

البحث الجامعي
تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري

إعداد:

عبد الناصر

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٥٧

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي
تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (s-1)

إعداد:

عبد الناصر

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٥٧

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

شكوت إلى وكيع سوء حفطي
فأرشدني إلى ترك المعاصي
وأخبرني بأن العلم نور
ونور الله لا يهدى لعاصي

(المرجع : ديوان الشافعي، العصر العباسي، الإمام الشافعي)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي لأودي أردين و أمي إيندنج سلمياتي المحبوبين والمحترمين اللذين رباني بالإخلاص والرحمة

وأساتذتي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين

عسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل أمورهم

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

أقول الحمد لله وشكرا لله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصف مشرف البحث على توجيهاته حتى يتم هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبي، أبي لأودي أردين وأمي إيندانج سلمياتي، المعلمي الأولي في حياة الباحث منذ ولادتها حتى يصل إلى عمره الآن.

٦. رئيسة المدرسة المتوسطة المهاجرين ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة الذين أعطوا الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة.

٧. جميع الأساتيد والأساتذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدم على ما قدموا من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٨. لكل الزملاء والزميلات في المعهد وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم
للباحث على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.
فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون
هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء عامة.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

الباحث



عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : عبد الناصر

رقم الفيد : ١٧١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين
المتوسطة الإسلامية كنداري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

الدكتور عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

و

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

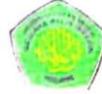
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م وتحريرا بمالانج، ٢٠٢١ . ولجنة المناقشة:

١. الدكتورة زكية عارفة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠
.....)
٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣
.....)
٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢
.....)

عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج
١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نورا

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. حضرته وكتبته بنفسه وما شورته إيداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١.....

صاحب الإقرار



عبد الناصر

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٧

ك

مستخلص البحث

عبد الناصر. ٢٠٢١. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: دكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية : كفاءة، قراءة القرآن، كفاءة مهارة القراءة، تأثير

مهارة القراءة هي المهارة الأساسية التي من المهم أن يمتلكها الجميع. من خلال امتلاك مهارة القراءة الأساسية، يمكن للشخص أن يفهم النص أو القراءة التي يريد أن يفهمها ، مثل أولئك الذين يقرؤون للتعلم والذين يقرأون للحصول على معلومات فقط. حتى يتمكن الطلاب من إتقان كفاءة مهارة القراءة كأساس للحصول على معرفة جديدة من النصوص والكتب العربية.

هذا البحث يهدف إلى: (١) لمعرفة كفاءة الطلاب على قراءة القرآن الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. (٢) لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. (٣) لمعرفة التأثير كفاءة على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة الصف السابع في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي وأما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج الارتباطي يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرتين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار. و أما التحليل الذي استخدمه الباحث هو تحليل الانحدار الخطي.

النتائج في هذا البحث هي: (١) كفاءة على قراءة القرآن طلاب الصف السابع مدرسة المهاجرين المتوسطة في نسبة جيد يعني ٥٠٪. (٢) كفاءة الطلاب على مهارة القراءة من الصف السابع بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري في نسبة جيد يعني ٤٠٪. (٣) أظهرت نتائج تحليل تقنية نتائج تحليل الانحدار الخطي بعد الحصول على نتيجة F ثم استشارة مع الجدول F = ٠,٠٥ عند مستوى أهمية ٥٪. لذلك يتم الحصول عليها نتيجة F = ٠,٠١٦ و الجدول F = ٤,٤١ حتى نتيجة F < جدول F، حتى Ho مقبول و Ha مرفوض. وهذا دليل أن لا يوجد تأثير كبير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

Abstract

Abdul Nashier. 2021. Influence of The Ability to Read the Quran on the Supreme Ability of Qiroah students of Madrasah Tsanawiyah Al-muhajirin Kendari. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: Ability, Reading the Qur'an, Maharah Qiro'ah, Influence

Maharah Qiroah is an essential basic skill that everyone has. By having the Supreme Qiro'ah skill, one can understand the text or read that he wants to understand, such as those who read to learn and who only read to get information. So that students must master the ability of maharah qiroah as a basis to get new knowledge from arabic texts and books.

The purpose of this study is: (1) to know the ability to read the Qur'an of students of class VII MTs Al-Muhajirin kendari. (2) to know the spiritual ability of students of class VII MTs Al-muhajirin kendari. (3) Knowing the influence of the ability to read the Qur'an on Maharah Qiroah students of class VII MTs Al-muhajirin Kendari.

This study uses a quantitative approach with a type of correlative research that is a research method that reveals the relationship between two or more variables to find out the correlation between these variables and expose them in the form of numbers. While the method used in data collection is a test. The data analysis used is a linear regression test.

Based on the results of the study can be described as follows: (1) The ability to read the Qur'an of students of class VII MTs Al-Muhajirin is in the good category. With a percentage of 50%. (2) the ability of Maharah qiroah of class VII students of MTs Al-Muhajirin is in the good category with the percentage by 40% (3) The results of the analysis of linear regression techniques conducted, namely The Value F is consulted with the table value F 0.05. at the significance level of 5%, F calculate = 0.016 and F table = 4.41. so F calculates the $<F$ table, so H_0 is accepted and H_a is rejected. showed the absence of a relationship between variables of alqur'an reading ability and maharah qiroah ability of students of class VII MTs Al-Muhajirin kendari.

Abstrak

Abdul Nashier. 2021. Pengaruh Kemampuan Membaca Al-quran terhadap Kemampuan Maharah Qiroah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-muhajirin Kendari. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata kunci: Kemampuan, Membaca Al-qur'an, Maharah Qiro'ah, Pengaruh

Maharah Qiroah adalah keterampilan dasar yang penting dimiliki setiap orang. Dengan memiliki keterampilan Maharah Qiro'ah, seseorang dapat memahami teks atau membaca yang ingin dia pahami, seperti mereka yang membaca untuk belajar dan yang hanya membaca untuk mendapatkan informasi. Sehingga pelajar harus menguasai kemampuan maharah qiroah sebagai dasar untuk mendapatkan pengetahuan baru dari teks maupun kitab-kitab berbahasa arab

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui kemampuan membaca Alquran siswa kelas VII MTs Al-Muhajirin kendari.(2) untuk mengetahui kemampuan maharah qiroah siswa kelas VII MTs Al-muhajirin kendari. (3) mengetahui pengaruh kemampuan membaca Alquran terhadap Maharah Qiroah siswa kelas VII MTs Al-muhajirin Kendari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelatif yakni metode penelitian yang mengungkapkan hubungan antara dua variable atau lebih untuk mengetahui korelasi antara variable-variabel ini dan memaparkannya dalam bentuk angka. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes. Adapun analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linier.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut: (1) kemampuan membaca Alquran siswa kelas VII MTs Al-Muhajirin berada pada kategori baik.Dengan presentase sebesar 50% (2) kemampuan Maharah qiroah siswa kelas VII MTs Al-Muhajirin berada pada kategori baik dengan prosentase sebesar 40% (3) Hasil analisis teknik regresi linier yang dilakukan yaitu Nilai F dikonsultasikan dengan table nilai F 0.05. pada taraf signifikansi 5%, F hitung = 0.016 dan F table = 4.41. jadi F hitung <F table, sehingga Ho diterima dan Ha ditolak. menunjukkan tidak adanya hubungan antara variabel kemampuan membaca alqur`an dengan kemampuan maharah qiroah siswa kelas VII MTs Al-Muhajirin kendari.

محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	إقرار الباحث
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة إندونيسية
س.....	محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. فرضية البحث
٥.....	و. حدود البحث
٥.....	ر. تحديد المصطلحات
٦.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني :الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة قراءة القرآن

تجويد	٩
تقسيم التجويد	١٠
أ . مخارج الحروف	١٠
ب . صفات الحروف	١٠
ج . أحكام الحروف	١١
د . أحكام المد والقصر	١٢
فصاحة	١٢
و . أحكام الوقف والإبتداء	١٤
ز . مراعات الحروف والحركة	١٤

المبحث الثاني :مهارة القراءة

أ . تعريف مهارة القراءة	١٣
ب . أهداف مهارة القراءة	١٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ . مدخل البحث ومنهجه	١٧
ب . متغيرات البحث	١٧
ج . مجتمع البحث وعينه	١٨
د . المصادر البيانات	١٨
هـ . أدوات جمع البيانات	١٨
و . أسلوب تحليل البيانات	١٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : كفاءة الطلاب على قراءة القرآن بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية
كنداري ٢١
- المبحث الثاني : كفاءة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية
كنداري ٢٥
- المبحث الثالث : تأثير كفاءة قراءة القرآن لمهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري ٢٨

الفصل الخامس : مناقشة

- أ. المبحث الأول : كفاءة الطلاب على قراءة القرآن بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري ٣٢
- ب. المبحث الثاني : كفاءة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري ٣٣
- ج. المبحث الثالث : تأثير كفاءة قراءة القرآن لمهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة
الإسلامية كنداري ٣٥

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتيج البحث ٣٨
- ب. الإقتراحات ٣٩
- ج. المراجع ٤٠
- د. الملاحق ٤٢
- هـ. السيرة الذاتية ٥٢

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم، بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة الكتاب الكريم للقرآن، وكلغة دينية (في العبادة، مثل الصلاة والذكر والدعاء)، وهي الإسلام.¹ إندونيسيا بلد أغلبية مسلمة. إن وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعهد والمدارس الدينية يمكن أن يسجل الناس المتفوقين في العلوم والأخلاق. حتى يتم الحفاظ على القيم الإسلامية دائماً. وفي فهم القرآن والحديث كأساس للمسلمين، لا بد من قراءة تفسيرات العلماء من مختلف الكتب المكتوبة باللغة العربية.

