

البحث الجامعي

تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة  
المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية

إعداد :

بنت إسراء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

م ٢٠٢١

البحث الجامعي

تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة  
المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية

إعداد :

بنت إسراء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

م ٢٠٢١

الاستهلال

ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين

(أل عمران: ١٣٩)

قال كلاً إنَّ معي ربِّي سيِّهدين

(الشعراء: ٦٢)

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

إلى والدي الكريم "سوجيارطا" (المرحوم) وإلى والدي الكريمة "إنسيّة" (المرحومة). هما مثل ضوء الشمس إليّ وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيراً. وكذلك إلى "أستاذة ايرليانا الماجستير" و "أستاذ شعراني (المرحوم)" جزاكم الله بأحسن الجزاء.

وإلى إخواني الكبير "أحمد رازقين و زمران نصر الدين و محمد عرفان علوى و أخواتي الكبيرة نور ليلية و أطيع صالحه ونانيك زبيدة و مرآة اللطيفة" الذين يعطي الإعانة إليّ. عسى الله أن يجمعنا في الجنة أمين.

عسى الله أن ينفعني بعلمهم رحمهم الله في حياتهم ويرضى الله عنهم في الدارين. عسى الله أن يسهل جميع أموركم.

أمين.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله ربّ العالمين. نشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، ونشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله. والصلاة والسّلام على معلّم الناس الخير، وعلى آله وأصحابه وأزواجه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوّة والصحّة والفرصة حتّى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الأخر، ولذلك تقدّم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج محمّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمّي محمودة الماجستير كمشرفة في كتابة هذا البحث، و أقول شكرا على كل مت قدمه مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتّى يتسنيّ لجميع الأشياء الجيّدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتّى الإنتهاء منه.

٥. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة مؤسسة المعهد سونان أمبيل العالي التي قد أعطيتني فرصة تكون أعضاء فيه و جمع الأساتيد والأساتذات والمربي والمرئيات وأصدقائي من المشرفين والمشرفات.
٧. العائلة الكبيرة من معهد تحفيظ "نور الفرقان" من أساتيده جميع أخواتي الذي قد صاحبي في هذه الفرصة النبيلة. خصوصا إلى بنت مغفرة الأعيون، أولى رزقي فينا رحمة، ديفي رحمدني فراوو، شفاء عمليا. أحبكم الله وفي الله.
٨. العائلة الكبيرة من أصدقائي في قسم التعليم العربية مرحلة ٢٠١٧ خصوصا نيل نعمة الفؤدية، ايكا يوليا رحمة، عناية المغفرة، أحمده حسنة الدينية الذي أعطيتني معاونته ومصاحبي في كل وقت ضيقي. أحبكم في الله.
- عسى الله أن يمنّ علينا رحمته لاحد لنا وأن يشينا بحسن الثواب، وأخيرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي هناك بالتأكيد النقصان والقصور، نحتاج انتفادات واقتراحت بناء من طرف لمزيد من التحسين، ونرجو هذا البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا ربّ العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٤ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

بنت إسراء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الإسم : بنت إسراء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩

موضوع البحث : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وقفا طيبة معايير التعليم الوطنية.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستغناء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تقريراً مالانج، ٤ يناير ٢٠٢٢

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : بنت إسرائ

رقم القيد : ١٧١٠٠٥٩

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لطبقة معايير التعليم الوطنية.

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٣. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم على حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : بنت إسراء  
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩  
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماحستير  
الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لطبقة معايير التعليم الوطنية.

وقد ناظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لايمتثاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ..... ٢٠٢٢ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج نورا علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : بنت إسرائ

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩

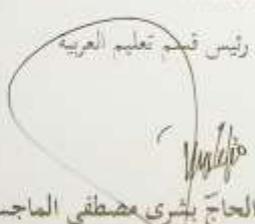
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا طيبة معايير التعليم الوطنية.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا يستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وتقبل من قائل الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ..... ٢٠٢٢م.

رئيس قسم تعليم العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

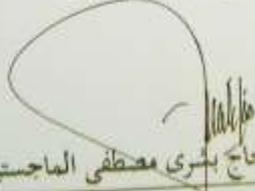


### مواعيد الإشراف

الإسم : بنت إسراء  
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩ :  
الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية.  
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ أكتوبر ٢٠٢٠	الفصل ١	
٢	٢٢ يناير ٢٠٢١	الإصلاحات الفصل ١	
٣	١٩ فبراير ٢٠٢١	الفصل ٢-٣	
٤	٧ يونيو ٢٠٢١	الإصلاحات الفصل ٢-٣	
٥	٢٨ يونيو ٢٠٢١	الفصل ٤-٥	
٦	٣٠ يونيو ٢٠٢١	الإصلاحات الفصل ٤-٥	
٧	٧ يوليو ٢٠٢١	مستخلص البحث	
٨	٢٠ أغسطس ٢٠٢١	ACC البحث الجامعي	

رئيس قسم تعليم العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠ ١٢١٢١٢١٢٢١٩٧٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : بنت إسراء  
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٩  
العنوان : كديري - جاوى الشرقية

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لتيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا طيبة معايير التعليم الوطنية.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرقة أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

حور الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقرياً مالانج، ٤ يناير ٢٠٢٢



بنت إسراء

١٧١٥٠٠٥٩

## مستخلص البحث

إسراء، بنت. ٢٠٢١. تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقاً لهيئة معايير التعليم الوطنية. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية للحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

### الكلمات الإشارية: تحليل المحتوى، كتاب الدرس، المعيار

الكتاب الدرس هي أحد مكونات التعليم الناجح سوى جانب الأهداف والوسائل والاستراتيجيات وتقييمات التعليم التي تحتوي على مواد سيتم تسليمها للطلاب. إعداد الكتاب الدرس يجب أن يجهز من النواحي التي حددها هيئة معايير التعليم الوطنية لتكون لائق ومناسبة للاستخدام في التعليم، وهي: ناحية المحتوى وناحية العرض وناحية اللغوية وناحية الرسومية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) موافقة المواد التعليمية مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. (٢) حداثة المواد. (٣) التدريبات والتقييم الواردة في كتاب المناهج العربية ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة المتوسطة.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، ومنهجه هي الوصفي والمكتبي وتحليل البيانات. كان المصادر الرئيسية للبيانات في هذا البحث هو كتاب درس اللغة العربية بالمنهج العام ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة المتوسطة. تم أخذ البيانات الثانوية من عدة وثائق تم اقتباس محتوياتها لإضافة البيانات التي يحتاجها الباحثة كموقعه كأداة رئيسية لهذا البحث.

نتائج هذا البحث يوجد التوافق من الكتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة الثانوية مع هيئة معايير التعليم الوطنية. وهي موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية في هذا الكتاب وفقاً لمعيار هيئة معايير التعليم الوطنية، وحداثة المواد في هذا الكتاب موافقة مع معيار هيئة معايير التعليم الوطنية، إنه فقط لا يوجد محدد المقاييس حول الأمثلة والحالات في إندونيسيا أو العربية، التدريبات والتقييم في هذا الكتاب موافقة مع المعيار هيئة معايير التعليم الوطنية، ولكن لا يوجد تقييم في نهاية الدرس كما هو مذكور في معيار هيئة معايير التعليم الوطنية.

## ABSTRACT

**Isro'in, Binti.** 2021. Analysis of 2013 Curriculum Arabic Textbooks for Madrasah Tsanawiyah Students According to the National Education Standards Agency (BSNP). Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor : Dr. Umi Machmudah, M.A

---

**Keywords: Content analysis, Textbooks, Standard**

Textbooks are one of the components of successful learning coupled with aims, media, strategies and learning evaluations that contain materials that will be delivered to students. The preparation of textbooks must be completed with several aspects that have been determined by the National Education Standards Agency (BSNP) to be appropriate and proper for use in learning, namely: content aspect, presentation aspect, linguistic aspect and graphic aspect.

This study aims to determine: (1) The suitability of teaching materials with Core Competencies and Basic Competencies. (2) Up-to-date Materials. (3) Exercises and Evaluations contained in the 2013 Curriculum Arabic textbook for Madrasah Tsanawiyah Students.

The approach in this research is qualitative, and the methods are description, literature and data analysis. The primary data source in this study was the 2013 Curriculum Arabic Language Textbook for Madrasah Tsanawiyah students. Secondary data was taken from several documents whose contents were quoted to add data needed by the author as his position as the main instrument of this research.

The results of this study were found suitability in the 2013 Curriculum Arabic Textbook for Madrasah Tsanawiyah Students with the standards of the National Education Standards Agency. Namely, the suitability of the material with the Core Competencies and Basic Competencies in this book is in accordance with the BSNP standard, The up-to-date material in this book is in accordance with the BSNP standard, it's just that there are no specific metrics about examples and cases in Indonesia and Arabic, Exercises and evaluations in this book has complied with the BSNP standard, but there is no evaluation at the end of the dars as stated in the BSNP standard

## ABSTRAK

**Isro'in, Binti. 2021. Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Umi Machmudah, M.A

---

### **Kata Kunci : Analisis konten, Buku Ajar, Standart**

Buku ajar merupakan salah satu komponen keberhasilan pembelajaran yang dibarengi dengan tujuan, media, strategi dan evaluasi pembelajaran yang berisi materi-materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Penyusunan buku ajar harus dilengkapi beberapa aspek yang telah ditentukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan agar layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran, yakni : aspek isi, aspek penyajian, aspek kebahasaan dan aspek kegrafikaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Kesesuaian materi bahan ajar dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. (2) Kemutakhiran Materi. (3) Latihan dan Evaluasi yang ada dalam buku ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif, dan metodenya yaitu deskripsi, kepustakaan dan analisis data. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk siswa Madrasah Tsanawiyah. Data sekunder diambil dari beberapa dokumen yang dikutip isinya untuk menambah data yang dibutuhkan oleh penulis sebagaimana posisinya sebagai instrumen utama dari penelitian ini.

Hasil dari penelitian ini adalah dapat ditemukan kesesuaian dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah dengan standar dari Badan Standar Nasional Pendidikan. Yakni kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam buku ini telah sesuai dengan standar BSNP, Kemutakhiran materi dalam buku ini telah sesuai dengan standar BSNP hanya saja belum ada metrik yang spesifik tentang contoh dan kasus di Indonesia maupun Arab, Latihan dan evaluasi dalam buku ini telah sesuai dengan standar BSNP hanya saja belum ada evaluasi di akhir dars seperti yang dicantumkan dalam standar BSNP.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	تقرير المشرفة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	مواعيد الإشراف
ل.....	تقرير الباحثة
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص.....	محتويات البحث
ش.....	قائمة الجداول

### الفصل الأول : المقدمة ..... ١

أ.....	أ- خلفيّة البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- فوائد البحث
٥.....	و- حدود البحث
٥.....	ز- الدراسات السابقة

٩.....	ح- تحديد المصطلحات.....
١١.....	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١١.....	المبحث الأول : كتاب الدرس.....
١١.....	أ- مفهوم الكتاب الدرس.....
١٢.....	ب- أهمية الكتاب الدرس.....
١٤.....	ت- خصائص الكتاب الدرس.....
١٥.....	ث- أساس اختيار واستخدام الكتاب الدرس.....
١٥.....	المبحث الثاني : هيئة المعايير التعليم الوطنية.....
١٧.....	١- صلاحية المحتوى.....
٢٠.....	٢- صلاحية اللغوي.....
٢٢.....	٣- صلاحية العرض.....
٢٦.....	المبحث الثالث : تأسيس الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية.....
٢٦.....	أ- تعريف الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية.....
٣٤.....	ب- تأسيس الكفاءة.....
٣٥.....	المبحث الرابع : حداثة المواد.....
٣٨.....	المبحث الخامس : التدريبات والتقييم.....
٣٨.....	أ- مفهوم التدريبات والتقييم.....
٣٩.....	ب- أهمية التقييم.....
٤٠.....	ج- أهداف التقييم.....
٤١.....	د- التدريبات والتقييم عند هيئة معايير التعليم الوطنية.....
٤٢.....	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٤٢.....	أ- مدخل البحث ونوعه.....

ب- حضور الباحثة..... ٤٣

ت- البيانات ومصادرها..... ٤٣

ث- طريقة جمع البيانات..... ٤٥

ح- طريقة تحليل البيانات..... ٤٦

خ- التّحقيق من صحّة البيانات..... ٤٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... ٥٠

أ- المبحث الأول :موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية.... ٥١

ب- المبحث الثاني : حداثة المواد..... ٦٩

ت- المبحث الثالث : التدريبات والتقييم..... ٧٨

الفصل الخامس : الإختتام..... ٩٤

أ- ملخص البحث..... ٩٤

ب- الإقتراح..... ٩٥

المصادر..... ٩٦

قائمة المراجع..... ٩٦

الملاحق

سيرة الذاتيّة

## قائمة الجداول

٧.....	الجدوال ١.١
٢٧.....	الجدوال ٢.١
٢٩.....	الجدوال ٢.٢
٥٢.....	الجدوال ٣.١
٥١.....	الجدوال ٤.١
٥٤.....	الجدوال ٤.٢
٥٧.....	الجدوال ٤.٣
٦٠.....	الجدوال ٤.٤
٦٣.....	الجدوال ٤.٥
٦٦.....	الجدوال ٤.٦
٦٩.....	الجدوال ٤.٧
٧٠.....	الجدوال ٤.٨
٧٢.....	الجدوال ٤.٩
٧٤.....	الجدوال ٤.١٠
٧٥.....	الجدوال ٤.١١
٧٧.....	الجدوال ٤.١٢
٧٨.....	الجدوال ٤.١٣
٧٩.....	الجدوال ٤.١٤
٨١.....	الجدوال ٤.١٥
٨٢.....	الجدوال ٤.١٦
٨٤.....	الجدوال ٤.١٧
٨٥.....	الجدوال ٤.١٨

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية احدى أمر واجب لكل مسلم، كما عرفنا في الاعتبار أن مصدر الشريعة في الإسلام يستخدم هذه اللغة. ابتداءً من القرآن و أحاديث الرسول وكذلك الكتب التي كتبها العلماء، كلها تأتي من البلدان العربية وتستعمل اللغة العربية. كما لمسلمين، عندنا إعتقاد بأن دراسة الشريعة أو القانون يدرس مباشرة من اللغة الأصلية ستحصل على فهم أعمق من دراسة من خلال الترجمة التي ستكون محدودة في الترجمة نفسها بفهم المترجم. وفقاً لخبراء اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء التي يجب إتقانها من قبل متعلم اللغة العربية حتى تصل أهداف التعليم. عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها هي علم الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وكذلك يشترط أن يكون لديه أربع مهارات في اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>1</sup> يجب إتقان هذين الأمرين إذا كنت تريد تكون خبراء اللغة، وليس مجرد جزء منها. بالإضافة إلى قدرتها على استيعاب أو فهم القراءات والمحادثة العربية ، فهي أيضاً قادرة على التكاثف في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة.

الكتاب الدرس هي أحد المكونات اللازمة للتعليم الناجح بالإضافة إلى الأهداف والوسائل والاستراتيجيات وتقييم التعليم، الذي فيه مادة سيعلمها الى الطلاب. يشبه هذا الكتاب الدرس كأس مملوء بالماء للتخلص من عطش من سيشربه. يشبه الطلاب بشخص يشرب الماء في الكأس، لذلك يجب التأكيد من محتويات المشرب صافية ونظيفة ويؤتى الفائدة على الجسم ولن تؤذيهم بعد الشرب.

<sup>1</sup> Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo :CV Lisan Arabi, 2017) hal 5

وكذلك مع المواد التعليمية. يجب أن تكون المادة واضحة ومباشرة حتى لا تسبب سوء الفهم. وفقاً لقدرة المتعلم، فلا يدرك المتعلم صعباً جداً أو سهلاً جداً. يحتوي كتاب الدرس على نطاق يدعمه في تقديم المواد. كما قال طعيمة، تشمل الكتاب الدرس كتباً متنوعة وأدوات داعمة يمكن أن تزود الطلاب / المشاركين في التعلم المعرفة، وكل ما يستخدمه المعلم في عملية التعليم مثل الأشرطة أو الأقراص المدججة أو الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية الحكومية أو أوراق الطلاب وكتب التمارين أو كتب المعلم.<sup>2</sup> يجب أن يوجد هذه الأشياء حقاً لأن الكتاب الدرس لا ينبغي أن يكون منفردة، بل يجب أن يكون مكتملة حتى يتم تعظيم وظيفتها ويحصل الطلاب على المواد بشكل شامل.

