

رسالة الماجستير

التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

إعداد:

إغا هانوم مسرورة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

رسالة الماجستير

التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

إغا هانوم مسرورة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٠١

المشرفان

الدكتور سوتامان

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ

﴿ رواه البيهقي ﴾

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

﴿ رواه البخاري ومسلم ﴾



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ الحبوبين

أبي سيف المعارف، حفظه الله

أمي سودينم، حفظها الله

اللذان رباني صغيراً، ويرحماني ويحفظاني وينصراني ويهتماني باهتمام كاملاً
عسى الله يبارك كما ويعطيها السعادة ويحافظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة

أخي الصغير

إمام فحري معارف، حفظه الله

الذي يؤيّدني على النشاط والحماسة حتى الآن

جزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد.

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان "التعلم المختلط (Blended Learning) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاج واحد مورني بصفة عميد كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة الدكتور سوتامان والدكتور عبد المنتقم الأنصاري بصفة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج وجميع الأساتيد والطلبة فيها الذين يساعدون الباحثة في إجراء هذا البحث.
٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٧. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الذال" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة

٢٠٢٠-٢٠١٨ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا

للجميع، آمين ...

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الطالبة،



إغا هانوم مسرورة

مواقف المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الجامعي التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إغا هانوم مسرورة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠١

العنوان : التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني،

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المشرف الأول،

الدكتور سوتامان

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

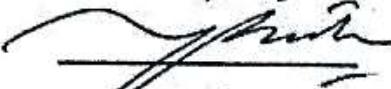
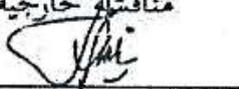
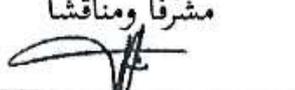
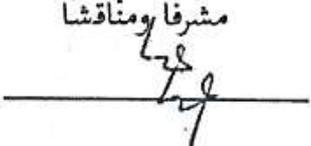
اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الجامعي بعنوان: "التعلم المختلط (Blended Learning) في تعليم مهارة القراءة
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : إغا هانوم مسرورة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠١

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٩ في شهر أغسطس ٢٠٢١.
وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	الدكتورة معصمة
	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشة خارجية	الدكتورة دوي حميدة
	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
مشرفا ومناقشا	الدكتور سوتامان
	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	الدكتور عبد المنتقم الأنصاري
	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد لجنة المناقشة



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إغا هانوم مسرورة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠١

العنوان : التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

أنا أقرّ بأن هذا البحث الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١

الطالبة،



إغا هانوم مسرورة

مستخلص البحث

مسرورة، إغا هانوم. ٢٠٢١، التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج. رسالة الجامعي. ماجستير تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف الأول والمشرف الثاني: الدكتور سوتامان والدكتور عبد المنتقم الأنصاري

الكلمات الإشارية: نموذج تعليم، التعلم المختلط، تعليم مهارة القراءة

يعتمد هذا البحث على ظاهرة تطبيق أحد نماذج التعليم المستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج وهو التعلم المختلط، لأن هذه المدرسة تستخدمه في هذه الأشهر الأخيرة. وكان أثناء تطبيقه له تأثير كبير في عملية التعليمية بما في ذلك تعليم مهارة القراءة التي ناجحة في تعليمها، أن في الحقيقة لا يسير هذا التطبيق من تعلم المختلط بسلاسة، هناك بعض المشكلات التي واجهت المعلم أثناء تطبيقه ونجحت المدرسة في تلك المشكلات. هدف هذا البحث إلى: (١) كشف عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج. (٢) كشف المشكلات والحلول التي وجدت في تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

هذا بحث كفي، ومنهج هذا البحث هو المنهج الدراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات يتضمن على الملاحظة والمقابلة والوثائق. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب تحليل البيانات عند مايلز وهويرمان (Miles and Huberman) وهو يحتوي على تقليل البيانات وعرض البيانات وتخليص البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يتطلب تطبيق التعلم المختلط تخطيطاً معقداً للغاية من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم، بدءاً من تحليل الموقف واختيار أساليب التعلم والوسائط والمواد والتقييم، للتعلم عبر الإنترنت أو دون اتصاله. كان أكبر خطة هي صناعة جدول دورات التعلم على مراحل وتنفيذ البروتوكولات الصحية. تتكون عملية التعليمية المدمج في تعليم مهارة القراءة من ثلاث مراحل وهي الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. استخدمت هذه المدرسة التعليم الإلكتروني والعديد من الوسائط عبر الإنترنت مثل مجموعات *Whatsapp* والتسجيلات الصوتية والفيديو ومقاطع فيديو *Youtube*. وتمت إجراء التقييم عبر الإنترنت للتقويم التكويني وغير متصل للتقويم النهائي. (٢) المشكلات الموجودة هي التكيف مع التكنولوجيا، وصعب في الوصول إلى التعلم الإلكتروني، واستخدام الهواتف المحمولة في المدرسة، وتقسيم الجداول في ٤ دورات مختلفة، وصعوبة في مراقبة تعليم التلاميذ، وقلة التفاعل بينهم. واتخذت المدرسة خطوات لحل المشكلة، وهي تضع المدارس برامج وإضفاء الطابع الاجتماعي على الكفاءة وتحسين التكنولوجيا للمعلمين، وسعى لتحسين نظام التعلم الإلكتروني بالمدرسة. قدمت المدرسة أيضاً مرافق *wi-fi* في المدرسية، وفر المعلم لتخزين الهاتف في كل فصل، توفير المعلم الإضافي في المكتب الذي تمثل وظيفته في تذكير التلاميذ، ويطلب التلاميذ بجمع ملاحظة الدرس كل أسبوع، وعقد المعلم لقاءات منتظمة كل شهر ليتحدث مع التلاميذ عن تعليم اللغة العربية وتقييم كل ما يتعلق به.

ABSTRACT

Masrurroh, Iga Hanum. 2021, *Blended Learning in Learning of Arabic Reading Skills at MT 4 Malang*. Thesis of Master Research. Arabic Language Education Department. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor 1 and 2 : Dr. H. Sutaman, M.A & Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd

Keywords : *Learning Models, Blended Learning, Reading Skills*

This research is based on the phenomenon of applying one of the learning model used in Islamic Junior High School 4 Malang, which is blended learning because this school has been using it in these last months. And during its application, it had a lot of impact on the educational process, including teaching the reading skill in Arabic learning, which was successful in teaching it. In fact, this application of mixed learning does not go smoothly. There are some problems that the teacher faced during its application, and the school succeeded in those problems.

This research aimed to: (1) reveal the process of applying blended learning in teaching reading skill at Islamic Junior High School 4 Malang. (2) reveal the existing problems and solutions are being done to solve problems in the application of blended learning in learning reading skills at Islamic Junior High School 4 Malang.

This research is a qualitative study, and this research is included in the type of case study. Data was collected by conducting observations, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study uses the concept given by Miles and Huberman, which suggested that the activities in the data analysis include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The application of blended learning requires very complex planning in order to achieve maximum learning objectives, starting from analyzing the situation, selecting learning methods and media, materials, and evaluation/assessment, both for offline and online learning. The biggest plan is to schedule learning cycles in stages and keep implementing health protocols during the pandemic. The process of blended learning activities in learning reading skills consists of three stages, namely preliminary activities, basic activities, and closing activities. This school uses e-learning madrasas and several online media such as Whatsapp Groups, voice recordings, video recordings and Youtube videos. While the evaluation is carried out online and offline, online for formative evaluation and offline for summative evaluation. (2) The problems that arise during its implementation are adaptation to technology, access to e-learning which is difficult sometimes, the use of cellphones at school, the division of schedules in 4 different cycles, and difficulties in observing the student learning process, and the lack of interaction between students. and teacher. Then the school took steps to solve the problem such as: holding socialization of technology improvements for teachers, improving the e-learning system and providing Wi-Fi in the schools, providing cell phone day care, adding special picket teachers for reminding about the schedules, and holding regular meetings between teachers and students every month and requires students to collect the lesson notes in every week.

ABSTRAK

Masrurroh, Iga Hanum. 2021, *Blended Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Malang*. Penelitian Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing 1&2 : Dr. H. Sutaman, M.A & Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd

Kata Kunci : *Model Pembelajaran, Pembelajaran Campuran, Keterampilan Membaca*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena penerapan salah satu model pembelajaran yang diterapkan di MTs Negeri 4 Malang yaitu pembelajaran campuran (*blended learning*) karena sekolah ini telah menggunakannya dalam beberapa bulan terakhir. Dan dalam penerapannya banyak memberikan dampak terhadap proses pembelajaran, termasuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab yang berhasil diterapkan. Sesungguhnya penerapan pembelajaran campuran ini tidak berjalan dengan lancar, ada beberapa kendala yang dihadapi oleh para guru selama penerapannya, namun sekolah berhasil mengatasi masalah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengungkap proses penerapan blended learning dalam pengajaran keterampilan membaca di MTs Negeri 4 Malang. (2) Mengungkap masalah-masalah yang ada serta solusi yang dilakukan untuk memecahkan masalah dalam penerapan blended learning pada pembelajaran keterampilan membaca di MTs Negeri 4 Malang.

Peneliti ini merupakan penelitian kualitatif, dan penelitian ini termasuk dalam jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan konsep yang diberikan oleh Miles dan Huberman yang mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan blended learning ini membutuhkan perencanaan yang sangat kompleks guna mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal, dimulai dari menelaah situasi, pemilihan metode dan media pembelajaran, materi, serta evaluasi/penilaian, baik untuk pembelajaran offline dan online. Perencanaan terbesarnya adalah pembuatan jadwal siklus pembelajaran secara bertahap dan tetap menerapkan protokol kesehatan selama pandemi. Proses kegiatan blended learning dalam pembelajaran keterampilan membaca terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan dasar, dan kegiatan penutup. Sekolah ini menggunakan e-learning madrasah dan beberapa media daring seperti *Whatsapp Grup*, rekaman suara, rekaman video dan video *Youtube*. Sedangkan evaluasinya dilakukan secara daring dan luring, daring untuk evaluasi formatif dan luring untuk evaluasi sumatif. (2) Beberapa masalah yang muncul selama penerapannya adalah adaptasi dengan teknologi, akses *e-learning* yang terkadang sulit, penggunaan HP di sekolah, adanya pembagian jadwal dalam 4 siklus yang berbeda-beda, dan kesulitan dalam mengamati proses belajar siswa, serta kurangnya interaksi antara siswa dan guru. Sekolah mengambil langkah dalam menyelesaikan masalah, yaitu mengadakan sosialisasi peningkatan teknologi bagi guru, peningkatan sistem e-learning dan menyediakan *Wi-Fi* di sekolah, menyediakan tempat penitipan HP, menambah guru piket khusus jadwal, dan mengadakan pertemuan rutin antar guru kelas dan siswa setiap bulan dan mewajibkan siswa untuk mengumpulkan hasil catatan pelajaran setiap minggu.

قائمة المحتويات

صفحة الموضوع	
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرف	هـ
إقرار أصالة البحث	ز
مستلخص البحث باللغة العربية	ح
مستلخص البحث باللغة الإنجليزية	ط
مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا	ي
قائمة المحتويات	ك
قائمة الجداول	س
قائمة الملاحق	

الفصل الأول

الإطار العام

المقدمة	أ. ١
أسئلة البحث	ب. ٧
أهداف البحث	ج. ٧
فوائد البحث	د. ٧
تحديد البحث	هـ. ٨
الدراسات السابقة	و. ٩
تحديد المصطلحات	ز. ١٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلّم

- أ. مفهوم نموذج التعلّم ١٥
- ب. خصائص نموذج التعلّم ١٧

المبحث الثاني: نموذج التعلّم المختلط

- أ. مفهوم نموذج التعلّم المختلط ١٩
- ب. خصائص التعلّم المختلط ٢٢
- ج. المزايا لنموذج التعلّم المختلط ٢٢
- د. عناصر التعلّم المختلط ٢٥
- هـ. خطوات نموذج التعلّم المختلط ٢٦
- و. أنواع نموذج التعلّم المختلط ٢٧

المبحث الثالث: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ٣٠
- ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣٢
- ج. المعايير لمهارة القراءة ٣٥
- د. أنواع مهارة القراءة ٣٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٨
- ب. حضور البحث ٣٩
- ج. البيانات ومصادرها ٤٠

- د. أسلوب جمع البيانات ٤٢
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٥
- و. تصحيح البيانات ٤٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

مبحث الأول: عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

- أ. نبذة موجزة عن المدرسة ٥٠
- ب. رؤية المدرسة ورسالتها ٥٣
- ج. منهج المدرسة ٥٣
- د. مرافق المدرسة والبنية التحتية ٥٤
- هـ. تخطيط عملية تطبيق التعلم المختلط في هذه المدرسة ٥٨
- و. تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة ٦٦
- ز. تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة ٧١
- ح. تقويم في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم المختلط ٧٤

المبحث الثاني: المشكلات والحلول التي توجد في تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

- أ. المشكلات التي توجد أثناء تطبيق نموذج التعلم المختلط ٧٦
- ب. حل المشكلات التي قامت به المدرسة في تطبيق نموذج التعلم المختلط ٧٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة مالانج..... ٨٣

ب. المشكلات والحلول التي توجد في تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج..... ٨٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٩٠

ب. الاقتراحات..... ٩٢

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول (١،١) : الدراسات السابقة..... ١١
- الجدول (٢،١) : التوضيح لنموذج التعلم المختلط..... ٢٠
- الجدول (٣،١) : أسلوب جمع البيانات ٤٨
- الجدول (٣،١) : أسلوب تحليل البيانات ٥٠
- الجدول (٣،٢) : التثليث التقنية في جمع البيانات ٥٢
- الجدول (٤،١) : الجدول لدورة الساعات التعليمية..... ٦٠
- الجدول (٤،٢) : عرض التعلم الإلكتروني للمدرسة المستخدمة..... ٦٨
- الجدول (٤،٣) : عرض لقطات فيديو يوتيوب (Youtube) المستخدمة..... ٦٨
- الجدول (٤،٤) : عرض مجموعة الواتس أب (WhatsApp) في التعليم..... ٧٠
- الجدول (٥،١) : خمس مفاتيح في تطبيق التعلم المختلط عند كارمان ٨٤
- الجدول (٥،٢) : أنواع نموذج التعلم المختلط عند ستاكر وهورن..... ٨٦

الملاحق

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

كان التقدم والتطوير في جوانب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا العصر له تأثير واسع وحقيقي في حياة الإنسان. أحد الجوانب التي تستفيد من هذا تطوير التكنولوجيا هو عالم التعليم لأن له الفوائد الكثيرة والهائلة. الآن وجدنا العديد الكثير من الوسائل التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم، مثل وسائل التعليمية المطبوعة ووسائل الإلكترونية ووسائل التي تم تطويرها بالفعل لسهولة برامج التعليم اليوم. كان أحد الأدلات على هذا التقدم والتطور في التعليم هو ظهور نماذج التعلم عبر الإنترنت أو ما يشار إليه غالبًا بالتعليم الإلكتروني، وهو نوع من التعليم القائم على الإنترنت قادر على استبدال نماذج التعليم التقليدية باستخدام الأنظمة الإلكترونية أو أنظمة الكمبيوتر حتى عن بعد بالرغم من ذلك. كما قال Wildavsky (في كتاب وينا) أن التعلم عبر الإنترنت يجب أن يكون له نقاط ضعف خاصة به، والصعوبة الأكثر وضوحًا في هذا التعليم هي عدم وجود التفاعل المباشر بين التلاميذ والمعلمين، حتى للتمكن من التواصل الاجتماعي بين التلاميذ أنفسهم.¹

أن تعتبر عملية التعلم في المدرسة هي أفضل أداة للسياسة العامة كجهد لزيادة المعرفة والمهارات بالإضافة إلى ذلك، يعتقد العديد من التلاميذ أن المدرسة نشاط ممتع للغاية، يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض. يمكن للمدارس تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب ووعي الطبقة الاجتماعية. تعتبر المدرسة ككل وسيلة للتفاعل بين التلاميذ والمعلمين لتحسين نزاهتهم ومهاراتهم وعاطفتهم بينهم. لكن الآن توقف

¹ Deklarana Nanindya Wardani, Anselmus, Agus Wedi, 2018, "Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan Blended Learning", *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan UM Malang Vol. 1, No. 1.*

النشاط المسمى بالمدرسة فجأة بسبب تفشي كوفيد-٢٠١٩. إن وباء كوفيد-١٩ هو أزمة صحية تحتاح العالم بأسره حاليًا، بما في ذلك إندونيسيا. في الواقع، هذا الوباء له تأثير على جميع قطاعات الحياة تقريبًا وليس استثناءً في مجال التعليم.^٣ بذلت الحكومة كل الجهود لتقليل انتشار فيروس كوفيد-١٩، وأحد هذه الجهود خاصة في عالم التعليم، هو سياسة التعلم من المنزل عبر الإنترنت (على الإنترنت أو عبر الإنترنت) أو ما يعرف بالتعلم عن بعد لجميع التلاميذ في إندونيسيا.^٤ يعني التعلم عن بعد بحد ذاته عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ عبر مسافات طويلة باستخدام وسائط معينة.^٥ مع هذه السياسة الجديدة، فإنها تتطلب بالتأكيد تغييرًا في نظام التعلم، حيث يتعلم التلاميذ في البداية القدوم مباشرة إلى المدرسة والالتقاء دائمًا وجهًا لوجه مع المعلمين، ولكن يجب الآن نقل التعلم إلى الإنترنت (عبر الإنترنت) للحد من انتشار فيروس كوفيد-١٩.

إن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم باستخدام التكنولوجيا القائمة على شبكة الإنترنت أو ما يُعرف بالتعلم الإلكتروني، وهو نوع من التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت يمكن أن يحل محل نماذج التعلم التقليدية باستخدام الأنظمة الإلكترونية أو أنظمة الكمبيوتر حتى عن بُعد.^٦ وهذا يعني أن نظام التعليم قد تغير بالفعل، وأصبح التعلم في الفصل الذي تم في الأصل وجهًا لوجه افتراضيًا وجهًا لوجه باستخدام التكنولوجيا. حيث يُطلب من التلاميذ التعلم بشكل مستقل للعثور على المعلومات من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو، والقراءة عبر الإنترنت، وكذلك الاستماع إلى التسجيلات الصوتية المرسلة عبر وسائط تقنية مماثلة عبر الإنترنت. وقد تم هذا التعليم

² Rizqon Halal Syah Aji, 2020, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia", *Jurnal Sosial & Budaya Syar'i*. Vol. 7 No. 5, Mei 2020.

³ Agus Purwanto dkk, 2020, "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan, Psikologi dan Konseling*, Vol.2 No.1.

⁴ Brillian Nur dkk, 2020, "Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.

⁵ Setijadi, *Buku Pedoman Jarak Jauh*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), hlm. 8.

⁶ M. Haris Hardiansyah, 2017, "Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Kemahiran Menyimak", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Oktober 2017.

باستخدام التكنولوجيا أو التعلم الإلكتروني في جميع مجالات التعليم، كذلك في تعليم اللغة العربية.

لكن في الواقع، أصبح هذا التعليم عن بعد عبر الإنترنت محط أنظار الجمهور، لا سيما في مجال التعليم في خضم الوباء لأن تأثير التغييرات قد شعر به جميع مستويات المجتمع في إندونيسيا بغض النظر عن الوضع الاجتماعي والعمر والعرق والمنطقة بأكملها من سابانج إلى مياروكي. في مجلة بحثية، صرح سومارنو أن الشعب الإندونيسي ليس على دراية بظاهرة التعليم الحالية لأنها حدثت بالفعل بشكل عفوي وليس بشكل طبيعي، أي بسبب وباء كوفيد-١٩ الذي "فرض" تغييراً في مواجهة التعليم الرسمي مع تطبيق التعلم عبر الإنترنت من منزل كل فاعل تربوي. لذلك هذا بشكل عام شيء غريب على التلاميذ وأولياء أمور التلاميذ وحتى المعلمين في إندونيسيا.^٧ الشيء الأكثر غرابة هو الالتزام بالتكيف مع ظاهرة التعلم عبر الإنترنت هذه. يذكر أن النسبة المئوية لفعالية التعلم عبر الإنترنت لا تزال غير مثالية وأن تنفيذها يواجه العديد من العقبات، بما في ذلك الإلتقان المحدود لتكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين والتلاميذ، ورفاهية المعلمين والتلاميذ التي تحدهم من أن يكونوا مقيدين تماماً في التمتع بمرافق تكنولوجيا المعلومات والبنية التحتية.^٨

وفقاً لنتائج المقابلة الأولى التي قدمت الباحثة إلى مدير المدرسة، قال إن التغييرات في نظام ونموذج التعلم عبر الإنترنت كان لها تأثير كبير على عملية التعليمية عامة. وهذا دليل على أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج تشعر ببعض عيوب التعليم عبر الإنترنت أيضاً. كان بعض أنشطة التعليم التعاوني المستقل بين التلاميذ قليلة للغاية بسبب قيود وسائط التعليم التعاوني عبر الإنترنت. كما قال صوليحين، فإن خاصية التعلم هي أسلوب التفاعل ثنائي الاتجاه بين التلاميذ والمعلمين

⁷ Sumarno, 2020, "Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo Vol.1 No.2*.

⁸ Brilliant Nur dkk, 2020, "Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.

بحيث يصبح التعلم أكثر فاعلية، لذلك يجب ألا تترك عملية التعلمية بهذا أسلوب التفاعل ثنائي الاتجاه.^٩ وبالمثل، فإن استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية منتشر بشكل متزايد، بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية، ولا ينبغي تجاهل دور التفاعلات الصفية وجهًا لوجه، خاصة في تعلم اللغة العربية الذي يتطلب اهتمامًا خاصًا من المعلمين كمادة اللغة الأجنبية. وإن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو اكتساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويًا أو كتابيًا. وكل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.^{١٠} مما لا شك أن أهداف تعليم اللغات بشكل عام هي اكتساب الدارسين مجموعة من المهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فالمهارات اللغوية لازمة لكل إنسان، لأن توضيح المعاني والأفكار والمشاعر عن طريق الكلام والكتابة، وفهمها عن طريق الاستماع والقراءة، لن يتحقق إلا إذا كان الكلام سليماً في نطقه وكتابته، خالياً من الأخطاء التي قد تفسد معناه.^{١١} القراءة هي مفتاح المعرفة، ووسيلة الاتصال بين الإنسان وما يحيط به، والقراءة تنمي مهارات التفكير عند الطلاب، وتفصح المنطق. كما قال القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. ها هي العلاقة بين مهارة القراءة ومهارات أخرى. ثم بنظر إلى هدف الآخر من تعليم اللغة العربية أي تطوير قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بنشاط وطلاقة، وتحقيقاً لهذا الهدف، يتعين على التلاميذ إتقان أربع مهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٢} فنستطيع أن نقول أن يعد إتقان هذه المهارات

⁹ Sulihin Sjukur, 2012, "Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Tingkat SMK", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, No. 2.

^{١٠} علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٥.

^{١١} أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتهما وطرائق تنميتها*، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٩٨.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 24.

الأربعة شرطاً أساسياً مطلقاً حتى يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة العربية جيداً وطلاقة، ومن المهارة التي يجب تحقيقها والمطلوبة من تعليم اللغة العربية هي مهارات القراءة، وهذا يتطلب تعاوناً تعليمياً جيداً بين التلاميذ والمعلمين.

عرفت الباحثة من المقابلة والملاحظة أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج قد بدأت في تطبيق أنظمة التعليم التقليدي أي وجهًا لوجه مرة أخرى مع نظام بروتوكول الصحة بعد بضعة أشهر من تطبيق التعلم عبر الإنترنت فقط. بالإضافة إلى ذلك، تواصل هذه المدرسة بنظام الإنترنت أيضاً لطلابها أي تنطبق هذه المدرسة نموذجاً يسمى بنموذج التعلم المختلط لعملية تعليم فيها يعني التعلم التقليدي وجهًا لوجه والتعلم من خلال إنترنت حينما يتعلم التلاميذ في البيت. فمن هذه الظاهرة الفريدة والمثيرة للاهتمام تريد الباحثة لترغب في مزيد من الدراسة حول كيفية تطبيق نموذج التعلم المختلط وكذلك دراسة عن المشكلات أو القيود التي تمت مواجهتها أثناء تنفيذ هذا النموذج التعلم.

إن الجمع بين هاتين الطريقتين بطريقة منهجية ومتكاملة سوف يجعل عملية التعليم بأكثر تأثيراً، والذي يعرف باسم نموذج التعليم "التعلم المختلط" (*Blended Learning*). قال المحاضر في جامعة Mercu Buana باسم أندي نوغراها، قال أن استخدام التكنولوجيا والمعلومات في القرن الحادي والعشرين، بوعي أو بغير وعي، هو أحد الحلول البديلة في عالم التعليم على مستوى العالم. يمكن أيضاً اعتبار التعلم المختلط كاستجابة للتطورات التكنولوجية. لا يُنظر إلى هذا الجانب فقط على أنه مزيج من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه، ولكن أيضاً كفرصة لدمج التطورات في الابتكار التكنولوجي التي يمكن توفيرها عبر الإنترنت وجهًا لوجه.^{١٣} بالطبع يمكن

¹³ A. Rizki Suhaedi, "Metode Belajar Blended Learning Dinilai Efektif di Masa Pandemi Covid-19" dalam Artikel Pendidikan: <https://www.rmolbanten.com/read/2020/07/06/18023/Metode-Belajar-%3C%3EBlended-Learning%3C/i%3E-Dinilai-Efektif-Di-Masa-Pandemi-Covid-19-> (diakses pada 1 Oktober 2020, pukul 13.25).

أن يكون هذا حلاً للإجابة على التحديات في هيكلية التعلم الفردي للطلاب وتطويرهم.

في الدراسة التي أجراها نوراسيكين وعيسى همزة حول استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المختلط، قالوا إن التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني لهما مزايا كل منهما. فلذلك، إن الجمع بين العنصرين في التدريس والتعلم كما هو منصوص عليه في التعلم المختلط يمكن أن يكون الخيار الأفضل للتدريس.^{١٤} لقد تم أيضاً إجراء هذا نموذج التعلم المختلط كثيرا في تعليم اللغة العربية، بما في مادة النحو، ومهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتي تتم في الغالب على مستوى العالية وفي الجامعة، أما في مستوى المتوسطة لم توجد الباحثة بحثاً عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المختلط.