مهارة القراءة هي المهارة الأساسية التي من المهم أن يمتلكها الجميع. من خلال امتلاك مهارة القراءة الأساسية، يمكن للشخص أن يفهم النص أو القراءة التي يريد أن يفهمها ، مثل أولئك الذين يقرؤون للتعلم والذين يقرأون للحصول على معلومات فقط. لتحسين مهارة القراءة ، من الضروري إجراء تمارين مستمرة ، مثل قراءة الموضوع ، وقراءة الصحف ، وقراءة الأخبار ، وغير ذلك. لأنه مع عادة القراءة المستمرة ، سيحصل الشخص على فهم جيد. "القراءة هي إحدى العمليات التي يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المنطوقة" (تريغان : ١٩٩٠).² لذلك من خلال القراءة ، سيكون من السهل الحصول على المعلومات. مهارات القراءة هي جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية غير مهارة

¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 4

² Dalman, *Keterampilan Membaca*. (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 87.

الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يتم تدريس تعلم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الإستماع ومهارة الكلام.

بشكل عام، يعتبر الطلاب يملكون كفاءة مهارة القراءة إذا كانوا يستطيعون على قراءة النص العربية وفقا للمخرج والتكيب الجملة و كانوا يستطيعون على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يتم قرائتها اللغة العربية والقرآن عنصران لا ينفصلان ، حيث لغة القرآن هي اللغة العربية. بالعكس مع اللغة العربية سيستطيع شخص ما من فهم محتويات القرآن الذي هو الكتاب المقدس ومصدر الشريعة في الإسلام. لذلك، عند قرائتها، يحتاج المرء إلى الانتباه إلى الأخلاق التي يجب القيام بها وفقاً لتوجيهات النبي محمد.

في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كنداري ، تعد اللغة العربية أيضاً واحدة من المواد الواجبية. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية ولا يمكنهم فهم كتابة اللغة العربية بسبب الخلفيات المختلفة.

بعض الطلاب تعلموا في المدرسة تعليم القرآن و بعضهم لم يتعلم في مدرسة تعليم القرآن، كما رأينا في مدرسة تعليم القرآن فيها تعليم قراءة القرآن . إلى جانب ذلك ، كانت هناك أيضاً الخلفية التعليمية للطلاب السابقين من المدارس الابتدائية الحكومية التي ليست فيها منهج لدروس في اللغة العربية وبعضها من تضمن مدرسة الإبتدائية الذي تضمن مناهجه مواد عربية. بالنسبة للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، سيكون من الصعب عليهم تلقي مواد اللغة العربية لأنهم غير مجهزين باللغة العربية الأساسية.³

في حين أنه وفقا theory of identical elemen التي وضعها E.L. Thorndike كما نقل عنه محيييين شاه، قائلاً إن "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا

³ Alimatul Izzah, Guru Bahasa Arab MTS Al-Muhajirin kendari, Wawancara Pribadi, 19 februari 2021

كان لموضوعين عنصريين متشابهين". مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سوف يتعلم الإحصاءات بسهولة.⁴

لذلك يرى المؤلف أنه من المهم إجراء بحث حول "تأثير الكفاءة على قراءة القرآن على مهرة القراءة الطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري" باستخدام كيفية البحث الكمي

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى الكفاءة على قراءة القرآن لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري؟
٢. ما مدى الكفاءة على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري؟
٣. ما مدى تأثير لكفاءة الطلاب على قراءة القرآن في مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المهاجرين كندري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة الطلاب على قراءة القرآن الصف السابع في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري
٢. لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة الصف السابع في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري
٣. لمعرفة التأثير كفاءة على قراءة القرآن على مهارة القراءة الصف السابع في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كندري

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 170

د. أهمية البحث

١. أهمية النظري

الم ساهمة بالمعرفة والبصيرة حول تأثير كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارات القراءة. وإضافة إلى خزانة المكتبة، خاصة حول حالة مهارات القراءة للطلاب القادرين على قراءة القرآن.

٢. أهمية التطبيقي

أ) للباحث

يفيد هذا البحث ليكون له معلومات عميقة التي تتعلق بتأثير كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كنداري. لأن الباحث متخرج من مدرسة المتوسطة المهاجرين. وكذلك، هذا البحث سيساعد الباحث لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة البكالوريوس.

ب) لمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المهاجرين

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة عن تأثير كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المهاجرين

ت) لطلاب المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية

يفيد هذا البحث إعطاء الحماسة و العزيمة لدى الطلاب في ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية

ث) لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

يفيد هذا البحث زيادة المراجع والمصادر في موضوع تأثير الكفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كنداري

هـ. فرضية البحث

١ فرضية صفر

لا يوجد تأثير كبير بين كفاءة الطلاب على القراءة ومهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة المهاجرين.

٢ فرضية بديلة

هناك تأثير كبير بين كفاءة الطلاب على القراءة القران ومهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة المهاجرين.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: يحدد الباحث موضوع هذا البحث حول تأثير كفاءة قراءة

القران لمهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كنداري.

٢. الحد المكاني: قام الباحث بهذا البحث في مدرسة المتوسطة المهاجرين الإسلامية كنداري في فصل السابع.

٣. الحد الزمني: قام الباحث بهذا البحث يعني من أبريل ٢٠٢١ - يونيو

٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتيسير الفهم فيشرحها الباحث المصطلحات كما يلي :

١ قراءة القران: قراءة القران هو أنشاط تلاوة آيات القران وفقا لقواعد التجويد

٢ مهارة القراءة: مهارة القراءة هي مهارة في قراءة النصوص العربية مثل الصحف والمجلات والكتب, العربية

ح. الدراسات السابقة

١. هاني نورلايلي ويجاياتي ٢٠١٢ تأثير إتقان إقرأ على كفاءة مهارة القراءة اللغة العربية فصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية غوندول ولونج بانتول. تبحث هذه البحث الجامعي تأثير إتقان إقرأ على كفاءة الطلاب اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير بين إتقان إقرأ لمهارات القراءة العربية للطلاب
٢. ليلي سورباني ٢٠٠٩ استخدام الآية القرآن كوسيلة لتحسين الكفاءة على مهارة القراءة الطلاب فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا. تبحث هذه البحث الجامعي في تحسين مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال استخدام اللغة العربية في القرآن كوسيلة للتعلم. وأظهرت النتائج زيادة في أنشطة التعلم، وسهلت وسائل الإعلام العربية في القرآن على الطلاب قراءة النصوص العربية.
٣. وحيدة الرحم ٢٠١٤ كفاءة مهارة القراءة لدي طلبة معهد القلم الإسلامي. تبحث هذه البحث في مهارة القراءة وخاصة فهم القراءة. نتيجة هذه الدراسة هي أن كفاءة الطلاب معد القلم مدرسة عالية الحكومية ٣ مالانق في مستوى منخفض من حيث فهم النص، سياق الجملة، وتحديد الفكرة الرئيسية وفهمها، واستخلاص النتائج، وفي تقييم النص الذي تم قراءه. ومن حيث تفسير تعتبر الكلمات الطلاب قادرة على مستوى عال.
٤. قرة الأعين ٢٠١٦ فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان. تبحث هذه البحث عن (١) كيف استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان؟ (٢) كيف فعالية كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان. و أما أهداف هذا البحث يعني : (١) لمعرفة

تطبيق استخدام كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان. (٢). لمعرفة كفاءة كتاب القراءة الرشيدة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروان دراسة كيفية التي تشتمل المنهج التجريبية. كيفية حساب النتائج باستخدام t-test. أن تطبيق كتاب القراءة رشيدة لتحسين مهارات القراءة هو تطبيق فعال.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة قراءة القرآن

وفقا لهدجسون في هنري غونتور تاريغان ، القراءة هي العملية التي يتم استخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي سيتم نقلها من قبل المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات / اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن ينظر إلى مجموعة من الكلمات التي هي وحدة في لحظة وحتى يعرف معنى الكلمات بشكل فردي. إذا لم يتم تحقيق ذلك ، فلن يتم التقاط أو فهم الرسالة الصريحة أو الضمنية ولا يتم تنفيذ عملية القراءة بشكل صحيح.⁵

وفقا لبيان الله سبحانه وتعالى، تلاوة القرآن " هو واجب، لأن الله سبحانه وتعالى أوامر. الوحي الأول للذهاب إلى أسفل هو ترتيب القراءة. الله سبحانه وتعالى يقول: اقرأ باسم ربك الذي خلق (١)⁶

في آيات أخرى، الله سبحانه وتعالى يقول: أتل ما أوحى إليك من الكتاب و أقم الصلوة إن الصلوة تنهى عن الفحشاء والمنكر و لذكر الله أكبر والله يعلم ما تصنعون (٤٥)⁷

القرآن مشتق من كلمة قرأ التي تعني التلاوة. هذا الفهم مأخوذ من آية من

القرآن كما يلي:

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧)

فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٧)

أما فهم القرآن الكريم حسب المصطلح فيما بينهم فهو وحي الله سبحانه

⁵ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1984), h. 7.

⁶ Qs. Al-,Alaq [96] : 1

⁷ Qs. Al-,Ankabut [29] : 45.

وتعالى الذي انكشف للنبي محمد صل الله عليه وسلم معجزة، فقراءة ذلك تعتبر عبادة ومصدراً رئيسياً للإسلام.

