

البحث الجامعي

فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج

المتوسطة الإسلامية باتو

إعداد :

رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

المشرف :

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج
المتوسطة الإسلامية باتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

المشرف :

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

أَخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالدي

أبي الكريم ماتريس وأمي الكريمة سيتي روقية

عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الدين والدنيا والآخرة، ويطيل عمرهما في طاعة الله تعالى

جميع أسرتي :

أخي الكبير حبيب شعرائي وزبي الدين، اللهم افتحهما فتوح العارفين وارحمهما واجعلهما

جنة مثويا

جميع الأساتيد والأساتذات والأصدقاء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، عسى الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، كعميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كمشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا

جزيلا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع

الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل

إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهيت منه

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة الأستاذ محمد أبراري، كمدير مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

٧. فضيلة الأستاذة سوكما موليا سلسبيلا، معلمة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. بالنسبة لنفسى المستعد والقادر على البقاء، أكافح، أبذل قصارى جهدي، لا أستسلم رغم وجود العديد من المشاعر والإغراءات التي تتوقف، شكراً لك على رغبتك في البقاء قوياً. لكن كل هذا لم يفلت من تدخل الله سبحانه وتعالى

١٠. أخيراً وليس آخراً، أريد أن أشكرني على إيماني بي، على القيام بكل هذا العمل الشاق، لعدم وجود أيام عطلة، وعدم الاستسلام أبداً، لكوني أنا فقط في جميع الأوقات.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها. وأخيراً أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية الماثلة بالأخطاء والنقصان. فلذلك ترجو الباحثة من القرئ النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رزقي عين الأليف
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤
موضوع البحث : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في
مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢١ م.

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

موضوع البحث : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في

مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، وتقبل منا فائق لاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي الهادي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

موضوع البحث : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في

مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتحريرا بمالانج، ١٣ ديسمبر ٢٠٢١م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الحج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلي حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

موضوع البحث : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في

مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١ م.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار



رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤



مواعيد الإشراف

الاسم : رزقي عين الأليف
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤
موضوع البحث : فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة
سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ فبراير ٢٠٢١	موضوع البحث	
٢	٩ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	١٤ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١٩ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٢ أغسطس ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٧	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	٦ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل السادس	

مالانج، ٦ ديسمبر ٢٠٢١ م

تحت معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

الأليف، رزقي عين، ٢٠٢١ فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الكلمات الاشارية : فعالية، *Google Classroom*، مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على شرح أو التعبير عن محتوى الأفكار، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. نظرًا لوباء COVID-19، يتم التعلم عبر الإنترنت لذلك، في تعلم مهارة الكتابة، هناك حاجة إلى وسائل جيدة. في هذا البحث، تريد الباحثة تطبيق *Google Classroom* لتعلم مهارة الكتابة عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنان بونانج، لأن قدرات الطلاب ضعيفة في تعلم مهارة الكتابة. لا تستطيع الغالبية تكوين جمل عربية بترتيب جيد وصحيح. هذا لأن المدرس لا يطبق وسائل التعلم الجيدة في عملية التعلم.

الأهداف في هذا البحث هي : (١) لمعرفة كيفية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو (٢) لقياس ما فعالية تعليم مهارة الكتابة في الاستخدام *Google Classroom*. والمنهج البحث استخدمت في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجميع البيانات المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيانات والاختبارات البحثية (الاختبار القبلي والبعدي) والتي تم تحليل البيانات اختبار *t*.

أما نتائج البحث هي : يبدأ استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة مع تقديم التطبيق للطلاب. ثم يرسل الباحث المادة من خلال ميزة "bagikan dengan kelas" ويمكن للطلاب طرح الأسئلة من خلال عمود التعليقات، بينما يتم إرسال المهام من خلال ميزة "tugas kelas". نتائج توزيع الاستبيانات على الطلاب إن استخدام *Google Classroom* يمكن أن يحسن مهارة الكتابة لدى الطلاب. يمكن ل *Google Classroom* أيضًا أن يسهل على الطلاب جمع المهام غير الورقية وفهم المواد المقدمة. فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة، من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٥,٦٨ والمجموعة الضابطة ٥١,٥٩، بينما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٨,٨٦ والمجموعة الضابطة ٦٣,١٨. أما بالنسبة لنتائج اختبار *t* للعينة المستقلة، فلها قيمة معنوية (*sig. 2-tailed*) = ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥ ثم يتم H_0 مردود و H_1 مقبول. بمعنى، فإن استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج باتو فعال.

ABSTRACT

Alif, Rizqi Ainul, 2021. *Effectiveness of Using Google Classroom in Learning Writing Skills in MTs Sunan Bonang Batu*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords : *Effectiveness, Google Classroom, Writing Skills*

Writing skill is the ability to explain or express the content of thoughts, from simple aspects such as writing words to complex aspects, namely composing. Due to the COVID-19 pandemic, learning is done online. Due to the COVID-19 pandemic, learning is done online. Therefore, in learning writing skills, good media is needed. In this thesis the researcher wants to apply Google Classroom for learning writing skills online at Madrasah Tsanawiyah Sunan Bonang, because students' abilities are weak in learning writing skills. The majority cannot make Arabic sentences with a good and correct arrangement. This is because the teacher does not apply good learning media in the learning process.

The purpose of this study is to find out: (1) How is the process of implementing the use of Google Classroom in learning the book (2) How effective is the use of Google Classroom in learning writing skills. The research method used is an experimental method with a quantitative approach consisting of two groups, namely the experimental class and the control class. Meanwhile, the methods used in data collection were research questionnaires and tests (pre-test and post-test) Which data were analyzed by t . test.

The results of this study are: The use of Google Classroom in learning writing skills begins with the introduction of the application to students. Then the researcher sends the material through the 'share with class' feature and students can ask questions through the comments column, while assignments are sent through the 'class assignment' feature. The results of distributing questionnaires to students that the use of Google Classroom can improve students' writing skills. Google Classroom is also able to make it easier for students to collect paperless assignments and understand the material provided. As for the effectiveness of using Google Classroom in learning writing skills, it is known that the average pre-test score for the experimental class is 65.68 and the control class is 51.59, while the post-test is 78.86 for the experimental class and 63.18 for the control class. As for the results of the independent sample t test, it has a significance value (sig. 2-tailed) = 0.000, which is less than 0.05, then H0 is rejected and H1 is accepted. In conclusion, the use of Google Classroom in learning the book at MTs Sunan Bonang Batu is effective.

ABSTRAK

Alif, Rizqi Ainul. 2021. *Efektivitas Penggunaan Google Classroom dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di MTs Sunan Bonang Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata Kunci : Efektivitas, Google Classroom, Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam menjelaskan atau mengungkapkan isi pikiran, dari aspek sederhana seperti menulis kata sampai dengan aspek yang kompleks yaitu mengarang. Karena pandemi COVID-19 pembelajaran dilakukan secara *online*. Oleh karena itu, dalam pembelajaran *kitabah* dibutuhkan media yang baik. Dalam skripsi ini peneliti ingin menerapkan *Google Classroom* untuk pembelajaran *kitabah* secara *online* di Madrasah Tsanawiyah Sunan Bonang, karena kemampuan siswa lemah dalam pembelajaran *kitabah*. Mayoritas tidak bisa membuat kalimat Arab dengan susunan yang baik dan benar. Hal ini karena guru tidak menerapkan media pembelajaran yang baik dalam proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Bagaimana proses penerapan atau implementasi dari penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran *kitabah* (2) Sejauh mana efektivitas penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran *kitabah*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penelitian dan tes (*pre-test dan post-test*) yang datanya dianalisis menggunakan uji t.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis diawali dengan pengenalan aplikasi kepada siswa. Kemudian peneliti mengirim materi melalui fitur ‘bagikan dengan kelas’ dan siswa dapat bertanya melalui kolom komentar, sedangkan penugasan dikirim melalui fitur ‘tugas kelas’. Adapun hasil penyebaran angket kepada siswa bahwa penggunaan *Google Classroom* mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa. *Google Classroom* juga mampu memudahkan siswa dalam mengumpulkan tugas tanpa kertas dan memahami materi yang diberikan. Adapun keefektifan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis diketahui nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen 65,68 dan kelas kontrol 51,59 sedangkan post test kelas eksperimen 78,86 dan kelas control 63,18. Adapun dari hasil uji *independent sample t test* memiliki nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) = 0,000 yaitu lebih sedikit dari 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulannya penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran *kitabah* di MTs Sunan Bonang Batu ini adalah efektif.

محتويات البحث

.....	غلاف
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير الباحثة
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فروض البحث
٦.....	ه. فوائد البحث
٧.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : فعالية التعليم..... ١٤
- أ. مفهوم فعالية التعليم..... ١٤
- ب. مؤشر فعالية التعليم..... ١٥
- ج. تعليم اللغة العربية..... ١٧
- د. مهارات اللغة العربية..... ١٨
- هـ. مستويات تعليم اللغة العربية..... ١٩
- و. عناصر تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- المبحث الثاني : وسائط تعليم عبر الإنترنت..... ٢١
- أ. تعليم على الإنترنت..... ٢١
- ب. مفهوم *Google Classroom*..... ٢٢
- ج. وظائف *Google Classroom*..... ٢٣
- د. خطوات لبناء *Google Classroom*..... ٢٤
- هـ. الميزات والعيوب *Google Classroom*..... ٢٦
- المبحث الثالث : تعليم مهارة الكتابة..... ٢٨
- أ. فهم مهارة الكتابة..... ٢٨
- ب. خطوات التعليم بوسيلة *Google Classroom*..... ٣٠

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٢
- ب. مجتمع البحث..... ٣٤
- ج. البيانات ومصادرها..... ٣٥
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٦

هـ. تحليل البيانات..... ٣٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة

فصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو ٤١

المبحث الثاني : نتائج التعليم مهارة الكتابة في استخدام *Google Classroom* لدى

طلبة فصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو ٦١

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية . ٦٢

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية . ٦٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة فصل

السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو ٧٣

ب. مناقشة نتائج التعليم مهارة الكتابة في استخدام *Google Classroom* لدى طلبة

فصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو ٧٤

الفصل السادس : الاختتام

أ. الخلاصة ٧٧

ب. الافتراضات ٧٨

ج. قائمة المراجع ٨٩

الملاحق

أ. لمحة عن المدرسة ٨٤

ب. خطوط الدرس ٨٨

ج. دليل الإستبانة ١٠٥

د. الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١١٢

- ١١٩..... الوثائق هـ.
- ١٢١..... الرسالة و.
- ١٢٥..... السيرة الذاتية ز.

قائمة الجدول

الصفحة	اسم الجدول	الجدول	الرقم
١١	الدراسات السابقة من هذا البحث	(١،١)	.١
٣٣	Quasi Nonequivalent Control Group Design	(٣،١)	.٢
٣٦	البيانات والمصادرها	(٣،٢)	.٣
٣٧	معايير من النتيجة لفصل التجريبي والضابطة	(٣،٣)	.٤
٥٩	بيانات الاسبانة	(٤،١)	.٥
-٤٨	X1 - X24	(-٤،٢)	.٦
٦١		(٤،٢٥)	
٦٢	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	(٤،٢٦)	.٧
٦٢	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	(٤،٢٧)	.٨
٦٤	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	(٤،٢٨)	.٩
٦٦	البيانات الإحصائية اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	(٤،٢٩)	.١٠
٦٧	نتائج الاختبار حالة العادية	(٤،٣٠)	.١١
٦٨	نتائج اختبار العينة الدزوجة t	(٤،٣١)	.١٢
٧٠	نتائج اختبار التجانس	(٤،٣٢)	.١٣
٧١	نتائج اختبار مستقل عينة ت	(٤،٣٣)	.١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

طرق التعلم هي أدوات تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم ترتيبها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك عدة طرق يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم، منها؛ المحاضرات والعروض التوضيحية والمناقشات والمحاكاة والمختبرات والخبرات الميدانية والعصف الذهني والمناقشات والندوات وما إلى ذلك.^١ وفقاً لجمارة SB، فإن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المعلنة.^٢ في أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى الأساليب بحيث يختلف استخدامها وفقاً لما سيتم تحقيقه بعد انتهاء التعلم.^٣ من الفهم أعلاه الطريقة المراحل المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بما يتوافق مع مادة وآلية أسلوب التعلم.

التعليم هو طريقة تستخدم في عملية التدريس والتعليم التي تهدف إلى تنمية القدرات التي يمتلكها كل إنسان حتى يكونوا قادرين على أن يصبحوا موارد بشرية عالية الجودة. سيتمكن البشر ذوو الجودة من التكيف مع التغييرات التي تحدث. في إندونيسيا ينظم التعليم في القانون رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني، الذي يقرأ أن التعليم الوطني يعمل تنمية القدرات وصياغة شخصية

¹ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model Pembelajaran*

² S. B. Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Rineka Cipta: 2006. Hal. 46

³ Muhammad Afadi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Sultan Agung Press: 2013. Hal. 16

وحضارة الأمة بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة، يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا البشر الذين يؤمنون، ويخافون الله، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.⁴

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن، من المأمول أن يكون التعليم قادراً على خلق كفاءات بشرية ذات نوعية جيدة في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. يكمن جوهر التعليم في أنشطة التدريس والتعليم وهو ما يتم بين المعلمين والطلاب مما يسمح للطلاب بالتطور إلى كائنات بشرية مؤهلة والقدرة على تطوير إمكانياتهم.

التطور الحالي في العصر الحديث يتطلب منا تغيير المواقف وطرق التفكير. مع تطور التكنولوجيا، يجب أن يكون البشر قادرين على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد وصحيح. هذا له تأثير على جميع جوانب الحياة، لا استثناء على الجانب التربوي. يؤثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على عالم التعليم لتحسين جودته دائماً.⁵ هذا التطور يجب أن يجعل التعليم يتكيف مع الوضع والظروف الحالية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم، يمكن للطلاب المشاركين استخدامه لاستكشاف وتبادل المعلومات بفعالية وكفاءة. في هذه الحالة يتم التعليم في البداية وجهاً لوجه (غير متصل على الانترنت) يمكن أيضاً منفذ بدون وجهاً لوجه (عبر الانترنت).

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁵ R. N. Rahmawati, I Made Narsa, "Actual Usage Penggunaan E-Learning Dengan Technology Acceptance Model (Tam)", Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan. Vol. 6, No. 2 Oktober 2019

وسائط التعليم هي أداة تستخدم لنقل المعلومات إلى الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. يمكن للمدرسين الاستفادة من وسائط التعليم لنقل المواد التي يتم تدريسها للطلاب ومساعدة الطلاب في فهم الموضوع. الإنترنت هو أحد ابتكارات التعليم. يمكن تفسير أن الإنترنت وسيلة تعليمية التي يمكن أن توفر تسهيلات للمعلمين والطلاب في عملية التعليم.⁶

إحدى وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعليم هو التعليم الإلكتروني التي متوقع أن تدعم جودة التعليم في المدارس. هناك مجموعة متنوعة من التطبيقات التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت لأنشطة التدريس والتعليم منها شبكة المدرسة أو الحرم الجامعي ونظام المعلومات الأكاديمية وغيرها. خاصة في حالة الطوارئ مثل الآن وهي أنشطة التدريس والتعليم يجب أن يتم في المنزل بسبب تفشي COVID-19.

يجب على الطلاب أن يقضوا أنشطة التعليم في المنزل باستخدام وسائل الإعلام المختلفة عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى التعليم الإلكتروني بغض النظر عن المكان والزمان. فئة Google أو الأكثر شيوعًا باسم Google Classroom هو تطبيق يمكن استخدامه في أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت. شكل Google Classroom حقا صديقة للبيئة لأنه ليست حاجة لإستخدام الورق في يصنع ويتناول الأسئلة ويجمع واجبات.

⁶Anang S., & Sunarso. "Pemanfaatan Internet Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Sleman". Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum, 2017, hlm. 26

اللغة العربية التي غالبًا ما يعتبرها معظم الطلاب صعبة يجب أن يتمتع المعلم بمستوى عالٍ من الإبداع لجذب الطلاب وتحفيزهم ليكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية. وغالبًا في تعليم المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة وهو أقل جاذبية للطلاب هو عدم استخدام نموذج التعليم التطبيقي. والمهارات اللغوية في أية لغة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاستماع، والتعبير الشفهي (الكلام)، والقراءة، والكتابة^٧

في تعليم اللغة العربية Google Classroom يستطيع أن تساعد المعلمين في تقديم المواد وتعيين المهام للطلاب. لأنه يوجد فيه ميزات تدعم تعليم اللغة العربية وتشمل جميع العناصر اللغوية منها مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. قالت العديد من الدراسات السابقة أن التعلم باستخدام Google Classroom كان فعالاً. كما بحث أجرته إسنا نورديتا ساري بعنوان "تأثير استخدام Google Classroom على فعالية تعلم الطلاب في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا". أشارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير كبير على الملاءمة، فائدة وجودة خدمات Google Classroom على فعالية التعلم. وكذلك البحث الذي أجراه عبد. روزك وازكيا محروم بعنوان "تصميم المحاضرات العربية باستخدام Google Classroom" ذكرت نتائج الدراسة أن تطبيق Google Classroom يمكن أن يساعد في تسهيل عملية التعلم على المحاضرين والطلاب بشكل أعمق.

من الشرح أعلاه، يريد الباحث معرفة المزيد عن فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط *e-learning* وهي مع Google Classroom خاصة فيما يتعلق

^٧حامدة إبراهيم، التجاهات المعاصرات في تدريس اللغة العربية واللغة الحية لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر ١٩٨٧) ص: ٢٢١

بمهارات الكتابة لدى الطلاب السابع في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو لأنه بناء على ملاحظات الباحثين المدرسة لديها بنية تحتية القادر على دعم ودعم التعليم القائم على الإنترنت وهي التطبيقات *Google Classroom*. توافر أجهزة عرض في كل فصل و Wi-Fi التي يمكن الوصول إليها من قبل المجتمع الأكاديمي بأكمله في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

من الشرح أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول فعالية استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. يريد الباحثة اختبار التعليم باستخدام *Google Classroom*. بناء على المقابلة الأولية للباحثة مع أحد المدرسين في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو لم تنفذ هذه المدرسة *Google Classroom* في التعليم وحتى الآن فقط استخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة في أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت. مع هذا البحث، يمكننا معرفة فاعلية استخدام *Google Classroom* في تعليم اللغة وما إذا كان يمكن استخدام *Google Classroom* كخيار في تعليم اللغة.

ب- أسئلة البحث

حسب ما ورد في خلفية البحث التي قد ذكرت، تقدم الباحثة أسئلة البحث

كما يلي :

١. كيف استخدام *Google Classroom* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة

الفصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو؟

٢. ما فعالية التعليم مهارة الكتابة في الاستخدام *Google Classroom* لدى

الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو؟

ج- أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تكون أهداف البحث كما يلي :

١ . لمعرفة تطبيق استخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة

الفصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

٢ . لقياس فعالية التعليم مهارة الكتابة في الاستخدام Google Classroom لدى

الطلاب الفصل السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

د- فروض البحث

الفرضية هي شيء يعتبر صحيحًا لأسباب أو للتعبير عن الآراء (نظرية واقترح

وغيرهما) على الرغم أن الحقيقة لم تثبت بعد ؛ الافتراض الأساسي^٨. في هذا البحث

العلمي أجابت الباحثة هي " إن تعليم مهارات الكتابة باستخدام Google

Classroom هو أكثر فاعلية من تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط التعليم

التقليدية".

هـ- فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول وسائط التعليم عبر

الإنترنت المبتكرة والخلاقة والجذابة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢ . الفوائد التطبيقية

أ- للباحثة

⁸ <https://kbbi.web.id/hipotesis> diakses pada 4 maret 2021

متعمد هذا البحث يستطيع أن يكون إحدى المواد المرجعي لمزيد من البحث ذات صلة في المستقبل. و أيضا لكي من المتوقع تستطيع أن تأخذ الباحثة عددًا من الأشياء الإيجابية المتعلقة استخدام Google Classroom في التعليم في السياق الاجتماعي في المستقبل.

ب- للمعلم

كمدخل الذي يستطيع أن يستخدم في تطبيق التعليم عبرة الإنترنت لتعليم اللغة العربية، وخاصة في المستوى المتوسط الأدنى. و يعرف فعالية التعليم بإستخدام Google Classroom وخاصة في المواد العربية.

ج- للمدرسة

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين أثناء إجراء البحث، يمكن استخدامها في تطوير التعليم عبر الإنترنت، وخاصة المواد العربية في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

و- حدود البحث

وتحدد الباحثة في هذا البحث بثلاثة حدود منها :

١. الحدود الموضوعية

تطبق الباحثة وسائل الإعلام التعليمية باستخدام في تدريس مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو في هذا البحث.

٢. الحدود الزمانية

حددت الباحثة وقت العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في التاريخ

السابع سبتمبر حتى ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١

٣. الحدود المكانية

قامت الباحثة بتحديد المكان في الفصل السابع بمدرسة سونان بونانج

المتوسطة الإسلامية باتو.

ز- تحديد المصطلحات

تتوافق حدود المصطلحات في هذا البحث مع موضوع البحث تهدف شرح المصطلحات لمساعدة القارئ على فهم هذه المصطلحات. تحدد الباحثة المصطلحات المتعلقة بالموضوع "فعالية الإستخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة لدي طلبة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو" كما يلي :

١. فعالية التعليم باستخدام Google Classroom

في هذا البحث فعالية التعليم في السؤال مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه بطريقة أو جهد معين وفقاً لأهداف التعليم المخطط لها، في هذه الحالة ، تستخدم وسائط التعليم التطبيقات Google Classroom وهو تطبيق Google Aps for Education

٢. مهارة الكتابة

مهارة كتاب هي مهارة أو قدرة على الوصف أو التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب

المعقدة مثل التأليف. تركز هذه الدراسة فقط على مهارات الكتابة في تكوين الجمل.

ح- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما يلي :

١. بحث بعنوان "فعالية استخدام منصات Google Classroom و Schoology في نتائج تعليم الطلاب في موضوعات التصميم الجرافيكي الأساسية للوسائط المتعددة للفئة X في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد كبومين" بواسطة أريس إندرو سوسنتو (٢٠٢٠). كان الغرض من هذه الدراسة هو قياس فعالية Google Classroom و Schoology على نتائج التعليم الطلاب في الثانوية المهنية الحكومية واحد كبومين. طريقة البحث المستخدمة هي تصميم تجريبي حقيقي (true eksperimental design) مع تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي واستخدام تقنيات أخذ العينات المتعددة. يتم تحليل البيانات المستخدمة عن طريق إجراء اختبار t. تظهر نتائج بحثه أن استخدام منصة Google Classroom أكثر فعالية من Schoology في التعليم.

٢. بحث بعنوان "تأثير استخدام Google Classroom على فعالية التعليم لدى طلاب الجامعات الإسلامية الإندونيسية" عمل إسنا نورماليتا ساري (٢٠١٨). الهدف من هذا البحث هو لتحديد تأثير استخدام Google Classroom على فعالية تعليم الطلاب في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة البيانات الأولية باستخدام

الاستبيان. نتيجة هذا البحث أن هناك تأثير كبير من سهولة وفائدة وجود خدمة Google Classroom إلى فعالية التعليم.

٣. بحث بعنوان فاعلية نموذج التعليم الديني الإسلامي المستند إلى الفصول الدراسية من Google في زيادة تحفيز الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الثانوية Semesta BBS Semarang) بقلم محمد علي برهان الدين (٢٠١٩). الغرض من هذا البحث هو فعالية نموذج تعليم التربية الإسلامية المستند إلى Google Classroom، تطبيق Google Classroom في عملية التعليم والتعلم وتأثير استخدام نموذج تعليم التربية الإسلامية المستند إلى Google Classroom في زيادة حافز الطلاب على التعليم في المدرسة الثانوية Semesta BBS Semarang. طريقة البحث هذه باستخدام طرق البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل المراقبة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. نتائج هذه الدراسة هي أن (١) سبب اختيار Google Classroom لاستخدامه كنموذج تعليمي يتضمن Google Classroom كنموذج تعليمي لموضوعات التربية الدينية الإسلامية على أساس نماذج التعليم المعاصرة، Google Classroom كنموذج تعليمي أكثر كفاءة ويمكن لـ Google Classroom زيادة نشاط الطلاب (٢) تطبيق نموذج التعليم الديني الإسلامي القائم على Google Classroom تم تنفيذها يتضمن عدة عمليات للإعداد الأولي لاستخدام Google Classroom، خطوات استخدام Google Classroom ثم تقييم عملية تطبيق Google Classroom (٣) تأثير تطبيق نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية المستند إلى Google

Classroom في زيادة حافز الطلاب على التعليم يعني يصبح الطلاب نشطين وتكون مواد التربية الدينية الإسلامية أكثر فعالية.

٤. عبد. روزك وأزكيا محرم، ٢٠١٨، تصميم محاضرات عربية باستخدام Google Classroom تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. نتيجة هذا البحث هي أن تطبيق Google Classroom يمكن أن يساعد يسهل على المحاضرين والطلاب إجراء عملية التعليم بشكل أعمق.

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	الموضوع	وجه الاختلاف	وجه التشابه
١.	فعالية استخدام منصات Google Classroom و Schoology في نتائج تعليم الطلاب في موضوعات التصميم الجرافيكي الأساسية للوسائط المتعددة للفئة X في المدرسة الثانوية	تركز هذه الدراسة على موضوعات التصميم الجرافيكي الأساسية و طريقة البحث المستخدمة هي تصميم تجريبي حقيقي	كلاهما يقيس فعالية التعليم باستخدام Google Classroom. مثل استخدام تصميمات البحث قبل الاختبار والاختبار البعدي.

		المهنية الحكومية واحد كبومين.	
كلاهما يستخدم Google Classroom لتحديد فعالية التعليم	موضوع البحث دراسة حالة في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا و طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة البيانات الأولية باستخدام الاستبيان	تأثير استخدام Google Classroom على فعالية التعليم لدى طلاب الجامعات الإسلامية الإندونيسية	٢.
اختبر فاعلية استخدام Google Classroom في تنفيذ التعليم	باستخدام أساليب البحث النوعي والهدف من البحث هو طلاب المدرسة الثانوية Semesta BBS Semarang	فاعلية نموذج التعليم الديني الإسلامي المستند إلى الفصول الدراسية من Google في زيادة تحفيز الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الثانوية Semesta BBS (Semarang	٣.

4 .	تصميم محاضرات عربية باستخدام Google Classroom	ركز على الممارسة بانتظام ولا توجد مناقشة محددة لقياس تحسين المهارات اللغوية والهدف من البحث هو طلاب الجامعة	استخدام Google Classroom في تعليم اللغة العربية.
-----	---	---	--

بناءً على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، الاختلاف الأساسي عن هذا البحث هو محور البحث والهدف البحثي المستخدم. تركز هذه الدراسة على تحسين مهارة الكتابة في المواد العربية والهدف من البحث هو طلاب المدارس المتوسطة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : فعالية التعليم

أ- مفهوم فعالية التعليم

في القاموس الإندونيسي الكبير الفاعلية تأتي من كلمة فعالة والتي تعرف بأنها: (أ) هناك تأثير (هناك النتيجة وتأثير وانطباع)، (ب) يعمل أفعال، (ج) يمكن أن يحقق نتائج, استخدام ناجح (جهد، عمل). لذلك، يمكن تفسير أن الفعالية هي شرط يوضح مدى إمكانية تحقيق الخطة. كلما أمكن تحقيق المزيد، كلما كان النشاط أكثر فعالية. يمكن تعريف الفعالية على أنها مستوى النجاح الذي يمكن تحقيقه في هذه الأنشطة. القول إن وسائط التعليم تكون فعالة إذا تستوفي المعايير، وهي: تعطي تأثيراً جيداً ويتغيرون وتحقيق النتائج.

تعريف الفعالية يتوافق مع Permendagri رقم ٥٩ لعام ٢٠٠٠ السابع هو تحقيق نتائج البرنامج بأهداف محددة سلفاً، أي بمقارنة المخرجات بالنتائج. وفي الوقت نفسه تظهر الفعالية على مستوى تحقيق النتائج، أو بلغة بسيطة يمكن توضيح ما يلي: فعالية الحكومة المحلية عندما يمكن تحقيق أهداف الحكومة المحلية وفقاً للاحتياجات المخطط لها.^٩

كما نقله Alisman في مجلته: صرح ماردياسمو أن الفعالية هي حالة تتحقق فيها الأهداف المتوقعة أو المرغوبة من خلال استكمال العمل وفق خطة مسبقة

^٩ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung : Remaja Rosdakarta, 2002), hlm. 82.

التحديد. أن مقياس نجاح أو فشل المنظمة عندما تصل إلى الهدف، فلقول أن المنظمة عملت بشكل فعال.¹⁰

يجادل بوبهام بأن الفعالية في عملية التعليم يمكن رؤيتها من العلاقة بين المعلمين الذين يقومون بالتدريس باستخدام طرق ونماذج معينة في شرط لتحقيق أهداف تعليمية معينة.¹¹ في غضون ذلك، بحسب سينامبيلا، يقال أن التعليم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المرجوة، سواء من حيث أهداف التعليم وإنجاز الطالب.¹² وفقاً لرافيانتو، تعد الفعالية معياراً لمدى جودة تنفيذ النشاط.¹³ بمعنى، يقال أن الوظيفة تكون فعالة إذا اكتملت وفقاً للخطة. كلاً من التكلفة والوقت والجودة. من الرأي أعلاه، يمكن تعريف الفعالية على أنها القدرة على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بشكل صحيح ودقيق وكذلك استخدام الأدوات المناسبة. يمكن أيضاً استنتاج أن نموذج التعليم يُقال أنه فعال إذا تستوفي المعايير، وهي تعطي تأثير و يتغيرون ويمكن أن تحقق نتائج في تحصيل الطلاب.

ب- مؤشر فعالية التعليم

يرتبط تحقيق أهداف التعليم دائماً بقياس فعالية التعليم. المؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس فعالية الدرس هي:

١. دقة التخصيصات السلوكية

¹⁰ Alisman, "Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat", *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*. Vol. 1, No. 2, November 2014

¹¹ Popham, W. J. (2003). *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta : Rineka Cipta.

¹² Sinambela, N. J. M. . (2006). *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Universitas Negeri Surabaya.

¹³ Masruri, *Analisis Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan* (Padang: Akademia Permata, 2014), hlm. 11

٢. سرعة الأداء

٣. الامتثال للإجراءات

٤. كمية الأداء

٥. جودة النهاية

٦. معدل نقل

٧. معدل البقاء

يمكن قياس فعالية التعليم من خلال النسبة بين الفعالية ومقدار الوقت المستغرق و / أو موارد التعليم المستخدمة. وبالتالي هناك ثلاثة مؤشرات لتحديد مستوى الفعالية، وهي: الوقت والموظفين وموارد التعليم. كم من الوقت سيستغرق الطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها؟ كم عدد الأفراد المشاركين في تنفيذ التعليم؟ وكيف يتم استخدام موارد التعليم المصممة للتعليم؟ ستوفر هذه الأسئلة إجابات لمستوى كفاءة برنامج التعليم.^{١٤}

هناك أربعة معايير تستخدم في تحديد فاعلية التعليم، منها:

(١) إتقان دقيق

كلما كان الطلاب أكثر حرصًا، زاد إتقانهم للسلوك الذي يتم تعليمه، كلما كان التعليم الذي تم إنجازه أكثر فعالية. يمكن رؤية مستوى الدقة من عدد الأخطاء في حل المشكلات.

(٢) سرعة الأداء

¹⁴ Shinta Kurnia Dewi, *Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Negeri 1 Depok*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm. 11

مقدار الوقت المستغرق لحل مشكلة معينة. في هذه الحالة، يمكن

استخدام الأداء كمؤشر لتحديد فعالية التعليم.

(٣) معدل نقل

قدرة الطلاب على تحسين التعليم مما تم إتقانه ثم الانتقال إلى أشياء

أخرى متشابهة أو متشابهة.

(٤) معدل البقاء

مستوى القدرة في حل الأسئلة التي لا يزال من الممكن عرضها بعد

فترة زمنية معينة.^{١٥}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات فعالية التعليم هي:

١. إتقان دقيق للسلوك

٢. سرعة الأداء أو الوقت المطلوب

٣. الامتثال للإجراءات أو الخطوات

٤. كمية الأداء

٥. جودة النهاية

٦. مستوى القدرة في حل الأسئلة

٧. شؤون الموظفين

٨. مصادر التعليم

ج- تعليم اللغة العربية

¹⁵ NS Degeng, (2005). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Hlm. 19

التعليم هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلمون والطلاب إلى أقصى حد باستخدام مواد معينة. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه جهد يبذله المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بمواد معينة لتحقيق أهداف التعليم. وبالتالي تعليم اللغة الأجنبية نشاط تعليمي وتعليمي ينفذه المعلمون والطلاب بمواد لغة أجنبية لتحقيق أهداف التعليم.¹⁶

وفي الوقت نفسه، في دراسة التاريخ اللغة العربية هو العائلات اللغوية السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الأمم الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).¹⁷ من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن أن تعليم اللغة العربية هو نشاط لتعليم وتعليم اللغة العربية يقوم بها المعلمون والطلاب بهدف تحقيق أهداف تعليم اللغات الأجنبية.

د- مهارات اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغة وإتقان اللغة العربية وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للغة، بما في ذلك:¹⁸

١. مهارة الإستماع

إتقان الاستماع هو إتقان للغة يتسم بطبيعته بتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

٢. مهارة القراءة

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

¹⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 2.

¹⁸ Azhar Arsyad, *Ibid*, hlm. 8.

