

البحث الجامعي

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

إعداد :

فاذا نور تشيا

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٢٩

إشراف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

..... فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

(سورة الإنشراح : ٥-٨)

إهداء

أهدى هذا الرسالة إلى :

أبي المكرم "بودي سلطان" وأمي المحبوبة "نور حسنة"

وأخي الصغير المحبوب "حسي ميزانوفيك"

عسى الله يعطيهم الصحة العافية

أصحابي وزملائي الذي ساعدوا في كتابة هذا البحث

جميع أساتيدتي

الذين علموا العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم في الدين والدنيا والآخرة

أمين

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفها رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.

٥. فضيلة زكية عارفة الماجستير، خبير المادة في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي

٦. فضيلة أحمد مكي حسن الماجستير، خبير التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي

٧. جميع الأساتيد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع الأساتيد والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج لنقसार أستاذة رينا سوسنتي بكالوريوس

٩. جميع طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

١٠. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي بودي سلطان و أمي نور حسنة، المدرسة الأولى في حياة الباحثة ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن

١١. شكرا جزيلاً لجميع أصحابي واصحابتي الذين قد رافقني وشجعني في إكمال هذا البحث وأخص الذي قد ساعدوني باستطاعتهم.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة.

مالنج، ٢٣، أكتوبر ٢٠٢١ م

الباحثة

فاديا نور تشيرا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الإسم : فاديا نور تشيا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا

إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالنج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رهندي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي ألفتها الطالبة :

الإسم : فاديا نور تشيا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا

إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالنج، يناير ٢٠٢٢ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور هلي

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفتها الطالبة :

الإسم : فاديا نور تشيا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩:

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا

إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالنج، ٧ يناير ٢٠٢٢ م

تحت معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : فاديا نور تشيا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

أنا الموقع أدناها:

الإسم : فاديا نور تشيا
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩
المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم الموضوع ومناقشة فصل الأول- الثالث	
٢	٢٢ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الكتابة في الفصل الأول حتى الثالث	
٣	٣ مارس ٢٠٢١	تبديل الموضوع والتوجيهات	
٤	٨ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثاني	
٥	١ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثالث	
٦	١٠ أكتوبر ٢٠٢١	التوجيهات عن الفصل الرابع والخامس	
٧	١٦ أكتوبر ٢٠٢١	إصلاح جمع الفصول	
٨	٢٣ أكتوبر ٢٠٢١	إصلاح جمع الفصول	

مالنج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

تحت معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمتها :

الإسم : فاديا نور تشيا

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٢٩ :

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora*)

(*Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ تانجيرانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة بكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريراً مالانج، يناير ٢٠٢٢ م لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

نور تشيا، فاديا. ٢٠٢١م. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

الكلمات الأساسية : مواد, اللغة العربية, لكتورا إنسبير

التعليم هي أساس في الحياة. تمشى مع متطور الزمن، متطور العلوم والتكنولوجيا أيضاً. وتتطلب هذه متطور للمعلمين لإهتمام على الابتكار في عملية التعلم في اللغة العربية لإن اللغة الأجنبية التي تتطلب الابتكارات لكي سهلة لفهمها ولايشعر الطلاب بملل.

فإن الأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. (٢) لقياس فعالية مواد المطورة على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. بؤرة هذا البحث لمعرفة كيف تطوير مواد تعليمية على أساس لكتورا إنسبير وقياس فعالية المواد المطورة. استخدمت الباحث أسلوب البحث والتطوير لنموذج ADDIE. ثم حصل الباحثة على البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، استبانة والاختبار.

أما نتائج البحث : (١) تطوير مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير حاصل على الدرجة ٨٢٪ من خبير المواد التعليمية، وحاصل على الدرجة ١٠٠٪ من خبير تصميم وسيلة وحاصل على الدرجة ٨٢٪ من معلمة اللغة العربية. وهذا دليل أن مواد المطورة يستحق الاستخدام في عملية التعليم (٢) استخدام هذه مواد المطورة هي فعالية. بدليل أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع درجة $t=6,6$ ودرجة أكبر t -test ودرجة t -table على مستوى ٥٪ ب $df=21$ و $df=21$ و في درجة الدلالة ١٠٪ ب $df=21$ و $df=21$. وهكذا يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ABSTRACT

Nurutasya, Fadia. ٢٠٢١. Developing Lectora Inspire-Based Arabic Learning Materials for MTsN ٢ Tangerang Students. Thesis. Arabic Language Education Faculty of Education and Teacher Training, State University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: Material, Arabic Language, *Lectora Inspire*.

Education is a principle in life. Science and technology are continuously developed along the time. It requires teachers to be able to innovate in the learning process especially Arabic as a foreign language that requires innovation in compsing the material in order to make it understandable and interesting.

Therefore, this research focuses on: ١) To find out the development of Lectora Inspire-based Arabic material for class VIII students at MTsN ٢ Tangerang, ٢) To measure effectiveness of using Lectora Inspire-based Arabic material development for class VIII students at MTsN ٢ Tangerang. This research aims to find out how to develop Lectora Inspire-based learning materials. In addition, this research also measures the effectiveness of the materials that have been developed. The researcher uses research and development method of the ADDIE model. And then to produce the data the researchers used notes, interviews, questionnaires and test.

The results of this study are: ١) The development of Arabic language material based on Lectora Inspire meets the valid or appropriate criteria with the results of the material expert test reaching the validity level of ٨٢%, the media design expert reaching the validity level of ١٠٠%, and the learning expert test reaching the validity level of ٨٢% . The result shows that the development of Lectora Inspire-based Arabic material is feasible to use in the learning process. ٢) The use of Lectora Inspire-based Arabic language development materials has proven to be effective. It can be seen from the students' pretest and posttest with a value of $t = ٦,٦$ and the t-test value is greater and the t-table value at a significant level of $\alpha = ١,٧٢١$ and $\alpha = ١,٣٢٣$ with a df of ٢١.

ABSTRAK

Nurutasya, Fadia. ٢٠٢١. *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lectora Inspire pada Murid MTsN 2 Tangerang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Materi , Bahasa Arab, *Lectora Inspire*.

Pendidikan merupakan asas dalam kehidupan. Seiring berkembangnya zaman berkembang pula ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut menuntut guru untuk dapat berinovasi dalam proses pembelajaran apalagi bahasa Arab merupakan bahasa asing yang membutuhkan adanya inovasi dalam pengemasan materinya agar lebih mudah dimengerti dan tidak membosankan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: ١) Bagaimana menyelesaikan pengembangan materi bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* pada murid kelas VIII di MTsN ٢ Tangerang, ٢) Bagaimana efektifitas penggunaan pengembangan materi bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* pada murid kelas VIII di MTsN ٢ Tangerang. Fokus penelitian ini adalah mengetahui cara untuk mengembangkan materi pembelajaran berbasis *Lectora Inspire*. Selain itu, penelitian ini juga untuk mengukur keefektifan dari materi yang telah dikembangkan. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan model ADDIE. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan catatan, wawancara, kuisisioner dan tes.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: ١) Pengembangan materi bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* memenuhi kriteria valid atau layak dengan hasil uji ahli materi mencapai kevalidan ٨٢%, dan kevalidan ahli desain media mencapai tingkat kevalidan ١٠٠%, dan uji ahli pembelajaran mencapai tingkat kevalidan ٨٢% . Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan materi bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* ini layak digunakan dalam proses pembelajaran. ٢) Penggunaan materi pengembangan bahasa Arab berbasis *Lectora Inspire* terbukti efektif. Hal ini dapat dilihat dari pretest dan posttest siswa dengan nilai $t = ٦,٦$ dan nilai t -test lebih besar dan nilai t -tabel pada taraf signifikan $\alpha = ١,٧٢١$ dan $١٠\% = ١,٣٢٣$ dengan $df = ٢١$.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ت.....	شكر و تقدير
ج.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
خ.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
د.....	إقرار الطالب
ذ.....	مواعيد الإشراف
ر.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ز.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
غ.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج . أهداف البحث ٤
- د . أهمية البحث ٤
- هـ . حدود البحث ٥
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

- أ. فهم المواد التعليمية ١٢
- ب. عناصر المواد التعليمية ١٣
- ج. أنواع المواد التعليمية ١٤
- د. أساس تصميم المواد التعليمية ١٥
- هـ. معايير اختيار المواد التعليمية ٢١
- و. تنظيم محتوى المواد التعليمية ٢٢

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٣
- ب. أهمية تعليم اللغة العربية ٢٥
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٥
- د. طرق تعليم اللغة العربية ٣٠
- و. مواد تعليم اللغة العربية ٣٢
- هـ. وسائل تعليم اللغة العربية ٣٤

المبحث الثالث: لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

- أ. فهم لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) ٣٤
- ب. أهداف لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) ٣٦
- ج. المميزات والنقائص لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) ٣٧
- د. مسافة لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) ٤٠

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. منهج البحث ٤١
- ب. نموذج البحث والتطوير ٤٢
- ج. إجراءات البحث التطوير ٤٣
- د. تجربة المنتج ٤٥

هـ. أدوات جمع البيانات ٤٥

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

بالنطبق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ٥١

المبحث الثاني: فعالية من مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora*

Inspire) ٩٢

المبحث الثالث: مناقشة البحث ونتائجها ٩٢

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ٩٣

ب. التوصيات و الإقتراحات ٩٤

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ٩٥

ب. المراجع الأجنبية ٩٨

ج. الملاحق ١٠٠

قائمة الجدول

١٠.....	: الدراسة السابقة.....	جدول ١,١
٤٨.....	: قيمة الأجوبة للاستبانة.....	جدول ٣,١
٤٩.....	: وصف النتيجة من الاستبانة.....	الجدول ٣,٢
٦٧.....	: وظيفة لكل الأزرار.....	جدول ٤,١
٧١.....	: قيمة الأجوبة للاستبانة.....	جدول ٤,٢
٧١.....	: وصف النتيجة من الاستبانة.....	الجدول ٤,٣
٧٢.....	: نتيجة من الاستبانة من خبراء في مجال المواد التعليمية.....	الجدول ٤,٤
٧٥.....	: نتيجة من الاستبانة من خبراء في مجال تصميم الوسائل التعليمية.....	الجدول ٤,٥
٧٨.....	: نتيجة من الاستبانة من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	الجدول ٤,٦
٧٨.....	٢ تانجيرانج.....	
٨٠.....	: نتيجة من الإستيانات من التلاميذ.....	الجدول ٤,٧
٨٤.....	: نتيجة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.....	الجدوال ٤,٨
٨٦.....	: الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي.....	الجدوال ٤,٩

قائمة الصور

٣٥.....	الصورة ٢,١
٣٥.....	الصورة ٢,٢
٣٦.....	الصورة ٢,٣
٣٦.....	الصورة ٢,٤
٤٣.....	الصورة ٣/١
٥٤.....	الصورة ٤,١
٥٥.....	الصورة ٤,٢
٥٦.....	الصورة ٤,٣
٥٦.....	الصورة ٤,٤
٥٧.....	الصورة ٤,٥
٥٨.....	الصورة ٤,٦
٥٨.....	الصورة ٤,٧
٥٩.....	الصورة ٤,٨
٦٠.....	الصورة ٤,٩
٦٠.....	الصورة ٤,١٠
٦١.....	الصورة ٤,١١

٦١.....	الصورة ٤,١٢
٦٢.....	الصورة ٤,١٣
٦٢.....	الصورة ٤,١٤
٦٣.....	الصورة ٤,١٥
٦٣.....	الصورة ٤,١٦
٦٤.....	الصورة ٤,١٧
٦٤.....	الصورة ٤,١٨
٦٥.....	الصورة ٤,١٩
٦٥.....	الصورة ٤,٢٠
٦٦.....	الصورة ٤,٢١
٦٦.....	الصورة ٤,٢٢
٦٧.....	الصورة ٤,٢٣

قائمة الملاحق

- ١ . رسالة استئذان البحث الجامعي من كلية علوم التربية والتعليم
- ٢ . رسالة استئذان من المدرسة
- ٣ . استبانة تصديق الخبراء المواد
- ٤ . استبانة تصديق الخبراء التصميم
- ٥ . استبانة من معلمة اللغة العربية
- ٦ . استبانة من الطلية
- ٧ . نص المقابلة مع معلمة اللغة العربية
- ٨ . نص المقابلة مع طالب
- ٩ . الإختبار القبلي
- ١٠ . الإختبار البعدي
- ١١ . جداول ت **Table**
- ١٢ . جداول **df**
- ١٣ . الجدول الدراسي
- ١٤ . هيكل المنظمة
- ١٥ . لمحة عن المدرسة
- ١٦ . صور من عملية البحث
- ١٧ . السيرة الذاتية عن الباحثة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم جدا للاهتمام. كانت العملية تحدث من الزمن السابق. التعليم مثل أساس في الحياة ، إذا كان الأساس قويا وجيدا ، فشكلت حياة جيدة. في هذا الزمن الحديث ، أكثر من الطريقة السهلة للحصول على المعرفة ، لأن كثير من التعليم مني بوقائع تمشى مع تطور التكنولوجيا والعلوم. بوقائع ذلك ، فطبعاً التعليم منهم ينيف على خلاقا وابتكارا في العملية التعليمية. المتطلبات مرتجل لكي الغرض من العملية التعليمية تستطيع ماشى بناجع وفعال تمشى مع متطور الزمن. من خلال التعليم سنحصل على المعرفة التي يمكن أن تؤثر على الحياة. وعليه ، يجب في كل عناصر التعليم كن ملاحظا بصحيح.

المعلم هو أحد من العناصر في عملية التعليم. ناجحا أو هدرنا التعليم يُنظر من جهد المعلم لدعم على طريقة العملية التعليمية. للمعلم دور مهم في بناء وقائع طلبة. من هناك ، منهم على المعلم ملتزم واجباتهم بحسنا. يجب على المعلم أن يكون ماهرا في اختار الإستراتيجية وطريقة على تقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على فهم طلاب. واخر ذلك ، مصادر التعلم تحتاج أيضا إلى الإهتمام في عملية تعليمية.

ومع ذلك ، كثير من طلاب الذي ماهر في استخبر مصادر التعلم بخلاف الكتب ، مثل من الإنترنت. وهنا أيضا دور المعلم مهم جدا في يشرف على المواد التي يجب تعلمها من مصادر التعلم ، لكي الطلاب مستحکم في الأهداف عملية تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يشرف المعلم في فهم ما يجب على الطلاب فهمه في الأهداف التعليمية أيضا.

فيما يتعلق بمصادر التعلم المتعلقة بالمواد التعليمية ، لم يكن هناك العديد من الابتكارات والتحديثات التي تم إجراؤها بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بفهمها. على الرغم من أن التقدم التكنولوجي في التعليم يتطور بشكل متزايد ويدعم مسار العملية التعليمية. كأحد مكونات التعليم، تعد مصادر التعلم عاملاً يؤثر على جودة التعليم. لذلك ، يجب أن يكون هناك الكثير من الابتكارات المتعلقة بمصادر التعلم بحيث تكون المواد التعليمية ممتعة أيضاً.

كما تقدم الدراية التي تستخدم تكنولوجيا مختلفة لتسهيل عملية التعلم. هناك أيضاً مجموعة متنوعة من المعرفة ، أحدهم في مجال اللغة. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا. وفي تدريس اللغة ، هناك أربع مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. فيجب على المعلم ليعلم طلاب أربع من المهارات اللغة العربية بطريقة مختلفة ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة على ما يتلقونه من المعلم. الحد الأدنى من شرائط التي يجب مزدهم على المعلم في مهارات اللغة هي اتقان المواد المتعلقة بالمهارات اللغة والقدرة تعليمها على الطلاب.^١

ومع ذلك ، هناك بالطبع العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلمها. لأن اللغة العربية هي اللغة أجنبية وغير اللغة أم التي طالما على استخدامها في الحياة اليومية بين الطلاب الإندونيسيين. يجب أن يكون هناك مكون التعليمية التي مفطور بالخلاقي كمواد تعليمية التي تستطيع مشوق رغبة التعلم الطلبة عملية التعلمية بالناجع والفعالية. بالإضافة إلى ذلك استخدام للمادة غنية بالخبرة مع مجموعة متنوعة من طرق التدريس أو تقنيات التدريس. يجب على المعلم اللغة لماهر وغني في تقنيات تدريس المهارات اللغوية ، الاخر مطلوب على محاولة كبيرة من المعلم و مطلوب أيضاً على تشكيلة الطريقة وتدريس.^٢

^١ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (UIN Malang Press, ٢٠٠٨)hlm. ١٦١.

^٢ Ibid.,

بالإضافة إلى ذلك ، في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية التي تدرس اللغة العربية ، فإنها تواجه مشكلة خطيرة ومعقدة. بين المشكلة عملية تعليمية هي من عوامل المعلم غير المحترف والمواد غير واف. من العامل المعلم ، تُظهر العديد من اكتشاف البحث على نقص معلم اللغة العربية ذوي الخلفية على التعليمية لمعلم اللغة العربية. ولكن من ناحية عامل المادة، ظهرت دراسة(اسرور ٢٠٠١) للأنواع الأربعة من الكتب المدرسية التي تم وضعها موضع التنفيذ أن جميع الكتب الأربعة بما نقاط ضعف خطيرة. والضعف هو (١) المحتوى غير متوافق مع المنهج ، (٢) الجملة ليست سياقية ، (٣) غالى في القواعد ، (٤) مجرد الوافي خطة عمارة ، (٥) ليست مصورة ، (٦) يقدم مصطلحات القواعد ، (٧) باستخدام المترجم كنموذج.^٣

بالنظر إلى الحقائق المذكورة السابقة، من الضروري أن يستخدم المعلم المواد التعليمية التي مفطور بالمتع كأداة لتقليل الصعوبات والملل الذي يواجه الطلاب. مع تطور التكنولوجيا السريعة والحديثة ، فطبعاً يستسهل على المعلم لاستعمل من الوسائل المجموعة المتنوعة لتطوير ابتكاره في يرزم المواد التعليمية بالمتعة.

من بين مشكلات التعلم عن المواد التعليمية التي يواجه الطلاب ، واحد منهم أن الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ يواجهون الصعوبات في التعلم لأن المواد التعليمية لم مفطور بالمتع على نشوء تكنولوجيا التي كانت موجودة. بالنسبة تلك المشكلات والحاجات ستصنع الباحثة المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تنجراج، تحت الموضوع تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة السابقة، تقدم الباحثة التالية:

^٣ Ibid., hlm ١٦٢

١. كيف تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج؟

٢. ما فعالية استخدام مواد المطورة على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج؟

ج . أهداف البحث

إن الأهداف العامة من هذا البحث كما من مشكلات السابقة:

١. لمعرفة تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

٢. لقياس فعالية مواد المطورة على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

د . أهمية البحث

تقسم الباحثة أهمية البحث إلى قسمين هما كما يلي :

١. النظرية هي : أن تكون مراجع ومعرفة تعليمية التي تتعلق بتطوير المادة اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

٢. التطبيقي هي :

للطلاب : أن تطوير هذه المادة يساعدهم على فهم المواد التعليمية ذاتيا في بيتهم أو جماعة في وسط عملية التعليم والتعلم في الفصل.

للمعلم : أن تطوير هذه المادة يساعدهم ليحرصوا على تصميم المادة التعليمية بأنفسهم مناسبة باحتياج الطلاب في الأماكن المختلفة وحالة التعليم بالبيئة.
للمدرسة : تكون هذه المادة التعليمية كمرجعا في التعليم اللغة
للباحثة : لتوسيع معرفة الباحثة فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) لزيادة فعالية عملية التعلم.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تطوير المواد تعليم اللغة العربية (مفردات, حوار, كلام, تراكيب, قراءة, كتابة) على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج
٢. الحدود المكانية : في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج
٣. الحدود الزمانية : تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج من شهر أكتوبر حتى نوفمبر في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .

و. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث وهي كما يلي:

١. مادة التعلم

هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلبة في علم ما.^٤ وهي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبما الطلاب لا يعتمدون

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، مؤسسة الوقف الإسلامي، دت)، ص. ١١١

على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي و التسجيل.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملًا.^٥ اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. تعتقل اللغة العربية دور مهم للمسلمين في العالم. لأن اللغة العربية هي اللغة الدين.^٦ اللغة العربية هي اللغة الأجنبية وغير اللغة أم التي طالما على استخدامها في الحياة اليومية بين الطلاب الإندونيسيين. وهناك أربع مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٣. لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

هو برنامج الكمبيوتر الذي هو أداة (أداة) تطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)، التي وضعتها الشركة Trivantis Corporation، وكان مؤسسها *Timothy Loudermilk D.* في سينسيناتي، أهايو، الولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٩٩.^٧ وهو برنامج تطبيق واحد التي يمكن استخدامها لإنشاء تطبيقات التي يمكن استخدامها لتقديم عروض و تعليم سائل الإعلام.

ز. الدراسات السابقة

^٥ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م) ص: ١١
^٦ Ahmad Muhtadi Anshor, *pengajaran Bahasa arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm.٢.
^٧ Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢) hlm ١.

أما الدراسة السابقة التي وجدها الباحثة هي كما يلي:

١. ناظرة الأولياء (٢٠١٥)، تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط

المتعددة (*Lectora Inspire*) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية مالانج
أهداف هذا البحث هو تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة
Lectora Inspire هذا البحث هو بحث عن R&D يعتمد تطوير Borg
and Gall باستخدام أدوات جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، الإستبانة. نتائج
تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة في مدرسة مفتاح الهدى
الابتدائية غاجوم مالانج على طلاب الخامسة لديها معايير صالحة مع نتائج
الاختبار المسألة وتوصل خبراء على مستوى صلاحية ٩٤,٦٦٪، وتوصل خبراء
تصميم وسائل اختبار مستوى صحة ٩٩٪، واختبار التعلم الخبراء (معلمة اللغة
عربية) يصل إلى مستوى ٩٣,٣٣٪ صلاحية، وبلغ و الطالبات (الطلاب) باعتباره
مستخدم وسائل التعليم مستوى ٩٠,٣٣٪ من صحتها. هذا يدل على أن
منتجات الوسائل التعليمية وضعت لتحسين نتائج التعلم حتى أن وسائل التي
وضعت يصلح للاستخدام في دعم تعلم المفردات العربية .

٢. بني نبريانشه (٢٠١٩)، تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق

Lectora Inspire لمادة اللغة العربية في موضوع الساعة للطلبة الصف

الثامن بالمدرسة محمدية الثانوية ١ سوكرامي بندر لامبونج

هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق *lectora*
inspire. طريقة البحث المستخدمة البحث والتطوير تستخدم عملية جمع
البيانات البحث التي أجريت على مرحلتين، وهي على نطاق صغير وعلى نطاق
واسع. تستند. نتائج هذا البحث إلى التحقق من صحة خبير المواد الذي حصل
على قيمة قدرها ٨٠، وخبير الوسيلة حصل على قيمة ٩٧ / واللغويين حصل على

٥ في المرحلة الثانية تبين أن الوسيلة التعليمية التفاعلية مع تطبيق *lectora inspire* تستحق أن تستخدم في مادة اللغة العربية بالموضوع الساعة وبناء على مرحلة اختبار الوسيلة التعليمية التفاعلية مع التطبيق *lectora inspire*، يوضح أن الطلبة مهتمون بوسائل التعلم التفاعلية باستخدام *lectora inspire* للحصول على درجة ٨٧٪ والمعلمين المهتمين باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية حصل على ٩١٪ من مع تطبيق في عملية التعلم ويوضح أن الوسيلة التعليمية التفاعلية مع التطبيق *lectora inspire* تستحق أن تستخدم المواد اللغة العربية بالموضوع الساعة.

٣. إرفاندى (٢٠١٩)، تطوير الوسائل الإعلام باستخدام **Lectora Inspire** لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة باندار لامبونج

أهداف هذا البحث هو تطوير الوسائل الإعلام باستخدام *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم اللغة العربية، هذا البحث هو بحث عن R&D يعتمد تطوير Borg and Gall. باستخدام أدوات جمع المعطيات المستخدمة في شكل استبيان يتم تقديمه لخبرائين مواد و ثلاث خبراء و وسائل ومعلم اللغة العربية ، وأنواع البيانات والنتيجة هي البيانات النوعية والكمية . نتيجة هذا البحث هي : إنتاج المنتجات في شكل وسائل التعليم *lectora inspire* الترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامنة باندار لامبونج. نتائج التحقق من صحة الخبر المواد الذي تم الحصول عليه بقيمة ٨٩٪، حصل خبراء الإعلام على ٨٢,٤ ٪ ومدرس اللغة العربية ٩٦ ٪ في فئة ممكنة جدا. حصلت استجابات الطلبة في تحارب المجموعات الصغيرة التي أجراها و طلبة على

قيمة %٩١,٢ ، كما حصلت تحارب المجموعة الواسعة التي أجراها ٣٤ طالبا على نتائج تقييم حصلوا عليها بنسبة ٩٤,٧% مع معايير لائقة جدا.

٤. محمد إقبال سينتوري (٢٠٢٠), استخدام الوسائل السمعية البصرية ببرنامج

Lectora Portable في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على

مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف ١١ للعلوم الطبيعية ٣

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج

أهداف هذا البحث هو استخدام الوسائل السمعية البصرية ببرنامج *Lectora*

Portable في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع. هذا

البحث هو بحث عن R&D يعتمد تطوير Borg and Gall باستخدام

أدوات جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، الإستبانة. طريقة البحث المستخدمة هي

طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما

أساليب جميع البيانات في الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومن النتائج

المحصولة في هذا البحث في نتيجة قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية ببرنامج

Lectora Portable في تعليم الاستماع تدل على درجة منخفضة. هذا

يتحقق بقيمة المتوسط المحصولة على قدر ٥٨. وأما النتيجة بعد استخدام الوسائل

السمعية البصرية ببرنامج *Lectora Portable* في تعليم الاستماع فهي تدل

على درجة جيدة. وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٨١. هناك ترقية قدرة

التلاميذ على مهارة الاستماع والنتيجة "ن-د" يعني ٩٢,٠ أو ٦٠%. والمعنى أن

ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع باستخدام الوسائل السمعية البصرية

ببرنامج *Lectora Portable* في تعليم اللغة العربية تدل على متعدل في معايير

التفسير.

٥. ذكية درجة الرّحمية (٢٠١٥)، فعالية استخدام *Lectora Inspire*

لترقية مهارة الكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

أهداف هذا البحث فعالية استخدام *Lectora Inspire* لترقية مهارة الكتابة. هذا البحث هو بحث عن R&D يعتمد تطوير Borg and Gall باستخدام أدوات جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، الإستبانة. استخدم الباحثون الأساليب الكمية والنوعية باستخدام "اختبارات t" والنسب المئوية. الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات وتحليل البيانات. من نتائج الاختبار التي تم اختبارها بالحسابات الإحصائية ، تم الحصول على أن بيانات متوسط ما بعد الاختبار = ٨,٤٢ ، والانحراف المعياري بعد الاختبار = ٨,١ ، وقيمة T عدد = ٨,٨٧. من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن حساب T أكبر من جدول (T < ٢,٨٠ ، ٨ < ٨٧ ، ٢,٠٦ >) ، لذلك تم رفض Ho وقبول Ha ، مما يعني أن هناك زيادة في القدرة على الكتابة. لذلك ، هناك استخدام فعال لوسائل التعلم *Lectora Inspire* لتحسين كفاءة طلاب الصف الثامن في مدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

جدول ١,١

الشبه والفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث

هذا البحث	الدراسة السابقة	الفرق
تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (<i>Lectora Inspire</i>)	ناظرة الأولياء (٢٠١٥)، تطوير وسائل تعليم المفردات على ضوء الوسائط المتعددة (<i>Lectora Inspire</i>) في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية مالانج	الفرق من ناحية جنس المادة الذي يستخدمها ومكان بحثه.

<p>الفرق من ناحية جنس المادة الذي يستخدمها ومكان بحثه.</p>	<p>بني نبريانشه (٢٠١٩)، تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق Lectora Inspire لمادة اللغة العربية في موضوع الساعة للطلبة الصف الثامن بالمدرسة محمدية الثانوية ١ سوكرامي بندر لامبونج</p>	<p><i>Inspire</i> بالتطبيق على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تنجراج</p>
<p>الفرق من ناحية جنس المادة الذي يستخدمها ومكان بحثه.</p>	<p>إرفاندي (٢٠١٩)، تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Lectora Inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة باندار لامبونج</p>	
<p>الفرق من ناحية البحث وجنس المادة الذي يستخدمها ومكان بحثه.</p>	<p>محمد إقبال سينتوري (٢٠٢٠)، استخدام الوسائل السمعية البصرية ببرنامج <i>Lectora Portable</i> في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف ١١ للعلوم الطبيعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)</p>	
<p>الفرق من ناحية البحث وجنس المادة الذي يستخدمها ومكان بحثه.</p>	<p>ذكية درجة الرّحمية (٢٠١٥)، فعالية استخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الكتابة في طلاب الفصل الثامن بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان</p>	

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المواد التعليمية

أ. فهم المواد التعليمية

المواد التعليمية في المحتوى التعليمي الذي ترغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعامه التلميذ في عالم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة الصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.^٨

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهموا من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.^٩ وهي تتكون عن علم (*Cognitive*) أو وجدانية (*Affective*) أو نفس حركية (*Psikomotor*). وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية في كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١٠} ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتي يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.^{١١}

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)، مؤسسة الوقف الإسلامي، دس)، ص. ١١١

^٩ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta ٢٠٠٣), hlm ١٠٠

^{١٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ١٧٤

^{١١} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٧١

ويقول رشدي أحمد طعيمة بأن المواد الدراسية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٢}

أن المواد التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية لأنها تساعدهم في تعليمهم، وكذلك لها أثر كبير لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية لأنها تسهل لهم في تعاملهم. وكذلك تساعد الطلبة في مجتمعاتهم التي ينتمون إليها التكوين الاستعدادات والقدرات للتعبير عن أفعالهم المحدودة وتعلم المعلومات وتقديمها باللغة العربية، دون تفكير في اللغة نفسها. لذلك فينبغي على المدرس أن يجعل البيئة المريحة لجميع الطلبة على حسب السن والنوع والميول والرغبة.

ب. عناصر المواد التعليمية

المواد التعليمية ليست تتركب بنظام خاص قط، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين:

١. المادة الأساسية

المادة الأساسية هي كل ما يحتوي على الأخبار التي سيلقيها المعلم و المناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل المادة الأساسية في الكتاب المدرسي. إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله تقليدي، وتتكون مما يأتي:

(أ) نصوص الدروس، سواء أو وضعت على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا.

^{١٢} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة: جامعة أم القرى، د س) ص ٢٠٢.

ب) قواعد التركيب اللغوية، سواء أصيغت باللغة العربية أم بلغة الطلاب وتوضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب .

ج) تمارين، يؤديها الطلاب بإشراف المدرس و تقويمه .

د) كشاف موضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوي عليها.

هـ) مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أو ضعت مواده في هوامش أم لا.^{١٣}

٢. المواد المساعدة

أما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل، CD، VCD).

ج. أنواع المواد التعليمية

أن المواد التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية لأنها تساعدهم في تعليمهم. وتتكون من أنواع متنوعة تساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة قسم عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي:

١. المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي و المقالة والصورة و غير ذلك)

٢. المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرها)

٣. المادة السمعية والبصرية (الأفلام و المصادر)

٤. المادة التفاعلية (Interaktif)^{١٤}

^{١٣} على محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الاخرى (الرياضي : عمادة الشؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص: ١٠١-١٠٢

^{١٤} عبد المجيد، المرجع السابق، ص. ١٧٤

د. أساس تصميم المواد التعليمية

يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي ، و طرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء أكانت بحوثأجراها أم أدوات وقوائم أعدها أم نصوصا رجع إليها أم تجريبا قام به.^{١٥}

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

الثقافي كأساس من أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها منها: مفهوم الثقافة بوجه عام ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص، وخصائص الثقافة، وعلاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بما والأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها.^{١٦} لا يكتب الباحث عن مفهوم الثقافة عاما ومفهوم الثقافة الإسلامية خاصا وخصائصها ولكن سيكتب عن علاقة الثقافة والحضارة مراعاتها عند إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بها.

لم تعد العلاقة بين اللغة والثقافة للشرح أو الإيضاح، فاللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، فنحن نعبر عن الثقافة باللغة، ولايمكننا أن نتحدث باللغة بمعزل عن الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، ومن هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة واللغة، أما علاقة الثقافة بتعليم اللغة الأجنبية فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءا أساسيا من تعلم اللغة ولذلك قيل: إن دارس اللغة الأجنبية لابد له إذا كان

^{١٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و الآخرون، المرجع السابق، ص: ٧٤

^{١٦} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض دار الغالي، ١٩٩١ م)، ص: ١٩٠

يرغب في إتقانها جيدا- من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفرادها تلك اللغة تعرفا كافيا يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة، ومن ثم فإن تعلم لغة أجنبية هو تعلم حضارة أصحاب تلك اللغة.^{١٧}

عند إعداد كتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، يعني أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلك من خلال مراعاة الآتي: أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية، أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب، ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء، انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس الى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل، الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت.^{١٨}

٢. الأسس النفسية

من العموم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أول الهدف وآخره من عملية التعليم، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المنهج الدراسي.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن

^{١٧} نفس المرجع، ص: ٢٤

^{١٨} نفس المرجع، ص: ٢٧

هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^{١٩}

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما.^{٢٠}

الشروط النفسية المطلوبة في تصميم مادة تعليمية وهناك شروط نفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي، وهي:

١. أن يكون الكتاب مناسبة لمستوى الدارسين فكريا،
٢. يراعى مبدأ الفروق الفردية،
٣. أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة العربية،
٤. أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم،
٥. أن يشبع دوافعهم ويرضي رغباتهم ويناسب ميولهم،
٦. أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية،
٧. وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص،
٨. أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها،
٩. أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء،
١٠. كتب أخرى لمتوسطي الذكاء ومن دونهم،
١١. أن تهيئ المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة،
١٢. أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية،

^{١٩} نفس المرجع، ص: ٢٨

^{٢٠} نفس المرجع، ص: ٢٨

١٣. أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته،
١٤. أن يقدم مادة العلمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة،
١٥. أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.^{٢١}

٣. الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين.^{٢٢} ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. والمقصود عن الأساس اللغوي في إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بها التي تقدمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة، حيث كونها واجبة في مادة التعليم. وعندما يتناول هذا الجانب سوف يركز على الآتي:

- اللغة التي ينبغي أن تعلم مكونات اللغة
- مكونات اللغة
- مهارة اللغة^{٢٣}

اللغة العربية الفصيحة المعاصرة. ونأخذ من فصحي التراث ألفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة المتواترة الاستخدام في الحياة الحديثة.^{٢٤} زاد الغالي اللغة الفصيحة المعاصرة هي اللغة ذات المعنى الواضح والألفاظ المألوفة مع مراعات قواعد اللغة وهي غالبا ما يكتب

^{٢١} نفس المرجع، ص: ٣٥

^{٢٢} نفس المرجع، ص: ٣٥

^{٢٣} نفس المرجع، ص: ٣٧

^{٢٤} محمد ناصر الناقة ورشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (جامعة أم قري: مكة المكرمة، ١٩٨٣) ص: ٦٢

بها في الصحف والمجلات وغير ذلك من وسائل الإعلام. لأن تعلم اللغة العامية لا يمكن الدارس من معرفة أصول اللغة تاريخاً وأسلوباً.^{٢٥}

رأى الباحث أن اللغة التي تقوم عليها في مادة التعليمية مطابقة على الأهداف المرجوة لعملية التعليم، أما كون الدرس فيهدف إلى معرفة اللغة عليها باللغة العامية. وفي ضوء هذه المناقشة يمكن الخروج بمجموعة من المبادئ والأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد التعليمية للغة العربية لغير الناطقين بها، منها:

أ) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصيحة على لغة لها

ب) أن تعتمد المادة الأساسية على ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة

ج) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليست بالحروف

د) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم

هـ) أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال.^{٢٦}

هنالك بعض المبادئ التربوية التي لا يمكن إغلاؤها عند إعداد المواد التعليمية

الأساسية و منها:

أ) الأهداف

أن تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة تتصل بكل مهارة من

مهارات اللغة، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة سلوكية يسهل معها

اختيار المادة التعليمية و يسهل معها أيضا قياسها لدى المتعلم.

^{٢٥} الغالى، المراجع السابق، ص: ٣٨

^{٢٦} الناقة، المراجع السابق، ص: ٦٤-٦٥

ب) التدريبات والاختبارات

حيث لا يتصور وضع مادة تعليمية أساسية دون أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تتناول جميع المهارات المقدمة وتعمل على تنميتها وتثبيتها واستخدامها، وأيضاً مجموعة من الاختبارات التي تقيس تحصيل الدارس و تكشف عن مدى تقدمه في التعليم

ج) الوسائل التعليمية

عادة ما تقاس جودة المادة التعليمية بمقدار ما تقدمه من وسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فعاليته، ومقدار ما تسمح باستخدام هذه الوسائل وبإضافة إلى وسائل جديدة.

د) المصاحبات

ونقصد بها ما يصاحب المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم الأساسية، ومرشد المعلم، هذه المصاحبات تعتبر جزءاً مهماً ومكملاً للمادة الأساسية الأصلية، وإهمالها يعبر نوعاً من القصور في إعداد المادة التعليمية وفي شمولها وكفايتها.

هـ) موضوع المادة التعليمية

وهنا يفضل عادة أن يشترك في وضع المادة التعليمية خبراء في اللغات وفي الاجتماع والثقافة، وفي علم النفس والتعلم والمناهج والمواد التعليمية وفن إخراج الكتب بل وأيضاً مدرسون أكفاء.^{٢٧}

^{٢٧} نفس المرجع، ص: ٥٥

هـ. معايير اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نوث الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

قال رشدي أحمد طعيمة نقلا عن نيكلاس مجموعة من المعايير فيما يلي: أولا معيار الصدق وهو يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية. ثانيا معيار الأهم وهو يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب. ثالثا معيار الميول والاهتمامات وهو يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب. رابعا معيار قابلية للتعلم وهو يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم. خامسا معيار عالمية وهو سيكون المحتوى جيدا عند ما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.^{٢٨}

طرق اختيار المادة التعليمية، هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: ^{٢٩}

- المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج
- رأي الخبير: يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين، أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورا للخبرات التي يريد ترديد

^{٢٨} رشيد أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ٦٦

^{٢٩} رشيد أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ٦٧-٦٨

الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إيها. ثم يعرض هذا تصور على الخبراء لأخذ آراءهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها.

- مسح : ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.
- التحليل: ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها الاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

و. تنظيم محتوى المواد التعليمية

يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. وي طرح الخبراء تصورين لتنظيم المادة هما : أولاً التنظيم المنطقي هو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المادة ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث وهكذا . ثانياً التنظيم السيكولوجي هو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة^{٣٠}.

وأما معايير في تنظيم المحتوى، فهي ما يلي: أولاً الاستمرارية هي يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية. ثانياً التتابع هو ويقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، وأن يكون هناك

^{٣٠} رشيد أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ٦٨

تسلسل في عرض المهارات، وأن تستفيد كل منها ما سبقها تؤدي لما يلحقها. ثالثا التكامل هو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.^{٣١}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا.^{٣٢}

واللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، انشعبت هي وهن من أرومة واحدة نبتت في أرض واحدة، فلما خرج الساميون من مهدهم لتكاثر عددهم اختلفت لغتهم الأولى، وزاد هذا الاختلاف انقطاع الصلة وتأثير البيئة وتراخي الزمن حتى أصبحت كل لهجة منها لغة مستقلة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. تعتقل اللغة العربية دور مهم للمسلمين في العالم. لأن اللغة العربية هي اللغة الدين.^{٣٣}

وليس في مقدور الباحث اليوم أن يكشف عن أطوار النشأة الأولى للغة العربية، لأن التاريخ لم يسايرها إلا وهي في وفرة الشباب والنماء، والنصوص الحجرية التي أخرجت من بطون الجزيرة لا تزال لندرتها قليلة الغناء، وحدوث هذه الأطوار التي أتت على اللغة فوحدت لهجاتها وهذبت كلماتها معلوم بأدلة العقل والنقل، فإن العرب كانوا أميين، فكان من الطبيعي أن ينشأ

^{٣١} رشيد أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ٦٩

^{٣٢} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م) ص: ١١

^{٣٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *pengajaran Bahasa arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm.٢.

من ذلك ومن اختلاف الوضع والارتجال ومن كثرة الحل والترحال وتأثير الخلطة والاعتزال اضطراب في اللغة كالترادف، واختلاف اللهجات في الإبدال والإعلال والبناء والإعراب.^{٣٤}

في تعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارات في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمقصود بالإستماع هنا ليس السماع (*hearing*) بل مقصود هو الإنصات (*audition*)، أن الإستماع عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها، ومن هنا تستخدم كلية استماع للدلالة على الإنصات والفهم والإستيعاب والتفسير والنقد.^{٣٥} إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعددة. و في هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات و جمل صحيحة وسليمة. و هكذا، فإن المهارات ذات الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول مايقال. ومع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة على قول ما تم تفكيره و شعره على وجه سليم صحيح. وهكذا، فإن المهارات مرتبطة بقدرات نظم المفردات، و النحوية و الدلالية، و الحكيم السليم للصوت.^{٣٦}

ومهارة القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة معني أو إعطاء معني للكلمة المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يشير إلى الأفكار في ذهن القرى يترجم تلك الأفكار في ضوء تحريته وخلفيه الثقافية واللغوية.^{٣٧} فتعريف مهارة الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ (*copying*) أو التهجئة (*spelling*). ويتسع في بعضها الأخرى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس، إنها حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد علي الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتاب.^{٣٨}

^{٣٤} احمد حسين الزيات, تاريخ الأدب العربي, ط ٢٤, (دار المعرفة بيروت), ص: ١٣

^{٣٥} محمد كامل الناقه ورشدي طعيمة, طرق تدريس اللغة العربية الخير الناطقين بما, (الرياض : منشورات المنطقة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠١٣) ص: ١٠١

^{٣٦} Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٤٦-٥٧.

^{٣٧} عمرالصادق عبد الله ومحمود إسماعيل صين, المعينات البصرية في اللغة العربية, (جامعة الملك سعود, ١٩٨٤م) ص: ١٠٥

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين كما مناهجة وأسالية, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٠٠٣م) ص: ٢٠٣

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية. إن المسلم المسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.^{٣٩}

وتبدو مسألة تعليم اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلف حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقاليم لا يقوم بغير عز لغاتهم. فاللغة العربية مواجهة تحديات جمة. فمن قبل الناطقين بها تعاني مشكلة جمة، ومن جهة أخرى يعاني الناطقين بغيرها من عقبات كبرى في سبيل تعلمها وتعليمها رغم حرصهم ودأبهم على ذلك.

تأكيد المفسرين أهمية اللغة العربية قال ابن كثير في تفسيره {١/٠١} وهو يتكلم عن تفسير التابعين للقرآن الكريم: « إذا أجمعوا على الشيء فلا يرتاب في أنه حجة، فإن اختلفوا فلا يكون بعضهم حجة على بعض ولا على من بعدهم، ويرجع في ذلك إلى لغة القرآن الكريم أو السنة أو عموم لغة العرب». ^{٤٠}

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القديم انسجاما مع دخول الإسلام فيه. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلاب الإندونيسيين وقد تعلم العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الإسلامية والعمومية و في كل المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.

^{٣٩} سيف الدين حسن العرض، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وما عليها، (مالانج: البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية، ٢٠١١م)، ١٧٠

^{٤٠} محمود أحمد الزين، أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة، (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري، ط الأول، ٢٠٠٩م) ص: ١٧

واللغة العربية في المدرسة على ضوء المنهج التربوية ٢٠١٣ تعتبر لغة التخاطب أو التفاهم ليفهم بها الطلبة تعاليم الإسلام فهما صحيحا من مصادره الأساسي يعني القرآن والحديث النبوي والمراجع المصاحبة لهما من الكتب التفسير وشرح الحديث.^{٤١}

قبل أن يعرض الباحث أهداف تعليم اللغة العربية بإندونيسيا من مستوياتها يقدم ملامح تعليم العربية في المدرسة تمهيدا. إن اللغة العربية مادة موجهة لتدفع إلى القدرة اللغوية وترشدها وتطورها وتنمو موقفة إيجابية في تعلم العربية متقبلة ومنتجة.

ومن ثم فإن تعليم العربية في المدارس يمهد للحصول على الكفاءة اللغوية الأساسية التي تتكون من المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كفاية الاستماع والكلام تركزان في المرحلة الابتدائية أساسا للكلام. وأما في المرحلة المتوسطة فتدرس المهارات الأربع تدريسا متوازنا. وأما في المرحلة العالية أو الجامعة فيركز التدريس كثيرا إلى مهارة القراءة والكتابة حتى تمكن بها الطلبة فهم الكتب التراث المتنوعة.

بناء على القانون المذكور عرف فإن الأهداف التعليم اللغة العربية في إندونيسيا بالمراحل التعليمية أي المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية، هي كما يلي.

١. الأهداف العامة

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية:^{٤٢}

- أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذا اللغة .
- أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي فيها والمجتمع الذي يتعاما معه. تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن تعلم الطالب اللغة، وأن تعلمه عن اللغة، وأن يتعرف علي ثقافتها.

^{٤١} Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٩١٢ Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

^{٤٢} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وعنوانها، (المملكة العربية السعودية، دار الندلس للنشر والتوزيع ١٤١٧)

• أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات، تراكيب، ومفاهيم.

إن الأهداف العامة لتعليم العربية بإندونيسيا لا تتخلص من هدف التربية الوطنية، أي لا بد من أن تكون عملية تعليم العربية في كل مراحلها موجهة إلى الحصول على هدف التربية الوطنية. وأما هدف التربية الوطنية الإندونيسية كما هو مكتوب في قانون نمر ٢٠ السنة ٢٠٠٣: إن التربية الوطنية اشتغلت لتنمية القدرة ولتكوين الطبيعة وحضارة الأمة المحمودة بغية لتحقيق حياة الأمة والتي تستهدف إلى تطوير إمكانيات الطلبة كي يكون مؤمنا بالله ومتخلقا بالأخلاق المحمودة وسليم الجسم وعالما ومبتكرا ومستقلا ويكون موطنا ديمقراطيا ومسؤوليا.^{٤٣} إن أهداف تعليم اللغة العربية التي تم وضعها وتحديدتها في المنهج يجب أن تكون سليمة الصياغة ومتكاملة الجوانب وواضحة المستويات وقابلة للتحقيق. وتوافر هذه المواصفات تخضع لبعض المعايير والنظارات والإجراءات.

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تغيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

٢. الأهداف الخاصة

الأهداف الخاصة التي نحن بصددنا هنا في ضوء المنهج التربية ٢٠١٣ هي أهداف

تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وهي كما يلي:

• تطوير قدرة الطلبة في اللغة العربية اتصاليا، كلاما كان أم كتابا، في كل المهارات اللغوية (الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة).

^{٤٣} Undang-Undang No.٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- تنمية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية من دورها كأحد اللغات الأجنبية
- تطوير الأفهام واتساعها عن تعلق اللغة بينها وبين الثقافة. ولذلك يرجى أن يكون

الطلبة في الأفاق الثقافية ويشتركون في مختلفها.^{٤٤}

فقد حدد يونس في دراسته (١٩٧٨) أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

في المستوى الأول كما يلي:

(أ). أهداف تعليم مهارة الاستماع :

١. أن يتعرف الأصوات العربية
٢. أن يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة
٣. أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
٤. أن يربط بين الأصوات روموزها المكتوبة ربطا صحيحا.
٥. أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة.
٦. أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب).
٧. أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها.
٨. أن يتعرف أنواع التنعيم.
٩. يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبر عن أفكار الكاتب

(ب). أهداف تعليم مهارة الكلام :

١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
٢. أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقا.
٣. أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة

^{٤٤} Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٩١٢ Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

٤. أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة
٥. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
٦. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة
٧. أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة.
٨. أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة.
٩. أن يدير حوارا مع أحد الناطقين بالعربية.
١٠. أن يدير حوارا حول موضوع معين.
١١. أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا.

(ج). أهداف تعليم مهارة القراءة :

١. أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة ومناسبة
٢. في أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء
٣. أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء
٤. أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظ).
٥. أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف).
٦. أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محدودة
٧. أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء.
٨. أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.
٩. وأن يستنتج غرض الكاتب
١٠. أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات.
١١. أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة.
١٢. أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا.

(د). أهداف تعليم مهارة الكتابة:

١. أن يكتب بخط يمكن قراءته.
٢. أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط
٣. أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال.
٤. أن يتعرف بمبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت.
٥. أن يستخدم القواعد استخداما صحيحا^{٤٥}

د. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي وسيلة تسير المعلم الطلبة في إلقاء المادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٤٦} ومن أنواع الطريقة المختلفة التي تتطور في تعليم اللغة العربية, وهي:

١. طريقة المباشرة يعني هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم.^{٤٧} تستند هذه الطريقة إلى التفهيم أن تعليم اللغة الأجنبية غير مساوية بتعليم علم الطبيعة.^{٤٨} بمواجهة هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان له في تعليم اللغة الأجنبية. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.^{٤٩}

^{٤٥} فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ٥٩-٦٠.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠١) ص: ٦٠.

^{٤٧} Ahmad Mukhlis, *I'lladu Ta'limi Al - Lughah Al - Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. ٢٠٠٩). hal:

٥٦

^{٤٨} Muhammad Ali Bakri, *Metode Langkung (Metode Langsung) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Al Maraji ", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, hal - ٣

^{٤٩} محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص: ٢٢

٢. طريقة القواعد والترجمة يعني تقف بأهدافها عند حظ وحفظ وفهم قواعد اللغة والتعبير بشكل لغوي.^{٥٠} هذه الطريقة هي الوسيلة التعليم اللغة الأجنبية مع التركيز على القوائد أو قواعد اللغة لتكون قادرة على تحقيق معظم المهارات اللغوية الأربعة، وهي الإستماع، الكلام، الكتابة والقراءة والطريقة القواعد والترجمة تقال أكثر مثالية من إحدى هذه الطريقة.^{٥١} هذه الطريقة يبدأ من شرح القواعد النحوية ثم قدم المدرس نصا أو مجموعة من النصوص التي تدرب التلاميذ على ترجمتها ويبدأ من المفردات ثم إلى الجمل ثم إلى النصوص كاملة والتركيز هنا على القراءة والكتابة والترجمة.^{٥٢}

٣. طريقة السمعية الشفوية يعني أن هذه الطريقة على أساس مايتحدث به ناطقونا.^{٥٣} هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجمل القصيرة والجمل الطويلة تدريجيا.^{٥٤} لا تهتم هذه الطريقة عن تدريب الاستماع وتدريب النطق عن الكلمات والجمل باللغة الأجنبية ثم يستمر بتدريب القراءة.^{٥٥}

٤. طريقة العريقية تحتوي هذه الطريقة على عدة مصطلحات ، بما في ذلك: الشفرة المعرفية (Cognitive Code)، والنظرية المعرفية (Cognitive Theory)، والمعروفة أيضا بالتهج المعرفي (Cognitive approach). هذه أحدث طريقة.^{٥٦} تترد بخصوص

^{٥٠} محمد كامل الناقه، تعليم اللغة باللغة الأخرى، (الرياض: ايسيكو ٢٠٠٣)، ص: ٣٠

^{٥١} Izzan: Ahmad. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora: ٢٠٠٤)، hlm. ١٠٠

^{٥٢} Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode qawaid & Terjemah, Metode Langsung. Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyatuna Volume ٣ Nomor ٢ (Desember) ٢٠١٨, hlm. ١٠٦

^{٥٣} محمد كامل الناقه، تعليم اللغة باللغة الأخرى، (الرياض: ايسيكو ٢٠٠٣)، ص: ٣٧

^{٥٤} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet. ٤, ٢٠١٦)، hlm. ٤

^{٥٥} Ahmad Mukhlis, *Mahaarat Al - Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*. (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. ٢٠٠٩)، hlm. ٢٤

^{٥٦} محمد على الحلول. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢). ١٧-٣٣

هذه النظرية عدة مصطلحات منها : النظرية المعرفية، ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية. ويتربها الطريقة هي البعض بنظرية الفهم وحل الرموز اللغوية. ومنها المدخل المعرفي التكوين العادات^{٥٧}.

و. مواد تعليم اللغة العربية

مواد التعليم هو وسائل الإعلام الذي تستخدم في ميادين التعليم المختلفة ويحتوي على عناصر في عملية الاتصال من التعليم، مواد التعليم تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليم الذي تتكون من الكتاب والمسجلة الشريطة والأشرطة والأفلام والصورة وغيرها. وبعبارة أخرى، مكون من مصادر التعليم أو التجهيزات المادية التي تحتوي على المواد التعليمية في الطلاب التي يمكن أن تحفر الطلاب على التعلم.^{٥٨}

مواد التدريس أو مواد التعليم تشمل المعارف والمهارات والمواقف الذي يجب أن يتعلم الطلاب من أجل تحقيق مستوى محدد سلفا من اختصاص بشكل عام، مواد تعليم اللغة العربية تتكون على جميع المرافق والبنية التحتية المطلوبة في عملية التعليم. بمعنى أن التركيز، مواد تعليم اللغة العربية تحد في كتاب تعليم اللغة العربية .

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

وسيلة وهي أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ بتمامها. و إن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم و تعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمال، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل

^{٥٧} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو): منشورة المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٣٩

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة : تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه....، ص: ٢٦٠

الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^{٥٩} و تصنيف أحمد خيرى محمد كاظم على هذه الوسائل، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و وسائل سمعية وبصرية:^{٦٠}

١. الوسائل البصرية : و هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر تعتمد عليها . وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة الأفلام و الشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية.

٢. الوسائل السمعية : و هي تضم مجموعة من المواد و الأدوات تساعد على زيادة فاعلية التعلم و التي تعتمد أساسا على حاسة السمع ، وتشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية والأسطوانات و التسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية : وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة وشي تتضمن الأفلام والتليفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته والشرائح والصور عندما تستخدم مصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. ونظرا خصائص الوسائل البصرية والسمعية فبرنامج "الوسائل المتعددة" من هذا النوع.

أما تصنيف عبد الرحمن إبراهيم الفوزان على وسائل التعليم هي:^{٦١}

١. مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتب الصور التعليمية - الرسومات الخرائط - اللوحات

التعليمية - الشفافية - البطاقات - الرموز)

٢. مواد سمعية بصرية ثابتة (أفلام ثابتة - أشرطة صوتية و اسطوانات)

^{٥٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٢), hlm.٦

^{٦١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, ص: ١١١

٣. مواد سمعية بصرية متحركة (أفلام متحركة - أشرطة الفيديو - أقراص الحاسوب).
ومن وسائل الحاسوب واحد منهم استخدام برنامج لكتورا إنسبير في تطوير الوسائل
التعليم كما سيتم تطويرها الباحثة في البحث الأتي.

٣. لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

أ. فهم لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

هو برنامج الكمبيوتر الذي هو أداة (أداة) تطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)، التي وضعتها الشركة Trivantis Corporation، وكان مؤسسها *Timothy Loudermilk D.* في سينسيناتي، أهايو، الولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٩٩.٦٢ في عام ٢٠١١ حصلت ليكدورا على ٥ جوائز في مجال منتجات التعلم الإلكتروني المبتكرة ، وأدوات التأليف، وأفضل أدوات العرض ، وأفضل تقنيات التعلم الإلكتروني. لذلك فمن المعقول أكثر من ٥٠ شركة أو وكالة في العالم اختيار Lectora.٦٣

هي حزمة برامج كاملة توفر مجموعة متنوعة من القوالب الجاهزة للتعبة بالمواد التعليمية التي سيتم تقديمها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن Library Lectora لديها أيضا الكثير من الصور والصور المتحركة المتحركة لاستكمال مظهر وسائل التعليم التعليمية التفاعلية التي تقوم إنتاج وسائل التعليم التعلم باستخدام هذا البرنامج هو أسهل نسبيا لأن المطور (المعلم الذي يفتقر إلى القدرة على فهم لغة البرمجة مدلل مع عدم الحاجة للدخول لأنه بالفعل مجموعة مع قالب معين. المطورين تحتاج فقط إلى إدراج المواد المطلوبة في قالب البرنامج هذا . الخطوات في تطوير هذه الوسائط هي مشاجة نسبيا لتلك المستخدمة في تطوير أدوبي فلاش CS

^{٦٢} Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora* , (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢) hlm ١.

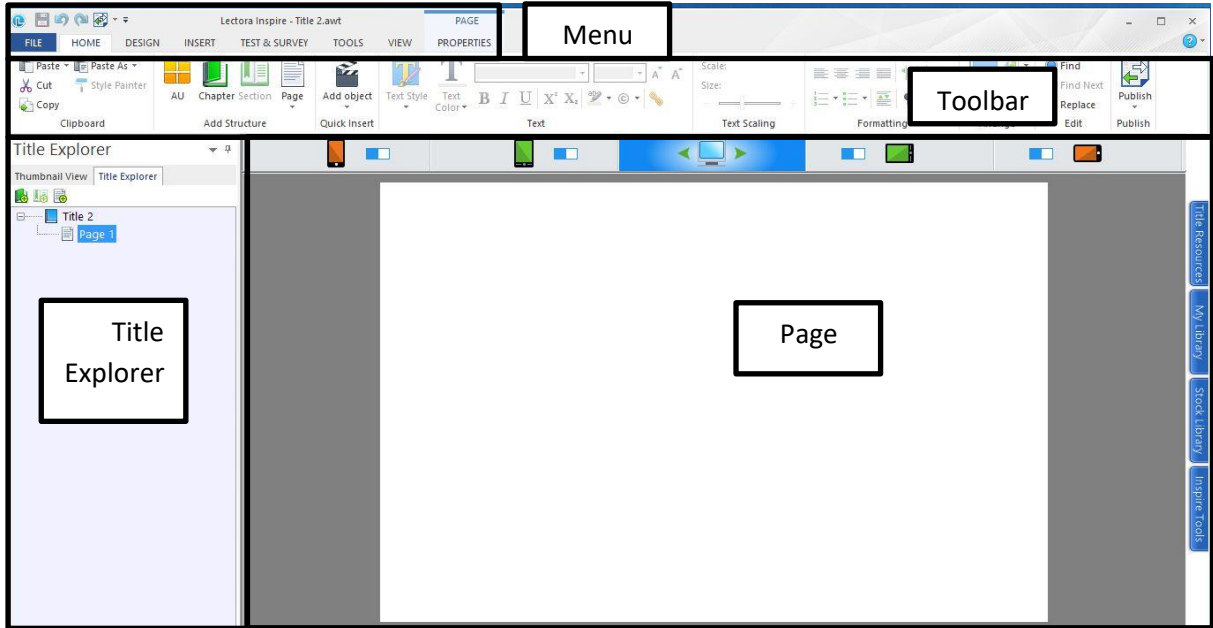
^{٦٣} Ibid.,

القائم على وسائل التعليم التعلم التي توجد فيها مراحل ما قبل الإنتاج والتصنيع وما بعد
المعالجة.^{٦٤}

الصورة ٢,١



يتكون مظهر نافذة ليكتورا إنسبير من ثلاثة أجزاء كما هو موضح في الشكل التالي:



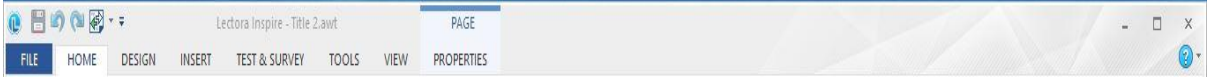
الصورة ٢,٢ نافذة مظهر Inspire Lectora

أجزاء – جزء من نافذة Inspire Lectora بي كما يلي :

^{٦٤} Nunuk Suyani, Achmad Setiawan dan Aditin Putra, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨) hlm ٩٨-٩٩.

أ. القوائم وأشرطة الأدوات

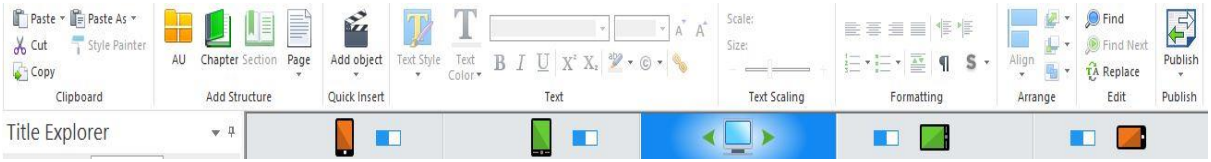
(١) شريط القوائم



الصورة ٢,٣ خط شريط القوائم على لكتورا إنسبير

القائمة على Inspire Lectora من بين أمور أخرى وملف والمنزل والتصميم الدخول، اختبار والمسح وأدوات وعرض وخصائص.

ب. شريط الأدوات



الصورة ٢,٤ عرض شريط الأدوات على Inspire Lectora

يحتوي شريط الأدوات على الرموز التي هي اختصارات من قائمة القائمة على شريط القوائم .

١. صفحة أو صفحة عمل

جزء يعمل كمكان لتصميم وعرض طريقة العرض التي سيتم إنشاؤها.

ب. أهداف استخدام لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

المادة تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة الأجنبية طالما يصنع التلاميذ لا يعرفو معنى المادة وأهدافها والغرض منها ، لذلك مع مفهوم التعلم التكنولوجي في القرن الحادي والعشرين ، يجب على المعلمون مبدعين في تصميم التعلم. لكتورا إنسبير يوفر ابتكارًا جديدًا للمعلمين لإنشاء التعلم التفاعلي

وتطويره. في دعم تطوير التعلم التفاعلي القائم على الوسائل التعلم اللغة العربية ، يكون دور لكتورا إنسبير كما يلي:

١. يستطيع المعلم تشغيل تطبيق لكتورا إنسبير باستخدام المهارات الحالية لأن طبيعة لكتورا إنسبير سهلة الاستخدام في صنع وسائل التعلم.
٢. يستطيع المعلم تصميم وسائل تعليمية بالجمع بين الصوت (الصوت والموسيقى) والرسوم المتحركة والفيديو والنص والرسومات والصور بحيث يصبح التعلم ممتعًا وغير ملل.
٣. يملك لكتورا إنسبير مُعدّات في صناعةً تقويم مع عدة أنواع من تقويم للاختيار من بينها. المعلمين اختبار على المواد التعليمية. فيما يلي تقويم المقدم من تطبيق لكتورا إنسبير لدعم التعلم (متعدد الخيارات, صحيح أو خطأ, وتطابق وغيرها)
٤. يستطيع المعلم يدير في استخدام و مؤلّف مواد التعلم / الاختبار في شكل exe، و html ، و CD ، و SCROM و AICC (بالإنترنت). ميزة باستخدام exe يستطيع للمستخدمين الآخرين استخدام الوسائل التفاعلية بدون واجب إلى تثبيت استمارة لكتورا إنسبير
٥. يستطيع المعلم والتلاميذ استخدام الوسائل بالوصول إلى مواد التعليم / الاختبار المطلوبة التي مُعدّ مطور تطبيق لكتورا إنسبير^{٦٥}.

ج. مواصفات مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

لكل مواد تعليم الخصائص المتميزة, فيه المزايا والنقائص. وكذلك المواصفات مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) هي:

أ. المواصفات مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

هي:

^{٦٥} Adam Mudinillah, Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab, JURNAL PENELITIAN IPTEKS VOL. ٤ NO. ٢ JULI ٢٠١٩ Hlm.٢٥٧.

١. يمكن استخدام هذه الوسيلة في ظروف الإنترنت (Web, HTML), و بدون الإنترنت (exe), وغيرها الذي يستخدم دعم التطبيقات الأخرى.
٢. كل قائمة تأتي مع زر : هناك ستة عشر الأزرار يعني القائمة الرئيسية, التعليمات, قبل زر, بعد زر, زر الخروج, على/ إيقاف الصوت, الكفاءات, الأهداف تعليم, والمواد. وفي المواد محتوى زر المفرداتو زر الحوار, زر التراكيب, زر القراءة, زر الكتابة, زر التدريبات.
٣. هذه الوسيلة تتكون من ثلاثة ابواب يعني الساعة, اليومياتنا, والهواية.
٤. لكل أبواب يتكون من مفردات, الحوار, التراكيب, القراءة, الكتابة والتدريبات.
٥. هذه الإنتاج وسيلة تعليمية على أساس تكنولوجيا.
٦. هذه الوسيلة تتكون من الصوت, والموسيقى, وصور الواثما متنوعة.
٧. هذه الوسيلة من السمعية البصرية.

أ. الميزات لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

لديه العديد من الميزات, كما يلي:

١. يمكن استخدام Lectora لإنشاء موقع ويب، ومحتوى التعلم الإلكتروني التفاعلي، وعرض المنتج أو ملف تعريف الشركة.
٢. الميزات التي يوفرها Lectora Inspire تجعل من السهل على المستخدمين المبتدئين إنشاء الوسائط المتعددة (الصوت والفيديو) التعلم.
٣. بالنسبة للمعلم أو المعلم، يمكن ل Lectora Inspire تسهيل صنع وسائل التعليم التعليمية.
٤. قالب ليكتورا كاملة تماما .
٥. يوفر مكتبة مستخدم مفيدة جدا.

٦. يسمح إلى حد كبير مستخدميها الاستنساخ العروض التقديمية مايكروسوفت باور بوينت إلى محتوى التعلم الإلكتروني.

٧. ويمكن نشر المحتوى الذي تم تطويره باستخدام برنامج Lectora على مخرجات مختلفة مثله HTML والملفات القابلة للتنفيذ الوحيدة (exe) والأقراص المضغوطة بالإضافة إلى معايير التعلم الإلكتروني مثل AICC SCORM^{٦٦}

٨. أجهزة بمواد الفصل الثامن لفصل الدراسي الأول يتكون من ثلاثة أبواب

٩. كل أبواب تتكون من الصوت, والموسيقى, والتدريبات, وصور الوانها متنوعة تهدف لتحسيت فهم المواضيع

١٠. هذه الوسيلة هي الوسيلة التفاعلية

١١. سهل الاستخدام للمبتدئين

١٢. يمكن دراستها بشكل مستقل

ب. نقائص ليكتورا إنسبير

١. إنشاء يأخذ وقتا طويلا جدا عندما يتم إجراء البرنامج وقتا طويلا جدا.

٢. التطبيق هو أقل شهرة لكثير من الناس، كما أنه أكثر دراية لاستخدام نقاط الطاقة لعرض تقديمي.

٣. أن تكون باستخدام الحاسوب ل (exe) وباستخدام ظروف الإنترنت (Web, HTML)

٤. استخدام كثيرة مساحة

^{٦٦} Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢) hlm ٢-٣.

د. مسافة لكتور إنسفير (*Lectora Inspire*)

Lectora Inspire منذ بداية هذا البرنامج تم إنشاؤه في الواقع لاحتياجات التعلم الإلكتروني. Lectora Inspire يمكن استخدامها لاحتياجات التعلم على حد سواء على الانترنت وغير متصل والتي يمكن إجراؤها بسرعة وسهولة. Lectora Inspire يمكن استخدامها للجمع بين فلاش, تسجيل مقاطع الفيديو، والجمع بين الصور، والتقاط الشاشة.

قال محمد مسعود: إن ليكتورا تلهم المزيد والمزيد من الرغبة بالمعلمين. ليس هناك عدد قليل من المعلمين معرفة عن Lectora Inspire. وبالإضافة إلى ذلك، مع تثبيت واحد (١) Lectora Inspire، ١ غيغابايت تقريبا) يمكننا أيضا تثبيت البرنامج التالي :

١. Flypaper for Lectora يستخدم للجمع بين الصور ومقاطع الفيديو والفلاش والرسوم المتحركة والتحويلات وألعاب الذاكرة. هذا البرنامج يمكن أن تولد الملفات في شكل swf بحيث يمكن دمجها بسهولة مع Lectora Inspire.

٢. Camtasia for Lectora تستخدم لتسجيل الخطوات النادرة التي نقوم بها على شاشة الشاشة. ويمكن أيضا استخدام هذا البرنامج لتحرير أشرطة الفيديو ويمكن نشرها إلى صيغ الفيديو القياسية.

٣. Lectora J Snagit يستخدم لالتقاط شاشة العرض، هذه تقنية شاشة طباعة. هو عادة إذا استخدمنا شاشة الطباعة، يجب إدراج الصورة أو في الرسام بحيث يستغرق وقتنا طويلا. في هذا العقبة، يمكن التقاط الصور وتحرير مباشرة. ويمكن استخدامها لدمج صور متعددة في واحد ويمكن نشرها في أشكال مختلفة من ملفات الصور. الإضافات هي متكامل ليكدورا المايكروسوفت باور بوينت عن طريق إضافة تكامل يمكن للمستخدم يحول عرضا مباشرة في باور بوينت إلى ليكتورا .

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث في البحث التطويري *Research and Development* وهو طريقة البحث لتطوير إنتاج فعالية المستخدمة ليتفوق على المشكلات التعليمية.^{٦٧} وتحاول الباحثة بإنتاج المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

ومدخل البحث الذي يستخدم الباحثة هو المدخل الكيفي والكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) لأن تبين وتشرح الباحثة عن عملية تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج. ونتائج المنتج المحصول في هذا البحث والتطوير. لذلك تحتاج الباحثة بنتائج من الخبراء والطلبة عن التعليقات والإقتراحات للمنتج المحصول. المدخل الكمي (*Quantitative Approach*) هو بحث الذي يقصد البحث التأثير والبيان عن أسباب التغيرات في واقع اجتماعي.^{٦٨} والمدخل الكمي المعرفة فعالية استخدام المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

^{٦٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm ٤٠٧

^{٦٨} Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: ٢٠٠٧) hlm ١٢

ب. نموذج البحث والتطوير

تستخدم الباحثة النموذج التطوير الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يصف الخطوات الإجرائيات المتبعة لتحقيق على المنتج.^{٦٩} تعد الباحثة هذا البحث باختيار نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج أدي "ADDIE" لأن هو أحد من نموذج التصميم طريقة التعليم التي تربي الخطوات الأساس تصميم طريقة التعليم بسيطة وسهلة لنعلم.^{٧٠} ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات.^{٧١}

١. تحليل

٢. تصميم

٣. تطوير

٤. تطبيق

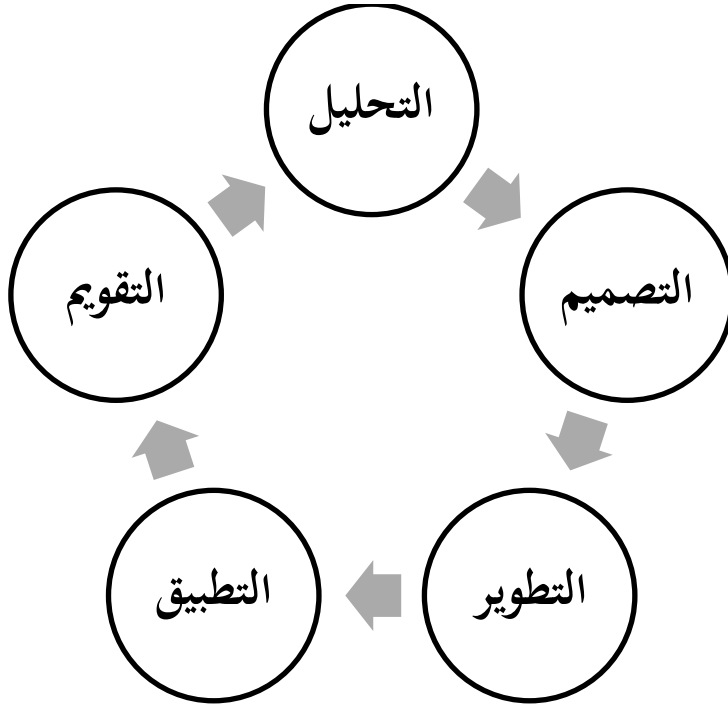
٥. تقوم

^{٦٩} Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧) hlm. ٢٩

^{٧٠} Benny A, Pribadi, *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, ٢٠٠٩) hlm ١٢٥

^{٧١} Endang Mulyatiningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY, ٢٠١٢) hlm

نموذج تطوري إجرائي في تطوير المواد تعليم



ج . إجراءات البحث التطوير

إجراءات التطويري مختلف عن نموذج التطوير. إذا كان نموذج التطوير لشرح إجراءات التطويري إلى المنتج الجماعي. لذلك يشرح إجراءات التطويري.^{٧٢} تسير الباحثة في عملية تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. على خطوات التالية:

١. تحليل

الخطوة الأولى في البحث وتطويري وجود الحاجات والمشكلات، الحاجة هي كل أمر له امكانية لتأمينها، والمشكلات هي الانحرافات بين ما يتوقع وحدث في الميدان.^{٧٣} في هذه

^{٧٢} Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧) hlm. ٢٩

^{٧٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kualitatif, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm ٤٠٩

الخطوة قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مميزة الطلبة عن كفاءة التعليم ومعرفتها ومهارتها والمواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. والمشكلات التي تواجهها الطلبة لم يسيطر على مهارات اللغة الآن لم يسيطر على تطوير المواد التعليمية التفاعلية. ويحتاج الطلبة إلى وسيلة خاصة لمساعدتهم في تعليم اللغة العربية وليسيطر على مهارات اللغة. حاولت الباحثة المواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

٢. تصميم

الخطوة الثانية هي صممت الباحثة هذا المواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. مبنيا على اختيار المواد الدراسية مناسبة مزية الطلبة ومهارتها، استيراجية وطريقة التعليمية وتقوم.

٣. تطوير

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتطوير المواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. اعتمادا على احتياج المدرس والطلبة ليسهلهم في عملية التعليمية اللغة العربية. تطوير المواد تعليم اللغة العربية بنظام من كتب اللغة المستخدمة.

٤. تطبيق

نتائج التطوير في التعلم لمعرفة التأثير على جودة التعلم التي يتضمن فعالية وجاذبية وكفاءة التعلم في هذا البحث خطوة التطبيق لم يتم التنفيذ بالكامل الآن يأتي البحث للتقييم التكويني، والذي يرتبط بتحسينات تطوير المنتج. تستعمل الباحثة الإستبانة التي تؤدي في عملية التعليمية بالإستخدام المواد تعليم اللغة العربية.

٥. تقويم

تمثل المرحلة الأخيرة في إجراء تقييم يتضمن التقويم التكويني والتقويم الشامل. يتم إجراء التقويم التكويني لجمع البيانات في كل مرحلة من المراحل المستخدمة في التحسين

والتقييم التجميعي الذي يتم إجراؤه في نهاية البرنامج المعرفة تأثير نتائج التعلم للطلاب وجودة التعلم على نطاق واسع. في هذا البحث هو التقييم التكويني، لأن هذا النوع من التقييم يرتبط بمراحل البحث التنموي لتحسين تطوير المنتج الناتج.

د . تجربة المنتج

١ . تصميم التجريبية

استخدمت في هذا البحث تصميم التجريبي أما المجموعة التحريية هو الفصل الثامن التي تستخدم مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

٢ . مواضيع التجريبية

مواضيع التجريبية في هذا البحث تتكون من خبير المادة واستعمال المواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

٣ . البيانات ومصادرها

أما البيانات ومصادرها في هذا البحث كما يلي:

(١) المعلومات عن عملية تعليم اللغة التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية. مصادر هذه البيانات في مدرس اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تنجيرانج.

(٢) المواد تعليم المستخدمة. مصادر هذه البيانات هي الوثيقة من كتاب اللغة العربية مدخل العلمي للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

(٣) التعليقات والاقتراحات العامة للمنتج. مصاد هذه البيانات في الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية وفي تطوير المواد تعليم.

هـ . أدوات جمع البيانات

أدوات جمع التي استخدمت الباحثة هي:

(١) الملاحظة

الملاحظة انتباه هي مقصودة ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث لو الأمور بغية اكتساف أسبابها وقوانينها) وهي الخطوة الأولى في البحث العلمي، ومن أهم خطواته، يقوم الباحث في جميع مراحل البحث، تسبق الفترض وترافقه وتلحق به وتقود الباحث إلى صياغة الفرضيات والنظريات.^{٧٤} تستخدم الملاحظة في هذا البحث لجمع البيانات من الحجج والمشكلات في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

(٢) المقابلة

المقابلة هي يعتبر شفويا يقوم من خلالها الباحثة يجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٧٥} والمقابلة التي قامت بها الباحثة في هذا البحث في المقابلة المغلقة مع مدرس اللغة العربية لجمع المعلومات عن عملية التعليم الذي يشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة، ومنهج التعليم اللغة العربية، وكفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية. هذه المقابلة لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية تطوير المواد التعليم على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في تعلم اللغة العربية فصل الثامن الثاني في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

(٣) استبانة

إن الإستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين

^{٧٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية ومماريته العلية، (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠) ص: ١١٤

^{٧٥} نفس المرجع، ص: ١٣٥

بموضوع الإستبانة.^{٧٦} تستخدم الباحثة الإستبانة لجمع البيانات عن حول مناسبة منتج التطوير ووضوحه وجذابته من الخبراء والطلبة.

٤) الاختيار

هو تأسيساً مما استخدمت الباحثة في تصميم التجربة وهي (Pretest - Postest) وتستخدم الباحثة الاختبار الذي رتبته الباحثة. وظيفة الاختبار هي جمع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة الإجرائية (يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي). وأما الهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة التلاميذ الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الهدف من الاختبار البعدي فمعرفة تقدم التلاميذ في آخر دور.^{٧٧}

و. أسلوب تحليل البيانات

تقتصد بتحليل البيانات عميلة ترتيب وتنظيم البيانات وتنسيقها وتشخيصها في مجموعة من المجموعات المعينة لتكون موضوعاً معينة.^{٧٨} استخدمت الباحثة أساليب تحليل البيانات في هذا البحث مما يلي:

١. البيانات الكيفية

تستخدم هذا الأسلوب الوصفي الكيفي لتحليل بيانات مراجعات الخبراء والطلبة والمدرس اللغة العربية. يتم إجراء تقنية تحليل البيانات هذه عن طريق تجميع المعلومات من البيانات الكيفية في شكل المدخلات والاستجابات والنقد واقتراحات التحسينات الواردة في الاستبيان ونتائج المقابلة. حصل تحليل البيانات باستخدام المراجعة منتج التعلم.

^{٧٦} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص: ١٢١

^{٧٧} M. Soenardi Djiwandono, ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung, hlm ٢٠-٢١

^{٧٨} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٠) hlm ١٠٣

٢. البيانات الكمية

تستخدم هذا الأسلوب التحليل البيانات عن درجة تحكيم خبراء والطلبة واستبانة الطلبة بالأسلوب تحليل إحصائي وصفي. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي

١. إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة:^{٧٩}

جدول ٣,١

قيمة الأجوبة للاستبانة

قيمة	أجوبة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	موافق كاف
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

٢. عرض البيانات في جدول نتيجة الاستبانة. ثم بعد ذلك عرض الباحث النتيجة

في شكل مائوية.^{٨٠}

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{القيمة مجتمع}} \times 100\%$$

^{٧٩} Iskandar, *Metode Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gunung Persada Press, ٢٠٠٨), hlm

^{٨٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara ١٩٩٩), hlm. ٣١٣

نسبة مئوية: P

وهذه هي وصف النتيجة من الاستبانة:

الجدول ٣,٢

وصف النتيجة من الاستبانة

الرقم	البيان	القيمة
١	جيد جدا	٪٨١-٪١٠٠
٢	جيد	٪٦١-٪٨٠
٣	مقبول	٪٤١-٪٦٠
٤	ناقص	٪٢١-٪٤٠
٥	ناقص جدا	٪٠-٪٢٠

٣. نطلب مستوى الفروق بين الاختيار قبلي وبعدي بالرمز:^{٨١}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

t : نتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Md : نتيجة متوسط من فروق

^{٨١} Subana Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٥), hlm ١٣١

نتيجة من مجموعة x^d : $\sum x^d$

عدد التلاميذ : N

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

قامت الباحثة في عملية التطوير الخطوات كثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقييم على خطوات ادي (*Addie*).

أ. تحليل الاحتياجات

وفي هذه البحث قامت الباحثة تحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة عن تحليل من الاحتياجات والمشكلات الموجودة عن المواد التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. بناء على أما البيان كالآتي:

قابلت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية بحثت عن عملية التعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية وغيرها. حصلت الباحثة البيانات التالية: ^{٨٢}

كانت بداية عملية التعلم عبر الإنترنت والآن تعمل بشكل طبيعي من خلال بالمقابلة ولكنها مقطوع على دورتين. في عملية تعليم اللغة العربية أكثر استخدم أوراق عمل التلاميذ من من الكتب المدرسية من

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

الحكومة ، المعلمة استخدامت وسائل التعليمية ولكنها في شكل بصرية فقط مثل باستخدام ورقة الكلمات. المعلمة استخدامت الطريقة التعليمية متنوعة ، مثل المحاضرة وغيرها. ولكنها يشعر التلاميذ الملل بعملية التعليم اللغة العربية لأن نقص استخدام وسائل التعليمية. التلاميذ أكثر استخدام الهاتف من خلال الكتب. الوسائل التعليم على أساس التكنولوجيا مَطْلُوب في هذا العصر، لأنه لا يمكن إنكار أن التلاميذ أكثر استخدام الهاتف من قراءة الكتب.

قابلت الباحثة مع التلميذة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج بحثت عن عملية التعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية وغيرها. حصلت الباحثة البيانات التالية:^{٨٣}

عملية تعلم اللغة العربية ممتعة ولكن هناك العديد من الصعوبات في عملية التعلم مثل حفظ المفردات وفهم معاني الكلمات وفهم التراكيب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. أحيانا يشعر التلاميذ بالملل على الرغم هناك موجودة وسائل تعليمية تدعم عملية التعليم. يرجو التلاميذ على وسائل على أساس التكنولوجيا مثل لُعبَة ولكن تحتوي على عناصر تعليمية ويستطيع مُتَيَسَّر بالهاتف.

بناء على نتائج المقابلة، لخصت الباحثة كما يلي:

١. يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية لأن هي اللغة الأجنبية
٢. قلة اهتمام على وسائل التعليمية
٣. قلة اهتمام على تعليم اللغة العربية

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع تلميذة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

٤ . لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية

٥ . يفضل التلاميذ استخدام الهاتف للعب من التعلم

استنادا إلى المشكلة المذكورة, يرغب الباحثة في تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) التي يمكن أن تسهل على الطلاب معرفة التعليم اللغة العربية.

ب. تصميم الإنتاج

صممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة التعليمية الأول
يعنى الأهداف التعليمية من ورقة عمل التلاميذ لأنه انعكس على المنهج
الدراسي ١٣ وهي تتكون من ثلاثة الأهداف :

١ . فهم المفردات العربية المتعلقة عن الساعة, ويومياتنا, والهواية.

٢ . حفظ مفردات الأسئلة باللغة العربية عن الساعة, ويومياتنا,
والهواية.

٣ . ممارسة المحادثة باللغة العربية عن الساعة, ويومياتنا, والهواية.

ولحصول على الأهداف التعليمية إختارت الباحثة ثلاثة أبواب وهي
(الساعة, ويومياتنا, والهواية) وفي كل أبواب تتكون من المفردات, والحوار,
والتراكيب, والقراءة, والكتابة, والتدريبات.

١ . الساعة

(أ) المفردات عن الساعة بين ٢٠-٦٠ مفردات

(ب) الحوار عن الساعة

(ج) التراكيب عن العدد الترتيبي

(د) القراءة عن الساعة

(هـ) الكتابة عن الساعة

٢. يومياتنا

(أ) المفردات عن يومياتنا بين ٢٠-٤٠ مفردات

(ب) الحوار عن يومياتنا (يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَ يَوْمِيَاتُنَا فِي

الْبَيْتِ)

(ج) التَّرَاكِيْبُ عَنِ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ

(د) القراءة عن يومياتنا القراءة (يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

وَيَوْمِيَاتِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ)

(هـ) الكتابة عن يومياتنا

٣. الهواية

(أ) المفردات عن الهواية بين ٢٠-٤٠ مفردات

(ب) الحوار عن الهواية

(ج) التَّرَاكِيْبُ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

(د) القراءة عن الهواية

(هـ) الكتابة عن الهواية

وفي كل أبواب مجهز بالصور والسمعي التي مناسبة على الموضوع. في هذه

المرحلة هناك حاجة إلى المواد التالية أي أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وبرامجكثورا

إنبيبر، ودعم البرمجيات مثل محرري الموجات (التحرير والتسجيلات الصوتية)

ونصوص تطوير المواد.

ج. تطوير الإنتاج

في تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير ,
اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي على وزارة الشؤون
الدينية وورقة عمل الطلاب خاص في المواد التعليم اللغة العربية الذي
نقص الوسائل التعليمية على أساس لكتورا إنسبير، وكذلك باستخدام
تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير التلاميذ يستطيع
الدوافع في التعليم اللغة العربية. يتم تطوير مواد تعليم مع تطبيق لكتورا
غنسبير مع المراحل التالية :

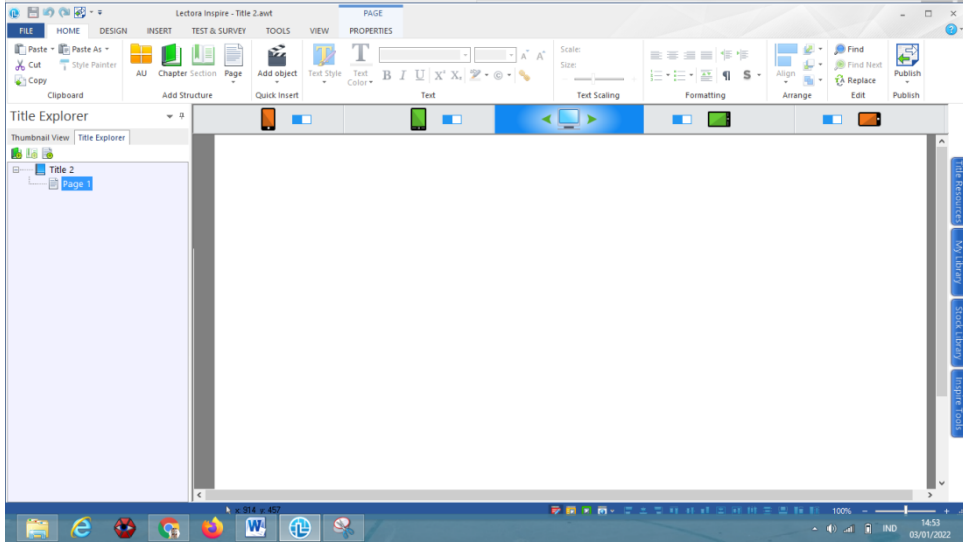
(١) عملية إنشاء وسائل التعليم من خلال تطبيق لكتورا إنسبير

(أ) فتح جهاز كمبيوتر حاسبة وانقر على التطبيق ليكتور إلهام ثم سوف تظهر طريقة العرض
الأولية .



صورة ٤,١

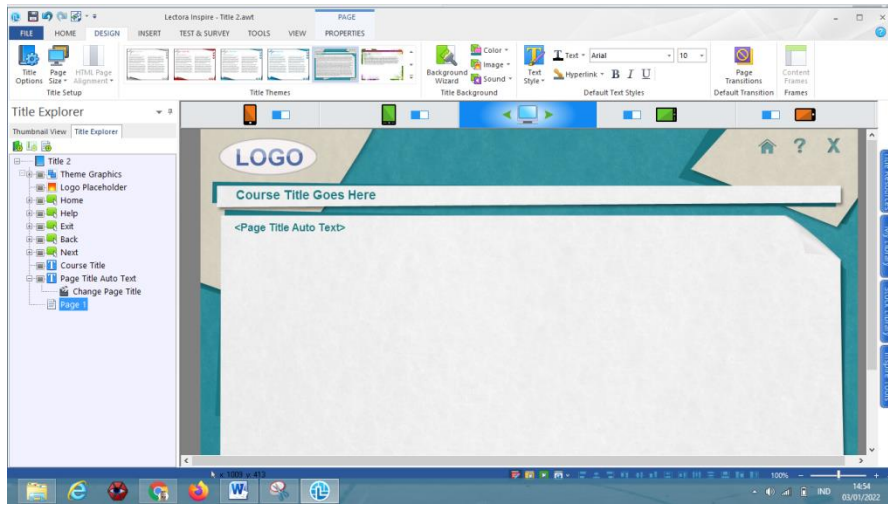
ب) بعد فتح التطبيق ثم انقر على عنوان فارغ جديد ثم سوف ندخل على وجهة النظر الأولية من لكتورا إنسبير



صورة ٤ .

Lectora Inspire العرض الأولي

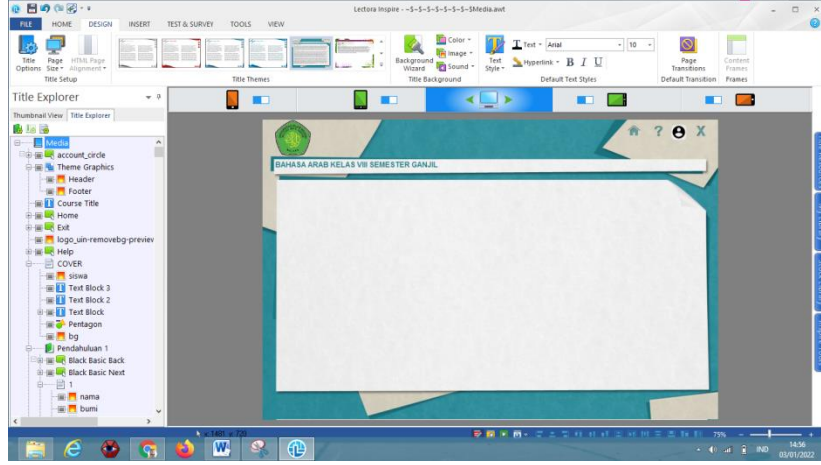
ج) الصورة السابق هي طريقة عرض اللكتورا الملهم الأولية، ثم انقر فوق تصميم لإضافة قالب. ثم حدد القالب الذي نجهه.



صورة ٤,٢

عرض بعد إضافة قالب

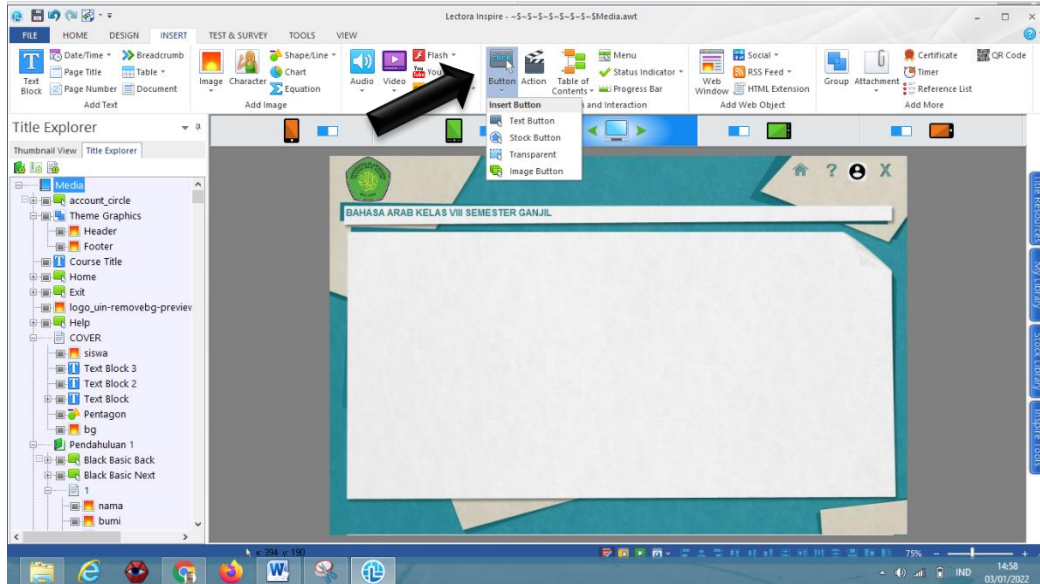
(د) هذا عرض بعد إضافة قالب.



صورة ٤,٣

إضافة نص عنوان

(هـ) ثم نضيف نص وسائل التعليم التعليمية العربية كعنوان الصفحة الرئيسية.



صورة ٤,٤

إضافة نص زر

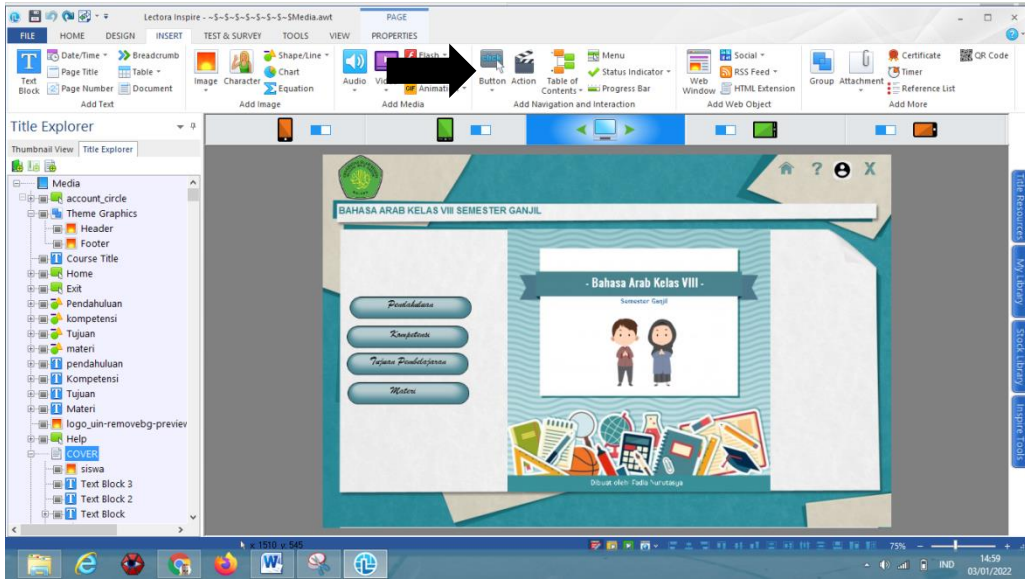
و) التالي جعل زر كزر جعل من الأسهل بالنسبة للانتقال إلى الإطار التالي. كيفية النقر فوق إدراج تحديد زر انقر فوق زر النص، ثم استبدال النص مع واحد نحن بحاجة.



صورة ٤,٥

إضافة صورة

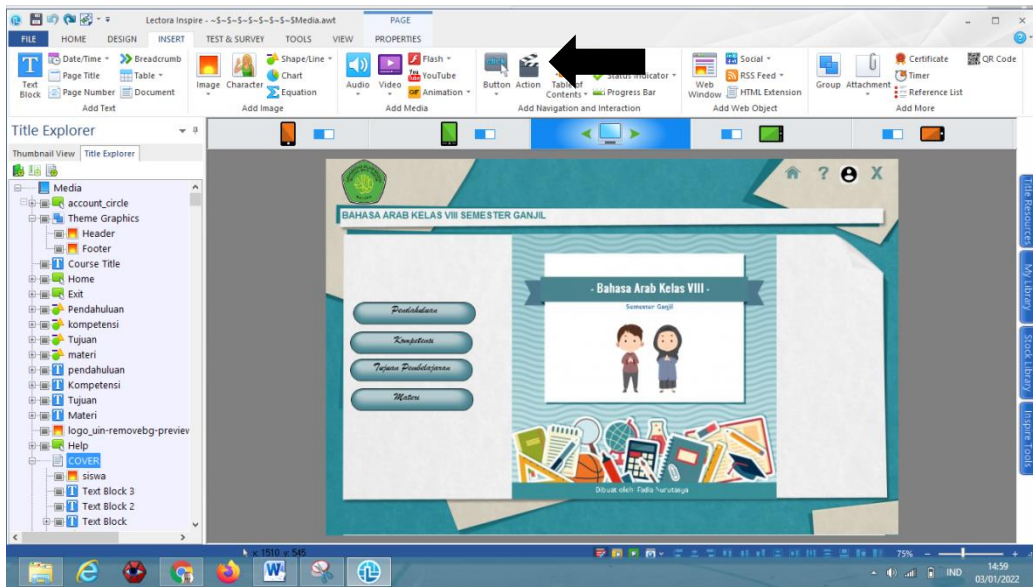
ز) التالي نسخ لصق زر النص بقدر ما نحتاج إلى طريقة العرض الأولية في القائمة الرئيسية. المقبل يمكننا إضافة الصورة لجعلها تبدو أكثر إثارة للاهتمام. كيفية النقر فوق إدراج تحديد صورة ثم إدخال الصورة التي نريدها، ثم تعيين حجمها.



صورة ٤,٦

إضافة فصل

ح) ثم أضف الفصل، وكيفية النقر فوق الفصل أو يمكن (Ctrl+1) الفصول مفيدة حتى تتمكن من الانتقال إلى الصفحة التالية، إضافة فصل وفقا لزر النص أنشأنا في القائمة الرئيسية. لتسهيل تسمية النص.



صورة ٤,٧

إضافة إجراء

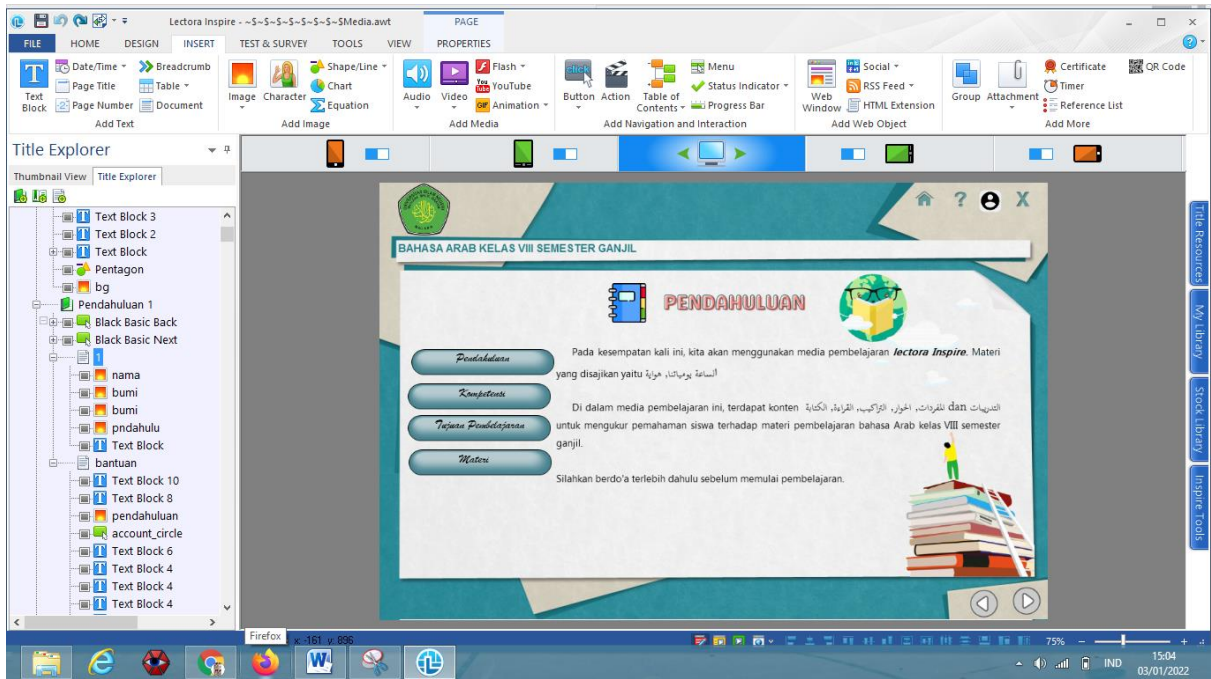
ط) بعد اضافة فصل من أجل الانتقال الصفحة التالية، علينا أن نعطي إجراء للنص زر
بحيث عندما يتم في التشرة إلى الصفحة التالية. انقر على شريط القوائم ابحث عن قراءات
الإجراء، ثم حدد الهدف التالي حدد الصفحة التي نريد أن نذهب إليها. على سبيل
المثال لأن زر النص الأول هو ملف التعريف ثم الإجراء الهدف حدد الفصل الذي يقرأ
التشكيل الجانبي. التالي عندما يكون زر النص انقر فوق ثم سيتم الانتقال تلقائية إلى
الصفحة التالية لأنه قد تم إعطاء الإجراء.



صورة ٤,٨

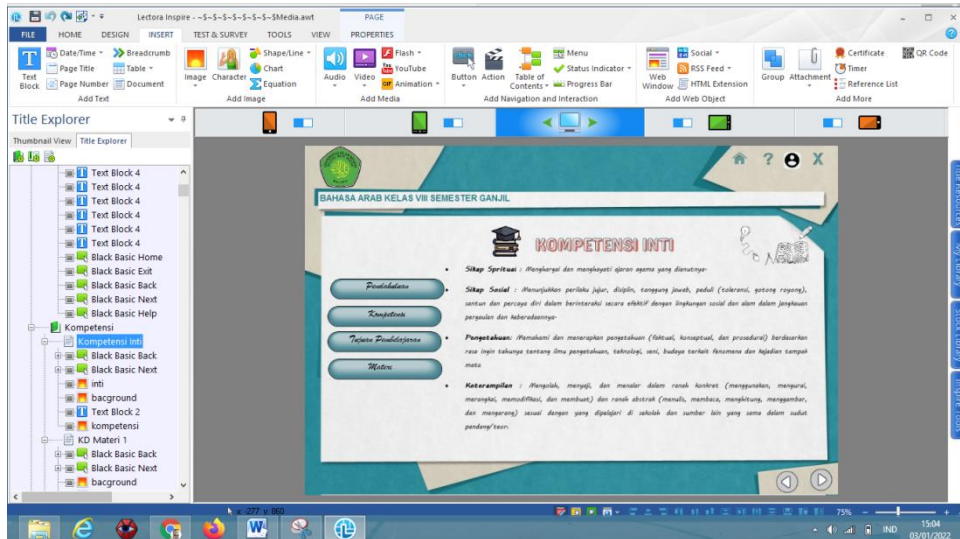
قائمة الملف الشخصي

ي) عندما يكون لدينا انقر زر النص، النص، فإنه سيتم عرض قائمة ملف التعريف بجوار
تحرير القائمة في ملف التعريف، إعطاء النص والصور لتبدو أكثر جاذبية.



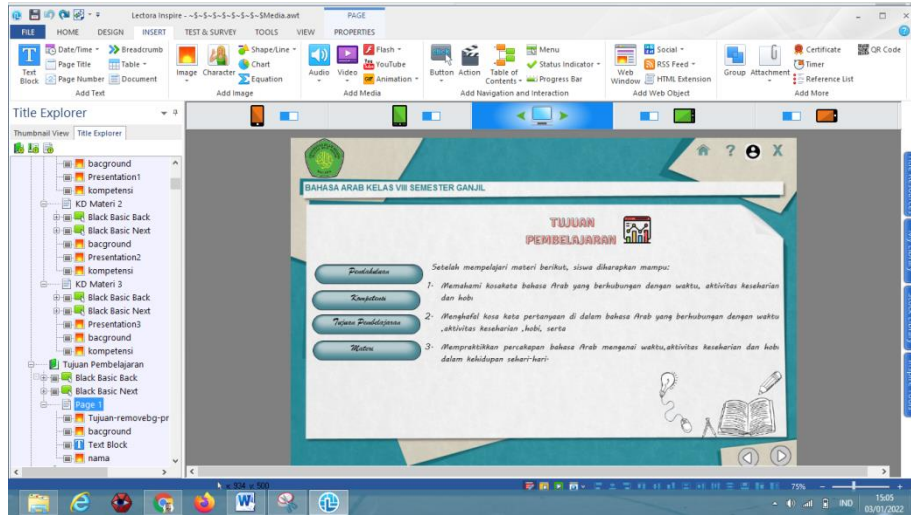
صورة ٤,٩

قائمة التمهيد



صورة ٤,١٠

قائمة الكفاءة



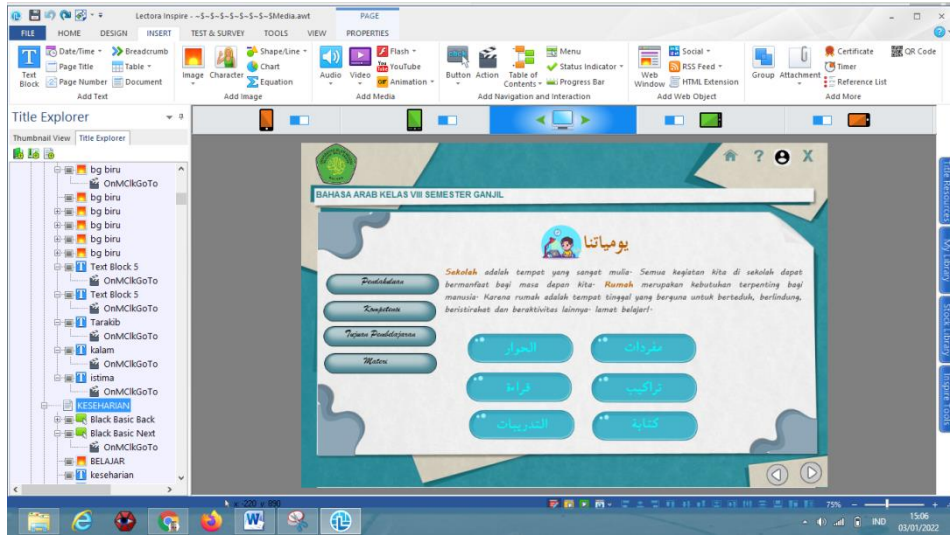
صورة ٤,١١

قائمة الأهداف التعليمية



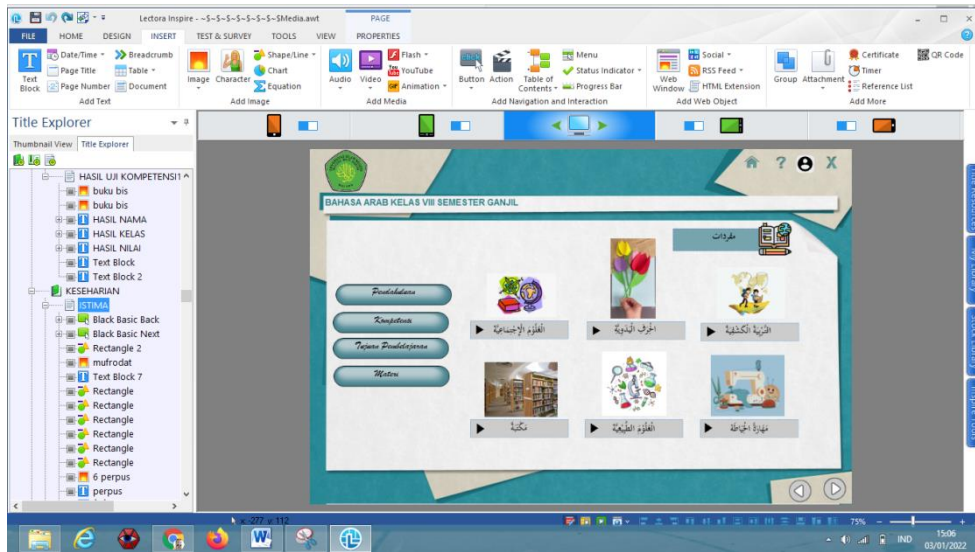
صورة ٤,١٢

قائمة محتويات مواد تعليم



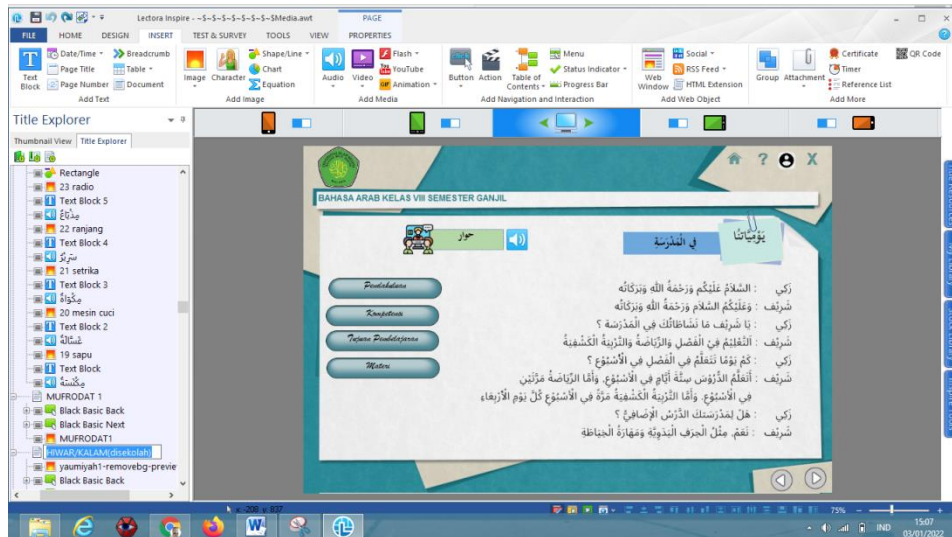
صورة ٤,١٣

قائمة محتويات من مواد تعليم



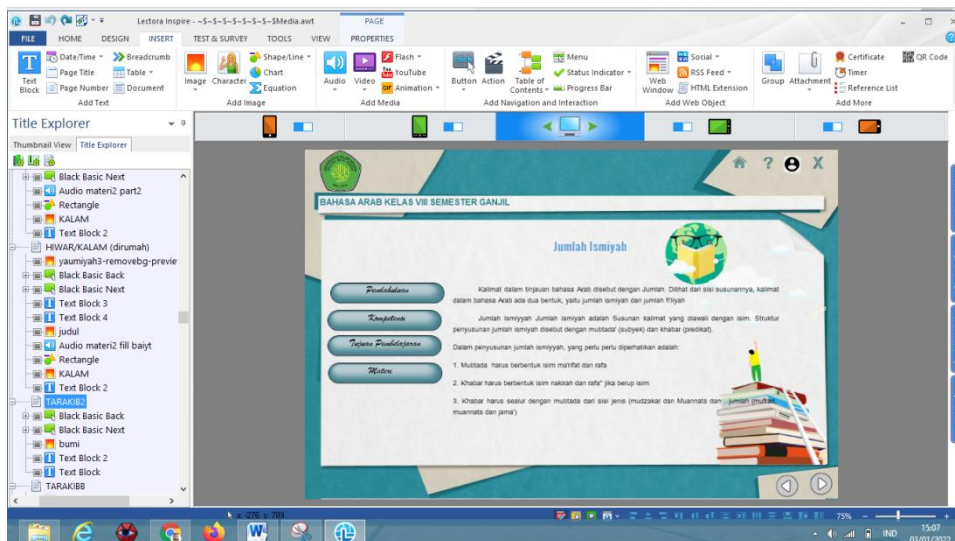
صورة ٤,١٤

قائمة مواصفات محتوى المفردات



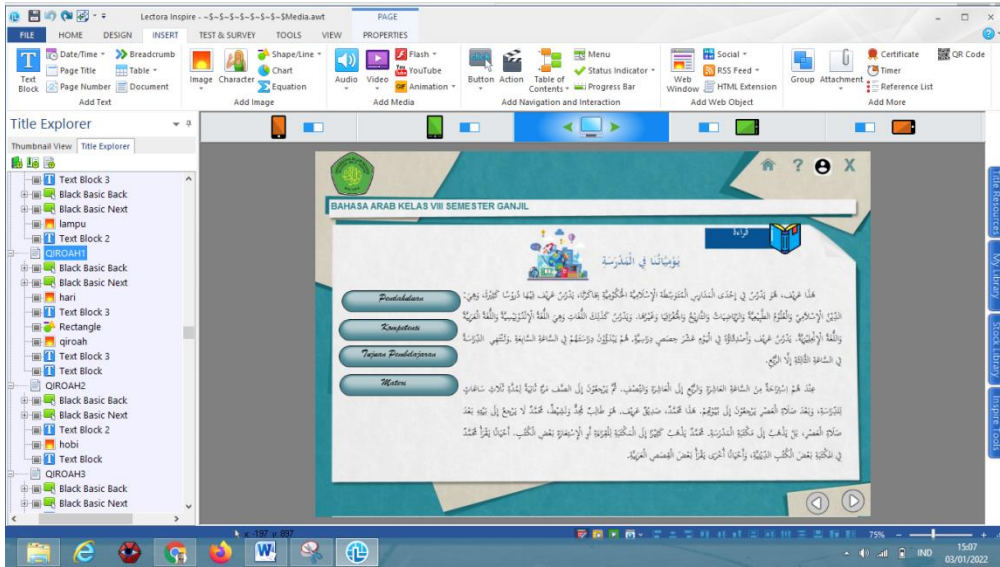
صورة ٤,١٥

قائمة مواصفات محتوى الحوار



صورة ٤,١٦

قائمة مواصفات محتوى التراكيب



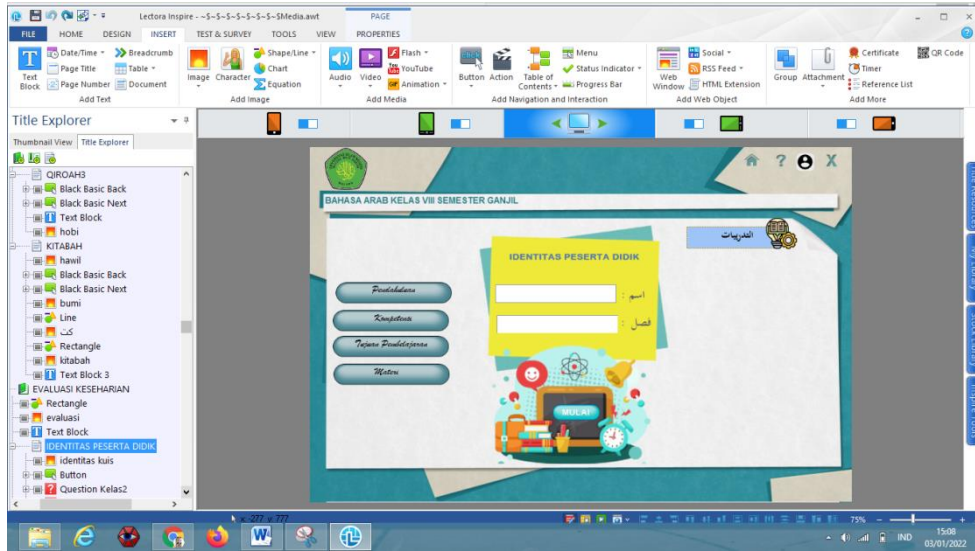
صورة ٤,١٧

قائمة مواصفات محتوى القراءة



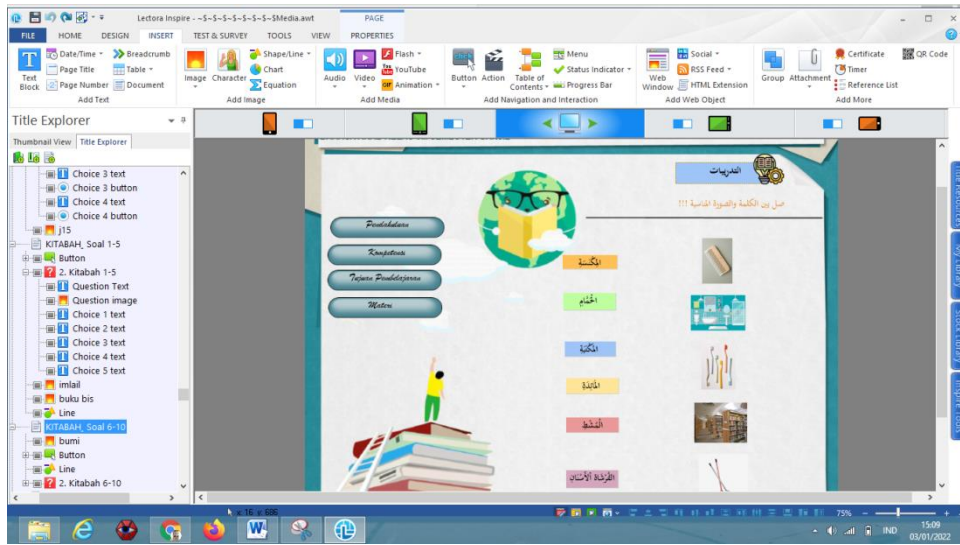
صورة ٤,١٨

قائمة مواصفات محتوى الكتابة



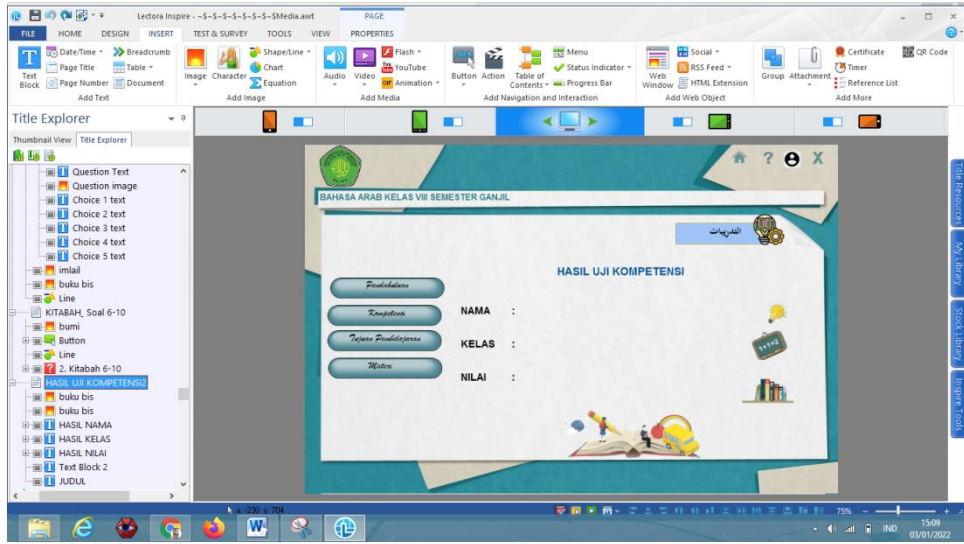
صورة ٤,١٩

قائمة مواصفات محتوى الغلاف لعنوان التدرجات



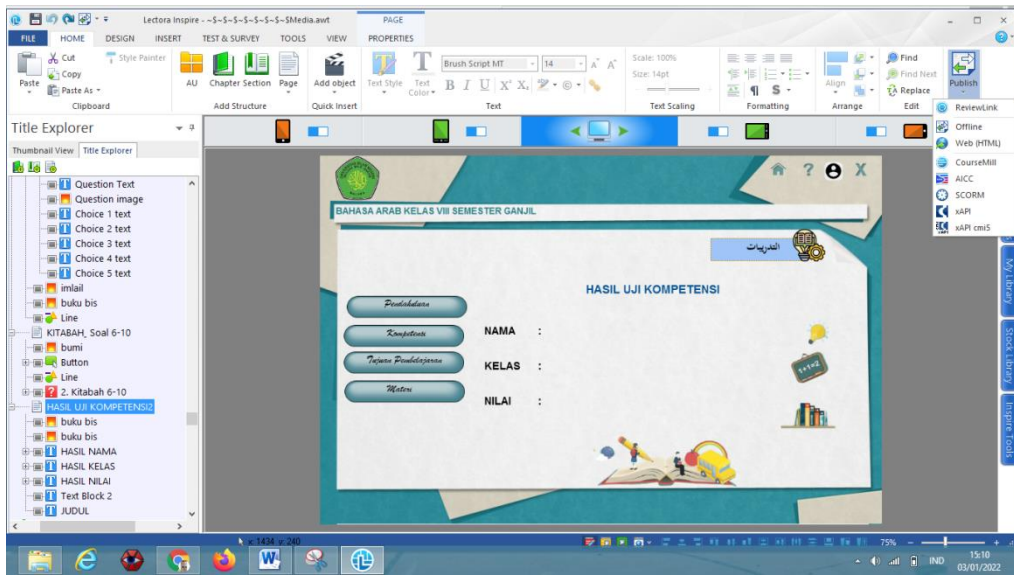
صورة ٤,٢٠

قائمة التدرجات



صورة ٤,٢١

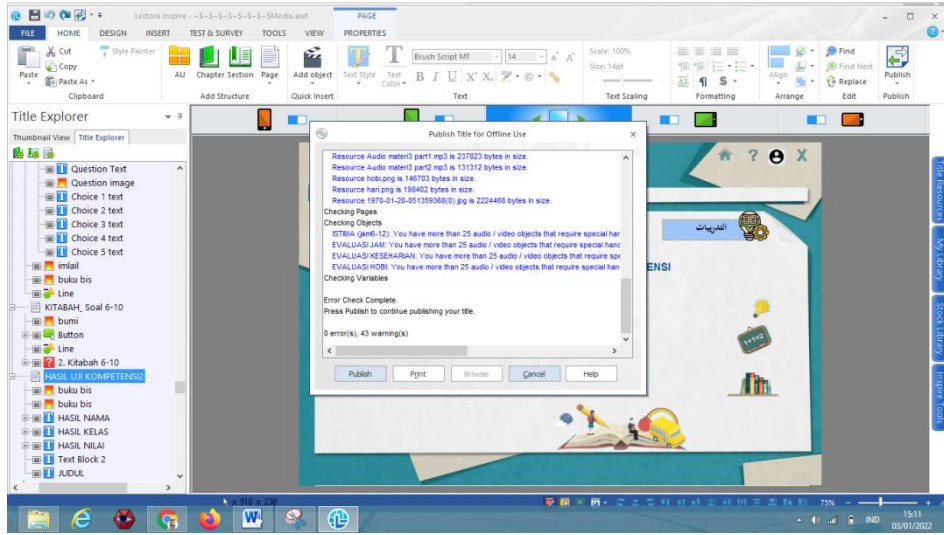
قائمة حصول قيمة التدريبات



صورة ٤,٢٢

المرحلة الأخيرة هي نشر للنشر النموذج دون اتصال و EXE وويب (HTML) الخ على النحو التالي.

ل) انقر دون اتصال ثم سيظهر نشر الصورة كما هو موضح أدناه لقطعة شاشة. ثم انقر على نشر وحدد المكان الذي سيتم حفظ الملف.



صورة ٤,٢٣

وبالمثل، فإن المرحلة - مرحلة صنع وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع ليكتورا إلهام. وضعت الباحثة الأزرار التي تستخدم لتسهيل استخدام وسيلة التعليم. اما وظيفة لكل الزر كما في الجدول التالي :

جدول ٤,١

وظيفة لكل الأزرار

وظيفة	الزر	رقم
زر للذهاب الى القائمة الرئيسية		١
زر للذهاب إلى تعليمات للإستخدام		٢
زر للذهاب إلى الصفحة السيرة الذاتية		٣
زر للذهاب الى اغلاق الوسيلة		٤

زر للذهاب إلى الصفحة التالي		٥
زر للذهاب إلى الصفحة السابقة		٦
زر للذهاب إلى التمهيد		٧
زر للذهاب إلى الكفاءات الأساسية		٨
زر للذهاب إلى أهداف التعليمي		٩
زر للذهاب إلى المواد التعليم		١٠
زر للذهاب إلى المادة الساعة		١١
زر للذهاب إلى يومياتنا		١٢
زر للذهاب إلى الهواية		١٣
زر للذهاب إلى مفردات		١٤

زر للذهاب الى الحوار		١٥
زر للذهاب الى تراكيب		١٦
زر للذهاب الى قراءة		١٧
زر للذهاب الى كتابة		١٨
زر للذهاب الى التدريبات		١٩

د. تطبيق / تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج. وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعالته. قام الباحثة بتجربة في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج ، يتكون من (٢٢) تلاميذ. في هذه التجربة يستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي إجراء الاختبار القبلي قامت الباحثة بتجربة الإنتاج على الاختبار القبلي في يوم الخميس ١٤ أكتوبر ٢٠٢١ وحصلت الباحثة الاختبار القبلي قيمة المتوسط ٥٦. وفي الجمعة تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٧,٢٥ صباحا, وفي الساعة ٠٩,٠٠ - ٠٩,٢٥ صباحا شرحت الباحثة الخطوات استخدام مواد المطورة, ووظائف الازر, وكيف استخدامها باستخدام عارض الأفلام.

ثم بدأ التلاميذ في استخدام مواد تعليم المطورة على أساس لكتورا إنسبير في الهاتف في يوم الجمعة تاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٧,٢٥ - ٠٧,٠٠ صباحا وفي الساعة ٠٩,٢٥-٠٩,٠٠ صباحا. وهم يستخدمون أيضا في بيتهم. وحصلت الباحثة على إجابة واثقة لأن تلاميذ حماسي في استخدامها وهم لا يشعروا خراقة لأن في أول شرحت الباحثة عن كيف استخدام مواد المطورة.

وبعد ذلك تجرب التلاميذ التدريبات في مواد المطورة في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٧,٢٥ - ٠٧,٠٠ صباحا وفي الساعة ٠٩,٢٥-٠٩,٠٠ صباحا. شعر التلاميذ بمسورة لإن التدريبات مخلوق على شكل الممتعة.

وفي يوم الجمعة تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٠٧,٢٥ - ٠٧,٠٠ تعطي الباحثة الاختبار البعدي والاستبيانات للتلاميذ لمعرفة فعالية تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*). وحصلت الباحثة الاختبار البعدي قيمة المتوسط ٧٥.

هـ. تقويم الإنتاج

الخطوة الأخيرة هي تقويم الإنتاج. انطلاقا من البيانات الموجودة التي تشير في عملية تصديق الإنتاج إلى الخبراء (الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير والأستاذة زكية عارفة الماجستير)، أن الوسيلة التعليمية الذي متطور الباحثة تحتاج إلى التصليح. الباحثة استخدام استبيان الباحثين استخدام جدول التقييم مقياس ليكرت (*skala likert*) لمعرفة تقويم الإنتاج. كما التالي :

جدول ٤,٢

قيمة الأجوبة للاستبانة

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كاف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

وهذه هي وصف النتيجة من الاستبانة:

الجدول ٤,٣

وصف النتيجة من الاستبانة

الرقم	البيان	القيمة
١	جيد جدا	٨١٪-١٠٠٪
٢	جيد	٦١٪-٨٠٪
٣	مقبول	٤١٪-٦٠٪
٤	ناقص	٢١٪-٤٠٪
٥	ناقص جدا	٠٪-٢٠٪

فالأول, التصليح والتعديل من الخطيئات في مجال المواد التعليمية. أما نتيجة تقويم الإنتاج من

الاستبانة من خبراء في مجال المواد التعليمية, البيان الآتي:

الجدول ٤,٤

نتيجة من الاستبانة من خبراء في مجال المواد التعليمية

(زكية عارفة الماجستير)

الرقم	مكونات	X	Xi	نتيجة مئوية	معايير الصدق
١	مواد / محتويات وسائل التعليم على أساس لكتور إنسيبر مناسبة وتدعم تحقيق الكفاءاتالصفوة والكفاءات الأساسية في مادة اللغة العربية للصف الثامن	٤	٥	٨٠%	جيد
٢	وسائل التعليم على أساس لكتور إنسيبر تحتوي على ناحية من القدرات التي يجمتطور ، وهي: العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.	٤	٥	٨٠%	جيد
٣	مواد / محتويات وسائل التعليم على أساس لكتور إنسيبر واف لتطوير كفاءة الطلاب في التعليم	٤	٥	٨٠%	جيد
٤	المواد المقدمة في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسيبر ملائم مع المؤشرات	٤	٥	٨٠%	جيد
٥	يتم عرض المواد / المحتوى بطريقة متسلسلة وسهلة الفهم	٤	٥	٨٠%	جيد

جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	عرض المواد / المحتوى تباعا وسهولة في فهم المواد التعليمية	٦
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	عرض المواد / المحتوى الدافع على تحفيزية لمعرفة المزيد عن قدرات الطلاب	٧
جيد	٨٠%	٥	٤	اللغة المستخدمة هي لغة تواصلية, ومتواضع, وسهولة لفهم, ولا تحتوي على عناصر غامضة, وملائم مع عمر الطلاب	٨
مقبول	٦٠%	٥	٣	اللغة (الهجاء, والحركة, والمفردات والجمل, وال فقرات) ملائم مع القواعد, والمصطلحات المستخدمة الفصيحة	٩
جيد	٨٠%	٥	٤	السمعي و البصري في وسائل واضحة جدًا وملائم مع المحتوى المادة	١٠
جيد جدا	٨٢%	٥٠	٤١	عدد إجمالي	

لمعرفة قيمة الاستبيان في شكل قيمة المئوية استخدام الباحثة التالي :

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{القيمة مجتمعة}} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{50} \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

أما تعليق من خبير المواد التعليمية هي : هناك بعض الكتابات العربية غير

مناسب مع قواعد الإملاء وهمزة قطع والوصل والفاصلة وغيرها. التدريبات على تحقيق الكفاءة غير موجود ، والمادة التراكيب في الدرس الأول غير فعالية، حول العدد من الأفضل إعطاء مثال أولاً ، ثم شرح عن التراكيب.

والإقتراحات من خبير المواد التعليمية هي: (١). إصلاح الكتابة العربية. (٢). مضاعفة وإثراء ممارسة كل نقطة جوهرية. (٣). بالنسبة للطرق القائمة على النصوص، تبدأ بمثال حقيقي في النص الجديد ، وتستمر بمناقشة التراكيب وشرحها ، وتستمر مع التدريبات السياقية. وفقاً لهذا النتيجة، قيمة تصديق الاستبيان من خبير المواد التعليمية يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٢٪ وهي على المستوى "جيد جداً"

فالثاني، التصليح و التعديل من الخطيئات في مجال تصميم الوسائل التعليمية. أما نتيجة تقويم الإنتاج من الاستبانة من خبراء في تصميم الوسائل التعليمية، البيان الآتي:

نتيجة من الاستبانة من خبراء في مجال تصميم الوسائل التعليمية

(أحمد مكّي حسن الماجستير)

الجدول ٤،٥

الرقم	مكونات	X	Xi	نتيجة مئوية	معايير الصدق
١	تصميم الغلاف في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير ممتع	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٢	تأثير الرسوم المتحركة في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير مثيرة للاهتمام.	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٣	استخدام شكل حرف وقدر حرف مناسب للمستوى المستخدم	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٤	وضوح الكتابة في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٥	استخدام مثال صور المناسب مع المواد مباحثة	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٦	منتاج زر الملاحظة في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير ممتعة	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٧	نظام تشغيل وسائل على على أساس لكتور إنسبير ممتع. وسائل على أساس لكتور إنسبير سهلة لإستخدام	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٨	الموسيقية الحاشية في وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير مثير للاهتمام.	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٩	منتاج متعود على وسائل التعليم على أساس لكتور إنسبير ممتع	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
١٠	مجموعة بين استخدام الألوان في وسائل التعليم على	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
	عدد إجمالي	٥٠	٥٠	١٠٠%	جيد جدا

لمعرفة قيمة الاستبيان في شكل قيمة المئوية استخدام الباحثة التالي :

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{القيمة مجتمعة}} \times 100\%$$

$$P = \frac{\circ}{\circ} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

أما تعليق والإقتراحات من خبير تصميم الوسيلة التعليمية هي : بشكل عام هذا جيد. والإقتراحات من خبير تصميم الوسيلة التعليمية هي : بعض الميزات لا تعمل بشكل صحيح (علامة الاستفهام أعلاه)، حاول إنشاء ملصق حول هذه الوسائط (برنامج تعليمي بسيط) مع رابط أو رمز شريطي لتنزيله، أضاف سيرة ذاتية عن الباحثة.

Komentar *

Secara umum sudah baik.

Saran *

1. Beberapa fitur belum berfungsi dengan baik (tanda tanya di atas)
2. Usahakan ada Poster yang dibuat berisi seputar media ini (tutorial sederhana) berikut link atau barcode untuk mengunduhnya.
3. Tambahkan profil pengembangan media nya

وفقا لهذا النتيجة، قيمة تصديق الاستبيان من خبير تصميم الوسيلة التعليمية

يبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ وهي على المستوى "جيد جدا".

والثالث، هي قيمة النتيجة من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج البيان الآتي:

الجدول ٤,٦

نتيجة من الاستبانة من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

م	الرقم	مكونات	X	Xi	نتيجة مئوية	معايير الصدق
١		وسائل التعليم موافق مع منهج الدّراسية في تعلم اللغة العربية.	٤	٥	٨٠%	جيد
٢		هذه وسائل التعليم مناسبة لتعليم اللغة العربية	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٣		يمكن أن تساعد المعلمين في تدريس اللغة العربية.	٤	٥	٨٠%	جيد
٤		النظاميات شرح المواد في وسائل التعليم ترتيبا (من السهل إلى الصعب).	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٥		معرض المواد في وسائل التعليم واضح	٣	٥	٦٠%	مقبول
٦		بين الصور والمواد في وسائل التعليم مناسب	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٧		يمكن وسائل التعليم المشاركة في التعليم	٤	٥	٨٠%	جيد

جيد	٨٠%	٥	٤	وسائل التعليم يمكن أن تسهل على الطلاب لفهم المواد	٨
مقبول	٦٠%	٥	٣	وسائل التعليم سهلة لإستخدام	٩
جيد	٨٠%	٥	٤	التدريبات في هذه وسائل التعليم بقياس قدرات الطلاب	١٠
جيد جدا	٪٨٢	٥٠	٤١	عدد إجمالي	

لمعرفة قيمة الاستبيان في شكل قيمة المئوية استخدام الباحثة التالي :

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{القيمة مجتمع}} \times \%100$$

$$P = \frac{41}{50} \times \%100$$

$$P = \%82$$

أما تعليق والإقتراحات من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج هي: مواد المطورة جيد جدا ، ولكن لضيق الوقت والبنية التحتية ، يجب تصدير هذه المواد المطورة إلى الهاتف لكي كل طالب من الوصول إليها. في المستقبل ، يجب تطويرها بشكل أكبر عندما يتم تصدير الوسائل إلى

الهاتف للطلاب ، بحيث يمكن دراستها في المنزل مع الأخذ في الاعتبار وقت التعلم المحدود في المدرسة.

Komentar

1 jawaban

Media sudah sangat baik, namun karena terkendala waktu dan sarpras sehingga media ini perlu diexport ke handphone agar bisa diakses oleh setiap siswa.

Saran

1 jawaban

Kedepannya agar lebih dikembangkan lagi ketika media diexport ke handphone siswa, agar bisa dipelajari di rumah mengingat waktu pembelajaran di madrasah yang terbatas.

وفقا لهذا النتيجة, قيمة تصديق الاستبيان من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٢٪ هي على المستوى "جيد جدا"

فالرابع, نتائج الإستبيان من التلاميذ في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج لمعرفة مناسب تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير مع احتياجات التلاميذ, وهي كما يلي :

الجدول ٤,٧

نتيجة من الإستبيانات من التلاميذ

عدد إجمالي	مستجيب									
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣٩	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	١
٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤
٤٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٦
٣٩	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٧
٤٦	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٨
٤٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٩
٣٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	١٠
٣٧	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	١١
٣٨	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٥	١٢
٤٧	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	١٣
٤١	٥	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٥	١٤
٤٢	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	١٥
٣٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	١٦
٣٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٥	٤	١٧
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	١٨
٤٢	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	١٩
٤٦	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٢٠
٤٠	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٢١
٣٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٤	٤	٢٢
٩٠٠	عدد إجمالي										
١١٠٠	نتيجة الأعلى										

استناد إلى بيانات الاستبيان أن الحصول النتائج التالية: (١). معرض وسائل التعليمية ممتعة (٨٧٪, ٢). استخدام وسائل التعليمية يسهل عملية التعليم (٨١٪, ٣). استخدام وسائل التعليمية حمل على التعليم اللغة العربية (٨٦٪, ٤). استخدام شكل حرف وقدر حرف مقروء (٧٣٪, ٥). المواد المقدمة واضحة وسهلة لفهم (٨١٪, ٦). معرض مثال صور ممتع وسهلة لفهم (٨٢٪, ٧). اللغة المستخدمة في وسائل التعليم سهلة لفهم (٨٠٪, ٨). الأسئلة الموجودة في وسائل التعليم سهلة لفهم (٧٤٪, ٩). هذه وسائل التعليم سهلة لإستخدام (٨٥٪, ١٠). استخدام وسائل التعليمية تستطيع فهم التعليم اللغة العربية بسرعة (٨٣٪). بناء على نتائج المقابلات بعد استخدام وسائل التعليمية الإعلام إن التلاميذ أكثر حماسة في التعليم اللغة العربية.

لمعرفة قيمة الاستبيان في شكل قيمة المئوية استخدام الباحثة التالي :

$$P = \frac{\sum \text{قيمة}}{\sum \text{القيمة مجتمع}} \times 100\%$$

$$P = \frac{900}{1100} \times 100\%$$

$$P = 81\%$$

وفقا لهذا النتيجة, قيمة تصديق الاستبيان من التلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج يبلغ إلى نسبة مئوية ٨١٪ وهي على المستوى "جيد جدا"

المبحث الثاني: فعالية من مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)

لمعرفة فعالية من مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج في العام ٢٠٢١-٢٠٢٢. الباحثة استخدام قيمة الاختبار القلبي و الاختبار البعدي في الفصل الثامن. فيستخدم الباحثة بالرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t : نتيجة من الاختبار القلبي و الاختبار البعدي

Md : نتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$: نتيجة من مجموعة $x^2 d$

N : عدد التلاميذ

لمعرفة قيمة نتيجة متوسط من فروق استخدام الباحثة التالي :

$$md = \frac{\sum d}{n}$$

$\sum d$: نتيجة من مجموعة d

N : عدد التلاميذ

وأما خطوات حسبها كما يلي :

١. تقدم الفرض الصفر (H_0) والفرض البديل (H_1)

أ. (H_0) = استخدام مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير غير فعال في تعليم اللغة العربية.

ب. (H_1) = استخدام مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير فعال في تعليم اللغة العربية.

٢. يطلب عن المتوسط ومعيار الإنحراف كما في الصفحة التالية

الجدوال ٤,٨

نتيجة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

رقم	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	حيكال رستو سفوترا	٤٠	٥٠
٢	إينيرو بيان مشيفاء	٧٥	٩٥
٣	تباغوس أحمد فاطر	٥٥	٩٥
٤	تري شبيلا هرمندا	٥٥	٥٥
٥	جنتيك فستيفيا فوتري	٥٥	٧٠
٦	ديماس أحمد رزا	٣٠	٧٥
٧	ديياة ايو كميل	٧٠	٧٠
٨	رئشية جتانيونج زانيتا اتميف	٦٠	٩٠
٩	رودي أيو سنداري	٤٥	٥٠
١٠	زين النساء رندا أوريليا	٣٥	٧٥
١١	فلاح اركان الكميل	٧٥	٨٥
١٢	فاريل تري فالوسا	٩٥	٩٥
١٣	فحريجي ابن حيكال	٧٠	٨٠
١٤	سلسابيل نور نوفيليا	٧٥	٧٥

٨٥	٧٠	سيتي شفاء مليني فتوا	١٥
٩٥	٥٠	شلوا نيتا غسامي	١٦
٤٠	١٠	محمد شهر رمضان	١٧
٨٠	٦٥	محمد نافيفي نور جندرا	١٨
٨٥	٦٠	ناديا انجيرياني وينتا	١٩
٩٠	٧٠	نسها أوكتافيا كوسما	٢٠
٧٠	٣٠	نشوا كميل أحمد	٢١
٩٠	٧٠	نفيزا سلسايل	٢٢

بعد استخدام SPSS العثور على قيم مثل متوسط، عينة العدد،

الانحراف المعياري، خطأ قياسي :

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ PRE_TEST	٥٦,٥٩٠٩	٢٢	١٩,١١٠٣٥	٤,٠٧٤٣٤
POST_TEST	٧٥,٦٨١٨	٢٢	١٧,٥٤٥٥٥	٣,٧٤٠٧٢

بناء على الجدول أن المتوسط لنتيجة الإختبار القبلي = ٥٦,٥٩

والمتوسط لنتيجة الإختبار البعدي = ٧٥,٦٨ بشكل عام نستطيع أن نستنتج

فإن كفاءة التلاميذ في التعليم اللغة العربية زيادة بعد استخدام تطوير مواد

تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسير لأن الإختبار البعدي أكبر من

الإختبار القبلي.

اما الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي كما يلي :

الجدوال ٤,٩

الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي

x^2d	xd ($d- Md$)	d^2	الفرق (d)	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	رقم
٩٦,٠٤	-٩,٨	١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١
٠,٠٩	٠,٣	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٢
٤١٢,٠٩	٢٠,٣	١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	٣
٣٩٢,٠٤	-١٩,٨	٠	٠	٥٥	٥٥	٤
٢٣,٠٤	-٤,٨	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٥
٦٤٠,٠٩	٢٥,٣	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	٦
٣٩٢,٠٤	-١٩,٨	٠	٠	٧٠	٧٠	٧
١٠٦,٠٩	١٠,٣	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٨
٢١٩,٠٤	-١٤,٨	٢٥	٥	٥٠	٤٥	٩
٤١٢,٠٩	٢٠,٣	١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	١٠
٩٦,٠٤	-٩,٨	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١١
٣٩٢,٠٤	-١٩,٨	٠	٠	٩٥	٩٥	١٢
٩٦,٠٤	-٩,٨	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٣
٣٩٢,٠٤	-١٩,٨	٠	٠	٧٥	٧٥	١٤
٢٣,٠٤	-٤,٨	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١٥
٦٤٠,٠٩	٢٥,٣	٢٠٢٥	٤٥	٩٥	٥٠	١٦
١٠٦,٠٩	١٠,٣	٩٠٠	٣٠	٤٠	١٠	١٧
٢٣,٠٤	-٤,٨	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٨
٢٨,٠٩	٥,٣	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٩
٠,٠٩	٠,٣	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٠
٤١٢,٠٩	٢٠,٣	١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢١
٠,٠٩	٠,٣	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٢
٤٩٠١,٤٣	٠,٥	١٨٩٢٢٥	٤٣٥	١٦٩٥	١٢٦٠	مجموعة

متوسط	٥٦,٥٩٠٩	٧٥,٦٨١٨	١٩,٧٧	٨,٦٠١	٠,٠٢٢٧	٢٢٢,٧٩
-------	---------	---------	-------	-------	--------	--------

بناء على الجدول فتجد قيمة md كما يلي :

$$md = \frac{\sum d}{n}$$

$$md = \frac{٤٣٥}{٢٢}$$

$$md = ١٩,٧٧$$

بناء على الجدول أن المتوسط من نتيجة الإختبار القبلي = ٥٦,٥٩ و المتوسط من نتيجة

الإختبار البعدي = ٧٥,٦٨ و المتوسط من الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

$١٩,٧٧=(md)$ و مجموعة الفروق $\sum x^2 d = ٤٩٠١,٤٣$ و عدد التلاميذ $(n) = ٢٢$ فتجد قيمة

t-test كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{١٩,٧٧}{\sqrt{\frac{٤٩٠١,٤٣}{٢٢(٢٢-1)}}}$$

$$t = \frac{١٩,٧٧}{\sqrt{١٠,٦٠٩١٦}}$$

$$t = \frac{19,77}{3,20717}$$

$$t = 6,6$$

من حصول المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فتحصل أن قيمة t-
test = 6,6 معرفة حصول المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فعال أم لا،
ينبغي الباحثة أن تنظر t-table . نظر الباحثة t-table بالدرجة 5% و 10%. فتجد في
درجة الدلالة 5% ب df ، 2 و في درجة الدلالة 1% ب df = 21 = 1972074. بنظر
t-table معروف أن قيمة t-test أكبر من قيمة في t-table ب df 21. بناء على
نتائج المقابلة قالوا أن هذه الوسيلة مثيرة جدا للاهتمام غير أنها يمكن أن تستخدم في أي
مكان عن طريق اختيار المواد حسب الرغبة.

استناد إلى حصول الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ، استنتاج أن قيمة المتوسط
درجات الطلاب ارتفع فوق 70 في وقت الاختبار القبلي حصل الطلاب على 70 وما فوق
45% بعد استخدام مواد المطورة وإجراء الاختبار البعدي ارتفع إلى 81%.

أن قيمة t=0 أكبر من قيمة t-table فالفرض الصفر (Ho) مردود والفرض
البديل (H1) مقبول. فإن استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا
إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 2 تانجيرانج فعال.

المبحث الثالث: مناقشة البحث ونتائجها

بعد إنتهاء البحث فتحصل الباحثة على الإستنتاج الأخرى، التالي:

أ. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*)
بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
تأجيرانج

قامت الباحثة في عملية التطوير الخطوات كثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقوم على خطوات ادي (Addie). كما الآتى:

١. تحليل

في هذه المرحلة من التحليل، يبحث الباحث عن مشكلة من خلال تقنيات الملاحظة. وأما المشكلات الموجهة مع الباحث في هذه المرحلة،
منها:

- يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية لأن هي اللغة الأجنبية
- قلة اهتمام على وسائل التعليمية
- قلة اهتمام على تعليم اللغة العربية
- لايزال الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية
- يفضل التلاميذ استخدام الهاتف للعب من التعلم

استنادا إلى المشكلة المذكورة, يرغب الباحثة في تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) التي يمكن أن تسهل على الطلاب معرفة التعليم اللغة العربية.

٢. تصميم

صممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة التعليمية الأول
يعنى الأهداف التعليمية من ورقة عمل التلاميذ لأنه انعكس على المنهج

الدراسي ١٣ ولحصول على الأهداف التعليمية إختارت الباحثة ثلاثة أبواب وهي (الساعة، ويومياتنا، والهواية) وفي كل أبواب تتكون من المفردات، والحوار، والتراكيب، والقراءة، والكتابة، والتدريبات. وفي كل أبواب مجهز بالصور والسمعي التي مناسبة على الموضوع. في هذه المرحلة هناك حاجة إلى المواد التالية أي أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وبرامج لكتورا إنسيبر، ودعم البرمجيات مثل محرري الموجات (التحرير والتسجيلات الصوتية) ونصوص تطوير المواد.

٣. تطوير

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر، اهتمت الباحثة الأشياء المطورة من الكتاب التعليمي على وزارة الشؤون الدينية وورقة عمل الطلاب خاص في المواد التعليم اللغة العربية الذي نقص الوسائل التعليمية على أساس لكتورا إنسيبر، وكذلك باستخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر التلاميذ يستطيع الدوافع في التعليم اللغة العربية.

٤. تطبيق

في تجربة الإنتاج من تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسيبر، قامت الباحثة باختبار قبلي واختبار بعدي على فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

٥. تقويم

تقويم الإنتاج إلى خبيرين هما الدكتور زكية عارفة الماجستير في مجال المواد التعليمية، وأحمد مكي حسن الماجستير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية، وإلى معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ تانجيرانج, وإلى التلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج. وفي تقدير نتائج التقييم, استعملت الباحثة مقياس نموذج ليكرت Likert. الوسائل التعليمية المطور حاصل على الدرجة ٨٢% من خبير المواد التعليمية وهي على المستوى "جيد جدا", وحاصل على الدرجة ١٠٠%. من خبير تصميم الوسيلة التعليمية وهي على المستوى "جيد جدا" وحاصل على الدرجة ٨٢% من معلمة اللغة العربية وهي على المستوى "جيد جدا" حاصل على الدرجة ٨١% من تلاميذ في الفصل الثامن هي على المستوى "جيد جدا" وهذه دليل أن الوسيلة التعليمية التي طوره الباحثة مناسب باحتياجه التلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج.

ب. فعالية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

لمعرفة فعالية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج استخدمت الباحثة الإختبار القلبي والإختبار البعدي بالسؤال المساوي.

في الإختبار القلبي قيمة التلاميذ تبلغ إلى القيمة المتوسط ٥٦ بقيمة الأعلى ٩٥ وقيمة الأدنى ١٠. وفي الإختبار البعدي قيمة التلاميذ تبلغ إلى القيمة المتوسط ٧٥ بقيمة الأعلى ٩٥ وقيمة الأدنى ٤٠. هذه القيمة تدل على الزيادة كفاءة التلاميذ بعد استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*). وكذلك من قيمة t -test, هناك الفرق بين نتيجة

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي التي تحصل قيمة $t = 6,6$. لنظرنا إلى t -table بالدرجة ٥% و ١٠%. فتجد أن قيمة t -test أكبر من قيمة في t -table ب df . بناء على نتائج المقابلة قالوا أن هذه الوسيلة مثيرة جدا للاهتمام غير أنها يمكن أن تستخدم في أي مكان عن طريق اختيار المواد حسب الرغبة. هكاذا تدل أن استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير (*Lectora Inspire*) بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج فعال.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث عن تطوير مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير بالتطبيق على التلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير، ونتائج البحث كما يلي :

(١) تطوير مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير مع نتائج إلى خبرين زكية عارفة الماجستير في مجال المواد التعليمية حاصل على الدرجة ٨٢% على المستوى "جيد جدا"، أحمد مكي حسن الماجستير في مجال تصميم الوسائل التعليمية حاصل على الدرجة ١٠٠%. على المستوى "جيد جدا"، وإلى معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج حاصل على الدرجة ٨٢% على المستوى "جيد جدا"، وإلى التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج حاصل على الدرجة ٨١%. على المستوى "جيد جدا". وهذا يدل على أن تطوير مواد تعليم على أساس لكتورا إنسبير يستحق الاستخدام في عملية التعلم.

(٢) استخدام مواد المطورة بالكتور إنسبير على درجة فعالية بدليل أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع درجة $t=6,6$ ودرجة أكبر t -test ودرجة t -table على مستوى الدلالة ٥% ب $df=21$ و $df=21$ في درجة الدلالة ١٠% ب $df=21$ = ١٣٢٣. وهكذا يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، ويشير إلى أن استخدام هذه الوسيلة التعليمية فعال.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة قدمت الباحثة التوصيات والإقتراحات

التالية:

١. أردت الباحثة أن تستعمل الأستاذة تطوير المواد التعليم على أساس لكتور

إنسبير لتعليم اللغة العربية

٢. أردت الباحثة أن تقدم الأستاذة تطوير المواد التعليم على أساس لكتور

إنسبير في تعليم اللغة العربية ويكثر والتطبيقات والتمارين لتلاميذ حتى

يتعودوا على تطبيق اللغة العربية

٣. تطوير المواد التعليم على أساس لكتور إنسبير تحتاج إلى الاستمرار ولا

يختص في الباب "الساعة ويومياتنا والهواية".

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أبي الفتح عثمان ابن جني حقه محمد علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، (بيروت، ط ١، ٢٠٠٦)
- أحد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧)
- احمد حسين الزيات، تاريخ الأدب العربي، ط ٢٤، (دار المعرفة بيروت)
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)
- رجاء وحيد دويدري، البحث العالمي أساسية النظرية ومماريته العلية، (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)
- رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة: جامعة أم القرى، د س)
- رشدي أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠١)
- رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والآخرون. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها (الجانب النظري, مؤسسة الوقف الإسلامي, دس)

على محمد القاسمي، اجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الاخرى (الرياضي : عمادة

الشؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٧٩)

عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين، المعينات البصرية في اللغة العربية، (جامعة الملك

سعود، ١٩٨٤م)

فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى

التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)

محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وعنوانها، (المملكة العربية السعودية ،

دار الندلس للنشر والتوزيع ١٤١٧)

محمد علي عبد الكريم الرديني، فصول في علم اللغة العام، دار الهدى، (الجزائر، لط، ٢٠٠٩)

محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة، ، طرق تدريس اللغة العربية الخير الناطقين بها، (الرياض :

منشورات المنطقة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة، ٢٠١٣)

محمد ناصر الناقة ورشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

اخرى، (جامعة أم قري: مكة المكرمة، ١٩٨٣)

محمود أحمد الزين, أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة, (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل

الخيرى, ط الأول, ٢٠٠٩م)

محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا, تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: دار الثقافة والنشر

والتوزيع, ٢٠٠٠م)

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٢)

محمد كامل الناقة, تعليم اللغة باللغة الأخرى, (الرياض: ايسيكو, ٢٠٠٣),

محمد على الحلول. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٢).

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها, (الرياض

دار الغالي, ١٩٩١م)

Adam Mudinillah, Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab, JURNAL PENELITIAN IPTEKS VOL. 4 NO. 2 JULI 2019

Ahmad, Izzan. 2004. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.

Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press

Bakri, Muhammad Ali. 2017. *Metode Langkung (Metode Langsung) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Al Maraji ", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Courland, Bovee. 1997. *Business Communication Today*, Prentice Hall: New York

Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.

Ibrahim, R dan Nana Syaodah. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Iskandar. 2008. *Metode Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gunung Persada Pres.

Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

M. Soenardi Djiwandono, 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung,

Mas'ud, Muhammad. 2012. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif

Mukhlis, Ahmad. 2009. *Mahaarat Al - Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*. Pamekasan: STAI PAMEKASAN

Mukhlis Ahmad. 2009. *I'lladu Ta'limi Al - Lughah Al - Arabiyah*. Pamekasan: STAI PAMEKASAN.

Mulyatiningsih, Endang. 2012. Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran UNY

- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rosyidi, Abdul Wahab 2009. *Media Pengajaran Bahasa*, Malang: UIN Press
- Sari, Alvia Putri Prima. 2018. *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode qawaid & Terjemah, Metode Langsung. Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 3 (Desember).
- Subana Dkk., 2008. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif. Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyani, Nunuk, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. 2018*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun dan Pembahas. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: UIN Maliki Press
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, cet. 4

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1787 /Un.03.1/TL.00.1/09/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 September 2021

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 2 Tangerang
di
Tangerang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fadia Nurutasya
NIM : 17150029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lectora Inspire Pada Siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tangerang
Lama Penelitian : Oktober 2021 sampai dengan Desember 2021 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. M Pd I
19600403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANGERANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 TANGERANG**

Jl. Aria Jaya Sentika-Tigaraksa-Tangerang 15720
Telp. 021-5990970 / Email. mtsn_tigaraksa@yahoo.com Web. mtsnigaraksa.sch.id

Nomor : B-354/MTs.28.03.02.02/PP.00.5/10/2021
Lam : -
Perihal : Izin Penelitian

Tangerang, 12 Oktober 2021
Yth. Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim Malang
di

Tempat

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan nomor :
1787/Un.03.1/TL.00.1/09/2021. Perihal Izin Penelitian tanggal 28 September 2021,
Mahasiswa Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang atas nama :

Nama : FADIA NURUTASYA
NIM : 17150029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester – Tahun akademik : Ganjil – 2021/2022
Judul Skripsi : Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa
Arab Berbasis Lectora Inspire Pada Siswa kelas
VIII MTs Negeri 2 Tangerang
Lama Penelitian : Oktober 2021 s.d Desember 2021

Pada dasarnya kami dari pihak MTs Negeri 2 Tangerang tidak merasa keberatan dan
memberi izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di
lembaga/instansi kami.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Tangerang, 12 Oktober 2021
Kepala Madrasah,



TRISNO FERDIYANSYAH, M. Pd
NIP 197102172005011002

**ANGKET PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE**

<https://forms.gle/XKdL7qq7vJSSDkGK7>

Kepada Yth.

Zakiya Arifa, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa materi pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sebagai sarana pembantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII semester ganjil Madrasah Tsanawiyah.

Berkenaan dengan ini, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah sarana yang dapat membantu siswa dalam proses belajar Bahasa Arab, maka peneliti memohon kesediaan Ibu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Materi**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis *Lectora inspire* yang peneliti kembangkan.

Wasslamu'alaikum, Wr.Wb

Tangerang, 26 September 2021

Peneliti,

Fadia Nurutasya

NIM: 17100129

ANGKET PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS

LECTORA INSPIRE

Petunjuk Pengisian :

- Beri tanda *Check* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini.
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
- Mohon memberikan kesimpulan dan saran-saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan media pembelajaran ini.

MATERI						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Materi/isi media pembelajaran berbasis <i>lectora inspire</i> sesuai dan mendukung pencapaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada mapel Bahasa Arab kelas VIII					
2	Media pembelajaran berbasis <i>lectora inspire</i> memuat aspek kemampuan yang perlu dikembangkan yaitu: afektif, kognitif, dan psikomotorik.					
3	Materi/isi media pembelajaran berbasis <i>lectora inspire</i> memadai untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam pembelajaran					
4	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis <i>lectora inspire</i> sudah					

	sesuai dengan indikator					
o	Penyajian materi/isi dilakukan secara runtun dan mudah dipahami					
6	Penyajian materi/isi memberikan kemudahan dalam memahami materi pembelajaran					
v	Penyajian materi/isi menumbuhkan motivasi untuk mengetahui lebih jauh kemampuan siswa.					
^	Bahasa yang digunakan komunikatif, sederhana mudah dipahami, tidak mengandung unsur ambigu dan sesuai dengan usia pembelajar.					
9	Bahasa (ejaan, tanda baca, kosa kata, kalimat, dan paragraf) sesuai dengan kaidah, dan istilah yang digunakan baku.					
10	Audio dan visual dalam media sangat jelas dan sesuai dengan isi materi					

- Komentari

.....
.....
.....

- Saran

.....
.....
.....

Malang,..... 2021

Penilai,

Zakiya Arifa, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE**

<https://forms.gle/ukAmgDvzMYKs1s06>

Kepada Yth.

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa materi pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sebagai sarana pembantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII semester ganjil Madrasah Tsanawiyah.

Berkenaan dengan ini, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah sarana yang dapat membantu siswa dalam proses belajar Bahasa Arab, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Desain**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis *Lectora inspire* yang peneliti kembangkan.

Wasslamu'alaikum, Wr.Wb

Tangerang, 26 September 2021

Peneliti,

Fadia Nurutasya

NIM: 17150129

**ANGKET PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE**

Petunjuk Pengisian :

٣. Beri tanda *Check* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini.
 - ١ = Tidak Baik
 - ٢ = Kurang Baik
 - ٣ = Cukup
 - ٤ = Baik
 - ٥ = Sangat Baik
٤. Mohon memberikan kesimpulan dan saran-saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan media pembelajaran ini.

DESAIN MEDIA AJAR						
No	Komponen	١	٢	٣	٤	٥
١	Desain cover dalam media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik.					
٢	Efek animasi dalam media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik.					
٣	Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang sesuai dengan tingkat usia penggunanya.					
٤	Kejelasan tulisan dalam media berbasis <i>lectora inspire</i>					
٥	Penggunaan ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi bahasan.					
٦	Tata letak tombol navigasi (menu, lanjut, dan kembali) dalam media berbasis <i>lectora</i>					

	<i>inspire</i> menarik.					
√	Sistem pengoprasian media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik. media berbasis <i>lectora inspire</i> mudah digunakan.					
∧	Musik pengiring dalam media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik.					
¶	<i>Layout</i> yang digunakan dalam media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik.					
∩	Kombinasi penggunaan warna dalam media berbasis <i>lectora inspire</i> menarik.					

- Komentari

.....

.....

.....

- Saran

.....

.....

.....

Malang,..... 2021

Penilai,

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE**

https://docs.google.com/forms/d/1uixJGpA1SwbJ·BWd4ej_cJILTAJnNZiDftWwqmOH4vE/edit?usp=drivesdk

Kepada Yth.

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Di

MTs. Negeri 2 Tangerang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa materi pembelajaran berbasis *Lectora Inspire* sebagai sarana pembantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas VIII semester ganjil Madrasah Tsanawiyah.

Media pembelajaran ini didesain untuk siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab. Berkaitan dengan median pembelajaran tersebut, peneliti bernaksud melakukan uji efektivitas terhadap produk (media pembelajaran) yang dikembangkan.

Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan melalui angket ini. Hasil pengisian angket akan digunakan untuk menyempurnakan produk yang dikembangkan agar produk bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan di masa mendatang. Sebelumnya, penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Ibu untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

Adapun petunjuk pengisian angket adalah sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Ibu terlebih dahulu melihat produk (media pembelajaran) yang peneliti kembangkan.
2. Berilah tanda check list (✓) pada skor dengan ketentuan sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Lectora inspire yang peneliti kembangkan.

Wasslamu'alaikum, Wr.Wb

Tangerang, 26 September 2021
Peneliti,

Fadia Nurutasya
NIM: 17150029

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
LECTORA INSPIRE**

Petunjuk Pengisian :

1. Beri tanda *Check* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini.
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Mohon memberikan kesimpulan dan saran-saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan media pembelajaran ini.

No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab.					
2	Media pembelajaran ini tepat digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab.					
3	Dapat membantu guru dalam mengajar bahasa Arab.					
4	Sistematika uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah bergradasi (dari yang mudah ke sulit).					
5	Paparan materi dalam media pembelajaran sudah jelas.					
6	Antara gambar dengan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai.					
7	Media pembelajaran dapat dalam mengikuti pembelajaran.					
8	Media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi.					
9	Media pembelajaran mudah digunakan.					
10	Latihan soal dalam media ini sudah mengukur kemampuan siswa.					

- Komentari

.....
.....
.....

- Saran

.....
.....
.....

Tangerang,..... 2021
Penilai,

.....
NIP.

ANGKET PENILAIAN MEDIA

(<https://forms.gle/CyFngCB4HcafDAhA>)

Identitas Responden

Nama:.....

• Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *Check* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini.

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Tampilan media pembelajaran cukup menarik					
2	Penggunaan media pembelajaran dapat memudahkan proses pembelajaran					
3	Penggunaan media pembelajaran ini dapat memotivasi belajar bahasa Arab					
4	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf mudah dibaca					
5	Materi yang dipaparkan sudah jelas dan mudah dipahami					
6	Tampilan ilustrasi gambar menarik dan mudah dipahami					
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami					

8	Soal-soal yang terdapat pada media pembelajara ini mudah dipahami.					
9	Media pembelajaran ini mudah digunakan					
10	Penggunaan media pembelajaran ini dapat membuat cepat mengerti mengenai materi bahasa Arab.					

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB MTSN ʘ TANGERANG

A. Tujuan

Untuk mengetahui informasi terkait Mts.N ʘ Tangerang yang berhubungan dengan penelitian

B. Identitas Diri

1. Nama Guru Madrasah :
2. Tanggal :
3. Waktu :
4. Tempat :

C. Pertanyaan Terkait Penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Mts.N ʘ Tangerang?
2. Apa kesulitan yang dialami siswa pada saat proses pembelajaran?
3. Bagaimana cara ibu memotivasi/menarik perhatian siswa agar mereka dapat mengikuti proses pembelajaran secara optimal?
4. Bagaimana pengembangan materi pelajaran bahasa Arab di Mts.N ʘ Tangerang?
5. Media apa yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab di Mts.N ʘ Tangerang?
6. Jika diperlukan, media apa yang diinginkan?

PEDOMAN WAWANCARA

SISWA KELAS VIII MTSN 1 TANGERANG

D. Tujuan

Untuk mengetahui informasi terkait Mts.N 1 Tangerang yang berhubungan dengan penelitian

E. Identitas Diri

- 1. Nama Siswa :
- 2. Tanggal :
- 3. Waktu :
- 4. Tempat :

F. Pertanyaan Terkait Penelitian

- 1. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa arab di Mts.N 1 Tangerang?
- 2. Apa kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 3. Apakah materi pembelajaran dikemas secara menarik saat pembelajaran?
- 4. Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan anda memahami materi?
- 5. Apakah penggunaan media tersebut dapat mempengaruhi semangat/hasil dalam memahami materi?
- 6. Jika diperlukan, media apa yang diinginkan?

ب. مَهَارًا د. مَسَاءً

٧. أَيْنَ حَمِيدٌ يُصَلِّي الصُّبْحَ ؟

أ. الْمَسْجِدِ

ب. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

ج. الْمَكْتَبَةِ

د. عُرْفَةُ النَّوْمِ

٨. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

أ. يَقْرَأُ

ب. تَعْسِلُ

ج. تَكْوِي

د. يَكْنُسُ

٩. الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ هِيَ كُلُّ جُمْلَةٍ تَتَرَكَّبُ مِنْ

أ. فِعْلٍ وَفَاعِلٍ

ب. مُبْتَدِئٍ وَخَبَرٍ

ج. نَعْتٍ وَمَنْعَتٍ

د. حُرْفٍ جَرِّ

١٠. مِثْلُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ

أ. قَرَأَ سُلَيْمَانُ الدَّرْسَ

ب. دَرَسَتْ زَيْنَبُ الْفِقْهَ

ج. يَفْتَحُ عَلِيُّ الْبَابَ

د. شَرِيفٌ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

التدريب ٣: إختار الإجابة المناسبة

إِسْمِي فَرِحَانُ، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمتوسطة الإسلامية بِجَاكِرْتَا، كُلَّ يَوْمٍ أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ١١
مُبَكَّرًا. ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ وَ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ. أَذْهَبُ إِلَى ١٢ بِالسِّيَّارَةِ، ١٣ الْحِصَّةِ الْأُولَى
فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ..... ١٤ الْحِصَّةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ . ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى
..... ١٥ وَأَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ.

١١. أ. مَهَارًا

ب. صَبَاحًا

ج. مَشَاءً

د. لَيْلًا

١٢. أ. الْمَدْرَسَةِ

ب. الْمَلْعَبِ

ج. الْمَكْتَبَةِ

د. الْمَقْصَفِ

١٣. أ. تَتَعَلَّمُ

ب. تَدْرُسُ

ج. تَبْدَأُ

د. تَنْتَهِي

١٤. أ. تَنْتَهِي

ب. تَدْرُسُ

ج. تَبْدَأُ

د. تَتَعَلَّم

أ. المَدْرَسَة

ب. المَعْمَلِ

ج. المَكْتَبَة

د. المَقْصَفِ

التدريب ٤: صل بين الكلمة والصورة المناسبة

	•	•	١٦. التَّزْيِينُ الْكَشْفِيَّةُ
	•	•	١٧. مَكْتَبَة
	•	•	١٨. مَعْجُون أَسْنَان
	•	•	١٩. فُرْشَاة الْأَسْنَانِ
	•	•	٢٠. مِكْنَسَة

INSTRUMEN PENELITIAN SOAL POST TEST

<https://forms.gle/XLT۳۲۷۹TzA۷zXBCN۷>

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : Mts Negeri ۲ Tangerang

Kelas :

Materi Pokok : يومياتنا

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

الإجابة	الإختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
	مِزْيَاغٌ	مِذْيَاغٌ	مِجْيَاغٌ	مِذْيَاغٌ	١.
	سَرِيرٌ	سَارِرٌ	سَرِيرَةٌ	سَلِيلٌ	٢.
	مِكْتَبَةٌ	مِكْتَبَةٌ	مِقْطَبَةٌ	مِكْتَبَتْ	٣.
	مِثْطٌ	مِشْطٌ	مِئْسَةٌ	مِشَّةٌ	٤.
	مِكْنَسَطٌ	مِكْنَصَةٌ	مِكْنَسَةٌ	مِغْنَسَةٌ	٥.

التدريب ٢ : إختَر الإجابة الصحيحة

يَسْتَيْقِظُ حَمِيدٌ مُبَكِّرًا عِنْدَ الْفَجْرِ وَيَتَوَضَّأُ فِي الْبَيْتِ . ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ . يُصَلِّي حَمِيدٌ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ . بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ حَمِيدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ , وَلَا يَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ . فِي الْيَوْمِ الْعُطْلَةِ يَسْتَيْقِظُ حَمِيدٌ مُبَكِّرًا أَيْضًا . أُسْرَةٌ حَمِيدٌ لَا يَنَامُونَ فِي الْيَوْمِ الْعُطْلَةِ . عَلِيُّ يَكْنُسُ عُزْفَةَ الْجُلُوسِ وَ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ عُزْفَةَ النَّوْمِ وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ . وَأُمُّهُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ . وَأَبُوهُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ .

● مَنِّي يَسْتَيْقِظُ حَمِيدٌ مِنَ النَّوْمِ؟

أ. لَيْلًا

ج. صَبَاحًا

ب. نَهَارًا

د. مَسَاءً

● أَيْنَ حَمِيدٌ يُصَلِّي الصُّبْحَ ؟

أ. الْمَسْجِدِ

عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

الْمَكْتَبَةِ

عُرْفَةُ النَّوْمِ

● مَاذَا تَفْعَلُ فَاطِمَةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

تَقْرَأُ

تَغْسِلُ

تَكْوِي

تَكْنُسُ

● الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ هِيَ كُلُّ جُمْلَةٍ تَتَرَكَّبُ مِنْ

فِعْلٍ وَفَاعِلٍ

مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ

نَعْتٍ وَمَنْعُوتٍ

حُرْفِ جَرٍ

● مِثْلَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ

قَرَأَ سُلَيْمَانُ الدَّرْسَ

دَرَسَتْ زَيْنَبُ الْفِقْهَ

يُفْتَحُ عَلَيَّ الْبَابَ

الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

التدريب ٣: إختَر الإجابة المناسبة

أَصْدِقَائِي الطُّلَّابُ ، هُمْ ١١ مِنْ النَّوْمِ ١٢ بَاكِراً ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى
..... ١٣ وَيُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَفْرُؤُونَ الْقُرْآنَ أَوْ يُذَكِّرُونَ بَعْضَ دُرُوسِهِمْ
وَبَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَسْتَرِيحُونَ ثُمَّ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ ١٤ بَعْضَ الدُّرُوسِ أَوْ
..... ١٥ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِمْ عَنْ بَعْضِ الْأُمُورِ . وَصَدِيقَاتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَفْضِلْنَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي
الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ .

● أ. يُذَكِّرُونَ

يَفْرُؤُونَ

يَنَامُونَ

يَسْتَيْقِظُونَ

● أ. مَهَارًا

صَبَاحًا

مَشَاءً

لَيْلًا

● أ. الْمَدْرَسَةِ

الْمَلْعَبِ

الْمَسْجِدِ

الْمُقْصَفِ

● أ. يُذَكِّرُونَ

يَفْرُؤُونَ

تَبْدُؤُونَ

يَتَحَدَّثُونَ

• أ. يُذَكِّرُونَ

يَقْرَأُونَ

تَبْدُؤُونَ

يَتَحَدَّثُونَ

التدريب ٤ : صل بين الكلمة والصورة المناسبة

	•	•	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي
	•	•	أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ
	•	•	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
	•	•	تَكُنْسُ الْفِنَاءَ
	•	•	أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE_TEST	56,09.9	22	19,11.35	4,07434
	POST_TEST	70,6818	22	17,04000	3,74.72

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE_TEST & POST_TEST	22	.728

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE_TEST - POST_TEST	-1,9.9.9 E)	13,0909.	2,89866	-20,11899	-13,06282	-7,086	21

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72689	1.47588	2.01505	2.57068	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05964	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69728	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



JADWAL PEMBELAJARAN
MTs NEGERI 2 TANGERANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



SEMESTER GANJIL

KURIKULUM DARURAT

HARI	JAM KE-	KELAS 7							JAM KE-	KELAS 8							JAM KE-	KELAS 9							KD	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	ITM																											
		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7																															
SENIN	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												1	Dra. ODM HONGANAH	Fikh 7, 9	13																							
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												2	SITI SUHADI, S.Ag	Fikh 8 / Qurdi 9	13																							
	1	14	8	18	4	21	7	26P	1	11	2	12	6	19	16T	1	13	17	20	3	1	24	3	DEDDI MAWADATI, S.Ag	Akidah 9, 7.123/Qurdi 7.567/Tahfi 9.1	13																													
	2	14	26P	18	7Q	21	4	1	2	11	6	12	2	19	7	2	13	3	20	17	5	24	4/4T	FENI UNIANI, S.Pd	Akidah 8, 7.467/ Tahfi 7.467 (kode: 4T)	13																													
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												5/5Q	AAN INDRAWATI, S.Pd	SKI 9.56, 7.123/Qurdi 7.123/Tahfi 8.1234	13																							
	3	8	14	26P	18	1	21	4	3	2	11	6	12	7	19	3	3	13	17	20	24	5	4/6T	Dra. MASDARAH, S.Pd	SKI 8, 9.1234/ Tahfi 9.456 (kode: 6T)	13																													
	4	26P	14	8	18	4	21	34	4	8	11	2	12	16T	19	4	1	13	3	20	24	17	7	Endang Zulharnoen, S.Ag, S.Pd	SKI 7.4567/Qurdi 8/Tahfi 7.123/Qurdi 7.4	13																													
	SALAT ZUHUR- ISTIRAHAT																												8	DRH HIDAYAT, S.Pd	PKN 7	7																							
	BELAJAR MANDIRI																												9	Dra. WENI NOVITA	PKN 9	8																							
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												20	RAE SURYADI, S.Pd.	PKn 8/ Penjas 7.34	6																							
SELASA	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												1	5	21	14	1	18	26P	32	1	19	4	22	7	12	2	1	20	17T	13	6	35	11	11	SUTRI HANDAYANI, S.Pd.	B.Indonesia 8.12, 9.56	8	
	2	1	21	14	26P	18	3	29	2	19	7	22	4	12	6	2	20	38	13	35	3	11	12	FAJAR TIMUR, S.Pd.	B.Indonesia 8.3456, 7.57	13																													
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												13	AHMAD HANAPIYAH, M.Pd	B.Indonesia 9.1234	8																							
	3	21	1	5	14	3	18	25	3	7	19	4	22	8	12	3	35	28	38	13	11	3	14	KHARROYAROH, S.Pd.	B.Indonesia 7.12345	10																													
	4	21	5	1	14	26P	18	25	4	4	19	7	22	37	12	4	37	20	35	13	11	31	15	SFAFU JAMAA, S.Pd	B. ARAB 7, 8.1	8																													
	SALAT ZUHUR- ISTIRAHAT																												16/16T	BINA SUSANTI, S.Pd.	B. Arab 8.23456, 9.1 / Tahfi 8.56 (16T)	7																							
	BELAJAR MANDIRI																												17/17T	TALFIQ ANBAR, S.Pd	B. Arab 9.23456 / Tahfi 9.23 (17T)	7																							
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												18	ARY MATORI, S.Ag	B. Inggris 7	14																							
	RABU	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												1	33	18	15	21	12	38	3	1	22	5	19	16	4	36	1	23	35	17T	38	20	1	19	APLUNAH, S.Pd	B. Inggris 8	13
		2	3	18	7	21	12	1	15	2	22	37	19	5	36	16	2	23	1	6	33	20	35	20	HARIYATI, S.Pd	B. Inggris 9	13																												
SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												21	ROHMATI, S.Pd	Matematika 7.12456	10																								
3		18	3	32	25	7	14	12	3	15	22	5	19	16	35	3	27	23	33	1	28	20	22	ARAH, S.Pd.	Matematika 8.12345	10																													
4		18	33	3	25	15	14	12	4	5	22	18	19	35	4	4	27	23	1	6T	28	20	23	ANDIN, S.Si, M.Pd.	Matematika 9.1234	8																													
SALAT ZUHUR- ISTIRAHAT																												24	SITI MUSTAKHIMATU, B.S.Pd.	Matematika 7.37 / 8.6 / 9.56	10																								
BELAJAR MANDIRI																												25	KOROW KORARAH, S.Pd.	IPA 7.4567 / 8.12	13																								
SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												26/26P	NUR NYAN SOBATI, S.T.	IPA 7.123 / Praknya 7 (kode: 26P)	13																								
KAMIS		SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												27	SITI UPAH, S.Pd, M.Pd.	IPA 8.3456, 9.1	10																						
		2	26	15	24	8	29	25	37	2	32	10	27	31	22	34	2	6	9	23	2	17	28	28	MULCHRIS, S.Pd.	IPA 9.23456	10																												
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												29	HERMIWATI, S.Pd.	IPS 7	7																							
	3	5Q	26	37	47	25	15	18	3	36	34	32	27	10	24	3	31	28	9	23	6T	30	30	ROHMATI, S.Pd, M.Si.	IPS 9	6																													
	4	15	26	5Q	37	25	29	18	4	34	32	10	27	31	24	4	9	28	2	23	30	6T	31	RONY MARYUNI, S.P.	Seni Budaya 8.456/ 9	8																													
	SALAT ZUHUR- ISTIRAHAT																												32	TITIN SUNAESIH, S.Pd.	Seni Budaya 7 / 8.123	10																							
	BELAJAR MANDIRI																												33	DADANG SOMANTRI, S.Pd	Penjas 9 / 7.12	8																							
	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												34	RUWAN NUGRAHA, S.Pd.	Penjas 8 / 7.567	8																							
	JUMAT	SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												1	38	29	26	7	34	32	4T	1	25	16	35	10	27	37	1	30	33	28	31	9	2	35	TIGUH PRYONO, S.AB.	Praknya 8, 9	13
		2	29	38	26	15	32	4T	7	2	25	35	34	37	27	10	2	38	31	28	30	33	9	36	YUPKA SULHAYANI, S.Pd.	IPS 8	6																												
SENAM-SALAT DUHA- TADARUS - MEMBACA SENYAP																												37	MASRUOH DUHA P.S.Pd.	BK 8, 7.347	8																								
3		7	32	29	10	38	8	24	3	35	25	37	36	34	27	3	2	30	31	28	38	33	38	DEWI HANDAYANI, S.Pd.	BK 9, 7.1256	10																													
4		32	7	10	29	8	34	24	4	37	25	36	35	2	27	4	33	2	30	28	31	38																																	
SALAT JUMAT ZUHUR- ISTIRAHAT																																																							
BELAJAR MANDIRI																																																							
																											TOTAL JAMPEL	380																											

nv 2 56p

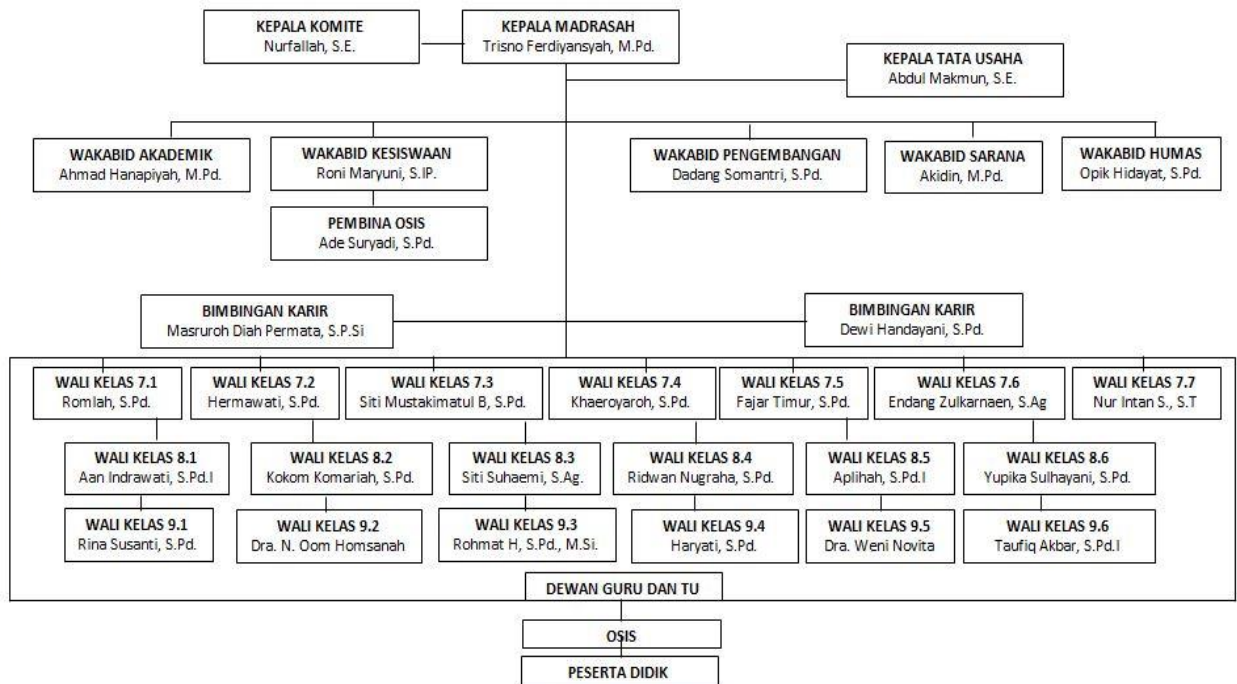
JAM KE-	PTM	PJJ
1	08.00-08.30	10.00-10.30
2	08.30-09.00	10.30-11.00
3	09.00-09.30	11.00-11.30
4	09.30-10.00	11.30-12.00

Khusus PJJ Jumat
09.00-09.30
09.30-10.00
10.00-10.30
10.30-11.00

Tangerang, 2 September 2021
Kepala Madrasah,

Triano Ferdiansyah, M.Pd.
NIP. 197102172005011002

6. Struktur Organisasi



Gambar 1 Struktur Organisasi

لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

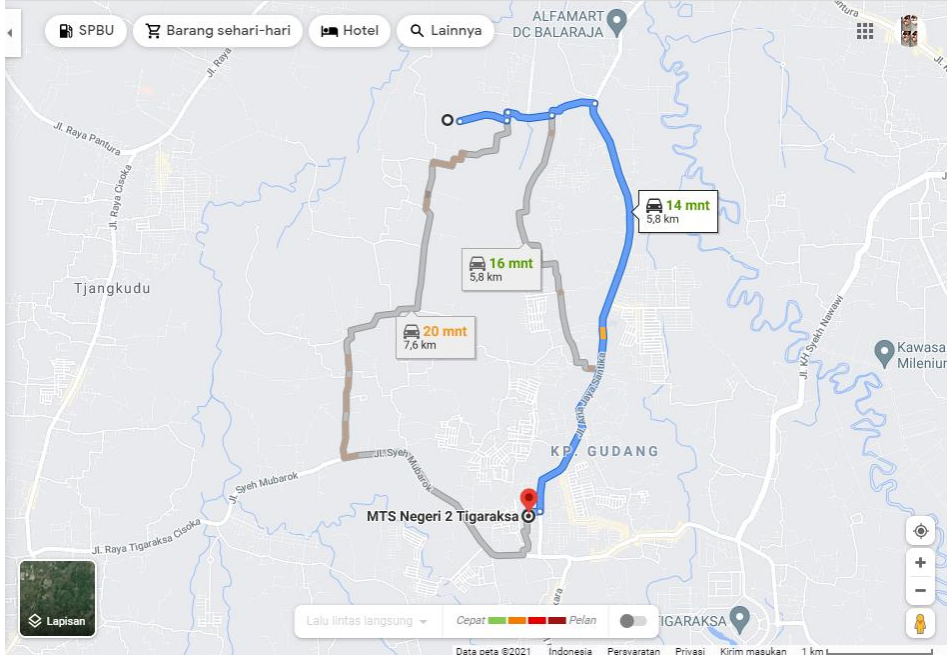
١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

أ. هوية المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج
وضع	: الحكومية
الاعتماد	: ممتازة
رقم الهاتف	: ٥٩٩٠٩٧٠ - ٠٢١
عنوان المدرسة	: في الشارع أريا جايا سانتিকা ، تيجاراكسا ، تانجيرانج
المنطقة	: تيجاراكسا
ريجينسي	: تانجيرانج
الرمز البريدي	: ١٥٧٢٠
عنوان الموقع	: https://www.mtsn.tangerang.sch.id
البريد الإلكتروني	: mtsn_tigaraksa@yahoo.com
سنة التأسيس	: ١٩٩٥

الخريطة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج^{٨٤}



ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

بدأت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج بتأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النور تيغاركسا. ثم تأسيس وتطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية النور تيغاركسا في الثمانينيات من قبل قادة التعليم في تيغاركسا. هؤلاء الأشخاص هم السيد إتش سييلي ، والسيد إتش مادسارو ، والسيد إتش مودي ، والسيد هـ. عيسى إدريس ، وغيرهم من قادة المجتمع. تلقت المدرسة المتوسطة الإسلامية النور استجابة إيجابية من المجتمع بحيث أعطت الحكومة من خلال وزارة الدين وضع الدولة تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيغاركسا من خلال مرسوم وزير الدين رقم ٥١٥ لعام ١٩٩٥ بتاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥.

^{٨٤} <https://www.google.com/maps/dir/1,226.18,1.6,4588.81/MTS+Negeri+2+Tigaraksa,+Unnamed+Road,+Tigaraksa,+Tigaraksa+Kec.,+Tangerang,+Banten+10720/@-1,24391,1.6,4438.08,14z/am=t/data=!4m9!4m8!1m1!1e1!1m5!1m1!1s-x2e20-7f29f1efa21:-xcbc934b9809a76e9!2m2!1d1.6,460890!2d-7,2097779>

كان أول رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيغاركسا هو الحاج مدياري من ١٩٩٦ - ١٩٩٩. الفترة التالية كان السيد الدكتور أغوس ساليم في الفترة ١٩٩٩ - ٢٠٠١. بعد ذلك ، بقيادة السيد سانوسي بكالوريوس من ٢٠٠١ - ٢٠١٠. تغيرت القيادة إلى الدكتور الحاج شكراني من ٢٠١٠ - ٢٠١٣. علاوة على ذلك ، قاد المدرسة مليادي الماجستير، من ٢٠١٣ - ٢٠١٦. استمرت القيادة من قبل مد يامن بكالوريوس من ٢٠١٦ - ٢٠٢٠. يستمر التطوير والإنجازات في التحسن حتى الآن يقود المدرسة تيرسو فردينيشة الماجستير من عام ٢٠٢٠ حتى الآن.

يستمر تطوير التطوير البدني وزيادة موارد المعلمين ونوعية الطلاب. يستمر التحصيل الأكاديمي للتعلم في الزيادة التي تتميز بنتائج الاختبارات الجيدة ومعدلات التخرج. كما وصل تحقيق المسابقات الأكاديمية على مستوى المقاطعة. تتزايد الأنشطة اللامنهجية أيضاً ، مثل الكشافة على المستوى الوطني ، وبطل الفرقة المسيرة ، وبطل الروبوتات على المستوى الوطني. تهتم هذه المدرسة الحبيبية بممارسة العادات الحميدة في مجال الدين وتكوين الشخصية النبيلة. طبق التعلم في الفصل الدراسي نهجاً سياقياً. في التعليم عن بعد (PJJ) ، ثم استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة واليوتيوب.

هذه المدرسة لها صورة العلامة التجارية "مدرسة محو الأمية ، أديويتا ، وحركة المدرسة الممتعة (GSM). هذه المدرسة مرجع للزيارات الدراسية لمختلف المدارس ومراكز التعليم والتدريب. لقد استوحى العشرات من المعلمين من مختلف أنحاء الأرخبيل من هذه المدرسة الحبيبية.

ج. الرؤية والبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

يستند كل برنامج عمل مجدول بالتأكيد على هدف واحد بحيث يكون هناك تصور مشترك ويسهل تنفيذ البرنامج فيما يتعلق بهذا، فإن رؤية هذه المدرسة ورسالتها وأهدافها هي كما يلي:

١. الرؤية

" تحقيق جودة المدرسة الإسلامية، وصحية، ملهمة، وبيئة مثقفة".

٢. البعثة

- تنظيم تعليم الجودة بمعايير عالمية لإنتاج المتخرج المؤهل والمنافس.
- تحسين جودة المعلمين والعاملين في مجال التعليم من خلال العمل والتعليم والتدريب البرنامجي.
- بناء وتعزيز الشخصية الإسلامية من خلال تطوير الذات والتعود والأنشطة اللامنهجية
- بناء ثقافة محو الأمية والثقافة العلمية والتمسك بالأخلاق الكريمة.
- تحسين وسائل الإعلام ومرافق التعلم مع القدرة الاستيعابية للموارد المهنية
- تنفيذ الإدارة القائمة على المعلومات والتكنولوجيا ، وبناء الانضباط لسكان المدرسة ، وتحسين الرفاهية وصلة الرحم.
- خلق بيئة مدرسة صحية ونظيفة وجميلة وإسلامية.
- إشراك جميع الأطراف في بناء أخلاقيات عمل مفعمة بالنزاهة وروح الإخلاص والأمانة والتعاون والإنتاجية والإبداع.

٣. الأهداف

- إعداد جيل متفوق، ذكي، حسن الخلق، إنجازات، صحي، يهتم بالمجتمع والبيئة

- رعاية القيم الإسلامية والإندونيسية والحفاظ عليها.
- خلق الإنسان صادقين, ومسؤولين, ومليئين, بالتسامح مع تنوع القبائل والعتادات, والثقافات, واللغات, والأديان.

د. قائمة المعلمون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج

أما قائمة المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج منها :

الرقم	الأسماء	الوظائف
٠١	تيرسنو فردينيشة الماجستير	مدير المدرسة
٠٢	احمد حنفية الماجستير	نائب المدير المدرسة
٠٣	أكيدين الماجستير	نائب المدير المدرسة
٠٤	روني مريوني بكالوريوس	نائب المدير المدرسة
٠٥	مولكريس بكالوريوس	المعلمة
٠٦	تيتين سنيصة بكالوريوس	المعلمة
٠٧	الدكتورة أووم خمسة	المعلمة
٠٨	مهيمين بكالوريوس	المعلم
٠٩	روملة بكالوريوس	المعلمة
٠١٠	رحمة هداية الله الماجستير	المعلم
٠١١	كوكوم قمرية بكالوريوس	المعلمة
٠١٢	حرياتي بكالوريوس	المعلمة
٠١٣	دادانج سوماتري بكالوريوس	المعلم
٠١٤	هيرماوات بكالوريوس	المعلمة
٠١٥	سيتي ألفة الماجستير	المعلمة
٠١٦	عائشة بكالوريوس	المعلمة
٠١٧	مسرورة ديئة فيرماة بكالوريوس	المعلمة

المعلمة	ديوي حنداياتي بكالوريوس	.١٨
المعلم	أوفيك هداية بكالوريوس	.١٩
المعلم	اري مطاري بكالوريوس	.٢٠
المعلمة	ديدية مودة بكالوريوس	.٢١
المعلمة	الدكتورة مصدرية	.٢٢
المعلمة	الدكتورة ويني نوفيتا	.٢٣
المعلمة	سيتي سهيمي بكالوريوس	.٢٤
المعلم	إندانج زلكرنين بكالوريوس	.٢٥
المعلمة	نور انتان سورايا الماجستير	.٢٦
المعلم	أدي سريادي بكالوريوس	.٢٧
المعلم	صيف زمان بكالوريوس	.٢٨
المعلم	إنداج زلكرنين بكالوريوس	.٢٩
المعلمة	أآن إنديرواتي بكالوريوس	.٣٠
المعلمة	فتي أونيتي بكالوريوس	.٣١
المعلمة	افلحة بكالوريوس	.٣٢
المعلم	تيعوه فريونو بكالوريوس	.٣٣
المعلمة	رينا سوسنتي بكالوريوس	.٣٤
المعلم	رضوان نغراحا بكالوريوس	.٣٥
المعلمة	يوفيك سلهاياتي بكالوريوس	.٣٦
المعلمة	خيرية بكالوريوس	.٣٧
المعلم	أري متوري بكالوريوس	.٣٨
المعلمة	توفيق أكبر بكالوريوس	.٣٩







سيرة ذاتية عن الباحثة



أ. المعلومات الشخصية

١. الاسم : فاديا نور تشيا
٢. رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٢٩
٣. المكان, تاريخ الميلاد : تانجيرانج, ٣١ يولي ٢٠٠٠ م
٤. كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
٥. سنة بداية الدراسية : ٢٠١٧
٦. العنوان : تيغاركسا- تانجيرانج- بنتان
٧. رقم الجوال : ٠٨١٢٨٥٣٤٢٨٠
٨. البريد الإلكتروني : nurutasyafadia@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحسنى جيسيرة	٢٠١١-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجيرانج	٢٠١٤-٢٠١١
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج	٢٠١٧-٢٠١٤
٤	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية	٢٠٢١-٢٠١٧