

البحث الجامعي

وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

لطيفة الأمة : ١٧١٥٠٠٦٢

إشراف:

إبن أحمد الماجستير : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢١

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ { ١ } خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ { ٢ } اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ { ٣ }
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ { ٤ } عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَنْ لَمْ يَكُنْ لَمْ يَعْلَمْ { ٥ }

{ سُورَةُ الْعَلَقِ : ١-٥ }

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي و والدي

(أبي: نور سليم, أمي: نور جنة)

المعلمان الذان يعلمان منذ سقط رئسي إلى هذه الدنيا حتى الآن.

أرجو رضاها عسى الله أن يغفرلها ويرحمها كما ربياني صغيرا

وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الإسلام والإيمان في الدنيا والآخرة, آمين

أخي الكبير و أخي الصغير

(مُحَمَّدُ عين اليقين, أحمد ولدان أيف, فطرة الإثنين, محمّد فوز المبارك)

جزيل الشكر على دعائه. عسى الله أن يسهل أمورهِ واستجاب الله همته في الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومجيب الدعوات ورفيع الدرجات, القائل في كتابه الكريم وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها, أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى, وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدًا عبده ورسوله, أما بعده.

أشكر الله عز وجل شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من بحث الجامعي بالموضوع "وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" وقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر. ولذلك أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث, وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير, مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاج بشري مصطفى الماجستير, رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة أستاذ ابن أحمد الماجستير, مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والديني المحبوبان الذي يشجعاني دائما
٧. أخي الكبير و أخي الصغير وجميع أعضاء أسرتي.
٨. جميع أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧

أقول جزيل الشكر إليهم جميعا وأدعوا لهم الله على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا.
أياه أسأل الرحمة والتوفيق والهداية والنفعة. تقبل الله تعالى منا بقبول حسن وجزاءهم الله خيرا الجزاء
في الدين والدنيا والآخرة, آمين يا رب العلمين.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



لطيفة الأمانة

١٧١٥٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : لطيفة الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل
المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريرا مالانج, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

إبن أحمد الماجستير

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد أكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : لطيفة الأمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٢

الموضوع : وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٢. الدكتور دانيال الحلبي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١





قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا الحث الجامعي الذي أعدته الطالبة :

الإسم : لطيفة الأمة

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.





قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : لطيفة الأمة

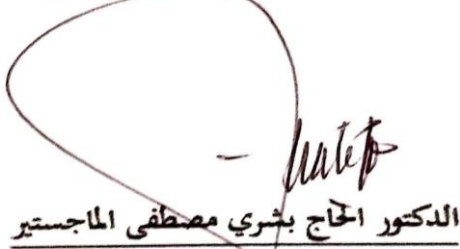
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٢

موضوع البحث : وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام دراستها على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً مالانج, ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : لطيفة الأمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٢

أقررت بأن هذا البحث الجامعي الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان: وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أحضرته وكتبته بنفسه وما زاورته من إيداع غيري أو تأليف الآخر وإذا إدعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



لطيفة الأمة

١٧١٥٠٠٦٢

مستخلص البحث

لطيفة الأمة، ٢٠٢١ م، " وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ابن أحمد الماجستير.

الكلمة الإشارية: وسائل التعلم، تعليم المهارات

وسائل التعلم في منظور تعليمي هو أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعلم. لأن وجودهم يمكن أن يوفر مباشرة دينامياتها الخاصة للطلاب. تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية، والتي تعني حرفيا "متوسطة" أو "متوسطة" أو "مقدمة". بعد إجراء الدراسة، وجد الباحثون أن منصة التعلم في تعلم المهرة تم الاتفاق عليها مع التعلم في كل من المهرة.

يهدف هذا البحث الأول إلى معرفة وسائل التعلم المستخدمة في تعليم المهارات في قسم التعليم العربي ٢٠١٩، و الثاني إلى معرفة عملية استخدام وسائل مهارات التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩، و الثالث إلى معرفة مزايا ونقائص استخدام وسائل التعلم في تعليم المهارات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩. ١٠ - أساليب أما الطريقة التي استخدمت الباحثة في هذه البحث هي الطريقة وصفية. جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) وسائل التعلم المستخدمة في تعليم المهارات في تخصصات التعليم العربي ٢٠١٩ هي زووم و واتسابو يوتوب و قويزيز. (٢) عملية استخدام وسائل التعلم في مهارات التعلم في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ هو منصة تستخدم وفقا للاحتياجات في كل متعلم مهارات. (٣) مزايا وعيوب استخدام وسائل التعلم في تعليم المهرة في أقسام التعليم العربي ٢٠١٩: العيب هو أن نجاح التعلم الذي يتم عن بعد يميل إلى الاعتماد على استقلالية وتحفيز المتعلمين. والميزة هي أن التعلم الذي يتم عن بعد يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت.

ABSTRACT

Lathifatul Ummah, 2021, *Distance Learning Platforms in Maharah Learning in the Department of Arabic Language Education Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University*, Thesis, Arabic Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Lecturer: Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keywords: Learning Platform, Maharah Learning

The learning platform in an educational perspective is a very strategic tool in determining the success of the learning process. Because their presence can directly provide its own dynamics to students. The word media comes from the Latin word *medius*, which literally means "medium," "medium" or "introduction." After conducting the study, researchers found that the learning platform in maharah learning was agreed with the learning in each of its maharah.

This research aims to find out what learning platforms are used in maharah learning in the Arabic education department 2019, find out the process of using the maharah learning platform in the Arabic language education department 2019, knowing the advantages and disadvantages of using the learning platform in maharah learning in the Arabic education department 2019. The data collection methods used are interviews, observations and documentation. The data analysis method used is descriptive analysis.

The results of this study are: 1) learning platforms used in maharah learning in arabic education majors 2019 are Zoom, WhatsApp, Youtube, and Quizziz. 2) The process of using a learning platform in maharah learning in the Arabic language education department 2019 is a platform used according to the needs in each maharah learner. 3) The advantages and disadvantages of using learning platforms in maharah learning in arabic education departments 2019: The disadvantage is that the success of learning carried out remotely tends to depend on the independence and motivation of learners. The advantage is that learning that is done remotely can be done anywhere and anytime.

ABSTRAK

Lathifatul Ummah, 2021, *Platform- Platform Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pembelajaran Maharah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata kunci: Platform Pembelajaran, Pembelajaran Maharah

Platform pembelajaran dalam perspektif pendidikan adalah alat yang sangat strategis dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Karena kehadiran mereka bisa langsung memberikan dinamika tersendiri kepada mahasiswa. Kata media berasal dari kata Latin medius, yang secara harfiah berarti "medium," "medium" atau "pengantar." Setelah melakukan penelitian, peneliti menemukan bahwa platform pembelajaran dalam pembelajaran maharah itu bermacam-macam sesuai dengan pembelajaran disetiap maharah nya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui platform pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019, mengetahui proses penggunaan platform pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019, mengetahui kelebihan dan kekurangan pemakaian platform pembelajaran dalam pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) platform pembelajaranyang digunakan dalam pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019 adalah Zoom, WhatsApp, Youtube, dan Quizziz. 2) proses penggunaan platform pembelajaran dalam pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019 adalah platform digunakan sesuai dengan kebutuhan dalam masing-masing pembelajarn maharah. 3) kelebihan dan kekurangan pemakaian platform pembelajaran dalam pembelajaran maharah di jurusan pendidikan bahasa arab 2019 : Kekurangannya adalah keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan dengan jarak jauh cenderung bergantung pada kemandirian dan motivasi pembelajar.. Kelebihannya adalah pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun.

محتويات البحث

ب	الغلاف
ج	الاستهلال
د	الإهداء
و	كلمة الشكر و تقدير
ر	تقرير المشريف
ح	تقرير لجنة مناقشة
ظ	مواعيد الإشراف
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	قائمة الجداول
ن	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ت	أهداف البحث
د	حدود البحث

هـ. الدراسة السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المبحث الأول: وسائل التعليمية ٨
١. تعريف وسائل التعليمية ٨
٢. مزايا ونقائص وسائل التعليمية ١٥
- ب. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ١٦
١. تعريف اللغة العربية ١٦
٢. تعليم المهارات اللغوية اللغة العربية ٤ مهارات ١٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه ٢٢
٢. حضور الباحثة ٢٣
٣. البيانات و مصادرها ٢٣
٤. أسلوب وأدوات جمع البيانات ٢٤
٥. أسلوب تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. المبحث الأول: تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٩
- ب. المبحث الثاني: كيف رأى طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.....

٣٢.....

ت.المبحث الثالث: مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم

المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج..... ٣٨

الفصل الخامس: نتائج البحث و مناقشتها

١. تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج..... ٤٣

٢. كيف رأى طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت في

تعليم المهارات اللغوية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج..... ٤٤

٣. مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

.....

٤٥.....

الفصل السادس: الإختتام

أ. الخلاصة ٤٦

ب. المقترحات ٤٧

قائمة المراجع ٤٨

الفصل الاول

الإطار العام

أ. مقدمة

تفرد هذا البحث هو أن الطلاب والمحاضرين يمكن استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام التعليمية لاستخدامها أثناء التعلم. لأن المشكلة التي تكمن في بعض الأحيان عند التعلم في تعلم المهرة هي الحاجة إلى دعم وسائل الإعلام لخلق أدوات التعلم. لذلك مع وجود أو وجود وسائل الإعلام التعلم عبر الإنترنت في شكل تطبيق، فإنه يدل على أن هناك حاجة إلى استخدام وسائل الإعلام التعلم على الإنترنت في تعلم المهرة في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. منذ ظهور جائحة فيروس كورونا في إندونيسيا ، أصبح من المستحيل إجراء عملية التعليم وجهاً لوجه كالمعتاد لأن هذا الفيروس هو نوع جديد من الفيروسات ينتشر بسرعة كبيرة وخطير على الظروف الصحية. إذا أصيب للحد من انتشار الفيروس وللحفاظ على استمرار عملية التعلم ، توصي المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بتنفيذ التعليم عن بعد. أحد الحلول للتغلب على هذا هو استخدام وسائط التعلم أو وسائل التعليم التي يمكن استخدامها عن بعد. كما هو شائع حالياً ، هناك العديد من الوسائل / الوسائط التي غالباً ما يستخدمها المحاضرون لدعم عملية التعلم عبر الإنترنت ، وهي زووم ، يوتوب ، قويزيزر ، وواتساب. هذه الوسائل الإثنتين هي الأكثر استخداماً في عملية التعلم خلال هذه الجائحة. لكن بعض المحاضرين يستخدمون الواتساب أكثر من غيرها.

وسائل التعلم في منظور تعليمي هي أداة إستراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعلم. لأن وجودها يمكن أن توفر مباشرة دينامياتها الخاصة للطلاب. تأتي كلمة

media من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وسائل الإعلام في اللغة العربية هي وسيط (وَسَائِل) أو مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.¹ وبحسب هاماليك Hamalik في صديق أنصاري يرى أن الوسائط التربوية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.² سوف تتم عملية التعلم بشكل فعال للغاية إذا تم دعمها من قبل وسائل الإعلام. لذلك، هناك حاجة إلى منصة يمكن أن تدعم بها عملية التعلم خلال فترة التعليم عبر الإنترنت كما هي اليوم.

استناداً إلى ملاحظات الباحثة التي مازالت في عملية التعليم عبر الإنترنت كطلاب في المرحلة الرابعة في عام ٢٠١٩، أن هناك بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت مثل، مقيدة بالشبكات، وأحياناً الاتصال السريع وأحياناً بطيئة الاتصال، وغير قادر على التفاعل مباشرة مع المحاضرين والأصدقاء والوصول، و إلى التعليم عبر الإنترنت هو في بعض الأحيان مشكلة للطلاب مثل مقيد بالشبكة، غير قادر على التفاعل مباشرة مع المحاضرين والأصدقاء، الوصول إلى التعليم عبر الإنترنت الذي هو في بعض الأحيان مشكلة للطلاب، المفاهيم الخاطئة بين ما يشرحه المحاضرون وما يفهمه الطلاب. لأن بعض هذه الوسائل التي هي أقل تفاعلية الكثير من الأصدقاء الذين لا يفهمون المواد.³

اختارت الباحثة قسم تعليم اللغة العربية موضوعاً في هذا البحث لأنه يشمل التخصصات التي يتابعها الباحثة حالياً. قسم تعليم اللغة العربية هو أحد أقسام في كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. في قسم تعليم

¹ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, "Media Pembelajaran", (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada ,2014), hal. 3

² Sodik Anshori, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran*, ("Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya" ISSN 2579-9924 (Online)), hal 90

³ Observasi Pendahuluan, 20-04-2021

اللغة العربية هناك تعلم اللغة العربية. لكن الباحثين سيقصرونها على مهارات أربع (مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة). تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية بالنسبة للطلاب الذين يبدأون في تعليم اللغة العربية خاصة أولئك الذين اكتشفوا اللغة العربية في التعليم العالي، أي الطلاب الذين كانوا يدرسون في المدارس العامة مثل المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية وهي ليست على دراية باللغة العربية بعد لأنه في المدارس الحكومية نادرا ما يكون هناك تعلم اللغة العربية على الرغم من أن المواد العربية متوفرة. الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية جيدا هم الذين درسوا في المدارس الداخلية أو خريجي المدارس الداخلية حيث اللغة العربية اللغة بالنسبة لهم خلال دراستهم في المدارس ضبالداخلية. ولذلك، فإن اللغة العربية ليست جديدة بالنسبة لخريجي المدارس الداخلية.^٤ مع مرور الوقت، الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الحكومية تعود على أن تكون في قسم تعليم اللغة العربية ثم ببطء أنها سوف تكون قادرة على متابعة عملية التعلم بشكل جيدا، لأن اللغة العربية سهلة الفهم عندما تستخدم لتعلمها. من خلال تعلم اللغة العربية يمكن تطوير مهارات الطلاب في التواصل المنطوقة أو المكتوبة لتسجيل ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية. تعلم مهارات اللغة العربية ٤ مهاروه هو دور مهم جدا في عملية التعلم لأن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضا رأس المال الأساسي لكل معلم لتعلم اللغة العربية في تطوير مواد تعليم اللغة العربية بشكل فعال.

بناءً على وصف الخلفية البحث أعلاها ، تريد الباحثة تحليل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذا فإن الباحثة تهتم بإجراء دراسة بعنوان " وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁴ <https://fitk.uin-malang.ac.id/pendidikan-bahasa-arab-di-universitas-islam-negeri-maulana-malik-ibrahim-malang/>, dikutip tanggal 20-04-2021 pukul 16.37

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية لطلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف رأي طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما مزايا و نقائص وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم المهارات اللغوية بوسائل التعليم عبر الإنترنت لطلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. لمعرفة رأي طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لمعرفة مزايا و نقائص وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. حدود البحث

الموضوع الذي اختارت الباحثة هنا هو "وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم مهارات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" يتألف من حدود الموضوع وحدود المكان:

١. من جهة حدود الموضوع: حدد الباحثة هذا الموضوع من تعليم اللغة العربية يعني تعليم أربع مهارات (مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة) في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. من جهة حدود الزمان: تعلم اللغة العربية عام جامعي ٢٠١٩ في المرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الجامعي الذي كتبه G.Suryansyah في عنوان "تطبيق وسائل الإعلام التعليمية على الإنترنت في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتهادية نور الهداية جامبي سيتي"، في سنة ٢٠١٩، وأسئلة البحث: كيفية تطبيق وسائل الإعلام التعليمية على الإنترنت في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس ٢ في مدرسة ابتدائية نور الهداية جامبي سيتي؟ ومنهج البحث على الطريقة النوعية، و نتائج البحث: في وقت عملية التعلم المواضيعه، يجب أن يتم إعدادها مسبقا جميع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب مثل المواد المثيرة للاهتمام في شكل صور ومقاطع فيديو، بحيث يهتم الطلاب بالدروس التي ستدرس لهم.
٢. البحث الجامعي التي كتبتة ليلة الفضيلة في عنوان "تطوير أسلوب IPA لوسائل الإعلام التعليمية المستندة إلى الموقع الإلكتروني والمواد المتحركة لتحسين نتائج تعلم الطلاب الصف الرابع MI IMAMI Kepanjen"، في سنة ٢٠١٩، ومن أسئلة

البحث فيه كيفية تطوير التعلم وسائل الإعلام مادة الموقع IPA نمط والحركة فئة الرابع في MI IMAMI Kepanjen. و منهج البحث المستخدمة هي طريقة R&D، و نتائج البحث: وسائل الإعلام من هذا الموقع يمكن تشغيلها على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول عن طريق نسخ ملفات وسائل الإعلام التعلم على أساس نمط موقع ويب IPA والمواد الحركة أو عرض الموقع على الانترنت.

٣. البحث الجامعي الذي كتبه Agus Susan Tarianto تحت عنوان "استخدام الموقع كتعلم وسائل الإعلام الفقه الأول والثاني لتحسين التحصيل الأكاديمي باي طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، في سنة ٢٠١٥، و أسئلة البحث: ما هي مزايا موقع وسائل الإعلام من حيث كفاءة الوقت وتغطية الوصول، لذلك هو مناسب كوسائط تعلم الفقه؟، و منهج البحث: طريقة R&D، و نتائج البحث: يمكن الوصول إليها في أي وقت إلى أجل غير مسمى، يمكن الوصول إليها في أي مكان لأن مساحة التجوال كبيرة جدا، التعرف على تطور التكنولوجيا، قادرة على الحد من المظهر الذي يعتبر مهما بحيث تستمر عملية التعلم على النحو الأمثل دون الحاجة إلى الاجتماع مع المحاضرين مثل المحاضرات بشكل عام.

الرقم	اسم الباحث، موضوع البحث	التساوي	الإختلاف
١	غ. سورياناشاة، الغناء تطبيق وسائط التعلم القائمة على الإنترنت في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مدينة نور الهداية	التشابه مع أطروحة المؤلف هو البحث في وسائط التعلم القائمة على الإنترنت	الفرق مع أطروحة المؤلف هو الأطروحة التي كتبها غ. سورياناشاة يشرح وسائط التعلم القائمة على الإنترنت لتحسين قدرات الطلاب.

		جامعي، جامعة السلطان طها سيف الدين الإسلامية جامعي، البحث في عام ٢٠١٩	
الفرق هو أن الأطروحة التي كتبتها السيدة ليلة الفضيلة تركز على كيفية قيام وسائط التعلم بتحسين نتائج تعلم الطلاب.	التشابه مع أطروحة المؤلف هو البحث في وسائط التعلم عبر الإنترنت	ليلة الفضيلة، تطوير علم الوسائط التعليمية المستند إلى الويب بأسلوب المواد والحركة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في <i>MI</i> <i>Kepanjen IMAMI</i> جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث في عام ٢٠١٩	٢
في حين أن الاختلاف هو أن الأطروحة التي كتبها Agus Susan Tarianto تهدف إلى تحسين التحصيل الأكاديمي للطالب	التشابه مع أطروحة المؤلف هو البحث في وسائط التعلم القائمة على الإنترنت	أكوس سوسان تاريانتو، استخدام الموقع كوسائط تعليمية للفقهاء الأول والثاني لتحسين التحصيل الأكاديمي لطلاب مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج ، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج ، بحث عام ٢٠١	٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة وسائل التعلم تأتي من **Medius** اللاتينية التي تعني حرفياً "الأوسط" ، "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة . قال جيرلاش آند إيلي (١٩٧١) إن وسائل الإعلام عندما تُفهم بشكل عام هي بشرية أو مادية أو أحداث تبني ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرسين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، فإن فهم وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم يميل إلى أن يُفسَّر على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^٥

إن استخدام الإنترنت والويب ليس مفيداً فقط للأنشطة الأكاديمية للطلاب ولكن أيضاً للمحاضرين. يمكن أن يكون الإنترنت والويب مستخرجين للمعلومات للمحاضرين ويزيدان المعرفة في الدورات وفقاً لمجال خبرتهم. هذا بالطبع يتطلب قدرة المحاضرين على الوصول إلى الموقع وفقاً لاحتياجاتهم كوسيلة لتوصيل المواد للطلاب. إن استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية الذي يتزايد انتشاره ، لا سيما في البلدان التي تشمل بالمصادفة البلدان المتقدمة ، هو حقيقة تظهر أنه باستخدام هذه الوسائط يمكن أن تدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم أكثر فاعلية. كما أنه مفيد جداً على الإنترنت في إتقان اللغة العربية لأنه يوجد على

⁵ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal

مواقع الإنترنت العديد من العروض التقديمية لبيانات معلومات مختلفة في الماضي والحاضر والمستقبل حول العالم العربي والعالم بين الدول ومختلف مجالات الدراسات العربية.^٦

مثل بعض الأمثلة على الوسائل الإعلامية المستخدمة في التعليم، وهي:

١. زووم

هو وسيلة تعليمية باستخدام الفيديو. يمكن استخدام هذا التطبيق للتعلم، المكتب وغيرها. مؤسس تطبيق زووم هو إريك يوان الذي تم افتتاحه في عام ٢٠١١ ومقره في سان خوسيه. المنصة مجانية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص لديه حد زمني قدره أربعون دقيقة ولا يوجد حد زمني إذا تم دفع حسابنا. مع هذا التطبيق يمكننا التواصل مباشرة مع أي شخص عبر الفيديو. لذلك، هذا التطبيق هو مناسبة للاستخدام كوسيلة للتعلم.^٧

بالإضافة إلى أن تكون قادرة على استخدامها من خلال الهاتف الخاص بك، وهذا التطبيق يمكن أيضا الوصول إليها من خلال المواقع، كل من ويندوز والروبوت. منصة زووم لديها العديد من المزايا، وهي:

١. القدرة على عقد اجتماعات مع ما مجموعه ١٠٠ مشارك

٢. أربعون دقيقة من الميزات المجانية

يمكن استخدام الزووم لمدة أربعين دقيقة مجانا ويمكن تكراره عند اكتمال المدة.

٣. يمكن مشاركة الشاشة

يمكن لمستخدمي المنصة مشاركة الشاشات مع بعضهم البعض وكتابة

الملاحظات.

^٦ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1.No.2, 2017), hal. 148-149

^٧ Danien Haqien, Aqiiilah Afiiyadiyah Rahman, "Pemanfaatan Zoom Meeting untuk proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid 19", (SAP(Satuan Artikel Pendidikan), Vol.5 No.1, Agustus 2020),hal 52

٤. القدرة على جدولة الاجتماعات وتسجيلها

هناك ميزة جدولة لبدء اجتماع ويمكن بدء اجتماع من خلال حساب

.Gmail أو Outlook

٥. من السهل الدردشة مع الفريق

قادرة على الدردشة فرق بسهولة ويمكن البحث في تاريخ المحادثات التي أجريت.

يمكن تخزين الملفات والمحفوظات المشتركة لمدة عشر سنوات تقريبا.

٦. قادر على الوصول إلى الخلفية الظاهرية

فإنه يمكن الوصول إلى الخلفية الافتراضية بسهولة جدا. إذا كانت الغرفة

المستخدمة أثناء استخدام منصة الزووم غير مواتية ، فيمكنها تغيير خلفية الغرفة

إلى الصورة المطلوبة.

٧. الأمان

يتم دعم الأمان من طرف إلى طرف.

٨. تسجيلات ترانسكيب.^٨

⁸ Maghfirotin Walni, "Proses Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19 Berbasis Aplikasi Zoom Meeting", OSF Preprint, 20 Januari 2021, hal 4

على الرغم من أنه يحتوي على مزايا مختلفة ، إلا أن منصة Zoom لديها أيضا العيوب التالية:

١. استخدام الحصة النسبية الإسراف

يتيح الوصول الواسع لزووم استخداما أكبر لبيانات الإنترنت. لذلك فمن المستحسن للمستخدمين لتوفير ما يكفي من بيانات الإنترنت أو إذا لزم الأمر استخدام نوع من حصة غير محدودة التي لا تقتصر على استخدام الوصول إلى البيانات مثل استخدام شبكة واي فاي. لمستخدمي واي فاي ، بطبيعة الحال ، والوصول إلى مناقشة عن بعد أو مؤتمر أمر شائع.

٢. عرضة للبيانات المسربة

انتشار الأخبار في مختلف الدوائر بأن البيانات عرضة للتسريبات. انتشار الأخبار في مختلف الدوائر بأن البيانات عرضة للتسريبات. لذلك فمن المرجح أن البيانات الشخصية مثل معلومات الأعمال والصور ومقاطع الفيديو والتعليم ستكون منتشرة بسهولة في عالم الشبكات الاجتماعية. لمنع الوصول الذي هو عرضة لتسرب البيانات، يمكن للمستخدمين التعامل معها من خلال عدم الاضطرار إلى تسجيل حساب، ببساطة عن طريق الانضمام إلى معرف الاجتماع وكلمة المرور لتنفيذ المنصة. هذا هو الحل الأفضل للمستخدمين الذين لا يزالون يرغبون في استخدام النظام الأساسي.

إليك كيفية استخدام منصة زووم :

١. كاميرا

يجب أن تكون الكاميرا على استعداد جيد للعمل بشكل صحيح كذلك.

٢. ميكروفون أو ميكروفون

يمكن الوصول إلى هيئة التصنيع العسكري لتضخيم صوت المستخدم عند الوصول

بالفعل إلى النظام الأساسي.

٣. الاتصال بالإنترنت

تأكد من أن اتصال الإنترنت المستخدم سريع ومستقر.

٤. منصة زووم

سيكون من الجميل إذا تم تحميل المنصة أولاً بدلا من الاضطرار إلى الوصول إليها

من خلال متصفح.⁹

يتم استخدام هذه المنصة عمليا للتعلم عن بعد في تعلم اللغة العربية وخاصة لمهارات تعلم اللغة العربية أربع مهارات. القدرة على الكلام أو مهارات الكلام هي الأكثر استخداما عند عقد الاجتماعات على هذا المنبر. لأنه في هذه المنصة يمكن للطلاب التحدث قدر الإمكان وفقا لمستوى الكلام في كل أنشطة الاجتماع التي أجريت. لأنه في هذه المنصة يمكن للطلاب التحدث قدر الإمكان وفقا للاجتماع التي أجريت. لأنه في هذه المنصة يمكن للطلاب التحدث قدر الإمكان وفقا

⁹ Maghfirotin Walni, "Proses Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19 Berbasis Aplikasi Zoom Meeting", hal 5

لمستوى الكلام في كل أنشطة الاجتماع التي أجريت. لأنه في هذه المنصة يمكن للطلاب التحدث قدر الإمكان وفقا لمستوى الكلام في كل أنشطة الاجتماع التي أجريت.

٢. واتساب

تعريف واتساب هو منصة دردشة يمكنها إرسال رسائل نصية وصور وأصوات ومواقع ومقاطع فيديو للآخرين باستخدام أي نوع من الهواتف الذكية. استخدامه كوسيلة الدردشة الرقمية التي تشمل الرسائل النصية والصور وأشرطة الفيديو، ويمكن أن ندعو إلى وحدة كاملة لمساعدة المستخدمين في إقامة الاتصالات مع بعضهم البعض. ولكن على هذا المنبر لا تستخدم الائتمان كدفعة مثل تكاليف الرسائل القصيرة بشكل عام، ولكن باستخدام شبكة الإنترنت وفقا لتطوير التكنولوجيا التي ترتبط حاليا بالشبكة وتحديدها مع رقم الهاتف المحمول. ولكن على هذه المنصة ليست واحدة من وسائل الإعلام التعليم عبر الإنترنت مألوفة وغالبا ما تستخدم هو منصة ال واتساب. منصة واتساب هي واحدة من وسائل الاتصال التي تسمح بإرسال الرسائل والمكالمات مع الآخرين ومحبوب من قبل جميع مستويات المجتمع. يغطي استخدام هذا المنبر بالفعل مصالح المجتمع بأكملها في التواصل لتلبية احتياجات كل مستخدم.¹⁰

¹⁰ Nurul Astuty Yensi, "Efektifitas Penggunaan Statistika Matematika melalui Media WhatsApp Group ditinjau dari hasil belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)", Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia Vol.5 No. 2, Juni 2020, hal 66

تأتي المنصة أيضا مع مجموعة متنوعة من خيارات القائمة التي تدعم على النحو التالي:

١. مجموعة جديدة

إذا كنت ترغب في إنشاء مجموعة جديدة فقط اضغط على هذه القائمة عن طريق إضافة جهة الاتصال التي تريد الانضمام إلى المجموعة.

٢. البث الجديد

إذا كان هناك اهتمام يتطلب من جميع أصدقاء الاتصال معرفة أنه من المهم ثم يمكن للمستخدم استخدام هذه القائمة.

٣. واتساب ويب

يمكن استخدامها على أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

٤. الرسائل المرصعة بالنجوم

نجمة في رسائل الدردشة الهامة لجعلها مرئية أو للبحث عند الحاجة.

٥. إعدادات

إذا كانت هناك مشكلة أو تريد تغيير شكل المكون بأكمله، فإنه يمكن الضغط على الإعداد.

يعتبر استخدام منصة واتساب لدعم التسوق عن بعد فعالا جدا ، خاصة في تعلم اللغة العربية. هناك واحدة من القوائم الأكثر استخداما في عملية التعلم، وهي القائمة المجموعة الجديدة. في هذه القائمة المجموعة يمكن استخدامها كمنتدى مناقشة للمحاضرين والطلاب لأنه يحتوي على اتصالات المحاضرين الذين يتم إجراؤها في مجموعة واحدة. لذلك

يمكن لكل عضو التواصل بسهولة مع الآخر حتى في الظروف النائية. الخطوات المعتادة عندما يبدأ التعليم عبر الإنترنت مع منصة واتساب هي أن يقدم المحاضرون مواد إما كتابة أو شفها باستخدام الرسائل الصوتية أو بشكل مستندات ثم يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المحاضر. لذا فإن مهارات المهرة تتحقق بشكل غير مباشر بما يتماشى مع استجابة قبولنا للمواد التي يقدمها المحاضرون. عند تلقي المواد عن طريق الصوت ثم بما في ذلك مهارات الاستماع. إذا سمح للطلاب بالتحدث أو في حالة استجواب، فعندئذ بما في ذلك مهارات الكلام. إذا كان الطالب يتلقى المواد مع الوثائق المطلوبة لقراءة ثم بما في ذلك مهارات القراءة. إذا كان الطلاب يتلقون مواد مع الكتابة ثم بما في ذلك مهارات الكتابة.

ب. المزايا و نقائص وسائل التعليم عن بعد

كوسيلة للتعلم بشكل عام ، للتعلم المستند إلى الويب مزايا وعيوب مختلفة.

١. المزايا

- (١) يسمح لأي شخص في أي مكان وفي أي وقت بتعلم أي شيء
- (٢) يمكن للمتعلمين التعلم وفقاً لخصائصهم وخطواتهم لأن التعلم المستند إلى الويب يجعل التعلم فردياً
- (٣) القدرة على إنشاء روابط ، حتى يتمكن المتعلمون من الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة ، داخل بيئة التعلم وخارجها
- (٤) من المحتمل جداً أن تكون مصدراً تعليمياً للمتعلمين الذين ليس لديهم الوقت الكافي للدراسة
- (٥) يمكن أن يشجع التعلم ليكون أكثر نشاطاً واستقلالية في التعلم

٢. النقائص

- (١) يعتمد نجاح التعلم المستند إلى الويب على استقلالية وتحفيز المتعلم غالبًا ما يمثل الوصول لمتابعة التعلم باستخدام الويب مشكلة كبيرة للمتعلمين
- (٢) باستخدام التعلم المستند إلى الويب ، يشعر المتعلمون أحيانًا بالعزلة ، خاصة إذا كانت هناك قيود في مرافق الاتصال.^{١١}

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي وسيلة للتعبير عن القلب، عقل المرء تجاه المحاور. اللغة هي أهم وسيلة للتفاعل مع الآخرين.^{١٢} في حين أن فهم اللغة العربية نفسها هو اللغة العربية الفصحى، فإن العضو الوحيد في عائلة كونا الشمالية الناطقة باللغة العربية التي لا تزال تستخدم حتى اليوم، كما يتضح من نقش التراث العربي قبل الإسلام الذي يعود إلى القرن الرابع. أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات الأخرى، تماما مثل اللاتينية لمعظم الأوروبيين. وقد جذبت اللغة العربية نفسها اهتمام سكان العالم لتعلمها لأن بعض مصطلحات الإسلام تأتي من اللغة العربية التي تم تدريسها أيضا في بيزانترنت في إندونيسيا حتى يتمكن الطلاب من تعلمها.

أعطت اللغة العربية مفردات كبيرة للغات أخرى ، مثل اللاتينية لمعظم الأوروبيين. لقد جذبت اللغة العربية نفسها اهتمام سكان العالم لتعلمها لأن بعض مصطلحات الإسلام

¹¹ Dwi Asti Fauziah, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Programmable logic Controller Jurusan TI PTL Kelas XI Smk Negeri 1 Adiwerna Kabupaten Tegal", (Tegal, Universitas Negeri Semarang, 2015), hal 18-19

¹² Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1.No.2, 2017), hal. 140

تأتي من اللغة العربية التي تم تدريسها أيضاً في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا حتى يتمكن الطلاب من تعلمها.^{١٣}

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية أو طريقة أو فعل صنع شخص أو العيش في التعلم. كشف الدكتور هـ. بسري مصطفى وم.ع M. عبد الحميد في كتابه "طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" من أجل جعل اللغة العربية لغة يسهل على الطلاب تعلمها. في حين أن الهدف بالنسبة الحصول على اللغة العربية يتقنها. في مناسبات أخرى يقولون إن الدافع والدافع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، وهي تعميق التعاليم الإسلامية والمصادر التي تحتوي على عناصر عربية.^{١٤}

ب. تعريف تعليم مهارات اللغة العربية الأربع

يملك تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب على الطلاب إتقانها. المهارات اللغوية الأربعة مذكورة أدناه:

١. مهارات الاستماع

هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يتعلمها الطلاب أولاً قبل تعليم المهارات اللغوية الأربعة الأخرى، مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جداً في فهم الأفكار الأساسية بالتفصيل.^{١٥} وفقاً أحمد تيمية يجب أن يكون الشخص لديه قدرة جيدة على الاستماع مدعوماً بالقدرات التالية:

أ. معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط في الاصوات والمفردات وبنية الجملة، ولكن أيضاً في جوانب أخرى من اللغة.

¹³ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1.No.2, 2017), hal. 142

¹⁴ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", hal. 143

¹⁵ Qomi' Akit Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang", (Jurnal Tarbiyatuna VOL.3 No.1 (Januari-Juni) 2018), hal 130

- ب. معرفة مواضيع جديدة باللغة العربية.
 ت. قدرة على معرفة الغرض من الاتجاه المنقول في المواد.
 ث. خبرة في التحدث باللغة العربية
 ج. تعرف على الأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية.

مهارات الاستماع هي أيضا واحدة من الدورات الإلزامية لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج التي تتكون من مستويين، وهما مهارات الاستماع الواحد و مهارات الاستماع الثاني. كل مهارات يزن ٢ الائتمانات. هذه الدورة التدريبية مهمة لأنها يمكن أن تدعم الدورات الأخرى، خاصة تلك التي تستخدم اللغة العربية كمقدمة والتواصل في الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم. هناك حاجة إلى عملية التعلم الجيدة في مهارات إستماع وطرق التعلم الصحيحة للحصول على أقصى قدر من النتائج.

تتطلب عملية التعلم في مهارات الاستماع تركيزا كاملا لتطوير القدرة على السمع. في تسليم المواد الاستماع 'هناك ثلاثة مستويات، وهي:

١. سيماع ، وهذا هو ، تسليم معاني عرضية ومعروفة ، مثل صوت زقزقة الطيور وهلم جرا.

٢. استماع '، وهذا هو، والتسليم هو معنى متعمد ومعروف.

٣. إنصاف ، وهي أعلى درجة مع استماع.

في فن السمع هناك مجموعة متنوعة من المهارات التي يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدراك وتطبيق عدم نفاذ طلابهم ، وكذلك تنميتها فيها^{١٦}. وتتمثل أساسيات هذه المهارات في ما يلي:

أ. فهم عميق

ب. عملية تكنولوجية

ج. الإتقان

د. تفاعلي

٢. مهارات الكلام

القدرة على التعبير عن أصوات الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^{١٧} مهارات الكلام هي نشاط لغوي نشط وتتطلب من الطلاب التعبير عنها شفهيًا. التحدث هو جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة. ومع ذلك ، فإن عدم وجود ممارسة مكثفة عن طريق الفم يمكن أن تعوق القدرة على الكلام لأنه سيكون من الصعب ممارسة مهارات الكلام. في تعلم مهارات الكلام قلة من الطلاب يمكن التعبير عن أفكارهم شفويًا. في بعض الأحيان يواجه الطلاب صعوبة في اختيار قواعد اللغة الجيدة ويركزون على القواعد العربية.^{١٨}

في تعلم اللغة العربية الذي يتم عن طريق التعلم عن بعد، ترتبط كلمة المهرة بوسائل التعليم عبر الإنترنت. خاصة عند استخدام منصة الزووم ، هناك حاجة إلى مهارات مهارات

¹⁶ Qomi' Akit Jauhari,"Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang", hal 131-133

¹⁷ <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>, dikutip tanggal 13-04-2021 pukul 10.25

¹⁸ Nahdiyatul Ummah,"Penerapan Metode Audiolingual (al-thariqah al-sam'iyah syafawiyah) dalam Pembelajaran Maharah Kalam", OSF Peprint, 07 Februari, hal 1

الكلام. على منصة الزووم يمكننا التحدث حسب الحاجة وفقا لاحتياجات التحدث أمام جميع المشاركين. وكذلك مهارات مهارات الكلام المستخدمة على منصة واتساب. يمكن للطلاب التواصل مع المحاضرين أو الأصدقاء من خلال قائمة البريد الصوتي الموجودة على منصة واتساب.

٣. مهارات القراءة

القراءة هي إتقان اللغة التي تتم أنشطتها التدريبية بعد التحدث بكفاءة. بشكل عام، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكتابة من خلال نص القراءة.¹⁹ مهارات القراءة وفقا لهرمان هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى ما هو مكتوب بتلاوته أو هضمه في القلب.²⁰ كلام هو في الأساس جوهر اللغة. ومع ذلك، فإن قرعة هي أحد مفاتيح رمز الكلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلتي قرعة والكتابة أولا كأساس أولي لدخول مرحلة كلام. لذا فإن قرعة هي المفتاح لتعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.²¹

مهارات القراءة هي الأنسب عند إقرانها مع منصة واتساب لأنه يستخدم عادة من قبل المحاضرين لإرسال المهام من خلال الوثائق حيث يطلب من الطلاب قراءتها بحيث يمكن تسليم المواد بشكل صحيح ومناسب. ليس فقط من خلال الوثائق، وأحيانا أيضا من خلال وقت المحاضر نفسه.

¹⁹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No. 1 (2019), hal 562

²⁰ Literasi Digital", El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA, Vol.18 No. 2, Desember Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era 2019, hal 133

²¹ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital", El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA, Vol.18 No. 2, Desember 2019, hal 132

٤. مهارات الكتابة

مهارات في تعلم اللغة العربية هي مهارات الكتابة، مهارات الكتابة أو مهارات الكفاءة أو الكتابة هي مهارات لغوية لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير التي يتم سكبها بعد ذلك في شكل كتابة. من المستحيل فصل الكتابة عن المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة. يجب أن تكمل المهارات اللغوية الأربع بعضها البعض ، والتأثير على بعضها البعض. الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والتحدث والقراءة سوف تقدم مساهمة مثيرة للاهتمام في الكتابة ، والعكس بالعكس. لكن الكتابة لها طابع مميز يميزها عن البقية. الكتابة هي واحدة من المهارات الهامة في تعلم اللغة العربية. إذا كان الكلام وسيلة للتواصل بنشاط مع الآخرين بحيث يمكن للمرء أن يعبر عن أفكارهم والقراءة هي أداة يستخدمها الناس لمعرفة شيء حدث في الأوقات السابقة.^{٢٢}

يمكن تطبيق مهارات الكتابة على وسائل تعلم اللغة العربية لأن المهارات الحقيقية للمهارة مع وسائل تعلم اللغة العربية ترتبط دائماً. على سبيل المثال: كتابة سؤال عند الذهاب إلى طرح في مجموعة ال واتساب ، وكتابة شكوى من ذوي الخبرة أثناء التعلم مع الزووم خوفاً من إزعاج المستخدمين الآخرين عند تشغيل هيئة التصنيع العسكري.

²² Sitti Kurraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Al-Ta'dib Vol.8 No.2, hal, 82-83

البحث الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

البحث الذي أجري في هذا البحث هو بحث كيفي يعني جمع البيانات في بيئة طبيعية بهدف تفسير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحثون كأداة رئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات *purposively* و *snowbaal* ، وتقنيات جمع مع التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي / النوعي ، ونتائج البحوث النوعية تؤكد على معنى التعميم.^{٢٣} في هذا البحث، سوف يدرس الباحثة وسائل التعليم عن بعد في تعلم اللغة العربية التي تركز على الطلاب الذين يدرسون في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٩.

و أما نوعه لهذا البحث هو بحث تحليلي وصفي. البحث الكيفي الوصفي هو أن الباحثين يجب أن يصفوا كائنا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم سكبها في الكتابة السردية. المعنى في كتابة البيانات من الحقائق التي تم جمعها في شكل كلمات أو صور بدلا من الأرقام.^{٢٤} البحث الوصفي النوعي يحصل على بيانات من الكلمات والأحداث من خلال استبيان افتراضي أجري بسبب الظروف المحدودة مع فيروس كورونا والمقابلات مع المحاضرين.

²³ Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd, " *Metodologi Penelitian Kualitatif*", (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hal 7

²⁴ Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd, " *Metodologi Penelitian Kualitatif*", hal 7

ب. حضور الباحثة

وسيداً الباحثة بعد الانتهاء من جلسة الندوة المقترحة. في استخراج البيانات سيقوم الباحثة بإجراء مقابلات عبر الإنترنت حول استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت للمحاضرين في سلطة قسم تعليم اللغة العربية.

ثم سيقوم الباحثة بنشر الاستبيان في شكل أسئلة حول استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت لبعض الطلاب الذين يدرسون في الفصل الدراسي الرابع من تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩.

ج. البيانات و مصادرها

١. وقت البحث

وقت أجريت البحوث في أبريل ٢٠٢١ حتى الانتهاء.

٢. البيانات و مصادرها

أ. البيانات

البيانات هي حقيقة أو رقم يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات. البيانات التي تم الحصول عليها في إجراء هذا البحث، ثم إعادة النظر في المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظة أو المقابلة من مصدر أي شخص يصبح شخصاً مرجعياً سواء كان محاضراً أو طالباً وما إلى ذلك.

مصدر البيانات هو مصدر المعلومات أو بعبارة أخرى، حيث يتم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. مصدر البيانات وفقاً لريكونتو هو "مكان، شخص، أو كائن

حيث يمكن للباحثين مراقبة، ونسأل أو قراءة عن الأشياء المتعلقة المتغيرات درس.^{٢٥} في هذا البحث، البيانات الكمية اللازمة هي: عدد الطلاب ونتائج الاستطلاع.

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٢٦}

استخدم الباحثة في هذا البحث مصدرين للبيانات هما:

١. مصدر البيانات الأساسي، البيانات التي جمعها الباحثون من المصدر الأول. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو الطلاب الذين تخصصوا في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٩ والذين يشار إليهم فيما يلي على أنهم مجيبون.
٢. مصدر بيانات ثانوي

أي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة كدعم من المصدر الأول. في هذا البحث، كان مصدر البيانات الثانوي نتيجة مقابلات من المحاضرين حول استخدام وسائل التعليم عن بعد.

د. أسلوب وأدوات جمع البيانات

١. أسلوب جمع البيانات

أ. الاستبيان

الاستبيان هو قائمة من الأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص الذي سيتم تقييمه (المجيب). يمكن من خلال الاستبيانات معرفة حالة الذات أو الخبرة أو المعرفة أو الموقف أو الرأي لدى المجيبين. إن استخدام الاستبيانات كأداة لتقييم نتائج تعلم الطلاب،

²⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hlm. 172

²⁶ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, hal 129*

يختلف التنفيذ عن المقابلات. من خلال الاستبيان، يعتبر جمع البيانات كمواد لنتائج تعلم الطلاب أكثر عملية وأكثر توفيراً للوقت وتوفيراً للطاقة لأن الباحثة لا يحتاجون إلى الاجتماع مباشرة مع المجيبين أو مع أطراف أخرى.^{٢٧}

كيفية الحصول على البيانات هي أن الباحثة سيوزعون الاستبيان على بعض طلاب الفصل الدراسي ٤ في عام ٢٠١٩ للحصول على إجابات لما يتم بحثه. مع مثل هذه الظروف الوبائية التي تتطلب القيام التعلم عن بعد، سيقوم الباحثون بنشر الاستبيان على الانترنت.

ب. مقابلة

وفقاً لسوجيونو ، تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا كان الباحث سيجري دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها ، وأيضاً يريد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر عمقاً وعدد صغير / صغير.^{٢٨}

المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال طرح أسئلة منظمة لأن الباحثين يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلة التي يتم تجميعها بشكل منهجي وشامل للحصول على المعلومات والمعلومات حول المشاكل التي سيتم دراستها أما بالنسبة للمخبر في هذه المقابلة هو:

١. رئيس إدارة تعليم اللغة العربية لتعزيز استخدام الوسائل التعلم.

٢. محاضرون في الدورات في الفصل الدراسي الرابعة لعام ٢٠١٩ حول أسباب استخدام الوسائل التعلم.

²⁷ Sitti Mania, "TEKNIK NON TES: Telaah atas Fungsi Wawancara dan Kuesioner dalam Evaluasi Pendidikan", Lentera Pendidikan Vol.11 No. 1, Juni 2008 : 45-54, hal 48

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, hal 223

ج. الوثائق

وبحسب حميدي ، فإن طريقة الوثائق هي معلومات مستمدة من ملاحظات مهمة إما من مؤسسة أو منظمة أو من أفراد. يقوم توثيق البحث بالتقاط صور للباحثين لتقوية نتائج البحث.²⁹ تبحث طريقة التوثيق وفقاً لـ *Arikunto* عن بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.³⁰

ويستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات عن تاريخ إنشاء التخصصات، وقيمة نتائج التعليم عن بعد للطلاب في عام ٢٠١٩ في إحدى الدورات الدراسية التي تخصصت في تعليم اللغة العربية.

٢. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع بيانات البحث أو المعلومات.³¹

ووسيلة جمع البيانات في هذه الدراسة هي نشر الاستبيانات في شكل عدد من الأسئلة المنظمة التي يجب أن يجيب عليها المجيبون. في الاستبيان هناك العديد من الأسئلة المتعلقة بهوية المجيبين مثل: إسم، رقم التسجيل، الفصل، والأجيال. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أسئلة محددة تتعلق بموضوع البحث.

واستناداً إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن الأدوات الواردة في هذا البحث هي استبيانات للطلاب ومقابلات للمحاضرين.

²⁹ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif : Aplikasi Praktis dalam Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, Malang:UMM Press 2004, hal 72

³⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal 231

³¹ Sanjaya Wina, "*Penelitian Tindakan Kelas*", (Jakarta: Kencana,2011), hal. 84

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث الكيفي نتائج المقابلات، والحد من البيانات، والتحليل، وتفسير البيانات والتثليث. ويمكن استخلاص النتائج التالية من نتائج تحليل البيانات:

١. تخفيض البيانات

ويعرف تخفيض البيانات بأنه عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في الميدان. تجري أنشطة تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء عملية جمع البيانات. لذلك يمكن استنتاج نقاط التسلسل للحد من البيانات هو إنشاء ملخصات، ترميز، تصفح المواضيع من إنشاء مجموعات، وخلق أقسام، وكتابة المذكرات.

الحد من البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يوجه ويصنف نفسه، ويتجاهل غير الضرورية، وينظم البيانات بحيث يمكن معرفة استنتاجاتها والتحقق منها. تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها هذه بعد الانتهاء من الأبحاث في مجال البحث. لذلك يمكن أن يستنتج في البحوث النوعية أن الحد من البيانات يمكن تبسيطها وتحويلها بطرق مختلفة: من خلال اختيار دقيق، من خلال وصف موجز، وجمع نفسه في نمط واسع، وهلم جرا.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو ثاني أهم نشاط في البحث الكيفي. إن عرض البيانات هو بمثابة مجموعة من المعلومات التي تتألف وتنص على سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. إن عرض البيانات التي غالبا ما تستخدم في البيانات الكيفية في الماضي هو في شكل نص سردي بعشرات أو مئات أو حتى آلاف الصفحات. ولكن إذا كان عدد

الروايات كبيرا جدا في بعض الأحيان ، فهناك باحث غير قادر على معالجة كميات كبيرة من المعلومات. ولذلك ، فإن الحل هو تبسيط المعلومات المعقدة في شكل مبسط يسهل فهمه.

ويمكن أيضا أن يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في أنواع مختلفة من الرسوم البيانية والرسوم البيانية والشبكات. وهي مصممة للجمع بين المعلومات المنظمة في شكل يتناسب ويسهل تحقيق. وبالتالي فإن عرض البيانات هو جزء من التحليل.

٣. استنتاج البيانات

عند إجراء أنشطة جمع البيانات، يتم أيضا التحقق من الاستنتاجات أثناء الدراسة. وقد بدأ الباحث للبحث عن معنى الكائنات والأنماط والتفسيرات ، وتسجيل الانتظام ، وتدفق السببية. وبالتالي فإن الاستنتاجات غير الواضحة في البداية سوف تصبح أكثر وضوحا وأكثر تفصيلا. وسيعتمد الظهور النهائي في الاستنتاجات على عدد أو حجم مجموعات السجلات في مجال البحث والتخزين وأساليب إعادة البحث المنفذة، وكفاءة الباحثة.^{٣٢}

³² http://eprints.undip.ac.id/40650/3/BAB_III.pdf, dikutip tanggal 22-04-2021 pukul 16.02

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وفي ما يلي عملية استخدام العديد من وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

١. الزووم

أ. في مهارات القراءة

استناداً إلى نتائج المقابلة ، يمكن القول إن تنفيذ المقابلة أخذت الباحثة من فاحروا الدين, الطالب قسم تعليم اللغة العربية. قال فاحروا الدين: "إجراء عملية التعلم لمهارات القراءة خلال المرحلة, أولاً يبدأ الأستاذ المحاضرة من خلال مجموعة واتساب. ثم يقوم الأستاذ بإنشاء رابط زوم ثم يتم التعليم مع الطلبة من خلال الزوم. يشير الأستاذ و طالبا تلو الآخر لقراءة المادة مع تصليح الخط في القراءة و طرح بعض الأسئلة عن بعد القواعد من النحو أو الصرف. هكذا تكون عملية التعلم لمهارات القراءة خلال هذه المرحلة عبر الإنترنت تنتهي المحاضر بكشف الغياب في كل اخر الدرس".^{٣٣}

اساساً على هذه البيانات فغن وسيلة زووم يستخدم فقط للتعلم في مهارات القراءة.

^{٣٣} مقابلة مع فاحروا الدين, الطالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الجمعة (١٨ يونيو ٢٠٢١)

ثم حاول الباحثون مقابلة العديد من الطلاب الآخرين مع صافيرا، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية. قالت صافيرا: عندما يعطي المحاضرون التعلم المباشر أمثلة من الكتب / الكتب التي سيتم مناقشتها، وإعطاء الوقت للطلاب لدراسة كل واحد منهم.

بعد انتهاء الوقت، سيقوم المحاضر بتعيين الطلاب الغائبين لقراءة محتويات الكتاب الذي تم إعطاؤه من قبل. سيقراً كل طالب فقرة ويتناوب مع الأخرى، ويستمر هذا حتى تنتهي ساعات الدرس.^{٣٤}

وكانت هذه الأخيرة أقصر مقابلة مع زولفا، وكانت النتيجة "بالنظر إلى أن النص العربي لا يزال يعين للقراءة". لذلك أعطى المحاضر النص العربي أولاً للطلاب عند التكبير، ثم أشار إلى بعض الطلاب لقراءة النص.^{٣٥}

ب. في المهارات الكتابة

نتائج المقابلة من تاحث السعادة، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية فقالت: "هي أن يقوم الأستاذ بنشر الرابط الزوم، ثم يشرح الأستاذ بالتفصيل من خلال اجتماع افتراضي. قد يقوم الأستاذ بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة المادة مع تأكيد القراءة و تصليح الخائطة منها والسؤال عن بعض القواعد العربية. في أثناء عملية التعليم يمنحنا الأستاذ الفرصة لطرح الأسئلة".^{٣٦}

^{٣٤} مقابلة مع صافيرا، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (١٨ يونيو ٢٠٢١)

^{٣٥} مقابلة مع زولفا، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (١٨ يونيو ٢٠٢١)

^{٣٦} مقابلة مع تاحث السعادة، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

وأجريت المقابلة الثانية مع أكروم، الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فقال: يقوم المحاضرون بعمل زووم وتعلمنا من زووم في نقاط جرعة التكبير واحدا تلو الآخر لقراءة المواد مع تبرير القراءة الخاطئة والسؤال عن قراءة قواعد. لنفترض أن هذه هي الطريقة لعملية دورات المهرة والغياب في نهاية التعلم.^{٣٧}

٢. واتساب

أ. في مهارات القراءة

يختلف من احدى الطالبات التي قالت: " يتم الدرس حيث يبدأ الأستاذ محاضرة من خلال مجموعة واتساب يمنح الأستاذ مذكرة الدرس أو بعض الكتاب التي سيتم مناقشتها في لك اليوم كما يمنح الطلاب الوقت الكافي لدراستها بشكل فردي.

بعد انتهاء الوقت يقوم المحاضر بتعيين الطلاب واحدا بعد واحد (حسب ترتيب كشف الغياب) لقراءة الكتاب الذي أعطاه قبله، على كل طالب أن يقرأ فقرة واحدة بالتناوب مع الطلاب الآخرين إلى آخر فقرة، ويستمر ذلك إلى آخر الدرس".^{٣٨}

ب. في مهارات الكتابة

نتائج المقابلة من داني، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية فقالت: " في العادة يشرح الأستاذ موضوع المادة. يعث الأستاذ المادة عبر مجموعة واتساب، ثم يطلب من الطلاب قراءتها واستيعابها. في نهاية الدرس، سيعطي الأستاذ الواجب المنزلية لعمل خطاب رسمي واستلامه عبر مجموعة واتساب. وسيتم مناقشة الواجبات ومباحثتها في الأسبوع يليه".^{٣٩}

^{٣٧}مقابلة مع أكروم، الطالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الجمعة (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

^{٣٨}مقابلة مع سافيرا، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الجمعة (١٨ يونيو ٢٠٢١)

^{٣٩}مقابلة مع دافيتا، الطالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

وأجريت المقابلة الثانية مع أكروم، الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فقال: الذي تأتي نتائجه على النحو التالي : ورود من خلال وا جروب ثم الأستاذ إعداد مواد القراءة التي سيتم دراستها في وقت لاحق من ذلك اليوم.^{٤٠}

٣. يوتوب

أ. في مهارات الإستماع

نتائج المقابلة من دافيتا، الطلاب قسم تعليم اللغة العربية فقال: "بيحث الطلاب عن مقاطع فيديو تتراوح بين ٣-٨ دقائق على يوتوب حول المواد التي قدمها المحاضر ، ثم من الفيديو ، وقدم ورقة و ppt تحتوي على ما يقال في الفيديو من الثانية الأولى إلى الثانية الأخيرة.

ثم، المجموعة التي حصلت على بدوره إلى الأمام، التي قدمت عن طريق إرسال وصلة فيديو إلى دردشة مجموعة الواتساب للدورة وسمح لجميع الطلاب لمشاهدة الفيديو وعادة ما أعطيت ١٠-١٥ دقيقة للاستماع وفهم الفيديو.

بعد ذلك، أمرت المجموعة التي تقدمت، جميع الطلاب في المجموعة بالسؤال عن الفيديو، حول ما لا يزال غير معروف أو غير مفهوم، بعد طرحها، سيتم الرد على جميع الأسئلة من قبل المجموعة التي تقدمت أو يمكن أيضا أن يساعدها الأصدقاء الذين يعرفون المزيد عن المواد في الفيديو".^{٤١}

^{٤٠}مقابلة مع أكروم، الطالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الجمعة (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

^{٤١}مقابلة مع داني، الطالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

ب. في مهارات الكلام

أخذت الباحثة من فاراديسا، طالبة قسم تعليم اللغة العربية. قالت فاراديسا: "باستخدام أساليب التعلم النشطة والإبداعية والمبتكرة والممارسة عبر الإنترنت. توفير منهج دراسي للطلاب حول المواد التي سيتم تنفيذها. مهمة الواجبات الفردية على تعلم مهارات الكلام القيام به بخط اليد وعرضها عبر سجل الفيديو ثم تحميلها على يوتيوب كل طالب الذي سيتم بعد ذلك أن يعلق من قبل أستاذ في مجال التعليقات على يوتيوب كل طالب".^{٤٢}

٤. قويز

أ. في مهارات الإستماع

أخذت الباحثة المقابلة من داني، الطالب قسم تعليم اللغة العربية. قال داني: "كان على كل مجموعة طرح سؤال من ٣٠ سؤالاً إلى جانب الإجابات حول المادة في الفيديو بالكلمة، ثم، طرحوا السؤال في قويز وأثناء العرض التقديمي، أرسل الطلاب رابط فيديو لمشاهدة والاستماع أولاً إلى دورة الدردشة الجماعية، وبعد بضع دقائق، أرسلت المجموعة رابط قويز إلى الدردشة الجماعية وأمّرت جميع الطلاب بالعمل على جميع الأسئلة حتى الانتهاء".^{٤٣}

لتأكيد نتائج المقابلات مع استخدام وسائل التعلم، أجرى الباحثة المقابلة التي تم بحثها من قبل الباحثين مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية كمحاضر الذي ينفذ سياسة استخدام منصة التعلم التي هي مصدر بيانات البحوث حول عملية استخدام منصة التعلم في مهارات التعلم في شكل سياسات لاستخدام وسائل التعلم، فقالت:

^{٤٢} مقابلة مع فاراديسا، طالبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

^{٤٣} مقابلة مع داني، الطالب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اليوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

"يتم تسليم منصة التعلم بشكل أساسي بالكامل إلى المحاضرين. لذلك نحن من التخصصات لا تتطلب استخدام أي من وسائل محددة. وقد تم تسهيل استخدام منصة التعلم عبر الإنترنت من خلال جامعة LMS التي تم تصميمها على أساس معايير الجودة لعملية التعلم التي وضعتها وكالات ضمان الجودة. للحصول على مشورة عامة حول كيفية تعديل المنصة في اختصاص كل مهارات".^{٤٤}

والنتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن عملية التعلم لكل استخدام إعلامي لتعلم المهرة تعتمد على كل تعلم. بعضها عملية قصيرة وبعضها تتم معالجتها منذ فترة طويلة.

٢. المبحث الثاني: كيف رأي طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وسائل الإعلام التعلم عبر الإنترنت مؤثرة جدا والمطلوبة في وباء مثل هذا الذي يتطلب أن يتم كل التعلم عن بعد. من خلال تحسين بعض وسائل الإعلام التعلم عبر الإنترنت، وسوف تكون قادرة على التعلم أن يتم عن بعد. استنادا إلى المقابلات التي حصل عليها باحثون من الطلاب، حول استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية هو وسيلة التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في دراسة المهارات اللغوية في تخصصات تعليم اللغة العربية هي زووم، الواتساب، يوتيوب، قويز مع تفاصيل على النحو التالي:

^{٤٤} مقابلة مع الأستاذة مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

من عدد طلاب تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بلغ عدد الطلاب ١٢٤ طالبا مع عينة أخذها باحثة يصل عدد طلابها إلى ١٦ طالبا من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولكن هناك في بعض المهارات اللغوية التي يستخدمها الطلاب وسائل إضافية مثل: قويزيز، يوتيوب، وغيرها. ولكن لا يزال فقط اثنين من وسائل هي الأكثر استخداما على نطاق واسع في كل عملية تعلم المهارات. كما هو مذكور في الجدول أعلاه:

١. زووم: استخدام زووم في مهارات الإستماع هو ٠٪ لأنه لا يستخدم أبدا. استخدام وسائل التكبير في مهارات كلام هو ٤٠٪ لأن مهارات كلام يميل إلى استخدام تطبيق يوتيوب. استخدام وسائل التكبير في مهارات القراءة هو ٨٠٪ لأن مهارات القراءة هي الأكثر احتياجا لوسائل التعلم الزوم. استخدام وسائل التكبير في الكتابة مهارات هو ٣٠٪ لأن المهارات الكتابة يميل إلى استخدام الواتساب.

٢. واتساب: استخدام الواتساب في مهارات الإستماع هو ٢٠٪. استخدام الواتساب في مهارات كلام هو ١٠٪ لأن مهارات الكلام يميل إلى استخدام منصة يوتيوب. استخدام الواتساب في مهارات القراءة هو ٢٠٪. ثم الأكثر استخداما من الواتساب هو في المهارات اللغوية الكتابة متأكد ٧٠٪، لأن المهارات اللغوية الكتابة تميل إلى استخدام منصة الواتساب.

٣. يوتيوب: استخدام يوتيوب في مهارات الإستماع هو ٥٠٪ لأن مهارات الإستماع في حاجة ماسة يوتيوب للتفاعل بين المحاضرين والطلاب. استخدام يوتيوب في مهارات كلام هو ٥٠٪. استخدام يوتيوب في مهارات القراءة و المهارات اللغوية الكتابة هو ٠٪ لأن المهرة ٢ لا تحتاج يوتيوب في عملية التعلم.

٤. قويزيز: هناك حاجة إلى أقل استخدام قويزيز في عملية التعلم. في مهارات الإستماع استخدامه هو فقط ٣٠٪، في حين أن في مهارات كلام، مهارات القراءة آه والمهارات اللغوية الكتابة هو ٠٪ لأنه ليس هناك حاجة في الثالث المهارات اللغوية.

كما نتائج المقابلة أن بعض الطلاب تخصصوا قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول ما هي الوسائل المستخدمة في دراسة المهارات اللغويات، بعد محتويات المقابلة:

"في مهارات الإستماع: واتساب, ويوتوب, قويزيز. في مهارات الكلام:

:واتساب, ويوتوب. في مهارات القراءة: واتساب و زووم للتعلم باستخدام منصة التكبير لقاء لأن مهارات القراءة هذه الممارسة من القراءة المباشرة يصبح أكثر فعالية إذا التعلم مباشرة باستخدام وسائل. في مهارات الكتابة: واتساب و زووم.^{٤٥}

والنتائج التي توصل إليها بحثه هي أن وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة في تعلم المهرة هناك ٤ وسائل إعلام، وهي: زووم، واتساب، ويوتوب، Quizizz. في كل وسائل الإعلام لديها عدة استخدام وفقا للجزء من التعلم التي نفذت. يمكن استخدام الأمثلة عند الحاجة وجها لوجه على الإنترنت تطبيق التكبير، وكذلك استخدامات التطبيقات الأخرى.

^{٤٥}مقابلة مع بعض الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

٣.المبحث الثالث: مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في عملية التعلم هناك في بعض الأحيان بعض العقبات، وخاصة إذا تم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ثم العقبات التي تواجه عادة أكثر وأكثر. ولكن وراء هذه العقبات يجب أن تكون مدسوس في حل للتغلب عليها من أجل الحفاظ على عملية التعلم تعمل على نحو فعال.

فيما يلي مزايا ونقائص استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات:

١. مزايا

بعض المزايا التي تم الحصول عليها أثناء استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات هي: يمكن أن تفعل التعلم في أي مكان وفي أي وقت وخصوصا عندما يتم التعلم عن بعد، تعلم الوسائط التي يمكن استخدامها من قبل عدد كبير بحيث لا يزال بإمكانهم التفاعل مع بعضهم البعض.

المزايا الأولى هو يمكن القيام به عن بعد. يمكن أن تفعل التعلم في أي مكان وفي أي وقت، مثل: يمكن أن تتعلم الاسترخاء في المنزل، ويمكن أن تتعلم مع فترة طويلة من الزمن، ويمكن أن تدرس في منزل صديق، الخ.

المزايا اثناني هو يمكن الوصول إليها بسهولة، يمكن الوصول إليها بسهولة لأي شخص سوف تعلم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت بسبب وجهة نظر أكثر وضوحا وأكثر فعالية.

المزايا الثالث هو هناك تفاعل وجها لوجه، لأنه في عملية استخدام وسائل الإعلام على الانترنت لا تزال قادرة على التفاعل مع بعضها البعض.^{٤٦}

ب. نقائص

المشاكل الأولى هو من المشاكل الرئيسية هو تغطية شبكة الإنترنت، لأن كل طالب يعيش في منطقة مختلفة وبالطبع مع ظروف شبكة إنترنت مختلفة. خاصة في هذه الفترة الجائحة هناك العديد من العقبات التي يعاني منها الطلاب حول شبكة الإنترنت. يمكن أن يكون ذلك بسبب عوامل الإسكان ، وعوامل جودة الأداة ، وعوامل الحصص المحدودة ، وغيرها. لذلك ، فإن العقبات الأكثر خبرة التي يواجهها الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت هي قيود الشبكة.

المشاكل الأولى هو مدة وسائل محدودة. يمكن أن تكون المدة المحدودة لوسائل الإعلام مشكلة تشبه الطالب. مع مدة وسائل الإعلام، والطلاب سوف تكون حريصة على العثور على المواد القادمة لأن الوقت لاستخدام وسائل الإعلام التعلم على الانترنت هو ما يصل.

المشاكل الثالث هو حصة الإنترنت، محدودة مؤثرة جدا في عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام على الانترنت، لأنه إذا كانت الحصة محدودة أو حتى لا تصل إلى مستوى في استخدام وسائل الإعلام ثم تلقائيا لن تكون قادرة على الوصول إلى وسائل الإعلام. ولذلك فإن الحل هو أن يكون الحصص الكافية.

^{٤٦}مقابلة مع بعض الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

المشاكل الرابع هو قدرات الطلاب, الى جانب المشاكل الإشارة قد تتغير جدية الطلاب تجاه الدرس من حين الى حين. على سبيل المثال, بعض من الطلاب لم يكونوا مستعدين مسبقاً لقراءة المادة, لذلك عندما يطلب المحاضر قراءتها, لاتزال هناك بعض الصعوبات.

قد تكون المشكلة الأخرى عندما يطلب المحاضر قراءتها, لاتزال هناك بعض الصعوبات, ولكن ليس من النادر أن تأتي المشكلة من المحاضر نفسه, مثال مازال معقداً باله التسجيل و أحيانا لا يسمع الصوت بشكل واضح.^{٤٧}

والنتائج التي توصل إليها بحثه هي أن أوجه القصور والمزايا في كل وسائل الإعلام تعتمد على حالة ظروف كل منها. إذا كان متوسط النقص يعوقه إشارات الإنترنت ، وخاصة تلك الموجودة في المناطق التي تفتقر إلى الوصول إلى الإنترنت. إذا كانت المزايا لأن التعلم يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت.

^{٤٧}مقابلة مع بعض الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يوم الأربعاء (٢٣ يونيو ٢٠٢١)

وبناء على جميع البيانات المقدمة أعلاه (بحث الأول - بحث الثالث)، يتم تلخيص نتائج البحث على النحو التالي:

Quizizz	Youtube	WhatsApp	Zoom	أسئلة البحث
مستعمل	مستعمل	مستعمل	مستعمل	١. وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
انتقل إلى تطبيق quizizz وحدد الصفحة التي يرشدها المحاضر	انتقل إلى تطبيق يوتيوب والقيام بهذه المهمة وفقا لتعليمات المحاضر	فقط تسجيل الدخول إلى وسائل واتساب	الوصول إلى الارتباطات التي تم إرسالها من قبل المحاضرين والذهاب إلى تطبيق التكبير	٢. تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نقص; إشارة إشارة الإنترت المزايا: المزايا: يمكن التعلم عن بعد في أي مكان	نقص; إشارة الإنترت المزايا: يمكن التعلم عن بعد في أي مكان	نقص; إشارة الإنترت المزايا: يمكن التعلم عن بعد في أي مكان	نقص; إشارة الإنترت المزايا: يمكن التعلم عن بعد في أي مكان	٣. مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
--	---	---	--	---

الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشتها

١. تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فيما يتعلق بوظيفة تعلم وسائل الإعلام، يمكن التأكيد على أن استخدام وسائل الإعلام التعلم ليست وظيفة إضافية، ولكن لديه وظيفة كاقترح في دعم عملية التعلم التي تتم عن بعد لتحقيق التعلم الفعال. تعلم الوسائط هو عنصر لا يقف وحده ولكن مترابطة مع المكونات الأخرى من أجل خلق حالة التعلم مواتية. و فيما يتعلق بعملية استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم المهرة، هناك نظرية مناسبة لاستخدامها كمرجع كأساس لاستخدام وسائل التعلم لدعم عملية التعلم عبر الإنترنت.

مساهمة في استخدام وسائل التعلم وفقا Kemp and Dayton، ١٩٨٥ :

١. يمكن تسليم رسائل التعلم تكون أكثر توحيدا
٢. التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام
٣. يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام من خلال تطبيق نظرية التعلم
٤. يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم
٥. يمكن تحسين نوعية التعلم
٦. يمكن أن تتم عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان

٧. يمكن تحسين موقف الطلاب الإيجابي تجاه المواد التعليمية وعملية التعلم

٨. يتغير دور المعلمين في اتجاه إيجابي.^{٤٨}

٢. كيف رأي طلاب المرحلة الرابعة عام ٢٠١٩ في وسائل التعليم عبر الإنترنت في

تعليم المهارات اللغوية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

مناقشة حول وسائل الإعلام ٤ التعلم أعلاه فعالة جدا في عملية تعليم المهارات اللغوية, وأيضا وسيلة التعلم أشكال عديدة أو تهديدات مختلفة. هناك تعلم وسائل الإعلام في شكل كتب، لوران، والمجلات والكتب والنوع الوحيد من وسائل الإعلام هو واحد في شكل منصة. تستخدم في هذه الوسائط التعلم هو وسائل الإعلام التعلم في شكل منصة. أي من هذه الوسائط التعليمية يمكن أن يتوقع منها دعم أو دعم الفعالية في عملية التعلم المهارات اللغوية. وسائل التعلم المختلفة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتماما في التعلم. ولكن هناك نوع واحد من وسائل التعلم التعلم في شكل وسائل التعلم، والتي على الرغم من أن هذه المنصة هناك أنواع كثيرة ولكن وظيفتها هي لدعم عملية التعلم التي يمكن القيام به على الانترنت في أي مكان وفي أي وقت. كنظرية وفقا ل AECT:1997 الذي يذكر أن فهم وسائل الإعلام التعلم هو جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لعملية توزيع الرسائل.^{٤٩}

⁴⁸ G.Suryansyah, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi", Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi 2019, hal. 42

⁴⁹ ⁴⁹ G.Suryansyah, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi", Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi 2019, hal. 39

٣. مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نقائص ومزايا في دراسة القاهر مختلفة. المزايا الأكثر شيوعا هي أنه يمكن أن يدعم التعلم في عملية التعلم عن بعد ، خاصة مع وسائط زووم التي يمكن أن تأتي وجها لوجه مثل التعلم المنتظم عند القيام به عبر الإنترنت. العيب الأكثر شيوعا هو القيود المفروضة على شبكة الإنترنت لأنه في التعلم القيام به باستخدام وسائل الإعلام يجب أن يكون لها تأثير مؤثر جدا على الشبكة المستخدمة. كما النظرية أدناه:

يجب أن يكون لكل وسيلة تعليمية مزاياها ونقائصها ، بما في ذلك وسائل التعلم عبر الإنترنت هذه. وبالمثل، إذا تم دمجها في واحدة، سيكون هناك فائدة من وسيلة التعلم. وهو الفائدة الأساسية لوسط التعلم كوسيلة للمساعدة على تحقيق حالة تعلم فعالة. وفقا لنظرية وفقا لRivai وSudjana الأزهر أرسيا (٢٠١٣:٢٨) تشير إلى أن فوائد تعلم وسائل الإعلام في عملية التعلم من الطلاب، وهي التعلم سوف تجذب المزيد من الطلاب وذلك لتعزيز الدافع التعلم.⁵⁰

⁵⁰ <http://repository.unpas.ac.id>, dikutip tanggal 25 Juni 2021 pukul 18.44

الفصل السادس الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث في استخدام وسائل التعلم الإلكتروني في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. الوسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو في إشارة إلى ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عموما استخداما وسائل زووم, واتساب.

٢. تطبيق وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ينقسم استخدام وسائل التعلم في عملية تعليم المهارات اللغوية عموما إلى أربعة أجزاء، وبالتالي فإن عملية التعلم تعتمد أيضا وفقا لتكوين كل مهارات . مهارات الإستماع مع عالم السمع، مهارات الكلام مع عالم الكلام، مهارات القراءة مع عالم القراءة، والمهارات الكتابة مع عالم الكتابة.

٣. مزايا ونقائص وسائل التعلم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو يمكن أن يتم المزايا الأكثر شيوعا مع استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم المهارات اللغوية في أي مكان وفي أي وقت ، في حين أن أوجه القصور الأكثر

شيوعا مع استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في التعلم في كل مكان هو تقييد الوصول إلى شبكة الإنترنت بسبب ظروف الإقامة المختلفة.

ب. المقترحات

- بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحثة أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي:
- ١) للجامعة, يرجى من تطوير وسائل الإعلام بشكل عام ومفيدة للدورات على حد سواء بشكل عام وخاصة .
 - ٢) للمحاضر المهارات, يرجى من المحاضر المهارات أن تطوير تعلم اللغة العربية بشكل رئيسي في تعلم المهرة من أجل أن نكون قدوة لأجيال من الطلاب .
 - ٣) للطلاب, يرجى من الطلاب تعلم كيفية فهم اللغة العربية, و قد يكون دائما حماسي في البحث عن المعرفة، وخاصة تعلم اللغة العربية .

قائمة المراجع

المراجع العربية:

(مقابلة مع الأستاذة مملوة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأربعاء ٢٣ يونيو ٢٠٢١)
 'مقابلة مع بعض الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأربعاء ٢٣ يونيو ٢٠٢١)

المراجع الإندونيسية:

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, "*Media Pembelajaran*", (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada ,2014), hal. 3

Sodiq Anshori, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran*, ("Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya" ISSN 2579-9924 (Online)), hal 90
 Observasi Pendahuluan, 20-04-2021

<https://fitk.uin-malang.ac.id/pendidikan-bahasa-arab-di-universitas-islam-negeri-maulana-malik-ibrahim-malang/>, dikutip tanggal 20-04-2021 pukul 16.37

Rahmat Iswanto, "*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*", (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1.No.2, 2017), hal. 148-149

Danien Haqien, Aqilah Afiiadiyah Rahman, "*Pemanfaatan Zoom Meeting untuk proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid 19*",(SAP(Satuan Artikel Pendidikan), Vol.5 No.1, Agustus 2020),hal 52

¹ Maghfirotin Walni,"*Proses Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19 Berbasis Aplikasi Zoom Meeting*", OSF Preprint, 20 Januari 2021, hal 4

Nurul Astuty Yensi,"*Efektifitas Penggunaan Statistika Matematika melalui Media WhatsApp Group ditinjau dari hasil belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)*", Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia Vol.5 No. 2, Juni 2020, hal 66

Dwi Asti Fauziah, "*Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Programmable logic Controller Jurusan TI PTL Kelas XI Smk Negeri 1 Adiwerna Kabupaten Tegal*", (Tegal, Universitas Negeri Semarang, 2015), hal 18-19

Qomi' Akit Jauhari,"*Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*", (Jurnal Tarbiyatuna VOL.3 No.1 (Januari-Juni) 2018), hal 130

¹ <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>, dikutip tanggal 13-04-2021 pukul 10.25

Nahdiyatul Ummah,"*Penerapan Metode Audiolingual (al-thariqah al-sam'iyah syafawiyah) dalam Pembelajaran Maharah Kalam*", OSF Peprint, 07 Februari, hal 1

¹ Ahmad Rathomi, "*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*", Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No. 1 (2019), hal 562

¹ *Literasi Digital*", El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA, Vol.18 No. 2, Desember Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji,"*Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era 2019*, hal 133

Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, Muhamad Asngad Rudisunhaji,"*Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital*", El-Tsaqofah : Jurnal Jurusan PBA, Vol.18 No. 2, Desember 2019, hal 132

Sitti Kurraedah, "*Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", Jurnal Al-Ta'dib Vol.8 No.2, hal, 82-83

- Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd,” *Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hal 7
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hlm. 172
- Sitti Mania, “*TEKNIK NON TES: Telaah atas Fungsi Wawancara dan Kuesioner dalam Evaluasi Pendidikan*”, *Lentera Pendidikan* Vol.11 No. 1, Juni 2008 : 45-54, hal 48
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, hal 223
- Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif : Aplikasi Praktis dalam Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, Malang:UMM Press 2004, hal 72
- http://eprints.undip.ac.id/40650/3/BAB_III.pdf, dikutip tanggal 22-04-2021 pukul 16.02
- G.Suryansyah, “*Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi*”, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi 2019, hal. 39
- <http://repository.unpas.ac.id>, dikutip tanggal 25 Juni 2021 pukul 18.44

قائمة الملاحق

INSTRUMEN ANGKET SISWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Tentang:

**Platform-Platform Pembelajaran Online dalam Pembelajaran Maharah di
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang**

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang bagaimana pengaruh media pembelajaran jarak jauh terhadap perkuliahan Sdr/Sdr(i) mahasiswa.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan Skripsi. Disusun dalam rangka memenuhi tugas untuk menempuh gelar S1 mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang kekurangan dan kelebihan platform pembelajaran onlinr terhadap pembelajaran maharah yang dipelajari mahasiswa

Sasaran : Mahasiswa/Mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2019 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Peneliti

.....
Lathifatul Ummah

Identitas Responden

- 1. Nama : _____
- 2. NIM : _____
- 3. Kelas : _____
- 4. Angkatan : _____

Petunjuk Pengisian:

Isilah pertanyaan angket berikut sesuai dengan penilaian Anda.

- 1. Bagaimana Penggunaan Platform Zoom dan WhatsApp dalam pembelajaran Maharah di Jurusan Pba 2019 UIN Malang?
.....
.....
- 2. Apa anda merasa ada peningkatan setelah menggunakan Platform Zoom dan WhatsApp dalam Pembelajaran Maharah di Jurusan Pba 2019 UIN Malang? Coba jelaskan !
.....
.....
- 3. Menurut anda, apakah Platform Zoom dan WhatsApp lebih efektif untuk proses pembelajaran Maharoh daripada Platform lainnya? Mengapa?
.....
.....
- 4. Tuliskan apa saja kelebihan dan kekurangan Platform Zoom dan WhatsApp dalam pembelajaran Maharah!
.....
.....
- 5. Menurut anda, apakah Platform Zoom dan WhatsApp sangat mendorong mahasiswa lebih semangat dalam Pembelajaran Maharah? Mengapa?
.....
.....
- 6. Apa benar jika Platform Zoom dan WhatsApp cocok digunakan dalam proses Pembelajaran Maharah?

-
.....
7. Menurut anda, apakah Platform Zoom dan WhatsApp sangat membosankan? Apa alasannya?
.....
.....
8. Apakah pendapat anda tentang Platform Zoom dan WhatsApp menjadikan mahasiswa lebih pasif dalam pembelajaran Maharah?
.....
.....
9. Apa benar jika Platform Zoom dan WhatsApp membuat mahasiswa terkadang merasa kurang fokus dan konsentrasi? Mengapa?
.....
.....
10. Apakah Penggunaan Platform Zoom dan WhatsApp sulit untuk mengapresiasi pendapat atau jawaban? Mengapa?
.....
.....

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN DOSEN

1. Apakah Platform untuk Pembelajaran Maharah ditentukan oleh pihak jurusan atau diserahkan kepada masing-masing dosen pengajar Maharah? Mengapa Demikian?
2. Apakah Platform yang digunakan dalam Pembelajaran Maharah ini sudah memenuhi target (mencapai KKM)?
3. Apakah pihak jurusan pernah memberikan saran atau solusi tentang media apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Maharah?

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA

A. Kelebihan

1. Mahasiswa tidak perlu datang ke kampus
2. Proses pembelajaran bisa dilakukan dimanapun
3. Proses pembelajaran bisa dilakukan kapanpun
4. Bisa melihat materi secara jelas (berlaku khusus yang bermata minus)

B. Kekurangan

1. Jaringan Internet terkadang kurang stabil
2. Kurangnya pemahaman antara mahasiswa dan dosen terhadap pembelajaran
3. Terkendala bagi mahasiswa yang memiliki mata minus jika melihat ke papan tulis
4. Kurangnya pemahaman terhadap media pembelajaran yang digunakan menjadikan pembelajaran terkadang sedikit terhambat

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA

A. Maharah Istima'

1. Proses pembelajaran maharah Istima' itu seperti apa?
2. Memakai platform apa saja?
3. Apakah ada kendala selama proses pembelajaran maharah Istima'?
4. Apa saja sumber media yang digunakan selama pembelajaran Maharah Istima'?

B. Maharah Kalam

1. Proses pembelajaran Maharah Kalam itu seperti apa?
2. Memakai platform apa saja?
3. Apakah ada kendala selama proses pembelajaran Maharah Kalam?
4. Apa saja sumber media yang digunakan selama pembelajaran Maharah Kalam?

C. Maharah Qira'ah

1. Proses pembelajaran Maharah Qira'ah itu seperti apa?
2. Memakai platform apa saja?
3. Apakah ada kendala selama proses pembelajaran Maharah Qira'ah?
4. Apa saja sumber media yang digunakan selama pembelajaran Maharah Qira'ah?

D. Maharah Kitabah

1. Proses pembelajaran Maharah Kitabah itu seperti apa?
2. Memakai platform apa saja?
3. Apakah ada kendala selama proses pembelajaran Maharah Kitabah?
4. Apa saja sumber media yang digunakan selama pembelajaran Maharah Kitabah?

**KETENTUAN PERKULIAHAN
MAHARAH AL-ISTIMA' II
SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2020-2021**

1. Perkuliahan dilaksanakan mulai tanggal 1 Februari s/d 18 Juni 2021
2. Evaluasi perkuliahan diambil berdasarkan: Presentasi, Keaktifan dalam diskusi, Quiz, UTS dan UAS
3. Proses Pembelajarannya berawal dari dikasih link video kemudian disuruh mendengarkan, setelah itu dosen memberikan kuis yang harus dijawab oleh mahasiswa.
4. Tiap kelompok memilih materi paruh pertama (sebelum UTS) dan paruh kedua (setelah UTS)

**KETENTUAN PERKULIAHAN
MAHARAH AL-KALAM II
SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2020-2021**

1. Perkuliahan dilaksanakan mulai tanggal 1 Februari s/d 18 Juni 2021
2. Evaluasi perkuliahan diambil berdasarkan: Presentasi, Keaktifan dalam diskusi, UTS dan UAS
3. Proses pembelajaran maharoh Kalam menggunakan metode pembelajaran aktif , kreatif , inovatif dan praktek via online
4. Adapun pemberian tugas individu pada pembelajaran maharoh Kalam dikerjakan dengan tulis tangan dan di presentasikan via rekam Vidio kemudian di upload ke YouTube masing-masing mahasiswa

**KETENTUAN PERKULIAHAN
MAHARAH AL-QIRA'AH II
SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2020-2021**

1. Perkuliahan dilaksanakan mulai tanggal 1 Februari s/d 18 Juni 2021
2. Evaluasi perkuliahan diambil berdasarkan: Presentasi, Keaktifan dalam diskusi, Quiz, UTS dan UAS
3. Proses pembelajarannya yakni dimulai dengan dosen memulai perkuliahan lewat WhatsApp grub kemudian dosen menyiapkan materi bacaan yang akan di pelajari di hari itu.
4. Strategi perkuliahan pada mata kuliah ini adalah menggunakan metode belajar aktif, melalui teori secara mandiri dan diskusi secara online lewat platform elearning (Whatsapp, elearning,uin-malang, Gmeet atau Zoom), kemudian memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk praktek tentang teori yang telah dipelajari dan diakhiri dengan menganalisa kesalahan dan diskusi secara bersama.

**KETENTUAN PERKULIAHAN
MAHARAH AL-KITABAH II
SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2020-2021**

1. Perkuliahan dilaksanakan mulai tanggal 1 Februari s/d 18 Juni 2021
2. Evaluasi perkuliahan diambil berdasarkan: Presentasi, Keaktifan dalam diskusi, UTS dan UAS
3. Proses Pembelajarannya dimulai dari dosen menjelaskan tema pada hari itu yang dishare melalui WhatsApp grub dan mengharuskan mahasiswa untuk memahami kemudian membacaknya. Kemudian dosen akan menjelaskan secara terperinci melalui virtual meeting sambil memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya.
4. Adapun diakhir pembelajaran dosen akan memberikan tugas individu untuk membuat surat resmi dan dikumpulkan melalui WhatsApp grub.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



- الاسم : لطيفة الأمة
رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٢ :
مكان الميلاد وتاريخ : جومبانج, ٢٧ يولي ١٩٩٩
الجنس : الإندونسي
كلية \ قسم : كلية التربية
قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧
العنوان : جاكسا أغونج سوفرافتو مالانج
الهاتف : ٠٨٨٢١٧٦٣٣٠٧٢ :
البريد الإلكتروني : lathifatulummah785@gmail.com

ب. المسوى الدرسي

الرقم	المسوى الدراسي	السنة
٠١	مدرسة مصباح المنير الإبتدائية الاسلامية الفتاح مالنج	٢٠١١ - ٢٠٠٥
٠٢	مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية النور مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١١
٠٣	مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية النور مالانج	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٠٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج	٢٠٢١ - ٢٠١٧