

رسالة الجامعي
إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي
لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

إعداد:

محمد فخر الرازي

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربيّة
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

رسالة الجامعي

إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي
لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فخر الرازي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠١١

المشرفان

الدكتور الحاج سوتامان الماجستير

الدكتور الحاج حلومي زهدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ^١

﴿ رواه البيهقي ﴾

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ^٢

﴿ رواه بخاري والمسلم ﴾



^١ كتاب شعاب الإيمان، ٢، ص : ٢٦٥، ١٧٠٩.

^٢ صحيح مسلم : ٣٥٣٥

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم الحاج جماعة غزالي وأمي المكرمة الحاجة مسريفة
الذان ربياني صغيراً، ويرحميني ويحفظني وينصرني ويهتماني باهتمام كاملاً
عسى الله يبارك كما ويعطيها السعادة ويحافظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخرة

أختي الكبير وأخي الصغير

الذان يكثرثاني النشاط والحماسة حتى الآن
شكراً جزيلاً

أساتيد وأستاذات

الذين يعلمونني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

زملاء وأصحابي

الذين يساعدوني في أرجاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان "إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج". وتقدم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الدكتور الحاجة واحد مورني بصفة عميد كلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سوتامان الماجستير والدكتور الحاج حلومي زهدي الماجستير بصفة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٦. مدير المدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى السلفي مالانج وجميع الأساتيد والتلاميذ فيها الذين يساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٧. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الهاء" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨-٢٠٢٠ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين

مالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١
الطالب،


محمد فخر الرازي

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الجامعي التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد فخر الرازي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١١

العنوان : إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي

لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الثاني،


د. حناني زهدي

المشرف الأول،


د. سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية


د. شهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الجامعي بعنوان: "إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس
التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج"، التي أعدها
الطالب:

الاسم : محمد فخر الرازي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٣ في شهر أغسطس
.٢٠٢١

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



د. منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مناقشا خارجيا



د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفا ومناقشا



د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



د. حلومي زهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور واحد

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فخر الرازي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١١

العنوان : إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي

لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

أقرت بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسبقالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

الطالب،



محمد فخر الرازي

مستخلص البحث

الرازي، محمد فخر. ٢٠٢١، إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي. رسالة الجامعي. ماجستير تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
المشرف الأول والثاني: الدكتور الحاج سوتامان الماجستير والدكتور الحاج حليمي زهدي الماجستير

الكلمات الأساسية: كتاب المصاحب الصرفية، التعلم الذاتي

إن أحد العناصر الأساسية في عملية التعليم هي الكتاب التعليمي. فيلم الكتاب التعليمي ملائمة ومناسبا على عملية التعليم. ومن ذلك يقوم الباحث بملاحظة ومقابلة في مدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى السلفي في تعليم الصرف، فوجد الباحث المشكلات منها أقل الملائمة بين تعليم المادة مع طريقة المستخدمة التي يتركز على حفظ الكتاب ولا يتركز على فهمهم. والمشكلات الأخرى هي أقل شرح من المدرس في الفصل باقتصار الأوقات الدراسية حتى لا بد للطلبة أن يكتسب المادة خارج الفصل بالتعلم الذاتي. وهذا يحتاج إلى حل المشكلة بوجود الكتاب المصاحب ككتاب المساعد للطلبة في مادة الصرف على أساس التعلم الذاتي.

ومن خلفية البحث السابق فيقوم الباحث هذا البحث بأهداف كما يلي: (١) لوصف إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج. (٢) لمعرفة مدى صلاحية الكتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج. (٣) لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج البحث والتطوير (R&D) على نموذج ADDIE. ويستخدم الباحث أدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. واستخدم الباحث تحليل البيانات هي الإحصاء SPSS ١٦,٠ والاسبتانة *Skala Likert*.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) تم إعداد الكتاب المصاحب بتحليل بيانات المحصلة ويصمم الباحث الكتاب المصاحب باعتماد البيانات المحصلة ويطورها الكتاب باستمرار عملية التحكيم من الخبراء. وبعدها فينفذ الباحث عملية تنفيذ الكتاب للطلبة ويحتمم الباحث بمرحلة التقويم لمعرفة كفاءة الطلبة وفعالية استخدام الكتاب. (٢) من مدى صلاحية الكتاب يحصل الباحث النتيجة "لائق جدا" من خبير التصميم ومن خبير المحتوى. أما مواصفات هذا الكتاب التي يميزها من كتاب الآخر يعني أن هذا الكتاب هو كتاب المصاحب بأساس التعلم الذاتي (٣) ومن مدى فعالية الكتاب حصل الباحث النتيجة من الاختبار بأن الفروق الدلالات موجود وهذا بمعنى أن استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف في معهد أنوار الهدى السلفي "فعال".

ABSTRACT

Muhammad Fahrurrozi. 2021, *The Preparation of Shorof lessons handbook Based on self-learning to improve students' understanding at Anwarul Huda salafist boarding school Malang.* Thesis Master. Master in Arabic Language Education. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Supervisor (1) Dr. H. Sutaman, M.A. (2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd

Keywords: Handbook, Shorof Lessons, Self-learning

One of the key elements of the education process is the educational book. The teacher uses the textbook as educational means in the education process to achieve the objectives of the curriculum. The educational book is appropriate and appropriate to the education process. From this, the researcher observes and interviews at the Nurul Huda Religious School at the Salafist Boarding of Anwarul Huda in the teaching of exchange subjects, and the researcher found problems of which are less appropriate between the teaching of the subject with the method used that focuses on students to preserve what is in the book and does not focus on their understanding. Another problem is the less explained subject than the teacher when in class because of limited school times so that students must acquire the subject outside the classroom by self-learning. This needs to solve the problem with the accompanying book as the student assistant book in the exchange material on the basis of self-learning.

From the background of the previous research, the researcher evaluates this research with objectives as follows: 1) to describe the preparation of the book accompanying the subject of drainage on the basis of self-learning to improve students' understanding at Anwarul Huda salafist boarding school Malang. 2) To find out the validity of the book accompanying the subject of exchange on the basis of self-learning to improve students' understanding at Anwarul Huda salafist boarding school Malang. 3) To find out the effectiveness of using the accompanying book on the basis of self-learning to improve students' understanding at Anwarul Huda salafist boarding school Malang. The approach used in this research is Research and Development (R&D) in the ADDIE model. The researcher uses data collection by observation, interview, resolution and testing. The researcher used data analysis is SPSS statistic 16.0 and Skala Likert resolution.

The results of this research are: 1) The accompanying book is prepared by analysing the data collected from the interview, observation and questionnaire, and the researcher designs the accompanying book by adopting the data collected and developed by the book constantly the arbitration process of experts. The researcher then performs the process of implementing the book for students and the researcher is in the calendar phase to know the competence of the students and the effectiveness of using the book. 2) From the validity of the book the researcher gets the result "very decent" from the design expert and from the content expert. The specifications of this book, which distinguishes it from the other book, means that this book is the accompanying book on the basis of self-learning 3) and from the effectiveness of the book, the researcher obtained the result from the test that the differences of semantics exist, meaning that the use of the accompanying book of the material exchange at the Institute of The Lights of The Salafist Guidance is "effective".

ABSTRAK

Muhammad Fahrurrozi. 2021, *Pembuatan Buku Pegangan Shorof Berbasis Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa di Pondok Pesantren Salaf Anwarul Huda Malang*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing (1) Dr. H. Sutaman, M.A. (2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd

Kata Kunci: Buku Pegangan, Pelajaran Shorof, Belajar Mandiri

Salah satu unsur dasar dalam proses pengajaran adalah buku pelajaran. Guru menggunakan buku pelajaran sebagai sarana pendidikan dalam proses pendidikan untuk mencapai tujuan kurikulum. Buku pelajaran harus cocok dan sesuai dengan proses pengajaran di dalam kelas. Maka dari itu peneliti melakukan observasi dan wawancara di Pondok pesantren salaf Anwarul Huda pada proses pelaksanaan pembelajaran Shorof. Adapun masalah yang ditemukan peneliti yaitu: ketidaksesuaian antara kegiatan pengajaran mata pelajaran dengan metode yang digunakan yang hanya berfokus pada siswa untuk menghafal materi dan tidak berfokus pada pemahaman siswa akan materi tersebut. Masalah lainnya adalah kurangnya penjelasan dari guru tentang materi pelajaran di dalam kelas yang disebabkan karena kurangnya waktu pembelajaran sehingga siswa harus mendapatkan materi pelajaran di luar kelas dengan cara belajar mandiri. Dan masalah ini membutuhkan solusi permasalahan yaitu dengan adanya buku pegangan siswa untuk pelajaran shorof yang berbasis belajar mandiri.

Dari penjelasan latar belakang masalah di atas Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menjelaskan proses pembuatan buku pegangan pelajaran shorof berbasis belajar mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa di Pondok Pesantren Salaf Anwarul Huda. 2) mengetahui kelayakan buku pegangan pelajaran shorof berbasis belajar mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa di Pondok Pesantren salaf Anwarul Huda. 3) Mengetahui Efektifitas penggunaan buku pegangan pelajaran shorof berbasis belajar mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa di Pondok pesantren Salaf Anwarul Huda Malang. Adapun metodologi penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah *Research and Development* dengan model ADDIE. Dan untuk memperoleh data yang dibutuhkan peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan Observasi, wawancara, Angket dan Tes. Dan dalam analisis data peneliti menggunakan T-tes dengan penghitungan menggunakan SPSS 16 dan untuk angket peneliti menggunakan model penghitungan *Skala Likert*.

Adapun hasil penelitian adalah: 1) pembuatan buku pegangan dimulai dengan analisis data yang telah didapat dari wawancara, observasi dan angket. Kemudian peneliti membuat desain awal buku berdasarkan data yang didapat, dan kemudian mengembangkannya dengan dilanjutkan dengan penilaian kelayakan buku dari Ahli. Setelah itu peneliti menerapkan buku kepada siswa dan diakhiri dengan proses evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dan efektifitas penggunaan buku. 2) Dari penilaian kelayakan buku peneliti memperoleh hasil "Sangat layak" dari Ahli Desain dan dari Ahli materi. Adapun karakteristik yang membedakan buku pegangan ini dengan buku lainnya adalah Buku pegangan ini berbasis belajar mandiri. 3) dari penilaian efektifitas buku peneliti memperoleh hasil Tes: bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa, dan itu berarti penggunaan buku pegangan untuk pelajaran shorof di pondok pesantren salaf Anwarul Huda "Efektif".

محتويات

صفحة الموضوع

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير اعتماد لجنة المناقشة.....
ط	إقرار أصالة البحث.....
ي	مستلخص البحث باللغة العربية.....
ك	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ل	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا.....
م	المحتويات.....
ف	قائمة الجداول.....
ق	قائمة الصورة.....

الفصل الأول

المقدمة

أ.	خلفية البحث.....
----	------------------

ب.	أسئلة البحث	٤
ج.	أهداف البحث	٥
د.	مواصفات الإنتاج	٥
هـ.	فروض البحث	٦
و.	فوائد البحث	٦
ز.	حدود البحث	٧
ح.	الدراسات السابقة	٨
ط.	تحديد المصطلحات	١٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ.	الكتاب المصاحب	١٤
	١. مفهوم الكتاب المصاحب	١٤
	٢. أساس إعداد الكتاب المصاحب	١٥
ب.	مفهوم الصرف	١٧
	١. تعريف الصرف	١٧
	٢. أهمية تعليم علم الصرف	١٨
	٣. أهداف تعليم علم الصرف	١٩
ج.	التعلم الذاتي	٢٠
	١. مفهوم التعلم الذاتي	٢٠
	٢. أهمية التعلم الذاتي	٢١
	٣. أهداف التعلم الذاتي	٢٢
	٤. أنواع التعلم الذاتي	٢٢
	٥. أسلوب التعلم الذاتي	٢٣

٢٥ ٦. تطبيق التعلم الذاتي

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٦
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٨
- ج. البيانات ومصادرها ٢٨
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٨
- هـ. تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي
في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٣٦

- أ. التحليل (Analisis) ٣٦
- ب. التصميم (Design) ٤٢
- ج. التطوير (Development) ٤٥

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم
الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٥٢

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس
التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٦١

- د. التنفيذ (Implementation) ٦١
- هـ. التقويم (Evaluation) ٦٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٧٣
- ب. صلاحية الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٧٦
- ت. فعالية استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٧٨

الفصل السادس

الخاتمة البحث

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٠
١. إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج ٨٠
٢. صلاحية الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي ٨١
٣. فعالية استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي ٨١
- ب. الإقتراحات ٨١
- قائمة المراجع العربية ٨٢
- قائمة المراجع الإندونيسية ٨٣

قائمة الجداول

- الجدوال (٣,١) : قيمة الأجابة للاستبانة من الخبراء والمدرس والطلاب ٣٢
- الجدوال (٣,٢) : النسبة المئوية لمعيار الإستانة ٣٣
- الجدوال (٣,٣) : المعيار نتائج الإختبار ٣٤
- الجدوال (٤,١) : معيار تحصيل الإستانة لدي الطلبة ٣٨
- الجدوال (٤,٢) : بيانات الإستانة عن احتياجات الطلبة ٣٩
- الجدوال (٤,٣) : معيار تحصيل الإستانة لدي الخبراء ٥٣
- الجدوال (٤,٤) : دليل صلاحية من الخير التصميم ٥٣
- الجدوال (٤,٥) : نتيجة الاستبانة من خبراء التصميم ٥٥
- الجدوال (٤,٦) : دليل صلاحية من الخير المحتوى ٥٨
- الجدوال (٤,٧) : نتيجة الاستبانة من خير المحتوى ٦٠
- الجدوال (٤,٨) : المعيار نتائج الإختبار ٦٢
- الجدوال (٤,٩) : نتائج الإختيار القبلي ٦٣
- الجدوال (٤,١٠) : نسبة مءوية لنتائج الإختبار القبلي ٦٦
- الجدوال (٤,١١) : النتيجة للإختبار المتطابعة (*Test of Normality*) ٦٧
- الجدوال (٤,١٢) : نتائج الإختيار البعدي ٦٧
- الجدوال (٤,١٣) : نسبة مءوية لنتائج الإختبار القبلي ٧٠

الجدوال (٤,١٤) : النتائج على الدرجة المعدلة ٧١

الجدوال (٤,١٥) : النتائج على الفعالية ب Paired Sample Test ٧٢

قائمة الصورة

- الصورة (٤,١) : الخريطة الذهنية كتاب المصاحب ٤٢
- الصورة (٤,٢) : الغلاف الكتاب ٤٦
- الصورة (٤,٣) : الغلاف الداخلي ٤٦
- الصورة (٤,٤) : مقدمة ٤٧
- الصورة (٤,٥) : دليل الإستعمال الكتاب ٤٨
- الصورة (٤,٦) : إرشاد الترجمة ٤٨
- الصورة (٤,٧) : المحتويات ٤٩
- الصورة (٤,٨) : المواد التعليمية ٥٠
- الصورة (٤,٩) : التدريبات ٥٠
- الصورة (٤,١٠) : المراجع ٥١
- الصورة (٤,١١) : السيرة الذاتية ٥١
- الصورة (٤,١٢) : تصديق غلاف الأمام ٥٧
- الصورة (٤,١٣) : تصديق التدريبات ٥٧

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدارس كتعليم اللغة الثانية أو الأجنبية، فلا بد على كل من تعلم اللغة العربية أن يطبقوها لأن اللغة هي العوامل العامة لاتصال الفكر، والفكر يرشد الناس إلى الحياة الجديدة، وباللغة أيضا يمكن الناس أن يعبر آراءهم وإراداتهم ومشاعرهم.^٣ أما اللغة العربية هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة استماعا أو تحدثا أو قراءة أو كتابة. واللغة أقوى أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء المجتمع فعالية، وأهمّ وسائل اكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان والمكان. فهي التي تشكل فكر الإنسان ووجدانه، فباللغة يفكر الإنسان وبها أيضا يعبر عن أفكار.^٤

إن تعليم اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها فلا بدّ المنهج المستخدم مناسباً على الإحتياجات. ومن العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعليم وجود المنهج الدراسي مطابقاً لأهداف التعليم. والهدف لا يمكن أن يتحقق بدون التحليل الواضح لجميع العوامل التي لها دور أهمية في تحقيقه. وقواعد اللغة العربية، هي تتكون من قاعدة النحو وقاعدة الصرف، فالقواعد العربية مهم لفهم اللغة العربية. فبالصرف نعرف صيغة الكلمات العربية وبنيتها من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وغيرها. وبالنحو

^١ ولدانا الماجستير، علم المعاجم (الدراسة الدلالة). بحث مقدم لاستيفاء بعض شروط الدراسية

بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

^٤ علي إسماعيل، تدريس اللغة العربية، المكتب العربي للمعارف. ص: ١٥

نعرف أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ومقامها حال كونها في التراكيب.^٥

ومن بعض المؤسسات التي تتعلم فيها اللغة العربية هي المعهد السلفي. إن تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي مختلفاً مع تعليم اللغة في المدرسة الحديثة.^٦ كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الحديثة يتركز على كفاءة الطلبة لمهارة الأربعة، أما في المعهد السلفي يتركز على كفاءة الطلبة في قواعد اللغة. والمادة لتعليم قواعد اللغة العربية موجود بعلم الصرف وعلم النحو والبلاغة وغير ذلك، بالكتاب المدرسي المتنوعة كمثل كتاب الأمثلة التصريفية وكتاب الكيلان لعلم الصرف وكتاب النحو الواضح والآجرومية وكتاب العمريطي والمتممة الآجرومية وكتاب الألفية لابن مالك.^٧ وفي الواقع كانت بعض المدارس لا تناسب بين المواد التعليمية مع الأهداف من المدرسة. تعليم اللغة الأجنبية كلغة العربية لا يخلو عن المهارة والقواعد اللغة وحل مشكلات عند القيام بالتدريس فينبغي على المدرس أن يعرف عمليات تخطيط وتنفيذ وتقويم وهي أساليب يمكن أن نجاح عملية التدريس بين المعلم وطلابه.^٨ ومعهد أنوار الهدى هو المعهد من المعاهد في المدينة مالانج الذي يقوم فيها المدرسة الدينية. كان هذه المدرسة سمي بالمدرسة نور الهدى الدينية، وتلزم المدرسة على جميع الطلبة أن يتعلموا فيها من مستوى الأدنى إلى الأعلى. وعدد المستوى في تلك المدرسة الدينية ثلاث مستويات، هي المستوى الأولية والمستوى الوسطى والمستوى العليا. ولكل المستوى فصلان.

^٥ عبد العزيز بن محمد الفتوخ والآخرون. تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣١٩هـ) ج ١، ص ١٥.

^٦ Dhofier. Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai. (Jakarta: LP3ES, 1982.)

^٧ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi," Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) 6, no. 1 (2020): 68.

^٨ حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المصرية

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس مادة الصرف لمستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية وهو إلهام فتح رمضان في يوم الإثنين ١٦ من مارس ٢٠٢٠. وقال المدرس "إن عملية التعليم لمادة الصرف في مستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية لم يوجد المنهج الدراسي. وفي عملية التعليم الصرف يستخدم المدرس على طريقة حفظ الكتاب، والكتاب المستخدم يعني بكتاب الأمثلة التصريفية. كان في خارج الفصل، قد أعد الطلبة حفظ النصّ عن المادة الكتاب، ثم أشار المدرس إلى الطلبة لحفظ ما أعده بتقديم إلى أمام الفصل واحدا فواحدا. أما الطلبة بمستوى الأولية الأولى كلها المبتدئ في تعليم الصرف، ولا يفهم الطلبة على القاعدة الأساسية في الكتاب التعليمي. أما الساعات التعليمية في مدرسة نور الهدى الدينية حول ٤٥ دقائق من الساعة ١٩,٤٥ إلى الساعة ٢٠,٣٠ ليلا. هذه الساعات التعليمية اقتصارا لدى المدرس حتى لا أوقات لدى المدرس لتزويد البيانات عن شرح المادة الصرف ولا يتم عملية التعليم في الفصل."^٩

وقام الباحث بالمقابلة مع أحد الطلبة لمستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية وهو فخر الدين الرازي، أنه قال: " كان في الفصل حفظ الطلبة كل الأوزان من التصريف الإصطلاحي لكتاب الأمثلة التصريفية بغير معرفة عن استعمالها بسبب اقتصار البيان حول قواعد الصرف من المدرس ومن كتاب التعليمي. أما في خارج الفصل لا يمكن الطلبة أن يتعلم منفردا على نفسه."^{١٠}

والمقابلة الأخيرة مع رئيس المدرسة نور الهدى الدينية وهو سلطان حنافي الماجستير ويقام هذه المقابلة في يوم الأربعاء ١٨ من مارس ٢٠٢٠. إن رئيس المدرسة قال: "أن الطلبة في مستوى الأولية الأولى أكثرهم من طالب الجامعة

^٩ اعتماد على المقابلة التي قد استعملها الباحث مع مدرس مادة الصرف في مستوى الأولية

الأولى

^{١٠} اعتماد على المقابلة التي قد استعملها الباحث مع الطلبة بمستوى الأولية الأولى

بقسم وكلية متنوعة مختلفة، كمثل من كلية الرياضية وكلية القانونية وكلية الإقتصادية وغير ذلك. والطلبة في هذه المدرسة ليس كلهم ماهرون في مادة اللغة العربية وكذلك في تعليم علم الصرف، لأن بعضهم المبتدئ في تعليم اللغة العربية وخصوصا الطلبة بمستوى الأولية.^{١١}

ومن الملاحظة حصل الباحث البيانات أن في عملية التعليم بعض الطلبة لا يفهمون المادة الصرف ولا يقدرّون على تطبيق الكلمة إلى الجملة، هم يحفظون الكتاب لباب التصريف الإصطلاحي ولكن هم لا يعرفون عن القاعدة الصرف كمثل الصغة والوزن والبناء وعدد الفعل والقواعد على كل باب المجرد والمزيد. وجد الباحث هذه البيانات كان الباحث يقوم ملاحظة في الفصل لمحتوى الأولية الأولى، وهذه المشكلة بسبب عملية التعليم الذي يتركز على الطلبة لحفظ ما يكون في الكتاب ولا يتركز على فهمهم. وبسبب أقل الأوقات الدراسية في الفصل حتى لا يستطيع المدرس أن يبين المادة.

ومن بعض المشاكل المذكورة، يحاول الباحث تقديم الحلول عن طريق إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي. ويرجو الباحث أن يكون هذا الكتاب المصاحب مساعدا للطلبة في فهم علم الصرف. الكتاب المصاحب هو أحد الأدوات التعليمية والأدوات التعليمية هي أحد من العناصر الأساسية في عملية التعليم. كما كتب حسب الله في كتابه، أن التعليم يتكون من العناصر الأساسية في عمليته، منها: الهدف والمتعلم والمعلم والأدوات التعليمية والبيئة.^{١٢}

^{١١} اعتماد على المقابلة التي قد استعملها الباحث مع رئيس المدرسة نور الهدى الدينية

^{١٢} Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 123.

وعرض الباحث الموضوع " إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج " .

ب. أسئلة البحث

- إعتقادا على ما سبق ذكره في التمهيد يستطيع أن يأخذ القضايا في ما يلي:
١. كيف يتم إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج؟
 ٢. ما مدى صلاحية كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج؟
 ٣. ما مدى فعالية استخدام كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج؟

ج. أهداف البحث

- أن لكل عمل هدف فلا عمل بدون هدف، أما الأهداف العامة التي يريدتها الباحث الوصول اليها فهي :
١. لوصف إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج
 ٢. لمعرفة مدى صلاحية كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج
 ٣. لمعرفة مدى فعالية استخدام كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

د. مواصفات الإنتاج

الإنتاج من هذا البحث هو كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج. فهذه هي خصوصية الكتاب المصاحب:

١. أسلوب تقديم الكتاب المصاحب حسب تدريبات على أساس التعلم الذاتي

٢. المواد فيها النصوص التي تناسب بتعليم علم الصرف

٣. تحتوي على عشر أبواب وهي: الصغة، والبناء، والأوزان، وتقسيم الفعل، والثلاثي المجرد، والثلاثي المزيد، والرباعي المجرد، والرباعي المزيد، والمصدر، والفعل اللازم والمتعدي.

٤. المادة ترتب بترتيب من السهولة إلى الصعوبة

٥. اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب المصاحب سهولة ومناسبة بمستوى الطلبة

٦. التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى الطلبة

٧. وجود التدريبات بـ *barcode* التي تتصل إلى *Google Form*

٨. زيادة الشعري والتصوير الفكري لتسهيل التعلم

هـ. فروض البحث

فرضية البحث كما قال أريكونترا هي "إجابة مؤقتة لمشكلات البحث إلى أن تثبت من خلال جمع البيانات".^{١٣} وأما يعبر الباحث فروض البحث أن إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في مدرسة نور الهدى الدينية بمالانج كما يلي:

١. الفرض العلمي (Ha)

¹³ Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hlm. 73

إن استخدام كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة "فعال".

٢. الفرض الصفري (H_0)

إن استخدام كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة "غير فعال".

و. فوائد البحث

وأما فوائد الذي يريدها الباحث ما يلي :

١. ناحية النظرية

قصد الباحث إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لمساعدة الطلبة عند اكتساب المعلومات حتى يسهل الطلبة في فهم مادة الصرف خاصة في حال قواعده وعناصره ويجعل عملية التعليم والتعلم فعالية في مدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى السلفي.

٢. ناحية التطبيقية

أ) للمعهد

إعطاء المعلومات على وسيلة التعليم الجديدة وهي كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لتسهيل فهم الطلبة حتى تحقيق الأهداف التعليمية والمعهد.

ب) للمعلم

مساعدة المعلم لنقل المعلومات عن مادة الصرف على أساس التعلم الذاتي للطلبة عند عملية التعليم والتعلم ويرجو الباحث أن يكون مناسباً.

ج) للطلاب

تسهيل الطلبة في تعلم مادة الصرف على أساس التعلم الذاتي حتى يستعد الطلبة المادة قبل عملية التعليم والتعلم، ولارتقاء كفاءة الطلبة في علم الصرف.

(د) للباحث

ليجعل الباحث أن يكون معرفة في كيفية إعداد الدراسي، خاصة في إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف.

ز. حدود البحث

١. تحديد الموضوع

كان عنوان هذا البحث "إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج". وهذا العنوان يتعلق بمادة الصرف لمستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج.

٢. تحديد المكان

يحدد الباحث مكان البحث يعني في مستوى الأولية الأولى المدرسة نور الهدى الدينية في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج.

٣. تحديد الزمان

يجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠٢٠م – ٢٠٢١م

ح. الدراسات السابقة

١. فطرية، ملة. ٢٠١٩. رسالة الماجستير

قامت الباحثة البحث بموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهدي الابتدائية لامونجان". استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. قامت الباحثة على الطلبة في الفصل الرابع أ والفصل الرابع ب. وأدواتها لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة

والإستبانة والإختبار (قبلي وبعدي) والوثائق. وأما نتيجة البحث كما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطة وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطلبة في تعليم الصرف وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة، وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه. (٢) صلاحية هذا الكتاب من خبيرين لمعرفة نتيجته، في خبير التصميم مائوية ٨٤% وهي على مستوى لثق جدا وخبير المواد الدراسية ٨٦% وهي على مستوى لثق جدا. بعد صلاحية المنتج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرب المنتج إلى المجموعة المحدودة لمعرفة استحقاق المنتج التي توجه إلى الفصل التجريب ونتيجته بنسبة مائوية ٨٦,٥% وهي على مستوى لائق جدا ثم استخدم المنتج في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه. (٣) استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي فعال، وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t=11,874$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $2,02=5\%$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول H_0 مردود.

٢. عزز، عطية. ٢٠١٦. رسالة الماجستير

قامت الباحثة البحث بموضوع "تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك". هذا البحث نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو. البيانات المحصورة من هذا البحث هي البيانات الكمية والبيانات الكيفية التي جمعتها الباحثة بطريقة المقابلة والإستبانة والإختبار. ثم تحلل تلك البيانات باستخدام التحليل الوصفي ورمز اختبار "ت". أما نتائج هذا البحث هي: (١) عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها؛

(٢) المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعاً؛
 (٣) بعد تجربة المادة في عملية التعليم، فرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل
 التلاميذ في فهم مادة الصرف. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في
 الإختبار القبلي بالمعدل ٥٢,٣٢% (ناقص) إلى ٧٠,٤% (جيد) في معدل
 النتيجة في الإختبار البعدي.

٣. سعادة أمي. ٢٠١٠. رسالة الماجستير

قامت الباحثة البحث بموضوع " إعداد الكتاب التعليمي لتعليم المفردات
 العربية للأطفال قبل المدرسة : بحث تجريبي في روضة الأطفال "المشيطة"
 ببالونج بندوا سيدوهارجو". أن هذا البحث بحث تطويري، استخدم الباحث
 نموذج بورغ وكال (Borg and Gall). وأدواته المقابلة والاستبانة والاختبار.
 وموضوع هذا البحث الأطفال قبل المدرسة ببالونج بندوا سيدوهارجو. والنتيجة
 من هذا البحث: (١) مواصفة هذا الكتاب تحتوي على صفحة الغلاف
 والمقدمة والارشادات لاستعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمؤشرات وخمسة
 أبواب والتدريبات لكل باب والمرجع، (٢) حصلاحية الكتاب بطريقة الاستبانة
 حاصل على درجة ٩٢,٥% من الخبير عن تصميم الكتاب وهي على الدرجة
 "جيد جداً" وأمل نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية على شكل "One grup"
 "pretest-posttest" تدل على متوسط الفرق (MD) بين الاختبار القبلي والاختبار
 البعدي هو ١٢,٩١٧.

٤. الأفندي شمس. ٢٠١٢. رسالة الماجستير

قام الباحث البحث بموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمهاتري الاستماع
 والكلام: بحث تجريبي بمدرسة بني هاشم سينجاساري مالانج جاوى
 الشرقية". أن هذا البحث بحث تجريبي، تستخدمها الباحثة نموذج الذي
 يتكون على ثلاث خطوات. موضوع هذا البحث طلاب الفصل الرابع بمدرسة

بني هاشم سينجاساري مالانج جاوى الشرقية. أما الأدوات التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات هي الاستبانة والمقابلة. والنتيجة من تجربة الخبير في هذا البحث يدل على أن تجربة المواد بنتيجة ٧٨% وهكذا تدرج في مؤهل عال ولائق وغير التنقيح. وتجربة تصميم التدريس بنتيجة ٧٧% بتأهيل عال وبشرح لائق وغير التنقيح. تواصل الباحثة تجربة اللغة بنتيجة ٧٢% بتأهيل كاف العال بمعنى أن اللغة ناقص اللائق وواجب التنقيح ثم الباحث للتنقيح وتواصل الباحثة إلى تجربة الهدف. الأول تجربة النموذج الشخصية بنتيجة ٧٥% بتأهيل لائق وغير التنقيح. وتجربة فرقة الصغيرة بنتيجة ٩٥% ويدل على هذا النتيجة بتأهيل عال جدا. فالمواد الدراسية لائقة جدا غير التنقيح. فذلك نتيجة إعداد الكتاب التعليمي لمهارتي الاستماع والكلام للمرحلة الابتدائية التي تحل على مشكلات الطلبة ومهارات الطلبة في المجال اللغوي والديني حتى يدرس الطلبة بسهولة.

٥. مصدر، محمد احسان الدين. ٢٠١٧. رسالة الماجستير

على الموضوع " تطوير كتاب علم البيان على أساس التحليل التقابلي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سامارادا الإسلابية الحكومية. جرى هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي بالمنهج البحث والتطوير. بالنتيجة (١) الإنتاج يعني كتاب التعليم لعلم البيان لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة سماريندا الإسلابية الحكومية. (٢) إن خصائص هذا الكتاب منها: استخدام الشرح باللغة الإندونيسية حتى يسهل الطلبة في فهم الأمثلة والقواعد. تقديم المقارنة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية يمكن أن يسهل الطلبة في ذكر القواعد والمبحث في اللغة الإندونيسية، ومن ناحية الأمثلة قد قدم الباحث الأمثلة السهولة مأخوذة من القرآن الكريم وشعر العرب والعبارات اليومية. (٣) كتاب التعليم الذي أعده الباحث له فعاليته في تعليم علم البيان.

٦. سيتي خير الأمة. ٢٠١٩. رسالة الماجستير

على الموضوع " إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية (بالتطبيق في قسم التربية الإسلامية بجامعة مقدم إبراهيم الإسلامية طوبان)". منهج هذا البحث هو البحث التجريبي بالمدخل الكمي ونموذجه ADDIE، والخطوات التي اتخذها الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات وهي الاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحثت أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن النتيجة في التقدير المعنوي ٢,٠٥٦ = ١% والنتيجة في التقدير المعنوي ٢,٧٧٩ = ٥%. والنتيجة الإحصائي ٢,٩٧ أكبر من النتيجة التقديري المعنوي ٢,٠٥٦ = ١% و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٢,٧٧٩ = ٥% بمعنى أن H1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الكتاب التعليمي فعال.

ومن البحوث السابقة، أخذ الباحث الخلاصة بأن في هذا البحث موجود التشابه والإختلاف مع الدراسات السابقة. والتشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هي بحث تجريبي بانتاج الكتاب المطور، وأما الإختلاف أن هذه الدراسة السابقة يركز في إعداد الكتاب التعليمي المتنوعة المختلفة وأما هذا البحث إعداد الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي وهذا البحث باستخدام نموذج ADDIE.

ط. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلاً سيعرف الباحث المصطلحات المستخدمة فيه كما يلي:

١. الكتاب المصاحب: الكتاب المصاحب هو مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية على تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجي من الكتاب أداءها.^{١٤} والمراد بالكتاب المصاحب في هذا البحث هو كتاب لمادة الصرف.
٢. الصرفية: مادة يبحث عن علم الصرف، أي يبحث عن تغير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليُدلّ على معانٍ مختلفة.
٣. التعلم الذاتي: التعلم الذي يحصل نتيجة التعليم الفرد نفسه بنفسه. أي عبارة عن مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعلم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين، من خلال مرامج تعليمية مقننه تعمل على خلق اتجاهات، ومهارات ضرورية لدى المعلمين، التلاميذ على السواء، أو هو قيام التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة.^{١٥}

^{١٤} أرشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة):

معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى (١٩٨٥). ص ٢٤٥

^{١٥} عبد السلام جامل. التعلم الذاتي بالمودولات التعليمية. عمان: دار المناهج. ص ١٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب المصاحب

١. مفهوم الكتاب المصاحب

قال عبد الحميد وناصر عبد الله عن مفهوم الكتاب التعليمي أنه الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، المعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوفر وجودها دائما، وإذا كان الأمر كذلك فتركز الاهتمام على الزعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي^{١٦}. يشتمل الكتاب التعليمي على المواد التعليمية وهي عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم.

