

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MALANG I**

Tesis



OLEH

**SHODIQ
NIM : 13761026**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2016
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

**DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MALANG I**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.PdI)

OLEH

SHODIQ

NIM : 13761026

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2016

TESIS

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MALANG I**

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag
NIP. 195712311986031028

Dr. H. Marno, M.Ag.
NIP. 197208222002121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag
NIP. 195712311986031028

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang penguji pada tanggal 22 Januari 2016

Dewan Penguji,

Drs. H. Djoko Susanto, M.Ed, Ph.D
NIP. 19670529200031001

Ketua

H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D.
NIP. 196709282000031001

Penguji Utama

Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag
NIP. 195712311986031028

Anggota

Dr. H. Marno, M.Ag.
NIP. 197208222002121001

Anggota

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Baharuddin, M.PdI
NIP. 195612311983031032

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shodiq

NIM : 13761026
Program Studi : S2 PGMI
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsure-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan sumber kutipan dan daftar pustaka.

Tesis yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang .

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, Januari 2016
Saya yang menyatakan,

Shodiq
NIM: 13761026

PERSEMBAHAN

Dengan seluruh rasa hormat, cinta, dan terima kasih
Kupersembahkan karya ini untuk :

Semua Ustadzku Yang Terhormat

Istriku Raudlatul Djannah Tercinta

Putra-putriku : 1. Lely Fathiyatus Sa'diyah

2. Fuad Jamal Zuhri

3. Zuhairina Shabrina Zakiyah

4. Zuhairini Shabrina Zakiyah

(terkasih dan tersayang)



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Luas tak terbatas rahmat-Nya. Shalawat dan salam penulis hatutkan ke haribaan Rasulullah saw. Yang memberi bimbingan menuju jalan terang benderang.

Tesis yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I dapat diselesaikan dengan baik, berangkat dari kebingungan selama berminggu-minggu, bersama asa yang terkadang surut, dan kadang memuncak. Banyak pihak yang harus dikorbankan, namun dengan Maha Rahman Rahim-Nya, Allah SWT tidak membiarkan hamba-Nya terus berada dalam kebingungan, sedikit demi sedikit terbuka jalan dan pemahaman, sehingga akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan bantuan dan dorongan banyak pihak.

Dalam kesempatan ini, terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dengan ucapan jazaakumullah ahsanal jaza' penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag selaku Ketua Program Studi PGMI UIN Malang yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan dalam penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Marno, M.Ag sebagai Pembimbing II bagi penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan, dan sumbangsih pemikiran dengan sikap yang bersahabat dan penuh perhatian.
3. Bapak Drs. H. Djoko Susanto, M.Ed. Ph.D sebagai Ketua Penguji dan Bapak H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag, Ph.D sebagai Penguji Utama bagi penulis yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan, dan sumbangsih pemikiran dengan sikap yang bersahabat dan penuh perhatian.
4. Bapak H. Abdul Mughni, M.Pd. selaku kepala MIN Malang I , dan Bapak Imam Ahmadi, M.Ag, selaku guru mitra yang telah banyak membantu dan bekerja sama melapangkan proses penelitian di MIN Malang I.
5. Istri tercinta Raudlatul Djannah yang selalu memberikan bantuan materiil maupun moril, dan pengertian selama studi dengan penuh cinta.
6. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu dalam lembar pengantar ini.

Penelitian ini mengkaji dan berusaha menggali potensi peserta didik melalui pembelajaran dengan menggunakan media audio visual film tentang peristiwa Fathu Makkah pengaruhnya terhadap motivasi dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I Jl. Bandung 7C Malang. Penulis berharap penelitian ini bermanfaat untuk memperkaya khazanah pengetahuan di bidang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Penulis terbuka menerima saran dan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.

Malang, Januari 2016

Penulis,

Shodiq

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
----------------------	---

Abstraksi

Shodiq. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Maulana Malik Ibrahim” Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag (2) Dr. H. Marno, M.Ag.

Kata Kunci : “*Media Audio Visual*”, *Motivasi*, *Prestasi*.

Selama ini kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas berpusat kepada guru, sehingga pembelajaran cenderung tradisional dan siswa kurang aktif. Banyak cara yang dapat dilaksanakan agar siswa menjadi aktif, salah satunya yaitu dengan merubah paradigma pembelajaran. Guru bukan sebagai pusat pembelajaran, melainkan sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator. Kurikulum terbaru yang sedang dikembangkan saat ini yaitu kurikulum 2013 atau KMA no 165 Tahun 2014 lebih menuntut seorang guru untuk berbuat maksimal mengadakan reformasi dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah, *pertama* menjabarkan pengaruh “Media Audio Visual” dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I, *kedua*, membuktikan pengaruh pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V di MIN Malang I.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif, eksperimen jenis *intact-group comparison* karena adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pelaksanaan pembelajaran dengan Media Audio Visual mempunyai beberapa tahap yaitu (1) presentasi kelas, (2) pembentukan kelompok, (3) penayangan video film, (4) diskusi kelompok, (5) evaluasi.

Dari hasil penelitian terbukti, bahwa $t_{hitung} = 8,965 > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 0,05 ($t_{tabel} = 1,699$) maupun 0,01 ($t_{tabel} = 2,462$) atau $1,699 < 8,965 > 2,462$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan nilai antara pre test dan post test di kelas eksperimen. Hal ini sekaligus membuktikan bahwa pengaruh penggunaan “Media Audio Visual” dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut diperkuat dari hasil uji nilai Gain, bahwa di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai Gain sebesar 0,581 sedangkan di kelas control memiliki rata-rata nilai Gain sebesar 0,220, sehingga terdapat selisih sebesar 0,361 atau sebesar 45%. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan “Media Audio Visual” telah member dampak yang efektif meningkatkan motivasi dan prestasi belajar.

Abstraction

Shodiq. 2015. Influence of Media Audio Visual Motivation And Student Achievement In Islamic Cultural Learning History Class V Madrasah Ibtidaiyah Malang I, Thesis, Study Program of Government Elementary School Teacher of the State Islamic University Graduate "Maulana Malik Ibrahim" Malang, Advisor (1) Dr , H. Asmaun Sahlan, M.Ag (2)Dr. H. Marno, M.Ag.

Keyword: "Audio Visual Media", Motivation, Achievement.

During this learning activity that takes place in the classroom teacher-centered, so that the traditional learning and students are less likely to aktif. Banyak way that can be implemented so that students become active, one of which is to change the paradigm of learning. Teachers not as a center of learning, but as a mentor, motivator, and the latest fasilitator. Kurikulum being developed today is the curriculum KMA No. 165, 2013 or 2014 are more demanding of a teacher to do the maximum in learning reform.

The purpose of this study is, first describe the effect of "Audio Visual Media" in learning the history of Islamic culture in Malang State Islamic Elementary School first, second, proving the influence of learning using the "Audio Visual Media on motivation and student achievement in class V MIN Malang I.

This research is quantitative descriptive, experimental type of intact-group comparison for their experimental class and control class. Implementation of learning with the Audio Visual Media has several stages: (1) a class presentation, (2) the formation of the group, (3) video view movies, (4) discussion group, (5) evaluation.

From the results of the research proved, that $t = 8.965 > t$ table better significance level of 0.05 (t table = 1.699) and 0.01 (t table = 2.462) or $1.699 < 8.965 < 2.462$, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted , the results are significant to the conclusion that there is a difference between the increase in the value of pre-test and post-test in the experimental class. This also proves that the effect of using "Audio Visual Media" in learning in Government Elementary School Malang I can improve motivation and learning achievement. Results were confirmed from the test results Gain values, that in the experimental class has an average value of 0.581 Gain control while in class has an average value of 0.220 Gain, so that there is a difference of 0,361 or 45%. These results prove that learning by using "Audio Visual Media" has members that effectively increase the impact of learning motivation and achievement.

صادق . ٢٠١٥ . تأثير وسائل الإعلام السمعية والبصرية الدافع وإنجاز الطلبة في التعلم النقابي الإسلامي التاريخ
 الفئة الخامسة المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج ١، رسالة الماجستير، قسم التعليم لمعلم المدرسة الابتدائية
 كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول الدكتور.
 الحاج. أسماء سهلا، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور. الحاج. مارنو، الماجستير.

الكلمة الأساسية: "الصوت وسائل الإعلام المرئية"، الحافز، الإنجاز.

خلال هذا النشاط التعلم التي تجري في الفصول الدراسية المعلم محورها، بحيث هم أقل عرضة للطريقة تصبح
 نشطة . الطريقة التي يمكن تنفيذها حتى يتمكن الطلاب تصبح نشطة، واحد منها هو تغيير نمط التعلم والتعلم
 والطلاب التقليدية. المعلمين ليس بوصفه مركزا للتعلم، ولكن كما معلمه، حافز، وآخر فاسليتاتور. كوركولوم التي
 يجري تطويرها اليوم هو المنهج KMA رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٣ أو ٢٠١٤ أكثر تطلبا للمعلم للقيام الحد الأقصى
 في تعلم الإصلاح.

والغرض من هذه الدراسة ، أولا تصف تأثير "صوت الإعلام المرئي" في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في ولاية
 المدرسة الابتدائية الإسلامية مالانج ١ ، والثانية وتثبت تأثير التعلم باستخدام "الصوت وسائل الإعلام المرئية على
 التحفيز والتحصيل العلمي للطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج ١ . هذا البحث الكمي
 وصفي، نوع التجريبية المقارنة، مجموعة سليمة للتجريبية الطبقة والسيطرة فئتها. تنفيذ التعلم مع وسائل الإعلام
 المرئية الصوت عدة مراحل: (١) عرض الطبقة، (٢) تشكيل مجموعة، (٣) عرض الأفلام الفيديو، (٤) مجموعة
 المناقشة، (٥) التقييم.

من أثبتت نتائج الدراسة، أن $t =$ مستوى الدلالة $8.965 < t <$ جدول أفضل من 0.05 (t الجدول =
 1.699) و 0.01 (t الجدول = 2.462) أو $1.699 < 8.965 < 2.462$ ، وبالتالي فإن فرضية رفض وقبول
 الفرضية البديلة ، وكانت النتائج هامة إلى استنتاج مفاده أن هناك فرقا بين الزيادة في قيمة ما قبل الاختبار وبعد
 الاختبار في فئة التجريبية. هذا يثبت أيضا أن أثر استخدام "الصوت وسائل الإعلام المرئية" في التعلم في حكومة
 المدرسة الابتدائية مالانج يمكنني تحسين الدافعية والتحصيل الدراسي. تم تأكيد نتائج من القيم نتائج الاختبار الريح،
 وذلك في الطبقة التجريبية لديه متوسط قيمة 0.581 السيطرة بينما في الصف لديه متوسط قيمة 0.220 ربح،
 حتى لا يكون هناك اختلاف في 0.361 أو 45% . تثبت هذه النتائج أن التعلم من خلال استخدام "الصوت
 الإعلام المرئي" لديه الاعضاء التي تزيد من فعالية تأثير التعلم الدافع والإنجاز.

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK (3 BAHASA)	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR LAINNYA	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Asumsi Penelitian	8
G. Ruang Lingkup Penelitian	9
H. Originalitas Penelitian	9
I. Definisi Operasional	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teoritik	18
1. Model Pembelajaran Audio Visual	18
2. Pembelajaran SKI di MI	23
3. Motivasi Belajar	24
4. Prestasi Belajar	26
B. Kajian Teori dalam Perspektif Islam	29

C. Kerangka Berpikir	39
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	41
B. Variabel Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel.....	43
D. Pengumpulan Data.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	45
G. Prosedur Penelitian	47
H. Analisis Data	48

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Profil MIN Malang I	51
B. Paparan Data	54
C. Hasil Penelitian	71

BAB V PEMBAHASAN

79

BAB VI PENUTUP

84

A. Simpulan	84
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA.....

87

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal paling mendasar yang tentunya setiap manusia memerlukan pendidikan. Pendidikan adalah proses pembelajaran bagi individu untuk mencapai pengetahuan dan pemahaman yang lebih mengenai objek-objek tertentu dan spesifik. Pengetahuan tersebut diperoleh secara formal yang berakibat individu mempunyai pola pikir dan perilaku sesuai dengan pendidikan yang telah diperolehnya.¹

Menurut teori kognitif psikologi perkembangan yang dikemukakan oleh Jean Piaget menyatakan bahwa anak umur 7 – 12 tahun berada pada tahap operasional kongkrit (*concrete operational stage*). Pada tahap ini anak dapat melakukan penalaran logis menggantikan pemikiran intuitif sejauh pemikiran dapat diterapkan ke dalam contoh-contoh yang spesifik atau kongkrit. Anak dapat mengelompokkan secara memadahi, melakukan pengurutan, menangani konsep angka, tetapi proses pemikirannya diarahkan pada kejadian riil yang diamati anak.² Umur 7 – 12 tahun adalah umur untuk anak-anak yang sedang duduk di sekolah tingkat dasar (SD/MI). Anak pada usia ini dapat menerima konsep-konsep baru relatif lancar bila diawali dengan menggunakan obyek-obyek kongkrit.

¹ Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

² Hergenhahn, B.R. 2012. *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Terjemahan Triwibowo B.S. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm. 320

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hendaknya mengaitkan dengan topik sebelumnya. Materi prasyarat harus dikuasai dengan baik sebelum mempelajari materi berikutnya. Materi harus diajarkan bertahap mulai dari materi kongkrit, semi kongkrit, dan akhirnya materi yang abstrak.

Dalam Islam Allah SWT. memberikan petunjuk kepada kita untuk menyiapkan generasi penerus dengan memberikan peringatan seperti yang tertera pada surat Az-Zumar [39]:9 yang berbunyi:

أَمْ مَنْ هُوَ قَنِيٓتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ٩

Artinya:

“ (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.”

Dalam urusan pendidikan pemerintah telah menentukan Standar Nasional Pendidikan bahwa Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis.³

Pemanfaatan alat peraga dalam pembelajaran merupakan upaya guru dalam memenuhi harapan peraturan pemerintah tersebut. Alat peraga membantu

³ Menteri Hukum dan HAM, 2013. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Hlm. 10.

siswa dalam menguasai konsep-konsep Sejarah Kebudayaan Islam yang tidak bisa dilihat langsung oleh siswa (abstrak). Alat peraga digunakan guru dalam rangka menurunkan tingkat keabstrakan konsep Sejarah Kebudayaan Islam sehingga siswa Madrasah Ibtidaiyah yang masih berada pada tahap operasional kongkrit dapat menguasai konsep-konsep yang ada pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tersebut relatif lebih mudah.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk materi Fathu Makah yang umumnya dilakukan guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah dari pembicaraan-pembicaraan non formal bersama guru umumnya menggunakan langkah-langkah : (1) memberikan materi (2) tanya jawab (3) siswa mengerjakan soal. Hal ini kurang sesuai dengan tahap perkembangan anak dalam teori Piaget. Anak Madrasah Ibtidaiyah menurut Piaget berada pada tahap operasional kongkrit. Anak bisa bernalar secara logis tentang kejadian-kejadian kongkrit.⁴

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I yang merupakan salah satu lembaga pendidikan setingkat Sekolah Dasar di bawah naungan Kementerian Agama memiliki gaung baik di tingkat kota, regional, nasional, bahkan di tingkat Internasional. Hal ini berkat upaya madrasah dalam memberikan layanan pada siswa-siswa berbakat melalui kegiatan pengembangan minat dan bakat /kegiatan ekstrakurikuler. Setiap tahun tidak kurang dari 100 anak pemenang berbagai lomba yang ditampilkan pada acara Wisuda dan Gelar prestasi (sumber: arsip Wakil Kepala Madrasah Urusan Kesiswaan MIN Malang I).

⁴ Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Dialihbahasakan oleh Tri Wibowo B.S. Jakarta: Prenada Media Grup. Hlm. 48

Meskipun pada tingkat lembaga dapat menjuarai banyak kejuaraan, namun bukan berarti lembaga ini tidak memiliki permasalahan baik individu maupun kelompok berkaitan dengan pembelajaran di kelas. Salah satu Kompetensi Dasar pada kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah kelas V semester I adalah: Cara-cara Rasulullah Saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa *Fathu Makah*. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberlakukan di MIN Malang I untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V pada semester I tahun pelajaran 2014/2015 adalah 80. Dari 32 siswa pada satu kelas terdapat 8 siswa (25%) belum mencapai KKM pada materi Fathu Makah. Sedangkan metode yang digunakan pada saat pembelajaran adalah dengan cara ceramah/cerita tentang peristiwa Fathu Makkah, dilanjutkan dengan tanya jawab secara lesan, kemudian siswa diberi tugas mengerjakan soal latihan. Sumber belajar yang digunakan adalah Buku Cetak Sejarah Kebudayaan Islam untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Kondisi ini perlu diperbaiki dengan mencari solusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Setelah mengadakan pembicaraan dengan guru pemegang mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V tersebut diketahui bahwa ketidaktuntasan siswa tersebut disebabkan oleh kekurangmampuan siswa dalam menentukan peran Rasulullah dan para sahabat-sahabat Rasulullah yang berjuang dalam penaklukan kota Makah /Fathu Makah. Masalah ini diatasi dengan penggunaan Audio visual

ditampilkannya film / video tentang Fathu Makah. Penggunaan Audio visual ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Nasution.⁵

Bahwa Teknologi pendidikan sebagai suatu cara mengajar yang menggunakan alat-alat tehnik yang sebenarnya dihasilkan bukan khusus untuk keperluan pendidikan akan tetapi dapat dimanfaatkan dalam pendidikan seperti radio, televisi, film, overhead projector, video, tape recorder, dan lain-lain. Alat-alat ini dalam metodologi pengajaran lazim disebut alat peraga, alat pengajaran audio visua

Penelitian yang telah dilakukan pada materi Fathu Makah kelas V MIN Malang I ini menerapkan pembelajaran dengan menggunakan Media Audio Visual yang memiliki 4 fungsi manfaat, menurut Azhar Arsyad:⁶

Diantara fungsi media audio-visual, yaitu: (1) Dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima suatu pelajaran atau informasi, (2) Mendorong keinginan untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi, (3) Lebih mengena dalam ingatan, (4) Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing.

Dengan dipertunjukkannya film/video tentang Fathu Makah terbukti dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran.

Penelitian yang telah dilakukan pada materi Fathu Makah kelas V di MIN Malang I ini menerapkan pembelajaran dengan menggunakan Media Audio Visual yang akan berfungsi untuk: (1) Memudahkan siswa dalam menerima pelajaran atau informasi, (2) Mendorong keinginan untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi, (3) Lebih mengena dalam ingatan, (4) Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing.

⁵ Nasution. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 2

⁶ Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo. Hlm. 31

Setelah diterapkannya media pembelajaran audio visual terbukti dapat mengurangi kebosanan, serta dapat menarik minat siswa sehingga mampu membangun motivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pembelajaran menurut Gagne:⁷

adalah seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perlakuan). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indra, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar.

Selanjutnya Gagne berpendapat bahwa:

Pembelajaran hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa belajar (instructional events) adalah peristiwa dengan urutan sebagai berikut : menimbulkan minat dan memusatkan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik tahu apa yang diharapkan dalam pembelajaran itu, mengingat kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat, menyampaikan materi pembelajaran, memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar, membangkitkan timbulnya unjuk kerja peserta didik, memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas, mengukur/evaluasi belajar, dan memperkuat referensi dan transfer belajar.⁸

Dalam proses penelitiannya, pada saat pembelajaran disampaikan terlebih dahulu kepada siswa tentang tujuan pembelajaran dari materi pelajaran yang berkaitan dengan peristiwa Fathu Makah dan dilanjutkan penyampaian materi,

⁷ Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta:Penerbit Prenada Media. Hlm. 245

⁸ Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta:Penerbit Prenada Media. Hlm. 245-246

tanya jawab, dan berikutnya siswa diputar film/vidio tentang Fathu Makah, siswa melihat dan mengamati isi dalam kisah film/vidio tersebut. Kemudian diadakan evaluasi. Setelah usai pembelajaran terbukti siswa dapat mendapatkan pengalaman yang mereka dapatkan dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi. Hal ini sesuai dengan peristiwa pembelajaran menurut Gagne dalam Suciati dan Irawan(2001)⁹

Suciati dan Irawan menjelaskan sembilan peristiwa pembelajaran Gagne adalah sebagai berikut : *Pertama*; menimbulkan minat dan memusatkan perhatian, yaitu peserta didik tidak selalu siap dan fokus pada awal pembelajaran. Guru perlu menimbulkan minat dan perhatian anak didik melalui penyampaian sesuatu yang baru, aneh, kontradiktif atau kompleks

Kedua; menyampaikan tujuan pembelajaran, hal ini dilakukan agar peserta didik tidak menebak-nebak apa yang diharapkan dari dirinya oleh guru. Mereka perlu mengetahui unjuk kerja apa yang akan digunakan sebagai indikator penguasaan pengetahuan atau keterampilan

Ketiga; mengingat kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari yang merupakan prasyarat, yaitu banyak pengetahuan baru yang merupakan kombinasi dari konsep, prinsip atau informasi yang sebelumnya telah dipelajari, untuk memudahkan mempelajari materi baru

Keempat; menyampaikan materi pembelajaran, yaitu dalam menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan contoh, penekanan untuk menunjukkan

⁹ Suciati dan Irawan, *Teori Belajar dan Motivasi*, Jakarta:Depdiknas, Ditjen PT. PAUUT, 2001: hlm. 62-65

perbedaan atau bagian penting, baik secara verbal maupun menggunakan fitur tertentu (warna, huruf miring, garisbawah, dsb)

Kelima; memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar, yaitu bimbingan diberikan melalui pertanyaan-pertanyaan yang membimbing proses/alur pikir peserta didik. Perlu diperhatikan agar bimbingan tidak diberikan secara berlebihan

Kkeenam; memperoleh unjuk kerja peserta didik, yaitu peserta didik diminta untuk menunjukkan apa yang telah dipelajari, baik untuk meyakinkan guru maupun dirinya sendiri

Ketujuh; memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas, yaitu umpan balik perlu diberikan untuk membantu peserta didik mengetahui sejauh mana kebenaran atau unjuk kerja yang dihasilkan

Kedelapan; mengukur/mengevaluasi hasil belajar, yaitu pengukuran hasil belajar dapat dilakukan melalui tes maupun tugas. Perlu diperhatikan validitas dan reliabilitas tes yang diberikan dari hasil observasi guru

Kesembilan; memperkuat referensi dan transfer belajar, yaitu referensi dapat ditingkatkan melalui latihan berkali-kali menggunakan prinsip yang dipelajari dalam konteks yang berbeda. Kondisi/situasi pada saat transfer belajar diharapkan terjadi, harus berbeda. Memecahkan masalah dalam suasana di kelas akan sangat berbeda dengan suasana riil yang mengandung resiko.

Pemanfaatan media dalam pembelajaran telah tertuang dalam al Qur'an surat An Nahl ayat 89 yaitu:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَٰؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ٨٩

Artinya:

“(Dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan Kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.”

Ayat di atas mengisaratkan kepada umat manusia bahwa dalam membelajarkan individu hendaknya menggunakan media pendidikan sebagaimana Allah menurunkan al Qur'an kepada Nabi Muhammad dalam menjelaskan segala sesuatu.

Salah satu media yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran adalah penggunaan media audio visual. Media audio visual memiliki potensi yang cukup besar jika dimanfaatkan sebagai media pembelajaran karena memungkinkan peserta didik akan dapat mengamati secara langsung tentang wujud benda yang sesungguhnya (aslinya), mengamati proses dari suatu kejadian atau suatu perubahan, mengamati perbedaan warna, dan mengamati suatu gerakan dan lain-lain yang diiringi dengan suara. Namun pada praktiknya, media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, diantaranya: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan untuk mengoperasikan dan menentukan jenis media yang tepat, sehingga sarana dan prasarana yang telah tersedia menjadi kurang optimal. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pendidikan hendaknya dapat meningkatkan motivasi dalam diri siswa. Dalam hal ini diharapkan penggunaan

media audio visual sebagai media pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan Nur Yadi(2012)¹⁰ di MIN Guntur Demak membuktikan bahwa pengaruh pembelajaran penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik dalam pelajaran umum kelas IV dapat meningkatkan prestasi yang signifikan yaitu besarnya $(t)_{hitung} = 3,098 > (t)_{tabel} = 1,69$ dengan rata-rata kelas eksperimen adalah 68,25 dan besarnya rata-rata kelas kontrol adalah 60,75.

Dengan meningkatnya kemauan dalam motivasi belajar siswa akan berakibat pada meningkatnya prestasi belajar siswa. Hal ini sependapat dengan pernyataan Usman Basyiruddin Asnawir(2002)¹¹ Media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audiens (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan individu mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka ada beberapa masalah yang dapat dirumuskan yaitu:

¹⁰ <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/665>, 22 August 2015 09.46

¹¹ Asnawir, Usman Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.. Hlm. 1

1. Bagaimana pengaruh penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap motivasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan bertujuan untuk:

1. Mengetahui dan menganalisis pengaruh Pembelajaran menggunakan Media Audio Visual terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran SKI siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.
2. Mengetahui dan menganalisis pengaruh Pembelajaran menggunakan Media Audio Visual terhadap prestasi belajar siswa pada materi Fathu Makah pelajaran SKI kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.

D. Manfaat Penelitian

Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Fathu Makah ini merupakan upaya meningkatkan efektifitas pembelajaran hingga diperoleh prestasi belajar yang optimal baik individu

maupun kelompok. Keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

1. Guru, sebagai salah satu alternatif dalam penyampaian materi pelajaran khususnya materi Fathu Makah.
2. Kepala Madrasah, sebagai salah satu sumber inspirasi dalam memberikan layanan kepada siswa dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah. Hasil penelitian ini bisa digunakan kepala madrasah sebagai bahan dalam mengadakan pelatihan guru, khususnya pelatihan guru untuk pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
3. Kementerian Agama Kota Malang, sebagai masukan yang berhubungan dengan pembelajaran. Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai salah satu bahan dalam melakukan pembinaan kepada guru-guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kota Malang dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah mereka masing-masing.
4. Peneliti lain, sebagai salah satu rujukan dalam mengembangkan pembelajaran khususnya pelajaran SKI pada materi Fathu Makahh.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari bahasa Inggris *Hypo* (di bawah) dan *thesa* (kebenaran). Jadi secara terminologi hipotesis dapat didefinisikan sebagai kebenaran yang ada di bawah, kebenaran sementara, kebenaran yang masih perlu

diuji.¹² Menurut Sukmadinata, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah atau sub masalah yang diteliti.¹³ Singkatnya lagi yang diungkapkan oleh Nasution bahwa hipotesis itu adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau rekaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.¹⁴

Sesuai dengan perumusan masalah tersebut diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mengajukan dua hipotesis yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I .
2. Dampak pembelajaran dengan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.

Kedua hipotesis tersebut merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dirumuskan.

F. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang hal yang dijadikan pijakan berfikir dan bertindak dalam melakukan penelitian. Untuk itu asumsi yang dipakai dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap

¹²Sukidan dan Munir, *Metodologi penelitian: Bimbingan dan Pengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian* (Surabaya: Insan Cendekia2005), hlm.123.

¹³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2007), hlm. 305.

¹⁴Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmu* (Jakarta: Bumi Aksara2007), hlm. 39.

Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang

I. adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran dengan media audio visual meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa MIN Malang I dengan bukti semangat belajar meningkat sehingga memperoleh nilai yang baik.
2. Nilai *post-test* siswa pada materi *Fathu Makah* mewakili hasil belajar siswa.
3. Siswa sebagai responden mengerti dan memahami isi angket serta memberikan jawaban yang jujur terhadap pernyataan yang diajukan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Membantu dan mempermudah guru dalam memberikan pembelajaran di kelas.

Untuk menghindari penafsiran ganda dan perluasan masalah, maka penelitian ini terbatas pada:

- a. Obyek penelitian ini difokuskan pada satu madrasah dengan mengambil kelas eksperimen yaitu VB dan satu kelas kontrol yaitu VC di MIN Malang I tahun ajaran 2015-2016.
- b. Materi yang dalam buku ajar mencakup materi tentang *Fathu Makah*.
- c. Materi yang dalam film/vidio mencakup materi tentang *Fathu Makah*.
- d. Bahan ajar yang diberikan mencakup uraian materi, penayangan film/vidio dan lembar kerja siswa beserta panduan pelaksanaannya dalam pembelajaran.

G. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran materi tentang Fathu Makah pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas V yang menggunakan pembelajaran menggunakan media audio visual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I. Materi ini dipilih untuk penelitian karena waktu penelitian disesuaikan dengan program semester yang telah peneliti susun yang bertepatan dengan materi tersebut. Faktor yang mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam dibatasi pada faktor efektifitas dari penggunaan audio visual /film tentang Fathu Makah.

H. Originalitas Penelitian

Sebagai bukti keaslian atau orisinalitas dari penelitian ini, maka peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melacak penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Berikut akan dipaparkan mengenai penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian eksperimen ini baik dari segi jenis penelitian maupun dari kajian materinya.

Banyak hasil penelitian berupa skripsi, tesis, dan disertasi tentang pengaruh media terhadap peningkatan motivasi dan pengaruh media terhadap peningkatan prestasi yang telah dihasilkan. Diantaranya penelitian yang dilakukan Zakiudin Al Fauri (2008)¹⁵ yang dilakukan di Yogyakarta. Zakiudin Al Fauri telah

¹⁵ <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1240>, 22 August 2015 09.37

membuktikan bahwa pengaruh penggunaan media VCD dalam pembelajaran Sains-Biologi terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa dapat meningkatkan motivasi dan prestasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar sains-Biologi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD lebih tinggi daripada motivasi belajar Sains-Biologi siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD. Ada perbedaan prestasi belajar Sains-Biologi yang cukup signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media VCD memiliki motivasi dan prestasi belajar yang lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media VCD.

Hasil penelitian yang dilakukan Nur Yadi (2012)¹⁶ di Demak telah membuktikan bahwa pembelajaran yang menggunakan media audio visual terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian ini sebagai berikut: Analisis data tahap awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata. Untuk uji homogenitas diperoleh $F = 1,3131$ dan $F_{table} = 2,526$ dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama. Sedangkan pada uji kesamaan dua rata-rata diperoleh $t = -1,955$ dan $t_{table} = 1,69$, Sehingga di ketahui $-1,955 < 1,69$. Berdasarkan uji persamaan dua rata-rata (uji t) kemampuan peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda

¹⁶ <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/665>, 22 August 2015 09.46

secara signifikan. Analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan dua rata-rata. Untuk perhitungan homogenitas diperoleh $(F)_{hitung} = 1,0940$ dan $(F)_{tabel} = 2,526$, dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama. Kemudian untuk uji perbedaan dua rata-rata diketahui besarnya $(t)_{hitung} = 3,098 > (t)_{tabel} = 1,69$ dengan rata-rata kelas eksperimen adalah 68,25 dan besarnya rata-rata kelas kontrol adalah 60,75.

Amarulloh, Azhari (2013)¹⁷ melakukan penelitian di Bandung telah membuktikan bahwa pembelajaran yang menggunakan media audio visual terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini sebagai berikut: Untuk teknik pengolahan data dilakukan dengan menggunakan statistik non-parametrik, karena berdasarkan hasil pengujian normalitas diketahui data untuk variabel X berdistribusi tidak normal dan data untuk variabel Y berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji kecenderungan didapat gambaran umum mengenai penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran di SMKN 6 Bandung cukup baik, begitu juga dengan gambaran umum mengenai motivasi belajar siswa di SMKN 6 Bandung berada pada kategori cukup baik. Kemudian berdasarkan hasil uji korelasi Spearman Rank dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual memiliki korelasi tinggi terhadap motivasi belajar siswa, dan berdasarkan hasil analisis determinasi penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran memiliki pengaruh sebesar 51% terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis, Ha

¹⁷ <http://repository.upi.edu/id/eprint/4792>, 22 August 2015 09.51

yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di SMKN 6 Bandung diterima.

Hasil penelitian Fitrah Dwi Nugraha(2013)¹⁸ di Bantul telah membuktikan bahwa pembelajaran yang menggunakan media audio visual terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi pada motivasi belajar peserta didik sebesar 0,028 sehingga H_0 diterima yaitu terdapat perbedaan pengaruh penggunaan media film edukasi kimia berwawasan Integrasi Islam-Sains terhadap motivasi belajar peserta didik di MTsN Sumber Agung. Sedangkan pada prestasi belajar di dapat signifikansi 0,002 sehingga H_0 diterima, yaitu terdapat perbedaan pengaruh penggunaan media film edukasi kimia berwawasan Integrasi Islam&Sains terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN Sumber Agung Kec. Jetis Kab. Bantul.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah dari sisi judul atau variabel, responden, jumlah sampel, skala likert dan metode analisis data yang digunakann. Sedangkan persamaan antara tinjauan empiris dengan penelitian ini adalah tentang variabel bebas dan variabel terikatnya.

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Sebelumnya

No.	Nama peneliti dan tahun	Judul penelitian	Materi penelitian	Temuan

¹⁸ <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8803>. 19 Oktober 2015. 10.34

	penelitian			
1	Zakiudin Al Fauri (2008)	Pengaruh penggunaan media VCD dalam pembelajaran Sains-Biologi terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa	Pelajaran Sains-Biologi Kelas VIII Semester I SMP	Motivasi belajar lebih tinggi dan prestasi belajar terdapat peningkatan yang signifikan
2	Nur Yadi (2012)	Pengaruh pembelajaran menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik	Pelajaran umum kelas IV di MIN Guntur Demak	Terdapat peningkatan prestasi yang signifikan yaitu besarnya $t_{hitung} = 3,098 > t_{tabel} = 1,69$ dengan rata-rata kelas eksperimen adalah 68,25 dan besarnya rata-rata kelas kontrol adalah 60,75.

3	Azhari Amarulloh (2013)	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembed- ajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa	Pelajaran Teknik gambar bangunan untuk SMK kelas X	terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media audio visual dalam proses pembelaja- ran terhadap moti- vasi belajar siswa yaitu media audio visual dalam proses pembelajaran memiliki pengaruh sebesar 51% terhadap motivasi belajar siswa
4	Fitrah Dwi Nugraha (2013)	Pengaruh penggunaan media film edukasi kimia berwawasan Integrasi	Pelajaran Kimia untuk MTsN	Diperoleh nilai signifikansi pada motivasi belajar peserta didik sebesar 0,028

		Islam&Sains terhadap prestasi belajar peserta didik		sehingga Ha diterima, sedangkan pada prestasi belajar di dapat signifikansi 0,002 sehingga Ha diterima
--	--	--	--	--

Berdasarkan beberapa hasil penelitian diatas maka penulis ingin meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh antara penggunaan audio visual dalam pembelajaran terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.

Berdasarkan hal-hal yang telah dijelaskan di atas, penulis tertarik untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan demikian penulis mengambil judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar
Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.”

I. Definisi Operasional

Penjelasan istilah ini diperlukan, agar tidak terjadi perbedaan pemahaman dan kesalahan penafsiran antara peneliti dan pembaca. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Media audio visual

Media (bentuk jamak dari kata medium), merupakan kata yang berasal dari bahasa latin *medius*, yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’.¹⁹

Dengan kata lain media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.

Media audio visual merupakan perangkat yang menggabungkan tayangan/animasi, teks, grafik, audio, video dan interaktif yang dapat digunakan untuk membantu menggambarkan sesuatu yang abstrak menjadi lebih nyata, juga dapat membantu mengatasi keterbatasan indera, ruang, waktu dan dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi.

Audio-Visual Adalah alat-alat “*audivle*” artinya dapat didengar dan alat-alat “*visible*” artinya dapat dilihat. Alat-alat audio-visual gunanya untuk membuat cara berkomunikasi menjadi efektif. Media audio-visual merupakan bentuk media pengajaran yang terjangkau.²⁰

Teknologi audio-visual merupakan cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio-visual. Pengajaran melalui media audio-

¹⁹ Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm. 28

²⁰ Amir Hamzah. 1985. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Graqmedia. Hlm. 11

visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti: televisi, tape recorder, dan proyektor visual yang lebar.²¹

Sedangkan yang dimaksud audio visual dalam penelitian ini adalah penayangan film/vidio tentang Fathu Makah dengan menggunakan Laptop dan layar LCD.

2. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Pembelajaran merupakan interaksi antara subjek belajar dengan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang secara sengaja direncanakan/dibuat untuk mencapai tujuan tertentu.

Pembelajaran menurut Trianto (2009) “Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan”.²²

Sedangkan pembelajaran menurut *Syaiful Sagala* (2010) adalah “membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan”.²³ Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan pihak guru sebagai pendidik., sedangkan belajar oleh peserta didik. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan pembelajaran adalah “proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan

²¹ Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm. 30

²² Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. Hlm. 17

²³ Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Hlm. 61

berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.

Pembelajaran menurut Gagne adalah:²⁴ seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perlakuan). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indra, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar.

Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

3. Motivasi belajar

Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya.²⁵

Motivasi memiliki beberapa sumber diantaranya motivasi intrinsik yang berasal dari diri sendiri dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar

²⁴ Miarso, Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Prenada Media, 2004: hlm.245

²⁵ Uno, Hamzah B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 9

(lingkungan). Motivasi yang berasal dari diri sendiri memang lebih kuat bila dibandingkan dengan motivasi dari luar, tapi motivasi ekstrinsik dapat membantu memperkuat motivasi intrinsik. Oleh karena itu pendidikan harus berusaha menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat siswa terhadap bidang-bidang studi yang relevan.

Kata motivasi berasal dari bahasa Inggris “motivation” dan merupakan bentuk dari kata “motive” yang berarti “alasan atau yang menggerakkan”.²⁶

Adapun secara terminologi, motivasi merupakan suatu tenaga, dorongan, alasan, kemauan dari dalam yang menyebabkan kita bertindak, di mana tindakan itu diarahkan kepada tujuan tertentu yang hendak dicapai.²⁷

Menurut Mc. Donald sebagaimana dikutip oleh Wasty Soemanto, bahwa motivasi adalah suatu perubahan tenaga dalam pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi dalam usaha mencapai tujuan.²⁸

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat dirumuskan bahwa motivasi adalah sesuatu daya yang menjadi pendorong seseorang bertindak, di mana rumusan motivasi menjadi sebuah kebutuhan nyata dan merupakan muara dari sebuah tindakan.²⁹

4. Prestasi Belajar.

²⁶ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000), cet. XXIV, hlm. 386.

²⁷ Sumadi Suryobroto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), cet. XII, hlm. 70.

²⁸ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 191.

²⁹ Akyas Azhari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Teraju, 2004), cet. 1, hlm. 65.

Prestasi belajar ialah kemampuan yang diperoleh siswa setelah dilakukan proses belajar baik dalam bidang studi tertentu maupun dalam suatu cakupan kurikulum sekolah dengan menggunakan tes standar sebagai alat ukur untuk mengetahui adanya perubahan dalam aspek kecakapan, tingkah laku, dan ketrampilan yang dimiliki oleh siswa bersangkutan.³⁰ Prestasi belajar menurut Bloom tersebut bahwa prestasi belajar siswa dapat ditunjuk pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Selanjutnya Bloom mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi tiga dominan, yakni pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Prestasi belajar ialah suatu bukti keberhasilan yang dicapai oleh siswa untuk merubah tingkah lakunya melalui latihan dan pengalaman. Perubahan tingkah laku itu harus diketahui oleh guru atau pengajar yaitu melalui evaluasi yang dikenakan pada siswa yaitu dengan melihat hasil prestasi belajarnya. Biasanya alat yang sering digunakan untuk mengukur perubahan tersebut yaitu melalui tes, karena dengan tes ini maka dapat diketahui kemajuan yang dicapai siswa. Proses pengukuran dalam hal ini dimaksudkan sebagai suatu proses yang melukiskan tingkah laku yang diwujudkan dengan bentuk nilai, sehingga hasil penilaian prestasi itu dapat diberitahukan kepada murid itu sendiri maupun orang tua. Dengan demikian jika ada kekurangan dalam diri siswa maka orang tua juga tahu dan selanjutnya akan ikut membantu dalam mengontrol kegiatan belajar anak bila berada di rumah.

³⁰ Sudjana 1992 *Metoda Statistika. Edisi Pertama, Penerbit Tarsito, Bandung. Hlm. 18*

Prestasi belajar merupakan suatu indikator yang dapat menunjukkan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa dalam belajar. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Menurut Nasution (2005)³¹ prestasi belajar adalah penguasaan seseorang terhadap pengetahuan atau keterampilan tertentu dalam suatu mata pelajaran, yang lazimnya diperoleh dari nilai tes atau angka yang diberikan guru.

Sedangkan Bloom (dalam Sudjana 1992)³² mengungkapkan, prestasi belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor-faktor tersebut dalam banyak hal saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Sudjana mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor luar (eksternal) dan faktor dalam (internal). Faktor luar terdiri atas lingkungan, meliputi: lingkungan alami dan lingkungan sosial, dan instrumental meliputi: kurikulum, program, sarana dan prasarana, serta guru. Faktor dalam terdiri atas faktor fisiologis, meliputi: kondisi fisik secara umum dan kondisi pancaindera, dan faktor psikologis, meliputi: minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan gaya berpikir.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, yang dimaksud dengan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan

³¹ Nasution. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 2

³² Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Edisi Pertama, Penerbit Tarsito, Bandung. Hlm. 8

kognitif siswa terhadap materi pelajaran SKI setelah mengalami proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, berupa nilai yang dituangkan dalam bentuk angka yang diperoleh dari hasil menjawab tes prestasi belajar SKI yang diberikan pada akhir penelitian. Prestasi yang dimaksud dalam hal ini adalah kecakapan nyata yang diperoleh siswa setelah belajar, bukan kecakapan potensial, sebab prestasi belajar ini dapat dilihat secara nyata yang berupa nilai setelah mengerjakan suatu tes. Tes yang digunakan untuk menentukan prestasi belajar sering diistilahkan dengan tes prestasi belajar. Sesuai dengan pendapat Bloom seperti yang diungkapkan di atas, maka idealnya pengungkapan prestasi belajar siswa meliputi ketiga ranah tersebut yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Tes prestasi belajar secara luas tentu mencakup ketiga ranah tersebut. Tetapi pada penelitian ini akan dibatasi hanya mengungkap prestasi belajar siswa pada ranah kognitif saja dengan penekanan pada tes bentuk tertulis.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teoritik

Landasan teori yang diuraikan pada penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.” meliputi : (1) Model Pembelajaran Audio Visual ; (2) Pembelajaran SKI ; (3) Motivasi ; (4) Prestasi belajar.

1. Model Pembelajaran Audio Visual

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, computer dan lain- lain.³³ Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau

³³ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta; Prestasi Pustaka, 2011), hlm.5

prosedur. Model pembelajaran mempunyai 4 ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut menurut Trianto adalah;

- (1) rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya;
- (2) landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai);
- (3) tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil, dan
- (4) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.³⁴

Kutipan diatas menunjukkan bahwa dalam pembelajaran mutlak dibutuhkan adanya alat / media yang bertujuan untuk memaksimalkan pemahaman terhadap materi pembelajaran. Pada mulanya media hanya berfungsi sebagai alat bantu visual dalam belajar/mengajar, yaitu berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa antara lain untuk mendorong motivasi belajar, memperjelas konsep yang abstrak, dan mempertinggi daya serap atau retensi belajar. Selanjutnya Miarso mengatakan dengan masuknya pengaruh teknologi audio pada sekitar pertengahan abad ke-20 lahirlah peraga audio-visual yang terutama menekankan penggunaan pengalaman yang konkrit untuk menghindarkan verbalisme.³⁵ Sehingga dalam penggunaan peraga audio visual dapat melibatkan pengalaman konkrit yang dapat membuat ingatan yang lebih lama.

Perkembangan zaman saat ini yang begitu pesat, membuat dunia teknologi menjadi tambah modern. Karena itulah muncul berbagai media pembelajaran yang dapat mendukung suatu proses belajar mengajar. Salah satu media yang mengalami perkembangan adalah media audio visual. Menurut pendapat Suleiman media audio

³⁴ Kardi dan Nur dalam Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta; Prestasi Pustaka, 2011), hlm.6

³⁵ Miarso, Yusufhadi dkk. 1984. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. Hlm. 51

visual dapat menyampaikan pengertian atau informasi dengan cara yang lebih konkrit atau lebih nyata daripada yang dapat disampaikan oleh kata-kata dicetak atau ditulis.³⁶

a. Pengertian Audio Visual

Media (bentuk jamak dari kata medium), merupakan kata yang berasal dari bahasa latin *medius*, yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’.³⁷ Dengan kata lain media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.

Media audio visual merupakan perangkat yang menggabungkan tayangan/animasi, teks, grafik, audio, video dan interaktif yang dapat digunakan untuk membantu menggambarkan sesuatu yang abstrak menjadi lebih nyata, juga dapat membantu mengatasi keterbatasan indera, ruang, waktu dan dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi.

Audio-Visual Adalah alat-alat “*audivle*” artinya dapat didengar dan alat-alat “*visible*” artinya dapat dilihat. Alat-alat audio-visual gunanya untuk membuat cara berkomunikasi menjadi efektif. Media audio-visual merupakan bentuk media pengajaran yang terjangkau.³⁸

Teknologi audio-visual merupakan cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio-visual. Pengajaran melalui media audio-visual

³⁶ Suleiman, A.H. 1988. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia. Hlm. 11

³⁷ Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

³⁸ Amir Hamzah. 1985. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Graqmedia. Hlm. 11

jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses belajar, seperti: televisi, tape recorder, dan proyektor visual yang lebar.³⁹

b. Kriteria Media Audio-Visual

Dalam pengelompokan audio-visual dapat dibagi menjadi dua kategori yang dapat membedakannya, antara lain:

- 1) Media opsional atau media pengayaan.
- 2) Media yang diperlukan atau yang harus digunakan.

Adapun ciri-ciri utama media audio-visual adalah sebagai berikut:

- 1) Bersifat linear
- 2) Menyajikan visual yang dinamis
- 3) Digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang atau pembuatnya
- 4) Representasi fisik dari gagasan real dan abstrak
- 5) Dikembangkan menurut prinsip psikologi behaviorisme dan kognitif.
- 6) Umumnya berorientasi kepada guru dengan tingkat pelibatan interaktif murid yang rendah.⁴⁰

c. Jenis-Jenis Media Audio-Visual

Diantara jenis-jenis media audio-visual lain Televisi, Proyektor transparansi (OHP), Video, Komputer/laptop dan lain-lain.

d. Fungsi dan Manfaat Media Audio-Visual

Diantara fungsi media audio-visual diantaranya adalah:

³⁹ Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo. Hlm. 30

⁴⁰ Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo. Hlm. 31

- 1) Dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima suatu pelajaran atau informasi
- 2) Mendorong keinginan untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi.
- 3) Lebih mengena dalam ingatan
- 4) Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing

e. Tahapan Penggunaan Media Audio-Visual

Diantara tahapan penggunaan media audio-visual adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan tujuan pengajaran
- 2) Persiapan guru
- 3) Persiapan kelas
- 4) Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media
- 5) Langkah kegiatan belajar siswa
- 6) Langkah evaluasi pengajaran

f. Faktor Kelebihan dan Kekurangan Media Audio-Visual

- 1) Perpaduan teks dan gambar akan menambah menarik informasi yang disajikan secara verbal dan visual
- 2) Pada teks teiprogram, siswa akan berpartisipasi atau berinteraksi dengan aktif karena harus memberi respon terhadap pertanyaan dan latihan yang disusun.
- 3) Menampilkan obyek besar yang tidak mungkin dibawa ke dalam kelas, misalnya gambar gunung, batu dan lain-lain

- 4) Memberikan pengalaman yang nyata dan dapat menumbuhkan kegiatan beusaha sendiri pada setiap siswa
- 5) Meletakkan dasar-dasar yang konkret dari konsep yang abstrak sehingga dapat mengurangi kepahaman yang bersifat verbalisme. Misalnya untuk menjelaskan sistem peredaran darah, maka digunakanlah film.

Adapun kekurangan-kekurangan yang dapat ditampilkan pada media audio-visual adalah:

- 1) Kecepatan merekam dan pengaturan tek yang bermacam-macam menimbulkan kesulitan untuk memainkan kembali rekaman yang direkam pada suatu mesin perekam yang berbeda dengannya.
- 2) Film dan video yang tersedia selalu sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar yang diinginkan kecuali film dan video itu dirangcang dan diproduksi khusus untuk kebutuhan sendiri
- 3) Pengadaan film atau video umumnya memerlukan biaya yang mahal dan waktu yang banyak
- 4) Kekhawatiran muncul bahwa siswa tidak ada hubungan pribadi dengan guru, dan siswa bisa jadi besikap pasif selama penyayangannya.

Media audio visual baru ada manfaatnya kalau pada saat penyajian dapat menimbulkan kesan yang baik. Dalam menggunakan media audio visual kita harus memperhatikan langkah-langkah ataupun tahapan dalam penyajian media audio visual.

Tahapan penting dalam penyajian media audio visual menurut Suleiman sebagai berikut:

a. Persiapan

Penggunaan yang efektif dan efisien dari media audio visual menuntut persiapan yang matang. Adapun langkah-langkah dari tahap persiapan:

- 1) Sebelum membuat software dari media audio visual, kita harus memperhatikan tujuan apa yang harus dicapai dalam proses belajar mengajar.
- 2) Setelah tujuan ditetapkan, buatlah rencana tentang pelajaran yang akan disampaikan. Kemudian buatlah media audio visual pada software yang telah ditetapkan.
- 3) Setelah media tersebut di buat, berlatihlah untuk menggunakannya. Kita tidak akan dapat menerangkan sesuatu dengan media apapun secara lancar dan efektif tanpa mencobanya terlebih dahulu. Sering terjadi hal-hal yang kurang menyenangkan karena orang yang menggunakan media tersebut gugup atau kikuk karena tidak berlatih lebih dahulu.
- 4) Hal yang harus diperhatikan adalah memperhatikan dimana tempat yang akan digunakan untuk menggunakan media tersebut. Kita harus memeriksa apakah ruangan tersebut mempunyai aliran listrik yang memadai serta bagaimana posisi dari siswa dan guru.

b. Penyajian

Setelah tahap persiapan selesai maka tibalah waktunya untuk penyajian. Sebelum penyajian dilaksanakan terlebih dahulu diusahakan ada kata pendahuluan

dan cara menarik perhatian siswa. Setelah perhatian siswa timbul, jelaskan tujuan dari penggunaan media tersebut ataupun memungkinkan jelaskan hubungan dari penggunaan media tersebut. Sesudah itu diteruskan pada penyajian media tersebut. Waktu mempertunjukkan media audio visual, tekankan pada hal-hal yang penting dari materi yang diajarkan.

c. Penerapan

Suatu pelajaran atau informasi tidak ada artinya kalau seorang siswa tidak dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Tidak selalu mudah mendapat umpan balik dari siswa. Setelah mempertunjukkan media audio visual, dapat diajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang sederhana untuk membantu memantapkan hal-hal penting tentang materi yang diajarkan dalam ingatan siswa. Dapat pula dilakukan diskusi untuk menjawab soal-soal.

d. Kelanjutan

Pendekatan secara menyeluruh, berulang dan pribadi sangat besar sekali pengaruhnya. Oleh karena itu di mana ada kesempatan, pelajaran atau informasi yang telah diberikan harus diulang-ulang.

Vernom A. Magnesen menyatakan kita belajar 10% dari apa yang kita baca, 20% dari apa yang kita dengar, 30% dari apa yang kita lihat, 50% dari apa yang

dilihat dan dengar, 70% dari apa yang dikatakan, 90% dari apa yang dilakukan.⁴¹ Kita dapat menggunakan indra penglihatan dan indra pendengaran secara bersamaan, hingga hasil yang dicapaipun akan menjadi lebih besar. Karena kedudukannya yang istimewa yaitu menggunakan kedua indra manusia, maka pembelajaran menggunakan media audio visual merupakan cara belajar yang efektif.

2. Pembelajaran SKI di MI

a) Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI

SKI merupakan mata pelajaran yang mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum, dan sosial-budaya dalam Islam. Pelajaran SKI yang diajarkan di Madrasah berfungsi sebagai ilmu pengetahuan umum, agama Islam dan ilmu pengetahuan sosial-budaya, disamping sebagai tuntunan teladan berakhlakul karimah dari ajaran yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu, pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah tidak terpisahkan dari bidang-bidang studi (mata pelajaran) lain yang diajarkan pada Madrasah Ibtidaiyah.

b) Kompetensi Dasar dan Indikator SKI Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Tabel 3: Kompetensi Dasar dan Indikator SKI Kelas V MI semester ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

⁴¹ Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka. Hlm. 97

<p>Meyakini terjadinya peristiwa <i>Fathu Makkah</i> atas pertolongan Allah SWT</p>	
<p>3. Menunjukkan ibrah dari peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p>	
<p>4. Memahami cara-cara Rasulullah saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p>	<p>1. Menjelaskan cara-cara Rasulullah dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Qurais dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>.</p> <p>2. Menjelaskan bentuk kesabaran, siasat dan strategi, Rasulullah dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p> <p>3. Menunjukkan ibrah dari peristiwa <i>Fathu Makkah</i>.</p>
<p>Mencontohkan keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam <i>Fathu Makkah</i> dengan tuntutan kehidupan sekarang</p>	<p>1. Mencontohkan keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam <i>Fathu Makkah</i> dengan tuntutan kehidupan sekarang.</p>

3. Motivasi Belajar

Kata motivasi berasal dari bahasa Inggris “motivation” dan merupakan bentuk dari kata “motive” yang berarti “alasan atau yang menggerakkan”.⁴²

Adapun secara terminologi, motivasi merupakan suatu tenaga, dorongan, alasan, kemauan dari dalam yang menyebabkan kita bertindak, di mana tindakan itu diarahkan kepada tujuan tertentu yang hendak dicapai.⁴³

Menurut Mc. Donald sebagaimana dikutip oleh Wasty Soemanto, bahwa motivasi adalah suatu perubahan tenaga dalam pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi dalam usaha mencapai tujuan.⁴⁴

Maslow dalam Reksohadiprojo dan Handoko (1996)⁴⁵, membagi kebutuhan manusia sebagai berikut:

a. Kebutuhan Fisiologis

Kebutuhan fisiologis merupakan hirarki kebutuhan manusia yang paling dasar yang merupakan kebutuhan untuk dapat hidup seperti makan, minum, perumahan, oksigen, tidur dan sebagainya.

b. Kebutuhan Rasa Aman

Apabila kebutuhan fisiologis relatif sudah terpuaskan, maka muncul kebutuhan yang kedua yaitu kebutuhan akan rasa aman. Kebutuhan akan rasa aman ini meliputi keamanan akan perlindungan dari bahaya kecelakaan kerja, jaminan

⁴² John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000), cet. XXIV, hlm. 386.

⁴³ Sumadi Suryobroto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), cet. XII, hlm. 70.

⁴⁴ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 191.

⁴⁵ Handoko, Hani T, Dr.MBA dan Reksohadiprojo Sukanto, Dr. M.Com.1996. *Organisasi Perusahaan*. Edisi kedua Yogyakarta : BPFE. Hlm. 83

akan kelangsungan pekerjaannya dan jaminan akan hari tuanya pada saat mereka tidak lagi bekerja.

c. Kebutuhan Sosial

Jika kebutuhan fisiologis dan rasa aman telah terpuaskan secara minimal, maka akan muncul kebutuhan sosial, yaitu kebutuhan untuk persahabatan, afiliasi dan interaksi yang lebih erat dengan orang lain. Dalam organisasi akan berkaitan dengan kebutuhan akan adanya kelompok kerja yang kompak, supervisi yang baik, rekreasi bersama dan sebagainya.

d. Kebutuhan Penghargaan

Kebutuhan ini meliputi kebutuhan keinginan untuk dihormati, dihargai atas prestasi seseorang, pengakuan atas kemampuan dan keahlian seseorang serta efektifitas kerja seseorang.

e. Kebutuhan Aktualisasi diri

Aktualisasi diri merupakan hirarki kebutuhan dari Maslow yang paling tinggi. Aktualisasi diri berkaitan dengan proses pengembangan potensi yang sesungguhnya dari seseorang. Kebutuhan untuk menunjukkan kemampuan, keahlian dan potensi yang dimiliki seseorang. Malahan kebutuhan akan aktualisasi diri ada kecenderungan potensinya yang meningkat karena orang mengaktualisasikan perilakunya. Seseorang yang didominasi oleh kebutuhan akan aktualisasi diri senang akan tugas-tugas yang menantang kemampuan dan keahliannya.

Teori Maslow mengasumsikan bahwa orang berkuasa memenuhi kebutuhan yang lebih pokok (fisiologis) sebelum mengarahkan perilaku memenuhi kebutuhan yang lebih tinggi (perwujudan diri). Kebutuhan yang lebih rendah harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum kebutuhan yang lebih tinggi seperti perwujudan diri mulai mengembalikan perilaku seseorang.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya.⁴⁶

Motivasi memiliki beberapa sumber diantaranya motivasi intrinsik yang berasal dari diri sendiri dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar (lingkungan). Motivasi yang berasal dari diri sendiri memang lebih kuat bila dibandingkan dengan motivasi dari luar, tapi motivasi ekstrinsik dapat membantu memperkuat motivasi intrinsik. Oleh karena itu pendidikan harus berusaha menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat siswa terhadap bidang-bidang studi yang relevan.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat dirumuskan bahwa motivasi adalah sesuatu daya yang menjadi pendorong seseorang bertindak, di mana rumusan motivasi menjadi sebuah kebutuhan nyata dan merupakan muara dari sebuah tindakan.⁴⁷

4. Prestasi Belajar

⁴⁶ Uno, Hamzah B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 9

⁴⁷ Akyas Azhari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Teraju, 2004), cet. 1, hlm. 65.

a) Pengertian Prestasi Belajar

Tulus Tu'u menyatakan bahwa prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu.⁴⁸

Kebutuhan untuk prestasi adalah mengatasi hambatan, melatih kekuatan, berusaha melakukan sesuatu yang sulit dengan baik dan secepat mungkin. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Widyastuti, menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil pengukuran serta penilaian hasil usaha belajar dalam setiap perbuatan siswa untuk mencapai tujuan yang selalu diikuti dengan pengukuran dan penilaian.⁴⁹

Dari definisi-definisi yang dikemukakan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar siswa yang dicapai dalam bentuk nilai.

b) Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar ialah kemampuan yang diperoleh siswa setelah dilakukan proses belajar baik dalam bidang studi tertentu maupun dalam suatu cakupan kurikulum sekolah dengan menggunakan tes standar sebagai alat ukur untuk mengetahui adanya perubahan dalam aspek kecakapan, tingkah laku, dan ketrampilan yang dimiliki oleh siswa bersangkutan.⁵⁰ Prestasi belajar menurut Bloom tersebut bahwa prestasi belajar siswa dapat ditunjuk pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Selanjutnya Bloom mengemukakan bahwa prestasi belajar

⁴⁸ Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.75

⁴⁹ Widyastuti, Rahma, *Hubungan Motivasi Belajar Dan Hasil Tes Intelegensi Dengan Prestasi Belajar*. 2010. Tesis. <http://eprints.uns.ac.id/4016/1/169662309201010371.pdf>. Diakses 23 Desember 2014 Pukul 08:53.hlm.35

⁵⁰ Sudjana 1992 *Metoda Statistika. Edisi Pertama, Penerbit Tarsito, Bandung. Hlm. 18*

merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi tiga dominan, yakni pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar.⁵¹ Menurut Slameto bahwa faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.⁵²

1. Faktor Intern

Faktor intern merupakan factor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Ada tiga factor yang mempengaruhi belajar dari dalam diri individu, yaitu: factor jasmaniah, factor psikologis, dan factor kelelahan. Faktor jasmaniah terdiri dari: (1) Kesehatan; dan (2) Cacat tubuh. Faktor psikologis terdiri dari: (1) intelegensi; (2) perhatian; (3) minat; (4) bakat; (5) motif; dan (6) Kematangan; dan (7) kesiapan. Sedangkan factor Kelelahan meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Faktor intern menurut Dimiyati dan Mujiono bahwa belajar siswa dipengaruhi oleh: (1) sikap terhadap belajar; (2) Motivasi belajar; (3) Konsentrasi belajar; (4) Mengolah bahan belajar; (5) Menyimpan perolehan hasil belajar; (6) Menggali hasil belajar yang tersimpan; (7) Kemampuan berprestasi atau unjuk belajar; (8) Rasa

⁵¹ Kartika Wandini, *Pengaruh Pola Asuh Belajar, Lingkungan Pembelajaran, Motivasi Belajar Dan Potensi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar*. 2008.

<http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/2038/A08kwa.pdf?sequence=5>. Diakses 15 Juli 2015. 18:54. hlm. 19.

⁵² Slameto *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

percaya diri; (9) Intelegensi dan keberhasilan belajar; (10) Kebiasaan belajar; dan (11) Cita-cita siswa.⁵³

Dimiyati dan Mujiono memerinci faktor yang mempengaruhi belajar dari sudut pandang psikologis. Faktor intern ini relatif dapat dikondisikan oleh guru dengan memberikan motivasi berprestasi pada peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan guru dalam mengoptimalkan faktor intern peserta didik adalah:

- 1) Berfikir positif terhadap kondisi yang dihadapi
- 2) Menciptakan suasana yang menggembarakan dalam belajar
- 3) Pemberian selingan beberapa menit saat belajar untuk mengembalikan konsentrasi belajar (*ice breaking*).
- 4) Menempatkan posisi peserta didik sebagai subyek belajar.
- 5) Memberikan dengan teknik belajar dalam menyimpan perolehan belajar.
- 6) Memberikan dengan teknik belajar dalam upaya menggali hasil belajar.
- 7) Memberi kesempatan peserta didik dalam melakukan unjuk hasil belajar
- 8) Pemberian kesempatan sebagai upaya memunculkan rasa percaya diri peserta didik
- 9) Peserta didik dibiasakan memecahkan masalah sebagai upaya mengasah intelegensi yang dimilikinya.
- 10) Pemberian penghargaan atau hukuman sebagai upaya mengoptimalkan kebiasaan belajar yang baik.
- 11) Mengaitkan pemilikan cita-cita dengan kemampuan berprestasi dalam membangkitkan keberanian bereksplorasi.

⁵³Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2009), hlm. 236-247.

2. Faktor Ekstern

Faktor Ekstern merupakan factor yang ada di luar individu. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi tiga factor, yaitu factor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor keluarga berkaitan dengan cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, dan pengertian orang tua.⁵⁴ Faktor sekolah berkaitan dengan metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah. Sedangkan faktor masyarakat berkaitan dengan kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Dimiyati dan Mujiono menitikberatkan faktor ekstern belajar pada upaya yang dilakukan sekolah. Upaya tersebut meliputi: (1) Guru sebagai pembina siswa belajar; (2) prasarana dan sarana pembelajaran; (3) Kebijakan penilaian; (4) Lingkungan sosial di sekolah; dan (5) Kurikulum sekolah.⁵⁵

Upaya yang dapat dilakukan sekolah pada faktor ekstern belajar meliputi:

a). Guru melakukan tugas pembelajaran sebagai berikut:

- Membangun hubungan baik dengan peserta didik
- Menggairahkan minat, perhatian, dan motivasi belajar peserta didik

⁵⁴ Nidlomun Ni'am. *Belajar dan factor yang mempengaruhinya*. 2013. <http://fauzicahdemak.wordpress.com/2013/05/02/resume-belajarfaktor-faktor-yang-mempengaruhinyabab-iii-faktor-faktor/>. Diakses 15 Juli 2015 19:46.

⁵⁵ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta 2009). hlm. 247-254.

- Mengorganisasi belajar
 - Melaksanakan pendekatan pembelajaran secara tepat
 - Mengevaluasi hasil belajar secara jujur dan obyektif
 - Melaporkan hasil belajar kepada orang tua peserta didik
- b). Penyediaan dan pengelolaan prasarana dan sarana pembelajaran secara optimal
- c). Menganut pembelajaran tuntas yang memberikan remidi pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan.
- d). Penciptaan lingkungan sosial sekolah yang menggembirakan bagi peserta didik.
- e). Penyusunan kurikulum sekolah yang dapat memenuhi harapan berbagai pihak.

B. Kajian Teoritik Dalam Perspektif Islam

1. Media Audio Visual dalam Perspektif Islam

Kata “media” berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium”, yang secara harfiah memiliki arti “perantara” atau pengantar.⁵⁶ Menurut Association For Education and Communication Teknologi (AECH), media ialah segala bentuk yang diprogramkan untuk suatu proses penyaluran informasi. Dan menurut Education Association, media merupakan benda yang dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat

⁵⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996), hlm. 136

mempengaruhi efektifitas program instruksional.⁵⁷ Sedangkan dalam bahasa Arab, media adalah berarti perantara (وسائل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Menurut Zakiah Daradjat, media pendidikan atau pembelajaran adalah suatu benda yang dapat diindrai, khususnya penglihatan dan pendengaran, baik yang terdapat di dalam maupun di luar kelas, yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (media komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan efektifitas hasil belajar siswa.⁵⁸ Sedangkan menurut Asnawir dan Basyiruddin Usman dalam bukunya yang berjudul “media pembelajaran” menjelaskan bahwa media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.⁵⁹

Media pembelajaran dalam Hadis:

a. Menggunakan gambar

حَدَّثَنَا صَدَقَةُ بْنُ الْفَضْلِ: أَخْبَرَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ، عَنْ سُفْيَانَ قَالَ: حَدَّثَنِي أَبِي، عَنْ مُنْذِرٍ، عَنْ رَبِيعِ بْنِ خُنَيْمٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا، وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَخَطَّ خُطًّا صِغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ، وَقَالَ: (هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجْلُهُ مُحِيطٌ بِهِ - أَوْ: قَدْ أَحَاطَ بِهِ - وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمْلُهُ، وَهَذِهِ الْخُطُّ الصِّغَارُ الْأَعْرَاضُ، فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا، وَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَشَهُ هَذَا). (رواه البخاري)

Terjemah :

⁵⁷ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hlm. 112

⁵⁸ Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet.ke-1, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995), hlm. 226

⁵⁹ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002), hlm. 11

“Telah menceritakan pada kami Sadaqoh bin Fadhil, telah memberikan kabar kepadaku Yahya bin Sa’id dari Sofyan, beliau bersabda: Telah menceritakan kepadaku bapak ku dari Mundzir dari Robi’ bin Khusein dan Abdullah R.A, Beliau bersabda: Nabi SAW pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuat suatu garis lagi di tengah-tengah sampai keluar dari batas(persegi empat), kemudian beliau membuat banyak garis kecil yang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menimpanya, sedang garis yang keluar ini adalah angan-angannya, dan garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya, jika ia terbebas dari cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi. (HR.Imam Bukhori).⁶⁰

Nabi SAW menjelaskan garis lurus yang terdapat di dalam gambar adalah manusia, gambar empat persegi yang melingkarinya adalah ajalnya, satu garis lurus yang keluar melewati gambar merupakan harapan dan angan-angannya sementara garis-garis kecil yang ada disekitar garis lurus dalam gambar adalah musibah yang selalu menghadang manusia dalam kehidupannya di dunia.

Dalam gambar ini Nabi SAW menjelaskan tentang hakikat kehidupan manusia yang memiliki harapan, angan-angan dan cita-cita yang jauh ke depan untuk menggapai segala yang ia inginkan di dalam kehidupan yang fana ini, dan ajal yang mengelilinginya yang selalu mengintainya setiap saat sehingga membuat manusia tidak mampu menghindar dari lingkaran ajalnya, sementara itu dalam kehidupannya, manusia selalu menghadapi berbagai musibah yang mengancam eksistensinya, jika ia dapat terhindar dari satu musibah, musibah lainnya siap menghadang dan

⁶⁰ Ibnu Hajar Atsqalani, *Kitab Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari*, Hadits ke-6054

membinasakannya, artinya setiap manusia tidak mampu menduga atau menebak kapan ajal akan menjemputnya.⁶¹

Secara tidak langsung Nabi SAW memberikan nasehat pada mereka untuk tidak (sekedar melamun) berangan-angan panjang saja (tanpa realisasi), dan mengajarkan pada mereka untuk mempersiapkan diri menghadapi kematian.

Hadits ini menunjukkan kepada kita betapa Rasulullah SAW seorang pendidik yang sangat memahami metode yang baik dalam menyampaikan pengetahuan kepada manusia, beliau menjelaskan suatu informasi melalui gambar agar lebih mudah dipahami dan diserap oleh akal dan jiwa.

b. Menggunakan jari tangan

حَدَّثَنِي عَمْرُو النَّاقِدُ. حَدَّثَنَا أَبُو أَحْمَدَ الرَّبِيعِيُّ. حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ عَنْ عُبَيْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ بْنِ أَنَسٍ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "مَنْ عَالَ جَارِيَتَيْنِ حَتَّى تَبْلُغَا، جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَا وَهُوَ" وَضَمَّ أَصَابِعَهُ. (رواه مسلم)

Terjemahan:

Telah menceritakan padaku Amrun dan Naqid. Telah menceritakan pada kami Abu Ahmad Zubair. Telah menceritakan pada kami Muhammad bin Abdul Aziz, dari Ubaidillah bin Abu Bakar bin Anas, dari Anas bin Malik r.a: Rasulullah SAW bersabda, "Barang siapa memelihara dua anak perempuan sampai baligh, maka pada hari kiamat dia datang bersamaku," beliau menggenggam jemarinya. (HR. Imam Muslim).⁶²

Dalam hadits di atas, Nabi SAW menjelaskan tentang keistimewaan orang yang menyantuni atau memelihara dua anak perempuan dengan menggunakan jari tangan beliau. Nabi SAW menggenggamkan jemarinya untuk memberikan penekanan tertentu sehingga dapat dipahami bahwa Jika orang yang memelihara dua anak

⁶¹ Abdul Fattah Abu Ghuddah, 40 Metode Pendidikan dan Pengajaran Rasulullah, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2009), hlm. 131-132

⁶² An-Nawawi, *Al Minhaj Syarh Shahih Muslim bin Hajjaj*, Hadits ke-2631

perempuannya hingga ia dewasa, atau sudah bisa menikah. Maka kelak hari kiamat dia akan dekat dengan Nabi SAW.⁶³

Dari penjelasan mengenai hadits tersebut, dapat dipahami bahwa ketika Nabi SAW menjelaskan tentang ajarannya, beliau menggunakan media yang variatif dan komunikatif yang disesuaikan dengan kondisi pada saat itu. Pada saat itu Nabi SAW menjelaskan dengan genggam jari beliau dengan maksud bahwa genggam itu adalah suatu kedekatan antara Nabi SAW dengan orang yang dijelaskan dalam hadits tersebut. Dengan menggenggamkan jari tangan, maka akan lebih memudahkan dan memahami para sahabat dalam menerima penjelasan dari Nabi SAW.

c. Menggunakan Kerikil.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، وَأَخْبَرَنَا خَلَادُ بْنُ يَحْيَى حَدَّثَنَا بَشِيرُ بْنُ الْمُهَاجِرِ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ بُرَيْدَةَ عَنْ أَبِيهِ. قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هَلْ تَدْرُونَ مَا مَثَلُ هَذِهِ وَهَذِهِ؟ وَرَمَى بِحَصَاتَيْنِ قَالُوا اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ هَذَاكَ الْأَمَلُ وَهَذَاكَ الْأَجَلُ". قَالَ أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ عَرِيبٌ مِنْ هَذَا الْوَجْهِ. (سنن الترمذي)

Terjemah :

"Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Isma'il, dan telah memberi kabar kepada kami Kholad bin Yahya, telah menceritakan kepada kami Basyir ibn al-Muhajir, telah memberi kabar kepadaku Abdullah bin Buraidah dari ayahnya, beliau berkata: "Rasulullah S.A.W bertanya kepada para sahabat, Tahukah kalian semua, apakah sesuatu ini? Rasulullah SAW sambil melemparkan dua kerikil, para sahabat menjawab, Allah dan Rasul-Nya lah yang lebih tahu, kemudian Rasulullah SAW bersabda Sesuatu ini adalah angan-angan dan ini adalah ajal". Abu 'Isa berkata: Ini hadits hasan yang nampak asing. (HR. At-Tirmidzi).

Hadits di atas menjelaskan bahwa suatu ketika Rasulullah SAW bertanya kepada para sahabat, tentang dua benda yang beliau pegang lalu melemparkannya, namun sahabat menjawab, hanya Allah dan RasulNya yang tahu, beliau menjawab dua benda

⁶³ Shinqithy Dj Jamaluddin dan H.M. Mochtar Zoerni, *Ringkasan Shahih Muslim*, (Bandung: mizan, 2002), hlm. 125

itu adalah kerikil sebagai salah satu media dalam pendidikan yang diajarkan Rasulullah SAW dengan mengumpamakan dua kerikil itu bagaikan angan-angan dan ajal seseorang. Maksudnya angan-angan disini adalah kehidupan manusia di dunia dan ajal disini adalah kematian atau ajal seseorang. dua hal tersebut tidak dapat dipisahkan seperti halnya dua sisi mata uang. Keduanya sudah menjadi kodrat Allah SWT dalam menentukan jalan kehidupan dan ajal manusia.

Dalam hadits ini dapat dipahami bahwa Nabi SAW menggunakan dua kerikil itu sebagai media pembelajaran, untuk memberikan tanda peringatan bagi umat manusia bahwa kehidupan tidak hanya sekali saja, tetapi masih ada kehidupan lain setelah kehidupan di dunia ini, sehingga peran media dalam pembelajaran adalah membantu pemahaman untuk mencapai tujuan pendidikan.⁶⁴

Dari beberapa penjelasan mengenai isi kandungan hadits-hadits di atas, dikisahkan tentang Rasulullah SAW menggunakan gambar, jari tangan dan kerikil sebagai penjas dalam menyampaikan ajarannya kepada para sahabat-sahabatnya. Hal ini berarti Rasulullah SAW menggunakan sarana-sarana tersebut untuk memberi gambaran perumpamaan dan mempermudah dalam menyampaikan isi materi yang diajarkannya. Jika kita korelasikan dengan dunia pendidikan, hadits-hadits tersebut berkaitan dengan salah satu komponen dalam dunia pendidikan yakni media pembelajaran.

*. Macam-macam Media Pembelajaran:

⁶⁴ *Sunan At-Tirmidzi (juz 4)*, CV. Asyifa Semarang, 1992, hlm. 468

Media dalam proses belajar dibedakan menjadi alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi serta alat peraga yang diproyeksi.⁶⁵

1. Alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi

Alat peraga dua dimensi dan tiga dimensi antara lain dapat berupa bagan, grafik, poster, gambar mati, peta datar, peta timbul, globe, dan lain sebagainya.

2. Alat peraga yang diproyeksi

Media yang diproyeksi adalah media yang menggunakan proyektor sehingga gambar nampak pada layar. Media yang diproyeksi antara lain dapat berupa film, slide, dan filmstrip.

Berdasarkan sifat kebendaannya, media pembelajaran atau pendidikan dibedakan menjadi 2, yakni:

1. Media pendidikan yang bersifat benda, yaitu:

Menurut Zakiah Daradjat, alat pendidikan yang berupa benda adalah:

- a. Media tulis (Al-Qur'an, hadits, Tauhid, dll), jika kondisi belajar di dalam ruangan.
- b. Benda-benda alam (hewan, manusia, tumbuhan, dll), di Lingkungan.
- c. Gambar-gambar yang dirancang (grafik)
- d. Gambar yang diproyeksikan (video, dll)
- e. Audio recording (kaset, dll)

2. Media pendidikan yang bukan benda, yakni:

- a. Keteladanan

⁶⁵ Ahmad Sabri, Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hlm. 114

- b. Perintah atau Larangan
- c. Ganjaran atau hukuman.⁶⁶

*. Prinsip-Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran

Drs. Sudirman N. (1991)⁶⁷ mengemukakan beberapa prinsip pemilihan media pembelajaran yang dibaginya ke dalam tiga kategori:

1. Tujuan Pemilihan

Memilih media yang akan digunakan harus berdasarkan maksud dan tujuan pemilihan yang jelas. Dan tujuan tersebut juga harus mempertimbangkan peserta didik yang menjadi target pembelajaran, dalam arti harus disesuaikan dengan tingkat jenjang pendidikan.

2. Karakteristik Media Pembelajaran

Memahami karakteristik berbagai media pembelajaran merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki guru dalam kaitannya dengan ketrampilan pemilihan media pembelajaran. Jika kurang memahami karakteristik media tersebut, guru akan dihadapkan pada kesulitan dan cenderung bersikap spekulatif.

3. Alternatif Pilihan

Dalam proses belajar mengajar, dibutuhkan variasi yang beragam dalam menggunakan media pembelajaran, sehingga ada alternatif pilihan dalam menggunakan media pembelajaran.

⁶⁶ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 3, (Jakarta: kalam mulia, 2002), hlm.182

⁶⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996), hlm. 143-144

Pada zaman Nabi SAW, Media pembelajaran yang digunakan masih sederhana, berbeda dengan Pembelajaran sekarang yang umumnya sudah menggunakan media teknologi yang serba canggih. Akan tetapi media pembelajaran yang diterapkan oleh Nabi SAW dapat dijadikan sebagai petunjuk dalam pembelajaran masa sekarang. Apabila kita perhatikan dengan seksama, ternyata media yang diterapkan Nabi SAW adalah sudah sesuai dengan kondisi belajar pada saat itu, sehingga apa yang diajarkan oleh Nabi SAW menjadi tepat sasaran dan lebih memahamkan. Begitu pula seharusnya, media pembelajaran pada saat ini harus disesuaikan dengan kondisi belajar yang ada.

Selain harus sesuai dengan kondisi belajar, media pembelajaran juga harus bisa menghasilkan interaksi yang padu antara guru dan murid. Bagi seorang Guru, memandang media pendidikan sebagai alat bantu utama untuk menunjang keberhasilan mengajar dan memperkembangkan metode-metode yang dipakainya. Bagi Siswa, memandang media pendidikan sebagai suatu kebutuhan untuk meningkatkan pengertian atau pemahamannya dalam rangka mencapai hasil belajar yang diharapkan.⁶⁸

* Manfaat Media Pembelajaran

Dalam hadits-hadits Nabi SAW di atas, sudah tersirat mengenai manfaat media pembelajaran, diantaranya yakni ketika Nabi SAW menjelaskan ajarannya menggunakan media seperti gambar, kerikil, dan jari tangan. Dengan media

⁶⁸ Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet.ke-1, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995), hlm. 226-227

tersebut, para sahabat menjadi lebih paham dengan apa yang disampaikan Nabi SAW. Secara lebih luas, ada banyak manfaat yang diperoleh dari menggunakan media pembelajaran dalam mengajar, diantaranya:

1. Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa untuk menguasai tujuan pengajaran yang lebih baik.
2. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga dalam memberikan materi pelajaran.
3. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan keterangan guru, tetapi juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.
4. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
5. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas.
6. Mengatasi keterbatasan ruang waktu dan daya indera seperti: terlalu besar, terlalu kecil, gerak terlalu lambat, gerak terlalu cepat, peristiwa masa lalu, kompleks, dan konsep yang terlalu luas.⁶⁹

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa:

⁶⁹ Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm 125-126

- a. Media pembelajaran merupakan alat bantu atau sarana yang dijadikan sebagai perantara atau piranti komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa ilmu pengetahuan dari berbagai sumber ke penerima pesan atau informasi guna mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Rasulullah SAW menggunakan media pembelajaran seperti gambar, jari tangan dan kerikil sebagai penjelas dalam menyampaikan ajarannya kepada para sahabat-sahabatnya. Hal ini berarti Rasulullah SAW menggunakan sarana-sarana tersebut untuk memberi gambaran perumpamaan dan mempermudah dalam menyampaikan isi materi yang diajarkannya.
- c. Pada era globalisasi ini sudah dikenal berbagai macam media pembelajaran modern yang pada intinya memiliki berbagai manfaat yang sama yakni untuk mencapai tujuan awal dari pendidikan atau pembelajaran.

2. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam

Dalam Islam secara jelas menerangkan bahwa motivasi dalam usaha untuk mengatasi kesulitan sangatlah berhubungan erat dengan keberhasilan seseorang. Sebagaimana firman Allah dalam surat ar-Ra'd : 11

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ... (الرعد: ١١)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”(QS. Ar-Ra'd:11).

Dari ayat di atas, bisa diketahui bahwa motivasi memiliki fungsi yang sangat besar dalam mencapai tujuan, yaitu mencapai cita-cita, keberhasilan atau adanya perubahan dalam diri seseorang.

Sehubungan dengan hal tersebut ada tiga fungsi motivasi:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai motor atau penggerak yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa saja yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang ingin pandai, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.⁷⁰ Dengan kata lain bahwa, jika proses interaksi belajar mengajar tercipta dengan baik, maka siswa juga akan terdorong untuk melakukan kegiatan belajarnya.

3. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam

⁷⁰ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), cet. IX, hlm. 83

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa dengan kemampuan atau potensi dirinya dalam menerima dan memahami materi yang telah diberikan kepadanya atau usaha siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan.⁷¹

Dalam proses pendidikan selalu ada situasi yang memerlukan sikap yang tegas dalam mengambil keputusan berkaitan dengan perencanaan kegiatan penilaian hasil belajar secara individu atau kelompok dalam lingkungan tertentu, dalam hal ini adalah lingkungan sekolah. Konsep tersebut secara implisit dijelaskan Khurshid Ahmad, "Education is a continuous process through which moral, mental and physical training is provided to younger generations, who also acquire their ideals culture through it".⁷²

Prestasi, dalam bahasa kehidupan sering ditandai dengan pencapaian status atau kondisi yang lebih baik. Atau setidaknya-tidaknya, prestasi adalah jika seseorang tetap mampu mempertahankan status dan keadaan yang sudah dicapai. Disana terdapat tolok ukur seseorang untuk mendefinisikan konsepsi prestasi. Bahkan dari sisi lain, tolok ukur prestasi bisa dengan membandingkan diri sendiri, orang lain, lembaga atau organisasi lain terhadap tingkat pencapaiannya.

Prestasi belajar dalam pendidikan Islam yaitu hasil yang telah dicapai anak didik dalam menerima dan memahami serta mengamalkan materi pelajaran agama Islam yang diberikan oleh guru atau orang tua berupa ajaran-ajaran agama Islam di lingkungan sekolah dan keluarga serta masyarakat, sehingga anak memiliki potensi dan bakat sesuai yang dipelajarinya sebagai bekal hidup di masa mendatang, mencintai negaranya, kuat jasmani dan ruhaninya, serta beriman dan bertakwa kepada Allah

⁷¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm 54

⁷² Khurshid Ahmad, *Principles Of Islamic Educatio*, (Lahore : Islamic Publication Limited, 1959), hlm.

SWT, memiliki solidaritas tinggi terhadap lingkungan sekitar. Seorang pendidik, baik orangtua maupun guru hendaknya mengetahui betapa besarnya tanggung-jawab mereka di hadapan Allah ‘azza wa jalla terhadap pendidikan putra-putri Islam. Allah *azza wa jalla* berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu”. (At-Tahrim: 6).⁷³

Allah akan mengangkat derajat orang yang berilmu baik di dunia maupun di akhirat. Allah Ta’ala berfirman :

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat” (QS. Al Mujadalah : 11).⁷⁴

Konsepsi Islam adalah keseimbangan antara prestasi dunia dan akherat. Bahkan prestasi dunia adalah untuk prestasi di akherat. Dalam konteks ini bisa difahami konsepsi Al Quran surat Al Qashash ayat 77:

وَأَبْتَعْ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ .

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”.

⁷³ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsir al Qur'an, 2000), At Tahrim: 6)

⁷⁴ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsir al Qur'an, 2000), At Mujadalah: 11)

Jadi, semakin jelas bahwa prestasi dalam pandangan psikologi Islam adalah jika pencapaian kesuksesan tersebut diniatkan, diproses dan didapatkan sesuai aqidah Islam tanpa terpisahkan antara dunia dan akherat. Sebab dalam konsepsi Islam juga bahwa setiap amal perbuatan mesti dicatat dan kelak akan dimintai pertanggung jawaban. Hal ini dapat dibuka dalam Al Quran surat Al Zalzalah ayat 7 dan 8:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۘ

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula”.

Oleh karena itu, dalam konsepsi psikologi Islam bahwa yang disebut prestasi hanya terjadi jika amalan dan keberhasilan seseorang yang mendasarkan aqidah dan syariah Islam.

Selanjutnya, sebuah prestasi yang hakiki dalam Islam tidak hanya pada puncak pencapaian (the end process of pipe), tetapi juga sejak dari niat karena Allah, dan selama proses yang diproses dengan ruh syariah dan aqidah Islam, maka ketika itu pula sudah bernilai prestasi—sebab ketika itu pula Allah Swt memberikan pahala atas segala usahanya, sekecil apapun. Subhanallah! Dengan demikian, seorang muslim, jika setiap amal perbuatannya adalah “based on” karena Allah Swt maka sudah masuk dalam ranah amal prestasi hakiki.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir atau kerangka pemikiran menurut Ridwan (2005):⁷⁵ adalah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta - fakta, observasi, dan

⁷⁵ Riduwan. 2005. metode Riset. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm. 25

telaah kepustakaan. Oleh karena itu kerangka berpikir memuat teori, dalil atau konsep - konsep yang akan dijadikan dasar dalam penelitian.

Variabel-variabel penelitian dijelaskan secara mendalam dan relevan dengan permasalahan yang diteliti sehingga dapat dijadikan dasar untuk menjawab permasalahan penelitian.

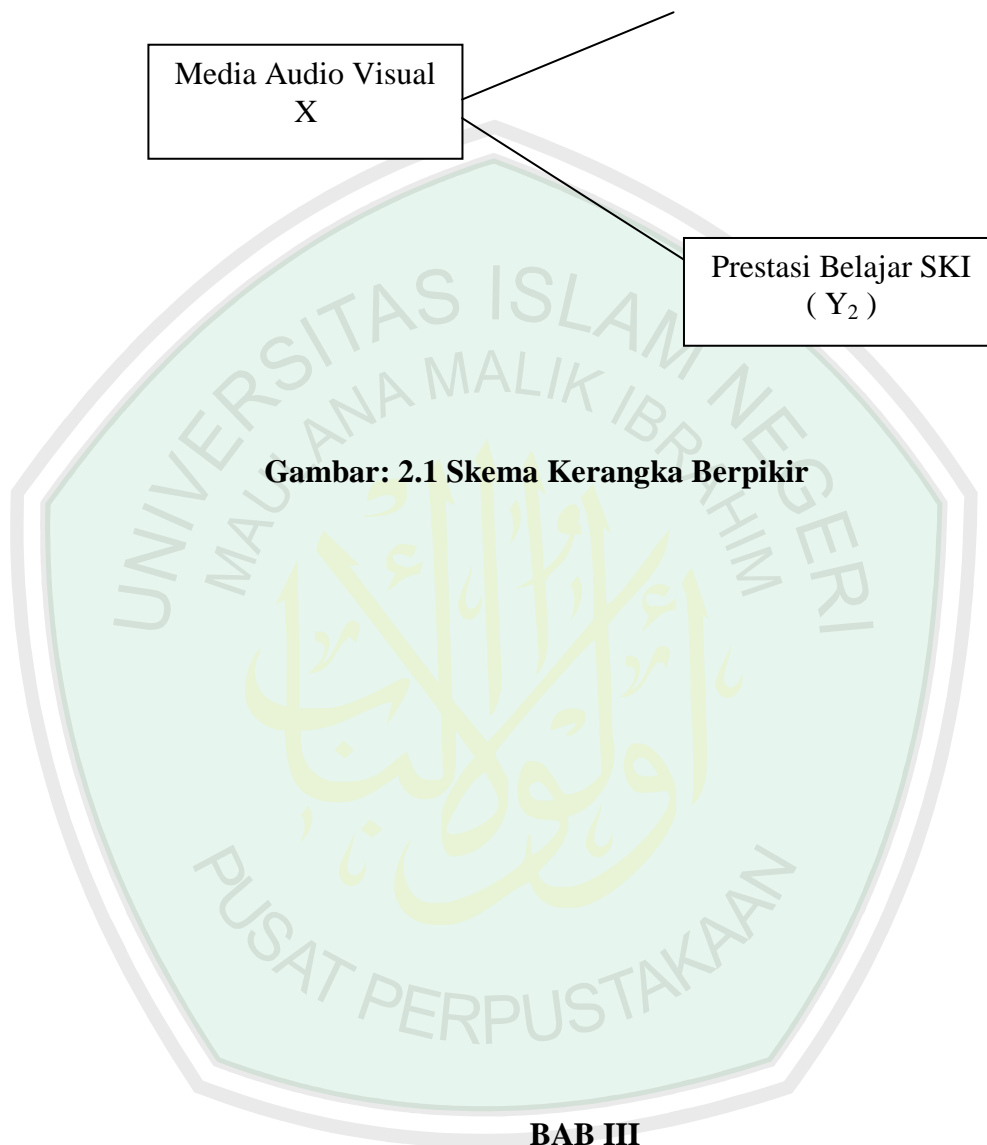
Kerangka berpikir yang baik menurut Uma Sekaran (dalam Ridwan .2005) disusun berdasarkan lima statemen dibawah ini, yaitu :⁷⁶

1. Variabel — variabel penelitian seharusnya diidentifikasi secara jelas dan diberi nama.
2. Uraian kerangka berpikir seharusnya menyatakan bagaimana dua atau lebih variabel berhubungan satu sama lain.
3. Jika karakteristik atau sifat - sifat dan arah hubungan dapat diteorikan berdasarkan penemuan dari penelitian sebelumnya, hal itu harus menjadi dasar dalam uraian kerangka berpikir apakah hubungan itu positif atau negatif.
4. Seharusnya dinyatakan secara jelas mengapa peneliti berharap bahwa hubungan antara variabel itu ada.
5. Kerangka pemikiran seharusnya digambarkan dalam bentuk diagram skematis sehingga pembaca dapat secara jelas dapat melihat hubungan antar variabel.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut di atas maka kerangka berpikir dalam penelitian ini digambarkan dalam skema sebagai berikut :

<p>Motivasi Belajar (Y₁)</p>

⁷⁶ Riduwan. 2005. metode Riset. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm. 6



METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ada beberapa bentuk desain eksperimen yang dapat digunakan dalam penelitian, yaitu *pre-experimental design*, *true experimental*

design, dan *quasy experimental design*. Sedang bentuk *pre-experimental design* terdapat beberapa macam, yaitu: *one-shoot case study*, *one-group pretes-posttes design*, dan *intact-group comparison*.⁷⁷

Penelitian ini menggunakan *intact-group comparison* karena adanya kelas eksperimen dan kelas control.

Tabel 3.1 Rancangan penelitian

KELAS	PRE-TEST	TREATMENT	POST-TEST
E	O1	X	O2
K	O2		O2

Keterangan :

E : Kelas Eksperimen

K : Kelas Kontrol

O1 : Pre-test

X : Perlakuan dengan “Pembelajaran Audio Visual”

O2 : Post-Test

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada 2 variabel yang diamati yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel-variabel tersebut adalah sebagai berikut:

⁷⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*, (Bandung : Alfabeta Press,2010), hlm.108

1. Variabel Bebas

a. Model Pembelajaran

1) Definisi Operasional

Model pembelajaran adalah cara yang dipakai dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa yang meliputi model pembelajaran “Audio Visual”.

2) Indikator

Penggunaan model pembelajaran “Audio Visual”

3) Skala Pengukuran

Skala nominal yang terdiri dari dua kategori, yaitu: Kelompok pertama: siswa diberikan model pembelajaran dengan menggunakan “Audio Visual”.

3. Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi dan prestasi belajar SKI.

a. Definisi Operasional

Prestasi belajar SKI adalah hasil usaha yang telah dicapai siswa dalam memahami konsep tentang peristiwa Fathu Makah, setelah melalui kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu.

b. Indikator: nilai tes prestasi belajar siswa tentang peristiwa Fathu Makah.

Tabel 3.2 Variabel dan Indikator Penelitian

No.	Variabel	Indikator
-----	----------	-----------

1.	<p>Variabel bebas:</p> <p>Media Audio</p> <p>Visual.</p>	<p>1. Kegiatan Penanaman Konsep</p> <p>a. Presentasi kelas dan membimbing siswa untuk mengetahui materi tentang <i>Fathu Makahh</i></p> <p>b. Guru menerangkan materi tentang <i>Fathu Makah</i></p> <p>2. Kegiatan Pemahaman Konsep</p> <p>a. Guru memberikan pembelajaran dan penguatan materi melalui model pembelajaran menggunakan <i>Audio Visual</i></p> <p>b. Siswa melakukan kegiatan menyaksikan, mengamati dan menghafal isi film/vidio tentang peristiwa Fathu Makah.</p> <p>3. Kegiatan Pembiasaan Keterampilan</p> <p>a. Guru memberikan tugas pada siswa untuk menyelesaikan soal yang terkait dengan materi secara individu.</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan berdasarkan proses pembelajaran .</p>
----	---	--

2.	Variabel terikat: Prestasi belajar SKI	Hasil tes awal dan tes akhir dalam memahami konsep tentang materi peristiwa Fathu Makah.
----	---	--

C. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I yang berlokasi di Jl. Bandung no. 7C Kota Malang yang terdiri dari 8 paralel kelas yaitu kelas VA sampai dengan VH.

Sedang sampel yang diambil adalah kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas control.

Adapun alasan memilih sampel Kelas VB dan VC di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I adalah banyaknya peserta remidi pada materi Fathu Makah (kurang lebih 8 dari 32 siswa di masing masing kelas). Menurut hasil wawancara dengan beberapa siswa, ketidak tuntasan tersebut dikarenakan materi pelajaran SKI sangat sulit dan pembelajarannya kurang menarik.

D. Pengumpulan Data

Yang dimaksud dengan teknik pengumpulan data adalah suatu usaha memperoleh bahan dan keterangan yang dibutuhkan dalam penelitian, maka peneliti perlu menentukan langkah-langkah pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan dalam penelitian.

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu:

1. Metode dokumentasi

Menurut Budiyono bahwa metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan melihatnya dalam dokumen yang telah ada.⁷⁸

Dokumen yang dimaksud di sini adalah dokumen yang resmi dimana telah terjamin keabsahannya.

2. Metode Tes

Menurut Budiyono bahwa metode tes adalah pengumpulan data yang menghadapkan sejumlah pertanyaan-pertanyaan atau suruh-suruhan kepada subyek penelitian.⁷⁹ Hal ini untuk mengetahui apakah materi yang diberikan oleh guru kepada siswa sudah dikuasai oleh mereka dan untuk mengukur prestasi belajar siswa.

3. Metode Angket

Menurut Budiyono metode angket adalah cara pengumpulan data melalui pengajuan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada subyek penelitian, responden, atau sumber data yang jawabannya diberikan secara tertulis.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini, terdiri dari:

a. Tes

⁷⁸ Budiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press. 2003), hlm.54.

⁷⁹ Ibid. 54

Tes untuk mengetahui prestasi belajar SKI tentang peristiwa Fathu Makah. Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Soal tes yang telah dibuat, terlebih dahulu akan diujicobakan pada siswa kelompok eksperimen.

Nilai siswa diperoleh dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{total skor}} \times 100$$

Nilai siswa selanjutnya dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberlakukan di MIN Malang I, yaitu 67 atau 2,67. Bila ada siswa yang mendapat nilai kurang dari 67, maka siswa tersebut diberikan remedi.

b. Lembar Observasi

Dalam menggunakan metode observasi, cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Format yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi.⁸⁰

c. Foto Kegiatan Penelitian

Foto kegiatan penelitian merupakan bukti otentik suatu kegiatan. Foto kegiatan meliputi foto pada tahap perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran. Foto tahap perencanaan meliputi proses pembuatan peraga, dan diskusi antara peneliti dan kolaborator saat membahas keseluruhan penelitian. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran meliputi aktifitas guru dan aktifitas siswa.

⁸⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian. Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 229.

d. Angket.

Angket digunakan untuk mengetahui motivasi siswa belajar SKI dan mengetahui informasi mengenai pengalaman mereka dalam belajar dengan menggunakan ‘Media Audio Visual’.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah salah satu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesulitan satu instrumen. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauhmana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.⁸¹

Validitas menunjukkan ketepatan antara obyek yang diukur dengan alat ukur. Uji validitas isi dapat dilakukan oleh validator.

Untuk mempertinggi validitas isi, dapat melalui langkah-langkah :⁸²

- 1) Mengidentifikasi bahan-bahan yang telah diberikan beserta tujuan instruksionalnya.

⁸¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara 2006), hlm. 168.

⁸²Budiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surakarta: Sebelas Maret University Press 2003, hlm. 208.

- 2) Membuat kisi-kisi dari soal tes yang akan ditulis.
- 3) Menyusun soal tes beserta kuncinya.
- 4) Menelaah soal tes sebelum dicetak.

Uji validitas yang dilakukan dengan menggunakan teknik *korelasi product moment*, kemudian membandingkan r hitung dari setiap item pertanyaan dengan r tabel dengan $n = 10$ dengan taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$ atau 5% dengan asumsi jika r hitung \leq dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Adapun rumusnya adalah :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(Budiyono, 2003:268)

Keterangan

- r_{xy} : Indeks daya beda
 n : Cacah subyek yang dikenai tes
 X : Skor butir tes
 Y : Total skor

Soal tes dikatakan valid jika r hitung $>$ r table dan mempunyai daya beda yang baik jika $r_{xy} \geq 0,3$.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas tinggi apabila tes (alat

pengumpul data) yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa satu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya. Setelah diketahui jumlah item yang valid, selanjutnya uji reliabilitas instrumen yang berorientasi pada pengertian bahwa angket yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data, uji reliabilitas sendiri menggunakan *koefisien Cronbach Alpha* dengan alat SPSS Versi 18 *for Windows*. Suatu angket dikatakan reliabel jika nilai r alpha yang dihasilkan adalah positif dan lebih besar dari r tabel atau sebesar $0 > 0,05$

Adapun rumusnya adalah :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Indeks reliabilitas instrumen

n : Banyaknya butir instrumen

S_t^2 : Varians total

p_i : Proporsi banyaknya subjek yang menjawab benar pada butir ke-
i

q_i : $1 - p_i$

Soal dikatakan reliabel jika $r_{11} > 0,7$

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dilakukan sebagai upaya memberikan gambaran secara menyeluruh dari serangkaian penelitian yang akan dilakukan. Adapun tahapan penelitian yang dilakukan terdiri dari tahap pra lapangan, tahap penelitian lapangan, dan tahap pelaporan.

Ketiga tahapan tersebut secara kontinue dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan pemangku jabatan di MIN Malang I yang merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Hal ini dilakukan agar proses penelitian dapat terlampaui sesuai dengan harapan. Secara rinci tiap tahapan penelitian yang dilakukan dijelaskan sebagai berikut :

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra lapangan diawali dengan melakukan pendekatan dengan Kepala MIN Malang I tentang berkenan tidaknya kegiatan penelitian dilakukan. Ketersediaan Kepala MIN Malang I sebagai dasar bagi peneliti dalam memohon dibuatkan surat ijin penelitian dari lembaga Pascasarjana UIN Maliki Malang.

Tahap pra lapangan dilakukan dengan mendeskripsikan kondisi dari lokasi tempat penelitian dilakukan. Gambaran lokasi ini perlu diuraikan agar pembaca memperoleh gambaran yang jelas sekaligus memberikan informasi adanya fenomena yang ada pada MIN Malang I. Hal-hal apa yang

menyebabkan MIN Malang I digunakan sebagai tempat yang dipilih peneliti dalam melakukan penelitian.

Selain memberi gambaran tentang profil MIN Malang I, peneliti juga menyusun instrument berupa pedoman pengamatan. Pedoman tersebut disusun berdasarkan komponen pembelajaran dengan *Audio Visual* dan rujukan-rujukan lain yang sesuai dengan penelitian ini. Serangkaian kegiatan pada tahap pra lapangan ini menghasilkan proposal yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing serta pemangku jabatan di MIN Malang I sebelum tahap penelitian dilakukan.

Proposal penelitian yang telah mendapat masukan dari dosen pembimbing juga diseminarkan. Kegiatan seminar proposal ini untuk mendapatkan masukan dari para peserta seminar agar memperoleh perbaikan dan tambahan masukan sehingga kegiatan penelitian dapat dilakukan secara layak.

2. Tahap Penelitian lapangan

Penelitian lapangan dilakukan berdasarkan pada rencana yang telah dituangkan dalam proposal penelitian. Pada tahap ini, kegiatan diawali dari penyerahan surat ijin penelitian yang dikeluarkan oleh Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang ditujukan kepada MIN Malang I sebagai lembaga yang menjadi tempat dilakukannya penelitian.

Peneliti selanjutnya berkomunikasi dengan guru SKI kelas V yaitu Bpk. Imam Ahmadi, M.Ag untuk melakukan kesepakatan tentang waktu pelaksanaan penelitian. Peneliti menyesuaikan jadwal pembelajaran yang ada di MIN Malang I untuk meminimalisir terganggunya pembelajaran SKI di kelas V. Pelaksanaan penelitian menggunakan jam pelajaran SKI pada semester berjalan.

3. Tahap Pelaporan

Tahap pelaporan merupakan tahap untuk menyusun hasil penelitian secara sistematis. Kegiatan yang dilakukan adalah menyusun seluruh dokumen yang ada pada proses penelitian secara sistematis sehingga diperoleh deskripsi yang mudah dipahami oleh pembaca. Setelah seluruh dokumen dideskripsikan, selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing agar mendapatkan masukan tentang sistematika maupun substansi pelaporan yang sesuai dengan kaidah penelitian. Laporan direvisi berdasarkan hasil konsultasi dengan dosen pembimbing.

H. Analisis Data

Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan menggunakan perhitungan statistic analisis dengan rumus t “Tes” sebagai berikut :

4. Tes.

Data-data yang diperoleh peneliti sudah melakukan penelitian akan diolah seperti langkah-langkah berikut :

- a. Mencari nilai rata-rata (*mean*) nilai pre-test.

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} : Nilai rata-rata pre-test

$\sum X$: Jumlah total nilai pre-test

n : Jumlah peserta tes

- b. Mencari nilai rata-rata (mean) nilai post-test

$$\bar{y} = \frac{\sum Y}{n}$$

Keterangan :

\bar{y} : Nilai rata-rata post-test

$\sum Y$: Jumlah total nilai post-test

n : Jumlah peserta tes

- c. Menghitung taraf signifikansi perbedaan antara mean pada pre-test dan post-test untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran dengan menggunakan Audio Visual terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar SKI siswa MIN Malang I dengan rumus :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(n-1)}}}$$

Keterangan :

d : $y - x$

Md : Mean dari perbedaan pre-test dan post-test

xd : Deviasi masing-masing subjek ($d - Md$)

$\sum x^2d$: Jumlah kuadrat deviasi

N : Subjek pada sampel

db : Derajat Kebebasan (ditentukan dengan $n - 1$)

d. Mean deviasi pre-test dan post-test

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

e. Deviasi subjek

$$xd = d - Md$$

5. Angket

Untuk mengolah data hasil angket, peneliti menggunakan langkah sebagai berikut :

$$f/n \times 100\%$$

Keterangan :

f = frekuensi tiap jawaban dari peserta tes

n = jumlah peserta tes

% = persentase tiap jawaban dari peserta tes

Tabel 3.3 Persentase dan interpretasi hasil angket

NO.	BESAR	INTERPRETASI
-----	-------	--------------

	PERSENTASE	
1.	0%	Ditafsirkan tidak ada
2.	1% - 25%	Ditafsirkan sebagian kecil
3.	26% - 49%	Ditafsirkan hampir setengahnya
4.	50 %	Ditafsirkan setengah
5.	51% - 75%	Ditafsirkan sebagian besar
6.	76% - 99%	Ditafsirkan hampir seluruhnya
7.	100%	Ditafsirkan seluruhnya

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Profil MIN Malang 1

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I adalah lembaga pendidikan tingkat dasar yang berciri khas agama Islam berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. MIN Malang I pada awalnya merupakan Sekolah Dasar Latihan III PGAN 6 tahun Malang yang diubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri pada tanggal 8 September 1978 dengan adanya Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 15 tahun 1978 dan No. 17 Tahun 1978. Dengan tekad semangat ruhul jihad yang tulus ikhlas dari para guru dan didukung oleh peran serta masyarakat (orang tua murid) dan pemerintah (Kemenag) dengan mendapat ridlo dari Allah SWT, MIN Malang I telah berkembang dengan pesat. MIN Malang I telah dipercaya masyarakat untuk mengelola amanah orang tua dari 1.285 murid dengan 38 rombongan belajar (data tahun 2012). Kerja keras dari 98 guru dan karyawan MIN Malang I telah menempatkan madrasah ini sejajar dengan sekolah-sekolah unggulan di Jawa Timur baik di bidang prestasi akademis maupun non akademisnya.

MIN Malang berada di Jalan Bandung 7C Kelurahan Penanggungan Kecamatan Klojen Kota Malang Jawa Timur. Madrasah ini memiliki letak geografis yang strategis, karena terletak di jalan raya yang dilalui oleh angkutan kota dari ke berbagai jalur, Arjosari-Landung Sari (AL), Arjosari Dinoyo Landung Sari (ADL), Arjosari Sarangan Dieng (ASD), dan Gadang – Landung Sari (GL) sehingga anak-anak dari berbagai penjuru kota Malang dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan

merata di masyarakat kota Malang dan sekitarnya, maka madrasah ini sangat diminati oleh anak-anak yang berada di sekitar radius 20 km dari madrasah. Adanya kondisi geografis yang cukup strategis ini menyebabkan para peminat semakin meningkat.

Selain faktor eksternal sebagaimana yang dipaparkan di atas, faktor internal berupa prestasi baik akademis maupun non akademis mampu menjadi daya tarik tersendiri terhadap animo masyarakat kota Malang. Berbagai prestasi telah diukir oleh MIN Malang I baik di tingkat lokal, regional, nasional bahkan internasional. MIN Malang I telah berkembang menjadi madrasah yang diperhitungkan di berbagai ajang perlombaan. Hal tersebut tidak lepas dari berbagai inovasi yang senantiasa dilakukan oleh segenap pendidik dan tenaga kependidikan di MIN Malang I.

Visi MIN Malang I

Beriman, Emulatif, dan Berwawasan Global

Misi MIN Malang I

Misi penyelenggaraan pendidikan di MIN Malang I adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kurikulum yang adaptif terhadap kebijakan pemerintah, tuntutan masyarakat, kebutuhan dan perkembangan siswa-siswi dan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan-teknologi.

2. Menyelenggarakan proses belajar-mengajar yang kreatif, inovatif, dan efektif berbasis *Intructional Teknologi* sehingga mampu menumbuh-kembangkan multi kecerdasan siswa secara berkesetaraan.
3. Melahirkan lulusan madrasah yang cerdas, kreatif, berakhlak mulia, cinta tanah air, memiliki kebugaran tubuh yang prima, dan berdaya saing tinggi.
4. Mengembangkan sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas sebagai agen pembaruan di bidang pendidikan.
5. Menyediakan sarana-prasarana pendidikan berstandar nasional dan penciptaan lingkungan madrasah sebagai sumber belajar guna mendukung terwujudnya pengelolaan madrasah yang efektif.
6. Mewujudkan visi, misi, dan tujuan madrasah secara efektif dan efisien.
7. Menyediakan sumber-sumber pembiayaan madrasah dengan membangun kemitraan bersama *stakeholders*, serta mengelolanya secara sistematis, transparan, efisien, dan akuntabel.
8. Mengembangkan sistem penilaian hasil belajar yang berbasis penilaian autentik (*authentic assessment*) dan bentuk pelaporannya yang memiliki tingkat keterbacaan tinggi.
9. Membangun budaya religius di kalangan warga madrasah yang tercermin dalam kebiasaan sehari-hari.

Profil Lulusan

Lulusan MIN Malang I diharapkan memiliki:

1. Kemampuan mengembangkan jati diri sebagai warga Negara Kesatuan Republik Indonesia serta integritas moral dan akhlak yang tinggi,
2. Kemampuan belajar sepanjang hayat secara mandiri yang ditunjukkan dengan kemampuan mencari, mengorganisasi dan memproses informasi untuk kepentingan kini dan nanti serta kebiasaan membaca dan menulis dengan baik,
3. Pribadi yang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan yang ditunjukkan dengan kesediaan menerima tugas, menentukan standar dan strategi yang tepat serta konsisten dalam menyelesaikan tugas tersebut, dan bertanggungjawab terhadap hasilnya,
4. Kemampuan berpikir yang kuat dan luas secara deduktif, induktif, ilmiah, kritis, kreatif, inovatif, dan eksperimentatif untuk menemukan kemungkinan-kemungkinan baru atau ide-ide baru yang belum dipikirkan sebelumnya,
5. Penguasaan tentang diri sendiri sebagai pribadi (intrapersonal/kualitas pribadi),
6. Penguasaan materi pelajaran yang ditunjukkan dengan kelulusan ujian akhir nasional dan sertifikat internasional untuk mata pelajaran yang dikompetensikan secara internasional (matematika, IPA, dan bahasa Inggris),
7. Penguasaan teknologi dasar yang mutakhir dan canggih,
8. Bekerjasama dengan pihak-pihak lain (interpersonal) secara individual, kelompok/kolektif (lokal, nasional, regional, dan global),
9. Kemampuan mengkomunikasikan ide dan informasi kepada pihak lain dalam bahasa Indonesia dan bahasa asing (utamanya bahasa Inggris dan Arab),
10. Kemampuan memecahkan masalah dan pengambilan keputusan,

11. Terampil menggunakan ICT,
12. Memahami budaya/kultur bangsa-bangsa lain (lintas budaya bangsa),
13. Kepedulian terhadap lingkungan sosial, fisik, dan budaya,
14. Menghasilkan karya yang bermanfaat bagi diri sendiri dan bangsa,
15. Memahami, menghayati, dan menerapkan jiwa kewirausahaan dalam kehidupan.

Proses Belajar Mengajar

1. Pro perubahan, yaitu yang mampu menumbuhkan dan mengembangkan daya kreasi, inovasi, nalar dan eksperimentasi untuk menemukan kemungkinan-kemungkinan baru.
2. Menekankan pada pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, produktif, Islami dan Berkesetaraan.

DATA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI MALANG I TAHUN AJARAN 2015/2016

NO	KODE GURU	NAMA GURU	TUGAS POKOK			TUGAS TAMBAHAN		TOTAL JAM
			GURU	MAPEL /JTM	JML JT M	STUK TURAL	JAM	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	B	Abdul Mughni, S.Ag, M.Pd	FIQ IBADA H 6A-G	FIQ IBADA H 6A-G:	7	KEPAL A MADR ASAH		

2	H	Ani Zakiyah, S.Pd	GURU KELAS 1A	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1A		
3	H1	Khusnul Khotimah, S.Pd	GURU KELAS 1B	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1B		
4	Y	Hasanuddin, S.Pd	GURU KELAS 1C	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1C		
5	L1	Muthomimah, S.Pd	GURU KELAS 1D	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1D		
6	Z1	Siti Aliyah, S.Pd	GURU KELAS 1E	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5	26	WALI KELAS 1E		

				BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2				
7	H2	Ulfah Widyanti, S.Pd	GURU KELAS 1F	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1F & KOOR LAS 1		
8	W	Fitra Hafidah, S.Pd	GURU KELAS 1G	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2	26	WALI KELAS 1G & PENA NGGU NGJA WAB SANG GAR SENI+ G56		
9	D	Achmad Fauzi, S.Kom	GURU KELAS 1H	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X8, MAT:1X 5, SBDP:1 X2, BJ:1X2, KOM1 A-H:8X1	34	WALI KELAS 1H		
1 0	M2	Rofiqoh, S.Pd	GURU KELAS 2A	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9,	28	WALI KELAS 2A		

				MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2				
1 1	D1	Indah Kurniawati, S.Ag	GURU KELAS 2B	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2B		
1 2	P	Dra. Hj. Dewi Sri Mariya Ulfa	GURU KELAS 2C	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2C & KOOR LAS 2		
1 3	J	April Sugiharto, S.Pd	GURU KELAS 2D	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2D		
1 4	N2	Mukhamad Fauzi, S.Ag	GURU KELAS 2E	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2,	28	WALI KELAS 2E		

				BJ:1X2				
1 5	V1	Qudriyatul Wahyudi, S.Pd	GURU KELAS 2F	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2F		
1 6	R1	Nurul Yaqin, S.Pd	GURU KELAS 2G	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2G		
1 7	E2	Susmiyati, S.Pdi	GURU KELAS 2H	AA:1X2, FQ:1X2, PKN:1X 5 BI:1X9, MAT:1X 6, SBDP:1 X2, BJ:1X2	28	WALI KELAS 2H		
1 8	O	Dra. Hj. Ainun Zahriyah	GURU KELAS 3A	AA:1X2, PKN:1X 2, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1	26	WALI KELAS 3A & KOOR LAS 3		

				X2				
1 9	II	M.Iksan, S.Ag	GURU KELAS 3B	AA:1X2, PKN:1X 2, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 3B		
2 0	A1	Ika Rahmi Nurhayati, S.Pd	GURU KELAS 3C	MAT:1X 6, SBDP:1 X2, A- I:9X2	26	WALI KELAS 3C		
2 1	S2	M. Dwi Cahyono, S.Pd.I	GURU KELAS 3C	AA:1X2 BI:1X6, IPA:1X4 , IPS:1X4, PKN:1X 2, KOM3 A-I:9X1	27			
2 2	Q	Dra. Naimatul Fuadah	GURU KELAS 3D	MAT:1X 6, IPA:1X4 , SBDP:1 X2, BJ5 A-H:8X2	28	WALI KELAS 3D		
2 3	T2	Okta Wijayanti, A.Ma	GURU KELAS 3D	AA:1X2, BI:1X6, IPS:1X4, PKN;1X 2, BJ4 A-H:8X2	30			
2 4	A	Abdul Haris Ishak, S.Pd	GURU KELAS 3E	AA:1X2, PKN:1X 2,	26	PENA NGGU NGJA		

				BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2		WAB DAFT AR GAJI & BSM		
2 5	B2	Sulandra Febriyanto, S.Pd	GURU KELAS 3F	AA:1X2, PKN:1X 2, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 3F		
2 6	W1	Rahayu Trisnani, M.Pd	GURU KELAS 3G	AA:1X2, PKN:1X 2, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 3G		
2 7	Z	Idha Fitriani, S.Pd	GURU KELAS 3H	AA:1X2, PKN:1X 2, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 3H		
2 8	K2	Wahyu Tri K, S.Kom	GURU KELAS 3I	AA:1X2, PKN:1X 2,	26	KORBI D OLAH		

				BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X4 , IPS:1X4 SBDP:1 X2		DATA & PENA NGGU NGJA WAB LAB KOMP UTER		
2 9	X	Handri Setiawan, S.Pd	GURU KELAS 4A	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4A & KOOR BID TATIB SI&PH BI/N		
3 0	P1	Noviana, S.Pd	GURU KELAS 4B	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4B		
3 1	F1	Ismawati, SH., S.Pd	GURU KELAS 4C	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4C		
3 2	V	Fauriza Amin, S.PdI	GURU KELAS 4D	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6,	26	WALI KELAS 4D		

				IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2				
3 3	N1	Nanang Sukmawan, S.Pd	GURU KELAS 4E	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4E & KORBI D AKAD EMIK		
3 4	Q1	Novida Indrawati, S.Pd	GURU KELAS 4F	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4F & KOOR LAS 4		
3 5	J2	Vivi Nur Azizah, S.Pd	GURU KELAS 4G	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 4G		
3 6	E	Adi Roeswigyanto, S.Pd.SD	GURU KELAS 4H	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1	26	WALI KELAS 4H		

				X2				
37	G	Akhmad Ridwan. S.Pd	GURU KELAS 5A	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 5A & PENA NGGU NGJA WAB LAB MATE MATI KA		
38	C2	Supriyadi, S.Pd	GURU KELAS 5B	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 5B		
39	X1	Retno Wulandari, S.Pd	GURU KELAS 5C	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 5C & PENA NGGU NGJA WAB LAB IPA		
40	M1	Mutik atul Khoiriyah, S.Pd	GURU KELAS 5D	PKN:1X 5, BI:1X7, MAT:1X 6, IPA:1X3 , IPS:1X3, SBDP:1 X2	26	WALI KELAS 5D		

4 1	U1	Nurul Hidayati, S.Pd	GURU KELAS 5E	PKN:1X5, BI:1X7, MAT:1X6, IPA:1X3, IPS:1X3, SBDP:1X2	26	WALI KELAS 5E & PENANGGUNGJAWAB LAB IPS		
4 2	G2	Titik Rahayu, S.Pd	GURU KELAS 5F	PKN:1X5, BI:1X7, MAT:1X6, IPA:1X3, IPS:1X3, SBDP:1X2	26	WALI KELAS 5F & KORLAS 5		
4 3	E1	Irma Fajarwati, S.Pd	GURU KELAS 5G	PKN:1X5, BI:1X7, MAT:1X6, IPA:1X3, IPS:1X3, SBDP:1X2	26	KOOR BID PMB		
4 4	N	Dra. Hanis Iswarini	GURU KELAS 5H	PKN:1X5, BI:1X7, MAT:1X6, IPA:1X3, IPS:1X3, SBDP:1X2	26	WALI KELAS 5H		
4 5	M	Dra. Didin Tri Harjani	GURU KELAS 6A	PKN:1X3, BI:1X6, MAT:1X	24	WALI KELAS 6A		

				6, IPA:1X6 , IPS:1X3				
4 6	L2	Zaidi, S.Pd, M.Pd	GURU KELAS 6B	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WAKA UR KURIK ULUM & EVAL UASI		
4 7	U	Endah Sri Hariyanti, S.Pd	GURU KELAS 6C	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WALI KELAS 6C & KORL AS 6		
4 8	T	Drs. Suyanto, M.Pd	GURU KELAS 6D	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WAKA UR KEHU MASA N & SDM		
4 9	D2	Suroto, S.Pd	GURU KELAS 6E	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WALI KELAS 6E		
5 0	K1	Mujani, S.Pd	GURU KELAS 6F	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WALI KELAS 6F		

5 1	O1	Nofi Hari Subagio, S.Pd	GURU KELAS 6G	PKN:1X 3, BI:1X6, MAT:1X 6, IPA:1X6 , IPS:1X3	24	WALI KELAS 6G		
5 2	E3	Riset Wijang Prihandana, S.Pd	GURU KOM KELAS 2&4&5 &6	KOM2 A- H:8X1, KOM4 A- H:8X1, KOM5 A- H:8X1, KOM6 A-G:7X1	31			
5 3	C3	Musrotin, A.Ma	GURU PAI KELAS 1	QH1 A- H:2X8, BA1 A- H:2X8	31			
5 4	D3	Abdul Fatah, S.Ag	GURU PAI KELAS 2	QH1 A- H:2X8, BA1 A- H:2X8	32			
5 5	Y1	Rosyida Wahyuni, S.PdI	GURU PAI KELAS 3	QH3 A- E:5X2, FQ3 A- E:5X2, SKI3 A- E:5X2	30	WALI KELAS 3E		
5 6	I	Anik Atus Sa'diyah, S.Ag	GURU PAI KELAS 3	QH3 F- I:4X2, FQ3 F- I:4X2, SKI3 F- I:4X2	24	WALI KELAS 3I		
5 7	G1	Khoirul Mujahidin, S.Ag	GURU PAI KELAS 4	SKI4 A- H:8X2, AA4 A- E:5X2	26	PENA NGGU NGJA WAB SANG		

						GAR PRAM UKA		
5 8	F2	Syaifulloh, M.Ag	GURU PAI KELAS 4	QH4 A- H:8X2, AA4 F- H:3X2, FQ4 F- H:3X2	28	PENA NGGU NGJA WAB MADI NG		
5 9	S	Drs. Shodiq	GURU PAI KELAS 4	BA4 A- H:8X2, FQ4 A- E:5X2	26	PENA NGGU NGJA WAB LAB BAHA SA		
6 0	B1	Imam Ahmadi, S.Ag	GURU PAI KELAS 5	SKI5 A- H:8X2, AA5 E- H:4X2	24	WAKA UR KESIS WAAN		
6 1	I2	Uswatul Hasanah, S.Ag	GURU PAI KELAS 5	BA5 D- H:5X2, FQ5 A- H:8X2	26	KORBI D SARBE L		
6 2	C1	Imam Ghozali, S.Ag	GURU PAI KELAS 5	QH5 A- H:8X2, AA5 A- E:5X2	26	KORBI D KERJA SAMA		
6 3	J1	Moh. Mansyur, S.Ag	GURU PAI KELAS 6	QH6 A- G:7X2, AA6 A- G:7X2	28	PENA NGGU NGJA WAB MUSH ALLA		
6 4	S1	Nur Rahma, M.Ag	GURU PAI KELAS 6	SKIE A- G:7X2, FQ6 A- G:7X2	28	WALI KELAS 6D		
6 5	R	Dra. Ninik Zulaicha	GURU PAI KELAS 6 & 5	BA6 A- G:7X3, BA5 A- C:3X2	27	WALI KELAS 6B		
6 6	F3	Wahyu Subekti, S.Pd	GURU PJOK	PJOK1 A-H:8X3	24			

			KELAS 1					
6 7	Q2	Vidi Dwi Ristono, S.Pd	GURU PJOK KELAS 2	PJOK2 A-H:8X3	24			
6 8	P2	Muh. Iqbal A.A., S.Pd	GURU PJOK KELAS 3	PJOK3 A-H:8X3	24			
6 9	L	Dodik Tri Witjaksono, S.Pd	GURU PJOK KELAS 4	PJOK4 A-H:8X3	24	PENA NGGU NGJA WAB UKS		
7 0	C	Abdullah, S.Pd, M.Pd	GURU PJOK KELAS 5	PJOK5 A-H:8X3	24	WAKA UR SARPR AS		
7 1	A2	Sri Handayani, S.Pd	GURU PJOK KELAS 6 & 3	PJOK6 A- G:7X3, PJOK3 I:1X3	24	PENA NGGU NGJA WAB SARA NA OLAH RAGA		
7 2	F	Ahmad Hasyim, A.Md	GURU SBDP & BJ KELAS 6	BJ6 A- G:7X2, SBDP:7 X2	28	KOOR BID RTM		
7 3	U2	Nur Fitriyah	GURU BACA QUR'AN 1					
7 4	A3	Aris Liswanto	GURU BACA QUR'AN 2					
7 5	V2	M. Sholeh Wibowo	GURU BACA QUR'AN 3					

7 6	W2	Moh. Jama'arif	GURU BACA QUR'AN 4					
7 7	B3	Rachmawati	GURU BACA QUR'AN 5					
7 8	X2	Safraji	GURU BACA QUR'AN 6					
7 9	Y2	Hollifah Ika Nurhayati	GURU BACA QUR'AN 7					
8 0	Z2	Wahyu Khusnul K	GURU BACA QUR'AN 8					
8 1	K	Nur zahida Khoiriyah, S.Pd	GURU BINGG KELAS 1 & 2	BINGG1 A- H:8X2, BINGG2 A-D:4X2	24			
8 2	R2	Burwantoro, S.S	GURU BINGG KELAS 2 & 3	BINGG2 E- H:4X2, BINGG3 A-H:8X2	24			
8 3	O2	Nian Andid, S.Pd	GURU BINGG KELAS 3&4&5	BINGG3 I:1X2, BINGG4 A- H:8X2, BINGG5 A-C:3X2	24			
8 4	T1	Fitri Nur Layli, S.Pd	GURU BINGG KELAS 5 & 6	BINGG5 D- H:5X2, BINGG6 A-G:7X2	24			

B. Paparan Data

Data hasil penelitian Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dalam pembelajaran yang akan dipaparkan peneliti di sini adalah data hasil rekaman tentang seluruh aktivitas dari pelaksanaan tindakan yang berlangsung di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I Jl. Bandung 7C Malang.

1. Kegiatan Pra Eksperimen

Langkah pertama yang dilakukan peneliti sebelum eksperimen adalah membuat perencanaan. Beberapa hal penting yang dilakukan peneliti pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a. Membuat skenario pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi pembelajaran (terlampir1).
- b. Menyiapkan perangkat audio visual dan video film tentang Fathu Makkah.
- c. Menyiapkan daftar nama siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol.
- d. Membuat lembar tes baik pre-test maupun post-test.
- e. Membuat kuesioner/angket dan lembar observasi kegiatan siswa.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan instrumen-instrumen tersebut, kemudian dikonsultasikan kepada pembimbing.

Sebagai langkah awal peneliti melakukan uji instrument tes, yaitu soal Sejarah Kebudayaan Islam kelas V semester I dengan tema *Fathu Makkah* sebanyak 30 soal terdiri dari : 15 soal pilihan ganda (PG), 10 soal isian (I), dan 5 soal uraian (U). Uji terhadap instrumen ini untuk menentukan atau untuk mengetahui apakah

instrumen tersebut layak dipakai atau tidak. Instrumen diuji dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik *korelasi product moment pearson* dengan Microsoft Excel, kemudian membandingkan r hitung dari setiap item pertanyaan, dengan $N = 31$ dari banyaknya siswa di kelas VG, yaitu : 31 anak dan taraf signifikan yang ditinjau adalah $(\alpha) = 0,05$ atau 5% (jika $n = 31$, maka r tabel = 0,355). Apabila dengan asumsi jika r hitung (r_{xy}) \geq dari r tabel, maka item tersebut adalah valid.

Kelas uji coba instrumen adalah siswa kelas VG Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang dengan alasan kelas tersebut pelaksanaan pembelajaran pada hari Senin mempunyai jam pembelajaran lebih banyak dan 2 kali lebih cepat dari kelas eksperimen, hal tersebut bisa dibuktikan dengan melihat analisis hari efektif (terlampir).

Sedang kelas eksperimen adalah kelas VB dengan jumlah siswa 30, pada kelas tersebut pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dilaksanakan pada hari Kamis dan minus 2 kali pertemuan dikarenakan adanya libur hari raya Idul Adha dan libur tahun baru Hijriah. Dan sebagai kelas kontrol adalah kelas VC dengan jumlah siswa 32.

Adapun rincian jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang di pada masing-masing kelas dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.1. Daftar Siswa Kelas VB, VC dan VG

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	VC	13	19	32	Kelas kontrol
2	VG	14	17	31	Kelas uji coba instrument
3	VB	12	18	30	Kelas eksperimen

Uji coba Instrumen dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 19 Oktober 2015.

Uji coba Instrumen untuk mencari validitas dan reliabilitasnya. Hasil ujicoba instrument untuk validitas diketahui bahwa butir soal no.1 sampai 30 adalah valid.

Untuk hasil hitungan validitas butir soal nomor 1 di peroleh dari olah data dengan nilai-nilai berikut :

$$N = 10 ; \sum X = 28 ; \sum Y = 347 ; \sum XY = 327 ; \sum X^2 = 28 ; \sum Y^2 = 4.255.$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(31 \times 327) - (28 \times 347)}{\sqrt{[(31 \times 28) - (28)^2][(31 \times 4.255) - (347)^2]}} = \frac{421}{983} = \frac{421}{983}$$

$$r_{xy} = 0,428.$$

Validitas butir soal nomor 1 didapat $r_{xy} = 0,428$ dan dengan $N = 31$ pada taraf signifikan (α) = 0,05 atau 5% r tabel = 0,355, berarti r hitung > r tabel = $0,428 > 0,355$ adalah valid dan masuk kategori validitas sedang. Untuk butir soal

nomor 2 dan seterusnya dihitung dengan cara yang sama. Sehingga hasil validitas dari korelasi product moment pearson dengan Microsoft Excel selengkapnya dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.2. Hasil Validitas

BUTIR SOAL NOMOR	NILAI KORELASI PEARSON (r_{xy})	r TABEL	KRITERIA	KATEGORI
PILIHAN GANDA				
1	0,428	0,355	Valid	Sedang
2	0,564	0,355	Valid	Sedang
3	0,498	0,355	Valid	Sedang
4	0,506	0,355	Valid	Sedang
5	0,427	0,355	Valid	Sedang
6	0,652	0,355	Valid	Tinggi
7	0,406	0,355	Valid	Sedang
8	0,429	0,355	Valid	Sedang
9	0,613	0,355	Valid	Tinggi
10	0,476	0,355	Valid	Sedang
11	0,382	0,355	Valid	Rendah
12	0,365	0,355	Valid	Rendah
13	0,456	0,355	Valid	Sedang
14	0,374	0,355	Valid	Rendah
15	0,383	0,355	Valid	Rendah

ISIAN				
1	0,356	0,355	Valid	Rendah
2	0,373	0,355	Valid	Rendah
3	0,434	0,355	Valid	Sedang
4	0,514	0,355	Valid	Sedang
5	0,642	0,355	Valid	Tinggi
6	0,538	0,355	Valid	Sedang
7	0,386	0,355	Valid	Rendah
8	0,439	0,355	Valid	Sedang
9	0,361	0,355	Valid	Rendah
10	0,584	0,355	Valid	Sedang
URAIAN				
1	0,719	0,355	Valid	Tinggi
2	0,629	0,355	Valid	Tinggi
3	0,435	0,355	Valid	Sedang
4	0,513	0,355	Valid	Sedang
5	0,609	0,355	Valid	Tinggi

Begitu juga hasil uji coba instrument untuk reliabilitas diketahui bahwa butir soal no.1 sampai 30 adalah reliabel.

Untuk hasil hitungan reliabilitas dengan rumus Spearman Brown dengan cara sebagai berikut :

Pertama, Belahan Awal-Akhir : karena jumlah item soal pilihan ganda

(skor 1-0) ada 15, maka skor dari no. 1 sampai no. 8 dijumlah masuk kelompok awal, sedangkan skor dari no. 9 sampai no. 15 dijumlah masuk kelompok akhir dari setiap siswa (subyek yang dites)

Kedua, cara Belahan Ganjil-Genap : setiap skor bernomor ganjil (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, dan 15) dijumlah, begitu juga setiap skor bernomor genap (2, 4, 6, 8, 10, 12, dan 14) dijumlah dari setiap siswa (subyek yang dites), karena skor benar = 1 atau salah =0, maka hasil yang dijumlah adalah skor yang benar. Sehingga diperoleh belahan sebagaimana tabel berikut dan selanjutnya dihitung korelasi produk momen pearson (r_{xy}).

Tabel. 4.3. Hasil Belahan Awal-Akhir dan Ganjil-Genap

NO URUT	AWAL	AKHIR	GANJIL	GENAP
1	5	6	7	4
2	4	6	7	3
3	4	6	6	4
4	6	6	7	5
5	6	6	8	4
6	5	6	5	6
7	7	6	7	6
8	5	5	6	4
9	7	6	7	6
10	6	6	7	5
11	6	6	8	4
12	7	6	8	5
13	6	7	7	6

14	2	4	5	1
15	5	5	6	4
16	7	6	8	5
17	3	2	2	3
18	7	6	7	6
19	6	6	6	6
20	4	4	5	3
21	5	6	5	6
22	0	3	2	1
23	3	3	5	1
24	8	14	15	7
25	7	7	7	7
26	7	6	7	6
27	5	4	5	4
28	5	7	6	6
29	8	7	8	7
30	3	5	4	4
31	8	7	8	7

Pada belahan Akhir-Awal diperoleh korelasi $r_{xy} = 0,670$, kemudian dihitung r_{11} atau indeks reliabilitas dengan cara :

$$r_{11} = \left(\frac{2r_{11/12}}{1 + r_{11/12}} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{2 \times 0,670}{1 + 0,670} \right) = \frac{1,340}{1,670} = 0,802$$

$N = 31$ pada taraf signifikan (α) = 0,05 atau 5% r tabel = 0,355, berarti r hitung > r tabel = 0,802 > 0,355 adalah reliabel dan masuk kategori reliabilitas sangat tinggi.

Dengan cara yang sama belahan Ganjil-Genap diperoleh $r_{11} = 0,719$, berarti r hitung $> r$ tabel $= 0,719 > 0,355$ adalah reliabel dan masuk kategori reliabilitas tinggi.

Untuk bentuk soal isian dan uraian reliabilitasnya dihitung dengan rumus Alpha Cronbach dengan cara sebagai berikut :

Bentuk soal isian dihitung terlebih dulu varian setiap butir soal dan varian total.

Varian butir soal nomor 1 di peroleh $\sum(\bar{X} - X)^2 = 23,677$ dan $N = 31$.

$$S^2_i = \frac{\sum(\bar{X} - X)^2}{N} = \frac{23,677}{31} = 0,764.$$

Untuk butir soal nomor 2 sampai nomor 10 dan varian total dihitung dengan cara yang sama, hasil selengkapnya terrekap dalam tabel berikut :

Tabel. 4.4. Hasil hitungan varian butir setiap soal dan varian total

N	VARIAN BUTIR SOAL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
S^2_i	0,76	0,99	0,99	0,99	0,99	0,45	0,76	0,54	0,62	0,62	7,740

	4	9	1	1	1	0	6	1	4	4	
S_t^2	Varian Total										16,837
											r_{11} 0,600

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{7,740}{16,837} \right) = 0,600.$$

Berarti r hitung $>$ r tabel = 0,600 $>$ 0,355 adalah reliabel dan masuk kategori reliabilitas tinggi.

Begitu juga bentuk soal uraian, dengan cara yang sama r hitung diperoleh $r_{11} = 0,515$, berarti r hitung $>$ r tabel = 0,515 $>$ 0,355 adalah reliabel dan masuk kategori reliabilitas sedang.

Tabel 4.5. Hasil Reliabilitas

BENTUK SOAL	r_{11}	TABEL	KRITERIA	KATEGORI
Pilihan	Dengan rumus : Spearman Brown			

Ganda (15 soal)	Belahan Awal-Akhir 0,802			
	Belahan Ganjil-Genap 0,719	0,355	Reliabel	Sangat Tinggi
		0,355	Reliabel	Tinggi
Isian (10 soal)	Dengan rumus : Alpha Cronbach 0,600	0,355	Reliabel	Tinggi
Uraian (5 soal)	Dengan rumus : Alpha Cronbach 0,515	0,355	Reliabel	Sedang

Karena penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen *intact-group comparison*, maka langkah selanjutnya peneliti mempersiapkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, kelompok eksperimen dalam pembelajarannya menggunakan media audio visual / video film, sedangkan kelompok kontrol pembelajaran dilakukan dengan metode konvensional yaitu pembelajaran yang umumnya dilaksanakan para guru yaitu pendekatan pembelajaran yang dilakukan

dengan mengkombinasikan bermacam-macam metode pembelajaran. Dalam praktiknya metode ini berpusat pada guru (*teacher centered*) atau guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru membimbing siswa untuk memahami teks bacaan dengan membaca dan menggaris bawahi kata-kata penting kemudian menghafalkan.

2. Pelaksanaan Eksperimen

a. Pertemuan ke-1

Pertemuan pertama rencana dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 29 Oktober 2015, namun karena ada ulangan tengah semester (UTS) maka pelaksanaan dimulai tanggal 5 November 2015 pukul 06.45 – 07.55 WIB. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 30 siswa. Dalam pelaksanaan eksperimen, peneliti berperan sebagai guru dan seorang teman sejawat berperan sebagai observer.

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tahap pendahuluan dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dilanjutkan dengan menyiapkan kondisi fisik siswa, mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran kemudian mengabsen siswa, menyiapkan buku pelajaran dan sedikit menyampaikan tujuan pembelajaran. Selain itu peneliti juga memberikan gambaran mengenai peristiwa Fathu Makkah, sistem penilaian dan kriteria. Setelah itu peneliti presentasi kelas, menanya peserta didik tentang anugerah yang diberikan Allah berupa kemenangan umat Islam, menceritakan keistimewaan peristiwa *Fathu Makkah* menjelaskan

istilah, membaca dan drill poin-poin penting materi tentang *Fathu Makkah*. Berikutnya peneliti melakukan tanya jawab sederhana sesuai dengan tema/topic *Fathu Makkah*, dan siswa menjawab pertanyaan secara individual, diharapkan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi mampu menjelaskan kepada teman sebaya. Kemudian peneliti mengadakan *pre test* untuk mengetahui keadaan awal siswa, dan mengolah data nilai hasil *pre test* Sejarah Kebudayaan Islam tersebut.

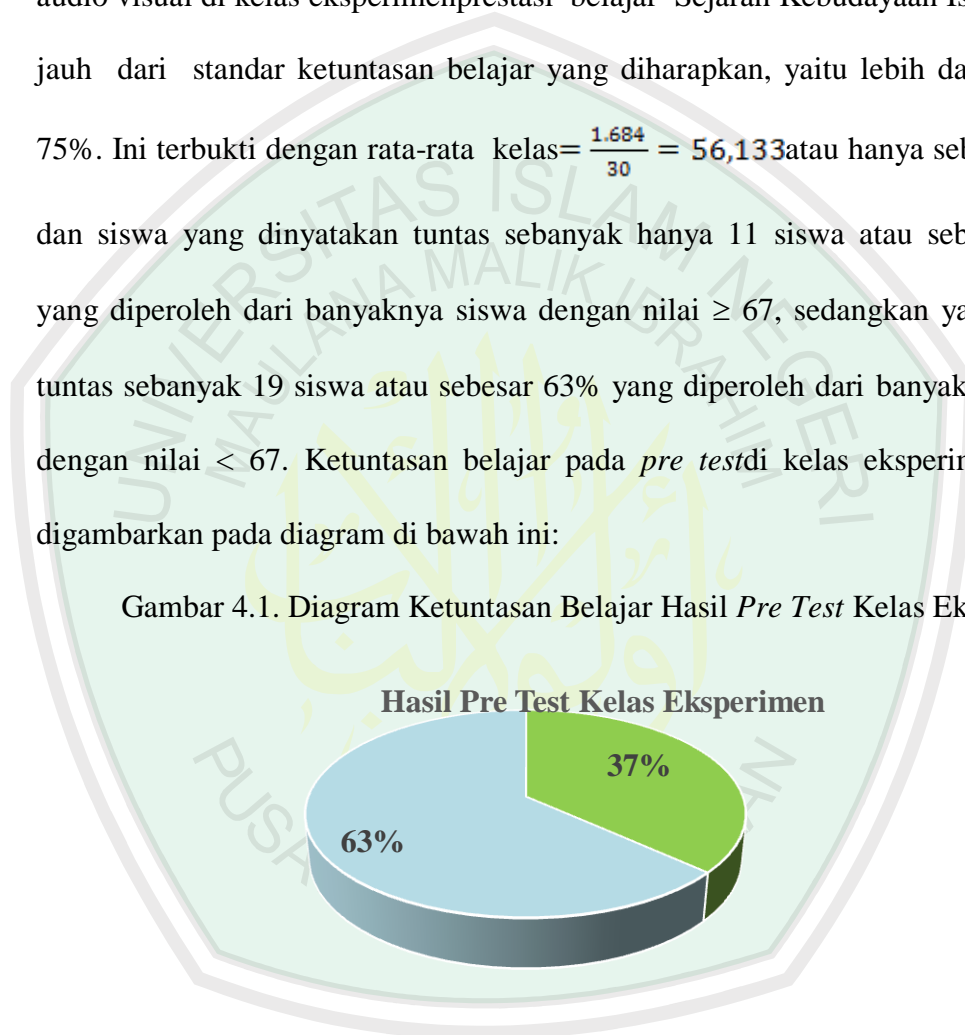
Pre test berlangsung selama 30 menit. *Pre test* terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat dan 5 butir soal uraian. Adapun hasil *pre test* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6. Analisis Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen

NO	KETERANGAN	HASIL
1.	Jumlah siswa peserta <i>pre test</i>	30
2.	Nilai tertinggi	84
3.	Nilai terendah	32
4.	Jumlah nilai <i>pre test</i>	1684
5.	Nilai rata-rata <i>pre test</i>	56,133
6.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	11
7.	Persentase ketuntasan belajar	37%
8.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	19
9.	Persentase belum tuntas belajar	63%

Berdasarkan tabel hasil pre test, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MIN Malang I sebelum diadakannya pembelajaran menggunakan audio visual di kelas eksperimen prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam masih jauh dari standar ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu lebih dari sebesar 75%. Ini terbukti dengan rata-rata kelas = $\frac{1.684}{30} = 56,133$ atau hanya sebesar 56% dan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak hanya 11 siswa atau sebesar 37% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai ≥ 67 , sedangkan yang belum tuntas sebanyak 19 siswa atau sebesar 63% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai < 67 . Ketuntasan belajar pada *pre test* di kelas eksperimen dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.1. Diagram Ketuntasan Belajar Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen



Berdasarkan hasil di atas, maka peneliti akan mengadakan eksperimen guna mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan audio visual terhadap motivasi dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas V MIN Malang I. Harapan peneliti dari adanya pembelajaran menggunakan media audio visual pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini motivasi dan prestasi belajar siswa akan mengalami peningkatan, sehingga ketuntasan kelas yang

diharapkan dapat tercapai, yaitu setidaknya-tidaknya 75% dari jumlah keseluruhan siswa dengan nilai ≥ 67 .

b. Pertemuan ke-2

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 12 November 2015. Selanjutnya Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kedua. Tahap pendahuluan dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dilanjutkan dengan menyiapkan kondisi fisik siswa, mengabsen siswa, menyiapkan buku pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada pertemuan yang kedua ini, peneliti berperan sebagai guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kemudian siswa disugahi tayangan video film yang berkaitan dengan materi tentang Fathu Makkah. Siswa menyimak dan melihat sambil mengamati isi cerita film tentang Fathu Makkah tersebut.

Setelah itu peneliti membentuk kelompok belajar siswa yang telah disusun peneliti sebelumnya dan meminta siswa supaya posisi duduk harus berkelompok sesuai dengan kelompoknya. Setelah selesai menjelaskan materi, lalu diskusi kelompok dimulai, peneliti memberikan lembar diskusi kelompok untuk dikerjakan pada setiap masing-masing kelompok sampai waktu yang disediakan untuk diskusi, bersama kelompoknya masing-masing siswa mengerjakan dan menyelesaikan lembar kerja siswa (merangkum), dalam diskusi

ini diharapkan siswa yang pintar atau berkemampuan tinggi bisa menjelaskan kepada temannya yang mempunyai kesulitan/belum memahami materi pembelajaran.

Peneliti meminta laporan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi bersama-sama. Peneliti membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi tersebut, pada kesempatan inilah waktu habis, dan ternyata waktu yang disediakan tidak cukup sehingga harus dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.

c. Pertemuan ke-3

Pertemuan ke-3 dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2015 pada jam pelajaran yang sama yaitu jam ke 1-2 (06.45- 07.55). Pada pertemuan ini setelah peneliti mereview sedikit materi sebelumnya, seorang siswa perwakilan dari masing-masing kelompok dengan semangat membacakan rangkuman dari materi yang telah dipelajari bersama pada pertemuan sebelumnya.

Berikutnya tahap evaluasi, dimana pada tahap ini siswa mengerjakan tugas secara individu, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi tentang *Fathu Makkah* dalam 3 pertemuan tersebut. Siswa akan diberi soal *post test* yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian dan 5 soal uraian yang dikerjakan siswa selama \pm 30 menit.

Sebelum *post test* dimulai, peneliti memberi tahu bahwa akan diadakan tes. Peneliti juga menegaskan kepada siswa untuk tidak boleh saling

mencontek jawaban temannya selama pengerjaan tes. Sesekali terlihat beberapa siswa yang berdiskusi dalam mengerjakan tes, peneliti langsung menegurnya. Walaupun demikian, siswa terlihat tertib dan semangat dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti. Pada kesempatan ini peneliti memantau siswa dengan berkeliling untuk melihat-lihat pekerjaan siswa dan mendampingi apabila ada peserta didik yang menemui kesulitan dalam memahami soal. Setelah waktu yang disediakan untuk mengerjakan *post test* habis, peneliti meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil lembar kerjanya dan waktu penelitian telah berakhir.

Selanjutnya peneliti mengoreksi dan memberikan nilai hasil evaluasi (*post test*) siswa, rumus yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dan tingkat pencapaian nilai belajar siswa adalah
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100.$$

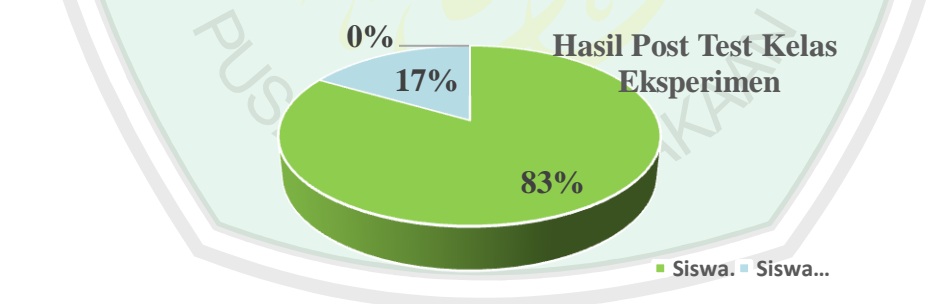
Adapun hasil *post test* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9. Analisis Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

NO	KETERANGAN	HASIL
1.	Jumlah siswa peserta <i>post test</i>	30
2.	Nilai tertinggi	98
3.	Nilai terendah	48
4.	Jumlah nilai <i>post test</i>	2.438
5.	Nilai rata-rata <i>post test</i>	81,267
6.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	25
7.	Persentase ketuntasan belajar	83%
8.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	5
9.	Persentase belum tuntas belajar	17%

Berdasarkan tabel hasil post test mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MIN Malang I dengan pembelajaran menggunakan audio visual prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam meningkat dan telah memenuhi ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu sebesar lebih dari 75%. Ini terbukti dengan rata-rata kelas $= \frac{2.438}{30} = 81,267$ atau sebesar 81% dan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak hanya 25 siswa atau sebesar 83% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai ≥ 67 , sedangkan yang belum tuntas sebanyak 5 siswa atau sebesar 17% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai < 67 . Ketuntasan belajar pada *post test* di kelas eksperimen (setelah ada *treatment*) dapat digambarkan pada diagram berikut:

Gambar 4.3. Diagram Ketuntasan Belajar Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen



3. Pembelajaran di Kelas Kontrol

a. Pertemuan ke-1

Pertemuan pertama rencana dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 29 Oktober 2015, namun karena ada ulangan tengah semester (UTS) maka pelaksanaan dimulai tanggal 5 November 2015 pukul 07,55 – 09.05 WIB.

Jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.

Bapak Imam Ahmadi sebagai guru kelas VC melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tahap pendahuluan dimulai dengan guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan menyiapkan kondisi fisik siswa, mengajak semua siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran kemudian mengabsen siswa, menyiapkan buku pelajaran dan sedikit menyampaikan tujuan pembelajaran.

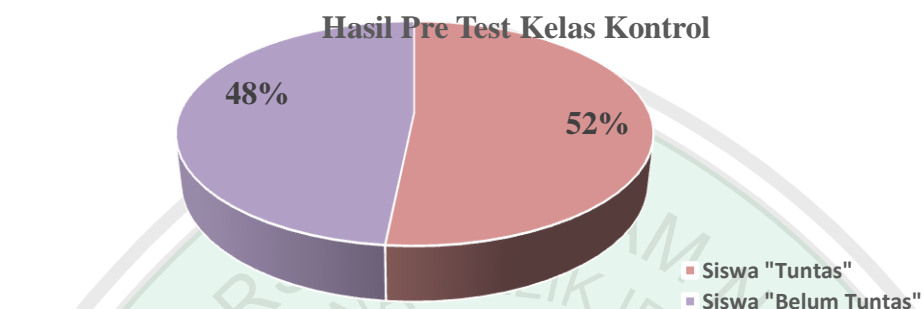
Setelah itu guru menanya peserta didik tentang anugerah yang diberikan Allah, yaitu kemenangan umat Islam dalam Fathu Makkah, menceritakan keistimewaan peristiwa *Fathu Makkah* menjelaskan istilah, membaca dan drill poin-poin penting materi tentang *Fathu Makkah*. Berikutnya peneliti melakukan tanya jawab sederhana sesuai dengan tema/topik *Fathu Makkah*, dan siswa menjawab pertanyaan secara individual, diharapkan siswa yang mempunyai kemampuan tinggi mampu menjelaskan kepada teman sebaya. Kemudian peneliti mengadakan *pre test* untuk mengetahui keadaan awal siswa, dan mengolah data nilai hasil *pre test* Sejarah Kebudayaan Islam tersebut. Kemudian guru mengadakan *pre test* untuk mengetahui keadaan awal siswa dan *pre test* terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat dan 5 butir soal uraian (soal *pre test* yang sama seperti di kelas eksperimen) yang dikerjakan siswa selama \pm 30 menit. Selanjutnya peneliti melakukan olah data dan hasil *pre test* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.10. Analisis Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol

NO	KETERANGAN	HASIL
1.	Jumlah siswa peserta <i>pre test</i>	32
2.	Nilai tertinggi	84
3.	Nilai terendah	44
4.	Jumlah nilai <i>pre test</i>	2.056
5.	Nilai rata-rata <i>pre test</i>	66,323
6.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	16
7.	Persentase ketuntasan belajar	52%
8.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	15
9.	Persentase belum tuntas belajar	48%

Berdasarkan tabel hasil *pre test*, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MIN Malang I di kelas kontrol masih jauh dari standar ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu lebih dari sebesar 75%. Ini terbukti dengan rata-rata kelas = $\frac{2,056}{32} = 66,323$ atau hanya sebesar 66% dan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak hanya 16 siswa atau sebesar 52% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai ≥ 67 , sedangkan yang belum tuntas sebanyak 15 siswa atau sebesar 48% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai < 67 .

Ketuntasan belajar pada *pre test* di kelas kontrol dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Belajar Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol

Dengan demikian kemampuan awal kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat disimpulkan hampir sama, dengan selisih 0,1 atau 10%.

b. Pertemuan ke-2

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 12 November 2015 pada jam pelajaran yang sama yaitu jam ke 3-4 (07.45- 09.05). Selanjutnya guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pertemuan kedua. Tahap pendahuluan dimulai dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan menyiapkan kondisi fisik siswa, mengabsen siswa, menyiapkan buku pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode konvensional, yaitu: dengan menunjukkan gambar dan drill kosa kata.

c. Pertemuan ke-3

Di laksanakan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2015 pada jam pelajaran yang sama yaitu jam ke 3-4 (07.45- 09.05). Pembelajaran pada jam ke 3 (selama 35 menit pertama) berlangsung seperti biasa dengan mengacu pada RPP untuk pertemuan ketiga, yaitu: pematapan pengetahuan dari materi pertemuan sebelumnya. Sedangkan pada jam ke-4 (selama 35 menit kedua) adalah tahap evaluasi, dimana pada tahap ini siswa mengerjakan tugas secara individu, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi peristiwa *Fathu Makkah* dalam 3 pertemuan tersebut. Siswa akan diberi soal *post test* yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian dan 5 soal uraian (soal post test yang sama seperti di kelas eksperimen) yang dikerjakan siswa selama ± 30 menit. Selanjutnya melakukan olah data dan hasil *post test* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.11. Analisis Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

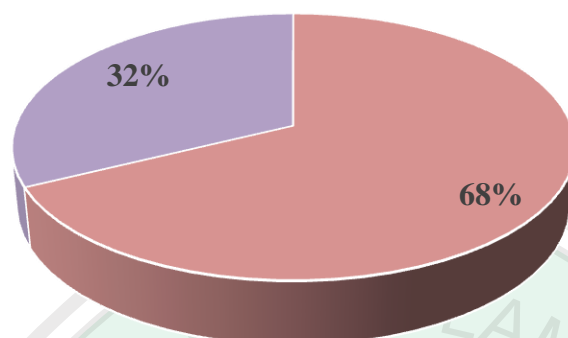
NO	KETERANGAN	HASIL
1.	Jumlah siswa peserta <i>post test</i>	32
2.	Nilai tertinggi	96
3.	Nilai terendah	52
4.	Jumlah nilai <i>post test</i>	2.250
5.	Nilai rata-rata <i>post test</i>	72,581
6.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	21

7.	Persentase ketuntasan belajar	68%
8.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	10
9.	Persentase belum tuntas belajar	32%

Berdasarkan tabel hasil post test mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MIN Malang I dengan model konvensional prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam meningkat dan telah memenuhi ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu sebesar lebih dari 75%. Ini terbukti dengan rata-rata kelas $= \frac{2,250}{32} = 72.581$ atau hanya sebesar 81% dan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak hanya 21 siswa atau sebesar 68% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai ≥ 67 , sedangkan yang belum tuntas sebanyak 10 siswa atau sebesar 32% yang diperoleh dari banyaknya siswa dengan nilai < 67 . Ketuntasan belajar pada *post test* di kelas kontrol dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.5. Diagram Ketuntasan Belajar Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

Hasil Post Test Kelas Kontrol



C. Hasil Penelitian

Ditinjau dari paparan data di atas, analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Data Hasil Pre Test dan Post Test

Data hasil nilai pre test dan post test baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.12. Hasil Pre Test dan Post Test

KELAS	JENIS TES	N	RATA-RATA (MEAN)	%	KENAIKAN	SELISIH KEDUANYA
EKSPERIMEN	Pre test	30	56,133	56 %	25,133 atau 45%	18,875 atau 36%
	Post test	30	81,267	81 %		
KONTROL	Pre test	32	66,323	66 %	6,258 atau 9%	
	Post test	32	72,581	73 %		

Berdasarkan tabel di atas hasil di kelas eksperimen dengan subjek 30 siswa rata-rata pre test $56,133 = 56\%$, sedangkan rata-rata post test $81,267 = 81\%$, ada kenaikan rata-rata nilai $25,133$ atau 45% setelah ada perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media audio visual. Begitu juga di kelas kontrol dengan subjek 32 siswa rata-rata nilai pre test $66,323$ atau 66% , sedangkan rata-rata nilai post test $72,581$, ada kenaikan rata-rata nilai $6,258$ atau 9% tanpa ada perlakuan. Terdapat selisih yang cukup jauh antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu : $18,875$ atau sebesar 36% . Sehingga dengan perbedaan rata-rata kelas tersebut terlihat ada perubahan kenaikan hasil analisis antara pre test dengan post test dan kenaikan rata-rata kelas antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

2. Uji t

Uji t dilakukan untuk menguji terdapat atau tidak terdapatnya perbedaan peningkatan nilai antara pre test dengan post test di kelas eksperimen dan menguji terdapat atau tidak terdapatnya perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka perlu dilakukan uji t untuk melihat signifikansi taraf perbedaan.

Hitungan uji t dapat dilakukan sebagai berikut :

- a. Perbedaan peningkatan nilai antara pre test dengan post test di kelas eksperimen.

Dari olah data diperoleh nilai-nilai untuk : $Md = 25,133$; $\sum X^2d = 6.837,467$;

$N(N-1) = 870$; dan $db. = N - 1 = 30 - 1 = 29$.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{25,133}{\sqrt{\frac{6.837,467}{870}}} = \frac{25,133}{2,803} = 8,965.$$

Dengan db. = 29, maka harga t table pada taraf signifikan 0,05 (5%) = 1,699 dan 0,01 (1%) = 2,462.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan peningkatan nilai antara pre test dan post test di kelas eksperimen.

H_a : Terdapat perbedaan peningkatan nilai antara pre test dan post test di kelas eksperimen.

Jika t hitung < t tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dan jika t hitung \geq t tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berarti t hitung > t tabel (baik 0,05 maupun 0,01) = 1,699 < **8,965** > 2,462, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat perbedaan secara signifikan.

b. Perbedaan peningkatan prestasi belajar antara kelas eksperimen dengan kelas control.

Dari olah data diperoleh nilai-nilai untuk : $M_x = 7,4$; $M_y = 27,2$; $\sum X^2 = 128,4$; $\sum Y^2 = 1.937,6$; $N_x = N_y = 10$; dan db. = 10 + 10 - 2 = 18.

$$t = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} = \frac{|7,4 - 27,2|}{\sqrt{\left(\frac{128,4 + 1.937,6}{10 + 10 - 2}\right) \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}} = \frac{|-19,8|}{\sqrt{(114,778)(0,2)}}$$

$$t = \frac{|-19,8|}{\sqrt{22,956}} = \frac{|-19,8|}{4,791} = \frac{19,8}{4,791} = 4,133.$$

Dengan db. = 18, maka harga t tabel pada taraf signifikan 0,05 (5%) = 1,743

dan $0,01 (1\%) = 2,552$.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan peningkatan prestasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan peningkatan prestasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Jika t hitung $< t$ tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dan jika t hitung $\geq t$ tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berarti t hitung $> t$ tabel (baik 0,05 maupun 0,01) = $1,743 < 4,133 > 2,552$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat perbedaan secara signifikan.

3. Uji Nilai Gain

Uji nilai Gain untuk menguji efektivitas peningkatan prestasi belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji nilai *Gain* untuk subjek atau peserta nomor urut 1 pada kelas eksperimen, dari olah data diperoleh nilai *post test* = 54 dan *pre test* = 40, hasil nilai Gain sebagai berikut :

$$G = \frac{\text{Nilai Post test} - \text{Nilai Pre test}}{100 - \text{Nilai Pre test}} = \frac{54 - 40}{100 - 40} = \frac{14}{60} = 0,233.$$

Begitu juga untuk nomor urut 2 dilakukan dengan cara yang sama, sehingga dari keseluruhan subjek atau peserta ($N = 30$) dihasilkan rata-rata nilai *Gain* kelas eksperimen sebesar 0,581 dikategorikan sedang.

Dengan cara yang sama, dari olah data dihasilkan nilai *Gain* kelas kontrol sebesar 0,220 dikategorikan rendah. Hasil dari kedua kelas, baik kelas

eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.13. Hasil Rata-rata Nilai *Gain*

NO	KELAS	N	NILAI RATA-RATA GAIN	KRITERIA	SELISIH	%
1.	Eksperimen	30	0,581	Sedang	0,361	45%
2.	Kontrol	32	0,220	Rendah		

Berdasarkan tabel di atas hasil di kelas eksperimen dengan subjek 30 siswa memiliki rata-rata nilai *Gain* sebesar 0,581 dengan kriteria sedang dan di kelas kontrol dengan subjek 31 siswa memiliki rata-rata nilai *Gain* sebesar 0,220 dengan kriteria rendah dan selisih keduanya adalah sebesar 0,361 atau sebesar 45%.

Berarti pembelajaran di kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media audio visual lebih efektif dari kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Dengan adanya perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media audio visual dapat meningkatkan pemahaman penguasaan pengetahuan terhadap materi pelajaran siswa kelas V di MIN Malang I dan meningkatkan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga model ini telah memberi dampak yang efektif di kelas eksperimen.

4. Analisis Angket

Pernyataan dalam kuesioner atau angket adalah pernyataan yang menunjukkan pernyataan persetujuan sebagai bentuk pernyataan positif siswa terhadap pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual”, sekaligus

memberikan gambaran senang atau tidaknya siswa terhadap pembelajaran dengan “Media Audio Visual” dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran dan prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas V MIN Malang I.

Tabel 4.14. Hasil Angket

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS	Σ
1.	Saya senang belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual”.	16	11	3	-	-	30
		53%	37%	10%	-	-	100%
2.	Belajar sejarah kebudayaan Islam lebih mudah dengan pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual”.	15	8	6	1	-	30
		50%	27%	20%	3%	-	100%
3.	Saya menyukai cara guru mengajar dengan menggunakan “Media Audio Visual”.	16	11	2	1	-	30
		53%	37%	7%	3%	-	100%
4.	Saya selalu mendengarkan guru dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.	10	9	10	1	-	30
		33%	30%	33%	3%	-	100%

5.	Belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat.	11	9	9	1	-	30
		37%	30%	30%	3%	-	100%
6.	Saya lebih aktif belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual”.	11	11	5	3	-	30
		37%	37%	17%	10%	-	100%
7.	Belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat saya lebih memahami materi pelajaran sejarah kebudayaan Islam.	12	12	4	2	-	30
		40%	40%	13%	7%	-	100%
8.	Saya lebih berani bertanya tentang hal yang belum saya fahami dengan teman sekelompok.	13	6	9	1	1	30
		43%	20%	30%	3%	3%	100%
9.	Saya lebih senang belajar kelompok daripada sendirian.	25	-	1	3	1	30
		83%	-	3%	10%	3%	100%
10.	Menurut saya, belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat saya lebih termotivasi dalam belajar sejarah kebudayaan Islam.	15	10	2	1	2	30
		50%	33%	7%	3%	7%	100%

Rata-rata yang setuju = 77%.	Rata-rata yang tidak setuju = 6%.
-------------------------------------	--

Interprestasi dari tabel 4.14. Hasil Angket adalah sebagai berikut :

1. Hampir seluruh (90%) siswa menyatakan bahwa senang belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sedangkan tidak ada yang menyatakan tidak setuju bahwa mereka senang belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sisa 10% masih menyatakan ragu-ragu.
2. Hampir seluruh (77%) siswa menyatakan bahwa belajar sejarah kebudayaan Islam lebih mudah dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sedangkan sebagian kecil (3%) menyatakan tidak setuju bahwa mereka belajar sejarah kebudayaan Islam lebih mudah dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sisa 20% masih menyatakan ragu-ragu.
3. Hampir seluruh (90%) siswa menyatakan bahwa menyukai cara guru mengajar dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sedangkan sebagian kecil (3%) menyatakan tidak setuju bahwa mereka menyukai cara guru mengajar dengan menggunakan “Media Audio Visual”, sisa 7% masih menyatakan ragu-ragu.
4. Sebagian besar (63%) siswa menyatakan bahwa selalu mendengarkan guru dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, sedangkan sebagian kecil (3%) menyatakan tidak setuju bahwa mereka selalu mendengarkan guru dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, sisanya 34% masih menyatakan ragu-ragu.

5. Sebagian besar (67%) siswa menyatakan bahwa belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual membuat mereka lebih berani mengemukakan pendapat, sedangkan sebagian kecil (3%) menyatakan tidak setuju bahwa belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan Media Audio Visual membuat mereka lebih berani mengemukakan pendapat, sisa 30% masih menyatakan ragu-ragu.
6. Sebagian besar (74%) siswa menyatakan bahwa lebih aktif belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan Media Audio Visual, sedangkan sebagian kecil (10%) menyatakan tidak setuju bahwa mereka lebih aktif belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan Media Audio Visual, sisa 16% masih menyatakan ragu-ragu.
7. Hampir seluruh (80%) siswa menyatakan bahwa belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat mereka lebih memahami materi pelajaran sejarah kebudayaan Islam, sedangkan sebagian kecil (7%) menyatakan tidak setuju bahwa belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat mereka lebih memahami materi pelajaran sejarah kebudayaan Islam, sisa 13% masih menyatakan ragu-ragu.
8. Sebagian besar (63%) siswa menyatakan bahwa lebih berani bertanya tentang hal yang belum merekapahami dengan teman sekelompok, sedangkan sebagian kecil (6%) menyatakan tidak setuju bahwamereka lebih berani bertanya tentang hal yang belum mereka pahami dengan teman sekelompok, sisa 31% menyatakan ragu-ragu.

9. Hampir seluruh (83%) siswa menyatakan bahwa lebih senang belajar kelompok daripada sendirian, sedangkan sebagian kecil (13%) menyatakan tidak setuju bahwamereka lebih senang belajar kelompok daripada sendirian, sisa 4% masih menyatakan ragu-ragu.
10. Hampir seluruh (83%) siswa menyatakan bahwa menurut mereka, belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat merka lebih termotivasi dalam belajar sejarah kebudayaan Islam, sedangkan sebagian kecil (10%) menyatakan tidak setuju bahwa menurut mereka, belajar dengan menggunakan “Media Audio Visual” membuat mereka lebih termotivasi dalam belajar sejarah kebudayaan Islam, sisa 4% masih menyatakan ragu-ragu.

Jadi hasil analisis angket dari respon pernyataan siswa (angket dari no. 1 sampai no. 10) di kelas eksperimen adalah rata-rata sebesar 77%, jika diinterpretasikan masuk kategori hampir seluruh siswa setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan “Media Audio Visual” dapat meningkatkan motivasi belajar siswakelas V di MIN Malang I dan meningkatkan prestasi belajar pelajaran sejarah kebudayaan Islam.



BAB V

PEMBAHASAN

Penyajian pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Pertama, Bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I

Pembelajaran dengan media audio visual yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi antara indera penglihat dan indera pendengaran dan nilai praktis disisipkan dalam rencana pembelajaran baik pada kegiatan awal, inti, maupun penutup. Proses pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi indera penglihat dan indera pendengaran yaitu diwujudkan melalui video film tentang Fathu Makkah.

Sebagaimana tertuang dalam RPP disisipkan pada kegiatan inti.

Proses pembelajaran diawali dengan pre-tes. Dan dilanjutkan dengan pembagian kelompok sebanyak 6 kelompok yang pada tiap kelompok terdiri dari 5 orang siswa yang ditunjuk oleh guru. Selanjutnya yaitu aktivitas siswa dalam menyimak video yang diberikan oleh guru. Hanya sebagian kecil siswa yang antusias menyimak video yang diputar oleh guru. Hal ini senada proses pemberian materi, hanya sebagian kecil siswa yang memperhatikan dengan seksama penjelasan materi yang diberikan oleh guru. Siswa lainnya terlihat sedang asyik mengobrol dengan teman sebangkunya, membaca buku pelajaran yang lain, bahkan ada yang mengantuk. Bahkan ketika guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan tentang isi video yang disimak, siswa merasa malu dan enggan untuk mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai hasil penelitian pada awal pertemuan, peneliti merasa penelitiannya harus dilanjutkan pada pertemuan kedua karena dirasa belum berhasil menerapkan media audio visual pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Selain itu, motivasi siswa pun masih perlu ditingkatkan. Walaupun demikian, sebagian besar siswa terlihat senang dan antusias ketika belajar sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan media audio visual.

Pada tahap perencanaan untuk pertemuan kedua, peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), video film tentang Fathu Makkah, lembar observasi aktivitas guru, siswa dan kegiatan pembelajaran dan angket. Peneliti mendiskusikan dengan guru kolaborator sekaligus observer, tindakan yang akan dilaksanakan bercermin pada hasil refleksi yang telah dibahas sebelumnya. Selain itu

dilakukan diskusi mengenai soal tes awal (pretes) dan tes akhir (postes). Berdasarkan hasil refleksi pada pertemuan pertama, pembelajaran di pertemuan yang kedua ini siswa akan dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang siswa. Namun pada pertemuan kedua, pembagian kelompok akan diserahkan kepada siswa agar mereka lebih termotivasi dan berperan aktif karena berada pada kelompok yang disukainya. Tiap kelompok akan dipimpin oleh satu orang siswa yang berperan sebagai ketua kelompok. Dengan diskusi kelompok ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa, dan tumbuhnya rasa tanggung jawab sosial pada diri siswa.

Hasil yang diharapkan pada pertemuan yang kedua ini para siswa semakin tertarik dengan pelajaran sejarah kebudayaan Islam, dan terjadi peningkatan persentase jumlah siswa pada aktivitas motivasi belajar sejarah kebudayaan Islam dari pertemuan sebelumnya.

Dipertemuan ini, materi yang diberikan adalah proses mulai terjadinya peristiwa Fathu Makkah . Sama halnya dengan tugas dipertemuan sebelumnya, tugas yang akan diberikan pada pertemuan ini adalah diskusi secara kelompok.

Sudah semua siswa berada diruang kelas setelah sebelum guru memasuki ruang kelas. Siswa yang telah berada dikursinya masing-masing juga mulai bertambah. Bahkan hampir seluruh siswa telah mempersiapkan peralatan belajar siswa. Para siswa juga terlihat siap untuk mempelajari materi pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang akan diberikan pada pertemuan ini.

Pada pertemuan kali ini peneliti yang bertindak sebagai guru mata pelajaran memberikan permainan berupa *ice breaking* berupa kuis mengenai materi sebelumnya pada awal pembelajaran, manfaatnya adalah untuk meningkatkan motivasi siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

Pada pertemuan kali ini, siswa yang tidak memperhatikan video film yang diberikan guru sedikit berkurang. Hampir seluruh dari jumlah siswa yang menyimak video film tentang Fathu Makkah dan memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. Mereka terlihat antusias dan menyenangi proses pembelajaran.

Setelah video film tentang Fathu Makkah selesai diputarkan siswa yang mau memberikan tanggapan semakin bertambah. Untuk pertemuan kali ini, siswa juga tidak lagi terdengar ribut atau gaduh dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung. Kemudian guru memberikan tugas tersebut kepada masing-masing kelompok. Setelah tugas sampai pada setiap kelompok, suasana menjadi cukup hening. Siswa sebagian besar telah meninggalkan kebiasaan mengobrol terlebih dahulu setelah tugas diberikan.

Hampir seluruh siswa telah berpartisipasi pada kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Pembelajaran diakhiri dengan mengerjakan soal postes dan mengisi angket siswa.

Pada tahap terakhir yaitu analisis dan refleksi, di mana peneliti bersama guru mata pelajaran yang bertugas sebagai kolaborator dan observer menganalisis sekaligus mengevaluasi proses pembelajaran pada pertemuan kedua, apakah tindakan yang telah diberikan sudah sesuai atau belum dengan konsep penelitian yang telah direncanakan.

Kemudian hasil penelitian pertemuan yang kedua dibandingkan dengan indikator keberhasilan. Proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual video film sudah berjalan dengan baik karena semua siswa telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Baik dalam menyaksikan video yang ditampilkan dan dalam mengungkapkan kesimpulan (pendapat) dan kesulitan belajarnya serta mengungkapkan pertanyaan pada guru, meskipun belum mencapai kesempurnaan, akan tetapi guru dianggap sudah berhasil dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual video film tentang peristiwa Fathu Makkah tersebut. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar dan motivasi siswa. Sehingga, peneliti merasa tindakannya sudah berhasil mencapai indikator keberhasilan dan penelitian ini dilakukan sebanyak tiga pertemuan.

Dari hasil analisis angket membuktikan bahwa respon siswa di kelas eksperimen rata-rata sebesar 77%, berarti hampir seluruh siswa setuju bahwa dengan pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual” dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V MIN Malang I dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Kedua, Bagaimana pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I.

Ada 3 kelas MIN Malang I yang dilibatkan dalam penelitian ini, yaitu : kelas VB berjumlah 30 siswa, kelas VC berjumlah 32 siswa, dan kelas VG berjumlah 31

siswa.

Kelas VG dilibatkan dalam menguji validitas dan reliabilitas instrument soal Sejarah Kebudayaan Islam yang akan digunakan. Uji coba validitas dan reliabilitas instrumen dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 5 soal uraian adalah valid dan reliabel seluruhnya. Sehingga instrument soal bisa dipakai untuk digunakan lebih lanjut.

Kelas VC sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas VB sebagai kelas eksperimen dan sekaligus sampel dalam penelitian ini. Di kedua kelas ini, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dilaksanakan pre test dan post test. Dari perbedaan uji tes antara pre test dan post test di kelas eksperimen inilah, ada atau tidaknya pengaruh peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa. Dari hasil penelitian terbukti, bahwa $t_{\text{hitung}} = 8,965 > t_{\text{tabel}}$ baik taraf signifikan 0,05 ($t_{\text{tabel}} = 1,699$) maupun 0,01 ($t_{\text{tabel}} = 2,462$) atau $1,699 < 8,965 > 2,462$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan nilai antara pre test dan post test di kelas eksperimen. Hal ini sekaligus membuktikan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan “Media Audio Visual” di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Pembelajaran di kelas kontrol (VC) tidak menggunakan “Media Audio Visual”, sedangkan pembelajaran di kelas eksperimen (VB) diterapkan dengan menggunakan “Media Audio Visual”. Dari perbedaan perlakuan inilah, ada atau

tidaknya pengaruh atas pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual”. Dari hasil penelitian terbukti, bahwa $t_{hitung} = 4,133 > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 0,05 ($t_{tabel} = 1,743$) maupun 0,01 ($t_{tabel} = 2,552$) atau $1,743 < \mathbf{4,133} > 2,552$, sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima, hasilnya signifikan dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan prestasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sekaligus membuktikan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan “Media Audio Visual” di kelas eksperimen lebih baik bila dibandingkan pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

Hasil-hasil penelitian di atas diperkuat dari hasil uji nilai Gain, bahwa di kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai Gain sebesar 0,581 sedangkan di kelas kontrol memiliki rata-rata nilai Gain sebesar 0,220, sehingga terdapat selisih sebesar 0,361 atau sebesar 45%. Hasil ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual” telah memberi pengaruh yang efektif di kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembuktian pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar kognitif siswa. Hal tersebut sejalan dengan pengujian yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara sebelum dilakukan dan setelah dilakukan tindakan dalam pembelajaran menggunakan media audio visual.



BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini dikemukakan simpulan dan saran hasil penelitian. Simpulan dan hasil penelitian berkaitan dengan pengaruh pembelajaran menggunakan “Media Audio Visual” terhadap motivasi dan prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam siswa kelas V MIN Malang I. Saran merupakan sumbangan pikiran dan himbauan kepada kepala madrasah, guru sejarah kebudayaan Islam dan peneliti lain.

A. Simpulan

Berdasarkan permasalahan, tujuan penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa;

1. Setelah kegiatan Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan “Media Audio Visual” di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Malang I pada materi Fathu Makkah, motivasi siswa mengalami peningkatan. Hasil analisis dari respon pernyataan siswa di kelas eksperimen adalah sebesar 83% yang menyatakan bahwa menurut mereka, belajar dengan menggunakan media audio visual membuat mereka lebih termotivasi dalam belajar sejarah kebudayaan Islam. Hal ini menunjukkan efektivitas pembelajaran menggunakan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada materi Fathu Makkah pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas V MIN Malang I setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Hal ini dapat dilihat dari rerata gain skor siswa kelas eksperimen sebesar 0,581 dikategorikan sedang. Sedangkan rata-rata nilai gain pada kelas kontrol sebesar 0,220. Jadi terdapat selisih nilai gain sebesar 0,361 atau sebesar 45% nilai gain kelas eksperimen lebih tinggi. Hal ini menunjukkan efektivitas pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan Prestasi belajar siswa.

Maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dampak dari pembelajaran menggunakan “Media Audio Viisual” di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang I adalah adanya peningkatan *motivasi* siswa dan peningkatan prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam secara signifikan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN Malang I Jl. Bandung 7C peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi lembaga sekolah, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan kebijakan dalam upaya meningkatkan pendidikan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Mengingat pentingnya pelaksanaan pembelajaran dengan teknik-teknik pembelajaran yang kreatif dan inovatif, disarankan kepada kepala madrasah agar senantiasa memberikan kesempatan dan dukungan bagi para guru yang akan melakukan penelitian, maupun penerapan teknik pembelajaran baru guna meningkatkan kualitas dan kemampuan siswanya secara maksimal.
2. Bagi guru Sejarah Kebudayaan Islam, diharapkan dapat dijadikan masukan dalam menentukan alternative model pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam rangka meningkatkan motivasi dan prestasi hasil belajar. Guru harus mau berusaha untuk melakukan penelitian guna meningkatkan kemampuan siswanya agar kesalahan dalam kegiatan pembelajaran yang telah terjadi tidak terulang kembali. Guru harus mampu menutupi kekurangan-kekurangan yang ada.
3. Bagi peneliti lain, materi penelitian ini terbatas pada materi *Fathu Makkah*, sehingga diharapkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan “Media Audio Visual” dapat

mengembangkan dengan menggunakan materi lain yang sesuai dan melakukan perbaikan-perbaikan agar dapat memperoleh hasil yang lebih baik.

4. Bagi pembaca, diharapkan dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai sistematika penulisan tesis maupun strategi pembelajaran yang digunakan.
5. Bagi perpustakaan UIN Maliki Malang maupun MIN Malang I diharapkan dapat dijadikan bahan koleksi dan referensi juga menambah literatur di bidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan mahasiswa maupun guru yang dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Abu Ghuddah, *40 Metode Pendidikan Pengajaran Rasulullah*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2009).
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajaran Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005).
- Akyas Azhari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Teraju, 2004), cet. 1.
- Amir Hamzah. 1985. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Graqmedia.
- An-Nawawi, *Al Minhaj Syarh Shahih Muslim bin Hajjaj*, Hadits ke-2631
- Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2002).
- Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsir al Qur'an, 2000), At Tahrim: 6.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2009).
- Djamaluddin dan H.M. Mochtar Zoerni, *Ringkasan Shahih Muslim*, (Bandung: mizan, 2002).
- Gagne, Robert M., 1975, *Essensialsof Leaning for Instruction*, The Dryden Press, Illinois.

- Gottschalk, Louis. 1986. *Understanding History; A Primer of Historical Method (terjemahan Nugroho Notosusanto)*. Jakarta: UI Press.
- Handoko, Hani T, Dr.MBA dan Reksohadiprodjo Sukanto, Dr. M.Com.1996. *Organisasi Perusahaan*. Edisi kedua Yogyakarta : BPFE.
- Hergenhahn, B.R. 2012. *Theoriens of Learning (Teori Belajar)*. Terjemahan Triwibowo B.S. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ibnu Hajar Atsqalani, *Kitab Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari*, Hadits ke-6054
- John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000), cet. XXIV.
- Kardi dan Nurdalam Trianto, 2011, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta; Prestasi Pustaka
- Kartika Wandini, *Pengaruh Pola Asuh Belajar, Lingkungan Pembelajaran, Motivasi Belajar Dan Potensi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar*. 2008. <http://repository.ipb.ac.id/bitstream/handle/123456789/2038/A08kwa.pdf?sequence=5>. Diakses 15 Sept. 2015. 18:54.
- Khurshid Ahmad, *Principles Of Islamic Educatio*, Lahore : Islamic Publication Limited, 1959
- Margono S. Drs. 2007. *Metologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Menteri Hukum dan HAM, 2013. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Miarso, Yusuf hadi dkk. 1984. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Miarso, Yusuf hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Prenada Media, 2004
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Sinar Baru Algesindo, 2001
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- Narbuka, Choliddan Abu Achmadi, 2001, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmu* (Jakarta: Bumi Aksara 2007)
- Nasution, S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nidlomun Ni'am. *Belajar dan factor yang mempengaruhinya*. 2013. <http://fauzicahdemak.wordpress.com/2013/05/02/resume-belajarfaktor-faktor-yang-mempengaruhinyabab-iii-faktor-faktor/>. Diakses 15 Sept. 2015 19:46.
- Owen, R G., 1991, *Organization Behavior Instruction* (4" Ed.), Boston, Allynand Bacon.
- Poerwodarminto.J.S.W., 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka.**
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 3, (Jakarta: kalam mulia, 2002)
- Riduwan. 2005. *Metode Riset*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arif S. (2009). *Media Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Singih. 2000. *Buku Latihan SPSS Penelitian Parametrik*. Jakarta, PT. Elex Komputindo.

- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Dialihbahasakan oleh Tri Wibowo B.S. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2001), cet. IX.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 1995, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Suciati dan Irawan, *Teori Belajar dan Motivasi*, Jakarta: Depdiknas, Ditjen PT. PAUUT, 2001
- Sudjana 1992, *Metoda Statistika*. Edisi Pertama, Penerbit Tarsito, Bandung.
- Sugiono. 1999, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, CV. Alfa Beta.
- Sukidan dan Munir, *Metodologi penelitian: Bimbingan dan Pengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian* (Surabaya: Insan Cendekia,2005)
- Suleiman, A.H. 1988. *Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia.
- SumadiSuryobroto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2004), cet. XII.
- SunanAt-Tirmidzi (juz 4), CV. Asyifa Semarang, 1992.
- Supeno Bambang, 1997, *Statistik Terapan Dalam Ilmu – Ilmu Sosial*, Rineka Cipta.
- Sutedjo, Moch. Amir, 2002. *4 Pengaruh Penggunaan Metode, Model, Metode OHP dan Buku Paket Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP PGRI Kota Malang*, Program PascaSarjana, Universitas PGRI Surabaya.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto, 2011, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta; Prestasi Pustaka

- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- Uno, Hamzah B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003).
- Vrendenbregt, J.C., 1983. *Metode dan Teknik Penelitian Masyarakat*, Jakarta, PT. Ghalio.
- Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990).
- Widyastuti, Rahma, *Hubungan Motivasi Belajar Dan Hasil Tes Intelegensi Dengan Prestasi Belajar*. 2010. Tesis. <http://eprints.uns.ac.id/4016/1/169662309201010371.pdf>. Diakses 23 Sept. 2014 Pukul 08:53.
- Zakiah Daradjat, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet.ke-1, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).

PEDOMAN WAWANCARA

A. Dengan Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana strategi pembelajaran SKI selamaini?
2. Apasaja yang menjadi hambatan bagi guru dalam pembelajaran SKI?
3. Bagaimanacaramengatasihambatantersebut?
4. Bagaimanamotivasibelajar SKI siswa?
5. Bagaimanatangapanandatentangpembelajaran menggunakan media audio visual video film?
6. Apakelebihandankekuranganpembelajaranmenggunakan media audio visual video film?
7. Bagaimanaprospekpembelajaranmenggunakan media audio visual video film dalam pembelajaran SKI?

B. Dengan Siswa Kelas V

1. Apakahanandasenangbelajar SKI ? Kenapa ?
2. Apakahmatapelajaran SKI itumudah?
3. Metodepembelajaran yang sepertiapa yang diharapkan?
4. Bagaimanacarabelajar SKI selamaini ?
5. Adakahtemanbelajar di rumah ?
6. Adakahhambatanataukesulitabelajar SKI?
7. Apakahanandasenangbelajar SKI denganpembelajaran menggunakan media audio visual video film?
8. Apakah anandabiasabertanyajikamenemuikesulitandalambelajar ?

ANGKET SISWA**DAMPAK PEMBELAJARAN SKI MENGGUNAKAN AUDIO VISUAL VIDEO FILM KELAS/SEM. : 5B/1**

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	30
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	42
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	46
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	43
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	41
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	39
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	41
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	40
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	3	2	5	4	5	5	5	40
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	42
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
16	7252	MUHAMMAD RIZKI AR RASYID	5B	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	46
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	46
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	3	4	5	2	3	5	2	3	5	3	35
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	30
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44

TOTAL 1271

HASIL ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN SKI PRA EKSPERIMEN

KELAS/SEM. : 5B/1

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET DAN PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	39
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	39
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	4	3	2	3	5	2	3	3	1	29
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	39
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	3	4	3	5	3	2	3	5	3	3	34
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	39
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	31
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	40
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	34
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	4	4	3	2	5	5	2	3	3	5	36
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	43
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	30
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	36
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	43
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	36
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	3	2	5	2	3	3	5	34
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	36
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	3	5	5	2	4	4	5	5	4	4	41
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	5	3	4	5	3	3	2	3	4	5	37
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	38
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	40
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

TOTAL 1105

DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B

13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C
28	7309	ROYYAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NIIRIYA HANAN	5D

5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AISYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E
16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SII FI FA IRIYAH MUISAYASSAROH	5E

27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MI IHAMMAD ATHA' WII DAN SYAWAI A	5G

19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H
21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUT	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFI ATHAYA NASYWA HANIN MUST	5H

ANGKET SISWA**DAMPAK PEMBELAJARAN SKI MENGGUNAKAN AUDIO VISUAL VIDEO FILM KELAS/SEM. : 5B/1**

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	30
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	42
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	46
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	43
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	41
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	39
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	41
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	40
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	3	2	5	4	5	5	5	40
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	42
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
16	7252	MUHAMMAD RIZKI AR RASYID	5B	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	46
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	46
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	3	4	5	2	3	5	2	3	5	3	35
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	30
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44

TOTAL 1271

HASIL ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN SKI PRA EKSPERIMEN

KELAS/SEM. : 5B/1

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET DAN PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	39
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	39
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	4	3	2	3	5	2	3	3	1	29
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	39
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	3	4	3	5	3	2	3	5	3	3	34
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	39
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	31
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	40
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	34
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	4	4	3	2	5	5	2	3	3	5	36
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	43
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	30
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	36
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	43
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	36
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	3	2	5	2	3	3	5	34
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	36
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	3	5	5	2	4	4	5	5	4	4	41
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	5	3	4	5	3	3	2	3	4	5	37
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	38
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	40
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

TOTAL 1105

DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIA MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B

13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C
28	7309	ROYYAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NIIRIYA HANAN	5D

5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AISYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E
16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SII FI FA IRIYAH MI ISAYASSAROH	5E

27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MI IHAMMAD ATHA' WII DAN SYAWAI A	5G

19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H
21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUT	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFI ATHAYA NASYWA HANIN MUST	5H

REKAP HASIL ANGKET SISWA**DAMPAK PEMBELAJARAN SKI MENGGUNAKAN AUDIO VISUAL VIDEO FILM**KELAS/SEM. : **5B/1**

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	1	28
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	43
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	4	5	2	3	5	2	3	5	1	33
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	41
8	7168	AZZAHRA SHAF A GH AISANI	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	5	3	5	4	4	3	2	4	37
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	40
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	41
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	43
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	46
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	3	2	5	4	5	5	5	40
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	42
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	46
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

HASIL ANGKET SISWA**DAMPAK PEMBELAJARAN SKI MENGGUNAKAN AUDIO VISUAL VIDEO FILM**KELAS/SEM. : **5B/1**

NO	NO INDUK	NAMA	KELAS	NOMOR ANGKET DAN PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JUMLAH SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	1	28
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	43
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	4	5	2	3	5	2	3	5	1	33
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	41
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	4	3	5	3	5	4	4	3	2	4	37
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	40
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	41
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	43
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	46
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	3	2	5	4	5	5	5	40
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	42
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	46
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

TOTAL 1253

DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIA MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B

13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C
28	7309	ROYYAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NIIRIYA HANAN	5D

5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AISYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E
16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SII FI FA IRIYAH MI ISAYASSAROH	5E

27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MI IHAMMAD ATHA' WII DAN SYAWAI A	5G

19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H
21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUT	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFI ATHAYA NASYWA HANIN MUST	5H

**HASIL ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN SKI PRA EKSPERIMEN
KELAS 5B MIN MALANG I**

NO	NO INDUK	NAMA	KLS	NOMOR ANGKET DAN PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JML SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
2	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	39
3	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	39
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35
6	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	3	4	3	2	3	5	2	3	3	1	29
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	39
8	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	3	4	3	5	3	2	3	5	3	3	34
9	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	39
10	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	31
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	40
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	34
13	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
14	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	3	2	5	5	2	3	3	5	36
15	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	43
17	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	30
18	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	36
19	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	43

20	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	36
21	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
22	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	4	3	4	3	2	5	2	3	3	5	34
23	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	36
24	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	5	5	2	4	4	5	5	4	4	41
25	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	5	3	4	5	3	3	2	3	4	5	37
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	38
28	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	40
30	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

TOTAL 1105

**HASIL ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN SKI PRA EKSPERIMEN
KELAS 5B MIN MALANG I**

NO	NO INDUK	NAMA	KLS	NOMOR ANGKET DAN PENSKORAN(Skor 1 - 5)										JML SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
2	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	39
3	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
4	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	39
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	35
6	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	3	4	3	2	3	5	2	3	3	1	29
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	39
8	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	3	4	3	5	3	2	3	5	3	3	34
9	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	39
10	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	31
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	40
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	34
13	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	40
14	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	3	2	5	5	2	3	3	5	36
15	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	25
16	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	43
17	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	3	3	3	3	3	2	3	1	4	5	30
18	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	36
19	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	43

20	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	36
21	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
22	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	4	3	4	3	2	5	2	3	3	5	34
23	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	3	4	3	5	3	4	3	3	3	36
24	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	5	5	2	4	4	5	5	4	4	41
25	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	39
26	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	5	3	4	5	3	3	2	3	4	5	37
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	38
28	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
29	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	40
30	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	5	5	4	5	3	4	3	5	2	4	40

TOTAL 1105

20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	30
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44

TOTAL 1271

20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	30
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	46
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	43
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	42
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	5	4	5	5	3	2	3	5	3	5	40
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	43
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	44

TOTAL 1271

$$N_x(N_x - 1) = 870$$

$$X^2d : N_x(N_x - 1) = 7.490$$

$$\text{Jumlah} = 12.818$$

$$t = \frac{(\sum d) - \frac{(\sum X)^2}{N}}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N} - \frac{(\sum X)^2}{N^2}}}$$



NAMA SISWA KELAS 5B	NILAI SKI 5B (Y)	Y²d
ADELIA LUTFIANDA PUTRI	84	126.563
ADIKA GONAYASA	52	430.563
ALIFFANDRA AZKA C.V	70	7.563
ALMIRA JESSENIA	82	85.563
ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	82	85.563
AMA ALFIATUL CHUSNA	70	7.563
AMRINA ROSYADA	92	370.563
ATALIK JUSUF CHADNEZAR	60	162.563
AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	68	22.563
DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	94	451.563
DHIA SYAHIDA WARDANIA	54	351.563
DIVA VARREL TSALSABINA	70	7.563
EDGAR DAVIN DANUARTA	86	175.563
FARAHAL ADIBAH	92	370.563
FARICHA NURUL IZZA	78	27.563
HANINDYO RISQI WIBOWO	62	115.563
KHANSA ILHAM RAMADHANI	62	115.563
KISFA AZKA KHALISA	68	22.563
MUFHIDA NOER AULIA	68	22.563
MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	56	280.563
MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	74	1.563
MUHAMMAD RIZKY DAMARY	52	430.563
NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	86	175.563
NAUVA FARIZIA ALFINA	62	115.563
RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYA	80	52.563
RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	60	162.563
REY RIZKIO FIRDAUS	54	351.563
SALMA MAJID ASRONI	78	27.563
SALSABILA DWI MAHARANI	74	1.563
SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZUL	86	175.563
SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	96	540.563
WAVIA NAURA VALCHANA	76	10.563
N	Y	Y²d
32	2328	5286.000
	Md_v	
	72.750	

$$N_y(N_y - 1) = 992$$

$$Y^2d : N_y(N_y - 1) = 5.329$$

$$\text{Kuadrat dari } 12,818 = 3.580$$

$$l) / (N_x(N_x - 1)) + (\sum [Y^2 d]) / (N_y(N_y - 1))$$

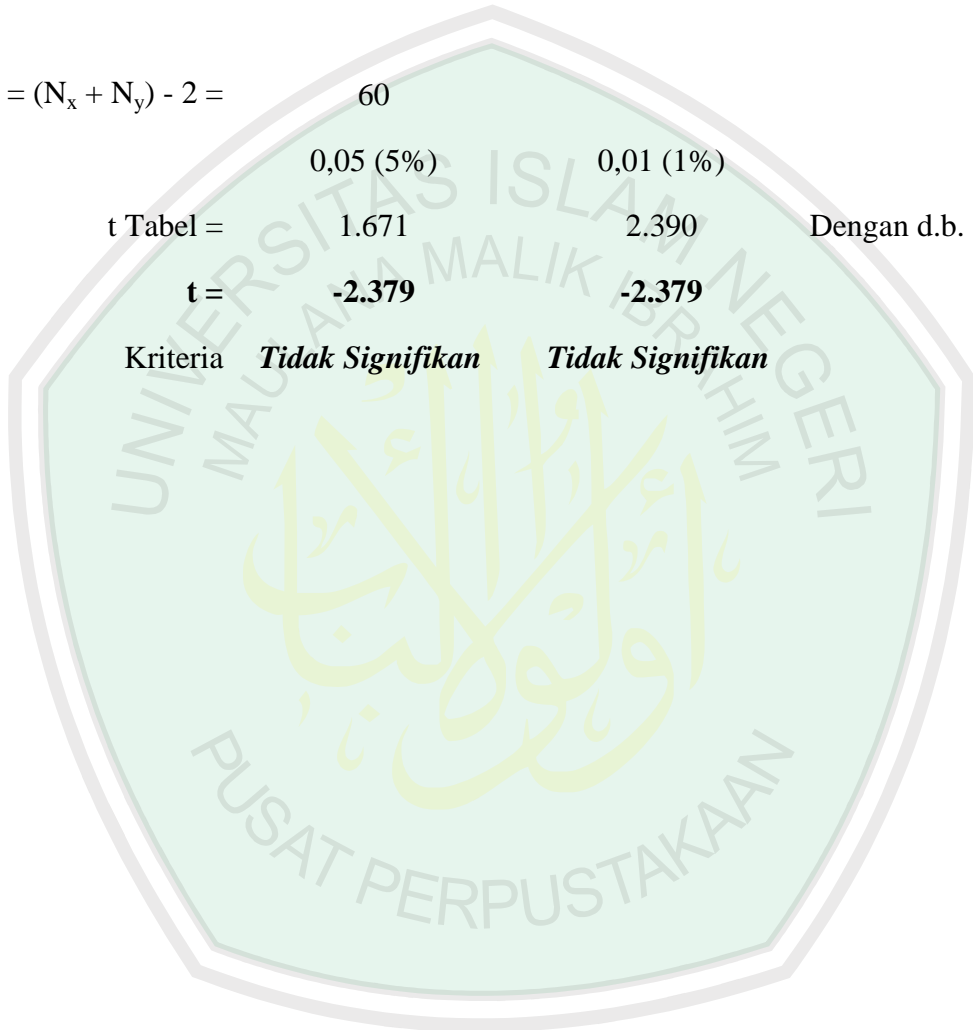
$$d.b. = (N_x + N_y) - 2 = 60$$

0,05 (5%) 0,01 (1%)

t Tabel = 1.671 2.390 Dengan d.b. = 60

t = -2.379 -2.379

Kriteria *Tidak Signifikan* *Tidak Signifikan*



EFEKTIFITAS ANTARA KELAS EKSPERIMEN DENGAN KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA KELAS 5B	NILAI SKI 5B	NAMA SISWA KELAS 5C	NILAI SKI 5C
1	AKMAL ALI	54	AIMAN YOVIAR MAULANA	84
2	ALYARATTU HERMAWAN	68	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	52
3	ANNISA KAYLA AZZAH	92	ANNISA RAHMA ADRIANI	70
4	ARMANDHIKA APRILLO GERAN	80	AQILAH FAHRINA KAMIL	82
5	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	96	AURELIA KHOIRUNNISA AZ Z	82
6	AYESHA ZARAH PRAMESTI	68	AURELLIA FEBRIANTY	70
7	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	94	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	92
8	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAH	98	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	60
9	DIAN AULIA DAMAYANTI	98	CLARISA INDIRA WARAKANY	68
10	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFL	92	KINTAN TANAYA HANINDITA	94
11	HILMIY MAULANA HIBATULL	86	MAJIDA SALMA	54
12	INARA SARAZMYTA ZONDRA	92	MUHAMMAD DANI AL ABROR	70
13	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	64	MUHAMMAD HASBY RIZKY AS	86
14	KURNIA FITRIASARI WILUJEN	62	MUHAMMAD KAHFI	92
15	LAURA NURRIZQI CARRINA F	82	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQ	78
16	MELVIA RIFKYKASARI	96	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	62
17	MOCHAMMAD RIZA WIDYA C	78	MUHAMMAD SYARIF	62
18	MUHAMMAD FARRAS	96	NADIATUL ABIDAH	68
19	MUHAMMAD SAKHA SYADZA	88	NADIYAH AMALIA DWI APRILI	68
20	MUHAMMAD ULIL ALBAB	68	NAILA NURIL HIKMAH	56
21	NAYLA SYIFA HADIANANTO	76	NAILA SHABRINA PUTRI	74
22	RADITYA PUTRA IRZAHLY	82	NUZULIA SAIDA BARKY	52
23	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	48	PRASIDYA MAZEED EL FAZLU	86
24	RAFAYFA AQILLA PUTRI	96	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	62
25	RANIA ASTI TSURAYA	80	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	80
26	RIFQI NAUFAL DZAKY	96	SALSABILA RANAITA AHMAD	60
27	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	72	SAUFA HADIA FARADISA	54
28	ROYYAN ABROR ZAINARDI	52	TARIO DENANDRA ATHAYA	78
29	TIAN DYANDRA ANNAHEL	96	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	74
30	ZAHRA ESHA KARIMA	88	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	86
			TIAN DYANDRA ANNAHEL	75
			ZAHRA ESHA KARIMA	80
	N	X	N	Y
	30	2438	32	2311
		Md_x		Md_y
		81.267		72.219

NO	KELAS	RATA-RATA TEST	KESIMPULAN
1	Eksperimen (5B)	81.267	9.048
2	Kontrol (5C)	72.219	<i>Efektif</i>

t "TES"

NO	NAMA	Pre-test (X)	Post-test (Y)	Post - Pre (Y-X)	x_d (d - Md)	x_d^2
1	AKMAL ALI	40	54	14	-11.133	123.951
2	ALYARATTU HERMAWAN	68	68	0	-25.133	631.684
3	ANNISA KAYLA AZZAH	68	92	24	-1.133	1.284
4	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJASA	54	80	26	0.867	0.751
5	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	70	96	26	0.867	0.751
6	AYESHA ZARAH PRAMESTI	36	68	32	6.867	47.151
7	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	44	94	50	24.867	618.351
8	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	68	98	30	4.867	23.684
9	DIAN AULIA DAMAYANTI	50	98	48	22.867	522.884
10	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	70	92	22	-3.133	9.818
11	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	50	86	36	10.867	118.084
12	INARA SARAZMYTA ZONDRA	42	92	50	24.867	618.351
13	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	32	64	32	6.867	47.151
14	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	34	62	28	2.867	8.218
15	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSY	50	82	32	6.867	47.151
16	MELVIA RIFKYKASARI	50	96	46	20.867	435.418
17	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA ADABI	68	78	10	-15.133	229.018
18	MUHAMMAD FARRAS	74	96	22	-3.133	9.818
19	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAWANTA	56	88	32	6.867	47.151
20	MUHAMMAD ULIL ALBAB	38	68	30	4.867	23.684
21	NAYLA SYIFA HADIANANTO	52	76	24	-1.133	1.284
22	RADITYA PUTRA IRZAHLY	52	82	30	4.867	23.684
23	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	58	48	-10	-35.133	1234.351
24	RAFAYFA AQILLA PUTRI	84	96	12	-13.133	172.484
25	RANIA ASTI TSURAYA	68	80	12	-13.133	172.484
26	RIFQI NAUFAL DZAKY	48	96	48	22.867	522.884

27	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	58	72	14	-11.133	123.951
28	ROYYAN ABROR ZAINARDI	58	52	-6	-31.133	969.284
29	TIAN DYANDRA ANNAHEL	76	96	20	-5.133	26.351
30	ZAHRA ESHA KARIMA	68	88	20	-5.133	26.351
N		X	Y	d		$\sum x^2 d =$
30		1684	2438	754		6837.467

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum [(x^2 d)]}{N(N-1)}}}$$

$Md = d : N$	754	:	30	=	25.133
$\sum x^2 d =$ Jumlah kuadrat deviasi				=	6837.467
$N(N-1) =$	30	x	(30 - 1)	=	870
$\sum x^2 d : N(N-1) =$	6837.467	:	870	=	7.859
Akar Kuadrat dari $\sum x^2 d : N(N-1) =$ Akar kuadrat dari	7,859			=	2.803
$t =$	25.133	:	2.803	=	8.965
$d.b. = N-1$	30	-	1	=	29
Nilai kritik pada	0,05 (5%)		0,01 (1%)		
t Tabel	1.699		2.462	Dengan d.b. = 29	
t =	8.965		8.965		
Kriteria Signifikan	Signifikan		Signifikan		

Karena t hitung > t tabel, maka kesimpulan :

Perbedaan antara hasil pre-test dengan post-test adalah **signifikan** baik pada taraf 0,05 maupun taraf 0,01.

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL					TOTAL
				URAIAN					
				1	2	3	4	5	
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	3	1	3	3	3	13
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	3	3	3	3	13
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G	3	3	3	1	3	13
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	3	3	3	3	13
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	3	3	3	1	3	13
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	3	3	0	0	3	9
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	3	3	3	3	3	15
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	3	3	3	3	0	12
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G	3	3	3	1	3	13
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	0	3	0	0	3	6
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	0	0	3	3	0	6
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	3	3	3	3	3	15
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	3	3	3	1	3	13
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	3	3	3	3	13
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	2	1	3	3	3	12
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	3	3	3	3	3	15
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G	0	0	3	3	0	6
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	2	3	3	3	1	12
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	0	3	3	0	3	9
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G	3	0	3	0	0	6
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G	3	3	3	0	3	12
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	3	0	0	3	6
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	0	0	3	0	0	3
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	0	3	3	0	3	9
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	3	3	3	3	3	15

26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	3	3	3	1	3	13
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	3	3	3	1	3	13
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	3	3	3	3	3	15
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	3	3	3	3	3	15
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	3	3	3	1	3	13
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	3	3	3	1	3	13

NO. SOAL **1** **2** **3** **4** **5**

Varian Xi	1.66	1.19	0.81	1.75	1.32	Total	Varian Total	
	6.735						11.452	
r_{xy}	0.719	0.629	0.435	0.513	0.609	r_{11}	0.426	
r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355		0.355	
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Reliabel	
VALID	5							
TIDAK	0							
KATEGORI	T	T	SD	SD	T		<i>Sedang</i>	

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < r_{xy} < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < r_{xy} < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < r_{xy} < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < r_{xy} < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < r_{xy} < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- r_{xy} < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r_{11} <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r_{11} <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r_{11} <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r_{11} <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r_{11} <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rx < 0,00 tidak valid/TV

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliabile)

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

$$r_{11} = \frac{2r_{1 \frac{1}{2}}}{1 + r_{1 \frac{1}{2}}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL															TOTAL	Spearman Brown					Spearman Brown					
				PILIHAN GANDA																AWAL	AKHIR	XY	GANJIL	GENAP	XY					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15												
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	5	6	25	36	30	7	4	49	16	28
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO P	5G	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	4	6	16	36	24	7	3	49	9	21	
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA	5G	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	4	6	16	36	24	6	4	36	16	24	
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	6	6	36	36	36	7	5	49	25	35	
5	7148	AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	6	6	36	36	36	8	4	64	16	32	
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	5	6	25	36	30	5	6	25	36	30	
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7	6	49	36	42	7	6	49	36	42	
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	5	5	25	25	25	6	4	36	16	24	
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWAR	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	7	6	49	36	42	7	6	49	36	42	
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	6	6	36	36	36	7	5	49	25	35	
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	6	6	36	36	36	8	4	64	16	32	
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	7	6	49	36	42	8	5	64	25	40	
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	6	7	36	49	42	7	6	49	36	42	
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	2	4	4	16	8	5	1	25	1	5	
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	5	5	25	25	25	6	4	36	16	24	
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	7	6	49	36	42	8	5	64	25	40	
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWAL	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	2	9	4	6	2	3	4	9	6	
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAL	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	7	6	49	36	42	7	6	49	36	42	
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHM	5G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	6	6	36	36	36	6	6	36	36	36	
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABDI	5G	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	4	4	16	16	16	5	3	25	9	15	
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMA	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	5	6	25	36	30	5	6	25	36	30	
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	3	0	9	0	2	1	4	1	2	
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6	3	3	9	9	9	5	1	25	1	5	
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	7	64	49	56	8	7	64	49	56	
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	7	7	49	49	49	7	7	49	49	49	
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7	6	49	36	42	7	6	49	36	42	
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	5	4	25	16	20	5	4	25	16	20	
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	7	25	49	35	6	6	36	36	36	
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	7	64	49	56	8	7	64	49	56	
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8	3	5	9	25	15	4	4	16	16	16	
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	7	64	49	56	8	7	64	49	56	

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	340	167	173	1005	1015	988	194	146	1292	778	963
BENAR	28	8	21	26	19	18	22	25	26	24	25	22	26	23	27											
SALAH	3	23	10	5	12	13	9	6	5	7	6	9	5	8	4											
p	0.903	0.258	0.677	0.839	0.613	0.581	0.710	0.806	0.839	0.774	0.806	0.710	0.839	0.742	0.871											
q	0.097	0.742	0.323	0.161	0.387	0.419	0.290	0.194	0.161	0.226	0.194	0.290	0.161	0.258	0.129											
pq	0.087	0.191	0.219	0.135	0.237	0.243	0.206	0.156	0.135	0.175	0.156	0.206	0.135	0.191	0.112	2.587	BELAHAN	TOTAL				BELAHAN	TOTAL			
r _{xy}	0.48	0.53	0.53	0.563	0.443	0.704	0.429	0.468	0.294	0.520	0.412	0.380	0.503	0.395	0.422	RELIABILITAS	0.776	0.874				0.588	0.740			
r Tabel	0.36	0.36	0.36	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	r TABEL	0.355	0.355				0.355	0.355			
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	KRITERIA	Reliabel	Reliabel				Reliabel	Reliabel			
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD	T	SD	SD	R	SD	SD	R	SD	R	SD	KATEGORI	Sangat Tinggi	Tinggi				Tinggi	Tinggi			

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

0,80 < r_{xy} < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
 0,60 < r_{xy} < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
 0,40 < r_{xy} < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
 0,20 < r_{xy} < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
 0,00 < r_{xy} < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
 r_{xy} < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

0,80 < r₁₁ <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
 0,60 < r₁₁ <= 0,80 reliabilitas tinggi
 0,40 < r₁₁ <= 0,60 reliabilitas sedang
 0,20 < r₁₁ <= 0,40 reliabilitas rendah
 -1,00 <= r₁₁ <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}}}$$



**ANALISIS SOALSKI UJI VALIDITAS TEMA FATHU MAKKAH
INSTRUMEN TESIS SHODIQ**

KELAS/SEM : 5G/1
KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																				REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.														
				PILIHAN GANDA															ISIAN					URAIAN						PG	IS	UR											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8							9	10	1	2	3	4	5				
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	11	16	13	80	11	Tuntas
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	10	14	13	74	16	Tuntas		
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA V	5G	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13	70	22	Tuntas			
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	8	Tuntas			
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	8	Tuntas				
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9	68	25	Tuntas		
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas				
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	10	14	12	72	19	Tuntas			
9	7177	DIFA NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARI	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas				
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	3	0	0	3	12	8	6	52	27	Belum				
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6	68	25	Tuntas				
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas				
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	13	12	13	76	13	Tuntas					
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13	70	22	Tuntas				
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	10	14	12	72	19	Tuntas				
16	7216	KHANSIA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	13	20	15	96	2	Tuntas					
17	7237	MUHAMMAD ATHA WILDAN SYAWAL	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	3	0	5	6	6	34	29	Belum					
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAL	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	13	13	12	76	13	Tuntas					
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9	70	22	Tuntas				
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABID	5G	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	0	0	8	8	6	44	28	Belum						
21	7256	NABILAH RAIHAANAH ABDI RACHMA	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	16	Tuntas					
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	3	6	6	6	30	30	Belum					
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	6	4	3	26	31	Belum						
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	3	22	10	9	82	8	Tuntas					
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	14	20	15	98	1	Tuntas						
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas					
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	1	3	9	14	13	72	19	Tuntas				
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas					
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	15	16	15	92	3	Tuntas					
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	1	3	8	16	13	74	16	Tuntas				
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	15	10	13	76	13	Tuntas					

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5					
BENAR	28	8	21	26	19	18	22	25	24	25	22	26	23	27	22	15	17	17	14	27	23	26	25	25	19	25	28	15	25						
SALAH	3	23	10	5	12	13	9	6	6	7	6	9	5	8	4	9	16	14	14	17	4	8	5	6	6	12	6	3	16	6					
r_{xy}	0.43	0.56	0.5	0.506	0.427	0.652	0.406	0.429	0.613	0.476	0.382	0.365	0.456	0.374	0.383	0.356	0.373	0.434	0.514	0.642	0.538	0.39	0.439	0.361	0.584	0.719	0.629	0.435	0.513	0.609					
r Tabel	0.36	0.36	0.36	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
VALID	15															10											5								
TIDAK	0															0											0								
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD	T	SD	SD	T	SD	R	R	SD	R	R	R	R	SD	SD	T	SD	R	SD	R	SD	T	T	SD	SD	T					

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS:
 0.80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
 0.60 < rxy < 0.80 validitas tinggi/T (baik)
 0.40 < rxy < 0.60 validitas sedang/SD (cukup)
 0.20 < rxy < 0.40 validitas rendah/R (kurang)
 0.00 < rxy < 0.20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
 rxy < 0,00 tidak valid/TV



UJI VALIDITAS

NO	NAMA KLS VG	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	1	11	11	1	121
2	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO	1	10	10	1	100
3	ANDANG YUDHA SATYA MARIORO	1	10	10	1	100
4	ANNISA MUSTAFAVI	1	12	12	1	144
5	'AQILAH RASYIKHA	1	12	12	1	144
6	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	1	11	11	1	121
7	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	1	13	13	1	169
8	DATU ROOSWINDA SAVANI	1	10	10	1	100
9	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOW	1	13	13	1	169
10	DZAT VIJAR KHADAVY	1	12	12	1	144
11	FAUZYA CITRA AMALIANATA	1	12	12	1	144
12	JUAN CERWYN CASIMIRA	1	13	13	1	169
13	KAFI INSAN NAFIK	1	13	13	1	169
14	KAYANA AYUNDA DIYANTI	1	6	6	1	36
15	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	1	10	10	1	100
16	KHANSA AURELIA BELVANA	1	13	13	1	169
17	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYA	1	5	5	1	25
18	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIR	1	13	13	1	169
19	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRA	1	12	12	1	144
20	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY	0	8	0	0	64
21	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RAC	1	11	11	1	121
22	NAZILA FARIHA BARKY	0	3	0	0	9
23	ODI YAFI MUHANA	1	6	6	1	36
24	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIA	1	22	22	1	484
25	SAFA NADHIRA AZZAHRA	1	14	14	1	196
26	SHAFIYAT JADWA FARADISI	1	13	13	1	169
27	WAFIA NAURA ADZKIA	0	9	0	0	81
28	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	1	12	12	1	144
29	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	1	15	15	1	225
30	ZALFA ABDILLAH	1	8	8	1	64
31	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	1	15	15	1	225
31		28	347	327	28	4255
n		X	Y	XY	X²	Y²

$$r_{(xy)} = \frac{(n \sum [XY - (\sum X)(\sum Y)])}{\sqrt{((n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

n	XY	(X) (Y)	n X ² - (X) ²	n Y ² - (Y) ²	r _{xy}
10137		9716	84	11496	

n	XY - (X) (Y)	Akar Kuadrat dari [n X ² - (X) ²] [n Y ² - (Y) ²]	r _{xy}
	421	983	0.428

Jika n = 31, maka untuk r Tabel 0.355

Karena r_{xy} lebih besar dari r tabel, maka hasilnya :

KRITERIA **Valid**
KATEGORI SD

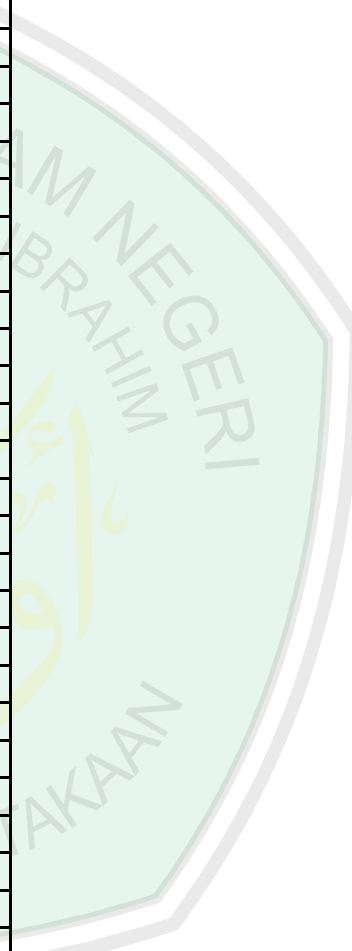
DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

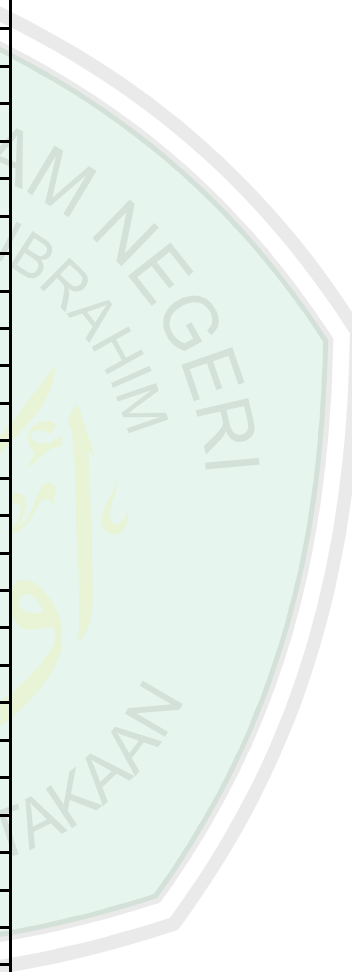
NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAWI	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIAH MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B

10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C

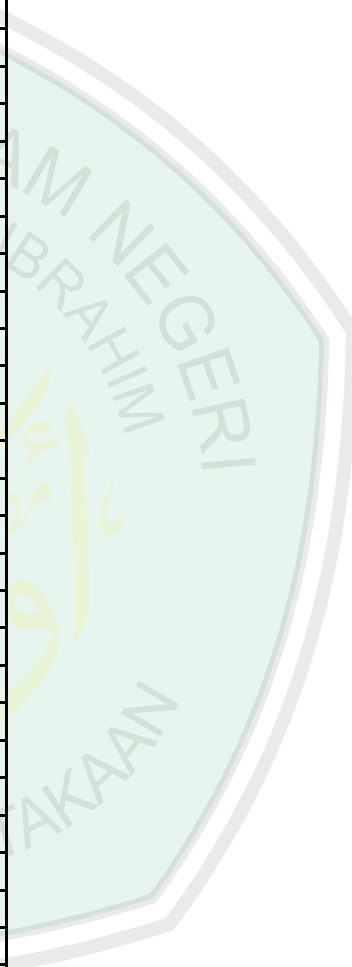
28	7309	ROYVAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NURIYA HANAN	5D
4	7164	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANA	5D
5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AI SYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E



16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SILFI FAJRIYAH MUSAYASSAROH	5E
26	7324	SIRIN MUSTOFA AL KHOTIB	5E
27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G



4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZMI	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAUS	5G
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMAN	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER Z Aidane ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H



21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUTI	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFATHAYA NASYWA HANIN MUSTAFA	5H



t "TES"

NO	NAMA SISWA KELAS 5C	NILAI SKI 5C (X)	X ² d
1	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	54	743.471
2	ACHMAD RAHIIL FAUZI	68	176.004
3	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	92	115.204
4	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	80	1.604
5	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	96	217.071
6	AVICENNA ARYA KHOIR	68	176.004
7	EVANA ADE CLAIRINA	94	162.138
8	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	98	280.004
9	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTI	98	280.004
10	KAUFI YASFA	92	115.204
11	KHALISA ALIYA AMMARA	86	22.404
12	KHANSA PERIDHIA NAURA	92	115.204
13	MOCHAMMAD FATTAH REZANAND	64	298.138
14	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	62	371.204
15	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	82	0.538
16	NAELA NAJWADEA FYANANDA	96	217.071
17	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	78	10.671
18	NASYWA ATHIYAH RABBANI	96	217.071
19	NEYSA RIZAFIANA AYU	88	45.338
20	QORRY 'AINA AFHAMI	68	176.004
21	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	76	27.738
22	RAIYANA FATHI ANSORI	82	0.538
23	RIFQY ZAINUL KHAKAM	48	1106.671
24	RIZKY KHANSA NAJIBAH	96	217.071
25	SAVIRA ARIVIA AHMADA	80	1.604
26	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	96	217.071
27	THATTYANA GIESELLA FERRARI PU	72	85.871
28	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNA	52	856.538
29	VIOLITA AZZAHRA LASUT	96	217.071
30	WAFATHATHAYA NASYWA HANIN MU	88	45.338
	N	X	X²d
	30	2438	6515.867
		Md_x	
		81.267	

$$Md_y - Md_x = -8.517$$

$$N_x(N_x - 1) = 870$$

$$X^2d : N_x(N_x - 1) = 7.490$$

$$\text{Jumlah} = 12.818$$

$$t = \frac{([Md]_y - [Md]_x) / \sqrt{(\sum X^2d)}}{...}$$



NAMA SISWA KELAS 5B	NILAI SKI 5B (Y)	Y²d
ADELIA LUTFIANDA PUTRI	84	126.563
ADIKA GONAYASA	52	430.563
ALIFFANDRA AZKA C.V	70	7.563
ALMIRA JESSENIA	82	85.563
ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	82	85.563
AMA ALFIATUL CHUSNA	70	7.563
AMRINA ROSYADA	92	370.563
ATALIK JUSUF CHADNEZAR	60	162.563
AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	68	22.563
DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	94	451.563
DHIA SYAHIDA WARDANIA	54	351.563
DIVA VARREL TSALSABINA	70	7.563
EDGAR DAVIN DANUARTA	86	175.563
FARAHAL ADIBAH	92	370.563
FARICHA NURUL IZZA	78	27.563
HANINDYO RISQI WIBOWO	62	115.563
KHANSA ILHAM RAMADHANI	62	115.563
KISFA AZKA KHALISA	68	22.563
MUFHIDA NOER AULIA	68	22.563
MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	56	280.563
MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	74	1.563
MUHAMMAD RIZKY DAMARY	52	430.563
NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	86	175.563
NAUVA FARIZIA ALFINA	62	115.563
RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYA	80	52.563
RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	60	162.563
REY RIZKIO FIRDAUS	54	351.563
SALMA MAJID ASRONI	78	27.563
SALSABILA DWI MAHARANI	74	1.563
SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZUL	86	175.563
SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	96	540.563
WAVIA NAURA VALCHANA	76	10.563
N	Y	Y²d
32	2328	5286.000
	Md_v	
	72.750	

$$N_y(N_y - 1) = 992$$

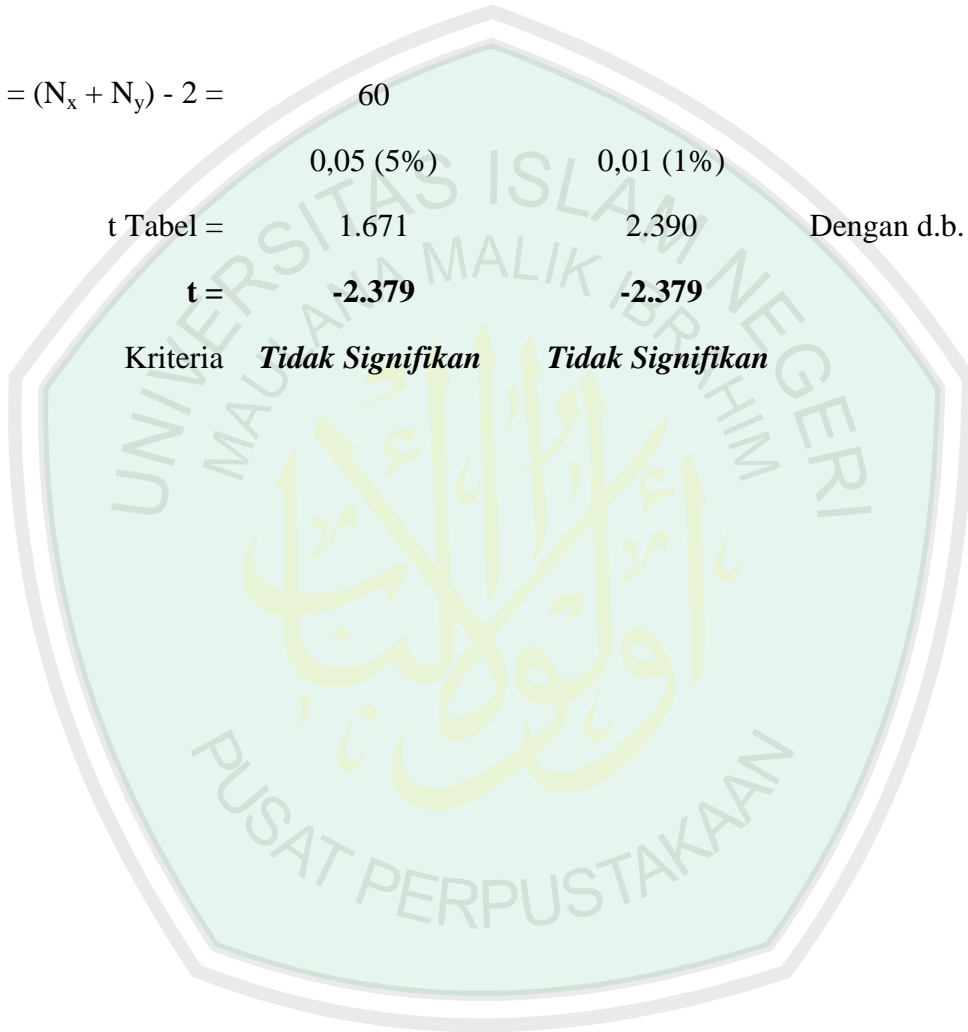
$$Y^2d : N_y(N_y - 1) = 5.329$$

$$\text{Kuadrat dari } 12,818 = 3.580$$

$$t = -2.379$$

$$d.b. = (N_x + N_y) - 2 = 60$$

	0,05 (5%)	0,01 (1%)	
t Tabel =	1.671	2.390	Dengan d.b. = 60
t =	-2.379	-2.379	
Kriteria	Tidak Signifikan	Tidak Signifikan	



EFEKTIFITAS ANTARA KELAS EKSPERIMEN DENGAN KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA KELAS 5B	NILAI SKI 5B (X)	NAMA SISWA KELAS 5C
1	AKMAL ALI	54	AIMAN YOVIAR MAULANA
2	ALYARATTU HERMAWAN	68	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA
3	ANNISA KAYLA AZZAH	92	ANNISA RAHMA ADRIANI
4	ARMANDHIKA APRILLO GERA	80	AQILAH FAHRINA KAMIL
5	ATTIN NUR RAHMANIA PUTR	96	AURELIA KHOIRUNNISA AZ Z
6	AYESHA ZARAH PRAMESTI	68	AURELLIA FEBRIANTY
7	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	94	AZIZAH ALIF HABIBILLAH
8	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAH	98	AZZAHRA SHAF A GH AISANI
9	DIAN AULIA DAMAYANTI	98	CLARISA INDIRA WARAKANY
10	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFL	92	KINTAN TANAYA HANINDITA
11	HILMIY MAULANA HIBATULL	86	MAJIDA SALMA
12	INARA SARAZMYTA ZONDRA	92	MUHAMMAD DANI AL ABROR
13	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	64	MUHAMMAD HASBY RIZKY A
14	KURNIA FITRIASARI WILUJEN	62	MUHAMMAD KAHFI
15	LAURA NURRIZQI CARRINA F	82	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHA
16	MEL VIA RIFKYKASARI	96	MUHAMMAD RIZQI AR RASYI
17	MOCHAMMAD RIZA WIDYA C	78	MUHAMMAD SYARIF
18	MUHAMMAD FARRAS	96	NADIATUL ABIDAH
19	MUHAMMAD SAKHA SYADZA	88	NADIYAH AMALIA DWI APRILI
20	MUHAMMAD ULIL ALBAB	68	NAILA NURIL HIKMAH
21	NAYLA SYIFA HADIANANTO	76	NAILA SHABRINA PUTRI
22	RADITYA PUTRA IRZAHLY	82	NUZULIA SAIDA BARKY
23	RAFAEL MUHAMMAD RAIHA	48	PRASIDYA MAZEED EL FAZLU
24	RAFAYFA AQILLA PUTRI	96	RAFA BRILLIANT AL FARIZA
25	RANIA ASTI TSURAYA	80	RIZVANDA ERINNE MAULIDA
26	RIFQI NAUFAL DZAKY	96	SALSABILA RANAITA AHMAD
27	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	72	SAUFA HADIA FARADISA
28	ROYYAN ABROR ZAINARDI	52	TARIO DENANDRA ATHAYA
29	TIAN DYANDRA ANNAHEL	96	ZAKIYYAH RAHMA ARINI
30	ZAHRA ESHA KARIMA	88	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH
	N	X	N
	30	2438	30
		Md_x	
		81.267	

NO	KELAS	RATA-RATA TEST
1	Eksperimen (5B)	81.267
2	Kontrol (5C)	71.867

NILAI SKI 5C (Y)
84
52
70
82
82
70
92
60
68
94
54
70
86
92
78
62
62
68
68
56
74
52
86
62
80
60
54
78
74
86
Y
2156
Md_v
71.867



KESIMPULAN
9.400
<i>Efektif</i>

t "TES"

NO	NAMA	Pre-test (X)	Post-test (Y)
1	AKMAL ALI	40	54
2	ALYARATTU HERMAWAN	68	68
3	ANNISA KAYLA AZZAH	68	92
4	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJASA	54	80
5	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	70	96
6	AYESHA ZARAH PRAMESTI	36	68
7	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	44	94
8	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	68	98
9	DIAN AULIA DAMAYANTI	50	98
10	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	70	92
11	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	50	86
12	INARA SARAZMYTA ZONDRA	42	92
13	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	32	64
14	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	34	62
15	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	50	82
16	MEL VIA RIFKYKASARI	50	96
17	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA ADABI	68	78
18	MUHAMMAD FARRAS	74	96
19	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAWANT	56	88
20	MUHAMMAD ULIL ALBAB	38	68
21	NAYLA SYIFA HADIANANTO	52	76
22	RADITYA PUTRA IRZAHLY	52	82
23	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	58	48
24	RAFAYFA AQILLA PUTRI	84	96
25	RANIA ASTI TSURAYA	68	80
26	RIFQI NAUFAL DZAKY	48	96
27	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	58	72
28	ROYYAN ABROR ZAINARDI	58	52
29	TIAN DYANDRA ANNAHEL	76	96
30	ZAHRA ESHA KARIMA	68	88
N		X	Y
30		1684	2438

$$Md = \sum d : N = 754 : 30$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}}{N-1}}}$$

$\sum d^2$ = Jumlah kuadrat deviasi

$$N(N-1) = 30 \times 29$$

$$\sum x^2 d : N(N-1) = 6837.467 \quad :$$

Akar Kuadrat dari $\sum x^2 d : N(N-1) =$ Akar kuadrat dari 7,859

$$t = 25.133 \quad :$$

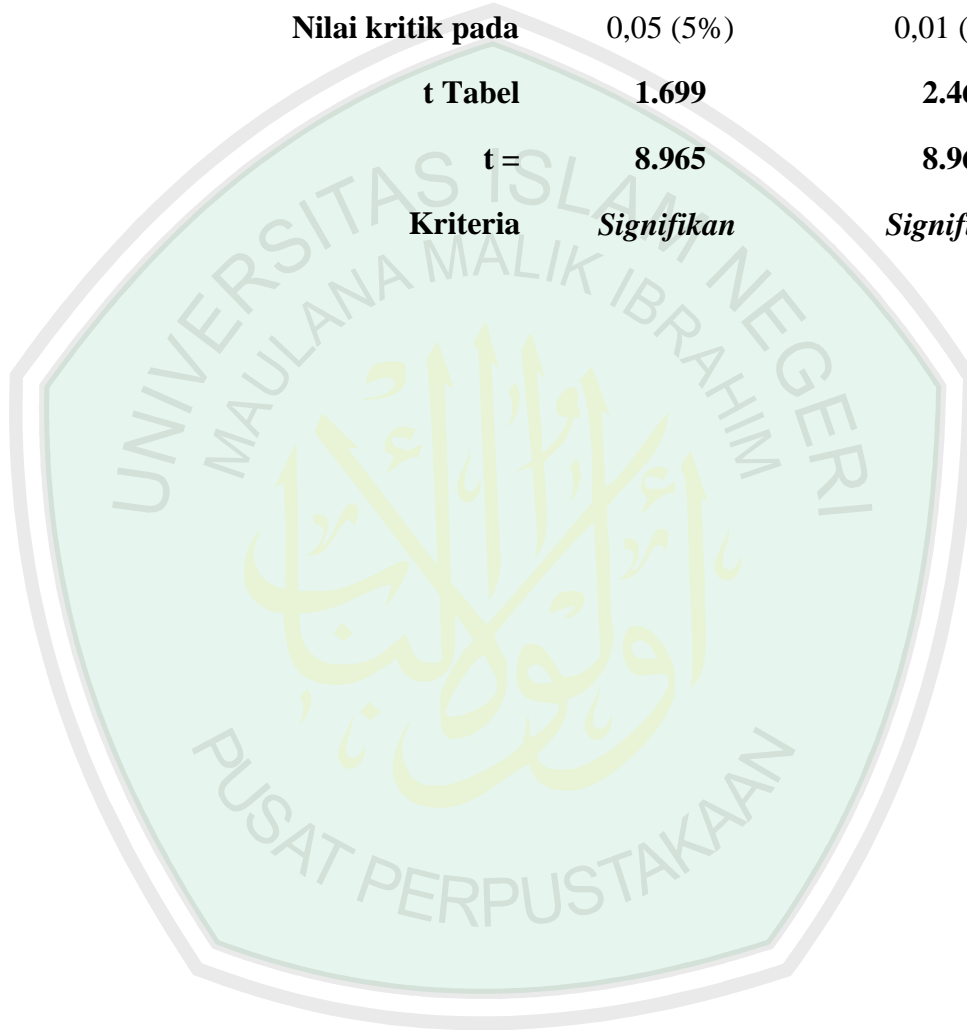
$$d.b. = N-1 \quad 30 \quad -$$

Nilai kritik pada 0,05 (5%) 0,01 (1%)

t Tabel 1.699 2.462

t = 8.965 8.965

Kriteria *Signifikan* *Signifikan*



Post - Pre (Y-X)	x_d (d - Md)	x_d^2
14	-11.133	123.951
0	-25.133	631.684
24	-1.133	1.284
26	0.867	0.751
26	0.867	0.751
32	6.867	47.151
50	24.867	618.351
30	4.867	23.684
48	22.867	522.884
22	-3.133	9.818
36	10.867	118.084
50	24.867	618.351
32	6.867	47.151
28	2.867	8.218
32	6.867	47.151
46	20.867	435.418
10	-15.133	229.018
22	-3.133	9.818
32	6.867	47.151
30	4.867	23.684
24	-1.133	1.284
30	4.867	23.684
-10	-35.133	1234.351
12	-13.133	172.484
12	-13.133	172.484
48	22.867	522.884
14	-11.133	123.951
-6	-31.133	969.284
20	-5.133	26.351
20	-5.133	26.351
d		$\sum x_d^2 =$
754		6837.467

$$30 = 25.133$$

$$= 6837.467$$

$$(30 - 1) = 870$$

870	=	7.859
	=	2.803
2.803	=	8.965
1	=	29

Dengan d.b. = 29

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka kesimpulan :

Perbedaan antara hasil pre-test dengan post-test adalah signifikan baik pada taraf 0,05 maupun taraf 0,01.



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL				
				URAIAN				
				1	2	3	4	5
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	3	1	3	3	3
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	3	3	3	3
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G	3	3	3	1	3
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	3	3	3	3
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	3	3	3	1	3
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	3	3	0	0	3
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	3	3	3	3	3
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	3	3	3	3	0
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G	3	3	3	1	3
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	0	3	0	0	3
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	0	0	3	3	0
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	3	3	3	3	3
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	3	3	3	1	3
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	3	3	3	3
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	2	1	3	3	3
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	3	3	3	3	3
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G	0	0	3	3	0
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	2	3	3	3	1
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	0	3	3	0	3
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G	3	0	3	0	0
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G	3	3	3	0	3
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	3	0	0	3
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	0	0	3	0	0
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	0	3	3	0	3
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	3	3	3	3	3
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	3	3	3	1	3
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	3	3	3	1	3
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	3	3	3	3	3
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	3	3	3	3	3
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	3	3	3	1	3
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	3	3	3	1	3

NO. SOAL **1** **2** **3** **4** **5**

Varian X_i **1.662** **1.191** **0.813** **1.746** **1.323**

r_{xy} **0.719** **0.629** **0.435** **0.513** **0.609**

r Tabel **0.355** **0.355** **0.355** **0.355** **0.355**

KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
VALID	5				
TIDAK	0				
KATEGORI	T	T	SD	SD	T

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

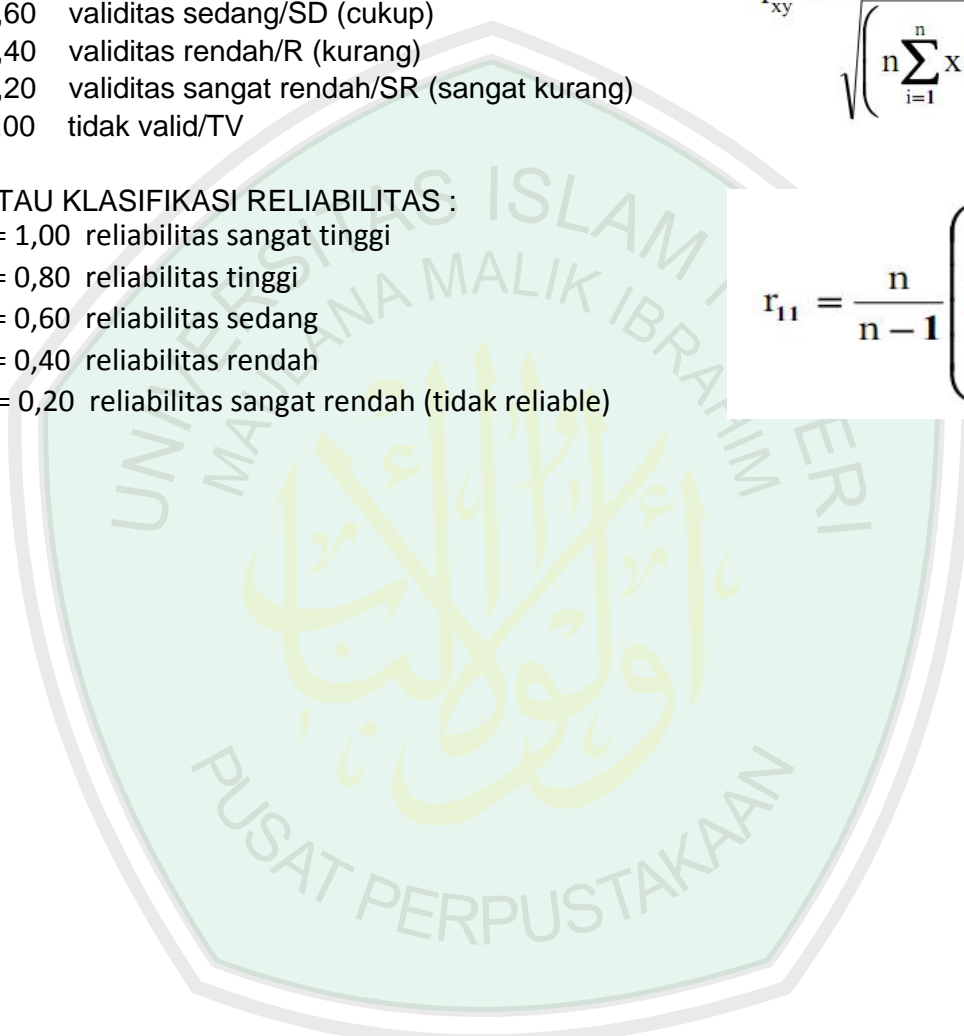
- 0,80 < r_{xy} < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < r_{xy} < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < r_{xy} < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < r_{xy} < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < r_{xy} < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- r_{xy} < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r₁₁ <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r₁₁ <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r₁₁ <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r₁₁ <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r₁₁ <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s^2} \right)$$



IMEN (Cronbach Alpha)

TOTAL
13
13
13
13
13
9
15
12
13
6
6
15
13
13
12
15
6
12
9
6
12
6
3
9
15
13
13
15
15
13
13



Total	Varian Total
6.735	11.452
r_{11}	0.426
	0.355

Reliabel

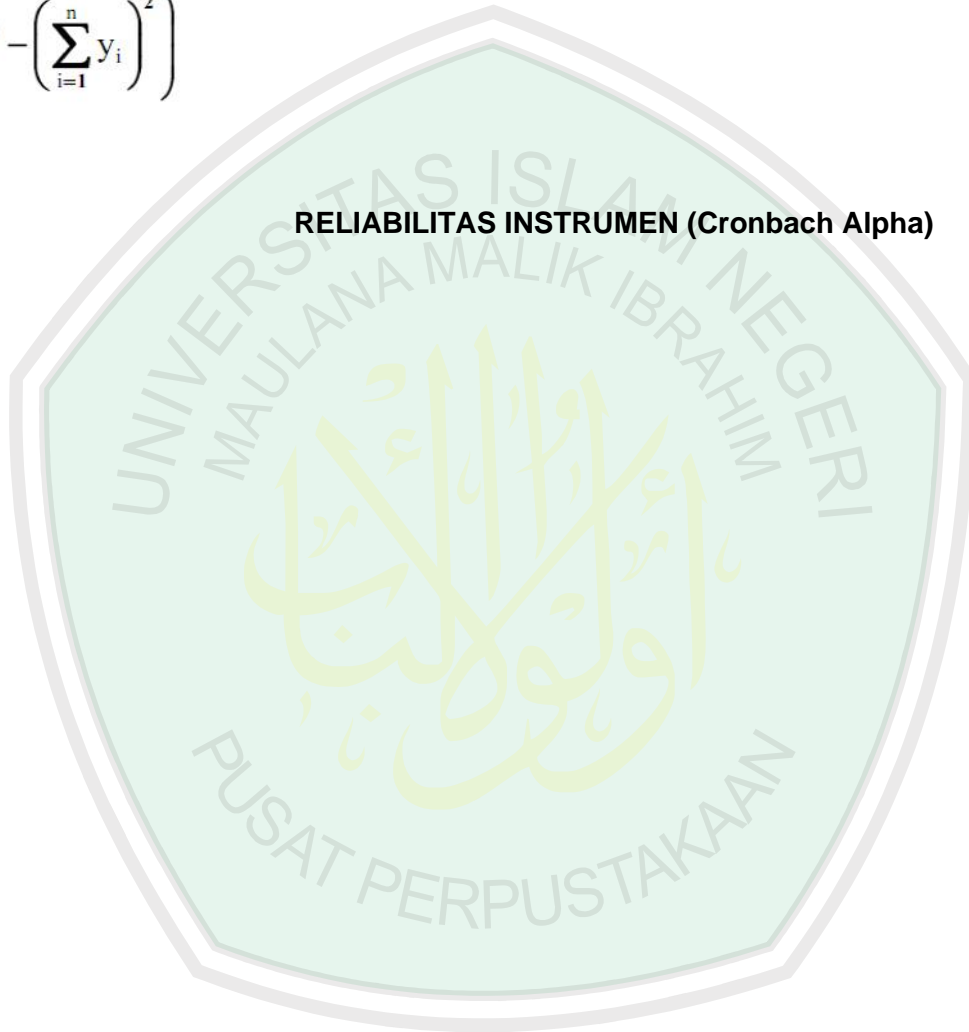
Sedang

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 \right)^{1/2}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

$$\left. \frac{s_i^2}{t} \right\}$$



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS ISI				
				1	2	3	4	5
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	0	2	0	2	2
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	0	2	2	2	0
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G	2	0	0	0	0
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	2	2	2	2	2
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	2	0	2	2	0
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	0	0	2	2	2
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	2	2	2	0	2
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	2	0	2	0	0
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G	2	2	0	2	2
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	2	0	0	0	0
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	2	0	0	2	2
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	2	2	2	2	2
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	2	2	2	2	0
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	2	2	2	0	0
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	2	0	2	0	0
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	2	2	2	2	2
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G	0	0	0	0	0
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	1	0	2	0	2
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	2	0	0	0	2
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G	0	2	0	0	0
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G	0	0	0	2	2
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	2	2	0
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	2	0	0	0	0
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	2	0	0	0	0
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	2	2	2	2	2
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	2	0	2	2	2
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	2	2	2	2	0
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	0	2	0	0	0
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	2	2	0	2	0
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	2	0	2	2	2
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	2	2	0	0	0

NO. SOAL 1 2 3 4 5
 Varian X_i 0.789 1.032 1.024 1.024 1.024

r_{xy}	0.356	0.373	0.434	0.514	0.642
r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
VALID	10				
TIDAK	0				
KATEGORI	R	R	SD	SD	T

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < r_{xy} < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < r_{xy} < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < r_{xy} < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < r_{xy} < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < r_{xy} < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- r_{xy} < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r_{11} <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r_{11} <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r_{11} <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r_{11} <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r_{11} <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s} \right)$$

IMEN (Spearman Brown dan Cronbach Alpha)

IS SOAL					TOTAL	Spearman Brown				
AN						AWAL	AKHIR			
6	7	8	9	10	2	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	0	2	2	14	6	8	36	64	48
2	2	2	2	2	12	2	10	4	100	20
2	0	2	0	2	16	10	6	100	36	60
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	0	2	2	14	6	8	36	64	48
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	0	2	2	0	8	2	6	4	36	12
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	0	2	2	2	18	10	8	100	64	80
0	0	2	0	2	12	8	4	64	16	32
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	2	2	20	10	10	100	100	100
2	2	2	0	0	6	0	6	0	36	0
2	2	2	2	0	13	5	8	25	64	40
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	0	0	8	2	6	4	36	12
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
0	0	0	0	2	6	4	2	16	4	8
0	0	0	2	0	4	2	2	4	4	4
2	2	0	2	2	10	2	8	4	64	16
2	2	2	2	2	20	10	10	100	100	100
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	0	2	2	0	14	8	6	64	36	48
2	2	2	2	2	12	2	10	4	100	20
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	2	0	2	16	8	8	64	64	64
0	0	2	2	2	10	4	6	16	36	24

6	7	8	9	10	Total	171	252	1181	2224	1436
0.465	0.791	0.559	0.645	0.645	7.998					
			Varian Total		16.837	BELAHAN	TOTAL			
					r ₁₁ (CA)	r _{XY}	r ₁₁ (SB)			

0.538	0.386	0.439	0.361	0.584	0.542	0.225	0.367
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Reliabel		Reliabel

SD R SD R SD *Sedang* *Rendah*

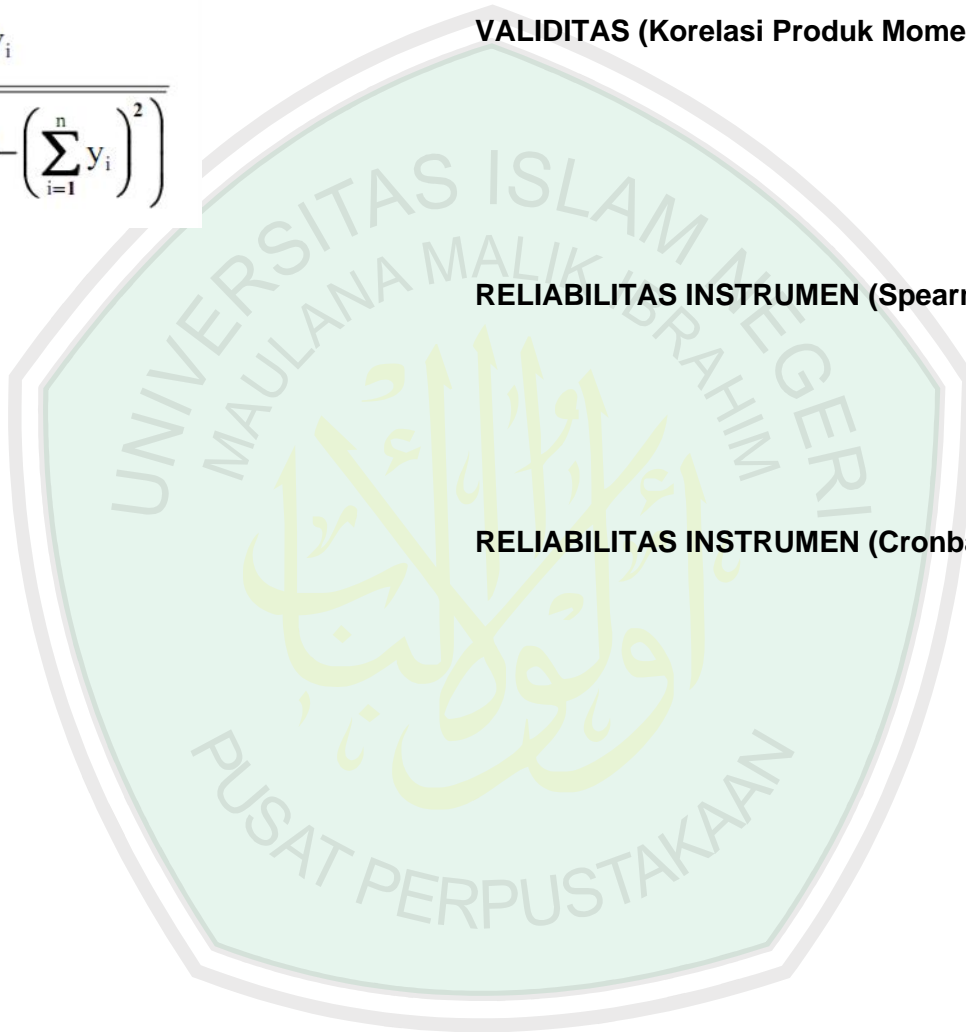
$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 \right)^{1/2}}$$

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Bro

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpl

$$\left(\frac{s_i^2}{s_t^2} \right)$$



Spearman Brown				
GANJIL	GENAP			
X	Y	X ²	Y ²	XY
6	10	36	100	60
6	8	36	64	48
6	6	36	36	36
6	10	36	100	60
8	8	64	64	64
8	6	64	36	48
10	8	100	64	80
8	6	64	36	48
8	10	64	100	80
4	4	16	16	16
8	8	64	64	64
8	10	64	100	80
4	8	16	64	32
8	8	64	64	64
8	6	64	36	48
10	10	100	100	100
2	4	4	16	8
9	4	81	16	36
8	6	64	36	48
2	6	4	36	12
6	8	36	64	48
2	4	4	16	8
4	0	16	0	0
6	4	36	16	24
10	10	100	100	100
10	8	100	64	80
6	8	36	64	48
4	8	16	64	32
6	10	36	100	60
8	8	64	64	64
4	6	16	36	24

203 220 1501 1736 1520

BELAHAN TOTAL

r_{XY} $r_{11} (SB)$



0.458 **0.628**
0.355 0.355
Reliabel

Tinggi

on)

wn)

na)



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS					
				1	2	3	4	5
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	0	1	0	0
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G	1	0	1	1	0
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G	1	0	1	1	1
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G	1	0	0	1	0
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	1	0	1	1	1
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	1	0	0	1	1
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G	0	0	1	1	0
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G	1	0	0	1	1
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1
28	8163	XAVIER Z Aidane Athaya	5G	1	0	0	1	0
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1

NO. SOAL	1	2	3	4	5
BENAR	28	8	21	26	19
SALAH	3	23	10	5	12
p	0.903	0.258	0.677	0.839	0.613
q	0.097	0.742	0.323	0.161	0.387

pq 0.087 0.191 0.219 0.135 0.237

r_{xy}	0.48	0.534	0.533	0.563	0.443
r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

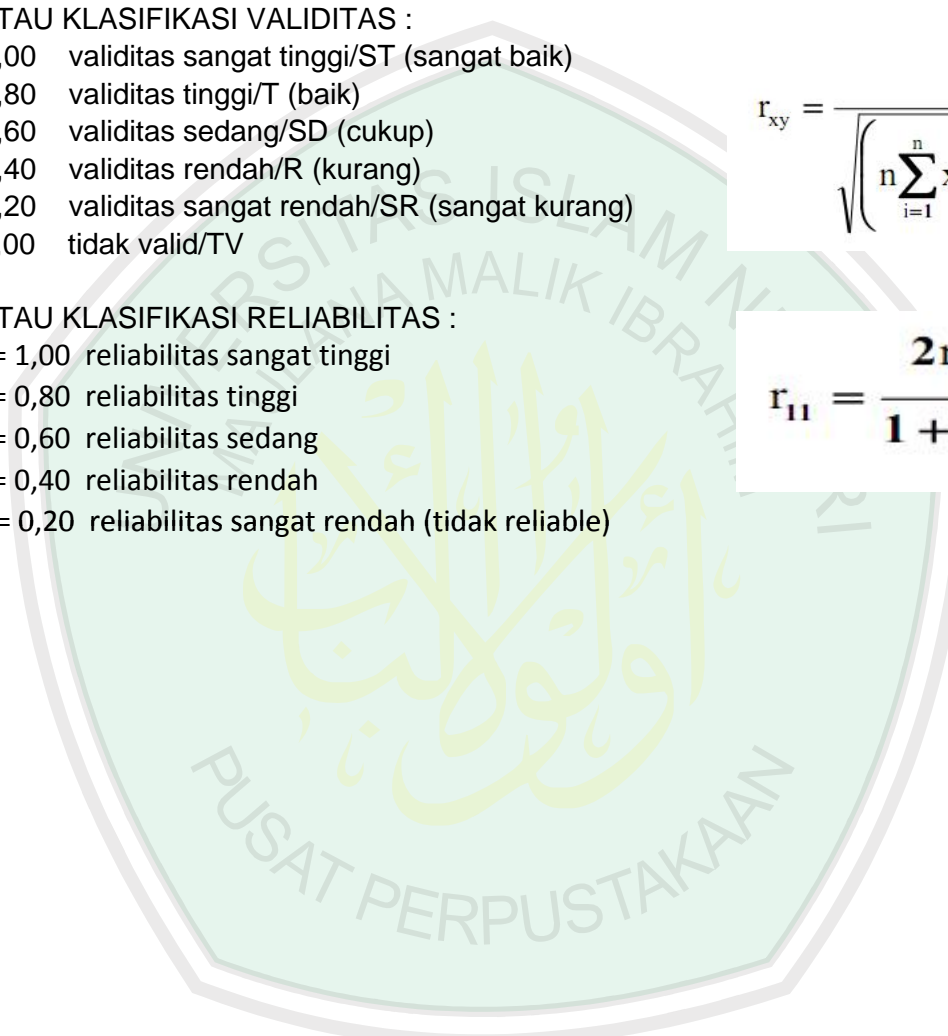
- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rx < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$



IMEN (Spearman Brown)

ANALISIS SOAL											
PILIHAN GANDA										TOTAL	AWAL
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y	X
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	5
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	4
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	4
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	6
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	6
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	5
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	7
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	6
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	6
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	7
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	6
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	2
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	5
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	7
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	6
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	4
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	5
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	7
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8

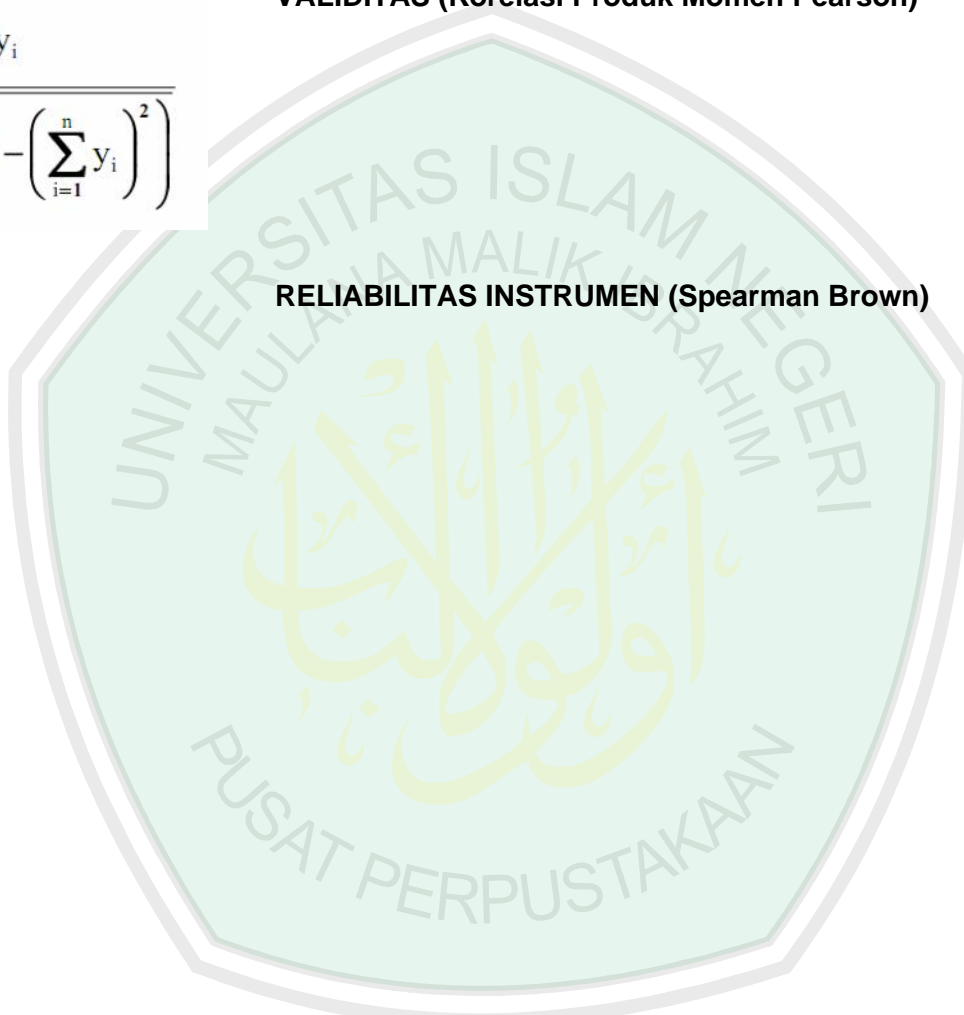
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	340	167
18	22	25	26	24	25	22	26	23	27		
13	9	6	5	7	6	9	5	8	4		
0.581	0.710	0.806	0.839	0.774	0.806	0.710	0.839	0.742	0.871		
0.419	0.290	0.194	0.161	0.226	0.194	0.290	0.161	0.258	0.129		

0.243	0.206	0.156	0.135	0.175	0.156	0.206	0.135	0.191	0.112	2.587	BELAHAN
0.704	0.429	0.468	0.294	0.520	0.412	0.380	0.503	0.395	0.422	RELIABILITAS	r_{xy} 0.776
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	r TABEL	0.355
Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	KRITERIA	
T	SD	SD	R	SD	SD	R	SD	R	SD	KATEGORI	Si

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

$$\frac{y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)



Spearman Brown				Spearman Brown				
AKHIR				GANJIL	GENAP			
Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
6	25	36	30	7	4	49	16	28
6	16	36	24	7	3	49	9	21
6	16	36	24	6	4	36	16	24
6	36	36	36	7	5	49	25	35
6	36	36	36	8	4	64	16	32
6	25	36	30	5	6	25	36	30
6	49	36	42	7	6	49	36	42
5	25	25	25	6	4	36	16	24
6	49	36	42	7	6	49	36	42
6	36	36	36	7	5	49	25	35
6	36	36	36	8	4	64	16	32
6	49	36	42	8	5	64	25	40
7	36	49	42	7	6	49	36	42
4	4	16	8	5	1	25	1	5
5	25	25	25	6	4	36	16	24
6	49	36	42	8	5	64	25	40
2	9	4	6	2	3	4	9	6
6	49	36	42	7	6	49	36	42
6	36	36	36	6	6	36	36	36
4	16	16	16	5	3	25	9	15
6	25	36	30	5	6	25	36	30
3	0	9	0	2	1	4	1	2
3	9	9	9	5	1	25	1	5
7	64	49	56	8	7	64	49	56
7	49	49	49	7	7	49	49	49
6	49	36	42	7	6	49	36	42
4	25	16	20	5	4	25	16	20
7	25	49	35	6	6	36	36	36
7	64	49	56	8	7	64	49	56
5	9	25	15	4	4	16	16	16
7	64	49	56	8	7	64	49	56

173 1005 1015 988 194 146 1292 778 963

TOTAL
 r_{11}
0.874
0.355
Reliabel
angat Tinggi

BELAHAN TOTAL
 r_{xy} r_{11}
0.588 **0.740**
0.355 0.355
Reliabel
Tinggi



ANALISIS SOALSKI UJI VALIDITAS TEMA FATHU MAKKAH INSTRUMEN TESIS SHODIQ

NO	INDUK	NAMA	KLS					
				1	2	3	4	5
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	0	1	0	0
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G	1	0	1	1	0
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G	1	0	1	1	1
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G	1	0	0	1	0
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	1	0	1	1	1
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	1	0	0	1	1
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G	0	0	1	1	0
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G	1	0	0	1	1
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	1	0	0	1	0
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1

NO. SOAL	1	2	3	4	5
BENAR	28	8	21	26	19
SALAH	3	23	10	5	12

r_{xy} **0.428 0.564 0.498 0.506 0.427**

r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
VALID	15				
TIDAK	0				
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rxxy < 0,00 tidak valid/TV



ANALISIS SOAL

PILIHAN GANDA													
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0
1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4
18	22	25	25	24	25	22	26	23	27	22	15	17	17
13	9	6	6	7	6	9	5	8	4	9	16	14	14

0.652 0.406 0.429 0.613 0.476 0.382 0.365 0.456 0.374 0.383 0.356 0.373 0.434 0.514

0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

10

0

T SD SD T SD R R SD R R R R SD SD



											REKAP SKOR		
ISIAN						URAIAN					PG	IS	UR
5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	11	16	13
0	2	2	0	2	2	1	3	3	3	3	10	14	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13
2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13
2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	10	14	12
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13
0	2	0	2	2	0	0	3	0	0	3	12	8	6
2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6
2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15
0	0	0	2	0	2	3	3	3	1	3	13	12	13
0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13
0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	10	14	12
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15
0	2	2	2	0	0	0	0	3	3	0	5	6	6
2	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	13	13	12
2	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9
0	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	8	8	6
2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12
0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	3	6	6
0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	6	4	3
0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	22	10	9
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13
0	2	0	2	2	0	3	3	3	1	3	9	14	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	15	16	15
2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	3	8	16	13
0	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	15	10	13

5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
14	27	23	26	25	25	19	25	28	15	25
17	4	8	5	6	6	12	6	3	16	6

0.642 0.538 0.39 0.439 0.361 0.584 0.719 0.629 0.435 0.513 0.609

0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

5

0

T SD R SD R SD T T SD SD T



KELAS/SEM. : 5G/1
KKM : 67

NILAI SISWA	RANK	KET.
80	11	Tuntas
74	16	Tuntas
70	22	Tuntas
82	8	Tuntas
82	8	Tuntas
68	25	Tuntas
92	3	Tuntas
72	19	Tuntas
88	6	Tuntas
52	27	<i>Belum</i>
68	25	Tuntas
92	3	Tuntas
76	13	Tuntas
70	22	Tuntas
72	19	Tuntas
96	2	Tuntas
34	29	<i>Belum</i>
76	13	Tuntas
70	22	Tuntas
44	28	<i>Belum</i>
74	16	Tuntas
30	30	<i>Belum</i>
26	31	<i>Belum</i>
82	8	Tuntas
98	1	Tuntas
88	6	Tuntas
72	19	Tuntas
78	12	Tuntas
92	3	Tuntas
74	16	Tuntas
76	13	Tuntas



UJI VALIDITAS

NO	NAMA KLS VG	X	Y
1	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	1	11
2	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO	1	10
3	ANDANG YUDHA SATYA MARIORC	1	10
4	ANNISA MUSTAFAVI	1	12
5	'AQILAH RASYIKHA	1	12
6	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONC	1	11
7	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	1	13
8	DATU ROOSWINDA SAVANI	1	10
9	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWA	1	13
10	DZAT VIJAR KHADAVY	1	12
11	FAUZYA CITRA AMALIANATA	1	12
12	JUAN CERWYN CASIMIRA	1	13
13	KAFI INSAN NAFIK	1	13
14	KAYANA AYUNDA DIYANTI	1	6
15	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	1	10
16	KHANSA AURELIA BELVANA	1	13
17	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAV	1	5
18	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIR	1	13
19	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRA	1	12
20	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY	0	8
21	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACI	1	11
22	NAZILA FARIHA BARKY	0	3
23	ODI YAFI MUHANA	1	6
24	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAI	1	22
25	SAFA NADHIRA AZZAHRA	1	14
26	SHAFIYAT JADWA FARADISI	1	13
27	WAFIA NAURA ADZKIA	0	9
28	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	1	12
29	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	1	15
30	ZALFA ABDILLAH	1	8
31	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	1	15
31		28	347
n		ΣX	ΣY

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n})}}$$

n XY	(X) (Y)
10137	9716

n XY - (X) (Y)
421

Karer



XY	X ²	Y ²
11	1	121
10	1	100
10	1	100
12	1	144
12	1	144
11	1	121
13	1	169
10	1	100
13	1	169
12	1	144
12	1	144
13	1	169
13	1	169
6	1	36
10	1	100
13	1	169
5	1	25
13	1	169
12	1	144
0	0	64
11	1	121
0	0	9
6	1	36
22	1	484
14	1	196
13	1	169
0	0	81
12	1	144
15	1	225
8	1	64
15	1	225
327	28	4255
ΣXY	ΣX^2	ΣY^2

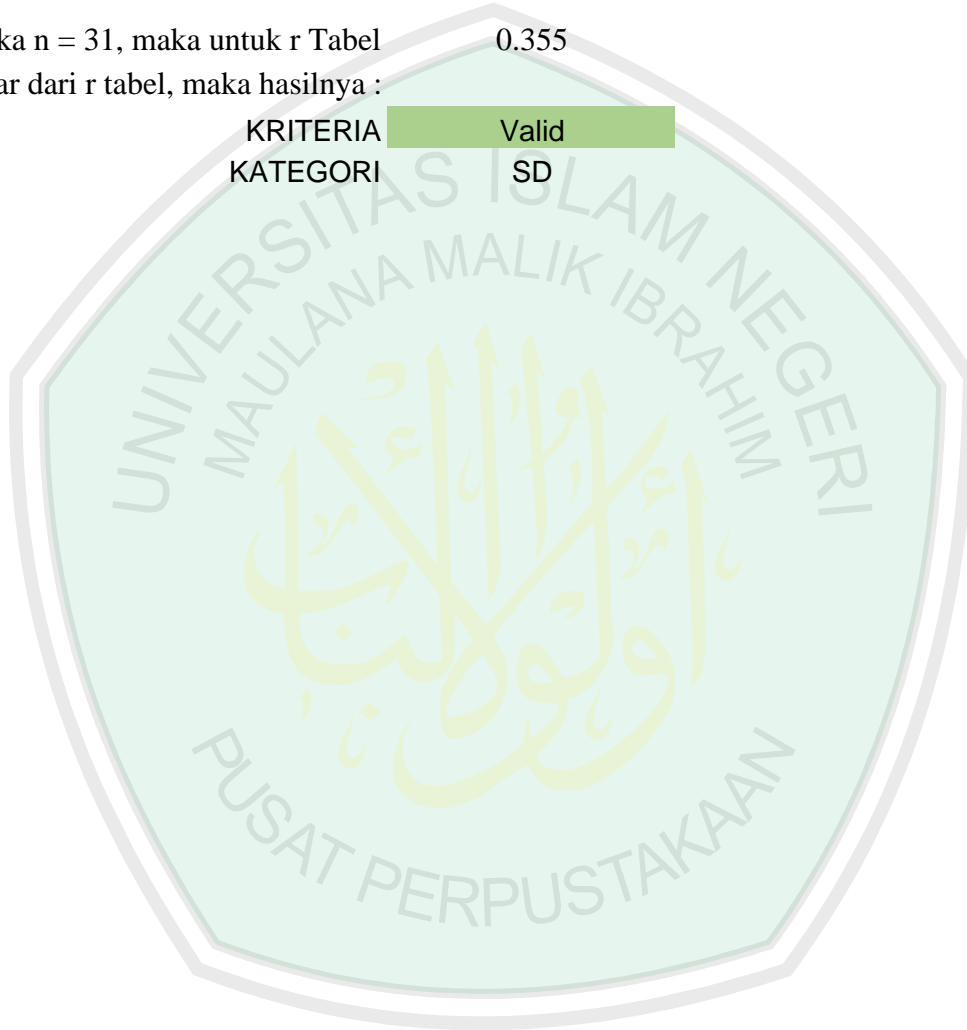
$$) (\Sigma Y) / \sqrt{(n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)} (n)$$

$n X^2 - (X)^2$	$n Y^2 - (Y)^2$	r_{xy}
84	11496	

Akar Kuadrat dari $[n X^2 - (X)^2] [n Y^2 - (Y)^2]$	0.428
983	0.428

Jika $n = 31$, maka untuk r Tabel 0.355
 Jika r_{xy} lebih besar dari r tabel, maka hasilnya :

KRITERIA Valid
 KATEGORI SD



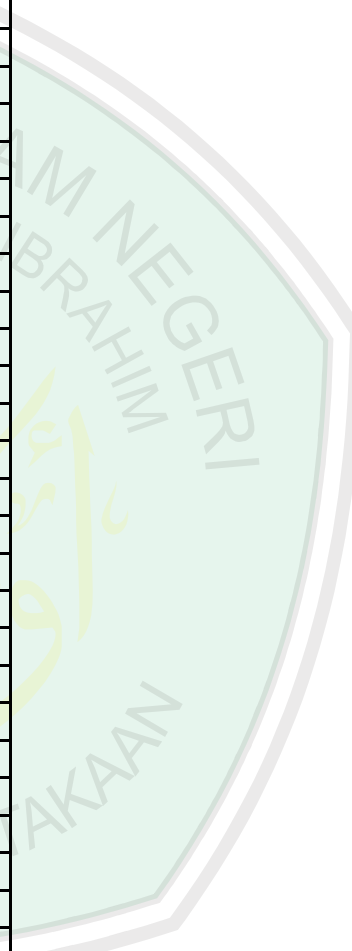
DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

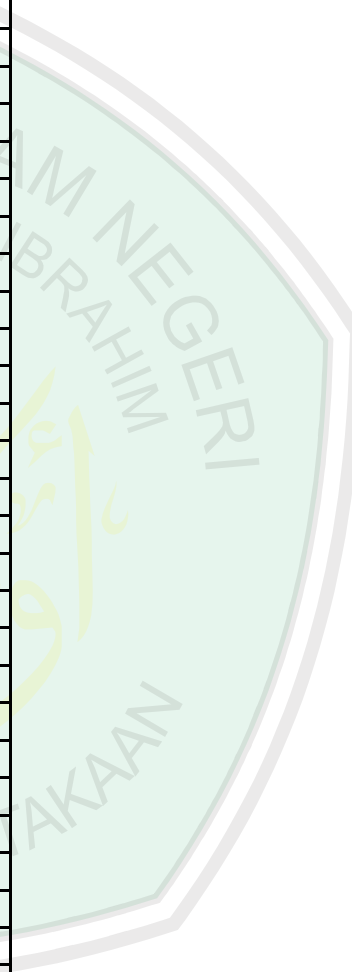
NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAWI	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIAH MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B

10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C

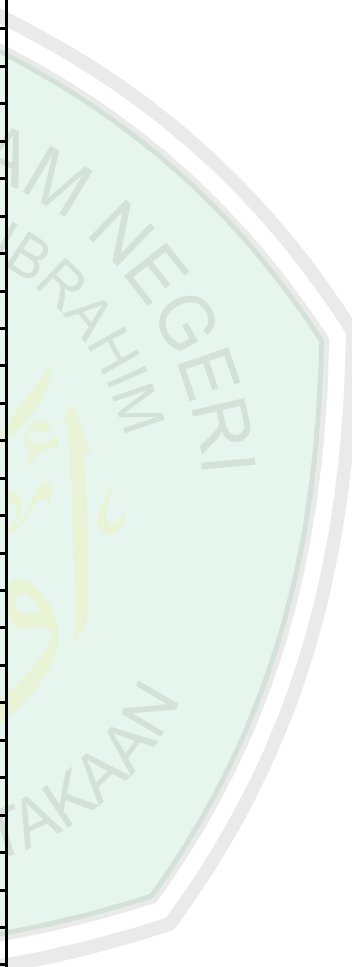
28	7309	ROYVAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NURIYA HANAN	5D
4	7164	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANA	5D
5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AI SYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E



16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SILFI FAJRIYAH MUSAYASSAROH	5E
26	7324	SIRIN MUSTOFA AL KHOTIB	5E
27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G



4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZMI	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWALA	5G
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAUS	5G
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMAN	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER Z Aidane ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FIANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H



21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUTI	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFATHAYA NASYWA HANIN MUSTAFA	5H



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL					TOTAL
				URAIAN					
				1	2	3	4	5	3
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	1	3	3	3	13
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	3	3	3	3	13
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	3	3	3	1	3	13
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	3	3	3	3	13
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	1	3	13
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	3	0	0	3	9
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	3	3	3	3	3	15
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	3	3	3	3	0	12
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	3	3	3	1	3	13
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	0	3	0	0	3	6
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	0	0	3	3	0	6
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	3	3	3	15
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	3	3	3	1	3	13
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	3	3	3	3	13
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	2	1	3	3	3	12
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	3	3	3	3	3	15
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	0	0	3	3	0	6
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	2	3	3	3	1	12
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	0	3	3	0	3	9
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	3	0	3	0	0	6
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	3	3	3	0	3	12
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	3	0	0	3	6
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	0	0	3	0	0	3
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	0	3	3	0	3	9
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	3	3	3	3	15
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	3	3	3	1	3	13
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	3	1	3	13
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	3	3	3	3	3	15
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	3	3	3	3	15
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	3	3	3	1	3	13

NO. SOAL 1 2 3 4 5

Total Varian Total

Varian X_i	1.69	1.22	0.84	1.79	1.36	6.895	11.757
r_{xy}	0.717	0.626	0.432	0.526	0.606	r_{11} (CA)	0.427
r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355		0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		Reliabel
VALID	5						
TIDAK	0						
KATEGORI	T	T	SD	SD	T		Sedang

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < r_{xy} < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < r_{xy} < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < r_{xy} < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < r_{xy} < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < r_{xy} < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- r_{xy} < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r_{11} <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r_{11} <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r_{11} <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r_{11} <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r_{11} <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$\left(\sum_{i=1}^n s_i^2 \right)$$



KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rxy < 0,00 tidak valid/TV

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliabile)

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)

$$r_{11} = \frac{2 r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)
SOAL SKI

KELAS/SEM : 5G/1
KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																				REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.												
				PILIHAN GANDA															ISIAN					URAIAN																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	1	2	3	4	5	PG	IS	UR		
1	7129	AIMAN YOVIAN MAULANA	5B	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	11	16	13	80	11	Tuntas
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	3	3	3	3	10	14	13	74	15	Tuntas	
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13	70	21	Tuntas		
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	8	Tuntas		
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	8	Tuntas		
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9	68	24	Tuntas		
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas		
8	7168	AZZAHRA SHAFIA GHAISSANI	5B	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	10	14	12	72	18	Tuntas	
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas		
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	3	0	0	3	12	8	6	52	26	Belum		
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6	68	24	Tuntas			
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas		
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	12	13	76	13	Tuntas			
14	7245	MUHAMMAD KAHI	5B	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13	70	21	Tuntas			
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	10	14	12	72	18	Tuntas		
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	13	20	15	96	2	Tuntas				
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	3	3	0	5	6	6	34	28	Belum			
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	13	13	12	76	13	Tuntas				
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9	70	21	Tuntas			
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	8	8	6	44	27	Belum			
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	15	Tuntas			
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	6	6	6	30	29	Belum				
23	7283	PRASIDIYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	6	4	3	26	30	Belum				
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	0	3	22	10	9	82	8	Tuntas			
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	14	20	15	98	1	Tuntas				
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas			
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	1	3	9	14	13	72	18	Tuntas			
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas				
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	15	16	15	92	3	Tuntas				
30	7341	ZEINNTA YUMNA ALMIRAH	5B	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	3	8	16	13	74	15	Tuntas		

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
r_{xy}	0.43	0.54	0.49	0.5	0.41	0.64	0.39	0.42	0.63	0.47	0.37	0.35	0.45	0.36	0.38	0.36	0.14	-0.1	0.1	0.27	0.36	0.22	0.09	0.42	0.32	0.2	0.37	0.23	0.07	0.33	
r Tabel	0.36	0.36	0.36	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	
VALID	14															3										1					
TIDAK	1															7										4					
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD	T	R	SD	T	SD	R	R	SD	R	R	R	SR	TV	SR	R	R	R	SR	SD	R	SR	R	R	SR	R	

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :
 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
 rxy < 0,00 tidak valid/TV



UJI VALIDITAS

NO	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	AIMAN YOVIAR MAULANA	1	11	11	1	121
2	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	1	10	10	1	100
3	ANNISA RAHMA ADRIANI	1	10	10	1	100
4	AQILAH FAHRINA KAMIL	1	12	12	1	144
5	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	1	12	12	1	144
6	AURELLIA FEBRIANTY	1	11	11	1	121
7	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	1	13	13	1	169
8	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	1	10	10	1	100
9	CLARISA INDIRA WARAKANYA	1	13	13	1	169
10	KINTAN TANAYA HANINDITA	1	12	12	1	144
11	MAJIDA SALMA	1	12	12	1	144
12	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	1	13	13	1	169
13	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	1	13	13	1	169
14	MUHAMMAD KAHFI	1	6	6	1	36
15	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	1	10	10	1	100
16	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	1	13	13	1	169
17	MUHAMMAD SYARIF	1	5	5	1	25
18	NADIATUL ABIDAH	1	13	13	1	169
19	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	1	12	12	1	144
20	NAILA NURIL HIKMAH	0	8	0	0	64
21	NAILA SHABRINA PUTRI	1	11	11	1	121
22	NUZULIA SAIDA BARKY	0	3	0	0	9
23	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	1	6	6	1	36
24	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	1	22	22	1	484
25	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	1	14	14	1	196
26	SALSABILA RANAITA AHMAD	1	13	13	1	169
27	SAUFA HADIA FARADISA	0	9	0	0	81
28	TARIO DENANDRA ATHAYA	1	12	12	1	144
29	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	1	15	15	1	225
30	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	1	8	8	1	64
30		27	332	312	27	4030
n		X	Y	XY	X²	Y²

n XY	(X) (Y)	n X² - (X)²	n Y² - (Y)²	r_{xy}
9360	8964	81	10676	

n XY - (X) (Y)	Akar Kuadrat dari [n X² - (X)²] [n Y² - (Y)²]	0.426
396	930	0.426

Jika n = 30, maka untuk r Tabel 0.355
 Karena r_{xy} lebih besar dari r tabel, maka hasilnya :
 KRITERIA Valid
 KATEGORI SD

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL				
				URAIAN				
				1	2	3	4	5
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	3	1	3	3	3
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	3	3	3	3
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	3	3	3	1	3
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	3	3	3	3
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	3	3	3	1	3
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	3	3	0	0	3
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	3	3	3	3	3
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	3	3	3	3	0
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	3	3	3	1	3
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	0	3	0	0	3
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	0	0	3	3	0
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	3	3	3	3	3
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	3	3	3	1	3
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	3	3	3	3
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	2	1	3	3	3
16	7252	MUHAMMAD RIZKI AR RASYID	5B	3	3	3	3	3
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	0	0	3	3	0
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	2	3	3	3	1
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	0	3	3	0	3
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	3	0	3	0	0
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	3	3	3	0	3
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	3	0	0	3
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	0	0	3	0	0
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	0	3	3	0	3
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	3	3	3	3	3
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	3	3	3	1	3
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	3	3	3	1	3
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	3	3	3	3	3
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	3	3	3	3	3
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	3	3	3	1	3

NO. SOAL 1 2 3 4 5

Varian X_i 1.689 1.223 0.838 1.789 1.357

r_{xy} 0.717 0.626 0.432 0.526 0.606

r Tabel 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355

KRITERIA Valid Valid Valid Valid Valid

VALID	5				
TIDAK	0				
KATEGORI	T	T	SD	SD	T

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

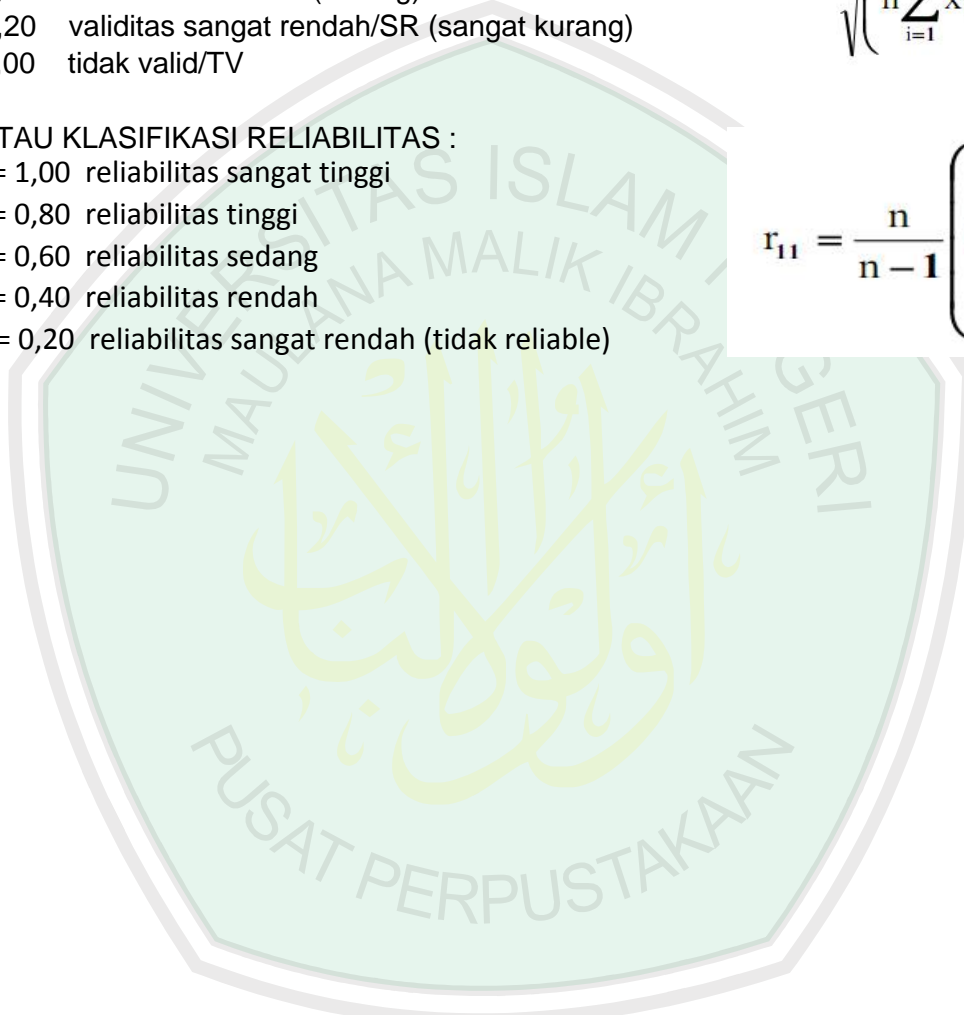
- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rx < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{S^2} \right)$$



IMEN (Cronbach Alpha)

TOTAL
3
13
13
13
13
13
9
15
12
13
6
6
15
13
13
12
15
6
12
9
6
12
6
3
9
15
13
13
15
15
13



Total	Varian Total
6.895	11.757
r_{11} (CA)	0.427
	0.355
	Reliabel

Sedang

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

$$\left. \begin{array}{l} s_i^2 \\ \frac{2}{t} \end{array} \right\}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpha)



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS ISI				
				1	2	3	4	5
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	0	2	0	2	2
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	0	2	2	2	0
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	2	0	0	0	0
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	2	2	2	2	2
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	2	0	2	2	0
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	0	0	2	2	2
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	2	2	2	0	2
8	7168	AZZAHRA SHAF A GH AISANI	5B	2	0	2	0	0
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	2	2	0	2	2
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	2	0	0	0	0
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	2	0	0	2	2
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	2	2	2	2	2
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	2	2	2	2	0
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	2	2	2	0	0
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	2	0	2	0	0
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	2	2	2	2	2
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	0	0	0	0	0
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	0	2	0	2
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	2	0	0	0	2
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	2	0	0	0
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	0	0	0	2	2
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	0	2	2	0
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	2	0	0	0	0
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	2	0	0	0	0
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	2	2	2	2	2
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	2	0	2	2	2
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	2	2	2	2	0
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	0	2	0	0	0
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	2	2	0	2	0
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	2	0	2	2	2

NO. SOAL 1 2 3 4 5
 Varian X_i 0.806 1.03 1.016 1.016 1.03

r_{xy} 0.383 0.417 0.415 0.498 0.632

r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
VALID	10				
TIDAK	0				
KATEGORI	R	SD	SD	SD	T

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rx < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s} \right)$$

IMEN (Spearman Brown dan Cronbach Alpha)

IS SOAL					TOTAL	Spearman Brown				
AN						AWAL	AKHIR			
6	7	8	9	10	2	X	Y	X ²	Y ²	XY
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	0	2	2	14	6	8	36	64	48
2	2	2	2	2	12	2	10	4	100	20
2	0	2	0	2	16	10	6	100	36	60
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	0	2	2	14	6	8	36	64	48
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	0	2	2	0	8	2	6	4	36	12
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	0	2	2	2	18	10	8	100	64	80
0	0	2	0	2	12	8	4	64	16	32
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	2	2	20	10	10	100	100	100
2	2	2	0	0	6	0	6	0	36	0
2	2	2	2	0	13	5	8	25	64	40
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
2	2	2	0	0	8	2	6	4	36	12
2	2	2	2	2	14	4	10	16	100	40
0	0	0	0	2	6	4	2	16	4	8
0	0	0	2	0	4	2	2	4	4	4
2	2	0	2	2	10	2	8	4	64	16
2	2	2	2	2	20	10	10	100	100	100
2	2	2	2	2	18	8	10	64	100	80
2	0	2	2	0	14	8	6	64	36	48
2	2	2	2	2	12	2	10	4	100	20
2	2	2	2	2	16	6	10	36	100	60
2	2	2	0	2	16	8	8	64	64	64

6	7	8	9	10	Total	167	246	1165	2188	1412
0.372	0.74	0.575	0.662	0.662	7.909					
			Varian Total		16.944	BELAHAN	TOTAL			
					$r_{11} (CA)$	r_{XY}	$r_{11} (SB)$			
0.530	0.358	0.460	0.383	0.609	0.551	0.212	0.350			

0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

0.355
Reliabel

0.355

0.355
Tidak reliabel

SD

R

SD

R

T

Sedang

Rendah

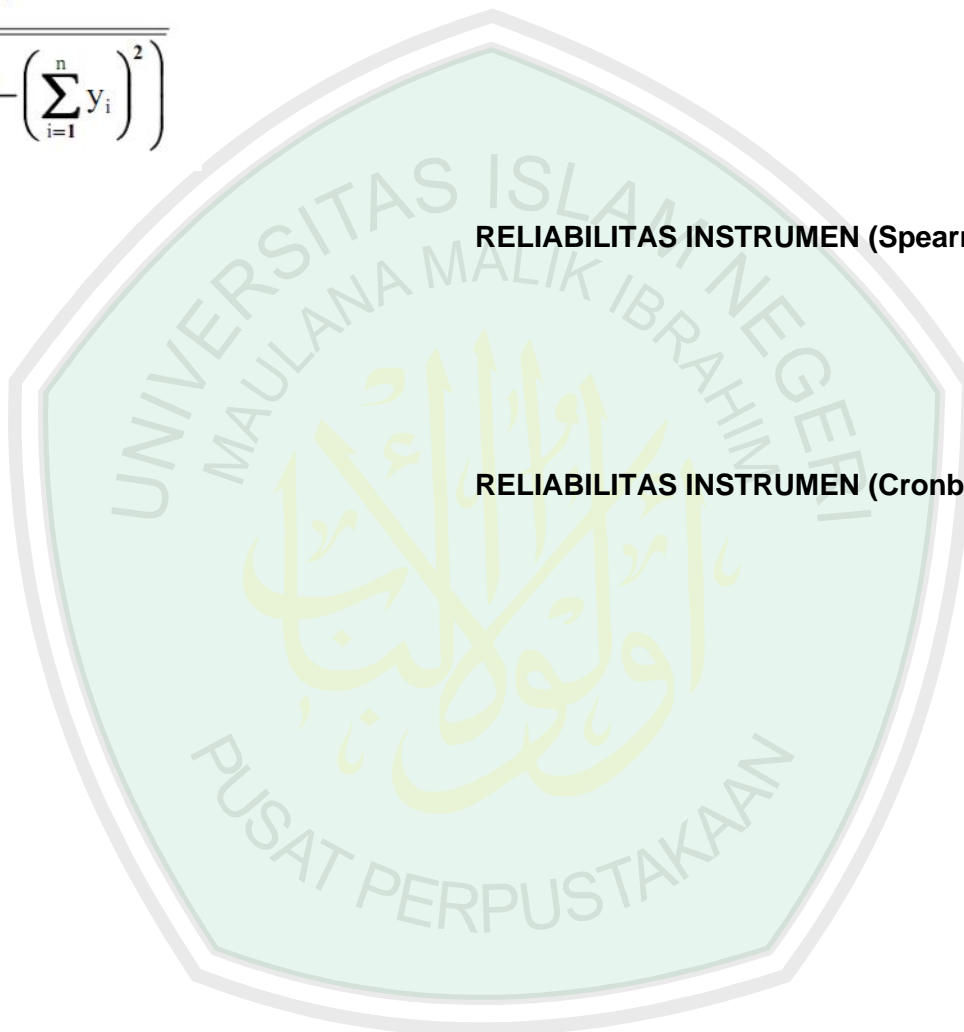
$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 \right)^{1/2}}$$

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Bro)

RELIABILITAS INSTRUMEN (Cronbach Alpl)

$$\left(\frac{\sum_{i=1}^t s_i^2}{\sum_{i=1}^t t^2} \right)$$



Spearman Brown				
GANJIL	GENAP			
X	Y	X ²	Y ²	XY
6	10	36	100	60
6	8	36	64	48
6	6	36	36	36
6	10	36	100	60
8	8	64	64	64
8	6	64	36	48
10	8	100	64	80
8	6	64	36	48
8	10	64	100	80
4	4	16	16	16
8	8	64	64	64
8	10	64	100	80
4	8	16	64	32
8	8	64	64	64
8	6	64	36	48
10	10	100	100	100
2	4	4	16	8
9	4	81	16	36
8	6	64	36	48
2	6	4	36	12
6	8	36	64	48
2	4	4	16	8
4	0	16	0	0
6	4	36	16	24
10	10	100	100	100
10	8	100	64	80
6	8	36	64	48
4	8	16	64	32
6	10	36	100	60
8	8	64	64	64

199 214 1485 1700 1496

BELAHAN TOTAL

r_{xy} r_{11} (SB)

0.452 **0.623**



0.355 0.355
Reliabel

Tinggi

on)

wn)

na)



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson) & RELIABILITAS INSTRU

NO	INDUK	NAMA	KLS					
				1	2	3	4	5
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	0	1	0	1
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	0	1	0	0
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	0	1	1	0
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	1	1	1	0
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	0	1	1	1
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	0	0	1	1
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	1	1	0
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	0	1	1	1
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	0	1	1	1
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	1	1	0
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	0	1	1	1
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	0	1	1	1
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	1	1	1
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	0	1	0	0
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	0	0	1	1
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	0	1	1	1
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	0	0	1	0
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	0	1	1	1
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	0	0	1	1
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	0	1	1	0
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	0	0	1	1
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	0	0	0	0
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	0	0	0	1
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	1	1	1
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	1	1	1
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	1	1	0
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	0	0	1	1
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	0
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	1	1	1
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	0	0	1	0

NO. SOAL	1	2	3	4	5
BENAR	27	7	20	25	18
SALAH	3	23	10	5	12

p	0.900	0.233	0.667	0.833	0.600
q	0.100	0.767	0.333	0.167	0.400
pq	0.090	0.179	0.222	0.139	0.240

r_{xy}	0.426	0.539	0.486	0.502	0.411
r Tabel	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355
KRITERIA	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
KATEGORI	SD	SD	SD	SD	SD

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

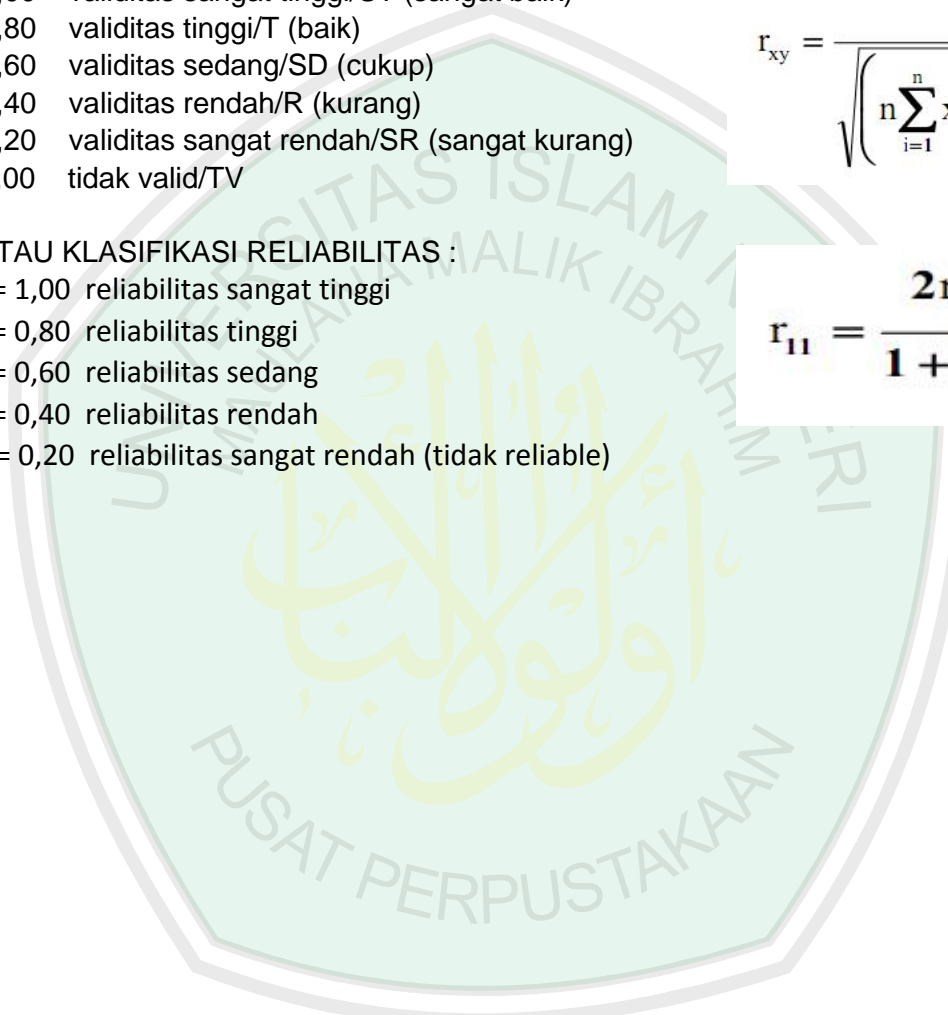
- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rx < 0,00 tidak valid/TV

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i Y_i}{\sqrt{\left(n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right) \left(n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right)}}$$

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI RELIABILITAS :

- 0,80 < r11 <= 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 <= 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 <= 0,60 reliabilitas sedang
- 0,20 < r11 <= 0,40 reliabilitas rendah
- 1,00 <= r11 <= 0,20 reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$



IMEN (Spearman Brown)

ANALISIS SOAL											
PILIHAN GANDA										TOTAL	AWAL
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y	X
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	5
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	4
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	4
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	6
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	6
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	5
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	7
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	6
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	6
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	7
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	6
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	2
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	5
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	7
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	6
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	4
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	5
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	3
1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	22	8
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	7
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	7
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	8	3

6 **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **332** **159**
 17 21 24 24 23 24 21 25 22 26
 13 9 6 6 7 6 9 5 8 4

0.567 0.700 0.800 0.800 0.767 0.800 0.700 0.833 0.733 0.867

0.433 0.300 0.200 0.200 0.233 0.200 0.300 0.167 0.267 0.133

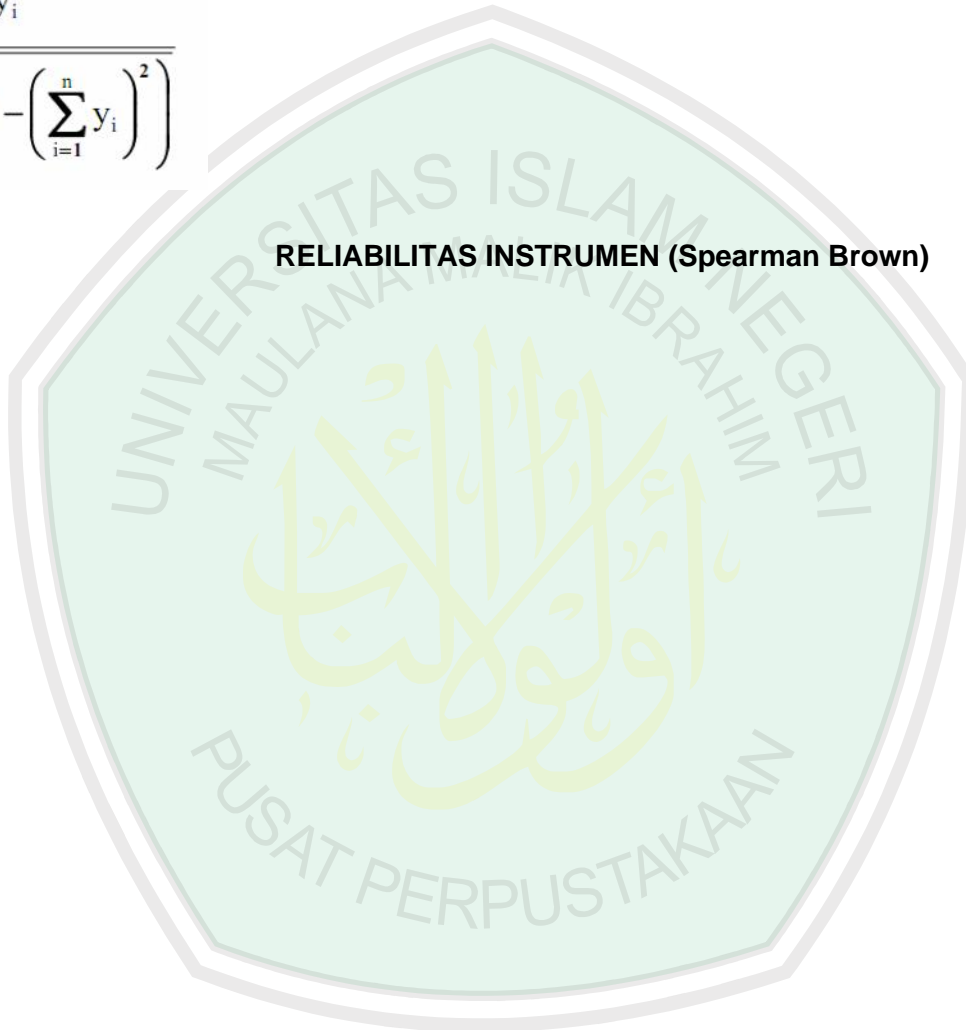
0.246 0.210 0.160 0.160 0.179 0.160 0.210 0.139 0.196 0.116 **2.644** BELAHAN

0.642	0.393	0.421	0.627	0.468	0.373	0.351	0.45	0.362	0.378	RELIABILITAS	r_{xy}
0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	r TABEL	0.668
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	KRITERIA	0.355
T	R	SD	T	SD	R	R	SD	R	R	KATEGORI	Si

VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\left(\sum_{i=1}^n x_i^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 \right)^{1/2}}$$

RELIABILITAS INSTRUMEN (Spearman Brown)



Spearman Brown				Spearman Brown				
AKHIR				GANJIL	GENAP			
Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
6	25	36	30	7	4	49	16	28
6	16	36	24	7	3	49	9	21
6	16	36	24	6	4	36	16	24
6	36	36	36	7	5	49	25	35
6	36	36	36	8	4	64	16	32
6	25	36	30	5	6	25	36	30
6	49	36	42	7	6	49	36	42
5	25	25	25	6	4	36	16	24
6	49	36	42	7	6	49	36	42
6	36	36	36	7	5	49	25	35
6	36	36	36	8	4	64	16	32
6	49	36	42	8	5	64	25	40
7	36	49	42	7	6	49	36	42
4	4	16	8	5	1	25	1	5
5	25	25	25	6	4	36	16	24
6	49	36	42	8	5	64	25	40
2	9	4	6	2	3	4	9	6
6	49	36	42	7	6	49	36	42
6	36	36	36	6	6	36	36	36
4	16	16	16	5	3	25	9	15
6	25	36	30	5	6	25	36	30
3	0	9	0	2	1	4	1	2
3	9	9	9	5	1	25	1	5
14	64	196	112	15	7	225	49	105
7	49	49	49	7	7	49	49	49
6	49	36	42	7	6	49	36	42
4	25	16	20	5	4	25	16	20
7	25	49	35	6	6	36	36	36
7	64	49	56	8	7	64	49	56
5	9	25	15	4	4	16	16	16

173 941 1113 988 193 139 1389 729 956

TOTAL

BELAHAN TOTAL

r_{11} (SB)
0.801
0.355
Reliabel
angat Tinggi

r_{xy} r_{11} (SB)
0.552 **0.711**
0.355 0.355
Reliabel
Tinggi



VALIDITAS (Korelasi Produk Momen Pearson)

SOAL SKI

NO	INDUK	NAMA	KLS					
				1	2	3	4	5
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	0	1	0	1
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	0	1	0	0
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	0	1	1	0
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	1	1	1	0
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	0	1	1	1
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	0	0	1	1
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	1	1	0
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	0	1	1	1
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	0	1	1	1
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	1	1	0
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	0	1	1	1
12	7238	MUHAMMAD DANIL ABRORI	5B	1	0	1	1	1
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	1	1	1
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	0	1	0	0
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	0	0	1	1
16	7252	MUHAMMAD RIZKI AR RASYID	5B	1	0	1	1	1
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	0	0	1	0
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	0	1	1	1
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	0	0	1	1
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	0	1	1	0
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	0	0	1	1
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	0	0	0	0
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	0	0	0	1
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	1	1	1
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	1	1	1
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	1	1	0
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	0	0	1	1
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	0
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	1	1	1
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	0	0	1	0

NO. SOAL 1 2 3 4 5

r_{xy} 0.426 0.539 0.486 0.502 0.411

r Tabel 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355

KRITERIA Valid Valid Valid Valid Valid

VALID 14

TIDAK 1
KATEGORI SD SD SD SD SD

KATEGORI ATAU KLASIFIKASI VALIDITAS :

- 0,80 < rxy < 1,00 validitas sangat tinggi/ST (sangat baik)
- 0,60 < rxy < 0,80 validitas tinggi/T (baik)
- 0,40 < rxy < 0,60 validitas sedang/SD (cukup)
- 0,20 < rxy < 0,40 validitas rendah/R (kurang)
- 0,00 < rxy < 0,20 validitas sangat rendah/SR (sangat kurang)
- rxy < 0,00 tidak valid/TV



ANALISIS SOAL

PILIHAN GANDA													
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0
1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 1 2 3 4

0.642 0.393 0.421 0.627 0.468 0.373 0.351 0.45 0.362 0.378 0.363 0.137 -0.1 0.095

0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355

Valid Valid Valid Valid Valid Valid Tidak Valid Valid Valid Valid Valid Tidak Tidak Tidak

T R SD T SD R R SD R R ⁷ R SR TV SR



											REKAP SKOR		
ISIAN						URAIAN					PG	IS	UR
5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	11	16	13
0	2	2	0	2	2	1	3	3	3	3	10	14	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13
2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13
2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	10	14	12
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13
0	2	0	2	2	0	0	3	0	0	3	12	8	6
2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6
2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15
0	0	0	2	0	2	3	3	3	1	3	13	12	13
0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13
0	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	10	14	12
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15
0	2	2	2	0	0	0	0	3	3	0	5	6	6
2	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	13	13	12
2	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9
0	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	8	8	6
2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12
0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	3	6	6
0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	6	4	3
0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	22	10	9
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13
0	2	0	2	2	0	3	3	3	1	3	9	14	13
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15
0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	15	16	15
2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	3	8	16	13

5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5

0.273 0.361 0.217 0.087 0.421 0.324 0.196 0.374 0.232 0.07 0.331

0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355 0.355

Tidak Valid Tidak Tidak Valid Tidak Tidak Valid Tidak Tidak Tidak



KELAS/SEM. : 5B/1

KKM : 67

NILAI SISWA	RANK	KET.
80	11	Tuntas
74	15	Tuntas
70	21	Tuntas
82	8	Tuntas
82	8	Tuntas
68	24	Tuntas
92	3	Tuntas
72	18	Tuntas
88	6	Tuntas
52	26	<i>Belum</i>
68	24	Tuntas
92	3	Tuntas
76	13	Tuntas
70	21	Tuntas
72	18	Tuntas
96	2	Tuntas
34	28	<i>Belum</i>
76	13	Tuntas
70	21	Tuntas
44	27	<i>Belum</i>
74	15	Tuntas
30	29	<i>Belum</i>
26	30	<i>Belum</i>
82	8	Tuntas
98	1	Tuntas
88	6	Tuntas
72	18	Tuntas
78	12	Tuntas
92	3	Tuntas
74	15	Tuntas



UJI VALIDITAS

NO	NAMA	X	Y
1	AIMAN YOVIAR MAULANA	1	11
2	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	1	10
3	ANNISA RAHMA ADRIANI	1	10
4	AQILAH FAHRINA KAMIL	1	12
5	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	1	12
6	AURELLIA FEBRIANTY	1	11
7	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	1	13
8	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	1	10
9	CLARISA INDIRA WARAKANYA	1	13
10	KINTAN TANAYA HANINDITA	1	12
11	MAJIDA SALMA	1	12
12	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	1	13
13	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	1	13
14	MUHAMMAD KAHFI	1	6
15	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	1	10
16	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	1	13
17	MUHAMMAD SYARIF	1	5
18	NADIATUL ABIDAH	1	13
19	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	1	12
20	NAILA NURIL HIKMAH	0	8
21	NAILA SHABRINA PUTRI	1	11
22	NUZULIA SAIDA BARKY	0	3
23	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	1	6
24	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	1	22
25	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	1	14
26	SALSABILA RANAITA AHMAD	1	13
27	SAUFA HADIA FARADISA	0	9
28	TARIO DENANDRA ATHAYA	1	12
29	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	1	15
30	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	1	8
30		27	332
n		ΣX	ΣY

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n})}}$$

n XY	(X) (Y)
9360	8964

n XY - (X) (Y)
396

Karer



XY	X ²	Y ²
11	1	121
10	1	100
10	1	100
12	1	144
12	1	144
11	1	121
13	1	169
10	1	100
13	1	169
12	1	144
12	1	144
13	1	169
13	1	169
6	1	36
10	1	100
13	1	169
5	1	25
13	1	169
12	1	144
0	0	64
11	1	121
0	0	9
6	1	36
22	1	484
14	1	196
13	1	169
0	0	81
12	1	144
15	1	225
8	1	64
312	27	4030
ΣXY	ΣX^2	ΣY^2

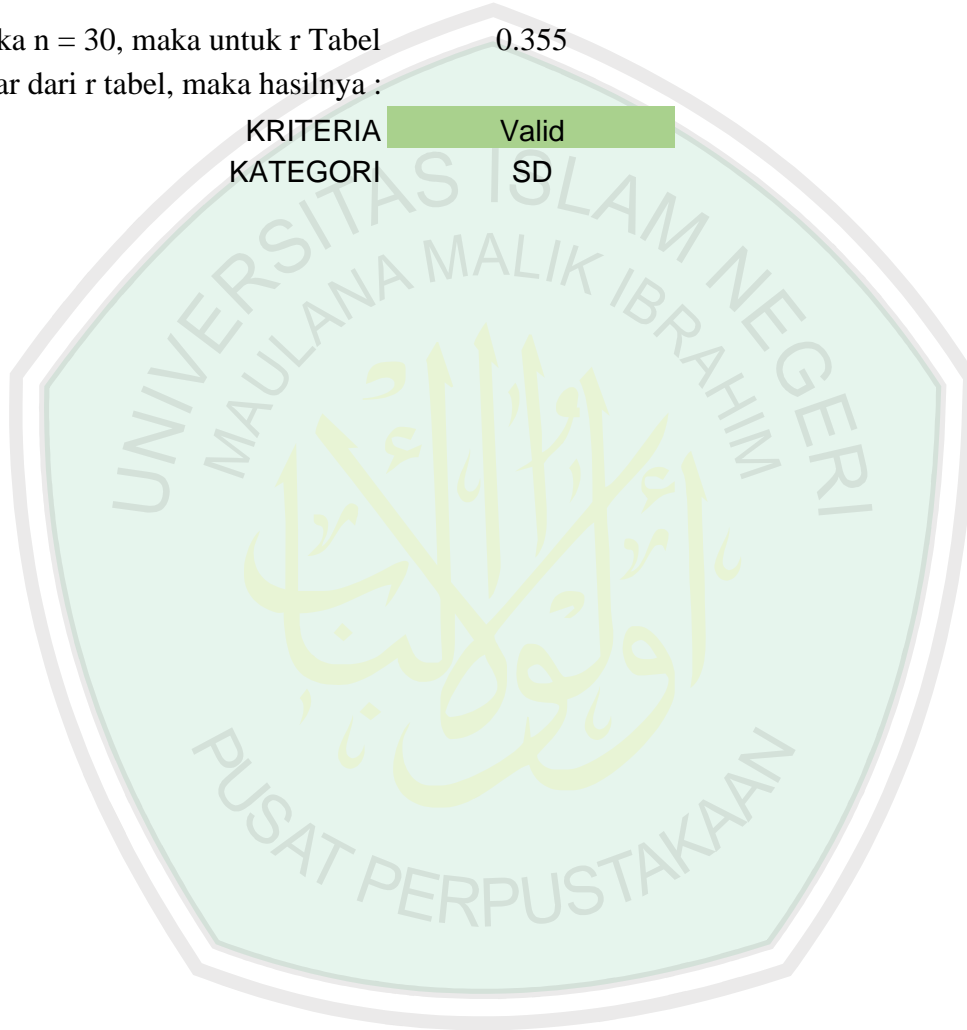
$$) (\Sigma Y) / \sqrt{(n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)} (n)$$

$n \sum X^2 - (\sum X)^2$	$n \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	r_{xy}
81	10676	

Akar Kuadrat dari $[\sum X^2 - (\sum X)^2] [\sum Y^2 - (\sum Y)^2]$	0.426
930	0.426

Jika $n = 30$, maka untuk r Tabel 0.355
 Jika r_{xy} lebih besar dari r tabel, maka hasilnya :

KRITERIA Valid
 KATEGORI SD



DOKUMEN FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Membaca materi sejarah kebudayaan Islam



Suasana Pre Test (Tes Awal)



Diskusi kelompok



Kuis cepat tepat kelompok



Opsver dengan guru kolaborator



Melihat dan mengamati tayangan video film ttg Fathu Makkah



Penjelasan isi cerita dalam video film ttg Fathu Makkah oleh guru mitra



DOKUMEN FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Membaca materi sejarah kebudayaan Islam



Suasana Pre Test (Tes Awal)



Diskusikelompok



Kuis cepat tepat kelompok



Opsserver dengan guru kolaborator



Melihat dan mengamati tayangan video film ttg Fathu Makkah



Penjelasan isi cerita dalam video film ttg Fathu Makkah oleh guru mitra



NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																														REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.
				PILIHAN GANDA															ISIAN										URAIAN					PG	IS	UR			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3			
0	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	11	16	13	80	11	Tuntas		
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	3	3	3	10	14	13	74	16	Tuntas	
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA V	5G	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13	70	22	Tuntas	
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	8	Tuntas		
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	8	Tuntas		
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9	68	25	Tuntas		
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas		
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	0	10	14	12	72	19	Tuntas	
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARI	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas		
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	3	0	0	3	12	8	6	52	27	Belum
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6	68	25	Tuntas		
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas		
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	3	3	3	1	3	13	12	13	76	13	Tuntas
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13	70	22	Tuntas	
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	3	10	14	12	72	19	Tuntas		
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15	96	2	Tuntas		
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWAL	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	3	3	0	5	6	6	34	29	Belum	
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	13	13	12	76	13	Tuntas		
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9	70	22	Tuntas			
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABID	5G	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	3	0	3	0	0	8	8	6	44	28	Belum		
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMA	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	16	Tuntas			
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	3	6	6	30	30	Belum	
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	6	4	3	26	31	Belum		
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	22	10	9	82	8	Tuntas	
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15	98	1	Tuntas			
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas			
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	1	3	9	14	13	72	19	Tuntas		
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas			
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	15	16	15	92	3	Tuntas			
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	3	8	16	13	74	16	Tuntas			
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	15	10	13	76	13	Tuntas		

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																												REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.		
				PILIHAN GANDA														ISI AN										URAIAN				PG	IS	UR					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	1	2	3	4	5	1				2	3
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5C	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	13	16	13	84	8	Tuntas		
2	7125	ADIKA GONAYASA	5C	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	1	1	1	3	3	7	10	9	52	31	Belum
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5C	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	8	14	13	70	17	Tuntas	
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5C	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	9	Tuntas	
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	9	Tuntas	
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5C	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	1	3	11	14	10	70	17	Tuntas	
7	7141	AMRINA ROSYADA	5C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas	
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5C	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	1	2	1	3	1	3	1	0	10	12	8	60	26	Belum
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5C	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	11	14	9	68	20	Tuntas	
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5C	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	14	19	14	94	2	Tuntas	
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5C	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	1	3	0	9	14	4	54	29	Belum	
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	1	3	1	3	1	11	15	9	70	17	Tuntas	
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5C	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	2	3	13	16	14	86	5	Tuntas	
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5C	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	20	14	92	3	Tuntas		
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5C	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	11	16	12	78	12	Tuntas		
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	1	1	2	3	2	10	12	9	62	23	Belum
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5C	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	3	3	0	7	14	10	62	23	Belum	
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5C	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	0	2	2	2	3	2	13	10	11	68	20	Tuntas
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5C	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	3	0	3	12	14	8	68	20	Tuntas		
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5C	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	2	2	2	1	0	3	0	3	1	1	9	11	8	56	28	Belum		
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5C	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	15	Tuntas		
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5C	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	3	3	2	1	7	10	9	52	31	Belum	
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5C	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	3	3	13	16	14	86	5	Tuntas	
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	12	10	9	62	23	Belum
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	3	2	3	1	13	16	11	80	11	Tuntas	
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5C	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	3	3	1	3	8	10	12	60	26	Belum
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5C	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	1	2	8	10	9	54	29	Belum		
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5C	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas		
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	1	3	3	3	2	2	13	11	13	74	15	Tuntas
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5C	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	20	13	86	5	Tuntas		
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	15	18	15	96	1	Tuntas	
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	1	3	2	3	2	13	14	11	76	14	Tuntas	

**ANALISIS SOAL DAN PENILAIAN PRE TES SKI TEMA PERISTIWA FATHU MAKKAH
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

KELAS/SEM. : 5B/1

KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																				REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.										
				PILIHAN GANDA										ISIAN										URAIAN															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	1	2	3	4	5	1	2	3
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	6	8	6	40	26	Belum			
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	0	13	14	7	68	6	Tuntas		
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	2	3	3	2	3	1	10	12	12	68	6	Tuntas	
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	3	9	6	12	54	16	Belum
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	3	3	9	12	14	70	4	Tuntas
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	10	0	36	28	Belum	
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	0	0	0	3	6	10	6	44	24	Belum
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	2	0	3	9	14	11	68	6	Tuntas
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	3	3	3	0	0	8	8	9	50	19	Belum
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	3	3	3	3	8	12	15	70	4	Tuntas
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	3	0	0	0	0	8	10	3	42	25	Belum
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	4	6	6	32	30	Belum	
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	4	10	3	34	29	Belum	
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	3	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	2	3	3	10	10	14	68	6	Tuntas
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	8	14	15	74	3	Tuntas	
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	3	3	0	3	0	11	8	9	56	15	Belum
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	9	4	6	38	27	Belum
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	3	3	9	11	6	52	17	Belum
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	3	11	6	9	52	17	Belum	
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	3	3	0	3	3	7	10	12	58	12	Belum	
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	3	12	15	15	84	1	Tuntas
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	3	0	3	8	14	12	68	6	Tuntas	
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	3	3	0	0	9	6	9	48	23	Belum
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	0	0	0	2	3	0	3	3	0	8	12	9	58	12	Belum	
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	3	0	0	0	3	9	14	6	58	12	Belum	
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	0	3	10	16	12	76	2	Tuntas
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	0	2	3	3	3	3	0	10	12	12	68	6	Tuntas	

DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIA MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B

13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C
28	7309	ROYYAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NIIRIYA HANAN	5D

5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AISYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E
16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SII FI FA IRIYAH MI ISAYASSAROH	5E

27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MI IHAMMAD ATHA' WII DAN SYAWAI A	5G

19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H
21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUT	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFI ATHAYA NASYWA HANIN MUST	5H

**ANALISIS SOAL DAN PENILAIAN POSTTES SKI TEMA PERISTIWA FATHU
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

NO	INDUK	NAMA	KLS	PILIHAN GANDA											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

ANALISIS SOAL															REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK			
			ISIAN										URAIAN							PG	IS	UR
13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3		
0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	1	3	2	2	0	7	12	8	54	28
1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	3	3	0	3	3	10	12	12	68	23
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13	20	13	92	10
0	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	3	3	3	3	3	11	14	15	80	18
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3
0	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	3	2	8	14	12	68	23
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	14	20	13	94	9
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	15	20	14	98	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15	98	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	20	15	92	10
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3	2	2	3	2	13	18	12	86	15
0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	20	15	92	10
0	1	1	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	3	2	3	3	3	8	10	14	64	26
1	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	6	14	11	62	27
1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	12	16	13	82	16
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	15	20	13	96	3
1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	12	14	13	78	20
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15	96	3
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	12	20	12	88	13
1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	3	3	3	2	3	10	10	14	68	23
0	1	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	7	16	15	76	21
0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	13	14	14	82	16
0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	3	3	3	10	11	48	30
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3
1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	8	18	14	80	18
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3
0	0	1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	9	12	15	72	22
0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	0	2	2	3	1	2	1	0	6	13	7	52	29
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3
0	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	17	15	88	13

KET.
<i>Belum</i>
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
<i>Belum</i>
<i>Belum</i>
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
<i>Belum</i>
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
<i>Belum</i>
Tuntas
Tuntas



1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B
1	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
1	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSY	5B
1	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
1	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
2	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
2	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
2	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
2	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
3	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
3	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
3	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
3	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
4	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
4	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
4	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
4	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAH	5B
5	7226	MAJIDA SALMA	5B
5	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
5	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULL	5B
5	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
6	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B
6	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
6	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
6	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B

**ANALISIS SOAL DAN PENILAIAN PRE TES SKI TEMA FATHU MAKKAH
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

KELAS/SEM. : 5B/1

KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																										REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.					
				PILIHAN GANDA												ISIAN										URAIAN				PG	IS	UR								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				30	1	2	3	
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	3	12	15	15	84	1	Tuntas
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	0	3	10	16	12	76	2	Tuntas	
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	8	14	15	74	3	Tuntas	
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	3	3	9	12	14	70	4	Tuntas	
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	3	3	3	3	8	12	15	70	4	Tuntas	
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	3	0	13	14	7	68	6	Tuntas		
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	3	3	2	3	1	10	12	12	68	6	Tuntas		
8	7168	AZZAHRA SHAFHA GHASANI	5B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	2	0	3	9	14	11	68	6	Tuntas	
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	2	3	3	10	10	14	68	6	Tuntas	
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	8	14	12	68	6	Tuntas	
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	3	3	3	3	0	10	12	12	68	6	Tuntas		
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	3	3	0	3	3	7	10	12	58	12	Belum	
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	0	0	0	2	3	0	3	3	0	8	12	9	58	12	Belum		
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	3	0	0	0	3	9	14	6	58	12	Belum		
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	3	3	0	3	0	11	8	9	56	15	Belum		
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	3	9	6	12	54	16	Belum	
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	3	3	9	11	6	52	17	Belum		
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	3	11	6	9	52	17	Belum		
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	3	3	3	0	0	8	8	9	50	19	Belum		
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	2	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum		
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	3	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum		
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum		
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	3	3	0	0	9	6	9	48	23	Belum	
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	0	0	0	3	6	10	6	44	24	Belum	
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2	3	0	0	0	0	8	10	3	42	25	Belum		
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	6	8	6	40	26	Belum	
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	9	4	6	38	27	Belum		
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	0	36	28	Belum			
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	3	0	0	0	4	10	3	34	29	Belum			
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	4	6	6	32	30	Belum		

**ANALISIS SOAL DAN PENILAIAN PRE TES SKI TEMA FATHU MAKKAH
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

KELAS/SEM. : 5B/1

KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																											REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.			
				PILIHAN GANDA												ISIAN										URAIAN					PG	IS	UR						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				1	2	3
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	6	8	6	40	26	Belum			
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	0	13	14	7	68	6	Tuntas	
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	2	2	3	3	2	3	1	10	12	12	68	6	Tuntas	
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	3	9	6	12	54	16	Belum	
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	3	2	3	3	9	12	14	70	4	Tuntas	
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	10	0	36	28	Belum	
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	0	0	0	3	6	10	6	44	24	Belum
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	2	0	3	9	14	11	68	6	Tuntas	
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	3	3	3	0	0	8	8	9	50	19	Belum
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	3	3	3	3	8	12	15	70	4	Tuntas	
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	3	0	0	0	0	8	10	3	42	25	Belum
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	3	3	0	0	0	4	6	6	32	30	Belum
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	4	10	3	34	29	Belum
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	3	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	3	0	0	3	3	8	8	9	50	19	Belum
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	2	2	3	3	2	3	3	10	10	14	68	6	Tuntas	
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	3	3	3	3	8	14	15	74	3	Tuntas	
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	3	3	0	3	0	11	8	9	56	15	Belum
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	0	9	4	6	38	27	Belum	
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	3	0	0	0	3	3	9	11	6	52	17	Belum
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	0	3	11	6	9	52	17	Belum	
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	3	3	0	3	3	7	10	12	58	12	Belum
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	3	3	3	3	3	12	15	15	84	1	Tuntas
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	8	14	12	68	6	Tuntas
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	3	3	3	0	0	9	6	9	48	23	Belum	
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	3	0	3	3	0	8	12	9	58	12	Belum
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	3	0	0	0	3	9	14	6	58	12	Belum
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	3	3	0	3	10	16	12	76	2	Tuntas
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	3	3	3	3	0	10	12	12	68	6	Tuntas

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																				REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.										
				PILIHAN GANDA										ISIAN										URAIAN															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	1	2	3	4	5	PG	IS	UR
0	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	11	16	13	80	11	Tuntas
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	3	3	3	10	14	13	74	16	Tuntas
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA V	5G	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	12	13	70	22	Tuntas
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	8	Tuntas	
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	8	Tuntas	
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	0	3	11	14	9	68	25	Tuntas	
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas	
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	0	10	14	12	72	19	Tuntas	
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARI	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas	
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	12	8	6	52	27	Belum	
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	12	16	6	68	25	Tuntas	
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas	
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	3	3	3	1	3	13	12	13	76	13	Tuntas
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	3	3	3	3	6	16	13	70	22	Tuntas	
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	10	14	12	72	19	Tuntas	
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15	96	2	Tuntas		
17	7237	MUHAMMAD ATHA' WILDAN SYAWAL	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	3	3	0	5	6	6	34	29	Belum	
18	7239	MUHAMMAD DZAKI FAHREZA FIRDAU	5G	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	13	13	12	76	13	Tuntas	
19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	0	3	12	14	9	70	22	Tuntas	
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABID	5G	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	8	8	6	44	28	Belum		
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMA	5G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	16	Tuntas		
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	3	0	0	3	3	6	6	30	30	Belum	
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	6	4	3	26	31	Belum		
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	22	10	9	82	8	Tuntas	
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15	98	1	Tuntas		
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	13	18	13	88	6	Tuntas		
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	1	3	9	14	13	72	19	Tuntas	
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas		
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	15	16	15	92	3	Tuntas		
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	3	1	3	8	16	13	74	16	Tuntas		
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	1	3	15	10	13	76	13	Tuntas	

**ANALISIS SOAL DAN PENILAIAN POS-TEST SKI TEMA FATHU MAKKAH
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016**

KELAS/SEM. : 5B/1

KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																														REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.
				PILIHAN GANDA															ISIAN										URAIAN					PG	IS	UR			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3			
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	1	3	2	2	0	7	12	8	54	28	Belum
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	3	3	0	3	3	10	12	12	68	23	Tuntas
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	13	20	13	92	10	Tuntas	
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	3	3	3	11	14	15	80	18	Tuntas		
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3	Tuntas	
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	3	2	8	14	12	68	23	Tuntas
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	14	20	13	94	9	Tuntas	
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	15	20	14	98	1	Tuntas		
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	20	15	98	1	Tuntas		
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	20	15	92	10	Tuntas		
11	7226	MAJIDA SALMA	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3	2	2	3	2	13	18	12	86	15	Tuntas		
12	7238	MUHAMMAD DANI AL ABRORI	5B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	11	20	15	92	10	Tuntas		
13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	2	0	2	3	2	3	3	3	8	10	14	64	26	Belum		
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	6	14	11	62	27	Belum		
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	12	16	13	82	16	Tuntas		
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	15	20	13	96	3	Tuntas		
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	3	12	14	13	78	20	Tuntas	
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	20	15	96	3	Tuntas		
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	12	20	12	88	13	Tuntas			
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	3	3	3	2	3	10	10	14	68	23	Tuntas	
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	7	16	15	76	21	Tuntas		
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	3	2	3	3	3	13	14	14	82	16	Tuntas		
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	3	3	10	11	48	30	Belum		
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3	Tuntas		
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	8	18	14	80	18	Tuntas		
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3	Tuntas		
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	3	3	3	3	9	12	15	72	22	Tuntas			
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	0	2	2	3	1	2	1	0	6	13	7	52	29	Belum	
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	14	20	14	96	3	Tuntas		
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	17	15	88	13	Tuntas		

2438 #N/A Tuntas

PUSAT PERPUSTAKAAN

ANALISIS SOAL SKI KELAS KONTROL
MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS/SEM. : 5C/1

KKM : 67

NO	INDUK	NAMA	KLS	ANALISIS SOAL																												REKAP SKOR			NILAI SISWA	RANK	KET.		
				PILIHAN GANDA														ISIAN										URAIAN				PG	IS	UR					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	1	2	3	4	5	1				2	3
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5C	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	13	16	13	84	8	Tuntas		
2	7125	ADIKA GONAYASA	5C	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	1	1	1	3	3	7	10	9	52	31	Belum
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5C	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	8	14	13	70	17	Tuntas	
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5C	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	3	3	3	3	12	16	13	82	9	Tuntas	
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	12	16	13	82	9	Tuntas	
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5C	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	0	1	3	11	14	10	70	17	Tuntas	
7	7141	AMRINA ROSYADA	5C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	13	18	15	92	3	Tuntas	
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5C	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	2	1	2	1	3	1	3	1	0	10	12	8	60	26	Belum
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5C	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	11	14	9	68	20	Tuntas	
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5C	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	14	19	14	94	2	Tuntas	
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5C	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	1	3	0	9	14	4	54	29	Belum	
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	1	3	1	3	1	11	15	9	70	17	Tuntas	
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5C	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	2	3	13	16	14	86	5	Tuntas	
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5C	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	12	20	14	92	3	Tuntas		
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5C	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	3	3	3	11	16	12	78	12	Tuntas		
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	1	1	2	3	2	10	12	9	62	23	Belum
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5C	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	3	3	0	7	14	10	62	23	Belum	
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5C	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	1	2	0	2	2	2	3	2	13	10	11	68	20	Tuntas
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5C	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	3	0	3	12	14	8	68	20	Tuntas		
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5C	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	2	2	2	1	0	3	0	3	1	1	9	11	8	56	28	Belum		
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5C	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	11	14	12	74	15	Tuntas		
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5C	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	3	3	2	1	7	10	9	52	31	Belum	
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5C	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	3	3	13	16	14	86	5	Tuntas	
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5C	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	0	3	12	10	9	62	23	Belum
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5C	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	3	2	3	1	13	16	11	80	11	Tuntas	
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5C	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	3	3	1	3	8	10	12	60	26	Belum
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5C	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	1	2	8	10	9	54	29	Belum		
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5C	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	12	12	15	78	12	Tuntas		
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	1	3	3	3	2	2	13	11	13	74	15	Tuntas
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5C	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	10	20	13	86	5	Tuntas		
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	15	18	15	96	1	Tuntas	
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	1	3	2	3	2	13	14	11	76	14	Tuntas	

DATA KELAS 5

MIN MALANG I TAHUN PELAJARAN 2015-2016

NO	INDUK	NAMA	KLS
1	7122	ADELIA LUTFIANDA PUTRI	5A
2	7125	ADIKA GONAYASA	5A
3	7878	ALIFFANDRA AZKA C.V	5A
4	7132	ALMIRA JESSENIA	5A
5	7133	ALNARDA MAREYRA TIARA SAKINA	5A
6	7136	AMA ALFIATUL CHUSNA	5A
7	7141	AMRINA ROSYADA	5A
8	8469	ATALIK JUSUF CHADNEZAR	5A
9	7165	AZKIYA ZAHWA MAHDIYANI	5A
10	7596	DAVINA AULIARAHMA MIRANTI	5A
11	7175	DHIA SYAHIDA WARDANIA	5A
12	7179	DIVA VARREL TSALSABINA	5A
13	7182	EDGAR DAVIN DANUARTA	5A
14	7188	FARAHAL ADIBAH	5A
15	7612	FARICHA NURUL IZZA	5A
16	7880	HANINDYO RISQI WIBOWO	5A
17	7217	KHANSA ILHAM RAMADHANI	5A
18	7220	KISFA AZKA KHALISA	5A
19	7234	MUFHIDA NOER AULIA	5A
20	7236	MUHAMMAD AFIQ RAFA ALKANZU	5A
21	7249	MUHAMMAD RAYHAN ADINATA	5A
22	7609	MUHAMMAD RIZKY DAMARY	5A
23	7265	NAILAH KHANSA' SHARFINA QUDSI	5A
24	7275	NAUVA FARIZIA ALFINA	5A
25	7295	RAHMANIA NOVITA DWI PRASETYAW	5A
26	7300	RAYNAR DEFANSYAH FAUZAN	5A
27	7301	REY RIZKIO FIRDAUS	5A
28	7312	SALMA MAJID ASRONI	5A
29	7313	SALSABILA DWI MAHARANI	5A
30	7322	SHEVA ACHMAD ARDIANSYAH ZULKA	5A
31	7326	SYAYIDA ROISATUS ZAHIRO	5A
32	7332	WAVIA NAURA VALCHANA	5A
1	7129	AIMAN YOVIAR MAULANA	5B
2	7144	ANJELI TAJRIANI RAIHANNA	5B
3	8158	ANNISA RAHMA ADRIANI	5B
4	7147	AQILAH FAHRINA KAMIL	5B
5	7156	AURELIA KHOIRUNNISA AZ ZAHRA	5B
6	7157	AURELLIA FEBRIANTY	5B
7	7163	AZIZAH ALIF HABIBILLAH	5B
8	7168	AZZAHRA SHAFI GHAISANI	5B
9	7348	CLARISA INDIRA WARAKANYA	5B
10	7592	KINTAN TANAYA HANINDITA	5B
11	7226	MAJIDA SALMA	5B

13	7243	MUHAMMAD HASBY RIZKY ASSYIFA'	5B
14	7245	MUHAMMAD KAHFI	5B
15	7251	MUHAMMAD RIZAL AL BAIHAQI	5B
16	7252	MUHAMMAD RIZQI AR RASYID	5B
17	7589	MUHAMMAD SYARIF	5B
18	7260	NADIATUL ABIDAH	5B
19	7602	NADIYAH AMALIA DWI APRILIA	5B
20	7263	NAILA NURIL HIKMAH	5B
21	7264	NAILA SHABRINA PUTRI	5B
22	7280	NUZULIA SAIDA BARKY	5B
23	7283	PRASIDYA MAZEED EL FAZLULLAH	5B
24	7289	RAFA BRILLIANT AL FARIZA	5B
25	7307	RIZVANDA ERINNE MAULIDA	5B
26	7314	SALSABILA RANAITA AHMAD	5B
27	7318	SAUFA HADIA FARADISA	5B
28	7327	TARIO DENANDRA ATHAYA	5B
29	7338	ZAKIYYAH RAHMA ARINI	5B
30	7341	ZEINNITA YUMNA ALMIRAH	5B
1	7595	AKMAL ALI	5C
2	7135	ALYARATTU HERMAWAN	5C
3	7145	ANNISA KAYLA AZZAH	5C
4	7149	ARMANDHIKA APRILLO GERALD RAJA	5C
5	7154	ATTIN NUR RAHMANIA PUTRI	5C
6	7160	AYESHA ZARAH PRAMESTI	5C
7	7170	BILQIS RIZQIA ZULFIDA	5C
8	7173	DAFFA ILHAM ALFARUQ KAHARUDIN	5C
9	7176	DIAN AULIA DAMAYANTI	5C
10	7199	GHANIYA ZUR-RAHMA MUFLIHIN	5C
11	7204	HILMIY MAULANA HIBATULLAH	5C
12	7207	INARA SARAZMYTA ZONDRA	5C
13	7219	KHARIDAH NAFLAH NURAINI	5C
14	7221	KURNIA FITRIASARI WILUJENG	5C
15	7223	LAURA NURRIZQI CARRINA FIRSTY	5C
16	7228	MELVIA RIFKYKASARI	5C
17	7231	MOCHAMMAD RIZA WIDYA CHESTA A	5C
18	7241	MUHAMMAD FARRAS	5C
19	7253	MUHAMMAD SAKHA SYADZA SUKMAV	5C
20	7254	MUHAMMAD ULIL ALBAB	5C
21	8208	NAYLA SYIFA HADIANANTO	5C
22	7288	RADITYA PUTRA IRZAHLY	5C
23	7290	RAFAEL MUHAMMAD RAIHAN	5C
24	7291	RAFAYFA AQILLA PUTRI	5C
25	7299	RANIA ASTI TSURAYA	5C
26	7302	RIFQI NAUFAL DZAKY	5C
27	7304	RIZKA NAYLAFITRI TARISA	5C
28	7309	ROYYAN ABROR ZAINARDI	5C
29	7329	TIAN DYANDRA ANNAHEL	5C
30	7336	ZAHRA ESHA KARIMA	5C
1	7143	ANDHARA ALICIA AZZAHRA	5D
2	7151	ASTRID ALISYA PUTRI NAILA	5D
3	7159	AYESHA NIIRIYA HANAN	5D

5	7169	BHISMA ABRAR INDRA PRATAMA	5D
6	7181	DZATA ZIEK ZANIEQAH	5D
7	7189	FARHAH HANAN NADIYYAH	5D
8	7191	FATHIANDA RAYSAFFA	5D
9	7193	FATHUR RAMADHANI NUR ROFIQ	5D
10	7605	HANINDITA FERNANDA ELSHARINI	5D
11	7205	HILYA BRILYANA HAMIDAH	5D
12	7206	IHSAN RAYHAN AULADI	5D
13	7213	KESHIA RANIKA HIDAYAT	5D
14	7881	M. ZACKY FIRMANSYAH	5D
15	7229	MOCHAMAD ANNAAFIQ RAMADHAN	5D
16	7232	MOH. HIKMAL FIKRI	5D
17	7235	MUHAMAD FARREL NAJWAN SAKTI	5D
18	7248	MUHAMMAD RAFI IHZA RADHYA	5D
19	7258	NADIA NUR RAHMA SARI	5D
20	7593	NAJWA NABILA MUMTAZ	5D
21	7267	NAJWAH SYIHAB	5D
22	7268	NAMIRA KAMILA ALFAFA	5D
23	7269	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	5D
24	7274	NASYWA KAMILA AURELLIA DEWANI	5D
25	7279	NURSULTON ISMAIL	5D
26	7284	PURWO NUKHAN IMAM PRASETYO	5D
27	7286	RABINDRA ANNESA DANESJVARA	5D
28	7292	RAFI ESTIAWAN PRABOWO	5D
29	7325	SYAFRIAL RIZKY IBNU YUDHA PRATA	5D
30	7334	YASMINE TITANIA KHUMAIRO	5D
1	7120	ABINAYA YUDHA CAHYADI	5E
2	7130	AISYAH RAMADHANI PRADYASTI ARM	5E
3	7137	AMALIA CHOIRUN NISA	5E
4	7138	AMALIA KUSUMO	5E
5	7140	AMANDA SALSABILLA RIZKY FARANIE	5E
6	7155	AULIA ZAHWA MUFIDA	5E
7	7161	AYSHAPUTRI RAIHANA AZZAHRA	5E
8	7172	DAFFA' DZAKI AMRULLAH	5E
9	7184	FACHRIAN MUHAMMAD AHZAMI WAF	5E
10	7186	FAJAR ABDILLAH MUKTHY	5E
11	7195	FAWAZAL HYBAN	5E
12	8159	FINAYATUS SA'ADAH	5E
13	7203	HIKMAH ASMARANI NAFISAH	5E
14	7208	JIHAN FADHILAH EKA PUTRI	5E
15	7225	M. IHSAN EL-HAKIM ZAMZAMI	5E
16	7233	MUCHAMMAD AGUNG NUGROHO	5E
17	7240	MUHAMMAD FAIZ BARIK AL FIKRI	5E
18	7250	MUHAMMAD RAYHAN PRAMADANI	5E
19	7590	NADIEN AMALIA IFADHAH	5E
20	8160	NUR ANNISA MELLYANI PUTRI	5E
21	7306	RIZQULLAH ZUHAYR ALFITO KHAN	5E
22	7311	SALADIN FAKHRY HIDAYAT	5E
23	7315	SALWA AISYAH ZAIN	5E
24	7316	SANDRINA GHAISANI AGUSTIN	5E
25	7323	SII FI FA IRIYAH MUISAYASSAROH	5E

27	8161	TALITHA AMELIA HUDAYA	5E
28	7337	ZAHRA SALSABILA	5E
29	7342	ZHAFRAN ATHALLAHI RAMADHAN	5E
30	7344	ZIDNA FAZA RIZQIYAH	5E
1	7128	ADRIAN DAFFANA VIKO PUTRA	5F
2	7131	AKMAL RAHMADI SULAKSONO	5F
3	7134	ALYA RIZKA RACHMADINA	5F
4	7879	ALYA VICTORIA F.J	5F
5	7139	AMANDA ANTIKA ZAHRA	5F
6	7171	CHESTA ADABI HARY PUTRANTO	5F
7	7178	DIFA' SYAHIDAH IZZAH AULIA	5F
8	7187	FALYSZHA CATERINA	5F
9	7196	FAYZA TAHIRA AURELLIA RAMADHAN	5F
10	7200	GLADIS BUNGA WIJAYA	5F
11	7201	HANA AFIFA MAULIDYA IQMALIA	5F
12	7212	KENZIE TAQIYASSAR	5F
13	7224	LEVI HAWALI NATHANIEL	5F
14	7227	MEIRHINA ELNANDA PUAN BIDARI	5F
15	7255	MUMTAZ ALYA HAKIM	5F
16	7349	NABILA CHAIRUNNISA	5F
17	7257	NADIA AYULA ASSYAPUTRI	5F
18	7259	NADIEN RAIHANAH IZZAH	5F
19	7262	NAILA MAHDIAH MUSOFVA	5F
20	7266	NAJWA NUR AINAYA HAMIDA PUTRI A	5F
21	7270	NARENDRA HABIBULLAH ADICANDRA	5F
22	7272	NASWANIDA NAFIULA	5F
23	7282	PRAJNA AZZAHRA PUTRI SUGIARTO	5F
24	7294	RAFIU RAMADHANI PUTRA	5F
25	7296	RAISSA KALYA MAHARLIKA	5F
26	7298	RAMADHANI ZIDANE AKBAR PRASETY	5F
27	7308	ROBI UMAR JASMIN	5F
28	7317	SATRIA YUDHA PRATAMA	5F
29	7594	SHADEN GIBRAN MORENO	5F
30	7340	ZAULA MUAVA ZAKI	5F
1	7123	ADELIA QATRUNADA RAHIMA	5G
2	7124	ADIETYA PRATAMA SISWANTORO PU	5G
3	7142	ANDANG YUDHA SATYA MARIORCA W	5G
4	7146	ANNISA MUSTAFAVI	5G
5	7148	'AQILAH RASYIKHA	5G
6	8493	ATTAR PRATAMA PRIYOSURYONO	5G
7	7162	AZ ZAHRA PUTRI HENATA	5G
8	7174	DATU ROOSWINDA SAVANI	5G
9	7177	DIFA' NAFCHAN SHOFA AL-KHOWARIZ	5G
10	7180	DZAT VIJAR KHADAVY	5G
11	7194	FAUZYA CITRA AMALIANATA	5G
12	7601	JUAN CERWYN CASIMIRA	5G
13	7209	KAFI INSAN NAFIK	5G
14	7211	KAYANA AYUNDA DIYANTI	5G
15	7215	KHALISHA ZALFA ZAFITRI	5G
16	7216	KHANSA AURELIA BELVANA	5G
17	7237	MI IHAMMAD ATHA' WII DAN SYAWAI A	5G

19	7242	MUHAMMAD HANIF TAUFIQURRAHMA	5G
20	7244	MUHAMMAD HIZBULLAH DZAKY ABIDI	5G
21	7256	NABIILAH RAIHAANAH ABDI RACHMAN	5G
22	7276	NAZILA FARIHA BARKY	5G
23	7281	ODI YAFI MUHANA	5G
24	7293	RAFI MAULANA DZAKY BAKHTIAR	5G
25	7310	SAFA NADHIRA AZZAHRA	5G
26	7321	SHAFIYAT JADWA FARADISI	5G
27	8162	WAFIA NAURA ADZKIA	5G
28	8163	XAVIER ZAIDANE ATHAYA	5G
29	7335	ZAHIDA HAFIYYAN NADYA	5G
30	7339	ZALFA ABDILLAH	5G
31	7343	ZID-LI AULIYANA LUTHFILLAH	5G
1	7350	ABHISTA DWI PUTRA RAMADANY	5H
2	7121	ACHMAD RAHIIL FAUZI	5H
3	7598	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	5H
4	7150	ARRIZAL ALVIN FATHURROHMAN	5H
5	7153	ATNIRA PATHYA SYAHMINA	5H
6	7158	AVICENNA ARYA KHOIR	5H
7	7183	EVANA ADE CLAIRINA	5H
8	7185	FAHRIZAL RAMADHANY HIDAYAT	5H
9	7198	GANDYS NABILA RIZKINA SOELISTIJO	5H
10	7210	KAUFI YASFA	5H
11	7214	KHALISA ALIYA AMMARA	5H
12	7218	KHANSA PERIDHIA NAURA	5H
13	7230	MOCHAMMAD FATTAH REZANANDA	5H
14	7599	MOCHAMMAD WILDAN ADHISTA	5H
15	7247	MUHAMMAD NATHAN FADHILAH	5H
16	7261	NAELA NAJWADEA FYANANDA	5H
17	7271	NASHWA AMILLA RAHMADHANI	5H
18	7273	NASYWA ATHIYAH RABBANI	5H
19	7277	NEYSA RIZAFIANA AYU	5H
20	7285	QORRY 'AINA AFHAMI	5H
21	7287	RACHMAWATI HIDAYATUNISA	5H
22	7297	RAIYANA FATHI ANSORI	5H
23	7303	RIFQY ZAINUL KHAKAM	5H
24	7305	RIZKY KHANSA NAJIBAH	5H
25	7319	SAVIRA ARIVIA AHMADA	5H
26	7320	SHAFIRA NAURAH ANGGRAENI	5H
27	7328	THATTYANA GIESELLA FERRARI PUT	5H
28	7330	VALFAJAR PRAYOGA PUTRA HUSNAN	5H
29	7331	VIOLITA AZZAHRA LASUT	5H
30	7591	WAFI ATHAYA NASYWA HANIN MUST	5H

FATHUL MEKKAH

Pada tahun **628 M**, sekitar 1400 Muslim berangkat ke Mekkah untuk melaksanakan ibadah haji. Mereka mempersiapkan hewan kurban untuk dipersembahkan kepada kaum Quraisy. walaupun begitu, menyiapkan pasukannya untuk menahan Muslim agar tidak masuk ke Mekkah. Pada waktu ini, bangsa Arab benar-benar bersiaga terhadap kekuatan militer Islam yang sedang berkembang. Nabi Muhammad mencoba agar tidak terjadi pertumpahan darah di Mekkah, karena Mekkah adalah tempat suci.

Akhirnya kaum Muslim setuju, bahwa jalur diplomasi lebih baik daripada berperang. Kejadian ini dituliskan pada surah Al-Fath ayat 4 :

Artinya: "yaitu bermakna bahwa Allah telah memberikan ketenangan bagi hati mereka agar iman mereka bisa bertambah."

Perjanjian

Garis besar Perjanjian Hudaibiyah berisi : "Dengan nama Tuhan. Ini perjanjian antara **Muhammad (SAW)** dan **Suhail bin 'Amru**, perwakilan Quraisy.

“Tidak ada peperangan dalam jangka waktu sepuluh tahun. Siapapun yang ingin mengikuti Muhammad (SAW), diperbolehkan secara bebas. Dan siapapun yang ingin mengikuti Quraisy, diperbolehkan secara bebas. Seorang pemuda, yang masih berayah atau berpenjaga, jika mengikuti Muhammad (SAW) tanpa izin, maka akan dikembalikan lagi ke ayahnya dan penjaganya. Bila seorang mengikuti Quraisy, maka ia tidak akan dikembalikan. Tahun ini Muhammad (SAW) akan kembali ke Madinah. Tapi tahun depan, mereka dapat masuk ke Mekkah, untuk melakukan tawaf disana selama tiga hari. Selama tiga hari itu, penduduk Quraisy akan mundur ke bukit-bukit. Mereka haruslah tidak bersenjata saat memasuki Mekkah.”

Manfaat perjanjian

Manfaat Hudaibiyah bagi kaum Muslim adalah :

- Bebas dalam menunaikan agama Islam
 - Tidak ada teror dari Quraisy
 - Mengajak kerajaan-kerajaan luar seperti Ethiopia untuk masuk Islam
- Hasil

Perjanjian Hudaibiyah ternyata dilanggar oleh Quraisy, tapi kaum Muslim bisa membalasnya dengan **penaklukan Mekkah (Fathul Makkah) pada tahun 630 M.**

Kaum Muslim berpasukan sekitar **10.000 tentara**. Di Mekkah, mereka hanya menemui sedikit rintangan. Setelah itu, mereka meruntuhkan segala simbol keberhalaan di depan Ka'bah

Fathul Mekkah

Fathul Mekkah (penaklukan kota Mekkah), yaitu peristiwa jatuhnya kota Mekkah kepada kaum muslimin dan pengampunan Rasulullah SAW terhadap kaum Quraisy. Saat masuk **Masjidil Haram** Rasulullah menghancurkan **360 buah berhala**. *Waktu shalat tiba Rasulullah memerintahkan Bilal untuk mengumandangkan Adzan di atas Ka'bah.*

Fathul Mekkah terjadi akibat dari **penghianatankaum Quraisy yakni melanggar perjanjian Hudaibiyah**. Sebab terjadinya adalah

“orang-orang Bani Bakar meminta bantuan senjata pada para tokoh Quraisy untuk menyerang orang-orang Khuza'ah yang telah menyatakan diri untuk bergabung dengan kaum Muslimin.”

Padahal dalam perjanjian Hudaibiyah, kaum manapun mendapat perlindungan untuk memilih keyakinan dalam menentukan jalan hidupnya.

Orang-orang Khuza'ah dikepung sehari semalam oleh orang-orang Bani Bakar dan akhirnya *20 orang suku Khuza'ah terbunuh*. Peristiwa ini disampaikan oleh *Amr bin Salim Al-Khuzai* kepada Rasulullah. Setelah mendengar berita duka tersebut Rasulullah menyiapkan pasukan untuk melakukan pembebasan terhadap kota Mekkah yang di kenal dengan peristiwa **Fathul Mekkah**.

Peristiwa "fathul makkah" terjadi pada **pertengahan bulan Ramadhan**, sekitar *10.000 kaum Muslim* mendatangi Makkah

dari segala penjuru. Pada saat itulah terjadi fenomena kemenangan yang tidak ada bandingannya dalam sejarah manapun, dimana semua musuh, hingga para pemimpinnya menerima dan mengikuti agama lawan. Ini tidak terjadi melainkan dalam sejarah Islam. Kemenangan ini hakikatnya adalah kemenangan akidah, kalimat tauhid dan bukan kemenangan individual atau balas dendam.

Setelah terjadinya Fathul Mekkah, kota Mekkah berada dalam kekuasaan kaum muslimin tepatnya di bulan Ramadhan *tahun ke 8 H*. Pada saat itu kaum Quraisy berbondong-bondong menyatakan diri masuk Islam. Berbagai utusan kabilah di sekitar Madinah datang menemui Rasulullah untuk Berba'iat (sumpah setia terhadap Rasulullah) dan masuk Islam.

Tujuan Fathul Mekkah :

1. Memberikan pelajaran terhadap kaum Quraisy tentang pentingnya sebuah perjanjian.
2. Membersihkan kota Mekkah dari kemusyrikan.
3. Membebaskan umat manusia dari kemusyrikan dan kembali dengan menyembah Allah.

Rasulullah berangkat ke Mekkah disertai kaum muslimin yang terdiri dari **kaum Anshor, Muhajirin, Bani Aslam, Bani Mazinah, Bani Ghifar, Bani Jahinah** dan berjumlah **10.000 orang**. Jumlah tersebut ditambah dengan kaum-kaum yang ikut bergabung selama melakukan perjalanan ke kota Mekkah.

Sampai di **daerah Marr Azh Zhahran**, rombongan Rasulullah dihadang oleh Abu Sofyan dan rombongannya. Rasulullah dan Al-Abbas melakukan dialog, yang *akhirnya Abu Sofyan masuk Islam bersama rombongannya*.

Setelah Abu Sofyan masuk islam, Rasulullah berpesan kepada Abu Sofyan, yang isinya :

1. **Siapa yang masuk Masjidil Haram ia aman**

2. Siapa yang masuk pintu dan menutup pintu ia aman

3. Siapa yang masuk rumah Abu Sofyan ia aman.

Rasulullah meneruskan perjalanannya menuju kota Makkah.

Sesampainya di **daerah Dzi Thuwa**, beliau membagi pasukannya menjadi 4 bagian.

(I)* Pasukan **sayap kanan** di pimpin oleh **Khalid bin Walid**.

(II)* Pasukan **sayap kiri** di pimpin oleh **Zubair bin Awwam**.

(III)* Bagian **barat** dipimpin oleh **Sa'ad bin Ubadah**

(IV)* Pasukan **Bukit Hind** di pimpin oleh **Abu Ubaidah dan Rasulullah**.

Setelah itu, Rasulullah berpesan agar :

- Tidak boleh melakukan pertengkaran atau peperangan di kota Makkah. Karena kota Makkah adalah tanah Haram. Kecuali untuk mempertahankan diri.
- Ketika memasuki kota Makkah, hendaknya meneriakkan takbir sebagai simbol kemenangan dan keselamatan.

Rasulullah membaca berulang-ulang **surat Al-Fath** dengan suara yang merdu dan menyentuh. Peristiwa itu dikenal dengan peristiwa Fathul Makkah. Yang berarti kemenangan umat islam di atas kota Makkah.

Inilah janji Allah sebagaimana tertulis dalam firman Allah dalam surat An-Nashr 1-3.

1. Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan.
2. Dan kamu lihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong.
3. Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya dia maha pemberi taubat.

Pada peristiwa ini, Rasulullah juga memerintahkan kepada Bilal untuk mengumandangkan adzan.

Dengan Fathul Mekkah, kota Mekkah menjadi bercahaya kembali dengan cahaya Islam setelah berhasil menghancurkan segala jenis berhala.

Setelah peristiwa Fathul Mekkah, kaum muslimin semakin bertambah. Ini merupakan babak akhir bagi Rasulullah setelah tuntas menyampaikan risalah da'wah kepada masyarakat. **Pada tahun 10 H Rasulullah mengutus Muadz bin Jabbal ke Yaman.** Beliau bersabda : " Wahai Muadz, boleh jadi engkau tidak akan bertemu aku lagi sesudah tahun ini, dan boleh jadi engkau akan lewat masjidku dan kuburanku ini," Seketika Muadz menangis karena khawatir akan berpisah dengan Rasulullah.

Pada hari **Sabtu, 25 Dzulqoidah 10 H**, Rasulullah mengumumkan niatnya untuk melaksanakan haji mabrur. Haji ini di kenal dengan **Haji Wada** atau Haji perpisahan. Pada hari itu Rasulullah bersama **90.000 kaum muslimin** melakukan perjalanan menuju Mekkah.

Setelah sampai di Masjidil Haram, beliau melaksanakan :

- *Sa'i*
- *Thawaf*
- *Menetap di bukit Mekkah.*

PESAN TERAKHIR RASULULLAH

- Tetaplah mendirikan dan memelihara sholat.
- Jangan pernah meninggalkan Al-Quran dan As-Sunnah.