القرآن هو كتاب قانون يحتوي على القوانين الإسلامية. هو (القرآن) هو مصدر للانسب الخير والحكمة، في قلوب المؤمنين. إنه الأكثر أن نقترّب من الله بقراءته.⁸

من اراء عبد الخلاف أن القران هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسول الله محمد ابن عبد الله بألفاظه العربية ومعانيها الحقيقية، ليكون حجة لرسول الله، ودستورا للناس يهتدون بهداه قربة يعتبدون بتلاوته.⁹

وفقا للإمام جلال الدين السيوطي، القرآن هو الوقت الذي كشف الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لإضعاف أولئك الذين يعارضونه حتى مع رسالة قصيرة، وقراءته بما في ذلك العبادة¹⁰، باعتبارها واحدة من العبادة، وبطبيعة الحال هناك مراسيم في ممارستها. وكما يقول عبد المجيد في كتابه إن القرآن يجب أن يقرأ بشكل صحيح وفقاً للمخرج (مكان خروج الحروف) ثم تمارس خصائص الحروف وفهمها واستيعابها وشرها بالمعاني الواردة فيه.¹¹

أ. تعريف التجويد

في قراءة القرآن، يجب الانتباه إلى القانون أو كيفية قراءة القرآن من أجل قراءة القرآن بشكل صحيح. أما ما يجب أن يفهمه الناس الذين يقرأون القرآن فهو علم تجويد. تجويد يأتي من الكلمة العربية جود - يجود - تجويدا وهو ما يعني تحسين. وفقاً للمصطلح، تجويد هو لتصحيح وتحسين صوت تلاوة القرآن وفقاً لبعض الأحكام.

⁸ Ahmad Soenarto, Op., Cit, h. 79.,

⁹ عبد الوهاب الخلف، علم أصول الفقه، (كويت: دار العلم، 1397)، 23.

¹⁰ M. Chadziq Charisma, Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an, (Surabaya : PT. Bina Ilmu, 1991), h. 1.

¹¹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Hamzah, 2011), hlm 1

يهدف علم تجويد إلى نطق القرآن بشكل صحيح، بحيث يحفظ الكلام الله الموجود فيه من جميع العيوب، سواء من حيث لفظ ومعناه. من أجل أن يتقن الطلاب علم تجويد، يجب أن يتعلموا علم تجويد شيئاً فشيئاً.^{١٢}

ب. تقسيم التجويد

١. مخارج الحروف

في اللغة، مخرج يعني المكان للخروج في حين أن وفقاً لمصطلح مخرج هو "اسم المكان، الذي تتشكل فيه الحروف وتنطق".^{١٣} عند قراءة القرآن، يجب أن يكون كل حرف مكتوب وفقاً للمخرج. أخطاء في نطق حروف مخرج، يمكن أن تسبب اختلافات في المعنى أو سوء تفسير في القراءة التي يتم قراءتها. أما بالنسبة لمعرفة حرف مخرج، فليكن سوكون أو تشديد، ثم إضافة حرف علة واحد وراء ذلك، ثم قراءته! عندما يتم تقييد الصوت، يظهر مخرج حرف الرسالة^{١٤}.

٢. صفات الحروف

صفات الحروف هي خصائص مرفقة بحرف. كل حرف الهجائية لها خصائصها الخاصة التي يمكن أن تكون هي نفسها أو مختلفة عن غيرها من الحروف. تظهر هذه الصفة بعد أن يتم نطق الحرف بشكل صحيح من مخارجها. الحرف التي يتحدث بها مع الحق في مخزي لا يمكن أن تكون مثالية قبل يرافقه خصائصه. ينقسم الحروف إلى قسمين كبيرين، وهما صفة لزيمة وصفة العارض^{١٥}.

¹² Yayasan Arwaniyyah, Al Qur'an dan Terjemahannya, (Kudus: Percetakan Buya Offset, 2010), cet II, hlm. 575.

¹³ Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia) pelajaran tajwid praktis dan ringkas. Jawa Barat No.020/JBA/95h.8

¹⁴ Ibid, hlm.8

¹⁵ Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, 2008), hlm 27

٣. أحكام الحروف

أحكام الحروف هو أحكام قراءة محددة لكل حرف موجود، الذي يلتقي تنوين، و نون ساكنة.

هناك ٤ حالات من الصوت النون الساكنة و التنوين وهي : الإقلاب،

الإظهار، الإدغام، و الإخفاء

أ. الإقلاب

وهي إذا كان النون الساكنة (نْ) يتصل بحروف الباء (ب)

ب. الإظهار

وهي إذا كانت النون الساكنة (نْ) أو التنوين اتصلت بحرف الألف (أ)،

والحاء (ح)، والحاء (ح)، والعين (ع)، والغين (غ)، والهاء (ه)، و

الهمزة (ء).

ج. الإدغام

- إدغام بغنة، يعني إدغام يرافقه غنة لمدة ٢-٣ حركات وهذا هو ، إذا

كانت النون الساكنة أو التنوين اتصلت بحرف الياء (ي)، والنون

(ن)، والميم، و الواو (و).

- إدغام بلا غنة، يعني إذا كانت النون الساكنة أو التنوين اتصلت با

بحرف للام (ل) و الراء (ر)

د. الإخفاء

الإخفاء يعني الإختبأ. بهذه الطريقة ، في حالة إخفاء الصوت على النون

الساكنة و التنوين قراءة غامضة وهذا هو، ليس واضحا كما هو الحال في

حالة إظهار ولكن أيضا لا تضيع كما هو الحال في إدغام ولكن بين

الإثنين يدغم بحركتين أو ثلاثة. حالة الإخفاء يحدث عندما النون

الساكنة أو التنوين اتصلت بحروف التالية: ت ث ج د ذ ز س ش ص
ض ط ظ ف ق ك^{١٦}

٤ . أحكام المد والقصر

وفقا للغة، المد يعني "الإطالة" و "الزيادة". أما بالنسبة للمصطلح ، المد هو الإطالة الصوت مع واحدة الحرف من حروف المد. وتنقسم حروف المد إلى ثلاثة أنواع ، وهي الألف، الواو، و الياء^{١٧}

فصاحة

في حكم قراءة القرآن الكريم، فإن الفصاحة هي أيضا مؤشر يستخدم في التقييم. ووفقا لرأي بحر الدين خومايدي، فإن مؤشرات تقييم فن قراءة القرآن تشمل: أحكام الأوقاف والإبتداء مراعاة الحروف والحركات^{١٨}

١ . أحكام الأوقاف والإبتداء

الأوقاف هي أن تتوقف في قراءة القرآن بينما تأخذ نفسا مع نية الاستمرار في القراءة بعد ذلك. يجب أن يكون الوقف في نهاية الآية الكمال، إذا كان التنفس كافيا.^{١٩}

٢ . مراعاة الحروف والحركات

مراعاة الحروف والحركة يعني الكمال من قراءة الحروف والحركة.^{٢٠} عند قراءة القرآن يجب أن يكون وفقا للقانون وقراءة تماما لأنه إذا كانت قراءة الحروف والحركات من القرآن ليست مثالية ثم معنى القرآن سوف تتغير أيضا.

¹⁶ Imam fachuiddin, *CatatanTajwid Sederhana nan Praktis...* hlm. 11-16

¹⁷ Muhaemin, *Al-Quran dan hadis untuk kelas IX MTs* cetakan 1 (Bandung: Grafindo Media Pratama ,2008), hlm. 2.

¹⁸ Bahrudin Khumaidi, *Model Asesmen Musabaqah Tilawah Al-Quran (MTQ) Cabang Tilawah, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 18, Nomor 2, UNS, Surakarta. 2014. hlm. 158.*

¹⁹ Ismail Tekan, *tajwid Alquranul...*, hlm. 127

²⁰ Hasan, et. al., *Strategi Pembelajaran.*, hlm. 2

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

وفقا لمليونو عبد الرحمن الذي أعرب عن رأي ليرنر، ويقول إن مهارات القراءة هي الأساس لإتقان مجال الدراسة. إذا كان الطفل في بداية سن المدرسة لا يملك على الفور الكفاءة على القراءة ، ثم لديه الكثير من الصعوبة في تعلم مختلف مجالات الدراسة في الفصول اللاحقة. لذلك، يجب على الطفل أن يتعلم القراءة حتى يتمكن من القراءة للتعلم.²¹ القراءة هي إتقان اللغة التي يتم إجراء أنشطتها التدريسية بعد مهارة الكلام. بشكل عام، القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال نص القراءة.²²

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات في اللغة. في اللغة كلمة مهارة القراءة يأتي من الكلمة العربية "المهارة"، هو شكل من أشكال مصدر من مهر- يمهّر الذي يعني ذكي أو يتقن. في حين أن كلمة

شكل قراءة مصدر من كلمة قرأ - يقرأ وهو ما يعني أن تقرأ²³. في المصطلحات كلمة المهارة هي مهارة التي يجب تطويرها في تعلم اللغة. وفقا لFinonchiaro كما نقلت هنري قراءة هو أن أقتبس وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المواد المكتوبة. والغرض من ذلك هو التماس المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى قراءات. وبالمثل، يعرف أحمد عزان القراءة بأنها رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق الكتابة أو في القلب وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب²⁴.

أما عند النظر إليها من حيث المقدمين ، يتم تقسيم القراءة إلى اثنين ، وهما :

²¹ Mulyono Abdur Rahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1999), hlm. 200

²² Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Vol. 8, 2019, hlm. 562

²³ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 3, 2017, hlm. 157-158

²⁴ *Ibid*, hlm 158

١. قراءة الجهرية (قراءة بصوت عال) يعنى قراءة بتلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة، في شكل كلمات أو جمل تقرأ. هذا التمرين هو أكثر ملاءمة نظرا لطلاب المستوى المبتدئين.^{٢٥}

٢. قراءة الصميمة (قراءة في القلب) يعنى قراءة دون تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل قراءة، ولكن فقط بالاعتماد على الحذر من الاستكشاف البصري، تهدف إلى إتقان محتوى القراءة ، أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.^{٢٦}

بينما وفقا لشكل القراءة ينقسم إلى قسمين، وهما:

١. قراءة مكثفة. هذا النوع من القراءة لديه الخصائص على النحو التالي:

- أ) تم تنفيذها في الفصل مع المعلمين
- ب) والهدف من ذلك هو تحسين المهارات الرئيسية في قراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة.