خصائص التعليم ترتبط في كل مؤسسة تعليمية ارتباطاً وثيقاً بمعايير الكفاءة للخريجين ومعايير المحتوى. المعايير الكفاءة للخريجين يعطى الإطار المفاهيمي عن استهداف التعليم الذي يجب تحقيقها. معايير المحتوى يعطى الإطار المفاهيمي عن عملية التعليم والتعلم الذي تُؤلّد من درجة الكفاءة ونطاق المواد.<sup>3</sup> في تطبيقه، يبلغ نطاق المواد الى المتعلم بوسيلة كتاب التعليمي أو كتاب المدرسي أو ورقة عمل طلاب. دخل كتاب الدرس إلى المواد التعليمية المطبوعة، لأن المواد ينقسم إلى نوعان، هي المطبوعة وغير مطبوعة. المثال من المواد غير مطبوعة هي الفيديو والصوتي و عرض التقديمي وغير ذلك. تكون المواد التعليمية التي تُستخدم غالباً في عملية التدريس والتعلم في شكل كتاب الدرس. ومع ذلك، من ناحية تقديم الكتاب الدرس، لا تزال هناك أشياء لا تتوافق مع الثقافة التربوية. لذلك هناك حاجة إلى مرجع لإعداد الكتاب الدرس للطلاب.

<sup>2</sup> Abdullah al-Ghali dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Akademia Permata, 2012) hal 11

<sup>3</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

النجاح في عملية التعليمية يتعلّق ببعض الأدوار الذي دَعَمه. أمّا مكوّنة التعليميّة هي : (١) الأهداف التعليميّة (٢) المتعلّم (٣) المعلّم (٤) المواد (٥) المنهج (٦) الوسائل (٧) مراجع التعليم (٨) التقييم. احدى منهم يعنى المواد الذي يستعمل كالمصدر لينتقل المواد التعليمية لكي يركّز الى الفصل الذي علّمه ولا ينتشر الى أيّ مكان، الذي قد قرّرت حكومة إندونيسية منهاجها الذي تمّ تصميمه لطلابها.

صناعة الكتاب الدرس عندها نواحي الذي يجب أن يملّؤه عند هيئة معايير التعليم الوطنية لكي تكون كتاب يستحقّ للتدريس لدى التلاميذ في إندونيسية، يعنى ناحية المحتوى، ناحية العرض ، ناحية اللغة وناحية الرسوم البيانية.<sup>٤</sup> في هذا البحث سيبحث عن ناحية المحتوى من كتاب الدرس الذي يُستعمل في المدرسة المتوسطة فصل الثامن بالمنهج عام ٢٠١٣. يتكون هذا الكتاب من ٦ موضوعات تغطي الموضوعات ، يعنى (١) الساعة (٢) يومياتنا (٣) الهواية (٤) الرياضة (٥) المهنة (٦) عيادة المريض. يحتوي الموضوع العام المقدم في كل موضوع على أربعة جوانب للمهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكل موضوع مجهز أيضا بعناصر المفردات والقائد أو التراكيب. من خلال هذين الأمرين، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المادة المتعلقة بالموضوع المقدم، حيث توجد تعبيرات تتعلق بالحياة حول بيئة الطلاب ويكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة.

هذا البحث سيبحث عن هل قد وافق هذا الكتاب الدرس مع معايير المحتوى خاصة في موافقة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، و حداثة المواد، و التدريبات والتقييم عند هيئة

---

<sup>4</sup> Laporan BSNP tahun 2010 hal.3 *Deskripsi Butir Instrumen 1; Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab* (PDF File), (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>), diakses pada tanggal 09 Januari)

معايير التعليم الوطنية. ولذلك، الباحثة ستحلل ناحية المحتوى من كتاب الدرس اللغة العربيّة للمدرسة المتوسطة فصل الثامن بالمنهج عام ٢٠١٣ بأدوات التحليليّة من هيئة معايير التعليم الوطنيّة.

### ب- أسئلة البحث

ومن هذه العبارة مسألة من هذا البحث هي تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية وأسئلة بحثها هي:

- ١- كيف موافقة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعياريّة عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة؟
- ٢- كيف حداثة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة؟
- ٣- كيف التدريبات والتقييم كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة؟

### ج- أهداف البحث

- ١- وصف عن موافقة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعياريّة عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة.
- ٢- وصف عن حداثة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة.
- ٣- التدريبات والتقييم كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة.

## د- فوائد البحث

١. زيادة كنوز علمية خاصة لعالم تعليم اللغة العربية.
٢. المساعدة على تسهيل تعليم اللغة العربية وخاصة لمعلمي اللغة العربية في تحليل كتب الطلاب قبل تدريسها.
٣. إضافة الكنوز العلمية وخاصة للباحثين في نقل المعرفة.
٤. يرجى أن يكون قادرة على جذب انتباه المزيد من الباحثين لإجراء البحث عن اللغة العربية وتعليمها.

## و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث على العنوان تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١١ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية على تحديد البحث كما يلي:

الكتاب درس في هذا البحث هو كتاب درس اللغة العربية بالمنهج العام ٢٠١٣ للصف الثامن مدرسة المتوسطة من ناحية المحتوى خاصة في موافقة المواد كتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، و حداثة المواد، و التدريبات والتقييم. استخدام أدوات تحليلية من هيئة معايير التعليم الوطنية.

## ز- الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين بحثا علميا عن تعليم اللغة العربية في مجال الكتاب الدراسي عدة بحوث سابقة فيما يلي:

١- محمد فخرى إمام الدين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،  
٢٠١٩ م) موضوع البحث : تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية  
بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية. (مدخل كيفية  
وصفيّة) النتائج البحث : يوجد لائق بين كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية  
لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية من هيئة المعايير التعليم الوطنية.  
ويجد الباحثة النتائج على النحو التالي، الموافقة المواد، دقة المواد معاصرة  
المادة، مناسبة الثقافة، التدريب والتقييم قد لائق مع هيئة المعايير التعليم  
الوطنية، وفي التخصيص يحتاج الى الإصلاح لأن الباحث لا يوجد مادّ  
خاصة عن التخصيص أربعة مهارات في هذا الكتاب.

٢- أنا زهرة النور النية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
(٢٠٢٠) موضوع البحث : تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم  
العربية" في المدرسة الثانوية للصف العاشر. (مدخل الكيفي من نوع البحث  
الجامعي). النتائج البحث : (١) أن الأساس الثقافي والاجتماعي هي مناسبة  
بالمؤشّرات عند الغالي الثقافة في هذا الكتاب معظم من الثقافة المحلية  
إندونيسيا لأنّ هذا الكتاب يستخدم في بلاد إندونيسيا. (٢) أن الأساس  
السيكولوجي مناسبة بالشروط إعداد المواد التعليمية عند الغالي. (٣)  
يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصيحة ولا يستخدم اللغة الوسيطة.

٣- حبيبة الإسلامية إحدى، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانق (٢٠١٤) موضوع البحث : تحليل كراسة التدريبات "العربية  
لدارسين" على أساس منهج مستوى الواحدة التعليمية (دراسة وصفيّة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان). النتائج البحث : (١) الكراسة  
التدريبات " العربية لدارسين" متماشية مع محتوى مادة اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية لامونجان. (٢) الكراسة التدريبات " العربية لدارسين"

متماشية مع معايير كفاءة مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية لامونجان. (٣) الكراسة التدريبات "العربية للدارسين" متماشية مع منهج مستوى الوحدة التعليميّة بالمدرسة الثانوية الحكومية لامونجان.

### الجدوال ١.١

الرقم	اسم الباحث، موضوع البحث	التساوي	الفرق	نتيجة
١-	محمد فخري إمام الدين على تحليل محتوى كتاب الطلاب اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية في السنة ٢٠١٩	تحليل محتوى كتاب الطلاب	كتاب التلاميذ المدرسة الثانوية	يوجد لائق بين كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لمنهج عام ٢٠١٣ لطلبة مدرسة الثانوية وهيئة المعايير التربوية الوطنية. ويجد الباحث النتائج على النحو التالي، لموافقة المواد لائق بالمعيار هيئة المعايير التربوية الوطنية، و دقة المواد مناسب بالمعيار هيئة المعايير التعليم الوطنية، معاصرة المادة ايضا لائق بالمعيار هيئة المعايير التعليم الوطنية، مناسبة بالثقافة لائق بالمعيار هيئة المعايير التعليم الوطنية، التدريب والتقييم قد لائق، والتخصيب يحتاج الى الإصلاح لأن الباحث لا يوجد مادّة خاصّة عن التخصيب اربعة مهارات في هذا الكتاب.
٢-	أنا زهرة النور النية	تحليل محتوى	كتاب "هيّا	١- أن الأساس الثقافي

<p>والاجتماعي هي مناسبة بالمؤشرات عند الغالي الثقافة في هذا الكتاب معظم من الثقافة المحلية إندونيسيا لأن هذا الكتاب يستخدم في بلاد إندونيسيا</p> <p>٢- أن الأساس السيكولوجي مناسبة بالشروط إعداد المواد التعليمية عند الغالي</p> <p>٣- يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصيحة ولا يستخدم اللغة الوسيلة.</p>	<p>نتعلم العربية" مدرسة الثانوية للصف العاشر</p>	<p>الكتاب الدراسي</p>	<p>على تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" في المدرسة الثانوية للصف العاشر في السنة ٢٠٢٠</p>	
<p>١- كراسة التدريبات " العربية للدارسين" لائق على محتوى المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان</p> <p>٢- كراسة التدريبات " العربية للدارسين" لائق بالمعيار كفاءة المتخرجة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان</p> <p>٣- كراسة التدريبات " العربية للدارسين" لائق على أساس</p>	<p>على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية</p>	<p>تحليل كراسة التدريبات</p>	<p>٣- حبة الإسلامية إحدى على تحليل كراسة التدريبات " العربية للدارسين" على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية في السنة ٢٠١٤</p>	

منهج مستوى الوحدة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان				
---	--	--	--	--

### ح- تحديد المصطلحات

- ١- كتاب الدرس : مواد تدريس اللغة العربية هي مادة التعليم اللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٥</sup>
- ٢- هيئة معايير التعليم الوطنية : هي مؤسسة مستقلة ومهنية ومستقلة مهمتها تطوير معايير التعليم الوطنية ومراقبتها وتقييم تنفيذها. المعايير التي طورتها هيئة معايير التعليم الوطنية فعالة وتلزم جميع وحدات التعليم على المستوى الوطني.<sup>٦</sup>
- ٣- تأسيس الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية : يُعرّف مصطلح الكفاءة على أنه مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والقيم كأداء يؤثر على دور الشخص وعمله وإنجازه ووظيفته. وبالتالي، يمكن قياس الكفاءة بالمعايير العامة ويمكن تحسينها من خلال التعليم والتدريب.<sup>٧</sup>
- ٤- حداثة المواد : يتضمن تحديث المواد ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية، والأمثلة والحالات الدقيقة، والصور الفعلية والرسوم التوضيحية، واستخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية، والأدب المحدث.

<sup>5</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008) hal 73

<sup>6</sup> Badan Standar Pendidikan Nasional, *Deskripsi Butir Instrumen 1; Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab* (PDF File), hlm. 1 (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>, diakses pada tanggal 09 Januari 2021 pukul 21:33 WIB)

<sup>7</sup> Mohammad Makinuddin, *Perumusan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, MIYAH : Jurnal, Vol. X, No. 1, 2015

٥- التدريبات والتقييم : التواصل (التدريب التواصلي) لإتقان وتطبيق المواد التي يتم تدريسها وتقييمها والذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب على بعض المواد التي تم تدريسها يتم تقديمها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> Loc.Cit

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : كتاب الدرس

#### أ- مفهوم الكتاب الدرس

في اللغة الإنجليزية، كتاب الدرس يسمّى بـ *text book*. فيه يتم ترتيب المحتويات بشكل منهجي بمواد باللغة العربية الذي تساعد في تسهيل تعلم المواد للطلاب والمعلمين ليعلم المواد التعليمية وفقاً للمنهج المطبق. مواد تدريس اللغة العربية هي مواد تعليم اللغة العربية وهي مركّب من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>9</sup> أنه الوسيلة الأساسية في يد التلميذ والموثوق بها لأن كلماته مطبوعة او مسجلة ولأن سلطة عليا هي التي دفعت به إلى الأيدي والأعين.<sup>10</sup> أمّا الكتاب في الاتساع المفهوم يعنى ليشمل مختلف المواد التعليمية التي يستعين بها المعلم في تدريسه، والتي يستخدمها كوسائط لنقل المفاهيم والمعارف وتنمية القدرات والاتجاهات وإشباع الميول والإهتمامات. الكتاب المدرسي في الدراسة الحالية يعنى : ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا. معرفة أو وجدانية أو نفس حركية<sup>11</sup>.

<sup>9</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008) hal 73

<sup>10</sup> رضوان أبو الفتوح، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، (دط، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٢) ص.

٤-٥

<sup>11</sup> محمد كامل الناقفة و رشدى أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (إعداده-تحليله-تقويمه). (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص: ٢٠

أما من تعريف الأخرى، الكتاب الدرس هو الكتاب الذي فيه وصف المواد عن الفصل أو المجالات الدراسة معينة، الذي يتم مركب منهجياً وتم إختياره وفقاً لغرض معين، أهداف التعليم، وتطوير المنهج ليتم استيعابها. كتاب الدرس يُستعمل كالوسائل التعليمية في عملية التعليم في المدرسة.<sup>12</sup> من مفهوميين في أعلى نجد الخلاصة أن كتاب الدرس اللغة العربية يعني كتاب فيه بيان المواد اللغة العربية التي قد تركبها منهجياً وفقاً لغرض التعليم الذي قد كتبت في منهج التعليم الحديثة. وفي بلادنا إندونيسية، الآن قد نفذت منهجاً يقال إنه يستخدم منهجاً علمياً، ألا وهو منهج ٢٠١٣. بحيث تعتمد الكتب المدرسية العربية الآن على هذا المنهج.

## ب- أهمية الكتاب الدرس

وجود الكتب المدرسية لا يمكن عزل في أنشطة التدريس والتعليم. إذا تُركت بدون كتاب، فسيكون التعليم غير مركّز و عشوائياً و لا يصل إلى هدفه. تكون الكتب المدرسية مصدرًا للمواد التعليمية، والذي استخدام محتوياتها كمبادئ توجيهية لتوصيل المواد للمعلمين في الفصل الدراسي. ومع ذلك، هذا لا يعني أن المواد مكتوبة في الكتاب المدرسي فقط. يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على إنشائها وتطويرها عند التسليم المواد. وفقاً لشامبليس وكالفي في كتاب Masnur Muslich، يشرح أن الكتاب الدرس أو الكتب المدرسية هي أداة للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعليم منها وفهم العالم خارج أنفسهم. وفي رأيهم، تتمتع الكتاب المدرسية بقوة هائلة لتغيير عقول الطلاب ويمكن أن تؤثر في كثير من الأحيان على معرفة الأطفال بقيمة معينة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الكتاب

<sup>12</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2010) hal 24

المدرسية أيضًا يكون دليلاً إلزامياً للطلاب والمعلمين من أجل الإدارة السلسة للفصل الدراسي.<sup>١٣</sup>

تدور الكتب المدرسية العربية دوراً في سد الفجوة بين إنجاز مهمات تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون من خلال أنشطة التدريس والتعليم. لذلك فإن توفير الكتب المدرسية هو المرحلة الثانية المهمة بعد المنهج.<sup>١٤</sup> سيجد المعلم صعوبة في اختيار المدخل والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم قبل تعيين المواد / المواد التعليمية مثل الموجودة في الكتاب المدرسي أولاً.

الكتاب المدرسي، من بين أنواع الكتب الأخرى، ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية لهذه الشعوب. إنه وعاء المعرفة، و ناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين. ليس هذا فحسب، بل تعدد الكتب المدرسية ( خاصة تلك التي تتناول العلوم الإنسانية والإجتماعية) مصدراً أولياً يستمد منه الطالب موافقه واتجاهاته إزاء كثير من الجماعات العرقية المختلفة. إذ أن الكتب المدرسية نزود التلاميذ بما يحتاجونه من معلومات عن التاريخ وحضارات العالم الذي يعيشون فيه.<sup>١٥</sup>

فعملية التدريس أيًا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً

<sup>13</sup> Sutri Ramah dkk, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, 2018

<sup>14</sup> Umi Machmudah, *Model Bahan Ajar Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam di Kota Malang*, An-Nabighoh : Jurnal Bahasa Arab, Vol.20 No.02, 2018

<sup>١٥</sup> الدكتور رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة:جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ٢٨

لعملية تعلّم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.<sup>١٦</sup>

### ت- خصائص الكتاب الدرس

كالكتاب الذي يستعمل تكون مصدرا للتعليم، عنده خصائص مختلف من الكتب الأخر. خصائص الكتاب الدرس يختلف مع خصائص كتاب القصة وما أشبه ذلك، لأنه بحث علمية ولذلك يساوي مع بحث علمية في العام.

