

البحث الجامعي

تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية
بابان تولىس لوماجانج

إعداد :

أيو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

إشراف :

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان
توليس لوماجانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سارجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم من قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أيو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

إشراف :

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إهداء

أحسن لي أن أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب ويجوناركو وأمي المحبوبة إيني إرنا واتي

اللذين ربياني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح

عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

رزقهما الله الجنة بغير حساب

أختي الصغيرتين ليلى فضيلة الصالحة ومطبعة فاتحة الفارحة

هناهما الله بالقبول ، وأسكنهما الجنة مع الرسول، وجعل أيامهما فاتحة بحجة لا تزول

اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا يا ذا الجلال والإكرام

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَتَ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوٓأِ إِلَىٰ أَيِّ كِتَابٍ كَرِيمٍ."

إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"

(النمل: ٢٩-٣٠)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : أبو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩ :

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في

الدورة اللغوية بآبان توليس لوماجانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : أيو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج بشري مصطفى
رقم التوظيف : ١٧١٥٠٠٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلم قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : أبو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

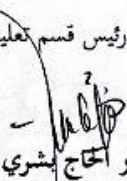
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في
الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : أبو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩ :

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية
بايان توليس لوماجانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

(.....)

٢. رسي ريتيسري

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(.....)

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢١



عميد كلية العلوم التربوية والتعليمية

الدكتور الحاج نورا علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أبو كوسوما موردة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في
الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ فبراير ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	
٢	٠٥ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	١٠ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٨ مايو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٠ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٦	١١ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم أداة البحث	
٧	١٢ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٨	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - الفصل السادس	

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

ز

ز

إقرار إصالة الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أبو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : "تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج "

حضرته وكتبته بنفسه وما شორته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



أبو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب
ولأبصار. اللهم صل وسلم على نبينا المختار، خير من نطق وأفصح، سيدنا محمد ابن عبد الله،
وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا
البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر
الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرنى أن أقدم
جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, بوصفه مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير, بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و الذي يفضل بإشراف وتقديم
الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

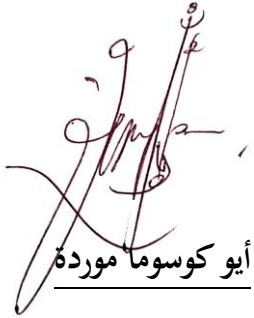
٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين
ينورون ويروحون بعلمهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيها الدرجة الأولى في
الدنيا والآخرة.

٦. وخالص الشكر وجزيل الشناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين صاحبوني في هذه الفرصة الثامنة.
٧. وخالص الشكر وجزيل الشناء لجميع أخواتي صاحب البيت, صاحب المعهد الجميع كونتور, صاحب كلية الملية المجتمعي, و أصحاب في هذه المدينة الذين صاحبوني في هذه الفرصة الثامنة.

مالانج، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



أيو كوسوما موردة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٩٩

محتويات البحث

أ	إهداء.....
ب	استهلال.....
ج	تقرير المشرف.....
د	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....
هـ	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
و	تقرير لجنة المناقشة.....
ز	مواعد الإشراف.....
ح	اقرار اصالة البحث.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	مستخلص البحث.....
ع	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث الإندونيسية.....

الفصل الأولى

الإطار العام

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
ح	فوائد البحث.....

- خ- حدود البحث ٤
- د- تحديد المصطلحات ٥
- ذ- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم عن بعد عبر الإنترنت ١٠
- أ. مفهوم تعليم عن بعد عبر الإنترنت ١٠
- ب. خصائص التعليم عن بعد عبر الإنترنت ١١
- ج. العوامل الدافعة للتعليم عن بعد ١٢
- ب- يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم ١٢
- أ. مفهوم يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم ١٢
- ب. استخدام يوتيوب كوسائل التعليم ١٤
- ج. المزايا و العيوب ليوتيوب كوسائل التعليم ١٥
- د. الخطوات لإختيار وسائل التعليم ١٧
- هـ. وظيفة وسائل التعليم ١٧
- ج- تعليم اللغة العربية ١٨
- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٨
- ب. طريقة تعليم اللغة العربية ١٩
- ج. مهارات اللغة العربية ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث و نوعه ٢٦

- ب- ميدان البحث ٢٦
- ج- البيانات و مصادرها ٢٧
- د- طريقة جمع البيانات ٣٠
- ذ- أسلوب تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول : اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٣٤
- المبحث الثاني : العوامل الدافعة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٤١
- المبحث الثالث : العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٤٣

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

- المبحث الأول : اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٤٥
- المبحث الثاني : العوامل الدافعة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٥٠
- المبحث الثالث : العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ٥٢

الفصل السادس

الإختتام

- أ- الخلاصة ٥٣
- ب- الإقتراحات ٥٤
- المراجع ٥٥

الملاحق

مستخلص البحث

موردة، أبو كوسوما. ٢٠٢١. تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: يوتيوب، وسائل التعليم، عبر الإنترنت

بانتشار فيروس COVID-19 له أثر على عداة قطاعات، من بينها المؤسسات التعليمية. إن تأثير هذا الوباء يجعل عملية التعليم عبر الإنترنت. بحيث تستخدم كل مدرسة ومؤسسة التعليمية وسائل التعليم عبر الإنترنت مثل يوتيوب. إحدى ها في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. يستخدم تعليم اللغة العربية في هذه الدورة يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت في جميع مهارات اللغة العربية الأربع. لذلك، تبحث الباحثة حول كيفية استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج.

الأهداف من هذا البحث هو (١) لوصف اجراء التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. (٢) لوصف العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. (٣) لوصف العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث يعني جمع وتخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق.

أما نتائج البحث كما يلي: (١) يتم تنفيذ عملية التعلم باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج لم تشمل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. بالنسبة إلى المهارة الاستماع ، يستمع الطلاب إلى الكلمات أو الجملة التي وصفها المعلم في فيديو يوتيوب الذي يعرف الطلاب بعد ذلك كيف تقرأ رسائل مخارج الحروف وكيفية قراءتها قراءة صحيحة. بالنسبة المهارة القراءة ، يقرأ الطلاب المواد الموصوفة في مقاطع فيديو يوتيوب ثم يرسلون الرسائل الصوتية عبر تطبيق وتس أب خاص إلى المعلم. ثم المهارة الكتابة ، الطلاب يمل التمرين عن طريق الكتابة وفقا بما أمر في كتاب التدريس. (٢) العوامل الدافعة للمعلم باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الانترنت هي مجاني وسريع. (٣) العوامل العائقة في استخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الانترنت هو أخطاء خادم يوتيوب في كل عام.

ABSTRACT

Mawarda, Ayu Kusuma. 2021. *Youtube Usage as an Online-Media Learning on the Arabic Language at the Lumajang Educational Language Course of Papan Tulis Institute.* Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Key Word: Youtube, Media Learning, Online Based

Covid-19 is a virus that has an impact on several sectors, one of them being educational institutions. The pandemic impact on the learning process was performed online. So, every school and educational institution takes advantage of online media like YouTube. One of them is at the Lumajang Educational Language Course Papan Tulis Institute. The Arabic language learning was implemented at this institution used YouTube as online-media learning for the four Arabic language skills. Therefore, the researcher conducted this study on how to use Youtube as online-media learning on the Arabic language at the Lumajang Educational Language Course Papan Tulis Institute.

The objectives achieved by the writer in this study are, 1) To find out the practice use youtube as Online-Media Learning on the Arabic language at the Lumajang Educational Language Course Papan Tulis Institute. 2) To find out the factors use YouTube as online-media learning on the Arabic language at the Lumajang Language Course Papan Tulis Institute. 3) To find out the learning problems using YouTube as online-media learning on the Arabic language at the Lumajang Language Course Papan Tulis Institute. The researcher used a descriptive qualitative approach. The technique used in this research is the technique of interview, observation, and documentation. Then, the data analysis in this study was included data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this research are as follows: 1) The learning process using youtube as an online-based Arabic language learning medium at lumajang Whiteboard Language Course Institute does not include the four masterpieces in Arabic language learning. For maharah istima, students listen to the words or sentences described by the teacher in the youtube video which then students know how maharijul letters and how to read correctly. For maharah qiraah, students read the material described in youtube videos then send voice notes via private whatsapp to teachers. Then for us to change, students fill the problem practice by writing according to what is ordered in the teaching book. For maharah kalam, students are taught everyday obrolah sentences through zoom when learning face-to-face. 2) The factors that teachers like to use YouTube as an online media based on Arabic learning is that it is free and fast. 3) The other problem that using YouTube as an online-based on Arabic learning is server error every once a year.

ABSTRAK

Mawarda, Ayu Kusuma. 2021. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Education Lumajang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci : Youtube, Media Pembelajaran, Berbasis Daring

Merabaknya virus Covid-19 memberikan dampak beberapa sektor salah satunya lembaga pendidikan. Dampak dari pandemi ini yang menjadikan proses pembelajaran dilakukan secara daring. Sehingga setiap sekolah dan lembaga pendidikan memanfaatkan media online seperti youtube. Salah satunya di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Education Lumajang. Pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di lembaga ini menggunakan youtube sebagai media pembelajaran berbasis daring di keempat keterampilan bahasa arab. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang bagaimana penggunaan Youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Education Lumajang.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui praktik penggunaan youtube sebagai media dalam pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Lumajang. 2) Untuk mengetahui faktor pendorong pembelajaran menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Lumajang. 3) Untuk mengetahui kendala pembelajaran menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Lumajang. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: 1) proses pembelajaran menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Lumajang belum mencakup keempat maharah dalam pembelajaran bahasa arab. Untuk maharah istima, murid mendengarkan kata atau kalimat yang dijelaskan guru dalam video youtube yang kemudian murid mengetahui bagaimana maharijul huruf dan cara baca yang benar. Untuk maharah qiraah, murid membaca materi yang dijelaskan di video youtube kemudian mengirim voice note melalui whatsapp pribadi kepada guru. Kemudian untuk kitabah, murid mengisi latihan soal dengan menulis sesuai apa yang diperintahkan dalam buku ajar tersebut. Untuk maharah kalam, murid diajarkan kalimat-kalimat obrolah sehari-hari melalui zoom ketika pembelajaran tatap muka. 2) Faktor pendorong guru menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring adalah gratis dan cepat. 3) Kendala penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring adalah errornya server youtube setiap satu tahun sekali.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

الآن ، في مناطق مختلفة حول العالم ، ضرب COVID-19 العديد من البلدان في العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. وهذا له تأثير على عدة قطاعات ، من بينها المؤسسات التعليمية. وبهذا ، تحث الحكومة الجمهور على تنفيذ القيود الاجتماعية والحفاظ على مسافة وتنفيذ البروتوكول الصحية لمنع تطور هذا الفيروس. حتى تحث الحكومة الإندونيسية المؤسسات التعليمية على عدم إجراء التعلم وجهًا بوجه ، ولكن عبر الإنترنت.

تجعل سياسة التعليم عبر الإنترنت المعلمين يبحثون عن طريقة التعليم فعالة وتسهل التواصل بين المعلمين والطلاب. يختلف التعلم عبر الإنترنت عن التعلم وجهًا بوجه. يتطلب هذا من المعلمين العثور على الوسائل المناسبة لنقل المعرفة إلى الطلاب. يجب أن يكون اختيار التكنولوجيا كوسيلة التعليم مناسبًا لنمو التعليم. في هذا الوقت ، يكون التكنولوجيا تأثير إيجابي ينمو بسرعة لأنها تُستخدم كأداة تعليمية أثناء الجائحة. إن تطوير التكنولوجيا المفيدة جدًا لتسهيل التعلم عبر الإنترنت هو الإنترنت. يوفر وجود الإنترنت فرصًا للمدرسين والطلاب للحصول على موارد تعليمية متنوعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام الإنترنت في أنشطة التعلم كوسيلة تعليمية ، وهي أداة تعمل على نقل عملية التعلم عبر الإنترنت. باستخدام الإنترنت ، يمكن للمدرسين التواصل بين المسافة وكذلك توزيع وسائل التعليم كحاوية لنقل المعرفة إلى الطلاب.¹ يمكن تنفيذ العديد من نماذج التعلم عبر الإنترنت باستخدام تقنية الإنترنت باستخدام الوسائل عبر الإنترنت مثل التعليم الإلكتروني، ووسائل الزووم (zoom) ، ووسائل

¹ Sujinal Arifin, Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Irisan Kerucut, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Palembang 2015, hal 62

جوجل الفصول الدراسية، وأنواع المختلفة من الوسائل السمعية والبصرية ، ومن الأمثلة هو يوتيوب (youtube).

