

## البحث الجامعي

تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

بنت مغفرة الأعين

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٦٠

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## البحث الجامعي

تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

بنت مغفرة الأعين

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٦٠

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

«فإن مع العسر يسراً إن مع العسر يسراً»

﴿-القرآن الكريم، سورة الانشراح : ٦-٧﴾

## إهداء

أهدي هذ البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب حسن وأمي المحبوبة سيتي واسية

كأكبر حافز في حياتي وعسى الله أن يرحمهما ويغفر ذنوبهما

أختي الصغيرة ربنا ألفة المطلعة

جعلها الله ولدة صالحة حافظة للقرآن مباركة في الدنيا والأخرة

جميع المحاضرين والمعلمين والأساتيد

جزاهم الله خيرا كثيرا على المعارف التي قد علموني

جميع الأصحاب والرفاق والأحباء

شكرا لهم الذين ساعدوني ورافقوني في عملية اكمال البحث

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام والإحسان، الذي أنعم عليها ووفقها وهداها وعناها. والصلاة والسلام على سيدنا حبيب الله رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى الناس من عصر الجهيلية إلى عصر النور وهو الدين الإسلام.

وبعد، برحمة الله تعالى قد انتهت الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي" لتكلمة بعض الشروط للحصول درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج بسري مشطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية
- ٤- فضيلة الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث.
- ٥- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦- سماحة أستاذ مستفيد الماجستير، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

٧- سماحة أستاذة مطمئنة، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٥ عاوي.

٨- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج.

وأخيرا إن البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجوا الباحثة من القارئ العزيز  
تصحيحها لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا ونافعا  
ومفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاءهم الله خير الجزاء, آمين يارب  
العالمين.

مالانج، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١ م.

الباحثة

بنت مغفرة الأعين

١٧١٥٠٠٦٠



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : بنت مغفرة الأعين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٠

موضوع البحث : تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم  
مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ م.

المشرف  
  
الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : بنت مغفرة الأعين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٠

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الموضوع : تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة

القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

وقررت اللجنة بناحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(.....)

٢. الحاج قامی أكيد جوهری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ م.



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : بنت مغفرة الأعين  
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٠ :  
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير  
الموضوع : تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم  
مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

وقد نظرنا فيه حقَّ النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب لا يستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. وتقبل من فائق  
الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : بنت مغفرة الأعين

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٠ :

العنوان : عاوي - جاوي الشرقية

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا دعي أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. حررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ م.

الباحثة



بنت مغفرة الأعين

١٧١٥٠٠٦٠

## مستخلص البحث

الأعيون، بنت مغفرة ٢٠٢١. تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

كلمات مفتاحية: وسيلة التعليمية، كودولار *Kodular.io*، مهارة القراءة.

تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة هو أحد الأدوات المستخدمة للمساعدة في ترقية نتائج تعليم الطلاب، خاصة أثناء وباء كوفيد-١٩. بهذه الوسيلة، سيفهم الطلاب المواد بسهولة لأنه في التعليم السابق لم يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية المتنوعة وتعلما رتبيا. هذا يجعل الطلاب صعوبة لفهم المادة، مما يتسبب في انخفاض دراتاالطلاب وتحقيق أهداف تعليمية أقل من الأمثل. الوسيلة التعليمية المستخدمة هي تطبيق أندرويد *Arabic Reading* يحتوي على محتوى مهارة القراءة على مادة عيادة المرضى.

كان أهداف هذا البحث هي: (١) وصف كيفية تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، (٢) معرفة صلاحية الوسيلة التعليمية باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، (٣) وصف فعالية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.io* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. استخدم هذا البحث منهج البحث التطويري (Research and Development) بالمدخل الكيفي والكمي.

نتائج هذا البحث هو: (١) تطوير وسيلة *Arabic Reading* لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج ADDIE له خطوات بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية، وهي تحليل الاحتياجات، وتصميم الانتاج، وتطوير الانتاج، وتطبيق/تجريب الانتاج، وتقييم الانتاج. (٢) تطوير وسيلة *Arabic Reading* لتعليم مهارة القراءة يستوفي بالمعايير الصحيحة، حيث وصلت نتائج صلاحية من خبير المواد إلى ٩٢,٥%، وخبير تصميم الوسيلة ٨٥%، وخبير التعليم اللغة العربية ٩٦,٤٢%. تصل نتائج التجربة عبر الإنترنت إلى ٩٠% من الصلاحية. استخدام هذه الوسيلة هو فعالية، كان متوسط قيمة الاختبار القلبي لفصل الضابط ٥٠,٦٢ والختبار البعدي ٨٤,٥١. أما متوسط قيمة الاختبار لفصل التجري ٦٦,٨٢ والاختبار البعدي ٩٠,٢٢. في اختبار T، حصلت T-عدد ٣,١٠ و T-جدول ٢,٠٣. لذا فإن الاستنتاج هو أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب التي يستطيع رؤيتها من نتائج التعليم قبل وبعد استخدام وسيلة *Arabic Reading*.

## ABSTRACT

A'yuni, Binti Maghfiroatul. 2021. Development of *Arabic Reading* Media using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah Learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

Keywords: Learning Media, Kodular.IO, Maharah Al-Qiroah

The development of *Arabic Reading* media using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah learning is one of the tools used to help improve student learning outcomes, especially during the covid-19 pandemic. Through this media, students will easily understand the material because in previous learning the teacher has not used varied media and monotonous learning. This makes it difficult for students to understand the material, causing low student scores and less than optimal learning objectives are achieved. The learning media used is an android application with maharah qiroah content, *iyadatul mardho* material.

The objectives of this study are: (1) to describe the process of development *Arabic Reading* media using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi, (2) to determine the feasibility of *Arabic Reading* media using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi, (3) to measure the effectiveness of *Arabic Reading* media using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi. The method used in this research is Research and Development.

The results of the research: 1) Development of *Arabic Reading* media for Maharah Al-Qiraah learning using ADDIE model (Analysis, design, development, implementation, evaluation). 2) Development of *Arabic Reading* media for Maharah Al-Qiraah learning reached valid criteria with the material expert test reaching 92.5%, media design experts reaching 85%, and teacher experts reaching 96,42%. The online trial results reach 90% validity. 3) The use of this media is most effective, the average value of the control class pretest was 50.62 and the post-test was 84.51. The average value of the experimental class pretest is 66.28 and the post-test is 90.22. In the T test, the T-count is 3.10 and the T-table is 2.03. So it can be concluded that there is an increase in student learning outcomes which can be seen from their learning outcomes before and after using *Arabic Reading* media.

## ABSTRAK

A'yuni, Binti Maghfirotul. 2021. Pengembangan Media *Arabic Reading* menggunakan Kodular.IO untuk Pembelajaran Maharah Al-Qiraah di MTsN 5 Ngawi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Kodular.io, Maharah Al-Qiraah

Pengembangan media *Arabic Reading* menggunakan Kodular.IO pada pembelajaran Maharah al-Qiraah merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada masa pandemi covid-19. Melalui media ini, siswa akan mudah memahami materi dikarenakan pada pembelajaran sebelumnya guru belum menggunakan media yang variatif dan pembelajaran monoton. Hal ini membuat siswa sulit memahami materi sehingga menyebabkan nilai siswa rendah dan tujuan pembelajaran tercapai kurang maksimal. Media pembelajaran yang digunakan adalah aplikasi android dengan konten maharah qiraah materi iyadatul mardho.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan proses pengembangan media *Arabic Reading* menggunakan Kodular.IO untuk pembelajaran Maharah al-Qiraah di MTsN 5 Ngawi, (2) mengetahui kelayakan media *Arabic Reading* menggunakan Kodular.IO untuk pembelajaran Maharah al-Qiraah di MTsN 5 Ngawi, (3) mengukur keefektifan media *Arabic Reading* menggunakan Kodular.IO untuk pembelajaran Maharah al-Qiraah di MTsN 5 Ngawi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (kuantitatif dan kualitatif).

Hasil penelitian: 1) Proses pengembangan media *Arabic Reading* untuk pembelajaran Maharah al-Qiraah menggunakan tahapan ADDIE (Analisis, desain, pengembangan, implementasi, evaluasi). 2) Pengembangan media *Arabic Reading* untuk pembelajaran Maharah al-Qiraah memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai 92,5%, ahli desain media mencapai 85%, dan ahli pembelajaran mencapai 96,42%. Hasil uji coba secara online mencapai kevalidan 90%. 3) Penggunaan media ini sangat efektif, nilai rata-rata pretest kelas kontrol mencapai 50,62 dan post test mencapai 84,51. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 66,28 dan posttest mencapai 90,22. Pada uji T diperoleh T-hitung sebesar 3,10 dan T-tabel sebesar 2,03. Maka dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya sebelum dan sesudah menggunakan media *Arabic Reading*.

## محتويات البحث

أ	غلاف .....
ب	استهلا .....
ج	إهداء .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير لجنة المناقشة .....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتليم .....
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية .....
ي	مواعيد الإشراف .....
ك	تقرير الباحثة .....
ل	مستخلص البحث .....
س	محتويات البحث .....
	قائمة الجداول .....

## الفصل الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	فرضية البحث .....
و	حدود البحث .....
ز	تحديد المصطلحات .....
ح	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية ..... ١١

أ- مفهوم الوسائل التعليمية ..... ١١

ب- أهداف ووظائف وفوائد الوسائل التعليمية ..... ١١

ج- أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٣

المبحث الثاني: أندرويد كوسائل التعليمية ..... ١٤

أ- مفهوم أندرويد ..... ١٤

ب- إمتياز أندرويد ..... ١٤

ج- أهداف استخدام أندرويد في التعليم ..... ١٥

المبحث الثالث: كودولار *kodular.io* ..... ١٥

أ- مفهوم كودولار *kodular.io* ..... ١٥

ب- مراحل تطوير التطبيق أندرويد باستخدام كودولار ..... ١٦

المبحث الرابع: المهارة القراءة ..... ١٧

أ- مفهوم المهارة القراءة ..... ١٧

ب- أنواع القراءة ..... ١٧

ج- أهداف تعليم القراءة ..... ١٩

د- مرحلة المهارة القراءة ..... ٢٠

هـ- المشكلات في تعليم المهارة القراءة ..... ٢٠

المبحث الخامس: منهج البحث التطويري ..... ٢٢

أ- مفهوم منهج البحث التطويري ..... ٢٢

ب- مكونة البحث التطويري (R&D) ..... ٢٣

ج- نموذج البحث التطويري ..... ٢٣

### الفصل الثالث: منهج البحث

أ- مدخل ومنهج البحث ..... ٢٧

ب- نموذج البحث التطويري ..... ٢٧

ج- إجراءات البحث التطويري ..... ٢٨

د- التجربة البحث التطويري ..... ٣٠

١- تصميم التجربة ..... ٣٠

٢- موضوع التجربة ..... ٣١

٣- البيانات ومصادرها ..... ٣١

٤- طريقة جمع البيانات ..... ٣١

٥- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٣

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: كيفية تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار

*Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عاوي ..... ٣٦

(١) تحليل الإحتياجات ..... ٣٦

(٢) تصميم الإنتاج ..... ٣٧

(٣) تطوير الإنتاج ..... ٤٤

(٤) تجربة الإنتاج ..... ٥٨

(٥) تقييم الإنتاج ..... ٥٨

المبحث الثاني: صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي ..... ٥٩

(١) البيانات من صلاحية الإنتاج ..... ٥٩

أ- نتائج التصديق من خبير المواد ..... ٦٠

ب- نتائج التصديق من خبير التصميم الوسائل ..... ٦٢

ج- نتائج التصديق من خبير تعليمية ..... ٦٥

(٢) البيانات استبانات الطلاب ..... ٦٧

المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار

*Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

..... ٧٧

#### الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ- مناقشة تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي... ٨٨

ب- مناقشة صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.. ٩٠

ج- مناقشة فعالية استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار

*Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عاوي ..... ٩٣

#### الفصل السادس: الاختتام

أ. خلاصة ..... ٩٥

ب. الاقتراحات ..... ٩٦

### قائمة المراجع

أ- مراجع العربية ..... ٩٨

ب- مراجع الإندونيسي ..... ٩٨

### الملاحق

### السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

- جدول ٣,١ - معايير الأهلية حسب النسبة المئوية
- جدول ٤,١ - معايير التقييم لإستبانات الخبراء
- جدول ٤,٢ - درجة الصلاحية لتحسين الوسيلة التعليمية
- جدول ٤,٣ - البيانات من التصديق المواد
- جدول ٤,٤ - البيانات من التصديق التصميم
- جدول ٤,٥ - البيانات من التصديق معلم اللغة العربية
- جدول ٤,٦ - البيانات الكمية من نتائج التجربة المدانية
- جدول ٤,٧ - نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجري
- جدول ٤,٨ - نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجري الضابط
- جدول ٤,٩ - متوسط نتائج الاختبار القبلي
- جدول ٤,١٠ - متوسط نتائج الاختبار البعدي
- جدول ٤,١١ - حساب نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجري والفصل الضابط

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تطورت في إندونيسيا مع دخول انتشار الإسلام. في بداية تطورها كل المسلمين لم يفهموا اللغة العربية بسهولة. اعتباراً لأهمية اللغة العربية كلفة إتصالية بين الله و عبده، وهي لغة القرآن والحديث التي بمثابة دليل للمسلمين. بدأت المؤسسات التعليمية الإسلامية التي أصبحت مركزاً لإنتشار الإسلام وتعليمه في الإهتمام الجاد لأهمية فهم اللغة العربية في الشريعة الإسلامية.<sup>1</sup> في تطبيق اللغة العربية، قسمت تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات. أما المهارات المكتسبة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية والتي تتم بعد مهارة الكلام. نشاط القراءة هو عملية إتصالية بين القارئ و المؤلف.<sup>2</sup> القراءة هي عملية مستعملة ومستخدمة للقارئ للحصول على رسالة أو فهم المطلوب المؤلف من خلال سلسلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.

القراءة هي الأساس في تعليم اللغة العربية، خاصة في بلدنا إندونيسيا.<sup>3</sup> اعتمد القدرة قراءة النصوص العربية على فهم القارئ لقواعد اللغة العربية. تكون القواعد فرعين من فروع العلم، وهما علم النحو (sintaksis) وعلم الصرف (morfologi). كلاهما تأثير كبير على القارئ لفهم المحتوى أو المعنى ما يقرء.<sup>4</sup> تعليم اللغة العربية وفهمها باستخدام مهارة القراءة ليس سهل، بحاجة الأساليب و الإستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة لتسهيل تعلمها وفهمها.

<sup>1</sup> Ismail Suardi Wekke, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012) hlm 1

<sup>2</sup> Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab maharah qiroah melalui pendekatan saintifik*, (Jurnal Pendidikan Islam, vol. 8, ISSN 1411-8173/ E-ISSN 2528-592) hlm 3

<sup>3</sup> Abdul hamid, DKK, *Pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN Malang Press) Hlm. 46

<sup>4</sup> Ahmad Rathomi, loc. cit, Hlm 3

في تطبيق تعليم مهارة القراءة، أحياناً موجود الصعوبات للطلاب وهي من قلة الإهتمام القراءة والإهتمام القراءة بالكتب الدراسية أو التعليم الممل. في أوائل سنة ٢٠٢٠ بناء على رسالة المعلومات من وزارة التربية والثقافة رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ السياسات التعليمية في فترة الطوارئ لانتشار فيروس كورونا (Coronavirus Disease/Covid-19) أن عملية التعليمية تنفيذ في المنزل أثناء الوباء كوفيد-١٩. ° بناء على هذه المعلومات، يجب أن يكون لدى المعلم الحل الصحيح والفعال لاستبدال التعليم وجهًا لوجه بالتعليم عبر الإنترنت.

انطبقت السياسة المذكورة أيضاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، مما ألزمت بالطلاب تنفيذ عملية التعليمية عبر الإنترنت. المشكلة التي توجد في مهارة القراءة هي طريقة تقديم المواد. أقل في تقديم المواد باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning) واستخدام الرسائل والفيديو والصوت عبر (whatsapp). هذا له تأثير على عدم فهم الطلاب للمواد المقدمة.

بناء على بعض المشكلات المذكورات السابقة، مهم بالمعلم لإيجاد الحلة المناسبة لتقديم المواد التعليم لكي أكثر فعالية. لذلك كتبت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي". إختارت الباحثة كاتبة البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، لأن احتاجت المشكلات في هذه المدرسة الحل المناسب بهذا الموضوع. أما إختارت وسيلة أندرويد لأن هذه الوسيلة هي إحدى من الوسائل التي مشهور ويستخدمه المعلمين والطلاب في التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩. وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* مثالا على الوسيلة التعليمية الملموسة بخلال الاستفادة من تطورة التكنولوجية في مجال التعليم. صناعة التطبيق أندرويد

<sup>5</sup> Mendikbud, *Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19,2020*

باستخدام كودولار *Kodular.IO* لأن له مزايا يعني في عملية صناعة التطبيق بدون ترميز (Coding).

اعتمد تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* على عدة اعتبارات: (١) يستطيع الطلاب أن يستخدم وسيلة *Arabic Reading* كوسيلة التعليم الذاتي خلال جائحة كوفيد-١٩، (٢) يستطيع المعلم أن يستخدم وسيلة *Arabic Reading* كوسيلة التعليمية في عملية التعليمية. الهدف من هذا البحث هو لتطور وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* ومعرفة فعاليتها كوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

## ب- أسئلة البحث.

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة، فركّزت الباحثة على أسئلة البحث فيما يلي:

١- كيف تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي؟

٢- كيف صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي؟

٣- ما فعالية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي؟

## ج- أهداف البحث.

نظراً على أسئلة البحث السابقة، فأرادت الباحثة الأهداف هذا البحث، وهي:

١- لوصف كيفية تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

٢- لمعرفة صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

٣- لمعرفة فعالية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم

مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

## د- فوائد البحث.

تقسم فوائد البحث إلى وجهين، وهي وجهة النظرية والتطبيقية. وفيما يلي

التوضيح:

## ١- وجهة النظرية

ترجو الباحثة من هذ البحث الإستفادة لزيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية وجعل الإبتكار الجديد في تعليم اللغة العربية حتى استطاعا لحصول التعليم الفعال.

## ٢- وجهة التطبيقية

- أ- للباحثة: لتوسع المعرفة اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة باستخدام الوسائل التي تسهل على المعلمين والطلاب في عملية التعليم.
- ب- للمعلم: لزيادة المعرفة عن الوسائل التعليم التي استخدمها فعلاً في تعليم مهارة القراءة.
- ج- للطلاب: لتسهيل فهم تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وتحسين النتيجة الطلاب وزيادة المعرفة عن الوسائل التعليمية.
- د- للمدرسة: متوقعا هذ البحث مدخلاً أو تقييماً لتحديد السياسات في تحسين فعالية التعليم.

## هـ - فرضية البحث.

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث التي صياغتها علي أساس المعرفة والمنطقة لإختبار الحقيقتها من خلال البحث.<sup>٦</sup> أما شكل الفرضية مشابه بأسئلة البحث، وهو وصفي، ومقارن، وجمعي.<sup>٧</sup> في مفهوم الإحصائية، تتكون الفرضية من فرض عامل ( $H_a$ ) و فرض صفري ( $H_0$ ). وفي هذا البحث افترضت الباحثة أن وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لها تأثير إيجابي كبير في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عاوي.

<sup>6</sup> Izzudin Musthada dan Acep Hermawan, *Metodologi Peneliihan Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 124

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm 103

## و- حدود البحث.

### ١- الحدود الموضوعية

تحدّ الباحثة الموضوع هذا البحث عن تطوير وسيلة *Arabic Reading* أندرويد باستخدام *Kodular.IO* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

### ٢- الحدود الزمنية

بدأت هذا البحث في شهر إبريل حتى مايو في عام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ في مرحلة الثانية.

### ٣- حدود المكانية

تجري البحتة هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

## ز- تحديد المصطلحات.

### ١- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي جميع أشكال وسائل إيصال المعلومات التي صنعها واستخدامها مناسبة لنظرية التعليم، واستخدامها لتحقيق الأهداف التعليم في توجيه الرسائل، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تحدث عملية التعليم والتعلم متعمدا وبملك هدفا ومراقبة.<sup>٨</sup>

### ٢- أندرويد

أندرويد هو النظام التشغيل قائم على (Linux) بمصدر المفتوح التي مصممة خصّة للإجهزة المحمولة مثل الهاتفيف الذكي وجهاز اللوحي.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.P.d, DKK, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 5

<sup>٩</sup> Abrar Suhadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android dengan menggunakan Aplikasi ARRUZ....* (Jurnal Jurusan PBA El-Tsaqofah, vol. 19, no.1, 2020) hlm 40

### ٣- كودولار Kodular.IO

كودولار Kodular.IO هو موقع على شبكة الإنترنت الذي يوفر الأدوات لصناعة تطبيق على أساس أندرويد باستخدام البرمجة بلوك (block programming). معناه، يوفر كودولار السهولة للمطور في تصميم تطبيق أندرويد بدون ترميز (Coding).<sup>١٠</sup>

### ٤- المهارة القراءة

القراءة هي حال أساسي في عملية التعليم. مهارة القراءة هي مهارة لفاه وفهم المعنى من النص. بمعنى واسع، مهارة القراءة لا تركز على لفاه وفهم النص فقط، ولكن تتعلق على عميقة المحتوى.

## ح- الدراسات السابقة.

جرى البحوث المتعلقة عن وسائل التعليمية كثيرا بهدف لترقية النتائج الطلاب، كما هو تطوير الوسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. في هذا البحث، جرى البحث لإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام الأجهزة التي غالبا استخدامها الطلاب والمعلمين.

نظرا على مصادر الدراسة المكتبية، فإن بعض البحوث لها العلاقات والفرق بالموضوع الذي ستبحثه الباحثة، وهي:

١- هداية منافعة (٢٠١٨) في البحث الجمعي بالموضوع " تطوير الوسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج أندرويد في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة سيمارنج". منهج البحث التطويري (R&D). ونتائج البحث هي (١) نتائج تحليل احتياجات المعلمين و الطلاب، اقتضاء المعلمين والطلاب الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد، (٢) نموذج وسيلة

<sup>10</sup> Anjas Kumala dan Slamet Winardi, Aplikasi Pencatatan Perbaikan Kendaraan Bermotor berbasis Android, Jurnal Intra Tech 2020, Vol 4 No 2, hlm 114

التعليمية باستخدام برنامج أندرويد بشكل تطبيق يحتوي على ٣ موضوعات. تصنيف الإنتاج الذي إختبار فعالية هو الموضوع المناسبة للمواد الدراسية عند إجراء إختبار فعالية، (٣) نتائج تحليل تصحيح الخبراء والممارسين لتصنيف الإنتاج أن هذا الوسيلة أندرويد محدية ومناسبة في جانب البرنامجية والسمعية والبصرية، (٤) تشير نتائج الإختبار إلى قبول الفرضية، بنفذة نتيجة الإختبار الفرضية تظهر *Thitung* ٥١،٣٠٤ و نتيجة الإختبار الطلاب بطريق الملاحظة تظهر *Thitung* ٤٢،١. كلما تقع على استقبال  $H_a$ . تعلقات بين البحث السابق و هذا البحث هي في تطوير الوسيلة التعليمية أندرويد لمهارة القراءة. الفرق بين البحث السابق و هذا البحث أن البحث السابق يستخدم *Android Studio* أما هذا البحث يستخدم *Kodular.IO*، وموقع البحث السابق هو فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة سيمارنج أما موقع هذا البحث هو الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

٢- نور الفاني شارما (٢٠١٩) في البحث الجمعي بالموضوع " تطوير الوسيلة التعليم باستخدام أندرويد *Appyppie* في تعليم *Fluida* بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بونتنج". منهج البحث التطويري (R&D). ونتائج البحث هي (١) جري عملية التطوير الوسيلة التعليمية باستخدام أندرويد *Appyppie* في المواد *Fluida* بإجراء تطوير (*DDDE (Decide, Design, Develop, Evaluate)*، (٢) الوسيلة التعليمية باستخدام أندرويد *Appyppie* في الفئة الصحيحة و صالح استخدامها، (٣) استجابة الطلاب و المعلمين أن وسيلة تعليمية باستخدام أندرويد *Appyppie* يقال أنها عملية، (٤) نتائج التعليم الطلاب تحقق درجات كاملة باستخدام وسيلة أندرويد *Appyppie*. حتي مؤكدا هذ الوسيلة فعالية. تعلقات بين البحث السابق و هذا البحث هي في تطوير الوسيلة التعليمية

أندرويد. الفرق بين البحث السابق و هذا البحث أن يستخدم البحث السابق Appyppie أما يستخدم هذا البحث Kodular.IO، ويركز البحث السابق في تعليم الفيزياء بمواد Fluida Statis أما يركز هذا البحث في تعليم مهارة القراءة. ٣- فرائد الشوق أحمد ز (٢٠١٨) في البحث الجمعي بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام أوتوبلاي Autoplay Media Studio 8 في تعليم النحو بمدرسة زين الدين الثانوية الأهلية بامكاسان مادورا". منهج البحث التطويري (R&D). ونتائج البحث هي استخدام الوسيلة التعليمية أوتوبلاي Autoplay Media Studio 8 في تعليم النحو بمدرسة زين الدين الثانوية الأهلية بامكاسان تأكد فعالية، تواجد النتيجة  $T_{hitung}$  أكثر من  $T_{tabel}$  ( $6,367 < 2,11$ ). تعلقات بين البحث السابق و هذا البحث هي في تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. الفرق بين البحث السابق و هذا البحث أن البحث السابق يبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية أوتوبلاي في تعليم النحو، وأما هذا البحث يبحث عن تطوير وسيلة Arabic Reading باستخدام Kodular.IO في مهارة القراءة.

٤- أحمد ياني (٢٠٢٠) في البحث الجمعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة قويسيس Quizizz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج". منهج الكمي التجري. ونتائج البحث هي استخدام وسيلة قويسيس فعالية لقياس القدرة مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج. استنادا إلى النتائج  $T$  بين المجموعتين  $3,86$  أكثر من  $T_{tabel}$  بدرجة الأهمية  $5\% = 1,67$  وبدرجة الأهمية  $1\% = 2,39$ . بمعنى استقبال  $H_a$  ورفض  $H_0$ . تعلقات بين البحث السابق وهذا البحث هي في وسيلة التعليمية لمهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة. الفرق بين

البحث السابق و هذا البحث أن يبحث البحث السابق عن فعالية استخدام وسيلة قويسيس، وأما يبحث هذا البحث عن تطوير وسيلة *Arabic Reading*. استخدام البحث السابق مدخل الكمي التجري، أما استخدام هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الوسائل التعليمية

##### أ- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة، تأتي كلمة الوسائل "Media" من الكلمة "Medius" اللاتينية بمعنى وسيط أو مقدمة. أما إصطلاحاً يفهم الوسائل كأداة أو وسيط لإيصال المعلومات من مصادر المعلومات إلى المتلقي. الوسائل التعليمية هي جميع أشكال أدوات إيصال المعلومات تم إنشاؤها أو استخدامها مناسبة لنظرية التعليم. وتستخدم الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعليم يعني في توجه السائل، وتحفيز العقل والمشاعر و الإهتمام وقدرات الطلاب حتى تكون عملية التعليم المتعمد، والأهداف، والسيطرة.<sup>١١</sup>

##### ب- أهداف والوظائف والفوائد ووسائل التعليمية

أ) الوسائل التعليمية لها لأهداف فيما يلي:<sup>١٢</sup>

١) لتسهيل عملية التعليم في الفصل

٢) لترقية فعالية عملية التعليم

٣) حفظ الصلة بين مواد وأهداف التعليمية

٤) مساعدة الطلاب على التركيز في عملية التعليمية

ب) بشكل عام، تقسيم وظائف ووسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام، وهي:<sup>١٣</sup>

١) لمساعدة المعلمين في أداء الواجباتهم

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة استطاعا لمساعدة المعلمين في عملية

التعليم، سواء من حيث إتقان المواد أو منهجية التعليم. باستخدام الوسائل

<sup>11</sup> Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, DKK, loc. cit, hlm 5

<sup>12</sup> نفس المراجع، ص. ١٤

<sup>13</sup> Drs. Muhammad Romli, M.Pd, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjamasin: IAIN Antasari PRESS, 2012), hlm 2-3

التعليمية مساعدة المعلمين في زيادة الإنتاجية، والقدرة، والإبداع المعلمين في عملية التعلم.

## (٢) لمساعدة الطلاب في التعليم

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والفعالة تساعد الطلاب في بعض حال، وهي زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية، تسريع و تسهيل الطلاب في استيعاب المواد المقدمة، تحفز التفكير، وتحسن القدرات المعرفية والعاطفية والنفس حركية وتساعد على تقوية ذاكرة الطلاب، لأن الوسائل التعليمية لديه حافظ أقوى.

## (٣) تحسين عملية التعليم ومتعلم

استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والفعالة تساعد لتحسين عملية التعليمية. كما إذا كان في تعليمية، النتائج الذي حصل الطلاب غير كافية مع المعايير الدنيا، فيجب على المعلم أن يكرر التعليم. زيادة الوسائل التعليمية المستخدمة من حيث النوعية والكمية. اذا كان استخدام وسائل التعليمية غير مرض، فاستخدام المعلم وسائل التعليمية الأخرى للحصول النتائج الممتازة.

(ج) أما الفوائد وسائل التعليمية، وهي:<sup>١٤</sup>

### (١) للمعلمين

- مساعدة المعلمين على جذب الانتباه وتحفيز الطلاب في التعلم
- المعلمين لديهم إرشادات منهجية، توجيهات، وسلسلات التدريس
- مساعدة المعلمين في عرض المواد التعليمية
- المعلمين لديهم طريقة متنوعة مستخدمة بحيث التعليم ليست مملة.
- جعل البيئة التعليمية الممتعة دون ضغوط
- كفاءة الوقت في عرض المواد

<sup>14</sup> Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, DKK, loc. cit, hlm 15

- زيادة ثقة المعلمين

(٢) للطلاب

- زيادة فضول الطلاب وتحفيز الطلاب على التعلم في الفصل أو تعليم

الفردى

- تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة

- يمنح الطلاب أجواء ممتعة وغير مملة حتى يكونون أكثر تركيزا على التعليم.

- إعطاء الطلاب الوعي في اختيار أفضل وسائل التعليمية لتعلم

ج-أنواع الوسائل التعليمية

بشكل عامة، تمييز وسائل التعليمية إلى ثلاثة مجموعات كبيرة، بما يلي:<sup>١٥</sup>

(١) وسائل التعليمية البصرية

(٢) وسائل التعليمية السمعية

(٣) وسائل التعليمية السمعية البصرية

تنقسم أنواع وسائل التعليمية من جانب التطوير التكنولوجي إلى فئتين، وهما

وسائل التقليدية ووسائل التكنولوجيا المتطورة.<sup>١٦</sup>

(١) تكون وسائل التقليدية إلى :

١- البصرية الصمته المتوقعة، مثل الشريحة

٢- البصرية الصمته غير المتوقعة، مثل صورة ملصقة، ورسوم، ولوحة إعلانات

٣- السمعية ، مثل التسجيل، وشريط كاسيت

٤- الوسائط المتعددة، مثل الشرائح مع الصوت

٥- البصرية المتحركة المتوقعة، مثل أفلام، وتلفاز، وفيديو

٦- طباعة، كمثال الكتاب المدرسية، والوحدة النمطية، والمجلات العلمية

<sup>15</sup> Drs. Muhammad Romli, M.Pd, loc. cit, hlm 85

<sup>16</sup> Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, DKK, loc. cit, hlm 47-48

٧- لعبة، كمثل الالغاز، والمحاكاة، وألعاب الطاولة

٨- الواقع، النموذج والدعائم

(٢) تكون وسائل التكنولوجيا المتطورة

١- وسائل التعليمية على الإتصالات السلوكية، مثل التداول عن بعيد و التعليم  
المسافة

٢- وسائل التعليمية على معالج صغير، مثل ألعاب الكمبيوتر و *compact video*

### المبحث الثاني: أندرويد كوسائل التعليمية

أ- مفهوم أندرويد

أندرويد هو الجهاز التشغيل قائم على *Linux* مصمم خصوصا للأجهزة المحمولة مثل الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي.<sup>١٧</sup> جهاز تطبيق أندرويد مفتوح المصدر (Open Source) بحيث كثير المبرمجين يصنعون و يحورون هذا الجهاز. تمتع المبرمجون بفرصة كبيرة جدا لتطوير برنامج أندرويد بسبب مفتوح المصدر (Open Source). *Open Source* أو الجهاز التشغيل المفتوح هو الجهاز الذي يسمح المستخدمين لتطوير التطوير البرنامج مستقلا. أندرويد هو جهاز تطبيق مجاني الذي تخصيصه من خلال تكوين الأجهزة و البرامج.

ب- إمتياز أندرويد

يصل استخدام أندرويد إلى نطاق واسع لأن هذا الجهاز سهل الإستخدامه وله العديد من المزايا. أما بعض المزايا أندرويد فيما يلي:<sup>١٨</sup>

١- الاكتمال، يوفر أندرويد كثير من الأدوات التي يستطيع استخدامها لإصناع البرامج، وقد تم اختبار مستوى الأمان.

٢- مفتوح (Open Source)، يستطيع الإستخدامه وبتطويره بواسطة كل المجموعات.

<sup>17</sup> Abrar Suhadi, loc. cit, hlm 40

<sup>18</sup> Devi Afriyantari Puspa Putri, *Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*, (Jurnal Technologia, vol. 10, no.3, 2019) hlm 156

٣- مجاني، تطوير البرنامج أندرويد مجاناً للمستخدمين أو توجد حقوق ملكية يتم دفعها.

ج- أهداف استخدام أندرويد في التعليم

جعلت الباحثة استخدام أندرويد إلى تعليم ممتع خاصة في أثناء جائحة كوفيد-

١٩. وأهداف استخدام أندرويد في عملية التعليمية، وهي:

١- لأهداف المعرفية

يقدم أندرويد المفاهيم البسيطة وممتعة باستخدام الرسوم المتحركة الصمعية و البصرية. و هذا مناسب لتعليم مستقل.

٢- لأهداف العاطفية

تصميم برنامج أندرويد بمناسب لتوفير الصوت أو الفيديو الذي يستطيع محتوياته إثارة المشاعر.

٣- لأهداف النفس حركية

التعليم باستخدام وسيلة أندرويد معبأة بنموذج الرسوم المتحركة الجيدة والممتعة لخلق الظروف التعليمية.

في عملية التعليمية يستفيد المعلم أندرويد كدعم في توفير المواد الدراسية للطلاب.

من خلال تسميات التكنولوجيا مثل هذا، طبعاً ستكون عملية التعليمية ممتعة جداً.

كلما كان المعلم أكثر إبداعاً في استخدام التكنولوجيا، فيكون لها تأثير على عملية

فهم الطلاب للمواد التعليمية.

**المبحث الثالث: كودولار *Kodular.IO***

أ- مفهوم كودولار *Kodular.IO*

كودولار *Kodular.IO* هو موقع على شبكة الإنترنت الذي يوفر الأدوات لصناعة

تطبيق على أساسي أندرويد باستخدام البرمجة بلوك (block programming). معناه،

يوفر كودولار السهولة للمطور في تصميم تطبيق أندرويد بدون ترميز (Coding). كودولار له مزايا في الملامح يعني *Kodular Store* و *Kodular Extension IDE*. كلاهما يسهل على المطور تحميل تطبيق أندرويد إلى *Kodular Store*، وصناعة البرمجة بلوك (block programming Extention IDE) وفقاً لرغبات المطور.<sup>19</sup> مبدأ تصنيع التطبيق باستخدام كودولار على طريق سحب والإفلات من المكون المطلوب. بخلاف ذلك، لتعيين تشغيل التطبيق، يوفر كودولار ملامح "puzzle block" الذي يستطيع أن تصف كل مكون في التطبيق. لذا، يستطيع تقليل المشكلات التي يمكن أن تنشأ بسبب أخطاء في ترتيب المكونات.<sup>20</sup>

ب- مراحل تطوير التطبيق أندرويد باستخدام كودولار

في عملية تطوير التطبيق أندرويد باستخدام كودولار تنقسم إلى أربع مراحل:<sup>21</sup>

(١) مرحلة تحميل المكون

في هذه المرحلة، تحميل الملفات التي تم إعدادها على موقع كودولار لاستخدامها كمكونات في تصميم التطبيق. يمكن أن تكون الملفات في شكل مستندات وصور وصوت وفيديو.

(٢) مرحلة تصميم العرض

في مرحلة تصميم العرض، زيادة زر وكذلك إعطاء كتابة أو صورة لكل زر وفقاً على وظيفته. بخلاف ذلك، تعديل الحجم واللون وفقاً على المظهر المطلوب.

(٣) مرحلة إعداد كتلة النظام

<sup>19</sup> Anjas Kumala dan Slamet Winardi, Aplikasi Pencatatan Perbaikan Kendaraan Bermotor berbasis Android, Jurnal Intra Tech 2020, Vol 4 No 2, hlm 114

<sup>20</sup> Rifan Rahman S DAN Ghullam Hamdu, Aplikasi Mobile Learning Model Pembelajaran STEM untuk Guru Sekolah Dasar, JKTP 2020 Vol 3 No 3, hlm 231

<sup>21</sup> Ibid, Hlm 232

في هذه المرحلة، رسم جميع المكونات في كتلة. إعطاء كل كتلة وظيفتها الخاصة. تعديل ترتيب الكتلة وفقا للترتيب المطلوب.

#### ٤) مرحلة تصدير التطبيق

المرحلة الأخيرة هي تصدير مشروع كودولار إلى تثبيت التطبيق أندرويد بالامتداد "apk" الذي يستطيع تثبيته عبر هاتف أندرويد.

### المبحث الرابع: المهارة القراءة

#### أ- مفهوم المهارة القراءة

القراءة هي واحدة من فنون اللغة التي لها دور مهم في التواصل الإنساني.<sup>٢٢</sup> القراءة مهمة وأساسية في التعليم، يجب الطلاب يستخدمها مع المهارة الأخرى يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام وكذلك مهارة الكتابة.<sup>٢٣</sup> مهارة القراءة هي القدرة على لفظ و فهم معنى النص. لا تركز القراءة فقط في لفظ وفهم معنى النص جيدا، ولكن القراءة هي المهارة التي تنطوي على عمل العقل والفكرة، كما أنها تتعلق روح محتوى النص. تشمل أنشطة القراءة جميع أشكال التفكير ، وقييم، واتخاذ القرارات، وتحليل، وإيجاد حلول حل المشكلات.<sup>٢٤</sup> قارئ أحيانا توفق أو ربما تكرر الجملة التي تم قراءتها، لتفكير وفهم ما هو المقصود في النص.

#### ب- أنواع القراءة

بعد معرفة مفهوم القراءة، سيتم عرض أقسام القراءة. نظرا القراءة على جوانب أنشطتها تمييز في نوعين، وهما:

#### ١- القراءة الجهرية

<sup>٢٢</sup> نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٦١

<sup>٢٣</sup> Nurul Hana Mustofa, (Abjadia: ,مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدسة الثناوية الإسلامية المعاريف سينجاساري مالانج, International Journal of Education), vol.2 no.1, hlm 65

<sup>٢٤</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2012), hlm 99

القراءة الجهرية مهمة جدا في تعليم الأساسي، لأن باستخدام هذه القراءة، يستطيع الطلاب لممارسة النطق بجيدا، تطابق بين الصيغ الصوتية والنصية. يجب أن تكتمل هذه القراءة في المستوى الأولى للتعليم.

## ٢- القراءة الصمته

جرا القراءة الصمته بالعيون والعقل. عندما ترى العيون النص، حاول العقل فهم المعنى والرسالة في دخوله. هذه القراءة مهمة ويفضل أن يتقنها طلاب اللغة العربية، لأن باستخدام هذه القراءة يستطيع الطلاب أسهل لزيادة رؤي معرفية وتطوير الكفاءة فهم النص.

أما نظرا على جانبين من مهارة القراءة، ينقسم القراءة الى عدة الأنواع، فيما يلي:<sup>٢٥</sup>

١- القراءة الجهرية. الجوانب التي قد تأكيد في هذه القراءة، هي:

(أ) حفاظ دقة الأصوات العربية سواء من المخراج و الأصوات الأخرى.

(ب) التجويد والتعبير المناسبين لوصف مشاعر المؤلف.

(ج) سلس وليس التأتأة

(د) اهتمام على علامات الترقيم وعلامات الرسوم

٢- القراءة الصمته. يهدف إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط والتفاصيل. جسديا،

ينبغي أن القراءة الصمته تجنب عدة حال، وهي: (١) الأصوات، ولو كان يتحرك

الشفاه فقط، (٢) تكرار القراءة، (٣) استخدام السبابة كمؤسر أو حركة عين.

٣- القراءة السريعة. الأهداف الرئيسية من القراءة السريعة هي لتسجع وتدريب الطلاب

ليجرؤ القراءة أسرع من عادتهم. لا يطلب من الطلاب فهم التفاصيل محتوى

النص ولكن فقط الأساسيات.

<sup>25</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm 169-172

٤- القراءة الإستماعية. هذه القراءة هي تدريب الطلاب على قراءة بسرعة واستمتع بما يقرأ. وكذلك لزيادة الإهتمام والحب للقراءة.

٥- القراءة التهلئية. الأهداف الرئيسية من القراءة التهلئية هي لتدريب الطلاب على كفاءة بحث المعلومات من النص. تدريب الطلاب على استكشاف وهدف تفاصيل المعلومات التي تعزز الفكرة الرئيسة قد يقدمها المؤلف.

ج-أهداف تعليم القراءة

ومن بين الأهداف الهامة لتعليم القراءة ما يلي:<sup>٢٦</sup>

- ١) تزويد الطلاب الكفاءة على نطق الكلمات نطقا جيدا و صحيحا
- ٢) إقدار الطلاب علي نطق الحروف وفقا لمخارجها وتمييز أصواتها
- ٣) تجهيز الطلاب توازن في تعليم المفردات و التراكيب
- ٤) تنمية اتجاه الطلاب نحو القراءة والفهم
- ٥) مساعدة الطلاب على تكوين الكلمات بالبصري و فهم المعنى أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦) تنمية كفاءة الطلاب على استخدام علامات الترقيم ووضعها في الموضعة الصحيحة
- ٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة بفهم المواد المقروء سواء على الصامتة أو الجهرية.
- ٨) تنمية اتجاه الطلاب للإستماع بالمادة المقروءة وعيشها.
- ٩) توجيه الطلاب على استخدام القوامس و المعاجم والمراجع ودوائر المعارف.
- ١٠) إقدار الطلاب عل تحليل النص وتفسيره وانتقاده وتقييمه
- ١١) إقدار الطلاب على القراءة اللفظية بتمثيل المعنى والنبر والتنغيم.

<sup>٢٦</sup>نورهادي، cit., loc., ص. ٦٣

#### د- مرحلة المهارة القراءة

تمييز الخبراء مراحل التعليم القراءة مساويا على مراحل تعليم اللغة العربية، يعني المرحلة الأساسية، ومرحلة المتوسطة، ومرحلة المتقدم. كل مرحلة لديه نوع المهارة تركيزها. يصف جريتير (Gritner) مرحلة تعليم القراءة على نحو: <sup>٢٧</sup>

(١) المرحلة الأولى من تطوير مهارة القراءة

هذا المرحلة هي مرحلة إعداد الطلاب للقراءة. تنمية مهارات الطلاب واحقيق التوازن بين الطلاب واللغتهم.

(٢) المرحلة المتوسطة من تطوير مهارة القراءة

تركيز هذه المرحلة على إثراء مفردات وتنمية توازن التراكب اللغة.

(٣) المرحلة المقدمة (مرحلة الإستقلال القراءة)

في هذه المرحلة تدريب الطلاب لتنمية المفردات مستقلا. يبداء الطلاب التعلم طريقة لاستخدام المعاجم و يبداء الخطوات الأولى في استقلال القراءة.

ه-المشكلات في تعليم المهارة القراءة

١- اللغويات

أ) نظام الصوت

أخطاء في نطق الكلمات والحروف (مخارج الحروف)، غير موجد نظام الصوت في اللغة الإندونيسية، عسر الطلاب في التعليم اللغة العربية. كمثل الطلاب غير ناطقين يجدون صعوبة في نطق الحروف الهجائية التالية (ث، ش، ذ، خ، ح، ظ، ط، ص، ض، ع، غ).

في اللغة العربية معروف أن مخارج الحروف، يعني موقع خروج الحروف الهجائية عندما نطق الحروف ذلك. رأي العلماء المشهور الشيخ خليل بن أحمد النحوي ومعظم أهل القراء وأهل النحو وفي ذلك ابن جزري، أن عدد

<sup>٢٧</sup> محمد مؤمن و نور الهداية ٢٠١٨، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم، Taqdir، ٣(٢)، ص. ١٠٤

مخارج الحروف مقسمة بالتفصيل إلى سبعة عشر مخارج. ولكن قد تبسيطها في

خمسة مخارج، وهي: <sup>٢٨</sup>

١. الجوف

٢. الحلق

٣. اللسان

٤. الشفتين

٥. الخيشوم

(ب) العلامات الترقيم

علامات الترقيم هي رموز غير مرتبطة على بالأصوات، الكلمات والعبارات في لغة ما. إنها علامة ترقيم للإشارة بنية وتنغيم ووقف في القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم عن اللغة والموقع والزمان وهي متطور باستمرار. إذا لم ينتبه القارئ إلى علامات الترقيم العربية، فسيكون هناك خطأ فادح.

(ج) التجويد

أخطاء في التجويد على سبيل المثال التي ينبغي أن تقراء بالتفخيم، مقروء بالترقيق. و غنة مقروء بالإظهار، وموجدة أيضا خطأ في علامة التوقف. إذا كان خطأ في استخدام التجويد في القراءة، فسيكون فادحا في خطأ المعنى.

٢- غير اللغويات

(١) عوامل المعلمين

هناك عدة عوامل نقص المعلمين في التعليم، وهي:

أ. عدم معاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب

ب. أقل كفاءة المعلمين على تطوير بعض الأساليب عرض المواد الممتعة والفعالية بسبب الوقت المحدود.

<sup>٢٨</sup> كتاب الإرشادات "تحفة الطلاب" لأحمد مطهر بنعبد الرحمن المراني. (معهد جامعة المركزي: ٢٠١٩) ص ١٩

ج. نقص وجود الدافع من المعلمين.

د. إدارة الفصل أقل فعالية.

(٢) عوامل الطلاب

أ. عدم اهتمام الطلاب في العليم.

ب. خلفية الطلاب غير المبحانة.

(٣) عوامل الأسلوب

هذا العامل هو عامل مهم في التعليم. باستخدام الأسلوب المناسب يستطيع

المعلمين تقديم المواد وفقا على أهداف التعليمية. ينبغي المعلمين إتقان

الأساليب والإبداع في تطبيقها.

(٤) عوامل الوسائل التعليمية

الأدوات و الوسائل التعليمية هي أحد العوامل الهامة التي تدعم فعالية

عملية التعليم. استخدام وسائل التعليمية ستعطي له تأثير إيجابي على إنجازات

التعليم.

(٥) عوامل البيئة

البيئة هي عامل خارجي له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. البيئة

المقصودة هي البيئة في المنزل وهي الأسرة.<sup>٢٩</sup>

## المبحث الخامس: منهج البحث التطويري

أ- مفهوم منهج البحث التطويري

منهج البحث التطويري أو *research and development* هو منهج البحث

المستخدم لحصول النتائج المعين واختبار فعاليته.<sup>٣٠</sup> في رأي بورغ و جال (Borg and

<sup>29</sup> Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi*

*Pemecahannya*. (THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam 2019), vol 1(1), hlm 135-162.

<sup>30</sup> Radliyah Zaenudin, dkk., *Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm 19-28

(Gall، منهج البحث التطويري هي "a process Led develop and validate Education Products".<sup>31</sup> وبناء على ذلك، استرجاع الخلاصة أن أهداف البحث التطويري هي لتطوير وتصديق المنتجات التي سيستخدم في عملية التعليم. نفس التفاهم المنقول عاصم (Asim)، أن البحث التطويري في التعليم هو عملية لتطوير وتصديق المنتج الذي سيستخدم في التعليم.<sup>32</sup>

رأي سوهادي (Suhadi) عن البحث التطويري كنوع البحث مشار إليه لإنتاج منتج الأجهزة والبرامج من خلال سلسلة العمليات التي تشمل تحليل الاحتياجات (need assesment)، ثم وصلت عملية التطوير وانتهت بالتقييم.<sup>33</sup>

ب- مكونة البحث التطويري (R&D)

المكونات هي جميع العناصر لها خصائص مختلفة بحيث يستطيع تمييزها بسهولة. كما تفهم المكونة على أنها نظم لها دور مهم في جميع جوانب العملية لتحقيق الأهداف. تألفت البحث التطويري من ثلاثة عناصر التالي:

١- نموذج التطوير

٢- إجراءات التطوير

٣- تجربة المنتج

ج- نموذج البحث التطويري

في البحث التطويري هناك العديد من نماذج التطوير المستخدمة. نموذج التطوير مصنوعة بهدف توفير السهولة في مرحلة إنتاج المنتج. توجد نموذج التطوير في شكل نموذج إجرائية وتصورية ونظرية. النموذج الإجرائية وصفية وتبين الخطوات التي يتعين اتخاذها. النموذج التصورية تحليلية بذكر مكونات المنتج، تحليل كل قسم بالتفصيل

<sup>31</sup> Borg W.R and Gall M.D., *Educational Research: An Introduction, 4<sup>th</sup> edition* (London: Longman In, 1983)

<sup>32</sup> Sigit Purnama, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*

<sup>33</sup> Ibnu Suhadi, *Kebijakan Penelitian Perguruan*, (Malang, Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, 2001) hlm 5

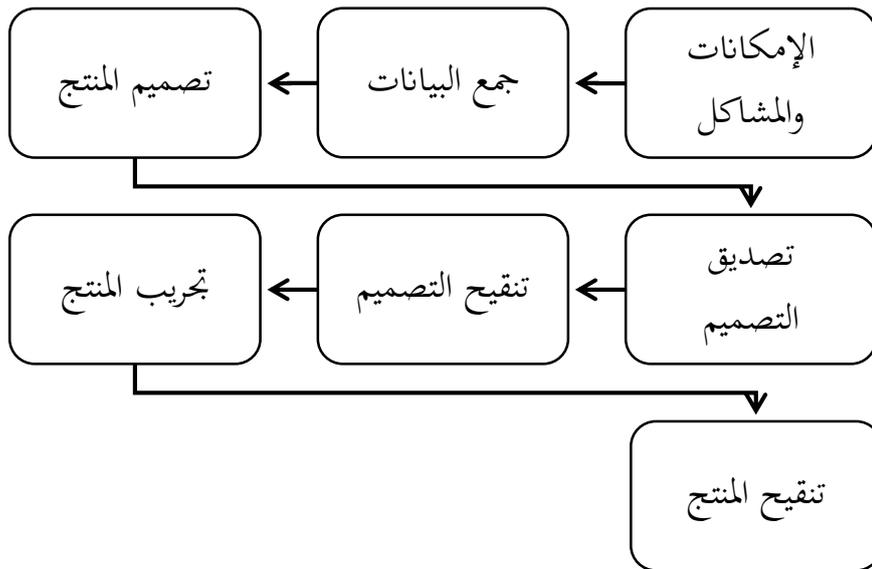
وإظهار العلاقات بين المكونة والمكونة الأخرى. وأما النموذج النظرية تصف أطار فكري على أساس النظريات ذات الصلة وتدعمها البيانات التجريبية. في نموذج التطوير، ينبغي للباحثة الانتباه إلى ما يلي:

- ١- وصفية بنية النموذج المستخدم بإجاز كأساس لتطوير النتائج.
- ٢- إذا تكييف النموذج المستخدمة من نموذج الموجودة، فيحتاج إلى شرح سبب اختار النموذج، المكونات والمزايا وكذلك العيوب عن النموذج المستخدمة مقارنة مع النموذج الأصلية.
- ٣- إذا تطوير النموذج المستخدمة مستقلا، فيحتاج إلى شرح المكونات والعلاقة بين المكونات في تطوير.

كان عدة أنواع من نماذج التطويرية في البحث التطويري، على النحو التالي:

١- نموذج البحث التطويري سوغيونو (Sugiyono)

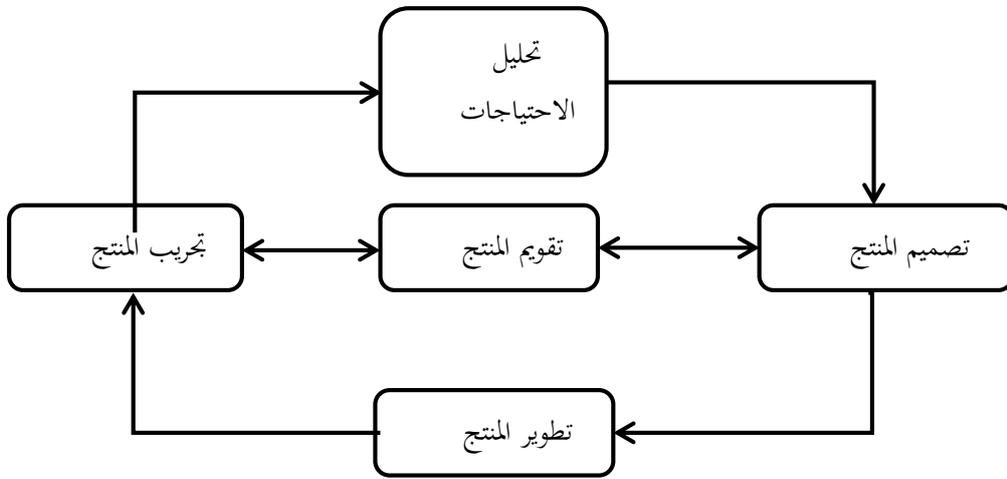
ذكر سوغيونو في بحثه الخطوات البحث على الأقل تتكون من العملية الموصوفة في الصورة التالي:



صورة ١ . ٢ - الخطوات منهج البحث التطويري سوغيونو

## ٢- نموذج البحث التطويري ADDIE

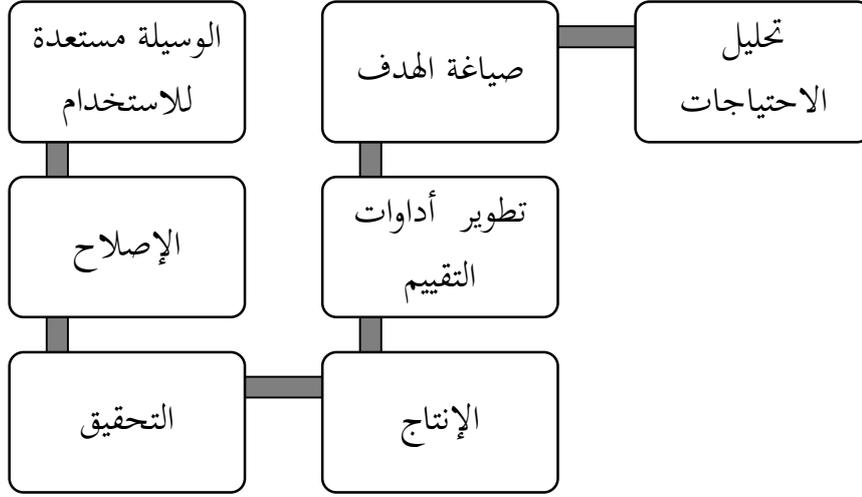
ADDIE هو النموذج التطويري العام والبسيط يقدم عملية منظمة في تطوير مواد التعليم التي استخدمها للتعليم وجها لوجه وعلى الانترنت. يتكون نموذج البحث التطويري ADDIE من خمس خطوات، على النحو التالي:



صورة ٢ - الخطوات منهج البحث التطويري ADDIE

## ٣- نموذج البحث التطويري ساديمان (Sadiman)

مختلفة عن النموذج ADDIE، نموذج البحث التطويري ساديمان لديه أكثر الخطوات. فإن خطوات نموذج البحث التطويري ساديمان المذكورة على النحو التالي:



صورة ٣ - الخطوات منهج البحث التطويري ساديمان

## الفصل الثالث

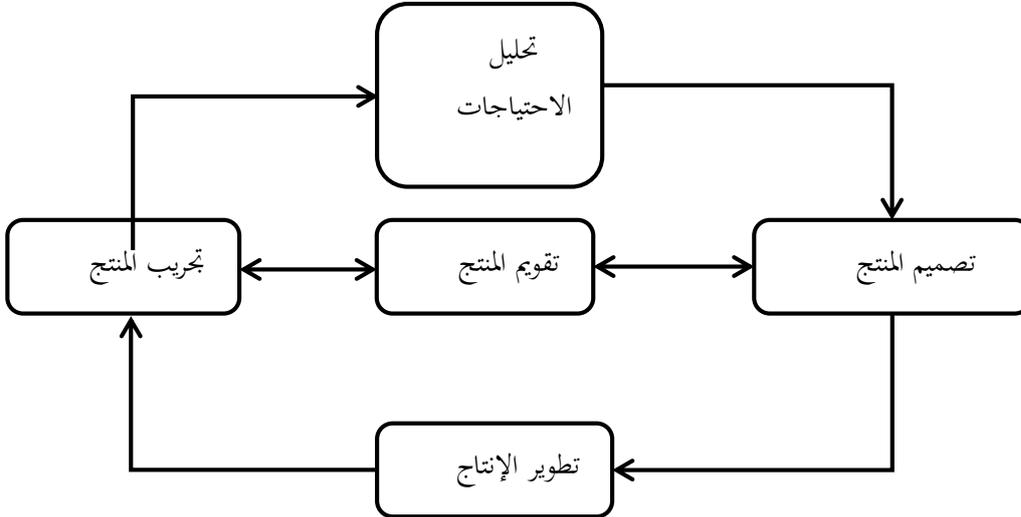
### منهج البحث

#### أ- مدخل ومنهج البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث التطويري، أو معروف بالاصطلاح *Research And Development (R&D)*. البحث التطويري هي المنهج لتطوير وتصديق المنتج الناتج.<sup>34</sup> المنتج الذي ستطوورها في هذا البحث هي وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* في تعليم مهارة القراءة، خاصة في المواد عيادة المرضى.

#### ب- نموذج البحث التطويري

يستخدم هذا البحث نموذج البحث التطويري *ADDIE*. يتكون هذا النموذج من عدة خطوات، يعني: تحليل الاحتياجات (analysis)، تصميم المنتج (design)، تطوير المنتج (development)، تجريب المنتج (implementation)، تقييم المنتج (evaluation).<sup>35</sup> أما مخطط نموذج البحث التطويري *ADDIE* على النحو التالي:



صورة ٣.١ مخطط نموذج البحث التطويري *ADDIE*

<sup>34</sup> Risa Nur Sa'adah dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D (Research Ana Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif*, (Batu: Literasi Nusantara, 2020) hlm 12

<sup>35</sup> نفس المرجع، ص. ٣٢

## ج- إجراءات البحث التطويري

في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التطويري *ADDIE*. وفقا على المعلومات المذكورة في النطق السابقة، هذا وصف لكل خطوة في منهج البحث التطويري *ADDIE*، وهي:

### ١- تحليل الاحتياجات (analysis)

تجري هذا الخطوة لحصول الاحتياجات (needs assesment)، تحديد المشكلات، تجري تحليل الواجبات (task analysis) من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. حصلت الباحثة نتائج من المقابلة أن وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لم تستخدم في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. خلال الوباء كوفيد-١٩، تنفيذ التعليم وتقديم المواد باستخدام مجموعات *Whatsapp* والتعليم الإلكتروني. في هذا الخطوات تجري الباحثة تحليل المناهج الدراسية و الطلاب والمواد التي ستجعل كمصادر تعليمية مناسبة ل *KI* ، *KD*، والمؤشرات.

### ٢- تصميم المنتج (design)

تجري الباحثة في هذا الخطوة تصميم منتج وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* في المواد عيادة المرضى. تشمل هذا الخطوة تصميم المنتج المكون من المواد عيادة المرضى خاصة في مهارة القراءة، والصوت، والتقييم والمواد الذي تستخدم في الوسيلة التعليمية، ومجهز ب *KI* ، *KD*، والمؤشرات.

في هذا الخطوة تشاور الباحثة محاضر خبير وسائل التعليمية لتصميم، و مواد مع محاضر خبير اللغة العربية.

### ٣- تطوير المنتج (development)

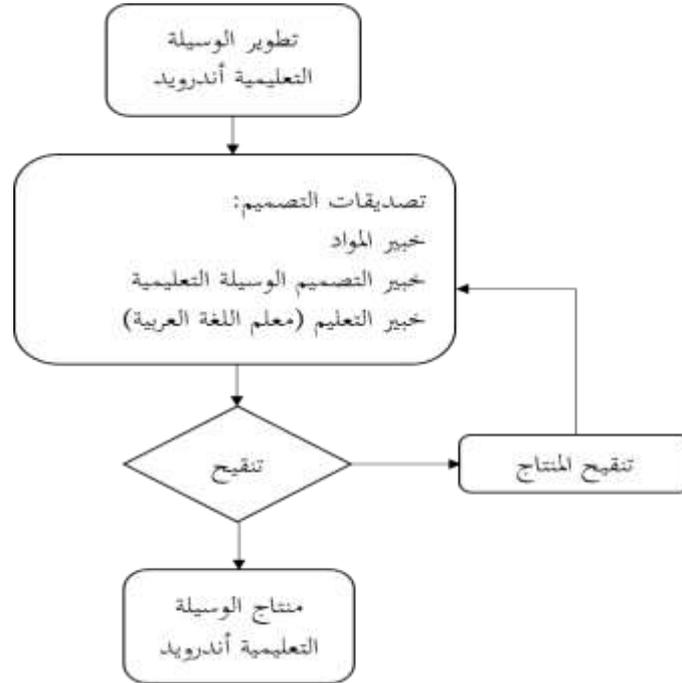
تطوير المنتج هو خطوة لتحقيق *blue print* من التصميم الذي تم تحديده واستشاره مع محاضر خبير في وسائل التعليمية و المواد الدراسية. في هذه الخطوة

تبدأ الباحثة العمل على منتج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام برنامج أندرويد. في خطوة التطوير هذا، يلزم إجراء تجربة قبل تنفيذها كشكل التقويم. في تطوير وسيلة *Arabic Reading* أندرويد كودولار *Kodular.IO* تتلقى المدخلات من تصديق التصميم و تصديق المواد وتصديق معلم اللغة العربية.

التصديقات تحقق لإنتاج منتج جيد وخاضع للمساءلة. فيما يلي تدفق تصديق التصميم الذي تنفيذه لإنتاج المنتج:

(أ) تصديق التصميم

تجري تصديقات للحصول بيانات كاملة لتقويم الوسيلة التعليمية التي تطويرها الباحثة ولمعرفة المنتج التي تطويرها صالح أم لا لإختبار على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.



صورة ٣ . ٢ تصديق التصميم

(ب) موضوع التصديق

في هذه الخطوة تتضمن ثلاثة موضوعات التصديق تشمل خبراء تصميم الوسائل وخبراء المواد اللغة العربية ومعلم اللغة العربية.

#### ٤- تجريب المنتج (implementation)

في هذه الخطوة منتج مطور جاهز للتطبيق على طلاب الفصل الثامن "أ" البالغ خمسة وثلاثون طالبا. هذا تهدف للمعرفة تأثير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة في المواد عيانة المرضى الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

#### ٥- تقويم المنتج (evaluation)

تقويم المنتج هو عملية لترى هل منتج الذي تستخدم ناجحا ومناسبا للتوقعات الأولية أم لا. التقويم الذي تجري في خطوة قبله يسمى التقويم التكوينية لإحتياجات تنقيح المنتج. جعلت الباحثة التقويم التكوينية للحصول البيانات، ثم البيانات تستخدم لتنقيح وسيلة *Arabic Reading* لتكون أكثر فعالية. التقويم التكوينية تجري بمجمعتين يعني خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد اللغة العربية. أما التقويم لطلاب، تستخدم الباحثة على نتائج اختبار قبلي واختبار بعدي. بعد تحقق وسيلة *Arabic Reading* في الفصل، تأتي الباحثة بعض الخطوة في عملية التعليم باستخدام وسيلة أندرويد. وفقا على اختبار، تقوم الباحثة كيف النتائج فعالية بدون استخدام وسيلة *Arabic Reading* وباستخدامها.

#### د- التجربة البحث التطويري

##### ١- تصميم التجربة

جرت الباحثة تجريبية لمعرفة درجة الصدقية، والإستحقاقية، والفعالية المنتج. في تجريبية تستخدم الباحثة الفصل الثامن "ج" كالفصل الضبطي وفصل الثامن "أ" كالفصل التجريبي. جرت الباحثة التجريبية باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي، لمعرفة الفعالية والصدقية والإستحقاقية الوسيلة التعليمية. أما مراحل تحليل التجربة فيما يلي:

(١) تصديق خبير المواد اللغة

(٢) تصديق خبير تصميم الوسائل

(٣) تصديق خبير درس اللغة العربية

٢- موضوع التجربة

موضوع التجربة في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه  
عاوي في الفصل الثامن "أ". أما موضوع البحث في وسيلة *Arabic Reading* هو  
خبير المواد اللغة العربية، خبير التصميم الوسائل، وخبير التعليم اللغة العربية.

٣- البيانات ومصادرها

البيانة هي المدة أو المعلومات التي تستخدم كالأساس البحث (الختام  
والتحليل). تنقسم البيانات التي تجمع الباحثة إلى نوعين، وهما البيانات الأولية  
والبيانات الثانوية.<sup>٣٦</sup>

تتواجد البيانات الأولية في هذا البحث من نتائج اختبار قبلي واختبار بعدي  
التي تجري في الفصل. اما تتواجد البيانات الثانوية من النقد والمقترحات التي تكتب  
في الإستبانات، ثم أعطت الباحثة الإستبانات إلى خبير التصميم الوسائل و خبير  
المواد اللغوية وخبير التعليم اللغة العربية وكذلك الطلاب.

٤- طريقة جمع البيانات

في البحث تحتاج جمع البيانات لإجابة المشكلات البحث. فتلزم طريقة جمع  
البيانات بحيث تكون البيانات التي تتواجد صحيحة وتستنتج استنتاجات  
الصحيحة.<sup>٣٧</sup> أما استخدامت الباحثة أدوات جمع البيانات في هذا البحث، فيما  
يلي:

<sup>36</sup> FITK, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, (Malang: FITK UIN Malang, 2018), hlm 28

<sup>37</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*, (Batu: Litiasi Nusantara, 2020), hlm105

## أ) المقابلة

مقابلة هي أداة تستخدم لمعرفة الحقائق والمفاهيم والآراء من المستجيبين.<sup>38</sup> جرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية في شكل محادثة للحصول المعلومات من المستجيبين.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة المشكلات على الوسيلة التعليمية في التعليم مهارة القراءة على المدة عيادة المرضى للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. أما تتضمن محتويات المقابلة ستقدمها الباحثة كما يلي:

- ١) نتائج المقابلة حول المدة عيادة المرضى
- ٢) قدرة الطلاب على فهم المدة عيادة المرضى واحتياجات الوسائل التعليمية وفقا لخصائص الطلاب.

## ب) الإستبانة

الإستبانة (Questionnaire) هي مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات المستجيبين المتعلقة بمشكلات البحث.<sup>39</sup> الاستبانات المطلوبة في هذا البحث فيما يلي:

- ١) الاستبانة تقويم خبير التصميم الوسائل
- ٢) الاستبانة تقويم خبير المواد
- ٣) الاستبانة تقويم خبير معلم تعليم اللغة العربية
- ٤) الاستبانة تقويم الطلاب

<sup>38</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Prses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm 67

<sup>39</sup> Izzudin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) hlm 187

### ج) الإختبار

الإختبار هو أداة لمعرفة نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة نتائج إختبار قبلي وإختبار بعدي من فصل التجربة.<sup>40</sup> تجري إختبار قبلي قبل تقديم المدة، أما إختبار بعدي تجري تستخدم بعد تقديم المدة. النتائج من هذا الإختبار ستظهر نتائج التعلم الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدة عيادة المرضى قبل وبعد استخدام وسيلة *Arabic Reading*.

### ٥- طريقة تحليل البيانات

#### أ- تحليل الصلاحية منتج وفعاليتته

في عملية تحليل البيانات، تتواجد البيانات من الاستبانة التي تم تصحيح عند خبير التصميم والمواد والمعلم تعليم اللغة العربية وكذلك استبانة تجربة الأولية وتجربة الثانوية.

هذا صيغة تحليل البيانات من الاستبانة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

بيان:

P : نسبة المئوية

$\sum x$  : إجمالي قيم الإجابة المصحح

$\sum xi$  : إجمالي أعلى قيمة الإجابة

<sup>40</sup> Suharimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006) hlm 235

وهذا هو وصف النتيجة من الإيتبانه:٤١

جدول ٣. ١ معايير الأهلية حسب النسبة المئوية

بيان	استحقاق	درجة التحقيق
لا توجد مراجعة	لائق	٧٦ - ١٠٠%
لا توجد مراجعة	يكفي لائق	٥١ - ٧٥%
توجد مراجعة	نقيص لائق	٢٦ - ٥٠%
توجد مراجعة	غير لائق	٠ - ٢٥%

وفقا على المعايير أعلاه، وسيلة *Arabic Reading* تقال لائق إذا كان يستوفي معايير النتيجة الدنيا ٦٠ - ١٠٠ من المجموع عدد العناصر في الاستبانة. لاختبار فعالية تحقيق منتج التطويري التجارب المدنية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، فحتاج تحليل اختبار T مقرر باستخدام الصيغة. استخدام الاختبار T مقرر لمعرفة ما كان هناك فرق بين قبل وبعد استخدام وسيلة *Arabic Reading* في تعليم مهارة القراءة بمدة عيادة المرضى. أما البيانات المجتمعة هي النتائج من اختبار قبلي واختبار بعدي.

هذا صيغة اختبار T:٤٢

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-2)}}}$$

بيان:

t : نتيجة اختبار

D : اختلاف النتيجة ( $x_2 - x_1$ )

<sup>41</sup> Suharimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) hlm 314

<sup>42</sup> Zen Amirudin, *Statistika Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2010) hlm 73

Variansi :  $d^2$

عدد العينات : N

لمعرفة ما كان الفرق بين قبل وبعد استخدام منتج وسيلة *Arabic Reading*،  
فنتيجة التجربة مقارن مع  $T_{tabel}$  باستخدام درجة الأهمية 0,05 أو 5% هي فيما  
يلي:

$H_0$  : لا يوجد فرق بين الفصل الضبط الذي لم يستخدم وسيلة *Arabic Reading*  
والفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة *Arabic Reading*.

$H_a$  : يوجد فرق بين الفصل الضبط الذي لم يستخدم وسيلة *Arabic Reading*  
والفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة *Arabic Reading*.

صناعة الاستنتاج:

أ) إذا كان  $T_{Hitung} > T_{Tabel}$  يظهر إلى وجود فرق كبير، بمعنى مقبول  $H_a$

ب) إذا كان  $T_{Hitung} < T_{Tabel}$  يظهر إلى عدم وجود فرق كبير مرفوض  $H_a$

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

**المبحث الأول: كيفية تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.**

قد بينت الباحثة في الفصل الثالث أنه تستخدم خطوة *ADDIE* لتطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن على مادة عيادة المرضى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. أما عن شرح خطوات التطوير الوسيلة التعليمية كما يلي:

#### (١) تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى هي تحليل الإحتياجات التي حصلت عليها الباحثة بمقابلة عبر الإنترنت مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. بناء على نتائج المقابلة، توجد بعض المشكلات المتعلقة بالوسيلة التعليمية والإحتياجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، بيانات المقابلة كما يلي:

- أ- صعوبات المعلمين في استخدام الوسيلة الإلكترونية خلال جائحة كوفيد-١٩ بسبب نقص الفهم والقدرة لدى معلمين في إنشاء وتطوير الوسيلة التعليمية.
- ب- يحتاج الطلاب إلى وقت طويل لفهم الدروس بسبب تسليم المواد غير أمثل باستخدام الوسيلة المرئية. ويؤدي إلى نقص نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة.
- ج- كثير الطلاب كسلانا ومللا في أنشطة التعليمية بسبب استخدام الوسيلة الأقل جاذبية والأقل تحفيزية.

بناء على البيانات التحليلية التي تم الحصول عليها، تحتاج الباحثة لتطوير الوسيلة التعليمية وفقا على إحتياجات الطلاب، وهي وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة على مادة عيادة المرضى كداعم لعملية التعليمية ولترقية نتائج الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

هذا الوسيلة سهلة صنعها واستخدامها واستفادتها للمعلمين والطلاب. المواد التي تطويرها في هذه الوسيلة التعليمية وفقا على الكفاءات الأساسية والكفاءات المعيارية ومثشرات الدروس، حتى تكون الوسيلة التعليمية المنهجية وفعالة للغاية لعملية تعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩.

## (٢) تصميم الإنتاج

الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة هي وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمادة عيادة المرضى. تصميم هذه الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج *Kodular.IO* لتصميم التطبيقات، واستخدام *Adobe Illustrator* لتصميم المواد.

تتضمن خطوة تصميم الوسيلة التعليمية كودولار *Kodular.IO* عدة مكونات وهي:

أ- صفحة المقدمة



ب- صفحة القائمة الرئيسية



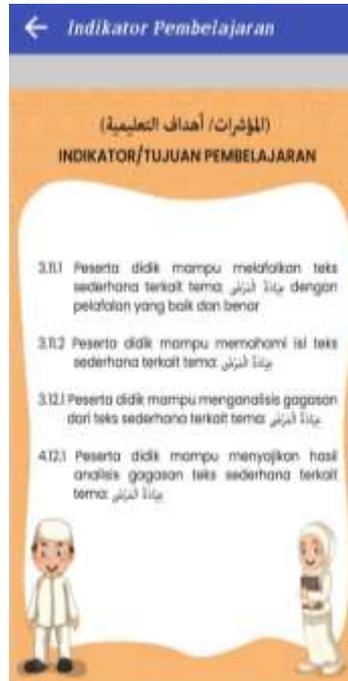
ج- صفحة دليل المستخدم



د- صفحة الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية



هـ - صفحة المؤشرات



و - صفحة المواد الدراسية



← qiroah

**عيادة المرفى**  
MENJENOUK ORANG SAKIT  
[ Kewajiban dan Perilaku ]  
القرابة

ISBN  
978-602-71111-1-1

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
2018

Kartu Materi dan Audio

العبارات  
والصوت

النص  
والصوت

إلى القائمة

← Istilah dalam menjenguk orang s...

العبارات  
قرأ العبارات أدناه بقرابة محبة وصحيحة وطيبة

العبارات

أضرب إلى المستشفى لزيارة مريضتك المريضة

أضرب يدي في راسي عند سماع

أضرب يدي مع مريضها في عيد القرابة

أضرب يدي بطني الطريقة الصحية

أضرب يدي لزيارة الأهل من القرابة

← qiroah

النص  
قرأ النص أدناه بقرابة محبة وصحيحة وطيبة

عيادة المرفى

عيادة بنت موهبة وصحية ونظيفة لها فيها طبي كثر  
يوم استيقظت صباحاً وتذكري ماما الصبح وتريها  
مريضها وتقرر أن تذهب إلى الطبيب لتناول الدواء  
أولاً وتذهب بالذهب إلى العيادة صباحاً على الأقدام  
إلى العيادة تهرب من بيتها

وفي العيادة لما بدأت اليوم المرضي وأنها كل صباح  
أضرب إلى مريضها تزيده وتضربها عليها حتى تذهب  
لنظافتها في القرابة بأدائها اليوم

أضرب يدي مع مريضها بطريقة ورمحة وتعال في عيد  
القرابة الواحد في وقت القرابة

### العبارات

إقرأ العبارات أدناه بطلاوة جيدة وصحيحة ووضيحا

أشعر بالأم في رأس، عندي صناع

•
•

أخبرنا إلى المستشفى لعيادة جدونا  
الطريقة

•
•

أصغرت أهديتني الطريقة جيدة

•
•

أجبت زبانا مع صديقها في لقاء  
الطريقة

•
•

### Materi Qiroah

#### عيادة المرضى

عندما نداء هبةا ونصلا وعلما بالاميا غير ال  
يوم اسطفا سارا ولاي سارا اسجع وناك  
سويلا بالير ان نصح في العيادة اسفل اسطفا لم  
اروع بالاميا بالصح في العيادة اسفل اسطفا  
ان العيادة هبةا من نيدا

•
•

في العيادة باليد الورد الورد الورد الورد  
نصلا ان سويلا سارا وعلما بالاميا اسطفا  
سويلا في العيادة باليد الورد الورد الورد

•
•

العيب نيدا مع صديقها سارا الورد الورد في العيادة  
باليد الورد الورد الورد الورد

•
•

في ان الورد الورد الورد الورد الورد الورد الورد  
باليد الورد الورد الورد الورد الورد الورد الورد  
واللا الورد الورد الورد الورد الورد الورد الورد

•
•

ز- صفحة التقييم

### Kuis

Pilihan Ganda

**Masukkan Nama dan kelas  
kamu sebelum memulai  
evaluasi**

Name\*

Kelas\*

START QUIZ >

إلى القائمة

### Evaluasi

التقييم

**Evaluasi**

الاتصال

متعدد الخيارات

أسئلة مقالية

إلى القائمة

**Kuis**

Question 1 of 10

اخترت بنت ... وجعلت ولد اولادها

مذكورة ، مذكورة

مذكورة ، مذكورة

مذكورة ، مذكورة

مذكورة ، مذكورة

**SUBMIT >**

**إلى التالية**

**Kuis**

Question 1 of 1

اختر الصور التالية مع الكلمات المناسبة ؟







**إرسال >**

**إلى التالية**

**Kuis**

Question 1 of 10

ما هي بنت مذكورة وجعلت وطيرها

**SUBMIT >**

**إلى التالية**

## ح- صفحة الملف الشخصي للباحثة



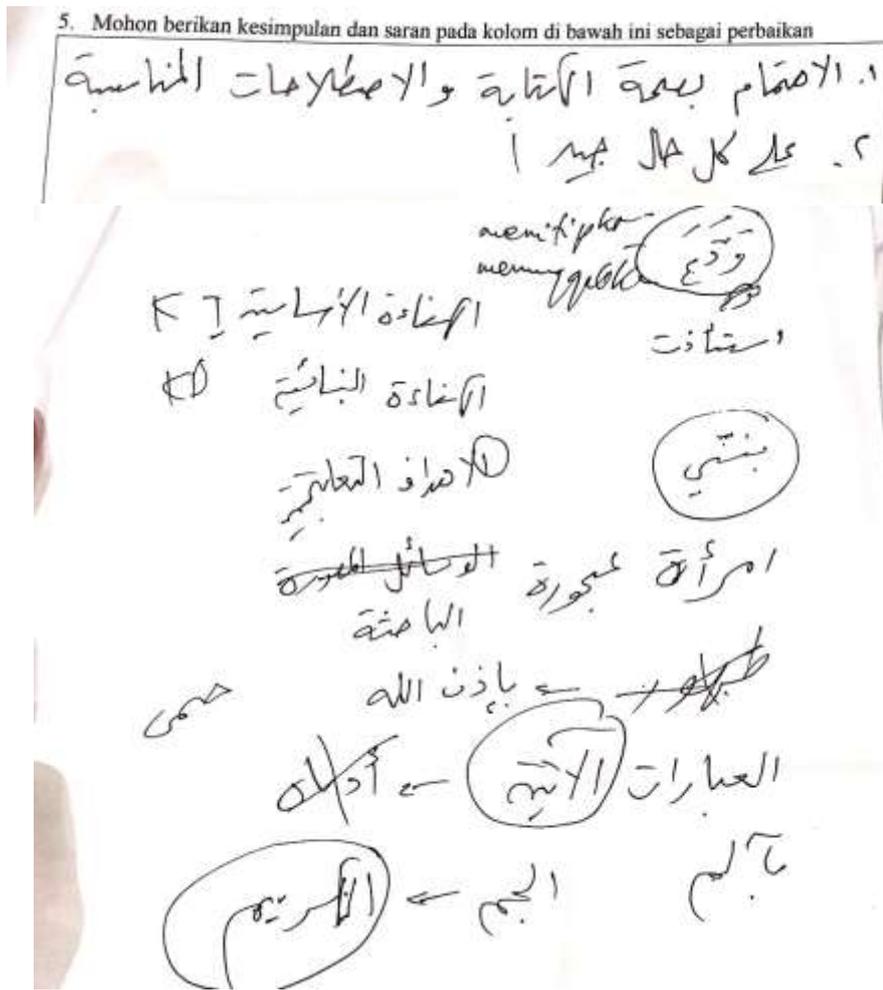
### (٣) تطوير الإنتاج

الوسيلة التعليمية التي تم تصميمها ثم تطويرها باستخدام *Kodular.IO*، مصدر المادة هذا الوسيلة التعليمية مأخوذ من كتاب الطلاب درس اللغة العربية على منهج دراسي ٢٠١٣ فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. الإنتاج النهائي هذه الوسيلة التعليمية هو برنامج تطبيق قائم على أندرويد لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

بعد إنشاء الوسيلة التعليمية، تحققت الباحثة من صلاحية المنتج. التحقق من صلاحية هذه الوسيلة التعليم بواسطة الخبراء وطلبت الباحثة اعتبارات نظرية وعملية. الدراسة المنتجات تطوير الوسيلة التعليمية من حيث الانتقادية والإقتراحية من خبير المواد وخبير التصميم وخبير التعليم العربية. هذا هو بعض الأنتقادات والأقتراحات من الخبراء:

أ- خبير المادة اللغة العربية

خبير المادة في هذه الوسيلة هو المحاضر قسم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الدكتور الحج شيف المصطفى الماجستير. إعطاء الخبير الانتقادات والإقتراحات لتحسين المواد في الوسيلة التعليمية. الانتقادات والإقتراحات فيما يلي:



ب- خبير التصميم

خبير التصميم هذه وسيلة هو أحمد مكي حسن الماجستير. أما الانتقادات والإقتراحات لتحسين الوسيلة التعليمية كما يلي:

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran pada kolom di bawah ini sebagai perbaikan

- Pada halaman judul utama font diganti yang lebih menarik
- Kalau bisa dikasih intro/music
- Pada Menu العبارات + audio dikasih pilihan kembali (back)
- Dikasih nama Aplikasi.

ج-خبير التعليم اللغة العربية

خبير تعليم اللغة العربية من معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ه عاوي. المعلمة اسمها مطمئنة البكالوريوس. أما الإنتقادات

والإقتراحات لتحسين الوسيلة التعليمية كما يلي:

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran terhadap Media Pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io dalam pembelajaran Maharah Al-Qiraah:

a. Kesimpulan

Baik mohon ditinjau kan

b. Saran

mohon aplikasi ini jangan  
dijadikan pajangan tapi  
gunakan didalam pembelajaran

Guru Mata Pelajaran

Mutmainah

استخدمت الباحثة جميع البيانات من نتائج المراجعة والتقييم والمناقشة مع معلمة اللغة العربية كأساس للباحثة لتحسين هذه الوسيلة التعليمية. يتم استخدامها لتحسين الوسيلة التعليمية قبل اختبارها على الطلاب كالمستخدمين لهذه الوسيلة التعليمية.

وفقا على الإنتقادات والإقتراحات التي قدمها خبير تعليم اللغة العربية، هذا التنقيح الوسيلة قبل الحصول على التحقق النهائي للوسيلة *Arabic Reading* على أساسي *Kodular.IO*، كما يلي:

بعد التحقق من صحة الخبراء وتحسين الوسيلة التعليمية، هذا بعض مكونات وسيلة *Arabic Reading* على أساسي *Kodular.IO*:

أ- صفحة المقدمة

بعد	قبل
	



ب-صفحة القائمة الرئيسية



ج-صفحة دليل المستخدم

بعد	قبل

د- صفحة الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية

بعد	قبل

← Kompetensi Inti dan Kompetensi	← Kompetensi Inti dan Kompetensi
<p>(الكلمات المعجمية) KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> 	<p>(الكلمات المعجمية) KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <b>جدة المرضي</b> dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> 

هـ- صفحة المؤشرات

بعد	قبل
<p>← Indikator Pembelajaran</p> <p>(المؤشرات / أهداف التعليمية) INDIKATOR/TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>3.11 Peserta didik mampu melafalkan teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b> dengan pelafalan yang baik dan benar</p> <p>3.12 Peserta didik mampu memahami isi teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> <p>3.12.1 Peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> <p>4.12.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis gagasan teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> 	<p>← Indikator Pembelajaran</p> <p>(المؤشرات / أهداف التعليمية) INDIKATOR/TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>3.11 Peserta didik mampu melafalkan teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b> dengan pelafalan yang baik dan benar</p> <p>3.12 Peserta didik mampu memahami isi teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> <p>3.12.1 Peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> <p>4.12.1 Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis gagasan teks sederhana terkait tema: <b>جدة المرضي</b></p> 

و- صفحة المواد الدراسية

بعد	قبل
<p>Beranda Aplikasi</p> <p>Daftar Utama Materi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>MATERI DENGAN AUDIO</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>MATERI</p> </div> </div> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>	<p>Beranda Aplikasi</p> <p>Daftar Utama Materi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>MATERI DENGAN AUDIO</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>MATERI</p> </div> </div> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>
<p>Daftar Materi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>المعاني</p> <p>ISTIAH</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>النص</p> <p>BACAAN</p> </div> </div> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>	<p>Daftar Materi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>المعاني</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>النص</p> </div> </div> <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>

<p>← qiroah</p>  <h2>عيادة المرفى</h2> <p>MENJENJUK ORANG SAKIT</p> <p>(Kementerian Pendidikan Malaysia)</p> <p>التقوية</p> <p>qiraah VII</p> <p>Malaysia Pendidikan Berteknologi Tinggi</p>	<p>← qiroah</p>  <h2>عيادة المرفى</h2> <p>MENJENJUK ORANG SAKIT</p> <p>(Kementerian Pendidikan Malaysia)</p> <p>التقوية</p> <p>qiraah VII</p> <p>Malaysia Pendidikan Berteknologi Tinggi</p>
<p>← qiroah</p> <p>النصي اقرأ آتى الآية بقرأة جوية وصحيحة وصبغة</p> <p>عيادة المرفى</p> <p>عيدية بنت مهابة وصبيحة وطهارة لوالديها فهي آتى يوم استنطق حنكرا وتكوني صلاة الصبح وتراب حنكرا وكل أن تذهب إلى المدرسة تتناول الإفطار ثم توضع والديها وتذهب إلى المدرسة مشيا على الأقدام لأن المدرسة قريب من بيوتها</p> <p>وفي المدرسة ما يبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصة تلتفت إلى مخطتها جيدة ومخطتها لعلها من شيئا لتتفهم في الدراسة والديها التربة</p> <p>تذهب حديتها مع صديقتها لاطلة ويريم وحسام في فناء المدرسة التوسع في وقت التراحة</p>    	<p>← qiroah</p> <p>النصي اقرأ آتى آتاه بقرأة جوية وصحيحة وصبغة</p> <p>عيادة المرفى</p> <p>عيدية بنت مهابة وصبيحة وطهارة لوالديها فهي آتى يوم استنطق حنكرا وتكوني صلاة الصبح وتراب حنكرا وكل أن تذهب إلى المدرسة تتناول الإفطار ثم توضع والديها وتذهب إلى المدرسة مشيا على الأقدام لأن المدرسة قريب من بيوتها</p> <p>وفي المدرسة ما يبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصة تلتفت إلى مخطتها جيدة ومخطتها لعلها من شيئا لتتفهم في الدراسة والديها التربة</p> <p>تذهب حديتها مع صديقتها لاطلة وروسة وحسام في فناء المدرسة التوسع في وقت التراحة</p>    

**العبارات**  
اقرأ العبارات الآتية بطلاء هجوية وسهولة وبصوت !

انتقل إلى المستشفى لزيارة صديقك المريض

أمر بالم في رأي، عدي صديق

انتقل جامعة مع صديقك في فناء المدرسة

أعطت أمي بطي القرعة هدية

أخذت قاضية البراءة من المحكمة

**العبارات**  
اقرأ العبارات أدناه بطلاء هجوية وسهولة وبصوت !

انتقل إلى المستشفى لزيارة صديقك المريض

أمر بالم في رأي، عدي صديق

انتقل رفاق مع صديقك في فناء المدرسة

أعطت أمي بطي القرعة هدية

أخذت قاضية البراءة من المحكمة

**Daftar Materi dan Audio**

العبارات  
والصوت  
ISTIAH  
DENGAN AUDIO

النص والصوت  
BACAAN  
DENGAN AUDIO

إلى القائمة

**Daftar Materi dan Audio**

العبارات  
والصوت

النص والصوت

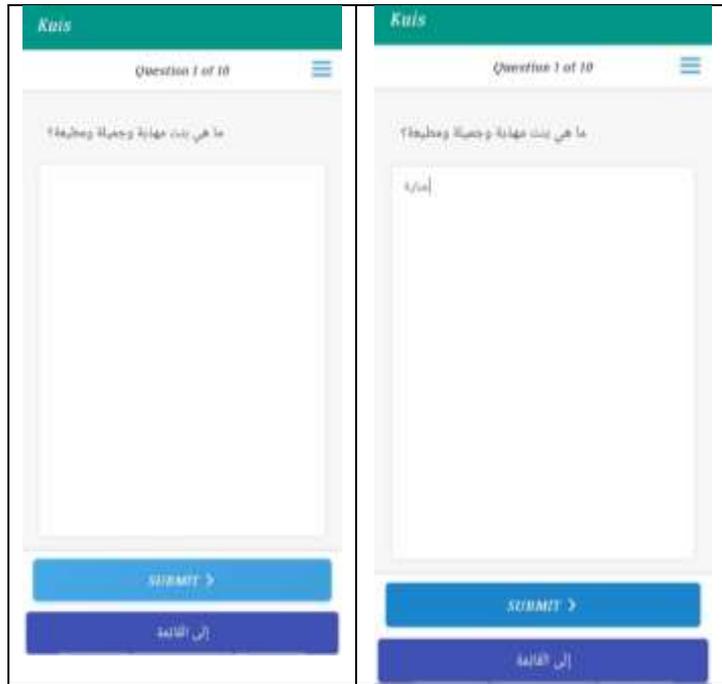
إلى القائمة



ز - صفحة التقييم

بعد	قبل

<p><b>Kuis</b></p> <p>Question 1 of 1</p> <p>طابق الصور التالية مع الكلمات المناسبة ؟</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">إرسال &gt;</p> <p style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>	<p><b>Kuis</b></p> <p>Question 1 of 1</p> <p>طابق الصور التالية مع الكلمات المناسبة ؟</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p>- Select -</p> </div> <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">إرسال &gt;</p> <p style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>
<p><b>Kuis</b></p> <p>Question 1 of 10</p> <p>اخترجة بنت ... وجدة ... وانها</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متكرة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input checked="" type="radio"/> متلة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متلة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متلة . متلة     </div> <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">SUBMIT &gt;</p> <p style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>	<p><b>Kuis</b></p> <p>Question 1 of 10</p> <p>اخترجة بنت ... وجدة ... وانها</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متكرة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متلة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input checked="" type="radio"/> متلة . متلة     </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <input type="radio"/> متلة . متلة     </div> <p style="text-align: center; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">SUBMIT &gt;</p> <p style="text-align: center; background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">إلى القائمة</p>



ح-صفحة الملف الشخصي للباحثة



#### (٤) تجربة الإنتاج

في هذه الخطوة، تم الإنتهاء من تطوير الإنتاج بموافقة الخبراء. نتائج تطوير هذه الوسيلة التعليمية جاهزة لتطبيق ولتحديد تأثير ترقية نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة للمادة عيادة المرضى في الفصل الثامن "أ" وهو ٣٥ طالبا. تطبيق هذه الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت من خلال مجموعة *Whatsapp*. اختبار هذه الوسيلة التعليمية في يوم الثلاثاء، ٢٥ مايو ٢٠٢١ في الساعة العاشرة حتى الساعة الثانية العشرة بتوقيت غرب إندونيسيا.

قبل إختبار وسيلة *Arabic Reading*، قدمت الباحثة أولا مقدمة عن وسيلة *Arabic Reading* المطورة. التعليم بمساعدة تطبيق أندرويد عن طريق تنزيل التطبيق عبر الرابط الذي شاركته الباحثة من خلال مجموعة *Whatsapp*. قبل البدء في التعليم، يطلب من جميع الطلاب تنزيل التطبيق أولا. بعد ذلك بينت الباحثة أهداف التعليمية وكيفية استخدام وسيلة *Arabic Reading* في تعليم مهارة القراءة.

بعد إنتهاء الطلاب من تنزيل التطبيق في هواتفهم، منح الطلاب ثلاثين دقيقة لتشغيل التطبيق بتوجه من الباحثة. بعد التعليم باستخدام وسيلة *Arabic Reading* طلب من الطلاب ملء إستبانة صلاحية الوسيلة من جوانب تحفيز التعليم وسهولة الاستخدام وجاذبية المظهر وفائدة الوسيلة.

#### (٥) تقييم الإنتاج

في هذه الخطوة، يتم بعد ذلك تقييم الوسيلة العلمية التي طورت عليها الباحثة ما إذا كانت النتائج متوافقة مع التوقعات أم لا. يمكن تنفيذ خطوة التقييم كل أربعة الخطوات تم تنفيذها قبلها. التقييمات التي تم إجراؤها سابقا تسمى التقييمات التكوينية تهدف لاحتياجات الإصلاح. تستخدم التقييم التكويني للحصول على البيانات، وتستخدم البيانات لتحسين الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة لتكون أكثر فعالية.

تم إجراءات الباحثة التقييم التكويني مع بعض الخبراء، وهم خبير المادة وخبير التصميم وخبير تعليم اللغة العربية.

أما تقييم الطلاب، استخدمت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في الفصل، أعطت الباحثة بعض العلاج لعملية التعليمية باستخدام وسيلة *Arabic Reading*. من بيانات الإختبار، استطاعت الباحثة تقييم مدى إثارة وفعالية النتائج بالوسيلة أو بدون وسيلة *Arabic Reading*.

### المبحث الثاني: صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

البيانات لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية باستخدام البيانات من نتائج صلاحية تطوير المنتج والبيانات من إستبانات الطلاب أثناء التجربة الميدانية.

#### (١) البيانات من صلاحية الإنتاج

حصول على بيانات من صلاحية الإنتاج في ثلاث خطوات. الخطوة الأولى من صلاحية خبير المواد القراءة التي أجراها محاضر في قسم تعليم اللغة العربية. الخطوة الثانية من صلاحية خبير التصميم التي أجراها محاضر في قسم تعليم اللغة العربية. والخطوة الثالث من معلم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي كخبير التعليمية.

البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الكمية والبيانات الكيفية. حصلت الباحثة البيانات الكمية من الإستبانة باستخدام مقياس ليكرت *skala linkert*، أما البيانات الكيفية من الإنتقادات والإقتراحات التي قدمها الخبراء. معايير التقييم لإستبانات الخبراء هي كما يلي:

جدول ٤,١ - معايير التقييم لإستبانات الخبراء

درجة	قيمة
ناقص	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤

بعد ذلك تحديد نتائج الصلاحية من التحقق البعض الخبراء حسب درجة الصلاحية لتحسين الوسيلة التعليمية باستخدام المؤهلات التالية:

جدول ٤,٢ - درجة الصلاحية لتحسين الوسيلة التعليمية

بيان	درجة	قيمة
لا مراجعة	صالح	٧٦% - ١٠٠%
لا مراجعة	كافية	٥١% - ٧٥%
مراجعة	نقصان صالح	٢٦% - ٥٠%
مراجعة	غير صالح	٠% - ٢٥%

أ- نتائج التصديق من خبير المواد

إجراء تقييمات اختبار صلاحية الوسيلة لخبير المواد من قبل خبير في مهارة القراءة. خبير المواد في هذه الوسيلة التعليمية هو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم، وهو الدكتور الحج شيف المصطفى الماجستير. إجراء هذا التصديق من خبير المواد مرة واحدة. تحليل البيانات من نتائج التصديقة

باستخدام متوسط درجة تقييم الخبراء في كل عنصر من عناصر التقييم. هذا هو عرض تقديمي البيانات من التصديق المواد، والتي يستطيع رؤيتها في الجدول أدناه:

جدول ٤,٣ - البيانات من التصديق المواد

رقم	مؤشرات	x	xi	P(%)	درجة صلاحية	بيان
١	ملاءمة الوسيلة التعليمية مع تعليم مهارة القراءة مادة عيادة المرضى	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٢	ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية، الكفاءات المعيارية، والمؤشرات	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٣	وضوح التعليمات ووصف المادة	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
٤	دقة ترتيب عرض المادة	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٥	دقة المادة	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
٦	اللغة المستخدمة في تقديم المادة	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة

٧	ملاءمة المادة مع مستوى الطلاب	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٨	وضوح الأوامر ووصف أسئلة التقييم	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
٩	ملاءمة أسئلة التقييم المقدمة مع المادة	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
١٠	ملاءمة المادة مع احتياجات الطلاب	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
	حاصل	٣٧	٤٠	٩٢,٥%	صالح	لا مراجعة

البيانات السابقة هي نتائج عملية الحساب باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \% \quad \text{المعدلة:}$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100 \% \\ = 92,5 \%$$

بناء على جدول معايير الصلاحية فوق درجة التأهيلية، فإن النسبة المعروضة هي ٩٢,٥%. إذا مطابقته مع جدول معايير الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لائق ولا تجاد تحسين بحيث يستطيع استخدامه كالوسيلة التعليمية في المدرسة.

ب- نتائج التصديق من خبير التصميم الوسائل

خبير التصميم في هذه الوسيلة هو الحج أحمد مكي حسن الماجستير. تحليل البيانات من نتائج التصديقة باستخدام متوسط درجة تقييم الخبراء في كل

عنصر من عناصر التقييم. هذا هو عرض تقديمي البيانات من التصديق التصميم، والتي يستطيع رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ٤,٤ - البيانات من التصديق التصميم

رقم	مؤشرات	x	xi	P(%)	درجة صلاحية	بيان
١	ملاءمة التخطيط والمنتاج	٤	٤	%١٠٠	صالح	لا مراجعة
٢	اختيار الخلفية الصحيحة والمناسبة	٤	٤	%١٠٠	صالح	لا مراجعة
٣	استخدام توافيق الألوان الصحيحة والمناسبة	٣	٤	%٧٥	كافية	لا مراجعة
٤	استخدام الخط الصحيحة والمناسبة	٣	٤	%٧٥	كافية	لا مراجعة
٥	دقة الصوت ووضوحه	٣	٤	%٧٥	كافية	لا مراجعة
٦	وضوح تعليمات الاستخدام	٤	٤	%١٠٠	صالح	لا مراجعة
٧	جاذبية المنظر	٣	٤	%٧٥	كافية	لا مراجعة

٨	سهولة اللغة المستخدمة	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٩	ملاءمة الوسيلة للمستوى التعليمي للطلاب	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
١٠	سهولة استخدام الوسيلة (عملية سهلة وبسيطة)	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
	حاصل	٣٧	٤٠	٩٢,٥%	صالح	لا مراجعة

البيانات أعلاه هي نتائج عملية الحساب باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \% \quad \text{المعدلة:}$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100 \%$$

$$= 85 \%$$

بناء على جدول معايير الصلاحية فوق درحة التأهيلية، فإن النسبة المعروضة هي ٨٥%. إذا مطابقته مع جدول معايير الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لائق ولا تجاد تحسين بحيث يستطيع استخدامه كالوسيلة التعليمية في المدرسة.

ج- نتائج التصديق من خبير تعليمية

إجراء هذا التصديقة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. معلم اللغة العربية اسمها مطمئنة البكالوريوس. حصلت الباحثة البيانات من ملء استبانة من معلم اللغة العربية فصل الثامن. هذا هو عرض تقديمي البيانات من التصديق معلم اللغة العربية:

جدول ٤,٥ - البيانات من التصديق معلم اللغة العربية

رقم	وجه	مؤشرات	x	xi	P(%)	درجة صلاحية	بيان
١	صيغة (التصميم)	وضوح تعليمات الاستخدام	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
		سهولة استخدام الوسيلة التعليمية	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
		ضبط إعدادات الصورة المتحركة على الشاشة	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
		استخدام الخطوط المناسب (النوع والحجم)	٣	٤	٧٥%	كافية	لا مراجعة
		توافق الألوان	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
		ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية	٤	٤	١٠٠%	صالح	لا مراجعة
٢	محتويات (المادة)						

لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	وضوح الأوامر		
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	وضوح وصف المواد		
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	ملاءمة المادة مع احتياجات الطلاب		
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	وضوح الأوامر ووصف أسئلة التقييم		
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	استخدام اللغة الفصيحة	اللغة	٣
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	فعالية الجمل المستخدمة		
لا مراجعة	كفية	%٧٥	٤	٣	سهولة فهم اللغة المستخدمة		
لا مراجعة	صالح	%١٠٠	٤	٤	سهولة فهم اللغة المستخدمة في أسئلة التقييم		
لا مراجعة	صالح	%٩٦,٤٢	٥٦	٥٤	حاصل		

البيانات السابقة هي نتائج عملية الحساب باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \% \quad \text{المعدلة:}$$

$$P = \frac{54}{56} \times 100 \% \\ = 96,42 \%$$

بناء على جدول معايير الصلاحية فوق درخة التأهيلية، فإن النسبة المعروضة هي ٩٦,٤٢%. إذا مطابقته مع جدول معايير الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لائق ولا تجاد تحسين بحيث يستطيع استخدامه كالوسيلة التعليمية في المدرسة. حصلت الاستنتاجات كل خبير المواد وخبير التصميم وخبير التعليمية على متوسط نتيجة ٩١,٥%. بشكل عام، يعتمد التصديق من الخبراء على جدول معايير الصلاحية، لذا فإن وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لائق جدا للاستخدام في التعليم.

## (٢) البيانات استبانة الطلاب

تم قياس صلاحية الاستبانة من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة وسيلة *Arabic Reading* للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي بشكل استبانة. أعطت الباحثة استبانة للفصل الثامن أ.

درجة	قيمة
غير موافق	١
نقصان موافق	٢
موافق	٣
موافق جدا	٤

رؤية البيانات الكمية من نتائج التجربة المدانية في الجدول التالي:

جدول ٤,٦ - البيانات الكمية من نتائج التجربة المدانية

%	$\sum xi$	$\sum x$	جانب التقييم										رقم الحضور
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٩٥	٤٠	٣٨	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	١
٨٠	٤٠	٣٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣
٧٧,٥	٤٠	٣١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٥
٩٠	٤٠	٣٦	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٦
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٧
٩٥	٤٠	٣٨	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٨
٩٥	٤٠	٣٨	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩
١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١١
٨٥	٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١٢
١٠٠	٤٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣
٨٥	٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	١٤
٨٧,٥	٤٠	٣٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	١٥
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١٦
٨٧,٥	٤٠	٣٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	١٧
٩٢,٥	٤٠	٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٨
٨٧,٥	٤٠	٣٥	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	١٩

77, 0	ε.	31	3	2	3	3	3	ε	3	3	ε	3	20
87, 0	ε.	30	3	ε	ε	ε	2	ε	ε	3	3	ε	21
80	ε.	32	3	ε	3	3	3	ε	3	3	3	3	22
87, 0	ε.	30	ε	3	ε	ε	ε	ε	3	ε	2	3	23
97, 0	ε.	39	ε	3	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	24
100	ε.	ε.	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	25
82, 0	ε.	33	ε	3	3	ε	ε	3	2	ε	3	3	26
100	ε.	ε.	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	27
87, 0	ε.	30	ε	2	ε	ε	ε	3	ε	3	3	ε	28
77, 0	ε.	31	3	3	3	ε	2	3	3	3	3	ε	29
90	ε.	36	3	3	ε	ε	ε	3	ε	3	ε	ε	30
80	ε.	3ε	3	2	ε	ε	3	3	ε	3	ε	ε	31
80	ε.	32	3	ε	3	3	3	3	3	ε	3	3	32
100	ε.	ε.	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	33
92, 0	ε.	37	3	ε	ε	ε	3	ε	ε	ε	3	ε	3ε
92, 0	ε.	37	ε	3	ε	ε	3	3	ε	ε	ε	ε	30
313 8	1ε. .	120 0	12 ε	11 9	13 2	13 3	11 9	12 7	12 3	12 ε	12 3	13 1	$\sum x$
30. .	1ε. .	1ε. .	1ε .	$\sum xi$									
90 %	100 %	90 %	89 %	80 %	9ε %	90 %	80 %	91 %	88 %	89 %	88 %	9ε %	%

من البيانات السابقة، توضيح الباحثة أن تقديم الاستبانة لخمسة وثلاثين طالبا في الفصل الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، بعشرة أسئلة. وفقا للبيانات السابقة ، حصلت الباحثة من الاستبانات على نتائج بيانات التجربة فما يلي:

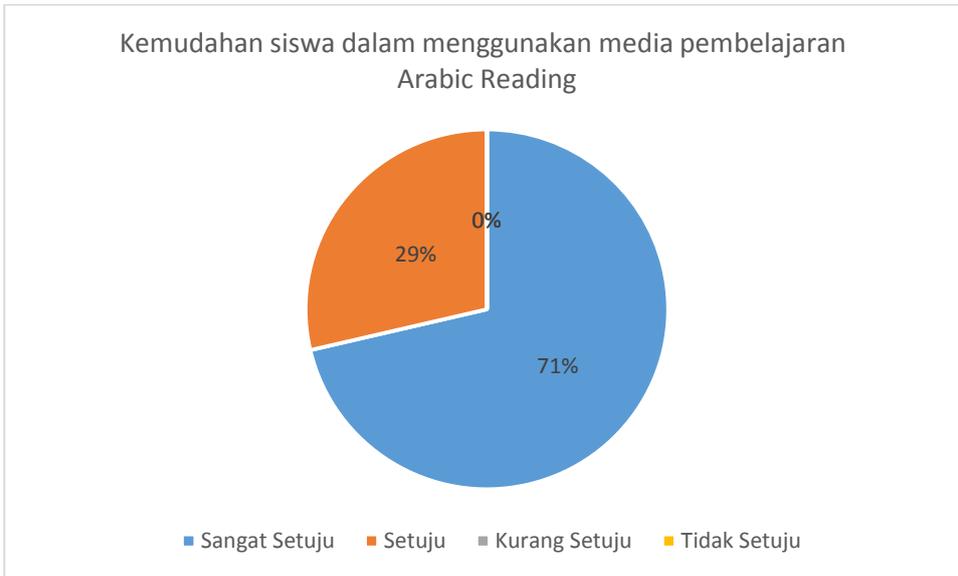
$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{1255}{1400} \times 100 \%$$

$$P = 90\%$$

نتائج عرض البيانات العامة من استبانة التجربة أنه من ٣٥ طالبا، اختار ٢١٣ طالبا الإجابة ٤ أي ٦٠,٨٦%، واختار ١٢٨ طالبا الإجابة ٣ أي ٣٦,٥٧%، واختار ٩ طالبا الأجابة ٢ أي ٢,٥٧%، ولا أحد اختار الإجابة ١. ثم يتم الحصول على البيانات الإجمالية لاستبانات الوسيلة التعليمية بنسبة ٩٠%، وهذا بمعنى أن وسيلة *Arabic Reading* على أساس *Kodular.IO* لائق جدا. هذا رسم تخطيطي لنتائج التجربة من استبانات الطلاب.

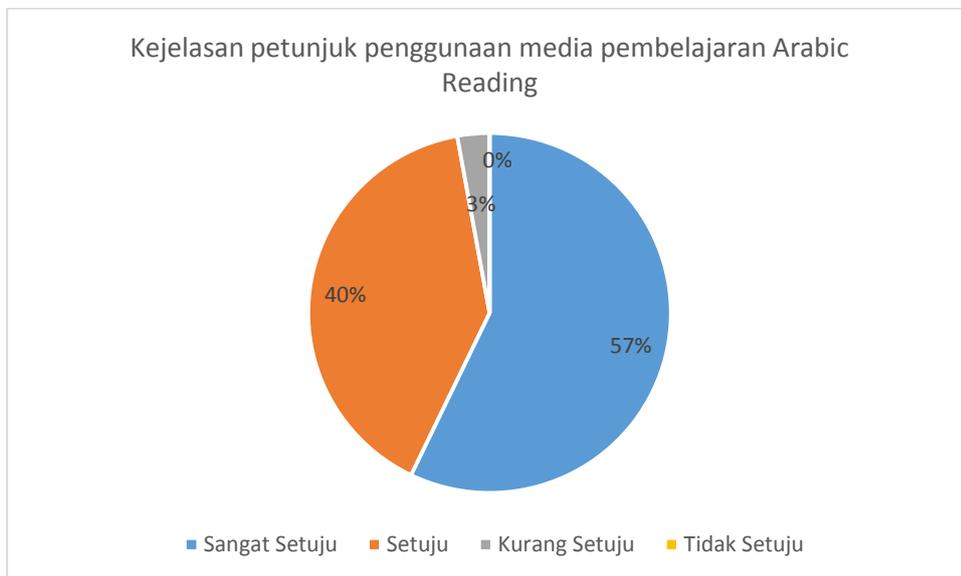
وفقا على تقييم استبانة صلاحية الطلاب الموضح في الجدول، فإن البيانات المقدمة في الاستبانة لائق جدا بدرجة صلاحية يبلغ ٨٤%. من أجل الوضوح، البين كما يلي:



أ- سهولة الطلاب في استخدام وسيلة *Arabic Reading*، حصل على نتيجة

بنسبة ٩٤ % بالتفاصيل: موافق جدا ٢٥ طالبا (٧١,٤٣%)، كافية الموافق

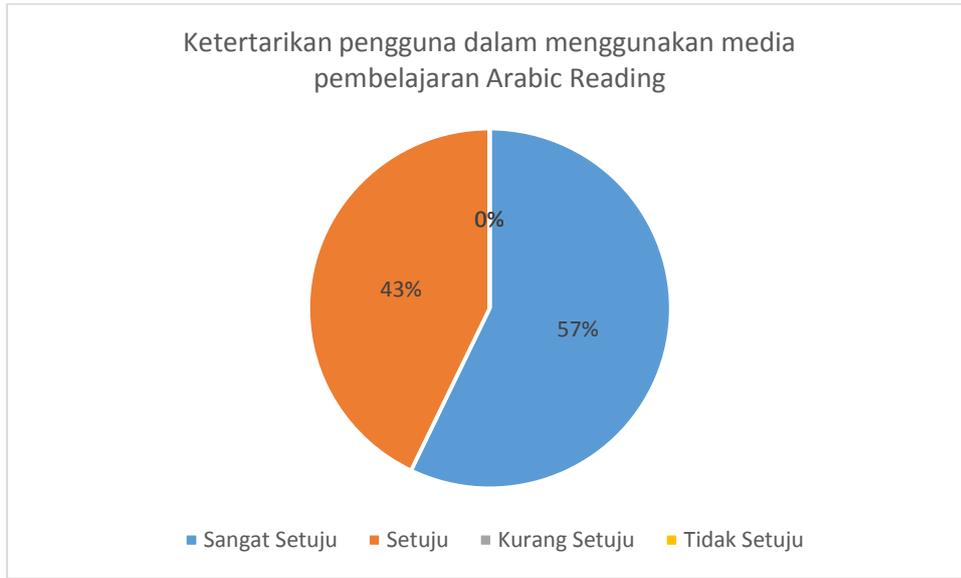
١٠ طالبا (٢٨,٥٧%)، ولا أقل الموافق وغير موافق.



ب- وضوح التعليمات باستخدام وسيلة *Arabic Reading*، حصل على نتيجة

بنسبة ٨٨ % بالتفصيل: موافق جدا ٢٠ طالبا (٥٧,١٤ %)، كافية الموافق

١٤ طالبا (٤٠ %)، أقل الموافق طالب واحد (٢,٨٦ %)، ولا غير موافق.

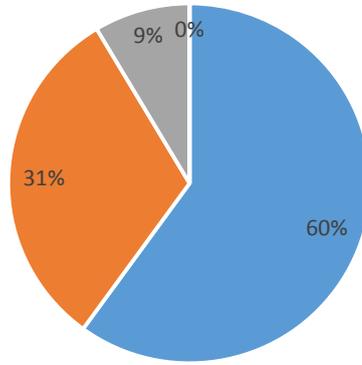


ج- اهتمام الطلاب باستخدام وسيلة *Arabic Reading*، حصل على نتيجة بنسبة

٨٩ % بالتفصيل: موافق جدا ٢٠ طالبا (٥٧,١٤ %)، كافية الموافق ١٥

طالبا (٤٢,٨٦ %)، لا أقل الموافق وغير موافق.

Merasa senang ketika menggunakan media pembelajaran  
Arabic Reading



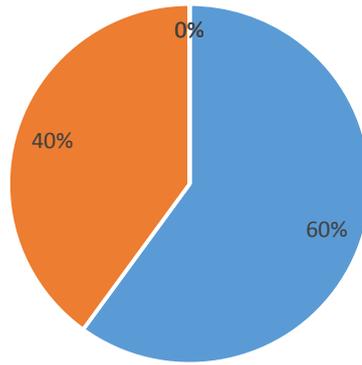
■ Sangat Setuju ■ Setuju ■ Kurang Setuju ■ Tidak Setuju

د- يشعر الطلاب بالسعادة عندما استخدام وسيلة *Arabic Reading*، حصل على

نتيجة بنسبة ٨٨% بالتفصيل: موافق جدا ٢١ طالبا (٦٠%)، كافية الموافق

١١ طالبا (٣١,٤٣%)، أقل الموافق ٣ طالبا (٨,٥٧%) ولا غير موافق.

Berseemangat dan termotivasi ketika menggunakan media  
pembelajaran Arabic Reading

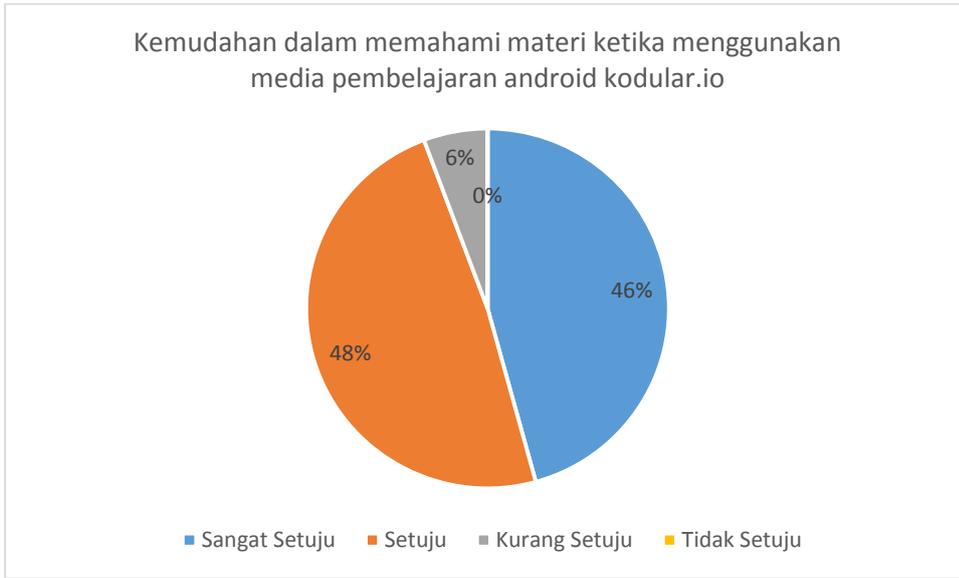


■ Sangat Setuju ■ Setuju ■ Kurang Setuju ■ Tidak Setuju

هـ- الطلاب متحمسون عندما استخدام وسيلة *Arabic Reading*، حصل على

نتيجة بنسبة ٩١ % بالتفصيل: موافق جدا ٢١ طالبا (٦٠%)، كافية الموافق

١٤ طالبا (٤٠%)، لا أقل الموافق وغير موافق.

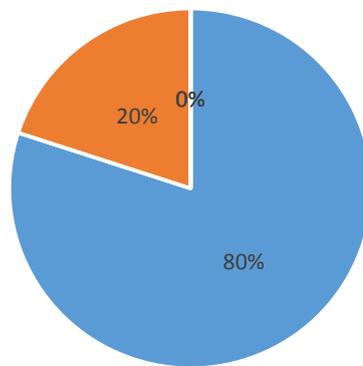


و- سهولة الطلاب لفهم المادة في وسيلة *Arabic Reading*، حصل على نتيجة

بنسبة ٨٥ % بالتفصيل: موافق جدا ١٦ طالبا (٤٥,٧١%)، كافية الموافق

١٧ طالبا (٤٨,٥٧%)، أقل الموافق ٢ طلاب (٥,٧١%) ولا غير موافق.

Terdapat pengetahuan tentang عيادة المرضى di dalam media pembelajaran Arabic Reading



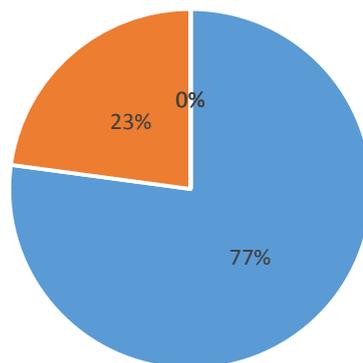
■ Sangat Setuju ■ Setuju ■ Kurang Setuju ■ Tidak Setuju

ز- هناك معرفة عن "عيادة المرضى" في وسيلة *Arabic Reading*، حصل على

نتيجة بنسبة ٩٥% بالتفصيل: موافق جدا ٢٨ طالبا (٨٠%)، كافية الموافق

٧ طالبا (٢٠%)، ولا أقل الموافق وغير موافق.

Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi dalam media pembelajaran Arabic Reading

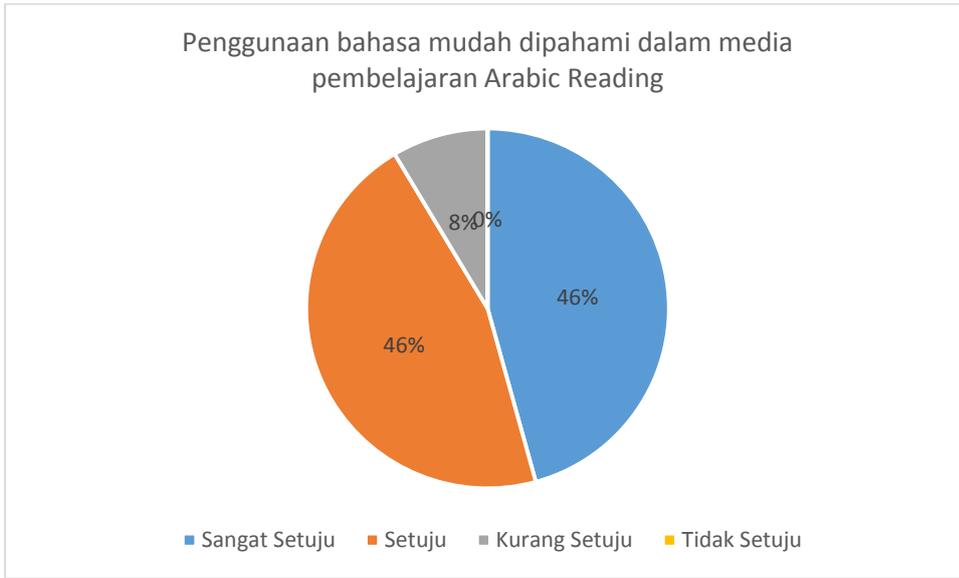


■ Sangat Setuju ■ Setuju ■ Kurang Setuju ■ Tidak Setuju

ح- ملاءمة الصور المعروضة مع المواد في وسيلة *Arabic Reading*، حصل على

نتيجة بنسبة ٩٤ ٪ بالتفصيل: موافق جدا ٢٧ طالبا (١٤,٧٧٪)، كافية

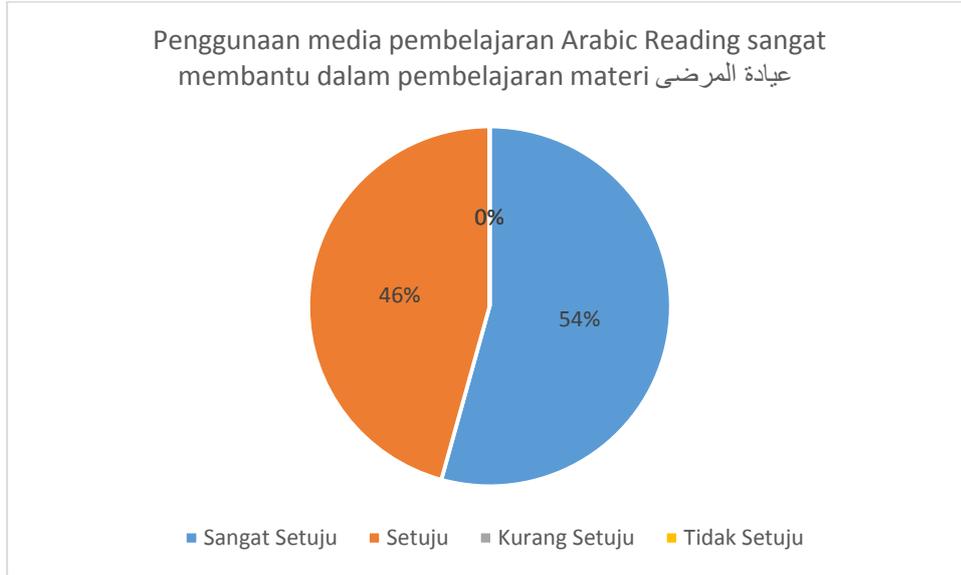
الموافق ٨ طالبا (٢٢,٨٦٪)، ولا أقل الموافق وغير موافق.



ط- استخدام اللغة سهلة الفهم في وسيلة *Arabic Reading*، حصل على نتيجة

بنسبة ٨٥ ٪ بالتفصيل: موافق جدا ١٦ طالبا (٤٥,٧١٪)، كافية الموافق

١٦ طالبا (٤٥,٧١٪)، أقل الموافق ٣ طلاب (٨,٥٧٪) ولا غير موافق.



ي- استخدام وسيلة *Arabic Reading* مفيد جدا في تعليم المادة عيادة المرضى، حصل على نتيجة بنسبة ٨٩ % بالتفصيل: موافق جدا ١٩ طالبا (٥٤,٢٩%)، كافية الموافق ١٦ طالبا (٤٥,٧١%)، ولا أقل الموافق وغير موافق.

### المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة

في هذا القسم شرحت الباحثة فعالية استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الطلاب الفصل الثامن في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو فصل الذي تعالج الباحثة باستخدام وسيلة *Arabic Reading* على أساس

كودولار *Kodular.IO*. أما الفصل الضابط هو فصل الذي لا تعالج باستخدام وسيلة

*Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO*.

وفقا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي التي أعطيت للطلاب، حصلت الباحثة نتائج الطلاب من الفصل التجري والفصل

الضابط فيما يلي:

جدول ٤,٧ - نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجري

رقم	اسم الطلاب	نتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ألف رضافية	٨٦	٩٠
٢	ألين نور عنجاني	٣٢	٩٦
٣	ألينجيا فلورا ديستياني	١٠٠	١٠٠
٤	ألفين أريا بوترا بورناما	٨٦	٩٠
٥	علياء فيتريا نور هليزا	٤٨	٨٤
٦	أريزا نور حميدة	٩٤	٩٦
٧	دمار جانانج ريدو براستيو	٤٠	٨٤
٨	ديكا بيرماتا ساري	٢٦	٨٠
٩	ديلان باشا الرفاعي	٩٠	١٠٠
١٠	إلسا رزقي حسنية	٨٨	١٠٠
١١	إنجار ديفا براموديا	٢٦	٧٨
١٢	إريكاء عين الرحمة	٤٢	٨٠
١٣	فاطنة السلمة فراجاواتي	٧٦	٨٨
١٤	فاتحه عليا زهراني	٧٠	٨٢

٩٤	٧٤	فرمان مولانا هيرلامبانج	١٥
٩٤	٦٨	حفیظ عثمان	١٦
٨٨	٥٦	إلهام غاليه لطفی انصاري	١٧
٨٤	٥٢	عزّي سفتا ابي ويجاكسانا	١٨
٩٢	٦٨	کیلا ریجانا رمضان	١٩
٩٤	٧٤	لون یسمین نفیسة	٢٠
٧٨	٢٨	لوهوروحیو اجي	٢١
١٠٠	٩٦	محمد ارول درموان سافوترا	٢٢
٨٦	٥٢	محمد نوفل أريان فارداني	٢٣
٩٠	٥٢	محمد ریو ارفاق کثیر	٢٤
٩٦	٩٦	موتیارا دارمایانتي	٢٥
٨٠	٣٠	نورما راهایو نیغتیاس	٢٦
٩٨	٧٤	فراٹیوي دیباه کوسوما نیغتیاس	٢٧
٩٨	٩٦	رحمانیدا سلوا ایندییا	٢٨
٩٨	٨٦	سعیداه ماهارانی خیره	٢٩
٩٠	٦٠	سیفتیانديتا لوینا زهراواني	٣٠
٩٨	٩٨	صبرینا فیتری ضیزا اغوستین	٣١
٩٢	٨٠	سافیرا الفتح مصطفی	٣٢
٨٨	٦٨	سونداري فیبریانا لیستاري	٣٣
٧٨	٢٨	شهر الرزق فرداوس ریانتو	٣٤
٩٤	٨٠	یچی	٣٥
٣١٥٨	٢٣٢٠	مجموع	
٩٠,٢٢	٦٦,٢٨	متوسط	

جدول ٤,٨ - نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجري الضابط

رقم	اسم الطلاب	نتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد أكبر ساتريو وياوا	٥٢	٨٠
٢	الملك الفردوس أحمد	٧٢	٨٤
٣	عملية رزقي مغفرة	٥٢	٨٠
٤	عملية فرايتوي	٣٤	٧٤
٥	أريكة قيام الليل	٧٢	٨٦
٦	عزيز جهيو سافوترا	٤٨	٨٠
٧	جانتكا يولي رحموتي	٣٢	٧٤
٨	ديندا أيو ريغينا سينتوسو	٤٢	٨٠
٩	ألين نيلة السعادة	٣٠	٨٦
١٠	أليس نيسلة خيرا	٢٢	٨٨
١١	أليسية وقيدة الصالحة	٥٨	٧٨
١٢	فاضلة موطئة واتي محرم	٨٨	١٠٠
١٣	فارس محمد لطفي أبي مايو	٧٢	٩٠
١٤	فطري ودياننجسيه	٥٢	٨٨
١٥	جلنا حسنتاساري	٨٢	٩٨
١٦	حانديا سلسا سنتوسا	٥٢	٨٢
١٧	حانف نور فائذ أمانان	٢٤	٧٨
١٨	عندنا زلفى أريولينا	٢٢	٧٦
١٩	إنتان ألف يوليتينا	٦٨	٧٨

٢٠	إنتان شيختي سيكار أجي	٧٠	٩٠
٢١	إيان جانتيك فانجا إستكرمة	٧٠	٨٤
٢٢	محمد رفقي الحبيب	٤٨	٨٠
٢٣	محمد تيبو يستقي	٤٨	٧٠
٢٤	موتيارا عملي	٣٦	٨٠
٢٥	نايلا سوجيياتي	٩٤	٩٤
٢٦	نانا أنجي سيرينا	٢٢	٧٨
٢٧	نورا سلمى تقيا	٧٢	٩٢
٢٨	نيدا نور هداية	٩٠	٩٦
٢٩	نور ماريشة	٩٤	١٠٠
٣٠	نوريدا فتى الزهرة	٢٨	٨٨
٣١	فووان علية الزورا سيرينغار	٥٢	٨٤
٣٢	رحمة زحية نعمة	٥٢	٨٨
٣٣	طوفل حافظ	٢٨	٧٤
٣٤	زكية عفيفة زاهيرة	٦٨	٩٢
٣٥	زدني نور الأسريفة	٢٦	٨٨
	مجموع	١٧٧٢	٢٩٥٦
	متوسط	٥٠,٦٢	٨٤,٥١

بيانات نتائج الاختبار القبلي هي المعرفة السابقة للطلاب قبل معالجتها بواسطة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة على المدة "عيادة المرضى"، والتي تتكون من الفصل التجريبي والفصل الضابط. الغرض من إعطاء الاختبار القبلي هو معرفة المعرفة الأولية لكل فصل مقابل الزمانية وقياس ما إذا كانت المعرفة التي لديهم معادلة أم لا.

جدول ٤,٩ - متوسط نتائج الاختبار القبلي

رقم	فصل	مجموع الطلاب	نتيجة الحد الأدنى	نتيجة الحد الأقصى	متوسط
١	التجريبي	٣٥	٢٦	١٠٠	٦٦,٢٨
٢	الضابط	٣٥	٢٢	٩٤	٥٠,٦٢

بيانات نتائج الاختبار البعدي هي التقييم النهائي لطلاب بعد معالجتها بوسيلة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة على المدة "عيادة المرضى"، والتي تتكون من الفصل التجريبي، ولا معالجتها من والفصل الضابط. الغرض من إعطاء الاختبار البعدي هو لمعرفة المعرفة النهائي لكل فصل فهم مهارة القراءة المادة عيادة المرضى.

جدول ٤,١٠ - متوسط نتائج الاختبار البعدي

رقم	فصل	مجموع الطلاب	نتيجة الحد الأدنى	نتيجة الحد الأقصى	متوسط
١	التجريبي	٣٥	٧٨	١٠٠	٩٠,٢٢
٢	الضابط	٣٥	٧٠	١٠٠	٨٤,٥١

من البيانات السابقة، وهي نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، ثم بحثت عن دلالة الاختلاف في نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي الذي معالجة بوسيلة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة على المدة

"عيادة المرضى" والفصل الضابط الذي لا معالجة بوسيلة *Arabic Reading*. يحتاج اختبارها حصائها باستخدام اختبار  $t$  بدرجة أهمية ٠,٠٥. أما الخطوات الاختبار  $t$  كما يلي:

أ- الخطوة الأولى هي جعلت  $H_0$  و  $H_a$  في شكل جملة:

$H_a$  : هناك فرق بين الفصل التي تستخدم وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* والفصل التي لا تستخدم وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

$H_0$  : لا يوجد فرق بين الفصل التي تستخدم وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* والفصل التي لا تستخدم وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*

ب- الخطوة الثانية هي إجاب  $t$ - عدد بالصيغة التالية:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

بيان :

$t$  : نتيجة اختبار  $t$

$D$  : اختلاف النتيجة  $(x_2 - x_1)$

$d^2$  : *Variansi*

$N$  : عدد العينات

ج- الخطوة الثالثة هي تحديد معايير اختبار  $t$  على النحو التالي:

إذا كان  $t$ - عدد  $t \leq$  جدول  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، معناه فرقا معنوية بين المتغيران اللذان تم دراستهما.

إذا كان  $t$ -عدد  $\geq t$ -جدول =  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض، معناه لا توجد فرقا

معنوية بين المتغيران اللذان تم دراستهما.

د- الخطوة الرابعة هي حساب نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

جدول ٤,١١ - حساب نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل

الضابط

نتيجة الاختبار البعدي					رقم الطلاب
$d^2$	D	(X1-X2)	فصل التجريبي (X2)	فصل الضابط (X1)	
١٠٠	١٠	١٠-	٩٠	٨٠	١
١٤٤	١٢	١٢-	٩٦	٨٤	٢
٤٠٠	٢٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٣
٢٥٦	١٦	١٦-	٩٠	٧٤	٤
٤	٢-	٢	٨٤	٨٦	٥
٢٥٦	١٦	١٦-	٩٦	٨٠	٦
١٠٠	١٠	١٠-	٨٤	٧٤	٧
٠	٠	٠	٨٠	٨٠	٨
١٩٦	١٤	١٤-	١٠٠	٨٦	٩
١٤٤	١٢	١٢-	١٠٠	٨٨	١٠
٠	٠	٠	٧٨	٧٨	١١
٤٠٠	٢٠-	٢٠	٨٠	١٠٠	١٢
٤	٢-	٢	٨٨	٩٠	١٣
٣٦	٦-	٦	٨٢	٨٨	١٤

١٦	٤-	٤	٩٤	٩٨	١٥
١٤٤	١٢	١٢-	٩٤	٨٢	١٦
١٠٠	١٠	١٠-	٨٨	٧٨	١٧
٦٤	٨	٨-	٨٤	٧٦	١٨
١٩٦	١٤	١٤-	٩٢	٧٨	١٩
١٦	٤	٤-	٩٤	٩٠	٢٠
٣٦	٦-	٦	٧٨	٨٤	٢١
٤٠٠	٢٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	٢٢
٢٥٦	١٦	١٦-	٨٦	٧٠	٢٣
١٠٠	١٠	١٠-	٩٠	٨٠	٢٤
٤	٢	٢-	٩٦	٩٤	٢٥
٤	٢	٢-	٨٠	٧٨	٢٦
٣٦	٦	٦-	٩٨	٩٢	٢٧
٤	٢	٢-	٩٨	٩٦	٢٨
٤	٢	٢-	٩٨	١٠٠	٢٩
٤	٢	٢-	٩٠	٨٨	٣٠
١٩٦	١٤	١٤-	٩٨	٨٤	٣١
١٦	٤	٤-	٩٢	٨٨	٣٢
١٩٦	١٤	١٤-	٨٨	٧٤	٣٣
١٩٦	١٤-	١٤	٧٨	٩٢	٣٤
٣٦	٦	٦-	٩٤	٨٨	٣٥
٤٠٦٤	٢٠٠		٣١٥٨	٢٩٥٨	مجموع

تحليل نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام

صيغة اختبار t كما يلي:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}} \quad D = \frac{\sum d}{N} = \frac{200}{35} = 5,71$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{\frac{4064}{35(35-1)}}}$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{\frac{4064}{35(34)}}}$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{\frac{4064}{1190}}}$$

$$t = \frac{5,71}{\sqrt{3,41}}$$

$$t = \frac{5,71}{1,84}$$

$$t = 3,10$$

$$t\text{-count} = 3,10$$

هـ - الخطوة الخامسة هي مقارنة  $t$ -عدد و  $t$ -جدول. (t= ta:db)

$$db = N - 1$$

$$db = 35 - 1$$

$$db = 34$$

في جدول التوزيع  $db = 34$ ، بدرجة الأهمية  $0,05$ ، حصلت  $t$ -جدول  $2,03$ . لذلك  $t$ -عدد  $\leq t$ -جدول،  $3,10 \leq 2,03$ . وبذلك، فإن النتائج مهمة بحيث قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

و- الخطوة السادسة هي الخلاصة

تظهر نتائج الحساب أعلاه أن  $t$ -عدد أكثر من  $t$ -جدول ثم يذكر أنه قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ . حتى يكون هناك فرق معنوي بين الفصل التي تستخدم وسيلة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* والفصل التي لا تستخدم وسيلة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* في تعليم مهارة القراءة مادة عيادة المرضى.

نظر على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، فإن عدد النتائج للفصل التجريبي (X2) أعلى من الفصل الضابط (X1)، وهي  $X2 > X1 = 2958 > 3158$ . بذلك، الخلاصة أن وسيلة *Arabic Reading* على أساس كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة مادة عيادة المرضى أثبتت فعاليتها في نتائج تعليم الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

كما بينت الباحثة السابقة، فإن متوسط النتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "أ" يعني ٩٠,٢٢ والفصل ج يعني ٨٤,٥١. هذا يثبت أن هذه الوسيلة التعليمية فعالية للاستخدام في عملية التعليم مناسبة لنتائج الاختبار في الفصل الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بعد عرضت الباحثة نتائج البحث وتحليلها، بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقط الرئيسية من تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. ومناقشة نتائج البحث كما يلي: عملية تطوير وسيلة *Arabic Reading*، صلاحية المنتج وفعالية استخدامه.

**مناقشة تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.**

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج البحث التطويري (R&D) والنموذج البحث *ADDIE*. تنقسم النموذج البحث *ADDIE* خمسة الخطوات يعني: تحليل الاحتياجات (analysis)، تصميم المنتج (design)، تطوير المنتج (development)، تجريب المنتج (implementation)، تقييم المنتج (evaluation).

بدأت تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* بتحليل الاحتياجات من خلال المقابلة. أجريت المقابلة عبر الإنترنت مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي. بناء على نتائج المقابلة، معروف أن معلمة اللغة العربية تواجه الصعوبة في استخدام الوسيلة الإلكترونية خلال جائحة كوفيد - ١٩، إيصال المواد أقل من الأمثل باستخدام وسائل التعليم العاقدار، حتى يجعل الطلاب يستغرقون وقتاً طويلاً لفهم المواد التعليمية. فلذلك شعرت بعض الطلاب بالكسل والملل في تعليم بسبب استخدام الوسيلة التعليمية الأقل جاذبية والأقل تحفيزاً. لذلك تطوّرت

الباحثة وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة التي فيه يحتوي المواد القراءة والصوت وتقوم.

قبل قامت الباحثة تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*، تناقشت الباحثة مع معلمة اللغة العربية حول المواد والكفاءات التي ستستخدمها في وسيلة *Arabic Reading*. وفقا لمشكلة التي قد وجدت، إختارت الباحثة تعليم المهارة القراءة على مادة عيادة المرضى. صممت الباحثة صيغة وسيلة *Arabic Reading* التي تتكون من عدة المكونات، وهي صفحة المقدمة، و صفحة القائمة الرئيسية، و صفحة دليل المستخدم، و صفحة الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، و صفحة المؤشرات، و صفحة المواد الدراسية، و صفحة التقييم، و صفحة الملف الشخصي للباحثة. صممت الباحثة هذه وسيلة *Arabic Reading* باستخدام *Kodular.IO* لتصميم التطبيق، واستخدام *Adobe Illustrator* لتصميم المواد. يستطيع الطلاب باستخدام هذه الوسيلة التعليمية في تعليم الفردي والجماعي، لأن الوسيلة في شكل تطبيق استطاعة تثبيتها على كل هاتف ذكي. الغرض من تطوير وسيلة *Arabic Reading* باستخدام برنامج *Kodular.IO* هو أن تكون قادرًا على توفير الوسيلة التعليمية البديلة للمساعدة في تعليم أن تكون أكثر فعالية وبارزة وقادرًا على ترقية نتائج الطلاب نحو تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عاوي.

من الشرح السابقة، الإستنتاج هو أنه في استخدام هذه الوسيلة التعليمية كودولار *Kodular.IO*، هناك مزايا من هذه الوسيلة كما يالي:

(١) سهولة في صناعة التطبيق دون الترميز.

(٢) مناسبة للمبتدئين.

(٣) التطبيق الخفيفة في الهاتف

#### ٤) سهولة في الوصولها

تعد القدرة على إنشاء الوسيلة التعليمية قائمة على التطبيق التي يستطيع أن يستخدمها الطلاب في هواتفهم مهمة جدا للمعلم في العصر الرقمي. بهذا القدرة، يستطيع المعلم أن يجعل جو التعليم الإبداع والمبتكر.

مناقشة صلاحية وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

#### ١- تحليل الصلاحية من خير المواد

بناء على تحليل صلاحية وسيلة *Arabic Reading* من خبير المواد مع محاضر مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية وهو الدكتور الحج شيف المصطفى الماجستير. من استبانة خبير المواد، فإن النسبة المئوية هي ٩٢,٥% في مؤهل صالح بحيث لا تحتاج المراجعة ولائق للاستخدام وفقا لخبير المواد.

من الشرح السابقة، استنتاج أن المواد المقدمة في وسيلة *Arabic Reading* تتوافق من المنهج الدراسي والكفاءات الأساسية والكفاءات المعيارية وكذلك المؤشرات المحددة مسبقا. مواد وسيلة *Arabic Reading* متوافقة مع معايير اختيار مواد التعليمية التي اقترحها أزهار أرشد عن صلاحية الوسيلة التعليمية. الصلاحية الفنية لوسيلة التعليمية أن الوسيلة المختارة قادرة لتحفيز ودعم عملية تعليم الطلاب. في هذه الحالة، هناك جوديات يجب مراعاتها، وهي جودة الرسالة (أهداف التعليم، الوضوح في التدريس، النظاميات المنتقمة وسهلة الفهم)، وكذلك جودة البصرية، مثل قواعد الجمال (الدافع الجذاب) والبساطة والكمال والتوازن.<sup>٤٣</sup>

<sup>43</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm 73

## ٢- تحليل الصلاحية من خير تصميم الوسيلة

البيانات من نتائج التحقق من صلاحية خبير تصميم الوسيلة التعليمية أحمد مكي حسن الماجستير على وسيلة *Arabic Reading* في تعليم مهارة القراءة بمدة عيادة المرضى فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي على نسبة ٨٥%، كانت في المؤهل الصالح بحيث لا تحتاج المراجعة ولائق للإستخدامها. الخلاصة يعني أن وسيلة *Arabic Reading* لها تصميم جذاب ومتوافق من شرح ودودو فرنجا سوورنا، أي أن الوسيلة يستطيع أن تقدم عملية التعليم توضيحية مناسبة بالأهداف والمحتوى أكثر بارزة وتوضيح الأشياء فيه.<sup>٤٤</sup>

## ٣- تحليل الصلاحية من خير تعليم اللغة العربية

حصلت البيانات المأخوذة من نتائج الصلاحية لوسيلة *Arabic Reading* من معلم اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي السيدة مطمئنة البكالوريوس على نسبة ٩٦ و٤٢%. كانت في مؤهلة صالح بحيث لا تحتاج المراجعة ولائق للإستخدامها.

استنادًا إلى الشرح السابقة، فإن وسيلة *Arabic Reading* وفقا لخبير التعليم لائق للاستخدام في تعليم. هذا مناسبة بوظيفة الوسيلة التعليمية، بما يالي:<sup>٤٥</sup>

(١) تتغلب الوسيلة التعليمية على قيود الوقت والمكان والحواس يستطيع عرض بالصور والفيديو.

(٢) الوسيلة التعليمية توضيح طريقة عرض المعلومات والرسائل، وتسهيل وترقية عملية والنتائج التعليم.

<sup>44</sup> Widagda Pringga Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adi Cita. 2002), hlm 145

<sup>45</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2011), hlm 21

الوسيلة التعليمية تزي من انتباه الأطفال بحيث أن تؤدي إلى الدافع في التعليم، وتفاعل المباشر مع البيئة ويستطيع طلاب التعليم بأنفسهم بقدرة اهتماماتهم ومواهبهم. وبالمثل، تشمل فوائد الوسيلة التعليمية ما يلي:<sup>٤٦</sup>

١- عملية التعليم أكثر بارزة

٢- تحدث عملية التعليم في أي مكان وزمان

٣- تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية

٤- ترقية جودة تعليم الطلاب

٥- تحسين المواد التعليمية بشكل أكثر كفاءة

٤- بيانات عن نتائج التجربة الميدانية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
٥ عاوي

عرض بيانات من التجربة الميدانية حول تطوير وسيلة *Arabic Reading* للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي في تعليم المهارة القراءة مادة عيادة المرضى.

من استبيان الإجابة الذي مملوء جميع طلاب الفصل الثامن "أ" كفصل تجريبي والذي بلغ ٣٥ طالبا وحصلوا على معدل ٩٠%. يتم تضمين هذه النسبة في المؤهلات صالح ولاتق. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار في مهارة القراءة مادة عيادة المرضى هو فعالية ولاتقة. يستطيع الوسيلة التعليمية كودولار أن تساعد الطلاب في تعليم مهارة القراءة. هذا معززة بمبدأ استخدام الوسيلة التعليمية وهي يجب أن ينظر للوسيلة التعليمية كمصدر تعليمي يستخدم في محاولة

<sup>46</sup> Martunis Yasmin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2007), hlm 178

حل المشكلات التي تواجه عملية التعليم و التعلم. استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم له القيم التالية:<sup>٤٧</sup>

- ١- تستطيع الوسيلة التعليمية أن تحل القيود المختلفة لتجربة الطلاب
- ٢- تتسبب الوسيلة التعليمية الاتصال المباشر بين الطلاب والبيئة المحيطة
- ٣- تستطيع الوسيلة التعليمية أن تغرس مفاهيم أساسية ملمومة وصحيحة وواقعية
- ٤- تستطيع الوسيلة التعليمية أن تنبه الاهتمام والتحفيز الطلاب لتعلم
- ٥- تستطيع الوسيلة التعليمية أن توفر تجربة متكاملة من الملموس إلى المجرد

**مناقشة فعالية استخدام وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.**

وفقا على نتائج التعليم لطلاب فصل التجريبي الذين استخدموا وسيلة *Arabic Reading*، كانت أعلى من فصل الضابط الذين لم يستخدموا اوسيلة *Arabic Reading*. هذا يدل على أن هناك فرقا معنويا في نتائج التعليم لطلاب فصل التجريبي والضابط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

عندما يتعلم طلاب الفصل الثامن "أ" باستخدام الوسيلة التعليمية، فتكونوا ذاكوتهم وقدرتهم على الاستيعاب أقوى من طلاب الفصل الثامن "ج" الذين يتعلمون دون الوسيلة التعليمية. وهذا واضح من الاختلاف في نتائج الاختبارات التي أجريت في الفصلين.

يقاس نتائج التعليم باستخدام درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط ودرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي. أظهرت نتائج تحليل درجات الاختبار البعدي للفصل

<sup>47</sup> Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 209

الضابط والفصل التجريبي أن قيمة المتوسط لفصل التجريبي كان ٩٠,٢٢% بينما كان قيمة المتوسط فصل الضابط ٨٤,٥١%. هناك فرقي التحصيل الدراسي للطلاب بنسبة ٥,٧١% بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة *Arabic Reading* ولا يستخدمون وسيلة *Arabic Reading*.

بعد ذلك، بناء على المعالجة اليدوية لنتائج الاختبار البعدي للطلاب الذين تحليلهم باستخدام صيغة اختبار T، تم الحصول على T-العد = ٣,١. سيتم بعد ذلك اختبار الفرضيات بمستوى الأهمية ٠,٠٥ (٥%). معروف في دول توزيع T أن مستوى الأهمية ٠,٠٥ (٥%) مع درجة الحرية (٣٤=db) هو ٢,٠٣. لذا فإن T-العد ٣,١٠ و T-الجدول ٢,٠٣.

الاستنتاج هو أن عدد T-العد أكبر من T-الجدول ، يستطيع أن يقال بأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مرفود. فلذلك تستطيع الباحثة من استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة *Arabic Reading*. هذا يدل على أن وسيلة *Arabic Reading* فعالية في نتائج تعليم الطلاب. إذا كان مرتبطا بالعصر جائحة كوفيد-١٩ الحالية، فهناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية الفعالية والممتعة لتسهيل التعليم المسافة، مهم للمعلم لصناعة الوسيلة التعليمية التي استطاعا للطلاب استخدامها في الهاتف. فلذلك وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO* فعالية ومناسبة كدعم للتعليم عبر الانترنت، وكذلك كالوسيلة لتعليم الفردي. هذا يتوافق مع رأي بورنومو بأن استخدام الوسيلة المناسبة هو بديل للتغلب على نتائج التعليم المنخفضة للطلاب. تجعل الوسيلة التعليمية على نتائج التعليم الطلاب تصلوا إلى المستوى القياسي، يستطيع باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية نتائج تعليم الطلاب.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup> Iwan, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual (Komik IPA Terpadu)* Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya, Universitas Negeri Makasar 2018

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ- خلاصة

بعد نهاية إجراء البحث الجامعي عن تطوير وسيلة *Arabic Reading* لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي، حصلت الباحثة على الإستنتاج كما يلي:

(١) استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري (Research and Development) بالمدخل الكيفي والكمي. وكان نموذج التطوير هو نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس الخطوات (analyze, design, developmnet, implementation, evaluation). تطوير هذه وسيلة *Arabic Reading* باستخدام برنامج *Kodular.IO* لتصميم التطبيق، واستخدام *Adobe Illustrator* لتصميم المواد. تتكون هذه الوسيلة من عدة المكونات، وهي صفحة المقدمة، و صفحة القائمة الرئيسية، و صفحة دليل المستخدم، و صفحة الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية، و صفحة المؤشرات، و صفحة المواد الدراسية، و صفحة التقييم، و صفحة الملف الشخصي للباحثة. شكل من هذه الوسيلة التعليمية في شكل تطبيق أندرويد (Android Application).

(٢) وسيلة *Arabic Reading* على أساسي كودولار *Kodular.IO* لائق جدا للاستخدام وفقا على النتائج التالية:

١- حصلت الصلاحية من خبير المواد وخبير التصميم و خبير التعليم اللغة العربية على نتيجة إجمالية بلغت ٩١,٣% مع تفاصيل خبير المواد

(%٩٢,٥) وخبير التصميم (%٨٥) وخبير التعليم اللغة العربية

(%٩٦,٤٢)، بناء على مؤهل الصلاحية فمؤكد صلاحية أو لائق.

٢- حصلت تقييم استبيانات الطلاب لصلاحية تطوير وسيلة *Arabic*

*Reading* لتعليم مهارة القراءة بمادة عيادة المرضى على ٩٠% من النتائج،

مما يعني أن الوسيلة التعليمية لائق جدا للاستخدام.

(٣) كانت وسيلة *Arabic Reading* على أساسي كودولار *Kodular.IO* لتعليم

مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

فعالة بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل

الضابط. حصلت نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط على متوسط ٥٠,٦٢

والاختبار البعدي على متوسط ٨٤,٥١. أما في الفصل التجريبي، كان متوسط

قيمة الاختبار القبلي ٦٦,٢٨ وكان الاختبار البعدي ٩٠,٢٢. مستوى الفعالية

الذي قد حصلت عليه من خلال الاختبار T، حصلت عليه T-عدد =

٣,١٠ أكبر من T-جدول = ٢,٠٣.

الاستنتاج هو أنه رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، لذلك ثبت أن الوسيلة التعليمية قابلة

أو لائق للاستخدام وتساعد لترقية فعالية نتائج تعليم الطلاب باستخدامها.

## ب- الاقتراحات

وفقا على النتيجة البحث والتطوير، تقدّم الباحثة الاقتراحات للجهات المشاركة

في تطوير هذه الوسيلة التعليمية كما يلي:

١. يرجى من معلم اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة باستخدام الوسيلة

التعليمية الفعالية كالوسيلة *Arabic Reading* كودولار *Kodular.IO* في عملية

تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢. يرجى من معلم بتطوير الوسيلة التعليمية وفقا على ظروف المدرسة الحالية.
٣. بحث الباحثة هذا البحث عن وسيلة *Arabic Reading* باستخدام كودولار *Kodular.IO*، فقط لتعليم مهارة القراءة بمادة عيادة المرضى. لذلك، يرجى للباحث المستقبل تطوير الوسيلة التعليمية كودولار لمادة الأخرى وكذلك في مهارة الأخرى خلاف مهارة القراءة.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية.

أحمد مطهر بنعبد الرحمن المراني، ٢٠١٩م. كتاب الإرشادات "تحفة الطلاب"،  
مالانج: معهد جامعة المركزي.

محمد مؤمن و نور الهداية ٢٠١٨، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم،  
*Taqdir*، المجلد ٣(٢).

نورهادي، ٢٠١١م. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج:  
مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

نورول هانا مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثناوية  
الإسلامية المعاريف سينجاساري مالانج، أجدية: المجلة الدولية للتربية. المجلد  
٢(١).

### ب- المراجع الإندونيسي.

Amirudin, Zen. 2010. *Statistika Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.

Arikunto, Suharimi. 1996. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*,  
Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:  
PT Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Borg W.R and Gall M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction, 4<sup>th</sup> edition*,  
London: Longman In.

Efendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:  
Misykat.

- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- FITK. 2018. *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, Malang: FITK UIN Malang.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*, Batu: Literasi Nusantara.
- Iwan. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Visual (Komik IPA Terpadu)*, Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya, Universitas Negeri Makasar.
- Kumala, Anjas dan Slamet Winardi. 2020. *Aplikasi Pencatatan Perbaikan Kendaraan Bermotor berbasis Android*, Jurnal Intra Tech, Vol. 4, No.2.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mahmudin. 2019. *Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya*, THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam, vol.1, no.1.
- Mendikbud. 2020. *Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*.
- Musthafa, Izzudin dan Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALI KI PRESS.
- Purnama, Sigi. 2013. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*, LITERASI Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Alma ATA, vol.4, no.1.
- Putri, Devi Afriyantari Puspa. 2019. *Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*, Jurnal Technologia, vol.10, no.3.
- Rahman, Rifan dan Ghulam Hamdu. 2020. *Aplikasi Mobile Learning Model Pembelajaran STEM untuk Guru Sekolah Dasar*, JKTP Vol.3, No.3.
- Rathomi, Ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah Melalui Pendekatan Sainifik*, Jurnal Pendidikan Islam, vol. 8, ISSN 1411-8173/ E-ISSN 2528-592.
- Romli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjamasin: IAIN Antasari PRESS.

- Sa'adah, Risa Nur dan Wahyu. 2020. *Metode Penelitian R&D (Research And Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif*, Batu: Literasi Nusantara.
- Suardi Wekke, Ismail. 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Prses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suhadi, Abrar. 2020. *Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android dengan menggunakan Aplikasi ARRUZ*, Jurnal Jurusan PBA El-Tsaqofah, vol. 19, no.1.
- Suhadi, Ibnu. 2001. *Kebijakan Penelitian Perguruan*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Suwarna, Widagda Pringga. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Adi Cita.
- Yasmin, Martunis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Zaenudidin, Radliyah dkk. 2005. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

الملاحق

أ- لمحة عن ميدان البحث

(١) نبذة تاريخية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي.

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي
الحالة المدرسة	: الحكومية
سنة الموقف	: ٢٩ يوليو ١٩٦٧
العنوان	: شارع رايا فارون رقم ١ فارون عاوي جاوي
الشرقية	
المنطقة	: عاوي جاوي الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣٥١) ٧٤٩٧٨٦
البارد الإلكتروني	: <a href="mailto:mtsnparon@yahoo.com">mtsnparon@yahoo.com</a>
الاعتماد الاكاديمي	: أ
اسم مدير المدرسة حتى الآن:	
سوفردى	: (١٩٦٧-١٩٧١)
مالكي	: (١٩٧١-١٩٧٥)
سلطان ناعم	: (١٩٧٦-١٩٧٨)
لامان	: (١٩٧٨-١٩٨٣)
سوهود	: (١٩٨٣-١٩٩٠)
رامن	: (١٩٩٠-٢٠٠٠)
موليونو	: (٢٠٠٠-٢٠٠٤)
مخفوظ	: (٢٠٠٤-٢٠٠٨)
خالق	: (٢٠٠٨-٢٠١٠)
بسري مصطفى	: (٢٠١٠-٢٠١٦)
مستافد	: (٢٠١٦-الآن)

بدأ قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي في ظل تربية معلم الدين (PGA) ديفانغارا في سنة ١٩٦١ م وموقعها في مبنى *BKIA*. في أول قيامها، سميت هذه المدرسة بالمدرسة المتوسطة في تربية معلم الدين (PGA) ديفانغارا. مؤسس الأول من هذه المدرسة هو سوفدي كرئيس لمؤسسة ديفانغارا. وفي سنة ١٩٦٧، غيرت الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الذي الإسلام (MTsAIN) فارون وموقعها في المؤسسة *STITI* فارون. في سنة ١٩٩٧ سميت هذه المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية فارون وفي سنة ٢٠٠٠ سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي وعنوانها في شارع رايا فارون رقم ١ فارون عاوي حتى الآن.

(٢) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

"الأخلاق الكريمة، التفاني، الذكاء، الماهرة والعيانة بالبيئة"

(٣) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

"الانضباط في العمل، تحقيق إدارة الأسرة، التعاون والخدمة الممتازة."

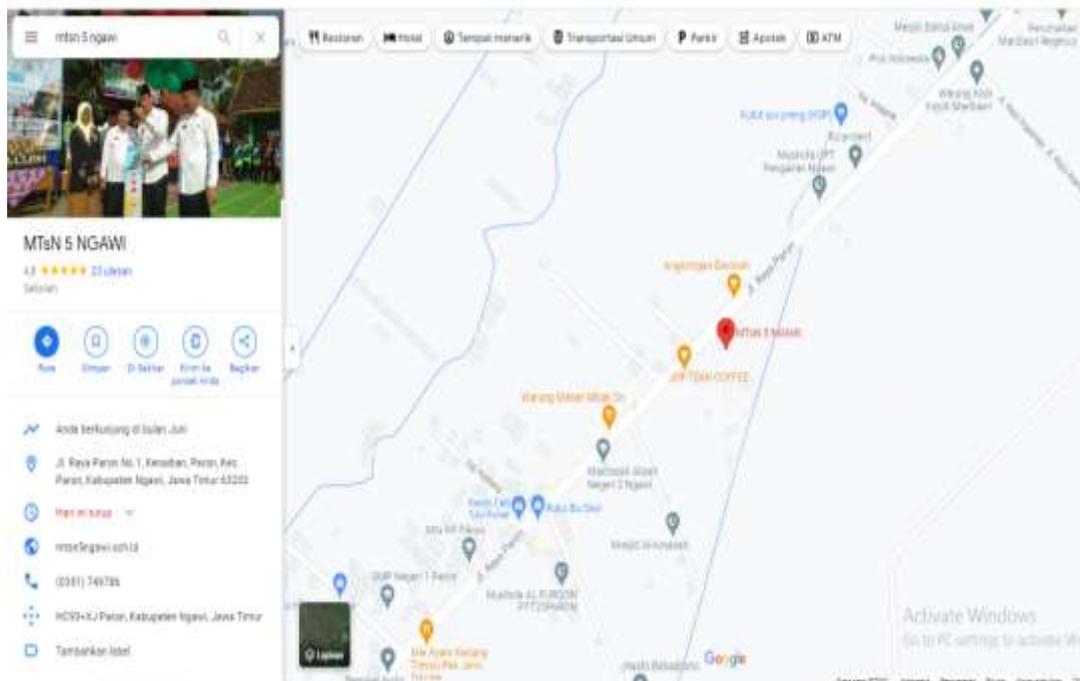
(٤) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

إنشاء مسلم شخصي بالأخلاق الكريمة، وبصيرة عملية واسعة، ولديه مهارات كفاية ومكرس للغاية.

(٥) موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي في شارع رايا فارون رقم ١ فارون عاوي جاوي الشرقية. للوضوح تناسب هذه الخريطة التالي:

صورة خريطة من موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي



### **Pedoman Wawancara**

- 1) Pandemi covid-19 mengharuskan aktivitas pembelajaran dilakukan secara daring. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada Maharah Qiroah di MTsN 5 Ngawi?
- 2) Apakah ada perubahan proses pembelajaran Maharah Qiroah dari segi strategi, metode, dan media pembelajarannya?
- 3) Apakah ada kendala selama melakukan pembelajaran Maharah Qiroah secara daring? Jelaskan kendala tersebut!
- 4) Apa harapan anda sebagai guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran Maharah Qiroah pada masa pandemi ini?
- 5) Misalkan saya punya aplikasi (berbasis android) sebagai media pembelajaran, apakah anda tertarik?
- 6) Sejauh mana ketertarikan anda terhadap media aplikasi yang saya tawarkan?

ج-دليل الاستبانة

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu \_\_\_\_\_

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Materi**.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

**Malang, April 2021**  
**Peneliti,**

**Binti Maghfirotul A'yuni**  
**NIM. 17150060**

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN  
KODULAR.IO**

---

**Untuk Ahli Materi**

**Petunjuk pengisian:**

1. Sebelum mengisi angket/intrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

4. Tabel Angket Penilaian Ahli Materi

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media dengan pembelajaran Maharah Qiraah materi <i>عيادة المرضى</i>				
2.	Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan indikator				
3.	Kejelasan perintah dan uraian materi				
4.	Ketepatan urutan penyajian materi				
5.	Ketercermatan materi				
6.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi				
7.	Kesesuaian materi dengan jenjang pendidikan siswa				
8.	Kejelasan perintah dan uraian soal evaluasi				
9.	Kesesuaian soal evaluasi yang diberikan dengan materi				
10.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran pada kolom di bawah ini sebagai perbaikan

6.

**Validator Ahli Materi**

---

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Dr. H. SYAIFUL MUSTHOFA, M.Pd

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Materi**.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

Malang, 30 April 2021  
Peneliti,



Binti Mahfirotul A'yuni  
NIM. 17150060

## ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN KODULAR.IO

### Untuk Ahli Materi

#### Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket/instrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

#### 4. Tabel Angket Penilaian Ahli Materi

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media dengan pembelajaran Maharah Qiraah materi <i>عجالة المرضى</i>				✓
2.	Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan indikator				✓
3.	Kejelasan perintah dan uraian materi			✓	
4.	Ketepatan urutan penyajian materi				✓
5.	Ketercermatan materi			✓	
6.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi				✓
7.	Kesesuaian materi dengan jenjang pendidikan siswa				✓
8.	Kejelasan perintah dan uraian soal evaluasi			✓	
9.	Kesesuaian soal evaluasi yang diberikan dengan materi				✓
10.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				✓

#### 5. Mohon berikan kesimpulan dan saran pada kolom di bawah ini sebagai perbaikan

1. الاهتمام بعمق الكتابة والاصطلاحات المناسبة  
2. على كل حال جزا جزا

memifika  
memingka  
وَدَع

الغداة الأيسر [K]

استاذت

الغداة النابس [D]

الاصناف العالمة

بنيتي

امرأة عجمية  
الباينة

صمى

ياذن الله

العبارات التي - أدلة

يا ليم  
الجم - الاسرية

## SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET

Kepada Yth.

Bapak/Ibu \_\_\_\_\_

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Media**.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

**Malang, April 2021**  
**Peneliti,**

**Binti Maghfirotul A'yuni**  
**NIM. 17150060**

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN  
KODULAR.IO**

---

**Untuk Ahli Media**

**Petunjuk pengisian:**

1. Sebelum mengisi angket/instrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

4. Tabel Angket Penilaian Ahli Media

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian layout dan tata letak				
2.	Ketepatan pemilihan background				
3.	Ketepatan penggunaan kombinasi warna				
4.	Ketepatan penggunaan font				
5.	Ketepatan dan kejelasan audio				
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan				
7.	Kemenarikan tampilan				
8.	Kemudahan bahasa yang digunakan				
9.	Kesesuaian media dengan jenjang pendidikan siswa				
10.	Usabilitas media (pengoperasian yang mudah dan sederhana)				

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran pada kolom di bawah ini sebagai perbaikan

6.

**Validator Ahli Media**

---

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu H. AHMAD MARRI HASAN, M.Pd

Di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Media**.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

Malang, 30 April 2021  
Peneliti,



**Binti Maahfirotul A'yuni**  
NIM. 17150060

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN KODULAR.IO**

**Untuk Ahli Media**

**Petunjuk pengisian:**

1. Sebelum mengisi angket/instrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

4. Tabel Angket Penilaian Ahli Media

No.	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian layout dan tata letak				✓
2.	Ketepatan pemilihan background				✓
3.	Ketepatan penggunaan kombinasi warna			✓	
4.	Ketepatan penggunaan font			✓	
5.	Ketepatan dan kejelasan audio			✓	
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
7.	Kemenarikan tampilan				✓
8.	Kemudahan bahasa yang digunakan			✓	
9.	Kesesuaian media dengan jenjang pendidikan siswa			✓	
10.	Usabilitas media (pengoperasian yang mudah dan sederhana)			✓	

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran pada kolom di bawah ini sebagai perbaikan

- Pada halaman judul utama font diganti yang lebih menarik
- Kalau bisa dikasih intro/music
- Pada Menu العبار + audio dikasih pilihan kembali (back)
- Dikasih nama Aplikasi.

**Validator Ahli Media**



H. Ahmad Makki, M.Pd

## **SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu **Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

di

MTsN 5 Ngawi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya peneliti bermaksud melakukan uji efektifitas terhadap media tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

**Malang, April 2021**  
**Peneliti,**

**Binti Maghfirotul A'yuni**  
**NIM. 17150060**

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN  
KODULAR.IO**

**Untuk Guru Mata Pelajaran**

**Petunjuk pengisian:**

1. Sebelum mengisi angket/intrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	1	2	3	4
<b>Keterangan</b>	Kurang Baik Kurang Tepat Kurang Sesuai Kurang Jelas Kurang Menarik	Cukup Baik Cukup Tepat Cukup Sesuai Cukup Jelas Cukup Menarik	Baik Tepat Sesuai Jelas Menarik	Sangat Baik Sangat Tepat Sangat Sesuai Sangat Jelas Sangat Menarik

4. Tabel Angket Penilaian Guru Mata Pelajaran

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Format (Desain)	a. Kejelasan petunjuk penggunaan				
		b. Kemudahan dalam menggunakan media				
		c. Kesesuaian setting gambar dan animasi pada tampilan				
		d. Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
		e. Kombinasi warna				
2.	Isi (Materi)	a. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator				
		b. Kejelasan perintah dan uraian materi				
		c. Kejelasan perintah dan uraian materi				
		d. Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				
		e. Kejelasan perintah dan uraian soal-soal evaluasi				
10.	Bahasa	a. Kebakuan bahasa yang digunakan				
		b. Keefektifan kalimat yang digunakan				
		c. Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan				
		d. Bahasa yang digunakan dalam soal evaluasi mudah dipahami				

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran terhadap Media Pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io dalam pembelajaran Maharah Al-Qiraah:

a. Kesimpulan

b. Saran

**Guru Mata Pelajaran**

---

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN ANGKET**

Kepada Yth.

Bapak/Ibu **Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

di

MTsN 5 Ngawi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Al-Qiraah untuk kelas VIII MTsN

Selanjutnya peneliti bermaksud melakukan uji efektifitas terhadap media tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah media yang dapat membantu siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini.

Jawaban, tanggapan, dan saran bapak/ibu sangat bermanfaat terhadap peneliti untuk melakukan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io yang dikembangkan oleh peneliti. Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb.*

Malang, April 2021  
Peneliti,

**Binti Maahfirotul A'yuni**  
NIM. 17150060

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN KODULAR.IO**

**Untuk Guru Mata Pelajaran**

**Petunjuk pengisian:**

1. Sebelum mengisi angket/instrumen ini, bapak/ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan
2. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang ✓ pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian	1	2	3	4
Keterangan	Kurang Baik Kurang Tepat Kurang Sesuai Kurang Jelas Kurang Menarik	Cukup Baik Cukup Tepat Cukup Sesuai Cukup Jelas Cukup Menarik	Baik Tepat Sesuai Jelas Menarik	Sangat Baik Sangat Tepat Sangat Sesuai Sangat Jelas Sangat Menarik

4. Tabel Angket Penilaian Guru Mata Pelajaran

No.	Aspek	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Format (Desain)	a. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
		b. Kemudahan dalam menggunakan media				✓
		c. Kesesuaian setting gambar dan animasi pada tampilan				✓
		d. Penggunaan font (jenis dan ukuran)			✓	
		e. Kombinasi warna				✓
2.	Isi (Materi)	a. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator				✓
		b. Kejelasan perintah dan uraian materi				✓
		c. Kesesuaian penyajian materi				✓
		d. Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa				✓
		e. Kejelasan perintah dan uraian soal-soal evaluasi				✓
10.	Bahasa	a. Kebakuan bahasa yang digunakan				✓
		b. Keefektifan kalimat yang digunakan				✓
		c. Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan			✓	
		d. Bahasa yang digunakan dalam soal evaluasi mudah dipahami				✓

5. Mohon berikan kesimpulan dan saran terhadap Media Pembelajaran berbasis Android menggunakan Kodular.io dalam pembelajaran Maharah Al-Qiraah:

a. Kesimpulan

Baitu mohon ditingkatkan

b. Saran

mohon aplikasi ini jangan  
dijadikan pajangan tapi  
gunakan di dalam pembelajaran

Guru Mata Pelajaran

Muhammad

**ANGKET PENELITIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MAHARAH AL-QIRAAH BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN  
KODULAR.IO**

---

**Untuk Siswa**

**A. Biodata**

Nama :  
Kelas :

**B. Petunjuk pengisian:**

Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda centang pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.

Keterangan:

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

**C. Pertanyaan:**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Apakah media mudah digunakan?				
2.	Apakah petunjuk penggunaan media jelas?				
3.	Apakah pengguna tertarik menggunakan media?				
4.	Apakah pengguna senang menggunakan media?				
5.	Apakah pengguna merasa semangat dan termotivasi saat menggunakan media?				
6.	Apakah pengguna mudah memahami materi saat menggunakan media?				
7.	Apakah terdapat pengetahuan tentang <i>عيادة المرضى</i> di dalam media?				
8.	Apakah gambar yang disajikan sesuai dengan materi?				
9.	Apakah bahasa yang digunakan dalam media mudah untuk dipahami?				
10.	Apakah media pembelajaran ini sangat membantu dalam pembelajaran materi <i>عيادة المرضى</i> ?				

RIKAZI FENILIANI TERHADAP ADA PEMBAYARAN MAJLIS AL-IBRAH BERAS ANDROID MENGGAMBAR COCCOLARIO Downloaded by: Microsoft Excel

T	Tempat	Nama	Mata	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
2	0110021	8 34 08	Ibrahim gahri Lusi aneban	VA A	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4				
3	0110021	8 35 28	Prabhu Dyan Kusuma	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
4	0110021	8 40 44	Zaidah Maharani Sibero	VA A	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3				
5	0110021	8 41 06	Norma Nurhasanah	VA A	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3				
6	0110021	8 41 30	Nia Nur Anisa	VA A	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3				
7	0110021	8 41 44	Fabrika Abu Zaidara	VA A	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3				
8	0110021	8 47 30	Septiandra Looana Zaidi	VA A	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3				
9	0110021	8 52 05	Sandra Fabiana Lyster	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
10	0110021	8 53 27	Enisa Fikriah Rokmah	VA A	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3				
11	0110021	8 59 20	Eisa Rizki Khuseini	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
12	0110021	8 11 51	Amalia Nur Hafidza	VA A	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4				
13	0110021	8 46 38	Muhammad Darmayati	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
14	0110021	8 55 05	Muhammad Fauzan Arya	VA A	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4				
15	0110021	17 34 27	Shabrina Prita Rizki	VA A	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3				
16	0110021	18 22 33	Muhammad Aul Diansar	VA A	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3				
17	0110021	18 27 07	Dewi Permatahari	VA A	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4				
18	0110021	18 40 06	Arya Fria Nurhaliza	VA A	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4				
19	0110021	18 46 07	Ariyey Arya Prita Paman	VA A	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3				
20	0110021	8 56 36	Laura Yachin Hafiza	VA A	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2				
21	0110021	8 56 56	Tafiq	VA A	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4				
22	0110021	18 19 04	Kayla Rezkana Ransyah	VA A	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3				
23	0110021	18 45 00	Fabrizius satria anisa	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
24	0110021	11 11 01	Rokmanada Sales Anis	VA A	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4			
25	0110021	12 38 43	Dylan Pajuh Riyal	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
26	0110021	14 21 44	Salma Al Fatah Masduki	VA A	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3				
27	0110021	14 21 55	Ali Ridhotul	VA A	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4				
28	0110021	14 35 15	Rizky Rizka Destiani	VA A	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3				
29	0110021	14 36 58	Damar Ganesh Rizki P	VA A	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3				
30	0110021	14 39 43	Enggar Diosa Pramodita	VA A	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4				
31	0110021	14 39 57	Firman Maulana Herlana	VA A	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4				
32	0110021	14 41 26	Hafid Usman	VA A	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4				
33	0110021	14 43 11	Laura Yachin Hafiza	VA A	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4				
34	0110021	14 43 58	Lufah Rizki Aj	VA A	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4				
35	0110021	14 45 00	Muhammad Rio Arta	VA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				

د- أسئلة الاختبار

Soal Pre-Test

زوّج الكتابة بصورة مناسبة!

	رياضة المشي
	مريض
	ألمي
	الطبيب

	الصيدلة
	المستشفى
	الدواء
	الصداع

أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة واحدة صحيحة!

١. عناية بنت ..... وجميلة و..... لوالديها

(أ) متكبرة ، مطيعة

(ب) مهذبة، مطيعة

(ج) مهذبة، عقوقة

(د) ماهرة، مطيعة

٢. تذهب عناية إلى المدرسة ..... لأن المدرسة قريب من بيتها

(أ) بحافلة

(ب) مع أباها

(ج) مشيا على الأقدام

(د) بسيارة

٣. معلمة عناية تحبها ..... لتفوقها في الدراسة والأدائها الجم

(أ) حبًا شديدًا

(ب) حبًا قليلًا

(ج) حبًا جيّدًا

(د) حبًا جميلاً

٤. في وقت الراحة، ..... عناية وصديقتها في .....

(أ) لعبت، الفصل

(ب) نامت، الفصل

(ج) درست، فناء المدرسة

(د) لعبت، فناء المدرسة

٥. في اليوم غابت مفيدة عن المدرسة لأنها .....

أ) كسلانا

ب) مريضة

ج) متأخرا

د) زارت عمّها

٦. بعد علمت بأن مفيدة مريضة، ..... عناية وصديقتها ..... مفيدة

أ) فقررت، اتصال

ب) فقررت، يعاتب

ج) فقررت، زيارة

د) فقررت، زيارة

٧. فلما أخبرت عناية والدها بهذه الزيارة قال والدها: ..... يابنيّتي، ..... لزيارتها

أ) نعم، إذهبي

ب) لا، إذهبي

ج) نعم، لاتذهب

د) لا، لاتذهب

٨. رأت عناية في الطريق ..... تريد أن تعبر الطريق

أ) رجلا عجوزا

ب) رجلا مسكينا

ج) امرأة عجوزا

د) امرأة مسكينا

٩. وصلت عناية إلى صديقتها مفيدة ..... لها

أ) عزرت

ب) عانقت

ج) دعت

د) أصبت

١٠. بعد تناول الدواء ..... مفيدة عافيتها

أ) استرجعت

ب) استرعت

ج) استرجأت

د) استراحة

أجب عن الأسئلة التالية بالإجابة الصحيحة !

١. ما هي بنت مهذبة وجميلة ومطبعة؟

٢. لماذا المعلمة تحب عناية حبا شديدا؟

٣. ما أسماء صديقات عناية؟

٤. من التي غابت عن المدرسة؟

٥. ماذا قررت عناية وصديقاتها بعد أن علمت بأن مفيدة مريضة؟

٦. أي مرض يصيب مفيدة؟

٧. كيف كانت مفيدة بعد تناول الدواء؟

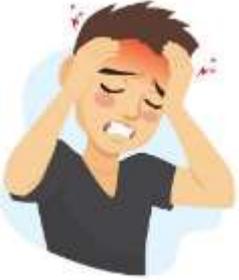
٨. ماذا قال خالد لمفيدة؟

٩. ماذا قالت رحمة لمفيدة؟

١٠. ما أثر زيارة الصديقات في مشاعر مفيدة؟

## Soal Post-Test

زوّج الكتابة بصورة مناسبة!

	رياضة المشي
	مريض
	حمي
	الطبيب

	الصيدلة
	المستشفى
	الدواء
	الصداع

أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة واحدة صحيحة!

١١ . عناية بنت ..... وجميلة و..... لوالديها

(هـ) متكبرة ، مطيعة

(و) مهذبة، مطيعة

(ز) مهذبة، عقوقة

(ح) ماهرة، مطيعة

١٢ . تذهب عناية إلى المدرسة ..... لأن المدرسة قريب من بيتها

(هـ) بحافلة

(و) مع أبها

(ز) مشيا على الأقدام

(ح) بسيارة

١٣ . معلمة عناية تحبها ..... لتفوقها في الدراسة والأدائها الجم

(هـ) حبًا شديدا

(و) حبًا قليلا

(ز) حبًا جيّدا

(ح) حبًا جميلا

١٤ . في وقت الراحة، ..... عناية وصديقتها في .....

(هـ) لعبت، الفصل

(و) نامت، الفصل

(ز) درست، فناء المدرسة

(ح) لعبت، فناء المدرسة

١٥ . في اليوم غابت مفيدة عن المدرسة لأنها .....

هـ) كسلانا

و) مريضة

ز) متأخرا

ح) زارت عمّها

١٦ . بعد علمت بأن مفيدة مريضة، ..... عناية وصديقتها ..... مفيدة

هـ) فقررت، اتصال

و) فقررت، يعاتب

ز) فقررت، زيارة

ح) فقررت، زيارة

١٧ . فلما أخبرت عناية والدها بهذه الزيارة قال والدها: ..... يابنيّتي، ..... لزيارتها

هـ) نعم، إذهبي

و) لا، إذهبي

ز) نعم، لاتذهب

ح) لا، لاتذهب

١٨ . رأّت عناية في الطريق ..... تريد أن تعبر الطريق

هـ) رجلا عجوزا

و) رجلا مسكينا

ز) إمراة عجوزا

ح) إمراة مسكينا

١٩ . وصلت عناية إلى صديقتها مفيدة ..... لها

هـ) عزرت

و) عانقت

ز) دعت

ح) أصبت

٢٠. بعد تناول الدواء ..... مفيدة عافيتها

هـ) استرجعت

و) استرعت

ز) استرجأت

ح) استراحة

أجب عن الأسئلة التالية بالإجابة الصحيحة !

١. ما هي بنت مهذبة وجميلة ومطبعة؟

٢. لماذا المعلمة تحب عناية حبا شديدا؟

٣. ما أسماء صديقات عناية؟

٤. من التي غابت عن المدرسة؟

٥. ماذا قررت عناية وصديقاتها بعد أن علمت بأن مفيدة مريضة؟

٦. أي مرض يصيب مفيدة؟

٧. كيف كانت مفيدة بعد تناول الدواء؟

٨. ماذا قال خالد لمفيدة؟

٩. ماذا قالت رحمة لمفيدة؟

١٠. ما أثر زيارة الصديقات في مشاعر مفيدة؟





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.ftk.uin-malang.ac.id](http://www.ftk.uin-malang.ac.id) E-mail: [ftk@uin-malang.ac.id](mailto:ftk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 207/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 03 Mei 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi  
di  
Ngawi

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Binti Maghfirotul A'yuni  
NIM : 17150060  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021  
: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android  
Judul Skripsi : Menggunakan Kodular.io Untuk Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas VIII di MTsN 5 Ngawi  
Lama Penelitian : 03 Mei 2021 sampai dengan 30 Juni 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,  
  
Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 NGAWI

Jalan Raya Paron No : 01 Telepon ( 0351 ) 749786  
e-mail : mtsnparon@yahoo.com – blog : mtenparon.blogspot.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B .211 /Mts.13.15.05/PP.00.5/06 /2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. Mustafid, M.Pd.I  
N I P : 196811221996031001  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Ngawi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Binti Maghfrotul A'yuni  
Asal Mahasiswa : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
N I M : 17150060  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar- benar telah melaksanakan Penelitian berjudul " Menggunakan Kodular.io untuk pembelajaran Maharah Qiro'ah Kelas VIII di MTsN 5 Ngawi " yang dilaksanakan mulai tanggal 03 Mei 2021 sampai dengan 30 Juni 2021 dalam rangka Penyusunan Skripsi sebagai persyaratan Akademik

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi ,16 Juni 2021  
Kepala,



Drs. Mustafid, M. Pd.I  
NIP. 196811221996031001

## السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية.



الاسم : بنت مغفرة الأعين

المكان وتاريخ الميلاد : عاوى، ١٤ فبراير ٢٠٠٠

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم

اللغة العربية

العنوان : كدونج فوتري، فارون، عاوى، جوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٥٠٦٢٧٣

البريد الإلكتروني : [bintimaghfirotul14@gmail.com](mailto:bintimaghfirotul14@gmail.com)

ب- المستوى الدراسي.

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال "Dharma Wanita" كدونج فوتري	٢٠٠٥-٢٠٠٦
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية كدونج فوتري ١	٢٠٠٦-٢٠١٢
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوى	٢٠١٢-٢٠١٥
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوى	٢٠١٥-٢٠١٧
٥	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-٢٠٢١