

تعليم المفردات بوسيلة *EDUCANDY*
لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد الطالب

نور الهدى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY

لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

رسالة الماجستير

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

نور الهدى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢١

المشرف

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف:-

المشرف الثاني : الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الإستهلال

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ۚ بِئْسَ مَثَلُ
الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ ۚ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (الجمعة: ٥)^١

^١ القرآن الكريم في سورة الجمعة، آية : ٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. أبي المحبوب مشكوري وأمّي المحبوبة سويّة الذان ربياني صغيرا وآتاني بالتشجيع إلى نهاية تعليمي بهذه الجامعة. راجية أن يكتب الله جزاء بالرزق والصحة وطول العمر في عيشهما في هذه الدنيا والرحمة والمغفرة والجنة في الآخرة غدا.
٢. أخي الصغير عبد الشكور الذي كان أتى بالحرارة والدعاء.
٣. زوجتي خيارة النعمة التي كانت أوصيت بالصبر والحرارة والحماسة والهداية والحقّ وحضرت بالخير والمحبة.
٤. جميع أقاربي الذين أتوا بالدعاء إلى أن تتم كتابة هذا البحث.
٥. جميع المدرّسين في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج الذين كانوا يساعدوني في إكمال البيانات لهذا البحث.
٦. جميع أساتيدي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج الذين علّمواي أنواع العلوم المتنوّعة.
٧. إخواني وأخواتي في فصل "د" المحبوبين الذين كانوا أوصوا بالصبر والحقّ وحضروا بالخير والمحبة.
٨. القارئین رحمهم الله.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحث :

الإسم : نور الهدى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢١

العنوان : تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية

الحكومية ٩ جومبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول،


الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف :-

مالانج، ٤ مايو ٢٠٢١

المشرف الثاني،


الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أحمد

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور الهدى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٢١

العنوان : تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانويّة

الحكوميّة ٩ جومبانج

: أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما

زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه

من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢١

الباحث،

نور الهدى

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الذي وفق من شاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات، نحمده ونشكره من سرور أنفسنا بأفضل المخلوقات، ونستغفره من أكثر السيئات والذنوب. وأشهد أن لا إله إلا الله المتصف بجميع الكمالات وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفضل المخلوقات وعلى آله وأصحابه الذين ينالون السعادات، صلاة وسلام دائمين متلازمين مادامت الأرض والسموات. أما بعد:

قد تم هذه رسالة الماجستير بحول الله تعالى وقوته العظيم، تحت الموضوع "تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج". ومع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحث ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عزي وجل، وكل من ساعدني واعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي للباحث تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل أ. د. الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الفاضل أ. د. واحد مورني الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الفاضل د. الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. الفاضل أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير بصفته كالمشرف الأول الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الفاضل د. عبد العزيز الماجستير بصفته كالمشرف الثاني الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٦. جميع أساتذتي وأساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاهم الله خير الجزاء.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فصل "د" الذين يساعدون العلوم والتشجيع للباحث.
- أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢١

الباحث،

نور الهدى

مستخلص البحث

نور الهدى. ٢٠٢١. تعليم المفردات بوسيلة EDUCANDY لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم، والمشرف الثاني الدكتور عبد العزيز.

الكلمات المفتاحية: التعليم، المفردات، وسيلة التعليم، Educandy

إنَّ إتقان المفردات المحدودة ستمتنع للتلاميذ عندما يريدون أن يواصلوا باللغة العربية وفهم الجمل العربية، لأن جودة المهارات اللغوية للمرء تعتمد على الكمية ووصفية مفرداتهم. وعلى الرغم من كون عديد الدراسات حوالى طريقة تعليم المفردات كأنها لم تكن قادرة على نجاح تعليمها. وبالإضافة إلى ذلك قدّمت المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج بوسيلة التعليم على أساس اللعبة الافتراضية التي تسمى بـ Educandy، وذلك بالدليل إنَّ إتقان المفردات للتلاميذ لا يكفي بالطريقة الفعالة فحسب ولكن يحتاج إلى الوسائل المساعدة والمبتكرة والتحفيزية، وأن وسيلة اللعبة تدعم لزيادة الإنجاز في تعليم المفردات، وتصبح عملية التعليم مرونة وممتعة. وبالإضافة إلى ذلك يهدف هذا البحث لوصف خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ونظرة التلاميذ والمزايا وعيوب Educandy.

فمصادر البيانات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية وسبعون تلميذا كعينة من مجتمع البحث ألف وسبع وثلاثين تلميذا لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. وللحصول على نتائج البحث المتعمقة حوالى تعليم المفردات بوسيلة Educandy فيستخدم الباحث بمنهج البحث الكيفي والوصفي وبالطريقة دراسة الحالة وإجراء الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثيقة كأدوات لجمع البيانات، وتصحح البيانات بتقنية التثليث، وتحلل وفقاً لنظرية ميلز وهورمان وهي بتقليل البيانات وعرض البيانات وأخذ الخلاصة مهما كانت أنشطة تحليل البيانات حتى مكتملة ومنهكة ولن توجد البيانات الجديدة.

وأما نتيجة هذا البحث، (١) يبدأ التعليم باستعداد وفيه تعيين أهداف التعليم وطريقة التعليم وإعداد وسيلة Educandy في موقع الويب www.educandy.com. وفتحت التعليم بجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعدادهم، وإلقاء السلام ثم الدعاء، وتقديم موضوع التعليم وأهدافه، والتوضيح عن كيفية استخدام Educandy. فالأنشطة الأساسية يُمنح التلاميذ بالوقت المثقّنة لمراجعة المفردات بوسيلة Educandy، ولسمعية حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وبعد ذلك لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة الكلمات المتسلسلة. وفي نهاية التعليم تقوم المدرسة بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ وإيتاء الوظيفة والتوضيح عن متابعة الأنشطة للقاء المستقبل والدعاء ثم السلام. (٢) لدى التلاميذ النظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة Educandy، لأن تلك الوسيلة مرنة في استخدامها والسهولة في تطبيقها وتجعل جو التعليم ممتعاً وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة وتطبيقها في النصوص البسيطة ويشعر التلاميذ أيضاً بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات في وقت قصير. (٣) مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات هي إيتاء التسهيلات في إجرائية نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب، وإمكان الوصول إلى المواد في أي وقت ومكان وباستخدام أي نوع من الوسائل الافتراضية، والتركيز لاهتمام مادة المفردات التي تهدف إلى إتقانها، وتقليل الأخطاء في كتابة المفردات وفهم معناها، وتجعل جو التعليم بالمتع، وإمكان تقييم إتقان المفردات بالنفس. وأما عيوب استخدام Educandy هي عدم شبكات الإنترنت الكافية لكل الأمكنة، وكون الخطوط الصغيرة، وعدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة في كل الألعاب، ولم تعمل علامة الصوت والصورة، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب، وعدم علامة المراقبة لمعرفة عملية التلاميذ في تعليم المفردات، وعدم علامة الخلاصة لمعرفة نتائج كل التلاميذ، وعدم منصة التدريب لممارسة كفاءة حفظ المفردات في نصوص بسيطة.

وبالرغ من كون Educandy أكثر مساعدة ولكن تلك الوسيلة تختصّ لمساعدة حفظ المفردات فحسب ولم تستطيع لتحقيق مؤشرة استخدام المفردات في النصوص البسيطة، فيقترح الباحث بأن كان تصنيف عدة وسائل التعليم بالطرق المناسبة حتى يمكن أن تتعاون في كل منها لنجاح تعليم المفردات.

ABSTRACT

Nurul Huda. 2021. *The Use of Educandy Media in Mufrodat Learning at MAN 9 Jombang*, Thesis, Magister Of Arabic Language Learning, Postgraduate Program Of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors (1) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim (2) Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Learning, Mufrodat, Media, *Educandy*

The limited vocabulary of mufrodat will certainly result in difficulties in communicating and understanding Arabic, because the quality of language skills depends on the quantity and quality of the mufrodat possessed. Although many studies of the mufrodat learning methodology have been carried out, it seems that it still has not made a major contribution to the success of mufrodat learning. In line with that, Madrasah Aliyah Negeri 9 Jombang presents online game-based learning media, namely *Educandy* media, with the argument that helping students increase their mufrodat vocabulary requires not only effective methods but also innovative and motivational media, game media can increase students' learning motivation, the learning process becomes more flexible, and fun. Therefore, this study aims to describe the steps of mufrodat learning with *Educandy*, knowing the students' point of view, and the advantages and disadvantages of mufrodat learning with *Educandy*.

The data sources for this study were Arabic teachers and a sample of 70 students from a total population of 137 students of class X MAN 9 Jombang. To get in-depth data findings, the researchers used a qualitative descriptive analysis approach with the case study method with data collection techniques using observation instruments, interviews, and documentation analysis, then the data was validated by triangulation techniques and analyzed using Miles and Huberman theory by reducing the data, presenting data and drawing conclusions, where data analysis activities are carried out continuously until complete and the data is saturated so that no new data is obtained.

This study resulted in findings, 1) Learning begins with preparation which includes determining learning objectives, methods and preparing media at www.educandy.com. The lesson was opened by attracting attention and checking the readiness of students, greetings then prayers, delivery of topics and learning objectives, and explanations of how *Educandy* learning works. In the core activity students are given time to *muroja'ah* and deposit their memorization with the help of *Educandy* media, after that they are trained to apply mufrodat memorization into simple texts. At the end of the lesson the teacher gives additional new mufrodat to students, gives assignments as daily assessment material and for evaluation, submits follow-up plans, then greets and prays together. 2) Students have a positive view of mufrodat learning with *Educandy*, because the media is very fun, flexible in its use, easy to use, and can help in evaluating memorization and also written form. Students also enjoy learning and are encouraged to focus on memorizing mufrodat in order to finish the game quickly. 3) The advantages of *Educandy* media can make it easier to make variations of one material into several types of games, the material can be accessed anytime and anywhere, focus on the targeted mufrodat to be memorized, minimize mufrodat writing errors, make the learning atmosphere fun, and help self-evaluation. The drawbacks are that not all places have an adequate internet network, the font used is small, the score only appears in one type of game, the sound and image icons don't work, and the wording can only be started from the left.

Although the *Educandy* media is very helpful, but the media can only help in memorizing the mufrodat, therefore the researcher recommends that several mufrodat learning media be classified along with the appropriate methods to be collaborated in the mufrodat learning.

ABSTRAK

Nurul Huda. 2021. *Penggunaan Media Educandy dalam Pembelajaran Mufrodat bagi Siswa MAN 9 Jombang*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim (2) Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran, Mufrodat, Media, *Educandy*

Perbendaharaan mufrodat yang terbatas tentu akan mengakibatkan kesulitan berkomunikasi sekaligus memahami bahasa Arab, karena kualitas keterampilan berbahasa bergantung kepada kuantitas dan kualitas mufrodat yang dimiliki. Meskipun kajian metodologi pembelajaran mufrodat sudah banyak dilakukan nampaknya masih belum memberikan kontribusi yang besar dalam mensukseskan pembelajaran mufrodat. Sejalan dengan itu, Madrasah Aliyah Negeri 9 Jombang menghadirkan media pembelajaran berbasis game online yakni media *Educandy*, dengan argumen untuk bisa membantu siswa dalam meningkatkan perbendaharaan mufrodat tidak hanya dibutuhkan metode yang efektif tapi juga media yang inovatif dan motivatif, media game dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, proses belajar menjadi lebih fleksibel, dan menyenangkan. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran mufrodat dengan *Educandy*, mengetahui sudut pandang siswa, dan kelebihan serta kekurangan pembelajaran mufrodat dengan *Educandy*.

Sumber data penelitian ini adalah guru Bahasa Arab beserta sampel 70 siswa dari jumlah populasi 137 siswa kelas X MAN 9 Jombang. Untuk mendapatkan hasil temuan data yang mendalam, maka peneliti menggunakan pendekatan kualitatif analisis deskriptif dengan metode studi kasus dengan teknik pengumpulan data menggunakan instrument observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi, kemudian data tersebut divalidasi dengan teknik triangulasi dan dianalisis menggunakan teori *Miles* dan *Huberman* dengan mereduksi data, menyajikan data serta menarik kesimpulan, dimana aktivitas analisis data tersebut dilakukan secara terus menerus sampai tuntas dan datanya jenuh sehingga tidak diperolehnya lagi data baru.

Penelitian ini menghasilkan temuan, 1) Pembelajaran diawali persiapan yang mencakup menentukan tujuan pembelajaran, metode dan menyiapkan media pada www.educandy.com. Pembelajaran dibuka dengan menarik perhatian dan memeriksa kesiapan siswa, salam kemudian do'a, penyampaian topik serta tujuan pembelajaran, dan penjelasan cara kerja pembelajaran *Educandy*. Pada kegiatan inti siswa diberi waktu untuk *muroja'ah* dan menyetorkan hafalannya dengan berbantuan media *Educandy*, setelah itu mereka dilatih untuk menerapkan hafalan mufrodat kedalam teks sederhana. Diakhir pembelajaran guru memberikan tambahan mufrodat baru kepada siswa, memberikan tugas sebagai bahan penilaian harian dan untuk evaluasi, penyampaian rencana tindak lanjut, kemudian salam dan berdoa bersama. 2) Siswa memiliki pandangan positif mengenai pembelajaran mufrodat dengan *Educandy*, karena media tersebut sangat menyenangkan, fleksibel dalam penggunaannya, mudah digunakan, dan dapat membantu dalam mengevaluasi hafalan dan juga bentuk tulisan. Siswa juga menikmati pembelajaran dan terdorong untuk fokus menghafal mufrodat agar dapat menyelesaikan permainan dengan cepat. 3) Kelebihan media *Educandy* dapat mempermudah dalam membuat variasi satu materi menjadi beberapa jenis game, materi dapat diakses kapan saja dan dimana saja, membuat fokus terhadap mufrodat yang ditargetkan dihafal, meminimalisir kesalahan penulisan mufrodat, menjadikan suasana belajar menyenangkan, dan membantu evaluasi secara mandiri. Adapun kekurangannya tidak semua tempat tersedia jaringan internet yang memadai, font yang digunakan kecil, skor hanya muncul pada salah satu jenis game saja, icon suara juga gambar tidak berfungsi, dan penyusunan kata hanya bisa dimulai dari kiri.

Meskipun media *Educandy* sangat membantu, akan tetapi media tersebut hanya dapat membantu dalam menghafal mufrodat saja, maka dari itu peneliti merekomendasikan untuk dapat diklasifikasikan beberapa media pembelajaran mufrodat beserta metode yang sesuai untuk dapat dikolaborasikan dalam pembelajaran mufrodat.

محتويات البحث

أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات

أ. مفهوم المفردات ١٣

ب. الأهداف ومعايير الكفاءة في تعليم المفردات ١٤

ج. طرق تعليم المفردات ١٥

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليم ١٦

ب. الوظائف ومنافع وسائل التعليم ١٨

ج. إتخاذ وسائل التعليم ١٩

د. أنواع وسائل التعليم ٢٠

هـ. خطوات استخدام وسائل التعليم ٢٢

و. أساس نظرية استخدام وسائل التعليم ٢٣

المبحث الثالث: وسائل التعليم على أساس الإنترنت

أ. مفهوم الإنترنت ٢٥

ب. الحلول الأنسب لوسائل الإنترنت ٢٦

ج. التسهيلات لوسائل الإنترنت ٢٧

المبحث الرابع: وسيلة التعليم Educandy

أ. مفهوم Educandy ٢٩

- ب. إجراءات استخدام *Educandy* ٣٢
- ج. المزايا والعيوب من *Educandy* ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٨
- ب. مكان البحث وزمانه ٣٩
- ج. البيانات ومصادرها ٣٩
- د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٤٠
- هـ. أدوات البحث وأسلوب جمع البيانات ٤١
- و. طريقة تصحيح البيانات ٤٣
- ز. طريقة تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

- أ. استعداد تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٤٧
- ب. الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٥٣
- ج. الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٥٥
- د. الأنشطة الاختتمية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٦١
- هـ. متابعة الأنشطة من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٦٤

المبحث الثاني: نظرة التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

- أ. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الافتتاحية ٦٨
- ب. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الأساسية ٧٠
- ج. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الاحتتامية ٧٤
- د. نظرة التلاميذ عن متابعة الأنشطة ٧٧

المبحث الثالث: المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات

- أ. مزايا استخدام *Educandy* في تعليم المفردات ٨١
- ب. عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات ٨٤

الفصل الخامس: المناقشة

- أ. خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٩٠
- ب. نظرة التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ٩٢
- ج. المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات ٩٣

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٦
- ب. التوصيات ٩٧
- ج. المقترحات ٩٨
- قائمة المراجع ٩٩

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	تحليل المقارن للبحث السابق	١١
٢	تثليث التقنيات	٤٣
٣	تثليث المصادر	٤٤
٤	تحليل البيانات وفقاً لميلز وهوبرمان	٤٤
٥	تصميم فكرة البحث	٤٦

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	إرشادات المقابلة
٢	بيانات المقابلة مع مدير المدرسة
٣	ترجمة المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج
٤	بيانات المقابلة مع عامل منتهي
٥	أحوال المدرّسين والموظّفين
٦	أحوال تلاميذ الفصل العاشر
٧	بيانات المقابلة مع نائب التسهيلات
٨	بيانات المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية
٩	وثيقة تخطيط التعليم
١٠	وثيقة التّقييمات اليوميّة

١١	بيانات المقابلة مع التلاميذ
١٢	إرشادات الملاحظة
١٣	جدول التدريس
١٤	وثيقة التصويرات
١٥	رسالة البحث
١٦	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

يتكوّن هيكل اللغة العربيّة من العناصر الدّقيقة وهي النّقطة والأحرف والألفاظ، ويمكن ترتيبها كي تكون جملاً مفيدة وحتى تكون أداة اتّصال للمجتمع. وأقطاع الجمل في اللغة العربيّة تصطلح بالمفردات وهي الألفاظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى.^١

وبطبيعة المفردات المتقلّبة قد تكون مترادفة ومضدّة ومشتركة حتى تؤثر على صعوبات وارتباك في استخدامها وفهم معناها فيلزم للمرء أن يكون إتقان المفردات لأن إتقان المفردات شيء مهمّ في اللغة الأجنبيّة وخاصة في اللغة العربيّة.^٢ وذكرت عليا، إنّ الاتّصال بين شخصين فأكثر سيجري بفعاليّة استخدام المفردات المتقيّدة^٣، وذلك الدّليل على الإلتزام في إتقان المفردات بحفظها على الأكثر. وبلا إتقان المفردات فسيؤدي بالتأكيد إلى الصعوبات في التواصل وفهم الجمل العربيّة، لأن جودة المهارات اللغوية للمرء تعتمد على الكميّة ووصفيّة مفرداتهم. وكلما كانت إتقان المفردات أكثر الثراء فزادت احتمال المهارات اللغوية.^٤

^١ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليميّة لغير الناطقين بالعربيّة، (دار

الغالي: الرّياض ١٩٩١ م)، ٧٨.

^٢Muhammad Luqman Hakim, Akhyar, Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 157-162.

^٣Robiati Miftahul Ulya, "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodad Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nu Demak Ajaran 2014/2015," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1 (Juni, 2016), 18.

^٤Muhammad Luqman Hakim, Akhyar, Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 157-162.

ابتكر العديد من الخبراء وباحثي العرب عن تعليم المفردات مثل قمر الدّين الذي يبحث عن فعّاليّة طريقة الغناء بكيفيّة غناء جميع أجزاء الأغنية ثم الآية بالآية من الأغنية.^٥ وجهاد وشعيب الذان يبحثان عن فعّاليّة طريقة سمعيّة وشفهيّة بكيفيّة تقليد ألفاظ المدرّس.^٦ ويجرب رشلي باستراتيجيّة التّعليم المستقلّ على ترقية محرّض التّلاميذ في حفظ المفردات بمجرّد أنفسهم وهي بإيتاء الوظيفة أو الوقت المعيّن لمطالعة المادّة قبل الدّراسة.^٧

وعلى الرغم من كون عديد الدراسات حوالى منهجية تعليم المفردات كأنّها لم تكن قادرة على تقديم مساهمة كبيرة في مشكلات تعليم المفردات بشكل عام وهي متركّزة بالمدرّس ورتيبة ومللّة وأقل أوقات التّعليم لحفظ المفردات ثمّ استمرار تطبيقها بالجمال البسيطة على مجرّد النّفس.

وتلك المشكلات توقع أيضا لمدرّسة اللغة العربيّة وتلاميذها في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج. ولكن في هذه الحالة كانت مدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وجدت الحلول المناسب لتلك المشكلات وهي تعليم المفردات بمساعدة وسائل التّعليم على أساس الإنترنت المستندة بـ *Educandy* لتسهيل تحويل موضوعات التّعليم وتصبح عملية تعليمها أكثر مرونة وممتعة وفعالية. ومع ذلك بالدليل أن استخدام الوسائل توفر التّبسيطة والسّهولة وتدعم لزيادة الإنجاز في تعليم المفردات.

⁵Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodlat," *Jurnal Pendidikan*, 1 (Mei, 2017), 20.

⁶Dr. H. Salimul Jihad, Muhammad Suaeb, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodlat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram 2016/2017," *El-Tsaqafah*, 1 (Januari-Juni, 2018), 96.

⁷Usfiyatur Rusuly, "Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 174-185.

وأيضًا باعتبار القيود من الوسائل التقليدية، فإذا قد حان للمدرّسين على التحول من الوسائل التقليدية إلى استخدام وسائل المعلومات التكنولوجية التي عبّرت بالإنترنت. واستخدام وسائل الإنترنت في التعليم توفر المزايا التي لا تملكها وسائل التعليم الأخرى وهي القدرة على التفاعل بشكل فردي مع نفس التلاميذ. وأكد ياسمار، هناك حاجة إلى الطريقة ووسائل التعليم المناسبة والممتعة لتسهيل المدرّسين في تحويل موضوع تعليمهم، وأيضًا إمكان زيادة وظيفة الدماغ البشري من خلال الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر حتى يتمكن تحقيق أهداف التعليم وإعطاء الدّراسة بممتعة للتلاميذ.^٨

ونظرًا لقرار وزارة التعليم والثقافة بتمديد فترة الدراسة في المنزل حتى نهاية العام^٩، فمن الضروري يحتاج الخبراء التربويون من مختلف المؤسسات إلى وسائل التعليم الفعّالة كي تستخدم في التعليم الافتراضي مع تلاميذهم. وفي هذه الحالة كانت هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وخاصة مدرسة اللغة العربية تستعد على تطبيق نموذج التعليم الافتراضي بمساعدة وسائل التعليم الإنترنت المستندة بـ *Educandy* لتسهيل تحويل موضوعات التعليم وتصبح عملية تعليمها أكثر مرونة وممتعة وفعّالية.

وتؤخذ هذه الوسيلة لأنها توصف بالخصائص الممتعة وتجعل موقفًا وملائمًا ومرنًا، بحيث يمكن الدّراسة في أي وقت ومكان، وإمكان الوصول من خلال أي شيء، وكونها قادرة للتلاميذ بأكثر سهولة في إدخال المفردات الجديدة والحصول

^٨Renti Yasmar, "Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2017), 202.

^٩Belajardirumah.org, "Belajar Dirumah diPerpanjang Hingga Akhir tahun 2020", <http://www.belajardirumah.org/2020/05/terbaru-dari-kemdikbud-belajar-di-rumah.html>, diakses pada tanggal 3 Mei 2020.

إليها، وأيضاً قدرة للتلاميذ بأكثر حماسة في حفظ المفردات، والإتقان في فهم معنى المفردات، والدعم بتحسين المهارات اللغوية، لأن طبيعتها كاللعبة الممتعة ولا تخرج من جوهر المادة المنقولة ومتطبيقية. وكما قال شاريبودين¹⁰ في بحثه أن الألعاب يمكن لزيادة تحفيز التلاميذ.

وبدلاً من ذلك، يقام هذا البحث على ثلاثة افتراضات: أولاً، إن إتقان المفردات الإنعكاس على إتقان الكلمات للمرء وهي كالمواد للتواصل مع بيئته سواء مع المجموعات العرقية أو العرقية الأخرى. وثانياً، يحتاج تعليم المفردات بوسائل مرحلة بحيث ما كان يقدمه المدرس يدخل ويثبت في أذهان التلاميذ. وثالثاً، ستمكن وسيلة Educandy توجه التلاميذ ليكونوا أكثر تركيزاً وحماساً وقادراً على العثور في إجابات الأسئلة التي قدمها المدرس ومحسنة على حفظ المفردات، لأن طبيعة هذه الوسيلة ليست ممتعة فحسب بل التفاعل أيضاً الذي يتمحور حول التلاميذ كمواد التعليم.

ومن الافتراضات السابقة، فيقصد هذا البحث للكشف عن عوامل النجاح والمشاكل لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج على تغلب صعوبات التلاميذ في عملية الدخول وتعريف المفردات ثم حصولها وتدريب مهاراتهم بتطبيق إتقان مفرداتهم من خلال عملية نموذج التعليم الافتراضي على أساس الإنترنت التي عبرت بـ Educandy. وأيضاً فترجى كون مقارنة نموذج التعليم الافتراضي بوسيلة Educandy قادرة على مساعدة التلاميذ في استيعاب المفردات التي أتقنها والتواصل معها سواء كان منتجاً نشطاً أو مستقبلاً بشكل سلبي.

¹⁰Undang Syaripudin, Yana Aditya Gerhana, Hafizh Hasanudin, "Pembuatan Game Ilmu Shorof (Tashrief) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *ISTEK: Jurnal Kajian Islam, Sains dan Teknologi*, 1-2 (Juli, 2012), 126.

ب. أسئلة البحث

تتكوّن وتركّز مشكلات هذا البحث من ثلاثة أسئلة البحث لإجابة المظاهر المذكورة وهي:

١. كيف خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج؟
٢. كيف نظرة تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*؟
٣. ما المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

وبالإضافة إلى أسئلة البحث المذكورة ولتحصيل نتائج البحث المقصودة فترتّب أهداف البحث كما يالي :

١. لوصف خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج.
٢. لوصف نظرة تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*.
٣. لوصف المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج.

د. أهمية البحث

فتعطي نتائج هذا البحث العلمي الفوائد لمن يتربّط به كانت نظرية أو تطبيقية، وهي :

١. الفوائد النظرية

ومن ناحية النظرية فيوفّر هذا البحث الفوائد في تطوير الوسائل التعليمية لتعليم المفردات، و كأساس لتطوير البحث العلمي المماثل في المستقبل أيضا.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

كتقديم الحلول المناسبة لمشاكل الكفاءات الأساسية في تعليم المفردات، وهي متركزة بالمدرّس ورتيبة وملّلة وأقل أوقات التعليم، وأيضا كمرجع التعليم المستقبل حينما تواجه المشكلات المماثلة.

ب. لمجتمع المدرّسين

كالمرجع لتنمية المعرفة من جانب الوسائل التعليمية وخاصة في وسيلة تعليم المفردات.

ج. لمجتمع الباحثين

وبالنسبة للباحثين القادمين فيمكن استخدام هذا البحث كالمراجع النظري في بحثهم أو الزيادة لتطوير العلوم وكذلك كمرجع البحوث المماثلة.

هـ. حدود البحث

ونظراً لأهمية حدود المشكلة كالأساس لنطاقه البحث فيقتصر هذا البحث على موضوع البحث وتحديد المكان ووقت البحث.

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث في خطوات تعليم المفردات كمادة إضافية لدعم المهارات اللغوية للتلاميذ بوسيلة *Educandy* ووصف نظرة التلاميذ ومزايا استخدام *Educandy* لزيادة الإكتساب والحفظ وإتقان المفردات.

٢. الحدود المكانيّة

فالمكان المستخدم كمجال البحث هنا المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. فأما اختيار هذه المؤسسة كمكان البحث لأن فيها الخصائص الإيجابية في أسلوب تعليم المفردات وهي قدرة استخدام الإنترنت في التعليم الافتراضي كوسيلة لتعليم المفردات حتى تمكن لها المزايا على زيادة اكتساب مفردات التلاميذ وإتقانها. وبالإضافة إلى ذلك أن الباحث لديه الفرصة ليصبح أصحاب المصلحة ويختصّ كمدرّس اللغة العربية هناك، وبطبيعته كأصحاب المصلحة فينبغي إيجاد الحلول الصحيحة إذا وجدت المشاكل في عملية التعليم وفي البيئة المحيطة.

٣. الحدود الزمانيّة

يقام هذا البحث من أوّل التّاريخ ١٨ في شهر أغسطس حتى التّاريخ ٢٤ في شهر نوفمبر وفي العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلاديّ وفي السّنة الدّراسيّة الأولى ولتلاميذ الصف العاشر.

و. تحديد المصطلحات

١. التعليم

وهو عملية نقل العلوم من المدرّس إلى التلاميذ حسب المادة

الدراسيّة.^{١١}

٢. المفردات

اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدلّ على معنى، وهي

عنصر من عناصر اللغة التي قد اهتمّ بها علماء اللغة التطبيقيون.^{١٢}

٣. وسيلة التعليم

لغة بمعنى الوسيط أو المقدمة، واصطلاحاً بمعنى آلة تسليم الرسائل من

المرسل عليه إلى المرسل فيه.^{١٣}

٤. المدرسة الثانويّة

المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسيّ قبل انتقال إلى المرحلة العالية أو

الجامعة، ويعدّ التعليم الثانويّ للتلاميذ ما بين سنّ ١٥ عامّاً وحتى سنّ ١٨

عامّاً.^{١٤}

¹¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 29.

¹²ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أساس إعداد الكتب التعليميّة لغير الناطقين بالعربيّة*، (دار

الغالي: الرياض ١٩٩١ م)، ٧٨.

¹³Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 3.

¹⁴قاموس المعاني الافتراضيّ، www.almaany.com، diakses pada 28 Februari 2021

٥. Educandy

نوع الوسيلة من أنواع وسائل التعليم الافتراضية ومن موقع الويب <https://www.educandy.com/> ويمكن للتلاعب أن يصبحها بأنواع ألعاب التعليم المختلفة من موقع الجنس الواحد.^{١٥}

ز. الدراسات السابقة

- ومن البحوث السابقة والمتعلقة بتعليم المفردات التي وجدها الباحث وهي:
١. أجوس سومانتو، "تعليم المفردات باستخدام بطاقة الصورة". يهدف هذا البحث إلى تحسين عملية التدريس وأنشطة التعليم في تنمية حفظ المفردات باستخدام نهج أسلوب البحث التجريبي. وتدلّ نتائج هذا البحث إلى أن استخدام بطاقة الصورة أثبتت بفعالية في التنمية وتحسين حفظ المفردات لدى التلاميذ.^{١٦}
 ٢. نور أوتامي، "فعالية استخدام لعبة الألغاز لتنمية إتقان المفردات في مهارة الكتابة". يهدف هذا البحث لمساعدة التلاميذ على إتقان المفردات وتعزيز مهارة الكتابة باستخدام وسيلة التعليم لعبة الألغاز ولذلك يستخدم هذا البحث بأسلوب البحث التجريبي. وتدلّ نتائج هذا البحث أن استخدام لعبة الألغاز فعالية في زيادة إتقان المفردات في مهارة الكتابة.^{١٧}

¹⁵WordPress, "Login Educandy", <https://www.educandy.com/site/index.php>, diakses pada 05 Mei 2020.

