

**PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Oleh :
Alvien Nafiul Andini
NIM 15160009



**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021**

HALAMAN JUDUL
PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh :

Alvien Nafiul Andini
NIM. 15160009



JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Alvien Nafiul Andini (15160009)
Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 28 Desember 2021 dan
dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

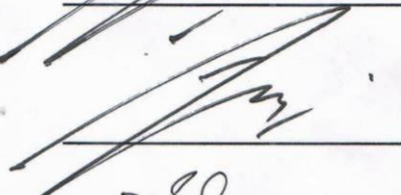
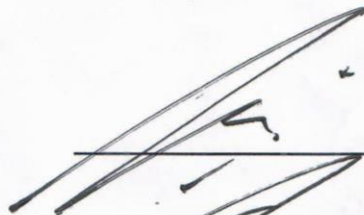
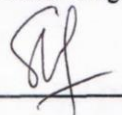
Ketua Sidang
Sandy Tegariyani Putri S. M.Pd
NIP. 198802142019032011

Sekretaris Sidang
Akhmad Mukhlis, M. A
NIP. 198502012015031003

Pembimbing
Akhmad Mukhlis, M. A
NIP. 198502012015031003

Penguji Utama
Dr. Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 197800092006041001

Tanda Tangan



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AL HIDAYAH
TEGALREJO 02 BLITAR**

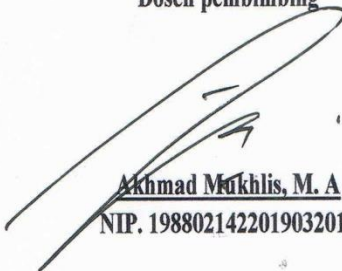
SKRIPSI

Oleh :

Alvien Nafiul Andini
NIM. 15160009

Telah diperiksa dan disetujui pada **23** Desember 2021

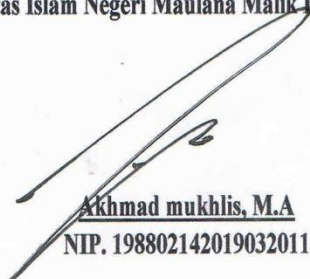
Dosen pembimbing



Akhmad Mukhlis, M. A
NIP. 1988021422019032011

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**



Akhmad mukhlis, M.A
NIP. 198802142019032011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat, kesehatan, keselamatan yang dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Selain untuk diri saya sendiri, saya juga mempersembahkan kepada :

Keluarga Besar

Ayah Uum Mustafid

Ibu Dra. Binti Aisah

Kakak Sunjaya Nur Apririan Tofani, S.H

Adik Olivia Nur Aini

Sahabat dan teman- teman tersayang kontrakan ijo yang selalu memberikan dukungan, semangat dan menemani berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir.

Serta teman- teman lainnya PIAUD angkatan 2015 yang memberikan energi positifnya.

Saya mengucapkan terima kasih sebesar- besarnya kepada keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan saya tiada hentinya. Semoga keberhasilan ini menjadi awal untuk meraih cita- cita. Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembaca terutama bagi penulis.

HALAMAN MOTTO

“Perbanyak bersyukur, kurangi mengeluh. Buka mata, jembarkan telinga, perluas hati. Sadari kamu ada pada sekarang, bukan kemarin atau besok, nikmati setiap moment dalam hidup, berpetualanglah.”

(Ayu Estiningtyas)

Akhmad Mukhlis, M.A
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Alvien Nafiul Andini

Malang, 23 Desember 2021

Lamp : -

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim Malang
Di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Alvien Nafiul Andini
NIM : 15160009
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



Akhmad Mukhlis, M.A

NIP. 1988021420190320011

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Blitar, 01 Desember 2021
Pembuat pernyataan,



Alvien Naful Andini
NIM. 15160009

KATA PENGANTAR

Assalamu' alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil Alamin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “*Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, bantuan dan inspirasi dari berbagai pihak, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak- banyaknya kepada :


1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Akhmad Mukhlis, M.A selaku ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus sebagai Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberi bimbingan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sandy Tegariyani Putri S, M.Pd dan ibu Melly Elvira, M.Pd selaku dosen yang mendampingi penulis dalam menyelesaikan target percepatan tugas akhir.
5. Segenap bapak/ ibu Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmunya.
6. Ibu Durotun Nikmah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar
7. Seluruh siswa kelompok B TK Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar yang telah menerima peneliti dengan hangat.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun turut menjadi saksi dalam perjalanan penulisan skripsi ini, diucapkan terima kasih banyak.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan karya tulis ini. Kritik saran sangat diharapkan sebagai perbaikan agar lebih baik lagi karena bagaimanapun kesempurnaan semata milik Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Blitar, 01 Desember 2021

Penulis



(Alvicn Nafiul Andini)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab- Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/ 1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl		

B. Vokal Panjang dan Diftong

Arab	Latin	Arab	Latin
آ	â (a panjang)	أُو	Aw
إِي	î (i panjang)	أَي	Ay
أُو	û (u panjang)		

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Kemampuan Mengenal Huruf	8
2. Media Pembelajaran	13
3. Media flashcard	16
B. Perspektif Islam	22

C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian.....	27
D. Variabel Penelitian	27
E. Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
A. Paparan Data	33
B. Hasil Penelitian	36
BAB V PEMBAHASAN	67
A. Pembahasan Hasil Penelitian	67
B. Keterbatasan Penelitian	71
BAB VI PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	1

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir.....	23
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Mengenal Huruf	12
Tabel 2. 2 Indikator Penilaian Kelayakan Media	21
Tabel 3. 1 Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf	29
Tabel 4. 1 Daftar Nama Validator	34
Tabel 4. 2 Validasi Media	34
Tabel 4. 4 Validasi Instrumen 1.....	35
Tabel 4. 5 Validator 2 Instrumen Penelitian	36
Tabel 4. 6 Frekuensi Kemampuan Mengenal Huruf Subjek ND	37
Tabel 4. 7 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek ND	46
Tabel 4. 8 Hasil Rangkuman Kemampuan Mengenal Huruf	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek ND	38
Grafik 4. 2 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek DF	47
Grafik 4. 3 Menyebutkan Huruf A- Z Kedua Subjek	56
Grafik 4. 4 Menunjuk Huruf A- Z Kedua Subjek.....	57
Grafik 4. 5 Menyebutkan Huruf Vokal Kedua Subjek	58
Grafik 4. 6 Menyebutkan Huruf Konsonan Kedua Subjek	60
Grafik 4. 7 Menyebutkan Lambang Huruf Awal dari Nama Benda Disekitar Sesuai Bunyi Huruf yang sama Kedua Subjek.....	61
Grafik 4. 8 Menyebutkan Lambang Huruf Akhir dari Nama Benda Disekitar Sesuai Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek	63
Grafik 4. 9 Menyebutkan Kelompok Hewan yang Memiliki Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek	64
Grafik 4. 10 Menyebutkan Kelompok Buah- Buah yang Memiliki Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian.....	1
Lampiran II Surat Permohonan Validator.....	2
Lampiran Lampiran III Lampiran Hasil Validasi Instrumen	4
Lampiran IV Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen Angket/Observasi.....	8
Lampiran V Instruemen Penilaian Anak.....	9
Lampiran VI Catatan Lapangan	10
Lampiran VII Hasil Perhitungan Mean Kedua Subjek	38
Lampiran VIII Biodata Mahasiswa.....	40

ABSTRAK

Andini, Alvien Nafiul, 2021, *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Dosen Pembimbing : Akhmad Mukhlis, M.A

Kata Kunci : Media Flashcard, Kemampuan Mengenal Huruf

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5- 6 tahun di Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen tunggal atau *single subject research* (SSR) dan menggunakan desain penelitian A- B- A. Desain subjek tunggal memfokuskan pada data individu sebagai sampel penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 siswa kelompok B Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar pada tahun ajaran 2021/ 2022 yang teridentifikasi belum mampu mengenal huruf dengan baik. Data kemampuan mengenal huruf fase baseline dan fase intervensi diperoleh melalui observasi. Analisa data menggunakan deskripsi gambaran yang diperoleh dari analisa grafik dengan memperhatikan perubahan level atau trend.

Hasil penelitian menunjukkan perubahan level atau trend mengalami peningkatan. Kedua subjek pada fase baseline A1 memiliki kemampuan mengenal huruf cenderung stabil rendah yaitu rata- rata subjek ND hanya mengenal 2-3 huruf saja pada subjek DF rata- rata 3-4 huruf, memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami perubahan level dan trend yang tajam yaitu pada subjek ND rata- rata mampu mengenal huruf 12 huruf, pada subjek DF rata- rata mampu mengenal 9 huruf. Memasuki fase baseline A2 yaitu pada saat intervensi ditarik atau tidak diberikan perlakuan terjadi penurunan yaitu pada subjek ND rata- rata mampu mengenal 6-7 huruf, pada subjek DF rata-rata mampu mengenal 5-6 huruf. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam mengenal huruf.

ABSTRACT

Andini, Alvien Nafiul, 2021, The Effect of Flashcard Media on the Ability to Recognize Letters for Children aged 5-6 Years. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Supervisor: Akhmad Mukhlis, M.A

Keywords: Flashcard Media, Ability to Recognize Letters

The purpose of this study was to determine the effect of flashcard media on the ability to recognize letters in children aged 5-6 years at Al Hidayah Kindergarten Tegalrejo 02 Blitar.

This study uses a quantitative approach with a single experimental research type or *single-subject research* (SSR) and uses an A-B-A research design. The single-subject design focuses on individual data as the research sample. The subjects in this study were 2 students of group B Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar in the 2021/2022 school year who were identified as not being able to recognize letters well. Data on the ability to recognize letters in the baseline phase and the intervention phase were obtained through observation. Data analysis uses a description of the picture obtained from graphic analysis by taking into account changes in levels or trends.

The results of the study show that changes in levels or trends have increased. The two subjects in the A1 baseline phase could recognize letters, tended to be low stable, namely, the average ND subject only knew 2-3 letters, the DF subject averaged 3-4 letters, entering the intervention phase B, both subjects experienced sharp changes in level and trend. namely the ND subject on average able to recognize 12 letters, the DF subject on average able to recognize 9 letters. Entering the A2 baseline phase, when the intervention was withdrawn or not given treatment, there was a decrease, namely the ND subject on average was able to recognize 6-7 letters, on the DF subject the average was able to recognize 5-6 letters. This shows that the provision of learning using flashcard media affects children's ability to recognize letters.

المستخلص

الأنديني، ألفين نفيغ، 2021، تأثير وسيطة بطاقة ومضية نحو القدرة على تمييز الحروف لدى الأطفال من سن 5-6 سنوات. بحث جامعي، قسم التربية الإسلامية للطفل المبكر، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أحمد مخلص، الماجستير.

~~الكلمات المفتاحية: وسيطة بطاقة ومضية، القدرة على تمييز الحروف~~

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسيطة بطاقة ومضية نحو القدرة على تمييز الحروف لدى الأطفال من سن 5-6 سنوات في روضة الأطفال الهداية تغال رجو 2 بليتار.

يستوعب هذا البحث المدخل الكمي بنوع بحث الوحدة الواحدة باستخدام تصميم أ-ب-أ. يتركز هذا التصميم في البيانات الفردية كعينات البحث. فالمجتمع في هذا البحث تلميذان من فرقة ب في روضة الأطفال الهداية تغال رجو 2 بليتار للعام الدراسي 2022/2021 اللذان لم يقدر على تمييز الحروف بشكل جيد. تكتسب بيانات القدرة على تمييز الحروف في مرحلة الأساس والتدخل عبر الملاحظة. أما التحليل فيتم بوصف التصوير المكتسب من التحليل الخطي بالاهتمام على تغيير المستوى أو الميول.

أشارت نتائج البحث إلى أن في تغيير المستوى أو الميول تدرج. لكلا المجتمع في مرحلة الأساس أ1 قدرة هابطة على تمييز الحروف بحيث يقدر ND على تمييز فقط 2-3 أحرف، بينما DF على 3-4 أحرف. ففي مرحلة التدخل ب، يتغير كلا المجتمع بشكل مميز حيث يقدر ND على تمييز 12 حرفا وDF على 9 أحرف. بعد النقل إلى مرحلة الأساس أ2، عند سحب التدخل أو عدم العلاج، هنالك تدهور حيث يميز ND على 6-7 أحرف وDF على 5-6 أحرف. هذا يدل على أن إعطاء وسيطة بطاقة ومضية يؤثر إلى قدرة الأطفال على تمييز الحروف.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan ruang ekspresi yang dapat membantu proses perkembangan anak lebih optimal. Tujuannya adalah untuk membentuk anak yang berkualitas sebelum memasuki pendidikan dasar, serta mengarungi kehidupan setelah dewasa kelak. Menurut Prof. Dr. Lydia Freyani, Dewan Guru Besar Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, kegiatan di PAUD dapat memberikan rangsangan atau stimulus pendidikan yang sesuai dengan tahap tumbuh kembang anak usia pra- sekolah (Zulfikar, 2021).

Seperti yang sudah di atur dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 yang menyatakan “pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun”, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak, agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak di jenjang PAUD bukan hanya sekedar melatih kemampuan sosial, tetapi juga diselipkan pembelajaran di PAUD seperti mengenal huruf. (Haryanto, 2020). Mengetahui huruf merupakan tahap perkembangan anak usia dini dari belum tau menjadi tahu, tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf, sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan maknanya (Dardjowidodo, 2003).

Pengetahuan tentang huruf bagi anak usia 5-6 tahun sangat penting untuk proses belajar membaca, di usia tersebut anak dapat menyebutkan simbol- simbol huruf, mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, memahami arti kata dalam cerita (Website, 2020).

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di TK Al- Hidayah Tegalrejo 02 Blitar pada kemampuan mengenal huruf, anak belum mampu mengetahui bentuk simbol huruf, dan anak belum mampu mengetahui suara huruf. Terdapat 10 peserta didik dalam satu kelas, ada 2 anak yang belum mampu mengenal huruf dengan benar. Kegiatan mengenalkan huruf dilakukan dengan cara guru menulis huruf di papan tulis kemudian menyebutkan lafal huruf tersebut, menghubungkan garis putus- putus yang membentuk pola suatu huruf dengan menggunakan lembar kerja anak (LKA), dan majalah dalam kegiatan pembelajarannya. Setelah selesai mengerjakan, guru mengajak anak untuk menyebutkan huruf yang sudah ditulis anak.

Selain permasalahan tersebut penggunaan media pembelajaran juga belum maksimal, hal tersebut dapat mempengaruhi ketertarikan anak dalam mengikuti proses pembelajaran karena anak-anak juga memiliki motivasi belajar menurun seperti malas belajar sehingga dapat mempengaruhi

perkembangan kognitif atau kecerdasan anak (Manggena et al., 2017). Oleh karena itu, dalam pengenalan huruf diperlukan adanya media.

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Peran media dalam sebuah pembelajaran merupakan hal yang terpenting karena digunakan sebagai pengantar atau perantara untuk menyampaikan sebuah pembelajaran. Adapun media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media kartu huruf atau flashcard. Kartu huruf atau flash card adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks atau tanda simbol yang meningkatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, kartu huruf atau flashcard biasanya berukuran 8 X 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi (Arsyad, 2011). Media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut dapat mendukung aspek perkembangan anak, salah satunya aspek perkembangan kognitif. Dalam teori Jean Piaget perkembangan kognitif dibagi menjadi 4 tahapan, tetapi dalam mengenal huruf terjadi pada tahap kedua usia 2- 7 tahun yaitu tahap praoperasional yang ditandai dengan perluasan pemikiran simbolis, tetapi anak belum mampu menggunakan logikanya karena pada tahap kedua ini anak belum siap untuk terlibat dalam operasi mental logis pada tahap selanjutnya yaitu operasional konkret (Papalia & Feldman, 2015).

Berdasarkan penelitian terdahulu milik (Nawafilaty, 2019) yang berjudul "*Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A*". Penelitian ini menggunakan desain

penelitian menggunakan *pra- eksperimental* dengan model *one group pre-test design* dengan uji peringkat bertanda wilcoxon diperoleh thitung = ttabel $7,4396 = 2,704$ dan $T_{hitung} < T_{tabel} (0 < 59)$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A terbukti.

Penelitian selanjutnya milik (Rini et al., 2019) yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Flashcard*” peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian yang dilihat dari kemampuan anak 48,07% dengan siklus I kemampuan anak 55,76%, siklus II 80,76%, dan mengalami peningkatan pada siklus III 97,11%. Jadi penggunaan media flashcard dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah kelas A.

Peneliti lainnya milik (Kustiyowati, 2020) yang berjudul “*Pengaruh Pemanfaatan Media Flash Card Terhadap Pengenalan Pra Membaca Anak Usia 4-6 Tahun Di Tk Nurya Bil Ilma Jember*” dengan menggunakan metode eksperimen semu (quasi eksperimen) dan analisis data menggunakan rumus Chi Kuadrat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis Chi Kuadrat menghasilkan X^2 hitung= 5,85 lebih besar dari X^2 tabel = 3,84 pada taraf signifikan 5%. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh pemanfaatan media flashcard terhadap pengenalan pra membaca pada anak usia 4-6 tahun.

Dari penelitian terdahulu yang dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa media flashcard dapat mempengaruhi anak dalam mengenal huruf.

Penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti memiliki persamaan dalam media yang digunakan yaitu flashcard, juga terdapat perbedaan yaitu pada metode dan usia. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang diatas peneliti mencoba dan tertarik melakukan sebuah penelitian tentang *“Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar”*.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Sebagai pijakan referensi pada penelitian- penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengaruh media flashcard terhadap kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf

2. Manfaat praktis

a. Bagi penulis

Sebagai pilihan untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media flashcard terhadap kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf.

b. Bagi peneliti lanjut

Sebagai dasar acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengaruh media flashcard terhadap kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf.

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian eksperimen ini terdapat istilah dalam judul yang bertujuan untuk menghindari terjadinya penyimpangan dalam memahami makna. Oleh karena itu, berikut definisi istilahnya, antara lain :

1. Kemampuan mengenal huruf

Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda- tanda atau ciri- ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga kemampuan mengenal huruf, yang pertama anak mampu menunjukkan bentuk- bentuk simbol, hal ini dapat dilihat pada kemampuan anak menyebutkan dan menunjukkan huruf A-Z. Kedua, anak mampu menyebutkan lambang- lambang huruf sesuai suara atau bunyi, hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak dalam menyebutkan huruf awal dan akhir dari nama benda di sekitar. Ketiga, anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf yang sama, hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak menyebutkan kelompok gambar hewan dan kendaraan sesuai bunyi huruf yang sama.

2. Media Flashcard

Media flash card atau kartu huruf adalah sejumlah kartu yang digunakan sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan

mengingat bentuk huruf dan gambar yang diberi tulisan dari makna gambar yang ada di kartu. Langkah- langkah dalam permainan kartu huruf adalah sebagai berikut :

- a. Anak dikondisikan duduk di tempatnya masing- masing
- b. Anak di berikan penjelasan tentang permainan flashcard
- c. Anak diberi contoh cara bermain kartu huruf yang dijelaskan guru
- d. Anak diajak mempraktikkan permainan kartu huruf secara bersama- sama
- e. Setelah anak- anak bermain bersama- sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan flashcard secara individu

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Kemampuan Mengenal Huruf

a. Pengertian kemampuan mengenal huruf

Menurut Carol Seefeldt dan Barbara A. Wasik, bahwa pengertian kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda atau ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa (Seefeldt & A Wasik, 2008). Pendapat lain tentang mengenal huruf bagi anak usia dini dapat menumbuhkan konsep dan gagasan berfikir untuk mendukung kemampuan anak dalam berbahasa dan berbicara secara lebih lancar. Oleh karena itu anak perlu dipahamkan tentang konsep cetak yang meliputi bentuk dan bunyi huruf. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengalaman sebanyak-banyaknya kepada anak mengenai huruf cetak, adanya pengalaman yang berulang dan sesering mungkin terhadap huruf cetak, lama kelamaan anak akan mengerti akan fungsi dari huruf cetak yang dihubungkan dengan kemampuan membaca (Rasyid, 2009).

Kemampuan dalam hal membaca mengarah kepada aspek perkembangan bahasa, perkembangan bahasa berhubungan dengan kognitif anak karena awal bahasa anak adalah ketika anak sudah memiliki pemahaman terhadap objek-objek tertentu berdasarkan ciri-cirinya, maka anak sudah mampu berpikir secara teratur. Menurut Jean Piaget kemampuan kognitif

anak terjadi pada tahap ke 2 yaitu praoperasional yang berlangsung pada usia 2- 7 tahun. Anak mulai dapat belajar dengan menggunakan pemikirannya, anak mampu mengingat kembali simbol- simbol dan mengingat kembali benda- benda yang tidak tampak secara fisik (Khadijah, 2016) .

Dari uraian diatas, disimpulkan bahwa mengenal huruf bagi anak merupakan bagian terpenting dalam merekam berbagai jenis, bunyi dan huruf. Sehingga dalam mengenal suatu huruf terlebih dahulu anak harus mendengar bunyi huruf tersebut dengan jelas dan benar. Dengan demikian dalam mengenalkan huruf harus disampaikan dengan media yang menarik dan dilakukan secara berulang- ulang dan terus menerus agar melekat dalam ingatan anak.

b. Tahapan membaca anak usia dini

Menurut Ika Budi Maryatun tahapan membaca pada anak usia dini dibagi dalam 4 tahapan (Hasan, 2009) yaitu :

Tahap I : Membaca Gambar

Anak diberikan gambar, yang dalam satu halaman hanya memuat satu jenis gambar, misalnya gambar ayam, maka gambar tidak boleh dihias dengan jenis gambar lain. Jika buku, tersebut hanya berisi gambar, belum tulisan

Tahap II : Membaca Gambar + Huruf

Keterampilan membaca anak tahap kedua ini dengan membaca huruf yang sesuai dengan huruf awal gambar.

Tahap III : Membaca Gambar + Kata

Keterampilan membaca tahap selanjutnya adalah dengan memperlihatkan gambar dan tulisan makna gambar.

Tahap IV : Membaca Kalimat

Yaitu tahap paling matang dari keterampilan membaca ini. Anak sudah menguasai banyak kosa kata dan dapat merangkai menjadi kalimat. Anak dapat membaca buku maupun surat kabar.

Menurut Cochrane perkembangan dasar kemampuan membaca pada anak usia 4-6 tahun dibagi dalam 5 tahap, (Musfiroh, 2009)

a) Tahap Magic

Pada tahap ini anak belajar tentang guna buku. Anak mulai berpikir bahwa buku adalah sesuatu yang penting. Anak melihat-lihat buku, membawa buku dan sering memiliki buku favorit.

b) Tahap konsep diri

Anak melihat dirinya sebagai pembaca, mulai terlihat dalam kegiatan pura-pura membaca, mengambil makna dari gambar, membicarakan buku walau tidak cocok dengan teks yang ada di dalamnya.

c) Tahap membaca antara

Anak memiliki kesadaran bahan cetak. Mereka mungkin memilih kata-kata yang sudah dikenal, dapat membaca ulang cerita yang sudah

ditulis dan dapat membaca puisi. Pada tahap ini anak mulai mengenali *alphabet*.

d) Tahap Lepas landas

Anak mulai menggunakan tiga sistem tanda atau ciri yaitu *graphonic*, semantik, dan sintaksis. Anak mulai bergairah membaca, mengenali huruf dari konteks, memperhatikan lingkungan dan membaca apapun di sekitarnya seperti pada kemasan dan papan petunjuk.

e) Tahap independen

Anak dapat membaca secara mandiri, mengkonstruksi makna dari huruf dan dari pengalaman sebelumnya serta isyarat penulis. Anak-anak dapat membuat perkiraan tentang isi bacaan.

Pada penelitian ini, tahapan membaca yang digunakan adalah tahap membaca gambar + huruf. Selain itu, dikarenakan objek yang diteliti adalah anak di Taman Kanak-kanak atau masih dalam usia 5-6 tahun maka termasuk dalam tahapan kesiapan membaca. Kesiapan membaca meliputi berbagai kesiapan belajar, kesiapan fisik meliputi penglihatan dan pendengaran yang baik, kesiapan intelektual meliputi tingkat persepsi visual minimum anak bisa menyerap dan mengingat kata-kata dan huruf pembentuknya.

c. Kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan

Kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan merupakan bagian dari kemampuan bahasa anak kelompok B. Berpijak pada sistem aturan bahasa yang dinyatakan oleh John W. Santrock maka kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan tergolong pada kemampuan fonologi.

Fonologi merupakan sistem bunyi- bunyian bahasa. (Suhartono, 2005) menambahkan bahwa bunyi bahasa memiliki lambang yang disebut lambang bunyi. Lambang bunyi adalah suatu garis atau lukisan yang melambangkan suatu bunyi bahasa, di mana dalam bahasa Indonesia lambang bunyi dinamakan huruf.

Huruf yang terdapat dalam bahasa Indonesia meliputi huruf abjad, huruf vokal dan huruf konsonan. Huruf abjad terdiri dari dua puluh enam huruf dengan lima huruf vokal dan dua puluh satu huruf konsonan. Adapun yang termasuk huruf vokal adalah huruf a, i, u, e, o dan huruf konsonan adalah huruf b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, dan z. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan adalah kemampuan untuk mengenal bunyi bahasa yang dilambangkan dalam bentuk huruf vokal dan huruf konsonan.

d. Indikator mengenal huruf

Berdasarkan Permendikbud 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, terdapat indikator dalam pengenalan huruf pada anak usia 5-6 tahun.

Tabel 2. 1 Indikator Mengenal Huruf

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	<ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan bentuk- bentuk simbol (pra menulis) ● Mengenal suara huruf awal ● Menyebutkan lambang- lambang huruf sesuai huruf/ bunyi ● Mengenal perubahan bunyi dan arti berdasarkan perubahan huruf dan posisi huruf ● Menyebutkan kelompok

	<p>gambar/benda yang memiliki bunyi/ huruf yang sama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal arti kata dari gabungan beberapa huruf vokal dan konsonan ● Menulis huruf dari namanya sendiri ● Membaca nama sendiri
--	---

Berdasarkan indikator diatas, maka terdapat beberapa indikator yang digunakan dalam penelitian ini yakni, menunjukkan bentuk bentuk simbol (pra menulis), menyebutkan lambang- lambang huruf sesuai suara/bunyi dan menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian media

Kata media berasal dari bahasa latin, yang merupakan bentuk jamak dari kata medium, yang berarti sesuatu yang terletak di tengah (antara dua pihak atau kutub) atau suatu alat (Anita, 2010). Media bisa dikatakan sebagai perantara yang dapat menghubungkan pihak- pihak yang terkait dalam suatu hubungan.

Media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi secara tepat dan akurat supaya dapat diterima dan dipahami dengan baik. Dalam dunia pendidikan, yang menjadi penerima informasi adalah peserta didik yang melakukan interaksi dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar dapat menunjang proses pembelajaran.

b. Tujuan dan manfaat media pembelajaran

Tujuan digunakan media adalah untuk membantu peserta didik supaya lebih cepat mengetahui, memahami dan terampil dalam mempelajari sebuah materi yang dipelajari (Fadillah, 2012). Selain itu, tujuan media pembelajaran juga menciptakan suasana kegiatan pembelajaran juga untuk menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif, efisien dan menarik agar peserta didik tidak bosan. Dengan adanya media, tujuan dari kegiatan pembelajaran dapat terwujud dengan mudah.

Menurut Kemp dan Dayton, di antara manfaat media dalam pembelajaran adalah (Fadillah, 2012) :

- a. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik
- c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif
- d. Jumlah waktu belajar mengajar dapat dikurangi
- e. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan
- f. Proses pembelajaran dapat terjadi di mana saja dan kapan saja
- g. Sikap positif siswa terhadap proses belajar dan ditingkatkan
- h. Pesan guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.

c. Macam -macam media pembelajaran

Bila dikaitkan dengan pembelajaran anak usia dini, media dimaksudkan sebagai alat yang menjadi perantara dalam menyampaikan pembelajaran pada anak usia dini. Terdapat banyak media yang bisa digunakan untuk pembelajaran anak usia dini, media yang akan digunakan

tersebut dapat memberikan rangsangan semangat atau motivasi anak usia dini untuk dapat belajar dengan mudah dan menyenangkan sehingga mereka tidak merasa jenuh atau bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun macam- macam media pembelajaran digolongkan menjadi tiga, sebagai berikut (Fadillah, 2012) :

1) Media Audio

Media audio adalah sebuah media pembelajaran yang mengandung pesan dalam bentuk *auditif* (pendengaran), serta hanya mengandalkan kemampuan suara saja seperti radio dan kaset. Media ini dapat digunakan untuk memutar sebuah cerita atau lagu- lagu untuk anak- anak, melalui media ini anak dapat diperintahkan untuk menyimak, mendengarkan atau bahkan menirukan cerita atau lagu yang diputarkan. Manfaat media audio ini adalah dapat merangsang perkembangan imajinasi dan perkembangan bahasanya.

2) Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan, seperti media grafis dan media proyeksi. Media grafis adalah media visual yang mengkomunikasikan antara fakta dan data yang berupa gagasan atau kata- kata verbal dengan gambar contohnya poster, kartun, dan komik. Sedangkan media proyeksi adalah media proyektor yang mempunyai unsur cahaya dan lensa atau cermin contohnya slide dan filmstrip.

Dibandingkan dengan media audio, media visual dalam situasi tertentu lebih baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran, khususnya bagi anak usia dini. Dengan menggunakan penglihatannya, seorang anak akan dapat mengetahui persis tentang sesuatu yang dipelajari. Hanya saja bagi anak yang memiliki keterbatasan dalam penglihatan media ini kurang pas untuk diterapkan dalam pembelajaran.

3) Media Audiovisual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini dibedakan menjadi dua, yaitu audio visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai, film rangkai suara dan cetak suara. Dan media audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak, seperti film suara dan *video- cassette*.

3. Media flashcard

a. Pengertian flashcard

Menurut Suharso dan Ana Retnoningsih, kartu adalah kertas tebal yang berbentuk persegi panjang, yang digunakan untuk keperluan, seperti: tanda anggota, karcis dan lain- lain. Menurut Ambarini, kartu huruf adalah kumpulan kartu yang didalamnya berisi huruf- huruf dari A- Z (kapital dan kecil) dan diberi gambar serta kata untuk mendukung anak agar paham dan hafal abjad A hingga Z (Ambarini, 2006). Sedangkan (Hasan, 2009) mengungkapkan kartu huruf adalah sejumlah kartu yang digunakan sebagai alat bantu untuk

belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang diberi tulisan dari makna gambar yang ada di kartu.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media kartu huruf adalah alat bantu yang berbentuk kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol digunakan guru untuk belajar membaca dengan cara memperlihatkan dan mengingatkan bentuk huruf.

b. Jenis Flashcard

Jenis- jenis flashcard berdasarkan ukuran menurut Maimunah Hasan adalah (Ismail, 2006) :

- a) Kartu dengan ukuran 5 x 50 cm/ 12,5 x 50 cm untuk 25 kartu
- b) Kart dengan ukuran 10 x 50 cm/ 10 x 30 cm untuk 100- 150 kartu
- c) Kartu dengan ukuran 7,5 x 7,5 cm
- d) Kartu dengan ukuran 10 x 10 cm 28

Selain jenis kartu berdasarkan ukuran yang telah disebutkan diatas, kartu kata menurut Helyantini Soetopo dan Maimunah Hasan dibedakan menjadi :

- a) Kartu bertuliskan nama benda tanpa gambar
- b) Kartu bertuliskan nama benda dengan gambar

c. Manfaat Flashcard

Menurut Samekto S. Sastrosudirjo, ada beberapa manfaat yang dapat diambil dari penerapan media kartu huruf sebagai media bermain sambil belajar (Sutaryono, 1999) yaitu:

a) Merangsang anak belajar aktif

Permainan kartu huruf merupakan permainan yang dapat meningkatkan kemampuan anak untuk mengenal huruf, melalui permainan kartu huruf dapat merangsang untuk belajar secara aktif dengan cara yang menyenangkan.

b) Melatih siswa untuk memecahkan persoalan.

Melalui permainan menggunakan media kartu huruf anak- anak mampu memecahkan persoalan yang tersakiti dengan cara mengenal huruf, dengan permainan kartu huruf anak- anak dapat belajar dengan mudah tentang bentuk- bentuk huruf dan juga dapat mampu memahami dan memaknai simbol huruf dengan cara melihat gambar.

c) Timbul persaingan yang sehat dan akur antar anak.

Permainan kartu huruf dapat menumbuhkan rasa disiplin dan jiwa sportif pada diri anak karena ketika bermain kartu huruf anak bergantian memainkan kartu huruf dan saling berlomba untuk menghafalkan simbol huruf sehingga dapat membangun persaingan yang sehat antar anak.

d) Menumbuhkan sikap percaya diri kepada anak

Permainan kartu huruf dapat memupuk sikap percaya diri kepada anak, karena anak distimulasi untuk berani dalam mencoba permainan kartu huruf.

d. Kelebihan Flashcard Dan Kelemahan Flashcard

Media kartu huruf merupakan media dari hasil teknologi cetak berupa teks atau gambar, kelebihan dari media kartu huruf, yaitu :

1. Murah
2. Dapat diakses oleh semua kalangan
3. Tidak membutuhkan peralatan yang khusus
4. Mudah dibawa kemana- mana atau bersifat fleksibel
5. Dapat dipahami oleh semua kalangan
6. Dapat digunakan sewaktu- waktu dan diberbagai tempat

Sedangkan untuk kelemahan dari media kartu huruf, yaitu :

1. Jika dalam penyajian media kurang jelas (font, warna, gambar dan ilustrasi) akan tidak menarik dan cepat membosankan.
2. Ukuran kartu sangat terbatas jika digunakan untuk kelompok besar.
3. Hanya menekankan persepsi indera mata, jika media diberikan ke anak yang mengalami keterbatasan pengalihan akan kurang efektif.

e. Langkah Permainan Flashcard

Langkah-langkah dalam bermain kartu huruf diantaranya yaitu ambilah satu persatu kartu huruf secara bergantian. Amatilah simbol huruf pada kartu yang sedang dipegang, kemudian sebutkanlah simbol huruf yang tertera pada kartu huruf. Baliklah kartu huruf, amatilah gambar dan tulisan yang terdapat pada kartu, kemudian sebutkanlah gambar benda dan huruf depan dari gambar benda yang tertera pada kartu huruf (Cucu, 2005).

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini kemudian mengembangkan langkah- langkah permainan kartu huruf sebagai berikut (*Triniwati, 2014, n.d.*) :

- 1) Anak dikondisikan duduk di tempatnya masing- masing
- 2) Anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan dilakukan yaitu permainan kartu huruf.
- 3) Anak- anak di beri contoh cara bermain kartu huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut:
 - a) Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak- anak.
 - b) Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut.
 - c) Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf lalu menyebutkan pula huruf depannya, dan anak- anak juga diberi kesempatan untuk meniru, mengucapkan.
- 4) Anak- anak diajak mempraktikkan permainan kartu huruf secara bersama-sama dengan posisi anak masih duduk membentuk lingkaran.
- 5) Setelah anak-anak bermain bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu, permainan dimulai:

- a. Anak mengambil sebuah kartu huruf, anak mengamati kartu huruf tersebut kemudian anak menyebutkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf tersebut.
- b. Anak membalik kartu huruf, anak mengamati gambar yang terdapat pada kartu kemudian anak menyebutkan huruf depan dari nama gambar yang terdapat pada flashcard tersebut.

f. Kriteria Penilaian isi dan Penyajian Media Flashcard

Dalam kriteria penelitian ini peneliti ingin mengetahui media flashcard mendukung penyampaian materi mengenal huruf dan cara penyajian media flashcard, dimana indikator penilaiannya dikembangkan peneliti diadopsi dari (Kurniawati, 2017) sebagai berikut :

Tabel 2. 2 Indikator Penilaian Kelayakan Media

Aspek	Indikator	Deskripsi Penilaian Media <i>Flashcard</i>
Kualitas isi dan tujuan	1. Materi sesuai dengan standar kompetensi dasar	a. Keseuaian indikator yang disajikan dengan kompetensi dasar
Kesesuaian dengan tujuan yang ingin di capai	2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	a. Materi yang disajikan dalam media flashcard sesuai dengan tujuan pembelajaran
Kualitas motivasi	3. Desain tampilan menarik minat untuk belajar	a. Materi yang disajikan dengan tampilan menarik
Kualitas tampilan	4. Gambar dapat memudahkan pemahaman materi	a. Kualiatas gambar yang digunakan pada media flashcard sesuai dengan tingkat usia
Keterbacaan	5. Ketepatan pemilihan jenis, warna dan ukuran huruf	a. Bentuk huruf jelas

B. Perspektif Islam

Membaca bukan hanya bermanfaat, tapi juga sangat penting. Perintah Allah yang pertama kepada Nabi Muhammad adalah iqra “bacalah”. Wahyu yang pertama yang diturunkan Allah kepada nabi Muhammad SAW adalah surat Al-Alaq 1-5 (Lazuardi, 2017) :

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia,
4. yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

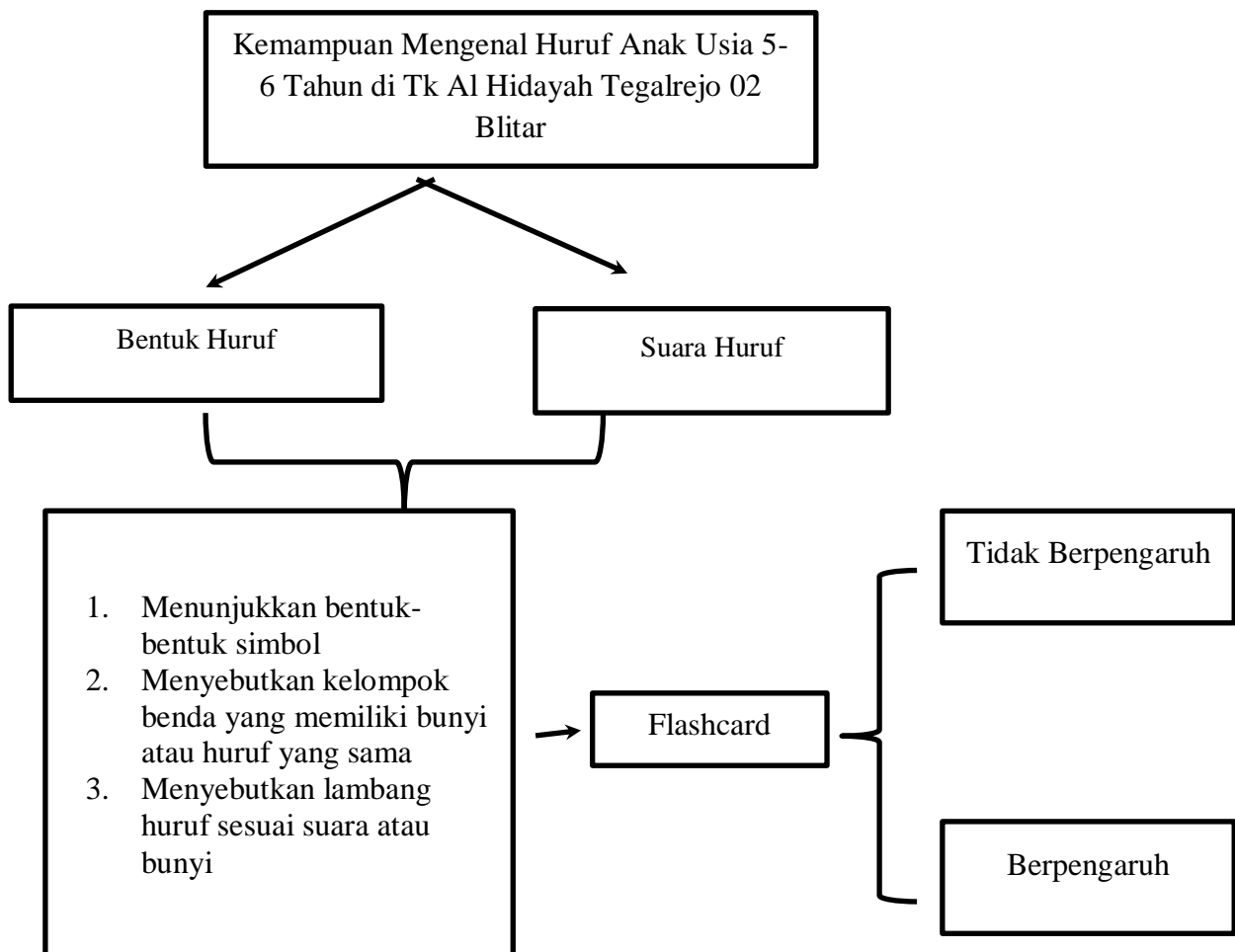
Ayat di atas membuktikan kalau membaca adalah perintah agama dan jika dilakukan akan mendapat pahala.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kerangka teori yang disusun maka dapat diketahui bahwa kesanggupan mengenal huruf juga merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak usia dini. Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan anak

dalam mengenal huruf, mengetahui dan memahami tanda- tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa.

Untuk peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini diperlukan media yang menyenangkan, menarik dan bervariasi. Dengan melalui pembelajaran menggunakan media flashcard akan membuat anak lebih tertarik dan antusias belajar, sehingga hasil belajar anak dalam mengenal huruf menjadi lebih cepat dan menyenangkan. Berikut bagan kerangka berpikir :



Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis terbagi menjadi dua jenis yaitu Hipotesis nol (H_0) dan Hipotesis alternatif/ kerja (H_a). Penelitian yang berhubungan dengan dua kuantitatif biasanya menggunakan rumusan hipotesis nol (H_0) atau hipotesis statistik yang artinya tidak ada pengaruh, tidak ada hubungan atau tidak ada perbedaan antara variabel X dan Y. Sedangkan hipotesis alternatif/ kerja (H_a) munculnya sebagai ditolaknya hipotesis nol.

Dalam penelitian ini, jawaban sementara terhadap masalah di atas dirumuskan dalam hipotesis statistik dan hipotesis kerja, sebagai berikut :

H_0 = media flashcard tidak berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun

H_a = media flashcard berpengaruh terhadap kreativitas anak usia 5- 6 tahun

BAB III

METODE PENELITIAN

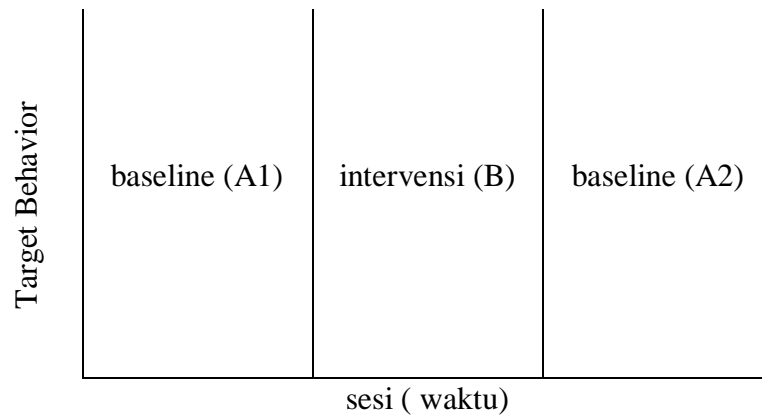
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen tunggal atau *single subject research* (SSR) karena memfokuskan pada data individu sebagai sampel penelitian (Sunanto et al., 2005). Perbandingan tidak dilakukan antar individu maupun kelompok, tapi pada subjek yang sama pada kondisi yang berbeda yaitu kondisi *baseline* dimana pengukur target behaviour dilakukan pada keadaan natural sebelum diberi intervensi apapun dan kondisi eksperimen dimana intervensi sudah diberikan dan target behavior diukur dibawah kondisi tersebut.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa peneliti *single subject research* ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh dari perlakuan yang diberikan.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain A-B-A, dimana desain ini merupakan pengembangan dari desain A-B. Desain A-B-A menunjukkan adanya hubungan sebab akibat antara variabel terikat dan variabel bebas. Mula- mula target behavior diukur secara kontinyu pada kondisi *baseline* (A1) dengan periode tertentu, kemudian pada kondisi *intervensi* (B), setelah pengukuran pada kondisi intervensi (B) pengukuran pada kondisi *baseline* kedua (A2) diberikan. Penambahan kondisi *baseline* kedua A2 ini dimaksudkan sebagai kontrol untuk fase *intervensi* sehingga memungkinkan untuk menarik kesimpulan adanya hubungan fungsional antara variabel bebas dan variabel terikat, seperti grafik di bawah ini :



Grafik 3. 1 Desain Eksperimen Subjek Tunggal A-B-A

Keterangan :

A1 (baseline) = kondisi awal sebelum diberi intervensi

B (intervensi) = kondisi kemampuan mengenal huruf setelah diberi intervensi,
dengan menggunakan media flashcard

A2 (baseline) = kondisi setelah intervensi

Adapun rincian pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian subjek tunggal dengan desain penelitian A-B-A, yakni :

1. A1 (Baseline- 1)

Baseline-1 dalam penelitian ini diadakan observasi sebelum pemberian perlakuan menggunakan media flashcard dilakukan sebanyak 3 kali. Durasi waktu selama sesi pembelajaran adalah 45 menit. Tes yang digunakan adalah tes kemampuan mengenal huruf

2. B (intervensi)

Intervensi dalam penelitian ini adalah gambaran mengenai kemampuan yang dimiliki anak dalam mengenal huruf A-Z selama diberikan intervensi atau perlakuan secara berulang-ulang dengan melihat hasil pada saat intervensi. Pada tahap ini anak diberikan perlakuan menggunakan media flashcard secara berulang-ulang hingga didapat data yang stabil. Intervensi dilakukan sebanyak 8 sesi. Proses intervensi setiap sesi memakan waktu 90 menit.

3. A2 (baseline- 2)

Baseline-2 merupakan pengulangan kondisi baseline-1 sebagai evaluasi bagaimana intervensi yang diberikan berpengaruh terhadap anak. Baseline-2 dilakukan sampai data stabil.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik dalam menentukan subyek penelitian secara *purposive*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Berdasarkan hal tersebut peneliti mengambil subjek siswa usia 5-6 tahun di Tk Al Hidayah Tegalorejo 02 Blitar. Dalam penelitian ini menggunakan 2 siswa sebagai subjek penelitian.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, diperoleh data bahwa subjek belum mampu mengenal huruf dengan baik dan belum pernah diberi perlakuan apapun.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah yang mempengaruhi atau menjadi penyebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas biasa

disingkat variabel X. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat biasa disingkat sebagai variabel Y. Dalam penelitian ini variabel penelitian yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam *single subject research* (SSR) dikenal dengan istilah intervensi, dan yang menjadi variabel bebasnya adalah media flashcard.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam *single subject research* (SSR) dikenal dengan istilah target behavior (perilaku sasaran), dan yang menjadi variabel terikatnya adalah kemampuan mengenal huruf

E. Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data menggunakan pencatatan data dengan observasi langsung, dengan menggunakan lembar observasi sebagai instrumen pengambilan data.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian bertujuan untuk mengukur sesuatu terhadap fenomena sosial atau alam. Oleh karena itu digunakan suatu alat ukur yang baik. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian disebut dengan instrumen penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi berbentuk *checklist*. Checklist adalah daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya. Dalam hal ini peneliti tinggal memberikan tanda tally pada setiap pemunculan gejala

yang di maksud. Adapun kisi- kisi instrumen penelitian terlihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3. 1 Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf

Variabel	Indikator	Butir
Mengenal huruf	1) Menunjukkan bentuk- bentuk simbol	1) Anak mampu menyebutkan huruf A- Z 2) Anak mampu menunjukkan huruf A- Z 3) Anak mampu menyebutkan huruf vokal 4) Anak mampu menyebutkan huruf konsonan
	1) Menyebutkan lambang- lambang huruf sesuai suara/ bunyi	1) Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar 2) Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar
	1) Menyebutkan kelompok benda yang memiliki bunyi/ huruf yang sama	1) Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama 2) Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji validitas

Penelitian ini menggunakan validitas isi dengan meminta 2 pendapat ahli yang bertujuan untuk melihat validitas instrumen. Validasi isi adalah alat ukur yang ditentukan melalui pendapat profesional dalam proses telaah soal. Sehingga item-item yang telah dikembangkan memang mengukur apa yang dimaksud untuk diukur. Dalam penelitian ini, pakar yang diminta pertimbangan adalah dosen pialud dan dosen media pembelajaran.

Aiken merumuskan formula Aiken's V untuk menghitung content-validity coefficient yang didasarkan pada hasil penilaian dari panel ahli sebanyak n orang terhadap suatu aitem dari segi sejauh mana aitem tersebut mewakili kontraks yang di ukur. Formula yang di ajukan oleh aiken adalah sebagai berikut dalam (Azwar, 2012) :

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$S = r - l_o$$

Ket : l_o = angka penilaian validitas yang terendah

C = angka penilaian validitas tertinggi

R = angka yang diberikan oleh peneliti

Nilai koefisien Aiken's V berkisaran antara 0-1

2. Uji reliabilitas

Selain valid, kriteria lain yang dibutuhkan bagi sebuah instrumen yang ideal adalah reliabel. Instrumen yang ideal adalah instrumen yang valid dan reliabel (Suharsimi, 2012). Reliabilitas menunjukkan suatu pengertian bahwa

instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data jika instrumen tersebut sudah baik.

H. Teknik Analisis Data

Analisa data dalam penelitian ini adalah deskripsi gambaran yang diperoleh dari analisa grafik dan proses observasi *rating scale* berdasarkan pengukuran perilaku. (Sunanto et al., 2005) mengungkapkan bahwa pada penelitian dengan kasus tunggal penggunaan statistik yang kompleks tidak dilakukan tetapi lebih banyak menggunakan statistik deskriptif yang sederhana, karena penelitian kasus tunggal lebih fokus pada data individu dari pada kelompok.

Dalam proses analisis data pada penelitian subjek tunggal banyak mempresentasikan data kedalam grafik khususnya grafik garis. Oleh karena itu grafik memegang peran penting dalam proses analisis pada bab ini akan dibahas prinsip- prinsip umum dalam membuat grafik. Data yang diperoleh dari grafik tersebut diinterpretasikan dengan cara melihat penurunan grafik pada fase baseline A1, fase intervensi B dan juga fase baseline A2. Ketika peningkatan grafik tidak terjadi pada fase baseline A2 maka terapi tersebut diartikan efektif, begitu pula sebaliknya. Pembuatan grafik memiliki dua tujuan utama, yaitu :

- (1) Untuk membantu mengorganisasikan data sepanjang proses pengumpulan data yang nantinya akan mempermudah untuk mengevaluasi.

(2) Untuk memberikan rangkuman data kuantitatif serta mendeskripsikan target behavior yang akan membantu dalam proses menganalisis hubungan variabel bebas dan terikat. Dengan menampilkan grafik, peneliti akan lebih mudah untuk menjelaskan perilaku subjek secara efisien, kompak, dan detail.

Di samping itu, grafik juga akan mempermudah untuk mengkomunikasikan kepada pembaca mengenai urutan kondisi eksperimen, waktu yang diperlukan setiap kondisi, menunjukkan variabel bebas dan terikat, desain yang digunakan, dan hubungan antara variabel bebas dan terikat (Sunanto et al., 2005).

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Deskripsi Subjek Penelitian

a. Identitas siswa 1

Nama lengkap : NRP (ND)

Kelompok : B

Tempat, tanggal lahir: Blitar, 17 Mei 2016

Usia : 5 tahun

Jenis kelamin : Perempuan

Alamat : Dsn. Ngandengan RT. 05 RW. 02 Ds. Tegalrejo
Kec. Selopuro, Kab. Blitar

Agama : Islam

Nama orang tua : TH

b. Identitas Siswa 2

Nama lengkap : DEF (DF)

Kelompok : B

Tempat, tanggal lahir: Blitar, 27 Mei 2015

Usia : 6 tahun

Jenis kelamin : Laki- laki

Alamat : Dsn. Ngandengan RT.05 RW. 02 Ds. Tegalrejo
Kec. Selopuro Kab. Blitar

Agama : Islam

Nama orang tua : LA

2. Deskripsi Data Hasil Validasi

Instrumen penilaian kemampuan mengenal huruf diperiksa atau dinilai
oleh 2 orang ahli yaitu sebagai berikut :

Tabel 4. 1 Daftar Nama Validator

No Penilai	Nama Penilaian	Jabatan	Keahlian
1	Rikza Azharon Susanti, M.Pd	Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Validasi Media
2	Sandy Tegariyani Putri S, M.Pd	Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Validasi Instrumen
3	Melly Elvira, M.Pd	Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Validasi Instrumen

Tabel 4. 2 Validasi Media

No	Komponen Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian indikator yang disajikan berdasarkan STPPA anak usia 5- 6 tahun				√
2	Kesesuaian indikator yang disajikan dengan kompetensi dasar				√
3	Materi yang disajikan dalam media flashcard sesuai dengan tujuan pembelajaran (mengenalkan huruf pada anak usia 5- 6 tahun)			√	
4	Materi yang disajikan dengan tampilan yang menarik				√
5	Kesesuaian gambar dan materi				√
6	Kualitas gambar yang digunakan pada media flashcard sesuai dengan tingkat usia				√
7	Tidak menyulitkan anak dalam pembelajaran				√
8	Bentuk huruf abjad jelas				√
9	Dapat membantu kelancaran pembelajaran			√	
Jumlah		34			

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa seluruh komponen penilaian media yang dilakukan oleh ahli bidang media tersebut

mendapatkan nilai rata- rata 3,8 yang artinya media yang digunakan untuk mengenalkan huruf valid dan sudah layak digunakan.

Tabel 4. 3 Validasi Instrumen 1

Berilah tanda (√) pada skor berdasarkan kesesuaian butir pernyataan dengan teori dan kisi-kisi. Berikan alasan atau saran terkait butir soal yang memiliki skor rendah (1/2) pada kolom keterangan.

No Soal	Skor				Saran/Keterangan
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3			√		
4			√		
5				√	
6				√	
7				√	
8				√	
9	√				
10	√				
11	√				
12	√				
13	√				
14	√				
Jml	36				

Penelaah

()

Tabel 4. 4 Validator 2 Instrumen Penelitian

Berilah tanda (√) pada skor berdasarkan kesesuaian butir pernyataan dengan teori dan kisi-kisi. Berikan alasan atau saran terkait butir soal yang memiliki skor rendah (1/2) pada kolom keterangan.

No Soal	Skor				Saran/Keterangan
	1	2	3	4	
1				√	
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7			√		
8			√		
9	√				
10	√				
11	√				
12	√				
13	√				
14	√				
Jml	36				

Penelaah

()

B. Hasil Penelitian

1. Analisis Individu

a. Subjek ND

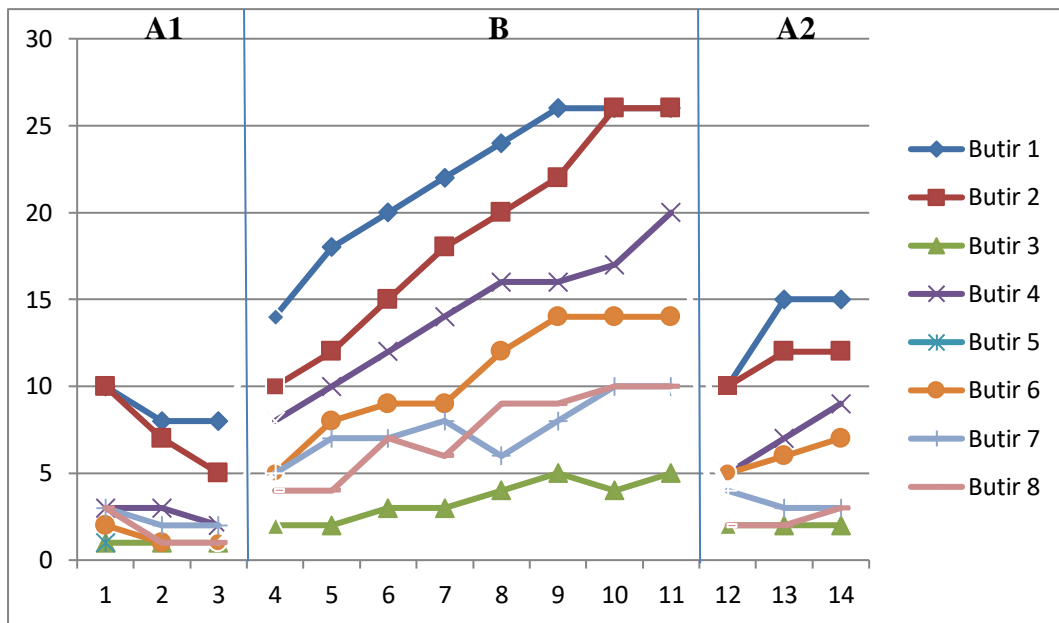
Data ini dihasilkan dari hasil pelaksanaan penelitian selama 14 hari, dengan pembagian 3 hari (satu hari 1 sesi 45 menit untuk satu subjek) yang kemudian disebut baseline 1. Intervensi dilakukan selama 8 hari (1 hari 1 sesi

dengan durasi 90 menit untuk 1 subjek). Kemudian 3 hari lagi sebagai baseline 2 (satu hari 1 sesi selama 45 menit untuk 1 subjek). Adapun hasilnya dapat disajikan sebagai berikut :

Tabel 4. 5 Frekuensi Kemampuan Mengenal Huruf Subjek ND

Fase	Sesi	Kemampuan Mengenal Huruf							
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8
Baseline A1	1	10	10	1	3	3	2	3	3
	2	8	7	1	3	2	1	2	1
	3	8	5	1	2	2	1	2	1
Intervensi B	4	14	10	2	5	8	5	4	4
	5	18	12	2	8	10	8	4	4
	6	20	15	3	10	12	9	7	7
	7	22	18	3	12	14	9	6	6
	8	24	20	4	12	16	12	9	9
	9	26	22	5	17	16	14	9	9
	10	26	26	4	19	17	14	10	10
Baseline A2	11	26	26	5	20	20	14	10	10
	12	10	10	2	7	5	5	2	2
	13	15	12	2	5	7	6	2	2
	14	15	12	2	5	9	7	3	3

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.4 dapat dilihat pada fase baseline kemampuan mengenal huruf subjek ND cenderung rendah dan terus menurun di sesi terakhir. Pada fase intervensi frekuensi kemampuan mengenal huruf bertambah meningkat. Kemudian memasuki fase baseline A2 terlihat mengalami penurunan frekuensi kemampuan mengenal huruf walaupun tidak serendah pada fase baseline A1. Pada grafik ... akan disajikan perubahan kemampuan mengenal huruf subjek ND dari fase baseline A1 sampai fase baseline A2.



Grafik 4. 1 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek ND

1) Kemampuan mengenal huruf butir 1 dan butir 2

Berdasarkan grafik 4.1 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 1 dan 2 pada baseline A1 frekuensi mengenal huruf sesi pertama cenderung rendah dan menurun di sesi terakhir. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 14 huruf di butir 1 dan 10 huruf di butir 2 , hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 1 adalah 8 huruf sehingga terdapat selisih 6 huruf, dan butir 2 adalah 5 huruf sehingga terdapat selisih 5 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan menyebutkan dan menunjukkan huruf A- Z.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diberikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 1 dan butir 2 memunculkan kemampuan mengenal huruf dengan frekuensi 26 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi menjadi 10 huruf, terdapat selisih 16 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan mengenal huruf mengalami penurunan.

Mean pada butir 1 fase baseline pertama (A1) adalah 8,67 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 22, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan mengenal huruf A-Z pada level rendah pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf A-Z .

Kemudian butir 2 mean pada fase baseline (A1) adalah 7,33 pada fase intervensi (B) adalah 18,62, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan huruf A-Z pada level rendah dan pada fase intervensi B subek ND berada

pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menunjukkan huruf A-Z.

2) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 3 dan Butir 4

Berdasarkan grafik 4.1 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 3 dan butir 4 pada baseline A frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun di akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 2 huruf di butir 3 dan 5 huruf di butir 4, hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 3 adalah 1 huruf sehingga terdapat selisih 1 huruf, dan butir 4 adalah 1 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dan akhir dari nama beda di sekitar.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diderikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 3 memunculkan kemampuan menyebutkan huruf vokal dengan frekuensi 5 huruf dan butir 4 memunculkan kemampuan menyebutkan huruf vokal dengan frekuensi 20 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 3 menjadi 2 huruf dan butir 4 menjadi 7 huruf, terdapat selisih 3 huruf pada butir 3 dan 13 huruf butir 4. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik

atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan huruf vokal mengalami penurunan.

Mean pada butir 3 fase baseline pertama (A1) adalah 1 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 3,5, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan huruf vokal pada level rendah, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf vokal.

Kemudian butir 4 mean pada fase baseline (A1) adalah 2,67 pada fase intervensi (B) adalah 12,87, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan huruf konsonan pada level rendah dan pada fase intervensi B subjek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf konsonan.

3) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 5 dan Butir 6

Berdasarkan grafik 4.1 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 5 dan butir 6 pada baseline A frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun stabil akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 8 huruf di butir 5 dan 5 huruf di butir 6, hal ini

menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 5 adalah 2 huruf sehingga terdapat selisih 6 huruf, dan butir 6 adalah 5 huruf sehingga terdapat selisih 4 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard sedikit mempengaruhi kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diberikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 5 memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar dengan frekuensi 20 huruf dan butir 6 memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda disekitar dengan frekuensi 14 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 5 terdapat selisih 15 huruf dan butir 6 menjadi 5 huruf, terdapat selisih 9 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dan akhir dari nama benda disekitar mengalami penurunan.

Mean pada butir 5 fase baseline pertama (A1) adalah 2,33 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 14,12, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama

benda disekitar pada level rendah, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar .

Kemudian butir 6 mean pada fase baseline (A1) adalah 1,33 pada fase intervensi (B) adalah 10,62, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar pada level rendah dan pada fase intervensi B subek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dan akhir dari nama benda disekitar.

4) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 7 dan Butir 8

Berdasarkan grafik 4.1 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 7 dan butir8 pada baseline A1 frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun stabil di akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 5 huruf di butir 7 dan 4 huruf di butir 8 , hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 7 adalah 2 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf,dan butir 8 adalah 1 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media

flashcard sedikit mempengaruhi kemampuan menyebutkan kelompok benda dan buah- buahan dari nama benda di sekitar.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diberikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 7 memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama frekuensi 10 huruf dan butir 8 memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok buah-buahan sesuai bunyi huruf awal yang sama dengan frekuensi 10 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 7 terdapat selisih 6 huruf dan butir 8 menjadi 2 huruf, terdapat selisih 8 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok benda dan buah- buahan sesuai bunyi huruf awal yang sama mengalami penurunan.

Mean pada butir 7 fase baseline pertama (A1) adalah 2,33 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 7,62, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan kelompok benda yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard sedikit mempengaruhi

kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar .

Kemudian butir 8 mean pada fase baseline (A1) adalah 1,67 pada fase intervensi (B) adalah 7,37, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan kelompok buah- buahan yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama pada level rendah dan pada fase intervensi B subek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard sedikit mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan kelompok buah- buahan yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama.

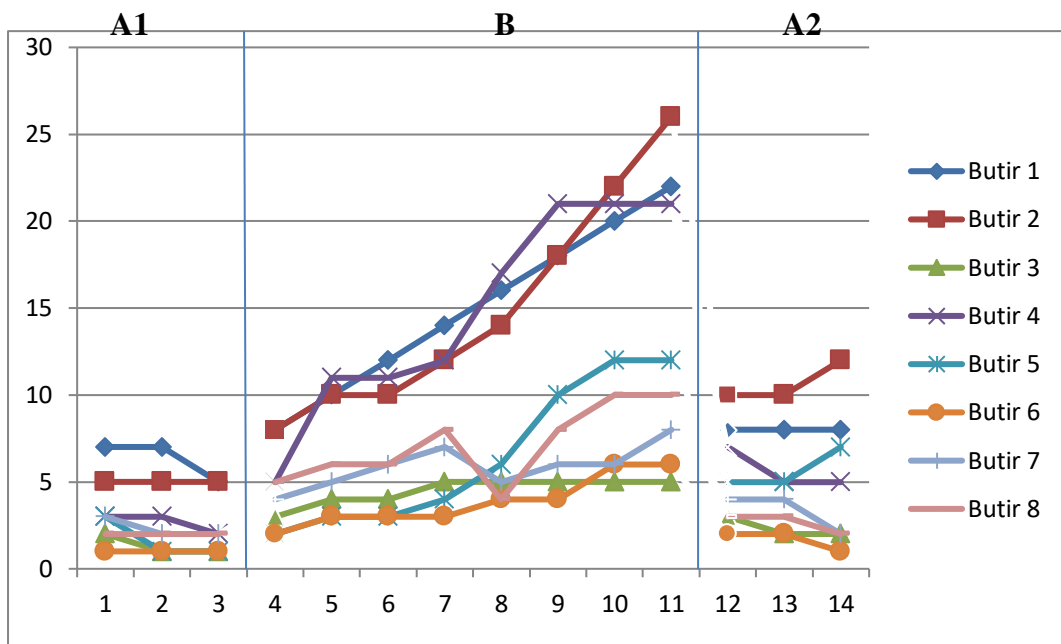
b. Identitas Subjek DF

Data ini dihasilkan dari hasil pelaksanaan penelitian selama 14 hari, dengan pembagian 3 hari (satu hari 1 sesi 45 menit untuk satu subjek) yang kemudian disebut baseline 1. Intervensi dilakukan selama 8 hari (1 hari 1 sesi dengan durasi 90 menit untuk 1 subjek). Kemudian 3 hari lagi sebagai baseline 2 (satu hari 1 sesi selama 45 menit untuk 1 subjek). Adapun hasilnya dapat disajikan sebagai berikut :

Tabel 4. 6 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek ND

Fase	Sesi	Kemampuan Mengenal Huruf							
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8
Baseline A1	1	7	5	2	3	3	1	3	2
	2	7	5	1	2	1	1	2	2
	3	5	5	1	2	1	1	2	2
Intervensi B	4	8	8	3	5	2	2	4	5
	5	10	10	4	11	3	3	5	6
	6	12	10	4	11	3	3	6	6
	7	14	12	5	12	4	3	7	8
	8	16	14	5	17	6	4	5	4
	9	18	18	5	21	10	4	6	8
	10	20	22	5	21	12	6	6	10
	11	22	26	5	21	12	6	8	10
Baseline A2	12	8	10	3	7	5	2	4	3
	13	8	10	2	5	5	2	4	3
	14	5	12	2	5	7	1	2	2

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.5 dapat dilihat pada fase baseline kemampuan mengenal huruf subjek ND cenderung rendah dan terus menurun di sesi terakhir. Pada fase intervensi frekuensi kemampuan mengenal huruf bertambah meningkat. Kemudian memasuki fase baseline A2 terlihat mengalami penurunan frekuensi kemampuan mengenal huruf walaupun tidak serendah pada fase baseline A1. Pada grafik ... akan disajikan perubahan kemampuan mengenal huruf subjek ND dari fase baseline A1 sampai fase baseline A2.



Grafik 4. 2 Kemampuan Mengenal Huruf Butir 1 sampai Butir 8 Subjek DF

1) Kemampuan mengenal huruf butir 1 dan butir 2

Berdasarkan grafik 4.2 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 1 dan 2 pada baseline A1 frekuensi mengenal huruf sesi pertama cenderung rendah dan menurun di sesi terakhir. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 8 huruf di butir 1 dan butir 2 , hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 1 dan butir 2 adalah 5 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan menyebutkan dan menunjukkan huruf A- Z.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diderikan, pada

kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 1 memunculkan kemampuan mengenal huruf A- Z dengan frekuensi 22 huruf dan butir 2 memunculkan kemampuan mengenal huruf A- Z dengan frekuensi 26 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi menjadi 8 huruf di butir 1, terdapat selisih 14 huruf dan 10 huruf di butir 2 dengan selisih 16 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan mengenal huruf A- Z mengalami penurunan.

Mean pada butir 1 fase baseline pertama (A1) adalah 6,33 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 15, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan mengenal huruf A-Z pada level rendah pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf A-Z .

Kemudian butir 2 mean pada fase baseline (A1) adalah 5 pada fase intervensi (B) adalah 15, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan huruf A-Z pada level rendah dan pada fase intervensi B subjek ND berada

pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menunjukkan huruf A-Z.

2) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 3 dan Butir 4

Berdasarkan grafik 4.2 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 3 dan butir 4 pada baseline A frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun di akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 3 huruf di butir 3 dan 5 huruf di butir 4, hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat tajam. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 3 adalah 1 huruf sehingga terdapat selisih 2 huruf, dan butir 4 adalah 2 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard mempengaruhi kemampuan menyebutkan huruf vokal dan konsonan

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diderikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 3 memunculkan kemampuan menyebutkan huruf vokal dengan frekuensi 5 huruf dan butir 4 memunculkan kemampuan menyebutkan huruf konsonan dengan frekuensi 21 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 3 menjadi 3 huruf dan butir 4 menjadi 7 huruf, terdapat selisih 2 huruf pada butir 3 dan 14 huruf butir 4. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik

atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan huruf vokal dan konsonan mengalami penurunan.

Mean pada butir 3 fase baseline pertama (A1) adalah 1,3 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 4,5, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan huruf vokal pada level rendah, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf vokal.

Kemudian butir 4 mean pada fase baseline (A1) adalah 2,67 pada fase intervensi (B) adalah 14,87, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan huruf konsonan pada level rendah dan pada fase intervensi B subjek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan huruf konsonan.

3) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 5 dan Butir 6

Berdasarkan grafik 4.2 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 5 dan butir 6 pada baseline A frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun stabil akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal

huruf naik menjadi 2 huruf di butir 5 dan di butir 6 , hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 5 dan butir 6 adalah 1 huruf sehingga terdapat selisih 1 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard sedikit mempengaruhi kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diberikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 5 memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar dengan frekuensi 12 huruf dan butir 6 memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda disekitar dengan frekuensi 6 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 5 terdapat selisih 7 huruf dan butir 6 menjadi 4 huruf, terdapat selisih 2 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dan akhir dari nama benda disekitar mengalami penurunan.

Mean pada butir 5 fase baseline pertama (A1) adalah 1,67 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 6,5, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama

benda disekitar pada level rendah, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar .

Kemudian butir 6 mean pada fase baseline (A1) adalah 1 pada fase intervensi (B) adalah 3,87, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar pada level rendah dan pada fase intervensi B subek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dan akhir dari nama benda disekitar.

4) Kemampuan Mengenal Huruf Butir 7 dan Butir 8

Berdasarkan grafik 4.2 dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama butir 7 dan butir8 pada baseline A1 frekuensi mengenal huruf cenderung rendah dan menurun stabil di akhir fase. Melihat kondisi tersebut peneliti segera memasuki fase intervensi pertama frekuensi kemampuan mengenal huruf naik menjadi 4 huruf di butir 7 dan 5 huruf di butir 8 , hal ini menunjukkan bahwa trend meningkat. Frekuensi kemampuan mengenal huruf ND pada akhir fase baseline A1 butir 7 adalah 2 huruf sehingga terdapat selisih 2 huruf,dan butir 8 adalah 2 huruf sehingga terdapat selisih 3 huruf, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media flashcard

sedikit mempengaruhi kemampuan menyebutkan kelompok benda dan buah-buahan dari nama benda di sekitar.

Selanjutnya subjek ND dikembalikan pada kondisi semula atau fase baseline A2 yaitu kondisi saat intervensi ditarik atau tidak diberikan, pada kondisi ini terjadi perubahan frekuensi yang menyebabkan perubahan level. Pada fase intervensi sesi terakhir ND butir 7 memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama frekuensi 8 huruf dan butir 8 memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok buah-buahan sesuai bunyi huruf awal yang sama dengan frekuensi 10 huruf, setelah intervensi ditarik terjadi penurunan frekuensi butir 7 terdapat selisih 5 huruf dan butir 8 menjadi 10 huruf, terdapat selisih 7 huruf. Pola ini menunjukkan perubahan langsung ketika intervensi di tarik atau tidak diberikan trend, kemampuan ND untuk memunculkan kemampuan menyebutkan kelompok benda dan buah-buahan sesuai bunyi huruf awal yang sama mengalami penurunan.

Mean pada butir 7 fase baseline pertama (A1) adalah 2,33 dan mean pada fase intervensi (B) adalah 5,87, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND yang menunjukkan kemampuan menyebutkan kelompok benda yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama, pada fase intervensi B subjek ND berada pada level lebih tinggi, hal ini berarti media flashcard dalam pembelajaran memberikan makna positif (+) atau media flashcard sedikit mempengaruhi

kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar .

Kemudian butir 8 mean pada fase baseline (A1) adalah 2 pada fase intervensi (B) adalah 7,12, data tersebut menunjukkan terjadi perubahan level antar kondisi. Berdasarkan data tersebut trend meningkat yang diikuti perubahan level dari baseline A1 kemampuan subjek ND pada menyebutkan kelompok buah- buahan yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama pada level rendah dan pada fase intervensi B subek ND berada pada level tinggi, hal ini berarti media flashcard sedikit mempengaruhi kemampuan anak dalam menyebutkan kelompok buah- buahan yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama.

2. Analisis Kelompok

Untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai hasil penelitian pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun, peneliti memaparkan hasil rangkuman dari perkembangan kedua subjek dalam data kelompok. Data rangkuman kemampuan mengenal huruf disajikan pada tabel 4.4

Tabel 4. 7 Hasil Rangkuman Kemampuan Mengenal Huruf

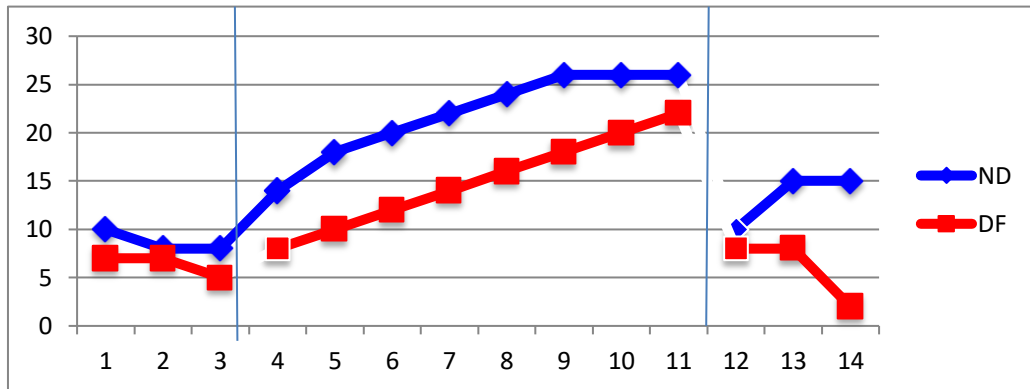
Subjek	Fase	Indikator kemampuan mengenal huruf								Mean
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	
ND	baseline A1	8,67	7,33	1	2,67	2,33	1,33	2,33	1,67	3,41
	intervensi B	22	18,62	3,5	12,87	14,12	10,62	7,62	7,37	12,09
	baseline A2	13,33	11,33	2	5,67	7	6	3,33	2,33	6,37
DF	baseline A1	6,33	5	1,33	2,67	1,67	1	2,33	2	2,8
	intervensi B	15	15	4,5	14,87	6,5	3,87	5,87	7,12	9
	baseline A2	7	10,67	2,33	5,67	5,67	9,33	2,67	2,33	5,7

Tabel 4.6 menunjukkan gambaran komprehensif peningkatan kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun yang meningkat setiap fase. Pada fase baseline A1 mean kemampuan mengenal huruf ND 3,41 dan meningkat pada fase intervensi B menjadi 12,09, terdapat selisih 8,68 poin. Kemudian pada fase baseline A2 sedikit penurunan dari fase sebelumnya yaitu sebesar 5,72 poin.

Subjek DF pada fase baseline A1 mean kemampuan mengenal huruf adalah 2,8 dan meningkat pada fase intervensi B menjadi 9, terdapat selisih 6,2 poin. Kemudian pada fase baseline A2 mengalami sedikit penurunan yaitu 3,3 poin.

a. Anak mampu menyebutkan huruf A- Z

Keseluruhan panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada fase baseline A1, 8 sesi fase intervensi B, 3 sesi fase baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data perilaku cenderung stabil rendah pada subjek ND dan subjek DF cenderung menurun. Kemampuan mengenal huruf kedua subjek dapat dilihat pada grafik 4.3



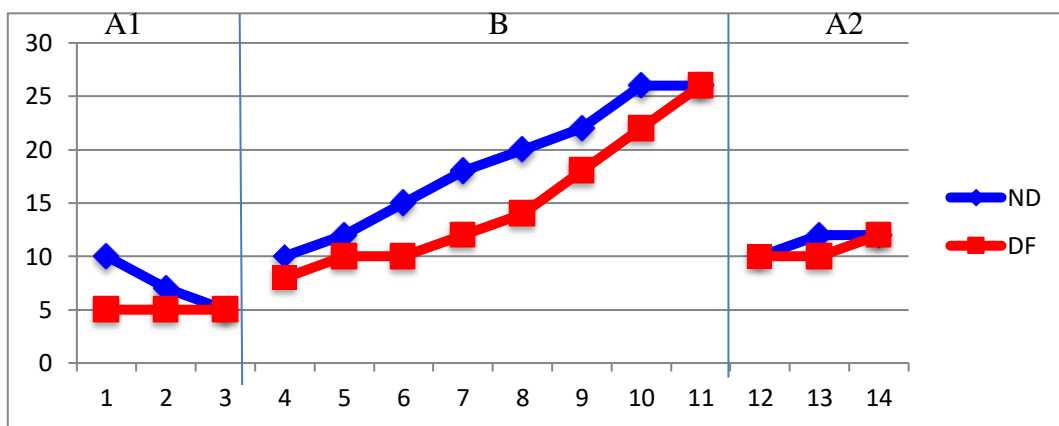
Grafik 4. 3 Menyebutkan Huruf A- Z Kedua Subjek

Berdasarkan 4.9 selama fase baseline A1 kemampuan mengenal huruf A-Z subjek ND cenderung stabil rendah dan subjek DF cenderung menurun di akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level, berdasarkan data yang ada trend mengalami peningkatan. Selama fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level dari awal fase sampai akhir fase. Pola ini menunjukkan pemberian media flashcard memberikan pengaruh besar terhadap kemampuan anak dalam mengenal huruf A-Z kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baseline A2, pada kedua subjek ND dan subjek DF mengalami penurunan frekuensi meskipun tidak serendah pada baseline A1. Pola ini menunjukkan efek perubahan langsung pada subjek DF. Data tersebut menunjukkan bahwa media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf kedua subjek sebagai bagian dari kemampuan anak menyebutkan huruf A- Z.

b. Anak mampu menunjukkan huruf A- Z

Keseluruhan panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada baseline A1, 8 sesi pada intervensi B, dan 3 sesi pada baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data kemampuan menunjuk huruf A-Z cenderung rendah pada fase baseline A1. Kemampuan menunjuk huruf A- Z dapat dilihat pada grafik 4.10



Grafik 4. 4 Menunjuk Huruf A- Z Kedua Subjek

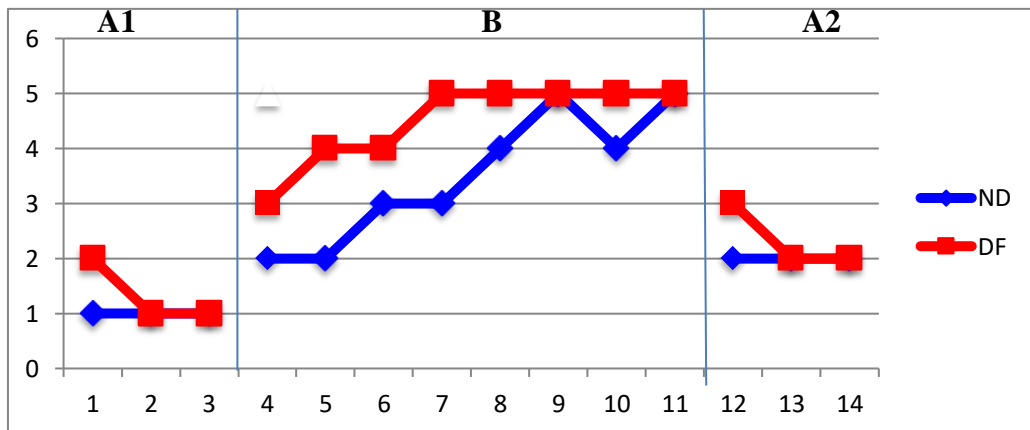
Berdasarkan grafik 4.4, selama fase baseline A1 kemampuan menunjuk huruf A- Z kedua subjek cenderung stabil rendah. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level dari awal fase sampai akhir fase berdasarkan data diatas. Pola ini menunjukkan pemberian media flashcard memberikan pengaruh terhadap kemampuan anak dalam menunjuk huruf A- Z terhadap kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baselin A2, kedua subjek mengalami penurunan frekuensi. Walaupun menurun tetapi subjek ND lebih unggul dari subjek DF. Pola ini

menunjukkan efek perubahan langsung ketika intervensi ditarik. Data tersebut menunjukkan bahwa pemberian media flashcard dalam pembelajaran memiliki makna positif (+), hal tersebut memiliki maksud bahwa media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf subjek ND dan DF sebagai bagian dari kemampuan anak menunjukkan huruf A- Z.

c. Anak mampu menyebutkan huruf vokal

Keseluruhan pajang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada baseline pertama A1, 8 sesi pada intervensi B, 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi dilakukan atau diberikan setelah memperoleh data cenderung stabil rendah pada fase baseline A. Kemampuan menyebutkan huruf vokal kedua subjek dapat dilihat pada grafik 4.11



Grafik 4. 5 Menyebutkan Huruf Vokal Kedua Subjek

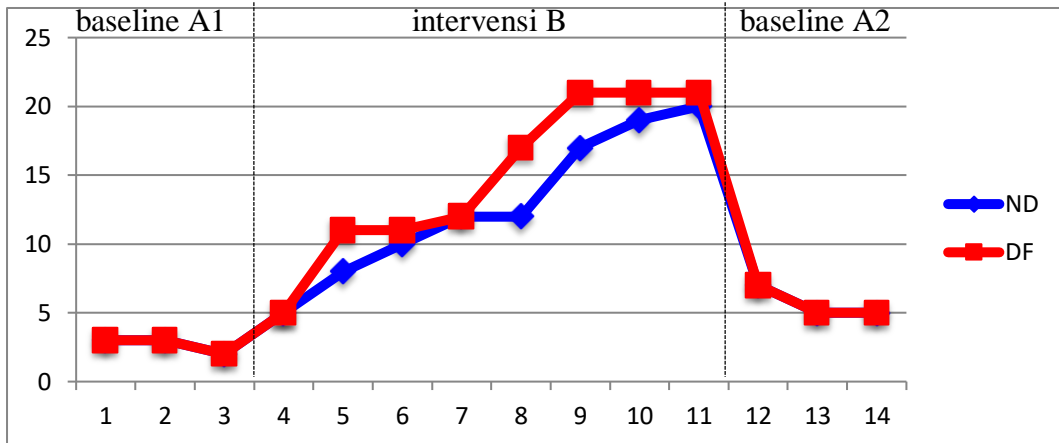
Berdasarkan grafik 4.5 selama fase baseline A1 kedua subjek cenderung rendah dari awal fase sampai akhir. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level berdasarkan data yang ada

trend mengalami peningkatan. Selama fase intervensi B subjek ND terus mengalami peningkatan dari awal sampai akhir, sedangkan subjek DF pada sesi ke 7 sampai ke 11 mengalami latensi. Pola tersebut menunjukkan pemberian media flashcard memberikan efek langsung terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf vokal kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baseline. Subjek ND mengalami penurunan yang lebih signifikan dibandingkan subjek DF. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard dalam pembelajaran memiliki makna positif (+), hal tersebut memiliki maksud bahwa media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf kedua subjek sebagai bagian dari kemampuan mengenal huruf vokal.

d. Anak mampu menyebutkan huruf konsonan

Keseluruhan panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada fase baseline A1, 8 sesi pada intervensi B, dan 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data anak mampu menyebutkan huruf konsonan cenderung stabil rendah pada fase baseline A1. Kemampuan menyebutkan huruf konsonan kedua subjek dapat dilihat pada grafik 4.12



Grafik 4. 6 Menyebutkan Huruf Konsonan Kedua Subjek

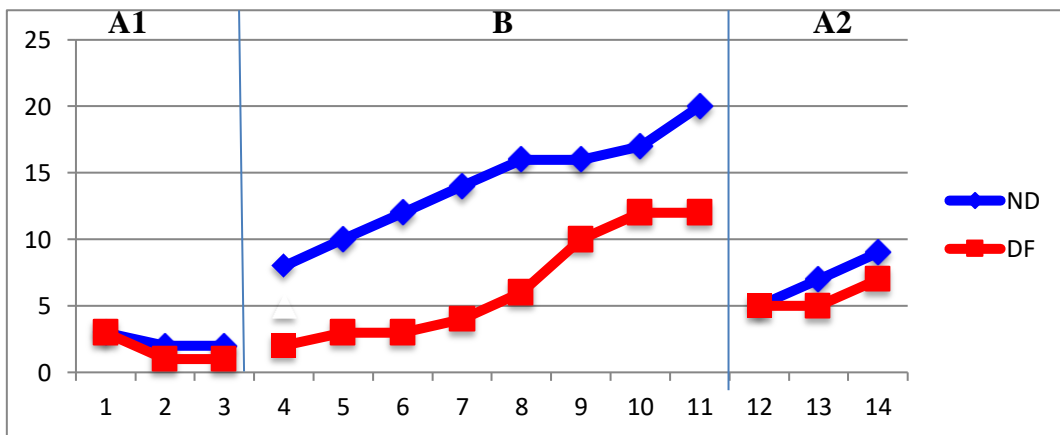
Berdasarkan grafik 4.6, selama fase baseline kemampuan menyebutkan huruf konsonan kedua subjek cenderung stabil rendah sampai akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level berdasarkan data yang ada trend peningkatan. Selama intervensi B subjek ND terus mengalami peningkatan dari awal sampai akhir, sedangkan subjek DF pada sesi kesembilan sampai kesebelas mengalami latensi. Pola tersebut menunjukkan pemberian media flashcard memberikan efek langsung terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf konsonan kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baseline A2, terjadi penurunan frekuensi meskipun tidak serendah pada baseline yang pertama. Pola ini menunjukkan efek perubahan langsung ketika intervensi ditarik. Pada fase ini kedua subjek mengalami penurunan yang tajam. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard dalam pembelajaran memiliki makna

positif (+), hal tersebut memiliki maksud bahwa media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan anak mengenal huruf subjek ND dan DF sebagai bagian dari kemampuan mengenal huruf konsonan.

e. Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar sesuai bunyi huruf yang sama

Keseluruhan panjang kondisi masing masing fase yaitu 3 sesi pada fase baseline A1, 8 sesi pada intervensi B, dan 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi diberikan setelah memperoleh data kedua subjek cenderung rendah dan menurun pada fase baseline A. Kemampuan menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar sesuai bunyi huruf yang sama dapat dilihat pada grafik 4.13



Grafik 4. 7 Menyebutkan Lambang Huruf Awal dari Nama Benda Disekitar Sesuai Bunyi Huruf yang sama Kedua Subjek

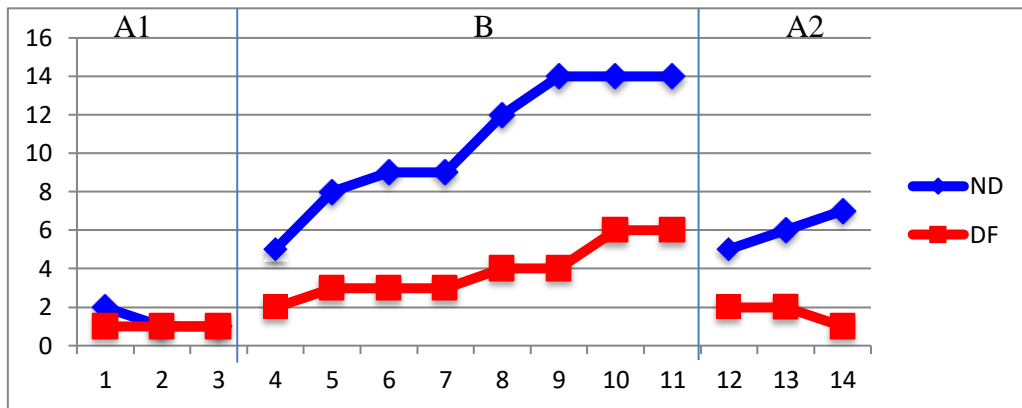
Berdasarkan grafik 4.17, selama fase baseline A1 kedua subjek memiliki kemampuan mengenal huruf cenderung rendah dan menurun sampai akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level berdasarkan data yang ada trend mengalami peningkatan

tajam, selama fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan yang sangat tajam. Pola ini menunjukkan bahwa pemberian media flashcard memberikan efek langsung terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baseline A2, pada kedua subjek sama- sama mengalami penurunan kemampuan mencapai level puncak pada akhir fase baseline A2. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard dalam pembelajaran memiliki makna positif (+), yang berarti media flashcard berpengaruh dalam mengenalkan huruf subjek ND dan DF sebagai bagian dari kemampuan anak menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda disekitar.

- f. Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda disekitar sesuai bunyi huruf yang sama

Keseluruhan panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada baseline A1, 8 sesi pada fase intervensi B, 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data kemampuan anak menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar sesuai bunyi huruf yang sama cenderung rendah dan menurun pada fase baseline A1. Kemampuan kedua subjek dapat dilihat pada grafik 4.8



Grafik 4. 8 Menyebutkan Lambang Huruf Akhir dari Nama Benda Disekitar Sesuai Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek

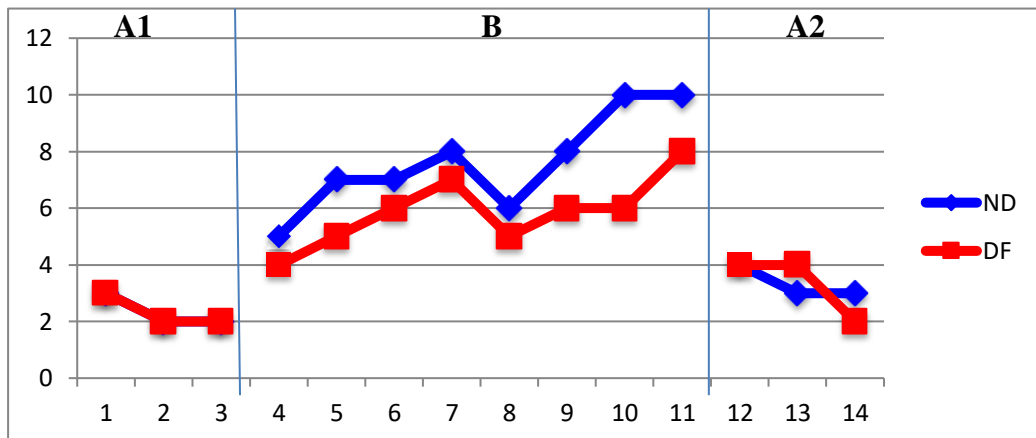
Berdasarkan grafik 4.8, selama fase baseline A1 kedua subjek memiliki kemampuan menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar cenderung rendah dan menurun di akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan. Selama fase intervensi B subjek ND dari sesi kesembilan sampai kesebelas mengalami latensi, begitu pula dengan subjek DF yang mengalami latensi dari sesi kelima sampai ketujuh dan mengalami latensi pada seis kesepuluh samai sesi kesebelas. Pola tersebut menunjukkan pemberian media flashcard memberikan efek langsung terhadap kemampuan kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki fase baseline A2, terjadi penurunan frekuensi pada subjek ND meskipun tidak serendah pada fase baseline A1. Subjek DF mengalami penurunan lebih signifikan dibandingkan subjek ND. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf kedua subjek sebagai bagian dari

kemampuan anak menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar.

- g. Anak mampu menyebutkan kelompok hewan yang memiliki bunyi huruf yang sama

Keseluruhan panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada fase baseline A1, 8 sesi pada fase intervensi B, dan 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data kemampuan anak menyebutkan kelompok hewan yang memiliki bunyi huruf yang sama cenderung menurun pada subjek ND dan cenderung stabil rendah pada subjek DF pada fase baseline. Kemampuan tersebut dapat dilihat pada grafik 4.9



Grafik 4. 9 Menyebutkan Kelompok Hewan yang Memiliki Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek

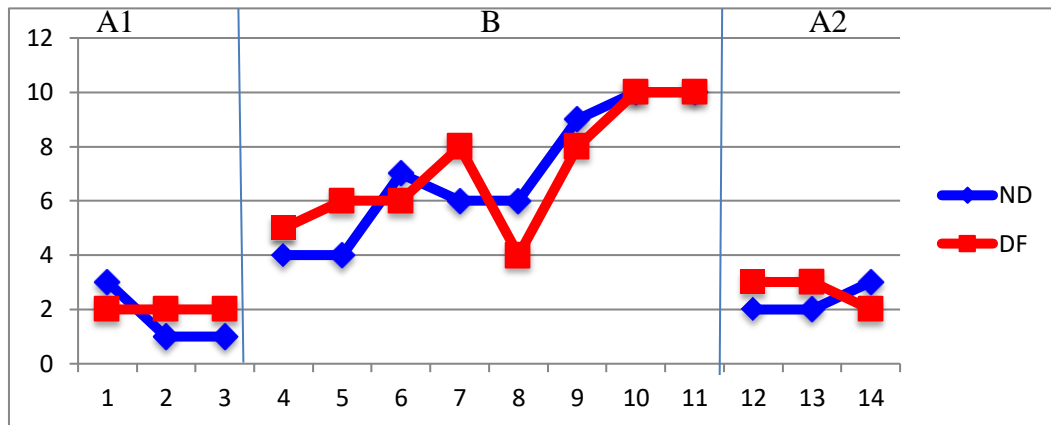
Berdasarkan grafik 4.9, selama fase baseline A1 kedua subjek dalam kemampuan menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama cenderung menurun dan stabil rendah di akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level berdasarkan

data yang ada trend mengalami peningkatan , selama fase intervensi B subjek ND dan subjek DF. Pola ini menunjukkan pemberian media flashcard memberikan efek langsung terhadap kemampuan kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki fase baseline A2, terjadi penurunan frekuensi pada subjek ND meskipun tidak serendah pada fase baseline A1. Subjek ND mengalami penurunan lebih signifikan dibandingkan subjek DF. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf kedua subjek sebagai bagian dari kemampuan anak menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar.

- h. Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi huruf yang sama

Kondisi panjang kondisi masing- masing fase yaitu 3 sesi pada baseline A1, 8 sesi pada fase intervensi B, dan 3 sesi pada fase baseline A2. Intervensi dilakukan setelah memperoleh data kemampuan anak dalam menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi atau huruf yang sama cenderung stabil rendah pada fase baseline. Kemampuan tersebut dapat dilihat pada grafik 4.10



Grafik 4. 10 Menyebutkan Kelompok Buah- Buah yang Memiliki Bunyi Huruf yang Sama Kedua Subjek

Berdasarkan grafik 4.10, selama fase baseline A1 kemampuan kedua subjek cenderung stabil rendah sampai akhir fase. Memasuki fase intervensi B kedua subjek mengalami peningkatan level berdasarkan data yang ada trend mengalami peningkatan. Pola ini menunjukkan pemberian media flashcard memberikan pengaruh terhadap kemampuan kedua subjek.

Selanjutnya kedua subjek dikembalikan pada kondisi awal atau memasuki baseline A2, pada kedua subjek ND dan subjek DF mengalami penurunan frekuensi meskipun tidak serendah pada baseline A1. Data tersebut menunjukkan bahwa melalui pemberian media flashcard dalam pembelajaran memiliki makna positif (+), hal tersebut memiliki maksud bahwa media flashcard berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf kedua subjek sebagai bagian dari kemampuan menyebutkan kelompok buah- buahan sesuai bunyi atau huruf awal yang sama.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kondisi Sebelum Pemberian Intervensi

Penelitian ini dilakukan kepada dua orang yang berusia 5- 6 tahun sebagai subjek penelitian. Kedua subjek teridentifikasi sebagai anak yang memiliki kemampuan mengenal huruf sangat rendah pada saat pembelajaran di dalam kelas. Penetapan subjek tersebut berdasarkan hasil pengamatan dengan menggunakan format observasi kemampuan mengenal huruf. Berdasarkan hasil pengamatan diperoleh data bahwa kedua subjek belum menunjukkan kemampuan mengenal huruf pada saat pembelajaran di sekolah.

Kondisi ini ditunjukkan pada saat proses pembelajaran anak belum mengetahui bentuk simbol huruf dan suara huruf. Pada usia 5-6 tahun, pengetahuan tentang huruf sangat penting untuk proses belajar membaca, di usia tersebut anak dapat menyebutkan simbol- simbol huruf, mengenal suara huruf awal dari nama benda di sekitar, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama (Website, 2020), dalam hal tersebut belum ditunjukkan oleh kedua subjek. Pada saat mengikuti pembelajaran di kelas kedua subjek cenderung diam dan asyik bermain sendiri.

Kemampuan anak yang belum mampu mengenal huruf ditunjukkan oleh subjek DF yaitu anak hanya mampu menyebutkan 2-3 huruf saja karena subjek DF lebih banyak melihat temannya yang sedang mengikuti kegiatan pembelajaran, selalu diam atau bermain sendiri, sampai pada saat diberi

pertanyaan subjek DF selalu menggelengkan kepala atau menjawab dengan asal-asalan.

Kemampuan anak yang menunjukkan anak belum mampu mengenal huruf terjadi pada subjek ND juga yaitu dari 26 huruf rata-rata anak hanya mampu menyebutkan 3-4 huruf, hal ini ditunjukkan ketika kegiatan pembelajaran ND menjadi penonton, dan ketika diberi pertanyaan ND menggelengkan kepala.

2. Kondisi Sepanjang Intervensi

Penelitian ini menggunakan media flashcard sebagai bentuk pemberian intervensi. Media flashcard diberikan atau digunakan sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara memperhatikan dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang diberi tulisan atau huruf (Hasan, 2009). Intervensi dilakukan sebanyak delapan sesi.

Pada intervensi sesi pertama sampai seterusnya yang langkah-langkah yang diberikan kepada anak sama atau diberikan berulang-ulang sampai mendapatkan data yang akurat. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan flash card (Trisniwati, 2014., n.d.) adalah mengkondisikan anak duduk di tempat masing-masing, memberikan penjelasan tentang flashcard, memberikan contoh cara penggunaannya, peneliti mengajak mempraktikkan bermain flashcard bersama-sama, kemudian peneliti memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan permainan flashcard secara individu.

Selama kegiatan peneliti melibatkan diri dengan menawarkan bantuan kepada anak dan memperlihatkan empati pada anak yang mengalami kesulitan

dan berusaha menstimulasi empati terhadap subjek ND dan DF. Pada akhir sesi peneliti mereview tentang apa saja yang dilakukan oleh anak, meminta anak bercerita tentang perasaan dan kegiatan yang telah dilakukannya. Pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf pada kedua subjek ditunjukkan dengan perubahan level pada awal fase baseline kemampuan mengenal huruf rata-rata subjek ND dapat mengenal 3- 4 huruf, dan pada subjek DF rata-rata hanya dapat mengenal 3 huruf saja, pada intervensi kemampuan mengenal huruf berada pada level yang lebih tinggi yaitu rata-rata subjek ND dapat mengenal 12 huruf, dan pada subjek DF rata-rata dapat mengenal 9 huruf.

3. Kondisi Setelah Pemberian Intervensi

Kemampuan mengenal huruf anak usia dini mengarah kepada aspek perkembangan bahasa, perkembangan bahasa berhubungan dengan kognitif anak karena awal bahasa anak adalah ketika anak sudah memiliki pemahaman terhadap objek- objek tertentu, maka anak sudah mampu berpikir secara teratur (Khadijah, 2016). Di usia 5- 6 tahun anak dapat dikatakan mampu mengenal huruf ketika anak dapat mengenal bentuk huruf dan bunyi huruf. Anak yang belum mampu mengenal huruf adalah anak yang belum mendapatkan stimulus juga cara yang tepat. Media flashcard merupakan salah satu cara yang dilakukan guru untuk membantu menyampaikan informasi secara tepat dan akurat yang berbentuk kartu abjad yang berisi gambar dan huruf.

Hasil temuan pada penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan mengenal huruf kedua subjek mengalami kenaikan skor dari fase baseline ke sesi

intervensi. Sebagai contoh subjek ND yang pada fase baseline A1 lebih banyak diam sambil memperhatikan teman- temannya pada saat kegiatan pembelajaran, apabila diberi pertanyaan hanya menggelengkan kepala atau menjawab dengan asal- asalan. Pada fase intervensi B subjek ND mulai lebih aktif belajar, dapat memecahkan persoalan juga lebih percaya diri dalam menjawab. Hal ini sejalan dengan Samekto S. Sastrosudirjo (dalam Sutaryono, 1999) yang menyatakan manfaat flashcard yaitu dapat merangsang anak belajar aktif, melatih siswa untuk memecahkan persoalan dan menumbuhkan sikap percaya diri.

Pada ke delapan jenis butir yang diambil dari tiga indikator kemampuan mengenal huruf subjek DF mengalami kenaikan signifikan. Pada fase intervensi subjek DF lebih berani bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru, berbeda dengan keadaan pada fase baseline sebelumnya yang ketika diberi pertanyaan subjek DF masih banyak diam, enggan menjawab dan lebih parahnya lagi sibuk bermain sendiri, sehingga menyebabkan subjek DF terabaikan atau kurang mendapat perhatian.

Media flashcard yang diberikan kepada kedua subjek merupakan sebagai alat bantu untuk mempermudah anak dalam mengenal huruf. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh (Hasan, 2009) yaitu media flashcard adalah sejumlah kartu yang digunakan sebagai alat bantu belajar dengan cara melihat dan mengingat bentuk dan gambar yang diberi tulisan.

Jadi ketika pada tahap intervensi B dengan diberikan bantuan menggunakan media flashcard kepada kedua subjek kondisi keduanya meningkat

tajam. Kemudian dikembalikan pada fase baseline atau pemberhentian penggunaan flashcard kedua subjek mengalami penurunan walaupun tidak sama seperti rata-rata fase baseline A1, pada subjek ND rata-rata anak dapat mengenal 6-7 huruf sedangkan pada subjek DF hanya mampu mengenal 5-7 huruf saja. Hal ini menunjukkan bahwa media flashcard mempengaruhi kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini dibatasi atau hanya fokus pada pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun siswa TK Al Hidayah Tegalsrejo 02 Blitar yang menjadi tempat penelitian.
2. Media flashcard hanya digunakan dalam pengenalan huruf abjad saja
3. Penelitian ini hanya menggunakan 3 indikator kemampuan mengenal huruf dari 8 indikator.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembahasan hasil penelitian di bab IV dapat diambil kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Kemampuan mengenal huruf anak usia 5- 6 tahun di Tk Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar sebelum diberikan perlakuan berada pada level rendah yaitu rata- rata subjek ND adalah 3-4 huruf dan rata- rata subjek DF adalah 2-3 huruf .
2. Media yang diberikan oleh peneliti adalah media pembelajaran flashcard abjad dengan ukuran 10 cm × 6 cm, berwarna menarik, dan bertuliskan nama benda dengan gambar sesuai dengan huruf abjad tersebut.
3. Setelah diberikan perlakuan berupa media flash card kemampuan anak dalam mengenal huruf meningkat. Dengan menggunakan media ini kedua subjek secara perlahan menunjukkan perubahan kemampuan mengenal huruf jauh lebih baik. Diantara kedua subjek tersebut subjek ND lebih menunjukkan peningkatan, hal tersebut ditunjukkan pada data yang diperoleh dalam grafik pada masing- masing target behavior.
4. Media flashcard lebih menonjol atau lebih efektif ketika digunakan pada butir 1 sampai butir 4 kemampuan mengenal huruf, karena pada saat diberi perlakuan grafik menunjukkan mengalami peningkatan yang sangat tajam, beda dengan perlakuan yang diberikan pada butir 5-

8, grafik menunjukkan peningkatan tetapi tidak setajam pada butir 1 sampai butir 4.

B. Saran

1. Bagi Guru

Dapat menggunakan media flashcard dalam memberikan pembelajaran kemampuan mengenali huruf. Karena penggunaan media ini bersifat interaktif, menyenangkan dan ekonomis, sehingga dapat dengan mudah dibuat dan dilakukan oleh berbagai pihak selain guru di sekolah.

2. Bagi Orang Tua

Media flashcard dapat dijadikan alternatif mengenalkan huruf di rumah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Media flashcard dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenalkan huruf abjad, peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya dapat memberikan tambahan indikator yang dipakai, memperbanyak subjek yang dipakai dan dalam penggunaan media flashcard dengan bentuk dan ukuran yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, V. (2006). *Kartu Pintar Huruf*. Gremedia Jakarta.
- Anita, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Yuma Pustaka.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Cucu, E. (2005). *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dardjowidodo, S. (2003). *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Yayasan Obor Indonesia.
- Fadillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Ar-Ruzz Media.
- Haryanto, A. (2020, January 8). *Berapa Usia Tepat Bagi Anak Belajar Mengenal Huruf dan Angka?* tirta.id. <https://tirta.id/berapa-usia-tepat-bagi-anak-belajar-mengenal-huruf-dan-angka-ernp>
- Hasan, M. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Diva Press.
- Ismail, A. (2006). *Educatin Games*. Pilar Media.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. IKAPI.
- Kurniawati, I. D. (2017). *Pengembangan Media Flashcard Pada Pembelajaran Ipa Materi Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri Terhadap Lingkungannya Kelas V Sd Negeri Gundi Grobogan* [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang.
- Kustiyowati, K. (2020). *Pengaruh Pemanfaatan Media Flash Card Terhadap Pengenalan Pra Membaca Anak Usia 4-6 Tahun Di Tk Nurya Bil Ilma Jember*. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(1), 71–84. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.302>
- Lazuardi, I. (2017). *Pandangan Agama Dalam Membaca*. Redaksi. <https://basipda.bekasikab.go.id/berita-pandangan-agama-dalam-membaca.html>
- Manggena, T. F., Putra, K. P., & Sanubari, T. P. E. (2017). *Pengaruh Intensitas Bermain Game Terhadap Tingkat Kognitif (Kecerdasan Logika-*

Matematika) Usia 8-9 Tahun. Satya Widya, 33(2), 146–153.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p146-153>

Musfiroh, T. (2009). *Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Tiara Wacana.

Nawafilaty, T. (2019). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A. JCE (Journal of Childhood Education), 1(1), Article 1.* <https://doi.org/10.30736/jce.v1i1.3>

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2015). *Menyelami Perkembangan Manusia*. Salemba Humanika.

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 Di TK Aba Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta.pdf. (n.d.).

Rasyid, H. (2009). *Assesmen Perkembangan Peserta Didik*. Multi Pressindo.

Rini, M., Risnita, R., & Musa, M. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Flash Card Di Raudhatul Athfal Baiturrahim Kabupaten Tanjung Jabung Barat [Masters, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi].* <http://repository.uinjambi.ac.id/2332/>

Seefeldt, C., & A Wasik, B. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks.

Suharsimi, A. (2012). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Suhartono. (2005). *Pengembangan Ketrampilan Bicara Anak Usia Dini*. Depdiknas.

Sunanto, J., Koji, T., & Hideo, N. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. CRICED Universitas of Tsukuba.


Sutaryono. (1999). *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Website, S. (2020, March 17). *Indikator Perkembangan Bahasa Anak Menurut Usia Sesuai STPPA*. Sabyan PAUD. <https://sabyan.org/indikator-perkembangan-bahasa-anak-menurut-usia-sesuai-stppa/>

Zulfikar, F. (2021, July 21). *Ini Manfaat dan Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini*. detikedu. <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-5614625/ini-manfaat-dan-pentingnya-pendidikan-anak-usia-dini>

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1933/Un.03.1/TL.00.1/10/2021 12 Oktober 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala TK Al Hidayah Tegalrejo 02
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alvien Nafiu Andini
NIM : 15160009
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Hidayah Tegalrejo 02 Blitar
Lama Penelitian : Oktober 2021 sampai dengan Desember 2021 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan,
Dr. Nur Ali, M.Pd.I
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PIAUD
2. Arsip

Lampiran II Surat Permohonan Validator

a. Surat Permohonan Validator Materi

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-093/Un.03/FITK/PP.00.9/11/2021 01 Nopember 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.
Sandy Tegariyani Putri Santoso, M. Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:


Nama : Alvien Nafiu Andini
NIM : 15160009
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Hidayah Tegalrejo 02 Blitar
Dosen Pembimbing : Akhmad Mukhlis, S.Psi, MA

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator materi skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.


Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik


Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

b. Surat Permohonan validator media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-5237/Un.03/FITK/PP.00.9/11/2021 01 Nopember 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Media)

Kepada Yth.
Rikza Azharona Susanti, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:


Nama : Alvien Nafiu Andini
NIM : 15160009
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Hidayah Tegalrejo 02 Blitar
Dosen Pembimbing : Akhmad Mukhlis, S.Psi, MA

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan
akil Dekan Bid. Akademik


Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

Lampiran Lampiran III Lampiran Hasil Validasi Instrumen

a. Hasil Validasi Media

Lembar Validasi Instrumen

No	Komponen Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian indikator yang disajikan berdasarkan STTPA anak usia 5- 6 tahun				✓
2	Kesesuaian indikator yang disajikan dengan kompetensi dasar				✓
3	Materi yang disajikan dalam media flashcard sesuai dengan tujuan pembelajaran (mengenalkan huruf pada anak usia 5- 6 tahun)			✓	
4	Materi yang disajikan dengan tampilan yang menarik				✓
5	Kesesuaian gambar dan materi				✓
6	Kualitas gambar yang digunakan pada media flashcard sesuai dengan tingkat usia				✓
7	Tidak menyulitkan anak dalam pembelajaran				✓
8	Bentuk huruf abjad jelas				✓
9	Dapat membantu kelancaran pembelajaran			✓	
Jumlah					

Keterangan :

Skor 1 : Butir tidak layak digunakan

Skor 2 : Butir kurang layak digunakan

Skor 3 : Butir sudah layak digunakan dengan revisi

Skor 4 : Butir sudah layak digunakan

Kelayakan instrumen (mohon dilingkari)

- 4 Layak digunakan tanpa perbaikan
- 3 Layak digunakan dengan revisi
- 2 Kurang layak digunakan
- 1 Tidak layak digunakan

Rekomendasi secara keseluruhan :

Malang, Oktober 2021

Validator



(.....)

b. Hasil Validasi Instrumen 1

Instrumen Penilaian Anak

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z				✓
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z				✓
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)			✓	
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y,z)			✓	
5.	Anak mampu menyebutkan huruf awal dari nama benda di sekitar				✓
6.	Anak mampu menyebutkan huruf akhir dari nama benda di sekitar				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama				✓
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah-buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama				✓
9.	Anak mampu mengenal arti kata dari gabungan huruf vokal (e = seri, teras, kecap)	✓			
10.	Anak mampu mengenal arti kata dari gabungan huruf konsonan (kh = khusus, ny = nyata, ng = senang, sy = syarat)	✓			
11.	Anak mampu menulis namanya sendiri	✓			
12.	Anak mampu menulis nama temannya	✓			
13.	Anak mampu membaca namanya sendiri	✓			
14.	Anak mampu membaca nama temannya	✓			

Penelaah

.....

c. Hasil Validasi Instrumen 2

Instrumen Penilaian Anak

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z				✓
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z				✓
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)				✓
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)				✓
5.	Anak mampu menyebutkan huruf awal dari nama benda di sekitar				✓
6.	Anak mampu menyebutkan huruf akhir dari nama benda di sekitar				✓
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama			✓	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah-buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama			✓	
9.	Anak mampu mengenal arti kata dari gabungan huruf vokal (e = seri, teras, kecap)				
10.	Anak mampu mengenal arti kata dari gabungan huruf konsonan (kh = khusus, ny = nyata, ng = senang, sy = syarat)	✓			
11.	Anak mampu menulis namanya sendiri	✓			
12.	Anak mampu menulis nama temannya	✓			
13.	Anak mampu membaca namanya sendiri	✓			
14.	Anak mampu membaca nama temannya	✓			

Penelaah

Melky Elvira, M.Pd

**Lampiran IV Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen
Angket/Observasi**

Butir	Riter 1	Riter 2	r-lo	r-lo	V	Validitas Isi
1	4	4	3	3	1	valid
2	4	4	3	3	1	valid
3	3	4	2	3	0,83333	valid
4	3	4	2	3	0,83333	valid
5	4	4	3	3	1	valid
6	4	4	3	3	1	valid
7	4	3	3	2	0,83333	valid
8	4	3	3	2	0,83333	valid
9	1	1	0	0	0	tidak valid
10	1	1	0	0	0	tidak valid
11	1	1	0	0	0	tidak valid
12	1	1	0	0	0	tidak valid
13	1	1	0	0	0	tidak valid
14	1	1	0	0	0	tidak valid

Lampiran V Instruemen Penilaian Anak

Instrumen Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf dengan Menggunakan Media Flashcard

Subjek Penelitian :

Jumlah Butir :

No	Butir Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu menyebutkan huruf a- z				
2.	Anak mampu menunjukkan huruf a-z				
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)				
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y dan z)				
5.	Anak mampu menyebutkan huruf awal dari nama benda di sekitar				
6.	Anak mampu menyebutkan huruf akhir dari nama benda di sekitar				
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah-buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama				

Lampiran VI Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 01 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√																									
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√																							
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
6.	Anak mampu menyebutkan lambang hruuf akhir dari nama benda di sekitar	√	√																								
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√																							
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huurf yang sama.	√	√	√																							

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 02 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√																			
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√																									
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√																							
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√																								
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√																								
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√																									

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Rabu, 03 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√																									
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√																								
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√																								
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√																								
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√																									

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 04 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√																		
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√																					
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√																					
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√																						

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Jumat, 05 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																
6.	Anak mampu menyebutkan lambang hruuf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√																		
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√																			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huurf yang sama.	√	√	√	√																						

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 06 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√																							
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
6.	Anak mampu menyebutkan lambang hruuf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√																		
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√																				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huurf yang sama.	√	√	√	√	√	√																				

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 08 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√																							
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√																		
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√																			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√																					

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 09 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√																						
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√																				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Rabu, 10 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
6.	Anak mampu menyebutkan lambang hruuf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√																			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huurf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√																		

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√																						
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Jumat, 12 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
6.	Anak mampu menyebutkan lambang hruuf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huurf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 13 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√																				
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√																					
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√																					
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√																						
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 15 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√																			
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√																				
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√																							
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 16 November 2021

Subjek : ND

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√																			
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√																							
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√																							

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 01 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√																			
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√																							
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√																							
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 02 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√																			
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√																									
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√																							
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√																									
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√																								
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Rabu, 03 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√																									
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√																								
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√																									
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√																								
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 04 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√																							
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√																								
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√																								
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√																						
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√																					

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Jumat, 05 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√																						
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√																					
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√																				

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 06 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√																						
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√																				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√																				

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 08 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√														
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√																						
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√																							
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√																			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√																		

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 09 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√												
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√									
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√																				
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√																						
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√																					
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√																						

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Rabu, 10 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√																						
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√																				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√																			

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√																				
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√																				
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Jumat, 12 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√	√	√																					
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√																				
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√	√	√	√																			
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 13 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√	√																							
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√	√																				
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√																					
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√																								
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√																						
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√																							

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Senin, 15 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√																		
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√																	
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√																					
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√	√																								
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√	√	√																						
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√	√																							

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Selasa, 16 November 2021

Subjek : DF

NO	Butir Pertanyaan	Huruf																									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1.	Anak mampu menyebutkan huruf A- Z	√	√	√	√	√																					
2.	Anak mampu menunjukkan huruf A- Z	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√															
3.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	√	√																								
4.	Anak mampu menyebutkan huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)	√	√	√	√	√																					
5.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf awal dari nama benda di sekitar	√	√	√	√	√	√	√																			
6.	Anak mampu menyebutkan lambang huruf akhir dari nama benda di sekitar	√																									
7.	Anak mampu menyebutkan kelompok benda sesuai bunyi huruf awal yang sama	√	√																								
8.	Anak mampu menyebutkan kelompok buah- buahan yang memiliki bunyi/ huruf yang sama.	√	√																								

Lampiran VII Hasil Perhitungan Mean Kedua Subjek

SUBJEK ND

SESI	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8
Baseline A1	10	10	1	3	3	2	3	3
	8	7	1	3	2	1	2	1
	8	5	1	2	2	1	2	1
Rata	8,67	7,33	1	2,67	2,33	1,33	2,33	1,67
Intervensi B	14	10	2	5	8	5	5	4
	18	12	2	8	10	8	7	4
	20	15	3	10	12	9	7	7
	22	18	3	12	14	9	8	6
	24	20	4	12	16	12	6	9
	26	22	5	17	16	14	8	9
	26	26	4	19	17	14	10	10
Rata	22	18,62	3,5	12,87	14,12	10,62	7,62	7,37
Baseline A2	10	10	2	7	5	5	4	2
	15	12	2	5	7	6	3	2
	15	12	2	5	9	7	3	3
rata	13,33	11,33	2	5,67	7	6	3,33	2,33

SUBJEK DF

Sesi	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8
Baseline A1	7	5	2	3	3	1	3	2
	7	5	1	2	1	1	2	2
	5	5	1	2	1	1	2	2
rata	6,33	5	1,33	2,67	1,67	1	2,33	2
Intervensi B	8	8	3	5	2	2	4	5
	10	10	4	11	3	3	5	6
	12	10	4	11	3	3	6	6
	14	12	5	12	4	3	7	8
	16	14	5	17	6	4	5	4
	18	18	5	21	10	4	6	8
	20	22	5	21	12	6	6	10

	22	26	5	21	12	6	8	10
rata	15	15	4,5	14,87	6,5	3,87	5,87	7,12
Baseline A2	8	10	3	7	5	2	4	3
	8	10	2	5	5	2	4	3
	5	12	2	5	7	1	2	2
rata	7	10,67	2,33	5,67	5,67	9,33	2,67	2,33

Lampiran VIII Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Alvien Nafiul Andini
Nim : 15160009
Tempat, tanggal lahir : Blitar, 19 Maret 1997
Fak/ Prog. Studi : FITK/ PIAUD
Alamat : Dsn. Tegalrejo 04/04 Ds. Tegalrejo Kec. Selopuro Kab. Blitar
Nama Ayah : Uum Mustafid
Nama Ibu : Dra. Binti Aisah
Riwayat Pendidikan : - Tk Dharma Wanita Tegalrejo
- MI Miftahun Najah Tegalrejo
- MTS N 2 Blitar
- MAN 2 Blitar
No. Tlp/ WA : 085804316019
E-mail : andini5618@gmail.com