إتقان القراءة هو إتقان اللغة الذي يتقبل ، أي تلقي معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) بشكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارة الكتابة

إتقان الكتابة هو إتقان اللغة إنتاج أو توفير المعلومات لأشخاص آخرين (القارئ) في شكل مكتوب. الكتابة هي أيضاً تغيير من شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل الكتابة.

٤. مهارة الكلام

مهارة التحدث هي مهارة منتجة أو إنتاج ونقل المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام)، أي عملية التغيير من الشكل الصوتي للغة إلى شكل الكلام أو الكلام.

هـ - مستويات تعليم اللغة العربية

يوجد في اللغة العربية ثلاثة مستويات للتعليم، منها:

١. المبتدئ

المبتدئين هم المستوى الأول في تعليم اللغة العربية، عادة ما تكون المواد المستخدمة في شكل حفظ المفردات والمحادثات البسيطة والتأليف الهادف. يستخدم عادة على مستوى المبتدئين لأنه يشمل أنشطة الكتابة والتي تبدأ من توتير الحروف ثم الكلمات وتستمر بالجملة.

٢. المتوسط

في هذا المستوى، تلقى الطلاب بعض المواد حول اللغة العربية، والمعلم مسؤول عن توفير التعزيز للمواد التي حصل عليها الطلاب، ليكون جيدًا في المواد.

٣. المتقدم

في هذا المستوى، يكون الطلاب أذكياء بالفعل بشأن المواد المتعلقة باللغة العربية، في هذا المستوى، بدأ الطلاب في الحصول على مواد حول الكتابة الحرة. في هذا المستوى، يتم قياس مستوى مهارات الطلاب وإبداعهم.^{١٩}

و- عناصر تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة عناصر في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى المعرفة ، وهي:

١. الأصوات

إتقان الصوت مهم جدًا في تعليم اللغة العربية الهدف هو إتقان نظام الصوت بأكمله جيدًا في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل تقبلي، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن نظام الصوت مستوى الصوت (الطول)، و التشديد على الكلمات والجمل (النبر) والتجويد (التنغيم) وما إلى ذلك.^{٢٠}

٢. المفردات

للتعبير عن المعنى المطلوب، من الضروري اختيار المفردات الصحيحة. الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة يتم تحديدها الكثير من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة في تعليم اللغة الأجنبية.^{٢١}

¹⁹ M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Myskat, 2006), hlm. 144

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.

53

²¹ *Ibid*, hlm. 56

٣. القواعد

ترتيب الكلمات في ترتيب الكلمات والقواعد هو وحدة لغوية مهمة لا تنفصل. تتعامل القواعد أيضاً مع تغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. الهدف على نطاق واسع هو فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.^{٢٢}

المبحث الثاني : وسائط التعليم عبر الإنترنت

أ- تعليم على الانترنت

التعلم عبر الإنترنت أو المعروف باسم التعلم الإلكتروني، e-learning, online learning, web based learning, internet-enable learning أو virtual learning بشكل عام، هو التعلم الذي يتم باستخدام الوسائط والشبكات الإلكترونية أو القائمة على الكمبيوتر.^{٢٣} بناءً على مقال تم الحصول عليه من جامعة إدنبرة (٢٠١١ السابع) التعلم عبر الإنترنت هو طريقة للتعلم دون الحاجة إلى الحضور مباشرة إلى الفصل. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهارتلي (٢٠٠١)، التعلم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي وتعليمي يقدم مواد تعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو وسائط شبكات الكمبيوتر الأخرى.^{٢٤} من التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت أو المعروف باسم التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي وتعليمي باستخدام الوسائط الداعمة الإلكترونية، وخاصة الإنترنت.

²² Abdul Wahab Rosyidi, *Ibid*, hlm. 60.

²³ Achmad Maulidi. "Pengertian Belajar Online." Kanal Pengetahuan. 2015.

²⁴ <https://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degree-guide/onlinelearning/about>.

ب- مفهوم Google Classroom

تطور تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم سريع في جميع أنحاء العالم، التأثير على أكبر الشركات في العالم هو Google مهتم بصنع الأدوات التي يمكن أن تسهل التعليم باستخدام وسائط الإنترنت. *Google Aps for Education* هو ابتكار مثير للاهتمام لأن هذا المنتج مصمم لتسهيل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. *Google* إطلاق سراح *Google Classroom* في ١٢ أغسطس ٢٠١٤ وهو تطبيق واحد من *Google* ولكن ، فقد تم استخدامه على نطاق واسع فقط في منتصف عام ٢٠١٥.

Google Classroom هو شكل من أشكال التعليم *e-learning* الذي باستخدام الإنترنت. تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء السبراني. متوقع *Google Classroom* يمكن أن توفر الراحة لعالم التعليم لأنه الوصول إليه في أي وقت و في أي مكان ويستطيع ان يربط المعلمين والطلاب خارج الفصل الدراسي أو داخله. يستخدم للمعلمين والطلاب هذا التطبيق كوسيلة لتوزيع المهام وجمع المهام وتقييم المهام المقدمة.

استعمال *Google Classroom* يمكن أن يكون من خلال منصات مختلفة بما في ذلك عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. تحمل المعلمين والطلاب عبر *playstore* على *android* أو في *iOS* مع الكلمات الرئيسية *Google Classroom*

²⁵ Isna Normalita Sari, *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018), hlm. 10

أو يمكن التنزيل عبر الموقع <https://classroom.google.com>. استخدام التطبيق مجاني، بحيث يمكن الاستفادة منها حسب الحاجة.^{٢٦}

ج- وظائف Google Classroom

Google Classroom لديه العديد من المرافق فيه مثل إعطاء الإعلانات أو التعيينات وجمع المهام ولمعرفة من الذي أرسل التعيينات.

في Google Classroom هناك أيضا خدمة Google for Education آخر مثل Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Sites التي يمكن للمدرسين استخدامها في أنشطة التعليم. لذلك عند استخدام ملفات المدرسين يستطيعون أن يستخدموا *Google Calendar* لتذكير الطلاب بالجدول أو المهام الموجودة. و *Google Drive* لحفظ ملفات المهام أو مواد تعليمية مثل *Power Point* و *Word*.

لذلك Google Classroom يستطيع أن يسهل على المعلمين والطلاب القيام بأنشطة التدريس والتعليم. لأن المعلمين والطلاب يستطيعون أن يجمعوا المهام وتوزيعها فضلا عن عقد المناقشات دون التقيد بالحدود الزمنية أو ساعات الدراسة. هذا يجعل عملية التعليم فعالة وفعالة من حيث إدارة الوقت وليس هناك سبب للطلاب حول الواجبات التي كلف بها المعلم.^{٢٧}

د- خطوات لبناء Google Classroom

²⁶ Vicky Dwi Wicaksono dan Putri Rachmadyanti, *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, Universitas Negeri Surabaya, hlm. 515.

²⁷ Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Learning Hasil Belajar Siswa*, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No. 01,2017, hlm. 60

هناك عدة خطوات في العمل Google Classroom بناءً على مستخدميها وعلى أساس وصولهم. بناءً على مستخدميها، يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما المعلمون والطلاب، في حين أنه بناءً على الوصول يمكن الوصول إليه عن طريق الكمبيوتر والهاتف الخليوي. فيما يلي خطوات استخدام Google Classroom للكمبيوتر:

أ. المعلم

١. إفتح www.classroom.google.com ثم اضغط Sign In لبدء فتح الفصول الدراسية أو يستطيع أن يتم ذلك عن طريق الفتح gmail ثم إختار التبويب اعلى اليمين.

٢. اضغط الاستمرار لبدء في إنشاء فئات باستخدام Google Classroom.

٣. من الآن فصاعداً، سيطلب منك اختيار دور كطالب أو مدرس اضغط "saya sebagai guru"، ثم، للبدء في اختيار فئة رقمية من العلامات (+) في علامة التبويب.

٤. اكتب بعد ذلك اسم الفصل الدراسي، ثم اضغط (buat) لبدء فصل جديد.

٥. إذا نجحت، العرض التالي هو صفحة لوحة القيادة Classroom.

٦. في علامة تبويب الطالب اضغط قم بدعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل من خلال عرض رمز الفصل.

٧. في علامة تبويب الدفق اضغط (+) إشارة لإضافة مهام وإعلانات ومقاطع فيديو ومواد مهمة وما إلى ذلك.

٨. اضغط حدد الموضوع في الزاوية اليمنى العليا لإضافة أو تغيير صورة موضوع الفصل Google Classroom.

٩. في علامة التبويب "حول"، المدرسين يستطيعين أن يضيفين أوصاف للفصول الدراسية وإعدادات التقويم والمجلدات Google Drive.

ب. الطلاب

١. إفتح www.classroom.google.com ثم اضغط Sign In لبدء فتح الفصول الدراسية أو يستطيع أن يتم ذلك عن طريق الفتح gmail ثم إختار التبويب اعلى اليمين.

٢. اضغط الاستمرار لبدء في إنشاء فئات باستخدام Google Classroom
٣. من الآن فصاعداً، سيطلب منك اختيار دور كطالب أو مدرس اضغط
"saya sebagai siswa". بعد ذلك ، قم بالتسجيل أو الانضمام إلى الفصل
بالنقر فوق العلامة (+) وانقر فوق الانضمام إلى الفصل.

٤. أدخل رمز الفصل حسب الفصل أو الموضوع الذي يتم اتباعه.

٥. إذا نجحت، العرض التالي هو صفحة لوحة القيادة Classroom.²⁸

هـ - المميزات والعيوب Google Classroom

١. المميزات Google Classroom

نقلا عن Shampa Iftakhar بالنسبة الى Janzen M مزايا Google Classroom
كما يلي:

أ) سهل الاستخدام: سهل على المستخدمين. التصميم Google Classroom
يسط الواجهة عمدا التعليمات والخيارات المستخدمة لإرسال المهام

²⁸ Khairunnisa, "Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020), hlm. 12-13

وتتبعها؛ التواصل مع الدورة بأكملها أو فرد مبسطة أيضًا من خلال الإعلانات والبريد الإلكتروني والإخطارات.

(ب) توفير الوقت: Google Classroom مصمم لتوفير الوقت. يدمج وأتمتة استخدام التطبيق Google آخر، بما في ذلك المستندات و *slide*, *spreadsheet* عملية توزيع المستندات وتوصيه والتقييم التكويني وردود الفعل البسيطة والفعالة.

(ج) مقرها Google Cloud : Google Claass يجلب المزيد من التكنولوجيا المهنية والأصيلة لاستخدامها في بيئات التعليم مثل Google التطبيق الذي يمثل معظم أدوات الاتصال القائمة على الشركة Cloud تستخدم في جميع أنحاء القوى العاملة المهنية.

(د) مرن: يمكن الوصول إلى هذا التطبيق واستخدامه بسهولة من قبل المعلمين والطلاب في التعليم وجهًا لوجه والبيئات الشبكية بالكامل. هذا يسمح للمعلمين بالاستكشاف والتأثير طرق التعليم الأسهل تعمل على أتمتة وتنظيم التوزيع وتجميع المهام والتواصل في مجموعة متنوعة من البيئات التعليمية.

(هـ) مجاني: Google Claass متاح للجميع دون الوصول إلى المؤسسات التعليمية. ويمكن لأي شخص الوصول إلى جميع التطبيقات الأخرى، مثل *Drive* وثيقة، *Slide*، *Spreadsheet* وغيرها. ببساطة قم بالتسجيل للحصول على حساب Google.

و) متوافق مع الجوال: Google Classroom مصممة لتكون سريعة الاستجابة. يسهل الوصول إليه من أي جهاز محمول. الوصول المحمول إلى مواد تعليمية جذابة وسهلة للتفاعل مهم جدًا في التعليم المتصل بالإنترنت اليوم.²⁹

٢. نقص Google Classroom

أ) المظهر أقل جاذبية: مظهر بسيط وأقل جاذبية يجعل هذا التطبيق مملاً بعض الشيء للطلاب. ومع ذلك، فإن العرض البسيط مفيد للمعلمين لأنه يسهل عليهم إدارته.

ب) Google drive ممتلئ، لا يمكن إرسال الملفات: سيكون إرسال الملف خطأ إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الملفات المخزنة في Google drive حدث هذا بسبب Google Classroom ليس لديهم منطقة تخزين خاصة بهم لذلك يجب عليهم الاعتماد عليها Google drive.

ج) لا يزال من الممكن ترتيب وقت التسليم: تسليم الملفات أو المهام التي يمكن تعيينها عند إرسالها. بحيث يسمح للطلاب بالغش في مجموعة المهام.³⁰

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكتابة

أ- فهم مهارة كتابة

إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة، وأداة من أهم أدوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري، فإن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل

²⁹ Shampa Iftakhar, "Google Classroom: What Works And How?" Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, Tahun 2016, hlm. 13

³⁰ <https://lancanguning.com/post/24214/kelebihan-dan-kekurangan-google-classroom.html#:~:text=Kekurangan%20Google%20Classroom%20adalah%20tampilannya,Google%20Classroom%20tidak%20merasa%20bosan.> Diakses pada 17 Maret 2021 pukul 16.51

الإنساني، بل أنها أعظم ما أنتجه العقل. ولقد ذكر العلماء الإثنوبولوجيان الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي.^{٣١}

وقد تباينت تعريفات الكتابة، ووردت لها عض التعريفات المبتشرة التي قلصت مفهوم الكتابة الى مجرد رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى مجرد رسم خطية مكتوبة أو أشكال مرمرئية (خط إملاء).^{٣٢}

مهارة هي شكل من أشكال مشدار من مهر في حين أن الكلمة الكتابة هي صيغة المصدر لكلمة كتب. يُعرّف الكتابة بأنه مجموعة كلمات مرتبة ومنظمة. من ناحية أصل الكلمة، نحن مجموعة من الكلمات المنظمة ولها معنى لأن لن نتشكل إذا لم تكن هناك كلمات منتظمة. معنا يمكن للبشر كتابة أفكارهم وفقاً لما يفكرون به، وبالتعبير عن هذا الفكر يؤمل أن يتمكن القارئ من فهم ما يقوله المؤلف.^{٣٣}

الكتابة وسيلة تواصل بين الناس والآخرين لا تقتصر على المكان والزمان.^{٣٤} الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.^{٣٥} الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي بعد المهارة الكتاة متأجرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي يأتي بعد المهارة القراءة.^{٣٦}

^{٣١} علي أحمد مدكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ٢٠٥

^{٣٢} نور هدي تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالنج) ٢٠١١، ص.

^{٣٣} Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2015, hlm. 85

^{٣٤} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2011), hlm. 104

^{٣٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Malang Press, 2011), hlm. 181

^{٣٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضايات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض. (٢٠١١). ص. ٢٠٥

بينما مهارات الكتابة هي القدرة على شرح أو التعبير عن محتويات العقل، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. مهارة الكتابة هي أصعب المهارات مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى وفقاً للطلاب. في تطبيقه، يُطلب من الطلاب فهم عدة جوانب بما في ذلك قواعد النحو والصرف والإملاء والخطاط. حتى في كتاب الاختباري لدينا، يجب أن يكون لدى الطلاب حساسية سمعية من حيث تمييز الحروف والذي تم التأكيد عليه مثل الحرفين "ح" و "خ" في الكلمة "حسن". يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكون لديهم الكفاءة في معرفة التجويد والتي يمكن أن تساعد في معرفة مرجح الحرف من كل كلمة مذكورة.³⁷

ومن الشرح أعلاه نستنتج أن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن محتويات العقل أو وصفها، والتي تبدأ من جوانب بسيطة مثل يكتب الكلمات إلى جوانب معقدة مثل التأليف.

ب- خطوات التعلم بوسيلة *Google Classroom*

في *Google Classroom*، هناك ميزات يمكن استخدامها في تعليم مهارة لدينا، إحداها هي ميزة المنتدى التي تتضمن خيار إرفاق. في خيار الإرفاق، توجد خيارات متنوعة لمحرك الأقراص والكاميرا وتحميل الصور وتحميل الملفات والارتباط. في هذه الحالة، تدعم هذه الخيارات تعليمنا للمهارة. على سبيل المثال خيار تحميل الصور، يمكن للمدرس تحميل صورة أو صورة للنص التعليمي ثم يُطلب من الطلاب أن يصفوا أو يؤلفوا جملاً وفقاً للصور أو الصور التي أرسلها المعلم. أو يمكن أن يكون

³⁷ Siti Kuraedah, *Ibid*, hlm. 86

في خيار تحميل الملف، في هذه الحالة يمكن للمدرس إرسال ملف *PPT* أو *word* بخصوص المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. لمزيد من التفاصيل، إليك خطوات تعليم مهارة لدينا باستخدام *Google Classroom*:

١. يجب أن يقوم المعلمون والطلاب سابقاً بتنزيل تطبيق *Google Classroom* على *android / iOS* أو يمكنك عبر جهاز كمبيوتر بالانتقال إلى www.classroom.google.com لتسجيل الدخول.
٢. قم بإنشاء حساب في *Google Classroom* للمشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. في صفحة المنتدى، انقر فوق مشاركة مع الفصل.
٣. يبدأ المعلم بالتحية ويحفز الطلاب على التعلم.
٤. يشرح المعلم للطلاب حول تطبيق *Google Classroom* وكيفية استخدامه في التعلم.
٥. إرسال ملفات *word* لتوفير مادة حول تركيب (اسم ضمير، اشارة، استفهام).
٦. اعطيك الوقت لفهم المواد.
٧. اعطيك فرصة طرح ما هو غير مفهوم في عمود التعليقات ثم يجيب المعلم على جميع الأسئلة.
٨. يعطي المعلم أمثلة في تكوين الجمل من المواد التي تم تقديمها في شكل مقاطع فيديو على ميزة تحميل الفيديو.
٩. يطلب المعلم من الطلاب إصدار جملة وفقاً للمثال المعطى.
١٠. يعطي المعلم ١٠ دقائق للطلاب للقيام بمهام في *Google Classroom*.

١١. يرسل الطلاب الواجبات كتابة وفي الصور ثم يتم إرسالها من خلال نموذج

تجميع المهام الذي قدمه المعلم في Google Classroom.

١٢. اهء المهام الذي المعلم Google Classroom.

١٣. اختتم المعلم الدرس بالتحية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تهدف هذا البحث إلى أن يكون موطئ قدم في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب، وهي التركيز على مدى فعالية استخدام التعليم Goggle Classroom في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة السابع المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

إذا نظر إليها من الهدف هذا البحث هو جزء من الجزء البحثي الكمي الذي يستخدم من المنهج شبه التجريبي وهو تطوير المنهج التجريبي الحقيقي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال توفير علاجات معينة لموضوع البحث المعني باستخدام تصميم تجريبي.³⁸ يحتوي تصميم البحث شبه التجريبي على مجموعة تحكم، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة.³⁹

تقتصر عمل الباحثة على اليانصيب لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بشرط أن يكون للفصلين نفس المادة نسبياً، سواء عدد الطلاب ووقت الدراسة وشكل غرفة الدراسة ونفس المعلم.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 107

³⁹ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 114

عولجت المجموعة التجريبية باستخدام وسائط التعليم Goggle Classroom بينما أعطيت المجموعة الضابطة معاملة تقليدية تم فرضها في المدارس (وسائط المحاضرات من قبل المعلم). بناءً على الشرح أعلاه استخدم الباحث تصميم شبه تجريبي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*nonequivalent control group design*)، حيث يوجد ١٥ فصول السابع المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو بإجمالي ٥٢١ طالبًا باستخدام مخطط الصور التالي:

الجدول (٣،١)

Quasi Nonequivalent Control Group Design

مجموعة	<i>Pretest</i>	علاج	<i>Posttest</i>
(E)	١O	X	١O
(K)	٢O	-	٤O

معلومة:

X = علاج

E = مجموعة التجربة

K = مجموعة التحكم

١O = الاختبار المبدئي للمجموعة التجريبية

٢O = الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية

٢O = الاختبار المبدئي لمجموعة التحكم

٤O = الاختبار النهائي لمجموعة التحكم

قدرات الطلاب الأولية المتوازنة في هذه الدراسة هي القدرة الأولية لمواد اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد لامونجان عن مهارة الكتابة.

يتم الحصول على هذه البيانات من نتائج الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) المعطى في بداية نشاط البحث في شكل اختبارات محاكاة باستخدام أدوات المحاكاة التقليدية (١0 و ٢0). ثم تمت مطابقة بيانات الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية (E) والمجموعة الضابطة (K) بحيث تكون المجموعتان في نفس القدرة. علاوة على ذلك، أعطيت المجموعة التجريبية المعاملة (X) في شكل استخدام التطبيقات Google Classroom كوسيلة للتعليم. تم إعطاء المجموعتين نفس المواد ولكنهما استخدمتا وسائط تعليمية مختلفة. استخدمت المجموعة الضابطة الأساليب التقليدية (وسائط المحاضرات من قبل المعلم).

سيتم إعطاء النتائج النهائية للمجموعتين نفس الاختبار البعدي لمعرفة الفرق في نتائج التعليم التي يتم إنتاجها بناءً على المتغيرات المراد قياسها (٢0 و ٤0). سيتم استخدام الاختلاف في نتائج التعليم كمرجع لفعالية التعليم الذي يحدث.

ب- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هم جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي هي أشياء أو مواضيع مشاكل بحثية لها خصائص معينة يحددها الباحث للدراسة والاستنتاجات

النهائية.^{٤٠} بينما كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

٢. عينة البحث

العينة جزء من عدد وخصائص السكان.^{٤١} في هذه الدراسة أخذ الباحثون فصلين السابع من المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. لديه القدرة في المواد العربية وخاصة مهارة الكتابة.

ج- البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات عن شيء ما. يمكن أن تكون البيانات في شكل شيء معروف أو مدروس أو قيد النظر. يمكن القول أيضًا أن البيانات هي حقيقة موصوفة بالأرقام أو الرموز أو غيرها من الرموز.^{٤٢} تستخدم البيانات المأخوذة في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة، على سبيل المثال، في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس مصمم خصيصًا وفقًا للغرض منه. وفي الوقت نفسه، البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة، على سبيل المثال في شكل وثائق رسمية أو بيانات أرشيفية.^{٤٣} يتم استخدام البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية.

بناءً على الوصف أعلاه ، استخدم الباحثون البيانات الأولية والبيانات الثانوية

على النحو التالي:

⁴⁰ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 117

⁴¹ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 118

⁴² Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82

⁴³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 36

١. البيانات الأولية

أخذ الباحثون البيانات الأولية من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وهي النتائج النهائية لاختبار التعليم ونتائج الاستبيان.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية تدعم البيانات لاستكمال البيانات الأولية. في هذه الحالة أخذ الباحث البيانات من مدرس اللغة العربية في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو في شكل وثيقة المنهج وخطة تنفيذ التعليم. تصميمات البحث التجريبية التي تتطلب بيانات كمية، تم الحصول على البيانات الكمية قبل وبعد الاختبار على الطلاب. البيان كالتالي:

الجدول (٣,٢)

جداول البيانات ومصادرها

رقم	ادوات البحث	مصدر البيانات	البيانات
١.	الاختبارات	الطلاب في الفصل التجريبي والطلاب في فئة الضبط	نتائج الطالب في الاختبارات اللاحقة

د- أسلوب جمع البيانات

الأساليب التي يتم تنفيذها بهدف جمع البيانات في البحث هي طرق جمع البيانات. يمكن تقسيم جمع البيانات إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التشخيصية

والاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية. بينما يتكون غير الاختبار من مقياس طبقي وقائمة مراجعة وملاحظة ومقابلة وسيرة ذاتية.^{٤٤}

للحصول على البيانات الصحيحة، استخدم الباحثون طرق جمع البيانات

التالية:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من التمارين أو الأدوات المستخدمة لقياس

المفردات، المعرفة والذكاء والمواهب والقدرات التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.^{٤٥}

الاختبار هو أداة لتقييم سلوك الشخص الذي يصف القدرات في مواضيع

معينة.^{٤٦} إذا كان الاختبار أحد أدوات البحث، فإن الاختبار هو الطريقة

لجميع البيانات. في هذا البحث، سيتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي

للحصول على البيانات المطلوبة.

والهدف من الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطالبة الأولية قبل قيام الإجراء، وأما

الهدف من الاختبار البعدي لمعرفة معرفة تقديم الطالبة في آخر دور. أما معيار

نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشاركتة فكما الرسم البيان الآتي:

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 127

⁴⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta 2013. Hlm 194

⁴⁶ Moh Amin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pusaka, 2010. Hlm 117

الجدول (٣,٣)

معيار من النتيجة لفصل التجري والضابط

النسبة المئوية (%)	فئة النتائج	تقدير	الرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٩٩-٩٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٨٩-٨٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٧٩-٧٠	مقبول	٤
٥٩%-٥٠%	٦٩-٥٠	ضعيف	٥

٢. الإستبانة

الإستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظاهرة قيد الدراسة. يعد استخدام تقنيات المراقبة أمرًا مهمًا للغاية من حيث جمع البيانات في الدراسة. يتم إجراء الملاحظات للبحث عن البيانات والمعلومات حول ظاهرة أو حدث بطريقة منهجية وعلى أساس أهداف البحث.^{٤٧} في هذا البحث استخدمت الباحثة استبانة مباشرة للإجابة على السؤال الأول، وهي معرفة رأي المبحوثين في أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام Google Classroom، وخاصة برنامج تعليم مهارة الكتابة. الأدوات المستخدمة في هذه الطريقة هي أدلة رصد في شكل تقارير ميدانية.

هـ - تحليل البيانات

⁴⁷ Mamud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm 170

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة كالتالي :

١. تحليل الاستبانة

يتم إجراء هذا التحليل من خلال حساب تكرار تنفيذ أنشطة تعلم مهارة كتاب في تطبيق Google Classroom. الطريقة التي استخدمها الباحثون لتحليل بيانات الاستبيان هي استخدام تطبيق SPSS 16.0 عن طريق إجراء اختبار التردد. لتصيل الباحثة إلى الحسب الصديق فتستخد الرموز المئوية (prosentase):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عددالمستجيبين

٢. تحليل الاختبار

يستخدم تحليل البيانات الكمية للباحث التحليل الإحصائي، لأن هدف الباحث اختبار مقارنة البيانات من المتغيرين في تلك الفترة الزمنية، ثم باستخدام اختبار t ذي المتغيرين. كما قال أحمد بدر: يتضمن التحليل الإحصائي عمليات محددة سبق ذكرها، أي اختبار مجموعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختار منها. استخدم الباحثون مقياس متوسط لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه كل من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. قامت الباحثة بتحليل النتائج بمساعدة اختبار t باستخدام (SPSS 16).

فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t

الأحصائي وهو ما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

مقياس المعدلي من المجموعة التجريبية =	M_x
مقياس المعدلي من المجموعة الضابطة =	M_y
مجموع عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية =	$\sum x^2$
العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة =	$\sum y^2$
عدد الطلاب في المجموعة التجريبية =	N_x
عدد الطلاب في المجموعة الضابطة =	N_y

أما الفروض من هذا الرموز :

$t \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 =$ حصلت التجريبية =	مقبول
$t \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 =$ فشلت التجريبية =	مردود

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام Google classroom في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل السابع في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

في هذا القسم، أجرى الباحثة ملاحظات في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو لتحديد قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية، وعليهم التعلم من الأساسيات في الفصل لأن معظمهم في المستوى السابق لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية. لا يمكن للطلاب تحقيق الكفاءة في العمل على مهارات الكتابة سواء من حيث بنية الجملة وقواعد الكتابة وكتابة الحركات.

عندما قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية في هذا الفصل وهو الأستاذة سوكما موليا سلسبيلًا في ٦ سبتمبر ٢٠٢١ قالت إن طريقة تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة لدى الطلاب هي طريقة مباشرة ولم يتم التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom. أثناء الوباء، يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت عن طريق كل فصل ينقسم إلى مجموعتين ويتم تنفيذه في المنزل الطلاب أو المعلمين بدورهم. ومع ذلك، لا يزال الطلاب مترددين في العمل على مهارات الكتابة. كثير من الطلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ويجب على الطلاب احترامها.

استخدمت الباحثة Google Classroom في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع كمجموعة تجريبية في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

بدأ البحث في ٧ سبتمبر ٢٠٢١ - ٢٨ سبتمبر ٢٠٢١. وأخذت الباحثة فصلين تجريبية وضابطة لهما نفس القدرة ونفس الفصل.

يتم عرض البيانات في تطبيق استخدام Google Classroom في تدريس مهارة الكتابة على كما التالي:

١. اللقاء الأول

أجرى الباحثون البحث الأول يوم الاثنين الموافق ٧ سبتمبر ٢٠٢١ في الصف السابع C لفئة التحكم الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٧,٤٠. وفي الصف السابع B كصف تجريبي في ٠٧,٤٠ - ٠٨,٢٠ بدأت الباحثة بإجراء اختبار مسبق على المجموعة التجريبية. بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية. الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي عن تعليم مهارة الكلام بالموضوع "تعارف" لتحديد قدرات الطلاب قبل تنفيذ التعلم باستخدام Goggle Classroom. الاختبار القبلي يتكون من ١٥ سؤالاً، وعدد الطلاب بهذه المناسبة ٢٢ طلاب، ومدة الاجتماع ٤٠ دقيقة.

عملية التعلم في الاجتماعات هي: دخلت الباحثة إلى الفصل، ثم افتتحت الباحثة بالتهنئة والطلبات للطلاب، ثم تلا الباحث قائمة الحضور. بدأت الباحثة في تقديم مقدمات للطلاب وشرحت الغرض من دخول الباحث إلى الفصل. وسألت الباحثة الطلاب عن حالة الطلاب والدروس الواجب تدريسها.

ثم تم طرح أسئلة الاختبار الأولي على الطلاب وأمر الباحث الطلاب بالإجابة على الأسئلة الواردة في الورقة المقدمة من الباحث. أعطت الباحثة للطلاب ٣٥ دقيقة للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي. بعد ذلك، يقوم الطلاب بجمع الأسئلة أمام الفصل ثم قدم

الباحث مقدمة للطلاب عن تطبيق Google Classroom في تعلم اللغة العربية وكيفية استخدامه في الاجتماع القادم. ثم اختتمت بالدعاء والسلام.

المشكلة مع الطلاب أنه لا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. والشبكة في المنزل صعبة وبعضهم يفتقر إلى فهم التكنولوجيا. ويقدم الباحث نصائح للطلاب للانضمام إلى الأصدقاء الذين تكون شبكتهم سلسلة. سيقوم الباحثون بتوجيه الطلاب الذين لا يفهمون كيفية استخدام Google Classroom. ويمكن التعلم باستخدام Google Classroom عندما تعود إلى المنزل من المدرسة.

٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٠٩,٠٠ - ٠٩,٤٠ في الفصل السابع ب كالفصل التجريبي. بدأت الباحثة بتحية الطلاب وتحفيزهم على الحفاظ على روح الدراسة في المنزل خلال وباء كوفيد -١٩. عبر ميزة الملاحظات في Google Classroom مع التسمية التوضيحية "مشاركة مع الفصل ...". مع أخذ حضور الطلاب في نفس الوقت من خلال ردودهم في عمود التعليقات.

من خلال تطبيق Google Classroom، ينقل الباحث أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في الموضوع التعارف من خلال ميزة تحميل الملف. ثم يقوم الباحث بتوفير الفرص للطلاب الذين لا يفهمون معنى الكلمات / المفردات والترتيب النحوي اسم (ضمير، اشارة، استفهام) من مادة حول (التعارف) في عمود التعليقات. في هذا اللقاء، أجاب الطلاب على التحيات وطرحوا أسئلة على الباحثة المفردات التي لا تفهم ومادة حول ا (ضمير، اشارة، استفهام) في عمود التعليقات. يطلب الباحثون من الطلاب ترجمة نصوص بسيطة

تتعلق بـ (التعارف). ثم يحاول الطلاب ترجمة النص الذي تم تقديمه بشكل مستقل في المنزل.

ثم طلبت الباحثة من الطلاب إعطاء مثال لجملة بسيطة تحتوي على الاسم (ضمير، إشارة، استفهام) وفقاً لموضوع التعارف لمدة ١٠ دقائق في ميزة تخصيص الفصل. أعط قيمة نتائج الواجبات التي أرسلها الطلاب في عمود التقييم وإعطاء بعض التعليقات الشخصية للطلاب في عمود التعليقات. واختتمت الباحثة هذا اللقاء باختتام النقاط المهمة في المادة في أنشطة التدريس والتعلم. يتبعها تحيات وتوجيه الطلاب للصلاة والامتنان دائماً للبروتوكولات الصحية أثناء جائحة COVID-19.

٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٧,٤٠ في الفصل السابع ج. في هذا الاجتماع أجرى الباحثون التعلم باستخدام مواد جديدة. بدءاً من التحيات وتحفيز الطلاب على البقاء متحمساً للدراسة في المنزل أثناء وباء COVID-19 من خلال ميزة الملاحظات مع التسمية التوضيحية "مشاركة مع الفصل... مع أخذ حضور الطلاب في نفس الوقت من خلال ردودهم في عمود التعليقات. يقوم الطلاب بالرد والإجابة على التحيات من خلال عمود التعليقات بذكر أسمائهم والأرقام الغائبة.

من خلال وسائط Google Classroom، ينقل الباحثون أهداف التعلم المراد تحقيقها وتقديم مواد تعليمية حول التعارف من خلال ميزة تحميل الملفات. ثم يقوم الباحث بتوفير الفرص للطلاب الذين لا يفهمون معنى كلمة / مفردات والترتيب النحوي للمبتدأ (ضمير) + خبر للمادة حول التعارف في عمود التعليقات.

بعد ذلك طُلب من الطلاب ترجمة نص بسيط متعلق بالتعارف وتحليل النص من خلال البحث عن الجمل التي تجعل المبتدأ (ضمير) + الخبر وفقاً للموضوع لمدة ١٠ دقائق في ميزة التخصيص الصف. ثم يعطي الباحث قيمة نتائج المهام التي أرسلها الطلاب في عمود التقييم وقدم بعض التعليقات الشخصية للطلاب في عمود التعليقات. وتحتّم الباحثة باستنتاج النقاط المهمة في المادة في أنشطة التدريس والتعلم. ثم إغلاق الأنشطة التعليمية مع التحيات وتقديم معلومات للطلاب للدراسة في المنزل للقيام بتمارين في الاجتماع التالي وتوجيه الطلاب للصلاة والامتنان دائماً للبروتوكولات الصحية أثناء جائحة COVID-19.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٧ م لفئة الضابطة الساعة ٠٨,٢٠ - ٠٩,٠٠ وفي الصف السابع B كصف تجربي في الساعة ٠٩,٠٠ - ٠٩,٤٠ في هذا الاجتماع، بدأ الباحث بإجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قدمت الباحثة اختباراً نهائياً لمهارات الكتابة موضوعه "التعارف" لتحديد قدرات الطلاب في تطبيق التعلم باستخدام Google Classroom لتحسين مهارات الكتابة.

تحتوي أسئلة ما بعد الاختبار على أسئلة وصفية مع تعليمات مفصلة لنسخ الجمل، وإملاً الكلمات المفقودة، وفرز الكلمات في جملة كاملة وينتجون جملهم الخاصة وفقاً للأمثلة المقدمة. وفي الاجتماع الرابع أجرت الباحثة اختباراً بعدياً لتحديد نتائج الطلاب في تدريس مهارات الكتابة باستخدام Google Classroom لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. لكنهم يسجلون بشكل جيد.

من هذا البحث، هناك استبيانات أعطيت الطلاب في الفصل التجريبي لمعرفة كيفية تطبيق Google Classroom في دعم تعلم اللغة العربية. فيما يلي تحليل للبيانات من استبيانات المعلمين والطلاب:

رقم حضور الطالب	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	مجموع نتيجة
١	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦٩
٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٨٥
٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٦٨
٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٧٣
٥	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٦٣
٦	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٨١
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢
٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٨٠
٩	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٨٣
١٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧٧
١١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٨١
١٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٧٥
١٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨١
١٤	١	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤٦
١٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	١	١	٣	٣	٢	٢	٥٧
١٦	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٧٨
١٧	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٦٩

١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٧٩
١٩	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٧٩
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٨١
٢١	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦٩
٢٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٧١
مجموع																							١٦١٧		

الجدول (٤،١)

بيانات الاسبانية

الجدول (٤,٢)

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	4.3	4.3	4.3
tidak setuju	2	8.7	8.7	13.0
Setuju	15	65.2	65.2	78.3
sangat setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢ ، من المعروف أن الرقم واحد في البيان *menggunakan Google Classroom* dapat mempercepat pekerjaan / menyelesaikan tugas lebih cepat”
 الاستنتاج أن ١ (٤,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين لا يوافقون بشدة و ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيب وافق ووافق ١٥ (٦٥,٢٪) من ٢٣ (١٠٠٪) على البيان وصرح ٥ (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٣)

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
setuju	13	56.5	56.5	69.6
sangat setuju	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٣ ، من المعروف أن الاستبيان الثاني في البيان *menggunakan Google Classroom* dapat meningkatkan produktivitas belajar saya
 يمكن الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٣ (٥٦,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووصرح ٧ (٣٠,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٤)

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	4.3	4.3	4.3
Setuju	16	69.6	69.6	3.9السابع
sangat setuju	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٤ من المعروف أن الاستبيان الثالث في البيان *Google* menggunakan *Classroom* dapat meningkatkan efektifitas belajar saya يمكن الاستنتاج أن ١ (٤,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين لا يوافقون بشدة ووافق ١٦ (٦٩,٦٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووصرح ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين.

الجدول (٤,٥)

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
setuju	8	34.8	34.8	47.8
sangat setuju	12	52.2	52.2	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٥ ، من المعروف أن الاستبيان الرابع في البيان *Google* Menggunakan *Classroom* dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah يمكن

الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ٨ (٣٤,٨٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ١٢ (٥٢,٢٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٦)

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
setuju	13	56.5	56.5	69.6
sangat setuju	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٦ ، من المعروف أن الاستبيانات الخمسة الخاصة بالبيان Secara keseluruhan, saya merasa *Google Classroom* bermanfaat untuk mendukung saya dalam pembelajaran يمكن الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٣ (٥٦,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٧ (٣٠,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٧)

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	4	17.4	17.4	17.4
setuju	16	69.6	69.6	87.0
sangat setuju	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٧ ، من المعروف أن الاستبيانات الستة في البيان *Penggunaan Google Classroom* mudah dipelajari يمكن الاستنتاج أن ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لا يوافقون ووافق ١٦ (٦٩,٦٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٨)

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
setuju	14	60.9	60.9	73.9
sangat setuju	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٨ ، من المعروف أن الاستبيانات السابعة في البيان *Saya dapat menggunakan Google Classroom* sesuai dengan keinginan saya menggunakan *Google Classroom* يمكن الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٤ (٦٠,٦٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٦ (٢١,٦٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٩)

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	2	8.7	8.7	8.7
Setuju	16	69.6	69.6	78.3
sangat tidak setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٩ ، من المعروف أن الاستبيانات الثمانية في البيان *Tampilan Google Classroom* sangat jelas dan mudah dipahami يمكن الاستنتاج أن ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٦ (٦٩,٦٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٥ (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١٠)

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	4	17.4	17.4	17.4
setuju	11	47.8	47.8	65.2
sangat setuju	8	34.8	34.8	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٠ ، من المعروف أن الاستبيانات التسعة في البيان *Dengan Google Classroom*, pengumuman, materi pelajaran, tugas kelas, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel يمكن الاستنتاج أن ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لا يوافقون ووافق ١١ (٤٧,٨٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٨ (٣٤,٨٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١١)

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	6	26.1	26.1	26.1
setuju	11	47.8	47.8	73.9
sangat setuju	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١١ ، من المعروف أن الاستبيانات العشرة في البيان Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan *Google Classroom* يمكن الاستنتاج أن ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١١ (٤٧,٨٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووصح ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (١٢,٤)

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	6	26.1	26.1	26.1
setuju	10	43.5	43.5	69.6
sangat setuju	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ١٢,٤ من المعروف أن الاستبيان الحادي عشر في البيان *Google Classroom mudah digunakan* يمكن الاستنتاج أن ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٠ (٤٣,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووصح ٧ (٣٠,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١٣)

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	1	4.3	4.3	4.3
setuju	18	78.3	78.3	82.6
sangat setuju	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٣ ، من المعروف أن الاستبيانات الاثني عشر في البيان Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan *Google Classroom* يمكن الاستنتاج أن ١ (٤,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٨ (٧٨,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١٤)

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	2	8.7	8.7	8.7
setuju	14	60.9	60.9	69.6
sangat setuju	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٤ ، من المعروف أن الاستبيانات الثلاثة عشر في البيان Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim الاستنتاج أن ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٤ (٦٠,٩٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين، و ٧ (٣٠,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين يوافقون بشدة.

الجدول (٤,١٥)

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
setuju	14	60.9	60.9	73.9
sangat setuju	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٥ ، من المعروف أن الاستبيانات الأربعة عشر الخاصة بالبيان
 Informasi yang tertera di *Google Classroom* mudah saya pahami
 يمكن الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٤ (٦٠,٩٪) من ٢٣
 (١٠٠٪) مستجيبين ووصرح ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١٦)

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	4.3	4.3	4.3
setuju	18	78.3	78.3	82.6
sangat setuju	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٦ ، من المعروف أن الاستبيانات الخمسة عشر الخاصة بالبيان Guru
 merespon cepat ketika ada pertanyaan dari siswa melalui *Google Classroom*
 يمكن الاستنتاج أن ١ (٤,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) المستجيبين لا يوافقون بشدة ووافق ١٨

موافقين بشدة. (٧٨,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووصح ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين

الجدول (٤,١) السابع

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	4	17.4	17.4	17.4
Setuju	17	73.9	73.9	91.3
sangat setuju	2	8.7	8.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١ السابع ، من المعروف أن الاستبيان السادس عشر الخاص بالبيان Guru membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui *Google Classroom* يمكن الاستنتاج أن ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لا يوافقون ووافق ١٧ (٧٣,٩٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين، و ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين يوافقون بشدة.

الجدول (٤,١٨)

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	2	8.7	8.7	8.7
tidak setuju	3	13.0	13.0	21.7
Setuju	13	56.5	56.5	78.3
sangat setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٨ ، من المعروف أن الاستبيان السبعة عشر على البيان Saya akan terus menggunakan *Google Classroom* يمكن الاستنتاج أن ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪)

من المستجيبين يعارضون بشدة لم يوافق ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) على ذلك وافق ١٣ (٥٦,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين وصرح ٥ (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,١٩)

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	6	26.1	26.1	26.1
Setuju	12	52.2	52.2	78.3
sangat setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,١٩ ، من المعروف أن الاستبيانات الثمانية عشر الخاصة بالبيان Saya percaya penggunaan *Google Classroom* akan semakin sering digunakan di masa depan يمكن الاستنتاج أن ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك ووافق ١٢ (٥٢,٢٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين وصرح ٥ (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٢٠)

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	2	8.7	8.7	8.7
tidak setuju	6	26.1	26.1	34.8
Setuju	10	43.5	43.5	78.3
sangat setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢٠ ، من المعروف أن الاستبيان التاسع عشر على البيان Saya tertarik menggunakan *Google Classroom* untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas يمكن الاستنتاج أن ٢ (٨,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين يعارضون بشدة لم يوافق ٦ (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) على ذلك ووافق ١٠ (٤٣,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٥ (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٢١)

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	4.3	4.3	4.3
tidak setuju	7	30.4	30.4	34.8
Setuju	11	47.8	47.8	82.6
sangat setuju	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢١ ، من المعروف أن الاستبيان العشرين على البيان Risiko penggunaan *Google Classroom* yang rendah membuat saya akan terus menggunakan *Google Classroom* di masa yang akan datang يمكن الاستنتاج أن ١ (٤,٣٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين لا يوافقون بشدة لم يوافق ٧ (٣٠,٤٪) من أصل ٢٣ (١٠٠٪) مستجيب وافق ١١ (٤٧,٨٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين ووضح ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة

الجدول (٤,٢٢)

X21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	5	21.7	21.7	21.7
Setuju	12	52.2	52.2	73.9
sangat setuju	6	26.1	26.1	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢٢ ، من المعروف أن الاستبيان الحادي والعشرين على البيان
 “Informasi materi yang disajikan melalui *Google Classroom* dapat membantu
 mempelajari dan memahami materi pelajaran” ٢٣ (٢١,٧٪) من ٥
 (١٠٠٪) مستجيبين لا يوافقون وافق ١٢ (٥٢,٢٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين وصرح ٦
 (٢٦,١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٢٣)

X22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	5	21.7	21.7	21.7
Setuju	13	56.5	56.5	78.3
sangat setuju	5	21.7	21.7	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢٣ من المعروف أن الاستبيان الثاني والعشرون على البيان Guru
 “Guru memberikan tugas dan materi melalui *Google Classroom* sesuai dengan silabus” ٥
 (٢١,٧٪) من ٢٣ (١٠٠٪) لم يوافقوا على ذلك وافق ١٣ (٥٦,٥٪) من ٢٣ (١٠٠٪)
 مستجيبين وصرح ٥ (٧١,٢١٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٢٤)

X23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	13.0	13.0	13.0
Setuju	17	73.9	73.9	87.0
sangat setuju	3	13.0	13.0	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢٤ من المعروف أن الاستبيان الثالث والعشرين على البيان Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui *Google Classroom* karena ada tenggang waktu yang di berikan guru يمكن الاستنتاج أن ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين لم يوافقوا على ذلك وافق ١٧ (٧٣,٩٪) من ٢٣ (١٠٠٪) من المستجيبين . ، وصرح ٣ (١٣,٠٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

الجدول (٤,٢٥)

X24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	4	17.4	17.4	17.4
Setuju	12	52.2	52.2	69.6
sangat setuju	7	30.4	30.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

في الجدول ٤,٢٥ ، من المعروف أن الاستبيانات الأربعة والعشرين على البيان Siswa “dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu” يمكن الاستنتاج أن ٤ (١٧,٤٪) من ٢٣

(١٠٠٪) مستجيبين لا يوافقون وافق و ١٢ (٥٢,٢٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين وصرح
٧ (٣٠,٤٪) من ٢٣ (١٠٠٪) مستجيبين موافقين بشدة.

المبحث الثاني : فعالية تعليم مهارة الكتابة في الاستخدام Google classroom لدى طالبة السابع في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

في هذا القسم أجرت الباحثة اختبارا قبلي لتحديد قدرة الطلاب على التحدث باللغة
العربية خاصة فيما يتعلق بقدرة الطلاب على مهارات الكتابة قبل استخدام Google
Classroom لتعليم مهارات الكتابة. بعد ذلك، تم إجراء اختبار بعدي لتحديد مدى فهم
الطلاب للتعلم باستخدام Google Classroom ومعرفة مدى فاعلية استخدام Google
Classroom في تعلم مهارات الكتابة على نتائج تعلم الطلاب بعد تعلمهم استخدام التطبيق.
تم تنفيذ كلاهما في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان بونانج في فصلين، وهما فصل التجريبية
وفصل الضابطة.

في هذا البحث أجرى الباحثة أربعة لقاءات. في اللقاء الأول، أجرى الباحث اختبارا
قبلياً في فصلين مختلفتين واستمر لتعريف الفصل التجريبي بتطبيق Google Classroom. وكان
اللقاء الثاني الباحثون يتعلمون على التطبيق Google Classroom. اللقاء الثالث أجرى الباحثة
التعلم مع المواد الجديدة. وفي اللقاء الرابع، تم إجراء اختبار البعدي على مجموعتين.

وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبارات كما هي :

الجدول (٤،٢٦)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

النسبة بالمئة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
٩٥% - ١٠٠%	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	.١
٨٥% - ٩٤%	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	.٢
٧٥% - ٨٤%	٧٥ - ٨٤	جيد	.٣
٦٥% - ٧٤%	٦٥ - ٧٤	مقبول	.٤
٠% - ٦٤%	٠ - ٦٤	ضعيف	.٥

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع ب) ونسبتها في المؤية

الجدول (٤،٢٧)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
ضعيف	٥٠	ضعيف	٣٥	الفا أوريل	١
ضعيف	٥٠	ضعيف	٤٠	ألفينو ألدو سافوترا	٢
جيد	٨٠	جيد	٨٠	أنجي يوجا أديتيا	٣

٤	بلقيس روزا خميرو	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٥	خيرة العمة	٥٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٦	ديبا انجيتا فراتيوي	٤٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
٧	فحري مالك الرسيد	٢٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٨	فحري تريو سابوترا	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٩	فاريل زيدان أيودهاننا	٥٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٠	غيسكا أسيل شيفيل ف.	٤٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
١١	إرما نوفيتا ساري	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٢	كيلا فرينجيس جهياي	٧٠	مقبول	٧٠	مقبول
١٣	محمد آدم فزري	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
١٤	محمد مارفيل رزق خير	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١٥	محمد أقطار السماء	٣٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٦	نينديتا تيارا إيجا شافا	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
١٧	فوطري ريسما أوكتافيانا	٤٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٨	رانجا بوترا نور جاهيا	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١٩	روز فلورينس أديليا	٣٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٢٠	سيتيا أيو أنديرا	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
٢١	ستنلي ديكا أتماجا	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٢٢	فانيسا أوريل كيرانا	٥٠	ضعيف	٦٥	ضعيف

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع ج)
ونسبتها في المؤية

الجدول (٢٨، ٤)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أذني رزقيا فوطري	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢	ألفيان ولدان حبيبي	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدا
٣	أميليا ليدي سيكار أيو	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٤	الزهرة ميريهاوا أنجوني	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
٥	سيرر حافظ سيف الله	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٦	دينا نوفيتا أبريليا	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٧	فحرزة إحسن الريان ر.	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٨	فاريل احمد افريزة	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
٩	فتري الرحماني	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
١٠	إيما أيو ديا	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١١	ياسمين أورباننجروم	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول

١٢	ليا أماندا	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٣	محمد الدويكي أزكية قلبي	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
١٤	محمد زنور سهوين س.	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
١٥	ناتاسيا أزيلا مولانا	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
١٦	فوتري لارسواتي	٨٠	جيد	٨٥	جيد
١٧	ر. أكبار مفارضى	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٨	رما نزريل الفضيلة	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٩	رندي آريا لطفي فيرمانشة	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
٢٠	ريسما اوليا بوتري	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	سيفا أوليا ويديا بوتري	٤٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٢٢	فيان سوفتفي مولانا	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا

وأما تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين كما يلي:

(أ) التحليل الوصفي (Descriptive Analysis)

لمعرفة نتائج بيانات البحث بالتفصيل فيما يتعلق بمجموع البيانات وأدنى القيمة وأعلى القيمة ومتوسط القيمة والانحراف المعياري، يمكننا معرفة ذلك من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS 16 كما هو موضح أدنا:

الجدول (٤،٢٩)

البيانات الإحصائية اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	45	80	65.68	11.370
Post-Test Eksperimen	22	60	95	78.86	12.338
Pre-Test Kontrol	22	20	80	51.59	16.789
Post-Test Kontrol	22	45	85	63.18	12.775
Valid N (listwise)	22				

بناءً على جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة أعلاه، يظهر أن أدنى القيمة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي، ٤٥ وأعلى القيمة ٨٠، ومتوسط القيمة ٦٥,٦٨. ثم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت أدنى القيمة ٦٠، وأعلى القيمة ٩٥، ومتوسط القيمة السابع ٥٦,٥٠. بينما في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت أدنى القيمة ٢٠، وأعلى القيمة ٨٠، ومتوسط القيمة ٥١,٥٩. بعد ذلك، كانت أدنى القيمة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٥، وأعلى القيمة ٨٥، ومتوسط القيمة ٦٣,١٨.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يقدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل بيانات البحث موزعة طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبا مطلقا قبل إجراء التحليل الإحصامي البارامتري (uji independent sample t test و uji paired sample t test) في الإحصاميات البارامتريّة،

هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي استخدمها غالبا، وهما اختبار Kolmogrov Smirnov واختبار Shapiro-Wilk.

استخدمت الباحثة اختبار Kolmogrov Smirnov لتحديد الحالة العادية للبيانات
النتيجة التلاميذ بمساعدة SPSS 16 .

أما أساس لإتخاذ القرارات من اختبار Kolmogorov-Smirnov كما يلي:

١. إذا نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $< 0,05$ ، هكذا بيانات البحث بتوزيع العادي.
٢. إذا نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $> 0,05$ ، هكذا بيانات البحث بتوزيع غير العادي.

الجدول (٤،٣٠)

نتائج الاختبار حالة العادية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.09218826
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		1.167
Asymp. Sig. (2-tailed)		.131

a. Test distribution is Normal.

في الجدول الاختبار الحالة العادية بالاختبار ، Smirnov Kolmogorov تعريف
إذا نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) = 0,126 ، وهذه النتيجة أكثر من 0,05 بمعنى
بيانات البحث بتوزيع العادي.

ج. اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample t Test)

استخدام اختبار العينة المزدوجة t لمعرفة هل هناك فرق في متوسط العينتين المزدوجتين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. يمكن رؤية بيانات الاختبار العينة المزدوجة t في الجدول أدناه مع الفرضية التالية.

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$H_1 =$ يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

مع اتخاذ القرار، اختبار العينة المزدوجة t بمستوى أهمية (Sig.) 0,05 على النحو التالي:

إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed)) $< 0,05$ مقبول H_0 ومردود H_1 .

إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed)) $> 0,05$ مردود H_0 ومقبول H_1 .

الجدول (٤،٣١)

نتائج اختبار العينة المزدوجة t

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-13.182	6.822	1.454	-16.206	-10.157	-9.063	21	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-11.591	7.775	1.658	-15.038	-8.144	-6.993	21	.000

بناءً على زوج الإخراج ١ حصل على قيمة (2-tailed) Sig. $> ٠,٠٠٠$ ،٠,٠٥
 يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي في
 الاختبار القبلي والفصل التجريبي في الاختبار البعدي. بالنسبة لفئة زوج الإخراج ٢،
 يتم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. $> ٠,٠٠٠$ ،٠,٠٥. ثم هناك اختلاف في متوسط
 نتائج تعلم الطلاب في فصول الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.
 الاستنتاج من البيانات أعلاه هو أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب
 في استخدام Google Classroom من خلال عدم استخدام Google Classroom.
 لذلك H_0 مردود و H_1 مقبول.

د. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تنوع البيانات من مجموعتين أو
 أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست متماثلة). في هذه البحث ، تم
 استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان متغير بيانات ما بعد الاختبار للفئة
 التجريبية باستخدام Google Classroom وبيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم
 باستخدام الطريقة التقليدية متجانسة أم لا. لمعرفة ذلك استخدم الباحث SPSS 16.
 يمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه بمستوى أهمية $(\alpha) ٠,٠٥$.

$H_0 =$ بيانات متجانسة, إذا كانت قيمة الأبنية $(٠,٠٥) > \alpha$ (Sig.)

$H_1 =$ البيانات غير متجانسة ، إذا كانت قيمة الأهمية $(٠,٠٥) < \alpha$ (Sig.)

يمكن رؤية بيانات اختبار مستقل عينة (t) في الجدول أدنا مع الفرضية التالية:

١. نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $> ٠,٠٥$ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة.

٢. نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $< ٠,٠٥$ بمعنى غير موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة.

وأما نتيجة من اختبار مستقل عينة (t) بمسعدة SPSS 16 كما يلي:

الجدول (٤,٣٣)

نتائج اختبار مستقل عينة ت

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	.124	.727	4.142	42	.000	15.682	3.786	8.040	23.323
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			4.142	41.949	.000	15.682	3.786	8.040	23.324

من الجدول أعلاه، أن نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) لنوع البيانات المتجانسة هي $٠,٠٠٠$ يعني أقل من $٠,٠٥$ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى المجموعة الضابطة. يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_1 مردود، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الفصل الخامس

المناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة استخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الفصل

السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

تتطلب عملية التعلم وسائل الإعلام للمساعدة في تقديم المواد التي يتم تدريسها للطلاب. باستخدام الوسائط الصحيحة ، يمكن للطلاب الحصول على نتائج تعليمية مثالية للمواد التي يتم تدريسها.^{٤٨} إنّ التعليم في هذا البحث يعني تعليم مهارة الكتابة باستخدام Google Classroom في الفصل السابع بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. Google Classroom هو شكل من أشكال التعليم *e-learning* الذي باستخدام الإنترنت. استعمال Google Classroom يمكن أن يكون من خلال منصات مختلفة بما في ذلك عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة. Google Classroom يستطيع أن يسهل على المعلمين والطلاب القيام بأنشطة التدريس والتعليم. لأن المعلمين والطلاب يستطيعين أن يجمعوا المهام وتوزيعها فضلا عن عقد المناقشات دون التقيد بالحدود الزمنية أو ساعات الدراسة. هذا يجعل عملية التعليم فعالة وفعالة من حيث إدارة الوقت وليس هناك سبب للطلاب حول الواجبات التي كلف بها المعلم.^{٤٩}

⁴⁸ Mardiah & Ali Akbar, Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh, Lantanida Journal, Vol 6 No 1

⁴⁹ Diemas Bagus Panca Pradana dan Rina Harimurti, Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Learning Hasil Belajar Siswa, Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No. 01,2017, hlm. 6

يمكن أن يؤدي استخدام Google Classroom إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. يمكن لـ Google Classroom أيضًا أن يسهل على الطلاب جمع المهام غير الورقية وفهم المواد المقدمة. يتم تطبيق استخدام Google Classroom لأنه يتوقع تطور العصر الحديث علاوة على ذلك ، فإن هذه الطريقة مناسبة جدًا للتطبيق في التعلم في المدارس لتكون قادرة على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية. تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل أنشطة تعلم اللغة العربية السهلة والفعالة للطلاب والمعلمين ، خاصة في تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب السابع.

هذا البحث يدعم البحث من إثني نورماليتا ساري (٢٠١٨) بعنوان "تأثير استخدام Google Classroom على فعالية التعليم لدى طلاب الجامعة الإسلامية الإندونيسية" ذكرت نتائج البحث أن تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام Google Classroom له تأثير إيجابي على فعالية تعلم الطلاب، مما يعني أنه في حالة زيادة استخدام Google Classroom، فإن فعالية تعلم الطلاب ستزداد أيضًا. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير لسهولة وفائدة وجودة خدمات Google Classroom على فعالية التعلم.

ب- مناقشة فعالية تعليم مهارة الكتابة في استخدام Google classroom لدى الطلاب

السابع في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو

عندما يستخدم الباحثة Google Classroom في تدريس مهارة الكتابة في المدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو ، تظهر المعرفة الأولى نتائج عالية في تعليم مهارة الكتابة. فعالية هي محاولة للحصول على الأهداف والنتائج و المتوقعة في

الوقت المحدد.⁵⁰ لذلك استنتاج أنه يمكن القول أن الوظيفة تكون فعالة إذا تم تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً بنجاح. وفقاً لـ Sinambila، يُقال إن التعليم يكون فعالاً إذا حقق الأهداف المرجوة، سواء من حيث الأهداف التعليمية أو من حيث إنجازات الطلاب.⁵¹

في هذا الوقت، يوفر تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد العديد من ابتكارات وسائط التعلم. باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات، يمكن للطلاب الشعور بالإثارة والتحفيز حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.⁵² بعد الاختبار القبلي والبعدي، زادت نتائج الطلاب بعد استخدام هذه الطريقة. واستخدمت الباحثة اختبار العينة الدزوجة t لمعرفة تأثير استخدام Google Classroom في التعليم مهارة الكتابة بمساعدة SPSS16. ونتيجة الأهمية (2-tailed) Sig. (tailed) = 0,000. وهذه أقل من 0,05 بمعنى موجود تأثير استخدام Google Classroom في التعليم مهارة الكتابة.

ثم استخدمت الباحثة اختبار مستقل عينة ت لمعرفة الفرق في نتيجة المتعدلة في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمساعدة SPSS16. ونتيجة الأهمية (2-tailed) Sig. لنوع البيانات المتجانسة هي 0,000 وهذه

⁵⁰ Salamadian, 'Efektif Dan Efisien : Pengertian, Perbedaan & Contohnya, Lengkap', Salamadian Muda Dan Berilmu, 2018.

⁵¹ Sinambela, N. J. M. . (2006). *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Universitas Negeri Surabaya.

⁵² Halidi, H. M., Saehana, S., & Husain, S. N., *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Model Terpadu Madani Palu*. e-Jurnal Mitra Sains, 3(1), 2015

أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة النتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٧٨,٦٨ أكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٦٨,١٨.

استنادًا إلى البيانات السابقة، ظهرت فعالية استخدام Google Classroom من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذه الطريقة. أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي أن نتائج العديد من الطلاب لم تصل إلى نتائج أدنى معايير الاكتمال، وفي الاختبار اللاحق، كانت نتائج العديد من الطلاب أعلى من نتائج أقل معايير الاكتمال. يعد استخدام Google Classroom فعالاً ومناسباً في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. هذا يعني أنه يمكن قبول فرضية في هذا البحث.

في هذه الحالة، يدعم البحث من اريس اندو سوسانطو بعنوان فعالية استخدام منصات Google Classroom و Schoology في نتائج تعليم الطلاب في موضوعات التصميم الجرافيكي الأساسية للوسائط المتعددة للفئة X في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد كبومين. في هذا البحث، وجد إن استخدام منصة Google Classroom كان أكثر فاعلية من منصة Schoology. يتميز Google classroom بمزايا من حيث التشغيل الأسهل والمظهر البسيط عند المقارنة مع Schoology. يعد تطبيق Google Classroom جيداً بما يكفي ليتم تنفيذه في عملية التعلم. ومع ذلك، هناك حاجة إلى إعداد جيد من المدارس والمعلمين وكذلك الطلاب الذين سيستخدمونها في التعلم. من الضروري أيضاً استكمال المرافق والبنية التحتية الداعمة من أجل الاستخدام الناجح لهذه المنصة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

الفصل السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

بعد الانتهاء من البحث العلمي حول تدريس مهارات الكتابة باستخدام Google Classroom في الفصل السابع بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو، حقق الباحثة النتائج التالية:

١. تم تنفيذ استخدام Google Classroom في تدريس مهارات الكتابة في أربعة مجتمعات. قدمت الباحثة استبياناً لمعرفة إجابات الطلاب حول استخدام Google Classroom في تعلم مهارات الكتابة بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو. بشكل عام، يوضح القرار أن Google Classroom مفهوم وسهل جيد في إكمال المهام المدرسية.
٢. إن استخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة السابع بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو فعال. مع إثبات أن الطلاب حصلوا على درجات عالية بعد استخدام هذه الطريقة واستخدمت الباحثة اختبار العينة الدزوجة t بمساعدة SPSS 16. ونتيجة الأهمية ((Sig. (2-tailed)) = ٠,٠٠٠. وهذه أقل من ٠,٠٥ بمعنى أن هناك تأثير استخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة. اختبار مستقل عينة ت لمعرفة الفرق في نتيجة المتعدلة في الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمساعدة SPSS 16. ونتيجة الأهمية ((Sig. (2-tailed)) لنوع البيانات المتجانسة هي ٠,٠٠٠. وهذه أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى المجموعة

الضابطة النتيجة المتعددة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية هي السابع ٦٨, ٧٨ أكثر من نتيجة المتعددة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة هي ١٨, ٦٨. التي H_0 مردود H_1 مقبول يعني فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها استخدام Google Classroom الفعال في التعليم مهارة الكتابة لدي طلاب السابع بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.

ب- الاقتراحات

انطلاقاً من البيانات عن النتائج البحث السابق، قامت الباحثة بعض المقترحات البحث الآتية:

١. على رئيس المدرسة، يقترح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم على الأحسن.
٢. على المعلمين، من المأمول أن يتم استخدام هذا البرنامج البحثي المفيد لتقديم رؤيا جديدة في استخدام Google Classroom في عملية التعلم في الفصول الدراسية لزيادة فعالية تعلم الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
٣. على الطلاب، ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم الكتاب في تعليم مهارة الكتابة، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة
٤. إنَّ هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه
٥. من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا ومرجعًا لمزيد من البحث المتعلق بأساليب التعلم ، وخاصة طرق التعلم باستخدام Google Classroom في تعليم مهارة الكتابة بين طلاب المدرسة المتوسطة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

بن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن، ٢٠١١ إضايات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها. الرياض: جامعة الملك سعود

مدكور، علي أحمد. ١٩٨٣. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح.

مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكري العربي.

نور هدي. ٢٠١١. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مالنج: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالنج.

حامدة إبراهيم. ١٩٨٨ السابع. *التجاهات المعاصرات في تدريس اللغة العربية واللغة*

الحية لغير الناطقين بها. القاهرة : دار الفكر.

المراجع الأجنبية

Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Pres.

Afadi, Muhammad dkk. 3013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Sultan Agung Press.

Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat.

Alisman. “Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat” *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*. Vol. 1, No. 2 (November) 2014.

Amin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pusaka.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.

Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Degeng, NS. 2005. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Dewi, Shinta Kurnia, *Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Negeri 1 Depok*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2011). 11.

Djamarah, S. B. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta

Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Halidi, H. M., Saehana, S., & Husain, S. N. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Model Terpadu Madani Palu. *e-Jurnal Mitra Sains*, 3(1).

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Iftakhar, Shampa. “*Google Classroom: What Works And How?*” *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3, 2016.

Khairunnisa, ‘Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa’ (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020).

- Kuraedah, Siti. “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Al-Ta’dib*. Vol. 8 No. 2, 2015.
- Mamud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Mardhiah, A., & Ali Akbar, S. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49–58.
- Masruri. 2014. *Analisis Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan*. Padang: Akademia Permata.
- Maulidi, Achmad. 2015. Pengertian Belajar Online. Kanal Pengetahuan.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2011. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- N. J. M., Sinambela. 2006. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Universitas Negeri Surabaya.
- Pradana, Diemas Bagas Panca dan Rina Harimurti. *Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Learning Hasil Belajar Siswa*, “*Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*”. Vol. 02 No. 01 2017.
- Rahmawati, R. N., I Made Narsa, “*Actual Usage Penggunaan E-Learning Dengan Technology Acceptance Model (Tam)*”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 6, No. 2 (Oktober) 2019.
- S., Anang & Sunarso. “*Pemanfaatan Internet Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Sleman*”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum*, 2017.
- Sari, Isna Normalita *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018).

Sudrajat, Akhmad. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model Pembelajaran*. Tanpa Tahun

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

W. J., Popham. 2003. *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta : Rineka Cipta.

Wicaksono, Vicky Dwi dan Putri Rachmadyanti. *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa. Universitas Negeri Surabaya.

الملاحق

ملحة عن مدرسة

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : سنان بونانج
عنوان : شارع رايا نجاباب رقم. ٠٧ فوجن ٦٥٣٩١ مالانج
جاوى الشرقية
رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥١٠٣٥٢٧

٢. اسم المؤسسة المنظمة : المعهد التربوي جامعة المعارف نخضة الغلماء
عنوان : شارع رايا كبون اغونج رقم. ٨٣ مالانج

سند التوثيق التأسيسي : رقم ١٠٣ تاريخ ١٥ يناير ١٩٨٦

٣. رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٧٠١١٠

٤. حالة المدرسة : المعتمدة ب

٥. سنة التأسيس : ١٩٩٤

٦. سنة التشغيل : ١٩٩٤

٧. اسم رئيس المدرسة : م. أبروري ، س

٨. قرار رئيس المدرسة

الرقم : PMWC-Pjn / U / A-3 / I / 2019 / ٠١

التاريخ : ٠٢ يناير ٢٠١٩

٩. عدد مجموعات الدراسة : ٨ مجموعات دراسية

١٠. أنشطة التدريس والتعلم : صباحي

١١. مصادر الأموال التشغيلية: تكاليف تشغيل المدرسة (BOS) وجهات مانحة

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.

* رؤية المدرسة : قيادة الطلاب ليكونوا أخلاقيين من خلال رؤى IMTAQ و

IMTEK

* مهمات المدرسة:

(١) تنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية

(٢) قم بإجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور

على النحو الأمثل ، وفقًا لإمكاناته

(٣) تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع مواطني المدرسة في الإنجازات الأكاديمية

وغير الأكاديمية

(٤) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة

(٥) شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته ، بحيث يمكن تطويرها

على النحو الأمثل.

(٦) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجنة المدرسة.

ج. عدد المعلمين في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

No	Status Guru	Pendidikan Guru					Jumlah Total
		Juml S-1	Juml D-3	Juml D-2	Juml D-1	Juml SLTA	
1	Guru Tetap Yayasan	17	1			3	21
2	Guru Tidak Tetap Yayasan	-	-	-	-	-	-

3	Guru PNS diperbantukan (DPK)	-	-	-	-	-	-
4	Staf Tata Usaha	-	-	-	-	1	1

د. عدد الطلاب في آخر ٤ (أربع) سنوات

Kelas	2016 / 2017	2017/2018	2018/2019
VII	80	71	48
VIII	101	78	65
IX	66	87	38
Jumlah	247	236	181

هـ. المرافق المادية والبنية التحتية

No	Gedung/Ruang	Jumlah	Luas (m2)	Status	Ket
1	Ruang Kelas	8	@ 64	Milik Sendiri	
2	Laboratorium	-	-	-	-
3	Perpustakaan	1	30	Milik Sendiri	
4	Komputer	1	30	Milik Sendiri	-
5	Keterampilan	-	-	-	-
6	Kesenian	-	-	-	
7	Musholla	1	-	Milik Sendiri	-
8	Kamar mandi/WC Guru	1	4	Milik Sendiri	
9	Kamar mandi/WC Siswa	8	@ 3	Milik Sendiri	

10	Ruang Guru	-	-	-	
11	Ruang Kepala Madrasah	۱	۶	Milik Sendiri	
12	Ruang Tamu	۱	۸	Milik Sendiri	
13	Ruang UKS	-	-	-	-
14	Ruang BP/BK	-	-	-	-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Sunan Bonan
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: التعارف
Alokasi Waktu	: 2 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti

- 3 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam hal konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri, menanyakan nama dan asal negara/daerah dengan menggunakan اسم (ضمير، اشارة، استفهام).
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan اسم (ضمير، اشارة،) استفهام secara tulisan.

C. Indikator

1. Siswa dapat memahami isi dari teks yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan tema التعارف

2. Siswa dapat menjelaskan dengan singkat inti pembahasan dari teks yang telah diberikan oleh guru terkait dengan tema التعرف.
3. Siswa dapat menyalin tulisan dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang sudah disediakan terkait (اسم (ضمير، اشارة، استفهام).
5. Siswa dapat membuat teks perkenalan secara sederhana dengan memperhatikan susunan gramatikal (اسم (ضمير، اشارة، استفهام).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Google Classroom, peserta didik mampu:

1. Memahami isi dari teks yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan tema التعرف.
2. Menjelaskan dengan singkat inti pembahasan dari teks yang telah diberikan oleh guru terkait dengan tema التعرف.
3. Menyalin tulisan dengan baik dan benar.
4. Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang sudah disediakan terkait اسم (ضمير، اشارة، استفهام).
5. Mampu membuat kalimat sederhana secara tulisan yang berkaitan dengan tema : التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتداء (ضمير) + الخبر.

E. Materi Pembelajaran



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ !

- أَنَا **طَالِبٌ** ، إِسْمِي عَزَّامُ . وَهَذَا **مَحْمُودٌ** ، هُوَ **طَالِبٌ** ، هُوَ صَدِيقِي
- أَنَا **طَالِبَةٌ** ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ . وَهَذِهِ **رَفِيدَةٌ** ، هِيَ **طَالِبَةٌ** ، هِيَ صَدِيقَتِي
- مَنْ هَذَا ؟ هَذَا **طَالِبٌ** . هُوَ **فَوْزَانٌ** ، هُوَ صَدِيقِي
- مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ **طَالِبَةٌ** . هِيَ **قَانِتَةٌ** ، هِيَ صَدِيقَتِي

- **أَنْتَ** صَدِيقِي يَا **مَحْمُودُ** ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا **فَوْزَانُ**
- **أَنْتِ** صَدِيقَتِي يَا **رَفِيدَةُ** ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا **قَانِتَةُ**
- مَا **اسْمُكَ** ؟ **إِسْمِي عَلِيٌّ**
- مَا **اسْمُكَ** ؟ **إِسْمِي فَاطِمَةُ**

Terjemahan :

Assalamu'alaikum warohmatullah!

- Saya murid (lk), namaku Azzam. Dan ini Mahmud, dia seorang murid, dia temanku.
- Saya murid (pr), namaku Hilyah. Dan ini Rofidah, dia seorang murid, dia temanku.
- Siapa ini? Ini (lk) murid. Dia Fauzan, dia temanku.
- Siapa ini? Ini (pr) murid. Dia Qonitah, dia temanku.
- Kamu (lk) temanku wahai Mahmud! Dan kamu temanku wahai Fauzan.
- Kamu (pr) wahai Rofidah! Dan kamu temanku wahai Qonitah.
- Siapa namamu (lk) ? Namaku Ali.
- Siapa namamu (pr) ? Namaku Fatimah.

التَّرْكِيْب

أُنظِرُوا عِدَّةً وَاحْفَظُوا!

1. Isim Dhamir Munfasil (Kata Ganti)

حَلِيَّة طَالِبَةٌ	Saya	أَنَا	عَزَّام طَالِب	Saya	أَنَا
	Kamu (perempuan)	أَنْتِ		Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
	Dia (perempuan)	هِيَ		Dia (laki-laki)	هُوَ

2. Isim Isyarah (Kata Tunjuk)

Keterangan	لِلْمَوْنِثِ	لِلْمُنْدَكِرِ
Untuk jarak dekat	هَذِهِ	هَذَا
	Ini (perempuan)	Ini (laki-laki)
Untuk jarak jauh	تِلْكَ	ذَلِكَ
	Itu (perempuan)	Itu (laki-laki)

Contoh :

حَلِيَّة	هَذِهِ	عَزَّام	هَذَا
طَالِبَةٌ		طَالِب	
صَدِيقَتِي	تِلْكَ	صَدِيقِي	ذَلِكَ

3. Kata Tanya

No	Kata Tanya	Arti	Untuk menanyakan	Contoh Percakapan	
				Jawaban	Pertanyaan
1	مَا	Apa	kata benda yang tidak berakal	هَذَا كِتَابٌ Ini buku	مَا هَذَا ؟ Apa ini ?
				هَذِهِ مِسْطَرَةٌ Ini penggaris	مَا هَذِهِ ؟ Apa ini ?
2	هَلْ	Apakah	jawaban ya atau tidak	نَعَمْ ، هَذَا مِرْسَمٌ Ya , ini pensil	هَلْ هَذَا مِرْسَمٌ ؟ Apakah ini pensil
				لَا ، هَذَا قَلَمٌ Tidak , ini pena	
3	مَنْ	Siapa	kata benda yang berakal	هَذَا مَحْمُودٌ Ini Mahmud	مَنْ هَذَا ؟ Siapa ini ?
				هَذِهِ مَحْمُودَةٌ Ini Mahmudah	مَنْ هَذِهِ ؟ Siapa ini ?
4	كَيْفَ	Bagaimana	keadaan	أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ Saya baik Alhamdulillah	كَيْفَ حَالُكَ ؟ Bagaimana kabarmu ?
5	مِنْ أَيْنَ	Dari mana	darimana datangnya suatu benda	أَنَا مِنْ سُورَابَايَا Saya dari Surabaya	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ Darimana kamu ?

التدريب

Salinlah!

١. أَنَا طَالِبٌ - وَهُوَ طَالِبٌ - وَهِيَ طَالِبَةٌ

٢. مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ ؟

إملاً الفِراغِ بِصَمِيرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / أَنْتَ / أَنْتِ / أَنَا)

٣. مُدَرِّسٌ، اسْمُهُ عَلِيٌّ

Buatlah 1 kalimat berisi perkenalan diri secara sederhana

F. Metode Pembelajaran

1. *Project Based Learning*

G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran :

1. Alat : Handphone / laptop.
2. Media : File materi pembelajaran, Aplikasi Google Classroom.
3. Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII dan Aplikasi kamus Bahasa Arab-Indonesia.

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Guru	Siswa
Pendahuluan	Mengucapkan salam dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar di rumah saat masa pandemi Covid-19 melalui fitur note dengan keterangan “bagikan dengan kelas...” sekaligus mengabsen kehadiran siswa melalui tanggapan mereka pada kolom komentar.	Siswa menjawab salam melalui kolom komentar dengan menyebutkan nama serta nomer absen masing-masing dan focus mempersiapkan aktivitas pembelajaran.
Inti : a. Mengamati		

<p>b. Menanya</p>	<p>Melalui media Google Classroom, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan materi pembelajaran tentang pengenalan (التعارف) melalui fitur upload file</p> <p>Memberikan kesempatan kepada siswa yang belum mengerti makna kata/mufrodat dan susunan gramatikal اسم (ضمير، اشارة، استفهام) dari materi tentang pengenalan (التعارف) pada kolom komentar.</p>	<p>Memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Bertanya kepada guru mengenai makna kata/mufrodat yang belum dimengerti dan materi tentang اسم (ضمير، اشارة، استفهام).</p>
<p>c. Mencoba</p>	<p>Meminta siswa untuk menerjemahkan teks sederhana yang berkaitan dengan pengenalan (التعارف).</p>	<p>Mencoba membaca dan menerjemahkan teks yang telah diberikan secara mandiri dirumah.</p>
<p>d. Menalar</p>	<p>Meminta siswa memberikan satu contoh kalimat</p>	<p>Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan</p>

	<p>sederhana yang memuat (ضمير، اسم) (اشارة، استفهام) sesuai dengan tema (التعارف) selama 10 menit pada fitur tugas kelas.</p>	<p>waktu yang ditentukan kemudian mengupload pada fitur tambahkan tugas.</p>
Penutup	<p>Memberikan nilai dari hasil tugas yang telah dikirim oleh siswa pada kolom penilaian dan memberikan sedikit komentar secara pribadi kepada siswa pada kolom komentar.</p> <p>Menyimpulkan tentang poin-poin penting pada materi dalam kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa dan selalu mematuhi protokol kesehatan pada masa pandemi Covid-19.</p>	<p>Menyimak informasi</p> <p>Memperhatiakn penjelasan guru.</p> <p>Menjawab salam pada kolom komentar.</p>

I. Penilaian

Latihan menulis pada Google Classroom dilakukan sekali setiap pertemuan setelah materi diberikan dengan jumlah 5 soal.

Nilai = jumlah soal yang benar X 20

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	أَنَا طَالِبٌ - وَهُوَ طَالِبٌ - وهي طالبة	أَنَا طَالِبٌ - وَهُوَ طَالِبٌ - وهي طالبة	20
2.	مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ؟	مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ؟	20
3. مُدَرِّسٌ، اسْمُهُ عَلِيٌّ	هُوَ	20
4.	اسْمِي حَدِيَّةٌ مُدَرِّسٌ	أَنَا	20
5.	Buatlah 1 kalimat berisi perkenalan diri secara sederhana	Mengandung اسم ضمير (/ اشارة / استفهام)	20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Sunan Bonan

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Materi Pokok : التعارف

Alokasi Waktu : 2 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti

- 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam hal konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :
التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتداء (ضمير) + الخبر
- 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتداء (ضمير) + الخبر

C. Indikator

1. Siswa dapat memahami isi dari teks yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan tema التعارف.
2. Siswa dapat mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks.
3. Siswa mampu mengurutkan kalimat acak menjadi kalimat sempurna.

4. Siswa mampu membuat kalimat sederhana secara tulisan yang berkaitan dengan tema : التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتداء (ضمير) + الخبر.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Google Classroom, peserta didik mampu:

1. Memahami isi dari teks yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan tema التعارف.
2. Mengartikan secara sederhana bentuk kata, frasa dan kalimat yang terdapat dalam teks.
3. mengurutkan kalimat acak menjadi kalimat sempurna.
4. Membuat kalimat sederhana secara tulisan yang berkaitan dengan tema : التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتداء (ضمير) + الخبر.

E. Materi Pembelajaran

النص الثاني

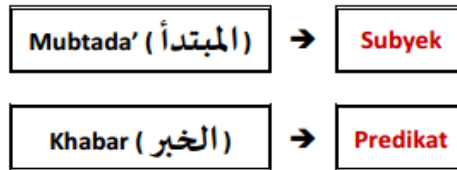
اسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة . وهذا أخي، اسمه لقمان، هو طالب . وهذه صديقتي، اسمها فطرية، هي طالبة . تلك مدرستي، اسمها الأستاذة نفيسة. هي مدرسة اللغة العربية . وذلك الأستاذ منصور، هو رئيس المدرسة .

Terjemahan :

Namaku Faruq, saya seorang murid di sekolah ini. Dan ini saudaraku, namanya Lukman, dia seorang murid. Dan ini temanku, namanya Fitriyah, dia seorang murid. Itu guruku, namanya bu Nafisah. Dia guru Bahasa Arab. Dan itu pak Mansur, dia kepala sekolah.

4. Muftada' (المبتدأ) & Khabar (الخبر)

Muftada' adalah kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai **subyek**. Sedangkan **Khabar** adalah kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai **predikat**.



a. Perhatikan contoh berikut !

No	Kalimat	Arti	Penjelasan
1	هُوَ فَارُوقٌ	Dia Faruq	Khabar dan Muftada' harus saling menyesuaikan dengan perincian sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Jika Muftada' berbentuk Mudzakkar maka khabar harus Mudzakkar • Jika Muftada' berbentuk Mu'annats maka khabar harus Mu'annats
2	هِيَ حَلِيَّةٌ	Dia Hilya	
3	أَنْتَ عُمَرُ	Kamu Umar	
4	أَنْتِ رُقَيْيَّةٌ	Kamu Ruqoyyah	
5	أَنَا مَحْمُودٌ	Saya Mahmud	

b. Telaah dan Analisis Contoh

No	Contoh Salah		Pembenaran
	Kalimat	Letak Kesalahan	
1	هِيَ فَارُوقٌ	Kata هِيَ harusnya هُوَ , karena Faruq adalah nama laki-laki.	هُوَ فَارُوقٌ
2	هُوَ حَلِيَّةٌ	Kata هُوَ harusnya هِيَ , karena Hilya adalah nama perempuan	هِيَ حَلِيَّةٌ

التدريب

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ الْأَتِيَّةَ إِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

١. أَنَا - فِي - الْمَدْرَسَةِ - طَالِبٌ - هَذِهِ

٢. مُدْرِسَةٌ - الْعَرَبِيَّةَ - هِيَ - اللُّغَةَ

تَكْوِينُ الْجُمْلَةِ مِنَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ !

٣. أَنَا : أَنَا طَلِبٌ إِسْمِي عُمَّن

٤. أَنْتَ :

٥. هِيَ :

٦. هُوَ :

F. Metode Pembelajaran

1. *Project Based Learning*

G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : *Handphone / Laptop.*
2. Media : File materi pembelajaran, aplikasi Google Classroom.
3. Sumber : Buku paket Bahasa Arab Kelas VII dan aplikasi kamus Bahasa Arab-Indonesia.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa
----------	------	-------

	<p>kata/mufrodat dan susunan gramatikal (المبتداء (ضمير) + الخبر) dari materi tentang perkenalan (التعارف) pada kolom komentar.</p>	<p>materi tentang المبتداء (ضمير) + الخبر.</p>
c. Mencoba	<p>Meminta siswa untuk menerjemahkan teks sederhana yang berkaitan dengan perkenalan (التعارف).</p>	<p>Mencoba membaca dan menerjemahkan teks yang telah diberikan secara mandiri dirumah.</p>
d. Menalar	<p>Meminta siswa menganalisis teks dengan mencari kalimat yang memuat المبتداء (ضمير) + الخبر sesuai dengan tema (التعارف) selama 10 menit pada fitur tugas kelas.</p>	<p>Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang ditentukan kemudian mengupload pada fitur tambahkan tugas.</p>
Penutup	<p>Memberikan nilai dari hasil tugas yang telah dikirim oleh siswa pada kolom penilaian dan memberikan sedikit komentar secara</p>	<p>Menyimak informasi</p>

	<p>pribadi kepada siswa pada kolom komentar.</p> <p>Menyimpulkan tentang poin-poin penting pada materi dalam kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa dan selalu mematuhi protokol kesehatan pada masa pandemi Covid-19.</p>	<p>Memperhatiakn penjelasan guru.</p> <p>Menjawab salam pada kolom komentar.</p>
--	---	--

I. Penilaian

Latihan menulis pada Google Classroom dilakukan sekali setiap pertemuan setelah materi diberikan dengan jumlah 5 soal.

Nilai = jumlah soal yang benar X 20

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>أَنَا - فِي - الْمَدْرَسَةِ - طَالِبٌ - هَذِهِ</p>	<p>أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ</p>	20

2.	مُدْرِسَةُ - الْعَرَبِيَّةِ - هِيَ - اللُّغَةُ	هِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	20
3.	أَنْتَ :	أَنْتَ طَلَبُ إِسْمَكَ عُمْن	20
4.	هِيَ :	هِيَ طَلَبُ إِسْمِهَا فَاطِمَةَ	20
5.	هُوَ :	هُوَ طَلَبُ إِسْمِهِ عُمْن	20

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

Pernyataan-pernyataan berikut adalah survei yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Google Classroom* dalam menunjang pembelajaran Akuntansi. Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pertanyaan yang disediakan dengan lengkap sesuai kondisi yang dirasakan.

A. Identitas Responden

1. Nama : _____
2. No. Hp : _____
3. Mata Pelajaran : _____

B. Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

No.	Persepsi Kemanfaatan	STS	TS	S	SS
1	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan /menyelesaikan tugas lebih cepat.				
2	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.				
3	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.				

4	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				
5	Secara keseluruhan, saya merasa <i>Google Classroom</i> bermanfaat untuk mendukung saya dalam pembelajaran.				
No.	Persepsi Kemudahan	STS	TS	S	SS
1	Penggunaan <i>Google Classroom</i> mudah dipelajari.				
2	Saya dapat menggunakan <i>Google Classroom</i> sesuai dengan keinginan saya.				
3	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami.				
4	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas kelas, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel.				
5	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .				
6	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.				

No.	Kualitas Layanan Pengguna	STS	TS	S	SS
------------	----------------------------------	------------	-----------	----------	-----------

1	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .				
2	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.				
3	Informasi yang tertera di <i>Google Classroom</i> mudah saya pahami.				
4	Guru merespon cepat ketika ada pertanyaan dari siswa melalui <i>Google Classroom</i> .				
5	Guru membagi segala informasi yang saya butuhkan melalui <i>Google Classroom</i> .				
No.	Penggunaan Google Classroom	STS	TS	S	SS
1	Saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> .				
2	Saya percaya penggunaan <i>Google Classroom</i> akan semakin sering digunakan di masa depan.				
3	Saya tertarik menggunakan <i>Google Classroom</i> untuk membantu saya dalam proses kegiatan belajar dan menyelesaikan tugas.				
4	Risiko penggunaan <i>Google Classroom</i> yang rendah				

	membuat saya akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> di masa yang akan datang.				
--	---	--	--	--	--

No.	Efektivitas Pembelajaran	STS	TS	S	SS
1	Informasi materi yang disajikan melalui <i>Google Classroom</i> dapat membantu mempelajari dan memahami materi pelajaran.				
2	Guru memberikan tugas dan materi melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus.				
3	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan guru.				
4	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				

22

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA .

Pernyataan-pernyataan berikut adalah survei yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Google Classroom* dalam menunjang pembelajaran Akuntansi. Untuk itu diharapkan saudara/i membaca pernyataan dengan hati-hati dan menjawab semua pertanyaan yang disediakan dengan lengkap sesuai kondisi yang dirasakan.

A. Identitas Responden

- 1. Nama : Vian Sufatvi m.
- 2. No. Hp : _____
- 3. Mata Pelajaran : B. Arab

B. Kriteria Penilaian

Kategori jawaban sebagai berikut

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

C. Daftar Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan

No.	Persepsi Kemanfaatan	STS	TS	S	SS
1	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat mempercepat pekerjaan /menyelesaikan tugas lebih cepat.			✓	
2	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas belajar saya.			✓	
3	Menggunakan <i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan efektifitas belajar saya.			✓	
4	Menggunakan <i>Google Classroom</i>				✓

	dapat mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.				
5	Secara keseluruhan, saya merasa <i>Google Classroom</i> bermanfaat untuk mendukung saya dalam pembelajaran.			✓	
No.	Persepsi Kemudahan	STS	TS	S	SS
1	Penggunaan <i>Google Classroom</i> mudah dipelajari.			✓	
2	Saya dapat menggunakan <i>Google Classroom</i> sesuai dengan keinginan saya.		✓		
3	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami.			✓	
4	Dengan <i>Google Classroom</i> , pengumuman, materi pelajaran, tugas kelas, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel.			✓	
5	Mudah bagi saya untuk mahir menggunakan <i>Google Classroom</i> .		✓		
6	<i>Google Classroom</i> mudah digunakan.			✓	

No.	Kualitas Layanan Pengguna	STS	TS	S	SS
1	Saya tidak pernah mengalami kegagalan sistem ketika menyelesaikan tugas dengan <i>Google Classroom</i> .			✓	
2	Saya merasa tidak sulit ketika mengecek apakah tugas yang saya kumpulkan telah terkirim.				✓
3	Informasi yang tertera di <i>Google</i>			✓	

3	Siswa merasa termotivasi menyelesaikan tugas melalui <i>Google Classroom</i> karena ada tenggang waktu yang di berikan guru.				✓
4	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.				✓

PRETEST

التعارف

Kriteria mengerjakan pretest :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tes.
2. Tulis identitas pada lembar ini dengan jelas.
3. Baca soal dengan baik dan cermati maksudnya.
4. Kerjakan sesuai kemampuan
5. Telitilah kembali setelah selesai mengerjakan soal sebelum diserahkan untuk dinilai.

Nama Lengkap : _____

Kelas / No. Absen : _____ / _____

Salinlah !

١. أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - هَذَا - هَذِهِ

٢. طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقِي - صَدِيقَتِي

٣. مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ؟

٤. أَنَا طَالِبٌ - وَهُوَ طَالِبٌ - وَهِيَ طَالِبَةٌ

٥. هَذَا صَدِيقِي - وَهَذِهِ صَدِيقَتِي

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِصَمِيمٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / أَنْتَ / أَنْتِ / أَنَا)

١ مُدَرِّسٌ, اِسْمُهُ عَلِيٌّ

٢ . هَذِهِ فَاطِمَةٌ طَالِبَةٌ

٣ . زَائِدٌ صَدِيقِي طَالِبٌ

٤ . اِسْمِي حَدِيْجَةٌ مُدَرِّسٌ

٥ صَدِيقِي يَا عَزِيزٌ

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ الْأَتْيَةَ ابْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

١ . عُمَرُ - أَنَا - اِسْمِي - طَالِبٌ

٢ . هَذِهِ - ؟ - مَنْ - عَفِيفَةٌ - هِيَ - هَذِهِ - طَالِبَةٌ - صَدِيقَتِي - هِيَ

تَكْوِينُ الْجُمْلَةِ مِنَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ !

١ . أَنَا : أَنَا طَلِبٌ اِسْمِي عَثْمَنُ

٢ . أَنْتَ :

٣ . هِيَ :

٤ . هُوَ :

مع النجاح

No. _____
Date: _____

Nama Lengkap : Amelia Ledy Sekar Ayu
Kelas / No. Absen : VII B / 03

PRETEST

المدرسة

- Kriteria meng
1. Berdoalah se
2. Tulis identita
3. Baca soal dan
4. Kerjakan ses
5. Telitilah kem

Nama Lengkap
Kelas / No. Abs

1. أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - قَدْ - قَدَّ - قَدِّ - قَدِّ

2. طَالِب - طَالِبَةٌ - صَدِيقِي - صَدِيقِي

3. مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ قَدِّمْتِ قَدِّ؟

مَنْ قَدِّمْتِ قَدِّ؟

4. أَنَا طَالِبٌ - وَقَدْ طَالِبٌ - وَهِيَ طَالِبَةٌ

5. قَدِّمْ صَدِيقِي - وَهَذِهِ صَدِيقِي

25

PEACE TO ACHIEVE GOAL

VISION

إِثْلَ الْفَرَاغِ بِصَمِيمٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / أَنْتَ / أَنْتِ / أَنَا)

1. هَذَا... مُدَرِّسٌ، إِسْمُهُ عَلِيٌّ

2. هَذِهِ فَاطِمَةٌ، لِيَمِينٍ طَالِبَةٌ

3. زائد صديقني .. طالب
 4. اسمي خديجة .. أنا .. مدرّس
 5. ... صديقني يا عزيز

رتب الكلمة الأتية ابتداءً من الكلمة الملوّنة!

1. عمّر - أنا - اسمي - طالب = اسمي عمّر أنا طالب
 2. هذه - هي - من - عفيفة - هو - هذه - طالبة - صديقني - ؟

تكوّن الجملة من الكلمة التالية!

1. أنا : أنا طلبت اسمي عثمان
 2. أنت : أنت ... صديقني اسمعلا علي
 3. هي : هي ... باظلمة المدرسة
 4. هو : هو ... باظلمة المدرسة

فسي قدّه نمّ عفيفة؟ فمّ قدّه طالبة صديقتي

مع النجاح

POSTTEST

التعارف

Kriteria mengerjakan posttest :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tes.
2. Tulis identitas pada lembar ini dengan jelas.
3. Baca soal dengan baik dan cermati maksudnya.
4. Kerjakan sesuai kemampuan
5. Telitilah kembali setelah selesai mengerjakan soal sebelum diserahkan untuk dinilai.

Nama Lengkap : _____

Kelas / No. Absen : _____ / _____

Salinlah!

١. مُدَرِّسٌ - مُوَضَّفَةٌ - خَادِمَةٌ - بَائِعٌ - بَوَّابٌ

٢. مَا هَذِهِ؟ - مَنْ هِيَ؟ - وَمَاهَذَا؟ - وَمَنْ هُوَ

٣. مَنْ أَنْتَ؟ - مَنْ أَنْتِ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ؟

٤. هَذَا صَدِيقِي - وَهَذِهِ صَدِيقَتِي

٥. طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقِي - صَدِيقَتِي

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / أَنْتَ / أَنْتِ / أَنَا)

١. إِسْمِي حَدِيثٌ مُدَرِّسٌ

٢. مُدَرِّسٌ، إِسْمُهُ عَلِيٌّ

٣. صَدِيقِي يَا عَزِيزٌ

٤. زَائِدٌ صَدِيقِي طَالِبٌ

٥. هَذِهِ فَاطِمَةٌ طَالِبَةٌ

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ الْأَتْيَةَ ابْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

١. هَذِهِ - هِيَ - مَنْ - عَفِيفَةٌ - هِيَ - هَذِهِ - طَالِبَةٌ - صَدِيقَتِي - ؟

٢. عُمَرُ - أَنَا - إِسْمِي - طَالِبٌ

تَكُونُ الْجُمْلَةُ مِنَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ !

١. أَنَا : أَنَا طَلِبٌ إِسْمِي عُثْمَانُ

٢. أَنْتِ :

٣. أَنْتَ :

٤. هُوَ :

مع النجاح

POSTTEST

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

Kriteria mengerjakan posttest :

No. _____
Date: _____

7- لا أنا - أنت - أنت - هو - هي - هذا - هذه
 4. طالب - طالبة - صديق - صديقي - صديقتي
 من أنت؟ - من أنت؟ - من هو ومن هي؟ - من هذا
 25 لا أنا طالب - وهو طالب - وهي طالبة
 هذا صديقي - وهذا صديقتي
 لا أنا مدرس - راشية علي
 15 هو كريمة وهي طالبة
 لا أنا صديق هو طالب
 كريمة صديقتي أنا مدرس
 لا هي صديقتي يا منير
 19 لا اسمي عمرو أنا طالب
 2- هي هذه من تعيها؟ هو هذه طالبة صديقتي

untuk dinilai.

Salinlah!

1. مدرس -
 2. ما هذه؟
 3. من أنت؟
 4. هذا صديقي
 5. طالب -
- إنما القراع بضوئ
 1. اسمي خديجة
 2.:

من هذه هذه عفيفة هي صديقتي هي طالبة

PEACE TO ACHIEVE GOAL

(VISION)

No. _____
Date: _____

9- 1. أنا : أنا طالب اسمي عثمان
 2. أنت : أنت صديقي اسمك علي
 3. هي : هي ناظمه المدرسه
 4. هو : هو ناظم المدرسه

الوثائق



تعليم مهارة الكتابة في الفصل للمجموعة الضابطة



تعليم مهارة الكتابة في الفصل للمجموعة التجريبية

Bahasa Arab Kelas 7
MTs Sunan Bonang

Forum Tugas kelas Anggota Nilai

Rizqi Alif
21 Nov

Silahkan tulis nama lengkap kalian dikolom komentar dibawah ini sebagai absen ya

15 komentar kelas

Akuvians 98 21 Nov
Vian suftafi maulana

Tambahkan komentar kelas...

Rizqi Alif
21 Nov

Assalamualaikum Wr. Wb.
صباح الخير. كيف حالكم؟ الحمد لله
Dimasa pandemi yg serba terbatas ini kalian jangan lupa untuk tetap semangat dalam belajar meskipun dirumah aja ya semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat dan pandemi ini cepat berakhir supaya bisa melakukan pembelajaran secara tatap muka di kelas 🙏

6 komentar kelas

Bahasa Arab Kelas 7
MTs Sunan Bonang

Forum Tugas kelas Anggota Nilai

Rizqi Alif
21 Nov (Diedit 21 Nov)

Tujuan dari pembelajaran ini adalah siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dan mampu membuat satu kalimat sederhana yang berkaitan dengan perkenalan

Berikut adalah file yang perlu kalian pahami, silahkan di download kemudian dipahami

docx. [1] الألفبائية
Word

Tambahkan komentar kelas...

Rizqi Alif
21 Nov

pada pertemuan kali ini kita akan membahas tentang dhomir, untuk lebih jelasnya kalian bisa melihat video youtube dengan link berikut

Bahasa Arab Kelas 7
MTs Sunan Bonang

Sesuaikan

Kode kelas
bmtrr17

Mendatang
Tidak ada tugas yang perlu segera diselesaikan
Lihat semua

Pengumuman tersimpan (2)

Umumkan sesuatu ke kelas Anda

Rizqi Alif memposting tugas baru: tugas mengerjakan di rumah
Tenggat: 19 Nov 23:59

Diposting 21 Nov (Diedit 21 Nov)
jawaban ditulis dikertas dengan nama kemudian difoto

0 16 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 445/Un.03.1/TL.00.1/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

10 Agustus 2021

Kepada
Yth. Kepala MTs Sunan Bonang Pujon
Di
Batu

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rizqi Ainul Alif
NIM : 17150054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester-Tahun Akademik : Ganjil-2021/2022
Judul Skripsi : في تعليم مهارة الكتابة *Google Classroom* فعالية استخدام
Lama Penelitian : 11 Agustus 2021 sampai dengan 09 November 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian, bantuan, dan kerjasama Bapak /Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

ScanQRCodeini



untuk verifikasi



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP.196508171998031003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
2. Arsip



**LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN BONANG**

STATUS : TERAKREDITASI B

NSM : 121235070110 / NPSN : 20518020

Jl. Raya Ngabab No.07 Pujon Malang 65391 ☎ 085 100 555 805

<http://mtssunanbonang.wordpress.com/>[email: mtssunanbonang01@gmail.com](mailto:mtssunanbonang01@gmail.com)

**SURAT KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN
BONANG**

Nomor: /27.578 /A1/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala MTs. Sunan Bonang menerangkan bahwa :

Nama : Rizqi Ainul Alif

NIM : 17150054

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di Madrasah kami dengan Judul Penelitian “Efektivitas Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Keterampilan Menulis MTs. Sunan Bonang” pada bulan November 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Pujon, 22

November 2021

Kepala MTs. Sunan Bonang

M. ABRORI, S.Pd

رقم حضور الطالب	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	مجموع نتيجة
١	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٦٩
٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٨٥
٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٦٨
٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٧٣
٥	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٦٣
٦	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٨١
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧٢
٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٨٠
٩	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٨٣
١٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٧٧
١١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٨١
١٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٧٥
١٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨١
١٤	١	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤٦
١٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	١	١	٣	٣	٢	٢	٥٧
١٦	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٧٨
١٧	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٦٩

١٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٧٩
١٩	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٧٩
٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٨١
٢١	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦٩
٢٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٧١
مجموع																							١٦١٧		



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : رزقي عين الأليف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٥٤

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٢٣ فبراير ١٩٩٩

الجنسية : الإندونيسية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧

اسم الوالد : ماتاريس

اسم الوالدة : سيتي روقية

العنوان : جنتيني لارين لامونجان

رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٦٢١٦٤٠٨

البريد الإلكتروني : rizqiainulalif@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال مسلمات نحضة العلماء جنتيني	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٢.	مدرسة الإبتدائية طريقة الهداية جنتيني	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٣.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد لامونجان	٢٠١١ - ٢٠١٤
٤.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد لامونجان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٥.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢١