

إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

(دراسة تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة : درة السننا

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كليات الدراسات العليا



رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

العنوان

إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

إعداد الطالبة : درة السنن

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٦٩

تحت إشراف

المشرف الثاني

الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أم محمودة، الماجستير

العام الجامعي

٢٠١٨

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : درة الستنا

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٦٩

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوي الشرقية

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة الحاجة أم محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية



الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية
لامونجان جاوى الشرقية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : درة السننا

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٦٩

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ٢٤ من يناير سنة ٢٠١٩.
ويتكون مجلس المناقشة من سادات:

١. الدكتور الحاج نور حسن، الماجستير رئيسا مناقشا :

٢. الدكتور الحاج دانيال حلمي، الماجستير مناقشا أساسيا :

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتورة الحاجة أم محمودة، الماجستير مشرفة ومناقشة :

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٤. الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير مشرفا ومناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور وحيد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : درة السننا

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٦٩

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوي الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

الطالبة المقررة،

درة السننا

استهلال

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولَى الْأَبْصَارِ
(آل عمران: ١٩٠)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي عبد الصمد وأمي محسونة المحبوبان لحسن الدعاء والتأديب منهما

زوجي المحبوب محمد لطفي حارث وابني أحمد عمر كامل الفاتح اللذان شجعاني في

تكميل دراستي

أخي الصغير يوسف أرجون ومحمد بدا واحرسنا. ثم مؤسسة إدارة الأموال التربوية

(LPDP) التي يشجعني للإسهام في بلاد إندونيسيا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنم التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، جزاكم الله خير الجزاء.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مورني، عميد كلية الدراسات العليا .

٣. الدكتور الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتورة الحاجة أم محمودة، بصفتها المشرفة الأولى. والدكتور الحاج سوتامان، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية المحترمين الذين لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

٦. جميع الأساتذة والموظفين في مدرسة الإصلاح بسندانج أغونج باجيران لامونجان، جزاكم الله أحسن الجزاء على مساعدتكم لتكميل هذا البحث المتواضع

عسى أن يجعل الله ما طرحها الباحثة تكون أعمالا مقبولا ومثابة، وتكون رسالة
الماجستير هذه نافعة ومفيدة. وأن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة.

مالانج، ١٦ ديسمبر ٢٠١٨.

الباحثة،

درة السنتا

مستخلص البحث

درة السنتا، ٢٠١٨، إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوي الشرقية. رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة أم محمودة، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج سوتامان، الماجستير

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، اللغة العربية.

إن كل المؤسسات التربوية مثل الجامعات والمدارس والمعاهد وغير ذلك عندها الرؤية والرسالة أو الأهداف الحسنة المرجوة في عملية التعليم والتعلم. ومن أهمها يعني كمرجع المؤسسة المهم لتحقيق الأهداف. وللوصول إلى أهداف التربية خاصة من ناحية التعليم، فلا يمكن أن تبعد من الإدارة لكي تستطيع أن تحقق أهداف التعليم الفعال لأنها مهم جدا لتحقيق الأهداف التعليمية ولأن في عملية التعليم ليس هناك التعليم نفسه. مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوي الشرقية عندها الأهداف لجعل اللغة العربية كلغة اليومية وتستخدم في كل العملية التعليمية الدينية. ولتحقيقها كانت المدرسة تستخدم المنهج ٢٠١٣ والمنهج كلية المعلمين الإسلامية.

في هذا البحث هناك ثلاثة أهداف، يعني لكشف تخطيط، وتنفيذ، وتقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان. هذا البحث بمدخل النوعي الذي يمر بدراسة الحالة. أما جمع البيانات لهذا البحث استخدم طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

النتائج في هذا البحث هي الأول التخطيط فيها موافق بشروط تخطيط التعليم، خطط المعلم الخطة الدراسية قبل التعليم يعني تعيين ما سيقوم به المعلم متى وكيف عملته في التعليم، تحديد الأهداف، تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجية التعليم. الثاني التنفيذ فيها يجري كما خططه المعلم ويحضر المعلم المادة الدراسية من المراجع وبالوسائل المختلفة لكن في طريقة التعليم بعض المعلم لا يستخدم طريقة التعليم المتنوعة. والثالث التقويم في عملية التعليم يستخدم أنواع الطريقة لإعطاء التقويم لكن أحيانا الوقت غير مناسب كما مكتوب في الخطة الدراسية.

لقد استوفت إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة شروط إدارة التعليم من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم. دمج منهجين يهدفان إلى توفير فهم واسع للطلاب بحيث يكون من الضروري في تنفيذه التنظيم أو التحكم، وكذلك التوجيه، بحيث يتم أهداف عملية التعليم نحو تحقيق أهداف القدرة المتوقعة.

ABSTRACT

Durrotus Shinta, ٢٠١٨, Arabic Language Learning Management in Madrasah Aliyah al-Islah Lamongan, East Java. Thesis, Arabic Language Education Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. First Advisor, Dr, Hj. Umi Machmudah. MA. Second Advisor: Dr. H. Sutaman, MA.

Keywords: Learning Management, Arabic

Every educational institution such as university, *madrasah*, *pesantren* (Islamic boarding school) and others certainly has good educational goals described in the vision and mission as the main base to achieve the goal. Moreover, a management is needed to create an effective learning. Madrasah Aliyah Al Ishlah Lamongan in this case has the aim of making Arabic the language of everyday communication and is used in every religious study. In order to achieve this goal, Madrasah Aliyah Al Ishlah Lamongan combines two curricula, namely the ٢٠١٣ curriculum and pesantren curriculum.

This research aimed to plan, implement, and evaluate Arabic language learning in Madrasah Aliyah Al Ishlah Lamongan. The research used qualitative research and applied a case study. The data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation.

The result of the research showed that the learning plans at this school have fulfilled the requirements. The teachers make a learning plan of what will be done, when and how the learning is carried out, determine the learning objectives, and select the appropriate learning method. The research also showed that the learning implementation runs well. The teachers teach according to the lesson plan made, present material from various references with various learning media. However, there are some teachers who teach only one kind of method. In addition, the result showed that he teachers use a variety of evaluation methods according to the material being tested. However, in some cases the evaluation timing is not quite appropriate with the previous time planned.

The Arabic learning management in this school has fulfilled the requirements of learning management in terms of planning, implementation and evaluation. Integrating two curricula which aims to provide a broad understanding toward students requires regulations or control as well as guidance so that the learning process is directed towards the achievement of the goals expected.

ABSTRAK

Durrotus Shinta, 2018, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah al-Islah Lamongan Jawa Timur. Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama, Dr, Hj. Umi Machmudah. MA. Pembimbing Kedua: Dr. H. Sutaman, MA.

MA. Pembimbing Kedua: Dr. H. Sutaman, MA.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab

Setiap instansi pendidikan seperti perguruan tinggi, madrasah, pondok pesantren dan yang lainnya tentu memiliki tujuan pendidikan yang baik yang dijabarkan dalam visi dan misi, dengan adanya visi misi tersebut sebagai pijakan utama untuk mencapai tujuan. Dan untuk mencapai daripada itu maka diperlukannya manajemen untuk menciptakan pembelajaran yang efektif. Madrasah Aliyah Al Ishlah Lamongan dalam hal ini memiliki tujuan menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari, dan digunakan disetiap pembelajaran Agama. Untuk mencapai tujuan tersebut Madrasah Aliyah Al Islah Lamongan menggabungkan dua kurikulum yakni Kurikulum 2013 dan kurikulum pondok pesantren.

Terdapat tiga tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengungkap bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Ishlah Lamongan. Penelitian ini tergolong dalam penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yang pertama adalah perencanaan pembelajaran disekolah ini telah memenuhi syarat, guru membuat rencana pembelajaran yaitu apa yang akan dilakukan, kapan dan bagaimana pembelajaran itu dilakukan, menentukan tujuan pembelajaran dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat. Yang kedua pelaksanaan, guru mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat, guru menghadirkan materi dari berbagai referensi dengan media pembelajaran yang bermacam-macam, namun ada sebagian guru yang mengajar hanya dengan satu macam metode. Yang ketiga yaitu evaluasi, guru menggunakan metode evaluasi yang variatif sesuai dengan materi yang diujikan, namun terkadang waktu pelaksanaan evaluasi kurang tepat dengan waktu yang telah di rencanakan sebelumnya.

Manajemen pembelajaran Bahasa Arab disekolah ini sudah memenuhi syarat manajemen pembelajaran baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Mengintegrasikan dua kurikulum yang bertujuan untuk memberi pemahaman yang luas kepada siswa sehingga dalam pelaksanaannya diperlukan pengaturan atau kontrol, serta bimbingan, agar proses belajar terarah ketercapaian tujuan-tujuan kemampuan yang diharapkan.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث

- و. الدراسات السابقة.....٦
- ز. تحديد المصطلحات.....٩

الباب الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الإدارة التعليمية.....١٠
- أ. مفهوم الإدارة.....١٠
- ب. أهمية الإدارة.....١٦
- ج. خصائص الإدارة.....١٧
- د. الإدارة التعليمية.....٢٢
- المبحث الثاني: وظائف الإدارة في عملية التعليم.....٢٥
- أ. التخطيط في التعليم.....٢٥
- ب. التنفيذ في التعليم.....٣٢
- ج. التقييم في التعليم.....٣٧

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه.....٤٦
- ب. حضور الباحثة.....٤٦
- ج. البيانات ومصادرها.....٤٧

- د. أسلوب جمع البيانات..... ٤٨
- هـ. تحليل البيانات..... ٥١
- و. تحقيق صحة البيانات..... ٥٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها..... ٥٥
- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان جاوى الشرقية..... ٥٥
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان جاوى الشرقية..... ٦٦
- ج. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان جاوى الشرقية..... ٧٦
- المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث..... ٨٥
- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان..... ٨٥
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان..... ٨٩
- ج. تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان..... ٩٢

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ٩٥
- ب. التوصيات والاقتراحات..... ٩٦
- قائمة المراجع..... ٩٨

قائمة الجدول

الصفحة	البيان	الجدول	الرقم
٥٠	أسلوب جمع البيانات	جدول ١	١
٦٥	تخطيط تعليم اللغة العربية	جدول ٢	٢
٧٢	الوصف لتنفيذ التعليم	جدول ٤	٣
٧٥	تنفيذ تعليم اللغة العربية	جدول ٥	٤
٧٨	التقويم لإتقان المادة/النصوص	جدول ٦	٥
٧٩	بيان النتيجة في التقويم لإتقان المادة/النصوص	جدول ٧	٦
٨٠	التقويم لإتقان القواعد والمادة/النصوص	جدول ٨	٧
٨٣	بيان النتيجة التقويم لإتقان القواعد والمادة/النصوص	جدول ٩	٨
٨٤	تقويم تعليم اللغة العربية	جدول ١٠	٩

قائمة الملاحق

الرقم	البيان	الملاحق
١	دليل المقابلة، دليل الملاحظة	الملحق ١
٢	هيكل التنظيم لمدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، ورقة استئذان البحث وغيرها	الملحق ٢
٣	صور المقابلة	الملحق ٣
٤	صور ما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية	
٥	السيرة الذاتية	الملحق ٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن تعدد الرغبات والأهداف التي يسعى بها الإنسان إلى تحقيقها تتطلب منه أن يمارس الإدارة وبالأسلوب المناسب الذي يساعده على تحقيق ما له في هذه الحياة. إذ ترك الإنسان أموره تسير بصورة تلقائية عشوائية فإنه يبدد كثيرا من زمنه ووقته وبالتالي كثيرا من العمر دون وصوله إلى الأهداف.^١

إن لكل نشاط هدف أو أهداف توجه الجهود لتحقيقها والوصول إليها. والتخطيط هو أول عنصر. من عناصر التخطيط يتمثل في وضع أهداف واضحة تسعى الإدارة إلى رسم السياسات والإجراءات لتحقيقها. وهذا الأهداف كما هو واضح ليست فردية أو متصلة بفرد من الأفراد، بل إنها متصلة بالنشاط ومتصلة بالجماعة والمؤسسة. فالأهداف هنا أهداف للجماعة، ومن ثم يجب أن يكون من يعمل على قيادة الجماعة سعيا لتحقيق الأهداف، ولذا فإن للقيادة دورها الأساسي في نجاح العمل في أي نشاط هادف. والقيادة عملية انجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة ويؤدي دوره بكفاءة عالية.^٢

كل المؤسسة التربوية مثل الجامعة والمدرسة والمعهد وغير ذلك عندها أطياف والبعوث أو الأهداف الحسنة المرجوة في عملية التعليم والتعلم. ومن أهمهما يعني كمرجع

^١ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض، مكتبة الرشد: ٢٠١٠ م) ص. ١٥

^٢ الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية (القاهرة، دار الفطر العربي: ٢٠٠٥ م). ص. ١٨٧.

المؤسسة المهم لتحقيق الأهداف. وللوصول إلى أهداف التربية وخاصة من ناحية التعليم، فلا يمكن أن تبتعد من الإدارة لكي تستطيع أن تحقق أهداف التعليم الفعال.

الإدارة تعتبر بأنها واحدة من عوامل تسبب خيبة التربية في إندونيسيا. الإدارة التربوية الآن قليل في ملاحظة قواعد الإدارة حتى لا يحصل على تحقيق أهداف التربية المرجوة. لذلك إدارة التربية بالإدارة الجيدة هي الحلول لإصلاح جودة التربية كي تحقق الأهداف الفعال والتوفير.^٣

لذا من ذلك أضحى الإدارة ضرورة من أجل تنظيم العلاقات بين الأفراد في المجتمع، و بروز مسؤولية الحكومة نحو المواطنين، وكذلك تنظيم الخدمات الضرورية مثل الاجتماعية وأيضاً التربية. لأن في الإدارة يهتم بوجود التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أما تعليم اللغة العربية فقط تطورت تطوراً في بلادنا إندونيسيا، يبدأ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها منذ في القرن الأول. والأُن تطورت اهتمام تعليم عنها كثير من المدرسة فيها يتعلم الطلاب اللغة العربية والمعهد والجامعة هناك قسم يخصص فيها تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو شئ مهم جداً بها تعرف الثقافة خاصة ثقافة الإسلام وكالوسيلة المهمة لمعرفة وفهم علوم الدين من القرآن الكريم والحديث النبوي كذلك كتب التراث المكتوب بالعربية، لذلك لا نستطيع أن نفصلها عن اللغة العربية. وكما عرفنا أن هناك كثيراً من علماء الإسلام الذين ألفون كتباً كثيرة من العلوم المتنوعة مثل كتب التفسير، والفقه والأخلاق التي يدرسها الطلاب في المعهد أو المدرسة والجامعة.

Didin Kurniadin dan Imam Machalli, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Ar Ruzz ^٣

Media: ٢٠١٦) Hlm. ٥.

في حياتنا الحاضر نجد كثيرا من المؤسسة أو المدرسة الموجودة عندها التعليقة التكاملية بالتربية في المعهد تهمون وتفضلون تعليم اللغة الإنجليزية والعربية كالبرنامج الرائد لديهم، الطلاب يتعلمون كثيرا بالعلوم العام مثل الحاسوب وغير ذلك في المدرسة، وأما في المعهد هم يتعلمون كثيرا العلوم الدينية واللغة العربية خاصة. ومن مقابلة الباحثة إلى أبوي بعض الطلاب هم يختارون ويفضلون كثيرا لأولادهما أن يدرسوا في المؤسسة التي هناك معهد ومدرسة. نعرف هذا الواقعة أن المعهد المتكامل مع التربية المدرسية الرسمية عندهما المكان العالي هو من تزايد عدد الطلاب الجدد سنة بعد سنوات الذين يختارون التحاق دراسته في المدرسة التي عنده التعليق التكاملية بالمعهد.

وبهذا الأمور نستطيع أن ننظر إلى مدرسة الإصلاح الثانوية بسندانج أغونج باجيران لامونجان جاوي الشرقية، هذه المدرسة تحت مؤسسة المعهد الإصلاح الإسلامي. تهم هذه المدرسة اهتماما بالدراسة اللغوية (العربية والإنجليزية). هذه المدرسة عندها التعليقات التكاملية بالتربية في المعهد. في المدرسة الطلاب يتعلمون العربية من ناحية النظرية، أما في المعهد هم يطبقون ما درسوا في المدرسة، وجب لهم أن يستخدموا اللغة العربية والإنجليزية اللغة اليومية، في المعهد أيضا هم يشتركون الأنشطة اللغوية الكثيرة مثل المحادثة بعد الصباح، والمحاضرة مرتين في الأسبوع، وتحسين اللغة في الليلة كبعض وجود الإدارة من ناحية التنظيم والتنفيذ.

ومن ذلك المظهر، كانت مدرسة الإصلاح الثانوية عندها الهدف في جعل اللغة العربية كلغة اليومية الفعالة، وكان طلابها كثير من اشتركوا وفازوا في المسابقات ومتخرجيها مقبول في الجامعات خارج البلاد مثل جامعة الأزهار وغير ذلك، وفي السنة بعد السنة الدراسية قد ازداد عدد الطلاب الجدد في هذه المدرسة. بالإضافة إلى أهمية

الإدارة لجعل والإصلاح عملية التربية في المدارس خاصة لتعليم اللغة العربية كما قد ذكرت قبلها، فقد أرادت الباحثة أن تعمل البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوي الشرقية. ويمكن كثيرا في استفادة من هذا البحث عن الإدارة لتعليم اللغة العربية للمدارس الأخرى.

ب. أسئلة البحث

نتيجة مما قد سبق، تريد الباحثة تقديم التساؤلات في هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوي الشرقية كما يلي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان

جاوي الشرقية؟

٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان

جاوي الشرقية؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان

جاوي الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف تخطط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

جاوي الشرقية.

٢. لكشف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

جاوي الشرقية.

٣. لكشف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية.

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث الفوائد من ناحية النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. **الفوائد النظرية:** يقصد من هذا البحث الفوائد لإعطاء المعرفة والمعلومات عن الإدارة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية.

٢. **الفوائد التطبيقية:** يرجى هذا البحث أن يكون تقديمًا للإدارة الجيدة لتعليم اللغة العربية في المؤسسات أو المدارس التعليمية وتحسين إدارة تعليم اللغة العربية فيها، ويمكن هذا البحث أن يكون مرجعًا في تحسين إدارة منهج تعليم اللغة العربية القديمة إلى إدارة المنهج الجديدة المتكاملة.

هـ. حدود البحث

١. **الحد الموضوعي:** حددت الباحثة هذا البحث من ناحية الموضوع تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوى الشرقية يعني يتركز في عملية التعليم للغة العربية.

٢. **الحد المكاني:** قامت الباحثة البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية استنادًا إلى جودة الطلاب الناجحين في تعلم اللغة العربية الآن مناسبة على حصولهم من المسابقات اللغوية و البئة اللغوية لديهم.

٣. الحد الزمني: جرى البحث في عام الراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ ميلادية.

و. الدراسات السابقة

في عملية البحث لا بد للباحثة أن تنظر إلى الدراسات التي عقدت قبل بحثها المتعلقة بالموضوع الذي سيجري به الباحثة. أما في هذا البحث فقد وجدت الباحثة البحوث السابقة لديها التعلق بالبحث الذي قامته، وهي:

١. محمد إمام مرشد، البحث الجامعي لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق سنة ٢٠١١. تحت العنوان إدارة عملية تعليم اللغة

العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسمارانج. هذا

البحث يهدف فيه معرفة ما يلي: تخطيط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة

العربية لتنمية مهارة القراءة، وكيفية تنفيذ تخطيط التعليم، وكيفية التقويم بعد إقامة

عملية التعليم. وأما من منهج البحث المستخدم فيه هو البحث الوصفي

بالمدخل الكيفي. ومن الناحية النتيجة من هذا البحث هي (١) تخطيط إدارة

عملية تعليم اللغة العربية من المعلمين قبل التعليم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج هناك النقائص، يعني من كتابة

البرامج السنوية لم يكتب فيها القاعدة من المادة. (٢) من ناحية فعالية تنفيذ

المعلمين يعني هناك كثير من المعلمين الذين يشرحون المواد التعليمية باللغة

الإندونيسية. (٣) من عملية التقويم هناك بعض النقائص التي قامها معلم اللغة

العربية، تجري عملية التقويم بعضهم بعد انتهاء أو آخر التعليم.

٢. أري نور فريدة، البحث الجامعي تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة

الموقعية بالمدرسة الثانوية العامة محمدي سوراكارتا) سنة ٢٠١٢. استخدمت

الباحثة المدخل الكيفي، واستخدمت المنهج الأنتونرافي. في هذا البحث استخدمت الباحثة ثلاثة الوظائف، هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما من نتائج بحثها هي من ناحية التخطيط هي خط المعلم إعداد التدريس الذي يحتوي على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والحصص، خط المعلم الخطوات التعليمية مع مداخل واستراتيجية التعلم المستخدمة، وخط المعلم عمل تقييم من نتائج التعلم. أما من ناحية التنفيذ فهي المعلم قادر في فتح الدرس، إيصال المواد، استخدام الطرائق والوسائل التعليمية، استخدام اللغة التواصلية، تلخيص الدرس وتنفيذ التقييم. أما من ناحية التقييم هي استخدام المعلم نظرية التقييم الحقيقي (Authentic Assesment Theor). استخدمت هذه النظرية لمعرفة تحقيق كفاءة الطلبة ونتائج التعليم.

٣. عناية الحسنة، البحث الجامعي تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية كارانج دوور بتاناهاان كابومين سنة ٢٠٠٨. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. والمنهج الذي استخدم في هذا البحث هو الدراسة الحالة. أما النتائج من هذا البحث هي أن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية هي متخالفة بالتعليم المعرفي وهو بطريقة حفظ المواد. ثم ينفذ الإدارة على أساس الخبرة بالتعديل المعين المناسب بتنمية التعليم في إندونيسيا، لكن تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزي يستطيع أن يقال النجاح إذا كان تعليم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية ليس يدرس فقط، لكن سيكون احتياج التعليم عندهم المعنى والمواد التعليمية تستطيع أن تتعلقها بالخبرة والمعلومات الموجودة في

نظام معرفي لدى الطلبة. نجاح هذا تعليم اللغة العربية هو من دور إدارة تعليم اللغة العربية المغزی الذي تنفذ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

٤. ماهيندار غالية سابوترا، البحث الجامعي تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج تخصص القراءة الكتب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتوقفة الإمداد فاندك بانتول يوغياكرتا سنة ٢٠١٤. في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكيفي. والمنهج الذي استخدم فيه هو نوع البحث الوصفي التحليلي. فالنتيجة من هذا البحث هي إن إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج التخصص القراءة الكتب الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتوقفة الإمداد فاندك بانتول يوغياكرتا إنفتاحي وديمقراطي، لأن عناصر ووظائف الإدارة قد تمت ويتركب من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والرقابة. وأما من مدخل التعليم وأسلوبه الإنساني الذي يطور طلابها الناشطين عند التعليم. تهيأ المدرسة البيئة بالنظام المدرسي مدة يوم كامل يسعد الطلاب أحسن في في تعليم اللغة في برنامج التخصص. ووجود الأستاذ بالكفاءة الجيدة بقراءة الكتب كان التعليم أحسن ويتوصل إلى هدف مرجو فيها. أما الضعف هو لا يوجد الخطة (مثل silabus و RPP) المعين في تعليم اللغة العربية لبرنامج التخصص لقراءة الكتب.

٥. زكية العابدة، البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٥. تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. أهداف هذا

البحث هي وصف كيفية وضع معلمي اللغة العربية لخطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، تنفيذ تعليم اللغة العربية المطبق من معلمي اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، والمساهمة في وضع الحلول لمعلمي اللغة العربية في وضع خط تعليم اللغة العربية وتنفيذه في عملية التعليم على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. ومنهج البحث الذي استخدم فيه هو المنهج الكيفي. أما نتيجة بحثها هي كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لم تشرع في تطبيق منهج ٢٠١٣ ولكن لدرس اللغة العربية والدرس الدينية قد استخدمت هذا منهج ٢٠١٣. المعلمون يشعرون بالصعب عند بداية في تطوير خطة التعليم بشكل تحضير الدرس وتطوير الأنشطة التعليمية وتقويمها بأسس منهج ٢٠١٣. يجب للمعلمين تطوير الأنشطة التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل على أنشطة الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك وكل الجوانب من الكفاءة الأساسية وأن يملك المعلم التقييم الخاصة عند منهج ٢٠١٣.

ح. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا الموضوع هو:

١. إدارة التعليم: كل العملية من الأنشطة التي تستفيد الموارد في المنظمة لتحقيق

الأهداف المخططة في التعليم.^٤

٢. تعليم اللغة العربية: المحاولة كي يتعلم التلاميذ اللغة العربية.^٥

Didin Kurniadin dan Imam Machalli, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Ar Ruzz ^٤

Media: ٢٠١٦) Hlm. ٢٧.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة

الأصل اللاتيني لكلمة الإدارة هو *serve* وتعني الخدمة، على أن من يعمل بالإدارة يقوم بخدمة الآخرين. وفي الحقيقة أن اسم هذا العلم يتكون من كلمتين هما "إدارة"، "عامة". ويقصد بكلمة "إدارة" تنظيم وتنسيق وتخطيط الجهود بغية تحقيق هدف معين. والمقصود بـ "عامة" أي أن هذه الأهداف لها صفة العمومية على مستوى القطاع العريض من الخدمات التي تقدمها الدولة إلى القطاع العريض من أفراد المجتمع سواء في قطاع التعليم أو السياسة أو الصحة أو الشؤون الاجتماعية.^٦

الإدارة ليست نتاجا للتنمية الاجتماعية والإقتصادية، ولكنها محدثة لهذه التنمية، وأن سر التنمية لا يمكن أساسا في توافر الثورات، وإنما هو في كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام القوى البشرية وحملها على استخراج أفضل ما لديها من طاقات خلاقية مبدعة، كل هذا يتم من خلال إدارة واعية تقوم على أسس عملية سليمة. وهي تملك

Degeng, I.N.S, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran* (Jakarta: Proyek °
Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan) Hlm. ٥٠.

^٦الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين (القاهرة، دار الفكر العربي: ٢٠٠٦ م)، ص.

المعاني المتنوعة كما قال مري فاركر فاوالت أن الإدارة هي الفن في إتمام الشيء يمر بالآخرين.^٧

هناك عدة تعريفات لمفهوم الإدارة، منها: أن الإدارة هي عملية process الاستفادة الكاملة من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها. وتعرف أنها عملية إنسانية وسلوكية بالدرجة الأولى، وأن السلوك الإنسانية هو العنصر الأساسي والمحرك والموجه للعمل الإداري ومن ثم فإن الإدارة هي علم وفن التعامل مع البشر واستقطاب تعاونهم وتنسيق جهودهم من أجل تحقيق أهداف منظمة معينة. وهي ترجمة للأفكار والنظريات والفلسفات إلى واقع، كما أنها أداة توجيه المتغيرات الاجتماعية والتيارات الثقافية، بالإضافة إلى أنها عامل أساسي في تسهيل التغيير واستقراره.^٨ عند تري الإدارة هي العملية لحصول الخطوة بعمل الآخرين.^٩

رأى Stanley Vance أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها، وهذا القول ينطبق حيثما يضم اثنان أو أكثر جهودهم للقيام بعمل ما. ويشير Forst إن الإدارة هي الاصطلاح الذي يطلق على التوجيه، والرقابة ودفع القوى العاملة إلى العمل في المنشأة، وذلك العنصر الذي يقوم بتطويرها وتوجيهها، وهذا العنصر الشخصي لا يمكن استبداله بعنصر آخر، ويعتمد نجاح المنشأة على مهارة المدير والعاملين معه.

Erni Trisnawati dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen* (Jakarta, Kencana Prenada ^٧

Media Group: ٢٠٠٥) Hlm. ٥.

^٨الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ص. ١٣.

Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta, Quantum Teaching: ^٩

٢٠٠٥) Hlm. ٧٠

عند تري Terry و روي Rue أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^{١٠} وبين تري تفصيلا في كتاب أساس الإدارة لخروجيتو Herujito أن الإدارة هي عملية التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ و الرقابة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١١}

ويؤكد "دويت" Dwight بأن الإدارة نوع من الجهد البشري المتعاون الذي يتميز بدرجة عالية من الرشد. بينما يرى "شيلدون" Sheldon أن الإدارة هي الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع، والتنسيق بين التمويل والإنتاج والتوزيع، والتنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ. والواقع أن "شيلدون" يستخدم في كتابه "فلسفة الإدارة" المصطلحين الأتيين بمعنى الإدارة: الإدارة العليا، والإدارة التنفيذية، وهو يقول: إن الإدارة التنفيذية تتعلق بتنفيذ السياسة التي صممها الإدارة العليا. وتعني أيضا هي عملية التخطيط، والتنظيم، والقيادة والضبط العمال أفراد التنظيمية لحصول أغراض التنظيمية المخطط.^{١٢}

تعريف الإدارة بالعامه كثيرا ما نعرف كعلم وطريقة ومهنة، تعتبر الإدارة أنها نظام للسلوك البشري التعاوني في تنفيذ العملية والمسؤولية، بالقيادة المنظمة من خلال الجهود المستمرة على أساس العمل العقلاني.^{١٣}

وعرفها سيد الهواري بأنها تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين عن طريق تخطيط وتوجيه جهوداتهم ورعايتهم. وعند محمد أحمد الغنام بأنها العملية أو مجموع العمليات التي يمكن

G. R Terry dan L. W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G. A Tcoalu ^{١٠}

(Jakarta, Bumi Aksara: ٢٠٠٣) Hlm. ١

Yayat M Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta, Grasindo: ٢٠٠١) Hlm. ٣.^{١١}

T. Hani Handiko, *Manajemen* (Yogyakarta, BPFE-Yogyakarta, Edisi Revisi: ٢٠٠٦) Hlm. ^{١٢}

٨.

Bahrudin, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta, PT. Indeks: ٢٠١٤) Hlm. ٣.^{١٣}

بمقتضاها توفير القوى البشرية والمادية وتوجيهها وتوجيهها كافيًا لتحقيق أهداف الجهاز الذي توجد فيه. وعرفها صلاح الدين جوهر بأنها عملية اتخاذ القرارات من شأنها توجيه القوى البشرية والمادية المتاحة لجماعة منظمة من الأفراد لتحقيق أهداف مرغوبة على أحسن وجه ممكن وبأقل تكلفة في إطار الظروف البيئة المحيطة.^{١٤}

بينما يرى كل من عبد الكريم درويش ويلي تكلا أن الإدارة تعني توفير نوع من التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين. وهناك عدة تعريفات للإدارة منها:

- الإدارة : إدارة العنصر البشري وليس الأشياء
- الإدارة : هي عملية صنع القرارات Decision-Making
- الإدارة : عملية تنظيم واستخدام الموارد لتحقيق أهداف محددة سلفًا.
- الإدارة : عملية تحقيق النتائج المرجوة عن طريق التأثير في السلوك الإنساني في نطاق بيئة مناسبة.
- الإدارة : عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المنظمة، واستخدام جميع الموارد المتاحة بالمنظمة لتحقيق الأهداف المحددة لها.

من خلال العرض السابق لمفهوم الإدارة، يمكن الوصول إلى المفهوم الشامل للإدارة وهي: عملية قيادة وتوجيه الجهود البشرية من التخطيط والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة بمعناه الواسع أي الوزارات والمصالح والهيئات والمؤسسات العامة. وبالتأكيد تزداد أهميتها في الأجهزة التي تتعامل مع الجماهير بصفة مباشرة.

^{١٤}الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ص. ١٣.

أما المفهوم البريطاني هو- بشكل عام- يرى العكس، وهناك ما يميز بين الكلمتين على أساس أن كلمة *Administration* تطلق على المجال الحكومي أو المنظمات التي لا يحركها دافع الربح، بينما تختص كلمة *Management* بمشاريع الأعمال.^{١٥} تعريف الإدارة بمعنى *Management* هي عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة. وأما الإدارة بمعناها العامة هي الرعاية، التربية وتشتغيل وطور أو قاد.^{١٦}

في الحقيقة أن علم الإدارة العامة قد نشأ على يد المهندس الأمريكي "فردريك تايلور" الذي أسس قواعد هذا العلم في كتابه "الإدارة العلمية" عام ١٩١١م. إنه اهتم بإرساء قواعد عملية الإدارة ولكن على المستوى التنفيذي أي على مستوى التطبيق (الورش) *Management*.

والإدارة هي النشاط الذي يعتمد على التفكير والعمل الذهني المتربط بالشخصية الإدارية، وبالجوانب والإتجاهات السلوكية المؤثرة والتعلق بتحفيز الجهود الجماعية نحو تحقيق هدف مشترك، باستخدام الموارد المتاحة، وفقاً لأسس ومفاهيم عملية، ووسيلتها في إصدار القرارات الخاصة بتحديد الهدف، ورسم السياسات، ووضع الخطط والبرامج وأشكال التنظيم اللازمة لتحقيق الهدف وتوجيه الجهود والتنسيق فيها، وإثارة مواطن القوة

^{١٥}الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين... ص. ١٤.

^{١٦} Euis Karmawati & Doni Juni Priansa, *Manajemen Kelas, Classroom Management- Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi* (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٤) Hlm. ٣.

في أفراد القوى العاملة، وتنمية مواهبهم وقدراتهم ورفع روحهم المعنوية، والرقابة على الأداء لضمان تحقيق الهدف، وفقا للخطط والبرامج الموضوعة.^{١٧}

أورد علماء الإدارة المفاهيم للإدارة منها:

هي المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعلموه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعلمه بأحسن طريقة وأرخصها.^{١٨} إن الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة: مهما كانت هذه الأهداف. وهي العلم الذي يهتم بتوجيه الأعمال والسيطرة عليها وضبطها، واتخاذ القرارات المناسبة، وهي العمليات والوظائف الموجهة لتحقيق أهداف محددة.^{١٩} والإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.

والإدارة عند ليفنجستون Livingston هي الوصول إلى الهدف بأحسن الوسائل وأقل التكاليف في حدود الموارد، والتسهيلات المتاحة، وبحسن استخدامها. والإدارة عند كمال تشمل جميع الواجبات والوظائف التي تختص أو تتعلق بإنشاء المشروع من حيث

^{١٧} إبراهيم عباس الزهيري، الإدارة المدرسية والصفية منظور الجودة الشاملة (القاهرة، دار الفكر العربي: ٢٠٠٨ م)، ص.

.٩٣

^{١٨} عمرو صفي عقيقي، ١٩٩٧ م في عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض، مكتبة الرشد: ٢٠١٠ م) ص.

١٥

^{١٩} عبد الفتاح مراد، ١٩٩٨ م في عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض، مكتبة الرشد: ٢٠١٠ م) ص.

١٦

تمويله، ووضع سياسته الرئيسية، وتوفير ما يلزمه من معدات وإعداد الإطار التنظيمي الذي يعمل فيه، وكذلك اختيار الرؤساء والأفراد الرئيسيين.^{٢٠}

ب. أهمية الإدارة

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في معنى الحديث، إن كنتم ثلاثة فأمروا أحداكم، أي جعل أحد الثلاثة يقوم بتدبير أمور إخوته وأموره.

وحيثما ينتظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري عندئذ إن تكون هنالك إدارة تعمل عن تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف، وإن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها^{٢١}:

- ١) إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
- ٢) إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمدبرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.

^{٢٠}. أحمد إسماعيل حجي، إدارة المدرسة وإدارة الصف التخطيط الاستراتيجي لضمان الجودة والإعتماد (القاهرة، دار الفكر

العربي: ٢٠٠٩م) ص. ٩.

^{٢١}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (الرياض، مكتبة الرشد: ٢٠١٠ م) ص. ١٨

٣) إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبضع المنظمة وتحسن أدائها وطريقته.

٤) الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

ج. خصائص الإدارة

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية وميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها، وهناك مفاهيم يمكن تطبيقها بصفة عامة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها من حيث الأغراض والوظيفة. من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي^{٢٢}:

- ١) إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
- ٢) إنها تسعى لتحقيق غاية معينة.
- ٣) تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين.
- ٤) إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.
- ٥) تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.

^{٢٢}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ص. ١٩.

٦) جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

من تلك العناصر السابقة نستطيع أن نأخذ الفهم أن خصائص الإدارة التعليمية هي عملية إجتماعية تسعى غاية معينة لتحقيق المصالح العامة بحدود القوانين والنظم الإدارية.

اعترف كاميل R.Campbell وزملاؤه سبعة عناصر مميزة للإدارة التعليمية

هي^{٢٣}:

١- ضرورتها الملحة (cruciality)، فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المقدمة أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال الآباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورات ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه. ويعتبر التعليم ومؤسساته من الإستراتيجيات القومية الكبرى لشعوب العالم المختلفة المتقدم منها والناهي على السواء.

٢- المنظور الجماهيري (Public Visibility)، يعني الأهمية النسبية العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى، فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضوع التربية يرجع

^{٢٣} الدكتور محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة، عالم الكتب: ١٩٨٣ م). ص. ٢٨.

لاتصاله بأغنى ما يملكه المجتمع: الأبناء- وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المرتبة على الإدارة التعليمية، وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الإجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

٣- تعقد الوظائف والفعاليات (Complexity of Functions)، تختلف

المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسة أو منظمة انتاجية فان الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل أية ميكانيكية أو يدويه مثلا. وفي نفس الوقت قد تكون أقل تعقيدا بلا شك مما تتضمنه إدارة قسم للعلاج النفسي مثلا. وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات تفوق المتوسط أو المعدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن تعقد القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات.

٤- ألفة العلاقات الضرورية (Intimacy of necessary relationship)،

هنا أيضا نجد أن المستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانبا آخر مميذا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا، وبين هؤلاء والآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي علاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا.

ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة والمجتمع.

٥- التأهيل الفني والمهني للعاملين (Professionalised Staff)، تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى، من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا. فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين. ويترتب على ذلك أن الإدارة يجب أن تولى اهتماما كبيرا التوزيع هيئة المعلمين بالتعليم أكثر من إدارة المصنع. فهناك أمور مثل القيم المهنية وأحكام المعلمين ودقة الإتصال وغيرها تضيف أو تزيد من تعقيد الإدارة وتحتم عليها أن تتضمن درجة من الإعداد أو التأهيل المهني للعاملين.

٦- مشكلات القياس والتقييم (Appraisal difficulties)، أن مشكلات التقويم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف يمكن قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أة الاتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ هناك إجابة جيد وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها على كل حال أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد مصنع لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوي معلمة في المجتمع لها تأثيرها على شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية

والمجتمع ككل بمؤثرات الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا ممزجا.

٧- التحكم النوعي (Quality Control)، فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الإنتاج ونوعية ((التشطيب)) وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه الأشياء بحيث يرفض ما لا يوافق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما نقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية لجميع الأطفال، وهناك فترة للالتزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيدة تربويا في هذه الفترة. لكن من ناحية أخرى الإدارة التعليمية بالفروق الفردية من حيث أنها تقدم لكل فرد حسب استعداده وقدراته مثلها كما في حالة شراء المواد الاستهلاكية أو البضائع الأخرى إذ تتوقف أيضا على القدرة الشرائية أو الاستهلاكية للفرد. وهذا الحقيقة أيضا ما يميز الإدارة التعليمية.

من تلك النقاط السابقة نستطيع أن نعرف أن هناك بعض الإمتياز أو الخصائص في الإدارة التعليمية منها من جانب ضرورتها الملحة يعني الخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض أن تقدمها المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال الآباء، ومن جانب اهتمام الجماهير بموضوع التربية يرجع لاتصاله بأغنى ما يملكه المجتمع

وهذا له آثاره المرتبة على الإدارة التعليمية، وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الإجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها، ثم تعقد الوظائف والفعاليات من إحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات تفوق المتوسط أو المعدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. ومن خصائص الإدارة التعليمية أيضا نجد أن المستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانبا آخر مميّزا فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ. ثم التأهيل الفني والمهني، للعاملين فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين. ويترتب على ذلك أن الإدارة يجب أن تولى اهتماما كبيرا التوزيع هيئة المعلمين بالتعليم. ثم مشكلات القياس والتقييم يعني أن مشكلات التقييم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. والإدارة التعليمية بالفروق الفردية من حيث أنها تقدم لكل فرد حسب استعداده وقدراته مثلها كما في حالة سراء المود الإستهلاكية إذ تتوقف أيضا على القدرة الشرائية أو الإستهلاكية للفرد.

د. الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية هي الإدارة التي تطبق في ناحية التعليم بالخصائص التي وجدت في التعليم. وجود الإدارة في التعليم هو كالوسيلة المحتاجة في محاولة تحقيق الأهداف التعليمي. من عناصر الإدارة في التعليم هي تطبيق قواعد الإدارة في مجال التعليم. الإدارة التعليمية هي مجموعة من عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة المتعلقة بمجال

التعليم.^{٢٤} الإدارة التعليمية هي مجموعة من لفظين ولها معنى، يعنى "الإدارة والتعليمية" وعموما اصطلاح الإدارة التعليمية "الإدارة التي تطبق في التعليمية بصفة خاصة فيها".

وهي أيضا الأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات مثل: التخطيط، التنفيذ، اتخاذ القرار، وتحديد الأهداف العامة، ووضع المناهج الدراسية، وتحديد سن القبول بالمدرسة وتحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الإمتحانات.^{٢٥}

الإدارة التعليمية هي الأدوات التي يحتاج لنيل الأهداف التعليمية. وقد أكد حسن شحاتة أن لعملية التعليم يتضمن الجوانب الثلاثة وهي التخطيط، والتنفيذ والتقييم.^{٢٦} وقال بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم للحصول على الأهداف التعليمية الفعالية.^{٢٧}

من علماء الإدارة أيضا يذكرون آرائهم عن معرفة الإدارة التعليمية. G.Z Roring يذكر بعض التعريفات عن الإدارة التعليمية:

أ. هي خطوات العمل مع الأفراد في محاولة تحقيق أهداف التعليم الفعال، والنتائج الجيدة، دقيق وصحيح مناسب بالأهداف التعليمي المعين.

^{٢٤} Didin Kurniadin & Imam Machalli, *Manajemen Pendidikan*,..... Hlm. ١١٦.

^{٢٥} نواف أحمد سمارة عبد السلام موسى العدلي، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية (عمان، دار الميسر للنشر والتوزيع:

٢٠٠٧) ص. ٣١

^{٢٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية: ١٩٩٣م) ص. ٩.

^{٢٧} Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju*

Disentralisasi (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ١١.

ب. الإدارة التعليمية أيضا قيادة الرئيس في تحقيق الأنشطة جماعة الفعالة لتحقيق أهداف التعليم.

ج. الإدارة التعليمية هي كل الأنشطة المدرسية إما تبدأ من المحاولات الكبيرة مثل توجيه المحاولة، التنسيق، مداولة، المراسلة وغير ذلك إلى المحاولات الصغيرة و البسيطة مثل حفظ المدرسة وغير ذلك.

تعتبر الإدارة التربوية نوعا من الإدارة لمفهومها العام، ومن ثم يتحدد مفهومها بمفهوم كل من الإدارة والتربية. فإن الإدارة التربوية تعني مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تستخدم في صورة عمل منظم ومنسق لتنفيذ السياسة التربوية للمجتمع وبما يخدم الأغراض أو الأهداف التربوي.^{٢٨}

الإدارة التعليمية تشتق أسسها وعملياتها من ميدان الإدارة العامة، كما تكتسب صفتها وطبيعتها من ميدان التربية والتعليم، باعتبارها أنها تطبق في ميدان له خصوصياته، وهو ميدان بناء البشر.^{٢٩}

كما يمكن تعريفها أنها أداة السيطرة على العملية التعليمية وتنظيمها وتوجيهها وتقويمها، وقد قيل أن قوة التعليم تمكن في إدارته وليس في مادة التعليم ذاتها.^{٣٠}

أما عند حسنين عثمان، الإدارة التعليمية هي الفن والعلم ليدير الموارد التعليمية لتحقيق بيئة التعليم وعمليته كي يستطيع الطلاب أن يتطوروا إمكانياتهم في قوة الروح

^{٢٨} أحمد محمد السمان، ميول إدارة العملية التعليمية (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦م)، ص. ٢١٩.

^{٢٩} الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين..... ص. ١٧.

^{٣٠} الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين..... ص. ١٩.

الديني، والعفة، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المحتاجة لهم و المجتمع والبلاد. الإدارة التعليمية أيضا تعرف بالفن وإدارة الموارد التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية بالفعال والتوفير. أو هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لتحقيق الأهداف التعليمية.

ونتيجة مما سبق أن الإدارة التعليمية هي كل عملية الأنشطة الجماعية في مجال التعليم باستفادة كل الموارد الموجودة بإدارتها لتحقيق أهداف التعليم. الموارد في هذا السياق أي الإدارة التعليمية هي: الإنسان (مدرس، الطلاب، الموظف)، والفلوس، والألة أو الأدوات التعليمية، والمنهج أو الخطوات، و المحركات أو الوسائل، و السوق، و الوقت.^{٣١}

المبحث الثاني: وظائف الإدارة في عملية التعليم

أ. التخطيط في التعليم

التخطيط هو عنصر أساسي من عناصر عملية التعليمية، وهو العملية الأولى من عمليات الإدارة. وانتشر فكرة التخطيط بعد الحرب العالمية الثانية. وأخذت الكثير من الدول بأسلوب التخطيط من أجل إحداث التقدم الاقتصادي والإجتماعي المنشود.

تعني القدرة على التنبؤ أو إعداد ما قبل التنفيذ ونعني بالتخطيط دراسة واختيار وسائل تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية وذلك لتحقيق هدف معين وواضح محدد في

Didin Kurniadin & Imam Machalli, *Manajemen Pendidikan*.....Hlm. ١١٩.^{٣١}

فترة زمنية معينة ومحددة وتحديد الأهداف والأعمال الواجب أدائها وترتيب الأعمال لأولوياتها وتحديد الوقت اللازم ووضع وسائل تنفيذها.^{٣٢}

من تعريف التخطيط هو عملية منظمة لاختيار أفضل الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، ثم أنه عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة، وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية.

التخطيط هو رسم الخطوات التي سيعملها للوصول إلى الأهداف المحددة. وقد تعد الخطة على أساس الحاجة لوقت معينة، بشرط إمكانية تنفيذ الخطة بسهولة وإصابة الهدف. وتكون في الخطة: دوائر: دوائر القرار الواسعة وتعليل الأهداف، والسياسات، تصميم البرنامج والأساليب والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة استنادا إلى الجدول اليومي.^{٣٣} عرفه هيمز بأنه عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والاتفاق، ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التي ينظر إليها باعتبارها شيئا مرغوبا فيه.