وفقاً لنتائج الملاحظة والمقابلة مع مديري المدرسة والمعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج التي أجراها الباحثة في شهر أكتوبر، تم تمرير العديد من الأشياء أثناء التحول من التعلم الكامل باستخدام عبر الإنترنت إلى التعلم المختلط كما هو الآن. كما قالت المعلمة لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة على أن التلاميذ أكثر أو أجود نتيجة في تعليم مهارة القراءة وهذا هو ما تريد الباحثة لاعتراض كيفية المعلمة في تدريسها مع أن هناك كثير من التحضير المحتاج عند عملية التعليم اللغة العربية بنموذج التعلم المختلط وكل ما فيه. فذهبت الباحثة من هذه الخلفية فتمت الباحثة بتشجيع على إجراء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج المتعلق بنموذج التعلم المختلط المطبق في تعليم مهارة قراءة.

¹⁴ Norasyikin Osman dan Isa Hamzah, 2017, "Student Readiness in Learning arabic Language base on Blended Learning", *Internatinal Journal of Applied Linguistics & English Literature*, Vol. 6 No. 5.

ب. أسئلة البحث

- حسب ما وردت الباحثة في خلفية البحث، فتقدم بأسئلتين وهما:
١. كيف عملية تطبيق التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج؟
 ٢. ما المشكلات والحلول التي وجدت في تطبيق التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج؟

ج. أهداف البحث

- بهذه الأسئلة البحث فأهداف البحث كما يلي:
١. لكشف عملية تطبيق التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.
 ٢. لكشف المشكلات والحلول التي وجدت في تطبيق التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

د. فوائد البحث

- تتمنى الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا في المجالات التعليمية نظريا كان أو تطبيقها.
١. الفوائد النظرية
 - يرجى في هذا البحث يستطيع أن ينفع في ترقية تعلم اللغة عامة ويستطيع أن يكون صالحة للاستعمال كالمراجع للباحث الآخر لإجراء البحث المماثلة.
 ٢. الفوائد التطبيقية

- (أ) منبع المعلومات للباحثة عن تطبيق التعلم المختلط في تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مهارة القراءة.
- (ب) لتعبير وتحليل نموذج تعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة حتى أن يكون المعلومات الجديدة للمعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

هنا الباحثة تحدد عن البحث العلمي إلى:

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة في هذا البحث تختص لتحليل نموذج التعلم المختلط (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية بما في ذلك إجراءات عملية التنفيذ، والمشكلات وحلولها الذي تم إجراؤها. تركز الباحثة في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية (باستخدام الكتاب التعليمي بالمنهج ٢٠١٣) وبالمختص في تعليم مهارة القراءة الجهرية استخدام الشفنتين ودقة القراءة وغيرها من المهارات الأخرى التي يجب على كل فرد تعلمها حتى تكون قراءته صحيحة تمامًا وخالية من أي أخطاء. أما الموضوعان المدروستان أثناء هذا البحث هما الساعة ويوميائنا باستخدام نموذج التعلم المختلط (*Blended Learning*) لدي التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

٢. الحد المكاني

قامت الباحثة هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج التي تقع في طريق هارجو كونجاران النمرة ٢، سومبرمانجنيح ويتان، مالانج، في الصف الثامن. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن فيها الظاهرة الفريدة والمثيرة للاهتمام هي تطبيق نموذج التعليم الذي جرى فيها في هذه الأحوال أي نفذت هذه المدرسة التعليم وجهًا لوجه داخل الفصل كما أنها متوازنة مع التعلم عبر الإنترنت.

٣. الحد الزمني

قامت الباحثة بهذا البحث من شهر أكتوبر ٢٠٢٠ حتى أبريل ٢٠٢١ في الفصل الدراسي الأول، في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

و. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة فيما يتعلق بهذا البحث العلمي، وهي:

١. نور المفيدة، ارتحات ارشاتي، نور خالص، ساعدنا زلفكار ابن طاهر، ٢٠١٨، المجلة، الموضوع: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم اللغة العربية: نموذج التعليم المختلط في مهارة الاستماع، نتائج البحث: أظهرت النتائج أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارة الاستماع يمكن أن تزيد من تحفيز التلاميذ وإلى جانب ذلك، يمكن أن يساعد التلاميذ أيضاً على إضافة المفردات الجديدة ويمكن تطبيقها في مهارة الكلام.

٢. أمريني صفياني، ٢٠٢٠، المجلة، الموضوع: ترقية نتائج التعلم من خلال التعليم المختلط باستخدام وسيلة التعليم "Edmodo" بجامعة وهاب حسب الله جومبانغ، نتائج البحث: تشير نتائج هذه البحث إلى أن *Blended Learning* باستخدام وسيلة التعليم "Edmodo" وفقاً لخبراء الإعلام والمادة مُعلن أنها مجدية وتحصل على متوسط نسبة ٨٥٪ في حين أن اختبار المراجعة الذي أجراه اثنان من خبراء التدريس كان متوسط درجاته ٨٢٪، وحصلت نتيجة الاختبار للتلاميذ هي ٨٤٪، اعتماداً عليها التعليم المختلط باستخدام وسيلة التعليم "Edmodo" في مادة قراءة النص العربي يمكن استخدامها في القاء التعليم.

٣. محمد حارس أرديانشة، ٢٠١٧، المجلة، الموضوع: فعالية استخدام نموذج التعليم المختلط لترقية نتائج البحث في مهارة الاستماع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أغونج، نتائج البحث: أظهرت نتائج هذا البحث التي تم تحليلها باستخدام برنامج SPSS أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، وهذا يبين على أن استخدام نموذج التعليم المختلط فعالاً.

٤. نور المفيدة، سعدنا ذو الفكر، إرفان إسلامي، وإمام ريفقي، ٢٠١٨، وقائع المؤتمر الدولي الثاني لدراسة القرآن والحديث وتكنولوجيا المعلومات والإعلام، الموضوع: نهج التعلم المختلط في تدريس اللغة العربية للطلاب المتحدثين من غير الناطقين بها. نتائج البحث: تحاول هذه الدراسة قياس تأثير نهج التعلم المختلط في تدريس اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها في جامعات الدولة الإسلامية في إندونيسيا، ووجدت نتائج الدراسة أن درجات الطلاب في المادة حصلوا على أعلى الدرجات، ثم تابعوا بالقواعد. وهذا يعني أن هناك طلاباً لا يحصلون على الدرجات الجيدة في كتابة اللغة العربية من خلال التعلم المختلط لأنه يزيد من محتوى كتاباتهم فقط، بينما لا تتحسن القواعد بشكل ملحوظ. بل عامة، كان تحصيل الطلاب لدرجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أعلى منه في المجموعة الضابطة.

٥. نور المريدة وسعدنا ذو الفكر ابن طاهر، ٢٠١٨، المجلة، الموضوع: تمكين التعلم الإلكتروني كتعليم تفاعلي لمتعلمي اللغة العربية. نتائج البحث: تحاول هذا البحث استكشاف تطبيق التعلم المختلط في تعليم مادة "قويد الإملاء ١" وتصورات المعلمين والطلاب تجاه تطبيق التعلم المختلط في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ووجدت نتائج البحث أن تطبيق التعلم المختلط يساعد المحاضرين في تخطيط وتقديم المواد وتقييم تقدم تعليم الطلاب.

ولتسهيل القراءة والفهم، تعد الباحثة خلاصة تلك البحوث في الجدول كما يلي:

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة وسنة وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف/الفرق
١.	نور المفيدة، ارتهات ارشاتي، نور خالص، ساعدنا زلفكار ابن طاهر، ٢٠١٨، المجلة، الموضوع: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم اللغة العربية: نموذج التعلم المختلط في مهارة الاستماع.	- بحثت الباحثة في ذلك البحث عن نموذج التعلم المختلط في تعليم اللغة العربية.	- تخصصت الباحثة في ذلك البحث تعلم المختلط لتعليم مهارة الاستماع. - أما في هذا البحث ستخصص الباحثة عن تعليم مهارة القراءة.
٢.	أمريني صفياني، ٢٠٢٠، المجلة، الموضوع: ترقية نتائج التعلم من خلال التعليم المختلط باستخدام وسيلة التعليم "Edmodo" بجامعة وهاب حسب الله جومبانغ.	- بحثت الباحثة في ذلك البحث عن التعليم المختلط في تعليم اللغة العربية.	- ركزت الباحثة في ذلك البحث لترقية نتائج التعليم باستخدام وسيلة التعليم "Edmodo" ومرحلة الجامعة. - لكن ستركز البحتة هذا البحث عن كيفية تطبيق نموذج

التعلم المختلط في مرحلة المتوسطة.			
<p>- ركز الباحث هناك يعني عن فعالية استخدام نموذج التعليم المختلط لترقية نتائج البحث في مهارة الاستماع وفي مرحلة الثانوية. - لكن هذا البحث ستركز الباحثة لمعرفة عن كيفية تطبيق نموذج التعلم المختلط في مهارة القراءة ومرحلة المتوسطة.</p>	<p>- بحث الباحث عن نموذج التعليم المختلط في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>محمد حارس أرديانشة، ٢٠١٧، المجلة، الموضوع: فعالية استخدام نموذج التعليم المختلط لترقية نتائج البحث في مهارة الاستماع بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أغونج.</p>	.٣
<p>- ستبحث الباحثة في هذا البحث عن تطبيق نموذج التعلم المختلط في مرحلة الجامعة وأما هذا البحث تركز في مرحلة المتوسطة.</p>	<p>- أن هذا البحث يبحث عن التعلم المختلط في تدريس اللغة العربية.</p>	<p>نور المفيدة، سعدنا ذو الفكار، إرفان إسلامي، وإمام رفيقي، ٢٠١٨، وقائع المؤتمر الدولي الثاني لدراسة القرآن والحديث وتكنولوجيا المعلومات والإعلام، الموضوع: نهج التعلم المختلط في تدريس</p>	.٤

		اللغة العربية للطلاب المتحدثين من غير الناطقين بها.	
٥ .	نور المريدة، سعدنا ذو الفكر إبن طاهر، ٢٠١٨، المجلة، الموضوع: تمكين التعلم الإلكتروني كتعليم تفاعلي لمتعلمي اللغة العربية.	- ذلك البحث عن تعلم المختلط في تعليم اللغة العربية.	- تحاول هذا البحث عن استكشاف تطبيق التعلم المختلط في تعليم مادة "قواعد الإملاء ١" وتصورات المعلمين والطلاب تجاه تطبيق التعلم المختلط في جامعة - أما هذا البحث ستبحث عن كيفية تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة لمرحلة المتوسطة.

ز. تحديد المصطلحات

لسهولة الفهم أو التفسير عن المعاني هذا الموضوع ولتجنب سوء الفهم عنها، فإنه يحتاج إلى توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث، ما يلي:

١. نموذج التعليم: هو نمط اختيار المعلمين لتصميم التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعلم التي يريد لتحقيقها. وأنه هو أسلوب عرض منظم في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التدريس والتعلم. أما النموذج التعلم المبحث في هذا البحث هو نموذج التعلم المختلط.
٢. نموذج التعلم المختلط: نموذج التعلم المختلط في هذا البحث هو المزيج من نموذج التعلم التقليدي أي عملية التعليم وجهًا لوجه داخل الفصل مع نموذج التعلم عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها في الفصل وخارجه كدعم عملية التعلم الإضافية.
٣. مهارة القراءة الجهرية: هي العملية الحركية التي يتزامن فيها عمل كلٍّ من عضلة اللسان والحنجرة والشفاه حيث تخرج الأصوات التي تدل على الكلمات والمعاني من خلالها، كما أنّها يمكن أن تتزامن مع الحركات التي توضّح المعنى بشكل أكبر، ودقة القراءة وغيرها من المهارات الأخرى التي يجب على كل التلاميذ تعلمها حتى تكون قراءته صحيحة تمامًا وخالية من أي أخطاء.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم

أ. مفهوم نموذج التعلم

يعد نموذج التعلم عنصرًا مهمًا في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. يستخدم المعلم نموذج التعلم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل. تعتقد جويس آند ويل أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطة التعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيرهم.¹⁵ ووفقًا إلى ما قال أدي على أنّ نموذج التعلم إطارًا مفاهيميًا يصف الإجراء في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يعمل نموذج التعلم بمثابة دليل المعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.¹⁶

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعليمية المحددة ويعمل كدليل لمصمم التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم.¹⁷ فيمكن القول أنّ نموذج التعلم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعليم من البداية إلى النهاية، والتي تتضمن كيفية أنشطة المعلم والطالب، في تصميمات تعليمية معينة بمساعدة المواد التعليمية الخاصة، وكيفية حدوث التفاعلات بين التلاميذ والمعلمين والمواد التعليمية.

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل. النموذج هو نمط عام من سلوك التعلم لتحقيق الكفاءات المتوقعة أو أهداف التعلم. نموذج التعلم هو نمط من تفاعل التلاميذ مع المعلمين في الفصل الدراسي فيما يتعلق

¹⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 133.

¹⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 142.

¹⁷ Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)* (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hlm. 96.

بالمناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم التي يتم تطبيقها في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. في نموذج التعلم، يتم تحديد ليس فقط ما يجب على المعلم القيام به، ولكنه يشمل المراحل ومبادئ ردود فعل المعلم والتلاميذ ونظم الدعم المطلوبة.

يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل. وهذا يتوافق مع رأي جويس بأن "كل نموذج يرشدنا أثناء تصميم تعليمات لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف مختلفة".^{١٨} الغرض من الاقتباس هو أن كل نموذج يوجهنا في تصميم التعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

نموذج التعليم هو النمط المستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل والبرامج التعليمية. وفقاً لأريندا، يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعليم والمراحل في أنشطة التعليم وإدارة الفصل. يمكن تعريف نموذج التعليم على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٩}

يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطط تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره. يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أنه يمكن للمدرسين اختيار نماذج التعلم المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{٢٠}

يمكن استنتاج بعض التعريفات أعلاه أن نموذج التعلم هو نمط اختيار المعلمين لتصميم التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. نموذج التعلم هو إجراء في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعلم معينة. بمثابة دليل لمصممي ومعلمي التعلم في تصميم وتنفيذ عمليات التدريس والتعلم. وأنه هو أسلوب عرض منظم في

¹⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 51

¹⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 54-55

²⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran ...*, hlm. 136

تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التدريس والتعلم.

ب. خصائص نموذج التعليم

يحتوي نموذج التعليم على بناء جملة معين (نمط التسلسل)، وهو نمط يصف تسلسل تدفق المراحل بأكملها والتي تكون مصحوبة بشكل عام بسلسلة من أنشطة التعليم.^{٢١} يُظهر بناء الجملة (نمط التسلسل) لنموذج التعليم المعين عن الأنشطة التي يجب على المعلم أو الطالب القيام بها. ويحتوي بناء الجملة (نمط التسلسل) لنماذج التعلم المختلفة على نفس المكونات.

كتب روسمان أن نموذج التعلم يتميز بالخصائص التالية:^{٢٢}

١. بناء على النظرية التعليمية ونظرية التعلم من بعض الخبراء. على سبيل المثال، أعد هربرت تيلين نموذج البحث الجماعي واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في المجموعات بشكل ديمقراطي.
٢. لديك مهمة وأهداف تعليمية محددة، على سبيل المثال تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عملية التفكير الاستقرائي.
٣. لديه أجزاء من النموذج تسمى: (١) تسلسل خطوات التعلم (بناء الجملة)؛ (٢) مبادئ رد الفعل؛ (٣) النظم الاجتماعية؛ (٤) نظام الدعم. هذه الأقسام الأربعة هي إرشادات عملية إذا كان المعلم سينفذ نموذج التعلم.
٤. له تأثير نتيجة لنماذج التعلم التطبيقية. وتشمل هذه التأثيرات ما يلي: (١) تأثيرات التعلم، أي نتائج التعلم القابلة للقياس؛ (٢) أثر المرافقة، أي نتائج التعلم على المدى الطويل.

²¹ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 174.

²² Rusman, *Model-Model Pembelajaran...*, hlm. 137.

٥. قم بإعداد الاستعدادات التعليمية (التصميمات التعليمية) مع إرشادات نموذج التعلم المختار.

ثم قال نور خسيم أنّ لمصطلح نموذج التعلم أربع خصائص خاصة لا تشاركها استراتيجيات أو طرق معينة، وهي:^{٢٣}

١. المنطق النظري المنطقي من إعداد المعلمين
٢. أهداف التعليم المراد بتحقيقها
٣. خطوات التدريس المطلوبة حتى يمكن تنفيذ نموذج التعلم على النحو الأمثل
٤. بيئة التعلم المطلوبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

خصائص نموذج التعلم الجيد هو الذي يمثل المشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب من خلال أنشطة التجربة والتحليل والقيام وتشكيل المواقف ومشاركة التلاميذ بنشاط وإبداع. أثناء تنفيذ نموذج التعليم، يعمل المعلم كمييسر ومنسق ووسيط ومحفز لأنشطة تعليم التلاميذ. فيجب أن يكون المعلم كمصمم التعليم قادرًا على تصميم نوع التعليم الذي سيتم تنفيذه. نموذج التعليم هو تصميم تعليمي سيتم تنفيذه بواسطة المعلم في الفصل. بالنظر إلى بعض الخصائص والخصائص الخاصة لنموذج التعلم المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه قبل التدريس، يجب على المعلم تحديد نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه. وباستخدام نموذج التعليم، يمكن للمدرس تنفيذ عملية التعليم وفقًا للأنماط والأهداف والسلوك والبيئة ونتائج التعلم المخطط لها. وبالتالي فإن عملية التعلم ستسير بشكل جيد ودقيق وفقًا للموضوع.

²³ Noer Khosim, *Model-Model Pembelajaran* (Surabaya: Suryamedia, 2017), hlm. 5.

المبحث الثاني: نموذج التعلم المختلط

أ. مفهوم نموذج التعلم المختلط

إذا نرى إلى أصل الكلمات فيكون مصطلح التعليم المخلوط من كلمتين المخلوط والتعليم. تعني كلمة المخلوط هي المزيج، معاً لتحسين الجودة حتى تتحسن (قاموس كولينز)، أو صيغة المخلوط من الانسجام أو التكامل. في حين أن التعليم له معنى عام هو التعلم، وبالتالي شتم أنماط التعلم ذات المغزى التي تحتوي على عناصر الاختلاط، أو الدمج بين نمط مع نمط آخر. قالت أيلينا موسا أن ما كان مختلطاً هما عنصران رئيسيان، وهما التعلم في الفصول الدراسية مع التعلم عبر الإنترنت^{٢٤}.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Harding و Kaczynski و Wood فإن Blended Learning هو خلوط تعليمي يدمج التعليم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد باستخدام موارد التعلم عبر الإنترنت وخيارات الاتصال المختلفة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والتلاميذ.

التعلم المختلط ليس التعلم عبر الإنترنت تماماً الذي يحل محل التعلم وجهاً لوجه في الفصل، ولكنه يكمل ويتغلب على المواد التي لم يتم نقلها أثناء التعلم عندما يدرس التلاميذ في الفصل. وفقاً إلى Bonk and Graham يتم تحديد تحليط من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي بنوع وجهاً لوجه في الفصل على النحو التالي:^{٢٥}

"التعلم المختلط هو مزيج من التدريس من نموذجين منفصلين تاريخياً للتعليم والتعلم: أنظمة التعلم التقليدية وأنظمة التعلم الموزعة. ويؤكد على الدور المركزي للتكنولوجيات القائمة على الكمبيوتر في التعلم المختلط".

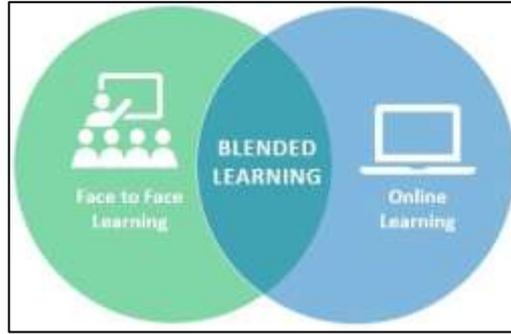
²⁴ Sudarman, 2014, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Blended Learning Terhadap Perolehan Belajar Konsep dan Prosedur pada Mahasiswa yang Memiliki Self-Regulated Learning Berbeda", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 2 No. 1, April 2014*.

²⁵ Sudarman, 2014, "Pengaruh Strategi...."

يمكن تفسير التعلم المختلط على أنه عملية تعلم تستخدم مناهج مختلفة. يمكن للنهج المتبع استخدام أنواع مختلفة من الوسائط والتكنولوجيا. بعبارات بسيطة، يمكن القول أنّ التعلم المختلط هو التعلم الذي يجمع بين استراتيجيات تقديم التعلم باستخدام الأنشطة وجهًا لوجه، والتعلم القائم على الكمبيوتر (غير متصل بالإنترنت)، وأجهزة الكمبيوتر عبر الإنترنت (التعلم عبر الإنترنت والجوال). يحتوي الموضوع المقدم من خلال هذه الوسائط على رسومات ونص ورسوم متحركة ومحاكاة وصوت وفيديو.

الجدول (٢،١)

توضيح لنموذج التعلم المختلط



إن التعلم المختلط في تعليم المعلمين له المعاني كما يلي:

١. التعلم المختلط هو إيصال المعلومات، والاتصالات، والتعليم، والتدريب على مواد المعلم سواء من حيث مادة التعلم والتعليم عبر الإنترنت.
٢. لا يعني التعلم المختلط استبدال نماذج التعلم التقليدية في الفصل الدراسي، ولكنه يعزز نماذج التعلم من خلال إثراء المحتوى وتطوير التكنولوجيا التعليمية.
٣. يوفر التعلم المختلط مجموعة متنوعة من الأدوات التي يمكن أن تثري قيمة التعلم التقليدي، ودراسة الكتب المدرسية، والأقراص المختلطة، والتدريب القائم على الكمبيوتر.

٤. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، حيث يمكن للمعلمين والتلاميذ والتلاميذ وزملائهم التلاميذ أو المعلمين مع زملائهم المعلمين التواصل بسهولة.

إذا نستطيع أن نلخص أنّ التعليم المختلط هو المصطلحات الإلكترونية، فإن التعليم المختلط يؤكد على استخدام الإنترنت، حيث أكد روزنبرغ أن التعليم المختلط يشير إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تعزز المعرفة والمهارات. يتماشى هذا مع Cambell و Kamarga التي تؤكد بشكل أساسي على استخدام الإنترنت في التعليم باعتباره جوهر التعليم المختلط. على وجه التحديد، فإن التعليم المختلط له المعاني التالية:

١. التعلم المختلط هو إيصال المعلومات، والاتصالات، والتعليم، والتدريب على مواد المعلم سواء في جوهر الموضوع أو في التعليم عبر الإنترنت.
٢. يوفر التعلم الإلكتروني المختلط مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثرى قيمة التعلم بشكل تقليدي (نماذج التعلم التقليدية، ودراسات الكتب المدرسية، والأقراص المضغوطة، والتمارين القائمة على الكمبيوتر) حتى يتمكنوا من مواجهة تحديات تطور العولمة.
٣. التعلم المختلط لا يعني استبدال نماذج التعلم التقليدية في الفصل الدراسي، ولكنه يعزز نموذج التعلم من خلال إثراء المحتوى وتطوير تكنولوجيا التعليم.
٤. تختلف قدرة المعلم بشكل كبير حسب الشكل والمحتوى وطريقة التسليم. كلما كان التناغم أفضل بين المحتوى وأدوات التسليم وأنماط التعلم، زادت قدرة التلاميذ الذين سيعطون نتائج أفضل.
٥. باستخدام مواد التعلم الذاتي المخزنة في أجهزة الكمبيوتر بحيث يمكن للمدرسين والتلاميذ الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا كانوا بحاجة إليها.
٦. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية؛ حيث يمكن للمعلمين والتلاميذ والتلاميذ وزملائهم أو المعلمين وزملائهم التواصل بسهولة.

٧. يمكن الاستفادة من الجدول الزمني للتعلم، والمناهج الدراسية، ونتائج تقدم التعلم، والمسائل المتعلقة بإدارة التعليم في أي وقت على الكمبيوتر.

في الأساس، الغرض من التعلم المختلط الذي يتم تنفيذه هو الحصول على "أفضل" تعلم من خلال الجمع بين المزايا المختلفة لكل مكون حيث تسمح الطريقة التقليدية بالتعلم التفاعلي بينما يمكن للطريقة عبر الإنترنت توفير المواد عبر الإنترنت دون قيود الزمان والمكان حتى يمكن تحقيقه أقصى قدر من التعليم. لذلك، من الممكن جداً أن يساعدك التعلم المدمج حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل والحصول على مزيد من المعلومات التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعليم.

ب. خصائص التعليم المختلط

أما الخصائص للتعليم المختلط منه ما يلي:

١. التعلم الذي يجمع بين طرق التسليم المختلفة، والنماذج التعليمية، وأنماط التعلم، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من الوسائط المتنوعة القائمة على التكنولوجيا.
٢. كمزيج من التعليم المباشر (وجهاً لوجه)، والتعلم المستقل، والتعلم المستقل عبر الإنترنت.
٣. يتم دعم التعلم من خلال مجموعة فعالة من طرق التسليم وطرق التدريس وأساليب التعلم.
٤. يلعب المعلمون والآباء نفس الدور المهم، والمعلمون كالميسرون والآباء كالداعمين.

ج. المزايا لنموذج التعليم المختلط

أن نموذج التعليم المختلط له المزايا الكثيرة، منها:

١. يحدث التعلم بشكل مستقل وتقليدي، وكلاهما له مزايا يمكن أن يكمل كل منهما الآخر.
٢. تحسين إمكانية الوصول. مع وجود التعلم المختلط، يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية.
٣. يمكن للمدرسين إضافة مادة بسهولة باستخدام مرافق الإنترنت.
٤. التعلم لا يقتصر على المكان والزمان.
٥. التعلم أكثر فعالية وكفاءة.
٦. يمكن للمعلمين والطلاب المناقشة خارج ساعات التعلم وجهاً لوجه.
٧. يمكن أن يوسع نطاق التعلم والتدريب.
٨. زيادة جاذبية الطلاب في التعلم.

القيمة المضافة لاستخدام أدوات التكنولوجيا لأغراض التعليم والتعلم إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تساعدنا كتربويين على التحوّل نحو التعلّم المتمحور حول الطالب، لكن تواجهنا مشكلة في بعض التطبيقات الحالية التي يمكن أن يستخدمها المعلم ليقوم بتكييفها لتناسب مع معتقداته التعليمية الحالية بحيث تخدم التعلّم المتمحور حول المعلم، وتصبح بذلك التكنولوجيا بديلاً لوسائل تقليدية تبقى العملية التعليمية على حالها.