أما خصائص الكتاب الدرس في العام يعني:<sup>١٧</sup>

١. يتم ترتيب الكتاب الدرس بناءً على رسالة المناهج التعليمية.
  ٢. تركز الكتاب الدرس على هدف محدد.
  ٣. تقدم الكتاب الدرس مجالات موضوعية محددة.
  ٤. الكتاب الدرس موجهة الى عملية التعليم الطلاب.
  ٥. توجه الكتاب الدرس عملية التعليم للمعلم في الفصل.
  ٦. تساعد الكتاب الدرس الطلاب في التعليم بنفسه.
  ٧. يتم تعديل نمط عرض الكتاب الدرس مع التطور الفكري للطلاب المستهدفين.
  ٨. يمكن لأسلوب عرض الكتاب المدرسي أن يبرز إبداع الطلاب في التعلم.
- خصائص الكتاب الدرس يجب أيضا التفكير عن من سيعلم. سيختلف بين الطلاب الناطقين بها و غير الناطقين بها، لأنّ من حيث القدرة والاختلافات البيئية والنفسية بين الاثنين.

١٦. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)

<sup>17</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2010) hal 60

### ث- أسس اختيار واستخدام الكتاب الدرس

فيما يتعلق باختيار واستخدام الكتاب الدرس ، فإنه لا يختلف كثيراً عن اختيار المواد التعليمية. لأن الكتاب الدرس تتكون من مواد تعليمية ، والتي تشمل نوع المادة، والعمق، والنطاق، وترتيب العرض، ومعالجة (معالجة) المواد التعليمية، والتوافق مع المنهج الدراسية والحالية.<sup>18</sup> يجب أخذ هذه الأشياء في الاعتبار من قبل للمعلمي، وليس فقط غلاف الكتاب الدرس وتصميمها وسعرها.

الكتاب الذي تجاوز شرعيتها هي الكتاب التي اجتاز التقييم من قبل مركز مسك الدفاتر / الهيئة المعايير الوطنية التعليم. ويعلن عن علامة التخرج هذه بقرار من وزير التربية الوطنية. بل في ناحية أخرى، الكتاب التي لا تحصل على شرعية من هذه الوكالة لا تتفق مع المعايير المعمول بها في إندونيسيا. يجب أن تكون الكتاب المختارة عبارة عن كتاب تفي بمعايير الجودة ، سواء من حيث المواد أو العرض المواد أو اللغوي أو سهولة القراءة أو الرسومات.<sup>19</sup>

### المبحث الثاني : هيئة المعايير التعليم الوطنية

هيئة المعايير التعليم الوطنية هي مؤسسة فردية ومهنية ومستقلة لديها مهمة لتطوير ومراقبة التنفيذ وتقييم تنفيذ معايير التعليم الوطنية. المعايير التي طورتها هيئة المعايير التعليم الوطنية فعالة وتلزم جميع الوحدات التعليمية على المستوى الوطني.

أما وظيفة وصلاحيه من هذه الهيئة :

١- تطوير المعايير التعليم الوطني.

<sup>18</sup> Ibid, hlm 242

<sup>19</sup> Ibid, 243

- ٢- تقييم الإختبار الوطني.
- ٣- تقديم توصيات للحكومة والحكومات المحلية في مجال ضمان ومراقبة جودة التعليم.
- ٤- صياغة معايير المتخرج في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي.
- ٥- تقييم مدى صلاحية المحتوى الكتاب المدرسي ولغته وطريقة عرضه ورسومه.<sup>٢٠</sup>

يوجد في هذه الهيئة ٨ معايير لإجراء الجودة فيها وهي:

١. معايير الإداري
٢. معايير كفاءة التخرج
٣. معايير العملية القياسية
٤. معايير التقييم
٥. معايير المعلمين وهيئة التدريس
٦. معايير الوسائل والبنية التحتية
٧. معايير التكلفة
٨. معايير المحتوى

تتكون معايير المحتوى هنا من مستويات الكفاءات الأساسية والكفاءات المعيارية وفقاً لمستويات وأنواع معينة من التعليم. معايير المحتوى يجب أن يوافق مع المضمون أهداف التربية الوطنية في مجال ناحية الروحية وناحية الاجتماعية والمعرفية والمهارات. لذلك، يطور معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين المصاغة في معايير كفاءة الخريجين، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. ينقسم معيار المحتوى إلى ٤ أنواع

---

<sup>20</sup> Badan Standar Pendidikan Nasional, *Deskripsi Butir Instrumen 1; Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab* (PDF File), hlm. 1 (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>, diakses pada tanggal 09 Januari 2021 pukul 21:33 WIB)

وهي: صلاحية المحتوى وصلاحية اللغوي وصلاحية العرض وصلاحية الرسومية.

وفي صلاحية المحتوى ، وهي تقييم مدى صلاحية المحتوى الكتاب المدرس ولغته وطريقة عرضه ورسومه، سيتم تطبيقها في هذا البحث. بالطبع، باستخدام الأدوات التحليلية التي تم إعدادها بواسطة هيئة معايير التعليم الوطنية نفسها.

### ١- صلاحية المحتوى

أ. موافقة وصف المواد مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية

- كمال المواد: تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعاليم الدينية التي تتجلى في روح التعلم.
- وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولي ، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة ، بحيث لا يوجد تداخل في المواد ، سواء بين الفصول أو بين الطبقات.
- عمق المواد: توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.

## ب. دقة المواد

- الدقة النحوية: تطبيق المفاهيم النحوية (علم الأصوات ، والصرف، والنحو، وعلم الدلالات، والمعاجم)، من خلال الفهم والاستدلال، والعرض في مجال المجالات الملموسة والمجردة، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية، وفقاً للموضوع والمقدمة بالإندونيسية القياسية، بالإضافة إلى العربية الفصحى المعاصرة (فصحى المعشرة)
- دقة المصطلحات والألفاظ: إن مصطلحات اللغة المستخدمة ولغتها تتناسب مع مصطلحات - قوام اللغة العربية حسب الموضوع والمشكلة.
- دقة الصور والرسوم التوضيحية: الصور والصور والرسوم التوضيحية التي يتم عرضها وفقاً للموضوع والتي يسهل على الطلاب فهمها.

## ج- حداثة المواد

- ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.
- أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث وكذلك في السياق
- الصور الفعلية والرسوم التوضيحية: الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعلية، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.

- استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية: الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.
- معاصرة الكتب والمراجع: المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحداثة ، مع مراعاة ملائمة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.

#### د- الموافقة بالثقافية

- نطاق الموضوعات: تغطي الموضوعات الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية والإندونيسية كما وردت في كفاءة الأساسية وكفاءة المعيارية والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية: المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمواقف المعرفية ومواقف المهارات.
- البصيرة الوطنية: يمكن للمواد أن تفتح رؤى الطلاب لتقدير الاختلافات في الثقافة والعادات والأديان، وتجنب قضايا العنصرية وحقوق الإنسان، والتحيز الجنساني. يجب أن تتوافق العناصر الثقافية مع عناصر الثقافة العربية (الإسلامية) والثقافة الإندونيسية التي تزيد من الشعور بالجنسية لدى الطلاب.

#### هـ- التدريبات والتقييم

- تدريبات تقوية: يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمرين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.

- تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس) ، وفي نهاية كل فصل دراسي.

#### و. التخصيب

- مواد إثراء المفردات: تحتوي مادة الإثراء على تطوير المفردات المطلوبة من قبل كفاءة الأساسية وكفاءة المعيارية، والتي يتم توجيهها نحو مفردات الأسماء والأفعال.
- مادة الإثراء النحوي (القواعد): تحتوي المادة الإثرائية على تطوير القواعد حسب مستوى وسلم الطلاب، سواء الصرف أو النحو.
- مادة لإثراء المهارات: تحتوي المواد الخاصة بالإثراء على تطوير ٤ (أربعة) مهارة اللغوية، وخاصة الكلام والقراءة.

## ٢- صلاحية اللغوي

### أ. الدقة

- دقة بنية الجملة: تمثل الجمل المستخدمة نصًا منطقيًا ومباشرًا، وتشير إلى قواعد الجملة الإندونيسية، وتتوافق مع قدرات تفكير الطلاب. يمكن أن توفر الأمثلة الواضحة للمفاهيم المجردة. الأوصاف محددة، ويمكن أن يفهمها الطلاب، وإذا كانت مجردة، فيمكن للطلاب تخيلها.
- فعالية الجملة: الجمل المستخدمة سهلة الفهم وموجهة إلى النقطة (الموضوع). يتم ترتيب بنية الجملة في التعبير عن الأفكار الرئيسية

وفقاً للقواعد والمعايير النحوية وفقاً للقواعد الإندونيسية القياسية بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

- توحيد المصطلحات: المصطلحات المستخدمة دقيقة وموحدة وفقاً لقواعد اللغة الإندونيسية.

#### ب- الإتصالية

- فهم الرسائل: يتم تقديم الرسائل بلغة جذابة وسهلة الفهم والتواصل وتشجع الطلاب على القراءة بدقة. يوضح الرسم التوضيحي المقدم المادة الموصوفة وتأتي من البيئة المحيطة وفقاً لمجال العلم.

#### ج- التوافق مع قواعد اللغة

- الدقة النحوية: تشير القواعد النحوية المستخدمة في نقل الرسائل والأوامر والتوجيهات إلى القواعد النحوية القياسية للغة الإندونيسية والعربية.
- دقة الإملاء: يشير التهجئة المستخدمة إلى الإملاء الإندونيسي المحسن (EYD)، ويشير إلى النظام الإملائي للغة العربية القياسية.

#### د- ملاءمة تنمية الطلاب

- ملاءمة مستوى التطور الفكري للطلاب: يجب أن تكون اللغة المستخدمة في شرح المفهوم متوافقة مع مستوى التطور الفكري للطلاب.

- ملاءمة مستوى التطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب: اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى النضج الاجتماعي والعاطفي للطلاب حسب التطور العمري للطلاب.

### ٣- صلاحية العرض

#### أ. أسلوب العرض

- اتساق منهجيات العرض التقديمي: تتضمن منهجيات العرض، بما في ذلك تلك التي يجب أن تكون موجودة، مقدمة / مقدمة ومحتوى / مادة (أربع مهارات) وتمارين وتقييمات مقدمة بشكل متسق في كل فصل وقسم.
- تسلسل العرض التقديمي: يتم تقديم المادة بشكل متماسك من السهل إلى الصعب، والبسيط إلى المعقد، ومن الملموس إلى المجرد، ومن أقرب بيئة إلى البيئة بعيدًا عن حياة الطلاب. تعرض التمارين والأمثلة المشكلات الاجتماعية أو الظواهر الاجتماعية في شكل موضوعات بحيث يكون الطلاب قادرين على تطبيق المفاهيم العلمية الأساسية بطريقة متكاملة وشاملة وفقًا لمتطلبات كفاءة الأساسية وكفاءة المعيارية.
- توازن المادة (الجوهر) بين الفصول وبين الأقسام: وصف المادة بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) يتناسب مع اعتبار كفاءة الأساسية وكفاءة المعيارية مدعومين بالعديد من الرسوم التوضيحية والصور بطريقة متوازنة وفقًا لاحتياجات كل موضوع.

- المنهجيات في الفصول: يوجد في كل فصل عرض منهجي يتضمن: مقدمة الفصل، والمهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) والتدريب والتقييم.
- مجموعة متنوعة من التمارين والتقييمات: هناك تمارين، وتختلف تقييمات التغذية الراجعة بتكرار كافٍ في كل فصل.

#### ب- خدمة الدعم

- تمهيد: يحتوي الوصف في بداية الكتاب على الغرض من الكتابة وطرق التعلم التي يجب اتباعها، ويقود الطلاب إلى التعرف على المواد التي سيتم تقديمها وفهمها، وذلك لجذب الطلاب لمعرفة المزيد عن محتويات الكتاب .
- مقدمة: يوجد وصف موجز يصف محتويات الفصل وفقاً ل كفاءة الأساسية وكفاءة المعيارية (عادةً ما يتم عرضهما في مربع) دون توضيح عنوان المقدمة صراحةً.
- قائمة الترجمات من العربية إلى اللاتينية: توجد قائمة بالترجمات من العربية إلى اللاتينية التي تم الحصول عليها من مراجع علمية معينة، ويتم استخدامها باستمرار، على سبيل المثال الحرف الباء / ba' / مترجم /b/ ، ت / ta' / مترجم / t / ، ط / to' / مترجم / th / ، إلخ.
- المسرد: يوجد معجم أو مسرد للمصطلحات العربية بالإضافة إلى المصطلحات العامة التي تحتوي على مصطلحات مهمة في النص مع شرح لمعنى المصطلح، وهي مكتوبة بالترتيب الأبجدي.

- الفهرس: الفهرس عبارة عن قائمة بالكلمات المهمة متبوعة بأرقام الصفحات الخاصة بحدوثها.
- البليوغرافيا: يتم ترتيب البليوغرافيا المستخدمة كمواو مرجعية في كتابة الكتاب وفقاً للقواعد القياسية ، على سبيل المثال البدء باسم المؤلف (المرتب أبجدياً)، وسنة النشر، وعنوان الكتاب / المجلة / الورقة / المقالة ، المكان واسم الناشر واسم وموقع موقع الإنترنت وتاريخ الوصول إلى الموقع (في حالة استخدام المرجع الذي يمتلك الموقع). يتم عرض مكاتبات اللغة العربية وتجميعها بشكل منفصل مع الكتابة أو الخط العربي. مثال بليوغرافيا:

Abdullah, Muh. 2010. Belajar Bahasa Arab 24 Jam. (Edisi revisi) Bandung: Nur el Syam

Al-faozan, Abd Al-Rahman Ibrahim. Al-Arabiyah Baina Yadaik. <http://www.arabicforall.net/arabictest/1.php> 09 juli 2009

Hidayat, HD. 2008. Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah. Jilid 1. Semarang: CV. Toha Putra

Tharik, Afdol. 2008. "Kongruensi dan Reksi Gramatikal dalam Bahasa Arab". Dalam Arabia. Vol. 8. Edisi April-September. Hal 1 -18.

#### "المراجع العربية"

الحديدي ، علي . ١٩٦٦ . مشكلة تعليم لغير العرب . القاهرة: دار الكتاب العربي

طعيمة ، رشدى أحمد . ١٩٨٩ . تعليم العربية لغير الناطقين بها . الرباط: اسيسكر

- المواو الصوتية: يتم تقديم المواو الصوتية كأداة داعمة لا يمكن فصلها عن محتويات الكتاب، مع أيقونة صوتية (صورة لشريط / قرص مضغوط، إلخ) يمكن كتابة المادة في فصل. توفر المواو

الصوتية الدافع والحلول، لكل من الطلاب والمعلمين في التغلب على صعوبات التعلم. يمكن أن يساعد عرض المواد الصوتية الطلاب على تعلم نطق عربي جيد وصحيح.

ج- استراتيجيات تقديم المواد التعليمية

- التعلم القائم على النشاط (التفاعلي - التشاركي): يعرض تقديم المواد الطلاب كمواد تعليمية تفاعلية وتشاركية، بحيث يحتاج الوصف الموجود في الكتاب إلى الدعم بأنشطة قادرة على تكوين الاستقلال، على سبيل المثال من خلال الاستقلالية مهام. يجب أن تشارك عملية التعلم الطلاب بنشاط، على سبيل المثال: في قراءة الدروس؛ يُطلب من الطلاب القيام بالنشاط للقراءة بصوت عالٍ

- تشجيع مشاركة الطلاب في التعلم المستقل والمجموعات التفاعلية مع مصادر التعلم: يتم تطوير عرض المواد من مختلف الظواهر الاجتماعية حول الطلاب، باستخدام أمثلة / صور مأخوذة من البيئة المحلية، بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب.

- تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر: يمكن أن يحفز عرض المواد الطلاب على سؤال المعلمين أو أولياء الأمور أو غيرهم من الأشخاص عن الأشياء التي كانوا يتعلمونها ويتعلمونها حالياً. تشجع الرسوم التوضيحية وأسئلة الممارسة الطلاب على التفكير النقدي

- المقاربة العلمية والعناصر متعددة الثقافات: تقديم المواد على أساس منهج علمي (الملاحظة، والتساؤل، والاستكشاف / المحاولة،

والاستدلال، والتواصل) مع عناصر شيقة وذات صلة بالثقافة العربية.

د- تماسك وتماسك تدفق التفكير

- الربط بين الفصول والأقسام الفرعية وال فقرات: يعكس تسليم المواد بين الفصول والأقسام المجاورة الترابط والمحتوى (تماسك).
- سلامة وتكامل المعنى في الفصول والأقسام وال فقرات: يجب أن تعكس المادة المقدمة في فصل / قسم / فقرة وحدة المعنى وتظهر استمرارية المعنى بحيث تشكل وحدة متماسكة للمعنى.

### المبحث الثالث : تأسيس الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية

#### أ- تعريف الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية

تعريف الكفاءة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ( KBBI )  
(2002) الكفاءة هي القدرة والمعرفة والسلطة والقوة لاتخاذ قرار أو تحديد شيء ما. : يُعرّف مصطلح الكفاءة على أنه مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والقيم كأداء يؤثر على دور الشخص وعمله وإنجازه ووظيفته. وبالتالي، يمكن قياس الكفاءة بالمعايير العامة ويمكن تحسينها من خلال التعليم والتدريب.<sup>21</sup>

قررت وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا بشأن الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بمنهج تعليم الإسلامية واللغة العربية التي تحل محل اللوائح السابقة، وهي KMA

<sup>21</sup> Mohammad Makinuddin, *Perumusan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, MIYAH : Jurnal, Vol. X, No. 1, 2015

رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ بشأن تعليم الإسلامية واللغة العربية. بحيث يطلب من معلمي اللغة العربية إجراء تعديلات على اللوائح السابقة.

الكفاءة الأساسية هي مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يملكها الطلاب في كل فصل دراسي أو مستوى برنامج. الكفاءة الأساسية يعمل كمزامنة أفقية للكفاءات الأساسية المختلفة بين الموضوعات في نفس الفصل بحيث يتم الحفاظ عليها. تعمل أيضًا كمزامنة رأسية للعديد من الكفاءات الأساسية في نفس الموضوع في فئات مختلفة.<sup>٢٢</sup> بالإشارة إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تستخدم الكفاءات الأساسية التداوين: (١) KI-1 كفاءة الأساسية للموقف الروحي. (٢) KI-2 كفاءة الأساسية للموقف الاجتماعي. (٣) KI-3 كفاءة الأساسية للمعرفة (فهم المفهوم). (٤) KI-4 كفاءة الأساسية للمهارات.

## ٢.١ الجدوال

### كفاءة الأساسية للمدرسة المتوسطة

<b>Kompetensi Inti Kelas 7</b>	<b>Kompetensi Inti Kelas 8</b>	<b>Kompetensi Inti Kelas 9</b>
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun,	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun,	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun,

<sup>22</sup> KMA No. 184 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan B.Arab Pada Madrasah, hal 18

percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.	percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.	percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaanya.
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber

lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	sudut pandang/teori	lain yang sama dalam sudut pandang/ teori
---	---------------------	---

(Sumber : KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah)

الكفاءة المعيارية هي الحد الأدنى من المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب على الطلاب تحقيقها من أجل إظهار أن الطالب قد أتقن معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. تمثيلاً مع الكفاءات الأساسية، خضعت الكفاءات المعيارية أيضاً لعدد من التغييرات في المواد تعليم الإسلام والمواد اللغة العربية من اللوائح السابقة.

## الجدول ٢.٢

الكفاءة المعيارية للمدرسة المتوسطة صف الثامن

Bab	Kompetensi Dasar
Bab 1	<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>

	<p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الساعة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>العدد الترتيبي</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>العدد الترتيبي</p>
<p>Bab 2</p>	<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>يومياتنا</p> <p>yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

	<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema : يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>
<p>Bab 3</p>	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindakan tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan</p>

	<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>
<p>Bab 4</p>	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(ان - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(ان - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(ان - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(ان - لن - ل) + الفعل المضارع</p>
<p>Bab 5</p>	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi,</p>

	<p>kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المصدر صريح</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المصدر صريح baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر صريح</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر صريح</p>
<p>Bab 6</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur</p>

	<p>mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.12 Menalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>
--	---

(Sumber : KMA No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah)

## ب- تأسيس الكفاءة

لا يمكن تجميع الكفاءات دفعة واحدة. يحتاج إلى تحسين وتقوية مستمرة ومستمرة. يمكن القيام بخطوات تجميع الكفاءات على النحو التالي:

- ١- تحديد كفاءة الخريجين / مخرجات التعلم في نهاية درس أو سلسلة من الدروس. استخدم أفعال بلوم أو كراتوول أو أندرسون التصنيفية. تحديد الكفاءة يحتاج للإجابة على ما يلي:
- أ- المحتوى / المعرفة (ما الذي يجب أن يعرفه المتعلمون؟)

- ب- المهارات (كيف يفعل المتعلمون الأشياء؟)
- ت- الموقف (كيف يتصرف المتعلمون؟)
- ث- القيمة (كيف يؤمن المتعلمون بشيء ما؟)
- ٢- استخدم لغة يسهل فهمها (واضحة ومباشرة وحازمة وقابلة للتطبيق وقابلة للتقييم) من قبل المتعلمين والقراء العامين ، بما في ذلك المعلمين والآباء وصناع القرار.
- ٣- الدولة أهداف تحقيق الكفاءة التي توفر معلومات حول مدى يمكن تحقيق أهداف الكفاءة هذه؟
- ٤- الحد من الكفاءات التي سيتم تحقيقها في كل نشاط تعليمي بحيث يكون أكثر تركيزًا وتركيزًا.
- ٥- تصنيف الكفاءات المماثلة إلى معايير الكفاءة ، ولكن لا تفرض صياغة كفاءات محملة للغاية. إذا لزم الأمر ، قم بصياغة الكفاءات بشكل منفصل.
- ٦- تنسيق الكفاءات التي تتطلب تسلسل لإثبات التنمية والاستدامة والنزاهة والاستدامة. إظهار إتقان متزايد للكفاءات من الأساسية إلى المعقدة ، والمعقدة بالترتيب الكامل.
- ٧- تجنب الخلط بين تعريفات الكفاءة (ما يجب أن يعرفه المتعلمون ويفعلونه) مع معايير الأداء (مدى الجودة) والتقييمات.

### المبحث الرابع : حادثة المواد

يتضمن تحديث المواد ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية ، والأمثلة والحالات الدقيقة ، والصور الفعلية والرسوم التوضيحية ، واستخدام الأمثلة

والحالات الإندونيسية والعربية ، والأدب المحدث. يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب المدرسي محدثة ، وفقاً لأحدث المنهج الدراسي. هذا يعني أن المواد المكتوبة أو الأمثلة المقدمة يجب أن تكون متوافقة مع المنهج وتطور اللغة العربية اليوم.

أما حداثة المواد عند هيئة المعايير التعليم الوطني كما يلي:

- ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.
- أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث وكذلك في السياق.
- الصور الفعلية والرسوم التوضيحية: الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعلية ، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.
- استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية: الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.
- مكتبة حداثة: المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية ، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحداثة ، مع مراعاة ملاءمة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.

لما تجميع الكتاب المدرسي ، يمكن أن تكون المواد التي يتم سكبها في الكتاب بأشكال مختلفة من الاختبارات ، موجود الحوار والقصص والأوصاف والشعر والحكاية ، بالإضافة تضمين القواعد النحوية وتركيب الجمل وأشكال مختلفة من التدريبات التي تساعد الطلاب لفهم المادة ولكن لا يزال ممتعاً وفقاً لظاهرة اليوم.

يجب أن يفهم إعداد الكتب المدرسية أن الأصوات في اللغة العربية تشتمل على فونيمات حرة ومربوطة (الفونيمات القطعية الفوق) وإدراك أي من الشكليات يمثل عقبة أمام تعليم المشاركين والتنبؤ وتقديم الحلول من خلال زيادة التدريبات المذابة. يختار أيضًا المفردات بناءً على معايير معينة ، مع مراعاة انتشارها (الشيوع) وفائدتها من خلال تعليم المشاركين، واختيار الكلمات التي لها معنى أوسع، والتي تكون أكثر دراية وقريبة من حياتهم اليومية في الفصل ، والمدرسة، والحرم الجامعي، والمنزل، التشابه أو التشابه مع اللغة الأم ومعايير اختيار المفردات الأخرى. يجب أن يختار إعداد الكتب المدرسية بنية الجملة ونمطها المناسبين، وتقسيمها إلى عدة مناقشات فرعية / دروس، حيث يحتوي كل درس على نمطين أو ثلاثة أنماط جمل فقط، ثم توفير مساحة خاصة به للتمارين المختلفة لتقوية أنماط الجملة وهياكلها.

يجب أن تحتوي الكتب أيضًا على نصوص أو موضوعات تقدم صورة قوية وحيوية للواقع، من وجهات نظر مختلفة حول الثقافة الإسلامية والعربية، بهدف تقوية ذاكرة ومعرفة الطلاب باللغة العربية، ومساعدتهم على فهم الكنوز والتعرف عليها. الثقافة العربية الإسلامية والعربية. وهكذا، عندما يشعرون أنهم وجدوا أنفسهم، ويجذبون اهتمامهم لاستكشافه والتعرف عليه.

## المبحث الخامس : التدريبات والتقييم

### أ- مفهوم التدريبات والتقييم

كراسة التدريبات يقصد بها تلك الكراسة التي تشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها، والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكراسات إعطاء الطلاب مزيداً من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب، وتسمى هذه الكراسة في بعض الكتابات بكتاب الطالب.<sup>٢٣</sup> التقييم هو التواصل (التدريب التواصلي) لإتقان وتطبيق المواد التي يتم تدريسها وتقييمها والذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب على بعض المواد التي تم تدريسها يتم تقديمها في نهاية كل درس، وفي نهاية كل فصل دراسي.<sup>٢٤</sup> التقييم : يقصد به مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل إتخاذ قرارات معينة.<sup>٢٥</sup>

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا، سواء كان ذا قيمة أم لا، ويمكن استخدامه أيضاً لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه.<sup>٢٦</sup> وفي الوقت نفسه، ووفقاً لرأي آخر، فإن التقييم هو نشاط أو عملية منهجية ومستمرة وشاملة في سياق التحكم

<sup>٢٣</sup> محمد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (إعداده تحليله-تقويمه). (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص: ٢١

<sup>٢٤</sup> <https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>

<sup>٢٥</sup> Loc.cit, hal 21

<sup>٢٦</sup> Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Penerbit ANDI, 2017) hal. 3

والضمان وتحديد الجودة (القيمة والمعنى) لمكونات التعلم المختلفة بناءً على اعتبارات ومعايير معينة.<sup>٢٧</sup> من التعريفين أعلاه، يمكن استنتاج أن التقييم هو نشاط أو عملية منهجية من أجل التحكم في جودة مكونات التعلم المختلفة وضمانها وتحديثها لتحديد القرار. يتم إجراء تقييم التعلم في المدارس لمساعدة الإداريين ومدرسي المدارس في تحديد السياسات المتعلقة بمدى قدرة الطلاب على إتقان المواد والممارسة، سواء كان من الممكن الانتقال إلى المستوى التالي أم لا. توفر نتائج التقييم معلومات للمعلمين وأولياء أمور الطلاب ووزارة التعليم للنظر في القرارات المتعلقة بالتعليم المستمر للطلاب.

يختلف مفهوم التقييم باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقصر التربية على تزود الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقييم على الامتحانات وقياس مدى ما حصله الطلاب من معلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التقييم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغيير في سلوك الطلاب معرفياً ووجدانياً ومهارياً (أو نفس حركياً).<sup>٢٨</sup>

## ب- أهمية التقييم

يساعد التقييم، في مجال تعليم العربية كلغة ثانية، في تحقيق ما يلي :

- ١- تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.

<sup>27</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran berdasarkan kurikulum nasional*. (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2019) Hal. 4

<sup>28</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى) ص. ٢٢٧

٢- مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم اللغوي بشكل دورى.

٣- قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى.

٤- تطوير المنهج إذ أن التقييم المستمر من شأنه أن يوفقنا على مواطن السهولة والصعوبة في المنهج. كما يعرفنا بأنسب الطرق لتقديم المعلومات.

٥- تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل. ولا شك أن وقوف الإنسان على نتيجة جهده بصفة مستمرة وعلى مواطن قوته وضعفه تحقيق ما نسميه بالتغذية الرجعية (feedback) وهي من شأنها بالتالى أن تحفز العاملين على بذل الجهد.

### ج- أهداف التقييم

أما أهداف التقييم ما يلي:

أ. قيم عملية التعلم

يطلب من المعلمين تقييم قدرات الطلاب. يتم إجراء التقييم لتحديد فعالية التعلم الذي تم إجراؤه حتى الآن. يمكن لتتائج التقييم الذي يجريه المعلم تقديم ملاحظات للطلاب وتحفيز الطلاب على تحسين قدراتهم. يعتمد تطوير التقييم الجيد للفصل الدراسي بشكل كبير على معلم الفصل. يجب أن يكون لدى المعلمين أدوات ودعم أخرى إذا أرادوا تنفيذ تقييمات الجودة ومتابعة أي معلومات تم الحصول عليها من هذه التقييمات بكفاءة.

ب. التقييم لتحديد الإنجاز الفردي

يتم إجراء التقييم لتحديد التطور الفردي للطلاب. من خلال التقييم، يمكن للمدرس معرفة مدى قدرة الطلاب على تلقي المواد التعليمية التي تم إعطاؤها، وكذلك مدى إنجازات الطلاب في هذه المواد.

ج. تقييم البرنامج

يمكن أيضًا استخدام عملية التقييم كمواد في تقييم برنامج التعلم الذي تم تنفيذه. ما إذا كانت نتائج التقييم قادرة على عكس نجاح البرنامج الذي يتم إجراؤه أم لا.

د. فكر في الغرض من التقييم

يمكن استخدام نتائج التقييم كعكس لأهداف التقييم المنفذ. يمكن رؤية قدرة التقييم على قياس أهداف التقييم المتوقعة من نتائج التقييم نفسه.<sup>29</sup>

#### د- التدريبات والتقييم عند هيئة معايير التعليم الوطنية

- أمّا التدريبات والتقييم عند هيئة معايير التعليم الوطنية هناك نوعان، كما يلي :
- تمارين تقوية: يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية ، وأنماط (أنماط ممارسة)، و تمارين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.
  - تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.

<sup>29</sup> Ibid, hal 3

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل هو مدخل الكيفي الوصفي. هذا البحث يسمى بمدخل الكيفي (Qualitative Research Method) وفقاً لكريسونيل (٢٠٠٨) نقلاً عن د. راكو يعرف المدخل الكيفي بأنه مدخل أو بحث لاستكشاف وفهم ظاهرة مركزية. يهتم البحث النوعي في المقام الأول بالتمثيل في شكل نصي (وأحياناً مرئي) لتحليل التجارب التي يعيشها الناس في سياق معين حيث يتم تمثيلها من خلال سلوكهم وخطابهم<sup>٣٠</sup>. يتعامل البحث النوعي مع التمثيلات في الأشكال النصية (وأحياناً المرئية)، وهي تحليل لتجارب الناس الحياتية في سياق معين يتم تمثيله من خلال سلوكهم وخطابهم.

إن خطة العملية من أجل الحصول على نتائج البحث هو يبدأ من المقابلة مع المشارك بأسئلة عامة، ولكن بعد ذلك التناقص والتفصيل لأن الباحثة يمنح المشارك الفرصة للتعبير عن أفكارهم بطريقة غير محدودة. بعد ذلك، يجمع نتائج المقابلة، عادة في شكل كلمات أو نص يتم تحليلها بعد ذلك والتأمل فيها من أجل الحصول على النتيجة. بعد ذلك، صنفها مع الباحثين الذين يكتبها من قبل. وتجمع النتائج في شكل تقرير مكتوب.

المشكلة البحث الذي سيبحث عنه في البحث الكيفي غير واضح، مصدر البيانات والنتائج المتوقعة كلها غير واضحة. لا يزال تخطيط البحث مؤقتاً وسيطور بعد دخول الباحثة إلى كائن البحث. وفي الوقت نفسه، فإن الواقع وفقاً لهذا البحث شمولي (شامل) وديناميكي ولا يمكن فصله إلى

<sup>30</sup> James Dean Brown, etc, *Research in Language Teaching and Learning*, (United Kingdom: Cambridge University Press, 2015) hal. 61

متغيرات بحثية. على الرغم من أنه يمكن فصلها، إلا أن المتغيرات ستكون كثيرة.

سبب استخدام المدخل الكيفي هو أنه سيتم الحصول على نتائج البيانات في هذا البحث في شكل بيانات وصفية تم الحصول عليها من البيانات المكتوبة والكلمات والوثائق من المخبر الذين تمت مقابلتهم ويمكن الوثوق بهم.

#### ب- حضور الباحثة

الباحثة التي تستخدم المدخل الكيفي هي أداة في حد ذاتها أو تسمى أداة بشرية ، فهي تعمل على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبر كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتيجة من النتائج.<sup>31</sup> بحيث يكون تواجد الباحثة في هذا البحث كمشارك يشاركون في عملية التخطيط ويعمل البحث وتحليل النتائج بعناية وبأكثر التفاصيل.

#### ت- البيانات ومصادرها

حصلت الباحثة على البيانات من مصادر البيانات. أمّا المصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات وأفعال أو ملاحظات، بالإضافة إلى مصادر بيانات إضافية في شكل مستندات. عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات المصدر الأساسي و المصدر الثانوي. الوصف كمايلي:

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018)hal. 306

١- المصدر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. وفقاً للعنوان الوارد في هذا البحث، "تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج العام ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة المتوسطة وفقاً لهيئة معايير التعليم الوطنية"، المصدر الأساسي هو الكتاب المدرس العربية للصف الثامن الذي يخرج عن المدير العام للتعليم في وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٩ .

٢- المصدر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، أو البيانات التي تم الحصول عليها من المكتبات أو من الباحثين السابقين. على سبيل المثال، من خلال المشاركين أو المجالات أو الوثائق الأخرى.

أما بالنسبة للحصول على مصادر البيانات، أي باستخدام أساليب البحث المكتبي (بحث المكتبة) والبحث الميداني (البحث الميداني)، وهي:

١. بحوث المكتبات، هو بحث يتم إجراؤه للحصول على بيانات أولية وثانوية، وتحديدًا في شكل كتاب المدرسي اللغة العربية من صفّ الثامن مدرسة المتوسطة تحت رعاية مدير عام التربية الإسلامية بوزارة الدين لعام ٢٠١٩ .

٢. البحث الميداني، هو بحث يتم إجراؤه للحصول على البيانات الأولية، أي عن طريق زيارة معلمي مادة اللغة العربية لجمع البيانات عن الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة.

## ث- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهمّ المستوى في هذا البحث، لأنّ الهدف من هذا البحث تعتبر تقنية جمع البيانات أهم مرحلة في هذا البحث، لأنّ الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات لتحليلها وتحويلها إلى تقرير بحثي. بدون استخدام تقنيات جمع البيانات، لن تحصل على البيانات التي سيتم استخدامها لتقرير البحث. هناك عدة طرق لتجميع البيانات وهي:

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات يسجل فيها الباحثة المعلومات كما شاهدها أثناء البحث. يمكن رؤية الشهادة على هذه الأحداث والاستماع إليها والشعور بها، والتي تم تسجيلها بعد ذلك بأكثر قدر ممكن من الموضوعية. وفقاً لمارشال (١٩٩٥) نقلاً عن د. سوجيونو، من خلال الملاحظة، يتعلم الباحثة عن السلوك ومعنى من السلوك. في هذا البحث، سوف نلاحظ منهج الكتاب المدرسي العربي للصف الثامن باستخدام أدوات تحليلية من الهيئة المعايير التعليم الوطنية. ما سيتم ملاحظته في هذا البحث هو:

١. كيف موافقة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ مع الكفاءة الأساسيّة والكفاءة المعياريّة عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة؟

٢. كيف حداثة المواد كتاب الدرس اللغة العربيّة بالمنهج عام ٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنيّة؟

٣. كيف التدريبات والتقييم كتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج عام

٢٠١٣ عند هيئة معايير التعليم الوطنية ؟

ب. الوثيقة

يأتي التوثيق من كلمة وثيقة، وهي عبارة عن سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل أشكال شفوية أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات هي أي مادة مكتوبة أو فيلم، بخلاف السجلات، التي لم يتم إعدادها بناءً على طلب المحقق. في هذه الطريقة استخدم الباحثة للحصول على البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. الوثائق المشار إليها في هذا البحث هي الكتاب الدرس وأدوات التحليل وتقارير تحليل الكتاب الدرس للمعلم وتوثيق أنشطة التعليميّة باستخدام هذا الكتاب الدرس.

### ح- طريقة تحليل البيانات

وفقاً لـ (Patton (1980:268 التي استشهد بها Moleong، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووحدة وصف أساسية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبوجدان، نقلاً عن سوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. من التعريفين أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات هو عملية تبدأ من بداية البحث، أي وقت جمع البيانات، ولا يتم تحليلها إلا بشكل مكثف بعد الانتهاء من المقابلة وأنشطة جمع البيانات الأخرى.

من المتوقع أن يتم تنفيذ مرحلة تحليل البيانات هذه فور انتهاء عملية الجمع، لا تنتظر طويلاً لأنها ستبرد أو ستتجمد أو تنتهي صلاحيتها. تستخدم الباحثة في هذه المرحلة تقنيات تحليل البيانات التي تتبع الخطوات التالية:

١. تقليل البيانات، أي التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. تتطلب هذه العملية تفكيراً حساساً يتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً من البصيرة. يمكن أيضاً طلب المساعدة في المناقشة مع الأصدقاء أو المعلمين أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء في هذا المجال. من خلال هذه المناقشة، ستزداد رؤى الباحثة، حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها نتائج مهمة وتطوير النظرية.

٢- عرض البيانات يعني المرحلة بعد التقليل البيانات هي تقديم نتائج البيانات. يمكن تقديم بيانات البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، يذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. يتم بعد ذلك تجميع نتائج البيانات التي تم تقليصها بناءً على المشكلة الرئيسية بحيث يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات حول جوانب محتوى الكتاب الدرس اللغة العربية للصف الثامن بالمنهج العام ٢٠١٣.

٣. رسم الاستنتاج / التحقيق (أخذ الاستنتاجات والتحقق) بعد تلخيص البيانات ومعالجتها وتحليلها بشكل صحيح، تكون المهمة النهائية للباحثة هي إيجاد استنتاجات من البحث الذي تم إجراؤه. لا يزال هذا الاستنتاج مؤقتاً، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمه في

مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا حصلت على دليل قوي ،  
فيمكن اعتبار الاستنتاج ذا مصداقية.

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على  
الإجابة على صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما  
لا، لأنه كما تم توضيح أن المشكلات وصياغات المشكلات في البحث  
النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في مجال. الاستنتاج  
في البحث النوعي المتوقع هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل، لا  
يزال قائمًا أو مظلماً بحيث يصبح واضحًا بعد البحث.

من بين مراحل التحليل الثلاث المذكورة أعلاه ، ترتبط ارتباطاً وثيقاً  
ببعضها البعض، بحيث تحدد النتيجة النهائية لبيانات البحث التي يتم  
تقديمها بشكل منهجي بناءً على الموضوعات التي تمت صياغتها. يتم  
استخدام عرض البيانات الناتج لتفسير البيانات، والاستنتاجات  
المستخلصة بعد التحقيق من المصادر الأخرى من خلال المقابلة والملاحظة  
والتوثيق.

### خ- التحقيق من صحة البيانات

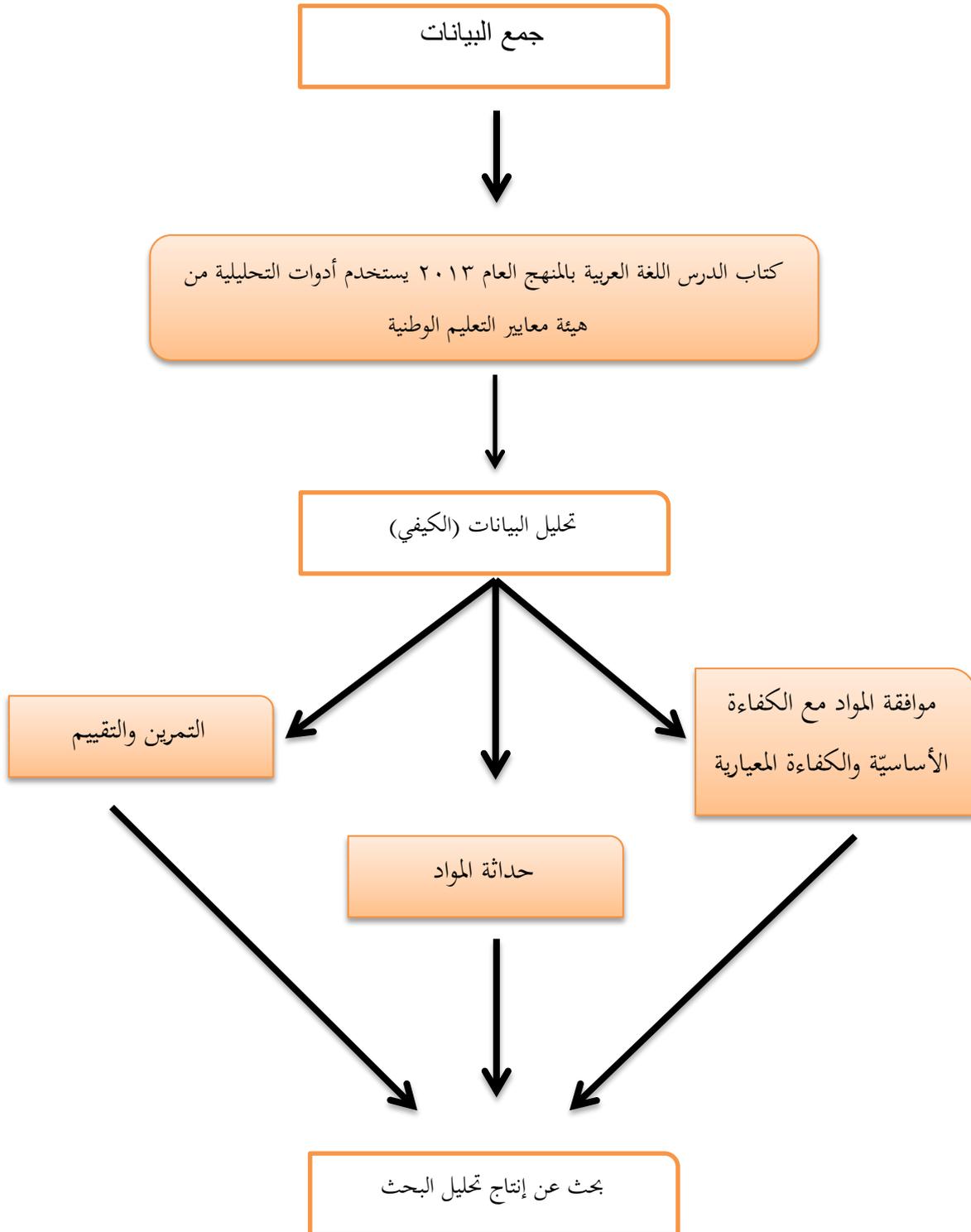
بعد جمع البيانات وقبل أن تكتب الباحثة تقرير البحث، تتحقق  
الباحثة من البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق التحقيق من البيانات  
التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والملاحظة والنظر إلى المستندات  
الموجودة، وبموجب ذلك يتم الحصول على البيانات من يمكن اختبار  
صلاحية البحث واختباره.

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة تقنيات المراقبة المتعمقة وتثليث  
مصادر البيانات، أي من خلال فحص تقنيات التحقيق من صحة

البيانات التي ،تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقيق أو كمقارنة البيانات. وأيضًا مع طريقة ما قبل الاستخراج، أي من خلال مناقشة البيانات التي تم جمعها مع الأطراف التي لديها المعرفة والخبرة ذات الصلة، سواء من الأصدقاء وخاصة المشرفة من هذا البحث.

### جدوال ٣.١

#### خطة البحث



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيبين عن ناحية المحتوى من كتاب درس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ صفّ الثامن مدرسة المتوسطة وفقا لهيئة معايير التعليم الوطنية خاصة في موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم. بالتوالي، ثلاثة المعايير المذكورة سيستخدمه في كلّ درس من الدروس عن الكتاب الدرس اللغة العربية. هذا الكتاب يتكوّن من ستة الدروس. الدرس الأول يبحث عن المادة "الساعة"، والدرس الثاني يبحث عن المادة "يومياتنا"، والدرس الثالث يبحث عن المادة "الهواية"، والدرس الرابع يبحث عن المادة "الرياضة" والدرس الخامس يبحث عن المادة "المهنة" والدرس السادس يبحث عن المادة "عيادة المريض".

وتريد الباحثة أن تحلل ما يحتوي من هذا الكتاب قد وافق مع ثلاثة المعايير المذكورة. بعد قرأت الباحثة هذا الكتاب، فحصلت البيانات العامة للكتاب الدرس الذي يستخدمه الطلاب صفّ الثامن مدرسة المتوسطة فيما يلي :

### المبحث الأوّل : موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية

أ- موافقة المواد في الدرس الأول يبحث عن المادة "الساعة"

#### الجدوال ٤.١

معيّار BSNP	كفاءة الأساسية	كفاءة المعيارية	الحالة	التفصيل والحجّة
كمال المواد: تتضمن المواد	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	مناسب	المواد فيه يناسب مع الكفاءة الأساسية

<p>والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الآتية : جَوَازُ بَيِّنَ طَالِيَيْنِ (صفحة ٦) يوجد المحادثة : كم الساعة الآن؟ الساعة السادسة والنصف.. الخ</p>		<p>(bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	<p>prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.</p>
<p>النشاط الثالث (صفحة ١٤) يوجد النصّ ثمّ اختبار لاختبار الفهم عن النص</p>	<p>مناسب</p>	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>		
<p>أجِبْ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ حَالَكْ! (صفحة ١٦)</p>	<p>مناسب</p>	<p>4.1 Mendemon strasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي Baik secara</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,</p>	

		lisan maupun tulisan.	menggambar, dan mengarang)	
بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، نَاقِشْ وَاكْتُبِ العُنْوَانَ المُنَاسِبَ لِلْفُقْرَةِ! ص: ١٥	مناسب	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
يُوجَدُ المَوَادُّ أَن يَزَكَّرَ فِي أَرْبَعَةِ المِهَارَاتِ : الإستماع : انظُرْ واسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٤ الكلام : تَبَادُلِ السُّؤَالِ والجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ! ص: ٥ القراءة : أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ! ص: ٧ الكتابة : بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، نَاقِشْ وَاكْتُبِ العُنْوَانَ المُنَاسِبَ لِلْفُقْرَةِ! ص: ١٥ أَمَّا المَوَادُّ عَنِ عُنَاوِرِ اللُّغَوِيَةِ كَمَا يَلِي : المفردات : ص: ٤ التراكيب : أدوات الإستفهام ص: ٩ و العدد الترتيبي ص: ١٠	مناسب	وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولبي، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام ، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. وليَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي :</p> <p>اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيَّنَّ القَوَسَيْنِ! ص : ١٢</p> <p>كَوِّنْ جُمَلًا بِالْكَلِمَاتِ الأُتِيَّةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ! ص : ١٣</p>	مناسب	<p><b>عمق المادة:</b> توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

ب- موافقة المواد في الدرس الثاني يبحث عن المادة "يومياتنا"

#### الجدوال ٤.٢

التفصيل والحجة	الحالة	كفاءة المعيارية	كفاءة الأساسية	معييار BSNP
<p>المواد في الدرس الثاني يناسب مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الأتية : جَوَّازٌ بَيِّنُ طَالِبِينَ! (٢٥) يوجد الحوار</p>	مناسب	<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:  يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih</p>	<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan</p>	<p><b>كمال المواد:</b> تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات</p>

<p>عن أعمال اليومية.</p>		<p>dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>	<p>kejadian tampak mata.</p>	<p>الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.</p>
<p>● املاءً القرائ بالساعة أو الأنشطة بما في النص! (٣٥)</p>	<p>مناسب</p>	<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : يومياتنا : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		
<p>صل بين الساعات والأنشطة الصحيحة وفقاً لما في النص! (٣٥)</p>	<p>مناسب</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	
<p>اكتب الساعات وأعمالك اليومية! (٣٦)</p>	<p>مناسب</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema : يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>يُوجَدُ المَوَادُّ أَن يَزَكُزَ فِي أَرْبَعَةِ المَهَارَاتِ :</p> <p>الإِستِمَاعُ : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٢٢</p> <p>الكلام : حوار بين طالبين! ص: ٢٥</p> <p>القراءة : أَقْرَأْ وَحَدِّدِ المِخْتَلِفَ فِي كُلِّ عَمُودِ! ٢٣</p> <p>الكتابة : تَأَمَّلِ الصُّورَةَ ثُمَّ اكْتُبْ مُكَوَّنَاتِ الْفُطُورِ! ص: ٢٣</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٢٢</p> <p>التراكيب : النشاط الثاني عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية. ص: ٢٨</p>	مناسب	<p>وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولبي ، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات</p>

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام ، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. لِيَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي :</p> <p>أَجْرِ الحِوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ! ص: ٢٦</p> <p>لَا حِظَّ الصُّورِ ثُمَّ رَتَبَهَا لِتَكُونَ فُقْرَةً كَامِلَةً! ص: ٢٧</p> <p>لَا حِظَّ الأَمْثِلَةَ الأَتِيَّةَ وَقَارَنَ بَيْنَهَا! ص: ٢٩</p>	مناسب	<p>عمق المادة: توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

ت- موافقة المواد في الدرس الثالث يبحث عن المادة "الهواية"

### الجدول ٤.٣

معيار BSNP	كفاءة الأساسية	كفاءة المعيارية	الحالة	التفصيل والحجة
<p><b>كمال المواد:</b> تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.</p>	<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasi dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>مناسب</p>	<p>المواد فيه يناسب مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الأتية : الحوار : مَا هُوَ أَيُّتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ هُوَ أَيُّتِي الْمُفَضَّلَةُ السَّبَّاحَةُ. ص: ٤٣</p>
		<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>مناسب</p>	<p>أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ! (صفحة ٤٩) التدريبات من النص</p>

		الجملة الفعلية	
عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ! ص: ٤٣	مناسب	4.5 Mendemonstrasikan tindakan tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
النشاط الرابع ص: ٥١. أكمل الوصفة بالكلمات الآتية!	مناسب	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	

التفصيل والحجة	الحالة	معياري BSNP
يُوجَدُ الْمَوَادُّ أَنْ يَرْكَزَ فِي أَرْبَعَةِ الْمَهَارَاتِ : الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٤٠ الكلام : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا وَفَقًا لِلصُّورَةِ! ص: ٤١ أَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ!	مناسب	وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة

<p>ص: ٤٣</p> <p><b>القراءة</b> : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ! ص: ٤٩</p> <p><b>الكتابة</b> : النشاط الرابع ص: ٥١</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي:</p> <p>● <b>المفردات</b> : ص: ٤٠</p> <p><b>التراكيب</b> : النشاط الثاني يبحث عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية. ص: ٤٤-٤٦</p>		<p>بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولي، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات</p>
---	--	--

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام ، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. لِيَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي :</p> <p>وَصَّحْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ، ثُمَّ حَدِّدْ زَكْنَيْهَا الْأَسَاسِيْنَ!</p> <p>ص: ٤٨</p> <p>بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ ثُمَّ رَتِّبْهَا! ص: ٥٠</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>عمق المادة</b>: توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

ث - موافقة المواد في الدرس الرابع يبحث عن المادة "الرياضة"

#### الجدول ٤.٤

التفصيل والحجة	الحالة	كفاءة المعيارية	كفاءة الأساسية	معياري BSNP
المواد فيه يناسب مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الآتية : التدريب صفحة ٦٢ ليسأل لمعلومات عن الغرض من أعمالية. لماذا يذهب إلى الملعب؟ يذهب إلى الملعب ليلعب كرة القدم.	مناسب	3.7Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (ان - لن - ل) + الفعل المضارع	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<b>كمال المواد:</b> تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.
أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا! ص: ٦٨. تحليل النص قبلها في صفحة ٦٧	مناسب	3.8Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (ان - لن - ل) + (ل)		

		الفعل المضارع	
أَجْرِ الْحَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي! ص: ٦١-٦٢. الكلمة: ماذا تريد؟ أريد أن أذهب إلى الملعب.	مناسب	4.7 Mendemons trasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (ان - لن - ل) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
أَكْمِلِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ! ص: ٦٨	مناسب	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (ان - لن - ل) + الفعل المضارع	

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
يُوجَدُ الْمَوَادُّ أَنْ يَزَكَّرَ فِي أَرْبَعَةِ الْمَهَارَاتِ : الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٥٨-٥٩ الكلام : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًا	مناسب	وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية

<p>لِلصُّورَةِ! ص: ٦٠</p> <p>القراءة : أَكْمِلِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةَ وَفَقًا لِلنَّصِّ! ( )</p> <p>٦٨</p> <p>الكتابة : لَاحِظِ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوِّنْ خَمْسَ جُمَلٍ! ص:</p> <p>٦٩</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٥٨-٥٩</p> <p>التراكيب : (ان - لن - ل) + الفعل المضارع.</p> <p>ص: ٦٣-٦٤</p>	<p>(الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولي، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات</p>
--	--

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام ، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. لِيَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي :</p> <p>املاء الفَرَاعَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! ص: ٦٠</p> <p>تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ! ص: ٦٩</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>عمق المادة:</b> توفر المادة اكمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

ج - موافقة المواد في الدرس الخامس يبحث عن المادة "المهنة"

الجدول ٤.٥

التفصيل والحجة	الحالة	كفاءة المعيارية	كفاءة الأساسية	معياري BSNP
المواد فيه يناسب مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الآتية : أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا لِلصُّورَةِ! ص: ٧٦ يوجد الكلمة : ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ أريد أن أكون....	مناسب	3.9Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر صريح	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	كمال المواد: تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.
النشاط الثالث (صفحة ٨٣) يوجد النص ثم اختبار لاختبار الفهم عن النص. أجب عن الأسئلة الآتية	مناسب	3.10Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر صريح		

شفهياً! ص: ٨٤			
أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ حَالَك! (صفحة ١٦)	مناسب	4.9 Mendemonstrasikan tindakan tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر صريح secara lisan maupun tulisan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ٧٦ يوجد الكلمة : ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ أريد أن أكون....	مناسب	4.10 Menyajikan hasilnya analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر صريح	

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
يُوجَدُ الْمَوَادُّ أَنْ يَزَكَّرَ فِي أَرْبَعَةِ الْمَهَارَاتِ : الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٧٤ الكلام : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٧٦ القراءة : اقرأ العبارات وعرف أصحاب المهن! ص: ٧٧	مناسب	وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع

<p>الكتابة : أملاء الفَرَاعَاتِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ!. ص: ٧٦ اَكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّائِبَةَ! ص: ٨٦ أما عناصر اللغوية كما يلي : المفردات : ص: ٧٤ التراكيب : المصدر الصريح. ص: ٧٩ - ٨٠</p>		<p>اللولي، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات</p>
---	--	---

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام ، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. لِيَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي : عَيِّنِ الجُمْلَةَ الأَتِيَةَ بَيْنَ مَصْدَرٍ صَرِيحٍ وَمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ! ص: ٨١</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>عمق المادة:</b> توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

ح- موافقة المواد في الدرس السادس يبحث عن المادة "عيادة الرضى"

الجدوال ٤.٦

معيار BSNP	كفاءة الأساسية	كفاءة المعيارية	الحالة	التفصيل والحجة
<b>كمال المواد:</b> تتضمن المواد المقدمة جميع المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. في تقدير وممارسة التعليم الدينية التي تتجلى في روح التعليم.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	مناسب	المواد فيه يناسب مع المواد فيه يناسب مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. أمّا المثال كما الأتية : النشاط الثالث في الصفحة ٩٨ يوجد الكلمات " شَفَاكَ اللهُ وَعَفَاكَ، شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً عَاجِلًا"
		3.12 Menalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	مناسب	أجب عن الأسئلة الأتية شفهيًا! ص: ٩٩ يوجد النصّ ثمّ اختبار لاختبار الفهم عن النص
	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit	مناسب	لَا حِظَّ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوْنُ حَمْسٍ جُمْلٍ!

ص: ٩٣ يوجد الصورة فحص الطبيب المريض.		dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
ص: ٩٩ املاً الفراغات الآتية!	مناسب	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
يُوجَدُ المَوَادُّ أَنْ يَرَكِّزَ فِي أَرْبَعَةِ المَهَارَاتِ : الإِستِمَاعِ : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٩٠ الكلام : أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٩٢ أَجْرِ الحِوَارَ كَمَا يَلِي! ص: ٩٢ القراءة : املاءَ الفَرَاقَاتِ الأَتِيَةِ! ص: ٩٩ الكتابة : املاءَ الفَرَاقَاتِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ! (٩٢)	مناسب	وسعة المواد: تعكس المادة الأوصاف التي تدعم تحقيق جميع الكفاءات الأساسية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسب وفقاً للتوسع اللولي، والذي يتضمن عناصر اللغة والثقافة، بحيث لا يوجد

<p>لَا حِظَّ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوَّنَ خَمْسَ جُمَلٍ! ص: ٩٣</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٩٠</p> <p>التراكيب : الفعل الماضي والجمله الفعلية. ص:</p> <p>٩٣-٩٥</p>	<p>تداخل في المواد، سواء بين الفصول أو بين الطبقات</p>
---	--

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>تقييم التعليم مناسب مع المعايير الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية ، في بداية المواد هناك مادة مفردة و أربع مهارات اللغوية والتراكيب . بشكل عام، موافقة مع قدرات الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة. لِيَعْلَمُ درجة الفهم موجود التدريبات كما يلي :</p> <p>اَكْتُبَ الكَلِمَةَ الأَتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ! ص: ٩٦</p> <p>ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ المَاضِي وَدَائِرَةً حَوْلَ الفِعْلِ المِضَارِعِ!</p> <p>حَوِّلِ الفِعْلَ المِضَارِعِ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ وَأَبْدَأْ الجُمْلَةَ بِهِ!</p> <p>حَوِّلِ كُلَّ فِعْلِ مَاضٍ إِلَى فِعْلِ مُضَارِعٍ! (٩٧)</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>عمق المادة:</b> توفر المادة اكتمال التعلم وفقاً لمستوى التعليم وبما يتوافق مع كفاءة أساسية و كفاءة معيارية. مستوى صعوبة المفهوم يتوافق مع تطور الطلاب، مع القدرة على الفهم والتطبيق والدفع الانتباه إلى الهياكل اللغوية والعناصر الثقافية التي تتوافق مع سياق استخدامها.</p>

## المبحث الثاني : حادثة المواد

أ- حادثة المواد في الدرس الأول يبحث عن المادة "الساعة"

الجدوال ٤.٧

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>كثير من المواد في الدرس الأول مناسبة بتطور اللغة العربية. المواد يناسب مع العملية اليومية ويستخدم اللغة الفصحى. كما يلي:</p> <p>هاشم : عَفْوًا، كَمِ السَّاعَةُ الآن؟</p> <p>فاطمة : السَّاعَةُ السَّادِسَةَ وَالنِّصْفِ</p> <p>هاشم : فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟</p> <p>فاطمة : يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ</p> <p>..... الخ (ص: ٦)</p>	مناسب	<p>ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.</p>
<p>تصف الأمثلة والمواد والتدريبات سلسلة من العملية اليومية وفقًا لساعات كل منها. مثال: في أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ (ص: ٩)</p> <p>أما التدريبات :</p> <p>مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟</p> <p>مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ؟ ص: ٧</p>	مناسب	<p>أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث وكذلك في السياق</p>
<p>الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الدرس الأول فعلية ، مصحوبة بتفسيرات وافية ووفقًا للثقافة التربوية. يستخدم صورة كرتونية</p>	مناسب	<p>الصور الفعلية والرسوم التوضيحية: الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها</p>

<p>(Cartoon) . يوجد الصورة تتعلّق بالساعة كمثّل : الساعة الحائط و الساعة اليد وساعة المنبّهة. ص: ٤٦٨،٨</p>		<p>تعطي الأولوية للصور الفعليّة، كما أنّها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافيّة بشكل صحيح.</p>
<p>يوجد أمثلة أو حالات التي موجودة في إندونيسيا أو العرب. كما يبدأ الدرس في الساعة السابعة وينتهي الدرس في الساعة الثانية عشر.</p>	مناسب	<p><b>استخدام الأمثلة والحالات</b> الإندونيسية والعربية: الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقيّة.</p>
<p>قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.</p>	مناسب	<p><b>معاصرة الكتب والمراجع:</b> المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثّة، مع يهتمّ موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.</p>

ب- حداثة المواد في الدرس الثاني يبحث عن المادة "يومياتنا"

الجدوال ٤.٨

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>كثير من المواد في الدرس الثاني مناسبة بتطور اللغة العربية. المواد يناسب مع العملية اليومية</p>	مناسب	<p>ملاءمة المادة مع تطور</p>

<p>ويستخدم اللغة الفصحى. خاصة في التراكيب يناسب مع تطور اللغة العربية، يبحث عن التركيب الجملة الإسمية والجملة الفعلية. ص: ٢٨</p>		<p><b>اللغة العربية:</b> المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.</p>
<p>تصف الأمثلة والمواد والتدريبات سلسلة من العملية اليومية عند الطلاب. مثال: أَنَا أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَأَنَا أُسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ بِالدَّشِّ وَأَنَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ وَأَنَا أُرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ.. الخ ص: ٢٢ أما التدريبات كما يلي : لَأَحِظُ الصُّورَ ثُمَّ رَبَّهَآ لِتَكُونَ فِقْرَةً كَامِلَةً! (٢٧)</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>أمثلة وحالات دقيقة:</b> المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث وكذلك في السياق</p>
<p>الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الدرس الثاني فعلية ، مصحوبة بتفسيرات وافية ووفقًا للثقافة التربوية. يستخدم صورة كرتونية (Cartoon) . يوجد الصورة تتعلق بالعملية اليومية عند الطلاب كمثل : الصورة ينظف الأسنان و يجفف الشعر ويرتدي ملابس المدرسة ويشاهد التلفاز في صفحة : ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٢</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>الصور الفعلية والرسوم التوضيحية:</b> الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعلية، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.</p>
<p>يوجد أمثلة أو حالات التي موجودة في إندونيسيا أو العرب. المثال في الكلمة : أنا أستيقظ من النوم في الرابعة صباحا وأنا أستحم في الحمام بالدشّ وأنا أتناول الفطور في السادسة. ص: ٢٢</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية:</b> الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.</p>

<p>قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>معاصرة الكتب والمراجع:</b> المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثة، مع يهتم موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.</p>
---	--------------	---

ت - حادثة المواد في الدرس الثالث يبحث عن المادة "الهواية"

#### الجدول ٤.٩

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>كثير من المواد في الدرس الثالث مناسبة بتطور اللغة العربية. المواد يناسب مع حالة في العرب كما أنواع الهواية في العرب ووصفه ويستخدم اللغة الفصحى. كما يلي :</p> <p>أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي نَهَايَةِ الْأُسْبُوعِ. أَزَكَبُ الدَّرَاجَةَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِي. أَلْتَقَطُ صُورًا جَمِيلَةً جِدًّا. أَصْنَعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْعَمَةِ مِثْلُ الْأُرْزِّ. أَقْرَأُ الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ. أَحِبُّ الرَّسْمَ. ص: ٤٠</p>	<p>مناسب</p>	<p>ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.</p>
<p>تصف الأمثلة والمواد والتدريبات سلسلة من الهواية ومنافعها للناس. مثال: الهواية صيّد السمك. هُنَاكَ صُورَةُ الرَّجُلِ عَلَى السَّفِينَةِ وَيَحْمِلُ الصِّنَارَةَ وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ. ص: ٤١</p>	<p>مناسب</p>	<p>أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث</p>

		وكذلك في السياق
الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الدرس الثالث فعّلية ، مصحوبة بتفسيرات وافية ووفقاً للثقافة التربوية. يستخدم صورة كرتونية (Cartoon) . يوجد الصورة تتعلّق بالهواية كمثل : كُرَةُ الْقَدَمِ، رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ، التَّصْوِيرُ، الطَّبْخُ، الْقِرَاءَةُ، الرَّسْمُ. ص: ٤٠	مناسب	<b>الصور الفعّلية والرسوم التوضيحية:</b> الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعّلية، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.
يوجد أمثلة أو حالات التي تتعلق بالهواية في العالم. ليس فقط الأمثلة والحالات الذي خاصة بالثقافة الإندونيسيا أو العرب. كما كرة القدم، ركوب الدرجة، التصوير، الطبخ وغير ذلك.	مناسب	<b>استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية:</b> الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.
قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.	مناسب	<b>معاصرة الكتب والمراجع:</b> المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثة، مع يهتمّ موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.

ث - حداثة المواد في الدرس الرابع يبحث عن المادة "الرياضة"

الجدوال ٤.١٠

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
كثير من المواد في الدرس الرابع مناسبة بتطور اللغة العربية. من جانب قواعدها مناسبة ويستخدم اللغة الفصحى. كمثال عوامل النواصب. ص: ٦٣-٦٤	مناسب	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.
تصف الأمثلة والمواد والتدريبات سلسلة من الرياضة ومنافعها للبدن. مثال: يُحاوَل أن يرمي الكرة في السلة وغير ذلك. ص: ٥٩ أمَّا التدريبات : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفْهِيًا وَفَقًا لِلصُّورَةِ! ص: ٦٠	مناسب	أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث وكذلك في السياق
الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الدرس الرابع فعّلية ، مصحوبة بتفسيرات وافية ووفقًا للثقافة التربوية. يستخدم صورة كرتونية (Cartoon) . يوجد الصورة تتعلّق بالرياضة كمثال : كرة المضرب، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة الريشة، الملاكمة، كرة الطائرة، كرة الطاولة، رمي الرمح، وغير ذلك. ص: ٥٨	مناسب	الصور الفعّلية والرسوم التوضيحية: الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعّلية، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.
يوجد أمثلة أو حالات التي موجودة في إندونيسيا أو العرب. كما مباراة كرة القدم، يذهب إلى	مناسب	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية: الأمثلة

النادى ليشاهد المباراة.		والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.
قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.	مناسب	<b>معاصرة الكتب والمراجع:</b> المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثة، مع يهتمّ موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.

ج-حادثة المواد في الدرس الخامس يبحث عن المادة "المهنة"

الجدوال ٤.١١

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
كثير من المواد في الدرس الخامس مناسبة بتطور اللغة العربية. من جانب قواعدها مناسبة ويستخدم اللغة الفصحى. كمثل مصدر الصريح. ص: ٧٩-٨٠	مناسب	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية: المواد المقدمة تتوافق مع تطور اللغة العربية.
تصف الأمثلة والمواد والتدريبات سلسلة من المهنة ووظيفتها. مثال: الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى ومثل الأخر. ص: ٧٥ أمّا التدريبات :	مناسب	أمثلة وحالات دقيقة: المواد والأمثلة والتمارين تعكس بدقة وبشكل صحيح مدى ملاءمة الأحداث والحوادث

<p>وَكذلك في السياق</p> <p>أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٧٦</p>		
<p>الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة في الدرس الخامس فعلية ، مصحوبة بتفسيرات وافية ووفقًا للثقافة التربوية. يستخدم صورة كرتونية (Cartoon) . يوجد الصورة تتعلق بالمهنة ووظيفتها. مثل: صورة الطبيب، ممرضة، صحفي وغير ذلك. ص: ٧٤</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>الصور الفعلية والرسوم التوضيحية:</b> الصور والرسوم التوضيحية التي يتم تقديمها تعطي الأولوية للصور الفعلية، كما أنها مزودة بتفسيرات مناسبة من خلال مراعاة العناصر الثقافية بشكل صحيح.</p>
<p>يوجد أمثلة أو حالات التي موجودة في إندونيسيا أو العرب. المثال من المهنة كما طبيب، معلم، ممرضة وغير ذلك كما موجودة في إندونيسيا أو العرب.</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية:</b> الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.</p>
<p>قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>معاصرة الكتب والمراجع:</b> المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثة، مع يهتم موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.</p>

ح- حدثاة المواد فى الءرس الساءس ببعء عن الماءة "عفاءة الرىض"

الءءوال ٤.١٢

معيار BSNP	الحالة	الءفصىل والءءة
ملاءمة الماءة مع ءطور اللغة العربية: المواء المقءمة ءءوافق مع ءطور اللغة العربية.	مناسب	كءىر من المواء فى الءرس الساءس مناسبة بءطور اللغة العربية. من ءانب قواءها مناسبة وىسءءءم اللغة الفصءى. كمءل المواء عن الفعل وأنواعها. ص: ٩٤-٩٥
أمءلة وءالات ءققة: المواء والأمءلة والءمارىن ءعكس بءقة وبشكل صءىء مءى ملاءمة الأحءاء والءواءء وكءلك فى السىاق	مناسب	ءصف الأمءلة والمواء والءءرىبات عن عفاءة المرىض يسأل عن مكان وءوء شءص ما ، وىءع إلى عفاءة المرىض والأمل ءم ىءعوا من أجل الشفاء العاءل. مءال: - أءصرتُ لصءىءىءى المرىضة هءىة. - ءعت رىانة لصءىءىءىها بالشفاء. - شكرء فاطمة صءىءىءىها على الزىارة. ص: ٩٠
الصور الفعلىة والرسم الوضىءىة: الصور والرسم الوضىءىة الءى ىءم ءءءبمها ءعطى الأولوبة للصور الفعلىة، كما أنها مزوءة بءفسىرات مناسبة من ءلال مراءاة العناصر ءءافىة بشكل صءىء.	مناسب	الصور والرسم الوضىءىة المسءءمة فى الءرس الساءس فعلىة ، مصءوبة بءفسىرات وافية ووفءاً للءءافة ءربوبة. ىسءءم صورة كءونىة (Cartoon) . ىوءء الصورة ءءعلق بعفاءة المرىض كمءل : أنواع الأمراض، وسائل العامة لصءة مءل المسءشفى أو الصىءلىة وما أشبه ءلك. ص: ٩٢، ٩٠
اسءءءام الأمءلة والءالات	مناسب	ىوءء أمءلة أو ءالات الءى موءوءة فى إنءونىسا

أو العرب. كما ثقافة عيادة المريض في بيته أو المستشفى.		الإندونيسية والعربية: الأمثلة والحالات المقدمة متوافقة مع الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية الحقيقية.
قائمة المراجع في هذا الكتاب معظم مأخوذ من مصادر كتب لا تزيد عن ١٠ سنوات من عام طباعة هذا الكتاب المدرسي.	مناسب	معاصرة الكتب والمراجع: المكتبات التي تستخدم كمرجع لعرض الكتب المادية، والتي تعكس الأدبيات ذات الصلة والحديثة، مع يهتم موافقة عناصر اللغة اللازمة لدعم مراجع الكتاب.

### المبحث الثالث : التدريبات والتقييم

أ- التدريبات والتقييم في الدرس الأول يبحث عن المادة "الساعة"

الجدوال ٤.١٣

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>يوجد التدريبات التقوية في كل مادة الذي يعرض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تدريب القواعد : هَاتِ أسئلة للأجوبة الأتية!</li> <li>ص: ١١</li> <li>● تدريب تواصلية :</li> <li>(١) تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ! (٥)</li> </ul>	مناسب	<p>تدريبات تقوية: يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمارين تواصلية (تدريبات تواصلية)</p>

٢) أجزِ الحِوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ! ص: ٧	لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.
<p>لا يوجد التقييم في آخر الدرس ولكن التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما يلي:</p> <p>الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٤</p> <p>الكلام : تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ! ص: ٥</p> <p>القراءة : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ! ص: ٧</p> <p>الكتابة : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ وَفَقًا لِلصُّورَةِ! ص: ٨</p> <p>أمّا تقييم عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٤</p> <p>التراكيب : اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ! (١٢)</p> <p>ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول (٥٢) و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني (١٠٥)</p>	<p>تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>

ب- التدريبات والتقييم في الدرس الثاني يبحث عن المادة "يومياتنا"

الجدوال ٤.١٤

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
يوجد التدريبات التقوية في كل مادة الذي	مناسب	تدريبات تقوية: يتم

<p>يعرض.</p> <p>● تدريب القواعد : لَاحِظْ الأَمْثِلَةَ الأَتِيَةَ وَقَارِنْ بَيْنَهَا! ص: ٢٩</p> <p>حَوِّلِ الجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ الأَتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ! (٣٠)</p> <p>اَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الَّذِي فِي الصُّورَةِ ابْتِدَاءً بِالإِسْمِ!</p> <p>● تدريب تواصلية : أَجْرِ الحِوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ! ص: ٢٦</p>		<p>تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمارين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.</p>
<p>لا يوجد التقييم في آخر الدرس ولكن التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما :</p> <p>الإستماع : انظُرْ واسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٢٢</p> <p>الكلام : أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ! (٢٦)</p> <p>القراءة : أَقْرَأْ وَحَدِّدِ المِخْتَلِفَ فِي كُلِّ عَمُودِ! الكتابة : تَأَمَّلِ الصُّورَةَ ثُمَّ اَكْتُبْ مُكُونَاتِ الفُطُورِ! ص: ٢٣</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٢٢</p> <p>التراكيب : أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الأَتِيَةَ بِحَرْفِ الجُرِّ المُنَاسِبِ! ص: ٢٤</p> <p>أَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الَّذِي فِي الصُّورَةِ ابْتِدَاءً بِالإِسْمِ! ص: ٣٢</p>	<p>مناسب</p>	<p><b>تقييم القدرة:</b> يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>

ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول ص: ٥٢ و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ص: ١٠٥		
---	--	--

ت - التدريبات والتقييم في الدرس الثالث يبحث عن المادة "الهواية"

الجدوال ٤.١٥

التفصيل والحجة	الحالة	معييار BSNP
<p>يوجد التدريبات التقوية في كل مادة الذي يعرض.</p> <p>• تدريب القواعد : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ، وَدَائِرَةً حَوْلَ الْفَاعِلِ فِيمَا يَلِي! حَوِّلْ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ! امْلَأْ الْفَرَاقَاتِ بِالْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ! أَكْمِلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُنَاسِبٍ واضبطه بِعَلَامَةِ الْإِعْرَابِ! (صفحة ٤٦-٤٧)</p> <p>تدريب تواصلية : أَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ! ص: ٤٣</p>	مناسب	<p><b>تدريبات تقوية:</b> يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمرين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.</p>
<p>لايوجد التقييم في آخر الدرس ولكن التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما يلي:</p> <p><b>الإستماع :</b> انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٤٠ <b>الكلام :</b> أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفَهِيًّا وَفَمًّا</p>	مناسب	<p><b>تقييم القدرة:</b> يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب</p>

<p>لِلصُّورَةِ! ص: ٤١</p> <p>القراءة : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ! ص: ٤٩</p> <p>الكتابة : النشاط الرابع ص: ٥١</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي:</p> <p>● المفردات : ص: ٤٠</p> <p>التركيب : عَبَّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ</p> <p>تُبَدَأُ بِفِعْلٍ! ص: ٤٣</p> <p>ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول</p> <p>ص: ٥٢ و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ص: ١٠٥</p>	<p>مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>
---	--

ث- التدريبات والتقييم في الدرس الرابع يبحث عن المادة "الرياضة"

الجدوال ٤.١٦

التفصيل والحجّة	الحالة	معيّار BSNP
<p>يوجد التدريبات التقوية في كلّ مادة الذي يعرض.</p> <p>● تدريب القواعد : اخْتَرِ عَوَامِلَ النَّصْبِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْجُمْلَةِ الْأَتِيَةِ!</p> <p>اَكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ!</p> <p>أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ!</p> <p>ص: ٦٥-٦٦</p> <p>● تدريب تواصلية :</p> <p>(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا!</p>	<p>مناسب</p>	<p>تدريبات تقوية: يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمارين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.</p>

<p>٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٦٠</p>		
<p>لا يوجد التقييم في آخر الدرس ولكن التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما يلي: الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٥٨-٥٩ الكلام : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٦٠ القراءة : أَكْمِلِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةَ وَفَقًّا لِلنَّصِّ! ٦٨ الكتابة : لَاحِظِ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوِّنْ خَمْسَ جُمَلٍ! ٦٩ أما عناصر اللغوية كما يلي : المفردات : ص: ٥٨-٥٩ • التراكيب : اخْتَرِ عَوَامِلَ النَّصْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمَلِ الْأَتِيَةِ! اكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَفَقًّا لِلضَّمَائِرِ! ص: ٦٥-٦٦ ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول ص: ٥٢ و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ص: ١٠٥</p>	<p>مناسب</p>	<p>تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>

ج-التدريبات والتقييم في الدرس الخامس يبحث عن المادة "المهنة"

الجدوال ٤.١٧

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>يوجد التدريبات التقوية في كل مادة الذي يعرض.</p> <p>● تدريب القواعد : عَيِّن الجُمْلَ الأتية بَيْنَ مَصْدَرٍ صَرِيحٍ وَمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ! ص: ٨١</p> <p>حَوِّلِ المَصْدَرِ المُوَوَّلِ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ! ص: ٨١</p> <p>● تدريب تواصلية :</p> <p>أجب عن الأسئلة الأتية شفهيًا! ص: ٨٤</p>	مناسب	<p>تدريبات تقوية: يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمارين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.</p>
<p>لايوجد التقييم في آخر الدرس ولكن التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما يلي:</p> <p>الإستماع : انظُرْ واسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٧٤</p> <p>الكلام : أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأتية شَفَهِيًا وَفَمًّا لِلصُّوْرَةِ! ص: ٧٦</p> <p>القراءة : اقرأ العبارات وعرّف أصحاب المهن! ٧٧</p> <p>الكتابة : املاء الفَرَاعَاتِ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ! . ٧٦</p> <p>اَكْتُبْ سِيرَتَكَ الدَّائِيَةَ! ص: ٨٦</p> <p>أما عناصر اللغوية كما يلي :</p> <p>المفردات : ص: ٧٤</p> <p>التراكيب : عَيِّن الجُمْلَ الأتية بَيْنَ مَصْدَرٍ صَرِيحٍ</p>	مناسب	<p>تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>

<p>وَمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ! ص: ٨١</p> <p>حَوَّلَ الْمَصْدَرَ الْمُؤَوَّلَ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ! ص: ٨١</p> <p>ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول</p> <p>ص: ٥٢ و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي</p> <p>الثاني ص: ١٠٥</p>		
---	--	--

ح- التدريبات والتقييم في الدرس السادس يبحث عن المادة "عيادة الرياض"

الجدوال ٤.١٨

التفصيل والحجة	الحالة	معيار BSNP
<p>يوجد التدريبات التقوية في كل مادة الذي يعرض.</p> <p><b>تدريب القواعد :</b></p> <p>(١) اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْأَتِيَّةَ وَفَمَا لِلضَّمَائِرِ! ص: ٩٦</p> <p>(٢) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَدَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ!</p> <p>(٣) حَوَّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ وَابْدَأْ الْجُمْلَةَ بِهِ!</p> <p>(٤) حَوَّلِ كُلَّ فِعْلِ مَاضٍ إِلَى فِعْلِ مُضَارِعٍ! (ص: ٩٧)</p> <p><b>تدريب تواصلية :</b></p> <p>(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ شَفْهِيًا وَفَمَا لِلصُّورَةِ! ص: ٩٢</p>	مناسب	<p><b>تدريبات تقوية:</b> يتم تقديم التمارين في شكل تراكيب نحوية، وأنماط (أنماط ممارسة)، وتمرين تواصلية (تدريبات تواصلية) لإتقان المادة التي يتم تدريسها وتطبيقها.</p>

<p>(٢) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا! ص: ٩٩</p>		
<p>لا يوجد التقييم في آخر الدرس ولكنّ التقييم موجود في آخر المادة في جميع الدرس. كما يلي: الإستماع : انظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ! ص: ٩٠ الكلام : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًّا لِلصُّورَةِ! ص: ٩٢ أَجْرِ الحِوَارَ كَمَا يَلِي! ص: ٩٢ القراءة : املاء الفَرَاعَاتِ الْأَتِيَةِ! ص: ٩٩ الكتابة : املاء الفَرَاعَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ! (٩٢) لَا حِظَّ الصُّورَةَ ثُمَّ كَوِّنْ خَمْسَ جُمَلٍ! ص: ٩٣ أما عناصر اللغوية كما يلي : المفردات : ص: ٩٠ التراكيب : اكْتُبْ الكَلِمَةَ الْأَتِيَةَ وَفَقًّا لِلضَّمَائِرِ! (٩٦) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ المَاضِي وَدَائِرَةً حَوْلَ الفِعْلِ المِضَارِعِ! حَوِّلِ الفِعْلَ المِضَارِعِ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ وَابْدَأْ الجُمْلَةَ بِهِ! حَوِّلْ كُلَّ فِعْلِ مَاضٍ إِلَى فِعْلِ مُضَارِعٍ! (ص: (٩٧)</p>	<p>مناسب</p>	<p>تقييم القدرة: يتم تقديم عرض التقييم الذي يهدف إلى تقييم مستوى قدرة الطلاب مقابل بعض المواد التي تم تدريسها في نهاية كل درس (درس)، وفي نهاية كل فصل دراسي.</p>

ويوجد التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول ص: ٥٢ و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ص: ١٠٥		
---	--	--

### خلاصة موافقة الكتاب مع معيار من هيئة معايير التعليم الوطنية

الدرس الأول يبحث عن "الساعة"

رقم	معيار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
١-	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
٢-	حدائث المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب
		معاصرة الكتب والمراجع	مناسب
		تدريبات تقوية	مناسب
٣-	التدريبات والتقييم	تقييم القدرة	مناسب

من ناحية الروحية موجود أوقات الصلاة في هذا الفصل مثل "أصلي الصبح في الساعة الرابعة تقريبا" الصفحة ٥. أما من ناحية الإجتماعية، موجود المادة "حوار بين طالبين" الذي يتحدث عن الأعمال اليومية وأوقاتها مع الأصدقاء في الصفحة ٦. أما ناحية المعرفية يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية مثل مواد

عن الساعة والمواد القواعد عن عداد الترتيبي في الصفحة ١٠. من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس الأول عن الساعة قد وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى. ولذلك الموافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس الأول مناسب ولكن موجود بعض الإصلاح منه.

الدرس الثاني يبحث عن "يومياتنا"

رقم	معيار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
١-	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
٢-	حدائثة المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب
		معاصرة الكتب والمراجع	مناسب
٣-	التدريبات والتقييم	تدريبات تقوية	مناسب
		تقييم القدرة	مناسب

من ناحية الروحية موجود اللفظ لتعبير شعور الشكر إلى الله في الصفحة ٢٥. أمّا من ناحية الإجتماعية، موجود اللفظ للتشكور إلى شخص آخر "شكرا كثيرا" في الصفحة ٢٥ واللفظ "يتصافح المسلمان عند اللقاء" في الصفحة ٣١. أمّا ناحية المعرفية يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية مثل مواد عن

أعمال اليوميّة عند الطّلاب والمواد القواعد عن جملة الإسمية وجملة الفعلية في الصفحة ٢٨. من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس الأول عن الساعة قد وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى . ولذلك موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس الثاني مناسب ولكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء.

#### الدرس الثالث يبحث عن "الهواية"

رقم	معيار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
١-	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
٢-	حدّثة المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب
		معاصرة الكتب والمراجع	مناسب
		تدريبات تقوية	مناسب
		تقييم القدرة	مناسب
٣-	التدريبات والتقييم		

من ناحية الروحية موجود اللفظ "يحبّ الله..." في الصفحة ٤٧. أمّا من ناحية الإجتماعية، موجود اللفظ "وأهديها لك" في الصفحة ٤٢. أمّا ناحية المعرفية يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية مثل مواد عن الهوية والمواد القواعد عن جملة الفعلية وأقسامها في الصفحة ٤٤-٤٥. من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس الثالث عن الهوية قد وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى. ولذلك موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس الثالث مناسب ولكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء.

#### الدرس الرابع يبحث عن "الرياضة"

رقم	معيّار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
١-	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
٢-	حدّاثه المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب
		معاصرة الكتب والمراجع	مناسب
		تدريبات تقوية	مناسب
		تقييم القدرة	مناسب
٣-	التدريبات والتقييم		

من ناحية الروحية موجود اللفظ "ليلوني ءاشكر أم أكفر) النمل: ٤٠)" في الصفحة ٦٤ واللفظ "فأراد ربك أن يبلغا أشدهما ويستخرجا كنزهما (الكهف: ٨٢) . أما من ناحية الإجتماعية، موجود اللفظ "تجتمع الأسرة لتتناول العشاء" في الصفحة ٦٥. أما ناحية المعرفية يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية مثل مواد عن الرياضة والمواد القواعد عن عوامل النواصب في الصفحة ٦٣-٦٤. من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس الرابع عن الرياضة قد وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى. ولذلك موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس الرابع مناسب ولكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء.

#### الدرس الخامس

رقم	معيار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
١-	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
٢-	حدائة المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب

	معاصرة الكتب والمراجع	مناسب	
-٣	التدريبات	تدريبات تقوية	مناسب
	والتقييم	تقييم القدرة	مناسب

من ناحية الروحية موجود اللفظ "جهدكم في طلب العلم مأجور عند الله" في الصفحة ٨١. أمّا من ناحية الإجتماعية، موجود اللفظ "أريدك أن تحذّر أصدقائك دائماً من الإقتراب من النار" في الصفحة ٨١. أمّا ناحية المعرفة يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية مثل مواد عن المهنة والمواد القواعد عن المصدر في الصفحة ٧٩-٨٠. من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس الخامس عن الهواية قد وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى. ولذلك موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس الخامس مناسب ولكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء.

#### الدرس السادس

رقم	معيار BSNP	فروعها	مناسب أم غير
-١	موافقة المواد	كمال المواد	مناسب
		وسعة المواد	مناسب
		عمق المواد	مناسب
-٢	حدّثة المواد	ملاءمة المادة مع تطور اللغة العربية	مناسب
		أمثلة وحالات دقيقة	مناسب
		الصور الفعلية والرسوم التوضيحية	مناسب
		استخدام الأمثلة والحالات	مناسب

	معاصرة الكتب والمراجع		
مناسب		التدريبات	٣-
مناسب	تدريبات تقوية	والتقييم	
مناسب	تقييم القدرة		

من ناحية الروحية موجود الدعاء لتوكل على الله عن الشفاء في الصفحة ٩٨ .  
أما من ناحية الإجتماعية، موجود اللفظ "دعت ريانة لصديقتها بالشفاء" في الصفحة ٩٠ .  
أما ناحية المعرفية يوجد المادة الذي تتوافق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية  
مثل مواد عن عيادة المرضى والمواد القواعد عن فعل وأنواعها وأقسامها في الصفحة ٩٣ -  
٩٥ . من الجدول السابق تفهم الباحثة أنّ المواد في درس السادس عن عيادة المرضى قد  
وافق مع معيار الهيئة معايير التعليم الوطني. ولكن لم تجد الباحثة التدريبات عن مهارة  
الإستماع أكثر كما التدريبات في مهارة الأخرى. ولذلك موافقة المواد مع الكفاءة  
الأساسية والكفاءة المعيارية، حداثة المواد، التدريبات والتقييم في درس السادس مناسب  
ولكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. ملخص البحث

١. موافقة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية في كتاب درس اللغة العربية بالمنهاج العام ٢٠١٣ للصف الثامن المدرسة المتوسطة لائق مع الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية التي أصدرتها المديرية العامة للتربية الإسلامية ٢٠١٩ لكن موجود بعض الإصلاح من الأشياء، خاصة فيما يتعلق بنقطة ووسعة المواد.
٢. حداثة المواد في كتاب الدرس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للصف الثامن مدرسة المتوسطة لائق مع هيئة المعايير التعليم الوطنية، خاصة من حيث مناسبة المواد مع تطور اللغة العربية، و دقة الأمثلة القضية، واقعية الصورة التوضيحية ومعاصرة الكتب والمراجع. ولكن، عند استخدام الأمثلة والقضية الإندونيسية والعربية ، فإنه لم لائق لأن جميع الأمثلة والقضية المدرجة تقريبًا هي أمثلة وقضية عامة في جميع البلدان في العالم.
٣. الت دريبات والتقييم في كتاب المنهج العربي ٢٠١٣ للصف الثامن متسقًا مع النقطتين المحددتين، وهما تدريبات تقوية في كل مادة وتقييم القدرة في النصف ونهاية الفصل الدراسي. ولكن، لا يوجد تقييم القدرة في نهاية كل درس كما هو مذكور في الوصف الأدوات التحليلية من هيئة معايير التعليم الوطنية.

## ب. الإقتراح

- ١- للمؤلف: كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة لائق مع هيئة معايير التعليم الوطنية، ولكن يوجد بعض من المواد غير لائق كمثل في كمال المواد ووسعة المواد واستخدام الأمثلة والقضية الإندونيسية والعربية.
- ٢- للمدرسة : للمدرسة الذي علّم فيه اللغة العربية أن يهتمّ قبل اختيار الكتاب الدرس لطلاب. يجب أن يوافق مع المنهج المستعمل (المنهج ٢٠١٣) و مهارات اللغوية وعناصر اللغة.
- ٣- للقارئ هذا البحث : يعطي النقد والإقتراحات البناءة لاستمرار البحث والتعليم اللغة العربية، وخاصة لهذا البحث الآن.

## المصادر

### قائمة المراجع

- Astiti, Kadek Ayu. *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2017)
- Al-Ghali, Abdullah et.al. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang : Akademia Permata, 2012)
- Badan Standar Pendidikan Nasional, *Deskripsi Butir Instrumen 1; Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab* (PDF File), hlm. 1 (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>), diakses pada tanggal 09 Januari
- Bahrudin, Uril. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017)
- Brown, James Dean, et.al, *Research in Language Teaching and Learning*, (United Kingdom: Cambridge University Press, 2015)
- BSNP, Tentang BSNP (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>), diakses pada tanggal 09 Januari 2021
- Farida, Ida. *Evaluasi Pembelajaran berdasarkan kurikulum nasional*. (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2019)
- Hamid, M. Abdul et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008)
- KMA No. 184 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan B.Arab Pada Madrasah
- Laporan BSNP tahun 2010, (<https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>), diakses pada tanggal 03 Agustus 2020
- Machmudah, Umi. *Model Bahan Ajar Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam di Kota Malang*, An-Nabighoh : Jurnal Bahasa Arab, Vol.20 No.02, 2018
- Makinuddin, Mohammad. *Perumusan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, MIYAH : Jurnal, Vol. X, No. 1, 2015
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rakesarasin, 1990)
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Mustofa , Bisri & Abdul Hamid. “*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Malang: UIN-MALI KI PRESS, 2012)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Ramah, Sutri et.al. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018)

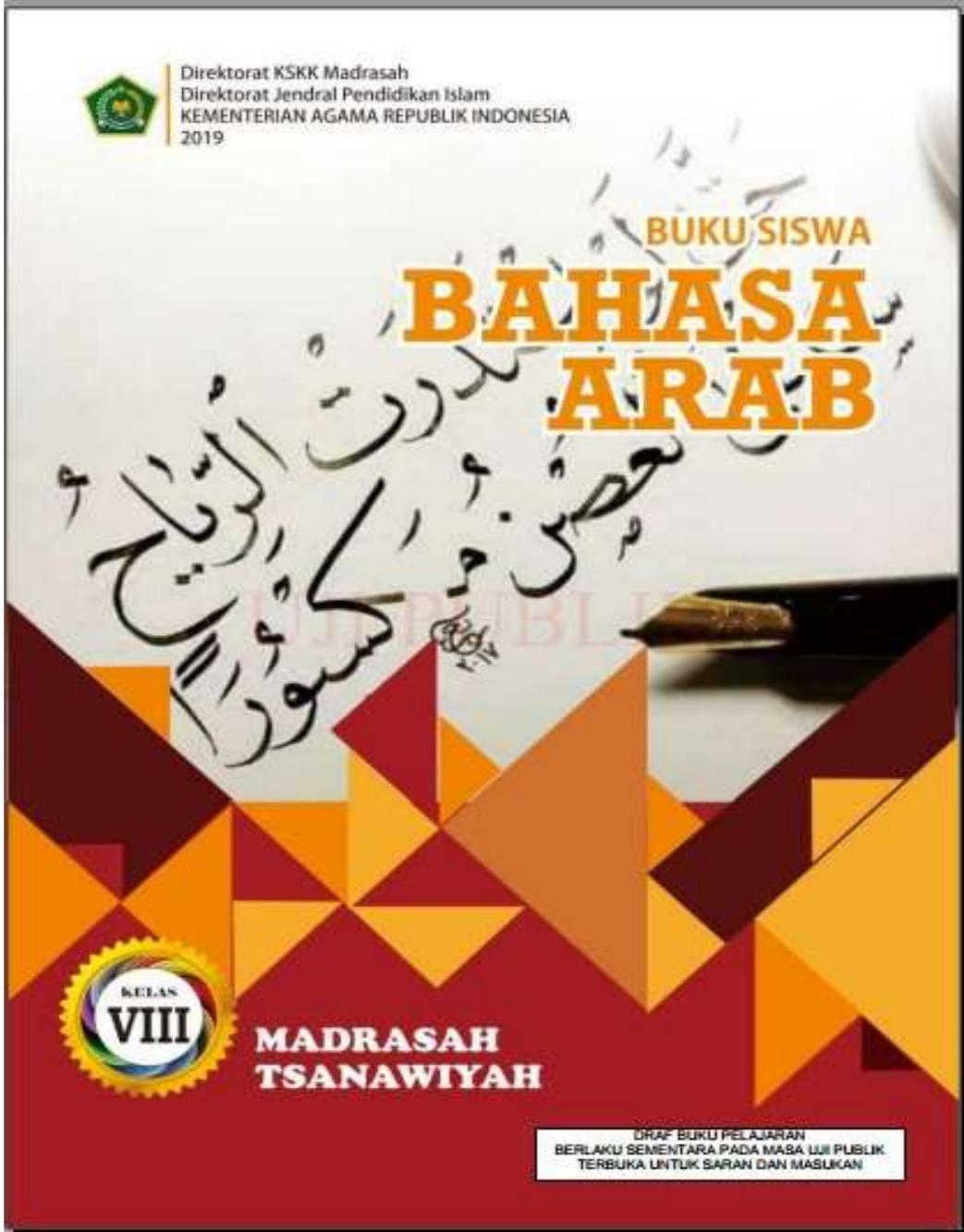
رضوان أبو الفتوح، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه، (دط، مكتبة  
الأنجلو المصرية، ١٩٦٢)

محمد كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين  
بلغات أخرى (إعداده-تحليله-تقويمه). (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،  
١٩٨٣)

الدكتور رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل فى إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،  
(مكة المكرمة :جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها،  
(الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)

## الملاحق



صفحة الموضوع من كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ  
المدرسة المتوسطة



SURAT REKOMENDASI VALIDASI HASIL ANALISIS PENELITIAN

Setelah melakukan validasi hasil analisis penelitian dengan judul

تحليل كتاب درس اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ لتلاميذ المدرسة المتوسطة وفقا لهيئة  
معايير التعليم الوطنية

Pada tanggal 20 Juni 2014 yang disusun oleh :

Nama : Binti Isro'in  
NIM : 17150059  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa hasil analisis penelitian ini (dilingkari salah satu) :

1. Sudah layak tanpa revisi
2. Sudah layak namun dengan syarat
3. Belum layak

Catatan :

- ada beberapa analisis yg perlu kecermatan  
dalam membuat kata / mteri

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya  
untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 20 Juni 2014

Validator Penelitian

Sbd wahab Rasyid

NIP.

## السيرة الذاتية

### أ- المعلومات الشخصية



الإسم : بنت إسراء  
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٩  
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية  
مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ١٣ نوفمبر ١٩٩٨  
الجنسية : إندونيسية  
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧  
العنوان : شارع رايا فيطاك - موجو - كديري  
البريد الإلكتروني : bintiisroin13@gmail.com

### ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	سنة
١-	روضة الأطفال كوسوما مليا ١	٢٠٠٣-٢٠٠٥
٢-	مدرسة إبتدائية مفتاح العلوم	٢٠٠٥-٢٠١١
٣-	مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان غيري	٢٠١١-٢٠١٤
٤-	مدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري	٢٠١٤-٢٠١٧
٥-	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-٢٠٢١
٦-	معهد السلفي الإسلامي المختار كديري	٢٠٠٦-٢٠١٤
٧-	معهد سونان أمبيل العالي (المعهد الجامعة)	٢٠١٧-٢٠٢٠
٨-	معهد لتحفيظ القرآن نور الفرقان ٢	٢٠٢٠-الآن