orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep memiliki otonomi atau kemandirian yang rendah dalam beberapa aspek kehidupannya terutama terkait pandangan oranglain terhadap dirinya sehingga mempengaruhi prinsip hidupnya. Hal ini sejalan dengan pernyataan Ryff, seseorang dikatakan memiliki kemampuan otonomi yang rendah apabila terfokus pada ekspektasi dan evaluasi atau komentar orang lain, serta sangat bergantung pada pendapat orang lain pada saat membuat keputusan, sehingga individu mengalami tekanan sosial dalam berpikir dan berperilaku dengan batasan tertentu (Ryff, 1995).

Hasil yang didapatkan bahwa kontribusi otonomi merupakan aspek yang paling rendah, dapat dikatakan bahwa orangtua memiliki kemandirian yang rendah dibandingkan kelima aspek lainnya. Hal ini dikarenakan kurangnya prinsip dalam hidupnya sehingga mudah terpengaruh oleh orang lain sehingga mudah menuruti apa yang dikatakan oleh orang lain. Misalnya pada salah seorang ibu yang membawa anaknya ke beberapa *kyai/ustadz* untuk dibacakan doa. Hal itu dilakukan karena mendapatkan saran dari orang lain, dengan harapan positif terkait kondisi anaknya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus berada dalam kategori sedang berjumlah 53 orang dengan prosentase (52%) dan kategori tinggi berjumlah 49 orang dengan prosentase (48%).
2. Prestasi belajar anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Cinta Ananda Sumenep berada dalam kategori rendah berjumlah 4 anak dengan prosentase (7,8%), kategori sedang berjumlah 28 anak dengan prosentase (54,9%) dan kategori tinggi berjumlah 19 anak dengan prosentase (37,3%).
3. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana didapatkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua memiliki nilai Sig. $0,000 < 0,05$ dan memiliki pengaruh positif sebesar 82,3% terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus di SLB Cinta Ananda Sumenep.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan kepada beberapa pihak adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dipengaruhi oleh kesejahteraan psikologis orangtua. Namun tidak menutup kemungkinan bahwa prestasi belajar juga dipengaruhi faktor lain selama berada di sekolah. Sehingga peneliti berharap kepada pihak sekolah untuk terus meningkatkan dan memaksimalkan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus sesuai dengan minat dan bakatnya. Selain itu, diketahui bahwa kesejahteraan psikologis berpengaruh cukup besar bagi prestasi belajar anak berkebutuhan khusus, diharapkan bagi sekolah untuk mengadakan acara atau kegiatan pertemuan dengan walimurid. Kegiatan tersebut berupa psikoedukasi

kepada orangtua untuk memberikan dukungan secara psikologis dan memberikan pengetahuan kepada orangtua mengenai anak berkebutuhan khusus itu sendiri. Harapannya para orangtua mampu termotivasi untuk membuka diri, mampu menerima apapun kondisi anaknya dan lebih mencintai anak-anak mereka. Bentuk dukungan tersebut dapat membantu para orangtua untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis mereka, sehingga berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan anak berkebutuhan khusus. Sehingga dengan meningkatnya kesejahteraan psikologis orangtua, maka prestasi belajar anak berkebutuhan khusus juga akan meningkat.

2. Bagi Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Memiliki anak dengan hambatan khusus tentunya memberikan pengalaman yang berbeda bagi orangtua. Hal ini dikarenakan hambatan pada anak perlu adanya penanganan secara khusus yang harus diberikan kepada anak, supaya dapat meringankan hambatan tersebut, mampu mandiri dalam kehidupan sehari-hari dan mendapatkan layanan pendidikan yang layak. Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan bahwa kesejahteraan psikologis orangtua memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, orangtua diharapkan untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis supaya dapat memberikan dampak yang positif terhadap prestasi belajar anak berkebutuhan khusus. Selain itu, diharapkan orangtua selalu andil dalam meningkatkan prestasi belajar anak berkebutuhan khusus dalam beberapa aspek seperti kognitif, sosial, perilaku, dan lain-lain.

Hasil penelitian yang didapatkan bahwa aspek kesejahteraan psikologis yang paling dominan adalah aspek hubungan positif dengan orang lain sebesar 27%. Memiliki hubungan yang positif dengan orang lain menjadi aspek yang paling berkontribusi dikarenakan penerimaan diri orangtua yang kurang mengenai kondisi anak mereka. Sehingga para orangtua diharapkan lebih membuka diri terhadap lingkungan sekitar yang artinya menjalin hubungan yang positif dengan orang lain. Sebab orangtua perlu melakukan komunikasi dengan guru, dengan terapis, maupun para orangtua lainnya untuk menambah wawasan mereka terkait perkembangan anak berkebutuhan khusus. Tidak hanya itu, membuka diri dengan menjalin hubungan yang positif dengan orang lain dapat memberikan dukungan secara positif kepada orangtua. Sehingga orangtua berangsur memiliki penerimaan diri yang baik beserta aspek yang lainnya.

Apabila orangtua sudah mampu membuka diri dengan lingkungan sekitar, termotivasi untuk meningkatkan penerimaan diri mereka, maka orangtua akan mampu mengendalikan diri di lingkungan sekitar, mandiri terutama dalam mengasuh anak berkebutuhan khusus, mampu meningkatkan potensi dirinya dengan menjadi orangtua terbaik untuk anak berkebutuhan khusus dan memiliki pandangan kedepan terkait hal apa yang dapat dilakukannya dengan mencapai target-target yang diinginkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kesejahteraan psikologis orangtua dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif, sehingga hasil penelitian yang didapatkan berupa hasil objektif berdasarkan angka. Sedangkan penelitian mengenai kesejahteraan psikologis orangtua dan prestasi belajar pada anak berkebutuhan khusus, perlu dilakukan penelitian secara kualitatif. Hal tersebut dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya dikarenakan dapat menggali kesulitan yang dialami oleh orangtua secara subjektif melalui wawancara. Sehingga penelitian kesejahteraan psikologis orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus lebih mendalam karena mendapatkan hasil secara subjektif dari para orangtua secara langsung. Dengan itu, peneliti akan mengetahui sejauh mana kebutuhan ataupun kesulitan orangtua dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis mereka selama mengasuh anak berkebutuhan khusus. Selain itu, hasil penelitian didapatkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh kesejahteraan psikologis orangtua sebesar 82,3% dan dipengaruhi oleh faktor lain sebesar 17,7% yaitu kondisi ekonomi keluarga serta latar belakang pendidikan orangtua. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian faktor ekonomi keluarga dan latar belakang pendidikan keluarga dalam mempengaruhi prestasi belajar anak berkebutuhan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbeduto, L. Seltzer, M.M. Shattuck, P. (2004). *Psychological Well-Being and Coping in Mothers of Youths With Autism, Down Syndrome, or Fragile X Syndrome. American Journal On Mental Retardation*. 109(3).
- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus. *Magistra*, 25(86), 1.
- Abidah, N.L. (2017). Psychological Well Being Pada Orangtua dengan Anak Gangguan Afektif Bipolar Dengan Gejala Psikotik (F.31.2) di Tulungagung. Skripsi.
- Abdusshomad, A. (2020). Penerapan Sifat Qona'ah dalam Mengendalikan Hawa Nafsu Dunia. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 21-33.
- Amholt, T. T., Dammeyer, J., Carter, R., & Niclasen, J. (2020). Psychological Well-Being and Academic Achievement among School-Aged Children: a Systematic Review. *Child Indicators Research*, 13(5), 1523–1548. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09725-9>
- Amalia, S. (2016). Analisa psikometrik alat ukur Ryff's kesejahteraan psikologis (RPWB) versi bahasa Indonesia: Studi pada lansia guna mengukur kesejahteraan dan kebahagiaan. In *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity* (pp. 430-437).
- Arianto, A. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah. *Riayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 4(01), 89-97.
- Arifin, Z., & Rahayu, I. T. (2011). Hubungan antara orientasi religius, locus of control dan kesejahteraan psikologis mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. *El-QUDWAH*.
- Asmarani, F.F., Sugiasih, I. (2019). Kesejahteraan Psikologis Pada Ibu yang Memiliki Anak Tunagrahita Ditinjau dari Rasa Syukur dan Dukungan Sosial Suami. *Prosiding Berkala Psikologi*. 1
- Asri, K. A. (2017). Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SMK Negeri 1 Buduran Kabupaten. *Doctoral dissertation*, Universitas Airlangga.
- Azhari, Rasyidah., Dais, Exsos Grend., Noprival. (2018). Pengetahuan dan Peran Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Autis di Sekolah Anak Berkebutuhan Khusus Unggul Sakti Jambi.
- Aziz, S. (2014). Pendidikan seks bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 182-204.
- Azwar, S. (2007). Validitas dan reliabilitas. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bafadhol, I. (2017). Tujuan Hidup dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 2(03).
- Bariroh, S. (2018). The Influence of Parents' Involvement on Children with Special Needs' Motivation and Learning Achievement. *International Education Studies*, 11(4), 96-114.
- Bungin, H.M. Burhan. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Bonifacci, P. Storti, M. Tobia, V. Suardi, A. (2015). *Specific Learning Disorders: A Look Inside Children's and Parent's Psychological Well-Being and Relationships*. *Journal of Learning Disabilities*. DOI: 10.1177/0022219414566681
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi anak berkebutuhan khusus.
- Distina, P. P., & Kumail, M. H. (2019). Pengembangan Dimensi kesejahteraan psikologis Untuk Pengurangan Risiko Gangguan Depresi. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 10(1), 39-59.
- Djazari, M., Rahmawati, D., & Nugraha, M. A. (2013). Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa Fise UNY. *Nominal: Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen*, 2(2), 181-209.
- Faradina, N. (2016). Penerimaan diri pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1).
- Feist, Jess., Feist, Gregory J., Roberts, Tomi-Ann. 2017. *Teori Kepribadian*. Edisi 8. Buku 2. Yogyakarta: Salemba Humanika.
- Fitriani, A. (2016). Peran religiusitas dalam meningkatkan psychological well being. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 11(1), 57-80.
- Fitriyani, N. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial dan Psychological Well Being Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas X (Studi Kasus di MBS Sleman dan Ibnul Qoyyim Putri). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 10(1), 34-46.
- Ghonyah, Z. Savira, S.I. (2015). Gambaran psychological well being pada perempuan yang memiliki anak down syndrome. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(3).
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Hamsah, B. M. (2016). *Hubungan antara Psychology Well-Being dan Self Regulated Learning dengan prestasi belajar mahasiswa menghafal Al-Qur'an UIN Sunan Ampel Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

- Hidayah, N. Suyadi. Akbar, S.A. dkk. (2019). Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hidayati, T., Handayani, I., Iksari, I. H. (2019). Statistika Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa. Purwokerto: CV Pena Persada.
- Kasirah, Ira. (2011). Kompetensi Pedagogis Guru PLB Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 24(15).
- Lai, Wei Wei. Goh, Tze Jui. Oei, Tian P.S. Sung, Min. (2015). *Coping and Well-being in Parents of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD)*. *J Autism Dev Disord*. DOI: 10.1007/s10803-015-2430-9.
- Leunupun, E.G., Limba. F.B., Sapulette, S.G. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan *Psychological Well-being* Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa FEB UNPATTI. *Jurnal Kupna*. 1(2).
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Matud, M. P., López-Curbelo, M., & Fortes, D. (2019). Gender and kesejahteraan psikologis. *International journal of environmental research and public health*, 16(19), 3531.
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. 6(1).
- Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. 2017. Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2017 Tentang Perlindungan Khusus Bagi Anak Penyandang Disabilitas.
- Miftakhi, Diah Rina., Hendrik, Maulana. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Dinamika Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Bidang Non Akademik Anak Berkebutuhan Khusus di SLB YPAC Pangkalpinang. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*. 3(2).
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 441-451.
- Nancy, Maria Nona. Nduru, Maria Purnama. (2020). Efektifitas Pelatihan Kebersyukuran Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. 15(2).
- Nikmatunasikah, K. (2020). *Psychological Well-Being* dan Keterlibatan Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. Skripsi.

- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books.*
- Nuruddaroini, M. A. S., & Midi, H. S. (2021). INTEGRASI KONSEP KEBAHAGIAAN PERSPEKTIF PSYCHOLOGICAL WELL BEING DAN SA'ADAH (Studi Komparasi Antara Konsep Barat dan Islam). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains, 3*, 83-87.
- Nuryadi. Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistika Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.*
- Oktorima, O. (2015). Penilaian Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Inklusif SD N 01 Limau Manis (Penelitian Studi Kasus). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus, 4*(3).
- Pancawati, R. (2013). Penerimaan diri dan dukungan orangtua terhadap anak autis. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi, 1*(1).
- Prabowo, A. (2017). Gratitude dan psychological wellbeing pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 5*(2), 260-270.
- Pradana, A. P., & Kustanti, E. R. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Suami Dengan kesejahteraan psikologis Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autisme. *Jurnal Empati, 6*(2), 83-90.
- Prajitno, Edwar Dwiputra. (2014). Hubungan *Psychological Well Being* Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana. (Tugas Akhir, Universitas Kristen Satya Wacana).
- Pranoto, A., Abdussalam, A., & Fahrudin, F. (2016). Etika Pergaulan Dalam Al-Quran dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education, 3*(2), 107-119.
- Pratiwi, Shinta. MM. (2011). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Semarang University Press*
- Puspita, R. (2015). *Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sdlb Negeri Colomadu Tahun 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rachmayanti, S., Zulkaida, A. (2007). Penerimaan Diri Orangtua Terhadap Anak Autisme dan Peranannya Dalam Terapi Autisme. *Jurnal Psikologi. 1*(1).
- Ramadhan, A. N., & Soenarto, S. (2015). Pengaruh persepsi siswa terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar teori kejuruan siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi, 5*(3), 297-312.

- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., IP, S., & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi belajar*. Literasi Nusantara.
- Ryff, C.D., Keyes, C.L.M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 9(4).
- Ryff, Carol. D. (1989). *Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being*. 57(6).
- Safitri, N., Rachmadi, A. G., & Aini, T. Q. (2019). Kebersyukuran: Studi Komparasi Perspektif Psikologi Barat dan Islam. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 24(2), 115-128.
- Sakilah, S. (2015). Belajar Dalam Perspektif Islam Kaitannya Dengan Psikologi Belajar. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(1), 67-83.
- Saputra, A. (2016). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 1-15.
- Semiawan, Conny. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif. Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia.
- Simorangkir, M. R. R. (2019). *Belantara Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Memahami Anak Dengan Ketidakmampuan Belajar Dan Opsi Edukasi-nya*.
- Siyoto, Sandu. Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Syahidah, H. (2019). *Kesejahteraan Psikologis Pada Ibu yang Memiliki Anak Autis*. Skripsi.
- Tanjung, B. S., & Megaiswari, M. (2019). Dukungan orangtua terhadap prestasi anak tunanetra di Sekolah Inklusi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(2), 73-77.
- Thaib, E. N. (2013). Hubungan Antara prestasi belajar dengan kecerdasan emosional. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 13(2).
- Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K. N. P. K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPk*, 1-7.
- Wahyuningtiyas, D.T. (2016). *Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well Being) Orangtua dengan Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder) di Surabaya*. Skripsi.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Kesejahteraan Psikologis

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Jawablah sesuai dengan kondisi saat ini yang menggambarkan diri anda saat berperan sebagai orangtua yang memiliki dan mengasuh anak dengan hambatan tertentu.
3. Dengan memberi tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai. Dalam pengisian hanya terdapat satu jawaban pada setiap pernyataan.
4. Jika anda merasa jawaban anda kurang tepat maka berilah tanda (=) pada jawaban asal, kemudian memberi tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai.
5. Jawablah dan teliti kembali pernyataan yang telah dijawab supaya tidak ada yang terlewati.
6. Diisi oleh kedua orangtua yaitu ayah dan ibu atau wali (berjumlah dua orang)

Keterangan:

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Dalam menjawab pernyataan ini tidak ada jawaban benar atau salah. Maka isilah pernyataan ini dengan jujur sesuai diri dan kondisi anda saat ini yang menggambarkan peran dan pengalaman anda selama memiliki serta mengasuh anak dengan hambatan tertentu. Identitas dan hasil pengisian kuisioner akan dirahasiakan secara penuh oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi. Saya Nikmatul Bahril Wahdah mahasiswa semester 7 Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mengucapkan terimakasih atas bantuan orangtua/walimurid dalam mengisi kuisioner ini.

B. IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
 Pekerjaan :
 Pendidikan :
 No HP :
 Peran/sebagai : Ayah Ibu Wali

C. IDENTITAS ANAK

Nama :
 Usia :
 Anak ke- :
 Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
 Kelas :
 Jenis Hambatan : Tunarungu Tunagrahita Tunadaksa
 Tunanetra Autisme ADHD
 Down Syndrome Speech Delay Lambat Belajar Disleksia
 Diskalkulia Disgrafia Yang lain:.....
 Kategori : Ringan Sedang Berat

D. SKALA KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS

| No | Pernyataan | S | SS | TS | STS |
|----|---|---|----|----|-----|
| 1 | Saya merasa kurang cocok dengan lingkungan sekitar saya | | | | |
| 2 | Saya tidak tertarik untuk melakukan aktivitas yang bertujuan untuk menambah pengetahuan | | | | |
| 3 | Saya merasa tidak memiliki banyak teman dibandingkan orang lain karena memiliki anak dengan hambatan tertentu | | | | |
| 4 | Saya merasa frustrasi dan kesulitan jika menjalin hubungan persahabatan dengan orang lain | | | | |
| 5 | Saya merasa kewalahan dengan tanggung jawab yang saya miliki dalam mengasuh anak dengan hambatan tertentu | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 6 | Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain | | | | |
| 7 | Saya merasa bertanggung jawab atas apa yang terjadi pada hidup saya (dalam hal mengasuh anak dengan hambatan tertentu) | | | | |
| 8 | Saya merasa kesulitan untuk belajar hal baru | | | | |
| 9 | Saya mampu melaksanakan tanggung jawab kehidupan saya | | | | |
| 10 | Saya merasa tidak mendapatkan hal yang saya inginkan dibandingkan orang lain | | | | |
| 11 | Dulu saya menyerah untuk melakukan perubahan dan kemajuan dalam hidup saya | | | | |
| 12 | Saya merasa kurang nyaman ketika merubah kebiasaan lama di situasi yang baru | | | | |
| 13 | Saya tidak memiliki pengalaman dalam menjalin hubungan yang dekat dengan orang lain. | | | | |
| 14 | Saya merupakan orang yang percaya diri dan positif selama mengasuh anak dengan hambatan tertentu | | | | |
| 15 | Saya merasa kecewa terhadap perjalanan dan peristiwa yang terjadi dalam hidup saya | | | | |
| 16 | Kebanyakan orang menganggap saya sebagai orang yang penyayang dan penuh kasih. | | | | |
| 17 | Saya tidak memiliki teman atau tempat curhat yang dapat mendengarkan cerita saya | | | | |
| 18 | Saya merasa tidak ada kemajuan dalam hidup saya | | | | |
| 19 | Saya menikmati percakapan bersama keluarga dan teman-teman saya | | | | |
| 20 | Saya merasa bahwa kegiatan saya dalam mengasuh anak dengan hambatan tertentu terasa jenuh | | | | |
| 21 | Menurut saya, hidup merupakan proses belajar, melakukan perubahan dan cara untuk terus tumbuh | | | | |
| 22 | Dalam hubungan pertemanan saya terdapat rasa kepercayaan antara satu dengan lainnya | | | | |
| 23 | Saya merasa bahwa saya adalah orang yang kurang baik | | | | |
| 24 | Saya menyukai hampir semua kepribadian dalam diri saya. | | | | |
| 25 | Pengalaman baru merupakan hal yang penting dan menantang bagi diri saya dalam mengasuh anak dengan hambatan tertentu | | | | |
| 26 | Saya sering merasa kesepian walaupun memiliki beberapa teman yang bisa saya ajak bercerita mengenai permasalahan saya | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 27 | Saya kurang memahami tujuan yang ingin saya capai dalam hidup saya | | | | |
| 28 | Saya merasa hidup saya baik-baik saja, sehingga tidak tertarik mencoba hal baru | | | | |
| 29 | Saya menjalani kehidupan dengan tujuan yang sudah di rencanakan | | | | |
| 30 | Untuk saat ini, saya merasa bahwa merencanakan kehidupan merupakan kegiatan yang sia-sia | | | | |
| 31 | Tuntutan hidup sering membuat saya putus asa. | | | | |

Lampiran 2. Skala Prestasi Belajar

A. IDENTITAS SISWA

Nama siswa :

Hambatan :

B. PANDUAN MENGISI

Dalam mengisi skala berikut ini, di sesuaikan dengan kemampuan siswa saat ini yaitu kondisi yang sebenar-benarnya dan sesuai dengan hambatan siswa. Selain itu dalam menjawab skala dibawah ini, dapat ditinjau sejak siswa masuk ke sekolah pertama kali hingga saat ini. Dalam menjawab skala ini, pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang pada kotak yang tersedia, dengan pilihan jawaban di bawah ini:

TM : Tidak Mampu

DP : Dibantu Penuh

DS : Dibantu Sebagian

TB : Tanpa Bantuan

C. Skala Prestasi Belajar

| No | Pernyataan | TM | DP | DS | TB |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Siswa menyimak penjelasan guru baik pembelajaran klasikal maupun individual | | | | |
| 2 | Siswa menoleh pada saat dirinya dipanggil | | | | |
| 3 | Siswa mampu membangun kontak mata dengan guru | | | | |
| 4 | Siswa mampu mengidentifikasi objek dan gambar | | | | |
| 5 | Siswa mendengarkan dan mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru, misalnya "ambil sepatu" | | | | |
| 6 | Siswa memahami instruksi yang diberikan misalnya "duduk bagus" | | | | |
| 7 | Siswa mampu mengekspresikan kondisi dirinya, misalnya saat sedih akan menangis | | | | |
| 8 | Siswa melakukan gestur tubuh untuk berkomunikasi, misalnya menggelengkan kepala ketika menolak sesuatu. | | | | |
| 9 | Siswa mampu menyebutkan/mengucapkan keinginannya | | | | |
| 10 | Siswa mampu menunjukkan sesuatu yang perintahkan, contoh sederhana "tunjuk hidung" | | | | |
| 11 | Siswa mampu mengikuti gerakan yang dicontohkan oleh guru | | | | |
| 12 | Siswa mampu melafalkan bunyi huruf vokal, konsonan dan kalimat k-v | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Siswa mampu menirukan suara yang dicontohkan oleh guru | | | | |
| 14 | Siswa mampu melakukan gerakan motorik kasar, misalnya berlari, berjalan, dll | | | | |
| 15 | Siswa mampu melakukan gerakan motorik halus, misalnya memegang pensil, menggenggam mainan, dll | | | | |
| 16 | Siswa memiliki ingatan yang bagus | | | | |
| 17 | Siswa mampu memahami penjelasan yang diberikan oleh guru | | | | |
| 18 | Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (sesuai dengan fase siswa) | | | | |
| 19 | Siswa mampu mengidentifikasi materi akademiknya | | | | |
| 20 | Siswa mampu menyebutkan/melabel materi akademiknya | | | | |
| 21 | Siswa mampu beradaptasi dengan semua ransangan sensori otak | | | | |
| 22 | Siswa mampu menyeimbangkan gerak tubuhnya | | | | |
| 23 | Siswa mampu beradaptasi dengan ransangan pada alat-alat inderanya | | | | |
| 24 | Siswa mampu beradaptasi dengan gerakan yang membutuhkan kekuatan otot | | | | |
| 25 | Autisme : Siswa mampu mengontrol perilakunya | | | | |
| 26 | Siswa dapat beradaptasi di lingkungan yang baru | | | | |
| 27 | Siswa dapat berinteraksi dengan orang lain (guru, teman, orangtua) | | | | |
| 28 | Siswa mampu berkomunikasi baik secara verbal maupun non-verbal | | | | |
| 29 | Tunarungu : Siswa memahami yang dibicarakan orang lain | | | | |
| 30 | Siswa mampu berkomunikasi dengan orang lain secara verbal atau non-verbal | | | | |
| 31 | Siswa mampu membedakan bunyi huruf konsonan dan kata yang memiliki kemiripan, misalnya huruf Papi dan Babi | | | | |
| 32 | Siswa mampu mengenali suara yang berada di sekitarnya | | | | |
| 33 | Tunanetra : Siswa mampu berjalan dan memegang sesuatu dengan tepat | | | | |
| 34 | Siswa mampu berkomunikasi dua arah dengan orang lain | | | | |
| 35 | Siswa mampu beradaptasi dengan baik | | | | |
| 36 | Siswa mampu berinteraksi dengan orang lain dengan baik | | | | |
| 37 | Tunagrahita : Siswa mampu melakukan sesuatu dengan usahanya | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | sendiri, misalnya memakai sepatu, melipat baju, dll | | | | |
| 38 | Siswa mampu memahami hal yang dibicarakan orang lain | | | | |
| 39 | Siswa mampu berkomunikasi dengan orang lain (komunikasi dua arah) | | | | |
| 40 | Siswa mampu mengontrol perilakunya, misalnya tidak mengganggu teman | | | | |
| 41 | Tunadaksa : Kemampuan motorik kasar siswa cukup baik, misalnya berjalan | | | | |
| 42 | Siswa mampu melakukan koordinasi gerak tubuhnya | | | | |
| 43 | Kemampuan motorik halus cukup baik | | | | |
| 44 | Siswa mampu melakukan kegiatannya secara mandiri | | | | |

Lampiran 3. Tabulasi Data

A. Kesejahteraan Psikologis

| SUBJEK | | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| S | OT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Σ | |
| S | Ayah | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 70 | |
| M | Ibu | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 71 | |
| WR | Ayah | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 72 | |
| S | Ibu | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 | |
| S | Ibu | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 76 | |
| M | Ayah | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 78 | |
| S | Ibu | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 79 | |
| YW | Ibu | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 80 | |
| A | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 81 | |
| D | Ibu | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 81 | |
| A | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 81 | |
| L | Ibu | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| H | Wali | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 83 | |
| M | Wali | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 83 | |
| A | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 83 | |
| S | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 83 | |
| D | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 83 | |
| S | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 85 | |
| M | Wali | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| A | Ayah | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| R | Ibu | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 86 | |
| A | Ayah | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| LK | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| V | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| S | Ayah | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 87 | |
| F | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 87 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| D | Ibu | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 87 |
| W | Ibu | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 |
| I | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 88 | |
| U | Wali | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 88 | |
| A | Ayah | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| F | Ibu | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 89 |
| E | Ibu | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| F | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 89 |
| A | Ayah | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| R | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 89 |
| S | Ayah | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| N | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 89 |
| R | Wali | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 89 |
| A | Ayah | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| D | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| N | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| A | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |
| S | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |
| S | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |
| L | Ayah | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 90 |
| H | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | |
| L | Ibu | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 90 |
| R | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| D | Ibu | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| R | Ibu | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | |
| I | Ibu | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 92 | |
| R | Ayah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | |
| E | Ibu | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 93 |
| S | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| L | Ibu | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 93 | |
| A | Ibu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 93 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| N | Ayah | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 104 |
| Z | Ibu | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 104 |
| S | Ibu | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| A | Ibu | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 105 |
| AR | Ayah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 |
| A | Ayah | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 107 |
| B | Ayah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 |
| D | Ibu | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 108 |
| S | Ibu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 110 |
| SR | Ibu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 |
| K | Ayah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 110 |
| H | Ayah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 111 |
| M | Ibu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 114 |
| I | Ibu | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 116 |

B. Prestasi Belajar

| RESPONDEN | | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| S | JH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Σ |
| F | ADHD | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| D | ADHD | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| N | Autisme | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| L | Autisme | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| N | Autisme | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| D | Autisme | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| D | Autisme | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| C | Autisme | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| A | Autisme | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69 |
| F | Autisme | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| A | Autisme | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| I | Autisme | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 |
| G | Autisme | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 65 |
| H | DS | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| I | DS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| Z | DS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| L | Tunadaksa | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 82 |
| U | Tunadaksa | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| A | Tunadaksa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 |
| N | Tunagrahita | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 72 |
| N | Tunagrahita | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| B | Tunagrahita | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 78 |
| R | Tunagrahita | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 79 |
| A | Tunagrahita | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 |
| I | Tunagrahita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 79 |
| S | Tunagrahita | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| F | Tunagrahita | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 72 |
| Z | Tunagrahita | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| Z | Tunagrahita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 78 |
| Y | Tunagrahita | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 64 |
| F | Tunagrahita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| A | Tunagrahita | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 76 |
| O | Tunagrahita | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |
| E | Tunagrahita | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 94 |
| A | Tunagrahita | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 53 |
| A | Tunagrahita | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| R | Tunagrahita | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| O | Tunanetra | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 84 |
| A | Tunarungu | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| A | Tunarungu | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 81 |
| G | Tunarungu | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 82 |
| R | Tunarungu | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 76 |

Lampiran 4. Uji Validitas Kesejahteraan Psikologis

Correlations

| | VA R0 000 1 | VA R0 000 2 | VA R0 000 3 | VA R0 000 4 | VA R0 000 5 | VA R0 000 6 | VA R0 000 7 | VA R0 000 8 | VA R0 000 9 | VA R0 001 0 | VA R0 001 1 | VA R0 001 2 | VA R0 001 3 | VA R0 001 4 | VA R0 001 5 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| VA Pearson R0 000 1 Correla tion | 1 | -,16 | ,017 | ,218 | ,259 | ,331* | ,158 | ,179 | ,306 | ,489** | ,318 | ,384* | ,120 | ,054 | ,061 |
| Sig. (2- tailed) | | ,331 | ,921 | ,195 | ,121 | ,045 | ,350 | ,289 | ,066 | ,002 | ,055 | ,019 | ,481 | ,750 | ,718 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R0 000 2 Correla tion | -,164 | 1 | ,246 | -,040 | ,268 | ,058 | ,497** | ,638** | -,105 | ,134 | ,164 | ,121 | ,315 | ,056 | -,240 |
| Sig. (2- tailed) | ,331 | | ,143 | ,814 | ,109 | ,733 | ,002 | ,000 | ,535 | ,431 | ,333 | ,474 | ,057 | ,740 | ,152 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R0 000 3 Correla tion | ,017 | ,246 | 1 | -,107 | -,078 | ,251 | ,359* | ,322 | ,225 | -,059 | ,214 | ,294 | -,050 | ,063 | ,120 |
| Sig. (2- tailed) | ,921 | ,143 | | ,530 | ,644 | ,134 | ,029 | ,052 | ,180 | ,727 | ,203 | ,077 | ,768 | ,713 | ,479 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R0 000 4 Correla tion | ,218 | -,040 | -,107 | 1 | -,009 | -,207 | ,051 | ,110 | -,040 | ,063 | ,095 | -,158 | -,151 | ,312 | -,027 |
| Sig. (2- tailed) | ,195 | ,814 | ,530 | | ,956 | ,220 | ,762 | ,519 | ,815 | ,712 | ,577 | ,350 | ,372 | ,061 | ,875 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|----------|------------|-----------|----------|----------|---------------|---------------|
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R0000 Correla 5 tion | ,25 9 | ,26 8 | - ,07 8 | - ,00 9 | 1 ,18 7 | ,39 4* | ,32 5* | ,21 8 | ,26 2 | ,14 1 | ,15 9 | ,25 1 | ,22 4 | ,08 5 | |
| Sig. (2- tailed) | ,12 1 | ,10 9 | ,64 4 | ,95 6 | ,26 9 | ,01 6 | ,05 0 | ,19 4 | ,11 7 | ,40 5 | ,34 6 | ,13 4 | ,18 2 | ,61 6 | |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | |
| VA Pearson R0000 Correla 6 tion | ,33 1* | ,05 8 | ,25 1 | - ,20 7 | ,18 7 | 1 ,15 8 | ,11 1 | - ,02 0 | ,25 7 | ,13 4 | ,26 4 | ,03 9 | ,05 4 | - ,03 3 | |
| Sig. (2- tailed) | ,04 5 | ,73 3 | ,13 4 | ,22 0 | ,26 9 | ,35 0 | ,51 2 | ,90 7 | ,12 4 | ,42 9 | ,11 5 | ,81 8 | ,75 0 | ,84 5 | |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | |
| VA Pearson R0000 Correla 7 tion | ,15 8 | ,49 7** | ,35 9* | ,05 1 | ,39 4* | ,15 8 | 1 ,48 3** | ,22 8 | ,30 2 | ,16 5 | ,24 5 | ,19 1 | ,22 5 | ,23 6 | |
| Sig. (2- tailed) | ,35 0 | ,00 2 | ,02 9 | ,76 2 | ,01 6 | ,35 0 | ,00 2 | ,17 5 | ,06 9 | ,32 9 | ,14 5 | ,25 9 | ,18 0 | ,15 9 | |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | |
| VA Pearson R0000 Correla 8 tion | ,17 9 | ,63 8** | ,32 2 | ,11 0 | ,32 5* | ,11 1 | ,48 3** | 1 7* | ,33 8 | ,26 0** | ,50 6* | ,32 8 | ,30 7 | ,05 7 | - ,14 7 |
| Sig. (2- tailed) | ,28 9 | ,00 0 | ,05 2 | ,51 9 | ,05 0 | ,51 2 | ,00 2 | ,04 1 | ,10 9 | ,00 2 | ,04 9 | ,06 4 | ,73 7 | ,38 4 | |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | |
| VA Pearson R0000 Correla 9 tion | ,30 6 | - ,10 5 | ,22 5 | - ,04 0 | ,21 8 | - ,02 0 | ,22 8 | ,33 7* | 1 0 | ,08 5* | ,34 2 | ,06 0 | ,14 0 | - ,21 7 | ,40 4* |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|------|-------|-------|------|------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|
| Sig. (2-tailed) | ,066 | ,535 | ,180 | ,815 | ,194 | ,907 | ,175 | ,041 | | ,637 | ,037 | ,716 | ,410 | ,198 | ,013 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 Correlation | ,489** | ,134 | -,059 | ,063 | ,262 | ,257 | ,302 | ,268 | ,080 | 1 | ,223 | ,563** | ,093 | ,365* | -,019 |
| Sig. (2-tailed) | ,002 | ,431 | ,727 | ,712 | ,117 | ,124 | ,069 | ,109 | ,637 | | ,186 | ,000 | ,585 | ,026 | ,913 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 Correlation | ,318 | ,164 | ,214 | ,095 | ,141 | ,134 | ,165 | ,500** | ,345* | ,223 | 1 | ,376* | ,314 | -,184 | -,002 |
| Sig. (2-tailed) | ,055 | ,333 | ,203 | ,577 | ,405 | ,429 | ,329 | ,002 | ,037 | ,186 | | ,022 | ,059 | ,275 | ,990 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 Correlation | ,384* | ,121 | ,294 | -,158 | ,159 | ,264 | ,245 | ,326* | ,062 | ,563** | ,376* | 1 | -,122 | ,155 | -,055 |
| Sig. (2-tailed) | ,019 | ,474 | ,077 | ,350 | ,346 | ,115 | ,145 | ,049 | ,716 | ,000 | ,022 | | ,471 | ,359 | ,745 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 Correlation | ,120 | ,315 | -,050 | -,151 | ,251 | ,039 | ,191 | ,308 | ,140 | ,093 | ,314 | -,122 | 1 | -,200 | -,388* |
| Sig. (2-tailed) | ,481 | ,057 | ,768 | ,372 | ,134 | ,818 | ,259 | ,064 | ,410 | ,585 | ,059 | ,471 | | ,235 | ,018 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| VA Pearson R001 001 4 Correla 4 tion | ,05 4 | ,05 6 | ,06 3 | ,31 2 | ,22 4 | ,05 4 | ,22 5 | ,05 7 | - 21 | ,36 5* | - 18 | ,15 5 | - 20 | 1 0 | ,08 0 |
| Sig. (2- tailed) | ,75 0 | ,74 0 | ,71 3 | ,06 1 | ,18 2 | ,75 0 | ,18 0 | ,73 7 | ,19 8 | ,02 6 | ,27 5 | ,35 9 | ,23 5 | | ,63 8 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 001 5 Correla 5 tion | ,06 1 | - 24 | ,12 0 | - 02 | ,08 5 | - 03 | ,23 6 | - 14 | ,40 4* | - 01 | - 00 | - 05 | - 38 | ,08 0 | 1 0 |
| Sig. (2- tailed) | ,71 8 | ,15 2 | ,47 9 | ,87 5 | ,61 6 | ,84 5 | ,15 9 | ,38 4 | ,01 3 | ,91 3 | ,99 0 | ,74 5 | ,01 8 | ,63 8 | |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 001 6 Correla 6 tion | - 17 | ,17 8 | ,00 0 | - 08 | - 34 | ,00 0 | ,11 9 | - 05 | - 19 | ,00 0 | - 22 | ,00 0 | - 06 | ,20 9 | - 07 |
| Sig. (2- tailed) | ,29 1 | ,29 2 | 1,0 00 | ,61 7 | ,03 4 | 1,0 00 | ,48 5 | ,75 1 | ,24 6 | 1,0 00 | ,18 9 | 1,0 00 | ,70 5 | ,21 4 | ,65 6 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 001 7 Correla 7 tion | ,22 3 | ,35 4* | ,44 3** | - 02 | ,20 7 | ,13 9 | ,53 2** | ,59 4** | ,43 0** | ,31 1 | ,10 4 | ,29 4 | ,05 0 | ,16 0 | ,19 7 |
| Sig. (2- tailed) | ,18 6 | ,03 1 | ,00 6 | ,87 0 | ,21 9 | ,41 1 | ,00 1 | ,00 0 | ,00 8 | ,06 1 | ,54 1 | ,07 7 | ,76 8 | ,34 5 | ,24 3 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 001 8 Correla 8 tion | ,23 3 | ,24 5 | - 01 | ,14 3 | ,42 3** | ,14 5 | ,39 5* | ,39 6* | ,24 6 | ,34 9* | ,14 3 | ,13 9 | ,40 1* | ,00 6 | - 26 |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|-------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|------|-------|
| Sig. (2-tailed) | ,166 | ,144 | ,945 | ,400 | ,009 | ,392 | ,016 | ,015 | ,142 | ,034 | ,398 | ,413 | ,014 | ,974 | ,111 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R001 Correlation | ,164 | ,289 | ,190 | ,023 | ,681** | ,164 | ,450** | ,494** | ,437** | ,099 | ,313 | ,090 | ,473** | ,145 | -,057 |
| Sig. (2-tailed) | ,331 | ,083 | ,259 | ,894 | ,000 | ,331 | ,005 | ,002 | ,007 | ,559 | ,060 | ,595 | ,003 | ,391 | ,739 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation | ,489** | ,092 | ,174 | ,082 | ,434** | ,489** | ,369* | ,159 | ,105 | ,561** | ,086 | ,379* | ,002 | ,284 | ,058 |
| Sig. (2-tailed) | ,002 | ,587 | ,302 | ,628 | ,007 | ,002 | ,025 | ,349 | ,536 | ,000 | ,611 | ,021 | ,991 | ,088 | ,734 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 1 | ,207 | ,131 | ,372* | ,231 | ,162 | -,012 | ,378* | ,392* | ,295 | ,098 | ,406* | ,168 | ,206 | ,042 | -,007 |
| Sig. (2-tailed) | ,220 | ,440 | ,023 | ,170 | ,339 | ,945 | ,021 | ,016 | ,077 | ,562 | ,013 | ,320 | ,222 | ,807 | ,969 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 2 | ,009 | ,124 | ,107 | ,090 | -,199 | ,122 | ,194 | ,209 | ,060 | ,394* | ,244 | ,297 | ,207 | ,188 | -,187 |
| Sig. (2-tailed) | ,957 | ,466 | ,529 | ,596 | ,238 | ,472 | ,249 | ,215 | ,724 | ,016 | ,146 | ,075 | ,220 | ,265 | ,269 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| VA Pearson R002 Correlation 3 | ,058 | ,495** | ,258 | ,287 | ,245 | -,011 | ,269 | ,501** | ,129 | ,094 | ,273 | -,065 | ,347* | -,015 | -,243 |
| Sig. (2-tailed) | ,732 | ,002 | ,123 | ,086 | ,143 | ,947 | ,108 | ,002 | ,446 | ,580 | ,102 | ,702 | ,035 | ,931 | ,148 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 4 | -,009 | ,537** | ,478** | -,047 | ,214 | ,126 | ,255 | ,584** | ,138 | ,006 | ,352* | ,289 | ,314 | -,259 | -,331* |
| Sig. (2-tailed) | ,957 | ,001 | ,003 | ,782 | ,204 | ,457 | ,127 | ,000 | ,416 | ,973 | ,033 | ,083 | ,058 | ,122 | ,045 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 5 | -,033 | ,160 | -,169 | -,282 | ,078 | ,039 | ,159 | ,265 | ,046 | ,051 | ,049 | ,017 | ,537** | -,194 | -,183 |
| Sig. (2-tailed) | ,845 | ,343 | ,317 | ,091 | ,646 | ,818 | ,348 | ,113 | ,788 | ,764 | ,776 | ,921 | ,001 | ,249 | ,278 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 6 | ,204 | ,014 | -,298 | -,005 | ,094 | ,204 | -,009 | ,144 | -,056 | ,397* | ,045 | ,415* | -,035 | ,109 | -,141 |
| Sig. (2-tailed) | ,225 | ,932 | ,073 | ,976 | ,579 | ,225 | ,958 | ,396 | ,743 | ,015 | ,792 | ,011 | ,835 | ,523 | ,405 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R002 Correlation 7 | ,198 | ,331* | ,284 | -,033 | ,532** | ,288 | ,543** | ,463** | ,376* | ,328* | ,133 | ,359* | ,039 | ,257 | ,112 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| Sig. (2-tailed) | ,241 | ,045 | ,089 | ,848 | ,001 | ,084 | ,001 | ,004 | ,022 | ,048 | ,433 | ,029 | ,820 | ,124 | ,510 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R02 Correlation | ,086 | ,146 | -,089 | ,014 | ,348* | -,195 | ,087 | ,224 | ,087 | ,063 | -,048 | -,044 | ,098 | -,010 | -,163 |
| Sig. (2-tailed) | ,613 | ,388 | ,602 | ,932 | ,035 | ,249 | ,607 | ,184 | ,610 | ,710 | ,778 | ,797 | ,562 | ,954 | ,335 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R09 Correlation | -,237 | ,343* | ,408* | ,034 | -,138 | -,018 | ,108 | ,436** | ,204 | -,080 | ,129 | -,024 | ,178 | -,195 | -,321 |
| Sig. (2-tailed) | ,157 | ,037 | ,012 | ,842 | ,415 | ,917 | ,526 | ,007 | ,226 | ,636 | ,447 | ,890 | ,291 | ,248 | ,053 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R030 Correlation | ,090 | ,110 | ,079 | ,005 | -,208 | -,003 | -,053 | ,205 | ,254 | ,117 | ,264 | ,119 | ,033 | -,100 | ,130 |
| Sig. (2-tailed) | ,596 | ,517 | ,642 | ,978 | ,218 | ,988 | ,754 | ,224 | ,129 | ,489 | ,114 | ,482 | ,848 | ,557 | ,444 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R031 Correlation | ,166 | ,373* | ,223 | -,003 | ,374* | ,166 | ,615** | ,511** | ,050 | ,331* | -,066 | ,286 | ,060 | ,274 | -,124 |
| Sig. (2-tailed) | ,326 | ,023 | ,186 | ,987 | ,023 | ,326 | ,000 | ,001 | ,769 | ,046 | ,698 | ,087 | ,725 | ,101 | ,466 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| VA Pearson R003 2 | ,102 | ,350* | ,242 | ,267 | ,244 | ,005 | ,369* | ,276 | ,034 | ,158 | ,006 | ,065 | ,142 | ,133 | -,107 |
| Sig. (2-tailed) | ,548 | ,034 | ,149 | ,111 | ,145 | ,975 | ,025 | ,098 | ,840 | ,350 | ,970 | ,702 | ,403 | ,433 | ,530 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| VA Pearson R003 3 | ,155 | ,124 | ,033 | -,184 | ,167 | ,273 | ,341* | ,015 | -,178 | ,294 | -,243 | ,346* | -,071 | ,141 | -,078 |
| Sig. (2-tailed) | ,359 | ,463 | ,845 | ,275 | ,322 | ,103 | ,039 | ,928 | ,291 | ,078 | ,147 | ,036 | ,677 | ,405 | ,646 |
| N | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5. Uji Validitas Prestasi Belajar

Correlations

| | VA R00 001 | VA R00 002 | VA R00 003 | VA R00 004 | VA R00 005 | VA R00 006 | VA R00 007 | VA R00 008 | VA R00 009 | VA R00 010 | VA R00 011 | VA R00 012 | VA R00 013 |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| VA Pearson R00 Correlat 001 ion | 1 | ,450 ** | ,635 ** | ,737 ** | ,670 ** | ,600 ** | ,584 ** | ,622 ** | ,693 ** | ,786 ** | ,668 ** | ,580 ** | ,583 ** |
| Sig. (2- tailed) | | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 002 ion | ,450 ** | 1 | ,662 ** | ,454 ** | ,471 ** | ,485 ** | ,254 | ,383 ** | ,527 ** | ,498 ** | ,167 | ,424 ** | ,442 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,001 | | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,072 | ,006 | ,000 | ,000 | ,242 | ,002 | ,001 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 003 ion | ,635 ** | ,662 ** | 1 | ,456 ** | ,417 ** | ,354 * | ,322 * | ,374 ** | ,443 ** | ,489 ** | ,273 | ,335 * | ,365 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,000 | | ,001 | ,002 | ,011 | ,021 | ,007 | ,001 | ,000 | ,053 | ,016 | ,008 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 004 ion | ,737 ** | ,454 ** | ,456 ** | 1 | ,624 ** | ,690 ** | ,624 ** | ,603 ** | ,548 ** | ,719 ** | ,578 ** | ,697 ** | ,641 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,001 | ,001 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 005 ion | ,670 ** | ,471 ** | ,417 ** | ,624 ** | 1 | ,806 ** | ,675 ** | ,821 ** | ,745 ** | ,720 ** | ,573 ** | ,756 ** | ,723 ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00006 | Pearson Correlation | ,600** | ,485** | ,354* | ,690** | ,806** | 1 | ,635** | ,749** | ,652** | ,619** | ,524** | ,731** | ,599** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,011 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00007 | Pearson Correlation | ,584** | ,254 | ,322* | ,624** | ,675** | ,635** | 1 | ,836** | ,676** | ,584** | ,636** | ,683** | ,699** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,072 | ,021 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00008 | Pearson Correlation | ,622** | ,383** | ,374** | ,603** | ,821** | ,749** | ,836** | 1 | ,738** | ,712** | ,702** | ,710** | ,672** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,006 | ,007 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00009 | Pearson Correlation | ,693** | ,527** | ,443** | ,548** | ,745** | ,652** | ,676** | ,738** | 1 | ,751** | ,697** | ,692** | ,688** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00010 | Pearson Correlation | ,786** | ,498** | ,489** | ,719** | ,720** | ,619** | ,584** | ,712** | ,751** | 1 | ,748** | ,685** | ,686** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 011 ion | ,668 ** | ,167 | ,273 | ,578 ** | ,573 ** | ,524 ** | ,636 ** | ,702 ** | ,697 ** | ,748 ** | 1 | ,583 ** | ,585 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,242 | ,053 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 012 ion | ,580 ** | ,424 ** | ,335 * | ,697 ** | ,756 ** | ,731 ** | ,683 ** | ,710 ** | ,692 ** | ,685 ** | ,583 ** | 1 | ,869 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,002 | ,016 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 013 ion | ,583 ** | ,442 ** | ,365 ** | ,641 ** | ,723 ** | ,599 ** | ,699 ** | ,672 ** | ,688 ** | ,686 ** | ,585 ** | ,869 ** | 1 |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,001 | ,008 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 014 ion | ,489 ** | ,080 | ,326 * | ,422 ** | ,498 ** | ,341 * | ,528 ** | ,537 ** | ,409 ** | ,413 ** | ,608 ** | ,563 ** | ,565 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,575 | ,020 | ,002 | ,000 | ,014 | ,000 | ,000 | ,003 | ,003 | ,000 | ,000 | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA Pearson R00 Correlat 015 ion | ,628 ** | ,123 | ,306 * | ,635 ** | ,569 ** | ,471 ** | ,613 ** | ,604 ** | ,463 ** | ,603 ** | ,710 ** | ,565 ** | ,578 ** |
| Sig. (2- tailed) | ,000 | ,389 | ,029 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| VA R00 016 | Pearson Correlation | ,574** | ,050 | ,212 | ,621** | ,595** | ,534** | ,618** | ,598** | ,404** | ,592** | ,551** | ,672** | ,625** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,726 | ,136 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,003 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 017 | Pearson Correlation | ,600** | ,125 | ,314* | ,757** | ,595** | ,595** | ,609** | ,580** | ,410** | ,619** | ,523** | ,685** | ,618** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,382 | ,025 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,003 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 018 | Pearson Correlation | ,761** | ,473** | ,467** | ,725** | ,744** | ,651** | ,698** | ,708** | ,668** | ,775** | ,578** | ,781** | ,731** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 019 | Pearson Correlation | ,651** | ,281* | ,331* | ,725** | ,593** | ,498** | ,602** | ,634** | ,422** | ,648** | ,606** | ,629** | ,643** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,046 | ,017 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 020 | Pearson Correlation | ,712** | ,445** | ,338* | ,701** | ,765** | ,655** | ,634** | ,735** | ,627** | ,729** | ,621** | ,745** | ,746** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,015 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| VA R00 021 | Pearson Correlation | ,740** | ,162 | ,375** | ,727** | ,635** | ,557** | ,688** | ,691** | ,560** | ,706** | ,765** | ,662** | ,609** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,257 | ,007 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 022 | Pearson Correlation | ,535** | -,020 | ,232 | ,529** | ,430** | ,416** | ,594** | ,520** | ,308* | ,380** | ,570** | ,517** | ,497** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,887 | ,101 | ,000 | ,002 | ,002 | ,000 | ,000 | ,028 | ,006 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 023 | Pearson Correlation | ,666** | ,132 | ,345* | ,747** | ,586** | ,567** | ,713** | ,699** | ,501** | ,617** | ,732** | ,701** | ,627** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,356 | ,013 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 024 | Pearson Correlation | ,525** | -,040 | ,205 | ,485** | ,480** | ,396** | ,581** | ,586** | ,387** | ,384** | ,656** | ,574** | ,533** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,779 | ,149 | ,000 | ,000 | ,004 | ,000 | ,000 | ,005 | ,005 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 025 | Pearson Correlation | ,648** | ,491** | ,337* | ,742** | ,530** | ,582** | ,510** | ,468** | ,597** | ,636** | ,542** | ,644** | ,601** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,016 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| VA R00 026 | Pearson Correlation | ,659** | ,460** | ,460** | ,799** | ,658** | ,709** | ,622** | ,604** | ,551** | ,642** | ,572** | ,664** | ,608** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 027 | Pearson Correlation | ,659** | ,555** | ,490** | ,743** | ,678** | ,608** | ,571** | ,542** | ,615** | ,678** | ,426** | ,750** | ,659** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| VA R00 028 | Pearson Correlation | ,529** | ,521** | ,404** | ,743** | ,678** | ,654** | ,626** | ,597** | ,595** | ,613** | ,434** | ,759** | ,688** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,003 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| TO TA L | Pearson Correlation | ,817** | ,437** | ,496** | ,843** | ,820** | ,758** | ,800** | ,824** | ,743** | ,820** | ,769** | ,857** | ,820** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6. Uji Reliabilitas Kesejahteraan Psikologis

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,803 | 31 |

Lampiran 7. Reliabilitas Prestasi Belajar

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,976 | 28 |

Lampiran 8. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 51 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 17,34077874 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,076 |
| | Positive | ,074 |
| | Negative | -,076 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | ,546 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,927 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 9. Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | F | Sig. |
|------|---------------|--------------------------|-------|------|
| PB * | Between | (Combined) | 1,187 | ,330 |
| PWB | Groups | Linearity | ,407 | ,528 |
| | | Deviation from Linearity | 1,224 | ,304 |
| | Within Groups | | | |
| | Total | | | |

Lampiran 10. Uji Heterokedastisitas

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 95,982 | 25,944 | | 3,700 | ,001 |
| | PWB | -,170 | ,279 | -,087 | -,610 | ,545 |

a. Dependent Variable: PB

Lampiran 11. Kategorisasi Kesejahteraan Psikologis Orangtua

KATEGORI

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid SEDANG | 53 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| TINGGI | 49 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 12. Kategorisasi Prestasi Belajar ABK

KATEGORI

| | Frequenc y | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|---------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid RENDAH | 4 | 7,8 | 7,8 | 7,8 |
| SEDANG | 28 | 54,9 | 54,9 | 62,7 |
| TINGGI | 19 | 37,3 | 37,3 | 100,0 |
| Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 13. Uji Regresi Linier Sederhana

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,907 ^a | ,823 | ,820 | 7,390 |

a. Predictors: (Constant), PWB

Lampiran 14. Coefficients

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -157,924 | 15,794 | | -9,999 | ,000 |
| | PWB | 2,796 | ,185 | ,907 | 15,112 | ,000 |

a. Dependent Variable: PB

Lampiran 15. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 940 /Fpsi.1/PP.009/10/2021
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

04 Oktober 2021

Kepada Yth.
Kepala SLB Cinta Ananda Sumenep
di
Sumenep

Dengan hormat,
Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : NIKMATUL BAHRIL WAHDAH / 18410104
Tempat Penelitian : SLB Cinta Ananda Sumenep
Judul Skripsi : Pengaruh *Psychological Well-being* Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda
Dosen Pembimbing : Abd. Hamid Cholili, M.Psi., Psikolog

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ridho



Tembusan:
1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan;
4. Arsip.

Lampiran 16. Surat Balasan Izin Penelitian



YAYASAN CINTA ANANDA
SLB CINTA ANANDA
Jl. Blimbing Gg. Buntu IV/10A Karangduak - Sumenep
Telp. (0328) 661385 – 081 937385151
Akte Notaris : Ira Anggraini, SH. Nomer : 050
NPSN : 69829538 NSS : 892052829003

Sumenep, 13 Januari 2022

Nomor : 063/SLB-CA/I/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang perihal Izin Penelitian Skripsi yang berjudul "Pengaruh Psychological Well-being Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Cinta Ananda" oleh mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang atas nama :

I. Nikmatul Bahril Wahdah/18410104

Dengan ini kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas. Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr Wb.

Kepala
SLB Cinta Ananda

Maulidini Triswati, S.Psi., M.Pd.