أما الكتاب المصاحب أو المساعد هو مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية علي تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتاب أداءها.^{١٧} وقال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب المصاحب هو جزء من الكتاب المدرسية لا من مادته الأساس، بل من المواد المساعدة، كالمعجم

^{١٦} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة. ص ٧

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٤٥

وكتاب التمرينات التحريرية، وكتاب التمرينات الصوتية، وكتاب المطالعة المتدرجة، وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{١٨}

٢. أساس إعداد الكتاب المصاحب

إن عملية إعداد الكتاب المصاحب هي في الأساس عملية تربوي، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأساس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. قال محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، فإذا نظرنا إلى ميدان التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدنا أننا أمام أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:^{١٩}

(١) إما أن نختار من المواد المطروحة في الميدان. وفي هذه الحالة موجود صعوبتان: أولهما ما وجه إلى هذه المواد من انتقادات كثيرة، وثانيتهما عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها للاختيار السليم.

(٢) وإما أن نقوم بإعداد مواد جديدة. وفي هذه الحالة موجود صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين أيدينا الأساس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذا الإعداد. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديد إلى مجموعة من المبادئ والأساس والمنطلقات توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد مواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.

ورأى محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة أنه يوجد أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة تعليمية كما يلي: (١) الجانب

^{١٨} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، السابق... ص ٨

^{١٩} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٣) ص ٢٤

النفسي ٢) الجانب الثقافي ٣) الجانب التربوي ٤) الجانب اللغوي. ٢٠ أما رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحامد عبد الله أنهما يلزمان عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مراعاة الأساس الآتية: ٢١

١. الأسس الثقافية الاجتماعية

عند إعداد الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابعا لاجتماعي وثقافي إسلامية.

٢. الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في عملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو أولا وأخيرا وهو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف المعينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائص النفسية والعقلية، بل أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين و ينبغي مراعاة عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

٣. الأسس اللغوية التربوية

٢٠ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، السابق... ص ٣٧-٣٩

٢١ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة. ص ١٩

ويقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوي التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل تقدم، هل من الاسمية أو الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أو المركبة؟ الاجابة من هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عم الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي أو التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفة ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها.^{٢٢}

ب. مفهوم الصرف

١. تعريف الصرف

الصرف، يقال له التصريف، وهو لغة: التغيير، ومنه تصديق الرياح، أي: تغييرها. واصطلاحا بالمعنى العملي: تحويل أصل الواحد إلى أمثلة مختلفة، لمعان مقتصدة لا تحصل إلا بها، كاسم الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك. وبالمعنى العلمي: علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة، التي ليس باعراب ولا بناء.^{٢٣}

علم الصرف هو علم يبحث عن تغير الأصل الواحد الى صيغ متعددة ليدلّ على معان مختلفة. وموضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والافعال

^{٢٢} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة. ص ٣٥

^{٢٣} أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، شذا العرف في فن الصرف (رياض: دار الكيار، دون

السنة) ص ٤٩

المتصرفة في حال افرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة والزيادة ونحوها)^{٢٤}

الدرس الصرفي الحديث وهو فرع من فروع اللسانيات ومستوى من مستويات التحليل اللغوي يعني بتناول البنية التي تمثلها الصيغ والمقاطع والعناصر الصوتية التي تؤدي معاني صرفية أو نحوية.^{٢٥} والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو بعبارة بعضهم التي تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية كل دراسة من هذا النوع هي الصرف.

٢. أهمية تعليم علم الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من (الصرف والنحو)، فالصرف مثلاً يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي أنه بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضاً في حلقي الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.^{٢٦}

ويرى الوصفيون أن أهمية الدراسات الصرفية تكمن في أنها تساعد على إيضاح العلاقات بين الكلمات داخل الجمل وعلى تحليل البناء الداخلي

^{٢٤} مهرفة المنهجية، علم الصرف، ٢٠١٣. مالانج. ص ٣

^{٢٥} محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفية، (الطبعة الأولى: الرياض: دار الفصل الثقافية،

١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م) ص ٩٣

^{٢٦} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس والوائللي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدرسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص ١٨١

للكلمات وحصر المورفيمات المتصلة التي تلحق بكل نوع من أنواع الكلمات سواء أَلحقت في البداية أو في الوسط أو في الآخر.^{٢٧} وقد أدرك العلماء القدامى أهمية الصرف والدور الذي يلعبه في علم الإعراب ولإدراكهم هذا ولعلمهم بأن الإعراب لا يقوم إلا على معطويات الصرف فقد مهّدوا لأبواب الدراسة النحوية بالحديث عن الكلمة وأقسامها وعن الشروط الصرفية التي لا يصح بها الإعراب أو غيره، وقد وقّفوا في استثمار هذه المعطويات الصرفية لصالح النحو توفيقاً عظيماً.

إن ثمرة تعلم علم التصرف هو صون اللسان عن الخطأ في المفردات، ومراعاة قانون اللغة في الكتابة.^{٢٨} كما قال ابن عصفور، ت ٦٦٩ هـ، "أن التصريف هو أشرف شطري العربية، وأغمضهما، فالذي يبين شرفه احتياج جميع المشتغلين باللغة العربية إليه، لأنه ميزان العربية، ألا ترى أنه قد يؤخذ جزء كبير من اللغة بالقياس، ولا يتوصل إلى ذلك إلا من طريق التصريف، نحو قولهم "كل اسم في أوله ميم زائدة مما يعمل به وينقل فهو مكسور الأول، نحو "مطرقة ومروحة" إلا ما استثنى من ذلك.

وقال السيوطي، ت ٩١١ هـ، مبنياً أهمية علم التصريف موضحاً الثمرة والفائدة الجليلة التي تعود على طالب العلم من تعلم علم التصريف. وأما التصريف فإن من فاته علمه فاته المعظم لأننا نقول "وَجَدَ" وهو كلمة مبهمّة فإذا اصرفت أفصحت فنقول في المال "وُجِدًا".

٣. أهداف تعليم علم الصرف

^{٢٧} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، (بيروت، الطبعة الأولى: دار الكتاب العربي،

١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م) ص ٩٧

^{٢٨} محمد سالم محيسن، السابق... ص ١٩

أما أهداف التعليم قائدة الصرف هي:^{٢٩}

(أ) استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)

(ب) تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب

(ج) ادراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن الضمون

(د) توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية

(هـ) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التعليل والتذوق

(و) تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى

(ز) تعريف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها

(ح) التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

ج. التعلم الذاتي

١. مفهوم التعلم الذاتي

التعلم الذاتي هو الإستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ والمدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلة أو البحث عن عمل.^{٣٠}

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس والوائللي، السابق... ص ١٨١

^{٣٠} ريديا ايعرف، التعلّم الذاتي للطلاب، (رياض: ٢٠١٦م) ص ٤

التعلم الذاتي هو نمط من أنماط التعلم التي يقوم فيه المتعلم بتختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المعلم أو بصورة غير نظامية من طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد (المصطلحات التربوية).

وكذلك ويرى بعض تربويين أن التعلّم الذاتي يحصل نتيجة التعليم الفرد نفسه بنفس، أو هو عبارة عن مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعلّم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين، من خلال برامج تعليمية مقننة تعمل على خلق اتجاهات، ومهارات ضرورية لدى المعلمين، التلاميذ على السواء، أو هو قيام التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة.^{٣١}

ومن ذلك يلتخص الباحث أن التعلّم الذاتي نمط من الأنماط التعلم التي يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، ويستطيع أن يساعد الطلاب يتعلمون خارج الصفّ بدون المعلم ويحصلون النتيجة باجتهدهم أنفسهم.

٢. أهمية التعلم الذاتي

التعلم الذاتي له أهمية خاصة وهي:

أ) إن التعلم الذاتي له أسلوب التعلم الأفضل لأنه يعطي فرصة على المتعلم أن يتعلم تعلمًا يتناسب مع أهدافه وقدراته وحاله

^{٣١} عبد السلام جامل، التعلّم الذاتي بالمودولات التعليمية، ص ١٢

- (ب) كان المتعلم نشيطا ايجابيا, لأنه يتعلم لإرادة نفسه.
- (ج) يستطيع المتعلم أن يتقن مهاراته مرارا مدة حياته حتى ينال الهدف المطلوب
- (د) تعويد المتعلم على تحمل مسؤولية التعلم بنفسه
- (هـ) تكوين المتعلم مبدئا في حل مشكلة التعلم
- (و) إعداد المتعلم مستعدا لتلبية تطوير العلوم والتكنولوجيا

وقال شديد (٢٠١٢) أن فائدة التعلم الذاتي هي: (١) يكون المتعلم هو أساس العلمية التعليمية، يشرف على نفسه بكل خطوة (٢) يرتبط التعليم الذاتي بالميل، أي يشيء يحبه الانسان (٣) تحقيق الراحة النفسية بالإرادة والعزيمة القوية ورغبته في تحسين ذاته (٤) عدم الشعور بالخوف من ما يتعلم، لأنه هو إختار ذلك (٥) اكتساب الخبرة من تعلم الأخطاء التي تواجه المتعلم.^{٣٢}

٣. أهداف التعلم الذاتي

إن أهداف التعلم الذاتي هي: (١) اكتساب مهارات وعادات المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه (٢) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه (٣) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع (٤) بناء مجتمع دائم التعلم (٥) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة. فهذه تناسب مع نتيجة بحث أن التعلم الذاتي يقدر أن يرقى نتيجة التعلم. فذلك لأن المتعلم في التعلم الذاتي فعالا والمعلم فيه مشجعا ومبتكرا ومبدعا وطريقة التعلم ووسائله متنوعة ومتعددة تناسب أهداف المتعلم التي تناسب مع العصر وحاجة المجتمع وأقام المتعلم التقييم بنفسه.^{٣٣}

³² Nurhidayati, Prociding, التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة, International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM), Oktober 2017. Hal 455

³³ Nurhidayati, السابق... Hal 456

٤. أنواع التعلم الذاتي

وليؤرخ لنا من يشك في هذه الحقيقة للاتجاهات التربوية المعاصرة الآتية ويدور جميعها حول التعلم الذاتي:

- التعليم الإفرادى
- القراءة الحرة
- التعليم المبرمج
- منهج النشاط (المشروعات)
- التدريس المصغر
- التعليم بالمراسلة
- تعليم اللغة بالاذاعة والفيديو
- منهج الأداء
- استخدام الكمبيوتر
- التقويم الذاتى

وفى كل هذ الأساليب والاتجاهات التربوية يعتبر الطالب محور التعلم وغاية النشاط. بل لقد أضحى من علامات كفاءتها ومعايير جودتها اسنادها العمل للطالب ونوع التكيف الذى توجهه له، وطريقة الاعتماد عليه وليس طريقة تلقينه المعرفة وتحفيظه المعلومات.^{٣٤}

٥. أسلوب التعلم الذاتى

ويتم هذا التعلم وفق ثلاث مراحل أساسية:

^{٣٤}رشدى أحمد طعيمة، ، دليل عمل فى إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، (مكة

أ) مرحلة الإعداد

تتضمن تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية وإعداد دليل للدراسة مع أكثر من نموذج للاختبارات النهائية وإجراء التقويم التشخيصي والاختبارات القبيلة لتجديد مستوى كل طالب ونقطة البداية في عملية التعلم.

ب) مرحلة التعليم الفعلي

تتضمن هذه المرحلة دراسة المادة العلمية لكل وحدة واستيعابها ولا يتم الانتقال من وحدة لأخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة.

ج) مرحلة التحقق من اتقان التعلم

تهدف إلى تأكد من تحقيق كل أهداف المحددة لكل وحدة دراسية أو للمقرر وبدرجة من الإتقان. وتتضمن إجراء التقويم الختامي لكل وحدة دراسية. ويتم تصحيح الإختبار فوراً ويعلم المتعلم بنتائج الأداء. وإذا اجتاز الإختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية حتى ينتهي من دراسة كل وحدات المقرر وتتضمن هذه المرحلة استخدام التعلم العلاجي حيث يقدم المتعلم الذي أخفق في الإختبار النهائي للوحدة إما بإعادة دراسة الوحدة مرة أخرى أو بتزويد المتعلم.

بمعلومات بديلة كمشاهدة الأفلام التعليمية المحاضرات معينة كما يتضمن تقويماً ختامياً لجميع وحدات المقرر وإعطاء المتعلمين نتائجهم، فإذا وصل المتعلم إلى المستوى المطلوب ينجح في المقرر. إما إذا لم يحصل عن المستوى المطلوب فإنه يكلف مرة أخرى بإعادة المقرر أو يكلف بأنشطة علاجية.

أن خطوة التعلم الذاتي تتكون من ثلاث خطوات وهي: (١) التخطيط الذي يتكون من تخطيط هدف التعلم، تخطيط تقويم المصادر الداخلية الخارجية،

وتخطيط الطريقة المناسبة (٢) الإجراءات والتفتيش التي تتكون من تطبيق الطريقة وملاحظة النتيجة (٣) تقويم نتيجة التعلم.^{٣٥}

٦. تطبيق التعلم الذاتي

طريقة التعلم الذاتي هي الطريقة المناسبة مع ميزات الطلاب في المعاهد. أما دور المعلم في التعلم الذاتي كما يلي:

(أ) التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التقويمية البنائية والختامية والتشخيصية، وتقديم العون للمتعلم في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته.

(ب) اعداد المواد التعليمية اللازمة مثل الرمز التعليمية، مصادر التعلم والتوظيف.
(ج) توجه الطلبة لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها الاختبار التشخيصي.

(د) تدريب الطلبة على المهارات المكتوبة وتشمل: مهارات الوصول الى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم وغيرها.

(هـ) وضع الخطط العلاجية التي تسكن الطالب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة له.

(و) القيام بدور المستشار المتعاون مع المتعلمين في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

³⁵ Nurhidayati, Prociding, التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة, International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM), Oktober 2017. Hal 456

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن هذا البحث بحث بمدخل الكيفي والكمي حيث يعمل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار.³⁶ وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج البحث والتطوير (R&D) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة وتجريب فعاليتها. وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها ADDIE³⁷ يتكون نموذجها على خمسة إجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات الباحث لأداء إعداد الكتاب المصاحب مادة الصرف والأسلوب التجريبي لمعرفة فعاليته بالتطبيق على المستوى الأولية الأولى في المدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى مالانج.

١. تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدى زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.³⁸ إحدى حاجات الطلبة والمدرس في المستوى الأولية الأولى في معهد أنوار الهدى في تعليم مادة الصرف وهي الكتاب المصاحب ليسهل الطلبة لفهم مادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في المدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى.

³⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, CV, 2014), hal. 298

³⁷ Nusa Putra, Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar), (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal. 84

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD, (Bandung :Alfabeta, 2012). Hal.299

٢. تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجى به حلا بمشكلات موجودة^{٣٩}. والإنتاج في هذا البحث هو كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي.

٣. تطوير الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تطوير الإنتاج، أن تشمل بالصور أو الجدوال لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه^{٤٠}. وبعد تطوير الإنتاج في هذا البحث موجود عملية تصديق الإنتاج من الخبير، وتتكون الخبراء من خبير المحتوى وخبير التصميم لتصديق الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي. ويؤلف الكتاب على مواصفات كما كتب الباحث في الفصل الأول.

٤. تنفيذ الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تنفيذ الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة وفعاليتها^{٤١}. وفي هذا البحث يجرب الباحث الكتاب المصاحب لمعرفة جودته وفعاليتها.

٥. تقويم الإنتاج

³⁹Sugiyono, السابق... hal. 300

⁴⁰Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD, (Bandung: Alfabeta, CV, 2014), hal. 301

⁴¹Sugiyono, السابق... hal. 300

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج، وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله^{٤٢}. وفي هذا البحث تقويم الإنتاج كالخطوة الأخيرة لتقويم المنتج في نظام عمله.

ب. مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث على كل طلبة في المحتوى الأولية الأولى بمدرسه نور الهدى الدينية وعدده ٣٦ طلبة.

ج. البيانات ومصادرها

أخذ الباحث البيانات في هذا البحث من:

١. مدرّس مادة علم الصرف في مستوى الأولية لفصل الأولى ومدير المدرسة نور الهدى الدينية في معهد أنوار الهدى مالانج، بطريقة المقابلة لنيل البيانات عن المشكلة الموجودة في مستوى الأولية الأولى وماسببها. وكذلك لمعرفة خصائص الطلبة لتعيين الموصفات كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي للمستوى الأولية الأولى.
٢. طلبة مستوى الأولية الأولى في المدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى مالانج، بطريقة المقابلة والاستبانة بسبب المشكلة الموجودة في الفصل عند التعليم مادة الصرف ورأيهم عن تعليم مادة الصرف وكذلك لمعرفة حاجة المواد منهم. الطريقة الثانية هي الاختبار لنيل البيانات عن فعالية كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي للمستوى الأولية الأولى.
٣. الخبراء، بطريقة الاستبانة لنيل البيانات عن صلاحية الكتاب على أساس التعلم الذاتي للمستوى الأولية الأولى باسم خبير المحتوى وخبير التصميم.

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

يستخدم الباحث أسلوبا الملاحظة هما الملاحظة غير المنظمة والمنظمة.^{٤٣} الأولى مستخدمة لجمع البيانات من الإمكانية أو الاحتياجة على الكتاب المصاحب ومن المشكلة حول مادة الصرف للطلبة. أما الثانية يستخدم لجمع البيانات صلاحية الكتاب المصاحب المطور. يستخدم الباحث ملاحظات في هذا البحث للحصول البيانات في تطوير الكتاب المصاحب التي يحتاجها الطلبة، وكذلك الملاحظات التي أجراها الباحث على الطلبة باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).

٢. المقابلة

يستخدم الباحث أسلوب المقابلة لاكتشاف بيانات الإمكانية والمشكلة على هذا البحث التطويري. وهي من أهمية الأسلوب لهذا البحث لأن بها يمكن للباحث أن يعرف المشكلة والحاجة حول الكتاب المصاحب بعلم الصرف التطبيق في المستوى الأولية الأولى. يقوم الباحث بالمقابلة مع الطلبة والمدرس.

٣. الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبانة في البحث عن البيانات الأولى قبل إعداد المنتجات، وفي تحديد الطلبة الذين سيتم إعطاؤهم استبانة، ويستخدم عينة عشوائية بسيطة وفي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

⁴³ Sugiono, السابق, hal. 146.

٤. الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه^{٤٤}. تأسيسا بهذه الفوائد يستخدم الباحث الاختبار في هذا البحث لقياس النتائج التحصيلية لدي الطلبة بعد تطبيق كتاب الصرف على أساس التعلم الذاتي. وبالبيانات الكمية المحسولة منه يعرف الباحث فعالية الكتاب المطوّر. وأما الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كما يلي:

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحث قبل استخدام كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي. ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة بعلم الصرف.

ب) الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره الباحث بعد استخدام كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي. ليعرف الباحث قدرة الطلبة في فهم علم الصرف. ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة به. وبعد ذلك يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعرف على زيادة قدرة الطلبة في فهم مادة الصرف على أساس التعلم الذاتي.

هـ. تحليل البيانات

^{٤٤} العساف، المدخل، ٤٢٧.

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.^{٤٥}

تتكون البيانات في هذا البحث من نوعين:

١. البيانات الكيفية

حلل الباحث البيانات من المقابلة والوثائق وكذلك إعداد كتاب المصاحب بالأسلوب الوصفي (Descriptive Analysis). البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لإعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي للمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية. يستخدم الباحث لتحليل البيانات وفقاً لـ Milles & Huberman وهي العملية التحليلية التي تتكون من أربع الأنشطة المتطابقة منها جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات والخلاصة.^{٤٦}

بناء على المدخل السابق فالخطوات التي أدى بها الباحث في تحليل

البيانات كما يلي:

أ) جمع البيانات

الخطوة الأولى هي جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق

التي مناسبة مطلوبة على المشكلة البحث.

ب) تصنيف البيانات

⁴⁵Moh.Nazir, Metode Penelitian, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346

⁴⁶ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012) hal. 241

تصنيف البيانات بمعنى التلخيص من حصول المكتوبة في مكان
البحث أى اختيار الأشياء الأساسية وتركيزها إلى الأشياء المهمة.

(ج) عرض البيانات

وبعد تصنيف البيانات فيعرض الباحث البيانات. يجمع الباحث
عن المعلومات المنظمة المتناول من الملاحظة والمقابلات والوثائقية.

(د) الخلاصة

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هو الخلاصة. وبعد أن يعرض
الباحث البيانات يستطيع أن يستخلص استنتاجات حول العلاقة
التفاعلية بين تعليم علم الصرف أهدافها وعمليتها ومزاياها ونقصانها.

٢. البيانات الكمية

حلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والمدرس والطلبة بالأسلوب
الإحصائي (Analysis Statistic). وحلل الباحث البيانات من الاختبار
باستخدام spss١٦ لمقياس الإختبار القبلي والبعدي.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة بالرموز التالي:^{٤٧}

$$100 \times \frac{\sum x}{\sum xi} = P$$

شرح

P : المئوية المطلوب

$\sum x$: مجموع النتيجة الإجمالية المصادقة (قيمة الحقيقة)

$\sum xi$: مجموع النتيجة الأقصى (قيمة الأمل)

١٠٠ : عدد الثابت

⁴⁷Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 1999),
hlm. 313

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "likert" في
الجدول الآتي:^{٤٨}

الجدول (٣,١)

قيمة الأجوبة للاستبانة من الخبراء والمدرّس والطلاب^{٤٩}

أجوبة	قيمة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ضعيف	٢
ضعيف جدا	١

الجدول (٣,٢)

النسبة المئوية لمعيار الإستبانة

بيان	قيمة
لائق جدا	$81\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$

⁴⁸SuharsimiArikunto, *Dasar-DasarEvaluasiPendidikan (EdisiRevisi)*, (Jakarta: BumiAksara, 1999), hlm. 314

⁴⁹Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 82

لائق	$61\% < \text{نتيجة} \leq 80\%$
لائق كاف	$41\% < \text{نتيجة} \leq 60\%$
نقصان لائق	$21\% < \text{نتيجة} \leq 40\%$
غير لائق	$1\% < \text{نتيجة} \leq 20\%$

كان في الإختبار يطبق الباحث على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest design)، خطة هذا البحث يتضح كما يلي:

O₁ x O₂

بالبیان:

O₁ : الإختبار القبلي

O₂ : الإختبار البعدي

علم الباحث مراقبة بشكل الإختبار القبلي (O₁) pretest، ثم يعمل المعاملة (x)، وبعد ذلك علم الباحث مراقبة بشكل الإختبار البعدي (O₂) posttest.

أما يحلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة تجربة الإنتاج في الإختبار بالأسلوب الإحصائي (analysis stastic). أما الطريقة المستخدمة لتحليل

البيانات هو t الإحصائي ب-spss16، أو برمز كما يلي:

$$t = \frac{Md}{SEmd}$$

$Md =$ يتم حساب متوسط القيمة من الفرق الإختبار القبلي

والإختار البعدي

$SEmd =$ الخطأ المعياري لمتوسط الإختلاف

وأما المعيار لنتائج الإختبار في هذا البحث كما في الجدول الآتي:

الجدول (٣,٣)

المعيار نتائج الإختبار

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	٨٥ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	٧٥ - ٧٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٦٥ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٥٥ - ٥٠	ضعيف	٥
-	تحت ٥٠	راسب	٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في المعهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

أعدّ الباحث الكتاب المصاحب لطلبة مستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالانج بنموذج ADDIE، ويتكون هذا النموذج على الخطوات التحليل (Analisis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقويم (Evaluation). وأما الشرح كما يلي:

أ. التحليل (Analisis)

بدأ الباحث عملية إعداد الكتاب المصاحب بتحليل الإحتياجات في عملية التعليم والتعلم لمادة الصرف في مستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية مالانج. قد قام الباحث قبل مرحلة التحليل بالمقابلة والملاحظة لجمع البيانات. قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة ومدرّس مادة الصرف والطلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالانج لمعرفة آرائهم عن عملية التعليم والتعلم لمادة الصرف.

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس مادة الصرف لمستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية وهو إلهام فتح رمضان في يوم الإثنين ١٦ من مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٢٠,٣٠ إلى الساعة ٢١,٠٠. وقال المدرس "إن عملية التعليم لمادة الصرف في مستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية لم يوجد المنهج الدراسي. وفي عملية التعليم الصرف يستخدم المدرس على طريقة حفظ الكتاب، والكتاب المستخدم يعني بكتاب الأمثلة التصريفية. كان في خارج الفصل، قد أعد

الطلبة حفظ النصّ عن المادة الكتاب، ثم أشار المدرس إلى الطلبة لحفظ ما أعده بتقديم إلى أمام الفصل واحدا فواحدا. أما الطلبة بمستوى الأولية الأولى كلها المبتدئ في تعليم الصرف، ولا يفهم الطلبة على القاعدة الأساسية في الكتاب التعليمي. أما الساعات التعليمية في مدرسة نور الهدى الدينية حول ٤٥ دقائق من الساعة ١٩,٤٥ إلى الساعة ٢٠,٣٠ ليلا. هذه الساعات التعليمية اقتصارا لدى المدرس حتى لا أوقات لدى المدرس لتزويد البيانات عن شرح المادة الصرف ولا يتم عملية التعليم في الفصل.^{٥٠}

وقام الباحث بالمقابلة مع أحد الطلبة لمستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية وهو فخر الدين الرازي، أنه قال: " كان في الفصل حفظ الطلبة كل الأوزان من التصريف الإصطلاحي لكتاب الأمثلة التصريفية بغير معرفة عن استعمالها بسبب اقتصار البيان حول قواعد الصرف من المدرس ومن كتاب التعليمي. أما في خارج الفصل لا يمكن الطلبة أن يتعلم منفردا على نفسه. "^{٥١}

والمقابلة الأخيرة مع رئيس المدرسة نولر الهدى الدينية وهو سلطان حنافي الماجستير ويقام هذه المقابلة في يوم الأربعاء ١٨ من مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٦,٣٠ إلى الساعة ١٧,١٥ مساء. إن رئيس المدرسة قال: "أن الطلبة في مستوى الأولية الأولى أكثرهم من طالب الجامعة بقسم وكلية متنوعة مختلفة، كمثل من كلية الرياضية وكلية القانونية وكلية الإقتصادية وغير ذلك. والطلبة في هذه المدرسة ليس كلهم ماهرون في مادة اللغة العربية وكذلك في تعليم علم

^{٥٠} اعتماد على المقابلة التي قد استعمالها الباحث مع مدرس مادة الصرف في مستوى الأولية

الأولى

^{٥١} اعتماد على المقابلة التي قد استعمالها الباحث مع الطلبة بمستوى الأولية الأولى

الصرف، لأن بعضهم المبتدئ في تعليم اللغة العربية وخصوصا الطلبة بمستوى الأولية.^{٥٢}

ومن الملاحظة حصل الباحث البيانات أن في عملية التعليم بعض الطلبة لا يفهمون المادة الصرف ولا يقدرّون على تطبيق الكلمة إلى الجملة، هم يحفظون الكتاب لباب التصريف الإصطلاحي ولكن هم لا يعرفون عن القاعدة الصرف كمثل الصغة والوزن والبناء وعدد الفعل والقواعد على كل باب المجرد والمزيد. وجد الباحث هذه البيانات كان الباحث يقوم ملاحظة في الفصل لمحتوى الأولية الأولى، وهذه المشكلة بسبب عملية التعليم الذي يتركز على الطلبة لحفظ ما يكون في الكتاب ولا يتركز على فهمهم. وبسبب أقل الأوقات التعليمي في الفصل حتى لا يستطيع المدرس أن يبين المادة.

لمعرفة حاجات الطلبة ومشكلاتهم في تعليم مادة الصرف، ورّع الباحث الإستبانة لطلبة المستوى الأولية الأولى. حلل الباحث البيانات من الاستبانة للطلبة بالأسلوب الإحصائي (Analysis Statistic). أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة بالرموز التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

شرح

P : المئوية المطلوب

$\sum x$: مجموع النتيجة الإجمالية المصادقة (قيمة الحقيقة)

$\sum xi$: مجموع النتيجة الأقصى (قيمة الأمل)

١٠٠ : عدد الثابت

^{٥٢} اعتماد على المقابلة التي قد استعملها الباحث مع رئيس المدرسة نور الهدى الدينية

غير موافق	٤٠%	٢	٢	٤	١٣	١٤	١	تعليم الصرف في المحتوى الأولية الأولى واضح ومفهوم
موافق	٦٩,١ %	٥	٤	٩	٨	٩	٢	كتاب الأمثلة التصريفية ملائمة بمستوى الأولية الأولى
غير موافق	٣٩,٤ %	٢	٢	٣	١٤	١٤	٣	المادة في كتاب الأمثلة التصريفية سهولة للفهم
غير موافق	٣٨,٢ %	٢	١	٢	١٧	١٣	٤	الطلبة قادر على تفهيم المادة كتاب الأمثلة التصريفية بسهولة
مقبول	٤٦,٨ %	٣	٣	٥	١٦	٨	٥	كتاب الأمثلة التصريفية سهولة في استخدامه
مقبول	٦٠%	٥	٧	١٠	٩	٤	٦	كتاب الأمثلة التصريفية يستطيع أن يرتفع كفاءة الطلبة
مقبول	٥٥,٤ %	٥	٥	٨	١١	٦	٧	وجوه كتاب الأمثلة التصريفية ممتع وتزيد اهتمام التعلم
غير موافق	٣١,٤ %	٠	٢	٢	١٠	٢١	٨	كتاب الأمثلة التصريفية ملائمة للتعلم الذاتي
موافق	٨٩,١	١٨	١٥	٢	٠	٠	٩	كتاب الأمثلة التصريفية يحتاج على

جدا	%						كتاب المصاحب للتعلم الذاتي	
موافق	٨٩,١						الطلبة تحتاج على كتاب المصاحب	١٠
جدا	%	١٨	١٥	٢	٠	٠	لمائة الصرف	

من جدول السابق تتضح احتياجات الطلبة في تعليم مادة علم الصرف،
وتفصيل كل منها ما يلي:

(١) ٤٠% طلبة قالوا غير موافق بأن تعليم الصرف في المحتوى الأولية الأولى واضح ومفهوم

(٢) ٦٩,١% طلبة قالوا موافق بأن كتاب الأمثلة التصريفية ملائمة بمستوى الأولية الأولى

(٣) ٣٩,٤% طلبة قالوا غير موافق بأن المادة في كتاب الأمثلة التصريفية سهلة للفهم

(٤) ٣٨,٢% طلبة قالوا غير موافق بأن الطلبة قادر على تفهيم المادة كتاب الأمثلة التصريفية بسهولة

(٥) ٤٦,٨% طلبة قالوا مقبول بأن كتاب الأمثلة التصريفية سهلة في استخدامه

(٦) ٦٠% طلبة قالوا مقبول بأن كتاب الأمثلة التصريفية يستطيع أن يرتفع كفاءة الطلبة

(٧) ٥٥,٤% طلبة قالوا مقبول بأن وجوه كتاب الأمثلة التصريفية ممتع وتزيد اهتمام التعلم

(٨) ٣١,٤% طلبة قالوا غير موافق بأن كتاب الأمثلة التصريفية ملائمة للتعلم الذاتي

(٩) ٨٩,١% طلبة قالوا موافق جدا بأن كتاب الأمثلة التصريفية يحتاج على كتاب المصاحب للتعلم الذاتي

١٠) ٨٩,١% طلبة قالوا موافق جدا بأن الطلبة تحتاج على كتاب المصاحب لمادة الصرف

ومن المقابلة والملاحظة والإستبانة رأى الباحث الأحوال الميداني بمستخلص كما التالي، الأول الطلبة في محتوى الأولوية الأولى كلهم المبتدئين في تعليم الصرف، الثاني لم يوجد المنهج الدراسي في مدرسة نور الهدى الدينية، الثالث تعليم الصرف يستخدم على طريقة حفظ الكتاب بكتاب الأمثلة التصريفية. الرابع اقتصار الساعات الدراسية، الخامس أقل البيانات التعليمية من المدرس، السادس لا يفهمون الطلبة على المادة الصرف، السابع لا كتاب لدى الطلبة كتابة مساعدة في خارج الفصل للتعلم على أنفسهم، الثامن تحتاج الطلبة على كتاب المصاحب لمادة الصرف.

ومن نتائج السابق، عرف الباحث أن المشكلات الموجودة للطلبة هي في حال تفهيم المادة الصرف وليس في كتاب الأمثلة التصريفية. باقتصار الساعات الدراسية فلا بد للطلبة أن يتعلم خارج الفصل باعتماد أنفسهم، أما الطلبة ليس لهم الكتاب لمساعدتهم في التعلم. ولذلك يحتاجون الطلبة على كتاب المصاحب لمساعدتهم في عملية التعلم الذاتي خارج الفصل. وأعد الباحث كتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي.

ب. التصميم (Design)

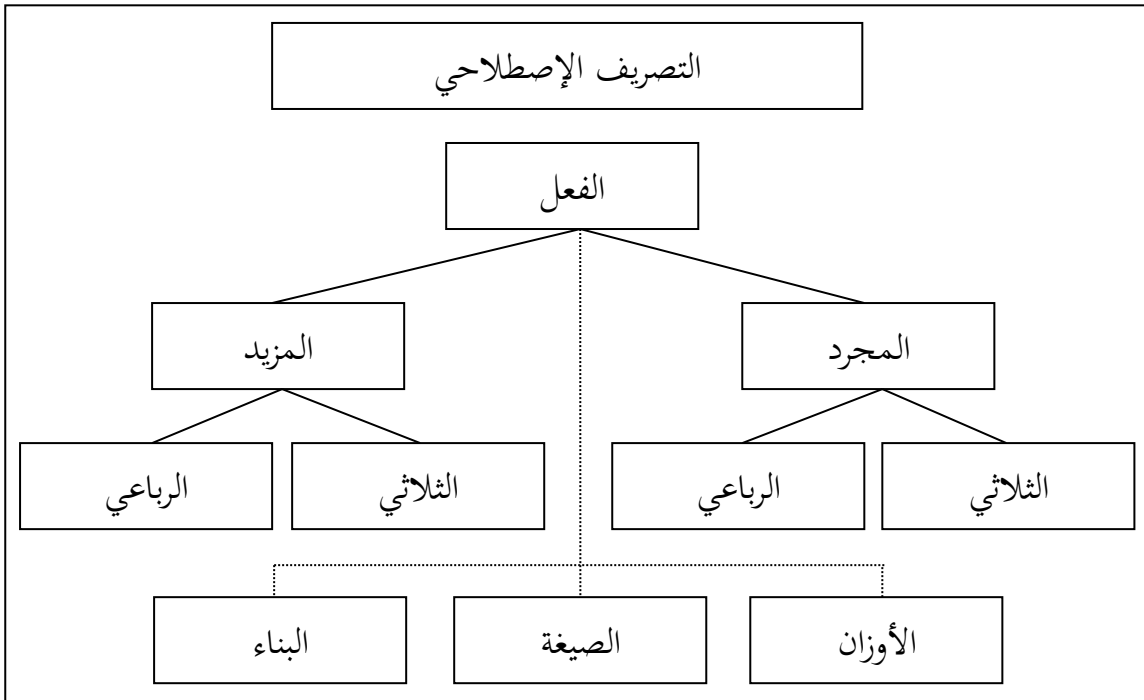
وبعد تحليل الإحتياجات فالخطة التالية التصميم، تعني عملية تصميم الإنتاج يستند على البيانات من تحليل الإحتياجات. أما عمليته كما التالي:

١. الخريطة الذهنية

تتكون هذه العملية مصدرا يحصل من تحليل الإحتياجات كرئيس المحتوى كتاب المصاحب. أما نتيجة اعداد الخريطة الذهنية في هذا الكتاب المصاحب كما يلي:

الصورة (٤,١)

الخريطة الذهنية كتاب المصاحب



٢. إطار الكتاب المصاحب

كان إطار الكتاب لتيسير إعداد الكتاب المصاحب كما يلي:

- كلمة الشكر
- مقدمة
- دليل الاستعمال الكتاب
- إرشاد الترجمة
- محتويات
- الباب الأول: الصيغة

- الباب الثاني: البناء
 - الباب الثالث: الأوزان
 - الباب الرابع: تقسيم الفعل
 - الباب الخامس: الثلاثي المجرد
 - الباب السادس: الثلاثي المزيد
 - الباب السابع: الرباعي المجرد
 - الباب الثامن: الرباعي المزيد
 - الباب تاسع: المصدر
 - الباب العاشر: اللازم والمتعدي
٣. تصميم مظهر الكتاب المصاحب

(١) خطة مظهر غلاف الكتاب المصاحب

يشتمل مظهر غلاف الكتاب المصاحب موضوع الكتاب "Shorof Praktis dan Aplikatif" وبيانات الكتاب مناسبة بالمدخل المستخدم يعني التعلم الذاتي.

(٢) تعيين جنس الحروف

وأما جنس الحروف المستخدم في الكتاب المصاحب هو Sakkal Majalla. يستخدمه الباحث لكتابة المحتوى الكتاب.

(٣) قياس الحروف

كان قياس الحروف في هذا الكتاب قياسا واحدا وهو ١٤ نقطة.

(٤) ترتيب محتوى الكتاب المصاحب

وأما ترتيب محتوى هذا الكتاب كما يلي: موضوع الكتاب، ومقدمة، ودليل الإستخدام، وإرشاد الترجمة، والمحتويات، والمواد، والتدريبات، والمراجع.

هذا الكتاب المصاحب يشتمل من مواد علوم الصرف وخصائص هذا الكتاب مع كتاب علم الصرف الأخر رتب بالطريقة التعلم الذاتي. التعلم الذاتي هو الإستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ والمدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلة أو البحث عن عمل. أما النوع المستخدم في هذا الكتاب هو التعليم الإفرادي والتقويم الذاتي من أنواع التعلم الذاتي.

٤. جمع المراجع

وأما المراجع المستخدمة في تأليف هذا الكتاب هي: كتاب الأمثلة التصريفية بتأليف الشيخ محمد معصوم بن علي، كتاب جامع الدروس العربية بتأليف الشيخ مصطفى الغلايين، شرح الكيلاني لتصريف العزي بتأليف الشيخ أبو الحسن علي بن هشام الكيلاني، قاموس المنور بتأليف الحاج كياهي أحمد وارصان منور، وكتاب الصرف للمدرسة بمعهد التنوير السلفي.

ج. التطوير (Development)

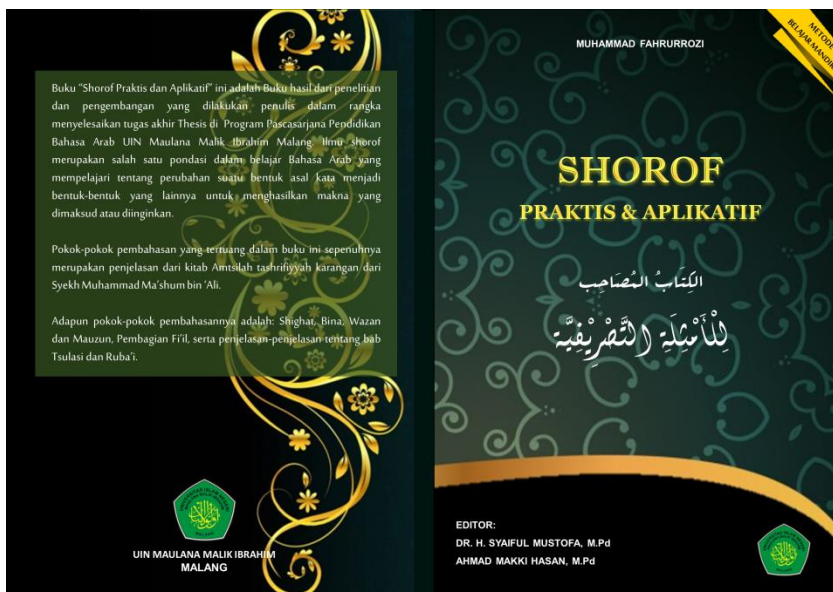
في هذه المرحلة يحول الباحث الإنتاج من مواصفات التصميم وحصل على المثال الأول من الإنتاج. يعين الباحث أنواع التدريبات في هذا الكتاب المصاحب وغير ذلك من مواصفات الإنتاج ثم جعل الباحث كل من مواصفات التصميم الكتاب المصاحب. تم تأليف هذه الكتاب المصاحب حسب احتياجات الطلبة، أما المواصفات هذا الكتاب المصاحب فيما يلي:

١. الغلاف الأمامي

في تصميم الغلاف الأمامي يستخدم الباحث تطبيق الحاسوب يسمى بتطبيق Microsoft Powerpoint. ويعرض فيه اسم المؤلف، اسم هذا الكتاب يعني "Shorof Praktis dan Aplikatif" (الكتاب المصاحب للأمثلة التصريفية) على أساس التعلم الذاتي، واسم من الخبراء الإنتاج. بترتيب من قياس الحروف: Arial: ١٢، Imprint MT Shadow: ٤٤: Georgia: ٢٤، B Arabic Style: ٣٢ و FS_Diwany: ٥٤، Arial: ١٢.

الصورة (٤,١)

الغلاف الكتاب



٢. الغلاف الداخلي

يعرض فيه ما يعرض في الغلاف الأمامي، ولكن بالشكل المختلف

الصورة (٤,٣)

الغلاف الداخلي

Muhammad Fahrurrozi

SHOROF
PRAKTIS DAN APLIKATIF

الكتاب المُصَّاحِب
لِلأُمَّةِ التَّصْرِيفِيَّةِ



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

٣. مقدمة

تحتوي على تمهيد من مؤلف باعطاء وصف الكتاب الموجز وكذلك كلمة
الصكر والتقدير

الصورة (٤,٤)

مقدمة

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatoh

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT, Atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kami dapat menyelesaikan Buku "Shorof Praktis dan Aplikatif" sebagai buku pegangan siswa untuk pelajaran Shorof Amsilah Tashifiyah di Madrasah Diniyah Nurul Huda Malang.

Buku ini dikembangkan sedemikian rupa untuk memudahkan siswa yang baru saja belajar ilmu shorof, dengan menggunakan metode Aplikatif dan belajar mandiri yang mana kedua metode tersebut merupakan bagian dari metode pembelajaran *Drill*. Buku ini disajikan dengan bahasa yang ringan dan mudah dipahami, serta dilengkapi dengan ringkasan syair juga peta konsep dari pembahasan tiap bab nya.

Dalam bagian akhir tiap bab dalam buku ini disajikan latihan-latihan (*Tadabud*) yang tujuannya tidak lain untuk mengetahui tingkat pemahaman dan kemampuan siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Dalam Pembuatan dan Penyusunan buku pegangan siswa ini kami merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan guna perbaikan buku ini dan mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi seluruh pelajar yang menggunakannya. Amin...

Wassalamualaikum warahmatullahi Wabarokatoh

Malang, Maret 2021

Penulis

٤. دليل الإستعمال الكتاب

يحتوي على الإرشادات العامة للطلبة في استخدام هذا الكتاب
الصورة (٤,٥)

دليل الإستعمال الكتاب

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Petunjuk penggunaan buku Shorof Praktis dan Aplikatif:

- Pemahaman Materi

Dalam proses belajar ilmu Shorof secara mandiri, siswa dapat membaca dan memahami materi yang ada dalam buku Shorof Praktis dan Aplikatif yang disusun dengan bahasa yang ringkas dan mudah dipahami, dimulai dari Bab 1, lalu kemudian dilanjutkan di Bab II dan seterusnya.

- Latihan Soal

Setelah membaca dan memahami isi materi buku, siswa dapat mengukur dan menguji tingkat pemahaman siswa melalui Soal-soal Latihan yang telah tersedia. Terdapat Dua jenis latihan soal yaitu Ber-barcode dan soal tanpa barcode. Untuk Soal ber-barcode siswa dapat men-scan barcode tersebut yang kemudian akan terhubung dengan *Google Form* dan latihan mandiri secara online dengan skor yang dapat langsung diketahui siswa setelah mengerjakan soal. Sedangkan untuk soal yang tidak berbarcode, siswa dapat latihan mandiri dengan mengisi soal langsung dibuku yang kemudian siswa bisa menanyakan hasil jawaban siswa kepada Guru/pendidik.

6

٥. إرشاد الترجمة

يحتوي على دليل الإرشادات الترجمة العربية إلى الإندونيسية وعكسه.
الصورة (٤,٦)

إرشاد الترجمة

PANDUAN TRANSKRIPSI

Penulisan transkripsi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transkripsi berdasarkan Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 B/L/1987 yang secara garis dapat dirumuskan sebagai berikut:

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	T	ش	=	Sh	ل	=	L
ث	=	Th	ص	=	S	م	=	M
ج	=	J	ض	=	Di	ن	=	N
ح	=	H	ط	=	Th	ر	=	R
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	هـ	=	H
د	=	D	غ	=	Gh	و	=	W
ذ	=	Dz	ع	=	‘	ي	=	Y
ر	=	R	ف	=	F			

7

٦. دفتار المحتوى

تعد مهما في تأليف الكتاب: يكتب فيها محتويات الكتاب مع الصفحة
لإرشاد القارئ والتسهيل في بحث المواد المرادة.
الصورة (٤,٧)

المحتويات

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	3
MUQODDIMAH.....	4
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU.....	6
PANDUAN TRANSKRIPSI.....	7
DAFTAR ISI.....	8
BAB I: SIGHAT.....	9
BAB II: BINA'.....	14
BAB III: WAZAN DAN MALZUN.....	22
BAB IV: PEMBAGIAN FTIL.....	26
BAB V: FTIL TSULASI MUJARROD.....	29
BAB VI: FTIL TSULASI MAZID.....	36
BAB VII: FTIL RUBAT MUJARROD.....	42
BAB VIII: FTIL RUBAT MAZID.....	47
BAB IX: MASDAR.....	50
BAB X: FTIL LAZIM DAN FTIL MUTA'ADDIL.....	56

8

٧. المواد التعليمية

تحتوي على عشر أبواب وهي: الصيغة، والبناء، والأوزان، وتقسيم الفعل،
والثلاثي المجرد، والثلاثي المزيد، والرباعي المجرد، والرباعي المزيد،
والمصدر، والفعل اللازم والمتعدي.

الصورة (٤,٨)

المواد التعليمية

BABI SIGHAT

Sighat adalah bentuk kata yang ditinjau dari segi makna (fungsi). Dalam ilmu shorof ada 11 Sighat sebagaimana yang terdapat dalam kitab Amesilah Tashrifiyah, yaitu sebagai berikut.

1. F'il Madhi (الْفِعْلُ الْمَدِّي)
F'il Madhi adalah kata kerja yang menunjukkan makna mandiri dan bersamaan dengan zaman madhi (masa lampau), atau bisa di sebut kata kerja lampau, seperti حَرَبْتُ (telah memukul/wis mukul)
2. F'il Mudhori (الْفِعْلُ الْمُذْرِي)
F'il Mudhori adalah kata kerja yang menunjukkan makna mandiri dan bersamaan dengan zaman haal (masa sekarang) atau istiqbal (masa yang akan datang) seperti يَحْرِبُ/اتْرِبُ mukul sopo ingun (saya sedang/akan memukul)
F'il Mudhori diambil dari f'il dari f'il madhi dengan menambahkan salah satu huruf mudhoroah yang ada 4 yaitu HAMZAH untuk mutakalim wahdah (orang pertama/sunggal "ingsun/saya"), NUN untuk mutakalim ma'al ghoi /mu'adzim nafsh (orang pertama jama "kito/kita" atau untuk memulakan diri", TA untuk mukhsoob/mukhotoobah (orang kedua laki-laki/perempuan "sira") dan Muannasah ghoibah (orang ketiga perempuan).
Ya untuk Mudzakar Ghoib (orang ketiga laki-laki).
3. Masdar (الْمَسْدَر)
Masdar adalah lafadz yang menunjukkan atas kejadian/peristiwa dan tidak dikenai masa/waktu. Masdar terbagi menjadi dua macam, yaitu Masdar Ghoiru Mim dan Masdar Mim.
- Masdar Ghoiru Mim (المصدر غير الميم) adalah masdar yang huru pertamanya tidak berupa mim, seperti حَرَبْتُ (pemukulan).

٨. التدريبات

تحتوي على التمرينات لتقويم كفاءة الطلبة

الصورة (٤,٩)

التدريبات

Sebagaimana yang terkumpul dalam syis berikut:

فِعْلٌ مَّاذِيٌّ فِعْلٌ مَّضَارِعٌ الْمُسْتَمَرُّ # ثُمَّ اِسْمٌ فَاعِلٌ اِسْمٌ الْمَفْعُولُ الْاَمْرُ
فِعْلٌ اَلْتَّيُّ اِسْمٌ الْمَكَانُ وَالزَّمَانُ # ثُمَّ اِسْمٌ اِلَى عَلَمٍ الْمَرْفَعُ الْخَشَنُ
(كتاب الصرف للعلمه التصريف بناتولي)

LATIHAN SOAL

A. Tentukan benar (B) atau salah (S) dalam pernyataan berikut!

No	Pernyataan	(B) atau (S)
1.	Fil Madhi adalah lafadz yang menunjukkan akan masa kerja dengan zaman madhi (masa lampau)	.....
2.	kata yang menunjukkan akan sesuatu yang terkena pekerjaan (Dhafa) disebut dengan Ma'ul	.....
3.	kata yang menunjukkan akan pelaku pekerjaan (Dhafa) disebut Fil	.....
4.	مَسْرُوبٌ adalah contoh dari fil madhi	.....
5.	Mandar terbagi menjadi dua macam, yaitu Mandar Mim dan Mandar Ghosul Mim	.....

Barcode soal



11

٩. المراجع

تقدم فيها المراجع التي استخدمتها الكتابة في تطوير كتاب المصاحب
الصورة (٤,١٠)

المراجع

Daftar Pustaka

- Syech Muhammad Ma'shum bin Ali, Ansilah Tashrifiyah
 Syech Mustofa Al-Gholani, Jam'ud Durus Al-arabiyah
 Syech Abul Hasan Ali bin Hisyam al-Kailani, Syarakh Kailani
 KH. A. Warsun Munawwir, Kamus Al-Munawwir
 Buku Sherof Madrasah Pondok Pesantren Atanwir Bojonegoro

84

١٠. السيرة الذاتية

الصورة (٤,١١)

السيرة الذاتية

TENTANG PENULIS



Muhammad Fahrurrozi, Lahir di Bojonegoro 28 Agustus 1996, Mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pernah menempuh jenjang pendidikan dasar di MI Islamiyah Sarangan, Bojonegoro (lulus tahun 2008), melanjutkan ke MTs Islamiyah Attanwir Bojonegoro (lulus tahun 2011) dan MA Islamiyah Attanwir Bojonegoro (lulus tahun 2014), kemudian melanjutkan ke jenjang perkuliahan S1 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan lulus tahun 2014.

Demikian ulasan singkat tentang penulis buku, besar harapan buku ini dapat memberikan manfaat untuk para pelajar ataupun orang lain pada umumnya.

المبحث الثاني: صلاحية كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي في المعهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

وبعد انتهاء من عملية التصميم، ثم سلم الباحث الكتاب المصاحب لمادة الصرف عند الخبراء لتحكيم الكتاب ولمعرفة صلاحيتها. هم الخبير من ناحية التصميم والخبير المحتوى، الخبير الأول أحمد مكي حسن الماجستير وهو أحد من خبراء التصميم لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، والخبير الثاني الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير وهو أحد من خبراء المحتوى لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ويقدم الباحث هذا الكتاب المصاحب على صورتها المرجوة. ويستخدم الباحث الإستبانة للخبراء في عملية الصلاحية الكتاب المصاحب، أما الرموز المستخدم في تحليل البيانات من نتيجة الإستبانة كما التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

شرح

P : المئوية المطلوب

 $\sum x$: مجموع النتيجة الإجمالية المصادقة (قيمة الحقيقة) $\sum xi$: مجموع النتيجة الأقصى (قيمة الأمل)

١٠٠ : عدد الثابت

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقاييس اللياقة ليكيرت "likert" في الجدول

الآتي:

الجدول (٤,٣)

معيار تحصيل الإستبانة لدي الخبراء

بيان	قيمة
لائق جدا	$81\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$
لائق	$61\% < \text{نتيجة} \leq 80\%$
لائق كاف	$41\% < \text{نتيجة} \leq 60\%$
نقصان لائق	$21\% < \text{نتيجة} \leq 40\%$
غير لائق	$1\% < \text{نتيجة} \leq 20\%$

١. الصلاحية عند الخبير التصميم الكتاب المصاحب لمادة الصرف

الجدول (٤,٤)

دليل صلاحية من الخبير التصميم

التحكيم من الخبير الأول عن تصميم المواد التعليمية						
التقدير: (١) ضعيف جدا (٢) ضعيف (٣) مقبول (٤) جيّد (٥) جيّد جدا						
الرقم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	حجم الكتاب مناسب					√
٢	غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة					√
٣	دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة				√	
٤	قائمة محتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه					√
٥	عدد صفحات الكتاب مناسب للمرحلة الأولى بمدرسة الدينية					√
٦	عدد دروس مناسب للمنهج الدراسي					√
٧	إخراج الكتاب مناسب على استخدامه				√	
٨	المادة التعليمية تناسب عمر الطلبة					√
٩	طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الأولى بمدرسة الدينية					√
١٠	ترتبط التدريبات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته					√
١١	المعلومات التي تضمنتها تدريبات الكتاب صحيحة					√

√					تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة	١٢
٥٠	٨				المجموع	

وهذه الجدول يملأ النتيجة عن تصميم الكتاب المصاحب لمادة الصرف الذي
ملأه الخبير وهو أحمد مكي حسن الماجستير.

جدول (٤,٥) نتيجة الاستبانة من خبراء التصميم

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
١	ضعيف جدا	٠×١	٠
٢	ضعيف	٠×٢	٠
٣	مقبول	٠×٣	٠
٤	جيد	٢×٤	٨
٥	جيد جدا	١٠×٥	٥٠
	مجموع		٥٨

■ النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأعلى

(النتيجة الأعلى) $60 = 5 \times 12$

$$\frac{\sum \text{مجموعة_النتيجة_مقياس}}{\sum \text{الأعلى_النتيجة}} \times 100$$

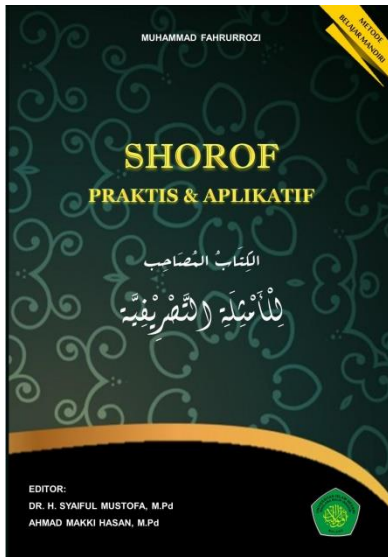
$$\frac{58}{60} \times 100 = 96.6\%$$

بناء على الحساب السابق، فالتقييم التي يؤديها خبراء التصميم بأكمله حصل على ٩٦,٦%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار "لائق جدا".

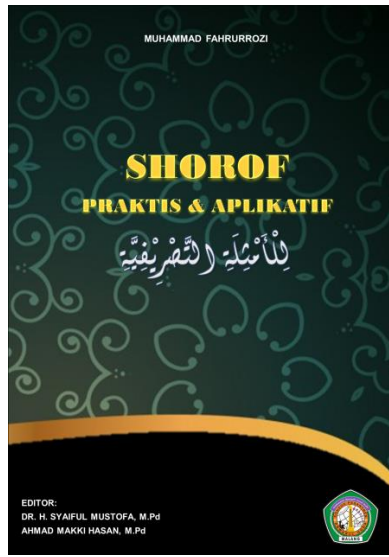
بالنظر إلى البيانات لتصميم الكتاب حصل الباحث النتيجة أن الكتاب المصاحب لائق جدا. وأما التعليقات والاقتراحات من خبير التصميم لإصلاحات الإنتاج هي تغيير الحروف للموضوع، وتزويد الطريقة المستخدمة في غلاف الأمامي، وتزويد جنس الكتاب في غلاف الأمامي، وتزويد الصورة الشعارية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وتزويد غلاف الداخلي وصفحة المؤلف والخبير، وتزويد Barcode متصلا إلى Google form في التدريبات.

الصورة (٤,١٢)

تصديق غلاف الأمام



بعد التصديق



قبل التصديق

الصورة (٤,١٣)

تصديق التدريبات

LATHANSOAL

A. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut, berilah tanda (B) jika menurutmu pernyataan tersebut benar, dan berilah tanda (S) jika menurutmu pernyataan salah.

No.	Pernyataan	B/S
1.	Wazan yang menunjukkan perbuatan yang dilakukan dua fa'il adalah قَاتَن قَاتَن	.....
2.	Kata مُجِرْ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اجْتَرْ (فَعْلَن)	.....
3.	Kata اِجْتَرْ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اِجْتَرْ (فَعْلَن)	.....
4.	Kata اِجْتَمَعْنَ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اِجْتَمَعْنَ (فَعْلَن)	.....
5.	Hamzahnya wazan اِنْتَعَلْنَ mempunyai 6 arti	.....

Barcode soal



بعد التصديق

LATHANSOAL

A. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut, berilah tanda (B) jika menurutmu pernyataan tersebut benar, dan berilah tanda (S) jika menurutmu pernyataan salah.

No.	Pernyataan	B/S
1.	Wazan yang menunjukkan perbuatan yang dilakukan dua fa'il adalah قَاتَن قَاتَن	
2.	Kata اِجْتَرْ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اجْتَرْ (فَعْلَن)	
3.	Kata اِجْتَرْ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اِجْتَرْ (فَعْلَن)	
4.	Kata اِجْتَمَعْنَ merupakan fi'il yang telah mengalami penggantian huruf pada ta' fi'ilnya (wazannya (فَعْلَن) ,asalnya adalah اِجْتَمَعْنَ (فَعْلَن)	
5.	Hamzahnya wazan اِنْتَعَلْنَ mempunyai 6 arti	

قبل التصديق

٢. الصلاحية عند الخبير التصميم الكتاب المصاحب لمادة الصرف

الجدول (٤,٦)

دليل صلاحية من الخبير المحتوى

التحكيم من الخبير الثاني عن محتوى المواد التعليمية							
التقدير: (١) ضعيف جدا (٢) ضعيف (٣) مقبول (٤) جيّد (٥) جيّد جدا							
الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة المواد	وضوح الأهداف				√	
		الملائمة بين المواد					√
		سهولة للتعلم					√
		الرباط بين المواد					√
		التدرج					√
		ملائمة المواد على أساس التعلم الذاتي					√
		سعة المواد التعليمية					√
٢	عرض المواد	الوضوح في دليل التعلم					√
		الترتيب في تقديمه					√
		صحة النص					√

√					اختيار المفردات على الشائعة		
	√				الطريقة المستخدمة: طريقة التدريبات (metode drill) بنوع التطبيقي والتعلم الذاتي		
√					مناسبة عدد التدريبات	التقويم	٣
√					مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
	√				تعليمات تدريبات مناسبة		
	√				لا يشعل الإختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة		
√					الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم الصرف		
	√				مناسبة أشكال التدريب		
٥٠	٣٢				المجموع		

هذه النتيجة نال من خبير المحتوى وهو الدكتور الحاج شيف المصطفى
الماجستير عن ما يتعلق بمحتوى الكتاب المصاحب لمادة الصرف. والحصيل
كما يلي:

جدول (٤,٧)

نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
١	ضعيف جدا	٠×١	٠
٢	ضعيف	٠×٢	٠
٣	مقبول	٠×٣	٠
٤	جيد	٨×٤	٣٢
٥	جيد جدا	١٠×٥	٥٠
	مجموع		٨٢

■ النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأعلى

$$٩٠ = ٥ \times ١٨ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

$$\frac{٨٢}{٩٠} \times ١٠٠ = \%٩١,١$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها خبراء المحتوى بأكمله حصل على ٩١,١%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار "لائق جدا".

بالنظر إلى البيانات من الإستبانة لخبير المحتوى حصل الباحث النتيجة أن الكتاب المصاحب لائق جدا. وأما التعليقات والاقتراحات من خبير المحتوى لإصلاحات الإنتاج هي تزويد المواصفات لكل باب الفعل من

الثلاثي المجرد، وتزويد مصادر المواد المأخوذة، وتزويد التدريبات، وتزويد المراجع.

وبعد عملية الصلاحية فالنتيجة الأخيرة هي الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي بالمواصفات التالي:

١. أسلوب تقديم الكتاب المصاحب حسب تدريبات على أساس التعلم الذاتي
٢. المواد فيها النصوص التي تناسب بتعليم علم الصرف
٣. تحتوي على عشر أبواب وهي: الصغة، والبناء، والأوزان، وتقسيم الفعل، والثلاثي المجرد، والثلاثي المزيد، والرباعي المجرد، والرباعي المزيد، والمصدر، والفعل اللازم والمتعدي.
٤. المادة تترتب بترتيب من السهولة إلى الصعوبة
٥. اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب المصاحب سهولة ومناسبة بمستوى الطلبة
٦. التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى الطلبة
٧. وجود التدريبات بـ *barcode* التي تتصل إلى *Google Form*
٨. وجود الشعري والتصور الفكري لتسهيل التعلم

المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي

د. التنفيذ (*Implementation*)

قد قام الباحث بعملية التنفيذ بعد أن يقدم الباحث كتاب المصاحب الصرفية إلى الخبراء ونال الباحث النتائج منهم. يوقد هذا البحث في مدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى مالانج ومجتمع لهذا البحث هم طلبة بمستوى الأولية الأولى بعدد ٣٦ طلبة ويأخذ الباحث كلهم لعملية التنفيذ. بدأ هذا البحث في

التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ حتى ٢٢ يونيو ٢٠٢١. قد قام الباحث الاختبار على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (*one group pretest-posttest design*). وزع الباحث الاختبار القبلي في المواجهة الأولى، وفي المواجهة الثانية والثالث والرابع استخدم الطلبة الكتاب "Shorof Praktis dan Aplikatif" كالكتاب المصاحب لمساعدة الطلبة في مادة الصرف، وتوقد التقييم أي الاختبار البعدي في المواجهة الخامسة. اختار الباحث هذا الطريقة لأن هدف عملية تجربة في هذا البحث لمعرفة أثر استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف عند الطلبة وليس لمقارنة بين فصلين.

هـ. التقييم (*Evaluation*)

قد قام الباحث التقييم كالمرحلة الأخيرة بعد انتهاء عملية التنفيذ في نموذج ADDIE، يستخدم الباحث الاختبار القبلي على الطلبة لاكتشاف كفاءتهم في تفهيم علم الصرف قبل تقديم الكتاب المصاحب، ثم يقدم إليهم الكتاب المصاحب لمادة الصرف فيعطيهم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم بعد عملية التنفيذ وفعالية الكتاب المصاحب. أما مصادر التقييم يتكون على قواعد الصرف وتصريف الكلمة.

١. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

قبل إجراء عملية التعلم بالكتاب المصاحب قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة بمستوى الأولية الأولى في مادة الصرف. والمعيار لنتائج الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤,٨)

المعيار نتائج الإختبار

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	٨٥ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	٧٥ - ٧٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٦٥ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٥٥ - ٥٠	ضعيف	٥
-	تحت ٥٠	راسب	٦

أما نتائج الإختبار القبلي من الطلبة بمستوى الأولوية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالانج كما في الجدول التالي:

الجدول (٤,٩)

نتائج الإختيار القبلي

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
١	أحمد ريسطو وياوا	٣٥	راسب
٢	أحمد حارز الدين	٤٠	راسب
٣	ألفيانطا	٥٥	ضعيف
٤	أصفيا رمضان	٨٥	جيد جدا

٥	رازقين	٤٥	راسب
٦	دانا فيرسكاطان	٥٠	ضعيف
٧	ديماس سفتيا	٣٥	راسب
٨	ديماس رزق ستياوان	٥٠	ضعيف
٩	فخر الدين الرازي	٨٥	جيد جدا
١٠	فاجار رينالدي	٣٠	راسب
١١	نبا عفيف	٦٠	مقبول
١٢	حفيظ حمدا	٣٠	راسب
١٣	حالم فامونكاس	٣٠	راسب
١٤	حمدا شكر عبد الله	٧٠	جيد
١٥	أريا ناريندرا	٥٥	ضعيف
١٦	إزا ألف ريني	٦٠	مقبول
١٧	خير العمل	٥٥	ضعيف
١٨	حلمي مبارك	٣٥	راسب
١٩	لاندرنا عزمي	٣٠	راسب

مقبول	٦٠	محمد فرمان عديتيا	٢٠
ضعيف	٥٥	محمد جمال الدين كامل	٢١
راسب	٤٠	محمد زكي علوم الدين	٢٢
مقبول	٦٠	محمد رافدي أرديانشة	٢٣
راسب	٤٠	محمد شهرور	٢٤
راسب	٤٠	محمد مقداد عفيري	٢٥
مقبول	٦٠	محمد مولانا فتح الله	٢٦
ضعيف	٥٠	محمد ألف محفوظي	٢٧
ضعيف	٥٥	محمد رافيف رشادي	٢٨
ضعيف	٥٠	نافس زكي	٢٩
مقبول	٦٠	ريحان محمد رضا	٣٠
ضعيف	٥٠	رزق مولانا يحيى	٣١
راسب	٣٥	رزق كورنياوان	٣٢
مقبول	٦٠	واري	٣٣
راسب	٣٥	زين العارفين	٣٤

جيد	٧٥	محمد ربحان	٣٥
	١٧٦٠	المجموع	
	٥٠,٢٨	المعدل	

بالنظر إلى الجدول السابق عرف الباحث أن نتائج الطلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالانج للإختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤,١٠)

نسبة مئوية لنتائج الإختبار القبلي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	-	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	٢	٨٥ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	٢	٧٥ - ٧٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٧	٦٥ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	١٠	٥٥ - ٥٠	ضعيف	٥
-	١٤	تحت ٥٠	راسب	٦

ثم أدخل الباحث النتيجة الإختبار القبلي إلى SPSS16 لمعرفة المتطابفة (*Uji normalitas*) لأن شرط البحث على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (*one group pretest-posttest design*) بطريقة التحليل البيانات الإحصائي-t بشكل *Paired Sample T-Test* يعني لا بد للعينات طبيعياً. وهذه نتائجها كما يلي:

الجدول (٤،١١)

النتيجة للإختبار المتطابفة

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest	1 awaliyah	.142	35	.074	.929	35	.026

a. Lilliefors Significance Correction

والعينات يقال متطابفة إذا عدد Sig. في الجدول $< 0,05$ (أكبر من $0,05$). ونتيجة للإختبار القبلي في الجدول السابق يدل إلى Sig. $0,074$ ، فيقال الإختبار القبلي هو متطابفة لأن أكبر من $0,05$. فيستمر الباحث البحث بعملية التعلم وتجريب الكتاب المصاحب لمادة الصرف حتى ثلاثة أسابيع. وأما بعده قام الباحث بالإختبار البعدي بالبيانات التالي:

الجدول (٤،١٢)

نتائج الإختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب	الدرجة	التقدير
١	أحمد ريسطو وياوا	٦٠	مقبول

جيد	٧٠	أحمد حارز الدين	٢
جيد جدا	٨٠	ألفيانطا	٣
ممتاز	١٠٠	أصفيا رمضان	٤
جيد	٧٠	رازقين	٥
جيد	٧٥	دانا فيرسكاطان	٦
مقبول	٦٥	ديماس سفيتيا	٧
جيد جدا	٨٠	ديماس رزق ستياوان	٨
ممتاز	١٠٠	فخر الدين الرازي	٩
ضعيف	٥٥	فاجار رينالدي	١٠
جيد جدا	٨٥	نبها عفيف	١١
مقبول	٦٠	حفيظ حمدا	١٢
ضعيف	٥٥	حالم فامونكاس	١٣
ممتاز	٩٥	حمدا شكر عبد الله	١٤
جيد	٧٥	أريا ناريندرا	١٥
جيد جدا	٨٥	إزا ألف ريني	١٦

١٧	خير العمل	٨٠	جيد جدا
١٨	حلمي مبارك	٧٠	جيد
١٩	لاندرنا عزمي	٦٠	مقبول
٢٠	محمد فرمان عديتيا	٨٥	جيد جدا
٢١	محمد جمال الدين كامل	٨٠	جيد جدا
٢٢	محمد زكي علوم الدين	٧٥	جيد
٢٣	محمد رافدي أرديانشة	٩٠	ممتاز
٢٤	محمد شهرور	٨٥	جيد جدا
٢٥	محمد مقداد عفيري	٨٠	جيد جدا
٢٦	محمد مولانا فتح الله	٧٠	جيد
٢٧	محمد ألف محفوظي	٧٠	جيد
٢٨	محمد رافيف رشادي	٨٠	جيد جدا
٢٩	نافس زكي	٨٥	جيد جدا
٣٠	ريحان محمد رضا	٩٠	ممتاز
٣١	رزق مولانا يحيى	٧٥	جيد

مقبول	٦٠	رزق كورنياوان	٣٢
ممتاز	٩٠	واري	٣٣
جيد	٧٠	زين العارفين	٣٤
ممتاز	١٠٠	محمد ريحان	٣٥
	٢٧٠٥	المجموع	
	٧٧,٢٨	المعدل	

بالنظر إلى الجدول السابق عرف الباحث أن نتائج الطلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالانج للإختبار البعدي تصنيفها:

الجدول (٤,١٣)

نسبة مئوية لنتائج الإختبار القبلي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	٧	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩% - ٨٠%	١١	٨٥ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩% - ٧٠%	١٠	٧٥ - ٧٠	جيد	٣
٦٩% - ٦٠%	٥	٦٥ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٢	٥٥ - ٥٠	ضعيف	٥

٦	راسب	تحت ٥٠	-	-
---	------	--------	---	---

بالنظر إلى الجدول لنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي معا، أن نتائج هناك مرتفعة من الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. التي تحصل على درجة "راسب" في الإختبار القبلي عدده ١٤ طلبة وفي الإختبار البعدي لا أحد من الطلبة يحصل على درجة "راسب"، وتحصل على درجة "ضعيف" في الإختبار القبلي عدده ١٠ طلبة وفي الإختبار البعدي عدده ٢ طلبة. وتحصل على درجة "مقبول" في الإختبار القبلي عدده ٧ طلبة وفي الإختبار البعدي عدده ٥ طلبة. وتحصل على درجة "جيد" في الإختبار القبلي عدده ٢ طلبة وفي الإختبار البعدي عدده ١٠ طلبة. وتحصل على درجة "جيد جدا" في الإختبار القبلي عدده ٢ طلبة وفي الإختبار البعدي عدده ١١ طلبة. ولا أحد من الطلبة تحصل على درجة "ممتاز" في الإختبار القبلي وفي الإختبار البعدي عدده ٧ طلبة.

بعد أن يحصل الباحث على البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي فيدخل الباحث البيانات إلى SPSS 16 برمز Paired Sample T-Test لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي، والنظام من هذا الرموز يعني إذا كان $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ (أسفل من $0,05$) فالفروق الدلالات موجود والفرض العلمي (H_a) مقبول. وكان $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ (أكبر من $0,05$) فالفروق الدلالات غير موجود والفرض الصفري (H_0) مقبول. ونتائج كما يلي:

الجدول (٤,١٤)

النتائج على الدرجة المعدلة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Hasil Pretest	50.2857	35	14.79978	2.50162
Hasil Posttest	77.2857	35	12.56412	2.12372

في جدول السابق موجود الفرق على الدرجة المعدلة في نتائج الإختبار بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الدرجة المعدلة للإختبار القبلي يدل على ٥٠,٢٨٥٧، أما للإختبار البعدي هو ٧٧,٢٨٥٧. ودرجة المعدلة للإختبار البعدي أعلى من درجة المعدلة للإختبار القبلي.

الجدول (٤,١٣)

النتائج على الفعالية

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Hasil Pretest - Hasil Posttest	-2.70000E1	6.77365	1.14496	-29.32683	-24.67317	-23.582	34	.000

من الجدول السابق وجد الباحث أن النتيجة المكتوبة في صفّ (2- Sig. tailed) هو ٠,٠٠٠ وهذا أسفل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). بمعنى أن الفرق الدلالات موجود والفرض العلمي مقبول (H_a مقبول و H_0 مردود). وهذا بمعنى أن استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف في معهد أنوار الهدى السلفي "فعال".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. إعداد كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

إعداد هذا كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي هو لطلبة مستوى الأولية الأولى بمدرسة نور الهدى الدينية في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج، لمساعدة طلبة في عملية التعلم وفهم قواعد الصرف الأساسي من تعريف الصرف والصيغة والبناء والأوزان والمصدر وتقسيم الفعل التي لا بدّ على كل الطلبة أن يفهموها. وأعدّ الباحث الكتاب المصاحب باعتماد على الأساس التربوية التي لا بد للباحث بمراعتها. ومن تلك الأساس هي الأول الأساس السيكولوجية، فرأى الباحث الطلبة بجهة أن أفراد الطلبة يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة. الثاني الأساس اللغوية، يقصد بها جانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للطلبة.^{٥٣}

أما الطريقة الكتاب باستخدام طريقة على أساس التعلم الذاتي بأسلوب التعليم الإفرادي والتقويم الذاتي، والأساليب التربوية هنا يعتبر الطلبة محور التعلم وغاية النشاط.^{٥٤} هذا الأسلوب مناسب على أحوال الطلبة بأنهم يحتاجون على الكتاب

^{٥٣} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة. ص ١٩

^{٥٤} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٣٥

المصاحب للتعلم الذاتي بسبب اقتصار الساعات الدراسية في الفصل ولا بد للطلبة أن يتعلم ويكتسب المعلومات في خارج الفصل.

استخدم الباحث في إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي في معهد أنوار الهدى السلفي بالمنهج البحث والتطوير (R&D) على نموذج ADDIE. وفضل الباحث هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لإعداد الكتاب. أما الخطوات في هذا النموذج تتكون على خمس خطوات يعني التحليل (Analisis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقويم (Evaluation).^{٥٥}

قد قام الباحث قبل مرحلة التحليل بالمقابلة والملاحظة لجمع البيانات. البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لإعداد الكتاب المصاحب الصرف على أساس التعلم الذاتي للمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية. قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس مادة الصرف والطلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية مالا نرجح لمعرفة آرائهم عن عملية التعليم والتعلم لمادة الصرف. أما في تحليل البيانات الكيفية يستخدم الباحث لتحليل البيانات وفقاً لميلس و Huberman وهي العملية التحليلية التي تتكون من أربع الأنشطة المتطابقة منها جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات والخلاصة.^{٥٦}

وحصل الباحث من المقابلة والملاحظة والإستبانة البيانات الأساسي كما التالي، الأول الطلبة في محتوى الأولية الأولى كلهم المبتدئين في تعليم الصرف، الثاني لم يوجد المنهج الدراسي في مدرسة نور الهدى الدينية، الثالث تعليم

⁵⁵ Nusa Putra, Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar), (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal. 84

⁵⁶ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012) hal. 241

الصرف يستخدم على طريقة حفظ الكتاب بكتاب الأمثلة التصريفية. الرابع اقتصار الساعات الدراسية، الخامس أقل البيانات التعليمية من المدرس، السادس لا يفهمون الطلبة على المادة الصرف، السابع لا كتاب لدى الطلبة كتابة مساعدة في خارج الفصل للتعلم على أنفسهم، الثامن تحتاج الطلبة على كتاب المصاحب لمادة الصرف.

وبعد جمع البيانات فيبدأ الباحث على الخطوات الخمس من نموذج ADDIE في إجراء البحث والتطوير، قام الباحث بمرحلة التحليل البيانات التي قد تم جمعها الباحث. ومن تحليل البيانات السابق، عرف الباحث أن المشكلات الموجودة للطلبة هي في حال تفهيم المادة الصرف وليس في كتاب الأمثلة التصريفية. باقتصار الساعات الدراسية فلا بد للطلبة أن يتعلم خارج الفصل باعتماد أنفسهم، أما الطلبة ليس لهم الكتاب لمساعدتهم في التعلم. ولذلك يحتاجون الطلبة على كتاب المصاحب لمساعدتهم في عملية التعلم الذاتي خارج الفصل. وأعد الباحث كتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي.

والمرحلة بعد مرحلة التحليل هو مرحلة التصميم. تصمم الباحث هذا الكتاب اعتماداً على حقيقة الكتاب المصاحب وهي مجموعة من المواد التعليمية المساعدة التي تحرص مع الكتاب الدراسية علي تحقيق أهداف مناهج تعليم اللغات والوفاء بالمسؤوليات المتعددة التي يرجى من الكتاب أداءها.^{٥٧} نظراً من تلك التعريف، فيتصمم الكتاب المصاحب بالمواد التعليمية مأخوذة من الكتاب الدراسية وهو كتاب الأمثلة التصريفية كمصادر الأساسي. ثم زاد الباحث المادة من مصادر الآخر ليكمل المادة بتصميم اللغة ملائمة وبسيطة وواضحة. أما تصميم

^{٥٧} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة:

المواد للكتاب المصاحب الصرف تتكون على الصغة والبناء والأوزان وتقسيم الفعل. ووضع الباحث التدريبات متعددة متنوعة في آخر المادة عن كل الموضوع وهي كاختبار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية الكفاءة التي تتعلق بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة.^{٥٨}

والمرحلة الثالثة من إعداد الكتاب المصاحب هي المرحلة التطوير. تتطور الباحث في هذه المرحلة الكتاب المصاحب اعتماداً على تصميم الكتاب في المرحلة السابق. يعين الباحث أنواع التدريبات في هذا الكتاب المصاحب وغير ذلك من مواصفات الإنتاج ثم جعل الباحث كل من مواصفات التصميم الكتاب المصاحب. تم تأليف هذه الكتاب المصاحب حسب احتياجات الطلبة. وفي المرحلة التطوير موجود عملية التحكيم من الخبراء لمعرفة صلاحيتها.

ب. صلاحية الكتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي

وبعد انتهاء من عملية التصميم، ثم سلم الباحث كتاب المصاحب الصرفية عند الخبراء لمعرفة تصديق الإنتاج من آراء الخبير عن خصائص الكتاب المصاحب، وبعد ذلك أعطى الخبير المداخلات والإقتراحات. ثم أصلح الباحث الإنتاج حسب المداخلات والإقتراحات من الخبير. هم الخبير من ناحية التصميم والخبير المحتوى، الخبير الأول أحمد مكي حسن الماجستير وهو أحد من خبراء التصميم لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، والخبير الثاني الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير وهو أحد من خبراء المحتوى لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

^{٥٨}عبدالسلام جامل، التعلّم الذاتي بالمودولات التعليمية، ص ١٢

الحكومية بمالانج. ويقدم الباحث هذا الكتاب المصاحب على صورتها المرجوة. ويستخدم الباحث الإستبانة للخبراء في عملية الصلاحية الكتاب المصاحب.

أما التحكيم من الخبراء يحصل بالتقييم التي يؤديها خبير التصميم بأكمله حصل على ٩٦,٦%، فهذه النتيجة من المعيار "لائق جدا" بنسبة إلى جدول اللياقة ليكيرت "likert". و من خبير المحتوى بأكمله حصل على ٩٦,٦%، بالنتيجة من المعيار "لائق جدا" عند جدول اللياقة ليكيرت "likert".

بالنظر إلى البيانات لتصميم الكتاب حصل الباحث النتيجة أن الكتاب المصاحب لائق جدا. وأما التعليقات والاقتراحات من خبير التصميم لإصلاحات الإنتاج هي تحسين في جهة العلاف بتغيير الحروف للموضوع، وتزويد الطريقة المستخدمة في غلاف الأمامي، وتزويد جنس الكتاب في غلاف الأمامي، وتزويد الصورة الشعارية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما تحسين لداخل الكتاب، أشار الخبير لتزويد غلاف الداخلي وصفحة المؤلف والخبير، وتزويد Barcode متصلا إلى Google form في التدريبات.

ومن خبير المحتوى حصل الباحث النتيجة أن كتاب المصاحب الصرفية لائق جدا. وأما التعليقات والاقتراحات من خبير المحتوى لإصلاحات الإنتاج هي أشار الخبير أن يكمل الباحث داخل الكتاب بتزويد الاهتمام بالأهداف المرجوة، وتزويد المواصفات لكل باب الفعل من الثلاثي المجرد، وتزويد مصادر المواد المأخوذة، وتزويد التدريبات، وتزويد المراجع.

وبعد عملية التطوير فيحصل الباحث الإنتاج بوجود كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي بمواصفات الكتاب كما التالي:

١. أسلوب تقديم الكتاب المصاحب حسب تدريبات على أساس التعلم الذاتي

٢. المواد فيها النصوص التي تناسب بتعليم علم الصرف
٣. تحتوي على عشرة أبواب وهي: الصغة، والبناء، والأوزان، وتقسيم الفعل، والثلاثي المجرد، والثلاثي المزيد، والرباعي المجرد، والرباعي المزيد، والمصدر، والفعل اللازم والمتعدي.
٤. المادة تترتب بترتيب من السهولة إلى الصعوبة
٥. اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب المصاحب سهولة ومناسبة بمستوى الطلبة
٦. التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى الطلبة
٧. وجود التدريبات بـ *barcode* التي تتصل إلى *Google Form*
٨. زيادة الشعري والتصور الفكري لتسهيل التعلم

فأعرض الباحث ذلك الكتاب المصاحب إلى طلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى مالانج. ثم قام الباحث بعملية التنفيذ في الفصل على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي (*one group pretest-posttest design*).

بعد انتهاء عملية التنفيذ قام الباحث بالتقويم كالمرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، يستخدم الباحث الاختبار القبلي على الطلبة لاكتشاف كفاءتهم في تفهيم علم الصرف قبل تقديم الكتاب المصاحب، ثم يقدم إليهم الكتاب المصاحب لمادة الصرف فيعطيهم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم بعد عملية التنفيذ وفعالية الكتاب المصاحب. أما مصادر التقويم للاختبار يتكون على قواعد الصرف وتصريف الكلمة.

ج. فعالية الكتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

لمعرفة مدى فعالية كتاب المصاحب الصرفية قام الباحث الاختبار بتصميم فرقة واحدة للاختبار القبلي والبعدي (*one group pretest-posttest design*)، وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات برمز Paired Sample T-Test من SPSS 16. ولتصديقها استخدم الباحث المعيار التالي:

١. إذا كان درجة Sig. (2-tailed) أسفل من ٠,٠٥ ($0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$) فالفروق الدلالات موجود، والفرض العلمي (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

٢. إذا كان درجة Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ($0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$) فالفروق الدلالات غير موجود، والفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض العلمي (H_a) مردود.

أما نتيجة من الاختبار يعني: معدل النتيجة من الاختبار القبلي يبلغ ٥٠,٢٨ والاختبار البعدي يبلغ ٧٧,٢٨. ومن الجدول Paired Sample T-Test أن النتيجة المكتوبة في صفّ Sig. (2-tailed) هو ٠,٠٠٠ وهذا أسفل من ٠,٠٥ ($0,05 > 0,000$). بمعنى أن الفروق الدلالات موجود والفرض العلمي مقبول (H_a) مقبول و(H_0 مردود). وهذا بمعنى أن استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف في معهد أنوار الهدى السلفي "فعال".

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم القيام بتحليلها فيمكن أن تلخص الباحث بنتائج البحث كما يلي:

١. إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

أعدّ الباحث إعداد كتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي بخطوات كما يلي: (١) التحليل (*Analisis*)، يقوم بالملاحظة والمقابلة والإستبانة لتحليل احتياجات الطلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية بمعهد أنوار الهدى السلفي. (٢) التصميم (*Design*)، يقوم بعملية تصميم الكتاب المصاحب لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي، أما عمليته تتكون على: الخريطة الذهنية، وإطار الكتاب المصاحب، وتصميم مظهر الكتاب المصاحب، وجمع المراجع. (٣) التطوير (*Development*)، عملية تحويل الإنتاج من مواصفات التصميم وحصل على المثال الأول من الإنتاج، وتم تأليف الكتاب المصاحب حسب احتياجات الطلبة. وموجود في هذه المرحلة بعملية تحكيم من الخبراء للإنتاج (٤) التنفيذ (*Implementation*)، يعني عملية التنفيذ بعد أن يقدم الباحث الكتاب المصاحب لمادة الصرف إلى الخبراء ونال الباحث النتائج منهم. وقام الباحث الإختبار القبلي قبل تجربة الإنتاج في هذه المرحلة. (٥) التقويم (*Evaluation*)، يعني المرحلة الأخيرة وموجود بعملية الإختبار البعدي والتقييم لمعرفة كفاءتهم بعد عملية التنفيذ وفعالية الكتاب المصاحب.

٢. صلاحية الكتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي

أما التحكيم من الخبراء يحصل بالتقييم التي يؤديها خبير التصميم بأكمله حصل على ٩٦,٦%، فهذه النتيجة من المعيار "لائق جدا" بنسبة إلى جدول اللياقة ليكيرت "likert". و من خبير المحتوى بأكمله حصل على ٩٦,٦%، بالنتيجة من المعيار "لائق جدا" عند جدول اللياقة ليكيرت "likert".

وبعد عملية التطوير فيحصل الباحث الإنتاج بوجود كتاب المصاحب الصرفية على أساس التعلم الذاتي بمواصفات الكتاب كما التالي:

- ١) أسلوب تقديم الكتاب المصاحب حسب تدريبات على أساس التعلم الذاتي
- ٢) المواد فيها النصوص التي تناسب بتعليم علم الصرف
- ٣) تحتوي على عشرة أبواب وهي: الصغة، والبناء، والأوزان، وتقسيم الفعل، والثلاثي المجرد، والثلاثي المزيد، والرباعي المجرد، والرباعي المزيد، والمصدر، والفعل اللازم والمتعدي.
- ٤) المادة تترتب بترتيب من السهولة إلى الصعوبة
- ٥) اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب المصاحب سهولة ومناسبة بمستوى الطلبة
- ٦) التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى الطلبة
- ٧) وجود التدريبات بـ *barcode* التي تتصل إلى *Google Form*
- ٨) زيادة الشعري والتصور الفكري لتسهيل التعلم

٣. فعالية استخدام الكتاب المصاحب المصرفية على أساس التعلم الذاتي لترقية فهم الطلبة في معهد أنوار الهدى السلفي بمالانج

لمعرفة مدى فعالية كتاب المصاحب المصرفية قام الباحث الاختبار بتصميم فرقة واحدة للإختبار القبلي والبعدي (*one group pretest-posttest design*)، وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات برمز Paired Sample T-Test من SPSS 16.

أما نتيجة من الإختبار يعني: معدل النتيجة من الإختبار القبلي يبلغ ٥٠,٢٨ والإختبار البعدي يبلغ ٧٧,٢٨. ومن الجدول Paired Sample T-Test أن النتيجة المكتوبة في صفّ (2-tailed) Sig. هو ٠,٠٠٠ وهذا أسفل من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$). بمعنى أن الفروق الدلالات موجود والفرض العلمي مقبول (H_a) مقبول (H_0 مردود). وهذا بمعنى أن استخدام الكتاب المصاحب لمادة الصرف في معهد أنوار الهدى السلفي "فعال".

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. يحسن على الباحثين الآخرين مستقبلا ببحوث أخرى أن يطوروا الكتاب المصاحب لمساعدة الطلبة في أي المواد عن اللغة العربية
٢. إن الكتاب المصاحب الذي أعده الباحث في هذا البحث مركز على إعداد المواد المصرفية لدى طلبة بمستوى الأولية الأولى في مدرسة نور الهدى الدينية، فيحسن أن توجد بحوث أخرى لإعداد المواد المصرفية لطلبة بمستوى الأخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، *شذا العرف في فن الصرف*. رياض: دار الكيار،

دون السنة

جامل، عبد السلام. *التعلم الذاتي بالمودولات التعليمية*. عمان: دار المناهج. ١٩٩٨

حسين، طه علي وسعاد عبد الكريم عباس والوائللي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق*

تدرسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥

حميدة، ديوي. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*، مالانج:

٢٠١١. UIN Press

شحانة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار

المصرية للبنانية. ١٩٩٦م

طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى*. الجزء الثاني.

مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦

عبد العزيز بن محمد الفتوخ والآخرين. *تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية*

السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣١٩هـ) ج ١

عبد المقصود، محمد. *دراسة البنية الصرفية*. الطبعة الأولى: الرياض: دار الفصل الثقافية

علي إسماعيل، *تدريس اللغة العربية*، المكتب العربي للمعارف. ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م

الغالي، ناصر عبد الله. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقي بالعربية. الرياض: دار

الغالي . ١٩٩١

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. دار الاعتصام. ٢٠٠١

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث. ١٤٢٦ هـ.

محسين، محمد سالم. تصريف الأفعال والأسماء. بيروت. الطبعة الأولى: دار الكتاب

العلربي. ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م

ولدانا الماجستير، علم المعاجم (الدراسة الدلالة). بحث مقدم لاستيفاء بعض شروط

الدراسية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

المراجع الإندونيسية

Al Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdulla. Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Padang: Akademia Pertama. 2012

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2005

Nurhidayati. *التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة*. Prociding International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM). 2017

Nusa Putra. *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*. Depok : PT Raja Grafindo Persada. 2013

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2012

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv. 2014

Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2015

Tolinggi, Syindi Oktaviani R. "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi." *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 6, no. 1 (2020)

Triyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak. 2013

Ya'qub, Imel. *Al-Ma'ajim Al-Lughawiyah Al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Ilm Lil Malayin. 1981

Zamaksyari, Dhofier. "Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai"
Jakarta: LP3ES. 1982

الملاحق

الملحق ١ : دليل الملاحظة

نمرة	معايير
١	مدخل التعليم المستخدم
٢	طريقة التعليم المستخدم
٣	وسائل التعليم المستخدم
٤	الكتاب التعليمي المستخدم
٥	إجراءات عملية التعليم
٦	أحوال الطلبة عند عملية التعليم
٧	المشكلات الموجودة

الملحق ٢ : دليل المقابلة مع رئيس المدرسة نور الهدى الدينية

- ١ . ما الرؤية والبعثة عن المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
- ٢ . ما الأهداف عن تعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
- ٣ . هل في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج موجود عن منهج التعليم الصرف؟
- ٤ . هل عملية التعليم الصرف في مدرسة نور الهدى الدينية بمالانج مناسب مع منهج التعليم المستخدم؟
- ٥ . كيف خطوات تعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
- ٦ . أي الكتاب المستخدم في تعليم الصرف؟

٧. ما المشكلات لتعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟

الملحق ٣: دليل المقابلة مع مدرس لمادة الصرف

١. كيف عملية التعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
٢. ما رأيكم عن تعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
٣. أي الكتاب المستخدم لتعليم الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
٤. هل الكتاب المستخدم مناسب وملائم بمنهج في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج؟
٥. أي الطريقة المستخدمة في تعليم الصرف؟
٦. أي الوسائل المستخدمة في تعليم الصرف؟
٧. ما المشكلات الموجودة لمدرس في عملية تعليم الصرف؟

الملحق ٤: دليل المقابلة مع الطلبة مستوى الأولية الأولى

١. هل عندكم عملية الصرف في المدرسة نور الهدى الدينية بمالانج مناسب؟
٢. أي المشكلات الموجودة لديكم في تعليم الصرف؟
٣. أي المادة المشكلة لديكم في تعليم الصرف؟ ولماذا؟
٤. أي الكتاب الذي لديكم الصعوبة ولم يناسب في تعليم الصرف؟
٥. ما الحلول المساعدة عندكم في تحليل المشكلات السابق؟
٦. هل تحتاج إلى كتاب المساعد لترقية تعليم الصرف؟

السيرة الذاتية

الاسم : محمد فخر الرازي
محل الميلاد وتاريخه : بوجونغارا، ٢٨ أغسطس
١٩٩٦
الكنسية : الإندونيسية
العنوان : شارع راجاوالي بسومبرجا بوجونغارا
رقم الجوال : ٠٨١٢٣٢٩٨٩٨٥٤
البريد الإلكتروني : fahrurmuhammad2@gmail.com



السنة	المستوى المدرسة
(٢٠٠٣ - ٢٠٠٨)	المدرسة الابتدائية الإسلامية
(٢٠٠٨ - ٢٠١١)	المدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية
(٢٠١١ - ٢٠١٤)	المدرسة التنوير الثانوية الإسلامية
(٢٠١٤ - ٢٠١٨)	درجة بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
(٢٠١٨ - ٢٠٢١)	درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

صورة عملية البحث



صورة الإنتاج

Muhammad Fahrurrozi

SHOROF
PRAKTIS DAN APLIKATIF

الكتاب المصاحب
للأمثلة التوضيحية



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kami dapat menyelesaikan Buku "Shorof Praktis dan Aplikatif" sebagai buku pegangan siswa untuk pelajaran Shorof Amaliyah Tahfiyyah di Madrasah Diniyah Nurul Huda Malang.

Buku ini dikembangkan sebelumnya berupa modul dan latihan-latihan yang baru saja belajar ilmu shorof dengan menggunakan metode aplikasi dan belajar mandiri yang mana kedua metode tersebut merupakan bagian dari metode pembelajaran *Dhif*. Buku ini disajikan dengan bahasa yang ringan dan mudah dipahami, serta dilengkapi dengan ringkasan syair juga peta konsep dari pembahasan tiap bab nya.

Dalam bagian akhir tiap bab dalam buku ini disajikan latihan-latihan (*Zahroh*) yang tujuannya tidak lain untuk mengetahui tingkat pemahaman dan kemampuan siswa terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Dalam Pembastan dan Penyusunan buku pegangan siswa ini kami merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan guna perbaikan buku ini dan mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi seluruh pelajar yang menggunakannya. Amin...

Wassalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, Maret 2021

Penulis

3

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Petunjuk penggunaan buku Shorof Praktis dan Aplikatif:

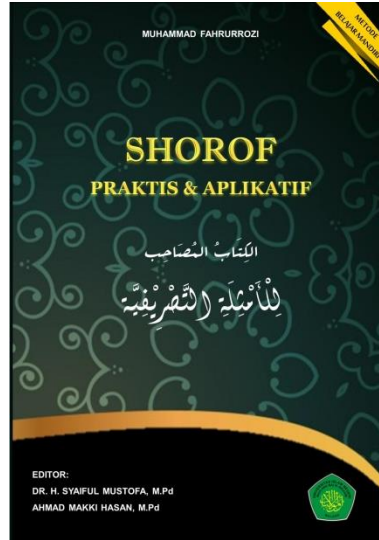
- Pemahaman Materi

Dalam proses belajar ilmu Shorof secara mandiri, siswa dapat membaca dan memahami materi yang ada dalam buku Shorof Praktis dan aplikatif yang disusun dengan bahasa yang ringkas dan mudah dipahami, dimulai dari Bab I, lalu kemudian dilanjutkan di Bab II dan seterusnya.

- Latihan Soal

Setelah membaca dan memahami isi materi buku, siswa dapat mengerjakan dan menguji tingkat pemahaman siswa melalui Soal-soal Latihan yang telah tersedia. Terdapat Dua jenis latihan soal yaitu Ber-barcode dan soal tanpa barcode. Untuk Soal ber-barcode siswa dapat men-scan barcode tersebut yang kemudian akan terhubung dengan Google Form dan latihan mandiri secara online dengan skor yang dapat langsung diketahui siswa setelah mengerjakan soal. Sedangkan untuk soal yang tidak berbarcode, siswa dapat latihan mandiri dengan mengisi soal langsung dibuku yang kemudian siswa bisa menanyakan hasil jawaban siswa kepada Guru/pengajar.

6



MUHAMMAD FAHRURROZI

SHOROF PRAKTIS & APLIKATIF

الكتاب المصاحب
للأمثلة التوضيحية

EDITOR:
DR. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
AHMAD MAKKI HASAN, M.Pd

SHOROF PRAKTIS DAN APLIKATIF

Muhammad Fahrurrozi

Editor:

Abdi Mazeri Pembelajaran Bahasa Arab

Dr. H. Syaiful Mawhooda, M.Pd

Ahli Desain Pembelajaran Bahasa Arab

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Desain Cover

Muhammad Fahrurrozi

MUQADDIMAH

Kitab *al-Amaliyah ar-Rawfiyyah* dikarang oleh KHi Muhammad Ma'shum bin Ali saat usianya beliaau 19 tahun. KHi Ma'shum lahir di Maksumbang, Gresik, berawal dari Pondok Pesantren Sidik, Jombang. KHi Ma'shum merupakan menantu dari Hadratussyekh KHi Hayyan Ajayy. Nama lengkapnya adalah Muhammad Ma'shum bin Ali bin Abdul Jabbar al-Maksumbang. Beliau wafat pada tanggal 24 Ramadhan 1351 Hijriyah atau 8 Januari 1933 Masehi. KHi Ma'shum merupakan ulama yang produktif, di antara karya-karyanya adalah *Al-Amaliyah Ar-Rawfiyyah*, *Fathul Qadir*, *ad-Durus*, *Al-Falakiyah*, dan *Raddul Mas'ul*.

Kitab *al-Amaliyah ar-Rawfiyyah* adalah kitab yang membahas shorof (*morfologi*) secara sistematis yang terdiri dari *zashof awal* dan *zashof akhir*. Sistematika simpel sangat bagus untuk pelajar pemula karena menampilkan banyak contoh-contoh tanpa banyak teori.

Zashof menurut bahasa adalah Perubahan. Sedangkan menurut ulama Shorof adalah perubahan suatu asal kata dari bentuk yang satu kepada bentuk-bentuk yang lainnya untuk menghasilkan makna yang dimaksud atau diinginkan. Contohnya kata *كاتب* dalam tabel berikut:

Asal Kata	Makna kata	Bentuk I jam	Makna
كاتب	Telah menulis	كُتِبَ	Sedang Akan menulis
		اُكْتُبُ	Tulislah
		كاتب	Orang yang menulis
		لا تكتب	Jangan Tulis

Jika perubahan kata *كاتب* menjadi *كُتِبَ* atau *اُكْتُبُ* dan lain sebagainya itu yang dinamakan *Zashof*. Setelah membahas mengenai pengertian *zashof*, selanjutnya mengenai pembagian *zashof*.

4

**BAB I
SIGHAT**

Sighat adalah bentuk kata yang ditinjau dari segi makna (bunyi). Dalam ilmu shorof ada 11 Sighat sebagaimana yang terdapat dalam kitab Tashrifiyah, yaitu sebagai berikut:

1. Fīl Madhi (فعل مضارع)

Fīl Madhi adalah kata kerja yang menunjukkan makna mandiri dan bersamaan dengan zaman madhi (masa lampau), atau bisa di sebut kata kerja lampau, seperti: حضرت (telah memukul/wis mukaf)
2. Fīl Mudhori (فعل ماضٍ)

Fīl Mudhori adalah kata kerja yang menunjukkan makna mandiri dan bersamaan dengan zaman haal (masa sekarang) atau mīqat (masa yang akan datang) seperti: يمشي (lagi/terpukul/sopo ingun (saya sedang akan memukul)).

Fīl Mudhori diambil dari Fīl dan Fīl madhi dengan menambahkan salah satu huruf mudhorooh yang ada 4 yaitu HAMZAH untuk musakamilin wabidh (orang pertama/tunggal 'ingsun/saya'), NUN untuk musakalm māl ghō (mu/adam/nafah (orang pertama jama "kita/kita" atau untuk memulikan diri'), TA untuk mukhotoh/mukhotoobah (orang kedua laki-laki/perempuan "sro") dan Muamatsah ghōbah (orang ketiga perempuan).

Yakumuk Madfakar Ghōbah (orang ketiga laki-laki).
3. Masdar (مصدر)

Masdar adalah lafadz yang menunjukkan atas kejadian/peristiwa dan tidak dikenal masa/waktu. Masdar terbagi menjadi dua macam, yaitu Masdar Ghoinu Mim dan Masdar Mim.

- Masdar Ghoinu Mim (مصدر غير الميم) adalah masdar yang haru pertamanya tidak berupa mim, seperti: مَرِنَ (memukul).

**BAB II
BINA'**

Bina' menurut bahasa berarti struktur/bangunan. Sedangkan menurut istilah Bina' adalah bentuk kata yang dipandang dari segi huruf asal dan kata ketamanya dalam bahasa arab bina dibagi menjadi 2 yaitu:

1. Bina' Shohih (بِنَاءٌ شَاهِدٌ)

Bina' Shohih adalah lafadz yang semua huruf asalnya tidak berupa huruf *Wāw* (yaitu *alif, wawu, dan ya*).

Bina' Shohih dibagi menjadi 3 yaitu:

 - a. *Sālim* (سَالِمٌ)
 - b. *Madhuf* (مَذْهُوفٌ)
 - c. *Mahmud* (مَحْمُودٌ)

Contoh	Artinya
نَمَرَ	Merolong
مَضَى	Memanjangkan
أَكَلَ	Makan

- a. Bina' Sālim

Adalah bina' shohih yang lafadz ma tidak terdapat huruf yang sama (التصغير) dan tidak terdapat hamzah. Contoh: كَتَبَ (ketiba).
- b. Bina' Madhuf

Adalah lafadz yang didalamnya terdapat dua huruf yang sama, bina' madhuf'af ada dua:

 - 1) Madhuf'af islahi (المذْهُوفُ إِسْلَاحِيٌّ)

Madhuf'af islahi dari akar 3 huruf adalah kata yang 'am fīl dan lam filnya berupa huruf sejenis, seperti kata مَضَى yang asalnya مَضَى sebagaimana tabel berikut.

TENTANG PENULIS

Muhammad Fahrurrozi, Lahir di Bojonegoro 28 Agustus 1996, Mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pernah menempuh jenjang pendidikan dasar di MI Islamiyah Sarangan, Bojonegoro (lulus tahun 2008), melanjutkan ke MTs Islamiyah At-tarwīr Bojonegoro (lulus tahun 2011) dan MA Islamiyah At-tarwīr Bojonegoro (lulus tahun 2014), kemudian melanjutkan ke jenjang perkuliahan S1 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan lulus tahun 2014.

Demikian ulasan singkat tentang penulis buku, besar harapan buku ini dapat memberikan manfaat untuk para pelajar ataupun orang lain pada umumnya.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR..... 3

MUQODDIMAH..... 4

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU..... 6

PANDUAN TRANSKRIPSI..... 7

DAFTAR ISI..... 8

BAB I: SIGHAT..... 9

BAB II: BINA'..... 14

BAB III: WAZAN DAN MAUZUN..... 22

BAB IV: PEMBAGIAN FĪL..... 26

BAB V: FĪL TSULASI MUJARROO..... 29

BAB VI: FĪL TSULASI MAZID..... 36

BAB VII: FĪL RUBAT MUJARROO..... 42

BAB VIII: FĪL RUBAT MAZID..... 47

BAB IX: MASDAR..... 50

BAB X: FĪL LAZIM DAN FĪL MUTA'ADDI..... 56

Sebagaimana yang terkumpul dalam syair berikut:

فِعْلٌ الْمَاهِي فِعْلٌ الْمَخْرَجُ الْمَحْتَرُ # ثُمَّ اسْمٌ فَاعِلٌ اسْمٌ الْمُعْوَلُ الْفَعْلُ
فِعْلٌ الْبَيْتِي اسْمٌ الْمَكَانِ وَالزَّمَنُ # ثُمَّ اسْمٌ إِلَيْهِ عِلْمٌ الْمُصَرَّفِ الْخَمَنُ

(Katab al-sharf lil-muhammad al-tawfiq)

LATHANSOAL

A. Tentukan benar (B) atau salah (S) dalam pernyataan berikut!

No.	Pernyataan	(B) atau (S)
1.	Fīl Madhi adalah lafadz yang menunjukkan atas kata kerja dengan zaman madhi (masa lampau).	.....
2.	kata yang menunjukkan atas sesuatu yang terkena pekerjaan (Objek) disebut dengan Ma'ful.	.....
3.	kata yang menunjukkan atas pelaku pekerjaan (Subjek) disebut Fīl.	.....
4.	يَمْشِيْ adalah contoh dari fīl madhi.	.....
5.	Masdar terbagi menjadi dua macam, yaitu Masdar Mim dan Masdar Ghoinu Mim.	.....



Buku "Shorof Praktis dan Aplikatif" ini adalah Buku hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan penulis dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Thesis di Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Ilmu Shorof merupakan salah satu pondasi dalam belajar Bahasa Arab yang mempelajari tentang perubahan suatu bentuk asal kata menjadi bentuk-bentuk yang lainnya untuk menghasilkan makna yang dimaksud atau diinginkan.

Pokok-pokok pembahasan yang terandung dalam buku ini sepenuhnya merupakan penjelasan dari kitab Amtsilah tashrifiyah karangan dari Syekh Muhammad Ma'shum bin 'Ali.

Adapun pokok-pokok pembahasannya adalah: Shighat, Bina', Wazan dan Mauzun, Pembagian Fīl, serta penjelasan-penjelasan tentang bab Tsulasi dan Rubat'.

UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG