

البحث الجامعي

نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فورووساري باسوروان

إعداد :

ألفية الحكمة

١٧١٥٠٠٨١

إشراف :

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢١

نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات للتربية البنات فورووساري باسوروان
البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد :

ألفية الحكمة

١٧١٥٠٠٨١

إشراف :

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢١

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الحنونة : ستي خليفة

(عسى الله أن يبارك في عمرها ويسهل على كل حال في الدنيا والآخرة)

و

أبي الكريم : لقمان

(عسى الله أن يعطيه الصحة وطول العمر)

جميع إخوتي :

عزيمة الحسنة والنساء عون الله القيوم المبروكة

(يكون الله التوفيق والنجاح في جميع أمورهم)

وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد، وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه أحق بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويسرني أن أقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث الجامعي بالموضوع "نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجمعي ول يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث قد أتاح وقته لإلقاء اقتحة إلى الباحثة قي كتابة هذا البحث الجامعي، والذي قد أفادت الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، لقمن وستي خليفة ، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن.

٦. فضيلة إخواني عزيمة الحسنة والنساء عون الله القيوم المبروكة، التي تعطي الدعاء إلى الباحثة في جميع أمورها.

٧. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. فضيلة أصدقاء الأحباء، سيتا ليلة الحكمة و فخرينة ثريا بنت هاشم العطاس واسمي الزهراء زين الدين وأميرة سلمى خيرية ورزكا مولدة وإيكا يوليا الرحمة، التي ساعدت الباحثة في أي الوقت.

٩. جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

لاونج، ٧ أغسطس ٢٠٢١
الباحثة

ألفية الحكمة
رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨١



موافقة المشرف

تقدم إلى حضورتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ألفتية الحكمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١

موضوع البحث : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري
باسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
٢٠٢١/٢٠٢٠

مالانج ١٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



تقرير لجنة المناقشة
بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : ألفة الحكمة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١
موضوع البحث : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري
باسوروان
وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م
وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)
(.....)
2
(.....)

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
٢. الدكتور ابن أحمد الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١
٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : ألفة الحكمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١

موضوع البحث : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري

باسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي

٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١





قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : ألفة الحكمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١

موضوع البحث : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج بفضري مصطفى الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقوعة أدناه :

الإسم : ألفتية الحكمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١

الموضوع البحث : لاوانج - مالانج - جوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت العنوان : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشريف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج

صاحبة الإقرار


ألفتية الحكمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٨١



مواعد الإشراف

الإسم : ألفة الحكمة
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨١
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
موضوع البحث : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ يناير ٢٠٢١	توجهات وتبديل الموضوع	
٢	١٦ فبراير ٢٠٢١	تصحيح أسئلة البحث	
٣	١٦ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الكتابة في الفصل الأول	
٤	٢٠ أبريل ٢٠٢١	تصحيح الكتابة في الفصل الأول حتى الثالث	
٥	١٣ يوليو ٢٠٢١	التوجهات عن صورة الفصل الرابع والخامس	
٦	١٣ يوليو ٢٠٢١	تصحيح الكتابة في الفصل الرابع والخامس	
٧	١٦ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الموضوع	
٨		تصحيح المستخلص	

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الحاج بقري مصطفى الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

الحكمة، ألفتها. ٢٠٢١ نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات
فووروساري باسوروان. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم.
جامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بماالانج. المشرف : سيف المصطفى

الكلمات الإشارية : النموذج ، مهارة الكلام

في تعلم اللغة العربية مهارات اللغوية. وإحدى منها وهي مهارة الكلام، مهارة الثاني بعد
مهارة الإستماع. مهارة الكلام هو مهارة الذي يستخدم نظام الصوت لنقل الإرادة واحتياجات
ومشاعر ورغبات الآخر باستخدام اللغة العربية. يجب مراجعة نجا أو فشل تعلم مهارة اللغة العربية من
خلال نموذج وأنشطة اللغة التي تستخدم الطالبات. يمتاز النموذج المستخدم في المعهد وهو تنفيذ
العديد من الأنشطة العربية، أحدها إعلان دعوة الضيوف. بتقديم هذه الأنشطة سوف تعتاد من
الطالبات على سماع اللغة العربية وتفهم من بعض الكلمات اللغة العربية. وهذا له تأثير جيد على
الطالبات.

أما أهداف البحث هو : وصف تطبيق نموذج التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب
الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان. ووصف تعريف مميزات تعلم اللغة العربية في تعليم المهارة
الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات.

هذا البحث المدخل النوعي والمنهج الوصفي. أما أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة
والوثائق. عملية تحليل البيانات بنظرية ميلوس و حيرمان هي جمع البيانات وتحليلها ونتائجها. نتائج
التي هي : نموذج التعلم اللغة العربية في المعهد يعني بنموذج السلفي بالطريقة الإنتقائية. وتستخدم
المادة المحادثة بكتاب العربية للناشئين. المرحلة التي تتعلم من المحادثة من الفصل الأول التمهيدي حتى
الرابع الإبتدائي. ومن معيار الكفاءة في تعليم مهارة الكلام بأنشطة اللغوية، وهي الإعلان لمناداة
الضيوف باللغة العربية. توجد نشاطه تكون الطالبات ممارسة في التكلم اللغة العربية حتى تعتاد التي لم
تعتادوا على سماعه وتفهم المعنى في كلمة اللغة العربية. وهذا النشاط من مزية تتعلم اللغة العربية في
مهارة الكلام في المعهد.

ABSTRACT

Hikmah, Alfiyatul. 2021. Model Of Learning Speaking Skills At The Babul Khairat Purwosari

Pasuruan. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Model, Speaking Skills

In learning Arabic there are skill in learning, one of which is seaking skills which are the second part after listenin skills. Speaking skills are skills that use the sound system to convey wishes, needs, feeling and desires to others using Arabic. Speaking is also the beginning of learning in a language. Whether or not language learning can be viewed from the various models and language activities carried out by students. The model used in the lodge has its own uniqueness, namely by implementing several Arabic activities. One of which is guest calling. By doing these activities, students will get used to hearing and being able to understand the meaning of Arabic. So that the impact obtained will be positive for the students.

The purpose of this study was to find out, 1) the application of the speaking learning model at the babul kahirat Islamic boarding school, purwosari pasuruan. 2) how the unique in learning Arabic (speaking skills) at the babul kahirat Islamic boarding school, purwosari pasuruan.

In this study, the reseaecher used a descriptive method. While the approach used is the a qualitative approach. The instruments used in this study were observation. Interviewers and three step communication in data analysis using Miles & Huberman, namely data collection, analysis and conclusions. And the results obtained are : the Arabic language learning model in the boarding school uses a direct learning model with the eclectic method. And the subject ysed are muhadatsah (conversation) with the arabiyah book linnasyiin. Levels in learning muhadatsah from the early grades of tamhidi to four ibtidai. In standart od competence in learning maharah kalam is with language activities, one of guest summons in Arabic. With these activities, students train in speaking Arabic so that they are accustomed to hearing and being able to understand mufrodat in Arabic. These activities include advantages or unique in learning Arabic, namely maharah kalam at the cottage.

ABSTRAK

Hikmah, Alfiyatul 2021. Model Pembelajaran Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Babul Khairat. Kertosari Pasuruan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa M.Pd

Kata Kunci : Model, Keterampilan Berbicara.

Dalam mempelajari bahasa arab ada keterampilan dalam belajar salah satunya adalah keterampilan berbicara yang merupakan bagian kedua setelah keterampilan mendengar. Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang menggunakan system bunyi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan, perasaan, dan keinginan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa arab. Berbicara juga merupakan awal belajar dalam suatu bahasa. Bisa tidaknya pembelajaran bahasa ditinjau dari berbagai model dan kegiatan bahasa yang dilakukan santri. Model yang digunakan dipondok memiliki keunikan sendiri yaitu dengan menerapkan beberapa kegiatan bahasa arab salah satunya adalah pemanggilan tamu. Dengan melakukan kegiatan tersebut santri akan terbiasa mendengar dan bisa memahami dari makna bahasa arab. Sehingga dampak yang didapatkan akan menjadi positive bagi santrinya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) penerapan model pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren babul khairat purwosari pasuruan 2) bagaimana kelebihan-kelebihan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren babul khairat purwosari pasuruan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tiga yaitu, observasi, wawancara dan komunikasi. Langkah dalam analisis data menggunakan miles & huberman, yaitu pengumpulan data, analisis dan kesimpulan. Dan hasil yang didapatkan yaitu : model pembelajaran bahasa arab dipondok menggunakan model pembelajaran salafiyah dengan metode ekletik. Dan mata pelajaran yang digunakan adalah Muhadatsah (percakapan) dengan kitab Arabiyah linnasyiin. Tingkatan dalam belajar muhadatsah dari kelas awal tamhidi hingga empat ibtidai. Standart kompetensi dalam pembelajaran maharah kalam dengan adanya kegiatan bahasa salah satunya pengumuman pemanggilan tamu dengan bahasa arab. Dengan adanya kegiatan tersebut menjadikan santri melatih dalam berbicara bahasa arab sehingga terbiasa mendengar dan bisa memahami mufrodat dalam bahasa arab. Kegiatan tersebut termasuk kelebihan atau unik dalam pembelajaran bahasa arab yaitu maharah kalam di pondok. Dan santrinya terkenal dari keturunan arab.

فهرس المحتويات

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	مواقفة المشرفة
ز.....	تقرير لجنة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الباحثة
ك.....	مواعد الإشراف
ل.....	مستخلصالبحث
م.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
١.....	فهرس المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	هـ. حدود البحث
٤.....	و. تحديد المصطلحات
٥.....	ز. الدراسة السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج

- أ. مفهوم نموذج التعلم..... ٨
- ب. أنواع نموذج التعلم..... ٩
- ج. خصائص نموذج التعلم..... ١٠
- د. وظائف نموذج التعلم..... ١١
- هـ. مدخل اللغة العربية..... ١١
- و. طريقة تعلم اللغة العربية..... ١٣
- ز. تقنية تعلم اللغة العربية..... ١٣

المبحث الثاني : مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ١٥
- ب. أهداف مهارة الكلام..... ١٦
- ج. أهمية مهارة الكلام..... ١٧
- د. أنواع مهارة الكلام..... ١٨
- هـ. الجوانب في تعليم معارة الكلام..... ١٩
- و. مواد تعليم مهارة الكلام..... ٢٠
- ز. نظام تتعلم مهارة الكلام..... ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٢٣
ب. مصادر البيانات.....	٢٤
ج. حضور البحث.....	٢٤
د. أسلوب جمع البيانات.....	٢٤
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٧
و. تأكيد صحة البيانات.....	٢٨
ز. مراحل تنفيذ الدراسة.....	٢٨

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

عرض البيانات وتحليلها.....	٣٠
المبحث الأول: تطبيق نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات.....	٣٠
المبحث الثاني: مميزات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات.....	٤٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

مناقشة نتائج البحث.....	٤٦
المبحث الأول : تطبيق نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات.....	٤٦
المبحث الثاني: مميزات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات.....	٤٦

الفصل السادس

ملخص نتاج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث..... ٥٠.....

ب. المقترحات..... ٥٠.....

قائمة المراجع

العربية..... ٥٢.....

قائمة المراجع

الإندونيسي..... ٥٣.....

قائمة

الملاحق..... ٥٥.....

الفصل الأول

الإطار العام

البحث الأول :

أ. مقدمة

اللغة هي آلة الإتصال للإنسان.¹ نظام الصوت يستعمل الإنسان إلى الإنسان للوسيلة، اي يبلغ الفكر او الأخبار بما يبلغ. اللغة هي عنصر يقرب شخصي ويزيد المعنى قبيلة. وباللغة يستطيع الإنسان ان يبلغ ما في قلب او فكرة. أهمية اللغة هي ينقل الفكرة او المقصود المتكلم الى المستمع لفهم بمقصود المتكلم.

اللغة العربية هي إحدى من لغة العالم الذي تملك بحرف "ض". حرف "ض" لا توجد في اللغة الاخرى وغيرها.² هي تغني الأسلوب. يستخدم اللغة العربية للعبادة كالصلاة والدعاء لله. لا شك المسلمون أن يستخدم اللغة العربية للعبادة. ترتبط اللغة العربية بعضها البعض من تشابه الكلمة والمعنى والحرف.³ باللغة العربية تسهل في تعليم اللغة العربية. تعليم هو مصطلح الذي صلة الوثيق ولاينفك بآخر في عملية التعليم.⁴ وأما تعليم اللغة العربية هي عملية فيها يتعلم اللغة العربية الذي قد تتركب. يستخدم تعليم اللغة العربية كثيرة في المدرسة، اي الإبتدائية والمتوسطة والثانوية حتى الجامعة. الذي قد يكون المدرسة. وكذلك في معهد الذي يكون مدرسة الدينية ومدرسة العامة للإعتدال بين الدين وطبعي. من عناصر اللغة العربية من الأصوات والمفردات والتراكيب. أما المهارت اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذا البحث يبحث عن التعلم اللغة العربية. وعندما أن تتعلم اللغة العربية فتطبيق عن نموذج التعلم. نموذج هو تصور

¹ Ahmad, Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:Humaniora, 2015) hal 2

² Dr. Umni Machmudah, Dr. Abdul Wahab, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI PRESS 2016, Hal 9

³ Muhammad Zulfian, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode raktis Memahami Bahasa Arab dan Alqur'an*, GRAMEDIA PUSTAKA UTAMA, 2018 Hal 3

⁴ Darmadi. *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. (cv budi utomo:yogyakart 2017) Hal 41

لتدريس المادة في تحقيق الأهداف المعينة. استخدام نموذج التعلم لسهولة في عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية.

ونموذج التعلم هو دورة التقديم المواد التعليمية يحتوي على قبل وبعد التعلم مع المعلم ارتبط على المرفق بالمباشرة وغير المباشرة في عملية التدريس والتعلم. نموذج التعلم يصور كل من خطوة العامة باتباع سلسلة الأنشطة التعلم. ومن أحد نماذج التعلم تتكون بعض طريقة التعلم. ويتم تعلم اللغة العربية أولا في المعهد.

المعهد هو مؤسسة التربوي الدينية التي لها تخصصها ومختلف بالمؤسسة التربوي الآخر. التربوي في المعهد يعني تتعلم من التربوي الإسلامي والدعوة وتطور من الاجتماعي. يتركب المعهد من الأستاذ والمدرس والطلاب. المكان الذي مثبت الطلاب حول المعهد.

معهد باب الخيرات هي إحدى المعاهد الذي فيها طالبات من جنس العرب الذي تملك الأنف المدبية. ومعهد يتعلم اللغة العربية. يتأسس معهد هو الحبيب محسين بن عمر العطاس من آشيه. هو يدرس في معهد دار الحديث. يتأسس هذا المعهد بسبب مافيه حوله المعهد البنات في لاوانج. وأما الآن ينتقل معهد باب الخيرات في كرتاساري بسبب كثير الطالبات. مؤسسه المعهد ليس أن يدرس دروس الدينية فقط، ولكن دروس الرسمية. يعلم الطالبات ليس تكون ماهرا ولكن يتخلقون بأخلاق الكريمة. كل مهارات يتصل بتعلم اللغة العربية. حتى نموذج التعلم بحسب ما المدرس الذي يتعلمهم. نموذج التعلم هو إحدى التخطيط متعود على القواعد الإرشادية بحظ التعلم في الفصل أو طريقة التعلم.⁵ يستخدم نموذج التعلم في أنشطة تعليم المتعلم. وجود المؤسسة، تكامل منهج. يستخدم تكامل منهج باكتسب خطة التعلم. وكثير من تتعلم اللغة العربية في المعهد، يعني تتعلم من كل المهارات اللغوية. من كل المهارات خصائص تختلف بعضها من بعض. وطريقته المتنوعة من كل المدرسات، لأن كثير دروس في اللغة العربية. الطالبات في المعهد متخرجون في المدرسة الابتدائية والثانوية الإسلامية وبعضها من المدرسة الابتدائية والثانوية العامة. وأما الفذ في هذا المعهد يعني تتعلم من اللغة العربية جيدة. لأن منهج التعلم بكتاب العربية من أول التمهيدي

⁵ Shilpy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish Publisher 2020)Hal 12

حتى الثاني الثانوي. تبدأ من تتعلم المفردات والمطالعة والمحادثة حتى قواعد النحوية. وأحد الأنشطة لممارسة اللغوية في الكلام وهي الإعلان في المناداة الضيوف في يوم الجمعة.

بناء على الشرح الباحثة، ترجو الباحثة أن وصف تطبيق نموذج التعلم في مهارة الكلام، تريد الباحثة أن تعرف كيفية نموذج التعلم في مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان. وأنه الهدف الباحثة بموضوع " نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان؟
٢. كيف تعريف مميزات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات في تعليم المهارة الكلام؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف أن تطبيق نموذج اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان.
٢. لوصف أن تعريف مميزات تعلم اللغة العربية في معهد باب الخيرات لتربية البنات في تعليم المهارة الكلام

د. أهمية البحث

إن هذا البحث لأهمية كثيرة. والأهمية تعود إلى وجهين، وجهة النظرية ووجهة التطبيقية.

الوجهة النظرية :

لزيادة المعرفة والفهم للباحثة بنموذج مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات كرتاساري وأما في البحث، حتى تكون التدريية وتطوير الحسن

الوجهة التطبيقية :

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة الأساتيد مهارة الكلام والمعهد والباحثة.

ثم البيان كما يلي:

١. الأساتيد مهارة الكلام، يكون هذا البحث المعارف الجديدة تمكن استخدامها في طلابتهم بنموذج مهارة الكلام

٢. المعهد، يفيد هذا البحث لمعهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان يعني إعطاء المثال في نموذج مهارة الكلام إلى المؤسسة التربوية الإسلامية الأخرى.

٣. الباحثة، سوف يكون هذا البحث علما في معرفة نموذج التعلم عن تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :

تحدد الباحثة عن تطبيق نموذج التعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان

٢. الحدود المكانية :

تحدد الباحثة مكان البحث في المدرسة الدينية يعني من الفصل الأول التمهيدي إلى الفصل الرابع الإبتدائي ، لأن فيها تتعلم مهارة الكلام يعني المحادثة بكتاب العربية للناشئين

٣. الحدود الزمانية :

أما الحدود الزمانية، هي المستوى الأولى في الشهر أغسطس من السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث كما يلي :

١. نموذج التعلم : دورة التقديم المواد التعليمية يحتوي على قبل وبعد التعلم مع المعلم ارتبط على المرفق بالباشرة وغير المباشرة في عملية التدريس والتعلم. نموذج التعلم في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري.

٢. أنواع نموذج التعلم

نموذج التعلم تنقسم إلى قسمين منهج السلفي ومنهج العصري

ومن هذا المعهد محافظ السلفي ومكرر العصري

٣. مهارة الكلام : إحدى من مهارات اللغوية العربية وهي من مهارة الثاني. والمهارة هي

حذق الذي يتطور التعليم قد تكون من حركة ولفظية ويمزج من أكثر النوع.

٤. المواد في تعليم مهارة الكلام إثنان وهي المحادثة والمناقشة

ز. الدراسة السابقة

بإجراء هذا البحث، كثير البحث يستفيد مصدر أو المراجع ومصادر البيانات من جهة متعدد. بين يشاهد دراسة السابقة المتساوي بالبحث. هذا بعض دراسة السابقة فيه طريقة وعنوانه:

١. دستياني وحيو أطمو فوتري، الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاساري باسوروان.^٦ ٢٠٢٠

— أهداف البحث : ١. لمعرفة أنواع الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام لدى

الطالبات معهد باب الخيرات، ٢. لوصف تطبيق الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة

الكلام لدى الطالبات معهد باب الخيرات

— منهج البحث :مدخل الكيفي

— نتائج البحث : أنواع الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام لدى الطالبات معهد

باب الخيرات، و تطبيق الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام لدى الطالبات معهد

باب الخيرات يبدأ برئيسة الجلسة ثم قراءة آيات لقرآن الكريم والحديث والصلوات

والخطابة.

٢. إيكو أرين أرغيتياس ماهندرا، تعليم مهارة الكلام بمعهد درا التوحيد مالانج ومعهد علي

الأئمة مالانج،^٧ ٢٠١٩

⁶ دستياني وحيو أطمو فوتري، الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاساري باسوروان، باسوروان، جاوى الشرقية، البحث الجامعي، ٢٠٢٠

– أهداف البحث : ١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد ومعهد علي الأئمة مالانج، ٢. لمعرفة الصعوبات التي تواجهها في عملية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد ومعهد علي الأئمة، ٣. لمعرفة حلول التي تواجهها في عملية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد ومعهد علي الأئمة.

– منهج البحث : منهج النوع بطريقة وصفية مقارنة

– نتائج البحث : عملية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد ومعهد علي الأئمة مالانج وصعوباته هي عوامل اللغة وعوامل من خارج اللغة. وحلوله بشكل أفضل وفعال وكفاءة وتعليم وفقا لأهداف المناهج المستخدمة.

٣. نور هريانطا، تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، ٢٠١٧^٨

– أهداف البحث : ١. لوصف أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، ٢. لوصف محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، ٣. لوصف طريق تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، ٤. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13

– منهج البحث : بحث الكيفي ومدخل الكيفي

– نتائج البحث : ١. أن تعليم اللغة العربية في مدرسة يصادر على تحقيق إنسان أولول الأبواب وتبنى من الأساس المتعلقة مع الدينية الإسلامية في مجال العقيدة والأخلاق، ٢. المحتوى تعليم اللغة العربية لدى K13 قرر من وزارة التربية الوطنية في المواد التعليمية والموضوعات التعليمية، ٣. طريقة تعليم اللغة العربية تصادر على تصور الحالية التحيئة وإندماج مع تكون العقيدة والأخلاق الإسلامية، ٤. تقويم التعليم يعني عملية جمع المعلومات

٧ إيكو أرين أرغيتياس ماهدرا، تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج، مالانج، رسالة الماجستير، ٢٠١٩

٨ نور هريانطا، تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج، سينجوساري، رسالة الماجستير، ٢٠١٧

(الجدوال)

المتساوي	الفرق	الموضوع	اسم البحث	النمرة
مهارة الكلام ، معهد باب الخيرات للبنات	الأنشطة اللغوية الإبتكارية	الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرطاساري باسوروان	دستياني وحيو أطمو فوتري	١
تعليم مهارة الكلام	معهد التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج	تعليم مهارة الكلام بمعهد درا التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج	إيكو أرين أرغيتياس ماهندرا	٢
	مدرسة بني هاشم الإبتدائية الإسلامية	تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الإبتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13	نور هريانطا	٣

وأما في هذا البحث يبحث عن نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات للتربية البنات كرتاساري بمدخل النوعي. وبعض البحث متساوي في مهارة الكلام وفرقه في مكان البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج

أ. مفهوم نموذج التعليم

نموذج هو تصور لتدريس المادة في تحقيق الأهداف المعينة. في النموذج تتكون من الإستراتيجية والتقريب والطريقة والتقنية.⁹ نموذج أساس الأولى قبل من تتكونها. وأما التعليم في قموس اللغة الإندونيسية اصله من الكلمة "تعلم" معناها يسعى أن يستفيد الذكاء أو العلم أو الأخلاق أو الإستجابة بسبب الخبرة.¹⁰ التعليم هو طريقة أو عملية تعامل به الطلاب مع المعلم بمورد في بيئة التعلم.¹¹ بوجود التعليم يستخدم الطلاب عن طريقة تحقيق العلم والمعرفة. أن التعليم هو طريقة الذي يستخدم الطلاب أن يستطيع التعلم بالحسن. أهداف التعليم هو إتقان الكفاءة المثبت بكتساب الطالبة في تخطيط التنفيذ التعليم.¹² أهداف الذي يستند إلى صيغة المؤشر في البيان المنظمة.

من التعبير مسنور مصلح أن التعليم هو هو إحدى عملية للطلاب والأساتذ ليُطوّر احتمال الطلاب حتى "علم" بالمعرفة وأخره يقدر ليستعمل الشيء.¹³ التعليم هو إحدى عملية التعامل التعليم على طريقة التربوي بين الأساتذ كالمعلم والطلاب كالمشارك حتى يتحقق أهداف المقصود التربوي.¹⁴ يستند إلى بعض التعريف، يتم أن التعليم هو إحدى الأنشطة الذي يقوم به عملية تعليم المتعلم بوجود كفاءة وأهداف ومادة وطريقة الإرسال التعليم بعملية المؤثر والفعل.

وأما نموذج التعليم برأي تريانتو (في غونرتو ٢٠١٣:١٥) وتخطيط متعود على إرشاد بالتخطيط التعليم في فصل أو طريقة التعليم.¹⁵ شرح م. صيري سوتكنو أن نموذج التعليم محدد

⁹ Lefudin, Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA 2014) Hal 171

¹⁰ Buna'l, *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing 2014) Hal 4

¹¹ Suardi, Moh, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama 2018) Hal 7

¹² Andi, Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: kencana 2017) Hal 186

¹³ Buna'l. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing 2021) Hal 5

¹⁴ Halid, Hanafi Dkk Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah (Sleman: CV Budi Utama 2019) Hal 59

¹⁵ Shilpy, AOctavia. *Model-Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish 2020) Hal 12

لإطار التحرير الذي يصور المنهج المنظم في تنظيم خبرة التعليم لكتساب الأهداف التعليم. ¹⁶ من بعض الإصطلاح أن نموذج التعليم إحدى تخطيط مُعد لمصدر بكتساب الأهداف في تعليم المتعلم.

بناء على كل التعريف أن نموذج التعليم فيه الأهداف وفترة في الأنشطة التعليم والإستراتيجية والوسيلة وآلة يستعمل في التعليم، فنموذج التعليم هو المصدر لهدف التحقيق التعليم. فلذلك يقدر المدرس أن يفهم نموذج التعليم بحيث استعمال الحسن. طريقة في تدريس كما في الصورة.



ب. أنواع نموذج التعلم

معهد هو مكان طلب العلم لطلاب الذي يتعلم اللغة العربية وعلم الدينية. حتى كثير من نموذج تتعلم اللغة العربية. وينقسم نموذج التعلم اللغة في المعهد إلى ثلاثة أقسام:

١. السلفي

معهد السلفي هو تربية التعليم القديم في الإندونيسية، تملك علم مختلفة بتربية الإسلام الآخر. يثبت السلفي من تعلم الكتاب الكلاسيكية. ¹⁷ لا يستخدم معهد السلفي بمنهج العصري الذي يتعلم المدرسة الرسمية. ومعهد الذي تتعلم للطلاب لتعلم دين الإسلام بكتاب الكلاسيكية واستخدام طرق العصري دون ارتباط تعليم العامة فيها. كتاب الكلاسيكية هي منهج في المعهد. يتم تدريس كتاب الكلاسيكية مجمعة في مجال الدراسة وهي: النحو والصرف والفقه والحديث والتفسير والبلاغة. أهداف معهد السلفي هو يصور الإنسان الذي سينشرون الإسلام في المجتمع. يستخدم طريقة التعلم يعني ويطانان (wetonan) وسروغان (sorongan). لا يهتم الإجازة لتطلوب العمل ولكن يهتم في تقدير علم الدين.

¹⁶ M. Sobry sutikno Strategi Pembelajaran, (Jaw Barat:CV Adanu Abimata 2020) Hal 74

¹⁷ Kholis tohir, Model pendidikan pesantren salafi (Surabaya : scopindo media pustaka 2020) hal 5

٢. عصري

معهد العصري هو تدخل التعلم العامة في مدرسة الرسمية في حول المعهد.^{١٨} تتكون المعهد من منهج جيد التنظيم لتحقيق الأهداف المطلوب. لا تزويد الطلاب بالمواد العامة والدينية ولكن المواد المختلفة متعلقة بالمهارة. يذكر خلفي، بسبب تغيير في طريقة أو المادة. يحتوي العصري من مدرسة العامة حتى الجامعة.^{١٩} عناصر تنظيم تربية المعهد هي ، المعهد والمسجد والطلاب والأستاذ والمنهج الذي يصنع على معهد.

٣. مركب

معهد مركب هو سعي أن يجمع نظام مدرسة الدينية والمدرسة الرسمية. من مزيته كأسس التربية. في العامة نظام التربية الكلاسيكية، من المدرسة أو الرسمية. من منهجه إثنان، منهج المعهد السلفي تعلم كتب الكلاسيكية ومنهج المدرسة أو الرسمية كمثل معهد العصري. في كل نموذج تعلم مختلفة من منهج وتعلمه. حتى تكون من خصائص في تعلمه. في معهد السلفي يستعمل بكتب التراثية وطريقة ببندوغان بمدرسة الدينية. ولا تدخل فيه بمدرسة الرسمية. أما في معهد العصري يستخدم بتدخيل المدرسة الرسمية في تتعلم اللغة العربية يعني في الكلام. تكون من الطلاب أن تستطيع بتكلم اللغة العربية. ومن أحوال المدرسة يجيب بتكلم اللغة العربية. حتى من بعد المعهد العصري قليل في تفهم من القواعد اللغة كالصرف والنحو وغير ذلك. أما في معهد المركب يجمع بين السلفي والعصري. يعني باستخدام كتب الكلاسيكية وعلم من المدرسة الرسمية. حتى يعدل بين المدرسة السلفي والمدرسة العصري.

د. خصائص نموذج التعلم

نموذج التعلم هو له معاني أوسع من المدخل والإستراتيجية والطريقة والأسلوب. حتى تكون خصائص نموذج التعلم بشكل عام هي^{٢٠} :

١. لديك إجراء منهجي. نموذج التعليم ليس من المركب الذي بل، هو إرشاد المنظم لتغيير الأخلاق بناء على الإعتقاد.

¹⁸ Kholis tohir, Model pendidikan pesantren salafi (Surabaya : scopindo media pustaka 2020) hal 5

¹⁹ Achmad muchaddam fahham, pendidikan pesantren (jakarta : publica institute 2020) Hal 29

²⁰ Ujang & Hidayat, Model-Model Pembelajaran Efektif (Jawa Barat: Yayasan Budhi Mulia Sukumbumi 2016) Hal 68-69

٢. نتيجة التعلم مثبت بالخص. في كل نموذج التعليم يثبت الهدف الخاص لإكتساب نتيجة التعلم الذي متعمد في تحقيق الطلاب.
 ٣. تثبيت البيئة الخاص. يثبت بيئة بالمعين في نموذج التعليم.
 ٤. مقياس النجاح. يثبت النموذج معيار من النجاح متعمد من الطلاب. كل النموذج يصور من تبيان النجاح في سلوك الطلاب بعد إنتهى بتركيب التعلم.
 ٥. تعامل بالبيئة. تعامل كل نموذج التعليم بالبيئة. بأنواع النموذج التعليم، يتفهم المدرس الذي مناسب من التطور الصفة الطلاب.
- بناء على التعبير أن كثير من خصائص نموذج التعلم. استعمال خصائصه لإستخدام في عملية التعلم مناسب هدفه.

د. وظائف نموذج التعلم

- قد يتواجد نموذج التعلم بمختص التربوي. لتكون المرابي المحترف، فهم من نموذج التعلم. فلذلك في في نموذج التعلم الوظيفة، وهي^{٢١}:
- أ. مساعدة والتوجيه المدرس بإختيار تقنية وإستراتيجية وطريقة التعلم بتحقق التعلم.
 - ب. يساعد المدرس أن يصنع التبديل السلوك الطلاب المستحب
 - ج. يساعد المدرس أن يثبت الطريقة والوسيلة في بيئة التعلم
 - د. يساعد أن تعامل بين المدرس والطلاب المستحب في التعلم.
 - هـ. يدفع مادة الإرشاد لتطوير المادة ومصادر التعلم المؤثر

هـ. مدخل تعلم اللغة العربية

مدخل تعلم هو إحدى من أحد الطريقة يستخدم المدرس في عملية التعلم أو إستراتيجية لستخدام على الطلاب بإرشاد الفعالية في عملية التعلم. وينقسم مدخل التعلم إلى ثلاثة أقسام^{٢٢}:

١. المدخل الإنساني

هو الذي يهتم بالمتعلم، لايعتبر شيئاً يسجل مجموعة من المعرفة. وأهدفه لتقوية العلاقة بين البشر ومختلف الثقافات والخبرة. وهذه خطوة مدخل الإنساني :

²¹ M. Agus Martawijaya, Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal, 2016 Hal 17

²² Lukman Taufik Akasahitia, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Riau: DOTPLUS Publisher 2021) Hal 22-25

أ. توفير الشرح التدريبات على الطلاب لممارسة استخدام اللغة في أي حال.

ب. لعب الأدوار مع الطلاب لإستجابة في أب حال.

ج. توفير المدرس الأمثلة للطلاب مايمكن اتباعه.

من الشرح أهدافه أن مدخل الإنساني يدفع لإهتمام الطلاب في عملية التعلم ويتعرض كإنسان. فلذلك، عمليته لتمام حاجة الطلاب على حقيقه.

٢. المدخل التقني

هو مدخل يعتمد عللااستخدام وسائل التعلم والتقنيات التعليمية. وأهداف مدخل التقني وهي : لتوفير طريقة الشرح المعنى والتراكب مفاهيم الثقافات الجديدة باستخدام الصور التي تظهر الحقيقة، مما يساعد على توفير الفهم للطلاب الذين يتعلقون اللغات الأجنبية. من أهدافه يعطي الطريقة لشرح من المعنى والتراكب والثقافة بالصور ويخضر ظاهري الذي يستطيع أن تفهم الطلاب برسالة اللغة الأجنبية.

٣. المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي هو يعتمد على مجموعة التعبيرات وعناصر اللغة واللغة الإجتماعية. أما مدخل غير التحليلي هو يعتمد على مفهوم النفسي وفهم التعليم وفهم اللغة. وهذه مميزات في مدخل التحليلي :

أ. يعتمد على اللغة

ب. يعتمد على علم اللغة الإجتماعية

ج. يحتاج إلى تحليل الإحتياجات اللغة وطريقة اللغة العصري.

من مميزات في مدخل غير التحليلي :

أ. يعتمد على فهم النفسي

ب. يتم تعلم اللغة في مواقف الحياة الطبيعية.

٤. المدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي هو يعتمد على هدف اللغة يعني طريقة التحدث. وهدف في هذا المدخل لتدريس مهارات اللغوية مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويعتمد بين اللغة والإتصالية.

و. طريقة تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم هي أحد الطريقة أو سعي المدرس في عملية التعلم على الطلاب بمناسبة الأهداف. يستخدم طريقة تعلم مناسب بأهداف التعلم والوسيلة. أما طريقة التعلم اللغة العربية وهي^{٢٣} :

١. طريقة قواعد والترجمة

تتم هذه الطريقة في مهارة القراءة والكتابة والترجمة يعني قواعد النحو وأما في مهارة الكلام قليل. استخدام اللغة الأم لوسيلة الأولى في التعلم.

تسبب طريقة الطلاب لحفظ النص الأجنبية والترجمة في اللغة. ويشرح طريقة قواعد الترجمة القاعدة قبل تعطي الأمثلة.

٢. طريقة المباشرة

في هذه الطريقة لممارسة مهارة الكلام. ويتعد الترجمة في التعلم اللغة الأجنبية. وهذه الطريقة تربط بين الكلمات التي يتم تدريسها والأشياء التي تشير إلى هذه الكلمات، بين الجملة الموقف الذي تعبر عنه. استخدم هذه الطريقة بنموذج التقليد والتذكير. كالغناء والحوار باستخدام في اللغة الأجنبية.

من هذه الطريقة مختلفة مع طريقة قواعد الترجمة. هذه الطريقة تعطي الأمثلة ثم الملخص. وأن من تتعلم اللغة الثاني كتعلم اللغة الأم. استخدام اللغة المباشرة في الإتصالية والإستماع الكلام.

٣. طريقة سمعية شفوية

هذه طريقة تستند نغسها على النهج الهيكلي لتدريس اللغة. تؤكد على دراسة ووصف اللغة التي تجيب تعلمها من خلال البدء بنظام صوتي يعني علم الأصوات. وتتم هذه الطريقة في مهارة الكلام، لا تهتم من مهارة اللغوية الأخر. وتبدأ التعلم اللغة باستماع الأصوات اللغة في الكلمات ثم تتكلم باللغة الأجنبية. اعتقاد التي تستخدم هذه الطريقة يعني :

أ. أساسي اللغة هي التحدث

ب. عملية التعلم اللغة بترتيب من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة

²³ Ismail suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta :deepublish 2012) hal 66

ج. عملية تحقيق القدرة اللغة الأجنبية متساوية مع عملية تحقيق القدرة اللغة الأم.

٤. طريقة الإنتقائية

طريقة الإنتقائية هي طريقة تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة بناء على اعتبارات

أهداف التعلم وطبيعة الموضوع حالة المعلم. اعتقاد التي تستخدم هذه الطريقة يعني :

١. كل طريقة لتدريس اللغة لها مزايا. وهذا المزايا يستخدم لتعلم اللغة الأجنبية.

٢. لا توجد طريقة مثالية ولا توجد طرق سيئة ولكن جميعها قوة ونقاط ضعف.

٣. كل طريقة لها خلفية وخصائص وأسس منطقية وتعيينات مختلفة.

لا توجد طريقة مناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تعليم

اللغات الأجنبية.

من هذه الطريقة أن طريقة التعلم باستخدام المجموع في عنصور طريقة المباشرة وطريقة

قواعد والترجمة. حتى في أنشطته كتدريب في الكلام وتقرأ الحوار والترجمة. و من كل الطريقة

مختلفة باستخدامه. حتى المعلم يستطيع أن يطلب على مناسب في عملية التعلم.

ز. تقنية التعلم اللغة العربية

تقنية التعلم هو تخطيط وحكم ومرحلة ووسيلة لتدريب. وبتقنية يستعمل المدرس في ترتيب المادة

في عملية التعلم والوسيلة في استخدام المدرس في عملية التعلم. وتنقسم إلى قسمين من تقنية

التعلم اللغة العربية هي :

١. المفردات

هو إحدى من عنصور اللغة الذي تقدير التعلم اللغة الأجنبية لكتساب مهارة الكلام.^{٢٤}

من تتعلم اللغة العربية ليس من المفردات فقط. حتى يهتم تتعلم المفردات هي :

أ. تحديد المعنى

يمكن أن يكون للكلمة معان عديدة. ويصعب لطلاب اللغة الأجنبية. فلذلك

لطلاب الجديد تعلم عن المفردات يكفي في تعلم المعنى مناسب في النص.

²⁴ Lukman taufik akasahita, strategi pembelajaran bahasa arab (bengkalis : dotplus 2021) Hal 24

في تحديد المعنى تفهم الطلاب المعنى. لأن لايفصل إهتمام والمحافضة الطلاب. أما في إلقاء القادم أن يقدم الشرح المعنى الجديدة لكثير الفهم في المعنى. فلذلك، من الطلاب الجديدة في تتعلم اللغة العربية تحدد في ترجمة المعنى وتفهم من المعنى الكلمة.
ب. مفردات في النص

كثير من المفردات التي لاتمكن فهمها بصحيح دون معرفة كيفية استخدامها في الجملة. يهتم هذه المفردات في النص، لأن لسهولة في تفهم الطلاب.
من هذه التعبير أن تكثر في المفردات لاتفهم بالصحيح دون تفهم استخدام في الجملة. حتى تعلم المفردات في النص لتحير فهم الطلاب.
ج. ترجمة المعنى

تعلم جملة المعنى بطريقة ترجمة. بترجمة المعنى تفهم من معنى اللغة العربية. وترجمته قليل فقليل لسهولة في ترجمة المعنى.

٢. القواعد

طريقة تعلم القواعد إثنان وهي :

أ. طريقة القياسي

هو تبدأ التعلم مع المدرس بتذكير قاعدة اللغة ماتريد أن تعلم، ييسط أن يقدم في المثل.

ب. طريقة الإسراري

هو تبدأ المدرس المادة بتظهير الأمثلة في الجملة ثم يستنتج إلى قاعدة اللغة.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إحدى المهارات اللغوية هي مهارات الكلام التي تكون منتجة أو توفر معلومات. ينص (Nurgiyanto ٢٠١٢ : ٣٩٩) على أن الكلام هو نشاط اللغوي الثاني يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. لذلك يمكن استنتاج أن مهارات الكلام هي مهارات تنقل المعلومات والرسائل.

الكلام في أصل اللغة عبارة الأصوات هو المعنى القائم بنفسه الذي يعبر عنه بألفاظ يقال بنفس الكلام، وفي الإصطلاح النحاة : الجملة المركب المفيدة نحو جاء المفيدة، وعند المتكلمين الشتاء.^{٢٥}

وأما التعريف اصطلاح للكلام فهو : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٦}

مهارة الكلام هو كفاءة أن يتلفظ الكلمات لتبليغ المقصود والفكر والشعور المرتب وتطوير المناسب الحاجة المستمع بالفهم.^{٢٧}

بناء على التعريف مهارة الكلام هو إحدى المهارة التي يجب الطلاب إتقانها في الكلام لأن المهارة هي أهم من عناصر المهارة اللغة العربية لتعلم كيفية الكلام بالحسن. ويحتاج الإهتمام من تعليم مهارة الكلام لتقدير الطلاب أن يتكلم باللغة العربية.

ب. أهداف مهارة الكلام

وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي^{٢٨}:

١ . إقدار الأفراد على القيام بألوان الأنشطة اللغوية التي يتطلبها منهم المجتمع.

٢ . التعبير عن الأفكار مستخدماً الصيغ المناسبة

٣ . نطق الأصوات اللغة نطقاً صحيحاً وواضحاً

٤ . تمكن الأفراد من التعبير عما في نفوسهم

وأما في أهداف تعليم مهارة الكلام وهي^{٢٩} :

مفتي رزقي. فعالية طريقة فكر وزواج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج. (الجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج. ٢٠٢٠) ص ٢١

نضال مزاحم رشيد العزاوي "بوصلة التدريس في اللغة العربية" (عمان: دار غيداء للنشر ٢٠١٦) ص ٩٦

27 Delia putri Dkk. Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar. (Surabaya: CV penerbit qiara media 2019) hal 3

زينب طلعت حسن "المهارات اللغوية" (الدار الثقافة للنشر: ٢٤.٢٣) ص ٥٠

29 ميكا موتيا بكتي، تطوير مادة اللغة العربية علم منهج المواقف لترقية المهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بنجول كتندال لوانق بمالانق.

(مالانج: البحث الجامعي) ص ٢٨

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
 ٤. ظان يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
 ٥. أن يعبر عن أفكار مستخدما للنظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية خاصة في لغة الكلام.
 ٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز والحال ونظام الفعل وأزمنتته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
 ٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وان يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
 ٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وان يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- بناء على الهدف، أن اهداف التعليم مهارة الكلام تنمية وعي الطلاب والكلمة اللفظية كاللغة الموحدة. فلذلك أن يرغم الحرص الطلاب لإبتداء التكلم اللغة العربية.

ج. أهمية مهارة الكلام

أهمية المهارة الكلام كثيرة وهي^{٣٠} :

- (١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
- (٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- (٣) الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكنو محلا للخلاف.

٣٠ تيكا لطفيا. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية. (مالانج:البحث الجامعي) ٢٠١٦ ص ١٣

٤) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها. لا يمكن أم يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٥) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتجيه للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية.

بناء على البيان، أن أهداف تعليم مهارة الكلام لممارسة الطلاب على نطق الأصوات اللغوية العربية وتطوير أفكار في الكلمة مناسب القواعد النحو والصرف. ويتكلم اللغة العربية جيدة تكون مزية الإجتماعي والمهني. من مزية الإجتماعي تعلق بعملية تعامل بين المجتمع والشخصية.

وأهداف الأخرى تعليم مهارة الكلام^{٣١} :

أ. أن ينطق الدرّاس أصوات اللغة العربية

ب. أن ينطق الدرّاس الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج. أن يعبر أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

مهارة الكلام في عصر الحاضر مهم لتعليم، لأن الكلام أحد من أهم الجوانب في تعليم اللغة العربية. دون الكلام اللغة العربية بعيد من الممتاز. إذا لا يستطيعوا تكلم باللغة العربية فيعلم اللغة العربية، حقا اللغة العربية سواء باللغة الأخرى كاللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية.^{٣٢}

ومن البيان السابقة أن اللغة العربية متساوي من اللغة الأخرى. ومن لم يستطيع باللغة العربية فلا تفهم من المحادثة اللغة العربية. وأهم من تعليم اللغة العربية. مهمة على المعلم وكذلك الطلاب. بتعليم من مهارة الكلام يستطيع أن يبلغ من الفكرة جيدة.

د. أنواع مهارة الكلام

الكلام هو إحدى من مهارة اللغوية يعني مهارة الكلام. وينقسم الكلام إلى قسمين^{٣٣}:

١. الكلام الوظيفي

دمنهوري. طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث. (مالانج: البحث الجامعي الماجستير) ٢٠٠٧ ص ٢٧³¹

محمد حسن عبد الله. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. (مالانج: البحث الجامعي) ٢٠١٧ ص ١٦³²

مفتي رزقي، فعالية طريقة فكر وزواج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج، رسالة³³ الماجستير ٢٠٢٠، ص ٢٣

هو يؤدي إلى ظيفيا في الحياة الإنسان، ويكون الغرض من اتصال الناس بعضهم بعض ولتنظم حياتهم وقضاء حاجاتهم. مثل : المناقشة والمحادثة والأخبار. لا يستغني إنسان لأن ضروري في الحياة. حتى لايمكن ان تقوم في الحياة بدون يحقق المطالب المادي والإجتماعية.

٢. الكلام الإبداعي

اظهار مشاعر وإفصاح عن عواطف. وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقة اللفظ. مثل: تكلم عن جمال الطبيعة أو مشائر عاطفة أو تذوق الشعر.

من ذلك التعبيرين لكل إنسان في المجتمع الحديث ضروري. لأن من الوظيفي يحقق للإنسان حاجاته من المطلوب المادية والإجتماعية. أما في الإبداعي يؤثر في الحياة العامة بأفكار وشخصية.

هـ. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ينقسم إلى ثلاثة أقسام من الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام^{٣٤} :

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، يرى التربوي الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ بداية تعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ. والنطق هو عملية عن طريقها تتكون الأصوات ويعبر عنها بمساعدة اللسان والفلك والأسنان والشفنتين وسقف الفم مع وجود تيار الهواء والأحبال الصوتية.

على تكون في الأذهان أن ليس المطلوب في النطق، ينطق بشكل كامل وتام. ويسيطر على النظام الصوتي اللغة سيطرة متحدثيها، على إخراج الأصوات بيمين المتعلم من الكلام مع بناء اللغة بصف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢. المفردات

المفردات هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان وجمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة والتواصل مع الآخرين. يستطيع المتكلم أن يتفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية كم خلال مهارات

إيفان قمر الدين. طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسان بسيدورجو. البحث الجامعي ٢٠١٩ ص ٣٧³⁴

الإستقبال وهي الإستماع والقراءة ثم مهارة الكلام والكتابة فتنفسحان المجال لتنميتها والتدريب على إستخدامها.

٣. القواعد

كثير من الناس أن يتعلم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا من يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعليم اللغة. ووجود القواعد لتكون الدليل من القاعدة في تعليم اللغة. ومن جيد اللغة أن من مجموعة القواعد. يستخدم الطلاب بين المفردات حتى تمام من الكلمة.

و. مواد تعليم مهارة الكلام

مواد التعليمية هي ترتب أغراض التدريس بالمنظمة واستخدام المعلم والطلاب في عملية التعلم. وأما في مواد تعليم مهارة الكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي :

١. المحادثة

المحادثة هي أحد اللغوية التي يشارك فيها المشاركون، أما في المحادثة تحدث عملية الإتصال عندما يكون هناك إثنان المشاركين، وهما المتحدث والمستمع. ولذلك، أن المحادثة أحد النشاط المهم للصغار والكبار. وإذا جمعنا الكلمة بين المحدث والمستمع فتكون من المحادثة المهمة. هذه المادة المحادثة يمارس أن يتكلم باللغة الأجنبية يعني اللغة العربية.

من مواد المحادثة تكون الطلاب أن تفهم من بعض المفردات من اللغة العربية من الحوار بين شخصان. حتى يستطيع من الطلاب أن يتكلم اللغة العربية. من المتكلم والمستمع.

٢. المناقشة

المناقشة هي مراجعة الكلام بقصد الوصول إلى الحق غالبا، وكلها ألفاظ متقاربة إلا ان المناقشة أخص غالبا.^{٣٥} في المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة وعند وضع خطة للقيام بعمل وعند تقديم بعمل.

من على التعبير المناقشة هي تبادل الفكرة لتكون الفهم بسبب المسألة أو المشكلة، ومحلول تحقيقها. في المناقشة كثير من الفرقة أن تبحث من أحد المشكلة ويعطي الناس لتسأل

جماء، الموسوعة الفقهية وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ص ١٢٦ 35

وتعطي الرأي. ومن هدف المناقشة تبادل الفكرة بين المجتمع وبعدها يأخذ الفهم بسبب المشكلة. فالمناقشة مهمة جدا. فلذلك في مادة في مهارة الكلام. من ممارسة المناقشة باللغة العربية تستطيع من الطلاب أن تفهم اللغة العربية.

٣. حكاية القصص

حكاية القصص هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا.^{٣٦} في الحكاية قصته ليس من القصة الحقيقية ويتم اختلاقها فقط. ومن أهدافه تعطي تسلية أو لعب كوسيلة لمورث نتيجة على يقين صحيحها. على المجتمع. في مادة اللغة العربية يعني في الكلام أن يخلج في يتكلم اللغة العربية. من حكاية الحيوان وحكاية في زمان الماضي. فلذلك مهمة في ترقية التعلم اللغة العربية قليل فقليلا. بالممارسة يستطيع أن تتكلم جيدة.

ز. نظام تتعلم مهارة الكلام

من نظام تتعلم مهارة الكلام هي يبحث من أهداف تتعلم من تدريس الكلام، من المادة والطريقة والوسيلة. يناسب عنصور نظام بتحقيق أهداف التعلم. وهذه نظام تتعلم مهارة الكلام^{٣٧} :

١. يسبك الأهداف عن تدريس مهارة الكلام

تتعلم مهارة الكلام يعني يفهم عن أهدافه. توجد إلقاءات عن تتعلم مهارة الكلام وهي :

- يستطيع الطلاب أن يتكلم بالصوت من أحرف الهجائية.
- يستطيع الطلاب أن تفهم جملة فعلية وجملة الإسمية والإستفهامية.
- يستطيع الطلاب أن يكون بعض المفردات عن الأنشطة اليومية في الجملة الإسمية و الجملة الفعلية والجملة الإستفهامية. مثل الأنشطة في المطبخ والحمام وغرفة الجلوس وغير ذلك.

٢. يرتب المادة مهارة الكلام

مادته عن صفة الصوت بالحركة الفتحة والكسرة والضمة والسكون. يبين من هذه المادة أن تفهم من بعض المفردات اللغة العربية مثل :

أكل – يأكل – أكلا

جعل – يجعل

³⁶ ايفان قمر الدين الغفاري، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن ببسيدورجو، الحث الجمعي ٢٠١٩ ص ٤٠

³⁷ Munir. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. (Jakarta: Kencana 2016) Hal 159

شرب - يشرب

مادته عن الحوار بتكوين

الجملة الإسمية : العبادات أمور مهمة لحياة المؤمنين

الجملة الفعلية : كتب التلميذ الدرس

الجملة الإستفهامية : ماذا كتب التلميذ؟

٣. يختار عن الطريقة ووسيلة التعلم

طريقة من تتعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة يعني يتكلم باللغة العربية. هذه من الطريقة

المباشرة وهي :

أ. الشرح يسبق التكرار

قبل أن تتعلم مهارة الكلام يشرح المدرس عن المادة ثم يقرأ من الحوار اللغة العربية.

بذلك الشرح أن يفهم الطلاب قبل من التكرار المادة. لأن الشرح مهمة في تفهم من

التعلم.

في هذه الطريقة تكون الطلاب أن تفهم من الشرح ثم التكرار. لأن تطقين في

المادة بشرح حتى يفهم من المادة. وبعدها أن يكرر حتى تفهم والفصيح.

ب. التكرار يسبق الشرح

أولا يتكلم المدرس المفردات في المادة بالتكرار ثم الشرح المفردات بالإرشاد من

الصورة أو الحركة وغير ذلك. ويأمر المدرس أن يكرر الطلاب في المفردات أو الحوار. بعد

يستطيع الطلاب في لفظه، يشرح المعلم المعنى والقواعد النحو والصرف.

من بين الشرح يسبق التكرار و التكرار يسبق الشرح يعلق بالمعلم اللغة العربية.

بالشرح اولاً أو التكرار أولاً مناسب مع المعلم والمادة في عملية التعلم. وكذلك من

الطلاب. على تفهيم من حول التعلم، أن يطلب ماتبلغ في عملية التعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو مدخل النوعي. البحث النوعي هو نوع من البحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية. يمكن استخدام هذا البحث لفحص حياة الناس وتاريخهم وسلوكهم والوظيفة التنظيمية والحركات الاجتماعية والقراءة بناءً على المعلومات الواردة أعلاه.³⁸ ويستخدم هذا البحث لفحص نموذج تعلم مهارة الكلام في المعهد.

بالنسبة denzin & Lincoln (1994) فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة.³⁹ من خلال هذا البحث النوعي ، تمكن للباحثة تحديد الموضوعات ووصف ما يختبرونه في الحياة. تمكن للباحثة أيضًا وصف تفاعلاتهم اليومية وتعلمهم وخبراتهم التي قد لا تعرفها الباحثة على الإطلاق.

لذلك ، يُتوقع من الباحثة أن يتكزوا اهتمامهم دائمًا على السياق المراد دراسته لأن كل حادثة في هذا المجال هي معلومات مهمة جدًا لوصف نتائج الملاحظات في نهاية الدراسة. بالإشارة إلى بيان دينزين ولينكولن ((denzin & Lincoln) تم إجراء هذا البحث على أمل الحصول على بيانات وصفية تتعلق بنموذج تعليم مهارة كلام في معهد باب خيرات فووروساري باسوروان. من خلال إجراء البحث ، تؤمل أن يتمكن الباحثة من معرفة حياة الطلاب ، وتحديدًا المناهج والأنشطة والتعلم في مهارة الكلام في المدرسة الداخلية الإسلامية.

هذا البحث موجه أكثر نحو نوع البحث الوصفي النوعي. يعتمد نوع البحث على بيان "الكيفية" الأساسي. على عكس البحث الاستكشافي الذي يستخدم عبارة "ماذا". مع البحث النوعي الوصفي ، نحن غير راضين عن مجرد معرفة ماهية المشكلة ، ولكننا نريد أيضًا معرفة ما هو

³⁸ Ainur, rohmah *Implementasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Babul Khairat Purwosari Pasuruan*, skripsi UIN MALANG 2019 Hal 35

³⁹ Albi, Anggito & Johan Setiawan, *metodologi penelitian kualitatif*, (Jawa Barat:CV Jejak 2018) Hal 7

حقيقي. سيتم وصف نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كتابي من الملاحظات في الحادث.

لذلك ، تحاول هذه الدراسة وصف الأحداث في مدرسة باب خيرات بنات كرتوساري الإسلامية الداخلية ، خاصة في نموذج في كهارة الكلام. هذه الأنشطة تجعل التعلم يتطور. من خلال كتابة نتائج البحث يقوم الباحث بمراقبة الأنشطة في بوندوك باب خيرات بنات كيرتوساري ومقابلة المصادر ، حتى يتمكن الباحث من الحصول على البيانات والوثائق المطلوبة لاستكمال البيانات.

ب. البيانات و مصادرها

إن مصادر البيانات البحث تكون من جهتين، الأول هو المدرس والمدرسات. تؤخذ البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة، وهو أكثر استعمال للبحث. والثاني هو الوثائق. يصدر عن البيانات هو المدرس والمدرسات في مهارة الكلام. ويجيب بعض الأسئلة أن تقدم إرادها ما طلبته الباحثة. وأما الوثائق كالبيانات التكملة من البيانات المحسولة.

ج. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في البحث النوعي يحتاج مطلقا في جمع البيانات كالأداة الرئيسية. إذا في هذا البحث، تدور الباحثة كالأداة الأولى في الملاحظة والمقابلة والتوثيق عن منهج وأنشطة اللغوية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات.

إذا حضور الباحثة في ميدان البحث لابد منه، وجودة الباحثة في ميدان البحث، لابد من اهتمام بآداب السلوك، لأن الباحثة في جمع البيانات ستعامل من الناس، أما منفردا أو فرقة أو مجتمعة. ولذلك، ينبغي على الباحثة أن تعرف أحوال الميدان البحث معرفة جيدة.

جاءت الباحثة يناسب في المادة المحادثة في الساعة السابعة صباحا، أولا تقابل الباحثة مع السكرتيرة للمقابلة ثم المدرسة المحادثة يعني الأستاذة عزيزة الرحمة بعدها تقابل مع بعض المدرسة في المسكان. تستخدم الباحثة بالمقابلة المنظمة. وكذلك تشاهد من الحال في المعهد يعني في أنشطة اللغة العربية في الكلام. أما في الملاحظة من الفصل الأول التمهيدي حتى الرابع

الإبتدائ. ومن الوثائق، تستخدم الباحثة البيانات وهي الجدوال في المدرسة الدينية وكتاب للطلبات في المحادثة.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وهي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة جمع البيانات ، لا تستطيع الباحثة أن تحصيل على تثبيت البيانات المعيار. جمع البيانات هو عملية أن تطلب البيانات الي استعمال عن إجابة المشكلة البحث.

في هذه الدراسة ، جمع الباحثة البيانات من خلال:

١. الملاحظة

الملاحظة هي بحث المنظم لكفاءة البصري استعماله الملاحظة المباشرة.40 تبدأ عملية الملاحظة هي تتعرف المكان البحث. تحقيق الباحثة أن تطلب البيانات الأصلي من مناسب البحث في الميدان. هناك أنواع من الملاحظة:

أ. الملاحظة التشاركية

الملاحظة هي تطلب الباحث عن الحياة الملاحظة. تستعمل الملاحظة للبحث الإستطلاع.

ب. الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة هي تصنع الباحثة الأسئلة المنظمة قبل البحث في الميدان

ج. الملاحظة التجريبية

الملاحظة التجريبية هي الملاحظة له تنوع أن تثير السلوك. تثير الحالة عمدا.

في هذه الحالة تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية وهي تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة والمشاركة جزء من نشاط المراقبة. وتقوم الباحثة للحصول البيانات المهمة عن تطبيق نموذج التعلم في مهارة الكلام في معهد باب الخيرات لتربية البنات.

⁴⁰ Suwardi, Endraswara. *Penelitian kebudayaan* (PT Agromedia Pustaka:2006 Yogyakarta) Hal 133

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى تقنية الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات.^{٤١} هناك ثلاثة أنواع من المقابلات

أ. مقابلة منظمة

يتم استخدام المقابلات المنظمة عندما يقوم الباحث بإجراء المقابلة بإعداد قائمة بالأسئلة قبل أن يتم طرحها على المقابلة ولا يتم تغيير ترتيب الأسئلة.

ب. مقابلة شبه منظمة

أعد الباحث بإجراء المقابلة قائمة بالأسئلة التي سيتم طرحها ولكن ترتيب الأسئلة مرن لأنه يعتمد على اتجاه المحادثة.

ج. مقابلة غير منظمة

تستخدم هذه المقابلة عندما لا تستخدم الباحث بإجراء المقابلة أي إرشادات ويكون اتجاه المحادثة تلقائيًا.

في هذا البحث، تقوم الباحثة المقابلة منظمة الذي يستعد السؤال الكثيرة بنموذج في تعليم مهارة الكلام. قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس وبعض الطالبات في معهد باب الخيرات.

٣. الوثائق

الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات بطريقة ما الاقتباس أو النسخ أو التقاط الصور من مصادر الملاحظات الموجودة والموثقة. طريقة التوثيق هي: يمكن أن يكون التوثيق أيضًا في شكل سجلات لأحداث سابقة أو صور أو أعمال شخص ما. هذا التوثيق هو مكمل للمراقبة وأساليب المقابلة

في هذه الحالة ستقوم الباحثة بجمع الوثائق التي تحتوي على بيانات في معهد باب الخيرات فووروساري باسوروان تتعلق بالبحث، عدد الطالبات والمدرسات والرؤية والبعثة في معهد باب الخيرات.

⁴¹ Fadhallah, *Wawancara* (UNJ Press:Jakarta 2021) Hal 1

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية عن يبحث ويرتب بمنظم البيانات من نتيجة المقابلة، دفتر الميدان وتوثيق بالتفسيري حتى ينال استنتاج البيانات الذي مفهوم بنفسه شخص الآخر.^{٤٢} والهدف من تحليل البيانات هي وصف البيانات الذي مفهوم به ويكون الإستنتاج عن صفة سُكَّاني بَعِيَّة. والذي مكون بخرصا وإختبار الفرضية. في البحث، تستعمل الباحثة بالوصفي، يعني ينطبق على يصور البيانات بالكلمات المتفرق لتحصيل الإستنتاج.

استخدام الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وهورمان^{٤٣} (miles & huberman) :

١. تقليل البيانات (data reduction)

تقليل البيانات هو يعانق ويختار البيانات الذي يتواجد من الميدان المهم، ويخرج البيانات الذي لا تحتاجها. ثم يكتب في مجلة البحث.

٢. تقديم البيانات (data display)

تقديم البيانات هو يقدم البيانات الجيدة في مظهر رسم بياني وخط بياني وآخره. يقدم البيانات وفقا لاحتياج، باعتبار وجد جنس البيانات. وفضل من يقدم البيانات بشرح النص.

٣. استنتاج (conclusion drawing)

استنتاج الأول بوجود إثبات أو دليل الجديد، فاستنتاج ورد مصداقية. يحتاج الإثبات عن الخلاصة المحسولة حينما عملية البحث أيضا.

في تخفيض البيانات تختار الباحثة البيانات المحتاجة باعتماد على أهداف البحث، وتترك البيانات الذي لا تحتاجها. تقوم الباحثة بتقديم البيانات المختارة. الذي يتضمن من: التعريف والتصنيف والتنظيم والتفسير. وآخر في تحليل البيانات هي الإستنتاج، حيث تقوم الباحثة باستنتاج بعد تقليل وتقديم البيانات.

⁴² Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat:CV Jejak 2018) Hal 237

⁴³ Husna, Nashihin. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*. (CV Pilar Nusantara Semarang: 2017) hal85

ز. تأكيد صحة البحث

ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاختار الباحثة كما يلي:

١. التثليثي (Triangulasi)

التثليثي هو في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة المختلفة. هناك ثلاثة أنواع التثليثي عند ويأرس التي أخذت الباحثة لتأكيد صحة البيانات هذا البحث.

أ. التثليثي لمصادر البيانات

وهو يتم مصادر التثليثي لإختبار صحة البيانات بطريقة تفتيش البيانات التي تحصل في البحث من بعض البيانات.

ب. التثليثي لجمع البيانات

وهو يستخدم مصادر البيانات كالوثائق، أرشيف، نتيجة المقابلة والملاحظة.

ج. التثليثي لأوقات جمع البيانات

بمناسبة صحة البيانات يستخدم الباحثة هذه التثليثي لأخذ البيانات التي في وقت المعين. مثل مقابلة مع الأساتيد في أوقات أو في حالة مختلفة. التثليثي المستخدمة الباحثة في هذا البحث هو التثليثي لجمع البيانات.

ج. مراحل تنفيذ الدراسة

تقوم الباحثة تنفيذ البحث على ثلاثة مراحل:

١. تخطيط

أ. الباحثة تذهب إلى المعهد باب الخيرات لتربية البنات فوورواساري باسوروان

ب. الباحثة تستأذن مديرة المعهد أن تبحث في معهد باب الخيرات لتربية البنات فوورواساري باسوروان

ج. الباحثة أن تستأذن مدارس مهارة الكلام أن تبحث في مدتها وأنشطتها

د. الباحثة أن تشهد حول المعهد للبحث

٢. التنفيذ

أ. الباحثة تلاحظ في المعهد عن عملية تعليم مهارة الكلام، من منهجه و طريقة و إستراتيجية وتقنية.

ب. الباحثة تلاحظ عن أنشطة التدريس والتعلم في مهارة الكلام

ج. الباحثة مقابلة مع مديرة المعهد ومدارس اللغة العربية في مهارة الكلام

د. بعد المقابلة الباحثة معهم عرضت الباحثة البيانات من المقابلة المناسبة بموضوع البحث

٣. التحليل

في آخر البحث، تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة لمعرفة نموذج تعليم مهارة الكلام

وعوامل اليومية في معهد باب الخيرات لتربية البنات فوورواساري باسوروان.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات

في كل تتعلم من اللغة العربية نموذج. من كل نموذج مختلفة. من طريقته أو إستراتيجيته أو من تقنيته. وأما من المعهد نموذج كثيرة. كمنهج السلفي أو منهج العصري أو غير ذلك. بتكوين من نموذج التعلم يستطيع أن تفهم في عملية التعلم. بغير النموذج لايجري التعلم. وكل من النموذج مزية خاصة. نموذج التعلم كالدليل للمعلمين لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم. وتبحث الباحثة عن النموذج التعلم في تعليم مهارة الكلام، على الطريقة المستخدمة ونظام التعلم وأنشطته. لأن كثير من المعهد تتعلم من اللغة العربية كالنحو والصرف والبلاغة والمحادثة. وأن المعهد أول من تتعلم الدينية في تعلم اللغة العربية. حتى أكثر الطالبات في المعهد تفهم من اللغة العربية.

أ. الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

قبل تبحث الباحثة عن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام، تبحث الباحثة عن منهج في معهد باب الخيرات لتربية البنات. يعتبر المعهد باب الخيرات من المعاهد التكامل بين السلفي والعصري. الأول منهج من الحبيب محسين بن عمر العطاس يعني منهج المتطور من الحبيب إلى طالبتهم. وهذا المنهج يسم نموذج السلفي سروغان، باندغان وويطانان. ويعتمد معهد على المنهج التعليمية القديمة وهي تعليم المواد الدينية باستعمال الكتب التراثية مع طريقة التعليم الكلاسيكية دون تجديد. من علم الصرف والنحو والفقهاء والمحادثة وغير ذلك. وأما الثاني يعتمد معهد على تجديد ناحية مادة الدرس وطريقة التعليم المستخدمة، المواد الدارسية لا تقتصر على المواد الدينية فحسب، بل تتوسع بإضافة المواد العامة.

تستخدم المدرسة الطريقة الإنتقائية لأنه يمزج بين الطريقة المباشرة بناء على اللغة المستخدمة عند عملية التعلم هو اللغة العربية والطريقة القراءة بناء على تقظة المعلم بوظيفة القراءة كالمهارة الإستقبالية حتى أمر الطالبات بأن تقرأ النص صامتة ويفهم مضمون النص. وبعد أن حصل الطالبات الفهم من النص، طلب المدرس أن يعتبر الطالبات ما فهمون شفويا. وأما خطوات في التعليم بطريقة المستخدمة هي :

١. تبدأ المدرسة بالدعاء

٢. تقرأ المدرسة من الحوار أو النص
٣. شرح المدرسة مضمون الحوار أو النص. أما الحوار الطالبات تستمعون وتلاحظون إليها
٤. تسأل المدرسة عن الكلمة الصعبة أو الكلمة الجديدة فشرح المدرسة تشرحها
٥. عين المدرسة بعض الطالبات بتكلم مما قد فهم من النص المقروءة
٦. ثم تختم المدرسة تدريسها بقراءة الدعاء جماعة وإلقاء السلام

ثم وجدت الباحثة حصول الملاحظة عن تطبيق نموذج تعليم مهارة الكلام. النموذج تستخدم المدرسة هو نموذج التعلم المباشرة. هذا يناسب مع المقابلة مع أحد المدرسة اللغة العربية في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان جاوى الشرقية، في يوم الثلاثاء ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م. وهي الأستاذة عزيزة الرحمة. أما وصف المقابلة على النحو التالي :

"أدرس المحادثة في فصل الأول التمهيدي والثاني التمهيدي، وأستعمل الحوار العربية التي تتبعها الطالبات. هذه طريقة لتدريب الطالبات في فصل التمهيدي، لتكون عملية الأول من اللغة العربية."^{٤٤}

قد وجدت الباحثة عبارة من إحدى أستاذة محادثة أن تطبيق طريقة المباشرة. هذا لأن أستاذة تريد الطالبات أن تفهم اللغة العربية من الحوار العربية. وهذه طريقة سهلة ووفقا لهذف عملية اللغة العربية.

ومن المقابلة مع الأستاذة فاطمة العطاس عن تطبيق مهارة الكلام، و هي سكرتيرة المعهد. أما وصف المقابلة على النحو التالي :

"تستخدم الأستاذة المحادثة نموذج التعلم المباشرة بالطريقة الإنتقائية. لأن هذه الطريقة متعود على الحبيب محسن العطاس وهي المرابي المعهد."^{٤٥}

⁴⁴ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع أستاذة عزيزة في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان جاوى الشرقية ، في يوم الثلاثاء ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م

⁴⁵ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع أستاذة فاطمة بنت محسن العطاس في معهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان جاوى الشرقية ، في يوم الأربعاء ٢٣ يونيو ٢٠٢١ م

بناء على المقابلة مع أستاذة فاطمة بنت محسن العطاس، قد وجدت الباحثة نتائج المقابلة، أن نموذج التعلم المباشرة بالطريقة الإنتقائية. وهذا النموذج يثبت من المري المعهد يعني الحبيب محسن بن عمر العطاس.

أما المقابلة مع الأستاذة عائشة عن تطبيق مهارة الكلام، هو الأستاذة في المسكن. أما وصف المقابلة على النحو التالي :

"في هذا المعهد كثير من الدرس اللغة العربية وهي الإنشاء والمفردات والمحادثة وغير ذلك. حتى تسهل الطالبات لتفهم من اللغة العربية. أما في الكلام قليل، لأن قليل في تطبيق اللغة العربية، ولكن تمام اللغة من لهجتها. لذلك الصعب الكلام لأن هناك من لم يعتاد على ذلك."⁴⁶

بناء على المقابلة مع أستاذة عائشة في تطبيق نموذج التعلم في مهارة الكلام، أن جيد في اللغة العربية ولكن نظرا لعدم وجود ممارسة وعدم اعتياد التكلم باللغة العربية، فسيكون صعبا.

والآخر المقابلة مع أحد الطالبة من الفصل الثاني الثانوي وهي الزهراء خيرلى مصطفى في المأوى. أما وصف المقابلة على النحو التالي :

"نموذج التعلم في المعهد جيد، من خلال منهج التعلم بكتاب اللغة العربية من الفصل الأول التمهيدي بدأوا تتعلمون من النحو، لكنهم غير متوازنين بما يكفي من المفردات ربما أن الطالبات الجديدة. أما في الطالبات الكبار، يسهل اللغة العربية حتى ينسون أن اللغة العربية تحتاج إلى ممارستها، وكم عدد المفردات التي تضيع بسهولة. وأن مفتاح تعلم اللغة هو معرفة عدد قليل من الكلمات."⁴⁷

بناء على المقابلة مع أحد الطالبة من الفصل الثاني الثانوي وهي الزهراء خيرلى مصطفى في المأوى، أن منهج التعلم في المعهد تتعلم عن النحو وكثير من المفردات. لكن بتكثير المفردات يبسط الطالبات اللغة العربية حتى تضيع المفردات بسهولة.

⁴⁶ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع أستاذة عائشة ، في يوم السبت ٢٣ اكتوبر ٢٠٢١ م

⁴⁷ المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الطالبة الزهراء خيرلى مصطفى في المأوى ، في يوم الجمعة ٢٢ اكتوبر ٢٠٢١ م

ب. نظام تعليم مهارة الكلام

في كل أسبوع يقوم معهد باب الخيرات بأنشطة تعلم اللغة العربية. يبدأ من يوم السبت حتى يوم الخميس. تعلم في مهارة الكلام على المدرسة وخارج المدرسة. في المدرسة مادين، المفردات والمحادثات. يشدد المعهد الكلام في المادة المحادثة. كل أسبوع في المادة المفردات ساعتين، من الفصل الأول التمهيزي حتى الثاني التمهيزي. وتكتب المدرسة عشرة من المفردات، وتحفظ الطالبات في لقاء التالي. أما في المادة المحادثة ثلاثة ساعات حتى أربعة ساعات. في الفصل الأول والثاني التمهيزي ثلاثة ساعة. تشرح المدرسة من الحوار أو بعض النص من الكتب العربية للناشئين.

تعلم من مهارة الكلام في المعهد من الفصل التمهيزي والإبتدائية بكتاب العربية للناشئين. من جزء الأول حتى السادس. من جزء الأول على الفصل الأول التمهيزي وجزء الثاني على الفصل الثاني التمهيزي وجزء الثالث على الفصل الأول الإبتدائية وجزء الرابع على الفصل الثاني الإبتدائية وجزء الخامس على الفصل الثالث الإبتدائية وجزء السادس على الفصل الرابع الإبتدائية. من المدرس في المادة المحادثة تكون من الأستاذ أبرار زمزمي هو معلم في الفصل الثالث والرابع الإبتدائية وأستاذة خديجة العطاس هي معلمة في الفصل الأول الإبتدائية وأستاذة شفاء سكيته هي معلمة في الفصل الثاني الإبتدائية وأستاذة عزيزة الرحمة هي معلمة في الفصل الأول والثاني التمهيزي.

ج. أنشطة التعلم

في هذا البحث وجدت الباحثة عن أنشطة التعلم في معهد باب الخيرات لتربية البنات يبدأ من الصباح حتى النهار (٠٧.٠٠ - ١١.٠٠). تتعلم الطالبات كثير من الدرس اللغة العربية يعني الفقه والعقيدة والصرف والنحو والمفردات والمحادثة والبلاغة وغير ذلك.

كل الأسبوع تدخل الطالبات إلى المدرسة الدينية من يوم السبت حتى يوم الخميس. وعطلته في يوم الجمعة. قبل تدخل الطالبات إلى الفصل أن تجمع في ساحة المدرسة أو طبور لقراءة القرآن وبعض القصائد. بعدها إحدى الطالبات تتقدم للخطابة باللغة العربية امام الطالبات. بوجود الخطابة او مشهور بكليمة تريد الأساتيدة ان تستطيع الطالبات بمحادثة اللغة

العربية وتشجع أن تقدم امام كل الطالبات. النصان الكليمة، النص الأول الإفتتاح قبل السلام، وبعدها زيادة قليلا من الشعر ثم كلمة التحميد والصلوات. وبعد من الصلوات استعمال اللغة العربية. أما في النص الثاني السلام والكلمة التحميد والصلوات، ثم استعمال اللغة العربية. تكوين الخطابة مناسب من جدوال.

ثم تدخل الطالبات الى فصلهم بانتظار المدرس. إذا جاء المدرس تسلم الطالبات لحرمة، بتقول " إحدى الطالبات :سلاما، وكلهم تقول: السلام عليكم ورحمة الله تعالى وباركته." هذه الأنشطة من مؤسس المعهد حتى الآن.

تبدأ تعليم مهارة الكلام في الفصل الأول التمهيدي يوم الثلاثاء حصة واحدة ويوم الأربعاء حصتين. ومن عملية التعلم في الفصل الأول التمهيدي كما يالي :

١. المقدمة

— تقول الأستاذة السلام والطالبات تجيب جماعة

— تسأل الأستاذة عن صفحة المادة باللغة العربية

٢. الأنشطة الأساسية

— تقرأ الأستاذة الحوار وتكرر الطالبات جماعة.

— ترجم الأستاذة الحوار مع الطالبات

— أمر الأستاذة أن تقرأ الحوار بين الطالبات في الصف الأول والصف الثاني.

٣. الإختتام

— تسأل الأستاذة من الطالبات التي لاتفهم من الحوار.

— تتم الأستاذة من الحوار

— تأمر الأستاذة أن تتعلم المادة القادمة في إلقاء التالي

— تختتم الأستاذة بالسلام

من هذا إلقاء على المادة المحادثة بالموضوع "كرة القدم"

كرة القدم

- ١ . كمال : السلام عليكم
- قاسم : وعليكم السلام
- ٢ . كمال : أنا كمال
- قاسم : أهلا كمال. وأنا قاسم
- ٣ . كمال : أهلا قاسم. ماذا يلعب
- قاسم : ألعب كرة القدم
- ٤ . كمال : هل ألعب معك؟
- ٥ . قاسم : تعال.

في الفصل الثاني التمهيدي يوم الأحد حصة واحدة ويوم الثلاثاء حصتين. ومن عملية التعلم

في الفصل الثاني التمهيدي كما يلي :

١ . المقدمة

- تقول الأستاذة السلام والطالبات تجيب جماعة
- تسأل الأستاذة عن صفحة المادة باللغة العربية
- ٢ . الأنشطة الأساسية
- تقرأ الأستاذة الحوار وتكرر الطالبات جماعة.
- تترجم الأستاذة الحوار مع الطالبات
- تكرر الترجمة من بعض الطالبات
- أمر الأستاذة أن تقرأ الحوار بين الطالبات أمام الفصل
- ٣ . الإختتام
- تسأل الأستاذة من الطالبات التي لاتفهم من الحوار.
- تتم الأستاذة من الحوار
- تأمر الأستاذة أن تتعلم المادة القادمة في إلقاء التالي

— تحتم الأستاذة بالسلام

٤. مادة التعليمية

من هذا إلقاء على المادة المحادثة بالموضوع "تعارف"

تعارف

محمد : صباح الخير يا عمر

عمر : صباح النور يا محمد

محمد : هل تعرف هذا التلميذ ؟

عمر : نعم أعرفه. هذا أحمد.

محمد : هل هو تلميذ جديد ؟

عمر : نعم هو تلميذ جديد

محمد : متى جاء إلى المدرسة ؟

عمر : جاء إلى المدرسة قبل شهر

محمد : هل يلعب كرة القدم ؟

عمر : نعم هو لاعب ممتاز.

والفصل الأول الإبتدائية يوم الثلاثاء حصة واحدة ويوم الأربعاء حصتين. ومن عملية التعلم في الفصل الأول الإبتدائية كما يلي :

١. المقدمة

— تقول الأستاذة السلام والطالبات تجيب جماعة

— تسأل الأستاذة عن صفحة المادة باللغة العربية

٢. الأنشطة الأساسية

— تقرأ الطالبات الحوار جماعة.

— ترجم الطالبات بالقاموس

— ترشد الأستاذة الطالبتين أن تقرأ الحوار و بترجمة إلى الإندونيسي

٣. الإختتام

- تسأل الأستاذة من الطالبات التي لاتفهم من الحوار.
 - تتم الأستاذة من الحوار
 - تأمر الأستاذة أن تتعلم المادة القادمة في إلقاء التالي
 - تحتم الأستاذة بالسلام
- ٤ . مادة التعليمية

من هذا إلقاء على المادة المحادثة بالموضوع "تعارف"

رمضان مبارك

الإبن : غدا رمضان ياأبي. أعلن المذيع ذلك منذ لحظة

الوالد : الحمد لله، لقد أخضرت معي كل ما نحتاج إليه في السحور

الإبن : وعدتني أن أصوم هذا العام ياأبي

الوالد : وأنا عند وعدي صرن الآن رجلا فالصيام واجب عليك

الإبن : ومتى سنتناول السحور ؟

الوالد : سنتناوله قبل الفجر، ثم نستريح قليلا فإذا حان الفجر ذهبنا إلى المسجد للصلاة

الإبن : أريد أيضا أن أذهب معك للصلاة الترويح غدا

الوالد : بارك الله فيك سنصلي العشاء والترويح في المسجد كل الليلة بإذن الله

الإبن : ما أعظم سعادتي سأذهب إلى والدتي وأخبرها

الوالد : قل لها تعد سحورا لثلاثة يا بني. رمضان مبارك.

أما في الفصل الثاني الإبتدائية يوم الثلاثاء حصة واحدة ويوم الأربعاء حصتين. ومن عملية التعلم في الفصل الثاني الإبتدائية كما يالي :

١ . المقدمة

- تقول الأستاذة السلام والطالبات تجيب جماعة
- تسأل الأستاذة عن صفحة المادة باللغة العربية

٢ . الأنشطة الأساسية

- ترشد الأستاذة خمسة من الطالبة أن تقرأ النص.

- ترجم الطالبات من المفردات الصعبة
- تسأل الأستاذة من بعض الكلمة بترجمة الإندونيسي

٣. الإختتام

- تسأل الأستاذة من الطالبات التي لاتفهم من الحوار.
- تتم الأستاذة من النص العربية
- تأمر الأستاذة أن تتعلم المادة القادمة في إلقاء التالي
- تحتم الأستاذة بالسلام

٤. مادة التعليمية

في الطريق

١. كنت عائدا مع والدي من السوق، كان الوقت ظهرا وكان الحر شديدا. شاهدت من نافذة السيارة، رجلا عجوزا. كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة، فوق رأسه وكان يمشي في بطء شديد.
٢. قلت لوالدي : هل ترى ذلك الرجل المسكين؟ والدي : نعم، سيسقط من التعب، قلت لوالدي : الرجل يحتاج إلى المساعدة وقد قال النبي ص : الله في عون عبد، ما دام العبد في عون أخيه.
٣. أوقف أبي السيارة بالقرب من الرجل العجوز، فتحت باب السيارة ونزلت ثم وقف أمام الرجل وقلت له في أدب : يا جدي أرجو أن تركب معنا في السيارة وستأخذك إلى المكان الذي تريده، ابتسم الرجل، فأخذتحيبته ووضعته في السيارة ثم فتحت له الباب.
٤. كان الرجل يريد أن يزور ولده، وقد انتظر الحافلة طويلا، فلم تحضر، فقرر أن يذهب سيرا على الأقدم
٥. اتجهنا بالسيارة أولا، إلى المكان الذي يريده الرجل، وعندما وقف السيارة أمام منزله ولده، فتحت له باب السيارة وحملت له الحقيبة ثم وضعتها له أمام باب المنزل.
٦. شكرنا الرجل وكان يبتسم في سعادة، أما أنا فقد كنت مسرورا طوال ذلك اليوم.

في الفصل الثالث الإبتدائية يوم الثلاثاء حصة واحدة ويوم الأربعاء حصتين. ومن عملية التعلم في الفصل الثالث الإبتدائية كما يلي :

١. المقدمة

- يقول الأستاذ السلام والطالبات تجيب جماعة
- يسأل الأستاذ عن صفحة المادة باللغة العربية

٢. الأنشطة الأساسية

- يقرأ الأستاذ النص أولاً ثم تقرأ الطالبات جماعة
- أمر الأستاذ أن تفهم من النص
- يرشد الأستاذ على بعض الطالبة أن تشرح في كل الفقرة

٣. الإختتام

- يسأل الأستاذ من الطالبات التي لاتفهم من النص.
- يستنتج الأستاذ من النص العربية
- يختم الأستاذ بالسلام

٤. مادة التعليمية

سعيد بن عامر

١. ولي عمر بن الخطاب رضى الله عنه سعيد بن عامر علي حمص. ولم يمر وقت طويل حتى جاء إلى أمير المؤمنين وفد من أهل حمص. فقال لهم : اكتبوا لي أسماء فقرائهم...الخ
٢. فلما رجع الولد إلى حمص وأعطاه الصرة، قال سعد : إنا لله وإنا إليه راجعون.....الخ
٣. وبعد فترة من الزمن، زار عمر بن الخطاب ض حمص يتفقد أحوالها، وقابل أهلها وسألهم عن أميرهم سعيد بن عامر. فأتنوا عليه...الخ

في الفصل الرابع الإبتدائية يوم الثلاثاء حصة واحدة ويوم الأربعاء حصتين. ومن عملية التعلم في الفصل الرابع الإبتدائية كما يلي :

١. المقدمة

— يقول الأستاذ السلام والطالبات تجيب جماعة

— يسأل الأستاذ عن صفحة المادة باللغة العربية

٢. الأنشطة الأساسية

— يقرأ الأستاذ النص أولاً ثم تقرأ الطالبات جماعة

— أمر الأستاذ أن تفهم من النص

— يرشد الأستاذ على بعض الطالبة أن تشرح في موضوع سعيد بن عامر

٣. الإختتام

— يسأل الأستاذ من الطالبات التي لا تفهم من النص.

— يستنتج الأستاذ من النص العربية

— يختم الأستاذ بالسلام

٤. مادة التعليمية

القرآن وكيف جمع

١. كان عمر بن الخطاب ض ، إذا آمن بفكرة ، تتعلق بحاضر المسلمين أو بمستقبلهم، لا يستطيع النوم أو السكوت، بل تتعلق أفكاره وحواسه جميعها بذلك الأمر، يناقشه ويدرسه، ويستشير فيه حتى يصل إلى نتيجة ترضى عنها نفسه.

٢. قال عمر لإبي بكر الصديق ض ك إن القتل قد استحر بقرآن الكريم... الخ

٣. رأى أبو بكر في رأي عمر أمراً خطيراً، فأثر المناقشة والحوار فقال له : كيف نفعل..... الخ

المبحث الثاني: مميزات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام في معهد باب الخيرات

مزية هي الحالة التي تكون فيه شخص أو ما أشياء المختلفة عن شئ آخر في المقارنة. شئ لم يعرفه ويملك من قبل. حتى كل المعهد مزية. ومزيتها مختلفة، من تتعلمه على اتجاح في مهارات اللغوية أو استخدام على كتب الكلاسيكية. وكذلك في المنهج. في منهج المعهد ثلاثة، منهج

السلفي ومنهج العصري ومنهج بين السلفي والعصري. في هذا البحث تبحث الباحثة عن مميزات في المعهد باب الخيرات في مهارة الكلام.

أ. تخصيص المواد اللغة العربية

من مميزات كثير من المعهد السلفي الإندونيسي طلابه عرضة لتطبيق قراءة الكتب الكلاسيكية وكثير من حفظ من متن الكتب، مثل ألفية ابن مالك والجرومية وسفينة الجنة وزباد وغير ذلك. وأما في المعهد العصري لايهتم من الكتب الكلاسيكية والمحافظة من الكتب من يشدد المعهد السلفي قدرة على علم الآلة (النحو والصرف) فمعهد العصري يفضل من مهارات اللغوية بلفظي ويشدد من تعلم علوم الأجنبية كالإنجليزية والمندرين.

يتأسس معهد باب الخيرات لتكامل ما من نموذج المعهد بين السلفي والعصري. يثبت باب الخيرات استقامة و امثلة، بتحفيظ من درجة السلفي الذي من مزية المعهد. مثل يلزم كل الطلاب بقراءة الورد ورواتب (راتب العطاس والحداد والعيدروس) والمناكب وقصيدة البردة ومولد الديعي ومولد الحبشي (سمط الدرار) وغير ذلك. ومن كل مراحل يجب الطلاب لحفظ كتب الكلاسيكية، مثل عقيدة العوام وسفينة الجنة وزباد والجرومية والفية ابن مالك وغير ذلك. ولا تقلق من تتعلم اللغة الأجنبية (إنجليزية) كمزية المعهد العصري. سعي في معهد باب الخيرات اللغة الإنجليزية هي اللغة الثاني بعد اللغة العربية وكذلك من اللغة الألمانية حتى قليل في تعليمه. في سنة ٢٠٠٥ يأسس من المدرسة المتوسطة والثانوية على قسم التربية الوطني. منهج ومواد التعليمية من كفاءة تربية الوطني ومن مواد إضافي في المصلى مع الحبيب عمر بن محسن العطاس والأساتيد الآخر.

ومن مزية آخر قال المجتمع أن معهد باب الخيرات هو معهد جيدة بتكلم اللغة العربية لأن طالباته من بلد العرب. بل أكثر من الطالبات في المعهد من نسب العرب ببلد الإندونيسي ليس من بلد العرب. من تمام اللغة العربية يعني في الكلام أن الطالبات تدرسين كثيرة في تعلم اللغة العربية. فيكون جيدة في لهجة اللغة العربية حتى تفهم وتستطيع أن تتكلمي باللغة العربية.

ب. أنشطة على دعم التعلم

بكثير من تتعلم اللغة العربية فتكون الطالبات تستطيع أن تتكلمي باللغة العربية. وهذا بعض من عوامل اليومية في مهارة الكلام وهي :

١. الخطابة في الصباح (الكليمة)

التعريف من الخطابة في اللغة هي الكلام المنشور، يخاطب متكلم فصيح جمعا من الناس لإقناعهم.^{٤٨} و تعريف الخطابة اصطلاحا هي نوع من أنواع المحادثات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالجمهور الذي يسمعها.^{٤٩} فالخطابة هي فن الإقناع والأستملة، مما يعني انها تتعمله مع العقل والعطفة مع تركيزها على العاطفة بصورة واضحة كما انها اتصال في اتجاه واحد يقوم به الخاطب لتوصيل معلومات او مفاهيم معينة لجمهور المستمعين. الخطابة في المعهد يعني إلقاء الخطب للتبليغ عن آرائهم. وهذا متساويا مع التعريف من الخطابة وهذه إحدى النص من الخطابة :

بسم الله الرحمن الرحيم

إنما الدنيا طعام # وشراب ومنام

فإذا ما فات هذا # فعلى الدنيا السلام

فضيلة المرابي الإمام الواصل الأستاذ الحبيب محسن بن عمر العطاس وأمنا العزيزة الأستاذة الحاجة زينب بنت داوود وكذلك الحبيب الشريف محمد بن محسن العطاس. عسى الله أن ينور مقبرهم وجمعنا الله في الجنة الأعلى بغير حساب. آمين

⁴⁸ طريق السويديان، في الإلقاء الرائع (الكويت : الإبداع الفكري) ص ١٨

⁴⁹ دستياني وحيو أظمو فوتري، الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاساري باسوروان، باسوروان، جاوى الشرقية، البحث الجامعي، ٢٠٢٠ ص 52

وفضيلة مدير معهد باب الخيرات الأستاذ الحبيب عمر بن محسن العطاس، حفظه الله تعالى
ويسهل في
جميع أموره. امين.

السلام اسم من اسماء الله وقد أمر الرسول بإفشائه. فأقول لكن :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله .. الحمد لله الذي جعل العليا مسكنه، وجعل الآخرة ميعادا. والذي أمر بالزيد
والورع في الدنيا، والصلاة والسلام على خير الأنام محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الانبياء
والمرسلين وآخر من دخل الجنة محبة لأمته

سأقول لكن كلمة تحت الموضوع " جهاد النفس

عن أبي يعلى شداد بن اوس رضي الله تعالى عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم الله قال :

((الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت، والعاجز من أتبع نفسه هواها وتمنى على الله
الأماني))

قد ذكر النبي في هذا الحديث أن الكيس يعني العائل الذي يجتنب الموبقات هو من حاسب
نفسه فيعمل الدنيا والآخرة. والعاجز يعني المتهاون والمقتصر في واجباته فهو من يتبع هواه ولا
يطيع أمر اله ولكن يعلى في دخول الجنة

يقسم النبي صلى الله عليه وسلم الناس إلى قسمين ويجعلهم صنفين :

الأول : صنف عرف غابة وجوده في هذه الحياة، فجد واجتهد. فهناك أدركوا حقارة الدنيا
الفنية فاقبلوا على الآخرة بصدق وإخلاص وإيمان ويقين. واجهدوا أنفسهم في طاعة الله فكوا
من السعداء الابرارا.

الثاني :صنف الآخر هم الذين أخطأ والفهم الصحيح للحياة. ولم يدركوا سر وجودهم فيها. روا مع أهوائهم وعاشوا لشهواتهم وظنوا الحياة خالدة لهم. ولا يعرفون سرا للحياة الا ثبت بشهواتها الفانية. هم الذين الخاسرون التالمون اللهم اجعل الدنيا في أيدينا ولا تجعل الدنيا في قلوبنا.

هذا ملي واستغفر الله لنا ولكم جميعا

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٢. المسرحية

التعريف من المسرحية هي عبارة عن قصة تمثيلية تعرض موضوعا أو موقفا من خلال حوار يدور بين شخصيات القصة، وتدور أحداثها عن طريق الصراع بين مواقف واتجاهات الشخصيات، ويتطور الموقف حتى يبلغ ذرته ثم ينتهي الأمر بانفراج الموقف والوصول إلى الحل المرغوب.^{٥٠} في هذا المعهد توجد المسرحية في ليلة الجمعة فقط، في كل أسبوعين مرة. ويظهر المسرحية يناسب في جداول من كا الغرة في المسكن. هذه نوع من أنواع الأنشطة اللغوية في المعهد. لأن ممارس باللغة العربية.

٣. المناادة الظيوف

هذه الأنشطة نوع من أنواع اللغوية. تنفيذ هذا النشاط كل يوم الجمعة، ويتم جدولته من قسم الأمن وعلى حراسة من قسم الأمن أيضا. من رئيس قسم الأمن وهي سكينه العطاس، الطالبة في الفصل الرابع الإبتدائ. في كل مرة تأتي عائلة من الطالبة سيتم استدعاؤهم باستخدام اللغة العربية بثلاثة مرة، كما يلي :

⁵⁰ غادة عبد التواب اليماني. الإعلام التقليدي والإعلام البديل. (الإسكندرية : الريادة ٢٠٢٠) ص138

"لأختنا الكريمة فلانة، إنزلي إلى غرفة الظيوف ، لأن أسرتك جاءت زيارتك. الآن وحالا."

هذه النشاط يمكن أن تتدرب على التحدث باللغة العربية، وسوف يعتاد المتصل على استخدام اللغة وسوف تعتاد المستمعة عليها حتى يفهم المفردات.

٤. تعليم مع الحبيب الحضرموت

كل ثلاثة أشهر أو مرة في السنة، هناك العديد من الحبيب الذين يأتون إلى إندونيسيا لإلقاء المحاضرات باللغة العربية، فاللسان واللهجة من أصل العرب مختلفة، لذلك هناك من بعض الطالبات لاتفهم من لغتهم. خاصة في الفصل الذي لايزال مبكرا الصعود ولكن مع المحاضرة تساعد من الطالبات على فهم اللغة العربية شيئا فشيئا.

من ذلك أنشطة تكون الطالبات ممارسة في تعلم اللغة العربية يعني في مهارة الكلام. وأما مزية الآخر أن بعض الطالبات في معهد باب الخيرات لتربية البنات من نسب العرب ليس من بلد العرب. من فهم المجتمع أن الطالبات تفهم اللغة العربية جيدة من بلد العرب. بل أكثر من الطالبات من أصل بلد الإندونيسي بنسب العرب تمارس اللغة العربية جيدة.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

بناء على أسئلة البحث يعني الأول تطبيق نموذج تعليم مهارة الكلام مميزات في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن نموذج تعليم مهارة الكلام و مميزات في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

١. تطبيق نموذج تعليم مهارة الكلام في معهد باب الخيرات

نموذج التعلم هو دورة التقديم المواد التعليمية يحتوي على قبل وبعد التعلم مع المعلم ارتبط على المرفق بالمباشرة وغير المباشرة في عملية التدريس والتعلم. ومعهد باب الخيرات هو إحدى المعاهد تتعلم من اللغة العربية. وكل المعهد مختلفة في نموذج التعلم. من المقابلة أن المعهد باب الخيرات بمعهد السلفي. حتى الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد باب الخيرات لتربية البنات فووروساري باسوروان في الدرس المحادثة هي الطريقة المباشرة يمزج مع الطريقة القراءة. تسمى هذه الوصلة بطريقة الإنطوائية. لأن المدرسة تريد أن تمزج وتأخذ الإيجابي من طريقة المباشرة وطريقة القراءة. يستخدم طريقة القراءة لتبايع لامادة القراءة. وتأم الطالبات قراءة جماعة تكون أن تفهم في كتابة العربية. وهذه الطريقة هي من إحدى الطريقة التعلم اللغة العربية. يعني تجمع كل الطريقة بين المباشرة وطريقة القراءة.

من البيان السابق، أن طريقة التعلم في اللغة العربية في هذا المعهد متسويا مع البيان في الفصل الثاني عن أنواع طريقة التعلم.

ومن تعليم المهارة الكلام في المعهد في المادة المحادثة. والكتاب باستخدام كتاب العربية للناشئين. هذه إستراتيجية متنوعة، من فصل التمهيدي حتى الابتدائي. سبب هذه إستراتيجية لتدريب من الطالبات في محادثة يعني في تعليم مهارة الكلام. واستخدم هذه إستراتيجية مناسب من كتاب العربية للناشئين. أما المدرسة من المحادثة يعني الأستاذة عزيزة الرحمة و الأستاذة شفاء سكينه و الأستاذة خديجة العطاس و الأستاذ أبرار زمزمي.

٢. مميزات في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات لتربية البنات

من مميزات في المعهد أن كثير المجتمع معهد باب الخيرات هو معهد جيدة لأن طالباته من نسب العرب، ليس من بلد العرب ولكن من جنس العرب ببلد الإندونسي. من تمام اللغة العربية يعني في

الكلام أن الطالبات تدرسين كثيرة في تعلم اللغة العربية. فيكون جيدة في لهجة اللغة العربية حتى تفهم وتستطيع أن تتكلمي باللغة العربية وهذا من عوامل اليومية الذي لممارسة الطالبات في تعليم مهارة الكلام وهي :

أ. الخطابة في الصباح (الكليمة)

التعريف من الخطابة هي لغة : علم البلاغة والبيان، وفن الخطابة هو فن يعني بإقناع الناس وإدهاشهم إما بالكلام إما بالكتابة، ويمكن تعريف الخطابة أيضا بأنها كل ما يشتمل على الكلام أو كتابة يتم التفتن بها لتغمر وجدان السامع.⁵¹ والخطابة في المعهد يعني إلقاء الخطب للتبليغ عن آرائهم. ترتب من بعض الطالبات عن نص من الخطابة لتقدم في الصباح بعد قراءة من القرآن والقصيدة. بتقديم أمام جميع الطالبات ممارسة لتشجيع وتستطيع أت تتكلمي باللغة العربية.

ب. المسرحية

التعريف من تمثيل هو الطالبات بمكوناتها المسرح والعمل المسرحي وتسجيع الطالبات على القراءة وإلقاء والتعبير عن أنفسهم وكتابة الروايات والأنشطة الجدولية والتفكير المنظمي السليم والناقد. والمسرحية في المعهد يعني تقديم من القصة وتتعاقد من كل الفرقة في ليلة الجمعة بعد صلاة العشاء. من هذه المسرحية نوع من أنواع اللغة. وتحب من الطالبات أن تشاهد المسرحية وحتى باللغة العربية. بتعويد المسرحية ممارسة في التكلم اللغة العربية.

ج. الإعلان المناداة الطيوف

تنفيذ هذه النشاط كل يوم جمعة، ويتم جدولته من قسم الأمن وعلى حراسة من قسم الأمن أيضا. في كل مرة تأتي عائلة من الطالبة سيتم استدعاؤهم باستخدام اللغة العربية. هذه النشاط يمكن أن تدير على التحدث باللغة العربية، وسوف يعتاد المتصل على استخدام اللغة وسوف تعتاد المستمعة عليها حتى يفهم المفردات.

د. تعليم مع الحبيب الحضموت

تنفيذ هذه النشاط كل ثلاثة أشهر أو مرة في السنة، هناك العديد من الحبيب الذين يأتون إلى إندونيسيا لإلقاء المحاضرات باللغة العربية، فاللسان واللهجة من أصل العرب مختلفة، لذلك هناك من

دستقاني وحبو أطمو فوتري، الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاساري باسوروان، باسوروان، جاوى 51 الشرقية، البحث الجامعي، 2020 ص 52

بعض الطالبات لاتفهم من لغتهم. خاصة في الفصل الذي لايزال مبكرا الصعود ولكن مع المحاضرة تساعد من الطالبات على فهم اللغة العربية شيئا فشيئا.

من تحليل تلك النتيجة، أن تطبيق نموذج التعلم في المعهد بمنهج السلفي بطريقة الإنتقائية. ومن كل المدرسات تعليم مهارة الكلام مختلفة. وتستخدم المدرسات بكتاب العربية للناشئين مع التقنية المختلفة. ومن مميزات وهي الخطابة والمسرحية والإعلان المنادة الطيوف و تعليم مع الحبيب الحضرموت فلذلك تستطيع الطالبات أن تمارس اللغة العربية في الكلام. ولهجة من الطالبات جيدة، لأن تدرس أكثر من اللغة العربية كالمفردات والقواعد النحوية والمحادثة. ومن مزيتها أن طالباته جيدة في تعلم اللغة العربية، كثير من الدرس اللغة العربية أنشطة في عماد التعلم وهي الإعلان لمنادة الطيوف. تمارس بعض الطالبات بسماع من الإعلان أن تدريب بالتكلم اللغة العربية. فلذلك، طالباته تفهم وتستطيع بتكلم اللغة العربية. تكثر من أنشطة اللغة العربية تدرّب الطالبات في تفهيم من مهارة الكلام.

من البيان السابق نموذج تعليم في مهارة الكلام في هذا المعهد متساويا مع البيان في الفصل الثاني عن نموذج تعليم في مهارة الكلام. الطريقة المستخدمة هي طريقة الإنتقائية والمواد في تعليم مهارة الكلام بالمحادثة. فلذلك، هذا الدليل أيضا أن نموذج تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد كثيرة وتكون الطالبات تدرّب كل من أنشطة اللغة.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

من ملخص نتائج البحث يعني :

١. أن المدرسة الدينية ثلاثة مراحل، التمهيدي والإبتدائي والثانوي. من التمهيدي الأول والثاني، الإبتدائي من الأول الإبتدائي حتى الرابع الإبتدائي، والثانوي من الأول الثانوي حتى الثاني الثانوي. تطبيق نموذج التعلم في معهد بمنهج السلفي وهي سروغان ووطنان وباندغان. والمستخدمة لمهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد باب الخيرات في الدرس المحادثة هي طريقة القراءة تمزج مع طريقة المباشرة. تسمى هذه الوصلة بطريقة الإنتقائية. ومن تقني التعلم مناسب من المدرسات اللغة العربية. حتى تختلف من الشرح المادة. ويستخدم المعهد المادة المحادثة بكتاب العربية للناشئين من جزء الأول حتى السادس. بنظام التعلم المحادثة أن تسهيل في تعلم اللغة العربية ومن اللغة في كتاب العربية للناشئين سهلة حتى تفهم من الطالبات معنى من المفردات.
٢. أن مميزات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، أكثر من الطالبات من نسب العرب ليس من بلد العرب وتتعلم من تعليم مهارة الكلام جيدة. لأن كثير أنشطة اللغوية. وأنشطته في مهارة الكلام كثيرة من الصباح حتى الليلة، يشتمل على الأربة وهي الخطابة والمسرحية والإعلان المناداة الطيوف وتعليم مع الحبيب من حضرموت. وأحد من مزية في تعليم مهارة الكلام يعني الإعلان لمناداة الطيوف. ومزية الأخرى أن الطالبات تتكلمي جيدة لأن تتعلم من كثير الدرس اللغة العربية ليس من الطالبات من بلد العرب.

ب. المقترحات

فيما يتعلق بتطبيق نموذج تعليم في مهارة الكلام لدى الطالبات معهد باب الخيرات، تقترح الباحثة :

١. من نتائج هذا البحث، أن تكون المدرسات المحادثة مستمرا لممارسة اللغة العربية، لأن كثير المفردات والقواعد اللغة التي تتعلم الطالبات. ويثبت من أنشطة اليومية في المعهد، حتى تعودون الطالبات باللغة العربية ويسعون لفهم لغة العربية. ولاتستحي الطالبات أن تتكلمي اللغة العربية. وهذا أساس النجاح لتعليم مهارة الكلام.

٢. على المدرس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة الإستراتيجية وتقنية المناسب عند التدريس اللغة العربية بالخاص في مهارة الكلام.

٣. على الباحثين الآخر أن يكون هذا البحث لإختبار نموذج التعليم المناسب في مهارة الكلام والمعرفة للمدرس اللغة العربية الأخرى.

قائمة المراجع

أ. المراجع بالعربية

- إيكو أرين أرغيتياس ماهدرا. ٢٠١٩ تعليم مهارة الكلام بمعهد درا التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج، مالانج، رسالة الماجستير
- ايفان قمر الدين الغفاري. ٢٠١٩ طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن ببسيدورجو، الحث الجمعي
- تيكا لطفيا. ٢٠١٦ تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نظرية ميريل في قسم تعليم اللغة العربية. مالانج: البحث الجامعي
- جماء. الموسوعة الفقهية وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية
- دستانى وحيو أطمو فوتري. ٢٠٢٠ الأنشطة اللغوية الإبتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاساري باسوروان، باسوروان، جاوى الشرقية، البحث الجامعي
- رزقي رضى أوتامي. ٢٠٢٠ فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع سكرمبيل لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج، البحث الجامعي
- زينب طلعت حسن "المهارات اللغوية" الدار الثقافة للنشر
- محمد حسن عبد الله. ٢٠١٧ مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. مالانج: البحث الجامعي
- مفتي رزقي. ٢٠٢٠ فعالية طريقة فكر وزواج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج. الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج.
- ميكا موتيا بكتي، تطوير مادة اللغة العربية علم منهج المواقف لترقية المهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بنجول كتندال لوانق بمالانق. مالانج: البحث الجامعي
- نور هريانطا. ٢٠١٧ تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الإبتدائية الإسلامية في ضوء المنهج، سينجوساري، رسالة الماجستير
- نضال مزاحم رشيد العزاوي. ٢٠١٦ "بوصلة التدريس في اللغة العربية" عمان دار غيداء للنشر
- دمنهورى. ٢٠٠٧ طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونطور الحديث. مالانج. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير

- A Octavia, Shilpy. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman. Deepublish Publisher
- Anggito, Albi. & Johan Setiawan. 2018 *metodologi penelitian kualitatif*., Jawa Barat. CV Jejak
- Buna'I. 2021. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya. CV Jakad Media Publishing
- Darmadi. 2017. *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta. cv budi utomo
- Endraswara, Suwardi. 2006. *Penelitian kebudayaan*. Yogyakarta. PT Agromedia Pustaka
- Fadhallah 2021. *Wawancara*. Jakarta. UNJ Press
- Fadli, Chairul. 2015. *Pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren modern dan pesantren tradisional* Yogyakarta. Tesis
- Hanafi, Halid. 2019. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Sleman. CV Budi Utama
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. Humaniora
- Machmudah, Umami. 2016. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang UIN MALIKI PRESS
- Martawijaya M. Agus. 2016. *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*.
- Moh, Suardi. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta. CV Budi Utama
- Munir, 2016. *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta. kencana
- Nashihin, Husna. 2017. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren Semarang*. CV Pilar Nusantara Semarang
- Oktaviani, Syindi. 2020. *Model Pembelajaran Bahasa Aran Di Pesantren Salaf Dan Khalafi : Studi Perbandingan Terhadap Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Pahuwato Dan Pesantren Hubolo Tapa*. Yogyakarta. Al-lisan jurnal bahasa
- Prastowo, Andi. 2013. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta. kencana
- Putri, Delia Dkk. 2019. *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar*. Surabaya. CV penerbit qiara
- Rohmah, Ainur. 2019 *Implementasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Babul Khairat Purwosari Pasuruan*, skripsi UIN MALANG
- Sutikno, M. Sobry. 2020. *Strategi Pembelajaran*. Jawa barat. CV Adanu Abimata
- Ujang & Hidayat. 2016. *Model-Model Pembelajaran Efektif* . Jawa Barat. Yayasan Budhi Mulia Sukumbumi

Zulfian, Muhammad. 2018 *Bahasa Arab Untuk Semua Metode raktis Memahami Bahasa Arab dan Alqur'an*, Gramedia Pustaka Utama

قائمة الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Babul Khairat Putri

Lembar Wawancara Pengasuh Pondok

Narasumber :

Nama :

Hari/tanggal :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran maharah kalam di pondok?
2. Pelajaran apa saja yang diterapkan sekolah diniyah dalam pembelajaran bahasa arab(maharah kalam)?
3. Kelas berapa saja yang menerapkan pembelajaran bahasa arab(maharah kalam)?
4. Berapa ustadz/ah yang mengajarkan pembelajaran bahasa arab(maharah kalam)?
5. Kegiatan apa yang diterapkan santri selain dalam sekolah diniyah?

PEDOMAN WAWANCARA

Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Babul Khairat Putri

Lembar Wawancara Guru

Narasumber :

Nama :

Hari/tanggal :

1. Bagaimana model pembelajaran maharah kalam di pondok ?
2. Metode pembelajaran kalam apa yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab(kalam) didalam kelas?
3. Teknik pembelajaran kalam apa yang digunakan pengajar didalam kelas?
4. Apa kelebihan dalam mempelajari muhadatsah?

Lampiran

Hasil wawancara dengan :

Ustadzah Fatimah Binti Muhsin Alattas

23 Juni 2020, Jam 09.30 Wib

Dikediaman Ustadzah Fatimah

1. Pondok babul khairat didirikan habib muhsin pada tahun 1998. Kurikulum yang digunakan pondok mengikuti kurikulum abah muhsin yaitu dengan metode gramatik terjemah, metode langsung, membaca dan gabungan (ekletik). Dan dari metode yang ada pengajar mengkombinasikan dengan beberapa metode lainnya diantaranya metode hafalan, sorogan, Tanya jawab dan diskusi. Dalam pembelajaran bahasa arab terutama di kalam menggunakan metode ekletik. Metode yang digunakan metode langsung dan membaca. Dari setiap tingkatan berbeda tekniknya, ada yang membaca percakapan dan menerjemah, ada juga yang membaca cerita dan disimpulkan dengan kemampuan santri dengan bahasa arab.
2. Mata pelajaran yang diajarkan dipondok mulai dari nahwu shorof balaghah mufrodat hadist dan yang lainnya. Sedangkan pembelajaran yang khusus dalam maharah kalam yaitu muhadatsah dengan menggunakan kitab Al-Arabiyyah Linnasyi'in karangan Dr. Mahmud Ismail Shini, Nasif Mustofa Abdul aziz, dan Muktamar Atthohir Hini.
3. Para pengajar menyesuaikan tingkatan kelasnya. Mulai tamhidi, ibtidai sampai tsanawi. Kelas yang diajarkan muhadatsah hanya dua tingkatan saja. Yaitu Tamhidi terdiri dari dua kelas, awal tamhidi dan dtsani tamhidi, sednagkan kelas ibtidai' ada empat kelas. Yaitu awal ibtidai, tsani ibtidai', tsalist ibtida' dan robi' ibtidai'.
4. Ada 1 ustadz dan 3 ustadzah yang mengajarkan dalam pembelajaran muhadatsah. Ustadz abror zamzami, ustadzah azizah rahmah, ustadzah khodijah alattas dan ustadzah syifa' sakinah.
5. Kegiatan yang diterapkan santri selain disekolah dinyah yaitu, khitobah pada saat thobur (baris dihalaman sekolah), masrohiyah dan pengumuman untuk pemanggilan tamu yang dilakukan dihari jum'at setelah ta'lim bersama ustadz habib umar bin muhsin alattas.

Lampiran

Hasil wawancara dengan :

Ustadzah azizah rahma

29 Juni 2020, Jam 09.54 Wib

Dikantin pondok babul khairat putri

1. Model yang digunakan pondok dengan metode eklektik. Yaitu gabungan metode langsung dan membaca. Model ini sudah dilakukan dari didirikan pondok ini. Para pengajar mengikuti cara pembelajaran tersebut dengan pegangan buku arabiyah linnasyi'in.
2. Metode yang diajarkan dengan metode membaca dan menerjemah. Karena sebagian santri bukan dari sekolah madrasah ibtidaiyah melainkan dari sekolah negeri.
3. Teknik yang diajarkan dengan membaca percakapan dan menerjemah setelah itu, ustadzah memerankan salah satu dari percakapan. Dan terus bergantian dengan murid sehingga mereka memahami lajiah dan intonasi dalam berbicara bahasa arab.
4. Dengan adanya pelajaran muhadatsah, santri bisa memahami kalimat-kalimat dalam percakapan ataupun cerita pendek yang ada dikitab arabiyah linnasyi'in. didalam kitab arabiyah linnasyi'in bukan hanya menerangan percakapan dan cerita, melainkan bebarang soal dan kaidah-kaidah nahwu. Sehingga santri bisa mendapatkan banyak mufrodat baru.

جدول الحصص بمدرسة باب الخيرات

الفصل الأول التمهيدي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥	القرآن	القرآن	التصريف	المقدمة	العقيدة	المطلعة
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	القرآن	القرآن	التصريف	الفقه	الأخلاق	المطلعة
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	القرآن	العقيدة	الفقه	الفقه	الأخلاق	الخط
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	القرآن	الآداب	الآداب	السيرة	المقدمة	المقررات
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	القرآن	الآداب	الإمامة	السيرة	المقدمة	المقررات

الفصل الثاني التمهيدي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥	الفقه	المقدمة	القرآن	العقيدة	المقررات	المقررات
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	الفقه	الآداب	القرآن	المقدمة	النحو	الأخلاق
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	الفقه	الحديث	ب	المقدمة	النحو	الأخلاق
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	الخط	الإمامة	س	السيرة	المطلعة	التصريف
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	القرآن	الإمامة	س	السيرة	المطلعة	الإشياء

الفصل الأول الابتدائي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥	الفقه	الأخلاق	الفقه	المقدمة	المحفوظات	النحو
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	الفقه	الأخلاق	القرآن	المقدمة	النحو	النحو
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	الفقه	الإمامة	الإشياء	التصريف	المقدمة	الخط
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	التصريف	الفقه	ب	الآداب	النحو	المطلعة
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	العقيدة	الفقه	ب	الحديث	النحو	المطلعة

الفصل الثاني الابتدائي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥		التصريف	المطلعة	الفقه	المقدمة	المحفوظات
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	العقيدة	التصريف	الإشياء	الفقه	المقدمة	النحو
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	العقيدة	الأخلاق	القرآن	قواعد الخط	السيرة	المقدمة
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	الأخلاق	النحو	ش	الحديث	التفسير	الفقه
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	الفقه	النحو	ش	الحديث	التفسير	الفقه

الفصل الثالث الابتدائي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥		السيرة	س	التصريف	قواعد الإختلال	المقدمة
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	الفقه	النحو	ن ط	المحفوظات	الياتعة	الحديث
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	الفقه	النحو	ن ط	الإشياء	الياتعة	قواعد الخط
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	العقيدة	الأخلاق	ن ط	الفقه	النحو	التصريف
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	إختلال الصرف	القرآن	د	الفقه	النحو	التصريف

الفصل الرابع الابتدائي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥		الإشياء	د	الياتعة	المقدمة	الفقه
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	الحديث	العقيدة	د	الياتعة	النحو	المقدمة
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	الأخلاق	مصطلح الحديث	د	الحديث	النحو	المقدمة
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	السيرة	التصريف	ن ط	القرآن	قواعد الإختلال	النحو
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	السيرة	التصريف	ن ط	التفسير	إختلال الصرف	النحو

الفصل الأول الثانوي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥		مصطلح الحديث	د	الياتعة	الفقه	الياتعة
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	السيرة	النحو	ش	علوم القرآن	علم الحساب	الفقه
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	التشريع	النحو	ش	علم المنطق	التصريف	الفقه
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	التفسير	علم التريبيه	د	الفرائض	النحو	الحديث
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	التفسير	علم التريبيه	د	الفرائض	النحو	الحديث

الفصل الثاني الثانوي

الوقت	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٧.٥٥ - ٠٧.١٥	التصريف	النحو	ن ط	علم المنطق	النحو	النحو
٠٨.٣٥ - ٠٧.٥٥	السيرة	علم النفس	د	الياتعة	الفقه	النحو
٠٩.١٥ - ٠٨.٥٥	الحديث	التصريف	د	الياتعة	علم الحساب	علوم القرآن
١٠.٣٠ - ٠٩.٣٠	الحديث	مصطلح الحديث	د	الفقه	اصول الفقه	الفقه
١٠.٥٠ - ١٠.١٠	الحديث	التشريع	د	الفقه	اصول الفقه	الفقه

بروي ساري، ٢٠ شوال ١٤٤٢ هـ

قَرَّره ناظر معهد باب الخيرات



(الأستاذ الحبيب عمر بن محمد العطاس)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 [Telepon \(0341\) 551354](tel:0341551354) [Faks \(0341\) 572533](tel:0341572533)
Website: www.ftk.uin-malang.ac.id E-mail: ftk@uin-malang.ac.id

Nomor : 385/Un.03.1/TL.00.1/06/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Juni 2021

Kepada
Yth. Kepala Pondok Babul Khairat Banat Purwosari
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfiyatul Hikmah
NIM : 17150081
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Maharah Kalam di Pasuruan
Lama Penelitian : 28 Juni 2021 sampai dengan 27 Agustus 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



مَعَهْدُ بَابِ الْخَيْرَاتِ لِتَرْبِيَةِ الْبَنَاتِ
PONDOK PESANTREN PUTRI
"BABUL KHAIRAT"

JL. KERTOSARI RT 02 RW 03 KERTOSARI 67162 TELP: 0343-615070
PURWOSARI - PASURUAN - JAWA TIMUR - INDONESIA
Email: babulkhairat@gmail.com website: www.babulkhairat.net



SURAT KETERANGAN

Hal : Balasan

Kepada YTH.

Ketua Jurusan PBA
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Ditempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYARIFAH NUR ALATTAS
Jabatan : Kepala madrasah diniyah babul khairat

Menerangkan bahwa,

Nama : Alfiyatul Hikmah
Nim : 17150081
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian di madrasah diniyah babul khairat kertosari purwosari pasuruan, sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul

"MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI PONDOK BABUL KHAIRAT PUTRI PURWOSARI PASURUAN"

Demikian surat ini kami sampaikan, dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

Kertosari, 1 Agustus 2021

Kepala Madrasah Diniyah Babul Khairat



USTAZAH SYARIFAH NUR ALATTAS

الصوار في معهد باب الخيرات



معهد باب الخيرات لتربية البنات



المكتبة



المدرسة

أحد تعليم مهارة الكلام في المادة المحادثة في المدرسة الدينية

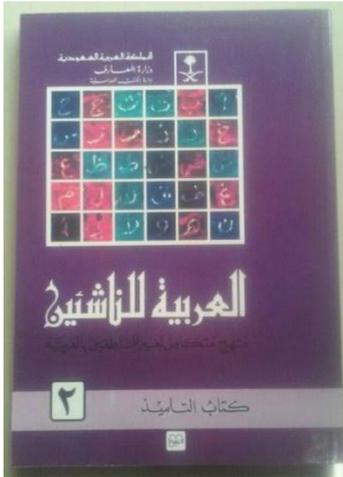


الخطابة في الصباح

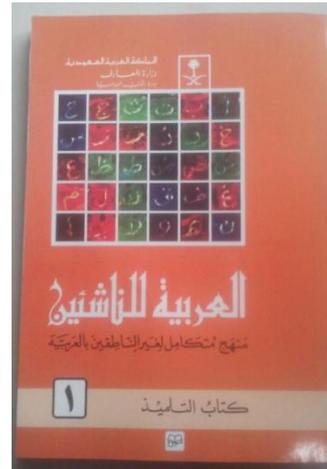


المسرحية





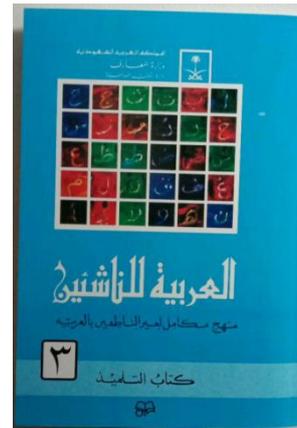
كتاب المحادثة للفصل الثاني التمهيدي



كتاب المحادثة للفصل الأول التمهيدي



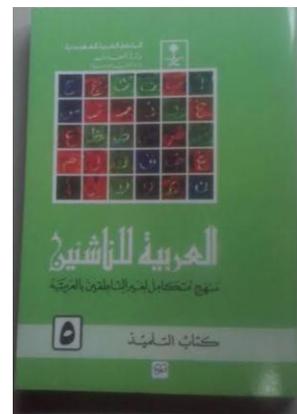
كتاب المحادثة للفصل الثاني الإبتدائي



كتاب المحادثة للفصل الأول الإبتدائي



كتاب المحادثة للفصل الرابع الإبتدائي



كتاب المحادثة للفصل الثالث الإبتدائي

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ألفتية الحكمة

المكان/تاريخ الميلاد : بعكالان، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٨

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

اسم الوالد : لقمان

اسم الوالدة : ستي خليفة

العنوان : لاوانج جاوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٤٢٩٠١٩٠

البريد الإلكتروني : alfiyahikmah2409@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٢	مدرسة الإبتدائية السلامية الحكومية ١ بعكالان	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٣	مدرسة المتوسطة الحكومية باب الخيرات لاوانج	٢٠١١ - ٢٠١٤
٤	مدرسة الثانوية باب الخيرات باسوروان	٢٠١٤ - ٢٠١٧