¹⁶Agus Sumanto, "Pengajaran Kosakata dengan Menggunakan Flash Card Bergambar di MTS Wahid Hasyim Dau Malang," *Tesis*, (Malang: Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2011), ف.

¹⁷Nurul Utami, "Efektivitas Penggunaan Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad dalam Kemampuan Menulis Siswi SD Arrohmah Dau Malang," *Tesis*, (Malang: Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), ط.

٣. عبد السلام، *أثار استخدام وسيلة القصص المصورة على إتقان المفردات ومهارة الكلام*. "يهدف هذا البحث لتحديد الاختلافات بأفضل خبر في إتقان المفردات ومهارة الكلام بين التلاميذ الذين يدرسون بطريقة التقليدية والتلاميذ الذين يدرسون بوسيلة القصص المصورة، ولذلك يستخدم هذا البحث بأسلوب البحث التجريبي. وتدلل نتائج هذا البحث أن استخدام القصص المصورة تثير إثارة في إتقان المفردات ومهارة الكلام ويمكن أن يجعل التعليم أكثر فائدة وإثارة ومتعة.^{١٨}

٤. زهول فهمي الحسني، *تطوير بطاقة دوميرا لتعليم اللغة العربية لتنمية إتقان المفردات*. "يهدف هذا البحث لإنتاج وسيلة تعليم اللغة العربية المناسبة والمساعدة في تنمية إمكانيات التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وبالتالي يستخدم هذا البحث بأسلوب البحث والتطوير. وتدلل نتائج هذا البحث أن وسيلة التعليم بطاقة دوميرا المطورة قابلة للاستخدام ويمكن أن تحسن إتقان المفردات لدى التلاميذ.^{١٩}

٥. دوى مطمئنة، *"استخدام التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة"*. يهدف هذا البحث لإنتاج استخدام التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة، وبالتالي يستخدم هذا البحث بأسلوب البحث والتطوير. وتدلل نتائج هذا

¹⁸Abdus Salam, "Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sapan Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014," *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015), viii.

¹⁹Zhul Fahmy Hasani, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu Domira Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang," *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), viii.

البحث أن استخدام التعليم التعاوني فعّالة للاستخدام ويمكن أن تحسّن في إتقان المفردات والقراءة لدى التلاميذ.^{٢٠}

الجدول ١, ١ تحليل المقارنة للبحوث السابقة

العدد	موضوع البحث	الإشترك	الاختلاف	
			البحث السابق	البحث للباحث
١.	إستخدام بطاقة الصورة	البحث عن المفردات	وسيلة بطاقة الصورة	وسيلة Educandy
		لتنمية إتقان المفردات	أسلوب البحث التجريبي	أسلوب البحث الوصفي
		-	وجهها لوجه	افتراضي
٢.	إستخدام لعبة الألغاز	البحث عن المفردات	وسيلة لعبة الألغاز	وسيلة Educandy
		لتنمية إتقان المفردات	أسلوب البحث التجريبي	أسلوب البحث الوصفي
		-	وجهها لوجه	افتراضي
٣.	إستخدام القصص المصورة	البحث عن المفردات	وسيلة القصص المصورة	وسيلة Educandy
		لتنمية إتقان	أسلوب البحث	أسلوب البحث

²⁰Dwi Mutmainnah, "Penggunaan Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Kosa Kata dan Qiro'ah di MTS NU Kademangan Pagelaran," Tesis, (Malang: Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), ج.

		المفردات	التجريبي	الوصفي
		—	وجهها لوجه	افتراضي
٤.	تطوير بطاقة دوميرا	البحث عن المفردات	وسيلة بطاقة دوميرا	وسيلة <i>Educandy</i>
		لتنمية إتقان المفردات	أسلوب البحث والطّوير	أسلوب البحث الوصفي
		—	وجهها لوجه	افتراضي
٥.	استخدام التّعليم التّعاوني	البحث عن المفردات	البحث عن المفردات والقراءة	البحث عن المفردات
		لتنمية إتقان المفردات	لتنمية إتقان المفردات والقراءة	لتنمية إتقان المفردات
		—	استخدام التّعليم التّعاوني	وسيلة <i>Educandy</i>
		—	أسلوب البحث والطّوير	أسلوب البحث الوصفي
		—	وجهها لوجه	افتراضي

واستنادًا على نتائج الدّراسات السّابقة لم توجد البحوث بوجه التحديد
تبحث عن استخدام وسيلة *Educandy* في تعليم المفردات. ولذلك لن توجد
للباحث المحاولة على وجه التكرار أو انتحال التّأليفات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المفردات

إنّ اللغة هي الرّمز لنظام الصوت التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر^١، ولكي تفهم وتوظّف كأداة اتصال للمجتمع فيلزم إتقان المفردات للمجتمع لأنّها العناصر الأساسيّة من عناصر اللغة ومع أهميّة موقعها في كلّ من المهارات.^٢

أ. مفهوم المفردات

تسمّى أقطاع الكلام في اللغة العربيّة بالمفردات.^٣ وهي التي تتكوّن من حرفين فأكثر وتدلّ على المعني.^٤ وهكذا أكّد اثنان و هدى إنّ المفردات هي مجموعة من الأحرف التي يعرف معناها للصّاحب ويمكن انتفاعها بلغة التواصل كانت شفويًا أو تحريريًا.^٥

وبالإضافة إلى حصول المهارات اللغوية مع اكتساب المفردات فيلزم أيضًا أن تتقن قواعد اللغة مثل النحو والصرف والمعاني. ورغم أنّ ذلك، فإنّ إتقان المفردات يحتمل أهمّ المركز في مهارات اللغة العربيّة كانت في مهارات الاستماع والكلام

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدّروس العربيّة، (القاهرة: مكتبة الشّروق الدّوليّة، ٢٠٠٨)، ٣.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد الموادّ التعليميّة لبرامج تعليم العربيّة، (مكّة المكرّمة: معهد اللغة

العربيّة جامعة أمّ القرى، ١٩٨٠م)، ١٨١.

^٣ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 1043.

^٤ د. ناصر بن عبد الله بن الغالي و د. صالح بن ناصر الشويخ، تطوير مناهج تعليم اللغة، (جامعة الملك

سعودي: الرّياض ١٤٣٣ هـ)، ٦-٧.

^٥ Nurul Isnaini, Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route," *Al Mi'yar*, 1 (April, 2020), 5.

والقراءة والكتابة. وهذا ما أكدته ويدي أستوتي، أن المفردات عنصر من العناصر المهمة في إتقان اللغة العربية، إنَّ إتقان المفردات المحدودة ستمنع للتلاميذ على التواصل باللغة المقصودة.^٦

ب. الأهداف ومعايير الكفاءة في تعليم المفردات

ومعنى التعليم هو عملية نقل العلوم من المدرّس إلى التلاميذ حسب المادة الدراسية.^٧ ويلزم لكلّ تعليمات تعيين الأهداف، لأنّها شئ رئيسية التي يلزم للمدرّس أن يصيغها مسبقاً قبل اجراء عملية التعليم كي يتّجه المدرّس لعملية التعليم، كانت في شكل اختيار مواد التعليم والأساليب ووسائل التعليم. فالغرض الرئيسي من تعليم المفردات هو كون التلاميذ يحفظونها ويفهمونها ويتقنون بها ويرجى التلاميذ يملكون من استخدامها بالمناسبة والصحيحة. وهكذا أكد المطلب والمعد^٨ أن أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

١. إدخال المفردات الجديدة للتلاميذ.
٢. تدريب التلاميذ لنطق المفردات بصحيحة.
٣. مفهوم التلاميذ حول معنى المفردات المعجمية والسياقية لأن المفردة الواحدة تمكن أن تعني بأكثر المعنى.

^٦Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 2 (Desember, 2016), 178.

^٧Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 29.

^٨Abdul Mutholib, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat," *Arabia*, 1 (Januari-Juni 2015), 75.; Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab," *Al Ta'dib*, 1 (Juli, 2013), 84.

٤. يمكن للتلاميذ باستخدام المفردات في جمل بسيطة أو معقدة كانت شفهيًا أو كتابيًا.

ومن أهداف تعليم المفردات المذكورة، فتعرف بأن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هي كون التلاميذ قادرين على القراءة ونطق المفردات بمناسبة مخرج الحروف الصحيحة، وقادرين على فهم معنى المفردات، وقادرين على استخدام المفردات في سياق الجمل.

ج. طرق تعليم المفردات

ولتحقيق الأهداف ومعايير الكفاءة في عملية تعليم المفردات، فمن الضروري الانتباه لإجراءات تعليمها. فأما المراحل وإجراءات تعليم المفردات على النحو التالي:

١. إستماع المفردات، من خلال إيتاء الفرصة للتلاميذ على استماع المفردات التي ينطق بها المدرّس.

٢. نطق المفردات، وبعد الحصول على التحفيز الصوتي فيعطي المدرّس الفرصة للتلاميذ لنطق المفردات التي سمعوها.

٣. الحصول لمعنى المفردات، من خلال توفير سياق الجملة والتعاريف البسيطة والمترادفات والمتضادات وعرض الأشياء الأصلية أو المقلدة من عرض حركة الجسم ثم الترجمة كبديل أخير، إذا كان التلاميذ يشعرون بالصعب على فهم معنى المفردات.

٤. قراءة المفردات، يكتب المدرّس المفردات على السبورة ثم تُمنح الفرصة للتلاميذ على قراءة تلك المفردات بصوت مرتفعة.
٥. كتابة المفردات، وذلك لمساعدة التلاميذ على ذكر خصائص المفردات التي لاتزال حديثة في ذاكرة التلاميذ.^٩

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليم

كان عنصران مهمان ومترابطان في عملية التعليم وهما الطريقة ووسائل التعليم. سيؤثر اختيار طريقة التعليم المعينة على استخدام نوع وسائل التعليم المناسبة. وعلى الرغم من أنه، تقوم وسائل التعليم قائمة رئيسة، لأن إحدى وظائفها الرئيسية هي المساعدة لعملية التعليم وتؤثر على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يجعلها المدرّس. وكما قال ياسمار^{١٠}، لكي تسهيل في عملية تغيير المواد الدراسية على المدرسين، فلهم الحاجة إلى طرق التعليم والوسائل التعليمية المناسبة والدقيقة والممتعة، وتمكن بتعظيم وظيفة الدماغ الأيمن والأيسر، بحيث يمكن أن يحقق أهداف التعليم ويسعد التلاميذ.

تأتي وسائل التعليم لغة بمعنى الوسيط أو الوسيلة أو المقدمة، واصطلاحاً بمعنى آلة تسليم الرسائل من المرسل عليه إلى المرسل فيه. قال غرليج و إيلي إن معني وسائل التعليم العامة هي البشرية أو المواد أو الأحداث التي تهيئ للتلاميذ من

^٩Usfiyatur Rusuly, "Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 176-185.

^{١٠}Renti Yasmar, "Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2017), 202.

اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرّسين والكتب المدرسيّة والبيئة المدرسيّة هم من الوسائل التّعليميّة. وبشكل خاصّة أنّ مفهوم الوسائل التّعليميّة يميل إلى أدوات رسوميّة أو فوتوغرافيّة أو إلكترونية لاستجابة ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١١}

وعلى الغالب، ربط اصطلاح الوسائل بالتكنولوجيا التي بمعنى أنّها المهارات التي تحصل عليها من خلال التجربة والدراسة والمراقبة. وبالتالي، فإن التكنولوجيا هي العلوم التي تبحث عن المهارات المكتسبة من خلال الخبرة والدراسة والمراقبة فقط. إذا كانت التكنولوجيا مرتبطة بالتعليم فلها المعنى كامتداد الوسائل التّعليميّة، حيث كانت التكنولوجيا ليست بمجرد الأشياء أو الأدوات أو المواد ولكن المواقف والإجراءات والتنظيم والإدارة المرتبطة بتطبيق العلم أيضاً.^{١٢}

وفي الأنشطة التّعليميّة استبدلت كلمة الوسائل التّعليمية بالمصطلحات مثل آلات السمعية والبصريّة والمواد التّعليمية والتواصل السمعي وتعليم الوسائل المرئية والتكنولوجيا التّعليمية و الوسائل التوضيحية.

وبناءً على وصف القيود المتعلقة بالوسائل التّعليميّة السابقة، فتوجد الخصائص العامة الواردة في كل منها.

١. الوسائل التّعليمية تعرف باسم المعدات
٢. الوسائل التّعليمية تعرف باسم البرمجيات
٣. عرض الوسائل التّعليمية بمبرّئي ومسموع
٤. آلات المساعدة في عملية التعليم كانت داخلاً وأخارج الفصل الدراسي

¹¹Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 3.

¹²Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 4-5.

٥. كونها للتواصل والتفاعل بين المدرّسين والتلاميذ في عملية التعليم
٦. امكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جماعي ومجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة أو فرادي
٧. المواقف والإجراءات والتنظيم والاستراتيجية والإدارة المتعلقة بتطبيق العلوم.^{١٣}

ب. الوظائف ومنافع وسائل التعليم

اقترح لافي ولينز بأربع الوظائف لوسائل التعليم، وخاصة للوسائل المرئية وهي:

١. وظيفة الانتباه، وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس.
 ٢. الوظيفة العاطفية، وهي متعة التلاميذ عند تعليم أو قراءة النص المصور.
 ٣. الوظيفة المعرفية، حيث كانت الرموز أو الصور المرئية تسهل على تحقيق الأهداف للفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.
 ٤. الوظيفة التعويضية، أن الوسائل المرئية تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى.^{١٤}
- وعلى الرغم من الاعتراف منذ فترة طويلة بوجود العديد من المزايا لاستخدام الوسائل التعليمية، إلا أن قبولها ودمجها في برامج التعليم بطيء. وفيما يلي بعض نتائج البحث التي تُظهر التأثير الإيجابي لاستخدام الوسائل كجزء لا يتجزأ من التعليم في الفصل أو كطريقة رئيسية للتعليم المباشر:

¹³Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 6.

¹⁴Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 20.

١. يمكن لوسائل التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسريع وتحسين عملية التعليم ونتائجها.
٢. يمكن لوسائل التعليم أن تزيد وتوجه انتباه التلاميذ بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم وزيادة التفاعل المباشر بين التلاميذ وبيئتهم وإمكانية تعليم التلاميذ بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
٣. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن لوسائل التعليم أن تؤدي الاختبارات المتساويات للتلاميذ حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل مع المدرسين والمجتمع وبيئتهم.^{١٥}

ج. إتخاذ وسائل التعليم

- تتبع معايير اختيار الوسائل من الفكرة بأن وسائل التعليم جزء من النظام التعليمي الشامل. ولذلك هناك عدة معايير التي ستلزم مراعاتها عند اختيار الوسائل.
١. وفق الأهداف، فيلزم اختيار الوسائل مناسبة بأساس الأهداف التعليمية الثابتة التي تشير إلى اثنين أو ثلاثة مجالات من معرفية وفعالة ونفسية حركية.
 ٢. مناسبة لدعم محتوى التعليم التي وصفت بالحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو التعميمات.
 ٣. فعالة ومرنة ودائمة، إذا لم يكن هناك الوقت أو الأموال أو موارد الأخرى للإنتاج فلا داعي لفرض ذلك.

¹⁵Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 29-30.

٤. المدرّسون الماهرون في استخدام الوسائل، هذا هو أحد المعايير الرئيسية أي مهما كان المدرّس قادرًا على استخدامها في عملية التعليم.
٥. التجمع في المستهدف، إن وسائل الإعلام الفعالة للمجموعات الكبيرة ليست بالضرورة فعالة بالنسبة للمجموعات الصغيرة أو للأفراد وكذلك بأكسها.
٦. شرط الجودة التقنية، أن التطوير المرئي لكل من الصورة الرسومية والصورة الفوتوغرافية متطلبات تقنية معينة.^{١٦}

د. أنواع وسائل التعليم

- ومن المعايير التي يلزم استخدامها في اختيار الوسائل هي دعم محتوى المواد التعليمية وسهولة الحصول عليها. وإذا لم تكن الوسائل المناسبة فيحاول المدرّس بتطويرها على نفسه. وهناك أنواع من الوسائل التي يمكن للمدرّسين تطويرها بالبناء على نظرية الحسين، مثل:
١. وسائل الإعلام البشرية مثل المدرّسين والمدرّبين ولعب الأدوار والأنشطة الجماعية. هذه هي قدماء الوسائل المستخدمة لإرسال المعلومات وتوصيلها. وينسب هذه الوسائل بشكل خاص إذا كان الهدف بتغيير المواقف أو الرغبة في مراقبة تعليم التلاميذ.
 ٢. الوسائل المطبوعة، كالكتب المدرسية وكتب التمارين والأوراق المستقلة. يتطلب تصميم النصوص من تلك الطباعة بستة عناصر وهي الاتساق والشكل والتنظيم والجاذبية وحجم الخط واستخدام المساحة الفارغة.

¹⁶Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 74-76.

٣. الوسائل المرئية مثل الكتب والصور والمخططات والرسومات والخرائط والورق الشفاف والشرائح. تقوم هذه الوسائل دورًا مهمًا في عملية التعليم، لأنها تسهل للفهم وتقوي الذاكرة. ويمكن أيضا لإظهار حماسة التلاميذ وتعلق بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. ولكي تكون فعالة، فيلزم بوضع العناصر المرئية في سياق ضروري ويلزم على التلاميذ أن يفاعل مع العناصر المرئية لضمان إجراء عملية المعلومات.

٤. الوسائل المرئية والمسموعة مثل التلفزيون والفيديو والأشرطة الصوتية. ومن الوظائف المهمة المطلوبة في الوسائل المرئية والمسموعة هي كتابة النصوص ولوحات القصص التي تتطلب بالإعداد الطويل والتصميم والبحث.

٥. الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر مثل أجهزة الكمبيوتر ومقاطع الفيديو التفاعلية. يتبع استخدام الكمبيوتر كوسائل تعليمية بشكل عام في العملية التعليمية على النحو التالي:

أ. التخطيط والترتيب والتنظيم وجدولة التدريس

ب. تقويم التلاميذ أو الاختبارات

ج. جمع البيانات عن التلاميذ

د. إجراء التحليل الإحصائي لبيانات التعليم

هـ. قيام تدوين الملاحظات حول تقديم التعليم.^{١٧}

كما ذكر في السابق عن أنواع وسائل التعليم فتقوم الوسائل المرئية دورًا مهمًا في عملية التعليم.

¹⁷Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 79-94.

هـ. خطوات استخدام وسائل التعليم

يحتاج التعليم الفعّاليّ إلى تحسين خطوات التعليم وكذلك في استخدام وسائل تعليمه. وفي الواقع يختار المدرّس ويستخدم الوسائل في عمليّة تعليمه بحسب الإعتياديّ والتّوضيح وجذب الانتباه. ويرجو المدرّس بهذا الحسب لإملاء إحتياجاته في تحقيق الأهداف المثبّته.

وبمناسبة هذه الحالة يقدّم هينيج وإخوانه بنموذج خطوات استخدام وسائل التعليم الفعّاليّة وهي :

١. تحليل وصف التّلاميذ كمعرفتهم ومهارتهم وقعدتهم
٢. وضع أهداف التعليم التي تحقّق للتّلاميذ بعد الحصول في عمليّة التعليم، وتؤثّر هذه الأهداف لإختيار الوسائل وخطوات تقديمها وأنشطة التعليم
٣. الإختيار والتّعديل والتّخطيط وتطوير المادة والوسيلة المناسبة، وإن كانت المادة والوسيلة المكوّنة تحقّقان لحصول الأهداف فينبغي استخدامهما لانتفاع الوقت والأنشطة والمصروف، وبخلاف ذلك فينبغي الإهتمام أيضا بكون المادة والوسيلة تستطعان لتحركّ حماسة التّلاميذ وتحكيم المعلومات وحسن الجودة وإيتاء الفرصة للتّلاميذ كى مشاركة في أنشطة التعليم وتوضيح فعّاليّتهما. وإن كانت المادة والوسيلة غير مناسبة بالأهداف أو طاقة المدرّس والتّلاميذ فيمكن تعديلها. وإذا لم يمكن بالتّعديل فيستطيع بالتّخطيط وتطوير المادة والوسيلة، فتمكّن تلك الخطوات لاستعداد المادة والوسيلة المناسبة لتحقيق أهداف التعليم

٤. استخدام المادة والوسيلة، يحتاج الإستعداد قبل استخدامهما عن الكيفية وتقدير أوقات استخدامهما واستعداد المكان والتسهيلات
٥. طلب نظرة التلاميذ، فينبغي للمدرّس كي يدفع التلاميذ لإيتاء النظرة عن فعالية عملية التعليم باستخدام المادة والوسيلة كي تعرف النتائج ويقام التقويم بالفور
٦. التقييم وتقويم عملية التعليم، يقصد ذلك لمعرفة درجة تحقيق التلاميذ عن أهداف التعليم وفعالية الوسيلة ونتيجة مقارنة التعليم وطاقة المدرّس في الإنشاء ونظام جوّ التعليم.^{١٨}

و. أساس نظرية استخدام وسائل التعليم

حدثت إكتساب المعارف والمهارات وتغيير المواقف والسلوك بالتفاعل بين الخبرات الجديدة والخبرات الماضية. كان ثلاث درّجات في اكتساب خبرات التعليم وهي :

١. الخبرات المباشرة وهي الفعل كإيتاء فهم معنى العقدة فالمباشر بصنع العقدة
٢. الخبرات بوسيلة العلامة كإيتاء فهم معنى العقدة فقدّمت صورة العقدة كي يفهم معناها
٣. الخبرات بوسيلة الرّمز كإيتاء فهم معنى العقدة فبقراءة أو إستماع لفظ العقدة ثمّ يرتبط بالخبرات الماضية عن شكل العقدة.^{١٩}

¹⁸Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 67-69.

¹⁹Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 10-11.

وتتفاعل هذه ثلاث درجات في اكتساب الخبرات، كما أكد ليفي وليفي، اللذان أعادا قراءة نتائج البحث عن التعليم من خلال المحفزات البصرية والمحفزات اللفظية، فقد خلصا بأن أفضل المحفزات لنتائج تعليمية هي المحفزات البصرية مثل نتائج التذكر والتعرف وتقرار التذكير وربط الحقائق والمفاهيم. ومن ناحية أخرى، فتوفر المحفزات البصرية من نتائج التعليم عندما يتضمن التعليم بمذاكرة متسلسلة. لأن هناك نظامين للذاكرة البشرية، أحدهما لمعالجة الرموز اللفظية ثم تخزينها في شكل مقترحات الصور، والآخر لمعالجة الصور غير اللفظية التي يتم تخزينها بعد ذلك في شكل اقتراحات اللفظية.^{٢٠}

وبناء على المفاهيم المذكورة سيوفر التعليم باستخدام حس الرؤية لزيادة معرفة التلاميذ. والخبراء التربويون لديهم وجهة النظر بأحادية الاتجاه للمقارنة على اكتساب مخرجات التعليم من خلال حاسة البصر وحاسة السمع. وتحصل نتائج التعليم للفرد حوالي ٩٠٪ من خلال حاسة البصر، وحوالي ٥٪ من خلال حاسة السمع و ٥٪ من خلال الحواس الأخرى.^{٢١}

المبحث الثالث: وسائل التعليم على أساس الإنترنت

يجادل همالك، بأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن بإيتاء رغبات واهتمامات جديدة، وإيتاء التحفيز لأنشطة التعليم بل يحدث التأثيرات بدورية على التلاميذ. وسيساعد استخدام وسائل التعليم في مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير على فعالية عملية التعليم ونقل محتوى مادة التعليم في ذلك الوقت. وبالإضافة إلى إيتاء

²⁰Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 12.

²¹Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 13.

تحفيز التلاميذ واهتمامهم فيمكن أيضا لأن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات. وتمشيا مع هذا الوصف، يذكر يونس في كتابه التّربية والتّعليم "ان وسائل التعليم أعظم تأثيرا في الحواس ولضمن للفهم.....فما راء كمن سمع". وعلاوة على ذلك، أوضح إبراهيم مدى أهمية وسائل التعليم بأنّها "تجلب السّرور للتلاميذ وتحدّد نشاطهم.....انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذانها تحيي الدّرس".^{٢٢}

وفي عصر هذه تكنولوجيا المعلومات يلزم لوسائل تعليم اللغة العربية أن تبتكر وأن تجد طرقًا جديدة لزيادة فعالية التعليم. وذلك سيتأثر كثيرًا بتطور تكنولوجيا المعلومات لاسيما بالإنترنت. وكما قال أزهري إن الإنترنت جزء من وسائل التعليم الذي يدخل في الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر أو الحاسوب التي يمكن الوصول إليها في أي وقت ومكان. يعتبر تعليم اللغة العربية من خلال هذه الوسائل بأكثر فاعلية ومرونة، ويمكن أن يضيف رؤى جديدة للتطورات الفعلية والحالية للغة العربية من الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات ووسائل تعليم اللغة العربية وإلى الأمور المتعلقة باللغة العربية إجمالًا.^{٢٣}

أ. مفهوم الإنترنت

فمعنى الإنترنت لغة هي شبكة ربط الاتصال البيئي. واصطلاحا إنّ الإنترنت هي علاقة بين أنواع مختلفة من أجهزة الكمبيوتر والشبكات في العالم، وتختلف في منظومة التشغيل والتطبيقات، حيث تستفيد تلك العلاقة من تطورات اتصالات كالهواتف والأقمار الصناعية التي تستخدم بالإتفاقية القياسية في الاتصال.^{٢٤}

²²Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 19-20.

²³Mahhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi," *INSANIA*, 3 (September-Desember, 2009), 9.

²⁴Hamka, "Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 1 (Juni, 2015), 97.

وبالتعريف البسيطة أنّ الإنترنت هي عبارة عن شبكة كمبيوتر التي تتكون من أحجام مختلفة من شبكات الكمبيوتر حول العالم، بدءًا من أجهزة الكمبيوتر وشبكات المحلية الصغيرة وشبكات الطبقة المتوسطة وإلى الشبكات الرئيسية التي تشكل العمود الفقري للإنترنت.

وفي أوّل البداية، صنعت الإنترنت لغرض عسكري في الولايات المتحدة الأمريكية. تجرب وزارة الدفاع هناك بتجربة شبكة الإنترنت لدعم أغراض البحث العسكري في العام ١٩٦٩ ميلاديًا. ولكن في التطورات اللاحقة تستخدم هذه الشبكة لأغراض البحث في الجامعة، وبدءًا من جامعة كاليفورنيا ومؤسسة البحوث ستانفورد وجامعة يوتا.^{٢٥}

تتطور شبكة الإنترنت في إندونيسيا للعام ١٩٨٣ ميلاديًا وفي جامعة إندونيسيا من قبل الدكتور جوزيف لوهوكاي. وبنيت تلك الشبكة على مدى أربع سنوات. وفي نفس العام بدأ الدكتور جوزيف لوهوكاي أيضًا بتطوير الشبكة حوالى وزارة التعليم والثقافة، وهي شبكة كمبيوتر ذات نطاق أوسع وتشمل من جامعة إندونيسيا، ومعهد باندونغ للتكنولوجيا، ومعهد بوجور الزراعي، وجامعة جاجاه مادا، ومعهد سورابايا للتكنولوجيا، وجامعة حسن الدين، والمديرية العامة.^{٢٦}

ب. الحلول الأنسب لوسائل الإنترنت

أصبحت شبكة الإنترنت رائدة في الثورة التكنولوجية كما أن يتطلّب عليها من قبل عديد الأشخاص والأفراد أو الوكالات الحكومية أو الأهلية وإلى جميع

²⁵Isdiyanto, "Internet Sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 2 (Desember, 2005), 10.

²⁶Hamka, "Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 1 (Juni, 2015), 99.

المكتبات. وأما التي تجعل الإنترنت حلاً عملياً بحيث تكون ذا أهمية كبيرة للعديد من المجموعات، وهي تشمل على :

١. المعلومات المنشورة في الإنترنت متاحة على الفور لجميع المستخدمين من الجمهور العالمي. وهذا ما يجعل الإنترنت وسيلة فعالية من حيث التكلفة لنشر المعلومات وتصل إلى ١٩٠ دولة حول العالم تقريباً.
٢. يسير الإنترنت بدون توقف على مدار ٢٤ ساعة في اليوم، ومما يجعله آلة أعمال فعالة للغاية، ولذلك لا داعي للانتظار حتى تتوفر الموارد لإجراء الأعمال، ويمكن استخدامها في أي وقت.
٣. الإنترنت أرخص نسبياً من الوسائل الأخرى، وبتكلفة بضع مئات آلاف يمكنها عرض المعلومات لجميع مستخدمي الإنترنت في العالم. فلذا أن الإنترنت وسيلة عملية بتكلفة معقولة.
٤. وعندما تكون المعلومات تنتشر في موقع الويب، فتكون جاهزة على الفور ليتمتع بها ملايين المستخدمين الآخرين.
٥. أداة النشر للمعلومات، كما يعرف يوجد حالياً العديد من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت التي قد تم تسويقها ويسهل العثور عليها.^{٢٧}

ج. التسهيلات لوسائل الإنترنت

توفر الإنترنت بأكثر السهولات في استخدام كل المرافق منها. وتتعدد أنواع التسهيلات المتوفرة على الإنترنت واستخداماتها بحيث يمكنها تقديم الدعم للأنشطة الأكاديمية ووسائل الإعلام وممارسة الأعمال التجارية والاحتياجات

²⁷Hamka, "Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 1 (Juni, 2015), 100.

الحكومية والباحثين.^{٢٨} وهناك خمسة برنامج تطبيقات الإنترنت التي يتمكن استخدامها للأغراض التعليمية، وهي شبكة الويب العالمية وبروتوكول نقل الملفات والبريد الإلكتروني والقائمة البريدية ومجموعة الأخبار.^{٢٩} ومن أجل الاستفادة الكاملة من تسهيلات الإنترنت، يلزم للمستخدم أن يكون بارعًا تمامًا في استخدام برامج المتصفح وبرامج البريد الإلكتروني أو برامج المنفصلة الأخرى، والقدرة على استخدام برنامج البحث، والأفضل إذا كان لدى المستخدم المعرفة عن الطريقة الجبرية. وبالإضافة إلى ذلك، يلزم على المستخدم أيضًا بإتقان برنامج الدردشة من أجل التواصل في الوقت الفعلي مع الأشخاص الآخرين وبروتوكول نقل الملفات التي تفيد لتحميل مصادر المعلومات وإيداعها والبرامج الداعمة الأخرى.^{٣٠}

المبحث الرابع: وسيلة التعليم *Educandy*

وكل ما يستخدمه المدرسون كأدوات ومواد وموارد التعليم لتحقيق أهداف التعليم الفعالية فيسمى بوسائل التعليم، وكذلك *Educandy*. وقد أكد ذلك ستياطي و دانتييس و جانديسي، أن وسائل التعليم هي كل الأشياء كانت المعدات أو البرمجيات التي يمكن استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية وتخفيف الأفكار والمشاعر والاهتمامات في التعليم حتي تكون عملية التعليم أكثر فعالية وتأثيرية.^{٣١}

²⁸Hamka, "Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 1 (Juni, 2015), 100.

²⁹Hamka, "Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 1 (Juni, 2015), 100.

³⁰Isdiyanto, "Internet Sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 2 (Desember, 2005), 12.

³¹Ni Luh Made Setiawati, Nyoman Dantes, I Made Candiasa, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Flash Card Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SDLBB Negeri Taban," *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 1 (2015), 4.

ولن يعمل التعليم النشط على شكل جيد بدون إثراء موارد التعليم، وهي تشمل على الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة التي يمكن أن تؤثر على عمليات تعليم التلاميذ ونتائجها. وبالتالي، يتطلب التعليم النشط بدعم الوسائل خارج البشر التي تمكن أن تساعد أنشطة تعليم التلاميذ. ومن هائل التسهيلات وهي المواد التي تلزم أن يعدها المدرس ويقدمها في شكل مطبوعة أو رقمية التي توفرها على الكمبيوتر.^{٣٢}

وكما يكتب في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة إن عملية التعليم النشط تتطور بخلاف ثلاث عمليات تصعيدية وهي الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. وبالتالي، يلتزم للمدرس في عملية التعليم النشط بنقل المعرفة والخبرة ووجهات النظر حول المادة التي يتعلمها. ومع ذلك، فإن وقت نقل هذه الرسائل محدودة ومضيقة لأن معظم وقت التعليم قد استخدمت للاستكشاف والتوضيح.^{٣٣} ولذلك المتوقع كى يكون المدرسون قادرين على تقديم المواد التعليمية بالكفاءة وفي وقت قصير. وفي هذه الحالة، تعد Educandy إجابة بديلة لوسيلة التعليم الكفاءة ويمكن تصميمها وفقاً للمادة المراد استخدامها وتسليمها من قبل المدرس. وذلك يكون Educandy وسيلة بسيطة نسبياً وسهلة التصميم والتطبيق.

أ. مفهوم Educandy

تدخل وسيلة التعليم Educandy من الوسائل المرئية على أساس الإنترنت وهي في شكل الألعاب، كما أكد ويزا أن نموذج تعليم اللغة يمكن تصنيفها على الألعاب اللغوية عندما كانت متشجعة وممارسة المهارات اللغوية ولا يشعر التلاميذ

³²Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), Vi.

³³Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), Vii.

بالضغط في أثناء عملية التعليم بكون جو التعليم المريح والممتع حتى يتمكنوا بزيادة الدافع لتعليم التلاميذ وانطباع خاص وتحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.^{٣٤}

وبشكل الاتصال الذي يقام في لعبة *Educandy* هو قيام المدرّس للتلاعب بعض مواد المفردات التي سيتم تدريسها بطريق الاختيار والفرز وفقاً للكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها ثم إدخالها في موقع الويب www.educandy.com، ويستوعب ذلك الموقع بالتقاء المواد في العديد من أشكال الألعاب المختلفة بنفس المادة، ويمكن للتلاميذ اختيار الألعاب التي يريدون بلعبها. وهناك ثمانية أنواع من الألعاب التي يمكن إنتاجها من هذا الموقع، وهي:

١. *Word Search*، هي نوع اللعبة من بحث الكلمات التي تسمح للمستخدمين يبحث الكلمات في المربعات الإمثلة بالأحرف.
٢. *Noughts & Cross*، هي نوع اللعبة للاعبين الذين يتناوبون في وضع علامة *X* و *O* على مساحة في شبكة 3×3 . ويفوز في المباراة للاعب الذي ينجح في وضع علاماته الثلاثة في صف أفقي أو رأسي أو قطري.
٣. *Crosswords*، هي لعبة الألغاز المتقاطعة على شكل المربعات الملونة من المساحات الفارغة. فالهدف من اللعبة هو ملء المربعات المميزة بالحروف، وتشكيل كلمات أو عبارات معينة من خلال استكمال القرائن التي تؤدي إلى إجابات معينة.
٤. *Hangman*، هي نوع اللعبة التي تتطلب من اللاعبين للتفكير على تخمين كلمة سرية بطريق تخمين الحروف واحدا فواحدا.

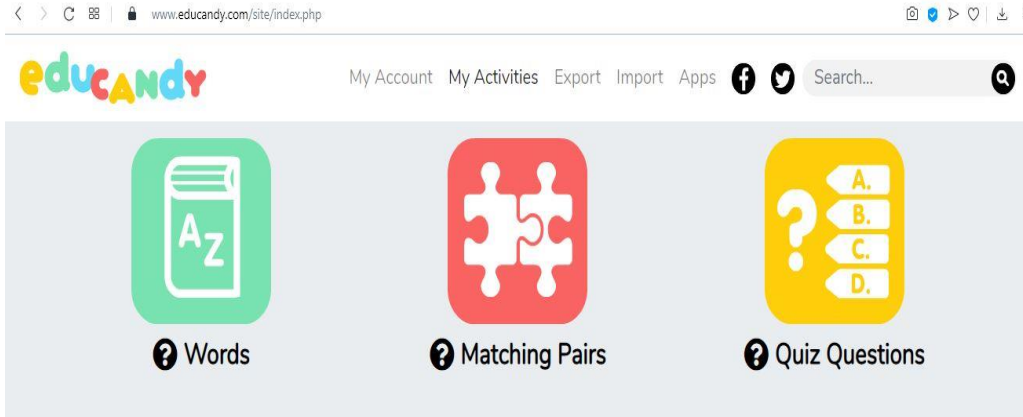
³⁴Rahmi Wiza, "Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat, " *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018), 191-192.

٥. *Anagrams*، هي نوع اللعبة بتغيّر ترتيب الحروف في الكلمات وبحيث تصبح ذات المعان الأخرى من معنى الكلمات الأصلية.
٦. *Match-up*، هي نوع اللعبة بتتطابق الكلمات المطابقة.
٧. *Multiple Choice*، هي نوع اللعبة لأجوبة السؤال باختيار الإجابة المناسبة.
٨. *Memory*، هي نوع اللعبة بتذكير الكلمات ويكفى للاعب فتح ورقتين مع الكلمات المقابلة معًا. وإذا لم تكن البطاقتان متطابقتين فسيتم إغلاقهما مرة أخرى. وبعد ذلك، يحتاج اللاعب لتذكير موقع البطاقة والبحث عن شريكها للحصول على النتيجة.



وتلك ثمانية الألعاب مصنفة و مجموعة في ثلاثة أنواع وهي:

١. Words، هي لعبة عشوائية الأحرف، وهناك لعبة Word Search و
Hangman و Anagrams.
٢. Matching Pairs، هي اللعبة يبحث مقارنة الكلمات، وهناك لعبة Noughts
& Crosses و Crosswords و Match-up و Memory و Multiple Choice.
٣. Quiz Questions، هي اللعبة لأجوبة السؤال باختيار الإجابة المناسبة، وهناك
لعبة Multiple Choice فقط.^{٣٥}



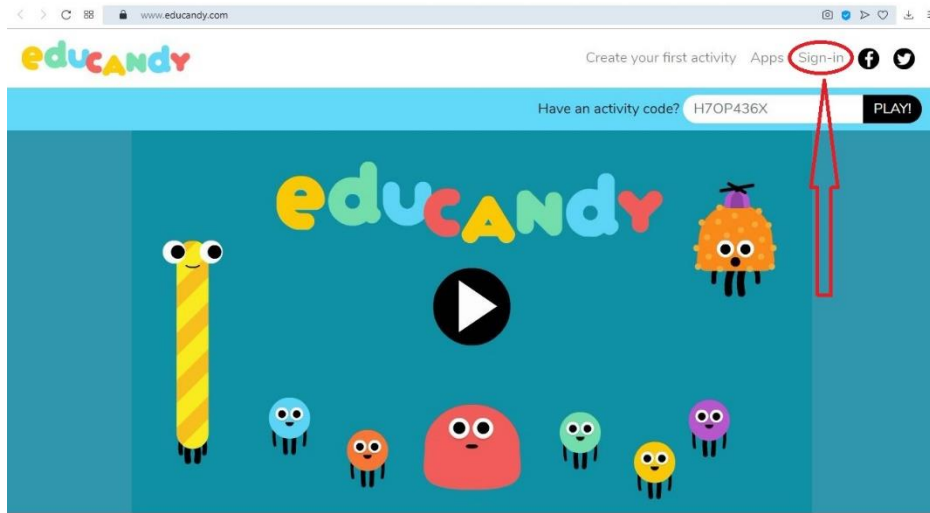
ب. إجراءات استخدام *Educandy*

وأما خطوات تشغيل لعبة *Educandy* هي:

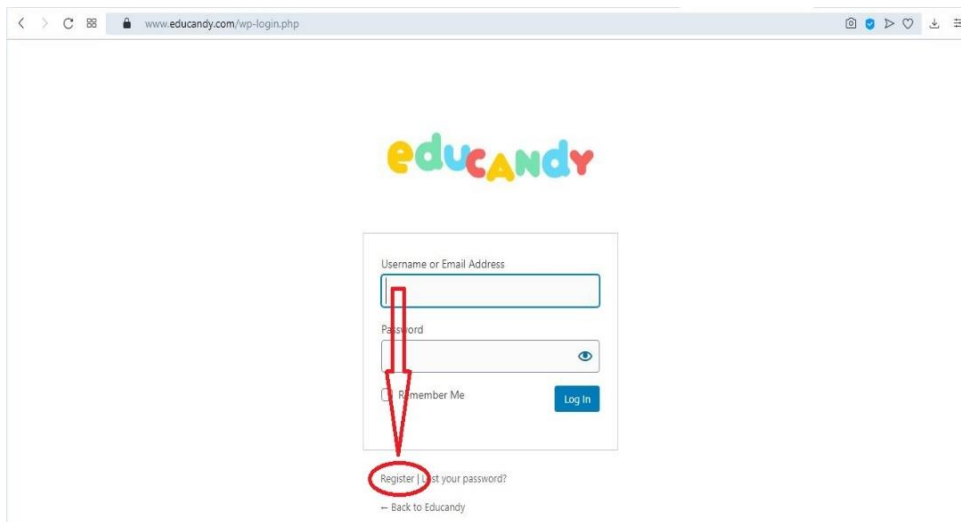
١. افتح موقع الويب <https://www.educandy.com/>

٢. إختَر *Sign In* لتسجيل الحساب

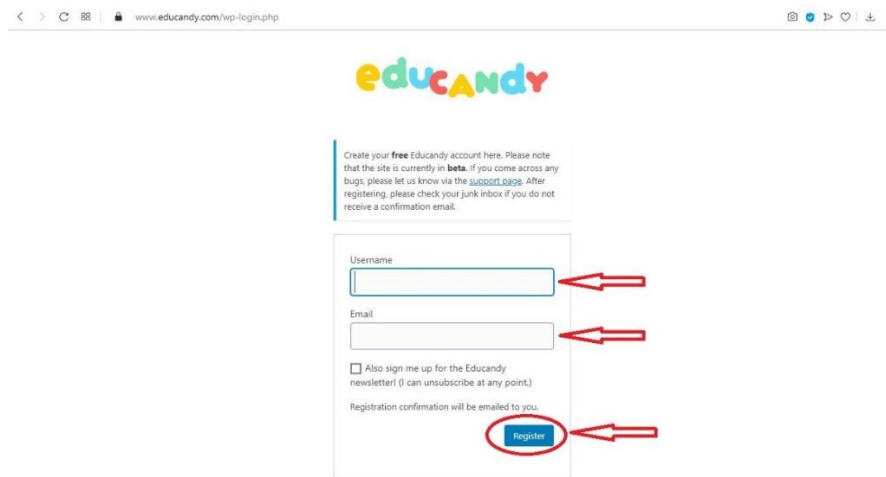
³⁵WordPress, "Login Educandy", <https://www.educandy.com/site/index.php>, diakses pada 05 Mei 2020.



٣. لإنشاء الحساب، اختر **Register**



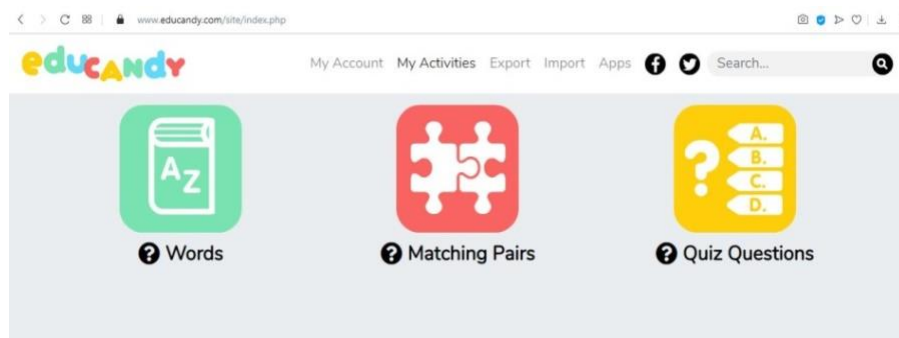
٤. املاء البيانات واسم المستخدم والبريد الإلكتروني ثم اختر **Registers**



٥. افتح البريد الإلكتروني لتأكيد الحساب

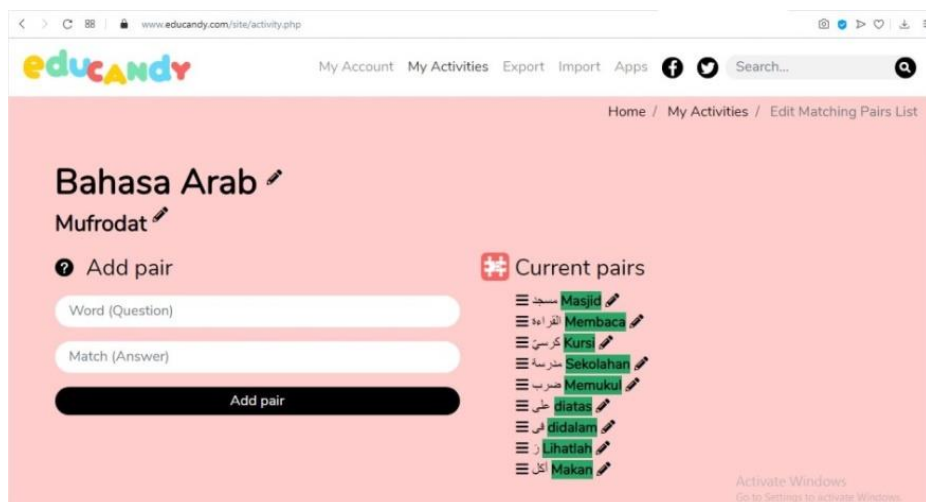
٦. اختر نوع الألعاب Words أو Matching Pairs أو Quiz Questions، وعلى

سبيل المثال سوف تختار نوع Matching Pairs

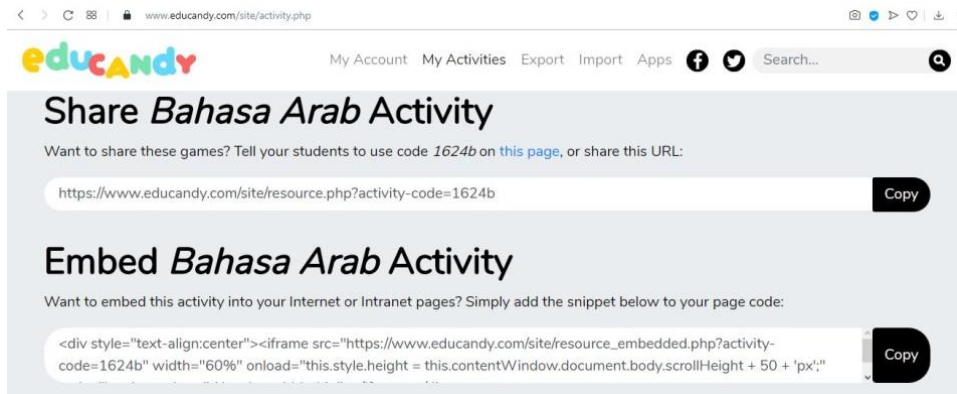


٧. امأ اسم الاختبار، وعلى سبيل المثال موضوع "تعليم اللغة العربية"، واختار

الفرعي بالمفردات "الفصل"، ثم اختر Add Pair لإضافة الأسئلة

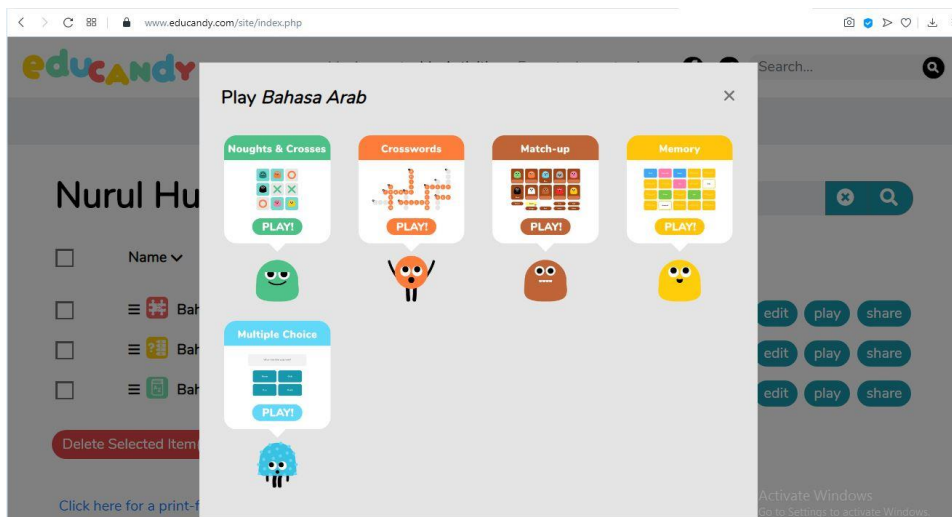


٨. وعندما تنتهي، فاخر Share لمشاركة الرابط مع التلاميذ



٩. ولتشغيل لعبة *Matching Pairs*، هناك أنواع الألعاب المستخدمة، فاختر

احدى منها ثم اختر *Play* لتشغيلها

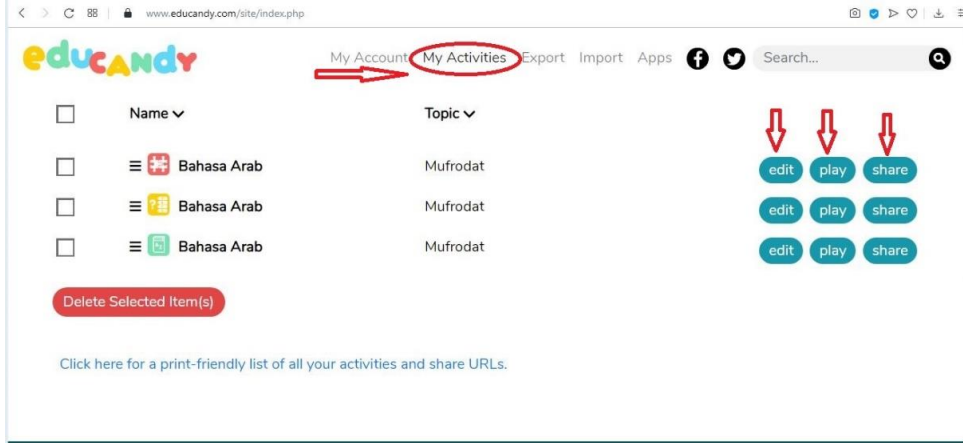


١٠. ولمشاهدة الألعاب التي قد تم إجراؤها، فاختر فوق *My Activities*، واختر

Edit لتعديل اللعبة، واختر *Play* لتشغيل الألعاب، واختر *Share* لمشاركة

الألعاب.^{٣٦}

³⁶Abe Widi, "Educandy", <https://www.scribd.com/document/447263058/TUTORIAL-EDUCANDY>, Scribd, diakses pada 05 Mei 2020.



ج. المزايا والعيوب من Educandy

يكون كل استخدام وسائل التعليم الجوانب الإيجابية والسلبية، قالت مصلحة بأن الجوانب الإيجابية في استخدام وسيلة Educandy هي كما تلي:

١. يمكن للعبة Educandy تنويع المادة الواحدة للأنواع الألعاب المتعددة والمختلفة.

٢. يمكن للتلاميذ أن يتعلم بموافقة قدراتهم واستعدادهم ورغبتهم.

٣. سيتم تشجيع التلاميذ على متابعة المعرفة والحصول على الملاحظات بفعالية.

٤. يواجه التلاميذ على التقييم الموضوعي من خلال مشاركتهم في التدريبات والاختبارات المقدمة.

٥. يتمتع التلاميذ بالخصوصية حيث لا يحتاجون للخجل عند ارتكاب الأخطاء.

٦. لا يوجد حد زمني ومكاني للتعليم.

وبالإضافة إلى الجوانب الإيجابية المذكورة، فإن وسيلة Educandy لديها

الجوانب السلبية أيضاً، وهي:

١. تميل عملية التعليم إلى التدريب.
 ٢. لا تتوفر جميع المرافق بالإنترنت.
 ٣. تحتاج المعرفة والمهارات الخاصة لتشغيل الوسيلة.
 ٤. يلزم أن يكون اكتمال التسهيلات كافياً ومعدلاً لعدد المستخدمين.
 ٥. ويميل التلاميذ إلى الفشل عندما كانوا لا يملكون بدافع التعليم.^{٣٧}
- وبناءً على النظرية السابقة عن أنواع وسائل التعليم وكيفية اختيارها، فإن الوسائل المرئية مثل *Educandy* هي أكثر ملائمة للاستخدام في تعليم المفردات. ويسمح أيضاً للمدرّس بمعالجة المفردات عن طريق الاختيار والفرز وفقاً للكفاءات الأساسية المطلوبة ثم إدخالها في موقع الويب www.educandy.com، ويستوعب ذلك الموقع المواد بأشكال اللعبة المختلفة مع نفس المادة، ويمكن للتلاميذ اختيار اللعبة التي يرغبون في لعبها.

^{٣٧}نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدّسة اللغة العربيّة وعامل *Educandy* في التاريخ

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ينظر من ناحية المكان يدخل هذا البحث من نوع البحث الميداني، لأن جمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تهدف إلى معرفة الممارسة أو تطبيق البرنامج، وتحصل بالمباشرة من المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. وأكد سوكمادينتا أيضًا في كتابة عينين، إنّ البحث الميداني يوظف لإيجاد الحلول المتعلقة بمختلفة المشاكل في مجال معين.^١

وحيثما يعتمد على مدخل البحث ومنهجه فهذا البحث هو من بحث كميّ و وصفي، لأنه يوجه إلى عمليات البحث، وهو متعلق أيضًا بالأفكار والتصورات ومعتقدات الأشخاص كمجال البحث، ولا يمكن قياس جميع بياناته بالأرقام أو العدد. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث لحصول على صورة كاملة لمسألة ما بحسب وجه نظر المرء المبحوث.^٢

فأما الطريقة المستخدمة هنا بدراسة الحالة، لأن الأسئلة الرئيسية في هذا البحث تتعلق بـ "كيف" أو "لماذا"، وحيث تكون الاستراتيجية المناسبة للإجابة على الأسئلة الرئيسية المذكورة هي باستخدام دراسة الحالة.^٣ وباستخدام هذه الطريقة فيؤمل للباحث أن يتمكن من إجراء البحث بالمتعمق حتى يتمكن من

¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 11.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 7-9.

³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 238.

وصف الخطوات ونظرة التلاميذ ومزايا استخدام *Educandy* في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج بشكل كامل.

ب. مكان البحث وزمانه

وتثبت مكان البحث هنا بكيفية التعيين العمد، لأن الباحث قد تفقد مكان البحث وعملية تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج للصف العاشر قبل تعيين موضوع هذا البحث، ويقام هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلاديًا وفي السنة الدراسية الأولى.

ج. البيانات ومصادرها

وتحصل مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، فالباقي تسمى بالبيانات الإضافية.^٤ فأما حصولها من نتيجة المقابلات مع جميع العناصر المتعلقة بالبحث وهم تلاميذ الفصل العاشر ومدرسة اللغة العربية ومناهج الدراسة ورئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. وبالإضافة إلى ذلك، هناك البيانات من الملاحظات ومجموعة الوثيقة من مستندات النتائج كي تكون أكثر وضوحًا لمعرفة مستوى نجاح التلاميذ في إتقان المفردات. فأما مصادر البيانات الداعمة في هذا البحث هي الوثائق المتعلقة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج والمحفوظات والكتب المتعلقة بهذا البحث.

⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 157-158.

⁵Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 157.

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

فمجتمع هذا البحث هو تلاميذ الفصل العاشر من فصل العلوم الطبيعية الأولى والثانية إلى فصل العلوم الإجتماعية الأولى والثانية والثالثة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. كما أكد سوغيونو أن مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكوّن من الأشياء أو المواضيع لها صفات وخصائص معينة التي يحددها الباحث للدراسة بعميقة ثم تستخلص استنتاجاتها.^٦

٢. عينة البحث

يستخدم الباحث بكيفية أخذ العينات لغرض محدّد كي تحدد العينة من مجتمع البحث كمصدر البيانات الرئيسيّة في هذا البحث، وباستخدام تقنية المتسلسل، حيث لا يعتمد أخذ بيانات العينة من طبقات أو عشوائية أو منطقة، ولكن يعتمد على كون أهداف معينة من خلال العناصر أو الأوصاف أو الخصائص المؤكدة للمجتمع. فعوامل العينة المأخوذة هي العوامل التي تحتوي على معظم الخصائص الموجودة في المجتمع. وقد تم تحديد خصائص العينة بدقة في الدراسات السابقة.^٧

فأما إجراء أخذ العينة كمصدر البيانات الرئيسيّة، أولاً سيأخذ الباحث عينة صغيرة من فصل العلوم الطبيعية الأولى حيث يظهر ذلك الفصل بأعلى كفاءة التعليم بالبناء على الدراسات السابقة على بطاقة تقرير الفصل، وإذا

^٦Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017),

^٧Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 105.

كانت البيانات المقدمة من الفصل المذكورة غير مكتملة فستتم توسيع العينة إلى فئات أخرى وهكذا إذا كانت البيانات التي قد تم الحصول عليها أقل مصداقية.

هـ. أدوات البحث وأسلوب جمع البيانات

١. أدوات جمع البيانات

فإن أدوات جمع البيانات في البحث الكيفي هي الباحث بنفسه، ويوظف على تحديد تركيز البحث واختيار المخبرين كمصادر البيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وحتى يواصل إلى استنتاجات من بحثه.^٨ ولكي يكون قادرًا على إكمال البيانات ومقارنتها فمن الضروري يحتاج ويجوز للباحث إلى تطوير أدوات البحث ببساطة. كما قال عين، فللحصول على البيانات المطلوبة فهناك العديد من أدوات جمع البيانات التي يمكن استخدامها.^٩ وهنا يجري الباحث بأدوات جمع البيانات على استخدام إرشادات الملاحظة وإرشادات المقابلة والوثيقة.

٢. تقنيات جمع البيانات

وأما تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي بالملاحظة لمعرفة عملية تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*. والمقابلات مع مدرّسة اللغة

^٨Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 222.

^٩Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 116-127.

العربية وتلاميذ الصف العاشر لمعرفة عن كَيْفِيَّة تعليم المفردات بوسيلة Educandy مع نظرتهم ومزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات. وتحليل الوثيقة لمعرفة البيانات عن نتائج التقويم من تعليم المفردات بوسيلة Educandy.^{١٠}

أ. الملاحظة

يستخدم الباحث بالملاحظة لحصول البيانات حوالى حالة بيئة المدرسة وعملية تعليم المفردات بوسيلة Educandy.

ب. المقابلات

إجراء المحادثة هنا لغرض محدد، ويقوم بها طرفان بكَيْفِيَّة وجهها بوجه وأحيانا بكَيْفِيَّة افتراضية على الوسيلة WhatsApp. وأمّا المخبرين في هذا البحث فهم:

- (١) مدير المدرسة، للحصول على المعلومات عن التّاريخ وغرض إنشاء المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج.
- (٢) عامل منهجي، للحصول على المعلومات المتعلقة بأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وعن أحوال الموظّفين والمدرّسين والتّلاميذ.
- (٣) مدرّسة اللغة العربية، للحصول على المعلومات عن كَيْفِيَّة تعليم المفردات بوسيلة Educandy مع سهولاتها وصعوباتها وإنجازات

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 224-242.

التلاميذ والبيانات الأخرى حوالى خطواتها ومزايا استخدام
Educandy فى تعليم المفردات.

(٤) تلاميذ الصف العاشر، لمعرفة نظرتهم عن تعليم المفردات بوسيلة
Educandy ومزايا استخدامها.

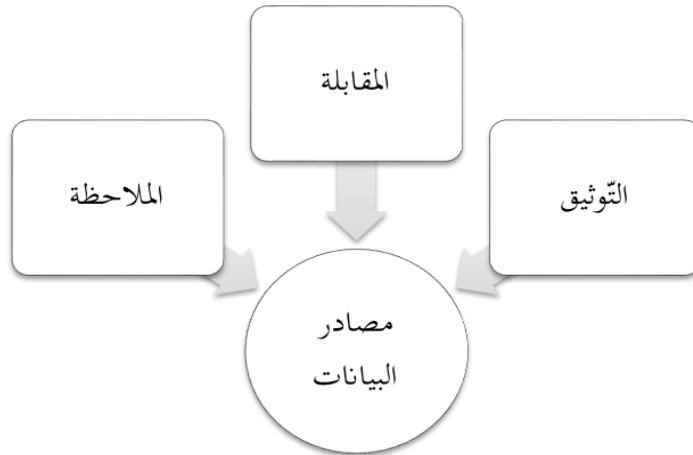
ج. تحليل الوثيقة

ف تحليل الوثيقة هنا لحصول البيانات عن نتائج تقييمات التلاميذ
فى التقويم من تعليم المفردات بوسيلة Educandy.

و. طريقة تصحيح البيانات

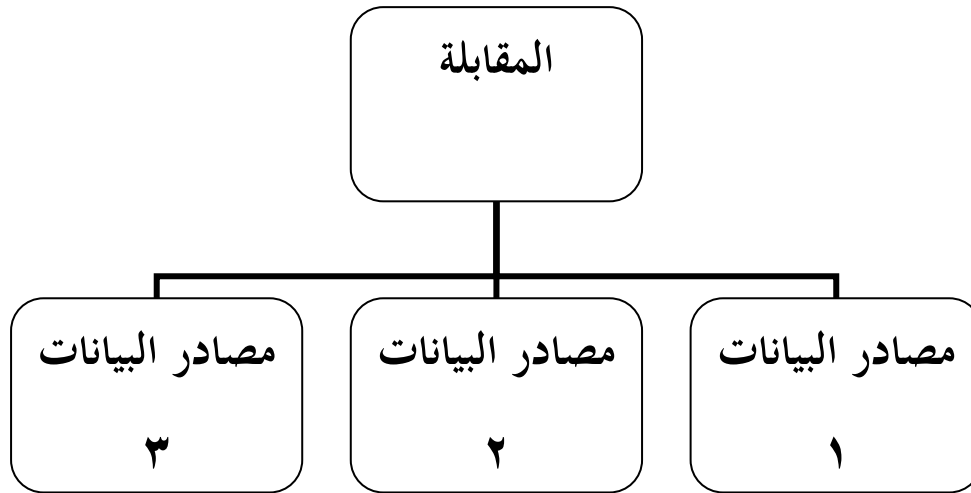
ولحصول البيانات الصحيحة من نتيجة جمع البيانات فيقوم الباحث بتثليث
البيانات على كيفة التجمع بين تقنيات جمع البيانات لحصول البيانات من نفس
المصدر. وتنقسم تقنية التثليث إلى نوعين وهما تثليث التقنيات وتثليث المصادر.
فالأول تثليث التقنيات هو استخدام الباحث بالعديد من تقنيات جمع البيانات
للحصول على البيانات من نفس المصدر.

الجدول ١, ٣ تثليث التقنيات



فتثليث المصادر هو استخدام الباحث بتقنية واحدة لجمع البيانات من عدة مصادر. ولكن في هذا البحث يستخدم الباحث بتثليث التقنيات.

الجدول ٢, ٣, تثليث المصادر



ز. طريقة تحليل البيانات

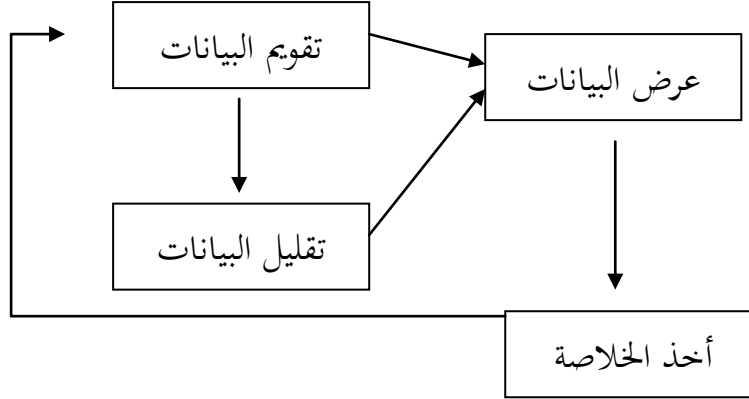
فتحليل البيانات هو تمثيل البيانات بتركيب نظامي من جمع بيانات الملاحظة وتحليل الوثيقة والمقابلة والتثليث ليشريحها الباحث إلى الآخر.^{١١}

ويستخدم الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث بنظرية ميلز وهوبرمان، وهما يذكران أنّ العملية في تحليل البيانات الكيفي تفعل بمعلقة واستمرارية حتى تكون البيانات مكّملة ومنهكة ولن توجد البيانات الجديدة. وتشمل أنشطة تحليل البيانات وفقاً لميلز وهوبرمان وهي بتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج والتحقيق أو التّقييم.^{١٢}

¹¹Syamsuddin AR, Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 110.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 246.

الجدول ٣, ٣ تحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان

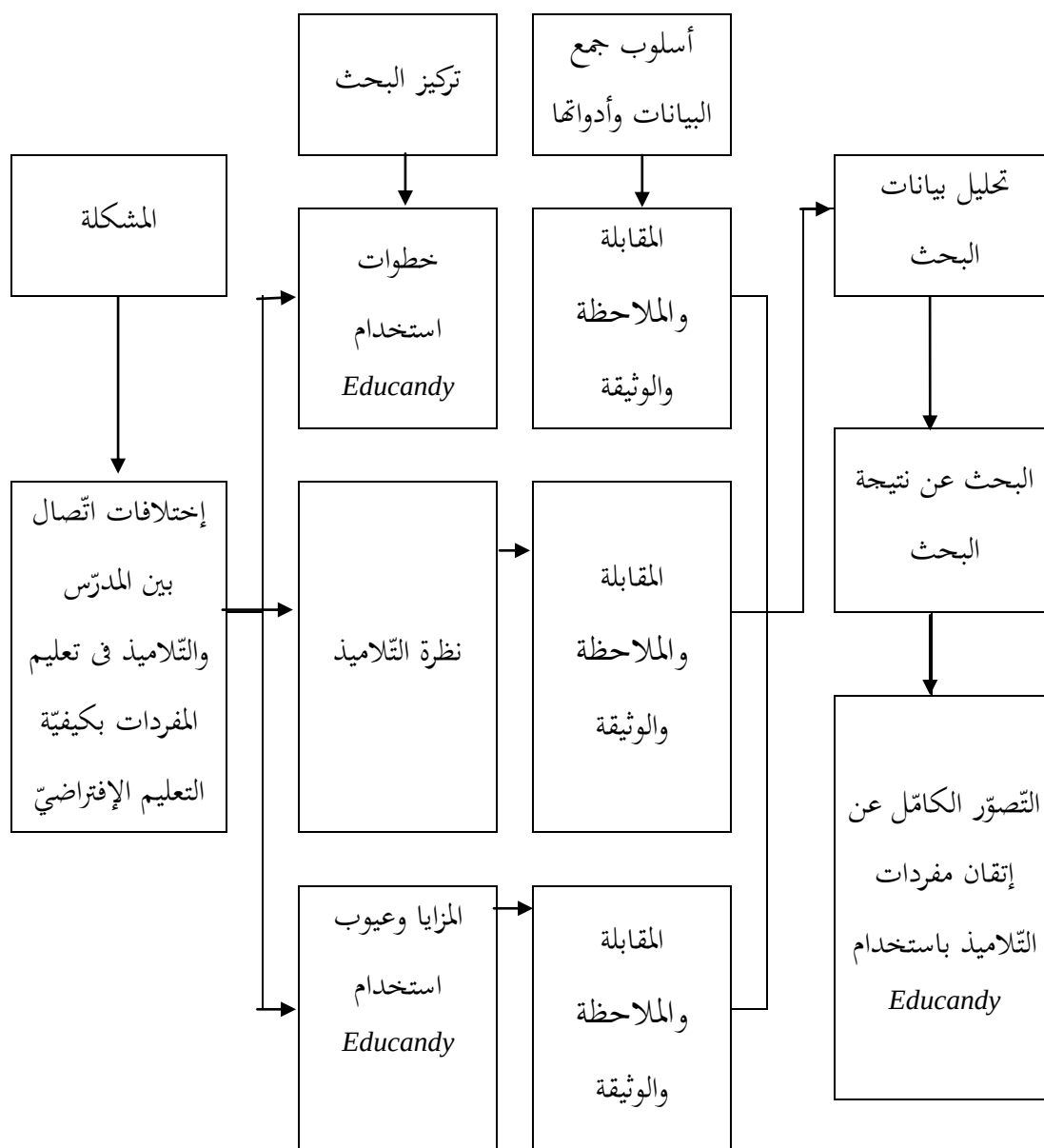


يقوم الباحث في تقليل البيانات بالتلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة من تعليم المفردات بوسيلة Educandy التي قد يتم حصولها في المجال. وبالتالي، فإن البيانات التي قد تم تقليلها ستوفر بصورة أوضح وتسهل للباحث على إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها.

وبعد تقليل البيانات فيستمرّ الباحث بقيام عرض البيانات من تعليم المفردات بوسيلة Educandy، بأن يكون تقديمها بشكل الأوصاف والجداول والرّسوم البياني. ومن خلال تقديم البيانات ستسهّل في مفهوم ما يحدث والتخطيط إلى العمل التّالي.

يستمرّ الباحث بالخطوة الأخيرة وهي استخلاص النتائج والتحقيق من عرض البيانات كي تكون قادرة على إجابة صياغة المشكلة التي توضع في البداية، وذلك إذا كانت البيانات مكّملة ومنهكة ولن توجد البيانات الجديدة. ومن الشّرح المذكور فيمكن وصف إطار البحث كما يلي:

الجدول ٣, ٤ تصميم البحث



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

أ. استعداد تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

بدأ الباحث بإجراء السؤال لمدرسة اللغة العربية عن كَيْفِيَّة عملية التعليم في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج في فترة هذه الوباء قبل أن يدخل في المقابلة لحصول البيانات عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، والمدرسة قد أجابت :

"فعملية التعليم في فترة هذه الوباء بخلال التناوب، بأن كان اليوم يختصّ للفصل العلوم الطبيعية الأولى، واليوم التالي للفصل العلوم الطبيعية الثانيّة، واليوم التالي بعده للفصل العلوم الاجتماعيّة الأولى، واليوم التالي للفصل العلوم الاجتماعيّة الثانيّة، واليوم التالي للفصل العلوم الاجتماعيّة الثالثة، وذلك بالتسلسل إلى آخره. وبالنسبة للفصول التي لم يتم جدولها لدخول الفصل فتستمرّ بالتعليم الافتراضيّ".^١

فيستمرّ الباحث بقيام المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لحصول نتيجة البيانات عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩

^١ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة ه. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

جومبانج، فطرح الباحث إلى مدرّسة اللغة العربيّة بعدّة الأسئلة المتعلقة باستعداد
تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*.
فالسؤال الأوّل يسأل الباحث للمدرّسة عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة
Educandy، وقد أجابت المدرّسة:

"أولا بتعين أهداف التّعليم وطريقة التّعليم واختيار الوسائل التّعليميّة
وتصميم خطوات التّعليم. وثانيّا بإعداد كتاب تلخيص المفردات.
وثالثا بإعداد وسيلة *Educandy*".^٢

والسؤال الثاني يسأل الباحث للمدرّسة عن أهداف تعليم المفردات وطريقة
التّعليم واختيار الوسائل التّعليميّة وتصميم خطوات التّعليم، والمدرّسة قد أجابت :
"أهداف تعليم المفردات هي أن يقدر التّلاميذ بقراءة المفردات
ونطقها بالمخارج الصحيحة وفهم معنى المفردات واستخدام المفردات
في النصوص البسيطة. وتستخدم طريقة متسلسل الكلمات والسؤال
والجواب وإيتاء الوظيفة كلّ الإجماع. وتختار وسيلة التّعليم بكتاب
مجموعة المفردات والمعلّمة والسّبورة و *Educandy* و *WhatsApp* و
Zoom و *Google from*. وتصميم خطوات التّعليم ببداية الأنشطة
الإفتتاحيّة بخمس الدّقائِق والأنشطة الأساسيّة بخمس وثلاثين دقيقة
والأنشطة الإختتاميّة بخمس الدّقائِق".^٣

^٢ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩
جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^٣ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩
جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

والسؤال الثالث يسئل الباحث للمدرسة عن إعداد كتاب تلخيص المفردات،
والمدرسة قد أجابت :

"كان إعداد هذا الكتاب بترتيب المفردات المتعلقة بالمدرسة ويبدأ
من الأسماء المتعلقة بالأضمار والمدرسة والفصل والرياضة والمقصف ثم
الأفعال المتعلقة بالمدرسة والرياضة والمقصف. ويشمل أيضا هذا
الكتاب المترادفات من الأفعال والمتضادات من الأسماء والصفات
والمتضادات من الأفعال وبيان جمع التكسير والأمثلة من الحوار.
ويوزع هذا الكتاب للتلاميذ كي يكون دليل الدراسة للتلاميذ خارج
فرصة الدراسة".^٤

والسؤال الرابع يسئل الباحث للمدرسة عن وسيلة Educandy، والمدرسة قد
أجابت :

"أنّ وسيلة Educandy هي وسيلة التعليم من موقع الويب
<https://www.educandy.com/> وبشكل الألعاب، وهناك ثمانية أنواع
الألعاب وهي Crosswords, Noughts & Cross, Word Search،
Memory، Multiple Choice، Match-up، Anagrams، Hangman
وتضمّ كلّها في ثلاثة أنواع وهي Words و Matching Pairs و Quiz
Questions".^٥

^٤ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩
جوبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^٥ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩
جوبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

ثمّ السّؤال الخامس يسأل الباحث للمدرّسة عن كَيْفِيَّة خطوات تشغيل Educandy، والمدرّسة قد أجابت :

"فخطوات تشغيل Educandy هي بفتح موقع الويب <https://www.educandy.com/> وتسجيل فيها، ثمّ إدخال المفردات التي قد تمّ تحضيرها في إحدى الأنواع من الألعاب وهي Words أو Matching أو Quiz على موقع الويب www.educandy.com فالآخر تشريك الرّابط إلى التّلاميذ".^٦

وتؤكّد عرض بيانات المقابلة السّابقة عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy بنتيجة الملاحظة وهي بأنّ المدرّسة قد استعدّت أولاً بتعيين أهداف التّعليم وطريقة التّعليم واختيار الوسائل التّعليميّة وتصميم خطوات التّعليم وتكتب كلّها في وثيقة تخطيط تعليم المفردات. وقد وضّحت المدرّسة من تلك أهداف التّعليم وطريقة التّعليم ووسيلة التّعليم للتّلاميذ في بداية الدّراسة.^٧

وثانيًا قد استعدّت المدرّسة بإعداد كتاب تلخيص المفردات ثمّ توزيعه للتّلاميذ كي يكون دليل الدّراسة للتّلاميذ خارج فرصة الدّراسة، بأن كان إعداد الكتاب بترتيب الأسماء المتعلّقة بالمدرسة ثمّ الأفعال المتعلّقة بالمدرسة.^٨

^٦ نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة ه. الماجستير، كمدّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التّاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^٧ نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التّاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

^٨ نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التّاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

وثالثا قد استعدت المدرسة بإعداد وسيلة Educandy بأن كانت خطواتها إنشاء حساب المستخدم بالتسجيل في موقع الويب <https://www.educandy.com>، وإدخال خمس عشرة مفردة لكل الاجتماع في إحدى الأنواع من ألعاب Educandy، وتشريك الرابط إلى التلاميذ لكي يلعبوا ويختاروا تلك الألعاب التي يرغبون في لعبها ولكي يدرسوها ويحفظوها خارج فرصة الدراسة.^٩

وتؤكد أيضا عرض بيانات الملاحظة السابقة عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy بنتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم وهي بأن كان استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy الأول يبدأ بتعيين أهداف التعليم وهي يرجى التلاميذ بعد انتهاء الإهتمام والسؤال والتجريب والمنطق والاتصال أن يقدروا بقراءة المفردات ونطقها بالمخرج الصحيحة وفهم معنى المفردات واستخدام المفردات في النصوص البسيطة. والثاني بتعيين طريقة التعليم وتستخدم المدرسة بطريقة متسلسل الكلمات والسؤال والجواب وإيتاء الوظيفة كل الاجتماع. والثالث بتعيين الوسائل التعليمية وتستخدم المدرسة بوسيلة كتاب مجموعة المفردات والمعلمة والسبورة و

^{١٠}. Google from و Zoom و WhatsApp و Educandy

وتؤكد عرض بيانات تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم السابقة بنتيجة تحليل الوثيقة من كتاب تلخيص المفردات، بأن كان إعداد هذا الكتاب بترتيب المفردات المتعلقة بالمدرسة ويبدأ من الأسماء المتعلقة بالأضمار والمدرسة والفصل والرياضة

^٩ نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{١٠} نتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

والمقصف ثمّ الأفعال المتعلّقة بالمدرسة والرياضة والمقصف. ويشمل أيضا هذا الكتاب المترادفات من الأفعال والمتضادات من الأسماء والصفات والمتضادات من الأفعال وبيان جمع التّكسير والأمثلة من الحوار.^{١١}

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كان استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy الذي أعدته مدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج هو كما يلي:

١. عملية التعليم في فترة هذه الوباء بخلال التناوب أي اليوم يختصّ للفصل الجدول والآخر بالتعليم الافتراضيّ
٢. استعداد تعليم المفردات بوسيلة Educandy أوّلا بتعيين أهداف التّعليم وطريقة التّعليم واختيار الوسائل التّعليميّة وتصميم خطوات التّعليم
٣. وثانيّا بإعداد كتاب تلخيص المفردات بكيفيّة اختيار وفرز ثمّ توزيع ذلك التّلخيص للتّلاميذ كي يدرس ويحفظ بشكل مستقل خارج فرصة الدراسة
٤. وثالثا بإعداد خمس عشرة مفردة كل الاجتماع وفقّا لكتاب تلخيص المفردات التي قد تم توزيعها للتّلاميذ. وإدخال تلك المفردات التي قد تم إستعدادها في إحدى الأنواع من الألعاب وهي: Words أو Matching Pairs أو Quiz Questions لموقع الويب www.educandy.com. وتشريك الرّابط للتّلاميذ كي يمكن للتّلاميذ أن يختاروا نوع اللعبة التي يرغبون في لعبها.

^{١١} نتيجة تحليل الوثيقة من كتاب تلخيص المفردات ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

ب. الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

قام الباحث بإجراء المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لحصول نتيجة البيانات من الأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج. فطرح الباحث إلى مدرّسة اللغة العربية عدّة الأسئلة المتعلقة بالأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*.

فالسؤال الأوّل يسأل الباحث إلى المدرّسة عن الأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، والمدرّسة قد أجابت :

"فالأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* كانت بالكيفية الافتراضية أو وجهها بوجه هي فتحت وبدأت بجذب انتباه التلاميذ كإتياء التحفيز للتلاميذ، وتحقيق استعداد التلاميذ ككشف غياب التلاميذ ونظافة الفصل وكون اشتغال وسيلة *Educandy*، وإلقاء السلام ثمّ الدّعاء، وتقديم موضوع التّعليم بمناسبة إعداد تلخيص المواد التعليمية من مجموعة المفردات، وتقديم أهداف التّعليم بأن كان التّلاميذ يحفظون خمس عشرة مفردة كلّ الاجتماع ويطبقونها، والتّوضيح عن كيفية استخدام *Educandy* في تعليم المفردات." ١٢

ثمّ السّؤال الثّاني يسأل الباحث إلى المدرّسة عن كيفية خطوات تشغيل *Educandy* للتّلاميذ، والمدرّسة قد أجابت :

^{١٢} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

"فخطوات تشغيل *Educandy* للتلاميذ بفتح الرّابط من تشريك المدرسة ويمكن للتلاميذ كى يختاروا نوع اللعبة التي يرغبون في لعبها *Word Search* و *Hangman* و *Anagrams* و *Noughts & Crosses* و *Crosswords* و *Match-up* و *Memory* و *Multiple Choice* ، ولن يؤثر ذلك على محتوى المفردات التي سيحفظونها، لأنّ تلك أنواع الألعاب تصنع من نفس المفردات".^{١٣}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة السابقة عن الأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بنتيجة الملاحظة وهي بأن المدرسة قد قامت في افتتاح التعليم بدأت بجذب انتباه التلاميذ كإيتاء التحفيز للتلاميذ، وتحقيق استعداد التلاميذ ككشف غياب التلاميذ ونظافة الفصل وترتيب جلوس التلاميذ وكون وسيلة التعليم، وإلقاء السلام ثمّ الدعاء للتعليم، وتقديم موضوع التعليم، وتقديم أهداف التعليم، والتوضيح عن كيفية استخدام *Educandy* في تعليم المفردات.^{١٤}

وتؤكد أيضا عرض بيانات الملاحظة السابقة عن الأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بنتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم وهي بأن كانت المدرسة قد قامت في خمس الدقائق الأولى من خمس وأربعين دقيقة في افتتاح تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعداد

^{١٣} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{١٤} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

التلاميذ وإلقاء السلام والدعاء وتقديم الموضوع مع أهداف التعليم والتوضيح عن

كيفية استخدام *Educandy*.^{١٥}

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن الأنشطة الافتتاحية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، أنّ خطوات الأنشطة الافتتاحية سواء كانت بالكيفية الافتراضية أم بكيفية وجها بوجه، بأن كانت المدرسة :

١. جذب انتباه التلاميذ بإيتاء التحفيز
٢. تحقيق استعداد التلاميذ من كشف الغياب ونظافة الفصل وترتيب الجلوس وكون اشتغال وسيلة *Educandy*
٣. إلقاء السلام والدعاء لبداية التعليم
٤. تقديم الموضوع بمناسبة إعداد تلخيص المواد التعليمية من مجموعة المفردات
٥. تقديم أهداف التعليم بأن كان التلاميذ يحفظون خمس عشرة مفردة كلّ الاجتماع ويطبقونها
٦. توضيح استخدام *Educandy* بأنّها تمكّن أنّ توصّل بالهاتف وبالحاسوب أم غيرها

ج. الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

قام الباحث بإجراء المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لحصول نتيجة البيانات من الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* في المدرسة الثانوية

^{١٥} نتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

الحكومية ٩ جومبانج. فطرح الباحث إلى مدرّسة اللغة العربيّة عدّة الأسئلة المتعلّقة بالأنشطة الأساسيّة في تعليم المفردات بوسيلة Educandy.

فالسؤال الأوّل يسأل الباحث إلى المدرّسة عن الأنشطة الأساسيّة في خطوات تعليم المفردات بكيفيّة وجّهًا لوجه بوسيلة Educandy، والمدرّسة قد أجابت :

"فإنّ الأنشطة الأساسيّة في خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy وبكيفيّة وجّهًا لوجه هي خمس الدقائق لمراجعة خمس عشرة مفردة التي حفظت للتلاميذ في المنزل بوسيلة Educandy، وبعد ذلك فخمس الدقائق التّالية لسمعيّة حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وخمس وعشرون دقيقة الأخيرة لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة.^{١٦}

فالسؤال الثّاني يسأل الباحث إلى المدرّسة عن الأنشطة الأساسيّة في خطوات تعليم المفردات بالكيفيّة الافتراضيّة بوسيلة Educandy، والمدرّسة قد أجابت :

"أمّا الأنشطة الأساسيّة في خطوات تعليم المفردات بالكيفيّة الافتراضيّة لا تختلف بخطوات التعليم وجّهًا لوجه. بأن تقام عملية التعليم بمساعدة الوسيلة Zoom و WhatsApp، ولكن في مرحلة سمعيّة المفردات تقوم المدرّسة بتعيين التلاميذ بشكل عشوائي لمعرفة نتائج حفظ المفردات. وفي ناحية ممارسة استخدام المفردات في

^{١٦} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

النصوص البسيطة تستخدم المدرّسة بـ *google from* غالباً كوسيلة لمساعد على التدريب في تطبيق المفردات في نصّ القراءة أو الكتابة.^{١٧}

وتؤكّد عرض بيانات المقابلة السابقة عن الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بنتيجة الملاحظة وهي بأن المدرّسة قد دخلت في عمليّة التعليم بدفع التلاميذ للمراجعة وتسجيل حفظهم من خمس عشرة مفردة بوسيلة *Educandy*، وممارسة التلاميذ لتطبيق حفظ مفرداتهم في النصوص البسيطة بطريقة متسلسلة الكلمة للدراسة وجهاً بوجه وبالوسيلة *google from* للدراسة الافتراضية.^{١٨}

وتؤكّد أيضاً عرض بيانات الملاحظة السابقة عن الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بنتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم وهي بأن كانت الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* تبدأ من الإهتمام والسؤال والتجريب والمنطق والاتّصال.

١. الإهتمام

أ. يقسّم التلاميذ باثنين للمراجعة وتسجيل حفظ مفرداتهم بوسيلة *Educandy*

ب. يهتمّ التلاميذ بتطبيق المفردات في النصوص البسيطة للمدرّسة

٢. السؤال

^{١٧} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{١٨} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

أ. يسئل التّلاميذ عن تطبيق المفردات في النصوص البسيطة بعد اكتساب

المحرّض من المدرّسة

ب. يعلّق التّلاميذ من الأسئلة المتقدّمة من بعض التّلاميذ

٣. التّجريب

أ. يمارس التّلاميذ لإملاء الفراغ بالكلمات المناسبة بطريقة متسلسلة

الكلمة للدراسة وجها بوجه وبالوسيلة *google from* للدراسة

الإفتراضية.

٤. المنطق

أ. يستطيع التّلاميذ بتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بمناسبة

الموضوع من نتيجة مناقشة التّلاميذ

ب. يستطيع التّلاميذ حفظ المفردات بسرعة

٥. الاتّصال

أ. يرتّب التّلاميذ المفردات بالمتتابع حتى تكون جملا مفيدة

ب. يجيب التّلاميذ عن السّؤال من معنى المفردات بسرعة وصحيح.^{١٩}

فمثال الأنشطة الأساسية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* كما

التّالي :

الموضوع : الفصل

الوقت : ٤٥ دقيقة، فه الدّقائق الأولى للإفتتاح و ١٠ دقائق لحفظ

المفردات بوسيلة *Educandy*، ف ٢٥ دقيقة بعده للتطبيق من

^{١٩} نتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التّعليم عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥

سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

حصول حفظ المفردات في النصوص البسيطة، وبينما كان ه الدقائق الآخرة لإضافة المفردات كى تكون المادة لليوم التالى.

الإستعداد :

١. إذا كان جدول الفصل لإجراء التعليم وجهًا لوجه، فتقوم المدرّسة بتهيئة جميع التّلاميذ للاقتراّن وتعطي التوجيهات الموجزة حول اللعبة التي سيتم تنفيذها، ثمّ تتحقّق المدرّسة من اكتمال مرافق الهاتف وبأنّ التّلاميذ مستعدون لبداية التّعليم.

٢. وإذا لم يكن جدول الفصل لإجراء التعليم وجهًا لوجه، فسيتمّ التعليم على الافتراضية بمساعدة وسيلة Zoom و WhatsApp. وقبل أن يبدأ التعليم الافتراضيّ فتضمن المدرّسة بأن جميع التّلاميذ حاضرون والتعليم جاهز للبداية.

الخطوات :

١. تعليم وجهًا لوجه، يُمنح التّلاميذ بخمس الدقائق لمراجعة مفرداتهم التي حفظت في المنزل بوسيلة Educandy، وبعد ذلك فخمس الدقائق لسمعية حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وخمس وعشرين دقيقة لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة متسلسلة الكلمة. وفي خمس الدقائق الأخيرة فتقوم المدرّسة بتدريب التّلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وفصحّة وقادرين على فهم معناها أيضًا، ولكى يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة Educandy.

٢. لا يختلف التعليم الافتراضيّ كثيرًا بخطوات التعليم وجهًا لوجه. بأن تقوم

المدرسة لتنسيق عملية التعليم بمساعدة الوسيلة Zoom و WhatsApp، ولكن في مرحلة سمعية المفردات تقوم المدرسة بتعيين التلاميذ بشكل عشوائي لمعرفة نتائج حفظ المفردات. وفي ناحية ممارسة استخدام المفردات في النصوص البسيطة تستخدم المدرسة بـ *google from* غالباً كوسيلة لمساعد على التدريب في تطبيق المفردات في نصّ القراءة أو الكتابة. وفي نهاية اللقاء لم تنس المدرسة بإضافة المفردات الجديدة لحفظ التلاميذ في المنزل كالمادة للاجتماع القادم، وطبعاً بمساعدة وسيلة *Educandy* حتى يكون التلاميذ متحمسين لتحفيظ المفردات.

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن الأنشطة الأساسية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كانت الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* وهي إذا كان جدول الفصل لإجراء التعليم وجهًا لوجه، يُمنح التلاميذ بخمس الدقائق لمراجعة خمس عشرة مفردة التي حفظت في المنزل بوسيلة *Educandy*، وبعد ذلك فخمس الدقائق لسمعية حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وخمس وعشرين دقيقة لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة.

وإذا لم يكن جدول الفصل لإجراء التعليم وجهًا لوجه، فسيتم التعليم على الافتراضية. لا يختلف التعليم الافتراضي كثيرًا بخطوات التعليم وجهًا لوجه. بأن تقوم المدرسة لتنسيق عملية التعليم بمساعدة الوسيلة Zoom و WhatsApp، ولكن في مرحلة سمعية المفردات تقوم المدرسة بتعيين التلاميذ بشكل عشوائي لمعرفة نتائج حفظ المفردات. وفي ناحية ممارسة استخدام المفردات في النصوص البسيطة

تستخدم المدرّسة بـ *google from* غالباً كوسيلة لمساعد على التدريب في تطبيق المفردات في نصّ القراءة أو الكتابة. وفي نهاية اللقاء لم تنس المدرّسة بإضافة المفردات الجديدة لحفظ التلاميذ في المنزل كالمادة للاجتماع القادم، وطبعاً بمساعدة وسيلة *Educandy* حتى يكون التلاميذ متحمسين لتحفيز المفردات.

د. الأنشطة الاختتامية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

قام الباحث بإجراء المقابلة مع مدرّسة اللغة العربيّة لحصول نتيجة البيانات من الأنشطة الاختتامية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج. فطرح الباحث إلى مدرّسة اللغة العربيّة الأسئلة المتعلقة بالأنشطة الاختتامية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*.

السؤال الأوّل يسأل الباحث إلى المدرّسة عن الأنشطة الاختتامية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بكيفية وجّهها لوجه، والمدرّسة قد أجابت :

"فإنّ الأنشطة الاختتامية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بكيفية وجّهها لوجه وهي خمس الدقائق الأخيرة من خمس وأربعين دقيقة لتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ ولتدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وفهم معناها ولكي يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة *Educandy* وإيتاء الوظيفة للتلاميذ والتّوضيح عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل والدّعاء بعد التّعليم وإلقاء السّلام.^{٢٠}

^{٢٠} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

فالسؤال الثاني يسأل الباحث إلى المدرسة عن الأنشطة الاختتمائية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy بالكيفية الافتراضية ، والمدرسة قد أجابت :

"أما الأنشطة الاختتمائية في خطوات تعليم المفردات بالكيفية الافتراضية لا تختلف بخطوات التعليم وجهًا لوجه. بأن تقام عملية التعليم بمساعدة الوسيلة Zoom و WhatsApp و بـ google from وفي نهاية اللقاء لم تنس المدرسة بإضافة المفردات الجديدة لحفظ التلاميذ في المنزل كالمادة للاجتماع القادم، وطبعاً بمساعدة وسيلة Educandy حتى يكون التلاميذ متحمسين لتحفيظ المفردات.^{٢١}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة السابقة عن اختتام تعليم المفردات بوسيلة Educandy بنتيجة الملاحظة وهي بأن المدرسة قد قامت في اختتام التعليم بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ وتدريب التلاميذ على نطق المفردات وإفهام معنى المفردات للتلاميذ وإيتاء الوظيفة للتلاميذ باستكمال إملاء الفراغ بالكلمات المناسبة والتوضيح عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل والدعاء ثم إلقاء السلام بعد التعليم.^{٢٢}

وتؤكد أيضاً عرض بيانات الملاحظة السابقة عن اختتام تعليم المفردات بوسيلة Educandy بنتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التعليم وهي تقوم المدرسة في

^{٢١} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٢٢} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

خمس الدقائق الأخيرة من خمس وأربعين دقيقة في اختتام التّعليم بتقديم المفردات الجديدة للتّلاميذ وتدريب التّلاميذ على نطق المفردات وإفهام معناها وإيتاء الوظيفة كي تكون دليل التّقويم لنتيجة تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* والتّوضيح عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل والدّعاء وإلقاء السّلام.^{٢٣}

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن الأنشطة الاختتامية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كانت الأنشطة الاختتامية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بكيفية وجّهًا لوجه وهي أنّ خمس الدقائق الأخيرة فتقوم المدرّسة بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتّلاميذ وتدريب التّلاميذ ليكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وفصح وقادرين على فهم معناها أيضًا، ولكي يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة *Educandy* وإيتاء الوظيفة للتّلاميذ والتّوضيح عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل والدّعاء بعد التّعليم وإلقاء السّلام.

وأما الأنشطة الاختتامية في خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* بالكيفية الافتراضية لا تختلف كثيرًا بخطوات التعليم وجّهًا لوجه. بأن تقوم المدرّسة لتنسيق عملية التعليم بمساعدة الوسيلة Zoom و WhatsApp و *google from*. وفي نهاية اللقاء لم تنس المدرّسة بإضافة المفردات الجديدة لحفظ التّلاميذ في المنزل كالمادة للاجتماع القادم، وطبعًا بمساعدة وسيلة *Educandy* حتى يكون التّلاميذ متحمسين لتحفيز المفردات.

^{٢٣} نتيجة تحليل الوثيقة من تخطيط التّعليم عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥

هـ. متابعة الأنشطة من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

فالمؤشرات من نجاح تعليم المفردات هي بأن التلاميذ قادرون على قراءة المفردات ونطقها بالمخارج الصحيحة، وقادرون على فهم معناها، وقادرون على استخدامها في سياق الجملة. ولمعرفة على تحقيق مؤشرات تعليم المفردات باستخدام *Educandy*، فقد قامت المدرسة بمتابعة الأنشطة من تعليم المفردات. ولحصول تلك البيانات من متابعة الأنشطة للمدرسة، فطرح الباحث إلى المدرسة بالسؤال عن الكيفية التي تستخدمها لمتابعة الأنشطة من تعليم المفردات، والمدرسة قد أجابت :

"لمعرفة تحقيق مؤشرات تعليم المفردات باستخدام *Educandy*، قد قمت بمتابعة الأنشطة من تعليم المفردات بكيفية مداومة إجراء التقييمات اليومية وفي السنة الدراسية الأولى. بدأت من التقييم اليومي الأول لطلاب الفصل العاشر في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، وباستخدام أداة القياس غير اختبار وهي في شكل مصفوفة إرشادات مراقبة التعليم، وهذا لمعرفة نتائج تكييفات التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام *Educandy*، وأيضا لمعرفة ما إذا يوجد العثر على المؤشرات التي لم يحققها التلاميذ حيث إجراء التقييم على الفور بالتحسينات في نظام التعليم".^{٢٤}

ولحصول المعلومات من وثيقة التقييم اليومي الأول، قد قام الباحث بتحليل نتائج التقييم اليومي الأول، فتؤخذ المعلومات بأن كل التلاميذ يتقنون على قراءة

^{٢٤} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

المفردات، ومائة وتسعة وعشرون تلميذا يقتدرون لنطق المفردات حسب مخارجها الصحيح، ومائة وثمانية وعشرون تلميذا يقتدرون لفهم معنى المفردات بجيد، وبينما اثنان وثمانون تلميذا يقتدرون لاستخدام المفردات في نص بسيط، وذلك لأن وسيلة Educandy مساعدة التلاميذ في حفظ المفردات فحسب ولم تكن فيها منصة التدريب لتحقيق مؤشرة تطبيق المفردات.^{٢٥}

وبناءً على تحليل البيانات المذكورة، وجد أن مؤشراً واحداً لم يتحقق بالكامل، وهو ضعف التلاميذ من حيث الأداء واستخدام المفردات التي حفظوها في نص الكلمات. ولمعرفة تغلب مدرّسة اللغة العربيّة على نقاط هذا الضعف، فقد قام الباحث بإجراء المقابلة معها، والمدرّسة قد ذكرت :

"بأنّ الكيفيّة لتغلب نقاط هذا الضعف وهي بإيتاء أمثلة متنوعة مع جمل بسيطة بعد كل إيداع حفظ المفردات، أو ممارسات التّلايميد باستكمال إملاء الفراغ بالكلمات المناسبة، أو بتتابع المفردات التي ذكرها صديقهم باستخدام طريقة الكلمات المتسلسلة."^{٢٦}

وهكذا على سبيل مثال المدرّسة لتغلب ضعف التّلايميد من حيث الأداء واستخدام المفردات التي حفظوها في نص الكلمات وهي بإيتاء أمثلة واستكمال إملاء الفراغ :

إِسْمِي.....(فَاطِمَة - مَدْرَسَة - كُرْمِي)

^{٢٥} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التّقييم من تعليم المفردات بوسيلة Educandy وفي التّاريخ ٢ نوفمبر سنة

٢٠٢٠ م.

^{٢٦} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٩

جوبانج وفي التّاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

أَنَا.....(أَسْكُنُ - يَسْكُنُ - تَسْكُنُ) فِي جومبانج
 (جَاءَ - رَجَعَ - جَاءَ).....عَلَيَّ مِنْ جومبانج
 أَبِي.....(إِسْمُهَا - إِسْمُهُ - ذُنُوبُهُ) برهان
 هُوَ.....أَحْمَدُ وَهُوَ.....مِنْ.....،الآن.....يَسْكُنُ
 فِي.....^{٢٧}

وهكذا على سبيل المثال بتتابع المفردات التي ذكرها صديقهم باستخدام
 طريقة الكلمات المتسلسلة:

التلميذ ١ يذكر المفردة "أَبِي"

التلميذ ٢ يتسلسل بـ "يَسْتَرْحُ"

التلميذ ٣ يتسلسل بـ "فِي"

التلميذ ٤ يتسلسل بـ "عُرْفَةُ"

التلميذ ٥ يتسلسل بـ "الْجُلُوسُ"

وعلى ذلك تتكون الجملة المفيدة : أَبِي يَسْتَرْحُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وهكذا

بالدور إلى النهاية حتى يحصل جميع التلاميذ على مواصلة الجملة.^{٢٨}

وبعد التطبيق من تلك الطريقة مع تعاون بوسيلة Educandy فتستمر مدرسة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج بالقيام على إجراء التقييمات

اليومية مرة أخرى في السنة الدراسية الأولى على التقييم اليومي الثاني والثالث

^{٢٧} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر
 سنة ٢٠٢٠ م.

^{٢٨} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر
 سنة ٢٠٢٠ م.

والرّابع بأداة القياس على شكل اختبار، لمعرفة نتائج تكييفات التّلاميذ في تعليم المفردات باستخدام *Educandy* مع التّعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة كالحلول للتغلب على نقاط ضعف التّلاميذ من حيث الأداء واستخدام المفردات التي حفظوها في نص الكلمات.^{٢٩}

ولحصول المعلومات من وثيقة التّقييم اليوميّ الثّاني والثّالث والرّابع، قد قام الباحث بتحليلها، فتؤخذ المعلومات بأن التّقييمات اليوميّة للتّلاميذ يزداد دائماً بشكل كبير، بدءاً من التّقييم اليوميّ الثّاني بنتيجة الصغرى ٧٠، وبنتيجة الوسطى ٧٦، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٨٨. فزاد منجز نتائج التّلاميذ في التّقييم اليوميّ الثّالث بنتيجة الصغرى ٧٦، وبنتيجة الوسطى ٨٠، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٩٢، والتّقييم اليوميّ الرّابع تستمر درجة التّلاميذ على زيادة الارتفاع، من نتيجة الصغرى تبلغ حتى ٧٨، والنتيجة الوسطى ٩٠، ونتيجة الكبرى حتى ١٠٠.^{٣٠}

فتؤخذ القضية من تلك البيانات بأنّ وسيلة *Educandy* لديها وظيفة مهمّة والمساعدة في عملية تعليم التّلاميذ بشكل مستقل، وتثبت أيضاً بأن الطريقة التي تطبقها المدرّسة قادرة على مساعدة التّلاميذ في التغلب على نقاط ضعفهم من خلال الممارسة أو تشغيل المفردات التي حفظوها إلى نص بسيط، وذلك لأنّ التّلاميذ اعتادوا على تقديم الأمثلة بعد كل إيداع حفظ المفردات عن ظهر قلب.

^{٢٩} نتيجة الملاحظة عن خطوات تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التّاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٣٠} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التّقييم من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* وفي التّاريخ ٤ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

المبحث الثاني: نظرة التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

أ. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

ولمعرفة على نظرة التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، فأجرى الباحث بالمقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر من الفصل العلوم الطبيعية الأولى (MIA-1) والثانية (MIA-2) إلى فصل العلوم الإجتماعية الأولى (IIS-1) والثانية (IIS-2) والثالثة (IIS-3) في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م كعينة من ١٣٧ تلميذا.

فطرح الباحث إلى ٤٤ تلميذا بالسؤال عن رأيهم من الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، وقد أجابوا بأن لديهم النظرة الإيجابية ومستعدون لبداية التعليم، وهم يقولون :

"فالأنشطة الافتتاحية كإيتاء التحفيز وكشف الغياب وكون اشتغال وسيلة *Educandy* في تعليم المفردات كانت بالكيفية الافتراضية أو وجهها بوجه تستطيع بجذب انتباه، وتحقيق استعداد لبداية التعليم، وإيتاء المفاهيم عن أهداف التعليم، والتوضيح عن كيفية استخدام *Educandy* في تعليم المفردات".^{٣١}

ويكون ١٩ تلميذا يشعرون بالكفاية من الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، وهم يقولون :

"إنّ الأنشطة الافتتاحية تستطيع بجذب انتباه، وتساعد للتوضيح عن كيفية استخدام *Educandy* في تعليم المفردات وعلى الرغم من ذلك

^{٣١} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

أن لدينا نشعر بالملال في الأنشطة الافتتاحية لكون التحفيزات
القدماء".^{٣٢}

وعلى الرغم من ذلك، كان ٧ التلاميذ الآخرين قد أجابوا بأن لديهم النظرة
السلبية، وهم يقولون :

"نشعر بالملال في الأنشطة الافتتاحية لكون التحفيزات القدماء،
ونشعر أيضا بالإزعاج من استخدام وسيلة Educandy لأن كل
الأمكان ليست لها شبكات الإنترنت الكافية، ولا ندعم بالمرافق
والتسهيلات".^{٣٣}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا السابقة بنتيجة الملاحظة عن
حالة التلاميذ من الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وهي
بأن أكثر التلاميذ متحمزون لتحفيز المدرسة في الأنشطة الافتتاحية ويفهمون من
توضيح المدرسة عن أهداف التعليم وعن كيفية استخدام Educandy في تعليم
المفردات، حتي يكون التلاميذ مستعدون لبداية التعليم.^{٣٤}

وعلى الرغم من ذلك، كانت حالة بعض التلاميذ الآخرين في الأنشطة
الافتتاحية يشعرون بالملال لكون تحفيزات المدرسة قدماء وعدم ابتكار

^{٣٢} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥
أغسطي إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٣٣} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥
أغسطي إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٣٤} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧
نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

التحفيزات، ولم يستعد التلاميذ لبداية التعليم لأنّ عدم المرافق والتسهيلات لديهم.^{٣٥}

ومن عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا عن نظرهم من الأنشطة الافتتاحية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* كانت بالكيفية الافتراضية أو وجهها بوجه وعرض بيانات الملاحظة عن حالة التلاميذ في الأنشطة الافتتاحية فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كان أكثر التلاميذ لديهم النظرة والحالة الإيجابية ومستعدون لبداية التعليم لأنّ الأنشطة الافتتاحية تشتمل بإيتاء التحفيز وكشف الغياب وكون اشتغال وسيلة *Educandy* في تعليم المفردات حتي تستطيع بجذب انتباه التلاميذ، وتحقيق استعدادهم لبداية التعليم، وإيتاء المفاهيم للتلاميذ عن أهداف التعليم، والتوضيح عن كيفية استخدام *Educandy* في تعليم المفردات. وعلى الرغم من ذلك، كان بعض التلاميذ الآخرين لديهم النظرة والحالة السلبية، وهم يشعرون بالملال في الأنشطة الافتتاحية لكون التحفيزات القدماء، ويشعرون أيضا بالإزعاج من استخدام وسيلة *Educandy* لأن جميع التلاميذ لا يدعمون كلّهم بالمرافق والتسهيلات، ومساكن التلاميذ ليست كلّها بشبكات الإنترنت الكافية.

ب. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

قد قام الباحث بإجراء المقابلة مع ٤٤ تلميذا بالسؤال عن رأيهم من الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، والتلاميذ قد أجابوا بأن

^{٣٥} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧

لديهم النظرة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة

Educandy في تعليم المفردات، وهم يقولون :

"إن وسيلة *Educandy* مرنة في استخدامها والسهولة في تطبيقها وتجعل جو التعليم ممتعًا وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة ونشعر بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات حتى تتمكن من إنهاء اللعبة في وقت قصير".^{٣٦}

ويكون ١٩ تلميذا يشعرون بالكفاية من خلال استخدام تلك وسيلة

Educandy في تعليم المفردات. وهم يقولون :

"إن تلك الوسيلة تساعدنا كثيرًا، وتكون تلك الوسيلة ممتعة جدًا لأننا لم نشعر بالتعليم في أثناء اللعبة حتى لم نشعر بحالة ملحة، وأننا ساعدنا كثيرًا في إتقان المفردات من حيث فهم المعنى وكتابة المفردات. وعلى الرغم من ذلك نشعر أيضًا بالإزعاج من تلك الوسيلة في تعليم المفردات، مثل الخط المستخدم صغير، والنتيجة فقد تظهر في بعض نوع الألعاب، وعلامة الصوت التي لم تعمل وكذلك علامة الصورة التي لا يمكن استخدامها، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب".^{٣٧}

^{٣٦} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٣٧} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

وعلى الرغم من ذلك، كان ٧ التلاميذ قد أجابوا بأن لديهم النظرة السلبية من الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وهم يقولون: "نشعر بالصعوبة في استخدام وسيلة Educandy، لأن كل أمكاننا ليست لها شبكات الإنترنت الكافية، ولا ندعم بالمرافق والتسهيلات. ونشعر أيضا بالإزعاج من تلك الوسيلة، مثل الخط الصغير، والنتيجة قد تظهر في بعض نوع الألعاب، وعلامة الصوت التي لم تعمل وكذلك علامة الصورة التي لا يمكن استخدامها، وبداية الصياغة من قبل اليسار".^{٣٨}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا السابقة بنتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ من الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وهي بأن أكثر التلاميذ يظهرون بالحماسة في اشتراك أنشطة التعليم، وأيضا يظهر التلاميذ بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات، ويستطيع التلاميذ أن يتعلموا في أي وقت ومكان بالهاتف، ويستطيع التلاميذ أن يقيموا حفظ مفرداتهم بالنفس، وتحقيق حفظ المفردات بسرعة.^{٣٩}

وعلى الرغم من ذلك، كان أقل التلاميذ قد يظهرون بالإزعاج من تلك الوسيلة لكون الخطوط الصغيرة، ولم تعمل علامة الصوت لإيتاء مثال نطق المفردات، ولم تعمل علامة الصورة لمساعدة في إيتاء فهم معنى المفردات، وبداية

^{٣٨} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٣٩} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

الصياغة من قِبَل اليسار فحسب حتى لم تمكن لممارسة التّلاميذ بالكتابة العربيّة، ونتيجة التّعليم تظهر في بعض نوع الألعاب فحسب.^{٤٠}

ومن عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا عن نظرهم من الأنشطة الأساسيّة في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* كانت بالكفيّة الافتراضيّة أو وجهها بوجه وعرض بيانات الملاحظة عن حالة التّلاميذ في الأنشطة الأساسيّة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كان أقلّ التّلاميذ وهم يجدون بالصعوبة في استخدام تلك الوسيلة، لأن جميع التّلاميذ لا يدعمون كلّهم بالمرافق والتّسهيلات، ومساكن التّلاميذ ليست كلّها بشبكات الإنترنت الكافية. ويشعر التّلاميذ أيضا بالإزعاج من استخدام وسيلة *Educandy*، لأنّ الخط الصغير، والنتيجة قد تظهر في بعض نوع الألعاب، وعلامة الصوت التي لم تعمل وكذلك علامة الصورة التي لا يمكن استخدامها، وبداية الصياغة من قِبَل اليسار فحسب حتى يمكن بالقول أنّ تلك الوسيلة غير قادرة في استخدام على كتابة النصوص العربيّة تمامًا.

وعلى الرغم من ذلك، كان أكثر التّلاميذ لديهم النظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة *Educandy*، لأن تلك الوسيلة مرنة في استخدامها والسهولة في تطبيقها وتجعل جو التعليم ممتعًا وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة ويشعر التّلاميذ بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات حتى تتمكن من إنهاء اللعبة في وقت قصير كمقياس لنجاح إتقان المفردات.

^{٤٠} نتيجة الملاحظة عن حالة التّلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧

ج. نظرة التلاميذ عن الأنشطة الاختتمية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

وقام الباحث بإجراء المقابلة مع ٤٤ تلميذا فطرح إليهم بالسؤال عن رأيهم من الأنشطة الاختتمية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، وقد أجابوا بأن لديهم النظرة الإيجابية، وهم يقولون :

"فالأنشطة الاختتمية كتقديم خمس عشرة مفردة جديدة وتدريب نطق المفردات وإفهام معناها وإيتاء الوظيفة والتوضيح عن متابعة الأنشطة للقاء المستقبل والدعاء بعد التّعليم وإلقاء السلام، تساعدنا لنطق المفردات بشكل صحيح وفهم معناها ولكي يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة *Educandy* وإيتاء الوظيفة تساعدنا لتدريب استخدام المفردات في النصوص البسيطة والتوضيح عن متابعة الأنشطة تساعدنا لاستعداد التّعليم للقاء المستقبل".^{٤١}

ويكون ١٩ تلميذا يشعرون بالكفاية من الأنشطة الاختتمية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، وهم يقولون :

"إنّ الأنشطة الاختتمية تساعدنا لنطق المفردات بشكل صحيح وفهم معناها بشكل مستقل بمساعدة وسيلة *Educandy*، وتساعدنا في تدريب استخدام المفردات في النصوص البسيطة والتوضيح لاستعداد التّعليم للقاء المستقبل، وعلى الرغم من ذلك أن لدينا التّضييق في تقديم خمس عشرة مفردة جديدة لقصير الوقت، ونشعر

^{٤١}نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

بالتكليف في كون الوظيفة لأننا نشعر بالملال لكثرة الواجبات المنزلية".^{٤٢}

وعلى الرغم من ذلك، كان ٧ التلاميذ قد أجابوا بأن لديهم النظرة السلبية من الأنشطة الاختتمائية في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وهم يقولون :
 "نشعر بالتضييق في تقديم خمس عشرة مفردة جديدة وتدريب نطق المفردات وإفهام معناها لقصير الوقت، ونشعر بالإزعاج من استخدام وسيلة Educandy لأن أماكننا ليست لها شبكات الإنترنت الكافية، ونشعر أيضا بالتكليف في كون الوظيفة لأن لدينا الواجبات المنزلية من المادة الأخرى".^{٤٣}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا السابقة بنتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ من الأنشطة الاختتمائية في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وهي بأن أكثر التلاميذ يظهرون بالمساعدة ليستطيعوا نطق المفردات بشكل صحيح وفهم معناها بشكل مستقل بمساعدة وسيلة Educandy، ومدرّبون في استخدام المفردات في النصوص البسيطة ومتوضّحون لاستعداد التعليم للقاء المستقبل.^{٤٤}
 وعلى الرغم من ذلك، كان حال بعض التلاميذ الآخرين في الأنشطة الاختتمائية كيشعرون بالتضييق في تقديم خمس عشرة مفردة جديدة وتدريب نطق

^{٤٢} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٤٣} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٤٤} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

المفردات وإفهام معناها لقصير الوقت، وكيشعرون أيضا بالإزعاج من استخدام وسيلة *Educandy* لكون الخطوط الصغيرة، ولم تعمل علامة الصوت لإيتاء مثال نطق المفردات، ولم تعمل علامة الصورة لمساعدة في إيتاء فهم معنى المفردات، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب، ونتيجة التعليم تظهر في بعض نوع الألعاب، وكيشعرون أيضا بالتكليف في كون الوظيفة لأن كل المادة لديها الواجبات المنزلية.^{٤٥}

ومن عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا عن نظرهم من الأنشطة الاختتامية في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* كانت بالكيفية الافتراضية أو وجهها بوجه وعرض بيانات الملاحظة عن حالة التلاميذ في الأنشطة الاختتامية فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كان أكثر التلاميذ لديهم النظرة والحالة الإيجابية عن الأنشطة الاختتامية وهم يشعرون بالمساعدة في معرفة نطق المفردات بشكل صحيح وفهم معناها بشكل مستقل بمساعدة وسيلة *Educandy*، ومدربون في استخدام المفردات في النصوص البسيطة ومتوضّحون لاستعداد التعليم للقاء المستقبل.

وعلى الرغم من ذلك، كان بعض التلاميذ الآخرين لديهم النظرة والحالة السلبية، وهم يشعرون بالتضييق في تقديم خمس عشرة مفردة جديدة وتدريب نطق المفردات وإفهام معناها لقصير الوقت، ويشعرون بالإزعاج من استخدام وسيلة *Educandy* لأن أمكانهم ليست لها شبكات الإنترنت الكافية ولكون الخطوط الصغيرة في *Educandy* ولم تعمل علامة الصوت لإيتاء مثال نطق المفردات ولم

^{٤٥} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧

تعمل علامة الصورة لمساعدة في إيتاء فهم معنى المفردات وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب ونتيجة التعليم تظهر في بعض نوع الألعاب، ويشعرون أيضا بالتكليف في كون الوظيفة لأن لديهم كثيرة الواجبات المنزلية من المادة الأخرى.

د. نظرة التلاميذ عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات بوسيلة Educandy

وقام الباحث بإجراء المقابلة مع ٤٤ تلميذا فطرح إليهم بالسؤال عن رأيهم من متابعة الأنشطة في تعليم المفردات بوسيلة Educandy، وقد أجابوا بأن لديهم النظرة الإيجابية، وهم يقولون :

"إن تعليم المفردات بوسيلة Educandy مع التعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة تجعل جو التعليم ممتعاً ونشعر بالاستمتاع والتشجيع لاشتراك التعليم بحقائق التركيز على حفظ المفردات وأيضاً تساعدنا في تطبيق حفظ المفردات في النصوص البسيطة بالمتعة لأنّ أنشطة التعليم بشكل اللعبة".^{٤٦}

ويكون ١٩ تلميذا يشعرون بالكفاية من خلال تعليم المفردات مع التعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة. وهم يقولون :

"إن كيفة تعليم المفردات مع التعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة تساعدنا كثيراً، وتكون أنشطة التعليم ممتعة جداً ولم نشعر بالملال في أثناء التعليم لأنّ التعليم بشكل اللعبة، وأننا ساعدنا كثيراً في إتقان المفردات من حيث تطبيق المفردات في النصوص البسيطة. وعلى

^{٤٦} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

الرغم من ذلك نشعر أيضاً بانقباض في أثناء التعليم لأننا لم نحفظ
المفردات بالكامل حتى نتحرّر ذكر المفردات بمناسبة سياق
الجملة".^{٤٧}

وعلى الرغم من ذلك، كان ٧ التلاميذ قد أجابوا بأن لديهم النظرة السلبية
من متابعة الأنشطة في تعليم المفردات مع التعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة،
وهم يقولون:

"نشعر بالصعوبة في تعليم المفردات مع التعاون بطريقة الكلمات
المتسلسلة، لأننا لم نحفظ المفردات بالكامل، ونشعر أيضاً بانقباض
في أثناء التعليم لعدم استعداد النفس والعقل لدينا حتى نتحرّر ذكر
المفردات بمناسبة سياق الجملة".^{٤٨}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة مع ٧٠ تلميذا السابقة بنتيجة الملاحظة عن
حالة التلاميذ من متابعة الأنشطة في تعليم المفردات بوسيلة Educandy مع التعاون
بطريقة الكلمات المتسلسلة، وهي بأن أكثر التلاميذ يظهرون بالحماسة في اشتراك
الأنشطة، ويظهر التلاميذ بالاستمتاع والتشجيع على حفظ المفردات وأيضاً يظهر
التلاميذ بالإتقان في تطبيق حفظ المفردات في النصوص البسيطة بالمتعة لأن
أنشطة التعليم بشكل اللعبة.^{٤٩}

^{٤٧} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥
أغسطي إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٤٨} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥
أغسطي إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٤٩} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧
نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

وعلى الرغم من ذلك، كان أقلّ التلاميذ قد يظهرون بالإزعاج من تلك أنشطة التعليم لأنهم لم يحفظوا المفردات بالكامل، ويظهرون أيضا بانقباض في أثناء التعليم لعدم استعداد النفسية والعقلية لدى التلاميذ حتى يتحيروا في الترتيب و وضع المفردات في سياق الجمل المفيدة.^{٥٠}

وتؤكد أيضا عرض بيانات الملاحظة السابقة عن نظرة التلاميذ من متابعة الأنشطة في تعليم المفردات بوسيلة Educandy بنتيجة تحليل الوثيقة من التقييمات اليومية وفي السنة الدراسية الأولى وهي بأن التقييمات اليومية تقام بأربع مرّات، فالتقييم اليومي الأول باستخدام أداة القياس غير اختبار وهي بشكل مصفوفة إرشادات مراقبة التعليم لمعرفة نتائج تكييفات التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Educandy، وأيضا لمعرفة ما إذا يوجد العثور على المؤشرات التي لم يحققها التلاميذ حيث إجراء التقويم على الفور بالتحسينات في نظام التعليم. فتؤخذ المعلومات من تحليل التقييم اليومي الأول بأن كان كلّ الطلاب يتقنون على قراءة المفردات، وثمانية الطلاب يضعفون لنطق المفردات حسب مخرجها الصحيح، وتسعة الطلاب يضعفون لفهم معنى المفردات بجيد، وبينما خمس وخمسون من الطلاب يضعفون لاستخدام المفردات في نص بسيط، وذلك لأنّ وسيلة Educandy مساعدة الطلاب في حفظ المفردات فحسب ولم تكن فيها منصة التدريب لتحقيق مؤشرة تطبيق المفردات، ولتغلب هذا الضعف فبكيفية إيتاء أمثلة متنوعة مع جمل بسيطة بعد كل إيداع حفظ المفردات وممارسات الطلاب باستكمال إملاء الفراغ

^{٥٠} نتيجة الملاحظة عن حالة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة Educandy ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧

بالكلمات المناسبة و بتتابع المفردات التي ذكرها صديقهم باستخدام طريقة الكلمات المتسلسلة.^{٥١}

فأما التّقييم اليوميّ الثّاني والثّالث والرّابع بأداة القياس على شكل اختبار، ونتيجة أكثر التّلاميذ يزداد دائماً بشكل كبير من التّقييمات الثّانية والثّالثة والرّابعة، بدءاً من التّقييم اليوميّ الثّاني بنتيجة الصّغرى ٧٠، وبنتيجة الوسطى ٧٦، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٨٨. فزاد منجز نتائج التّلاميذ في التّقييم اليوميّ الثّالث بنتيجة الصّغرى ٧٦، وبنتيجة الوسطى ٨٠، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٩٢، والتّقييم اليوميّ الرّابع تستمر درجة التّلاميذ على زيادة الارتفاع، من نتيجة الصّغرى تبلغ حتى ٧٨، والنتيجة الوسطى ٩٠، ونتيجة الكبرى حتى ١٠٠. وكذلك تؤكّد أيضاً بنتيجة وظائف التّلاميذ لحفظ المفردات بوسيلة Educandy، بأن كان أكثر التّلاميذ يستطيعون لإنهاء اللعبة في وقت قصير كمقياس لنجاح إتقان المفردات.^{٥٢}

فتؤخذ القضية من تلك بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة بأنّ استخدام وسيلة Educandy مع التّعاون بطريقة الكلمات المتسلسلة لديها وظيفة مهمّة ومساعدة التّلاميذ في التغلب على نقاط ضعفهم من خلال الممارسة أو تشغيل المفردات التي حفظوها إلى النّصوص البسيطة، وذلك لأنّ التّلاميذ اعتادوا على تقديم الأمثلة بعد كل إيداع حفظ المفردات عن ظهر قلب.

^{٥١} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التّقييم من تعليم المفردات بوسيلة Educandy وفي التّاريخ ٤ نوفمبر سنة

٢٠٢٠ م.

^{٥٢} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التّقييم من تعليم المفردات بوسيلة Educandy وفي التّاريخ ٤ نوفمبر سنة

٢٠٢٠ م.

المبحث الثالث: المزايا وعيوب استخدام Educandy في تعليم المفردات

أ. مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات

كلّ وسائل التّعليم لديها الجوانب الإيجابية والسلبية، ولحصول معلومات الجوانب الإيجابية من مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات، فأجرى الباحث بالمقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر ومع مدرّسة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج.

فطرح الباحث إلى ٧٠ تلميذا بالسّؤال عن رأيهم من مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات، وأكثر التّلاميذ قد أجابوا :

"بأن استخدام Educandy لا تضيق بالوقت والمكان ومستقلّ استخدامها ومتركز في حفظ المفردات ومساعدة في حفظ شكل الكتابة ومعنى المفردات وممتعة استخدامها".^{٥٣}

وطرح أيضا الباحث إلى مدرّسة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج بالسّؤال عن رأيها من مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات، وهي قد أجابت :

"بأن استخدام Educandy متسهّلة في إجرائيّة المادة الواحدة إلى عدة الأنواع من الألعاب والفعالية في التّقويم وتسليم المادة أو الموضوع بكفاءة وتحقيق أهداف التّعليم بشكل فعال".^{٥٤}

^{٥٣} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج ومن التّاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٥٤} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التّاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

وتؤكد عرض بيانات المقابلة السابقة عن مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات بنتيجة ملاحظة عملية التعليم من خلال حالة التلاميذ والمدرسة في أثناء الدراسة وهي المدرسة قد ظهرت بالسهولة في إجرائية نفس المادة إلى عدة أنواع ال، ويستطيع التلاميذ أن يتعلموا في أي وقت ومكان بالهاتف، ويتركز التلاميذ لإتقان المفردات، ويظهر التلاميذ بالمرح والإستمتاع في لعب الألعاب، ويستطيع التلاميذ أن يقيموا حفظ مفرداتهم بالنفس، وتحقيق حفظ المفردات بسرعة.^{٥٥}

فعرض بيانات الملاحظة السابقة عن مزايا استخدام Educandy في تعليم المفردات تؤكد بنتيجة تحليل الوثيقة من مرنة الاستعمال واستخدام Educandy. وبأن كان الاستعمال واستخدام Educandy فقد احتاج إلى عنصرين فحسب وهي الهاتف أو الحاسوب أو الكمبيوتر والإنترنت. فتشغيل لعبة Educandy تبدأ بفتح موقع الويب <https://www.educandy.com/>، وتسجيل الحساب فيه، واختار إحدى أنواع الألعاب، واملأ اسم الاختبار ثم اختر Add Pair لإضافة الأسئلة، واختار Share لمشاركة الرابط إلى التلاميذ، وهناك أنواع الألعاب التي تمكن لاستخدام التلاميذ كما شئهم، فاختار إحدى منها ثم اختر Play لتشغيلها، ولمشاهدة الألعاب التي قد تم إجراؤها، فاختار فوق My Activities.^{٥٦}

وتؤكد أيضا بنتيجة تحليل الوثيقة من التقييمات اليومية وفي السنة الدراسية الأولى وهي بأن التقييمات اليومية تقام بأربع مرّات، فالتقييم اليومي الأول

^{٥٥} نتيجة الملاحظة عن المزايا وعيوب استخدام Educandy في تعليم المفردات ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٥٦} نتيجة تحليل وثيقة الاستعمال واستخدام Educandy من Scribd، <https://www.scribd.com/document/447263058/TUTORIAL-EDUCANDY>، وفي التاريخ ٥ مايو سنة ٢٠٢٠ م.

باستخدام أداة القياس غير اختبار وهي بشكل مصفوفة إرشادات مراقبة التعليم لمعرفة نتائج تكييفات التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام *Educandy*، وأيضاً لمعرفة ما إذا يوجد العثر على المؤشرات التي لم يحققها التلاميذ حيث إجراء التقويم على الفور بالتحسينات في نظام التعليم، فتؤخذ المعلومات من تحليل التقييم اليومي الأول بأن كان أكثر الطلاب يضعفون لاستخدام المفردات في النصوص البسيطة، وذلك لأنّ وسيلة *Educandy* مساعدة الطلاب في حفظ المفردات فحسب ولم تكن فيها منصة التدريب لتحقيق مؤشرة تطبيق المفردات. ولتغلب هذا الضعف فبكيفية إيتاء أمثلة متنوعة بطريقة الكلمات المتسلسلة.^{٥٧}

فأمّا التقييم اليومي الثاني والثالث والرابع بأداة القياس على شكل اختبار، ونتيجة أكثر التلاميذ يزداد دائماً بشكل كبير من التقييمات الثانية والثالثة حتى الرابعة، بدءاً من التقييم اليومي الثاني بنتيجة الصغرى ٧٠، وبنتيجة الوسطى ٧٦، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٨٨. فزاد منجز نتائج التلاميذ في التقييم اليومي الثالث بنتيجة الصغرى ٧٦، وبنتيجة الوسطى ٨٠، وبنتيجة الكبرى تبلغ ٩٢، والتقييم اليومي الرابع تستمر درجة التلاميذ على زيادة الارتفاع، من نتيجة الصغرى تبلغ حتى ٧٨، والنتيجة الوسطى ٩٠، ونتيجة الكبرى حتى ١٠٠، وذلك الدليل أنّ استخدام *Educandy* تساعد للتلاميذ في إتقان المفردات بأن كان تقييم التلاميذ يزداد دائماً بشكل كبير في كل التقييمات اليومية. وكذلك تؤكد أيضاً بنتيجة

^{٥٧} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التقويم من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* وفي التاريخ ٤ نوفمبر سنة

وظائف التلاميذ لحفظ المفردات بوسيلة *Educandy*، بأن كان أكثر التلاميذ يستطيعون لإنهاء اللعبة في وقت قصير كمقياس لنجاح إتقان المفردات.^{٥٨}

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن مزايا استخدام *Educandy* في تعليم المفردات المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كانت وسيلة *Educandy* لديها الجوانب الإيجابية وهي إتياء التسهيلات في إجرائية نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب، وإمكان الوصول إلى المواد في أي وقت ومكان وباستخدام أي نوع من الوسائل الافتراضية، والتركيز لاهتمام مادة المفردات التي تهدف إلى إتقانها، وتقليل الأخطاء في كتابة المفردات وفهم معناها، وتجعل جو التعليم بالمتع، وتسليم المادة بكفاءة، وإمكان تقييم إتقان المفردات بالنفس، وتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

ب. عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات

وبالإضافة إلى الجوانب الإيجابية المذكورة، فإن وسيلة *Educandy* لديها الجوانب السلبية أيضاً، ولحصول معلومات الجوانب السلبية عن عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات، فأجرى الباحث بالمقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر ومع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج.

فطرح الباحث إلى ٧٠ تلميذا بالسؤال عن رأيهم من عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات، وأكثر التلاميذ قد أجابوا ووافقوا :

^{٥٨} نتيجة تحليل البيانات عن وثيقة التقييم من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* وفي التاريخ ٤ نوفمبر سنة

"بأن استخدام *Educandy* تحتاج إلى الإنترنت وبينما ذلك ليست كلّ أماكننا بشبكات الإنترنت الكافية وقلة التسهيلات والخطوط الصغيرة وعدم النتيجة لكلّ الألعاب ولم تعمل علامة الصوت و كذلك علامة الصورة والكتابة من قبل اليسار فحسب".^{٥٩}

وطرح أيضا الباحث إلى مدرّسة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج بالسؤال عن رأيها من عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات، وهي قد أجابت :

"بأن *Educandy* ليست لها منصة (*platform*) التدريب لممارسة جميع مؤشرات تعليم المفردات والإعتماد بالوسائل الأخرى وتختصّ في حفظ المفردات وعدم علامة المراقبة وعدم علامة الخلاصة".^{٦٠}

ومن سوى ذلك أعدت المدرّسة بالحلول المناسبة للتغلب على أوجه النقصان أو نقاط الضعف في استخدام وسيلة *Educandy*. ولمعرفة من ذلك الحلول، فأجرى الباحث بالمقابلة مع المدرّسة ونائب تسهيلات المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج. والمدرّسة قد ذكرت بأنّ الحلول المستعدّ للتغلب على أوجه النقصان من وسيلة *Educandy* وهي :

"وأما الحلول للتغلب على أوجه النقصان الخارجيّة في استخدام وسيلة *Educandy* وهو بمساعدة رصد الإنترنت حيث يمكن

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع ٧٠ تلميذا للفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج ومن التاريخ ٢٥ أغسطس إلى ٦ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدرّسة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

للتلاميذ على استخدامها للتعليم الافتراضي، واستعداد تسهيلات
معمل الكمبيوتر للتلاميذ الذين ليس لديهم الهواتف أو الحاسوب أو
أجهزة كمبيوتر. وبينما للتغلب على أوجه النقصان الداخلية مثل
الخطوط الصغيرة فأمكن بخلاف علامة التكبير الموجودة في تلك
الوسيلة بحيث يمكن أن تظهر في وضع ملء الشاشة. فأما وجه
النقصان من خلال عدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة
فيمكن بالتغلب من خلال علامة عرض الوقت الموجودة في تلك
الوسيلة كعلامة سريعة ما على إكمال اللعبة. وبالإضافة إلى ذلك
يبدو وسيستمر تحديث Educandy في المستقبل، كما يوضح من
إضافة علامة الصوت و علامة الصورة على الرغم من أن كلاهما لا
يزال غير قادرين على العمل بمؤقت، ولذلك من المأمول في المستقبل
ألا تكون هناك مشاكل أخرى في استخدام وسيلة Educandy".^{٦١}

وأضافت نائب التسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج، وهي

قد ذكرت :

"بأن المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج تهتم بتحقيق مرافق
التعليم، لأجل التسيير والتسهيل ولدعم عن نجاح أنشطة التعليم،
وتلك تضح من خلال تلبية جميع جوانب احتياجات المدرسين

^{٦١} نتيجة المقابلة مع مصلحة الفيقة هـ. الماجستير، كمدسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩
جومبانج وفي التاريخ ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

والتلاميذ من حيث المرافق العامة وتسهيلات المدرسة كمعمل اللغة

ومعمل الكمبيوتر والمكتبة وغيرها".^{٦٢}

وتؤكد عرض بيانات المقابلة السابقة عن عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات بنتيجة ملاحظة عملية التعليم من خلال حالة التلاميذ والمدرسة في أثناء الدراسة وهي قد وجدت المشكلات في حالة بعض التلاميذ وهي بعدم شبكات الإنترنت الكافية لكل أماكنهم وكذلك بعدم الهاتف الكافي لدى كل التلاميذ، ويشعر التلاميذ بالصعوبة في استخدام *Educandy* لكون الخطوط الصغيرة، ولم تعمل علامة الصوت والصورة، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب، ويشعر أيضا المدرسة بالصعوبة في استخدام *Educandy* لعدم علامة المراقبة لمعرفة عملية التلاميذ في تعليم المفردات، وعدم علامة الخلاصة لمعرفة نتيجة عملية التعليم كل التلاميذ، وعدم منصة التدريب لممارسة كفاءة حفظ المفردات في نصوص بسيطة، وكون الإعتدائية بالوسائل الأخرى. ومن سوى ذلك أعدت المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج بمساعدة رصيد الإنترنت حيث يمكن للتلاميذ على استخدامها للتعليم الافتراضي، واستعداد تسهيلات معمل الكمبيوتر للتلاميذ الذين ليس لديهم الهواتف أو الحاسوب أو أجهزة كمبيوتر.^{٦٣}

فعرض بيانات الملاحظة السابقة عن عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات تؤكد بنتيجة تحليل الوثيقة من إزعاج الاستعمال واستخدام *Educandy*.

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع الدكتورة إستقامة كنائب التسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج وفي التاريخ ٢٥ أكتوبر سنة ٢٠٢٠ م.

^{٦٣} نتيجة الملاحظة عن المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات ومن التاريخ ٥ سبتمبر إلى ٧ نوفمبر سنة ٢٠٢٠ م.

بأن كان الاستعمال واستخدام *Educandy* فقد استخدمت بالخطوط الصغيرة، والنتيجة قد تظهر في بعض نوع الألعاب فحسب، ولم تعمل علامة الصوت لإيتاء مثال نطق المفردات، ولم تعمل علامة الصورة لمساعدة في إيتاء فهم معنى المفردات، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب حتى لم تمكن لممارسة التلاميذ بالكتابة العربيّة ويمكن بالقول أنّ تلك الوسيلة غير قادرة لاستخدام على كتابة النص العربي تمامًا.^{٦٤}

ومن عرض بيانات المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة عن عيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات المذكورة فتؤخذ نتائج تلخيصها، بأن كانت وسيلة *Educandy* لديها الجوانب السلبية وهي عدم شبكات الإنترنت الكافية لكل أماكن التلاميذ، وقلة المرافق والتسهيلات لدى كلّ التلاميذ، وكون الخطوط الصغيرة، وعدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة في كلّ الألعاب، ولم تعمل علامة الصوت والصورة، وبداية الصياغة من قبل اليسار فحسب، وعدم علامة المراقبة لمعرفة عمليّة التلاميذ في تعليم المفردات، وعدم علامة الخلاصة لمعرفة نتيجة عمليّة التعليم كلّ التلاميذ، وعدم منصة التدريب لممارسة كفاءة حفظ المفردات في نصوص بسيطة، وكون الإعتاديّة بالوسائل الأخرى، وهذه الوسيلة كتختصّ لمساعد التلاميذ في حفظ المفردات فحسب. ومن سوى ذلك أعدت المدرّسة بالحلول المناسبة للتغلب على عيوب استخدام وسيلة *Educandy*، وهي بمساعدة رصيد الإنترنت حيث يمكن للتلاميذ على استخدامها للتعليم الافتراضيّ،

^{٦٤}نتيجة تحليل وثيقة الاستعمال واستخدام *Educandy* من Scribd، وفي التاريخ ٥ مايو سنة <https://www.scribd.com/document/447263058/TUTORIAL-EDUCANDY>

واستعداد تسهيلات معمل الكمبيوتر للتلاميذ الذين ليس لديهم الهواتف أو الحاسوب أو أجهزة كمبيوتر. وبينما للتغلب على العيوب كالخطوط الصغيرة فأمكن بخلال علامة التكبير الموجودة في تلك الوسيلة بحيث يمكن أن تظهر في وضع ملء الشاشة. والعيوب من خلال عدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة فيمكن بالتغلب من خلال علامة عرض الوقت الموجودة في تلك الوسيلة كعلامة سريعة ما على إكمال اللعبة. وبالإضافة إلى ذلك يبدو وسيستمر تحديث *Educandy* في المستقبل، كما يوضح من إضافة علامة الصوت و علامة الصورة على الرغم من أن كلاهما لا يزال غير قادرين على العمل بمؤقت، ولذلك من المأمول في المستقبل ألا تكون هناك مشاكل أخرى في استخدام وسيلة *Educandy*.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy

إن تعليم المفردات في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج لتلاميذ الفصل العاشر مادة إضافية لدعم المهارات اللغوية للتلاميذ، وتستخدم المدرّسة في عملية تعليمها بوسيلة Educandy كأدوات لتسهيل التواصل وتحويل مواد تعليم المفردات إلى التلاميذ.

فأما خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy تبدأ باستعداد التعليم وفيه تعيين أهداف التعليم وطريقة التعليم وإعداد وسيلة Educandy في موقع الويب www.educandy.com. وفتحت عمليّة التعليم في خمس الدقائق الأولى بجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعدادهم، وإلقاء السلام ثمّ الدّعاء، وتقديم موضوع التعليم وأهدافه، والتّوضيح عن كينيّة استخدام Educandy. فالأنشطة الأساسيّة يُمنح التلاميذ بخمس الدقائق لمراجعة خمس عشرة مفردة التي حفظت في المنزل بوسيلة Educandy، وبعد ذلك فخمس الدقائق لسمعيّة حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وخمس وعشرين دقيقة لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة الكلمات المتسلسلة. فخمس الدقائق الأخيرة في نهاية التعليم تقوم المدرّسة بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ وتدريبهم ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وفصحّة وقادرين على فهم معناها أيضاً، ولكي يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة Educandy وإيتاء الوظيفة للتلاميذ والتّوضيح

عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل بإجراء التقييمات اليومية لمعرفة تحقيق مؤشرات تعليم المفردات باستخدام *Educandy* والدعاء ثم السلام.

وتلك الخطوات مناسبة بنظرية خطوات تعليم المفردات وهي إستماع المفردات ونطقها من خلال إيتاء الفرصة للتلاميذ على استماع المفردات التي تنطق بها المدرسة ثم يتبع التلاميذ بنطق المفردات التي قد سمعوها، وحصول معنى المفردات من خلال تقديم سياق الجملة البسيطة، وقراءة المفردات وكتابتها لمساعدة التلاميذ على ذكر خصائص المفردات التي لاتزال حديثة في ذهن التلاميذ.¹

وسوى ذلك مناسبة أيضا بنظرية خطوات استخدام وسيلة التعليم عامة وهي تحليل وصف التلاميذ كمعرفتهم ومهارتهم وقدراتهم، ووضع أهداف التعليم التي تحقق للتلاميذ بعد الحصول في عملية التعليم ويؤثر وضع هذه الأهداف لإختيار الوسائل وخطوات تقديمها وأنشطة التعليم، والإختيار والتعديل والتخطيط وتطوير المادة والوسيلة المناسبة، واستخدام المادة والوسيلة، وطلب نظرة التلاميذ، والتقييم وتقويم عملية التعليم.²

فتوجد النظرية الجديدة من شرح المناقشة المذكورة عن الخطوات وكيفية استخدام الوسائل في تعليم المفردات بوسيلة *Educandy* مع التعاون بطريقة متسلسل الكلمات، بأن كان عنصرا مهما ومتربطان في عملية التعليم وهما الطريقة ووسائل التعليم. سيؤثر اختيار طريقة التعليم المعينة على استخدام نوع وسائل التعليم المناسبة. وعلى الرغم من أنه، تقوم وسائل التعليم قائمة رئيسة، لأن إحدى وظائفها الرئيسية هي المساعدة لعملية التعليم وتؤثر على المناخ والظروف

¹Usfiyatur Rusuly, "Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 176-185.

²Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 67-69.

وبينة التعليم التي يجعلها المدرّس. وكما قال ياسمار^٣، لكي تسهيل في عملية تغيير المواد الدراسية على المدرسين، فلهم الحاجة إلى طرق التعليم والوسائل التعليمية المناسبة والدقيقة والممتعة، وتمكن بتعظيم وظيفة الدماغ الأيمن والأيسر، بحيث يمكن أن يحقق أهداف التعليم ويسعد التلاميذ.

ب. نظرة التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*

قدّم التلاميذ المعلومات المفيدة والنظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة *Educandy*، لأن تلك الوسيلة مرنة في استخدامها والسهولة في تطبيقها وتجعل جو التعليم ممتعاً وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة وتطبيقها في النصوص البسيطة ويشعر التلاميذ أيضاً بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات حتى تتمكن من إنهاء اللعبة في وقت قصير كمقياس لنجاح إتقان المفردات. ولذلك لأن التدريبات في إتقان المفردات وتثبيتها بكون استخدام اللعبة، حتى لن يشعر التلاميذ بالتعب والملل في التعليم. وكما يتّضح ذلك من خلال الحماسة ومشاركة جميع التلاميذ في اللعبة.

فتلك نظرة التلاميذ الإيجابية مناسبة بنظريّة أساس استخدام وسيلة التعليم عامّة وهي بأن أفضل المحفزات لنجاح نتائج التعليم هي المحفزات البصرية مثل للتذكّر والتعرف وتقرار التذكير وربط الحقائق والمفاهيم. ومن ناحية أخرى، فتوفر المحفزات البصرية من نتائج التعليم عندما يتضمن التعليم بمذاكرة متسلسلة. لأن

³Renti Yasmar, "Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2017), 202.

هناك نظامين للذاكرة البشرية، أحدهما لمعالجة الرموز اللفظية ثم تخزينها في شكل مقترحات الصور، والآخر لمعالجة الصور غير اللفظية التي يتم تخزينها بعد ذلك في شكل الاقتراحات اللفظية.^٤

وسوى ذلك مناسبة أيضا بنظرية المؤشرات من نجاح تعليم المفردات وهي أن التلاميذ قادرون على قراءة المفردات ونطقها بالمخرج الصحيحة، وقادرون على فهم معناها، وقادرون على استخدامها في سياق الجملة.^٥

فتوجد المعلومات الجديدة من شرح المناقشة المذكورة عن نظرة التلاميذ من تعليم المفردات بوسيلة *Educandy*، بأن كانت تلك الوسيلة أكثر مساهمة في تعليم المفردات بشكلها كالألعاب المبتكرة والممتعة ومن نوع الوسيلة البصرية حتى تمكن إجمال التلاميذ بأكثر تركيزًا وحماسًا في إتقان المفردات، وتدريب كفاءة مهاراتهم والعفوية في ذكر المفردات، وحتى يتمكنوا من دعم المهارات اللغوية بخزينة المفردات.

ج. المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات

ومن مزايا استخدام وسيلة *Educandy* في تعليم المفردات وهي إتياء التسهيلات في إجرائية نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب، وإمكان الوصول إلى المواد في أي وقت ومكان وباستخدام أي نوع من الوسائل الافتراضية، والتركيز لاهتمام مادة المفردات التي تهدف إلى إتقانها، ومساعدة حفظ شكل الكتابة

⁴Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 12.

⁵Abdul Mutholib, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat," *Arabia*, 1 (Januari-Juni 2015), 75.; Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab," *Al Ta'dib*, 1 (Juli, 2013), 84.

ومعنى المفردات حتى تمكّن بتقليل الأخطاء في كتابة المفردات وفهم معناها، ولا يشعر التلاميذ بالضغط لكون جو التعليم الممتع، وتسليم المادة أو الموضوع بكفاءة وهي في وقت قصير ولكن يتم التقديم بالكثير من المعلومات، وإمكان التّقييم بأنفس التلاميذ على القدرة في إتقان المفردات، وتحقيق أهداف التعليم.

وعلى الرغم من أنه، لاتزال هناك عيوب استخدام وسيلة *Educandy* ككون صعبة التلاميذ في الأداء وممارسة كفاءة حفظ المفردات للنصوص البسيطة، لأنّ فيها لم تكن منصة التدريب لتحقيق مؤشرة تطبيق المفردات، وحتى يمكن بالقول أنّ هذه الوسيلة تختصّ لمساعد التلاميذ في حفظ المفردات فحسب. ولكن تتغلب تلك العيوب للمدرسة بخلال الإرتجال والتعاون بطريقة متسلسلة الكلمات. وحتى تمكن للتحقيق على إتقان مؤشرات تعليم المفردات كلياً، بكيفية التعاون والإرتجال بطريقة متسلسلة الكلمات. وذلك بالدليل على نتيجة تعليم المفردات باستخدام *Educandy* مع التعاون بطريقة متسلسلة الكلمات تدلّ بأن تقييم التلاميذ يزداد دائماً بشكل كبير في كل التّقييمات اليومية.

وتلك المزايا مناسبة بنظرية الوظائف ومنافع استخدام وسائل التّعليم عامّة، بأن كان استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تمكن أن تحرّك برغبات واهتمامات جديدة، وتحرك بالتحفيز لأنشطة التعليم تحفيزاً، وتساعد على فعالية عملية التعليم، وتنقل على رسالة محتوى التّعليم، وحتى يكون لها تأثيرات دورية على التلاميذ. وبالإضافة إلى آثار تحفيز التلاميذ واهتمامهم تمكن أيضاً لوسائل التعليم أن تساعد في تحسين فهم التلاميذ، وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.^٦

^٦Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A, *Media Pembelajaran*, (Cet-19: Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), 19-20.

فتوجد المعلومات الجديدة من شرح المناقشة المذكورة عن المزايا وعيوب استخدام *Educandy* في تعليم المفردات، بأن كان في هذا العصر التكنولوجيا يلزم لوسائل تعليم اللغة العربية أن تبتكر وأن تجد طرقًا جديدة لزيادة فعالية التعليم. وذلك سيتأثر كثيرًا بتطور تكنولوجيا المعلومات لاسيما بالإنترنت، لأن الإنترنت جزء من وسائل التعليم الذي يدخل في الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر أو الحاسوب التي يمكن الوصول إليها في أي وقت ومكان. ويعتبر تعليم اللغة العربية من خلال هذه الوسائل بأكثر فاعلية ومرونة، ويمكن أن يضيف رؤى جديد للتطورات الفعلية والحالية للغة العربية من الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات ووسائل تعليم اللغة العربية وإلى الأمور المتعلقة باللغة العربية إجمالًا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. إنّ خطوات تعليم المفردات بوسيلة Educandy تبدأ باستعداد التعليم وفيه تعيين أهداف التعليم وطريقة التعليم وإعداد وسيلة Educandy في موقع الويب www.educandy.com. وفتحت عملية التعليم في خمس الدقائق الأولى بجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعدادهم، وإلقاء السلام ثمّ الدّعاء، وتقديم موضوع التعليم وأهدافه، والتّوضيح عن كيفة استخدام Educandy. فالأنشطة الأساسيّة يُمنح التلاميذ بخمس الدقائق لمراجعة خمس عشرة مفردة التي حفظت في المنزل بوسيلة Educandy، وبعد ذلك فخمس الدقائق لسمعيّة حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم، وخمس وعشرين دقيقة لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة الكلمات المتسلسلة. فخمس الدقائق الأخيرة في نهاية التعليم تقوم المدرّسة بتقديم خمس عشرة مفردة جديدة للتلاميذ وتدريبهم ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وفصح وقادرين على فهم معناها أيضاً، ولكي يتم حفظها في المنزل بشكل مستقل بمساعدة وسيلة Educandy وإيتاء الوظيفة للتلاميذ والتّوضيح عن متابعة الأنشطة من تعليم المفردات للقاء المستقبل والدّعاء ثمّ السلام.
٢. لدى التلاميذ النظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة Educandy، لأن تلك الوسيلة مرنة في استخدامها والسهولة

في تطبيقها وتجعل جو التعليم ممتعًا وتساعد في تصحيح الحفظ وكذلك في شكل الكتابة وتطبيقها في النصوص البسيطة ويشعر التلاميذ أيضا بالاستمتاع والتشجيع على إنهاء اللعبة بحقائق التركيز على حفظ المفردات حتى تتمكن من إنهاء اللعبة في وقت قصير كمقياس لنجاح إتقان المفردات.

٣. مزايا استخدام *Educandy* في تعليم المفردات هي إيتاء التسهيلات في إجرائية نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب، وإمكان الوصول إلى المواد في أي وقت ومكان وباستخدام أي نوع من الوسائل الافتراضية، والتركيز لاهتمام مادة المفردات التي تهدف إلى إتقانها، وتقليل الأخطاء في كتابة المفردات وفهم معناها، وتجعل جو التعليم بالممتع، وإمكان تقييم إتقان المفردات بالنفس. وأما عيوب استخدام *Educandy* هي عدم شبكات الإنترنت الكافية لكل الأمكنة، وكون الخطوط الصغيرة، وعدم القياسات عن إتقان المفردات بالنتيجة في كل الألعاب، ولم تعمل علامة الصوت والصورة، وبداية الصياغة من قبل اليسار، وعدم علامة المراقبة لمعرفة عملية التلاميذ في تعليم المفردات، وعدم علامة الخلاصة لمعرفة نتائج كل التلاميذ، وعدم منصة التدريب لممارسة كفاءة حفظ المفردات في نصوص بسيطة.

ب. توصيات البحث

يصلح للمدرسة أن تستخدم الوسائل المتطورة كي تقدر لتغطية مؤشرات تعليم المفردات، لأن وسيلة *Educandy* تختص لمساعد التلاميذ في حفظ المفردات فحسب.

ج. الإقتراحات

نظرا إلى أن وسيلة *Educandy* تختصّ للمساعدة في حفظ المفردات فحسب،
فينبغي للباحثين الآخرين أن يجدوا الوسائل الأكفائية والفعالية والإكتمالية والقادرة
للتغطية ولتحقيق جميع مؤشرات تعليم المفردات، أو ربما يمكن تصنيف عدة وسائل
التعليم بالطرق المناسبة حتى يمكن أن تتعاون في كل منها لتعليم المفردات.

قائمة المراجع

المراجع الرئيسيّة

أ. مراجع الكتب العربيّة

- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التّعليميّة لبرامج تعليم العربيّة. مكّة المكرّمة: معهد اللغة العربيّة جامعة أم القرى، ١٩٨٠م.
- الغالي، د. ناصر بن عبد الله و د. صالح بن ناصر الشويرخ. تطوير مناهج تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعودى، ١٤٣٣هـ.
- الغلايين، مصطفى. جامع الدّروس العربيّة. القاهرة: مكتبة الشّروق الدّوليّة، ٢٠٠٨م.

ب. مراجع الكتب المقررة

- Al-Qur'an dan Terjemahnya, *Al-Jumanatul 'Ali*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2005.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Arsyad, Prof. Dr. Azhar. *Media Pembelajaran*. Cet-19. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

ج. مراجع البحث العلمي

- Hasani, Zhul Fahmy. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu Domira Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang*. Tesis S-2. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.
- Salam, Abdus. *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Tesis S-2. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.
- Sumanto, Agus. *Pengajaran Kosakata dengan Menggunakan Flash Card Bergambar di MTS Wahid Hasyim Dau Malang*. Tesis S-2. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2011.
- Utami, Nurul. *Efektivitas Penggunaan Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Kemampuan Menulis Siswi SD Arrohmah Dau Malang*. Tesis S-2. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.

د. مراجع المؤلفات العلمية

- Astuti, Widi. Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol.5, No.2, 2016.
- Azzuhri, Mahhandis. Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *Insania*, Vol.14, No.3, 2009.
- Hakim, Muhammad Luqman, dan Akhyar dan Asrowi. Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol.2, No.2, 2017.

- Hamka. Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN Palu. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, Vol.12, No.1, 2015.
- Isdiyanto. Internet Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, Vol.2, No.2, 2005.
- Isnaini, Nurul dan Nurul Huda. Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route. *Al Mi'yar*, Vol.3, No.1, 2020.
- Jihad, Dr. H. Salimul, dan Muhammad Suaeb. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram 2016/2017. *El-Tsaqafah*, Vol.XVII, No.1, 2018.
- Mu'at. Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab. *Al Ta'dib*, Vol.3, No.1, 2013.
- Mutholib, Abdul. Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat. *Arabia*, Vol.7, No.1, 2015.
- Qomaruddin, Ahmad. Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodat. *Jurnal Pendidikan*, Vol.5, No.1, 2017.
- Rusuly, Usfiyatur. Self Regulated Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol.2, No.2, 2017.
- Setiawati, Ni Luh Made, dan Nyoman Dantes, dan I Made Candiasa. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Flash Card Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SDLBB Negeri Taban. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol.5, No.1, 2015.
- Syaripudin, Undang, dan Yana Aditya Gerhana, dan Hafizh Hasanudin. Pembuatan Game Ilmu Shorof (Tashrief) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *ISTEK: Jurnal Kajian Islam, Sains dan Teknologi*, Vol.VI, No.1-2, 2012.

- Ulya, Robiati Miftahul. Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nu Demak Ajaran 2014/2015. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.5, No.1, 2016.
- Wiza, Rahmi. Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.2, No.2, 2018.
- Yasmar, Renti. Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol.1, No.2, 2017.

المراجع الدّاعمة

أ. مراجع الإنترنت

- Abe Widi. Tutorial Media Aplikasi Game Educandy. (<https://www.scribd.com/document/447263058/TUTORIAL-EDUCANDY>), diakses 5 Mei 2020.
- Belajardirumah.org. Belajar Dirumah Hingga Akhir tahun 2020. (<http://www.belajardirumah.org/2020/05/terbaru-dari-kemdikbud-belajar-di-rumah.html>), diakses 3 Mei 2020.
- WordPress. Login Educandy. (<https://www.educandy.com/site/index.php>), diakses 5 Mei 2020.

الملاحق

- إرشاد المقابلة
- بيانات المقابلة مع مدير المدرسة
 - ترجمة المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج
- بيانات المقابلة مع عامل منهجي
 - أحوال المدرّسين والموظّفين
 - أحوال تلاميذ الفصل العاشر
- بيانات المقابلة مع نائب التسهيلات
- بيانات المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية
 - وثيقة تخطيط التّعليم
 - وثيقة التّقييمات اليومية
- بيانات المقابلة مع التّلاميذ
- إرشادات الملاحظة
- جدول التّدريس
- وثيقة التّصورات
- رسالة البحث
- السّيرة الذاتيّة

إرشادات المقابلة

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المنظمة، فلذلك يستخدم الباحث بإرشادات المقابلة المنظمة على كيفة الأسئلة الإجمالية ثم التفصيلية. فأمّا إجراءاتها وجها بوجه وبوسيلة WhatsApp أحيانا.

أ. المقابلة مع مدير المدرسة

١. كيف تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟
٢. ما هي الرؤية والرسالة عن المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟
٣. ما هي أهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟

ب. المقابلة مع عامل منهجي

١. كيف أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟
٢. كيف أحوال تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟
٣. كيف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج ؟
٤. كيف عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج في هذه الوباء ؟

ج. المقابلة مع نائب التسهيلات

١. ما هي التسهيلات ومرافق التعليم التي تهتم للمدرسة لأجل التسيير والتسهيل والدعم عن نجاح أنشطة التعليم ؟

د. المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

١. كم فرصة تعليم اللغة العربيّة في الأسبوع ؟
٢. كيف تعليم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج في هذه الوباء ؟
٣. أيّمكن التركيز في إتقان إحدى المهارات اللغويّة ؟ وكيف طريقة إتقانها ؟
٤. ما هي Educandy ؟ وما هي الوظائف ومنافعها ؟
٥. كيف خطوات تعليم المفردات بوسيلة التّعليم Educandy ؟
٦. ما هي المزايا وعيوب استخدام Educandy في تعليم المفردات عندك ؟ ولماذا كذلك ؟

هـ. المقابلة مع تلاميذ الصف العاشر

١. ما هي الإحتجات لمساعدتكم في إتقان المفردات ؟
٢. كيف نظرتكم عن تعليم المفردات بوسيلة Educandy ؟
٣. ما هي المزايا وعيوب استخدام Educandy في تعليم المفردات عندكم ؟ ولماذا كذلك ؟

CATATAN LAPANGAN 1

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 17 November 2020

Jam : 18.14 WIB

Lokasi : -

Media : *WhatsApp*

Sumber data : Dra. Hj. Farida Priyatna, MM.

Jabatan : Kepala Sekolah MAN 9 Jombang

Deskripsi data :

1. Bagaimana profil dan sejarah berdirinya MAN 9 Jombang ?

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 9 Jombang merupakan lembaga pendidikan formal di lingkungan Pondok Pesantren Darul Ulum yang didirikan pada tahun 1982, beralamatkan Jalan Lapangan Desa Kepuhdoko Kecamatan Tembelang Kabupaten Jombang.

Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas baik secara konvensional maupun melalui dunia maya sehingga dapat menjangkau secara merata di masyarakat sekitarnya baik lapisan bawah maupun menengah, maka madrasah ini menjadi alternatif utama bagi anak-anak yang berada di sekitar radius 15 km dari madrasah.

Dalam analisis ke depan berdasarkan letak geografisnya madrasah ini akan menjadi madrasah tujuan dari beberapa daerah, terutama dari Kec Kudu Kabuh, Tembelang, Kec. Megaluh, Kec Kesamben,. Apalagi seiring dengan perkembangan geografis dan demografis yang akan berkembang secara cepat pada periode mendatang, maka madrasah ini akan menjadi sangat ideal.

Dibuktikan dengan peningkatan siswa pada tiap tahunnya, jika pada tahun 2016 / 2017 / 2018 para peminat madrasah ini berasal dari masyarakat kecamatan Tembelang ,Kesamben , Ploso dengan radius 10 km, maka pada

tahun 2019 / 2020 terjadi peningkatan hingga radius 15 km terutama dari kecamatan Kudu, Kabuh dan Megaluh.

2. Apa visi dan misi MAN 9 Jombang ?

a. Perumusan Visi Madrasah

“Terwujudnya Lulusan Madrasah Yang Apresiatif (Berakhlak Mulia, Berprestasi, Kreatif) Dan Berwawasan Lingkungan”. Adapun Indikator-indikatornya sebagai berikut :

- 1) Menerapkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menerapkan akhlakul karimah kepada Alloh SWT, kepada sesama manusia dan kepada lingkungan sekitar.
- 3) Nilai ujian lebih tinggi dari KKM
- 4) Memperoleh nilai terbaik UNBK
- 5) Mampu bersaing dalam memasuki perguruan tinggi yang diinginkan.
- 6) Mampu bersaing dalam memperoleh lapangan pekerjaan.
- 7) Berprestasi dalam olimpiade akademis, seni dan olah raga.
- 8) Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan yang sehat.

b. Perumusan Misi Madrasah

Bertolak dari visi dan indikator-indikatornya tersebut di atas, maka rumusan misi MAN 9 Jombang adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendorong siswa untuk berprestasi, berakhlak mulia, kreatif dan bertanggung jawab berbasis pelestarian lingkungan.
- 2) Memberi kesempatan peserta didik seluas luasnya untuk meningkatkan potensi dan bakat peserta didik semaksimal mungkin melalui kegiatan intra dan ekstra kurikuler.

- 3) Menyiapkan peserta didik untuk siap berkompetensi di era globalisasi.
- 4) Melaksanakan koordinasi dan kerjasama yang baik dengan semua stakeholder berdasarkan prinsip transparansi dan akuntabilitas.
- 5) Menciptakan iklim yang kondusif untuk terlaksananya tugas pokok dan fungsi dari masing-masing komponen madrasah (Kepala Madrasah, Guru, Karyawan dan Siswa) MAN 9 Jombang.
- 6) Penanaman dan aplikasi nilai-nilai budi pekerti dan nilai-nilai luhur bangsa dan pembiasaan mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan.
- 7) Menanamkan kesadaran pentingnya upaya terciptanya lingkungan yang bersih dan sehat.

3. Apa tujuan dari visi dan misi MAN 9 Jombang ?

- a. Tujuan Madrasah dalam 1 (satu) tahun kedepan, yakni pada tahun pelajaran 2017/ 2018, madrasah dapat:
 - 1) Mewujudkan kehidupan berbudaya yang agamis dengan ditandai perilaku senyum, sapa, salam, tawadlu', kreatif dan mandiri.
 - 2) Mewujudkan pengamalan akhlak mulia: tasamuh dan amar ma'ruf nahi mungkar.
 - 3) Meningkatkan ketrampilan dan pengamalan nilai-nilai ajaran Islam seluruh warga madrasah melalui bimbingan dan pelaksanaan ibadah.
 - 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam olimpiade akademik dan ekstrakurikuler yang berjalan efektif dan dapat meraih juara tingkat kabupaten dan provinsi.
 - 5) Mewujudkan lingkungan madrasah yang sehat, bersih, indah, kondusif, asri, nyaman, aman dan menyenangkan untuk mendukung KBM.

- 6) Menghasilkan pencapaian standar kelulusan rata-rata 70 untuk semua mata pelajaran.
- 7) Mengoptimalkan proses KBM dengan melalui pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) serta dengan pendekatan 4C dan HOTS.
- 8) Meningkatkan prestasi akademik yang dibuktikan dengan kenaikan rata-rata nilai raport.
- 9) Mengoptimalkan layanan bimbingan dan konseling (BP/BK).
- 10) Meningkatkan prestasi akademik yang dibuktikan dengan kenaikan rata-rata nilai raport.
- 11) Meningkatkan prestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- 12) Meningkatkan peran serta dan kepedulian stake holders terhadap madrasah.
- 13) Terwujudnya hubungan yang harmonis dan dinamis antar warga madrasah dan masyarakat (stake holder).
- 14) Meningkatkan kompetensi dan kinerja warga madrasah.
- 15) Meningkatkan nilai dan rata-rata UN secara berkelanjutan (sustainable).
- 16) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di PTN/PTS favorit, dan dunia kerja.
- 17) Meningkatkan kuantitas peserta didik.
- 18) Meningkatkan sarana dan layanan pendidikan secara efektif dan efisien.
- 19) Mewujudkan lingkungan madrasah yg sehat yang bersih, indah, asri, rindang, nyaman, aman dan menyenangkan guna mendukung KBM.

b. Tujuan Madrasah dalam 4 (empat) tahun ke depan, yakni:

- 1) Mengembangkan model pembelajaran PAIKEM yang mengintegrasikan Imtaq dan Iptek sehingga setiap siswa dapat

berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki dan dapat menghasilkan lulusan yang unggul akan prestasi.

- 2) Menghasilkan pencapaian standar pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki sertifikasi sesuai dengan bidangnya masing-masing.
- 3) Menghasilkan pencapaian standar sarana dan prasarana sesuai dengan standar nasional pendidikan.
- 4) Menghasilkan manajemen pengelolaan madrasah yang partisipatif dan akuntabel sesuai dengan standar nasional pendidikan.
- 5) Menghasilkan berbagai macam strategi untuk penggalangan dana melalui Komite Madrasah.

CATATAN LAPANGAN 2

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2020

Jam : 19.23 WIB

Lokasi : -

Media : *WhatsApp*

Sumber data : Ugik Udiyanto, S.Pd.

Jabatan : Waka Bid. Kurikulum

Deskripsi data :

1. Berapa jumlah dan keadaan tenaga pendidik berikut staf MAN 9 Jombang ?

Madrasah Aliyah Negeri 9 Jombang memiliki Guru Tenaga Pendidik (GTK) sebanyak 41 GTK, dua diantaranya adalah guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab. *Pertama*, Muslihah Faiqotul H, MPd beliau adalah guru senior yang mengampu kelas X dan XII. *Kedua*, Nurul Huda, S.Pd yang mengampu kelas XI, dimana kedua orang tersebut merupakan guru *linier* jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Sedangkan secara umum struktur komponen Pimpinan dan Pembina Kegiatan Pendidikan sebagaimana berikut :

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Hj. Farida Priyatna, MM.	Kepala Madrasah
2	Ugik Udiyanto, S.Pd.	Waka Bid. Kurikulum
3	Moh. Zainul Ihsan, MPd	Waka Bid. Kesiswaan
4	Dra. Hj. Istiqomah, M. Pd.I.	Waka Bid. Sarpras
5	Ira Kurniati, S.Pd.	Waka Humas
6	Muslihah Faiqotul H, MPd	Kepala Lab. TIK
7	Elis Rofi'ah, S.Pd.	Kepala Perpustakaan

8	Yulianik, S.Pd.	Kepala Lab. IPA
9	Dra. Hj. Tartiningsih, M. Pd.I	Konselor BK
10	Iswahyudi , S.Pd	Pembina OSIS

2. Berapa jumlah dan keadaan keseluruhan siswa MAN 9 Jombang, berikut juga rincian perkelasnya ?

Pada tahun ajaran 2020-2021 jumlah peserta didik mulai dari kelas X s/d XII Madrasah Aliyah Negeri 9 Jombang sebanyak 406 siswa-siswi dan mayoritas mereka adalah tamatan SMP dari sekolah sekitar MAN 9. Pada kelas X terdapat 137 siswa-siswi, kelas XI 137 siswa-siswi, sedangkan kelas XII terdapat 132 siswa-siswi. Adapun rincian data kelas X sebagaimana berikut:

No	Tahun Pelajaran	Data Kelas X MAN 9										Jumlah		Total
		IIS 1		IIS 2		IIS 3		MIA 1		MIA 2				
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	2018-2019	11	20	10	19	6	19	8	15	7	17	42	90	132
2	2019-2020	11	19	9	23	8	24	4	17	4	18	36	101	137
3	2020-2021	7	20	8	20	7	19	4	25	4	23	30	107	137
Total Jumlah												108	298	406

3. Kurikulum apa yang digunakan dan apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MAN 9 Jombang ?

Semua mata pelajaran yang diampu MAN 9 Jombang sudah memakai kurikulum K-13, begitu juga dengan mata pelajaran Bahasa Arab.

Sedangkan untuk tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab di MAN 9 Jombang sendiri sangat diharapkan tidak hanya sekedar menjadi mata pelajaran biasa, tetapi mampu menjadi suatu keterampilan, yang nantinya lewat keterampilan berbahasa tersebut MAN 9 mampu mencetak lulusan yang mahir berbahasa selain Bahasa Inggris juga Bahasa Arab dikarenakan notabennya adalah sekolah Madrasah sudah barang tentu akan lebih bagus jika para siswanya mahir berbahasa Arab, sehingga akan menjadi *icon* kebanggaan bagi lembaga.

Akan tetapi terdapat beberapa kendala yang menghambat untuk mencapai tujuan tersebut, diantaranya dari factor siswa, mengingat latar belakang mereka yang tamatan SMP dan tidak jarang pula mayoritas dari mereka yang terkaku-kaku saat membaca tulisan Arab karena mereka sebelumnya tidak pernah di TPQ. Kemudian faktor kekurangan tenaga pendidik dibidang Bahasa Arab, dimana jika hanya ada dua orang saja yang harus menangani 406 siswa. Alhasil untuk sementara ini tujuan utama dari pelajaran Bahasa Arab adalah mengenalkan dan melatih siswa untuk setidaknya menguasai keterampilan membaca dan menulis teks Arab sambil terus berusaha menemukan solusi yang tepat agar siswa mampu menguasai ke-empat keterampilan Bahasa Arab yang nantinya dapat digunakan untuk menciptakan lingkungan berbahasa guna menunjang keterampilan berbahasa siswa kedepannya.

Untuk itu setiap siswa baru (kelas X) wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler Bahasa Arab, berupa sorogan hafalan mufrodat pada tiap paginya sebelum masuk kedalam kelas, guna memperkaya pembendaharaan kosa kata mereka, membiasakan, dan membangun kemahiran berbahasa. Akan tetapi sementara ini karena factor pandemic, kegiatan tersebut hanya dilakukan satu minggu sekali pada hari sabtu dan secara bergantian sesuai kelas yang terjadwal tatap muka.

4. Bagaimana kegiatan belajar mengajar di MAN 9 Jombang pada masa Pandemi ?

Proses pembelajaran di MAN 9 Jombang pada masa pandemi ini dilakukan secara bergantian, untuk semester Ganjil ini khusus kelas X tatap muka secara bergantian, sedangkan kelas XI dan XII *daring*. 1 hari khusus kelas X MIA 1 dengan dibagi kedalam tiga kelas, hari berikutnya kelas X MIA 2, hari berikutnya lagi untuk kelas X IIS 1, hari berikutnya lagi untuk kelas X IIS 2, kemudian hari berikutnya kelas X IIS 3, begitu urutan seterusnya, dan bagi kelas yang tidak terjadwal masuk kelas tetap melakukan pembelajaran secara *daring*.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Minggu, 25 Oktober 2020

Jam : 20.30 WIB

Lokasi : -

Media : *WhatsApp*

Sumber data : Dra. Hj. Istiqomah, M. Pd.I.

Jabatan : Waka Bid. Sarpras

Deskripsi data :

1. Bentuk sarana apa saja yang dimiliki oleh MAN 9 Jombang dalam menunjang kegiatan belajar mengajar ?

Madrasah Aliyah Negeri 9 Jombang sangat memperhatikan pemenuhan sarana pembelajaran, agar dapat memperlancar, mempermudah dan menunjang keberhasilan dari kegiatan belajar mengajar, dibuktikan dengan pemenuhan segala aspek kebutuhan guru dan peserta didik dalam hal sarana prasarana pembelajaran sebagaimana data berikut:

NO.	JENIS BANGUNAN	LUAS BANGUNAN	JUMLAH
1	RUANG KELAS	@ 56 X 14 = 784 M2	14
2	LABORATORIUM BIOLOGI	7 X 10 = 70 M2	1
3	LABORATORIUM BAHASA	7 X 10 = 70 M2	1
4	LABORATORIUM KOMPUTER	7 X 10 = 70 M2	1
5	RUANG KEPALA MADRASAH	7 X 5 = 35 M2	1
6	RUANG TATA USAHA	7 X 6 = 42 M2	1
7	RUANG GURU	7 X 8 = 56 M2	1
8	PERPUSTAKAAN	7 X 10 = 70 M2	1
9	RUANG UKS	3 X 7 = 21 M2	1
10	RUANG OSIS	4 X 3 = 28 M2	1
11	RUANG RADIO	3 X 3 = 9 M2	1
12	MUSHOLLA	12,5 X 8 = 100 M2	1
13	KAMAR MANDI	9 X 2 X 3 = 54 M2	9
14	GUDANG	2 X 3 = 6 M2	1
15	KOPERASI SISWA	4 X 7 = 28 M2	1
16	RUANG KONSELING	4 X 7 = 28 M2	1

CATATAN LAPANGAN 4

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 27 Oktober 2020

Jam : 17.43 WIB

Lokasi : -

Media : *WhatsApp*

Sumber data : Muslihah Faiqotul H, MPd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Deskripsi data :

1. Berapa jam pelajaran Bahasa Arab diajarkan selama satu pekan ?

Alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab di MAN 9 Jombang ini berbeda-beda pada tiap tingkatnya, untuk kelas X mendapatkan alokasi waktu yang cukup banyak, yakni 4 (empat) jam pelajaran dalam satu pekan. Demikian karena tujuan untuk memberikan pelatihan, pengalaman dan pemahaman akan materi Bahasa arab yang sangat intens kepada para siswa, dimana notabnya mereka adalah siswa baru yang sangat bagus bila pada tingkat awal ini mereka sudah mendapatkan pendalaman akan Bahasa Arab agar nantinya akan lebih memudahkan dalam melatih keterampilan berbahasa mereka pada tingkat selanjutnya. Sedangkan untuk kelas XI dan XII hanya mendapatkan alokasi waktu 2 (dua) jam pelajaran dalam satu pekan.

2. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN 9 Jombang pada masa Pandemi ?

Proses pembelajaran di MAN 9 Jombang pada masa pandemi ini dilakukan secara bergantian, untuk semester Ganjil ini khusus kelas X tatap muka secara bergantian, sedangkan kelas XI dan XII *daring*. 1 hari khusus kelas X MIA 1 dengan dibagi kedalam tiga kelas, hari berikutnya kelas X MIA 2, hari berikutnya lagi untuk kelas X IIS 1, hari berikutnya lagi untuk kelas X IIS 2, kemudian hari berikutnya kelas X IIS 3, begitu urutan

seterusnya. Bagi kelas yang tidak terjadwal masuk kelas tetap melakukan pembelajaran secara *daring* dengan berbantuan media *WhatsApp*, *Zoom*, dan juga memakai *Educandy*, *Google From* sebagai media latihan.

Adapun untuk kelas X selain mempelajari Bahasa Arab mereka juga mendapatkan materi tambahan berupa penguasaan mufrodat guna memperkaya pembendaharaan kosa kata mereka, membiasakan, dan membangun kemahiran berbahasa. Pada awalnya kegiatan tersebut merupakan kegiatan harian dan dilaksanakan setiap pagi sebelum masuk kedalam kelas, akan tetapi karena faktor pandemi maka kegiatan tersebut hanya dilakukan satu minggu sekali pada hari sabtu dan secara bergantian sesuai kelas yang terjadwal tatap muka.

3. Adakah salah satu dari ke-4 maharah bahasa Arab yang paling ditekankan untuk dikuasai ? dan bagaimana teknik penguasaannya ?

Keterampilan berbahasa yang difokuskan untuk dikuasai masih berkisar pada *Pasif Reseptif* yakni maharah *Qiro'ah* dan *Kitabah*, hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan siswa dalam menguasai ke-4 maharoh (*Istima'*, *Kalam*, *Qiro'ah* dan *Kitabah*) secara keseluruhan, terutama kelas X dimana notabnya mereka siswa baru yang berangkat dari kalangan non pesantren dan kebanyakan lulusan dari SMP, juga mayoritas minim pengetahuan akan bahasa Arab, sehingga akan sangat sulit bagi mereka jika harus menguasai ke 4 (empat) maharoh tersebut secara bersamaan. Alhasil untuk menunjang keterampilan berbahasa siswa kelas X secara berkala, maka mereka dilatih dan dibiasakan untuk terus memperkaya mufrodat mereka dengan diadakannya kegiatan sorogan/setoran hafalan mufrodat setiap pagi sebelum masuk kedalam kelas, dan kegiatan tersebut dikhususkan untuk siswa kelas X dalam rangka mengenalkan mereka akan bahasa Arab, akan tetapi karena faktor pandemi maka kegiatan tersebut dimasukkan kedalam alokasi waktu pembelajaran, dan sebagai penunjang keberhasilan siswa dalam menguasai mufrodat maka pada proses pembelajarannya menggunakan media bantu *Educandy*.

4. Apa itu *Educandy* ? dan apa fungsi dan manfaatnya ?

Game edukasi online yang berasal dari website www.educandy.com, didalamnya terdapat berbagai variasi jenis game seperti permainan acak kata, mencari pasangan kata atau mencocokkan kata, dan pilihan ganda, dimana semuanya dapat digunakan untuk pembelajaran kosa kata, dengan cara menginputkan beberapa kosa kata kedalam website tersebut, dan secara otomatis website akan mengakomodir materi tersebut kedalam beberapa variasi game dengan materi yang sama, dan siswa dapat memilih game mana yang ingin mereka mainkan. Game ini sangat cocok untuk melatih hafalan kosa kata siswa baik dari segi makna dan bentuk tulisannya, membuat mereka lebih fokus dalam menghafal dan meminimalisir kesalahan dalam penulisan penyambungan huruf dan pemberian titik pada tiap kosa kata.

5. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran mufrodad dengan menggunakan media *Educandy* ? berikut mulai dari perencanaan, proses dan evaluasinya ?

Tahap persiapan yang perlu dilakukan sebelum mengaplikasikan *Educandy* kedalam pembelajaran mufrodad adalah menyiapkan ringkasan mufrodad yang akan diajarkan pada tiap pertemuan, kemudian membagikannya kepada para siswa untuk dipelajari dan dihafalkan diluar jam sekolah secara mandiri, menyiapkan 15 mufrodad pada tiap pertemuannya untuk dihafalkan sesuai dengan ringkasan yang telah dibagikan kepada siswa, membuat akun dengan *Register* pada laman website <https://www.educandy.com>, menginputkan mufrodad yang telah disiapkan pada salah satu jenis game; *Words*, *Matching Pairs* atau *Quiz Questions*, dan terakhir tinggal membagikan *link* kepada siswa untuk memainkan game *Educandy* yang telah berisikan materi mufrodad.

Jika kelas terjadwal melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, maka langkah-langkah pembelajaran mufrodad dengan *Educandy* dimulai dengan mengondisikan semua siswa untuk berpasangan dan memberi arahan singkat mengenai game yang akan dilakukan, kemudian mengecek akan

kelengkapan fasilitas *smarphone* dan memastikan bahwa siswa benar-benar siap memulai.

Pada awalnya proses pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* dari awal jam pembelajaran sampai akhir hanya digunakan untuk hafalan dan setoran hafalan saja, setelah dilakukan evaluasi dan ditemukannya unsur indikator pembelajaran mufrodat yang tidak tercapai, maka alokasi pembelajaran diubah menjadi 5 menit siswa diberi waktu untuk *muroja'ah* mufrodat yang telah dihafalkannya di rumah dengan berbantuan *Educandy*, setelah itu 5 menit untuk setoran hafalan mufrodat bergantian dengan pasangannya, 30 menit selanjutnya digunakan untuk memfungsikan mufrodat kedalam bentuk bacaan maupun tulisan. Sedangkan 5 menit terakhir melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata baru dengan baik dan benar, memahami maknanya untuk dihafalkan di rumah secara mandiri dengan berbantuan media *Educandy*.

Dan jika kelas terjadwal melaksanakan pembelajaran secara daring dengan berbantuan media *WhatsApp* dan atau *Zoom*. Maka sebelum pembelajaran daring dimulai semua siswa dipastikan terabsensi dan pembelajaran siap dimulai. Kemudian untuk langkah-langkahnya tidak jauh berbeda dari pembelajaran tatap muka, namun pada tahap setoran mufrodat siswa ditunjuk secara *random* untuk mengetahui hasil hafalan mereka. Sedangkan untuk latihan memfungsikan mufrodat kedalam teks sederhana menggunakan *google from* sebagai media bantu untuk melatih memfungsikan mufrodat kedalam bacaan maupun tulisan. Diakhir pertemuanpun tak lupa menambahkan mufrodat baru kepada siswa untuk dihafalkan di rumah sebagai bahan pada pertemuan berikutnya, tentunya dengan bantaun media *Educandy* agar siswa bersemangat dalam menghafal mufrodat.

Untuk mengetahui ketercapaian indikator pembelajaran mufrodat yang berupa kesesuaian pelafadzan dengan *makhraj*, pemahaman makna, dan pengaplikasian dalam konteks kalimat. Maka senantiasa dilakukan penilaian harian (*Penilaian Formatif*) sebanyak 4 (empat) kali, mulanya dilakukan

PH-1 (Penilaian Harian Ke-1) dengan alat ukur non tes berupa matrix pedoman observasi pembelajaran untuk mengetahui hasil adaptasi siswa dalam pembelajaran menggunakan *Educandy*, dari hasil PH ditemukan satu indikator yang belum tercapai sepenuhnya, yakni kelemahan siswa dalam memfungsikan mufrodat yang telah mereka hafal kedalam teks kalimat. Untuk mengatasi kelemahan tersebut diberikan berbagai contoh dengan praktek kalimat sederhana disetiap usai setoran hafalan mufrodat, seperti melengkapi kalimat rumpang, contoh:

إِسْمِي.....
هُوَ.....(يَسْكُنُ تَسْكُنُ) فِي جُومَانِج
.....فِي الشَّارِع.

Atau melanjutkan mufrodat yang telah disebutkan oleh temannya, dengan metode kata berantai, seperti siswa 1, menyebutkan Mufrodat أَبِي, siswa 2 melanjutkan يَسْتَرْحُ, siswa 3 melanjutkan فِي, siswa 4 melanjutkan الْمَطْبَخُ, sehingga terbentuk kalimat: أَبِي يَسْتَرْحُ فِي الْمَطْبَخُ begitu seterusnya hingga semua siswa mendapatkan giliran untuk melanjutkan kalimat. Dan ternyata penerapan metode tersebut dapat mengatasi kelemahan praktik siswa, dibuktikan dari lanjutan penilaian *Formatif* PH-2, PH-3 dan PH-4 dengan alat ukur berupa tes, sehingga untuk selanjutnya tidak hanya menggunakan media *Educandy* tapi juga dikolaborasikan dengan metode kata berantai saat waktu praktik memfungsikan mufrodat kedalam teks sederhana.

6. Apa kelebihan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ? kenapa bisa demikian ?

Menggunakan *Educandy* dapat mempermudah dalam membuat variasi dari satu materi menjadi beberapa jenis game, keefektifan dalam melakukan evaluasi, mendesain ruang dan waktu pembelajaran tanpa terikat tempat dan waktu, penyampaian bahan atau materi pelajaran secara efisien, dalam waktu yang pendek tapi banyak informasi tersajikan, dan tujuan pembelajaran tercapai dengan efektif. Demikian karena media tersebut disetting untuk edukasi, khususnya pembelajaran kosa kata yang berupa

game berbasis internet sehingga didalamnya terdapat berbagai fitur pendukung untuk melatih hafalan kosa kata.

7. Apa kekurangan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ? bagaimana untuk mengatasi hal tersebut ?

Tidak adanya fitur control untuk mengawasi proses pembelajaran siswa, kemudian tidak adanya fitur download nilai hasil pembelajaran dengan *Educandy*, dan juga tidak adanya fitur *platform* latihan memfungsikan mufrodat kedalam teks kalimat, merupakan kekurangan dari media *Educandy* ini. Selain itu media ini lebih cocok digunakan hanya untuk melatih hafalan saja, sedangkan untuk latihan praktik kedalam kalimat masih membutuhkan media lain seperti *google From* sebagai media pelengkap, dan juga kolaborasi dengan metode pembelajaran guna mencapai indikator pembelajaran mufrodat yang berupa praktik menggunakan mufrodat.

CATATAN LAPANGAN 5

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2020

Jam : 10.16 WIB

Lokasi : MAN 9 Jombang

Media : -

Sumber data : Fauzi Kurniawan

Jabatan : Siswa Kelas X IIS 1

Deskripsi data :

1. Unsur pembelajaran (media, metode, startegi atau bahan ajar) apakah yang kalian butuhkan untuk membantu dalam menguasai mufrodat ?

Saya membutuhkan strategi dan media untuk membantu saya dalam menguasai mufrodat, karena dalam pembelajaran daring ini butuh media yang fleksibel disertai sartegi yang jitu agar tidak membosankan dan melelahkan, karena tugas kami juga sudah banyak ditambah lagi jika harus menghafal beberapa mufrodat.

2. Bagaimana prespektif kalian mengenai pembelajaran mufrodat dengan menggunakn media *Educandy* ?

Media *Educandy* sangat fleksibel dalam penggunaannya, mudah diaplikasikan, menyenangkan, membantu dalam koreksi hafalan dan juga bentuk tulisannya, terdorong untuk focus menghafalkan mufrodat agar dapat menyelesaikan game dengan waktu yang sangat singkat.

3. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ? kenapa bisa demikian ?

Kelebihan *Educandy* itu dapat fleksibel, dapat belajar sesuai dengan waktu yang di inginkan, tidak merasa malu saat melakukan kesalahan dalam hafalan, membantu menghafal bentuk tulisan dan ma'na jadi dapat meminimalisir kesalahan dalam penulisan mufrodat, membuat focus

terhadap mufrodat yang akan dihafal, dan suasana belajar yang jadi menyenangkan.

Saya rasa kelebihan tersebut karena *Educandy* berupa media game berbasis internet yang menjadikan pembelajaran mufrodat sangat menyenangkan karena latihan-latihannya dibentuk permainan, sehingga tidak merasa lelah dan bosan.

Kekurangannya itu tidak semua tempat tersedia jaringan internet yang memadai, belum tentu kami semua memiliki HP yang RAMnya memadai, *font* yang digunakan kecil-kecil, tidak semua jenis permainan ada skornya, *icon* suaranya tidak dapat digunakan, fitur JPGnya juga tidak berfungsi, dan penulisannya hanya bisa dimulai dari arah kiri.

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 15 September 2020

Jam : 10.30 WIB

Lokasi : MAN 9 Jombang

Media : -

Sumber data : Dwi Risma Savira

Jabatan : Siswi Kelas X MIA 1

Deskripsi data :

1. Unsur pembelajaran (media, metode, startegi atau bahan ajar) apakah yang kalian butuhkan untuk membantu dalam menguasai mufrodat ?

Saya membutuhkan startegi yang jitu agar pembelajaran tidak membosankan. Dan juga bahan ajar yang fleksibel, menarik sebagai pedoman dalam mempelajari dan menghafal mufrodat.

2. Bagaimana prespektif kalian mengenai pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ?

Educandy sangat menyenangkan karena tak terasa kita bermain sambil belajar menghafal sehingga tak merasakan akan situasi yang menekan dan juga membantu dalam menguasai mufrodat baik dari segi pemahaman makna maupun tulisan, meskipun demikian terdapat kekurangyamanan dari media ini, karena font yang digunakan kecil, skor hanya muncul pada salah satu jenis game saja, icon suara dan gambar yang tidak berfungsi, dan penyusunan katanya hanya bisa dimulai dari kiri saja.

3. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ? kenapa bisa demikian ?

Kelebihan *Educandy* itu dapat diakses kapan saja, dimana saja, dan dengan media online jenis apa saja, belajar sesuai dengan waktu yang diinginkan, membuat penasaran akan hasil hafalan, tidak merasa malu saat

melakukan kesalahan dalam hafalan, membantu menghafal bentuk tulisan dan ma'na, membuat focus terhadap mufrodat yang akan dihafal, dan suasana belajar yang jadi menyenangkan.

Saya rasa kelebihan tersebut karena *Educandy* berupa media game berbasis internet yang menjadikan pembelajaran mufrodat sangat menyenangkan karena latihan-latihannya dibentuk permainan, sehingga tidak merasa lelah dan bosan.

Kekurangannya itu tidak semua tempat tersedia jaringan internet yang memadai, belum tentu kami semua memiliki HP yang RAMnya memadai, *font* yang digunakan kecil-kecil, tidak semua jenis permainan ada skornya, dan penulisannya hanya bisa dimulai dari arah kiri.

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 6 Oktober 2020

Jam : 10.45 WIB

Lokasi : MAN 9 Jombang

Media : -

Sumber data : Siti Nurazizah

Jabatan : Siswa Kelas X MIA 2

Deskripsi data :

1. Unsur pembelajaran (media, metode, startegi atau bahan ajar) apakah yang kalian butuhkan untuk membantu dalam menguasai mufrodat ?

Saya membutuhkan strategi dan media karena dalam pembelajaran daring ini butuh media yang menyenangkan disertai strategi yang jitu agar tidak membosankan dalam menghafal mufrodat.

2. Bagaimana prespektif kalian mengenai pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ?

Educandy sulit penggunaannya, karena tidak semua tempat tersedia jaringan internet yang memadai, dan tidak mendukungnya sarana-prasarana yang kami miliki.

3. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media *Educandy* ? kenapa bisa demikian ?

Kelebihan *Educandy* itu dapat diakses kapan saja, dan dimana saja. Saya rasa kelebihan tersebut karena *Educandy* berupa media berbasis internet.

Kekurangannya itu tidak semua tempat tersedia jaringan internet yang memadai, belum tentu kami semua memiliki HP yang RAM dan memorinya memadai, *font* yang digunakan kecil-kecil, tidak semua jenis permainan ada skornya, fitur suara dan gambarnya tidak berfungsi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 9 Jombang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Ekstra Kulikuler)
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Mufrodat “الفصل”
Alokasi Waktu : 1 JP x 45 menit (1 pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat;
2. 3.1 Mengingat dan menemukan makna dari ujaran kalimat bahasa Arab yang terkait topik: الفصل
4.1 Menerapkan mufrodat kedalam teks sederhana terkait topik: الفصل

II. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Kalimat Berantai, Tanya Jawab dan Penugasan

III. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Spidol & Whiteboard, *Educandy*, *WhatsApp*, *Zoom* dan *Google from*.
2. Modul kumpulan mufrodat, internet, dan Sumber lain yang relevan.

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		5'
	• Guru menarik perhatian siswa. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. • Guru menjelaskan cara kerja pembelajaran <i>Educandy</i>.	
Kegiatan Inti		35'
	1. Mengamati a. Siswa di bagi secara berpasangan untuk memuroja'ah hafalan mufrodat dengan media <i>Educandy</i>. b. Peserta didik memperhatikan guru mempraktikkan mufrodat kedalam teks sederhana. 2. Menanya a. Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan mufrodat dan cara penerapannya. b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. 3. Eksplorasi/eksperimen a. Siswa secara bergantian melengkapi kalimat rumpang dengan metode kalimat berantai. 4. Mengasosiasi a. Dari hasil diskusi siswa dapat mempraktikkan penguasaan mufrodat kedalam teks sederhana yang berkaitan dengan	

	topik: الفصل b. Siswa dapat menghafal mufrodat dengan cepat. 5. Mengkomunikasikan a. Secara berurutan siswa merangkai mufrodat sehingga menjadi kalimat yang bisa dipahami. b. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait makna mufrodat secara cepat.	
Kegiatan Menutup		5'
	• Guru mengenalkan mufrodat baru kepada siswa. • Guru melatih siswa mengucapkan mufrodat baru dengan benar. • Guru memberi pemahaman akan ma'na mufrodat. • Guru memberikan tugas. • Guru menyampaikan rencana tindak lanjut untuk pertemuan yang akan datang. • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	

V. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan



Mengetahui
Kepala Madrasah

Dra. Hj. Farida Priyatna, MM
NIP. 196604081993032002

Jombang,.....Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Muslihah Faiqotul H, MPd
NIP. 19740303 200501 2 002

التّقييمات اليوميّة

للمدرسة الثّانوية الحكوميّة ٩ جومبانج

العنوان : مفردات "الفصل"

التّاريخ : السّبت، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصل : X MIA 1

الإسم :

أ. أجب المفردات الآتية بالمعنى المناسب !

١. مَكْتُبٌ بمعنى ؟
٢. كُرْسِيٌّ بمعنى ؟
٣. سُبُورَةٌ بمعنى ؟
٤. جِدَارٌ بمعنى ؟
٥. مَكْنَسَةٌ بمعنى ؟
٦. بَابٌ بمعنى ؟
٧. نَافِذَةٌ بمعنى ؟
٨. مِقْلَمَةٌ بمعنى ؟
٩. مِحَاةٌ بمعنى ؟
١٠. مِعْلَمَةٌ بمعنى ؟

ب. اكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

١. كَنَسَ مُحَمَّدٌ بِ.....
٢. طَلَّسَتْ زَيْنَبُ بِ.....

٣. سَطَرْتُ ب.....
٤. فَتَحَ بَكَرٌ
٥. فَاطِمَةٌ بِالْقَلَمِ
٦. عَلِيٌّ بِالْكُرْسِيِّ
٧. عَائِشَةُ الْكِتَابِ
٨. أَضَاءَ الْمَصْبَاحِ
٩. أَطْفَأْتُ الْمِرْوَحَةَ
١٠. نَظَّفْتُ الْفَصْلَ

ج. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١. الْمِسْطَرَّة - ب - مُحَمَّد - سَطَر :
٢. فِي - يَتَعَلَّم - التَّلْمِيز - وَ - الْفَصْل - الْمَدْرَس :
٣. الْمَدْرَسَة - فِي - تَكْتُب - سُبُورَة - مِغْلَمَة - ب :
٤. صَدِيقَه - جَلَس - عَلِي - فِي - الْوَاحِد - الْكُرْسِي - مَعَ :
٥. الْبَاب - عَائِشَة - إِلَى - جَاءَتْ - فَتَحَتْ - الْفَصْل - جَلَسَتْ - ثُمَّ - عَلَى - وَ -
الْكُرْسِي :

إرشادات الملاحظة عن تعليم المفردات بوسيلة Educandy

في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

إسم المدرّسة : مصلحة الفيقة الماجستير

مجال الدّراسة : تعليم اللغة العربيّة

اليوم/التاريخ : السّبت، ٥ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصل : X IIS 1

المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

النّمة	عناصر الملاحظة		نتيجة الملاحظة		الشرح
			نعم	لا	
١.	الإستعداد				
	أ.	إستعدّت المدرّسة بإعداد تلخيص المفردات	√		
	ب.	تخطّ المدرّسة التّعليم بوسيلة Educandy	√		
٢.	إفتتاح التّعليم				
	أ.	جذب انتباه التّلاميذ	√		
	ب.	تحقيق استعداد التّلاميذ	√		
	ج.	إلقاء السّلام قبل التّعليم	√		
	د.	الدّعاء قبل التّعليم	√		
	هـ.	تقديم الموضوع	√		
	و.	التّوضيح عن كيفية تطبيق Educandy	√		
٣.	عملية التّعليم				
	أ.	دفع التّلاميذ لمراجعة مفرداتهم بوسيلة Educandy	√		
	ب.	القدرة على إدارة الفصل لتطبيق Educandy	√		

		✓	القدرة على إدارة الفصل لسمعية حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم	ج.	
		✓	تقديم الأمثلة عن تطبيق المفردات	د.	
		✓	تدريب التلاميذ لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة متسلسلة الكلمة	هـ.	
السؤال					٤.
		✓	مبهم المعنى	أ.	
		✓	تطبيق المفردات في النصوص البسيطة	ب.	
		✓	إعطاء الوقت للتفكير	ج.	
حالة التلاميذ					٥.
		✓	يشعر التلاميذ بالحماسة في اشتراك أنشطة التعليم	أ.	
		✓	يظهر التلاميذ بالمرح والإستمتاع في لعب الألعاب	ب.	
		✓	يركّز التلاميذ في اهتمام مادة التعليم	ج.	
		✓	إنهاء اللعبة بوقت قصير	د.	
		✓	تقييم حفظ المفردات بالنفس	هـ.	
		✓	تحقيق حفظ المفردات بسرعة	و.	
		✓	يتعلّم التلاميذ خارج الفصل وفرصة التعليم	ز.	
		✓	لدى كلّ التلاميذ الهاتف الكافيّ	ح.	
		✓	وجود شبكات الإنترنت الكافية لكل أماكن التلاميذ	ط.	
حالة المدرسة					٦.

		✓	أ. تسهّل المدرّسة في إجرائيّة نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب	
		✓	ب. تصميم التعليم بدون التقييد بالزمان والمكان	
		✓	ج. القدرة في إدارة الوقت	
		✓	د. أعدت المدرسة بمساعدة رصيد الإنترنت	
ذات Educandy				٧.
	✓		أ. كون علامة المراقبة لمعرفة عمليّة التّلاميذ في تعليم المفردات	
	✓		ب. كون علامة الخلاصة لمعرفة نتيجة عمليّة التّعليم كلّ التّلاميذ	
		✓	ج. كون الإعتماديّة بالوسائل الأخرى	
		✓	د. كون الخطوط الصغيرة	
		✓	هـ. لم تعمل علامة الصوت	
		✓	و. لم تعمل علامة الصورة	
		✓	ز. بداية الصياغة من قبل اليسار فحسب	
اختتام الدّراسة				٨.
		✓	أ. تقديم المفردات الجديدة للتّلاميذ	
		✓	ب. تدريب التّلاميذ لنطق المفردات	
		✓	ج. إفهام معنى المفردات للتّلاميذ	
		✓	د. الدّعاء بعد التّعليم	
		✓	هـ. إلقاء السّلام بعد التّعليم	

إسم المدرّسة : مصلحة الفيقة الماجستير

مجال الدّراسة : تعليم اللغة العربيّة

اليوم/التّاريخ : السّبت، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصل : X IIS 2

المدرسة : المدرسة الثّانويّة الحكوميّة ٩ جومبانج

النّمة	عناصر الملاحظة		نتيجة الملاحظة		الشرح
	لا	نعم			
١.	الإستعداد				
	أ.	إستعدّت المدرّسة بإعداد تلخيص المفردات	√		
	ب.	تخطّ المدرّسة التّعليم بوسيلة Educandy	√		
٢.	إفتتاح التّعليم				
	أ.	جذب انتباه التّلاميذ	√		
	ب.	تحقيق استعداد التّلاميذ	√		
	ج.	إلقاء السّلام قبل التّعليم	√		
	د.	الدّعاء قبل التّعليم	√		
	هـ.	تقديم الموضوع	√		
	و.	التّوضيح عن كيفية تطبيق Educandy	√		
٣.	عمليّة التّعليم				
	أ.	دفع التّلاميذ لمراجعة مفرداتهم بوسيلة Educandy	√		
	ب.	القدرة على إدارة الفصل لتطبيق Educandy		√	
ج.	القدرة على إدارة الفصل لسمعيّة حفظ المفردات بالتناوب مع شركائهم		√		

		✓	د. تقديم الأمثلة عن تطبيق المفردات	
		✓	هـ. تدريب التلاميذ لتطبيق المفردات في النصوص البسيطة بطريقة متسلسلة الكلمة	
٤. السؤال				
		✓	أ. مبهم المعنى	
		✓	ب. تطبيق المفردات في النصوص البسيطة	
		✓	ج. إعطاء الوقت للتفكير	
٥. حالة التلاميذ				
		✓	أ. يشعر التلاميذ بالحماسة في اشتراك أنشطة التعليم	
		✓	ب. يظهر التلاميذ بالمرح والإستمتاع في لعب الألعاب	
		✓	ج. يركّز التلاميذ في اهتمام مادة التعليم	
		✓	د. إنهاء اللعبة بوقت قصير	
		✓	هـ. تقييم حفظ المفردات بالنفس	
		✓	و. تحقيق حفظ المفردات بسرعة	
		✓	ز. يتعلّم التلاميذ خارج الفصل وفرصة التعليم	
		✓	ح. لدى كلّ التلاميذ الهاتف الكافي	
		✓	ط. وجود شبكات الإنترنت الكافية لكل أماكن التلاميذ	
٦. حالة المدرسة				
		✓	أ. تسهّل المدرسة في إجرائيّة نفس المادة إلى عدة أنواع الألعاب	

		✓	تصميم التعليم بدون التقييد بالزمان والمكان	ب.	
		✓	القدرة في إدارة الوقت	ج.	
		✓	أعدت المدرسة بمساعدة رصيد الإنترنت	د.	
ذات Educandy					٧.
	✓		كون علامة المراقبة لمعرفة عمليّة التّلاميذ في تعليم المفردات	أ.	
	✓		كون علامة الخلاصة لمعرفة نتيجة عمليّة التّعليم كلّ التّلاميذ	ب.	
		✓	كون الإعتماديّة بالوسائل الأخرى	ج.	
		✓	كون الخطوط الصغيرة	د.	
		✓	لم تعمل علامة الصوت	هـ.	
		✓	لم تعمل علامة الصورة	و.	
		✓	بداية الصياغة من قِبَل اليسار فحسب	ز.	
اختتام الدّراسة					٨.
		✓	تقديم المفردات الجديدة للتّلاميذ	أ.	
		✓	تدريب التّلاميذ لنطق المفردات	ب.	
		✓	إفهام معنى المفردات للتّلاميذ	ج.	
		✓	الدّعاء بعد التّعليم	د.	
		✓	إلقاء السّلام بعد التّعليم	هـ.	

Jadwal Kelas 10 Luring (tatap muka)

JADWAL KELAS 10 LURING (TATAP MUKA) TAPEL 20-21																														
BULAN / TANGGAL/HARI																														
A G U S T U S																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen
															17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
																	A2	S1		S3	A1		S3	A1	A2	S1	S2	A2		S2
S E P T E M B E R																														
Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
S3	A1	A2	S1	S1		S1	S2	S3	A1	A2	S2		A2	S1	S2	S3	A1	S3		A1	A2	S1	S2	S3	A1		S3	A1	A2	
O K T O B E R																														
Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
S1	S2	A2		S2	S3	A1	A2	S1	S1		S1	S2	S3	A1	A2	S2		A2	S1	S2	S3	A1	S3		A1	A2	S1		S3	A1
N O P E M B E R																														
Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	S3	A1	A2	S1	S2	A2		S2	S3	A1	A2	S1	S1		S1	S2	S3	A1	A2	S2		A2	S1	S2	S3	A1	S3		A1	
D E S E M B E R																														
Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Mg	Sen	Sel	Rab	Kam
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
PENILAIAN AKHIR SEMESTER						PAS			REMIDI				ARD			RAPOT		LIBUR SEMESTER 1												

- ~ Kelas 10 masuk secara bergilir (sesuai tanggal di atas)
 - ~ 1 kelas dibagi 3 ruang, tiap ruang @ 10 siswa
 - ~ Siswa dari rumah memakai masker
 - ~ Sebelum masuk kelas cuci tangan pakai sabun & handsinitizer deteksi thermogun pemeriksaan suhu badan
- A = IPA
S = IPS

Jadwal Mapel Luring (tatap muka) & daring /Pembelajaran Jarak Jauh

JADWAL LURING (TATAP MUKA) KELAS 10																				
(SISWA YG TIDAK ADA JADWAL LURING TETAP MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN E LEARNING MADRASAH DG JADWAL YG SAMA)																				
SENIN							SELASA							RABU						
JP	Waktu	KELAS X					JP	Waktu	KELAS X					JP	Waktu	KELAS X				
		A1	A2	S1	S2	S3			A1	A2	S1	S2	S3			A1	A2	S1	S2	S3
I	08.00-08.45	BIO	BIO	QH	QH	QH	I	08.00-08.45	A. AKH.	A. AKH.	B INA	B INA	B INA	I	08.00-08.45	BIG	BIG	EKO	EKO	EKO
II	08.45-09.30	FIS	FIS	MAT	MAT	MAT	II	08.45-09.30	PKN	PKN	BAR	BAR	BAR	II	08.45-09.30	INF	INF		BIG	BIG
III	09.30-10.15	QH	QH	GEO	GEO	GEO	III	09.30-10.15	BAR	BAR	A. AKH.	A. AKH.	A. AKH.	III	09.30-10.15	KIM	KIM	INF	INF	INF
KAMIS							JUM'AT							SABTU						
JP	Waktu	KELAS X					JP	Waktu	KELAS X					JP	Waktu	KELAS X				
		A1	A2	S1	S2	S3			A1	A2	S1	S2	S3			A1	A2	S1	S2	S3
I	08.00-08.45	MAT	MAT	SEJ INA	SEJ INA	SEJ INA	I	08.00-08.45	SAS IG	SAS IG	SAS IG	SAS IG	SAS IG	I	08.00-08.45	MAT (p)	MAT (p)	MAT	MAT	MAT
II	08.45-09.30	FQH	FQH	SOS	SOS	SOS	II	08.45-09.30	SKI	SKI	PKN	PKN	PKN	II	08.45-09.30	Eks. Arab		Eks. Arab		
III	09.30-10.15	SEJ INA	SEJ INA	FQH	FQH	FQH	III	09.30-10.15	B INA	B INA	SKI	SKI	SKI	III	09.30-10.15	Eks. Pram		Eks. Pram		

Bpk Ibu Guru datang di madrasah jam 7.30 mengawasi anak2 agar sesuai protokol kesehatan

KBM luring dimulai jam 08.00-10.15 tanpa istirahat dan langsung pulang

DAFTAR KODE GURU & MAPEL KELAS 10

KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS X				
			MIA 1	MIA 2	IIS1	IIS2	IIS3
2	Ugik Udiyanto, S.Pd.	Bahasa Inggris	1	1	1	1	1
5	Ira Kurniati, S.Pd.	Ekonomi/Eko (pm)			1		
6	Bambang Tri K., S.Pd,M.MPd	B. & Sastra Inggris	1	1	1	1	1
7	Hj.Rina Indraswati.SPd.M.MPd	Ekonomi/Eko (pm)				1	1
8	H.M. Siddiq M.Pdl.	Aqidah Akhlak	1				
9	Muslihah Faiqotul H, MPd	Bahasa Arab	1	1	1	1	1
10	M. Effendi, S.Pd.	Fisika/Fisika(pm)	1				
11	Dra. Hj. Elok Roichah M.MPd	PKn	1	1	1	1	1
13	Yulianik, S.Pd.	Fisika/Fisika(pm)		1			
14	Ach. Marzuki.S. Pd. M. MPd.	Matematika (pm)		1			
15	Moh.Muhib, S.Pdl. M. Pd.I	Al Qur'an Hadist	1	1	1	1	1
16	Dra. Hj. Tartiningsih, M. Pd.I	Konselor BK kls 10&11					
17	Mohamad Juliantoro, S. Pd.	Matematika	1	1	1	1	1
		Informatika			1	1	1
18	Hengky Adi Aprllianto, Lc.	Fiqih	1	1	1	1	1
19	Vini Amaniyah, S.Pd	Matematika (pm)	1				
20	Dhurrotul Baiti, S.Pd.I	Akidah Akhlak		1	1	1	1
		SKI			1	1	1

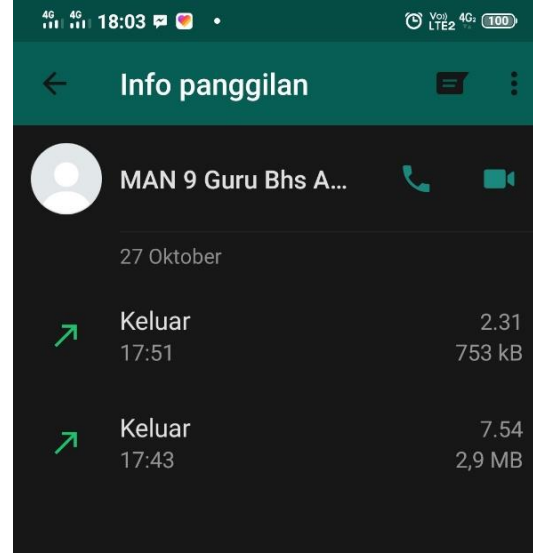
KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS X				
			MIA 1	MIA 2	IIS1	IIS2	IIS3
23	Ety Puji Rahayu.SPd.	Bahasa Indonesia		1			
24	Eko Mulyanto S., S. Pd	Geografi			1	1	1
25	Iswahyudi , S.Pd	Bahasa Indonesia	1				
26	Ratnasari, M.Pd.I	SKI	1	1			
27	Abi Azizur Rohman, S.Pd	Biologi	1	1			
29	Erlina Rahmawati, S. Pd.	Bahasa Indonesia			1	1	1
30	Nur Indrawati, S. Pd.	Sosiologi			1	1	1
31	Reny Putri Aditiya, S. Pd.	Sejarah Indonesia	1	1	1	1	1
33	Putri Dwi Apsari, S. Pd.	Sejarah P			1	1	1
34	Rosiana Wati, S. Pd.	PJOK	1	1	1	1	1
36	Nurul Huda S. Pd.	B Arab					
37	Tresia Anita Sari, S. Pd.	KIMIPA	1	1			
39	Mochammad Sigit	Informatika	1	1			
	Rumpun Ketrampilan		1	1	1	1	1
	Muslihah Faiqoh H, MPd	<i>Ekstra B. Arab</i>	1 JP				
	Iswahyudi , S.Pd	<i>Ekstra Pramuka</i>	1 JP				
	Khurin'in, S. Pd.	<i>7. Boga</i>					
	Rosiana Wati, S. Pd.		1 JP				
40	Diana Kholida	<i>7. Rias</i>	1 JP				

وثيقة التصويرات

المقابلة مع بعض تلاميذ الصفّ العاشر في المدرسة
الثانوية الحكومية ٩ جومبانج



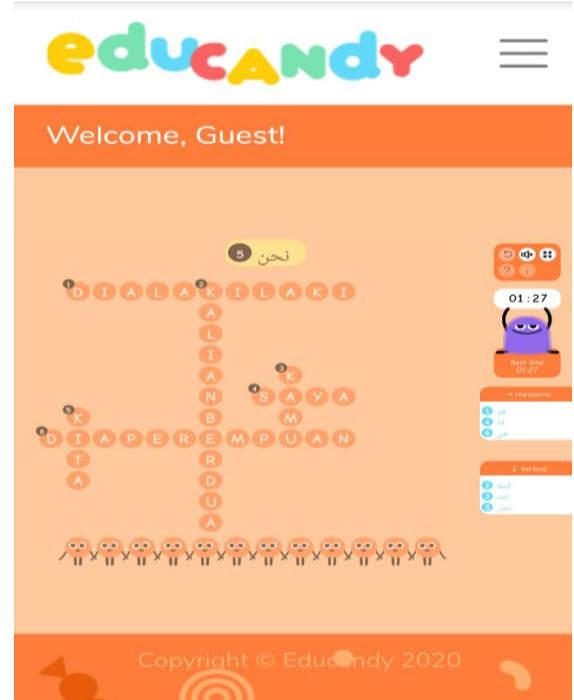
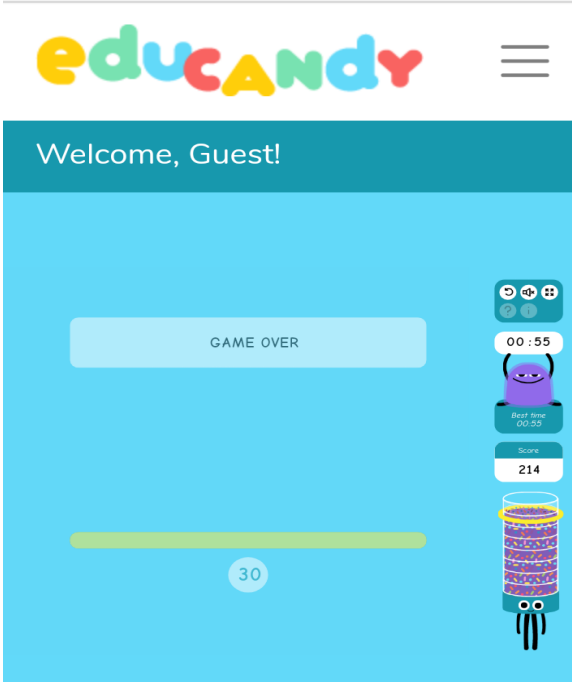
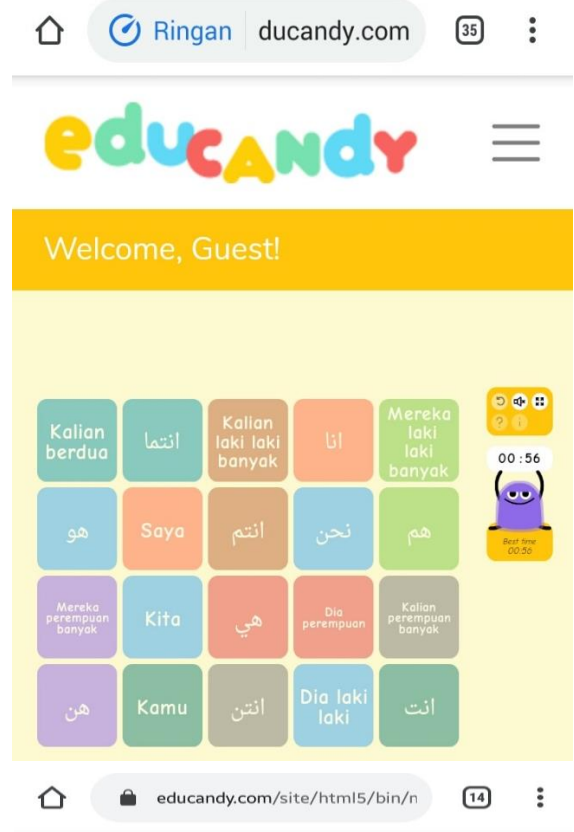
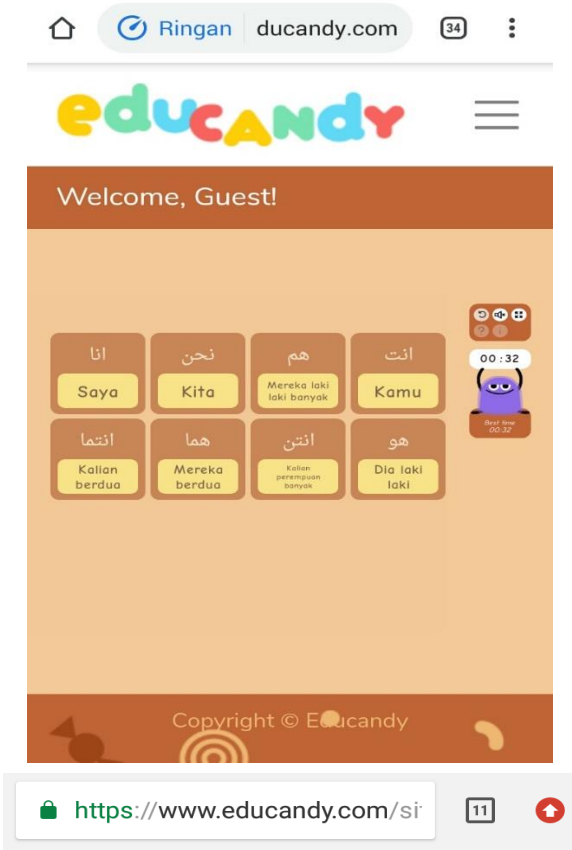
المقابلة مع مدرّسة اللغة العربيّة بالوسيلة
WhatsApp



الملاحظة عن تعليم المفردات بوسيلة Educandy



وثيقة وظائف التلاميذ





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN JOMBANG
MAN 9 JOMBANG

Komplek PP. Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang
Telp. 0321-6835076 e-mail: man6jombang@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 82/Ma.13.12.09/KP.07.5/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MAN 9 Jombang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NURUL HUDA
T.T.L : Lamongan, 9 Februari 1994
NIM : 18721021
Semester : IV
Tahun Akademik : 2020/2021
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تعليم المفردات بوسيلة التّعليم EDUCANDY لطلاب المدرسة الثانويّة الحكوميّة ٩

جومبانج

Benar-benar telah melaksanakan penelitian individu di lembaga pendidikan kami sejak pada tanggal 6 Juli 2020 sd 23 November 2020 guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir TESIS.

Demikian surat keterangan ini kami dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Jombang
Pada tanggal 23 November 2020
KEPALA MAN 9 JOMBANG


Dra. Hj. FARIDA PRIYATNA, M,M
NIP. 196604081993032002

السيرة الذاتية

عرض النفس : نور الهدى، ولد في لامونجان جاوى الشرقية
إندونيسيا، وفي السنة ١٩٩٤ ميلاديًا، وفي
التاريخ ٩ من فبراير. كان أبوه مشكوري وأمه
سوبيّة وهما فلاحان. وتزوج بخياره النعمة في
السنة ٢٠٢٠ ميلاديًا، وفي التاريخ ١٥
أغسطس.



ترجمة التعليم : متخرج من المدرسة الابتدائية لامونجان في السنة ٢٠٠٦ م. متخرج من
المدرسة الابتدائية الإعدادية بحر العلوم جومبانج في السنة ٢٠٠٨ م.
متخرج من المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم جومبانج للمرحلة
المتوسطة والثانوية في السنة ٢٠١٤ م. متخرج من جامعة عبد الوهاب
حسب الله بحر العلوم جومبانج لدرجة البكالوريوس في السنة ٢٠١٨ م.
وسيتخرج من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لدرجة الماجستير في السنة ٢٠٢١ بالعلوم النافعة إن شاء الله.

المهنة : مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج.

العنوان : تمبلك، غانجانج تينجان، عيمبانج، لامونجان.

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٠٥٢٢٤٣٣

البريد الإلكتروني : Huda88mazda94@gmail.com