

**PENGARUH MENGHAFAK AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL PADA SANTRI DI ASRAMA SUNAN BONANG PUTRI
DENANYAR JOMBANG**

SKRIPSI



Oleh :

Shofi Melenia Romadloni

17410045

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2021**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL PADA SANTRI DI ASRAMA SUNAN BONANG PUTRI
DENANYAR JOMBANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelas Sarjana (S.Psi)

Oleh

Shofi Melenia Romadloni

NIM. 17410045

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MENGHAFAK AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL PADA SANTRI DI ASRAMA SUNAN BONANG PUTRI
DENANYAR JOMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shofi Melenia Romadloni

NIM. 17410045

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing



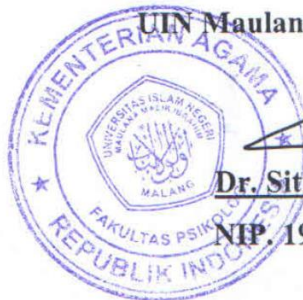
Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

NIP. 196506061994031003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Siti Mahmudah, M.Si.

NIP. 196710291994032001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN
SPIRITUAL PADA SANTRI DI ASRAMA SUNAN BONANG PUTRI
DENANYAR JOMBANG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



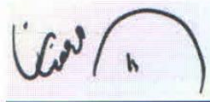
Drs. Zainul Arifin, M.Ag.
NIP. 196506061994031003

Penguji Utama



Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si
NIP. 197207181999032001

Ketua Penguji



Dr. Mohammad Mahpur, M.Si
NIP. 197605052005011003

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Siti Mahmudah, M.Si.
NIP. 19670291994032001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofi Melenia Romadloni

NIM : 17410045

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Menyatakan bahwa penelitian yang peneliti buat dengan judul “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Spiritual Pada Santri Di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang” adalah benar-benar hasil penelitian sendiri baik secara sebagian maupun keseluruhan kecuali pada kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika di kemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan Pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar peneliti bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 29 Oktober 2021

Peneliti,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '5A54AJX017204510'.

Shofi Melenia Romadloni

NIM. 17410045

MOTTO

وَنُزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۖ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

“Dan Kami turunkan dari Al Quran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al Quran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian” (QS. Al-Isra’ Ayat 82).

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan, dan semangat serta telah meridloi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada orang tua tercinta, Bapak Sofarulloh, S.Pd.I dan Ibu Siti Mu'awanah yang selalu memberikan do'a, nasehat dan motivasi serta kasih sayang yang tiada henti sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Serta seluruh keluarga yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan motivasi serta do'a untuk mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Spiritual Pada Santri Di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) bagi mahasiswa program S1 Psikologi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif serta inovatif sehingga penelitian ini dapat sempurna.

Penelitian ini tidak lepas dari kontribusi berbagai pihak. Dengan rasa hormat dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang terlibat yang telah memberikan *support* secara moril maupun materil baik secara langsung ataupun tidak langsung. Kepada pihak yang peneliti hormati :

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Dr. Siti Mahmudah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Muhammad Jamaluddin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Drs. Zainul Arifin, M.Ag., selaku Dosen Wali dan Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Agus H. Jauharul Afif, Lc., dan Ning Hj. Mazidatul Faizah, M.Si., selaku Pengasuh Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang yang telah

memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

6. Pembina dan pengurus Asrama Sunan Bonang Putri yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memudahkan penelitian ini serta memberikan dukungan agar penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Semoga segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi amalan yang bermanfaat serta dibalas sebagai kebaikan oleh Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk peneliti dan semua orang yang membaca atau pihak yang membutuhkan.

Malang, 27 Mei 2021

Peneliti,

Shofi Melenia Romadloni

NIM. 17410045

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| التخلص | xviii |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 15 |
| C. Tujuan Penelitian | 15 |
| D. Manfaat Penelitian | 15 |
| BAB II : KAJIAN TEORI | 17 |
| A. Kecerdasan Spiritual | 17 |
| 1. Definisi Kecerdasan Spiritual | 17 |
| 2. Indikator Kecerdasan Spiritual | 22 |
| 3. Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual | 25 |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual | 30 |
| 5. Dimensi Kecerdasan Spiritual | 31 |
| B. Menghafal Al-Qur'an | 31 |
| 1. Definisi Menghafal Al-Qur'an | 31 |
| 2. Indikator Menghafal Al-Qur'an | 37 |

| | |
|--|----|
| 3. Aspek-aspek Menghafal Al-Qur'an | 38 |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menghafal Al-Qur'an | 39 |
| C. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual | 43 |
| D. Kecerdasan Spiritual dan Menghafal Al-Qur'an dalam Perspektif Islam | 47 |
| 1. Kecerdasan Spiritual dalam Perspektif Islam | 47 |
| a. Telaah Teks Psikologi | 47 |
| 1) Sampel Teks Psikologi | 47 |
| 2) Pola Teks Psikologi Kecerdasan Spiritual .. | 51 |
| 3) Analisis Komponen Kecerdasan Spiritual .. | 52 |
| 4) Peta Konsep Teks Psikologi Kecerdasan Spiritual | 54 |
| 5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan | 55 |
| b. Telaah Teks Al-Qur'an | 55 |
| 1) Sampel Teks Al-Qur'an | 55 |
| 2) Analisis Makna Mufrodat Surat Al-Muzammil ayat 1, 2, 4, 6, 7, 8, dan 10 .. | 59 |
| 3) Pola Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual . | 62 |
| 4) Analisis Komponen Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual | 63 |
| 5) Peta Konsep Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual..... | 65 |
| 6) Rumusan Konsep Teks Islam sebagai Simpulan | 66 |
| 2. Menghafal Al-Qur'an dalam Perspektif Islam | 66 |
| a. Telaah Teks Psikologi | 66 |
| 1) Sampel Teks Psikologi | 66 |
| 2) Pola Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an . | 70 |

| | |
|--|-----------|
| 3) Analisis Komponen Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an | 71 |
| 4) Peta Konsep Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an | 73 |
| 5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan | 74 |
| b. Telaah Teks Al-Qur'an | 74 |
| 1) Sampel Teks Al-Qur'an | 74 |
| 2) Analisis Makna Mufrodat Surat Al-Hijr ayat 15 dan Surat Al-Ankabut ayat 49 | 77 |
| 3) Pola Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an | 79 |
| 4) Analisis Komponen Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an | 80 |
| 5) Peta Konsep Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an | 82 |
| 6) Rumusan Konsep Teks Islam sebagai Simpulan | 83 |
| E. Hipotesis | 83 |
| BAB III : METODOLOGI PENELITIAN | 84 |
| A. Rancangan Penelitian | 84 |
| B. Identifikasi Variabel | 84 |
| C. Definisi Operasional | 86 |
| D. Strategi Penelitian | 86 |
| 1. Penentuan Populasi | 86 |
| 2. Penentuan Sampel | 87 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 88 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 92 |
| 1. Validitas | 92 |
| 2. Reliabilitas | 94 |
| G. Metode Analisis Data | 96 |
| 1. Uji Asumsi | 96 |

| | |
|---|------------|
| 2. Analisis Deskriptif | 97 |
| 3. Analisis Regresi Linier Sederhana | 98 |
| BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN | 100 |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 100 |
| 1. Profil Asrama Sunan Bonang Putri | 100 |
| 2. Visi dan Misi | 101 |
| B. Pelaksanaan Penelitian | 101 |
| 1. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data | 101 |
| 2. Waktu Pengambilan Data | 101 |
| 3. Jumlah Subyek Penelitian | 101 |
| 4. Hambatan-hambatan | 102 |
| C. Hasil Penelitian | 102 |
| 1. Uji Asumsi | 102 |
| a. Uji Normalitas | 102 |
| b. Uji Linearitas | 103 |
| 2. Analisis Deskriptif | 103 |
| 3. Uji Hipotesis | 106 |
| D. Pembahasan | 107 |
| 1. Tingkat Menghafal Al-Qur'an pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang ... | 107 |
| 2. Tingkat Kecerdasan Spiritual pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang ... | 109 |
| 3. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang | 111 |
| BAB V : PENUTUP | 114 |
| A. Kesimpulan | 114 |
| B. Saran | 115 |
| DAFTAR PUSTAKA | 117 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Analisis Komponen Kecerdasan Spiritual | 52 |
| Tabel 2.2 Analisis Makna Mufrodat | 59 |
| Tabel 2.3 Analisis Komponen Teks Al-Qur'an | 63 |
| Tabel 2.4 Analisis Komponen Menghafal Al-Qur'an | 71 |
| Tabel 2.5 Analisis Makna Mufrodat | 77 |
| Tabel 2.6 Analisis Komponen Teks Al-Qur'an | 80 |
| Tabel 3.1 Skor Respon <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i> | 90 |
| Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Menghafal Al-Qur'an | 90 |
| Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Kecerdasan Spiritual | 91 |
| Tabel 3.4 Hasil Analisis Validitas Skala Menghafal Al-Qur'an | 93 |
| Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Skala Kecerdasan Spiritual | 94 |
| Tabel 3.6 Norma Kategorisasi | 98 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas | 102 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas | 103 |
| Tabel 4.3 Nilai Mean dan Standar Deviasi Menghafal Al-Qur'an | 104 |
| Tabel 4.4 Kategorisasi Menghafal Al-Qur'an | 104 |
| Tabel 4.5 Nilai Mean dan Standar Deviasi Kecerdasan Spiritual | 105 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi Kecerdasan Spiritual | 105 |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Secara Simultan | 106 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Pengaruh Kedua Variabel | 85 |
|--|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------------|---|
| Lampiran I | Bukti Konsultasi |
| Lampiran II | Surat Perizinan |
| Lampiran III | Surat Penelitian |
| Lampiran IV | Skala Menghafal Al-Qur'an Dan Kecerdasan Spiritual |
| Lampiran V | Surat Izin Penggunaan Skala Penelitian |
| Lampiran VI | Uji Validitas Dan Reliabilitas |
| Lampiran VII | Analisis Data |
| Lampiran VIII | Data Penelitian Menghafal Al-Qur'an Dan Kecerdasan Spiritual Pada Santri Di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang |
| Lampiran IX | Hasil Dokumentasi |

ABSTRAK

Romadloni, Shofi Melenia. (2021). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang..

Dosen Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Kata Kunci : Menghafal Al-Qur'an, Kecerdasan Spiritual, Santri

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang dalam menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang berkenaan dengan makna dan nilai. Salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual adalah menghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang dalam mengingat dan menjaga Al-Qur'an ke dalam jiwa. Adapun masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang, bagaimana tingkat kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang, dan adakah pengaruh antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri, tingkat kecerdasan spiritual pada santri serta membuktikan adakah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional dua variabel dengan analisis data regresi dan analisis deskriptif. Adapun populasi yang digunakan adalah seluruh santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang yang berjumlah 34 dan sampel yang digunakan adalah semua jumlah dari populasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang dalam kategori rendah yaitu sebanyak 12 santri (35,2%), 11 santri (32,4%) kategori sedang dan tinggi berjumlah sama. Sedangkan tingkat kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang menunjukkan pada kategori rendah sebanyak 3 santri (8,8%), 21 santri (61,8%) pada kategori sedang dan 10 santri (29,4%) pada kategori tinggi. Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ($0,05 > 0,000$) yang artinya bahwa hipotesis penelitian (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang. Adapun menghafal Al-Qur'an memiliki pengaruh sebesar 65,0% terhadap kecerdasan spiritual dan 35,0% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Sehingga dalam hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat menghafal Al-Qur'an maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritualnya.

ABSTRACT

Romadloni, Shofi Melenia. (2021). *The Influence of Memorizing Holy Qur'an through Student's Spiritual Intelligence in Asrama Sunan Bonang Putri, Denayar, Jombang*. Thesis, Faculty of Psychology, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Keywords : Memorizing Holy Qur'an, Spiritual Intelligence, Student.

Spiritual intelligence is one's ability to face and solve life's problems that relate to the meaning and value. One of the factors that influence the spiritual intelligence is memorizing the holy qur'an. Memorizing the holy qur'an is the one's ability in remembering and keep in touch the holy Qur'an into the soul. The hypothesis in this research were 'How is the level of memorizing the holy qur'an in students, How is the level of spiritual intelligence in students, and Is there any influence between memorizing the holy qur'an through the student's spiritual intelligence in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar, Jombang'.

The purpose of this research was to find out the level of memorizing the holy qur'an and spiritual intelligence in students and prove whether there is an influence of memorizing the holy qur'an through spiritual intelligence in students in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar Jombang. The design of this research used a quantitative approach of two-variable correlation type with regression data analysis and descriptive analysis. The population of this research was all students which consist of 30 students in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar, Jombang. The sample of this research used all the number of the population.

The result of this research showed that the level of memorizing the holy qur'an in students in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar, Jombang were in the low category of 12 students (35.2%), 11 students (32.4%) were in medium and high categories were the same. While the level of spiritual intelligence in students in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar, Jombang showed in the low category were 3 students (8.8%), 21 students (61.8%) were in the moderate category and 10 students (29.4%) were in the high category.

The result of the research was caught by using *A Simple Linear Regression Analysis*, showed that the probability value is bigger than the signification value ($0.05 > 0.000$). It meant that the research hypothesis (H_a) is accepted. It declared that there was a significant influence between memorizing the holy qur'an through spiritual intelligence in students in Asrama Sunan Bonang Putri, Denanyar, Jombang. Memorizing the holy qur'an had 65.0% influence through spiritual intelligence and 35.0% was affected by other variables not studied by researchers. So, in this case it showed that the higher level of memorizing the holy qur'an, the higher the spiritual intelligence the students was gotten.

التلخيص

رماضاني، صافي ميلينيا. (2021). أثر تحفيظ القرآن على ذكاء الروحانيّة الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج. البحث العلمي. كلية علم النفس في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
المعلّم المشرف : الدكتور زين العارفين، م. أ.ع.
كلمات البحث : تحفيظ القرآن، ذكاء الروحانيّة، الطالبات

ذكاء الروحانيّة هي إستطاعة المرء في المواجهة وحلّ المشكلة المسألة الحياة التي تعلق بالمعني والأداب. أحد العوامل التي تؤثر على ذكاء الروحانيّة هي تحفيظ القرآن. تحفيظ القرآن هي قدرة المرء في الذكر والحفظ القرآن إلي روح النفوس. أما الفرضيات في هذا البحث هي كيف مستوى تحفيظ القرآن في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج، وكيف مستوى ذكاء الروحانيّة في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج، وهل هناك تأثير من تحفيظ القرآن على ذكاء الروحانيّة الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج.

الأهداف من هذا البحث هو لتعرف مستوى تحفيظ القرآن ومستوى ذكاء الروحانيّة الطالبات، وثانياً لتثبت أنّ هل هناك تأثير من تحفيظ القرآن على ذكاء الروحانيّة الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج.

يستعمل هذا البحث طريق الكميّ بجنس الإرتباط بين المتغيرين بتحليل البيانات التراجع و صفا. أما السكّانة التي تستعمل في هذا البحث هي الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج التي مجموعتها أربع وثلاثين (34)، والعينات التي تستعمل في هذا البحث هي كلها من مجموعة السكّانة.

يدلّ حاصل البحث أنّ مستوى تحفيظ القرآن من الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج في فئة السفلي هي تبلغ إثنتي عشرة (12) طالبة (35,2%)، وفي فئة الوسطي والعالي هي مجموعها سواء تعني إحدى عشرة (11) طالبة. وأما مستوى ذكاء الروحانيّة الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج تدلّ في فئة السفلي هي تبلغ ثلاثة (3) طالبات (8,8%)، وفي فئة الوسطي هي تبلغ إحدى عشرين (21) طالبة (61,8%)، وفي فئة العالي هي تبلغ عشرة (10) طالبات (29,4%). ويدلّ حاصل البحث الذي يكسب من تحليل التراجع الخطي البسيط أنّ قدر الإحتمال أكبر من قدر الدلالات ($0,05 < 0,000$) الذي معنا بأنّ إفتراض البحث (ha) مقبول. وكذلك يدلّ بأنّ هناك أثر بشكل ملحوظ من تحفيظ القرآن على ذكاء الروحانيّة الطالبات في المعهد سونان بونانج البنات دينانيار جومبانج. وأمّا تأثير تحفيظ القرآن على ذكاء الروحانيّة مجموعها 65,0% و 35,0% غيرها من المتغير الآخر الذي لا تبحث الباحثة. ثمّ كذلك يدلّ بأنّ كلما أعلى مستوى تحفيظ القرآن فكلما أعلى مستوى ذكاء روحانيّتها أيضاً.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kecerdasan spiritual merupakan sebuah kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang karena sangat berpengaruh terhadap kehidupannya. Tanpa adanya kecerdasan spiritual bagaikan kehampaan pada jiwa manusia, seperti seseorang merasakan kesepian pada tengah keramaian. Selain itu dapat mengakibatkan kehilangan ketenangan batin yang mampu mengakibatkan hilangnya kebahagiaan pada diri manusia. Dengan adanya kecerdasan spiritual manusia memiliki rasa moral sehingga mampu membedakan mana yang baik dan buruk serta mampu beradaptasi dengan aturan-aturan baru.

Dalam islam terciptanya manusia yang berakhlak mulia adalah tujuan pendidikan menurut islam (Zubaedi, 2017). Pendidikan dalam islam tidak hanya berfokus pada intelektualitas namun juga melibatkan spiritualitas dan akhlak atau perilaku (Rasyid, 2017). Akhlak atau perilaku adalah kecerdasan spiritual yang mewujud pada kesadaran guna membangun hubungan sesama manusia secara baik, manusiawi dan bermoral (Anshari, 2008). Jika terdapat perilaku yang tidak sesuai pada remaja maka mengidentifikasi rendahnya kecerdasan spiritual yang dimilikinya.

Masa remaja merupakan masa pencarian identitas atau jati diri seseorang. Dalam masa ini remaja akan menemukan banyak masalah pada

kehidupan sehari-harinya. Permasalahan pada remaja diantaranya pergaulan bebas, perkelahian, stress karena berbagai tuntutan bahkan permasalahan pada pemakaian narkoba serta masih banyak lagi permasalahan yang terjadi pada remaja.

Santri di Pondok Pesantren mayoritas masih dikategorikan sebagai remaja. Para santri diharapkan mampu membekali dirinya dengan kecerdasan spiritual yang baik. Tantangan sebagai santri memang berbeda dengan yang lainnya. Sebagai santri diharapkan memiliki moral yang baik (Akhlakul Karimah). Di pondok pesantren santri diajarkan untuk selalu bersikap sopan santun dan berbudi pekerti yang luhur (Akhlakul Karimah). Sehingga santri membutuhkan kemampuan untuk dapat menghadapi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan nilai, moral dan batin. Kemampuan ini dalam psikologi disebut sebagai kecerdasan spiritual.

Menurut Zohar dan Marshall, kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan guna menghadapi dan mengatasi persoalan makna dan nilai, yakni kecerdasan guna menempatkan tingkah laku dan hidup dalam hal makna yang lebih kaya dan luas, kecerdasan guna menilai bahwa jalan hidup atau perilaku seseorang lebih bermakna daripada yang lain (Mizan, 2001, p. 4). Kecerdasan spiritual (SQ) merupakan landasan yang dibutuhkan untuk memfungsikan secara efektif kecerdasan intelektual (IQ) dan kecerdasan emosional (EQ). Kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan tertinggi, Zohar dan Ian Marshall mengatakan bahwa kecerdasan spiritual memungkinkan seseorang untuk mengenali nilai

personalitas dirinya sendiri serta pada orang lain (Zohar & Ian Marshall, 2001, pp. 12-13). Hal ini sesuai dengan teori Abraham Maslow yang menempatkan kecerdasan spiritual sebagai kebutuhan tertinggi dalam kehidupan manusia. Kebutuhan aktualisasi diri inilah yang sangat erat dengan kejiwaan yang merupakan kebutuhan spiritual manusia. Kebutuhan aktualisasi diri mencakup kebutuhan untuk eksistensi diri dalam kehidupan (Azzet, 2014, p. 27)

Pada dasarnya orang yang cerdas secara spiritual ialah seseorang yang mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Ilahiyah sebagai manifestasi dalam aktivitasnya pada kehidupan sehari-hari dan berusaha untuk mempertahankan keselarasan dan keharmonisan terhadap fitrahnya sebagai makhluk yang bergantung pada kekuatan sang Maha Pencipta (Wahab & Umiarso, 2011, p. 53). Allah berfirman dalam Al-Qur'an Surat Al-An'am ayat 162 :

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya : *Katakanlah: Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.*

Meningkatkan kecerdasan spiritual adalah hal yang sangat penting karena mampu membantu manusia dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan-permasalahan dalam hidupnya sehingga hidupnya lebih bermakna. Dengan meningkatkan kecerdasan spiritual maka manusia mampu memahami siapa dirinya dan bagaimana ia memberi makna terhadap hidupnya serta seluruh aktifitasnya. Dengan kecerdasan spiritual

yang tinggi maka individu akan mampu beradaptasi dengan baik, memiliki kesadaran diri yang tinggi, mampu menghadapi dan menyelesaikan penderitaan, mempunyai komitmen dan tanggung jawab, menurunkan sifat egois pada diri, mempunyai iman dan taqwa serta visi dan prinsip nilai (Monty, p. 45). Namun faktanya seringkali ditemukan bahwa kecerdasan spiritual pada individu kurang maksimal, individu kurang mampu memaknai hidupnya. mereka kurang mampu beradaptasi dan kurang mampu menghadapi, menyelesaikan penderitaan serta rendahnya iman dan taqwa.

Kecerdasan spiritual merupakan fenomena yang sering terjadi pada individu, terutama pada santri yang berada pada pondok pesantren. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sholichah di Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo bahwa kecerdasan spiritual terjadi karena para santrinya mengalami berbagai macam permasalahan meliputi tidak mengumpulkan HP, keluar pondok lebih dari jam 17.00 WIB, pulang tidak izin pengasuh pondok atau pengurus serta tidak mengikuti kegiatan pondok. Sehingga santri di Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo membutuhkan kecerdasan spiritual untuk dapat mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut. Kecerdasan spiritual yang dimiliki pada santri Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo ada 8 santri (13,12%) termasuk dalam kategori kurang, 46 santri (75,41%) termasuk dalam kategori cukup, dan 7 santri (11,47%) termasuk dalam kategori baik (Sholichah, 2019).

Selain itu penelitian yang sama juga dilakukan oleh Najibuddin bahwa kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa kelas XI Madrasah Aliyah yang berdomisili di Pondok Pesantren Tebuireng memiliki tingkat kecerdasan spiritual rendah terdapat 9 santri (8,9%), tingkat sedang terdapat 66 santri (73,3%) dan terdapat 16 santri (17,8%) yang memiliki tingkat kecerdasan spiritual tinggi. Kecerdasan spiritual ini dimiliki karena para santri membutuhkan kemampuan untuk mengurangi perilaku menyimpang dari aturan yang diterapkan, menyangkal kebutuhan akan peringatan atau nasehat, memiliki keyakinan tinggi bahwa tindakan yang dilakukan selalu benar, kurang percaya diri, mudah emosi, dan kurangnya akan kasih sayang (Najibuddin, 2015).

Berdasarkan penelitian tersebut kecerdasan spiritual sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-harinya. Menurut Wahab & Umiarso dengan adanya kecerdasan spiritual manusia mampu memiliki prinsip dan tujuan hidup yang jelas berdasarkan alasan-alasan yang jelas dan mampu dipertanggungjawabkan baik secara moral maupun dihadapan Allah SWT, selalu merasakan kehadiran sang Maha Pencipta, berjiwa besar dan berempati serta yang dilakukan akan cenderung pada kebaikan dan menghindari keburukan (*amar ma'ruf nahi munkar*) (Wahab & Umiarso, 2011, p. 183). Kecerdasan spiritual merupakan kunci kesuksesan dan kebahagiaan manusia dalam hidupnya. Hal ini dikarenakan manusia akan mampu mengaktualisasikan dirinya, ia

mengetahui bagaimana dirinya, bagaimana orang lain, dan bagaimana ia dengan Tuhannya Yang Maha Esa.

Berdasarkan Toto Tasmara indikator seseorang memiliki kecerdasan spiritual adalah merasakan kehadiran Allah (Tasmara, 2001, p. 14). Membaca Al-Qur'an adalah ibadah yang paling utama dan sebagai upaya mendekatkan diri kepada Allah SWT (Badwilan, 2009, p. 265). Maka dengan menghafal Al-Qur'an adalah sebagai bentuk untuk mendekatkan diri kepada Allah dan selalu menghadirkan Allah dalam setiap detik dalam hidupnya. Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril yang diturunkan secara berangsur-angsur (mutawatir) sebagai pedoman umat islam dalam kehidupannya dan yang membacanya akan diberikan pahala karena membaca Al-Qur'an termasuk suatu ibadah (Iqbal & Fudhali, 2005, p. 2). Ayat-ayat Al-Qur'an memuat kemudahan dan keindahan untuk dihafal bagi seseorang yang mau menghafalnya dan menyimpannya dalam hati. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menjelaskan bahwa menghafal adalah kemampuan jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lalu (Djamarah, 2008, p. 44).

Menghafal Al-Qur'an adalah suatu proses mengingat, dimana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain sebagainya) harus diingat secara sempurna (Wahid, 2014, p. 15). Dengan demikian menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses

menyimpan dan menjaga Al-Qur'an dalam diri seseorang dengan sungguh-sungguh sebagai upaya untuk melestarikannya melalui kegiatan membaca maupun mendengar serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Orang yang menghafal Al-Qur'an memperoleh sangat banyak keistimewaan diantaranya yaitu pikirannya tidak pernah kosong dan lisannya tidak pernah kering karena sering membaca dan mengulang-ulang Al-Qur'an. Mengingat Al-Qur'an mampu sebagai obat untuk penenang jiwa, sehingga seseorang yang senantiasa aktivitas menghafal Al-Qur'an jiwanya akan selalu tenang dan merasa tenang (Wahid, 2014, p. 154).

Sebagaimana dalam Firman Allah SWT :

الْقُرْآنَ مَا هُوَ رَوْشِفَاءٌ حَمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا
وَنُذِرْلُ مِنْ

Artinya : *“Dan Kami turunkan dari Al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang dzalim selain kerugian”* (QS. Al-Isra' ayat 82).

Herman Syam El-Hafidz menyebutkan bahwa sangat banyak sekali keutamaan para penghafal Al-Qur'an, antara lain yaitu : berlimpah pahala, Al-Qur'an akan memberikan syafaat di hari kiamat, menjadi keluarga Allah dan orang istimewa disisi Allah, akan dipakaikan mahkota bagi orang tuanya kelak, selain itu secara biologis menghafal Al-Qur'an mampu mencegah kepikunan serta menguatkan akal dan daya ingat seseorang (El-Hafidz, 2005, pp. 16-17). Keistimewaan penghafal al-Qur'an

juga disebutkan dalam Hadits Nabi, diantaranya : Dari Abu Hurairah ra. Nabi Muhammad SAW bersabda, “Al-Qur’an akan datang pada hari kiamat, lalu dia berkata, ‘Ya Allah berikan dia perhiasan.’ Lalu Allah memberikan seorang penghafal (hafidz) Al-Qur’an mahkota kemuliaan. Al-Qur’an meminta lagi, ‘Ya Allah tambahkan jalan.’ Lalu dia diberi pakaian perhiasan kemuliaan. Kemudian dia minta lagi, ‘Ya Allah, ridhai dia.’ Allah pun meridhainya. Lalu dikatakan kepada penghafal Al-Qur’an ‘Bacalah dan aiklah, akan ditambahkan untukmu pahala dari setiap ayat yang kamu baca’.” (HR. Turmudzi). Dalam hadits lain menyebutkan, dari Buraidah ra, Nabi Muhammad SAW bersabda, “ Siapa yang menghafal Al-Qur’an, mengkajinya dan mengamalkannya, maka Allah akan memberikan mahkota bagi kedua orang tua dari cahaya yang terangnya seperti matahari. Dan kedua orang tuanya akan diberi pakaian yang tidak bisa menangani dunia. Kemudian kedua orang tuanya bertanya, ‘Mengapa saya diberi pakaian semacam ini?’, lalu dijawab ‘disebabkan anakmu telah mengamalkan Al-Qur’an’.” (HR. Hakim).

Dalam Hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Abbas berbunyi, dari Ibnu Abbas ra berkata, Rasulullah SAW bersabda: Sesungguhnya orang yang tidak mempunyai hafalan Al-Qur’an sedikitpun adalah seperti rumah kumuh yang mau runtuh (HR. Ibnu Abbas). Rasulullah SAW mendorong umatnya untuk menghafal Al-Qur’an atau membacanya di luar kepala, sehingga hati seorang muslim tidak kosong dari ayat Al-Qur’an dan mengingat Allah. Semakin sering seseorang menghafal Al-Qur’an maka ia

akan semakin dekat dengan Allah. Semakin dekat dengan Allah maka akan semakin tinggi kecerdasan spiritual seseorang. Hal ini sesuai dengan pendapat Toto Tasmara yang mengatakan bahwa salah satu indikator kecerdasan spiritual adalah dengan merasakan kehadiran Allah (Tasmara, 2001).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ahmad Ghozali L, H. Ahmad Adib Nst & Tuty Alawiyah tentang “Pengaruh Aktivitas Menghafal Qur’an terhadap Kecerdasan Spiritual Santri: Studi di Madrasah Tsanawiyah Hifdzil Qur’an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020”. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara aktivitas menghafal Al-Qur’an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Madrasah Tsanawiyah Hifdzil Qur’an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020, berdasarkan perhitungan diperoleh 71,3% yang mendukung terimanya hipotesis alternative (Ha). Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa santri di Madrasah Tsanawiyah Hifdzil Qur’an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020 menunjukkan tingkat aktivitas menghafal Al-Qur’an dan kecerdasan spiritual yang baik (Lubis, Nst, & Alawiyah, 2020).

Dewi Egatri melakukan penelitian tentang “Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Qur’an Desa Banjar Rejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun 2019”. Berdasarkan hasil penelitian

menunjukkan bahwa adanya pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual santri Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Tahun 2019, ditunjukkan dari nilai korelasi sebesar 0,545 dan nilai signifikan 0,000 artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dan nilai signifikan hasil uji t sebesar -0,806, artinya nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Maka dalam penelitian ini H_a diterima dan H_o ditolak (Egatri, 2019).

Tri Dewi Obtivia melakukan penelitian tentang "Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Dan Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019". Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya pengaruh kegiatan menghafal Al-Qur'an juz 30 terhadap kecerdasan spiritual yang dibuktikan dengan $F_{hitung} (8,410) > F_{tabel} (3,98)$. Selain itu siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo tahun ajaran 2018/2019 menunjukkan secara umum kecerdasan spiritual para siswa dalam kategori sedang yang ditunjukkan dengan hasil sebesar 68,49% atau sebanyak 50 dari 73 responden (Obtivia, 2019).

Dina Fitriyani melakukan penelitian tentang "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudhatul Falah Bermi Gembong Pati Tahun 2016". Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan aktivitas menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual santri Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudhatul Falah termasuk dalam kategori baik. Hasil uji korelasi antara aktivitas menghafal

AL-Qur'an dengan kecerdasan spiritual menunjukkan adanya hubungan (korelasi) antara kedua variabel tersebut. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal AL-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual santri Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudhatul Falah Bermi Gembong Pati tahun 2016. Besar pengaruh aktivitas menghafal AL-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual sebesar 10,5% dan 89,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diketahui oleh peneliti (Fitriyani, 2016).

Hidayah melakukan penelitian tentang "Pengaruh Menghafal AL-Qur'an Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual (SQ) Santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019". Kemampuan menghafal AL-Qur'an santri hasil tertinggi menunjukkan pada kategori cukup sebanyak 48,60%, sedangkan kecerdasan spiritual santri juga tertinggi menunjukkan pada kategori cukup yaitu sebanyak 44,28%. Berdasarkan uji korelasi menunjukkan bahwa adanya hubungan (korelasi) yang signifikan antara menghafal AL-Qur'an dengan kecerdasan spiritual santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh menghafal AL-Qur'an terhadap tingkat kecerdasan spiritual (SQ) santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat kemampuan menghafal AL-Qur'an maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritual santri (Hidayah, 2019).

Berdasarkan berbagai penelitian terdahulu membuktikan bahwa antara menghafal Al-Qur'an dengan kecerdasan spiritual saling berkaitan. Fakta di lapangan juga menunjukkan bahwa fenomena tersebut telah terjadi di Asrama Sunan Bonang Putri. Asrama Sunan Bonang Putri merupakan pondok pesantren putri yang dikhususkan untuk program tahfidz Al-Qur'an. Pondok pesantren ini baru berdiri sejak 2019. Asrama Sunan Bonang Putri termasuk pondok pesantren yang baru di naungan pondok pesantren Yayasan Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang. Dapat dikatakan bahwa asrama Sunan Bonang Putri ini masih dalam proses merintis untuk senantiasa memperbaiki program yang ada sehingga mampu mewujudkan program yang terbaik untuk para santri, mampu mempermudah proses santri dalam menghafalkan Al-Qur'an. Para santri juga merupakan siswa yang mengikuti sekolah formal dalam jenjang Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Selain mengikuti sekolah formal yang padat, yakni dari jam 7 pagi hingga jam 2 siang atau bahkan sampai jam 3 sore santri tetap dituntut untuk mampu menghafalkan Al-Qur'an dan menjaga ayat-ayat yang telah dihafalkan dengan selalu melakukan muroja'ah. Mereka dituntut untuk mampu menjalani semua aktivitas yang ada, baik disekolah maupun di asrama. Tentu ini bukanlah hal yang mudah bagi mereka.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan, ditemukan bahwa beberapa santri mengeluh dan merasa berat dengan aktivitas yang harus dijalaninya. Sehingga tidak jarang mereka melakukan

beberapa pelanggaran peraturan asrama. Terkadang mereka telat dalam mengikuti sholat berjamaah, telat dalam mengikuti pengajian baik diniyah kitab maupun pengajian Al-Qur'an, telat dalam mengikuti kegiatan tambahan yang diadakan asrama. Selain itu mereka juga terkadang masih membuang sampah sembarangan, menaruh barang-barang pribadi berserakan.

Namun disisi lain, mereka tetap optimis untuk mampu menjalani semua aktivitas yang harus dijalani. Mereka cenderung untuk tidak menyerah, mereka yakin bahwa apa yang mereka lakukan ini akan membuahkan hasil indah dikemudian hari, bahwa Allah telah menjamin banyak sekali keutamaan dan keistimewaan para penghafal Al-Qur'an. Mereka tetap berusaha semaksimal mungkin untuk menjalani semua aktivitas untuk mencapai tujuan yang telah ia tentukan. Mereka tetap mampu untuk bertahan dengan pilihan yang telah dipilih. Para santri saling memberikan semangat satu sama lain, saling tolong menolong untuk menyimak hafalan satu sama lain. Mereka tetap mampu menjaga akhlakul karimah sebagai seorang santri. Selain itu, para santri juga tetap istiqomah menjalankan puasa sunnah senin kamis, puasa sunnah pada bulan-bulan tertentu, selalu melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an baik menambah hafalan maupun muraja'ah yang telah dihafalkan untuk mendekatkan diri kepada Allah sebagai ikhtiar untuk diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menjalani dan menghadapi kehidupan sehari-harinya. Mereka yakin bahwa dengan mendekatkan diri kepada Allah dan

memiliki tekad, prinsip serta tujuan hidup yang jelas akan mempermudah dalam segala aspek pada kehidupannya.

Dari data yang telah diperoleh, hasil sementara menunjukkan bahwa menghafal Al-Qur'an berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual. Sehingga penelitian ini dilakukan di Asrama Sunan Bonang Putri untuk membuktikan adakah pengaruh antara menghafal Al-Qur'an dengan kecerdasan spiritual pada santri Asrama Sunan Bonang Putri. Penelitian mengenai menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual sudah banyak diteliti, namun yang membedakan pada penelitian ini adalah subyek yang diteliti.

Dalam hal ini, peneliti memandang bahwa penelitian ini penting untuk dilakukan karena jika tidak ada kecerdasan spiritual dan menghafal Al-Qur'an maka akan mempengaruhi batin dan akhlak para santri. Santri akan lebih rentan untuk melakukan hal-hal yang tidak seharusnya dilakukan. Mereka akan kurang mampu menjaga akhlakul karimah sebagai santri. Sehingga dalam hal ini kecerdasan spiritual dan menghafal Al-Qur'an sangat penting bagi diri para santri untuk mampu memecahkan persoalan dalam hidupnya yang berkaitan dengan makna dan nilai. Dengan demikian berdasarkan fenomena di atas dan penelitian terdahulu di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri ?
2. Bagaimana tingkat kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri ?
3. Adakah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri ?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.
2. Mengetahui tingkat kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.
3. Membuktikan pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu dapat menjadi bahan masukan untuk pengembangan dalam bidang psikologi.
 - b. Sebagai tambahan referensi bagi peneliti lain dalam mengkaji tentang pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan khususnya terkait pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

b. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian dapat dijadikan referensi atau perbandingan untuk penelitian yang sama bagi peneliti selanjutnya, serta dapat dijadikan tambahan informasi bagi yang membutuhkan.

c. Bagi universitas

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi untuk penyelenggaraan program penyetaraan bahasa dan pemahaman budaya pada mahasiswa asing yang akan melakukan studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kecerdasan Spiritual

1. Definisi Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual tersusun dalam dua kata “kecerdasan” dan “spiritual”. Secara etimologis, kecerdasan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tentang kesempurnaan perkembangan akal. Kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah yang dihadapinya, terutama masalah yang menuntut kemampuan pikiran. Berbagai batasan yang dikemukakan oleh para ahli didasarkan pada teorinya masing-masing. *Intelligence* diartikan sebagai kemampuan yang berhubungan dengan abstraksi-abstraksi, kemampuan mempelajari sesuatu, kemampuan menangani situasi-situasi baru (Munandir, 2001, p. 122).

Sedangkan spiritual berasal dari kata *spirit* yang berarti kekuatan, semangat, tenaga, energi. Selain itu kata *spirit* juga berasal dari bahasa latin *spirtus* yang berarti nafas. Dalam istilah modern mengacu pada energi mental yang non fisik termasuk emosi dan karakter (Buzan, 2003, p. 6). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) spiritual berarti berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (batin, rohani). Dossey, Keegan & Guzetta mengartikan spiritual sebagai inti dari manusia yang memasuki dan juga mempengaruhi kehidupannya dan dimanifestasikan dalam bentuk pemikiran dan juga

perilaku serta dalam hubungannya dengan diri sendiri, dan orang lain, alam, serta dengan Tuhan (Dossey, Keegan, & Guzzetta, 2000).

Kecerdasan spiritual pertama kali diperkenalkan oleh ilmuwan pasangan suami istri yaitu Ian Marshall dan Danah Zohar, ia mengatakan bahwa kecerdasan spiritual sebagai aspek ketiga dari dua aspek kecerdasan sebelumnya yakni kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Zohar berpendapat bahwa pengenalan diri dan terutama kesadaran diri adalah kesadaran internal otak, menurutnya proses yang berlangsung dalam otak sendirilah tanpa pengaruh pancaindra dan dunia luar yang membentuk kesadaran sejati manusia (Pasiak, 2005, p. 120).

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berhubungan dengan hati dan kepedulian terhadap sesama manusia, makhluk lain, dan lingkungan yang dilandasi oleh keyakinan akan adanya Tuhan Yang Maha Esa (Departemen Pendidikan Nasional, 2014, p. 262). Sedangkan menurut Rusli R., kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang untuk mengaktualisasikan keberagaman yang dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mampu dilihat dari perilaku seseorang terhadap sesama manusia dan makhluk lainnya (R., 2014, pp. 447-464).

Secara istilah, ada beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli mengenai kecerdasan spiritual diantaranya sebagai berikut :

Menurut Danah Zohar dan Ian Marshall, kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang berkenaan dengan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan kehidupan seseorang dalam konteks makna yang lebih luas dan lebih kaya, kecerdasan untuk menilai tindakan atau cara hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain (Zohar & Ian Marshall, 2002, p. 57).

Menurut Ary Ginanjar Agustian, kecerdasan spiritual merupakan kemampuan untuk memberikan makna spiritual pada pikiran, setiap perilaku dan aktivitas melalui langkah-langkah dan pemikiran yang fitrah menuju manusia yang utuh dan memiliki pola pikir tauhid (integral) serta berprinsip hanya karena Allah (Agustian, 2001, p. 57).

Menurut Toto Tasmara, kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya atau bisikan kebenaran Ilahi (berpedoman pada wahyu Allah) dalam cara dia membuat keputusan atau membuat pilihan, empati dan mudah beradaptasi. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan sejati tentang kebenaran dan hikmah dalam ilmu ketuhanan (Tasmara, 2001, p. 50).

Menurut Gay Hendrick dan Kate Ludeman, kecerdasan spiritual adalah roh yang dapat memberikan energi mental yang luar biasa sehingga melahirkan optimism, semangat atau motivasi, kedisiplinan, integritas dan kejujuran (Hasan, 2006, p. 78).

Selain itu menurut Vaughan kecerdasan spiritual adalah kapasitas untuk pemahaman yang mendalam tentang pertanyaan dan wawasan eksistensial ke dalam berbagai tingkat kesadaran. Tujuan dibalik kecerdasan spiritual adalah menenangkan pikiran dan mengintegrasikan kepribadian, tubuh, ego dengan yang lebih tinggi yaitu roh, jiwa, diri yang lebih tinggi guna memperoleh kecerdasan spiritual yang lebih tinggi (Vaughan, 2002, p. 19).

Biberman dan McKeage mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan manusia atau kapasitas untuk menghubungkan manusia lebih dekat dengan karakteristik dan manifestasi spiritual seperti makna dan tujuan, visi dan nilai, kasih sayang serta kesadaran diri (Biberman, Mckeage, & L., 2002, pp. 203-218).

Sisi lain Emmons mengemukakan pendapatnya bahwa kecerdasan spiritual adalah penggunaan adaptif informasi spiritual untuk memfasilitasi pemecahan masalah sehari-hari dan pencapaian tujuan. Kecerdasan spiritual merupakan mekanisme dimana dengan kecerdasan spiritual manusia dapat meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan (R. Emmons, 2002, pp. 3-26).

Kadim Masaong dan Afan A. Tilome menjelaskan bahwa kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan jiwa, yaitu tingkat baru kesadaran yang bertumpu pada bagian dari dalam diri manusia yang berhubungan dengan kearifan diluar ego yang membantu menyembuhkan dan membangun diri secara utuh sehingga manusia

tidak hanya mengakui nilai-nilai yang ada tetapi juga mampu menemukan nilai-nilai baru (Masaong & A. Tilome, 2011, p. 104).

Menurut Mujib dan Mudzakir, kecerdasan spiritual adalah konsep yang berhubungan bagaimana manusia cerdas dalam mengelola dan mendayagunakan makna-makna, nilai-nilai, dan kualitas-kualitas kehidupan spiritualnya yang meliputi hasrat untuk hidup bermakna sehingga memotivasi kehidupan seseorang untuk senantiasa mencari makna dan mendambakan hidup bermakna (Sabiq & Dzajali, 2012, p. 55).

Menurut Doe & Walch, kecerdasan spiritual merupakan dasar bagi tumbuhnya harga diri, nilai-nilai, moralitas, dan rasa memiliki. Spiritualitas memberi arah dan makna pada kehidupan. Kecerdasan spiritual merupakan kepercayaan akan adanya kekuatan non-fisik yang lebih besar dari kekuatan diri seseorang, sebuah kesadaran yang menghubungkan seseorang langsung dengan Tuhannya (Doe & Walch, 2001).

Berdasarkan pengertian beberapa ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang dalam memaknai hidup, memaknai setiap perilaku dan aspek kehidupan sehingga mampu menyelaraskan antara hubungan dengan sesama manusia dan kepada Tuhan Sang Pencipta untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

2. Indikator Kecerdasan Spiritual

Menurut Danah Zohar & Ian Marshall terdapat 9 indikator kecerdasan spiritual, sebagai berikut :

- a. Kemampuan bersikap fleksibel artinya mampu menyesuaikan diri dalam keadaan apapun dan mampu menerima pendapat orang lain secara terbuka sehingga mampu menerima kenyataan dengan lapang dada.
- b. Memiliki tingkat kesadaran (*self-awareness*) yang tinggi, mengerti tujuan dan visi dalam hidupnya. Ia mampu mengenali dirinya sendiri dengan baik serta lebih mudah mengendalikan dirinya termasuk emosi dalam situasi apapun. Selain itu ia juga mampu dengan mudah memahami orang lain serta mengenal Tuhannya.
- c. Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui penderitaan (*suffering*) ditandai dengan tidak adanya penyesalan, bersikap tenang dan tetap tersenyum. Dia mampu menemukan hikmah dan makna hidup atas penderitaan yang dialaminya.
- d. Kemampuan menghadapi dan menyembuhkan rasa sakit yang ditandai dengan munculnya sifat pemaaf dan sikap ikhlas. Dengan sabar menghadapi segala sesuatu yang terjadi serta memiliki sandaran yang kuat dalam keyakinan jiwanya.
- e. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai seperti prinsip dan pedoman hidup yang berpijak pada kebenaran

berdasarkan dari pengalaman hidup. Visi dan nilai yang dimiliki membuat seseorang hidupnya menjadi terarah, tidak mudah menyerah ketika menghadapi cobaan dan lebih mudah dalam menggapai kebahagiaan.

- f. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu dan cenderung berpikir lebih selektif dalam mempertimbangkan segala hal sebelum bertindak. Ia akan enggan untuk mengambil keputusan atau langkah yang dapat menyebabkan kerugian baginya.
- g. Cenderung melihat keterkaitan berbagai hal, memiliki pandangan yang holistik artinya mampu berpikir secara logis dan berlaku sesuai dengan norma sosial. Diperlukan kemampuan dalam melihat keterkaitan dari berbagai hal supaya keputusan atau tindakan yang diambil bisa mendekati keberhasilan.
- h. Cenderung bertanya “mengapa” atau “bagaimana”. Hal ini dilakukan guna untuk mendapatkan jawaban yang mendasar sehingga mampu memahami masalah dengan baik dan mampu mengambil keputusan dengan baik pula. Dia memiliki kemampuan berimajinasi dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
- i. Pemimpin yang penuh pengabdian dan bertanggung jawab serta menjadi bidang mandiri. (Azzet, 2014, pp. 37-42)

Sedangkan menurut Agustian indikator orang cerdas secara spiritual adalah individu yang dalam kehidupan sehari-hari senantiasa berperilaku baik atau berakhlakul karimah, seperti kerendahan hati, tawazun (keseimbangan), istiqomah, tawakkal (berusaha dan berserah diri), kaffah (totalitas), ihsan (integritas dan penyempurnaan) serta ketulusan atau keikhlasan (Agustian, 2008).

Secara lebih rinci, menurut Toto Tasmara karakteristik seseorang yang mempunyai kecerdasan spiritual dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut :

a. Merasakan kehadiran Allah

Manusia yang bertanggung jawab dan cerdas secara ruhaniyah, maka mereka akan merasakan kehadiran Allah dimana saja. Mereka meyakini bahwa salah satu produk dari keyakinannya dalam beragama adalah melahirkan kecerdasan spiritual yang menumbuhkan perasaan yang sangat mendalam (*zauq*) bahwa dirinya senantiasa berada dalam pengawasan Allah (Tasmara, 2001, p. 14).

b. Senang menolong orang lain

Seseorang yang mempunyai kecerdasan spiritual tinggi akan senantiasa berbuat baik. Hal ini dibuktikan dengan sikapnya yang senang menolong orang lain. Karena dalam diri seseorang telah tumbuh rasa empati yang memungkinkan dirinya untuk dapat merasakan kondisi batin orang lain (Tasmara, 2001, p. 30).

c. Bertanggung jawab

Pertanggung jawaban merupakan salah satu dasar dari keyakainan dalam beragama. Setiap manusia harus bertanggung jawan atas apa yang dimilikinya maupun segala perkataan dan tingkah laku yang dilakukannya (Syahmuharnis, 2006, p. 176).

d. Jujur

Salah satu dimensi ruhaniyah terletak pada nilai kejujuran yang merupakan mahkota kepribadian orang-orang yang mulia. Kejujuran merupakan komponen ruhani yang menentukan berbagai sikap terpuji (Tasmara, 2001, pp. 189-190).

e. Disiplin dan sungguh-sungguh

Menghargai waktu dan bersikap sungguh-sungguh dalam melakukan kebaikan merupakan ciri-ciri muslim yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi (Syahmuharnis, 2006, p. 178). Disiplin merupakan tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok. Disiplin timbul dari dalam jiwa karena adanya motif untuk menaati tata tertib tersebut (Abu Faris, 2006, p. 149). (Tasmara, 2001, p. 14)

3. Aspek-aspek Kecerdasan Spiritual

Aspek kecerdasan spiritual Ary Ginanjar Agustian adalah sebagai berikut :

a. Shiddiq

Shiddiq merupakan orang yang benar dalam semua perkataan, perbuatan dan hatinya. Kejujuran berasal dari bisikan qalbu yang secara terus menerus mengetuk-ngetuk dan memberikan percikan cahaya Ilahi. Kejujuran bukanlah sebuah keterpaksaan namun sebuah panggilan dari dalam dan sebuah keterikatan. Hati nuraninya sebagai kekuatan karena ia sadar bahwa semua hal yang akan mengganggu jiwanya adalah dosa. Kejujuran adalah mahkota kepribadian orang-orang mulia. Kejujuran merupakan tiang penopang semua persoalan. Secara filosofis, jujur ditanamkan oleh Allah kepada setiap umat-Nya melalui pemahaman bahwa Allah menyediakan malaikat yang mengikuti manusia guna mencatat semua amal perbuatannya yang baik maupun buruk.

Perilaku jujur merupakan perilaku yang disertai dengan dipap tanggung jawab dengan apa yang dilakukannya, karena ia tidak akan mengalihkan tanggung jawabnya kepada orang lain. Kejujuran dan tanggung jawab memancar dari hati, sikap sejati manusia yang bersifat universal sehingga harus menjadi keyakinan diri dan jati diri, bukan karena kepentingan lain kecuali ingin memberikan keluhuran makna hidup.

Untuk mencapai spiritual sifat shiddiq harus melalui beberapa hal sebagai berikut :

1) Jujur pada diri sendiri

Seperti halnya dalam ritual shalat telah menunjukkan nuansa kejujuran serta melaksanakan semua kewajiban dengan penuh tanggung jawab. Bagi orang shiddiq ucapan salam merupakan awal bagi dirinya untuk membuktikan hasil shalatnya dalam kehidupan sehari-harinya dengan penuh makna dan manfaat.

2) Jujur pada orang lain

Orang shiddiq tidak mungkin akan menyakiti atau mencelakakan orang lain karena dalam hatinya hanya ada kepedulian untuk memberikan kebaikan. Maka orang lain jika bersama dengan orang shiddiq tidak akan merasa gelisah karena yakin dengan mereka.

3) Jujur terhadap Allah

Jujur kepada Allah berarti ketika seseorang melakukan segala sesuatu atau beribadah hanya untuk Allah semata.

4) Menyebarkan salam

Salam mengandung makna bebas dari semua tekanan dan beban, sehingga hidupnya akan terasa tentram, damai oleh karena itu setiap muslim mengucapkan salam diakhir shalat.

b. Istiqomah

Abu Ali ad-Daqqaq menjelaskan terdapat 3 derajat definisi istiqomah (Tasmara, 2001, p. 189), yakni :

- 1) Menegakkan atau membentuk sesuatu (*taqwim*), hal ini berhubungan dengan disiplin jiwa.
- 2) Menyehatkan dan meluruskan (*iqamah*), hal ini menyakut tentang penyempurnaan.
- 3) Berlaku lurus (*istiqamah*), berkaitan dengan tindakan pendekatan diri kepada Allah. Orang yang istiqomah telah memiliki kekuatan iman sehingga ia tidak mudah goncang dan cepat menyerah pada tekanan atau tantangan yang ada, ia memiliki ketenangan yang luar biasa walaupun ia terlihat gelisah. Ia akan selalu merasa tentram karena yang dilakukan sebagai bukti keyakinannya pada Allah dan Rasul-Nya.

c. Fathonah

Fathonah berarti cerdas, mahir, atau menguasai. Orang yang memiliki sifat fathonah memiliki kearifan atau kebijaksanaan dalam berpikir dan bertindak, hal inilah yang menunjukkan kemahiran seseorang yang didasarkan pada sikap moral dan akhlakul karimah. Orang yang fathonah tidak hanya mahir di satu bidang tertentu saja, namun ia mampu menguasai berbagai bidang yang lainnya.

d. Amanah

Amanah berarti dapat dipercaya. Manusia sebagai makhluk yang ditunjuk sebagai khalifah di muka bumi ini maka salah satu sifat yang harus dimiliki adalah amanah. Pada orang yang amanah terdapat beberapa hal yang melekat pada dirinya (Tasmara, 2001, pp. 221-222) sebagai berikut :

- 1) Keinginan untuk menunjukkan hasil yang terbaik (optimal).
- 2) Merasa bahwa hidupnya memiliki nilai, terdapat sesuatu yang penting. Ia merasa mengejar sesuatu dan dikejar sesuatu agar mampu menyelesaikan amanahnya dengan seoptimal mungkin.
- 3) Hidup merupakan sebuah proses untuk saling mempercayai dan dipercayai.

e. Tabligh

Manusia merupakan makhluk sosial, artinya manusia tidak mampu hidup sendiri, ia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan dalam hidupnya. Seseorang yang memiliki sifat tabligh maka akan mampu mengerti suasana hati orang lain dan mampu berbicara berdasarkan pengalamannya serta ia mampu mengambil pelajaran atau hikmah dari pengalamannya dalam menghadapi permasalahan-permasalahan dalam hidupnya. (Tasmara, 2001, p. 189)

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual

Menurut Agustian faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual terdapat 2 faktor, yaitu *inner value* (nilai-nilai spiritual dari dalam seperti : keterbukaan, kepercayaan, kepedulian sosial, tanggung jawab, dan keadilan) dan *drive* yakni usaha dan dorongan untuk mencapai kebahagiaan dan kebenaran (Agustian, 2010, p. 78).

Menurut danah Zohar dan Ian Marshall beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan adalah sebagai berikut :

a. Sel saraf otak

Otak merupakan perantara antara kehidupan lahir dan batin. Dia mampu menjalankan semua ini karena bersifat kompleks, adaptif, luwes serta mampu memngornisasikan diri.

b. Titik Tuhan (*God spot*)

Dalam otak terdapat bagian yang bernama lobustemporal yang meningkat ketika pengalaman spiritual atau religius berlangsung. Bagian ini disebut sebagai titik Tuhan atau *God spot*. Titk Tuhan memainkan peran biologis yang menentukan dalam pengalaman spiritual. Namun, bukan berarti titik Tuhan adalah syarat mutlak dalam kecerdasan spiritual. Diperlukan integrasi dari seluruh bagian otak dan seluruh segi dan aspek dari kehidupan. (Zohar & Ian Marshall, 2001, p. 84)

5. Dimensi Kecerdasan Spiritual

Berdasarkan komparasi dari konsep kecerdasan spiritual menurut Zohar & Marshall dan Agustian menghasilkan 6 dimensi yaitu sebagai berikut :

- a. Memiliki tingkat kesadaran tinggi dan istiqomah dalam menjalani hidup yang diilhami oleh visi dan nilai.
- b. Kecenderungan untuk melihat antara berbagai hal dan mencari jawaban yang mendasar (kaffah).
- c. Ikhlas dan tawakkal.
- d. Rendah hati.
- e. Kemampuan bersikap fleksibel (tawazun).
- f. Memiliki integritas dan tanggung jawab untuk membawakan visi dan nilai yang lebih tinggi pada orang lain. (Basuki, 2015, pp. 120-133)

B. Menghafal Al-Qur'an

1. Definisi Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an terdiri dari 2 kata yaitu menghafal dan Al-Qur'an. Menghafal berasal dari kata hafal yang dalam bahasa Arab disebut al-Hafidz yang memiliki arti mengingat. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menghafal berasal dari kata hafal yang berarti telah masuk di ingatan, dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat teks). Menghafal mempunyai arti berusaha meresapkan ke pikiran agar selalu ingat. Menurut Baharuddin menghafal adalah menanamkan

asosiasi ke dalam jiwa (Baharuddin, 2010, p. 113). Selain itu menurut Syaiful Bahri Djamarah menghafal merupakan kemampuan jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau (Djamarah, 2008, p. 44).

Kemudian Al-Qur'an, kata Al-Qur'an merupakan kata dalam bahasa Arab yang berasal dari kata qaraa'a yang berarti membaca, maka Al-Qur'an diartikan sebagai sesuatu yang dibaca. Karena dalam bahasa Arab Al-Qur'an merupakan bentuk masdar dari kata qaraa'a yaitu qur'aanan. Menurut Abdul Djalal Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang mu'jiz diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril tertulis dalam mushaf yang dinukilkan kepada umat islam yang diuturankan secara mutawatir, dimana membacanya bernilai ibadah yang dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas (Djalal, 2000, p. 11).

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat disimpulkan menghafal Al-Qur'an secara etimologi adalah proses kegiatan mengingat dan menjaga Al-Qur'an dalam diri seseorang melalui membaca atau mendengarnya.

Secara istilah, terdapat beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli mengenai menghafal Al-Qur'an diantaranya sebagai berikut :

Menurut Baharudin, menghafal adalah menanamkan asosiasi ke dalam jiwa, sehingga menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan menanamkan Al-Qur'an ke dalam jiwa (Baharuddin, 2010, p. 113).

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menghafal adalah kemampuan jiwa memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau (Djamarah, 2008, p. 44).

Menurut Mahmud, menghafal merupakan kumpulan reaksi elektrokimia rumit yang diaktifkan melalui beragam saluran indrawi dan disimpan dalam jaringan syaraf yang sangat rumit dan unik diseluruh bagian otak (Mahmud, 2010, p. 128).

Menurut Abdul Aziz Rauf, menghafal merupakan proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Sehingga pengertian menghafal Al-Qur'an adalah proses mengulang ayat-ayat Al-Qur'an dengan cara membaca ataupun mendengar (Ahmadi & Supriyono, 2013, pp. 26-27).

Menurut Syaiful Sagala menghafal adalah bentuk atau bagian dari proses mengingat yang mempunyai pengertian menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif (Sagala, 2003, p. 128).

Dalam Mundiri & Zahra (2017), menghafal Al-Qur'an merupakan sebuah upaya untuk memudahkan seseorang dalam memahami dan mengingat isi-isi Al-Qur'an dan untuk menjaga

keautentikannya serta menjadi sebuah amal shaleh bagi umat islam (Mundiri & Zahra, 2017).

Menurut Wiwi Alawiyah Wahid menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses mengingat, dimana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain sebagainya) harus diingat secara sempurna (Wahid, 2010, p. 15).

Selain itu menurut Nawabuddin menghafal Al-Qur'an yaitu menekuni, merutinkan, mencurahkan segenap tenaga untuk melindungi hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dari kelupaan (Nawabuddin, 1991, pp. 26-27).

Dalam Irma Nurisya Dewi (2020), menghafal Al-Qur'an merupakan proses untuk memelihara, menjaga, dan melestarikan kemurniaan Al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah SAW diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagiannya (Dewi, 2020).

Menurut Zuhairini dan Ghofir menghafal Al-Qur'an adalah suatu metode yang digunakan yang digunakan untuk mengingat kembali ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dibaca secara benar seperti apa adanya (Zuhairini & Ghofir, 2004, p. 76).

Dalam psikologi istilah menghafal sering sekali dikaitkan dengan beberapa istilah seperti atensi dan memori.

William James mendefinisikan atensi sebagai pemusatan pikiran, dalam bentuk yang jernih dan gamblang terhadap sejumlah obyek simultan atau sekelompok pikiran. Pemusatan kesadaran adalah intisari atensi. Atensi mengimplikasikan adanya pengabaian obyek-obyek lain agar kita sanggup menangani obyek-obyek tertentu secara efektif (James, 1890, pp. 403-404)

Menurut Bruno, Memori (ingatan) adalah proses mental yang meliputi pengkodean, penyimpanan, dan pemanggilan kembali informasi dan pengetahuan yang semuanya terpusat di dalam otak (Bruno, 1987)

Menurut Atkinson tahapan dalam mengingat adalah sebagai berikut :

- a. Memasukkan pesan dalam ingatan (*encoding*).
- b. Penyimpanan ingatan (*storage*).
- c. Mengingat kembali (*retrieval*). (Atkinson, 2000)

Sedangkan menurut Walgito istilah tahapan dalam mengingat adalah sebagai berikut :

- a. Memasukkan informasi (*learning*) atau penyandian.
- b. Menyimpan informasi (*retention*).
- c. Menimbulkan kembali (*remembering*). (Walgito, 2004)

Secara umum terdapat 3 macam memori yaitu sebagai berikut :

a. *Sensory Memory*

Sensory memory ini bersifat sementara dan jangka waktunya sangat pendek. Memori ini dianggap sebagai tempat penyaringan yang nantinya akan diteruskan pada memori jangka pendek (*Short term memory*).

b. *Short Term Memory* (Memori Jangka Pendek)

Short term memory adalah tempat menyimpan memori jangka pendek yang masuk dalam *sensory memory* dan diteruskan pada memori ini. Memori ini biasanya bertahan dalam 15-30 detik dengan 2-7 obyek yang dapat diingat. Ingatan ini akan berlangsung ketika individu mampu memusatkan pikiran atau perhatian pada suatu obyek, akan tetapi memori ini terdapat sebagian yang hilang dan sebagian lagi diteruskan pada *long term memory*.

c. *Long Term Memory* (Memori Jangka Panjang)

Long term memory ini dapat bertahan dalam waktu yang lama dan bahkan permanen. Ingatan yang masuk dalam memori ini biasanya merupakan kejadian masa lampau yang sangat berarti. Memori jangka panjang ini dapat hilang ketika seseorang mengalami kerusakan fungsional dari system ingatannya yang biasa disebut dengan amnesia.

2. Indikator Menghafal Al-Qur'an

Menurut Wiwi Alawiyah Wahid indikator menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut :

a. Membaca sebelum menghafal Al-Qur'an

Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis (Somadayo, 2011, p. 4). Sebelum menghafal Al-Qur'an, sangat dianjurkan agar penghafal untuk lebih dahulu lancar dalam membaca Al-Qur'an. Ketika sudah lancar maka akan lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an (Wahid, 2014, p. 52). Seseorang yang berminat menghafal Al-Qur'an disarankan untuk membaca Al-Qur'an dengan melihat mushaf (*bin-nadzor*) terlebih dahulu dengan istiqamah sebelum mulai menghafal. Hal ini bertujuan untuk lebih mengenal terlebih dahulu ayat-ayat yang hendak dihafalkan dan tidak asing lagi bagi pembacanya dengan ayat-ayat tersebut sehingga memudahkan seseorang untuk menghafalkannya (Wahid, 2014, p. 102).

b. Menyimakkan hafalan Al-Qur'an

Tasmi' (memperdengarkan hafalan kepada orang lain) atau sema'an Al-Qur'an, seperti kepada sesama teman yang menghafal Al-Qur'an atau kepada senior yang lebih lancar. Ini merupakan salah satu metode untuk menjaga atau memelihara hafalan agar tetap terjaga. Selain itu metode ini juga bertujuan supaya semakin lancar

sekaligus mengerti letak ayat-ayat yang salah ketika dibaca (Wahid, 2014, p. 98).

c. Mendengarkan hafalan Al-Qur'an

Mendengarkan merupakan salah aktivitas belajar (Djamarah, 2008, p. 38). Yang dimaksudkan mendengar disini adalah mendengarkan hafalan dari orang yang sedang menghafalkan Al-Qur'an. Selain itu dapat dengan mendengarkan kaset, mp3 atau rekaman hafalan Al-Qur'an. Hal ini dapat dilakukan ketika mendengarkan para penghafal Al-Qur'an (Huffadz) ketika sedang membaca (sema'an).

d. Mengulang hafalan yang telah diperoleh

Mengulang hafalan yang baik hendaknya mengulang yang sudah pernah dihafalkan (muraja'ah) dan sudah di setorkan (ditashihkan) kepada guru atau ustadz/ustadzah secara istiqomah atau terus menerus. Karena dengan sering mengulang-ulang atau memuroja'ah maka hafalan yang dimiliki akan kokoh.

3. Aspek-aspek Menghafal Al-Qur'an

Terdapat 3 aspek dalam menghafal Al-Qur'an, yaitu sebagai berikut :

a. Kelancaran dalam menghafal Al-Qur'an

Salah satu ingatan yang baik adalah siap, mampu memproduksi hafalan dengan mudah saat diperlukan (Sagala, 2010, p. 128). Syarat seorang penghafal Al-Qur'an adalah teliti dan mampu menjaga hafalan dari lupa. Kemampuan seseorang dapat

dikatakan baik apabila seseorang yang menghafal Al-Qur'an mampu menghafalkannya dengan benar, tidak banyak kesalahan, ketika ada kesalahan jika diingatkan langsung bisa.

b. Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid

- 1) Kesesuaian makharijul huruf (tempat keluarnya huruf)
- 2) Kesesuaian shifatul huruf (sifat-sifat huruf atau keadaan ketika membaca huruf hijaiyah)
- 3) Kesesuaian ahkamul huruf (kaidah atau hukum bacaan)
- 4) Ahkamul mad wa Qashr (hukum panjang dan pendeknya bacaan) (Munir, 2005, pp. 356-357)

c. Fashohah

- 1) Al-wafu wa al-ibtida' (kecepatan berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an)
- 2) Mura'atul huruf wa al harakat (menjaga keberadaan huruf dan harakat)
- 3) Mur'aatul kalimah wa al-ayat (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat) (Munir, 2005, p. 198).

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menghafal Al-Qur'an

Faktor yang mempengaruhi seseorang semangat dalam menghafal Al-Qur'an ada 2 yaitu, faktor internal (dari dalam individu) dan faktor eksterna (faktor dari luar individu, seperti lingkungan, dan lain sebagainya). Menurut Wiwi Alawiyah Wahid faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an ada 5, yaitu sebagai berikut :

a. Faktor kesehatan

Kesehatan merupakan faktor yang penting bagi seseorang yang menghafal Al-Qur'an. Sebab tubuh yang sehat proses dalam menghafal akan lebih mudah tanpa adanya penghambat dari dalam tubuh. Oleh karena itu para penghafal Al-Qur'an disarankan untuk menjaga kesehatan sehingga ketika proses menghafal berlangsung tidak terdapat kendala keluhan karena rasa sakit.

b. Faktor psikologis

Selain kesehatan tubuh, kesehatan yang tidak kalah penting adalah kesehatan mental (kesehatan dari sisi psikologis). Faktor psikologis yang mempengaruhi mencakup ketenangan jiwa, baik dari segi hati maupun pikiran. Untuk menjaga kestabilan psikologis seseorang penghafal Al-Qur'an perlu memperbanyak dzikir (mendekatkan diri kepada Allah), melakukan kegiatan positif sehingga tidak lagi mendapati permasalahan yang membuat risau yang berakibat pada proses hafalan Al-Qur'annya.

c. Faktor kecerdasan

Setiap orang memiliki taraf kecerdasan yang berbeda-beda, sehingga hal ini mampu mempengaruhi seseorang dalam proses menghafal Al-Qur'an. Seseorang yang memiliki kecerdasan rendah bukan menjadi alasan untuk kehilangan semangat dalam

menghafal Al-Qur'an. Sebab yang dibutuhkan dalam menghafal Al-Qur'an dalam merawat kecerdasan adalah dengan keistiqomahan dan kerajinan.

d. Faktor motivasi

Penghafal Al-Qur'an sangat membutuhkan motivasi sebagai semangat dalam menghafal Al-Qur'an, baik dari dalam dirinya maupun dari orang lain seperti keluarga, sahabat, kerabat dekat, dan lingkungan. Tetapi bagaimanapun motivasi dalam diri merupakan prioritas dalam proses menghafal Al-Qur'an.

e. Faktor usia

Mencari ilmu tidak mengenal waktu dan usia. Begitu juga dengan menghafal Al-Qur'an. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa semakin dewasa seseorang makin permasalahan yang dipikirkan akan semakin kompleks. Dengan alasan inilah usia yang dianjurkan untuk menghafal Al-Qur'an adalah ketika sedang dalam usia produktif. (Wahid, 2010, pp. 139-142)

Selain itu, menurut Lisy Chairani dan M.A Subandi faktor-faktor yang mempengaruhi menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut :

a. Menjaga kelurusan niat (ikhlas)

Niat merupakan penggerak utama bagi seseorang yang menghafal Al-Qur'an sebagai yang mengarahkan pikiran, kemauan, dan tindakan untuk senantiasa istiqamah menghafal

sampai selesai. Menjaga kelurusan niat dalam proses menghafal Al-Qur'an sangat penting karena dengan keikhlasan niat akan mampu membuka banyak kemudahan dalam proses menghafal (Chairani & Subandi, 2010, p. 191)

b. Menetapkan tujuan (jangka pendek dan jangka panjang)

Menetapkan tujuan bagi para penghafal Al-Qur'an akan memberikan arah perencanaan pada tindakan yang akan dilakukan. Tujuan jangka pendek biasanya ditetapkan berdasarkan target hafalan dalam hitungan kuantitas. Sedangkan tujuan jangka panjang ditetapkan dalam perencanaan langkah-langkah yang dilakukan selanjutnya dalam proses menghafal agar keseluruhan tujuan dapat tercapai.

c. Motivasi

Pada umumnya motivasi terbesar seseorang karena keyakinan adanya jaminan bagi para penghafal Al-Qur'an bahwa hidupnya akan dijaga oleh Allah. Selain itu juga keutamaan penghafal Al-Qur'an dapat menjadi penyelamat keluarganya di hari kiamat kelak. Motivasi ini dipandang sebagai motivasi sosial dimana keinginan untuk membahagiakan orang tua dan mempersembahkan mahkota kepada orang tua di hari akhir menjadi sumber pemicu semangat.

d. Karakteristik kepribadian (mulai sabar sampai tawakkal)

Terdapat beberapa sifat yang perlu dikembangkan agar berhasil dalam menghafal Al-Qur'an, diantaranya sabar, tekun, bersungguh-sungguh, pantang menyerah, tidak mudah putus asa, selalu berpikir positif, optimis, tidak sombong dan senantiasa tawakkal serta selalu berdoa kepada Allah (Chairani & Subandi, 2010, pp. 196-198)

e. Pentingnya dukungan psikologis

Bagi seorang penghafal Al-Qur'an dukungan terbesarnya adalah dari keluarga. Dukungan dari keluarga diberikan dapat berupa dorongan agar semangat, nasihat, doa serta bentuk control yang dilakukan orang tua. Dukungan yang diberikan orang tua pada dasarnya seperti mendoakan anaknya. Selain itu juga penting adanya dukungan dari teman (Chairani & Subandi, 2010, pp. 202-203). (Chairani & Subandi, 2010)

C. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang berkenaan dengan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan kehidupan seseorang dalam konteks makna yang lebih luas dan lebih kaya, kecerdasan untuk menilai tindakan atau cara hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain (Zohar & Ian Marshall, 2002, p. 57).

Meningkatkan kecerdasan spiritual merupakan hal yang sangat penting karena mampu membantu seseorang dalam menghadapi dan

memecahkan persoalan-persoalan dalam hidupnya sehingga hidupnya lebih bermakna. Selain itu dengan meningkatkan kecerdasan spiritual ini maka seseorang lebih mampu memahami siapa dirinya dan bagaimana ia memberikan makna dalam hidupnya serta seluruh kegiatannya.

Dengan kecerdasan spiritual langkah-langkah pemikiran tauhid serta prinsip hanya kepada Allah. Seseorang yang mempunyai kecerdasan spiritual baik maka dirinya kan mencerminkan karakter mampu bersikap jujur, sabar, adil, cinta damai, kasih sayang, amanah, sederhana, berwawasan luas dan berempati. Aktivitas hidupnya akan senantiasa hanya bertujuan untuk mencari pahala dan keridhaan Allah SWT.

Berdasarkan menurut Toto Tasmara disebutkan bahwa salah satu indikator seseorang memiliki kecerdasan spiritual adalah merasakan kehadiran Allah (Tasmara, 2001, p. 14). Membaca Al-Qur'an merupakan ibadah yang paling utama dan sebagai bentuk upaya untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT (Badwilan, 2009, p. 265). Maka dari itu menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu cara bentuk upaya untuk mendekatkan diri kepada Allah yang termasuk dalam salah satu indikator orang yang memiliki kecerdasan spiritual.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses kegiatan aktif menyimpan dan menjaga Al-Qur'an dalam diri seseorang dengan sungguh-sungguh sebagai upaya untuk melestarikannya melalui kegiatan membaca maupun mendengar serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Orang yang menghafal Al-Qur'an akan memperoleh sangat

banyak keistimewaan diantaranya yaitu pikirannya tidak pernah kosong dan lisannya tidak pernah kering karena sering membaca dan mengulang-ulang Al-Qur'an. Oleh karena itu orang yang melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an akan senantiasa merasakan kehadiran karena hati dan pikirannya dipenuhi oleh Al-Qur'an Kalamullah. Dengan ini maka kecerdasan spiritual seseorang akan semakin meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian Irma Nurisya Dewi (2020) tentang "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Tahsin Tilawah Dan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII MTsN 1 Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020" menunjukkan adanya pengaruh antara ekstrakurikuler tahfidz Al-Qur'an berpengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VII di MTsN 1 Pacitan. Hal ini berpengaruh sebesar 57,0% dan sisanya 43% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak sedang diteliti oleh peneliti (Dewi, 2020).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Neti Margaretno (2019) tentang "Peran Menghafal Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Santri Ma'had Al-Muqoddasah Li Tahfidhil Qur'an Nglumpang Mlarak Ponorogo Tingkat Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2018/2019". Menunjukkan hasil bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an sangat bermanfaat bagi para santri, diantaranya memberi dampak positif dan negatif bagi santri. Dampak positif diantaranya, yaitu senantiasa bertawakkal kepada Allah, berbakti kepada orang tua, menjauhkan diri dari perbuatan tercela, selalu sabar dalam menjalankan kegiatan kegiatan,

sabar dalam menghadapi masalah dan ujian, menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk beribadah, memiliki rasa ikhlas, dan meningkatkan ketaqwaan. Sedangkan dampak negatifnya yakni, dengan banyaknya kendala yang dialami membuat santri kurang istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an sehingga memutuskan berhenti dan bahkan keluar dari pondok (Margaretno, 2019).

Selain itu penelitian yang dilakukan Kinanti, Effendi & Mujib (2019) tentang "Peranan Bimbingan Keagamaan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja" menunjukkan adanya peranan bimbingan keagamaan dalam meningkatkan spiritual remaja. Salah satu bimbingan keagamaan yang dilakukan adalah tahfidz Al-Qur'an, hal ini dilakukan dalam rangka menumbuhkan semangat mempelajari Al-Qur'an. Para remaja dibiasakan menghafal Al-Qur'an terutama dimulai dari optimalisasi juz 30 yang disertai dengan penjelasan kandungan makna ayat dari pembimbing. Salah satu siswa yang bernama Salma menunjukkan adanya perbedaan terjadi pada dirinya, setelah mengikuti bimbingan terutama kegiatan menghafal Al-Qur'an dirinya mampu mengingat dan melibatkan Allah dalam setiap kehidupan yang dijalannya (Kinanti, Effendi, & Mujib, 2019).

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual cukup besar. Hal ini dikarenakan menghafal Al-Qur'an dengan selalu merasakan kehadiran Allah SWT adalah salah satu indikator dalam kecerdasan spiritual. Tingkat

menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh intensitas seseorang dalam melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an. Semakin sering seseorang melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an maka akan semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritualnya.

Kecerdasan spiritual merupakan perilaku positif yang didukung oleh menghafal Al-Qur'an, sehingga menghafal Al-Qur'an mampu meningkatkan kecerdasan spiritual seseorang dalam menghadapi persoalan-persoalan hidup dan menjalani hidupnya.

D. Kecerdasan Spiritual dan Menghafal Al-Qur'an dalam Perspektif Islam

1. Kecerdasan Spiritual dalam Perspektif Islam

a. Telaah Teks Psikologi

1) Sampel Teks Psikologi

Menurut Danah Zohar dan Ian Marshall, kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang berkenaan dengan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan kehidupan seseorang dalam konteks makna yang lebih luas dan lebih kaya, kecerdasan untuk menilai tindakan atau cara hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan orang lain (Zohar & Ian Marshall, 2002, p. 57).

Menurut Ary Ginanjar Agustian, kecerdasan spiritual merupakan kemampuan untuk memberikan makna spiritual

pada pikiran, setiap perilaku dan aktivitas melalui langkah-langkah dan pemikiran yang fitrah menuju manusia yang utuh dan memiliki pola pikir tauhid (integral) serta berprinsip hanya karena Allah (Agustian, 2001, p. 57).

Menurut Toto Tasmara, kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang untuk mendengarkan hati nuraninya atau bisikan kebenaran Ilahi (berpedoman pada wahyu Allah) dalam cara dia membuat keputusan atau membuat pilihan, empati dan mudah beradaptasi. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan sejati tentang kebenaran dan hikmah dalam ilmu ketuhanan (Tasmara, 2001, p. 50).

Menurut Gay Hendrick dan Kate Ludeman, kecerdasan spiritual adalah roh yang dapat memberikan energi mental yang luar biasa sehingga melahirkan optimism, semangat atau motivasi, kedisiplinan, integritas dan kejujuran (Hasan, 2006, p. 78).

Selain itu menurut Vaughan kecerdasan spiritual adalah kapasitas untuk pemahaman yang mendalam tentang pertanyaan dan wawasan eksistensial ke dalam berbagai tingkat kesadaran. Tujuan dibalik kecerdasan spiritual adalah menenangkan pikiran dan mengintegrasikan kepribadian, tubuh, ego dengan yang lebih tinggi yaitu roh, jiwa, diri yang

lebih tinggi guna memperoleh kecerdasan spiritual yang lebih tinggi (Vaughan, 2002, p. 19).

Bibermen dan McKeage mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan manusia atau kapasitas untuk menghubungkan manusia lebih dekat dengan karakteristik dan manifestasi spiritual seperti makna dan tujuan, visi dan nilai, kasih sayang serta kesadaran diri (Biberman, Mckeage, & L., 2002, pp. 203-218).

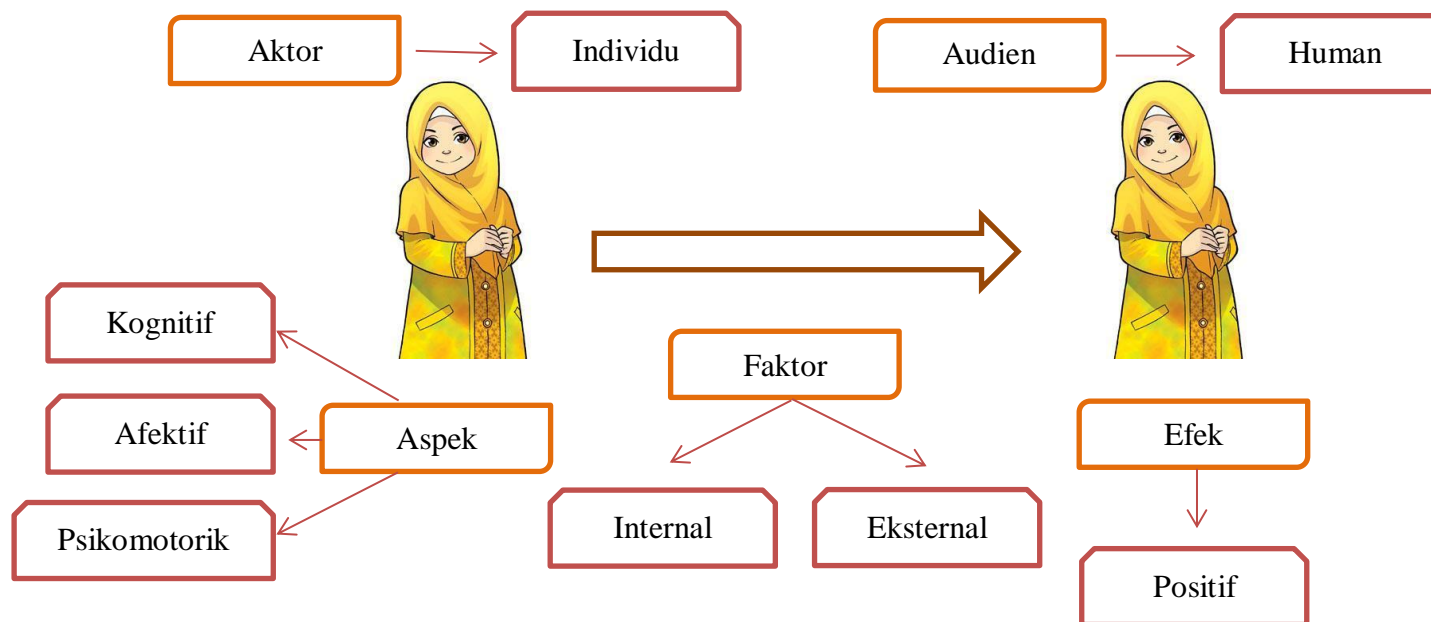
Sisi lain Emmons mengemukakan pendapatnya bahwa kecerdasan spiritual adalah penggunaan adaptif informasi spiritual untuk memfasilitasi pemecahan masalah sehari-hari dan pencapaian tujuan. Kecerdasan spiritual merupakan mekanisme dimana dengan kecerdasan spiritual manusia dapat meningkatkan kualitas hidup mereka secara keseluruhan (R. Emmons, 2002, pp. 3-26).

Kadim Masaong dan Afan A. Tilome menjelaskan bahwa kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan jiwa, yaitu tingkat baru kesadaran yang bertumpu pada bagian dari dalam diri manusia yang berhubungan dengan kearifan diluar ego yang membantu menyembuhkan dan membangun diri secara utuh sehingga manusia tidak hanya mengakui nilai-nilai yang ada tetapi juga mampu menemukan nilai-nilai baru (Masaong & A. Tilome, 2011, p. 104).

Menurut Mujib dan Mudzakir, kecerdasan spiritual adalah konsep yang berhubungan bagaimana manusia cerdas dalam mengelola dan mendayagunakan makna-makna, nilai-nilai, dan kualitas-kualitas kehidupan spiritualnya yang meliputi hasrat untuk hidup bermakna sehingga memotivasi kehidupan seseorang untuk senantiasa mencari makna dan mendambakan hidup bermakna (Sabiq & Dzajali, 2012, p. 55).

Menurut Doe & Walch, kecerdasan spiritual merupakan dasar bagi tumbuhnya harga diri, nilai-nilai, moralitas, dan rasa memiliki. Spiritualitas memberi arah dan makna pada kehidupan. Kecerdasan spiritual merupakan kepercayaan akan adanya kekuatan non-fisik yang lebih besar dari kekuatan diri seseorang, sebuah kesadaran yang menghubungkan seseorang langsung dengan Tuhannya (Doe & Walch, 2001).

2) Pola Teks Psikologi Kecerdasan Spiritual



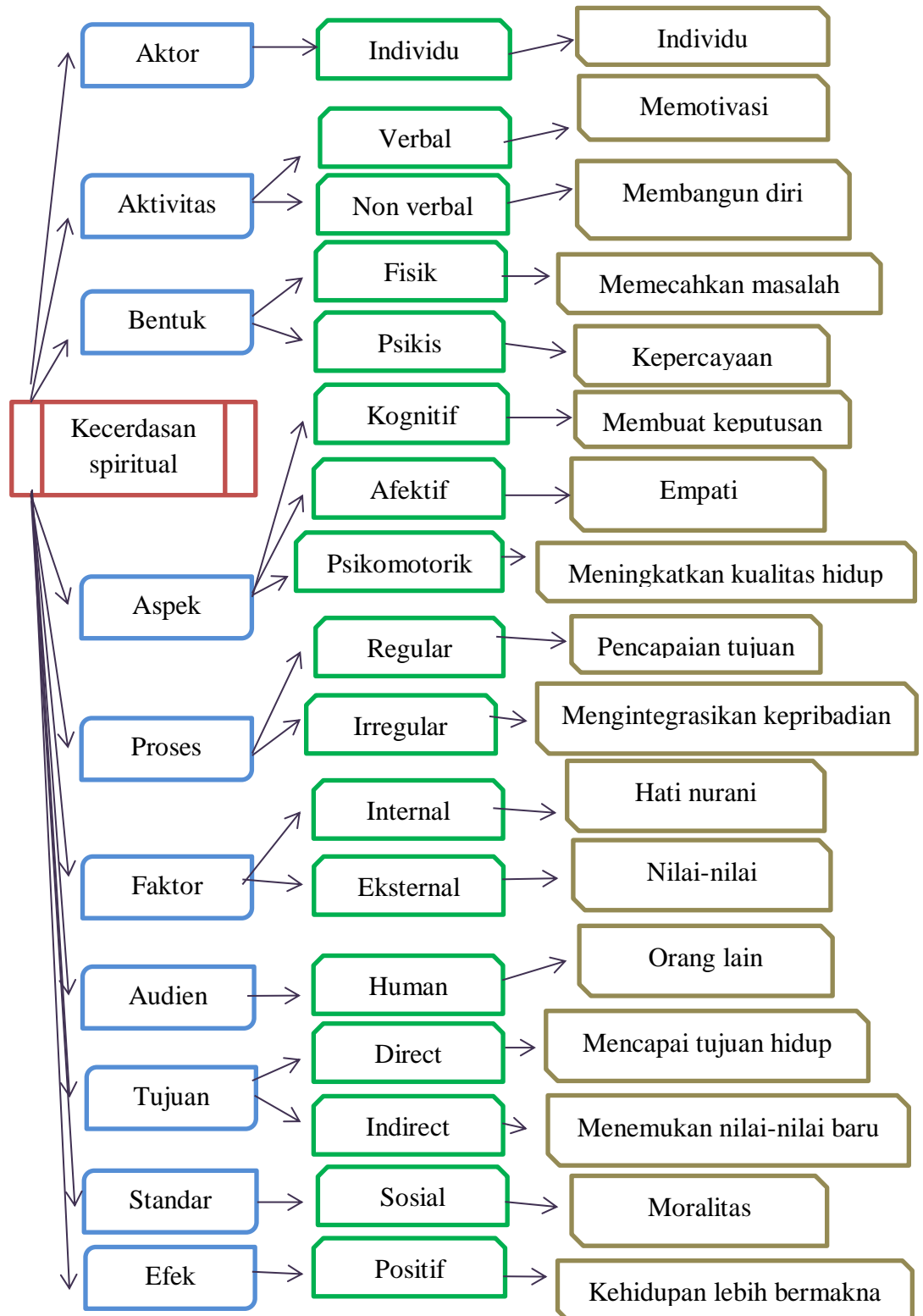
3) Analisis Komponen Kecerdasan Spiritual

Tabel 2.1 Analisis komponen kecerdasan spiritual

| No. | Komponen | Kategori | Deskripsi |
|-----|-----------|-------------------------------|---|
| 1. | Aktor | Individu, personal | Individu, manusia, seseorang, roh |
| 2. | Aktivitas | Verbal | Memotivasi |
| | | Non verbal | Menempatkan nilai, membuat pilihan, pencapaian, membangun diri, |
| 3. | Bentuk | Fisik | Memecahkan masalah, |
| | | Psikis | Pola pikir, kepercayaan, kemampuan |
| 4. | Aspek | Kognitif | Membuat keputusan |
| | | Afektif | Menyembuhkan dan membangun diri, empati, beradaptasi |
| | | Psikomotorik | Meningkatkan kualitas hidup |
| 5. | Proses | <i>Planning</i> , regular | Pencapaian tujuan, mendekatkan diri kepada Allah |
| | | <i>Unplanning</i> , irregular | Mengintegrasikan kepribadian, menemukan nilai-nilai baru |
| 6. | Faktor | Internal | Pola pikir, prinsip, hati nurani, ego |
| | | Eksternal | Nilai-nilai |
| 7. | Audien | Human | Orang lain |
| 8. | Tujuan | Direct | Mencapai tujuan hidup |
| | | Indirect | Meningkatkan kualitas hidup |

| | | | |
|-----|---------------|---------|--|
| 9. | Standar norma | Sosial | Nilai-nilai, moralitas |
| 10. | Efek | Positif | Kehidupan lebih bermakna Menghadapi dan memecahkan masalah, meningkatkan kualitas hidup, menemukan nilai-nilai baru |

4) Peta Konsep Teks Psikologi Kecerdasan Spiritual



5) Rumasan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan

a) Secara general

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang meningkatkan kualitas diri berdasarkan hati nurani untuk mencapai tujuan kehidupan yang lebih bermakna baik hubungannya dengan Allah maupun dengan sesama manusia.

b) Secara particular

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang dalam melibatkan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal untuk berproses mengintegrasikan diri dan mencapai tujuan hidup dengan aktivitas memotivasi dan membangun diri, beradaptasi dengan tujuan menemukan nilai-nilai baru yang sesuai dengan standar norma sehingga mampu memecahkan masalah, meningkatkan kualitas hidup sehingga memberikan efek kehidupan yang lebih bermakna baik hubungannya dengan Allah maupaun dengan sesama manusia.

b. Telaah Teks Al-Qur'an

1) Sampel Teks Al-Qur'an

Kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan jiwa yang membantu seseorang untuk mengembangkan dirinya secara

utuh melalui penciptaan kemungkinan untuk menerapkan nilai-nilai positif. Kecerdasan spiritual juga kemampuan seseorang dalam menghadapi dan memecahkan persoalan-persoalan hidup yang berkaitan dengan makna dan nilai. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan mampu untuk memberikan makna spiritual pada pikiran dan setiap perilaku serta aktivitas menuju manusia yang utuh dengan berprinsip hanya kepada Allah.

Kecerdasan spiritual mampu membuat seseorang selalu merasakan kehadiran Allah, karena dalam hidupnya ia hanya mencari pahala dan keridhaan Allah. Pada dasarnya orang yang cerdas secara spiritual adalah ia yang mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Ilahiyah sebagai manifestasi dalam aktivitasnya sehari-hari. Selain itu ia juga mampu menentukan prinsip dan tujuan hidupnya, sehingga dalam menjalani hidupnya ia memiliki tujuan dan hidupnya akan selalu terarah.

Kecerdasan spiritual juga memungkinkan seseorang untuk lebih mengenali potensi pada dirinya dan orang lain. Oleh karena itu, dalam hidupnya ia akan mampu membangun dan menyelaraskan hubungan dengan Allah (*hablumminallah*) dan hubungannya dengan sesama manusia (*habblumminannas*) dengan baik.

Sepanjang hidupnya manusia akan selalu menjalin hubungan dengan Allah dan sesama manusia. Maka dari itu bangunlah hubungan sebaik mungkin. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Muzammil ayat 1 – 10 :

يَا أَيُّهَا الْمُرْمَلُ

Hai orang yang berselimut (Muhammad)

فُمِ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا

bangunlah (untuk sembahyang) di malam hari, kecuali sedikit (daripadanya),

نِصْفَهُ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا

(yaitu) seperduanya atau kurangilah dari seperdua itu sedikit,

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al Qur'an itu dengan perlahan-lahan.

إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا

Sesungguhnya Kami akan menurunkan kepadamu perkataan yang berat.

إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْئًا وَأَقْوَمُ قِيلاً

*Sesungguhnya bangun di waktu malam adalah lebih kuat
(mengisi jiwa) dan bacaan di waktu itu lebih berkesan.*

إِنَّ لَكَ فِي النَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا

*Sesungguhnya kamu pada siang hari mempunyai urusan yang
panjang (banyak).*

وَاذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَتَبُّلاً

*Sebutlah nama Tuhanmu, dan beribadahkan kepada-Nya
dengan penuh ketekunan.*

رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا

*(Dia-lah) Tuhan masyriq dan maghrib, tiada Tuhan (yang
berhak disembah) melainkan Dia, maka ambillah Dia sebagai
pelindung.*

وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا

*Dan bersabarlah terhadap apa yang mereka ucapkan dan
jauhilah mereka dengan cara yang baik. (QS. Al-Muzammil
ayat 1-10).*

2) Analisis Makna Mufrodat Surat Al-Muzammil Ayat 1, 2,
4, 6, 7, 8, 10

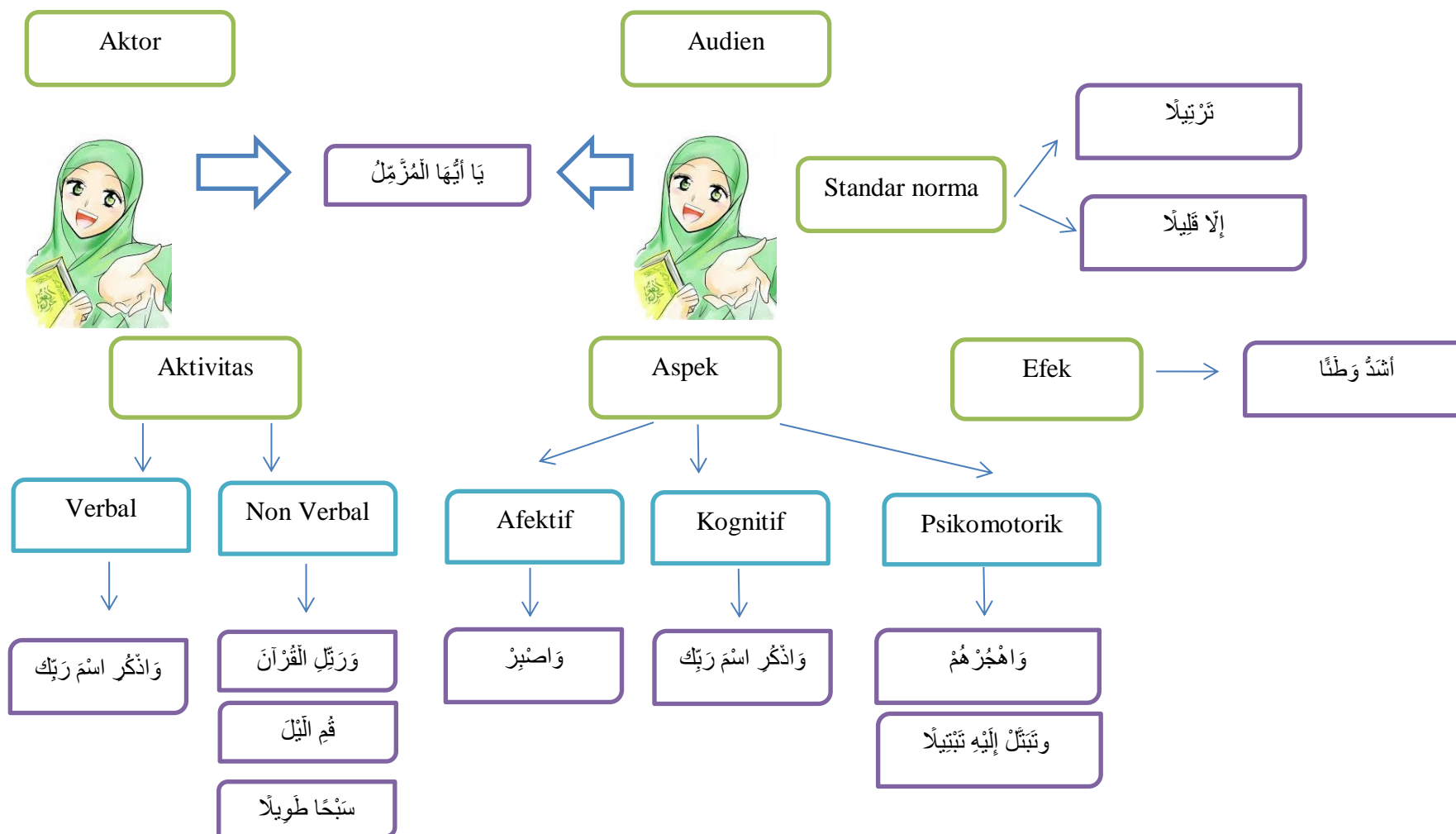
Tabel 2.2 Analisis makna mufrodat

| No. | Teks | Terjemahan | Sinonim | Antonim | Makna psikologi |
|-----|--------------------------|--|---------|---------|-----------------|
| 1. | يَا أَيُّهَا الْمُرْمِلُ | Hai orang yang berselimut (Muhammad) | الناس | خالق | Aktor |
| 2. | فَمِ الْيَلِّ | Bangunlah (untuk sembahyang) di malam hari | تهجد | نوم | Value |
| 3. | إِلَّا قَلِيلًا | Kecuali sedikit (daripadanya) | صغير | كثير | Kuantitas |
| 4. | أَوْ زِدْ عَلَيْهِ | atau lebih dari seperdua itu | اكثر | أقل | Kuantitas |
| 5. | وَرَيِّلِ الْقُرْآنِ | Dan bacalah Al-Qur'an itu | اقرأ | سكت | Value |
| 6. | تَرْتِيلاً | Dengan perlahan- | تلاوة | عاجل | Metode |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---------|-------|--------------------------|
| | | lahan | | | |
| 7. | إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ | Sesungguhnya bangun di waktu malam adalah | بيكر | نؤوم | Aktivitas |
| 8. | أَشَدُّ وَطْأًا | Lebih kuat (mengisi jiwa) | اقوي | أضعف | Spiritual |
| 9. | وَأَقْوَمُ قِيلًا | dan bacaan di waktu itu lebih berkesan. | لا تنسى | نسيان | Memorize |
| 10. | إِنَّ لَكَ فِي النَّهَارِ | Sesungguhnya kamu pada siang hari mempunyai | حركة | كسل | Aktivitas |
| 11. | سَبْعًا طَوِيلًا | urusan yang panjang (banyak) | مشغول | فرغ | Aktivitas |
| 12. | وَأَذْكُرِ اسْمَ رَبِّكَ | Sebutlah nama Tuhanmu | احفظ | ينسي | Dzikir |
| 13. | وَتَبْتَئِلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا | dan beribadahlah | عبادة | معصية | Stabilitas, psikomotorik |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|----------|-------|-------------|
| | | kepada-Nya dengan penuh ketekunan | | | |
| 14. | وَاصْبِرْ | Dan bersabarlah | منفتح | غضب | Afektif |
| 15. | عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ | terhadap apa yang mereka ucapkan | تحدث | يصمت | Personality |
| 16. | وَاهْجُرْهُمْ | dan jauhilah mereka | يجتنب | يقترب | Avoidant |
| 17. | هَجْرًا جَمِيلًا | dengan cara yang baik. | بالمعروف | يسيء | Solusi |

3) Pola Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual



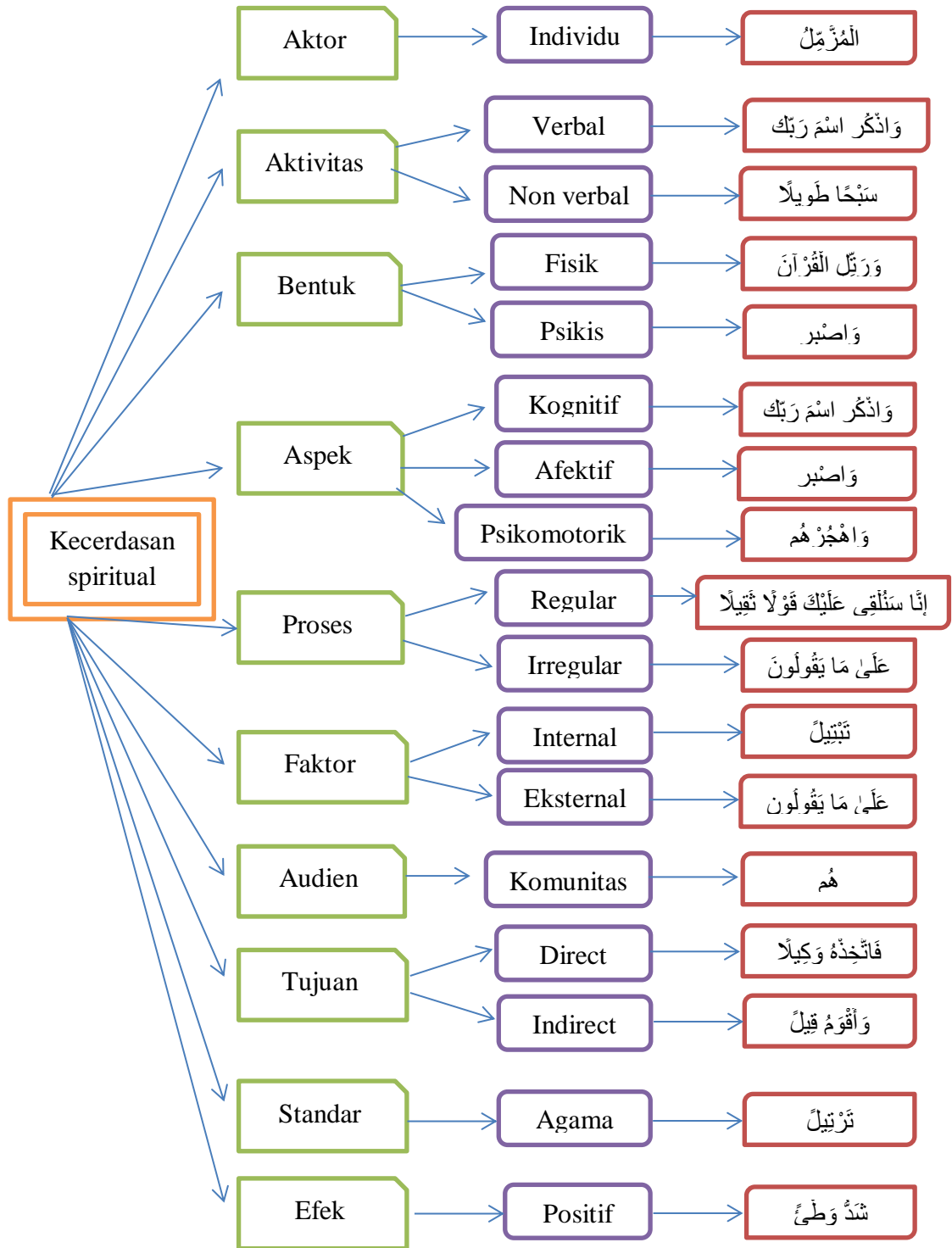
4) Analisis Komponen Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual

Tabel 2.3 Analisis komponen teks Al-Qur'an

| No. | Komponen | Kategori | Deskripsi |
|-----|-----------|--------------------------|--|
| 1. | Aktor | Individu | الْمُرْمِلُ |
| 2. | Aktivitas | Verbal | وَأَذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ |
| | | Non verbal | سَبْحًا طَوِيلًا |
| 3. | Bentuk | Fisik | وَرَزَّلَ الْقُرْآنَ |
| | | Psikis | وَأَصْبِرْ |
| 4. | Aspek | Kognitif | وَأَذْكُرْ اسْمَ رَبِّكَ |
| | | Afektif | وَأَصْبِرْ |
| | | Psikomotorik | وَاهْجُرْهُمْ |
| 5. | Proses | Planning, regular | إِنَّا سَأَلْنَا عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا |
| | | Unplanning, irregular | عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ |
| 6. | Faktor | Internal | تَبْتِيلًا |
| | | Eksternal | عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ |
| 7. | Audien | Komunitas, massa | هُمْ |
| 8. | Tujuan | Direct | فَاتَّخِذْهُ وَكِيلًا |
| | | Indirect | وَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا |

| | | | |
|-----|------------------|---------|---------------|
| 9. | Standar norma | Agama | نَرْتِيَالًا |
| 10. | Efek | Positif | شَدُّ وَطْأًا |

5) Peta Konsep Teks Al-Qur'an Kecerdasan Spiritual



6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Simpulan

a) Secara global

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang (الْمُرَمِّل) untuk berdzikir kepada Allah (وَأَذْكُرُ اسْمَ رَبِّكَ) dan beribadah kepada Allah (وَتَتَّبِعُنَّ إِلَيْهِ) sehingga mampu memperkuat spiritual (أَشَدُّ وَطْئًا).

b) Secara particular

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang (الْمُرَمِّل) dalam menyeimbangkan kesibukan urusan dunia (سَبْحًا طَوِيلًا) dengan tetap beribadah kepada Allah (وَتَتَّبِعُنَّ إِلَيْهِ) melalui bangun sholat malam (فَمِ اللَّيْلِ) dan senantiasa berdzikir kepada Allah (وَأَذْكُرُ اسْمَ رَبِّكَ) dengan membaca Al-Qur'an (وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ) maka hal ini akan memperkuat jiwa (أَشَدُّ وَطْئًا) serta bersabar (وَاصْبِرْ) dalam menghadapi cobaan (عَلَى مَا (وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا) dengan tetap bersikap baik (يَقُولُونَ).

2. Menghafal Al-Qur'an dalam Perspektif Islam

a. Telaah Teks Psikologi

1) Sampel Teks Psikologi

Menurut Baharudin, menghafal adalah menanamkan asosiasi ke dalam jiwa, sehingga menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan menanamkan Al-Qur'an ke dalam jiwa (Baharuddin, 2010, p. 113).

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menghafal adalah kemampuan jiwa memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau (Djamarah, 2008, p. 44).

Menurut Mahmud, menghafal merupakan kumpulan reaksi elektrokimia rumit yang diaktifkan melalui beragam saluran indrawi dan disimpan dalam jaringan syaraf yang sangat rumit dan unik diseluruh bagian otak (Mahmud, 2010, p. 128).

Menurut Abdul Aziz Rauf, menghafal merupakan proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Sehingga pengertian menghafal Al-Qur'an adalah proses mengulang ayat-ayat Al-Qur'an dengan cara membaca ataupun mendengar (Ahmadi & Supriyono, 2013, pp. 26-27).

Menurut Syaiful Sagala menghafal adalah bentuk atau bagian dari proses mengingat yang mempunyai pengertian menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif (Sagala, 2003, p. 128).

Dalam Mundiri & Zahra (2017), menghafal Al-Qur'an merupakan sebuah upaya untuk memudahkan seseorang dalam memahami dan mengingat isi-isi Al-Qur'an dan untuk menjaga keautentikannya serta menjadi sebuah amal shaleh bagi umat islam (Mundiri & Zahra, 2017).

Menurut Wiwi Alawiyah Wahid menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses mengingat, dimana seluruh materi ayat (rincian bagian-bagiannya seperti fonetik, waqaf, dan lain sebagainya) harus diingat secara sempurna (Wahid, 2010, p. 15).

Selain itu menurut Nawabuddin menghafal Al-Qur'an yaitu menekuni, merutinkan, mencurahkan segenap tenaga untuk melindungi hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dari kelupaan (Nawabuddin, 1991, pp. 26-27).

Dalam Irma Nurisya Dewi (2020), menghafal Al-Qur'an merupakan proses untuk memelihara, menjaga, dan melestarikan kemurniaan Al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah SAW diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagiannya (Dewi, 2020).

Menurut Zuhairini dan Ghofir menghafal Al-Qur'an adalah suatu metode yang digunakan yang digunakan untuk mengingat kembali ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dibaca secara benar seperti apa adanya (Zuhairini & Ghofir, 2004, p. 76).

Dalam psikologi istilah menghafal sering sekali dikaitkan dengan beberapa istilah seperti atensi dan memori.

William James mendefinisikan atensi sebagai pemusatan pikiran, dalam bentuk yang jernih dan gamblang terhadap sejumlah obyek simultan atau sekelompok pikiran. Pemusatan kesadaran adalah intisari atensi. Atensi mengimplikasikan adanya pengabaian obyek-obyek lain agar kita sanggup menangani obyek-obyek tertentu secara efektif (James, 1890, pp. 403-404)

Menurut Bruno, Memori (ingatan) adalah proses mental yang meliputi pengkodean, penyimpanan, dan pemanggilan kembali informasi dan pengetahuan yang semuanya terpusat di dalam otak (Bruno, 1987)

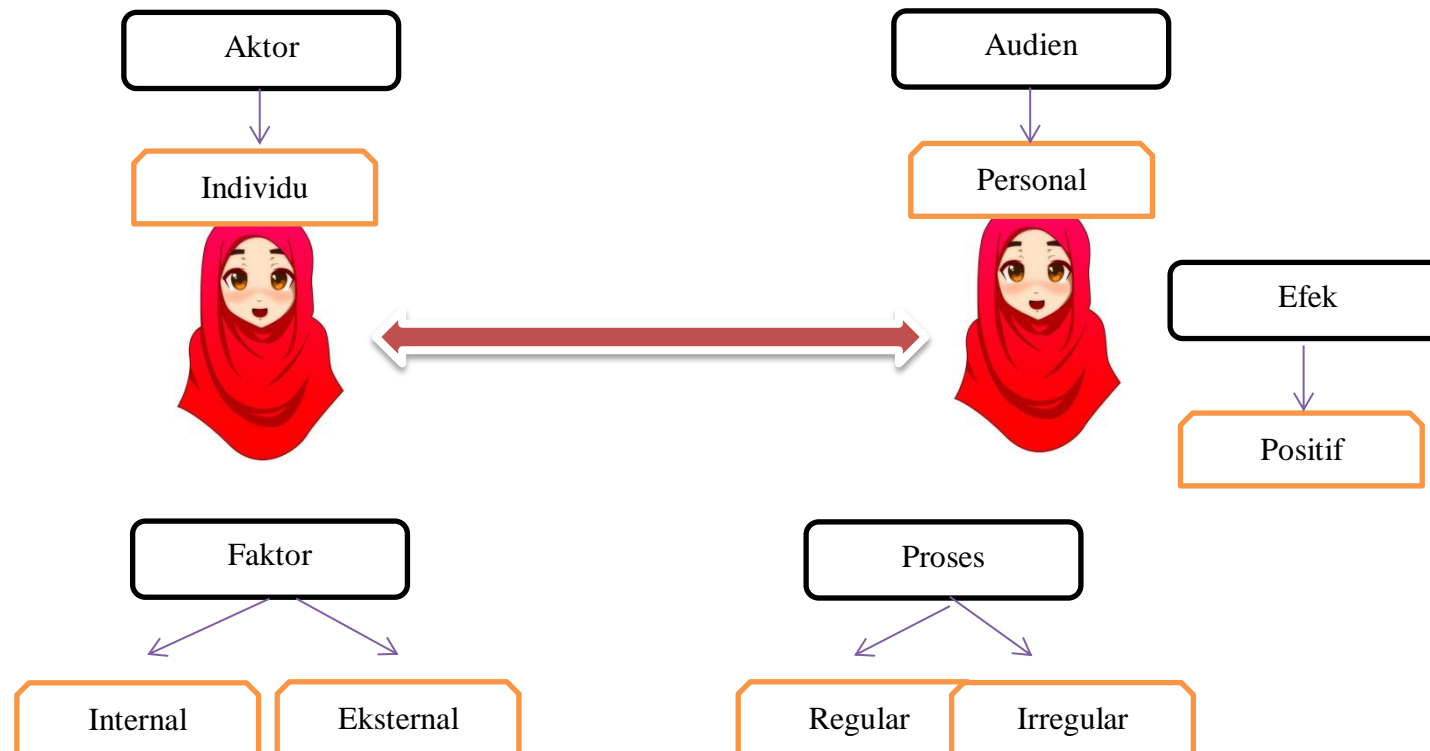
Menurut Atkinson tahapan dalam mengingat adalah sebagai berikut :

- d. Memasukkan pesan dalam ingatan (*encoding*).
- e. Penyimpanan ingatan (*storage*).
- f. Mengingat kembali (*retrieval*). (Atkinson, 2000)

Sedangkan menurut Walgito istilah tahapan dalam mengingat adalah sebagai berikut :

- d. Memasukkan informasi (*learning*) atau penyandian.
- e. Menyimpan informasi (*retention*).
- f. Menimbulkan kembali (*remembering*). (Walgito, 2004)

2) Pola Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an



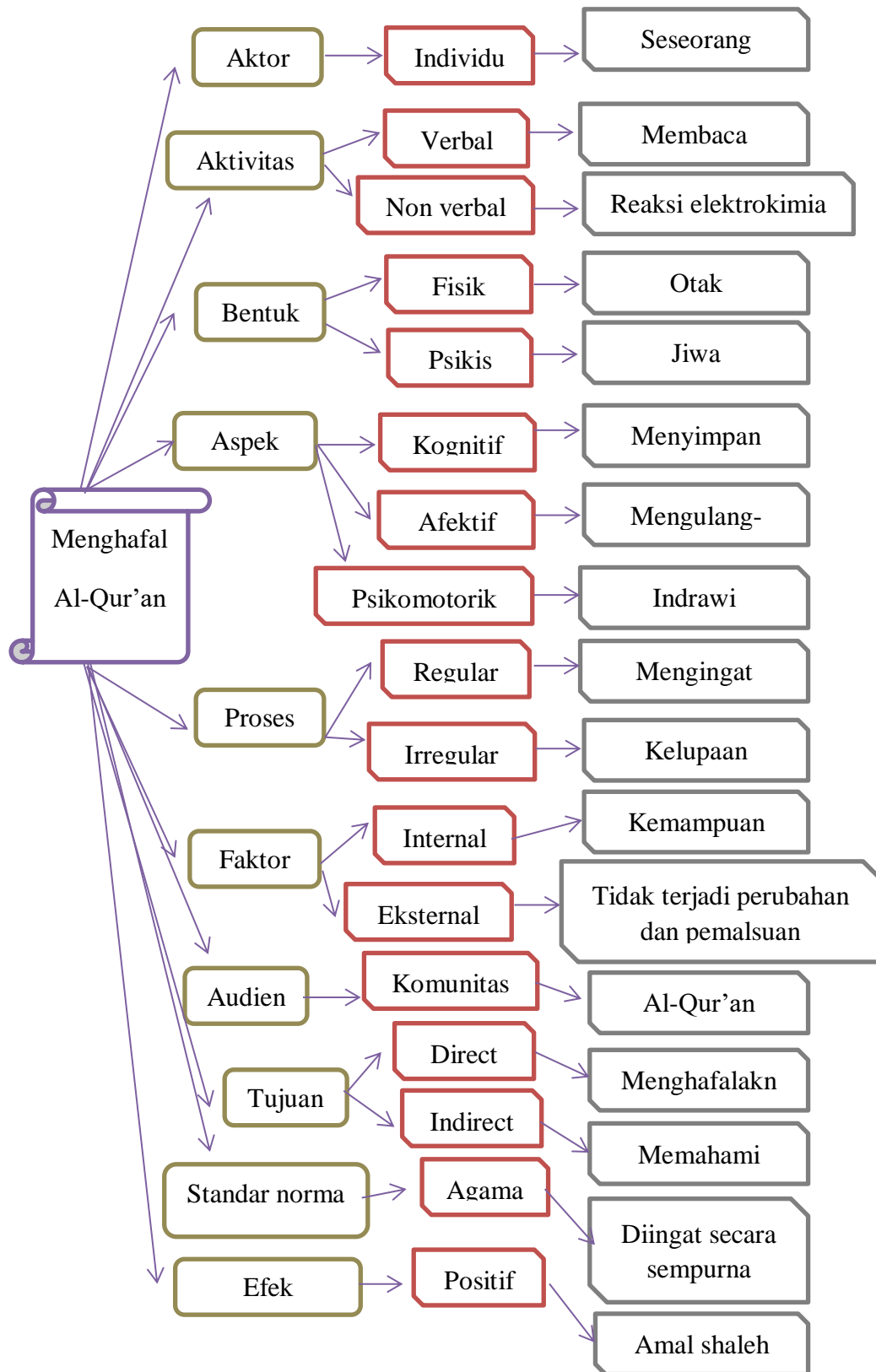
3) Analisis Komponen Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an

Tabel 2.4 Analisis komponen menghafal Al-Qur'an

| No. | Komponen | Kategori | Deskripsi |
|-----|-----------|--------------------------|--|
| 1. | Aktor | Individu | Seseorang |
| 2. | Aktivitas | Verbal | Membaca, mendengarkan |
| | | Non verbal | Reaksi elektrokimia |
| 3. | Bentuk | Fisik | Otak, jaringan syaraf |
| | | Psikis | Jiwa |
| 4. | Aspek | Kognitif | Menyimpan |
| | | Afektif | Mengulang-ulang |
| | | Psikomotorik | Indrawi |
| 5. | Proses | Planning, regular | Mengingat |
| | | Unplanning, irreguler | Kelupaan |
| 6. | Faktor | Internal | Kemampuan |
| | | Eksternal | Tidak terjadi perubahan dan pemalsuan |
| 7. | Audien | Personal | Lafadz Al-Qur'an |
| 8. | Tujuan | Direct | Menghafalkan |
| | | Indirect | Memahami |
| 9. | Standar | Agama | Al-Qur'an |

| | | | |
|-----|-------|---------|-------------|
| | norma | | |
| 10. | Efek | Positif | Amal shaleh |

4) Peta Konsep Teks Psikologi Menghafal Al-Qur'an



5) Rumusan Konsep Teks Psikologi Sebagai Simpulan

a) Secara general

Menghafal Al-Qur'an adalah proses seseorang mengingat ayat-ayat Al-Qur'an melalui membaca dan mendengar secara berulang-ulang sehingga mampu tersimpan dengan sempurna di otak dan hati serta dianggap sebagai amal shaleh.

b) Secara particular

Menghafal Al-Qur'an adalah seseorang yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal dalam menyimpan ayat-ayat Al-Qur'an di otak dan hati dengan proses mengingat melalui membaca dan mendengar secara berulang-ulang agar tidak terjadi kelupaan sehingga ayat-ayat Al-Qur'an tersebut dapat teringat secara sempurna yang bertujuan untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an sehingga bisa menjadi amal shaleh baginya.

b. Telaah Teks Al-Qur'an

1) Sampel Teks Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an merupakan adalah proses mengingat dan menjaga Al-Qur'an dalam diri seseorang dengan sungguh-sungguh melalui membaca atau mendengarnya sebagai upaya untuk melestarikannya. Al-

Qur'an merupakan sumber utama dari ajaran islam yang berfungsi sebagai petunjuk dan pedoman bagi umat manusia dalam mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Oleh karena itu umat islam mempunyai tugas dan kewajiban untuk menjaga dan melestarikannya.

Orang yang membaca, mempelajari dan menghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang pilihan Allah untuk menerima warisan yaitu kitab suci Al-Qur'an. Hukum menghafal Al-Qur'an adalah fardlu kifayah, apabila sebagian orang telah melakukannya maka gugurlah dosa yang lain. Sebagaimana Allah Berfirman dalam QS Al-Hijr ayat 15 :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya : *“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an dan sesungguhnya kami benar-benar menjaganya”* (QS. Al-Hijr ayat 15)

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ

Artinya : *“Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan melaksanakan shalat dan menginfakkan sebagian riqzi yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan rugi”* (QS. Al-Fatir ayat 29)

لِيُوفِيَهُمْ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ

Artinya :”Agar Allah menyempurnakan pahalanya kepada mereka dan menambah karunia-Nya. Sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Mensyukuri” (QS. Al-Fatir ayat 30)

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ

Artinya :”Sebenarnya, (Al-Qur’an) itu adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu. Hanya orang-orang yang dzalim yang mengingkari ayat-ayat Kami” (QS. Al-Ankabut ayat 49)

قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ ۖ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya : “Katakanlah (Muhammad), ‘Wahai manusia! Sesungguhnya aku ini utusan Allah bagi kamu semua, yang memiliki kerajaan langit dan bumi; tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) selain Dia, Yang menghidupkan dan mematikan, maka berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, (yaitu) Nabi yang ummi yang beriman kepada Allah dan kepada kalimat-kalimat-Nya (kitab-kitab-Nya). Ikutilah dia agar kamu mendapat petunjuk.’” (QS. Al-A’raf ayat 158)

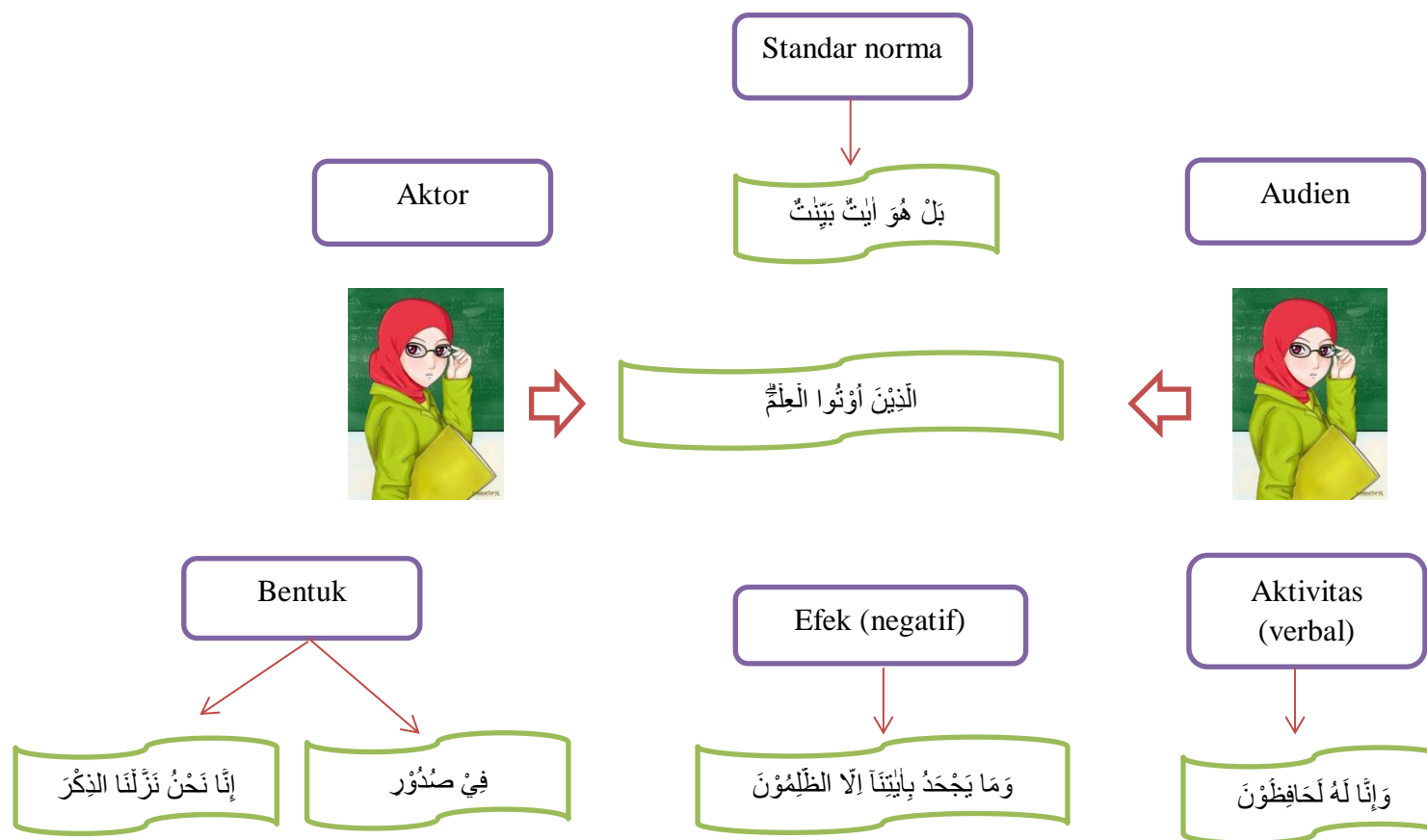
2) Analisis Makna Mufrodat Surat Al-Hijr Ayat 15 Dan Al-Ankabut Ayat 49

Tabel 2.5 Analisis makna mufrodat

| No. | Teks | Terjemah | Sinonim | Antonim | Makna psikologi |
|-----|------------------------------------|---|---------|---------|----------------------|
| 1. | إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ | Sesungguhnya Kami telah menurunkan Al-Qur'an | هداية | يضل | Referensi, instruksi |
| 2. | وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ | Dan sesungguhnya kami benar-benar menjaganya | يبقي | يترك | Protective |
| 3. | بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ | Sebenarnya, (Al-Qur'an) itu adalah ayat-ayat yang jelas | الكتاب | سري | Pedoman |
| 4. | فِي صُدُورٍ | Di dalam dada | قلب | عقل | Batin, mental |
| 5. | الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ | Orang-orang yang berilmu | عالم | بهلول | Ahli, pakar |
| 6. | وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا | Hanya orang- | خيانة | ثقة | Disclaim |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | إِلَّا الظَّالِمُونَ | orang yang dzalim yang mengingkari ayat-ayat Kami | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|

3) Pola Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an



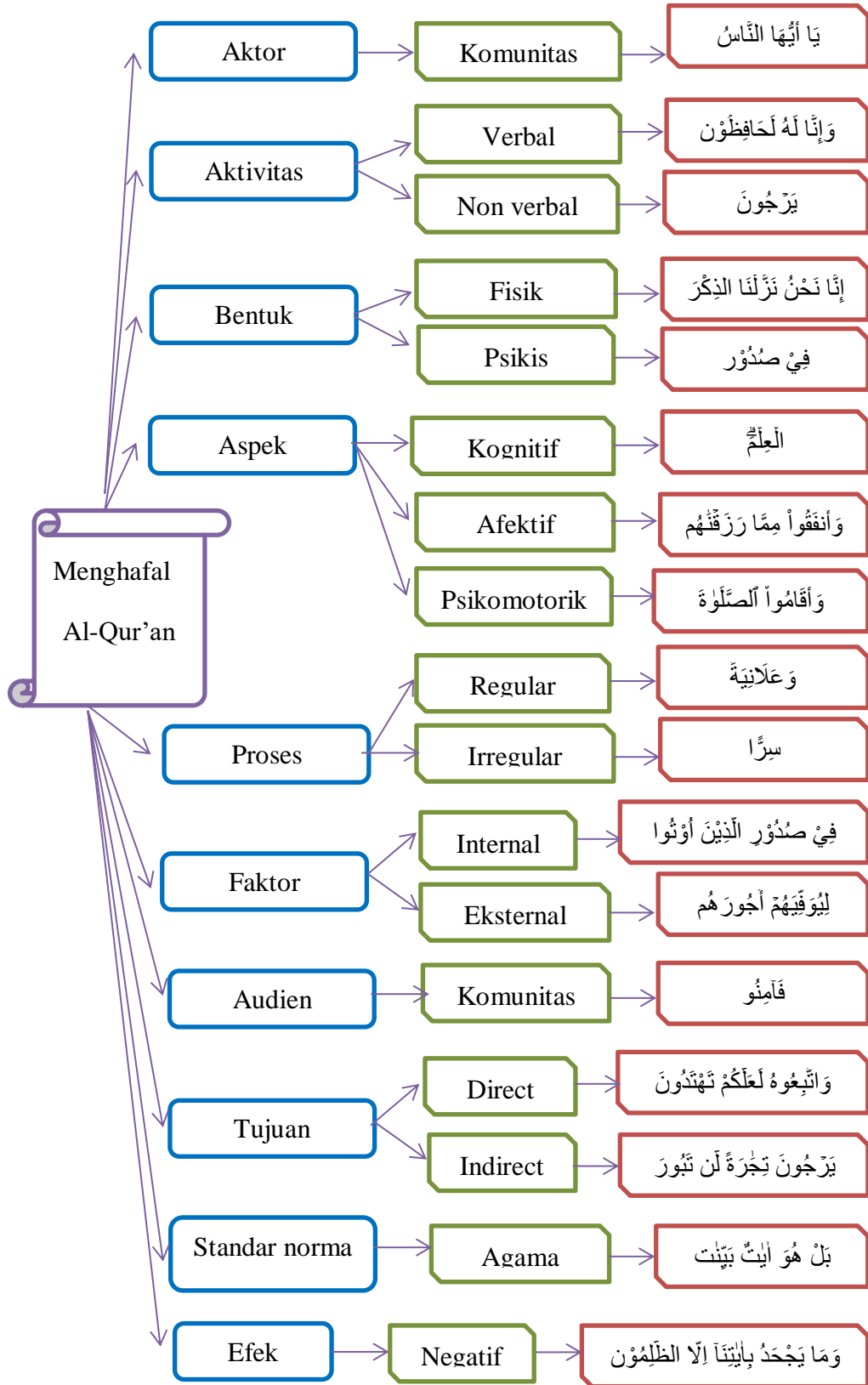
4) Analisis Komponen Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an

Tabel 2.6 Analisis komponen teks Al-Qur'an

| No. | Komponen | Kategori | Deskripsi |
|-----|---------------|-----------------------|---|
| 1. | Aktor | Komunitas | الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ |
| 2. | Aktivitas | Verbal | وَأِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ |
| | | Non verbal | يَرْجُونَ |
| 3. | Bentuk | Fisik | إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ |
| | | Psikis | فِي صُدُورٍ |
| 4. | Aspek | Kognitif | الْعِلْمَ |
| | | Afektif | وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ |
| | | Psikomotorik | وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ |
| 5. | Proses | Planning, regular | وَعَلَانِيَةً |
| | | Unplanning, irregular | سِرًّا |
| 6. | Faktor | Internal | فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ |
| | | Eksternal | لِيُؤْفِقَهُمْ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ |
| 7. | Audien | Komunitas | فَأْمِنُوا |
| 8. | Tujuan | Direct | وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ |
| | | Indirect | يَرْجُونَ تَجْرَةً لِنَبْتِئِ |
| 9. | Standar norma | Agama | بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ |

| | | | |
|-----|------|---------|--|
| 10. | Efek | Negatif | وَمَا يَجْعَدُ بَابِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ |
|-----|------|---------|--|

5) Peta Konsep Teks Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an



6) Rumusan Konsep Teks Islam Sebagai Simpulan

a) Secara general

Aktivitas menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan orang yang berilmu (الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ) dalam membaca (يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ) dan menjaga Al-Qur'an (لِحَافِظُونَ) di dalam dirinya (فِي صُدُورِ).

b) Secara konseptual

Aktivitas menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan orang yang berilmu (الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ) dalam membaca (يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ) dan menjaga Al-Qur'an (لِحَافِظُونَ) di dalam dirinya (فِي صُدُورِ) disertai keimanan kepada Allah dan kitab-Nya (الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ) (وَمَا يَجْحَدُ) (وَكَلِمَاتِهِ) dengan tidak mengingkari kebenarannya (بِإِتِّتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ) maka Allah akan menyempurnakan pahala (لِيُؤَفِّقَهُمْ أَجْرَهُمْ) dan menambah karunia-Nya bagi mereka (وَيَزِيدَهُمْ مِّن فَضْلِهِ).

E. Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

Ho : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif data-datanya berupa angka (Darmawan, 2014, p. 130). Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data dengan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik, yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional. Jenis penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sebab akibat dari 2 variabel yaitu variabel terikat (variabel yang mempengaruhi) dan variabel bebas (variabel yang dipengaruhi). Dalam hal ini menguji hipotesis 2 variabel yaitu menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual untuk melihat pengaruh dari 2 variabel tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri. Penelitian ini menggunakan analisis data regresi dan analisis deskriptif. Analisis data regresi digunakan untuk menguji pengaruh antara dua variabel, sedangkan analisis deskripsi digunakan untuk menjelaskan data hasil penelitian.

B. Identifikasi Variabel

Variabel merupakan istilah yang selalu ada dalam penelitian. Variabel merupakan apa yang menjadi sasaran dalam sebuah penelitian

(Arikunto, 2010, p. 161). Jumlah variabel dalam sebuah penelitian bervariasi bergantung pada kebutuhan penelitian tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 variabel penelitian. Adapun 2 variabel tersebut sebagai berikut :

1. Variabel bebas (*independent variable*) yaitu variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab perubahan pada variabel terikat (Sugiyono, 2011, p. 39). Dalam penelitian ini variabel bebas yang digunakan adalah menghafal Al-Qur'an (X).
2. Variabel terikat (*dependent variable*) yaitu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat perubahan dari variabel bebas (Sugiyono, 2011, p. 39). Dalam penelitian ini variabel terikat yang digunakan adalah kecerdasan spiritual (Y).

Dalam penelitian ini keterkaitan antar variabel dapat digambarkan pada bagan berikut :



Gambar 3.1 Pengaruh Kedua Variabel

Keterangan :

X : Variabel menghafal Al-Qur'an

Y : Variabel kecerdasan spritual

————> : Pengaruh secara stimulan

C. Definisi Operasional

Azwar menyatakan bahwa definisi operasional merupakan definisi terkait dengan variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel tersebut yang bisa diamati. Definisi operasional merupakan petunjuk dari pelaksanaan yang digunakan untuk mengukur variabel (Azwar, 2010, p. 74). Berikut definisi operasional dalam penelitian ini:

1. Menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan aktif menyimpan dan menjaga Al-Qur'an dalam diri individu dengan sungguh-sungguh dengan membaca dan mendengarkan sebagai upaya melanggengkannya.

2. Kecerdasan spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan individu dalam memaknai hidupnya berdasarkan nilai dan prinsip serta mampu menyelaraskan antara hubungannya dengan Allah (Hablumminallah) dan hubungan dengan sesama manusia (hablumminannas) untuk mencapai kebahagiaan serta tujuan hidup.

D. Strategi Penelitian

1. Penentuan Populasi

Menurut Sugiyono, Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari atas subyek atau obyek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011, p. 119).

Populasi adalah seluruh komponen yang berada dalam kawasan penelitian yang ingin diteliti oleh seseorang (Arikunto, 2006, p. 130). Selain itu Azwar mendefinisikan populasi sebagai kelompok subyek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian karena sebagai suatu populasi kelompok subyek baiknya memiliki karakteristik yang sama (Azwar S. , 2016, p. 77)

Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah santri Asrama Sunan Bonang Putri yang berjumlah 34 santri. Subyek ini dipilih karena semua santri Asrama Sunan Bonang Putri merupakan santri yang sedang menghafal Al-Qur'an. Sehingga sesuai dengan subyek yang dibutuhkan oleh peneliti dalam penelitian ini.

2. Penentuan Sampel

Menurut Sugiyono sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2009, p. 81). Selain itu, menurut Arikunto sampel merupakan bagian representatif dari populasi yang diteliti (Arikunto, 2013, p. 174). Sampel yang digunakan harus benar-benar mewakili populasi agar dapat diberlakukan secara umum. Semakin besar sampel yang digunakan dari populasi maka kemungkinan terjadi kesalahan semakin sedikit (Sugiyono, 2016, p. 118).

Pengambilan sampel dalam penelitian menurut Arikunto jika subyeknya kurang dari 100 orang maka sebaiknya diambil semua, namun jika subyeknya lebih dari 100 orang maka dapat mengambil

10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto, 2010, p. 112). Dalam penelitian ini subyek yang digunakan berjumlah 34 orang. Penelitian ini merupakan penelitian populatif dengan menggunakan sampel total.

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengambilan data yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang relevan adalah dengan menggunakan beberapa metode, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki baik langsung maupun tidak langsung (Hadi, 1990, p. 136). Selain itu, Arikunto mendefinisikan observasi sebagai pengamatan yang meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indra (Arikunto, 2010, p. 199).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi non partisipan. Menurut Sugiyono, observasi non partisipan merupakan pengamatan yang peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen (Sugiyono, 2017, p. 145). Dalam penelitian ini peneliti tidak terlibat langsung atau terjun dalam kehidupan subyek. Dalam observasi ini peneliti bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi pada subyek dan menggali data, yang kemudian peneliti mencatat langsung fenomena yang terjadi di lapangan.

2. Wawancara

Menurut Esterberg, wawancara adalah pertemuan yang dilakukan oleh 2 orang guna bertukar ide ataupun informasi menggunakan tanya jawab, sehingga mampu disimpulkan menjadi sebuah kesimpulan dalam tema tertentu (Sugiyono, 2015, p. 72). Dalam penelitian ini menggunakan wawancara bebas. Menurut Sugiyono wawancara bebas adalah wawancara yang dalam pelaksanaannya tidak membutuhkan pedoman wawancara sehingga proses wawancara dilakukan secara dengan santai (Sugiyono, 2016, p. 197). Wawancara ini digunakan sebagai pelengkap data terkait fenomena yang terjadi di lapangan.

3. Skala

Skala adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2010, p. 199). Menurut Azwar skala merupakan alat ukur yang memiliki karakteristik khusus berupa pertanyaan atau pernyataan untuk mengungkap indikator perilaku dari atribut yang digunakan (Azwar S. , 2012, p. 6).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala likert. Dalam skala likert menyediakan pertanyaan atau pernyataan berupa *favorable* dan *unfavorable* yang menyajikan 4 alternatif jawaban yakni, sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS). Adapun pada pertanyaan atau pernyataan *favorable* bobot nilai

bergerak dari 4, 3, 2, 1. Sedangkan bobot nilai pada pertanyaan atau pernyataan *unfavorable* bergerak dari 1, 2, 3, 4. Sebagaimana digambarkan pada table di bawah ini :

Tabel 3.1 Skor Respon *Favorable* dan *Unfavorable*

| Respon <i>Favorable</i> | Skor | Respon <i>Unfavorable</i> | Skor |
|---------------------------|------|---------------------------|------|
| Sangat setuju (SS) | 4 | Sangat setuju (SS) | 1 |
| Setuju (S) | 3 | Setuju (S) | 2 |
| Tidak setuju (TS) | 2 | Tidak setuju (TS) | 3 |
| Sangat tidak setuju (STS) | 1 | Sangat tidak setuju (STS) | 4 |

Penelitian ini menggunakan 2 instrumen yakni skala menghafal Al-Qur'an dan skala kecerdasan spiritual. Adapun penjelasan dari kedua instrumen di bawah ini :

a. Skala menghafal Al-Qur'an

Skala ini di adopsi dari skala menghafal Al-Qur'an pada Skripsi Dina Fitriyani yang berjudul Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati pada tahun 2016 (Fitriyani, 2016).

Tabel 3.2 *Blueprint* Skala Menghafal Al-Qur'an

| Variabel | Sub variabel | Indikator | Item soal | |
|----------|--------------|-----------|------------------|---------------|
| | | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavo</i> |
| | | | | |

| | | | | <i>rable</i> |
|-------------------------------|--------------------|--|------------|--------------|
| Aktivitas Menghafal Al-Qur'an | 1) Proses hafalan | a) Membaca sebelum menghafal Al-Qur'an | 1, 2, 3 | |
| | | b) Menyimak kan hafalan Al-Qur'an | 4, 5, 6 | |
| | 2) Menjaga hafalan | c) Mendengar kan hafalan Al-Qur'an | 7, 8, 9 | |
| | | d) Mengulan g hafalan yang diperoleh | 10, 11, 12 | |

b. Skala kecerdasan spiritual

Tabel 3.3 *Blueprint* Skala Kecerdasan Spiritual

| Variabel | Sub variabel | Indikator | Item soal | |
|----------------------|--------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | | <i>Favorable</i> | <i>Unfav orable</i> |
| Kecerdasan Spiritual | 1) Hubungan dengan | a) Merasakan kehadiran | 1, 2, 3 | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Allah | Allah | | |
| | 2) Hubungan dengan manusia | b) Senang menolong orang lain | 4, 6, 7 | 5 |
| | | c) Bertanggung jawab | 8, 9, 13 | 10, 11, 12 |
| | | d) Jujur | 15, 17, 18 | 14, 16 |
| | | e) Disiplin | 19, 20, 21 | |

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validiy* yang berarti keakuratan dan ketelitian suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar S. , 2012, pp. 8-9). Menurut Sugiyono instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mengukur data itu valid (Sugiyono, 2017, p. 121). Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Semakin tinggi nilai validitasnya maka semakin valid suatu instrumen, sebaliknya jika semakin rendah validitasnya maka tingkat kevalidannya pun kurang valid (Arikunto, 2010, p. 211). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji korelasi *product moment* dari Arikunto dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi *product moment*

N : Jumlah responden

X : Skor item

Y : Skor total item

Selanjutnya hasil r_{xy} yang didapat dari hasil perhitungan dibanding dengan r_{tabel} . Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5%. Adapun kriteria perhitungannya sebagai berikut :

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dikatakan valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dikatakan tidak valid

Berdasarkan uji coba yang telah dilakukan menunjukkan hasil sebagai berikut :

Tabel 3.4 Hasil Analisis Validitas Skala Menghafal Al-Qur'an

| No. | Kriteria | No. Butir Soal | Jumlah | Prosentase |
|-----|-------------|--|--------|------------|
| 1. | Valid | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, | 12 | 100% |
| 2. | Tidak valid | - | 0 | - |

| | | |
|-------|----|------|
| Total | 12 | 100% |
|-------|----|------|

Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Skala Kecerdasan Spiritual

| No. | Kriteria | No. Butir Soal | Jumlah | Prosentase |
|-------|-------------|--|--------|------------|
| 1. | Valid | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | 17 | 81% |
| 2. | Tidak valid | 3, 5, 11, 14 | 4 | 19% |
| Total | | | 21 | 100% |

2. Reliabilitas

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha_b^2}{\alpha_t^2} \right)$$

Keterangan :

α : Koefisien reliabilitas

n : Banyaknya item

$\sum \alpha_b^2$: Varians skor tiap-tiap item

α_t^2 : Varians skor total

Menurut Azwar, reliable dinyatakan dalam koefisien α yang angkanya berada di rentang 0 sampai dengan 1,00 yang artinya semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 maka semakin tinggi reliabilitas dan sebaliknya semakin rendah koefisien yang mendekati 0 maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2009, p. 18).

Berdasarkan uji reliabilitas yang telah dilakukan menunjukkan hasil skala aktivitas menghafal Al-Qur'an dan skala kecerdasan spiritual dikatakan reliable. Dibuktikan dengan hasil sebagai berikut :

a. Skala menghafal Al-Qur'an

$$\begin{aligned}\alpha &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \alpha^2 b}{a^2_t}\right) \\ &= \left(\frac{12}{11}\right) \left(1 - \frac{7,302}{31,112}\right) \\ &= (1,09) (0,766) \\ &= 0,83494\end{aligned}$$

Nilai α menunjukkan hasil 0,83494. Nilai reliabilitas menunjukkan bahwa skala menghafal Al-Qur'an merupakan skala yang reliable. Artinya skala ini dapat digunakan berulang dengan subyek yang sama maka hasilnya akan tetap.

b. Skala kecerdasan spiritual

$$\begin{aligned}\alpha &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \alpha^2 b}{a^2_t}\right) \\ &= \left(\frac{17}{16}\right) \left(1 - \frac{10,091}{49,96}\right)\end{aligned}$$

$$= (1,0625) (0,798)$$

$$= 0,848$$

Nilai α menunjukkan hasil 0,848. Nilai reliabilitas menunjukkan bahwa skala kecerdasan spiritual merupakan skala yang reliable. Artinya skala ini dapat digunakan berulang dengan subyek yang sama maka hasilnya akan tetap.

G. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses tindakan yang dilakukan untuk menyederhanakan serta menyajikan data dalam bentuk yang mudah dipahami dan diinterpretasikan (Ulber, 2009, p. 332). Dalam penelitian ini, metode analisis data yang digunakan adalah analisis yang bersifat kuantitatif yakni model statistik yang hasilnya berupa angka kemudian dijelaskan serta diinterpretasikan dalam bentuk suatu uraian. Agar memudahkan dalam menganalisis data, peneliti mengolah data menggunakan bantuan SPSS dan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Uji asumsi

Uji asumsi dilakukan untuk membuktikan bahwa data dan sampel penelitian terhindar dari terjadinya kesalahan (*error*). Uji asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Dalam

penelitian ini uji normalitas yang digunakan Kolmogorov Smirnov.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variable mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini uji linearitas menggunakan bantuan SPSS yaitu dengan *test for linearity*. Suatu data dapat dikatakan linear apabila nilai signifikasi *deviation from linearity* > 0,05.

2. Analisis deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk menjelaskan data hasil penelitian dalam bentuk mean dan standar deviasi pada masing-masing variabel kemudian dikategorikan menjadi 3 kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Rumus mean hipotetik

Rumus mean hipotetik adalah:

$$\text{Mean} = \frac{1}{2} (i \max + i \min) \sum aitem$$

Keterangan :

Mean : Rerata hipotetik

i max : Skor maksimal aitem

i min : Skor minimal aitem

$\sum aitem$: Jumlah aitem yang diterima

b. Rumus standar deviasi

Jika nilai mean telah diperoleh maka langkah selanjutnya mencari nilai standar deviasi dengan rumus sebagai berikut :

$$SD = \frac{1}{6} (i \max + i \min)$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

i max : Skor maksimum subjek

i min : Skor minimum subjek

c. Kategorisasi

Kategorisasi bertujuan untuk mengkategorisasikan masing-masing individu pada kategori yang memiliki tingkatan rendah, sedang, dan tinggi sesuai dengan atribut yang diukur. Dalam penelitian ini norma kategorisasi yang digunakan adalah sebagai berikut :

Tabel 3.6 Norma Kategorisasi

| | |
|--------|---|
| Rendah | $X < (\text{Mean}-1SD)$ |
| Sedang | $(\text{Mean}-1SD) \leq X \leq (\text{Mean}+1SD)$ |
| Tinggi | $X > (\text{Mean}+1SD)$ |

3. Analisis regresi sederhana

Dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana untuk mencari pengaruh antar variabel yakni variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) dan variabel terikat (variabel yang dipengaruhi).

Analisis ini bertujuan untuk menentukan apakah hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak.

Bentuk dari analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : variabel dependen

a : konstanta

b : koefisien variabel x

X : variabel independen

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil Sekolah

Pondok Pesantren Asrama Sunan Bonang merupakan salah satu Pondok yang berada dibawah naungan Yayasan Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang yang berdiri sejak 1999 oleh KH. Imam Haromain Asy'ari, M.Si dan Nyai Hj. Hamidah Ahmad B.A dengan tujuan memberikan pelayanan keterampilan baca tulis Al-Qur'an serta mencetak generasi yang berilmu, beramal, dan berakhlakul karimah. Asrama Sunan Bonang ini bertempat di Jalan KH. Bisri Syansuri RT RW 07/02 Denanyar Jombang. Asrama Sunan Bonang hanya berawal asrama putra namun karena permintaan wali santri untuk membuka asrama putri maka pada tahun 2019 pengasuh Asrama Sunan Bonang saat ini Agus H. M. Jauharul Afif, Lc dan Ning Hj. Mazidatul Faizah, M.Si membuka Asrama Sunan Bonang Putri.

Selain kegiatan utama santri yaitu menghafal dan mengkaji Al-Qur'an di Asrama Sunan Bonang Putri terdapat pengajian kitab kuning, dan juga didukung dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti qiro'ah, jurnalistik atau multimedia, khitobiyah atau pidato, sholawat al-banjari, manaqib dan dziba', serta pendidikan kemasyarakatan. Santri Asrama Sunan Bonang Putri mampu meraih berbagai prestasi baik dalam bidang keagamaan maupun umum.

2. Visi dan Misi

- a. Visi dari Asrama Sunan Bonang Putri adalah sebagai berikut :
“Mencetak generasi Qur’ani yang berilmu, berakhlak karimah dan mampu menghadapi perubahan zaman”.
- b. Misi dari Asrama Sunan Bonang Putri adalah sebagai berikut :
“Memberikan pendidikan yang terbaik dalam bidang Al-Qur’an dan ilmu agama”.

B. Pelaksanaan Penelitian

1. Prosedur dan Administrasi Pengambilan data

Sebelum melakukan penelitian, peneliti meminta izin kepada Pengasuh Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang untuk melakukan penelitian. Setelah diberikan izin oleh pengasuh kemudian peneliti mengambil data yang dibutuhkan dalam penelitian.

2. Waktu Pengambilan data

Pengambilan data dilakukan secara online dengan menyebar angket melalui google form kepada subyek yakni santri Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang pada tanggal 20 Mei 2021.

3. Jumlah Subyek Penelitian

Jumlah subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh santri Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang yang berjumlah 34 santri. Peneliti memperoleh 34 responden sebanyak 34 santri sehingga peneliti mengolah seluruh data yang telah diperoleh.

4. Hambatan-hambatan

Pada penelitian ini peneliti tidak mengalami hambatan yang signifikan, hanya membutuhkan kesabaran untuk menunggu responden mengisi kuesioner yang diberikan karena terhambat oleh sinyal dan lain-lain.

C. Hasil Penelitian

1. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* yang dibantu dengan SPSS for windows versi 2.0 dengan melihat nilai signifikansi (*2-tailed*). Hasil uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas

| Variabel | <i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i> | Hasil | Status |
|----------------------|-------------------------------|----------------|--------|
| Menghafal Al-Qur'an | 0,551 | $0,551 > 0,05$ | Normal |
| Kecerdasan Spiritual | 0,833 | $0,833 > 0,05$ | Normal |

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai normalitas variabel dengan *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada masing-masing variabel adalah 0,551 pada variabel menghafal Al-Qur'an dan 0,833 pada variabel kecerdasan spiritual yang berarti *Shapiro-wilk* pada masing-masing variabel memiliki nilai signifikansi $> 0,05$

sehingga dapat dikatakan bahwa variabel-variabel tersebut normal dan dapat digunakan untuk penelitian.

b. Uji Linearitas

Tabel 4.2 Hasil Uji Linearitas

| Pengaruh Variabel (X) \longrightarrow (Y) | <i>Deviation From Linearity</i> | Hasil | Keterangan |
|--|---|-----------------|------------|
| Menghafal Al-Qur'an * Kecerdasan Spiritual | 0,586 | 0,586 > 0,05 | Linear |

Berdasarkan uji linearitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai linearitas variabel menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual dengan Sig. 0,586 yang berarti uji linearitas pada variabel menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa variabel tersebut linear dan dapat digunakan untuk penelitian.

2. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk mengetahui tingkat menghafal Al-Qur'an dan tingkat kecerdasan spiritual berdasarkan hasil yang diperoleh dari mean, standar deviasi dan kategorisasi.

a. Deskriptif Tingkat Menghafal Al-Qur'an

Pada variabel menghafal Al-Qur'an, nilai mean dan standar deviasi (SD) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3 Nilai Mean dan Standar Deviasi Menghafal Al-Qur'an

| Variabel (X) | X Max | X Min | Mean | SD |
|---------------------|-------|-------|------|-----|
| Menghafal Al-Qur'an | 36 | 22 | 29 | 2,3 |

Sedangkan pada hasil kategorisasi dari variabel menghafal Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.4 Kategorisasi Menghafal Al-Qur'an

| Kategorisasi | Range | Frequency | Percent |
|--------------|-------------------|-----------|---------|
| Tinggi | $X > 31,3$ | 11 | 32,4% |
| Sedang | $26,7 < X < 31,3$ | 11 | 32,4% |
| Rendah | $X < 26,7$ | 12 | 35,2% |
| TOTAL | | 34 | 100% |

Berdasarkan hasil kategorisasi pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa tingkat menghafal Al-Qur'an rendah sebanyak 12 santri dengan prosentase sebesar 35,2%, sedangkan tingkat sedang dan tinggi menunjukkan prosentase yang sama yaitu sebesar 32,4% yang berjumlah 11 santri. Artinya responden masih banyak yang kurang berminat dalam menghafal Al-Qur'an

sehingga variabel menghafal Al-Qur'an perlu banyak ditingkatkan kembali.

b. Deskriptif Tingkat Kecerdasan Spiritual

Pada variabel kecerdasan spiritual, nilai mean dan standar deviasi (SD) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.5 Nilai Mean dan Standar Deviasi Kecerdasan Spiritual

| Variabel (Y) | X Max | X Min | Mean | SD |
|----------------------|-------|-------|------|-----|
| Kecerdasan spiritual | 64 | 39 | 51,5 | 4,1 |

Sedangkan pada hasil kategorisasi dari variabel kecerdasan spiritual dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.6 Kategorisasi Kecerdasan Spiritual

| Kategorisasi | Range | Frequency | Percent |
|--------------|-------------------|-----------|---------|
| Tinggi | $X > 55,6$ | 10 | 29,4% |
| Sedang | $47,4 < X < 55,6$ | 21 | 61,8% |
| Rendah | $X < 47,4$ | 3 | 8,8% |
| TOTAL | | 34 | 100% |

Berdasarkan hasil kategorisasi pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa sebanyak 10 santri dengan prosentase 29,4% berada pada tingkat kecerdasan spiritual tinggi, sebanyak 21 santri dengan prosentase sebesar 61,8% pada tingkat sedang, dan tingkat rendah

sebanyak 3 santri dengan prosentase sebesar 8,8%. Artinya perlu peningkatan kembali kecerdasan spiritual agar mampu menunjang tingkat menghafal Al-Qur'an.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Adapun hasil analisis regresi sederhana yang dapat dilihat dari hasil signifikansi sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil Analisis Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Secara Simultan

| Model | F | Sig | Hasil | Status |
|-------------------|----------|------------|--------------|---------------|
| <i>Regression</i> | 59,514 | 0,000 | 0,05 > 0,000 | Ha diterima |

Dalam penelitian ini pengambilan keputusan didasarkan pada hasil yang menunjukkan jika nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ($0,05 > \text{sig.}$) maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dan sebaliknya jika nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikansi ($0,05 < \text{sig.}$) maka H_0 diterima yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari nilai probabilitas maka artinya terdapat pengaruh yang simultan antara menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat menghafal Al-Qur'an, tingkat kecerdasan spiritual dan pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang. Adapun pembahasannya adalah sebagai berikut :

1. Tingkat Menghafal Al-Qur'an pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada 34 santri di Asrama Sunan Bonang Putri diketahui sebanyak 12 santri memiliki tingkat menghafal Al-Qur'an rendah dengan prosentase sebesar 35,2%. Sedangkan 11 santri memiliki tingkat menghafal Al-Qur'an sedang dan tinggi sehingga masing-masing memiliki prosentase sebesar 32,4%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mayoritas santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang memiliki tingkat menghafal Al-Qur'an rendah.

Hasil dari penelitian ini serupa dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hidayah tentang "Pengaruh Menghafal AL-Qur'an Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual (SQ) Santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019" yang hasilnya menunjukkan bahwa tingkat menghafal Al-Qur'an yang dimiliki santri mendominasi termasuk dalam kategori cukup dengan jumlah 34 santri atau prosentase sebesar 48,60%, 9 santri dalam kategori rendah dengan prosentase sebesar 12,86%, sedangkan

kategori baik terdapat 26 santri atau dengan prosentase 37,14% dan kategori sangat baik sebanyak 1 santri dengan prosentase sebesar 1,40%. Dapat disimpulkan bahwa santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019 memiliki tingkat menghafal Al-Qur'an yang cukup (Hidayah, 2019).

Adapun penelitian lain yang berbeda dilakukan oleh Aulia Rizqiyah tentang "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Tahfidh Al-Qur'an Terpadu Ummu Al Mahasin Jatibarang Brebes" yang menunjukkan hasil nilai aktivitas menghafal Al-Qur'an yang mendominasi adalah pada interval 32-37 sebesar 33,28% yang berada pada kategori baik (Rizqiyah, 2019).

Menurut Wiwi Alawiyah Wahid terdapat 4 indikator menghafal Al-Qur'an yaitu, membaca sebelum menghafal Al-Qur'an, menyimak hafalan Al-Qur'an, mendengarkan hafalan Al-Qur'an, dan mengulang hafalan yang telah diperoleh. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas tingkat menghafal Al-Qur'an santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang adalah rendah. Artinya santri kurang melakukan aktivitas menghafal Al-Qur'an yang meliputi 4 indikator tersebut. Para santri kurang membaca Al-Qur'an sebelum menghafalkannya, kurang menyimak hafalan Al-Qur'annya, kurang dalam mendengarkan hafalan Al-Qur'an serta kurang dalam mengulang hafalan yang telah diperoleh (murajaah). Hal

ini mampu membuat para santri memiliki kualitas yang kurang baik dalam menghafal Al-Qur'an maupun menjaga hafalan Al-Qur'annya. Sehingga para santri perlu meningkatkan tingkat menghafal Al-Qur'annya.

2. Tingkat Kecerdasan Spiritual pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada 34 santri di Asrama Sunan Bonang Putri diketahui sebanyak 10 santri memiliki tingkat kecerdasan spiritual tinggi dengan prosentase sebesar 29,4%. Sedangkan 21 santri memiliki tingkat kecerdasan spiritual sedang dengan prosentase sebesar 61,8% dan tingkat kecerdasan spiritual rendah sebanyak 3 santri dengan prosentase sebesar 8,8%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang memiliki tingkat kecerdasan spiritual sedang.

Hasil penelitian ini serupa dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tri Dewi Obtivia tentang "Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Dan Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019" yang hasilnya menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019 mendominasi termasuk dalam kategori sedang dengan jumlah 50 siswa atau prosentase sebesar 68,49%, kategori tinggi sebanyak 10

siswa dengan prosentase sebesar 13,70% sedangkan kategori rendah sebanyak 13 siswa dengan prosentase sebesar 17,81%, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019 memiliki tingkat kecerdasan spiritual sedang (Obtivia, 2019).

Penelitian yang berbeda dilakukan oleh Hidayah tentang “Pengaruh Menghafal AL-Qur’an Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual (SQ) Santri Madrasatul Qur’an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019” menunjukkan hasil penelitian bahwa kecerdasan spiritual mayoritas dalam kategori cukup dengan prosentase sebesar 44,28% sebanyak 31 santri, 11,42% dalam kategori kurang sebanyak 8 santri, sedangkan 27 santri termasuk dalam kategori baik dengan prosentase sebesar 38,60% dan kategori sangat baik sebanyak 4 santri dengan prosentase 5,70% sehingga dapat disimpulkan bahwa santri Madrasatul Qur’an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019 memiliki kecerdasan cukup (Hidayah, 2019).

Menurut Toto Tasmara orang yang memiliki kecerdasan spiritual dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu, merasakan kehadiran Allah, senang menolong orang lain, bertanggung jawab, jujur, disiplin dan bersungguh-sungguh. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual santri di Asrama Sunan Bonang Putri mendominasi pada kategori sedang. Artinya santri di Asrama Sunan Bonang Putri mampu memaknai hidupnya dan

menyelaraskan antara hubungan dengan Allah (*hablumminallah*) dan dengan sesama manusia (*hablumminannas*) untuk mencapai kebahagiaan dan tujuan hidup.

Tingkat kecerdasan spiritual santri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Agustian faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual terdapat 2 faktor, yaitu *inner value* (nilai-nilai spiritual dari dalam seperti : keterbukaan, kepercayaan, kepedulian sosial, tanggung jawab, dan keadilan) dan *drive* yakni usaha dan dorongan untuk mencapai kebahagiaan dan kebenaran (Agustian, 2010, p. 78). Hal ini yang menjadikan santri memiliki kecerdasan spiritual yang baik. Dari kemampuan tersebut dapat menjadikan hidup lebih bermakna serta mampu mencapai kebahagiaan dan tujuan hidup berdasarkan prinsip yang dimilikinya.

3. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual pada Santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang

Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang. Adapun hasil data yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, dibuktikan dengan nilai sig. lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan

spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual maka dapat dilihat dari nilai determinasi (R^2). Hasil dari nilai determinasi adalah 0,650. Artinya menghafal Al-Qur'an memiliki pengaruh yang tinggi yaitu sebesar 65,0% terhadap kecerdasan spiritual sedangkan 35,0% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Penelitian serupa dilakukan oleh Hidayah tentang "Pengaruh Menghafal AL-Qur'an Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual (SQ) Santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019". Berdasarkan uji korelasi menunjukkan bahwa adanya hubungan (korelasi) yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an dengan kecerdasan spiritual santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap tingkat kecerdasan spiritual (SQ) santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritual santri (Hidayah, 2019).

Menurut Toto Tasmara orang yang memiliki kecerdasan spiritual dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu, merasakan kehadiran Allah, senang menolong orang lain, bertanggung jawab,

jujur, disiplin dan bersungguh-sungguh. Sedangkan tingkat menghafal Al-Qur'an yang dimiliki dalam kategori rendah membuat santri kurang mampu merasakan kehadiran Allah. Hal ini dikarenakan menghafal Al-Qur'an mampu membuat santri merasakan kehadiran Allah dan merasa dekat sehingga mampu memaknai hidup dengan baik terutama kaitannya hubungan dengan Allah (*hablumminallah*) dan juga dengan sesama manusia (*hablumminannas*). Sehingga semakin tinggi tingkat menghafal Al-Qur'an yang dimiliki semakin tinggi pula kecerdasan spiritual yang dimiliki santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat menghafal Al-Qur'an pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang berada dalam kategori rendah yaitu sebanyak 12 santri dengan prosentase sebesar 35,2%. Sedangkan 11 siswa berada dalam kategori sedang dan tinggi sehingga tingkat menghafal Al-Qur'an sedang dan tinggi menunjukkan pada prosentase 32,4%.
2. Tingkat kecerdasan spiritual pada santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang berada dalam kategori rendah sebanyak 3 santri yang ditunjukkan dengan prosentase sebesar 8,8%. Sedangkan 21 santri berada pada tingkat kecerdasan spiritual sedang dengan prosentase sebesar 61,8% dan 10 santri pada kategori tinggi dengan prosentase sebesar 29,4%.
3. Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai probabilitas lebih besar dari nilai signifikansi ($0,05 > 0,000$) yang artinya menunjukkan bahwa hipotesis penelitian (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan spiritual pada

santri di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang. Adapun menghafal Al-Qur'an memiliki pengaruh yang tinggi yaitu sebesar 65,0% terhadap kecerdasan spiritual dan 35,0% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Sehingga dalam hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi menghafal Al-Qur'an maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritualnya.

B. Saran

1. Bagi Santri

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan tingkat menghafal Al-Qur'an yang rendah dan tingkat kecerdasan spiritual sedang, maka diharapkan kepada para santri untuk meningkatkan tingkat menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual yang dimiliki agar mampu menghafal Al-Qur'an dan menjaganya dengan baik serta memiliki hidup yang bermakna. Karena tingkat menghafal Al-Qur'an dan kecerdasan spiritual sangat penting bagi santri.

2. Bagi Lembaga

Diharapkan kepada lembaga yang bersangkutan untuk selalu mendukung dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki para santri agar para santri selalu semangat untuk menghafal Al-Qur'an dan memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi.

3. Bagi Ustadz, Ustadzah dan Orang Tua

Diharapkan kepada ustadz, ustadzah dan orang tua untuk mampu membantu santri dalam meningkatkan semangat untuk menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan kecerdasan spiritual yang dimilikinya. Sehingga siswa mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik dan memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian yang sama akan tetapi dapat menambahkan jumlah subyek penelitian serta menambah variabel yang lainnya, sehingga dapat membuktikan hasil yang lebih akurat dan mampu mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan spiritual. Karena peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak keterbatasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Faris, M. (2006). *Menyucikan Jiwa*. (H. Saerozi, Trans.) Jakarta: Gema Insani.
- Agustian, A. G. (2010). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual Esq*. Jakarta: Arga.
- Ahmadi, H., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson. (2000). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Interaksara.
- Azwar, S. (2004). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzet, A. (2014). *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Bagi Anak*. Yogyakarta: Katahati.
- Badwilan, A. S. (2009). *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Baharuddin. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Basuki, K. H. (2015). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 5.
- Biberman, J., Mckeage, W., & L., L. T. (2002). Linking emotional intelligence, spirituality and workplace performance. *Journal of Managerial Psychology*, 17.
- Bruno. (1987). *Kamus Istilah Psikologi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Buzan, T. (2003). *Kekuatan ESQ: 10 Langkah Meningkatkan Kecerdasan Emosional*. (A. B. Kuswandi, Trans.) Indonesia: PT Pustaka Delapratosa.
- Chairani, L., & Subandi, M. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Penerapan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Z. (2011). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (4 ed.). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dewi, I. N. (2020). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Tahsin Tilawah Dan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII MTsN 1 Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Djalal, A. (2000). *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doe, M., & Walch, I. (2001). *10 Prinsip spiritual parenting: bagaimana menumbuhkan dan merawat sukma anak-anak anda*. Bandung: Kaifa.
- Dossey, B., Keegan, L., & Guzzetta, C. (2000). *Holistic Nursing: A Handbook for Practice* (3 ed.). Gaithersburg: Aspen Publisher.
- Egatri, D. (2019). *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok PESantren Hidayatul Qur'an Desa Banjar Rejo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur tahun 2019. Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- El-Hafidz, H. S. (2005). *Siapa Bilang Menghafal AlQur'an Itu Sulit*. Yogyakarta: Pro U Media.
- Fitriyani, D. (2016). *Pengaruh Aktivitas Menghafal Alqur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Anak-anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudlatul Falah Bermi Gembong pati Tahun 2016. Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Hadi, S. (1990). *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamidah. (2018). *Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Si SDIT As-Sunnah Karyamulya Kesambi Kotamadya Cirebon Tahun 2018. Skripsi*. Institute Agama Islam IAI Bunga Bangsa Cirebon.
- Hasan, A. W. (2006). *SQ Nabi: Aplikasi Strategi dan Model Kecerdasan Spiritual (SQ) Rasulullah di Masa Kini*. Yogyakarta: Ircisod.
- Hidayah. (2019). *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Tingkat Kecerdasan Spiritual (SQ) Santri Madrasatul Qur'an Pondok Pesantren Edi Mancoro Tahun 2019. Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Iqbal, M. S., & Fudhali. (2005). *Pengantar Ilmu Tafsir*. Bandung.
- James, W. (1890). *The Principles Of Psychology*. New York: Henry Holt And Company.

- Kinanti, R. D., Effendi, D. I., & Mujib, A. (2019). Peranan Bimbingan Keagamaan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 7, 249-270.
- Lang J. (1987). *Creating Architectural Theory, The Role of The Behavioral Sciences in Environmental Design*, . Newyork: Van Nostrand Reinhold Company Inc.
- Lubis, A. G., Nst, H. A., & Alawiyah, T. (2020, Juli 1). Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Santri: Studi Di Madrasah Tsanawiyah Hifdzil Qur'an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020. *Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Riset (J-Paris)*, 1.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Margaretno, N. (2019). *Peran Menghafal Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Santri Ma'had Al-Muqoddasah Li Tahfidhil Qur'an Nglumpang Mlarak Ponorogo Tingkat Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Masaong, K., & A. Tilome, A. (2011). *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*. Bandung: Alfabeta.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologi Bagi Penghafal AL-Qur'an. *Medina-Te*, 18.
- Munandir. (2001). *Program Bimbingan Dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Mundiri, A., & Zahra, I. (2017). Implementasi Metode STIFIn Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di RUMah Qur'an STIFIn Paiton Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Joutnal of Islamic Education Studies)*, 5, 202-223.
- Munir, M. (2005). *ilmu dan seni Qira'atil Qur'an, pedoman bagi Qari-Qari'ah hafidh-hafidhoh dan hakim dalam MTQ*. Semarang: Binawan.
- Najibuddin, F. (2015). *Hubungan Spiritual Quotient dengan Kontrol Diri Santri Pondok Pesantren Tebuireng Jombang*.
- Nawabuddin. (1991). *Teknik Menghafal Al-Qur'an: Kaifa Tahfadzul Qur'an*. Bandung : Sinar Baru.
- Nggermanto, A. (2001). *Quantum Quotient: Kecerdasan Quantum*. Bandung: Yayasan Quantum.
- Obtivia, T. D. (2019). *Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Dan Pembiasaan Shalat Dzuhur Berjamaah Terhadap Kecerdasan Spiritual*

Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.

- Pasiak, T. (2005). *Revolusi IQ / EQ / SQ antara Neurosains dan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- R. Emmons, R. (2002). Is spirituality an intelligence? Motivation, cognition, and the psychology of ultimate concern. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10.
- R., R. (2014). Teaching Usul al-Fiqh: A Multicultural Education Model. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 14, 447-464.
- Sabiq, Z., & Dzajali, M. (2012, September). Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual Dan Perilaku Prosocial Santri Pondok Pesantren Nsyurul Ulum Pamekasan. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sholichah, M. (2019). *Pengaruh keaktifan mengikuti pengajian kitab kuning dan kegiatan keagamaan terhadap kecerdasan spiritual santri di pondok pesantren darussalam bangunsari ponorogo*. Ponorogo.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso, & Renoningsih, A. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya.
- Syahmuharnis, H. (2006). *TQ Transcendental Quotient Kecerdasan Diri Terbaik*. Jakarta: Penerbit Republika.
- Tasmara, T. (2001). *Kecerdasan Ruhaniah, (Transcendental Intelligence), Membentuk Kepribadian yang Bertanggungjawab, Profesional dan Berakhlak*. Jakarta: Gema Insani.
- Ulber, S. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42.
- Wahab, A., & Umiarso. (2011). *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahid, W. A. (2014). *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Andi.

Zohar, D., & Ian Marshall. (2002). *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung: Arga.

Zuhairini, & Ghofir, A. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UM Press.

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

BUKTI KONSULTASI

Nama : Shofi Melenia Romadloni
NIM : 17410045
Dosen Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M.Ag
Judul Penelitian : “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Spiritual Pada Santri Di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang”

| No. | Waktu | Materi Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---|--|
| 1. | 16 Februari 2021 | Pengajuan proposal BAB I-III | 1.  |
| 2. | 10 Maret 2021 | Revisi Proposal BAB I-III | 2.  |
| 3. | 15 Maret 2021 | Konsultasi BAB I-III | 3.  |
| 4. | 23 Maret 2021 | Revisi BAB I-III | 4.  |
| 5. | 25 Maret 2021 | Konsultasi BAB I-III dan persetujuan proposal skripsi | 5.  |
| 6. | 20 Mei 2021 | Konsultasi revisi BAB I-III | 6.  |
| 7. | 27 Mei 2021 | Konsultasi keseluruhan | 7.  |

Malang, 27 Mei 2021

Mengetahui,



Dosen Pembimbing

Drs. Zainul Arifin, M.Ag

NIP. 196506061994031003

LAMPIRAN II

SURAT PERIZINAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fps.uin-malang.ac.id

No. : /FPsi.1/PP.009/2/2021

06 Februari 2021

Perihal : **IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth.

**Pengasuh Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar
Jombang**

di

Jombang

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : SHOFI MELENIA ROMADLONI / 17410045
Tempat Penelitian : Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang
Judul Skripsi : Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Pada Santri Di Asrama Sunan Bonang Putri Denanyar Jombang
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Zainul Arifin, M.Ag.
2. Yusuf Ratu Agung, MA.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

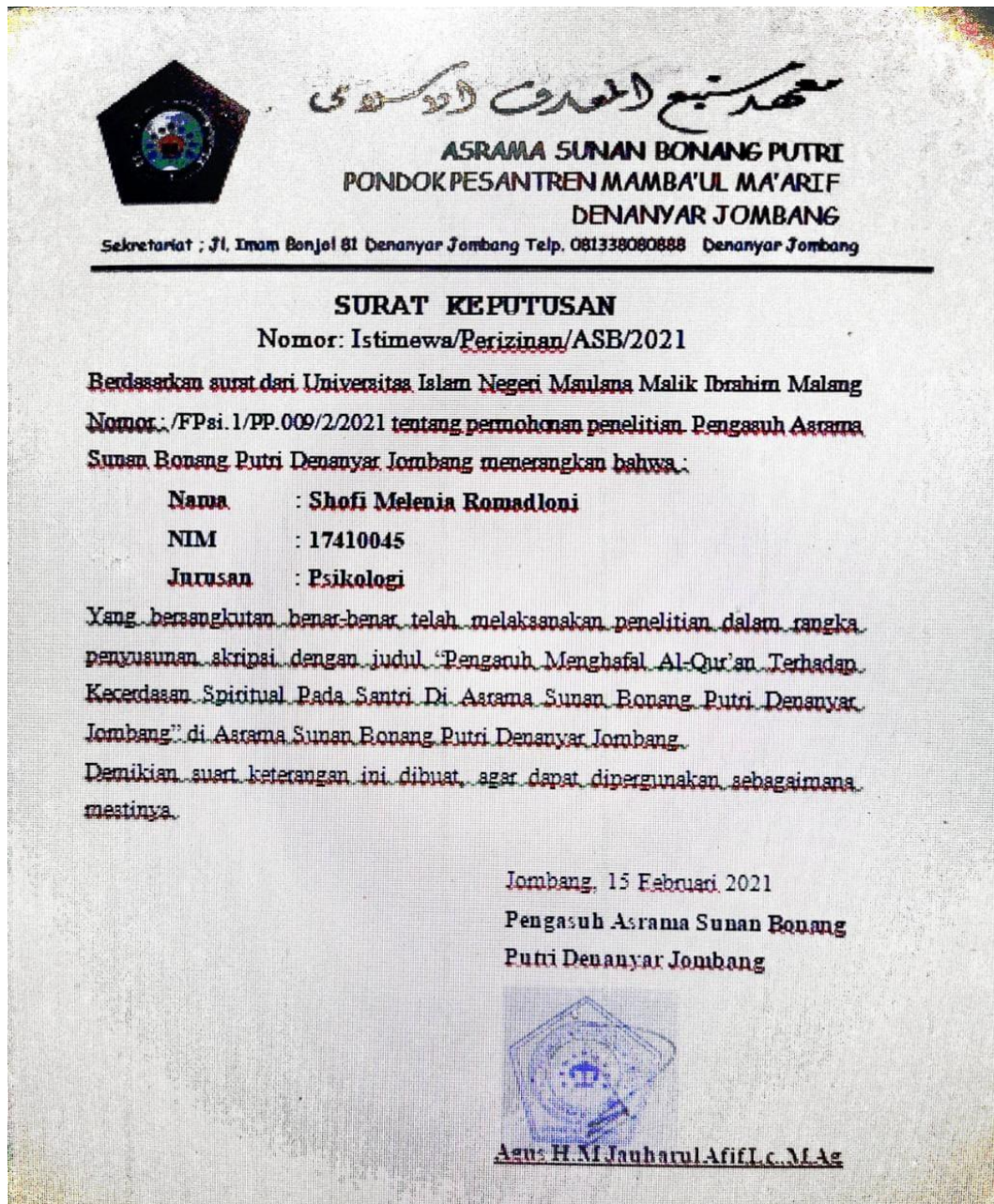
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan:

1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan;
4. Arsip.

LAMPIRAN III
SURAT PENELITIAN



LAMPIRAN IV

SKALA MENGHAFAL AL-QUR'AN DAN KECERDASAN SPIRITUAL

A. Skala Menghafal Al-Qur'an

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya membaca Al-Qur'an terlebih dahulu minimal 3 kali sebelum menghafalnya | | | | |
| 2. | Saya membaca Al-Qur'an dengan suara lantang sebelum menghafal Al-Qur'an | | | | |
| 3. | Saya membaca Al-Qur'an di dalam hati ketika menghafal Al-Qur'an | | | | |
| 4. | Saya menyimak hafalan saya kepada Ustadz/ah Qur'an setiap hari | | | | |
| 5. | Saya meminta tolong kepada teman untuk menyimak hafalan saya sebelum diajukan ke Ustadz/ah Qur'an | | | | |
| 6. | Saya meminta tolong kepada Murabbi untuk menyimak hafalan saya sebelum di majukan ke Ustadz/ah Qur'an | | | | |
| 7. | Apakah anda pernah diminta untuk | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | menyimakkan teman yang sedang menghafal Al-Qur'an? | | | | |
| 8. | Apakah anda pernah mendengarkan orang lain menghafal Al-Qur'an kemudian menirukannya? | | | | |
| 9. | Apakah anda pernah mendengarkan hafalan Al-Qur'an dari MP3 atau media elektronik? | | | | |
| 10. | Saya mengulang lagi hafalan yang telah saya majukan kepada Ustadz/ah Qur'an | | | | |
| 11. | Saya mengulang hafalan yang telah didapat baik sebelum ataupun setelah sholat | | | | |
| 12. | Saya menghafal Al-Qur'an lebih dari 3 kali sehari | | | | |

B. Skala Kecerdasan Spiritual

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya merasa diawasi oleh Allah setiap hari | | | | |
| 2. | Saya percaya bahwa Allah selalu | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | menyertai hamba-Nya yang menghafal Al-Qur'an | | | | |
| 3. | Apakah anda pernah menolong teman meskipun tidak dimintai pertolongan? | | | | |
| 4. | Saya membantu Murabbi meskipun tidak diminta | | | | |
| 5. | Saya merasa senang ketika memberikan sesuatu kepada orang lain | | | | |
| 6. | Saya meminta maaf terlebih dahulu ketika bertengkar dengan teman | | | | |
| 7. | Apakah anda mengganti barang yang pernah anda rusak atau hilangkan? | | | | |
| 8. | Saya memakai barang orang lain tanpa izin | | | | |
| 9. | Saya meletakkan baju kotor di sembarang tempat | | | | |
| 10. | Saya merapikan peralatan mandi dan peralatan makan setelah memakainya | | | | |
| 11. | Saya berbicara apa adanya ketika menceritakan sesuatu kepada orang lain | | | | |
| 12. | Saya meninggalkan sholat ketika tidak ada orang yang melihat | | | | |
| 13. | Saya mengerjakan ulangan atas | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | kemampuan diri sendiri | | | | |
| 14. | Saya merasa gelisah ketika berbohong | | | | |
| 15. | Saya menaati peraturan pondok dan sekolah | | | | |
| 16. | Saya melaksanakan sholat lima waktu secara berjama'ah | | | | |
| 17. | Saya datang tepat waktu dalam setiap kegiatan | | | | |

LAMPIRAN V

SURAT IZIN PENGGUNAAN SKALA PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DINA FITRIYANI, S. Pd. I

Pekerjaan : Guru Kelas

Alamat :

Dengan ini menyatakan bahwa telah mengizinkan Skala Menghafal Al-Qur'an dan Skala Kecerdasan Spiritual yang saya buat untuk diadopsi sepenuhnya oleh Shofi Melenia Romadloni NIM 17410045 selaku mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang akan digunakan dalam tugas akhir (skripsi) dengan sebaik-baiknya. Demikianlah surat izin penggunaan alat ukur ini dibuat dan ditanda tangani tanpa ada unsur paksaan.

Semarang, 18 Maret 2021

Pemilik Skala,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dina Fitriyani', with a stylized flourish at the end.

(DINA FITRIYANI, S. Pd. I)

LAMPIRAN VI

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Uji Validitas Variabel Menghafal Al-Qur'an

Correlations

| | X0 | X0 | X0 | X0 | X0 | X0 | X0 | X0 | X0 | X1 | X1 | X1 | total |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | |
| X0 Pearson 1 Correlation | 1 | .22 | .14 | .54 | .35 | .40 | .16 | .13 | .24 | .25 | .47 | .55 | .694** |
| Sig. (2-tailed) | | .20 | .40 | .00 | .03 | .01 | .34 | .44 | .16 | .14 | .00 | .00 | .000 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X0 Pearson 2 Correlation | .22 | 1 | - | - | .18 | .18 | - | .19 | .22 | - | .03 | .28 | .317 |
| Sig. (2-tailed) | .20 | | .39 | .50 | .30 | .30 | .70 | .27 | .19 | .93 | .85 | .09 | .068 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X0 Pearson 3 Correlation | .14 | - | 1 | .16 | .37 | .32 | .01 | .02 | - | - | .22 | .07 | .349* |
| Sig. (2-tailed) | .40 | .39 | | .36 | .02 | .06 | .91 | .89 | .90 | .93 | .20 | .65 | .043 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X0 Pearson 4 Correlation | .54 | - | .16 | 1 | .21 | .34 | - | .24 | .19 | .27 | .36 | .44 | .540** |
| Sig. (2-tailed) | .00 | .50 | .36 | | .21 | .04 | .51 | .16 | .27 | .11 | .03 | .00 | .001 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X0 Pearson 5 Correlation | .35 | .18 | .37 | .21 | 1 | .43 | .22 | .06 | .20 | .11 | .35 | .36 | .597** |
| Sig. (2-tailed) | .03 | .30 | .02 | .21 | | .01 | .20 | .70 | .25 | .52 | .03 | .03 | .000 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X0 Pearson 6 Correlation | .40 | .18 | .32 | .34 | .43 | 1 | .09 | .25 | .40 | .16 | .41 | .67 | .714** |
| Sig. (2-tailed) | .03 | .30 | .02 | .21 | .01 | .20 | .70 | .25 | .52 | .03 | .03 | .03 | .000 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .307 | .063 | .044 | .010 | | .585 | .153 | .018 | .343 | .015 | .000 | |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X07 | Pearson Correlation | .167 | -.067 | .019 | -.116 | .226 | .097 | 1 | -.075 | .142 | -.047 | .166 | .174 | .235 |
| | Sig. (2-tailed) | .345 | .706 | .913 | .513 | .203 | .585 | | .674 | .425 | .791 | .349 | .324 | .180 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X08 | Pearson Correlation | .136 | .195 | .023 | .242 | .068 | .250 | - | .071 | .447 | .359 | .337 | .391 | .498** |
| | Sig. (2-tailed) | .445 | .270 | .895 | .168 | .702 | .153 | .674 | | .008 | .037 | .051 | .022 | .003 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X09 | Pearson Correlation | .244 | .226 | -.021 | .193 | .201 | .403* | .142 | .447 | 1 | .416* | .422* | .405* | .621** |
| | Sig. (2-tailed) | .164 | .198 | .908 | .274 | .254 | .018 | .425 | .008 | | .014 | .013 | .017 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X10 | Pearson Correlation | .254 | -.015 | -.014 | .274 | .113 | .168 | -.047 | .359 | .416* | 1 | .648** | .320 | .511** |
| | Sig. (2-tailed) | .147 | .933 | .937 | .117 | .526 | .343 | .791 | .037 | .014 | | .000 | .065 | .002 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X11 | Pearson Correlation | .479** | .032 | .225 | .361* | .355* | .412* | .166 | .337 | .428** | .648** | 1 | .421* | .731** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .855 | .200 | .036 | .039 | .015 | .349 | .051 | .013 | .000 | | .013 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| X12 | Pearson Correlation | .557** | .288 | .079 | .447** | .369* | .673** | .174 | .394* | .405* | .320 | .421* | 1 | .775** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .098 | .656 | .008 | .032 | .004 | .324 | .022 | .017 | .065 | .013 | | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|----|
| total | Pearson | .69 | .31 | .34 | .54 | .59 | .71 | .23 | .49 | .62 | .51 | .73 | .77 | | | | | | | 1 |
| al | Correlation | 4** | 7 | 9* | 0** | 7** | 4** | 5 | 8** | 1** | 1** | 1** | 5** | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .00 | .06 | .04 | .00 | .00 | .00 | .18 | .00 | .00 | .00 | .00 | .00 | | | | | | | |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | | | | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Kecerdasan Spiritual

Correlations

| | Y0 1 | Y0 2 | Y0 3 | Y0 4 | Y0 5 | Y0 6 | Y0 7 | Y0 8 | Y0 9 | Y1 0 | Y1 1 | Y1 2 | Y1 3 | Y1 4 | Y1 5 | Y1 6 | Y1 7 | total |
|-----|------------|------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| Y01 | 1 | .67 6** | .05 4 | .37 9* | .47 7** | .35 2* | .18 6 | .23 2 | .36 2* | .27 7 | .02 1 | .16 4 | .18 3 | .34 0* | .22 1 | .16 8 | .27 6 | .529 * |
| | | .00 0 | .76 0 | .02 7 | .00 4 | .04 1 | .29 1 | .18 6 | .03 5 | .11 3 | .90 5 | .35 5 | .29 9 | .04 9 | .20 9 | .34 2 | .11 4 | .001 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y02 | .67 6** | 1 | .10 9 | .20 9 | .30 6 | .33 4 | .19 2 | .12 1 | .32 1 | .32 4 | .09 1 | .20 4 | .22 8 | .35 0* | .14 2 | .17 3 | .08 3 | .463 * |
| | .00 0 | | .54 0 | .23 5 | .07 9 | .05 4 | .27 7 | .49 4 | .06 5 | .06 1 | .60 8 | .24 7 | .19 4 | .04 3 | .42 4 | .32 8 | .64 1 | .006 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y03 | .05 4 | .10 9 | 1 | .52 1** | .35 7* | .21 3 | .43 6* | .28 3 | .24 3 | .57 6** | .55 9** | .34 6* | .49 3** | .16 8 | .44 7** | .49 9** | .67 5** | .699 * |
| | .76 0 | .54 0 | | .00 2 | .03 8 | .22 7 | .01 0 | .10 5 | .16 5 | .00 0 | .00 1 | .04 5 | .00 3 | .34 3 | .00 8 | .00 3 | .00 0 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------|----|
| Y Pears 04 on Correl ation Sig. (2- tailed) N | .37 9 ⁺ | .20 9 | .52 1 ^{**} | 1 | .35 2 ⁺ | .06 2 | .48 4 ^{**} | .33 4 | .38 8 ⁺ | .23 3 | .20 5 | .38 3 ⁺ | .26 3 | .25 1 | .47 2 ^{**} | .53 4 ^{**} | .49 0 ^{**} | .659 ⁺ * | .000 | 34 |
| Y Pears 05 on Correl ation Sig. (2- tailed) N | .47 7 ^{**} | .30 6 | .35 7 ⁺ | .35 2 ⁺ | 1 | .38 5 ⁺ | .39 1 ⁺ | .48 7 ^{**} | .47 1 ^{**} | .34 0 ⁺ | .29 9 | .01 9 | .20 3 | .02 0 | .35 1 ⁺ | .45 9 ^{**} | .47 7 ^{**} | .637 ⁺ * | .000 | 34 |
| Y Pears 06 on Correl ation Sig. (2- tailed) N | .35 2 ⁺ | .33 4 | .21 3 | .06 2 | .38 5 ⁺ | 1 | .25 4 | .40 1 ⁺ | .26 8 | .28 4 | .32 6 | -. 09 7 | .55 2 ^{**} | .02 2 | .34 3 ⁺ | .38 5 ⁺ | .33 4 | .563 ⁺ * | .001 | 34 |
| Y Pears 07 on Correl ation Sig. (2- tailed) N | .18 6 | .19 2 | .43 6 ⁺ | .48 4 ^{**} | .39 1 ⁺ | .25 4 | 1 | .19 9 | .31 6 | .35 6 ⁺ | .48 9 ^{**} | .20 8 | .24 8 | .10 9 | .23 7 | .48 3 ^{**} | .30 7 | .582 ⁺ * | .000 | 34 |
| Y Pears 08 on Correl ation Sig. (2- tailed) N | .23 2 | .12 1 | .28 3 | .33 4 | .48 7 ^{**} | .40 1 ⁺ | .19 9 | 1 | .52 2 ^{**} | .30 7 | .01 1 | -. 03 5 | .39 8 ⁺ | -. 10 2 | .43 5 ⁺ | .49 7 ^{**} | .37 2 ⁺ | .576 ⁺ * | .000 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|--------------------|-------------------|-------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y Pearson Correlation | .362 [*] | .321 | .243 | .388 [*] | .471 ^{**} | .268 | .316 | .522 ^{**} | 1 | .439 ^{**} | -.018 | .379 [*] | .208 | .267 | .353 [*] | .709 ^{**} | .503 ^{**} | .694 [*] |
| Sig. (2-tailed) | .035 | .065 | .165 | .023 | .005 | .125 | .069 | .002 | | .009 | .920 | .027 | .238 | .127 | .041 | .000 | .002 | .000 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y Pearson Correlation | .277 | .324 | .576 ^{**} | .233 | .340 [*] | .284 | .356 [*] | .307 | .439 ^{**} | 1 | .281 | .495 ^{**} | .389 [*] | .071 | .102 | .533 ^{**} | .383 [*] | .635 [*] |
| Sig. (2-tailed) | .113 | .061 | .000 | .185 | .049 | .104 | .039 | .077 | .009 | | .107 | .003 | .023 | .692 | .567 | .001 | .025 | .000 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y Pearson Correlation | .021 | .091 | .559 ^{**} | .205 | .299 | .326 | .489 ^{**} | .011 | -.018 | .281 | 1 | -.027 | .223 | .303 | .374 [*] | .217 | .372 [*] | .464 [*] |
| Sig. (2-tailed) | .905 | .608 | .001 | .246 | .086 | .060 | .003 | .950 | .920 | .107 | | .881 | .204 | .081 | .029 | .217 | .030 | .006 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y Pearson Correlation | .164 | .204 | .346 [*] | .383 [*] | .019 | -.097 | .208 | -.035 | .379 [*] | .495 ^{**} | -.027 | 1 | .297 | .168 | .109 | .378 [*] | .296 | .428 [*] |
| Sig. (2-tailed) | .355 | .247 | .045 | .025 | .915 | .584 | .237 | .843 | .027 | .003 | .881 | | .088 | .343 | .539 | .027 | .090 | .012 |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y Pearson Correlation | .183 | .228 | .493 ^{**} | .263 | .203 | .552 ^{**} | .248 | .398 [*] | .208 | .389 [*] | .223 | .297 | 1 | -.114 | .389 [*] | .303 | .433 [*] | .591 [*] |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|-----------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | Sig. (2- tailed) | .29 9 | .19 4 | .00 3 | .13 3 | .25 0 | .00 1 | .15 7 | .02 0 | .23 8 | .02 3 | .20 4 | .08 8 | | .52 1 | .02 3 | .08 1 | .01 0 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y 14 | Pears on Correl ation | .34 0 ⁺ | .35 0 ⁺ | .16 8 | .25 1 | .02 0 | .02 2 | .10 9 | - .10 2 | .26 7 | .07 1 | .30 3 | .16 8 | - .11 4 | 1 | .09 0 | .02 2 | .12 0 | .313 |
| | Sig. (2- tailed) | .04 9 | .04 3 | .34 3 | .15 3 | .90 9 | .90 1 | .53 8 | .56 6 | .12 7 | .69 2 | .08 1 | .34 3 | .52 1 | | .61 4 | .90 0 | .49 8 | .072 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y 15 | Pears on Correl ation | .22 1 | .14 2 | .44 7 ^{**} | .47 2 ^{**} | .35 1 ⁺ | .34 3 ⁺ | .23 7 | .43 5 ⁺ | .35 3 ⁺ | .10 2 | .37 4 ⁺ | .10 9 | .38 9 ⁺ | .09 0 | 1 | .31 2 | .36 4 ⁺ | .586 ⁺ |
| | Sig. (2- tailed) | .20 9 | .42 4 | .00 8 | .00 5 | .04 2 | .04 7 | .17 8 | .01 0 | .04 1 | .56 7 | .02 9 | .53 9 | .02 3 | .61 4 | | .07 2 | .03 4 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y 16 | Pears on Correl ation | .16 8 | .17 3 | .49 9 ^{**} | .53 4 ^{**} | .45 9 ^{**} | .38 5 ⁺ | .48 3 ^{**} | .49 7 ^{**} | .70 9 ^{**} | .53 3 ^{**} | .21 7 | .37 8 ⁺ | .30 3 | .02 2 | .31 2 | 1 | .54 8 ^{**} | .737 ⁺ |
| | Sig. (2- tailed) | .34 2 | .32 8 | .00 3 | .00 1 | .00 6 | .02 5 | .00 4 | .00 3 | .00 0 | .00 1 | .21 7 | .02 7 | .08 1 | .90 0 | .07 2 | | .00 1 | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Y 17 | Pears on Correl ation | .27 6 | .08 3 | .67 5 ^{**} | .49 0 ^{**} | .47 7 ^{**} | .33 4 | .30 7 | .37 2 ⁺ | .50 3 ^{**} | .38 3 ⁺ | .37 2 ⁺ | .29 6 | .43 3 ⁺ | .12 0 | .36 4 ⁺ | .54 8 ^{**} | 1 | .721 ⁺ |
| | Sig. (2- tailed) | .11 4 | .64 1 | .00 0 | .00 3 | .00 4 | .05 3 | .07 8 | .03 0 | .00 2 | .02 5 | .03 0 | .09 0 | .01 0 | .49 8 | .03 4 | .00 1 | | .000 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|--------|--------|----|
| total Pearson Correlation | .529** | .463** | .699** | .659** | .637** | .563** | .582** | .576** | .694** | .635** | .464** | .428* | .591** | .313 | .586** | .737** | .721** | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .001 | .006 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .006 | .012 | .000 | .072 | .000 | .000 | .000 | |
| N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Variabel Menghafal Al-Qur'an

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .831 | 9 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 25.1176 | 9.986 | .575 | .809 |
| X04 | 25.1176 | 10.471 | .498 | .818 |
| X05 | 25.1471 | 10.857 | .397 | .829 |
| X06 | 25.5882 | 10.371 | .605 | .807 |
| X08 | 25.3529 | 11.084 | .418 | .825 |
| X09 | 25.4412 | 10.012 | .507 | .818 |
| X10 | 25.2353 | 10.852 | .485 | .819 |
| X11 | 25.6471 | 9.750 | .661 | .798 |
| X12 | 25.5882 | 9.583 | .697 | .794 |

Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Spiritual

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .881 | 16 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Y01 | 48.5294 | 26.014 | .423 | .878 |
| Y02 | 48.3529 | 27.144 | .381 | .880 |
| Y03 | 49.0882 | 25.053 | .648 | .870 |
| Y04 | 49.1765 | 25.059 | .582 | .872 |
| Y05 | 48.8235 | 25.301 | .597 | .872 |
| Y06 | 49.1176 | 24.774 | .484 | .877 |
| Y07 | 48.9706 | 25.605 | .519 | .875 |
| Y08 | 49.2647 | 24.625 | .519 | .875 |
| Y09 | 48.9412 | 24.360 | .611 | .870 |
| Y10 | 48.7941 | 25.320 | .587 | .872 |
| Y11 | 49.1176 | 26.531 | .364 | .880 |
| Y12 | 48.6765 | 26.347 | .328 | .882 |
| Y13 | 49.3235 | 24.529 | .540 | .874 |
| Y15 | 49.0294 | 25.423 | .523 | .874 |
| Y16 | 48.9706 | 24.272 | .708 | .866 |
| Y17 | 49.3529 | 24.296 | .670 | .868 |

LAMPIRAN VII
ANALISIS DATA

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Y | .106 | 34 | .200* | .982 | 34 | .833 |
| X | .113 | 34 | .200* | .973 | 34 | .551 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------|---------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Y * X | Between Groups (Combined) | 715.251 | 12 | 59.604 | 5.517 | .000 |
| | Linearity | 612.685 | 1 | 612.685 | 56.713 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 102.566 | 11 | 9.324 | .863 | .586 |
| Within Groups | | 226.867 | 21 | 10.803 | | |
| Total | | 942.118 | 33 | | | |

3. Analisis Deskriptif

Variabel Menghafal Al-Qur'an

$$X \text{ min} = 22$$

$$X \text{ maks} = 36$$

$$\text{Range} = x \text{ maks} - x \text{ min}$$

$$= 36 - 22$$

$$= 14$$

$$\text{Mean} = (x \text{ maks} + x \text{ min}) / 2$$

$$= (26 + 22) / 2$$

$$= 29$$

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \text{range} / 6 \\ &= 14 / 6 \\ &= 2,3 \end{aligned}$$

Variabel Kecerdasan Spiritual

$$\begin{aligned} X \text{ min} &= 39 \\ X \text{ maks} &= 64 \\ \text{Range} &= x \text{ maks} - x \text{ min} \\ &= 64 - 39 \\ &= 25 \\ \text{Mean} &= (x \text{ maks} + x \text{ min}) / 2 \\ &= (64 + 39) / 2 \\ &= 51,5 \\ \text{SD} &= \text{range} / 6 \\ &= 25 / 6 \\ &= 4,1 \end{aligned}$$

4. Kategorisasi

tingkat_menghafalqur'an

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 12 | 35.2 | 35.2 | 35.2 |
| | Sedang | 11 | 32.4 | 32.4 | 67.6 |
| | Tinggi | 11 | 32.4 | 32.4 | 100.0 |
| | Total | 34 | 100.0 | 100.0 | |

tingkat_kecerdasanspiritual

| | | Frequency | Percent t | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|-----------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 3 | 8.8 | 8.8 | 8.8 |
| | Sedang | 21 | 61.8 | 61.8 | 70.6 |
| | Tinggi | 10 | 29.4 | 29.4 | 100.0 |
| | Total | 34 | 100.0 | 100.0 | |

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .806 ^a | .650 | .639 | 3.20854 |

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 612.685 | 1 | 612.685 | 59.514 | .000 ^b |
| | Residual | 329.432 | 32 | 10.295 | | |
| | Total | 942.118 | 33 | | | |

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 17.878 | 4.487 | | 3.984 | .000 |
| | X | 1.204 | .156 | .806 | 7.715 | .000 |

a. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN VIII

DATA PENELITIAN MENGHAFAI AL-QUR'AN DAN

KECERDASAN SPIRITUAL PADA SANTRI DI ASRAMA SUNAN

BONANG PUTRI DENANYAR JOMBANG

1. Variabel Menghafal Al-Qur'an

| No | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|----|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|------------|------------|---|
| 1 | Nama Responden | item 1 | item 4 | item 5 | item 6 | item 8 | item 9 | item 10 | item 11 | item 12 | Skor Total | keterangan | |
| 2 | Jihan Ashila R. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 28 | Sedang | |
| 3 | Iffah Nahdiah S. | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 | Rendah | |
| 4 | Avina Nayla N.S. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | Tinggi | |
| 5 | Shafa Sasabil H. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | Rendah | |
| 6 | Al Fina Zhara F. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | Tinggi | |
| 7 | Jesica Fitri N. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | Rendah | |
| 8 | Bunga Shuhaila R. | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 | Sedang | |
| 9 | Schania Wahidatul A. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | Sedang | |
| 10 | Talida Berliana P. | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | Rendah | |
| 11 | Warih Bagaskara P.A. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | Rendah | |
| 12 | Nafil | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 25 | Rendah | |
| 13 | Cantika Aliya K. | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 | Rendah | |
| 14 | Aisyah Putri P. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | Rendah | |
| 15 | Munifa Mustiha N. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 | Sedang | |
| 16 | Anisah Agustina | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 32 | Tinggi | |
| 17 | Firza Ika F. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 31 | Tinggi | |
| 18 | Salsabila Aulia F. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | Rendah | |
| 19 | Madelina Anisa | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 32 | Tinggi | |
| 20 | Arina Hidayatika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | Rendah | |
| 21 | Putri Nurrahmah | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | Sedang | |
| 22 | Adelia Suaida | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 26 | Rendah | |
| 23 | Erna Dwi Yanti | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | Sedang | |
| 24 | Arum Nayla M. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | Tinggi | |
| 25 | Avelyne Cahya R. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | Rendah | |
| 26 | Naysilla Nazhidah | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 | Tinggi | |
| 27 | Rizky Amelia S. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | Sedang | |
| 28 | Zahrotul Fathonah | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Sedang | |
| 29 | Melati Sulvia P. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | Tinggi | |
| 30 | Vena Sari Natasya | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | Sedang | |
| 31 | Rizka Fatikhatus S. | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | Tinggi | |
| 32 | Ainun Ilma N. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 29 | Sedang | |
| 33 | Nadhifatul F. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 | Tinggi | |
| 34 | Putri Amalia | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | Sedang | |
| 35 | Lintang Dyah A. S. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 | Tinggi | |

2. Variabel Kecerdasan Spiritual

| No | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|
| 2 | Jihan Ashila R. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 | Sedang |
| 3 | Iffah Nahdiah S. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | Sedang |
| 4 | Avina Nayla N.S. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 60 | Tinggi |
| 5 | Shafa Sasabil H. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | Rendah |
| 6 | Al Fina Zhara F. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | Tinggi |
| 7 | Jesica Fitri N. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 47 | Sedang |
| 8 | Bunga Shuhaila R. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 | Sedang | |
| 9 | Schania Wahidatul A. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | Sedang |
| 10 | Talida Berliana P. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 | Sedang | |
| 11 | Warih Bagaskara P.A. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | Sedang |
| 12 | Nafil | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 | Sedang | |
| 13 | Cantika Aliya K. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 44 | Rendah | |
| 14 | Aisyah Putri P. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 50 | Sedang | |
| 15 | Munifa Mustiha N. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 57 | Tinggi | |
| 16 | Anisah Agustina | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 56 | Tinggi | |
| 17 | Firza Ika F. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 | Tinggi | |
| 18 | Salsabila Aulia F. | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 49 | Sedang | |
| 19 | Madelina Anisa | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 54 | Sedang | |
| 20 | Arina Hidayatika | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | Sedang | |
| 21 | Putri Nurrahmah | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 50 | Sedang | |
| 22 | Adelia Suaida | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | Sedang | |
| 23 | Erna Dwi Yanti | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 | Sedang | |
| 24 | Arum Nayla M. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 | Tinggi | |
| 25 | Avelyne Cahya R. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 | Rendah | |
| 26 | Naysilla Nazhidah | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | Tinggi | |
| 27 | Rizky Amelia S. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | Sedang | |
| 28 | Zahrotul Fathonah | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | Sedang | |
| 29 | Melati Sulvia P. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 56 | Tinggi | |
| 30 | Vena Sari Natasya | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 | Sedang | |
| 31 | Rizka Fatikhatus S. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 | Sedang | |
| 32 | Ainun Ilma N. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 50 | Sedang | |
| 33 | Nadhifatul F. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 60 | Tinggi | |
| 34 | Putri Amalia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 | Sedang | |
| 35 | Lintang Dyah A. S. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 60 | Tinggi | |

LAMPIRAN IX
HASIL DOKUMENTASI