رغم كل ما قيل وكتب عن التعليم المدمج من مميزات، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية والإجرائية، التي تعترض من قريب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المدمج وهي:^{٢٦}

١. نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي.

^{٢٦} الغامدي، ٢٠١١ م، ص ٢٠؛ سليم، ٢٠١٣ م، ص ١٤؛ السيد والجمل، ٢٠١٢، ص ٧٦.

٢. لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق إلكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى والمنهجي للمساق.
٣. هناك صعوبات في التقييم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحيانا تكون مفقودة فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقاً.
٤. ومن أهم مشكلات التعلم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني
٥. تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.
٦. التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها، وتطورها من جيل إلى آخر قد تقف أحيانا عائقاً في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى
٧. تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدججة.
٨. تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقييم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.
٩. بعض المراحل الدراسية وخاصة الابتدائية، وبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تحتاج إلى مهارات عملية، قد لا يجدي فيها استخدام التعليم الإلكتروني.

١٠. التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.

كما ذكر روسمان وأصدقائه أن هناك عيوب في التعلم المدمج، ومنها: (١) الوسائط المطلوبة متنوعة للغاية، لذلك يصعب تنفيذها إذا لم تكن المرافق والبنية التحتية مدعومة، (٢) المرافق التي يملكها الطلاب ليست موزعة بالتساوي، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت. بينما في التعلم المدمج، يلزم الوصول الملائم إلى الإنترنت، إذا كانت الشبكة غير كافية، فسوف يصعب على المشاركين المشاركة في التعلم المستقل عبر الإنترنت، (٣) نقص المعرفة العامة حول استخدام التكنولوجيا، (٤) المرافق غير المتكافئة المملوكة من قبل الطلاب، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت، (٥) يتطلب استراتيجية التعلم الصحيحة لتعزيز إمكانات التعلم المدمج.^{٢٧}

د. عناصر التعلم المختلط

يجمع التعلم القائم على التعلم المختلط بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم الإلكتروني ستة عناصر على الأقل، وهي:^{٢٨}

١. التعلم وجهًا لوجه

تم إجراء التعلم وجهًا لوجه لفترة طويلة قبل اختراع تقنية الطباعة والسمعية والبصرية وتكنولوجيا الكمبيوتر. في هذه العملية، يستفيد التعلم وجهًا لوجه مما يمتلكه المعلم كمصدر تعليمي رئيسي.

٢. التعلم المستقل

في التعلم المختلط، سيكون هناك العديد من مصادر التعليم التي يمكن للطلاب الوصول إليها. لا تقتصر مصادر التعليم على ما يمتلكه المعلمون

²⁷ Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 103

²⁸ Husni Idris, "Pembelajaran Model Blended Learning", *Jurnal Iqra' Vol.5. No.1*, Januari 2011, hlm. 69.

والمكتبات المدرسية، ولكن أيضًا الإنترنت الذي لا يقتصر على المكان والزمان.

٣. التطبيق

يمكن تطبيق نموذج التعلم المختلط من خلال التعلم القائم على حل المشكلات. سيتم دعوة الطلاب لتحديد المشكلات بشكل فعال والبحث عن حلول بديلة متنوعة وتتبع المفاهيم والمبادئ والإجراءات اللازمة لحل هذه المشكلات.

٤. الدورة التعليمية

يعمل المعلم كمدرس يواجه الطلاب في التعلم. يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين في نقل المشاكل التي تواجههم. على الرغم من أن دور تطبيقات التكنولوجيا في التعلم المختلط يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعلم، إلا أن دور المعلم لا يزال مطلوبًا كمدرس.

٥. التعاون

تعد مهارة التعاونية جزءًا مهمًا من تنفيذ التعلم المختلط. يختلف هذا النوع من التعاون في التعلم المختلط عن التعلم التقليدي وجهًا لوجه حيث يتعلم جميع الطلاب في نفس الفصل تحت إشراف المعلم.

٦. التقييم

يعتمد التقييم في التعلم المختلط على العمليات والنتائج التي يمكن إجراؤها من خلال تقييم المحفظة. يحتاج تقييم نموذج التعلم المختلط أيضًا إلى ليس فقط سلطة المعلم، ولكن أيضًا التقييم الذاتي من قبل الطلاب.

هـ. خطوات نموذج التعلم المختلط

يتضمن التعلم المدمج ست مراحل في تصميم وتنفيذ التعلم المختلط بحيث تكون النتائج مثالية، والمراحل الست هي كما يلي:^{٢٩}

١. تحديد أنواع ومواد التعليمية، ثم تغيير أو تجهيز المواد التعليمية إلى مواد تعليمية تلبي المتطلبات.
٢. تحديد تصميم التعلم المختلط المستخدم.
٣. ضبط تنسيق التعلم عبر الإنترنت.
٤. اختبار التصميم الذي تم إجراؤه، أي ما إذا كان تصميم التعلم يمكن تنفيذه بسهولة أو العكس.
٥. إجراء التعلم المختلط جيدًا أثناء تعيين مدرب خاص (مدرس) تتمثل مهمته الرئيسية في الإجابة على أسئلة الطلاب.
٦. إعداد معايير تقييم تنفيذ التعلم المختلط.

و. أنواع نموذج التعلم المختلط

بشكل عام، يطبق التعلم المختلط أكثر من طريقة وتقنية واستراتيجية ومصدر التعليم. المعلم كميسر أساسي أو كمتحكم رئيسي في عملية السلوك لدى الطلاب من خلال تطبيق التعلم المدمج والطلاب كموضوع لعملية التعلم. قدم ستاكر وهورن التعلم المختلط في أربعة أنواع، وهي:^{٣٠}

- (١) نموذج التناوب (*Rotation Model*)، وهو نموذج ينشط فيه الطلاب في التعلم من مركز تعليمي إلى آخر وفقًا للجدول الزمني أو خطط الدروس التي تحددها الحكومة. يتعلم الطلاب في دورة من الأنشطة التعليمية، على سبيل المثال

²⁹ Husamah, 2014, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hlm. 11.

³⁰ Ikhwan, Eisha, Jamila Q., Widodo, Pratomo. 2019. *Attitude Conception: The Role of Blended Learning in Environmental Education. International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) 2 (6)*. DOI: 10.32996/ijllt.2019.2.6.7

المشاركة في أنشطة التعلم بالفصول الدراسية، ومناقشات المجموعات الصغيرة، والتعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك العمل التعاوني في المهام، ثم العودة إلى الفصل. (٢) *Flex Model*، وهو نموذج تم فيه تصميم خطط الدروس والمواد التعليمية عبر الإنترنت ووضعها في مرافق التعلم الإلكتروني. يتم تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب بشكل أساسي عبر الإنترنت. سيقدم المعلم دعم التعلم وجهًا لوجه في الفصل بمرونة، عندما يحتاجه الطلاب.

(٣) نموذج الدمج الذاتي (*Self-blend Model*)، وهو نموذج يأخذ فيه الطلاب بشكل مستقل زمام المبادرة لأخذ دروس عبر الإنترنت في المدرسة وخارجها. الفصول الدراسية عبر الإنترنت التي يحضرها هؤلاء الطلاب لاستكمال الدروس وجهًا لوجه في المدرسة يجمع الطلاب بين أنشطة التعلم الخاصة بهم عبر الإنترنت وأنشطة التعلم وجهًا لوجه في الفصل.

(٤) *Enriched Virtual Model*، نموذج حيث يدرس الطلاب في فصل واحد معًا في الفصل وفي أوقات أخرى يدرسون عن بُعد من خلال تقديم المواد التعليمية وجهًا لوجه مع المعلمين عبر الإنترنت.

ثم أوضح جاريد كارمان (Jared M. Carman) عن خمسة مفاتيح لتطبيق التعلم المختلط، وهي:^{٣١}

(١) حدث مباشر

التعلم المتزامن المباشر أو وجهًا لوجه في نفس الوقت والمكان أو نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة. لا يزال نمط التعلم المباشر هو النمط الرئيسي الذي يستخدمه المعلمون غالبًا في التدريس. يجب تصميم نمط التعلم هذا بطريقة تحقق أهداف التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب.

³¹ Jared M. Carman, Carman, J. M. 2015. *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Blended Learning Design: 5 Key Ingredients, *International Journal of Linguistics, Literature, and Translation (IJLLT)*. 2(3), 166-174.

(٢) التعلم الذاتي

يتيح التعلم الذاتي للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان عبر الإنترنت. يجب أن يكون محتوى التعلم مصممًا بشكل خاص، سواء كان نصًا أو وسائط متعددة، مثل الفيديو أو الرسوم المتحركة أو المحاكاة أو الصورة أو الصوت أو مزيج منها جميعًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تجميع التعلم المستقل في شكل كتب أو عبر الويب أو عبر الهاتف المحمول أو دفع الصوت أو دفع الفيديو.

(٣) التعاون

التعاون في التعلم المختلط من خلال الجمع بين التعاون بين المعلمين والتعاون بين المشاركين في التعلم. يمكن تجميع هذا التعاون من خلال أدوات الاتصال، مثل المنتديات وغرف الدردشة والمناقشات ورسائل البريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية وما إلى ذلك. من المتوقع أن يؤدي هذا التعاون إلى تحسين بناء المعرفة والمهارات من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

(٤) التقييم (تقييم أو قياس مخرجات التعلم)

التقييم هو خطوة مهمة في تنفيذ عملية التعليمية. يتم إجراء التقييم بهدف معرفة مدى إتقان الكفاءات التي يتقنها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضًا إلى متابعة المعلم في تنفيذ التعلم. يجب أن يكون المعلم كمصمم تعليمي قادرًا على مزج مزيج من أنواع التقييم عبر الإنترنت وغير المتصل، سواء الاختبار أو غير الاختبار.

(٥) مواد دعم الأداء

يعد دعم المواد التعليمية مكونًا مهمًا في دعم عملية التعليمية. سيدعم استخدام المواد التعليمية كفاءة الطلاب في إتقان أي مادة ما. والتعليم الذي يستخدم نموذج التعلم المختلط يجب أن يتم تعبئتها في أشكال رقمية ومطبوعة

بحيث يمكن الوصول إليها من خلال تعلم المشاركين سواء على الإنترنت أو عبر الإنترنت. يجب أن يدعم استخدام المواد التعليمية المعبأة عبر الإنترنت تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. مثال: استخدام المواد التعليمية في شكل نقاط القوة في التعلم الإلكتروني بشكل أولي. تدعم هذه المواد التعليمية التعلم عبر الإنترنت لأنه يمكن للطلاب الوصول إليها.

قال كارمان إذا يقوم المعلم تعليمه باستخدام هذه المفاتيح الخمسة من المتوقع أن يتم تنفيذ التعلم المصمم باستخدام نموذج التعلم المدمج وفقًا لأهداف التعلم بحيث يتم تنفيذه بفعالية وكفاءة.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

معنى القراءة اصطلاحاً هي تحديد الحروف والكلمات والنطق. وفي الوقت نفسه، فإن القارئ الجيد هو المتحدث بصوت عالٍ من بداية حرف واحد حتى يتم دمجها في الكلمة الصحيحة.

القراءة هي مهارة التقاط المعنى في رموز صوتية مكتوبة مرتبة وفق نظام معين.³² نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه. لذلك مباشرة في القراءة هناك علاقة متماسكة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

إن القراءة ليست مهارة آلية سهلة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر:

³² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 99.

استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٣٣}

بمعنى الأوسع أنّ القراءة لا تركز على نطق وفهم معنى القراءة جيداً التي تتضمن من العناصر المعرفية والنفسية الحركية فقط. لكنها أكثر من ذلك الذي يتعلق بالإلهام بمحتوى القراءة. لذا، فإنّ القراء الجيدين هم القراء الذين قادرون على التواصل بعمق في القراءة وفقاً لمحتوى القراءة.^{٣٤} فالقراءة هي عملية التي تحيط بعملية تغيير رموز البصري إلى رموز الصوتي، وتغيير رموز الفظي الذي يتضمن من حروف إلى صوت اللغة المفهومة، وعملية بناء المعنى من مواد مطبوعي، وعملية بناء المعنى يمرّ بالعلاقة الديناميكية بين معرفة القارئ واعلام في اللغة المكتوبة وسياق القراءة.

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لأنّ الدلائل تشير إلى هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرسوا إليه معلم اللغة العربية وبوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أنّ معظم الذين يتعلمون اللغة العربية، ويقضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماماً يمثّل في عدد الساعات الممنوحة لها في جدول الدراسي وبناء مادتها على أساس سليماً وتدرّسها بأساليب متنوعة، وتقويمها من خلال بنود الاختبارات القرائية المتعارفة عليها كما يجب قبل ذلك، الاهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها.^{٣٥}

مهارة القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٧٥.

^{٣٤} Acap Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, 2011), hlm. 143.

^{٣٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - الطرق - الأساليب - الوسائل، (الدار العالمية، الخرطوم، ٢٠٠٨) ص. ٩٥.

جميع أشكال التفكير، وإعطاء التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل، وإيجاد الحلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة فهما جيدا.

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تتضمن القواعد نحويا (النحو) وصرفيا (الصرف). ستؤثر هذه القدرة أثرا كبيرا على القارئ في فهم المحتوى أو المعنى ما التي قرأه في القراءة. لذلك، فإن الترتيب في إتقان القراءة ليس القراءة لفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ومن ثم يكون قادرا على قراءة النص بشكل صحيح.^{٣٦}

يمكن ملاحظة كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما تم التعبير عنها، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، (٢) التعرف على بنية الجملة، عن طريق إعطاء التشكيل للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، و (٣) إيجاد معنى النص المقروء.^{٣٧} هذا يعني أنه الطالب يتمتع بإجادة جيدة في القراءة إذا كان بإمكانه بعد التقييم تنفيذ المؤشرات الثلاثة جيدا. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن التلاميذ من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنهم ليس لديهم إتقان القراءة كهدف لتعلم القراءة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف من تعليم مهارة القراءة هو فهم النص الذي يتم تدريسه، لذلك يتخذ معظم المعلمين اختصارات من خلال قراءة النص وترجمة الكلمات أو جمل الجملة. وهذا بالفعل عملي للمعلمين وممتع للطلاب. لأنه لا يتطلب منهم التفكير بجديّة، ولكنه ليس جيّدًا لمزيد من التعلّم. إنهم ليسوا مستقلّين وسيعتمدون دائمًا على أشخاص آخرين

³⁶ Ahmad Ratomi, 2017, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No.1, hlm. 562.

³⁷ Ahmad Ratomi, 2017, "Pembelajaran Bahasa Arab..."

إلى الأبد. وبالتالي، يجب أن يكون المرابي قادرًا على تطبيق التعلم النشط، والذي يمكن أن يشرك التلاميذ بشكل نشط على حد سواء فرديًا وفي مجموعات.^{٣٨}

ينقسم الغرض من تعلم القراءة إلى هدفين عامين ومحددتين. الهدف العام من تعلم القراءة هو التمكن من قراءتها جيدًا والقدرة على فهمها. بينما الأهداف المحددة هي:^{٣٩}

- أ) يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
- ب) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
- ج) يمكن للطلاب القراءة بطلاقة.
- د) يمكن للطلاب فهم المعنى وفقًا للسياق.
- هـ) يمكن للطلاب فهم المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقًا للتغييرات في بنية الجملة.
- و) يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكنهم الارتباط بالفكرة الرئيسية.
- ز) يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
- ح) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة، بدءًا من النص العادي والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا، إلخ.
- ط) يمكن للطلاب استنتاج وتحليل وانتقاد معانيها ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل إتقان مهارات القراءة، بدءًا من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. بينما أهداف تعليم مهارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية كما يلي: (١) تدريب التلاميذ على القراءة بشكل

³⁸ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI", *Jurnal Arabia*, Vol. 5, No.1, januari-juni 2013, hlm. 20.

³⁹ محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

صحيح وصحيح، (٢) زيادة الآفاق اللغوية للطلاب، (٣) تدريب التلاميذ على فهم النصوص المختلفة.

والغرض من تعلم القراءة يقوم على أهداف تعليم اللغة العربية كما ذكرها تاريخان، وهي تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، فإن الغرض من تعلم القراءة هو تنمية وتطوير إتقان القراءة. تشمل إتقان القراءة شيئين، وهما:

١. التعريف عن الحروف العربية التي تم ترتيبها في كلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بسرعة وبشكل صحيح.
٢. الفهم مما تقرأ، إذا كنت تقرأ مواد القراءة العربية.

تعتبر إتقان القراءة من المهارات الأساسية التي تتطلب من التلاميذ معرفتها وإتقانها من خلال المواد المكتوبة وهي:^{٤٠}

١. اكتساب مهارات القراءة الأساسية التي تظهر في القراءة بصوت عالٍ مرتبطة بالنطق الصحيح والجمال في القراءة والدقة في إعطاء النذور وإعطاء المعنى.
٢. القدرة على القراءة بسرعة وبدقة وتوليد الأفكار العامة والمعرفة الجزئية ومعرفة الغرض من المعاني المكتوبة وغير المكتوبة.
٣. يثري مفردات التلاميذ بالحصول على الكلمات وتركيب الجمل وأمثلة للغة التي تحتويها نصوص القراءة.
٤. استفد من نوادي الكتاب والشعراء واتبعهم جيداً.
٥. رفع مستوى القدرة على التعبير الشفهي والكتابي وتطويرها من خلال النوادي باللغة الصحيحة

⁴⁰ Anwar Abd Rohman, 2017, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan*, Vol.3, No.2, hlm. 159-161.

٦. التوسع في دراسات التلاميذ من خلال المعرفة والثقافة وفق ما يحصلون عليه من العديد من الآداب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل الإعلام والتحول.

٧. أداء القراءة كوسيلة للحصول على المعرفة بالرجوع إلى المصادر وأدبيات المناقشة والدراسات المختلفة.

٨. مساعدة التلاميذ على تعلم عدة مواضيع مختلفة في جميع مستويات التعلم. لذا فإن القراءة هي الوسيلة التعليمية الرئيسية وهي جسر يربط بين البشر والطبيعة المحيطة بهم.

وأما المهارات الفهم في القراءة عند فتحي علي يونس ومحمود كامل التافة فهي معقدة وتتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي كما يلي:^{٤١}

- (أ) القدرة على إعطاء الرمز معناه
- (ب) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها
- (ج) القدرة على القراءة في وحدات فكرية
- (د) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المهني الملائمة
- (هـ) القدرة على تحصيل معاني الكلمة
- (و) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية
- (ز) القدرة على الاستنتاج

ج. المعايير لمهارة القراءة

تعتبر اللغة العربية من أهم الدراسات في الإسلام. في التعلم، هناك أربعة متغيرات مترابطة، وهي أهداف التعلم، والطرق، والمواد، والتقييم. كل من المكونات الأربعة

^{٤١} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم (٢٠٠٨)، ص. ١٨٥-١٨٦

مترابطة ولا يمكن فصلها. في وقت لاحق، ستزيد هذه المكونات الأربعة من مهارة القراءة.

معايير لمهارة القراءة الصالحة عند نظير عبد الولي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما

بعنوان "الإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها" وهي: ^{٤٢}

١. الملاءمة بين الماخرج حرف أن تدل على الفرق.
٢. التكيف مع قواعد المخرج.
٣. الفهم بنص القراءة بدقة وتفصيل.
٤. انقل حروف العلة للحرف "عين" بإيصال مثالي.
٥. أن يكون قادرا على التمييز بين الهمزة المتصلة والهمزة المنقطعة.
٦. الحفاظ على حركة الحروف الطويلة والقصيرة.
٧. تجنب تغيير الحروف المتشابهة وإضافتها.
٨. تجنب حذف الحروف.
٩. الاحتفاظ بوقف كامل متعلق بنص القراءة.
١٠. تحليل عن الأفكار الرئيسية لنص القراءة بشكل أساسي.
١١. تمييز عن الأفكار الرئيسية والداعمين.
١٢. تحليل القراءة وانتقدها.

د. أنواع مهارة القراءة

للقراءة أنواع مختلف لممارسة جوانب إتقان اللغة، هناك عدة أنواع من أنشطة

القراءة التي يتم إجراؤها عادةً، بما في ذلك: ^{٤٣}

⁴² Kemas Abdul Hadi dan Neldi H, "Efektivitas Pembelajaran Qiro'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", *Jurnal Titian. Vol.1, No.2*, Desember 2017, hlm. 131.

⁴³ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I), hlm. 171.

١. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للأخرين.^{٤٤} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ التلاميذ النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وفي نشاط القراءة بصوت عالٍ هذا، ينصب التركيز على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث مخارج الحروف وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الدقيق والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بطلاقة وغير مخنوقة والاهتمام بعلامات الترقيم.

فالقراءة الجهرية هي العملية الحركية التي يتزامن فيها عمل كلٍّ من عضلة اللسان والحنجرة والشفاه. حيث تخرج الأصوات التي تدل على الكلمات والمعاني من خلالها، كما أنّها يمكن أن تتزامن مع الحركات التي توضّح المعنى بشكل أكبر، خاصّةً عند إلقاء الشعر بأنواعه، ويعرف بعض علماء اللغة أنّ القراءة الجهرية هي عبارة عن ترجمة الرموز إلى كلماتٍ مسموعة.

من ميزات القراءة الجهرية هما:

(أ) تُمكن القارئ من النطق بشكل صحيح وتعلّم إخراج الحروف من مخارجها.

(ب) تشجّع على حسن الإلقاء وتقوي الشخصية خاصّةً عند القراءة أمام مجموعة من الناس.

من عيوب القراءة الجهرية هما:

(أ) انصراف الذهن فيها إلى اللفظ أكثر من المعنى.

^{٤٤} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)،

(ب) تضييع الوقت خاصّةً في الحصة المدرسية.

٢. القراءة الصامتة

هي القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٤٥}

القراءة الصامتة هي وهي عبارة عن أمر فكريّ وعمليّة ذهنية؛ حيث إنّه لا مكان للصوت فيها، فيقرأ الشّخص بالاعتماد على عيونه فقط؛ حيث تنتقل العيون فوق الكلمات بسهولة ويسر، ومن أهمّ ميّزات هذه الطريقة أنّها لا تحتاج إلى معرفة بشكل الحروف وحركات أواخر الكلمات، فهي تُبعد الحرج عن الأشخاص الذين ليس لديهم معرفة بالنحو والإعراب، أو الذين لديهم خجل اجتماعي.

تهدف هذه القراءة الصامتة إلى اكتساب الفهم، سواء في النقاط أو التفاصيل. لذلك يعتبر هذا النوع من القراءة وسيلة لأنواع أخرى من القراءة مثل القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

هناك العديد من المميزات للقراءة الصامتة ومن أهمها ما يأتي:

(أ) تُعطي القارئ مساحةً لفهم النص؛ حيث يُركّز القارئ على فهم مدلولات الكلمات بعيداً عن التفكير بطريقة نطقها أو حركات الحروف فيها.

(ب) توفرّ الوقت أثناء القراءة؛ حيث إنّها تختصر الوقت أكثر من القراءة الجهرية، كما أنّها مفيدة في المدارس؛ حيث تتيح للمعلمين اختصار الوقت من خلال جعل الطلاب يقرؤون الفقرات المطلوبة بسرعة.

^{٤٥} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية...، ص. ٩١.

(ج) تعتبر أسهل من القراءة الجهرية لأنها تبعد القارئ عن عبء الوقوع في الأخطاء النحوية أو الأخطاء الإملائية.
 (د) تدرّب الطلاب على القراءة بشكل سريع.
 ومن عيوب القراءة الصامتة:

(أ) لا تتيح اكتشاف العيوب بالنطق عند القارئ.
 (ب) قد لا يتقنها البعض فيقرؤون بصوت منخفض.
 (ج) قد يعاني البعض من تشتت الذهن أثناء القراءة الصامتة.
 (د) قد يُعاني الأشخاص الذين يقرؤون قراءةً صامتةً من الرهبة من التحدث أمام جماعات أو في الاجتماعات نتيجة الخجل من الوقوع في الأخطاء.

٣. القراءة السريعة

أن الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على أن يكونوا شجعاناً بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم.

في القراءة السريعة، لا يُطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتوى، ولكن فقط النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن وقت الأداء فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها.

٤. القراءة التحليلية

أن الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ على اكتساب مهارات المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر،

واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح أو ضمني في القراءة.^{٤٦}

بنظر إلى أنواعها المذكورة هناك بعض المهارات المطلوبة منها وهي: (١) الاستماع، يعد بعض الباحثين نوعاً من أنواع القراءة، ويذكرونها النوع في الأول الذي يعتمد على أساس الشكل العام للقارئ وطريقة الأداء ومن وجهة نظري الاستماع مهارة من المهارات ينبغي أن يأخذ المعلم تلاميذه بالمران عليها منذ المرحلة الابتدائية. (٢) السرعة، تعد السرعة في القراءة من أهم المهارات التي ينبغي أن وسائل المؤسسات التعليمية منذ المرحلة الابتدائية على العناية بها وتربيتها لدي التلاميذ لأنها مهارة تفيده الإنسان في حياته العلمية والعملية فائدة كبيرة فيها يختصر التلميذ الوقت اللازم للتعليم عن طريق القراءة وتعطية القدرة على الاستفادة من الكتب والصحف والمجلات في أقل وقت ممكن الوصول إلى إتقان هذه المهارة لا يتم إلا بالتمرين والتكرار. (٣) الفهم، تعد مهارة القراءة من أهم مهارات القراءة، بل يمكن القول أن الفهم أساس عمليات القراءة جميعها، فالتلميذ يسرع في القراءة وينطلق فيها سواء أكانت القراءة جهرية أم صامتة إذا كان يفهم معنى ما يقرأ، ويتعثر ويتوقف إذا كان يجهل معنى ما يقرأ. ولعل من أهم الأهداف التي نرمى إليها من تعليم القراءة من تعليم اللغة كلها أن يفهم المتعلم ما يقرأ فيما صحيحاً، حتى يستطيع أن يستخدم اللغة أداة لتثقيفه وتحصيل معلوته.

⁴⁶ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I), hlm. 172.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الوصفي. البحث الوصفي عند عبد العزيز ابن عبد الله المشاري هو وصف الباحثة للظاهرة التي تريد دراستها كما هي في الواقع تماما وصفا دقيقا معتمدا على ما تجمعها من معلومات دقيقة عن الظاهرة.^{٤٧}

البحث الكيفي بنوع الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث، مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك، بشكل كلي، ومن خلال الأوصاف، أي في شكل كلمات ولغة يتم ترتيبها وشرحها. بطريقة منظمة في سياق طبيعي محدد وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.^{٤٨}

فيمكن الاستنتاج أن البحث الكيفي بنوع الوصفي هو البحث الذي يشرح عن كل ظواهر البحث التي يريد الباحثة التحقيق فيها. من أجل الحصول على البيانات الدقيقة، فيجب على كل الباحثين والباحثات لذهاب إلى الميدان مباشرة حتى تقوم الباحثة من رؤية الظاهرة التي يريدون دراستها. يستخدم هذا البحث لوصف الظواهر الموجودة حول تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

تصميم البحث الذي استخدمت الباحثة في هذه البحث يعني دراسة الحالة بالمنهج الكيفي. دراسة الحالة هو البحث الذي يركز على ظاهرة واحدة مختارة فقط ويريد أن يفهم بعمق عنها، من خلال تجاهل الظواهر الأخرى.^{٤٩}

^{٤٧} عبد العزيز، مذكورة مناهج البحث، (جاكرتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٨ هـ)، ص. ٨.

⁴⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), cet. XX, hlm. 6.

⁴⁹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 83.

قامت الباحثة بالخلاصة على أن تصميم دراسة الحالة هو نوع من منهج البحث الكيفي بنوع الوصفي الذي يتم تنفيذه مباشرة في الميدان بحيث يمكن للباحثة أن تلاحظ مباشرة ما يحدث في المجال الذي يجري فيه البحث، حتى توصل الباحثة على البيانات المتوقعة والمصادر اللازمة لهذا البحث.

تستخدم الباحثة هذا النوع من دراسة الحالة، لأن الشيء المراد الحصول عليه يكون في شكل تحليل ونتائج تنفيذ نموذج التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج. باستخدام هذا نوع الحالة من المنهج الدراسي، تأمل الباحثة في الحصول على أقصى قدر من نتائج البحث.

ب. حضور الباحثة

يعد وجود الباحثة في البحث النوعي أداة أو أداة البحث. لذلك يجب أيضًا التحقق من صحة الباحثة كأداة إلى أي مدى يكون الباحثة النوعية جاهزة لإجراء البحث ثم الذهاب إلى الميدان أو موقع البحث. يتضمن التحقق من صحة الباحثة كأداة التحقق من صحة فهم أساليب البحث النوعي، وإتقان البصيرة في المجال قيد البحث، واستعداد الباحثة لإدخال كائنات البحث، أكاديميًا ولوجستيًا. ومن التي تقوم بالتحقق هي الباحثة أنفسها، من خلال التقييم الذاتي مدى فهم الطريقة الكيفية، وإتقان النظرية والبصيرة في المجال قيد البحث، والاستعداد والتوفير لدخول المجال.⁵⁰

فيمكن الاستنتاج أن الباحثة هي أشخاص التي تلعب دورًا مهمًا للغاية في هذا البحث. بحيث يجب على الباحثة القدوم مباشرة إلى موقع البحث ولا تمكن تمثيلها بهدف أن تفهم الباحثة كل نشاط حتى يتمكن الباحثة من تحديد تركيز المشكلة الموجودة والغرض من البحث، ويمكن للباحثة أن تحدد أو تختار مخبري البحث، ويمكن للباحثة أن تختار البيانات المطلوبة للبحث، ومعرفة عن مصادر البيانات معرفة دقيقة.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 232.

بناءً على وجهة النظر أعلاه، فإن وجود الباحثة مهمة جدًا بشكل أساسية. بصرف النظر عن الباحثة كأداة بحث، وتعد الباحثة أيضًا عاملاً مهمًا أثناء تنفيذ البحث. إن الباحثة هي أداة جمع البيانات الرئيسية. لذلك اتخذت الباحثة الخطوات التالية:

١. قبل إجراء البحث، قامت الباحثة بزيارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج لإجراء مسح ميداني وأوضح أن الباحثة ستقوم بإجراء البحث للمشروع النهائي.

٢. بعد أن حصل الباحثة على إذن لإجراء بحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، فطلبت الباحثة التصريح لتقوم على البحث الميداني من خريج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي سيتم منحه لمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

٣. ثم التقت الباحثة بمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج وشرحت عن الغرض من هذا البحث الذي تريد أن تقوم به الباحثة والأهداف منه.

٤. وتوجه الباحثة مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج بشكل رسمي أو شبه رسمي للقاء نائب رئيس المناهج والموظفين الإداريين ومعلمة اللغة العربية والعديد من التلاميذ لشرح نية الباحثة الذي ستجري البحث بحيث يمكن للأطراف المعنية المساعدة لنيل المعلومات الكاملة حسب حاجة الباحثة.

٥. تقوم الباحثة بإجراء الملاحظات الميدانية وفهم الخلفية البحثية الفعلية.

٦. وضعت جدول البحث بناءً على الاتفاق بين الباحثة وموضوع البحث.

ج. البيانات ومصادرها

تحصل الباحثة على البيانات في البحث الكيفي يعني من المصادر الإنسانية بوسيلة المقابلة والملاحظة كذلك مصادر غير الإنسانية بوسيلة الوثائق الموجودة.

ينقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين، وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول سواء من الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء استبيان التي يقوم بها الباحثة عادة.^{٥١} صدرت البيانات من الأقوال والأفعال التي حصل عليها الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائق في ميدان البحث.

أخذت الباحثة العينة يعني بمنهج Purposive Sampling وهو تقنية أخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة. مثال من اعتبارات معينة هو الشخص الذي يعرف بكثير المعلومات حول ما يتوقعه البحث^{٥٢}، كمدير المدرسة ونائب مدير في مجال المناهج المدرسة والمعلمة في درس اللغة العربية ثم التلاميذ الذين يستطيعون أن يعطي المعلومات عنه.

أن في هذا البحث تتكون البيانات الأساسية بالشخص (Person) والمكان (Place) والورق (Paper). وهي البيانات المحسولة التي تجمع وتعالج مباشرة من الخبر من خلال المقابلة والملاحظة في المدرسة والوثائق.

٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات المحسولة من الوثائق الرسمية أو الكتب وغير ذلك. البيانات الإضافية هي مصدر البيانات من خارج الأقوال والأفعال أي من مصدر البيانات المكتوبة. وهي مصدر البيانات التكميلية التي تخدم البيانات الأساسية إلى الحصول على البيانات الكاملة المطلوبة. وعادة سميت هذه البيانات بالورق (Paper).

⁵¹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis* (Jakarta: Rajawali), hlm. 42.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 288.

وأوضح Lexy J. Moleong أن المصدر من خارج الأقوال والأفعال يسمى بالمصدر الثاني، ولا يمكن أن يدفعه. انطلاقاً من مصدر البيانات، فقسمت المواد الإضافية من مصدر المكتوبة على مصدر من الكتب والمجلات ومصدر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.^{٥٣}

تحصل الباحثة على البيانات الثانوية أو الإضافية بشكل الوثائق المكتوبة من الوثائق الرسمية للمدرسة وكذلك الصور عن عملية التعليمية باستخدام نموذج التعلم المختلط التي تمت إجرائها المعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة تستخدمها الباحثة لخبرات ومعلومات حيث تجمع الباحثة من خلال ما تشاهد الباحثة أو تسمع عنه.^{٥٤}

يتم تعريف طريقة المراقبة على أنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الظروف المادية والمواقف البيئية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة، المادية كانت أو غير المادية، أو الأحداث التي تعتبر مهمة وذات صلة بهذا البحث.^{٥٥} الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام إحدى الحواس الخمس وهي حاسة البصر كمساعد رئيسي للمراقبة المباشرة، بالإضافة إلى الحواس الخمس، وعادة ما يستخدم المؤلف أدوات أخرى

⁵³ Lexy J Moloeng, *Metologi Penelitian...*, hlm. 159.

^{٥٤} ذوقان عبيدات وأصحابه، منهج البحث العلمي، (الرياض: دار اسمة، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٩.

⁵⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 158.

حسب الظروف الميدانية، بما في ذلك الدفاتر والكاميرات والأفلام وأجهزة العرض وقائمة مراجعة تحتوي على الكائن قيد البحث وما إلى ذلك.^{٥٦}

فالحلصة أن طريقة الملاحظة تستخدم لرؤية الوضع مباشرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بحيث تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة على موقع البحث. وبالتالي، ستحصل الباحثة على مصادر البيانات والبيانات التي تستخدمها الباحثة في البحث.

مستندا إلى الشرح أعلاه، تريد الباحثة أن يلاحظ بشكل مباشر تنفيذ نموذج التعلم المختلط في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة وتهدف الملاحظة المباشرة إلى أن يكون للباحثة خبرة مباشرة ويمكنهم تحليل كيفية تنفيذ الإجراءات وصياغتها من قبل المدير. مع هذه التجربة، من المأمول أن تتمكن الباحثة من الحصول على بيانات دقيقة والحصول على المعلومات مباشرة.

تستخدم الباحثة في الملاحظة بحضور الباحثة في البحث، لأنها كأداة مهمة في جمع البيانات في الملاحظة.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة بحث يتم إجراؤها من خلال عقد لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث لإجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتي.^{٥٧}

لذلك يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن المقابلة عبارة عن عملية سؤال وجواب

⁵⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 78.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 231.

يقوم بها شخصان أو أكثر تتكون من المصادر والمقابلات. الغرض من المقابلة هو الحصول على مزيد من المعلومات التي قد لا تحصل عليها الباحثة عند الملاحظة.

أنه في هذه البحث استخدمت الباحثة تقنيات المقابلات المنظمة، شبه المنظمة وغير المنظمة لذلك، عند إجراء البحث عند إجراء المقابلات، يجب أن يكون الباحثة قد أعد أدوات الأسئلة التي تريد طرحها بشأن البحث. بالإضافة إلى الاضطرار إلى إعداد الأدوات كدليل للمقابلات، يمكن للباحثين أيضاً استخدام أدوات مثل الكاميرات ومسجلات الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأقلام للمساعدة في تخزين البيانات أثناء المقابلة. تستخدم الباحثة آلة مقابلة في هذا البحث يعني دليل المقابلة المستعدة التي تقدمها الباحثة إلى رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية، وبعض التلاميذ للحصول إلى المعلومات. بينما كان المخبرون في هذا البحث على النحو التالي:

- أ. رئيس المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
- ب. نائب رئيس قسم المناهج
- ج. مدرسة مادة اللغة العربية
- د. بعض التلاميذ الذين يمكنهم لتقديم المعلومات
- هـ. بعض موظفي المدرسة الذين يمكنهم تقديم المعلومات

٣. الوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث التي مرت يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. والوثائق في شكل كتابات، على سبيل المثال، اليوميات والسير الذاتية واللوائح والسياسات. الوثائق على شكل صور، على سبيل المثال صور حية، اسكتشات، وغيرها.

الوثائق على شكل مصنفات مثل الأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٥٨} وخلصت الباحثة إلى أن الوثائق هي دليل مهم يتعلق بالظواهر الموجودة في موقع البحث. مع وجود الوثائق، يمكن أن يدعم دقة البحث. تصبح المستندات عاملاً داعماً للبحث بعد استخدام طرق المراقبة والمقابلة لتقوية البيانات.

من أجل الحصول على المعلومات الدقيقة ترغب الباحثة في استخدام الوثائق المتعلقة بالمدرسة وكذلك الوثائق المتعلقة بإجراءات نموذج التعلم المختلط في هذه المدرسة. تستخدم الباحثة في الوثائق بالهاتف للتصوير وألة التوثيق لمعرفة التاريخ المدرسة وحالات التعليم والظروف الموجودة هناك، وكذلك الوثائق المتعلقة بإجراءات تطبيق التعلم المختلط في هذه المدرسة.

(الجدول ٣،١)

أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	أدوات البحث
الملاحظة	١. التلاميذ ٢. مدرّسة اللغة العربية	١. أحوال التلاميذ في الفصل حين تعقد عملية التعلم في المدرسة.	١. حضور الباحثة ٢. الهاتف
المقابلة	١. مدير المدرسة ٢. نائبة رئيس قسم المنهج	١. عملية تعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة	١. توجيهات المقابلة ٢. الهاتف ٣. الكراسة والقلم

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 314.

	٢. المشكلات الموجودة وحلولها	٣. مدرّسة اللغة العربية	
١. الهاتف ٢. الكتاب المدرسي ٣. البيانات للمدرسة المحتاجة	١. عرض التعلم الإلكتروني للمدرسة ٢. عرض مجموعة الواتس أب في التعليم ٣. عرض لقطات فيديو يوتيوب المستخدمة	١. نائبة رئيس قسم المنهج ٢. المدرّسة اللغة العربية	الوثائقية

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد الحصول على جميع البيانات المطلوبة، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وترتيبها عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وأي منها. ستتم دراستها والتوصل إلى الخلاصة بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.⁵⁹

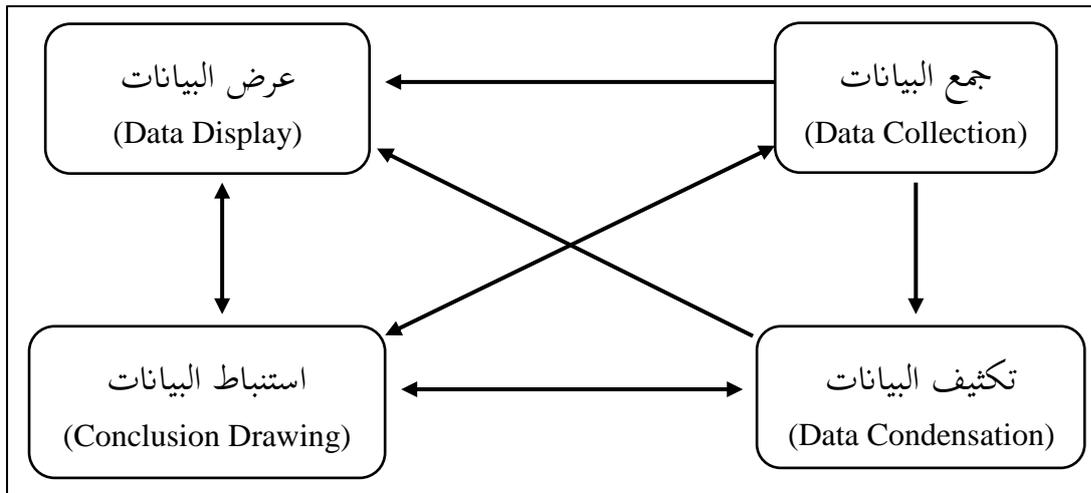
مستندا إلى الشرح أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تحليل البيانات هو عملية تقوم بها الباحثة لتجميع ومعالجة البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث بطريقة منهجية ومنظمة.

⁵⁹ Ibid, hlm. 319.

تحليل البيانات المستخدم في هذه البحث هو أسلوب تحليل البيانات عند مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) الذي قد تم اصلاحه في السنة ٢٠١٤م. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي يعني في أثناء جمع البيانات وكذلك بعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. على سبيل المثال في المقابلة، أجريت الباحثة تحليلاً لإجابات المقابلة. إذا كانت إجابة المقابلة لم تكون مرضية بعد تحليله فستواصل الباحثة السؤال مرة أخرى إلى مرحلة معينة حتى تتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية ومعقولة.^{٦٠}

الجدول (٣،٢)

أسلوب تحليل البيانات عند "مايلز وهوبرمان" (سنة ٢٠١٤)



مستندا إلى الجدول الموجود أعلاه، يمكن صياغة خطوات تحليل البيانات في

المجال على النحو التالي:

(١) جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات حتى الانتهاء

منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلاً، تقوم الباحثة في الوقت نفسه بعملية

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 321.

تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافياً فإن الباحثة عندئذ سيقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

(٢) تكثيف البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذلك من الضروري التسجيل بالتفصيل. في هذه الحالة تختار الباحثة البيانات سواء كان تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فتحليلها الباحثة.

(٣) عرض البيانات

بعد أن تكثف الباحثة البيانات الموجودة، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وقدمت الباحثة تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

(٤) استنباط البيانات

الخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. فتمت الباحثة بتلخيص نتائج البحث في هذه الخطوة بناء على النوع المعنى المكشف.

و. تصحيح البيانات

أن في البحث النوعي، يمكن الإعلان عن صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. لكن حقيقة البيانات الواقعية حسب البحث النوعي ليست مفردة بل هي صيغة الجمع وتعتمد

على البناء البشري المتشكل في الإنسان نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة.^{٦١}

لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها، وهي تتكون من أربع مراحل:^{٦٢}

١. الصدق (الصدقية الذاتية)

لنيل البيانات الصحة تحتاج الباحثة عملية تصحيح البيانات. هناك ستة طرق لفحص صدق البيانات هي طول الملاحظة وترقية الجهود وتثليث ومناقشة مع المدرسين، وتحليل المشكلات سلبية وفحص المجهين للمخبرين. وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التثليث، وهي أسلوب للتحقق من صحة البيانات عن طريق فحص أو مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع مصادر أو معايير أخرى خارج البيانات، لزيادة صحة البيانات. تستخدم الباحثة في هذا البحث، التثليث الذي تم إجراؤه كما يلي:

(أ) التثليث المصدر، أي بمقارنة ما قاله الموضوع مع ما قاله المخبر بقصد الوثوق بالبيانات التي تم الحصول عليها لأنه لم يتم الحصول عليها من مصدر واحد فقط، وهو موضوع البحث، ولكن تم الحصول على البيانات أيضاً من عدة مصادر أخرى ذات صلة.

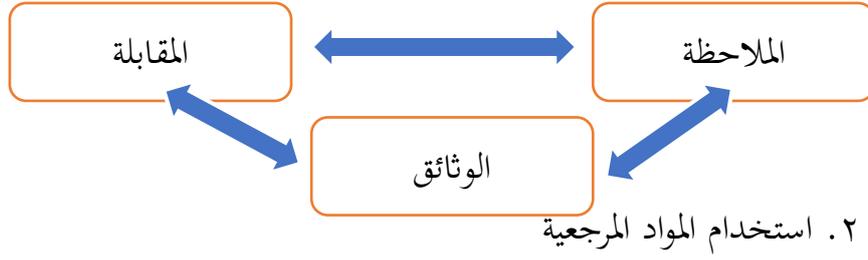
(ب) التثليث التقنية، أي بمقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة ومقارنة البيانات المرصودة من بيانات المقابلة مع محتويات المستندات ذات الصلة.

الجدول (٣،٢)

التثليث التقنية في جمع البيانات

^{٦١} *Ibid*, hlm. 361.

^{٦٢} *Ibid*, hal. 366-378.



هذه المادة المرجعية هي أداة داعمة لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. مثل بيانات المقابلة، يجب دعمها من خلال تسجيل المقابلات. في هذا البحث تستخدم الباحثة جهاز تسجيل لتسجيل نتائج المقابلات مع المخبرين. بينما في اختبار الصلاحية الخارجي في البحث النوعي، يجب على الباحثين في إعداد التقارير تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. وهكذا يصبح القارئ واضحًا في نتائج البحث.

٣. اعتمادية (التطابق) والحادية (التأكيد)

في هذه المرحلة الثالث والرابع، تستطيع الباحثة أن تفصحها بمساعدة المشريف لتحكيم البيانات وعملية جمعها، ولا تمكن للباحثة أن تنال البيانات بدون الأساليب المناسبة. وواجب على الباحثة تكتب ما مشكلة بحثه وكيف خطوات بحثه، وكيف طرق جمع بياناتها، وإذا مناسبات عملية البحث بنتائجها فلا شك أن هذه البيانات اعتمادية وموضوعية.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيتم تقديم وصف عام وتعرض البيانات ونتائج البحث بالتتابع. نظرة عامة لعنصر البحث بناءً على تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، وعرض بيانات مصنفة حسب نوع المشاكل منها في البحث، وهما عملية تطبيق التعليم المختلط والمشكلات التي توجد فيه وكذلك حل المشكلات الذي أجراه المدرّس في تعليم مهارة القراءة. بعد أن وصف عرض البيانات وتحليلها عن نتائج البحث في كل حالة، والتفاصيل على النحو التالي:

المبحث الأول: عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

المبحث الثاني: المشكلات والحلول التي توجد في تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

المبحث الأول: عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

قبل أن تبحث الباحثة عن تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، ستقدم الباحثة عن لمحة هذه المدرسة، كما يلي:

أ. نبذة موجزة عن المدرسة

كان في عام ١٩٧٤م في مقاطعة Sumbermanjing Wetan، على وجه الدقة يعني في قرية هارجوكونجاران، تم بناء مدرسة مهنية خاصة لتعليم المعلمين الدينين أو يسمى بـ PGA والمدير هو السيد إسماعيل عبد القدير. ثم في عام ١٩٧٨م صدر لائحة حكومية تنص على أن مدرسة لتعليم المعلمين الدينين متمركزا في

مدينة مالانج فقط، لذلك تم تغيير هذه المدرسة إلى مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وكان مديرها السيد محمد غفران بسرى الذي قاد لمدة سائتين ثم حل محله السيد محمد صيري.

جانب إلى استمرار تشغيل مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في عام ١٩٨٠م، بدأت ببناء وإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفرعية وكان مديرها السيد إمام أشعاري. ثم في عام ١٩٩٣م كان خناك تغيير أو استبدال الحالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفرعية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، وحين ذلك كان مديرها هو السيد إمام بصاري. يُسجل أنه حتى الآن مرت هذه المدرسة بعدة تغييرات في فترات القيادة، ويشغل حاليًا منصب مدير المدرسة السيد أحمد علي.^{٦٣}

قامت الباحثة بالمقابلة عن تطوّر هذه المدرسة إلى مدير المدرسة وتعرف أن المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمالانج في سنة ١٩٨٠م إسمها هي المدرسة المتوسطة الحكومية فيليال (*Filial*) الأولى بهارجوكونجاران. كانت جميع الإدارة في ذلك الوقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج. زمانا، شعرت هذه المدرسة بالصعوبة الكبيرة عن بحث التلاميذ، ولا بد لكلّ الأساتذ أن يبحثوا بالجهد. المثال عندما حضر المدرّس في أنشطة الجمعية، أخبر إلى هذه الجمعية بهارجوكونجاران بأن تلك المدرسة فتحت التسجيل للتلاميذ الجديد، ويستطيع كل الوالد أن يسجّل أبناءهم وبناتهم في كل وقت أي غير محدود. لأن الجمعية بهارجوكونجاران لا يزال أن يفكر أن هذه المدرسة ليست من مدرسة حكومية فجعلت الجمعية بهارجوكونجاران لا يريدون أن يسجل أبناءهم وبناتهم في تلك المدرسة.^{٦٤}

^{٦٣} الملف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

ثم مند تغيير هذه المدرسة رسمية إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمالانج، فزاد عدد التلاميذ بزيادة كثيرة جدا. بهذه زيادة عدد التلاميذ كثيرة فتححتاج هذه المدرسة البنية الأساسية أكثر من قبل لإكمال عملية التعليم. فأرسلت المدرسة الإقتراح لتطوير المدرسة، وكانت موافقا، حتى تنال المساعدة من مختلف الأطراف لتبني الفصول والشركة الطلبة والوحدات الصحة للتلاميذ والمكتبة والحمام والمقصف في المدرسة، لأن في الماضي لم يكن في المدرسة مقصف لذلك مان من الصعب السيطرة على التلاميذ خلال فترة ساعة الراحة.

ومن خلال المقابلة أيضا تُعرف أن كل هذه من تعاون كل الأطراف مثل الأساتذ والأستاذات ورئيس المدرسة والشخصية العامة في الجمعية وجهاز القرية وحول الجمعية حتى يمكن تحقيقها المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمالانج صارت احدى المدرسات المفضلة بمالانج الجنوب تعنى في قرية سومبرمانجينج ويتان.

لإكمال عملية التعليم، مع مرور الوقت كانت هذه المدرسة ناجحة في إدارة الشؤون المالية للمدرسة حتى تستطيع في تحقيق احدى الإحتياجات التعليمية وهي المختبر، التي تستخدم للإمتحان الوطني أو الإمتحان الآخر. هذه التطويرات لا تزال مستمرة حتى الآن في هذه المدرسة، وقال المدير المدرسة أنّ إدارة الشؤون المالية للمدرسة مهمة جدا في تحقيق المدرسة الجودة.

في سنة ٢٠٢١م، وصل عدد التلاميذ إلى ٧٠٠ تلميذا الذين يتعلمون في هذه المدرسة. ليسوا كلهم من تلك القرية فقط، بل إنهم هناك كثير أيضا الذين جاؤوا من مختلفه الدائرة في مدينة مالانج. وأما المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمالانج تجد العلاقة بمختلف المعهد ليسكن التلاميذ الذين جاؤوا من الدائرة البعيدة.

هناك برنامج كثيرة في تلك المدرسة هي فصل المفضل، وفصل خاص للدين الإسلام، وفصل الأبحاث يعنى لإطباع العلماء الشباب في بحث الأشياء التي لا

تخطر للجمعية وأنفعهم للناس. وهناك أيضا برنامج الفني، وفصل الموهبة الخاصة. في سنة ٢٠٢١م بالضبط، كان عمر هذه المدرسة ٢٨ سنة منذ افتتاحها في سنة ١٩٩٣م.

ب. رؤية المدرسة ورسالتها

١. رؤية المدرسة: ^{٦٥}

إدراك الخريجين المتميزين في الشخصية، والإنجازات العالية، والصعوبة في المنافسة، والعناية بالبيئة.

٢. رسالة المدرسة:

- أ) تكوين خريجين يتمتعون بإيمان قوي ولديهم أخلاق كريمة.
- ب) إنشاء مدرسة ذات طابع إسلامي.
- ج) تحقيق إدارة مدرسية ملائمة وفق معايير التعليم الوطنية.
- د) تحقيق عملية تعليم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة.
- هـ) خلق بيئة تعليمية مواتية ومريحة وكافية.
- و) إنشاء مدرسة صديقة للبيئة نحو مدرسة خضراء.
- ز) خلق خريجين أذكياء وقادرين على التنافس أكاديميًا وغير أكاديمي وموجهين نحو مصلحة المجتمع الأوسع (أنفعهم للناس).
- ح) توفير مرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة.
- ط) الحفاظ على الوظائف البيئية.
- ي) منع التلوث البيئي والضرره.

^{٦٥} الملف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج.

ج. المنهج المستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج
تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج منهجاً ٢٠١٣،
وعلى وجه الدقة أن هذه المدرسة تبدأ في تطبيق المنهج ٢٠١٣ على قرار وزير الدين رقم
١٨٣-١٨٤ لسنة ٢٠١٩ وهو أحدث لائحة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. مرافق المدرسة والبنية التحتية

هذه هي المرافق للمدرسة والبنية التحتية التي وجدت الباحثة في هذه المدرسة
خلال ملاحظتها، منهم:^{٦٦}

(٢) غرف الدراسة	(٦) قاعة الإجتماعة
(٣) مكتبة	(٧) غرفة الاستشارة
(٤) مسجد	(٨) مختبر علمي
(٥) ميدان الرياضة	(٩) مختبر اللغة
(٦) مقصف صحي	(١٠) حمام

هـ. تخطيط عملية تطبيق التعلم المختلط في هذه المدرسة

قد قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
مالانج ليعرف عملية تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة في هذه
المدرسة. قبل أن تقوم الباحثة بهذه الملاحظة استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة
لإجراء هذا البحث العلمي يعني عن نموذج التعليم الذي استخدمتها المدرسة في
عملية تعليميتها خاصة في مادة اللغة العربية وقامت الباحثة بالملاحظة المغلوقة.
بشكل عام، يعد التعلم المختلط مزيجاً تعليمياً من طريقتين للتعلم، وهما طريقة
وجهاً لوجه وطريقة الإنترنت أو بمعنى آخر أنّ التعلم المختلط هو مزيج من كلاهما من

^{٦٦} نتيجة الملاحظة مدعمة ببيانات تابعة للمدرسة.

حيث التسليم وأسلوب التعلم ونموذج التدريس. بعد أن أجرى الباحثة ملاحظات ميدانية وكذلك مقابلات مع العديد من المدارس كأشخاص مرجعيين، وجد أن تطبيق التعلم المختلط في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج قد بدأ مع جائحة كوفيد-١٩ ولا يزال مستمراً حتى وقت كتابة نتائج هذه الدراسة. وفقاً للخبير نائب مدير قسم المناهج الدراسية باسم ماسليهاقي وقالت إن عملية التعليمية في هذه المدرسة قبل جائحة كوفيد-١٩ هو مثل معظم المدارس الأخرى التي نفذت التعليم باستخدام طريقة التقليدي أي التعليم وجهاً لوجه بالكامل. ثم منذ مجيء هذا الوباء وتجديد اللوائح المركزية عن أساليب التعلم المدرسي في إندونيسيا، كان لدى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج أيضاً الوقت لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت بالكامل في أوائل عام ٢٠٢٠. واستمر هذا الحال حتى في منتصف عام ٢٠٢٠، أكثر دقة يعني في يونيو عام ٢٠٢٠. بدأت هذه المدرسة في اتخاذ خطوات للتخطيط للتعلم باستخدام نموذج التعلم المختلط. هذا البيان مناسب مع ما تقولها الأستاذة نيل التحق كمعلمة لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وقالت أن هذا التعليم المختلط لديه عملية تخطيطية معقدة وتدرجية في بدايته وهو بدأت في شهر يونيو عام ٢٠٢٠. تم التخطيط لهذا النموذج لمدة شهر واحد حتى تصبح المدرسة جاهزة أخيراً لتطبيق التعليم المختلط وتم تنفيذه الأول يعني في شهر أغسطس عام ٢٠٢٠.^{٦٧}

قامت الباحثة على تلخيص هذه المقابلات أن تخطيط عملية تعليمية باستخدام التعلم المختلط في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج قد تم تنفيذه منذ فبراير ٢٠٢٠ ويستمر تدريجياً من خلال النظر إلى الوضع والظروف القائمة. وتقوم المدارس أيضاً بوضع خطط لتنفيذ التعلم المدمج من خلال شراء عدة دورات، وفيما يلي البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن الدورات التي صممتها المدرسة:

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع رئيسة المناهج للمدرسة، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

❖ دورة تطبيق التعلم المختلط في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج. بناء على نتائج المقابلة، كما شرحت الأستاذة ماسليحاتي إلى الباحثة، "أن نموذج التعليم المختلط المستخدمة في هذه المدرسة هو شاملة لا تزال تعاني من التطورات في تطبيقها". وهذه الظاهرة تكون مناسبة مع نتائج الملاحظة التي يقوم بها الباحثة ووجدت هناك زيادة في الساعة التعليمية في المدرسة أو تعرف باسم دورة الساعة التعليمية.^{٦٨} فتتم الباحثة على إرفاق الجدول لدورة الساعة التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج أثناء استخدام نموذج التعلم المختلط، وهو كما يلي:

الجدول (٤،١)

الجدول لدورة الساعات التعليمية^{٦٩}

الرقم	تسلسل الدورات	شهر وسنة التنفيذ	تطبيق دورة الساعة التعليمية
١	الدورة الأولى	يوليو - سبتمبر ٢٠٢٠	أ) جدول دخول الفصل في هذه الدورة هو صف واحد يحصل على جدول زمني لمدة يومين في الأسبوع. ب) تنقسم كل فئة إلى مجموعتين اجتماعين، يعني المجموعة (أ) والمجموعة (ب). ج) الجدول لمجموعة (أ): ٠٧,٠٠ - ١٠,٠٠

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع رئيسة المنهج للمدرسة في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١.

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع رئيسة المنهج لهذه المدرسة التي تم تخليصها الباحثة.

<p>الجدول لمجموعة (ب): ١٥,١٠ - ١٢,٤٥ د) يتبع التلاميذ الآخرون يتعلمون في المنزل عبر الإنترنت.</p>			
<p>أ) يزداد جدول دخول الفصل لكل صف إلى ثلاثة أيام في الأسبوع. ب) تنقسم كل فئة إلى مجموعتين اجتماعين، يعني المجموعة (أ) والمجموعة (ب). ج) الجدول لمجموعة (أ) : ٠٧,٠٠ - ١٠,٠٠ الجدول لمجموعة (ب) : ١٥,١٠ - ١٢,٤٥ د) يتبع التلاميذ الآخرون يتعلمون في المنزل عبر الإنترنت.</p>	<p>أكتوبر - ديسمبر ٢٠٢٠</p>	<p>الدورة الثانية</p>	<p>٢</p>
<p>أ) يزداد جدول دخول الفصل لكل صف إلى ستة أيام في الأسبوع. ب) تنقسم كل فئة إلى مجموعتين اجتماعين، يعني المجموعة (أ) والمجموعة (ب). ج) الجدول لمجموعة (أ) : ٠٧,٠٠ - ١٠,٠٠</p>	<p>يناير ٢٠٢١</p>	<p>الدورة الثالثة</p>	<p>٣</p>

<p>الجدول لمجموعة (ب) : ١٠,١٥ - ١٢,٤٥ (د) يتبع التلاميذ الآخرون يتعلمون في المنزل عبر الإنترنت.</p>			
<p>(أ) يزداد جدول الدخول إلى صفين في الأسبوع. (ب) تنقسم كل فئة إلى مجموعتين اجتماعين، يعني المجموعة (أ) والمجموعة (ب). (ج) الجدول لمجموعة (أ) : ٠٧,٠٠ - ١٠,٣٠ الجدول لمجموعة (ب) : ١٠,٤٥ - ١٣,١٥ (د) يتبع التلاميذ الآخرون يتعلمون في المنزل عبر الإنترنت.</p>	<p>منذ فبراير ٢٠٢١</p>	<p>الدورة الرابعة</p>	<p>٤</p>

استنادًا إلى الجدول المكتوب أعلاه مناسبًا بما قاله المعلم على أن تطبيق عملية
التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج باستخدام نموذج
التعلم المختلط له أربع دورات تدريجية ويمكن رؤيتها من الاختلاف في الفاصل الزمني
لساعات زيارة المدرسة للتلاميذ.

قال، "يُقصد بتقسيم هذا الجدول الزمني للزيارات المدرسية أن يكون دليلاً على
تنفيذ البروتوكولات الصحية التي أوصت بها الحكومة الحالية. تكون مناقشة ساعات
زيارة التلاميذ في النقطة (أ) على النحو التالي: في الدورة الأولى، وفي الأسبوع الأول

من شهر يونيو ٢٠٢٠ كان يوم الإثنين والأربعاء هما جدول الدخول الفصل للصف السابع، وفي الأسبوع الثاني، يوم الثلاثاء والخميس هما جدول الدخول الفصل للصف الثامن، وفي الأسبوع الثالث، يوم الأربعاء والسبت هما جدول الدخول الفصل للصف التاسع. ثم في الأسبوع الرابع هو العودة إلى جدول الصف السابع وهكذا".^{٧٠}

بمرور الوقت ورؤية تطور الظروف في منطقة Sumbermanjing، وزادت المدرسة في أغسطس عام ٢٠٢٠ الفاصل لدورة الساعة التعليمية التي تسمى الدورة الثانية بالبيان كما يلي: كان يوم الإثنين والأربعاء هو الأيام التي تم تعيينها كجدول دخول كل أسبوع. وفي الأسبوع الأول هو جدول الدخول الفصل للصف السابع، والأسبوع الثاني هو جدول الدخول الفصل للصف الثامن، وفي الأسبوع الثالث هو جدول الدخول الفصل للصف التاسع. ثم في الأسبوع الرابع هو العودة إلى جدول الصف السابع وهكذا إلخ.

بعد أن نجحت هذه المدرسة في تنفيذ الدورتين الأولى والثانية من التعلم، واصلت هذه المدرسة المرحلة في عملية الدورة الثالثة. في هذه الدورة، تمت زيادة توزيع الساعة التعليمية وهو إلى أسبوع واحد كامل لكل صف، وأصبح موضوعًا على النحو التالي: الأسبوع الأول (ستة أيام كاملاً) هو الجدول الدخول الفصل للصف السابع، والأسبوع الثاني هو الجدول للصف الثامن، والأسبوع الثالث هو الجدول لصف التاسع، والأسبوع الرابع يعود إلى جدول الدخول الفصل للصف السابع وهكذا إلخ. بدأت هذه المدرسة إلى تطبيق الدورة الرابعة منذ فبراير عام ٢٠٢١، وهناك اختلاف عن تطبيقها بثلاث الدورات التي تم تنفيذها سابقًا. يُظهر هذه الدورة الرابعة أنها لها زيادة في توزيع جداول الساعة التعليمية يعني يدرسان فصلين في الأسبوع بالتعلم المختلط داخل الفصل الدراسي، وتحصل مجموعة أو صف آخر على جدول دراسة عبر الإنترنت في البيت. مع ملاحظات الجدول ما يلي: الأسبوع الأول، يوم

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

الإثنين والثلاثاء والأربعاء هي الجدول للصف السابع أن يتعلمون داخل الفصل باستخدام نموذج التعلم المختلط. ثم في يوم الخميس والجمعة والسبت هي الجدول للصف الثامن، وأما الصف التاسع يتعلمون في البيت عبر الإنترنت. مثل هذا هو الجدول الزمني في هذه الدورة الرابعة وهو مستمر عند إجراء البحث.^{٧١} وهذا البيان يتوافق أيضاً مع ما نقله مدير المدرسة للباحثة خلال الملاحظة الميدانية.

فقال مدير المدرسة، "إن التعلم المختلط في هذه المدرسة يتم على أساس الظروف والمواقف ويتم تنفيذه تدريجياً من خلال دورات يساعدها الجميع بالتنسيق المعلمين والمعلمات، بما في ذلك مدرّسو اللغة العربية الذين لديهم بالتأكيد عن دورهم الخاص في استقرار تعليم اللغة العربية أثناء الوباء".^{٧٢}

لذلك، تستنتج الباحثة من المصادر الثلاثة المتاحة، وهم المدير، ورئيسة المناهج، ومعلم اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق التعلم المختلط في هذه المدرسة أن هذا النموذج التعليمي قد مر بمراحل معقدة للغاية. تم تنفيذ الدورات الأربع التي تم التخطيط لها وتنظيمها وتنسيقها بنجاح حتى يتمكن المجتمع المدرسي، سواء المعلمين والتلاميذ الذين لم يكونوا على دراية بالتعلم المركب في البداية وغير مألوفين من فهم مفهوم التعلم المختلط.

نتحدث عن عادة التعليم باستخدام التعلم المختلط في هذه المدرسة، اكتشفت الباحثة من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الثلاثة أنه كان عليهم في البداية تحتجون على قضاء المزيد من الوقت والطاقة والتفكير في الدراسة بعناية حول هذا نموذج التعلم المختلط. بدءاً من دراسة النظرية، ودراسة أمثلة التطبيق وأيضاً كل ما يمكن أن يحسن جودة التعليم باستخدام التعلم المختلط مثل الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة للتطبيق على طلابهم في هذا المستوى الثانوي. كما قالت الأستاذة

^{٧١} نتيجة الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١.

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

إيلشا، فإن تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم اللغة العربية عاما يبدو وكأنه صراع جديد. تقضي هي نفسها دائماً وقتاً في المساء للعثور على الأساليب وإعداد الوسائل التعليمية ومعالجة المواد بحيث يمكن دراستها بسهولة لطلابها، "أهم شيء في التعليم هو كيف يمكننا فهم التلاميذ بطرق جديدة. إما الدراسة داخل الفصل أو الدراسة في المنزل، والتعليم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت، باستخدام نوع من أنواع الوسائل التعليمية وغيرها، وقد جربت أيضاً عدة طرق في التدريس اللغة العربية".^{٧٣}

كان مدرس اللغة العربية للصف السابع أستاذ أغونغ قال بنفس الشيء، "أنا بحاجة إلى الكثير من الوقت لإيجاد طريقة جيدة لتطبيقها بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. بدءاً من اختيار الوسائل التعليمية وطرق التعليم والتقييم عبر الإنترنت خاصة وكذلك إختيار الوسائل التعليمية عبر الإنترنت المناسبة للتلاميذ، وأيضاً الأشياء الصغيرة مثل تحميل مواد اللغة العربية في التعلم الإلكتروني للمدرسة. مهما كانت الأشياء التي يتم تعلمها وفعالها صغيرة، فهي لا تزال مهمة بالنسبة لي أثناء تطبيق التعلم المختلط في تعليم اللغة العربية. التغييرات التي جعلتني يجب أن أستمر في العملية والتقدم من أجل نجاح التعليم".^{٧٤}

تشير نتائج هذه المقابلة على أنّ تطبيق التعلم المختلط للمدرسة الثانوية التي بدأت للتوّ في تنفيذها يتطلب إعداداً قوياً لتحقيق أهداف التعليم المثلي من خلال اختيار الأساليب التعليم والمواد والتقييم وكيفية أخذ درجات التلاميذ في المهام اليومية. ليس فقط للتعلم دون اتصال بالإنترنت ولكن أيضاً للتعلم عبر الإنترنت، وكلّ ما يحتاج في التعلم المختلط تحوي جميعها على أجزاء مختلفة ولا يمكن تعميمها.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

كان التخطيط عن تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة هو نفس التخطيط الموضح أعلاه لأن هذا التخطيط ينطبق بشكل عام على جميع المواد التعليمية بما في ذلك تعليم مهارة القراءة للغة العربية.

و. تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة

أ) وسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

وفقًا لشرح معلّم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، "استخدمت الوسائط عبر الإنترنت مثل وسائط تطبيق مجموعة WhatsApp (WAG) وغرف الدردشة للمعلمين والتلاميذ في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الذي توفره المدرسة".^{٧٥}

يعد التعلم الإلكتروني لهذه المدرسة منتجًا تطبيقًا مجانيًا تابعًا للمدرسة تم إنشاؤه بشكل متعمد خصيصًا لدعم التعليم في تطبيق التعلم المختلط في هذه المدرسة. يمكن الوصول بسهولة إلى التعليم الإلكتروني لهذه المدرسة من قبل جميع المدارس التي لديها حساب وصول للتعليم الإلكتروني وكلمة مرور. لكل معلم وكل طالب رمز وصول مختلف وذلك لضمان سلامة مستخدمي التعلم الإلكتروني بالمدرسة. شكل التعليم الإلكتروني لهذه المدرسة مرفق بملحق البحث. يوجد فيه قسم مفصل لكل مادة في هذه المدرسة. على وجه التحديد في مواد تعلم اللغة العربية، يشتمل هذا التعلم الإلكتروني على ملفات تعريف سين وبيانات التلاميذ ومنتديات الدردشة أو الجداول الزمنية للفصل وقوائم الفصل والتقويمات الأكاديمية وأعمدة الإشعارات وقوائم حضور التلاميذ ومؤتمرات الفيديو وحطط الدرس والمواد التعليمية ومجلات المدرّس وبيانات متنوعة من أنواع التقييمات ومراقبة أنشطة العليم عند التلاميذ.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

قامت الباحثة أيضاً بالملاحظة حول التعلم الإلكتروني لهذه المدرسة بإذن من المدرسة اللغة العربية، ووجدت أنّ معلم اللغة العربية الثلاثة في هذه المدرسة قد تعلموا بالفعل باستخدام التعلم الإلكتروني مع وجود علامات تدلّ على تنفيذ التعليم. يتم تسجيل حضور التلاميذ فيه أيضاً، ولكن وجدت كذلك بعض أجزاء صفحة التعليم الإلكتروني للمدرسة التي لا تزال فارغة أي من علامة لا تستخدم المدرسة هذه الصفحة أثناء التعليم اللغة العربية، مثل خطط الدروس ومؤتمرات الفيديو. سألت الباحثة إحدى المدرّسات للغة العربية عن هذا فقالت إن جودة مؤتمرات الفيديو باستخدام التعلم الإلكتروني سيئة وأن المدرّس يفضل التعليم من خلال تطبيق *google meet*.^{٧٦}

"تم استخدام مؤتمرات الفيديو فقط من حين لآخر وأحياناً بسبب قيود إشارة الإنترنت غير المستقرة عندما يدرس التلاميذ في المنزل، فأفضل أنا باستخدام وسائل الفيديو من خلال *Youtube* لأنه يمكن للتلاميذ الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان كان دون التقيد بالوقت، ويمكن للتلاميذ الوصول إلى مقاطع فيديو يوتيوب (*Youtube*) أثناء وجودهم في الفصل أو في المنزل".^{٧٧}

وهذا هو العروض للتعليم الإلكتروني للمدرسة ولقطات فيديو يوتيوب الذي قامت الباحثة بملاحظته أثناء البحث:^{٧٨}

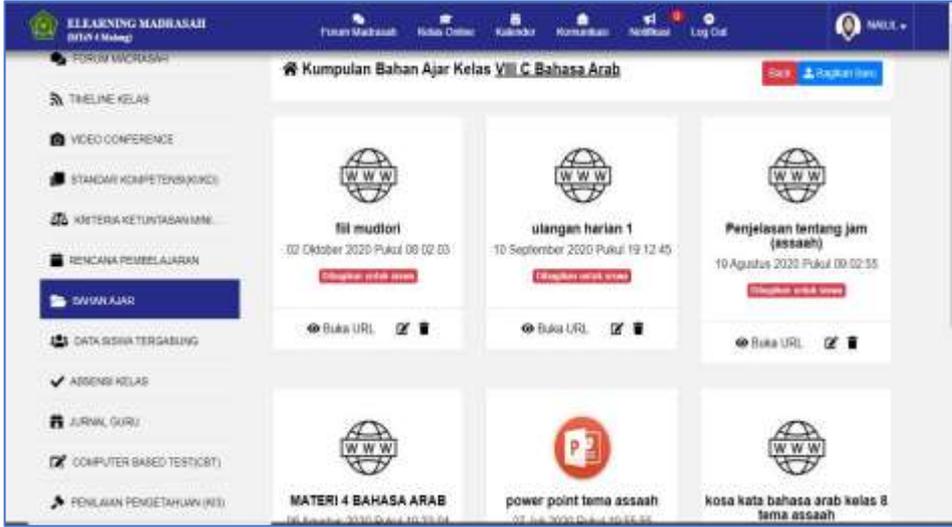
^{٧٦} نتيجة الملاحظة إلى التعلم الإلكتروني للمدرسة.

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٧٨} رابط من صفحة التعليم الإلكتروني للمدرسة التي تم الوصول إليها في ٢٩ فبراير ٢٠٢١.

الجدول (٤,٢)

عرض التعلم الإلكتروني للمدرسة حول المواد التعليمية المستخدمة



الجدول (٤,٢)

عرض لقطات فيديو يوتيوب (Youtube) المستخدمة



بيّن مدرس اللغة العربية للصف الثامن باسم أستاذة إيلشا وقالت عن أشياء مختلفة قليلاً فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليمية في التعلم المختلط.

قالت، "بالإضافة إلى استخدام مقاطع الفيديو من Youtube، فإنها غالبًا ما يستخدم وسائل التسجيل الصوتي في تعليمها".^{٧٩}

ذلك لأن تلاميذ الصف السابع لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التوجيه في قراءة النصوص العربية (مهارة القراءة)، وكذلك في ترجمتها وتفسيرها. تفضل الأستاذة إيلشا بالوسائل التي يستخدمها ملاحظة صوتية ومسجل صوت في تطبيق WhatsApp. يميل أستاذة إيلشا إلى تفضيل استخدام مجموعات WhatsApp.

كما قالت، "أنا شخصياً أفضل باستخدام مجموعات WhatsApp من خلال هذا التعليم المختلط. اخترت تطبيق WhatsApp لأنه أسهل في التنفيذ وأجد أنه من الأسهل الوصول إلى طلابي من خلال مجموعات WhatsApp. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يطرح التلاميذ أسئلة عبر تطبيق WhatsApp بدلاً من التعلم الإلكتروني للمدرسة".^{٨٠}

هذا الحال يناسب مع ما قاله بعض التلاميذ عند إجراء مقابلة مع الباحثة حول وسائل التطبيق التي تُستخدم غالبًا عند تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم المختلط في الفصل وفي المنزل. من خلال المقابلة مع العديد من التلاميذ، نتيجة ما قالوا معظمهم يعني نفس الشيء، "أثناء التعلم المختلط، أفضل التواصل مع المدرّس من خلال تطبيق WhatsApp لأنه أسهل في استخدامه. واستمر في استخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة ولكن ليس في كثير من الأحيان، فقط للحضور ومشاهدة وتحميل المهام والبحث عن المواد الدراسية".^{٨١}

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

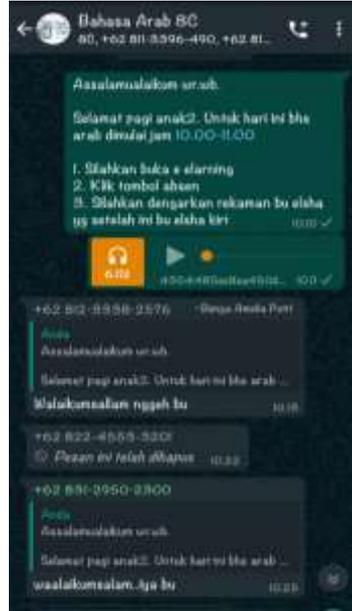
^{٨٠} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٨١} نتيجة المقابلة مع التلميذ في الصف الثامن، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢١ في المدرسة.

لذا، فإن الاستنتاج الذي تم الوصول إليها هو أن التعليم الإلكتروني للمدرسة هو بالفعل الأصل لأنشطة التعليم التي يستخدمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج عند تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم المختلط، ولكن التعلم الإلكتروني للمدرسة ليس وسيلة التعليم الرئيسية. غالبًا ما يتعلم المدرسون والتلاميذ من خلال غرف الدردشة عبر الإنترنت (مجموعة WhatsApp) والتسجيلات الصوتية وتسجيلات الفيديو وأحيانًا مقاطع الفيديو من Youtube.

الجدول (٤،٤)

عرض مجموعة الواتس أب (WhatsApp) في التعليم



كما لاحظت الباحثة، وجدت أيضًا وسائل التعليمية تقليدية أخرى التي لا تزال مستخدمة في تطبيق التعلم المختلط لتعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة. بما في ذلك وجدت السبورة البيضاء، والوسائط المصورة، وشرائح Power Point. وسبب استخدام هذه وسائل التعليمية التقليدية بالنظر إلى أن وظيفتها التي لم يتم الحصول عليها بالضرورة من وسائل التعليمية عبر الإنترنت المستخدمة. أوضح هذا الحال مما قال أستاذ أغونج في مقابله، "ما كانت وسائل التعليمية عبر الإنترنت التي نستخدمها، ما زلنا نستخدم الوسائل التعليمية القديمة التي نستخدمها دائمًا عندما

نعلم بالتعليم تقليدي. وما زلنا نشعر بالنقص دون استخدام هذه الوسائل التعليمية في نقل محتوى المادة للتلاميذ في الفصل".^{٨٢}

اتضح أن هذا صحيح بالفعل عندما أجريت الباحثة ملاحظة ميدانية ورأت عن كيف يجمع المدرّس بين الوسائل التعليمية التقليدية ووسائل التعليمية عبر الإنترنت التي تم ذكرها في التدريس داخل الفصول الدراسية. وهذا يثبت أن استخدام الوسائط عبر الإنترنت في تطبيق التعلم المختلط في تعلم مهارة القراءة لا يلغي استخدام الوسائط التقليدية، ولكنه جنبًا إلى جنب مع الوسائط عبر الإنترنت كدعم ولزيادة فعالية الشرح لدي التلاميذ.

ز. تطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة

كانت عملية التطبيق نموذج التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج تتكون على أربع عمليات وهي إعداد التعليم، تنفيذ التعليم، تقييم التعليم، وانعكاس التعليم. وستشرح الباحثة عن هذه كلها بتزيد عدد من الأشياء الموجودة أثناء التعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم المختلط. تمت الحصول على هذه البيانات كلها من نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من الأشخاص المتعلقة بهذا البحث أي مصادر المقابلات.

أوضحت إحدى المدرّسة للغة العربية وهي أستاذة مرضية وهي المدرّسة للصف السابع، عن الاستعدادات التي يجب القيام بها قبل التعليم:

قالت، "وجب عليّ أن أعرف أهداف التعلم أولاً قبل أن أحدد أي شيء آخر. لا تقل أهمية تجب المدرسة ليعرف المعلمون أيضًا عن خصائص تلاميذهم. بعد ذلك تجب أن تعرف المدرّسة ما هي المواد التي ستم تسليمها في التعليم. وكذلك ما

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

هي الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في شرح المواد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم قدر الإمكان".^{٨٣}

ثم شرحت المدرّسة عن كيفية تعليم مهارة القراءة عند التعليم عبر الإنترنت باستخدام الواتساب (WhatsApp). عادةً ما استخدمت المدرّسة الوسائل أو التسهيلات لإرسال الصور وقراءة النصوص، ثم تطلب من التلاميذ دراسة القراءة لمدة ١٥ دقيقة وتحاول المدرّسة تحفيز التلاميذ بمساعدة وسائل الصور التي تناسب بالمادة. ثم طلبت المدرّسة من التلاميذ لإرسال قراءاتهم باستخدام ميزة التسجيل الصوتي على تطبيق WhatsApp. في هذه الحالة، لا يرسل جميع التلاميذ تسجيلات صوتيتهم لقراءة النص، ولكن عادةً اختارت المدرّسة عدة من التلاميذ بشكل عشوائي وأحياناً وفقاً لرقم الغياب التلميذ حتى حصل التلاميذ على نفس الفرصة للقراءة، وأحياناً وفرت المدرّسة أيضاً فرصاً للتلاميذ الذين يريدون للتقدم طوعاً للقراءة. وبعد ذلك قامت المدرّسة بتقييم قراءة التلاميذ عن طريق إرسال تسجيل صوتي يحتوي على كيفية قراءة النص بالجيد أي القراءة الصحيحة، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة مكان الأخطاء ثم يقومون بتصحيح قراءتهم.

علاوة على ذلك، قالت الأستاذة أنها بالإضافة إلى دراسة قراءة النص، عادةً قدمت المدرّسة أيضاً باختبارات القصيرة تتعلق بموضوع المادة عبر WhatsApp. "أعطت الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمادة ثم أعطيت الوقت لدي التلاميذ لمناقشة عن إجابات مع أصحابه".^{٨٤}

من هذا يمكن للمدرسين لمراقبة نشاط التلاميذ عند التعليم عبر الإنترنت. وفقاً للملاحظة التي تم إجراؤها الباحثة، تم ذلك مشابه ومناسب بما قالت المدرّسة عند التعليم دون اتصال بالإنترنت (offline) في الفصل الدراسي، حيث أعطت المدرّسة

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

اختبارات ومنحت التلاميذ وقتاً لمناقشتها في الفصل. استخدمت المدرّسة في بعض الأحيان طريقة *Jigsaw* أيضاً، أي طريق تقسيم مجموعات التلاميذ حتى يتمكنوا من المناقشة بدقة وانضباط.

فيما يلي تفاصيل التعلم الذي تم من خلال مجموعة *Whatsapp*:
 أوّل شيء الذي عمل المدرس والمدرسة في أنشطة تعليمهم هو رسل المدرّس رسائل من خلال مجموعة *Whatsapp* الخاصة بالتلاميذ. تحتوي الرسالة على تحيات وتطلب من التلاميذ استعدادهم للمشاركة في الفصل الافتراضي الذي سيعقد. بعد أن يشعرون بالاستعداد، يبدأ المدرّس الدرس بالتحية، والدعاء، والتحقق من حضور التلاميذ، ثم مراجعة القليلة من المواد السابقة. وبعد ذلك يوزع المدرّس روابط افتراضية حتى يتمكن التلاميذ من رؤية المواد والموارد التعليمية التي يوفرها المدرّس.
 ثم في الأنشطة الأساسية في التعليم، قدم المدرس بعض المفردات الجديدة المتعلقة بنص القراءة في المادة التعليمية، ثم طلب من التلاميذ الكتابة في دفاتر ملاحظاتهم أو الكراسة وطلب من بعض التلاميذ لإرسال صور عما كتبوا. بعد ذلك، وزع المدرس تسجيلاً صوتياً يحتوي على صوت قراءة عن نص الصحيحة. أعطى المدرس الوقت للتلاميذ للاستماع إلى ذلك التسجيل الصوتي. إذا كان لدى المدرس مقطع فيديو من *Youtube* المتعلق بنص القراءة، فرسل المدرس الرابط الافتراضي في غرفة الدردشة كمرجع لتعلم التلاميذ. بعد فترة، سأل المدرس التلاميذ عن محتوى نص القراءة كمحفز. ثم بدأ في شرح نص القراءة باستخدام التسجيل الصوتي أيضاً.
 في الأنشطة الختامية من التعليم، بعد الانتهاء من شرح محتويات نص القراءة، طلب المدرس من التلاميذ محاولة قراءة عن نص القراءة. في هذه الحالة، اختار المدرس الطلاب بشكل عشوائي لإرسال تسجيلات صوتية لقراءة النص. كما طلب المدرس من بعض الطلاب الإجابة عن أسئلة تتعلق بمحتوى النص. بعد ذلك، اختتم المعلم الدرس بختام المحتوى المادي والاقتراحات في التعلم، ثم الدعاء وأختمه بالسلام. وهذه

هي أنشطة عملية التعليمية من قبل المعلم والمعلمة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق *WhatsApp* التي تم بها التنفيذ في هذه المدرسة. كما ذكرت الباحثة سابقاً أنّ غالباً ما استخدمت المعلمون طريقة أخرى أثناء تنفيذ التعليم المختلط في هذه المدرسة وهي نموذج التعلم المعكوس. في هذه الطريقة بدأت المدرسة في تعليم مهارة القراءة على الإنترنت بينما يدرس التلاميذ في المنزل.

قالت الأستاذة إيلشا للباحثة، "أحياناً أستخدم طريقة التعليم المعكوس أي أنني أقدم المواد التعليمية للتلاميذ عبر الإنترنت، إما باستخدام تطبيق *WhatsApp* أو باستخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة. لقد أرسلت المواد التعليمية قبل يومين تقريباً من موعد الفصل الدراسي في المدرسة. ثم طلبت من التلاميذ لدراسة المادة في المنزل. وأتركهم يتعلمون من أي مصدر كان ثم أثناء الاجتماعات الصفية ناقشها وندرسها معاً وأقوم بتقييمات إثراء، أقوم بالتقييم أحياناً خارج الإنترنت وأحياناً عبر الإنترنت. شعرت أنّ تطبيق هذه الطريقة صعبة في البداية، ولكن بعد تطبيقه عدة مرات فاعتاد التلاميذ على استخدام هذه الطريقة"^{٨٥}.

بذلك استنتجت الباحثة أن إحدى الطرق التي يستخدمها المدرّس في تعليم مهارة القراءة أثناء تطبيق التعلم المختلط هي طريقة الفصل المعكوس.

ح. تقويم في تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم المختلط

نتحدث عن التقييم في تعليم مهارة القراءة مع التعلم المختلط، قالت مدرّسة اللغة العربية للصف السابع إنها تجري بتقييمات عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت أيضاً. بناءً على نتيجة المقابلة الموجودة، قالت "لتقييم تعليمي استخدمت طريقتين وهما الاتصال بالإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. تتم إجراء التقييم التكويني عبر الإنترنت وأما إجراء التقييم النهائي في وضع عدم الاتصال بالإنترنت. بالنسبة للاختبار اليومي،

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

عادةً استعملت نموذج جوجل فروم (google form)، لذلك أعطيت أنا حلقة الوصل الاختبار اليومي والأسئلة الامتحان اليومية عبر تطبيق WhatsApp أيضًا أو التعليم الإلكتروني. بينما تمت إجراء الاختبارات النهائية أو اختبارات لفصل الدراسي بدون اتصال بالإنترنت داخل الفصل الدراسي لتعظيم التقييم وتقليل المخاطر غير الشفافة والتزوير. بالإضافة إلى ذلك، نجري أيضًا بالتقييمات اليومية للتلاميذ، بنظر إلى منهج ٢٠١٣ الذي يتطلب من المعلمين تقييم التلاميذ ليس فقط من خلال درجات الاختبار ولكن أيضًا من سلوكهم أثناء وبعد التعليم".^{٨٦}

فهذا انسجاماً مع الملاحظات التي لاحظتها الباحثة أن التقييم الذي تم في هذه المدرسة أثناء التعليم المختلط كان باستخدام وسائط جوجل فروم (google form) للاختبارات اليومية، وتم تحميل رابط هذا على صفحة التعلم الإلكتروني للمدرسة.^{٨٧} أن شكل مسألة لمهارة القراءة متنوع للغاية. وشرحت مدرّسة اللغة العربية للصف السابع عن بعض الأمثلة على الأسئلة في تقويم تعليم مهارة القراءة، وقالت "الشكل من تقييم مهارة القراءة أشكالاً مختلفة، كما تختلف الأسئلة التي نحتاجها أيضًا. بدءاً من مطابقة المفردات، مطابقة الجمل، أسئلة الصواب أو الخطأ، ثم استكمال القراءة، حتى تحديد الفكرة الرئيسية للنص المرفق بالمسألة. إنها مجرد مسألة تعديل السؤال لأي فئة مخصصة له".^{٨٨}

هذا هو التقييم الذي استخدمه مدرّسو اللغة العربية في هذه المدرسة أثناء تنفيذ التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة.

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٨٧} نتيجة الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج تاريخ ١ أبريل ٢٠٢١.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة.

المبحث الثاني: المشكلات والحلول التي توجد في تطبيق نموذج التعليم المختلط في

تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

بعد إجراء بحث حول كيفية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، قامت الباحثة أيضاً بفحص المشكلات التي تم العثور عليها أثناء تنفيذ هذا التعلم المختلط وكذلك حول كيفية تنفيذ المدرسة لحل هذه المشكلات في التعاملها القائمة. هذا هو مناقشة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها الباحثة من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية:^{٨٩}

أ. المشكلات التي توجد أثناء تطبيق نموذج التعلم المختلط

وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، والبيان كما يلي:

(١) التكيف مع التكنولوجيا وغيره

قالت، "إن المشكلة أو العقبة الأولى كانت الحاجة إلى التكيف مع الأشياء الجديدة في هذا التعليم. كان هذا تحدياً لكل من المعلمين والتلاميذ لأنه كان عليهم أن يكونوا قادرين للتكيف مع جميع الأشياء الجديدة، مثل أساليب التعلم ووسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي لم يتم تطبيقها من قبل".^{٩٠}

يتطلب هذا بالطبع معرفة جديدة وعادات جديدة في تعلم مهارة القراءة في هذه المدرسة، وخاصة استخدام أنواع مختلفة من تطبيقات المؤتمرات وروابط دعم التعلم عبر الإنترنت.

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع مدرس ومدرسة اللغة العربية والتلاميذ، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ في المدرسة.

^{٩٠} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والتلاميذ، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ في المدرسة.

٢) صعوبة الوصول إلى التعلم الإلكتروني

ثم تتمثل العقبة الثانية هي الوصول إلى التعلم الإلكتروني في المدرسة والذي يكون أحياناً غير مستقر.

كما أوضح المخبرون، "أن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة يستخدم صفحة التعلم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة كأب للتعليم المختلط ووفقاً لنتائج المقابلات مع بعض التلاميذ، فإن استخدامهما يواجه أحياناً مشاكل في الوصول، مثل التلاميذ الذين غالباً ما ينسون كلمات المرور الخاصة بهم ويبدأون بصعب في الفتح عندما تكون حصة الإنترنت منخفضة".^{٩١}

فهذا الحال يُؤدّي إلى كسل التلاميذ في أداء مهام التعلم الإلكتروني أثناء الدراسة في المنزل.

٣) تكييف استخدام الهواتف المحمولة في المدرسة

المشكلة الثالثة هي يتعلق باستخدام الهواتف المحمولة لدى التلاميذ عندما يكونون في المدرسة. طول أثناء تنفيذ التعلم المختلط في هذه المدرسة، يُسمح التلاميذ بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة بسبب احتياجات التعلم في الفصل ودعمها من خلال مرافق الإنترنت أيضاً.

كما قالت رئيسة المنهج، "لا يسمح للتلاميذ بإحضار أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وكذلك في حين أن استخدام معمل اللغة محدود. يتطلب هذا من المعلمين لمراقبة استخدام الهواتف المحمولة للتلاميذ بشكل مستمر وأكثر إهتماماً أثناء تواجدهم في بيئة المدرسة".^{٩٢}

^{٩١} المقابلة مع التلاميذ في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{٩٢} المقابلة مع رئيسة المنهج للمدرسة في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١، في المدرسة.

(٤) كثير من تقاسم الجدول

المشكلة التالية هي عدد أقسام الجدول. كما أوضحت الباحثة من قبل أنّ تطبيق التعلم المختلط له دورات مختلفة.

قالت رئيسة المنهج، "رأيت ولحظت أن وجود توزيع الجداول الزمنية فإن تقسيم جلسات الفصل المختلفة يجعل التلاميذ والمدرسين أو المدرسات غالبًا ما يشعرون بالارتباك بشأن جدول التدريس لأن هذا شيء هو جديد في تعليمهم".^{٩٣}

لذلك في هذه عملية التعليمية المختلط يبدو أن هذه الأقسام مربكة ويجدون صعوبة في تنفيذها. يطلب منهم على حفظ الجدول اجتماع التعليم اليومي الذي يختلف لكل دورة.

(٥) أكبر مشكلة هي نقصان التعاون وصعوبة على مراقبة تعلم التلاميذ

أن أكبر صعوبة عند التعلم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت عندما كان التلاميذ يدرسون في المنزل وهي أن المدرس والمدرسة لم يتمكن من مراقبة وملاحظة على أنشطة تعلم التلاميذ بشكل مباشر.^{٩٤} بدأ في تفكير هل يتابع التلاميذ الدرس حقًا أم أنهم مشغولون بالأنشطة الأخرى أيضًا. يمكن القول أن هناك نقصًا في التفاعل المباشر مع التلاميذ بحيث ينشأ القلق والشك في عملية تعلم التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك، قال التلاميذ، "أشعر بالارتباك وبعض صعوبة أحيانا

عندما أدرس في البيت دون ملاحظة ومساعدة الأستاذ أو الأستاذة".^{٩٥}

^{٩٣} المقابلة مع المدرّس والتلاميذ في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{٩٤} المقابلة مع المدرّسي اللغة العربية في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{٩٥} المقابلة مع التلميذ في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

إن التلاميذ مقيدون أيضًا في التفاعلات اليومية (في عملية التدريس والتعلم) نظرًا لقلة الوقت وجهًا لوجه بحيث يجد التلاميذ أحيانًا صعوبة عندما يريدون طرح أسئلة حول الدروس مباشرة.

تم العثور على هذه المشكلات وواجهها من قبل المعلمين والتلاميذ أثناء تعلم مهارة القراءة مع التعلم المدمج حتى الآن. يمكن أن نستنتج أن المشكلة الأكبر هي التفاعل المحدود بين المعلمين والتلاميذ، حتى يشعرون أيضًا بمحدودية تفاعلات التعلم مع أقرانهم. بالإضافة إلى ذلك، يتعين عليهم أيضًا التكيف مع الأشياء الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا والوصول إلى الإنترنت. ثم يؤدي تقسيم العديد من الجداول أحيانًا إلى إرباكهم.

ب. حلول المشكلات التي قامت به المدرسة في تطبيق نموذج التعلم المختلط

بعد معرفة المشكلات التي تواجهها جميع المدارس والتلاميذ في هذه المدرسة أثناء تطبيق التعلم المختلط، اكتشفت الباحثة أيضًا الجهود التي بذلها المعلمون في حل المشكلات بحيث لا يتم تعطيل التعليم ويمكن لترقية نتائج التعليم. فهذا هو شرح لنتائج المقابلات حول حل المشكلات التي أجراها المعلمون في هذه المدرسة عن تعلم المختلط، بما في ذلك:

١) تنفيذ برامج المحاكاة والتنشئة الاجتماعية التكنولوجية للمعلمين

كان الحل لمشكلة التي متعلقة بتكليف استخدام التكنولوجيا بفنون التدريس، قالت نائبة رئيس المنهج، "إن المدرسة لديها البرنامج وعقد التنشئة الاجتماعية والمحاكاة على تحسين الكفاءة والتكنولوجيا للمعلمين بمساعدة قسم تطوير المعلومات والتكنولوجيا في هذه المدرسة، وهم لا بد أن تكون مستعد

دائمًا لمساعدة المعلمين إذا واجه أية مشكلة من مشاكل في تنفيذ التعليم المتعلقة بالتكنولوجيا.^{٩٦}

(٢) توفير مرافق الإنترنت في المدارس وتحسين نظام التعلم الإلكتروني بالمدرسة بشكل منتظم

ثم حل المشكلات التي حاول المعلمون اتباعها فيما يتعلق بصعوبة الوصول إلى التعلم الإلكتروني.

يؤكد المعلم، "لقد حاولنا بتحسين نظام التعلم الإلكتروني للمدرسة بشكل منتظم. أضفنا مرافق wi-fi في البيئة المدرسية حتى يتمكن التلاميذ على الوصول إلى احتياجاتهم التعليمية بشكل أكثر راحة".^{٩٧}

والحل الذي قدمه المدير هو أن الحكومة تسمح باستخدام أموال المدارس كدعم تعليمي عبر الإنترنت لمشتري حصص الإنترنت بحيث يمكن تخفيف العبء عن الآباء التلاميذ والمعلمين.^{٩٨} بالإضافة إلى ذلك، تلقى المعلمون والتلاميذ أيضًا دعمًا لحصة الإنترنت من وزارة الدين بالتعاون مع مزودي خدمة الإنترنت.

(٣) توفير تخزين الهاتف الخليوي في كل فصل

حاول المدير حل المشكلة عن استخدام الهواتف المحمولة غير المنظمة في المدرسة بتوفير تخزين الهاتف المحمولة ويحتفظ المعلم بمنطقة تخزين للهاتف المحمول على شكل خزانة في كل فصل مع ملاحظة أن الهواتف المحمولة تستخدم فقط

^{٩٦} المقابلة مع رئيسة المنهج للمدرسة، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{٩٧} المقابلة مع معلم في مجال التكنولوجيا والمعلومات، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{٩٨} المقابلة مع معلمة اللغة العربية، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

أثناء ساعات التعليم.^{٩٩} يتم تكليف قادة الفصل والمعلمين بالتحكم في رعاية واستخدام الهواتف المحمولة أثناء تواجدهم في المدرسة وعندما تصل ساعات الدوام المدرسي، يحق التلاميذ لأخذ هواتفهم المحمولة إلى المنزل.

(٤) إضافة مدرس مناوب في مكتب المدرسة لتذكير جدول التعليم

تم حل المشكلات المتعلقة بتوزيع الجداول المختلفة من خلال وجود مدرس أو مدرسة الذي اعتصام إضافي في مكتب المدرسة ومهمته لتذكير التلاميذ بوسيلة مجموعة *Whatsapp* عن الجدول الزمني للتعليم عند يقومون الدراسة في المنزل.^{١٠٠} بالإضافة إلى ذلك، لدى جميع المعلمين أيضاً دردشة جماعية خاصة بهم خصيصاً للتذكير بجدول الفصل الدراسي. وقالت رئيسة المناهج الدراسية أنها شعرت بصعب عن هذا الحال في الواقع، ولكن من أجل الصالح العام في تعظيم التعلم، فيجب القيام بذلك. وقد نظرت الباحثة لهذا الحال في ديوان المعلم ووجدت الباحثة نفرين من المعلم والمعلمة الذين يعملون هذه الوظيفة.

(٥) عقد الإجتماع الشهري منتظمة وجمع ملاحظات الدروس

ثم لأكبر المشكلة أو العقبة التي يشعر بها المعلم خاصة في عملية التعليم والتعلم وهي عدم التفاعل مع تلاميذهم مما يسبب القلق على فهم المادة الحقيقي لدي التلاميذ. في هذه الحالة سعى المعلم والمعلمة إلى عقد لقاءات منتظمة كل شهر ليتحدث مع التلاميذ عن تعليم اللغة العربية وتقييم كل ما يتعلق به، ويطلب من التلاميذ لأن بجمع نتائج ملاحظاتهم الدراسية وكراساتهم حين

^{٩٩} المقابلة مع معلمة اللغة العربية، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

^{١٠٠} المقابلة مع رئيسة المنهج للمدرسة والملاحظة في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

يتعلمون في المنزل، وجمعها عند قدومهم إلى المدرسة.^{١١} يتم بذل هذا الجهد لتقليل عدم انضباط التلاميذ على الرغم من أنهم يدرسون في المنزل. ومع ذلك، اعترف كل المدرّس أنّ هذا حل المشكلة لا تزال تتطلب المزيد من الجهود في تنفيذه.

^{١١} المقابلة مع معلمة اللغة العربية، في التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢١ م، في المدرسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتماداً على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظريات في الفصل الثاني ومنهجية البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، والآن تريد الباحثة أن تقدم نتائج الباحث ومناقشتها بناءً على ما حصلت في هذا البحث.

أ. عملية تطبيق التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

أن تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة قراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج لها ثلاثة عناصر هم التخطيط والتنظيم أو التطبيق والتقييم. يبدأ بمرحلة تخطيط، أن تصميم تنفيذه له أربع دورات بنظر إلى الموقف والظروف أثناء الوباء كوفيد-١٩.

١) تخطيط عملية التطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة

هذا التخطيط لتطبيق التعلم المختلط يتوافق مع رأي كارمان بأن تنفيذ التعلم باستخدام التعلم المختلط له خمسة مفاتيح وهي: ^{١٠٢} الأول، الأحداث الحية، التعليم المباشر أو وجهاً لوجه في نفس الوقت والمكان أو نفس الوقت وأماكن مختلفة. الثاني، هو الذي يمكن اعتباره هو وجود التعلم الذاتي في تطبيق التعلم المدمج في هذه المدرسة، أي دمج مع التعليم المستقل الذي يسمح للتلاميذ بالدراسة في أي وقت وفي أي مكان كان، واستخدام أي موارد تعليمية كانت التي تم مصمم خصيصاً للتعليم المستقل (مثل فيديو، محاكاة، صورة، صوت، نص، وغيره). ثم الثالث، لقد حمل التعلم المختلط المطبق في هذه المدرسة أيضاً مبدأ

102 Jared M. Carman, *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Blended Learning Design: 5 Key Ingredients, *International Journal of Linguistics, Literature, and Translation (IJLLT)*. 2(3), 2015, hlm. 166-174.

التعاون بين المدرّسين والتلاميذ من خلال أدوات الاتصال مثل غرف الدردشة (Whatsapp) كمنتديات مناقشة ومواقع إلكترونية (صفحات التعلم الإلكتروني للمدرسة). والرابع، عن التقييم. وهو مزيج من أنواع التقييمات، سواء كانت اختبارية أو غير اختبارية أو موثوقة. من المعروف من بيانات البحث أن المدرسين لا يحكمون على التلاميذ فقط من خلال نتائج التعلم أو درجات الاختبار، ولكن أيضًا يقوم المدرسون بتقييم نشاطهم أثناء الدراسة في المنزل وفي المدرسة. بالإضافة إلى النشاط، يولي المعلم أيضًا اهتمامًا لجانب الصدق لدى التلاميذ عند القيام بالواجبات في الإختبار، كما يتم تقييم دقة جمع المهام كدليل على انضباط الطالب في تعلم مهارة القراءة أثناء استخدام التعلم المختلط. والخامس هو أداء المواد المساندة، أي دعم المواد التعليمية لأن المواد التعليمية هي إحدى المكونات المهمة في دعم عملية التعليمية.

الجدول (٥،١)

خمس مفاتيح في تطبيق التعلم المختلط عند كارمان (Carman)



نتائج المقابلات في عرض البيانات السابقة تبين على أنها يتعين على المعلمين إعداد المواد التعليمية قبل البداية في التعليم وأن المواد التعليمية المستخدمة هي مواد تعليمية مناسبة للتنفيذ في التعلم المختلط والمعبأة في أشكال رقمية

ومطبوعة مثل فيديو، وتسجيل صوتي، وباور بوينت، وما إلى ذلك. بحيث يمكن الوصول إليها من قبل التلاميذ دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت.

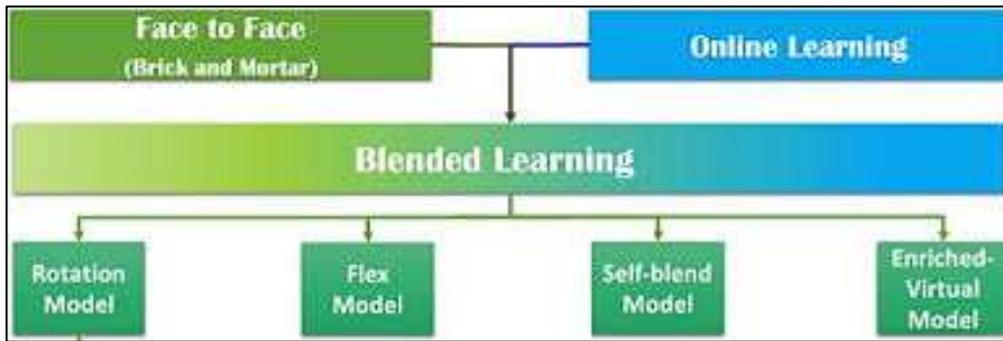
(٢) تنفيذ التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة
 علّم المعلمون تلاميذهم بالتعلم المختلط باستخدام كثير من الطرق
 والوسائل التعليمية، إما الوسائل التقليدية والوسائل التكنولوجية. الوسائل الأكثر
 استخدامها في التعلم المختلط هي التعلم الإلكتروني للمدرسة وتطبيق الواتس أب
 (WhatsApp) وفيديو من يوتوب (Youtube) ومسجلات الصوتية وكذلك عرض
 تقديمي (Power Point). بالإضافة إلى ذلك، أن المعلم والمعلمة لا يزال على
 استخدام الوسائل التعليمية التقليدية مثل السبورة والكتب والكراسات والصورة
 ووحدة التعليمية وغيرها. وهذا يثبت أن استخدام الوسائط عبر الإنترنت في تطبيق
 التعلم المختلط في تعلم مهارة القراءة لا يلغي استخدام الوسائط التقليدية، ولكنه
 جنبًا إلى جنب مع الوسائط عبر الإنترنت كدعم ولزيادة فعالية الشرح لدى
 التلاميذ.

ثم فيما يتعلق بأنواع النماذج المختلطة المطبقة في تعليم مهارة القراءة في
 هذه المدرسة، قدما ستاكر وهورن (Staker and Horn) أن التعلم المختلط في أربعة
 نماذج: أولاً، نموذج التناوب (Rotation Model)، وهو نموذج ينشط فيه التلاميذ في
 التعليم من مركز تعليمي إلى آخر وفقاً للجدول الزمني أو خطط الدرس التي تحددها
 الحكومة. يتعلم التلاميذ في دورة من الأنشطة التعليمية، على سبيل المثال المشاركة
 في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، ومناقشات المجموعات الصغيرة، والتعلم
 عبر الإنترنت، بما في ذلك العمل في مهام تعاونية، ثم العودة إلى الفصل. ثانياً،
 Flex Model، وهو نموذج الذي تم فيه تصميم خطط الدروس والمواد التعليمية عبر
 الإنترنت ووضعها في مرافق التعلم الإلكتروني. يتم تنفيذ أنشطة تعليم لدى التلاميذ
 بشكل أساسي عبر الإنترنت. سيقدم المدرّس دعم التعلم وجهاً لوجه في الفصل

بمرونة، عندما يحتاجه التلاميذ. ثالثاً، نموذج الدمج الذاتي (*Self-blend Model*)، وهو نموذج يأخذ فيه التلاميذ بشكل مستقل زمام المبادرة لأخذ دروس عبر الإنترنت في المدرسة وخارجها. الفصول الدراسية عبر الإنترنت التي يحضرها هؤلاء التلاميذ لاستكمال الدروس وجهاً لوجه في المدرسة يجمع التلاميذ بين أنشطة التعلم عبر الإنترنت وأنشطة التعلم وجهاً لوجه في الفصل. ورابعاً، النموذج الافتراضي المخصب (*Enriched Virtual Model*)، وهو نموذج يدرس فيه التلاميذ في فصل واحد معاً في الفصل وفي أوقات أخرى يدرسون عن بُعد من خلال تقديم المواد التعليمية وجهاً لوجه مع المعلمين عبر الإنترنت.^{١٠٣}

الجدول (٥,٢)

أنواع نموذج التعلم المختلط عند ستاكر وهورن (Staker and Horn)



ثم بنظر إلى نتيجة الملاحظات والمقابلات الموجودة عن تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القاء، أن نوع التعلم المدمج المطبق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج هو نوع النموذج الافتراضي المخصب (*Enriched Virtual Model*). هذا النوع أو النموذج هو احد النماذج الأربع لنموذج التعلم المختلط التي وصفها ستاكر وهورن. تطبيقه في هذه المدرسة يعني

¹⁰³ Ikhwan, Eisha. Jamila Q., Widodo, Pratomo. 2019. *Attitude Conception: The Role of Blended Learning in Environmental Education. International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) 2 (6)*. DOI: 10.32996/ijllt.2019.2.6.7

يطبق التعلم المختلط أكثر من طريقة وتقنية واستراتيجية ومصدر التعليم. المدرّس كميسر أساسي أو كمتحكم رئيسي في عملية السلوك لدى التلاميذ من خلال تطبيق التعلم المختلط والتلاميذ كموضوع لعملية التعليم. كما ذكرت الباحثة سابقاً، يتعلّم التلاميذ من خلال مشاركة الوقت عن بُعد (عبر الإنترنت) وكذلك التعلم وجهاً لوجه مع المدرّس (غير متصل على الإنترنت).

تم تنفيذ التعلم المدمج في تعلم مهارة القراءة في هذه المدرسة وفقاً لخطة تنفيذ تعلم المعلم، والتي تبدأ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. هذا الحال يتوافق مع تنفيذ منهج التعلم ٢٠١٣، وهو النشاط الأولي للنشاط الأولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. تشمل الأنشطة الأولية التوجيه والإدراك والتحفيز وإعطاء المراجع. ١٠٤ ثم الأنشطة الأساسية وهو عملية التعليمية لتحقيق الأهداف باستخدام الأساليب التي تتكيف مع خصائص التلاميذ والمواد الدراسية. تشمل الأنشطة الأساسية عملية المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والتجريب والاستدلال أو الارتباط والتواصل. ١٠٥ والأخير هو الأنشطة الختامية الذي يتضمن استخلاص النتائج وتقويم الأنشطة التي تم تنفيذها والتفكير فيها، وتقديم التغذية الراجعة حول عملية التعليمية والنتائج. يستخدم المعلم الأنشطة النهائية لدعوة التلاميذ لاستخلاص استنتاجات حول الموضوع الذي تم تنفيذه. يقوم المعلمون والتلاميذ بالتفكير والتقييم لمعرفة مستوى نجاح التعليم.

(٣) تقويم التعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم المختلط

104 Abdullah Ridwan Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hlm. 281-282.

105 M. Fadlillah, *Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 17.

بالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج المقابلات والملاحظات التي تمت إجراؤها بشأن تقييم التعلم في التعلم المختلط الذي تم إجراؤه في هذه المدرسة أن في الواقع يعطي المدرّس نفس التقييم لتعلم اللغة العربية أثناء تنفيذ التعلم المختلط وأثناء التعليم وجهاً لوجه، فقط هناك اختلاف قليل من حيث التطبيق، لأن الآن المعلمين يستخدمون نظام التقييم عبر الإنترنت. ولا يزال تقييم في تعليم اللغة العربية يتكون من ثلاثة جوانب، هي المعرفية والنفسية الحركية والوجدانية. يمكن للمدرس أن يرى التقييم المعرفي من خلال تقييم أسئلة الممارسة والواجبات ونتائج الاختبارات النهائية التي قام بها التلاميذ. بالنسبة للتقييم الحركي النفسي يمكن رؤيته من خلال الطريقة التي يقوم بها التلاميذ بفروض مهارة القراءة مع تسجيلات الصوت والفيديو. بينما يمكن رؤية التقييم العاطفي من خلال وجود التلاميذ ومشاركتهم في التعلم الافتراضي (عبر الإنترنت)، ويمكن أيضاً رؤيته من خلال نشاطهم في المناقشات أثناء التعليم، في التعلم عبر الإنترنت أو في التعلم دون اتصال بالإنترنت.

ب. المشكلات والحلول التي وجد في تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة

القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

تطبيق التعلم المختلط في تعلم مهارة القراءة في هذه المدرسة لا يخلو من المشاكل أثناء تطبيقه. بالنظر إلى نتائج الدراسة، هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها المعلمون في تطبيق المخلوط، بما في ذلك يجب على المعلم أن يبدأ شيئاً جديداً ويتكيف مع التطورات التكنولوجية في هذا العصر. وهذا يتطلب من المعلمين إيجاد أفضل الحلول من خلال تنفيذ برامج التدريب على التكنولوجيا، كما أنهم يعتمدون على المعلمين والفنيين المتخصصين الذين هم خبراء في مجال المعلومات والتكنولوجيا في هذه المدرسة، لكن في بعض الأحيان يشعر الخبراء في مجال المعلومات والتكنولوجيا بالإرهاق أيضاً خلال الأيام الأولى لتطبيق التعلم المختلط، ويتعود الجميع عليه بمرور الوقت. الواقع أن هذه المشكلة تتماشى مع تصريح السيد الغادمي تحديداً حول "تدني مستوى الخبرة

والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية".

ثم هناك المشكلة عن وصول إلى الإنترنت تكون أحياناً غير مستقرة وصعوبات في الإشراف على التلاميذ عند الدراسة عبر الإنترنت في منازلهم، فضلاً عن نقص التفاعل أو الاتصال الذي يمكن أن يقوم به المعلمون والتلاميذ في عملية التعليمية. على العكس بالتعليم التقليدي عادة، حيث يتمتع التلاميذ بحرية سؤال المعلم أثناء تواجدهم في المدرسة. ومع ذلك، عند تطبيق التعلم المختلط مع الدورات الحالية، لا يتوفر لدى التلاميذ الوقت والمساحة للتفاعل مع المعلم. يواجه المعلمون أيضاً صعوبة في مراقبة عملية تعلم التلاميذ. تتوافق هذه المشكلات مع رأي الغادمي في بحثه بأن التعلم المختلط له مزايا عديدة، لكن له نقاط ضعف معقدة أيضاً في تطبيقه. وبصورة أدق فإن المشكلة التي تعاني منها هذه المدرسة مناسبة مع تصريح السيد الغادمي عن النقطة: "هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور كما أن التغذية الراجعة أحياناً تكون مفقودة". كذلك في نقطة "تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة".

في التعلم المختلط، وجدت أن دور المعلم كان كميّسراً للتلاميذ في التعلم عبر الإنترنت من خلال إعطاء مهام لهم أثناء الدراسة بشكل مستقل في المنزل بتوجيه من أولياء أمور التلاميذ. أنّ دور أولياء الأمور هنا مهم جداً لاستمرارية عملية التعليمية والتعلم عبر الإنترنت كوسيلة لتعيين المهام من المعلمين إلى التلاميذ من خلال مجموعات واتس أب (WAG) وتقديم التوجيه بنتمهم وابنهم عند التعلم في المنزل عبر الإنترنت وتشجيعهم على التعلم في المنزل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على جميع البيانات الموجودة التي حصلتها الباحثة وتحليلها ومناقشتها عن التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج، فجاءت الباحثة لتقديم الخلاصة فيما يلي وفقاً لأسئلة البحث:

١. كيفية عملية تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

أ) التخطيط

قامت هذه المدرسة في تخطيط التعلم المختلط إعداداً قوياً لتحقيق أهداف التعليم المثلي من خلال فحص الوضع والظروف واختيار الأساليب التعليم والمواد والتقييم وكيفية أخذ درجات التلاميذ في المهام اليومية. ليس فقط للتعلم دون اتصال بالإنترنت ولكن أيضاً للتعلم عبر الإنترنت، وكل ما يحتاج في التعلم المختلط تحتوي جميعها على أجزاء مختلفة ولا يمكن تعميمها. وأكبر خطة هي إنشاء جداول دورة التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة مع تنفيذ البروتوكولات الصحية، ويجب أن تقوم المدرسة بملاحظة ومراجعة عدة مرات.

ب) التنفيذ

تتكون عملية أنشطة التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة من ثلاث مراحل، وهي الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. واستخدمت هذه المدرسة التعلم الإلكتروني للمدرسة كأولياء لأنشطة التعلم في تعليم اللغة العربية، لكن مدارس التعلم الإلكتروني ليست الوسائل التعليمية الوحيدة التي يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة القراءة. غالباً ما يتعلم المعلمون والتلاميذ

من خلال غرف الدردشة عبر الإنترنت (WAG) والتسجيلات الصوتية وتسجيلات الفيديو ونقاط الطاقة وأيضاً مقاطع الفيديو من *Youtube*. بالإضافة إلى وسائل الإعلام عبر الإنترنت القائمة على التكنولوجيا، لا يزال تعليم هذه مهارة القراءة يستخدم أيضاً الوسائل التقليدية مثل الكتب والصور والوحدات والسبورة وغيرها. أن التطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة في خطة تطبيق التعليم المرفقة في الملحق.

ج) التقييم

الأشياء التي يتم تقييمها هي الجوانب المعرفية والجوانب النفسية الحركية والجوانب العاطفية. ولكن تم إجراء التقييم التكويني عبر الإنترنت، وتم إجراء التقييم النهائي دون الاتصال بالإنترنت.

٢. المشكلات والحلول التي وجد في تطبيق التعلم المختلط في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج

أ) التكيف مع الأشياء الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا، والحل: تضع المدارس برامج وإضفاء الطابع الاجتماعي على الكفاءة وتحسين التكنولوجيا للمعلمين.

ب) الوصول إلى الإنترنت في المنزل والوصول إلى التعليم الإلكتروني في المدرسة والذي يكون أحياناً غير مستقر. والحل: نسعى جاهدين لتحسين نظام التعلم الإلكتروني بالمدرسة بشكل منتظم. قدمت المدرسة أيضاً مرافق *wi-fi* حول المدرسة.

ج) استخدام الهواتف المحمولة للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة، والحل: يوفر المعلم مكاناً لتخزين الهواتف الخليوي في كل فصل.

- (د) هناك العديد من الجداول الزمنية التي تتغير في كل دورة، وغالبًا ما تجعل المعلمين والتلاميذ يشعرون بالارتباك. والحل: توفير المعلمين الإضافي في المكتب الذي تتمثل وظيفته في تذكير التلاميذ.
- (هـ) لا يمكن للمدرسين مراقبة أنشطة تعلم التلاميذ بشكل مباشر ونقص التفاعل بين التلاميذ والمعلمين، والتلاميذ مع التلاميذ الآخرين. والحل: يجتهد المعلم من خلال مطالبة التلاميذ بجمع نتائج ملاحظات الدراسة كل أسبوع، وعقد المعلم لقاءات منتظمة كل شهر ليتحدث مع التلاميذ عن تعليم اللغة العربية وتقييم كل ما يتعلق به.

ب. الاقتراحات

- انتلاقًا من نتائج البحث الموجودة، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات إلى معلمة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مالانج وكذلك إلى الباحثين الآخرين حتى أن يكون البحث أحسن مما قد سبق:
١. لمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة، من أجل تحسين عملية تطبيق نموذج التعليم المختلط في تعليم مهارة القراءة وكذلك في مهارات الأخرى لأن يكون التعليم أحسن من قبل وأكثر أثرًا لكل ناحية.
 ٢. أن يكون هذا البحث مصدرًا ومرجعًا إضافيًا ولأن يكون مقارنة في تطوير المزيد من البحوث ذات الصلة إلى نموذج التعليم للغة العربية.
 ٣. يمكن للباحثة السابقة أو الباحثين الآخرين أن يستمر ويطور بحثه في تعميقه عن هذا المجال من ناحية عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم المختلط.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أحمد فؤاد عليان. ٢٠٠٠م. المهارات اللغوية ماهيتهما وطرائق تنميتها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- الغامدي، فوزيه عبد الرحمن. ٢٠١١. أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام ادارة التعلم بلاكبودر على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. استرجع من: <http://faculty.ksu.edu.sa/Foz/Documents/F.Alghamdi.2011.pdf>
- ذوقان عبيدات وأصحابه. ٢٠٠٠م. منهج البحث العلمي. الرياض: دار اسمة.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩م. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عبد العزيز. ١٤٢٨هـ. مذكرة مناهج البحث. جاكارتا: مطبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- علي أحمد مذكور. ٢٠٠٦م. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - الطرق - الأساليب - الوسائل. الدار العالمية، الخرطوم.
- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة. ٢٠٠٨م. أساسيات تعليم. بيروت: دار العلوم الإسلامية.
- محمد كامل الناقة. ١٤٢٥هـ. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- نايف محمود معروف. ١٩٩٨م. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس.

المراجع الأجنبية:

- Ahmad Rizki Suhaedi, “*Metode Belajar Blended Learning Dinilai Efektif di Masa Pandemi Covid-19*”. Dalam Artikel Pendidikan: <https://www.rmolbanten.com/read/2020/07/06/18023/Metode-Belajar-%3Ci%3EBlended-Learning%3C/i%3E-Dinilai-Efektif-Di-Masa-Pandemi-Covid-19-> .Diakses pada 1 Oktober 2020.
- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Sosial & Budaya Syar’i*. Vol. 7, No. 5.
- Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carman, J. M. 2015. *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Blended Learning Design: 5 Key Ingredients, *International Journal of Linguistics, Literature, and Translation (IJLLT)*. 2(3), 166-174.
- Dahlia, Sri. 2013. Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAL. , *Jurnal Arabia*, Vol. 5, No.1.
- Dwiyanto, Heri. 2020. Menyiapkan Pembelajaran dalam Memasuki New Normal dengan Blended Learning. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, Vol 3, No. 3.
- Fadlillah Muhammad. 2014. *Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Kemas Abdul., & Neldi. 2017. Efektivitas Pembelajaran Qiro’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Jurnal Titian Vol.1, No.2*.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research (Jilid 2)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hardiansyah, M. Haris. 2017. Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Kemahiran Menyimak. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Idris, Husni. 2011. Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Iqra’ Vol.5. No.1*.

- Ika. 2020. "Membedah Tantangan Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi". <https://ugm.ac.id/id/berita/19552-membedah-tantangan-pembelajaran-daring-di-tengah-pandemi-covid-19>. Diakses pada 25 September 2020.
- Khalilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khosim, Noer. 2017. *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Suryamedia.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur, Brilliant., dkk. 2020. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Purwanto, Agus., dkk. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Psikologi dan Konseling, Vol. 2 No.1*.
- Ratomi, Ahmad. 2017. Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No.1*.
- Rohman, Anwar Abd. 2017. Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan, Vol.3, No. 2*.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sani, Abdullah Ridwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Setijadi. 2005. *Buku Pedoman Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sjukur, Sulihin. 2012. Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 2, No. 2*.
- Sudarman. 2014. Pengaruh Strategi Pembelajaran Blended Learning Terhadap Perolehan Belajar Konsep dan Prosedur pada Mahasiswa yang Memiliki Self-Regulated Learning Berbeda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 2, No. 1*.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarno. 2020. Adaptasi Sekolah dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo Vol.1, No.2*.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaodih, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahidmurni. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.

الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI
MODEL BELAJAR BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH QIRA'AH DI MTS NEGERI 4 MALANG

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati proses penerapan model belajar Blended Learning dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* di MTs Negeri 4 Malang.

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data yang baik mengenai kondisi fisik maupun non-fisik pada penelitian.

B. Aspek yang diamati

Pelaksanaan penilaian praktik mengajar guru yang *qualified, unqualified*, dan *mismatch* (format observasi diisi dengan membubuhkan tanda centang dan catatan yang perlu). Adapun aspek-aspek yang akan diamati oleh peneliti guna menunjang data yang diperlukan, sebagai berikut:

No.	Variabel	Aspek yang diamati	Observasi	
			Ya	Tidak
1.	Prinsip pelaksanaan pembelajaran dengan Blended Learning.	Setiap siswa secara sadar melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan Blended Learning.		
		Pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan daring dan luring antara siswa dan guru.		
		Guru memberikan akun kepada masing-masing siswa untuk mengakses e-learning madrasah.		
		Guru memberikan siswa ruang untuk mengakses e-learning madrasah kapanpun dan di manapun.		
		Guru senantiasa memperbarui laman dan mengunggah materi pada e-learning madrasah.		
		Pembelajaran sepenuhnya menggunakan prinsip Kurikulum 13.		

		Bahan ajar yang digunakan terdapat buku teks sebagai salah satu sumber belajar siswa.		
		Sumber belajar tidak hanya bersandar pada buku teks, tetapi juga menggunakan sumber ajar dan media online, seperti aplikasi ruang obrolan, video, rekam suara, dan lain-lain.		
		Penjelasan guru dapat tersampaikan dengan baik saat pembelajaran daring dan luring.		
		Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menggali informasi terkait materi secara daring kapan dan di manapun.		
		Sesama guru menelaah dan mengevaluasi secara bertahap model pembelajaran Blended Learning yang telah digunakan.		
2.	Persiapan guru sebelum masuk kelas	Menyusun strategi pembelajaran yang membuat siswa aktif.		
		Mengunggah materi dan soal di laman e-learning madrasah.		
		Menyiapkan media belajar untuk pembelajaran daring/luring.		
		Mengumpulkan sumber-sumber bahan ajar untuk menunjang pemahaman siswa.		
		Membuka akses absensi siswa di laman e-learning madrasah.		
3.	Pembelajaran <i>maharoh qiro'ah</i>	Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.		
		Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya sebagai stimulus.		
		Guru memulai materi pelajaran dengan memberikan tautan di WAG yang berisi teks bacaan.		

		Siswa membuka e-learning madrasah dan mulai mempelajari materi dengan seksama.		
		Siswa diberi kesempatan untuk diskusi dan menelaah teks bersama teman kelas.		
		Guru menggunakan media pembelajaran tambahan terkait materi sebagai penunjang pemahaman isi teks.		
		Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan dikumpulkan melalui e-learning madrasah atau WAG.		
		Guru selalu membuka dan menutup pelajaran dengan nasehat, do'a, dan salam.		

الملاحظة		الجواب	المتغيرة	الرقم
لا	نعم			
	✓	يقوم كل طالب بوعي بتنفيذ هذه أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم المختلط.	مبدأ تطبيق نموذج التعلم المختلط	. ١
	✓	يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وغير متصل بين الطلاب والمعلمين.		
	✓	يعطي المعلم حساباً لكل طالب للوصول إلى التعليم الإلكتروني للمدرسة.		
	✓	يوفر المعلمون مساحة للطلاب للوصول إلى التعليم الإلكتروني للمدرسة في أي وقت وفي أي مكان.		

✓	يقوم المعلم دائماً بتحديث الصفحة وتحميل المواد على التعليم الإلكتروني للمدرسة.		
✓	يستخدم التعلم مبادئ المنهج ١٣ بشكل كامل.		
✓	المواد التعليمية المستخدمة هي الكتب المدرسية كإحدى مصدر لتعلم الطلاب.		
✓	لا تعتمد موارد التعليم على الكتب المدرسية فحسب، بل تستخدم أيضاً موارد التدريس والوسائل التعليمية عبر الإنترنت، مثل تطبيقات غرف الدردشة، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، وغيرها.		
✓	يمكن نقل شرح المعلم جيداً أثناء التعليم عبر الإنترنت وغير المتصل عليه.		
✓	يوفر المعلم مساحة للطلاب لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعلقة بالمواد عبر الإنترنت في أي وقت و مكان.		
✓	يقوم المعلم بمراجعة وتقييم نموذج التعلم المختلط الذي تم استخدامه بشكل تدريجي.		
✓	تطوير استراتيجيات وأساليب التعليم المناسبة ويمكن أن تجعل الطلاب نشطين.	إعداد المعلم قبل دخول الفصل	٢.
✓	تحميل المواد والأسئلة على صفحة التعليم الإلكتروني بالمدرسة.		

	✓	قم بإعداد وسائل التعليمية للتعلم عبر الإنترنت وغير متصل على الإنترنت.		
	✓	جمع مصادر المواد التعليمية لدعم فهم الطلاب.		
	✓	فتح المعلم الوصول إلى حضور الطلاب على صفحة التعليم الإلكتروني بالمدرسة.		
	✓	يستخدم المعلم طرق التعليم المناسبة.	تعليم مهارة القراءة	.٣
	✓	يسأل المعلم الطلاب عن المادة السابقة كمحفز.		
	✓	يبدأ المعلم الموضوع من خلال توفير رابط من خلال غرفة دردشة عبر الإنترنت تحتوي على نص القراءة.		
	✓	يفتح الطلاب مدرسة التعليم الإلكتروني ويبدأون في دراسة المواد بعناية.		
	✓	يتم منح الطلاب الفرصة لمناقشة ودراسة النص مع زملائهم في الفصل.		
	✓	يستخدم المعلم وسائل تعليمية إضافية تتعلق بالمواد لدعم فهم محتوى النص.		
	✓	يعطي المعلم مهامًا للطلاب للعمل عليها وجمعها من خلال مدارس التعليم الإلكتروني أو غيره.		
	✓	يفتح المعلم الدرس ويغلقه دائمًا بالنصيحة، والدعاء، والتحية.		

**WAWANCARA TERBUKA TERKAIT MODEL BELAJAR BLENDED
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB DENGAN WAKA KURIKULUM
DI MTS NEGERI 4 MALANG**

Daftar pertanyaan :

1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
2. Bagaimana eksistensi pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
3. Bagaimana latar belakang peralihan KBM di MTS Negeri 4 Malang yang kemudian disepakati menggunakan model belajar Blended Learning?
4. Bagaimana prosesnya sehingga dapat ditetapkan menjadi Blended Learning?
5. Bagaimana sistem penerapan model Blended Learning di MTs Negeri 4 Malang? Dan apakah ada penerapan khusus dalam mata pelajaran bahasa Arab? (ketentuan baru bagi guru dan siswa, pembagian jam pelajaran, dll.)
6. Bagaimana sistem penjadwalan KBM dengan model Blended Learning ini?
7. Selama penerapan Blended Learning, apa saja kendala atau kesulitan yang dihadapi pihak madrasah?
8. Dan bagaimana *problem solving* dari kendala yang ada dalam pembelajaran dengan model Blended Learning?
9. Apa dampak positif maupun negatif yang muncul selama penerapan model belajar Blended Learning di sekolah ini?
10. Apa saja kelebihan dan kelemahan menggunakan model Blended Learning?
11. Memohon izin untuk minta data umum sekolah, seperti dokumen informasi umum untuk referensi/ lampiran penelitian (biodata sekolah, visi misi, sarana-prasarana sekolah, foto-foto KBM dengan model Blended Learning, dll.)

**WAWANCARA TERBUKA TERKAIT MODEL BELAJAR BLENDED
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA ARAB DENGAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTS NEGERI 4 MALANG**

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana proses penerapan belajar dengan Blended Learning dalam mata pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana keaktifan siswa dalam segala proses pembelajaran Bahasa Arab dengan Blended Learning?
3. Metode apa yang biasa dipakai guru dalam pembelajaran maharah qiro'ah dengan Blended Learning ini?
4. Media apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran maharah qiroah dengan model belajar Blended Learning?
5. Jika ada laman web khusus yang digunakan, laman web apa saja yang pernah digunakan, khususnya dalam pembelajaran maharah qiro'ah?
6. Bagaimana eksistensi KBM bahasa arab selama menggunakan pembelajaran berbasis Blended Learning?
7. Apakah ada ketentuan tertentu yang diberikan kepada murid selama belajar bahasa Arab secara daring dan luring?
8. Bagaimana pemberian tugas dan pengumpulannya dilakukan?
9. Apa saja kendala atau problem selama KBM, khususnya pembelajaran maharah qiro'ah?
10. Dan bagaimana problem solving dari kendala tersebut?
11. Apa saja kelebihan dan kelemahan yang ditemukan selama penerapan KBM dengan model Blended Learning?

**WAWANCARA TERBUKA TERKAIT MODEL BELAJAR BLENDED
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA ARAB DENGAN SISWA
DI MTS NEGERI 4 MALANG**

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana pengalaman ananda terkait pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 4 Malang?
2. Bagaimana menurut anda terkait keempat keterampilan yang dipelajari dalam pelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana antusias ananda selama belajar menggunakan model Blended Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada maharoh qiro'ah?
4. Selama pembelajaran daring (online) media apa saja yang ananda gemari dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?
5. Selama pembelajaran luring (offline) media apa yang ananda gemari dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?
6. Apa saja kelebihan yang dirasakan selama pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model belajar Blended Learning ini?
7. Apa saja kesulitan/kendala yang dirasakan selama pembelajaran Blended Learning dalam maharoh qiro'ah Bahasa Arab?
8. Apa kiat yang ananda miliki dalam mengatasi kesulitan dan kendala yang didapat saat belajar menggunakan Blended Learning?
9. Bagaimana perbedaan yang ananda rasakan dari penggunaan pembelajaran konvensional (luring) dengan pembelajaran menggunakan model belajar Blended Learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VIII/GANJIL
Materi : العدد الترتيب + الساعة
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menulis dengan bahasa arab berkaitan dengan tema الساعة dengan struktur kalimat العدد الترتيب

B. Kompetensi Dasar

1.2	Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt
2.2	Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيب
4.2	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيب

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Salam
- Mengecek kehadiran siswa melalui absensi E-Learning Madrasah.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberi motivasi siswa untuk tetap mengikuti protokol kesehatan agar terhindar dari virus corona (Covid 19)

2. Kegiatan inti

- Guru mengecek kesiapan daring peserta didik melalui Grup WA
- Guru mengirim bahan ajar berupa video atau buletin dengan menggunakan microsoft office

- Guru memberi stimulus dan feedback kepada peserta didik terkait materi pada teks bacaan
- Guru memantau siswa yang aktif dipembelajaran dan menanyakan kendala siswa lewat grup WA/timeline E-Learning.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi yang telah dipelajari di grup WA
- Guru memberi tugas terkait materi tersebut via WA/E-Learning.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan materi yang ada dalam video/buku bahan ajar.
- Guru menutup materi dan menunggu tugas siswa yang dikirim via WA.
- Guru menutup pertemuan dengan ucapan salam
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif mengikuti pembelajaran.
- Guru memberi motivasi siswa untuk tetap menjaga kesehatan.

C. Penilaian

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Sikap Spiritual | : Siswa menjawab salam |
| 2. Sikap Sosial | : Bersikap Sopan dan peduli |
| 3. Pengetahuan | : Tes online |
| 4. Keterampilan | : Lembar Tugas Elektronik/Foto/Video |

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Malang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs Ahmad Ali, MM
NIP. 19700204 199703 1 003

Nailil Tahta El S, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPPL)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 4 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VIII/GANJIL
Materi : الساعة
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca dan menulis dengan bahasa arab berkaitan dengan tema الساعة dengan struktur kalimat العدد الترتيب

B. Kompetensi Dasar

1.2	Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.
2.2	Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيب
4.2	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيب

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Salam
- Mengecek kehadiran siswa melalui absensi pada E-Learning Madrasah.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberi meminta siswa untuk tetap menerapkan protokol kesehatan agar terhindar dari virus corona (Covid 19).

2. Kegiatan inti

- Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan tentang pelajaran di pertemuan sebelumnya.
- Guru menampilkan bahan ajar berupa penggalan teks dengan menggunakan microsoft office (*slide Power Point*).
- Guru memberi stimulus dan *feedback* kepada peserta didik terkait materi pada teks bacaan.
- Guru memantau siswa yang aktif di pembelajaran dan menanyakan kendala pemahaman materi.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan materi yang telah dipelajari bersama
- Guru memberi tugas terkait materi tersebut dan dikumpulkan via WA atau E-Learning madrasah.

3. Penutup

- Guru menyimpulkan materi yang ada dalam slide dan atau buku bahan ajar.
- Guru menutup materi dan meminta siswa segera mengerjakan tugas yang akan dikirim via WA.
- Guru menutup pertemuan dengan doa dan ucapan salam
- Guru memberi apresiasi kepada siswa yang aktif mengikuti pembelajaran.
- Guru memberi motivasi siswa untuk tetap menjaga kesehatan.

C. Penilaian

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 5. Sikap Spiritual | : Siswa menjawab salam |
| 6. Sikap Sosial | : Bersikap Sopan dan peduli |
| 7. Pengetahuan | : Tes offline/online |
| 8. Keterampilan | : Lembar Tugas Elektronik/Foto/Video |

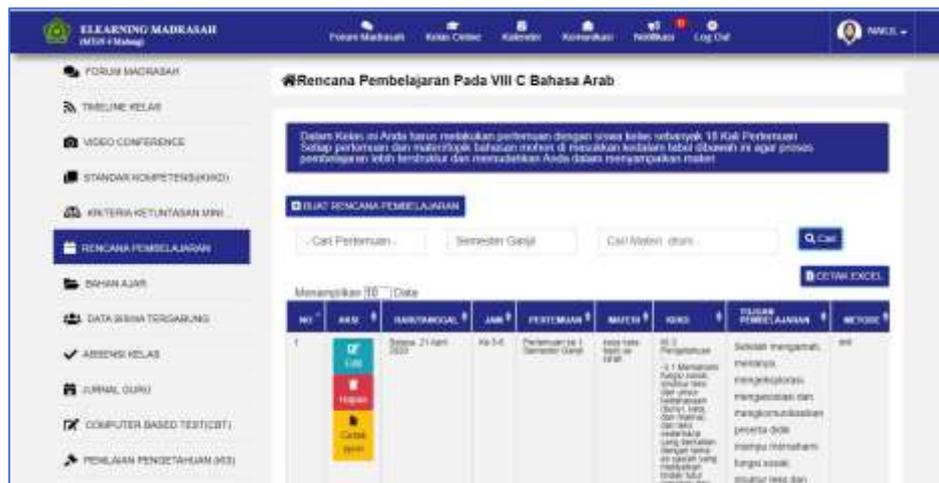
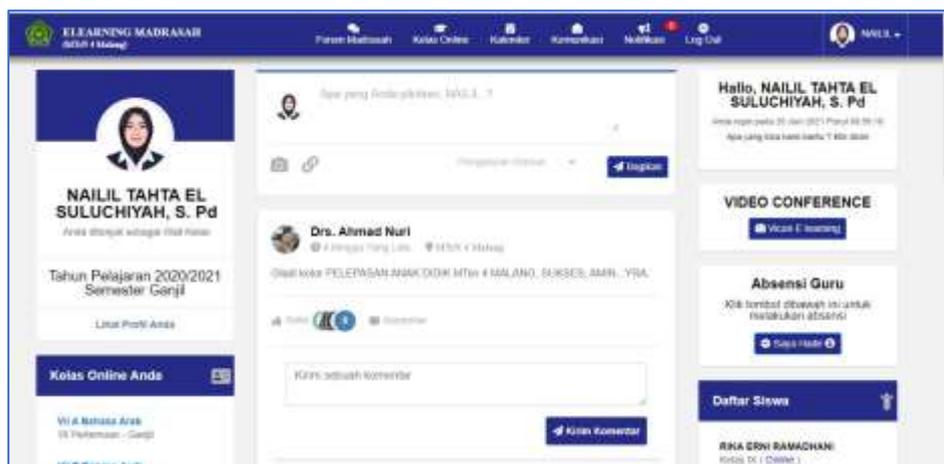
Mengetahui,
Kepala Madrasah

Malang, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

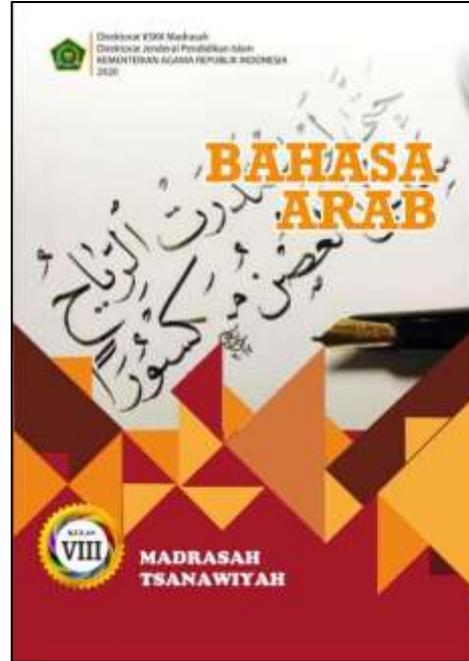
Drs Ahmad Ali, MM
NIP. 19700204 199703 1 003

Nailil Tahta El S, S.Pd
NIP. -

عرض التعلم الإلكتروني للمدرسة



عرض الكتب المستخدمة في هذه المدرسة



الخطبة الثالث

الخطبة

اشوق فاتح، أعلم في المدينة المنورة الإسلامية جاكارتا في أيام الدراسة، استيقظ في الساعة الرابعة صباحاً أذهب إلى المكتبة في الساعة السادسة وألتحق لتبدأ الحصة الأولى في الشريعة والتاريخ في الساعة والسابعة ثم أرتفع إلى المسجد مرة ثانية للدراسة في الساعة العاشرة وأنتهي في خمس في اليوم بلقيس اليوم الدراسي في الساعة الواحدة وألغى صلاة ثم أذهب إلى البيت وأحياناً أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

اقرأ الخطبة لترتج عظمة أو لا

Beitah paragraph review, translate her text - 100%

1. يدرس فاتح حين يحضر في اليوم
2. تبدأ الحصة الأولى في الساعة
3. يذهب فاتح إلى المكتبة في الساعة
4. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحاً
5. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا

Bahasa Arab - Edition VIII 44

الموسم

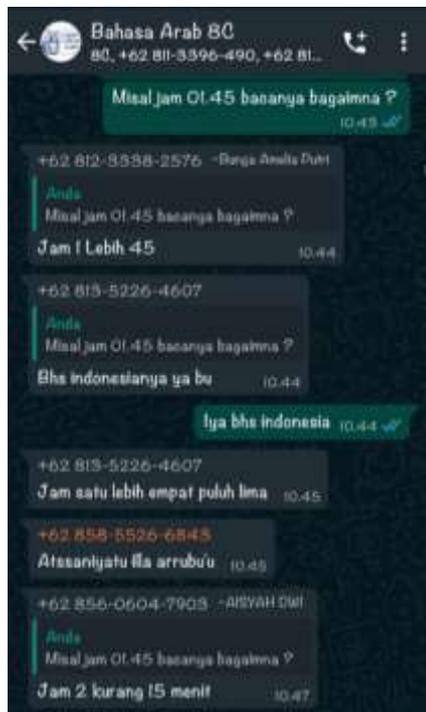
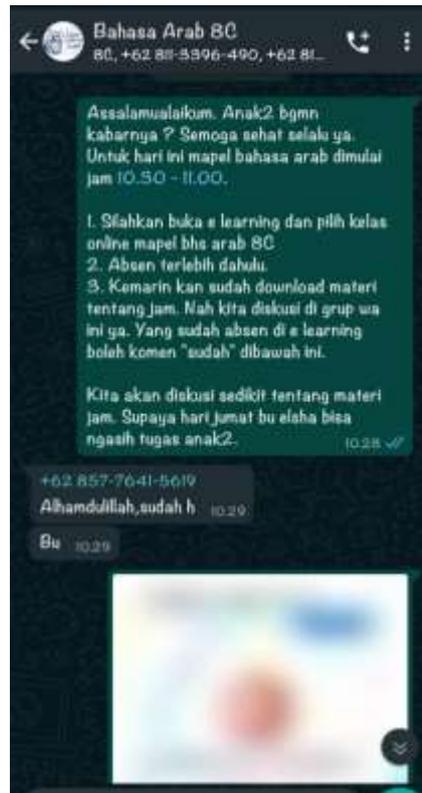
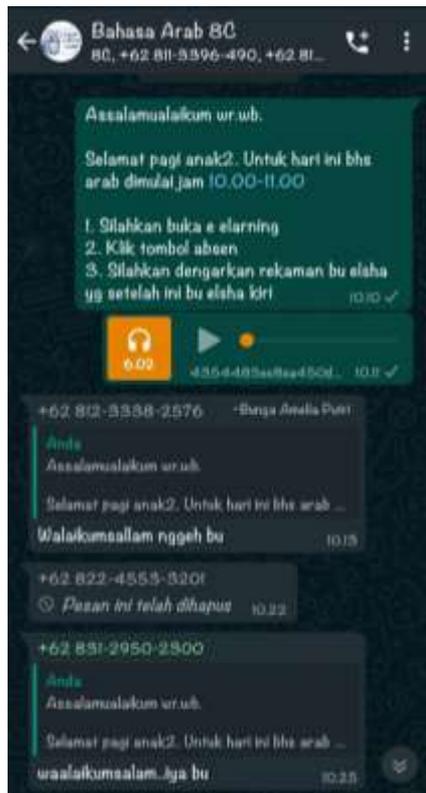
18	مقدمة وأهداف الكتاب
19	الموسم الأول: الصلاة
20	الخطبة الأولى: الفريضة والعزائم
21	حوار بين طالبين
22	الخطبة الثاني: المواظبة والتواكب مع الصلاة التسمية
23	الخطبة الثالث: الفريضة وغير التمس
24	الخطبة الرابع: الكفاية
25	الموسم الثاني: يومه الثاني
26	الخطبة الأولى: الفريضة والعزائم
27	حوار بين طالبين
28	الخطبة الثاني: المواظبة والتواكب مع الصلاة التسمية
29	الخطبة الثالث: الفريضة وغير التمس
30	الخطبة الرابع: الكفاية
31	الموسم الثالث: الوصية
32	الخطبة الأولى: الفريضة والعزائم
33	حوار بين طالبين
34	الخطبة الثاني: المواظبة والتواكب مع الصلاة التسمية
35	الخطبة الثالث: الفريضة وغير التمس
36	الخطبة الرابع: الكفاية
37	التعميمات لأشياء الفصول الدراسي الأول

JURNAL DAN ABSENSI KELAS VII C
 MTS NEGERI 4 MALANG
 TAHUN PELAJARAN 2022/2021

NO	NIS	NAMA SISWA	AMAR						
			A	B	C	D	E	F	G
1	10	ADICHI RAJA LECTHER							
2	11	ADIKH DHI KARBANAKT							
3	12	AD SURYANAH							
4	13	AMBARA AMELIYANI							
5	14	ANDIAN HENDRI NUGRO SUPUTRA							
6	15	ANNA SAPRITA							
7	16	ANUS MING MELA ANDRIANI							
8	17	ANWAR HANAM HENDI AMALIAH							
9	18	ANUGRAH ADELA PUTRI							
10	19	ANGGITA FIRA MALLINI SUPRIANI							
11	20	ANGGRA ADEVA PUTRI							
12	21	ANIL AYU RAHMADHANI							
13	22	ANIKAT NADA SOPHIA							
14	23	ANITA GIBRA LECTHER							
15	24	ANITA PUTRI HANANINGRAH							
16	25	ANINDA HANIK							
17	26	ARIFULLAH HUSNITA							
18	27	ARIFA NIDA HANANINGRAH							
19	28	ARIFA VIA HANANINGRAH							
20	29	ARIF HUSNELLAH							
21	30	ARISTY WIDIA NALA							
22	31	ARIZKI NUR ANI PURNANTI							
23	32	MUHAMMAD RIZQI HELLANA							
24	33	MUHAMMAD ALFI HALLI							
25	34	ARISTY LUKA							
26	35	ARISTY AYU LINDA HANANINGRAH							
27	36	ARISTY ALYSSA HANANINGRAH							
28	37	ARISTY MURNI HALLI LILA							
29	38	ARISTY ANEKA PUTRI							
30	39	ARISTY ANEKA PUTRI							
31	40	ARISTY ANEKA PUTRI							
32	41	ARISTY ANEKA PUTRI							
33	42	ARISTY ANEKA PUTRI							
34	43	ARISTY ANEKA PUTRI							
35	44	ARISTY ANEKA PUTRI							
36	45	ARISTY ANEKA PUTRI							
37	46	ARISTY ANEKA PUTRI							
38	47	ARISTY ANEKA PUTRI							
39	48	ARISTY ANEKA PUTRI							
40	49	ARISTY ANEKA PUTRI							
41	50	ARISTY ANEKA PUTRI							
42	51	ARISTY ANEKA PUTRI							
43	52	ARISTY ANEKA PUTRI							
44	53	ARISTY ANEKA PUTRI							
45	54	ARISTY ANEKA PUTRI							
46	55	ARISTY ANEKA PUTRI							
47	56	ARISTY ANEKA PUTRI							
48	57	ARISTY ANEKA PUTRI							
49	58	ARISTY ANEKA PUTRI							
50	59	ARISTY ANEKA PUTRI							
51	60	ARISTY ANEKA PUTRI							
52	61	ARISTY ANEKA PUTRI							
53	62	ARISTY ANEKA PUTRI							
54	63	ARISTY ANEKA PUTRI							
55	64	ARISTY ANEKA PUTRI							
56	65	ARISTY ANEKA PUTRI							
57	66	ARISTY ANEKA PUTRI							
58	67	ARISTY ANEKA PUTRI							
59	68	ARISTY ANEKA PUTRI							
60	69	ARISTY ANEKA PUTRI							
61	70	ARISTY ANEKA PUTRI							
62	71	ARISTY ANEKA PUTRI							
63	72	ARISTY ANEKA PUTRI							
64	73	ARISTY ANEKA PUTRI							
65	74	ARISTY ANEKA PUTRI							
66	75	ARISTY ANEKA PUTRI							
67	76	ARISTY ANEKA PUTRI							
68	77	ARISTY ANEKA PUTRI							
69	78	ARISTY ANEKA PUTRI							
70	79	ARISTY ANEKA PUTRI							
71	80	ARISTY ANEKA PUTRI							
72	81	ARISTY ANEKA PUTRI							
73	82	ARISTY ANEKA PUTRI							
74	83	ARISTY ANEKA PUTRI							
75	84	ARISTY ANEKA PUTRI							
76	85	ARISTY ANEKA PUTRI							
77	86	ARISTY ANEKA PUTRI							
78	87	ARISTY ANEKA PUTRI							
79	88	ARISTY ANEKA PUTRI							
80	89	ARISTY ANEKA PUTRI							
81	90	ARISTY ANEKA PUTRI							
82	91	ARISTY ANEKA PUTRI							
83	92	ARISTY ANEKA PUTRI							
84	93	ARISTY ANEKA PUTRI							
85	94	ARISTY ANEKA PUTRI							
86	95	ARISTY ANEKA PUTRI							
87	96	ARISTY ANEKA PUTRI							
88	97	ARISTY ANEKA PUTRI							
89	98	ARISTY ANEKA PUTRI							
90	99	ARISTY ANEKA PUTRI							
91	100	ARISTY ANEKA PUTRI							

JURNAL DAN ABSENSI KELAS VII D
 MTS NEGERI 4 MALANG
 TAHUN PELAJARAN 2022/2021

NO	NIS	NAMA SISWA	AMAR						
			A	B	C	D	E	F	G
1	10	ANANDA FALLOH							
2	11	ANANDA FALLOH							
3	12	ANANDA FALLOH							
4	13	ANANDA FALLOH							
5	14	ANANDA FALLOH							
6	15	ANANDA FALLOH							
7	16	ANANDA FALLOH							
8	17	ANANDA FALLOH							
9	18	ANANDA FALLOH							
10	19	ANANDA FALLOH							
11	20	ANANDA FALLOH							
12	21	ANANDA FALLOH							
13	22	ANANDA FALLOH							
14	23	ANANDA FALLOH							
15	24	ANANDA FALLOH							
16	25	ANANDA FALLOH							
17	26	ANANDA FALLOH							
18	27	ANANDA FALLOH							
19	28	ANANDA FALLOH							
20	29	ANANDA FALLOH							
21	30	ANANDA FALLOH							
22	31	ANANDA FALLOH							
23	32	ANANDA FALLOH							
24	33	ANANDA FALLOH							
25	34	ANANDA FALLOH							
26	35	ANANDA FALLOH							
27	36	ANANDA FALLOH							
28	37	ANANDA FALLOH							
29	38	ANANDA FALLOH							
30	39	ANANDA FALLOH							
31	40	ANANDA FALLOH							
32	41	ANANDA FALLOH							
33	42	ANANDA FALLOH							
34	43	ANANDA FALLOH							
35	44	ANANDA FALLOH							
36	45	ANANDA FALLOH							
37	46	ANANDA FALLOH							
38	47	ANANDA FALLOH							
39	48	ANANDA FALLOH							
40	49	ANANDA FALLOH							
41	50	ANANDA FALLOH							
42	51	ANANDA FALLOH							
43	52	ANANDA FALLOH							
44	53	ANANDA FALLOH							
45	54	ANANDA FALLOH							
46	55	ANANDA FALLOH							
47	56	ANANDA FALLOH							
48	57	ANANDA FALLOH							
49	58	ANANDA FALLOH							
50	59	ANANDA FALLOH							
51	60	ANANDA FALLOH							
52	61	ANANDA FALLOH							
53	62	ANANDA FALLOH							
54	63	ANANDA FALLOH							
55	64	ANANDA FALLOH							
56	65	ANANDA FALLOH							
57	66	ANANDA FALLOH							
58	67	ANANDA FALLOH							
59	68	ANANDA FALLOH							
60	69	ANANDA FALLOH							
61	70	ANANDA FALLOH							
62	71	ANANDA FALLOH							
63	72	ANANDA FALLOH							
64	73	ANANDA FALLOH							
65	74	ANANDA FALLOH							
66	75	ANANDA FALLOH							
67	76	ANANDA FALLOH							
68	77	ANANDA FALLOH							
69	78	ANANDA FALLOH							
70	79	ANANDA FALLOH							
71	80	ANANDA FALLOH							
72	81	ANANDA FALLOH							
73	82	ANANDA FALLOH							
74	83	ANANDA FALLOH							
75	84	ANANDA FALLOH							
76	85	ANANDA FALLOH							
77	86	ANANDA FALLOH							
78	87	ANANDA FALLOH							
79	88	ANANDA FALLOH							
80	89	ANANDA FALLOH							
81	90	ANANDA FALLOH							
82	91	ANANDA FALLOH							
83	92	ANANDA FALLOH							
84	93	ANANDA FALLOH							
85	94	ANANDA FALLOH							
86	95	ANANDA FALLOH							
87	96	ANANDA FALLOH							
88	97	ANANDA FALLOH							
89	98	ANANDA FALLOH							
90	99	ANANDA FALLOH							
91	100	ANANDA FALLOH							

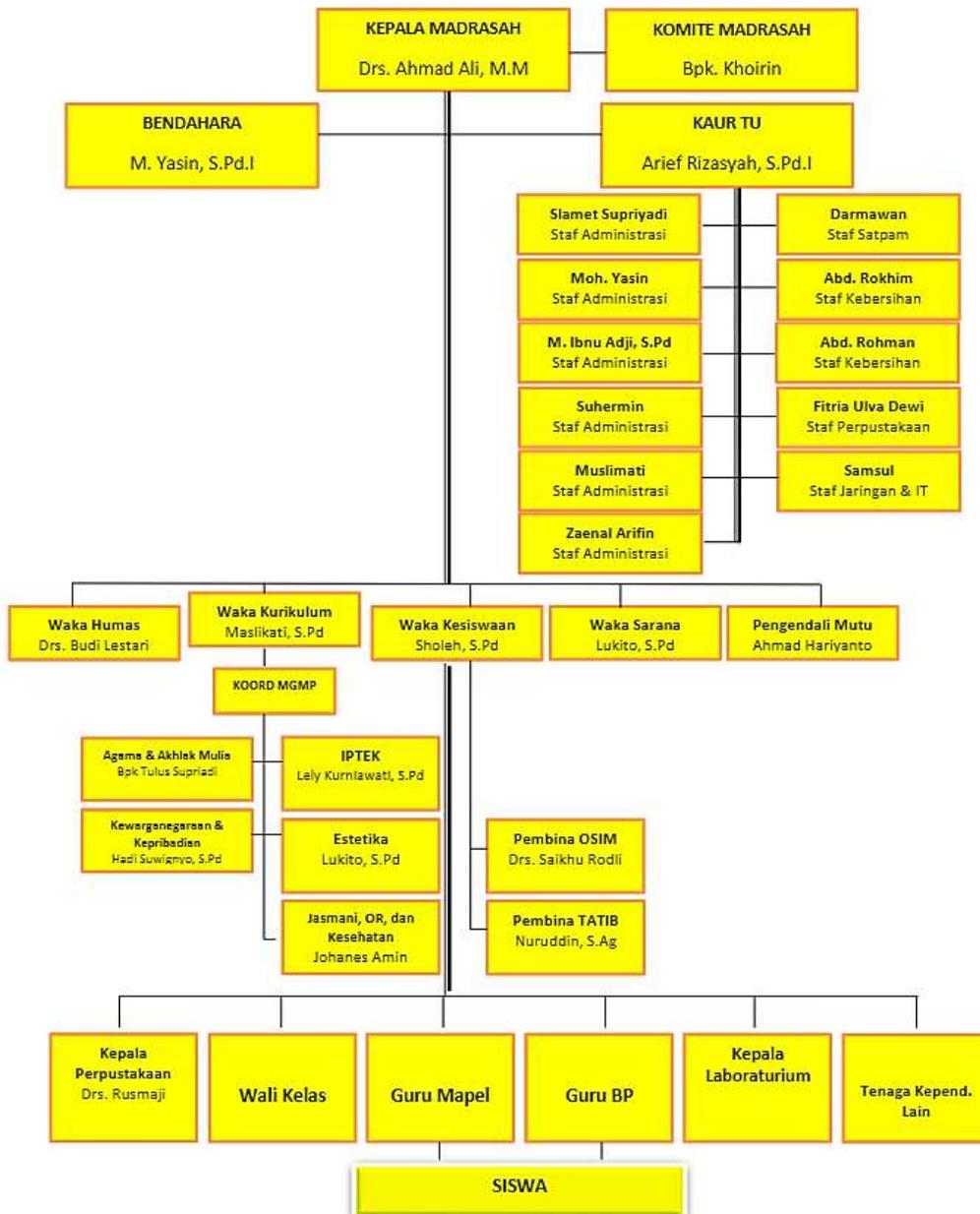




KELEMBAGAAN

A. STATUS PENYELENGGARA MADRASAH

1. NAMA MADRASAH : MTs Negeri 4 Malang
2. ALAMAT : JL. Raya Harjokuncaran No. 02 Sumbermanjingwetan
3. NAMA KEPALA MADRASAH : Drs. Ahmad Ali, M.M





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 MALANG
Jalan Raya Harjokuncaran No. 2 Telp. (0341) 871044 Sumbermanjing Wetan
Kabupaten Malang 65176

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 134/Mts.13.35.04/PP.00.5/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. AHMAD ALI, M. M.
NIP : 197002041997031003
Pangkat /Gol : Pembina TK I / (IV/b)
Jabatan : Kepala MTs Negeri 4 Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa atas nama :

Nama : Iga Hanum Masrurroh
NPM : 18721001
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan judul " Penerapan Model Belajar Blended Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca" yang dilaksanakan bulan Oktober 2020 s.d April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Mei 2021

Kepala,



AHMAD ALI

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : إغا هانوم مسرورة
مكان وتاريخ الميلاد: ساماريندا، ١٢ أكتوبر ١٩٩٥
الجنسية : إندونيسي
العنوان : فمجوتان، دينفاسار الغربية، بالي
رقم الجوال : ٠٨٢١٤٠٧١٦٤٦٥
البريد الإلكتروني : hanum.libra12@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال عائشة ١ دينفاسار	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢	مدرسة محمدية الابتدائية ١ دينفاسار	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣	معهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الأول نجاي	٢٠٠٨-٢٠١٣
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤-٢٠١٨