

البحث الجامعي

فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية

مجاكرطا

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

البحث الجامعي

فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية

مجاكرطا

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

استهلال

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (٦٩)

(القرآن سورة العنكبوت : ٦٩)

Where there is a will, there is a way

(كيورك هربيت : جاكولا فرادنتوم)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي ليلية البدرية و أبي صالحين المحبوبين والمحترمين اللذين رباني بالإخلاص والرحمة

أساتذتي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين

عسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل أمورهم

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة شكر وتقديم

الحمد لله علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

أقول حمدا لله وشكرا لله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا. ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصف مشرف البحث على توجيهاته حتى يتم هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي صالحين وأمي ليلية البدرية، المعلمين الأولين في حياة الباحث منذ ولادتها حتى يصل إلى عمره الآن.

٦. مدير معهد روضة الصالحين، الحاج حسين الذي يربيني في حفظ القرآن

٧. مدير معهد القرآن نور الهدى ورئيس المدرسة الدينية نور الهدى ومعلم النحو في ذلك المعهد الذين أعطوا الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المعهد.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مّي كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٩. لكل الزملاء والزميلات في المعهد وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم للباحث على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء عامة.

مالانج، ٢٥ أغسطس ٢٠٢١

الباحث

محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية
مجاكرطا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ٢٧. ديسمبر ٢٠٢١

المشرف

الدكتور عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وتحريرا بمالانج، ٢٠٢١. ولجنة المناقشة:

(.....)

١. الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٢. الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

موضع البحث : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية
مجاكرطا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

موضوع البحث : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية
مجاكرطا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٤٠٠٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦ :

موضع البحث : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية
مجاكرطا.

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٧ مارس ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول - الثالث	
٢	٦ إبريل ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٣ إبريل ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٥ سبتمبر ٢٠٢١	تقديم الفصل الرابع - السادس	
٥	١٤ أكتوبر ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الرابع - السادس	
٦	١٩ أكتوبر ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الرابع - السادس	
٧	٣١ أكتوبر ٢٠٢١	تقديم من إصلاحات الفصل الرابع - السادس	
٨	٣ نوفمبر ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج محمدي مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا. حضرته وكتبته بنفسه وما شორته إبداع غيري أو تأليف الأخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١

صاحب الإقرار



محمد عفيف الرحمن رملي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٦

مستخلص البحث

عفيف، محمد الرحمن رملي. ٢٠٢١. فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا. بحث جامعي. فسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: دكتور عبد العزيز المجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، بطاقة الكلمة المسلسلة، تعليم النحو، فعالية

لكل اللغات في العالم لها عناصر اللغة، منها قواعد اللغة أو سميت بعلم النحو. في معظم المعاهد في إندونيسيا تدرس فيها مادة علم النحو، ولكن هناك مشكلات منها الرغبة في تعليمه ضعيفة ويعتبرون أن علم النحو صعبة. فلذلك يحتاج إلى وسيلة مناسبة التي توصل إلى كفاءة الطلاب في علم النحو، ومن وسائل علم النحو بطاقة الكلمة المسلسلة.

هذا البحث يهدف إلى: (١) وصف استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا (٢) وصف فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي، بتصميم شبه التجريبية (Quasi Experimental Design). جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما "مجموعة التجريبية" و"مجموعة الضابطة". وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة والإختبار أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

النتائج في هذا البحث هي (أ) استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة هي: (١) يقسم الطلاب إلى الفروق (٢) يوزع المعلم البطاقات (٣) قرأ المعلم السؤال (٤) يبحث الطلاب في البطاقات (٥) إذا جوابها صحيح فعليها نتيجة. (ب) نتائج الإختبار T الذي أظهر أن نتيجة T-Hitung هي ٣،١٨١ هذا أكبر من T-Table وهو ١٪: ٢،٧٧٨٧١ و ٥٪: ٢،٠٥٥٥٣ ثم يتم H_0 مردود و H_a مقبول. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبول. والإستنتاج هو أن تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى مجاكرطا فعال.

Abstract

Afifur, Moh. Rohman Romli. 2021. Effectiveness of Serial Word Card Media in Nahwu Learning in Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto. Thesis. Major of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah And Teacher Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: Media, Radiant Word Card Media, Nahwu Learning, Effectivity

Every language in the world has elements of language, one of which is grammatical language, which in Arabic is commonly called nahwu science. Almost all boarding schools throughout Indonesia study this science. But unfortunately, many students are of low interest because they find it difficult to learn nahwu science. Therefore, a medium is needed that becomes a bridge in conveying nahwu science to facilitate students to learn this nahwu science.

The purpose of this study is: (1) To find out the implementation of Media Effectiveness of Radiant Word Card Media in Nahwu Learning in Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto (2) To find out the effectiveness of Media Serial Word Cards in Nahwu Learning in Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto. The research method used is an experimental method with quasi experimental design type nonequivalent control group design consisting of two groups, namely the experimental class and the control class. While the methods used in data collection are interviews, observations and tests (pre-test and post-test).

The result of this study is: A. Steps for Application of Serial Word Card Media: 1) The teacher divides the students into several groups. 2) Teacher distributes cards. 3) The teacher reads the questions. 4) students look for answers 5) if the answers are correct they will get points. B. The effectiveness of using this method is known from the results of the T-Test test which shows that the result of the T-Count is 3,181. This is greater than the T-Table which is 1% = 2.77871 and 5% = 2.05553, then H_0 is rejected and H_a is accepted. By the sense that the results of this hypothesis are accepted. The conclusion is that the application of Serial Word Card Media in Nahwu Learning in Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto is effective.

Abstrak

Afifur, Moh. Rohman Romli. 2021. Efektivitas Media Kartu Kata Berseri dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Media, Kartu Kata Berseri, Pembelajaran Nahwu, Efektivitas

Setiap Bahasa didunia ini mempunyai unsur unsur bahasa, salah satunya yaitu gramatikal Bahasa, yang dalam Bahasa Arab biasa disebut dengan ilmu nahwu. Hampir seluruh pesantren di seluruh Indonesia mempelajari ilmu ini. Namun sayangnya banyak permasalahan yang muncul salah satunya yaitu minat siswa untuk mempelajarinya rendah karena menganggap sulit untuk mempelajari ilmu nahwu. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah media yang menjadi jembatan dalam menyampaikan ilmu nahwu, diantara media tersebut yaitu Media Kartu Kata berseri.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui keterlaksanaan penerapan Media Efektivitas Media Kartu Kata Berseri dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto (2) Untuk mengetahui keefektivitasan Media Kartu Kata Berseri dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis Quasi Experimental Design tipe Nonequivalent Control Group Design yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan tes (pre-test dan post-test)

Hasil dari penelitian ini adalah:A. Langkah-langkah Penerapan Media Kartu Kata Berseri : 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2) Guru membagikan kartu. 3) Guru membacakan soal. 4) siswa mencari jawaban 5) apabila jawaban benar akan dapat poin. B. Adapun keefektifan penggunaan metode ini diketahui dari hasil uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-Hitung adalah 3,181. Ini lebih besar dari T-Table yaitu 1% = 2,77871 dan 5%= 2,05553, Maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan arti bahwa hasil hipotesa penelitian ini diterima. Kesimpulannya adalah penerapan Media Kartu Kata Berseri dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda Mojokerto adalah efektif.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	الإهداء
د	كلمة شكر وتقديم
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	مواعد الإشراف
ك	إقرار الباحث
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة إنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة إندونيسية
س	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	ا. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فرضية البحث
٤	هـ. حدود البحث
٤	و. فوائد البحث
٥	ز. تحديد المصطلحات
٥	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٨
المبحث الأول : الوسائل التعليمية.....	٨
أ. تعريف الوسائل التعليمية.....	٨
ب. مزايا الوسائل التعليم.....	٩
المبحث الثاني : وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة.....	١٠
١. تعريف وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة.....	١٠
2. فوائد وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة.....	١١
٣. خطوات استخدام بطاقة الكلمة المسلسلة.....	١١
المبحث الثالث : تعليم النحو.....	١٢
أ. تعريف تعليم النحو.....	١٢
ب. أهمية تدريس علم النحو.....	١٢
ج. أهداف تعليم النحو.....	١٣
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	١٥
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	١٥
ب. مجتمع البحث وعينته.....	١٦
د. البيانات ومصادرها.....	١٧
هـ. متغيرات البحث.....	١٧
و. أسلوب جمع البيانات.....	١٨
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٠
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٢٢
أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا.....	٢٢
ب. المبحث الثاني :فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا.....	٢٦

٣٦	الفصل الخامس : مناقشة البحث.....
٣٦	أ. تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا
٣٩	الفصل السادس : الإختتام
٣٩	أ. ملخص نتائج البحث
٤٠	ب. الإقتراحات
٤١	المراجع.....
٤٣	الملاحق.....
٤٣	أ. لمحة عن مدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا
٤٣	ب. هوية المدرسة.....
٤٣	ج. تاريخ المدرسة
٤٤	د. رسالة المدرسة

الفصل الأول

الإطار العام

1. خلفية البحث

علم النحو هو أحد العلوم في اللغة العربية ، و له لقب أبو العلم ، ودوره مهم في معرفة نهاية الحركة في الجملة. تطور علم النحو منذ زمن بعيد ، وقد جمعه عالم يُدعى أبو أسود الدعالي. قام بترتيب معرفة النحو بحيث يسهل فهمه. يمكن دراسة علم النحو لغرضين، أولاً كشرط مسبق أو وسيلة لاكتشاف مجالات أخرى من العلوم التي كتبت مراجعها باللغة العربية، المثال علم التفسير وعلم الحديث وعلم الفقه. ثانياً باعتباره الهدف الرئيسي أي كتخصص في اللغويات العربية¹.

تعليم النحو هي عملية تعليم وتعلم يتم فيها نقل معرفة النحو، والتي يتم عمليتها أيضاً من قبل المعلمين والطلاب. من المعروف أن علم النحو نفسه يصعب فهمه ، لكن العديد من الابتكارات التي تم العثور عليها جعلت النحو أسهل في الشرح والفهم. عادة في كثير من المعاهد يدرس النحو بطريقة القوائد وترجمة ، يقوم المعلم بتفسير الكتاب ثم شرح محتويات الكتاب.

¹ Anwar Abdurrahman, *Sejarah ilmu Nahwu dan perkembangannya*, Jurnal adabiyah Vol X Nomor 1/2010 h 98.

في جهاز التعلم ، يستخدم المعلم عادةً بوسائل التعلم ، وهي كائن / أداة يتم استخدامها كوسيط لشرح المواد المقدمة ، كما أن النماذج متنوعة للغاية ، ويمكن أن تكون في شكل PPT ، وأغاني ، وغير ذلك. هناك أربع أهميات في استخدام وسائل التعليمية، أولاً تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتجدد أنشطتهم ومشاركتهم. ثانياً تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته. ثالثاً تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. رابعاً تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة^٢.

مدرسة نور الهدى الدينية هي إحدى المؤسسات غير الرسمية التي تدرس العلوم الدينية ، وإحدى الدروس في هذه المدرسة هي علم النحو ، وهذه المدرسة بها ثلاثة مستويات دراسية ، وهي فصل الأولى ، والوسطى ، والعليا. بالنسبة للمشكلات الموجودة ، أن درس النحو صعباً على الطلاب فهمه ، وكانت الطريقة المستخدمة عادة طريقة القوائد والترجمة، وفي عملية التدريس خصوصاً في تعليم النحو قد يكون باستخدام الوسائل التعليمية.

بعيداً عن هذه المشكلة، يريد الباحث محاولة استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة لحل المشكلات القائمة، وبناءً على ما تم وصفه سابقاً ، يستخدم الباحث في

^٢ سعيد غني نوري، نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم النشطة (ص ١٦١)

هذا البحث عنوان "فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم ذكرها تصوغ الباحث مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي الإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. لوصف كيفية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا

٢. لوصف فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا

د. فرضية البحث

H0 : أن وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية

مجاكرطا غير فعال

Ha : أن وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا فعال

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يركز هذا البحث عن فعالية وسيلة بطاقة المسلسلة في

تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا

٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث في فصل الثاني مدرسة نور الهدى الدينية

٣. الحدود الزمانية : يجري هذا البحث في شهر أغسطس ٢٠٢١م

و. فوائد البحث

فوائد نظرية

- تأكيد نظرية التي قد استخدمها الباحث المتقدمة

- تزيد خزانة علوم تعليم اللغة العربية خصوصا في الوسائل التعليمية

فوائد تطبيقية

١. للباحث

زيادة معرفة عن تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور

الهدى الدينية مجاكرطا

٢. للأساتيد

زيادة المعارف والمراجع في التعليم، لكي تسهيل الطلاب في المادة خصوصا في مادة

النحو

٣. للطلاب

لزيادة فهم علم النحو بالسهولة والفرح

ز. تحديد المطلحات

١. وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة هي شكل بطاقات فيها كلمات أو جمل المسلسلة

٢. تعليم النحو هو عملية تعليم وتعلم قواعد اللغة العربية

ح. الدراسات السابقة

قدم الباحث خمس الدراسات التي ملكت بعض المستويات لهذا البحث، كما يلي

١. (أمى هاني) ارتفاع مهارة القراءة ببطاقة المسلسلة لطلاب المدرسة الابتدائية

الإسلامية الهدى سوكاكاريا فصل الثالث مقاطعت بكاسي العام الدراسي ٢٠١٥

٢٠١٦. النوع من هذا البحث هو البحث التجريبي الصفي، أما نتيجة هذا

البحث هي يظهر البحث أن مادة القراءة ببطاقة المسلسلة يستطيع ارتفاع مهارة

القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية الهدى سوكاريا فصل الثالث. الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي قامت بها أمي هاني هو في موضع البحث، الدراسة القديمة عن مهارة القراءة. أما هذه الدراسة عن النحو والفرق الثاني هو في منهج البحث، استخدمت الدراسة القديمة بمنهج البحث التجريبي الصفي. أما هذه الدراسة بمنهج البحث التجريبي.

٢. (ني م. د. سوارياتيني، م. د. سولاستري، ني ك. ت. سوارني) تأثير وسيلة بطاقة المسلسلة بشكل الدراسة المتحدة نوع webbed لنتيجة الدراسة القراءة المبتدئة. النوع من هذا البحث هو البحث التجريبي، أما نتيجة هذا البحث يدل إلى التأثير الإيجابي. الفرق بين هذه الدراسة والدراسة القديمة هو في موضع البحث، الدراسة القديمة عن دراسة القراءة المبتدئة. أما هذه الدراسة عن النحو.

٣. (بيانطا) محاولة ارتفاع مهارة القراءة بوسيلة بطاقة الكلمة بالمدة الإندونيسية لطلاب فصل الثالث. النوع من هذا البحث هو البحث التجريبي الصفي، هي يظهر البحث أن استعمال بطاقة المسلسلة يستطيع أن يرتفع مهارة القراءة المبتدئة لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية تلاك ليلي فصل الثالث. الفرق بين هذه الدراسة والدراسة القديمة هو في موضع البحث، الدراسة القديمة عن مهارة القراءة. أما هذه الدراسة عن النحو. والفرق الثاني هو في منهج البحث، استخدمت

الدراسة القديمة بمنهج البحث التجريبي الصفي. أما هذه الدراسة بمنهج البحث التجريبي.

٤. (ساري يوليت) تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. النوع من هذا البحث هو البحث التجريبي. أما نتيجة هذا البحث يدل أن عملية التدريس بالطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. الفرق بين هذه الدراسة والدراسة القديمة هو في الوسائل التعليمية، الدراسة القديمة بوسيلة بطاقة التكملة. أما هذه الدراسة بوسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة.

٥. (لظفي الفي عزيزة) تطبيق وسائل بطاقة و ألعاب اللغة لترقية فهم التراكيب النحوية في الصف سوروغان مستوى سفينة النجاة ذوى الشكل بمعهد "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. النوع من هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي. أما نتيجة هذا البحث يدل أن وسائل بطاقة و ألعاب اللغة يكون فعالاً لترقية فهم التراكيب النحوية. الفرق بين هذه الدراسة والدراسة القديمة هو في موضع البحث، الدراسة القديمة عن مهارة القراءة. أما هذه الدراسة عن النحو. والفرق الثاني هو في منهج البحث، استخدمت الدراسة القديمة بمنهج البحث إجرائي الصفي. أما هذه الدراسة بمنهج البحث التجريبي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة وسائل لها معنى وسيط أو مقدمة. وفقاً لـ Sadiman (١٩٩٣ : ٦) ، فإن الوسائل هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. كما يقال Criticos الوسائل أحد مكونات الاتصال ، وهو الرسول من المتصل إلى المتصل^٣.

عند جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات الوسائل هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل والمعلومات^٤ وأما عند gagne الوسائل هي أنواعاً مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز التعلم^٥. كلمة التعليم هي محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة، وعند سلاميت التعليم هو تمكين الطلاب من خلال تفاعل سلوك المعلم وسلوك الطلاب ، سواء في الفصل أو خارج الفصل^٦. وعند أومار حماليك التعليم هو مزيج منظم يتضمن

³ Kustandi, cecep dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011) hal 7

⁴ Nizwardi Jalinus & Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2016) hal 3

⁵ Ibid hal 3

⁶ Sutiah. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor : Nizamia learning center, 2016) hal 6

العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها

البعض لتحقيق أهداف التعلم.^٧

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي الة يمكن أن تساعد في عملية

التدريس والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة ، بحيث يمكنها تحقيق

أهداف التعلم بشكل أفضل وأكثر اكتمالاً.

ب. مزايا الوسائل التعليم^٨

١ . القدرة على التثبيت

هذا يعني أنه يمكنه التقاط كائن أو حدث وتخزينه وعرضه مرة أخرى

٢ . القدرة المتلاعبة

هذا يعني يمكن لعرض الكائنات أو الأحداث مرة أخرى مع إجراء تغييرات مختلفة

حسب الحاجة.

٣ . القدرة التوزيعية

هذا يعني أن تكون قادرًا على الوصول إلى جمهور كبير في عرض تقديمي واحد في

وقت واحد.

⁷ Ibid, hal 4

⁸ Daryanto. *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit gavamedia, 2013) hal 9

أما مهمة الوسائل التعليمية هي ١ . يوضح عرض الرسالة بحيث لا تكون أكثر مرئية ٢ . تجاوز حدود المكان والزمان والحواس ٣ . زيادة الحماس للتعلم ٤ . تقديم نفس التحفيز أي يمكن أن يساوي تجارب الطلاب وتصوراتهم لمحتوى الدرس.^٩

المبحث الثاني : وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة

١ . تعريف وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة

وفقاً ل قاموس الكبير ، تعني كلمة بطاقة هي ورقة سميكة ، مستطيلة الشكل ، أما الكلمة هي عنصر اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي تجسد وحدة المشاعر والأفكار التي يمكن استخدامها في اللغة. أما المسلسلة هي مستمر أو ذوي الرقم. يمكن الاستنتاج أن وسائط بطاقة الكلمة تتعلم الوسائط على شكل بطاقات وفيها كلمات أو جمل المسلسلة . بطاقة الكلمة المسلسلة هي نوع من الوسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض^{١٠} . و عند دينا اندريانا بطاقة الكلمة المسلسلة هي الوسائل التعليمية في شكل بطاقة التي مقياسها ٢٥ X ٣٠.^{١١} فالخلاصة هي بطاقة الكلمة المسلسلة هي وسائل التعليمية في شكل بطاقة لوصل الإعلام إلى الطلاب بالسهولة.

⁹ Nizwardi Jalinus & Ambiyar. *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2016) hal 6

¹⁰ Pupu Saeful Rahmat & Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosa kata*. Jurnal PIAUD Vol 8 Edisi 1 2014.

¹¹ Kirana rahmalya, *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-Kanak AL-Kautsar Bandar Lampung*.(Skripsi Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung) hal 25

٢. فوائد وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة

إيجابيات وسائل بطاقة الكلمة

- يستطيع القراءة

- تنمية ذاكرة الدماغ اليمنى

- ممارسة التركيز

- زيادة المفردات

٣. خطوات استخدام بطاقة الكلمة المسلسلة

١. ينقسم الأستاذ إلى الفرقة

٢. للفروق عنده بطاقة سواء عدده

٣. للفروق بإرشاد الأستاذ يبدأ بلعبة نظم البطاقة التي حملها التلميذ

٤. كيفية اجراء لعبة البطاقة الكلمة المسلسلة

١. لكل التلاميذ لديه البطاقة المتفرقة

ب. ثم تبحث قرينها للتلاميذ الأخرى في الفرقة

ج. بعد انتهاء اللعبة فتشكل علامة الإعراب

د. علامة الإعراب المتشكلة تقرأها جماعة أمام الفصل

المبحث الثالث : تعليم النحو

أ. تعريف تعليم النحو

كلمة التعليم أصله علم. أما التعريف من القاموس الكبير التعليم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. واصطلاحا التعليم هو التفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل هناك اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد سلفًا^{١٢}

النحو في اللغة هو الطريق والوجهة. واصطلاحا هو القوائد الذي يعرف به الشكل العربي للكلمة وحالته عندما يقف بمفرده في بنية الجملة.^{١٣} فيه العديد من الفصول الفرعية مثل فعل و اسم و حرف و اعراب وغيرها. هناك أيضًا من يقول إن النحو قواعد يمكنها التعرف على الكلمات العربية ، سواء من حيث اعراب أو بناء.^{١٤} علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس الجمل وفقًا لقواعد أو قواعد اللغة العربية ، بمزيد من التفصيل في المحتويات هناك اسم و فعل والحروف ،. لذلك يمكن أن نستنتج أن تعليم النحو هو عملية تعليم وتعلم قواعد اللغة العربية.

ب. أهمية تدريس علم النحو

¹² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 154

¹³ Muhammad, Abu bakar, *Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya : Karya Abditama, 1996) hal 1.

¹⁴ Dicky Nathiq Nauri, *METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 KECAMATAN SUMBERJAYA KABUPATEN LAMPUNG BARAT* (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung) hal 32

١. تمكين الطلبة من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية

على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة

٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط و فهم العلاقات المختلفة بين التراكيب

المتشاة

٣. تمكين الطلبة من سلامة العبارة و صحة الأداء و تقويم اللسان و عصمته من

الخطأ في الكلام

٤. تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهام، و تدريبهم على دقة

التفكير و التعليل و الاستنباط

٥. وقوف الطلبة على أوضاع اللغة و صيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف

علمي لتلك الأوضاع و الصيغ و بيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها و فهم

للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها^{١٥}

ج. أهداف تعليم النحو

١. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية

على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

^{١٥} ساري يوليت، تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (البحث الجامعي ، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه) ص. ١٦

٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة ، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة، إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم.
٣. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطاء في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل.
٥. تنمية قدرات المتعلمين على تمييز الخطاء فيما يستمعون إليه، وقرؤونه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.
٦. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها.^{١٦}

^{١٦} إبراهيم محمد عطا ، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة، ٢٠٠٦) ص ٢٧٣.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان الباحث يستخدم المدخل الكمي في هذا البحث. أن طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية (Positivisme) لبحث عن المجتمع أو العينية الخاصة، جمع بياناتها بأداة البحث، تحليلها كمي بالهدف لاستجوب عن فرضية البحث.^{١٧}

وأما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج شبه التجريبي (Quasi experimental design) بالنوع (Nonequivalent Control grup) . وهو يتكون من المجموعتين عن طريقة المعاينة غير عشوائية ثم إعطاء المجموعتين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.^{١٨}

الجدول

Nonequivalent Control grup

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta.2013) hal 8

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta.2013) hal 79

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الإجمال المتضمن من مفعول أو فاعل الذي له الوجود والشخصية المقرن من الباحث لدراستها ثم يلخصها.^{١٩} إن مجتمع البحث في هذه الدراسة التلاميذ في الفصل الثاني في مدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي أعضاء من شخصية مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البحث كبير والباحث لا يمكن للدراسة كله فيستطيع الباحث على استعمال عينة البحث الذي يؤخذ من مجتمع البحث.^{٢٠}

¹⁹ Ibid, hal 80

²⁰ Ibid, hal 85

والباحث يأخذ بأسلوب العينة الهادفة (*Purposive*)

(*Sampling*) يعني تصنيف العينة اللذي يناسب بأهداف

البحث.²¹ فبناء على ذلك اختار الباحث على التلاميذ في الفصل

الثاني ونقسم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية (الفصل ب)

هناك ١٤ طالبا و المجموعة الضابطة (الفصل أ) هناك ١٤ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

تعتبر أن مصادر البيانات هو جزء مهم من البحث. إذا لم يكن هناك مصادر

البيانات فلن يكون للبحث معنى. البيانات المطلوبة لهذا البحث هي :

١. البيانات المتعلقة بصورة جانبية عن مدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا

٢. البيانات معلم درس النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا

٣. بيانات الطلاب بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا

ه. متغيرات البحث

أما متغيرات البحث استخدامها الباحث نوعان : المتغير المستقل

(variable independen) والمتغير التابع (variable dependen). المتغير

²¹ Ibid, hal 85

المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.

والمتغير التابع هو المتغير المؤثر أو يكون النتيجة من المتغير المستقل^{٢٢}.

هناك متغيرتان في هذا البحث وهي :

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة بطاقة الكلمة

المسلسلة

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو

و. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث ثلاثة أدوات لجمع البيانات وهي ١. الملاحظة

٢. المقابلة ٣. الإختبار.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بمراقبة مباشرة أو لا^{٢٣} وهذا الأسلوب يمكن أن

يستخدم إذا كان البحث يتعلق عن الأشياء التي تمكن ملاحظتها مع الحواس

الخمسة مثل السلوك البشري وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية.

٢. المقابلة

²² Ibid, hal 39

²³ Atun Khasanah, *Implementasi Bimbingan Antara Sekolah dan Orangtua Pada siswa Agresif Kelas 2 SD Muhammadiyah 19 Kemlayan Tahun 2016/2017*(Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta) hal 23

المقابلة هي عملية التفاعل والتواصل اللفظي بهدف ليحصل المعلومات المهمة

المطلوب.^{٢٤} وهناك الأمور المهمة للباحث في المقابلة وهي:

١. أن يكون الموضوع (المدعى عليه) هو الأكثر معرفة عنه نفسه

٢. أن ما نص عليه الموضوع للباحث هو صحيح ويمكن الوثوق به

٣. أن يكون تفسير الموضوع للأسئلة طرحه الباحث عليه هو نفس ما هو يقصده

الباحث.

في هذا البحث يقابل الباحث مع الأستاذ والتلاميذ في هذه المدرسة لجمع

البيانات.

٣. الإختبار

وفقا لقاموس الكبير الإختبار هو أداة القياس المكتوبة أو الكلام أو المقابلة

لنيل المعرفة أو المهارة أو شخصية الإنسان. وفقا لدارمدي هو أن تحقيق

كفاءة التعلم المتعلقة إلى فعالية البرنامج، وطرق التدريس، والأنشطة المتصلة

بعملية التعليم والتعلم التي ينعكس كالمتغير التابع في البحث التربوية.^{٢٥}

وفي هذا البحث استخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

²⁴ Nurul Zariah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006) hal 179

²⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011) hal 98

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى الأنماط والفئات، ووصف الأساسي من وحدة بحيث العثور على الموضوع ويمكن إعادة صياغة إلى فرضية العمل. و أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي. البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعلي لنتيجة الطلاب حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى الدلالة الفروق في المائة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقام بالرمز التالية (t-test) التالي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2}{N_1} + \frac{\sum y^2}{N_2} - 2 \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

توضيح :

Mx = المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

عدد الطلاب من مجموعة التجربة = N_1

عدد الطلاب من مجموعة الضابطة = N_2

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة

نور الهدى الدينية مجاكرطا

عقد الباحث المقابلة مع معلم النحو في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢١

في الساعة السابعة ليلا، وحصل الباحث من هذه المقابلة أن في عملية تعليم النحو

لا يستخدم المعلم بالوسائل المساعدة، وبعض من الطلاب يشعرون بالملل حينما

عملية التعليم.^{٢٦}

عقد الباحث المقابلة الأولى مع الطالب في التاريخ ٢٣ يونيو ٢٠٢١

في الساعة السابعة ليلا، أن المعلم لم يستخدم طريقة التدريس المتنوعة وأكثر الطلاب

يشعرون بالنعاس في عملية التعليم.^{٢٧}

عقد الباحث المقابلة الثانية مع الطالبة في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢١

في الساعة السابعة ليلا، أنها لم تتعلم تعليم النحو باستخدام وسيلة البطاقة المسلسلة

مع معلمها. وشعرت الطالبة بسرور وفرح أن تتعلم مادة النحو باستخدام وسيلة

^{٢٦} نتائج المقابلة مع المعلم، اسمه "أستاذ عبد القادر"، يوم الأربعاء، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٢٧} نتائج المقابلة مع الطالب، اسمه "محمد سلطان"، يوم الأربعاء، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

البطاقة المسلسلة، وبهذه الوسيلة أيضا تستطيع الطالبة أن تتعاون مع أصدقائها عن

تلك المادة. ٢٨

خطة التدريس

المدرسة : مدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا

المادة : النحو

الموضوع : علامة الإعراب

الحصة : ٤٥×٢ دقيقة

(١) مؤشرات انجاز الكفاءة

- ادراك الطلاب على تعليم النحو عن الموضوع علامة الإعراب
- ادراك الطلاب عن الموضوع علامة الإعراب
- ادراك الطلاب تعرف علامة الإعراب في الكلمة

(٢) أهداف التدريس

- أن يقدروا الطلاب على استيعاب علامة الإعراب، فهم علامة الإعراب (رفع، نصب، جر، وجزم) وتعرف علامة الإعراب في الكلمة

(٣) المادة التعليمية

علامة الإعراب أي رفع، نصب، جر، وجزم

(٤) المصادر التعليمي

كتاب جرومية

تحديث علامة الإعراب

٢٨ نتائج المقابلة مع الطالبة، اسمها " سعيدة نور عينية" يوم الأربعاء، ١٨ أغسطس ٢٠٢١

أما في تطبيق التعليم كما يلي :

وأما خطوات تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في الفصل هي : اللقاء الأول فتح الباحث التعليم بالسلام وعرف الباحث عن النفس وهدفه ثم قام الباحث بالإختبار القبلي في فصل الثاني. الإختبار القبلي بشكل الإختبار الكتابي الذي يحتوي على ٢٠ أسئلة. وليفعل الإختبار القبلي يحتاج على ٣٠ دقائق أو ساعة واحدة من الدروس في يوم الأحد.

في اللقاء الثاني والثالث قدم الباحث على مادة النحو "علامة الإعراب" باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة. أما الخطوات:

١. فتح المعلم التعليم بالسلام ويقرأ كشف الحضور
٢. يوضح المعلم كيفية إجراء لعبة وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة
٣. ثم ينقسم المعلم إلى الفرق
٤. بعد تشكل الفرق يبدأ المعلم بلعبة
٥. يقرأ المعلم عن السؤال عن علامة الإعراب
٦. ثم تبحث كل الفرقة عن علامته في البطاقة
٧. الفرقة التي قد وجد الجواب ترفع يده
٨. ثم إذا جوابها صحيح يعطي المعلم النتيجة وإن لم نتيجتها صفر

اللقاء الرابع، بدأ التعليم بالسلام، ثم يبحث المعلم معلومات الطلاب بالإختبار البعدي.

لاحظ الباحث جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم النحو باستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة، فوجد الباحث الأحوال كما يلي :

(١) سلوك الطلاب

بمذه الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في استخدام بطاقة الكلمة المسلسلة. الطلاب يتعاونون مع فرقتهم لייحتوا علامة الإعراب معاً. ويظهر حماسة الطلاب حينما عملية التعميم باستخدام هذه الوسيلة.

(٢) كفاءة الطلاب

من الملاحظة تعرف أن بعض الطلاب لا يفهم عن علامة الإعراب هذه الحال منظور من نتيجة الاختبار القبلي وأسئلة باللسان حينما عملية التعليم. وبعد تطبيق استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة، ظهر أنهم قد زاد كفاءتعم في تعليم النحو. وأما الدليل منه بإجابة بعض الطلاب عن الأسئلة من المعلم ومن الإختبار البعدي.

ب.المبحث الثاني :فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة

نور الهدى الدينية مجاكرطا

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الملاب وهي نتائج الإختبار

قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-test

ستعرض في هذا البحث.

(١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل الباحث

على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد فني تفرّز هـ	٦٠	ضعيف
٢	شيخ الأبرار	٤٥	ضعيف
٣	محمد سلطان الهذاقي	٧٥	نجاح
٤	محمد عبد الله حسان	٤٥	ضعيف
٥	زكريا أحمد	٥٠	ضعيف
٦	محمد أرشاد مولنا	٧٠	نجاح

٧	محمد تقي الدين	٦٥	ضعيف
٨	ألماس سوکمان	٧٠	نجاح
٩	زكية وُزليفة أ	٧٥	نجاح
١٠	زهرة الوردة	٧٥	نجاح
١١	عائشة مفتاح ر.أ	٩٠	نجاح
١٢	سعيدة نور عينية	٨٥	نجاح
١٣	ملة الشفة ز	٨٥	نجاح
١٤	ناديا مخرامنا	٨٠	نجاح
العدد		٩٧٠	
المعدل		٦٩،٢٨	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.

اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٩٧٠ مع تفصيلها أن الطلاب الذين

ينجحون في الإختبار ٩ أشخاص فقط والآخرين لم ينجحوا في الإختبار

يعني ٥ شخصا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩،٢٨

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد فني تفرّز ه	٨٠	نجاح
٢	شيخ الأبرار	٧٠	نجاح
٣	محمد سلطان الهذاقي	١٠٠	نجاح
٤	محمد عبد الله حسان	٧٠	نجاح

نجاح	٨٠	زكريا أحمد	٥
نجاح	٩٠	محمد أرشاد مولنا	٦
نجاح	٧٥	محمد تقي الدين	٧
نجاح	٨٠	ألماس سوكمال	٨
نجاح	٩٠	زكية وُزليفة أ	٩
نجاح	٨٥	زهرة الورد	١٠
نجاح	٩٠	عائشة مفتاح ر.أ	١١
نجاح	١٠٠	سعيدة نور عينية	١٢
نجاح	٩٠	ملة الشفة ز	١٣
نجاح	١٠٠	ناديا مخرامنا	١٤
	١٢٠٠	العدد	
	٨٥،٧١	المعدل	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الإختبار البعدي.

اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٢٠٠ مع تفصيلها أن الطلاب الذين

ينجحون في الإختبار كلهم. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة =

٨٥ . من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي

والإختبار البعدي للمجموعة التجربة.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى للمجموعة الضابطة

حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	بيما ايكا فراتاما	٦٥	ضعيف
٢	فرادتيا أردانا	٥٥	ضعيف
٣	حبيب أحمد ولدان الفهمي	٦٥	ضعيف
٤	فيان	٨٠	نجاح
٥	محمد باكاس يوسف	٦٠	ضعيف
٦	محمد ارحام التوفيقى	٦٥	ضعيف
٧	ريحان جافير ف و	٨٠	نجاح
٨	ثرايا ألفا	٧٥	نجاح
٩	هورا أزكا الهارثنا	٦٥	ضعيف
١٠	واحدة الشفا النجوى	٦٠	ضعيف
١١	ألماس زاهيرا ف ن	٦٠	ضعيف
١٢	أماندا فوتري دوي ك	٦٠	ضعيف
١٣	صفية ألوية	٧٠	نجاح
١٤	ايلغا شهرين خلية أ	٧٠	نجاح
العدد		٩٣٠	

المعدل	٦٦،٤
--------	------

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٩٣٠ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار ٥ أشخاص فقط والآخرين لم ينجحوا في الإختبار يعني ٩ شخصا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة =

٦٦،٤

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	بيما ايكا فراتاما	٧٠	نجاح
٢	فرادتيا أردانا	٧٠	نجاح
٣	حبيب أحمد ولدان الفهمي	٧٥	نجاح
٤	فيان	٨٠	نجاح
٥	محمد باكاس يوسف	٨٥	نجاح
٦	محمد ارحام التوفريقي	٧٠	نجاح
٧	ريجان جافير ف و	٨٠	نجاح
٨	ثرايا ألفا	٨٠	نجاح

نجاح	٧٥	هورا أزكا الهارثنا	٩
نجاح	٧٥	واحدة الشفا النجوى	١٠
ضعيف	٦٥	ألماس زاهيرا ف ن	١١
نجاح	٧٠	أماندا فوتري دوي ك	١٢
نجاح	٧٠	صفية ألوية	١٣
نجاح	٧٥	ايلغا شهرين خلية أ	١٤
١٠٤٠		العدد	
٧٤،٢٨		المعدلة	

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ١٠٤٠ مع تفصيلها أن الطلاب الذين ينجحون في الإختبار كلهم الا واحد الذي لم ينجح في الإختبار وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٧٤،٢٨ . من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجةهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

(٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج

الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث

البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرمز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح Σx^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها

يختصر الباحث كل نتائج في الجدول الآتي :

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
y^2	(y)	y_2	y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٣
٠	٠	٨٠	٨٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٤
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٥
٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٦٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٦

.	.	8.	8.	100	10	70	60	7
20	0	8.	70	100	10	8.	70	8
100	10	70	60	220	10	9.	70	9
220	10	70	6.	100	10	80	70	10
20	0	60	6.	.	.	9.	9.	11
100	10	7.	6.	220	10	100	80	12
.	.	7.	7.	20	0	9.	80	13
20	0	70	7.	400	20	100	8.	14
1000	110	1040	930	0900	230	1200	970	N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

$\Sigma y = 110$	$\Sigma x = 230$
$ny = 14$	$nx = 14$
$\Sigma y^2 = 1500$	$\Sigma x^2 = 5950$
$My = \frac{\Sigma y}{n} = 7,85$	$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 16,42$
$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$ $\Sigma y^2 = 1500 - \frac{(110)^2}{14}$ $\Sigma y^2 = 1500 - \frac{12100}{14}$ $\Sigma y^2 = 1500 - 864,28$ $\Sigma y^2 = 635,72$	$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$ $\Sigma x^2 = 5950 - \frac{(230)^2}{14}$ $\Sigma x^2 = 5950 - \frac{52900}{14}$ $\Sigma x^2 = 5950 - 3778,5$ $\Sigma x^2 = 2171,5$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{16,42 - 7,85}{\sqrt{\left\{ \frac{2171,5 + 635,75}{14 + 14 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right\}}}$$

$$t = \frac{8,57}{\sqrt{\left\{ \frac{2807,25}{26} \right\} \left\{ \frac{2}{28} \right\}}}$$

$$t = \frac{8,57}{\sqrt{\{107,97\} \{0,071\}}}$$

$$t = \frac{8,57}{\sqrt{7,6}}$$

$$t = 3,181$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 14 + 14 - 2 = 26$$

$t \text{ hitung} = 3,181$	$\text{taraf sig.} = 1\% = 0,005 = 2,77871$
$df = 26$	$\text{taraf sig.} = 5\% = 0,025 = 2,05553$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي ($t \text{ hitung}$) =

٣,١٨١ ثم قام الباحث بالتعيين ($t \text{ table}$) وبمقارنة الباحث عن نتيجة درجة من الحرية

(*degree of freedom, /df*) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي

١% هي ٢,٧٧٨٧١ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% = ٢,٠٥٥٥٣ بالتقدير كما يلي

:

ونتائج الإحصائي = ٣,١٨١ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% = ٢,٧٧٨٧١

وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% = ٢,٠٥٥٥٣ بمعنى H_a فرضية هذا البحث

مقبول. ومن أساس على البيانات السابق أن النتيجة هي ٣,١٨١ فالإستنتاج أن استخدام

وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة الدينية نور الهدى مجارطا "فعالا".

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية

مجاكرطا

الوسائل التعليمية هي كل شيء التي فيها تصل الرسالة أي مادة حتى يحرك

الإهتمام والرغبة والفكر وشعور الطلاب في عملية التعليم لنيل هدف التعليم

الخاص.²⁹ وعند غيغني (Gagne) أن الوسائل هي أنواع الأدوات ما توجد حول بيئة التلاميذ

التي تمكن من تشويقهم في تعلم.³⁰

وأما وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة هي نوع من الوسائط ثنائية الأبعاد ،

أي الوسائط التي لها طول وعرض³¹. والغرض من وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة

١. اجعل التعليم الممتع وغير ملل ٢. تشجذ الكفاءة المعرفية ٣. واسهال الطلاب

في تذكير وتحفيز المادة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدم في سائر العالم. والمستخدم

معظمهم من جازرة عرب وأمة المسلمين. وفي اللغة العربية هناك عناصر اللغة ومنها

²⁹ Rudy sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember : Pustaka Abadi, 2017) hal 10

³⁰ Arif, Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta : Intelektual club, 2009)

³¹ Pupu Saeful Rahmat & Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosa kata*. Jurnal PIAUD Vol 8 Edisi 1 2014.

النحو أي قواعد اللغة العربية. وفي كل المعاهد في إندونيسيا هناك تعليم النحو في عملية التعليم.

أما وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة مناسبة للغرض الوصل التعليمية يعني يساعد المعلم في إلقاء المادة لكي يسهل في فهمها والتعليم الممتع والفرح لطلاب. ثم تصنعها مناسبة أيضا في تعليم النحو الذي تضمنها علامة الإعراب. وبهذه الوسيلة تظهر حماسة الطلاب في التعلم.^{٣٢}

ب. فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا

وقد سبق البيانات هذا البحث فظهر الفرق بين الفصلين أي فصل التجربة و فصل الضابطة يعني تدل أن وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة تؤثر لطلاب في تعليمهم. أما الفرق بينهما كما يلي:

(١) في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب لمجموعة التجربة هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

^{٣٢} نتائج الملاحظة حينما عملية التعليم

٢) درجة معدالي في الإختبار القبلي لمجموعة التجربة هو = ٦٩،٢٨ ودرجة
معدالي لمجموعة الضابطة = ٦٦،٤ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجربة
أحسن من مجموعة الضابطة.

٣) درجة معدالي في الإختبار البعدي لمجموعة التجربة هو = ٧١،٨٥ ودرجة
معدالي لمجموعة الضابطة هو = ٧٤،٢٨ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة
التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار
البعدي لمجموعة التجربة فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه بين الإختبار
القبلي والإختبار البعدي لمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها.

٤) وظهرت نتيجة الإحصائي = ٣،١٨١ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي
= ٢،٧٧٨٧١ = ١% وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% =
٢،٠٥٥٥٣ بمعنى Ha مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل أن وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور
الهدى الدينية مجاكرطا فعال فيها.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء اجراء البحث الجامعي حول تعليم النحو باستخدام وسيلة بطاقة

الكلمة المسلسلة في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا حصل

الباحث على نتائج البحث التالية:

١. أن عملية تعليم النحو باستخدام وسيلة البطاقة المسلسلة :

فتح المعلم التعليم بالسلام ويقرأ كشف الحضور. يوضح المعلم كيفية إجراء لعبة

وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة. ثم ينقسم المعلم إلى الفروق. بعد تشكّل الفروق

يبدأ المعلم بلعبة. يقرأ المعلم عن السؤال عن علامة الإعراب. ثم تبحث كل الفرقة

عن علامته في البطاقة. الفرقة التي قد وجد الجواب ترفع يده. ثم إذا جوابها صحيح

يعطي المعلم النتيجة وإن لم نتيجتها صفر. ثم يغلق المعلم بالسلام.

٢. إن استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية مجاكرطا فعال. هذا يظهر من نتيجة الإحصائي : ٣،١٨١ أكبر من نتيجة

التقدير معنوي ١% = ٢،٧٧٨٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥%

= ٢،٠٥٥٥٣ بمعنى أن H_a فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل على أن

استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة فعال.

ب. الإقتراحات

١. ينبغي التعليم في اللغة العربية يمشي بشكل فعال لنيل فهم الطلاب.
٢. يرجى أن يكون وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة أن يتطورها الباحثين الآخر
٣. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا منها للمعلم ليستفيده في عملية التعليم إما من تعليم النحو أو من مادة الأخرى وللطلاب ليستفيدها لوظيفتهم الجامعي إما لكتابة المقالة أو الوظيفة الأخرى.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا ، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة، ٢٠٠٦)
ساري يوليت, تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (البحث الجامعي , كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه)
غني نوري سعيد ، نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات التعليم النشط

المراجع الإندونيسي

Abdurrahman, Anwar 2010 .*Sejarah ilmu Nahwu dan perkembangannya*, Jurnal adabiyah Vol X Nomor 1/
Arif, Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta : Intelektual club, 2009)
Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011)
Daryanto. *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Penerbit gavamedia, 2013)
Jalinus, Nizwardi. *Media dan sumber Pembelajaran*,(Jakarta : Kencana, 2016)
Khasanah, Atun *Implementasi Bimbingan Antara Sekolah dan Orangtua Pada siswa Agresif Kelas 2 SD Muhammadiyah 19 Kemlayan Tahun 2016/2017*
: Universitas Muhammadiyah Surakarta
Kustandi dkk. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011)
Muhammad, Abu bakar, *Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya : Karya Abditama, 1996)
Nauri, Dicky Nathiq *METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 KECAMATAN SUMBERJAYA KABUPATEN LAMPUNG BARAT* Lampung: UIN Raden Intan Lampung
Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Diva Press,2012),

Pupu Saeful Rahmat & Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosa kata*. Jurnal PIAUD Vol 8 Edisi 1 2014.

Rahmalya Kirana, *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di Taman Kanak-Kanak AL-Kautsar Bandar Lampung* Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Rudy Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember : Pustaka abadi, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta.2013)

Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia learning center. 2016)

Zariah, Nurul, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006)

الملاحق

أ. لمحة عن مدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا



لصورة يأخذ من Google Maps

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة نور الهدى الدينية

رقم احصائية المدرسة : ٣٢١٢٣٥٧٦٠٠٠١

عنوان المدرسة : شارع كيائى هاجي عثمان رقم ١

الناحية : فراجوريت كولان

المنطقة : مجاكرطا

حالة المدرسة : الأهلية

سنة التأسيس : ١٩٩٥

ج. تاريخ المدرسة

هذه المدرسة من ضوء مؤسسة نور الهدى، أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٩٥. اقترح التلميذ سمي عباس فطاني إلى مربي هذا المعهد لتأسيس المدرسة الدينية. قبل بداية هذه المدرسة عملية التعليم في معهد نور الهدى يمشي جماعة. ثم أسس هذه المدرسة ليرتب عملية التعليم في هذا المعهد. وهذه التأسيس يوفق موهبة الطلبة من معهد نور الهدى.

د. رسالة المدرسة

- ١) الطلبة لديها طاعة في عبادة و خلق كريم
- ٢) الطلبة يحفظ بعض السورة من القرآن
- ٣) تنمية علوم الدينية و يستطيع عمليتها في الحياة

Pedoman Observasi Penggunaan Media Kartu Kata Berseri dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah diniyah Nurul Huda Kota Mojokerto

Nama Guru Observer : Abdul Qodir

Tanggal : 10 Agustus 2021

Kelas : II

Pengamat : Moh. Afifur Rohman R

Keterangan :

1= Selalu

2= Sering

3= Kadang-kadang

4= Tidak Pernah

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	A. memperhatikan situasi umum pembelajaran 1. Menenangkan situasi kelas sebelum pembelajaran 2. Mengabsen siswa 3. Mengamati kebersihan ruangan 4. Memimpin doa sebelum pelajaran	√ √ √ √			
2.	B. Mempersiapkan kemampuan siswa sebelum mengajar 1. Pemberian pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Menilai keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung	√	√		
3.	C. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran 1. Menyesuaikan media pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan	√		√	

	<p>2. Melihat kemungkinan situasi yang akan dihadapi</p> <p>3. Guru menekankan pembelajaran aktif kepada siswa di dalam kelas</p> <p>4. Menggunakan Media kartu kata berseri untuk pembelajaran nahwu</p>			√			√
4.	<p>D. Pemberian motivasi pada siswa</p> <p>1. Selalu memberikan pujian terhadap peserta didik yang aktif</p> <p>2. Memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar disiplin</p> <p>3. Menjaga sikap dan berusaha untuk berpenampilan yang meyakinkan</p>			√			
		√					
		√					



PONDOK PESANTREN AL QUR'AN NURUL HUDA

MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA

SURODINAWAN – KOTA MOJOKERTO

Alamat : Jl. KH. Usman No. 01 Surodinawan Kota Mojokerto Telp. (0321)
382995/6264774

RPP Kelas II Diniyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : NAHWU
KELAS/ SEMESTER : II / I (SATU)
PERTEMUAN KE : 1-4
ALOKASI WAKTU : 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan mengetahui tanda – tanda irab

B. Kompetensi Dasar

Memahami dan mengetahui tanda – tanda irab dan mampu mengidentifikasinya.

C. Indikator

1. Pemahaman Konsep

- a. Menjelaskan tanda irob rofa'
- b. Menjelaskan tanda irob nashob
- c. Menjelaskan tanda irob jer
- d. Menjelaskan tanda irob Jazem

2. Praktek

- a. Identifikasi tanda irob pada sebuah kalimat
- b. Menyebutkan tanda- tanda irob

- D. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat memahami tanda – tanda irob dan dapat mengidentifikasi
- E. Materi ajar
Tanda – Tanda Irob
- F. Media dan Sumber Pembelajaran
1. Modul, spidol dan Papan tulis
 2. Kitab Jurumiyah
- G. Langkah Pembelajaran
1. Pendahuluan
 - a. Guru Memberi salam lalu berdoa bersama
 - b. Guru mengecek kehadiran peserta didik
 - c. Guru menyampaikan tujuan dan Manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
 - d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 2. Kegiatan Inti
 - a. Menjelaskan tanda irob rofa’
 - b. Menjelaskan tanda irob nashob
 - c. Menjelaskan tanda irob jer
 - d. Menjelaskan tanda irob Jazem
 3. Penutup
 - a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
 - b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
 - c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

Mojokerto, 5 Agustus 2021

Mengetahui

Kepala Madrasah Diniyah Nurul Huda

Guru Mata pelajaran

Sholihin S. Pdi

Abdul Qodir



PONDOK PESANTREN AL QUR'AN NURUL HUDA

MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA
SURODINAWAN – KOTA MOJOKERTO

Alamat : Jl. KH. Usman No. 01 Surodinawan Kota Mojokerto Telp. (0321) 382995/6264774

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10 / Madin – NH / VIII / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sholihin. S,Pdi.
TTL : Jombang, 28 Agustus 1967
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Nurul Huda

menerangkan bahwa:

Nama : Moh. Afifur Rohman Romli
NIM : 17150086
TTL : Mojokerto, 22 Oktober 1998
Fakultas : FITK
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : jl. Kh Usman no 1 Rt 17 Rw 04 kel Surodinawan kec Prajuritkulon Kota Mojokerto

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah kami dari tanggal 8 Agustus 2021 s/d 20 Agustus 2021. Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto 23 Agustus 2021





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.ftk.uin-malang.ac.id E-mail: ftk@uin-malang.ac.id

Nomor : 330/Un.03.1/TL.00.1/06/2021 04 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madin Nurul Huda Pondok Pesantren Al-quran
Nurul Huda
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Moh. Afifur Rohman Romli
NIM : 17150086
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Skripsi : فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية
مجاكرطا
Lama Penelitian : 04 Juni 2021 sampai dengan 03 September 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.





Nama :	Hari :	Nilai
No. Absen :	Kelas :	

زَيْنَبُ وَفَاطِمَةُ صَدِيقَتَانِ تَتَشَابِهَانِ فِي أَشْيَاءٍ كَثِيرَةٍ فَهَمَا تَسْكُنَانِ فِي حَيٍّ وَاحِدٍ، وَتُدْرَسَانِ فِي جَامِعَةٍ وَاحِدَةٍ وَلَكِنَّهُمَا تَخْتَلِفَانِ فِي أَمْرِ آخَرَ. فَزَيْنَبُ نَحِيفَةٌ جِدًّا، وَفَاطِمَةُ سَمِينَةٌ جِدًّا. تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ سَمِينَةً وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ. تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ.

زَيْنَبُ تُفَكِّرُ كَثِيرًا فِي هَذِهِ الْمَشْكِلَةِ، مَاذَا تَفْعَلُ؟ وَزُنْهَ الْآنَ خَمْسَةَ وَخَمْسُونَ كِيلًا. كَيْفَ تُرِيدُ وَزُنْهَ؟ يَجِبُ أَنْ يَصِلَ وَزُنْهَ إِلَى سَبْعِينَ كِيلًا. حَاوَلْتُ زَيْنَبُ وَحَاوَلْتُ وَلَكِنَّهَا لَمْ تَنْجَحْ.

أَخَذَتْ زَيْنَبُ تَتَنَاوَلُ كَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ، تَأْكُلُ اللَّحْمَ، الْخُبْزَ، الْبَيْضَ، الْجَبْنَ، الْعَسَلَ، الْخُلُوعَى، الْمُرْبَى وَتَشْرَبُ الْحَلِيبَ، وَعَصِيرَ الْفَوَاكِهِ، لَمْ تَمَارَسْ زَيْنَبُ الرِّيَاضَةَ، وَرَعْمَ ذَلِكَ طَلَّتْ نَحِيفَةً. مَاذَا تَفْعَلُ؟ أَكَلْتُ كَثِيرًا، وَشَرَبْتُ كَثِيرًا وَلَكِنَّهَا طَلَّتْ نَحِيفَةً.

تَخْتَلِفُ مُشْكِلَةُ فَاطِمَةَ عَنِ مُشْكِلَةِ زَيْنَبِ. فَفَاطِمَةُ سَمِينَةٌ جِدًّا وَتُرِيدُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً، وَزُنْهَ الْآنَ تَسْعُونَ كِيلًا. كَيْفَ تَنْقِصُ وَزُنْهَ؟ يَجِبُ أَنْ يَصِلَ وَزُنْهَ إِلَى سَبْعِينَ كِيلًا، تَرَكَتْ فَاطِمَةُ السُّكَّرِيَّاتِ وَالنَّشَوِيَّاتِ، وَمَارَسَتْ الرِّيَاضَةَ شَهْرًا. لَمْ تَسْتَطِيعِ فَاطِمَةُ فِيهِ تَحِبُّ الْأَكْلَ، أَخَذَتْ فَاطِمَةُ تَأْكُلُ كَثِيرًا فَرَادَ وَزُنْهَ لَمْ يَنْقِصُ

اختر الإجابة الصحيحة بين أ أو ب أو ج أو د أو هـ !

1. كلمة " زَيْنَبُ " في جملة " فَرَزَيْنَبُ نَحِيفَةً جِدًّا " في مكان المبتدأ، ما علامة رفعها؟
 أ. ن
 ب. ا
 ج. ـ
 د. واو
2. كلمة " صَدِيقَتَانِ " في جملة " زَيْنَبُ وَفَاطِمَةُ صَدِيقَتَانِ " في مكان الخبر، ما علامة رفعها؟
 أ. ن
 ج. ـ

ب. ا د. واو

3. كلمة "تَسْكُنَانِ" في جملة " فَهُمَا تَسْكُنَانِ " في مكان الخبر، ما علامة رفعها؟

أ. ن ج. ـ
ب. ا د. واو

4. كلمة "حَيٍّ" في جملة " فَهُمَا تَسْكُنَانِ فِي حَيٍّ وَاحِدٍ " مجرور لإدخال حرف جر، ما علامة جرهما؟

أ. ي ج. ـ
ب. =

5. كلمة " سَمِيئَةً " في جملة " تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ سَمِيئَةً " في مكان مفعول به، ما علامة نصبها؟

أ. ـ
ب. ا د. =
ج. ي ه. حذف النون

6. كلمة " زَيْنَبُ " في جملة " تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ سَمِيئَةً " في مكان الفاعل، ما علامة رفعها؟

أ. ن ج. ـ
ب. ا د. واو

7. كلمة " لَمْ تَنْجَحْ " في جملة " وَلَكِنَّهَا لَمْ تَنْجَحْ " مجزوم لإدخال عامل الجزم، ما علامة جزمها؟

أ. ـ
ب. حذف النون ج. حذف حرف الإلّة

8. كلمة " نَجِيفَةً " في جملة " تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ نَجِيفَةً " في مكان خبر كان، ما علامة نصبها؟

أ. ـ
ب. ا د. =
ج. ي ه. حذف النون

9. كلمة " الْمُشْكِلَة " في جملة " فِي هَذِهِ الْمُشْكِلَة " مجرور لإدخال حرف جر، ما علامة جرهما؟
أ. ي
ب. =
ج. -

10. كلمة " نَحِيفَةٌ " في جملة " فَرَيْنَبُ نَحِيفَةٌ جَدًّا " في مكان الخبر، ما علامة رفعها؟
أ. ن
ب. ا
ج. -
د. واو

11. كلمة " اللَّحْمُ " في جملة " تَأْكُلُ اللَّحْمَ " في مكان مفعول به، ما علامة نصبها؟
أ. -
ب. ا
ج. ي
د. =
ه. حذف النون

12. كلمة " الْخَلِيبُ " في جملة " وَتَشْرَبُ الْخَلِيبَ " في مكان مفعول به، ما علامة نصبها؟
أ. -
ب. ا
ج. ي
د. =
ه. حذف النون

13. كلمة " لَمْ يَنْقُصْ " في جملة " فَرَّادٌ وَرُئُهَا لَمْ يَنْقُصْ " مجزوم لإدخال عامل الجزم، ما علامة جزمها؟
أ. -
ب. حذف النون
ج. حذف حرف الإلة

14. كلمة " الْفَوَاكِهَ " في جملة " وَعَصِيْرُ الْفَوَاكِهَ " مجرور لمضاف إليه، ما علامة جرهما؟

أ. ي
ب. =
ج. -

15. كلمة " زَيْنَبُ " في جملة " حَاوَلْتُ زَيْنَبُ " في مكان الفاعل، ما علامة رفعها؟

أ. ن
ب. ا
ج. -
د. واو

16. كلمة " الأَكْلُ " في جملة " فَهِيَ تُحِبُّ الأَكْلَ " في مكان مفعول به، ما علامة نصبها؟

أ. -
ب. ا
ج. ي
د. =
ه. حذف النون

17. كلمة " زَيْنَبُ " في جملة " عَن مُشْكِلَةَ زَيْنَبَ " مجرور لمضاف إليه، ما علامة جرهما؟

أ. ي
ب. =
ج. -

18. كلمة " السُّكْرِيَّاتِ " في جملة " تَرَكَتُ فَاطِمَةُ السُّكْرِيَّاتِ " في مكان مفعول به، ما علامة نصبها؟

أ. -
ب. ا
ج. ي
د. =
ه. حذف النون

19. كلمة " مُشْكِلَةُ " في جملة " تَخْتَلِفُ مُشْكِلَةُ فَاطِمَةَ " في مكان الفاعل، ما علامة رفعها؟

أ. ن
ب. ا
ج. -
د. واو

20. كلمة " كَيْلًا " في جملة " وَرَزُّنْهَا الْآنَ تَسْعُونَ كَيْلًا " في مكان تمييز، ما علامة نصبها؟

أ. ـ

ب. ا

ج. ي

د. =

ه. حذف النون



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد عفيف الرحمن رملي

مكان وتاريخ الميلاد : مجاكرطا ٢٢ أكتوبر ١٩٩٨

الجنس : رجل

الجنسية : إندونيسية

الوالد : صالحين

الوالدة : ليلية البدرية

العنوان : شارع ك ه عثمان رقم ١ سورادينوان مجاكرطا

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٧١٥٠٩٩

البريد الإلكتروني : aqil.afif@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
مدرسة نور الهدى الابتدائية الأهلية	٢٠٠٦-٢٠١١
مدرسة سلفية شفعية تبوترنج المتوسطة الأهلية	٢٠١١-٢٠١٤
مدرسة مدرسة القرآن الثانوية الأهلية	٢٠١٤-٢٠١٧
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٧-٢٠٢١