

استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا
لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

إعداد:

مُحَمَّدُ فقيه الدين موفق

١٨٧٢١٠٠٩



رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٠

استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا
لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

إعداد:

مُحَمَّدُ فقيه الدين موفق

١٨٧٢١٠٠٩

تحت إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



رسالة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : مُحَمَّد فقيه الدين موفق

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٩

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا

لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

المشرفة الثانية

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا واركاديناتا

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : مُحَمَّد فقيه الدين موفق

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٩

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا

لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

المشرفة الثانية

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد تم هذا البحث الجامعي :

الاسم : محمد فقيه الدين موفق

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٩

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا

لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

الموقع



المناقشة ولجنة المناقشين من السادات والسيدات

د. الحاج نور حسن، الماجستير : رئيس المناقشة

رقم التوظيف :



د. الحاج ولدانا واركانيناتا، لج.م.أ : مناقش أساسي

رقم التوظيف :



د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير : مشرفة/ناقشة

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



د. زكية عارفة، الماجستير : مشرفة/كاتبة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة كلية الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١

موافقة لجنة المناقشة

قد تم هذا البحث الجامعي :

الاسم : محمد فقيه الدين موفق

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٩

العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا

لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

الموقع

المناقشة ولجنة المناقشين من السادات والسيدات

د. الحاج نور حسن، الماجستير : رئيس المناقشة

رقم التوظيف :

د. الحاج ولدانا واركاديناتا، ل.م.أ. : مناقش أساسي

رقم التوظيف :

د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير : مشرفة/ناقشة

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. زكية عارفة، الماجستير : مشرفة/كاتبة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج واحدموري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا موقع هذا الأدنى :
الاسم : مُحَمَّد فقيه الدين موفق
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٩ :
العنوان : استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا
لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

أقر أن رسالة الماجستير بعنوان "إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان" هي نتيجة بحثي أو عملي. الأشياء التي ليست من عملي في هذه الدراسة فتميزها بالاستشهادات والمشار إليها في المراجع.

إذا ثبت في المستقبل أن بياني غير صحيح، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية في شكل إلغاء رسالة الماجستير والدرجة الأكاديمية التي حصلت عليها.

مالانج، ... يونيو ٢٠٢١

الكاتب



مُحَمَّد فقيه الدين موفق

١٨٧٢١٠٠٩

الشعار

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ^ص
ءَاَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا هُدًى وَشَفَاءٌ ^ج وَالَّذِينَ
لَا يُؤْمِنُونَ فِي ءَاذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى ^ع أُولَٰئِكَ
يُنَادُونَ مِنْ مَّكَانٍ بَعِيدٍ ﴿٤٤﴾

سورة فصلت (٤١) : ٤٤

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴿٤١﴾
وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا ﴿٤٢﴾

سورة الأحزاب (٣٣) : ٤١-٤٢

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا
فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾
سورة طه (٢٠) : ١٤

المستخلص

موفق، محمد فقيه الدين. ٢٠٢١. استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة حكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مشرفة : (١) د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير. (٢) د. زكية عارفة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، قواعد اللغة العربية، كتاب نحو إندونيسيا

تعليم قواعد اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية يعتبره معظم الطلاب صعباً. استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية تحتاج حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. نزل القرآن باللغة العربية ولفهم معناه ومضمونه بشكل صحيح فنحن مطالبون بفهم قواعد اللغة العربية. كتاب نحو إندونيسيا دليل أساسي لمبتدئي تعليم قواعد اللغة العربية نظماً من كتاب الآجرومية باللغة الإندونيسية.

أهداف هذه الدراسة : (١) التعريف على تطبيق إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلاب المدرسة دار تقوى الدينية باسوروان. (٢) التعرف على مزايا وعيوب استراتيجيات التعليم. (٣) تحديد العوامل الداعمة والعائقة لاستراتيجيات التعليم. منهج هذا البحث النوعي مع طريقة دراسة الحالة. مصادر البيانات الأولية كانت رئيس المدرسة الأستاذ محمد ح والاساذ محمد ح مدرس مادة نحو وطلاب الصف الثاني ومصادر البيانات الثانوية من وثائق ملف ومنهجية المدرسة وخطة تعليم معلم ووثائق تعليم. يستخدم جمع البيانات طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام نظرية ميلس وهوبرمان من جمع البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

ونائج البحث : (١) تنفيذ إستراتيجية التعليم من حيث معالجة المدرسة وفقاً للمنهج الإلزامي والصف الثاني مادة نحو مع كتاب نظم الآجرومية "عبيد ربه" ونحو جوان ونحو إندونيسيا، رغماً عن تطبيق التعليم لم يكن مطلوباً لوضع خطة التعليم، لا يزال بعض المعلمين يستخدمون خطة التعليم للتنموي كما صممها الأستاذ محمد ح من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. (٢) تمثل مزايا التعليم بأن هناك عدة مصادر للكتب تسهل على كتاب الآجرومية وأسوة حسنة من الأستاذ محمد ح للمعلمين لوضع خطة التعليم تطوير التعليم في المدرسة. والعيوب هو البيئة التي تكون بقراءة وكتابة اللغة العربية فقط ويمكن استخدام بيئة فصل اللغة فقط ولا تمتد إلى منطقة المعهد. (٣) العوامل الداعمة هي أسوة حسنة يتخذ بها معلمو ومنسكو الطلاب المسؤولون عن تأديب الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعليم وتنسيق المدرسة مع مشرف منطقة المعهد. أما بالنسبة للعوامل العائقة لاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية فنقص المدرسين في إدارة الفصل والمعلمين الذين يركزون على المادة فقط، وصوت المعلم ليس عاليًا وحازمًا، ولا يلتقط الطلاب المادة لأن الفصل مشغول مما تسبب في انخفاض دافعهم، إلى جانب أن المعلم ينزعج من مجموعة متنوعة من الطلاب من حيث الخلفيات والفكرية والنفسية وكذلك الإقليمية واللغوية للطلاب.

Abstract

Muwaffaq, M. Faqihuddin. 2021. *Learning Strategies for Arabic Language Rules with the Indonesian Nahwu Book for Students of Madrasah Diniyah Darut Taqwa Pasuruan.* Thesis. Programme of Magister Arabic Language Education Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A. 2) Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Keywords: Learning Strategy, Arabic Language Rules, Indonesian Nahwu Book

Learning the rules of Arabic is a foreign language learning that is considered difficult by most students. Learning strategies for Arabic language rules are needed so that students can receive material more effectively and efficiently. Because the Qur'an was revealed in Arabic, to understand its meaning and content properly, we are required to understand the rules of the Arabic language. The Indonesian Nahwu Book as a basic guide for beginners to learn Arabic rules as a guide from the Jurumiyah book in Indonesian.

The aims of this study were: 1) To find out the application of the Arabic language rules learning strategy with the Indonesian Nahwu book on the students of Madrasah Diniyah Darut Taqwa Pasuruan. 2) To find out the advantages and disadvantages of learning strategies. 3) To determine the factors supporting and inhibiting learning strategies. This research approach is qualitative with case study method. The primary data sources were the head of the madrasa, Ustadz M. Taufiq, Ustadz M. Husain, the Nahwu material teacher and second grade students, and secondary data from profile documentation, madrasa curriculum, lesson plans and learning documentation. The data collection uses the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis using the theory of Milles and Huberman data reduction, data presentation, data verification.

The results showed: 1) the learning strategy in terms of madrasa processing was carried out according to the mandatory curriculum, class II Nahwu material with the book nadhom Jurumiyah 'Ubaid Robbih, Nahwu Jawan & Nahwu Indonesia, although the application of learning was not required to make lesson plans, some teachers still use lesson plans for development learning as designed by Ustadz M Husain from the initial core and closing activities. 2) The advantages of learning are that there are several sources of books that make it easier for the Jurumiyah book and the role model from Ustadz M Husain for teachers to make lesson plans as learning development in madrasas. The drawback is the environment that only reads & writes Arabic and can only use the language class environment does not extend to the dormitory. 3) Supporting factors are role models for teachers and student administrators who are responsible for disciplining students during teaching and learning activities and coordinating madrasah with dormitory administrators. And as for the inhibiting factors of the Arabic language rule learning strategy, the lack of teachers in managing the class and teachers who focus on the material only, the teacher's voice is not loud & firm, students do not catch the material because the class is busy causing their motivation to be low, besides that the teacher is bothered with a variety of things. students in terms of biological, intellectual, and psychological as well as regional and language backgrounds of students.

Abstrak

Muwaffaq, M. Faqihuddin. 2021. *Strategi Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab dengan Kitab Nahwu Indonesia bagi Siswa Madrasah Diniyah Darut Taqwa Pasuruan.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A. 2) Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kaidah Bahasa Arab, Kitab Nahwu Indonesia

Pembelajaran kaidah bahasa Arab merupakan pembelajaran bahasa asing yang dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik. Strategi pembelajaran kaidah bahasa Arab dibutuhkan agar peserta didik dapat menerima materi lebih efektif dan efisien. Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, untuk memahami arti dan kandungannya dengan baik maka kita dituntut untuk memahami kaidah-kaidah bahasa Arab. Kitab Nahwu Indonesia sebagai pedoman dasar pemula belajar kaidah bahasa Arab sebagai nadhoman dari kitab Jurumiyah yang berbahasa Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan kitab Nahwu Indonesia pada siswa madrasah Diniyah Darut Taqwa Pasuruan. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Sumber data primer dari kepala madrasah ustadz MT ustadz MH guru materi Nahwu dan siswa kelas dua, dan data sekunder dari dokumentasi profil, kurikulum madrasah, RPP dan dokumentasi pembelajaran. Adapun pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Milles dan Huberman reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) strategi pembelajaran dari segi pengolahan madrasah dilaksanakan sesuai kurikulum wajib, kelas II materi Nahwu dengan kitab nadhom Jurumiyah 'Ubaid Robbiih, Nahwu Jawan & Nahwu Indonesia, meskipun penerapan pembelajaran tidak wajib membuat RPP, beberapa guru masih menggunakan RPP untuk perkembangan pembelajaran seperti yang dirancang ustadz MH dari kegiatan awal inti dan penutup. 2) Kelebihan pembelajaran yakni adanya beberapa sumber buku yang memudahkan kitab Jurumiyah dan suri tauladan dari ustadz MH bagi guru untuk membuat RPP sebagai pengembangan pembelajaran di madrasah. Kekurangannya adalah lingkungan yang hanya membaca & menulis bahasa Arab dan hanya bisa menggunakan lingkungan kelas bahasa tidak meluas sampai asrama. 3) Faktor Pendukung dari suri tauladan guru dan pengurus kesiswaan yang bertanggung jawab mendisiplinkan siswa saat KBM dan koordinasi madrasah dengan pengurus asrama. Adapun faktor penghambat dari strategi pembelajaran kaidah bahasa Arab tersebut kurangnya guru dalam mengelola kelas dan guru yang terfokus pada materi saja, suara guru yang kurang keras & tegas, siswa kurang menangkap materi disebabkan kelas ramai menimbulkan motivasi mereka rendah, selain itu guru direpotkan dengan beragamnya siswa dari segi, intelektual, dan psikologis serta latar belakang daerah dan bahasa siswa.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعم الله سبحانه وتعالى. الذي أعطى القوة الجسدية والعقلية بحيث يمكن للباحث إكمال ذي البحث بعنوان "إستراتيجية تعلم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية". صلوات وتحيات الباحث إلى سيدنا الكريم مُحَمَّد ﷺ. الذي أوصلنا من عصر الجهل إلى العصر المنور في وسط العالم اليوم وهو تعاليم الدين الإيمان والإسلام والإحسان. يدرك الباحث أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن مساعدة الجهات المختلفة. وبهذه المناسبة تقدم الباحث بجزيل الشكر لشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبل الماجستير عميدة الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٣. الدكتور الحاج بصري الماجستير نائب مدير الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٤. الدكتور الحاج شهداء الماجستير والدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا الدكتوراه ونائبه بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٥. الدكتور الحاج ولدانا واركاديناتا الماجستير والدكتور الحاج نور هادي الماجستير رئيس برنامج الدراسات العليا الماجستير ونائبه بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٦. الدكتورة الحاجة أمي محمودة والدكتورة الحاجة زكية عارفة المشرفة الأولى والثانية قد وجهها ووفرا العلوم للباحث في تجميع واستكمال هذه رسالة الماجستير.
٧. جميع المحاضرين قد علموا العلوم إلى الباحث خلال المحاضرات في الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم.
٨. الشيخ مُحَمَّد صالح بحر الدين كلام وأهل بيته وأصوله وفروعه جسدا وروحانيا وجميع الأساتيد وأهل بيتهم بمدرسة دار التقوى الدينية بأسوروان.

٩. والأب المحبوب الحاج البيهقي والأم المحبوبة الحاجة فاطمة الزهراء، وأخوتي الصغيرة عائدة فطرية ومن قد دعا الباحث الذين قد دفعوا وتعلموا وبحثوا عن نفقات البحث منذ الصغار وحتى الآن.

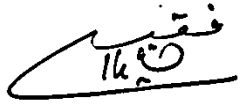
١٠. جميع الأصحاب من مدرسة دار التقوى الدينية والأصحاب من جامعة مولانا مالك إبراهيم ومن قد أعان الباحث في تنمة هذه رسالة الماجستير ممن لم يستطيع أن يكتب بذي الرسالة.

يعرف الباحث أن هذه الرسالة لا تزال هناك العديد من النواقص بسبب المعرفة والخبرة المحدودة من الباحث التي يملكها، لذلك يتوقع الباحث رجاء اقتراحات ونقدات مطورات من القراء.

وإلى الله وحده يتوسل المؤلف رجاء، عسى الله سبحانه وتعالى يتقبل دائماً ويبارك كل أعمالهم الصالحة ويتلقون دائماً رحمته وتوفيقه وهدايته وعفوه وعفته. ويأمل المؤلف أن تكون هذه الرسالة البسيطة مفيدة للكاتب خاصة والقراء عامة ومنفعة للناس في الدين والدولة والدنيا والآخرة.

مالانج، ... يونيو ٢٠٢١

الكاتب



مُحَمَّدُ فقيه الدين موفق

١٨٧٢١٠٠٩

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرفين
Error! Bookmark not defined.	موافقة لجنة المناقشة
هـ.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشعار
ز.....	المستخلص
ح.....	Abstract
ط.....	Abstrak
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة وأصالة البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٤.....	أ. تعريف استراتيجية التعليم
١٧.....	ب. أنواع استراتيجية التعليم النشاطي
٢١.....	ج. قواعد اللغة العربية

د. تعليم قواعد اللغة العربية بالشعر	٢٣
هـ. طلبة مدرسة دار التقوى الدينية	٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	٣٣
ب. حضور الباحث	٣٤
ج. البيانات ومصادرها	٣٤
د. أساليب جمع البيانات	٣٥
هـ. تحليل البيانات	٣٧
و. فحص صحة البيانات	٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا	
طلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان	٤٠
١. الأنشطة الأولى	٤٣
٢. الأنشطة الأساسية	٤٤
٣. الأنشطة الختامية	٤٦
ب. مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا	
للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان	٤٧
١. ازدياد مصدر التعليم مسهلاً	٤٧
٢. ازدياد استراتيجية التعليم	٤٨
٣. ازدياد اقتراحات التعليم للمدرسة	٤٩
٤. ازدياد جبر نقائص المدرسة	٥٠

- ج.العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو
 إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان ٥١
١. العوامل الداعمة لدى المعلم والمتعلم ٥١
- أ) محاولة معلم ٥٢
- ب) محاولة مدير المدرسة ٥٣
٢. العوامل العائقة لدى معلم ٥٥
- أ) قليل كفاءة معلم في إتقان الفصل والطلاب ٥٥
٣. العوامل العائقة لدى الطلبة ٥٩
- أ) نقص فهم الطلبة لمادة معطاة من الأستاذ ٥٩
- ب) نقص وجود دوافع تحفيز تعلم الطلاب ٦١
٤. العوامل العائقة لاختلافات خلفية الطلاب ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ.عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار
 التقوى الدينية الابتدائية باسوروان ٦٨
- ب.مزايا وعيوب استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب
 بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان ٧٣
١. ازدياد مصدر التعليم مسهلاً ٧٣
٢. ازدياد استراتيجية التعليم ٧٤
٣. ازدياد اقتراحات التعليم للمدرسة ٧٥
٤. ازدياد جبر نقائص المدرسة ٧٥
- ج.عوامل الداعمة والعائقة استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا
 للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان ٧٦
١. العوامل الداعمة لدى المعلم والمتعلم ٧٦

٧٨	أ) محاولة معلم
٧٩	ب) محاولة مدير المدرسة
٨٢	٢. العوامل العائقة لدى معلم
٨٣	أ) قليل كفاءة معلم في إتقان الفصل والطلاب
٨٦	٣. العوامل العائقة لدى الطلبة
٨٦	أ) نقص فهم الطلبة لمادة معطاة من الأستاذ
٨٨	ب) نقص وجود دوافع تحفيز تعليم الطلاب
٩٠	٤. العوامل العائقة لاختلافات خلفية الطلاب

الفصل السادس

الاختتام

٩٣	أ. الخلاصة
٩٤	ب. الاقتراحات
٩٦	المراجع

محتويات الملاحق

٩٧	أداة المراقبة
٩٨	ورقة المراقبة
١٠٠	أداة المقابلة لرئيس المدرسة
١٠٣	أداة مقابلة معلم الصف
١٠٦	أداة مقابلة طلبة الفصل
١٠٨	ورقة موافقة مناقش خطة البحث
١٠٩	رسالة استئذان البحث
١١٠	رسالة إجابة المدرسة
١١١	منهج المدرسة
١١٧	خطة تنفيذ الدرس ١

١١٨	٢ خطة تنفيذ الدرس
١١٩	٣ خطة تنفيذ الدرس
١٢٠	٤ خطة تنفيذ الدرس
١٢١	٥ خطة تنفيذ الدرس
١٢٢	كتاب نحو إندونيسيا
١٢٤	كتاب معلم نحو إندونيسيا
١٤٠	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة رموز صوت اتصلي من أُمِّي واجتماعي، ومنها العربية المشهورة المقدسة.^١ اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، إلا أن اللغة العربية لها دور مهم للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية كلغة الدين لها معنى أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لاتباعها.^٢ في تعلم اللغة العربية لتحقيق الحماية من الأخطاء في استخدام القراءة المكتوبة والمنطوقة، فمن الضروري تعميق المادة حول عناصر اللغة، وتحديدًا في مجال صوت اللغة (الأصوات) مثل التجويد، ثم المفردات (الكلمة) مثل ترجمة الكتب أو القاموس، وقواعد اللغة العربية (قواعد الإعراب والإعلال) مثل النحو والصرف.

تنقسم مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عمومًا إلى ٣ (ثلاثة)، وهي: (١) المؤسسات التعليمية الرسمية التي تقدم المهارات اللينة تحت رعاية وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية، (٢) المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تقدم برنامج دعم عالية المهارات، بالإضافة إلى المؤسسات الاجتماعية التي توفر التعليم في الرسمي لاستكشاف الاهتمامات والمواهب (مهارات الاهتمامات والمواهب). تبدأ مؤسسات تعليم اللغة العربية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين من مرحلة ما قبل المدرسة أو رياض الأطفال، والابتدائية، والوسطية، والثانوية إلى مستويات الجامعة والدراسات العليا، بينما في مجال التعليم غير الرسمي توجد مدرسة دينية، مدرسة خصوصية وتدريبية من جمعية مدرسي دورات إندونيسيا، والمنظمات الاجتماعية مثل المعاهد الداخلية الإسلامية هي التعليم في الرسمي لاستكشاف اهتمامات ومواهب الأفراد وشخصية

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 1

² Ahmad Muhtadi Ansor, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metodologinya*, (Yogyakarta: Teras, 2019), h. 9.

أطفال الأمة. وفي الوقت، فإن المؤسسات الرسمية التي تدرس اللغة العربية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية هي المدرسة إما كمحتوى محلي أو كبرنامج مفضلة بجانب الجامعات الحكومية والخاصة.

المعاهد كأساس تقليدي أشد مرتبطة بعلماء العصور الوسطى (القرون الثالث والسابع عشر) حيث أثرت الثقافة العربية. هذا هو التوجه والأخلاق نحو المعرفة (الاجتهاد من السلوك والأخلاق إلى المعرفة).³ وضع السيد الرئيس عبد الرحمن وحيد أن المعاهد كثقافة فرعية داخلية محكمة ثقافية للشعب وأمة إندونيسيا. مع التغييرات في المجتمع الأوسع ستجري عاجلاً أم آجلاً، ستؤثر بالتأكيد على المعهد.⁴ والمعاهد جهود الحكومة لتوفير تعليم مكثف موجه نحو منطقتي المجتمع.⁵ والغرض من تعليم المعاهد تشكيل شخصية الطلاب وتقوية الأخلاق وتزويدهم بالعلوم خاصتها العربية.⁶ لا يزال وجود المعاهد قائماً في القرى واهتمامها كمكان تعليم أطفالهم يريدون أن يتبحروا دراسة الدين.⁷ قال ظفيري تعليم معهدي إعداد خريجين يتقنون الدينية مع خمسة عناصر المعهد والمسجد والطلبة وتعليم الكتاب والشيخ.⁸

من بنية تعليم العربية المعهدية شعر اللغة العربية نوع من العمل الأدبي موجود منذ زمان الجاهلية. يصف وجود الشعر في اللغة العربية جمال الطريقة التي يصف بها شخص ما من أفكاره أو عبارته، وفي تأليف الشعر، ينبغي على الشعراء الانتباه إلى اختيار الكلمات، واستخدام اللغة التصويرية القياسية، وتركيبات الكلمات، وإيقاع النغم، وعمق المعنى، وأسلوب اللغة. والعلوم التي تناقش هذه الأمور باللغة العربية

³ Abdul Munir Malkhan, *Pemikiran Pesantren Masa Depan*, (Yogyakarta: Kertas, 2018), h. 79.

⁴ Samsul Bahri, "Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid tentang Sistem Pendidikan Pesantren", *EDUGMA*, Vol. 4, No. 1 (Juli, 2018), h. 13.

⁵ Lailatul Lathifah, "Modernisasi Sistem Pondok Pesantren", *Thesis MA*, (Surabaya: UINSA, 2019), h. 27.

⁶ Ahmad Muthohar, *Ideologi Pembelajaran Pesantren*, (Semarang: Pustaka Rezki Putra, 2017), h. 24.

⁷ Nur Mahfudin, *Gambaran Dunia Pesantren*, (Bandung: Humaniora, 2016), h. 14.

⁸ Muhammad Kadafi Siregar, "Pesantren Melahirkan Ulama Modernisasi", *Jurnal at-Thariqah*, Vol. 3, No. 2, (Desember, 2018) h. 19-20.

تسمى علوم العروض والقافية، حيث لا تركز دراسة هذين العلمين على البحر فقط، بل على تحديد زحاف وعلة وقافية في إنشاء الشعر.⁹

وسائل التعليم هي إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التعليم لإتمام استيراثية تعليمها. وذلك لتحفيز أنماط التعليم من أجل دعم نجاح عملية التدريس والتعليم بحيث يكون أنشطة التدريس والتعليم فعالة في تحقيق الأهداف المرجوة.¹⁰ رغم أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ينمو بسرعة، فإن هذا لا يعني أنه لا توجد مشاكل. يبدو أنه لا تزال هناك مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية. ومن بين المشاكل التي نشأت عدم توافر الكتب المرجعية المتعلقة باللغات التي تناسب احتياجات المتعلمين. نتيجة لذلك، باعتراف أم لا، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يحقق الأهداف والغايات كالمرجوة، ويمكن التغلب على إحدى هذه المشكلات بمحو الأمية في تعليم اللغة العربية. ومحو الأمية معرفة طريقة القراءة والكتابة، وهي قراءة وكتابة تهدف إلى زيادة تحفيز الطلبة واهتمامهم بالتعليم. ولأجل تحقيق نجاح هذه الجهود التشاركية، يتطلب كتب مراجعية لغوية ممتعة وبسيطة وسهلة لفهم الطلبة. وفي الأساس، الاستراتيجية هي نتيجة إبداعات وابتكارات المعلمين. ومعلمو التدريس محقون ومطلوبون من العمل الجاد والابتكار حسب الوضع والظروف في المجال. وأمل الكاتب أن يضيف هذا الكتاب البسيط معرفة جديدة وقادرا على تعزيز وتوليد الإبداع والابتكار. خاصة لمربي اللغة العربية المحتملين ومعلمي اللغة العربية للنهوض بتعليم اللغة العربية.

عملية دروس القواعد العربية في المدرسة دار تقوى الدينية بأسوروان، باستخدام تعليم اللغة العربية يجعلها كعاصمة أساسية لطلبة حتى يتمكنوا من فهم خطاب الدفاتير والكتب باللغة العربية. وتعتبر اللغة العربية، التي تتكون من عناصر اللغة الصوتية والمفردات وقواعد اللغة، أساسًا لطلبة ليتمكنوا من الاستمرار في مستوى إتقان اللغة، أي مهارة استماع وكلام وقراءة وكتابة جمل العربية. لأن الباحث

⁹ Umi Najiah Khalilah, "Analisis Ilmu Arudh dan Qafiyah", *Semnabama*, (Januari, 2020), h. 620.

¹⁰ Heri Susanto & Helmi Akmal, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin: Universitas Lampung Mangkurat, 2019), h. 14.

يحضر الطلبة على المستوى الأساسي وهو مقدمتهم للغة العربية فأولئك الذين ما زالوا ينطلقون من قلب نظيف من عاصمة اللغة العربية، فليس من الطبيعي أن يكون التعليم بالنسبة لهم هو مستوى إتقان اللغة أي مهارتها. والواقع في منهج فصول المبتدئين (ابتداء) بمدرسة دار التقوى الدينية يبدأ أيضاً من حفظ مفردات كتاب "رأس سيراه"، وتعريف أصوات العربية بدءاً من مخارج الحروف وصفاتها من كتاب "تحفة الأطفال" و"الجزرية"، وقواعد العربية من كتب "نحو جوان" و"الآجرومية" و"أمثلة التصريفية".

ظروف تعليم قواعد اللغة العربية للمبتدئين بكتاب نحو جوان أظهر هذا الكتاب قواعد اللغة العربية بطريقة منظمة من فصول النحو في كتاب الآجرومية، حينئذ استخدام إشرافها بلغة جوية، مما يعني أن فهم القواعد العربية من خلال كتاب نحو جوان سيجعل أسهل الأمر على الطلبة المبتدئين ذوي الخلفيات من المنطقة الجوية. جانبئذ يمكن أن يعني أيضاً أن كتاب نحو جوان شعر قواعد اللغة العربية بلغة جوية يصعب فهمها بالنسبة لبعض الطلبة المبتدئين الذين لديهم خلفيات غير جوي، رغم أن كتاب نحو جوان كتاب يسهل حفظه لأن ترتيب نظمها يعتمد على بحر الرجز. وغالباً بعض طلبة من خارج المنطقة الجوية قد يخطأ فهم معنى كتاب نحو جوان، بسبب لهجة أحرف اللغة غير المعروفة.

بعد تراجع كتاب نحو جوان إلى إندونيسيا فاستراتيجية تعليمها من الأمور المتنوعة والمحفزة التي تكون سببية تطوير علوم بهذا الكتاب، فيريد الباحث دراسة حالة التعليم مرها مؤسسة ومعلم وطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوران، لطلبة مبتدئين للتسهيل عليهم. ثم يقوم الباحث بتقديم عنوان البحث، "استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوران".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان؟
٢. ما مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان؟
٣. ما عوامل داعمة وعائق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان؟

ج. أهداف البحث

١. وصف عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان.
٢. وصف مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان.
٣. وصف عوامل داعمة وعائق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان.

د. فوائد البحث

١. النظرية

- من المأمول أن تكون نتائج البحث مفيدة في تطوير العلوم ومعرفة العربية، وتحديدًا لتوسيع وإثراء المعرفة حول كيفية عملية استخدام كتاب نحو إندونيسيا على طلبة ذوي خلفيات المناطق المختلفة.
- مساهمة في تطوير العلوم في مجال تطوير اللغة العربية بشكل عام، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تصبح أساسًا لمزيد من البحث الآتي.

○ القدرة الذاتية والقوة الإبداعية وآفاق التفكير في تحليل مشكلة عملية بشكل شامل، من خلال بعض مواد اللغة العربية والمشاكل الموجودة.

٢. التطبيقية

○ من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مقارنة للباحثين المستقبليين الذين لديهم اهتمام بالموضوع المشبه ويمكن استخدامها دليلاً في تنفيذ تعليم اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا لطلبة ذوي خلفيات المناطق المختلفة.

○ زيادة الخبرة وتدريب النفس في عالم التربية وفق موضوع العلوم المبحوث.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

أ) الدراسة النظرية تختص بمناقشة أنواع الطلبة ذوي خلفيات المناطق المختلفة في فصل ثان بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان.

ب) الدراسة التطبيقية تختص بمناقشة عن محاولة معلم في تصميم استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلبة ذوي خلفيات المناطق المختلفة في فصل ثان بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان.

٢. الحد المكاني

يختار الباحث مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية بمعهد علاه سينجون أجونج بورواساري باسوروان خاصة في فصل ثان بمرحلة ثانية سنة دراسة ٢٠٢٠، لأجل كون طلبتها من ذوي خلفيات المناطق المختلفة وما فيها بيئة لغة عربية لأجل توحيد وجه اللغة المركزة بل هم في خلق ألسنة وألوانهم.

٣. الحد الزمني

يبحث الباحث عن البيانات في مرحلة ثانية سنة دراسة ٢٠٢١، وتماها في شهر مارس-أبريل عند تاريخ واحد إلى ثلاثين فيه، لأجل كون مرحلة ثانية منذ شهر ربيع الأول إلى شعبان.

و. الدراسات السابقة وأصالة البحث

يعرض ذا القسم التشابه والاختلاف بين مجال دراسة الباحث والباحثين السابقين، وأصلية البحث. وهذا لتجنب تكرار الدراسات الموجودة.

١. رسالة الماجستير معرفة سنة ٢٠١٩، العنوان: استراتيجيات تعليم نحو وصرف في مدرسة عالية علي معصوم بمعهد كرايياك يوجياكارتا ومدرسة عالية العلوية الإمداد بمعهد الإمداد بانتول، نتائج البحث: أن لبحث معرفة نتائج هذه الدراسة هي تتضمن استراتيجيات التعليم الجديدة التي نفذها معلمو مدرسة علي معصوم الثانوية ومدرسة الإمداد الثانوية المميزة ما يلي: استراتيجيات قراءة نصوص الكتب، محادثة اللغة العربية، استراتيجيات الألعاب العربية (ألعاب اللغة أو العروض التوضيحية)، تطوير نحو وصرف وفقاً للاحتياجات أو الأكثر استخداماً، تقديم الهدايا أو العقوبات، فتحفيز الطلاب بكلام الحكمة أو أبيات المنظمة (الشعر)، أمثلة تطبيقية في شكل القرآن والحديث. تؤكد هذه استراتيجية التعليم على ابتكار استراتيجيات التعليم المعروفة، بحيث يتمكن الطلاب من قراءة الكتب أو النصوص وفقاً لاحتياجاتهم. لقد حققت نتائج مهمة للغاية، حيث وصلت إلى القيمة المنصوص عليها (KKM). حتى يكون طلاب مدرسة علي معصوم الثانوية غالباً ما يفوزون في العديد من مسابقات قراءة الكتب الصفري (MQK)، سواء على مستوى المقاطع أو المناطق حتى المستوى الوطني. التشابه: تعليم قواعد اللغة العربية (نحو وصرف) وفي استراتيجيات تعليم ومداخل بحث كافي بجنس دراسة ميدانية، الاختلاف: أن لها بحث في تربية رسمية بمدرسة ثانوية وبحث ذي الكاتب في تربية غير رسمية عند المستوى الابتدائية بمدرسة دينية.

٢. رسالة الماجستير أندي خليل الله سنة ٢٠١٧، العنوان: تنظمة إطار علوم نحو في كتاب الآجرومية والنحو الواضح دراسة مقارنة، نتائج البحث: وأظهرت نتائج البحث أن منهجيات كتاب الآجرومية والنحو الواضح كانت لها

أسباب وأهداف مختلفة بناء على تصنيف مذهبي نحو البصرة والكوفة. يستخدم كتاب الآجرومية الطريقة الاستنتاجية (الطريقة القياسية)، هي طريقة من خلال عرض معنى المصطلحات وتفسيرات مادة ثم انتهاءها بمثال جملة، حينئذ يستخدم كتاب النحو الواضح الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)، هي التي تبدأ بالأمثلة أولاً، ثم تنتهي بالشروح والقواعد. وبحسب نظرية أصول نحوي، فقد وجد الكاتب عدة اختلافات في استخدام مصطلح نحو عند مدرسة البصرة والكوفة، لأن مؤلفي هذين الكتابين ينتميان من مدارس نحوية مختلفة، وإما في كتاب الآجرومية لابن آجروم من مدرسة الكوفة، أو كتاب النحو الواضح لعلي جرم و مصطفى أمين بمدرسة البصرة. وفي جانب تشابه كتاب الآجرومية والنحو الواضح في استخدام مصطلحات المدرسة النحوية فمثل كلمتين "حال و تأكيد" يستخدمان نفس المصطلح. بينما في وجه الاختلاف، على سبيل المثال، يستخدم كتاب الآجرومية مصطلح خفض وكتاب النحو الواضح يستخدم مصطلح الجرّ، ثم كتاب الآجرومية يستخدم مصطلح المفعول الذي لم يسم فاعله ويستخدم كتاب النحو الواضح مصطلح نائب الفاعل لا سيما أن كلا المصطلحين في نفس المعنى. التشابه: مدخل بحث كيفي وصفي واستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب الآجرومية، الاختلاف: جنس بحث مقارنة لدراسة كتابية الآجرومية والنحو الواضح، و جنس بحث ذي الكاتب ميداني بمدرسة دار التقوى الدينية لتطبيق كتاب نحو إندونيسيا ترجمة نحو جوان في منظومة الآجرومية.

٣. رسالة الماجستير محمد رزقي أنديكا سنة ٢٠١٤، العنوان: تأثير استراتيجيات التعليم البنائي والاهتمامات التعليمية على نتائج تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة متوسطة علوم الدين أوتينكوت جوندا لوكسوماواي، نتائج البحث: أظهرت النتائج أن الطلاب الذين عولموا باستخدام الاستراتيجيات البنائية (konstruktivis) حصلوا على متوسط درجات ٨٠.١٦

من نتائج التعليم، وأن الطلاب الذين عولموا باستخدام استراتيجيات التعليم التقليدية (konvensional) حصلوا على متوسط درجات ٧٨.٤٤ من نتائج التعليم. بينما يحصل الطلاب الذين لديهم اهتمام مرتفع بالتعليم على متوسط درجات ٧٩.٦٨ من نتائج التعليم، ويحصل الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعليم على متوسط درجات ٧٨.٩١ من نتائج التعليم. تظهر نتائج الفرضية (١) وجود اختلاف في تأثير استراتيجيات التعليم البنائية والتقليدية (ekspositori) على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب ($F=10.099$ ؛ $p = 0.000$)، (٢) هناك اختلاف في تأثير الاهتمام العالي بالتعليم وانخفاض الاهتمام بالتعليم على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب ($F = 7.595$ ؛ $p = 0.008$)، (٣) لا يوجد تأثير للتفاعل بين استراتيجيات التعليم واهتمام الطلاب بنتائج تعليم الطلاب ($F = 0.124$ ؛ $p = 0.726$). التشابه: تطبيق استيراثية تعليم اللغة العربية، الاختلاف: طلبة الصف الثامن بمدرسة متوسطة علوم الدين أوتينكوت جوندا لوكسوماواي، و طلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية.

٤. رسالة الماجستير مستفيد معارف سنة ٢٠١٠، العنوان: استراتيجيات

النظرية المعرفية لتحسين القدرة على مهارة الكلام (التنفيذ في مدرسة ياسفوري الابتدائية الإسلامية مالانج)، نتائج البحث: تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الأساليب المعرفية في تعليم اللغة العربية كان قادراً على تحسين كفاءة الطلاب في التحدث (مهارة الكلام)، وأفضل طريقة في تطبيق هذه النظرية هي توفير مادة قواعد من قبل أن نتدرب على فهم التعبيرات اللغوية وتقليدها، وأما بقدرة القواعد المعطاة فيجب أن تناسب مع عمر الطلبة وقدرتهم على تركيز التفكير، التشابه: تطبيق استيراثية تعليم اللغة العربية وأداة البحث باختبار ومقابل وملاحظ واستبيان وتوثيق، الاختلاف: مدرسة ياسفوري الابتدائية الإسلامية مالانج، وطريقة البحث تحليل عمل الفصل بأربعة إجراءات (التخطيط والعمل والملاحظة والتقييم).

٥. رسالة الماجستير خير الخلق سنة ٢٠١٦، العنوان: الفروق الفردية لدى

تلاميذ مدرسة قدسية الابتدائية بمدينة قدوس ومحاولة المعلم في تصميم تعليم اللغة العربية، نتائج البحث: (١) أنواع الفروق الفردية لدى تلاميذ مدرسة قدسية الابتدائية يمكن تصنيفها إلى التالي: أ) الفرق العمودي وهي الفروق في الجانب المادي لكل فرد وهي: عالية، متوسطة، قصيرة، والدهون، متوسطة، رقيقة. ب) الفروق الأفقي وهي الفرق في الجوانب النفسية والاجتماعية لكل فرد، وهي: درجة الذكاء والقدرات، والرغبة، وكفاءة اللغة، والسيكولوجي. وتتأثر الفروق الفردية من خلال: ١. الوراثة ٢. العوامل البيئية. (٢) والمحاولة من المعلم في تصميم التعليم مبنى على الفروق الفردية، وهي: ١. باستخدام أساليب التعليم واستراتيجيات المختلفات. ٢. باستخدام الأدوات والوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب. ٣. بتوفير المواد التعليمية إضافية للتلاميذ ذوي الإزاحة. ٤. بتقديم المساعدة أو المشورة المتخصصة للتلاميذ الذين ذكاءهم بطيء في ساعة الدرس أو خارجها (العلاجية). ٥. إعطاء الوظيفة المصممة لمصالح وقدرات التلاميذ. التشابه: استخدام تصميم استيراتيكية لمحاولة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ مختلفة فردية، الاختلاف: الاستخدام في تصميم تعليمه مركزة لدى تلاميذ بل للباحث مركزة بكتاب نحو إندونيسيا.

٦. رسالة الماجستير رملي ٢٠١٢، العنوان: استراتيجيات تنمية مهارة الكلام

بحث إجرائي في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بمعهد بيت العز للتربية الإسلامية ببالونج كولون جمبير، نتائج البحث: (١) أن تطبيق استيراتيكية تنمية مهارة الكلام في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية ببالونج كولون جمبير له الفعالية في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام وفي تعليم اللغة العربية، (٢) أن تطبيق استيراتيكية تنمية مهارة الكلام له الفعالية في كشف كفاءات الطلاب وتخفيف الصفات الإيجابية التي لديهم، (٣) أن تطبيق استيراتيكية تنمية مهارة الكلام من خلال التقرير وتقديم العرض للطلاب يؤدي إلى تحسين جذابة

تعليم اللغة العربية والنشاط من قبل الطلاب. التشابه: البحث فيها والذي سيبحث الباحث من استيراتيكية تعليم اللغة العربية، الاختلاف: منهجية البحث فيها دراسة عمل الفصل عند برنامج اللغة والذي سيبحث الباحث وصف دراسة حالية في الفصل عند تطبيق كتاب نحو إندونيسيا.

٧. رسالة الماجستير **محمد نورحان ٢٠١١**، العنوان: استخدام استرراتيجية (التعليم النشط والابتكار والابتداع والفعالي والممتع) في تنمية مهارة القراءة: بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج، نتائج البحث: (١) استيراتيكية PAIKEM لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج (فعال)، (٢) استيراتيكية PAIKEM تنمي كفاءة الطلبة في فهم الأفكار الرئيسية، (٣) استيراتيكية PAIKEM تنمي كفاءة الطلبة في فهم الأفكار التفصيلية، التشابه: البحث فيها والذي سيبحث الباحث عن استيراتيكية تعليم اللغة العربية ونشاطها وابتكارها وابتداعها وفعاليتها وممتعتها، الاختلاف: منهجية البحث فيها يبحث تجريبي ومنهجية بحث ذي الباحث البحث الكيفي بوصف حالي.

٨. رسالة الماجستير **رجال الله هاني مصطفى ٢٠١٧**، العنوان: استيراتيكية تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة اللغوية (دراسة حالة بمعهد دار الحكمة تاوانجساري تولونججونج ومعهد الكمال كونير بليتار)، نتائج البحث: من نتائج هذه الدراسة استنتج المؤلف أن (١) طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة هي لمهارات الاستماع ومهارات الكلام باستخدام طريقة المباشرة وهي تعلم اللغة العربية المباشر. لمهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة، أي قراءة النصوص العربية مباشرة، أو باستخدام طريقة قواعد وترجمة، وهي طريقة تعلم اللغة العربية التي يطلب من الطلاب من خلالها قراءة النص العربي مباشرة وتفسيره، أما لمهارات الكتابة فهي إملاء وإنشاء باستخدام طريقة الكتابة. (٢) في عملية تعلم اللغة العربية، يستخدم تعلم اللغة العربية لمهارات الاستماع ومهارات

الكلام تقنيات حفظ الحوار، وتقنيات المحادثة الجماعة (الحوار الجامعي) والتقنيات الميدانية العملية (الممارسة في المجتمع). ولمهارات القراءة، فإن التقنية المستخدمة هي تقنية القراءة بصوت عالٍ، وهي القراءة الجهرية. أما لمهارات الكتابة، مثل إملاء وإنشاء، فاستخدام تقنيات الإنشاء الموجه و تقنيات إملاء الاستماع إلى الكتابة وإملاء المنقول. (٣) يمكن تقييم تعلم اللغة العربية عن طريق اختبارات لمهارات الكلام والاستماع من خلال دعوة الطلاب للتواصل باللغة العربية مباشرة، وإعطاء تعليمات بإلقاء الخطب العربية وحفظ كل مفردات ومحادثة باللغة العربية. ولمهارات القراءة تقييم التعليم عن طريق مطالبة الطلاب بقراءة النص العربي بطلاقة وعناية ودقة وفهم المعنى الوارد في النص العربي التالي بالنحو والصرف وموقع اللفظ. ولمهارات الكتابة تقييم التعليم عن طريق مطالبة الطلاب بنسخ النص العربي ويطلب من الطلاب كتابة الخطب بالحروف العربية. التشابه: في دراسة حالة عند استخدام استيراثية تعليم اللغة العربية، الاختلاف: أنها مطلقة عن الكتاب المركزة، وأن رسالة الباحث مقيدة بكتاب نحو إندونيسيا واستخدامها بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان.

٩. رسالة الماجستير أمين الدين ٢٠١٩، العنوان: تحليل استخدام طريقة تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية العربية في المدرسة العالية، نتائج البحث: أظهرت النتائج أن تخطيط التعليم الذي صنف على أنه محترف. لأن المعلم يضع دائمًا خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أصبحت التزامًا به. في تطبيق أساليب التعليم التي يقوم بها معلم هي الطريقة المباشرة والطريقة المجموعة. تستخدم الوسائط المرئية والمسموعة (audio visual) كأداة تستخدم في عملية التعليم. بشكل عام، يتم إجراء التقييم وفقًا لأهداف التعليم المحددة مسبقًا، التشابه: في بحثها عن تصوير استيراثية تعليم اللغة العربية، الاختلاف: المكان البحثي وقيدتها بكتاب المستخدم.

١٠. رسالة الماجستير فخر الرحمن ٢٠١٩، العنوان: مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية في مدينة لانجسا، نتائج البحث: تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لانجسا في طور التعزيز والتقييم نحو مرحلة أفضل وأكثر تقدماً. (٢) المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية حكومة ١ لانجسا هي: عدم فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم، وانخفاض حافز الطلاب، وقلة كفاءة بعض المعلمين، ومشاكل في إدارة المناهج. (٣) الجهود المبذولة كحل هي زيادة وعي المعلمين للطلاب وتقديم المشورة وتنقيف المعلمين ليكونوا أجدر كفاءة، التشابه: أنها بحثت عن مشاكل تعليم اللغة العربية وبحث الباحث سيبحت عن مشكلة تعليم اللغة العربية لأجل طلبة ذوي خلفية مناطق، الاختلاف: أنها بحثت في مدرسة ثانوية الحكومة وأن الباحث سيبحت في مدرسة دار التقوى الدينية، وعدم كتاب مركز لتعليم اللغة العربية بخلف عن باحث كتاب نحو إندونيسيا.

بناء على ما قد نقل من عشرة دراسة سابقة فيميز الباحث التشابه الأول في استراتيجية تعليم قواعد اللغة، والثاني بكتاب الآجرومية، والثالث استراتيجية بنائية وتقليدية، والرابع استراتيجية معرفية قبل التعبيرات، والخامس محاولة تعليم طلبة مختلفة، والسادس استراتيجية تعليم فعال بمهارة الكلام، والسابع استراتيجية تعليم نشط ابتكار وابتداع وفعال وممتع عند مهارة القراءة، والثامن في دراسة حالية عند استراتيجية تعليم لمهارة اللغة، والتاسع تصوير استراتيجية تعليم بخطة التعليم والوسائل، والعاشر مشاكل استراتيجية التعليم، فبعد نظر جميع دراسات السابقة قد كانت فيجري الباحث استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا لتكثير نوع استراتيجية وحل مشكلة متعلقة وتسهيل التعليم بتجديد كتاب نظم الآجرومية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف استراتيجية التعليم

كلمة "استراتيجية" في قاموس إندونيسيا لها معنى من بين أمور أخرى: تخطيط دقيق للأنشطة لتحقيق أهداف التعليمي وفنّ رائدة الجيوش لمواجهة الأعداء النفسية في ظروف الحرب أو في ظروف منافع لعلوم وتطوير فنون جميع مصادر موارد الأمة لتنفيذ السياسة الحكومية في قتال نفسها والسلام. المكان القلبي الجيد لسياسة حرب النفس.¹¹ استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق للتدريس يمكن القيام بها من خلال تحديد عدة خطوات رئيسية وفقاً لأهداف التدريس التي يمكن تحقيقها والتي قد حددها. بينما تعريف الإستراتيجية في عالم التعليم يقال على أنها خطة طريقة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي قد صممها خصيصاً لتحقيق أهداف معينة.

تقول هيلدا تابا في سوبريادي سابوترا والأخ، أن "استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها معلم في عملية التعليم والتي تمكن أن توفر تسهيلات أو تواسلات طلبية لتحقيق أهداف التعليم".¹² وبالتالي، يمكن تفسير استراتيجية التعليم على أنها سلسلة من خطط الأنشطة التي تستخدم الأساليب وأيضاً استخدام الموارد ونقاط القوة في عملية التعليم. يمكن أن تغطي كتب استراتيجيات التعليم نماذج ومداخل وأساليب وتقنيات تعليم محددة. يمكن للطلاب دراسة كل مادة في الكتاب.

وفقاً لسلامطا، "الاستراتيجية هي الخطة حول طرق استخدام الإمكانيات والوسائل القائمة لزيادة الفعالية والكفاءة".¹³ استراتيجيات التعليم لها استخدامات وفوائد عديدة مثل حصول الطلاب على خدمات حول التعليم وطرق التفكير الأحسن. بالإضافة إلى غير ذلك، ستساعد استراتيجيات التعليم للمعلمين أيضاً في تكوين فكرة عن مساعدة الطلاب على تنفيذ أنشطتهم التعليمية. بحيث يمكن تقليل عقبات الطلاب في التعليم.

¹¹ Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Grafika, 2019), h. 14.

¹² Supriadi Saputra, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2012). H. 21.

¹³ Selamateto, *Proses Pembelajaran Aktif Sistem Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 90.

فالاستراتيجية هي أساليب مختارة لمعلم لتقديم المواد لأجل تسهيل تلقي المتعلمين وفهمها، ولإتقان أهداف التعليم في نهاية أنشطته. والتعليم هو تعامل متعلمين مع معلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم مساعدة معلم بشكل جيد لتكون عملية اكتساب العلوم، وإتقان المهارات وأدبيات المواقف وعقيدات المتعلمين. والاستراتيجية المقصودة عند كاتب ذي البحث هي خطوات في تحقيق أهداف تعليم قواعد اللغة العربية المعمولة لمعلم فصل ثان بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية سينجون أجونج بورواساري باسوروان. فتُعرف قواعد اللغة العربية أيضاً بمصطلح "نحو" (قواعد تقليدية ومعياري حديث).

حينئذ التعليم هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "تعليمات" أو "دخيلة" والتي تعني انتقال الأفكار، وبالتالي فإن معنى التعليم هو انتقال الأفكار أو المناطق الضوئية معالجتها بشكل هادف من خلال جري التعليم.¹⁴ يشير هذا الفهم إلى المعلم كعامل التغيير. أعطى محمد سوريا فهماً أن التعليم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغيير سلوك جديد شاملاً، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في تفاعل مع بيئته،¹⁵ يضع هذا الفهم مزيداً من التركيز على طلبة (أفراد) لأن لهم متغير سلوك. صاغ فهما آخراً عمرو هماليك أن التعليم مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر لتحقيق أهداف التعليم.¹⁶ عند استماع إلى الفهم المذكور أعلاه، فإن الاستراتيجية مطابقة تقنية واستراتيجية قتال النفس، ولكنها عند ضيفها مع كلمة التعليم (استراتيجية التعليم) يمكن فهمها على أنها طريقة أو مجموعة من الطرق أو المسارات التي يسلكها ويتخذها المعلمون أو الطلبة في فعل محاولة لتغيير السلوك أو الموقف.

فيجدال سوريا بأن هنالك خمسة مبادئ يقام بسببها مفاهيم التعليم، وهي أولاً، التعليم هو محاولة لنيل تغيير السلوك، وهذا المبدأ يعني أن السمة الرئيسية

¹⁴ Aminuddin Rosyid, *Teori Belajar Mengajar*, (Jakarta: UHAMKA Press, 2015), h. 110.

¹⁵ Muhammad Surya, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Maktabah Bani Quraisy, 2016) h. 7.

¹⁶ Umar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 57.

لعملية التعليم هي تغيير السلوك لدى الأفراد (رغما عنه ليس كل تغييرات السلوك الفردي هي نتيجة التعليم). وثانيًا، تتميز نتائج التعليم بتغيير السلوك الشامل. يشير هذا المبدأ إلى أن تغيير السلوك نتيجة للتعليم يشمل جميع جوانب السلوك وليس جانبًا أو جانبين فقط. وتشمل هذه التغييرات جوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وثالثًا، التعليم هو العملية، يشير هذا المبدأ الثالث أن التعليم نشاط مستمر، وفي هذا النشاط توجد مراحل نشاط منظومة وموجهة. ثم إن التعليم ليس كشيء واقف أو حالة ثابتة، بل سلسلة الأنشطة الديناميكية المترابطة. ورابعًا، تحدث عملية التعليم لأن هناك شيئًا دافعًا وهدفًا يجب تحقيقه. يشير هذا المبدأ أن أنشطة التعليم تحدث بسبب الحاجة إلى إشباع الأهداف التي يجب تحقيقها. لأجل ذي أساس مبدأ فسيحدث التعليم عندما يشعر الأفراد بالحاجة الدافعة وهدف يجب تحقيقه. ولن يكون التعليم فعالاً بدون التشجيع والهدف. وخامسًا، التعليم هو شكل من أشكال الخبرة. الخبرة في الأساس هي حياة من خلال مواقف حقيقية ذات أهداف محددة، والتعليم هو شكل تفاعل فردي مع بيئته، بحيث يعطي الكثير من تجارب مواقف حقيقية.^{١٧}

فاستراتيجية التعليم هي الطريقة التي يستخدمها ويختارها معلم في تقديم المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل قبول الطلاب أو الطلبة للموضوع الحالي وفهمه. والغرض من هذا التعليم هو أن الطلاب يمكنهم إتقان المواد التي يحصلون عليها. هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن للمدرس استخدامها حتى يسهل على الطلاب قبول المادة. مثل استراتيجيات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي هي أكثر إجرائية بطبيعتها، والتي تحتوي على مراحل معينة مع التقنيات المستخدمة قابلة للتنفيذ. لا يستخدم جميع المعلمين نفس الطريقة مع تقنيات توصيل مختلفة. هناك العديد من أنواع استراتيجيات التعليم، لذلك يجب تكييف استخدام أساليب التعليم مع الطلاب. لأن لكل طالب قدرات ومواهب واهتمامات مختلفة. لذلك، يجب على المعلمين التقييم أولاً قبل استخدام أساليب التعليم. بالإضافة إلى غير ذلك، يجب أن يعتمد اختيار استراتيجيات التعليم المقدمة على عدة معايير حتى لا يواجه الطلاب العديد من العقبات.

¹⁷ Muhammad Surya, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran....* h. 17.

من الوصف المذكور، يمكن الاستنتاج أن المقصود باستراتيجيات التعليم هي خبرة وطريقة يقوم بها أفراد (معلمون) لأفراد آخرين (طلبة) في محاولة تغيير السلوك الشامل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر مع أهداف.

ب. أنواع استراتيجية التعليم النشط

تعتبر استراتيجية التعليم الصحيحة مهمة جدًا للعديد من الطلاب، لأنه ليس كل شخص مناسب لطريقة تعليمية معينة. تؤثر استراتيجية التعليم الصحيحة على مزاج الشخص واهتمامه بالرغبة في التعليم. عندما تكون استراتيجيات التعليم مناسبة، ستؤدي أنشطة التعليم إلى إنتاجية فعالة.

من المهم أن يفهم المعلم أو الأستاذ ذلك الحال لأنه يمكن أن يحسن نتائج أنشطة التعليم. تجعل أنشطة التعليم الممتعة الحالة المزاجية للطلاب الذين يتعلمون دائمًا سعيدة ومتحمسة للتعلم. يمكن أن يكون التعليم تجربة تفاعلية واستباقية للطلاب. فيما يلي استراتيجيات التعليم والنصائح كإقتراحات للمساعدة في إدراك فعالية أنشطة التعليم لجميع الطلاب.

في عملية الدرس والتعليم، هناك مصطلحات "التدريس" و"التعليم". غالبًا ما تحديد المصطلحين أو اعتبارهما متشابهين، رغمًا من وجود اختلافات فلسفية بينهما. يؤكد التدريس على حدوث عملية التدريس، أو بعبارة أخرى، في التدريس كلما كان المعلم أكثر نشاطًا. وبالتالي، إذا قام المعلم بتسليم المواد للطلاب وفقًا للمنهج الحالي، فإن عملية التدريس والتعليم تعتبر كاملة. هذا يختلف عن "التعليم" الذي يركز أكثر الجهود المبذولة لتحقيق عملية التعليم من طلاب. في ذي الحالة، يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة في الفصل. بمعنى آخر، يظهر التعليم المزيد عن التعليم النشط.¹⁸

لا يزال هذان المصطلحان مستخدمان اليوم، لكن بعض خبراء التعليم يفضلون استخدام مصطلح التعليم بهذه الاعتبارات. مع هذا الاختلاف في المعنى،

¹⁸ Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif...*h. 24

فإن عملية التعليم اليوم أدت بشكل غير مباشر إلى جهود تعليم نشط. في التعليم النشط، يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به. يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه. التعليم النشط سريع خطى وممتع وداعم وجذاب شخصيًا. في كثير من الأحيان، لا يكون الطلاب عالقين في مقاعدهم فقط، ويتحركون ويفكرون بجد. بحزم أكثر، يجادل سيل برمان بأن التعليم النشط هو مجموعة شاملة من استراتيجيات التعليم.¹⁹ يتضمن التعليم النشط مجموعة متنوعة من الطرق لجعل الطلاب نشيطين منذ البداية من خلال الأنشطة التي تبني العمل الإجماعي وفي وقت قصير تجعلهم يفكرون في الموضوع.

في التعليم النشط، ينصب التركيز الرئيسي على تهيئة الظروف التي تسمح للطلاب بقضاء أكبر قدر ممكن من الوقت في التعليم. لم يعد المعلمون في مفهوم التعليم النشط بمثابة المصدر الوحيد للمعرفة الذين يقومون بعملهم لنقل المعرفة إلى الطلاب. يضع التعليم النشط المعلم كميّسر أو ديناميكي وظيفته تهيئة الظروف في الفصل لتكون مواتية لتعلم الطلاب. يجب أن يدرك جميع المعلمين أن الطلاب الذين يواجهون في الفصل قد يكون لديهم خصائص مختلفة من حيث القدرات وأنواع التعليم وغيرها. من حيث أنواع التعليم، على سبيل المثال، هناك ثلاثة أنواع من التعليم، وهي السمعية والبصرية والحركية. يتمتع النوع السمعي بقدرة التعليم من خلال السمع، لذلك يمكن للطلاب لهذا النوع التعليم من خلال الاستماع إلى المحاضرات أو الاستماع إلى الدروس التي يتم تقديمها عبر الراديو والأشرطة والوسائط الصوتية الأخرى. يمتلك النوع المرئي قوة الرؤية، لذلك لا يكفي أن تتعلم شيئًا من خلال الاستماع إلى المحاضرات، ولكن يجب أن تراه في الكتابة والرموز أو تصور المادة المقدمة. النوع الحسي لديه القدرة على تعلم ما يجب أن يشمل الأطراف، عن طريق الحركة أو القيام بأنشطة معينة مثل الكتابة والشرح وما إلى ذلك.

يريد التعليم النشط أساسًا استيعاب جميع أنواع تعلم الطلاب، حتى يتمكن كل منهم من التعليم جيدًا. تعتمد عملية التعليم النشط أيضًا على الجهود المبذولة

¹⁹ Silberman, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 17.

لإضفاء الطابع الإنساني على البشر بشكل أفضل. يدرك التعليم النشط أن كل طالب لديه القدرة أو المهارة على التعليم. وبالتالي فإن المطلوب هو كيف يمكن استغلال إمكانيات التعليم قدر الإمكان. ووضع كل طالب في نفس الموقف، متساوٍ ولديه نفس الفرصة للتعلم.

فأما أنواع استراتيجية التعليم النشطى فكما يلي :^{٢٠}

١. استراتيجية التعليم العرضي (SPE)

هي استراتيجية التعليم التي تؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

٢. استراتيجية استقصاء التعليم (SPI)

هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي لإيجاد وإيجاد إجابة لمشكلة مطروحة. تصلح هذه عملية التفكير عادةً من خلال سؤال وجواب بين المعلم والطلاب.

٣. استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات (SPBM)

هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز على عملية حل المشكلات التي تواجهها علميًا. فينظر إليه من الجانب النفسي لتعلم SPBM يعتمد على علم النفس المعرفي الذي ينحرف عن افتراض أن التعليم هو عملية تغيير السلوك بسبب التجربة. في الأساس، التعليم ليس فقط عملية حفظ عدد من المعرفة والحقائق، ولكنه عملية تفاعل واعي بين الأفراد وبيئتهم. ومن خلال هذه العملية شيئًا فشيئًا سيتطور الطلاب ككل. وهذا يعني أن تطور الطالب لا يحدث فقط في الجانب المعرفي، ولكن أيضًا في الجوانب الفعالة والنفسية الحركية من خلال التقدير الداخلي للمشكلات التي يجب مواجهتها.

²⁰ Ali Badri, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif...h. 26

بالنظر إلى الجانب الفلسفي لوظيفة المدرسة كساحة أو مكان لإعداد الطلاب للعيش في المجتمع، فإن SPBM هي استراتيجية يمكن تطويرها وهامة للغاية. وهذا يرجع إلى حقيقة أن كل إنسان يواجه دائماً مشاكل، سواء كانت بسيطة أو معقدة. من المتوقع أن توفر عملية التعليم SPBM التدريب وقدرة كل فرد ليكون قادراً على حل المشكلات التي يواجهها. فانطلاقاً من سياق تحسين جودة التعليم، يعد SPBM أحد استراتيجيات التعليم التي يمكن استخدامها لتحسين نظام التعليم.²¹

٤. استراتيجية التعليم لتحسين القدرة على التفكير (SPPKB)

هي استراتيجيات التعليم التي تؤكد على مهارات التفكير لدى الطلاب. في هذا التعليم، لا يتم تقديم الموضوع للطلاب فقط، ولكن يتم توجيه الطلاب إلى عملية العثور على مفاهيمهم الخاصة التي يجب إتقانها من خلال عملية حوارية مستمرة من خلال الاستفادة من تجربة الطالب.

نموذج إستراتيجية التعليم لتحسين مهارات التفكير هو نموذج تعليمي يعتمد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال دراسة الحقائق أو تجارب الأطفال كمواضيع لحل المشكلات التي يتم تدريسها.

٥. استراتيجية التعليم التعاوني (SPK)

هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها. استراتيجية التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي يستخدم نظام تجميع / فريق صغير، والذي يتكون من أربعة إلى ستة أشخاص لديهم قدرات أكاديمية مختلفة، أو جنس، أو عرق أو خلفية عرقية (غير متجانسة). يصلح تنفيذ نظام التسجيل على مجموعات. ستحصل كل مجموعة على جائزة إذا أظهرت المجموعة الإنجازات المطلوبة.

²¹ Ali Badri, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif...h. 34

٦. استراتيجية التعليم السياقي (CTL)

مفاهيم التعليم التي تساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي، وتشجع الطلاب على إقامة روابط بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم اليومية.

٧. استراتيجية التعليم الوجداني (SPA)

تختلف استراتيجيات التعلم الوجداني عن استراتيجيات التعلم المعرفي والمهاري. تتعلق العاطفة بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تنطوي على وعي الشخص الذي ينمو من داخل الطلاب. إلى حد ما، يمكن أن تظهر العاطفة في الأحداث السلوكية. ومع ذلك، فإن حكمه على التوصل إلى نتيجة موثوقة يتطلب الدقة والمراقبة المستمرة ، وهذا ليس بالأمر السهل القيام به.

ج. قواعد اللغة العربية

أما قواعد من قاعد يقاعد بالعربية فهي بمعنى الجلوس في المكان المناسب. واصطلاحاً أعني أنها الطريقة أو ترتيب رموز اللغة. واللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل مجموعة اجتماعية. قد يستخدم كل لغة للتواصل مع بيئتها المتجانسة، فلذلك طبعي أن البشر في مجتمع معين لا يمكنهم معرفة لغة مجتمع آخر. وحينئذ أنه في بيئة متجانسة، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. وهذا يدل أساساً أن اللغة هي وسيلة تواصل بين الأفراد و بيئتهم. بشكل عام، يُرمز اللغة بنطق ألفاظ أو قول كلم. يعرف مصطفى الغلاييني اللغة بأنها الأقوال التي يستخدمها كل شعب للتعبير عن مقاصدهم.^{٢٢} يمكن أيضاً ترجمة اللغة على أنها عدد من القواعد من عادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين أفراد المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم.^{٢٣} يعرف محمد المبارك (في عبد المعين) اللغة أنها أداة فريدة تمكن نقل ما

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٩) ص ٧٠.

^{٢٣} فتح علي يونس، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة للطبعة، ٢٠١٩) ص ١٢.

تستقبله الحواس الخمس إلى القلب.^{٢٤} لذا فإن اللغة هي جسر يربط بين الحياة والفكرة. من خلال عملية التواصل والتفاعل مع البيئة فسيشكل كل مجتمع لغته أو لهجته بشكل طبيعي، بحيث يُعرف بعد ذلك أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللهجة والكلام والمفردات المستخدمة.

ومع ذلك، يقوم اللغويون بتجميع لغات العالم في عدة عائلات. على سبيل المثال، قسّم ماكس مولر كما نقله في عبد المعين، اللغة إلى ثلاث عائلات، وهي إندو الأوروبية، والسامية الهيमित، والتورانية. واللغة العربية في عائلة اللغات السامية الحامية أو بعبارة أخرى *Homo Semitic* أو في العربية الحامية السامية.^{٢٥} واللغات الأخرى التي تندخل في *Homo Semitic* هي لغات سامية: المصرية القديمة والبربرية والكوشية.

تنقسم اللغات السامية نفسها إلى عدة لغات. بشكل عام، يمكن تفريقها في مجموعات شرقية وغربية. تشمل اللغات الشرقية الشورية والبايلونية أو الأكادية، وتشمل اللغات الغربية الآرامية والكنعانية والعربية. وجانبًا، تنقسم العربية أيضًا بجنوب عربية تشمل المعينية والسبائية والحضرية والقطنية والحبشية، وشمال العربية تضم العربية البداحية (اللغات الصفاوية والسامودية واللحيانية) والعربية الباقية (لغات تميم وحجاز).^{٢٦}

اللغة العربية التي أتت إلينا اليوم هي البقعية العربية وهي في الواقع مزيج من لغات مختلفة يأتي معظمها من شمال الجزيرة العربية، وقليلها من الجنوب العربي. فأصبحت هذه اللغة العربية تعرف باسم العربية الفصحى، هي اللغة العربية المستخدمة في كتابة القرآن وكتب تراث العربية عامة، كلغة تستخدم في المنتديات الرسمية، ولتعبير الأفكار بشكل عام. وجانب العربية الفصحى تعرف هناك العربية

²⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Perbandingan Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Maktabah Husna, 2015), h. 37.

²⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Perbandingan Bahasa Arab...* h. 19

²⁶ بديع يعقوب، *فقه اللغة العربية وخصائصها*، (بيروت: دار ثقافة الإسلامية، ٢٠١٨) ص ١١٤.

العامة، وهي اللغة العربية المستخدمة في المواقف العادية، والتي تنطبق في الكلام اليومي.^{٢٧}

وفي عدة معانٍ أخرى جاء على لسان مصطفى الغلايين أن اللغة العربية جملة يبلغها العرب لإيصال مقاصدهم.^{٢٨} وبحسب فتحي يونس، فإن اللغة العربية الفصحى هي العنصر الأساسي في بناء الأمة العربية.^{٢٩} مع استخدام اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، ظهر انطباع بأن اللغة العربية هي لغة المسلمين. بل الواقع، ليس بالضرورة أن يكون المتحدثون باللغة العربية هم المسلمون، لأن اللغة العربية في الأساس ليست ملكًا للمسلمين فقط. إنما اختار الله سبحانه وتعالى هذه اللغة لنزول القرآن.

د. تعليم قواعد اللغة العربية بالشعر

تعليم قواعد اللغة العربية تهدف لفهم المسموع أو المقروء عامًا، ولكن تعليم اللغة العربية لها طبقات من ابتدائية ووسطية وعالية غالبًا. وتعليمها بالشعر من أنواع طريقة لتسهيل دخول علمها من أستاذ إلى تلميذ. كتاب نحو إندونيسيا تحتوي جملها بشعر اللغة العربية، والشعر لغة شعر يشعر، مما يعني علومًا وشعورًا به. حينئذ قال علي بدري اصطلاحًا أن "الشعر هو جمل قد تألف عمدًا باستخدام الإيقاعات أو أوزن العربية".^{٣٠} وقول أحمد الشعيب أن الشعر أو النظم العربي هو كلام أو كتابة لها أوزن أو أبحر تتبع النمط أو الإيقاع القديم والقافية النهائية أو المطابقة النهائية للخط أو السطر وكذلك عناصر تعبير الذوق والخيال يجب مهيمتها على النشر. الشعر هو شكل منظوم ظهر منذ عصور ما قبل الإسلام والذي تطير لاحقًا إلى شكل شعبي من الشعر المشهور للعرب. يحتوي شعر عربي على معادلة إيقاعية في نهاية كل سطر. هناك خمسة عناصر رئيسية واردة في شعر عربي هي؛ جملة أو لغة

^{٢٧} بديع يعقوب، فقه اللغة العربية.... ص ١٢٠.

^{٢٨} مصطفى الغلاييني، جامعة الدروس العربية..... ص ٧٠.

^{٢٩} فتح علي يونس، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغوية..... ص ١٦٠.

^{٣٠} Ali Badri, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif...h. 24

شعرية، وإيقاع أو أوزن شعرية، وقافية شعرية، واعتماد شعر، وخيال أو أُمال. يلاحظ شعر أشياء مختلفة حول كرامة وعادات وأديان وعبادة وكذلك العلم ويمكن أن يؤثر ظهورها على شعورهم، ووجود الشعر هو إرث من الحضارة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعادات الموجودة في المجتمع.^{٣١}

النظم القديم أو الشعر عادة قد تنقسم وتفرق بناءً على شكل ومحتوى الشعر. ينقسم الشعر العربي حسب شكله إلى أربعة أقسام هي الشعر التقليدي، والشعر المرسل، والموشحات، والشعر الحر. في الكتب العربي، قد يشار إلى الشعر التقليدي الشعر الكلاسيكي (القديم)، أو الشعر اللازم (العادي أو التقليدي أو الملتزم بقواعد قديمة). يرتبط هذا الشعر التقليدي بعروض قديم أو أبحر وقافية (بترتيب خط بيتي) وبشكل عام في القصيدة (سطين متوازيين).^{٣٢}

يعرف الخبراء أن استخدام الشعر ينقسم إلى قسمين هما التركيز على الهيكل الخارجي (الشكل) والتركيز على البنية الداخلية (المحتوى). ومع ذلك، يجب لبنية خارجية شعر أن يولي الانتباه إلى الإملاء (اختيار الكلمات) لتكون قادرة على إنتاج تأثيرات جمالية للغة والمعنى، إذا المقصود بالبنية في الشعر هو رسالة أو معان خيالية بعاطف شعوري ومعنى منطقي وفي إندونيسيا والعرب الحديث يستخدم الشعر عمومًا كلمات دلالية ورموزية.

وفي هذا الحال معنى الشعر بالعروض هو العلم الذي يناقش ما من خطيئات البحر وتغييراته يستخدم في الشعر العربي التقليدي. حينئذ البحر هو بعض إيقاع عديد. ومن أشهرها بحور الطويل والمتقارب والبسيط والرجز والسريع والمنسرح والكامل والوافر والمديد والرمل والخفيف والهزج والمضارع والمقتضب والمجثث للخليل بن أحمد الفراهيدي وزيادة الأخفش بحر المتدارك، وهما البصريان.^{٣٣} والقافية هي ملءمة نهاية السطر في كل أبيات من القصيدة.

³¹ Lailatul Maulidiyah, "Nilai Sastra dalam Syiir Tanpo Waton", NUSA, (Agustus, 2016, h. 140.

³² Syukron Kamil, *Teori Kritik Sastra Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 12.

³³ خاظم الأمام، الميسر في علم العروض، (جاكرتا، حكمه صياد: ٢٠١٥)، ٤

والشعر يسمى بالعروض له الحد: ^{٣٤} صناعة يعرف بها صحيح أوزان الشعر العربي وفاسدها وما يعتريها من الزحفات والعلل. والموضوع: الشعر العربي من حيث صحة وزنه وسقمه. ثم الثمرة: أمن المولد من اختلاط بعض بحور الشعر ببعض وأمنه على الشعر من الكسر والتغيير الذي لا يجوز دخوله فيه وتمييزه الشعر من غيره كالسجع فيعرف أن القرآن ليس بشعر. التعرّف على أوزان الشعر، فيتميّز الصحيح من المبتور، وكذلك في استحضار أبيات الشعر، (وقد عرف من جرّب) فالوزن يعيّن على معرفة ما نسيته من البيت، وحماية دواوين الشعر من التحريف والتصفيح، فإنه فيه شواهد النحو والصرف، وبذلك يتم فهم كتاب الله وسنة رسوله، لأن الدين جاء بلغة العرب الأصيلة. والتمييز الشعر من غير الشعر، كأن تعلم أن القرآن ليس بشعر. ونظم متون العلم (وهذا فنّ محدث استخدمه المتأخرون) فنظموا في الفقه كنظم الزبد والحديث كألفية السيوطي واللغة كألفية ابن مالك والقراءات كالشاطبية. والنسبة: إلى علم اللغة العربية، وبعضهم يذكر أنّه اثنا عشر علماً، والمشهور منها (علم اللغة، والنحو، والصرف، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقوانين الكتابة، وقوانين القراءة، وإنشاء الرسائل والخطب، والمحاضرات والتواريخ. وفضله: فيما يتعلّق به، وهو "اللغة العربية" فلو أردت أن تنظر إلى بعض فضله، فانظر إلى المنظومات العلمية، فإنما أوتي هذا بمعرفة هذا العلم. إلى غير ذلك من الفضائل التي سبق ذكرها. والواضع: الخليل بن أحمد الفراهيدي البصري في القرن الثاني (١٠٠ هـ - ١٧٥ هـ) من الهجرة. والاسم: علم العروض أو علم أوزان الشعر، وسبب تسميته بالعروض لأن الخليل وضعه في المحل المسمى بها الكائن بين مكة والطائف. والاسم: من أشعار العرب والبحث فيها، وكان العرب ينظمون على السليقة، فلا يعرف امرئ القيس. وحكم الشارع: فرض كفاية، لأنّ به تعرف منظومات العلم، وهو ناشئ من الكتاب والسنة في أنه من علم العربية. والمسائل: من التقطيع العروضي والتفاعيل ومن اصطلاحاتهم في البيت الشرعي وأجزاء التفعيلة ومن العلل التي تدخل على البيت

^{٣٤} خاطب الأمام، الميسر في علم العروض، (جاكرتا، حكمه صياد: ٢٠١٥)، ٥ - ٦

الشعري. وبحور الشعور وأضر به والبحور المحدثه. والضروريات الشعرية وغيرها. فالكتاب عبارة عن مجموعة الأوراق أو المواد الأخرى المربوطة الموحدة في قيد واحد وتحتوي على كتابة أو صور أو مرافقات. يُطلق على كل وجه من جوانب الورقة في الكتاب باسم صفحة. وكتاب "نحو" تحتوي على الشعر من جملة تأليفها عمدا باستخدام نغم العربية أو أوزن مركبة بلغة إندونيسيا.

هـ. طلبة مدرسة دار التقوى الدينية

الطلبة لغة يمكن استنتاجها على "سانتري" ويأتي المصطلح من اللغة السنسكريتية "ساستري" التي لها أصول الكلمة الأدبية التي تعني الكتاب المقدس والدين والمعرفة. و"سانتري" اسم الشخص يتبع تعليم الدين الإسلامي في معهد من ذوي خلفيات المناطق المختلفة هم أصدقاء معهدية يعيشون وعادتهم يبقون في هذا المكان حتى يكتمل تعليمه ويخدمون تحت إشراف الشيخ، ويشاركون في الأنشطة التعليمية التي قد اجتهدت لمربي المعهد خاصة بمدرسة دينية، أو تسمى طلبة "تلاميذ" بشكل عام تلاميذ مدرسة دينية بتربية غير رسمية أو تلاميذ في مدارس تربية رسمية، ويقال أيضًا أنها تأتي من كلمة "جانترينك" تعني خدام مشرفين أو علماء يكافأ جانترينك بعلوم من قبل مشرفين أو علماء. لا تختلف عن سانتري الذي يخدم في معهد. هم سانتري كطلبة مدرسة لديهم خلفيات متنوعة، إما من التعليم أو البيئة أو الخبرات التي مروا بها قبل تجربة التعليم الذي يعمل في المدرسة. تأتي خلفياتهم من مناطق مختلفة مما يعني أنهم قد يكونون من سومطرة أو كاليمانتان أو جوى أو سولاويسي أو بابوا من جزيرة مختلفة من سابانج إلى ميواكي في الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا. المشاكل هي مجموعة المشاكل تحدث للفرد، سواء فرديا أو في مجموعة الناس. أما المشكلة فهي ما يعيق ويضيق ويجعل من الصعب على من لتحقيق شيء، والمشكلة هي الفجوة بين رجاء التوقعات والواقع، بين الاحتياجات وما هو متاح (مستعاد)، بين ما يجب وما يكون.³⁵ يمكن أن يكون الشكل الملموس

³⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 60.

للعائق مختلفًا، على سبيل المثال، الإغراء، والاشتغال من الداخل أو من الخارج، والتحديات التي تطرحها المواقف الحياتية.

يصبح من البديهي (الأقوال يمكن قبولها حقا دون ثبوت بينة) أن الطلاب لديهم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم، فهم فريدون بكل الإمكانيات والقدرات الموجودة فيهم ولا يمكن توحيد هذا التفرد بقاعدة واحدة مشتركة بين طالب وآخر، فالمعلمين والمؤسسات المدرسية يجب أن تحترم الاختلافات الموجودة في حد ذاتها، وفي منظور علم النفس الطلاب هم أفراد في طور النمو والتطور جسديًا ونفسيًا وفقًا لطبيعتهم الخاصة ويتطلبون توجيهًا وإرشادًا ثابتًا نحو النقطة المثالية لقدراتهم الطبيعية.³⁶ إن التفرد الذي يحدث في الطلاب يتسبب في مشكلة منفصلة يجب معرفتها وحلها حتى يتم أخذ إدارة الطلاب في إطار عمل متكامل ومطلق اعتبار غاية تمامًا.

خصائص الطلاب هي أجزاء التجربة التي تؤثر على فعالية عملية التعليم. يهدف فهم خصائص الطلاب إلى وصف أجزاء من شخصيتهم التي تحتاج إلى الاهتمام لفائدة تصاميم التعليم. يمكن تحديد خصائص الطلاب بشكل أساسي من جهات نظريات مختلفة، وبما في ذلك: القدرات الأولية والخلفيات الثقافية وخبرات التعليم وأنماط التعليم وما إلى ذلك.

يصنف سيف البحر جمرة الفروق الفردية للطلاب إلى ثلاثة جوانب، وهي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية.³⁷ في هذا العالم، لا يوجد أحد له نفس الجسد بغيره، حتى لو كان من سلالة واحدة. لا يمكن اعتبار الجوانب البيولوجية على أنها جوانب غير مهمة. تؤثر الاختلافات البيولوجية على الطلاب في التفاعل والتكافؤ مع أصدقائهم. الاختلافات في لون البشرة على سبيل المثال، الطالب الأسود سيكون مقارنة مع الأصدقاء الآخرين. بل سيصبح مادة يسخر منها بعض الطلاب.

³⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 39.

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017), 55.

الذكاء هو أحد الجوانب التي تحديثها دائماً في عالم التعليم. وحقيقتها هي أن الذكاء عنصر يؤثر على نجاح التعليم للطلاب. الذكاء هو القدرة على فهم المواقف الجديدة والتكافئ معها بسرعة وفعالية، والقدرة على استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، والقدرة على فهم العلاقات والتعرف عليها بسرعة.³⁸

في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى المختلفة، لا يمكن تجنب اختلاف الجوانب النفسية، بسبب طبيعة وبيئة الطلاب المختلفة عن بعضهم. في إدارة التدريس، قد تصبح الجوانب النفسية ساحة مشكلة، خاصة تلك المتعلقة بهمة الطلاب واهتمامهم بالمواد التعليمية المقدمة.

ودور المعلم ضروري لدعم خلق جو تعليمي يكون ممتعاً ونشطاً ويسمح للأطفال بالتحقيق على النحو الأمثل. إن فهم أن التعليم عملية نشطة ينقل دور معلمين من مدرس إلى معلم. الأنشطة التي يقوم بها معلم هي أنشطة التعليم وهي: مجموعة من الأنشطة لمساعدة الطلاب على التعليم. لكي يكون المعلم بارعاً في أداء وظائفه، يجب أن يفهم تنوع الطلاب كأفراد وآثارهم على أنشطة التعليم. وتشمل مصادر الفردية أو تنوع المتعلمين هي: الذكاء، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والثقافة، والجنس.

للذكاء ثلاثة أبعاد، وهي: القدرة على اكتساب المعرفة، والقدرة على التفكير والأمال المجرد، والقدرة على حل المشكلات الجديدة. الآثار المترتبة على تطبيق تنوع الذكاء على التعليم هي: (١) يجب استخدام درجات اختبار الذكاء لاتخاذ قرارات تعليمية دقيقة، (٢) يجب استخدام استراتيجيات التعليم التي تزيد من قدرات ومصالح الطلاب المختلفين، (٣) ويجب أن تنظر في تكوين مجموعة مرنة وتضع الطلاب في مجموعات أخرى عندما تضمن تقدم التعليم.

ثبت أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وهو مزيج من الدخل والمهنة ومستوى التعليم الأسري للطلاب، هو عامل وثيق الصلة بأداء الطلاب. يعمل تأثير هذا الوضع الاجتماعي والاقتصادي من خلال: الاحتياجات والخبرات الأساسية،

³⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 45.

ومشاركة الوالدين، والمواقف والقيم. لمساعدة جميع الطلاب حرا عن حالتهم الاجتماعية والاقتصادية، يجب على المعلمين إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومنظمة، واستخدام أمثلة جيدة، وربط المواد التعليمية بحياة الطلاب، وتشجيع التفاعل في أنشطة التعليم.

مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي، فإن الثقافة التي تشير إلى المواقف والقيم والعادات وأنماط السلوك التي تميز فرقة اجتماعية، تؤثر على النجاح في المدرسة من خلال المواقف والقيم ووجهات النظر حول العالم. كجزء من الثقافة، تؤثر الخلفية العرقية أيضاً على نجاح الطلاب من خلال المواقف والقيم. الآثار المترتبة على ممارسات التنوع الثقافي بالنسبة للمعلمين هي أنه يجب عليهم فهم طلابهم من خلال: (١) محاولة تعلم ثقافة طلاب الذين يقومون بتدريس، (٢) ومحاولة توعية الطلاب بقيم ونجاحات الأشخاص من الأقليات العرقية والثقافية.

لا تدوم أنشطة التعليم لكل فرد بشكل طبيعي. قد يكون الأمر سلساً، وأحياناً لا يكون كذلك، وقد يمكن استيعاب ما تعلمه بسرعة، وقد يكون صعباً للغاية. من حيث الحماس قد تكون الروح المعنوية عالية، ولكن في بعض الأحيان قد يصعب أيضاً الاحتفاظ بالتركيز. في حالة عدم قدرة الطلاب على التعليم بشكل صحيح، فهذه ما تسمى بصعوبات التعليم.

في كل نشاط التعليم، غالباً ما نواجه عدداً من خصائص الطلاب المختلفة، لا يمكن إنكار أن الطلاب يأتون من خلفيات متنوعة.³⁹ في سياق تعلم لغة أجنبية، هناك اختلافات فردية في متعلمي اللغة. انهم ليسوا نفس الشيء. هناك بعض المتعلمين الذين يمكنهم التعليم بسرعة وبجحاح، والبعض الآخر بطيء ويواجه صعوبة كبيرة في تعلم لغة أجنبية. لديهم شخصيات وأساليب مختلفة.⁴⁰ يوجد طلاب

³⁹ Kushartanti, "Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Menyikapi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan", WACANA, Vol. 9 No. 1, April 2007, 115.

⁴⁰ Nurul Wahdah dan Andinia Wulandari, *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di IAIN Palangka Raya*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Malang, 7 Oktober 2017. 428.

يمكنهم المشاركة في أنشطة المحاضرات بسلاسة دون مواجهة صعوبات، ولكن هناك أيضًا طلاب يعانون من مشكلات تعليمية مختلفة. الإشارة إلى صعوبات التعليم لدى الطلاب من خلال وجود بعض العقبات في تحقيق نتائج التعليم. وهذه العوائق نفسية واجتماعية وفسولوجية بطبيعتها بحيث تؤدي في النهاية إلى انخفاض تحصيل تعليم الطلاب. يمكن أن تنشأ مشاكل التعليم أيضًا بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، وهذه أيضًا إحدى مشكلات التعليم الشائعة في كل مجموعة دراسة وتحتاج إلى إيجاد حل على الفور. يمكن أن تؤدي الاختلافات في الخلفيات التعليمية إلى مشاكل مختلفة أو صعوبات تعلم للطلاب. ومنها:

مع تنوع معرفة الطلاب وقدراتهم حول اللغة العربية والتي تتأثر بخلفيتهم التعليمية، فإنها ستخلق بشكل غير مباشر صعوبات في عملية التعليم. يتيح تنوع معرفة الطالب قدرة كل طالب على استيعاب المواد بشكل مختلف. هناك من يشعر بأن بعض المواد بالنسبة لبعض الطلاب تعتبر سهلة أو عادية وقد يجد البعض صعوبة. هذا هو أحد الاحتمالات التي تعني الثغرات (الفجوة) في التعليم. في مثل هذه الحالة، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على التعامل معها بحيث يمكن استقبال المواد المقدمة جيدًا من قبل جميع الطلاب.⁴¹

ومثل هذه المشاكل قد يواجهها الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية في أي مستوى تعليم سابق أو الذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية. من المحتمل أن يحدث هذا الحال لأولئك الذين يأتون من خريجي المدرسة الحكومية. سيواجه مثل هذا طالب صعوبات تعلم خطيرة لأنه سيتعلم شيئًا جديدًا له، ومن إضافة ذلك المتوقع أن يكون قادرًا أيضًا على التكافؤ مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم متوسط معرفة أساسية كافية باللغة العربية. خاصة عند مقارنتها بخريجي المعاهد السلفيين (التقليديين) والحديثين (اللغويين) الذين يجيدون بمعرفة ومهارات اللغة العربية.

⁴¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017), 75.

في تعديل القدرة، من الممكن أن تنشأ مشاكل جديدة، وهي حدوث تأخير (تباطؤ) في التعليم. تحدث مثل هذه المشاكل بسبب القدرات المختلفة للطلاب في الفصل الواحد. هناك من يتقن اللغة العربية بالمهارة وبعضهم لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق، لذلك في تعلم الذين لم يستطيعوها سيحتاجون إلى وقت أطول نسبيًا في تعلم مواد معينة بأكثر من أولئك الذين درسوا من قبل. مثل هذه مشاكل إيضاح أوقات أنما ستختبرها أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا بل أولئك الذين لديهم مهارة بمعرفة اللغة العربية يتقنوها، لأنه يتعين عليهم انتظار أصدقاء آخرين لا يستطيعونها، حتى لا تعمل هذه الأوقات بفعالية وكفاءة. وهذا الحال لأن له سيضيع الأوقات في انتظار صديق آخر فقط بتعلم شيء قد تعلمه من قبل دون أن يحصل على أي شيء جديد يعني المزيد له.

عادة هذه الخبرة من قبل الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أو من خريجي معهد سلفي الذين اعتادوا على تعلم اللغة العربية مع إتقان أكثر سلبية،⁴² كما هو الحال في تعلم اللغة العربية التركيز بشكل أكبر على إتقان القواعد (نحو وصرف) لدعم إتقان مهارات قراءة النصوص العربية، حين أن إتقان مهارة اللغة الفعالية لا يحظى باهتمام كافٍ. ثم سيواجهون صعوبات في تعلم المهارات اللغوية النشطة، مثل مهارات الكلام. ومثل ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أو من خريجي معهدية حديثة (لغة) يركز تعلمها اللغوي بشكل أكبر على إتقان اللغة النشطة (المهارة) كما هو الحال في جانب مهارات الكلام وعدم فهم الجانب القواعد النحوي، سيواجهون ضعفًا أو صعوبة عند الدراسة حول القواعد لأنها عادة ليست عميقة لهم جدًا.

وللطلاب الذين لا تزال معرفتهم ومهاراتهم باللغة العربية منخفضة، فإنهم قد يعانون من مشاعر القلق ومشاعر عدم الكفاءة والخوف من التعليم. كان هناك نوع من السؤال المقلق في نفسه "هل أستطيع اللحاق بأصدقائي؟" لأنه أدرك أن أصدقائه قد تركوه بعيدًا. من الطبيعي أن يشعر الطلاب أن لديهم معرفة أقل من أقرانهم

⁴² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 59.

الآخرين. من المؤكد أن الطلاب ذوي الخلفيات غير اللغوية سيختبرون مثل هذه الأشياء. الشعور بانعدام الثقة بالنفس أو عدم الأمان من الأصدقاء الآخرين لأنه يشعر أن معرفته وقدراته لا يمكن مقارنتها بمعرفتهم وقدراتهم.

قد ينشأ الشعور بالكسل في التعليم أحياناً بسبب عوامل الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب.^{٤٣} هناك احتمالان لهذا؛ أولاً، أولئك الذين يشعرون أن معارفهم وقدراتهم لا تزال منخفضة مقارنة بالأصدقاء الآخرين سيكونون كسالى لأنهم يشعرون أنهم تخلفوا عن الركب مما يجعلهم محبطين (ميئوس منه). ثانياً، سيشعر أولئك الذين لديهم معرفة وقدرة كافية باللغة العربية بالكسل لأنهم يشعرون بالملل من المواد التي تتكرر باستمرار دون مزيد مادة ذات معان.

⁴³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 79.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث هو الكيفي والنوع من البحث المستخدم في هذه الرسالة هو البحث الوصفي على الميدان، يستخدم هذا البحث في الكتابة نوعاً وصفيًا يعتمد على منهجية تعليم اللغة العربية. أما بعض الاعتبارات في استخدام هذا مدخل البحث ونوعه من البحث الكيفي الوصفي فتعديل مدخل الكيفي أسهل عند التعامل مع البيانات الميدانية، فمدخل الكيفي في تقديم العلاقة بين الباحث والمخبر أكثر حساسية لمكان وزمان البحث.⁴⁴ هذا البحث بمدخل كيفي بتبليغ البيانات محصلة الميدان من عملية تفاعلية.

السبب الذي يجعل الباحث يستخدم مدخل الكيفي الوصفي هو أنه من خلال مدخل الكيفي يريد الباحث وصف التطور العلمي في شكل مواد تعليمية لكتاب "نحو إندونيسيا" والتي تطورها من الجاوية إلى الإندونيسية وتطبيقها عند تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية. والمشكلة ليست واضحة في استراتيجية تعليم القواعد العربية ولا يمكن ترتيبها وفق عدة نظريات استراتيجية تعليم، ولكنه بهذا مدخل الكيفي يأمل الباحث في الحصول على مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم التي يمكن تحقيقها مساهمة علوم في العالم عن منهجية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يرغب الباحث في فهم الوضع الاجتماعي بعمق وإيجاد أنماط حول مداخل واستراتيجيات وأساليب تعليم واقعها وتحديد نماذج التعليم من مكان وزمان البحث، بحيث يوجد العثور على الفرضيات والنظريات حول استراتيجية تعليم القواعد العربية.

⁴⁴ Bashrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 26.

ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعتبر الباحث أداة رئيسية في جمع البيانات. وفي هذه الدراسة حضور باحث مشارك كمراقب لطلب عن مسائل البحث، أعني أن باحثا مشارك طلبة فصل ثان ومراقب معلم في تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا لطلبة ذوي خلفيات المناطق المختلفة بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان، ومزاياها وعيوبها ثم عوامل داعماتها وثابقتها.

ج. البيانات ومصادرها

بيانات البحث ومصادرها بصفة هادفة وككرة الثلج التي تمرّ من قليلة حتى كبيرة، وبيانات بحث أولية من مصادرها أعني إقرار ونشاط ووسائل من أستاذ توفيق أقيم رئيس مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية من بين رؤساء الوسطية والعالية وبيانات ثانوية من بين دفاتير منهجية مدرسة دينية ودروس سابقة، وأستاذ حسن معلم "نحو" في فصل ثان من بين أساتيد مادة موحدة متحالفة عن قواعد لغة عربية وتلاميذ فصل ثان تلقوا تعليم أساتذهم، الذين يعملون عملية تعليم قواعد اللغة العربية لدى بيانات أولية، وبيانات ثانوية من توثيقات تعليمها ودفاتير حصول مقابلتهم.

المخبرين في هذه الدراسة هم:

١. رئيس مدرسة دار التقوى الدينية باسوروان
 ٢. نائب رئيس مدرسة دار التقوى الدينية باسوروان
 ٣. معلم دراسة قواعد العربية بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان
 ٤. طلبة الصف الثاني بمدرسة دار التقوى الدينية بوروساري
- تحديد المخبرين باستخدام تقنيات اختيار قائم على معايير، مما يعني أن الباحث يختار المخبرين الذين يعتبرون على معرفتهم بمشكلة مقيدة بالدراسة.^{٤٥} تنفيذ

⁴⁵ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Univ Surakarta, 2016), h. 138.

هذه التقنية من خلال أخذ الأشخاص المعروفين لديهم معرفة وخبرة وفهم مشاكل متعلقة بتنفيذ استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية.

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع بيانات بحث ملاحظة مع مشاركة بحث في تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية يعمل بكتاب نحو إندونيسيا في فصل ثان فمعلمها ثم رئيس المدرسة، ومقابلة عميقة ودراسة توثيقات أو اجتماع تثليثها لدى تلاميذ وأستاذ ورئيس المدرسة.^{٤٦} وبحث ثانوي عن البيانات في شكل ملاحظات وصور وكتب ومجلات ومقالات وما إلى ذلك.^{٤٧} وتسمى بتقنيات جمع البيانات

١. تقنيات جمع البيانات

أ. الملاحظة

إجراء ملاحظات لمراقبة عملية التدريس والتعليم (KBM) مدعومة بجمع تسجيل بيانات منظومة لموضوع البحث،^{٤٨} وموضوع البحث في تطبيق عملية استراتيجية تعليم بفصل مدرسة ولحصول معلومات بيانات مطلوبة فالباحث بدراسة بيانات دقيقة. وطريقة ملاحظة يختارها الباحث تعتمد على ملاحظة منظومة لأن صياغة مشكلة مبحوثة متخصصة بكتاب نحو إندونيسيا في فصل ثان.^{٤٩} للأسباب التالية:

١) تستند هذه الملاحظة المباشرة طريقة صحيحة لاختبار صحة بيانات ومع مشارك مراقب باحث فإجراء تعليمها مركزة مطلوبة في استنوع استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بفصل ثان بمدرسة دار التقوى.

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 305.

⁴⁷ Suryanto Rustan, "Rumus Olimpiade dan kekayaan Makna", *Ultimate: Jurnal Ilmiah Ultimate*, Vol. V, No. 1, (Tangerang: Univ. Media Nusantara, 2018), h. 70.

⁴⁸ Muhammad Winaryo. *Penelitian Metode Ilmiah*, (Jakarta: Bina Aksara, 2017), h. 165.

⁴⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 225

٢) تسمح الملاحظة لتسجيل أحداث مواقف متعلقة بعلوم مهنية وعلوم مباشرة حصول من بيانات. وذي الكتابة إجراء هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة بتطبيق التعليم في فصل ثان بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية.

ب. المقابلة

إجراء المقابلة لحصول على بيانات حول تعلم نحو وصرف (قواعدها) في مدرسة دار التقوى الدينية. مقابلة الباحث عبارة سؤال أجوبة بحوث شفويا مباشرة وباستماع مباشر إلى معلومات رئيس المدرسة ومعلم فصل ثان وطلبة.^{٥٠} لذلك يقوم الكاتب إرشادة مقابلة حول استيراثية تعليم القواعد. وفي هذه الحالة المتعلقون بها أستاذ توفيق أتميم رئيس المدرسة، أستاذ شافع نائب رئيس قسم المناهج، ومعلم في مجال الدراسة قواعد اللغة العربية وطلبة.

ج. التوثيق

تستخدم هذه طريقة توثيق لحصول على بيانات بصورة: منهج تعليم المدرسة، وقيم تعليمها، واستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية لمعلم طلبتها. وطريقة توثيق تبحث عن بيانات حول عوامل متغيرة كتابية عن أوائل افتتاح تعليمها و محتوياته واختتامه ونصوص ودفاتير ورسائل تلاميذ من لم تحضر أو بمرض أو إعلام المدرسة ومجلات أو نقوش عند بحث المعلم عن نماذج استيراثية تعليم قواعدها ومحاضير مشاورة ودفاتير قيم حصيلة دروس تلاميذ وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٥١}

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian*, Cet. 22, (Yogyakarta: Andi Opsite, 2019), h. 192.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016), h. 216.

هـ. تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث عملية تنظيم ترتيب بيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية، بحيث يعثر موضوعات مسؤلات وفرضيات عمليات نحو قرح بيانات.^{٥٢} وتقنية التحليل المستخدمة هي تحليل وصفي. بعد توضيح جمع بيانات فتحليلها باستخدام مدخل التحليل الاستقرائي أي المدخل المخرج عن حقائق محددة وحوادث كاملة، ثم من حقائق محددة فتلمس شمولية عامة.^{٥٣} علاوة على ذلك، تستخدم تقنية تحليل بيانات التحليل التفاعلي، أي مع ثلاثة أنواع من الأنشطة قد قلها ميلس وهوبرمان: تقليل بيانات، وعرض بيانات، واستخلاص نتائج كشيء يتشابك قبل جمع بيانات وأثناءه وبعده في شكل متواز.^{٥٤}

التدفق الأول هو تقليل بيانات، وهو نشاط اختيار بيانات وفرزها وتبسيطها وتحويلها من الميدان. تقليل بيانات أثناء عملية بحث حتى تجميع تقرير بحث نهائي. منذ هذه المرحلة قد يجري تحليل بيانات لأن تقليل بيانات جزء لا يتجزأ من تحليل بيانات.

التدفق الثاني هو عرض بيانات. عند تقديم هذه البيانات جميع البيانات الميدانية في شكل توثيق، نتائج المقابلات والملاحظات ستحلل بحيث يظهر وصف تنفيذ استراتيجية تعلم في المدرسة دار التقوى الابتدائية الدينية.

المسار الثالث هو استخلاص نتائج. في هذه المرحلة يستخلص الكاتب الاستنتاجات وتحققها تفصيلاً. يحاول الباحث إيجاد المعنى الأساسي لكل موضوع معروض في النص الوصفي من أسئلة البحث. ثم رسمها لكل من هذه النقاط، ولكنه في إطار شامل.

⁵² Muhammad Idrus, *Metodologi Penelitian pada Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Arikunto, 2018), h. 145.

⁵³ Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian...* h. 42

⁵⁴ Cecep Rohidi, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Percetakan UI, 2017), h. 19.

و. فحص صحة البيانات

١. التثليث

التثليث من مصادر تلاميذ وأستاذ ورئيس مدرسة ومن أساليب ملاحظة ومقابلة ووثائق. وفصح صحة البيانات من خلال التثليث في هذه الدراسة من خلال: (١) مقارنة البيانات المرصودة مع نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق. (٢) مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت؛ (٣) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقولونه في السر؛ (٤) مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة. تكون نتائج المقارنات المتوقعة في شكل أوجه تشابه أو أسباب للاختلاف. وتنفيذ عملية التثليث بشكل مستمر طوال عملية جمع البيانات وتحليلها، إلى أن تؤكد الباحث ذات يوم من عدم وجود اختلافات أخرى وعدم الحاجة إلى تأكيد أي شيء مع المخبرين.

٢. مناقشة الأقران

فحص البيانات بمناقشة الأقران في هذا البحث بفضح النتائج المؤقتة أو النهائية بشكل مناقشة تحليلية مع الأقران، وهي: (١) جعل باحث يحافظ على صدق وأمانة. (٢) وتقدم المدخلات تنشأ من أفكار وباحث. والأقران المتعلقة بهذا البحث أشخاص من أساتيد نحو في فصل ثان منها أستاذ حسن وأستاذ مفتاح وأستاذ مركي ومن في هيكلية مدرسة منها أستاذ نظيف وأستاذ فريد. وفي هذا البحث، إجراء مراجعة مع الأقران من تبليغ النتائج إلى الممتعلقين للحصول على مدخلات واقتراحات جيدة ستستخدم موادا مراجعيا لإكمال تحليل المرحلة التالية. إذا كان هناك تعارض مع الأقران فيما يتعلق بالنتائج في الميدان، فإعادة تأكيد هذه النتائج مع البيانات التي حصلوها في الميدان، واستخدام المراجع في تحليل هذه الدراسة كأداة وتكيف مع النقد الكتابي لأغراض تحليل البيانات، واستخدام جهاز تسجيل وفيديو وصور لتسجيل أحداث معينة أصبحت موضوع البحث. وبالتالي فالمواد المكتوبة أو المسجلة يمكن استخدامها معيارا

للافتحاص أثناء تحليل البيانات وتفسيرها. هناك طريقة أخرى لفصح صحة البيانات وهي وجود معلومات غير مخطوطة، وعند إجراء الافتحاص، يمكن استخدام هذه المعلومات لأغراض فصح البيانات وعملية التحليل.

٣. امتدادات الملاحظات

لا يزال الباحث يشترك تعليم معلم لجمع بيانات وتصحيحها، عندما تكون العلاقة، فكانت المسافة قري مألوفة، وزاد المفاتحة والثقة ببعضها البعض ولم يعد هناك شيء مخفي. حتى يكون هناك معقولة في دراسة استراتيجيات تعلم مبادئ اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية، حيث لم يعد وجود الباحث يتعارض مع السلوك المكتسب من طلاب ومدرس ومدير المدرسة. كلما حصلت البيانات في وقت مبكر فإن الاحتمال أنها غير صحيحة، كلما طالت مدة فالكشف عن حقيقتها. مثل معنى البكاء لا يعني الحزن بل يمكن أن يكون سعيدا. ومثل إيجاد مزايا وعيوب تطبيق تعليم وكذلك العوامل الداعمة والمعوقات في تحقيق المنهاج التربوي لمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية وخاصة للصف الثاني بمواد اللغة العربية.

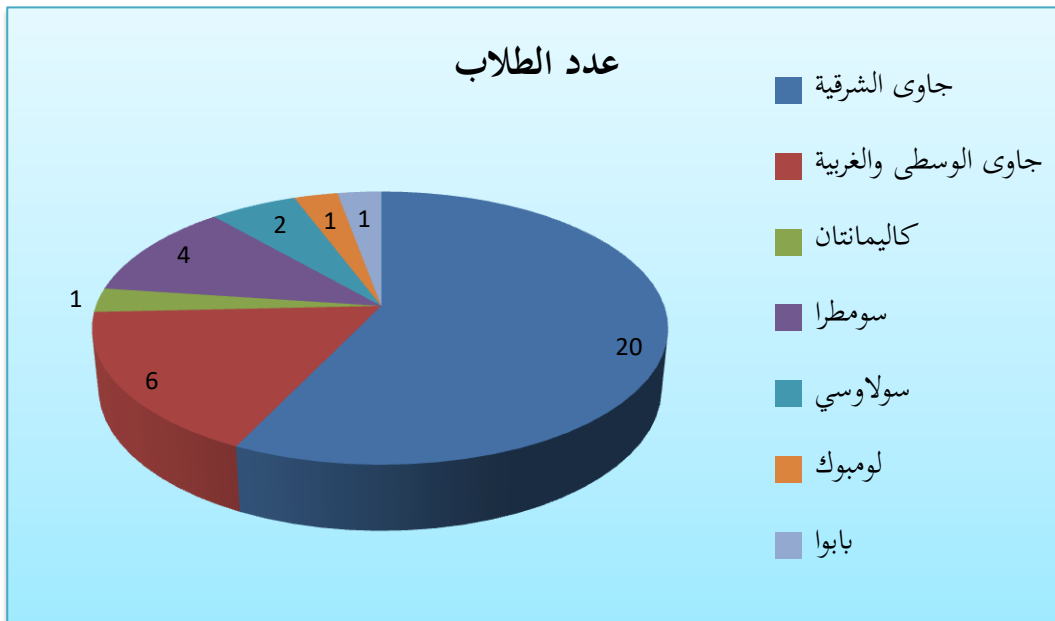
الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الفصل من قبل الباحث مع البيانات التي وجدها الباحث بعد إجراء البحث، ثم يقوم الباحث بتحليلها ومناقشتها. وهذا مبني على ثلاثة أجزاء، لذلك يبدأ الباحث في تقديم الموضوع الأول الذي يحتوي على لمحة عامة عن مجال البحث وهي الرؤية والرسالة وغيرها من الأمور التي تحتوي على وصف للبيانات التي أخذها الباحث. وبالنسبة للبيانات المعروضة فهي بيانات تتعلق بالتغيرات في هذه الدراسة قبل التحليل وموضوع البحث الثاني هو تحليل البيانات ويعرض جوهر هذا البحث. والبحث الثالث هو مناقشة البحث، وهو لتأكيد نتائج هذا البحث بالنظريات الموجودة والدراسات السابقة، وتفصيل الموضوع على النحو التالي:

أ. عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا لطلبة مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية بأسوروان

وما يتعلق ببيانات الطلاب لديهم الاختلافات في خلفية اللغات الإقليمية، قدمها الكاتب في الجدول أدناه:



ويمكن استنتاج أن هناك ٦ حصلوا على مهام ودرجات تدريب ٨٠ و ٧٠، و ٥ لدرجات ٩٠، وواحدة لدرجة ٧٥ و ٧٦ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٩ و ٦٩ و ٦٧ و ٦٨، ٧٤، ٧٧، و ٢ نقطة من درجة ٦٠، ٥٠، ٨٩، ٩٠، ٧٩، ٧٨. وأولئك الذين حصلوا على درجات المواقف كانوا ٨ طلاب مع درجة ٨٠، و ١٠ طلاب بدرجة ٧٠، و ١ لدرجة ٧٦، ٩٨، ٩٩، ٦٨، ٩٦ و ٩٥، و ٤ لدرجة ٩٠، و ٣ لدرجات ٦٠. فليل كفاءة فكرية هناك فجوة التعليم بالفصل تكون تركيز اختلافات التلاميذ الأكثر، وزيدت اختلافات خلفية اللغوية من أي دائرة تلاميذ، و تلاميذ فصل ثان بالمدرسة دار التقوى الدينية متنوعة فمن المناسب استخدام المواد التي تستخدم وحدة اللغة الإندونيسية.

وحاصل ملاحظة عملية نائب رئيس المدرسة كأمين المكتبة الأستاذ نون مخلص وأعضائه هم ينظمون في المكتبة مع تحضير تعليمهم لمن له جداول تعليم الفصل بأي يوم في المكتبة أو في فصل قريب من المكتبة، ووظيفتهم لانتظار المكتبة بأن سيسألوا لأي كتاب سيسأل المعلمون أو الطلاب باحتياجاتهم لتعليم الفصل مثل أن يبحث معلم الفصل بكتاب نحو جوان ونحو إندونيسيا ومنظومة نحو الآجرومية المسمى "عبيد ربه" لمحمد ابن آبه التواقي القلاوي. وأما عملية نائب رئيس المدرسة كعلاقة الأمة والبنية الأستاذ أجوس زمراي فينتظر في مدار المدرسة لأي احتياجات عملية تعليم الفصل. وعملية نائب رئيس المدرسة كمنسق الطلاب الأستاذ مُجَّد فوزي وأعضائه هم ينظمون ويترتبون الطلاب أمام كل الفصل في كل من أوقات عملية التعليم من الساعة الثامنة عشر إلى الساعة العاشرة ليلة. وأما نائب رئيس المدرسة كمدير المنهج الأستاذ مُجَّد شفيع الدين فوزي وأعضائه فهم ينظمون ويفحصون حضور المعلمين والمعلمات بدورهم إلى جميع فصول المدرسة ويسألون كلا من الأساتيد الذين لم يحضروا أو لن يحضروا في أي يوم الدراسة المكتوب من جداول المدرسين بوسيلة الجوال الهاتفي. وعملية نائب رئيس المدرسة كمدير المدرسة الأستاذ مُجَّد نوفيل وأعضائه هم يعملون أدوات الحاسوبية الإلكترونية المساعدات لجميع

احتياجات المعلمين والمدرسة مثل عملية الجوال الهاتفي التلقائي لأي أساتيد الذين لم يحضروا أو لن يحضروا اليوم فأرسلوا مباشرة رسالة النذير بأي علة لا يحضرون الفصل اليوم. وأما عملية نائب رئيس المدرسة كأمين الصندوق ورؤساء المدرسة دار التقوى الدينية الصفرية أستاذة قائمة الدينية، والابتدائية أو الأولى أستاذ مُجَّد توفيق، والوسطية أستاذ مُجَّد غزالي، والمعلمين والمعلمات أو العليا الأستاذ عارف رحمن حكيم، فهم يعملون مثل أساتيد المدرسة أي يعلم الفصل وإشراف جميع الأساتيد من تكوين تطوير المدرسة أو حل المشكلات المدرسية مع أعضاء نائبهم بالمشاورة اليومية والأسبوعية.^{٥٥}

عملية معالجة المناهج لتنفيذ استراتيجيات تعلم مبادئ اللغة العربية، وخاصة الصف الثاني مع كتاب النظم من كتاب الآجرومية "عبيد ربه" الذي تمت ترجمته لاحقاً إلى نحو جوان ثم ترجم إلى نحو إندونيسيا. فمنهج المدرسة دار التقوى الدينية في تنفيذ استراتيجيات التعليم من المقابلات مع رئيس المدرسة، في البداية من الشيخ مباشرة الذي بمرور الوقت وعاماً بعد عام نما الطلاب وجرب المدرسة عدة طرق تعليمية، بعضها كان من طريقة قراءتي، أمثليتي، ترتيلا، ينبوعا، المفتاح، بيئة ناطقة بالعربية والإنجليزية، تقرأ مع معنى الكتاب باللغة الإندونيسية والإنجليزية، بحيث ما في عام ٢٠١٠، وضعت سياسة المؤسسة ونصائح الشيخ لمدرسة الدينية منهجاً تعويضياً يعني منهجاً دراسياً هذا يتوافق مع تخصيصات من الشيخ، ويسمى "منهج العزيمة" بالترتيب لا يتغير المنهج حتى يوم القيامة، ومع ذلك إذا كان تحسينه في شكل استراتيجيات التعليم للإجراءات وطرق التدريس ومناهج تدريس بالمدرسة وتقنيات معالجة المناهج، مثل تطوير أعمال الترجمة كل عام للكتب في المدرسة الداخلية الإسلامية عالاه، لا يزال مسموحاً بها طالما أنها لا تغير المبادئ التوجيهية الأولية

^{٥٥} ملاحظة الباحث بالمدرسة يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف عملية مديري المدرسة ومعلميها في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.

(منهج العزيمة).^{٥٦} وأما عملية استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب ذوي خلفيات المناطق المختلفة بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية أو الأولى المخصصة بالفصل الثاني لمعلم فصل أستاذ مُجّد حسين، فيستطيع الباحث أن يشرح العملية بالأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١. الأنشطة الأولى

ثم استمرت الملاحظات في نفس اليوم الاثنين خلال وقت (أنشطة التدريس والتعليم) في الساعة ٢٠.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا في فصل استاذ مُجّد حسين معلم مادة نحو مع تلاميذ فصل ثان مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان لتعرف على عملية تشغيل إستراتيجية تعلم قواعد اللغة العربية. تسير عملية تعلم قواعد اللغة العربية مع كتاب النحو الإندونيسي وفقاً لمنهج المدرسة الدينية ، بدءاً من تحيات سلام المعلم الذي يجيب عليه الطلاب ثم يقرأ المعلم "تواصلًا" يليه قراءة الفاتحة معًا. ثم يقوم المدرس بفحص حضور الطلاب ويأمر الطلاب بالتحضير لفتح الكتب المدرسية، بالإضافة إلى فحص حضور الطلاب من معلم، يسأل الطلاب عن الأخبار، وقسائم الأسئلة المادية التي أتقنها الطلاب أو مادة الاجتماع السابق، ثم هناك طلاب يطرحون أسئلة يجيب عليها المعلم بعد ذلك. بعد الانتهاء من الحضور والحوار فيما يتعلق بإدراك المواد السابق، يشرح المعلم خطة الدرس، أي من خلال التجميع والمناقشة التان يتم تقسيمهما في هذه المناسبة إلى أربع مجموعات أو ربع ٤٠ طالبًا، واستخدام وسائل بسيطة في الفصل مثل علامات السبورة البيضاء و القرطاسية الأخرى، باستخدام السبورة، يقوم المعلم بكتابة العرض الكلاسيكي معًا مما يجعل الطلاب متحمسين ومتحمسين.

^{٥٦} مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة الدينية الابتدائية دار التقوى الأستاذ مُجّد توفيق الماجستير يوم الثلاثاء ٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في إدارة المدرسة الدينية للتعرف على محاولة المنهج المدرسي في تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. الأنشطة الأساسية

وعملية تعليم في النشاط الأساسي، يوضح المعلم مبادئ كلام ومحفوظات أسماء، ثم يتبعها الطلاب الذين يحفظهم المعلم على الملاحظة بعناية، وهنا يُطلب من الطلاب استيعاب الفهم الأول لأنفسهم، وهنا يقوم المعلم بتقييم الطلاب الذين يقومون بعناية استماع وفهم رسالة المعلم من خلال قائمة مراجعة في دفتر يوميات المعلم. ثم إعطاء الطلاب مادة تدريبية لمجموعتين من القواعد في شكل حوار (لمهارات الاستماع والتحدث) ومجموعتين في شكل فقرات (لمهارات القراءة والكتابة) تتعلق بموضوع حجرة الدراسة، مع التوجيه والإرشاد. الدافع من المعلم طُلب من الطلاب التحقيق (استكشاف) المادة قواعد اللغة العربية في حوار أو فقرات. وتحفيز الطلاب الذين تقسيمهم إلى مجموعات من قبل المعلم لمناقشة المواد والممارسة، جنبًا مع تقييم المعلم بقائمة مراجعة للمواقف الدينية (جدية التعليم) والمواقف الاجتماعية للطلاب في التعليم الإجماعي مع قائمة المجموعة التي بعد إعدادها، عندما لا يفهم أحد الطلاب، يسأله إلى المعلم كميسر لتعلم الطلاب ويسألون بعضهم البعض ويتوصلون إلى تفاهم مع سبب أو أساس، بحيث يدرك العثور على رابط بين أفكار العديد من الطلاب في كل مجموعة. ثم منح الطلاب الممثلون واكلا للمجموعة الفرصة لممارسة المادة والممارسة شفهيًا وكتابيًا كمهام، مما فهموه مع مجموعاتهم الخاصة.

أما بالنسبة لنتائج البيانات الخاصة باختلافات خلفية الطلاب، فقد وجدت فجوة تعلم لاستراتيجيات التعليم لنحو جوان لأستاذ مُجَّد حسين في الصف الثاني بمدرسة دينية أولى في الساعة ٢٠.٠٠ وقت (عملية التعليم)، كانت هناك فجوة تعلم سببها طلاب الصف الجديد، يعرف بعد طلب الأستاذ لتعريف في الفصل، لأن الأستاذ حسين يعلم الفصل الخاص للتلاميذ الجدد. وكان من الصعب موازنة القدرة غير المقاسة للطلاب لأنها تتكون من عدة طلاب لديهم لغات مختلفة وقدرات فهم مختلفة للطلاب، لذلك يحاول توحيد

قراءة الطلاب مع كتاب نحو إندونيسيا من أجل توحيد اللغة المستخدمة وسهل الفهم.^{٥٧} بناءً على استبيانات ومقابلات مع طلاب الصف الثاني، الحصول على بيانات أنهم شعروا ببعض الصعوبات المادية التي وجدت لبعضهم الآخرين سهلاً.^{٥٨}

وبالنسبة لمقابلة الباحث مع مدرس المدرسة دار التقوى الدينية في موضوع نحو لأستاذ مُجَّد حسين يوم الثلاثاء الساعة ٢٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعليم في الفصل بجانب الأستاذ مُجَّد حسين أثناء الاسترخاء من فصل المدرسة إلى إدارة المدرسة في غرفة المعلم أثناء مناقشة والاستمتاع بالعرض التقديمي في إدارة المدرسة، من أجل معرفة نوع عملية التعليم من الاستراتيجيات التي خطط لها والتي عادة ما تنفيذها من قبل المعلمين، وخاصة الصف الثاني في مدرسة الدينية الأولى بموضوع قواعد اللغة العربية مع كتاب نظم الآجرومية المسمى "عبيد ربه" المترجم إلى نحو جوان ونحو إندونيسيا. وفيما يتعلق بمحتوى المقابلة، يمكن للكاتب أن يصفها في هذه الرواية المتزامنة. وبعد المقابلة، اكتشف الباحث أن الأستاذ مُجَّد حسين الماجستير التقني كان من خريجي مدرسة دار التقوى وخريج من جامعة يودارتا وجامعة هندسة الدولة في مالانج المتخصص في الصناعة على مستوى الماجستير. وبدأ تعليم تلاميذ منذ عام ٢٠١٦ في المدرسة دار التقوى الرسمية الابتدائية والمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية غير الرسمية، وهو الآن يدرّس في المدرسة الدينية للصف الأول مادة بر الوليدين، الصف الثاني نحو جوان والصف الثالث التاريخ والحديث. وتجربة الأستاذ مُجَّد حسين في التعليم هي عندما يكون التدريس متعاطفًا، لأن ما سيتذكره أشقاؤنا الصغار لاحقًا ليس المعرفة فقط بل السلوك

^{٥٧} ملاحظة الباحث بفصل المدرسة يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف عملية مديري المدرسة ومعلميها في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب ذوي خلفيات المناطق المختلفة.

^{٥٨} استبيان ومقابلات بالفصل مع تلاميذ أستاذ مُجَّد حسين يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ٢٠.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف اختلافات طلاب في الكفاءة الدراسية وخلفية مناطقهم.

والطريقة التي ننقل بها المعرفة إليهم. وحينئذ يجب أن نصلي دعاء لهم بازدياد العلم دائماً من أجلهم. وفي ممارسة التعليم هو يصنع خطة التعليم البسيطة لتنفيذ التعليم برجاء من الأفضل رغم أن كلمات الأستاذ حسين صحيحة أنها لا يوجد التزام من المدرسة الدينية بوضع خطة التعليم. وفي خطة الدرس يستخدم طريقة مباشرة للممارسة في المثال رغم أنها ليست طريقة مباشرة للكلام الحري ثم شرح قواعد اللغة العربية بعد المثال أو العكس. وتشرح إستراتيجية التعليم لدى الأستاذ حسين هي الاستراتيجية التي تركز على الطلاب مثل الأفراد والتماسك الإجماعي، وإذا كان لا يمكن فهمها في مناقشات الطلاب، فيسألونه. وتقنية التعليم المستخدمة هي في شكل سؤال وجواب، والوسائط المستخدمة تقليدية لأنه في المعهد لا توجد إلكترونيات معفاة من اللوائح، إنما الدفاتير والكتب والسيبورات والإبداع الموجود. وفيما يتعلق بالمهام والتمارين المعطاة هي مواد نموذجية للجملة مثل المقدمات الذاتية لزيادة المفردات ومهارات الكلام مع الحوار وفقاً للقواعد كتدريب. وبعد تكليف الطلاب الجادين بالتعليم، فمكافأتم بالوجبات الخفيفة والقرطاسية والمواد التعليمية. يقال أن نتائج استراتيجية التعليمية مرضية، لأنه يستطيع تفاعل البعض مع بعضه وتعلم تقديم نفسه باللغة العربية في كل من المقدمة الذاتية والحوار. وكذلك معرفة القواعد العربية المستخدمة في الجملة والحوار.^{٥٩}

٣. الأنشطة الختامية

وعملية تعليم في النشاط الختامي، يستنتج الطلاب والمعلم المفاهيم التي تعلموها، ومن هنا يُطلب من الطلاب التعبير عن فهمهم والكلاسيكية معاً، وطرح أشياء لم يفهموها، مما يمنح الطلاب الفرصة للتفكير في مشاعر الطلاب حول نقاط القوة ونقاط الضعف في أنشطة التعليم، وما إذا كان التعليم فعالاً وما

^{٥٩} مقابلة الباحث مع معلم فصل ثانٍ أستاذ مُجَّد حسين يوم الثلاثاء ٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ٢٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في فصل المدرسة الدينية للتعرف على محاولة أستاذ مُجَّد حسين في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.

هي الفوائد التي يتعلمونها في هذه الفرصة لحياتهم الروحية والاجتماعية في المستقبل. ويؤم المعلم صلوة لدعاء الختام وبسورة الفاتحة برفقة الطلاب.

ب. مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب

بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

شرح مزايا وعيوب تطبيق استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب من خلفيات المناطق المختلفة في الفصل الثاني من مدرسة دار التقوى الدينية سينجون اجونج بورواساري باسوروان، يصفها الباحث وفقًا للبيانات من المجال.

١. ازدياد مصدر التعليم مسهلاً

من الوثائق التي نظرها الباحث بالمدرسة دار التقوى الدينية من إرشاد رئيس المدرسة أستاذ محمد توفيق الماسجستير يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في إدارة المدرسة لمعرفة مزايا وعيوب معالجة المناهج في استراتيجيات تعليم اللغة العربية بالصف الثاني مع كتاب نحو إندونيسيا أو الترجمة الإندونيسية لكتاب نحو جوان كتاب متن الآجرومية. نتائج هذه الوثائق مأخوذة من منهج المدرسة الدينية الذي يطبق منهج التعويذة (منهج العزيمة) من الشيخ الحاج محمد صالح بحر الدين، مربي معهد عالاہ الإسلامية الداخلية، موضحاً أن الصف الثاني تأكيده على أن الكتاب الإلزامي للمنهج هو نحو جوان. ووجد من المنهج مزايا يمكن أن تسهل تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين في الصف الثاني، وهي تعديل نظرية الإمام برهان الدين إبراهيم الزرنوجي التركي الحنفي، ولإتقان علم يجب على المرء أن يحفظ ويفهم كتابا واحدا عن فن علم واحد،^{٦٠} ولأن القواعد التي ينبغي فهمها في كتاب الآجرومية يمكن فهمها بنظم القوافي والغناء، فيستخير أستاذ أو طلاب كتابا باللغة العربية

^{٦٠} الإمام برهان الدين إبراهيم الزرنوجي التركي الحنفي. تعليم المتعلم (سورابايا: مكتبة الهداية، بدون سنة) صحيفة ٩٥.

"عبيد ربه" أو باللغة الجاوية "نحو جوان" أو باللغة الإندونيسية "نحو إندونيسيا".^{٦١}

٢. ازدياد استراتيجية التعليم

استمرت الملاحظات في نفس اليوم خلال وقت (أنشطة التعليم) في الساعة ٢٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في فصل الأستاذ مُجَّد حسين، مدرس مادة النحو مع طلاب الصف الثاني في مدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية بوروباساري باسوروان، لمعرفة ذلك نقاط القوة والضعف في استراتيجيات التعليم في الفصل. والميزة الثانية أن الملاءمة تكون أسهل للطلاب لأن المنظومات تحفظ باللغة الجاوية حسب المنهج الإلزامي الذي احتوى في الأصل على العربية نظم الآجرومية المسمى منظومة "عبيد ربه" التي كتبها مُجَّد بن آبه التواتي القلاوي، فنقطة الضعف للطلاب ذوي الخلفيات الإقليمية بخلاف اللغة الجاوية، ويسمح لتطبيقها لمن يتحدثون بخلاف المنطقة الجاوية باستخدام كتاب نحو إندونيسيا أو ترجمتها إلى الإندونيسية. الميزة الثالثة هي تطبيق إستراتيجية تعلم قواعد اللغة العربية بالإضافة إلى طريقة المحاضرة لشرح القواعد، وبعد ذلك اتباعها بممارسة القراءة معًا وفردية، وتطبيق ممارسة الكتابة على كتابة الأمثلة التي يقدمها المعلم عبر السبورة، إلى جانب ذلك في المناقشات الاجتماعية التي بعدها تقييم مثلي فرقة لتطبيق استنتاجات أمام الفصل من الحوار (بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث) وشرح القواعد الواردة في الحوار التي تتوافق مع مادة القواعد في الاجتماع الحالي، أو ممارسة الكتابة والقراءة أمام الفصل وشرح القواعد الواردة في القراءات التي تتوافق مع المواد الخاصة بقواعد الاجتماع الحالي.^{٦٢}

^{٦١} نظر الباحث وثائق المدرسة بمدار المدرسة عن مناهج المدرسة، لتعريف مزايا وعيوب معالجة المدرسة لمنهاج درسي ومنهج الفصلي في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.

^{٦٢} ملاحظة الباحث بفصل المدرسة يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩:٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع معلم مُجَّد حسين لدى الطلاب ذوي خلفيات المناطق المختلفة.

وفيما يتعلق بتطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا تطبيق الأستاذ محمد حسين والذي قابل معه الباحث ولا حظه، فإن له العديد من المزايا والعيوب أيضاً، فضلاً عن المزايا التي يقدمها هي الأمثلة المصممة لاستراتيجيات التعليم وفقاً مع المهارات اللغوية، في مهارات الاستماع ومهارات الكلام يصنع أمثلة على الحوار فيها مباحث متعلقة بباب قواعد النحو عند مناقشة الفصل، في مهارات القراءة والكتابة يصنع تصميم فقرة وفقاً لموضوع الحوار وتحتوي على مواد قواعد العربية في مناقشة الباب أثناء تعليم الفصل. أما بالنسبة للعيوب، فهي تنطرق قليلاً إلى مزايا هذه الأمثلة، وهي أن هذه الأمثلة لا يمكن صنعها مباشرة على الفور لأنها قد تستغرق الكثير من الوقت، ولا يمكن أن تكون عشوائية مع أمثلة أخرى، لأن التعليم يركز على هذه الأمثلة. لأنه من الأفضل للمبتدئين التركيز على شيء واحد يجعل فهمهم وتطوير الأمثلة يمكن أن يستمروا وفقاً لاهتمامات ومواهب الطلاب. ويمكن ملاحظة مزايا استراتيجيات التعليم لدى الطلاب الذين ينشطون في حفظ وفهم أمثلة مواد القواعد العربية، والعيوب في الممارسة ليست من النادر أن يتحدث الطلاب بأنفسهم مما يتطلب من الأستاذ حسين التأكيد على الاهتمام بالمواد والممارسة.^{٦٣}

٣. ازدياد اقتراحات التعليم للمدرسة

يتمثل ضعف أو عيوب إدارة المناهج الدراسية في استراتيجية تعلم قواعد اللغة العربية بأنه لا يوجد التزام تصميم خطة التعليم من كل معلم، لأن التعليم غير الرسمي هو المدرسة الدينية، رغماً عن المعلمين الذين يرغبون في تطوير تجربة التدريس دائماً يجعلون خطة التعليم يمكن أن تدعم التقدم في تعليم القواعد اللغة العربية في الفصل لأنه يمكن قياسها من خلال البيانات الشخصية للمعلم للمحاسبة وتطوير استراتيجية تعليم المعلم. يمكن العثور على نقطة ضعف أخرى

^{٦٣} الملاحظة والمقابلة بفصل المدرسة يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع معلم محمد حسين لدى الطلاب ذوي خلفيات المناطق المختلفة.

في معالجة المناهج الدراسية من المنهج المحدود الذي يحدد أنشطة أو طرق التعليم فقط مع ممارسة القراءة والمحاضرة وطرق الأسئلة والأجوبة، مما يجعل ضعف ممارسات التعليم مقصوراً على أنشطة معينة.^{٦٤}

٤. ازدياد جبر نقائص المدرسة

أجرى المقابلة الباحث مع رئيس المدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية الأستاذ مُجَّد توفيق الماجستير يوم الثلاثاء الموافق ٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في إدارة المدرسة الدينية لمعرفة مزايا وعيوب معالجة المناهج لاستراتيجيات تعلم مبادئ اللغة العربية، خاصة الصف الثاني مع كتاب النظم من كتاب الآجرومية "عبيد ربه" و تم ترجمت إلى نحو جوان وترجمت إلى نحو إندونيسيا. نتائج المقابلة المتعلقة بمزايا وعيوب استراتيجيات تعلم مبادئ اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا لمديري المدرسة من المعروف أن مزايا معالجة منهج المدرسة في إتقان اللغة العربية أكثر تفصيلاً في فهم القواعد العربية التي هي طبعاً تبعاً لمستوى الفصل في حين أن عدم التطبيق هو قلة التحدث كاللغة العربية مثل البيئة الناطقة بالعربية إلا أنها في بيئة اللغة العربية داخل فصل الدراسة فقط. ولتحقيق منهج المدرسة مع كتاب نظم نحو إندونيسيا، قال أنه خير وجيد لأن تطبيقه على الطلاب الذين لم يفهموا اللغة الجاوية الواردة في كتاب (نحو جوان) ولا سيما باللغة العربية (عبيد ربه) مما سهل تعلم قواعد اللغة العربية في كتاب الآجرومية، لأن اللغة الإندونيسية لغة الوحدة، في حين أن أوجه القصور ليست مباشرة في ممارسة التحدث ولكن في ممارسة القراءة.^{٦٥}

^{٦٤} نظر الباحث وثائق المدرسة بمدار المدرسة عن مناهج المدرسة، لتعريف مزايا وعيوب معالجة المدرسة لمنهاج درسي ومنهج الفصلي في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية.

^{٦٥} المقابلة بمدار المدرسة يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع رئيس المدرسة مُجَّد توفيق.

ج. العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو

إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

شرح العوامل الداعمة والعائقة لدى تطبيق استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب من خلفيات المناطق المختلفة في الفصل الثاني من مدرسة دار التقوى الدينية سينجون اجونج بورواساري باسوروان، يصفها الباحث وفقًا للبيانات من المجال.

١. العوامل الداعمة لدى المعلم والمتعلم

وخاصة الصف الثاني مع كتاب الآجرومية بمنظومته "عبيد ربه" أو نحو جوان أو نحو إندونيسيا. حظيت نتائج الملاحظات المستمرة بالاهتمام على تنفيذ استراتيجيات التعليم مدعومة بتوفير نماذج جيدة من المعلم، بما في ذلك استعداد تنفيذ الدرس مع خطة التعليم، واستعداد استراتيجيات التعليم، واستعداد طرق التعليم والنماذج والتقنيات ووسائل التعليم، وكذلك استعداد المعلم في تقديم التدريب العملي وقائمة التقييمات.^{٦٦} وذلك مثل الوثائق التي قد طلبها الباحث على المعلم أستاذ مُجَّد حسين ومن الملاحظات التي قد نظرها الباحث عن كيفية تعليم المعلم. ومدعوم تنفيذ التعليم أيضًا من قبل نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب (منسقي الطلاب) المسؤول عن تأديب الطلاب للحراسة أمام كل فصل خلال وقت (أنشطة التعليم). ويدعمه أيضًا الدافع الذي ينمو من داخل الطلاب المستقلين والمبدعين. كما الحصول على العوامل الخارجية التي تدعم نجاح تعليم الطلاب من توجيه تدريب قراءة الكتب في غرفة المعهد ومنطقة المعهد الداخلي الإسلامي من مشرف السان تري الذي يرشد كل يوم في الغرفة وفي المنطقة أيضًا، مما يجعل هذه البيئة يستمر الإشراف على الطلاب ورعايتهم من زوايا مختلفة ليصبحوا طلاب مدرسة وفي زوايا أخرى ليصبحوا طلابًا في معهد.

^{٦٦} مقابلة البحث الذي أجراه الباحث مع رئيس المدرسة دار التقوى، الأستاذ مُجَّد توفيق الماجستير يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في مكتب المدرسة لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في معالجة المناهج لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية

أ) محاولة معلم

في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى خلق بيئة تعليمية مواتية. وهذا بناء على نتائج مقابلة مع السيد جمال نائب رئيس شؤون الطلاب بالمدرسة دار التقوى الدينية على النحو التالي:

"للمساعدة في إصلاح جميع جوانب عملية التعليم في هذه المدرسة، حاولت التنسيق مع رئيس المدرسة ووكائل الأخرى من خلال إنشاء إدارة تعليمية أكثر فعالية في تنفيذ كل وظيفة إدارية. أما بالنسبة لفهم الطلاب، وخاصة دروس قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني، فيجب على المعلم محاولة توبيخ الطلاب وتقديم المشورة والتوسط معهم حتى يرغبون في التعليم والحفاظ على راحة الأصدقاء الآخرين أثناء الدراسة".^{٦٧}

وفقاً لنائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب، لتحسين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، يتعين على المعلمين الاهتمام أكثر بالطلاب من خلال توجيه العلوم والنصائح.

لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، مدرسا يتم بذل الجهود التالية:

"في رأيي، لزيادة تحفيز الأطفال على التعليم، يجب أن يكون ذلك من خلال تقديم النصائح حتى يرغبون في التعليم، وهناك طريقة أخرى تتمثل في إعطاء درجات جيدة والثناء عليها لنتائج التعليم الجيدة وكذلك نجاحهم، لأن الدرجات والثناء هما وسيلة لتوليد الحافز. قوية بما يكفي للتعلم ويمكن أن تشجعهم على أن يكونوا أكثر اجتهداً".^{٦٨}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، قال الأستاذ مفتاح عارف كمدرس قواعد اللغة العربية إن زيادة حافز الطلاب للتعلم هو تقديم المشورة لهم

^{٦٧} مقابلة الباحث وأستاذ مُجَّد شفيع الدين فوزي رئيس منهجية المدرسة ساعة الثامن عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرا المدرسة.

^{٦٨} مقابلة الباحث وأستاذ مُجَّد مفتاح العارف ساعة التاسع عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، أمام فصل ثان ب.

وتشجيعهم أيضاً من خلال الثناء والدرجات. في الأساس، ما يتم فعله هو تقييم الجزء من شخصية الطالب الذي يجب مراعاته، سواء كان ذلك بسبب عدم تحفيزهم للتعليم أو طبيعتهم التي تكون أحياناً فضوليّة لإزعاج أصدقائهم عند الدراسة.

ب) محاولة مدير المدرسة

للتغلب على نقص كفاءة المعلم في إتقان الفصل، ستقوم المدرسة باستدعاء المعلم المعني ومن ثم تقديم التوجيه للمعلم وإجراء تقييم للمعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل. صرح بذلك رئيس المدرسة على النحو التالي:

"من أجل التغلب على مشكلة المعلمين الأقل قدرة على إتقان الفصل، سنحاول الاتصال به أولاً وإجراء التدريب، ولإجراءات أخرى لتحسين جودة التدريس، سنمنح المعلم الأولوية ليتم تضمينه في التدريب أو تطوير تعليم معلم التي يمكن أن تزيد من البصيرة والكفاءة للمعلم في التعليم، لا سيما في مجال دراسات تعلم قواعد اللغة العربية حتى يكون أكثر كفاءة في وقت لاحق في التدريس في الفصل ويكون قادراً على إتقان الفصل".^{٦٩}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن ملاحظة أن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل المعلمين في تعليم قواعد اللغة العربية الذين يفتقرون إلى الكفاءة في إتقان الفصل تتم من خلال إجراء تقييم للمعلم الذي يقوم بالتدريس، والاتصال بالمدرس والتدريب وأيضاً المشاركة في الفعاليات التدريبية التي يمكن أن تحسن بصيرة المعلم وكفاءته في التعليم، وخاصة في مجال دراسات تعليم قواعد اللغة العربية.

للتغلب على نقص كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية، أوضح المخبر وهو نائب رئيس المناهج على النحو التالي:

^{٦٩} مقابلة الباحث وأستاذ مُجد توفيق رئيس المدرسة ساعة السادس عشر يوم الأحد خمسة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرسة المدرسة.

"في رأبي ، للتغلب على المعلمين الذين يفتقرون إلى القدرة على نقل المواد في هذه المدرسة، فإن أول شيء هو أولاً تبرير وإعادة ترتيب المناهج المستخدمة وإنشاء منهج تعليمي يسهل نقله إلى الطلاب، فليس هناك الكثير من الأشياء وهو ما يفعله المعلم. يشعر نفسه بالارتباك عندما يفهم منهجاً ومناهجاً غير فعالة. فيما يتعلق بكفاءة المعلمين، أعتقد أن هذا هو الحال، فعندئذ لن يكون هناك سوى تدريب أو تطوير تعليم معلم وسيتم تضمين تدريبات أخرى".^{٧٠}

لذلك، وفقاً للأستاذ شافعي، يتعلق الأمر بكفاءة المعلمين في التدريس، والتي يجب تناولها من حيث المنهج أولاً.

ثم في التغلب على العوائق المختلفة التي تواجه تطبيق إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، رأى الباحث أن الخطوات التي تم اتخاذها أو التي لا تزال بحاجة إلى تعظيمها من قبل مختلف الأطراف كحل بناء في التعامل مع هذه المعوقات. (نكون: ١) تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة المناهج لتعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، يعد تطبيق وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والسيطرة حلاً بناءً في التعامل مع مشكلة عدم توزيع الموارد الموجودة في منصب المسؤولية فيما يتعلق تعلم اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، على سبيل المثال، كأول وظيفة للإدارة، يمكن بالفعل تطبيقها خلال فترة التعديل لخطط الدروس حتى تتم عملية التعليم في جميع مجالات الدراسة بشكل جيد وسلس. يجب أن تتكامل تقوية وظائف هذه الإدارة مع بعضها البعض بدءاً من التخطيط، والتنظيم، والقيادة، والتحكم. مثل العجلة التي تتشابك مع بعضها البعض لدعم رحلة تنظيم المدرسة، فإن الافتقار إلى وظيفة واحدة سيكون له آثار على وظائف أخرى. (٢) بناء تآزر مستدام بين المناهج، في محاولة لبناء تآزر مستدام بين مناهج التعليم في

^{٧٠} مقابلة الباحث وأستاذ مُجَّد شفيع الدين فوزي رئيس منهجية المدرسة ساعة الثامن عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرا المدرسة.

جميع مجالات الدراسة، تحتاج إدارة مدرسة دار التقوى الدينية إلى إجراء دراسة متعمقة لتنفيذ المنهج من خلال التنسيق بين الأطراف ذات الصلة. أجريت الدراسة حتى لا يتشدد مدرسو اللغة العربية بصفتهم روادًا في تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل في مواجهة مناهج لا تزال تعتبر جديدة بكل خصائصها. سواء أدركنا ذلك أم لا، فلكل منهج مزاياه وعيوبه، بحيث يمكن التقليل من المشكلات المحتملة الناشئة عن التغيير في المنهج بالتنسيق بين الأطراف المعنية.

٢. العوامل العاقبة لدى معلم

في تحقيق أهداف تعليم قواعد اللغة العربية، المعلم هو العامل الرئيسي الداعم. المعلم له تأثير كبير على نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. المعلم هو عنصر يحدد حقًا نجاح الطلاب، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعليم. المعلمون هم العنصر الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذا فإن وجود مدرس محترف أمر غير قابل للتفاوض. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، في الواقع وجد الباحث في الميدان أن هناك عدة مشاكل مع المعلم في تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية، وهي عدم احتراف المعلم في تنفيذ عملية تعليم قواعد اللغة العربية كما رأينا.^{٧١} من عند:

أ) قليل كفاءة معلم في إتقان الفصل والطلاب

في مهمة التدريس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم بيئة طلابهم من أجل تحقيق أنشطة تعليمية فعالة مع الطلاب، فليس كل المعلمين لديهم القدرة على فهم الطلاب بتفردهم المتنوع حتى يتمكنوا من مساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعليم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم حالة الطلاب، وأن يكونوا قادرين على إتقان

^{٧١} ملاحظة الباحث عملية تعليم أستاذ مُجد مفتاح العارف ساعة التاسع عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، أمام فصل ثان ب.

الفصل جيداً، وأن يكونوا جيدين في الاقتراب من الطلاب، وأن يكونوا قادرين على فهم نماذج التعليم الفعالة المختلفة من أجل توجيه الطلاب على النحو الأمثل.

يقال إن المدرسين محترفين إذا كان لديهم بالفعل الكفاءة كمعلم، سواء في كيفية التعامل مع الطلاب المثيرين للمشاكل، وكذلك الطريقة التي يعلم بها المعلم.

من ملاحظات الباحث، تبين أن مدرس اللغة العربية في المدرسة دار التقوى الدينية كان قادراً على إتقان المواد التعليمية، لكن من ناحية أخرى كانوا لا يزالون يفتقرون إلى إتقان الفصل. إن إتقان الفصل وإعداد استراتيجيات في التدريس، وكذلك مناهج الطلاب تؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم. حقيقة أن المؤلف واجه في المدرسة دار التقوى الدينية، في تعلم قواعد اللغة العربية، كان المعلم لا يزال أقل إبداعاً في إتقان الفصل ولا يزال غير مهتم بالطلاب، مما أثر على دافع التعليم لدى الطلاب وأثر على فهم الطلاب قواعد اللغة العربية مادة التعليم في المدرسة دار التقوى الدينية. ويعزز ذلك من نتائج مقابلة الباحث مع أحد طلبة الصف الثاني الذي جاء فيه ما يلي:

"وكان المعلم الذي يقوم بتدريس دروس قواعد اللغة العربية، المعلم جيداً، يا سيدي، ولكن في بعض الأحيان تشرح فقط الدرس أمام الفصل، سيدي، لذلك نحن الذين نجلس في الخلف لا نفهم سيدي، فهناك أيضاً العديد من الأصدقاء الذين صاحبة في الخلف، تتجول." اذهب، سيدي، وأحياناً يكون هناك أشخاص مستعدون لمنحك مهمة، ثم اخرج مرة أخرى.^{٧٢}

^{٧٢} مقابلة الباحث وتلاميذ أستاذ محمد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

بناءً على المعلومات التي يمكن فهمها من المقابلة أن المعلم الذي يقوم بتدريس قواعد اللغة العربية يشرح فقط المادة أمام الفصل ولا يلتفت إلى الطلاب المزعجين في الخلف، فيصبح الجو غير فعال. واستمر الباحث في إجراء مقابلات مع عدة طلاب آخرين، والذين أدلوا بالبيانات التالية:

"المعلم الذي يقوم بتدريس دروس قواعد اللغة العربية جيد سيدي، ولكن إذا شرح الدرس يكون صوته قليلاً وعندما يشرح الدرس فقط أمام الفصل لا تمشي للخلف، لذلك نحن الذين نجلس في الخلف لا نستطيع سماع صوته ولا أفهمه أيضاً، بالإضافة إلى أن العديد من أصدقائي مزعجون مرة أخرى، سيدي، لذلك لا أهتم".^{٧٣}

شرح طالب آخر نفس العبارة:

"في الواقع، أنا أحب دروس قواعد اللغة العربية، يا سيدي، لكن المعلم يشرح الدروس، والشرح غير واضح لأن الصوت لا يمكن سماعه في الخلف، ربما كونه لأن الأصدقاء خلفهم هم أيضاً صاخبون، سيدي، لذلك أحياناً أفهم ما هو شرح ذلك، في بعض الأحيان لا يزال هناك حيرة يا سيدي".^{٧٤}

علاوة على ذلك، للحصول على بيانات أكثر دقة، حاول الباحث مقابلة نائب رئيس قسم المناهج ورئيس المدرسة. فيما يلي نتائج مقابلة مع نائب رئيس منهج دار التقوى الدينية:

"وجهة نظري العامة هي أن مدرس قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة الذي يُدرس في الصفين الثاني أ والثاني ب، على سبيل المثال، قادر بالفعل على إتقان المواد التعليمية المقدمة لأنه يتقن أيضاً قواعد اللغة العربية اليومية وهو عالم عربي، ولكن إذا نظرت إليه، يبدو أنه يفتقر إلى التأزر في

^{٧٣} مقابلة الباحث وتلاميذ أستاذ مُجد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

^{٧٤} مقابلة الباحث وتلاميذ أستاذ مُجد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

التحكم في الفصل ولا يمكنه أن يكون حازمًا مع الطلاب العنيدون وغالبًا ما يثيرون ضجة في الفصل أثناء عملية التعليم".^{٧٥}

ثم قال رئيس المدرسة أيضًا تصريحًا مشابهاً على النحو التالي:
"... بصراحة، فيما يتعلق بكفاءة مدرس قواعد اللغة العربية بهذه المدرسة، أرى أنها جيدة جدًا وتتقن بالفعل في مجالها. عندما يتعلق الأمر بالقدرة على إتقان الفصل، أعتقد أنه يعتمد نسبيًا على عدد الطلاب المشاغبين أم لا".^{٧٦}

من نتائج المقابلة أعلاه، يُذكر أن معلمي قواعد اللغة العربية يتمتعون بالكفاءة من حيث إتقان المواد التعليمية، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى التغلب على هدوء الفصل وإتقان ظروف الفصل من أجل خلق ظروف تعليمية وتعليمية فعالة. يتضح هذا بالفعل من عدد الطلاب الذين ما زالوا صاخبين أثناء الدراسة، حتى عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل، هناك طلاب يتجولون ولا يوبخهم المعلم. لذلك يخلق هذا صعوبات للطلاب الآخرين الذين يحاولون التركيز على الدراسة في ذلك الوقت.

ثم يمكن استنتاج نتائج المقابلات من جميع المخبرين الذين أجروا مقابلات مع الباحثين إلى أن نقص كفاءة المعلم في إتقان الفصول الدراسية يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب الذين لا يزالون صاخبين عند حدوث عملية تعلم قواعد اللغة العربية. وذلك لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس قواعد اللغة العربية هم أقل قدرة على تكييف الفصل بحيث لا يتم إنشاء أنشطة تعليمية فعالة، كما أنهم يفتقرون إلى الاهتمام بالطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام ليكونوا قادرين على فهم وفهم ما يتم شرحه. من قبل المعلم. في الأساس، هناك حاجة إلى

^{٧٥} مقابلة الباحث وأستاذ محمد فريد المصطفى من منهجية المدرسة ساعة الثامن عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرا المدرسة.

^{٧٦} مقابلة الباحث وأستاذ محمد توفيق رئيس المدرسة ساعة السادس عشر يوم الأحد خمسة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرا المدرسة.

انتباه المعلم للطلاب الذين تقل قدرتهم على فهم الدروس عن متوسط أصدقائهم، لأن هذا هو المكان الذي تكمن فيه الكفاءة المهنية للمعلم، فهو قادر على فهم حالة طلابه وقادر احتضانهم لتكون قادرًا على فهم الدروس التي ينقلها.

٣. العوامل العائقة لدى الطلبة

يظهر الواقع التجريبي في هذا المجال أن تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية لا يخلو من العقبات والمشاكل المختلفة. من خلال الملاحظة التشاركية التي قام بها الباحث في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، هناك العديد من المشاكل التي تحدث، وهذه المشاكل لا تحدث للطلاب فقط، ولكن أيضًا من الجانب الآخر أظهرت مخالفات، وهي مشاكل مع المعلمين. المشاكل التي تواجهها تشمل:

أ) نقص فهم الطلبة لمادة معطاة من الأستاذ

من الملاحظات التي قدمها الباحث تبين أن عملية تعلم قواعد اللغة العربية كانت أقل فاعلية لأن المعلم يفتقر إلى إتقان الفصل ويفتقر إلى التمكن من الطلاب، بحيث أصبح جو التعليم غير فعال مع إزعاج عدد الطلاب من الأصدقاء وعدم الالتفات إلى المعلم عند شرح الدرس أمام الفصل. في هذه الحالة، يؤثر إبداع معلم بشكل كبير على فهم الطلاب لإتقان المواد وهو الهدف الرئيسي في عملية التعليم. لذلك يجب على المعلم إتقان المادة وفهم شخصية الطلاب من خلفيات مختلفة. وهذا ما تعززه نتائج مقابلات الباحث مع مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

"عندما أقوم بالتدريس، أرى أيضًا أن بعض هؤلاء الأطفال يفهمون والبعض الآخر لا يفهم ما أقوم بشرحه، ربما لأن الفصل صاخب جدًا وهناك أطفال يتجولون ولا ينتبهون لشرح لي".^{٧٧}

وتعزيز البيانات المتعلقة بعدم فهم الطلاب في التعليم أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع أحد الطلاب كمخبر في الدراسة، وهي على النحو التالي:
"أنا لا أفهم دروس قواعد اللغة العربية يا أستاذ، لأن المعلم الذي يشرح صغير جدًا ولديه صوت ناعم، والمعلم أيضًا ليس صارمًا، لذلك الفصل صاخب، يا أستاذ! من الصعب الاستماع إلى المعلم يشرح، يا أستاذ! لذلك لا تهتم إذا كنت تريد التعليم".
تمشيا مع الرأي أعلاه، ذكر مخبر آخر:

"عندما أدرس قواعد اللغة العربية أحيانًا أفهم يا سيدي، أحيانًا لا أفهم، المعلم جيد يا أستاذ! لكن أصدقائي غالبًا ما يكونون صاخبين ولا يحترمون الأب لأنه إذا علم أن صوته صغير جدًا ولين، يبدو أن الأب أيضًا أقل حزمًا، وبالتالي يرتفع الأصدقاء".

بسبب عدم فهم الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية، فإن سبب ذلك هو أن صوت المعلم صغير جدًا في شرح الدرس، مما يتسبب في حدوث ضوضاء في الفصل وعدم قدرة الطلاب على فهم محتوى المادة التي قدمها المعلم أمام الفصل. تتوافق المعطيات أعلاه مع بيان المخبر التالي الذي يفسر عدم فهم الطلاب لقواعد تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية:

"أفهم نصف المواد فقط سيدي، لأن جو الفصل غير مريح، أحيانًا أثناء الدراسة يقطعها الأصدقاء، يتجول الكثير من الأصدقاء ويحدثون

^{٧٧} مقابلة الباحث وأستاذ محمد مفتاح العارف ساعة التاسع عشر يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، أمام فصل ثان ب.

ضوضاء أثناء ساعات الدراسة، لذلك أحياناً لا يمكنني التركيز على الدراسة ويمكنني أنا قلق لأن أصدقائنا يصرخون أحياناً في الفصل عندما ندرس".^{٧٨}

يوضح بيان المخبر أعلاه أن عدم فهم الطالب لتعلم قواعد اللغة العربية يرجع إلى ظروف الفصل غير السارة، مما يجعل الطلاب غير قلقين بشأن تلقي المادة التي يقدمها المعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي قواعد اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب كمخبرين، يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم فهم الطلاب في التعليم ناتج عن الفصل الذي لا يفضي إلى الصخب أو تدخل الأصدقاء وعدم ثبات المعلم. في التدريس، يكون صوت المعلم ضعيفاً جداً، حيث يتم التدريس بحيث لا يتمكن الطلاب الجالسون في الوسط والخلف من سماع ما يشرحه المعلم بوضوح حتى لا يفهموا المواد التعليمية المقدمة.

ب) نقص وجود دوافع تحفيز تعلم الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد أن الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة دار التقوى الدينية لا يزال منخفضاً نسبياً لأنه بناءً على البحث، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يشاركوا بنشاط في أنشطة التعليم، ولم يهتموا بذلك. كانت موضوعات قواعد اللغة العربية أقل جدية في متابعة التعليم، وكسولاً في أداء المهام الفردية أو الجماعية، وانخفاض الفضول، ولا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة ويسخرون ويتصلون بأصدقائهم بكلمات سيئة، وعندما يتم التعليم كان هناك لا يزال الطلاب يتحدثون مع الأصدقاء وينامون.^{٧٩} فيما يلي نتائج المقابلات التي عززت هذا القول، وبالتحديد مع مدرس قواعد اللغة العربية:

"إذا كان هناك استعداد للأطفال للتعليم ولكن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى الدافع لتعلم قواعد اللغة العربية، يبدو الأمر كما لو أنه لا تزال هناك

^{٧٨} مقابلة الباحث وتلاميذ أستاذ مُجَّد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

^{٧٩} ملاحظة الباحث مع تلاميذ أستاذ مُجَّد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

ضوضاء عندما يشرح المعلم أمام الفصل، ولا يزال هناك أشخاص يذهبون للتنزه، ولا يزال هناك أولئك الذين لا يجلبون الكتب، والسبب هو أن العبوة ثقيلة، لذا فإن هؤلاء الأطفال يتكاسلون في إحضار كتاب العبوة، وأحياناً يتم ترك الكتاب في الدرج".^{٨٠}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن فهم أن رغبة الطلاب في التعليم موجودة، لكن الدافع التعليمي لديهم مفقود، ويمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم عند الشرح أمام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجلبون كتباً لتعلم قواعد اللغة العربية.

وتعزيز المعلومات حول عدم وجود دافع لدى الطلاب في التعليم، وخاصة في تعلم قواعد اللغة العربية، من قبل مخرين آخرين، وتحديدًا الطلاب في مدرسة دار التقوى الدينية الذين ذكروا أن:

"عندما أكتب أثناء دروس قواعد اللغة العربية، لا أفعل ذلك أبداً يا سيدي. أنا كسول في الكتابة بالعربية، إنه صعب سيدي. لم أكن غاضباً أبداً سيدي، على الأقل في بعض الأحيان يتم توبيخي بهذه الطريقة، سيدي".^{٨١}

يوضح الشرح الذي قدمه الطالب أعلاه أنه كسول في كتابة دروس اللغة العربية التي يوجهها المعلم لأنه غير معتاد على كتابة اللغة العربية ولأن المعلم لا يولي اهتماماً أقل ولا يوبخه عندما لا يكتب الدرس الذي تلقى. هذا بالتأكيد دافع نفسي للطلاب، والمقصود هو أنهم يشعرون باهتمام أقل من قبل المعلم لذلك فهم كسالى في الاهتمام بالدروس التي يتم تدريسها.

كما أوضح مخر آخر عن عدم تحفيز الطالب على التعليم وخاصة دروس قواعد اللغة العربية على النحو التالي:

"حسناً...، إذا رأيت في تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس، ولا يزال هناك طلاب

^{٨٠} مقابلة الباحث وأستاذ محمد أجوس منسق الطلاب ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، أمام فصل ثان ب.

^{٨١} مقابلة الباحث وتلاميذ أستاذ محمد مفتاح العارف ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بفصل ثان ب.

يقولون أشياء وقحة، فهناك أيضًا طلاب لا يلتزمون بقواعد المدرسة وبشكل عام، يمكن أن يكون سبب عدم تحفيز الطلاب في التعليم هو تأثير الأصدقاء السيئين.^{٨٢}

من الشرح الذي قدمه نائب رئيس قسم المناهج أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدم وجود دافع للطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية يمكن ملاحظته من خلال عدد الطلاب الذين لا يهتمون بالتعليم، فلا يزال هناك طلاب غالبًا ما يسخرون أو يتصلون بأصدقائهم باستخدام الكلمات القاسية وإحداث ضوضاء أثناء الدروس الصفية، ويمكن أن يكون سبب هذا النقص في ممارسة الطلاب هو تأثير الأقران وتأثير البيئة الأسرية أو والدي الطلاب.

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب وكذلك واکا الجسم الطلابي، يمكن للباحث أن يستنتج أنه يمكن رؤية نقص دافع الطالب من عدد الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم عند شرح الدرس أمام في الفصل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحضرون الكتب المدرسية بما في ذلك الكتب المدرسية العربية، لا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة مع أصدقائهم، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يلتزمون بقواعد ولوائح التعليم في المدرسة، ونقص ممارسة الطالب في تطبيق القيم الأخلاقية التي يتم تدريسها من قبل المعلمين في المدرسة كل يوم.

٤. العوامل العائقة لاختلافات خلفية الطلاب

القواعد العربية من كتاب الآجرومية الذي تمت ترجمته إلى نحو جوان وتسهيله مرة أخرى ليصبح نحو إندونيسيا. ووجدت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث أن العوامل الداعمة لاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية، وهي منهج العزيمة الإلزامي وغير القابل للتغيير، يمكن تنفيذها بسهولة ويسر من خلال وجود

^{٨٢} مقابلة الباحث وأستاذ محمد فريد المصطفى من المنهجية ساعة العشرين يوم الأحد أربعة عشر فبراير سنة ٢٠٢١، بمدرا المدرسة.

نظم الآجورمية "عبيد ربه" باللغة العربية الذي إجراؤها إلى اللغتين الجاوية والإندونيسية. ومن المأمول كل عام أن يكون بالمدرسة إبداع جديد من المعلمين أو المدرسة لتطوير استراتيجيات التعليم لدعم منهج العزيمة من الشيخ.^{٨٣}

أما بالنسبة للمقابلة مع مدرس المدرسة الدينية الأستاذ مُحمَّد حسين، فقد أجرى الباحث مقابلة يوم الثلاثاء الساعة ٢٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بعد وقت (عملية تعليم) في منطقة المدرسة ومكتب المدرسة الدينية، لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا، وجد أن الأستاذ مُحمَّد حسين يعلم بإخلاص يحتذى به نموذجًا للطلاب من الانضباط والدافع للتعليم لأن ما اقترحه الأستاذ حسين أن التدريس يحتاج إلى شخصية جيدة وموقف كأسوة وعلى الباقي في العلم والنجاح مع الانضباط ودعوا الطلاب ليكونوا ناجحين. وقال أن ضعف استراتيجية التعليم كان من عدم وجود خطة الدرس الإلزامي من كل معلم، لذلك كانت هناك مشكلة فجوات في تحقيق أهداف التعليم لكل فصل، وخاصة الصف الثاني.

وأما مشكلة تكافؤ قدرات الطلاب فهناك طلاب يأتون من مدارس ابتدائية حكومية أو ثانوية حكومية ولا توجد مدرسة دينية في بيوتهم. بناءً على الاستبيانات والمقابلات مع طلاب الصف الثاني، شعر بعض الطلاب بالتخلي عن الركب ويواجهون صعوبة في التكيف مع التعليم الذي يزداد صعوبة. فيما يتعلق بتأخيرات التعليم، هناك من انتقلوا ودخلوا لتوهم مدارس داخلية إسلامية (تلميذ جديد أو منتقل) أو لم يحضروا عدة اجتماعات صفية، بحيث يتقن البعض المادة والبعض الآخر لا يتقنها، يشعر أولئك الذين يتعلمون جديدا فقط

^{٨٣} المقابلة التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة دار التقوى الدينية الأولى الأستاذ مُحمَّد توفيق الماجستير يوم الثلاثاء الموافق ٢ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٩.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في إدارة المدرسة الدينية لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في معالجة المناهج من أجل تنفيذ استراتيجية تعلم قاعدة اللغة العربية، وخاصة الصف الثاني مع كتاب نظم عبید ربه.

بأنهم متخلفون عن الركب وأولئك الذين يتقنون بالمادة يشعرون بالملل من إعادة دراستهم.^{٨٤}

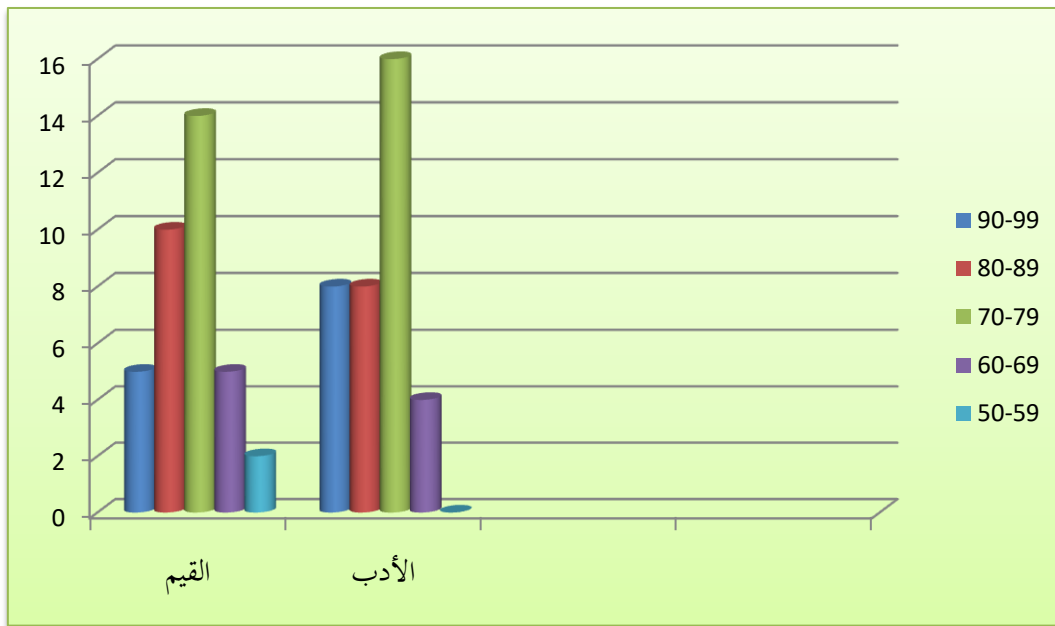
أما بالنسبة لمشكلة توجيه وتوحيد بؤرة التعليم، فعندما يكون المعلم مشغولاً بالأسئلة، يمكن لأحد طلاب أن يكون أساسياً وبعضهم يتمتع بقدرات متوسطة وحتى متقدمة، وأولئك الذين يتقنون لديهم قدرات مختلفة، والبعض اعتاد على القراءة كما في المعهد التقليدي وبعضها معتاد على التحدث مثل المعهد الحديث وهذا يحدث لمنقل الطلاب مثل تلميذ اسم هيكلم من المدرسة الداخلية بالذين يطبقون بيئة اللغة. المشاكل العقلية وعدم القدرة والخوف من التعليم، هناك طلاب لا يزالون متوترين عندما يُطلب منهم المضي قدماً، لأنهم لم يتقنوا المادة لذا فهم يخشون الدراسة. تكمن المشكلة في الشعور بأقل ثقة، وليس متأكداً من المواد التي سيعرضها لعلم أن هناك أصدقاء يفهمون بشكل أفضل. مشكلة الكسل في التعليم، كسول في مناقشة وكسول الحفظ والفهم ما يظهر أحياناً عند الطلاب الأقل قدرة، والشعور بالتخلف عن الركب، بينما يشعر المتقنون بالملل من تكرار التعليم ولا توجد معرفة جديدة إضافية.^{٨٥}

لم يكن من الممكن إجراء المقابلات مع الطلاب بشكل شامل بوحدة تلو الأخرى من قبل الباحث، لذلك استخدم الباحث أسلوب المقابلة مع مدرس المادة الأستاذ محمد حسين وطلب بيانات تقييمه حول اختلافات الطلاب في التعليم (البيولوجي) والخلفية التعليمية (الفكرية) والخصائص (النفسية) بالإضافة إلى الاختلافات في لغة الطلاب والخلفيات الإقليمية، أو إذا كان بإمكان قول استبيان من تقييم معلم الفصل.

^{٨٤} حاصل استبانات ومقابلات بالفصل مع تلاميذ أستاذ محمد حسين يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ٢٠.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف اختلافات طلاب في الكفاءة الدراسية وخلفية مناطقهم.

^{٨٥} حاصل استبانات ومقابلات بالفصل مع تلاميذ أستاذ محمد حسين يوم الاثنين ١ مارس ٢٠٢١ الساعة ٢٠.٠٠ بتوقيت غربية إندونيسيا، لتعريف اختلافات طلاب في الكفاءة الدراسية وخلفية مناطقهم.

أما بالنسبة للبيانات الخاصة بالاختلافات البيولوجية لدى الطلاب، فلا توجد مشكلة ذات دلالة إحصائية سوى الاختلافات في الطلاقة في مهارات الكلام والاستماع باللغة العربية أو مهارات القراءة والكتابة، فمن الطبيعي أن يكون هناك طلاب يرتدون نظارات أو أن كتابتهم ليست جيدة. وحينئذ، يمكن رؤية الاختلافات الفكرية بين الطلاب من خلال تقييم المعلم للطلاب أثناء الحفظ والممارسة كما هو موضح في الجدول أدناه. حينئذ، الحصول على البيانات الخاصة بالاختلافات النفسية لدى الطلاب من تقييم المعلم للطلاب من حيث الاهتمام والتحفيز وشخصية الطالب الموضحة في الحياة اليومية للطلاب، بدءاً من انضباط الحضور ودراسة المواد قبل ساعات التدريس والتعليم بحيث يكون في الفصل يبدو أنه يتفهم وينشط في المناقشات، ويتصرف بلطف وتعاون بأدب مع المجموعات والطلاب الآخرين ويقبل الاختلافات في الرأي التي تجعل الأفكار المشتركة غير ضيقة.



وبعد نظر الباحث بحصول بيانات قد أدى في الأعلى قد تدرك كثرة الاختلافات من قبل الطلاب إما حسب الفكرية هناك خمسة الطلاب الذين لديهم مهيرة في قواعد اللغة العربية والذين لديهم مهيرة متوسطة عشرة تلاميذ، وأكثر من الطلاب الذين لديهم كفاءة بسيطة وهم أربعة عشر طلاباً، ومستوى

بكثرة مهيرة الطلاب خمسة من الطلاب لديهم كفاءة الابتداء والطلابان الذان لم يزلا متأخرين في ابتداء كفاءة قواعد اللغة العربية. وإما حسب الأدبية هناك ثمانية الطلاب لديهم أحسن الخلق وأدناه قريبا بجملة متساوية، وأكثر من الطلاب بأدب متوسط وهم ستة عشر طلابا وأربعة طلاب لديهم مشكلة الأدب في تعليم قواعد اللغة العربية.

وفيما يتعلق ببيانات الاختلافات في خلفية اللغات الإقليمية للطلاب، قدمها الكاتب في الجدول أعلاه، ويمكن استنتاج أن هناك ٦ حصلوا على مهام ودرجات تدريب ٨٠ و ٧٠، و ٥ لدرجات ٩٠، وواحدة لدرجة ٧٥ و ٧٦ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٩ و ٦٩ و ٦٧ و ٦٨، ٧٤، ٧٧، و ٢ نقطة من درجة ٦٠، ٥٠، ٨٩، ٩٠، ٧٩، ٧٨. وأولئك الذين حصلوا على درجات المواقف كانوا ٨ طلاب مع درجة ٨٠، و ١٠ طلاب بدرجة ٧٠، و ١ لدرجة ٧٦، ٩٨، ٩٩، ٦٨، ٩٦ و ٩٥، و ٤ لدرجة ٩٠، و ٣ لدرجات ٦٠. فليل كفاءة فكرية هناك فجوة التعليم بالفصل تكون تركيز اختلافات التلاميذ الأكثر، وزيدت اختلافات خلفية اللغوية من أي دائرة تلاميذ، و تلاميذ فصل ثان بالمدرسة دار التقوى الدينية متنوعة فمن المناسب استخدام المواد التي تستخدم وحدة اللغة الإندونيسية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يحلل هذا الفصل بعض البيانات التي تعتبر غير منتظمة التي حصل عليها الباحث من الميدان، وكتب الباحث في الفصل الرابع قبل هذا الفصل، هناك بعض البيانات التي ربما لم تتم معالجتها في الفصل الرابع لأنها مجرد مقدمة عن البيانات الرئيسية أو البيانات الصحيحة التي نحتاجها حقًا في هذا البحث. فيما يلي البيانات التي سيجمعها المؤلف مع التحليل وستتم مناقشتها وفقًا لصياغة مشكلة البحث هذه المكتوبة في الفصل الأول من المقدمة.

أ. عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

قد يتبين أن ملف مدرسة دار التقوى من أول تأسيسها في عام ١٩٨٥ م مع إنشاء معهد غالاه الإسلامية الداخلية التي كان يديرها الشيخ الحاج محمد صالح بحر الدين. لقد بدأت بدون فصل إلى ثلاث فصول ثم ستة فصول وتطور إلى ثلاث فئات من الوسطى حتى العليا. من تجربة عدة طرق للمنتجات خارج المعهد (قراءتي، أمثليتي، بيئة اللغة، إلخ) إلى صياغة منهج منفصل (منهج العزيمة). وهذا المناسب مع نظرية المنطق بأن علوم البشر من حيث إدراكه أول مرة كمثال إدراك مفرد تصورا علم ودرك نسبة بتصديق وسم، وكذلك تجربة من أي طرق التعليم من وسائل الدروس.^{٨٦} ومن المدير الأول الأستاذ محمد محفوظ، واحد فقط، حتى الآن منذ عام ٢٠١٨، كان هناك ثلاثة وأربعة مدارس يرأسها الأستاذة قائمة الدينية للمدرسة الصفرية، والأستاذ محمد توفيق الماجستير للمدرسة الأولى، والأستاذ الدكتور غزالي الماجستير للمدرسة الوسطى، والأستاذ عارف رحمن حكيم الماجستير للمدرسة العليا، وقد تنظمت

^{٨٦} أبو زيد الأخضر. السلم المنورق في علم المنطق. (سورابايا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧ م)، ص. ٤-٥

المدرسة بأكثر من الموظفين مثل المدرسة الرسمية ووظيفتهم فعالية بإشراف المعالجة دقيقا أمام كل الفصل خدمة لمرب الروح شيخ المعهد عالاه.

ثم تبين أن منهج العزيمة لمقدمي رعاية المعهد (الشيخ)، وخاصة الصف الثاني، كان "نحو جوان من منظومة عبید ربه" للآجرومية، ثم قام مدير المدرسة والمناهج بالعديد من الابتكارات كل عام لتطوير المدرسة. والمدرسة الدينية من التربية غير الرسمية تنظم استراتيجيات التعليم في الفصول الدراسية بالمنهج الدراسي وكذلك (معيار النجاح الأقل) في تقارير المعلم والمجلات فقط، حينئذ أن الالتزام على المعلمين بتصميم خطة تعليم الفصل الدراسي وبرنامج السنوي وبرنامج نصف السنوي غير موجود.

وقد قال علي بدري في كتابته استراتيجية تعليم نشط بأن كلمة "استراتيجية" في قاموس إندونيسيا لها معنى من بين أمور أخرى: تخطيط دقيق للأنشطة لتحقيق أهداف التعليمي وفنّ رائدة الجيوش لمواجهة الأعداء النفسية في ظروف الحرب أو في ظروف منافع لعلوم وتطوير فنون جميع مصادر موارد الأمة لتنفيذ السياسة الحكامة في قتال نفسها والسلام والمكان الجيد القلبي لسياسة حرب النفس.⁸⁷ وفي عملية معالجة المدرسة منذ البداية قد تجرب كثرة طرق منهجية لتعريف ما من طرق خير لتحصل خريج جيد، فقد سار التجربة حتى الآن. ويقول هلدا تابا في سوربيادي سابوترا والأخ، أن "استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها معلم في عملية التعليم والتي تمكن أن توفر تسهيلات أو تواسلات لطلبة لتحقيق أهداف التعليم".⁸⁸ قد ناسب هذا القول باستثبات شيخ المعهد عالاه أن المنهج المدرسي منذ الآن حتى الساعة لن يجاز أن يتغير فيسمى المنهج "منهج العزيمة" وذلك لتسهيل وتواصل الطلاب إلى خريج جيد، وبعد ذلك بمنهج العزيمة قد سار مديرو المدرسة بأي تطورات لتحقيق أهداف تعليم فصول بشرط أن لا تتغير منهج العزيمة المثبت بأن يتولد منهج العزيمة للمدرسة منهج الدراسي للفصول، وكذلك بالابتكار مثل تراجم

⁸⁷ Ali Badri, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Grafika, 2019), h. 14.

⁸⁸ Supriadi Saputra, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2012). H. 21.

كتب المدرسة والمعهدية كل عام. ووفقًا لسلامطا، "الاستراتيجية هي الخطة حول طرق استخدام الإمكانيات والوسائل القائمة لزيادة الفعالية والكفاءة الاستغنائية".⁸⁹ والمستخدم من أدوات المدرسة إما منهج العزيمة ومنهج الدراسي ومعياري النجاح الأقل في تقارير المعلم ومجلات المعلم فقط وجانبًا ما فيها الواجبة على المعلمين بتصميم خطة تعليم الفصل الدراسي وبرنامج السنوي وبرنامج نصف السنوي. ورغم من نافية الوجوب فقد يريد أكثر المعلمين أن يزدادوا خبرة التعليم بوسيلة خطة التعليم ليعلموا مما قد عملوا هناك التنمية في التعليم، وهذه الاستراتيجية للمحبة على التلاميذ ولخدمة مربى المعهد.

أنشطة التعليم

ومن أداة بيانات الملاحظة الخاصة بالباحث التي لم تكن مناسبة فقط لإمامة دعاء افتتاح الدراسة والتي اعتقدت في الأداة أن ممثلي الطلاب يقودونها، اتضح أن مدرس الفصل نفسه يقودها. وفي المهمة لم تكن هناك أسئلة متعددة الخيارات وإنما يكون المهام التطبيقي والمكتوبات. أنشطة التدريس والتعليم المنفذة منذ المراحل الأولى من السلام، والتواصل، والفاحة، وفحص حضور الطلاب، وتقدير المواد المتقنة، والكلاسيكية معًا. ثم في مرحلة النشاط الأساسي، في هذه المناسبة، تسليم مادة الكلام ومحفوضات الأسماء مع محاضرات وعروض بالإضافة إلى الكلاسيكيات معًا حيث تقييم الطلاب من قبل المعلم لنشاطهم. ثم قام المعلم بتجميعهم وتقييم مواقفهم الدينية (جدية التعليم) ومواقفهم الاجتماعية، والممارسة على أساس المادة التي قسمت إلى مجموعات، بعضها في حوار وبعضها يمارس فقرة. ثم في المرحلة الختامية، تنفيذ تفاهم كلاسيكي متبادل ناقشوه والاتفاق عليه بين المجموعات وأكدته المعلم. وتنفيذ استراتيجيات التعليم التي قام بها الأستاذ محمد حسين، هناك مشاكل من فجوة التعليم، وتكافؤ القدرات، وتأخر التعليم، والتوجيه وتوحيد تركيز التعليم، والعقلية، وعدم القدرة، والخوف من التعليم، وقلة الثقة، وكسل تعلم الطالب في الفصل.

⁸⁹ Selameto, *Proses Pembelajaran Aktif Sistem Semester*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 90.

من بيانات المقابلة التي انتاجها الباحث في الفصل الرابع، من المعروف أن أستاذ محمد حسين حاصل على درجة الماجستير في الهندسة الصناعية وتخرج من المدرسة الدينية العليا في عام ٢٠١٦، ولديه خبرة في التدريس في المدرسة الابتدائية الرسمية والمدرسة الدينية الابتدائية، وهو الآن يتعلم نحو جوان في الصف الثاني، وتعليمه موجه بالقدوة الحسنة والدعاء للطلاب. رغما عنه ليس إلزامياً وضع الخطط للدروس بل يعلم باستخدام استراتيجيات التعليم الاستنتاجي والاستقرائي، باستخدام أساليب الممارسة المباشرة في الأمثلة رغما عنها ليست طرقاً مباشرة لحرية التعبير وبعد ذلك شرح قواعدها أو العكس. التقنيات المستخدمة هي المناقشة والسؤال والجواب والوسائط التقليدية وكتب السبورة وغيرها من أدوات الكتابة. وإعطاء الواجبات والتمارين وفقاً لقدرات الطلاب وتوفير مكافآت للطلاب الجادين.

وبالتالي فإن معنى التعليم هو انتقال الأفكار أو المناطق الضوئية معالجتها بشكل هادف من خلال جري التعليم،^{٩٠} يشير هذا الفهم إلى المعلم كعامل التغيير. وأعطى محمد سوريا فهماً أن التعليم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغيير سلوك جديد شاملاً، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في تفاعل مع بيئته،^{٩١} يضع هذا الفهم مزيداً من التركيز على طلبة (أفراد) لأن لهم متغير سلوك، وله خمسة مبادئ (التعليم: ١) محاولة تغيير سلوك الطلبة، ٢) وحاصلة التعليم بتغيير سلوك شامل (معرفي وعاطفي ونفسي حركي)، ٣) وسلسلة الأنشطة الديناميكية المترابطة، ٤) والدافعة الهادفة، ٥) والخبرة الفعالية بين الأفراد.^{٩٢} وصاغ فهماً آخرًا عمرو هماليك أن التعليم مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر لتحقيق أهداف التعليم.^{٩٣}

من البيانات الأعلى، وبنظر آراء خبراء التعليم بأن استراتيجية التعليم هي الخبرة والطريقة يقوم بها أفراد (معلمون) لأفراد آخرين (طلبة) في محاولة تغيير السلوك

^{٩٠} Aminuddin Rosyid, *Teori Belajar Mengajar*, (Jakarta: UHAMKA Press, 2015), h. 110.

^{٩١} Muhammad Surya, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Maktabah Bani Quraisy, 2016) h. 7.

^{٩٢} Muhammad Surya, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran....* h. 17.

^{٩٣} Umar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 57.

الشامل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر مع أهداف. فيمكن ملاحظة أن استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا في الصف الثاني من المدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية بخلفيات لغوية مختلفة قد سارت مثل تخطيطه في خطة درس المعلم، رغما عن وجود العديد من مشكلات خلفيات الطلاب المختلفة، إنما هو مع جهود المعلم لتفعيل مجموعات الدراسة الطلابية وتوحيد تركيز تعليم قواعد اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية وكتاب نحو إندونيسيا، فيمكن دمج الطلاب واستخدامهم كتعليم نشاط. في عملية الدرس والتعليم، هناك مصطلحات "التدريس" و"التعليم" ففي التدريس كلما كان المعلم أكثر نشاطاً، وهذا يختلف عن "التعليم" الذي يركز أكثر الجهود المبذولة لتحقيق عملية التعليم من طلاب.⁹⁴ وبعد ملاحظة تعليم أستاذ محمد حسين في الفصل التي كتبت في الفصل الرابع ونتيجتها القليلة قبيل ذي الفقرة فقد علم أن التعليم هو التعليم النشاط، وليس من التدريس فقط لأن تعليم فصله فقد سارت بمجموعات وكثرة التطبيق من النماذج.

واستناداً إلى نتائج المقابلات السابقة، يمكن للكاتب مناقشة أن الاختلافات غير المهمة للغاية هي الاختلافات بين الطلاب من منظور بيولوجي، لأن الاختلافات هي المعقولة للمبتدئين في التعليم فقط، مثل مهارات الكلام والاستماع، لأولئك الذين ليسوا ناضجين في التجويد والمفردات ناقصاً، سيواجهون صعوبة في التعليم، وكذلك في القراءة إذا كان هناك طلاب يعانون من مشاكل في العين أو تداخل، والكتابة يجب أن يمارسوا الخط أو الخط الأساسي. الاختلافات الفكرية في الحفظ والاستيعاب لدى الطلاب، بينما الفروق النفسية من تقييمات المعلم لاهتمامات الطلاب ودوافعهم ومواقفهم وشخصياتهم.

من البيانات الواردة في الفصل الرابع يمكن استنتاج أن هناك ٦ حصلوا على مهام ودرجات تدريب ٨٠ و ٧٠، و ٥ لدرجات ٩٠، وواحدة لدرجة ٧٥ و ٧٦ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٩ و ٦٩ و ٦٧ و ٦٨ و ٧٤ و ٧٧، و ٢ نقطة من درجة ٦٠

⁹⁴ Silberman, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 17.

و ٥٠ و ٨٩ و ٩٠ و ٧٩ و ٧٨. وأولئك الذين حصلوا على درجات المواقف كانوا ٨ طلاب مع درجة ٨٠، و ١٠ طلاب بدرجة ٧٠، و ١ لدرجة ٧٦ و ٩٨ و ٩٩ و ٦٨ و ٩٦ و ٩٥، و ٤ لدرجة ٩٠، و ٣ لدرجات ٦٠. فقليل كفاءة فكرية هناك فجوة التعليم بالفصل تكون تركيز اختلافات التلاميذ الأكثر، وزيدت اختلافات خلفية اللغوية من أي دائرة تلاميذ، وتلاميذ فصل ثان بالمدرسة دار التقوى الدينية متنوعة فمن المناسب استخدام المواد التي تستخدم وحدة لغة إندونيسيا.

ب. مزايا وعيوب استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

شرح مزايا وعيوب تطبيق استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب من خلفيات المناطق المختلفة في الفصل الثاني من مدرسة دار التقوى الدينية سينجون اجونج بورواساري باسوروان، يصفها الباحث وفقاً للبيانات من المجال.

١. ازدياد مصدر التعليم مسهلاً

من بعض نتائج بيانات الملاحظة الواردة في الفصل الرابع، حصل الكاتب على النقطة القليلة الأولى التي تتمثل في مزايا استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا المترجم من قبل نحو جوان من ترجمة "عبيد ريه" نظم من كتاب الآجرومية أن المزايا الأولى ازدياد مصدر التعليم مسهلاً بإمكان أن يسهل على الطلاب حفظ وفهم قواعد اللغة العربية ويمكن أن تغني مع الشعر لأنه وفقاً لما هو موضح في كتاب تعليم المتعلم، يجب على المرء أن يتقن فن العلم أن تكون قادراً على حفظ وفهم كتاب واحد لفن العلم،^{٩٥} فهذا أحد أهداف منهج المدرسة لتعميل المنهج الواجبي (العزيمة). ولأن القواعد التي

^{٩٥} الشيخ إبراهيم بن إسماعيل. شرح تعليم المتعلم (سورابايا: دار الجواهر، بدون سنة) صحيفة ٣٤.

ينبغي فهمها في كتاب الآجرومية يمكن فهمها بنظم القوافي والغناء، فيستخير أستاذ أو طلاب كتاباً باللغة العربية "عبيد ربه" أو باللغة الجاوية "نحو جوان" أو باللغة الإندونيسية "نحو إندونيسيا".

يعرّف مصطفى الغلاييني اللغة بأنها الأقوال التي يستخدمها كل شعب للتعبير عن مقاصدهم.^{٩٦} يمكن أيضاً ترجمة اللغة على أنها عدد من القواعد من عادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين أفراد المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم.^{٩٧} يعرف محمد المبارك (في عبد المعين) اللغة أنها أداة فريدة تمكن نقل ما تستقبله الحواس الخمس إلى القلب.^{٩٨}

لذا فإن اللغة هي جسر يربط بين الحياة والفكرة. من خلال عملية التواصل والتفاعل مع البيئة فسيشكل كل مجتمع لغته أو لهجته بشكل طبيعي، بحيث يُعرف بعد ذلك أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللهجة والكلام والمفردات المستخدمة.

٢. ازدياد استراتيجية التعليم

والميزة الثانية أن النظم موجود باللغة الجاوية، مما يسهل الأمر على الطلاب من منطقة جوية نفسها، حيث الكتاب الأصلي هو النظم العربي "عبيد ربه" الذي ألفه محمد بن آبه التواتي القلاوي، ثم لعيوب نحو جوان لدى طلاب غير جوية فترجم بعد ذلك إلى لغة إندونيسيا "نحو إندونيسيا" لأن العديد من الطلاب جاءوا أيضاً من مناطق أخرى غير جوية. الميزة الثالثة هي أنه يمكن توحيد وتركيز الطلاب معاً والأفراد حتى لا يشعرون بالارتباك بسبب الاختلافات في التصورات عند باب، حينئذ قال علي بدري اصطلاحاً أن "الشعر هو جمل قد تألف عمداً باستخدام الإيقاعات أو أوزن العربية".^{٩٩}

^{٩٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٩) ص ٧٠.

^{٩٧} فتح علي يونس، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة، ٢٠١٩) ص ١٢.

^{٩٨} Abdul Mu'in, Analisis Perbandingan Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Jakarta: Maktabah Husna, 2015), h. 37.

^{٩٩} Ali Badri, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif...h. 24

إلى جانب آخر المزايا في ممارسة تعليم قواعد اللغة العربية كما يقدمها المعلم مع الممارسة من نصوص الحوار والنصوص المكتوبة التي نوقشت معًا في الفصل، إلى جانب ذلك في المناقشات الاجتماعية التي بعدها تقييم ممثلي فرقة لتطبيق استنتاجات أمام الفصل من الحوار (بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث) وشرح القواعد الواردة في الحوار التي تتوافق مع مادة القواعد في الاجتماع الحالي، أو ممارسة الكتابة والقراءة أمام الفصل وشرح القواعد الواردة في القراءات التي تتوافق مع المواد الخاصة بقواعد الاجتماع الحالي.

٣. ازدياد اقتراحات التعليم للمدرسة

ونقطة الضعف التي ظهرت في نتائج بيانات الملاحظة في الفصل السابق تمثل في غياب الإعداد الواجب لخطة الدروس لكل معلم لأن التعليم غير الرسمي هو المدرسة الدينية، ومحدودية المنهج في ممارسة أنشطة تعليم القراءة والمحاضرة وطرق السؤال والجواب. يلاحظ شعر أشياء مختلفة حول كرامة وعادات وأديان وعبادة وكذلك العلم ويمكن أن يؤثر ظهورها على شعورهم، ووجود الشعر هو إرث من الحضارة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعادات الموجودة في المجتمع.^{١٠٠} ونقطة الضعف في الفصل كانت عندما يمارس المعلم الحوار أو الفقرة التي لم يتم تحضيرها قبل أنشطة التعليم والتعليم، مما يجعل الممارسة محدودة بوقت، ولا يمكن تطبيق الطريقة المباشرة بحتة ولكن طريقة الممارسة المباشرة المخطوطة.

٤. ازدياد جبر نقائص المدرسة

ومن نتائج بيانات المقابلة في الفصل السابق، تبين أن العثر على العديد من المزايا، وهي المنهج الإلزامي، وخاصة الصف الثاني من كتاب نحو جوان ونحو إندونيسيا، حيث ركز بشكل أكبر على إتقان قواعد اللغة العربية وفقاً إلى مستواها، سهله أيضاً اللغتان الجاوية والإندونيسية، والعيب هو أن الممارسة ليست في البيئة اللغوية العربية النقية ولكن البيئة العربية في الفصل الدراسي فقط.

¹⁰⁰ Lailatul Maulidiyah, "Nilai Sastra dalam Syiir Tanpo Waton", NUSA, (Agustus, 2016, h. 140).

قال المعلم أنه خير وجيد لأن تطبيقه على الطلاب الذين لم يفهموا اللغة الجاوية الواردة في كتاب (نحو جوان) ولا سيما باللغة العربية (عبيد ربه) مما سهل تعلم قواعد اللغة العربية في كتاب الآجرومية، ولأن النماذج المركزة تركز تلاميذ في مناقشة مع فرقته بين تطبيقها وقواعدها، في حين أن أوجه القصور ليست مباشرة في ممارسة التحدث ولكن في ممارسة القراءة.

وفي هذا الحال معنى الشعر بالعروض هو العلم الذي يناقش ما من خطيئات البحر وتغييراته يستخدم في الشعر العربي التقليدي. حينئذ البحر هو بعض إيقاع عديد. ومن أشهرها بحور الطويل والمتقارب والبسيط والرجز والسريع والمنسرح والكامل والوافر والمديد والرمل والخفيف والهزج والمضارع والمقتضب والمجثث للخليل بن أحمد الفراهيدي وزيادة الأخفش بحر المتدارك، وهما البصريان.^{١١} والقافية هي ملاءمة نهاية السطر في كل أبيات من القصيدة.

ج. عوامل الداعمة والعائقة استراتيجية تعليم اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا للطلاب بمدرسة دار التقوى الدينية الابتدائية باسوروان

شرح العوامل الداعمة والعائقة لدى تطبيق استراتيجيات تعليم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب من خلفيات المناطق المختلفة في الفصل الثاني من مدرسة دار التقوى الدينية سينجون اجونج بورواساري باسوروان، يصفها الباحث وفقاً للبيانات من المجال.

١. العوامل الداعمة لدى المعلم والمتعلم

وخاصة الصف الثاني مع كتاب الآجرومية بمنظومته "عبيد ربه" أو نحو جوان أو نحو إندونيسيا. حظيت نتائج الملاحظات المستمرة بالاهتمام على تنفيذ استراتيجيات التعليم مدعومة بتوفير نماذج جيدة من المعلم، بما في ذلك استعداد تنفيذ الدرس مع خطة التعليم، واستعداد استراتيجيات التعليم، واستعداد طرق

^{١١} خايط الأمام، الميسر في علم العروض، (جاكرتا، حكمه صياد: ٢٠١٥)، ٤

التعليم والنماذج والتقنيات ووسائل التعليم، وكذلك استعداد المعلم في تقديم التدريب العملي وقائمة التقييمات. وذلك مثل الوثائق التي قد طلبها الباحث على المعلم أستاذ مُجَّد حسين ومن الملاحظات التي قد نظرها الباحث عن كيفية تعليم المعلم. والمشاكل هي مجموعة المشاكل تحدث للفرد، سواء فرديا أو في مجموعة الناس. أما المشكلة فهي ما يعيق ويضيق ويجعل من الصعب على من لتحقيق شيء، والمشكلة هي الفجوة بين رجاء التوقعات والواقع، بين الاحتياجات وما هو متاح (مستعاد)، بين ما يجب وما يكون.^{١٠٢}

ومدعوم تنفيذ التعليم أيضًا من قبل نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب (منسقي الطلاب) المسؤول عن تأديب الطلاب للحراسة أمام كل فصل خلال وقت (أنشطة التعليم). ويدعمه أيضًا الدافع الذي ينمو من داخل الطلاب المستقلين والمبدعين. كما الحصول على العوامل الخارجية التي تدعم نجاح تعليم الطلاب من توجيه تدريب قراءة الكتب في غرفة المعهد ومنطقة المعهد الداخلي الإسلامي من مشرف السانترى الذي يرشد كل يوم في الغرفة وفي المنطقة أيضًا، مما يجعل هذه البيئة يستمر الإشراف على الطلاب ورعايتهم من زوايا مختلفة ليصبحوا طلاب مدرسة وفي زوايا أخرى ليصبحوا طلابًا في معهد. وفي منظور علم النفس الطلاب هم أفراد في طور النمو والتطور جسديًا ونفسيًا وفقًا لطبيعتهم الخاصة ويتطلبون توجيهًا وإرشادًا ثابتًا نحو النقطة المثلية لقدراتهم الطبيعية.^{١٠٣} إن التفرد الذي يحدث في الطلاب يتسبب في مشكلة منفصلة يجب معرفتها وحلها حتى يتم أخذ إدارة الطلاب في إطار عمل متكامل ومطلق اعتبار غاية تمامًا. يمكن تحديد خصائص الطلاب بشكل أساسي من جهات نظريات مختلفة، وبما في ذلك: القدرات الأولية والخلفيات الثقافية وخبرات التعليم وأنماط التعليم وما إلى ذلك.

¹⁰² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 60.

¹⁰³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 39.

من نتائج بيانات الملاحظة في الفصل السابق، تبين أن العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية تعلم قواعد اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب ذوي الخلفيات المختلفة كانت إعداد المعلم في تخطيط عملية التعليم من خطط الدروس، الإستراتيجيات، والأساليب، والنماذج، والتقنيات، ووسائل التعليم أيضًا. يوفر استعداد المعلم تمارين الممارسة وقوائم التقييم. بالإضافة إلى ذلك، تدعم لجنة الهيئة الطلابية أيضًا عملية التعليم عن طريق الحراسة أمام الفصل عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم. ودعم العوامل الداخلية للمعلم أيضًا من قبل الطلاب الذين يتمتعون بدوافع عالية ومستقلون ومبدعون. كان العامل الخارجي هو التوجيه من غرفة النوم في المعهد لتلاوة الكتاب كل يوم من أخ أكبر.

وهكذا مثلية نظرية بيئة من خلل التعليم فيحتاج التعليم الفعال إلى الدعم من خلال استخدام وسائل تعليمية مناسبة. بالإضافة إلى العمل كأداة للمعلمين في التدريس ، يمكن أن تكون وسائل التعليم أيضًا أداة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع الذي تتم دراسته بسهولة أكبر. لتحسين نتائج التعليم ، يجب استخدام وسائل التعليم كمصدر تعليمي للطلاب ، بما في ذلك البيئة المحيطة كوسيلة ومصدر تعليمي في نفس الوقت. للاستفادة من البيئة كوسيلة تعليمية ، هناك عدة طرق ، بما في ذلك الرحلات الميدانية والموارد البشرية واستطلاعات القرية والخدمة الاجتماعية والتخييم. عند تنفيذ بعض هذه الأساليب ، من الضروري أن يكون لديك إجراءات أو خطوات تنفيذ ، مثل التخطيط والإعداد. أنواع البيئة كوسائل تعليمية هي البيئة الاجتماعية للمجتمع والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية.^{١٠٤}

(أ) محاولة معلم

وفقًا لنائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب، لتحسين فهم الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية، يتعين على المعلمين الاهتمام أكثر بالطلاب من

^{١٠٤} سيف البحر، استراتيجية تعليم المعلم عند البيئة، (سورابايا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠١٨)، ص. ٤٦

خلال توجيه اللوم والنصائح. لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، كمدرس، يتم بذل الجهود التالية: بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، قال الأستاذ مفتاح عارف كمدرس قواعد اللغة العربية إن زيادة حافز الطلاب للتعلم هو تقديم المشورة لهم وتشجيعهم أيضاً من خلال الثناء والدرجات. في الأساس، ما يتم فعله هو تقييم الجزء من شخصية الطالب الذي يجب مراعاته، سواء كان ذلك بسبب عدم تحفيزهم للتعلم أو طبيعتهم التي تكون أحياناً فضوليّة لإزعاج أصدقائهم عند الدراسة.

ب) محاولة مدير المدرسة

فللتغلب على نقص كفاءة المعلم في إتقان الفصل، ستقوم المدرسة باستدعاء المعلم المعني ومن ثم تقديم التوجيه للمعلم وإجراء تقييم للمعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل. من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن ملاحظة أن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية الذين يفتقرون إلى الكفاءة في إتقان الفصل تتم من خلال إجراء تقييم للمعلم الذي يقوم بالتدريس، والاتصال بالمدرس والتدريب وأيضاً المشاركة في الفعاليات التدريبية التي يمكن أن تحسن بصيرة المعلم وكفاءته في التعليم، وخاصة في مجال دراسات تعلم قواعد اللغة العربية.

يمكن استخدام البيئة من حولنا كمصدر تعليمي. تشمل البيئة: المجتمع المحيط بالمدرسة، والبيئة المادية حول المدرسة، والمواد التي تُترك أو لا تُستخدم، والمواد المستخدمة، وعند معالجتها يمكن استخدامها كمصادر أو وسائل مساعدة في التعليم، فضلاً عن الأحداث والأحداث الطبيعية التي تحدث في المجتمع.^{١٠٥} لذا، فإن وسائط التعليم البيئية هي فهم لأعراض معينة أو سلوك الأشياء أو الملاحظات العلمية لشيء موجود كمادة تعليمية

^{١٠٥} أحمد الفضل. المدخل في بيئة تعليم. (لبنان: دار الفلاح، ٢٠١٧)، ص. ٥-٧

للطلاب قبل وبعد تلقي المواد من المدرسة من خلال جلب الخبرات والاكتشافات مع ما يواجهونه في بيئتهم.

وللتغلب على نقص كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية ، أوضح المخبر وهو نائب رئيس المناهج القدرة على نقل المواد في هذه المدرسة ، فإن أول شيء هو أولاً تبرير وإعادة ترتيب المناهج المستخدمة وإنشاء منهج تعليمي يسهل نقله إلى الطلاب ، فليس هناك الكثير من الأشياء وهو ما يفعله المعلم. يشعر نفسه بالارتباك عندما يفهم منهجاً ومناهجاً غير فعالة. فيما يتعلق بكفاءة المعلمين ، أعتقد أن هذا هو الحال ، فعندئذ لن يكون هناك سوى تدريب أو تطوير تعليم معلم وسيتم تضمين تدريبات أخرى، فيتعلق الأمر بكفاءة المعلمين في التدريس، والتي يجب تناولها من حيث المنهج أولاً.

كيفية استخدام البيئة في تعلمنا يمكن استخدام طرق التدريس ، على النحو التالي: الموارد البشرية ، إذا تم نقل الفصل بالطريقة السابقة إلى مناطق الجذب السياحي ، بهذه الطريقة تمت دعوة الأشخاص ذوي الخبرة إلى المدرسة لتقديم شرح لخبراتهم أمام الطلاب. على سبيل المثال ، دعوة العرب لإظهار كيفية استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية من قبل متحدثي اللغة العربية الأصليين يجب أن يكون الأشخاص الذين تمت دعوتهم على صلة باحتياجات تعلم الطالب.¹⁰⁶

ثم في التغلب على العوائق المختلفة التي تواجه تطبيق إدارة مناهج تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة داروت التقوى الدينية ، رأى الباحث أن الخطوات التي تم اتخاذها أو التي لا تزال بحاجة إلى تعظيمها من قبل مختلف الأطراف كحل بناء في التعامل مع هذه المعوقات. نكون: (١) تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة المناهج لتعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، يعد تطبيق وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط (التخطيط)،

¹⁰⁶ A. Thabarani. *Pendekatan Proses Pembelajaran*. (Bandung: Rosdakarya, 2019). h. 148.

والتنظيم (التنظيم) ، والقيادة (القيادة) ، والسيطرة (السيطرة) حلاً بناءً في التعامل مع مشكلة عدم توزيع الموارد الموجودة في منصب المسؤولية فيما يتعلق تعلم اللغة العربية في مدرسة داروت التقوى الدينية ، على سبيل المثال، كأول وظيفة للإدارة ، يمكن بالفعل تطبيقها خلال فترة التعديل لخطط الدروس حتى تتم عملية التعليم في جميع مجالات الدراسة بشكل جيد وسلس. يجب أن تتكامل تقوية وظائف الإدارة هذه مع بعضها البعض بدءاً من التخطيط (التخطيط) ، والتنظيم (التنظيم) ، والقيادة (القيادة) ، والتحكم (التحكم).

يحدد التعليم الجيد نوعية الأمة نحو حياة متقدمة وكرامة. يبدأ القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني بتنفيذ إصلاح المناهج، وزيادة قدرة المعلمين ، وتوفير المرافق والبنية التحتية ، وتحسين رفاهية المعلمين، وتحسين التنظيم والإدارة والإشراف. وهذا مهم للتنفيذ، فيما يتعلق بتحسين جودة الموارد البشرية. الإدارة هي أكثر الأشياء التي يتم الحديث عنها في الأكاديميين والممارسة. الإدارة هي عملية تستخدم أساليب العلم والفن في تنفيذ وظائف التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف على أنشطة المجموعات البشرية المجهزة بعوامل الإنتاج لتحقيق الأهداف الموضوعة.^{١٠٧}

مثل العجلة التي تتشابك مع بعضها البعض لدعم رحلة تنظيم المدرسة، فإن الافتقار إلى وظيفة واحدة سيكون له آثار على وظائف أخرى. (٢) بناء تآزر مستدام بين المناهج، في محاولة لبناء تآزر مستدام بين مناهج التعليم في جميع مجالات الدراسة ، تحتاج إدارة مدرسة داروت التقوى الدينية إلى إجراء دراسة متعمقة لتنفيذ المنهج من خلال التنسيق بين الأطراف ذات الصلة. أجريت الدراسة حتى لا يتشدد مدرسو اللغة العربية بصفتهم رواداً في تعلم اللغة العربية في الفصل في مواجهة مناهج لا تزال تعتبر جديدة بكل

^{١٠٧} محمد إدريس. المدخل في تنظيم المدرسة (مصر: الجامعة الأزهر، ٢٠١٥)، ص. ٢٥.

خصائصها. سواء أدركنا ذلك أم لا ، فلكل منهج مزاياه وعيوبه ، بحيث يمكن التقليل من المشكلات المحتملة الناشئة عن التغيير في المنهج بالتنسيق بين الأطراف المعنية.

٢. العوامل العائقة لدى معلم

كانت هناك أيضًا عدة عوامل تمنع عائقة استراتيجية التعليم عندما يكون المعلم لا يعد خطة الدرس ولم يعد مادة للممارسة في مثال كان متوافقًا مع المادة في الفصل، بحيث يكون صنع هذه الأمثلة يقضي وقت التدريس والتعليم في الفصل الدراسي، وكذلك عن الممارسة بعد تقديم الأمثلة التي استغرقت وقتًا، لا يزال يُطلب من الطلاب المناقشة مع الأمثلة والقواعد المتعلقة بممارستهم. وتحقيق أهداف تعلم قواعد اللغة العربية، المعلم هو العامل الرئيسي الداعم. المعلم له تأثير كبير على نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. المعلم هو عنصر يحدد حقًا نجاح الطلاب، خاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعليم. المعلمون هم العنصر الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذا فإن وجود مدرس محترف أمر غير قابل للتفاوض. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، في الواقع، وجد الباحث في الميدان أن هناك عدة مشاكل مع المعلم في تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية، وهي عدم احتراف المعلم في تنفيذ عملية تعلم قواعد اللغة العربية كما رأينا. وهذا المتفق بنظرية المشكلة في التعليم يمكن أن يتسبب تطبيق التعليم أحيانًا في مشاكل لم تكن متوقعة منذ البداية، بحيث يصبح عقبة أمام التنفيذ السلس لعملية التعليم. حتى تكون الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم أكثر تركيزًا، سيكون من الأفضل أن يفهم المعلم مشاكل التعليم للطلاب حتى يتمكن المعلمون من إيجاد الحلول التي تعتبر مناسبة ، إذا وجدوا مشاكل في عملية التعليم والتي تحدث بشكل عام في طلاب الصف الثاني.^{١٠٨}

¹⁰⁸ Siti Hidayati. *Psikologi Perkembangan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Teras, 2018). H. 131-137.

بناءً على وصف أهداف تعلم الدراسات الاجتماعية أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الدراسات العربية بالاجتماعية هي موضوع خاص للجهود المبذولة لتنمية وتطوير المهارات الاجتماعية كأساس لتشكيل السلوك الاجتماعي والإبداعي والحذر والمنطقي في حياة الطلاب اليومية.

أ) قليل كفاءة معلم في إتقان الفصل والطلاب

في مهمة التدريس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم بيئة طلابهم من أجل تحقيق أنشطة تعليمية فعالة مع الطلاب، فليس كل المعلمين لديهم القدرة على فهم الطلاب بتفردهم المتنوع حتى يتمكنوا من مساعدتهم في التعامل مع صعوبات التعليم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم حالة الطلاب، وأن يكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدًا، وأن يكونوا جيدين في الاقتراب من الطلاب، وأن يكونوا قادرين على فهم نماذج التعليم الفعالة المختلفة من أجل توجيه الطلاب على النحو الأمثل. يقال إن المدرسين محترفين إذا كان لديهم بالفعل الكفاءة كمعلم، سواء في كيفية التعامل مع الطلاب المثيرين للمشاكل، وكذلك الطريقة التي يعلم بها المعلم.

يمكن دمج قدرة المعلم في إتقان المعرفة التي يتم تدريسها مع مهارات التدريس الجيدة، مما يجعل المعلم موثوقًا به أمام طلابه. قبل أن يظهر المعلم أمام الفصل لإدارة تفاعلات التدريس والتعليم ، يجب أن يتقن أولاً المواد التي سيتم تدريسها وفي نفس الوقت المواد التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعليم.¹⁰⁹

من ملاحظات الباحث، تبين أن مدرس اللغة العربية في المدرسة دار التقوى الدينية كان قادرًا على إتقان المواد التعليمية، لكن من ناحية أخرى كانوا لا يزالون يفتقرون إلى إتقان الفصل. إن إتقان الفصل وإعداد

¹⁰⁹ Imam Wahyudi. *Mengajar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Cintra Guru Profesional*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017) h. 44-45

استراتيجيات في التدريس، وكذلك مناهج الطلاب تؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم. حقيقة أن المؤلف واجه في المدرسة دار التقوى الدينية، في تعلم قواعد اللغة العربية، كان المعلم لا يزال أقل إبداعاً في إتقان الفصل ولا يزال غير مهتم بالطلاب، مما أثر على دافع التعليم لدى الطلاب وأثر على فهم الطلاب قواعد اللغة العربية مادة التعليم في المدرسة دار التقوى الدينية.

بناءً على المعلومات التي يمكن فهمها من المقابلة أن المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية يشرح فقط المادة أمام الفصل ولا يلتفت إلى الطلاب المزعجين في الخلف، فيصبح الجو غير فعال.

وهذا المناسب بنظرية مناخ التعليم هو الجو الذي يحدث عندما يحدث التعليم. قدرة المعلمين على خلق بيئة تعليمية ذات مناهج ودوافع مختلفة تجذب الطلاب للتعلم وبالتالي يكون الطلاب متحمسين ومتحمسين للدروس التالية. سيوفر مناخ التعليم المواتية حالة تعليمية هادئة وعاطفية للطلاب بحيث تحقق نتائج التعليم نتائج جيدة. من الأفضل أن تخلق مناخاً تعليمياً لا يمكن إنشاؤه بشكل صحيح، فإن وضع التعليم يصبح بطيئاً ومللاً بسرعة والنتائج غير مرضية سواء من حيث المعلمين أو الطلاب إن خلق جو تعليمي ليس بالأمر السهل، لأن المعلمين سيواجهون بالتأكيد مجموعة متنوعة من المواقف والقدرات وأنماط التعليم والرغبات والاحتياجات والاهتمامات لكل طالب. قد يكون من بين الطلاب من يتصرف بإيجابي، جاهل، ساخر، خجول، معارض وبعضهم ليس ودوداً. تتطلب المواقف والأفكار والسلوكيات المتنوعة للطلاب بالتأكيد مجموعة متنوعة من الخدمات. إذا نفذ صبر المعلم وليس لديه قدرات إضافية، فسيؤدي ذلك بالتأكيد إلى صراعات يمكن أن تعطل جو التعليم.^{١١٠}

¹¹⁰ Ending Komara. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. (Bandung: Aditama, 2017), h. 46.

من نتائج المقابلة أعلاه، يُذكر أن معلمي اللغة العربية يتمتعون بالكفاءة من حيث إتقان المواد التعليمية، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى التغلب على هدوء الفصل وإتقان ظروف الفصل من أجل خلق ظروف تعليمية وتعليمية فعالة. يتضح هذا بالفعل من عدد الطلاب الذين ما زالوا صاخبين أثناء الدراسة، حتى عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل، هناك طلاب يتجولون ولا يوجههم المعلم. لذلك يخلق هذا صعوبات للطلاب الآخرين الذين يحاولون التركيز على الدراسة في ذلك الوقت.

وكذلك نظرية تعليم المكثف للطلاب المناسب، التعليم المتمحور حول المتعلم هو نهج في التعليم يركز على الأنشطة الطلابية المثلى للحصول على نتائج التعليم في شكل مزيج من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لقد بدأ التعليم الذي تطرق فقط إلى الجوانب المعرفية في التغيير من خلال إيلاء اهتمام متساوٍ للجوانب العاطفية والنفسية الحركية للطلاب.¹¹¹

ثم يمكن استنتاج نتائج المقابلات من جميع المخبرين الذين أجروا مقابلات مع الباحث إلى أن نقص كفاءة المعلم في إتقان الفصول الدراسية يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب لا يزالون صاخبين عند حدوث عملية تعلم قواعد اللغة العربية. وذلك لأن المعلمين يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية هم أقل قدرة على تكييف الفصل بحيث لا بإنشاء أنشطة تعليمية فعالة، كما أنهم يفتقرون إلى الاهتمام بالطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام ليكونوا قادرين على فهم ما شرحه من قبل المعلم. في الأساس، هناك حاجة إلى انتباه المعلم للطلاب تقل قدرتهم على فهم الدروس عن متوسط أصدقائهم، لأن هذا هو المكان

¹¹¹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2018), h. 99.

تكمن فيه الكفاءة المهنية للمعلم، فهو قادر على فهم حالة طلابه وقادر على احتضانهم لتكون قادرًا على فهم الدروس التي ينقلها.

٣. العوامل العائقة لدى الطلبة

يظهر الواقع التجريبي في هذا المجال أن تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية لا يخلو من العقبات والمشاكل المختلفة. من خلال الملاحظات التشاركية التي قام بها الباحث في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الدينية، هناك العديد من المشاكل التي تحدث، وهذه المشاكل لا تحدث للطلاب فقط، ولكن أيضًا من الجانب الآخر أظهرت مخالفات، وهي مشاكل الطلاب مع المعلمين. المشاكل التي تواجهها تشمل:

أ) نقص فهم الطلبة لمادة معطاة من الأستاذ

تبين أن عملية تعلم قواعد اللغة العربية كانت أقل فاعلية لأن المعلم يفتقر إلى إتقان الفصل ويفتقر إلى التمكن من الطلاب، بحيث أصبح جو التعليم غير فعال مع إزعاج عدد الطلاب من الأصدقاء وعدم الالتفات إلى المعلم عند شرح الدرس أمام الفصل. في هذه الحالة، يؤثر إبداع معلم بشكل كبير على فهم الطلاب لإتقان المواد وهو الهدف الرئيسي في عملية التعليم. لذلك يجب على المعلم إتقان المادة وفهم شخصية الطلاب من خلفيات مختلفة.

فعند التعليم الذي يركز على المتعلم هو التعليم الذي يعطي الأولوية لاهتمامات وقدرات الطلاب في عملية التعليم. عند تطبيق مفهوم التعليم المتمحور حول الطالب، من المتوقع أن يكون الطلاب مشاركين نشطين ومستقلين في عملية التعليم، ويكونون مسؤولين ويأخذون زمام المبادرة للتعرف على احتياجات التعليم الخاصة بهم، والعثور على مصادر المعلومات حتى يتمكنوا من تلبية احتياجاتهم، وبناء وتقديم معرفتهم بناءً على

احتياجاتهم والمصادر التي يجدونها.¹¹² بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم التوازن في تقديم جزء التدريس ناتج أيضاً عن نظام تقييم التعليم الذي يعطي الأولوية فقط للتقييم المعرفي بدلاً من تقييم الشخصية ككل.

وإن سبب ذلك عدم فهم الطلاب هو أن صوت المعلم صغير جداً في شرح الدرس، مما يتسبب في حدوث ضوضاء في الفصل وعدم قدرة الطلاب على فهم محتوى المادة التي قدمها المعلم أمام الفصل. يوضح بيان المخبر أعلاه أن عدم فهم الطالب لتعلم اللغة العربية يرجع إلى ظروف الفصل غير السارة، مما يجعل الطلاب غير قلقين بشأن تلقي المادة التي يقدمها المعلم.

موارد التعليم هي كل ما يدور حول بيئة النشاط التي يمكن استخدامها وظيفياً للمساعدة في تحسين نتائج التعليم ، وهي العملية في شكل تفاعل الطلاب مع المصادر المختلفة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم وتسريع الفهم وإتقان مجالات المعرفة. يدرسون.¹¹³ وعند AECT (جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية) من خلال عملها يصنف تعريف تكنولوجيا التعليم مصادر التعليم إلى ستة أنواع ، وهي النحو التالي: (١) الرسائل، وهي المعلومات تمريرها من قبل المكونات الأخرى في شكل أفكار، حقائق، المعاني والبيانات. (٢) البشر يقوم بتخزين ومعالجة وتقديم الرسائل. تشمل هذه المجموعة، المعلمين والمحاضرين والطلاب وغيرها. (٣) المواد، أي البرامج تحتوي على رسائل تقديمها من خلال استخدام الأدوات / الأجهزة أو بمفردها مثل النقل والكتب والوحدات النمطية والصوت والمجلات وغيرها. (٤) آلات تستخدم لنقل الرسائل المخزنة في المادة. على سبيل المثال، أجهزة عرض الشرائح وأجهزة العرض العلوية مسجلات الفيديو وغيرها. (٥) التقنيات، إجراءات أو مراجع معدة لاستخدام المواد والمعدات والأشخاص والبيئة لنقل الرسائل. مثال تدريس الوحدات البرمجية،

¹¹² Dedi Mulyasa. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. (Bandung: Rosdakarya, 2017). 17-18

¹¹³ Ahmad Rohani. *Pengolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2019). 188-199.

والمحاكاة، والعروض التوضيحية، والأسئلة والأجوبة، وغيرها. ٦) البيئة (أو الإعداد) هذا هو الموقف أو الجو المحيط بمكان تسليم الرسالة. البيئة المادية الجيدة والفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات والحدائق والحقول وما إلى ذلك. أيضا البيئة غير المادية. على سبيل المثال، جو التعليم نفسه، الهادئ، والممزدحم، والمتعب، وما إلى ذلك.

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب كمخبرين، يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم فهم الطلاب في تعلم ناتج عن الفصل الذي لا يفضي إلى الصخب أو تدخل الأصدقاء وعدم ثبات المعلم. في التدريس، يكون صوت المعلم ضعيفا جداً، فالتدريس بحيث لا يتمكن الطلاب الجالسون في الوسط والخلف من سماع ما يشرحه المعلم بوضوح حتى لا يفهموا المواد التعليمية المقدمة.

ب) نقص وجود دوافع تحفيز تعليم الطلاب

وجد أن الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة دار التقوى الدينية لا يزال منخفضاً نسبياً لأنه بناءً على البحث، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يشاركوا بنشاط في أنشطة التعليم، ولم يهتموا بذلك. كانت موضوعات قواعد اللغة العربية أقل جدية في متابعة التعليم، وكسولاً في أداء المهام الفردية أو الجماعية، وانخفاض الفضول، ولا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة ويسخرون ويتصلون بأصدقائهم بمكالمات سيئة، وعندما يتم التعليم كان هناك لا يزال الطلاب يتحدثون مع الأصدقاء وينامون.

المتعلم هو أي شخص يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. يتم استخدام الطلاب كموضوع في التفاعلات التعليمية. يتم استخدام الطلاب كموضوع لجميع الأنشطة التعليمية والتعليمية.^{١١٤} في واقع الأمر، يتمتع الطلاب بموقف يحدد موقفاً حاسماً في التفاعل. لذا، فإن الطلاب هم "المفتاح" الذي يحدد حدوث

¹¹⁴ Luqman al-Hakim. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Wacana Prima, 2018). h. 131.

التفاعلات التعليمية. من خلال التعليم، يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أنفسهم ومعرفة كيفية التعليم الجيد والصحيح من خلال توجيه وتوجيه المعلم.

ويمكن فهم أن رغبة الطلاب في التعليم موجودة، لكن الدافع التعليمي لديهم مفقود، ويمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم عند الشرح أمام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجلبون كتبًا لتعلم اللغة العربية. ويوضح الشرح الذي قدمه الطالب أعلاه أنه كسول في كتابة دروس قواعد اللغة العربية التي يوجهها المعلم لأنه غير معتاد على كتابة اللغة العربية ولأن المعلم لا يولي اهتمامًا أقل ولا يوبخه عندما لا يكتب الدرس الذي تلقاه. هذا بالتأكيد دافع نفسي للطلاب، والمقصود هو أنهم يشعرون باهتمام أقل من قبل المعلم لذلك فهم كسالى في الاهتمام بالدروس التي يتم تدريسها.

وفقًا لسابريا في أحمد سوسانتو ، على مستوى المدرسة الابتدائية ، يلتزم تنظيم موضوع قواعد اللغة العربية بالدراسات الاجتماعية بنهج متكامل، بمعنى أن الموضوع يتم تطويره وتجميعه لا يشير إلى تخصصات منفصلة بل يشير إلى جوانب الحياة الواقعية للطلاب. 'واقعية حسب خصائص العمر ومستوى تنمية التفكير وعادات الموقف والسلوك'.¹¹⁵

من الشرح الذي قدمه نائب رئيس قسم المناهج أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن ملاحظته من خلال عدد الطلاب الذين لا يهتمون بالتعليم ، فلا يزال هناك طلاب غالبًا ما يسخرون أو يتصلون بأصدقائهم باستخدام الكلمات القاسية وإحداث ضوضاء أثناء الدروس الصفية ، ويمكن أن يكون سبب هذا النقص في ممارسة الطلاب هو تأثير الأقران وتأثير البيئة الأسرية أو والدي الطلاب.

¹¹⁵ Wiji Hidayati. *Psikologi Perkembangan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Teras, 2018). h. 133-137

ومن نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب وكذلك واكا الجسم الطلابي، يمكن للباحث أن يستنتج أنه يمكن رؤية نقص دافع الطالب من عدد الطلاب الذين لا يتبهنون للمعلم عند شرح الدرس أمام في الفصل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحضرون الكتب المدرسية بما في ذلك الكتب المدرسية العربية، لا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة مع أصدقائهم، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يلتزمون بقواعد ولوائح التعليم في المدرسة، ونقص ممارسة الطالب في تطبيق القيم الأخلاقية التي يتم تدريسها من قبل المعلمين في المدرسة كل يوم.

بناءً على ما سبق ، فإن المشكلة التي تنشأ هي أن الطلاب لم يتمكنوا من تطوير أنفسهم بدافع للتعلم بشكل مستقل، خاصةً عندما يغادر المعلم الفصل، وفي هذه الحالة يضع الطلاب دائمًا وقتهم في ممارسة الألعاب.

٤ . العوامل العائقة لاختلافات خلفية الطلاب

القواعد العربية من كتاب الآجرومية الذي تمت ترجمته إلى نحو جوان وتسهيله مرة أخرى ليصبح نحو إندونيسيا. ووجدت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث أن العوامل الداعمة لاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية، وهي منهج العزيمة الإلزامي وغير القابل للتغيير، يمكن تنفيذها بسهولة ويسر من خلال وجود نظم الآجرومية "عبيد ربه" باللغة العربية الذي إجراؤها إلى اللغتين الجاوية والإندونيسية. ومن المأمول كل عام أن يكون بالمدرسة إبداع جديد من المعلمين أو المدرسة لتطوير استراتيجيات التعليم لدعم منهج العزيمة من الشيخ.

ويصنف سيف البحر جمرة الفروق الفردية للطلاب إلى ثلاثة جوانب، وهي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية.^{١١٦} وأما مشكلة تكافؤ قدرات الطلاب فهناك طلاب يأتون من مدارس ابتدائية أو ثانوية ولا توجد مدرسة دينية

¹¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017), 55.

في بيوتهم. بناءً على الاستبيانات والمقابلات مع طلاب الصف الثاني، شعر بعض الطلاب بالتخلي عن الركب ويواجهون صعوبة في التكيف مع التعليم الذي يزداد صعوبة. فيما يتعلق بتأخيرات التعليم، هناك من انتقلوا ودخلوا لتوهم مدارس داخلية إسلامية (تلميذ جديد أو منتقل) أو لم يحضروا عدة اجتماعات صفية، بحيث يتقن البعض المادة والبعض الآخر لا يتقنها، يشعر أولئك الذين يتعلمون جديدا فقط بأنهم متخلفون عن الركب وأولئك الذين يتقنون بالمادة يشعرون بالملل من إعادة دراستهم.

أما بالنسبة لمشكلة توجيه وتوحيد بؤرة التعليم، فعندما يكون المعلم مشغولاً بالأسئلة، يمكن لأحد طلاب أن يكون أساسياً وبعضهم يتمتع بقدرات متوسطة وحتى متقدمة، وأولئك الذين يتقنون لديهم قدرات مختلفة، والبعض اعتاد على القراءة كما في المعهد التقليدي وبعضها معتاد على التحدث مثل المعهد الحديث وهذا يحدث لمنقل الطلاب مثل تلميذ اسم هيكلم من المدرسة الداخلية بالذين يطبقون بيئة اللغة. المشاكل العقلية وعدم القدرة والخوف من التعليم، هناك طلاب لا يزالون متوترين عندما يُطلب منهم المضي قدماً، لأنهم لم يتقنوا المادة لذا فهم ويخشون الدراسة. تكمن المشكلة في الشعور بأقل ثقة، وليس متأكداً من المواد التي سيعرضها لعلم أن هناك أصدقاء يفهمون بشكل أفضل. مشكلة الكسل في التعليم، كسول في مناقشة وكسول الحفظ والفهم ما يظهر أحياناً عند الطلاب الأقل قدرة، والشعور بالتخلف عن الركب، بينما يشعر المتقنون بالملل من تكرار التعليم ولا توجد معرفة جديدة إضافية.

فالنظرية العامة من بين سياسات برامج التعليم الحالية في قسم تعليم اللغة العربية، التجميع أو التجميع هو تجميع الطلاب على أساس خصائصهم. في هذه الحالة، يكون التجميع أكثر على التجميع حسب القدرة، أي التجميع بناءً على قدرة الطلاب. يتم وضع الطلاب الذين لديهم نفس المستوى من القدرة في نفس المجموعة. يتم وضع الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية في مجموعات

ذات قدرات عالية ، بينما يتم وضع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في مجموعات من الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.^{١١٧}

من نتائج بيانات السابقة، تبين أن العامل الداعم لتنفيذ استراتيجية تعلم قاعدة اللغة العربية مع كتاب نحو إندونيسيا للطلاب ذوي الخلفيات اللغوية المختلفة، هو المنهج الإلزامي مع كتاب نحو جوان و كتاب نحو إندونيسيا ما يترجى منهاج المدرسة كل عام إبداع المعلمين أو المدارس الدينية لتطوير استراتيجيات التعليم التي تدعم منهج العزيمة. في التطبيق عند الفصل، يؤكد الأستاذ محمد حسين أيضاً على التسليم الجيد وصدق الخالص ويدعو الطلاب ليكونوا ناجحين في التعليم. ولأنه لا يوجد التزام بوضع خطة التعليم، فهناك فجوة في تحقيق أهداف التعليم لكل فصل، وخاصة الصف الثاني.

يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار نموذج التعليم المناسب للطلاب. لذلك، عند اختيار نموذج التعليم، يجب على المعلمين الانتباه إلى حالة الطلاب والمواد التعليمية وموارد التعليم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعليم بشكل فعال ودعم نجاح تعلم الطلاب.^{١١٨} فبذلك أن تكون نشطاً في إدارة الفصل من خلال تطبيق نماذج التعليم المختلفة الموجودة. هناك العديد من نماذج التعليم التي تسمح بتطبيقها في المحاضرات كحل للاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. واحد منهم هو نموذج التعليم التعاوني. بالإضافة إلى التعليم التعاوني، يمكن أيضاً استخدام نماذج التعليم الأخرى التي يمكن تطبيقها، مثل: التدريس السياقي (تعليم التدريس السياقي)، لعب الأدوار (لعب الأدوار)، التعليم التشاركي (التدريس والتعليم التشاركي)، التعليم بإتقان، التعليم مع الوحدات (التعليمات النمطية) والتعليم الاستقصائي.

¹¹⁷ Ali Imron. *Manajemen Peserta Didik Madrasah*. (Surabaya: Percetakan UINSA, 2019). h. 48.

¹¹⁸ Ismail Suardi Wekke. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 167.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا لطلبة

بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

استراتيجية تعليم عند منظمة المدرسة عاملة بمنهج العزيمة أي باستخدام كتاب نظم الآجرومية العربية المسمى "عبيد ربه" والجویة المسمى "نحو جوان" والإندونيسي المسمى "نحو إندونيسيا"، رغما عن تطبيقها بغير وجوب تصميم خطة التعليم فقد يصمم معلم المدرسة لينتفع تطوير التعليم كل يوم، وكذلك أستاذ مُجَدِّح صممها للتعليم من الأنشطة الأولى والأساسية والختامية.

٢. مزايا وعيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا

لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

والمزايا بعد نظر الباحث على تعاليم فصول المدرسة فقد تبين أن هناك كثرة الطلاب ما زالوا لم يفهموا كتاب نحو جوان وعبيد ربه بسبب لغتهما فكون نحو إندونيسيا ازديادا مصدر تعليم مسهلا لهم. وغير ذلك أن استراتيجية تعليم بالمدرسة غير وجوب المخطوطة فبنظر استراتيجية تعليم أستاذ مُجَدِّح حسين فصارت ازديادا بكثرة نوع استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية. ومن نظر عيوبها فاقترحات التعليم للمدرسة فمن الحسن أن تزداد في المدرسة أن يكون خطة التعليم رغما عن ورقة واحدة فقط حتى التعليم غير رتبيا ولا مملا، فلا سيما في ميدان المدرسة قد كان مجتمع معلمين بوحدة المادة. ومن عيوب استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو إندونيسيا بطلبة المدرسة أيضا أن تخصيصها في إتقان قراءة وكتابة الطلاب للكتب الإسلامي فلا يطور التعليم على مهارة الكلام والاستماع وأما البيئة المحددة بالفصل التي تنصر ذلك التعليم لا البيئة الواسعة.

٣. عوامل داعمة وعائقة لاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب نحو

إندونيسيا لطلبة بمدرسة دار التقوى الدينية باسوروان

وعوامل داعمة لاستراتيجية التعليم من توفير أسوة المعلم واستعداده المستمر كل اللقاء، وكذلك بمسؤولية منسقي الطلاب عن تأديهم للحراسة أمام كل فصل خلال وقت أنشطة التعليم، فتستنج طلاب مستقلين ومبدعين، وكذلك دراسة مكثفة المتعلقة بين معلم فصول المدرسة ومشرف غرف منطقة المعهد بدلا عن بيئة كلام اللغة العربية إلى بيئة دروس قراءة بقواعد اللغة العربية. والمساعدة أيضا من عوامل داعمة محاولة معلم في تحفيز وإنشاط طلاب وجعل فعال عملية التعليم، وكذلك محاولة مدير المدرسة مشاوره بين المعلمين. والعوامل العائقة هي قليل كفاءة معلم في إتقان الفصل والطلاب ومركزة بالمادة فقط وصغيرة كلام، وكذلك لدى الطلبة نقص فهم الطلبة لمادة معطاة من الأستاذ، ونقص وجود دوافع تحفيز تعليم الطلاب، واختلافات خلفية الطلاب من البيولوجية والفكرية والنفسية والإقليمية.

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى المؤلف بحثًا في مدرسة دار التقوى الدينية ، كان يجب على المؤلف تقديم المشورة لمدرسة دار أبرور ، دون نية رعاية ، وتشمل هذه الاقتراحات:

١. مدرسة

رغما عن أنه من الجيد معالجة استراتيجية التدريس في المدرسة العربية بوجود معلمي المادة المعرفية ، يجب دعوة المعلمين لتطوير إمكاناتهم التدريسية من خلال التدريب على وضع خطط الدروس واستراتيجيات التعليم التي يتم وضعها مع المعلمين ذوي الخبرة.

٢ . لمعلم

رغما عن أنهم جيدون في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة التعليم، وتنوع الأساليب، واختيار الوسائط المناسبة وطرق التدريس وقدرتهم على التعليم للتغلب على المشاكل.

٣ . لطلاب

ادرس بجدية أكبر في دراسة النصوص العربية ، فلا تثبط عزيمتك ، فعندما تجد صعوبات في التعليم ، تغلب على تلك الصعوبات بالتعليم المستمر حتى تتمكن من فهمها.

المراجع

أبو زيد الأخضرى. السلم المنورق فى علم المنطق. سورابايا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧ م.

أحمد الفضل. المدخل فى بيئة تعليم. لبنان: دار الفلاح، ٢٠١٧. الإمام برهان الدين إبراهيم الزرنوجى التركى الحنفى. تعليم المتعلم سورابايا: مكتبة الهداية، بدون سنة.

خاطب الإمام، الميسر فى علم العروض، جاكرتا، حكمه صياد: ٢٠١٥. خاطب الإمام، الميسر فى علم العروض، جاكرتا، حكمه صياد: ٢٠١٥. سيف البحر، استراتيجية تعليم المعلم عند البيئة، سورابايا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠١٨.

الشيخ إبراهيم بن إسماعيل. شرح تعليم المتعلم. سورابايا: دار الجواهر، بدون سنة. فتح على يونس، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطبعة، ٢٠١٩.

محمد إدريس. المدخل فى تنظيم المدرسة. مصر: الجامعة الأزهر، ٢٠١٥. مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٩. مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٩. يعقوب، بديع. فقه اللغة العربية وخصائصها، بيروت: دار ثقافة الإسلامية، ٢٠١٨. يونس، فتح على. أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطبعة، ٢٠١٩.

al-Hakim, Luqman. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, 2018.
Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pembelajaran Bahasa Arab dan Metodologinya*, Yogyakarta: Teras, 2019.
Arikunto, Suharsimi. *Proses Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016.
Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
Badri, Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Grafika, 2019.

- Bahri, Samsul “Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid tentang Sistem Pendidikan Pesantren”, *EDUGMA*, Vol. 4, No. 1 Juli, 2018.
- Bashrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Penelitian*, Cet. 22, Yogyakarta: Andi Opsite, 2019.
- Hamalik, Umar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Hidayati, Siti. *Psikologi Perkembangan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2018.
- Idrus, Muhammad. *Metodologi Penelitian pada Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Arikunto, 2018.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Madrasah*. Surabaya: Percetakan UINSA, 2019.
- Kamil, Syukron. *Teori Kritik Sastra Arab*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Khalilah, Umi Najiah. “Analisis Ilmu Arudh dan Qafiyah”, *Semnasbama*, Januari, 2020.
- Komara, Ending. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Aditama, 2017.
- Kushartanti, “Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Menyikapi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”, *WACANA*, Vol. 9 No. 1, April 2007.
- Lathifah, Lailatul. “Modernisasi Sistem Pondok Pesantren”, *Thesis MA*, Surabaya: UINSA, 2019.
- Mahfudin, Nur. *Gambaran Dunia Pesantren*, Bandung: Humaniora, 2016.
- Malkhan, Abdul Munir. *Pemikiran Pesantren Masa Depan*, Yogyakarta: Kertas, 2018.
- Maulidiyah, Lailatul. “Nilai Sastra dalam Syiir Tanpo Waton”, *NUSA*, Agustus, 2016.
- Mu’in, Abdul. *Analisis Perbandingan Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Maktabah Husna, 2015.
- Mulyasa, Dedi. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Rosdaskarya, 2017.
- Muthohar, Ahmad. *Ideologi Pembelajaran Pesantren*, Semarang: Pustaka Rezki Putra, 2017.
- Rohani, Ahmad. *Pengolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Rohidi, Cecep. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Percetakan UI, 2017.
- Rosyid, Aminuddin. *Teori Belajar Mengajar*, Jakarta: UHAMKA Press, 2015.
- Rustan, Suryanto. “Rumus Olimpiade dan kekayaan Makna”, *Ultimate: Jurnal Ilmiah Ultimate*, Vol. V, No. 1, Tangerang: Univ. Media Nusantara, 2018.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2018.
- Saputra, Supriadi. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2012.
- Selameto, *Proses Pembelajaran Aktif Sistem Semester*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Silberman, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

- Siregar, Muhammad Kadafi. "Pesantren Melahirkan Ulama Modernisasi", *Jurnal at-Thariqah*, Vol. 3, No. 2, Desember, 2018.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Surya, Muhammad. *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Maktabah Bani Quraisy, 2016.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Susanto, Heri & Akmal, Helmi. *Media Pembelajaran*, Banjarmasin: Universitas Lampung Mangkurat, 2019.
- Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta: Univ Surakarta, 2016.
- Thabarani, A. *Pendekatan Proses Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2019.
- Wahdah, Nurul & Wulandari, Andinia. *Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di IAIN Palangka Raya*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Malang, 7 Oktober 2017.
- Wahyudi, Imam. *Mengajar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Cintra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017.
- Wekke, Ismail Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Winaryo, Muhammad. *Penelitian Metode Ilmiah*, Jakarta: Bina Aksara, 2017.