

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FIKIH  
MENGUNAKAN PROGRAM CONSTRUCT 2 DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA**

**TESIS**

**OLEH**

**MUHAMMAD MUHSIN ARUMAWAN  
(13770001)**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015/2016**

**Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program  
Construct 2 Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa**

**TESIS**

Diajukan kepada Sekolah Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi beban studi pada  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH

MUHAMMAD MUHSIN ARUMAWAN  
NIM. 13770001

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015/2016**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**UJIAN TESIS**

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, \_\_\_\_\_

Pembimbing I

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd

NIP. 196905262000031003

Malang, \_\_\_\_\_

Pembimbing II

Dr. Marno, M. Ag

NIP. 197208222002121001

Malang, \_\_\_\_\_

Mengetahui,

Ketua Jurusan Program Magister PAI

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag

NIP.196712201998031002

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa” ini telah diuji dan dipertahankan didepan sidang dewan penguji pada tanggal 29 Oktober 2015.

Dewan Penguji,

Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag, Ketua  
NIP. 19720420 200212 1 003

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag, Penguji Utama  
NIP. 196712201998031002

Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd, Anggota  
NIP. 196905262000031003

Dr. Marno, M. Ag, Anggota  
NIP. 197208222002121001

Mengetahui,  
Direktur Pasca Sarjana,

Prof. Dr. H. Baharuddin, M. Pd.I  
NIP.195612311983031032

**SURAT PERNYATAAN  
ORISINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Muhsin Arumawan  
NIM : 13770001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih  
Menggunakan Program Construct 2 Dalam  
Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 27 Januari 2016

Hormat saya

Muhammad Muhsin Arumawan  
NIM.13770001

## KATA PENGANTAR



Rasa syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas segala limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa” dapat terselesaikan dengan baik dan semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing dan mendidik manusia ke arah kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Dengan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan jazakumullah ahsanal jaza’ yang khususnya ditujukan kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si dan para Pembantu Rektor. Direktur Sekolah Pascasarjana, Prof. Dr. H. Baharuddin, M. Pd.I dan para Asisten Direktur atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag dan Ibu Dr. Esa. Nur Wahyuni, M.Pd selaku sekretaris Program atas motivasi, koreksi dan kemudahan pelayanan selama studi.
3. Dosen Pembimbing I, Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M. Pd atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.

4. Dosen Pembimbing II, Dr. Marno, M. Ag atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Semua staff pengajar atau dosen dan semua staff TU Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
6. Para validator, Dr. H. Muhammad Asrori, M. Ag, Drs. H. Anwar Sa'dullah, M. Pd.I, Dr. Hj. Samsul Susilawati, M. Pd, Dr. Lilik Nur Kholidah, M. PdI, Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M. PdI, Tutik Purwantiningsih, M. Pd, Unus Subiyantoro, M. Pd yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan pada instrumen yang telah disusun tentang kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga layak digunakan sebagai alat penggali data.
7. Kepala sekolah, semua staff pengajar atau guru dan semua staff TU MTsN Goranggareng atas kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Sarmun, S. Pd, M. Pd dan Ibu Suminah, S. PdI yang senantiasa mengiringi setiap langkah kaki penulis dengan untaian do'a, yang telah memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga. Melalui doa, cinta, kasih sayang dan ridho beliau hingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.

9. Istri saya tercinta, Hayyun Lathifaty Yasri, M.Pd yang mendo'akan dan memberikan dukungan moril yang tak terhingga. Melalui do'a, cinta dan dukungannya hingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam 2013 atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah, semoga persaudaraan ini tetap terjaga selamanya.
11. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu proses penelitian dan penyusunan tesis ini. Jazakumullah Khairal Jaza' Wa Ahsanahu, Aamiin..

Permohonan maaf penulis haturkan kepada semua pihak apabila dalam proses mengikuti pendidikan dan penyelesaian tesis ini ditemukan kekurangan dan kesalahan. Pada akhirnya, penulis berdoa dengan penuh harap semoga apa yang ada dalam tesis ini bermanfaat bagi khalayak luas, Amien.

Malang, 27 Januari 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan .....	iv
Lembar Pernyataan.....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstrak .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	7
D. Spesifikasi Produk .....	7
E. Manfaat Pengembangan .....	8
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
H. Originalitas Penelitian .....	10
I. Definisi Operasional .....	13
J. Sistematika Pembahasan .....	14
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Media Pembelajaran .....	17
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	17
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	19
3. Syarat-Syarat Media Pembelajaran .....	20
4. Tujuan Media Pembelajaran .....	22

5. Manfaat Media Pembelajaran .....	22
B. Kebijakan tentang Standar Kelayakan Buku Teks .....	26
1. Penilaian Kelayakan Isi .....	27
2. Penilaian Kelayakan Penyajian .....	31
3. Penilaian Kelayakan Bahasa .....	32
4. Penilaian Kelayakan Kegrafikan .....	34
C. Motivasi .....	36
1. Definisi Motivasi .....	36
2. Tujuan Motivasi .....	38
3. Macam-macam Motivasi .....	40
4. Indikator Motivasi .....	42
D. Prestasi Belajar .....	44
E. Program Construct 2 .....	47
F. Media Pembelajaran dalam Perspektif Islam .....	49

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	56
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	60
C. Uji Coba Produk .....	63
1. Desain Uji Coba .....	63
2. Subjek Uji Coba .....	67
D. Jenis Data .....	69
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	70
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	73
G. Teknik Analisis Data .....	74

### BAB IV HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Studi Pendahuluan .....	77
B. Penyajian Data Desain Produk Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	80
1. Halaman Awal .....	80
2. Menu Media .....	101
3. Menu Mengamati .....	107
4. Menu Materi .....	113
5. Game Tangkap Buah .....	116
6. Game Ketapel Sakti .....	121
C. Penyajian Data dan Analisis Data Hasil Uji Coba .....	126
1. Validasi Ahli Materi .....	126
2. Validasi Ahli Media .....	138
3. Validasi Ahli Bahasa .....	150

D. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	156
E. Uji Coba Perorangan .....	157
F. Uji Coba Kelompok Kecil .....	162
G. Uji Coba Lapangan .....	168
H. Hasil Analisis Deskriptif .....	170
1. Motivasi Belajar Siswa .....	170
2. Prestasi Belajar Siswa .....	173
I. Hasil Uji Hipotesis .....	177
1. Uji Prasyarat Analisis .....	178
a. Uji Normalitas Data Motivasi dan Prestasi Belajar .....	178
b. Uji Homogenitas Data Motivasi dan Prestasi Belajar .....	179
2. Uji Hipotesis .....	180
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....	181
1. Produk Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	181
B. Kelebihan dan Keterbatasan Program Construct 2 .....	189
1. Kelebihan Program Construct 2 .....	189
2. Keterbatasan Program Construct 2 .....	190
C. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	190
1. Kelebihan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	190
2. Keterbatasan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	191
D. Pembahasan Hasil Uji Coba Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa .....	192
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	196
B. Saran .....	198
DAFTAR RUJUKAN .....	200

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Spesifikasi Produk.....	8
1.2 Originalitas Penelitian .....	12
2.1 Lingkup Pengetahuan Menurut Anderson & Krathwohl .....	45
2.2 Tahapan Kemampuan Kognitif Revisi Bloom .....	46
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Produk .....	61
3.2 Pedoman dan Kriteria Jawaban Angket .....	72
3.3 Indikator Penilaian Motivasi Belajar Fikih Siswa.....	72
3.4 Kriteria Konversi Nilai .....	75
4.1 Validasi Ahli Materi Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	128
4.2 Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	132
4.3 Hasil Validasi Ahli Media Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	139
4.4 Hasil Validasi Ahli Media Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	142
4.5 Hasil Validasi Ahli Media Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	144
4.6 Hasil Validasi Ahli Bahasa Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	151
4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa Terhadap Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2.....	153
4.8 Pre Motivasi .....	157
4.9 Hasil Pre Motivasi .....	158
4.10 Post Motivasi.....	158
4.11 Hasil Post Motivasi .....	158
4.12 Hasil Test Uji Perorangan .....	159
4.13 Pre Motivasi Uji Coba Kelompok Kecil .....	163
4.14 Hasil Pre Motivasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	163
4.15 Post Motivasi Uji Coba Kelompok Kecil.....	163
4.16 Hasil Post Motivasi Uji Coba Kelompok Kecil .....	164
4.17 Hasil Test Uji Coba Kelompok Kecil.....	165
4.18 Rerata Nilai Raport.....	169

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan Borg dan Gall.....	57
3.2 Desain pengembangan media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 pada mata pelajaran fikih .....	59
3.3 Desain Pembelajaran .....	65
3.4 Desain Uji Coba.....	67

**DAFTAR LAMPIRAN**  
**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lembar Observasi Motivasi Siswa.....	203
2. Lembar Observasi Motivasi Siswa.....	204
3. Hasil Observasi Pre Motivasi Kelas Eksperimen.....	205
4. Hasil Observasi Pre Motivasi Kelas Kontrol .....	207
5. Hasil Observasi Post Motivasi Kelas Eksperimen .....	208
6. Hasil Observasi Post Motivasi Kelas Kontrol.....	209
7. Hasil Observasi Pre Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	211
8. Hasil Observasi Pre Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	212
9. Hasil Observasi Post Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	214
10. Hasil Observasi Post Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	215
11. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....	217
12. Soal Tes .....	219
13. Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 .....	222
14. Dokumentasi Penelitian Di Lapangan.....	231

## ABSTRAK

Arumawan, Muhammad Muhsin. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Menggunakan Program Construct 2 Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (M-PAI), Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1) Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd. 2) Dr. Marno, M. Ag

---

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Mata Pelajaran Fikih, Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa

Salah satu faktor yang menyebabkan proses belajar mengajar di sekolah kurang efektif dan tidak kreatif adalah banyaknya guru yang belum memanfaatkan sarana dan prasarana madrasah untuk mengembangkan bahan ajar dalam proses pembelajaran secara baik, terutama bahan ajar menggunakan multimedia interaktif. Akibatnya, siswa sering merasa bosan, lelah dan ngantuk selama pelajaran, disebabkan guru menyuguhkan kepada mereka hal-hal yang monoton tanpa variasi yang mendorong mereka untuk belajar secara efektif. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tentang media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gorang-gareng Magetan.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Menjelaskan validitas media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 yang dikembangkan menurut tim ahli. (2) Menjelaskan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 terhadap motivasi belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gorang-gareng Magetan. (3) Menjelaskan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Gorang-gareng Magetan.

Sesuai dengan tema yang disajikan, maka peneliti menggunakan jenis penelitian Research dan Development (R & D) dengan model penelitian dan pengembangan yang diadopsi dari Borg dan Gall. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti ada dua, yaitu pendekatan kualitatif, untuk mendeskripsikan cara mendesain bahan ajar dengan menggunakan multimedia interaktif pada mata pelajaran fikih dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan menurut tim ahli, sedangkan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran tersebut terhadap motivasi dan prestasi siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Gorang-gareng Magetan.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Hasil rerata persentase dari kedua validator materi sebesar 89%, rerata persentase dari ketiga validator media sebesar 77,56% dan rerata persentase dari kedua validator bahasa sebesar 93,8%, yang kemudian semuanya dikonversi sesuai tabel 3.4 maka dapat disimpulkan bahwa media tersebut valid menurut ahli materi, cukup valid menurut ahli media, valid menurut ahli bahasa dan siap dimanfaatkan di lapangan sebenarnya untuk kegiatan pembelajaran tanpa revisi. (2) Berdasarkan hasil analisis observasi, rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas VII A sebelum pembelajaran sebesar 4.33 dan kelas VII B sebesar 4.31. Selisih skor antara kedua kelas ialah 0.2. Sedangkan hasil analisis angket kepada siswa, rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas VII A sebelum pembelajaran sebesar 35.67 dan kelas VII B sebesar 36.12. Selisih skor antara keduanya ialah 0.45. Hal itu menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki motivasi belajar fikih sebelum pembelajaran yang mendekati sama, sehingga motivasi keduanya dapat dinyatakan setara. Berdasarkan analisis hasil observasi, rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas VII A sesudah pembelajaran sebesar 9.12 dan kelas VII B sebesar 7.08. Selisih skor antara kedua kelas ialah 2.04. Sedangkan analisis hasil angket, rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas

VII A sesudah pembelajaran sebesar 45.83 dan kelas 7B sebesar 38.69. Selisih skor antara keduanya ialah 7.14. Hal itu menunjukkan bahwa kelas VII A sebagai kelompok eksperimen memiliki motivasi belajar fikih sesudah pembelajaran yang lebih tinggi daripada kelas VII B sebagai kelompok kontrol, sehingga pemanfaatan media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar fikih siswa. (3) Berdasarkan analisis hasil observasi, rata-rata skor prestasi siswa kelas VII A sebesar 4.62 dan kelas VII B sebesar 4.38. Selisih skor antara keduanya ialah 0.24. Sedangkan analisis hasil tes, rata-rata skor tes prestasi belajar siswa kelas VII A sebelum pembelajaran sebesar 70.67 dan kelas VII B sebesar 71.50. Selisih skor antara keduanya ialah 0.83. Hal itu menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki prestasi belajar fikih sebelum pembelajaran yang mendekati sama, sehingga prestasi awal keduanya dapat dinyatakan setara. Berdasarkan analisis hasil observasi, dapat diketahui bahwa rata-rata skor prestasi belajar siswa kelas VII A sesudah pembelajaran sebesar 8.79 dan kelas VII B sebesar 6.58. Selisih skor antara keduanya ialah 2.21. Sedangkan analisis hasil tes, dapat diketahui bahwa rata-rata skor tes prestasi belajar siswa kelas VII A sebelum pembelajaran sebesar 93.00 dan kelas VII B sebesar 75.62. Selisih skor antara keduanya ialah 17.38. Hal itu menunjukkan bahwa kelas VII A memiliki prestasi belajar fikih sesudah pembelajaran yang lebih tinggi dari pada kelas VII B, sehingga dapat dinyatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran fikih menggunakan program construct 2 dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar fikih siswa.



## ABSTRACT

Arumawan, Muhammad Muhsin. 2015. The Development of Instructional Media Using Construct Program 2 on Fiqh lesson and its Influence to Enhance Student Motivation and Student Achievement. Thesis. Islamic Education Study of Post-Graduate Program, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang.

Advisors: 1) Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd. 2) Dr. Marno, M. Ag

---

Key words: Development, Teaching Media, Construct Program 2, Fiqh Subject, Student Motivation and Achievement

One of the factors that led the instructional uneffectiveness and uncreative is the number of teachers who do not utilize well the facilities and infrastructure of madrasah for developing teaching materials in the learning process, especially the use of multimedia interactive in teaching materials. The result of that condition is the students feel boring, tiring and sleeping during the lesson because the teacher lead them to monotonous activities of teaching and learning without any variety which can encourage them to learn effectively. Based on that reason, the researcher conducts the research on Development of Teaching Media Using Construct Program 2 on Fiqh lesson at State Islamic Junior High School of Goranggareng Magetan.

The aims of this research are: (1) Explaining the validity of Fiqh teaching media through construct Program 2 which is developed based on experts. (2) Explaining the effect of using construct program 2 as Fiqh teaching media to improve student motivation on Fiqh lesson at State Islamic Junior High School of Goranggareng Magetan. (3) Determining the influence of using construct program 2 and its influence to improve student achievement on Fiqh lesson at State Islamic Junior High School of Goranggareng Magetan.

This research is using design Research and Development (R & D) by model of research and development were adopted from Borg and Gall. The approach used by the researchers there are two, namely the qualitative approach, to describe how to design teaching materials using construct program 2 on the Fiqh subject and the validity of teaching media which is developed based on experts, and the quantitative approach which is applied to determine the effect of using construct program 2 as Fiqh teaching media to improve student motivation and achievement on Fiqh lesson at State Islamic Junior High School of Goranggareng Magetan.

The results of this research are: (1) The results of average percentage from two material validators is 89%, the average percentage from three media validators is 77,56% and the average percentage from two language validators is 93,8% which are converted in table 3.4. It can be concluded that based on experts, that media is valid. (2) Based on the observation analysis result, the average of motivation score of students in VII A and VII B before treatment is 4.33 and 4.31. The difference score between two classes is 0.2. Besides that, the questionnaire analysis result shows that the average of students' motivation score before treatment at class VII A and class VII B is 35.67 and 36.12. The difference between them is 0.45. That result shows that before treatment the students' motivation in both of classes is almost same, so it can be said that the students' motivation in learning Fiqh in both classes are equal. Based on the observation analysis result, after treatment, the average of students' motivation in class VII A and VII B is 9.12 and 7.08. The difference score between students' motivation in two classes is 2.04. In other side, the questionnaire analysis result after treatment shows that students' motivation in class VII A and class VII B is 45.83 and 38.69. The difference score between them is 7.14. That result indicates that the students in class VII A as experiment group after given the treatment have the motivation in learning

Fiqh higher than the students in class VII B as the control group. It can be concluded that the utilization of Fiqh teaching media through construct program 2 is effective in improving students' motivation in learning Fiqh. (3) Based on the observation analysis result, the average of students' Fiqh achievement in class VII A and VII B is 4.62 and 4.38. The difference score between them is 0.24. In the other hand, the average of test result analysis before treatment is 70.67 for class VII A and 71.50 for class VII B. The different result between them is 0.83. That result shows that before treatment, the students in class VII A similar Fiqh achievement with students in class B, so it can be said in other words that the students in both of classes have equal Fiqh achievement before treatment. According to the result of observation analysis, the average of students Fiqh achievement after treatment is 8.79 for students in class VII A and 6.58 for students in class VII B. The difference score between those two scores is 2.21. In other hand, the analysis of test result shows that the average of test achievement before treatment is 93.00 for students in class VII A and 75.62 for students class VII B. The difference score between them is 17.38. That evidence indicates that after treatment, the students in class VII A have Fiqh achievement higher than the students in class VII B. So, it can be concluded that the use of Construct Program 2 as Fiqh teaching media is effective in improving students Fiqh achievement.

## ملخص البحث

محمد محسن أروماوان. 2015. تصميم المواد التعليمية باستخدام Construct 2 في مادة الفقه وفعاليتها في ترقية رغبة تعلم الطلبة و إنجازه. رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
المشرف : (1) الدكتور الحاج سوكنق ليستيو فريووو الماجستير. (2) الدكتور مرنو الماجستير

الكلمة الإشارية : تصميم، المواد التعليمية ، مادة الفقه، ترقية رغبة تعلم الطلبة و إنجازه.

من العوامل الداعية إلى قلة الفعالية وعدم الإبتكارية في عملية التعلم والتعليم كثرة المدرسين لا يستفيدون من الوسائل التعليمية في المدرسة لتطوير المواد التعليمية في عملية التعلم والتعليم إستفادا تاما، وبالخصوص تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسائل المتعددة الجذابة. فلذلك اصبح الطالب مالا وتاعبا وناعسا أثناء التعلم، بسبب أن يقدم لهم المدرس الأشياء الثابتة دون تنوعات تحثهم على التعلم فعاليا. فمن ثم، قام الباحث بالبحث العلمي عن المواد التعليمية باستخدام Construct 2 في مادة الفقه وفعاليتها في ترقية رغبة تعلم الطلبة و إنجازه (بحث تطويري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كورنق كارينق ماجيتان).

يهدف هذا البحث إلى : (1) بحث صلاحية المواد التعليمية باستخدام Construct 2 الذي تطورها الباحث عند رأي الخبير (2) بحث آثار المواد التعليمية باستخدام Construct 2 في مادة الفقه في ترقية رغبة تعلم طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كورنق كارينق ماجيتان (3) بحث آثار المواد التعليمية باستخدام Construct 2 في مادة الفقه في ترقية إنجاز تعلم طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كورنق كارينق ماجيتان.

وفقا للموضوع، فيستخدم الباحث نوع البحث التطويري (R & D) على نمط البحث التطويري لبورغ وغول. استخدم الباحث مدخلين في هذا البحث العلمي، هي الأول المدخل الكيفي لوصف كيفية تصميم المواد التعليمية باستخدام Construct 2 في مادة الفقه و وصف صلاحيتها. و الثاني المدخل الكمي لمعرفة آثار استخدام تلك المواد التعليمية باستخدام Construct 2 لترقية رغبة تعلم طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كورنق كارينق ماجيتان و إنجازه.

حصل هذا البحث نتائجها هي : (1) كان معدل نسبة مؤوية نتيجة صلاحة المادة عند الخبراء هو %89 , و معدل نسبة مؤوية نتيجة صلاحة الوسائل عند الخبراء هو %77,56, و معدل نسبة مؤوية نتيجة صلاحة اللغة عند الخبراء هو %93,8 . فمن تلك النتائج, يعرف أن الوسائل صالح في مادتها, وسائلها, و لغتها, فصار الوسائل مستعدا لأن يُستعمل في دراسة الفقه من غير الإصلاح. (2) كان معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "أ" قبل تعلم الفقه هو 4,33, واما معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "ب" قبل تعلم الفقه هو 4,31 . هذين النتيجتين يُحصل من ملاحظة الباحث. فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 0,2 . و اما معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "أ" قبل تعلم الفقه عند تحليل الإستطلاع هو 35,67 و للفصل السابع "ب" عند تحليل الإستطلاع هو 36,12 . فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 0,45 . اشارت هتين النتيجتين أن رغبة طلبة في تعلم الفقه قبل الدراسة متساوية. كان معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "أ" بعد تعلم الفقه هو 9,12, واما معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "ب" بعد تعلم الفقه هو 7,08 . هذين النتيجتين يُحصل من ملاحظة الباحث. فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 2,04 . و اما معدل نتيجة رغبة طلبة الفصل السابع "أ" بعد تعلم الفقه عند تحليل الإستطلاع هو 45,83 و للفصل السابع "ب" عند تحليل الإستطلاع هو 38,69 . فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 7,14 . اشارت هتين النتيجتين أن الفصل السابع "أ" كالفئة التجريبية ذو رغبة تعلم الفقه بعد الدراسة أعلى من الفصل السابع "ب" كالفئة الضابطة. فدلّ هذه النتيجة أن المواد التعليمية باستخدام Construct 2 فعالة لترقية رغبة تعلم طلبة في درس الفقه. (3) كان معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع "أ" قبل تعلم الفقه هو 4,62, واما معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع "ب" قبل تعلم الفقه هو 4,38 . هذين النتيجتين يُحصل من ملاحظة الباحث. فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 0,24 . و اما معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع "أ" قبل تعلم الفقه عند تحليل نتائج الإختبار هو 70,67 و للفصل السابع "ب" عند تحليل نتائج الإختبار هو 71,50 . فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 0,83 . اشارت هتين النتيجتين أن إنجاز طلبة في تعلم الفقه قبل الدراسة متساويا. كان معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع "أ" بعد تعلم الفقه هو 8,79, واما معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع

"ب" بعد تعلم الفقه هو 6,58 . هذين النتيجتين يُحصل من ملاحظة الباحث. فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 2,21 . و اما معدل نتيجة إنجاز طلبة الفصل السابع "أ" بعد تعلم الفقه عند تحليل نتائج الإختبار هو 93,00 و للفصل السابع "ب" عند تحليل نتائج الإختبار هو 75,62 . فالفرق نتيجة الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب" هو 17,38 . أشارت هتين النتيجتين أن الفصل السابع "أ" كالفئة التجريبية ذو إنجاز تعلم الفقه بعد الدراسة أعلى من الفصل السابع "ب" كالفئة الضابطة. فدللّ هذه النتيجة أن المواد التعليمية باستخدام Construct 2 فعّالة لترقية إنجاز تعلم طلبة في درس الفقه.