يوتيوب (youtube) هو موقع وسائل رقمية يحتوي على مقاطع فيديو عبر الإنترنت.² يحتوي يوتيوب (youtube) على مقاطع فيديو متنوعة تم تحميلها وتخزينها في التخزين عبر الإنترنت. يمكن رؤية مقاطع الفيديو التي تم تحميلها وتخزينها والوصول إليها من قبل أي شخص وفي أي مكان متصل بالإنترنت. يمكن للجميع أيضًا تحميل مقاطع الفيديو على يوتيوب (youtube) بشرط أن يكون لديهم حساب جوجل (google) كحسابهم على يوتيوب (youtube). ميزة يوتيوب (youtube) مقارنة بمواقع الفيديو الأخرى هي أن يوتيوب (youtube) يتمتع بحرية مدة الفيديو بحيث يحتوي يوتيوب (youtube) على مقاطع فيديو متنوعة بمدة متفاوتة. غالبًا ما يستخدم يوتيوب (youtube) لبعض الأشخاص لتطوير المهارات الشخصية بشكل مستقل. لذلك ، يتمتع موقع يوتيوب (youtube) بالعديد من الفوائد والاستخدامات لأنه يمكن للجميع استخدامه كوسيلة للحصول على معلومات أوسع.³

لقد أثر هذا الوباء عملية التعليم عبر الإنترنت. بحيث تستخدم كل مدرسة والدورة اللغوية الأخرى الوسائل عبر الإنترنت مثل يوتيوب (youtube) لتصبح وسائل التعليم الخاصة بهم. إحدى ها في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج. وفقًا للمقابلة الأولى مع أحد المعلمين ، فإن تعليم اللغة العربية في تلك الدورة اللغوية يستخدم يوتيوب (youtube) كوسائل التعليم عبر الانترنت جيّد. الدورة اللغوية بابان توليس إحدى الدورات اللغوية التي توفر خدمات التوجيه في فهم وتحسين مهارات الاتصال باللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. تعليم اللغة العربية المطبقة في هذه الدورة اللغوية يستخدم

² Ririn Puspita Tutiasri dkk, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengan Pandemi Covid-19, Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan Vol.2 No.2, Tahun 2020, hal 3

³ Ibid, hal 4

يوتيوب كوسيلة التعليم في جميع أنحاء المهارة، هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

فيما يتعلق بخلفية البحث المذكورة، ستبحث الباحثة عن كيفية التعليم باستخدام وسائل يوتيوب (youtube) والعوامل الدافعة في التعليم باستخدام وسائل يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت. تحت العنوان " تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ".

ب- أسئلة البحث

١. كيف اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ؟
٢. ما العوامل الدافعة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ؟
٣. ما العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج ؟

ج- أهداف البحث

١. لوصف اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج.
٢. لوصف العوامل الدافعة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج.
٣. لوصف العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج.

د- فوائد البحث

هذا البحث له فوائد النظرية والعملية. أما الفوائد كالتالي :

١. الفوائد النظرية

- أ. النتيجة من هذا البحث تزيد معرفة في مجال التعليم ، وخاصة في عملية التعليم عبر الإنترنت.
- ب. النتيجة من هذا البحث يمكن أن يكون التحفيز لإرتفاع جودة عملية التعليم عبر الإنترنت.

٢. الفوائد العملية

- أ. الباحثة
- النتيجة من هذا البحث تزيد معرفة جديدة وتطوير معرفة الباحثة في التعليم عبر الإنترنت ويكون مرجعاً لتطوير تقدم تربية والتعليم.
- ب. المعلم
- النتيجة من هذا البحث تعطي مدرّس اللغة العربية مرجعاً ليقضي عملية التعليم باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت.
- ج. المتعلّم
- النتيجة من هذا البحث لينشّط ويكون تحفيز الطلاب للتعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت.

هـ - حدود البحث

- أ. الحدود الموضوعية :
- أثير العنوان في هذه البحث " تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج " .
- ب. الحدود المكانية :
- المكان الذي ستستخدم الباحثة في هذا البحث يعني الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج، التي تقع في شارع سيكاوان النمرة ٩ ، سوقادونو، قوتارينان، لوماجانج.

ج. الحدود الزمانية :

تم إجراء هذا البحث في نوفمبر - فبراير ٢٠٢١

و- تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم القراء للمصطلحات المستخدمة في هذه البحث الجامعي ،
يحتاج إلى التعريفات التشغيلية التالية :

أ. يوتيوب (youtube)

يوتيوب (youtube) هو موقع وسائل رقمية يحتوي على مقاطع فيديو عبر الإنترنت يمكن تحميلها وتنزيلها ومشاركتها.^٤ يوتيوب (youtube) هي خدمة فيديو شهيرة يمكن لأي شخص استخدامها ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. يوتيوب (youtube) هي أيضاً إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي يسهل الوصول إليها وهي عملية.^٥ إن تطبيق يوتيوب (youtube) المقصود في هذا البحث هو كيفية استخدام يوتيوب (youtube) كوسيط تعليمي بالإضافة إلى أداة لتوزيع المعلومات على الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت.

ب. وسائل التعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعلم. لن يتم الاتصال في التعلم دون مساعدة وسيلة أو وسائل لنقل المواد التعليمية.^٦ وسائل التعلم المشار إليها في هذا البحث هي وسائل الإعلام كوسيلة من وسائل البنية التحتية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت.

⁴ Ririn Puspita Tutiasri dkk, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengan Pandemi Covid-19, Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan Vol.2 No.2, Tahun 2020, hal 3

⁵ Lurita Sari, Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Tawadhu Vol.4 No.1, Tahun 2020, hal 1081

⁶ Hujair AH. Sanaky, Media Pembelajaran, Safiria Insania Press, (Yogyakarta:2009), hal 3

ج. عبر الإنترنت

مفهوم الإنترنت وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو اختصار من داخل الشبكة مما يعني الاتصال عبر شبكة الإنترنت وما إلى ذلك. على الإنترنت المشار إليه في هذا البحث هو اتصال متصل بشبكة الإنترنت من أجل تنفيذ عملية التعليم والتعلم أثناء هذه الجائحة.

ز- الدراسات السابقة

بناءً على الأبحاث السابقة التي تم إجراؤها، فهي :

١. ذكرت إيتياراني، في سنة ٢٠١٩ في بحثها الجامعي بعنوان "استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسائط تعليمية لتعليم الدين الإسلامي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بندار لمفونج" أن الفيديو يمكن أن يحفز المعلم على الإبداع والاهتمام والتحفيز. بالإضافة إلى ذلك، من خلال هذه الوسائط، تم إحراز تقدم في معرفة الطلاب وإعداد المواد التعليمية واختيار المواد وطرق توصيل المعلم. يزيد استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسيط بشكل غير مباشر من اهتمامهم بالتعلم، من حيث العثور على الأفكار والمواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
٢. ذكر تري يودا ستيوان، في سنة ٢٠٢١ في بحثه الجامعي بعنوان "استخدام يوتيوب في نظام التعلم في شبكة COVID-19 الوبائية في صف IIC بالمدرسة الابتدائية"، أن الميزات التي يستخدمها المعلمون هي أوصاف الفيديو، وتعديلات الصورة المصغرة، وقوائم التشغيل، والجداول، المشاركات والروابط وشاشات النهاية. تتكون الخطوات التي يتخذها المعلم في استخدام اليوتيوب في التعلم عبر الإنترنت من مرحلتين، وهما مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. تتمثل العقبات التي تواجه استخدام يوتيوب على نظام

التعلم عبر الإنترنت (١) حصة الإنترنت ، (٢) عدم القدرة على التفاعل عبر الإنترنت. الحل هو (١) فتح الرابط مباشرة دون الانتقال إلى يوتيوب (٢) باستخدام ميزات التعليقات والبت المباشر.

٣. ذكر رزكي تري هندويونو، في سنة ٢٠١٩ في بحثه الجامعي بعنوان "استخدام يوتيوب كمصدر تعليمي في مواضيع الدراسات الاجتماعية"، أن المعلمين يستخدمون يوتيوب كمصدر لتعلم العلوم الاجتماعية لجعل التعلم أكثر فعالية ، مما يضيف إلى المعرفة والأفكار التي يمتلكها الطلاب. يستخدم استخدام موقع يوتيوب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بندونج لدعم جودة التعلم. التأثير الإيجابي الناتج عن اليوتيوب كمورد لتعلم العلوم الاجتماعية ، أي يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم في أي وقت وفي أي مكان مما يجعل التعلم أسهل بحيث يصبح الطلاب مستقلين في البحث عن المعلومات. أصبح التأثير السلبي للطلاب سرقة أدبية لأنهم يستطيعون الوصول بحرية إلى المعلومات والوصول إلى المحتوى السيئ.

٤. ذكر محمد عطاء الله مفتوح، في سنة ٢٠٢٠ في بحثه الجامعي بعنوان "تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان"، أن عملية التعليم بيمر الواتس أب بقسمان: الأول يعطي المعلم إلى مجموعة الواتس أبو ثم يعمل بمكالمة الفيديو مع الطالب بينما خمسة و سبعة دقيقة، بعد ذلك يصدق المعلم قراءة التي خطأ و يشرح المواد التعليمية. الثاني يرسل المعلم مهمة في المجموعة، يعمل الطالب والأخر يجمعها. صعوبات: لا يكون الهاتف، شبكة الإنترنت. مزايا ينظر المعلم جد الطلاب، مواد الواتس أب، وأما العيوب يعني إلتباس الطلاب و شبكة الإنترنت ضعيفها.

رقم	عنوان الحث	المشاهدة	الاختلاف	أصل البحث
١	إيتياراني، في سنة ٢٠١٩ في بحثها الجامعي بعنوان "استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسائط تعليمية للتعليم الديني الإسلامي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ بندار ملفونج"	استخدام يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم	يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم التربية الإسلامية	استخدام يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يكون التركيز في هذا البحث الجامعي.
٢	تري يودا ستينوان، في سنة ٢٠٢١ في بحثه الجامعي بعنوان "استخدام يوتيوب في نظام التعلم في شبكة COVID-19 الوبائية في صف IIC بالمدرسة الابتدائية"	يوتيوب لوسائل التعليم عبر الإنترنت	استغلال يوتيوب في نظام عملية التعليم	استخدام يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يكون التركيز في هذا البحث الجامعي.

<p>استخدام يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يكون التركيز في هذا البحث الجامعي.</p>	<p>استغلال يوتيوب لمصدر التعليم تعليم العلوم الاجتماعية</p>	<p>يوتيوب لوسائل مصدر التعليم</p>	<p>٣ رزكي تري هندويونو، في سنة ٢٠١٩ في بحثه الجامعي بعنوان "استخدام يوتيوب كمصدر تعليمي في مواضيع الدراسات الاجتماعية"</p>
<p>تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "covid 19" يكون التركيز في هذا البحث الجامعي.</p>	<p>تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب</p>	<p>التعليم في جائحة الوباء "covid 19"</p>	<p>٤ محمد عطاء الله مفتوح, في سنة ٢٠٢٠ في بحثه الجامعي بعنوان "تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان"</p>

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم عن بعد عبر الإنترنت

أ. مفهوم تعليم عن بعد عبر الإنترنت

فهم التعليم عن بعد هو عندما لا تحدث عملية التعليم الاتصال في شكل وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والمتعلمين. يتم الاتصال في اتجاهين جسر مع وسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والفيديو وهلم جرا.⁷ وقال ماكنزي في أرسطوادي إن التعليم عن بعد هو طريقة للتعليم تستخدم المراسلات كأداة للتواصل بين المتعلمين والمعلمين.⁸

التعلم عن بعد ليس شيئاً جديداً في عالم التعليم. عادة ما تتم عملية التعلم عن طريق إرسال مواد تعليمية ومعلومات مختلفة في الطباعة أو الكتب أو الأقراص المدمجة أو مقاطع الفيديو مباشرة إلى عنوان الطالب. بالإضافة إلى ذلك، ما يتم إرساله مباشرة إلى المتعلم هو الشؤون الإدارية والإدارية للتعلم. التعلم عن بعد يواجه عقبات لأن المتعلمين ينتشرون في مناطق مختلفة، مما يجعل من الصعب جمع المتعلمين في وقت ومكان معينين. في التعلم عن بعد لا ينبغي أن يتم تسليم المواد في الفصول الدراسية في اجتماع، ولكن يمكن أن تعطى مباشرة دون وجود المتعلمين والمعلمين.⁹

⁷ Apriani Safitri, Kefektifan Pembelajaran Jarak Jauh, Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari, (Kendari : 2018) hal 4

⁸ Repository UNJ, Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Masa Pandemi Covid-19, (Jakarta : 2020) hal 4

⁹ Apriani Safitri. Op.Cit. Kefektifan Pembelajaran Jarak Jauh, 5

ب. خصائص التعليم عن بعد عبر الإنترنت

وفقا لماكنزي في أرسطو، فإن خصائص التعلم عن بعد هي أن الطلاب والمعلمين يعملون بشكل منفصل، والمتعلمين والمعلمين متحدون من خلال المراسلات، ويجب أن يكون هناك تفاعل بين المتعلمين والمعلمين. وفقا لبيتر في أرسطو، التعليم عن بعد يحتوي على العديد من الخصائص، وهي، استخدم أولا التكنولوجيا كوسيلة المنتجة بكميات كبيرة ولكن لا يزال مع جودة عالية. ثانيا، يمكن توفير التعليم بشكل جماعي. ثالثا، يتم تصميم المواد التعليمية وتطويرها وإنتاجها ومشاركتها وإدارتها في أنشطة التعلم من قبل أشخاص مختلفين.¹⁰

التعليم عن بعد له خصائص أو خصائص تميزه عن طرق التعليم التقليدية وجها لوجه بما في ذلك:

١. نظام التعليم الذي يفصل تنفيذه بين المحاضرين والطلاب.
٢. استخدام وسائل الإعلام التعليمية لجمع المعلمين والمتعلمين.
٣. التعلم المستقل.
٤. الاتصال ذو اتجاهين، يتم تسليمه بصورة مباشرة وغير مباشرة.
٥. يتم تنفيذ نظام التعلم بشكل منهجي، بانتظام خلال فترة زمنية معينة.
٦. والنموذج الجديد الذي يحدث في التعلم عن بعد هو دور المدرسين الذين هم أكثر ميسرين وطلابا كمشاركين نشطين في عملية التدريس والتعلم.¹¹

¹⁰ Repository UNJ. Op.Cit. Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Masa Pandemi Covid-19, 5

¹¹ Apriani Safitri. Op.Cit. Kefektifan Pembelajaran Jarak Jauh, 10

ج. العوامل الدافعة للتعليم عن بعد

التعليم عن بعد هناك العديد من العوامل التي تحتاج إلى النظر فيها بحيث يمكن لنظام التعلم عن بعد تشغيل جيد، وهي الثقة والاهتمام والخبرة والتحفيز ومعدات التعلم والإبداع في استخدام وسائل الإعلام وقادرة على إقامة التفاعل مع المتعلمين. يمكن للمتعلمين، الذين يدعمون العوامل التي يتم الحصول عليها من التعلم عن بعد، التعلم دون أن يكونوا مقيدين بالزمان والمكان والمسافة. يمكن للمتعلمين إضافة المعلومات المتعلقة بالمواد التي تعلموها، يمكنهم الوصول إلى الإنترنت بسهولة. يمكن للمتعلمين أيضا مناقشة مع المعلمين من خلال التطبيقات كوسيلة تعليمية. ليس هذا فحسب، بل إن التعلم عن بعد له نقاط ضعف أثناء التعلم ويمكن تصنيفه كعامل داخلي بين الاختلافات في الإدراك لدى الطلاب والمعلمين التي تنشأ بسبب عدم وجود اتصال ثنائي بين المعلمين والطلاب. في عملية التعلم، يكون المتعلمون أقل نشاطا في الاستجابة لتعليمات المعلمين. استعداد المتعلمين لقبول أساليب التعلم الجديدة، وإدارة الوقت والصعوبات في تركيز التعلم، والافتقار إلى الثقة المحتملة، وانخفاض مستوى الاستيعاب المادي من قبل المتعلمين. وتشمل العوامل الخارجية توافر إمكانية أقل استقرارا للوصول إلى الإنترنت، وأعباء مالية إضافية على حصص الإنترنت.^{١٢}

ب- يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم

أ. مفهوم يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم

يوتيوب (youtube) هو موقع لمشاركة الفيديو، مؤسس يوتيوب (youtube) في أمريكا في فبراير سنة ٢٠٠٥. حاليا، يمكن تنزيل يوتيوب (youtube) على غوغل فليستور (google playstore) أو على الويب،

¹² Anggun Yeliany dan Erny Roesminingsih, Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh, Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, (Surabaya : 2020) hal 7

ويمكن الوصول إليه مجاناً باستخدام شبكة الإنترنت. هناك العديد من مقاطع الفيديو على يوتيوب (youtube) ، مثل مقاطع الفيديو والأفلام والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين أنفسهم.¹³ تتمثل إحدى الخدمات الموجودة في يوتيوب (youtube) في أنه يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاركتها ويمكن الوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين حول العالم. تعد مدونات الفيديو شكلاً بسيطاً من أشكال وسائل المعلومات التي يتم استخدامها عبر الإنترنت من خلال قناة يوتيوب (youtube).

تنقسم خصائص اليوتيوب إلى خمسة أجزاء وهي:

- ١) لا يوجد حد لمدة تحميل الفيديو
- ٢) لديه نظام أمني من الدقة إلى المدفوعة
- ٣) لديه نظام غير متصل بالشبكة الإنترنت
- ٤) لديه فكرة اقتصادي

هذا ما يفرّق يوتيوب (youtube) عن التطبيقات الأخرى لأن موقع يوتيوب (youtube) له خصائص الذي تجعل كثير من الناس يستخدمونه. و الثاني، يوتيوب (youtube) له الإمتياز بكونه الوسائل التعليمية.

وسائل التعليم هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعليم. التعليم هو عملية تواصل بين الطلاب والمعلمين ومادة التدريس. لن يتم تشغيل هذا الاتصال دون مساعدة وسائل لنقل رسائل التعليم. يمكن استخدام أشكال التحفيز كوسائل التعليم ، بما في ذلك العلاقات أو التفاعلات البشرية ، والواقع ، والصور المتحركة أو الثابتة ، والكتابة والصوت المسجل. مع هذه المحفزات

¹³ Tri Yudha Setiawan, Pemanfaatan Youtube pada sistem pembelajaran dalam jaringan masa pandemi COVID-19 di kelas IIC Sekolah dasar, (Jambi : 2021), hal 10

الخمسة ، ستساعد الطلاب على تعلم مادة التدريس. أو يمكن استنتاج أن أشكال التحفيز التي يمكن استخدامها كوسائل التعليم هي الصوت والرؤية والحركة.^{١٤}

ذكر شرام أن وسائل هي تكنولوجيا ناقل معلومات أو رسائل إرشادية. ذكر ميارسو أن وسائل هي أي شيء يمكن استخدامها لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والتقدم لدى المتعلمين بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم في تعلمهم.^{١٥} بشكل عام، الوسائل هي أداة تستخدم في عملية التعليم.

من الفهم المذكور، بشكل عام يمكن استنتاج أن جوهر وسائل التعليم هو: (١) شكل القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات أو المواد التعليمية إلى مستلمي الرسائل أو الطلاب ، (٢) أنواع مختلفة من المكونات في الطالب البيئة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم ، (٣) أشكال من الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز المتعلمين على التعلم ، (٤) أشكال الاتصال التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم ، المطبوعة والمسموعة والمرئية والمسموعة والمرئية.^{١٦}

ب. استخدام يوتيوب كوسائل التعليم

يعد تطوير موقع يوتيوب (youtube) كأحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي فرصة في عملية التعليم. يلعب التعليم دورًا مهمًا في تطوير الموارد البشرية عالية الجودة. التعليم هو جهد مخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية والدينية وضبط النفس وما إلى

¹⁴ Hujair AH. Sanaky, Media pembelajaran, (Yogyakarta : Safira Insania Press, 2009) hal 3

¹⁵ Tim Dosen FIP IKIP Yogyakarta, bacaan wajib media pembelajaran, (Yogyakarta : Diktat, 1992) hal 5

¹⁶ Hujair AH. Sanaky, op.cit . hal 4

ذلك. يتعين على المؤسسات التعليمية أن تكون مبدعة ومبتكرة في إنشاء وسائط تعليمية جديدة وجذابة للطلاب.

في مقام التعليم ، يمكن استخدام يوتيوب (youtube) كوسائل تعليمي. وجود منصات الفيديو المختلفة يكون الطلاب مستقلون في البحث عن المعلومات في شكل معرفة وممارسة. يمكن استخدام يوتيوب (youtube) كوسيلة تعليمية يفضلها الطلاب. لا يمكن إنكار أن الطلاب يفهمون المعلومات أو المعرفة من خلال وسائل الإعلام مثل يوتيوب (youtube) بسهولة أكبر من نقلها مباشرة أو التعلم وجهًا بوجه. تجعل المرئيات السمعية الطلاب أكثر اهتمامًا من نقلها من خلال الكتب. باستخدام يوتيوب (youtube) ، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بفهم التعلم. من خلال وسائل يوتيوب (youtube) ، يفهم الطلاب المواد أسرع من خلال الكتب المدرسية. لأن معظم وسائل التعلم مهيبًا بحيث تكون جذابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.¹⁷ وسائط اليوتيوب له امتياز في عملية التعليم. يوتيوب (youtube) هو الموقع المشهورة عبر الإنترنت ويوفر قيمًا للتعديل في التعليم ، و تسهل الطلاب والمعلمين في استخدامه ، ويوفر معلومات تعليمية الواسعة ، ويسهل المناقشة ، وله ميزة مشاركة على الشبكات الاجتماعية وهو مجاني.¹⁸

ج. المزايا و العيوب ليوتيوب كوسائل التعليم

المزايا ليوتيوب كوسائل التعليم:

(أ) الحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية

(ب) تسهيل المناقشات أو إجراء الأسئلة والأجوبة من خلال مراجعة فيديو

تعليمي

¹⁷ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar, Jurnal Komunikasi hasil pemikiran dan penelitian Universitas Garut Vol.5 No. 1, Tahun 2019, hal 136-137

¹⁸ Ibid, hal 11

ج) اجعل تعلم اللغات الأجنبية أسهل من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية

د) يسهل على الطلاب الحفظ إذا كانت المواد التعليمية في شكل سمعي بصري أو فيديو

العيوب ليوتيوب كوسائل التعليم :

أ) شبكة الإنترنت بطيئة لذا توجد عقبات أمام تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية

ب) تكون دقة الصورة أقل وضوحًا عندما يكون الفيديو بسعة منخفضة
ج) يشعر الطلاب بالملل بسهولة إذا كان الفيديو التعليمي أقل إثارة للاهتمام
د) في حالة عدم وجود إنترنت ، يجب على المعلم تنزيل الفيديو التعليمي قبل التدريس.

هناك فوائد يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم ، وهي كالتالي:

١. للمعلومات ، يمكن لموقع يوتيوب (youtube) توفير معلومات حول التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

٢. خلو من تكلفة ، يمكن الوصول إلى يوتيوب (youtube) مجانًا باستخدام شبكة الإنترنت

٣. المحتمل ، موقع يوتيوب (youtube) هو موقع شائع ويحتوي على العديد من مقاطع الفيديو حتى يتمكن من توفير معلومات شاملة عن التعليم

٤. عملي وكامل ، يمكن استخدام موقع يوتيوب (youtube) بسهولة ويحتوي على المعلومات الكاملة

٥. قابل للمشاركة ، يمكن مشاركة يوتيوب (youtube) بسهولة عن طريق

مشاركة رابط

٦. موقع التعامل ، يحتوي موقع يوتيوب (youtube) على تسهيلات لطرح

الأسئلة والأجوبة عبر عمود التعليقات

ح. الخطوات لإختيار وسائل التعليم

بعد معرفة الغرض من وسائل التعليم وفوائدها ، فإن الخطوات التالية هي

تحديد اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. الخطوات في

اختيار وسيلة التعليم هي:

(١) الإضاءة أو التعليم

(٢) تحديد إرسال الرسالة

(٣) تحديد خصائص الدرس

(٤) تصنيف وسائل التعليم

(٥) تحليل خصائص كل وسائل^{١٩}

خ. وظيفة وسائل التعليم

حاليا مع تطوير التكنولوجيا والمعرفة ، وسيلة التعلم لديها الوظائف التالية :

أ. يساعد على تسهيل التعلم للطلاب ويسهل أيضا التدريس للمعلمين.

ب. توفير تجربة أكثر واقعية

ج. جذب المزيد من اهتمام الطلاب

د. يمكن تفعيل حواس جميع التلاميذ

هـ. جذب المزيد من الاهتمام والاهتمام من الطلاب في التعلم

و. يمكن أن توقظ عالم النظرية مع واقعها^{٢٠}

¹⁹ Sungkono, Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran, Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, (Mei 2008) Vol. 4, Hal 74-75

²⁰ Umar, Media Pendidikan : Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran, Jurnal Tarbawiyah (Januari-Juli 2014), Vol. 11 nomor 1, hal 137

ج- تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم نشاط يشمل أموراً كثيرة، أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، والعملية التعليمية، والتقييم. وتأخذ العملية التعليمية أكبر قسط من الوقت والمجهود بالمقارنة مع الأمرين الآخرين، فلا بد أن يفكر فيها المعلم في أمور كثيرة كالمادة، وطريقة التدريس الملائمة لها، ووسائل الإيضاح، وغير ذلك.^{٢١}

أن مفهوم التعليم هو جهد المعلم المتكامل والمنتظم في عملية التعليم والتعلم من حيث التخطيط إلى التقويم لتحقيق تغيير سلوك المتعلمين. اللغة العربية من اللغات العالمية الأكثر انتشاراً في العالم، وتعتبر من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة. و أوردت وزارة الشؤون الدينية أن تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه و تطوير ورعاية قدرات الطلبة العربية على طريقة فعالة أو غير فعالة أو غير فعالة، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية الفصحى.^{٢٢}

مادة التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم لمواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بشكل جيد بحيث تكون مواتية لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٢٣}

^{٢١} دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. (فونوروكو: مطبعة معهد درالسلام كونتور ٢٠٠٧).

ص ٢٩٠

^{٢٢} سعدي و أحمد ديني هداية الله و معلم ويجابا و لطفى عبد المناف, تعليم اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية و المتوسطة, (مالانق: إيدوليتري, ٢٠١٩) الصفحة ٣-٤

^{٢٣} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran bahasa arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal 32

تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل ، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية. من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية

هناك أنواع مختلفة من الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة ، وخاصة اللغة العربية. و سيشرح الطريقة الملائمة لتعليم اللغة العربية فيما يلي :

(١) الطريقة القواعد و الترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن هناك منطقيًا عالميًا و هو أساس اللغة في هذا العالم وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. فإن تعلم اللغة ما يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات عن الحفظ. في الممارسة العملية، هذه الطريقة لها الخصائص التالية: (١) أولاً وقبل كل شيء يتعلم الطلاب قواعد النحو وقوائم المفردات ثنائية اللغة المتعلقة بقراءة اللغة في الدرس المناسب. (٢) بعد تعلم القواعد والمفردات، يتم إعطاء تعليمات لترجمة التدريبات التي تتبع تفسيرات اللغة. (٣) يتم اختبار فهم القواعد ومواد القراءة من خلال الترجمة. ويقال إن الطلاب تمكنوا من تعلم اللغة إذا تمكنوا من ترجمة فقرات أو أجزاء من النثر بشكل جيد. (٤) اللغة الأم أو اللغة المستهدفة إلى اللغة الأم والعكس

بالعكس. ٥) فرصة أقل لممارسة أو ممارسة الاستماع والتحدث أثناء استخدام هذه الطريقة، لأنها تركز أكثر على القراءة والترجمة.

(٢) الطريقة المباشرة

ولدت طريقة المباشرة كرد فعل على استخدام طريقة القايد والطريقة التي تعلم لغات مثل اللغات الميثة. وبسبب الحملات الدعائية لتعليم اللغات الأجنبية للعيش، فإنها تتطلب تغييرا جوهريا في طريقة تدريس اللغات الأجنبية.

السمة المميزة لهذه الطريقة هي (١) الهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة الطالب على التفكير باللغة العربية بدلا من اللغة الأم للطالب. (٢) تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية ليس بأي لغة أخرى. (٣) المحادثة بين الأفراد هو الشكل الرئيسي والمشارك في المجتمع. حتى يتسنى تعلم اللغة العربية يجب أن يكون محادثة باستخدام المفردات وترتيب الجملة وفقا للغرض والغرض. (٤) في بداية التعلم، يتم تكييف الطلاب للاستماع إلى الجمل الكمال ولها معاني واضحة بحيث يكون الطلاب قادرين وسهلة الفهم.

(٣) الطريقة السمعية الشفهية

السمة المميزة لهذه الطريقة هي (١) أنها تخرج عن فكرة أن اللغة هي مجموعة من رموز الصوت المعروفة من قبل أفراد الجمهور لعقد الاتصالات بينهما. (٢) المعلم يعلم المهارات اللغوية بعد الترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الأولى، وهي من مهارات السمع أولا ثم محاكاة خطاب الناس حولها وقول الكلمات والقراءة والكتابة الأخيرة لهم. (٣) تستند هذه الطريقة إلى علماء الأنثروبولوجيا الثقافية. الثقافة ليست مجرد شكل من أشكال الفن أو الأدب، ولكن الثقافة هي نمط حياة يحيط بحياة مجموعة تتحدث لغتها.

(٤) الطريقة القراءة

السمة المميزة لهذه الطريقة هي (١) تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الطلاب تمرينا قصيرا في مهارات التحدث ثم الاستماع إلى بعض الجمل البسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من تأليف الجمل. (٢) بعد ممارسة الطلاب قائلًا بضع جمل ثم يقرأونها في النص. يتم تكليف المعلمين بتطوير بعض مهارات القراءة في القلب للطلاب. (٣) بعد ذلك يقرأ الطلاب النص بقراءة صعبة تليها بعض الأسئلة حول النص لتعزيز الفهم. (٤) وينقسم إلى نوعين القراءة ، وهي القراءة المكثفة والقراءة لحسابهم الخاص ، ولكل منها أهداف مختلفة. تهدف القراءة المكثفة إلى تطوير مهارات القراءة الأساسية هذه وتتطلب هذه المهارات هيكله الكلمات بالإضافة إلى معرفة القواعد النحوية. وتعمل مهارات القراءة هذه على تطوير مهارات الطلاب تحت إشراف المعلمين. (٥) يمكن القيام به القراءة فضفاضة خارج الفصول الدراسية. ومن المبرر أن يعطي المعلمون واجبات للطلاب لقراءة والحد من ما يجب قراءته ومناقشته. (٦) تساهم القراءة المستقلة في تحقيق الطلاب في الكنوز العربية وقراءة الكتب وشبه العرب.

(٥) الطريقة المعرفية

ومن السمات الخاصة لاستخدام هذه الطريقة هي (١) تسعى هذه النظرية إلى تعريف الطلاب على أنظمة الصوت والقواعد والمورفولوجيا واللغة العربية كلغة ثانية. المبدأ الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة. (٢) يبدأ الدرس بشرح القواعد ويتبعه تقديم أمثلة لتدريب الطلاب على تطبيق القواعد على أشكال أخرى. (٣) استخدام اللغة المساعدة في بداية التعلم. (٤) لا يقتصر الغرض من قواعد التدريس على الوضع أو

الفرصة التي يمر بها الطلاب ولكن تدريب الطلاب باستخدام القواعد في

الحالات الجديدة²⁴

ج. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وهناك

أربعة جوانب التي تشمل لاكتساب الكفاءة اللغوية ، وهي:

(أ) المهارة الاستماع

الاستماع هو المتعمد واليقظ لكل شيء ، والاستماع الحقيقي هو

مستوى أعلى من الاستماع يتطلب مزيداً من التركيز والاهتمام بالكلام.

وبحسب عبد المجيد سيد أحمد منصور استماع ، فإن هذه عملية

الاستماع بجدية إلى رموز اللغة التي يتم التحدث بها ثم تفسيرها.

أصول تعليم المهارة الاستماع فيما يلي :

١. يتعرف على الأصوات العربية ومخرجاتها.

٢. يميز بين الحروف المختلفة.

٣. القدرة على معرفة الفرق بين الحروف.

٤. الإلمام بقواعد اللغة العربية في تحليل الرموز أو الرموز الصوتية.

٥. فهم معنى المفردات العربية.

٦. قدرة على الانتباه في كل وقت.

٧. هناك دافع لمواصلة الاستماع.

٨. معرفة التغيرات التي تحدث في المعنى نتيجة التغيرات في ضغوط الصوت

والصوت.

مهارة الاستماع له عدة أغراض. ومن أهدافه مهارة الاستماع عند أحمد

فؤاد عليان فيما يلي:

²⁴ H. Bisri Mustofa, M.A dan Dr. H.M.Abdul Hamid, M.A , Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hal 24-55

١. قادر على الاستماع والانتباه مع التركيز على المادة المقدمة.
٢. أن يكون قادراً على إتباع ما يسمع وإتقانه وفقاً لأهداف الاستسلام.
٣. قدرة على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة.
٤. غرس عادة الاستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتربوية.
٥. غرس من حيث الجمال عند الاستماع.
٦. قادر على معرفة معنى المفردات حسب شكل الكلمات المسموعة.

ب) المهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. نظراً لأن المتحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً من تعليم اللغة الأجنبية.

والمراد بالكلام هو النطق الصحيح للأصوات في اللغة العربية وفقاً للأصوات التي تخرج من المخرج التي يعرفها اللغويون. وفي الوقت نفسه ، تتحدث مهارة الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

أصول تعليم مهارة الكلام فيما يلي :

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرات عالية حول هذه المهارة.
٢. ابدأ التعلم باللغة العربية.
٣. يجب على المعلمين الانتباه إلى مراحل تعلم مهارة كلام ، مثل البداية بلفظ السهل الذي يتكون من جملة واحدة ، وجملتين وما إلى ذلك.
٤. ابدأ بمفردات سهلة.
٥. التركيز على أجزاء مهارة الكلام.
٦. زيادة التدريبات.

الهدف من مهارة الكلام وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية ، ومعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة للحروف.

ج) المهارة القراءة

مهارة القراءة هي أهم مادة من بين المواد الأخرى. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.

القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب شفويا أو في القلب ، من خلال التهجئة أو النطق بما هو مكتوب.

أصول تعليم مهارة القراءة فيما يلي :

١. تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في تعلم مهارة القرون ، يجب على كل معلم أن يفهم أن هناك اختلافات في الظروف والعوامل البيئية والثقافية بين طالب وآخر. يجب فهم هذا من أجل الاستجابة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم.
٢. تعلم القراءة الصحيح هو التعلم الذي يستخدم نتائج تشخيص صعوبة القراءة للطلاب ونتائج تقييم احتياجات القراءة لديهم.
٣. سوف يتم تعلم مهارة القراءة بسلاسة وبشكل جيد إذا كانت المواد التعليمية المقدمة متوافقة مع مستوى تطور الطالب مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي للطلاب.
٤. في تعلم مهارة القراءة ، ليس هناك طريقة واحدة. يُنصح بفحص أنواع مختلفة من طرق تعلم مهارة القرون لاختيار الأنسب للظروف التي يواجهها الطلاب. هذا يهدف إلى تجنب الملل والملل عند الطلاب.

د) المهارة الكتابة

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. كجزء من الأنشطة اللغوية ، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير. كلاهما يكملان بعضهما البعض. في هذا الصدد ، فإن الكتابة والتفكير نشاطان يتم تنفيذهما معاً وبشكل متكرر. الكتابة عبارة عن وعاء ناتج أيضاً عن الأفكار.

أصول تعليم مهارة الكتابة فيما يلي :

١. يجب أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة
٢. يوصى بأن تأتي الموضوعات من واقع الحياة أو تجارب الطلاب المباشرة
٣. يجب أن يكون تعليم اللغة الإنجليزية مرتبطاً بالقويد والمثلية لأن إنسيا هي الوسيلة الصحيحة لتطبيق القويد الذي تستمد أفكاره من المثلية.
٤. يجب تصحيح عمل الطالب ، وإلا فإن الطالب لا يعرف خطأه وسيظل يخطئ مرة أخرى.

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة ، هناك ثلاثة أشياء يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تدريس مهارات الكتابة ، وهي كيفية تكوين الحروف والتهجئة والتعبير عن مشاعر الأفكار من خلال الكتابة التي يطلق عليها عادة التأليف.^{٢٥}

²⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 84

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و نوعه

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي, بالنوع الوصفي لفحص الظروف الكائنة الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.^{٢٦}

يبحث هذا البحث حول تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. باستخدام النهج الكيفي الذي تستخدمه الباحثة لأن الأشياء التي تمت دراستها تتم في خلفية معقولة ويهدف إلى المعرفة الوفهم والعيش بعناية وعمق حول تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. النشاط الرئيسي في هذه الدراسة هو وصف وتحليل مكثف لجميع الظواهر التي تمت دراستها، أي حول القضايا المتعلقة بتعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج التي تم الحصول عليها نوعياً.

. يتم تقديم التحليل في شكل الأوصاف للحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل الجمل وليس الأرقام مع منهج دراسة العين، وهو البحث يتم إجراؤه بشكل المكثف بالتفضيل والتعمق.

ب- ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج بسبب اهتمام الباحثة بهذه الدورة اللغوية بناءً على مقابلة مع أحد المعلم في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج.

²⁶ Sugiyono, Metodologi penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D), (Bandung : CV.Alfabeta, 2009) hal 15

ج- البيانات و مصادرها

طريقة جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	الأسئلة
أ) الملاحظة ب) المقابلة	أ) عملية التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ب) المعلم والمتعلم في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج	أ) أحوال عملية التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ب) آراء المعلم والمتعلم عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج	كيف اجراء التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ؟

<p>(أ) الملاحظة (ب)المقابلة</p>	<p>(أ) المعلم والمتعلم في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج</p>	<p>(أ) أحوال المعلم والمتعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج (ب)أراء المعلم والمتعلم عن العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج</p>	<p>ما العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ؟</p>
<p>(أ) الملاحظة (ب)المقابلة</p>	<p>(أ) المعلم والمتعلم في الدورة</p>	<p>(أ) أحوال المعلم والمتعلم في</p>	<p>ما العوامل العائقة في</p>

<p>(ج) التوثيق</p>	<p>اللغوية بابان توليس لوماجانج (ب)التوثيق عن العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج</p>	<p>تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج (ب)أراء المعلم والمتعلم عن العوامل العائقة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان</p>	<p>تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ؟</p>
--------------------	---	---	---

		توليس لوماجانج	
--	--	-------------------	--

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:
أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظات المباشرة أو غير المباشرة لموضوع البحث.²⁷ الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث يقوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة المنفذة. استخدم الباحث تقنيات المراقبة لملاحظة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج. باستخدام تقنية المراقبة هذه ، يلاحظ الباحثة اجراء التعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت و يلاحظ العوامل الدافعة و العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج.

ب) المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة لغرض معين. المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق إجراء مقابلات مع العديد من الأشخاص المعنيين.²⁸ في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة تقنيات المقابلات لطرح العديد من الأسئلة المتعلقة بتركيز المشكلة للحصول عن آراء التلاميذ و الاساتذة على

²⁷Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode penelitian (yogyakarta : Teras, 2009) hal 58

²⁸ Ibid, hal 62

بيانات حول كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج.

(ت) التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات التي يتم الحصول عليها من المستندات الموجودة أو السجلات المخزنة ، سواء في شكل نسخ ، أو كتب ، أو صحف ، وما إلى ذلك. التوثيق يعني جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. تُستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات في شكل مستندات مطلوبة للبحث مثل أهداف التعلم باستخدام وسائل يوتيوب (youtube) ، والمواد المقدمة في التعلم باستخدام وسائل يوتيوب (youtube) ، العوامل الدافعة و العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) ، وما إلى ذلك.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية عندما تكون البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها عبارة عن بيانات نوعية في شكل مجموعة ملموسة من الكلمات وليس سلسلة من الأرقام. يمكن جمع البيانات بطرق مختلفة ، مثل الملاحظة والمقابلات و خلاصة الوثائق والأشرطة. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي نصوص نتائج المقابلة ، وتقليل البيانات ، والتحليل ، وتفسير البيانات. من نتائج تحليل البيانات ، يمكن استخلاص النتائج. و هذه تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث :

(أ) جمع البيانات

معظم البيانات الكيفي هي البيانات في شكل كلمات وظواهر ومواقف وسلوك يومي حصل عليها الباحثون من نتائج البحث باستخدام عدة تقنيات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق وباستخدام

أدوات على شكل كاميرات أو تسجيلات. بحيث يمكن مناقشتها بعناية وبالتفصيل في عملية جمع كميات كبيرة من البيانات الميدانية التي تحتاج إلى تسجيل.

ب) تخفيض البيانات

يتم تقليل البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق بشكل موجز ، واختيار وتركيز البيانات على الأشياء التي تتوافق مع أهداف البحث. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتقليل البيانات عن طريق الفرز والتصنيف وعمل ملخصات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق.

ت) عرض البيانات

يتم عرض البيانات بعد اختزال البيانات أو تلخيصها. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ثم قدمت في شكل ملاحظات مقابلة وملاحظات ميدانية ومذكرات توثيق. البيانات التي تم تقديمها هي بيانات مشفرة لتنظيم البيانات ، بحيث يمكن للباحثين البحث عنها بسهولة وسرعة. أعد الباحث قائمة أولية من الرموز وفقاً لإرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل كل بيانات مشفرة في شكل انعكاس وعرضت في شكل نصي.

ث) الخلاصة

تتمثل الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية للنموذج التفاعلي في استخلاص النتائج من التحقق. بناءً على البيانات التي تم تلخيصها وتقديمها ، يتوصل الباحث إلى استنتاجات مدعومة بأدلة قوية في

مرحلة جمع البيانات. الاستنتاجات هي إجابات على صيغ المشكلة
والأسئلة التي عبر عنها الباحثون منذ البداية.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

واستنادا إلى نتائج الملاحظات القائمة، فإن مفهوم تعليم الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج هو ٣٠ يوما باللغة العربية. يوفر المعلم فيديو يوتيوب كوسائل التعليم والطلاب يتعلم من خلال نظام إدارة التعليم. هذا هو عرض البيانات ونتائج البحث التي تم حصولها خلال الملاحظات والمقابلات.^{٢٩}

هناك ثلاثة مراحل من عملية التعليم، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبل القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب (youtube)، يقوم المعلم بتنفيذ مرحلة التخطيط. بعد التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب (youtube)، المعلم ينفذ التعليم عبر الإنترنت، ثم المعلم ينفذ مرحلة التقييم.

١. مرحلة التخطيط.

واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي لاحظت الباحثة بنلي خلال البحث، جعل المعلم إعداد التدريس باستخدام يوتيوب (youtube) كوسائل التعليم عبر الإنترنت. يستعدّ المعلم بإعداد التدريس حيث يتم إعدادها ترتيبا بشكل منهجي بحيث يتم تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) كوسائل التعليم عبر الإنترنت جيد. يقوم المعلم باستعداد يوتيوب (youtube) الذي سيتم استخدامه كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال صنع فيديو في كل مادة يتم تحميلها بعد ذلك على حساب يوتيوب الدورة اللغوية بابان توليس التي سيتم

^{٢٩} الملاحظة في إجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

الوصول إليها الطلاب كوسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. كما يوفر الدورة اللغوية بابان تولى كتب التعليم تغطي جميع المواد التي سيتعلمها الطلاب خلال البرنامج العربي خلال ٣٠ يوما.^{٣٠}

٢. مرحلة التنفيذ

استنادا إلى نتائج الملاحظات على إجراء استخدام يوتيوب (youtube) كوسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولى، التعليم في برنامج اللغة العربية لمدة ٣٠ يوما يستخدم الطلاب نظام إدارة التعليم التي تم توفيرها. كل يوم يجب على الطلاب تعليم مادة واحدة من ٣٠ المواد المقدمة من خلال وسائل وتيوب (youtube). هذه الخطوات استخدام يوتيوب كوسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولى لوماجانج:

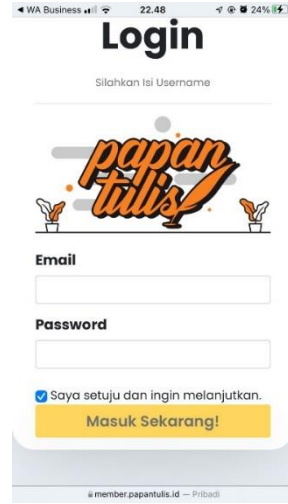
أ. الخطوة الأولى، المعلم يرسل رابط للطلاب من مجموعات الوتس أب للوصول إلى المواد في الدورة اللغوية بابان تولى.



الصورة ٤. ١ المعلم يرسل رابط الموقع في مجموعة الوتس أب

^{٣٠} الملاحظة في إجراء التعليم اللغوية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولى لوماجانج

ب. الخطوة الثاني, الطلاب يفتح موقع الإلكتروني للدورة اللغوية بابان تولى عن طريق تسجيل الدخول باستخدام رسائل البريد الإلكتروني وكلمات المرور الخاصة بهم.



الصورة ٤ . ٢ صفحة تسجيل الدخول لموقع الدورة اللغوية بابان تولى

ت. الخطوة الثالث, الطلاب يختار المادة وفقا للفصل المرسل من خلال مجموعة الوتس أب.



الصورة ٤ . ٣ صفحة وصف الموضوع

ث. الخطوة الرابع, الطلاب تلعب أشرطة الفيديو يوتيوب التي تم تحميلها من المعلم على موقع الدورة اللغوية بابان تولىس وفقا للفصل الذي سيتم دراسته وإيلاء الاهتمام لشرح المواد التي ألقاها المعلم من خلال الفيديو يوتيوب.



الصورة ٤. ٤ فيديو يوتيوب لكل المادة

ج. الخطوة الأخيرة, الطلاب يعمل العمل اليومية لتقييم التعليم.^{٣١}

٣. مرحلة التقييم

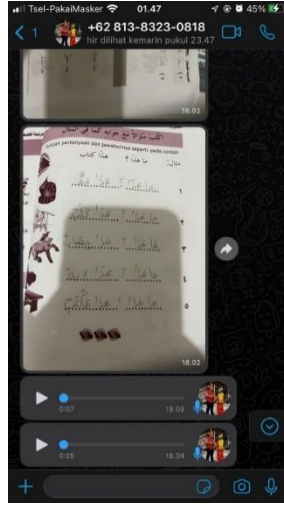
يتم التقييم كل يوم من خلال العمل اليومية التي يرسلها المعلم من خلال مجموعات وتس أب. بعد وصول الطلاب إلى شرح المواد من خلال وسائل التعليم يوتيوب، والطلاب قيام بالتمرين في كتاب الدرس للتقييم. يتم جمع العمل اليومية عن طريق تصوير التمرين وإرسالها إلى المعلم شخصيا من خلال وتس أب. ثم يصحح المعلم واحدا تلو الآخر ويعطي قيمة وفقا لنتائج الممارسة حول الطلاب.^{٣٢}

^{٣١} الملاحظة في إجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج

في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٣٢} الملاحظة في إجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج

في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١



الصورة ٤ . ٥ التقييم من والسائل الوتس أب

واستنادا إلى نتائج الملاحظات، فإن ممارسة استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية في مؤسسة دورات تعليم اللغة البيضاء لم تشمل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن ممارسة استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية والتي تتضمن العديد من المهارات هي كما يلي:

١. المهارة الاستماع و المهارة القراءة

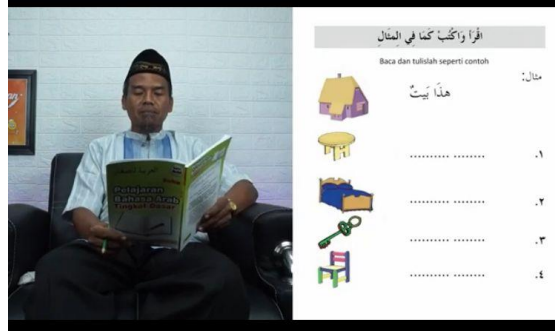
أمر المعلم الطلاب بفتح كتاب التدريس لهذين المهارتان. في هذه النقطة يقرأ المعلم الجملة الموجودة في كتاب التدريس ويستمع الطلاب إلى المثال الذي يقرأه المعلم ثم يتبعه.



الصورة ٤ . ٦ تعليم المهارة الاستماع و المهارة القراءة

٢. المهارة القراءة و المهارة الكتابة

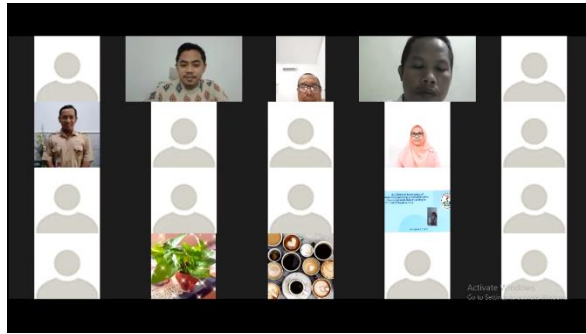
نسبة لهذين المهارتان، يقوم المعلم بتعيين المادة في كتاب التدريس إلى فيديو يوتيوب. وفي المواد هناك التمرين التي لديها الأمر "اقرأ و اكتب كما في المثال". ثم يقوم الطلاب بإملاء التمرين في كتاب التدريس باتباع الأمر الموجودة.



الصورة ٤ . ٧ تعليم المهارة القراءة و المهارة الكتابة

٣. المهارة الكلام

نسبة لمهارة الكلام، يقوم المعلم بتدريس هذه المهارة عند التعليم وجه لوجه بالزوم (zoom). يقوم المعلم بتدريس بعض المصطلحات اللغة العربية العامة اليومية. مثل "أليس كذلك؟" الذي لديه إجابة "بل لا". لذلك يتم تنفيذ التعلم مهارة كلام باستخدام الزوم وليس بوسائل يوتيوب.



الصورة ٤ . ٨ تعليم المهارة الكلام باستخدام الزوم

و هذا مطابقا بما يشرحه معلم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس إلى الباحثة. وأوضح المعلم على النحو التالي "تعليم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس

لوماجانج لديه برنامج اللغة العربية لمدة ٣٠ يوما. يقوم الطلاب بالتعليم النفسي كل يوم من خلال ليرنينج منيجمين سيستيم (LMS) باستخدام وسائل وتيوب (youtube) التي يتم الوصول إليها من خلال موقع الدورة اللغوية بابان تولىس. يتم إجراء التعليم وجها لوجه مرتين في الأسبوع كل يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. يتم التعليم وجها لوجه بالزوم (zoom). لذلك يتم تشغيل تعليم اللغة العربية باستخدام وتيوب (youtube) كوسائل التعليم و بالزوم (zoom) للتعليم وجها لوجه من أجل التفاعل بين المعلم والطلاب للسؤال والجواب وتقييم المواد السابقة. يعقد تعليم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان تولىس اجتماعا تقنيا في بداية الشهر لشرح كيفية التعليمي خلال الثلاثين يوما القادم. التعليم باستخدام وسائل التعليم وتيوب (youtube) لا يمكن الوصول إليها إلا من قبل الطلاب من خلال الموقع مع حساباتهم الخاصة. لذلك فإن الدورة اللغوية بابان تولىس لديها حساب يوتيوب خاص بها يتم تعيينه بشكل خاص ولا يمكن الوصول إليه إلا من قبل الطلاب الخاصة بها. بعد أن يتعلم الطلاب المواد التي وصفها المعلم من خلال فيديو يوتيوب ، يقوم الطلاب بتمرين في كتاب التدريس الذي يتم جمعه بعد ذلك إلى المعلم. ولمزيد من التقييم بعد شهر واحد من تعليم اللغة العربية، يتم إجراء الامتحان النهائي في نهاية الشهر ثم يتم إجراء تقييم له. ٣٣

كما يعزز البيان برأي طلاب الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم يوتيوب في هذه الدورة هو كفاءة تامة. يمكننا فهم شرح المعلم للمواد التي تم تسليمها من خلال مقاطع فيديو يوتيوب تم تحميلها على موقع الدورة اللغوية بابان تولىس. لأن المعلم يمكن أن يشرح وضحها ومنظما. إذا كان هناك شيء غير مفهوم من الشرح في فيديو يوتيوب، يمكننا الاتصال مباشرة بالمعلم من خلال رسائل الوتس أب. يمكننا أيضا مناقشة ما لا نفهمه عندما يتم التعليم وجها لوجه كل يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. أعتقد أن التعليم باستخدام يوتيوب عبر الانترنت هو فعالة جدا لمن الذين موقعه

٣٣ المقابلة مع الأستاذ فخر الرازي بوصفه الرئيس والمعلم تعليم اللغة العربية في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

بعيد بمكان الدورة حتى من خارج الجزيرة. مع الدورة اللغوية بابان توليس يمكننا تعليم اللغة العربية بشكل جيد.^{٣٤}

واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس يتم تنفيذه بشكل جيد. الدورة اللغوية بابان توليس تستخدم تطبيق يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم، وتطبيق الوتس أب (whatsapp) للاتصال، والزوم (zoom) لأنشطة التعليم وجها لوجه، وإنشاء موقع على شبكة الانترنت للوصول إلى أشرطة الفيديو يوتيوب ومواد التعليم. يتم إجراء مقاطع فيديو على يوتيوب في كل مادة تتضمن ثلاثة مهارات العربية بما في ذلك المهارة الاستماع، المهارة القراءة، والمهارة الكتابة. بالنسبة إلى المهارة الاستماع، يستمع الطلاب إلى الكلمات أو الجمل التي وصفها المعلم في فيديو يوتيوب الذي يعرف الطلاب بعد ذلك كيف تقرأ رسائل مهاريجول وكيفية قراءتها بشكل صحيح. بالنسبة المهارة القراءة، يقرأ الطلاب المواد الموصوفة في مقاطع فيديو يوتيوب ثم يرسلون ملاحظات صوتية عبر تطبيق واتساب خاص إلى المعلمين. ثم بالنسبة لوهارة الكتابة، والطلاب ملء مشكلة الممارسة عن طريق الكتابة وفقا لما هو أمر في كتاب التدريس. بالنسبة لمهارة كلام، يتم تعليم الطلاب الحوار اليومية من خلال الزوم عند التعليم وجها لوجه.

المبحث الثاني : العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم من بعد الذي يتم عن طريق الإنترنت. كما أوضح سابقا أن تعلم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس يتم عبر الإنترنت باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم.

^{٣٤} المقابلة مع أحد الطلاب في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ، أمة ناعفة في ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

هناك العوامل الدافعة التي تشجع المعلم على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في في الدورة اللغوية بابان تولىس. بناء على نتائج المقابلة بأحد معلم اللغة العربية "إحدى العوامل الدافعة التي تشجع المعلم على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية هي مجاني. لتحميل أشرطة الفيديو التي أدلى بها وسائل التعليم يمكن أن يكون في الواقع مع خوادم الأخرى، ولكن لأن الخادم مكلفة، اختارت الدورة اللغوية بابان تولىس بوسائل يوتيوب لأن خادم يوتيوب مجاني. يمكن الوصول إليها بسهولة. يمكن للمعلم إنشاء حساب يوتيوب خاص لحفظ أشرطة الفيديو التي تشرح عن مواد التعليم التي يتم تحميلها ثم الفيديو يوتيوب على موقع الدورة اللغوية بابان تولىس. والثاني هو خادم يوتيوب سريع وفعالة للطلاب للوصول إلى فيديو يوتيوب. واتخافا لموقع مشاركة الفيديو غير يوتيوب حيث تستخدم مئات من الناس يمكن تحميل الخادم قديمة وطويلة. لذلك، اختار المعلم يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس.^{٣٥}

واستنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة، يمكن أن تستنتج أن العوامل الدافعة لاستخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس يستند إلى خادم يوتيوب المجاني وأيضا خادم يوتيوب سريع وفعالة للتعليم عبر الإنترنت. وقد بدأ استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس منذ بداية إنشاء هذه الدورة في سنة ٢٠٠٩. من بين المواد الثلاثين الموجودة، شرحها المعلم من خلال مقاطع فيديو على يوتيوب تتراوح بين المهارة الاستماع، المهارة القراءة، المهارة الكتابة، و المهارة الكلام. يقوم المعلم بإجراء مقاطع فيديو تعليمية باستخدام طرق المحاضرات التي تشرح المواد الموجودة في كتاب التدريس. ثم تحميلها على حساب يوتيوب خاص من الدورة اللغوية بابان تولىس. يوتيوب هو مفيد جدا في عملية تعليم اللغة

^{٣٥} المقابلة مع الأستاذ فخر الرازي بوصفه الرئيس والمعلم تعليم اللغة العربية في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

العربية عبر الإنترنت في هذه الدورة. لذلك، يحافظ المعلم على يوتيوب كوسائل التعليم يمكن أن تساعد في نقل رسالة التعليم من أجل تحقيق هدف التعلم.

المبحث الثالث : العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت، بالطبع هناك بعض العوامل العائقة سواء من المعلم أو من الطلاب. خلال البحث، وجدت الباحثة العديد من العوامل العائقة التعليمية باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج.

و هذا الشرح يستند إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية، "إن استخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت فعالة للغاية. ومع ذلك ، هناك بعض العوامل العائقة في استخدام يوتيوب كوسائل التعليم. إحدى من خوادم يوتيوب هو خطأ. غير أن المعلم لا يحصلون على هذه العوامل العائقة في كثير من الأحيان. لأنه في بعض الأحيان هناك قيود الخادم خطأ يوتيوب حوالي مرة واحدة في السنة. مثل الفيديو لا يمكن فتحها أو تحميلها. ولتجاوز هذه العوامل العائقة ، قام المعلم بإصلاح الخادم على الفور. كما أن هناك عقبات هذا ليس كبيرا جدا بالنسبة للمعلم أن الحد الأقصى خطأ خادم يوتيوب هو مرة واحدة فقط في سنة واحدة. وسارع المعلم إلى الاستجابة في إصلاح الخادم."^{٣٦}

ووفقا لنتائج المقابلة مع الطلاب، فإن القيود المفروضة على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج هي على النحو التالي، " العوامل العائقة في استخدام يوتيوب كوسيلة التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، فقط بعض العقبات. لأنه لتشغيل الفيديو يوتيوب التي قدمها المعلم، ونحن ببساطة الدخول

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ فخر الرازي بوصفه الرئس والمعلم تعليم اللغة العربية في ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

إلى موقع الدورة اللغوية بابان توليس ثم اتبع الخطوات وتشغيل الفيديو عن طريق النقر على زر التشغيل. في بعض الأحيان العوامل العائقة الموجودة ليست من استخدام يوتيوب نفسها، ولكن بسبب شبكة غير مستقرة أو تحميل الهاتف المحمول. للتغلب على عقبات من هذا العوامل العائقة ، لا يسعى إلا أن ننتظر حتى تعود الشبكة مستقرة.^{٣٧}

واستنادا إلى نتائج المقابلة والوثائق يمكن استنتاج أن العوامل العائقة على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للمعلم هي أخطاء خادم يوتيوب. والمعلم على الفور التغلب على هذه العقبات عن طريق تحديد خادم يوتيوب له. و العوامل العائقة التي يشعر بها الطلاب ترجع في الغالب إلى الشبكة غير المستقرة أو البيئات غير الشهمة للتعليم. مع هذا الطلاب تأخذ الحال لإيجاد وقت الفراغ لفتح الموقع وتعليم المواد في أشرطة الفيديو يوتيوب.

^{٣٧} المقابلة مع أحد الطلاب في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج ، مريم عائشة فريادي في ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : اجراء التعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج

فإن مفهوم تعليم الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج هو ٣٠ يوما باللغة العربية. يوفر المعلم فيديو يوتيوب كوسائل التعليم والطلاب يتعلم من خلال ليرنينج منيجمين سيستيم (LMS). هذا هو عرض البيانات ونتائج البحث التي تم حصولها خلال الملاحظات والمقابلات. هناك ثلاثة مراحل من عملية التعليم، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبل القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب (youtube)، يقوم المعلم بتنفيذ مرحلة التخطيط. بعد التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل يوتيوب (youtube)، المعلم ينفذ التعليم عبر الانترنت، ثم المعلم ينفذ مرحلة التقييم. وهذا يتفق مع النظرية التالية، وهي أن أجهزة التعليم القائمة على تعليم الشخصيات تتكون من ثلاثة مراحل من التعليم تؤثر على بعضها البعض، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٣٨}

١. مرحلة التخطيط.

واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي لاحظت الباحثة بينلتي خلال البحث، جعل المعلم إعداد التدريس باستخدام يوتيوب (youtube) كوسائل التعليم عبر الانترنت. يستعدّ المعلم بإعداد التدريس حيث يتم إعدادها ترتيبا بشكل منهجي بحيث يتم تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) كوسائل التعليم عبر الإنترنت جيد. يقوم المعلم باستعداد يوتيوب (youtube) الذي سيتم استخدامه كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال صنع فيديو في كل مادة يتم

³⁸ Asmaun Sahlan & Angga Teguh P. 2012. *Desain Pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Arruz Media: Yogyakarta, 43

تحميلها بعد ذلك على حساب يوتيوب الدورة اللغوية بابان توليس التي سيتم الوصول إليها الطلاب كوسائل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. كما يوفر الدورة اللغوية بابان توليس كتب التعليم تغطي جميع المواد التي سيتعلمها الطلاب خلال البرنامج العربي خلال ٣٠ يوما.

يمكن القول جيدا أن التخطيط الذي يقوم به معلم اللغة العربية جيد لأنه وفقا للوائح الحكومية في عام ٢٠٠٥، فإن برنامج جمهورية يتم تنظيم إعدادات التدريس مع الإشارة إلى المنهج الدراسي ، وهو أيضا شكل آخر من أشكال تخطيط عملية التعليم. يتضمن تخطيط عملية التعليم خطة تنفيذ منهج دراسي وتعليمي تتضمن على الأقل أهداف التعليم والمواد التعليمية وأساليب التدريس وموارد التعليم وتقييم نتائج التعلم.^{٣٩}

يجب أن يكون عناصر إعدادات التدريس مفهوما جيدا من قبل المعلم وأن يتم تطويره بشكل تشغيلي في إعدادات التدريس وفقا للمواضيع التي تقع على عاتق كل معلم. كفاءة المعلمين في إعدادات برنامج العمل الوطني مؤثرة جدا على تطوير تنفيذ التعليم بشكل من أشكال التعليم.^{٤٠}

٢. مرحلة التنفيذ

تعليم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج لديه برنامج اللغة العربية لمدة ٣٠ يوما. يقوم الطلاب بالتعليم النفسي كل يوم من خلال ليرنينج منيجمين سيستيم (LMS) باستخدام وسائل وتيوب (youtube) التي يتم الوصول إليها من خلال موقع الدورة اللغوية بابان توليس. يتم إجراء التعليم وجها لوجه مرتين في الأسبوع كل يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. يتم التعليم وجها لوجه بالزوم (zoom). لذلك يتم تشغيل تعليم اللغة العربية باستخدام وتيوب (youtube) كوسائل التعليم و بالزوم (zoom) للتعليم وجها لوجه من أجل التفاعل بين

³⁹ Peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

⁴⁰ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2007)

المعلم والطلاب للسؤال والجواب وتقييم المواد السابقة. يعقد تعليم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس اجتماعا تقنيا في بداية الشهر لشرح كيفية التعليمي خلال الثلاثين يوما القادم. التعليم باستخدام وسائل التعليم وتيوب (youtube) لا يمكن الوصول إليها إلا من قبل الطلاب من خلال الموقع مع حساباتهم الخاصة. لذلك فإن الدورة اللغوية بابان توليس لديها حساب يوتيوب خاص بها يتم تعيينه بشكل خاص ولا يمكن الوصول إليه إلا من قبل الطلاب الخاصة بها. بعد أن يتعلم الطلاب المواد التي وصفها المعلم من خلال فيديو يوتيوب ، يقوم الطلاب بتمرين في كتاب التدريس الذي يتم جمعه بعد ذلك إلى المعلم. ولمزيد من التقييم بعد شهر واحد من تعليم اللغة العربية، يتم إجراء الامتحان النهائي في نهاية الشهر ثم يتم إجراء تقييم له.

من ناحية أخرى ، فيما يتعلق بالتعليم من بعد ، يمكن أن يكون وجود يوتيوب (youtube) أحد البدائل لأنشطة التعليم. ومن المؤكد أن وسائل التعليم القريبة جدا من الحياة اليومية للشباب، وخاصة الطلاب، من المتوقع أن تشجع على استقلال المتعلمين في التعليم من المنزل. كوسائل تفاعلي، يتيح يوتيوب (youtube) للمعلمين تحميل مواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو، حين يمكن للمتعلمين الوصول إليها من خلال الروابط المشتركة. دور المعلمين والتواصل في استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية مهم جدا.⁴¹

٤. مرحلة التقييم

يتم التقييم كل يوم من خلال العمل اليومية التي يرسلها المعلم من خلال مجموعات وتس أب. بعد وصول الطلاب إلى شرح المواد من خلال وسائل التعليم يوتيوب، والطلاب قيام بالتمرين في كتاب الدرس للتقييم. يتم جمع العمل اليومية

⁴¹ Agus Suradika, Andi Ahmad Gunadi dan Sastra Aditya Jaya, Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh pada kelas III Sekolah Dasar Islam An-Nizomiyah, Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ (Jakarta : 2020) hal 4

عن طريق تصوير التمرين وإرسالها إلى المعلم شخصياً من خلال وتس أب. ثم يصحح المعلم واحدا تلو الآخر ويعطي قيمة وفقاً لنتائج الممارسة حول الطلاب. وهناك عدة خصائص لتقييم نتائج التعليم، وهي: (١) أن تنفيذ التقييم، بوصفه نشاطاً منهجياً، يجب أن يتم بصورة مستمرة. يجب تقييم برنامج التعلم في كل طرف من البرنامج، (٢) في تنفيذ التقييم يتطلب بيانات ومعلومات دقيقة لدعم القرار الذي سيتم اتخاذه. فالافتراضات أو الأحكام المسبقة ليست أساساً لاتخاذ القرارات في التقييم، و(٣) لا يفصل أبداً أنشطة التقييم في مجال التدريب عن بعد عن أهداف التعلم التي حددت من قبل. ولذلك، فإن النهج المتحقق من الهدف (الموجه نحو تحقيق الأهداف) هو أنسب نهج لتقييم التعلم.^{٤٢}

واستناداً إلى نتائج الملاحظات، فإن ممارسة استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية في مؤسسة دورات تعليم اللغة البيضاء لم تشمل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن ممارسة استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية والتي تتضمن العديد من المهارات هي كما يلي:

١. المهارة الاستماع و المهارة القراءة

أمر المعلم الطلاب بفتح كتاب التدريس لهذين المهارتان. في هذه النقطة يقرأ المعلم الجملة الموجودة في كتاب التدريس ويستمع الطلاب إلى المثال الذي يقرأه المعلم ثم يتبعه.

٢. المهارة القراءة و المهارة الكتابة

نسبة لهذين المهارتان، يقوم المعلم بتعيين المادة في كتاب التدريس إلى فيديو يوتيوب. وفي المواد هناك التمرين التي لديها الأمر "اقرأ و اكتب كما في المثال". ثم يقوم الطلاب بإملاء التمرين في كتاب التدريس باتباع الأمر الموجودة.

⁴² Titi Windaningrum, Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

٣. المهارة الكلام

نسبة مهارة الكلام، يقوم المعلم بتدريس هذه المهارة عند التعليم وجه لوجه بالزوم (ZOOM). يقوم المعلم بتدريس بعض المصطلحات اللغة العربية العامة اليومية. مثل "أليس كذلك؟" الذي لديه إجابة "بل لا". لذلك يتم تنفيذ التعلم مهارة كلام باستخدام الزوم وليس بوسائل يوتيوب.

وبحسب توفيق، تشمل المهارات في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة تصبح جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأن المهارات الأربعة لا تنفصل، وموقف هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{٤٣} في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربعة، يفترض بعض اللغويين أن مهارات اللغة لدى الشخص لا يتم تحديدها إلا من خلال مستوى إتقان المفردات.^{٤٤} واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس يتم تنفيذه بشكل جيد. الدورة اللغوية بابان توليس تستخدم تطبيق يوتيوب (youtube) لوسائل التعليم، وتطبيق الوتس أب (whatsapp) للاتصال، والزوم (zoom) لأنشطة التعليم وجها لوجه، وإنشاء موقع على شبكة الانترنت للوصول إلى أشرطة الفيديو يوتيوب ومواد التعليم. يتم إجراء مقاطع فيديو على يوتيوب في كل مادة تتضمن ثلاثة مهارات العربية بما في ذلك المهارة الاستماع، المهارة القراءة، والمهارة الكتابة. بالنسبة إلى المهارة الاستماع، يستمع الطلاب إلى الكلمات أو الجمل التي وصفها المعلم في فيديو يوتيوب الذي يعرف الطلاب بعد ذلك كيف تقرأ رسائل مهاريجول وكيفية قراءتها بشكل صحيح. بالنسبة المهارة

⁴³ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011) hal 43

⁴⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 2

القراءة، يقرأ الطلاب المواد الموصوفة في مقاطع فيديو يوتيوب ثم يرسلون ملاحظات صوتية عبر تطبيق واتساب خاص إلى المعلمين. ثم بالنسبة لوهاارة الكتابة، والطلاب ملء مشكلة الممارسة عن طريق الكتابة وفقا لما هو أمر في كتاب التدريس. بالنسبة لمهارة كلام، يتم تعليم الطلاب الحوار اليومية من خلال الزووم عند التعليم وجها لوجه.

المبحث الثاني : العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج

هناك العوامل الدافعة التي تشجع المعلم على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في في الدورة اللغوية بابان تولىس. إحدي العوامل الدافعة التي تشجع المعلم على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية هي مجاني. لتحميل أشرطة الفيديو التي أدلى بها وسائل التعليم يمكن أن يكون في الواقع مع خوادم الأخرى، ولكن لأن الخادم مكلفة، اختارت الدورة اللغوية بابان تولىس بوسائل يوتيوب لأن خادم يوتيوب مجاني. يمكن الوصول إليها بسهولة. يمكن للمعلم إنشاء حساب يوتيوب خاص لحفظ أشرطة الفيديو التي تشرح عن مواد التعليم التي يتم تحميلها ثم الفيديو يوتيوب على موقع الدورة اللغوية بابان تولىس. والثاني هو خادم يوتيوب سريع وفعالة للطلاب للوصول إلى فيديو يوتيوب. واتخالا لموقع مشاركة الفيديو غير يوتيوب حيث تستخدم مئات من الناس يمكن تحميل الخادم قديمة وطويلة. لذلك، اختار المعلم يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس.

وفقا إلى قول سموسير إيت أل (٢٠١٩) ، تعمل يوتيوب كمنصة للعثور على المعلومات من خلال مقاطع الفيديو التي يمكن مشاهدتها مباشرة. حاليا يوتيوب قد تكون مألوفة بالفعل للمعلمين والمتعلمين وفي جميع الدوائر. حتى يوتيوب يصبح وسائل الإعلام التفاعلية التي تربط بين المعلمين والمتعلمين. استخدام وسائل الاعلام يوتيوب بالتأكيد له

تأثير إيجابي على الطلاب، وهي تشجيع استقلالية الأطفال في التعلم من المنزل والتعلم عن بعد يصبح أفضل عند شرح المواد.^{٤٥}

يوتيوب له مزايا كوسيلة تعليمية، وهي على النحو التالي:

١. بالمعلومات، يوتيوب يمكن أن توفر معلومات حول تطوير العلوم والتكنولوجيا.
٢. فعالة من حيث التكلفة، يوتيوب يمكن الوصول إليها مجاناً باستخدام شبكة الإنترنت

٣. يحتمل أن يكون موقع يوتيوب هو موقع شعبي ويحتوي على العديد من أشرطة

الفيديو بحيث تكون قادرة على توفير معلومات واسعة في مجال التعليم

٤. عملي وكامل، يوتيوب يمكن استخدامها بسهولة ولديه معلومات كاملة

٥. يمكن المشاركة، يوتيوب يمكن مشاركتها بسهولة من خلال تقاسم الروابط

٦. التفاعلية، يوتيوب لديها مرافق للأسئلة والأجوبة من خلال حقل التعليقات^{٤٦}

التعلم باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم يمكن أن تدعم فعالية التعليم الذي لديه

تقريباً نفس التعليمات كما التعليم وجها لوجه. يمكن إعادة مشاهدة توفر مقاطع الفيديو

التعليمية التي تم تحميلها في منصة خاصة من قبل المتعلمين حسب الحاجة. استخدام

أشرطة الفيديو يوتيوب التعلم يمكن أن تشجع فضول المتعلمين في فهم التعلم. مزايا يوتيوب

كوسيلة التعلم مهم جداً لأن استخدامه نشط جداً، مجاناً، وسهولة الاستخدام.^{٤٧}

⁴⁵ Samosir et al, Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa, Record and Library Journal, (2020) hal 81

⁴⁶ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar, Jurnal Komunikasi hasil pemikiran dan penelitian Universitas Garut Vol.5 No. 1, Tahun 2019, hal 136-137

⁴⁷ Esnirani dan Wening Rahayu, Penggunaan Video Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan Tambusai, (Universitas sPanca Sakti Bekasi : 2021) Vol 5 nomor 3, hal 6154-6155

المبحث الثالث : العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت، بالطبع هناك بعض العوامل العائقة سواء من المعلم أو من الطلاب. إن استخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت فعالة للغاية. ومع ذلك ، هناك بعض العوامل العائقة في استخدام يوتيوب كوسائل التعليم. إحدى من خوادم يوتيوب هو خطأ. غير أن المعلم لا يحصلون على هذه العوامل العائقة في كثير من الأحيان. لأنه في بعض الأحيان هناك قيود الخادم خطأ يوتيوب حوالي مرة واحدة في السنة. مثل الفيديو لا يمكن فتحها أو تحميلها. ولتجاوز هذه العوامل العائقة ، قام المعلم بإصلاح الخادم على الفور. كما أن هناك عقبات هذا ليس كبيرا جدا بالنسبة للمعلم أن الحد الأقصى خطأ خادم يوتيوب هو مرة واحدة فقط في سنة واحدة. وسارع المعلم إلى الاستجابة في إصلاح الخادم. و العوامل العائقة التي يشعر بها الطلاب ترجع في الغالب إلى الشبكة غير المستقرة أو البيئات غير الشهمة للتعليم. مع هذا الطلاب تأخذ الحال لإيجاد وقت الفراغ لفتح الموقع وتعليم المواد في أشرطة الفيديو يوتيوب.

وفقا بقول فوترا ويجايا ، فإن التعليم في المنزل ليس مشكلة لأنه يمكن القيام بالتعليم في أي وقت وفي أي مكان ، خاصة بدعم من وسائل الإعلام التعليمية عبر الإنترنت. لذلك يمكن تنفيذ التعلم المنزلي بشكل جيد إذا كان مدعوما بالإنترنت الجيد. وهذه أيضا إحدى العقبات التي تحدث في بعض المناطق التي لا يكون فيها الوصول إلى الإنترنت كافيا.^{٤٨}

⁴⁸ Suryawa, Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus, BBALIPUSPANEWS.COM (2020)

الفصل السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث, يمكن استخلاص الاستنتاج التالية:

١. أن استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس تستخدم لم تشمل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. بالنسبة إلى المهارة الاستماع ، يستمع الطلاب إلى الكلمات أو الجملة التي وصفها المعلم في فيديو يوتيوب الذي يعرف الطلاب بعد ذلك كيف تقرأ رسائل مخارج الحروف وكيفية قراءتها قراءة صحيحة. بالنسبة المهرة القراءة ، يقرأ الطلاب المواد الموصوفة في مقاطع فيديو يوتيوب ثم يرسلون الرسائل الصوتية عبر تطبيق وتس أب خاص إلى المعلم. ثم المهرة الكتابة ، الطلاب يمل التمرين عن طريق الكتابة وفقا بما أمر في كتاب التدريس. يقوم المعلم بإجراء مقاطع فيديو تعليمية باستخدام طرق المحاضرات التي تشرح المواد الموجودة في كتاب التدريس. ثم تحميلها على حساب يوتيوب خاص من الدورة اللغوية بابان توليس.
٢. أن العوامل الدافعة لاستخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس يستند إلى خادم يوتيوب المجاني وأيضا خادم يوتيوب سريع وفعالة للتعليم عبر الإنترنت. من بين المواد الثلاثين الموجودة، شرحها المعلم من خلال مقاطع فيديو على يوتيوب تتراوح بين المهارة الاستماع، المهارة القراءة، المهارة الكتابة،و المهارة الكلام. يوتيوب هو مفيد جدا في عملية تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في هذه الدورة. لذلك، يحافظ المعلم على يوتيوب كوسائل التعليم يمكن أن تساعد في نقل رسالة التعليم من أجل تحقيق هدف التعلم.

٣. أن العوامل العائقة على استخدام يوتيوب كوسائل التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للمعلم هي أخطاء خادم يوتيوب. والمعلم على الفور التغلب على هذه العقبات عن طريق تحديد خادم يوتيوب له. و العوامل العائقة التي يشعر بها الطلاب ترجع في الغالب إلى الشبكة غير المستقرة أو البيئات غير الشهمة للتعليم. مع هذا الطلاب تأخذ الحال لإيجاد وقت الفراغ لفتح الموقع وتعليم المواد في أشرطة الفيديو يوتيوب.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث, هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها باستخدام يوتيوب (youtube) للتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج يعني:

١. للمعلم

لتحسين كفاءة المعلم في استخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان تولىس لوماجانج. و يحفظ هذا الوسائل حتي تكون نموذج وسائل التعليم اللغة العربية استخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت.

٢. للطلاب

يجب أن يتعلم اللغة العربية باستخدام يوتيوب كوسائل التعليم عبر الإنترنت بصحيح و يهتم ما شرح المعلم في يوتيوب.

المراجع

سعیدی و أحمد دینی هدایة الله و معلّم و یحایا و لطفی عبد المناف, ۲۰۱۹. *تعلیم اللغة العربیة للمرحلتین الابتدائیة و المتوسطة*, (مالانق: إیدولیتری)

دار السلام کونتور للتربیة الإسلامیة الحدیثة. *أصول التربیة و التعلیم الجزء الثالث*. (فونوروکو: مطبعة معهد درالسلام کونتور ۲۰۰۷)

- Abdul Majid, 2007. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT.Rosdakarya)
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Acep Hermawan, 2011. *Metdologi Pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya)
- Agus Suradika, Andi Ahmad Gunadi dan Sastra Aditya Jaya ,2020. *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh pada kelas III Sekolah Dasar Islam An-Nizomiyah*, Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ (Jakarta)
- Ahmad Tanzeh, 2009. *Pengantar Metode penelitian* (yogyakarta : Teras)
- Asmaun Sahlan & Angga Teguh P, 2012. *Desain Pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Arruz Media: Yogyakarta
- Esnirani dan Wening Rahayu, 2021. *Penggunaan Video Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan Tambusai, (Universitas Panca Sakti Bekasi) Vol 5 nomor 3
- Haryadi Mujianto,2019. *Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar*, Jurnal Komunikasi hasil pemikiran dan penelitian Universitas Garut Vol.5 No. 1
- H. Bisri Mustofa, M.A dan Dr. H.M.Abdul Hamid, M.A ,2016. *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Hujair AH. Sanaky, 2009. *Media Pembelajaran*, Safiria Insania Press, Yogyakarta
- Isran Rasyid Karo-Karo,2018. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, AXIOM, Vol. VII No 1
- Lurita Sari, 2020. *Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Tawadhu Vol.4 No.1
- Lexy J. Moleong, 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Rosdakarya)
- Margono, 2006. *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Jakarta : PT.Rineke Cipta)
- Peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Ririn Puspita Tutiasri dkk, 2020. *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengan Pandemi Covid-19*, Jurnal Komunikasi Masyarakat dan Keamanan Vol.2 No.2

- Samosir et al, 2020. Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa, Record and Library Journal
- Sujinal Arifin, 2015. *Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Irisan Kerucut*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Palembang
- Sugiyono, 2009. *Metodologi penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : CV. Alfabeta)
- Sungkono, 2008. *Pemilihan Dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran*, Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, Vol. 4
- Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Suryawa, 2020. Guru Diminta Aktif Awasi Pembelajaran Daring Agar Siswa Tetap Fokus, BBALIPUSPANEWS.COM
- Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN)
- Tri Yudha Setiawan, 2021. *Pemanfaatan Youtube pada sistem pembelajaran dalam jaringan masa pandemi COVID-19 di kelas IIC Sekolah dasar, Jambi*
- Tim Dosen FIP IKIP Yogyakarta, 1992. *Bacaan wajib media pembelajaran*, (Yogyakarta : Diktat)
- Titi Windaningrum, 2012. *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Model Purwokerto, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto*
- Umar, 2014. *Media Pendidikan : Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Tarbawiyah Vol. 11 nomor 1

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2408/Un.03.1/TL.00.1/11/2021 11 November 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Lembaga kursus bahasa "Papan Tulis Education"
di
Lumajang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ayu Kusuma Mawarda
NIM : 17150099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الانترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لومajang
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



Jl Sunandar Priyosudarmo
Rt 03, Rw 04, Gang Sekawan No 12
Kec. Sukodono, Kab. Lumajang 67352

papantulis110@gmail.com
0813-3283-4434

SURAT KETRANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Education Lumajang, menerangkan kepada:

Nama : Ayu Kusuma Mawarda
NIM : 17150099
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Lembaga Kursus Bahasa Papan Tulis Education Lumajang pada tanggal 15 November 2021 guna memenuhi tugas membuat skripsi sebagai persyaratan meraih gelar sarjana (S1) pada Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 15 November 2021
Ketua Lembaga

Fahrurrozy Nur Ilmi

دليل الملاحظة والمقابلة

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul Penelitian :

تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب (youtube) عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بآبان نوليس لوماجانج

“Penggunaan Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang”

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut:

- a. Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang.

No	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	Perencanaan pembelajaran	Membuat RPP pembelajaran menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	
		Mempersiapkan youtube sebagai media pembelajaran	
		Mempersiapkan materi yang akan diajar	
2.	Proses pembelajaran	Karakteristik guru dalam menyampaikan pembelajaran menggunakan	

		youtube sebagai media berbasis daring	
		Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	
		Kesiapan guru dalam menyampaikan pembelajaran menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	
		Kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	
		Kemampuan guru menggunakan youtube sebagai media pembelajaran berbasis daring	
		Kemampuan peserta didik	

		menggunakan youtube sebagai media pembelajaran berbasis daring	
		Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	
		Guru memantau pembelajaran melalui zoom atau whatsapp	
3.	Evaluasi pembelajaran	Bentuk evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan youtube sebagai media berbasis daring	

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang.

a. Guru

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Berapa lama guru menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang?	
2	Apakah selama pembelajaran online RPP membuat sendiri?	
3	Apakah RPP pembelajaran daring sudah dibuat sebelum pembelajaran berlangsung?	
4	Apakah selama pembelajaran online ada perubahan pada komponen RPP?	
5	Aplikasi apa yang digunakan selama pembelajaran daring?	
6	Apakah setiap pembelajaran daring selalu menggunakan media youtube ?	
7	Apakah guru membuat video youtube setiap materi sebagai media pembelajaran?	
8	Jika iya, apakah ada akun youtube khusus yang digunakan untuk media pembelajaran?	
12	Jika tidak, apakah selalu ada video youtube yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan?	

13	Bagaimana proses pembelajarannya?	
14	Bagaimana cara mengevaluasinya?	
15	Apakah dengan media youtube sudah mencakup semua maharah dalam pembelajaran bahasa arab?	
16	Bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran maharah istima' menggunakan media youtube?	
17	Bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran maharah kalam menggunakan media youtube?	
18	Bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran maharah Qira'ah menggunakan media youtube?	
19	Bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran maharah kitabah menggunakan media youtube?	
20	Apa faktor pendorong guru memilih youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di sekolah ini?	
21	Apa keunggulan youtube sendiri menurut guru?	
22	Apa saja kendala penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring ?	
23	Bagaimana cara guru mengatasi kendala yang ada	

selama pembelajaran bahasa arab berbasis daring?	
--	--

b. Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah siswa merasa senang ketika menggunakan media youtube dalam pembelajaran bahasa arab berbasis daring?	
2	Apakah penggunaan youtube sebagai media membisakan siswa dalam pembelajaran bahasa arab berbasis daring?	
3	Apakah siswa memahami materi yang disampaikan melalui media youtube?	
4	Bagaimana proses pengerjaan tugas selama pembelajaran menggunakan media youtube?	
5	Bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan media youtube berbasis daring?	
6	Apa faktor yang mendorong siswa menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring?	
7	Apa kendala siswa dalam menggunakan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring ?	
8	Bagaimana cara siswa mengatasi kendala yang ada	

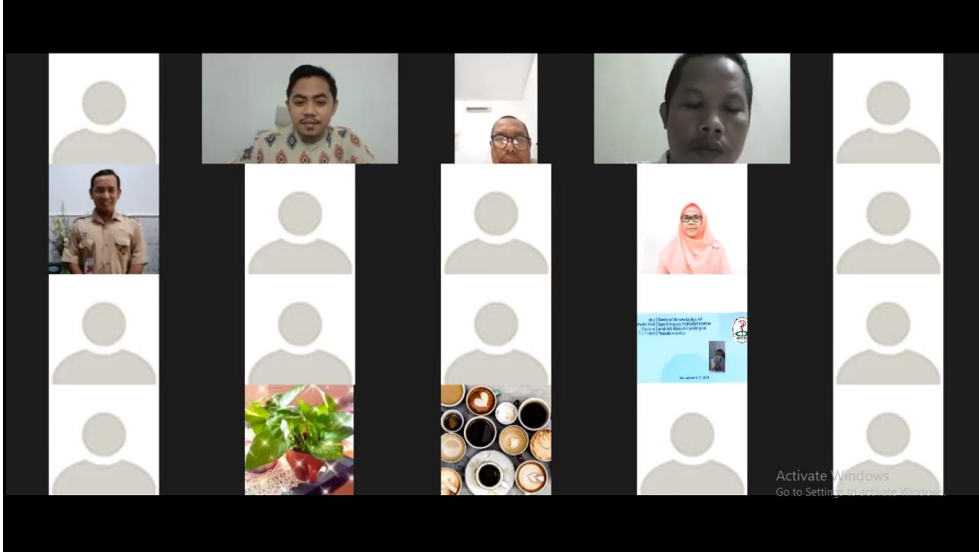
selama pembelajaran daring?	
-----------------------------	--

3. Dokumentasi

Pengambilan data menggunakan dokumentasi agar dapat memperoleh sesuatu yang berhubungan dengan :

- a. Proses pembelajaran bahasa arab menggunakan youtube sebagai media berbasis daring di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang
- b. Faktor pendorong penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang
- c. Kendala penggunaan youtube sebagai media pembelajaran bahasa arab berbasis daring di Lembaga Privat Bahasa Papan Tulis Lumajang.

موقع الصورة



الملاحظة في تعليم اللّغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الإنترنت في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج

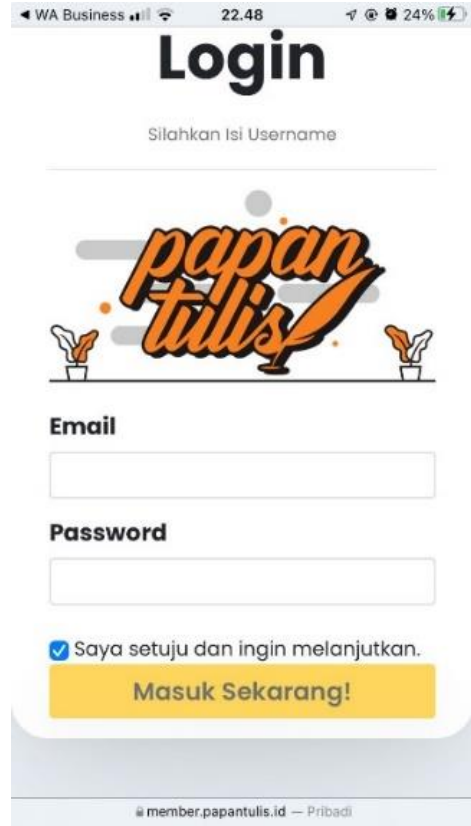


المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الدورة اللغوية بابان توليس لوماجانج



الفيديو يوتيوب في موقع الدورة اللغوية بابان
توليس

موقع الإلكتروني للدورة اللغوية بابان توليس



أقرأ وأكتب كما في المثال

Baca dan tulislah seperti contoh

مثال: هَذَا بَيْتٌ

هَذَا مِفْتَاحٌ

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

صِلْ هَذِهِ الْحُرُوفَ

Sambunglah huruf-huruf ini

المثال: مِفْتَاحٌ = مِفْتَاحٌ

..... = سَرِيٌّ

..... = مَكْتَبٌ

..... = كُرْسِيٌّ



المَبْنُوتِ الثَّانِي



هَذَا مِفْتَاحٌ



هَذَا مَكْتَبٌ

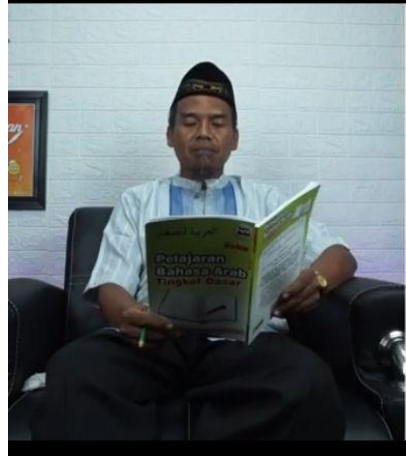




هَذَا سَرِيرٌ




هَذَا كُرْسِيٌّ



افْرَأْ وَارْكُتِبْ كَمَا فِي الْمَنَالِ


Baca dan tulislah seperti contoh

مثال:




هَذَا بَيْتٌ


..... .١



..... .٢



..... .٣



..... .٤

الامتحان النهائي في دورة لغوية مكثفة الجزء الأول

- أ. أجب عن الأسئلة الآتية !
١. من هنا ؟ (anak laki laki)
 ٢. من هنا ؟ (murid laki laki)
 ٣. ما هنا ؟ (buku catatan)
 ٤. ما ذلك ؟ (masjid)
 ٥. أنا قلم ؟ (pulpen)
 ٦. أنا قلم ؟ (anjing)
- ب. املأ الفراغات فيما يلي بالكلمة المناسبة !
١. هذا كرسي ؟ (meja)
 ٢. أ ذلك كوب ؟ (gelas)
 ٣. الفسح
٤. القينس
٥. أكمل الجمل الآتية !
٤. واقف
٥. غتلوع
- ث. ضع في الفراغ فيما يلي حرف جر مناسباً !
١. ذهب محمد... الصين... اليابان
 ٢. المسطرة... المكتب
 ٣. الكتاب... المكتب
 ٤. ذقت خايب... الجامعة
 ٥. المالب... المسنن

Terjemahkan kedalam bahasa arab !

1. Saya pergi ke pasar
2. Saya duduk di atas kursi
3. Saya makan daging
4. Kita belajar di kelas
5. Kita tidur di kamar tidur

مع أطيب تمنياتنا لكم جميعاً بالتوفيق والنجاح

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أيو كوسوما موردة

المكان تاريخ الولادة : لوماجانج, ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسية

الوالد : ويجوناركو

الوالدة : إيني إيرنا واتي

العنوان : قرية جنديفورا - لوماجانج

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣١٢٢٢٧٨٧

البريد الإلكتروني : ayukusumamawarda@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة روضة الأطفال "درما ونيتا" لوماجانج ٢٠٠١ - ٢٠٠٣
٢. المدرسة الإبتدائية "الإخلاص" لوماجانج ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩
٣. معهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٠ - ٢٠١٦
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ - الآن