

البحث الجامعي

فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

المشرف : عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في تعليم اللغة العربية

أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

المشرف : عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون
(يوسف: ٢)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة وأبي الكريم اللذين رباني بالمحبة والرحمة

وجميع الأساتيد وأصحابي

عسى الله أن يطوّل عمرهم ويعافيهم ويسهل أمورهم

كلمة شكر وتقديم

الحمد لله، ثم الحمد لله على كل النعم والرحمة والفضيلة الذي أعطاني الصحة والفرص حتى يمكن إكمال هذا البحث الجامعي بشكل صحيح.

البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون" للحصول على درجة في التعليم بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين ولجميع من يساعدني في كتابة حتى تكمل هذا البحث الجامعي.

في هذه الفرصة أريد أن أشكر شكرا كثيرا إلى :

١. فضيلة الأستاذ زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير وابن أحمد الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الأستاذ عيروس محسن بن عغيل الماجستير، المشرف الذي أفيد منه علميا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه ، فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

٥. جميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون الذين تلقوا وساعدوا بشكل جيد خلال البحث في تلك المدرسة.

٦. فضيلة الوالدين, أبي الكريم وأمي المحبوبة، المعلم الأول في حياتي منذ ولادتي حتى يصل إلى عمري الآن.

٧. فضيلة سكما موليا, زوجتي المستقبلية. التي ترافقني دائما في أي حالة ما

٨. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

والأخر, أرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي مفيد ليكون مادة مساهمة لمطوري عالم التعليم.

مالانج، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١

الباحث

أراني غفاري أبو فضل

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٧٣



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

الموضوع : فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية

لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١

المشرف،

عدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

الموضوع : فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية
لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١



رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦٥٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

الموضوع : فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية

لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

٣. عدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)
(.....)
(.....)



عميد كلية العلوم

الدكتور الحاج نوري علي

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠١١١٠٠٣٠٤٦٥٠١



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

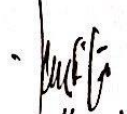
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

الموضوع : فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١٢٧٢٠١



مواعد الإشراف

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

الموضوع : فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية

لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

المشرف : عيدروس محسن بن غليل الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٨ يناير ٢٠٢١	تقديم ومناقشة موضوع البحث الجامعي	
٢.	٤ مارس ٢٠٢١	تقديم ومناقشة الفصل الأول	
٣.	٢٩ أبريل ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول وتقديم الفصل الثاني والثالث	
٤.	٣ مايو ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول والثاني والثالث	
٥.	٣١ مايو ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول والثاني والثالث	
٦.	١٩ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الرابع حتى السادس	
٧.	٢٢ نوفمبر ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الرابع حتى السادس	

مالانج، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١١٢٧٢٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أراني غفاري أبو فضل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٧٣

أقرت بأن هذا البحث الجامعي الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان: فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون.

أحضرته وكتبته بنفسي وما زاورته من إيداع غيري أو تأليف الآخر وإذا إدعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ نوفمبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

أراني غفاري

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٧٣

مستخلص البحث

أبو فضل. أراني غفاري. ٢٠٢١. فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: عدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المظاهرة، تعليم المفردات

اللغة العربية تعتبر من أهم المواد الدراسية في المدرسة، ومن ضمنها تعليم المفردات. فتعليم المفردات مهما جدا لفهم المواد التي يحتاجها الطلاب لفهم النصوص العربية. ولكن وجد كثير من الطلاب صعوبة وقلة الرغبة عند تعلم المفردات بحيث يكون لها تأثير على عدم فهم المادة ونقص نتائج التعلم العربية للطلاب. وذلك بسبب استراتيجية التعليم المستخدمة تبدو رتيبة ومملة. لذلك، قام الباحث بتجربة استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم العربية.

أهداف هذا البحث: الأول، لمعرفة كيف تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات. والثاني، لقياس فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. استخدم الباحث مدخل الكمي بالمنهج التجريبي، بتصميم شبه التجريبية (*Quasi Experimental design*) تتكون من مجموعتين وهما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والاختبار الذي استخدمه الباحث ليأخذ نتيجة الطلاب.

النتائج في هذا البحث هي: (١) أنّ الطلاب تأثر و تفيد بالدوافع الجديد في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية المظاهرة. هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاط و حماسة في تعليمهم. (٢) ويثبت على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٢,٨١٠ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ = ١,٧١٧ وكذلك ٥٪ = ٢,٠٧٤ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

ABSTRACT

Abu Fadlol. Aroni Ghifari. 2021. The Effectiveness of the Demonstration Method in Mufradat Learning to Improve Arabic Scores of Grade 8 Students at MTs Sunan Bonang Pujon. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Keyword: Demonstration Method, Mufradat Learning

Arabic is one of the compulsory subjects found in Madrasah, one of the important components in the learning of Arabic is Mufradat. Mufradat learning is very important because to understand the material students need to understand the mufradat contained in the material. But many students find it difficult and lazy when learning mufradat so that it has an impact on the incomprehension of the material and lack of students Arabic scores, because the learning methods used seem monotonous and boring. Therefore, the researchers tried the Demonstration Method in mufradat learning in order to improve students' interest and Arabic scores.

The purpose of this study is to find out how the process of using the Demonstration Method and how effective is the Demonstration Method in learning Mufradat to improve Arabic scores for 8th graders at MTs Sunan Bonang Pujon. The researchers use a quantitative approach with an experimental method of Quasi Experimental Design of Nonequivalent Control Group Design which consists of two groups, namely the experimental class and the control class. While the data collection instruments are in the form of observations and tests conducted by researchers to take students' scores.

The results of this study are: (1) In the process of using demonstration methods in Mufradat learning, students are very active and excited during the teaching and learning process. (2) The effectiveness of the Demonstration Method in Mufradat learning can be seen from the test results which show that T-count is 2,810 and the table-T represents the number 1,717 and 2,073, which means if the T-count is greater than the table-T then H_a received and H_0 is rejected. And it can be concluded that the application of the Demonstration Method in Mufradat learning is effective.

ABSTRAK

Abu Fadlol. Aroni Ghifari. 2021. Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTs Sunan Bonang Pujon. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Pembelajaran Mufradat

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran wajib yang terdapat di Madrasah, salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah *Mufradat*. Pembelajaran *mufradat* sangat penting karena untuk memahami materi siswa perlu mengerti *mufradat* yang terdapat pada materi tersebut. Namun banyak siswa yang merasa sulit dan malas saat pembelajaran mufradat sehingga berdampak pada ketidakpahaman terhadap materi dan kurangnya hasil belajar bahasa Arab siswa. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan terkesan monoton dan membosankan. Oleh karena itu peneliti mengujicobakan Metode Demonstrasi pada pembelajaran *mufradat* demi meningkatkan minat dan hasil belajar bahasa Arab siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan Metode Demonstrasi dan seberapa efektif Metode Demonstrasi dalam pembelajaran *Mufradat* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 di MTs Sunan Bonang Pujon. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis Quasi Experimental Design tipe Nonequivalent Control Group Design yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes yang diadakan peneliti untuk mengambil nilai siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Pada proses penggunaan Metode Demonstrasi dalam pembelajaran Mufradat yakni siswa sangat aktif dan bersemangat saat proses belajar-mengajar. (2) Keefektifan Metode Demonstrasi dalam pembelajaran Mufradat dapat diketahui dari hasil tes yang menunjukkan bahwa T-hitung adalah 2,810 dan table-T menunjukkan angka 1,717 dan 2,073 yang berarti jika T-hitung lebih besar daripada tableT maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan Metode Demonstrasi dalam pembelajaran Mufradat adalah Efektif.

المحتويات

ب	استهلال.....
ج	الإهداء.....
د	كلمة شكر وتقديم.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	مواعد الإشراف.....
ك	إقرار الباحث.....
ل	مستخلص البحث.....
٥	الفصل الأول: الإطار العام.....
٥	أ. مقدمة.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٧	ت. أهداف البحث.....
٨	ج. فوائد البحث.....
٩	ح. حدود البحث.....
٩	خ. تحديد المصطلحات.....
١٠	د. الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٣
المبحث الأول: استراتيجية المظاهرة.....	١٣
أ. مفهوم استراتيجية المظاهرة.....	١٣
ب. خصائص استراتيجية المظاهرة.....	١٥
ج. خطوات التنفيذ استراتيجية المظاهرة.....	١٥
د. مزايا وعيوب استراتيجية المظاهرة.....	١٨
المبحث الثاني: تعليم المفردات.....	١٩
أ. مفهوم تعليم المفردات.....	١٩
ب. الغرض تعليم المفردات.....	٢٠
ج. مؤشرات إتقان المفردات.....	٢١
هـ. الأساسيات اختيار المفردات.....	٢١
د. تقييم تعلم المفردات.....	٢٢
المبحث الثالث: نتائج التعلم.....	٢٣
أ. مفهوم نتائج التعلم.....	٢٣
ب. معدل نجاح التعلم.....	٢٤
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٦
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٢٧
ج. متغيرات البحث.....	٢٨

د. البيانات ومصادرها	٢٨
هـ. أسلوب جمع البيانات	٢٩
و. أسلوب تحليل البيانات	٣٠
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٣٢
أ. تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجاً	٣٢
ب. فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجاً	٣٤
1) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٣٥
2) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٣٧
3) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين	٣٩
الفصل الخامس : مناقشة البحث	٤٣
الفصل السادس : الإختتام	٤٧
أ. الخلاصة	٤٧
ب. الإقتراحات	٤٧
المراجع	٤٩
الملاحق	٥١
لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجاً	٥١
أ. الموقع الجغرافي	٥١
ب. رؤية ورسالة المدرسة	٥٢

الأسئلة للاختبار ٥٣

عملية التعليم ٥٧

السيرة الذّتيّة ٥٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعليم اللغة الأم أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع والديه والبيئة. على عكس اللغة العربية (الأجنبية)، يميل التعليم إلى أن يكون أصعب لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو لم تستخدم من قبل، بحيث المجتمع لا يعرف إتقان المفردات وبنية الجملة من قبل. لذلك يتطلب تعليم اللغة العربية (الأجنبية) كثير الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة العربية (الأجنبية) والتعود على الأشخاص الذين يتعلمونها.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: *Interest* (الاحتمام)، *Practice* (الممارسة) و *Long time* (وقت طويل).¹

و في تعليم اللغة العربية ، أحد المكونات المهمة هو تعليم المفردات. قال Moh.Mansyur في كتابه بعنوان "دليل الكاتب والمترجم": المفردات هي كلمة جامع من كلمة مفردة بمعنى لفظ أو كلمة تتكون من اثنين أو أكثر من الرسائل التي تبين معنى.²

يتمتع مورادات بمكانة هامة كشكل من أشكال العبارات والتعبيرات والجملة، وكركية لتطوير مهارات اللغة العربية. أن تكون أساليب أو استراتيجية تعليم

¹ Ulin Nuha, *Pengajaran Bahasa Arab*,... hlm. 20

² Moh. Mansyur Kustiawan, *Dalil al-Kitab Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002), hlm. 135

المفردات متنوعة وخلاقة, يمكن للمعلمين قدر الإمكان تجنب إعطاء معنى المفردات من خلال إظهار مباشرة باللغة الإندونيسية ، دون المرور بعملية فهم ذات مغزى. وهذا أمر مهم للتأكيد بحيث يمكن أن يكون معنى المفردات الجديدة من خلال السياق والتفسيرات المتنوعة والإبداعية أكثر فعالية، ليس من السهل على الطلاب أن ينسوا.

لا تزال أنشطة التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون سلبية لأنها تتأثر بالإستراتيجية المستخدمة في عملية التعلم والتي لم يشارك فيها الطلاب مباشرة. يستخدم المعلمون فقط الإستراتيجية التقليدية أو المحاضرات، والتعلم الذي يركز على المعلم، ويستمتع الطلاب فقط إلى المواد التي يدرسها المعلمون. في هذه الظروف يجد الطلاب صعوبة وتشعبا عند تعلم اللغة العربية.

من هذه الظروف، يبحث الباحث عن حلول من خلال تحسين عملية التعلم. أحد الجهود المبذولة لخلق التعلم المفضي، قدم الباحث إستراتيجية المظاهرة كأحد البدائل في محاولة لارتفاع نتائج تعلم العربية.

استراتيجية المظاهرة هي إستراتيجية لتقديم الدروس من خلال إظهار أو إظهار عملية أو موقف أو كائن معين قيد الدراسة للطلاب، سواء كان فعليًا أو تقليديًا ، والذي غالبًا ما يكون مصحوبًا بتفسيرات شفوية³.

استراتيجية المظاهرة هي لتقديم الدروس من خلال التوضيح والتوضيح للطلاب حول عملية أو موقف ، سواء كان فعليًا أو مقلدًا⁴.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rhineka Cipta, 2010), h. 123

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Fenada Media Grup, 2009), h. 152

باستخدام استراتيجية المظاهرة في تعليم العربية, عملية التدريس للمعلم باستخدام الأشياء أو المواد التعليمية المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها، والطلاب هم أكثر تركيزاً وركز على المادة، وستكون سهولة في الفهم ويمكن أن يتذكرها الطلاب جيداً.

بناءً على الخلفية أعلاه، أجرى الباحث دراسة بعنوان: "فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون "

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، صاغ الباحث المشكلتين التالية:

(١) كيف تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون ؟

(٢) ما فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون ؟

ت. أهداف البحث

من الأسئلة التي قدمه الباحث من قبل، أما الأهداف الذي ورد الباحث في هذا الباب، وهي:

(١) لمعرفة كيف تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

(٢) لقياس فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

ث.فروض البحث

حمل فرضية البحث معنى كإجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث ، إما بيان أو حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر أو مقارنات أو متغيرات مستقلة.⁵

في هذا البحث تستند الباحث إلى فروض الآتية:

أن فعالية استراتيجية المظاهرة له تأثير لتعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون.

ج. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

(١) فوائد النظري

من ناحية النظرية، يقصد هذا البحث لتجريب تعليم المفردات باستخدام استراتيجية المظاهرة, ليساعد هذا البحث المدرسين في التعليم

(٢) فوائد التطبيقي

أ. الباحث

زيادة المعرفة حول استخدام استراتيجية المظاهرة خاصة لتعليم المفردات لدى

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

ب. الطلاب

⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 2017, Bandung; Alfabeta, hal. 84.

أن يكون هذا البحث مفيدا في توفير تجربة تعليمية أكثر متعة، فضلا عن

تحسين فهم الطلاب وارتفاع نتائج التعلم.

ت.المدرس

من المتوقع، كي مراجعا لمدرس حتى تسهيل تعليم اللغة العربية، خاصة

لتعليم المفردات.

ح. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية: تحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث هو فعالية استراتيجية

المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

(٢) الحدود المكانية: المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

(٣) الحدود الزمانية: أكتوبر ٢٠٢١ حتى نوفمبر ٢٠٢١

خ. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل البحث كما يلي:

(١) المفردات: مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة، وهي واحدة من المكونات

الهامة في تعلم اللغة العربية.

(٢) استراتيجي المظاهرة: هي من أحد الاستراتيجي الدراسية تستخدم حركة الجسم أو

الكائنات لإظهار كلمة أو لغة

(٣) تعليم المفردات: عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر

في تعلم اللغة العربية

د. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	نتائج البحث
١	رهليجة	استخدام استراتيجية المظاهرة لزيادة أنشطة التعلم لطلاب الفئة الرابعة SDN Sungai Kakap	من نتائج البحث الموصوفة في الفصول السابقة ، يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن (١) يمكن أن يؤدي استخدام طرق العرض التوضيحي في تعلم العلوم إلى تحسين أداء المعلم في SDN 18 Sungai Kakap ، وبالتحديد في التخطيط لعملية التعلم وتسهيل فهم المعلمين لمفاهيم العلوم لدى الطلاب ، وذلك لإنشاء عملية تعلم هادفة وممتعة ،

٢	إندرا أجي وردنا	تأثير استخدام استراتيجية المظاهرة على تحفيز تعلم الطالب في موضوع محرك الدراجة النارية في SMK Muhammadiyah 1 Rambanglipuro Bantul	هناك اختلاف في دافع التعلم بين الطلاب في الفصل التجريبي وفتة التحكم. حيث كان الدافع التعليمي لطلاب الصف التجريبي الذين تلقوا التعلم باستخدام استراتيجية العرض العملي أعلى من دافع التعلم لدى طلاب الصف الضابط الذين تعلموا باستراتيجية المحاضرة.
٣	ستي رفيعة	استخدام استراتيجية المظاهرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد Ips ووثائق وأشياء قيّمة من الدرجة الثانية MI Begas ،Gondoriyo Kab.Semarang 2016/2017	تنفيذ استراتيجية العرض التوضيحي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب للفصل الثاني MI Gondoriyo ، منطقة بيرجاس ، مقاطعة سيمارانج حول المواد الرئيسية للوثائق والأشياء الثمينة. في البحث ، ثبت أن نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم قد ازداد.

أولاً، تم تجميع الأطروحة التي تحمل عنوان "استخدام استراتيجية المظاهرة لتحسين أنشطة التعلم لطلاب الصف الرابع SDN Sungai Kakap" بواسطة Ruhelijah. في هذه الدراسة ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث ، أي أن التشابه هو استخدام طاستراتيجية المظاهرة للبحث ، بينما الاختلاف هو أن هذا البحث يركز على تعليم المفردات

ثانياً، الأطروحة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية المظاهرة على تحفيز الطلاب في موضوعات محركات الدراجات النارية في SMK Muhammadiyah 1 Rambanglipuro Bantul" والتي جمعتها إندرا أجي واردة. في هذه الدراسة ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث ، أي أن التشابه هو استخدام استراتيجية المظاهرة للبحث، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يركز على تحسين نتائج التعلم.

ثالثاً ، الرسالة بعنوان "استخدام استراتيجية المظاهرة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مستندات موضوعات Ips والأشياء الثمينة Class II MI Gondoriyo ، Begas Kab.Semarang 2016/2017" بقلم Siti Rofi'ah. في هذه الدراسة ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، والتشابه هو أن البحث يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يركز على تعلم اللغة العربية (المفردات).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية المظاهرة

أ. مفهوم استراتيجية المظاهرة

تأتي الاستراتيجية من الكلمتين "meta" (خلال) و "hodos" (المسار) ، أي الاستراتيجية التي يجب اجتيازها لتحقيق الهدف. في قاموس الإندونيسي الكبير، الاستراتيجية هي منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق ما تم تحديده.⁶ الاستراتيجية تعني استراتيجية عمل منهجية وعامة ، مثل الاستراتيجية التي يعمل بها العلم.⁷ استراتيجية التدريس هي استراتيجية يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم.

ووفقًا لمزين عارفين ، فإن تعريف الاستراتيجية هي ليس خطوة أو إجراء. إجراء الكلمة هو أكثر تقنية إدارية أو تصنيفية في طبيعتها. يبدو الأمر كما لو أن التعليم أو التدريس يتم تفسيرهما فقط على أنهما لهما آثار مؤثرة. لذا فإن الترابط بين المعلمين والطلاب في عملية التكافل نحو أهداف معينة.⁸

وفقًا WJS Poerwadarminta ، فإن الاستراتيجية هي استراتيجية مدروسة جيدًا ومنظمة لتحقيق هدف ما.⁹

الاستنتاج من المعاني السابقة هو أن الاستراتيجية بشكل عام هي الاستراتيجية الصحيحة والسريعة لعمل شيء ما ، مثل تقديم موضوع ما.

⁶ Tim Redaksi KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 201

⁷ Muhammad Zain, *Metodologi Pengajaran ...*, h. 167.

⁸ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam, ...*, h. 100-101.

⁹ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia, ...*, h. 649.

أثناء تعريف استراتيجية المظاهرة، هناك عدة آراء منها: أوضح بوبو فتح الرحمن أن: " استراتيجية المظاهرة هي استراتيجية لإدارة التعلم من خلال إظهار أو إظهار عملية أو موقف أو كائن أو استراتيجية عمل لمنتج تكنولوجي قيد الدراسة للطلاب " ١٠.

قفهم القادمة Muhibbin استراتيجية مظاهرة وفقا لاستراتيجية الشاه التدريس من خلال إظهار البضائع، والأحداث، والقواعد والنظام من الأنشطة، سواء بشكل مباشر أو من خلال استخدام الوسائل التعليمية التي هي ذات الصلة بالموضوع أو الوجود المادي المقدمة. ١١ في غضون ذلك ، أوضحت Nana Sudjana أن: " استراتيجية المظاهرة هي تعليم وإظهار كيفية حدوث عملية شيء ما " ١٢. استراتيجية المظاهرة هي استراتيجية تدريس تستخدم العروض التوضيحية لتوضيح الفهم أو لإشراك كيفية القيام بشيء ما للطلاب. باستخدام استراتيجية المظاهرة، يُظهر المعلم أو الطالب لجميع أعضاء الفصل حول عملية ما، على سبيل المثال إجراء الصلاة حسب علم النبي محمد. ١٣

من الأوصاف والتعريفات أعلاه، يمكن فهم أن استراتيجية المظاهرة هي حيث يوضح المعلم مباشرة شيئًا ما يتبعه الطالب بعد ذلك بحيث تكون المعرفة أو المهارة التي يتم إظهارها أكثر أهمية في ذاكرة كل طالب.

منذ عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، وحتى منذ بداية تاريخ حياة الإنسان ، كان استخدام استراتيجية المظاهرة في التعليم موجودًا. على سبيل المثال، في ذلك الوقت ، استخدم النبي ، وهو معلم عظيم ، العديد من الأساليب لإظهار

¹⁰ Pupuh Fathurrahman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 64

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,..., h. 208.

¹² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), h. 83.

¹³ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2006, h. 296

السلوك اليومي كمسلم ، وكذلك ممارسة العبادة مثل تعليم كيفية الصلاة والوضوء وغيرها. كل هذه الطرق يمارسها أو يبينها الرسول ثم أهل أتباعه.

ب. خصائص استراتيجية المظاهرة

وفقًا Winatapura (٢٠٠٥) ، فإن خصائص استراتيجية المظاهرة هي كما يلي: (١) إظهار الكائن الفعلي. (٢) هناك عملية تقليد. (٣) هناك أدوات مستخدمة. (٤) تحتاج إلى مكان استراتيجي يسمح لجميع الطلاب أن يكونوا نشيطين. (٥) هل يستطيع الطالب المعلم فعل ذلك.^{١٤}

ج. خطوات التنفيذ استراتيجية المظاهرة

لتنفيذ استراتيجية المظاهرة جيدة وفعالة ، هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يفهمها المعلم ويستخدمها ، والتي تتكون من "التخطيط والاختبار والتنفيذ من قبل المعلم ، يليها الطلاب وتنتهي بالتقييم".^{١٥}

الخطوات هي كما يلي:

(١) مرحلة

الإعداد في مرحلة الإعداد هناك عدة أشياء يجب القيام بها ، وهي:

أ. صياغة الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد انتهاء عملية المظاهرة.

ب. قم بإعداد مخطط لخطوات المظاهرة التي سيتم تنفيذها.

ت. خذ في الاعتبار الوقت الذي ستستغرقه.

¹⁴ Winatapura, *Strategi Melajar Mengajar*, (Jakarta : Universitas Terbuka 2005), h. 10

¹⁵ J.J Hasibuan dan Mujiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rosdakarya), h. 31

ث. قم بإجراء اختبار مظاهره.

٢) مرحلة التنفيذ

أ. خطوات افتتاح.

قبل إقامة المظاهرة ، هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار ، منها:

○ ترتيب المقاعد بحيث يمكن لجميع الطلاب الانتباه بوضوح إلى ما يتم عرضه.

○ اقتراح الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها.

○ يقترح المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب ، على سبيل المثال ، يتم تكليف الطلاب بتدوين الأشياء التي تعتبر مهمة أثناء تنفيذ المظاهرة.

○ قم بصياغة المهارات أو المهارات التي يتوقع أن يحققها الطلاب بعد إجراء المظاهرة.

○ يسمح عدد الطلاب بمظاهرة واضح.

○ ضع في الاعتبار الوقت المطلوب ، ما إذا كان الوقت متاحًا لمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعليقات أثناء المظاهرة وبعده.

○ ضع خطة لتقييم تقدم الطالب.¹⁶

¹⁶ Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana, 1995), h.57

ب. خطوات تنفيذ المظاهرة

- بدء المظاهرة بأنشطة تحفز الطلاب على التفكير ، على سبيل المثال من خلال الأسئلة التي تحتوي على ألغاز تشجع الطلاب على الاهتمام بالاهتمام بالمظاهرة.
- خلق جو مهدئ عن طريق تجنب المواقف العصبية.
- تأكد من أن جميع الطلاب يتابعون مسار المظاهرة مع الانتباه إلى ردود أفعال جميع الطلاب.
- وفر فرصًا للطلاب للتفكير بشكل أكثر فاعلية وفقًا لما يتم رؤيته من عملية المظاهرة.

ج. خطوات إنتهاء المظاهرة

- عندما إنتهاء المظاهرة، يجب القيام بالأشياء التي بها ، وهي:
- الإنهاء بإعطاء مهام محددة تتعلق بتنفيذ المظاهرة وتحقيق أهداف التعلم.
 - اختتم بأنشطة المناقشة. في هذه المناقشة ، يمكن طلب التعليقات أو الانتقادات أو الاقتراحات أو التفسيرات فيما يتعلق بالمظاهرة التي يتم تنفيذها. هذا ضروري لإقناع الطلاب بفهم عملية المظاهرة أم لا.

○ قم بإجراء تقييم مشترك لمسار عملية المظاهرة لمزيد من التحسينات.¹⁷

د. مزايا وعيوب استراتيجية المظاهرة

استخدام طرق المظاهرة في عملية التعليم والتعلم له معنى مهم. هناك العديد من المزايا النفسية التربوية التي يمكن الحصول عليها باستخدام استراتيجية المظاهرة ، بما في ذلك:

- أ. تركيز انتباه الطلاب أكثر.
 - ب. تركيز عملية تعلم الطلاب بشكل أكبر على المواد التي تتم دراستها.
 - ت. تعد التجارب والانطباعات الناتجة عن التعلم أكثر توارثاً في الطلاب.¹⁸
- عيوب استراتيجية المظاهرة :
- أ. تتطلب استراتيجية المظاهرة في تنفيذها وقتاً وتحضيراً دقيقاً ، لذا فهي تستغرق الكثير من الوقت.
 - ب. المظاهرة في تنفيذه مكلف ويتطلب عمالة كثيفة (في حالة استخدام معدات باهظة الثمن).
 - ت. لا يمكن إظهار كل شيء في الفصل.
 - ث. تصبح استراتيجية المظاهرة غير فعالة إذا لم يشارك الطلاب بنشاط وكان الجو صاخباً.¹⁹

¹⁷ J.J. Hasibuan dan Mujiono. *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, (1993), h. 31

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 1995, h. 209

¹⁹ Tayar Yusup dan Syaiful Anwar, *metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), h. 53

المبحث الثاني : تعليم المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل في تطورها جملة أو لغة.²⁰ ووفقا لأحمد جانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه جانان آصف الدين يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن عالم المناقشة هو مجرد كلمة، ووظيفتها العامة هي إضافة المفردات ثم دمجها في جملة كاملة، كان استراتيجية الحصول عليها هي الاستماع أو القراءة.²¹ وفي تعلم المفردات هناك العديد من الأشياء التي يجب النظر فيها، النحو التالي:²²

- (١) تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تعليم المفردات كموضوع مستقل بل ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم المطالعة أو السماع أو الانشاء أو المحادثة
- (٢) تقييد المعنى. في تعليم المفردات يجب أن تكون محدودة وفقا لسياق الجملة فقط، والنظر في كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معاني.
- (٣) المفردات في السياق. بعض المفردات في لغة أجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل، وينبغي تعليم مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا سحابة فهم الطلاب.
- (٤) الترجمة في تعليم المفردات. تعليم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى لغة الأم هو أسهل استراتيجية، لكنه يحتوي على بعض العيوب. مثل هذه العيوب،

²⁰ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh: Daar al- Ulum, 1989), hal. 89

²¹ <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,.. hlm. 97-98

يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمة، ضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضا ليس كل المفردات لغة أجنبية هناك لغة مناسبة في اللغة الأم. لذلك، ينصح بهذه الاستراتيجية في الترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعليم المفردات، تستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

٥) المستوى الصعوبة. عندما ينظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم

المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، وهي:

أ) الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات باللغة الإندونيسية، مثل: كتاب، كرسي، علماء.

ب) كلمات ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، ذهب، سوق.

ت) الكلمات التي يصعب، بسبب شكلها أو النطق، المثال: استولى، تدهور

ب. اغراض تعليم المفردات

١) إضافة مرجع المفردات الجديدة

من خلال تعليم المفردات لدينا مدخرات الخزانة الجديدة التي يمكن أن تنفق عندما نحتاج إلى وضع معا جملة كاملة.

٢) ممارسة تلاوة جيدا وصحيحا

خلال تعليم المفردات، سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح من حيث مخارج الحرف والطول القصير إذا كان يمكن فهمه من قبل أولئك الذين يستمعون.

٣) فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة.

يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل ، سواء في المعنى الدلالي أو الضمني. حتى لا ننخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

(٤) القدرة على تجميعها في لغة شفوية أو مكتوبة.

على مستوى أكثر نضجًا ، يمكننا تطبيقها بلغة شفوية أو مكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة والمنظمة ، وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها هذا سهل الفهم.^{٢٣}

ج. مؤشرات إتقان المفردات

يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا كانوا قد وصلوا إلى مؤشرات التحكم في المفردات، بما في ذلك:

- (١) الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد/صحيح
- (٢) الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح
- (٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، إم في الكلام أو الكتابة.^{٢٤}

هـ. الأساسيات اختيار المفردات

السياسات أو المبادئ التي هي مبدأ المرجعية لاختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي:^{٢٥}

- (١) Frequency, هو التردد العالي لاستخدام الكلمات وغالبا ما ينبغي أن يكون الخيار.

²³ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, hal. 90

²⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Press), 2011, hal.

60

²⁵ Rusydy A. Tha'imah, *Al-Marja'...* hlm, 618-620

(٢) *Range*, هو النطاق الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على

نطاق واسع في البلدان العربية وفي البلدان غير العربية أو في بعض

البلدان التي تستخدم فيها الكلمات في كثير من الأحيان.

(٣) *Availability*, هو التوافر إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي

يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف وسائل الإعلام أو الخطابات.

(٤) *Familiarity*, هي الألفة التي وضع الكلمات المألوفة في السمع، مثل

استخدام كلمة "شمس" هو أكثر شيوعاً من كلمة "ذكاء"، في حين

أن كلا متساوية في المعنى.

(٥) *Coverage*, هي التغطية قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ،

بحيث تصبح واسعة في نطاقها، المثال الكلمة "بيت" أوسع في النطاق

من الكلمة "منزل".

(٦) *Significance*, هي الأهمية التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى

كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم تركها أو استخدامها بشكل

أقل.

(٧) *Arabism*, التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات

المستوعبة التي يتم التعرف عليها من اللغات الأخرى.

د. تقييم تعلم المفردات

بشكل عام، يتم تفسير التقييم على أنه عملية للنظر في شيء أو

أعراض باستخدام معايير معينة كيفية، المثال جيد - غير جيد، قوية -

ضعيفة، عالية - منخفضة، وغير ذلك. عند الحديث عن التقييم، لا

يمكن فصله عن القياس كجزء لا يتجزأ من التقييم والاختبارات التي هي

أدوات لقياس عينات المعرفة تستخدم نتائجها كأحد الاعتبارات في إجراء التقييمات.

تنقسم الاختبارات في تعليم المفردات وهي اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام.^{٢٦} اختبارات الفهم أكثر تأكيد على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، أم اختبارات الاستخدام هو أكثر تركيزاً على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة.

المبحث الثالث : نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي خبراتهم التعليمية.^{٢٧} يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له ، وهما "النتائج" و "التعلم". النتيجة هي "شيء تم عقده أو صنعه".^{٢٨} في حين أن التعلم هو "محاولة للممارسة لاكتساب المعرفة".

نتائج التعلم هي التغييرات التي تجعل البشر يتغيرون في المواقف والسلوك.^{٢٩} مصطلح التحصيل أو نتيجة التعلم هو نتيجة الجهود التي يبذلها الطلاب في التعلم بمستويات مختلفة من النجاح. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحققها الشخص بعد عملية التعليم والتعلم.

وبحسب هماليك ، فإن تعريف التحصيل التعليمي هو كما يلي: "التحصيل التعليمي هو تقييم لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أحرف أو جمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها شخص ما في إطار معين.

²⁶ M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 132

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2005, hal. 22\

²⁸ Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani), hal. 121

²⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2009, hal. 44

فترة من الزمن".^{٣٠} ووفقًا لعبد الرحمن ، قال إن: "مخرجات التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال من خلال أنشطة التعلم. التعلم نفسه هو عملية شخص يحاول الحصول على شكل دائم نسبيًا من تغيير السلوك".^{٣١}

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لبلوم ، تشمل نتائج التعلم "القدرات الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية".^{٣٢} يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك العام ، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها حدوث تحسن وتطور أفضل من ذي قبل.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك العام ، يمكن القول أن الطلاب ناجحون في تعلمهم إذا كانوا قادرين على تطوير جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل جيد ، من ناحية أخرى لدى الطلاب لم يقال إنه ناجح في التعلم ، إذا لم يكن هناك تغيير في السلوك الذي يحدث فيه.

ب. معدل نجاح التعلم

لقياس نجاح عملية التعلم (المؤشرات التي تستخدم كمعيار في التعبير عن نتائج التعلم) تنقسم إلى عدة مستويات على النحو التالي:

أ. خاص / الحد الأقصى ، عندما يمكن للطلاب إتقان جميع المواد.

ب. جيد جدًا / مثالي ، إذا كان بالإمكان إتقان معظم مواد الدرس بنسبة ٧٦٪ - ٩٩٪.

³⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran...* , hal. 36

³¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 37

³² Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 5-6

ت. جيد / حد أقصى ، عندما يمكن إتقان الموضوع بنسبة ٦٠٪ - ٧٥٪ فقط.

ث. نقيص ، عندما يكون الموضوع الذي تم إتقانه أقل من ٦٠٪.³³
يمكن الاستنتاج أنه كلما ارتفعت قيمة الطلاب ، كانت نتائج التعلم أفضل. من ناحية أخرى ، إذا كانت درجة الطالب منخفضة ، سيكون الطالب أقل نجاحًا في متابعة الدرس.

³³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta), 2013, hal. 107

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكمي. و يسمى بالكمي لأن الباحث يحتاج إلى البيانات على صورة الاجتماعي في المدرسة. كما قال بورهان بوغين، أن السلوك الاجتماعي الذي له أعراض مرئية، ويمكن ملاحظته، ويمكن تصوره ويمكن قياسه كمتغيرات تظهر في المجتمع هو مجال بحثي الكمي.³⁴

وأراد الباحث مدخل الكمي بالمنهج التجريبي على النوع التصميم التجريبي ، المنهج التجريبي هي منهج بحثية تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين أحد متغير البحث و متغير البحث الآخر (متغير x و متغير y) لشرح هذه العلاقة السببية، يجب على الباحثين أن يأخذوا تحكماً دقيقاً للغاية وقياس متغيرات البحث.³⁵ يقال التصميم التجريبي لأنه لم يقدر على التجربة الكاملة ويمكن أن يتغير المتغير الآخر. و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية *Quasi Experimental Design* بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* وهو استراتيجية البحث بتقسيم مجموعة بحثية إلى قسمين، أي نصف مجموعة للتجارب (تعطي تجربة) ونصف المجموعة الضابطة (لم تُعط تجربة). وقبل ذلك قدمهما الإختبار القبلي، وبعد ذلك قدمهما الإختبار البعدي.³⁶ بهذه الاستراتيجية

³⁴ Prof. Dr. H.M. Burhan Bungin, S.Sos. M.Si. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2017) hlm.42

³⁵ Dr. Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media, 2015), hlm.22

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ((Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hal.116

ستكون فعالا لأنه تجد المقارن يعني المجموعة الضابطة التي تقارن بين حالة التجربة أو عدم التجربة.

المجموعة	الاختبار القبلي	الإجراءات	الاختبار البعدي
التجريبية	O^1	X	O^2
الضابطة	O^1	–	O^2

O^1 = نتائج من الإختبار القبلي

O^2 = نتائج من الإختبار البعدي

X = تعطي التجربة

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص و كذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.³⁷ ومن التعريف السابق يعرف أن عينة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. وأما عينته هو ٢٤ طالبا من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون.

³⁷ W.Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002) hlm.55

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وصف أو خصائص أو قيم من الناس، أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين والتي وضعت من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص النتائج.³⁸ تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل (*variable independent*) والمتغير التابع (*dependent variable*).

١. المتغير المستقل: هي المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر إلى المتغير الأخرى.³⁹ والمتغير المستقل في هذا البحث يعني استراتيجية المظاهرة.
٢. المتغير التابع: هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى. المتغير التابع في هذا البحث يعني تعليم المفردات.

د. البيانات ومصادرها

عند عرض من مصدر البيانات، يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهي المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرةً إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرةً إلى جامع البيانات، مثل تجاوز الآخرين أو المستندات.⁴⁰ أما مصدر البيانات الذي أخذه الباحث هو بعض طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون.

- (١) البيانات الأساسية: أخذ الباحث البيانات الأساسية من الاختبار والملاحظة.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hal.38

³⁹ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hal. 340

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hal.137

٢) البيانات الثناوية: أخذ الباحث البيانات الثناوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا العنوان.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١) الملاحظة

نقل سوكيانا عن مقالة سوترسنا هادي، أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم العمليات هي الملاحظة والذاكرة.^{٤١} وتكسب الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتشمل هذه البيانات في استجابة المشاركة أثناء العملية وحماسهم في عملية التدريب. والإتصال بين الباحث والمشاركة.

كانت الملاحظة لهذا البحث تقام في تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون.

٢) الاختبار

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hal.202

الإختبار هو مجموعة من الأسئلة و أعدت لتقيس كفاءة الطلاب على الدرس باستراتيجية الكمية أو الوصفية. يستخدم الباحث الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بالمفردات.

والإختبار يتكون من الإختبارين، يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار قبلي هو إختبار بعد استخدام استراتيجية الدراسة الأصلية التي تجري في ذلك الفصل. والإختبار البعدي هو إختبار بعد استخدام استراتيجية المظاهرة أي قدمه الباحث للتلاميذ بعد تجريبية عن استراتيجية المظاهرة. ويستخدم الباحث هذين الإختبارين لمعرفة قدرة الطلاب.

معيار نجاح الطلاب في الإختبار يعني على الأقل في قيمة ٧٥ ، إذا بلغ الطلاب في تلك النتيجة ينجح في الإختبار.

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث لتحليل البيانات أسلوب الإحصائي الاستدلالي في هذا البحث التي يتضمن فيها مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة تعليم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم المجتمعين تقام بالرمز التائية (T-test).

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

حيث:

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

Σx^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

Σy^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية

n_2 : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تنفيذ استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

قام الباحث في التعليم ثلاثة أيام، منذ تاريخ ١٥ حتى ١٧ نوفمبر. وكل اللقاءات يستمر بساعة واحدة وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر منها. فقسم الباحث التعليم إلى ثلاثة برامج وهي إختبار قبلي وتطبيق استراتيجية وإختبار بعدي. يجري الإختبار قبلي و الإختبار بعدي يومين وتطبيق استراتيجية يوما واحدا. وعدد الطلاب ٢٤ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير أرقام اليانصيب، من يحصل نمرة الأولى إلى نمرة الثانية عشر من فرقة التجريبية أي فرقة A، ومن يحصل نمرة الثالثة عشر إلى نمرة الرابعة وعشرين من فرقة الضابطة أي فرقة B.

أما في تطبيق التعليم كما يلي:

اليوم الأول، بدأ الباحث الدرس سلام ودعاء كما العادة وتعريف عن نفس الباحث وأهدف هذا البحث. أما في وسط التعليم يطلب الباحث الطلاب إلى أن يجيب ١٦ الأسئلة من الاختبار القبلي. وبعد ذلك قد تم الطلاب على الإجابة فيرجع إلى الباحث. وفي آخر التعليم أي إختتام، يحتتم الباحث التعليم بالمراجعة والسلام.

اليوم الثاني، بعد كلمات الإفتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير أرقام اليانصيب، من يحصل نمرة الأولى إلى نمرة الثانية عشر من فرقة التجريبية أي فرقة A، ومن من يحصل نمرة الثالثة عشر إلى نمرة الرابعة وعشرين من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A باستخدام استراتيجية المظاهرة وقامت أستاذة

موليا في فرقة B باستخدام استراتيجية المحاضرة كما الآدة وهما في نفس الموضوع أي موضوع في اليوم الأول.

في فرقة A استخدام الباحث استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات وفقا للعنوان. سيقوم الباحث بالتظاهر بحركات الجسم أو استخدام الأشياء وفقا للمفردات المحددة, بما في ذلك الكلمة فعل أو إسم. والطلاب يفسرون تلك المفردات أو الكلمة وفقا لما يرونه أو يوضح الباحث بالحركات الجسم. هذه الاستراتيجية يحتوى العنصر الممتع حتى تمتنع التلاميذ للملل في عملية التعليم. من ذلك الدرس، كانت الطلاب نشطين وحريصين على عملية التعليم.

اليوم الثالث، في اللقاء الأخير، يجتمع الطلاب كلهم كما في اللقاء الأول. وبدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة. ويستمر بالإختبار البعدي لمعرفة هل هناك الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي نتيجتهم. وفي آخر الدرس و آخر اللقاء، يختتم الباحث التعليم بكلمة الشكر والإستعفاف ثم يغلق بالسلام. عن المبحث السابق يستدل أن اليوم الأول واليوم الثالث أخذ الباحث البيانات يعني بالإختبار. إختبار قبلي في اليوم الأول و إختبار بعدي في اليوم الثالث. أما في اليوم الثاني قام الباحث باستراتيجية المظاهرة في فصل التجربة. وفي فصل الضابطة قام أستاذة موليا باستراتيجية الأخرى (المحاضرة).

وفي تلك الأيام استدل الباحث أن في تعليم الطلاب فرقة A هناك التغير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاط و حماسة في تعليم. أما فرقة B ليس هناك التغير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم. أما من جهة النتائج قد سيأتي بحثها.

وأما اجراء التعليم في الفصل التجربة الذي علّمه الباحث وهو كما يلي:

١. افتتح الباحث تعليم اللغة العربية (المفردات) بالسلام والدعاء كما العادة.
٢. قرأ الباحث كسف الحضور لطلاب.
٣. وبعد ذلك تكلم الباحث عن أغراض التعليم وأهدافه.
٤. ثم أتى الباحث بقائمة المفردات، يعني بالموضوع "الهواية". وفي هناك أيضا استراتيجية لفهم الطلاب على معنى الكلمة او الجملة.
٥. استراتيجية المظاهرة هي يحمل الباحث الأشياء التي تناسب بالمفردات أو تظهر مع حركات الجسم، ثم يستمع الطلاب وينتبهون.
٦. طلب الباحث من الطلاب متابعة الحركات وتلاوتها. والباحث يساعدهم على شرح الكلمات بالتفصيل ومساعدتهم على ترجمة الكلمات أيضا دون الترجمة مباشرة إلى الإندونيسية، بحيث يكون نشطة ويمكن أن يفهم الطلاب المواد.
٧. اختار الباحث بعض الطلاب للتقديم امام الفصل وذكر المفردات من خلال إظهار الأشياء أو التظاهر مع حركات الجسم.
٨. وأخرا أتى الباحث بالخلاصة عن ذلك تعليم.
٩. اختتم الباحث تعليم مهارة القراءة بالدعاء والسلام كما العادة

ب.فعالية استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-test ستعرض في هذا البحث.

(١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولي للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ديلا فتري فرانك	٨٨	نجاح
٢	ملدا أغستين	٥٢	ضعيف
٣	أبيل أكتوفيا فتحول حكيم	٤٣	ضعيف
٤	كرسقي ديفا فجار	٩٥	نجاح
٥	فطري نور عائشة	٤٦	ضعيف
٦	محمد فبري الدينشة	٥٧	ضعيف
٧	أيا نور فتري فراتوي	٦١	ضعيف
٨	نيسا أنندا أكتوفيا رحما ديني	٥٠	ضعيف
٩	فرين أدليا رحمدني	٧٠	ضعيف
١٠	ألاً سفارنغا	٧٤	ضعيف
١١	دغد أنديك فرمنشة	٥٨	ضعيف
١٢	إسما عمارة	٥٤	ضعيف
العدد		٧٤٨	
المعدل		٦٢,٣	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٧٤٨ مع تفصيلها أن الطلاب الذين
 ينجحون في الإختبار شخصين فقط, والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني
 ١٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٢,٣
 وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ديلا فترى فرائك	١٠٠	نجاح
٢	ملدا أغستين	٨٩	نجاح
٣	أبيل أكتوفيا فتحول حكيم	٧٢	ضعيف
٤	كرسقي ديفا فجار	١٠٠	نجاح
٥	فطري نور عائشة	٨٣	نجاح
٦	محمد فبري الدينشة	٨٨	نجاح
٧	أيا نور فترى فراتوي	٩٥	نجاح
٨	نيسا أنندا أكتوفيا رحما ديني	٨١	نجاح
٩	فرين أدليا رحمدني	١٠٠	نجاح
١٠	ألاً سفارنغا	١٠٠	نجاح
١١	دغد أنديك فرمنشة	٦٨	ضعيف
١٢	إسما عمارة	٩٣	نجاح
العدد		١٠٦٩	
المعدل		٨٩	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٠٦٩ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار ١٠ أشخاص والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني شخصين. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٨٩. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	دليا وحيو أنغريني	٧٤	ضعيف
٢	ليلة الزهرة زسكيا	٦٨	ضعيف
٣	رنلدي جندرا يلينشة	٤٩	ضعيف
٤	ينسى أحمد دفانو	٤٨	ضعيف
٥	ندنك فليينا أورليا فتري	٨١	نجاح
٦	ريحان ردتيا وحيو نغراها	٤٥	ضعيف
٧	أحمد فتح الرحمن	٤٢	ضعيف
٨	محمد كرنياوان	٤٢	ضعيف

٩	نور الرسما أرسنا	٦٧	ضعيف
١٠	رزقي أدتيا دوي أندكا	٥٧	ضعيف
١١	عزّا فضيلة	٤٦	ضعيف
١٢	محمد سوتّا زكي فبلّل	٨٩	نجاح
العدد		٧٠٨	
المعدل		٥٩	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٧٠٨ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار يعني شخصين, والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ١٠ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥٩ وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	دليا وحيو أنغريني	٩٥	نجاح
٢	ليلة الزهرة زسكيا	٨١	نجاح
٣	رنلدي جندرا يلينشة	٦٣	ضعيف
٤	ينسى أحمد دفانو	٧٠	ضعيف
٥	ندنك فلينا أورليا فتري	١٠٠	نجاح
٦	ريجان ردتيا وحيو نغراها	٥٩	ضعيف
٧	أحمد فتح الرحمن	٥٣	ضعيف
٨	محمد كرنياوان	٦١	ضعيف

٩	نور الرسما أرسنا	٨١	نجاح
١٠	رزقي أدنيا دوي أندكا	٧٤	ضعيف
١١	عزّا فضيلة	٧٤	ضعيف
١٢	محمد سوتا زكي فبلل	٩٣	نجاح
العدد		٩٠٤	
المعدل		٧٥,٣	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٩٠٤ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار ٥ أشخاص والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ٧ أشخاص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٧٥,٣. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

(٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح Σx^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
y^2	(y)	y_2	y_1	x^2	(x)	x_2	x_1	
٤٤١	٢١	٩٥	٧٤	١٤٤	١٢	١٠٠	٨٨	١
١٦٩	١٣	٨١	٦٨	١٣٦٩	٣٧	٨٩	٥٢	٢
١٩٦	١٤	٦٣	٤٩	٨٤١	٢٩	٧٢	٤٣	٣
٤٨٤	٢٢	٧٠	٤٨	٢٥	٥	١٠٠	٩٥	٤
٣٦١	١٩	١٠٠	٨١	١٣٦٩	٣٧	٨٣	٤٦	٥
١٩٦	١٤	٥٩	٤٥	٩٦١	٣١	٨٨	٥٧	٦
١٢١	١١	٥٣	٤٢	١١٥٦	٣٤	٩٥	٦١	٧
٣٦١	١٩	٦١	٤٢	٩٦١	٣١	٨١	٥٠	٨
١٩٦	١٤	٨١	٦٧	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٩
٢٨٩	١٧	٧٤	٥٧	٦٧٦	٢٦	١٠٠	٧٤	١٠
٧٨٤	٢٨	٧٤	٤٦	١٠٠	١٠	٦٨	٥٨	١١
١٦	٤	٩٣	٨٩	١٥٢١	٣٩	٩٣	٥٤	١٢
٣٦١٤	١٩٦	٩٠٤	٧٠٨	١٠٠٢٣	٣٢١	١٠٦٩	٧٤٨	N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

$\Sigma y = 196$	$\Sigma x = 321$
$ny = 12$	$nx = 12$
$\Sigma y^2 = 3614$	$\Sigma x^2 = 10023$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = 16,3$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 26,7$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$

$\Sigma y^2 = 3614 - \frac{(196)^2}{12}$	$\Sigma x^2 = 10023 - \frac{(321)^2}{12}$
$\Sigma y^2 = 3614 - \frac{38416}{12}$	$\Sigma x^2 = 10023 - \frac{103041}{12}$
$\Sigma y^2 = 3614 - 3201$	$\Sigma x^2 = 10023 - 8586$
$\Sigma y^2 = 413$	$\Sigma x^2 = 1437$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{26,7 - 16,3}{\sqrt{\left\{ \frac{1437 + 413}{12 + 12 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{12} + \frac{1}{12} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\left\{ \frac{1850}{22} \right\} \left\{ \frac{2}{12} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,4}{\sqrt{\frac{3700}{264}}}$$

$$t = 2,810$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 12 + 12 - 2 = 22$$

$t_{hitung} = 2,810$	$tarafsig. = 1\% = 0,005 = 1,717$
$df = 22$	$tarafsig. = 5\% = 0,025 = 2,074$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي (t)

(hitung) = ٢,٨١٠ ثم قام الباحث بالتعيين (t table) وبجث الباحث عن

نتيجة درجة من الحرية (*degree of freedom/df*) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١٪ هي ١,٧١٧ والنتيجة في تقدير معنوي ٥٪ هي ٢,٠٧٤ بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي = ٢,٨١٠ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١٪ = ١,٧١٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥٪ = ٢,٠٧٤ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أوضح بوبو فتح الرحمن أن: "استراتيجية المظاهرة هي استراتيجية لإدارة التعلم من خلال إظهار عملية أو موقف أو كائن أو استراتيجية عمل لمنتج تكنولوجي قيد الدراسة للطلاب".^{٤٢} استراتيجية المظاهرة هي استراتيجية تدريس تستخدم العروض التوضيحية لتوضيح الفهم أو لإشراك كيفية القيام بشيء ما للطلاب. باستخدام استراتيجية المظاهرة ، يُظهر المعلم أو الطالب لجميع أعضاء الفصل حول عملية ما ، على سبيل المثال كيفية الصلاة وفقًا لتعاليم النبي محمد.^{٤٣}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل في تطورها جملة أو لغة.^{٤٤} ووفقًا لأحمد جانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه جانان آصف الدين يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن عالم المناقشة هو مجرد كلمة، ووظيفتها العامة هي إضافة المفردات ثم دمجها في جملة كاملة ، كان استراتيجية الحصول عليها هي الاستماع أو القراءة.^{٤٥}

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقي خبراتهم التعليمية.^{٤٦} يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له ، وهما

⁴² Pupuh Fathurrahman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 64

⁴³ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2006, h. 296

⁴⁴ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh: Daar al- Ulum, 1989), hal. 89

⁴⁵ <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013

⁴⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2005, hal. 22

"النتائج" و "التعلم". النتيجة هي "شيء تم عقده أو صنعه".^{٤٧} في حين أن التعلم هو "محاولة للممارسة لاكتساب المعرفة".

المشكلة التي ظهرت في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجاً هي ضعف الطلاب على رغبة في تعليم اللغة العربية والتأثير على نتائج التعلم. ولذلك، أخذ الباحث لتجربة أحد الاستراتيجية لارتفاع الرغبة و نتائج التعلم وهي استراتيجية المظاهرة.

في تنفيذ استراتيجية المظاهرة قام الباحث في التعليم ثلاثة أيام. وكل أيام يستمر بساعة في العادة وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر منها. ويتضمن على اختبار قبلي في اليوم الأول وإختبار بعدي وفي اليوم الثالث. أما في اليوم الثاني قام الباحث باستخدام استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات.

وقسم الباحث ذلك الفصل بمجموعتين، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. قام الباحث في مجموعة التجريبية وفي مجموعة الضابطة قامت أستاذة يعني أستاذة موليا. أما في مجموعة التجريبية قام الباحث الدرس كما العادة يعني يفتتح بالسلام ودعاء ويختتم بالدعاء، وفي وسط الدرس شرح الباحث المدة بالعنوان الهواية باستخدام استراتيجية المظاهرة. سيقوم الباحث بالتظاهر بحركات الجسم أو استخدام الأشياء وفقاً للمفردات المحددة، بما في ذلك الكلمة فعل أو إسم. والطلاب يفسرون تلك المفردات أو الكلمة وفقاً لما يرونه أو يوضح الباحث بالحركات الجسم. أما ملاحظة الباحث قد حصل إلى البيانات. واختصر الباحث كما يلي:

⁴⁷ Muhammad Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani), hal. 121

١. وجد الباحث تعليم المفردات باستخدام استراتيجية المظاهرة يجري باجراء

جيد. لأن هذه الاستراتيجية يوافق ويناسب عند استخدامها في الفصل

الثاني كما فعل الباحث.

٢. هناك طلاب وهو كثير من سؤال ويسأل عن المادة الذي لم يفهمون

ولذلك يناسب بتعليم النشاط الذي هو الوصف الرئيسية في تعليم عند

استخدام استراتيجية المظاهرة.

٣. عند الاختبار البعدي، كان أكثر الطلاب ملء الإجابة على الأسئلة

بسرعة وبشكل مناسب.

وقد سبق البيانات هذا البحث فظهر الفرق بين المجموعتين أي مجموعة

التجريبية ومجموعة الضابطة يعني تدل أن استراتيجية المظاهرة تأثر لطلاب في تعليمهم.

أما الفرق بينهما كما يلي:

١. في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب لمجموعة

التجريبية هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم.

أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة

في تعليم.

٢. درجة معدلي في الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية هو = ٦٢,٣ ودرجة

معدلي لمجموعة الضابطة = ٥٩

٣. درجة معدلي في الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية هو = ٨٩ ودرجة

معدلي لمجموعة الضابطة = ٧٥,٣ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة

التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين الإختبار القبلي

والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه

بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة الضابطة فوجد أصغار
تغيرا فيها.

٤. وظهرت نتيجة الإحصائي = ٢,٨١٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي

١٪ = ١,٧١٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٧٤

بمعني H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل أن استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم

العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان

بونانج فوجون فعّال فيها.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد تمّت البيانات في الفصل القبل عن استخدام استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. وأما الإجابة عن أسئلة هذا البحث يعني كما يلي:

١. أنّ الطلاب يَأْثُر بالدوافع الجديد في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية المظاهرة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. ويثبتته على الواقع هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب أكثر نشاط وحماسة في تعليمهم.

٢. أنّ استخدام استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون. ويثبتته على الواقع أنّ النتائج الإحصائي يدل على ٢,٨١٠ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ = ١,٧١٧ وكذلك ٥٪ = ٢,٠٧٤ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

ب. الإقتراحات

نطلاقاً من البيانات عن نتائج البحث السابقة، قامت الباحثة بعض الإقتراحات الآتية:

١. أن يكون تعليم العربية (المفردات) بشكل فعال من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٢. أن يكون تعليم العربية (المفردات) بالمتعة بحيث لا يشعر الطلاب المشبعة.
٣. استخدام استراتيجية المظاهرة في تعليم المفردات لارتفاع نتائج التعلم العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون فعال.
- ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمر هذه الاستراتيجية لتعليم المفردات.

المراجع

- Abdurrahman Mulyono, 2017, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ali Muhammad, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amani)
- Al-Khuly Muhammad Ali, 1989, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, (Riyadh: Daar al- Ulum)
- Arifin H. Muzayyin, *Filsafat Pendidikan Islam*, ...,
- Bungin M. Burhan, S.Sos. M.Si. 2017, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup)
- Darajat Zakiah, 2006, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Djamarah Syaiful Bahri, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta)
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
- Fathurrahman Pupuh, dkk, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama)
- Gulo W., 2002, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Hardani, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu)
- Hasibuan J.J. dan Mujiono. 1993, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013
- Kustiawan Moh. Mansyur, 2002, *Dalil al-Kitab Wa al-Mutarajim*, (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung)
- Musthofa Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Press)
- M.Ainin, dkk., 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Poerwadarminta W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ...,
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Redaksi KBBI, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Fenada Media Grup)
- Sitoyo Sandu, M. Ali sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media)
- Sudjana Nana, 2005, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta)

Suprijono Agus, 2009, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Syah Muhibbin, 1995, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Tha'imah Rusydy A., Al-Marja'...

Ulin, *Pengajaran Bahasa Arab*,...

Winatapura, 2005, *Strategi Melajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka)

Yusup Tayar dan Syaiful Anwar, *metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Zein Muhammad, 1995, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana)

الملاحق

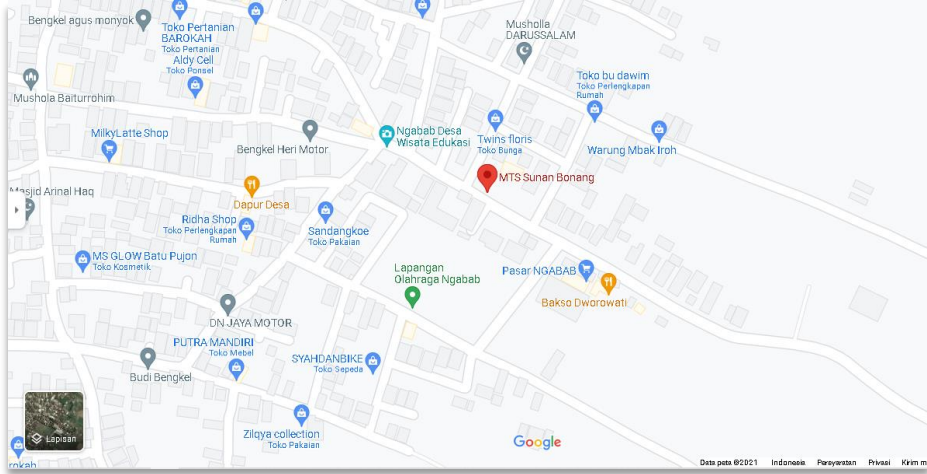
ملحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجون

أ. الموقع الجغرافي

توقع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج فوجاً في قرية نخاباب

فوجون مالنج

سنوهو في شارع رايا نخاباب . أما في Google Maps كما يلي:



اسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية سونان بونانج

رقم احصاءات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٧٠١١٠

عنوان المدرسة : رايا نخاباب

الناحية : فوجون

المنطقة : مالانج

حالة المدرسة : الأهلية

سنة التأسيس

: ١٩٩٤

رقم الهاتف

: ٠٣٤١٥١٠٣٥٢٧

ب. رؤية ورسالة المدرسة

(١) رؤية المدرسة

تقديم الطلاب ليكون حسن السلوك، الثاقبة للإيمان والتقوى والعلوم
التكنولوجيا

(٢) رسالة المدرسة

- تنمية المواقف الدينية الإسلامية والجمعيات الخيرية
- تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور
على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناته.
- تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع المواطنين في المدرسة، في
التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- خلق بيئة صحية ونظيفة وجميلة مدراة.
- تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته، بحيث يمكن
تطويرها على النحو الأمثل.
- تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع المواطنين في المدرسة
ولجان المدرسة.

الأسئلة للاختبار

اختبار قبلي وبعدي للمجموعتين

Nama :

Kelas :

No. Absen :

اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الآتية !

(Pilihlah jawaban yang tepat untuk pertanyaan-pertanyaan berikut!)

أ. أي هَوَايَة التي في الصُّورة (١-٥) ؟



أ. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ ب. كُرَةُ الْقَدَمِ ج. التَّصَوُّيرُ د. كُرَةُ السَّلَةِ



أ. الطَّبْخُ ب. كُرَةُ الْقَدَمِ ج. القِرَاءَةُ د. الحِياطَةُ



أ. صَيْدُ السَّمَكِ ب. كُرَةُ الرِّيشَةِ ج. السِّبَاحَةُ د. التَّصْوِيرُ

٤.



أ. الخِطَاطَةُ ب. كُرَةُ الْقَدَمِ ج. الطَّبْخُ د. التَّصْوِيرُ

٥.



أ. الخِطَاطَةُ ب. رُكُوبُ الدَّرَجَةِ ج. السِّبَاحَةُ د. كُرَةُ السَّلَةِ

ب. اختر صورة الهواية التي مذكور! (٦-٨)

٦. هَوَايَةُ "رُكُوبُ الدَّرَجَةِ" ...

أ.



ب.



ج.



د.



٧. هَوَايَة "كُرَةُ السَّلَّةِ" ...

أ.



ب.



ج.



د.



٨. هَوَايَة "صَيْدُ السَّمَكِ" ...

أ.



ب.



ج.



د.



اُكْتُبْ كُلَّ هَوَايَاتِ الَّتِي تَعْرِفُهَا!

(Tulislah semua hobi yang kamu ketahui!)

١. كُرَةُ الْقَدَمِ ٤
٢. ٥
٣. ٦

املا الفراغات بالكلمة المناسبة!

(Isilah titik-titik berikut dengan kata yang tepat!)

رُكُوبُ الدَّرَجَةِ - كُرَةُ الْقَدَمِ - صَيْدُ السَّمَكِ

١. هَوَايَةُ أَبِي فِي النَّهْرِ
٢. هَوَايَتِي , أَزْكِيهَا إِلَى بَيْتِ صَدِيقِي
٣. أَذْهَبُ إِلَى الْمَيْدَانِ لِلْعَبِّ

- مع النجاح -

عملية التعليم





السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الاسم	: أراني غفاري أبو فضل
مكان و تاريخ الميلاد	: سورابايا، ٢٦ يولي ١٩٩٨
الجنس	: رجل
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: حسناً عريف
الوالدة	: دوي مشيطة
العنوان	: ونوكرومو، سورابايا
رقم الجوال	: ٠٨١٣٣٢٠٣٤٨٨٢
البريد الإلكتروني	: aronighifari10@gmail.com