

تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد

الإسلام مجوكرطو

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد عارف

الرقم الجامعي:

١٨٧٢٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس في معهد

الإسلام مجوكرطو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد عارف

الرقم الجامعي : (١٨٧٢٠٠٦١)

تحت الإشراف

د.مفتاح الهدى

د.سلامت درايني

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)"¹

قال رسول الله ص م :

"لا تحقرنّ من المعروف شيئا"²

¹ القرآن: سورة يوسف: ٢

² الحديث

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى والدي الحبيب جيلاني

ووالدتي المحبوبة ريني سويانتي ثم إلى زوجتي الحبيبة أنا مصلحة نعيمة الصابرة بمرافقة
إنهاء كتابة هذه الرسالة وابنتي الجميلة عائشة شاكرا الحميراء قرّة عين لي عند ما تعبت

وإلى من كان معي طوال كتابة هذه رسالة الماجستير

الدكتور الحاج مفتاح الهدنالمجستير

الدكتور سلامت داريني الماجستير

إلى من بذل جهده في تعلم الصرف وتعليمه

أهدي هذا البحث المتواضع لابتغاء مرضاة الله

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عارف

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٦١

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس

في معهد الإسلام مجوكرطو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م

المشرف الأول



الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



الدكتور الحاج سلامت دريني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس في معهد الإسلام مجوكرطو، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد عارف

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبورها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بالتاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة، الماجستير،
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتورة عبد العزيز الماجستير،
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير،
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج سلامت دريني، الماجستير،
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد،



عميد الدراسات العليا

الدكتور واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد عارف

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٦١

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس في معهد الإسلام مجوكرطو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني على ذلك.

باتو، ٢ يوليو ٢٠٢١ م

الطالب
محمد عارف

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أنزل عليه ربه القرآن الكريم، بلسان عربي مبين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين أما بعد. الحمد لله عز وجل على ما من على الباحث بالانتهاء من كتابة هذه رسالة الماجستير، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، ولك الحمد يا ربي على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. ويود الباحث أن يقدم من صميم قلبه أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الدكتور الحاج شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، وأحمد مكي حسن الماجستير، بصفته الخبيران اللذان أفادهما الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد كتابة الكتاب التعليمي المطور فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٤. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، والدكتور سلامت درايني الماجستير، كمشرقي في البحث العلمي في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢١ م

محمد عارف

مستخلص البحث

عارف، محمد. ٢٠٢١. تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس في معهد الإسلام مجوكرطو. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول : الدكتور مفتاح الهدى الماجستير المشرف الثاني : الدكتور سلامت درايني الماجستير.

الكلمات الإشارية : التطوير، الصرف، القياس والحفظ

علم الصرف من أحد العلوم ليساعد فهم اللغة العربية التي هي علم يبحث فيه تغيير كلمة إلى كلمة في اللغة العربية. في معهد الإسلام مجوكرطو في تعليم اللغة العربية الطلاب يستخدمون كتاب الأمثلة التصريفية لمعصوم علي، في تطبيقه الطلاب يصعب لهم في فهم فوائد الأفعال الثلاثية لاختصار بيان وشرح المؤلف و المثال منه، مع أن أكثر الكلمة في كتب التراث من الأفعال الثلاثية المزيدة. لذلك الباحث يريد أن يطوّر كتاب الأمثلة التصريفية خاصة في باب فوائد الأفعال الثلاثية كأساس الحفظ والقياس لتسهيل الطلاب في فهم كتاب الأمثلة التصريفية خاصة في فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة.

الأهداف من هذا البحث هي : (١) معرفة عملية تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس النظرية البنائية في معهد الإسلام مجوكرطو. (٢) لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس النظرية البنائية في معهد الإسلام مجوكرطو.

حاصل هذا البحث هو تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية تحت العنوان "الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية" ا. اعتمادا على تقييم الخبرين، هذا الكتاب التعليمي المطوّر حصل درجة جيد جدا. ثم الكتاب التعليمي تجرّب إلى طلاب الثانوية من معهد الإسلام مجوكرطو بالاختبار القبلي والبعدي والحاصل منه فعال لهم في تسهيل فهم كتاب الأمثلة التصريفية.

ABSTRACT

Arif, Muhammad. 2021. *Development of a book for the book Amtsilah Tasrifiyah with Hifz walQiyas for the students of the Al-Islam Islamic Boarding School Mojokerto.* Advisor 1: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, Advisor 2: Dr. Slamet Daroini, M.A.

The keywords : Development, Shorof, Hifdz and Qiyas

Shorof science is one of the sciences to support understanding Arabic where shorof science is the study of changing word forms into other word forms in Arabic. At the Al-Islam Islamic Boarding School Mojokerto in studying the shorof the students used the book Amtsilah Tasrifiyah by Kiai Maksum Ali, in its application it turned out that the students had difficulty in understanding the benefits of fiil tsulasi because the author's explanations and examples were very dense, even though most of them were in the text. Arabic book from Tsul Mazid. Therefore, the researcher wants to develop the Amtsilah tasrifiyah book, especially the chapters on the benefits of fiil tsulasi mazid by using the principle of constructivism to make it easier for students to study the book of Amtsilah Tasrifiyah, especially the benefits of fiil tsulasi mazid.

The aims of this study were: 1) to determine the process of developing a textbook for the Book of Amtsilah tasrifiyah using the principles of constructivism at the Al-Islam Islamic boarding school, Mojokerto. 2) to determine the effectiveness of the use of textbooks for the book Amtsilah tasrifiyah with the principle of constructivism at the Al-Islam Islamic boarding school Mojokerto.

This study uses the type of research and development (R & D) with the ADDIE model, namely through 5 stages: Analysis - Design - Development - Implementation - Evaluation. In collecting data, the research used interviews, observation. This research was applied to 12 students of Aliyah Islamic boarding school Mojokerto.

The result of this research is the compilation of the book development of the Amtsilah Tasrifiyah book entitled "Al-fawaid Fi'liyah fi Kitab Amtsilah Tasrifiyah". Based on the assessments of 2 validators, this development book received a score of 97% from content validators and 98% from design validators, so this development book received a "jayyid jiddan" score. And then the development book was tested on the students of Aliyah Islamic boarding school with pre-test and post-test exams, and the effectiveness of this constructivism-based textbook was proven to support and assist students in understanding the amtsilah tasrifiyah book based on that, then this development book effective for the students of Aliyah Islamic boarding school Mojokerto.

ABSTRAK

Arif, Muhammad. 2021. Pengembangan Buku untuk kitab *Amtsilah Tasrifiyah* dengan Asas *Hifdz wal Qiyas* Kepada santri Pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto. Pembimbing 1: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, Pembimbing 2: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci : Pengembangan, Shorof, *Hifdz dan Qiyas*

Ilmu Shorof adalah salah satu ilmu untuk menunjang memahami bahasa arab yang mana ilmu shorof adalah ilmu yang mempelajari perubahan bentuk kata ke bentuk kata lain dalam bahasa arab. Di pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto dalam mempelajari shorof para santri menggunakan kitab *Amtsilah Tasrifiyah* karya Kiai Maksu Ali, dalam penerapannya ternyata para santri kesulitan dalam memahami faedah-faedah fiil tsulasi dikarenakan sangat padatnya penjelasan pengarang dan contoh-contoh yang sudah lama, padahal kebanyakan dalam kitab bahasa arab dari tsulasi mazid. Oleh karena itu Peneliti ingin mengembangkan kitab *Amtsilah tasrifiyah* khususnya bab-bab faedah fiil tsulasi mazid dengan menggunakan asas konstruktivisme untuk memudahkan para santri dalam mempelajari kitab *Amtsilah Tasrifiyah* khususnya faedah-faedah fiil tsulasi mazid.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui proses pengembangan buku ajar untuk Kitab *Amtsilah tasrifiyah* dengan menggunakan asas konstruktivisme di pondok pesantren Al-Islam Mojokerto. 2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan buku ajar untuk kitab *Amtsilah tasrifiyah* dengan asas konstruktivisme di pondok pesantren Al-Islam Mojokerto.

Hasil dari penelitian ini adalah tersusunnya buku pengembangan kitab *Amtsilah Tasrifiyah* yang berjudul "*Al-fawaid Fi'liyah fi kitab Amtsilah Tasrifiyah*" yang terdiri dari 4 bab, yang mana bab 1 membahas shorof dan yang berkaitan dengannya, bab 2 membahas fi'il tsulasi mazid biharfin, bab 3 membahas fi'il tsulasi mazid biharfain dan membahas fi'il tsulasi mazid bi tsalash ahruf. Berdasarkan penilaian dari 2 validator, buku pengembangan ini mendapat nilai 97% dari validator isi dan mendapat nilai 98% dari validator desain maka buku pengembangan ini mendapat nilai "jayyid jiddan". Dan kemudian buku pengembangan diujikan kepada para santri Aliyah ponpes Al-Islam dengan ujian pre-test dan post-test, dan efektifitas buku ajar yang berasaskan konstruktivisme ini terbukti menunjang dan membantu para santri dalam memahami kitab *amtsilah tasrifiyah* berdasarkan hal itu, maka buku pengembangan ini efektif bagi para santri Aliyah pondok pesantren Al-Islam Mojokerto.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	اهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
و	مستخلص البحث بللغة الإندونيسية
ز	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات الإنتاج
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الكتاب التعليمي	٩
أ. مفهوم الكتاب التعليمي	٩
ب. أهمية الكتاب التعليمي	١٠
ج. مواصفات الكتاب التعليمي	١٢
د. عناصر الكتاب التعليمي	١٥
هـ. المزايا والنقصان من الكتاب التعليمي	١٦

المبحث الثاني : نظرية الحفظ والقياس ٢٠

- أ. مفهوم نظرية الحفظ والقياس عند علماء اللغة العصرية ٢٠
- ب. أنواع القياس ٢١
- ج. أركان القياس ٢٢
- د. مفهوم الحفظ..... ٢٣
- هـ. العوامل المؤثرة في البنية العقلية المعرفية..... ٢٤

المبحث الثالث : مفهوم تعليم الصرف ٢٨

- أ. مفهوم الصرف ٢٨
- ب. أهمية تعليم الصرف..... ٢٩
- ج. أهداف تعليم الصرف ٢٩
- د. فوائد علم الصرف ٣٠
- هـ. موضوع علم الصرف ٣١
- و. مادة علم الصرف في معهد الإسلام مجوكرطو ٣٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٩
١. تحليل الاحتياجات..... ٢٩
٢. تصميم الإنتاج ٣٠
٣. تطوير الإنتاج ٣٠
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٣٠
- ج. البيانات ومصادرها..... ٣١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : تاريخ عن كتاب الأمثلة التصريفية ٣٧

المبحث الثاني : إجراءات عن تطوير كتاب الأمثلة التصريفية

على أساس الحفظ والقياس ٣٨

١. تحليل الاحتياجات ٣٨

٢. تصميم المنتج ٤٠

٣. تطوير المنتج ٥٠

٤. تجربة المنتج ٥٦

٥. تقييم المنتج ٦١

أ. فعالية تعليم الصرف باستخدام الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة

التصريفية على ضوء النظرية البنائية ٦٣

١. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٦٤

٢. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٦٥

٣. تحليل نتيجة الاختبارين للمجموعة الضابطة والتجريبية ٦٦

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

١. عملية تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية ٧٣

٢. فعالية الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية المطور ٧٥

الفصل السادس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. خلاصة نتائج البحث ٧٧

ب. الاقتراحات ٧٩

ج. التوصيات ٨٠

د. قائمة المصادر والمراجع ٨١

هـ. الملاحق ٨١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم و أحاديث النبي ص م، كما قال الله تعالى في كتابه العظيم (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون)^٢ وقال رسول الله ص م في حديثه (أنا أفصح من نطق بالضاد). لذلك على مسلم ومؤمن بهما أن يعرف و يفهم اللغة العربية وإن كان قليلا، وخاصة لغير الناطقين بها. لأنها ليس لغة أهم، وأيضا لأن لا يضلّون في فهم هذين مصدري دين الإسلام. والأندونيسيون من قوم ليسوا الناطقين بها و من أكثر الناس مسلما في الدنيا، فينبغي لهم أن يفهموا هذه اللغة. ومن العادة أحدهم يتعلّم اللغة العربية لفهم هذين المصدرين في المعاهد الإسلامية الموجودة في أندونيسيا.

لفهم وتعلّم اللغة العربية جيّد على الطالب والتلميذ أن يتقن بعض العلوم، منها علم النحو، علم الصرف و البلاغة. وأهم العلم ليستطيع الطالب أن يقرأ ويتكلم اللغة العربية من تلك العلوم هو علم النحو والصرف، فلا غرو لنا أنهما وجدناهما كثيرا في المعاهد الإسلامية. لأن طالب المعهد الإسلامي عليه أن يعرف ويعلم علم الصرف والنحو في فهم القرآن والحديث النبوي الذين من المصدرين الأصليين في دين الإسلام، وهما يستخدمان اللغة العربية. لذلك لابدّ على طالب المعهد تعلم اللغة العربية لفهمهما.

في بعض معاهد أندونيسيا لتعلم اللغة العربية خاصة علم النحو والصرف هم يستخدمون الكتب القديمة أو كتب التراث، مثل العمريطي، الآجرومية والألفية لمعهد السلف. والكتب المعاصرة لمعهد المعاصر مثل النحو الواضح ودروس اللغة في علم النحو. ولكنهما (معهد السلف و المعاصر) في علم الصرف هم يستخدمون كتاب الأمثلة التصريفية لكياهي معصوم على جومباع كثيرا. هذان العلمان من علم

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف ٢

الآلة المهمة في فهم نصّ العربية الذي ليس فيها حركة. والفرق بينهما أن علم النحو (علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء) والصرف هي (علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء).^٤

علم النحو بقواعده الكثيرة وأنواع كتبه يتعلمه الطلاب في المعاهد، أما الصرف أشهر كتاب يتعلمه طالب في معاهد اندونيسيا هو كتاب "الأمثلة التصريفية" لكياهي معصوم على جومباع. وهذا الكتاب يحتوي عن أوزان الأفعال من التصريف اللغوي و التصريف الاصطلاحي، ثم أوزان الثلاثي من المجرد و الثلاثي من المزيد وكذلك الرباعي من المجرد والمزيد. وأيضا فيه يشرح المؤلف عن فوائد الثلاثي المزيد باختصار، يعنى الفوائد عن الثلاثي المزيد مثل عندما الفعل من الثلاثي المزيد يزداد بالهمزة، التشديد أو يزداد بحرف واحد، حرفين وثلاثة أحرف.

وأهمية تعلم علم الصرف هي أهمّ من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات المفردة وأجزائها، أما علم النحو فيدرس الجملة وركيب الكلمات فيها، ودراسة الجزء- كما هو معروف- أهم دراسة الكل ولأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل. و من أهميته أنه ضروري للمتكلم، فيه يستطيع صوغ الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصادر على وفق أفعالها، لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا "وجد" كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صُرِّفت، ففي المال نقول: **وُجِدَا، وفي الضالة نقول: وُجِدْنَا ووُجِدَا، وفي الغضب: موجدة، وفي الحزن: وُجِدَا.**^٥

أما فائدة وثمرة تعلم علم الصرف المنع من الخطاء في كتابة الكلمات العربية أو النطق بها والمساعدة على معرفة الأصل والزائد من حروفها.^٦ وأيضا حفظ اللسان من الخطاء في نطق المفردات وصياغتها، والاستعانة به على فهم كلام الله و كلام رسوله، والتوصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية.

^٤ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. ٤

^٥ الدكتور حسان بن عبد الله الغنيممان، الواضح في الصرف (دون السنة: دون الطبع)، ص. ١١.

^٦ معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣)، ص. ٤٠.

في معهد الإسلام المتوقع بمنطقة مجوكرطو أيضا استخدم هذا الكتاب يعنى الأمثلة التصريفية في تعليم علم الصرف عند التعلم. فالباحث عند ما يسأل مدرس علم الصرف في معهد الإسلام عن تنمية تعليم علم الصرف عندهم، فوجد الباحث بأن طلاب المعهد صعب لهم أن يفهموا علم الصرف.^٧ ثم الباحث بعد مقابلة المدرّس قابل الطلاب عن مسألتهم في فهم علم الصرف، فلدّيهم (الطلاب) عندما يتعلمون الصرف كثيرا هم يحفظون الأفعال و الأوزان التي في كتاب الأمثلة التصريفية دون أن يفهموا ما في الكتاب، و هم يعلّمون بما يراد ويقصد بعلم الصرف يعنى أبواب الصرف مثل البناء، الفعل المجرد، والفعل المزيد و أيضا في فوائد الأفعال المزيدة في الفصل العالية ولكن ببساطة وليس بتفصيل. لذلك كثيرا منهم لم يفهموا ما في كتاب الأمثلة التصريفية جيدا لا سيّما في فوائد الأفعال المزيدة، وأكثرهم لم يفهموها. والباحث أيضا وجد شكوى من الطلاب عن شرح فوائد الأفعال المزيدة، لأن شرح و بيان فوائد الأفعال المزيدة في كتاب الأمثلة التصريفية بسيط وليس بتفصيل، ويزعم بعضهم أن شرح وبيان الفوائد في الكتاب محيّر وصعبة فهمها لذكاء المؤلف. لفهم شرح المؤلف لا بدّ له ماهر وفاهم عن اللغة العربية، لأن إذا كان لا يفهم اللغة العربية فصعب له أن يفهموا ما شرحها المؤلف في الكتاب خاصة في فوائد الأفعال المزيدة.

في هذا الكتاب (الأمثلة التصريفية) شرحت فيه الفوائد من الثلاثي المزيد ببساطة ومكثّف. لذلك وجد الباحث شكوى الطلاب عن صعوبة فهمها ومقابلتهم عن مسألة الصرف.^٨ فإذا أصعبهم عن فهم فوائد الثلاثي المزيد . فمن ذلك المسألة حاول الباحث ليطوّر كتاب الأمثلة التصريفية خاصة في باب الثلاثي المزيد وفوائده ليساعد طلاب المعهد خصوصا لطلاب المعهد الإسلام مجوكرطو عامة دارسو اللغة العربية. فالباحث يريد أن يطوّر الكتاب الأمثلة التصريفية عن باب فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة. وبناء على ذلك اختار الباحث البحث تحت العنوان " تطوير الكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد الإسلام مجوكرطو".

^٧ حاصل المقابلة مع المدرّس ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

^٨ حاصل الملاحظة والمقابلة مع الطلاب ٧ مارس ٢٠٢٠

ب- أسئلة البحث

بإضافة خلفية البحث السابقة فأخذ منها الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- (١) كيف يتم تطوير كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس لمادة علم الصرف لطلاب المعهد الإسلام مجوكرطو؟
- (٢) كيف فعالية كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بالمعهد الإسلام مجوكرطو؟

ت- أهداف البحث

نظرا الى أسئلة البحث السابقة فيأخذ الباحث أهداف البحث كما يلي:

- (١) لتقديم عملية تطوير كتاب الأمثلة التصريفية لمعصوم علي على أساس الحفظ والقياس لمادة علم الصرف بالمعهد الإسلام مجوكرطو.
- (٢) لمعرفة فعالية كتاب الأمثلة التصريفية لمعصوم علي المطور على أساس الحفظ والقياس لمادة علم الصرف بالمعهد الإسلام مجوكرطو.

ث- مواصفات البحث

يطوّر الباحث مادة علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس أما الشكل من هذا المنتج هو الكتاب التعليمي. وهناك مواصفات منتج المادة التعليمية المطوّرة هي كما يلي:

١. الكتاب المطوّر في هذا البحث بشكل المادة المطبوعة هي الكتاب التعليمي وتتكون من : المقدمة، المحتويات، والتدريبات.
- (أ) المقدمة في هذه المادة تتكون من التمهيد ووصف الكتاب ومحتويات الكتاب.

(ب) مواد الكتاب أو محتوى الكتاب هي أمثلة الأفعال الثلاثية المزيدة و فوائده من حيث زيادة الحروف، وهو زيادة حرف واحد، حرفين أو ثلاثة أحرف.

(ج) التدريبات في الكتاب المطوّر تقع في كل أواخر باب أو في أواخر المواد من الكتاب المطور.

٢. تقديم محتوى الكتاب التعليمي باستخدام أساس الحفظ والقياس.
٣. يصمّم هذا الكتاب التعليمي لطلاب مرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو.

ج- أهمية البحث

في هذا البحث له فائدان وهي الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. وهي:

(١) الفوائد النظرية

- ليسهل تعلم الصرف في شكل الكتاب المطوّر في مادة اللغة العربية خاصة علم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية لمعصوم علي.
- كمصدر أو معيار للباحثين الآتية.

(٢) الفوائد التطبيقية

- أولاً: للباحث، ليفيده بصورة المعرفة والخبرة العلمية في تطوير الكتاب التعليمي كتاب الأمثلة التصريفية بالمعهد الإسلام مجوكرطو.
- ليفيد المعلمين ومترشح المعلمين، يعني يستفيدون من الكتاب المطور كتاب الأمثلة التصريفية.
- ليفيد الطلاب، بسهولة فهم علم الصرف من الكتاب المطور كتاب الأمثلة التصريفية.

ح- حدود البحث

كي لا يكون البحث موسّعا فحدّد الباحث على كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

كان الباحث يركّز الكتاب المطوّر من الكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بالمعهد الإسلام مجوكرطو بحدّ البحث عن فوائد الثلاثي المزيد من الرباعي، الخماسي والسداسي لأن كثيرا من الطلاب يصعب لهم أن يفهموها أو يفرّقوا عن معاني فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة.

٢. الحدود المكانية

قام الباحث بالبحث على طلاب مرحلة الثانوية من المعهد الإسلام المتوقع بمجوكرطو جاوي الشرفية.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث سيعقد في العام الدراسي منذ شهر أبريل الى شهر مايو

سنة ٢٠٢١.

خ- تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات التي تتعلق بموضوع البحث المشروح كما يلي:

(١) تطوير الكتاب التعليمي

التطوير هو مدخل المنظومي لتخطيط وتقييم و إدارة عملية التعليم بفعالة، وهي مجموعة خطوات الإجراءات المنهجية المنظمة التي يتم خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعلم الإنساني لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة للمنظومة التعليمية بما تتضمنه من مصادر ومواقف وبرامج دروس ومقررات، ويتم ذلك على الورق. يريد الباحث في هذا البحث تطوير الكتاب الإضافي من كتاب "الأمثلة التصريفية" لمعصوم علي جومباغ.

(٢) كتاب الصرف

الصرف هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وعلم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة^١. والفرق بين علم الصرف و علم النحو هو أن علم الصرف يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها، أما علم النحو يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة.

(٣) أساس الحفظ والقياس

البنائية توصف على بناء الشيء. وأنه محاولة على تنظيم الحياة بأساس الحضارة العصرية. وهو أساس للتفكير الفلسفي على الدراسة السياقية، على أنه معرفة تبنى بالناس قليلا فقليلًا ولها نتيجة موسعة عبر السياق المحدد ولا فجأة.^{١٠}

^١ معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته (مالانق: مطبعة جامعة، ٢٠١٣)، ص: ٢

^{١٠}M.Thobroni, *Belajardan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzmedia, 2015), Hal.91

د- الدراسات السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية تعليم علم الصرف و بحوث من ناحية النظرية

البنائية. فمن تلك البحوث هي:

الرقم	الاسم	الموضوع	المنهج	الحاصل
١	عطية العزة (٢٠١٦)	تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكا جرسيك	المنهج المستخدم في هذا البحث يعني المنهج التطويري على نموذج Borg &Gall	تطوير مادة الصرف على أساس المدخل العلمي كان جيدا
٢	مائدة الحسنة (٢٠٢٠)	إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرفي" الميسر بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الاسلامية العالمية مالانج	الباحثة استخدمت المنهج التطويري وهو نموذج ADDIE	إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" كان فعالا عند الطلاب.
٣	مودة ميا (٢٠١٧)	إعداد كتاب تعليم مهارة القراءة لأغراض خاصة	الباحثة استخدمت مدخل الكيفي الكمي ونوع المنهج	صلاحيه هذا الكتاب عند الخبراء كانت جيد جدا

	هو البحث التطوري	على أساس النظرية البنائية لطلبة قسم التغذية دار السلام كونتور للبنات		
أهداف تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في ضوء البنائية لفيغاتسكي تعكس وضوحاً.	المنهج الذي استخدمته الباحثة يعني دراسة الحالة	تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي	أولياء موستكا علمياني	٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الكتاب المدرسي

أ- مفهوم الكتاب التعليمي

قد اهتم المختصون في مجال التربوي بموضوع الكتاب المدرسي كغيره من المواضيع التربوية، ذلك نظرا لأهميته كوسيلة تعليمية في نشاطات التعليم. وقد أخذ الباحث بعض تعريفات نذكر منها :

هندي وآخرون يعرفه: على أنه وثيقة تعليمية رسمية تعدها جهة مختصة تعتمد الدولة لذلك. يحمل بين دفتيه المادة العلمية لأحد المواد الدراسية المقررة في شكل وحدات تعليمية متنوعة بأنشطة تعليمية يراعي فيها التكامل والتوازن بالرجوع إلى المصادر المناسبة.^{١١}

حثروبي يعرفه : على أنه الوثيقة التعليمية المطبوعة التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية، والموضوعة من أجل نقل المعارف للمتعلمين، واكتسابهم بعض المهارات، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم على تفعيل سيرورة التعلم.^{١٢}

وناصر عبد الله عرفه : أن الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الوسيلة لا تتوفر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في عدم إعداده الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فتركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي. إذا، الكتاب التعليمي هو عنصر أساسي من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي

^{١١} صالح ذياب هندي وآخرون، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: الأردن، دار الفكر، ١٩٩٩)، ص: ٢٤٨.

^{١٢} محمد صالح الحثروبي، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقاته، (الجزائر: دار الهدى، ١٩٩٧)، ص: ٨٠.

مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العلمية التعليمية، إضافة الى مكونات أخرى للمنهج من أنشطة وطرق التدريس.^{١٣}

كما قال القاسمي أن مصطلح الكاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف لهذه المصطلح، فيرى أن يتألف الكاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل من المواد المساعدة كالمعجم، وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب الطالعة المتدرجة وكاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{١٤}

انطلاقاً من المفاهيم التي حددت تعريف الكتاب المدرسي فإن الباحث يقدم المفهوم التالي للكتاب المدرسي على أنه عبارة عن مكون أساسي من مكونات المنهج. إذ يمثل وثيقة تربوية لمادة تعليمية تعتبر مرجعاً أساسياً يستقي منه المتعلمون معلوماتهم. وهو وسيلة تضم بكيفية منظمة المواد والمحتويات والمنهجيات وأدوات قياس وتقييم ومكتسبات المتعلمين.

ب- بهمية الكتاب التعليمي

يشكل الكتاب المدرسي أحد مصادر المادة التعليمية التي تخدم مقررات المناهج الدراسية على اختلاف مستوياتها الأكاديمية. فهو ليس فقط مجرد وسيلة تعلم، بل أهم أداة لها. لذا قد اكتسب أهمية كبيرة في العملية التربوية.

وكان الكتاب التعليمي مهم جداً في العملية التعليمية، هو إحدى مكوناتها وله فوائد للدارسين والمعلم، ومن وجه آخر له أضراره ومساوئها على الدارس واتجاهاته. فهو أحياناً قد يضر إذا لم يعد إعداداً جيداً ولم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الغنصام، دون سنة)، ص: ٧.

^{١٤} ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، ص: ٩.

قال الحثروبي، أن أهمية الكتاب التعليمي تتمثل في أن :

١. يسهل على المعلم عملية تحضير الدروس، إذ يهيئ له القدر الضروري من المعلومات ومن التمارين التطبيقية فيتفرع للتفكير في الوسائل والطرائق والأساليب.
 ٢. يحدد للمعلم ما الذي ينبغي عليه تدريسه للتلاميذ (الحد الأدنى-الحد الأقصى)، وذلك طبقاً للبرنامج المقرر وتوزيع المواد وقت العمل.
 ٣. يلائم التلميذ خلال مراحل تدرسه. فهو المصدر الأساسي الذي يستقي منه في معظم الأوقات المعرفة عن طريق القراءة.
 ٤. يعزز أعمال التلاميذ في الأنشطة والواجبات المنزلية والتمارين التطبيقية.
 ٥. يسند نشاط التلميذ في الإجابة عن أسئلة المدرس الحوارية.^{١٥}
- وأشار هندي وآخرون، إلى أن أهمية الكتاب التعليمي كما يلي :

١. أنه مصدر تعليمي وسهل الاستعمال في نفس الوقت.
٢. أنه مهم للمعلم والمتعلم وذلك مايزيده مكانة وفاعلية في العملية التعليمية.
٣. أنه مادة علمية تثري أفكار المتعلم وتسهل عليه المراجعة وتزيد من تحصيله.
٤. ربط خبرات المتعلم بمجتمعه أي بما يقدمه من نماذج. فيعمل على ترسيخ القيم وتمثل الأدوار الاجتماعية.
٥. يقد معارف ومعلومات وأفكار في تنظيم منطقي.
٦. يساعد المعلم ويريحه من بذل جهد كبير للوقوف على المعلومات التي يقدمها للمتعلمين.
٧. يساعد المتعلم في الحفظ والاستدكار التي تعد مهمة ضرورية له في ضوء المنهج القائم وطريقة تعامله مع المعرفة.
٨. أنه محط اهتمام من طرف الباحثين مايساهم في تحسينه وتطويره.
٩. متغير تبعاً للمتغيرات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية الحاصلة في المجتمع.

^{١٥}محمد الصالح الحثروبي، ص: ٧٨.

ت-مواصفات الكتاب التعليمي

يعد الكتاب المدرسي ركنا من الأركان الأساسية في عملية التربية، وعنصرا أصيلا في منهجها. ومن أهم وسائلها واحد الوسائل التعبيرية المهمة في محتويات المنهج أهدافه. لذا كان للكتاب المدرسي الجيد جملة مواصفات أدرجها كل باحث حسب اتجاهه ونظرتة له. وإن المواصفات الأساسية للكتاب التعليمي الجيد تتمثل في :

١. من حيث الفلسفة

أن يستند الكتاب المدرسي الجيد إلى فلسفة محددة واضحة المعالم تستلهم فلسفة المجتمع بنظرتها الموضوعية المتعمقة في خصائصه المميزة ومبادئه وقيمه. وإلى واقعه بإمكاناته وطاقاته وقضاياها ومشكلاته. ويمكن إنجاز ملامح فلسفة الكتاب المدرسي في:

- تمثيه مع فلسفة المجتمع، فكرا وعقيدة واتجاها.
- مشيه مع الفلسفة التربوية التي ارتضاها المجتمع، كاحترام التراث الثقافي، احترام ذكاء الفرد المتعلم، مراعاة ميول الطلبة وحاجاتهم، استخدام أسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات.
- مسايته لإحداث أسس التعلم والمتمثلة في: النشاط الذاتي، تكامل المتعلم وتعزيز إيجابيته، وإثارة الدافعية لدى المتعلم.

٢. من حيث الوظيفة

- يمكن إجمال مواصفات الكتاب المدرسي الجيد من حيث الوظيفة والأهداف فيما يلي:
- تقديم الجديد من المعلومات والمعرفة والثقافة ومجالات النشاط اللازمة لبناء شخصية المتعلم.
 - إكساب المتعلمين بعض القيم والاتجاهات الإيجابية. وتعديل بعض الاتجاهات والقيم غير المرغوب فيها ما أمكن ذلك.

- إكساب المتعلمين بعض المهارات في مجالات المعرفة المختلفة وفي مجالات الحياة.
- تنمية جوانب التفكير السليم عند الطلبة والكشف عن ميولهم وحاجاتهم وإشباعهم.
- مساعدة المتعلم على التعلم وزيادة نموه الفكري واللغوي.
- تحقيق أهداف المنهاج الدراسي وترجمة محتواه.
- مساعدة المعلم في تخطيط درسه وتنفيذه وتقويمه.

٣. من حيث المحتوى

يتضمن المحتوى ما يلي:

أ. المادة العلمية

- أن تكون شرحا توضيحا وتفسيرا لما يتضمنه المنهج المقرر.
- أن تشبع لدى المتعلم رغبته في المعرفة والفهم. وتكون لها علاقة بحياته وبيئته ومشكلات مجتمعه.
- أن تتماشى مع مستوى النضج العقلي للمتعلم وفي مستوى قدراته
- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين بتقديم مستويات متعددة يستفيد منها المتعلمون.
- أن تكون مناسبة لحظة الدراسة فلا تتسم بالتوسع أو الإيجاز الشديد.
- أن تكون متوازنة في موضوعات الكتاب أو وحداته. فلا هي مسببة مطولة ولا هي موجزة مختصرة.
- أن تتميز بالحدائثة و أن تتماشى مع ماوصلت إليه نتائج البحوث والدراسات العلمية في مجال تخصص مادة الكتاب.

ب. لغة الكتاب

اللغة أداة المتعلم في اكتساب الخبرات التي تضمنها الكتاب المدرسي. وهي وسيلة التي يتوقف عليها مدى فهمه واستيعابه لما في الكتاب من أفكار ومعلومات. ولهذا يجب العناية بلغة الكتاب كي يحقق الأهداف

المنشودة منه. ولتحقيق ذلك تجب العناية بسلامة اللغة، جمال اللغة، التوازن في تقديم الألفاظ أو المصطلحات الجديدة، تمشي اللغة مع نضج المتعلمين، وتوحيد المصطلحات بالاستعانة بالدراسات العلمية التي تتعرض لهذا المصطلحات.

(١) تنظيم المحتوى

أن المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين تشكل لنا المحتوى، والذي يتكون من الخبرة المعرفية والمهارية والوجدانية التي تقدمها المقررات الدراسية في صورة كتب مدرسية تعدها المؤسسة التربوية للطلاب المستهدفة من أجل دراستها. إذ أن تنظيمه يكون على أساس البناء المعرفي للعلم الذي ينتمي إليه هذا المحتوى الدراسي، وعلى أساس قيم ومعتقدات مثل: الخير والشر، الصواب والخطأ، الجمال والقبح.^{١٦}

(٢) تنظيم الكتاب

تنظيم الكتاب في صورة حسنة وشائقة يعين المتعلم على التعامل الناجح مع الكتاب المدرسي. كما أنه يعينه على حسن الاستفادة منه. لهذا فقد حرص التربويون على أن يبدو كتاب الطالب في صورة جذابة ترتيباً وتنظيماً وإخراجاً.^{١٧}

ث- عناصر الكتاب التعليمي

١. مقدمة الكتاب

وتشكل مقدمة الكتاب أول العناصر التي تقوم عليها الكتاب المدرسي لما لها من دور في إعطاء فكرة عامة من الأفكار الأساسية التي تتضمنها وحدات الكتاب أو فصوله. وأهمية المادة التي قدمها للدارس، ومدى حاجته إلى توظيفها في الحياة، مع الإشارة إلى الأهداف التعليمية التي ينبغي تحقيقها بعد دراسة

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة وأحرون، المنهج المدرسي المعاصر، (عمان الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٨) ص: ١٥٤-١٥٥.

^{١٧} رحيم يونس كروالعزوي، المناهج وطرق التدريس، (عمان: دار الدجلة، ٢٠٠٩) ص: ٢٨٩.

الكتاب فضلا عن أن المقدمة تحتوي على إرشادات توجه المتعلم في عملية التعليم، والمهام في عملية التعليم، زاد على ذلك أن المقدمة ينبغي أن تشير إلى المبادئ الأساسية التي تمت مراعاتها في عملية التأليف وتنظيم المحتوى. وتشير إلى بعض المصادر المساندة التي يمكن الاستعانة بها من المتعلم والمعلم بقصد الوصول إلى نواتج تعليمية أفضل.

٢. أهداف التعليم

في هذا الصدد إلى أن أهمية الأهداف التعليمية واحتواء الكتاب المدرسي عليها، تنبثق من كونه (الكتاب المدرسي) ترجمة لمحتوى المنهج وعناصره. وهذا يعني أن أهداف الكتاب المدرسي ينبغي أن تكون ذات صلة وثيقة بأهداف المنهج. علما بأن أهداف الكتاب المدرسي تتوزع بين أهداف عامة، يمكن تحقيقها بعد دراسة الكتاب بكافة وحداته وموضوعاته، وأهداف خاصة بكل وحدة أو موضوع. وهذا يعني أن لا يكتفى بذكر الأهداف العامة إنما تذكر أهداف الوحدات أو الموضوعات قبل الدخول فيها لكي يعرف الدارس ماذا يريد منه بعد دراسة كل وحدة أو موضوع.

إذ يفترض أن يشتمل الكتاب التعليمي على الأهداف التعليمية المقصودة في الكتاب كله، وكذلك على الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة أو موضوع من مكوناته، فالأهداف التعليمية العامة قد وردت في المقدمة. أما الخاصة منها (بكل وحدة) فيشترط أن تأتي في مقدمة كل وحدة.

٣. الخبرات التعليمية

أن الخبرات التي يجب أن يشملها المحتوى هي خبرات هادفة مخططة ومبنية على مجموعة أسس ومعايير. إذ من أهم هذه الأسس:
- أن يرتبط المحتوى بالأهداف التعليمية وأن يكون محققا لها.

- أن تتناسب مع واقع الحياة ومشكلاتها. وأن يواكب التطورات العلمية الثقافية المتتابة.
- أن تتوافر الوحدة والانجسام والتكامل بين الموضوعات التعليمية.
- أن يتم ترتيب المحتوى وبناءؤه فى سنوات الدراسة المختلفة.
- التأكيد على الخبرات التى تعلم التلاميذ أساليب التفكير العلمى وطرق البحث أكثر من الاهتمام بالمعارف المجازة والمعلومات التوصيلية.
- التكامل بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى، أى بين العلم والعمل.

٤. الأنشطة التعليمية والتدريبات

فتشكل الأنشطة والتدريبات أو التمرينات التى يحتوى عليها الكتاب المدرسى، أحد عناصر الكتاب المهمة التى من شأنها توفير تغذية راجعة للمتعلمين، وتدريبهم على تطبيق ما تعلموه. واكتشاف مدى قدرتهم على استيعاب الموضوع والإحاطة به، زيادة على تثبيت المعلومات فى أذهان المتعلمين لذلك فإن هذه التدريبات والأنشطة التعليمية ينبغي أن تنال اهتمام المؤلفين وعنايتهم وحرصهم علأن تستند الأنشطة والتدريبات التى تقدم فى نهاية كل وحدة أو فصل، إلى الأهداف التعليمية الخاصة بتلك الوحدة أو ذلك الفصل.

وأن تكون ذات صلة بطبيعة المحتوى وتحتوى علما يثري الموضوع، وتراعى خصائص المتعلمين والوقت المتاح ونظم التعليم وأن تتوافر فيها عناصر الأمان والسلامة وأن تتضمن ما يقيس مدى تحقق أهداف الكتاب المدرسى.

٥. الأسس فى إعداد الكتاب التعليمى

على المؤلفين ومقرر الكتب المدرسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يراعوا بأسس إعداد الكتاب المدرسى الآتية:

أ. الأسس الثقافية والاجتماعية

قال محمود كامل : تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما للمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان.^{١٨} وبعبارة أخرى كما يعبرها ناصر عبد الله الغالي، الثقافة كل ما صنعه الانسان بعقله ويده، لا توجد في مجتمع دون آخر. فكل مجتمع له أهدافه واتجاهاته وعاداته وتقاليده، ومن ثم فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمع.^{١٩}

بناء على ما سبق، في إعداد الكتاب المدرسي ينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي وأن يراعى مجموعة من الشروط والمبادئ الآتية :

- أن يكون محتواه ثقافيا عربيا إسلاميا.
- أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.
- ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية وأصولها.
- انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة العربية.^{٢٠}
- مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية تطراً على ثقافتها.
- أن تلتفت المادة وبشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية والإسلامية.
- أن تقدم تقويمًا وتصحيحًا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية والإسلامية.
- أن تجتنب إصدار أحكام متعصبة للثقافة العربية.
- أن تجتنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى.^{٢١}

^{١٨} ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ص: ٩.

^{١٩} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ص: ٤٠.

^{٢٠} ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ص: ٢٦-٢٧.

ب. الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلوبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

فإن الأسس النفسية تحدث عندما تستخدم مواد تجعل النجاح في تعلم اللغة أمرا ممكنا وتساعد الدارس على الشعور بقدرته على تعلم اللغة والسيطرة على مهاراتها. فإذا فقدت هذه الأسس فقد تكون عملية التعليم والتعلم سهلة جدا أو صعبة جدا أو فقيرة في المضمون أو محتواها غير مناسبة لعمر الدارس وخبراته ومستواه الثقافي.

والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب التعليمي

فيما يلي:

- أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية.
- أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته مما يساعده على اكتساب اللغة العربية.
- أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم
- أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم
- أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص

^{٢١} محمود كامل الناقه ورشدي طعيمة، ص : ٤٦.

- أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها
- أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحبه
- أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.^{٢٢}

ت. الأسس اللغوية والتربوية

كانت الأسس اللغوية والتربوية من الأسس المهمة في إعداد الكتاب المدرسي ما عدا الأسس الثقافية الاجتماعية والأسس النفسية. إذا، معرفة هذه الأسس مساعداً لوضع المواد التعليمية واختيارها وتحليلها وتحديدتها. وتلتخص في هذه الأمور الآتية:

- أسس تنظيم المواد التعليمية، وهي الاستمرارية والتتابع والتكامل.
- الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية.
- أسس تتصل بوضوح المادة التعليمية وانقرائية
- أسس تتصل بمحتوى المادة التعليمية
- أسس بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.^{٢٣}

أما المواد اللغوية الأساسية التي تستند إلى هذه الأسس في عملية تعليم اللغة العربية فتكون من أصوات ومفردات وتراكيب. وتنقسم المادة اللغوية في إعداد المواد الدراسية للكتاب إلى ثلاثة أقسام، هي:

- اللغة التي ينبغي أن تعلم.
- مكونات اللغة (تتكون من مجموعة من النظام الصوتي والنظام التراكبي والنظام المعجمي).

^{٢٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ص: ٣٤-٣٥.

^{٢٣} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ص: ٤٧.

- مهارات اللغة (تتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

المبحث الثاني : أساس الحفظ والقياس وتعليم الصرف

أ- مفهوم القياس

(١) القياس

لغة القياس هو التقدير، هذا اللفظ كان مصدرا من لفظ (قايس). من مثال هذا اللفظ هو قايست الشيء بالشيء مقايسة وقياسا أي قدرته بمعنى قَدَّر الشيء. وقال خذيجة الحديثي إن القياس لغةً كثيرا يستخدم لمعنى التسوية بين شيئين ماديا أو معنويا، مثاله :قاس على كذا. في اللغة العربية محفوزة "فلان لا يقاس بفلان" بمعنى فلان لا يستطيع أن يقدر أو يستوى بفلان.

وعند علم أصول النحو كما قاله ابن الأنباري، القياس هو تقدير الفرع بحكم الأصل بمعنى تشبيه حكم الحكم الفرع بحكم الأصل. وعند تمام حسن، القياس عنده نوعان وهما :القياس الاستعمالي والقياس النحوي، والقياس الاستعمالي هو "انتحاء كلام العرب" بمعنى محاولة اتباع كلام العرب، ثم القياس النحوي هو "حمل غير المنقول إلى المنقول إذا كان في معناه"بمعنى تشبيه غير المنقول إلى المنقول إذا كان له شبه.^{٢٤}

(٢) القياس عند علماء اللغة العصرية

فردناند ديسوسر (١٨٥٧-١٩١٣) يعدّ كأب علم اللّغة العصري بأرائه المكتوبة في كتابه "*Course de linguistique Generale*" الذي طبعه طالباه شاركس بالي وألبيرت شيسيهي في عام ١٩١٥. ذلك الكتاب ألّف بناء على حاشية التعليم المقدّمة بجامعة جينوا ١٩٠٦-١٩١١. عنده القياس هو تشبيه شكل على شكل آخر مرتّبا بشرط أن يكون شكل المقيس مناسبا بالمقيس عليه نظرا

بالقاعدة المعيّنة. في القياس ليس يوجد حاصل المقيس والمقيس عليه فقط، ولكن هناك علاقة سرّية في صدر وفكرة المتكلم. هذه العلاقة لوجود التشابه بين المقيس والمقيس عليه من حيث الشكل والمعنى أو كلاهما. وهذه معروف بمذهب علماء اللغة البنيوية .

عند شامسكي، كلّ متكلم له قدرة لبناء الجملة المنطوقة منه، هذه القدرة يسمى بـ "*competence*". إذن تركيب الجملة لا بد أن يستطيع وصف قدرة ناطق اللغة لفهم الجملة التي لا يحدّد عددها، ومعظمه ربما لم يسمع ولم يعرف عنه. بالحقبة في كل ناطق ينطق كلمة كان ينطق/يتكلم كلمة جديدة الذي لا يستوي بما قبل. القدرة لبناء الجملة الجديدة هذه يسمى بوجه ابتكار اللغة. بلغة أخرى عند هذا المذهب، التركيب لازم يتكوّن عن مجموعة القواعد المعينة عددها ولكن يحصل جملة لا يحدّد عددها، وهذا معروف بالمذهب التحويلي/التغييري.

علم اللغة المعاصر نشأ عند الباحثين ومتعلميها، كالدكتور علي عبد الواحد وافي والدكتور إبراهيم أنيس، الدكتور محمود سمران، الدكتور تمام حسان، الدكتور كمال بشر. كانوا من العلماء الكبيرة الذين يتعلمون في أوروبا ولهم دور كبير في نشأة هذا العلم. هم بدأوا دراسة اللغة بالطريقة الجديدة ومعظمهم من أعضاء مجمع اللغة العربية بالقاهرة، فطبعاً هناك كانوا يعطون دوراً في جعل أنظمة اللغة العربية. عند إبراهيم أنيس، القياس هو استنباط غير معلوم من المعلوم. هنا كان إرجاع شكل واحد من اللغة إلى أصل الشكل الموجود، فكان قد قاس قياساً.²⁵

(٣) أنواع القياس

عند ابن الأنباري، قياس النحو يتكون من ثلاثة أنواع يعنى قياس العلة، قياس الطرد وقياس الشبه. والتالي البيان منها:

²⁵ Choironi, Merry, *ANALOGI MENURUT AHLI BAHASA MODERN DAN HASIL KETETAPAN LEMBAGA BAHASA ARAB DALAM ANALOGI*, hal. 6

- قياس العلة

المراد بقياس العلة هو المناسبة أو الموافقة بحكم الأصل. ابن الأنباري اصطلاح قياس العلة بالمفهوم التالي: "قياس العلة أن يحمل الفرع على الأصل بالعلة التي علق عليها الحكم في الأصل" ومثاله لهذا القياس هو قياس إعراب رفع نائب الفاعل على الفاعل بعلة الإسناد الموجود في كليهما.

- قياس الطرد

قياس الطرد عند الأنباري هو " الذي يوجد معه الحكم وتفقد الإخاله في العلة"

- قياس الشبه

اصطلاح الأنباري قياس الشبه بأن يحمل الفرع على الأصل بضرب من الشبه غير العلة التي علق عليها الحكم في الأصل. نوع القياس الثالث عند تمام حسان هو القياس الذي لا يرى.^{٢٦}

(٤) أركان القياس

القياس في النحو كان أربعة أركان، يعني مقيس عليه، مقيس، العلة و الحكم. والبيان كما يلي :

١. الأصل (مقيس عليه)

عند تمام حسان مقيس عليه لازم مطرد سماعا كان أو قياسا. المطرد في السماع هو كثرة عدد المقيس عليه الذي روي عن العربي الفصيح حتى لا يرى قليلا وشاذا. والمطرد في القياس

²⁶ Nana Jumhana, Metode Qiyas Sebagai Landasan Epistemologi Nahwu, 218

بمعنى مناسبة بين المقيس عليه بالقاعدة، قاعدة أصلية أو قاعدة فرعية.

٢. الفرع (المقيس)

عند تمام حسان الفرع (المقيس) الذي سيقاس لابد أن يناسب بالأصل (المقيس عليه). الفرع بشكل كلمة (صيغة) أن يقاس إلى الأصل (المقيس عليه) بشكل كلمة أيضا.

٣. العلة

العلة عند التعريف الذي ذكره خديجة الحديثي هي صفة أو خصائص التي تكون مبدأ أو علة يحكم عليه الموجود في المقيس عليه إلى الفرع (المقيس)/ الصفة المميزة التي من أجلها أعطي المقيس الحكم الذي في المقيس عليه.

٤. المراد بالحكم في قياس النحو هو الحكم الذي قرره أهل النحاة. المراد بالأحكام هو الواجب، الامتناع، الحسن، القبح، الضعف أو الجواز، الرخصة وخلاف الأولى. عندما النحوي قال "يجب كذا" بمعنى الحكم يتصف بالأصل وأحد لا يجوز أن يرتكب النظام المقرّر. مثلا: كل فاعل لازم بالرفع ولازم يقع بعد الفعل، بهذا القرار فلا يجوز أحد أن ينصب الفاعل ويقدمه على الفعل.^{٢٧}

أ- مفهوم الحفظ

كلمة "حفظ" في اللغة يعني المحافظة والحفاظ عليها وحفظ، والحفظ اصطلاحا: أجمعت المعاجم اللغوية على أن (الحفظ) يقابل الضياع، فهو مصدر من حفظ،

²⁷Nana Jumhana, Metode Qiyas Sebagai Landasan Epistemologi Nahwu ٢٢٧ ,

يحفظ، حفظاً، كَعَلِمَ. ويقال: حفظ المال، أي رعاه وحرسه ومنعه من الضياع والتلف وصانه عن الابتذال. يقال: حفظ القرآن إذا وعاه على ظهر قلبه ويقال أيضاً تحفظت الكتاب أي استظهرته شيئاً فشيئاً وحفظته الكتاب أي حملته على حفظه واستحفظته أي سألته أن يحفظه.^{٢٨}

المبحث الثالث: مفهوم تعليم الصرف

ب- مفهوم الصرف

ورد في لسان العرب في مادة (ص ر ف): "الصرف، ردّ الشيء عن وجهه. صرفه يصرفه صرفاً فانصرف. وصارف نفسه عن الشيء صرفها عنه" أي رد الشيء ومنعه إلى غير حاله.^{٢٩} الصرف لغة هو التغيير، ويقال له التصريف. وهما عند المتأخرين مترادفان. وعند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو. أما الصرف اصطلاحاً هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.^{٣٠}

ويعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناءً، والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالجملة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو -بعبارة بعضهم تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية- كل دراسة من هذا القبيل هي صرف.

^{٢٨} <https://vb.tafsir.net/forum/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B3%D9%85> (تاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢١)

^{٢٩} العمري صوشة، "علم الصرف العربي بين المفهوم والنشأة"، مأخوذ من aswat-elchamal.com ٨ مارس ٢٠٢٠

^{٣٠} معرفة منجية، علم الصرف: نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠١٣)، ص. ٣.

ومن هذا الرأي نستطيع أن نفهم علم الصرف من خلال الترتيب الآتي:
- علم الأصوات اللغوية يدرس العنصر الأول الذي تتكون منه اللغة أي
يدرس الصوت المفرد في ذاته أو في علاقته مع غيره.

- علم الصرف يدرس الكلمة

- علم النحو يدرس الجملة

ومن هذا الترتيب نستطيع أن نعرف أن كثيرا من مسائل الصرف لا يمكن فهمها دون دراسة للأصوات وبخاصة في موضوع كالإعلال والإبدال، كما أن عددا كبيرا من مسائل النحو لا يمكن فهمها إلا بعد دراسة الصرف. وعلى ذلك يرى معظم اللغويين المحدثين درس النحو والصرف تحت قسم واحد ويسمون النحو في هذه الحالة (*Grammar*) على أن يشمل الصرف (*Morphology*) والنظم (*Syntax*).

وهذا الرأي يبني على أساس صحيح لأن الصرف يشكل مقدمة ضرورية لتأخذ الجملة. فإن علماء العرب يحددون ميدان الصرف بأنه دراسة لنوعين فقط من الكلمة، يعني الاسم المتمكن والفعل المتصرف. ومعنى ذلك أنه لا يدرس الحرف ولا الاسم المبني ولا الفعل الجامد.

أ- أهمية تعليم علم الصرف

إن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلا يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقل الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.^{٣١}

ب- أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي:^{٣٢}

^{٣١} طه على حسين الديلمى وسعاد عبد الكريم عباس والوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٨١.

^{٣٢} طه على حسين الديلمى وسعاد عبد الكريم، ص. ١٨١.

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)
٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب.
٣. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون.
٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق
٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى.
٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.
٨. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

ت- فوائد علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة إلى أخرى تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفاً وهو إيقاء شيء على شيء، ثم تحول تلك الكلمة إلى صورة أخرى وهي (ضَرَبَ) ومعناها حدوث الضرب في الزمن الماضي، وتحول إلى (يَضْرِبُ) فتدل على المضارع وتحول إلى (اضْرِبْ) فتدل على الأمر، وتحول إلى (ضَارِبٌ) فتدل على

صدر منه الضرب، وتحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، وتحول إلى (مضرب) فتدل على آلة الضرب.^{٣٣}

فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض-ر-ب) وتجد كل كلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي-حركاتها وسكناتها وعدد أحرفها فمثلا صيغة ضارب تختلف عن صيغة ضَرَبَ أو يضرب أو مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء مكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن الباقية.

فعلم الصرف يعطي القواعد التي تتمكن بها من تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لتحصيل على معان جديدة. فعلم الصرف مثلا أن المضارع يشتق ويؤخذ من ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارعة (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها (يضرب).

فأول وظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تريده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا في هذه الكلمات (مدّ-ردّ-عدّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مدّ هو مددّ، فوجد العرب ثقلا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفا واحدا مشددا فصار مدّ. وهذا يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفا واحدا مشددا، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من مدد إلى مدّ يسمى تغييرا لفظيا لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات : المعنوية واللفظية.^{٣٤}

^{٣٣} حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين، جامعة الملك سعود،

ص. ٩

^{٣٤} أبي مصطفى البغدادي، الواضح في الصرف : شرح وتوضيح على تهذيب البناء، ص. ٢٠

ث- موضوع علم الصرف

أما موضوع الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات وتؤدي إلى تغيير في المعنى نحو (أرى الكلب، رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. وهذا يدل على أن التصريف _عندهم- يدخل أقسام الكلام كافة، وهم يصنفون أقسام الكلام تصنيفا علميا خاصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط وحروف النداء.

وأما المحدثون من علماء اللغة العربية فيرون أن النظام الصرفي للغة العبية الفصحى يشتمل على ثلاثة أنواع :
الأول: مباني التقسيم، وهي الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة

الثاني : مباني التصريف، وتتمثل في صور التعبير عن المعاني الآتية:

- الشخص : المقصود به المتكلم والخطاب والغيبة.
 - العدد : والمقصود به الأفراد والتثنية والجمع.
 - النوع : والمقصود به التذكير والتأنيث.
 - اليقين : والمقصود به التعريف والتنكير
- والثالث : مباني القرائن اللفظية (الضمائر والخوالف والظروف والأدوات).^{٣٥}

أ- مادة علم الصرف في معهد الإسلام مجوكرطو

في هذا المعهد مادة علم الصرف تعقد في كل أسبوع مرتين. وهذه المادة تعلم لطلاب مرحلة المتوسطة ومرحلة الثانوية. أما في مرحلة المتوسطة، الطلاب مطلوب بحفظ الأوزان و الأفعال الموجودة في الكتاب. والكتاب المستخدم في هذا المعهد يعني كتابا مشهورا " الأمثلة التصريفية".

^{٣٥}حسن هذاوي، مناهج الصرفيين ومذاهبهم، (بيروت: دار القلم، ١٩٨٩م)، ص. ٣٦-٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن هذا البحث بحث بمدخل الكيفي والكمي حيث يعمل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة والاختبار.³⁶ وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التطويري والتجريبي (R&D) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة ويجرب فعاليتها.

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها ³⁷ADDIE يتكون نموذجها على خمسة إجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات الباحث لأداء إعداد الكتاب التعليمي مادة علم الصرف والأسلوب التجريبي لمعرفة فعاليته بالتطبيق على الفصل الأول والثاني من الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو.

(١) تحليل الاحتياجات

(٢) تصميم الإنتاج

(٣) تطوير الإنتاج

(٤) تجربة الإنتاج

(٥) تقييم الإنتاج

١. تحليل الاحتياجات

المرحلة في البحث التطويري هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدى زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان. إحدى حاجات الطلاب والمدرس في الفصل الأول والثاني من العالية بمعهد الإسلام مجوكرطو في تعليم الصرف خاصة في فوائد المزيد

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung :Alfabet, CV, 2014), hal 298.

³⁷ Nusa Putra, *Research Development* (Penelitiandan Pengembangan :Suatupengantar), (Depok : PT Raja GrafindoPersada, 2013), Hal.84.

الثلاثي من كتاب الأمثلة التصريفية هي الكتاب التعليمي ليسهل الطلاب في فهم مادة علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس وأن يراجع بنفسهم.

٢. تطوير الإنتاج

المرحلة الثانية هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تطوير الإنتاج، أن تشمل بالصور أو الجداول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه. ويؤلف الكتاب التعليمي في كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس.

٣. تصميم الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تصميم الإنتاج. والمراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجى به حلّ المشكلات الموجودة. وتصميم الإنتاج في هذا البحث كان له خبيران: يعني خبير المحتوى وخبير التصميم لتصديق الكتاب التعليمي في علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية على ضوء النظرية البنائية. ويؤلف الكتاب بأساس النظرية الذهنية على مواصفات كما كتبه الباحث في الباب الأول.

٤. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعالته. وفي هذا البحث يجرب الباحث الكتاب التعليمي لمعرفة جودته وفعالته.

٥. تقويم الإنتاج

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج، وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. وفي هذا البحث تقويم الإنتاج كخطوة الأخيرة لتقويم المنتج في نظام عمله.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث جميع طلاب الفصل الثالث من مرحلة الثانوية وعددهم ١٥

طالبا.

ت- أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة،

وهي كما يلي:

١. الملاحظة

استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن عملية أو حالة تعليم وتعلم
الصرف واستخدام الكتاب التعليمي في الفصل.

٢. المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات عن عملية تعليم وتعلم الصرف التي
تشتمل على الكتب التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله
والمشكلات التي تحيط فيها، ولتصديق المواد إلى الخبراء. وسيقوم الباحث با
مقابلة مع معلم مادة الصرف وبعض الطلبة الذي يدرس لهذه المادة ويقوم
بالمقابلة أيضا مع الخبيرين وهما الخبير لتصديق المواد والمحتويات والخبير لتصديق
التصميم. تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات
وبيانات شفوية من المفحوص.

٣. الاستبانة

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن الاحتياجات حول مناسبة
الكتاب المطور وفعاليتها من الخبيرين والمعلم والطلبة، وكذلك لمعرفة آراءهم عن
هذا الكتاب المطور.

٤. الاختبار

استخدم الباحث الاختبار لقياس قدرة الطلبة في مادة الصرف. وهذا الاختبار
يجرى على مرحلتين وهما الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد الطلبة في التجربة
الميدانية والاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الكتاب التعليمي المطور.

ث- البيانات ومصادرها

أخذ الباحث البيانات في هذا البحث من :

١. مدرس علم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية في الصف الثالث من مرحلة
الثانوية ومدير المدرسة الإسلام مجوكرتو، بطريقة المقابلة لنيل البيانات عن

المشكلة الموجودة في طلاب الصف الثاني من العالية وما سببها. وكذلك لمعرفة خصائص الطلاب لتعيين مواصفات الكتاب التعليمي على ضوء النظرية البنائية لمرحلة الثانوية والطريقة الثانية هي الاستبانة لنيل البيانات عن صلاحية الكتاب التعليمي على ضوء النظرية البنائية لمرحلة الثانوية من حيث رأيها.

٢. في مرحلة الثانوية بالمعهد الإسلام مجوكرطو، بطريقة المقابلة بسبب المشكلة الموجودة في الفصل عند تعليم الكتاب الأمثلة التصريفية خاصة في باب فوائد المزيد الثلاثي ورأيهم عن تعليم الأمثلة التصريفية وكذلك لمعرفة حاجة المواد منهم.^{٣٨} الطريقة الثانية هي الاختبار لنيل البيانات عن فعالية الكتاب التعليمي على ضوء النظرية البنائية لمرحلة الثانوية. والطريقة الأخيرة هي الاستبانة لنيل البيانات عن فعالية الكتاب التعليمي على ضوء النظرية البنائية لمرحلة العالية من حيث آراءهم باسم المستخدم من الكتاب التعليمي.

٣. الخبراء، بطريقة الاستبانة لنيل البيانات عن صلاحية الكتاب التعليمي على ضوء النظرية البنائية لمرحلة الثانوية باسم خبير المحتوي وخبير التصميم.

ج- طريقة جمع البيانات

١. المقابلة

يستخدم الباحث طريقة المقابلة لاكتشاف بيانات الإمكانية على هذا البحث التطويري. وهي من أهمية الطريقة لهذا البحث لأن يمكن للباحث أن يعرف المشكلة والحاجة حول الكتاب التعليمي بكتاب الأمثلة التصريفية المطبق في مرحلة الثانوية. يقوم الباحث بالمقابلة مع الطلاب والمدرس بالمعهد الإسلام مجوكرطو والمقابلة قد أقيم في شهر فبراير بالمعهد الإسلام مجوكرطو والمدرس هي الاستاذة مارسة الحفصة.^{٣٩}

^{٣٨} حاصل الملاحظة ، ٧ مارس ٢٠٢٠

^{٣٩} حاصل المقابلة مع المدرسة ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

٢. الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة، هي الملاحظة غير المنظمة و المنظمة.^{٤٠} الأولى مستخدمة لجمع البيانات من الإمكانية أو الاحتياجية على الكتاب التعليمي ومن المشكلة حول علم الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية الطلاب ضعيفة. أما الثانية تستخدم لجمع البيانات صلاحية الكتاب التعليمي المطور. يستخدم الباحث ملاحظات في هذا البحث للحصول على بيانات أولية في تطوير الكتاب التعليمي التي يحتاجها الطلاب، وكذلك الملاحظات التي أجراها الباحث على الطلاب باستخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة (*Simple Random Sampling*). وقد لاحظ الباحث عن ذلك بين شهر يناير إلى مارس في المعهد الإسلام مجوكرطو.

٣. الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبانة في البحث عن البيانات الأولية قبل تطوير المنتخبات، وفي تحديد الطلاب الذين سيتم إعطاؤهم استبانة، ويستخدم عينة عشوائية بسيطة وفي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، ويستخدم الرموز التالية:

$$\text{المئوية} = \frac{\text{الإجابة } X \text{ زنة كل الاختبار}}{X} \times 100\%$$

nX زنة عليا

وسيقوم الباحث بإجراء الاستبانة عليهم في مادة الصرف

٤. الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٤١} تأسيسا بهذه الفوائد يستخدم الباحث الاختبار في هذا البحث لقياس النتائج التحصيلية لدى

⁴⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2014), hal.146.

^{٤١}العشاش، المدحل، ٤٢٧.

الطلبة بعد تطبيق كتاب الأمثلة التصريفية المطور على ضوء النظرية البنائية. وبالبيانات الكميّة المحصولة منه تعرف الباحث فعالية الكتاب المطور. وأما الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كما يلي:

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحث قبل استخدام الكتاب المطور على ضوء نظرية الحفظ والقياس في مادة علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية عند مادة الصرف. ليعرف الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة بعلم الصرف الأمثلة التصريفية. وسيختبره على طلاب العالية.

(٢) الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره الباحث بعد استخدام الكتاب المطور على ضوء نظرية الحفظ والقياس في مادة علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية. ليعرف الباحث قدرة الطلاب في فهم علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية المطور خاصة في باب فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة. ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة به. وبعد ذلك يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينهما ليعرف على زيادة قدرة الطلاب في فهم مادة علم الصرف كتاب الأمثلة التصريفية المطور خاصة في باب فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة على ضوء نظرية الحفظ والقياس.

تحليل البيانات

(١) المقابلة

البيانات المحصولة من المقابلة تحلل باستخدام الطريقة الوصفية لأنها تتكون من البيانات المحصولة من المقابلة.

(٢) الملاحظة

البيانات المحصولة من الملاحظة تحلل بالطريقة الوصفية.

٣) الاستبانة

البيانات المحصولة من الاستبانة المنظمة تحلل باستخدام الرموز الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموعة

يستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة استخدام الكتاب المطور، منها: ^{٤٢}

الدرجة	نسبة مئوية
ممتاز	١٠.٠% - ٨٤.١%
جيد جدا	٦٨.١% - ٨٤%
جيد	٥٢.١% - ٦٨%
ناقص	١.٣٢% - ٥٢%
ناقص جدا	٢٤.١% - ٣٢%

٤) الاختبار

ويعتمد الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") وهو الاختبار الذي يكون له هدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباط. وكانت العينة مجموعة صغيرة أي أقل من ٣٠ عينة، فيستعمل الباحث الرموز كما يلي: ^{٤٣}

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات:

t_o : حاصل الملاحظة أو حاصل الحساب.

⁴²AnasSudijonom, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2009) 305

⁴³Sudjono, *PengantarStatistikPendidikan*, 307

MD: متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو
من اتباع الخطوات التالية :

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

DΣ: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من
الخطوات الآتية:

D=X-Y: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X: نتيجة المتغيرة الأولى.

Y: نتيجة المتغيرة الثانية.

N: عدد العينة.

SE MD: الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D: الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،
يعني:^{٤٤}

$$SD_D = \sqrt{\sum ED^2 - (\sum ED)}$$

١: العدد الثابت .^{٤٥}

ومن اللازم أن يقوم الباحث بالحساب الإحصائي وهذا بواسطة نتيجة اختبار
(“t” Test) التي يمكن الباحث أن يقيس نتيجة دلالات (Signifikan) حتى
تكون معيارا لتبيين الفرض المقبول والمردود. ويعرف الباحث منها فعالية كتاب
الأمثلة التصريفية المطوّر على أساس البنائية.

⁴⁴Sudijono, Pengantar, 305-306.

⁴⁵Sudijono, Pengantar, 282.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن تاريخ كتاب الأمثلة التصريفية

أ- تاريخ عن كتاب الأمثلة التصريفية

كتاب الأمثلة التصريفية ألفه كياهي حاج محمد معصوم بن علي في سن ١٩ . ولد كياهي معصوم في ماسكومامبغ، غراسيك. وهم من معهد سبلاك جومباغ. كياهي معصوم كان صهر حضرة الشيخ كياهي حاج هاشم أشعري. اسمه الكامل محمد معصوم بن علي بن عبد الجبار الماسكومامبغي. توفي الشيخ في تاريخ ٢٤ شهر رمضان ١٣٥١ أو ٨ يناير ١٩٣٣. كياهي معصوم كان من كثير المؤلفات، ومن مؤلفاته: الأمثلة التصريفية، فتح التقدير، الدروس الفلكية، وبديعة المثال.

ومن مزايا كتاب الأمثلة التصريفية من كتاب الصرف الآخر هو تراكيه منظمة، يبدأ من ثلاثي مجرّد إلى آخره مرتبة. ويبدأ من التصريف الاصطلاحي حتى التصريف اللغوي. تراكيه سهلة ومباشرة بكتابة الأمثلة دون كثرة النظرية. فلذلك هذا الكتاب يستحق أن يجعل مرجعا أساسيا للطلاب في تعلّم علم الصرف. خاصة للمبتدئين. ما عدا هذا الكتاب يكون مرجعا في بعض المعاهد الإندونيسية، كتاب الأمثلة التصريفية يكون مرجعا في العالم.

دراسة نقل شكل الكلمة من كلمة إلى كلمة أخرى باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية كان يسهلنا لميزان وبحث تغيير الكلمات الأخرى التي لا يكتب في أمثلة هذا الكتاب. وقلّما دراسة تغيير شكل الكلمة من الأمثلة كان يجعلنا في صعوبة عندما يجد الكلمة الأجنبي لنا، هل التغيير يستوي بهذا الأمثلة ، أو تلك الأمثلة . نعم، ولو كان قليلا .

ولو كان هذا الكتاب مرتّب ومسّهّل، كتاب الأمثلة التصريفية كان يحتوي قليلا من البيان و، وذلك معلوم من عنوان الكتاب " الأمثلة

التصريفية". وإن كان البيان في هذا الكتاب قليلا، ولكن كان يشمل أبواب مهمة. كان المطبعة كثيرا تطبع كتاب الأمثلة التصريفية، وأحدها مطبعة سالم نبهان سورابايا، جاوي الشرقي بلون غلافه المشهور لون الأصفر. كتاب الأمثلة التصريفية طبعه سالم نبهان سورابايا يتكون من ٦٠ صفحة. في الصفحة الأولى كلمة تقدير باللغة العربية من وزير الدينية كياهي حاج سيف الدين زهري تاريخ ٢٥ يونيو ١٩٦٥.^{٤٦}

المبحث الأول: إجراءات عن تطوير كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس في معهد الإسلام مجوكرطو

قام الباحث في هذا البحث بتحليل الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقييم المنتج. وهذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدّمها الباحث في الباب الثالث من خطوات ADDIE والبيان كما يلي :

١. تحليل الإحتياجات

قبل تطوير الكتاب التعليمي قام الباحث بتحليل الإحتياجات بعرض البيانات التي حصل عليها بالمقابلة. قام الباحث بمقابلة المعلمة علم الصرف، وذلك أن مادة علم الصرف تقام مرّة واحدة في أسبوع وهي في يوم الثلاثاء وكل لقاء ٤٥ دقيقة، أما المتاب المستخدم يعني كتاب الأمثلة التصريفية.^{٤٧} وقام الباحث بالمقابلة مع إحدوي الطلبة الصف الثاني بمعهد الإسلام مجوكرطو اسمه جزاء. وهو قال كان الطلاب عندما يتعلمون الصرف، هم يشعرون بصعوبة فهم فوائد الأفعال لأن البيان والشرح في كتاب الأمثلة التصريفية عندهم بإيجاز ومختصر. وهم يشعرون بنقص البيان أكثر في فهم هذا الباب ومن حيث مثاله، وأيضا ليس كل طالب قد فهم علم اللغة العربية ومتخرجاً من المعاهد الإسلامية .

⁴⁶ <https://www.nu.or.id/post/read/118384/mengenal-al-amtsilah-at-tashrifiyah--kitab-dasar-belajar-sharaf> (tgl 3 Juni 2021)

^{٤٧} مقابلة مع استاذة ماريسا معلمة مادة الصرف (١٢ أبريل ٢٠٢١)

لحصول البيانات الواقعية عن المشكلات التي تتعلق بتعليم وتعلم الصرف، فوزع الباحث الاستبانة إلى ١٢ طالبا من المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو، وحصل على البيانات التالية:

أجوبة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات في التعليم وتعلم الصرف

رقم	المعايير	أخيار الطلاب				مئوية
		٤	٣	٢	١	
١	كان تعليم الصرف مللا	١٠	٢٣			٪٨٣
٢	عدم تنوع تعليم الصرف في الفصل	٢٣	١٠			٪٩٢
٣	المادة المدرسية تنقص لتنمية الكفاءة	١١	٢٢			٪٨٣
٤	يصعب فهم المادة المدرسية من المعلم	١٥	١٨			٪٨٦
٥	تقديم المادة لا يعطى الشجاعة	١٩	١٤			٪٨٩
٦	التعليم يركّز في المعلم	١٨	١٥			٪٨٩
٧	التعليم الإيجابي أحب من التعليم السلبي	١٣	٢٠			٪٨٥
٨	تميل إلى التعليم التكاملي	١٤	١٩			٪٨٦
٩	يسعب تعلم الصرف بالكتاب الموجود	١٦	١٧			٪٨٧
١٠	الكتاب المدرسي بكيفية استخدامها أحب لك	١٨	١٥			٪٨٩
١١	تحتاج إلى الكتاب فيه تدريبا كثيرا	٢٠	١٣			٪٩٠
١٢	لابد وجود الكتاب المدرسي ينمى نظريا وتطبيقا	١٤	١٩			٪٨٦
١٣	ينبغي وجود الكتاب يدافع بين الطلاب لاتصال	١٧	١٦			٪٨٩
	جملة	-	-			٪٨٧

بناء على ذلك، يحتاج الطلاب بالكتاب التعليمي لمادة علم الصرف خاصة في كتاب الأمثلة التصريفية الذى سهل فهمه و ممتع دراسته. ولذا يريد

الباحث لتطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس البنائية تسهيلا للطلاب في فهم علم الصرف.

٢. تصميم المنتج

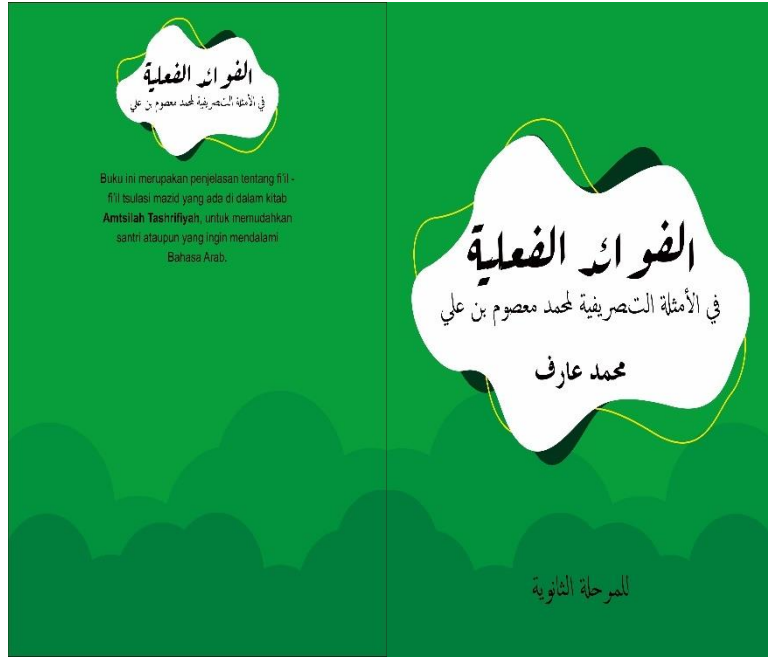
قام الباحث بتصميم الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس. فالكتاب لكتاب الأمثلة التصريفية المطور تحت الموضوع "الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية"، و ذلك يحتوي على : الغلاف والمقدمة وفهرس الكتاب ثم أهداف الدرس في كل باب ومضمون المواد والتدريبات والمراجع والسيرة الذاتية.

وأما كتابة مواد هذا الكتاب المطور يستخدم اللغة العربية في شرحه وأمثله. واختار الباحث الموضوع لهذا الكتاب التعليمي مناسب بمنهج الدراسي في مرحلة الثانوية لمعهد الإسلام مجوكرطو، وهو بيان وشرح باب الثلاثي المزيد بحرف، بحرفين وثلاثة أحرف. وتطوير الكتاب يستخدم أساس الحفظ والقياس.

٣. تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج المطور طور الباحث الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس الحفظ والقياس بناء على نتيجة المقابلة مع معلمة مادة الصرف والطلبة في ذلك المعهد ليكون الكتاب المطور لحلّ المشكلات الموجودة. وشكل تطوير المنتج للباحث كما يلي:

(١) غلاف الكتاب التعليمي



صورة ٤٠١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكوّن من موضوع الكتاب التعليمي وهو "الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية" وفيه مكتوب اسم المؤلف. واخترت لون الغلاف لون الأخضر والأبيض بالكتابة السوداء. والغلاف في هذا الكتاب التعليمي يتكون من ثلاثة غلافات وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطى ثم الغلاف الخلفي.

(٢) غلاف الكتاب الداخلي

تحرير الكتاب
الفوائد الفعلية
في كتاب الأمثلة التصريفية

الكاتب
محمد عارف

المشرف
الدكتور مفتاح الهدي الماجستير
الدكتور سلامت دراني الماجستير

خبير المحتوى
الأستاذ الدكتور أربيل بحر الدين الماجستير

خبير تصميم الكتاب
أحمد مكي حسن الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

ii

صورة ٤،٢

(غلاف الداخلي)

مضمون الغلاف الداخلي وهو موضوع الكتاب التعليمي واسم المؤلف واسمان من خبراء لتصديق هذا الكتاب المطور من حيث محتوى وتصميمه. وأما لونه أبيض.

٣) المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله وحده المنعوت بجميل الصفات قائلاً في كتابه الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" وقال تعالى في آية أخرى "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على من لا نبي بعده خاتم النبيين وإمام المرسلين أنزل عليه ربه القرآن الكريم بلسان عربي مبين، القائل أحبوا العرب لثلاث، لأنني عربي والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي. وقال عمر ابن الخطاب تعلموا العربية فإنه من دينكم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فما انتظم عقد علم إلا والصرف واسطته، ولا ارتفع مناره، إلا وهو قاعدته إذ هو إحدى دعائم الأدب، وبه تعرف سعة كلام العرب، وتنجلي فرائد مفردات الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وهما الواسطة في الوصول إلى السعادة الدينية والدنيوية. فاعلم أن الصرف هو من العلوم التي تتميز بسهولة الممتعة ولكنه يتسم ببحوره الواسعة من الأدب التي تعمل على إحياء الكثير من المعاني المدفونة داخل أرواحنا فهو علم حثي يحمل كافة المعاني الجميلة والآداب الممتعة.

كتاب الأمتلة التصريفية كان من كتب الصرف المشهورة بإندونيسيا خاصة في المعاهد الدينية الإسلامية. وهو من أحد مؤلفات الشيخ محمد معصوم بن علي من جومباغ، وفيه أبواب عن الأفعال المجردة والمزيدة، وأيضا فيه التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي.

صورة ٤،٣

(المقدمة في الكتاب التعليمي)

فيه كلمة التمهيد التي كتبها لبيان تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس البنائية لدى الطلاب في معهد الإسلام مجوكرطو.

(٤) إرشاد استخدام الكتاب

كان دليل لاستخدام الكتاب التعليمي كيفية فهم استخدام المواد الدراسية من الأول حتى الآخر بما فيه. وهذا الدليل والإرشاد للمعلم والطلاب في فهم بيان عملية تعليم الصرف.

(دليل استخدام الكتاب)

صورة ٤،٤

دليل استخدام الكتاب

هذا الكتاب مكتوب للمرحلة الثانوية، يكون دليل استخدام الكتاب لتعليم الصرف على ضوء النظرية البنائية كما يلي:

١. هذا الكتاب يتكوّن من أربعة أبواب: الباب الأول يحتوي عن الصرف وما يتعلق به، الباب الثاني يحتوي الفعل الثلاثي المزيد بحرف ويشمل الأوزان: فاعل، فاعل وأفعال. والباب الثالث يحتوي على الفعل الثلاثي المزيد بحرفين ويشمل الأوزان: تفاعل، تفاعل، افتعل، انفعال، افعل. والباب الثالث يحتوي على الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف ويشمل الأوزان: استفعل، افعول، افعال وأفعول.
٢. في كل باب فيه أمثلة من القرآن ومن أمثلة سهلة فهمها. ويكتمل بعد نهاية الباب التمرينات.
٣. المادة تشرح ببساطة، تكتمل بالخريطة التي تسهل الطلاب فهمها.
٤. ويكتمل بالتمرينات بعد نهاية الباب ليكون الطالب يتمرّن منها.

والهدف من هذا الكتاب

١. الانتقال من مرحلة دراسة الصرف بالطريقة القراءة والترجمة إلى الدراسة المبنية على التعقيد والتطبيق بالنظرية البنائية.
٢. إكساب الدارس القدرة على فهم مادة علم الصرف، واستعمالها، والإفادة منها.
٣. إكساب الدارس القدرة على تمييز وتفريق الأفعال الثلاثية المزيدة.
٤. الاستمرار في البناء الصرفي على ما سبقت دراسته، وذلك بالانتقال بالدارس من الجملة البسيطة إلى التمرين.
٥. تعريف الدارس بأفعال الثلاثية المزيدة بأنواعها في السياقات اللغوية، ومعرفة الفوائد الفعلية

٥) فهرس الكتاب

الفهرس

الموضوع	صفحة
المقدمة.....	i
دليل استخدام الكتاب.....	iii
الفهرس.....	iv
الباب الأول.....	٢
الباب الثاني.....	٥
الباب الثالث.....	١٧
الباب الرابع.....	٢٥
المراجع.....	٢٩

iv

صورة ٤،٥

(فهرس الكتاب)

هذا الفهرس فيه مكتوب موضوع المادة ورقم الصفحة التي يساعد الطلاب في فتح المواد الدراسية. وكان أربعة أبواب في هذا الكتاب.

٦) أهداف التعليم

الباب الأول

الصرف وما يتعلق به

أهداف الدرس :

- ١) يفهم المصطلحات الصرفية الأصولية
- ٢) يستطيع أشرح الاصطلاحات الصرفية
- ٣) يستطيع أن يفرق ويعرف بين المصطلحات
- ٤) يعرف المصطلحات الأصولية من علم الصرف

١) الصرف

لغةً: مطلق التغيير، ومنه قول تعالى (وتصرف الرياح) البقرة : ١٦٤ المراد به تغييرها وتقليلها. وأيضاً صرفت المال: أنفقته، صرفت الأجير والصيد: خلّيت سبيله، صرفت الكلام: زينته، وجاءت مادة (ص ر ف) في القرآن الكريم : (صرف الله قلوبهم)، (وإذ صرفنا إليك نفراً من الجن)، (فصرف عنه كيدهن)، واصطلاحاً: علم يعرف به صياغة الأبنية وأحوالها وما يعرض لها مما ليس بإعراب ولا بناء. و يقال أيضاً تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول، واسم التفضيل، والتثنية والجمع، إلى غير ذلك. موضوعه : الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والإعلال، والأصالة والزيادة ونحوها. واضعه: معاذ بن مسلم الهزء، بتشديد الراء . وقيل سيدنا علي كرم الله وجهه.

صورة ٤٦٦

(أهداف الدرس)

في هذه الصفحة فيه الكفاءة المرجوة عند عملية التعليم والدراسة.

وكتبت في كل باب أهداف الدرس.

(٧) مضمون المواد

الباب الثاني

الفعل الثلاثي المزيد بحرف

أهداف الدرس:

- ١) يشرح الفوائد من الأفعال المزيدة بحرف
- ٢) يستطيع أن يميّز الأفعال من المزيد والمجرد بزيادتها
- ٣) يستطيع أن يميّز معاني الأفعال المزيدة بحرفين
- ٤) يستطيع أن يترجم فوائد الأفعال المزيدة بثلاثة أحرف

١) الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد بوزن (فعل)

أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة حرف واحد من جنس عين فعله. وزنه: فعل يفعل تفعيلاً، وموزونه: فَرَحَ يَفْرَحُ فَرِحًا. والفعل الثلاثي المزيد بوزن (فَعَلَّ) له فوائد وهي كما في الجدول التالي:

الرقم	الفوائد
١	للتعدية
٢	للدلالة على التكاثر
٣	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل
٤	لسلب أصل الفعل
٥	لاتخاذ الفعل من الاسم

الشرح:

١. للتعدية

٧

صورة ٤،٧

(مضمون المواد)

مضمون المواد في هذا الكتاب فيه بيان وشرح مستخدم باللغة العربية

ليعود ولممارسة الطلاب في فهم المواد الدراسية. وفي كل باب كتبت في أولها مختصراً من خلاصة البحث في شكل الجدول.

٨) التدريبات

التمرينات والتطبيقات

(١) أخرج وعين الأفعال المزيدة بحرف ثم اذكر الفوائد من الجمل الآتية!

- يَمُنُّ الرجل نفسه فدعاه من رآه "يا يميني"
- جَلَدَتْ الجاموس لاتخاذها طبلًا.
- الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده
- يخادعون الله والذين آمنوا
- أقام المدعي البيئنة

(٢) عين بنفسك الفوائد من الجمل الآتية!

الفائدة	الجملة
.....	من رأى منكم منكرا فليغيره بيده
.....	تبارك الذي نزل الفرقان على عبده
.....	فستق زيد صاحبه
.....	حتى إذا فزع عن قلوبهم
.....	شقت الماء

(٣) اذكر الفوائد من الأفعال المزيدة بالهمزة!

الرقم	الجملة	القائدة
١	أذُنْتُ فَنُبْتُ إِلَى اللَّهِ	.....
٢	أفَجَرَ المَصْبِي	.....
٣	أفَطَعْتُ الثُّمْرَةَ إِذَا أُتِنَعْتُ	.....
٤	أفَدَيْتُ عَيْتِي عِنْدَ الوُضُوءِ	.....
٥	أبَسَرَ التُّجَّارُ بَعْدَ زَوَاجِ البَيْلَعِ	.....
٦	الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ	.....
٧	أَقْرَأَ الشَّيْخُ الكِتَابَ عَلَى الطُّلَابِ	.....

١٥

صورة ٤،٨

(التدريبات)

في كل آخر باب فيه تدريبات عن البحث ليتمرن به الطلاب

(٩) المراجع

المراجع

-معصوم، علي، الأمثلة التصريفية

-بن الأعرج، أبي الفضل، الحوض الصّافي على علوم الصّرف، (المكتبة الأنوارية:سارنغ)دون
السنة

-القواعد التطبيقية في الأمثلة التصريفية، (محاضرة الأنوار:سارنغ) ٢٠٢٠

-عضيمة، محمد عبد الخالق، المغنى في تصريف الأفعال، (دار الحديث: القاهرة) ٢٠١٢

٢٩

صورة ٤٠٩

(مراجع الكتاب)

فيه مراجع من تأليف الكتاب التعليمي الذي تكون مرجعا كتابة
المواد الدراسية والتدريبات والأمثلة وغير ذلك. وكانت المراجع من الكتب
القديمة والمعاصرة.

(١٠) السيرة الذاتية

السيرة الذاتية

الإسم : محمد عارف

تاريخ الميلاد : ٢١ يونيو ١٩٩٣ م

مكان الميلاد : موجكوكرتو، جاوي الشرقية اندونيسيا

العنوان : بانجاراغونغ، فوري، موجكوكرتو، جاوي الشرقية اندونيسيا

البريد الإلكتروني: www.ariv.muh2614@gmail.com

رقم الهاتف : +6281231364337

المراحل التعليمية

الدراسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية "الإسلام" بمدينة موجكوكرتو

الدراسة المتوسطة : معهد "الإسلام" بجاوي الوسطى.

الدراسة الثانوية : في قسم "التخصص" ثلاث سنوات.

وسنة ٢٠١١ م الى سنة ٢٠١٣ هو يكون معلما في مدرسة المتوسطة في مدينة موجكوكرتو

وعلم علم اللغة العربية فيها.

ثم التحق في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانق و أخذ قسم اللغة

العربية وأدبها في مرحلة بكالوريوس، ثم أخذ الدراسات العليا في نفس الجامعة.

مالانق ١٢ يونيو ٢٠٢١

محمد عارف

٣٠

صورة ٤،١٠

(السيرة الذاتية)

فيه مكتوب عن السيرة الذاتية للمؤلف في كتابة الكتابة التعليمي. وبه البيانات

عن المؤلف

بعد تطوير المنتج، قام الباحث بالاستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى خبيرين

وهما الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين كخبير المحتوى وأحمد مكي حسن الماجستير

كخبير تصميم الكتاب، وحصل الباحث نتائج الاستبانة كما يلي :

١. خبير مواد الكتاب التعليمي

قام الباحث بمقابلة خبير المواد الدراسية وهو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير في تاريخ ٩ مايو ٢٠٢١. وقدّم له الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطوّر والإقتراحات منه. واختاره الباحث من أسباب وهي كما يلي:

- وهو متأهل بمجال اللغة العربية
 - وكان أستاذا في مجال اللغة العربية
 - وكان محاضرا للغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم
- بعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج نتائج المنتج واقتراحات الخبير. وأما تصحيح وتعديل الكتاب المطوّر من أخطائه والاقتراحات من الخبير في مجال المواد الدراسية. والبيان كما يلي :
- الزيادة في الباب الأول
 - في كل باب يزداد بأهداف الدرس
 - زيادة التدريبات المتنوعة

الجدول ١،٤

التصحيح والزيادة من الأخطاء والاقتراحات في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ والاقتراح	التصحيح والزيادة
١	الزيادة في الباب الأول	زيادة البحث عن الفعل الثلاثي
٢	لكل باب لم يكمل بأهداف الدرس	فيكّمّل في كل باب بأهداف الدرس المناسبة بالباب
٣	تكميل التدريبات المتنوعة	الزيادة بالتدريبات المتنوعة

وحصل الباحث على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٢،٤

نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية

النتيجة					المؤشرات	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				مادة الصرف في الكتاب المطور الأمثلة التصريفية مناسبة بالمنهج	١
	✓				وفق مادة الصرف في الكتاب المطور بالكفاءة الرئيسية	٢
	✓				مادة الصرف في الكتاب المطور مناسبة بالكفاءة الأساسية	٣
	✓				المادة مناسبة بالمؤشرات التعليمية	٤
✓					مناسبة المادة في الكتاب المطور بالأهداف التعليمية	٥
	✓				تحقيق مادة الصرف في الكتاب المطور بالمنهج التعليمي	٦
	✓				مادة علم الصرف في الكتاب المطور يحتوي المعرفة المناسبة بالمؤشرة التعليمية	٧
✓					مادة الصرف في الكتاب المطور يتكون مرتبا مناسبا بالمنهج التعليمي	٨
	✓				مادة الصرف يساعد الطلاب في فهم علم الصرف	٩
✓					المواد سهلة للطلاب أن يطبقها	١٠
✓					مناسبة التقييم في الوسائل بمادة الصرف	١١

استخدم الباحث لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية وهي :

والوصف عن نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

القيمة	الفصيلة
٪.٨١-٪.١٠٠	لائق جدا
٪.٦١-٪.٨٠	لائق
٪.٤١-٪.٦٠	كفاية لائق
٪.٢١-٪.٤٠	نقصان لائق
٪.٠-٪.٢٠	غير لائق

٢. خبير تصميم الكتاب التعليمي

قام الباحث بمقابلة خبير تصميم الكتاب التعليمي هو أحمد مكي حسن الماجستير في تاريخ ١١ مايو ٢٠٢١. وقدم له الاستبانة لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس القياس والحفظ والاقتراحات منه. واختاره الباحث لأسباب وهي :

- خبير في مجال تعليم اللغة العربية
 - خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي
- وحصل النتائج على الاستبانة من خبير تصميم التعليمي كما يلي :

الجدول ٣،٤

نتائج تصديق تصميم الكتاب المدرسي

الاختيارات				المعايير	الجوانب التقييمية	رقم
٤	٣			وضوح الكتابة		١
	٦					جذابة الكتابة	٢

	√			دقة الكتابة	الوجه	٣
√				دقة حجم الحرف		٤
√				دقة جنس الحرف		٥
√				مناسبة اللون		٦
√				جودة القرطاس		٧
	√			جميلة عرض الحرف		٨
	√			وضع الكتابة من الحاشية		٩
	√			وضع الصورة في القرطاس		١٠
√				وضع الكتابة في الصورة		١١
√				وضع الصورة في الغلاف		١٢
√				تصميم الكتاب يطلب للدراسة		١٣
√				مناسبة الصفحة بمحتويات الكتاب		١٤
√				صحة النمرة		١٥
	√			انسجام الموضع		١٦
√				وضوح اللون		١٧
√				وضوح الطبعة		١٨
√				قوة جودة الجلد		١٩
√				سهولة فتح الكتاب		٢٠

	√			دقة الموضوع	المادة	٢١
	√			وضوح المادة		٢٢
√				دقة حجم الحرف		٢٣
√				دقة جنس الحرف		٢٤
√				دقة حجم الفسحة		٢٥
√				دقة ترتيب الكتابة		٢٦
√				دقة الموضوع	دليل الاستخدام	٢٧
√				وضوح المادة		٢٨
√				وضوح تركيب الكلمة		٢٩
	√			النقط المهمة		٣٠
√				وضوح دليل استخدام الكتاب		٣١
√				صحة كتابة دليل الكتاب		٣٢
√				دقة موضع القاعدة	القواعد	٣٣
√				وضوح مادة القاعدة		٣٤
√				تناسب بأهداف الدرس		٣٥
	√			جذابة العرض		٣٦
	√			سهولة اللغة المستخدمة		٣٧
√				دقة الموضوع		٣٨

√				وضوح الأسئلة	التدريبات	٣٩
	√			عدم غامضة الأسئلة		٤٠
√				صحيح اللغة المستخدمة		٤١
√				الأسئلة تناسب بالقواعد		٤٢
	√			يعطى المكان للأجوبة		٤٣
١١	٤			جملة		
٦	٢					
١٥٨ = ٩٢%						

والوصف عن نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
٪٨١-٪١٠٠	لائق جدا
٪٦١-٪٨٠	لائق
٪٤١-٪٦٠	كفاية لائق
٪٢١-٪٤٠	نقصان لائق
٪٠-٪٢٠	غير لائق

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خير

تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة ٧٥٪ وهي على مستوى "لائق".

٤. تجربة المنتج

وبعد ما حصل على الكتاب المطوّر قام الباحث بتعليم مادة الصرف باستخدام الكتاب التعليمي المطوّر الذي أنتجه الباحث من عملية التطوير، وتطبيق الكتاب التعليمي يستغرق لقائين، لأن الباحث قد أخذ أربعة أبواب من الكتاب للتطبيق. أما عدد الطلاب الذين درسوا هذا الكتاب المطوّر اثنا عشر طالبا من المرحلة الثانوية. وذلك أقيمت في يوم السبت تاريخ ١ و ٨ من شهر مايو. وشرح فيه عن الكتاب المطوّر يعنى في أبواب فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة. وطلب الباحث الاقتراحات والمدخلات لإصلاح الكتاب التعليمي بطريقة المقابلة والاستبانة.

فسأل الباحث عن مناسبة الكتاب التعليمي باحتياجهم لتنمية الكفاءة الصرفية، فبعضهم يقولون أن الكتاب التعليمي جيّد، ويناسب بالطلاب. بعد أن قام بالتجربة وزّع الباحث الاستبانة الطلاب لمعرفة آرائهم نحو المادة المصممة. وفيما يلي نتائج الاستبانة:

الجدول ٤,٤

نتيجة الاستبانة من جذابة الطلاب

رقم	المعايير	الأخيار				مئوية
		٤	٣	٢	١	
١	مناسبة المادة باحتياج الطلاب	٤	٦			٪٨٥
٢	تطبيقات محتوى المادة	٤	٦			٪٨٥
٣	استخدام اللغة مفهومة	٧	٣			٪٩٢,٥
٤	مناسبة التدريبات بالمادة	٣	٧			٪٨٢,٥
٥	وضوح دليل التدريبات	٥	٥			٪٨٧,٥
٦	تنوع التدريبات يناسب بالمحتياجات	٧	٣			٪٩٢,٥

٧	التدريبات تقيس كفاءة الطلاب			٦	٤	%٨٥
٨	تصميم الكتاب يجذب للتعلم			٤	٦	%٩٠
٩	وضوح الكتابة في الكتاب التعليمي وسهولة القراءة			٧	٣	%٨٢,٥
١٠	جذابة الغلاف			٧	٣	%٨٢,٥
١١	وضوح دليل استخدام الكتاب التعليمي			٦	٤	%٨٥
١٢	أحب التعلم بالكتاب التعليمي المطور			٦	٤	%٨٥
١٣	تنمية الكفاءة التطبيقية بالكتاب التعليمي المطور			٤	٦	%٩٠
١٤	سهولة تعلم الكتاب التعليمي المطور			٦	٤	%٨٥
١٥	وجود الكتاب التعليمي مهمة لطلاب المرحلة الثانوية			٥	٥	%٨٧,٥
١٢٩٧	جملة					
٨٦,٤ %	١٠٠٪ : ١٥ × معدل النتيجة ١٢٩٧					

ومن نتائج الاستبانة التي أعطاها الباحث بعد تعليم الكتاب التعليمي المطور، أن جذابة الطلاب في في الفرقة المحددة عن الكتاب التعليمي المطور على الكتاب التعليمي كبير جدا، يحصل على ٨٥٪، وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي لائق ويصلح استخدامه في التعليم.

كما فعل الباحث في التجربة المحدودة ، في نهاية التدريس في التجربة الميدانية، وزّع الباحث أيضا نفس أوراق الاستبانة في أوراق الاستبانة في

التجربة المحدودة لدى الطلبة راجيا من تقييمهم وانطباعاتهم عن المنتج المطور.
 هذه الاستبانة تتكون من خمسة وعشرة معايير، وحصل الباحث على معدل
 النتيجة من تقويمهم وهي ٨٥٪ من تقييم الطلاب للإنتاج في التجربة الميدانية.
 فيما يلي ملخص نتائج الاستبانة :

الجدول ٤,٥

نتيجة الاستبانة من جذابة الطلاب

رقم	المعايير	أخيار الطلاب				مئوية
		٤	٣	٢	١	
١	مناسبة المادة باحتياج الطلاب	١٣	١٩	١		٨٤٪
٢	تطبيقات محتوى المادة	١٦	١٧			٨٧,١٪
٣	استخدام اللغة مفهومة	١٤	١٧	١	١	٨٣,٣٪
٤	مناسبة التدريبات بالمادة	١٩	١٤			٨٩,٣٪
٥	وضوح دليل التدريبات	٢٤	٩			٩٣,١٪
٦	تنوع التدريبات يناسب بالمحتياجات	١٨	١٥			٨٨,٦٪
٧	التدريبات تقيس كفاءة الطلاب	١٥	١٧	١		٨٥,٦٪
٨	تصميم الكتاب التعليمي يجذب للتعلم	١٤	١٦	١	٢	٨١,٨٪
٩	وضوح الكتابة في الكتاب التعليمي وسهولة القراءة	١٨	١٤	١		٨٧,٨٪
١٠	جذابة الغلاف	٩	١٨	٤	٢	٨٣,٣٪
١١	وضوح دليل استخدام الكتاب التعليمي	١٧	١٦			٨٧,٨٪

١٢	أحب التعلم بالكتاب التعليمي المطور	١	١٨	١٤	٨٤,٨%
١٣	تنمية الكفاءة التطبيقية بالكتاب التعليمي المطور	١	١٦	١٦	٨٦,٣%
١٤	سهولة تعلم الكتاب التعليمي المطور		٢١	١٢	٨٤,٠%
١٥	وجود الكتاب التعليمي مهمة لطلاب المرحلة الثانوية		١٤	١٩	٨٩,٣%
٨٦,٤%	معدل النتيجة				

فيعرف من هذا، أن الكتاب المطور لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس النظرية البنائية لائق وصالح استخدامه لدرس الصرف في المرحلة الثانوية. هذا نظرا إلى استبانتي، استبانة من المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية. كلاهما يحصل على نتيجة ٨٥٪ لتجربة المنتج الفردي ونتيجة ٨٥٪ للمجموعة التجريبية.

٥. تقويم المنتج

انطلاقا من البيانات الموجودة التي تدلّ على تحسين الكتاب التعليمي من الخبيرين يعني أحمد مكي حسن الماجستير والأستاذ أوريل بحر الدين، أن الكتاب التعليمي الذي ألفه الباحث يحتاج إلى التحسين. فأدى الباحث بتحسين الكتاب التعليمي بما أحسن ما يكون.

أ. فأدى الباحث تحسين الكتاب التعليمي في مجال محتوى الكتاب

الجدول ٤,٦

تحسين الكتاب التعليمي من مجال المحتوى

الرقم	الاقتراحات/الخطأ	التصحيح
-------	------------------	---------

١	ليزيد الباب الجديد الي يحتوي بحث الأفعال الثلاثي	فزاد الباحث وجعله في الباب الأوّل ويكون أربعة أبواب
٢	لزيادة التدريبات المتنوعة	فزاد الباحث التدريبات المتنوعة

ذلك كما يلي:

بعد التصحيح	قبل التصحيح												
<p style="text-align: center;">الباب الأوّل</p> <p style="text-align: center;">الصرف وما يتعلق به</p> <p style="text-align: center;">أهداف الدرس :</p> <p>(١) يفهم المصطلحات الصرفية الأصولية</p> <p>(٢) يستطيع أشرح الاصطلاحات الصرفية</p> <p>(٣) يستطيع أن يفرق ويعرف بين المصطلحات</p> <p>(٤) يعرف المصطلحات الأصولية من علم الصرف</p> <p style="text-align: center;">(١) الصرف</p> <p>لغة: مطلق التغيير، ومنه قول تعال (وتصرف الرياح) البقرة: ١٦٤ المراد به تغييرها وتقليلها، وأيضاً صرفت المال: أنفقته، صرفت الأجير والصيد: خليت سبيله، صرفت الكلام: زينتته، وجاءت مادة (ص ر ف) في القرآن الكريم: (صرف الله قلوبهم)، (وإذ صرفنا إليك نفراً من الجن)، (فصرف عنه كيدهن).</p> <p>واصطلاحاً: علم يعرف به صياغة الأبنية وأحوالها وما يعرض لها مما ليس بإعراب ولا بناء. ويقال أيضاً تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لالتحصيل إلا بها كاسي الفاعل والمفعول، واسم التفضيل، والتنثية والجمع، إلى غير ذلك.</p> <p>موضوعه: الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصححة والإعلال، والأصالة والزيادة ونحوها.</p> <p>واضعه: معاذ بن مسلم البراء، بتشديد الراء، وقيل سيدنا علي كرم الله وجهه.</p> <p style="text-align: center;">٢</p>	<p style="text-align: center;">الفعل الثلاثي المزيد بحرف</p> <p>(الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد بوزن (فعل))</p> <p>أن يكون ماضيه على أربعة أحرف بزيادة حرف واحد من جنس عين فعله، وزنه :فعل يفعل تفعيلاً، وموزونه: فَرَحَ يفرح تفرحاً. والفعل الثلاثي المزيد بوزن (فَعَّلَ) له قولند وهي كما في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>القولند</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>للتعديّة</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>للدلالة على التّكثير</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>لنسبة المفعول إلى أصل الفعل</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>لسلب أصل الفعل</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>لاتخاذ الفعل من الاسم</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">الشرح:</p> <p>١. للتعديّة</p> <p>يراد به أن الفعل الثلاثي المجزئ يزداد بالتضعيف (ل) يجعله أن يحتاج بالمفعول به مع أن الفعل قبل الزيادة الفعل اللازم، نحو:</p> <p>فَرَحَ عَلِيٌّ ← فَرَحَ عَلِيٌّ أَحْمَدُ</p> <p>اللازم: لا يحتاج إلى المفعول به المفعول: يحتاج إلى المفعول به</p> <p>٢. للدلالة على التّكثير</p> <p>المراد به أن الفعل الثلاثي المتعمّي يزداد بالتضعيف (ل) ليبدل على تكثير الفعل، نحو:</p>	الرقم	القولند	١	للتعديّة	٢	للدلالة على التّكثير	٣	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل	٤	لسلب أصل الفعل	٥	لاتخاذ الفعل من الاسم
الرقم	القولند												
١	للتعديّة												
٢	للدلالة على التّكثير												
٣	لنسبة المفعول إلى أصل الفعل												
٤	لسلب أصل الفعل												
٥	لاتخاذ الفعل من الاسم												



المبحث الثاني : فعالية كتاب الأمثلة التصريفية على أساس أساس الحفظ والقياس بالمعهد الإسلام مجورطو

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المطور في تعليم اللغة العربية. ومن بعد إصلاح الكتاب التعليمي من خبيرين، فيستمرّ الباحث بتجربة.

أ. النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أقام الباحث التجربة على ١٢ طالبا. وأعطى الاختبار القبلي ثم يستمرّ الى الاختبار البعدي بعد ما استخدم الكتاب التعليمي المطور في عملية التعليم. وهذا الاختبار يهدف لمعرفة كفاء الطلاب في مادة الصرف

قبل استخدام الكتاب التعليمي المطور وبعد ما استخدم. فنظر الباحث إلى
الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	هيندرا وحيودي	٥٠	٦٥
٢	كيسار	٥٨	٨٠
٣	خير جزاء	٦٤	٧٠
٤	نادية أركى	٦٥	٧٥
٥	فوزاني	٦٢	٧٠
٦	عكرمة	٥٣	٧٢
٧	ماريسة الحفصة	٦٠	٧٥
٨	باغوس	٥٣	٧٠
٩	برهان غالب	٦٤	٧٦
١٠	سلسى	٥٥	٦٥
١١	عزير	٥٠	٧٠
١٢	فاتح	٥٥	٧٠

فالباحث اختصر عن هذه الخطوة كما يلي:

الجدول ٤,٨

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ - ٨٩	جيد

ضعيف	٦٩ - ٥٠	٣
ناقص	$٤٩ \leq$	٤

صورة ٤,١١

صورة حال الطلاب عند الاختبار القبلي



صورة ٤,١٢

صورة حال الطلاب عند الاختبار البعدي



ب. تحليل النتائج عن الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٩

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المرحلة الثانوية :

النتيجة		اسم الطالب	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٦٥	٥٠	هيندرا وحيودي	١
٨٠	٥٨	كيسار	٢
٧٠	٦٤	خير جزاء	٣

٧٥	٦٥	نادية أزكى	٤
٧٠	٦٢	فوزاني	٥
٧٢	٥٣	عكرمة	٦
٧٥	٦٥	ماريسا الحفصة	٧
٧٠	٥٣	باغوس	٨
٧٦	٦٤	برهان غالب	٩
٧٥	٦٥	سلسي	١٠
٧٠	٥٠	عزیز	١١
٧٠	٥٥	فاتح	١٢
١٤٠٠	٢٩٠	المجموع	
١٨:١٤٠٠ ٧٧,٧٨=	١٨:٢٩٠ ١٦,١١=	درجة المعتدلة	

من هذه البيانات حصل الطلاب في الاختبار القبلي على نتيجة المعتدلة بتقدير ١١.١٦ والإختبار البعدي على نتيجة المعتدلة بتقدير ٧٧,٧٨. واعتمد الباحث على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لتحليل البيانات باستخدام اختبار - ت (t-test) لمعرفة فعالية الكتاب المطور. ولا بد للباحث أن يخطط الخطوات التالية:

أ. المقارنة النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

يستعمل الباحث الرموز كما يلي^{٤٨}:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

t_0 : حاصل الملاحظة^{٤٩}.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية، و D نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية وهو من

خطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} SE_{M_D}$$

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة

الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني^{٥٠}:

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 305.

⁴⁹ Sudijono, *Pengantar*, 307.

⁵⁰ Sudijono, *Pengantar*, 305 – 306.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

: العدد الثابت^{٥١}.

قبل تطبيق اختبار- ت (t-test) حددت الباحثة الفروض الصفري

(Hipotesis Nol) والفروض البديل (Hipotesis Alternatif) كما يلي:

١. الفروض الصفري (Ho) : إن الكتاب الأمثلة التصريفية على أساس

النظرية البنائية لا يكون فعالا لدي الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام .

٢. الفروض البديل (Ha) : إن الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على

أساس النظرية البنائية فعالا لدي الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام

مجموكرطو.

ولذلك تحقيق إحصائي باختبار- ت (t-test)، فهو:

D ² = (x-y) ²	D = x-y	النتيجة		الرقم
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
3600	-60	١٠٠	٤٠	١
1600	-40	٦٠	٢٠	٢
2500	-50	٨٠	٣٠	٣
2500	-50	٦٠	١٠	٤
2500	-50	٦٠	١٠	٥
4900	-70	٩٠	٢٠	٦
2500	-50	٨٠	٢٠	٧
2500	-50	٦٠	١٠	٨
3600	-60	٧٠	١٠	٩

⁵¹Sudijono, Pengantar, 282.

3600	-60	٨٠	٢٠	١٠
4900	-70	٨٠	١٠	١١
3600	-60	٨٠	٢٠	١٢
$D^2 = \Sigma$ 69600	$D = \Sigma$ -1100			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (t-test)، في الجدول السابق وجد البيانات

الآتية:

$$١. \text{ مجموع الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D) = -1100$$

$$٢. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D^2) = 69600$$

$$٣. \text{ عدد العينة } = 18$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات

التالية:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\Sigma D}{N} \\ &= \frac{-1100}{18} \\ &= -61.11 \end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين

:(SD_D)

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} SD_D \\ &= \sqrt{\frac{69600}{18} - \left(\frac{-1100}{18}\right)^2} \\ &= \sqrt{3866.67 - (-61.11)^2} \\ &= \sqrt{3866.67 - 3734,43} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{132.22}$$

$$= 11,50$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (SE_{M_D}):

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} SE_{M_D}$$

$$= \frac{11.50}{\sqrt{18-1}}$$

$$= \frac{11,50}{\sqrt{17}}$$

$$= \frac{11,50}{4,12}$$

$$= 2.79$$

ثم خطوات البحث عن حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{-61.11}{2.79}$$

$$= -21.90^{52}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ($derajat\ kebebasan$). ويكون الدرجة الحرية ($derajat\ kebebasan$) على مستوى الدلالة ($signifikasi$) ٥٪ و ١٪. لمعرفة الدرجة الحرية ($derajat\ kebebasan$) لازم من اتباع الخطوات التالية:

$$db = N - 1$$

$$- 1 = 1$$

⁵² أما علامة الطرح (-) ليست من علامة جبري، ولذلك بحاصل الملاحظة (t_0) -٥,٦٥ نقرأ " فيه الفرق بدرجة الخلاف ٥,٦٥".

. = 1

فحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ يعني 2,11 وحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ١٪ يعني 2,90 أما حاصل الملاحظة (to) يعني 21,90. ولذلك (t-test) أكبر من (t-tabel)، يعني:

$$2,90 < 21,90 > 2,11$$

إذا كانت النتيجة (t-test) متساوية أو أكبر من (t-tabel) فيكون الفرض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (t-test) لم تبلغ إلى النتيجة (t-tabel) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فوجد الباحث في هذا البحث أن النتيجة (t-test) أكبر من النتيجة (t-tabel)، ولذلك الفروض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا يعني تكون كتاب علم العروض على أساس الخريطة الذهنية فعالا لدى الطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما بحث الباحث في المرحلة الثانوية عن عملية تطوير الكتاب التعليمي وصلاحيته التعليمي المطور ثم فعالية الكتاب التعليمي المطور على أساس الحفظ والقياس لمادة علم الصرف على طلاب معهد الإسلام مجوكرطو. وهذه من مناقشة نتائج البحث.

أ- تطوير الكتاب التعليمي المطور على أساس الحفظ والقياس لكتاب الأمثلة التصريفية

قبل تطوير الكتاب التعليمي المطور، احتاج الملاحظة والمقابلة تقام لتحليل الاحتياجات والمشكلات التي حدثت في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لمادة الصرف. والباحث قد حلل الكتاب التعليمي الأساسي المستخدم في عملية التعليم والتعلم، يعني كتاب الأمثلة التصريفية. كتاب الأمثلة التصريفية هو أحد الكتب المستخدمة الأساسية في كثير من المعاهد الدينية بإندونيسيا. لأن فيه الأوزان المهمة للأفعال، وذلك الكتاب كتاب مهمّ ليساعد الطلاب في فهم اللغة العربية. ولاحظ الباحث الطلاب بأنهم يصعبون فهم الفوائد الفعلية في ذلك الكتاب. ثم الباحث يريد أن يطور كتاب الأمثلة التصريفية خاصة في باب فوائد الأفعال الثلاثية، لأن الأفعال الثلاثية كثير استخدامه في كتب التراث.

نظرية الحفظ والقياس هي أحد نظريات التعليم، وتحدث رشيد التلواتي على نظريات التعلم بأن النظرية البنائية لها مبادئ أو أسس في عملية التعلم والتعليم على النحو التالي:

١. يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة.
٢. للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في التعلم وبناء المعرفة.
٣. يفسّر الفرد ما يستقبله ويبني المعنى بناء على ما لديه من المعلومات.
٤. التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع.

٥. الاستدلال شرط لبناء المفهوم أي المفهوم لا يبنى إلا على أساس استنتاجات استدلالية تستمد مادتها من خطاطات الفعل.

٦. الخطاء شرط التعلم، إذ أن الخطأ هو الفرصة وموقف من خلال تجاوزه يتم بناء المعرفة التي نعتبرها صحيحة.

٧. الفهم شرط ضروري للتعلم.

٨. التعلم يقتزن بالتجربة وليس بالتلقين.^{٥٣}

وطور الباحث كتاب الأمثلة التصريفية لمعصوم علي على أساس النظرية البنائية. استخدم الباحث منهج البحث التطويري على نموذج ADDIE. واختار الباحث هذه النموذج لأنه لديه خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الكتاب التعليمي، فأوضح الباحث بالخطوات التالية ليكون المنهج أوضح.

ومن عملية تطوير الكتاب التعليمي، رتب الباحث خطوات التطوير وهي تحليل الاحتياجات والمشكلات، ثم جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة في تصميم الكتاب التعليمي لإجابة المشكلات الموجودة، ثم تطوير المنتج بمواصفات خاصة، ثم التجربة إلى الخبير لصلاحيته الكتاب، والاختبار القبلي والبعدي إلى ١٢ طالبا من مرحلة الثانوية معهد الإسلام مجوكرطو ثم تقويم جودة المنتج بواسطة الاستبانة والمقابلة حت ان يكون المنتج الأخير.

وفي هذا الكتاب التعليمي سعى الباحث لتطوير الكتاب التعليمي على كتاب الأمثلة التصريفية، والباحث جعل الكتاب التعليمي على أربعة أبواب، الباب الأول يحتوي على بحث الصرف وما يتعلّق به، ثمّ في الباب الثاني يحتوي على الفعل الثلاثي بحرف واحد والباب الثالث يحتوي على الفعل الثلاثي المزيد بحرفين والأخير في الباب الرابع يحتوي على الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف. ولكل نهاية الباب فيه التدريبات والتطبيقات لتمرين الطلاب. وهذا الكتاب للمرحلة الثانوية لأنهم في مرحلتهم يتعلمون فوائد الأفعال، لذلك هذا الكتاب مناسب لهم في تسهيل فهمهم لكتاب الأمثلة التصريفية.

^{٥٣} سليلا، نينغ، آراء النظرية البنائية في تعلّم اللغة الثانية ولاستفادة منها. (٢٠١٨). ص. ١٥.

وبعد تطوير الكتاب طلب الباحث التصديق من خبيرين أهل تصميم الكتاب واهل المادة لإصلاح نقصان الكتاب المطور. ثم جرّب هذا الكتاب التعليمي إلى اثنا عشر طالبا في معهد الإسلام مجوكرطو.

ب- فعالية الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس بمعهد الإسلام مجوكرطو

في تجربة المنتج (الكتاب التعليمي)، قام الباحث بتقويم جودة الكتاب إلى الخبيرين وهما الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين كخبير محتوى الكتاب وأحمد مكّي حسن الماجستير كخبير تصميم الكتاب، والتجربة إلى اثنا عشر طالبا من المرحلة الثانوية في معهد الإسلام مجوكرطو.

وفي تقدير نتائج التقويم، استعمل الباحث مقياس نموذج ليكرت وهو أسلوب لقياس عوامل التقييم، واعتمادا بالمقياس تدلّ على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما. قد تبين من خلال نتائج تقييم الخبير والمتعلمين أو الطلاب بوسيلة الاستبانة والاختبار، أن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩٠,٨٪ من خبير محتوى الكتاب وهي على مستوى "جيد جدا"، تفصيلا من بينها، كان محتوى الكتاب يحتوي على أربعة عناصر : عنصر ملائمة المواد حاصل على ٩٠,٨٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر عرض المواد حاصل على ٨٨ بدرجة جيد جدا، وعنصر الرسم البياني حاصل على ٩٣,٣٪ بدرجة جيّد جدا، وعنصر التقويم ٩٦,٧٪ بدرجة جيّد جدا.

وحاصل على درجة ٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جدا". تفصيلا منه أن وجه تصميم الكتاب يحتوي على ثلاثة عناصر، منها عنصر تصميم الكتاب يبلغ على ٩٨٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر تصوّر الكتاب يبلغ على ٩٣٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر وجه الكتاب يبلغ على ٩٨٪ بدرجة جيّد جدا.

انطلاقاً بنتائج تحكيم الكتاب بوجهين وجه المحتوي ووجه التصميم تبلغ على درجة جيد جداً بمعنى أن هذا الكتاب جيد وصالح للتطبيق لدى طلاب المرحلة الثانوية في معهد الإسلام مجوكرطو في تعلم الصرف.

ولمعرفة فعالية الكتاب فقام الباحث بالاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حاصل على درجة ٩,١٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٥٠,٠ (٥٪). والبيانات الإضافية من هذا البحث هي تجربة الكتاب التعليمي إلى اثنا عشر طالباً في المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو. فالنتيجة تحصل على ٩٩٪ وهي على مستوى "جيد جداً". ومعنى ذلك أن الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية فعال وصالح للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية من معهد الإسلام مجوكرطو، وجذاب محبوب وسهلة عندهم في فهم مادة الصرف خاصة كتاب الأمثلة التصريفية.

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث والاقتراحات

١. خلاصة نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليه الباحث ثم قام بتحليلها سواء من الدراسة المبدئية أو من نتائج الطلاب، يمكن أن نلخص بناتائج البحث كما يلي:

٢. تطوير الكتاب التعليمي على كتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ

والقياس

طوّر الباحث تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية بأساس الحفظ والقياس من مؤلفات كياهي معصوم على. قام الباحث في عملية التطوير على نموذج ADDIE.

ورتبّ الباحث خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات والمشكلات يعنى الطلاب صعب لهم فهم باب فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة من الكتاب الأمثلة التصريفية لإيجاز واختصار شرح المؤلف عند تعليم الصرف، ثم جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة في تصميم الكتاب التعليمي ليجيب عن المشكلات المطروحة يعنى صمّم الباحث الكتاب بأربعة أبواب التي في الباب الأول عن الصرف وما يتعلق به ، في الباب الثاني عن شرح فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة بحرف واحد، في الباب الثالث عن شرح فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة بحرفين ثم في الباب الرابع عن شرح فوائد الأفعال المزيدة بثلاثة أحرف وفي كل آخر الباب فيه التمرينات ، تمّ تطوير المنتج بمواصفات الخاصة يعنى طوّر الباحث الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية و سماه الباحث ب"الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية"، ويقوم بالتصديق إلى الخبيرين الأستاذ أوريل بحر الدين و أحمد مكّي حسن الماجستير، وتجربة المنتج يعنى جرّب الباحث هذا المنتج إلى إثنا عشر طالبا من المرحلة الثانوية في معهد الإسلام مجوكرطو و ثم تقويم جودة المنتج بواسطة الاختبار القبلي والبعدي إلى

١٢ طالبا من المرحلة الثانوية في معهد الإسلام مجوكرطو ومن الخبيرين، حتى يكون المنتج جذابا.

الجدول ٤،١١

الجدول لنموذج ADDIE

الرقم	الخطوات	الحاصل
١	تحليل الاحتياجات	يصعب لهم فهم فوائد الأفعال الثلاثية المزيدة في كتاب الأمثلة التصريفية
٢	التصميم	تتكوّن من أربعة أبواب
٣	التطوير	الكتاب التعليمي المسمى ب"الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية"
٤	التجربة	إلى إثنا عشر طالبا من المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو
٥	التقويم	زيادة الباب الذي يحتوي بشرح الصرف/الفعل الثلاثي

٣. فعالية الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس الحفظ والقياس

إن هذا الكتاب التعليمي يعدّ من الكتاب المساعد لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس النظرية البنائية. في هذا الكتاب كان أربعة أبواب، وفي الباب الأوّل يعرض فيه عن الصرف وما يتعلّق به، ثم الباب الثاني يحتوي فيه الأفعال الثلاثية المزيدة بحرف واحد والباب الثالث يحتوي على الأفعال الثلاثية المزيدة بحرفين والباب الثالث يحتوي عن الأفعال الثلاثية المزيدة بثلاثة أحرف.

وفي كلِّ أوائل الأبواب كتب فيه أهداف الدرس وكل آخر الباب أو نهاية الباب فيه التدريبات والتطبيقات.

وكان فعالاً لأن الطلاب بوجود هذا الكتاب التعليمي المطوّر زادهم فهماً ويساعدهم في الفهم عن فوائد الأفعال الثلاثية المزينة في كتاب الأمثلة التصريفية، وذلك يعرف بارتفاع نتائج الطلاب في الاختبار البعدي.

وفي تقدير نتائج التقييم استعمل الباحث حساب نموذج ليكرت (Likert) في تحليل البيانات، واستخدم الرمز t-test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. قد تبين من خلال نتائج تقييم الاختبارين بواسطة الاستبانة، أن الكتاب التعليمي المطوّر حاصل على درجة ٨٠٪ من خبير محتوى الكتاب وهي على مستوى "جيد جداً"، وحاصل على درجة ٩٥٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جداً".

ولمعرفة فعالية الكتاب التعليمي قام الباحث بالاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إن الكتاب التعليمي المطوّر حصل على درجة ٩١,٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية هي ٢,١١٪ بنسبة مستوى الدلالة ٥٠,٠٪. والبيانات الإضافية من هذا البحث هي تجربة الكتاب التعليمي إلى اثنا عشر طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمعهد الإسلام مجوكرطو، فالنتيجة حصلت على ٩٠٪ وهي على مستوى "جيد جداً". ومعنى ذلك أن الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية فعال وصالح لتطبيقه على الدارسين المقرّر على طلاب المرحلة الثانوية من معهد الإسلام مجوكرطو. وجذاب ومحب وسهل لهم فهم كتاب الأمثلة التصريفية خاصة في باب فوائد الأفعال المزينة.

٤. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، قدّم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. أسهم إنتاج البحث في كتاب الأمثلة التصريفية ويمكن تنفيذه مباشرة في تدريسه بالمعاهد الإسلامية، لأن استخدام النظرية البنائية تحتاج إلى الخبرة القبلية.
٢. إن دور علم الصرف من أحد الوسائل لفهم كتب اللغة العربية كتأيا أو قراءة.
٣. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للبحث القادم الذي يتعلق بموضوع الصرف أو النظرية البنائية.
٤. على الباحث في المستقبل أو القادم أن يحلل هذا البحث من ناحية كتابة الكتاب.

٥. التوصيات

- بعض التوصيات التي قدمها الباحث لتعليم علم الصرف وتعليم اللغة العربية في معهد الإسلام مجوكرطو، فيما يلي :
١. أن يستفيد من نتيجة هذا البحث في تعليم علم الصرف خاصة كتاب الأمثلة التصريفية.
 ٢. أن يوسّع معلوماته عما يتعلق بتعليم اللغة العربية خصوصا في علم الصرف من الكتب والخبراء حتى يكون تعليمه فعالا وجذابا وناجحا.

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٨. المنهج المدرسي المعاصر، (عمان: دار
المسيرة).

منجية، معرفة. ٢٠١٣. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانق: مطبعة
جامعة)

الختروبي، محمد صالح، ١٩٩٧، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقاته،
(الجزائر: دار الهدى).

هندي، صالح ذياب هندي وآخرون، ١٩٩٩، تخطيط المنهج وتطويره،
(عمان: دار الفكر).

كروالعزوي، رحيم يونس، ٢٠٠٩، المناهج وطرق التدريس، (عمان: دار
الدجلة).

الديلمي، طه على حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، ٢٠٠٥، اللغة
العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق).

سليلا، نينيغ. آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها. فولوم
٢. (ejournal Al-Islam) أبريل ٢٠١٨.

العدوان، الدكتور سليمان. النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في

التدريس. عمان: مركز ديونو. ٢٠١٦.

الغنيمان، حسان عبد الله. الواضح في الصرف (دون السنة: دون الطبع).

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس. بيروت: دار الكتب العلمية.

عبد الله، عبد الحميد والغالي، ناصر عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية

لغير الناطقين بها. الرياض: درا الغعتصام. دون السنة

خضير الضوي، منيف. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة. الرياض:

مكتبة الملك فهد الوطنية. ٢٠١٣.

صوشة، العمري. علم الصرف العربي بين المفهوم والنشأة. مأخوذ من -aswat

(diakses 8 Maret 2020) channel.com

هذاوي، حسن. مناهج الصرفيين ومذاهبهم. بيروت: دار القلم. ١٩٨٩م.

المراجع الأجنبية

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*
Bandung :Alfabeta. 2014.

Putra, Nusa. *Research Development (Penelitian Pengembangan)*,
Depok : Grafindo Persada. 2013.

Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
Persada. 2009.

Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, (
Yogyakarta: Kanisius. 2007.

Thobroni, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-
Ruzmedia. 2015.

Jamaris, Martini. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta:
Yayasan Penamas. 2010.

Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*, cet.1. Yogyakarta :Pustaka Pelajar.

2014.

<https://www.nu.or.id/post/read/118384/mengenal-al-amtsilah-at-tashrifiyah--kitab-dasar-belajar-sharaf> (diakses tgl juni 2021)

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-55/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Ibu Halimah As-Sakdiyah, S.Pd

Kepala Pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Muhammad Arif
NIM	: 18720061
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VI (Enam)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. H. Slamet Daroini, MA
Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Pendamping untuk Kitab Armsilah Tasrifiyah dengan Pendekatan Konstruktivisme di Pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



April 2021



PONDOK PESANTREN AL-ISLAM

GENENGAN - BANJARAGUNG - PURI - MOJOKERTO

Dsn. Genengan, Ds. Banjaragung, Kec. Puri, Kab. Mojokerto, Telp. 082230165298

SURAT KETERANGAN

Nomor: 26/S.Ket-08/PPAI/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Halimah As-Sa'diyah, S.Pd**
Jabatan : Kepala Pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto
Alamat Pondok : Dsn. Genengan, Ds. Banjaragung, Kec. Puri, Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **Muhammad Arif**
NIM : 18720061
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VI (Enam)
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تطوير الكتاب التعليمي لكتاب الأمثلة التصريفية على أساس النظرية البنائية
معهد الإسلام مجوكرتو

Benar-benar telah melakukan penelitian tugas akhir di Pondok Pesantren *Al-Islam* Mojokerto pada tanggal 20 Mei 2021 sampai dengan tanggal 10 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 10 Juni 2021



INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MATERI

I. Identitas Validator

Nama : Prof.Dr. H. Uril Bahrudin, MA
 Jabatan : Dosen UIN Maulana Malik Ibarahim Malang
 Validator : Ahli Materi

II. Butir Pertanyaan

Beri tanda ceklist (✓) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A.	Kualitas Materi/Isi					
1.	Isi materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> sesuai dengan kurikulum				✓	
2.	Ketepatan materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> dengan kompetensi inti				✓	
3.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> relevan dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> relevan dengan indikator pembelajaran kaidah shorof				✓	
5.	Kesesuaian materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> dengan tujuan pembelajaran kaidah shorof					✓
6.	Kebenaran materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> dengan berpedoman pada silabus pembelajaran				✓	
7.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> memuat pengetahuan yang sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
8.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> tersusun secara sistematis sesuai dengan silabus pembelajaran					✓
B.	Kaidah Shorof					
9.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> dapat membantu siswa untuk				✓	

	meningkatkan pemahaman shorof						
10.	Materi shorof dalam buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> mudah diaplikasikan oleh seluruh siswa						✓
11.	Kesesuaian evaluasi dalam media pembelajaran buku pengembangan kitab <i>Amsilah Tasrifiyah</i> dengan materi shorof						✓

No	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran perbaikan
	<p>1 - Penambahan bab 1 → Pembahasan yg</p> <p>2 - Setiap bab dilengkapi dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>3 - Dilengkapi dengan latihan yg bervariasi.</p>	<p>بعض التكرار</p>

118
 Uin Bahwas

الاختبار القبلي

Ujian Bahasa Arab Aliyah

١) ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية!

- كَرَّمَ الرَّجُلُ - أَكْرَمَ التِّلْمِيذُ الْمَدْرِسَ - غَفَرَ اللَّهُ ذُنُوبَهُ - اسْتَغْفَرَ
المُذْنِبُ اللَّهَ

-- تَمَارَضَ الطَّالِبُ بِالْأَمْسِ - مَرِضَ الْمَدْرِسُ - كَفَّرَ عُمَرُ زَيْدًا

٢) عَيِّنِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ مِنْ حَيْثُ زِيَادَتِهِ

١. استغفر ٢. تبين ٣. قاتل ٤. أوعد ٥. تباعد

٦. تكسّر ٧. تولى ٨. اجتمع ٩. انجلى ١٠. استبان

٣) اشرح ما استطعت فوائد الأفعال الآتية!

- وزن "أفعل" بزيادة همزة القطع في أوله للتعدية؟

- وزن "فعل" بزيادة التضعيف للدلالة على الكثير؟

-- وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل، والسين والتاء لطلب الفعل؟

٤) عَيِّنِ فَوَائِدَ الْأَفْعَالِ الْمَزِيدَةِ الْآتِيَةَ مَا اسْتَطَعْتَ!

- أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ

- كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه

- وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا

الاختبار البعدي

الاختبار عن مادة الصرف لطلاب الثانوية

Nama :

Asal :

(١) عيّن فوائد الأفعال من الجمل التالية !

الرقم	الجملة	الفائدة
١	فَسَقَّ عَلَيَّ حَصْمَهُ	.....
٢	أَجَّدَ أَحْمَدُ	.....
٣	تَعَاقَلَ زَيْدٌ عَنِ الْأَمْرِ	.....
٤	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	.....

(٢) عيّن واذكر الزيادة من الأفعال المزيدة الآتية!

- مَنِ اسْتَعْنَى أَعْنَاهُ اللَّهُ
- اخْضَرَ الْوَرَقُ
- اقْتَتَلَ الْقَوْمُ فِي الْمَعْرَكَةِ
- تَزَيَّبَ الْعَنْبُ
- تَجَاهَلَ الطَّالِبُ أَمَامَ الْمُدْرَسِ

٣) اشرح ما تعرف عن مفهوم الفوائد الآتية !

١. للمشاركة بين اثنين من وزن "تفاعل"

٢. لقصد المكان من وزن "أفعل"

٣. لنسبة المفعول إلى أصل الفعل من وزن "فَعَّل"

صورة الطلاب عند الاختبار القبلي



صورة الطلاب عند الاختبار البعدي



Angket Kebutuhan Terhadap Pengembangan Kitab "*Amtsilah Tasrifiyah*"

Kelas Aliyah Pondok Pesantren Al-Islam Mojokerto

Identitas Responden

Nama :

Usia :

Asal :

Kepada responden untuk memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai pendapatnya:

1 = Tidak Setuju 2 = Kurang Setuju 3 = Setuju 4 = Sangat Setuju

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Pembelajaran shorof selama ini merupakan pembelajaran yang kurang menyenangkan				
2	Penyampaian materi kurang bervariasi				
3	Materi yang diajarkan selama ini kurang membantu saya dalam mempelajari shorof				
4	Saya sulit memahami materi yang diajarkan				
5	Penyampaian materi kurang menarik				

6	Pembelajaran selama ini berpusat pada guru				
7	Saya lebih suka pada pembelajaran yang aktif di kelas				
8	Saya suka pada pembelajaran yang integratif				
9	Buku ajar shorof sulit dipelajari				
10	Saya suka buku ajar yang ada panduan belajarnya				
11	Saya lebih suka buku yang ada latihan-latihannya				
12	Buku ajar seharusnya bisa mengembangkan kemampuan secara teori dan praktik				
13	Buku ajar seharusnya dapat mendorong belajar interaktif antara peserta didik				

Mohon dijawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban berupa uraian sesuai dengan pendapat sodara!

1. Apakah anda menyukai pembelajaran Shorof dengan kitab amtsilah tasrifiah ? (jawaban disertai alasan)

2. Setujukah sodara dengan metode yang guru gunakan dalam mengajarkan/menyampaikan materi shorof tersebut ? (jawaban disertai alasan)

3. Apakah kitab tersebut selama ini dapat membantu saudara dalam mengembangkan/meningkatkan kemahiran shorof secara teori dan praktik ? (jawaban disertai alasan)

4. Kesulitan/kendala yang sodara hadapi ketika belajar menggunakan kitab tersebut ?

5. Bagaimana kesan sodara belajar menggunakan kitab shorof tersebut ?

6. Apa yang saudara harapkan saat pembelajaran shorof ?

7. Menurut sodara, apakah diperlukan adanya pengembangan materi kitab “amtsilah tasrifiyah” ? (jawaban disertai alasan)

8. Bagaimana pendapat sodara jika penyajian materi shorof dalam kitab amtsilah tasrifiyah dikembangkan dengan pendekatan konstruktivisme agar santri lebih aktif belajar melalui latihan-latihan yang akan disediakan ?

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR

OLEH AHLI DESAIN

Kepada Yth,

Ahmad Makki Hasan, M,Pd.

Di

-Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema pengembangan bahan ajar dengan judul Pengembangan kitab nahwu Mutammimah al-Jurumiyah dengan teori kiontruktuvisme di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Oleh sebab itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi bahan ajar yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesedian Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji alhi isi bahasa dan materi dengan asas kontruktivisme.

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan bahan ajar yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 7 Juni 2021

Muhammad Arif

18720061

Salinan Form Validasi Desain

Pertanyaan

Jawaban **1**

Poin total: 0

Email

Skor / 0

ahmadmakkih@pba.uin-malang.ac.id 0

Nama Lengkap Validator Desain

1 jawaban

Ahmad Makki Hasan

NIP Validator Desain

1 jawaban

198403192019031004

Waktu Validasi

1 jawaban

Form Angket Penilaian Desain Buku Oleh Ahli

Judul Bahan Ajar : الفوائد الفعلية في كتاب الأمثلة التصريفية
Mata Pelajaran : Shorof
Penulis Produk : Muhammad Arif(Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تطوير الكتاب التعليمي كتاب الأمثلة التصريفية على أساس البنائية في معهد الإسلام مجوكرطو

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

Nama Lengkap Validator Desain *

Teks jawaban singkat

NIP Validator Desain *

Teks jawaban singkat

Waktu Validasi *

Bulan, hari, tahun



VALIDASI DESAIN

Beri tanda (v) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Nama Lengkap Validator Desain

1 jawaban

Ahmad Makki Hasan

NIP Validator Desain

1 jawaban

198403192019031004

Waktu Validasi

1 jawaban

Jun 2021

16

VALIDASI DESAIN

SAMPUL DEPAN BUKU



ISI



-تاريخ المعهد الإسلام مجوكرطو وموقعه

١. تاريخ تأسيس بناء المعهد الإسلام بمجوكرطو وعنوانه

كان المعهد الإسلام يقع في شارع غرودا قرية غناغان، بانجراجونغ من منطقة فوري مدينة مجوكرطو جاوي الشرقية. وكان المعهد أسس أو بني من سبب خوف المجتمع حول المدرسة بأحوال الطلاب التي هم لا يدرسون في المعاهد الإسلامية. كانوا كثيرا لا يبالون بأمور الدين والأخلاق الإسلامية، هم يشربون الخمر و يعاشرون بالأجانب دون حدّ. ولأجل ذلك أحد المؤسسين يقترح ببناء المدرسة/المعهد الذي لتعليم الأولاد حول المدرسة بعلوم الدينية. وبناء على ذلك يبدأون ببناء المدرسة الابتدائية في سنة ٢٠٠٠م.

وفي البداية التلاميذ هم من أبناء المدرسين و المؤسسين، و ثم بعد حين يتبع في الدراسة الطلاب من خارج القرية. واسم الإسلام يتبع بالمعهد الإسلام سوراكرتا تحت رياسة كياهي حاج مذكر، لأن كثيرا من المدرسين هم يتخرجون ويتعلمون في المعهد الإسلام سوراكرتا. وايضا من المنهج المعهد الإسلام مجوكرطو يتبع منهج المعهد الإسلام مجوكرطو كثيرا. وذلك أحد الأسباب يسمّى المعهد ب"الإسلام". والآن مضى الزمان ويتطور المعهد، في المعهد الآن مراحل يعنى مرحلة الابتدائية، مرحلة المتوسطة ومرحلة الثانوية.

٢. المراحل وعدد الطلاب في المعهد الإسلام مجوكرطو

المراحل الموجودة في المعهد "الإسلام" مجوكرطو هي مرحلة المتوسطة ومرحلة الثانوية. في مرحلة المتوسطة عدد الطلاب ٢٥ طالبا، وفي مرحلة الثانوية عدد الطلاب ٢٢ طالبا. وفي هذا البحث ركّز الباحث بطلاب الثانوية.

٣. رؤية معهد الإسلام مجوكرطو

تكوين شباب ربّانيين بارعين ومتفقيين في الدين جهازا على إمام

الأمة.

٤ . رسالة معهد الإسلام مجوكرطو

- تطبيق التعليم على دين الإسلام مصدرا في الأخلاق
- تعليم الدروس على أساس الشريعة الإسلامية
- تنمية علمية وانتعاش في الفخارة وفي الرياسة

٥ . مكونات المعهد الإسلام مجوكرطو

لأن الباحث قام ببحث تطوير الكتا في هذ المعهد يعنى المعهد الإسلام مجوكرطو، فبيّن الباحث المكونات في هذا المعهد. لمعرفة مكونات المعهد الإسلام انظر إلى هذا الجدول :

الجدول ٤,١

مكونات المعهد الإسلام مجوكرطو

الرقم	المكونات	العدد
١	الفصول	٦
٢	المبنى	٢
٣	المكتبة	١
٥	المكتب	١
٦	غرفة الأساتذ	٣
٧	القاعة	١
٨	المقصف	٢
٩	الغرف	٥

٦ . حال وهيئة تعليم المعهد الإسلام مجوكرطو

قامت عملية البرنامج في هذا المعهد كل يوم بدئت من ساعة ٠٣,٣٠ صباحا - ١٠,٠٠ ليلا. وابتدأ برنامج تحفيظ القرآن بعد صلاة

الصباح، وبعد ذلك يواصل بتنظيف الأمكنة حول المعهد من الساحات،
الفصول والحمامات. وبعد ذلك يستمرون بالإستعداد، يعنى استحمام، غسل
الأثواب وهلم جرًا.

وبعد ذلك هم يذهبون إلى المدرسة للتعليم حتى ساعة الثانية. ثم بعد
العصر هم يعملون البرامج، مثل تقديم حفظ القرآن، قراءة كتب التراث في
المكتبة ويتعلمون كتاب الحديث جماعة في المسجد. وبعد ذلك هم يرجعون
إلى غرفهم لإستعداد لصلاة المغرب، وبعد المغرب هم يتداسون القرآن بينهم
حتى صلاة العشاء. ثم بعد العشاء يراجعون الدروس اليوم ويعدون الدروس
يوم الغد. والبيان كما يلي :

الجدول ٤,٢

البرنامج في المعهد الإسلام مجوكرطو كل يوم

الوقت	البرنامج
03.30-04.00	الاستيقاظ من النوم والاستعداد
04.00-04.30	صلاة الصبح
05.00-05.30	البرنامج في الصباح
05.30-06.00	تنظيف حول المعهد
06.00-07.15	استعداد الدراسة
07.30-14.30	الدراسة
15.00-15.30	صلاة العصر
16.00-17.00	البرنامج بعد العصر
18.30-19.00	التدارس
19.30-21.00	المراجعة والمطالعة
22.00-03.30	استعداد النوم

٧. عدد الطلاب والمدرسين

عدد الطلاب كلهم ٥٧ طالبا، ٣٥ من مرحلة المتوسطة و ٢٢ من

مرحلة الثانوية ثم عدد المدرسين ٢١ مدرسا. والتفصيل كما يلي:

(جدول ٤,٣)

أسماء المدرسين ومادتهم

الرقم	اسم المدرس	حصّة/مادة
١	أستاذ جيلاني	حديث
٢	أستاذة حليلة السعدية	فقه
٣	أستاذة فيراواتي	رياضيات
٤	أستاذة ماريسا الحفصة	صرف للثانوية
٥	أستاذ حميم	نحو
٦	أستاذ حنيف	مصطلح الحديث
٧	أستاذ إمام	صرف للمتوسطة
٨	أستاذة ريفيانا	اللغة الإندونيسية
٩	أستاذة آسية حورنا الجنة	الدينية
١٠	أستاذة فاطمة الزهرة	اللغة الإنجليزية
١١	أستاذة عفيفة	اللغة العربية
١٢	أستاذة إسمي	اللغة العربية
١٣	أستاذة عينافا	الدينية
١٤	أستاذة نور عيني	التحفيظ
١٥	أستاذة زكيّة الأمة	سيرة
١٦	أستاذ دمياطي	اقتصادي
١٧	أستاذ إخوان	فقه والإملاء
١٨	أستاذ عامر	اللغة العربية
١٩	أستاذ توفيق	تفسير

٨. هيئة وحال تعليم اللغة العربية

في هذا المعهد حال تعليم اللغة العربية كان مهمًا لأن من أهداف الدرس في هذا المعهد هو ترقية اللغة العربية خاصة في مستوى الثانوية . ومن أهدافه هي كفاءة قراءة كتب التراث و التكلم باللغة العربية. وذلك يطبّق بوجود قراءة كتب التراث كل يوم وزيادة المفردات العربية كل صباح والمحادثة بعده. سوى هذه البرنامج في هذا المعهد كان دروس يؤيّد كفاءة اللغة العربية، منها النحو، الصرف، الإنشاء، الإملاء واستخدام الكتب العربية. والطريقة المستخدمة في تطبيق هذه الدروس هي القواعد والترجمة وأيضاً طريقة المباشرة. أما تفصيلها كما يلي:

(جدول ٤، ٤)

مادة/درس	مستوى
نحو	الثانوية
صرف	
مطالعة	
إنشاء	
محادثة	
قراءة الكتب	

٩. تعليم مادة الصرف في معهد الإسلام مجوكرطو

مادة علم الصرف في معهد الإسلام مجوكرطو علّمت في مرحلة المتوسطة وفي مرحلة الثانوية. أما في مرحلة المتوسطة مادة علم الصرف

علّمت في الصف الأول، الثاني و الصف الثالث بطريقة حفظ الأوزان من الإصطلاحي واللغوي الموجودة في كتاب الأمثلة التصريفية. وأما في مرحلة الثانوية مادة الصرف علّمت بشرح فوائد الأفعال و بيان ما في كتاب الأمثلة التصريفية.^{٥٤}

^{٥٤} ملاحظة ومقابلة معلمة مادة علم الصرف أستاذة ماريسا (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢١)

السيرة الذاتية

الإسم : محمد عارف

تاريخ الميلاد : ٢١ يونيو ١٩٩٣ م

مكان الميلاد : موجكوكرتو، جاوي الشرقية اندونيسيا

العنوان : جابونج ، مالانج ، جاوي الشرقية اندونيسيا

البريد الإلكتروني: www.ariv.muh2614@gmail.com

رقم الهاتف : +٦٢٨١٢٣١٣٦٤٣٣٧

المراحل التعليمية

الدراسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية "الإسلام" بمدينة موجكوكرتو

الدراسة المتوسطة : معهد "الإسلام" بجاوي الوسطى.

الدراسة الثانوية : في قسم "التخصص" ثلاث سنوات .

وسنة ٢٠١١ م الى سنة ٢٠١٣ هو يكون معلما في مدرسة المتوسطة في مدينة

موجكوكرتو وعلم علم اللغة العربية فيها.

ثم التحق في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانق و أخذ قسم

اللغة العربية وأدبها في مرحلة بكالوريوس، ثم أخذ الدراسات العليا في نفس الجامعة.

مالانج ١٢ يونيو ٢٠٢١

محمد عارف