

البحث الجامعي
فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص في المدرسة
المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

إعداد:

ايكا يوليا رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٤

المشرف:

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢١ م

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص في المدرسة
المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكيلة علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ايكا يوليا رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٤

المشرف:

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أبي المحبوب محمد فائزين وأمي المحبوبة أوماني،

الَّذان حبه لا ينتهي ولن يتم تبادل خدماتهم أبدًا وكن دائما أسوة حسنة ودائما تقديم أفضل الدعم

والفرص لأبنائهم وبناتهم والَّذان بالطبع أن أكون وسيط وجودي في العالم،

عسى الله يبارك عمرهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة.

أختي المحبوبة إيكى ليلة النساء و أخي المحبوب حسب الله أكبر، الذان يملآن الأيام دائماً

بالضحك والحب ليشجعان الكاتب على أن يكون أكثر حماسًا في العمل على هذه المحاولة،

عسى الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة.

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء ومن قد علمني وربياني بجهد والصبر،

عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل كتابه فيه هدى ونور يهدي الناس إلى الأمان والسلامة للناس كافة.
والصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم إلى يوم القيامة.

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي "فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية موجوكرط" هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان افضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة هاشم أمر الله الماجستير، المشرف الذي أفادني علميا وعمليا ويوجّه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٦. فضيلة فيراواتي، بوصفها رئيسة المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية موجوكرط.

٧. فضيلة افيفاة، معلمة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية موجوكرط.

٨. جميع طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية موجوكرط.

٩. جميع الأصدقاء خصوصا مولانا أمر الله نصر الدين، أحمد زينال عابدين، ريبا أفيانا وصابحة الفحرية التي دائما دعمني ومساعدتي.

١٠. جميع الأصدقاء قطر الندى قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧، خصوصا بنت إسراء،

نيل نعمة الفؤدية، أمره سلمة، ألفية الحكمة، رزقي خيرنل أمة، أفدة زكية واسمي الزهرة

اللتاني دائما دعمني ومساعدتي.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات والقتلاحات بناءة من أى طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١م

الباحثة



إيكا يوليا رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص

بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١

المشرف


هاشم أمراة الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي التي أعدته الباحثة:

الاسم : إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص

بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعدته الباحثة:

الاسم : إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص
بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب، لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم

نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وتحريرا بمالانج، ... ديسمبر ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة من:

(١) الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(٢) الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠

(٣) هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : إيكيا يوليا رحمة
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤
المشرف : هاشم أمراة الله الماجستير
الموضوع : فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص
بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	[Signature]
٢	٣٠ يناير ٢٠٢١	تقديم خلفية البحث	[Signature]
٣	١٥ فبراير ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول	[Signature]
٤	٢٢ فبراير ٢٠٢١	تقديم الفصل الثاني - الفصل الثالث	[Signature]
٥	١١ مايو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	[Signature]
٦	٨ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم الفصل الرابع - الفصل الخامس	[Signature]
٨	١٦ ديسمبر ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الفصل الخامس	[Signature]
٩	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم نص البحث الجامعي	[Signature]

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا موقعة أدناه:

الاسم : إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٤

العنوان : سولوكورا - لمونجان

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع: فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط حضرت وكتبت بنفسي وما زورة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار



إيكيا يوليا رحمة

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٤

مستخلص البحث

رحمة، إيكيا يوليا. ٢٠٢١م. فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم أمر الله الماجستير

الكلمات الأساسية : التعلم التعاوني، Talking Stick، المفردات

يعد تعلم المفردات مطلبًا أساسيًا ومتطلبًا مطلقًا لإتقان اللغة. المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية لإدراك المعنى في اللغة العربية. إتقان المفردات مهم جدًا لتكون قادرًا على تعلم لغة جيدًا في تحسين المهارات اللغوية. لدعم نتائج التعلم في منهج اللغة العربية للطلاب، هناك حاجة إلى طرق خاصة لتعليم اللغة العربية، مما يعني طرقًا يمكن أن تسهل على الطلاب وتسهل على الطلاب وتشجع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في هذه المرحلة وتكون مفيدة جدًا للمرحلة التالية.

أهداف هذه البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. (٢) لمعرفة فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. أما المنهج البحث الذي نستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، نوع البحث التجريبي (Pre-Experiment).

نتائج هذا البحث هي: (١) تستخدم عملية التعلم Talking Stick مع تقنيات الغناء، وتدريب الطلاب على تذكر المفردات لتسهيل فهم النص. يمكن لتقنيات التعلم مع الغناء تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب ويمكن أن تكون أيضًا أكثر حماسًا ونشاطًا عند حدوث عملية التعلم. (٢) يبلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي ٥٢,٢٢، بينما تبلغ قيمة متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٦,١١. يعتبر تحقيق نتائج التعلم في الاختبار البعدي أكثر فعالية من الاختبار القبلي. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبولة.

ABSTRACT

Rohmah, Eka Yulia. 2021, The effectiveness of using the “Talking Stick” technique in learning vocabulary to help understand the text in MTs. Al-Islam Mojokerto. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.
Supervisor: Hasyim Amrullah, M.A

Keywords: Cooperative Learning, Talking Stick, Vocabulary

Vocabulary learning is a basic requirement and an absolute requirement for students to master the language. Vocabulary is one of the elements of Arabic to realize meaning in Arabic. Mastery of vocabulary is quite important to be able to learn a language well in improving language skills. To support learning outcomes in the Arabic curriculum for students, special methods are needed to teach Arabic, which means ways that can facilitate students, make it easier for students and encourage student interest in learning Arabic at this stage and are very useful for the next stage.

The aims of this study were: (1) To determine the application of the using “Talking Stick” technique in learning vocabulary to help understand the text at MTs Al-Islam Mojokerto. (2) To determine the effectiveness of using the “Talking Stick” technique in learning vocabulary to help understand the text at MTs Al-Islam Mojokerto. This study uses a quantitative approach. The research method used is an experimental method with the type (one group pretest-posttest design) which in this study only uses one control class. The method used to collect data is using observation, tests, questionnaires, and documentation.

The results of this study are: (1) The learning process uses the Talking Stick method with singing techniques, training students in remembering vocabulary to facilitate understanding of the text. Learning techniques with singing can improve students' vocabulary mastery and can also be more enthusiastic and more active when the learning process takes place. (2) Student learning outcomes in the pretest have an average value of 52.22, while the results of the posttest have an average value of 86.11. The achievement of learning outcomes in the posttest is more effective than the pretest. With the meaning that the results of this research hypothesis are accepted

ABSTRAK

Rohmah, Eka Yulia. 2021, Efektivitas penggunaan teknik “Talking Stick” dalam pembelajaran kosakata untuk membantu pemahaman teks di MTs. Al-Islam Mojokerto. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Talking Stick, Kosakata

Pembelajaran kosakata merupakan persyaratan dasar dan persyaratan mutlak bagi peserta didik untuk menguasai bahasa. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa Arab untuk mewujudkan makna dalam bahasa Arab. Penguasaan kosakata cukup penting untuk bisa belajar bahasa dengan baik dalam meningkatkan keterampilan bahasa. Untuk mendukung hasil belajar pada kurikulum bahasa Arab untuk siswa diperlukan metode khusus untuk mengajar bahasa Arab, yang berarti cara yang dapat memfasilitasi siswa, memudahkan siswa dan mendorong daya tarik siswa untuk belajar bahasa Arab di tahap ini dan sangat berguna untuk tahap selanjutnya.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penerapan penggunaan teknik “Talking Stick” dalam pembelajaran kosakata untuk membantu pemahaman teks di MTs Al-Islam Mojokerto. (2) Untuk mengetahui efektifitas penggunaan teknik “Talking Stick” dalam pembelajaran kosakata untuk membantu pemahaman teks di MTs Al-Islam Mojokerto. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis (one group pretest-posttest design) yang mana dalam penelitian ini hanya menggunakan satu kelas kontrol saja. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan observasi, tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Proses pembelajaran menggunakan metode Talking Stick dengan teknik bernyanyi, melatih siswa dalam mengingat kosakata untuk memudahkan pemahaman pada teks. Teknik pembelajaran talking stick dengan nyanyian kumpulan kosakata ini mampu meningkatkan penguasaan kosakata siswa dan juga bisa lebih bersemangat dan lebih aktif ketika proses pembelajaran berlangsung. (2) Hasil belajar siswa dalam pretest mempunyai nilai rata-rata 52.22, sedangkan hasil nilai dari posttest mempunyai nilai rata-rata 86.11. Pencapaian hasil pembelajaran pada posttest lebih efektif dibanding pretest. Dengan arti bahwa hasil hipotesa penelitian ini adalah diterima.

محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ي	تقرير لجنة المناقشة.....
ك	مواعيد الإشراف.....
ل	إقرار الطالبة.....
م	مستخلص البحث.....
ن	ABSTRACT.....
س	ABSTRAK.....
١	الفصل الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. فروض البحث.....
٤	هـ. أهمية البحث.....
٤	١. أهمية نظرية.....

٥	٢. أهمية تطبيقية
٥	و. حدود البحث
٥	ز. تحديد المصطلحات
٦	ح. الدراسات السابقة
٨	الفصل الثاني
٨	أ. التعلم التعاوني
٨	١. تعريف التعلم التعاوني
٩	٢. أهداف التعلم التعاوني
٩	٣. فوائد التعلم التعاوني
١٠	٤. خصائص التعلم التعاوني
١٠	٥. تقييم التعلم التعاوني
١٠	٦. بناء جمل التعلم التعاوني
١٢	ب. Talking Stick
١٢	١. تعريف Talking Stick
١٣	٢. سمات Talking Stick
١٤	٣. مزايا ونقيصة Talking Stick
١٥	ج. المفردات
١٥	١. تعريف المفردات
١٦	٢. أهداف تعليم المفردات

١٧.....	٣. مستويات اختبار المفردات
١٨.....	٤. اقسام المفردات
١٨.....	٥. طريقة تعلم المفردات
٢٠.....	٦. مؤشّر تقويم المفردات
٢٢.....	الباب الثالث
٢٢.....	أ. مدخل ومنهج البحث
٢٣.....	ب. مكان وزمان البحث
٢٣.....	ج. مدار وموضع البحث
٢٣.....	د. مجتمع وعينة البحث
٢٤.....	هـ. متغير البحث
٢٤.....	و. البيانات ومصادرها
٢٥.....	ز. طريقة جمع البيانات
٢٦.....	ح. أدوات البحث
٢٧.....	ط. طريقة تحليل البيانات
٢٨.....	الفصل الرابع
٢٨.....	عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم	
نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط	٢٨.....
المبحث الثاني : فعالية أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم	
نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط	٣٦.....
الفصل الخامس.....	٤٢
مناقشة البحث.....	٤٢
المبحث الأول : المناقشة عن تطبيق أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات	
لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط	٤٢.....
المبحث الثاني :مناقشة عن فعالية أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات	
لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط	٤٣.....
الفصل السادس.....	٤٦
الإختتام	٤٦.....
أ. الخلاصة	٤٦.....
ب. الاقتراحات	٤٦.....
المراجع.....	٤٨
ملاحق.....	٥٠
السير الذاتية.....	٦٦

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية تعلم اللغة العربية، يجب أن يتعلم ويحفظ المفردات. تعلم المفردات هو أمر الأساسي، لأنه إذا لم تكن في إتقان المفردات، فلا يمكن أن يستخدم اللغة العربية. إن إتقان كثير المفردات يسهّل الأشخاص في التواصل، أما التواصل الشفوي أو الكتابي، ولدعم في اكتساب الكفاءة اللغوية الأخرى. كما قال هنري جونتور تاريغان، "تعتمد وصف المهارات اللغوية لأي شخص على وعية وكمية مفرداتك اللغوية. إذا زاد عدد المفردات لديك، زادت احتمالية امتلاكك للمهارات اللغوية".¹

لدعم مخرجات التعلم في منهج اللغة العربية للطلاب، فيحتاجها إلى طريقة خاصة لتدريس اللغة العربية، مما يعني طريقة لتسهيل الطلاب وتشجيع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في هذه المرحلة ومفيدة للغاية. وينبغي للمعلم أن تشجيع تعلم الطلاب وفقاً لاحتياجات تحقيق أهداف التعلم.

في تعليم المفردات أحياناً، يقدم المعلم كثيراً من المفردات، ثم يتم إعطاء الطلاب بعض المواد لتطوير ذاكرتهم. بينما في عملية التعلم، يمكن للطلاب أن يذكروا المفردات ولكن بعض الطلاب ينسون المفردات المحفوظة في انتهاء التعلم. في بعض الأحيان يجعل الطلاب يشعرون بالملل حين التعلم. ولتغلب عليه، احتياجاً إلى نماذج أو طرق أو استراتيجيات أو وسائط مناسبة لزيادة عمليات تعلم الطلاب. فالأدوات للتعلم هي كل شيء لإستخدام توجيه الرسالة من المرسل إلى المستلم حتى هي تمكن من إثارة أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب حتى تكتمل عملية التعلم.²

لا يزال معلم مدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان موجوكرط استخدام طريقة التعلم القديمة في التعلم. كتب المعلم المفردات على السبورة ثم يطلب من الطلاب

¹ Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung : Angkasa, 2015), hlm 2

² Arief S. Sadiman, dkk., *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Media Pendidikan*.

Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), hlm 3

كتابة المفردات في الدفتر وحفظ المفردات حين تعلم المفردات عادة. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويسهل عليهم أن ينسوا بما تعلموه.

في هذه الحالة، يجب أن يحاول المعلم تنشيط جو الفصل الدراسي. النشاط هنا يعني أن الطلاب والمعلمين يتفاعلون مع بعضهم البعض ويصبح جو الفصل هادئاً. يمكن أن تكون طرق التعلم بديلاً لإضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي. مع أسلوب التعلم من المتوقع أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز الطلاب في تلقي الدروس. يحتاج المعلم إلى معرفة اهتمامات طلابه، لأنه من المهم للمعلمين اختيار المواد التعليمية والتخطيط لخبرات التعلم وتوجيههم نحو المعرفة وتشجيع تحفيز الطلاب على التعلم.

ستحدد طرق التعلم نجاح الطلاب في الدراسة. الطريقة هي وسيلة لتحقيق هدف معين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم بشكل فعال. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم أيضاً مبادئ كيفية اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم. هذا هو نفس تعلم اللغة بشكل عام، فهو يتطلب الكثير من الوقت والطرق التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب.

بناء على المشكلات المذكورة، يحتاج المعلم إلى اتخاذ الخطوات الصحيحة في عملية التعلم وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب حيث تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. في هذه الحالة ترى الباحثة ضرورة العمل لحلّ على هذه المشاكل، لأن لا يزال بعض الطلاب سلبين للغاية في تعلم اللغة العربية. لأن المفردات من أهمية الجوانب في تعلم اللغة العربية، فإنها تحتاج إلى استخدام منهج أو استراتيجي صحيح لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. سوف يعتبر أن هذا المنهج مؤثراً إلا إذا حصل الاهتمام ويزيد مهارتهم. فاستخدمت الباحثة أسلوب Talking Stick مع الغناء لزيادة إتقان المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان موجوكرط.

أسلوب Talking Stick هو عبارة عن نموذج التعليم الجماعي بمساعدة عصا. فيتم استخدام العصا كشروط المجموعة تتحول للإجابة على الأسئلة أو الشوط عطاء من المعلم. لكن في هذا الإجراء استخدم الباحثة بمفهوم تدوير العصا مصحوبة بالأغنية محتوي على بعض المفردات العربية التي سيدرسها الطلاب. عندما يقوم الطالب بتدوير العصا،

يغني الطالب ويمكنهم في حفظ المفردات. لمعرفة على فهم الطلاب، سي طرح المعلم أسئلة عن المفردات المحفوظة على الطالب الذي حمل العصا آخر مرة عندما تتوقف الأغنية وتدور بالتناوب.

كما في التبيين المذكور، فاختارت الباحثة بهذا الموضوع "فعالية استخدام اسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط".

ب. أسئلة البحث

كما شرحتها الباحثة عن خلفية البحث المذكورة، فتمكن صياغة المشكلة كما في أسئلة البحث التالي:

١. كيف تطبيق استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط؟
٢. كيف فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط؟

ج. أهداف البحث

- بناء على خلفية البحث المذكورة، فيهدف هذا البحث لمعرفة:
١. تطبيق استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط.
 ٢. فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط.

د. فروض البحث

أسلوب تعلم "Talking Stick" فعال لترقية المفردات.

هـ. أهمية البحث

يشتمل هذا البحث على أهمية البحث التالي:

١. أهمية نظرية

توقع هذا البحث على فوائده في تطوّر النظرية عن تعليم اللغة العربية. فبهذا لزيادة إتقان المفردات استخداما على أسلوب Talking Stick.

٢. أهمية تطبيقية

سوف يحصلها تطبيقيا على فوائد هذا البحث للطلاب والمعلمين، والمدارس.

- أ) للتلاميذ، سوف يسهل في مذاكرة المفردات الجديدة ويمكن أن يحصلوا على نوع التعلم بواسطة أسلوب Talking Stick.
- ب) للمعلم، كانت محاولة في استئناف طريقة التعلم للتلاميذ، وحفزا على تعلم المفردات. واستخداما للمعلم على أسلوب Talking Stick كتنظيم في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.
- ج) للمدرسة، كانت تبريرا في زيادة إنجاز المدرسة.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : كان موضوع هذا البحث هو فعالية استخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص.
٢. الحدود المكانية : بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان موجوكرط للفصل السابع.
٣. الحدود الزمانية : سيبحثه هذا البحث في سنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يوفر فرصا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة، ويتكون أعضاؤها من أربعة إلى خمسة طلاب بـهيكل جماعية غير متجانسة.

٢. Talking Stick

أنه نموذج التعلم الجماعي بمساعدة العصا. فيتم استخدام العصا كدور للإجابة على أسئلة أو آراء المعلم بعد تعلم الطلاب مادة التعليم. وتناسبه نموذج التعلم لجميع الفصول.³

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تفهمها الأشخاص وستتم استخدامها لتكوين جمل جديدة.⁴

ح. الدراسات السابقة

كان وجود الدراسات السابقة لمقارنة عن بحوث سابقة تشبيها في الموضوع واستخداما كدعم هذا البحث الجامعي. فتصف الباحثة الدراسات السابقة في هذا البحث، كما في التالي:

رقم	الباحثة/ الموضوع	الموضوع	نتائج البحث
١.	أوكتا صالحة (٢٠١٨)	تطبيق نموذج تعلم العصا المحدث أي Talking Stick لزيادة وصف طريقة وإنتاج تعلم المفردات العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لانكابان سرينجات بليتار.	نجح نموذج تعلم العصا المحدث أي Talking Stick في زيادة وصف المفردات العربية.
٢.	يكتي نوغراهيني	فعالية نموذج العصا الناطقة في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة	تم تأثير نموذج العصا المحدث أي Talking Stick في

³ Rusman, *Model-model pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 136

⁴ Nurjannah, *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4 No. 8, hlm. 291

		متوسطة سليمان الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا.	تعليم المفردات للتلاميذ هذه المدرسة.
٣.	لوسي نور فجرياتي (٢٠٢٠)	استخدام نموذج العصا الناطق في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية ديبوك	تم تأثير نموذج العصا المحادث أي Talking Stick في تعليم المفردات للتلاميذ هذه المدرسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة، ويتكون أعضاؤها من أربعة إلى خمسة طلاب بـ هيكل جماعية غير متجانسة^٥.

التعلم التعاوني هو التعلم باستخدام نظام مجموعة / فريق صغير، أي ما بين ثلاثة إلى خمسة طلاب لديهم خلفيات مختلفة، وقدرات أكاديمية، وجنس، وعرق أو إثنية (غير متجانسة) لحل مشكلة أو مهمة أو القيام بشيء ما لحل مشكلة ما. تحقيق أهداف مشتركة أخرى. ليس من التعاون أن يجلس الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لكنهم يحلون المشكلات بشكل فردي ولا يُكمل سوى طالب واحد العمل الجماعي بأكمله. في التعلم التعاوني، يؤكد وجود أقران يتفاعلون مع بعضهم البعض كفريق واحد في حل أو مناقشة مشكلة أو مهمة^٦.

التعلم التعاوني التي تحدث نتيجة لنهج التعلم الجماعي. هذا النهج هو نتيجة منطقية لتطبيق نموذج جديد في التعليم والذي، من بين أمور أخرى، هو أن التعليم اليوم لم يعد يُنظر إليه على أنه مجرد "ملء الماء في كوب" أو مجرد ملء دماغ الطفل بنظريات أو مفاهيم مختلفة العلم، ولكن التدريس هو "إلقاء الضوء"، أي تشجيع الطلاب وتوجيههم حتى يتمكنوا من تطوير خيالهم وإلهامهم في الواقع^٧.

⁵ Etin Soilhatin, dkk, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 4

⁶ Tim MKPBM Jurusan Pendidikan Matematika, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA, 2001), h. 218

⁷ Sulaiman, *MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING (Suatu Analisis Psikologis Dalam Pembelajaran)*, Volume V Nomor 2, 2014. hlm. 25

يتم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة في جميع المواد والمستويات العمرية معدلة حسب الظروف والمواقف التعليمية. تتكون عضوية المجموعة من طلاب مختلفين (غير متجانسين) في كل من القدرة الأكاديمية والجنس والعرق والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. من حيث القدرة الأكاديمية، تتكون مجموعات التعلم التعاوني عادة من شخص واحد يتمتع بقدرة عالية، وشخصين يتمتعان بقدرة متوسطة، وشخص آخر من المجموعة ذات القدرة الأكاديمية الأقل. يهدف التعلم التعاوني إلى توصيل تعلم الطلاب، وتجنب المواقف التنافسية والشعور بفردية الطالب، خاصة بالنسبة ذوي التحصيل المنخفض والمرتفع.⁸

٢. أهداف التعلم التعاوني

- أ. مساعدة المتعلمين على تحقيق أفضل نتائج التعلم وتنمية المهارات الاجتماعية للمتعلمين.
- ب. تعليم مهارات التعاون والتعاون.
- ج. تمكين المتعلمين من المجموعة العليا كمعلمين أقران للمجموعة الدنيا.⁹

٣. فوائد التعلم التعاوني

- أ. تحسين نتائج تعلم الطلاب.
- ب. تحسين العلاقات بين المجموعات، يوفر التعلم التعاوني فرصًا لكل متعلم للتفاعل والتكيف مع زملائه في الفريق لهضم الموضوع.
- ج. زيادة الثقة بالنفس وتحفيز التعلم، يمكن أن يعزز التعلم التعاوني طبيعة العمل الجماعي، والعناية ببعضنا البعض والتسامح، ولديه شعور بالمساهمة في نجاح الفريق.

⁸ Ismun Ali, *PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, Jurnal Muhtadiin, Vol. 7 No. 01, 2021, hlm. 253

⁹ Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis cooperative Learning*, (Magelang : FKIP Universitas Tidar, 2017), hlm. 14

- د. تزايد إدراك حاجة المتعلم إلى تعلم التفكير، يمكن تطبيق التعلم التعاوني على مجموعة متنوعة من مواد التدريس، مثل الفهم المعقد، وتنفيذ دراسة المشروع، وتمارين حل المشكلات.
- هـ. دمج وتطبيق المعرفة والمهارات.
- و. تحسين سلوك الفصل وحضوره.
- ز. رخيصة نسبياً لأنها لا تتطلب تكاليف خاصة للتنفيذ¹⁰

٤. خصائص التعلم التعاوني

خصائص التعلم التعاوني وفقاً تريندس (١٩٩٧) يتميز التعلم التعاوني بالخصائص التالية¹¹:

- أ. يعمل الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني لاستكمال المواد التعليمية.
- ب. تتكون المجموعات من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة.
- ج. إذا كان أعضاء المجموعة ممكنًا يأتون من أعراق وثقافات وأعراق وأجناس مختلفة.
- د. المكافآت موجهة جماعية وليس فردية.

٥. تقييم التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني تم تصميمه تقييم حقيقي لا يقوم فقط بتقييم الإنجاز الأكاديمي، ولكن أيضاً يقيم التعاون وأداء المهارات التعاونية وغيرها. يتطلب هذا التقييم بشكل مطلق نموذج تقييم كامل مع مؤشرات مفصلة تسمح بإجراء التقييم بأقصى درجة ممكنة من الموضوعية.

¹⁰Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis cooperative Learning....* hlm. 14

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2014), hlm. 47

٦. بناء جمل التعلم التعاوني

نشاط المعلم	مؤشر	ن المرحلة إلى
ينقل المعلمون أهداف التعلم (معايير الكفاءة) التي يتعين تحقيقها في التعلم وتحفيز المتعلمين على التعلم.	تحقيق الأهداف وتحفيز المتعلمين	١
المعلم للطلاب عن طريق العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة	تقديم المعلومات	٢
يشرح المعلم كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومساعدة كل مجموعة على إجراء تغييرات فعالة.	تنظيم المتعلمين في مجموعات دراسية	٣
المعلم يوجه مجموعات الدراسة أثناء عملهم في المهام المتعلقة باستخدام المهارات التعاونية	توجيه العمل الجماعي والدراسة	٤
اختصاصي لتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها أو تقدم كل مجموعة عملها	يقوم بالتقييم	٥
يقدم المعلم طرقًا لتقدير الجهود الفردية والجماعية ونتائج التعلم	منح المكافآت	٦

ب. Talking Stick

١. تعريف Talking Stick

Talking Stick هي نموذج التعلم التعاوني بمساعدة عصا. فالتعلم التعاوني هو التعلم الاجتماعي. وهو تتكون من ثلاثة أعضاء أو أكثر في عمله. في الأصل، كان العصا المحادث هو الطريقة المستخدمة للأمريكيون لتعبير آرائهم في المجتمعات القبلية. ومع ذلك، بعد مرور الوقت، يتم استخدام العصا التحدث لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي.^{١٢}

ذكر ويدودو أن العصا المحادث هي نموذج التعلم الذي يستخدم العصا كأداة إشارة الانعطاف. يطرح طالب يحمل العصا الأخيرة سؤالاً ويجب الإجابة عليه. ثم انتقل تتابع العصا إلى طلاب آخرين بدورهم. وهكذا حتى تتاح الفرصة لمعظم الطلاب للرد على أسئلة المعلم.^{١٣}

فيمكن نموذج التعلم بالعصا المحادث أن يزيد نشاط الطالب في عملية التعلم ويمكن أن يشجع الطلاب على تعبير آرائهم. نموذج التعلم بالعصا المحادث هو نموذج التعلم بمساعدة العصا، والطالب الذي يمسك العصا، يجب أن يجيب أولاً على سؤال المعلم بعد تعلم المادة إبطاء به، ثم يتكرر النشاط باستمرار حتى يأخذ الطلاب دورهم للإجابة على أسئلة المعلم.^{١٤}

العصا المحادث هو نموذج التعلم الجماعي بمساعدة العصا. يتم استخدام العصا كدور للإجابة على أسئلة أو آراء المعلم بعد تعلم الطلاب المادة. نموذج التعلم هذا مناسب لجميع الفصول.

¹² Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan PEMBELAJARAN*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013), hlm. 224

¹³ Fathul Huda, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara*, Jurnal PTK dan Pendidikan Vol.3 No.2, 2017, hlm.48

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*, (Surabaya: Pustaka belajar, 2009), hlm.109

٢. سيمات Talking Stick

من سيمات نموذج التعلم بالعصا المحادث كما يلي^{١٥}:

- أ) يحضر المعلم العصا + ٢٠ سم من طولها
 - ب) يقوم المعلم بتسليم المادة الرئيسية سوف تعلمها، ويتيح الفرصة للطلاب بقراءة وتعلم المادة.
 - ج) يناقش الطلاب مشكلات الخطاب.
 - د) بعد انتهاء الطلاب من قراءة الموضوع وتعلم المحتويات، يدعو المعلم الطلاب لإغلاق محتوى القراءة.
 - هـ) يأخذ المعلم العصا ويعطيها إلى أحد الطلاب، ثم يسأل المعلم سؤالاً ويجيبه الطالب حملاً بالعصا. وهكذا حتى يحصل معظم الطلاب على مشاركة لإجابة على أسئلة المعلم.
 - و) يقدم المعلم التلخيص.
 - ز) يقوم المعلم بإجراء التقييم / التقويم.
 - ح) يغلق المعلم الدرس.
- وفقاً لأغوس سوبريونو، فإن الخطوات من نموذج التعلم بالعصا المحادث كما يلي:^{١٦}

- أ) يشرح المعلم المادة الرئيسية الذي سيدرسها.
- ب) يتم الإعطاء للطلاب فرصة لدراسة المواد.
- ج) يطلب المعلم من الطلاب إغلاق الكتاب.
- د) يأخذ المعلم العصا التي تم إعدادها في السابق.
- هـ) ثم يعطى العصا لأحد الطلاب الأخرى.
- و) يجب على الطالب الذي يحصل على العصا إجابة على سؤاله.

¹⁵ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan PEMBELAJARAN*..... hlm. 225

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*..... hlm. 109

ز) وهكذا إلى أن يحل معظم الطلاب على الأسئلة من المعلم
(عندما تتحرك العصا من طالب إلى طالب آخر، وأجيد بها بأن
تكون مصحوبا بالموسيقى).

ح) يوفر المعلم الفرصة للطلاب للتفكير في المواد التي تمت دراستها.
ط) يقدم المعلم تقييما لجميع الإجابات التي قدمها الطلاب.
ي) يقوم المعلمون والطلاب بصياغة التلخيص.

٣. مزايا ونقيصة Talking Stick

كانت لكل طريقة أو نموذج التعلم فضيلة وضعية. مزايا Talking Stick، كما في التالي^{١٧}:

- أ) اختبار جاهزية الطلاب عند التعلم.
 - ب) تدريب الطلاب على فهم المادة بسرعة.
 - ج) شجع الطلاب على أن يكونوا ناشطا مزيدا في التعلم، لأن الطلاب لا يعرفون أبدا أن العصا ستصل بدورها وسيتغير كلهم.
 - د) سوف يجرؤ الطلاب على تعبير آرائهم.
- أما نقيصة Talking Stick ، ألا وهو^{١٨}:

- أ) جعل طلاب جملاز القلب
- ب) لا يمكنهم الإجابة على الأسئلة للطلاب غير المستعدين
- ج) يجعل المشاركين بتوتر كثير
- د) بعضهم أن يخشى على الأسئلة التي سيطرحها المعلم

¹⁷ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 83

¹⁸ Aris shomin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013..... hlm. 84

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

يمثل تعليم و تعلم المفردات اللغوية بعدا مهما من أبعاد تعلم اللغة ، لسبب ربما يبدو بسيطا أو ساذجا، وهو أنه لا وجود للغة دون مفردات تقوم عليها، فالمفردات اللغوية هي اللبنة الأساسية التي يوظفها مستخدم اللغة للتواصل مع الآخرين سواء أكان هذا التواصل شفويا أم كتابيا، ومن ثم فلا تواصل دون مفردات لغوية تعبر عن مكنون نفس الانسان و تجلي ما في ضميره و عقله من أفكار و معان .^{١٩}

قال رشدي أحمد طعيمة في تعريف سيطرة المفردات : ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقول عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسب.^{٢٠}

المفردات هي مجموعة من الكلمات تفهيمها بشخص وسيستخدمها في تكوين جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة، وتستخدم هذه المفردات باللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. يمكن أيضا تعريف المفردات على أنها لفظ أو كلمة مكونة بحرفين أو أكثر منه وتشير إلى المعنى.

^{١٩} ماهر شعبان عبد البري، استراتيجيات تعليم المفردات (عمان : دار المسيرة، ٢٠١٠)

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية حتى يتمكن اتصالاً جيداً باللغة المقصودة.^{٢١}

ستكون المفردات وظيفة عندما لديها المعنى. فيمكن تقسيم معنى الكلمة إلى المعنى الأصلي والإضافي. يتكون المعنى الأصلي من المعنى الأساسي والمعنى المجازي والمعنى الأصلي والمعنى المصطلح. فمثلاً كلمة "الأم" في اللغة العربية، بالمعنى الحقيقي "الأم التي ولدت ولداً"، بينما المعنى المجازي يستخدم لكلمة "أم الكتاب". ومثلاً من المعنى الأصلي هو كلمة "هاتف" التي تعني "شخص هامس"، بينما معنى المصطلح هو "هاتف".^{٢٢}

عرّف منير البعلبكي أن المفردة (vocabulary) هي مجموع المفردات التي يستخدمها شخص.^{٢٣} وعبر عبد الحميد عبد الله الغالي عن المفردات هو أن "المفردات" جمع من "المفردة"، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعنى سواء كانت فعلاً أو إسماً.^{٢٤} ورأت الباحثة أن المفردات هي الكلمة التي تتكون من الحرفين فأكثر وتدل على معنى وتقصد إلى توفير المعرفة أو تفسير للمستمع . وهي عنصر اللغة الهامة التي يجب أن يتعلمها متعلمي اللغة.

٢. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة في تعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي^{٢٥}:

(أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة، من فهم المقروء والمسموع.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*..... hlm. 97

^{٢٣} محمد منصور وآخرين، دليل الكتاب والمترجم، (جاكرتا، مويو سغارا أغونج، ٢٠٠٢م)، ص.

^{٢٤} عبد الحميد عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة : دار

العنصام : ١٩٩١م)، ص. ٧٨.

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 63

ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات جيّداً وصحيحاً، لأن النطق الجيد والصحيح سيؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة بشكل جيّداً وصحيحاً.

ج) يمكن تفهيم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية أو استخدام في سياق جمل معينة.

د) أن تكون قادراً على استخدام المفردات وعملها في التعبير الشفهي والمكتوب مناسباً للسياق الحالي.

٣. مستويات اختبار المفردات

أ) اختبار المفردات للمستوى الذاكرة
يتطلب هذا الاختبار مذاكرة معنى الكلمات ومرادفات / متضادات الكلمات وتعريف أو معنى الكلمة / المصطلح.
ب) اختبار المفردات للمستوى الفهمية
يتطلب هذا الاختبار لتفهم معنى وتعريف، وقصد الكلمة / التعبير.

ج) اختبار المفردات للمستوى التطبيقية
يتطلب الطلاب هذا الاختبار لتطبيق الكلمات أو المصطلحات أو التعبيرات المعينة في الخطاب.
د) اختبار المفردات للمستوى التحليلية
هذا الاختبار مطلوباً لتحليل المفردات الاختبارية جيداً على سياق الخطاب.^{٢٦}

²⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 218-224.

٤ . اقسام المفردات

تنقسم الكلمة (المفردات) إلى ثلاثة أنواع: إسم، فعل، حرف.

١ . الاسم : ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان.^{٢٧}

الإسم هو كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد

أو مكان أو زمان أو صفة أو معنى مجرد من الزمان.^{٢٨}

٢ . الفعل : كل كلمة تدل على حدود شيء في زمن خاص.

٣ . الحرف : ما دل على معنى في غيره , مثل : (هل و في و لم وعلى

وإن ومن).

٥ . طريقة تعلم المفردات

إتقان المفردات هو من مشكلة طالب اللغة الأجنبية،
واللغة العربية بما في ذلك، لمن مبتدئين في تعلم اللغة الأجنبية
خاصة. يميل الطلاب المبتدئين عادة إلى إتقان المفردات المنخفضة
جدا. بحيث وجود الصعوب في فهم النص، والصعب في التواصل
الشفهي أو المكتوبي باستخدام اللغات الأجنبية. لذلك، كمدرس
لغة أجنبية، يجب أن يقوموا بتدريس المفردات للطلاب، حتى
يتمكنوا من فهمها وإتقان الكثير من المفردات.

من خلال إتقان الكثير من المفردات، يمكن لكل الطالب
أن يكون قادرا على الكلام والكتابة وفهم اللغات الأجنبية قراءة

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دون مكان : مكتبة الشروف الدولية، دون

التاريخ)، ص. ٩.

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص - قواعد اللغة العربية، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، دون تاريخ).

وسماعة. في تدريس المفردات، يحتاج المعلم إلى التقنيات المطلوبة والمتقنة. من تقنيات تعليم معنى المفردات كما في التالي:²⁹

أ) ستماع المفردات

الاستماع الكلمات هي الخطوة الأولى التي يجب أن يعطيها المعلم. يجب على المعلم إعطاء الطلاب فرصة الاستماع إلى المفردات التي يتحدثها المعلم.

ب) إلفاظ المفردات

في هذه الخطوة، يجب أن يمنح المعلم طلابه فرصة لقول الكلمات المسموعة. ويمكن على الطلاب أن يسهّل نطق الكلمات الجديدة مذاكرة لردح الزمن. فبهذا، يجب على المعلم انتباها إلى دقة النطق لكل الكلمة، لأن أخطاء النطق يمكن أن تؤدي إلى أخطاء الكتابة.

ج) تحصيل معاني المفردات

يجب على المعلم أن تجنب الترجمة لتفهم معنى الكلمات للطلاب، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. لأن طريقة الترجمة ستسهل على الطلاب أن ينسي معنى الكلمات. كانت العدة الطرق المستخدمة لشرح المعنى إلى الطلاب، وذلك بتوفير السياق والمرادفات والمتضادات والعروض التوضيحية واستخدام الأشياء أو الصور الأصلية.

د) قراءة المفردات

بعد استماع ونطق وفهم الطلاب المفردات الجديدة ومعانيها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. بعد ذلك، يعطي المعلم الطلاب

²⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*..... hlm. 129-133

فرصة لقراءته بصوت عال في وقت واحد. وللمرة الأولى، يجب على المعلم تحقق نطق الطلاب صحيحته أم لا. لأن الأخطاء غير مبررة، أن يخشى بالاستمرار لفترة طويلة.

هـ) كتابة المفردات

ستساعد كتابة المفردات المكتسبة الحديثة الطلاب على إتقان المفردات. لذلك، يجب على المعلم أن يطلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات في كتبهم. في هذه الحالة أجمل بها أن يعتاد المعلم على كتابة الاسم المفرد وجمعه ، وكل الفعل المضارع ومضارعه.

و) إجمال الجملة

والخطوة الأخيرة في نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة لتكوين جملة مفيدة، شفها وكتابيا. قبل مطالبة الطلاب بتكوين جمل، يجب على المعلم إعطاء مثلا على الجملة أولا ثم يطلب من الطلاب لتكوين جملة مماثلة. فيمكن هذا تمارين أن تساعد في تقوية فهم الطلاب لمعنى الكلمات.

لمعرفة مدى المهارات اللغوية للفرد، خاصة على المستوى التعليمية، تحتاج إلى الاختبار إمكانا على اختبار مدى المهارات اللغوية للفرد. منها اختبار المفردات، وهو نوع الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية.

٦. مؤشّر تقويم المفردات

١) إتقان تقبلي - سلمي

- إظهار الأشياء أو المواقف والسلوكيات التي تقصد بكلمات معينة.

مثال: إظهار أو اليد تقديمها.

- اختيار الكلمة بحسب المعنى المعطى بين عدد الكلمات المقدمة.

مثال: أم الأب هي: ابن أخ / والدة زوج /

جدة

- اختيار الكلمة التي نفس المعنى أو تشبيه الكلمة أو يذكرها مرادفات الكلمات.

مثال: والده قاس: منضبط / بخيل / غاضب / غش

- اختيار الكلمة الذي لديها المعنى المعاكس لكلمة أخرى (متضاد)

مثال: خطر: ضرر / موت / نتيجة / سبب

٢) إتقان نشيط – منتج

- يذكر الكلمة بحسب المعنى المطلوب.
- مثال: مركبة التي يجرها الحصان (عربة ، مركبة الحصان)
- يذكر الكلمات الأخرى التي تعني نفس الكلمة (مرادف) أو تشبيهها إليها.
- مثال: لقاء (مقابلة، مصادفة)
- يذكر كلمات أخرى التي تعني العكس (متضاد)
- مثال: حزين (سعيد، فرحة، سرور)
- يشرح معنى الكلمات بالكلمات الأخرى واستخدمها في جملة مناسبة.^{٣٠}

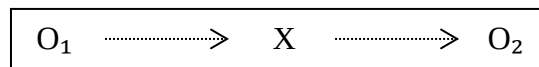
³⁰ Kuswoyo, Instrumen Penelitian Mufrodlat. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, Vol.4 No.2, Desember 2016 hlm. 103

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلام جنعان بمجوكوط باستخدام منهج الكمي. أما المنهج البحث الذي نستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو منهج البحث يستخدم لإيجاد تأثير العلاج على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة في البحث التجريبي التمهيدي يوجد علاج.³¹ نوع البحث التجريبي المستخدم في هذا البحث هو التجريبي (*Pre-Experiment*) الذي يستخدم تصميم مجموعة واحدة فقط (*One Group pretest-posttest design*)، أي تصميم بحث يحتوي على اختبار مسبق قبل تلقي العلاج واختبار لاحق بعد العلاج في هذا التصميم، استخدم الباحث مجموعة من الأشخاص بأخذ القياس الأولي (الاختبار القبلي)، ثم إدخال العلاج خلال فترة معينة (العلاج)، ثم قياس المرة الثانية (الاختبار البعدي). يمكن وصف تصميم البحث على النحو التالي:³²



المعلومات :

O_1 هو الاختبار التمهيدي

X هو العلاج

O_2 هو الاختبار اللاحق

³¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : ALFABETA, 2017), hlm. 72

³² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D..... hlm. 74

ب. مكان وزمان البحث

١. موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تم إجراء هذا البحث مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان بموجوكرط. يركز هذا البحث على الفصل السابعة.
٢. يكون وقت البحث ضيقاً عند إجراء البحث. تم إجراء هذا البحث في يوليو سنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

ج. مدار وموضع البحث

مدار البحث هو الشخص أو المكان أو الشيء الذي تمت ملاحظته على أنه هدف البحث. في هذا البحث، استخدم الباحثون موضوعاً واحداً فقط من النوع التجريبي (تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي)، وهو طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان بموجوكرط. موضع البحث هو الشيء الذي يصبح نقطة اهتمام في الدراسة. يتم فحص نقطة الاهتمام هذه للمشكلة باستخدام النظريات ذات الصلة. الهدف من هذا البحث هو فاعلية استخدام نموذج التعلم Talking Stick مع الغناء في إتقان المفردات.

د. مجتمع وعينة البحث

السكان هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٣} في هذا البحث، كان السكان جميعاً طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان بموجوكرط مع إجمالي ٢٤ طالباً.

³³ Sugiyono, *Statistika Untuk Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2019), hlm. 61

العينة جزء من عدد وخصائص السكان.^{٣٤} ثم تكون العينة عبارة عن فئة بحثية (*One group pretest-posttest*) تتلقى العلاج في غضون فترة زمنية معينة.

هـ. متغير البحث

تنقسم المتغيرات في هذه الدراسة من حيث العنوان وصياغة المشكلة إلى قسمين، وهما:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

في اللغة الإندونيسية، يُطلق على المتغير المستقل غالبًا المتغير المستقل. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر وتسبب تغييرات في المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام نموذج التعلم بعضا التحدث.

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

يشار إلى هذا المتغير في اللغة الإندونيسية عادة بالمتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو التمكن من المفردات العربية.

و. البيانات ومصادرها

١. مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٣٥} لذلك تم الحصول على هذه البيانات مباشرة من موضع البحث، أي طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية جنعان بموجوكرط.

³⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Pendidikan*..... hlm. 62

³⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Pendidikan*..... hlm. 137

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي حصل عليها الباحثون من موقع البحث، وتحديدًا في شكل توثيق لجمع البيانات، ومعلومات حول ملفات تعريف المدرسة، إلخ.

ز. طريقة جمع البيانات

تُستخدم البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها، وتستخدم البيانات التي سيتم الحصول عليها كأساس لاستخلاص النتائج، ويجب أن تكون البيانات التي تم جمعها متوافقة مع الحقائق الموجودة. لجمع بيانات البحث، فإن التقنيات المستخدمة أثناء الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال التركيز على كائن واحد من خلال إشراك جميع الحواس.^{٣٦} يتم إجراء هذه الملاحظة لشرح تصميم أنشطة التعلم أثناء تنفيذ العلاج.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تُستخدم لقياس المهارات المعرفية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٣٧} كانت تصاميم الاختبار التي استخدمها الباحثون اختبارًا قبليًا وبعديًا. تم إجراء الاختبار القبلي للقياس الأولي، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد إجراء العلاج. الغرض من هذا التطبيق هو الحصول على البيانات المتعلقة بفعالية استخدام نموذج التعلم بعضا التحدث.

³⁶ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publisng, 2015). hlm.81

³⁷ Subana dkk., *Statistik Pendidikan*, (Bandung : CV PUSTAKA SETIA, 2000), hlm. 28

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة إلى المستجيبين للإجابة.^{٣٨} يهدف هذا التطبيق إلى الحصول على بيانات حول مزايا نموذج التعلم بالعصا الناطقة في تعلم المفردات العربية.

٤. التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة وتقارير الأنشطة والصور والبيانات ذات الصلة في البحث.^{٣٩}

ح. أدوات البحث

لمعرفة الموقف، سواء كان جيدًا أم لا، مؤثرًا أم لا، مرتبطًا أم لا، هناك زيادة أم لا، وما إلى ذلك، بالطبع هناك أداة قياس مستخدمة. تسمى أداة القياس في هذه الدراسة أداة البحث التي ستحدد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير الأول (X) على المتغير الثاني (Y) أم لا.

لدعم عملية جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث أداة في شكل استبيان مع أسئلة أو عبارات تستخدم لتحديد مزايا أسلوب التعلم Talking Stick. يتم تطوير عناصر الأسئلة أو العبارات في الاستبيان بناءً على النظريات ذات الصلة بمتغيرات البحث. ثم تستخدم الباحثة أيضًا أداة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة في شكل عناصر يمكن تطبيقها على الاختبار القبلي والبعدي. بينما الأداة غير المستخدمة للاختبار هي دليل الملاحظة الذي يحتوي على النقاط الرئيسية للنشاط الذي يجب ملاحظة وأنشطة الموضوع أثناء

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2019), hlm. 199

³⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2005), hlm. 31

البحث. الغرض من هذه الأداة هو قياس فعالية استخدام أسلوب التعلم Talking Stick.

ط. طريقة تحليل البيانات

تقنيات التحليل التي يستخدمها الباحثون هي:

١. تحليل فرضية

لتحليل الفرضية، أجرى الباحثون اختبار Paired Sample T-Test باستخدام تطبيق SPSS 22.0. يتم استخدام Paired Sample T-Test لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين عينتين مرتبطتين. يستند التحليل إلى مقارنة بين قيمة دلالة t وقيمة دلالة ٠,٠٥، حيث تكون المتطلبات على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فلا توجد علاقة ذات دلالة

٢. إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فهناك علاقة ذات دلالة

٣. إذا كانت قيمة $Sig (2-tailed) < 0.05$ ، فهناك فرق

كبير

٤. إذا كانت قيمة $Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فلا يوجد

فرق كبير

٢. تحليل الاستبيان

تم إجراء تحليل الاستبيان عن طريق حساب قيمة التردد. في هذه الحالة

أجرى الباحث اختبار Frequencies.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

يعرض هذا القسم بيانات البحث الذي تم إجراؤه. لتحقيق أهداف البحث ، تم أخذ عينة من طلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية الإسلام جينيجان موجوكرط للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم إجراء هذا البحث في ٣ أسابيع و ٤ اجتماعات خلال شهر يونيو. أجرى الباحثة بحثا حول فهم المفردات. طرح الباحثة أسئلة لاختبار مدى قدرة الطلاب على المواد المتعلقة بمرافق المدرسة ومعداتها (اختبار أولي) قبل إجراء المعالجة. كانت أسئلة الاختبار التمهيدي المقدمة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد والصور المتطابقة مع المفردات التي تكونت من ٢٠ سؤالاً. أعطت الباحثة ٢٠ دقيقة للعمل على أسئلة الاختبار الأولي. حصلت الباحثة في هذا الاختبار الأولي على درجات الطالب على النحو التالي:

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أدام بما سكتي	٥٠
٢	صالح الدين	٥٥
٣	إيميراد دوي ساسوينجكي	٧٠
٤	فرهان شاهر العليم	٤٠
٥	محمد ربهان الفرزي	٥٠
٦	محمد رزقي أردينشا	٦٥
٧	عائشة	٥٠
٨	أمينة الزهرة	٤٠

٩	أصفاة إفادة	٥٥
١٠	دوي رمضان	٦٥
١١	هانفا أسوة حسنة	٥٠
١٢	همة الخيرية	٤٥
١٣	علم الزهرة	٧٠
١٤	نبيلة رحنمة عزيزة	٧٠
١٥	نور أليفه ابيدادة الجنة	٤٠
١٦	نورنا تملا صالحة	٤٠
١٧	سفينة السولخية	٤٥
١٨	سافرا نورا الزهرة	٤٠

الجدول ٤,١

من البيانات التي تم الحصول عليها ، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن ما يقرب من ٩٠ ٪ من الطلاب سجلوا درجات أقل من المتوسط. يتم تحديد مستوى التحسن في تحصيل الطالب أو مخرجات التعلم بناءً على المعايير التالية^{٤٠}:

رقم	الفاصلة	المعايير	للفصوف الرسالة هي
١	٩١-١٠٠	ممتاز	A
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	B
٣	٧١-٨٠	جيد	C
٤	٦١-٧٠	مقبول	D
٥	< ٦٠	ضعيف	E

⁴⁰ Nana sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 110

هذا يدل على أن مستوى إتقان الطالب للمفردات منخفض للغاية. بناءً على الدرجات التي حصل عليها الطلاب من الاختبار التمهيدي ، لتحسين فهم الطلاب لتعلم المفردات ، طبق الباحثون نموذج التعلم بعضا التحدث باستخدام تقنيات الغناء. والخطوات هي كما يلي:

بدأت الباحثة في مناقشة المواد حول المرافق والمعدات المدرسية ، من خلال تقديم نصوص للقراءة حول المرافق والمعدات المدرسية. قام الباحثة والطلاب بقراءة النص بدورهم ، ثم طلبت الباحثة من الطلاب تحديد المفردات التي لم يتم فهمها. بعد تحديد المفردات الصعبة ، قامت الباحثة والطلاب بترجمة النص معًا.

في الاجتماع الثالث، بدأت الباحثة في تطبيق تقنية التعلم بعضا التحدث على الطلاب. أعد الباحث أولاً أداة تدعم استخدام العصا الناطقة. الخطوات في عملية تنفيذ عصا التحدث هي كما يلي:

١. بدأت الباحثة عملية تعليمها بالسلام ثم دعت الباحثة التلاميذ لقراءة الدعاء معا قبل بدأت الدراسة.

٢. سألت الباحثة كيف حال التلاميذ بتهنيت كمثل " صباح الخير " .

٣. تبينت الباحثة من انضباط التلاميذ بكتبت في كشف الحضور التلاميذ التي تم توفيرها.

٤. شرحت الباحثة الموضوع العام وهو " ادوات المدرسة " و أهداف التعليم التي يتعين تنفيذها للتلاميذ.

٥. أعطت الباحثة مواد مفردات للطلاب من خلال غناء أغنية تحتوي على مفردات حول المعدات والمرافق المدرسية.

٦. يعطي المعلم قطعة من الورق تحتوي على بعض المفردات حول المعدات والمرافق المدرسية.

٧. ثم يقوم المدرس بدعوة الطلاب لقراءة المفردات ويقوم الباحث بغناء أغنية تحتوي على المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها بشكل متكرر أثناء حفظ المفردات.
٨. المعلم يعد العصا أولاً. يتم استخدام العصا كمجموعة تتحول للإجابة على الأسئلة أو يكون دور المعلم
٩. قم بتدوير العصا مصحوبة بأغنية، تحتوي الأغنية على بعض المفردات العربية التي يتعلمها الطلاب. عندما يقوم الطالب بتدوير العصا، يغني الطالب ويمكنه حفظ المفردات.
١٠. عندما تتوقف الأغنية، سي طرح المدرس أسئلة حول المفردات على الطالب الذي كان آخر من أمسك بالعصا وتدور بدورها.
- وفي اللقاء الرابع، أعطت الباحثة استبانة مكونة من ١٠ عبارات ، وتضمن الاستبيان عبارات حول تطبيق أسلوب Talking Stick مع تقنيات الغناء في تعلم المفردات، سواء كان فعالاً أم لا. ما يلي هو نتيجة البيانات من إجابات المبحوثين:

Model pembelajaran Talking Stick mempengaruhi siswa dalam pembelajaran mufrodat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	14	77,8	77,8	77,8
	Setuju	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٢

في الجدول ٤,٢ في البيان حول Model pembelajaran Talking Stick mempengaruhi siswa dalam pembelajaran mufrodat ورد أن هناك ١٤ مشاركاً يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٧٧,٨٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ٤ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠٪.

Model pembelajaran Talking Stick membuat pembelajaran mufrodat dikelas menjadi efektif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	9	50,0	50,0	50,0
	Setuju	9	50,0	50,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٣

في الجدول ٤,٣ في البيان حول " Model pembelajaran Talking Stick membuat "pembelajaran mufrodat dikelas menjadi efektif" ، ورد أن هناك ٩ مشاركًا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٥٠٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ٩ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠٪.

Penerapan model pembelajaran Talking Stick mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	4	22,2	22,2	22,2
	Setuju	14	77,8	77,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٤

في الجدول ٤,٤ في البيان حول " Penerapan model pembelajaran Talking Stick mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa " ، ورد أن هناك ٤ مشاركًا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٢٢,٢٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ١٤ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠٪.

Penerapan model pembelajaran Talking Stick menambah kosakata bahasa Arab siswa				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Sangat Setuju	16	88,9	88,9	88,9
	Setuju	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٥

في الجدول ٤,٥ في البيان حول " Penerapan model pembelajaran Talking Stick " ورد أن هناك ١٦ مشاركًا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٨٨,٩٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ٢ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠٪.

Penerapan model pembelajaran Talking Stick dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab tidak membosankan bagi siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	14	77,8	77,8	77,8
	Setuju	3	16,7	16,7	94,4
	Biasa	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٦

الجدول أعلاه عبارة عن بيان من الاستبيان Talking Stick model pembelajaran kosakata bahasa Arab tidak membosankan bagi siswa " في هذا الاستبيان ، يوجد طالب ١ معتمد على العبارة بنسبة تراكمية ١٠٠٪ ، و ٣ طلاب يوافقون على العبارة ، بنسبة ٩٩,٤٪ ، و ١٤ طالبًا يوافقون بشدة على العبارة بنسبة تراكمية ٧٧,٨٪.

Adanya model pembelajaran Talking Stick dalam pembelajaran mufrodat siswa menjadi lebih aktif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	9	50,0	50,0	50,0
	Setuju	9	50,0	50,0	100,0

	Total	18	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

الجدول ٤,٧

في الجدول ٤,٧ في البيان حول " Adanya model pembelajaran Talking Stick dalam " , ورد أن هناك ٩ مشاركا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٥٠,٠٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ٩ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠٪.

Model pembelajaran Talking Stick mengembangkan kreatifitas siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	9	50,0	50,0	50,0
	Setuju	7	38,9	38,9	88,9
	Biasa	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٨

الجدول أعلاه عبارة عن بيان من الاستبيان " Model pembelajaran Talking Stick mengembangkan kreatifitas siswa " ، هناك ٩ طلاب يتفقون بشدة مع العبارة بنسبة تراكمية ٥٠٪ ، و ٧ طلاب يوافقون على العبارة ، بنسبة مئوية ٨٨,٩٪ ، يوجد طالب ٢ معتمد مع العبارة بنسبة تراكمية ١٠٠٪.

Model pembelajaran Talking Stick melatih para siswa untuk lebih mudah mengingat kosakata yang diajarkan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	16	88,9	88,9	88,9
	Setuju	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,٩

في الجدول ٤,٩ في البيان حول " Model pembelajaran Talking Stick melatih para siswa untuk lebih mudah mengingat kosakata yang diajarkan " ، ورد أن هناك ١٦

مشاركًا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٨٨,٩ ٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ٢ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠ ٪.

Pembiasaan mengulang-ngulang atau menghafal kosakata dalam model pembelajaran Talking Stick sama dengan membantu memperlancar berbicara dengan bahasa Arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	6	33,3	33,3	33,3
	Setuju	11	61,1	61,1	94,4
	Biasa	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,١٠

الجدول أعلاه عبارة عن بيان من الاستبيان " Pembiasaan mengulang-ngulang atau menghafal kosakata dalam model pembelajaran Talking Stick sama dengan membantu memperlancar berbicara dengan bahasa Arab " في هذا الاستبيان ، يوجد طالب ١ معتمد على العبارة بنسبة تراكمية ١٠٠ ٪ ، و ١١ طلاب يوافقون على العبارة ، بنسبة ٩٤,٤ ٪ ، و ٦ طالبًا يوافقون بشدة على العبارة بنسبة تراكمية ٣٣,٣ ٪.

Dalam penerapan model pembelajaran Talking Stick guru dan siswa saling berinteraksi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	7	38,9	38,9	38,9
	Setuju	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,١١

في الجدول ٤,١١ في البيان حول " Dalam penerapan model pembelajaran Talking Stick guru dan siswa saling berinteraksi " ، ورد أن هناك ٧ مشاركا يتفقون بشدة مع العبارة ، مع مجموع درجات ٣٨,٩ ٪ ، بينما أولئك الذين يوافقون هم ١١ مشاركين ، بدرجة تراكمية ١٠٠ ٪.

في الاجتماع الأخير ، طرح الباحثة الأسئلة مباشرة، بعد أن تم إعطاء الطلاب المادة وفقًا لنموذج التعلم قيد الدراسة (الاختبار البعدي). تتكون الأسئلة من ٢٠ سؤال متعدد الخيارات، والأسئلة الواردة في الاختبار البعدي هي نفسها أسئلة الاختبار التمهيدي. الوقت المحدد هو ٢٥ دقيقة.

المبحث الثاني : فعالية أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

في هذه المناقشة الثانية، سيتم تقديم بيانات بحثية توضح مدى فعالية أسلوب "Talking Stick" بالعصا الناطقة في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبارين، الأول هو اختبار قبل تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة، والثاني هو درجة الاختبار بعد إعطاء الطلاب مادة حول المعدات والمرافق المدرسية باستخدام أسلوب Talking Stick. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من البحث:

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي	نتائج الإختبار البعدي
١	أدام بما سكتي	٥٠	٩٥
٢	صالح الدين	٥٥	٨٠
٣	إيميراد دوي ساسوينجكي	٧٠	٩٠
٤	فرهان شاهر العليم	٤٠	٨٠
٥	محمد ريهان الفرزي	٥٠	٨٥
٦	محمد رزقي أردينشا	٦٥	٧٥
٧	عائشة	٥٠	٧٥

٨٠	٤٠	أمنة الزهرة	٨
٩٠	٥٥	أصفاة إفادة	٩
١٠٠	٦٥	دوي رمضان	١٠
٨٥	٥٠	هانفا أسوة حسنة	١١
٨٠	٤٥	همة الخيرية	١٢
١٠٠	٧٠	علم الزهرة	١٣
٩٥	٧٠	نبيلة رحنمة عزيزة	١٤
٧٥	٤٠	نور أليفه ابيدادة الجنة	١٥
٨٥	٤٠	نورنا تملا صالحة	١٦
٨٥	٤٥	سفينة السولخية	١٧
٩٥	٤٠	سافرا نورا الزهرة	١٨
١٥٧٠	٩٤٠	المجموع	
٨٦,١١	٥٢,٢٢	المعدل	

الجدول ٤,١٢

١. الإختبار القبلي

نتائج تحليل البيانات الإختبار القبلي عن نموذج التعلم "Talking Stick" لترقية المفردات هو :

Statistics		
PRE TEST		
N	Valid	18
	Missin g	0
Mean		52,22
Median		50,00
Mode		40
Minimum		40

Maximum	70
---------	----

الجدول ٤,١٣

في إخراج البيانات أعلاه ، هو ملخص للبيانات الإحصائية ، درجة الاختبار القبلي للطلاب في الفصل ٧. من جميع عينات البحث ١٨ تلاميذ ، من المعروف أن متوسط القيمة في بيانات الاختبار القبلي هو ٥٢,٢٢ ، القيمة المتوسطة هي ٥٠,٠٠ ، وقيمة الوضع هي ٤٠. أما الحد الأدنى للدرجة التي حققها التلاميذ في الاختبار القبلي هو ٤٠ ، بينما وصلت الدرجة القصوى إلى ٧٠. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في الجدول التالي:

PRE TEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	5	27,8	27,8	27,8
	45	2	11,1	11,1	38,9
	50	4	22,2	22,2	61,1
	55	2	11,1	11,1	72,2
	65	2	11,1	11,1	83,3
	70	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,١٤

٢. الإختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة في القيمة. من التعلم الذي قام به الباحثة خلال عدة اجتماعات ، من خلال تطبيق نموذج التعلم "Talking Stick" لترقية المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. نتائج الدرجات وتحليل بيانات ما بعد الاختبار البعدي هي كما يلي:

Statistics		
POST TEST		
N	Valid	18
	Missing	0

Mean	86,11
Median	85,00
Mode	80 ^a
Minimum	75
Maximum	100
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown	

الجدول ٤,١٥

في إخراج البيانات أعلاه ، هو ملخص للبيانات الإحصائية ، درجة الاختبار البعدي للطلاب في الفصل ٧. من جميع عينات البحث ١٨ تلاميذ ، من المعروف أن متوسط القيمة في بيانات الاختبار البعدي هو ٨٦,١١ ، القيمة المتوسطة هي ٨٠,٠٠ ، وقيمة الوضع هي ٨٠. أما الحد الأدنى للدرجة التي حققها التلاميذ في الاختبار البعدي هو ٧٥ ، بينما وصلت الدرجة القصوى إلى ١٠٠.

لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في الجدول التالي:

POST TEST					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	3	16,7	16,7	16,7
	80	4	22,2	22,2	38,9
	85	4	22,2	22,2	61,1
	90	2	11,1	11,1	72,2
	95	3	16,7	16,7	88,9
	100	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

الجدول ٤,١٦

٣. اختبار الحالة الطبيعية

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRE TEST	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
POST TEST	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

الجدول ٤,١٧

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST	,189	18	,088	,861	18	,013
POST TEST	,164	18	,200*	,919	18	,126
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

الجدول ٤,١٨

توضع بيانات المخرجات في الجدول ٤,١٨ أنه بعد اختبار Shapiro – Wilk، يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي، اختبار القبلي $\text{sig. } 0.013 > 0.05$ واختبار البعدى $\text{sig. } 0.013 > 0.05$.

٤. اختبار T

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	52,22	18	11,275	2,658
	POST TEST	86,11	18	8,324	1,962

الجدول ٤,١٩

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه ، من المعروف أن ملخصاً عن عيّنتين أو بيانات الاختبار القبلي والبعدي . من المعروف أن المعدل قيمة بيانات الاختبار القبلي هو ٥٢،٢٢ والمعدل قيمة الاختبار البعدي ٨٦،١١.

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	18	,474	,024	,047

الجدول ٤،٢٠

في هذه بيانات المخرجات ، يتم عرض عن نتائج الارتباط أو العلاقة بين البيانات أو المتغيرات ، أي قيم الاختبار القبلي والبعدي . من البيانات أعلاه ، من المعروف أن قيمة Sig . هي ٠،٠٤٧ تعني $0,047 > 0,05$ ، الإشارة إلى أن هناك علاقة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

Paired Samples Test										
		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-33,889	10,369	2,444	-39,045	-28,733	-13,866	17	<,001	<,001

الجدول ٤،٢١

من البيانات أعلاه ، من المعروف أن قيمة (2 - tailed) Sig . هي $0,001 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : المناقشة عن تطبيق أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات

لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تستخدم نهجاً أو استراتيجية خاصة لتشجيع الطلاب على العمل معاً أثناء عملية التعلم. بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجيهاً من قبل المعلم، حيث يقوم المعلم بتعيين المهام والأسئلة وتوفير المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم.⁴¹ الغرض من التعلم التعاوني هنا هو التعلم الذي يمكن أن يدعم إتقان المفردات العربية، بحيث لا يكون التعلم مملاً للطلاب وحتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تم تدريسها. إحدى تقنيات التعلم الممتعة التي يستخدمها الباحثة هي "Talking Stick". نموذج التعلم هذا مناسب لجميع الفصول.

تقوم الباحثة بدعوة الطلاب لتعلم المفردات مع الألعاب وتكون مصحوبة بأغاني المفردات التي تم دراستها سابقاً. تستخدم الباحثة أسلوب *Talking stick* أو ما يسمى بعصا التحدث، وهو أسلوب تعليمي بمساعدة عصا. يتم استخدام العصي كمجموعة تتحول للإجابة على الأسئلة أو دور المعلم. لكن في هذا الإجراء تستخدم الباحثة مفهوم تدوير العصا مصحوبة بأغنية، حيث تحتوي الأغنية على بعض مفردات المفردات العربية التي يدرسها الطلاب. عندما يقوم الطالب بتدوير العصا، يغني الطالب ويمكنه حفظ المفردات. لمعرفة مدى فهم

⁴¹ Sulaiman, MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING (Suatu Analisis Psikologis Dalam Pembelajaran), Volume V Nomor 2, 2014. hlm. 27

الطلاب، عندما تتوقف الأغنية، يطرح المعلم أسئلة حول المفردات على آخر طالب يمسك العصا وتدور بدورها.

الطلاب متحمسون لمتابعة الدرس. إنهم سعداء جدًا لأنه يختلف عن التعلم الذي يتبعونه عادةً. وذلك لأن تقنية التعلم بالعصا الناطقة مصحوبة بالغناء لتدريب ذاكرة الطلاب وتركيزهم وقدراتهم المعرفية. استنادًا إلى بيانات البحث الواردة في الفصل ٤، يوضح الجدول ٤,٥ أن ٨٨٪ من الطلاب يوافقون على أن استخدام العصي الناطقة يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب. كما أنه يسهل على الطلاب فهم المفردات التي تعلموها للتو حتى يواجهوا زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مفردات التدريس. كانت العقبات التي واجهها الباحثة أثناء عملية التعلم هي الوقت المحدود بسبب covid-19 وكان بعض الطلاب مخرجين من الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم نصوص بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

يتم حساب فعالية طريقة التعلم بعصا التحدث بناءً على مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. بالإضافة إلى ذلك، تم أيضًا استخدام المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لتحديد هناك أم ما إذا كانت زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يمكن الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من إثبات نتائج خلال نتائج الحساب كما هو موضح في الجدول ٤,١٢. يوجد فرق متوسط بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي بفارق ٣٣٪. التعلم باستخدام أسلوب التحدث يرافقه الغناء هو جهد يساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية. يتم التطبيق على مراحل، وبعد العلاج يقوم الباحث بعمل اختبار لتحديد الفهم الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب.

يقوم الباحثة بإجراء التعلم لمدة شهر واحد. يتم باستخدام فئة التحكم فقط، أو اتصل به Pre-eksperimen. في هذا الفصل، يتم إجراء اختبار لتلاميذ. تتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يهدف الاختبار هو لمعرفة ما مدي فعالية نموذج تعلم "Talking Stick" لترقية المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط. ثم تقوم الباحثة بإجراء العمليات الحسابية باستخدام SPSS 22.0.

أجريت الباحثة اختبار Shapiro - Wilk بعد معرفة كل قيمة من البيانات. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. أخذت اختبار Shapiro - Wilk لأن عدد العينات في هذا البحث كان ١٨ تلاميذ، مما يعني أن عينة البحث كانت أقل من ٥٠ تلاميذ، ولاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، كانت استخدام الباحثة اختبار Shapiro Wilk - . يمكن رؤية بيانات اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤,١٨.

على أساس الاختبار، فإن إتقان المفردات العربية لا يزال ناقصًا للغاية. بعد العلاج، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا اختبار الفاعلية وقياس قدرات الطلاب. من نتائج الحساب، توجد اختلافات في عدد مرات تكرار نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب والتي تظهر في المتوسط زيادة في درجات الطلاب. لاختبار فرضية البحث أجرت الباحثة اختبار T باستخدام اختبار Paired Samples T - test . يمكن رؤية نتائج اختبار T في الجدول ٤,٢١ . من هذه البيانات قيمة (2 - tailed.) Sig. من ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ويمكن القول أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي و اختبار البعدي. بمعنى H_a مقبول.

لا يمكن فصل التعلم الفعال عن دور المعلم الفعال، وظروف التعلم الفعالة، ومشاركة الطلاب، ومصادر التعلم أو بيئة التعلم الداعمة^{٤٢}. بناءً على البيانات الموصوفة، أظهرت

⁴² Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm. 41

النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يمكن توضيح أن فعالية التعلم باستخدام تقنية العصا الناطقة لها تأثير كبير في فهم المفردات.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعون الله ورضاه، وصلت الباحثة إلى الباب الأخير البحث العلمي الذي يحتوي على الخلاصة والتأثير والاقتراحات كما يلي :

١. إن تطبيق نموذج تعلم "Talking Stick" لترقية المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية موجوكرط لها فعال في زيادة مفردات الطلاب و يعطي دافعا كبيرا للتلاميذ ويجعلهم نشيطين في التعلم ويفهمون المفردات الجديدة بالسرعة لأنهم يتعلمونها مع زملائهم.

٢. نموذج تعلم "Talking Stick" يؤثر لترقية المفردات بقيمة (2-tailed) sig. هي ٠,٠٠١. وهذا يدل على وجود فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي، بحيث تكون نتائج فرضية البحث وهي H_a مقبولة. كان معدل قيمة الاختبار القبلي ٥٢٠٢٢، بينما معدل قيمة الاختبار البعدي ٨٦٠١١.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة ، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم بالصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم المفردات.

٢. ينبغي له أن يستخدم هذا النموذج في تعليم المفردات مستمرا ، ليجعل التلاميذ نشيطين في تعلمهم.

٣. أن يكون هذا البحث اقتراحا لهذه المدرسة في كفاءة تعليم اللغة العربية باستخدام النموذج الحديث في العملية التعليمية.

المراجع

المراجع العربية

- البري، ماهر شعبان عبد، *استراتيجيات تعليم المفردات*. دار المسيرة: عمان. ٢٠١٠.
- طعيمة، رشدي أحمد، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، الرباط :
- منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- منصور، محمد وآخرين، *دليل الكتاب والمترجم*، جاكرتا، مويو سغارا أغونج، ٢٠٠٢.
- الغالي عبد الحميد عبد الله ، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، القاهرة، دار العنصام : ١٩٩١م
- الغلاييني، مصطفى، *جامع الدروس العربية*، دون مكان : مكتبة الشرف الدولية، دون التاريخ
- نعمة، فؤاد، ملخص — *قواعد اللغة العربية*، بيروت : دار الثقافة الإسلامية، دون تاريخ.

المراجع الإندونيسية

- Effendy, A. F. (2005). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Huda, F. (2017). *Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara*. Jurnal PTK dan Pendidikan 3.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kadir, A. (2000). *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kuswoyo. (2016). *Instrumen Penelitian Mufrodat*. Jurnal Studi Agama 4.

- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurdyansah, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Learning Center.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BEF.
- Nurjannah. *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni*. Jurnal Kreatif Tadulako Online 4.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pustaka, D. A. (2006). *Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Ridwan A., Sani. (2014) *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan. (2005). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A. S. (2009). *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sandu Siyoto, A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subana, d. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, H. (2015). *Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan bahasa kedua/asing*. Jurnal Pujangga 1.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning : Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

ملاحق

١. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط

أ. ملف المدرسة

على أهداف مدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقدم عقيدة شاهدة وأخلاق كريمة كما تجلى في النبي محمد وتعتمد على القرآن والسنة. يتم تنفيذ نظام التعليم والتدريس في مدرسة الإسلام الداخلية جينيجان الإسلامية بنظام المدرسة الداخلية كوسيلة فعالة لتعلم الدين واللغة.

من خلال منهج تعليمي يجمع بين الإيمان والعلم والصدقة في جو موت والقدوة بالعقيدة الصحيحة والأخلاق الحميدة حسب الكتاب والسنة. تقدم مدرسة الإسلام الداخلية تجربة الحياة اليومية في تعلمها. كان القصد من مدرسة الإسلام جينيجان الداخلية، منذ بداية تأسيسها، أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية من المتوقع أن تكون قادرة على تخريج جيل يتفوق ويسعى جاهداً ليصبح كادراً من قادة الأمة.

ب. التاريخ المدرسة

إنشاء مدرسة الإسلام الداخلية جننج الإسلامية إلى الافتقار إلى المؤسسات التعليمية الإسلامية في بيئة جينيجان. بالإضافة إلى ذلك ، فهي تنبع من مطالب وضغوط أوصياء السنترى الذين لا يهدأون لأن أطفالهم لا

يتخرجون من حضور التوجيه في معهد الإسلام سوراكارتا. القلق وعدم الثقة في المؤسسات التعليمية العامة هي أيضاً الأسباب التي تجعل هذا الكوخ يقف. بالإضافة إلى تدني مستوى اقتصاد أولياء أمور الطلاب في منطقة موجوكرتو ، وخاصة في جينجان والمناطق المحيطة بها.

واستجابة لذلك ، يحاول مجلس إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية إنشاء مدرسة داخلية إسلامية تتكون تدريجياً من ملعب ، ومدرسة ابتدائية، مدرسة المتوسطة، ومدرسة ثانوية.

ج. الرؤية والبعثة

رؤية المدرسة:

تحقيق الجيل الرباني البار والبرتفاق في الدين ككادر من قادة الأمة.

بعثة المدرسة :

١. تطبيق بناء دين الإسلام كمصدر للحكمة في التصرف

والتصرف.

٢. توفير التعليم والتعلم بطريقة إسلامية / وفق الشريعة الإسلامية

٣. تنمية المعرفة وروح الإنجاز وكذلك القيادة

د. الغرض من المدرسة

١. تكوين الثقافة الإسلامية في الحياة اليومية.

٢. لجعل سان تري ككادر من قادة الأمة الذين هم في الدين المخلصين.

٣. تكوين الطلاب القادرين في عمار معروف ناهي منقر.

٤. إنتاج طلاب يتمتعون بالجودة والموثوقية

٥. تكوين صورة إيجابية عن المؤسسات الإسلامية في التعليم والتوجيه

على أساس القيم والتعليم الإسلامي

٦. لجعل الطلاب قادرين على الاستمرار إلى مستوى أعلى.

هـ. استراتيجية المدرسة

١. تنظيم أنشطة تعليمية وتعليمية تتسم بالكفاءة والفعالية

٢. أنشطة طلابية فعالة من خلال عيش السنة النبوية.

٣. خلق تعلم القيادة من خلال عقد منظمة قيادية.

٤. عقد أنشطة قراءة الكتاب.

٥. تعرف على استخدام اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

٦. تحسين جودة الموارد البشرية من خلال التدريب.

Nama Sekolah	: MTs. Al-Islam Mojokerto
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau teks sederhana tentang أدوات المدرس

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
2. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: المدرسة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tema sekolah.
4. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema sekolah secara lisan.

C. Indikator

1. Memperhatikan bunyi kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan tema المدرسة
2. Melafalkan kosakata, kalimat yang terdapat dalam teks bacaan berkaitan dengan tema المدرسة
3. Menghafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema المدرسة
4. Menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan tema المدرسة
5. Menunjukkan kata, kalimat tentang teks المدرسة

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah tentang أدوات المدرسة

E. Metode Pembelajaran

Talking Stick, Ceramah dan Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal 10 menit

- Salam dan berdoa
- Guru memberikan mufrodat baru yang berhubungan dengan materi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai
- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik agar tetap semangat belajar

2. Kegiatan inti 40 menit

- Guru meminta siswa membaca teks qira'ah secara bersama
- Mengidentifikasi kosakata yang sulit secara bersmaan
- Guru menerjemahkan kosakata di papan tulis
- Guru memberikan lagu yang berisikan kosakata yang sudah dipelajari
- Guru menerapkan teknik talking stick memutarakan tongkat dengan diiringi lagu kumpulan mufrodat
- Guru memeriksa pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan seputar materi mufrodat

3. Kegiatan akhir 10 menit

- Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan evaluasi sebagai penguatan, dan memberikan penugasan serta informasi untuk materi pada pertemuan yang akan datang
- Mudzakah, mengingatkan peserta didik akan kewajibannya dalam beribadah dan menjaga persatuan bangsa
- Berdoa/salam

G. Sumber/Bahan/Alat

- Buku modul bahasa Arab kelas VII

- Gambar tentang المدرسة
- Lagu kumpulan mufrodat

H. Penilaian

- Sikap : Penilaian Observasi, pengamatan, Penilaian Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tertulis Pilihan ganda dan uraian atau penugasan, Menjawab pertanyaan guru secara lisan

Mojokerto, 10 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Afifah

Eka Yulia R.

الاستبانة

فعالية إستخدام أسلوب "Talking Stick" في تعليم المفردات لمساعدة فهم

نصوص في مدرسة الإسلام الإسلامية موجوكرط

Identitas Responden

1. Nama :

2. Kelas :

Petunjuk pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

1=Sangat setuju, 2=Setuju, 3=Biasa, 4=Tidak setuju, 5=Sangat tidak setuju

No	Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Talking Stick mempengaruhi siswa dalam pembelajaran mufradat					
2.	Talking Stick membuat Pembelajaran mufradat dikelas menjadi efektif					
3.	Penerapan Talking Stick mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa					
4.	Penerapan Talking Stick menambah kosakata bahasa Arab siswa					
5.	Penerapan Talking Stick dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab tidak membosankan bagi siswa					
6.	Adanya teknik Talking Stick dalam pembelajaran mufrodad siswa menjadi lebih aktif					
7.	Teknik Talking Stick mengembangkan kreatifitas siswa					
8.	Talking stick melatih para siswa untuk lebih mudah mengingat kosakata yang diajarkan					

9.	Pembiasaan mengulang-ngulang atau menghafal kosakata dalam Model pembelajaran talking stick sama dengan membantu memperlancar berbicara dengan Bahasa Arab					
10.	Dalam penerapan model pembelajaran talking stick guru dan siswa saling berinteraksi					

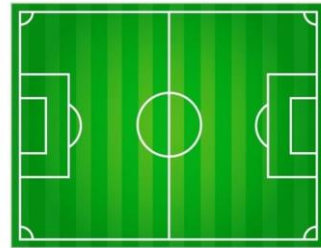
أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRETEST DAN POST TEST

NAMA :	MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS :	SEKOLAH/KELAS : MTS AL-ISLAM/VII
MATERI POKOK : ادوات المدرسة	

صِلْ!

- مِرْسَمٌ



- مَقْصَفٌ



- مِسْطَرَةٌ



- مَلْعَبٌ



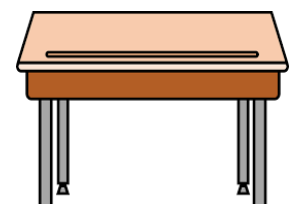
- مَكْتَبَةٌ



- مَكْتَبٌ



- كُرْسِيٌّ



- مَحْفَظَةٌ



Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

تَلْمِذٌ	
.....	Buku
فَصْلٌ	
.....	Kantor
قَلَمٌ	
مِمْسَحَةٌ	
.....	Jam

اخْتَرِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !



١. الْكِتَابُ (عَلَى - تَحْتَ - فِي) الْحَقِيقَةِ

٢. الْمِقْلَمَةُ (تَحْتَ - عَلَى - بَيْنَ) الْمَكْتَبِ



٣. الْمِصْبَاحُ (أَمَامَ - فَوْقَ - وَرَاءَ) الْكُرْسِيِّ

٤. الْمِسْطَرَّةُ (بَيْنَ - تَحْتَ - فِي) الْمِرْسَمَةِ

٥. الْمُصَلَّى (أَمَامَ - بَيْنَ - عَلَى) الْمَلْعَبِ



اسْمِي سَلَمَانُ . أَنَا طَالِبٌ .
 أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
 هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ
 الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْنُو رَقْم ٧
 وَهَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ .
 أَنْظُرْ ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ . السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ
 وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ .
 هَذِهِ حَقِيقَتِي . حَقِيقَتِي جَمِيلَةٌ . الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ .



foto: <http://evgsst.wordpress.com/category/islam/>



foto: <http://manpaba.blogspot.com/2012/03/ruang-kelas-manpaba-berstandar.html>

وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ . هُوَ
 صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ .
 هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ
 مُنَظَّمَةٌ . هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى



foto: http://mitsinmajerang.blogspot.com/page_31.html



foto: http://mitsinmajerang.blogspot.com/page_31.html

أَنْظُرْ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ . هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ .



foto: http://www.mitsin2chatu.web.id/2011_12_01_archive.html

هَذَا مِرْحَاضٌ . الْمِرْحَاضُ نَظِيفٌ ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى .



foto: http://www.mitsin2chatu.web.id/2011_12_01_archive.html

الصور حول البحث







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1836/Un.03.1/TL.00.1/12/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

16 Desember 2020

Kepada
Yth. Ketua MTs Al-Islam Genengan Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Eka Yulia Rohmah
NIM : 17150074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Proposal : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick dengan Teknik Bernyanyi dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Al-Islam Genengan Mojokerto**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Sejukan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2137/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

01 November 2021

Kepada
Yth. kepala MTs. Al-Islam
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Eka Yulia Rohmah
NIM	: 17150074
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi	: لزيادة "Talking Stick" فعالية استخدام نموذج التعلم إتقان المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلام الإسلامية موجوكرط
Lama Penelitian	: November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dr. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : إيكيا يوليا رحمة
 المكان / تاريخ الولادة : لمونجان، ٢١ يوليو ١٩٩٩
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : محمد فائزين
 الوالدة : أوماني
 العنوان : شارع يائي سناري سولوكورا لمونجان
 البريد الإلكتروني : yuliaeka132@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

التمرة	المدرسة	السنة
١	روضة الأطفال مفتاح الهدى تنجولون	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٢	المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى تنجولون	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٣	المدرسة المتوسطة الإحسان الإسلامية تنجولون	٢٠١١ - ٢٠١٤
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة جرسيك	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٥	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - الآن