ج) المعلم يشرف ويوجه النشاط و رصد تقدم المتعلمين

٢. قراءة موسعة، هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

- أ) تتم أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
- ب) الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة
- ج) قبل النشاط، المعلم يوجه، تحديد مواد القراءة ومناقشتها.^{٢٧}

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 143

²⁶ *Ibid*, hlm 148

²⁷ Abdul. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 95

ب. أهداف تعلم مهارة القراءة

وينقسم هدف مهارة القراءة إلى قسمين، وهما الغرض العام والغرض الخاص.

الغرض العام من المهارة القراءة يعنى:

١. التعرف على النص المكتوب للغة
 ٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
 ٣. فهم المعلومات التي تم التعبير عنها صراحة وضمنا
 ٤. فهم المعنى المفاهيمي
 ٥. فهم النتيجة التواصلية لجملة
 ٦. فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات
 ٧. تفسير القراءة
 ٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
 ٩. التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
 ١٠. تحديد الأمور المهمة التي يجب تلخيصها^{٢٨}
- الغرض الخاص من تعلم هذه مهارة القراءة مقسمة إلى ثلاثة مستويات اللغة، وهي:

١. مستوى المبتدئين

- (١) التعرف على الرموز (رموز الحروف)
- (٢) التعرف على الكلمات والجمل
- (٣) تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (٤) إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة

²⁸ Ibid, hlm 163

٢ . المستوى المتوسط

- ١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣ . المتقدمة

- ١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) تفسير محتوى القراءة
- ٣) إنشاء جوهر القراءة
- ٤) إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة^{٢٩}

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm 164.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي وأما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج الارتباطي يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرتين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية. ومن أغراض المنهج الارتباطي هو وصف العلاقات بين المتغيرات أو استخدام هذه العلاقات في عمل تنبؤات تتعلق بهذه المتغيرات.³⁰

ب. متغيرات البحث

أما متغيرات البحث استخدامها الباحث نوعان : المتغير المستقل (variabel independen) والمتغير التابع (variable dependen). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير التابع هو المتغير المؤثر أو يكون النتيجة من المتغير المستقل³¹

هناك متغيرتان في هذا البحث وهي:

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو كفاءة الطلاب على قراءة القرآن

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلاب على مهارة القراءة

³⁰ ذوقان عبيدات والأصدقات، البحث العلمي، دار الفكر، عمان ١٩٨٧، ص ٢٥٧

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta.2013) hal ٨٠

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الإجمال المتضمن من مفعول أو فاعل الذي له الوجود والشخصية المقرن من الباحث لدراستها ثم يلخصها^{٣٢}. إن مجتمع البحث في هذه الدراسة الطلاب في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي أعضاء من شخصية مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البحث كبير والباحث لا يمكن لدراسة كله فيستطيع الباحث على استعمال عينة البحث الذي يؤخذ من مجتمع البحث^{٣٣}. فبناء على ذلك اختار الباحث على الطلاب في الفصل السابع مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري مع عدد الطلاب ٢٠ شخصا.

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي يجمع الباحث من مصادر البيانات باستخدام الأدوات الإختبار.

هـ. أدوات جمع البيانات

وفقا لقاموس الكبير الإختبار هو أداة القياس المكتوبة أو الكلام أو المقابلة لنيل المعرفة أو المهارة أو شخصية الإنسان. وفقا لدارمدي هو أن تحقيق كفاءة التعلم يتعلقة إلى فعالية البرنامج، وطرق التدريس، والأنشطة المتصلة بعملية التعليم والتعلم التي ينعكس كالمغير التابع في البحث التربوية^{٣٤}. وفي هذا البحث استخدم الباحث الإختبار كفاءة على قراءة القرآن باستخدام أدوات في شكل جدول فئات قيم الكفاءة على القراءة القرآن أما بالنسبة لنتيجة كفاءة الطالب على مهارة القراءة فيؤخذ من الاختبار للإجابة على أسئلة في فئة الكتاب العربي السابع.

³² Ibid, hal 39

³³ Ibid, hal 85

³⁴ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011) hal 98

وفيما يلي المبادئ التوجيهية للنقاط في تنفيذ الاختبارات الشفوية. يقسم الباحث نتائج التعليم على ستة درجات وهي كما يلي:

الجدول: معيار نتيجة الطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠-٠٠	ناقص جدا

ذ. أسلوب تحليل البيانات

اختبار الانحدار الخطي

استخدم الباحث اختبار الانحدار الخطي يعني خط انحدار يتضمن متغيرين، أي متغير الحرة ومتغير غير الحرة.³⁵ ويتم اختبار الانحدار الخطي من خلال صياغة في رموز التالية:

$$Y = a + bX$$

Y = المجيب (المتغير التابعة)

Constanta = A

³⁵ Herni sudarwati, Muhammad Halim Natsir, V.M Ani Nurgiatiningsih, *statistika dan rancangan percobaan penerapan dalam bidang peternakan* (Malang : UB press, 2019) hlm 49

B = معامل انحدار متغير التابعة

X = predictor (المتغير المستقل)

استخدم الباحث الرموز الانحدار الخطي يعني كما يلي:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$Y = a + bX$$

لإختبار معامل الارتباط للقيم التي تظهر الارتباط القوية أم لا الارتباط الخطية بين متغيرين ثم استخدم r اختبار:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

لمعرفة الأهمية أي بحساب نتيجة F كما يلي:

$$F = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R)^2}$$

ثم تفسر على النحو التالي:

$$Db = n - m - 1$$

$$Db = 20 - 1 - 1$$

$$Db = 18$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. كفاءة الطلاب على قراءة القرآن بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة الثانية نهاراً، وحصل الباحث من هذه المقابلة على كفاءة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في الصف السابع جيد، إلا أن بعض الطلاب كفاءتهم غير جيد، هم الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية العامة التي لا تدرس فيها تعلم اللغة العربية.^{٣٦}

يتم الحصول على كفاءة الطلاب في قراءة القرآن من الإختبار باستخدام الأدوات ، في حين أن الأداة المستخدمة هي في شكل فئة جدول من الكفاءة على القراءة القرآن. وأما النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

رقم	الإسم	مخارج الحروف	صفة الحروف	أحكام الحروف	أحكام المد والقصر	أحكام الوقف والإبتداء	مراعاة الحروف والحركة
١	محمد أري سبتياوان	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠
٢	محمد مجيا	٨٠	٧٥	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠
٣	هندرا كورنياوان	٨٢	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٤	ألفيار ألياه	٧٥	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠
٥	أحمد سبيل	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥
٦	عبد الحنيف	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥
٧	محمد فحرل	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠
٨	محمد خير الفهم	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٩	فريض عرفة	٨٠	٩٠	٧٥	٨٥	٨٠	٨٥
١٠	فطرة إلهام شاه	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١١	إمام الحديز	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٢	أفضل	٥٠	٧٠	٧٠	٥٠	٧٠	٧٠

^{٣٦}نتائج المقابلة مع المعلمة، اسمها "أستاذة عالمة العزة"، يوم الأربعاء، ٧ يونيو ٢٠٢١

٧٠	٧٠	٧٠	٥٠	٧٠	٥٠	محمد إكسان	١٣
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٩٥	٩٥	مردية الحسن	١٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	تري رمضان	١٥
٨٠	٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	٨٥	عملية	١٦
٧٥	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	خيري جوليانا	١٧
٨٠	٨٥	٨٥	٧٥	٨٥	٧٥	ستي ذل الخيران	١٨
٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	دفينا أريانتي	١٩
٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	عيني خير النساء	٢٠
٨٥	٩٠	٨٥	٨٥	٩٥	٩٥	أعلى النتيجة	
٧٠	٧٠	٥٠	٥٠	٧٠	٥٠	أقل النتيجة	
٧٩,٥	٨٠,٧٥	٧٩	٧٧,٧٥	٨٠,٧٥	٧٧,٦	متوسط النتيجة	

بناء على نتائج الاختبار كفاءة قراءة القرآن يظهر أن :

- (١) لفئة مخراج، أعلى درجات ٩٥، أقل درجات ٥٠ وإجمالي درجات ٧٧,٦.
- (٢) لفئة صفات الحروف أعلى درجات ٩ أقل درجات ٧٠ وإجمالي درجات ٨٠,٧٥.
- (٣) لفئة أحكام الحروف أعلى درجات ٨٥، أقل درجات ٥٠ إجمالي درجات ٧٧,٥.
- (٤) لفئة أحكام المد أعلى درجات ٨٥، أقل درجات ٥٠، إجمالي درجات ٧٩.
- (٥) لفئة أحكام الأوقاف والإبتداء أعلى درجات ٩٠، أقل درجات ٧٠، إجمالي درجات ٨٠,٧٥.
- (٦) لفئة مراعات الحروف والحركة أعلى درجات ٨٥، أقل درجات ٧٠، إجمالي درجات ٧٩,٥.

وأما نتائج الأخير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن التي حصل الباحث يعني كما يلي:

الرقم	إسم الطالب	النتيجة	التقدير
١	محمد أري ستيان	79	جيد
٢	محمد يحيا	7٨	جيد
٣	هندرا كورنياوان	80	جيد
٤	ألفيار ألياه	78	جيد
٥	أحمد سبيل	79	جيد
٦	عبد الحنيف	79	جيد
٧	محمد فحرل	79	جيد
٨	محمد خير الفهم	85	جيد جدا
٩	فريض عرفة	8٣	جيد جدا
١٠	فطرة إلهام شاه	80	جيد
١١	إمام الحديد	78	جيد
١٢	أفضل	63	مقبول
١٣	محمد إكسان	63	مقبول
١٤	مردية الحسن	88	جيد جدا
١٥	تري رمضان	85	جيد جدا
١٦	عملية	8٣	جيد جدا
١٧	خيرى جوليانا	8١	جيد جدا
١٨	ستي ذل الخيران	8١	جيد جدا
١٩	دفيينا أريانتي	79	جيد
٢٠	عيني خير النساء	8٣	جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه أعلى درجة من الكفاءة الطلاب على قراءة القرآن ٨٨ مع فئة جيد جدا. وأدنى درجة من الطلاب هو ٦٣ مع فئة مقبول. ويتبين للباحث أن نتائج الطلاب في الإختبار قراءة القرآن يمكن تصنيف إلى :

- ١- تقدير ممتاز لا أحد من التلاميذ تحصل على هذا التقدير
- ٢- تقدير جيد جدا نالها (٨) ثمانية طالبا
- ٣- تقدير جيد نالها (١٠) عشرة طالبا
- ٤- تقدير مقبول نالها (٢) إثنان طالبا
- ٥- تقدير ناقص لا أحد من الطلاب تحصل على هذا التقدير
- ٦- تقدير راسب لا أحد من الطلاب تحصل على هذا التقدير

الرقم	الدرجة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٨	٤٠
٣	٧١-٨٠	جيد	١٠	٥٠
٤	٦١-٧٠	مقبول	٢	١٠
٥	٥١-٦٠	ناقص	-	-
٦	٥٠-٠	راسب	-	-
الجملة			٢٠	١٠٠%

استنادا إلى الجدول أعلاه يبدو أن ١٠٪ من الطلاب على المعايير المقبول.

٥٠٪ من الطلاب على معايير جيد. و ٤٠٪ من الطلاب على معايير جيد جدا.

٢. كفاءة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية

كنداري

يتم الحصول على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة من الإختبار باستخدام الأدوات ، في حين أن الأداة المستخدمة هي في شكل أسئلة مهارة القراءة ، وأما النتائج التي حصل الباحث هي كما يلي:

رقم	الإسم	الصوت	فصاحة	حركات	فهم النصوص
١	محمد أري سيتياوان	٧٣	٥٨	٣٥	١٥
٢	محمد يحيا	٧٥	٨٠	٨٥	٢٥
٣	هندرا كورنياوان	٥٥	٥٨	٩٠	٥٥
٤	ألفيار ألياه	٥٥	٦٥	٧٥	٨٥
٥	أحمد سبيل	٩٥	٨٥	٨٠	٣٠
٦	عبد الحنيف	٩٠	٩٨	٨٥	٩٠
٧	محمد فحرل	٩٠	٩٨	٩٠	٩٠
٨	محمد خير الفهم	٩٠	٩٥	٨٥	٨٠
٩	فريض عرفة	٩٥	٧٥	٧٥	٩٠
١٠	فطرة إلهام شاه	٧٥	٩٥	٧٥	٧٠
١١	إمام الحديدز	٩٠	٧٥	٩٥	٤٠
١٢	أفضل	٧٥	٩٥	٨٥	٤٠
١٣	محمد إكسان	٩٠	٩٥	٩٥	٦٠
١٤	مردية الحسن	٩٥	٩٤	٩٨	١٠
١٥	تري رمضان	٨٥	٩٠	٩٠	٣٠
١٦	عملية	٨٠	٩٩	٩٥	٣٥
١٧	خيرى جوليانا	٩٠	٩٥	٩٠	٤٠

١٠٠	٩٥	٩٠	٩٥	ستي ذل الخيران	١٨
٨٥	٩٥	٩٩	٩٩	دفيما أرياتي	١٩
٧٠	٩٠	٩٥	٨٠	عيني خير النساء	٢٠
100	98	99	99	أعلى النتيجة	
10	35	58	55	أقل النتيجة	
57	85,15	86,7	83,6	النتيجة المتوسط	

بناء على نتائج الاختبار كفاءة مهارة القراءة يظهر أن :

- (١) لفئة الصوت أعلى درجة ٩٩، أقل درجة ٥٥، و إجمالي درجة ٨٣,٦.
 - (٢) لفئة فصاحة أعلى درجة ٩٩، أقل درجة ٥٨، إجمالي درجة ٨٦,٧.
 - (٣) لفئة حركات أعلى درجة ٩٨، أقل درجة ٣٥ وإجمالي درجة ٨٥,١٥.
 - (٤) لفئة فهم النصوص أعلى درجة ١٠٠، أقل درجة ١٠، وإجمالي درجة ٥٧.
- وأما النتيجة الأخير كفاءة الطلاب على مهارة القراءة يعني كما يلي:

الرقم	إسم الطالب	النتيجة	التقدير
١	محمد أري ستيياوان	٤٥	ناقص جدا
٢	محمد يحييا	٦٦	مقبول
٣	هندرا كورنياوان	٦٥	مقبول
٤	ألفيار ألياه	٧٠	مقبول
٥	أحمد سبيل	٧٣	جيد
٦	عبد الحنيف	٩١	ممتاز
٧	محمد فحرل	٩٢	ممتاز
٨	محمد خير الفهم	٨٨	جيد جدا
٩	فريض عرفة	٨٤	جيد جدا

جيد	٧٩	فطرة إلهام شاه	١٠
جيد	٧٥	إمام الحديد	١١
جيد	٧٤	أفضل	١٢
جيد جدا	٨٥	محمد إكسان	١٣
جيد	٧٤	مردية الحسن	١٤
جيد	٧٤	تري رمضان	١٥
جيد	٧٧	عملية	١٦
جيد	٧٩	خيرى جوليانا	١٧
ممتاز	٩٥	ستي ذل الخيران	١٨
ممتاز	٩٥	دفيينا أريانتي	١٩
جيد جدا	٨٤	عينى خير النساء	٢٠

بناء على الجدول أعلاه أعلى درجة من الكفاءة الطلاب على مهارة القراءة
٩٥ مع فئة ممتاز. وأدنى درجة من الطلاب هو ٤٥ مع فئة ناقص جدا. ويتبين
للباحث أن نتائج الطلاب في الإختبار مهارة القراءة يمكن تصنيف إلى :

- ١- تقدير ممتاز نالها (٤) أربعة طالبا
- ٢- تقدير جيد جدا نالها (٤) أربعة طالبا
- ٣- تقدير جيد نالها (٨) ثمانية طالبا
- ٤- تقدير مقبول نالها (٣) ثلاثة طالبا
- ٥- تقدير ناقص لا أحد من التلاميذ تحصل على هذا التقدير
- ٦- تقدير ناقص جدا نالها (١) تسعة طالبا

الرقم	الدرجة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	٤	٢٠
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٤	٢٠

٤٠	٨	جيد	٨٠-٧١	٣
١٥	٣	مقبول	٧٠-٦١	٤
-	-	ناقص	٦٠-٥١	٥
٥	١	ناقص جدا	٥٠-٠	٦
%١٠٠	٢٠	الجملة		

استنادا إلى الجدول أعلاه يبدو أن ٥٪ من الطلاب على المعايير ناقص جدا. ١٥٪ من الطلاب على معايير مقبول. ٤٠٪ من الطلاب على المعايير جيد. ٢٠٪ من الطلاب على معايير جيد جدا. ٢٠٪ من الطلاب على معايير ممتاز.

٣. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

معرفة ما إذا كانت الكفاءة على قراءة القرآن مرتبطة بكفاءة مهارة القراءة ، من الضروري تحليل البيانات بالمراحل التالية:

رقم	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٧٩	٤٥	٣٥٥٥	٦٢٤١	٢٠٢٥
٢	٧٨	٦٦	٥١٤٨	٦٠٨٤	٤٣٥٦
٣	٨٠	٦٥	٥٢٠٠	٦٤٠٠	٤٢٢٥
٤	٧٨	٧٠	٥٤٦٠	٦٠٨٤	٤٩٠٠
٥	٧٩	٧٣	٥٧٦٧	٦٢٤١	٥٣٢٩
٦	٧٩	٩١	٧١٨٩	٦٢٤١	٨٢٨١
٧	٧٩	٩٢	٧٢٦٨	٦٢٤١	٨٤٦٤
٨	٨٥	٨٨	٧٤٨٠	٧٢٢٥	٧٧٤٤
٩	٨٣	٨٤	٦٩٧٢	٦٨٨٩	٧٠٥٦
١٠	٨٠	٧٩	٦٣٢٠	٦٤٠٠	٦٢٤١
١١	٧٨	٧٥	٥٨٥٠	٦٠٨٤	٥٦٢٥
١٢	٦٣	٧٤	٤٦٦٢	٣٩٦٩	٥٤٧٦
١٣	٦٣	٨٥	٥٣٥٥	٣٩٦٩	٧٢٢٥
١٤	٨٨	٧٤	٦٥١٢	٧٧٤٤	٥٤٧٦
١٥	٨٥	٧٤	٦٢٩٠	٧٢٢٥	٥٤٧٦
١٦	٨٣	٧٧	٦٣٩١	٦٨٨٩	٥٩٢٩

٦٢٤١	٦٥٦١	٦٣٩٩	٧٩	٨١	١٧
٩٠٢٥	٦٥٦١	٧٦٩٥	٩٥	٨١	١٨
٩٠٢٥	٦٢٤١	٧٥٠٥	٩٥	٧٩	١٩
٧٠٥٦	٦٨٨٩	٦٩٧٢	٨٤	٨٣	٢٠
١٢٥١٧٥	١٢٦١٧٨	١٢٣٩٩٠	١٥٦٥	١٥٨٤	∑

لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرة كفاءة الطلاب على قراءة القرآن مع متغيرة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة، استخدم الباحث الرموز الانحدار الخطي يعني كما يلي:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{197468570 - 196400160}{2523560 - 2509056}$$

$$a = \frac{1068410}{14504}$$

$$a = 73.66313$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{20(123990) - (1584)(1565)}{(20)(126178) - (1584)^2}$$

$$b = \frac{2479800 - 2478960}{2523560 - 2509056}$$

$$b = \frac{840}{2523560 - 2509056}$$

$$b = \frac{840}{14504}$$

$$b = 0,0579151$$

$$Y = a + bX$$

$$Y = 73.66313 + 0.0579151X$$

$$Y = 73,72105X$$

لإختبار معامل الارتباط للقيم التي تظهر الارتباط القوية أم لا الارتباط

الخطية بين متغيرين ثم استخدم r اختبار:

$$r = \frac{N \sum x T - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{20.123990 - (1584)(1565)}{\sqrt{[20.126178 - (1584)^2][20.125175 - (1565)^2]}}$$

$$r = \frac{2479800 - 2478960}{\sqrt{[2523560 - 2509056][2503500 - 2449225]}}$$

$$r = \frac{840}{\sqrt{(14504) (54275)}}$$

$$r = \frac{840}{28057.17}$$

$$r = 0,029939$$

لمعرفة الأهمية أي بحساب نتيجة F كما يلي:

$$F = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R)^2}$$

$$F = \frac{0.029939^2(20 - 1 - 1)}{1(1 - 0,029939)^2}$$

$$F = \frac{0.000896 \times 18}{1(1 - 0,000896)}$$

$$F = \frac{0,016134}{0,999104}$$

$$F = 0,016149$$

ثم تفسر على النحو التالي:

$$D_b = n - m - 1$$

$$D_b = 20 - 1 - 1$$

$$D_b = 18$$

بعد الحصول على نتيجة F ثم استشارة مع الجدول F ، 0.05 . عند مستوى أهمية 5% . لذلك يتم الحصول عليها نتيجة $F = 0.016$ و الجدول $F = 0.41$. حتى نتيجة $F < 0.41$ ، حتى H_0 مقبول و H_a مرفوض .

وهذا دليل أن لا يوجد تأثير كبير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة .

الفصل الخامس

مناقشة

١. كفاءة الطلاب على قراءة القرآن بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

في عملية البحث على كفاءة الطلاب على قراءة القرآن، أخذ الباحث البيانات باستعمال الأدوات الإختبار. وأما الإختبار الذي قد استخدمه الباحث يعني إختبار اللسان. في هذه العملية، يقرأ الطلاب الآيات من القرآن التي يحددها ثم تعيين النتيجة للطلاب من حيث مخارج، صفاة الحروف، أحكام الحروف، أحكام المد والقصر، أحكام الوقف والإبتداء، مراعات الحروف والحركة. كما صدر في كتاب، يعني "عشرين يوماً يوماً لحفظ الجزء" ألفه أم حبيبة، أنها تبين علم التجويد الذي يشتمل فيه مخارج الحروف، صفاة الحروف، أحكام الحروف، أحكام المد والقصر، أحكام الوقف والإبتداء.^{٣٧} ومن جانب ذلك الفصاحة نقطة مهمة في تعيين النتيجة قراءة القرآن الكريم للطلاب. كما قال بحر الدين خوميدي أنه قال في القراءة لا بد أن يكون فيها فن القراءة يعني أحكام الأوقف والإبتداء ومراعات الحروف والحركة.^{٣٨} لذلك من هذان البيان خلص الباحث أن تجويد وفصاحة مهمتان لا بد لطلاب أن يستولي هذان الأساسان.

بعد قام الإختبار، وجد الباحث على بيانات النتيجة كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف السابع مع عدد الطلاب ٢٠ طالبا. استنادا إلى الجدول أعلاه يظهر أن ١٠٪ من الطلاب دل على المقبول. ٥٠٪ من الطلاب دل على

³⁷ Ahmad Shams Madyan, *Peta Pembelajaran al Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 106.

³⁸ Bahrudin Khumaidi, *Model Asesmen Musabaqah Tilawah Al-Quran (MTQ) Cabang Tilawah*, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 18, Nomor 2, UNS*, (Surakarta. 2014). hlm. 158.

جيد. و ٤٠٪ من الطلاب دل على جيد جدا. وبناء على هذه النتائج، رأى الباحث أن أكبر النتيجة للطلاب في فصل السابع هي ٥٠٪ بمعنى جيد.

وهذا يدل على أن الطلاب في الصف السابع مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري لديهم كفاءة جيدة في قراءة القرآن.

استنادا إلى فئة تصنيف من كفاءة الطلاب على قراءة القرآن، معظم الطلاب لديهم النتيجة متساوية من ناحية مخارج الحروف ٧٧,٦، صفاة الحروف ٨٠,٧٥، أحكام الحروف ٧٧,٥، أحكام المد والقصر ٧٩، أحكام الأوقاف والإبتداء ٨٠,٧٥، و مراعات الحروف والحركة ٧٩,٥. أيضا وجد الباحث النتيجة الكبيرة في صفات الحروف و أحكام الأوقاف والإبتداء بنتيجة ٨٠,٧٥. والنتيجة الأدنى في أحكام الحروف يعني ٧٧,٥. اذا، النتيجة المتوسطة هي ٨٠,٧٥ في فئة صفاة الحروف و أحكام الحروف والإبتداء.

من الخلاصة السابقة فهمنا أن مقدار كفاءة الطلاب متنوعة. المكونات مثل مخارج الحروف، صفاة الحروف، أحكام الحروف، أحكام المد والقصر، أحكام الأوقاف والإبتداء، و مراعات الحروف والحركة مهمة لكل طالب. إذا استول الطلاب هذه المكونات فصارت القراءة جيدة في المستقبل.

٢. كفاءة الطلاب على مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية

كنداري

مهارة القراءة لها جانبان في الأساس، أي تحويل الرمز المكتوب إلى صوت، والتقاط معنى الوضع كله الذي يرمز إلى رموز مكتوبة والصوت.^{٣٩} يمكن تعريف القراءة كطريقة تستخدم للاتصال مع نفسك وأحيانا مع الآخرين أي،

³⁹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Pustaka Al-Husna Baru, 2004). hlm. 171.

توصيل المعنى الوارد أو الضمني على الرموز المكتوبة. القراءة تعني أيضا كعملية لفهم ما هو ضمني في القراءة، ورؤية الأفكار الواردة في الكلمة المكتوبة⁴⁰ يتم الحصول على بيانات عن نتيجة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة باستعمال الأدوات الإختبار من خلال إجراء اختبارات السان واختبارات الكتابة. أما بالنسبة للاختبار السان يعني يقرأ الطلاب لنصوص القراءة التي تم تقديمها، ثم قام الباحث بتقييمها من حيث الصوت، فصاحة، والحركات. وأما بالنسبة الإختبار الكتابة يعني الطلاب يجب الأسئلة القراءة الذي قد أعطى الباحث.

بعد الاختبار، تم الحصول على النتائج أن ٤٥٪ من الطلاب على المعايير ناقص جدا. ١٠٪ من الطلاب على معايير ناقص. ١٠٪ من الطلاب على معايير مقبول. ٥٪ من الطلاب على المعايير جيد. ٢٥٪ من الطلاب على معايير جيد جدا. ٥٪ من الطلاب على معايير ممتاز. وبناء على هذه النتائج، يرى أن النسبة الأكبر هي ٤٥٪، مع معايير ناقص جدا، حتى يمكن أن يستنتج أن متوسط كفاءة طلاب على مهارة القراءة في الصف السابع ناقص جدا.

استنادا إلى فئة تصنيف من كفاءة الطلاب على مهارة القراءة ثم تم الحصول عليها أن النتيجة المتوسط التي حصل الطلاب يعني من فئة الصوت ٨٣,٦، فصاحة ٨٦,٧، حركات ٨٥,١٥، فهم النصوص ٥٧.

من البيانات التي يحصل عليها الباحث، أعلى متوسط نتيجة يعني ٨٦,٧ وهو في فئة فصاحة. والنتيجة الأدنى يعني ٥٧ وهو في فهم النصوص. وهذا يدل على أن متوسط كفاءة الطلاب على التعلم في مهارة قيروة في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية هو في فهم النص.

⁴⁰ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm. 42

٣. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

القرآن من وحي الله، الذي استخدم اللغة العربية. لأن النبي الذي يقبل القرآن جاء من العرب ويتكلم باللغة العربية.^{٤١} القرآن واللغة العربية عنصران لا ينفصلان. وعندما يدرس المرء القرآن يمكن المرء أن يشعر بالسهولة في تعلم اللغة العربية. كما رأى عبد الخلاف أن القرآن هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين على قلب رسول الله محمد ابن عبد الله بألفاظه العربية ومعانيها الحقيقية، ليكون حجة لرسول الله، ودستورا للناس يهتدون بهداء قرية يعتقدون بتلاوته.^{٤٢} لذلك القرآن هو دستوراً مكتوب باللغة العربية. وأصبحت اللغة العربية جزءاً من القرآن. عندما يكون شخص كفاءة على قراءة القرآن يمكن أن يشعر بالسهولة في تعلم اللغة العربية خاصة في قراءة النصوص العربية.

ونتيجة لهذا البحث أن كفاءة الطلاب على قراءة القرآن لا يؤثر في كفاءته على مهارة القراءة كما في تحليل الانحدار الخطي بعد الحصول على نتيجة F ثم استشارة مع الجدول F ٠,٠٥. عند مستوى أهمية ٥٪. لذلك يتم الحصول عليها نتيجة F = ٠,٠١٦ و الجدول F = ٤,٤١. حتى نتيجة F < جدول F، حتى Ho مقبول و Ha مرفوض. وهذا دليل أن لا يوجد تأثير كبير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة.

وفقاً لنظرية theory of identical elemen التي وضعها E.L. Thorndike كما نقل عنه محييين شاه، قائلاً إن "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كان موضوعين له نفس العنصر". مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سوف يتعلم الإحصاءات بسهولة مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سوف يتعلم

⁴¹ Anshori, *Ulumul Qur'an Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.17.

⁴² عبد الوهاب الخلاف، علم أصول الفقه، (كويت: دار العلم، ١٣٩٧)، ٢٣.

الإحصاءات بسهولة.^{٤٣} وبالمثل، فإن الكفاءة على قراءة القرآن وكفاءة مهارة القراءة لديها نفس العناصر. ومع ذلك، بعد إجراء البحوث. يحصل الباحث على نتائج ليست موجودة الإرتباط. هذا الشيء لقد حدث ذلك بالتأكيد بسبب عدة عوامل.

عندما ينظر إليها من حيث تسليمها وينقسم قراءة إلى نوعين يعني قراءة الجهرية وقراءة الصميمة. قراءة جهرية يعني قراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام. الفم والشفاه والحلق لجعل الأصوات.^{٤٤} والثاني هو قراءة صامتة، القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام.^{٤٥} في هذا البحث يستخدم الباحث قراءة جهرية لإجراء اختبار لقراءة القرآن وبالمثل في اختبار قراءة النص القراءة. بحيث مع ذلك يمكنك معرفة الأخطاء عندما يقرأ الطلاب النص. واستخدام قراءة صامتة عند الإجابة على الأسئلة مهارة القراءة.

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع أحيانا باستخدام أساليب واستراتيجيات رتيبة ولا باستخدام استراتيجيات بديلة.^{٤٦} حتى في تعليم مهارة القراءة لا يهتم الطلاب بالمتابعة بشكل جيد.

وقالت هيلدا تابا في سوبريهادي سابوترو وآخرون: "استراتيجيات التعلم هي الطرق التي يختارها المعلم في عملية التعليم التي يمكن أن توفر الراحة أو المرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعلم".^{٤٧} وبالإضافة إلى ذلك، بعض الطلاب متخرج

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 170

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 143-144

⁴⁵ Radliyah Zaenuddin, dkk, *metodologi dan Strategi alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005), hlm 71.

⁴⁶ نتائج المقابلة مع المعلمة، اسمها "أستاذة عالمة العزة"، يوم الأربعاء، ٧ يونيو ٢٠٢١

⁴⁷ Suprihadi Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*. (Malang : Universitas Negeri Malang. 2002). hlm 21

من مدارس مختلفة، وبعضهم من المدارس الدينية، وبعضهم من المدارس الحكومية التي لا تتعلم اللغة العربية.^{٤٨} وهذا يشير إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذين لم يعتادوا على مهارة القراءة.

من أحد الغرض تعلم اللغة العربية من مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كيداري هو خلق بيئة عربية. بحيث يتم التأكيد على الطلاب في كفاءة على حفظ مفردات أكثر من مهارة قراءة.^{٤٩} هذا الشيء ما وراء القدرة الباحث للدراسة بعمق أكبر لذلك المزيد من الأبحاث المتعمقة من قبل الباحث القادم

^{٤٨}نتائج المقابلة مع المعلمة، اسمها "أستاذة عالمة العزة"، يوم الأربعاء، ٧ يونيو ٢٠٢١

^{٤٩}نتائج المقابلة مع المعلمة، اسمها "أستاذة عالمة العزة"، يوم الأربعاء، ٧ يونيو ٢٠٢١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

واستنادا إلى نتائج البحث، يمكن تلخيصها كما يلي:

١. الكفاءة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري مأخوذة من أداة اختبار القراءة القرآنية التي تضم ما مجموعه ١٩ طالبا. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، يرى أن الكفاءة الطلاب على قراءة القرآن هي من فئة جيد.
 ٢. تعرف كفاءة طلاب على مهارة القراءة من خلال إجراء اختبارات للإجابة على أسئلة مهارة القراءة. أما بالنسبة لنتائج كفاءة مهارة القراءة على أساس النتائج التي تم الحصول عليها، فإن ٤٠٪ من الطلاب على معايير جيد. ويمكن بعد ذلك أن يستنتج أن متوسط مستوى الكفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع جيد.
 ٣. وبناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي بعد الحصول على نتيجة F ثم استشارة مع الجدول F ٠,٠٥. عند مستوى أهمية ٥٪. لذلك يتم الحصول عليها نتيجة F = ٠,١٦ و الجدول F = ٤,٤١. حتى نتيجة F < جدول F، حتى Ho مقبول و Ha مرفوض.
- وهذا دليل أن لا يوجد تأثير كبير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة

ب. الإقتراحات

١. في تعليم مهارة القراءة ينبغي على المعلم إلى استخدام استراتيجيات ممتعة للطلاب.

٢. في هذه الدراسة شعر الباحث أقل في شكل ارتباط بين المتغيرات، بالإضافة إلى الباحث أيضا استخدام سوى عدد قليل من العينات في إجراء البحوث بسبب هذا الوباء. لذلك، بالنسبة للباحث الآخرين الذين سيفحصون نفس الكائن، من المتوقع أن يشرحوا شكل الارتباط الموجود بين المتغيرات ومن ثم إعداد العينات التي سيتم بحثها على أفضل وجه.

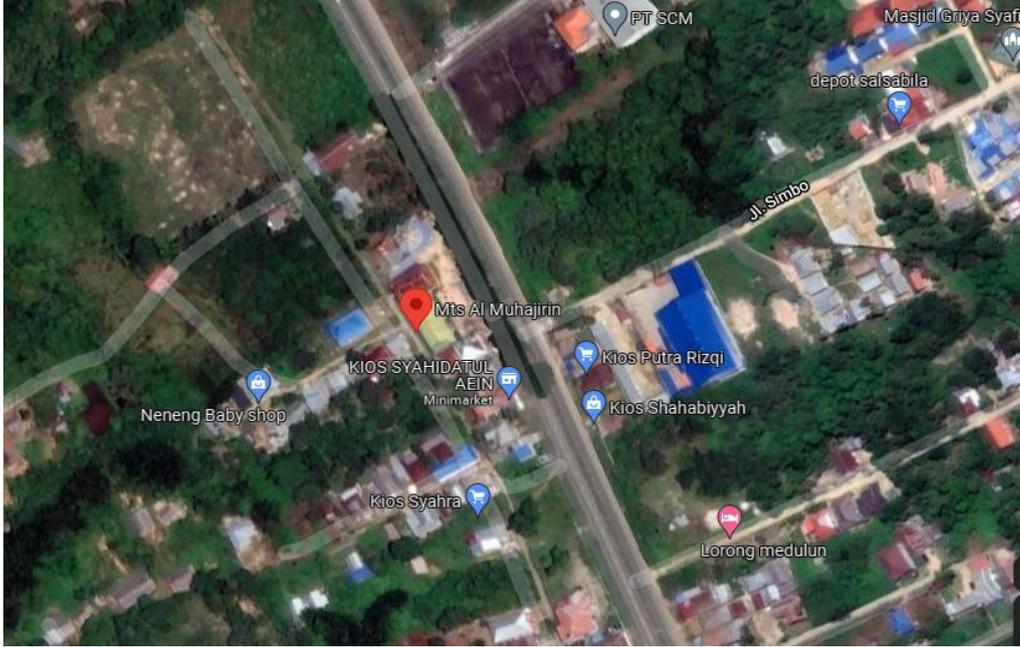
مراجع

- أني فكريا نيتا فراويتا ساري. ٢٠١٥. البحث الجامعي: تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. سمارنج.
- ذوقان عبيدات والأصدقات. ١٩٨٧. البحث العلمي. دار الفكر. عمان
- عبد الوهاب الخلاف. ١٣٩٧. علم أصول الفقه. دار العلم. كويت.
- محمد حسن عبدالله. ٢٠١٧. مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم.
- Anggota IKAPI(Ikatan Penerbit Indonesia) pelajaran tajwid praktis dan ringkas. Jawa Barat No.020/JBA/95h.8
- Azwar Saifudin. 2005. *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar Yogyakarta.
- Charisma Chadziq. 1991. Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an. PT. Bina Ilmu. Surabaya.
- Dalman, 2013 Keterampilan Membaca. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Guntur Henry. 1984. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa. Bandung.
- Khoiriyah Hidayatul. 2020. *Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*
- Majid Abdul. 2011. *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*. Hamzah. Jakarta.
- Mardapi Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Mitra Cendikia Jogjakarta.
- Muhaemin. 2008. *Al-Quran dan hadis untuk kelas IX MTs* cetakan 1. Grafindo Media Pratama. Bandung.
- Rathomi Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik*.
- Rahman Abd. 2017. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Sri Muliati. 2016. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran terhadap Maharah Al-Qiroah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta. Bandung.
- Subagyo Joko. 2011. *Metode penelitian dalam Teori dan praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.

- Sudjono. 2006. Pengantar Statistik Pendidikan. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Syah Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Wahab Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press . Malang.
- Wahyudi Moh. 2008. *Ilmu Tajwid Plus*. Halim Jaya. Surabaya.

الملاحق

أ. لمحة عن مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري



الصورة يأخذ من Google Maps

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري

رقم احصائية المدرسة : ١٢١٢٧٤٧١٠٠٠٥

عنوان المدرسة : شارع سنبو

الناحية : باروغا

المنطقة : كنداري

حالة المدرسة : الأهلية

سنة التأسيس : ٢٠٠٤

ج. تاريخ المدرسة

هذه المدرسة من ضوء مؤسسة أنصار الله، أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٤. تم بناء هذه المدرسة بمبادرة من مؤسس مؤسسة أنصر الله لاودي أردين التي يرى العديد من الأطفال الذين تركوا المدرسة بسبب المدرسة كانت بعيدة وأيضا بسبب نقص التكاليف. بحيث يتم إنشاء مدرسة مجانية بالتعاون مع المجتمع المحيط.

د. الغرض المدرسة

١. زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه و تعالى.
٢. تحسين أنشطة تحفيظ القرآن الكريم من أجل ولادة جيل القرآن الكريم، وبناء المعرفة الإسلامية التي تتفق مع توجيهات القرآن والسنة.
٣. إعداد جيل المسلمين ليكون جيل امنالقادة الذين حافظ القرآن الكريم،، والدهاء الفكري
٤. تنمية السلوكيات التي لها الأخلاق الكريمة.
٥. تنمية عادة الاهتمام بالحفاظ على البيئة في Go Green مدرسة.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2232/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

03 November 2021

Kepada
Yth. Kepala MTs Almuhajirin
di
Kendari

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Abdul Nashier
NIM : 17150057
Jurusan : Pendidikan Badasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Alquran terhadap Maharah Qiroah Siswa MTs Al-Muhajirin Kendari
Lama Penelitian : November 2021 sampai dengan Januari 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Aini M. Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN ANSHORULLAH PUSAT KENDARI
Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin Kota Kendari
Alamat : Jl. Simbo No. RT 02 RW 01 Kel. Watubangga Kec. Baruga Kota kendari
93116 Email : mts.almuhajirinkdi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 25/MTs.24.05/PP.00.4/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Salmiati, S.Ag
TTL : Lalowaru, 18 November 1973
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Muhajirin

Menerangkan bahwa:

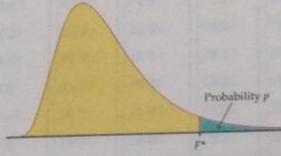
Nama : Abdul Nashier
NIM : 17150057
TTL : Kendari, 7 Agustus 1999
Fakultas : FITK
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Simbo, Kel. Watubangga Kec. Baruga Kota Kendari

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah kami dari tanggal 1 November s/d 12 November 2021. Demikian surat keterangan ini Kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 12 November 2021
Kepala MTs Al Muhajirin

Endang Salmiati, S.Ag
19731118200901 2 003

Lampiran 3. Tabel F



$\alpha = 0.05$

	df ₁ =1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	30	60	120	∞
df ₂ =1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	246	248	250	252	253	254
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.43	19.45	19.46	19.48	19.49	19.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.70	8.66	8.62	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.86	5.80	5.75	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.62	4.56	4.50	4.43	4.40	4.37
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	3.94	3.87	3.81	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.51	3.44	3.38	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.22	3.15	3.08	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.01	2.94	2.86	2.79	2.75	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.85	2.77	2.70	2.62	2.58	2.54

	df ₁ =1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	30	60	120	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.72	2.65	2.57	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.62	2.54	2.47	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.53	2.46	2.38	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.46	2.39	2.31	2.22	2.18	2.13
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.40	2.33	2.25	2.16	2.11	2.07
df=16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.35	2.28	2.19	2.11	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.31	2.23	2.15	2.06	2.01	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.27	2.19	2.11	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.23	2.16	2.07	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.20	2.12	2.04	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.18	2.10	2.01	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.15	2.07	1.98	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.13	2.05	1.96	1.86	1.81	1.76
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.11	2.03	1.94	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.09	2.01	1.92	1.82	1.77	1.71
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.07	1.99	1.90	1.80	1.75	1.69
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.06	1.97	1.88	1.79	1.73	1.67
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.04	1.96	1.87	1.77	1.71	1.65
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.03	1.94	1.85	1.75	1.70	1.64

رقم	مخارج الحروف	صفة الحروف	أحكام الحروف	أحكام المد والقصر	أحكام الوقف والإبتداء	مراعات الحروف والحركة	النتيجة
-----	--------------	------------	--------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	---------

Tes lisan

مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ مَالَانَج . هِيَ كَبِيرَةٌ وَاسِعَةٌ جَمِيلَةٌ . وَهِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ "الْفَلَّاح" . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج . فِي مَدْرَسَتِي مَرَاقِ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا إِدَارَةٌ وَبُسْتَانٌ وَحَدِيقَةٌ وَحَمَّامٌ وَسَاحَةٌ وَسَلْمٌ وَغُرْفَةٌ الْإِشْرَافِ وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ وَغُرْفَةُ الصِّحَّةِ وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَغُرْفَةُ الْمَدْرَسِ وَغُرْفَةُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ وَفَصْلٌ وَقَاعَةٌ وَكَنْزٌ وَمَخْفَرٌ وَمَسْجِدٌ وَمَعْمَلٌ وَمَعْهَدٌ وَمَقْصَفٌ وَمَكْتَبَةٌ وَمَلْعَبٌ وَمَيْدَانٌ وَمِرْحَاضٌ وَمِصْعَدٌ .

Tes tulis

Nama : No. Absen :

Kelas : Nilai :

أَنْظُرْ وَ قَرَأْ هَذَا النَّصَّ !

النَّصَّ الْأَوَّلُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ !

أَنَا طَالِبٌ ، إِسْمِي عَزَّامٌ . وَهَذَا مَحْمُودٌ . هُوَ طَالِبٌ . هُوَ صَدِيقِي .

أَنَا طَالِبَةٌ ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ . وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ . هِيَ طَالِبَةٌ . هِيَ صَدِيقَتِي .

مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ . هُوَ فُوزَانٌ . هُوَ صَدِيقِي .

مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ . هِيَ قَانِنَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي .

أَنْتَ صَدِيقِي يَا مَحْمُودُ ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا فُوزَانَ .

أَنْتَ صَدِيقَتِي يَا رَفِيدَةَ ! وَأَنْتَ صَدِيقَتِي يَا قَانِنَةَ

التدريب - ١ اختر الأجوبة وفقا للنص

- | | |
|----------------------------------|--|
| ١. إِسْمِي أَنَا طَالِبٌ | (عَزَّامٌ - مَحْمُودٌ - فُوزَانٌ - صَدِيقِي) |
| ٢. إِسْمِي حَلِيَّةٌ . أَنَا ... | (طَالِبَةٌ - رَفِيدَةٌ - قَانِنَةٌ - صَدِيقَتِي) |
| ٣. مَنْ هَذَا؟ ... | (إِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - فُوزَانٌ - عَزَّامٌ) |
| ٤. ؟ هِيَ طَالِبَةٌ | (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا) |
| ٥. ؟ أَنَا طَالِبَةٌ | (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ أَنَا) |
| ٦. أَنَا مَحْمُودٌ | (إِسْمِي أَحْمَدٌ - هَذَا مَحْمُودٌ - أَنَا طَالِبٌ) |
| ٧. يَا رَفِيدَةَ ! ... | (أَنَا صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقَتِي - هِيَ صَدِيقَتِي) |
| ٨. يَا فُوزَانَ ! ... | (أَنْتَ صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي) |
| ٩. يَا ! أَنْتَ صَدِيقَتِي | (عَزَّامٌ - مَحْمُودٌ - فُوزَانٌ - قَانِنَةٌ) |
| ١. يَا أَنْتَ صَدِيقِي | (مَحْمُودٌ - رَفِيدَةٌ - قَانِنَةٌ - صَدِيقَتِي) |

التدريب - ٢ اِمْلَأِ الْفَرَاعِ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ / هِيَ / أَنْتَ / أَنْتِ / أَنَا) !

١. ... طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ .
٢. هَذَا مَحْمُودٌ طَالِبٌ .
٣. رَفِيدَةٌ صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ .
٤. إِسْمِي حَلِيَّةٌ طَالِبَةٌ .
٥. ... صَدِيقِي يَا فُوزَانَ !

النص الثاني

اسمي فاروق . أنا طالب في هذه المدرسة . وهذا أخي ، اسمه صالح . هو طالب وهذه صديقتي ، اسمها فطرية . هي طالبة . تلك مدرستي ، اسمها الأستاذة نفيسة . هي مدرسة اللغة العربية . وذلك ، الأستاذ منصور . هو ناظر المدرسة .

أنظر ! ذلك ، السيد عمر . هو أمين المكتبة في هذه المدرسة . وتلك ، السيدة حفصة . هي موظفة في المكتبة . وهذا بائع ، اسمه السيد خالص . وهذه بائعة ، اسمها السيدة فاطمة . ذلك سائق . السائق اسمه السيد حفيظ . أنظر أيضا ! ذلك بواب . اسمه السيد مسعود . هو من سورابايا . وتلك خادمة . اسمها نبيلة . هي من باندونج .

التدريب - ١ أجب وفقا للنص

- ١ . ما اسم الطالب؟
- ٢ . من صالح؟
- ٣ . من الأستاذة نفيسة؟
- ٤ . ما اسم ناظر المدرسة؟
- ٥ . من صديقتي فاروق؟
- ٦ . من السيد عمر؟
- ٧ . ما اسم الموظفة في المكتبة؟
- ٨ . من السيد مسعود؟ من أين هو؟
- ٩ . ما اسم الخادمة من باندونج؟
- ١٠ . ما اسم السائق؟

التدريب - ٢ اختر أصح الأجوبة وفقا للنص السابق!

- ١ . اسمي ... أنا طالب (منصور - فاروق - صالح - عمر)
- ٢ . أخي طالب . اسمه ... (منصور - فاروق - صالح - عمر)
- ٣ . اسم صديقتي فطرية . هي ... (طالبة - مدرسة - موظفة - خادمة)
- ٤ . مدرستي اسمها الأستاذة ... (نفيسة - فطرية - فاطمة - نبيلة)
- ٥ . السيد مسعود بواب من ... (سورابايا - باندونج - جاكرتا - مالانج)
- ٦ . من نبيلة؟ هي ... (خادمة - مدرسة - موظفة - سائفة)
- ٧ . من أين نبيلة؟ هي من ... (سورابايا - باندونج - جاكرتا - مالانج)
- ٨ . ما اسم البائعة؟ اسمها ... (نفيسة - فطرية - فاطمة - نبيلة)
- ٩ . من السيد حفيظ؟ هو ... (سائق - أمين المكتبة - بائع - موظف)
- ١٠ . من السيد عمر؟ هو ... (سائق - أمين المكتبة - بائع - موظف)



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : عبد الناصر
مكان وتاريخ الميلاد : كنداري ٧ أغسطس ١٩٩٩
الجنس : رجل
الجنسية : إندونيسية
الوالد : لأودي أردين
الوالدة : إيندنج سلمياتي
العنوان : شارع سنبو كنداري
رقم الجوال : ٠٨٧٧٠١٥٠١٩٨٢
البريد الإلكتروني : abdulnashier03@gmail.com
ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي
٢٠١١-٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية الحكومية ١٨ باروغا
٢٠١٤-٢٠١١	مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية الأهلية كنداري
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة الثانوية الحكومية ١ كنداري
٢٠٢١-٢٠١٧	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج