

TESIS

**PARADIGMA PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PENDIDIK PERSPEKTIF
SYAIKH BADRUDDĪN IBNU JAMĀ'AH AL-KANĀNĪ DI DALAM KITAB
TADZKIRATU AL-SĀMI' WA AL-MUTAKALLIM FĪ ADAB AL-ĀLIM
WA AL-MUTA'ALLIM**

(Analisis Relevansinya dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern)

Oleh:

Ahmad Dlobith Aqil

NIM 19770040



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021**

TESIS

**PARADIGMA PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PENDIDIK PERSPEKTIF
SYAIKH BADRUDDĪN IBNU JAMĀ'AH AL-KANĀNĪ DI DALAM KITAB
TADZKIRATU AL-SĀMI' WA AL-MUTAKALLIM FĪ ADAB AL-ĀLIM
WA AL-MUTA'ALLIM**

(Analisis Relevansinya dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern)

Oleh:

Ahmad Dlobith Aqil
NIM 19770040

Dosen Pembimbing 1

Dr. KH. Mohammad Asrori, M.Ag
NIP 196910202000031001

Dosen Pembimbing 2

H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D
NIP 196709282000031001



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Paradigma Pendidikan Akhlak Bagi Pendidik Perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā’ah Al-Kanānī di dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi’ Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta’allim (Analisis Relevansinya dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern)”, ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 28 juni 2021

Dewan penguji

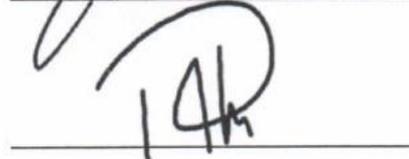
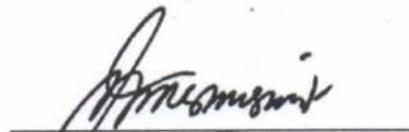
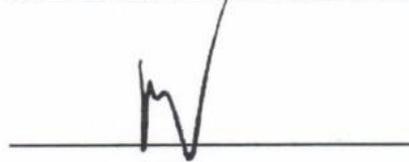
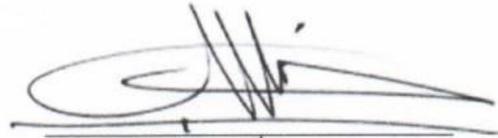
Penguji Utama
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 196508171998031003

Ketua Penguji
Dr. H. Basri, M.A, Ph.D
NIP. 196812311994031022

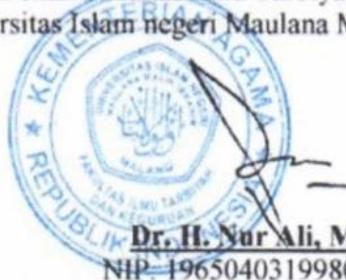
Pembimbing I/Penguji
Dr. KH. Mohammad Asrori, M.Ag
NIP 196910202000031001

Pembimbing II/Sekretaris
H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D
NIP 196709282000031001

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M. Pd
NIP. 196504031998031002

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Dlobith Aqil

Nim : 19770040

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Paradigma Pendidikan Akhlak Bagi Pendidik Perspektif Syaikh BadruddīN Ibnu Jama'Ah Al-KanaNi Di Dalam Kitab Tadzkiratu Al-SāMi' Wa Al-Mutakallim Fi Al-Adab Al-ĀLim Wa Al-Muta'allim (Analisis Relevansinya Dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern)

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri bukan plagiasi dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila dikeudian hari ternyata dalam tesis ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 28 juni 2021

Hormat saya



Ahmad Dlobith Aqil

19770040

MOTTO

العلماء سرج الأزمنة فكل عالم مصباح زمانه يستضيء به أهل زمانه

“Ulama’ adalah pemegang kendali bagi zaman dan setiap orang alim adalah penerang zaman serta menyinari orang-orang yang ada di zamannya”

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan khusus untuk:

Kedua orang tua tercinta saya yang telah mencurahkan daya dan upayanya demi pendidikan anak-anaknya tersayang.

ABSTRAK

Aqil, Ahmad Dlobith. *Paradigma Pendidikan Akhlak Bagi Pendidik Perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni Di Dalam Kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim (Analisis Relevansinya Dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern)*. Tesis, Magister Agama Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahi Malang. Pembimbing (1), Dr. KH. Mohammad Asrori, M.Ag, dan Pembimbing (2) H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D

Kata kunci: Pendidikan Akhlak, Pendidik

Pendidikan akhlak merupakan esensi daripada ajaran agama islam, Dalam dunia pendidikan saat ini Akhlak adalah sesuatu yang sangat dibutuhkan dan diterapkan. Akhlak harus dimiliki sekaligus diamalkan oleh manusia sebagai khalifah di muka bumi ini pada satu sisi dan manusia sebagai hamba Allah pada sisi yang lain. Sebagai khalifah, manusia bukan saja diberi kepercayaan untuk menjaga, memelihara, dan memakmurkan alam ini, tetapi juga dituntut untuk berlaku adil dalam segala urusannya. Oleh karena itu, dalam konteks kehidupan saat ini manusia dituntut menjalankan akhlak vertikal dengan baik, sekaligus tidak mengabaikan akhlak horizontalnya, baik menyangkut etika pergaulannya dengan sesama manusia maupun dengan makhluk hidup lainnya.

Penelitian ini bermaksud untuk menjawab permasalahan: 1) Bagaimana konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim 2) Bagaimana model pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim jika direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan agama islam modern

Permasalahan tersebut dibahas menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *library research* sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Dengan demikian, laporan penelitian ini akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran laporan tersebut.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Konsep pendidikan akhlak yang digagas oleh Syaikh Al-Kanāni di dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' ialah agar menjadi pendidik yang baik dan benar dan memiliki integritas karakter melalui pendidikan akhlak terhadap dirinya sendiri, peserta didik, masyarakat dan lingkungan maupun terhadap ilmunya. 2) Model pendidikan akhlak yang tepat ketika konsep pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Al-Kanāni diterapkan di zaman modern ini adalah Model Pengembangan Sikap Religius.

ABSTRACT

Aqil, Ahmad Dlobith. The Paradigm of Moral Education for Educators in the Perspective of Shaykh Badruddin Ibn Jamā'Ah Al-Kanāni In the Book of Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim (Analysis of Relevance With Competencies of Modern Islamic Education Teachers). Thesis, Masters in Islamic Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1), Dr. KH. Mohammad Asrori, M.Ag, dan Pembimbing (2) H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D

Keywords: Moral Education, Educator

Moral education is the essence of Islamic religious teachings. In today's world of education, morality is something that is very much needed and applied. Morals must be possessed and practiced by humans as caliphs on this earth on the one hand and humans as servants of Allah on the other. As caliphs, humans are not only given the trust to protect, maintain, and prosper this nature, but also the game to be fair in all their affairs. Therefore, in the context of today's life, humans carry out vertical morals well, not even paying attention to horizontal morals, both regarding their association with fellow humans and with other living creatures.

This study aims to answer the following problems: 1) the concept of moral education according to Shaykh Badruddin Ibn Jamā'ah Al-Kanāni in the book Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim 2) What is the model of moral education for educators in the book Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim if it is relevant to the competence of education teachers modern islamic religion

The problem is discussed using an approach with the type of library research as a research procedure that produces descriptive data in the form of written words. Thus, this research report will contain data excerpts to provide an overview of the report.

The results of the study show that: 1) The concept of moral education initiated by Shaykh Al-Kanāni in the book Tadzkiratu Al-Sāmi' is to become a good educator and have character integrity through moral education for himself, students, society and the environment as well as to science. 2) The right model of moral education when the concept of moral education for educators in the perspective of Shaykh Al-Kanāni which is applied in modern times is the Religious Attitude Development Model.

مستخلص البحث

أحمد ضابط عقيل، 2021 م، نموذج التربية الأخلاقية للمعلم منظور الشيخ بدر الدين بن جمعة الكناني في تذكرة السامع و المتكلم في أدب العالم و المتعلم (تحليل صلة بكفاية معلم التربية الإسلامية الحديثة) مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج محمد أسراري، المشرف الثاني: الحاج عونور الرافق.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، المعلم

التربية الأخلاقية أساس من الدين الإسلامي في الدنيا التربية لأن الأخلاق ما يحتاج و يطبق إليها. تعتبر الأخلاق من الأمور التي تمس الحاجة إليها وتطبيقها. يجب أن يمتلك الإنسان الأخلاق ويمارسها كخلفاء على هذه الأرض من جهة والبشر عباداً لله من جهة أخرى. كخلفاء ، لا يُمنح البشر فقط الثقة لحماية هذه الطبيعة والحفاظ عليها وازدهارها ، بل يُطلب منهم أيضاً التصرف بشكل عادل في جميع شؤونهم. لذلك ، في سياق الحياة اليوم ، يُطلب من البشر تنفيذ الأخلاق الرأسية بشكل جيد ، مع عدم إهمال الأخلاق الأفقية ، سواء فيما يتعلق بالأخلاق في تفاعلهم مع إخوانهم من البشر ومع الكائنات الحية الأخرى.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن المشكلة: (١) ما هو مفهوم التربية الأخلاقية منظور الشيخ بدر الدين بن جمعة الكناني في تذكرة السامع و المتكلم في أدب العالم و المتعلم. (٢) ما هو نموذج التربية الأخلاقية الشيخ بدر الدين بن جمعة الكناني في تذكرة السامع و المتكلم في أدب العالم و المتعلم إذا اتّصل بكفاية المعلم الإسلامية الحديثة.

تتم مناقشة هذه المشكلات باستخدام نهج نوعي مع نوع بحث مكتبة البحوث كإجراء بحثي ينتج بيانات و صافية في شكل كلمات مكتوبة. وهكذا، هذا تقرير البحثي سيحتوي مقتطفات من البيانات لتقديم نظرة عامة على التقرير.

من نتائج الدراسة تبين ذلك: (١) إن مفهوم التربية الأخلاقية التي بادر بها الشيخ القانا ني في كتاب تادزكيراتو السامع مي هو أن تصبح مربيًا جيدًا و حقيقيًا ويتمتع بنزاهة الشخصية من خلال التربية الأخلاقية لنفسه. والطلاب المشاركين والمجتمع والبيئة بالإضافة إلى معرفتهم. (٢) النموذج الصحيح للتربية الأخلاقية عند تطبيق مفهوم التربية الأخلاقية للمربين من منظور الشيخ القانا ني في هذا العصر الحديث هو نموذج تنمية الموقف الديني.

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur yang mendalam penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah menganugerahkan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Hanya dengan karunia dan pertolongan-Nya, karya sederhana ini dapat terwujud. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengarahkan kita jalan kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. M. Zainuddin, M.A. dan para Wakil Rektor atas segala arahan, motivasi dan fasilitas yang diberikan selama penulis menuntut ilmu di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. H. Wahidmurni, M, Pd atas semua layanan dan fasilitas yang baik, yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Dr. H. Nur Ali, M. Pd dan para wakil dekan, atas segala arahan, dukungan dan fasilitas akademik yang diberikan selama penulis menuntut ilmu di Program Studi Magister PAI di Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. KH. Mohammad Asrori, M.Ag atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Dosen pembimbing II, Bapak H. Aunur Rofiq, Lc, M.Ag., Ph.D atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
6. Semua dosen Pascasarjana yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan, wawasan dan inspirasi bagi penulis untuk meningkatkan kualitas akademik
7. Semua staf dan tenaga kependidikan Pascasarjana yang telah banyak memberikan kemudahan-kemudahan layanan akademik dan administratif selama penulis menyelesaikan studi.
8. Semua teman-teman kelas MPAI-C yang senantiasa memberikan semangat maupun teman diskusi sehingga penulis bisa lebih mudah untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orang tua, ayahanda Imam Yusra dan ibunda Endang Husnawati yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a kepada penulis.

Malang, 28 Juni 2021
Penulis,

Ahmad Dlobith Aqil

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Orisinalitas Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	22
BAB II KAJIAN TEORI	24
A. Biografi Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī	24
1. Nama dan Kelahiran.....	24
2. Riwayat Pendidikan dan Guru-gurunya	24
3. Murid Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī.....	26

4. Karya Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī	27
5. Wafatnya Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī	28
B. Teori pendidikan akhlak.....	29
1. Pengertian Pendidikan.....	29
2. Pengertian Akhlak.....	30
C. Pengertian Pendidik	32
D. Model Pendidikan Akhlak.....	35
E. Kajian Pendidikan Islam Modern	41
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Data dan Sumber Data	56
C. Teknik Pengumpulan Data	59
D. Teknik Analisa Data.....	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	62
A. Paparan data penelitian	62
1. Konsep pendidikan akhlak bagi pendidik menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī	62
2. Model pendidikan akhlak bagi pendidik yang tepat jika konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Al-Kanānī direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan islam modern.....	93
B. Hasil penelitian.....	100
1. Konsep pendidikan akhlak bagi pendidik menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī	100

2. Model pendidikan akhlak bagi pendidik yang tepat jika konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Al-Kanāni direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan islam modern.....	107
BAB 5 PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Implikasi.....	135
C. Saran dan kritik	137
DAFTAR PUSTAKA	138

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik

			dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Alih aksara vokal tunggal bahasa Arab yang berupa tanda diakritik atau harakat adalah sebagai berikut:

Vocal	Nama	Alih Aksara	Nama
◌َ	Fathah	A/a	A
◌ِ	Kasroh	I/i	I
◌ُ	Dhammad	U/u	U

Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata, istilah, atau kalimat Arab yang dialihaksarakan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara alih aksara di atas. Misalnya kata 'Alquran' (dari al-Qur'ān), 'Sunnah,' 'khusus,' dan 'umum'. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, mereka harus dialihaksarakan secara utuh, contoh:

- Fī Zilāl al-Qur'ān,
- Al-Sunnah qabl al-tadwīn, dan
- Al-Ibārāt bi umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab.

Huruf kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam alih aksaranya, huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EyD). Huruf kapital, xii misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri

tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (catatan kaki, daftar pustaka, catatan dalam kurung, dan daftar referensi). Contoh:

- Wa ma Muhammadun illa rasul
- Inna awwala baitin wui,,a linnasi lallazi bi Bakkata mubarkan
- Syahru Ramadhan al-lazi unzila fih al-Qur'ān
- Al-Munqiz min al-Halal.¹

¹ SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks penelitian

Dalam perspektif pendidikan islam, seorang muslim secara menyeluruh memiliki tujuan untuk mengabdikan hidupnya semata-mata hanya kepada Allah. Pengabdian terhadap Tuhannya menjadi bentuk realisasi dari keimanan yang diwujudkan melalui amal sholeh, tidak lain agar mencapai derajat orang yang bertaqwa disisi-Nya. Pendidikan menjadi gerbang utama bagi manusia agar mampu menyelaraskan kedua aspek tersebut, yaitu mampu beriman sepenuhnya terhadap Tuhan dan ajaran agamanya sekaligus merealisasikan bentuk keimanan tersebut melalui amal sholeh.

Islam telah memberikan dasar-dasar pendidikan bagi manusia dengan sangat dalam, luas, kompleks, komprehensif dan universal mencakup berbagai aspek. Mulai aspek spiritual, intelektual, jasmaniah, ilmiah sampai bahasa.² Pendidikan dalam perspektif sendiri bertujuan tidak hanya terhenti pada saat di mana manusia hidup di dunia, tetapi sampai melewati tujuan di akhirat. Pendidikan merupakan hal yang esensial dalam kehidupan manusia, dimana pendidikan mampu mengantarkan seseorang kepada kebahagiaan hakiki.

Karena orientasi utama dalam melaksanakan pendidikan dalam islam secara umum adalah usaha untuk mencari ridha Allah SWT. Usaha menggapai surga-Nya, usaha dalam mencari keselamatan dari api neraka serta mengharap pahala

² Dewan Ulama Al-Azhar, Ajaran Islam tentang Perawatan Anak, (Bandung: Al-Bayan, 2014), 42.

dan balasan-Nya.³ Oleh karenanya, pendidikan bagi manusia begitu luas dan panjang, yaitu mulai sejak permulaan proses sperma (nuthfah) dilepaskan dan bertemu dengan sel telur (ovum) serta terjadi pembuahan (ovulasi) yang kemudian tumbuh menjadi janin yang nyata dan hidup sampai akhir hayatnya.

Pada umumnya pendidikan ialah usaha sadar bagi pendidik dan peserta didik agar mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai serta didukung oleh sarana prasarana dan lingkungan yang positif, menurut Prof. Ramayulis, hakikat keberhasilan pendidikan yang paling urgent ialah seorang pendidik. Karena dalam Al-Qur'an telah dijelaskan bahwa awal mula penciptaan Nabi Adam as sampai diturunkannya ke bumi, secara terang-terangan Allah sendiri yang menyatakan bahwa Allah lah yang menciptakan, mengatur dan mendidik Nabi Adam as, maka dari itu bisa dikatakan bahwa keberhasilan sebuah pendidikan tergantung dari seorang pendidiknya.

Dewasa ini, kemajuan peradaban yang dicapai umat manusia sudah tentu tidak terlepas dari peran-peran pendidikannya. Diraihnya kemajuan ilmu dan teknologi yang dicapai bangsa-bangsa diberbagai belahan bumi ini, telah merupakan akses produk suatu pendidikan, sekalipun diketahui bahwa kemajuan yang dicapai dunia pendidikan selalu di bawah kemajuan yang dicapai dunia industri yang memakai produk lembaga pendidikan.

Dalam konteks tersebut, Pendidikan Islam modern berorientasi kepada pembangunan dan pembaruan, pengembangan kreativitas, intelektualitas, life skill, kecakapan penalaran yang dilandasai dengan keluhuran moral dan

³ Ahmad Amin, Etika (Ilmu Akhlak) (Jakarta: Bulan Bintang, 2009), 78.

kepribadian yang unggul, sehingga pendidikan Islam akan mampu mempertahankan relevansinya di tengah-tengah laju pembangunan dan pembaruan paradigma dan pembaruan teknologi industri sekarang ini. Dengan demikian, pendidikan Islam akan melahirkan manusia yang belajar terus [long life education], mandiri, disiplin, terbuka, inovatif, mampu memecahkan dan menyelesaikan berbagai problem kehidupan,⁴ serta berdayaguna bagi kehidupan dirinya dan masyarakat.

Dalam dunia pendidikan saat ini Akhlak adalah sesuatu yang sangat dibutuhkan dan diterapkan. Akhlak harus dimiliki sekaligus diamalkan oleh manusia sebagai khalifah di muka bumi ini pada satu sisi dan manusia sebagai hamba Allah pada sisi yang lain. Sebagai khalifah, manusia bukan saja diberi kepercayaan untuk menjaga, memelihara, dan memakmurkan alam ini, tetapi juga dituntut untuk berlaku adil dalam segala urusannya. Sebagai hamba Allah, manusia selayaknya berusaha mencapai kedudukan sebagai hamba yang tunduk dan patuh terhadap segala perintah dan larangan Allah. Oleh karena itu, dalam konteks kehidupan saat ini manusia dituntut menjalankan akhlak vertikal dengan baik, sekaligus tidak mengabaikan akhlak horizontalnya, baik menyangkut etika pergaulannya dengan sesama manusia, hewan, maupun tumbuh-tumbuhan. Ini selaras dengan hadits Rasulullah SAW. Sebagai berikut: “Diriwayatkan dari Abi Hurairah r.a. berkata bahwa Rasulullah SAW. Bersabda orang mukmin yang

⁴ Faisal Ismail, Paradigma Kebudayaan Islam Studi Kritis dan Refleksi Historis (Yogyakarta: Tiara Ilahi Press, 1998), 97-98.

paling sempurna imannya adalah orang yang paling baik akhlaknya”. (Hadits riwayat at-Turmudzi).⁵

Akan tetapi, realita yang terjadi dilapangan tidak demikian. Perkembangan dan kecanggihan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang luar biasa, seharusnya juga disertai dengan perhatian terhadap pendidikan, khususnya pendidikan moral. Yang terjadi sekarang justru sebaliknya, adanya krisis pendidikan karakter (akhlaq). Hal ini sangat membahayakan bagi kelangsungan hidup manusia. Bahaya dari krisis ini melebihi krisis pangan, energi, politik dan krisis yang lain.

Terjadinya krisis pendidikan akhlaq dan etika dapat terlihat dari semakin berkembangnya kecenderungan manusia untuk berbuat jahat dan kekerasan serta rusaknya tatanan sosial ditambah dengan semakin rendahnya moralitas manusia. Ironisnya degradasi moral tidak hanya terjadi dikalangan masyarakat awam, akan tetapi juga merambah dikalangan professional, tokoh masyarakat, para terpelajar, para pendidik, elit politik, bahkan hingga para pemimpin bangsa dan Negara. Sehingga wajar apabila banyak penilaian masyarakat internasional yang menyatakan bahwa Indonesia adalah Negara terkorup di dunia dan birokrasi pemerintahan di Indonesia adalah birokrasi pemerintahan paling buruk kedua di dunia.⁶

Dengan demikian, bagi umat Islam jalan satu-satunya adalah kembali kepada sistem pendidikan Islam dengan segala instrumennya, mulai dari paradigma,

⁵ Abi Zakariya Yahya Ibn Syaraf al-Nawawi, Riyad as-Shâlihîn (Sangkapura: al-Haramain, t.th.), 304.

⁶ Ahmad Husen, dkk. Model Pendidikan Karakter Bangsa; Sebuah Pendekatan Monolitik di Uneversitas Negeri Jakarta (Jakarta; Universitas Negeri Jakarta. 2010), 1.

landasan filosofi, sasaran yang ingin dicapai, muatan, perangkat dan karakter-karakternya. Di antara karakteristik pendidikan Islam adalah menekankan aspek moral, karena nabi Muhammad SAW. diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia. Oleh karena itu penanaman nilai etika dan akhlak menjadi hal penting dan mutlak dalam rangka memperbaiki kondisi pendidikan di Indonesia. Sebelum dampak arus globalisasi benar-benar mengakar dan mengacaukan proses perkembangan pendidikan.

Alasan kenapa meneliti Ibnu Jama'ah ialah karena beliau termasuk sosok ulama yang sangat produktif dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan, beberapa karya-karyanya secara garis besar terbagi kepada masalah-masalah pendidikan, astronomi, ulumul-Hadits, ulumul-Tafsir, ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh. Sedangkan buku yang memuat konsep kependidikan yang dikemukakan oleh Ibnu Jama'ah secara keseluruhan dituangkan dalam karyanya yang paling terkenal yaitu *Tadzkirot al-Sami wa al-Mutakallim fi Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. Melalui karyanya tersebut beliau mencoba untuk memberikan gambaran tentang pendidikan akhlak secara akademis dalam Islam meliputi adab seorang guru, adab seorang murid, adab terhadap buku, serta adab penghuni madrasah dan di sini penulis terfokus untuk meneliti tentang pendidikan akhlak bagi pendidik.

Pernyataan-pernyataan ini jelas membuktikan adanya perhatian yang besar terhadap tarbiyah dalam diri seorang muallim yang piawai ini. Oleh karena itu sangat menarik apabila dibahas lebih dalam mengenai paradigma pendidikan akhlak perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī serta relevansinya dengan pendidikan modern agar nantinya dapat kita ketahui bersama benang

merah tentang pendidikan akhlak bagi pendidik yang benar, baik menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī maupun pendidikan modern ini.

Selain itu alasan mengapa harus meneliti kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim adalah karena di dalam kitab ini terdapat beberapa hal yang penting dalam proses pendidikan akhlak, mulai dari hubungan akhlak kepada Allah, kepada dirinya sendiri, kepada peserta didik, kepada lingkungan hidupnya, serta kepada kehidupan sehari-hari.

Dalam konteks penelitian ini, penulis ingin menyampaikan beberapa pokok pikiran Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī. Pemikirannya yang bercorak ethics-learning mengenai pembahasannya tentang pendidikan khususnya yang terdapat dalam karyanya Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim. Dalam konteks pembelajaran, Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanānī banyak menguntai tentang keagungan ilmu dan ulama, etika dalam pembelajaran secara terperinci yang sarat dengan tuntunan islami bagi para guru dan murid dan berimplikasi melahirkan perilaku yang baik. Dengan kata lain, pendidikan yang terdapat dalam pembahasan Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim mencakup tentang etika pendidikan islam dengan menyajikan rumus-rumus atau tata cara untuk menjadi pendidik yang beretika tinggi dan berperilaku baik serta memiliki integritas yang bagus di dalam bidang keilmuan yang dikuasainya, atau dalam istilah lainnya ialah profesional.

Berdasarkan hal tersebut, maka menjadi suatu alasan yang mendasar apabila penulis membahas permasalahan tersebut dalam penelitian yang berjudul:

PARADIGMA PENDIDIKAN AKHLAK BAGI PENDIDIK PERSPEKTIF SYAIKH BADRUDDĪN IBNU JAMĀ'AH AL-KANĀNĪ DI DALAM KITAB TADZKIRATU AL-SĀMI' WA AL-MUTAKALLIM FĪ ADAB AL-ĀLIM WA AL-MUTA'ALLIM (Analisis Relevansinya dengan Kompetensi Guru Pendidikan Islam Modern) dengan melakukan suatu analisis terhadap konsep pemikiran Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim Topik yang penulis angkat di atas, penulis anggap relevan dengan perkembangan pemikiran dan konsep pendidikan Islam pada masa sekarang, terutama pada institusi pendidikan Islam di Indonesia yang sangat merindukan dan membutuhkan sosok pendidik dan praktisi pendidikan yang pintar dan juga benar.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim?
2. Bagaimana model pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim jika direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan agama islam modern?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis dan memahami pandangan Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni terkait konsep pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim

2. Menganalisis dan memahami model pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim di zaman modern.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a) Memberikan sumbangan ilmu pendidikan pada umumnya terutama pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim
 - b) Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya menyangkut konsep pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim.
 - c) Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama bagi kemajuan ilmu pendidikan serta model pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim di zaman modern.
2. Secara Praktis
 - a) Menambah perbendaharaan referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Malang.
 - b) Merupakan sumber referensi bagi mahasiswa, yang akan meneliti lebih lanjut mengenai model pendidikan akhlak bagi pendidik menurut perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni.

- c) Memberikan masukan bagi para pakar di bidang pendidikan mengenai keunggulan dan originalitas paradigma pendidikan akhlak Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, yang nantinya diharapkan dapat ditransfer ke dalam dunia pendidikan Islam Indonesia.

E. Orisinalitas Penelitian

Kitab-kitab terkait pendidikannya Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni sudah dapat ditemukan ditoko-toko buku atau perpustakaan, namun jumlahnya masih terbatas, disebabkan masih sedikit kajian tentang pendidikan tersebut. Untuk itulah penulis menganggap bahwa penelitian tentang pendidikan menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni dan relevansinya terhadap pendidikan modern sangatlah penting untuk diangkat. Dari tinjauan penulis, ada beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Etika Guru Menurut Ibn Jama'ah Dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru. Tesis ini merupakan karya dari Echsanudin pada 2011. Hasil penelitian tesis ini adalah *Pertama*, etika personal (Adab al-Nafs) bahwa seorang guru harus memiliki integritas kepribadian yang dianggap mutlak perlu bagi orang yang berkecimpung dalam dunia ilmiah. Ringkas kata guru harus mempunyai aspek kesiapan psikologis dan spiritual pendukung keberhasilan dalam karier ilmiah. *Kedua*, etika guru dalam kegiatan pengajaran, bahwa guru harus mempersiapkan diri sebelum mengajar, bagaimana ia menempatkan diri saat dikelas, bagaimana guru harus memperlakukan murid- muridnya yang berbeda kemampuan. Ringkas kata, segala hal yang berkaitan dengan berlangsungnya kelas mempunyai tuntutan etika. *Ketiga*, Pemikirannya tentang etika guru

dalam berinteraksi dengan murid, termasuk bagaimana guru harus saling menghormati, bagaimana guru mesti menyayangi muridnya. Panduan interaksi guru dan murid dalam koridor pembelajaran di dalam kelas, yang kesemuanya di persepsi sebagai bagian dari “persyaratan” keberhasilan kegiatan ilmiah. Walhasil bahwa Etika guru menurut Ibn Jamāah yang komprehensif tersebut masih sangat relevan dengan kompetensi guru (UU. No. 14. Th. 2005) yang meliputi: Kompetensi kepribadian, Kompetensi pedagogik, Kompetensi profesional, serta Kompetensi sosial.

2. Tipologi Pemikiran Pendidikan Islam (Telaah Atas Pemikiran Ibnu Jama'ah Tentang Pendidikan Agama Islam). Tesis ini merupakan karya Ummi Faridah pada tahun 2014. Hasil penelitian yang dilakukan penulis dapat disampaikan di sini bahwa Corak pemikiran Ibnu Jamāah menurut polarisasi terhadap karakteristik pemikiran pendidikan yang dibuat oleh Hasan Langgulung masuk pada corak yang keempat, yakni pemikiran pendidikan Islam yang berdiri sendiri dan berlainan dengan beberapa corak, tetapi ia tetap berpegang pada semangat Al-Qur'an dan hadits. Karakter Kecenderungan lain dalam pemikiran Ibnu Jamāah adalah mengetengahkan nilai-nilai estetis yang bernafaskan sufistik. Signifikansi pendidikan Islam yang ditawarkan Ibnu Jamāah adalah sikapnya yang sangat mementingkan ilmu dan pengajaran. Kekuatan dalam hal ini terlihat pada penekanannya bahwa eksistensi ulama, sebagai orang yang memiliki ilmu, menduduki tempat yang tinggi. Segi aliran pemikiran pendidikan Islam dia adalah penganut aliran idealisme. Taqarrub kepada Allah adalah tujuan pendidikan yang utama

dan sesuai dengan pandangan idealisme, Dalam masalah pendidikan Ibn Jamā'ah cenderung berpaham perennialism-essensialism. Konsep kependidikannya bertitik tolak pada etika dan akhlak dalam pembelajaran atau mencari ilmu pengetahuan, diharapkan dapat melahirkan generasi penerus yang intelek dan berakhlakul karimah serta berlandaskan keyakinan yang kuat dalam menghadapi perkembangan zaman. Di Indonesia, pemikirannya banyak disadur oleh KH Hasyim Asy'ari dalam menyusun kitabnya yang berjudul *Adab al-âlim wa al-muta'allim fima yahtâj ilaih al-muta'allim fi Ahwâl ta'allum wa mâ yatawaqaf alaih al-mu'allim fi maqâmat ta'limih*. terutama sistematika dan redaksinya, yang mana kitab tersebut banyak dipelajari oleh siswa di pesantren.

3. Etika Pelajar Dalam Perspektif Ibn Jama'ah. Jurnal ini merupakan karya Ahmad Yusam Thobroni pada tahun 2013. Tulisan ini memaparkan tentang "Etika Pelajar dalam Perspektif Ibn Jama'ah". Konsep pendidikan Ibn Jama'ah merupakan konsep pendidikan yang cenderung memposisikan pelajar sebagai objek dalam pendidikan, sehingga pelajar kurang mendapat kesempatan untuk diberdayakan. Pelajar hanya dipandang sebagai manusia yang menerima dan menyimpan segala pengetahuan yang diperolehnya dengan tanpa diberi kesempatan untuk bersikap aktif, kreatif dan inovatif. Oleh karena itu konsep ini kurang relevan jika diterapkan pada konsep pendidikan sekarang yang membutuhkan paradigma baru dengan memposisikan pelajar sebagai subjek kegiatan belajar mengajar. Meski demikian, tidak semua pemikiran Ibn Jama'ah yang berkaitan dengan konsep

pendidikan tidak sesuai dengan kondisi kekinian, karena sebagian konsep pendidikan yang ditawarkan masih relevan dan cocok jika diterapkan pada pelaksanaan pendidikan saat ini (misalnya, pemikirannya berupa pelajar harus selalu menghiasi dirinya dengan akhlak mulia ketika menuntut ilmu). Oleh karena etika merupakan media *self control* (pengawasan ketat) terhadap diri pelajar yang dapat menghindarkannya dari hal-hal negatif, dimana hal ini berguna untuk mendukung kesuksesannya dalam belajar.

4. Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer. Jurnal ini merupakan karya Muhammad Khoirur Roziqin pada tahun 2019. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa, Ibnu Jama'ah adalah ilmuwan ensiklopedis, meskipun perhatiannya terfokus pada ilmu agama. Karya beliau mengenai adab atau etika Tazkirah al-Sami' wa alMutakallim fi adab al-Alim wa al-Muta'allim, di tulis di awal karir madrasah dan satu-sunya karya tentang pendidikan. Konsep Pendidikan Ibnu Jama'ah antara lain Konsep Guru/Ulama, Peserta Didik, Materi Pelajaran/Kurikulum dan Metode Pembelajaran serta Lingkungan Pendidikan. Meskipun sangat begitu runtut dan luasnya pembahasan, melalui ilmunya tentang pendidikan ini diharapkan pendidikan era kontemporer dapat mengadopsi dan menerapkannya.
5. Kompetensi Kepibadian Guru Dalam Perspektif Ibn Jama'ah. Jurnal ini merupakan karya dari Nurainiah pada tahun 2018. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di dalam kitabnya Ibnu Jama'ah bernama Tadzkirah Al-Sami' wa al-Mutakllim fi Adab al-'alim wa al-Muta'allim, dan al-Fikr al-

Tarbawi `Inda Ibnu Jama`ah, beliau memaparkan beberapa adab dan akhlak yang harus dimiliki oleh seorang pendidik/guru, secara garis besar berkaitan dengan kompetensi kepribadian, seperti sopan, khusus, tawadhu, tunduk pada Allah swt dan selalu mendekatkan diri pada-Nya, baik secara diam-diam maupun terang-terangan. Salah satu bentuk yang dapat membantu guru untuk mencapai akhlak mulia adalah zuhud terhadap dunia dan qona`ah. Selain karakteristik akhlak mulia, Ibnu Jama`ah juga menuntut agar guru memiliki karakteristik keagamaan, seperti melaksanakan syiar Islam, melaksanakan amalan sunat baik perkataan maupun perbuatan, seperti membaca al-Qur`an, dzikir dalam hati ataupun lisan, menjaga wibawa Nabi saw ketika disebut namanya, juga bergaul dengan akhlak mulia.

6. Konsep Pendidikan Perspektif Ibnu Jama`ah (Telaah Terhadap Etika Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar). Jurnal ini merupakan karya Ikin Asikin pada tahun 2015. Penelitian ini menunjukkan bahwa berpikir tentang etika guru menurut Ibnu Jama'ah sangat relevan dengan pendidikan modern seperti kebutuhan akan guru memiliki sikap konsisten, mendongkrak prestasi kerja (dinamis), cinta ilmu, guna memperoleh generasi yang unggul, dan lain sebagainya.
7. Kode Etik Pendidik Menurut Ibnu Jama`ah. Jurnal ini merupakan karya Syabuddin Gade pada tahun 2015. Penelitian ini menunjukkan bahwa kode etik yang digagas oleh Ibn Jam`ah dalam kitabnya terdiri dari tiga kategori, antara lain: 1). Kode etik personal pendidik, terdiri dari 12 pasal yang secara berurutan menjelaskan tentang hubungan pendidik dengan Allah (3 ayat) ;

memuliakan ilmu (3 ayat) ; zuhud (4 ayat); penggunaan ilmu (2 ayat); menghindari dari tindakan dan tempat tercela (4 ayat); melaksanakan dan mendukung syiar agama (4 ayat); memelihara amalan sunnat (4 ayat); norma interaksi sosial (13 ayat); menghindari dari akhlak buruk dan menumbuhkan akhlak terpuji (2 ayat); pendalaman ilmu (6 ayat); belajar dari yunior (2 ayat); dan menulis (4 ayat). 2). Kode etik pendidik dalam mengajar, yang terdiri dari dua belas pasal yang secara berurutan menjelaskan tentang: persiapan sebelum mengajar (3 ayat), berdoa dan perilaku mengajar (7 ayat), manajemen kelas (5 ayat), tindakan awal mengajar (4 ayat), herarki dan transfer ilmu (6 ayat), suara pengajar dan kesempatan bertanya (3 ayat), fungsi majlis diskusi (4 ayat), peran pendidik dalam diskusi (3 ayat); adil, cerdas dan fair (6 ayat), penghargaan terhadap pelajar non-reguler (2 ayat), penutup pembelajaran (6 ayat) dan professional (3 ayat). 3). Kode etik interaksi pendidik dengan pelajar, yang terdiri dari empat belas pasal, masing-masing berkaitan dengan; tujuan mengajar (9 ayat); pengarahan tujuan belajar (3 ayat); motivator (6 ayat); memperlakukan pelajar seperti anak sendiri (4 ayat); memperhatikan kemampuan pelajar dan keterbukan penyampaian ilmu (4 ayat); sungguh-sungguh dan meyakinkan (4 ayat); tes kemampuan (5 ayat); reward, motivasi dan belajar kelompok (3 ayat); intensitas dan skala prioritas belajar (3 ayat); sumber belajar (4 ayat); berlaku adil dan perhatian (4 ayat); pengawasan dan teguran (5 ayat); bantuan moril dan materil (6 ayat); rendah hati dan lemah lembut (4 ayat). Jadi, secara umum kode etik interaksi pendidik dengan pelajar

menurut Ibn Jama'ah dalam kitab Tazkirah al-Sami' terdiri dari empat belas pasal dengan 64 ayat atau norma etik.

8. Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah (W. 773 H) Telaah Atas Kitab Tadzkiratu Al-SāMi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-ĀLim Wa Al-Muta'allim. Jurnal ini merupakan karya Rizal Firdaus pada tahun 2016. Penelitian ini Mengkaji sejarah pemikiran pendidikan al-Qadhi Badruddin Ibnu Jama'ah merupakan bagian dari menapaki jejak khazanah pemikiran ulama di bidang pendidikan yang amat berharga. Konsep pemikiran pendidikannya, banyak ia tuangkan dalam karyanya, Tadzkirat al-Sāmi' wa al-Mutakallim fī Adab al-'Ālim wa alMuta'allim, di dalamnya ia menyoroti konsep adab (etika) ulama dan peserta didik, materi pelajaran dan konsep kurikulum, pendekatan pembelajaran dan lingkungan pendidikan. Kelebihannya, jika kita telusuri, konsep pemikiran pendidikan alQadhi Badruddin Ibnu Jama'ah menggabungkan antara kepekarannya di bidang akhlak dan fikih, itulah yang kita temukan dalam konsep pemikiran pendidikannya. Penelitian ini fokus menela'ah buku Tadzkirat-nya, dengan pendekatan studi kepustakaan (library research).

No	Nama peneliti	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1.	Echsanudin, <i>Etika Guru Menurut Ibn Jama'ah Dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru.</i> Tesis. Riau: Universitas	Tokoh yang dibahas sama dan penelitiannya menggunakan studi pustaka.	Penelitian ini etika dan kompetensi guru, dan tidak di relevansikan pada pendidikan islam modern.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin

	Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2011. ⁷			Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.
2.	Umami Faridah, <i>Tipologi Pemikiran Pendidikan Islam (Telaah Atas Pemikiran Ibnu Jama'ah Tentang Pendidikan Agama Islam)</i> . Tesis. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2014. ⁸	Pokok pembahasannya sama yakni tentang pendidikan Akhlak dan penelitiannya menggunakan studi pustaka.	Penelitian ini lebih berfokus pada tipologi pendidikan islam bukan paradigma pendidikan akhlak.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa

⁷ Echsanudin, *Etika Guru Menurut Ibn Jama'ah Dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru*. Tesis. (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). 2011.

⁸ Umami Faridah, *Tipologi Pemikiran Pendidikan Islam (Telaah Atas Pemikiran Ibnu Jama'ah Tentang Pendidikan Agama Islam)*. Tesis. (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). 2014.

				Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.
3.	Ahmad Yusam Thobroni, <i>Etika Pelajar Dalam Perspektif Ibn Jama'ah.</i> Jurnal. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2013. ⁹	Tokoh yang dibahas sama dan penelitiannya menggunakan studi pustaka	Penelitian ini berfokus etika pelajar bukan tentang pendidikan akhlak.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan

⁹ Ahmad Yusam Thobroni, *Etika Pelajar Dalam Perspektif Ibn Jama'ah.* Jurnal. (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya). 2013.

				islam modern.
4	Muhammad Khoirur Roziqin, <i>Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer</i> . Jurnal. Jombang: Universitas KH. A. Wahab Jombang. 2019. ¹⁰	Tokoh yang dibahas sama serta relevansinya terhadap pendidikan modern.	Penelitian ini membahas pemikiran Ibnu Jama'ah secara umum.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jama'ah Al-Kanani di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sami' Wa Al-Mutakallim Fi Adab Al-Alim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.
5.	Nurainiah, <i>Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Ibn Jama'ah</i> .	Tokoh yang dibahas sama dan menggunakan studi pustaka.	Penelitian ini fokusnya ialah tentang kompetensi kepribadian guru bukan paradigam	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi

¹⁰ Muhammad Khoirur Roziqin, *Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer*. Jurnal. (Jombang: Universitas KH. A. Wahab Jombang). 2019.

	Jurnal. Aceh: Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh. 2018. ¹¹		pendidikan akhlak bagi pendidik.	pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.
6	Ikin Asikin, <i>Konsep Pendidikan Perspektif Ibnu Jama'ah (Telaah Terhadap Etika Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar)</i> . Jurnal. Edukasi Islami Jurnal Pendidikan	Tokoh yang dibahas sama dan menggunakan studi pustaka.	Penelitian ini fokusnya ialah tentang etika guru dalam kegiatan belajar mengajar.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu

¹¹ Nurainiah, *Kompetensi Kepibadian Guru Dalam Perspektif Ibn Jama'ah*. Jurnal. (Aceh: Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh). 2018.

	Islam, 2015.			Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.
7	Syabuddin Gade, <i>Kode Etik Pendidik Menurut Ibnu Jama'ah</i> . Jurnal. Aceh: Majelis Pendidikan Daerah Aceh, 2015.	Tokoh yang dibahas sama dan menggunakan studi pustaka.	Penelitian ini fokusnya ialah tentang kode etik guru.	Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam

				modern.
8	<p>Rizal Firdaus, <i>Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah</i> (W. 773 H) <i>Telaah Atas Kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-ĀLim Wa Al-Muta'allim.</i> Jurnal. Râyah al-Islâm: Jurnal Ilmu Islam, 2016.</p>	<p>Tokoh yang dibahas sama dan menggunakan studi pustaka.</p>	<p>Penelitian ini fokusnya ialah tentang Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah.</p>	<p>Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.</p>

Penelitian ini berfokus pada paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik. Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa penelitian terdahulu mengambil subjek yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan yakni pada tokoh yang akan dikaji. Namun sebagaimana perbedaan yang telah dijelaskan dalam tabel tersebut, bahwa penelitian sebelumnya terdapat beberapa fokus yang berbeda. Selain itu

penelitian terdahulu yang telah dijelaskan dalam tabel juga memiliki perbedaan yaitu pada objek kajian dan ranah penelitiannya.

Orisinalitas penelitian ini akan mengambil sesuatu yang berbeda dari penelitian yang telah dilakukan diatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui paradigma pendidikan akhlak bagi pendidik yang ditinjau dari pemikiran Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni serta relevansinya dengan pendidikan islam modern.

F. Definisi Istilah

1. Paradigma berarti cara pandang seseorang terhadap diri dan lingkungannya yang akan mempengaruhinya dalam berpikir (kognitif), bersikap (afektif), dan bertindak laku (konatif), yang melahirkan suatu asumsi dan konsep.
2. Pendidikan Akhlak merupakan proses menghilangkan atau membersihkan sifat-sifat tercela yang ada pada diri dan menanamkan atau mengisi jiwa dengan sifat-sifat terpuji. Begitu juga menurut ibn maskawih bahwa pendidikan akhlak ialah usaha penanaman, pengembangan dan pembentukan akhlak yang mulia di dalam diri seorang hamba. Pendidikan akhlak tidak harus merupakan suatu program pendidikan atau pelajaran khusus, akan tetapi lebih merupakan satu dimensi dari seluruh usaha pendidikan.
3. Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni merupakan seorang ulama klasik yang hidup pada masa Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamluk. Semasa hidup beliau lebih dikenal sebagai seorang Qadli (ahli hukum), namun beliau juga seorang tokoh pendidikan, berjasa besar dalam dunia pendidikan.

4. Kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim adalah sebuah kitab karangan Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni yang berisi mengenai tata cara (adab) bagi pelaku pendidikan baik guru (pendidik) maupun murid (peserta didik) terhadap dirinya sendiri, orang disekitarnya dan terhadap ilmunya serta adab di dalam kehidupan sehari-hari.
5. Pendidikan Islam ialah usaha sadar yang terencana dengan tujuan untuk membentuk pribadi Muslim seutuhnya, mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmaniah maupun rohaniah yang sesuai dengan zaman serta menumbuh suburkan hubungan harmonis setiap pribadi dengan Allah, Manusia dan alam semesta.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Biografi Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

1. Nama dan kelahiran

Nama lengkap Syaikh Badruddin Ibnu Jama'ah Al- Kanani adalah Abu Abdullah Badruddin Muhammad Ibn Ibrahim Ibn Sa'adullah Ibn Jama'ah Ibn Hazim Ibn Shakhr Ibn Abdullah al Kinaniy al-Hamwa al- Syafi'iy. Beliau lahir pada malam sabtu tanggal 4 Rabi'ul Akhir tahun 639 H di daerah Hamat, Mesir. Ayahanda beliau merupakan seorang qadhi (hakim) agama dan hidup didalam keluarga yang mencintai ilmu. Beliau memiliki beberapa saudara laki-laki yaitu Ishaq, Abdurrahman dan Ismail, namun Imam Ibnu Jama'ah adalah yang paling terkenal dan paling tinggi popularitasnya diantara saudara-saudaranya.¹²

2. Riwayat pendidikan dan guru-gurunya

Beliau menimba ilmu sejak kecil dan belajar al-Qur'an kepada bapak beliau serta menguasai matan-matan ilmu dalam jumlah yang banyak. Ketika menjadi seorang pemuda beliau menimba ilmu kepada para syaikh di Hamat diantaranya syaikh Syarafuddin Abdul Aziz al-Anshari yang wafat tahun 662 H. beliau juga belajar kepada Ibnul Burhan yang wafat tahun 664 H, ar-Rasyid al Aththar yang wafat tahun 662 H, at-Taj Ibnu al-Qasthalani yang wafat tahun

¹² Badruddin Ibnu Jama'ah, *Adab Penuntut Ilmu dan Orang yang Memiliki Ilmu*, Terj. Nurfajri Setyawan dan Angga, (Jakarta: Pustaka Al-Ihsan, 2017), 18

665, at-Taqi Ibnu Abu al-Yusr yang wafat tahun 672 H dan masih banyak gurunya.¹³

Beliau Imam Ibnu Jama'ah sangat serius dan bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, sehingga mengungguli rekan-rekannya. Pada tahun 675 H beliau diangkat sebagai qadhi (hakim) al-Quds dalam usia yang relatif muda, beliau juga mengajar di madrasah-madrasah yang terkenal dikota Damaskus dan Kairo diantaranya adalah:¹⁴

- a. Madrasah Al-Qaimariyyah di Damaskus.
- b. Madrasah Al-'Adiliyyah Al-Kubra di Damaskus.
- c. Madrasah Asy-Syamiyyah Al-Barraniyyah di Damaskus.
- d. Madrasah An- Nashiriyyah Al-Juwvaniyyah di Damaskus.
- e. Madrasah Al-Ghazaliyyah di Damaskus 6. Madrasah Ash-Shalhiyyah di Kairo.
- f. Madrasah Nashiriyyah di Kairo.
- g. Madrasah Al-Kamiliyyah di Kairo.
- h. Jami' Ibnu Thulun di Kairo.
- i. Jami' Al-Hakim di Kairo.
- j. Zawiyahusy Syafi'I (di masjid Al'Atin) di Kairo.
- k. Madrasah Al-Khasyabiyyah di Kairo.
- l. Al Masyhad Al-Husainy di Kairo.

¹³ Badruddin Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019) , 13

¹⁴ Badruddin Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019) , 20

3. Beberapa Murid Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

Beliau juga memiliki beberapa murid yang terkenal yang memiliki pengaruh dan kontribusi yang besar terhadap ilmu Islam dan Bahasa Arab yaitu diantaranya:¹⁵

- a. Syaikh Qutbuddin Abu 'Abdillah Muhammad bin 'Abdush Shamad bin 'Abdul Qadir As-Sinbathi wafat tahun 722 H.
- b. Imam ahli hadits, Nuruddin 'Ali bin Jabir Al-Hasyimi, wafat pada tahun 725 H.
- c. Imam Al-Hafizh ahli sejarah, 'Alamuddin Abu Muhammad Al-Qasim bin Muhammad bin Yusuf Al-Birzali, wafat pada tahun 739 H.
- d. Imam Syamsuddin Muhammad bin Ahmad bin Haidarah bin 'Aqil, wafat tahun 741 H.
- e. Imam Atsiruddin Abu Hayyan Muhammad bin Yusuf bin 'ali AlAndalusi, wafat tahun 745 H.
- f. Imam Syamsuddin Abu 'Abdillah Muhammad bin Ahmad bin Utsman Adz-Dzahabi, wafat tahun 748 H.
- g. Imam Kamaluddin Tsa'lab bin Ja'far bin 'Ali Al-Udfuwi, wafat pada tahun 749 H.
- h. Syaikh Al-Qadhi 'imaduddin Muhammad bin Ishaq bin Muhammad AlMurtadha, wafat pada tahun 749 H.

¹⁵ Badruddin Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019) , 21

- i. Imam Ahli Sejarah Shalahuddin Khalil bin Aibak Ash-Shafadi, wafat pada tahun 764 H.

4. Karya Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

Imam Ibnu Jama'ah memiliki beberapa kitab yang beliau tulis yang menunjukkan bahwa beliau adalah seorang ahli ilmu dan pantas disebut sebagai ulama. Diantara karyanya ialah:¹⁶

- a. Arba'una Haditsan Tusa'iyyah.
- b. Urjuzah Fil Khulafa.
- c. Unsul Mudzakah Fima Yustahsanu fil Mudzakah.
- d. At-Tibyan Fi Mubhamaatil Qur'an.
- e. Tajnidul Ajnad wa Jihatul Jihad.
- f. Tahrirul Ahkam fi Tadbiri Jaisy Ahlil Islam.
- g. Tazkirotus Saami' wa al-Mutakallim fii Adab al-'Alim wa al-Muta'allim.
- h. Tarajum Al-Bukhari.
- i. Tanqihul Munazharah Fi Tashhihil Mukhabarah.
- j. Hujjatus Suluk Fi Muhadatil Muluk.
- k. Diwanu Khuthab.
- l. Syahru Kafiyah Ibnil Hajib.
- m. Adh-Dhiya Al-Kamil Fi Syarhi Asy-Syamil.
- n. Ghurarul Bayan Fiman Lam Yusamma Fil Qur'an.

¹⁶ Badruddin Ibnu Jama'ah, *Tadzkirotus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019), 23

Imam Ibnu Jama'ah merupakan seorang laki-laki yang berhati bersih, menjaga diri, berakal tajam, berperilaku terpuji, ahli ibadah, ahli zuhud dan dzikir. Beliau memiliki sisi ketokohan namun dalam balutan kasih sayang, memperlakukan orang-orang dengan baik, berjiwa kokoh dalam kebenaran, mendidik dengan baik tanpa kekerasan dan tanpa memermalukan orang lain. Setelah menjalani hidup dengan penuh keilmuan, Imam Ibnu Jama'ah wafat pada malam Senin 21 Jumadil Ula tahun 733 H. Semoga Allah merahmati beliau dan memberikan rahmat yang besar.¹⁷

5. Wafatnya Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

Pada akhir hayatnya, beliau berkonsentrasi pada bidang hadits dan tasawuf. Orang-orang datang belajar hadits dan meminta berkah darinya. Enam tahun buta dan meninggalkan karir publik.¹⁸ Ibnu Jama'ah wafat pada malam Senin setelah Isya' tanggal 21 Jumadil Ula dalam usia 94 tahun. Beliau disholatkan pada waktu pagi sebelum Duhur di Masjid Jami' alNashiriy Mesir. Dikubur di daerah Qurafah. Jenazah beliau penuh dengan keagungan. Semoga Allah merahmati beliau. Amin.

Ada pepatah Arab mengatakan:

إن لم تكونوا مثلهم فتشبهوا فإن التشبه بالكرام فلاح

Artinya: "Jika kalian tidak bisa seperti mereka, maka minimal kalian memiliki semangat untuk meniru mereka, karena meniru orang-orang mulia ada sebuah keberuntungan".

¹⁷ Badruddin Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim: Keutamaan Ilmu, Penuntut Ilmu dan Ulama serta Adab-adab Menuntut Ilmu dan Mengajar*, Terj. Izzudin Karimi, (Jakarta: Darul Haq, 2019), 15

¹⁸ Hasan Asari, *Etika Akademis Dalam Islam*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), 35

B. Kajian tentang Pendidikan Akhlak

1. Pengertian Pendidikan

Pendidikan pada dasarnya merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia. Mulai dari lahir hingga dewasa bahkan meninggal, manusia harus senantiasa belajar tentang lingkungan sekitarnya. Pendidikan dalam arti luas dapat diartikan sebagai suatu proses pembelajaran pada peserta didik dalam upaya mencerdaskan dan mendewasakan peserta didik tersebut dengan mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya sebagai bekal dalam hidupnya.

Pendidikan menurut bahasa Indonesia disebutkan bahwa pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran, pelatihan, proses, cara dan perbuatan mendidik.¹⁹ Dapat disimpulkan bahwasanya pendidikan tidak hanya proses perubahan tingkah laku akan tetapi juga proses pendewasaan melalui upaya yang terencana melalui pengajaran, pelatihan proses, cara dan perbuatan mendidik.

Menurut Undang-undang RI Nomer 20 tahun 2013 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

¹⁹ <http:kbbi.web.id/didik>, diakses 1 maret 2021

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²⁰

Sementara itu, Binti Maunah menjelaskan pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan, melalui kegiatan bimbingan pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.²¹

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan adalah proses bimbingan secara sadar dan terencana untuk menuju proses perubahan sikap dan tingkah laku menuju proses perubahan sikap dan tingkah laku menuju pendewasaan yang dilakukan sepanjang hayat.

2. Pengertian Akhlak

Kata akhlak merupakan kata yang menunjukkan budi pekerti ciri khas Islam. Akhlak merupakan bentuk jama' dari khuluk, artinya perangai, tabiat, rasa malu dan adat kebiasaan. Menurut Quraish Shihab yang dikutip oleh Zainudin, "Kata akhlak walaupun terambil dari bahasa Arab (yang bisa berartikan tabiat, perangai, kebiasaan bahkan agama), namun kata seperti itu tidak ditemukan di dalam al-Qur'an".

Abudin Nata yang dikutip oleh Zainudin menyebutkan. Dari sudut kebangsaan, berasal dari bahasa Arab, yaitu isim mashdar (bentuk infinitive) dari kata "akhlaqa, yukhliq, ikhlaqan", sesuai dengan timbangan (wazan)

²⁰ Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, System Pendidikan Nasional (Bandung: Citra Umbara, 2003), hal. 72

²¹ Binti Maunah, Landasan Pendidikan. (Yogyakarta: Teras, 2009)

tsulasi mazid af'ala, yuf'ilu if'alan", yang berarti "alsajiyah"(peragai), ath-thabi'ah"(kelakuan) tabiat, watak dasar), "al-adat" (kebiasaan, kelaziman), "al maru'ah"(peradaban yang baik), dan "aldin"(agama). Namun akar kata "akhlak" dari "akhlaq" seperti yang tersebut diatas tampaknya kurang pas, sebab isim masdar dari kata "akhlaq" bukan "ikhlaq". Berkaitan dengan ini maka timbul pendapat yang mengatakan bahwa secara linguistic kata "akhlak" merupakan ism jamid atau ismi ghair mustaq yaitu isim yang tidak memiliki akar kata, melainkan kata tersebut memang sudah demikian. Kata "akhlaq" adalah jamak dari kata "khilqun atau "khulqun", yang artinya sama dengan arti akhlaq sebagaimana telah disebutkan diatas. Pengertian akhlak secara estimologis berasal dari kata "khuluq" dan jamaknya "akhlak" yang berarti budi pekerti, etika, moral. Secara etimologis, akhlak berarti character, deposition dan moral constitution. Al -Ghazali berpendapat bahwa manusia memiliki citra rahiriah yang disebut dengan khalq, dan citra batiniyah yang disebut khulq. Khalq merupakan citra fisik manusia, sedang khulq merupakan citra psikis manusia . berdasarkan kategori ini maka khulq secara etimologi memiliki gambaran atau kondisi kejiwaan seseorang tanpa melibatkan unsur lahirnya.

Menurut Ibn Maskawaih, sebagaimana yang dikutip oleh Zahrudin AR dan Hasanudin Sinaga, memberikan arti akhlak adalah" keadaan jiwa seseorang yang mendorogna untuk melakukan perbuatanperbuatan tanpa melalui pikiran (lebih dulu)". Bachtiar Afandi, sebagaimana yang dikutip oleh Isngandi, menyatakan bahwa"akhlak adalah ukuran segala perbuatan manusia

untuk membedakan antara yang baik dan yang tidak baik, benar dan tidak benar, halal dan haram.” Menurut Al-Ghazali yang dikutip oleh Zainudin lebih lanjut menjelaskan bahwa khulq adalah “suatu kondisi (hai’ah) dalam jiwa (nafs) yang suci (rasikhah), dari kondisi itulah tumbuh suatu aktifitas mudah dan gampang tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan terlebih dahulu.” Sedangkan Ibnu Maskawaih mendefinisikan khulq dengan suatu kondisi (hal) jiwa (nafs) yang menyebabkan suatu aktifitas dengan tanpa dipikirkan atau dipertimbangkan terlebih dahulu.²²

Dari beberapa keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah peragai manusia yang mendorong dirinya untuk membedakan melakukan perbuatan yang baik maupun buruk tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan terlebih dahulu.

C. Pengertian Pendidik

1. Etimologi

Secara etimologi pendidik adalah orang yang melakukan bimbingan,²³ Pengertian ini memberi kesan bahwa pendidik adalah orang yang melakukan kegiatan dalam pendidikan. Di dalam literature kependidikan Islam, pendidik biasa disebut sebagai berikut:²⁴

- a. Ustadz yaitu seorang pendidik dituntut untuk komitmen terhadap profesinya, ia selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zaman.

²² Zainudin, *Pendidikan Agama Islam*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2014), 25-28

²³ Ramayulis, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Padang: IAIN Press, 2004), 38.

²⁴ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: PSAPM, 2003), 209-213.

- b. Mu'allim, berasal dari kata dasar ilm yang berarti menangkap hakekat sesuatu. Ini mengandung makna bahwa pendidik adalah orang yang dituntut untuk mampu menjelaskan hakekat dalam pengetahuan yang diajarkannya.
- c. Murabbiy berasal dari kata dasar "rabb". Tuhan sebagai Rabb al- alamin dan Rabb al-Nas yakni yang menciptakan, mengatur, dan memelihara alam seisinya termasuk manusia. Dilihat dari pengertian ini maka pendidik adalah orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya.
- d. Mursyid yaitu seorang pendidik yang berusaha menularkan penghayatan (transinternalisasi) akhlak dan atau kepribadian kepada peserta didiknya.
- e. Mudarris berasal dari kata darasa-yadrusu-darsan wadurusan wadirasatan yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus, melatih dan mempelajari. Artinya pendidik adalah orang yang berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan, serta melatih keterampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya.
- f. Muaddib berasal dari kata adab, yang berarti moral, etika dan adab. Artinya pendidik adalah orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban (civilization) yang berkualitas dimasa depan, Di Indonesia pendidik disebut juga pendidik (orang yang dipendidik dan ditiru).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga 2001, pendidik diartikan sebagai orang yang pekerjaannya mengajar.²⁵ Dalam Bahasa Inggris disebut teacher yakni a person whose occupation teaching other. Artinya pendidik adalah seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain.²⁶

Menurut Madyo Ekosusilo, yang dimaksud dengan pendidik adalah seorang yang bertanggung jawab untuk memberikan bimbingan secara sadar terhadap perkembangan kepribadian dan kemampuan peserta didik baik itu dari aspek jasmani maupun rohaninya agar ia mampu hidup mandiri dan dapat memenuhi tugasnya sebagai makhluk Tuhan sebagai individu dan juga sebagai makhluk sosial.²⁷

Di dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Bab IV Pasal 29 ayat 1 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, memiliki hasil pembelajaran melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama pada pendidik di Perguruan Tinggi.²⁸

²⁵ Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka: 2001), 377.

²⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 222.

²⁷ Madyo Eko Susilo dalam Ramayulis, Profesionalitas Pendidik Agama Antara Harapan dan Kenyataan, Makalah disampaikan dalam seminar sehari Profesionalitas Pendidik Agama. (Universitas Ahlussunnah Bukittinggi, Nopember, 1995), 7.

²⁸ Undang-undang SISDIKNAS 2003 (UU RI no. 20 TH. 2003) (Jakarta: Smar Grafika, 2003), 20.

Yang dimaksud dengan pengertian pendidik di atas adalah pendidik secara umum sedangkan pengertian pendidik agama Islam adalah orang yang melaksanakan bimbingan terhadap peserta didik secara islami, dalam suatu situasi pendidikan Islam untuk mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan ajaran Islam.

Pendidik menempati peranan kunci dalam mengelola kegiatan Pembelajaran. Peranan kunci ini dapat diemban apabila ia memiliki tingkat kemampuan profesional yang tinggi. Untuk setiap jenjang satuan pendidikan mulai dari TK, SD, SLTP sampai SLTA (SMA, SMK, MA) kemampuan profesional pendidik itu tidak diukur dari kemampuan intelektualnya saja melainkan juga dituntut untuk memiliki keunggulan dalam aspek moral, keimanan, ketaqwaan, disiplin, tanggung jawab, kedalaman ilmu dan keluasan wawasan kependidikannya dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Keluasan wawasan ini dicirikan dengan tumbuhnya semangat keterbukaan dalam profesi (profesional transparency), keluasan dan versifikasi layanan (services) dalam menunaikan tugas profesionalnya.

D. Model Pendidikan Akhlak

Model Pengembangan Suasana Religius di Sekolah

Mengembalikan citra baik sekolah serta mewujudkan cita-cita mulianya membentuk manusia yang bertakwa memang bukan tugas sekolah saja. Tetapi peran aktif masyarakat terutama guru sangat dibutuhkan. Tentu saja sekolah mengambil porsi peran yang lebih signifikan mengingat ia telah diamanahi oleh

orang tua, masyarakat dan Negara untuk mewujudkan cita-citanya. Apa saja model usaha-usaha sekolah untuk menciptakan model suasana religius di sekolah yang dengan itu diharapkan bisa membantu mempercepat perwujudan dari cita-cita pendidikan tersebut.

Menurut Heri Jauhari Muchtar, ada 5 metode yang sering dipakai oleh pendidik untuk membantu mengembangkan suasana religius terhadap peserta didik, yaitu:

1. Metode Uswatun Khasanah

Salah satu metode pendidikan yang dianggap besar pengaruhnya terhadap keberhasilan proses belajar-mengajar adalah metode pendidikan dengan keteladanan. Dimaksud metode keteladanan disini yaitu suatu metode pendidikan dengan cara memberi contoh yang baik kepada peserta didik, baik dalam ucapan maupun perbuatan. Manusia telah diberi kemampuan untuk meneladani para Rasul Allah dalam menjalankan kehidupannya. Di antara Rasul Allah yang harus kita contoh adalah Nabi Muhammad SAW. Karena beliau menunjukkan bahwa dirinya terdapat suatu keteladanan yang mencerminkan kandungan Al-Qur'an secara utuh.

a. Keteladanan Disengaja

Peneladanan kadangkala diupayakan dengan cara disengaja, yaitu pendidik sengaja memberi contoh yang baik kepada para peserta didiknya supaya dapat menirunya. Umpamanya guru memberikan contoh untuk membaca yang baik agar para murid menirunya, imam memperbaiki shalatnya dalam mengerjakan shalat yang sempurna kepada makmumnya, dan sebagainya.

b. Keteladanan Tidak Disengaja

Dalam hal ini pendidik tampil sebagai figure yang dapat memberikan contoh-contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk pendidikan semacam ini keberhasilannya banyak bergantung kepada kualitas kesungguhan realitas karakteristik pendidikan yang diteladani seperti kualitas keilmuannya, keiklasannya, kepemimpinannya, dan lain sebagainya. Dalam kondisi pendidikan seperti ini, pengaruh teladan berjalan secara langsung tanpa disengaja. Oleh karena itu, setiap orang diharapkan (termasuk guru) hendaknya memelihara tingkah lakunya, disertai kesadaran bahwa ia bertanggung jawab di hadapan Allah dalam segala hal yang diikuti oleh orang lain (termasuk murid) sebagai pengagumnya. Semakin tinggi kualitas pendidik akan semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pendidikannya.²⁹

2. Metode Pembiasaan

Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman. Apa yang dibiasakan? Ya, yang dibiasakan itu ialah sesuatu yang diamalkan. Oleh karena itu, uraian tentang pembiasaan selalu menjadi satu dengan uraian tentang perlunya mengamalkan kebaikan yang telah diketahui. Inti pembiasaan ialah pengulangan. Jika guru masuk kelas mengucapkan salam, itu telah dapat diartikan sebagai usaha membiasakan. Bila murid masuk kelas tidak mengucapkan salam, maka guru mengingatkan agar bila masuk ruangan hendaklah mengucapkan salam, ini juga suatu cara membiasakan. Dalam

²⁹ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 224.

pembinaan sikap, metode pembiasaan sebenarnya cukup efektif. Lihatlah pembiasaan yang dilakukan Rasulullah, perhatikanlah orang tua kita mendidik anaknya. Anak-anak yang dibiasakan bangun pagi, akan bangun pagi sebagai suatu pembiasaan, kebiasaan itu (bangun pagi) ajaibnya mempengaruhi jalan hidupnya. Dalam pelaksanaan metode ini diperlukan pengertian, kesabaran, dan keteladanan orang tua, pendidik dan da'i terhadap anak/peserta didiknya.³⁰

3. Metode Nasihat

Metode inilah yang paling sering digunakan oleh para orang tua, pendidik dan da'i terhadap anak/peserta didik dalam proses pendidikannya. Memberi nasihat sebenarnya merupakan kewajiban kita selaku muslim seperti tertera antara lain dalam QS. Al-Ashar ayat 3, yaitu agar kita senantiasa memberi nasihat dalam hal kebenaran dan kesabaran. Selain itu menyampaikan ajaran agama pun bisa dilakukan melalui nasihat. Supaya nasihat ini dapat terlaksana dengan baik, maka dalam pelaksanaannya perlu memperhatikan beberapa hal yaitu:

- a. Gunakan kata dan bahasa yang baik dan sopan serta mudah dipahami.
- b. Jangan sampai menyinggung perasaan orang yang dinasihati atau orang disekitarnya.
- c. Sesuaikan perkataan kita dengan umur sifat dan tingkat kemampuan/kedudukan anak atau orang yang kita nasihati.
- d. Perhatikan saat yang tepat kita memberi nasihat. Usahakan jangan menasihati ketika kita atau yang dinasihati sedang marah.

³⁰ Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Cetakan kesepuluh), 144.

- e. Perhatikan keadaan sekitar ketika memberi nasihat. Usahakan jangan dihadapkan orang lain atau apalagi dihadapan orang banyak (kecuali ketika member ceramah/tausiah)
- f. Beri penjelasan, sebab atau kegunaan mengapa kita perlu member nasihat.
- g. Agar dapat menyentuh perasaan dan hati nuraninya, sertakan ayat-ayat Al-Qur'an, hadist Rasulullah dan kisah para Nabi/Rasul, para sahabatnya atau orang-orang shalih.³¹

4. Metode memberi Perhatian

Metode ini biasanya berupa pujian dan penghargaan. Betapa jarang orang tua, pendidik atau da'i memuji atau menghargai anak/peserta didiknya. Sebenarnya tidaklah sukar memuji atau menghargai anak/orang lain. Ada pribahasa mengatakan, "ucapan atau perkataan itu tidak dibeli" hanya ada keenganan atau "gengsi" menyelinap di hati kita. Pujian dan penghargaan dapat berfungsi efektif apabila dilakukan pada saat dan cara yang tepat, serta tidak berlebihan.³²

5. Metode Hukuman

Dalam pendidikan Islam, hukuman dan prestasi didasarkan atas penyelewengan dan kepatuhan. Hukuman dilakukan untuk meluruskan perilaku ketika cara lain tidak memberi pengaruh. Cara ini diharapkan dapat memberikan bentuk moral yang baik terhadap peserta didik. Al-Qur'an mengisyaratkan bahwa sebelum menjatuhkan hukuman atau pujian terlebih

³¹ Heri Jauhari Muchtar, Fikih Pendidikan. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 20.

³² Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Cetakan kesepuluh), 144.

dahulu memberikan peringatan, karena itu tujuan akhir hukuman untuk memperbaiki kesalahan peserta didik, sebagai wasilah nya adalah dengan menjanjikan kesenangan (targhib) agar melaksanakan anjuran, menjanjikan ancaman (tarhib) agar meninggalkan larangan, dan lain-lain.

Al-Qur'an dalam memberikan ganjaran sesuai dengan kemaslahatan kehidupan. Tetapi, dalam memberikan hukuman dipilih yang paling ringan. Jika kesalahan tersebut terulang lagi hukumannya disesuaikan dengan kondisi untuk manusia dapat memperbaiki kesalahan bukan merasa pahit dan berat hukuman.³³ Metode ini sebenarnya berhubungan dengan pujian dan penghargaan. Imbalan atau tanggapan terhadap orang lain itu sendiri dari dua, yaitu penghargaan (reward/targhib) dan hukuman (punishment/tarhib). Hukuman dapat diambil sebagai metode pendidikan apabila terpaksa atau tidak ada alternative lain yang bisa diambil. Agama islam memberi arahan dalam member hukuman (terhadap anak/peserta didik) hendaknya memperhatikan ha-hal sebagai berikut:

- a. Jangan menghukum ketika marah. Karena pemberian hukuman ketika marah akan bersifat emosional yang dipengaruhi nafsu sataniyah.
- b. Jangan sampai menyakiti perasaan dan harga diri anak atau orang yang kita hukum.
- c. Jangan sampai merendahkan derajat dan martabat orang bersangkutan, misalnya dengan menghina atau mencaci maki di depan orang lain.

³³ Moh. Haitami Salim & Syamsul Kurniawan, Studi Ilmu Pendidikan Islam. (Jogjakarta: Arr-Ruzz Media, 2012), 227.

- d. Jangan menyakiti secara fisik, misalnya menampar mukanya atau menarik kerah bajunya, dan sebagainya.
- e. Bertujuan mengubah perilakunya yang kurang/tidak baik. Kita menghukum karena anak/peserta didik berperilaku tidak baik.

Karena itu yang patut kita benci adalah perilakunya, bukan orangnya. Apabila anak/orang yang kita hukum sudah memperbaiki perilakunya, maka tidak ada alasan kita untuk tetap membencinya.³⁴

E. Kajian Pendidikan Islam Modern Mengenai Pendidik

1. Syarat-syarat pendidik agama

Untuk menjadi pendidik agama ada beberapa persyaratan yang harus dimiliki yaitu:³⁵

a. Syarat Fisik

Persyaratan fisik ini antara lain, meliputi berbadan sehat, tidak memiliki cacat tubuh yang mungkin mengganggu pekerjaannya (seperti mata, telinga, cacat tangan dsb.), tidak memiliki gejala-gejala penyakit yang menular, seorang pendidik yang berpenyakit menular akan membahayakan peserta didiknya dan membawa akibat yang tidak baik dalam tugasnya sebagai pendidik.

b. Syarat Psikis

Yang berkaitan dengan kelompok persyaratan psikis adalah sehat rohani, dewasa dalam berpikir dan bertindak, mampu mengendalikan

³⁴ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 21.

³⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), 45.

emosi, sabar, ramah dan sopan, memiliki jiwa kepemimpinan, konsekuen dan berani bertanggung jawab, berani berkorban dan memiliki jiwa pengabdian. Di samping itu pendidik juga dituntut untuk bersifat pragmatis dan realistis. Pendidik harus juga mematuhi norma dan nilai yang berlaku serta memiliki semangat membangun. Inilah pentingnya bahwa pendidik harus memiliki rasa keikhlasan yang tinggi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran.

c. Syarat Keagamaan

Seorang pendidik harus seorang yang beragama dan mengamalkan ajaran agamanya. Di samping itu ia menjadi figur identifikasi dalam segala aspek kepribadiannya. Ia menjadi sumber norma dari segala norma agama yang dianutnya. Ia menjauhkan diri dari segala sifat yang tercela dan menghiasi dirinya segala sifat yang terpuji.

d. Syarat Teknis

Seorang pendidik harus memiliki ijazah pendidikan pendidik seperti ijazah fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Tarbiyah atau ijazah kependidikan lainnya. Ijazah tersebut harus disesuaikan dengan tingkatan lembaga pendidikan tempat ia mengajar.

e. Syarat Pedagogis

Seorang pendidik harus menguasai metode mengajar, menguasai materi yang akan diajarkan dan ilmu-ilmu lain yang ada hubungannya dengan ilmu yang ia ajarkan. Ia harus juga mengetahui psikologi, terutama psikologi peserta didik dan psikologi pendidikan agar ia dapat

menempatkan diri dalam kehidupan peserta didik dan memberikan bimbingan sesuai dengan perkembangan peserta didik.

f. Syarat Administratif

Seorang pendidik harus diangkat oleh pemerintah, yayasan atau lembaga lain yang berwenang mengangkat pendidik sehingga ia diberi tugas untuk mendidik dan mengajar. Dengan diangkatnya ia sebagai pendidik maka ia harus mencintai tugasnya dan mengabdikan diri kepada tugas yang diembannya.

g. Syarat Umur

Seorang pendidik haruslah seorang dewasa. Dalam Islam kedewasaan itu disebut akil baliq, atau mukallaf.

2. Tugas Pendidik Agama

Sebagai pendidik agama maka ia diberikan kewenangan dalam menjalankan tugasnya. Tugas pendidik agama sebenarnya sama saja dengan pendidik umum hanya dalam aspek-aspek tertentu ada perbedaan terutama yang erat kaitannya dengan misinya sebagai pendidik pada umumnya. Diantara tugas-tugas pendidik agama adalah:³⁶

- a. Sebagai pembimbing, pendidik agama harus membawa peserta didik ke arah kedewasaan berpikir yang kreatif dan inovatif.
- b. Sebagai penghubung, antara sekolah dan masyarakat, setelah peserta didik tamat belajar di suatu sekolah, pendidik agama harus membantu agar alumninya mampu mengabdikan dirinya dalam lingkungan masyarakat.

³⁶ Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), 50.

- c. Sebagai penegak disiplin, pendidik agama harus menjadi contoh dalam melaksanakan peraturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah.
- d. Sebagai administrator seorang pendidik agama harus pula mengerti dan melaksanakan urusan tata usaha terutama yang berhubungan dengan administrasi pendidikan.
- e. Sebagai suatu profesi, seorang pendidik agama harus bekerja profesional dan menyadari benar-benar pekerjaannya sebagai amanah dari Allah SWT.
- f. Sebagai perencana kurikulum, maka pendidik agama harus berpartisipasi aktif dalam setiap penyusunan kurikulum, karena ia yang lebih tahu kebutuhan peserta didik dan masyarakat tentang masalah keagamaan.
- g. Sebagai pekerja yang memimpin, (guidance worker) Pendidik agama harus berusaha membimbing peserta didik dalam pengalaman belajar.
- h. Sebagai fasilitator pembelajaran, pendidik agama bertugas, membimbing dalam mendapatkan pengalaman belajar, memonitor kemajuan belajar, membantu kesulitan belajar (melancarkan pembelajaran).
- i. Sebagai motivator, pendidik agama harus dapat memberikan dorongan dan niat yang ikhlas karena Allah SWT dalam belajar.
- j. Sebagai organisator, pendidik agama harus dapat mengorganisir kegiatan belajar peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.
- k. Sebagai manusia sumber, maka pendidik agama harus menjadi sumber nilai keagamaan, dan dapat memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik terutama dalam aspek keagamaan.

1. Sebagai manager, pendidik agama harus berpartisipasi dalam manajemen pendidikan di sekolahnya baik yang bersifat kurikulum maupun di luar kurikulum.

3. Profesionalitas Pendidik Agama

Professional berasal dari kata "profesi" yang mempunyai makna menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggung jawab, dan kesetiaan pada pekerjaan itu. Sedangkan kata professional menunjuk pada dua hal yakni orangnya dan penampilan atau kinerja orang tersebut dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Dan kata professional kemudian terbentuklah istilah "profesionalisme" yang memiliki makna menunjuk pada derajat atau tingkat penampilan seseorang sebagai seorang yang professional dalam melaksanakan profesi yang ditekuninya.³⁷

a. Ciri-ciri pekerjaan dapat disebut sebagai profesi

Setidaknya ada lima hal suatu pekerjaan dapat dibilang sebagai sebuah profesi:

- 1) Adanya pengakuan oleh masyarakat dan pemerintah mengenai bidang layanan tertentu, dan hanya dapat dilakukan oleh mereka yang mempunyai keahlian tertentu pula.
- 2) Bidang ilmu pengetahuan yang menjadi landasan teknik dan prosedur kerja yang unik yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan bidang pekerjaan lainnya.

³⁷ Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), 51.

- 3) Memerlukan proses persiapan yang di sengaja dan sistematis sebelum orang mengerjakan professional tersebut.
- 4) Memiliki mekanisme yang diperlukan untuk melakukan seleksi secara efektif. sehingga hanya merekalah yang benar-benar kompetitif diperbolehkan melaksanakan bidang tersebut.
- 5) Memiliki organisasi profesi yang dapat melindungi anggotanya, serta berfungsi untuk menyakinkan pihak lain yang terkait bahwa para anggota profesi tersebut dapat menyelenggarakan layanan keahlian yang terbaik.

Pengakuan kedudukan pendidik sebagai tenaga profesional merupakan bagian dari pembaharuan sistem pendidikan nasional. Sebagai tenaga profesional, pekerjaan atau kegiatan yang dilakukannya, menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Menurut para ahli, profesionalisme menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Profesionalisme bukan sekadar pengetahuan teknologi dan manajemen tetapi lebih merupakan sikap, pengembangan profesionalisme lebih dari seorang teknisi bukan hanya memiliki keterampilan yang tinggi tetapi memiliki suatu tingkah laku yang dipersyaratkan.

Menurut Pasal 7 UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD), profesi guru dan dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

1. memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealism.
2. memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
3. memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
4. memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
5. memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
6. memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
7. memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
8. memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan pendidik.

Pendidik/dosen wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, dan memenuhi kualifikasi lain yang dipersyaratkan satuan pendidikan tinggi tempat bertugas; serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional (Pasal 45 UUGD).

Sementara itu Muhammad Surya,³⁸ memberikan pemahaman terhadap profesionalitas pendidik pada penampilan. Bukan menyebut dengan istilah "penampilan profesional", situasi dan kondisi pada dasarnya merupakan cerminan dari kualitas kepribadian.

Dalam lingkup pendidikan penampilan merupakan hal yang penting untuk mewujudkan kinerja yang mantap yaitu seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam dirinya agar dapat mewujudkan kinerja secara tepat dan efektif. Kompetensi tersebut akan tercermin dalam penampilannya yang bersumber pada komponen penguasaan subyek, kualitas profesional, penguasaan proses, dan kemampuan penyesuaian diri, serta berlandaskan kualitas kepribadiannya. Secara sederhana hal itu dapat sederhanakan sebagai berikut:

- 1) Komponen Penampilan, yaitu unsur kemampuan mewujudkan berbagai perilaku kinerja yang nampak sesuai dengan bidang jabatan dan tugasnya sebagai pendidik.
- 2) Komponen Subyek, yaitu unsur kemampuan penguasaan bahan; substansi pengetahuan yang relevan dengan bidang jabatan dan tugas pendidik sebagai prasyarat bagi penampilan kerjanya secara tepat dan efektif.
- 3) Komponen Profesional, yaitu unsur kemampuan penguasaan substansi pengetahuan dan keterampilan teknis keahlian khusus dalam bidang

³⁸ Muhammad Surya, *Percikan Perjuangan Pendidik* (Semarang : Aneka Ilmu), 197.

jabatan dan tugas pendidik yang diperoleh melalui pendidikan dan atau latihan secara khusus.

- 4) Komponen Proses, yaitu unsur penguasaan proses-proses mental intelektual yang mencakup proses berfikir (logis, kritis, rasional, kreatif) dalam pemecahan masalah, pembuatan keputusan, dsb. sebagai prasyarat bagi terwujudnya penampilan kinerja pendidik.
- 5) Komponen Penyesuaian diri, yaitu unsur kemampuan penyesuaian dan penyesuaian diri terhadap tuntutan lingkungan berdasarkan karakteristik pribadi untuk rncanai keefektifan kinerja kependidikan.

b. Kompetensi Pendidik Agama

Secara etimologi kemampuan terambil dari kata mampu berarti "kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu"³⁹ Kata ini berdekatan artinya dengan kompeten atau kompetensi berarti "kewenangan, (kekuasaan pendidik) untuk menentukan sesuatu".

Menurut Usman, kompetensi adalah "suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik kualitatif maupun kuantitatif" Sedangkan Roestiyah N.K mengartikan kompetensi sebagai "suatu tugas memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut jabatan tertentu"

Seiring dengan pendapat di atas menurut Kepmendiknas 045/11/2002 kompetensi adalah "seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki oleh seseorang sebagai syarat untuk

³⁹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), Cet. 3, 552-553.

dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu". Kompetensi pendidik itu, meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kompetensi Kepribadian

1) Kepribadian Muslim

- a) Bertindak sesuai dengan agama Islam
- b) Bangga sebagai pendidik agama
- c) Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan normal.

2) Kepribadian yang dewasa

- a) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik agama.
- b) Memiliki etos kerja sebagai pendidik.

3) Kepribadian yang arif dan bijaksana

- a) Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat.
- b) Menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.

4) Kepribadian yang berwibawa.

- a) Memiliki pribadi yang berpengaruh positif terhadap peserta didik.
- b) Disegani dan dihormati peserta didik.

5) Menjadikan diri sebagai teladan bagi peserta didik

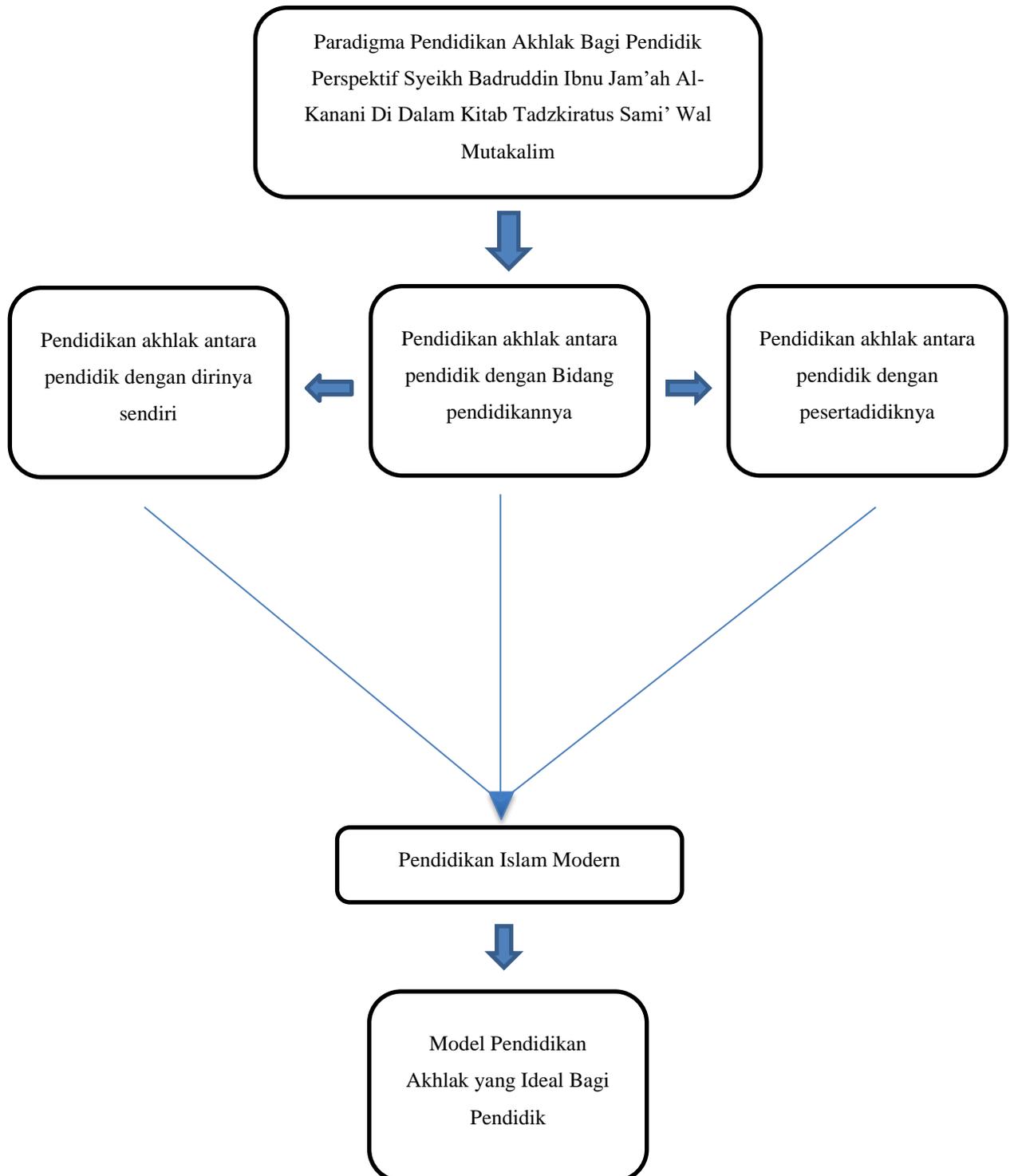
- a) Prilaku terpuji
 - b) Menjauhkan diri dari maksiat
 - c) Kepribadian yang ikhlas dalam bekerja
 - d) Bersifat zuhud
- b. Kompetensi pedagogik
- 1) Memahami peserta didik
 - a) Memahami perkembangan psikologis peserta didik.
 - b) Memahami perkembangan jiwa keagamaan peserta didik.
 - 2) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran.
 - a) Memahami landasan pendidikan.
 - b) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.
 - c) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
 - d) Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
 - 3) Melaksanakan pembelajaran.
 - a) Memahami landasan pembelajaran.
 - b) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.
 - c) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
 - 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

- a) Merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode.
 - b) Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar.
 - c) Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- 5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dan memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan potensi akademik.
- c. Kompetensi professional
- 1) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi.
 - a) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum.
 - b) Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.
 - c) Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.
 - d) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Menguasai struktur dan metode keilmuan.
 - a) Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau metode bidang studi.
- d. Kompetensi social

- 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.
- 2) Mampu Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.
- 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya.

Demikian tugas, peran, dan kompetensi pendidik secara umum maupun pendidik agama Islam khususnya yang merupakan landasan dalam menjalankan tugasnya perspektif pendidikan Islam modern.

KERANGKA BERPIKIR



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*), yaitu penelitian yang obyek utamanya adalah buku-buku atau sumber kepustakaan lain. Maksudnya, data dicari dan ditemukan melalui kajian pustaka dari buku-buku yang relevan dengan pembahasan, selain dari buku, data dalam penelitian ini juga dapat diperoleh dari jurnal- jurnal.⁴⁰

Dengan melakukan studi kepustakaan, para peneliti mempunyai pen- dalaman yang lebih luas dan mendalam terhadap masalah yang hendak diteliti. Karena studi kepustakaan mempunyai beberapa peranan, seperti: peneliti akan mengetahui batas-batas cakupan dari permasalahan; dengan mengetahui teori yang berkaitan dengan permasalahan, peneliti dapat menempatkan pernyataan secara perspektif; dengan studi literatur, peneliti dapat membatasi pertanyaan yang diajukan dan menentukan konsep studi yang berkaitan erat dengan permasalahan; dengan studi literatur, peneliti dapat mengetahui dan menilai hasil-hasil penelitian yang sejenis yang mungkin kontradiktif antara satu penelitian dengan penelitian lainnya; dengan melalui studi literatur, peneliti dapat menentukan pilihan metode penelitian yang tepat untuk memecahkan permasalahan; dengan studi literatur, dapat dicegah atau dikurangi replikasi yang kurang bermanfaat dengan penelitian yang sudah dilakukan peneliti

⁴⁰ Punaji Setiosari. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta: Kencana. 2010). 86.

lainnya; dengan studi literatur, para peneliti dapat lebih yakin dalam menginterpretasikan hasil penelitian yang hendak dilakukannya.⁴¹

B. Data dan Sumber Data

1. Pengertian Data

Data merupakan unit informasi yang direkam media yang dapat dibedakan dengan kata lain, dapat dianalisis dan relevan dengan *problem* tertentu.⁴²

Data dalam sebuah peneliitian, merupakan bahan pokok yang dapat diolah dan dianalisis untuk menjawab masalah penelitian. Agar data yang akan diambil sesuai dengan kebutuhan penelitian maka terlebih dahulu dipilih dan ditentukan sumber datanya.⁴³

Data penelitian dikumpulkan baik lewat instrumen pengumpulan data, observasi, maupun lewat data dokumentasi. Data yang dikumpulkan mungkin berupa data primer, data sekunder, atau keduanya. Data primer diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang berupa interview, observasi, maupun penggunaan instrumen pengukuran yang khusus dirancang sesuai dengan tujuannya. Data sekunder diperoleh dari sumber tidak langsung yang biasanya berupa data dokumentasi atau arsip-arsip.⁴⁴

⁴¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 34.

⁴² Ahmad Tanzih, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 79.

⁴³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), 253.

⁴⁴ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 36.

2. Pengertian Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumentasi atau catatanlah yang menjadi sumber data, sedang isi catatan subjek penelitian atau variable penelitian.⁴⁵

Yang dijadikan sumber data primer dalam penelitian ini adalah data-data yang berasal dari buku yang ditulis oleh Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* dan buku-buku lain yang relevan yang secara langsung berhubungan dengan persoalan yang akan diteliti, dan juga tulisan-tulisan yang juga relevan dengan pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Adapun sumber data primer yang digunakan oleh peneliti, yaitu kitab *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (kitab karangan Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni).

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang secara tidak langsung memberikan data kepada peneliti. Adapun sumber data sekunder yang digunakan oleh peneliti, yaitu:

⁴⁵ Arikunto Suharsimi., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

- 1) Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2014.
- 2) Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang, 2009.
- 3) Ismail, Faisal. *Paradigma Kebudayaan Islam Studi Kritis dan Refleksi Historis*. Yogyakarta: Tiara Ilahi Press, 1998.
- 4) Yahya Ibn Syaraf al-Nawawi, Abi Zakariya. *Riyad as-Shâlihîn*. Sangkapura: al-Haramain, t.th.
- 5) Husen dkk, Ahmad. *Model Pendidikan Karakter Bangsa; Sebuah Pendekatan Monolitik di Uneversitas Negeri Jakarta*. Jakarta; Universitas Negeri Jakarta. 2010.
- 6) Latif, Lukan. *Pemikiran Imam Ghazali Tentang Pendidikan Akhlak*, Tesis. Malang: Universitas Islam Negeri Malang.
- 7) Van Bruinessen, Martin. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan, 1997.
- 8) Ramayulis, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Padang: IAIN Press, 2004.
- 9) Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: PSAPM, 2003.
- 10) Eko Susilo dalam Ramayulis, Madyo. *Profesionalitas Pendidik Agama Antara Harapan dan Kenyataan, Makalah disampaikan dalam seminar sehari Profesionalitas Pendidik Agama*. Universitas Ahlussunnah Bukittinggi, Nopember, 1995.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama adalah penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak akan mendapat data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴⁶

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber dan berbagai cara. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengmpulan data menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data pada pengumpulan data, dan data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data.⁴⁷

Dan bila dilihat dari segi cara atau tekni pengumpulan datanya, maka tknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah dokumentasi. Teknik dokumentasi digunakan untuk menggali informasi yang terjadi pada masa silam.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumenasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, mlakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang

⁴⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif kualitatif, dan R&D)*. Cet. 23 (Bandung : CV Alfabeta. 2016), 335.

⁴⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. cet.22*. (Bandung: Alfabeta. 2015), 240.

penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁴⁸

Metode yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah analisis isi (Content Analysis). Analisis ini adalah suatu teknik penelitian untuk membuat rumusan kesimpulan dengan mengidentifikasi karakteristik spesifik akan pesan-pesan dari suatu teks secara sistematis dan objektif.⁴⁹

Adapun langkah-langkah yang ditempuh untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Membaca secara keseluruhan kitab *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim*.
2. Mengidentifikasi data menjadi bagian-bagian untuk dianalisis. Satuan unit yang digunakan berupa kalimat atau alenia. Identifikasi dilakukan dengan pembacaan dan pengamatan secara cermat terhadap kitab *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim*.
3. Dari data-data teks yang didapat, peneliti melakukan analisis data dengan mengacu pada uraian di BAB II untuk memperkaya teori, dan sumber-sumber data yang berkaitan, kemudian menjabarkan hasil analisis ke dalam laporan penelitian.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 335.

⁴⁹ Hadari Nawawi. *Metode Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1998), 69.

Dari hasil laporan penelitian, maka peneliti diharapkan dapat menemukan konsep terkait pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni dalam kitabnya yaitu Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data Penelitian

1. Konsep pendidikan akhlak bagi pendidik menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

Syaikh Al-Kanāni ketika hendak memaparkan pemikirannya di dalam kitabnya terkait pendidikan akhlak beliau memulai dengan menyampaikan kegelisahan beliau serta alasannya kenapa harus menyusun kitab yang membahas tentang akhlak, beliau berkata:⁵⁰

“Pada hakikatnya kedudukan adab mencapai derajat yang sangat tinggi, dan perincian tentang macam-macam adab sangat tersembunyi, dan kenyataan yang saya lihat tentang kebutuhan para pencari ilmu terhadap adab-adab dan sunahnya mengulang-ulang ilmu adab untuk mereka, mungkin karena malu, sehingga menghalangi mereka untuk hadir di majelis ilmu, atau karena sikap keras, yang menyebabkan dia menghindar, maka ini semua memotivasi saya untuk menulis kitab yang ringkas ini, dalam rangka mengingatkan seorang alim tentang hal ini, dan menggugah kesadaran para pencari ilmu pada yang wajib mereka lakukan, serta adab yang berlaku untuk keduanya (ulama dan pencari ilmu). Serta apa yang semestinya dilakukan, ketika berinteraksi dengan kitab-kitab ulama, Kemudian adab bagi yang tinggal di dalam sebuah madrasah baik yang hendak mengakhiri masa belajarnya maupun yang masih pemula, karena madrasah-madrasah tersebut adalah tempat tinggal para penuntut ilmu di masa-masa sekarang umumnya.”

Kemudian, beliau membagi menjadi lima BAB besar yang mencakup semua isi di dalam kitabnya, bab pertama beliau menjelaskan tentang keutamaan ilmu dan pemiliknya, serta kemuliaan seorang alim.

Lanjut bab kedua beliau membahas tentang adab-adab seorang alim

⁵⁰ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 80.

terhadap dirinya sendiri, kepada para muridnya, serta terkait kegiatan belajar mengajar dan pelajarannya. Pada bab ketiga beliau membahas tentang adab-adab seorang penuntut ilmu terhadap dirinya sendiri, terhadap gurunya, temannya dan pelajarannya. Kemudian pada bab keempat beliau menjelaskan terkait bagaimana seharusnya berinteraksi dengan kitab dan adab-adab yang berkaitan dengannya. Terakhir pada bab kelima beliau membahas tentang adab-adab para penghuni madrasah dan hal-hal berharga yang berkaitan dengannya.

Pada penelitian ini penulis memfokuskan pada tema besar yang ada di bab kedua pada kitab *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* yaitu tentang adab-adab seorang alim terhadap dirinya sendiri, kepada para muridnya, serta terkait kegiatan belajar mengajar dan pelajarannya.

Adab Seorang Guru Terhadap Dirinya Sendiri

1) Muroqobah (Merasa Selalu diawasi Allah)

دوام مراقبة الله تعالى في السر و العلانية، و المحافظة على خوفه في جميع
حركاته سكناته وأقواله أفعاله

“Selalu merasa diawasi oleh Allah, baik dalam kesendirian maupun di hadapan orang banyak serta senantiasa menjaga rasa takutnya kepada Allah ketika diam, aktivitas, perkataan maupun perbuatannya.”⁵¹

Menurut Syaikh Al-Kanāni seorang Alim (pendidik) adalah orang yang membawa amanah ilmu yang Allah titipkan kepadanya, terhadap

⁵¹ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 99.

karunia panca indera serta pemahaman yang Allah berikan kepada dirinya. Sebagaimana dengan firman Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengkhianati Allah dan Rasul (Muhammad) dan (juga) janganlah kamu mengkhianati amanat-amanat yang dipercayakan kepadamu, sedang kamu mengetahui.”

Maka dari itu diharapkan bagi pendidik untuk selalu merendahkan diri kepada Allah, baik di saat sendiri maupun di tengah keramaian, dan menjaga dirinya agar dapat menjadi teladan yang baik untuk para peserta didiknya.

2) Menjaga ilmu

أن يصون العلم كما صانه علماء السلف و يقوم له بما جعله الله تعالى لها من العزة و الشرف، فلا يذله بذهابه و مثيه إلى غير اهله

“Hendaknya pendidik senantiasa menjaga ilmu seperti halnya para Ulama’ salaf terdahulu dengan cara memuliakan ilmu dan tidak boleh merendahkan ilmu dengan sering pergi ke tempat orang yang tidak berhak.”⁵²

Adapun tujuan di atas ialah bertujuan untuk memuliakan ilmunya, menurut Syaikh Al-Kanāni yang dimaksud dengan ‘orang yang tidak berhak’ ialah para pecinta dunia tanpa ada sesuatu yang bersifat ‘mendesak’ atau tanpa ada keperluan. Atau pergi ke tempat seseorang di antara mereka (pecinta dunia) yang ingin belajar ilmu darinya, meskipun kedudukan orang tersebut agung dan derajatnya tinggi.

⁵² Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā’ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi’ Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta’allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-‘Ilmiyyah.), 100.

Namun apabila ada kebutuhan yang mendesak untuk melakukan hal itu atau sesuatu yang sifatnya darurat atau disana ada mashlahat (kebaikan) agama yang sangat diharapkan lebih besar dibandingkan kejelekannya yang mengharuskannya melakukan hal itu, dan niatnya baik, maka tidak mengapa insya Allah. Inilah yang dipahami dari perbuatan sebagian ulama Salaf yang mana mereka mendatangi para raja dan penguasa, seperti Imam Az-Zuhri, Imam Asy-Syafi'i dan yang lainnya, dan diketahui bahwa niat para ulama' salaf tersebut bukan dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan dunia.

3) Zuhud terhadap dunia

أن يتخلق بالزهد في الدنيا، والتقلل منها بقدر الإمكان الذي لا يضر بنفسه أو
بعياله

“Hendaknya seorang pendidik berupaya untuk bersikap zuhud terhadap dunia dan sebisa mungkin ia mengambil bagian yang sedikit dari dunia tersebut selama tidak bermudharat (membahayakan) dirinya dan keluarganya.”⁵³

Seorang pendidik tidak boleh terlalu cinta dengan dunia, ketika seorang pendidik terlalu memikirkan dunia maka akibatnya adalah kurangnya perhatian terhadap peserta didik lebih dari itu ketika seorang pendidik memiliki kecenderungan yang berlebihan terhadap dunia maka apapun yang dia lakukan pasti bermuara pada untung dan rugi akibatnya dia menjadi sosok yang rakus dan cenderung memperlakukan peserta didik dengan seenaknya saja.

⁵³ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 101.

Untuk memotivasi agar tidak terlalu cenderung terhadap dunia, Imam ghozali dalam kitabnya Ihya' 'Ulumiddin memberikan gambaran terkait mulianya kehidupan akhirat dan hinanya kehidupan dunia:

“Seandainya kehidupan dunia sebuah emas yang akan lenyap dan kehidupan akhirat sebuah tembikar yang kekal, maka orang yang mempunyai akal pasti lebih mengutamakan tembikar yang kekal dibandingkan emas yang akan lenyap. Maka bagaimana keadaannya jika sebenarnya kehidupan dunia bagaikan tembikar yang akan lenyap dan kehidupan akhirat bagaikan emas yang kekal?!”

Maka dari itu, seyogyanya bagi seorang pendidik agar selalu ingat bahwa dia adalah public figure bagi peserta didiknya, Minimal seorang pendidik merasa ternodai apabila bergantung dengan urusan dunia. Karena ia adalah manusia yang paling mengetahui tentang kerendahan, fitnah, dan cepat binasanya dunia serta banyaknya rasa lelah dan letih untuk mendapatkannya. Sehingga ia menjadi orang yang terdepan untuk berpaling dari dunia dan tidak menyibukkan diri dengan urusan dunia.

4) Membersihkan ilmu dari tujuan duniawi

أن ينزه علمه عن جعله سلما يتصوّل به إلى الأغراض الدنيوية
من جاه أو مال أو سمعة أو شهرة أو خدمة أو تقدم على أقرانه

“Hendaknya seorang pendidik membersihkan ilmunya untuk dijadikan sebagai tangga guna menggapai tujuan-tujuan dunia seperti: kedudukan, harta, pujian, popularitas, kepemimpinan atau bertujuan untuk merasa lebih unggul dari rekan-rekannya.”⁵⁴

⁵⁴ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 103.

Salah satu syarat yang harus dimiliki oleh pendidik agama Islam adalah syarat psikis. Yang berkaitan dengan kelompok persyaratan psikis antara lain sehat rohani, dewasa dalam berpikir dan bertindak, mampu mengendalikan emosi, sabar, ramah dan sopan, memiliki jiwa kepemimpinan, konsekuen dan berani bertanggung jawab, berani berkorban dan memiliki jiwa pengabdian. Di samping itu pendidik juga dituntut untuk bersifat pragmatis dan realistis. Pendidik harus juga mematuhi norma dan nilai yang berlaku serta memiliki semangat membangun. Inilah pentingnya bahwa pendidik harus memiliki rasa keikhlasan yang tinggi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran.

5) Menjauhkan diri dari perkara yang rendah

أن يتنزّه عن دنىء المكاسب ورذيلها طبعاً

“Hendaknya seorang pendidik menjauhkan diri dari pekerjaan yang rendah dan hina secara tabiat manusia.”⁵⁵

Pendidik dituntut untuk benar-benar menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik, yang dimaksud oleh Syaikh Al-Kanāni pada redaksi di atas yaitu diharapkan bagi seorang pendidik untuk tidak memiliki pekerjaan yang dapat mengganggu dirinya dalam hal menjaga ilmu yang telah ia miliki, dikhawatirkan bagi seorang pendidik yang memiliki pekerjaan yang berkonotasi dapat mengganggu konsentrasinya terhadap ilmunya maka dampaknya ialah peserta didik yang kurang diperhatikan, ilmu yang tidak dijaga serta

⁵⁵ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkirotu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 103.

keadaan lainnya yang bisa membuat pendidik lebih cenderung kepada pekerjaan tersebut.

6) Menjaga syi'ar (identitas) ke-islaman

أن يحافظ على القيام بشعائر الإسلام و ظواهر الأحكام كإقامة الصلاة في مساجد
الجماعات و إفشاء السلام للخواص و العوام

“Hendaknya seorang pendidik menjaga syiar-syiar islam, amalan-amalan yang nampak seperti Shalat berjamaah di masjid dan menyebarkan salam kepada sesama dan orang awam.”⁵⁶

Lebih dari itu diharapkan kepada seorang pendidik agar memiliki amalan-amalan khusus agar mampu mengasah kecerdasan spiritualnya. Sejalan dengan hal tersebut seyogyanya ia mengingat kesabaran Rasulullah SAW dan para Nabi yang lain mereka juga bersabar atas segala cobaan dan gangguan, mereka memikul beban tersebut dijalan Allah yang dengan sebab itu mereka mendapat balasan di sisi Allah. Demikian juga ia konsisten dalam mengerjakan amalan-amalan snnah dan memadamkan bid'ah, mengerjakan semua perkara agama ikhlas karena Allah dan juga segala hal yang memberi mashlahat kepada kaum muslimin dengan cara yang syar'i dan koridor yang benar. Ia tidak mencukupkan dari amalan-amalannya baik yang nampak ataupun yang bersembunyi, hanya semata karena amalan tersebut mubah (dibolehkan secara syari'at), akan tetapi ia mengerjakan amalan yang

⁵⁶ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 104.

paling baik dan yang paling sempurna. Karena para ulama adalah teladan. Dan kepada mereka urusan agama dikembalikan.

7) Menjaga perkara yang dianjurkan di dalam syari'at

أن يحافظ على المندوبات الشرعية القولية الفعلية

“Hendaknya seorang pendidik menjaga perkara yang dianjurkan dalam syariat berupa perkataan maupun perbuatan.”⁵⁷

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut bahwa pendidik yang memiliki integritas spiritual yang baik maka dia senantiasa akan membaca Al-Qur'an dan menyusun jadwal khusus untuk bacaan Al-Qur'an, senantiasa dzikir dengan hati dan lisan, demikian juga doa-doa dan dzikir yang di contohkan Rasulullah disepanjang siang & malam, menjaga amalan-amalan sunnah, baik shalat, puasa, berhaji ke Baitullah, atau bershalawat kepada Nabi Karena mencintai, memuliakan serta mengagungkan beliau adalah sebuah kewajiban, serta beradab ketika nama dan sunnah beliau disebutkan adalah perkara yang diperintahkan dan disunnahkan.

8) Semangat bermuamalah dengan akhlak mulia

معاملة الناس بمكارم الأخلاق من طلاقة الوجه و إفشاء السلام و إطعام الطعام

و كظم الغيظ و كف الأذى عن الناس

“Hendaknya seorang pendidik bermuamalah kepada manusia dengan ahlak yang mulia seperti menampakkan wajah yang berseri,

⁵⁷ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 105.

menyebarkan salam, memberi makan, menahan amarah, tidak mengganggu orang lain.”⁵⁸

Sudah menjadi kewajiban bagi setiap muslim untuk memiliki akhlak yang mulia ketika berinteraksi dengan orang lain, anjuran untuk selalu menebar kebaikan dengan akhlak mulia sangat erat hubungannya dengan visi misi diutusnya Rasulullah SAW ke dunia tidak lain dan tidak bukan hanya untuk menyempurnakan Akhlak.

9) Menyucikan jiwa dan raganya

أن يطهر باطنه و ظاهره من الأخلاق الرديئة و يعمره بالأخلاق المرضية

“Hendaknya seorang pendidik membersihkan jiwa dan raganya dari akhlak yang tercela serta menghiasinya dengan akhlak yang mulia.”⁵⁹

Salah satu tokoh Tasawuf yang terkenal yaitu Syaikh Yazid Al-Busthomi menyebutkan bahwa ada tiga tahapan bagi salik (seorang yang menempuh jalan ma’rifat) antara lain: *Takhalli*, yaitu tahapan pertama bagi salik agar senantiasa menghindarkan dirinya dari sifat-sifat yang tercela. *Tahalli*, yaitu tahapan kedua bagi salik ketika sudah mampu menghindari dari segala periaku tercela untuk senantiasa menghiasi diri dengan perilaku terpuji. *Tajalli*, yaitu tahapan terakhir bagi seorang salik ketika sudah mampu menjauhi segala perilaku jelek dan menghiasinya dengan perilaku baik, maka ia akan mendapatkan kesadaran *Ilahiyah* yang mampu menghantarkannya kepada *Ma’riatullah*.

⁵⁸ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā’ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi’ Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta’allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-‘Ilmiyyah.), 106.

⁵⁹ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi’*, 106.

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih detail terkait akhlak tercela yang harus di jauhi oleh setiap pendidik antara lain: khianat, hasad, lalim, marah bukan karena Allah, curang, sombong, riya, bangga diri, Sum'ah, pelit, keji, kufur nikmat, serakah, angkuh, sombong. Berlomba-lomba dalam urusan dunia, serta berbangga-bangga dengannya, penjilat, bermuka dua, menyukai pujian sesuatu yang tidak ia kerjakan, menutup mata dari aib sendiri, sibuk mencari aib orang lain, memandang rendah orang lain, fanatik golongan bukan karena Allah, cinta dan takut bukan untuk Allah, ghibah, mengadu domba, berbuat kedustaan, bohong, berkata yang jelek, merendahkan manusia meskipun yang berada dibawahnya.

Begitu pun akhlak terpuji yang harus dilakukan oleh setiap pendidik yaitu, Senantiasa bertaubat, ikhlas, yakin, taqwa, sabar, ridha, merasa cukup dengan karunia Allah , zuhud, tawakkal, pasrah terhadap takdir Allah, hati yang bersih, berprasangka baik, pemaaf, berakhlak mulia, berpikir positif, berterima-kasih atas kebaikan, bersikap lembut kepada makhluk, merasa malu kepada Allah dan manusia serta mencintai Allah SWT dengan sepenuh hati, karena hal tersbut adalah ruh (inti) dari seluruh sifat-sifat yang baik dan hal tersebut hanya bisa terealisasi dengan mencontoh Rasulullah SAW.

10) Selalu berusaha meningkatkan kualitas ilmunya dengan sungguh-sungguh

دوام الحرص على الإزدياد بملازمة الجد و الإجتهد والمواظبة على وظائف
الأوراد من العبادة والإشتغال و الإشتغال قراءة و إقراء و مطاعلة و فكرا و
تعليقا و حفظا و تصنيفا و بحثا

“Hendaknya seorang pendidik selalu bersemangat dalam meningkatkan kualitas ilmu dengan penuh kesungguhan, membiasakan diri dalam mengikuti kebiasaan para ulama seperti ibadah, menuntut ilmu, mengajar, membaca, meneliti, berpikir, menghafal, menulis, mengikuti kajian ilmiah tentang ilmu.”⁶⁰

Salah satu tugas pendidik ialah meningkatkan profesionalitas diri dan ilmunya, kedudukan pendidik sebagai tenaga profesional merupakan bagian dari pembaharuan sistem pendidikan nasional. Sebagai tenaga profesional, pekerjaan atau kegiatan yang dilakukannya, menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Menurut para ahli, profesionalisme menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya. Profesionalisme bukan sekadar pengetahuan teknologi dan manajemen tetapi lebih merupakan sikap, pengembangan profesionalisme lebih dari seorang teknisi bukan hanya memiliki

⁶⁰ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 109.

keterampilan yang tinggi tetapi memiliki suatu tingkah laku yang dipersyaratkan.

11) Tawadlu' dalam mencari faidah ilmu

أن لا يستنكف أن يستفيد ما لا يعلمه ممن هو دونه منسباً أو نسباً أو سناً

“Hendaknya seorang pendidik tidak enggan untuk mengambil faedah ilmu yang belum ia ketahui dari orang yang dibawahnya baik secara kedudukan, nasab, ataupun umur.”⁶¹

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan bahwa sebaiknya bagi pendidik untuk memiliki prinsip untuk selalu mencari kebenaran dimana pun dan dari siapa pun kebenaran itu berasal. Karena jika seorang pendidik sudah enggan untuk mencari kebenaran maka secara tidak langsung dia akan berhenti belajar, padahal sangat tidak dianjurkan bagi pendidik untuk berhenti belajara selama ia masih hidup. Sa'id bin Jubair *Rahimahullah* berkata bahwa:

“Seseorang akan senantiasa alim (berilmu) selama dia mau belajar. Jika dia tidak mau belajar lagi dan mengira bahwa dia telah cukup serta puas dengan ilmu yang dimiliki, maka dia adalah orang yang paling bodoh.”

12) Senantiasa menulis dan melihat pentingnya menulis

الإشتغال بالتصنيف والجمع والتأليف لكن مع تمام الفضيلة وكمال الأهلية

“Hendaknya seorang pendidik menyibukkan diri dengan menulis, merangkum, mengarang, setelah matang ilmu dan keahliannya.”⁶²

Pendidik yang produktif ialah seseorang yang mampu memproyeksikan ilmunya menjadi sebuah karya tulis yang bermanfaat

⁶¹ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 111.

⁶² Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 114.

serta dijadikan pedoman terhadap civitas akademisi lainnya. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya memberi himbauan kepada pendidik agar lebih banyak perhatiannya dengan tulisan yang manfaatnya merata dan banyak dibutuhkan dan secara khusus karya ilmiah yang belum pernah ditulis sebelumnya. Memperjelas ungkapan dalam tulisannya, menghindari tulisan yang terlalu panjang yang membosankan dan terlalu pendek yang tidak jelas, disertai memberikan sesuatu yang pantas disetiap tulisan yang dibuat. Dan tidak mengeluarkan tulisannya dari tangannya sebelum di seleksi, dibaca berulang-ulang serta disusun dengan rapi.

Adab Seorang Guru Ketika Mengajar

1) Suci, bersih dan wangi

إذا عزم على مجلس التدريس تطهر من الحدث و الخبث و تنظف و تطيب و
لبس من أحسن ثيابه اللائقة به بين أهل زمانه قاصدا بذلك تعظيم العلم و تبجيل
الشريعة

“Jika ia telah bertekad bulat untuk mengajar hendaknya ia bersuci dari hadats dan najis, membersihkan diri dan mengenakan minyak wangi serta mengenakan pakaian yang layak sesuai dengan kondisi di zamannya dengan maksud mengagungkan ilmu dan memuliakan syariat.”⁶³

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya memberikan analogi terhadap redaksi di atas dengan kebiasaan ulama’ salaf. Dulu imam Malik Rahimahullah jika hendak mengajar ilmu hadits maka terlebih dahulu

⁶³ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā’ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi’ Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta’allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-‘Ilmiyyah.), 116.

beliau mandi, memakai wewangian, menggunakan pakaian yang bagus dan senantiasa membakar wewangian hingga usai pelajaran, maksud dari pada Imam Malik tidak lain dan tidak bukan ialah berniat mengagungkan hadits Rasulullah SAW.

Maka dari itu bisa kita ambil kesimpulan bahwa termasuk sebuah keutamaan bagi seorang pendidik agar sebelum mengajar ia senantiasa suci dan bersih serta elok dipandang agar ketika kegiatan belajar mengajar lebih kondusif dan tidak mengganggu fokus belajarnya peserta didik.

2) Membaca do'a keluar rumah

إذا خرج من بيته دعا بالدعاء الصحيح عن النبي ﷺ وهو (اللهم أعوذ بك أن أضل أو أضل أو أزل أو أزل أو أظلم أو أظلم أو أجهل أو أجهل علي عز جارك و جلّ ثنائك ولا إله غيرك) ثم يقول (بسم الله وبالله حسبي الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، اللهم ثبت جناني وأدر الحق على لساني. ثم يديم ذكر الله تعالى إلى أن يصل إلى مجلس التدريس

“Ketika keluar rumah hendaknya ia membaca doa dari Nabi SAW yaitu:

اللهم أعوذ بك أن أضل أو أضل أو أزل أو أزل أو أظلم أو أظلم أو أجهل أو أجهل علي عز جارك و جلّ ثنائك ولا إله غيرك

Kemudian membaca:

بسم الله وبالله حسبي الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
اللهم ثبت جناني وأدر الحق على لساني

Kemudian terus berdzikir kepada Allah hingga sampai ditempat mengajarnya. Jika telah sampai ditempat mengajar maka ia memberi salam kepada para hadirin.”⁶⁴

Penting bagi seorang pendidik agama islam untuk senantiasa mengawali do'a dalam setiap urusan yang akan dikerjakannya baik urusan dunia maupun akhirat, karena itu bisa meningkatkan kecerdasan spiritual (*Spiritual Question*) yang nantinya dapat memberikan stimulus positif dalam kehidupannya.

3) Menertibkan majelis dan menghormati orang-orang mulia

أن يجلس بارز لجميع الحاضرين يوقر أفاضلهم بالعلم والسنن و الصلاح
والشرف ويرفعهم على حسب تقديمهم في الإمامة ويتلطف بالباقيين ويكرمهم
بحسن السلام وطلاقة الوجه ومزيد الإحترام

“Hendaknya pendidik senantiasa duduk terlihat di hadapan seluruh hadirin menghargai orang-orang utama di antara para hadirin dari segi ilmu, umur, kesholehan, kemuliaan dan mengangkat mereka seperti keadaan mengangkat seorang imam, bersikap lemah lembut kepada orang lain, memuliakan mereka dengan mengucapkan salam yang baik.”⁶⁵

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut bahwa memuliakan orang alim dan para penuntut ilmu adalah sebagian dari adab yang harus diperhatikan oleh seorang pendidik seperti menoleh kepada hadirin sesuai dengan kebutuhan, memberikan waktu khusus untuk orang ingin menyampaikan argumentasinya, bertanya membahas

⁶⁴ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 116.

⁶⁵ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 117.

bersamanya, menoleh kepadanya dan menerima mereka meski ia anak kecil atau orang biasa karena meninggalkan adab seperti itu adalah perbuatan orang yang congkak dan sombong.

4) Memulai pelajaran dengan membaca Al-Qur'an

أن يقدم عل الشروع في البحث والتدريس قراءة شيء من كتاب الله تعالى تبركا
وتيمنا

“Hendaknya pendidik senantiasa mendahulukan membaca ayat Al-Qur'an ketika memulai pelajaran dan pembahasan ilmiah (dalam rangka mencari berkah dan kebaikan).”⁶⁶

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut bahwa sebagaimana hal ini juga telah menjadi kebiasaan dalam majelis-majelis ilmu. Jika hal ini di dalam sebuah sekolah yang mensyaratkan seperti itu maka syarat ini harus diikuti. Lalu dia berdoa untuk kebaikan dirinya, para hadirin dan seluruh kaum muslimin.

5) Mendahulukan yang paling utama dalam pelajaran

إذا تعددت الدروس قدم الأشرف فالأشرف والأهم فالأهم

“Jika terdapat berbagai macam pelajaran, didahulukan yang paling mulia kemudian yang tingkat kemuliaannya di bawahnya.”⁶⁷

Setiap ilmu itu baik dan mulia namun jika dilihat dari sistem kurikulum maka ada beberapa pelajaran yang memang memiliki tingkat kesulitan dan kebutuhan bagi peserta didik maka, apabila mengacu pada pendidikan agama islam lebih baik didahulukan Tafsir

⁶⁶ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 118.

⁶⁷ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 119.

Al-Qur'an, kemudian Hadits, kemudian Ushuluddin' (Akidah), kemudian 'Ushul Fiqh, kemudian Fiqih Madzhab, kemudian Khilaf Fiqih', kemudian Nahwu, kemudian ilmu 'Jadal (berdebat).

6) Adab berbicara di majelis ilmu

أن لا يرفع صوته زائد على قدر الحاجة ولا يخفضه خفضا لا يحصل معه كمال
الفائدة

“Hendaknya pendidik tidak meninggikan suaranya melebihi kebutuhan dan tidak juga terlalu pelan yang menyebabkan tidak sempurnanya faedah.”⁶⁸

Berkata lemah lembut kepada peserta didik termasuk salah satu adab yang harus diperhatikan oleh pendidik, maka dari itu ketika menerangkan sebuah mata pelajaran tertentu diharapkan pendidik tidak mengeraskan suaranya selama ia yakin bahwa suaranya bisa didengar dengan baik oleh peserta didik.

7) Menjaga majelis dan memperhatikannya

أن يصون مجلسه عن اللغظ فإن الغلط تحت اللغظ و عن رفع الأصوات
واختلاف وجهات البحث

“Hendaknya pendidik senantiasa menjaga majelis dari kegaduhan, karena kesalahan muncul akibat dari kegaduhan, dan dari suara tinggi serta perselisihan ketika diskusi.”⁶⁹

Pendidik harus bisa mengantisipasi ketika di dalam kelasnya terjadi kegaduhan, dengan cara mengingatkan dan caranya pun harus dengan

⁶⁸ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 120.

⁶⁹ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 120.

sikap yang baik dan benar. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut hendaknya di awal pelajaran pendidik mengingatkan para peserta didik tentang dibencinya perdebatan terlebih ketika telah tampak kebenaran karena tujuan dari berkumpul adalah untuk mencari kebenaran, menjernihkan hati, mencari faedah, dan tidak layak bagi para ahli ilmu dengan sengaja membuat persaingan dan permusuhan karena itu sebab pertengkaran dan kebencian. Akan tetapi wajib dalam perkumpulan tujuannya adalah murni semata-mata karena Allah untuk bisa membuahkan manfaat di dunia dan kebahagiaan di akhirat.

8) Memperingatkan siswa yang jelek perangainya

أن يزجر من تعدّى في بحثه أو ظهر منه لدد في بحثه أو سوء أدب أو ترك
إنصاف بعد ظهور الحق أو أكثر الصياح بغير فائدة أو أساء أدبه على غيره من
الحاضرين أو الغائبين أو يرفع نفسه في المجلس على من هو أولى منه أو نام أو
تحدث مع غيره أو ضحك أو استهزأ بأحد من الحاضرين أو فعل ما يخلّ بأدب
الطالب في الحلقة

“Hendaknya pendidik memperingatkan orang yang melampaui batas dalam diskusi atau tampak darinya kebencian dalam diskusi, adab yang kurang baik, tidak bersikap adil setelah nampak kebenaran, banyak berteriak tanpa faedah mengganggu para hadirin maupun yang tidak hadir, mengunggulkan dirinya dari orang yang lebih utama darinya, tidur, berbicara sendiri dengan yang lain, tertawa, mengejek orang lain atau mengerjakan sesuatu yang merusak adab seorang murid dalam halaqoh.”⁷⁰

⁷⁰ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā’ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi’ Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta’allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-‘Ilmiyyah.), 121.

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menganjurkan kepada para pendidik agar memiliki tanggung jawab, kecerdasan, kecerdikan sosok pemimpin. Ia mengatur para hadirin dan orang yang masuk dalam majelis sesuai dengan kedudukan mereka, membangunkan yang tidur menunjuk orang yang berbuat tidak layak atau mengerjakan sesuatu yang seharusnya ditinggalkan, memerintahkan untuk mendengarkan pelajaran dan diam dengan penuh konsentrasi.

9) Bersikap adil (moderat) dalam pembahasan dan penyampaian

أن يلزم الإنصاف في بحثه و خطابه ويسمع السؤال من مورده على وجهه -

وإن كان صغيراً- ولا يترفع عن سماعه فيحرم الفائدة

“Hendaknya pendidik senantiasa bersikap adil dalam pembahasan dan penyampaiannya. Mendengarkan pertanyaan dari murid-murid dengan menghadapkan wajah kepadanya (meski ia anak kecil) tidak bersikap angkuh untuk mendengarkannya sehingga membuatnya terhalang dari faedah.”⁷¹

Pendidik dituntut untuk memiliki sikap peka terhadap para peserta didiknya. Jika peserta didik yang bertanya merasa kesulitan untuk membuat pertanyaan yang ia maksudkan atau kesulitan mengungkapkannya (karena malu atau ketidakmampuannya) sehingga terjadi kesalahan makna hendaknya pendidik membantu mengungkapkan maksudnya dan menjelaskan arah pertanyaannya, kemudian menjawab sesuai pengetahuannya atau meminta murid lainnya untuk menjawabnya, dengan mengusahakan jawaban yang bisa dimengerti oleh peserta didik dan ia puas akan jawaban dari gurunya.

⁷¹ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 122.

Syaikh Al-Kanāni menambahkan penjelasan di dalam kitabnya seandainya pendidik ditanya sesuatu yang tidak ia ketahui ia mengatakan: aku tidak mengetahuinya atau aku tidak tahu, karena diantara bentuk ilmu seseorang adalah ucapan: "saya tidak tahu" (dalam perkara yang tidak dia ketahui).

10) Bersikap kasih sayang kepada orang asing dan ringan tangan

أن يتودد لغريب حضر عنده وينبسط له لينشرح صدره فإنّ للقادم دهشة ولا
يكثّر الإلتفات والنظر إليه استغراباً له فإنّ ذلك مخجله

“Bersikap kasih sayang kepada orang asing yang baru hadir di majelisnya dan membantunya agar hatinya merasa lapang karena orang yang baru datang ada rasa canggung.”⁷²

Pendidik harus memiliki strategi dan cara yang khusus terhadap murid baru, ia harus bisa membantunya beradaptasi dengan lingkungan teman barunya. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menghimbau kepada pendidik agar tidak banyak menoleh kepadanya karena ia merasa asing, hal tersebut bisa membuatnya malu dan juga jika datang sebagian orang-orang muslim terhormat (dalam keadaan ia telah memulai suatu masalah pelajaran) Hendaknya ia berhenti sejenak sampai orang tersebut duduk dan jika ia datang dalam kondisi sedang dibahas suatu masalah maka hendaknya ia mengulangi untuknya inti pelajaran yang sedang dibahas tersebut.

11) Mengakhiri pelajaran dengan adab ulama' terdahulu

⁷² Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 123.

جرت العادة أن يقول المدرس عند ختم كل درس (والله أعلم)

“Sudah menjadi sebuah kebiasaan, seorang guru mengatakan Wallahu A'lam" ketika menutup setiap pelajaran.”⁷³

Sudah menjadi kebiasaan para ulama' salaf dalam setiap majelisnya mereka memulai dengan membaca “basmalah” beserta doa dan mengakhirinya dengan kalimat "Wallahu A'lam". Kebiasaan ini menjadi sebagian adab yang dicontohkan para ulama' salaf dalam membimbing umat dan menjadikan majelisnya lebih barokah.

12) Guru wajib memiliki keahlian dibidangnya (profesional)

أن لا ينتصب للتدريس إذا لم يكن أهلاً له ولا يذكر الدرس من علم لا يعرفه

سواء اشترط الواقف أم لم يشترطه فإن ذلك لعب في الدين وازدراد بين النا

“Hendaknya seorang pendidik tidak mengajar jika ia tidak memiliki keahlian, ia tidak menyampaikan pelajaran dari ilmu yang tidak ia ketahui (baik al-waqif mempersyaratkannya ataupun tidak) karena hal tersebut termasuk bermain-main dalam agama dan penghinaan ditengah-tengah manusia.”⁷⁴

Salah satu syarat yang harus dimiliki oleh pendidik agama islam ialah memiliki keahlian dibidangnya karena ini nanti menjadi tolok ukur berhasil dan tidaknya peserta didik, ketika ada seorang pendidik yang tidak memiliki keahlian dibidangnya dan sudah berani mengajar di lembaga formal maka, yang ditakutkan adalah ketidakmampuan ia dalam menyampaikan ilmu akibatnya apa yang ia sampaikan menjadi

⁷³ Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 123.

⁷⁴ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 124.

sia-sia dan lebih fatalnya lagi dia akan menyesatkan peserta didik dalam jurang kebodohan dan kesalahan.

Adab Seorang Guru Terhadap Muridnya Dan Ketika Di Dalam Kelas

1) Menjalankan tugasnya dengan ikhlas

أن يقصد بتعليمهم وتهذيبهم وجه الله تعالى، ونشر العلم وإحياء الشرع، و دوام ظهور الك وخمول الباطل، ودوام خير الأمة بكثرة علمائها، واغتنام ثوابهم، وتحصيل ثواب من ينتهي إليه علمه من بعدهم، وبركة دعائهم له، وترحمهم عليه، ودخوله في سلسلة العلم بين رسول الله بينهم، وعادته في جملة مبلغى وحي الله تعالى وأحكامه

“Hendaknya pendidik dalam mengajar dan mendidik murid-muridnya berniat semata-mata karena Allah, Menyebarkan ilmu, Menghidupkan syari'at, Senantiasa menampakkan kebenaran, Memadamkan kebatilan, Melanggengkan kebaikan umat dengan banyaknya ulamanya. Mendapatkan pahala yang mengalir karena ilmu yang dimanfaatkan oleh orang-orang setelahnya, Mendapatkan berkah doa kebaikan dan rahmat dari setiap orang yang mengambil ilmu darinya, Masuknya ia kedalam jajaran pembawa ilmu antara Rasulullah dan murid-muridnya, Termasuk kedalam orang-orang yang menyampaikan wahyu dan hukum-hukum Allah.”⁷⁵

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya mengatakan bahwa kedudukan seorang pendidik itu sangat agung karena mengajarkan ilmu merupakan hal terpenting didalam urusan Agama, serta merupakan tingkat kemuliaan yang paling tinggi bagi orang-orang yang beriman.

Hal ini sejalan dengan sabda Rasulullah SAW:

⁷⁵ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 127.

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الثَّمَلَةَ فِي جَرِّهَا يُصَلُّونَ عَلَى
مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ

Artinya: “Sesungguhnya Allah, para malaikatnya, dan semua penghuni langit maupun bumi, hingga seekor semut di dalam lubang persembunyiannya, semuanya mendoakan kebaikan untuk orang yang mengajari manusia tentang kebaikan(ilmu).”⁷⁶

2) Wajibnya memperbaiki niat dan melawan hawa nafsu

أَنْ لَا يَمْنَعُ مِنْ تَعْلِيمِ الطَّالِبِ إِعْدَمَ خُلُوصِ نِيَّتِهِ، فَإِنْ حَسَنَ النِّيَّةَ مَرَجَّوْ لَهُ بِبِرْكَةِ

الْعِلْمِ، قَالَ بَعْضُ السَّلَفِ: طَلَبُ الْعِلْمِ لِغَيْرِ اللَّهِ، فَأَبَى أَنْ يَكُونَ إِلَّا لِلَّهِ، قِيلَ: مَعْنَاهُ:

فَكَانَ عَاقِبَتُهُ أَنْ صَارَ لِلَّهِ

“Ketidakikhlasan niat bukanlah penghalang dalam mengajar karena baiknya niat diharapkan kelak karena berkahnya ilmu. Sebagian Salaf berkata Kami dahulu memuntut ilmu bukan karena Allah, maka ilmu itu enggan untuk didapatkan sampai kami mengikhlasakannya karena Allah.” Maknanya: akibatnya setelah itu ia akan ikhlas karena Allah.”⁷⁷

Redaksi teks di atas merupakan sebuah motivasi untuk seorang pendidik untuk senantiasa memperbaiki niat dalam mengajarkan ilmu serta perkataan maupun perbuatan secara bertahap. Menurut Syaikh Al-Kanāni seorang pendidik yang mengajarkan ilmu setelah melunak hatinya bahwa dengan barokah niat yang baik seseorang akan mendapatkan posisi yang tinggi di dalam ilmu dan amal, berbagai macam hikmah, hati yang bersinar (dengan hidayah), lapangnya dada,

⁷⁶ Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Al-Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* (Beirut: Dar al-Kuttub al-'Ilmiyyah.), 127.

⁷⁷ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 127.

taufik yang kuat, menepati kebenaran, keadaan yang baik, benar dalam ucapan, serta tingginya derajat pada hari kiamat.

3) Berusaha untuk senantiasa mencintai ilmu

أن يرغبه في العلم وطلبه في أكثر الأوقات بذكر ما أعدّ الله تعالى للعلماء من
منازل الرامات وأتھم ورثة الأنبياء

“Hendaknya pendidik senantiasa memotivasi para murid untuk terus mencintai ilmu dan bersemangat dalam mempelajarinya (disebagian besar waktu) dengan menceritakan apa yang Allah janjikan bagi para ulama, yaitu berupa kedudukan yang mulia dan menjadi pewaris para Nabi.”⁷⁸

Memotivasi peserta didik agar selalu semangat dalam menuntut ilmu adalah tugas pendidik, maka dari itu diharapkan agar pendidik memiliki banyak cara dan strategi pembelajaran guna menjadikan peserta didik menjadi pewaris para Nabi yang mampu mensyiarkan ajaran agama dengan baik dan benar. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan bahwa memotivasi peserta didik harus secara bertahap dimulai dari perkara yang bisa mendorong mereka dalam mendapatkan ilmu seperti bersikap secukupnya dalam hal dunia, menjaga hati dari kesibukan dunia yang disebabkan oleh sebagian besar pikiran yang tercurahkan kepadanya dan kesedihan yang beragam karenanya.

4) Mencintai kebaikan untuk para murid

أن يحب لطالبه ما يحب لنفسه و يكره له ما يكره لنفسه

⁷⁸ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 128.

“Hendaknya pendidik senantiasa menyukai muridnya sebagaimana ia menyukai dirinya sendiri dan ia membenci perilaku jelek murid sebagaimana ia membenci dirinya sendiri.”⁷⁹

Sudah selayaknya seorang pendidik agar memperhatikan kemashlahatan bagi muridnya, bermuamalah kepadanya sebagaimana ia bermuamalah kepada anak-anak kesayangannya seperti menaruh simpati kepada peserta didik, bersikap kasih sayang, berbuat baik, bersabar atas tindakan dari sifat kasar yang mungkin terjadi, dan senantiasa berusaha membukakan pintu maaf semaksimal mungkin. Ketika peserta didik keliru maka ia berusaha menghentikan kekeliruannya dengan lemah lembut, tidak dengan kekerasan, tidak sewenang-wenang dengan tujuan mendidiknya dengan baik, memperbaiki akhlakunya dan memperbaiki keadaannya.

5) Memperhatikan murid dan memberikan mereka semangat

أن يسمح له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلطف في تفهيمه لا سيما إذا كان أهلا لذلك لحسن أدبه وجودة طلبه

“Hendaknya pendidik senantiasa menyampaikan pelajaran dengan penyampaian yang mudah, dengan penuh kelembutan untuk memahamkan para murid, terlebih lagi jika ia adalah seorang anak yang pantas (diperlakukan demikian) karena ia memiliki adab yang baik dan memiliki keseriusan dalam belajar.”⁸⁰

Seorang pendidik harus faham mengenai karakter belajar peserta didik, maka dari itu diharapkan ketika menyampaikan pelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik, jika

⁷⁹ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 129.

⁸⁰ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 128.

ada yang bertanya karena tidak faham maka ia menjawab dengan memberi pengertian yang mudah difahami. Dan ketika ada peserta didik yang berprestasi maka seyogyanya pendidik memberi hadiah kepadanya minimal dengan pujian.

6) Mencerahkan upaya untuk mengajar dan memahamkan murid

أن يحرص على تعليمه وتفهمه ببذل جهده وتقريب المعنى له من غير إكثار لا
يحتمله ذهنه

“Hendaknya pendidik senantiasa bersemangat dalam mengajar dan berusaha memahamkan ilmu kepada para murid dengan mencurahkan upaya, melakukan pendekatan tanpa berlebihan sehingga menyebabkan (ilmu) tak mampu dicerna oleh para murid.”⁸¹

Seorang pendidik harus faham mengenai karakter belajar peserta didik, maka dari itu diharapkan ketika menyampaikan pelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta didik, jika ada yang bertanya karena tidak faham maka ia menjawab dengan memberi pengertian yang mudah difahami.

7) Menguji para murid untuk mengetahui kadar pemahaman mereka

إذا فرغ الشيخ من شرح درس فلا بأس بطرح مسائل تتعلق به على الطلبة
يمتحن بها فهمهم وضبطهم لما شرح لهم

“Jika seorang guru telah selesai menjelaskan pelajaran, maka tidak mengapa ia melontarkan beberapa pertanyaan yang terkait dengan pelajaran kepada para murid, untuk menguji pemahaman mereka dan kesesuaian ilmu yang telah dijelaskan.”⁸²

⁸¹ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 130.

⁸² Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 131.

Memberikan *reward* (hadiah) kepada peserta didik merupakan salah satu strategi pembelajaran yang harus dilakukan oleh pendidik, karena hal itu dapat menjadi stimulus positif untuk membuat peserta didik akan semakin giat dalam belajarnya. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan bahwa ketika ada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dan bisa menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan maka hendaknya pendidik memujinya dan bagi yang belum bisa dan belum memahami maka ia mengulangi penjelasannya secara perlahan. Diantara tujuannya adalah untuk mengokohkan ilmu dipikiran mereka dan menguatkan pemahaman mereka, hal itu akan mendorong mereka untuk berpikir untuk mencari kebenaran dan pemahaman sesuai kadarnya masing-masing.

8) Senantiasa mengulangi hafalan-hafalan ilmu untuk menguatkannya

أن يطالب الطلبة في بعض الأوقات بإعادة المحفوظات ويمتنح ضبطهم لما قدم لهم من القواعد المهمة والمسائل الغريبة ويختبرهم بمسائل تنبني على أصل قرره أو دليل ذكره

“Hendaknya pendidik terkadang meminta para murid untuk mengulangi apa yang telah dia hafal dan menguji kebenaran mereka, apakah sesuai dengan apa yang telah disampaikan kepada mereka dari kaidah-kaidah yang penting dan masalah-masalah yang asing serta menguji mereka dengan masalah-masalah yang dibangun diatas pokok kaidah yang telah ditetapkan atau dalil yang telah disebutkan.”⁸³

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut bahwa ketika ada peserta didik yang terlihat benar dalam menjawab tanpa ada

⁸³ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 132.

rasa khawatir akan timbulnya rasa ujub pada dirinya maka sang guru mengatakan terima kasih kepadanya serta memujinya dihadapan rekan-rekannya untuk mendorong dirinya dan rekan-rekannya supaya lebih bersungguh-sungguh dalam mencari tambahan ilmu. Dan jika ia melihat ada murid yang lalai (dan dia tidak khawatir si murid semakin menjauh) maka ia bersikap tegas kepadanya karena kelalaiannya serta mendorongnya kepada hal yang bisa memicu semangat dan tekadnya, dan mendapatkan kedudukan dalam ilmu, terlebih kepada murid yang dengan sikap tegas sang guru bisa menambah semangatnya dan pujian membuatnya senang. Serta mengulang pelajaran ketika keadaan menuntutnya agar murid bisa memiliki pemahaman yang matang.

9) Berwasiat untuk berlaku baik pada diri sendiri

إذا سلك الطالب في التَّحصيل فوق ما يقتضيه حاله أو تحمله طاقته وخاف الشيخ
ضجره أو صاه بالرَّفق نفسه

“Jika seorang murid dalam menjalani proses belajar untuk menggapai cita-citanya melebihi kadar kemampuannya dan guru mengkhawatirkan dia akan merasa jemu, maka ia menasehatinya untuk berlaku baik pada diri sendiri dan sebagainya yang bisa membawanya kepada sikap perlahan-lahan dan pertengahan dalam berupaya (tidak berlebihan).”⁸⁴

Seorang pendidik harus mampu melihat keadaan *psikis* peserta didik, ketika ia melihat ada peserta didik yang memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu namun ia terlalu berlebihan sampai mengakibatkan kelelahan secara fisik dan mental maka pendidik harus

⁸⁴ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 132.

menyuruhnya istirahat sejenak karena ditakutkan semangat yang seharusnya berdampak positif terhadap peserta didik akan berubah menjadi rasa bosan dan jemu yang mengakibatkan ia tidak lagi tertarik terhadap ilmu.

- 10) Memperlakukan murid dengan sama kecuali ada sebab untuk melebihkan sebagian murid

أن لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده في مودة أو اعتناء مع
تساويهم في الصفات من سنّ أو فضيلة أو تحصيل أو ديانة فإنّ ذلك ربّما يوحش
الصدر وينقّر القلب

“Pendidik hendaknya tidak menampakkan kepada para murid kelebihan sebagian mereka diatas sebagian murid yang lain (dalam kecintaan maupun perhatian), bersamaan dengan kesamaan mereka dalam sifat, umur, keutamaan, kemampuan, agama, karena hal tersebut terkadang akan menimbulkan kebencian dalam dada dan menjauhkan hati.”⁸⁵

Seorang pendidik harus memiliki alasan yang tepat ketika perlakuan khusus kepada peserta didik, alasan tersebut hendaknya bukan karena ia anaknya orang kaya atau semacamnya, melainkan benar-benar karena peserta didik tersebut berprestasi. Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya memberi penjelasan lebih konkrit bahwa ketika ada sebagian peserta didik yang lebih banyak pencapaiannya dan lebih bersungguh-sungguh di dalam belajar, atau lebih baik akhlaknya, maka boleh bagi sang guru untuk melebihkan dan mengutamakan murid semacam itu, dengan menjelaskan bahwa dia melebihkan murid tersebut semata-

⁸⁵ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi'*, 135.

mata karena sifat-sifat diatas, karena hal itu bisa memotivasi dan mendorong yang lainnya agar bersifat dengan hal-hal tersebut.

11) Mengawasi kondisi para murid dalam ilmu dan akhlak mereka

أن يراقب أحوال الطلبة في آدابهم وهديبهم وأخلاقهم باطنا و ظاهرا

“Hendaknya pendidik senantiasa mengawasi kondisi para muridnya baik dari sisi adab, sikap ataupun akhlak (secara batin maupun dhahir).”⁸⁶

Murid yang menampakkan sesuatu yang tidak layak seperti menerjang perkara haram, makruh, hal-hal yang menyebabkan keadaan menjadi buruk, meninggalkan belajar, buruk adab kepada guru atau kepada orang lain, banyak bicara tanpa adanya keperluan dan faidah, bergaul dengan orang yang tidak layak dipergauli maka pendidik wajib melarang hal tersebut dengan cara memberi nasehat yang baik dan hendaknya dilakukan secara personal.

12) Berupaya memberikan kemaslahatan kepada para murid dan hal-hal bermanfaat untuk mereka

أن يسعى في مصالح الطلبة و جمع قلوبهم ومساعدتهم بما تيسر عليه من جاه
ومال عند قدرته على ذلك وسلامة دينه وعدم ضرورته

“Hendaknya pendidik berupaya untuk memberikan kemaslahatan kepada para murid, menyatukan hati mereka dan membantu mereka dengan kedudukan atau harta sesuai dengan kemampuan yang ia miliki, selama tidak ada mudharat dunia maupun akhirat.”⁸⁷

Dalam hadits disebutkan bahwa:

⁸⁶ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 135.

⁸⁷ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 136.

فإن الله تعالى في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه ومن كان في حاجة أخيه
كان الله في حاجته و من يسر على معسر يسر الله عليه حسابه يوم القيامة

Artinya: “Sesungguhnya Allah akan menolong seorang hamba selama hamba tersebut menolong saudaranya. Barangsiapa yang memenuhi keperluan saudaranya maka Allah akan memenuhi keperluannya dan barangsiapa yang memudahkan orang yang sedang dalam kesulitan, maka Allah akan memudahkan hisabnya pada hari kiamat.”

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan lebih lanjut bahwa Jika sebagian murid tidak hadir atau yang sering ikut di halaqahnya tidak hadir melebihi kebiasaan, maka ia menanyakan tentang keadaannya dan tentang orang-orang yang memiliki hubungan dengannya. Jika tidak didapatkan kabarnya, maka ia mengirim pesan kepadanya atau mengunjunginya, dan ini lebih utama. Jika ia sakit, maka guru mengunjunginya, Jika ia sedang dilanda kesedihan maka guru menghiburnya. Jika ia sedang safar maka seorang guru mengunjungi keluarganya dan orang-orang yang berkaitan dengannya dan bertanya tentang keadaan mereka serta menawarkan bantuan untuk kebutuhan mereka, menyambung kebaikan dengan mereka jika memungkinkan. Jika murid membutuhkan sesuatu guru menolongnya jika ia tidak punya maka guru menampakkan kasih sayang dan mencurahkan kebaikan untuknya.

13) Bersikap rendah hati kepada murid

أن يتواضع مع الطالب وكلّ مسترشد سائل إذا قام بما يجب عليه من حقوق الله
وحقوقه ويخفض له جناحه ويلين له جانبه

“Pendidik senantiasa bersikap rendah hati kepada para murid yang bertanya, selama ia melaksanakan kewajibannya kepada Allah dan juga terhadap dirinya sendiri. Ia merendahkan hatinya dan bersikap lembut kepada para murid yang belajar kepadanya.”⁸⁸

Syaikh Al-Kanāni dalam kitabnya menjelaskan bahwa hendaknya seorang guru menyambut para murid ketika ia bertemu dengan mereka atau ketika mereka datang, memuliakan mereka ketika mereka duduk dalam majelis, menanyakan kabar mereka dan orang-orang yang dekat dengan mereka, setelah menjawab salam kepada mereka. Bergaul dengan para murid dengan wajah yang berseri, menampilkan keceriaan, rasa kasih sayang, menampilkan kecintaan dan rasa kasih didalam hati. Karena hal tersebut lebih membuat dada lebih lapang, akan membuat wajahnya lebih terlihat ceria, lebih terlihat menyenangkan ketika bertanya kepada mereka. Terlebih lagi kepada mereka yang diharapkan keberhasilannya dalam belajar dan tampak keshalihannya.

2. Model pendidikan akhlak bagi pendidik yang tepat jika konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Al-Kanāni direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan islam modern

Model dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan.⁸⁹ Selain itu juga dapat dipahami sebagai tipe desain atau diskripsi dari suatu sistem yang disederhanakan agar dapat menjelaskan dan menunjukkan sifat bentuk

⁸⁸ Al-Kanāni, *Tadzkiratu Al-Sāmi*, 138.

⁸⁹ Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta:Bumi Aksara, 2000), 86.

aslinya. Sedangkan pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia, dan berlangsung sepanjang hayat, yang dilaksanakan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁹⁰ Jadi, model pendidikan akhlak adalah kerangka konseptual atau cara pengubahan sikap dan tingkah laku seorang dalam usaha mendewasakan diri melalui upaya pelatihan diri untuk mengembangkan fitrah agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama.

Syari'at tidak akan dihayati dan diamalkan orang jika hanya dibiarkan saja, tetapi harus dididik melalui proses pendidikan. Nabi telah mengajak orang untuk beriman dan beramal serta berakhlak baik sesuai ajaran dengan berbagai metode dan pendekatan. Dari satu segi kita melihat, bahwa pendidikan itu lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Di segi lainnya, pendidikan tidak hanya bersifat teoritis saja, tetapi juga praktis. Ajaran tidak memisahkan antara iman dan amal saleh.⁹¹ Oleh karena itu, pendidikan merupakan pendidikan iman yang disertai dengan pendidikan amal. Oleh karena ajaran berisi ajaran tentang sikap dan tingkah laku pribadi masyarakat, menuju kesejahteraan hidup perorangan dan bersama, maka pendidikan adalah pendidikan individu dan pendidikan masyarakat.

⁹⁰ Nazarudin, Manajemen Pembelajaran, (Jogjakarta:Teras, 2007) , hlm. 12

⁹¹ Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Dalam perspektif Islam, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.74

Menurut Syaikh Al-Kanāni bahwa ulama sebagai mikrokosmos manusia dan secara umum dapat dijadikan sebagai tipologi makhluk terbaik (khair al-bariyah). Atas dasar ini, maka derajat seorang alim berada setingkat di bawah derajat Nabi. Hal ini didasarkan pada alasan karena para ulama adalah orang yang paling takwa dan takut kepada Allah. Berdasarkan konsep tentang seorang alim tersebut, Syaikh Al-Kanāni membawa konsep tentang guru ini dalam rangka pemberdayaan peserta didik. Maka bisa dikatakan bahwa semula orang yang bertugas mendidik adalah para Nabi dan Rasul, selanjutnya para guru dan cerdik pandailah sebagai penerus tugas dan kewajiban mereka.

Sejalan dengan penjelasan tersebut maka menjadi penting untuk memproyeksikan pendidikan akhlak beserta kompetensi pendidik ke masa depan, karena pada dasarnya hasil suatu pendidikan terkait apapun tidak bisa instan kita lihat perubahannya pada masa kini, melainkan pada masa depan. Sistem pendidikan akhlak yang saat ini sudah berjalan khususnya mengenai kompetensi seorang pendidik di Indonesia harus ada pembaharuan, diberi sentuhan baru yang lebih segar agar mampu melahirkan sosok pendidik yang bisa menjadi contoh sekaligus publik figur untuk peserta didik dan lingkungan sekitarnya.

Menurut Usman, kompetensi adalah "suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang baik kualitatif maupun kuantitatif" Sedangkan Roestiyah N.K mengartikan kompetensi

sebagai "suatu tugas memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut jabatan tertentu"

Seiring dengan pendapat di atas menurut Kepmendiknas 045/11/2002 kompetensi adalah "seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki oleh seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu". Kompetensi pendidik itu, meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Keempat kompetensi tersebut adalah sebagai berikut:

e. Kompetensi Kepribadian

6) Kepribadian Muslim

- d) Bertindak sesuai dengan agama Islam
- e) Bangga sebagai pendidik agama
- f) Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan normal.

7) Kepribadian yang dewasa

- c) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik agama.
- d) Memiliki etos kerja sebagai pendidik.

8) Kepribadian yang arif dan bijaksana

- c) Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat.
- d) Menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.

- 9) Kepribadian yang berwibawa.
 - c) Memiliki pribadi yang berpengaruh positif terhadap peserta didik.
 - d) Disegani dan dihormati peserta didik.
- 10) Menjadikan diri sebagai teladan bagi peserta didik
 - e) Prilaku terpuji
 - f) Menjauhkan diri dari maksiat
 - g) Kepribadian yang ikhlas dalam bekerja
 - h) Bersifat zuhud
- f. Kompetensi pedagogik
 - 6) Memahami peserta didik
 - c) Memahami perkembangan psikologis peserta didik.
 - d) Memahami perkembangan jiwa keagamaan peserta didik.
 - 7) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran.
 - e) Memahami landasan pendidikan.
 - f) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.
 - g) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
 - h) Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih.
 - 8) Melaksanakan pembelajaran.
 - d) Memahami landasan pembelajaran.

- e) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.
 - f) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
- 9) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- d) Merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode.
 - e) Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar.
 - f) Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.
- 10) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dan memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan potensi akademik.
- g. Kompetensi professional
- 3) Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi.
 - e) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum.
 - f) Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.
 - g) Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.
 - h) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4) Menguasai struktur dan metode keilmuan.

b) Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau metode bidang studi.

h. Kompetensi sosial

4) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.

5) Mampu Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.

6) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya.

Demikian tugas, peran, dan kompetensi pendidik agama Islam yang merujuk pada UU nomor 14 tahun 2005 khususnya yang merupakan landasan dalam menjalankan tugasnya perspektif pendidikan Islam modern.

Adapun model pendidikan akhlak yang tepat ketika konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni diterapkan dizaman modern ini adalah “Model Pengembangan Sikap Religius”. Model pengembangan sikap religius adalah model yang penekanannya lebih terhadap pembiasaan untuk mengamalkan etika dan

adab Islam baik terhadap dirinya sendiri, peserta didik maupun terhadap ilmunya.

Seorang pendidik yang memiliki karakteristik akhlak yang baik sesuai ajaran agama pasti lebih dihormati dan disegani oleh peserta didiknya, bukan malah ditakuti karena ketika seorang pendidik yang bisa dihormati dan disegani oleh peserta didiknya akan lebih mudah untuk menyampaikan ilmu serta pelajaran ketika di kelas dibanding dengan pendidik yang ditakuti oleh peserta didiknya.

B. Hasil Penelitian

1. Analisis terkait konsep pendidikan akhlak bagi pendidik menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

Konsep tentang pendidikan akhlak bagi pendidik, Syaikh Al-Kanāni membawanya dalam aspek pribadi guru, dalam rangka pemberdayaan murid. Untuk itu Syaikh Al-Kanāni menawarkan sejumlah kriteria yang harus dipenuhi oleh seseorang yang akan menjadi guru. Kriteria guru bisa disimpulkan menjadi enam poin. Pertama, menjaga etika selama melaksanakan tugas pendidikan. Kedua, tidak menjadikan profesi guru sebagai usaha untuk menutupi kebutuhan ekonominya. Ketiga, mengetahui situasi social kemasyarakatan. Keempat, kasih sayang dan sabar. Kelima, adil dalam memperlakukan murid. Keenam, menolong dengan kemampuan yang dimilikinya Secara umum kriteria-kriteria tersebut menampakkan kesempurnaan sifat- sifat dan keadaan guru dengan

memiliki persyaratan-persyaratan tertentu sehingga layak menjadi guru sebagaimana mestinya.

Sebagaimana latar belakang pendidikan akhlak yang di ungkapkan oleh Syaikh Al-Kanāni di atas, penulis akan menganalisa ugrensi etika guru yang meliputi:

Pertama, aspek etika personal guru menurut Syaikh Al-Kanāni terasumsi dengan ilmu sebagai anugerah dari Allah SWT, karena guru mempunyai amanah sebagai pewaris Nabi, tentunya segala aspek perilakunya harus mencerminkan keteladanan pribadi Rasulullah SAW. Artinya seorang guru harus mensifati kepribadian Nabi. Penulis bisa paparkan bahwa sifat karakteristik Nabi Muhammad SAW yaitu, pertama shidiq yang berarti sifat jujur atau berkata benar, hendaknya seorang guru harus berani mengatakan itu benar kalau memang benar dalam pandangan syara' dan juga harus berani mengatakan itu salah kalau memang melanggar syara'. Artinya sifat shidiq ini wajib di bawa oleh guru dalam etika kepribadiannya dalam kegiatan mengajar ataupun ketika berinteraksi dengan murid. Bahkan guru yang jujur mengakui ketidaktahuannya tentang ilmu ketika di tanya oleh murid, akan lebih bijaksana ia tidak menjawab, dengan tidak menutup kemungkinan bahwa guru juga wajib ikhtiar dalam mencari jawaban yang benar dan tepat. Tetapi sebaliknya guru yang menutupi diri ketika ia tahu jawaban dari pertanyaan muridnya, akan menjadikan guru menyimpang dari sifat keguruannya dan sekaligus menyalahi kode etik guru itu sendiri.

Sifat karakteristik Nabi yang kedua amanah, maksudnya guru hendaknya mewarisi sikap Nabi yang selalu menjaga amanah sebagai misi dakwahnya karena dengan sikap tersebut akan menunjukkan kepercayaan murid kepadanya. Artinya guru harus mempunyai amanah terhadap kinerjanya, dan amanah itu bisa diwujudkan dalam sikap tanggungjawab. Ketiga, tabligh, artinya menyampaikan apa-apa yang diwahyukan kepadanya kepada ummatnya. Artinya guru harus mampu mentransmisi ilmu kepada murid dengan menitik beratkan jangan sampai bersikap dhalim kepada murid, seperti kesiapan guru dalam mengajar terabaikan, asal-asalan dalam mengajar, tidak membuat I'dad dan sebagainya. Keempat, fathonah yaitu cerdas, disinilah kepribadian guru yang mempunyai relevansi dengan kompetensi professional, keterbatasan intelektual guru harus menjadi wadah motivasi untuk mau meningkatkan diri agar kompetensi guru sesuai dengan kapasitas guru dalam mengajar.

Esensi etika personal guru menjadi hal yang penting untuk diperbincangkan karena kepribadian guru yang baik dan sejalan dengan sifat ideal Rasūlullāh SAW akan selalu dirindukan kehadirannya bahkan diharapkan kiprahnya.

Penulis memberikan kajian analisa kaitannya dengan etika personal guru menurut Syaikh Al-Kanāni, keterkaitan antara pribadi Syaikh Al-Kanāni sebagai sosok pendidik terilhmi juga dengan misi pendidikan Nabi kepada sahabat-sahabatnya. Ini menunjukkan bahwa pemikiran Ibn Jama'ah dari semua aspek kepribadian guru, bisa diwakili dengan

konsepnya yang paling urgen yaitu guru harus merasa diawasi oleh Allah dalam segala gerak geriknya, hal ini sangat mewarnai pribadi seorang guru. Titik temunya adalah ketika pribadi guru terukir seperti jiwa-jiwa orang mukmin yang beriman dan bertaqwa akan berpengaruh besar terhadap kinerja serta tanggungjawabnya dalam media pendidikan. Seperti guru akan terjaga niatnya dalam mengajar senantiasa lillahi ta'ala, serta tidak salah niat untuk mendapatkan kemuliaan materi, dan dia akan mempunyai sikap zuhud, serta terjaga dari hal-hal yang hina atau maksiat. Disinilah pintu-pintu kebaikan guru yang mempunyai jiwa iman dan taqwa yang bisa merasakan manisnya nilai-nilai pendidikan.

Kedua, aspek etika guru dalam kegiatan mengajar, Syaikh Al-Kanāni lebih menempatkan posisi guru pembelajar, dasar pemikirannya dimulai dari persiapan guru sebelum mengajar hingga masuk kelas serta mengakhiri pelajaran. Keterkaitan pemikirannya bisa penulis analisis bahwa figur seorang guru untuk bisa menjadi teladan dalam proses pembelajaran di kelas, antara lain : kebersihan guru lahir dan bathin yang akan menjadi sumber utama dalam aspek pembelajaran. Artinya guru yang berpenampilan representative di depan murid dan di dukung dengan selalu mendoakan murid-muridnya ini semua merupakan hal yang primer harus dimiliki oleh seorang guru. Serta guru mampu memberikan nilai-nilai agama dalam proses pembelajarannya sangat berdampak kepada pribadi murid, salah satunya ilmu pengetahuan yang di ajarkan kepada mereka

akan sampai ke benak hatinya yang paling dalam serta mampu merealisasikannya dalam hidup dan kehidupan.

Konsep Syaikh Al-Kanāni dalam hal ini terkait dengan tujuan belajar, yaitu semata-mata menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah SWT, dan tidak untuk kepentingan mencari dunia atau materi. Tujuan semacam inilah yang merupakan esensi dari tujuan pendidikan Islam yang sesungguhnya.

Sejalan dengan kegiatan belajar tersebut di atas, maka pelajaran yang diajarkan harus dikaitkan dengan etika dan nilai-nilai spiritual. Dengan demikian, ruang lingkup epistemologi di luar wilayah keagamaan. Namun demikian wilayah kajian di luar agama harus senantiasa mengacu kepada tata nilai religi. Artinya Syaikh Al-Kanāni dalam hal ini lebih menitik beratkan pada kajian kegiatan keagamaan. Hal ini antara lain terlihat pada pandangannya mengenai urutan pelajaran yang dikaji sangat menampakkan nilai hirarki keagamaan.

Menurut pengamatan penulis, Syaikh Al-Kanāni menerapkan pelajaran sesuai dengan nilai-nilai hirarki, sebagaimana urutan mata pelajaran yang dikemukakannya adalah pelajaran al-Qur'ān, tafsir, hadis, ulum al-hadis, ushul al-fiqh, nahwu dan sharaf. Setelah itu dilanjutkan dengan pengembangan-pengembangan bidang lain dengan tetap mengacu kepada kurikulum di atas. Menurut Syaikh Al-Kanāni, bahwa kurikulum yang penting dan mulia haruslah didahulukan ketimbang kurikulum

lainnya. Ini artinya bahwa murid dapat melakukan kajian terhadap kurikulum di atas secara sistematis.

Berdasarkan analisa penulis, bahwa muatan materi agaknya ada dua hal yang dapat dipertimbangkan. Pertama, materi dasar yang dijadikan acuan dan paradigma pengembangan disiplin lainnya. Kedua, materi pengembangan yang berkenaan dengan mata pelajaran non agama, tetapi tinjauan yang dipakai adalah materi yang pertama di atas. Artinya materi pertama dapat memberikan corak bagi materi kedua yang bersifat pengembangan. Hal ini menjadi keharusan, sejalan dengan Muhammad Iqbal yang mengatakan bahwa ilmu pengetahuan non agam harus dipengaruhi oleh agama. Jika hal ini tidak dilakukan, maka ilmu pengetahuan itu akan menjadi jahat. Namun jika ilmu non agama dipengaruhi oleh agama, maka ia akan menjadi rahmat bagi umat manusia.

Dengan demikian jelas bahwa materi yang diajukan Syaikh Al-Kanāni adalah materi yang dari segi pembagian keilmuannya terpisah antara ilmu agama dan ilmu non agama, namun dari segi substansi dan hakekatnya kedua ilmu tersebut harus saling berkaitan.

Ketiga, aspek etika guru dalam interaksi dengan murid, berangkat dari hal ini pemikiran Syaikh Al-Kanāni terfokus kepada bentuk etika interaksi, bisa komunikasi secara baik dengan murid, menjawab pertanyaan, menilai hasil belajar murid, bisa memahamkan pelajaran kepada murid, menolong para murid, dan sebagainya. Tentu hal ini sangat berkaitan dengan disiplin guru dalam interaksi edukatif bersama murid

yang dilandasi nilai- nilai agama dan etika. Karena sikap interaksi yang baik kepada murid berdampak nyata dalam pribadi guru yang arif, bijaksana, dewasa serta bertanggungjawab.

Namun demikian, Syaikh Al-Kanāni sangat mendorong para murid agar mengembangkan kemampuan akal nya. Menurut nya bahwa akal merupakan anugerah dari Tuhan yang sangat istimewa dan berharga, dan oleh karenanya patut disyukuri dengan jalan memanfaatkannya secara optimal. Atas dasar ini, maka Syaikh Al-Kanāni menganjurkan agar setiap murid mengembangkan daya inteletknya guna menemukan kebenaran-kebenaran yang ada dalam kajian apapun, termasuk dalam kajian keimanan dan ibadah. Dengan menggunakan akal tersebut, setiap murid akan menemukan hikmah dari setiap bidang kajian ilmu yang dipelajarinya.

Penulis melihat bahwa komitmen Syaikh Al-Kanāni dalam memberikan petunjuk dan dorongan yang sangat jelas bagi murid, yaitu agar tekun dan betul-betul giat dalam mengasah kecerdasan akal nya, serta menyediakan waktu-waktu tertentu untuk pengembangan daya intelektual nya.

Penempatan akal yang demikian besar dan didukung oleh petunjuk pengembangannya itu, ternyata telah menjadi bukti bahwa ilmu sebagai keniscayaan dari orang-orang yang berakal, berada di atas iman dan sekaligus ibadah.

Penulis melihat bahwa proses interaksi guru dengan murid dalam pelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan dengan cara mengaplikasikan perilaku-perilaku yang luhur. Segala kondisi, meski bagaimana dan apapun keadaannya, yang dihadapi murid senantiasa diresponi dengan kebaikan budi dan etika yang baik. Etika yang baik ini tidak hanya ditampilkan ketika murid dihadapkan pada kondisi yang baik, tetapi dalam keadaan yang kurang menguntungkanpun mesti demikian. Pembiasaan dalam berperilaku etis merupakan keharusan tersendiri bagi guru dalam berinteraksi dengan murid. Syaikh Al-Kanāni memberdayakan dalam membentuk situasi hubungan antara guru dan murid harus harmonis, penuh kasih sayang dan dialogis. Artinya dengan terciptanya hubungan keduanya bisa menjadi faktor sukses jalannya proses belajar mengajar.

Menurut hemat penulis, pemikiran Syaikh Al-Kanāni di atas bisa disimpulkan bahwa: karakter pendidikan akhlak seorang guru sangatlah dominan terhadap pribadinya serta kinerjanya dalam mendidik dan mengajar kepada murid. Artinya ketika seorang guru berkepribadian yang mulia akan berdampak baik pula dalam kinerjanya. Dan sumber spiritual dari etika personal guru sangat berperan aktif dalam merealisasikan pendidikan dan pengajaran.

2. Model pendidikan akhlak bagi pendidik yang tepat jika konsep pendidikan akhlak perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni direlevansikan dengan kompetensi guru pendidikan islam modern

Dalam sub bab kali ini penulis akan memaparkan analisis pemikiran Syaikh Al-Kanāni tentang pendidikan akhlak bagi pendidik dan relevansinya terhadap kompetensi guru sekarang ini dengan merujuk pada UU nomor 14 tahun 2005 yang harus dimiliki oleh pendidik sebagaimana dijelaskan sebagai berikut:

a. Kompetensi kepribadian

Pendidik merupakan model bagi peserta didik yang dijadikan teladan dalam setiap tingkah lakunya baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu, pendidik harus memiliki kompetensi kepribadian yang baik, sehingga menjadi teladan yang baik pula bagi peserta didik.

Kompetensi kepribadian (*personality*) pendidik ini memiliki indikator-indikator yang relevan dengan karakter-karakter yang harus dimiliki oleh pendidik sebagai pondasi dasar menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni sebagaimana tabel berikut:

Kompetensi pendidik menurut UU nomor 14 tahun 2005	Indikator	Sub indikator	Konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Al-Kanāni
Kompetensi kepribadian	Kepribadian muslim	<ul style="list-style-type: none"> a. Bertindak sesuai dengan ajaran agama islam b. Bangga sebagai pendidik c. Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Selalu merasa diawasi oleh Allah, baik dalam kesendirian maupun di hadapan orang banyak serta senantiasa menjaga rasa takutnya kepada Allah ketika diam, aktivitas, perkataan maupun perbuatannya. 2) Hendaknya seorang pendidik menjaga syiar-syiar islam, amalan-

			<p>amalan yang nampak seperti Shalat berjamaah di masjid dan menyebarkan salam kepada sesama dan orang awam.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik menjaga perkara yang dianjurkan dalam syariat berupa perkataan maupun perbuatan.</p> <p>4) Hendaknya seorang pendidik membersihkan jiwa dan raganya dari akhlak yang tercela serta menghiasinya dengan akhlak yang mulia.</p> <p>5) Jika ia telah bertekad bulat untuk mengajar hendaknya ia bersuci dari hadats dan najis, membersihkan diri dan mengenakan minyak wangi serta mengenakan pakaian yang layak sesuai dengan kondisi di zamannya dengan maksud mengagungkan ilmu dan memuliakan syariat.</p> <p>6) Ketika keluar rumah hendaknya ia membaca doa dari Nabi SAW, kemudian terus berdzikir kepada Allah hingga sampai ditempat mengajarnya. Jika telah sampai ditempat mengajar maka ia memberi salam kepada para hadirin.</p> <p>7) Hendaknya pendidik senantiasa mendahulukan membaca ayat Al-Qur'an ketika</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>memulai pelajaran dan pembahasan ilmiah (dalam rangka mencari berkah dan kebaikan).</p> <p>8) Sudah menjadi sebuah kebiasaan, seorang guru mengatakan Wallahu A'lam" ketika menutup setiap pelajaran.</p> <p>9) Hendaknya pendidik dalam mengajar dan mendidik murid-muridnya berniat semata-mata karena Allah.</p> <p>10) Memperbaiki niat dalam mengajar karena baiknya niat diharapkan kelak karena berkahnya ilmu.</p>
	Kepribadian yang dewasa	<p>a. Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik agama.</p> <p>b. Memiliki etos kerja sebagai pendidik.</p>	<p>1) Hendaknya seorang pendidik selalu bersemangat dalam meningkatkan kualitas ilmu dengan penuh kesungguhan, membiasakan diri dalam mengikuti kebiasaan para ulama seperti ibadah, menuntut ilmu, mengajar, membaca, meneliti, berpikir, menghafal, menulis, mengikuti kajian ilmiah tentang ilmu.</p> <p>2) Hendaknya seorang pendidik tidak enggan untuk mengambil faedah ilmu yang belum ia ketahui dari orang yang dibawahnya baik secara kedudukan, nasab, ataupun umur.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik menyibukkan diri dengan menulis,</p>

			<p>merangkum, mengarang, setelah matang ilmu dan keahliannya.</p> <p>4) Hendaknya seorang pendidik tidak mengajar jika ia tidak memiliki keahlian, ia tidak menyampaikan pelajaran dari ilmu yang tidak ia ketahui (baik al-waqif mempersyaratkannya ataupun tidak) karena hal tersebut termasuk bermain-main dalam agama dan penghinaan ditengah-tengah manusia.</p> <p>5) Hendaknya pendidik senantiasa memotivasi para murid untuk terus mencintai ilmu dan bersemangat dalam mempelajarinya (disebagian besar waktu) dengan menceritakan apa yang Allah janjikan bagi para ulama, yaitu berupa kedudukan yang mulia dan menjadi pewaris para Nabi.</p>
	<p>Kepribadian yang arif dan bijaksana</p>	<p>a. Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat.</p> <p>b. Menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak.</p>	<p>1) Hendaknya pendidik senantiasa menjaga ilmu seperti halnya para Ulama' salaf terdahulu dengan cara memuliakan ilmu dan tidak boleh merendahkan ilmu dengan sering pergi ke tempat orang yang tidak berhak.</p> <p>2) Hendaknya pendidik senantiasa duduk terlihat di hadapan seluruh hadirin menghargai orang-orang utama di</p>

			<p>antara para hadirin dari segi ilmu, umur, kesholehan, kemuliaan dan mengangkat mereka seperti keadaan mengangkat seorang imam, bersikap lemah lembut kepada orang lain, memuliakan mereka dengan mengucapkan salam yang baik.</p> <p>3) Jika terdapat berbagai macam pelajaran, didahulukan yang paling mulia kemudian yang tingkat kemuliaannya di bawahnya.</p> <p>4) Hendaknya pendidik tidak meninggikan suaranya melebihi kebutuhan dan tidak Juga terlalu pelan yang menyebabkan tidak sempurnanya faedah.</p> <p>5) Hendaknya pendidik senantiasa menjaga majelis dari kegaduhan, karena kesalahan muncul akibat dari kegaduhan, dan dari suara tinggi serta perselisihan ketika diskusi.</p> <p>6) Hendaknya pendidik memperingatkan orang yang melampaui batas dalam diskusi atau tampak darinya kebencian dalam diskusi, adab yang kurang baik, tidak bersikap adil setelah nampak kebenaran, banyak berteriak tanpa faedah mengganggu para</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>hadirin maupun yang tidak hadir, mengunggulkan dirinya dari orang yang lebih utama darinya, tidur, berbicara sendiri dengan yang lain, tertawa, mengejek orang lain atau mengerjakan sesuatu yang merusak adab seorang murid dalam halaqoh.</p> <p>7) Hendaknya pendidik senantiasa bersikap adil dalam pembahasan dan penyampaian. Mendengarkan pertanyaan dari murid-murid dengan menghadapkan wajah kepadanya (meski ia anak kecil) tidak bersikap angkuh untuk mendengarkannya sehingga membuatnya terhalang dari faedah.</p> <p>8) Hendaknya pendidik senantiasa menyukai muridnya sebagaimana ia menyukai dirinya sendiri dan ia membenci perilaku jelek murid sebagaimana ia membenci dirinya sendiri.</p> <p>9) Hendaknya pendidik senantiasa menyampaikan pelajaran dengan penyampaian yang mudah, dengan penuh kelembutan untuk memahami para murid, terlebih lagi jika ia adalah seorang anak yang pantas</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(diperlakukan demikian) karena ia memiliki adab yang baik dan memiliki keseriusan dalam belajar.</p> <p>10) Hendaknya pendidik senantiasa bersemangat dalam mengajar dan berusaha memahami ilmu kepada para murid dengan mencurahkan upaya, melakukan pendekatan tanpa berlebihan sehingga menyebabkan (ilmu) tak mampu dicerna oleh para murid.</p> <p>11) Jika seorang guru telah selesai menjelaskan pelajaran, maka tidak mengapa ia melontarkan beberapa pertanyaan yang terkait dengan pelajaran kepada para murid, untuk menguji pemahaman mereka dan kesesuaian ilmu yang telah dijelaskan.</p> <p>12) Hendaknya pendidik terkadang meminta para murid untuk mengulangi apa yang telah dia hafal dan menguji kebenaran mereka, apakah sesuai dengan apa yang telah disampaikan kepada mereka dari kaidah-kaidah yang penting dan masalah-masalah yang asing serta menguji mereka dengan masalah-masalah yang dibangun diatas pokok kaidah yang telah ditetapkan atau dalil yang telah disebutkan.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>13) Pendidik hendaknya tidak menampakkan kepada para murid kelebihan sebagian mereka diatas sebagian murid yang lain (dalam kecintaan maupun perhatian), bersamaan dengan kesamaan mereka dalam sifat, umur, keutamaan, kemampuan, agama, karena hal tersebut terkadang akan menimbulkan kebencian dalam dada dan menjauhkan hati.</p> <p>14) Hendaknya pendidik senantiasa mengawasi kondisi para muridnya baik dari sisi adab, sikap ataupun akhlak (secara batin maupun dhahir).</p> <p>15) Hendaknya pendidik berupaya untuk memberikan kemaslahatan kepada para murid, menyatukan hati mereka dan membantu mereka dengan kedudukan atau harta sesuai dengan kemampuan yang ia miliki, selama tidak ada mudharat dunia maupun akhirat.</p> <p>16) Pendidik senantiasa bersikap rendah hati kepada para murid yang bertanya, selama ia melaksanakan kewajibannya kepada Allah dan juga terhadap dirinya sendiri. Ia merendahkan hatinya dan bersikap lembut</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			kepada para murid yang belajar kepadanya.
	Kepribadian yang berwibawa	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki pribadi yang berpengaruh positif terhadap peserta didik. b. Disegani dan dihormati peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Hendaknya seorang pendidik menjauhkan diri dari pekerjaan yang rendah dan hina secara tabiat manusia. 2) Bersikap kasih sayang kepada orang asing yang baru hadir di majelisnya dan membantunya agar hatinya merasa lapang karena orang yang baru datang ada rasa canggung. 3) Jika seorang murid dalam menjalani proses belajar untuk menggapai cita-citanya melebihi kadar kemampuannya dan guru mengkhawatirkan dia akan merasa jemu, maka ia menasehatinya untuk berlaku baik pada diri sendiri dan sebagainya yang bisa membawanya kepada sikap perlahan-lahan dan pertengahan dalam berupaya (tidak berlebihan).
	Kepribadian yang mampu menjadikan diri sebagai teladan bagi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Prilaku terpuji b. Menjauhkan diri dari maksiat c. Kepribadian yang ikhlas dalam bekerja d. Bersifat zuhud 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Hendaknya seorang pendidik berupaya untuk bersikap zuhud terhadap dunia dan sebisa mungkin ia mengambil bagian yang sedikit dari dunia tersebut selama tidak bermudharat (membahayakan) dirinya dan keluarganya. 2) Hendaknya seorang pendidik membersihkan ilmunya untuk dijadikan sebagai tangga guna menggapai tujuan-tujuan

			<p>dunia seperti: kedudukan, harta, pujian, popularitas, kepemimpinan atau bertujuan untuk merasa lebih unggul dari rekan-rekannya.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik selalu bersemangat dalam meningkatkan kualitas ilmu dengan penuh kesungguhan, membiasakan diri dalam mengikuti kebiasaan para ulama seperti ibadah, menuntut ilmu, mengajar, membaca, meneliti, berpikir, menghafal, menulis, mengikuti kajian ilmiah tentang ilmu.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini memiliki beberapa indikator yang sesuai dengan karakter-karakter yang harus dimiliki oleh pendidik menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jama'ah Al-Kanani khususnya tentang strategi mengajar yang dilakukan oleh pendidik dalam kitab *Tadzkiratu Al-Sami' Wa Al-Mutakallim Fi Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim*. Hal ini dikarenakan kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang sangat berkaitan dengan proses belajar mengajar. Sehingga strategi mengajar pendidik menurut

Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni menjadi sesuai dengan kompetensi tersebut.

Kesesuaian kompetensi pedagogik dengan karakter pendidik K Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni khususnya tentang strategi mengajar dapat dipahami sebagaimana tabel berikut:

Kompetensi pendidik menurut UU nomor 14 tahun 2005	Indikator	Sub indikator	Konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Al-Kanāni
Kompetensi pedagogik	Memahami peserta didik	a. Memahami perkembangan psikologis peserta didik. b. Memahami perkembangan jiwa keagamaan peserta didik.	1) Hendaknya pendidik senantiasa duduk terlihat di hadapan seluruh hadirin menghargai orang-orang utama di antara para hadirin dari segi ilmu, umur, kesholehan, kemuliaan dan mengangkat mereka seperti keadaan mengangkat seorang imam, bersikap lemah lembut kepada orang lain, memuliakan mereka dengan mengucapkan salam yang baik. 2) Hendaknya pendidik tidak meninggikan suaranya melebihi kebutuhan dan tidak Juga terlalu pelan yang menyebabkan tidak sempurnanya faedah. 3) Hendaknya pendidik senantiasa menjaga majelis dari kegaduhan, karena kesalahan muncul akibat dari kegaduhan,

			<p>dan dari suara tinggi serta perselisihan ketika diskusi.</p> <p>4) Hendaknya pendidik memperingatkan orang yang melampaui batas dalam diskusi atau tampak darinya kebencian dalam diskusi, adab yang kurang baik, tidak bersikap adil setelah nampak kebenaran, banyak berteriak tanpa faedah mengganggu para hadirin maupun yang tidak hadir, mengunggulkan dirinya dari orang yang lebih utama darinya, tidur, berbicara sendiri dengan yang lain, tertawa, mengejek orang lain atau mengerjakan sesuatu yang merusak adab seorang murid dalam halaqoh.</p> <p>5) Hendaknya pendidik senantiasa bersikap adil dalam pembahasan dan penyampaiannya. Mendengarkan pertanyaan dari murid-murid dengan menghadapkan wajah kepadanya (meski ia anak kecil) tidak bersikap angkuh untuk mendengarkannya sehingga membuatnya terhalang dari faedah.</p> <p>6) Bersikap kasih sayang kepada orang asing yang baru hadir di majlisnya dan</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>membantunya agar hatinya merasa lapang karena orang yang baru datang ada rasa canggung.</p> <p>7) Hendaknya pendidik senantiasa menyukai muridnya sebagaimana ia menyukai dirinya sendiri dan ia membenci perilaku jelek murid sebagaimana ia membenci dirinya sendiri.</p> <p>8) Hendaknya pendidik senantiasa menyampaikan pelajaran dengan penyampaian yang mudah, dengan penuh kelembutan untuk memahami para murid, terlebih lagi jika ia adalah seorang anak yang pantas (diperlakukan demikian) karena ia memiliki adab yang baik dan memiliki keseriusan dalam belajar.</p> <p>9) Pendidik hendaknya tidak menampakkan kepada para murid kelebihan sebagian mereka diatas sebagian murid yang lain (dalam kecintaan maupun perhatian), bersamaan dengan kesamaan mereka dalam sifat, umur, keutamaan, kemampuan, agama, karena hal tersebut terkadang akan</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>menimbulkan kebencian dalam dada dan menjauhkan hati.</p> <p>10) Hendaknya pendidik senantiasa mengawasi kondisi para muridnya baik dari sisi adab, sikap ataupun akhlak (secara batin maupun dahir).</p> <p>11) Pendidik senantiasa bersikap rendah hati kepada para murid yang bertanya, selama ia melaksanakan kewajibannya kepada Allah dan juga terhadap dirinya sendiri. Ia merendahkan hatinya dan bersikap lembut kepada para murid yang belajar kepadanya.</p>
	<p>Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Memahami landasan pendidikan. b. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran. c. Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar d. Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Hendaknya pendidik senantiasa menjaga ilmu seperti halnya para Ulama' salaf terdahulu dengan cara memuliakan ilmu dan tidak boleh merendahkan ilmu dengan sering pergi ke tempat orang yang tidak berhak. 2) Hendaknya seorang pendidik tidak mengajar jika ia tidak memiliki keahlian, ia tidak menyampaikan pelajaran dari ilmu yang tidak ia ketahui (baik al-waqif mempersyaratkannya ataupun tidak) karena hal tersebut termasuk

			<p>bermain-main dalam agama dan penghinaan ditengah-tengah manusia.</p> <p>3) Hendaknya pendidik senantiasa memotivasi para murid untuk terus mencintai ilmu dan bersemangat dalam mempelajarinya (disebagian besar waktu) dengan menceritakan apa yang Allah janjikan bagi para ulama, yaitu berupa kedudukan yang mulia dan menjadi pewaris para Nabi.</p> <p>4) Hendaknya pendidik senantiasa bersemangat dalam mengajar dan berusaha memahamkan ilmu kepada para murid dengan mencurahkan upaya, melakukan pendekatan tanpa berlebihan sehingga menyebabkan (ilmu) tak mampu dicerna oleh para murid.</p>
	Melaksanakan pembelajaran.	<p>a. Memahami landasan pembelajaran.</p> <p>b. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran.</p> <p>c. Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan</p>	<p>1) Hendaknya seorang pendidik membersihkan ilmunya untuk dijadikan sebagai tangga guna menggapai tujuan-tujuan dunia seperti: kedudukan, harta, pujian, popularitas, kepemimpinan atau bertujuan untuk merasa lebih unggul dari rekan-rekannya.</p> <p>2) Hendaknya seorang</p>

		materi ajar	<p>pendidik menjauhkan diri dari pekerjaan yang rendah dan hina secara tabiat manusia.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik tidak enggan untuk mengambil faedah ilmu yang belum ia ketahui dari orang yang dibawahnya baik secara kedudukan, nasab, ataupun umur.</p>
	Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.	<p>a. Merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode.</p> <p>b. Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar.</p> <p>c. Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum.</p>	<p>1) Jika seorang guru telah selesai menjelaskan pelajaran, maka tidak mengapa ia melontarkan beberapa pertanyaan yang terkait dengan pelajaran kepada para murid, untuk menguji pemahaman mereka dan kesesuaian ilmu yang telah dijelaskan.</p> <p>2) Hendaknya pendidik terkadang meminta para murid untuk mengulangi apa yang telah dia hafal dan menguji kebenaran mereka, apakah sesuai dengan apa yang telah disampaikan kepada mereka dari kaidah-kaidah yang penting dan masalah-masalah yang asing serta menguji mereka dengan masalah-masalah yang dibangun diatas pokok kaidah yang telah ditetapkan atau dalil yang telah disebutkan.</p> <p>3) Hendaknya pendidik</p>

			berupaya untuk memberikan kemaslahatan kepada para murid, menyatukan hati mereka dan membantu mereka dengan kedudukan atau harta sesuai dengan kemampuan yang ia miliki, selama tidak ada mudharat dunia maupun akhirat.
	Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dan memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan potensi akademik.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Hendaknya seorang pendidik menjaga syiar-syiar islam, amalan-amalan yang nampak seperti Shalat berjamaah di masjid dan menyebarkan salam kepada sesama dan orang awam. 2) Jika seorang guru telah selesai menjelaskan pelajaran, maka tidak mengapa ia melontarkan beberapa pertanyaan yang terkait dengan pelajaran kepada para murid, untuk menguji pemahaman mereka dan kesesuaian ilmu yang telah dijelaskan. 3) Hendaknya pendidik terkadang meminta para murid untuk mengulangi apa yang telah dia hafal dan menguji kebenaran mereka, apakah sesuai dengan apa yang telah disampaikan kepada mereka dari kaidah-kaidah yang penting dan masalah-masalah

			<p>yang asing serta menguji mereka dengan masalah-masalah yang dibangun diatas pokok kaidah yang telah ditetapkan atau dalil yang telah disebutkan.</p> <p>4) Hendaknya pendidik berupaya untuk memberikan kemaslahatan kepada para murid, menyatukan hati mereka dan membantu mereka dengan kedudukan atau harta sesuai dengan kemampuan yang ia miliki, selama tidak ada mudharat dunia maupun akhirat.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c. Kompetensi profesional

Kompetensi profesional pendidik adalah kemampuan pendidik terhadap penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang memungkinkannya membimbing peserta didik sehingga dapat memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Kompetensi ini relevan dengan karakter-karakter yang harus dimiliki pendidik menurut Syaikh Badruddin Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni antara lain:

Kompetensi pendidik menurut UU nomor 14 tahun 2005	Indikator	Sub indicator	Konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Al-Kanāni
Kompetensi	Menguasai	a. Memahami materi	1) Hendaknya pendidik

profesional	substansi keimuan yang terkait dengan bidang studi.	<p>ajar yang ada dalam kurikulum.</p> <p>b. Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.</p> <p>c. Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.</p> <p>d. Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>senantiasa menjaga ilmu seperti halnya para Ulama' salaf terdahulu dengan cara memuliakan ilmu dan tidak boleh merendahkan ilmu dengan sering pergi ke tempat orang yang tidak berhak.</p> <p>2) Hendaknya seorang pendidik berupaya untuk bersikap zuhud terhadap dunia dan sebisa mungkin ia mengambil bagian yang sedikit dari dunia tersebut selama tidak bermudharat (membahayakan) dirinya dan keluarganya.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik menjaga perkara yang dianjurkan dalam syariat berupa perkataan maupun perbuatan.</p> <p>4) Hendaknya seorang pendidik selalu bersemangat dalam meningkatkan kualitas ilmu dengan penuh kesungguhan, membiasakan diri dalam mengikuti kebiasaan para ulama seperti ibadah, menuntut ilmu, mengajar, membaca, meneliti, berpikir, menghafal, menulis, mengikuti kajian ilmiah tentang ilmu.</p> <p>5) Jika seorang murid</p>
-------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>dalam menjalani proses belajar untuk menggapai cita-citanya melebihi kadar kemampuannya dan guru mengkhawatirkan dia akan merasa jemu, maka ia menasehatinya untuk berlaku baik pada diri sendiri dan sebagainya yang bisa membawanya kepada sikap perlahan-lahan dan pertengahan dalam berupaya (tidak berlebihan).</p>
	<p>Menguasai struktur dan metode keilmuan.</p>	<p>a. Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau metode bidang studi.</p>	<p>1) Hendaknya seorang pendidik selalu bersemangat dalam meningkatkan kualitas ilmu dengan penuh kesungguhan, membiasakan diri dalam mengikuti kebiasaan para ulama seperti ibadah, menuntut ilmu, mengajar, membaca, meneliti, berpikir, menghafal, menulis, mengikuti kajian ilmiah tentang ilmu.</p> <p>2) Hendaknya seorang pendidik menyibukkan diri dengan menulis, merangkum, mengarang, setelah matang ilmu dan keahliannya.</p> <p>3) Hendaknya seorang pendidik tidak mengajar jika ia tidak memiliki keahlian, ia</p>

			<p>tidak menyampaikan pelajaran dari ilmu yang tidak ia ketahui (baik al-waqif mempersyaratkannya ataupun tidak) karena hal tersebut termasuk bermain-main dalam agama dan penghinaan ditengah-tengah manusia</p> <p>4) Hendaknya pendidik senantiasa memotivasi para murid untuk terus mencintai ilmu dan bersemangat dalam mempelajarinya (disebagian besar waktu) dengan menceritakan apa yang Allah janjikan bagi para ulama, yaitu berupa kedudukan yang mulia dan menjadi pewaris para Nabi.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d. Kompetensi sosial

Pendidik selain menjadi makhluk individu juga termasuk makhluk sosial yang hidup di tengah-tengah masyarakat yang beraneka ragam. Oleh karena itu, pendidik harus memiliki kompetensi sosial yang baik, sehingga bisa menjadi teladan di manapun dia berada.

Kompetensi sosial ini dibagi menjadi dua indikator yaitu: selalu berkonsultasi dan bekerjasama, serta menjalin hubungan kerjasama dengan semua pihak. Dua indikator ini dilakukan di semua elemen masyarakat, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Kompetensi sosial ini sesuai dengan karakter yang harus dimiliki oleh pendidik menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni antara lain menghidupkan syi'ar dan ajaran-ajaran Islam seperti mendirikan shalat berjama'ah di masjid, menebarkan salam kepada orang lain, menganjurkan kebaikan, dan mencegah kemungkaran dengan penuh kesabaran; menegakkan sunnah Rasulullah SAW dan memerangi bid'ah serta memperjuangkan kemaslahatan umat Islam dengan cara yang tidak asing bagi masyarakat; dan bergaul dengan siapapun dengan akhlak yang baik.

Kesesuaian kompetensi sosial dengan karakter yang harus dimiliki oleh pendidik menurut Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni dapat dipahami dalam tabel berikut:

Kompetensi pendidik menurut UU nomor 14 tahun 2005	Indikator	Sub indikator	Konsep pendidikan akhlak menurut Syaikh Al-Kanāni
Kompetensi sosial	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Hendaknya pendidik senantiasa menyampaikan pelajaran dengan penyampaian yang mudah, dengan penuh kelembutan untuk memahami para murid, terlebih lagi jika ia adalah seorang anak yang pantas (diperlakukan demikian) karena ia memiliki adab yang baik dan memiliki keseriusan dalam belajar. 2) Hendaknya pendidik senantiasa bersemangat dalam mengajar dan berusaha memahami ilmu kepada para murid dengan

			<p>mencurahkan upaya, melakukan pendekatan tanpa berlebihan sehingga menyebabkan (ilmu) tak mampu dicerna oleh para murid.</p> <p>3) Pendidik hendaknya tidak menampakkan kepada para murid kelebihan sebagian mereka diatas sebagian murid yang lain (dalam kecintaan maupun perhatian), bersamaan dengan kesamaan mereka dalam sifat, umur, keutamaan, kemampuan, agama, karena hal tersebut terkadang akan menimbulkan kebencian dalam dada dan menjauhkan hati.</p> <p>4) Hendaknya pendidik senantiasa mengawasi kondisi para muridnya baik dari sisi adab, sikap ataupun akhlak (secara batin maupun dhahir).</p> <p>5) Hendaknya pendidik berupaya untuk memberikan kemaslahatan kepada para murid, menyatukan hati mereka dan membantu mereka dengan kedudukan atau harta sesuai dengan kemampuan yang ia miliki, selama tidak ada mudharat dunia maupun akhirat.</p> <p>6) Pendidik senantiasa bersikap rendah hati kepada para murid yang bertanya, selama ia melaksanakan kewajibannya kepada Allah dan juga terhadap dirinya sendiri. Ia merendahkan hatinya dan bersikap lembut kepada para murid yang belajar kepadanya.</p>
	Mampu Berkomunikasi dan bergaul		<p>1) Hendaknya pendidik senantiasa duduk terlihat di hadapan seluruh hadirin</p>

	<p>secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.</p>		<p>menghargai orang-orang utama di antara para hadirin dari segi ilmu, umur, kesholehan, kemuliaan dan mengangkat mereka seperti keadaan mengangkat seorang imam, bersikap lemah lembut kepada orang lain, memuliakan mereka dengan mengucapkan salam yang baik.</p> <p>2) Bersikap kasih sayang kepada orang asing yang baru hadir di majelisnya dan membantunya agar hatinya merasa lapang karena orang yang baru datang ada rasa canggung.</p>
	<p>Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya serta mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua peserta didik dan masyarakat sekitarnya.</p>		<p>1) Hendaknya seorang pendidik menjaga syiar-syiar islam, amalan-amalan yang nampak seperti Shalat berjamaah di masjid dan menyebarkan salam kepada sesama dan orang awam.</p> <p>2) Hendaknya seorang pendidik membersihkan jiwa dan raganya dari akhlak yang tercela serta menghiasinya dengan akhlak yang mulia.</p>

Demikian tugas, peran, dan kompetensi pendidik agama Islam yang merujuk pada UU nomor 14 tahun 2005 khususnya yang merupakan landasan dalam menjalankan tugasnya perspektif pendidikan Islam modern.

Adapun model pendidikan akhlak yang tepat ketika konsep pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni

diterapkan di zaman modern ini adalah “Model Pengembangan Sikap Religius”. Model pengembangan sikap religius adalah model yang penekanannya lebih terhadap pembiasaan untuk mengamalkan etika dan adab Islam baik terhadap dirinya sendiri, peserta didik, masyarakat maupun terhadap ilmunya.

Seorang pendidik yang memiliki karakteristik akhlak yang baik sesuai ajaran agama pasti lebih dihormati dan disegani oleh peserta didiknya, bukan malah ditakuti karena ketika seorang pendidik yang bisa dihormati dan disegani oleh peserta didiknya akan lebih mudah untuk menyampaikan ilmu serta pelajaran ketika di kelas dibanding dengan pendidik yang ditakuti oleh peserta didiknya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menjelaskan beberapa temuan dan analisis pada bab-bab sebelumnya, maka akan ditampilkan pada kesimpulan pada tesis ini.

1. Konsep pendidikan akhlak yang digagas oleh Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni di dalam kitab *Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim* merupakan sebuah paradigma yang harus diketahui dan difahami oleh setiap pendidik, karena menurut Syaikh Al-Kanāni pendidik yang baik dan benar adalah seseorang yang memiliki integritas karakter melalui pendidikan akhlak terhadap dirinya sendiri, peserta didik, masyarakat dan lingkungan maupun terhadap ilmunya. Selanjutnya Syaikh Al-Kanāni membagi paradigma tersebut pada tiga bagian, yaitu **Adab Seorang Guru Terhadap Dirinya Sendiri**, antara lain: (a) Muroqobah (selalu merasa diawasi oleh Allah) (b) Menjaga ilmu (c) Zuhud terhadap dunia (d) Membersihkan ilmu dari tujuan dunia (e) Menjauhkan diri dari pekerjaan yang rendah (f) Menjaga syi'ar (identitas keislaman) (g) Menjaga perkara yang dianjurkan di dalam syari'at (h) Semangat bermuamalah dengan akhlak yang mulia (i) Menyucikan jiwa dan raga dari akhlak tercela (j) Selalu berusaha meningkatkan kualitas keilmuan dengan kesungguhan dan mencurahkan segala kemampuan (k) Tawadlu dalam mencari faedah ilmu (l) Menulis dan urgensinya, **Adab Seorang Guru Ketika Mengajar**, antara lain: (a)

Suci, bersih dan wangi (b) Membaca do'a keluar rumah (c) Menertibkan majelis dan menghormati orang-orang mulia (d) Memulai pelajaran dengan membaca Al-Qur'an (e) Mendahulukan yang paling utama dalam pelajaran (f) Adab berbicara di majelis ilmu (g) Menjaga majelis dan memperhatikannya (h) Memperingatkan orang yang jelek perangainya (i) Bersikap adil (moderat) dalam pembahasan dan penyampaian (j) Bersikap kasih sayang kepada orang asing dan ringan tangan (k) Sebagian adab mengakhiri pelajaran (l) Pengajar wajib memiliki keahlian dalam bidangnya, **Adab Yang Harus Dimiliki Seorang Guru Kepada Muridnya Dan Juga Di Dalam Halaqahnya**, antara lain: (a) Ikhlas (b) Wajibnya memperbaiki niat dan melawan hawa nafsu (c) Dorongan untuk mencintai ilmu (d) Mencintai kebaikan untuk para murid (e) Memperhatikan murid dan memberikan mereka semangat (f) Mencurahkan upaya untuk mengajar dan memahami murid (g) Menguji para murid untuk mengetahui kadar pemahaman mereka (h) Senantiasa mengulangi hafalan ilmu untuk menguatkan para murid (i) Berwasiat berlaku baik pada diri sendiri (j) Memperlakukan murid dengan sama kecuali ada sebab untuk melebihkan sebagian murid (k) Mengawasi kondisi para murid dalam ilmu dan akhlak mereka (l) Berupaya memberikan kemaslahatan kepada para murid dan hal-hal bermanfaat untuk mereka (m) Bersikap rendah hati kepada murid

2. Mengembalikan citra baik sekolah serta mewujudkan cita-cita mulianya membentuk manusia yang bertakwa memang bukan tugas sekolah saja.

Tetapi peran aktif masyarakat pun sangat dibutuhkan. Tentu saja sekolah mengambil porsi peran yang lebih signifikan mengingat ia telah diamanahi oleh orang tua, masyarakat dan Negara untuk mewujudkan cita-citanya. Ada beberapa model usaha-usaha sekolah untuk menciptakan model suasana religius di sekolah yang dengan itu diharapkan bisa membantu mempercepat perwujudan dari cita-cita pendidikan tersebut. Adapun model pendidikan akhlak yang tepat ketika konsep pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni diterapkan dizaman modern ini adalah “Model Pengembangan Sikap Religius”. Model pengembangan sikap religius adalah model yang penekanannya lebih terhadap pembiasaan untuk mengamalkan etika dan adab Islam baik terhadap dirinya sendiri, peserta didik, masyarakat maupun terhadap ilmunya. Dan itu pun ketika direlevansikan terhadap kompetensi guru yang merujuk pada UU nomor 14 tahun 2005 yang terbagi menjadi 4 kategori yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

B. Implikasi

Adapun implikasinya dari setiap pembahasan yang telah dijelaskan pada setiap bab memunculkan simpulan penelitian tentang konsekuensi logis baik secara teoritis maupun praktis, antara lain:

1. Secara teoritis
 - a. Memberikan sumbangan ilmu pendidikan pada umumnya terutama pendidikan akhlak bagi pendidik perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu

Jamā'ah Al-Kanāni dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim

- b. Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya menyangkut konsep pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim.
 - c. Memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah ilmu pengetahuan terutama bagi kemajuan ilmu pendidikan serta model pendidikan akhlak bagi pendidik dalam kitab Tadzkiratu Al-Sāmi' Wa Al-Mutakallim Fī Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim di zaman modern.
2. Secara praktis
- a. Menambah perbendaharaan referensi di perpustakaan Universitas Islam Negeri Malang.
 - b. Merupakan sumber referensi bagi mahasiswa, yang akan meneliti lebih lanjut mengenai model pendidikan akhlak bagi pendidik menurut perspektif Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni.
 - c. Memberikan masukan bagi para pakar di bidang pendidikan mengenai keunggulan dan originalitas paradigma pendidikan akhlak Syaikh Badruddīn Ibnu Jamā'ah Al-Kanāni, yang nantinya diharapkan dapat ditransfer ke dalam dunia pendidikan Islam Indonesia.

C. Saran

1. Bagi masyarakat, banyak pelajaran yang dapat diambil dari paradigma pendidikan akhlak. Karena pendidikan ini merupakan awal dalam mewujudkan generasi hebat penerus masa depan khususnya yang terkait pendidik. Paradigma pendidikan akhlak ini perlu dipelajari oleh setiap lapisan masyarakat, karena banyak memberikan kontribusi dalam pendidikan akhlak dimasa depan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, kajian paradigma pendidikan akhlak ini masih belum bisa dikatakan sempurna, karena keterbatasan analisis, metode serta waktu yang peneliti miliki, karena hal tersebut diharapkan akan banyak peneliti baru yang bersedia meneliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Yusam Thobroni, *Etika Pelajar Dalam Perspektif Ibn Jama'ah*. Jurnal. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2013.
- Al-Azhar, Dewan Ulama. *Ajaran Islam tentang Perawatan Anak*. Bandung: Al-Bayan, 2014.
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang, 2009.
- Ashab Shahab, Muhammad. *Al-'Allamah Muhammad Hasyim Asy'ari, Wadi' Lubnat Istiqlal Indonesia*. Beirut: Dar al-Sadiq, t.th.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka: 2001.
- Eko Susilo dalam Ramayulis, Madyo. Profesionalitas Pendidik Agama Antara Harapan dan Kenyataan, Makalah disampaikan dalam seminar sehari Profesionalitas Pendidik Agama. Universitas Ahlussunnah Bukittinggi, Nopember, 1995.
- Echsanudin, *Etika Guru Menurut Ibn Jama'ah Dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru*. Tesis. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2011.
- Husen dkk, Ahmad. *Model Pendidikan Karakter Bangsa; Sebuah Pendekatan Monolitik di Uneversitas Negeri Jakarta*. Jakarta; Universitas Negeri Jakarta. 2010.
- Ibn Jama'ah al-Kanani, Badruddin. *Tazkirah al-Sami wa al-Mutakallimi*. Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, t.th.

- Ismail, Faisal. *Paradigma Kebudayaan Islam Studi Kritis dan Refleksi Historis*. Yogyakarta: Tiara Ilahi Press, 1998.
- J Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Latif, Lukan. *Pemikiran Imam Ghazali Tentang Pendidikan Akhlak*, Tesis. Malang: Universitas Islam Negeri Malang.
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: PSAPM, 2003.
- Muhammad Khoirur Roziqin, *Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer*. Jurnal. Jombang: Universitas KH. A. Wahab Jombang. 2019.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1998.
- Nurainiah, *Kompetensi Kepibadian Guru Dalam Perspektif Ibn Jama'ah*. Jurnal. (Aceh: Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh). 2018.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2014.
- Ramayulis, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Padang: IAIN Press, 2004.
- Siyoto & Ali Sodik, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 2015.
- Setiosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif kualitatif, dan R&D)*. Bandung : CV Alfabeta. Cet. 23. 2016.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Surya, Muhammad. *Percikan Perjuangan Pendidik*. Semarang : Aneka Ilmu.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Cet. 3. 1990.
- Tanzih, Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Umami Faridah, *Tipologi Pemikiran Pendidikan Islam (Telaah Atas Pemikiran Ibnu Jama'ah Tentang Pendidikan Agama Islam)*. Tesis. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2014.
- Undang-undang SISDIKNAS 2003 (UU RI no. 20 TH. 2003). Jakarta: Smar Grafika, 2003.
- Van Bruinessen, Martin. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan, 1997.
- Yahya Ibn Syaraf al-Nawawi, Abi Zakariya. *Riyad as-Shâlihîn*. Sangkapura: al-Haramain, t.th.