يرى عبد الله الحصين أن التخطيط للتدريس يمكن أن يقسم إلى نوعين: التخطيط بعيد المدى والتخطيط قصير المدى. التخطيط بعيد المدى يعني من التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر) ويقوم المعلمون بهذا النوع تحت عنوان توزيع المقرر وذلك في أول كل فصل دراسي. أما التخطيط قصير المدى

^{٣٢}الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ص. ٤٠.

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung, Rosda: ٢٠١٢) Hlm. ١٥٣٣

يعني الذي يتم لفترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي الذي يتم لدرس واحد.^{٣٤}

أن التخطيط مرحلة فكرية سابقة على تنفيذ أي عمل من الأعمال، وهو ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب القيام به، وتوقيت أداء العمل وكيفية أدائه. وأي إدارة تحمل التخطيط تغرق نفسها في المشكلات الحالية، وتقع فريسة للمفاجآت والأزمات. وفي هذا يقول دركر Drucker إن التخطيط يمكن الإدارة من تسيير العمل بدلا أن يسيرها العمل.^{٣٥}

والتخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، أوعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية البشرية المتاحة. وينبغي هنا أن نفرق بين التخطيط والخطة فالتخطيط هو عملية مستمرة أما الخطة فهي وضع التخطيط في صورة برنامج موقوت بمراحل وخطوات وتحديد زمني ومكاني والتخطيط قد يكون طويل المدى أو قصير المدى وقد يكون شاملا لكل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئيا أو خاصا بقطاع معين كقطاع الصناعة أو التعليم أوالخدمات وهكذا. وقد يكون على المستوى القومي أو الإقليمي أو المحلي.^{٣٦}

^{٣٤}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفء (مالانق، جامعة مولانا مالك إبراهيم:

٢٠١١م) ص. ١٠٧

^{٣٥} الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية (القاهرة، دار الفطر العربي: ٢٠٠٥ م). ص. ٤٦

^{٣٦} الدكتور محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية ص. ٢٥٣.

عند سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من: تعيين فيما سيقوم به المدرس متى وكيف عملياته في التعليم، تحديد الأهداف، تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجية التعليم، أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم، استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.^{٣٧} وزاد سنجايا أن هناك البرامج التي لا بد من المدرس استعدادها في التخطيط وهي: تصنيف أو توزيع الوقت، وتصنيف البرنامج لسنة واحدة، وتصنيف البرنامج لنصف السنة، وتصنيف منهج التعليم، وتصنيف خطط التدريس.^{٣٨}

(أ) أهمية التخطيط

هناك عدة أصول رئيسية تستند إليها الإدارة التعليمية وينبغي على رجل الإدارة التعليمية أن يلم بها ويفهما إذا كان عليه أن يمارس عمله بطريقة علمية. من هذا الأصول سيشرح فيها ما يتعلق بأهمية التخطيط يعني عنصر أول من عناصر الإدارة التعليمية.

ويمكن إبراز أهمية التخطيط كوظيفة إدارية في النقاط الآتية أنه^{٣٩}:

أ. أداة الإداري في مواجهة المستقبل بكل احتمالاته، وتمكينه من اتخاذ قرارات مدروسة.

ب. يظهر أهداف المنظمة للعاملين، وتنسيق جهودهم وتفعيلها.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung, Alfabeta: ٢٠٠٩) Hlm. ١٤٢-٣٧

١٤٣.

Wina Sanjaya, *Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta, ^{٣٨}

Kencana: ٢٠١٠) Hlm. ٤٩.

^{٣٩} محمد عبد الحميد لاشين و إسامة محمود قرني، *الإدارة التعليمية*.....ص.٢٢٠.

ج. أساس التنسيق حيث يراعي فيه تحقيق التوازن والتكامل بين أهداف
الوحدات التنظيمية.

د. بدون التخطيط لا توجد الرقابة، حيث إن الرقابة تعني مقارنة الأداء
الفعلي (النتائج والمخرجات الفعلية) بالأداء المخطط (الأهداف
المنشودة).

وفي كتاب ألفه الدكتور أحطد إسماعيل حجي هناك أهمية التخطيط وفوائده في
النقاط الآتية^{٤٠}:

(١) التخطيط يوفر الوقت: فالوقت عنصر حرج في أي عمل، حيث إن وضع
الخطة وتنفيذ الأنشطة يتطلب وقتا. ورغم أن هناك من يرون أن التخطيط
يتطلب وقتا كبيرا في الأمور المتصلة بدراسة الوضع الراهن وما تحتاجه من
بيانات، ثم تبويب وتحليل للبيانات، ثم وضع الخطط، فإننا نرى أن ما قد
يستغرق من وقت في تلك الأنشطة يعوض بما يوفر من وقت عند التنفيذ،
وبما يحققه العمل المبني على التخطيط من نجاحات إذا ما قورن بالتنفيذ المبني
على العشوائية.

(٢) التخطيط يساعد على استغلال الموارد المادية والبشرية الاستغلال الأمثل،
ذلك أن التخطيط يتفادى الإسراف الناجم عن الارتجال وما يصاحبه من
محاولات وأخطاء، ويعني التخطيط بالحد من النفقات وتنمية الموارد ورفع
كفائتها.

^{٤٠}الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية..... ص. ٤٧

٣) التخطيط يتضمن التنسيق بين النشاطات المختلفة، فالتخطيط يعني بتحديد الوقت اللازم لكل نشاط أساسي والأنشطة الفرعية المنبثقة عنه، بشكل يساعد على تحقيق الأهداف، وبطريقة تؤدي إلى التكامل بينها.

٤) التخطيط يهتم بالتنبؤ بما يتوقع حدوثه من مشكلات وعقبات، وهو بذلك يساعد على تجنب وقوعها بما يضعه من حلول وبدائل.

٥) التخطيط يهتم بمشكلات الهيئة staff، إذ إنه يعني بالقوي العاملة، وتوفير المناخ اللازم لها للعمل وزيادة الإنتاجية. وهو يعني أيضا برفع مستوى كفاءتها.

٦) التخطيط السليم هو القاعدة التي ينظم العمل في ضوءها. كما يتم في ضوءه وضع قواعد الرقابة على التنفيذ لمتابعة ما ينجز من عمل وتقويمه.

ب) استراتيجية التخطيط

قبل يقوم المعلم التخطيط الأنشطة التعليمية يجب للمعلم أن يسأل نفسه ماهي المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي سيتعلمها الطلاب، وماهي المهام والأنشطة التي يمكن أن تحقق تعلم أفضل، وماهي الوسائط والمواد والمعينات الأنسب لتحقيق عملية التعليم وكيف يمكن التأكد من تعلم التلاميذ.

وهي تتضمن^{٤١}:

أولا : تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تبني الخطة

^{٤١} الدكتور محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ص. ٢٥٥.

ثانيا : ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطي أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط ويتحكم فيه بالدرجة الأولى الإمكانيات المادية.

ثالثا : التنبؤ باحتمالات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التغيير في الظروف والشروط والامكانيات.

رابعا: "الشمول" أي تقدير الجوانب المختلفة من حساب الإمكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية.

خامسا: "الواقعية" أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع ومتماشية مع الظروف الفعلية والعملية.

سادسا: "المرونة" بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغييرات غير المتوقعة التي يمكن أن تحدث للخطة.

سابعاً: المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة.

يبد أنه يمكن الإشارة إلى بعض الخطوات الأساسية العامة لإعداد الخطط التعليمية التي تتفق مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية لأي بلد وتشمل هذه الخطوات ما يلي^{٤٢}:

^{٤٢}الدكتور محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ص. ٢٦٧.

- ١- تحليل الحالة الحاضرة للنظام التعليمي على أساس المعلومات الكاملة الممكنة من حيث نوع الخدمة التعليمية، الفصول، حجم المدارس، معدل التلاميذ لكل مدرس، إلخ.
- ٢- تحديد الأبعاد الزمنية - من حيث اتجاهات المستقبل لاعداد السكان في سن المدرسة وحركة الهجرة والمطالب الخاصة بالقوى العاملة الماهرة ومعاهدة اعداد المعلمين والاعداد التي تخرجها والتغيرات التي تطرأ على المستويات الفنية الخاصة بالمدرسين، والأداء المدرسي والمناهج وتحديد الأهداف الكمية والنوعية المنشودة.
- ٣- تحديد وحدة التكاليف الثابتة- مع تحديد تكلفة الخطة عموماً وما يتطلبه ذلك من تحديد لاتجاه الأسعار التعليمية.
- ٤- تقدير تكلفة الخطة يجب أن يتحدد بمميزات معينة توضح مدى وافعيتها وأولوياتها وتزايد الإنفاق.
- ٥- الموازنة النهائية للاحتياجات المالية من مصادر التمويل المختلفة للخطة ومراجعة تفاصيلها وأهدافها.

(ب). التنفيذ في التعليم

التنفيذ التعليمي هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية. قال سكمانديناتا أن لتنفيذ المنهج عند عملية التعليم يحتاج إلى الاستعداد خاصة استعداد

المنفذ، لأن نجاح التنفيذ التعليمي يعتمد على المنفذ كالمعلم، والوسائل التعليمية، التكلفة، المنظمة، والبيئة الجيدة.^{٤٣}

التنفيذ بمعنى تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات بالجد والحماسة مع القدرة الجيدة. في سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقام به رئيس المدرسة للقيادة التعليمية مع أن سياق الفصول للتنفيذ يقوم به المدرس كالمسؤول في عملية التعليم.^{٤٤}

والتنفيذ هو عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{٤٥} في هذه المرحلة هي مرحلة طبيعة العمليات نفسها، يعني التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال تطبيق أساليب وتقنيات التعليم، واستخدام وسائل التعليم. وللمعلم أن يكثر الاتصال مع التلاميذ بصورة مباشرة ويساعدهم في معالجة المادة التي يتعلمونها تطبيقياً.^{٤٦} تتم عملية التعليم عندما يلتقي المعلم بتلاميذه، دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى تطبيق أسئلة التحضير القبلي أثناء تكليف الطالب بالواجب المنزلي كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية. ويقول الآخر إن استخدام أمثلة التحضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات.^{٤٧}

^{٤٣}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية.....ص.٣٨٠.

^{٤٤}Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis* (Manado, STAIN
Manado Press: ٢٠١٣) Hlm. ٧٣.

^{٤٥}George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,.....Hlm. ١٧.

^{٤٦}فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة (منشأة المعارف: إسكندرية، ٢٠٠٠م) ص. ١٥٦

^{٤٧}طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (دار الشروق القاهرة)

بنسبة إلى تنفيذ التعليم فتم عملية التعليم عندما يلتقي المعلم طلابه ليفتح مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ على إتقان مهارة التدريس، مثل إشارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارة الأسئلة الشفوية وتعزيز إجابة الطلاب.^{٤٨}

وأيضاً المهم في عملية التعليم من ناحية التنفيذ هو دور المعلم في مساعدة طلابه في فهم المواد التعليمية وتحقيق الأهداف أو الأغراض المنشودة. والتي ستساعد المعلم ليواجه تلك المسائل هي اختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية التي ستساعد المعلم تحقيق الأهداف.^{٤٩} الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^{٥٠}

هناك ثلاثة الخطوات المهمة في تنفيذ عملية التعليم، منها^{٥١}:

أ. المقدمة

تتضمن هذه المرحلة وضع البرنامج موضع التنفيذ وهي تمثل مرحلة هامة في العملية التعليمية. وهذا تقتضي استشارة الاهتمام لدى كل المتصلين بتطبيق البرامج والبدء بالخطوات التنفيذية وتطلب هذه المرحلة

^{٤٨} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ص. ١٠.

^{٤٩} Saifurrahman & Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran* (Jakarta, Indeks: ٢٠١٣)

Hal. ٦٦.

^{٥٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت، دار النفائس: ١٩٨٥م)، ص. ٢٣٥.

^{٥١} Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah Konsep Dasar Dan Praktik*

Implementasi (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: ٢٠١٣) Hal. ١٨٣.

أيضا تكوين الإتجاهات المرغوبة والأنشطة المطلوبة وخلق الدافع إلى العمل وتهيئة الجو المناسب لتنفيذ البرنامج.

- استعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.
- إلقاء السؤال عن المواد قبلها وارتباطها المواد التي سيعلمها للطلاب.
- يشرح المعلم أهداف التعليم أو الكفاء الأساسية ستحققها.
- توفير المادة التعليمية بشرح واضح مناسبة بالمنهج الدراسي

(Sylabus)

ب. الأنشطة الأساسية

في عملية الأنشطة الأساسية هناك ثلاثة العناصر، الأول هو الإكتشاف والتفصيل والتصديق. والإكتشاف هو يجعل المعلم طلابه كي يكونوا نشاطا عند عملية التعليم باستخدام نوع من الطرق التعليمية والوسائل التعليمية والمصادر، أو يقام العملية التعليمية في مكان آخر مثل ميدان المدرسة والمعمل وغير ذلك. والتفصيل هو ممارسة الطلاب القراءة والكتابة، إعطاء الواجبات لنيل العلوم والمعرفات المتعلقة بالدرس. وفي التصديق هو نال الطلاب المراجعة مما قد تعلموا عن الدرس.

ج. الاختتام

في هذه العملية للمعلم أن يعرف الأعمال كما يلي:

١. الخلاصة من الدرس من معلم وطلاب أو من معلم فقط.
٢. القيام بالتقييم
٣. تخطيط عن العملية متابعة التعليم وتقديم الخطة التعليمية للقاء بعد.

عند ديني هناك الأنشطة التعليمية في الفصل هي المقدمة (Pra-
(Instruksional)، التعليم (Instruksional)، الاختتام (Post-
(Instruksional). وفي المقدمة هناك^{٥٢}:

- أ. الشرح عن محتويات الدرس
- ب. الشرح عن العلاقة بين المادة الجيدة والمادة الماضية، وشرح من فوائد الدرس نظرية أم تطبيقية.
- ج. الشرح عن أهداف التعليم المرجوة.

أما من مرحلة التعليم هناك بعض الأنشطة، منها:

- أ. تقديم المادة التعليمية ليتوضح الشرح
- ب. إعطاء الأمثلة المحتاجة لفهم الطلاب
- ج. إجراء التدريبات لتعزيز فهم الطلاب عن الدرس.

أما في الاختتام فهناك الأنشطة منها^{٥٣}:

- أ. الخلاصة من الدرس المشروح
- ب. إلقاء السؤال والجواب عن الدرس

نتيجة مما سبق هي أن التنفيذ في التعليم هو تحقيق المنهج المكتوب بوسيلة العملية التعليمية وفيه دور المعلم في مساعدة طلابه في فهم المواد التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة بطريقة التدريس والوسائل التعليمية التي ستساعد المعلم تحقيق

Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik, Dan Penilaian* (Bandung, ^{٥٢}

Pustaka Cendikis Utama: ٢٠١١) Hal. ٣٥.

Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik, Dan Penilaian* Hal. ٣٦^{٥٣}

الأهداف وبالوسائل التعليمية من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم، وهناك ثلاث الخطوات المهمة في تنفيذ التعليم هي المقدمة، الأنشطة الأساسية والإختتام.

ج). التقييم في التعليم

عنصر مهم من عناصر الإدارة المدرسية وبواسطته يمكن معرفة مدى نجاح الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها التربوية المناطة بها. ومن أهم دعائم عملية التقييم الناجح تحديد عدد من المعايير الواضحة الإجرائية التي يتم التقييم في ضوءها.

التقييم هو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. وفي التربية: هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة بمن حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. التقييم كما يعرف بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.^{٥٤}

ويتضمن تحديد خطوات الخطة هي تمت على أكمل وجه في تنفيذها وما أوجه القصور الموجودة والعمل على علاجها وتحديد إيجابيات وسلبيات الخطة، وذلك من خلال تقييم كل العاملين بالمدرسة، وكذلك الطلاب في مدى تحقيقهم لعناصر الإدارة المدرسية. لعل من إهم العمليات التربوية تقييم العاملين بالمدرسة وكذلك الطلاب على أسلوب علمي سليم حتى تتحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية بحيث لا يكون

^{٥٤}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسيةص. ٦٠.

هناك فاقد في التعليم إلا بالقدر اليسير. فقد أصبح التعليم في وقتنا الحاضر عملاً استثمارياً بالدرجة الأولى.^{٥٥}

والتقويم في العملية التعليمية هو تقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة، بهدف الكشف عن مدى القرب أو البعد عن الأهداف حتى نكون على بصيرة بمدى النجاح الذي تحقق. ويتضمن ذلك وزن قيمة الأنشطة التي تخطط وتنفذ، وإصلاح ما بها من قصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.^{٥٦}

(أ) أهمية التقويم وأهدافه:

التقويم هو يمثل آخر مرحلة في العملية الإدارية، ويتعلق التقويم بالنتائج النهائية للمراحل السابقة ومدى ما حققته من نجاح أو قصور والأسباب المسؤولة عن ذلك. ومن خلال التجارب المستفادة من هذا التقويم يمكن تطوير مستقبل العمل وتحسين أساليبه في المستقبل. ومن هذا سوف نعرف أهمية التقويم وأهدافه تفصيلاً.

ويتمثل ذلك في أن التقويم يبين اتجاه التعليم (الإدارة التعليمية-المدرس- المدرسة-التلميذ-المنهج... إلخ) نحو تحقيق الأهداف المرسومة، ومدى ما تحقق منها، وتقدير الأساليب والنشاطات المستخدمة وبيان ما بها من قوة أو ضعف. والتقويم يتيح الفرصة لمراجعة الأهداف المرسومة، وإدخال تعديلات عليها لتصير أكثر واقعية، حتى يمكن الوصول إليها. يكشف عن قيمة الوسائل والطرق

^{٥٥}الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين... ص. ٤٤.

^{٥٦}الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية... ص. ١٦٦.

والنشاطات التي نسلکها ونمارسها في سبيل تحقيق الأهداف. يشخص مايقابل التعليم من عقبات ومشکلات، وما يترتب على ذلك من الوقوف على أسباب هذا القصور وتلك المشکلات. عملية التقييم يساعد على توجيه الجهود نحو تحسين التعليم عن طريق علاج المشکلات التي تقابله، وتدعيم الجوانب الإيجابية في العملية التعليمية. يحفز الإدارة المدرسية على مزيد من العمل، ويحفز المعلم على النمو، والتلميذ على التعلم. يساعد على إحداث نوع من التغذية الراجعة.^{٥٧}

أما عناصر التقييم فتشمل ما يأتي^{٥٨}:

١. تقييم التلاميذ طبقاً للعناصر التي شملها القرار الوزاري رقم ٢,٥ والقرار ١,٩ بحيث لا يقتصر تقييم الطالب على الناحية التحصيلية فحسب.
٢. تقييم المناهج والكتب الدراسية: مع تكليف هيئة تدريس كل مادة نقد المناهج نقدا موضوعيا وتقديمه للموجهين الفنيين.
٣. تقييم أعمال الريادة والمجالس المدرسية المختلفة.
٤. تقييم إمكانات المدرسة: المادية والبشرية ومدى ما حققته من فائدة في المجال المدرسي ومجال خدمة البيئة.
٥. تقديم تقارير فترية وسنوية من المدرسة بحيث تتهيأ لها الوسيلة التأدية رسالتها على الوجه الأكمل كمؤسسة اجتماعية وتربوية مسئولة عن تربية النشء تربية متكاملة، ليكون قادرا على شق طريقه في الحياة ولد احتياجات المجتمع من القوى البشرية المتخصصة واللازمة لعملية التطور

^{٥٧} الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص. ١٦٧.

^{٥٨} الدكتور أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ص. ٤٤.

في الدولة العصرية. ويعتبر التخطيط والتقييم من أهم عناصر الإدارة المدرسية.

هناك بعض أهداف التقييم منها المسح وهو القيام بحصر جميع المعلومات والإمكانيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته وتقييمه وهو يساعد في وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، والتنبؤ ويتم القيام به في ضوء ما يتوفر من معلومات عن موضوع أو ظاهرة معينة، التشخيص والعلاج، التصنيف والتصنيف، التوجيه والإرشاد، صنع القرار.

الشروط الواجب توافرها في التقييم:

هناك عدد من الشروط الأساسية يجب أن تتوفر في عملية التقييم، من

أهمها^{٥٩}:

١- الارتباط بالأهداف: ويقصد بذلك أن تقوم العملية التعليمية في ضوء الأهداف المرسومة لها، بحيث لا نقومها في ضوء أهداف مجتمع آخر أو فترة زمنية سابقة. وإن كان هذا لا ينفى تقييم الأهداف ذاتها للوقوف على مدى تمثيلها مع المجتمع، فلسفته وظروفه وواقعه وإمكان الوصول إليها.

٢- الشمول: وهنا يجب أن يتناول التقييم جميع جوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنظيم وتمويل وتوجيه ورقابة أيضا. وعندما

^{٥٩}الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص. ١٦٧.

تقوم المدرسة يجب أن يعكس التقييم صورة كاملة لها من كافة الجوانب.

٣- الاستمرار: إذ يجب أن يبدأ التقييم مع بداية التخطيط (وضع الأهداف ورسم الخطط) ويستمر مع التنظيم وتنفيذ التخطيط المرسوم بالوسائل المتبعة، ولا يجب أن يؤجل التقييم، أو يغفل مرحلة من مراحل العمر.

٤- التعاون: فالتقييم عملية تعاونية يشترك فيها كل أطراف العملية التعليمية، ومن الخطأ أن يقوم فرد بذاته بعملية التقييم، ولذلك فإن تقييم المدرسة يجب أن يشارك فيه موجهو المواد المختلفة وموجهو الشؤون المالية والإدارية ورجال الإدارة التعليمية، بجانب مدير المدرسة ومعلميها وتلاميذها والآباء والمنظمات الشعبية وهيئات البيئة المدرسية.

وفي بعض المصدر الأخر هناك صلاحية أدواته يعني ذلك أن التشخيص السليم يتوقف على صلاحية الأدوات واحتمالات التفسير السليم. وهنا يجب أن تقيس أداة التقييم ما يراد لها أن تقيسه، وأن تتسم بالموضوعية وأن تكمل الأدوات ببعضها البعض لتحقيق عنصر الشمول.^{٦٠}

ويتضمن تقييم الأداء^{٦١}:

^{٦٠} الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص. ١٦٧.

^{٦١} الدكتور أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص. ١٦٨.

أ) قياس العمل الذي يؤدي، ومقارنته بالمعايير الرقابية، ذلك أنه بعد الحصول على البيانات المتصلة بالأداء تتم مقارنتها بالمعايير الرقابية لتحديد مدى سيرها، والوقوف على أوجه القصور والانحراف عن المعايير، وتقديم حجم هذه الانحرافات. فقد لا تتطلب بعض الانحرافات أية إجراءات تخصيصية عاجلة نظرا لضعفها، أو كونها داخل الإطار المسموح به. ويتم ذلك بتحليل الانحرافات ومعرفة أسبابها.

ب) إعلام الأفراد المسؤولين عن تقييم العمل ومعرفة انحرافات الأداء بالتقدير الناتج عن عملية القياس.

ج) تصحيح الانحرافات: ويتم باتخاذ قرارات علاجية وتصحيحية بهدف رفع مستوى الأداء، ليكون متمشيا مع المعايير الموضوعية. وقد يتطلب الأمر إعادة النظر في المعايير ذاتها، وربما في الأهداف والسياسات والإجراءات. ومما قد تتطلبه عملية تصحيح الانحرافات إعادة توزيع المسؤوليات أو تعيين عدد من الأفراد، عندما يظهر عدم التلاؤم بين القوى البشرية وحجم العمل، أو وضع برامج للتدريب الذي يأخذ شكل التدريب التعويضي أو العلاجي. وقد يقتضي الأمر إقالة بعض العاملين، إذا ثبت إهمالهم الجسيم أو تعمدهم في انحراف الأداء إلى غير ذلك من إجراءات. وتحتاج عملية تصحيح الانحرافات إلى متابعة مستمرة للوقوف على نتائج التصحيح لتلافي ما في أسلوب العلاج من أخطاء.

وحتى يكون للتقويم الفاعلية لا بد من توفر خصائص منها^{٦٢}:

^{٦٢} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ص. ٦٢.

- ١- الاستمرارية: أي إنها مستمرة وملازمة للعمل لإجراء عملية التحسين مع بداية التنفيذ.
 - ٢- التعاون: تتطلب عملية التقييم تعاون كل العاملين بالإدارة المدرسية.
 - ٣- الشمول: يتناول التقييم كل جوانب العمل، المعلم، المناهج، المدرسة، الخدمات.
 - ٤- مراعاة الاقتصاد في الوقت والجهد.
 - ٥- أن يكون التقييم وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، وإنما من خلالها يتم الإشراف على تقييم الأداء وكفاءته ووضع المؤشرات والموجهات التي تحسن فيه أو حتى اقتراح بدائل لبعض جوانبه.
- أساليب التقييم:

للتقييم أساليب ووسائل يمكن ذكرها في الآتي:

أ) الملاحظة المنظمة

ب) المقابلة بأنواعها المختلفة وهي المفتوحة، والمقفولة، والفردية والجماعية.

ج) الاستبيان والاستطلاع

د) التقارير والمعلومات السابقة

هـ) دفاتر وسجلات البرامج.

و) الاجتماعات المشتركة والزيارات الميدانية.

تقويم المعلم^{٦٣}:

يتم تقويم المعلم من جوانب كثيرة أهمها

١. حرصه على البقاء في المدرسة أكبر وقت ممكن.
٢. اشتراكه في الجمعيات المدرسية والأنشطة.
٣. مساهمته في رفح الروح المعنوية في جماعة المدرسة (عكسها التحيز، المجاملة، بث روح الفوضى).
٤. المواظبة والحضور في المواعيد واحترام وقت الدرس.
٥. مدى حرصه على دراسة المنهج المدرسي ونقده والمساهمة في تعديله.
٦. مدى اهتمامه بدراسة تلاميذه وتوجيههم وإعداد سجلات خاصة بهم.
٧. مشاركته في النشاط الثقافي، الاجتماعي، الرياضي.
٨. مدى إلمامه بالنواحي الإدارية بالمدرسة ومعاونة الجهاز الإداري بالمدرسة.
٩. الروح الخلقية والقدرة.
١٠. احترام المهنة والاستزادة في المعلومات.

قد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية أن هناك معايير خاصة في عملية التقويم وهي قام المدرس بالعملية التقويمية مناسبة بالخطة التي صممها المدرس في بداية الدرس، قام المدرس بتحليل أدوات الإختبار نظرا إلى المعايير الموجودة، لابد للمدرس أن

^{٦٣} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ص. ٦٣.

يؤكد الطلبة أن لا تقع في الغش حينما يقام الإختبار، قام المدرس بتصحيح إجابة الطلبة
ثم يؤتي تغذية راجعة.^{٦٤}

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)* (Bandung, Rosda: ٢٠١٣)^{٦٤}
Hlm. ٥٥.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج دراسة الحالة بالمدخل الكيفي، يقوم هذا المنهج جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة، أي للكشف عن حالة إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية من ناحية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية، وبهذا المدخل يمكن للباحثة أن تنال البيانات شفويا وتحرييا بأسلوب جمع البيانات الموجودة في هذا المدخل، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وبهذا المنهج أرادت الباحثة بدراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها، بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها.^{٦٥}

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث العلمي الكيفي هو مهم جدا ودوره كثير، الباحثة هي كالمخططة والقائمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ومخبر نتائج بحثها. الفهم من أدوات البحث الرئيسي للبحث الكيفي هي الباحثة نفسها.^{٦٦} لذلك حضورها في هذا

^{٦٥} محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي (الإسكندرية، دار المعارف الجامعية: ١٩٨٦) ص. ١٨١.

^{٦٦} (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*

٢٠١١). Hlm. ١٦٨.

نوع البحث لازم جدا لتنظر تعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاح سندانج أغونج باجيران لامونجان جاوي الشرقية.

عند ناسوتيون (١٩٨٨) في سوجيونو أن في البحث النوعي لا يوجد بديل عن جعل الإنسان كأداة البحث الرئيسية. السبب هو أن كل شيء ليس لديه شكل محدد. أما من ناحية التركيز على البحث، وإجراء البحث، والفرضية المستخدمة، وحتى النتائج المتوقعة، لا يمكن تحديده بالضبط وبشكل واضح قبل. لا تزال جميع الأركان بحاجة إلى التطوير طوال الدراسة. مثل هذه الظروف غير مؤكد وغير واضح، لا يوجد خيار آخر، والباحث نفسه هو الوسيلة الوحيدة التي تستطيع تحقيقه.^{٦٧}

هناك الخصائص العامة لدى الإنسان الذي يقوم كأداة البحث هي متجاوبة، و تستطيع أن تعايش النفس، و تركيز الكمال، و مستندة بالمعرفة، تعمل بالعملية والتخليص أو الخلاصة.^{٦٨}

ج. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في البحث الكيفي هي نوعان: الأساسية والثانوية.^{٦٩} أما البيانات ومصادرها في هذا البحث كما تلي:

١. البيانات الأساسية: (١). آراء مدرسي اللغة العربية عن تخطيط تعليم اللغة

العربية (٣). آراء المدرس عن التقويم لتعليم اللغة العربية (٤). التسجيلات

^{٦٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٦) Hlm. ٣٠٦.
^{٦٨} Hlm. ١٦٩. Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*
^{٦٩} Suaharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta, Rineka
Cipta: ٢٠٠٢). Hlm. ١٠٧.

الميدانية عن عملية التنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية بين مدرس اللغة العربية والتلاميذ.

٢. البيانات الثانوية: (١). وثائق المنهج الدراسي و الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية (٢). آراء رئيس المدرسة عن تخطيط التعليم.

د. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة (Observation): يعني عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة ومتابعة سيرها و اتجاهات وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقات بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٧٠} و من هذه العملية تجعل الباحثة من ملاحظتها أساسا لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية بسندانج أغونج باجيران لامونجان جاوي الشرقية. يعني ستشارك الباحثة في مكان أنشطة التلاميذ التي ستلاحظ دون المشاركة إلى أنشطتهم، و الباحثة ستكتب البيانات المحتاجة في ميدان البحث. والبيانات المقصودة هي التسجيلات الميدانية المتعلقة بتنظيم و تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية بين مدرس اللغة العربية و تلاميذه.

^{٧٠}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية (رياض، دار أسامة للنشر والتوزيع: ١٩٩٨)، ص.

وأرادت الباحثة أن تنال بها البيانات عن كيفية عملية تنفيذ و تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوي الشرقية. وستلاحظ الباحثة عمليته بطريقة الملاحظة وهي قائمة الرصد.

٢. المقابلة (Interview): تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً، فهي محادثة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين تهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٧١} ستقوم الباحثة بمقابلة شبه المنظمة وهذا النوع من المقابلة أكثر حرية في إقامتها من المقابلة المنظمة لكشف المشكلات صريحة، تسمع وتكتب الباحثة ما قاله المخبر.^{٧٢}

٣. الوثائق (Documents): المراد بها يعني أخذ البيانات أو التصريحات أو التأكيدات المكتوبة المركبة من الشخص أو المؤسسة لأجل تجريب الواقعة أو عرض المحاسبة (Accounting)، وهذه الوثائق تساعد الباحثة لنيل مصادر البيانات وتنفعها للتجريب و التفسير.^{٧٣} من هذه العملية ستحصل الباحثة على البيانات التي تتعلق برؤية المدرسة وتاريخه و المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية، ودليل الملاحظة للتقويم.

ولسهولة فهم الباحثة ستقدم الباحثة الجدول لأسلوب جمع البيانات كما يلي:

^{٧١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية.....ص. ٣٢٥.

^{٧٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung, ALFABETA: ٢٠١٣) hlm. ٢٣٣.

^{٧٣} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif.....Hlm. ٢١٦*

رقم الأسئلة	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أسلوب جمع البيانات
١	تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوي الشرقية	١. الوثائق عن المنهج الدراسي ٢. الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية ٣. الآراء عن تخطيط تعليم اللغة العربية	١. المنهج الدراسي ٢. مدرس اللغة العربية ٣. مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة	١. الوثائق ٢. الوثائق ٣. المقابلة
٢	تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوي الشرقية؟	١. التسجيلات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية. ٢. الآراء عن عملية التنفيذ لتعليم اللغة العربية ٣. الوثائق عن المنهج الدراسي	١. مدرس اللغة العربية والتلاميذ ٢. معلم اللغة العربية ٣. المنهج الدراسي	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائق

		لتعليم اللغة العربية		
١. الملاحظة	١. مدرس اللغة	١. التسجيلات	٣	تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية في لامونجان جاوي الشرقية؟
٢. المقابلة	العربية والتلاميذ.	الميدانية عن عملية		
٣. الوثائق	٢. مدرس اللغة العربية .	التقويم لتعليم اللغة العربية.		
	٣. دليل الملاحظة للتقويم	٢. الأراء عن التقويم لتعليم اللغة العربية		
		٣. الوثائق عن دليل الملاحظة للتقويم		

هـ. تحليل البيانات

ستحلل وتفسر الباحثة البيانات كما هي الموجودة في ميدان البحث دون التغيير.

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي ميلس وهوبرمان " Miles and

Huberman". وهو على ثلاثة مراحل: تقصير البيانات، عرض البيانات، واستنتاج

وتحقق.

أ) تقصير البيانات (Data Reduction)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدا، لأنه يجب أن تلاحظ بعناية وتفصيلا. لأنه كلما طالت فترة الباحث في الميدان، سيتم الحصول على البيانات أكثر وأكثر، بحيث أنه في مرحلة تقصير البيانات والباحثة تقيم بالتخليص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. وفي هذا النشاط بعد أن تنال الباحثة على البيانات كلها سوف تختار البيانات المحتاجة والمتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاح بسندانج أغونج باجيران لامونجان جاوي الشرقية من ناحية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

ب) عرض البيانات (Data Display)

بعد تقصير البيانات والخطوة بعده يعني عرض البيانات. وللبحث العلمي الكيفي يستطيع أن يقام عرضها بشرح موجز، رسم بياني، العلاقة بين الفئات وغير ذلك. والذي أكثر في استخدامه لعرض البيانات في البحث العلمي الكيفي هو النص القصصي (Narrative Text). ومن عرض البيانات فهو سهل لفهم ما وقعت و يسهل إلى تحقيق العمل بعده. واستخدمت الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة عن إدارة اعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان.

ج) استنتاج وتحقق (Conclusion and Verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات عند ميلس و هوبرمان هي الاستنتاج و التحقق. الاستنتاج الأول المذكورة ما زالت مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم في هذه المرحلة من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاج الذي كان في المراحل المبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتزامنة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون النتائج عبارة عن وصف أو وصف لكائن كان لا يزال غير واضح أو غامض في السابق بحيث يتضح بمجرد فحصه. وأرادت الباحثة نيل نتائج البحث الصديقة بهما بإكمال الأدلة الصديقة وثابتة في بياناته.

و. تحقيق صحة البيانات

لتحقيق صحة البيانات يحتاج إلى تقنيات التفتيش. تعتمد أساليب التفتيش على عدد من المعايير المحددة. تقنيات تحقيق صحة البيانات في هذه الدراسة هي:

(١) تمديد المشاركة

تعتبر مشاركة الباحثة أمراً حاسماً في جمع البيانات، ولا تتم المشاركة في وقت قصير فقط، ولكنها تتطلب توسيع المشاركة في ميدان البحث. وهذا يعني أن الباحثين سيقون في الميدان إلى أن يتحقق تشبع جمع البيانات.

(٢) استمرار المراقبة

تعني استمرار التماس التفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. تهدف استمرار المراقبة إلى توحيد خصائص وعناصر في المواقف ذات الصلة الوثيقة بالمشاكل والقضايا التي يتم البحث عنها ثم التركيز عليها بالتفصيل.

(٣) التثليث

تقنيات لتحقيق صحة البيانات التي تستخدم وتحتاج شيء آخر. خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مقابل تلك البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال مصادر أخرى. التثليث المصادري يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة ثقة المعلومات المكتسبة من خلال أوقات مختلفة وأدوات في البحث النوعي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

عملية التعليم الناجحة لا تزال مرتبطة ارتباطا وثيقا بالإدارة التعليمية الجيدة مثل مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية بجميع الأنشطة اليومية، وكذلك في المواد التعليمية التي تعتمد على حسن الإدارة حتى تحصل التعليمية الجيدة.

الإدارة التعليمية الجيدة التي تريد منها هي أن يعمل عملية التعليم من ناحية عمليتها خاصة ما يتعلق بالمواد التعليمية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية، وواحدة منها مادة اللغة العربية التي تركز على تطوير الطلبة في هذه المدرسة سوى اللغة الإنجليزية التي أوجبت عليها فيها.

اللغة العربية هي مادة التي أوجبت لتعلمها الطلبة في هذه المدرسة لتطوير كفاءتها في استخدام هذه اللغة في حياة المعهدية وخاصة لحياة المجتمع لمسابقة الحياة العصرية ولتعلم العلوم الدينية.

كما قد علم من نظرية الإدارة أن التخطيط في الإدارة هو شيء أساسي أو شيء مهم جدا. الإدارة في عملية التعليم، وخاصة لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية قد تمت وكملت بأنواع الطريقة الناضجة

والواضحة جدا لتحقيق أقصى الغاية من أهداف التعليمية النتائج بكيفية إجراء تعليم اللغة العربية حسب تخطيط تعليم في هذه المدرسة. ويقصد هذا لنيل الأهداف في إنتاج ما تطمح إليه هذا المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية.

ليان إلى أي مدى تخطيط تعليم اللغة العربية ولوصفها في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يحتاج إلى النظر في كل الأمور المرتبطة مباشرة بتخطيط تعليم هذه اللغة. أنواع التخطيط التي يجدها الباحثة من ميدان البحث في تعليم اللغة العربية كما الآتي:

١. تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

لا يزال في تحديد أهداف التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى المنهج الدراسي وينظر إلى الرؤية والرسالة من هذين الذين يتعينان به مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية وهذا من شئ مهم، كما قد ذكر أن التعليم يتطلب هدفا واضحا لنيل ما هو مطلوب من عملية التعليم. وهذا ما حاول المعلمين في هذه المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية.

المنهج الدراسي في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يتكون من منهجين وهما منهج ٢٠١٣ (K-١٣) ومنهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) ومن هذين المنهجين تعرف الباحثة أهداف التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وهذا البيان أخذ من المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة:

"تحديد الأهداف التعليمية فطبعاً ينظر إلى المنهج الدراسي الذي

يستخدمه مدرسة الإصلاح الثانوية هو يجمع بين منهج ٢٠١٣ ومنهج كلية

المعلمين الإسلامية، وهذه الأهداف تفصل في خطة الدراسة في كل المواد التعليمية، وكذلك في تعليم اللغة العربية سواء كان ما يتعلق بكفاءة المهارات

٧٤ ."

قد فهمت الباحثة من هذه المقابلة أن الأهداف التعليمية من تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية هي أخذت من المنهج ٢٠١٣ والمنهج كلية المعلمين الإسلامية، بمعنى أن أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد عيّنت من هذين المنهجين.

ولذلك أن الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قد كتبت وعيّنت في هذين المنهجين. بمعنى أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من خطة الدراسة (RPP) وهذا أخذت الباحثة من المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية. ومثل ذلك ينظر من أحد خطة الدراسة تحت الموضوع " آمال المراهقين"، وأهداف التعليمية من هذا الموضوع التي تتبع منهج كلية المعلمين الإسلامية هي^{٧٥}:

- ١) تعرف المفردات الجديدة بدقة.
- ٢) حفظ المفردات الجديدة بمرتاح.
- ٣) تركيب الكلمة الكاملة باستخدام المفردات الجديدة بدقة.
- ٤) قراءة النصوص بصوت مرتفع وفصيح.

^{٧٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

^{٧٥} مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

٢٠١٨-٢٠١٩.

٥) إعطاء الشكل في النصوص مناسبا بقواعد اللغة العربية.

٦) تعرف القواعد بدقة.

٧) استنباط القواعد في الكتابة بمرتاح.

٨) بيان النصوص جيدا.

٩) إجابة السؤال لسانيا وكتابيا بدقة.

أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من جانب أخذ من الرسالة التي كتبت، وجانب أخرى أخذ من المنهج الدراسي الذي يستعمل به مدرسة الإصلاح لامونجان. أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تجمع بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج كلية المعلمين الإنسانية. ومن هذا البيان فيعرف أن هذه الأهداف التعليمية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية تؤخذ من خطة الدراسة التي عينت بها المنهج.

٢. تحديد المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية

بعد أن يعرف من النقاط الأولى، أي الأهداف التعليمية من تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية فلا بد أن يعرف أي المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. عندما كان النظر إلى المنهج الدراسي الذي يستخدم هذه المدرسة فالمواد التعليمية التي تستخدم بها أن تكون موافقة للأهداف التعليمية.

إذا نظرنا إلى المنهج الدراسي في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية فالمواد التعليمية التي تستخدم في هذه المدرسة ليست مادة واحدة (اللغة العربية من وزارة

الشؤون الدينية) توافق المنهج ٢٠١٣، لكن يحتاج إلى المواد التعليمية الأخرى التي توافق المنهج كلية المعلمين الإسلامية لأن هذين المنهجين تتكامل بعضها بعضا.

وبإضافة إلى ذلك المنهج فعرف أن المواد التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية تحتاج إلى المواد الأخرى التي تساعد الطلبة لتعليم اللغة العربية في كفاءتهم (كلام، استماع، قراءة، كتابة) في هذه المدرسة.

"المادة في تعليم اللغة العربية التي توجد في كتاب منهج ٢٠١٣ مثلا عن "آمال المراهقين" تحتوى على أربعة مهارات. وهذه المادة في مدرسة الإصلاح الثانوية تحتاج إلى مادة أخرى لتحقيق الأهداف التعليمية، وهي القواعد والإنشاء وهما مناسبتان بهذا الموضوع الذي ينظم هذه المدرسة في منهج كلية المعلمين الإسلامية".^{٧٦}

عند أحد معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة:

"المنهج الذي يستخدمه مدرسة الإصلاح الثانوية هو يجمع بين منهج ٢٠١٣ ومنهج كلية المعلمين الإسلامية، ولذا هنا وجود مادة العموم ومادة المعهد وكان كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية (١٣-K) ويوافق به المادة المعهدية (KMI) مناسبة بالموضوع، مثل في منهج ٢٠١٣ هناك الموضوع "مسجد الإستقلال" فلتحقيق هذا الموضوع يحتاج إلى مادة أخرى، أي مادة

^{٧٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

الإنشاء التي تتعلق بهذا الموضوع. وهي وجودها في منهج كلية المعلمين الإسلامية".^{٧٧}

فعرف من هذه المقابلة أن تحديد المواد التعليمية التي تتعلق بمادة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية مناسبة بهذين منهج ٢٠١٣ ومنهج كلية المعلمين الإسلامية.

وأما المواد التعليمية التي تحدد في هذه المدرسة هي^{٧٨}:

(١) كتاب الطلبة (اللغة العربية) مقارنة Saintifik منهج ٢٠١٣.

(٢) ملخص القواعد للغة العربية.

(٣) الأمثلة التصرفية للمدارس السلفية الشافعية.

٣. تحديد طريقة التعليم لتحسين تعليم اللغة العربية

الطريقة التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية قد حد الأستاذ هذه الطريقة قبل عملية التعليم في الفصل لتحقيق أهداف هذا التعليم.

وحقيقة أن طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية تساوى عن الطرق التعليمية الأخرى المستخدمة في المدارس الأخرى في المدارس

^{٧٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد أرواني رافعي في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر

٢٠١٨م.

^{٧٨} مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

٢٠١٨-٢٠١٩.

أو المعاهد خاصة في إندونيسيا. وعلى الرغم أن أكثر التركيز في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كان معلم اللغة العربية يستعد الطريقة التعليمية جيدا حسب أهداف التعليم التي تعين بها. وإعداد الأساتيد لهذه الطريقة لتسهيل الطلبة لفهم المواد التعليمية.

وبهذه الأحوال أخذت الباحثة من المقابلة:

"في عملية تعليم اللغة العربية لا بد على المعلم أن يحدد طريقة التعليم مناسبة بالموضوع الذي يتقدم للطلبة. هذا من واجبة المعلمين في هذه المدرسة خاصة لتعليم اللغة العربية كما تسئلين، وعادة كان المعلم أن يحدد هذه الطريقة أن ينظر إلى المواد التعليمية والأهداف التعليمية من الموضوع".^{٧٩}

قد حدد معلم اللغة العربية في هذه المدرسة الطريقة التعليمية التي سيستخدمها في تعليم اللغة العربية، ليقصد به فهم الطلبة عن النظرية الموجودة لتطوير وتحسين ابتكار المعلم نفسه.

ومن المقابلة الأخرى مع رئيس المدرسة:

"من واجبة المعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية هي تحديد كل ما يتعلق بعملية التعليم مثل إعداد المادة، طريقة التعليم، وسائل التعليم".^{٨٠}

^{٧٩}مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة نظيرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

^{٨٠}مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أكوس سالييم في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

البيان من هذه المقابلة بأن تحديد طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية في تعليم اللغة العربية. لمعرفة طريقة التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما النقاط التالي^{٨١}:

(١) مقارنة *Saintifik*

(٢) طريقة المباشرة.

(٣) طريقة (Problem Based Introduction)

(٤) طريقة *Inkuiri*

(٥) Small Group Discussion

(٦) طريقة الإجابة والسؤال.

(٧) طريقة التقديم

(٨) وغيرهم.

قد فهم من هذا البيان عن إعداد الطريقة التعليمية من شئ مهم في تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية. وبهذا إعداد طريقة التعليمية من التخطيط الناضج جدا لتحقيق الأهداف المعينة، أي أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

٤. تحديد الوسائل التعليمية

^{٨١}مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩.

وسائل التعليم شئ مهم في عملية التعليم في هذا الزمان، ولذا قد احتاج التعليم إلى هذه الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية الموجودة. وكذلك تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية.

وكان الأساتيد في هذه المدرسة قد استعد وسائل التعليم استعدادا جيدا، لأن عملية التعليم الجيدة ويقصد من إعداد هذه الوسائل هو أن يستعد المعلم قبل يوم تعليم اللغة العربية (اليوم أو الأيام) والوقت الذي يستخدم في هذا التعليم (الساعة والدقائق).

وهذا كما بينت الأستاذة فاطمة الزهرة عن اعداد وسائل التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية.

"كان المعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية ليس تحديدا في المواد التعليمية فقط، لكن كان المعلم في هذه المدرسة أوجب عليه أن يحدد كل ما يتعلق بعملية التعليم خاصة في وسائل التعليم وطريقه. وهذا الحال لتسهيل فهم الطلبة ولتحسين عملية التعليم".^{٨٢}

البيان من المقابلة الأخرى:

"المعلم الجيد في التعليم العصر هو الذي يمهر ويحدد الوسائل التعليمية، ولذا، في هذه المدرسة لابد على كل معلمين أن يحددوا الوسائل اتعليمية لتسهيل في تقديم المادة ولفهم الطلبة".^{٨٣}

^{٨٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية التاريخ ٢٢

نوفمبر ٢٠١٨م.

^{٨٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذ أكوس سالم في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

فعر البيان من هذه المقابلة أن تحديد هذه الوسائل تقصد لتحسين وتسهيل فهم الطلبة لحصول الأهداف المعينة. وسائل التعليم التي تستخدم في هذه المدرسة عادة كما في خطة الدراسة، وهي^{٨٤}:

- (١) معمل اللغات
- (٢) السبورة
- (٣) اللغة وحركة بدان المعلم
- (٤) قلم الألوان
- (٥) الصور
- (٦) البيئة وكتاب منهج ٢٠١٣
- (٧) Ms. Powerpoint
- (٨) وغيرهم

وكذلك من هذا البيان قد عرف أن إعداد وسائل التعليم لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يحتاج إلى الوقت حتى ما يتعلق بالوسائل التعليمية العادة في عالم التربية العصرية مثل السبورة، الشاشة، آلات الكتابة وغيرهم من الوسائل التي تساعد لتحسين هذا التعليم.

وبهذا البيان كانت الباحثة تعرف كيف كيفية معلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يستعد هذه الوسائل التعليمية التي تساعد لتعليم اللغة العربية لفهم الطلبة لهذه المادة (اللغة العربية) فهما جيدا.

^{٨٤} مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

٥. تحديد التقويم لمعرفة نجاح التعليم

لنيل الأهداف التعليمية يحتاج إلى التقويم الموافق بأهدافها، وكذلك التقويم لتعليم اللغة العربية، وهذه تحتاج إلى إعدادها حتى كان معلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية قد استعد ما يتعلق بالتقويم.

وبهذا الحال لا بد على المعلم في هذه المدرسة أن يحدد كل ما يتعلق بتقويم التعليم المناسب للأهداف التعليمية، أما تحديد تقويم التعليم في هذه المدرسة وكذلك في تعليم اللغة العربية. وهي^{٨٥}:

١. التقويم يراجع لأهداف التعليم

٢. جنس التقويم وأخذ نتائجه

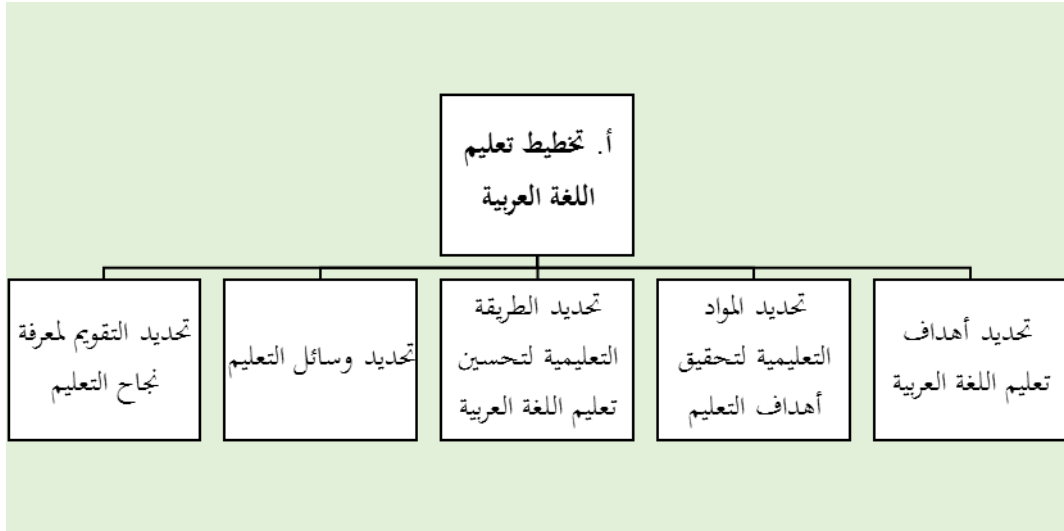
٣. مناسبة بمخصصات الوقت المتاح.

من هذا البيان فعرف أن تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية ما يتعلق بهذه النقاط الأربعة، ويقصد من هذا التقويم لمعرفة نجاح الطلبة في هذا التعليم.

وهذا جدول لتخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية اختصاراً:

^{٨٥}مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

.٢٠١٨-٢٠١٩.



المبحث الثاني: تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

كما ذكر في نظرية الإدارة أن التنفيذ هو أحد المؤشر لتحقيق الأهداف. وكذلك التنفيذ في عملية التعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية. وتنفيذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يتركز على الأنشطة الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ولمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية يحتاج إلى الملاحظة جيدة، ولذلك، لا بد على الباحثة أن تلاحظ تنفيذ هذا التعليم تبدأ من البداية حتى نهاية التعليم عدة مرات للحصول على البيان عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

بعد أن جمعت الباحثة البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية فيعرف كيفية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. أما

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الذي يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وإجرائها
عموما هو كما النقاط التالية:

١. مقدمة الدرس

لابد على المعلم أن يملك الكفاءة في ابتداء الدرس لجذب إهتمام الطلبة في عملية
التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، وكذلك في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان
جاوى الشرقية. بعد أن تلاحظ الباحثة عن عملية التعليم في هذه المدرسة فعرف أن
معلمى اللغة العربية يبدؤون الدرس بسلام كمقدمة لفتح اللقاء والدعاء.

ثم بعده كان المعلم يسأل عن أخبار الطلاب ولجذب إهتمام الطلبة بأن تعليم اللغة
العربية سيبدأ. ومن المهم في تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كان المعلم أن يتعلق
الدرس بالحياة اليومية لحماسة المعرفة المقدمة لفتح الدرس. ثم تقديم المادة، الأهداف،
المنفعة حتى خطة التعليم.

وفيما يلي هو المثال لمقدمة الدرس للغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية
لامونجان في الفصل العاشرة من البنات:

- اسمعني جيدا واهتمن إلي، سأبين مُوجزًا للوصول إلى الموضوع!
- أيتها الأخوات، جلسن الآن في السنة الثانية الثانوية ومن قبل لقد جلسن في
مدرسة المتوسطة وفي ذلك لقد قلنا في تلك المرحلة يعني بمرحلة الطفولة، والسؤال

أية مرحلة أنتن الآن؟ طيب، وتعتبرن أنتن الآن في المرحلة المراهقة. ماذا؟ "المرحلة المراهقة".^{٨٦}

فعرفت الباحثة بأن مقدمة الدرس في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان مناسبة بخطة الدراسة (RPP) لكن أحيانا لايقدم المعلم عن أهداف التعليم. ثم بعد ذلك كان معلمي اللغة العربية يبدأ الدرس حتى تحصل الطلبة عن نظرية اللغة العربية وتطبيقها.

٢. عرض المادة

أصل تنفيذ التعليم هو عرض المادة، وفي هذا البحث كان معلم اللغة العربية يعرض المادة الجديدة والطلبة يراقبوا هذه المادة والوسائل التي تقدمها المعلم. وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية يستطيع أن ينظر إلى عملية التعليم في الفصل. مثلا في تعليم المفردات الجديدة كان المعلم يشرح المفردات بالمناقشة مع مشاركة الطالبات على طريقة المباشرة. وهذه الحالة تسمى بالمراقبة (Mengamati) (مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣).^{٨٧}

^{٨٦}مصدر: نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠١٨م.

^{٨٧}مصدر: تيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

٢٠١٨-٢٠١٩.

لتعمق هذا التطبيق كانت الباحثة تلاحظ كيف تنفيذ التعليم خاصة في عرض المادة حتى تعرف مدى معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة استخدم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية في هذا التنفيذ.

ثم بعدها ما يتعلق عن السؤال (Menanya):

أ) يطلب معلمى اللغة العربية الطلبة الإجابة عن هذه المادة (المفردات) التي كتبت في السبورة ويطلب منها أن يتبعوا شفوية وبمناقشة معنى المفردات بإعطاء الأمثلة. ومثال ذلك:

"قلدن بعدي "أمل ج آمال" من تعرف معناه؟ ولا أحد تعرف معناها؟ طيب إهتمن جيدا إلى جملي " أفضل أن أواصل دراستي إلى كلية التربية أتمنى أن أكون مدرسة " إذا آمالي في المستقبل أن أكون مدرسة، من تعرف معنى آمال؟"^{٨٨}

ب) يمثل الطلبة استخدام المادة (المفردات) كلاما تاما بمشرفة المعلم ومنقاشتها حتى يفهم الطلبة وتعمقها.

ج) ويستمر بيان النصوص وكتابتها بطريقة المباشرة، المناقشة، السؤال والإجابة. ومثل ذلك:

"بعد فهمنا من الفردات الصعبة، سأسألكن عن درس الماضي قبل أن نواصل إلى درسنا اليوم، ما معنى.... هاتني في جملة مفيدة.. إلخ

^{٨٨}مصدر: نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٤ سبتمبر

-اهتمن واسمعني جيدا سأشرح لكن من الموضوع قطعة فقطعة وسوف
أسألكن مباشرة.

ألقى الشيخ إبراهيم، وهُو مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ
وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ)

- من الشيخ يلقي في تلك المحاضرة؟

- من مبلغ إلى الإسلام في تلك المحاضرة؟

- أي موضوع ألقاه؟

كان المعلم أن شرح الموضوع قطعة فقطعة على المناقشة والسؤال والجواب ثم
كتابة المقالة بمشاركة الطلبة حتى يفهموا تاما جيدا.

(د) يجلد المعلم عن القواعد ومنقاشتها مع الطلبة.^{٨٩}

ثم بعد ذلك ما يتعلق بالاستطلاع (mengeksplorasi) واختلاط
(mengasosiasi) في هذه المادة (المفردات):

(أ) ينقسم المعلم الطلبة إلى ثلاثة فرق ثم يشير واحدا من كل فرقة كرئيس الفرقة
ويأمر إلى الفرقة الأولى أن تبحث في الفقرة الأولى والفرقة الثانية في الفقرة
الثانية وكذلك في الفرقة الثالثة.

(ب) وظيفة الفرقة كما النقاط التالي:

-تشكيل النصوص المناسبة بقواعد اللغة العربية

-تحليل النصوص

^{٨٩}مصدر: نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٤ سبتمبر

-إعداد قراءة النصوص بصوت مرتفع ووضوح

-بيان النصوص

-إجابة السؤال من الفرقة الأخرى.

ومثل ذلك:

١. ينبغي لكل الفرقة أن يستعدن ليتقدمن^{٩٠}

- ولهذا، لكن ثلاث دقائق للمناقشة ثم تقدمن إلى الأمام
 - طيب، وبداية الشرح من الفرقة الأولى ثم الثانية ثم الأخيرة من الثالثة
 - ينبغي لكل الفرقة أن تتقدم أمام الفصل متبادلا، ليقرأن النص بشكل كامل ويشرحن به ثم البحث عن تحليل القواعد على النص.
 - المناقشة على السؤال والجواب لكل الفرقة خمس دقائق.
- وأخير عن عرض المادة هو ما يتعلق بالتواصلات (mengkomunikasikan) في تعليم اللغة العربية وهو:

-حاصل وظيفة الفرقة تقدم الفراق متبادلا.

-استجابة الفرقة الأخرى عن حاصل التقديم (التكميل، التبيين وغيرهما)

-يلخص الطلبة نتائج التقديم

٣. التطبيق واختتام الدرس

^{٩٠} مصدر: نتيجة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٤ سبتمبر

في الاختتام لدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح يعني بعد شرح المعلم المادة يقوم المعلم بالسؤال (التقويم) عن المادة التي قد شرح لمعرفة فهم الطلاب، ثم يقوم بالخلاصة عن المادة وفي نهاية الدرس يعطي المعلم الوظيفة المنزلية مناسبة بتلك المادة. ثم في اختتام الدرس يلقي المعلم السلام إلى الطلاب و يخرج من الفصل.

المثال من ذلك الإخبار على موضوع جديد في أسبوع المقبل:

"سوف نوصل بدرس جديد في أسبوع المقبل إن شاء الله على الموضوع عن مسجد الإستقلال".

أما مثال التقويم في تعليم اللغة العربية قد بحث به في المبحث المستقبل.

عملية التعليم هي شئ عظيم لتحقيق الأهداف خاصة لتعليم اللغة العربية وكذلك في هذه المدرسة. ولذا، لمعرفة بيان تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية عموما فينظر إلى هذا المثل الذي أخذ من خطة الدراسة.

ومما يلي جدول من البيان المفصل من عملية التعليم للغة العربية في الفصل الذي أخذ من خطة الدراسة:

الوصف لتنفيذ التعليم
<p><u>المقدمة</u></p> <p>١. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.</p> <p>صباح الخير؟ صباح النور</p>

كيف حالكم؟ بخير والحمد لله

- طيب، رتب ما أمامك في فحمتك سوى كراستك، شكرًا!
- قراءة الدعاء ثم كشف الغياب
- ٢. قبل نواصل إلى درسنا ولتنمية الأنشطة فاتبعني،
- إهتمن! لو أشير يدي في التحت فالتشفيق مرة واحدة، لو أرفع قليلا مثل هذه فالتشفيق مرتين.
- مستعدات؟؟ نبدأ بالبسملة!
- ٣. اسمعني جيدا واهتمني إلي، سأبين مُوجزًا للوصول إلى الموضوع!
- أيتها الأخوات، جلسن الآن في السنة الثانية الثانوية ومن قبل لقد جلسن في مدرسة المتوسطة وفي ذلك لقد قلنا في تلك المرحلة يعني بمرحلة الطفولة، والسؤال أية مرحلة أنتن الآن؟ طيب، وتعتبرن أنتن الآن في المرحلة المراهقة. ماذا؟ "المرحلة المراهقة"
- ٤. إذا سنتحدث ونتعلم اليوم تحت الموضوع "آمال المراهقة"
- طيب، سنتحدث عن المترادفات الصعبة أي الجديدة والقراءة والقواعد فيها عن أن والفعل وستناقش معا لمضمون الموضوع.

العرض

- ٢. أيواه... قبل أن نخطو إلى بحث الموضوع، سنناقش معا عن المفردات الصعبة (شرح المفردات بالمناقشة مع مشاركة الطالبات على طريقة المباشرة.)

البحث

- ٣. قلدن بعدي "أمل ج آمال" من تعرف معناه؟ ولا أحد تعرف معناها؟ طيب إهتمن جيدا إلى جملي "أفضل أن أواصل دراستي إلى كلية التربية أتمنى أن أكون مدرسة"

إذا آمالي في المستقبل أن أكون مدرسة،

من تعرف معنى آمال؟

٤. تحقيقا على فهمكن أنشر واحدا منكن لوضعها إلى الجملة المفيدة

طيب، أنت، ضعي كلمة "أمل ج آمال" إلى جملة مفيدة .

(شرح المفردات ومناقشتها إلخ)

٥. بعد فهمنا من الفردات الصعبة، سأسألكن عن درس الماضي قبل أن نواصل إلى

درسنا اليوم "ما معنى.... هاتني في جملة مفيدة.. إلخ"

- اهتمن واسمعني جيدا سأشرح لكن من الموضوع قطعة فقطعة وسوف أسألكن مباشرة.

أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمُ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ

مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ)

- من الشيخ يلقي في تلك المحاضرة؟

- من مبلغ إلى الإسلام في تلك المحاضرة؟

- أي موضوع ألقاه؟

(شرح الموضوع قطعة فقطعة على المناقشة والسؤال والجواب ثم كتابة المقالة بمشاركة

الطالبات إلخ)

٦. طيب قبل نواصل إلى درسنا اليوم هي بنا نفتح المقالة السابقة وقرأن بقراءة صامتة

خمس دقائق ثم نواصل إلى شرح القواعد

-هل وجدتن في المقالة كلمة "أن والفعل"، طيب والآن إهتمن إلى السبورة

٧. أقسم لكن على الفرق، هذه الفرقة الأولى، هنا الفرقة الثانية، وأنتم الأخيرة الفرقة

الثالثة. وأنشر رئيسة الفرقة لكل الفرق، أنت كرئيسة الأولى وأنت الثانية وأنت الثالثة.

- اهتمن وانظرن إلى الورقة، لكل الفرقة يجب أن يشكّلن أواخر الكلمات ثم ابحثن عن تحليل القواعد أن والفعل، إذا وجدت كلمة أن والفعل أعطين الخط.
- في اللقاء المقبل سوف نناقشها معا ومن ثم اهتمن إلى الأمور واقسمن بينكن المسؤولية لتتقدم

(شرح القواعد بقلم السبورة الملونة والمناقشة مع التمرين بمشاركة الطالبات إلخ)

٨. ينبغي لكل الفرقة أن يستعدن ليتقدمن

- ولهذا، لكن ثلاث دقائق للمناقشة ثم تقدمن إلى الأمام
- طيب، وبداية الشرح من الفرقة الأولى ثم الثانية ثم الأخيرة من الثالثة
- ينبغي لكل الفرقة أن تتقدم أمام الفصل متبادلا، ليقرأن النص بشكّل كامل ويشرحن به ثم البحث عن تحليل القواعد على النص.
- المناقشة على السؤال والجواب لكل الفرقة خمس دقائق.
- المناقشة عن مضمون الموضوع والقواعد بينهم.
- ثم أخذ الاستنبات عن المناقشة وتتم المدرسة من خلال المثير والاستجابة والتعزيز.

التطبيق :

١. الأسئلة التطبيقية عن مضمون الموضوع.
 - التكلّم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الإمكان.
٢. الإخبار على موضوع جديد في أسبوع المقبل
 - سوف نوصل بدرس جديد في أسبوع المقبل إن شاء الله على الموضوع عن

الاختتام :

٣. الإرشادات والمواعظ:
- من أحب الله فأحب برسله وقرآنه ومن أحب برسله وقرآنه فأحب باللغة العربية
 - وما أشبه ذلك....
 - ٤. وتختتم المدرسة تدريسها بالسلام.
 - مع النجاح في جميع الأمور
 - والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته^{٩١}

وهذا جدول لتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى

الشرقية اختصاراً:



المبحث الثالث: تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

جاوى الشرقية

^{٩١}مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

التقويم هو وسيلة لمعرفة مدى تحقيق النتائج. وكذلك التقويم في التعليم وفي هذا البحث التقويم في تعليم اللغة العربية الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية. التقويم في إدارة التعليم هو مهم جدا، لأن بهذا التقويم لينظر نجاح التعليم أو غير النجاح لتحقيق الأهداف التعليمية.

ولذا كانت هذه المدرسة إجراء التقويم لرؤية النجاح الذي يتعين تحقيقه تخطيط تعليم اللغة العربية. وكان تقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ولمعرفة وبيان كيف كيفية التقويم الذي أجرته لتعليم اللغة العربية لابد أن ينظر هذا التقويم من الأمور التالية:

١. التقويم يراجع الأهداف التعليمية

كما قد ذكر أن التقويم في عملية التعليم هو شئ مهم لأن نجاح عملية التعليم نشأ من التقويم الجيد، وكذلك التقويم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية. وقد عمل هذا التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية في هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية.

وفي هذا البحث كان التقويم في هذه المدرسة من أهمية تعليم اللغة العربية لأن بهذا التقويم لينظر نجاح تعليم اللغة العربية أو غير النجاح ولتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.

"فطبعاً، كل التقييم في عملية التعليم ينظر إلى الأهداف التعليمية. وفي هذا الحال تقويم تعليم اللغة العربية ينظر إلى الأهداف التعليمية المعينة التي كتبت في كل خطة الدراسة".^{٩٢}

في الفرصة الأخرى قال أحد معلم اللغة العربية في هذذ المدرسة:

"في أي المدارس أو المؤسسات التعليمية فتقويم التعليم ينظر إلى الأهداف التعليمية المعينة ويقصد من كل التقييم لنيل الأهداف التعليمية".^{٩٣}

فعرف من هذه المقابلة بأن تقويم التعليم خاصة التقويم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية يراجع إلى الأهداف التعليمية المعينة التي كتبت في المنهج الدراسي (المنهج ٢٠١٣ والمنهج كلية المعلمين الإسلامية) التي تفصل في كل خطة الدراسة.

٢. جنس التقييم وأخذ نتائجه

كما قد ذكر في المبحث قبله بأن التقييم هو إحدى آلات لمعرفة النتائج في عملية كل الأنشطة، وكذلك في عملية التعليم. تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح من بعض الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف المعينة.

يهتم بهذه الأنشطة أخذ نتائج التقييم بحسب الاحتياجات التي تحدد في خطة الدراسة. والتقييم له الأجناس الكثيرة وكذلك في كيفية أخذ نتائج التقييم، أما التقييم في

^{٩٢}مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة لطيفة النعمة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

^{٩٣}مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة لطيفة النعمة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

تعليم اللغة العربية الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية وأخذ نتائجه الذي كتب في
خطة الدراسة:

أ)التقويم لاتقان المادة/النصوص

يهدف هذا التقويم لمعرفة اتقان الطلبة عن المادة/النصوص في هذه المدرسة لتعليم
اللغة العربية، ومثل ذلك:

الفصل:
فصل دراسي:
جنس التقويم:
التاريخ/ الوقت للتقييم:

أجب هذه الأسئلة!			أمر السؤال	
النتيجة	الأجوبة	الأسئلة	درجة الصعوبة	الرقم
١٥	ألقى الشيخ إبراهيم	من الشيخ الذي يلقي في تلك المحاضرة؟	سهل	١
٢٠	نعم، طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين	هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين؟	وسط	٢
٣٠	لأن مرحلة المراهقة مرحلة في بناء الجسم والعقل، بل	لماذا مرحلة المراهقة مرحلة	صعب	٣

	هامة في حياة الإنسان ؟	أهمُّ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ المستقبل، وَفِي التَّحْقِيقِ آمالٍ فِي الحَيَاةِ		
٤	ماذا يعمل المهندس؟	المهندس يبني البيت والعمارات	وسط	٢٠
٥	هل يمارس كل المراهق الرياضة البدنية؟	نعم، يمارس كل المراهق الرياضة البدنية	سهل	١٥
مجموعة النتيجة				
١٠٠				

في تقييم هذا الإختبار فينظر إلى هذا الجدول، في كل صندوق هناك الطبقة والقيمة

لمعرفة إتقان الطلبة في فهم المادة/الدرس. وبيان النتيجة كما في الجدول التالي:

الدرجة	النتيجة	الصف
ضعيف	٤٠	١٠ - ٤٥
مقبول	٥٠	٥٥ - ٤٦
مقبول	٦٠	٥٦ - ٦٥
جيد	٧٠	٦٦ - ٧٥

٨٥ - ٧٦	٨٠	جيد
٩٥ - ٨٦	٩٠	جيد جدا
١٠٠ - ٩٦	١٠٠	ممتاز

ب) التقويم لانتقان القواعد والمادة/النصوص

يهدف هذا التقويم لمعرفة اتقان الطلبة القواعد والمادة/النصوص في هذه المدرسة

لتعليم اللغة العربية، ومثل ذلك:

الفصل :

فصل دراسي :

جنس التقويم :

التاريخ/ الوقت للتقييم :

<p>١. شكل أواخر الكلمات الآتية!</p> <p>٢. إشرح النص شفهيًا!</p> <p>٣. تحليل القواعد</p>	أمر السؤال
---	------------

النتيجة	الأجوبة	الأسئلة	درجة الصعوبة	الفرقة
٤٠	التشكيل : يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ.	يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ.	سهل وسط صعب	١
٤٠	الشرح شفهيًا بلغتهن			
٢٠	تحليل القواعد : ١. أَنْ تُحَافِظُوا			

	٢. أَنْ تُنظِّمُوا			
١٠٠	مجموعة النتيجة			
٤٠	التشكيل : مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ وَهِيَ مَرَحَلَةُ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ , بَلْ أَهْمُ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ . هَذَا يَتِمَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ. وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ	مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ وَهِيَ مَرَحَلَةُ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ , بَلْ أَهْمُ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ . هَذَا يَتِمَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ. وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ	سهل وسط صعب	٢
٤٠	الشرح شفهيًا بلغتهن			
٢٠	تحليل القواعد : ١. أَنْ يَكُونَ			

	٢. أَنْ تَكُونَ			
١٠٠	مجموعة النتيجة			
٤٠	التشكيل : وَتِلْكَ تَتَمَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدْلَةِ وَأَخْرَ يُفْضِلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ. هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَنْ بِلَادِهِمْ، وَهُنَاكَ تُفْضِلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ	وَتِلْكَ تَتَمَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعِفِينَ فِي الْعَدْلَةِ وَأَخْرَ يُفْضِلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ. هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَنِ بِلَادِهِمْ، وَهُنَاكَ تُفْضِلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ	سهل وسط صعب	٣
٤٠	الشرح شفهيًا بلغتهن			
٢٠	تحليل القواعد : ١. أَنْ تَكُونَ ٢. أَنْ يُوَاصِلَ ٣. أَنْ يَكُونُوا			
١٠٠	مجموعة النتيجة			

في تقييم هذا الإختبار فينظر إلى هذا الجدول، في كل صندوق هناك الطبقة والقيمة

لمعرفة إتقان الطلبة في فهم المادة/الدرس. وبيان النتيجة كما في الجدول اليالي:

الدرجة	النتيجة
ضعيف	٤٠ - ٤٩
مقبول	٥١ - ٦٩
جيد	٧١ - ٨٩
جيد جدا	٩١ - ٩٩
ممتاز	١٠٠

من هذه المثل فعرفت الباحثة كيف أحد جنس التقويم وأخذ نتائجه لتعليم اللغة

العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية.

٣. التقويم بمخصصات الوقت المتاح

التقويم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، في كل عملية التعليم في

أية المواد الدراسية طبعا هناك عملية التقويم عنها لمعرفة هل عملية التعليم قد حصلت

على الأهداف التعليمية التي تعرف من الرؤية و الرسالة المدرسية و منهج الدراسة التي

كتبت في خطة الدراسة.

ونتيجة من مقابلة الباحثة مع أحد معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة أن تقام

التقويم بحسب الوقت المتاح في تعليم اللغة العربية.

"لابد على المعلم أن يقوم التقويم في كل عملية التعليم، وكذلك في تعليم اللغة العربية، يقام هذا التقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم لأنه نعرف بأن التقويم في عملية التعليم هو شئ مهم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة، وهذا الحال من واجبة المعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية. التقويم في تعليم اللغة العربية هنا كتب في كل خطة الدراسة باتباع الوقت المعين".^{٩٤}

من هذا البيان قد فهم بأن تقويم اللغة العربية في هذه المدرسة قد فعل لمعرفة نجاح عملية التعليم وهذا التقويم باتباع الوقت المعين. ومن المقابلة والبان في خطة الدراسة أن في المواد التعليمية هناك التقويم.^{٩٥}

"التقويم هو من الواجبات في عملية التعليم، أنا كأحدى معلمى اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية أقوم هذا التقويم كاد في أخير عملية التعليم، لكن لا آخذ وقت الطلبة بمعنى إذا فرغ وقت التعليم فهذا التقويم يبدل بوظيفة المنزلي أو وظيفة أخرى".^{٩٦}

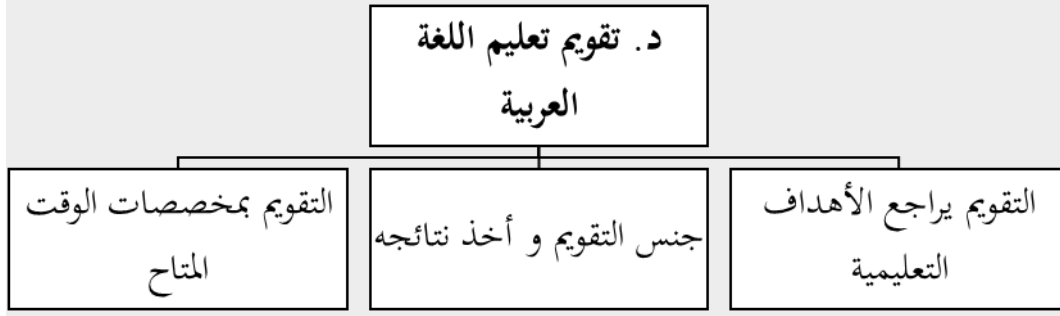
وهذا جدول لتقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية اختصاراً:

^{٩٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.

^{٩٥} مصدر: نتيجة التحليل عن الوثائق خطة الدراسة لتعليم اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، عام الدراسة

٢٠١٨-٢٠١٩.

^{٩٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهرة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨م.



المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

كما قد وجد من الكتب عن الإدارة، هناك كثير من الإختلاف في عناصرها ولكن الأهداف هي تحقيقها في الغاية، أي نيل الأهداف التعليمية وبهذه المسئلة الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية. وبهذه الإختلافات تختار الباحثة وبجنت فيها على ثلاثة عناصر لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية، فهي تخطيط وتنفيذ وتقويم.

ولمعرفة مناسبتهم وتوافقهم بين النظرية والتطبيق في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية، وهي كما النقات التالية:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

كما قد ذكر في المبحث قبله أي في بيان تخطيط تعليم اللغة العربية أن التخطيط في تعليم هذه اللغة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية هو ما يتعلق بتركيز معلمى اللغة العربية لنيل الأهداف التعليمية ولتحقيقها في غاية التعليم، كما قيل عن نظرية تخطيط التعليم هو التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ

القرارات المتعلقة بما يجب عمله، ومتى، وكيف يعمل، وهو في أبسط صوره، ماذا يجب عمله في المستقبل وكيف؟ وما هي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذه؟ وهذا البيان كما في مبادئ الإدارة المدرسية لعباس بلة، وعموماً أن هذه النظرية أن تطبق في هذه المدرسة جيدة.^{٩٧}

أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التخطيط المنظم لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذا كما في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان. أما أهداف تعليمها المعينة في هذا المدرسة لمعرفة إلى المنهج الدراسي وخطة الرسالة لإجراء عملية تعليم اللغة العربية. ولهذا كما قد بين إليه محمد منير مرسى في كتابه أن التخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة.^{٩٨}

أن النظرية الإدارية المدرسية ذكرت أن التخطيط التعليمي هو عملية وضع البرامج والمشاريع والسياسات والوسائل وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل تحقيق الأهداف التربوية.^{٩٩} وكذلك التخطيط في تعليم اللغة العربية في هذه مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان تحديد الأشياء التي تدعم الأنشطة التعليمية من تحديد الأهداف والطرائق والوسائل وكل ما يتحقق إلى وصول الأهداف التعليمية المعينة.

كما قد ذكر في المبحث قبله أن التخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تحديد ما يتعلق بتحديد طريقة سير الأمور للإجابة عن الأسئلة مثل ماذا يجب أن

^{٩٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية...، ص. ٣٣.

^{٩٨} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية...، ص. ٢٥٣.

^{٩٩} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٢٠٥.

ننعمل؟، وكيف؟. وهذا الحال كما قد بين جودت عزت عطوي إلى هذه المسئلة في كتابه أن التخطيط هو يتشمل على تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي بأقل التكاليف الممكنة ورسم السياسيات أي مجموعة القواعد التي ترشد المرؤسين في إتمامهم للأعمال والتنبؤ بما ستكون عليه الأحوال في المستقبل وتقدير احتياجات العمل من القوى المادية والبشرية وتسجيل ذلك في كشوف تسمى الميزانيات التقديرية وإقرار الإجراءات أي الخطوات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف الأعمال وضع برامج زمنية تبين الأعمال المطلوب القيام بها مرتبة ترتيباً زمنياً.^{١٠٠}

وقد أكد الدكتور محمد منير مرسى لهذه المسائل بأن التخطيط خاصة في عملية التعليم هو عملية مستمرة وهذا من استراتيجيات التخطيط التي تتضمن الأشياء، منها تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبى الخطة.^{١٠١} كما في مدرسة الإصلاح الثانوية التي تحدد ما يتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية مثل تحديد الأهداف التعليمية، الطريقة التعليمية، الوسائل التعليمية وغيرهم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.

ولذا كما في المبحث قبله أن التخطيط في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح جاوى الشرقية هو تحديد الأهداف التعليمية بنظر إلى الرؤية والرسالة والمنهج الدراسي وخطة الدراسة في هذه المدرسة وكذلك تحديد الطريقة التعليمية، الوسائل التعليمية، المواد التعليمية. كما أكد هو التفكير في المستقبل والرؤية المستقبلية ووضع الإستراتيجية التي

^{١٠٠} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٢٠.

^{١٠١} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية...، ص. ٢٥٣-٢٥٤.

تمكن معلمى اللغة العربية من تحقيق الأهداف. بمعنى أنه: جميع الحقائق والمعلومات التي على أساسها يمكن تحديد الأعمال الضرورية لتحقيق النتائج والأهداف.^{١٠٢}

وأما من ناحية البحث القديم لأري نور فريدة البحث الجامعي تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة محمدية سوراكارتا، كان من ناحية التخطيط هي خطط المعلم إعداد التدريس الذي يحتوي على الكفاءة الرئيسية والمؤشرات والحصة وخطط المعلم الخطوات التعليمية مع مداخل واستراتيجية التعليم المستخدمة وخطط عمل التقييم من نتائج البحث.^{١٠٣}

فعرف من هذا البيان أن التخطيط في مجال التعليم هو تحديد العمل أو الأمور المستمرة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المعينة، وكذلك تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو عمل من أعمال التعليم لنيل الأهداف المعينة الموجودة، أي استطاعة الطلبة في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان.

تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح لامونجان هناك المزايا والنقائص منها أن المدرسة الإصلاح تستخدم منهجين هما منهج ٢٠١٣ ومنهج كلية المعلمين الإسلامية في دراسته يدل على أنها تريد أن تعطي طلابها فهما جيدا وعميقا يكمل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، نستطيع أن ننظر في خطة تعليم اللغة العربية مثل الزيادة في عنصر المادة التي سيتعمقه الطلاب في فهم موضوع الدرس وهذا الأمر يدل إرادة المدرسة كي يتعلم الطلاب اللغة العربية فهما كاملا. وتخطيط التعليم يتضمن فيه تصنيف أو توزيع الوقت و تصنيف البرامج وتصنيف منهج التعليم. وأيضا هناك كما

^{١٠٢} حسن أحمد توفيق، الإدارة العام...، ص. ١٥.

^{١٠٣} أري نور فريدة، البحث الجامعي، إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة الموقعية بالمدرسة الثانوية العامة محمدية سوراكارتا) ٢٠١٢.

عينه سجل يعني تعيين ما سيقوم به المدرس متى وكيف عمليته في التعليم، تحديد الأهداف، تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجية التعليم، أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم، استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.

كما قد ذكر في الفصل السابق، تستخدم مدرسة الإصلاح في التعلم منهجين هما منهج ٢٠١٣ ومنهج كلية المعلمين الإسلامية، من أجل اكتساب الطلاب معرفة شاملة. يسمح المنهج المتكامل للطلاب على حد سواء بشكل فردي وكلاسيكي باستكشاف واكتشاف المفاهيم والمبادئ ككل بنشاط، وكلها تؤكد على نقل دروس مفيدة من خلال إشراك الطلاب في عملية التعليم. ومن خلال التعليم باستخدام منهج متكامل، من المأمول أن يكتسب الطلاب معرفة شاملة من خلال ربط درس بآخر. يأتي التكامل نفسه من كلمة "integer" والتي تعني وحدة. التكامل يعني التكامل والتنسيق والانسجام والإجماع العام.^{١٠٤}

لذلك، في هذه الحالة، يوفر التعلم باستخدام المنهج المتكامل فرص وإمكانيات التعليم للطلاب، ويتم تصميم فرص التعلم هذه وتنفيذها بشكل شامل من خلال النظر في الأشياء المؤثرة، وبالتالي على مدرسة الإصلاح الثانوية في تنفيذ تعليمه أن تتركز التنظيم، وترتيبات الرقابة، والإرشاد، بحيث يتم توجيه عملية التعليم نحو تحقيق الأهداف يعني هدف القدرة المتوقع.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

^{١٠٤} S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta, Bumi Aksara: ٢٠٠٨) Hal. ١٩٦

تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية هو عملية التعليم للوصول إلى الأهداف التعليمية التي تحدد في تخطيط التعليم. قيل أن تنفيذ التعليم هو أنشطة التعلم والمعلمين إجراء التفاعلات بالتدريس والتعلم من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب وطريقة التعليم واستخدام مجموعة من وسائل الإعلام ومصادر التعليم الذي قد خطط. وقيل أن التنفيذ هو العملية التي قامت به مدرس أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{١٠٥}

في تنفيذ التعليم ينبغي للمعلم والمتعلم أن يتعاونان في تحقيق الأهداف التعليمية المعنية. أي يعمل عملاً جماعياً مشتركاً يظهر فيه الموظفون رؤساء ومرؤسين والمعلمين أثناء أدائهم لأعمالهم كالبنيان المرصوص، وفي انسجامهم وتفاهمهم كالجسد الواحد لإنجاز مهمة معينة في وقت محدد.^{١٠٦} كان معلمى اللغة العربية في هذه المدرسة قد تعاون لإجرائها بجد إذا كان أن ينظر إلى أحوالهم لتحسين هذا التعليم. كما قيل أن تتم عملية التنفيذ عندما يتلقى المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق أن خطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية التلاميذ، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، ومهارة الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.^{١٠٧}

ومن مراقبة الباحثة في تنفيذ التعليم قد تعاون المعلم والمتعلمين لتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية بنظر إلى عملية التعليم الجيد. بتطبيق إنجاز كل ما أن

Suprihadi Saputra, *Dasar-dasar Metodologi...*, hlm. ١٢.١٠٥

^{١٠٦} أحمد بن داود الزجاجي، *مقدمة في الإدارة...*، ص. ٢٨٠.

^{١٠٧} حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية...*، ص ١٠.

خطط المعلم وإتقان المواد التعليمية وطرائقه ووسائله من مقدمة الدرس، عرض المادة حتى التطبيق واختتام الدرس تطبيقا جيدا لنيل الأهداف التعليمية المعينة ولتحقيقها في هذه المدرسة.

قد بين فهم من هذا البيان أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية هو عملية التعليم سواء كان في الفصل أو خارجه لتحقيق الأهداف التعليمية. وإذا نظر إلى نظرية الإدارة التعليمية عن التنفيذ بأن هذا التعليم يتركز لوصول الأهداف التعليمية أي كفاءة الطلبة في كل مهارات اللغة العربية بمساعدة الطريقة والوسائل.

وأیضا المهم في عملية التعليم من ناحية التنفيذ هو دور المعلم في مساعدة طلابه في فهم المواد التعليمية وتحقيق الأهداف أو الأغراض المنشودة. والتي ستساعد المعلم ليواجه تلك المسألات هي اختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية التي ستساعد المعلم تحقيق الأهداف.^{١٠٨} وفي مدرسة الإصلاح الثانوية كما قد بين في الفصل السابق يستخدم المعلم طريقة التعليم المتنوعة والمختلفة مثل مقاربة (saintifik)، طريقة المباشرة، طريقة التقديم، طريقة الإجابة والسؤال، وغير ذلك. لكن للمعلم أن يختار الطريقة مناسبة إلى المادة و كانت الطريقة فعالية وينبغي لكل المعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية المختلفة كي تجري العملية التعليمية جيدة ومفهومة لدى الطلاب. أما من ناحية الوسائل التعليمية المعلم في هذه المدرسة كان يعد الوسائل التعليمية قبل يبدأ الدرس، منها: الصور، السبورة، القلم الملون، وغيرذلك لتسهيل عملية التعليم، لأن الوسائل التعليمية هي ما

Saifurrahman & Tri Ujiati, *Manajemen Dalam Pembelajaran* (Jakarta, Indeks: ٢٠١٣) ^{١٠٨}

يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^{١٠٩}

ج. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

كما في كل المدارس أو المؤسسات التعليمية أن لمعرفة تحقيق الأهداف التعليمية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية يحتاج إلى التقويم، في مبحث "تخطيط تعليم اللغة العربية" أن التقويم في تعليم اللغة العربية لمعرفة نجاح هذا التعليم. كما قيل عن هذا التقويم بأنه عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. وفي التربية هي العملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.^{١١٠}

عملية التقويم لدرس اللغة العربية مدرسة الإصلاح الثانوية كما قد راقبت الباحثة فيها أن المعلم قد خطط التقويم في خطة الدراسة وبعد أصلح الطريق والأدوات لإجراء التقويم وبلغة سليمة حتى لا يتحير الطلاب في إجابة السؤال أو الوظيفة أعطيت لهم، ومن هذه الواقعة أن عملية التقويم في هذه المدرسة قد تتوافر بالشروط الأساسية في عملية التقويم يعني صلاحية أدواته: ذلك أن التشخيص السليم يتوقف على صلاحية الأدوات

^{١٠٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت، دار النفائس: ١٩٨٥م)، ص. ٢٣٥.

^{١١٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية...، ص. ٦٠.

واحتمالات التفسير السليم. وهنا يجب أن تقيس أداة التقييم ما يراد لها أن تقيسه، وأن تتسم بالموضوعية وأن تكمل الأدوات ببعضها البعض لتحقيق عنصر الشمول.^{١١١}

قد تعين الخطوات لإجراء هذا التقييم لنيل الدرجة العليا من التقييم الذي يراجع إلى الأهداف التعليمية حتى مناسبة بمخصصات الوقت المتاحة. ويشتمل التقييم ثلاثة عناصر، منها تحديد المقاييس والمعايير الرقابية التي يمكن بواسطتها معرفة ما إذا كانت الأعمال التي تتم بواسطة الآخرين. ومطابقة للأعمال التي تقرر إتقانها سلفاً ومقارنة الأداء (النتائج) بواسطة المعايير الرقابية لمعرفة انحرافات التنفيذ عن التخطيط.^{١١٢}

تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية هو أحد العملية التعليمية المستمرة بخطوة جيدة لمعرفة نجاح عملية التعليم ولتحقيق الأهداف التعليمية. نظراً إلى أن التقييم هو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة خطوة ويأتي أيضاً بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{١١٣} وهذا كما قد فعل في هذه المدرسة.

من هذا البيان فقد عرف كيفية تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية. بأن تقويم تعليم اللغة العربية الذي عملت هذه المدرسة فيعرف أن هذا التقييم يقصد لمعرفة الطلبة لما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها وتخطط المعلم عن الأهداف التعليمية الموجودة في عملية هذا التعليم.

^{١١١}الدكتور أحمد إسماعيل حجى، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص. ١٦٧.

^{١١٢} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٢١.

^{١١٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية...، ص ١٠

بعد أن لاحظت الباحثة عرفت أن التقويم العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. كان التقويم في تعليم اللغة العربية قد ارتبط بالأهداف المرسومة لها. كان المعلم في أداء التقويم يستخدم طريقة متنوعة ومختلفة بل تناسب بجنس المادة، مثل تحليل الأخطاء والأسئلة وإملاء الفراغ وغير ذلك.

ومن ناحية النقائص بعد أن لاحظت الباحثة عن عملية التقويم هي هناك بعض الوظيفة الفصلية صارت الواجبة المنزلية لأن الوقت قد انتهى ويدق الجرس. لذلك لا بد للمعلم أن يهتم في توزيع الوقت للشرح والوقت للتقويم حتى يجري التقويم كما قد خطط في خطة الدرس. لأن من معايير التقويم يعني للمعلم أن يقيم بالعملية التقويمية مناسبة بالخطة التي صممها المعلم في بداية الدرس.

الفصل الخامس

نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل الخامس على نوعين، الأول يتكون على ملخص نتائج البحث، والثاني يشتمل على التوصيات والاقتراحات.

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة في عرض البيانات وتحليلها عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية فقد حصلت الباحثة على النتائج الأخير. وهو على النحو الآتي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى

الشرقية

تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية يتركز ما يتعلق لتحقيق الأهداف التعليمية وهو: (١) الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية، مثل كفاءة الطلبة لمهارة اللغة العربية كلغة الإتصالية يوميا. (٢) تحديد المواد التعليمية، مثل كتاب الطلبة (اللغة العربية) مقارنة Saintifik منهج ٢٠١٣، ملخص القواعد للغة العربية، والأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية. (٣) تحديد الطريقة التعليمية، مثل معمل اللغات. (٤) تحديد الوسائل التعليمية، مثل الطريقة المباشرة. (٥) تحديد تقويم اللغة العربية. ويقصد

من وجود هذا التخطيط لتحقيق الأهداف التعليمية خاصة لتعليم اللغة العربية المناسبة بالمنهج الدراسي "المنهج ٢٠١٣ (K-١٣) والمنهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI)".

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

أما تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية ما يتعلق بإجراء عملية التعليم في الفصل أو خارجه أي كل الأنشطة التعليمية لهذا التعليم من : (١) المقدمة ما تتعلق بفتح الدرس من تقديم الأهداف التعليمية وغيره. (٢) عرض المادة وهو ما يتعلق بتنفيذ التعليم مباشرة، تقديم المواد التعليمية، استخدام الطريقة التعليمية، المعاشرة بين المعلم والمتعلمين وغيرهم. (٣) التطبيق والإختام ما يتعلق بنتيجة تنفيذ التعليم وتقييمه.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية

يتكون التقويم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان هناك من ما يتعلق لمعرفة نجاح هذا التعليم. (١) التقويم يراجع بالأهداف التعليمية، أي ما يتعلق التقويم بمناسبة الأهداف التعليمية (٢) جنس التقويم وأخذ نتائجه (٣) التقويم بمخصصات الوقت المتاحة.

ب. التوصيات والاقتراحات

مما الذي وجدت وحصلت الباحثة في نتيجة هذا البحث فيقدم التوصيات والاقتراحات حول ما يتعلق بالبحث، وهي تبدو في النقاط الآتية:

١. لتحسين عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في المدارس أو المؤسسات لابد بالإدارة التعليمية الجيدة ومن يتعلق بها لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.
٢. لعل هذا البحث يزيد المعرفة عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية جاوى الشرقية للمدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.
٣. بعد أن بحثت الباحثة في هذا البحث فننظر تعليم اللغة العربية لزيادة تحسين وتطوير هذه العملية تحتاج إلى المواد، الوسائل، والطريقة التعليمية لتكميلها.
٤. تتمنى الباحثة لهذا البحث التوازن للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى خاصة لتعليم اللغة العربية لابد عليها تستخدم الإدارة التعليمية الجيدة.
٥. الأخير، عند الباحثة قد احتاج هذا البحث إلى الاستمرار للتعلم والتبحر حتى يحصل ويستنتج منه النظرية الجديدة من خلال إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان جاوى الشرقية خاصة والمدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى عموماً.

قائمة المراجع

المصادر

القرآن الكريم، سورة آل عمران.

المراجع العربية

إبراهيم أحمد، أحمد. الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٦ م.

أحمد سمارة عبد السلام موسى العديلي، نواف. مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية.

عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م.

إسماعيل حجي، أحمد. الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفطر العربي،

٢٠٠٥ م.

بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق:

جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١ م.

بلة محمد أحمد، عباس. مبادئ الإدارة المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠.

بن عبد الله بن عبد القادر، موفق. منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية. مكة

المكرمة: دار التوحيد للنشر، ٢٠٠٧ م.

شحاطة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية

اللبنانية، ١٩٩٣ م.

طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، فوزي. المناهج المعاصرة. إسكندرية: منشأة المعارف،
م.٢٠٠٠.

عباس الزهيري، إبراهيم. الإدارة المدرسية والصفية منظور الجودة الشاملة. القاهرة: دار
الفكر العربي، م.٢٠٠٨.

علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، طه. اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها. دار الشروق القاهرة.

علي محمد، محمد. علم الاجتماع والمنهج العلمي. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية،
م.١٩٨٦.

محمد السمان، أحمد. ميول إدارة العملية التعليمية. جامعة أسيوط: م.٢٠٠٦.

محمود معروف، نايف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس،
م.١٩٨٥.

منير مرسى، محمد. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب، م.١٩٨٣.

المراجع الأجنبية

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung:
Rosda, ٢٠١٣.

Arikunto, Suaharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:
Rineka Cipta, ٢٠٠٢.

Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi
Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦.

Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks, ٢٠١٤.

Dengeng, I.N.S, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran* (Jakarta: Proyek
Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan)

- Handiko, T. Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, Edisi Revisi, 2006.
- . Bandung: PT. Remaja J. Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif* Rosdakarya, 2011.
- Karmawati, Euis & Doni Juni Priansa. *Manajemen Kelas, Classroom Management- Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kurniadin dan Imam Machalli, Didin. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Teori, Praktik, Dan Penilaian*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- M Herujito, Yayat. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Grasindo, 2001.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Nasution, S. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- R. Terry, George. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Saifurrahman dan Tri Ujiati. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching, 2000.
- Terry, G.R dan L. W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G. A Tcoalu. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Trisnawati, Erni, dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2000.
- Wanto Talibo, Ishak. *Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis*. Manado: STAIN Manado Press, 2013.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah Konsep Dasar Dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah Konsep Dasar Dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣.

البحوث العلمية

محمد إمام مرشد. إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بسمارانج. رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١١م.

أري نور فريده. إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة الموقعية بالمدرسة الثانوية العامة محمديّة

سوراكارتا. رسالة الماجستير، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٢م.

عناية الحسنة. إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الوطنية كارانج دوور بتاهانان كابومين. رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠٠٨م.

ماهيندرا غالية سابوترا. إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج تخصص لقراءة الكتب الفصل

الحادية عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتوقعة الإمداد فاندك بانتول

يوغياكارتا. رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، سنة ٢٠١٤م.

زكية العابدة، إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة الحالة في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية

ريجوسو جومبانج. رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٥ م.

الملحق ١

(دليل المقابلة، دليل الملاحظة)

دليل المقابلة

الإسم :

المهنة :

التاريخ :

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان.

١. كيف تحديد الأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية

لامونجان؟

٢. كيف تحديد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية

لامونجان؟

٣. كيف تحديد الطريقة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان؟

٤. كيف تحديد الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية

لامونجان؟

٥. كيف تحديد تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان؟

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان؟

٢. كيف استخدام المعلم الوسائل التعليمية في عملية هذا التعليم؟

٣. كيف استخدام المعلم الطريقة التعليمية في عملية التعليم؟

د. تقويم تعليم الكتاب اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان

١. كيف تخطيط يناسب التقويم لتعليم اللغة العربية بالأهداف التعليمية؟

٢. كيف إقامة التقويم في هذا التعليم؟

٣. كيف أخذ نتائج التقويم لهذا التعليم؟

٤. كيف عملية العامة في التقويم لعملية هذا التعليم؟

دليل الملاحظة

البيان		المؤشرات	المعايير	وظائف الإدارة	الرقم
		١- وجود الأهداف العامة	تحديد الأهداف التعليمية		
		٢- وجود الأهداف الخاصة			
		٣- الأهداف وفقا بالمنهج			
		٤- الأهداف وفقا بخطة الدراسة			
		١- المواد مناسبة بالأهداف	تحديد المواد التعليمية	التخطيط	١
		٢- تنظيم المواد التعليمية منظمة			
		٣- استخدام المواد وفقا بالمنهج			
		٤- إعطاء المواد الزائدة			
		١- اختيار الطريقة مناسب بالأهداف	تحديد الطريقة التعليمية		
		٢- اختيار الطريقة مناسب بالمواد			
		٣- اختيار الطريقة مناسب بأحوال			

		الطلبة			
		٤- اختيار الطريقة مناسب بأحوال الفصل			
		١- الوسائل التعليمية مناسبة بالأهداف التعليمية	تحديد الوسائل التعليمية		
		٢- الوسائل التعليمية مناسبة بأحوال الفصل			
		٣- الوسائل التعليمية مناسبة بالمواد التعليمية			
		٤- الوسائل التعليمية مناسبة بمطالبات الطلبة وتطويرها			
		١- التقويم مناسب بالأهداف	تحديد التقويم		
		٢- التقويم مناسب بخطة الدراسة			
		٣- البرنامج لنصف السنة أو للسنة الواحدة			
		٤- خطة التدريس			
		١- بيان أهداف التعليم	مقدمة في افتتاح	التنفيذ	٢

		٢-ارتباط المادة المدروسة بالمادة السابقة	الدرس واختتامه		
		٣-إعطاء فرصة للطلاب لأن يسأل مما لم يفهم من الدرس			
		٤-استنتاج المادة المدروسة			
		١-وضوح الصوت والنطق			
		٢-حركة المدرس لايزعج اهتمام الطلبة	موقف المدرس في عملية التعليم		
		٣-المدرس متحمس في إلقاء المادة			
		٤-المدرس لايقف في مكان واحد			
		١-إلقاء المواد يناسب بالخطة			
		٢-الوضوح في بيان المواد	إتقان المدرس بالمواد التعليمية		
		٣-الوضوح في طرح النموذج			
		٤-المدرس لديه المعلومات الواسعة في بيان المادة			
		١-طريقة التدريس المستخدمة مناسبة	إجراء عملية		

		بالمواد التعليمية	التعليم		
		٢-المدرس لديه القدرة في إجابة الأسئلة من الطلبة وتعزيزها			
		١-يهتم بالمبادئ في استخدام وسيلة التعليم	القدرة في استخدام وسيلة التعليم		
		٢-الوسيلة مناسبة بالمواد			
		٣-المدرس لديه الكفاءة في استخدام وسيلة التعليم			
		٤-الوسيلة تساعد الطلبة في ترقية اهتمامهم بالمادة			
		١-مناسب بالأهداف التعليمية	يراجع إلى الأهداف التعليمية	التقويم	٣
		٢-مناسب بخطة الدراسة			
		١-مناسب بالأهداف التعليمية	جنس التقويم		
		٢-مناسب بقواعد التقويم			
		٣-مناسب بخطة الدراسة			

		١- إعطاء النتيجة في كل عناصر	عملية التقويم عموما		
		٢- جمع النتيجة من نتائج التقويم			
		٤- إعلان نتيجة الطلبة			

الملحق ٢

(الوثائق لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، ورقة استئذان البحث
وغيرهما)

SILABUS

Nama Sekolah : MA Al-Ishlah Sendangagung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI / I

Standar Kompetensi :

Menyimak : ۱. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Berbicara : ۲. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Membaca : ۳. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Menulis : ۴. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
MENYIMAK ۱.۱ Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang remaja dan kesehatan dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Dialog dengan judul: ۱. Cita-cita Remaja, misalnya : خالد : هل تريد أن تكون مهندس عثمان : نعم، لأبني البيوت والعمارات، وأنت يا خالد؟ خالد : أتمنى أن أكون طبيباً لأعالج المرضى 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kata-kata bermakna yang terdapat pada wacana Mengidentifikasi kata-kata, ungkapan atau kalimat yang diperdengarkan Menyebutkan kata-kata yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kata-kata bermakna yang terdapat pada wacana Mengidentifikasi kata-kata, ungkapan atau kalimat yang diperdengarkan Menyebutkan kata-kata yang didengar Memilih kata, ungkapan atau kalimat sesuai dengan makna yang diperdengarkan Menentukan tema dari 	Jenis : Tugas individu (menyimak dialog)	<ul style="list-style-type: none"> Remaja ۲ x ۴۵ Kesehatan ۲ x ۴۵ 	۱. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015 ۲. Mulakhos Qawaidil Lughah al Arabiyah ۳. Al-Amsilah At-Tasrifiyah Iilmadarisi as-

<p>١,٢ Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan tentang remaja dan kesehatan secara tepat</p>	<p>..... إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٨)</p> <p>٢. Berkunjung ke dokter, misal:</p> <p>عند الطبيب الطبيبة : مم تشكين؟ فريدة : عندي علم خفيف، في رأس. الطبيبة : متى شعرت بهذا الألم؟ فريدة : شعرت به منذ أربعة أيام. إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٣٦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih kata, ungkapan atau kalimat sesuai dengan makna yang diperdengarkan • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan tema dari wacana lisan secara umum • Menentukan ide pokok dari wacana lisan • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<p>wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>(menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit)</p> <p>Test : Tulis</p> <p>(Ulangan harian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remaja dan Kesehatan ٢ x ٤٥ • Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	<p>Salafiyah asy-syafi'iyah ٤. Multimedia</p>
<p>BERBICARA</p>						

<p>٢,١ Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat</p>	<p>Dialog tentang: ١. Cita-cita Remaja, misalnya : خالد : هل تريد أن تكون مهندس عثمان : نعم، لأبني البيوت والعمارات، وأنت يا خالد؟ خالد : أتمنى أن أكون طبيباً لأعالج المرضى إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص (٨)</p> <p>٢. Berkunjung ke dokter, misal: عند الطبيب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sesuai konteks • Melakukan tanya jawab tentang bahan bacaan • Melakukan percakapan sesuai struktur kalimat yang diprogramkan • Menjawab beberapa pertanyaan yang disediakan 	<p>Jenis : Praktek (demonstrasi) Ulangan harian</p> <p>Jenis : Tugas individu/ kelompok Test : praktik</p> <p>Bentuk : wawancara, demonstrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remaja ٢ x ٤٥ • Kesehatan ٢ x ٤٥ • Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	<p>١. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama Republik Indonesia. 2015</p> <p>٢. Mula khos Qawaidil Lughah al Arabiyah</p> <p>٣. Al-Amsilah At-Tasrifiyah Iilmadarisi as-Salafiyah asy-syafi'iyah</p> <p>٤. Multi media</p>
<p>٢,٢ Melakukan dialog tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat</p>	<p>الطبيبة : مم تشكين؟ فريدة : عندي علم خفيف، في رأس. الطبيبة : متى شعرت بهذا الألم؟ فريدة : شعرت به منذ أربعة أيام. إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص (٣٦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan • Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan 				

		struktur kalimat yang diprogramkan				
		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab beberapa pertanyaan yang disediakan 				
MEMBACA						
<p>٣,١ Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis tentang remaja dan kesehatan dengan tepat</p>	<p>Wacana tentang:</p> <p>١. Cita-cita Remaja, misalnya :</p> <p>ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبلغ إلى الإسلام، محاضرة دينية أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع : (مرحلة المراهقة). ومن كلام الشيخ: أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة... إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ١٥)</p> <p>٢. Kesehatan, misalnya :</p> <p>لكي يكون جسمنا صحيحا، ينبغي أن نمارس ما يلي:</p> <p>١. نأكل الغذاء الطيب</p> <p>٢. نمارس الرياضة</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas Membentuk kelompok diskusi Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok Membaca wacana tulis Menentukan informasi umum Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok Menyusun guntingan - 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat Menentukan tema wacana tulis Menentukan ide pokok dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks Menjawab 	<p>Jenis: Tugas individu</p> <p>Bentuk: Membaca nyaring</p> <p>Test : praktek</p> <p>Jenis: Tugas kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis : Tugas kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Remaja ٢ x ٤٥ Kesehatan ٢ x ٤٥ <p>٢ x ٤٥</p> <p>٢ x ٤٥</p>	<p>١. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama Republik Indonesia. 2015</p> <p>٢. Mula khos Qawaidil Lughah al Arabiyah</p> <p>٣. Al-Amsilah At-Tasrifiyah Iilmadarisi as-Salafiyah asy-syafi'iyah</p> <p>٤. Multi media</p>
<p>٣,٢ Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat</p>						

<p>٣,٣ Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat</p>	<p>البدينية ٣. نفال الراحة نأكل الغذاء الطيب، لأن الغذاء مصدر الطاقة إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٢٦</p>	<p>guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan makna kalimat sesuai konteks • Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dalam segi makna • Membetulkan pernyataan-pernyataan yang salah dari segi makna 	<p>pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb. • Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dari segi makna 	<p>Bentuk: Diskusi Test tulis Bentuk: Memilih dan menjawab Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remaja dan Kesehatan ٢ x ٤٥ • Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	
<p>MENULIS</p> <p>١,١ Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p>	<p>Melengkapi wacana, misalnya: الإسلام عن تلويث مصادر عن إلقاء القذارة عن التبول..... الكوليرا وغيره.....</p> <p>Menjawab Soal-soal dari Wacana, misalnya: ١. ما هي مرحلة المراهقة؟ ٢. لماذا مرحلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia 	<p>Jenis: Tugas individu Test : tulis Bentuk uraian terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remaja Kesehatan ٢ x ٤٥ • Kesehatan ٢ x ٤٥ 	<p>١. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015</p> <p>٢. Mula khos Qawaidil Lughah al Arabiyah</p> <p>٣. Al-Amsilah At-Tasrifiyah Iilmadarisi as-</p>

<p>٤, ٢. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar</p>	<p>المراعاة مرحلة هامية في حياة الإنسان؟ ٣. ما عمل المهندس؟ Membuat wacana dengan pilihan tema remaja dan kesehatan Qawaid :</p> <p>١. أن والفعل ٢. الفاعل والمفعول به ٣. النعت والمنعوت ٤. الإضافة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat wacana pendek sesuai tema. • Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraf dengan struktur kalimat yang diprogramkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test: tulis</p> <p>Bentuk uraian</p> <p>Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remaja dan Kesehatan ٢ x ٤٥ • Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	<p>Salafiyah asy-syafi'iyah ٤. Multi media</p>
--	---	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Sendangagung, Juli ٢٠١٨

Kepala MA Al-Ishlah,



Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Siti Fatimatuz Zahroh, M.Pd.

SILABUS

Nama Sekolah : MA Al-Ishlah Sendangagung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI / II

Standar Kompetensi :

Menyimak : ๑. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam

Berbicara : ๓. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam

Membaca : ๕. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam

Menulis : ๗. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
MENYIMAK ๑, ๓ Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat	Wacana yang memuat kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya a) نشاهد أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرها للناس تسهيلا لممارسة أعمالهم ...	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kata-kata bermakna yang terdapat pada wacana Mengidentifikasi kata-kata, ungkapan atau kalimat yang diperdengarkan Menyebutkan kata-kata yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kata-kata bermakna yang terdapat pada wacana Mengidentifikasi kata-kata, ungkapan atau kalimat yang diperdengarkan Menyebutkan kata-kata yang didengar Memilih kata, ungkapan atau 	Jenis : Tugas individu (menyimak dialog)	<ul style="list-style-type: none"> Prasarana umum dan sosial ๒ x ๔๐ Objek wisata budaya dan alam ๒ x ๔๐ 	1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik kurikulum 2013. Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam,

<p>٥,٢ Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat</p>	<p>إلخ (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٦١) b) عرفنا من التاريخ أن مدينة جوجاكرتا كانت مشهورة في تاريخ استقلال بلادنا ... إلخ ... (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٩٣)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih kata, ungkapan atau kalimat sesuai dengan makna yang diperdengarkan • Menentukan tema dari wacana lisan • Menentukan ide pokok dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi asi kosa kata-kosa kata baru atau sulit 	<p>kalimat sesuai dengan makna yang diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tema dari wacana lisan • Menentukan ide pokok dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit 	<p>Jenis: Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit) Test : Tulis (Ulangan harian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam <p>٢ x ٤٥</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 2 x 45 	<p>Kementrian Agama Republik Indonesia. 2015 ٢. ulakhos Qawaidil Lughah al Arabiyah M ٣. I-Amtsilah At-Tasrifiyah Iilmadarisi as-Salafiyah asy-syafi'iyah A ٤. P3 M ٥. amus K ٦. ultimedia M ٧. ab. Bhs L</p>
<p>BERBICARA ٦,١ Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat</p>	<p>Dialog tentang: ١. prasaran umum dan sosial, misalnya : أمين : يا محمود، من فضلك، اكتب هذه الرسالة على الحاسوب. الكاتب : آسيف يا أستاذ أمين، الحاسب لا تعمل. أمين : لا تعمل؟ كيف هذا؟ هذا غريب،</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/ menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana 	<p>Jenis : Praktek (demonstrasi) Ulangan harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam <p>٢ x ٤٥</p>	

<p>٦,٢ Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>	<p>دعني أرى!</p> <p>..... الخ .</p> <p>(أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٥٦)</p> <p>٢. objek wisata budaya dan alam:</p> <p>أجر الحوار كما في المثال !</p> <p>مثال :</p> <p>أهم الكتب للناس القرآن</p> <p>ما أهم الكتب للناس أهمها القرآن، طبعاً.</p> <p>..... الخ .</p> <p>(أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٨٥)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan Menjawab beberapa pertanyaan yang disediakan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan Melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan Menjawab beberapa pertanyaan yang disediakan 	<p>Jenis :</p> <p>Tugas individu/ kelompok</p> <p>Test : praktik</p> <p>Bentuk : demonstrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prasarana umum dan sosial ٢ x ٤٥ Objek wisata budaya dan alam ٢ x ٤٥ Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	
<p>MEMBACA</p> <p>٧,١</p> <p>Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis</p>	<p>Wacana tentang:</p> <p>a. Masjid Istiqlal, misalnya:</p> <p>أنشئ مسجد الاستقلال على قطعة أرض تبلغ مساحتها ١٢ هكتارا. والمسجد تحيط به حديقة كبيرة وساحة واسعة.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Bentuk:</p> <p>Membaca nyaring</p> <p>Test praktek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prasarana umum dan sosial ٢ x ٤٥ Objek wisata budaya dan alam ٢ x 	

<p>secara tepat dan benar</p> <p>٧,٢</p> <p>Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar</p>	<p>إلخ . (أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٧٧)</p> <p>b. Wisata ke Toraja di Sulawesi Selatan</p> <p>تقع منطقة توراها في سولاويسي الجنوبية. وتوراها معروفة بمقابر موتاهما المحفورة في حائط جبلي.</p> <p>..... إلخ</p> <p>(أنظر كتاب الطالب اللغة العربية على المدخل العلمي ص ٩٤)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok diskusi • Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok • Membaca wacana tulis • Menentukan informasi umum • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menafsirkan makna kalimat sesuai konteks • Menyataka benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dalam segi makna • Membetulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok diskusi • Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok • Membaca wacana tulis • Menentukan informasi umum • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menafsirkan makna kalimat sesuai konteks • Menyataka benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan dalam segi makna • Membetulkan pernyataan- 	<p>Jenis: Tugas kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis : Tugas kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Test tulis</p> <p>Bentuk: Memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan harian</p>	<p>٤٥</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasarana umum dan sosial ٢ x ٤٥ • Objek wisata budaya dan alam ٢ x ٤٥ • Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam ٢ x ٤٥ • Ulangan Harian ٢ x ٤٥ 	
<p>٧,٣</p> <p>Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana secara tepat</p>						

		pernyataan-pernyataan yang salah dari segi makna	pernyataan yang salah dari segi makna			
MENULIS						
<p>٨, ١ Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar</p>	<p>٣. Melengkapi wacana:</p> <p>عرفنا أن المسجد مكان الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر بل كان المسجد مقرا وخاصة</p> <p>٤. menyusun kalimat hingga menjadi paragraph atau wacana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas individu</p> <p>Test : tulis</p> <p>Bentuk uraian terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prasarana umum dan sosial ٢ x ٤٥ Objek wisata budaya dan alam ٢ x ٤٥ 	
<p>٨, ٢ Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa,</p>	<p>٥. Membuat wacana tentang Prasarana umum dan social dan Objek wisata budaya dan alam</p> <p>Qawaid:</p> <p>١. جملة فعلية</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf Membuat wacana pendek sesuai tema. Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf Membuat wacana pendek sesuai tema. Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraf 	<p>Jenis:</p> <p>Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prasarana umum dan sosial dan Objek wisata budaya dan alam ٢ x ٤٥ 	

dan struktur yang benar	٢. الفعل الثلاثي المزيد ٣. فعل الأمر ٤. اسما الفاعل والمفعول	dengan struktur kalimat yang diprogramkan	dengan struktur kalimat yang diprogramkan	individu Test: tulis Bentuk uraian Ulangan harian	• Ulangan Harian ٢ x ٤٥	
-------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	--

Mengetahui,
 Sendangagung, Juli ٢٠١٨

Kepala MA Al-Ishlah,



Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Siti Fatimatuz Z, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

BAHASA ARAB KELAS XI

إعداد التدريس

اللغة العربية للصفّ الحادي عشر



OLEH:

SITI FATIMATUZ ZAHROH.M.Pd.

MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAH
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN

٢٠١٨-٢٠١٩

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah/Sekolah : Al-Ishlah
Kelas/Semester : ١١
Program : IPA
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : آمال المراهقين
Judul : آمال المراهقين
Maharoh : القراءة والكتابة والاستماع والكلام

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Peserta didik semangat dalam belajar. Peserta didik antusias dalam belajar.
Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	Peserta didik ikut berinteraksi aktif dalam pembelajaran. Peserta didik memperhatikan dengan cermat selama pembelajaran berlangsung.

<p>Memahami cara penyampaian .٣ serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap , أمال المراهقين , mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur أمال و الفعالتeks</p>	<p>Peserta didik dapat menjelaskan isi .١ teks didepan kelas. Peserta didik dapat membaca teks .٢ dengan suara nyaring dan benar. Peserta didik dapat memberikan .٣ أمال و الفعالتcontoh dari struktur Peserta didik dapat menerapkan .٤ percakapan yang terkait dengan topik pembelajaran</p>
<p>Mensimulasikan dialog sederhana .٥ tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan dengan أمال المراهقين terkait topik memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya أمال secara benar dan sesuai dengan و الفعالت</p>	<p>Peserta didik dapat membuat .١ kalimat dari <i>mufrodat</i> baru dengan baik dan benar. Peserta didik dapat menjawab soal .٢ tentang teks dengan baik dan benar. Peserta didik dapat memberi .٣ <i>harokat</i> pada teks sesuai dengan kaidah bahasa Arab (<i>qawa'id</i>). Peserta didik dapat menemukan .٤ أمال و الفعالتdalam teks <i>qawa'id</i> Peserta didik dapat menyusun teks .٥ tulis yang terkait dengan topic pembelajaran</p>

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mendiskusikan, menyimpulkan dan mengomunikasikan, peserta didik diharapkan:

١. Mengidentifikasi mufrodat baru dengan cermat.
٢. Menghafal mufrodat baru dengan lancar.
٣. Menyusun kalimat sempurna dengan mufrodat baru dengan tepat.
٤. Membaca teks dengan suara nyaring dan fasih.
٥. Memberi *harokat* pada teks sesuai dengan kaidah bahasa Arab (*qawa'id*).
٦. Mengidentifikasi *qawa'id* dengan cermat.

٧. Menemukan *qawa'id* dalam teks dengan tepat.
٨. Menjelaskan isi teks dengan baik.
٩. Menjawab soal lisan dan tulis dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran:

١. Mufrodat:

المُفْرَدَاتُ :





الرَّضِيعُ - الطِّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المُسِنَّ - مَرِحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرِحَلَةُ الطُّفُولَةِ -
 مَرِحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طُولُ السَّهْرِ
 - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ ج آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ
 - إِبْنٌ - وَالدُّ - شَابٌّ

الأفعال

المعنى	مصدر	مضارع	ماض	المعنى	مصدر	مضارع	ماض
جَزَاءٌ	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَمَ	وَصَلَ	بُلُوعًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
رَتَّبَ	تَنْظِيمًا	يُنظِّمُ	نَظَّمَ	فَرَّغَ	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
أَرَادَ حُصُولَهُ	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّيَ	زَادَ وَكَثُرَ	نُمُوًا	يَنْمُو	نَمَا
صَارَ ضَرِيرًا	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَّ	اخْتَارَ مِنْ	تَفْضِيلًا	يُفْضِلُ	فَضَّلَ

٢. Qawa'id:

أَنَّ + الْفِعْلُ

حركة آخره	أَنَّ + الفعل
أَنَّ + الفعل (صحيح الآخر منصوب)	• أَتَمَّتْ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا
أَنَّ + الفعل (صحيح الآخر منصوب)	• أُرِيدُ أَنْ أَقْبِلَ طَيِّبَةً
أَنَّ + الفعل (صحيح الآخر منصوب)	• أَفْضَلُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ
أَنَّ + الفعل (معتل الآخر مفتوح منصوب)	• أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابَ اللُّغَوِيِّ
أَنَّ + الفعل (معتل الآخر مفتوح منصوب)	• أَرَادَ الصَّيِّ أَنْ يَجْرِيَ إِلَى الْمَيْدَانِ
أَنَّ + الفعل (معتل الآخر مفتوح منصوب)	• طَلَبَ الطَّيِّبُ إِلَى الْمَرِيضِ أَنْ يَسْتَلْقِي

أَنَّ + الفعل = المصدر

المصدر الصريح (المصدر)	المصدر المؤول (أَنَّ + الفعل)
وَجَبَ عَلَيْكَ الْخُرُوجُ مِنَ الْفَصْلِ	١. وَجَبَ عَلَيْكَ أَنْ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ
وَجَبَ عَلَيْكَ خُرُوجِكَ مِنَ الْفَصْلِ	
لَا يَجُوزُ لَكَ شُرْبُ الدُّخَانِ	١. لَا يَجُوزُ لَكَ أَنْ تَشْرِبَ الدُّخَانَ
لَا يَجُوزُ لَكَ شُرْبِكَ الدُّخَانَ	
أَفْضَلُ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ / أَفْضَلُ تَعَلَّمِي الْقُرْآنَ	٢. أَفْضَلُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْقُرْآنَ

٣. Teks:

القراءة

آمال المراهقين

(١)



ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبَلِّغٌ إِلَى الإِسْلَامِ، مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً
أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :

أَنْتُمْ الآنَ فِي مَرَحَلَةِ المُرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرَحَلَةٌ هَامَّةٌ فِي
حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ ، بَلْ أَهَمُّ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ
مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الحَيَاةِ .



(ب)

مُهَنْدِسًا، لِبِنَائِ البُيُوتِ

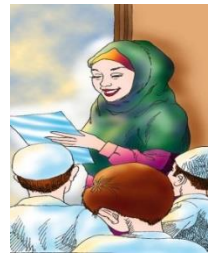
هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ

وَالعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ المَرَضَى فِي المُسْتَشْفَيَاتِ

وَهذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي المَدَارِسِ

وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ المُسْتَضْعَفِينَ فِي العَدَلَةِ

وَآخِرُ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَصِّلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ ، لِيَكُونَ
عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِالإِسْلَامِ.



هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ،

- وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الأَخْبَارِ

يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا
 فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا
 حَيَاتَكُمْ وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا
 أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَعَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

١. Pendekatan Saintifik
٢. Metode *Mubasyarah*
٣. Metode PBI (Problem Based Introduction)
٤. Metode Inkuiri
٥. Small Group Discussion
٦. Metode Tanya-jawab
٧. Presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

١. Papan tulis
٢. Bahasa dan Gerak tubuh Guru
٣. Spidol warna-warni
٤. Gambar
٥. Lingkungan dan Buku K^{١٣}
٦. Ms. Powerpoint

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
----------	--------------------	---------------	-------

<p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> <p>1. Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>2. Ice Breaking</p> <p>3. Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari untuk membangkitkan pengetahuan terdahulu</p>	<p style="text-align: center;">الاستعداد لدخول الفصل بأدوات التعليم اللازمة.</p> <p style="text-align: center;">المقدمة</p> <p>٥. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. صباح الخير؟ صباح النور كيف حالكم؟ بخير والحمد لله</p> <p>- طيب، رتب ما أمامك في فحمتك سوى كراستك، شكرا! - قراءة الدعاء ثم كشف الغياب</p> <p>٦. قبل نواصل إلى درسنا ولتنمية الأنشطة فاتبعني، - إهتمن! لو أشير يدي في التحت فالتشفيق مرة واحدة، لو أرفع قليلا مثل هذه فالتشفيق مرتين. - مستعدات؟؟ نبدأ بالبسملة! ٧. اسمعني جيدا واهتمن إلي، سأبين مؤجراً للوصول إلى الموضوع!</p> <p>- أيتها الأخوات، جلسن الآن في السنة الثانية الثانوية ومن قبل لقد جلسن في مدرسة المتوسطة وفي ذلك لقد قلنا في تلك المرحلة يعني بمرحلة الطفولة، والسؤال أية</p>	<p style="text-align: center;">(@ menit x ± pertemuan)</p> <p style="text-align: center;">1 menit</p> <p style="text-align: center;">1 menit</p> <p style="text-align: center;">2 menit</p>	<p style="text-align: center;">bahasa dan gerak tubuh</p>
--	---	--	--


<p>/apersepsi dan sebagai gerbang memasuki pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan materi, tujuan, manfaat, serta langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p>مرحلة أنتن الآن؟ طيب، وتعتبرن أنتن الآن في المرحلة المراهقة. ماذا؟ "المرحلة المراهقة" .٨ إذا سنتحدث ونتعلم اليوم تحت الموضوع "آمال المراهقة"</p> <p>- طيب، سنتحدث عن المترادفات الصعبة أي الجديدة والقراءة والقواعد فيها عن أن والفعل وسنتناقش معا لمضمون الموضوع.</p>	<p>١ menit</p>	
<p>INTI</p> <p>Mengamati:</p> <p>siswa mengamati mufrodad baru dari kata yang tertulis dipapantulis dan gambar yang diberikan oleh guru Pembelajaran mufrodad baru dengan metode mubasyiroh dan diskusi</p> <p>Menanya:</p> <p>Guru meminta siswa</p>	<p>العرض</p> <p>.٩ أيواه... قبل أن نخطو إلى بحث الموضوع، سنناقش معا عن المفردات الصعبة (شرح المفردات بالمناقشة مع مشاركة الطالبات على طريقة المباشرة.)</p> <p>البحث</p> <p>.١٠ قلدن بعدي "أمل ج آمال" من</p>	<p>(@٢٨menit x ٤ pertemuan)</p> <p>@ ٢٨ menit</p>	<p>bahasa dan gerak tubuh</p> <p>bahasa dan gerak tubuh</p>

<p>untuk menjawab makna mufrodat tersebut dengan menulis mufrodat di papan tulis kemudian meminta para siswa mengikutinya dalam bentuk lisan, kemudian mendiskusikan arti mufrodat dengan memberi contoh kalimat</p> <p>Siswa membuat contoh . ٣ penggunaan mufrodat tersebut dalam kalimat sempurna.</p> <p>Dilanjutkan dengan . ٤ penjelasan teks dan penulisannya menggunakan metode mubasyiroh, diskusi dan Tanya jawab.</p>	<p>تعرف معناه؟ ولا أحد تعرف معناها؟ طيب إهتمن جيدا إلى جمليتي " أفضل أن أواصل دراستي إلى كلية التربية أتمنى أن أكون مدرسة " إذا آمالي في المستقبل أن أكون مدرسة، من تعرف معنى آمال؟</p> <p>١١. تحقيقا على فهمكن أنشر واحدا منكن لوضعها إلى الجملة المفيدة طيب، أنت، ضعي كلمة "أمل ج آمال" إلى جملة مفيدة . (شرح المفردات ومناقشتها إلخ) ١٢. بعد فهمنا من الفردات الصعبة، سأسألكن عن درس الماضي قبل أن نواصل إلى درسنا اليوم "ما معنى.... هاتني في جملة مفيدة.. إلخ" - اهتمن واسمعني جيدا سأشرح لكن</p>	<p>@ ٢٨ menit</p>	<p>Papan tulis Spidol warna-warni gambar</p> <p>bahasa dan gerak tubuh Papan tulis</p> <p>bahasa dan gerak tubuh Ms. Powerpoint Buku K١٣</p>
--	--	-------------------	---

<p>Guru mengidentifikasi <i>qawa'id</i> أن والفعل mendiskusinya bersama siswa.</p> <p>Mengeksplorasi dan mengasosiasi:</p>	<p>من الموضوع قطعة فقطعة وسوف أسألكن مباشرة.</p> <p>أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمَ، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضِرَةٌ دِينِيَّةَ أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ)</p> <p>- من الشيخ يلقى في تلك المحاضرة؟</p> <p>- من مبلغ إلى الإسلام في تلك المحاضرة؟</p> <p>- أي موضوع ألقاه؟</p> <p>(شرح الموضوع قطعة فقطعة على المناقشة والسؤال والجواب ثم كتابة المقالة بمشاركة الطالبات إلخ)</p> <p>١٣. طيب قبل نواصل إلى درسنا اليوم هي بنا نفتح المقالة السابقة وقرأن بقراءة صامتة خمس دقائق ثم نواصل إلى شرح القواعد -هل وجدتن في المقالة كلمة "أن والفعل"، طيب والآن إهتمن إلى السبورة</p>	<p>@ ٢٨ menit</p>	<p>LKS individu</p> <p>Papan tulis dan LKS kelompok</p>
---	--	-------------------	---

<p>Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan menentukan ketua pada setiap kelompok, kelompok I membahas paragraf I, kelompok II membahas paragraf II, dan kelompok III membahas paragraf III.</p> <p>Masing-masing kelompok bertugas: Memberi harakat pada teks sesuai dengan kaidah bahasa yang benar</p>	<p>٦. ١٤. أقسم لكن على الفرق، هذه الفرقة الأولى، هنا الفرقة الثانية، وأنتم الأخيرة الفرقة الثالثة. وأنشر رئيسة الفرقة لكل الفرق، أنت كرئيسة الأولى وأنت الثانية وأنت الثالثة.</p> <p>- اهتمن وانظرن إلى الورقة، لكل الفرقة يجب أن يشككن أواخر الكلمات ثم ابحن عن تحليل القواعد أن والفعل، إذا وجدت كلمة أن والفعل أعطين الخط.</p> <p>- في اللقاء المقبل سوف نناقشها معا ومن ثم اهتمن إلى الأمور واقسمن بينكن المسؤولية لتتقدم (شرح القواعد بقلم السبورة الملونة والمناقشة مع التمرين بمشاركة الطالبات إلخ)</p> <p>٧. ١٥. ينبغي لكل الفرقة أن يستعدن ليتقدمن - ولهذا، لكن ثلاث دقائق للمناقشة ثم تقدمن إلى الأمام</p> <p>- طيب، وبداية الشرح من الفرقة الأولى ثم الثانية ثم الأخيرة من الثالثة</p> <p>- ينبغي لكل الفرقة أن تتقدم أمام الفصل</p>	<p>@ ٢٨ menit</p>	<p>bahasa dan gerak tubuh</p> <p>spidol warna-warni</p> <p>LKS kelompok</p>
--	---	-------------------	---

<p>Menganalisis teks yang berpola أن والفعل -</p> <p>Mempersiapkan membaca teks dengan suara yang nyaring dan fasih -</p> <p>Menerangkan isi teks. -</p> <p>Mejawab pertanyaan dari kelompok lain dengan -</p>	<p>متبادلا، ليقرأ النص بشكل كامل ويشرحن به ثم البحث عن تحليل القواعد على النص.</p> <p>- المناقشة على السؤال والجواب لكل الفرقة خمس دقائق.</p>		
<p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Hasil kerja kelompok dipresentasikan oleh perwakilan masing-masing kelompok secara bergantian.</p> <p>Kelompok lain menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) -</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil presentasi dan guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi -</p>	<p>- المناقشة عن مضمون الموضوع والقواعد بينهم.</p> <p>- ثم أخذ الاستنبات عن المناقشة وتتم المدرسة من خلال المثير والاستجابة والتعزيز.</p>		

tersebut			
<p>PENUTUP</p> <p>1. Evaluasi Pembelajaran Bersama-sama siswa, guru merefleksikan hasil belajar.</p> <p>2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>التطبيق :</p> <p>5. الأسئلة التطبيقية عن مضمون الموضوع.</p> <p>- التكلّم عن المقالة (الموضوع) برمتها عند الإمكان.</p> <p>6. الإخبار على موضوع جديد في أسبوع المقبل</p> <p>- سوف نوصل بدرس جديد في أسبوع المقبل إن شاء الله على الموضوع عن</p>	<p>(@ 10 menit x 4 pertemuan)</p>	<p>LKS Individu</p> <p>LKS Kelompok</p>
<p>Penutupan Belajar</p> <p>3. Memberikan nasehat/pesan moral</p> <p>4. Salam penutup</p>	<p>الاختتام :</p> <p>7. الإرشادات والمواعظ:</p> <p>-  ومن ثم اجتهدن ولا تتكسلن</p> <p>- من أحب الله فأحب برسله وقرآنه ومن أحب برسله وقرآنه فأحب باللغة العربية</p> <p>- وما أشبه ذلك....</p> <p>8. وتختتم المدرسة تدريسها بالسلام.</p> <p>- مع النجاح في جميع الأمور</p>	<p>@ 2 menit x 4 pertemuan</p>	<p>bahasa dan gerak tubuh</p>

H. Sumber Belajar

١. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XI Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣
٢. Mulakhosul Qawaidil Lughah al-Arabiyah
٣. Al-Amtsilah at-Tasrifiyah lilmadarisi as-Salafiyah asy-Syafi'iyah
٤. Multimedia
٥. Ms. Powerpoint

I. Penilaian hasil Pembelajaran

١. Evaluasi Kognitif K^٣

- a. tes penguasaan materi/teks

Kelas :

Semester :

Jenis tes : Individu

Tanggal/waktu penilaian :

أجب هذه الأسئلة!			أمر السؤال	
النتيجة	الأجوبة	الأسئلة	درجة الصعوبة	الرقم
١٥	ألقى الشيخ إبراهيم	من الشيخ الذي يلقي في تلك المحاضرة؟	سهل	١
٢٠	نعم، طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين	هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين؟	وسط	٢
٣٠	لأن مرحلة المراهقة مرحلة في بناء	لماذا مرحلة المراهقة مرحلة هامة في	صعب	٣

	حياة الإنسان ؟	الجِسْمِ وَالْعَقْلِ، بَلْ أَهْمُ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ المِسْتَقْبَلِ، وَفِي التَّحْقِيقِ آمَالِ فِي الحَيَاةِ		
٢٠	ماذا يعمل المهندس؟	المهندس يبني البيت والعمارات	وسط	٤
١٥	هل يمارس كل المراهق الرياضة البدنية؟	نعم، يمارس كل المراهق الرياضة البدنية	سهل	٥
١٠٠	مجموعة النتيجة			

Skor nilai

Rentangan	Nilai	Predikat
١٠ - ٤٥	٤٠	ضعيف
٤٦ - ٥٥	٥٠	مقبول
٥٦ - ٦٥	٦٠	مقبول
٦٦ - ٧٥	٧٠	جيد
٧٦ - ٨٥	٨٠	جيد
٨٦ - ٩٥	٩٠	جيد جدا
٩٦ - ١٠٠	١٠٠	ممتاز

b. tes pemahaman *qowa'id* dan materi/teks

Nama :

Kelas :

Semester :

Jenis tes : kelompok

Tanggal/waktu penilaian :

١. شكل أواخر الكلمات الآتية!

أمر السؤال

٢. إشرح النص شفها!

٣. تحليل القواعد				
النتيجة	الأجوبة	الأسئلة	درجة الصعوبة	الفرقة
٤٠	التشكيل : يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ مُمُوًا سَرِيْعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ مُمُوًا سَرِيْعًا فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَعَبْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ.	يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ مُمُوًا سَرِيْعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ مُمُوًا سَرِيْعًا فَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَعَبْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ.	سهل وسط صعب	١
٤٠	الشرح شفها بلغتهن			
٢٠	تحليل القواعد : ٣. أَنْ تُحَافِظُوا ٤. أَنْ تُنظِّمُوا			
١٠٠	مجموعة النتيجة			

٤٠	التشكيل : مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ وَهِيَ مَرَحَلَةُ هَامَّةٍ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ , بَلْ أَهْمُ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ . هَذَا مِهْنَدِسِ، لِيُنْبِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا، لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفِيَّاتِ. وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ	سهل وسط صعب	٢
٤٠	الشرح شفها بلغتهن		
٢٠	تحليل القواعد : ٣ . أَنْ يَكُونَ ٤ . أَنْ تَكُونَ		
١٠٠	مجموعة النتيجة		
٤٠	التشكيل : وَتِلْكَ تَتَمَّنَى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدْلَةِ وَآخِرَ يُفْضِلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ	سهل وسط صعب	٣

	<p>أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلإِسْلَامِ. هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ ، وَهُنَاكَ تُفَضَّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ</p>		
٤٠	الشرح شفها بلغتهن		
٢٠	<p>تحليل القواعد :</p> <p>٤ . أَنْ تَكُونَ</p> <p>٥ . أَنْ يُوَاصِلَ</p> <p>٦ . أَنْ يَكُونُوا</p>		
١٠٠	مجموعة النتيجة		

Skor nilai

Nilai	Predikat
٤٠ – ٤٩	ضعيف
٥١ – ٦٩	مقبول
٧١ – ٨٩	جيد
٩١ – ٩٩	جيد جدا
١٠٠	ممتاز

٢. Evaluasi Psikomotor K٤

١. Projek Qiro'ah

قراءة جهرية		أمر السؤال
النتيجة	الدرجة	الرقم
٢٥	فصاحة القراءة	١
٢٥	طلاقة اللسان	٢
٢٥	قواعد	٣
٢٥	بهجة	٤
١٠٠	مجموعه النتيجة	

٢. Produk hasil belajar LKJ

٣. Evaluasi Afektif K \ K٢

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa :

Kelas/Smt : XI / GANJIL

Jenis pengamatan : individu

Tanggal/waktu pengamatan :

Sikap yang dievaluasi		Skala Nilai			
Religius					
١.	Menjawab salam	١	٢	٣	٤
٢.	Berdoa bersama awal dan akhir pelajaran	١	٢	٣	٤
Jumlah skor					
Predikat					
Demokratis					
١	Bertanya kepada teman tentang konsep yang belum dikuasai	١	٢	٣	٤

1	Memberikan siswa kesempatan menanggapi presentasi yang disampaikan di depan kelas.	1	2	3	4
	Jumlah Skor				
	Predikat				
	Jujur				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok di kelas	1	2	3	4
2	Memberi dan mendengarkan pendapat orang lain kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Predikat				
	Disiplin				
1	Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan	1	2	3	4
2	Mengerjakan soal-soal dengan kemampuan sendiri	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Predikat				
	Kerja Keras				
1	Bekerja secara optimal, menyelesaikan soal-soal sesuai waktu.	1	2	3	4
2	Menyelesaikan tugas, mempresentasikan sekaligus menanggapi	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Predikat				
	Tanggungjawab				
1	Bekerja secara optimal, menyelesaikan soal-soal penugasan terstruktur	1	2	3	4
2	Mengumpulkan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan	1	2	3	4
	Jumlah skor				

	Predikat	
--	----------	--

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
 2 : Kurang
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

Predikat :

- 91-100 : Amat Baik (A)
 77-90 : Baik (B)
 68-76 : Cukup (C)
 40-76 : Kurang (K)
 <40 : Kurang sekali (KS)

Cara penghitungan Skor :

Jumlah skor / skor maksimal x 100

Sendangagung, 14 Juli 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I

Siti Fatimatuz Zahroh, M.Pd

الملحق ٣

(صور المقابلة، صور ما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية
لامونجان جاوى الشرقية والسيرة الذاتية)



مقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهدة



مقابلة مع الأستاذة لطيفة النعمة



مقابلة مع الأستاذ أكوس سالم



مقابلة مع الأستاذ أديب سوسيلو



تنفيذ تعليم اللغة العربية



تنفيذ تعليم اللغة العربية

عملية تعليم في المدرسة الإعدادية

المنطقة (P) مسكن خاصة للطلاب الإعدادية

السيرة الذاتية



الاسم : درة السنثا

تاريخ الميلاد : لامونجان : ٣٠ أكتوبر ١٩٩٢

العنوان : كملاجي جادى توري لامونجان جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٣٣٣٠٧١٣

الأب : عبد الصمد

الأم : محصونة

الأخ : الابن الأول من ثلاثة الإخوة

الحرفة : الطالبة في كليات الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الدراسة الأخيرة: بكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

البريد الإلكتروني: cintyabadawayusuf@gmail.com

التربية الرسمية

١. المرحلة الابتدائية في المدرسة الابتدائية السعدية، كملاغي غدي- توري-

(عام ١٩٩٩-٢٠٠٥م)

١. المرحلة المتوسطة في المدرسة الثانوية فوترا-فوتري سيما، سونجيليباك- لامونجان

(عام ٢٠٠٦-٢٠٠٨م)

٢. المرحلة الثانوية في المدرسة العالية مطالع الأنوار سيما، سونجيليباك- لامونجان

(عام ٢٠٠٩-٢٠١١م)

٣. المرحلة الجامعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (عام

٢٠١١-٢٠١٦م)

خبرات العمل

١. خادمة معهد مطالع الأنوار لامونجان (عام ٢٠٠٧-٢٠١١م)

٢. مشرفة في معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (عام

٢٠١٣-٢٠١٦م)