

إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي"
بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

رسالة الماجستير

إعداد:

فخرالدين

الرقم الجامعي: 18720067



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
2020 م

إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي"
بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فخر الدين

الرقم الجامعي: 18720067



المشرفان:

المشرف الأول	قسط	المشرف الثاني
الدكتور أوريل بحر الدين	م	الدكتورة ليلي فطرياني
197202122003121003	تعلي	197709282006042002

م
اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

الاستهلال

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(عمر ابن الخطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:
أمي المحبوبة: **فريدة**
(عسألها أنيرحمها في الدنيا والآخرة التي قدر بتني من صغاري وبدون رضاها
وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: **تاج الدين**
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة
دائماً)

وإلى جميع إخواني
(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي لأعدادها/ أعدتها الطالب/ة:

الإسم : فخرالدين

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٦٧

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد
الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الأول،

الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣/٢١٠٠٣

مالانج، ١ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

الدكتورة ليلى فطرياني

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغوي العربية

الدكتور المحج محمد بن محمد

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠١١٠٠١

إعتماد من لجنة المناقشة

إلى رسالة الماجستير لدى العنوان: أثر الشهادة التأهيلية لدى مدرسي اللغة العربية على أداء التدريس بالمدارس
المتوسطة الإسلامية مدينة باتو و مدينة مالاچ

الإسم : سواندي

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠١٤

العنوان : أثر الشهادة التأهيلية لدى مدرسي اللغة العربية على أداء التدريس بالمدارس المتوسطة الإسلامية
مدينة باتو و مدينة مالاچ

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرأ قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة

العربية، وذلك في يومك بتاريخ ديسمبر ٢٠١٩م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور : ليلى فطرياني

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور : أوائل بحر الدين


رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٢١٢١٠٠٣

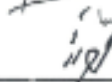
الدكتور : ولدانا وركادينا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور : نور حسن عبد البري

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

رئيسا مناقشا


مناقشا أساسيا


مشرفا مناقشا


مشرفا مناقشا




رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين،
محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

أشكر شكر الإبله عز وجلّ لنعمها القوية والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من
البحث الجامعي بالموضوع:

إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد
الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن أن أتمم به بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم
الباحث الشكر إلى:

1. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج زين الدين، الماجستير مدير جامعة مولانا المالكايراهيم الإسلامية الحكومية بما لانج.
2. فضيلة البروفيسور الدكتور واحد مورني، الماجستير مدير الدراسة العليا.
3. فضيلة الدكتور الحاج سهداء، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا المالكايراهيم الإسلامية الحكومية بما لانج.
4. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير بصفتها المشرف الأولى. والدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية. اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
5. فضيلة أستاذ شينار الدين مدير المدرسة في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.
6. جميع الأساتذة اللغة العربية في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢١ م

الباحث



فخر الدين

رقم التقييد: ١٨٧٢٠٠٦٧

محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

- أ. المقدمة 1
- ب. أسئلة البحث 4
- ج. أهداف البحث 5
- د. أهمية البحث 5
- هـ. حدود البحث 6
- و. تحديد المصطلحات 6
- ز. الدراسات السابقة 7

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الإدارة 13
- أ. مفهوم الإدارة 13
- ب. مفهوم التعليم 14
- ج. مفهوم الإدارة التعليمية 15
- د. وظيفة الإدارة التعليمية 16
- هـ. أهداف الإدارة التعليمية 17
- و. خصائص الإدارة التعليمية 18
- ز. إدارة تعليم اللغة العربية 18
- المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية 26
- أ. خصائص اللغة العربية 26
- ب. أهمية تعليم اللغة العربية 28
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية 29
- د. طرق تعليم اللغة العربية 30
- هـ. وسائل تعليم اللغة العربية 31

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه 34

36.....	ب. حضور الباحث
36.....	ج. ميدان البحث
37.....	د. مصادر البيانات
37.....	هـ. أسلوب جمع البيانات
39.....	و. تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى	43.....
المبحث الثاني: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى	46.....
المبحث الثالث: تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى	50.....

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

53.....	مناقشة نتائج البحث
---------	--------------------

الفصل السادس

الخاتمة

55.....	خلاصة نتائج البحث
56.....	التوصيات
57.....	المقترحات

قائمة المراجع

الملاحق

مستخلص البحث

فخر الدين، 2020م. إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (1) الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير (2) الدكتورة ليلي فطرياني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، إدارة التعليم، اللغة العربية

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة. عادة، في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، قد خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة م تتجحوا في دروسهم. ولو كان التعليم بحج لترقية نتيجة التعلم للطلبة، ولكن الطلبة لا يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيدا. نعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم. ومن العوامل البارزة تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة التعليم أو منظمة هي الإدارة السليمة، فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات التعليم تلعب دورا قيادا بارزا في تحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين خريجها إلا بالإدارة السليمة.

هذا البحث يركز إلى عملية إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث في دراسة الحالة. يتم استخدام الطريقة لتنسيق وتحليل المعلومات التي تم جمعها عن الأفراد والبيئة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وأما نتائج البحث فهي: (1) إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى هذا البرنامج من ناحية تخطيط يتم التخطيط وفقاً للمنهج الدراسي المستخدم ويقوم جميع المعلمين بالتخطيط الجيد، (2) تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى وفقاً للخطط التي وضعها المعلمون والمربون باستخدام الكتب الدراسية ووسائل الإعلام والأساليب المختلفة في عملية التعليم، (3) وصف تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى منها: التقويم نصف الفصل والتقويم آخر الفصل ويستخدم المعلمون نفس الأسلوب في عملية التقويم.

ABSTRACT

Fahrudin. 2020.*Management of Arabic Learning in the "Idad Lughowy" program of Al-Irsyad Islamic Boarding School in Salatiga, Central Java.* Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Malang, Advisor: (1) Dr. H. Uril Bahruddin, Lc. M.A (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Key word: Management, Learning Management, Arabic

Learning management becomes important especially in the learning process. Therefore, many educators pursue research on learning management and its benefits in producing prospective educator graduates who are respected by students at every different level of education. Usually, in the Arabic learning process the teacher has planned learning by determining approaches and methods of learning well, but students have not succeeded in understanding the lesson. Sometimes the learning process has succeeded in increasing the value of learning, but students do not understand Arabic with a good understanding. We can know this during the learning process and evaluation process. One factor that helps realize the goals of an educational institution is good management. Good management in various fields especially in education has a strong role in realizing the goals of educational institutions. An institution will not realize its purpose in producing good graduates except with good management.

The research method used in this research is the case study research method. The method is used to coordinate and analyze information collected about individuals and the environment. The data collection techniques used are observation, interview and documentation.

The results showed that: 1) the management of Arabic learning in the program "Idad Lughowy" Islamic Boarding School Al-Irsyad Salatiga Central Java in terms of planning is in accordance with the curriculum used and all educators make good planning, 2) The implementation of Arabic language learning in the program "Idad Lughowy" Islamic Boarding School Al-Irsyad Salatiga Central Java is in accordance with the plans made by educators and educators using teaching books, media and various methods in the learning process, 3) Evaluation of learning Arabic in the "Idad" program Lughowy "Islamic Boarding School Al-Irsyad Salatiga Central Java consists of UTS and UAS, and educators use the same method in the evaluation process.

ABSTRAK

Fahrudin.2020. *Manajemenen Pembelajaran Bahasa Arab di program “Idad Lughowy” Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad Salatiga Jawa Tengah.* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang Pembimbing: (1) Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.A (2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Kata Kunci: *Manajemen, Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab*

Manajemen pembelajaran menjadi hal yang penting khususnya pada proses pembelajaran. Oleh sebab itu banyak para pendidik yang menekuni penelitian tentang manajemen pembelajaran dan manfaatnya dalam mencetak lulusan calon pendidik yang disegani para siswa di setiap jenjang pendidikan yang berbeda. Biasanya, dalam proses pembelajaran Bahasa Arab guru sudah merencanakan pembelajaran dengan menentukan pendekatan dan metode pembelajaran dengan baik, akan tetapi siswa belum berhasil dalam memahami pelajaran. Adakalanya proses pembelajaran telah berhasil meningkatkan nilai belajar, akan tetapi siswa belum memahami Bahasa arab dengan pemahaman yang baik. Kita bisa mengetahui hal tersebut ketika proses pembelajaran dan proses evaluasi. Salah satu faktor yang membantu mewujudkan tujuan sebuah lembaga pendidikan adalah manajemen yang baik. Manajemen yang baik dalam berbagai bidang khususnya bidang pendidikan memiliki peran yang kuat dalam mewujudkan tujuan lembaga pendidikan. Sebuah lembaga tidak akan terwujud tujuannya dalam mencetak lulusan yang bagus kecuali dengan manajemen yang baik.

Fokus penelitian ini adalah pada proses manajemen pembelajaran Bahasa Arab di program “Idad Lughowy” Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad Salatiga Jawa Tengah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian studi kasus. Metode tersebut digunakan untuk mengkoordinasikan dan menganalisis informasi yang dikumpulkan tentang individu dan lingkungan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) manajemen pembelajaran Bahasa arab di program “Idad Lughowy” Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad Salatiga Jawa Tengah dari segi perencanaan sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan semua pendidik membuat perencanaan dengan baik, 2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di program “Idad Lughowy” Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad Salatiga Jawa Tengah sudah sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh para pendidik dan para pendidik menggunakan buku ajar, media dan metode berbeda-beda dalam proses pembelajaran, 3) Evaluasi pembelajaran Bahasa arab di program “Idad Lughowy” Pondok Pesantren Islam Al-Irsyad Salatiga Jawa Tengah terdiri dari UTS dan UAS, dan para pendidik menggunakan metode yang sama dalam proses evaluasi.

الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

أصبحت اللغة العربية في صدارة اللغات العالمية التي تعتمد لغات عمل في المنظمات الدولية والإقليمية، وفي المحافل واللقاءات الأقليمية، وفي التواصل الفكري والاجتماعي والاقتصادي بين مختلف البلدان في العالم. ولكن في تعليم وتعلمها لا يزال يصطدم بعدم توفر مناهج متكامل الأبعاد بصورة أفضل، وندرة الكتب الخاصة لتعليمها وكذلك طرائق تدريسها الحديثة.¹

بدأ تعليم اللغة العربية منذ دخول الإسلام في بلادنا. كانت اللغة العربية كلغة العبادة فيبدأ تعليم اللغة العربية بتعليم قراءة القرآن. تطور تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية. قال أفندي في كتابه أن مؤسسة تعليم اللغة العربية في أندونيسيا مختلفة وتتكون من: (1) تعليم اللغة العربية لتعليم قراءة القرآن مثل المساجد والمصلى، (2) تعليم اللغة العربية الذي يتعلق بفهم علوم اللغة العربية والدين مثل المعاهد التعليم يستخدم طريقة القواعد والترجمة في تعليم الكتب باللغة العربية، (3) تعليم اللغة العربية شاملا ويهدف لتعليم اللغة العربية كلغة الإتصال اليومية وكلغة الدين. يستخدم التعليم طريقة المباشرة في عملية التعليم مثل المعهد العصري، (4) تعليم اللغة العربية على أساس المناهج من الحكومة مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الشاوية، (5) تعليم اللغة العربية بغرض الخاصة والكفاءة مثل الجامعات التي تدرس فيها اللغة العربية.²

عادة، في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة لم تتجحوا في دروسهم. ولو كان التعليم نجح لترقية نتيجة التعلم للطلبة، ولكن

¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجة وأساليبه، (إيسيسكو-الرباط: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، 1989)، ص.5

²Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hlm.27

الطلبة لم يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيدا. نعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم.

ومن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة أو منظمة هي الإدارة السليمة. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.³

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، والمعهد تكون مكان تعليم اللغة العربية مناسبة.

المعهد هو إحدى المؤسسات التربوية لإجراء تعلم وتعليم التطوير جودة التربية الوطنية. معهد الإرشاد الإسلامي أحد من أركان التعليم الإسلامي التي تجمعيه علوم الإسلام وعلوم الأمة لتكون متعلمينا المسلم قويا بتغيير الزمان. تعليم وتعلم اللغة العربية هو إجراء العملية الذي يُوجّه إلى دفع وإرشاد وتطوير قدرة الطلبة في كلام اللغة العربية الفصحى منتجاً كان أو غير منتج ويؤدي إلى موقف الإيجابي في اللغة العربية. اختار الباحث برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي لأن مستوى هذا البرنامج هي الطلاب الذي يخرخوا او قد ينجحوا من المستوى المتوسطة، وتركيز على إتقان اللغة العربية ليستمر إلى المستوى الإعداد المعلمين (الثانوية). هذا البرنامج يعتمد أيضا ببيئة اللغوية، وجوب على الطلاب ان يتكلم باللغة العربية وذلك لتسهيل الطلاب في هذا البرنامج في فهم اللغة العربية. في المستوى الإعداد المعلمين يستخدم باللغة العربية حين التعليم، وجوب على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية جيدا، وهناك معلمان من السعودية الذين يعلمان في هذا المستوى.

³ عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، 1985) ص 177

أما المزايا الذي حصل عليه الطلاب بعد ما اتبع برنامج "الإعداد اللغوي" هو استعاب المواد اللغة العربية إما شفاهيا وكتابيا. هذه المهارة سيسهل الطلاب في اشتراك برنامج التعليم والتعلم في مرحلة الثانوية، لأن جميع المواد التعليم فيها يستخدم اللغة العربية. بينما ذلك حصل الطلاب كذلك على تدريب الحفظ القرآن، وستحفظ الطلاب على الأقل جزءان من آية القرآن وكذلك فهم علوم الدينية مثل علم التوحيد والفقہ وغير ذلك. والمواد التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج هي علم التوحيد والتفسير والتجويد والأحاديث النبوي والفقہ والتدريب اللغوي والخط والإملاء والنحو والصرف وتعبير الإنشاء وقراءة القرآن والسيرة النبوية والعلوم العسكري. ويرجو الباحث من هذا البحث يستطيع أن يطبق في مكان أخرى، لأن هذا البرنامج يناسب لتعليم اللغة العربية، يكون في معهد أو في مدرسة الحكومية. الإعداد اللغوي يستخدم كتاب التعليم العربية للناشئين هذا المستوى على استعداد لمواصلة التعليم العالي، أي المدرسة الثانوية. مدة التعليم سنة واحدة من الدراسة.

منهج اللغة العربية المستخدم على مستوى الإعداد اللغوي هو منهج يستخدم على مستوى المتوسطة مع مضغوط في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين أتموا بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على شهادة المعهد. خلاصة خريجي معهد الإرشاد الإسلامي من عام 2002/2001 إلى 2007/2006 هي: ليبيا جاكارتا: 35٪، الأزهر القاهرة: 16٪، جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: 10٪، وغيره 39٪. نظرا على نجاح المتخرجي في التجاق الدراسة رغب الباحث في عملية البحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم فيه.

بدأ الباحث في اختيار هذا تركيز البحث من الواقع في الميدان. فمع الحقيقة بأن كفاءة الطلبة في اللغة العربية غير كاملة لأنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة لأن كثيرا من الطلاب الذين يدخلون في هذه البرنامج خرجوا من المدرسة المتوسطة الحكومية وليس من المعاهد وهم يريدون أن يدرسوا اللغة العربية جيدا في هذا البرنامج. برنامج التعليم في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا تتكون من تخطيط التعليم ثم تنفيذ وتقويم. ي

وفي بعض الكتب بأن معيار إدارة تعليم اللغة العربية منها إعداد المنهج الدراسي الخاص بما يتناسب بيئة المتعلمين وميولهم الثقافية مع الوسائل التعليمية التي تثير شوقهم، ويزيد من دافعيتهم للتعلم كما قال مذكور وهريدي بأن لا يمكن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلا من خلال منهج علمي معد على أسس واضحة، وبطريقة منظمة ومكون من عناصر محددة.⁴

أخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى، لتعرف عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى" لتعرف عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في برنامج تعليم اللغة العربية أي كيفية تخطيط الدراسة لتعليم اللغة العربية، أساليبها وكيفية تقييمها، ليكون التعليم باتباع الإدارة الجيدة ويستطيع الطلاب أن يفهموا ويتكلموا باللغة العربية. هذه الجوانب التي تدفع الباحث إلى أن تقوم بالبحث تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة فهي مشكلة البحث:

1. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى؟
2. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى؟
3. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث السابق، فهي:

⁴مذكور علي أحمد، وهريدي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق. (القاهرة: دار الفكر العربي، 2006م) ص 85

1. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
2. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
3. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

د. أهمية البحث

هذه الدراسة تتعلق بتعليم اللغة العربية، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الاهتمام وفيها:

1. نظرية

- أ) لبيان العلوم التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي"
- ب) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمعهد الإرشاد الإسلامي
- ج) يرجي العامل التربوية أن يصير هذا البحث كمرجع بالبحث التالي فيما يتعلق بالإدارة

2. تطبيق

- أ) للباحث: لزيادة المعرفة تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد بيرنامج خاصة
- ب) للمعهد: أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية
- ج) للمدرس: التطوير وتحسين أساليب التدريس بتقويم إدارة تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

الحدود هذا البحث كما يلي:

1. الحد الموضوعي

موضوع في هذا البحث "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى". يبحث الباحث عن التخطيط والتنفيذ والتقويم.

2. الحد المكاني
أما مكان البحث هو في بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى في برنامج "الإعداد اللغوي".
3. الحد الزمني
4. المقصود بالحد الزمان هو الوقت المحدد لإيجاد البيانات وتحليل البحث، ويحتاج الباحث حول شهرين، من شهر فبراير إلى شهر أبريل.

و. تحديد المصطلحات

يبين الباحث تعريف المصطلحات لهذا البحث بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى لتسهيل على القارئ. أن تحديد المصطلحات هذا البحث كما يلي:

1. **إدارة التعليم:** للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الإختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.
2. **برنامج "الإعداد اللغوي":** البرنامج التعليمي لتدريب الطلاب على تعليم اللغة العربية. يتعلمون الطلاب المتخرج في المدرسة المتوسطة في هذا البرنامج توالى سنة واحدة استعدادا على التحاق دراستهم في مرحلة الثانوية في معهد الإرشاد الإسلامي. يجب على جميع المرسخ الطلاب في هذا المعهد اشتراك هذا البرنامج، لأن جميع المواد التعليمي باللغة العربية.
3. **معهد الإرشاد الإسلامي:**
إحدى المعاهد التعليمية الإسلامية التي تجميع بين علوم الإسلامية وعلوم العام لتكون متعلمينا المسلمقويًا بتغيير الزمان. وقع هذا المعهد في سلاتيغا جاوي الوسطى.

ز. الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين في مجال الإدارة عدة بحوث سابقة فيما يلي:

1. محمد إمام مرشد، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١١). موضوع البحث: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: تخطيط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة، كيفية تنفيذ تخطيط التعليم، كيفية تقويم المعلمين بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية. منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث بحثاً وصفيًا بمدخل الكيفي. نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: (1) في تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج نقائص، من كتابة البرامج السنوية بحيث لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة كثير النقصان في كتابتها، (٢) فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، (3) في تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث نقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية، بتحري عملية التقويم من بعضهم بعد انتهاء أو آخر التعليم. المتشابه من هذا البحث مع الدراسات السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية. وأما هذا البحث يقتصر عن إدارة التعليم في المرحلة الجامعية.

2. زكية العابدة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا

مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١٠). موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج). تهدف هذه الدراسة إلى وصف: كيفية وضع معلمي اللغة العربية الخطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج

٢٠١٣، تنفيذ تعليم اللغة العربية التي المطبق من لدن معلمي اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، المساهمة في وضع الحلول لمعلمي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة العربية وتنفيذه في عملية التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. منهج البحث: استخدمت الباحث في هذا البحث بحثا وصفيا كفيًا. نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لم تشروع في تطبيق منهج ٢٠١٣ ولكن للدرس اللغة العربية والدروس الدينية استخدمت المنهج ٢٠١٣. إن المعلمين يشعرون بالصعوبات عند بشكل في تطوير الأنشطة التعليمية والتقييم على أساس منهج ٢٠١٣. يجب على المعلمين تطوير الأنشطة التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل أنشطة الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك ثم كل جوانب الكفاءة الأساسية وأن يملك التقييم خاصة في تقييم منهج ٢٠١٣. اختلف هذا البحث بما عملته زكية العابدة، أن بحثها لتعريف كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم. وأما هذا البحث يتركز على معرفة تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة محمدي مالانج المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو كلا الباحثين عن إدارة تعليم اللغة العربية

3. محمد برق السلام، موضوع البحث: إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي بانحيل باسوروان جاوى الشرقية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف: تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي بانحيل باسوروان جاوى الشرقية. منهج البحث: استخدمت الباحث في هذا البحث بحثا وصفيا كفيًا. وأهم نتائج البحث هي: (1) تخطيط منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الإتحاد الإسلامي يشتمل على اثبات أهداف الفلسفة يعني أن تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لأهل الإسلام واللغة العربية هي أداة تهدف إلى فهم

القرآن والسنة، وتصميم منهج تعليم اللغة العربية يعني صنع منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ليجعل الطلبة استطاع الفهم قواعد اللغة العربية كثيراً، وتعيين التخطيط الرئيسي من التخطيط السنوي، والتخطيط لنصف السنة، والتخطيط الأسبوعي، وخطة التدريس، وإثبات التقويم في عملية تعليم اللغة العربية هناك اختبار الشهرية، نصف المستوى وآخر المستوى واختبار المجلس، ٢) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الإتحاد الإسلامي يشتمل على صياغة تقسيم المواد التعليمي للغة العربية يعني مواد تعليم اللغة العربية يشتمل على مادة اللغة العربية، ومادة النحو، ومادة الصرف، ومادة البلاغة، والإملاء، وباختار محتوى البرنامج التعليمي يعني اختيار المواد التعليمي المستخدم في كل الفصل، ٣) تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية يشتمل على مستوى المدرسة، أن مدير المعهد له مسؤولية لتنفيذ الأنشطة التي يتكون منها الأدوات التعليمية في سنة واحدة، مستوى الفصل الذي ينقسم في هذه الحالة وتعيينها مباشرة للمعلمين، أن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد مناسبة على تخطيط منهج المقررة، 4) مراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد مراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي با نحيل بالطريقة غير المباشرة لأن في هذا المعهد تقوم المناقشة للتقييم عن أنشطة التعليم، والمناقشة التي قام به مدير المعهد ومدرسي اللغة العربية في كل الأسبوع. المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه عن إدارة منهج التعليم. وأما هذا البحث يقتصر عن إدارة التعليم.

4. **نوفي الفي سفطري**، إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة بمالانج. تهدف هذه الدراسة لكشف: إدارة الفصل، المشكلة الإدارة الفصل، معيار الأداء في ترقية إدارة الفصل الفعال، مراقبة إدارة الفصل الفعال في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى والثالثة بمالانج. منهج البحث: المدخل التي تستخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالات.نتيجة البحث لهذه الدراسة هي: إن العملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى خاصة لبرنامج التسريع تحتاج إلى وسائل التعليمية المتنوعة، طرق التدريس الجذابة وإدارة الفصل الفعال. في هذه المدرسة دور المدرس في العملية التعليمية ليس فقط للتعليم ولكنه كالقائد أو الرئيس في عملية التعليم. وأما تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة لبرنامج التسريع جيدا إما بنظر إلى أهداف التعليمية، الوسائل التعليمية المتكاملة، استخدام الطرائق المتنوعة، كفاءة المدرسين الذين يعلمون البرنامج التسريع ممتاز. المدرس يستطيع تطبيق إدارة الفصل الفعال بحل المشكلات الموجودة في الفصل والمدخل المستخدم في إدارة الفصل فعال حتى عملية التعليم تكون جذابة ومرغوبة.المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركزه عن إدارة الفصل في عملية تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث يركزه عن إدارة تعليم اللغة العربية.

5. **عبد الحكيم(٢٠١٢)** موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية ملانج. ونتائج البحث هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية: (أ) المنهج المستخدم هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، (ب) خطة التدريس يوافق المنهاج المستخدم، تنفيذ تعليم اللغة العربية: (أ) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس، (ب)تنفيذ، المواد التعليمية يوافق المنهج. تقويم تعليم اللغة العربية: الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليوم، والاختبار النصفي، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

التعليق على الدراسات السابقة: البحث الأول على تحت الموضوع البحث: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. قام الباحث السابقة هي في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة تركيزه فقط في مهارة القراءة. أما الباحث هنا يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في كل مهارات. موضوع البحث الثاني هي: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج). والفرق بين الباحثان هذا البحث ليس عن النهج 2013. موضوع البحث الثالث هي: إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي بانجيل باسوروان جاوى الشرقية، كما الدراسات الثاني يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية. موضوع البحث الرابع هي: إدارة الفصل في برنامج التسريع في تعليم اللغة العربية دراسة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة بمالانج، الفرق هنا هي عن إدارة الفصل وإدارة التعليم. موضوع البحث الخامس: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية ملانج، الفرق هي في المستوى أما الباحث يقوم البحث عند المستوى المراهقة او الطلاب الذي ينجح من المستوى المتوسطة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة أ. مفهوم الإدارة

إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي منظمة أو مؤسسة هي الإدارة. الأصل اللاتيني لكلمة الإدارة هو (manage) وتعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في الإدارة يخدم الآخرين. وللإدارة تعاريف متعددة من أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.⁵

إن من السمات البارزة لعصرنا الحديث هو الإهتمام بزيادة الإنتاج واتخاذ كافة الوسائل التي من شأنها أن تساعد على زيادة إنتاجية الأفراد والجماعات والمؤسسات، سواء كان أولئك الأفراد أو الجماعات. وبتطور الزمان، تستخدم كلمة "الإدارة" في جميع محال المؤسسة منها: مؤسسة الحكومة، ومؤسسة الأهلية، ومؤسسة المجتمع، ومؤسسة الدينية، ومؤسسة التعليمية، الصناعة، والزراعة وغير ذلك. وهذا يدل أن وظيفة ودور الإدارة في المؤسسة مهمة لتحصيل الأهداف.⁶

الإدارة علم لأنها تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب مجالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على الموهبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنياً. وتعرف بانها النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.⁷

⁵ Didin kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*,(Jakarta: Ar-Ruzz Media,2012),hlm 22

⁶ Didin kurniadin & Imam Machali, hlm. 24

⁷ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (جامعة أم القرى) ص. 1

قال Rue وByars تطبق الإدارة في جميع المجال مثل الصناعة والزراعة والتعليم الآن كل المؤسسة لها مساواة الطبيعة في مقاصدها، يعني مجموعة الناس الذين يعملون لتحقيق الأهداف. ومحاولة لتحقيق الأهداف تحتاج إلى القائد (manager).⁸

فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.⁹

ومن التعريفات السابقة، نعرف أن الإدارة محاولة لتنظيم المؤسسة لتحقيق الأهداف المعينة فعلا. وفرع الإدارة الذي يهتمنا في هذا البحث هو الإدارة التعليمية. فهذا الفرع أو النوع من الإدارة الذي سنتحدث عن مفهومه وخصائصه

ب. مفهوم التعليم

كلمة التعليم (لغة) من لغة اليونان *paidagogia* معنى المخالطة بالأولاد. ومرادف *paidagogi* في اللغة العربية عند محمد علي الخولي هو التربوي أو التعليم الذي يتعلق بالتعليم.¹⁰

والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعليم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. مجالات التعليم قد تعددت، فلم يقتصر على المعلومات فقط، بل يكاد يشمل جميع نواحي الشخصية من عقلية وجسمية واجتماعية. أصبح التعليم للتربية، فالمعلم هو المربي، ورجال التعليم هم الرجال التربوية، وزارة المعارف قد أصبحت هي وزارة التربية والتعليم.¹¹

⁸Maman Ukas, *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi* (Bandung: Ossa Promo, 1999) hlm 3
⁹عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، 1985) ص 177

¹⁰ Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 111

¹¹ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983)، ص 12

ومن القواعد الأساسية للتعليم قانون تكوين العادة، وهو تكرر العمل حتى يصير عاديا آليا، فهو قانون يعمل على تثبيت التعليم وتقويته واستمراره، وبه يمكن أحسن العادات العقلية والخلقية والاجتماعية والصحية لدى التلاميذ.¹²

أما فيما يتعلق بأهداف التعليم الحقيقة فهي:¹³ (1) من ناحية، يجب أن يهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم في تحقيق الأكتسابات اللغوية والاتصالية التي حددها لنفسه، (2) ومن ناحية أخرى، يجب أن يساعد التعليم المتعلم على اكتساب استقلالته أو ذاتيته، أي يتعلم كيف يتعلم.

ج. مفهوم الإدارة التعليمية

للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة. الإدارة التعليمية استقادت ولا زالت من تطورات الإدارة العامة. ولهذا تقول أن الإدارة التعليمية:¹⁴

1. فرع من فروع الإدارة العامة
 2. تمارس من خلال مؤسسات تعليمية سواء خاصة أو عامة
 3. وسيلة لتحقيق أهداف التربية وتنفيذ السياسة التعليمية
 4. تمارس من قبل رجال لهم باع طويل في مجال التربية
- الإدارة التعليمية جزء من الإدارة العامة تتفق معها في الخطوط العريضة وفي عناصرها المشتركة ويمكن تعريفها بأنها: " الهيمنة العامة على شؤون التعليم في المجتمع بكامل قطاعاته، وممارسة العملية التعليمية بأسلوب يتفق ومتطلبات المجتمع وأهدافه التربوية المنشودة " .

¹² محمود على السمان، التوجيه، ص. 78

¹³ حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987)، ص. 427

¹⁴ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، ص. 2

د. وظيفة الإدارة التعليمية

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط والتنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقويم.¹⁵ وقال تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة في التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.¹⁶ وقد قسم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة.

اختلفت آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوه. نظرا إلى وظيفة الإدارة عموما، بحثت الباحث وظيفة الإدارة التعليمية هي: (1) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.¹⁷ (٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير التنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.¹⁸ (٣) التقويم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة اذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى هاية تحققها. شرح أيضا أكوس ويبدو أن وظيفة الإدارة إذا تطبيقها في عملية التعليم هي:¹⁹

1. التخطيط (planning)، في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة

¹⁵ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), hlm. 35

¹⁶ George R. terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm. 15

¹⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15

¹⁸ George R. terry, *Prinsip-prinsip*, hlm. 17

¹⁹ Agus Wibowo, *manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 97

- الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤشرات وإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.
2. وظيفة التنظيمي (organizing) يعني وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما
3. تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.
4. بعد تخطيط هي التنفيذ (do) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.
5. ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج لتقويم، ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.

هـ. أهداف الإدارة التعليمية

أهداف الإدارة التعليمية منها:²⁰

1. تحقيق حالة التعلم وعملية التعلم بحدة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
2. تحقيق التلاميذ الملحة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
3. للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
4. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
5. تسند المهنة كقائد الإدارة
6. ليقوف مشاكل جودة التعليم

و. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة. خصائص الإدارة التعليمية منها:

²⁰ Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 125

1. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
2. توفير الكوادر البشرية
3. توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
4. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم
5. تقوم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم
6. أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات
7. تقوم على مبدأ الشورى
8. أن تتصف بالكفاءة والفعالية
9. ذات نظرة مستقبلية

ز. إدارة تعليم اللغة العربية

إعداد الدروس قبل إلقائها خطوة أساسية في سبيل نجاح المدرس، ويخطئ بعض المدرسين حين يستهينون بهذه الخطوة، ويستصغرون شأنها، اعتماداً على غزارة مادتهم. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد ضروري لكل المدرسين. يستند عرض جوانب عملية التدريس يتضمن جوانب ثلاثة: التخطيط والتنفيذ والتقويم.

تضع المدرسة الخطة الدراسية. والخطة تعني كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى تلاميذه في مادة دراسية خلال العام الدراسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.²¹ ينبغي للمعلم أن يستعد أولاً، فيتعرف جيداً على المداخل، وترجع إلى المصادر المختلفة، ويفكر في بعض وسائل الربط بين هذه الاهتمامات.

وينتقل تفكيره بعد هذا إلى التخطيط لخطط أسبوعية، وخطط يومية للعمل مع تلاميذه، هذه الخطط ينبغي أن تكون مرنة جداً تسمح بالكثير من مشاركة التلاميذ.

²¹ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منسأة المعارف اسكندرية، 2000)، ص.

- بعض ما يمكن أن يقوم به المعلم استعداداً للتعليم:²²
1. التعرف على الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها.
 2. اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى التلاميذ.
 3. تخطيط محتوى المادة تخطيطاً عاماً.
- التفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ، وإثارة حماسهم، ودفعهم لبذل أقصى جهد.

ح. خصائص الكتاب العربية للناشئين

جاء تأليف هذه السلسلة بالتعاون بين وزارة المعارف ومعهد تعليم اللغة العربية بجامعة الرياض (جامعة الملك سعود حالياً) لتأليف هذه السلسلة لتعليم العربية للناطقين بغيرها من الناشئين (بين إحدى عشرة سنة وسبع عشرة سنة تقريباً) وكما نلاحظ فقد جاءت هذه السلسلة مكتملةً للسابقة (أحب العربية) من حيث أعمار الموجهة إليهم السابقة لمن هم بين (6-11)، وهذه السلسلة لمن هم بين (11-17).

وقد اشترك في تأليفها ثلاثة أساتذة هم: (محمود إسماعيل صيني/ ناصف مصطفى عبد العزيز / مختار الطاهر حسين)، وهم ثلاثتهم الذين ألفوا سلسلة (أحب العربية)، وهو دليلٌ على خبرتهم الواسعة في تأليف مناهج تعليم غير العرب. تتكون السلسلة من ستة كتبٍ للتلاميذ مع كتبٍ للمعلم وتسجيلاتٍ صوتية مصاحبة لها وراعى المؤلفون الأمور التالية في إعداد المنهج:

أ. التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة.

²² إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، 1991)، ص. 224

ب. الاهتمام باللغة العربية في صرتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية.

ج. الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين.

د. معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة. وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب.

ط. تخطيط تعليم اللغة العربية

الا يكفي لإعداد الدرس أن يكون المدرس على علم بمادته، بل يجب أن يفكر في المقدمة التي يبدأ بها الدرس، والطريقة التي بها تناقش المادة، والتي بها تكون الأسئلة، والمناقشة، والموازنة، واستنباط الحقائق والقواعد من الأمثلة التي تذكر للوصول إلى القاعدة والتطبيق عليها.

وتبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيفيه. التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدراتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على صياغتها صياغة واضحة دقيقة، محلا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها.²³ من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.

في سياق التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة الدراسة، استعمال الوسائل التعليمية، استعمال مدخل التعليم وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. تخطيط التعليم العملية التي تهدف لكي تكون عملية التعليم فعالة وكفاءة. وأما أهمية التخطيط للدرس:

²³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 3، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، 1993م)، ص. 9

يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

1. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.
2. يساهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
3. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
4. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
5. يساهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
6. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
7. يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.

رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهم الذي يخدم إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوب.

يرى عبد الله الحصين أن التخطيط للتدريس يمكن أن يقسم إلى نوعين: التخطيط بعيد المدى والتخطيط قصير المدى.²⁴ التخطيط بعيد المدى من التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر) ويقوم المعلمون بهذا النوع من التخطيط تحت عنوان توزيع المقرر وذلك في أول كل فصل دراسي. وأما التخطيط القصير المدى من التخطيط الذي يتم لفترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس أو درسين.

إن إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية أهمية كبيرة وأثرا عظيما في نجاح المدرس في مهنة تعليم اللغة العربية. يكون للمدرس خطة

²⁴ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، 2011)، ص. 107.

واضحة في درسه وغرض معين يعمل للوصول إليه، ونقط
جوهرية يجب أن تعرف وتفهم ويبني عليها في المستقبل.²⁵

ي. تنفيذ تعليم اللغة العربية

لقد دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى استخدام أسئلة التخضير القبلية أثناء تكليف الطالب بالواجب البيتي. ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمدهم المدرس مجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التخضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تنبيههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.²⁶

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلي واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها.²⁷ في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي المقدمو ثم الأنشطة الأساسي، وأخرها الاختتام.²⁸

1. المقدم

استنادا بمعيار العملية، في أنشطة المقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

- 1) استعداد الطلاب نفسية وجسدية لمتابعة عملية التعليم،
- 2) تقديم السؤال المرابط بمادة قبلها بمادة سيعملها،
- 3) يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،

²⁵ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. 13

²⁶ طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق)، ص. 98

²⁷ أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1998). ص. 382-380

²⁸ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 183

4) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسباً بالمنهج الدراسي (Sylabus)

2. الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف يعلم المعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية التعليم، استخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم التعويد الطلاب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

3. الاختتام

في عملية الاختتام يجب المعلم ليعمل الأنشطة كما يلي:

- 1) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،
- 2) تقييم الطلاب،
- 3) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.²⁹

وذكر دين أيضا أنشطة التعليم في الفصل خاصة، يمكن أن تقسم إلى ثلاثة أقسام يعني من المقدمة (Pre-Instruksional)، مرحلة التعليمي (Instruksional) ثم الاختتام (Post - Instruksional) في المقدمة ثلاث أنشطة:³⁰

- أ. الشرح عن محتوى الدرس،
- ب. الشرح عن علاقة الدرس الجديد بالدرس الماضي، تحريرة الطلاب، الفائدة النظرية، الممارسة،
- ج. الشرح عن أهداف.

²⁹ Agus Wibowo, *Manajemen*, hlm. 187

³⁰ Deni Kurniawan, *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 35

ثم في مرحلة التعليمية الذي نعرفها بالأنشطة الأساسية لها أيضا الإجراءات منها:
أ. تقديم مادة الدرس،
ب. تقديم المثال لتوضيح الشرح،
ج. إجراء التدريب لتعزيز فهم الطلاب،

والإجراءات في الاختتام هي:
أ. تلخيص الدرس
ب. تقديم الاختبار والاستجابة،
ج. تقدم المتابعة

تتم عملية التنفيذ عندما يلي المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز ما سبق أخطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية التلاميذ، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز استجاباتهم.³¹

1. تقويم تعليم اللغة العربية

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للتقويم. الطالب يحتاج التقويم ليقوم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضا يحتاج التقويم ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس المؤسسة التعليمية أيضا تحتاج التقويم الضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق التخرج للترفيه من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم.

التقويم من أهم مناشط العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقويم في هذه الحالة كمعزز للسلوك التعليمي الفعال من ناحية، ولدعم الاستجابات الناجحة للتلاميذ من ناحية أخرى، فالتلميذ يحتاج أن

³¹ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. 10

يعرف حكماً علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.³²

التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسير معه الخطوات، ويأتي أيضاً بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.³³

تهدف التقويم عامة إلى عدة أهداف منها:³⁴ (١) قياس التحصيل. قد يهدف التقويم إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. (٢) التقييم الذاتي. قد يهدف لتقويم إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. (٣) الترفيع. كثيراً ما تستخدم التقويم في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعة التي تتبع نظام السنوات.

³² محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، 1983) ص. 447

³³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. 10

³⁴ محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000) ص. 2

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية أ. خصائص اللغة العربية

الكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها عن غيرها. ولا خفاء أن اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً، وأعذب مذاقاً عند أهلها. كما لا يخفى أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وهي لغة القرآن ولغة السنة. اللغة العربية لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم. وقد رآها ابن فارس أن لغة العربية أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك دليلاً أن رب العالمين اختارها الأشرف رسله وخاتم رسالاته، فأنزل بما كتبه المبين. ولذلك لا يقدر أحد من التراجم أن ينقل القرآن الكريم إلى اللغات الأخرى، كما نقل الإنجيل عن السريانية إلى الحبشية والرومية، وترجمت التوراة والزبور وسائر كتب الله عز وجل بالعربية، والسبب في ذلك يعود إلى أن العجم لم تتسع في المحاز اتساع العرب.³⁵

وقال القلقشندي أن اللغة العربية اللغة التامة الحروف الكاملة الألفاظ، إذ لم ينقص عنها شيء من الحروف فيثينها نقصانه، ولم يزد فيها شيء فيعيها زيادته، وإن كان لها فروع أخرى من الحروف فهي راجعة إلى الحروف الأصلية، وسائر اللغات فيها حروف مولدة وينقص عنها حروف أصلية.³⁶

ومن أبرز خصائص اللغة العربية المنطوقة ما يأتي:³⁷

1. أن اللغة العربية متميزة من الناحية الصوتية. أما أكثر أخواتها احتفاظاً بالأصوات السامية، فقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها أخواتها السامية.
2. ظاهرة الترادف في اللغة العربية. أن اللغة العربية كثيرة المترادفات، وأن هذه.
3. مرونة اللغة العربية. ويقصد بهذه المرونة طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني.

³⁵ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1998)، ص.

³⁶ نايف محمود معروف، خصائص، ص. 39

³⁷ طرق التدريس، ص. 28

4. أنها لغير تبطفيها الصوت بالمعنى.
- هذه ظاهراً ليست في اللغة العربية وتتوحد بها، وإنما هي شائعة في اللغات الأخرى.
5. أنها لغة تنافسها العامية الدخيلة.
- أنال عربية الفصحى تحتدنيو منا هذا مركزها أساساً لهذا الحقيقة الثابتة،
وهي أنها قد قامت في جميع البلدان العربية وتتوحد بها أقاليم الداخل في المحيط
الإسلامي.
6. أنها لغة اشتقاق.
- ومع ذلك أن المصدر الثلاثي يفهمو علمو سمعوا وأصل ثلاثي في اللغة يمك
نأنيشتق من هيصيغ متعددة.
7. إنها لغة الإعراب.
- أنها قواعد هافيت تنظيم الجملة، وفي ضبطها وأخر الكلمات كما ضبطها خاصاً.
8. أنها لغة تتغير فيها الدلالة بتغير بنية الكلمات.
- اللغة العربية لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما
ماتدلبو حدة طريقها فيتكون الجملة على درجة من التطور أعلمنا في اللغات الأخرى.³⁸
- كانت العلوم الإسلامية كلها تقوم على المبادئ التي أنشأتها السنة النبوية فيجب
عترافها من أهلها الفياضة الأصيلة أو هينصو صالقر أنو الحديث النبوي لا ي
تحقق هذا الهدف المنشود إلا عن طريق اللغة العربية التي هي عاؤها الأصلي.
- وتتميز اللغة العربية بعدة مزايا تجعلها منارة للغات من ناحية، وضرورة
عحتمية للأمة العربية من ناحية أخرى.
- فالأبجدية العربية بحر وفها الثمانية والعشرون ليستأوفر عددنا بالأبجديات في الل
غات الأخرى، ولكنها أبلغ من جميعها في الوفاء بالمخارج الصوتية.³⁹
- لقد أصبحت اللغة العربية الآن هي اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية ول
غة التفاهم بين شعوبها، ولغة التعليم في المعاهد، بل لقد اتجه بعض الدول الإسلامية
غير العربية كإندونيسيا وباكستان إلى تعلم اللغة العربية، بل قد اتجهت كذلك لأ
خر كثير كالصين والاتحاد السوفيتي وألمانيا الاتحادية والعربية.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

³⁸ كارل بروكلمان، فقه اللغات السامية، ترجمة رمضان عبد التواب، (الرياض: مطبوعات جامعة
الرياض، 1977)، ص. 29

³⁹ محمود على السمان، التوجيه، ص. 19

وكانت تعليم اللغة العربية حتى عهد قريباً تعليم غير هامنا لمواد الدر اسية مق صور اعلحجر اتالدر اسية، وكانت موضوعات الدر اسية جافة بعيدة الصلة صعبة الفهم فككة، لا تؤلفينها ر ابطة معقولة، وكانا السبب في ذلك أن الهدف من در ساللغة كانا لا لمام بمفردات لغوية كثيرة وحفظ مصطلحات متعددة، وكاننا هاجالدر اسية اللغوية ترا عيهذا الغاية.⁴⁰

اللغة العربية شأنها آخر يزيدها أهمية وخطورة، ويجعلنا لا هتمامها أمر ابرضه هذا الموقع الفر يد الذي تميّز تبه عن سائر اللغات الأخرى، فهيلغة القر أنال كريمة السنة الشريفة، أي أنها اللغة التي اختارها ر بالعالمين لتكون لغة الوحيا لالأرض جميعاً.

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص للمدرسي اللغة العربية، فهيبالن سبة السائر المدرسين مفتاحا لمواد التيقو مونبتدر يسها، كما أنها وسيلتها هالأ ولالقر اءة مر اجعهذا هالمواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتب التي يدرسونها هم. وهناك علاقة وطيدة بين اللغة غير هامنا لمواد، فقد ثبتت التجربة أن تقدم التلاميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى بالتيت تعتمد في تحصيلها على القر اءة والفهم.

فالتميز المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ أسرع ويلم بما يقرأ أفيال مواد الأخرى بأسرعنا الأخرين.⁴¹

فالتدر يبعلى اللغو اجادتها ينتقل أثرها لغير هامنا لمواد الدر اسية، لأنها وسيلة التفكير والفهم والتعبير، كما ينتقل أثرها لاللغات الأخرى، ولهذا حينما سئل أحد هم عن وسيلة التطور في اللغة قال: بتعليم اللغات الأجنبية. ولهذا يبغي ر صمدرسي اللغة العربية على اجادة اللغو تعليمها، فيشتر كالتلاميذ جميعاً في حبها واكتسابها، ليس عن طر يقمدرسي اللغة العربية وحدهم، ولكن عن طر يقمدرسي اللغة العربية كهم.⁴²

وإن در اسية القر أنو الحديث تحتاج إلى اللغة العربية لمام فيها من معان سامية وم فاهيم أصلية، وإذا قدمنا معاني القر أنال كريمة والأحاديث النبوية مترجمة إلى اللغات الأجنبية فتعوزها ر وحال أصالته وروعة النصوص التي ينوبها إعجاز القر أنال كريمة كذلك فزار المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.⁴³

⁴⁰ محمود على السمان، التوجيهية، ص. 52

⁴¹ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1991)، ص. 62

⁴² محمود على السمان، التوجيهية، ص. 22

⁴³ محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول

الخليج، 1995)، ص. 51

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليميسير فيطر يقالذاتيةينبغيصفة عامة أنيكفنعونه "منتجا" للتعليم ليصبح للتعليم كما ينبغي أن يتحقق هذا التعليم في شكل مجموعة من الإجراءات، معظمها ما يزد الفيدور الاكتشاف تساعد المتعلم على التعلم، ولا تهدف بالضرورة لأن تعلمه ويس عملها المتعلم أن تشكل ههيفيقا بالمعين.⁴⁴

إن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها بالإضافة إلى ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى بالتدريج سفي مختلف المراحل التعليمية. وإذا استطعنا أن نتصور شيئا منظور العزلة والانفصال بين المواد الدراسية، فلا يمكننا أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغير هانما للمواد الدراسية، علمية كانت أو أدبية.⁴⁵

ويهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكين التلميذ من أداء المهام المعرفية عن طريق إتقان المهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يسهل الاتصال بالتلميذ يابته المستويات بلغة يمكنه من استخدامها في اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجيد والنطق الصحيح والقراءة الواعية والكتابة الصحيحة.

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية في ثلاث أهداف رئيسية هي:⁴⁶

- (1) أن يمارس الطالب هذه اللغة أو الطاهبا الناطقون بهذه اللغة أو بصورتها بقرينة ذلك،
- (2) أن يعرّف الطالب بخصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصواتها ومفرداتها وأصنافها،
- (3) أن يتعرف الطالب بالثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم اللغة العربية كلغة ثانية إذ يعنى أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نعرفه ثقافتها.

د. طرق تعليم اللغة العربية

⁴⁴ محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة، ص. 426

⁴⁵ علي أحمد مذكور، تدريس فنون، ص. 62

⁴⁶ محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس، ص. 407

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسها الفرد ليحقق ما هدفه فمعناها من عملنا أفعالاً جهداً في أقصر وقت، والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسها المدرس ليحققها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبهم من جانب التلاميذ.⁴⁷

طريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحققوا أهداف المنشوة.

ولو جردنا اختلافاً في التعليم فإنها تحتاج إلى طرقاً مختلفة وأساليب متعددة.⁴⁸ وفائدتها هي تحقيق التلاميذ لأهدافهم والدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت، فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملية واحدة، فإذا ضاع أحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة.⁴⁹ إذن، لا بد من ربط الطريقة بالمادة، ولا بد من انتقاء الطريقة المناسبة للمادة المدرسية.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجالس الخاريجة للمتعلمين من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

إنها وفق هذا التعريف أكثر من وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد وهو غالباً المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلاً عن قصر أهداف التربية في نقل المعلومات ومعارفها مما يخالف المفهوم الواسع الشامل للتربية.⁵⁰

- ولكي تكون الطريقة جيدة، فلا بد أن يتوافر فيها ما يأتي:⁵¹
- (1) وضوح الهدف من الدرس لدى التلاميذ،
 - (2) استغلال دوافع التلاميذ الداخلية للعمل،
 - (3) استغلال نشاط التلاميذ الذاتي في التعلم،
 - (4) ربط مادة الدرس بالحياة،
 - (5) الانتقال من الترتيب السيكولوجي للمادة،
 - (6) تمكين التلاميذ من دراسة النتائج التي يصلون إليها،
 - (7) لحفظ النظام أنيسو دالعمل للمدرسين من أجل توفير جوهر المرح،
 - (8) استعداد المدرس وهذبي السلوك الخاريجة جعلهم بما يلائمهم.

٥. وسائل تعليم اللغة العربية

⁴⁷ محمود على السمان، التوجيه، ص. 89
⁴⁸ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص. 115
⁴⁹ محمود على السمان، التوجيه، ص. 89-90
⁵⁰ محمود رشدي خاطر والأخرون، طرق التدريس، ص. 392
⁵¹ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، 1972)، ص. 199

وقد أدبالاتجاه الضرورة استعانة معلم اللغة العربية بوسائل تعين هفيش
رحالجملو الكلمات الجديدة، دون الحاجة البالتزجمة أو استعمال اللغة الدارس، وقد
دأعانتالتقنية الحديثة المهتمين بالأمربما قدمتلهممنو سائلسمعية وبصريةمتن
وعدة.

وأما المقصود بالوسائل التعليمية هو كلما يستعين به المعلم لتفهيم التلا
ميدمنالوسائلالتوضيحية المختلفة.⁵² يجباختيار الوسائل والأدوات التعليمية
لهادفتو المتنوعو المتدرجة فيالصعوبة، حتتير اعيما بينالتلميذمنفروقرد
ية.

والوسائل التعليمية لها من حيث تغلبها على الصعوبات التي تحو لدون حقائق المحتوى بل
لأهداف، وكذلك فإنها تتحدث تفكير الطلاب بتوسطها الذكاء، لكي يتعلموا ويحققوا
نجاحا كبيرا.⁵³ ينبغي على المعلم اختيار الوسائل التعليمية المر تبطة بالأهداف،
الملائمة للطبيعة المادة التي يدرسها وأن يتدرج بعلاستها استخدامها في الوقت المناسب

وقد نتج من كل هذا أن المدارس ساللغويا أصبح أكثر تشويقا وحيوية، كما بدأ الدار
رسو نبحسونا اللغاة لمتعددمجموعه منالقواعدو الرموز الغامضة، بل هيكانت
حييد خلفي كمحلات الحياة العملية والفكرية.

وتصنفو سائلا لإيضاحالوسائل بصرية ووسائل سمعية.⁵⁴
أصبحاستخدامالوسائل التعليمية وأجهزتها فيمواقف المعلم ضرورية
بوية نتيجة للانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي، وتعددمصادر المعرفة
وأوعيتها.

لهذا كان لابد لنا من الاهتمام بوسائلها المدرس ساللغويا وما يعر فبالمعيناتالم
ستخدمة في تعليم اللغات، لكي نجعل من درس اللغة العربية درسا أكثر تشويقا وحي
وية.

وأصبحنا نضرب ريعنا كمعلم أن يكون نعلندر ايةبالامكانات التي تقدمها له
الوسائل التعليمية، وذلك لكي نتساعدها على أداء وظائفها المتعددة مثل تعيئة مجالاتنا
لخبرة تلاميذه، وتوجيه عملية التعلم، وتقوية ممدد التحصيل الذي يتمو تشخيص
حالة كل تلميذ، ووصف الوائل والأساليب التي تؤول دييكلت معلم للمعرفة ميو لو قدرنا

⁵² عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفيل مدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1988)، ص. 432

⁵³ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، ص. 288

⁵⁴ عمر الصديق عبد الله، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية

العربي لدول الخليج، 1985)، ص. 172

تهو تنميتها، وذلك لكي يتحقق مستو بعالمنا لتعلم.

وفيما يلي عرض موجز لأهمية الوسائط التعليمية: ⁵⁵

1. تساعد الوسائط التعليمية على حل مشكلة تعلم أعداد كبيرة و متمز ايدة منالدار سينو ذلك في فصولمزدحمة.
2. يوسمالعصر الذين يعيش فيها الآن، بأنعصر التغير السريع، وعصر ثورة الة معلوما تكما أنها كبعضمو اقفالتعليم بعيدة مكانيا وز مانيا، ومن ثم فإنهلوا مكنتقديم تلكالمواقفوالمواد التعليمية بواسطة عدة أشكال مثل الأفلام.
3. كذلك رجأهمية الوسائط التعليمية بأنواعها المختلفة نظر إلى أنها كبعضالعمليات التفصيلية صعب متابعتها ودرستها عن طريق الاتصال المباشر بالواقع، يمكن للمعلمات والوسائط البديلة كالأفلام الصور أنتوضحها بنجاح.
4. أنها تؤدي إلى استئارة اهتمام وانتباه التلاميذ للوضو عالدراسة.
5. الوسائط التعليمية تثير النشاط الذاتي للتلاميذ.
6. تسهل الوسائط التعليمية عملية التعلم على المدرسو عملية التعلم على التلميذ.

وأما أنواع الوسائط التعليمية هي: ⁵⁶ (1

وسائط حسية، وهي ما تؤثر في القو بالعقلية بواسطة الحواس عرضا للشيء أو نموذجها وصورتها ونحو ذلك مثل الصور، السبورات، البطاقات، اللوحات، الصور، الأشرطة المسجلة، الإذاعة، (٢
وسائط لغوية، وهي ما تؤثر في القو بالعقلية بواسطة الألفاظ، كذكر المثال أو ال تشبيهها والضد أو المرادف مثل الوصف، الشرح، القصص والحكايات.

⁵⁵ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2000)، ص. 294

⁵⁶ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1988)، ص. 432

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعمق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، ويستخدم بياناته الكلمات والصور ليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.

اتخذ البحث الكيفي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي، لأنه يهتم بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، ويسمى منهج البحث بالبحث التفسيري أو البحث الوصفي التحليل التقويمي، لأنه لا يكتفي بالوصفي فقد بل يعتدي ذلك للتحليل والتفسير، وقد يسمى خاصة في مجال دراسات العلوم الإنسانية، العمل الميداني Fieldwork، ويسمى أحيانا في هذا المجال أيضا الإثنوجافي. وهناك فرق بينه وبين البحث الوصفي الذي يأتي ضمن أنواع البحث الكمي، أن البحث الوصفي يعتمد بدرجة أساس على الأرقام والاستنبط ويختلف على البحث الكمي.⁵⁷

وقد أكد موليونج Moleong أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك، والطبيعة الدافعية، ونحو ذلك. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.⁵⁸ بطريقتها المدخل ينبغي الباحث حصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد

⁵⁷دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة، 1997 م) ص:22.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. 7 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) p 6

اللغوي "بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق. بحث الباحث في هذا البحث بمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميزة يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة الاجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.⁵⁹ اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول بين (Yin) أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية، ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall,1996) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:⁶⁰

1. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة
2. لإعطاء توضيحات معينة حولها
3. لتقييم الظاهرة

ثم استخدم الباحث في هذا المنهج دراسة الحالة. ويقصد بدراسة الحالة إلى أنها منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. اختار الباحث هذا المنهج لأنها يناسب مع طبيعة الدراسة. وعلى ضوء إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.

⁵⁹فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (اسكندرية: مكتبة الإشعاع 2002 م) ص 96

⁶⁰ Robert K. Yin, Studi kasus Desain & Metode, diterjemahkan oleh Jauhi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003) p IX

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان هو لأبد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو التي يجمع البيانات، ويحفيضها، وعرضها، ويستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث التي قام به الباحث، وهي: (1) تصميم البحث، (2) اختيار مكان البحث، (3) إعداد رسالة الإذن للبحث، (4) إعداد أدوات البحث، (5) دخول إلى ميدان البحث، (6) إجراء جمع البيانات، (7) تحليل البيانات.

ج. ميدان البحث

قام الباحث ببحثه في معهد الإرشاد الإسلامي، وهي إحدى المعاهد في إندونيسيا وتقع في مدينة سلاتيغا، ويأخذ الباحث في برنامج "الإعداد اللغوي". تأسس هذا المستوى في عام 1988 باسم تجريبية في عام 1992 تم تغيير اسمه بإعداد اللغوي حتى الآن.

الطلاب الذين يتعلموا في هذا المستوى التعليمي في سن المراهقة، بمعنى آخر أن الطلاب الذين يدخلون هذا المستوى يجب أن يكونوا قد تخرجوا من المدرسة المتوسطة أو ما يعادلها من خلال الحصول على شهادة كشرط أساسي المستوى الالتحاق الأول، إعداد اللغوي يستخدم كتاب التعليم العربية للناشئين هذا المستوى على استعداد لمواصلة التعليم العالي، أي المدرسة الثانوية. مدة التعليم سنة واحدة من الدراسة.

منهج اللغة العربية المستخدم على مستوى إعداد اللغوي هو منهج يستخدم على مستوى المتوسطة يقصر في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين أتموا بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على شهادة المعهد.

د. مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية والثانوية:

1. البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ومقابلة لدى مدير المعهد ومعلم والطلاب برنامج "الإعداد اللغوي".

2. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فيأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجالات والكتب وغيرهما المتعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية المستخدمة لنيل الحقائق والصدق عن مجتمع البحث أو مصادر البحث، للحصول على البيانات المحتاجة إليها، يستخدم الباحث ثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وما يلي شرح كل واحد منها موجزا.

1. الملاحظة

قال ناسوتيون الدول، الملاحظة التي هي أساس جميع العلوم. فقط يمكن أن يعمل العلماء على أساس البيانات، أي الحقيقة عن واقع العالم المكتسبة عن طريق الملاحظة. وقال مرسال تنص على أنه من خلال المراقبة والباحثين التعرف على السلوك، ومعنى هذه السلوكيات.⁶¹

يستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقويم التعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا. وكذلك باستخدام الملاحظة ينال الباحث البيانات الحقيقية عن هذه إدارة التعليم.

2. المقابلة

تعتبر المقابلة واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لاختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأ الشخص الذي يجري المحادثة

⁶¹Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 117.

وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة
بالبحث ويركز فيها على محتوى بأهداف بحثه.⁶²

3. الوثائق

طريقة جمع الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي كانت
مصادرها الكتابة والأرشيف الملائمة بالبحث.⁶³ الوثائق هنا
لمساعدة الباحث عن حقيقة البيانات التي ينال الباحث من
المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج
"الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا. الباحث
على تفسيره ووصفه مطابقة نتيجة المقابلة والملاحظة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد
جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.⁶⁴ قال
بوحدن إن تحليل البيانات هو عملية البحث وإعداد بشكل منهجي أن
البيانات كسبت من نتيجة المقابلة وكتابة الميدانية والمواد وغيرها.⁶⁵
استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التفاعل كما يقترح ميلس
وهبورمان في سوجيونو.⁶⁶ لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي،
فلا بد على الباحث أن يحلل البيانات أثناء عملية جمع البيانات. وأما
مراحل لهذه الأسلوب هي: (1) يشير جمع البيانات إلى عملية اختيار
البيانات التي تظهر في حقل الكتابة المكتوبة أو النسخ النصية
وتركيها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها كما نرى، يحدث الحد من
البيانات بشكل مستمر طوال حياة أي مشروع موجه نوعيا. (2)
عرض البيانات التدفق الرئيسي لنشاط التحليل هو عرض البيانات،

⁶²عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، (الخرطوم: دار جامعة
إفريقيا العالمية، 1999) ص: 82-93.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 108

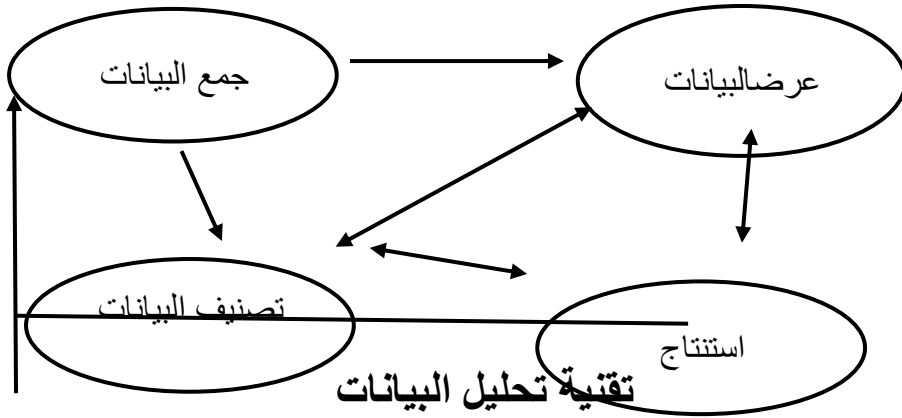
⁶⁴ Amirul hadi, *metodologipenelitian pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 141

⁶⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 110

والعرض عبارة عن تجميع منظم ومضغوط للمعلومات التي تسمح برسم الخاتمة والعمل. (3)
استنتاج الرسم والتحقق من التدفق الثالث للتحويل، من بداية جمع البيانات، بدأ المحلل
نوعياً لتحديد معناها لأشياء، ليس شيئاً من الأشكال، والنماذج، والتفسيرات، والت
كوبنا المحتمل، والتدفقات العرضية، والاقتراحات.

نموذج تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان يشير في هذه الصورة
التالية:

رسم: رقم 3.1



ز. طريقة التأكد من صحة البيانات

لازم على الباحث أن يقوم بفحص صحة البيانات قبل أن تحلل وتفسرها. هذه خطوة من خطوات كررها الباحث على عدة مرات وذاكرها مع المتخصصين سواء كانوا في داخل المعهد وخارجه. وهذا يناسب بما ذكره مولونج⁶⁷ في كتابه المنهجي أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك وعمق

⁶⁷ Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 175.

الملاحظة والتلثي ومناقشة مع الأصحاب وتحليل الحالة السلبية وكفاية المراجع ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح وحسابه.⁶⁸ ليس كل طرق فحص البيانات مستخدما في عملية البحث العلمي، بل يمكن للباحث أن يختار بعضها الأهم. والطرق التي ذكرت سابقة هي أنواع الطرق التي يتم بها فحص البيانات في البحث الكيفي الميداني. وبالنسبة لهذا البحث، يستخدم الباحث بعضها وليست كلها، وهي كما يلي:

1. التلثي

التلثي طريقة من طرق فحص البيانات التي يستخدم الباحثون كثيرا. وهو فحص البيانات من المصادر المختلفة والمتعددة بالأساليب المتنوعة والأوقات الطويلة. علاوة على ذلك، أن هناك أنواع التلثي بالمصادر المتعددة والتلثي بالأساليب والتلثي بالأوقات. ويستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة.

2. عمق الملاحظة

ومن طرائق لفحص صحة البيانات هو عمق الملاحظة. أنه لكشف طرائق التدريس وإستراتيجياته وأساليبه وأنشطته في عملية تكوين الملكة اللسانية بمعهد دار السعادة مالانج.

3. مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة لتكون حاصلا على صحة البيانات. وهذا يجري بأداء النقاش والمشاورة معهم حول الموضوع المبحوث عند الباحث. ويطلب الباحث أن يطلوا الصحابة على الموضوع ويعطوا الزيادة من الاقتراحات والمدخلات البنائية.

⁶⁸ Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 176.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

المنهج لها أثر كبير في نجاح التربية، وهو عنصر من عناصر المهمة في نظام التربيوي. قال مدير المدرسة لهذا البرنامج هو "المنهج هو نظام التعليم لتحقيق الأغراض المرغوبة في مؤسسة تربوية.

المنهج التعليمي الذي يستخدمه هذا البرنامج جهيا المنهج عام (K13)، المدرس سيصنع خطة التدريس في أو لمرحلة. في تخطيط تعليم اللغة العربية تثبيتها الموضوعات المختارة لطلاب برنامج "إعداد اللغوي" تعليم اللغة العربية"⁶⁹

وبعد ما حصل الباحث علما المعلومات التي تتعلق بالمنهج المستخدم من مدير المدرسة، فسأل الباحث الباحث المدرس سيني في هذا البرنامج عن المنهج المستخدم وقال "المنهج المستخدم في هذا البرنامج جهيا المنهج عام (K13)، وفي كلال شهر نحن كمدرسو مدير يبحث في المنهج الذي يتعلق بالمواد التعليمية"⁷⁰

من البيانات التي حصل عليها الباحث من مدير المدرسة ومعلمين اللغة العربية أن المنهج المستخدم يهدف إلى تنشيط الطلاب في عملية التعليم.

فيما يلي تصنيف التخطيط في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي هي التخطيط السنوي، التخطيط الشهري والتخطيط نصف الفصل.

المقابلة مع مدير المدرس في برنامج "الإعداد اللغوي" 69
المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "ج" 70

1. التخطيط السنوي

رأى مدير المدرسة في تخطيط تعليم اللغة العربية، "فإن المعلمين اللغة العربية الذين هم أيضاً يكون والي الفصل لديهم المسؤولية في وضع جميع خطط التعليم بما في ذلك: البرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج النصفى (PROMES) وخطة تنفيذ التعليم (RPP) والمقرر الدراسي (SILABUS) والتقييم (EVALUASI). وجد في هذا المستوى أربعة فصول وجميع المعلمين اللغة العربية يكون والي الفصل وعدد طلاب في فصل هي 35 طالبا".⁷¹

من البيانات التي حصلت عليها الباحث من مدير المدرسة أن المدير يعطي سلطة مباشرة لمدرسي اللغة العربية ليصنع عناصر التعليم كما ذكر أعلاه وسيحقق المدير المدرسة من كل عمل للمعلمين سواء كان ذلك وفقاً للمنهج المستخدم. والسبب لماذا المدير المدرسة يفتح 4 فصول فقط لهذا المستوى، كما يقوم المدير المدرسة أيضاً بتحديد عدد الطلاب في كل فصل يحتوي على 35 طالباً فقط بحيث يمكن لعملية التعليم في الفصل أن تعمل بشكل جيد وتعمل بشكل فعال مع مراعاة هذا المستوى لتعظيم الطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية جيداً.

رأى المعلمين اللغة العربية " أننا كمعلمين نضع جميع خطط التعليم وفقاً للمنهج المستخدم ووفقاً للاحتياجات، والسبب هو أننا مدرسين نفهم بشكل أفضل الشروط والاحتياجات أثناء عملية التعليم وبعد الانتهاء من التخطيط، سنطلب من مدير المدرسة التحقق منها".⁷²

يقوم الباحث هنا بإجراء بحث مع فصلين، وهو الفصل الإعداد اللغوي "ج و د"، لأن جميع المعلمين اللغة العربية يخططون ويعالجون عملية التعليم بنفس الطريقة، وهذا أمر معقول بالتأكيد لأنه يهدف إلى تحقيق نفس الأهداف وبتوجيه من المدير المدرسة. أثناء مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية الإعداد اللغوي "ج و د"، ينسق مدرس نظار دائماً للوصول إلى هدف وإيجاد مخرج عند وجود عقبات في عملية التعلم وبالمثل في جعل جميع عناصر

71. المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي

72 المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "ج"

التخطيط للتعلم، يقوم المعلمين الصف بالتنسيق قبل إعدادها، ويتم ذلك وفقاً لاحتياجات الطلاب ومع نفس الأهداف.

بعد الانتهاء من خطة التعليم، يقومون بعملها بحيث يقوم مدير المدرسة بإعطاء الخطة للمدير التالي للمتابعة والتحقق من صحتها لتناسب احتياجاته وأهدافه.

كما هو الحال في وضع خطط التعليم، وبالمثل في تقييم التعليم، يتم إعطاء المعلم نظار السلطة الكاملة لطرح الأسئلة ومنسق نظار ينسق صنع هذه الأسئلة. بالنسبة للتقييمات اليومية والأسبوعية. يعمل المدير مشرف في عملية التعليم المستمرة، إذا تم العثور على فجوة في عملية التعليم، فالمدير هو المسؤول عن إيجاد حلول لهذه المشكلات. يجمع المدير دائماً المعلمين في وقت غير محدد إذا كانت هناك فجوة في عملية التعليم. في تخطيط تنفيذ مبادئ التعليم، تقدم كلياً إلى المعلمين في إعدادها، بحجة أن المعلمين الذين هم أكثر وعياً بالظروف التي تحدث في الفصول الدراسية وليس المدير يطلبون من المعلمين جمع خطة تنفيذ التعلم لمتابعة ما إذا كانت تتفق مع أهداف تحقيق عملية التعليم. يعمل المدير أيضاً كمشرف عندما يتم قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي الجديد، في هذا البرنامج، تفتح المدرسة أربعة فصول فقط بحد أقصى عدد الطلاب هو 35.

هناك العديد من الاختبارات لتكون قادرة على اتخاذ هذا المستوى بما في ذلك: اختبارات المعرفة العامة، اختبارات القرآن والمقابلة. في العام الدراسي الجديد وقبول الطلاب الجديد، يقوم المدير بتكوين فريق خاص في قبول الطلاب الجدد ومن بينهم أيضاً معلمين في هذا المستوى. عندما يتم الوصول إلى الحصص في هذا المستوى والطلاب الجديد الذين تم قبولهم سيتم وضعهم في فصل تحده المدرسة، لا يوجد اختبار تحديد المستوى في هذا المستوى. سبب مدير المدرسة أنه لم يتم باختبار تحديد المستوى لأن الطلاب الذين تم قبولهم في هذا المستوى كانوا جميعاً متماثلين فيما يتعلق بالقدرة مما يعني عدم وجود فصول عليا في هذا المستوى.

وهناك العديد من عناصر التخطيط التي يتم استخدامها من قبل مدير المدرسة للقيام بمهام في تنظيم المعهد الإرشاد الإسلامي في برنامج "الإعداد اللغوي"، قام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة

وهو يقول: "في أداء واجباتهم في معهد الإرشاد الإسلامي في برنامج "الإعداد اللغوي" نستخدم بعض العناصر من التخطيط المستخدمة في معهد الإرشاد الإسلامي في برنامج "الإعداد اللغوي" وهي: البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والطلاب في البرنامج السنوي، يحفز المدير المعلمين والطلاب، ويطور أيضاً العناصر التي تدعم هذا البرنامج. يوفر المدير أيضاً اتجاهاً واضحاً الآن أو في المستقبل يجب على المعلم القيام به، أحدهما هو تحفيز الطلاب في كل عملية تعليمية".⁷³

قبل الدخول المعلم إلى الفصل، يجب على المعلم التحضير لما سيتم تسليمه في الفصل، ويحتاج إلى قراءة الدروس التي سيتم تدريسها في دروس اللغة العربية، حتى يتمكن المعلم من إتقان الموضوعات التي سيتم تدريسها. في الواقع الذي يراه الباحثون في عملية التعليم، لا يقوم المعلم دائماً بتنفيذ خطة الدرس لأنه تم تسليمها في بداية الاجتماع والمعلم دائماً ما يقيم الدرس الذي تم تسليمه قبل الدخول في الموضوع المراد تسليمه. أجرى الباحث مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية قال: "قبل الدخول إلى الفصل، نعد أنفسنا بالمواضيع التي سننقلها، ونحن لا نحمل دائماً خطة درس لأننا نقلناها في بداية الاجتماع ونقيم دائماً الطلاب قبل تقديم الموضوع ونقوم أيضاً بإعداد الوسائط التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكتب وغيرها".⁷⁴

2. التخطيط الشهري

في كل شهر يقوم المدير المدرسة برنامج إعداد اللغوي بالتنسيق مرة أخرى مع معلمين اللغة العربية لمعرفة مدى التعليم الذي تم تنفيذه وكيف عملية التعليم، هل هناك أي عقبات وما إلى ذلك، يجري الباحث مقابلة مع المدير المدرسة ويقول: "كل شهر سوف ننسق مع معلمين اللغة العربية لمعرفة تطور تعليم اللغة في

⁶⁹ المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي"

⁷⁴ المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "ج"

الفصل، هل هناك أي عقبات أو صعوبات في عملية التعليم وسنتخذ خطوات لتصحيح جميع المشاكل الموجودة".⁷⁵

كما أجرى الباحث مقابلة مع المعلم اللغة العربية حول التخطيط الشهري وقال: "طالبنا المدير المدرسة بجمع وتنسيق الكيفية التي تتم بها عملية التعليم اللغة العربية لمدة شهر، وسننقل أيضاً بعض العقبات والصعوبات التي تحدث خلال شهر واحد من التعليم. وسنبحث عن خطوات لإيجاد حلول للمشكلات القائمة".⁷⁶

من المقابلات التي أجريت مع المدير خلص الباحث إلى أن المدير في هذا البرنامج قد أولى اهتماماً وثيقاً لهذا البرنامج بتفصيل كبير، فإن المدير سيساعد معلمين اللغة العربية إذا واجهوا عقبات في عملية التعليم، يدخل المدير أيضاً أحياناً إلى الفصل لرؤية العملية مباشرة تعليم اللغة العربية.

3. التخطيط نصف الفصل

في هذه الخطة، يقوم المدير بالتنسيق مع معلمي اللغة كيفية التخطيط للفصل الدراسي التالي، حيث أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة وقال: "في كل مرة نسق مع معلمين اللغة العربية سنناقش جميع الجوانب بما في ذلك التخطيط الأوسط نصف الفصل. بالنسبة لتنسيق منتصف المدة، سنناقش عادةً اختبارات منتصف المدة التي سيتم إجراؤها، وكيفية إجراء الاختبارات وكيفية طرح الأسئلة. أسئلة لاختبار، نعطي بالكامل لمعلمين اللغة العربية في صنع أسئلة الامتحان، سيقوم منسقو اللغة العربية بتنسيق عملية صنع الأسئلة وسنتحقق من صحة الأسئلة قبل اختبارها على الطلاب".⁷⁷

كما أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية وقال: "طلب منا المدير تنسيق موعد امتحانات الفصل الدراسي ومناقشة كيفية طرح الأسئلة وما إلى ذلك. نحن من المعلمين اللغة العربية لدينا مهمة

المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي"⁷⁵

المقابلة مع المعلم اللغة العربية فصل "ج"⁷⁶

المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي"⁷⁷

طرح الأسئلة وسنناق مع معلمين اللغة العربية الآخرين ونقوم بصياغتها معًا، وبعد الانتهاء من أسئلة الامتحان، سنقدمها إلى المدير ليتم التحقق من صحتها قبل اختبارها على الطلاب، ينطبق هذا الشرط عندما يكون هناك امتحان نصفي أو نصف نهائي".⁷⁸

⁷⁸ .المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "د"

المبحث الثاني: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
إن مرحلة التنفيذ هي تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى، القيام بما خططها المعلم والمتعلقة بما فعل المعلم والطلاب داخل الفصل. بعد أن تنتهي الباحثة من عملية بحثها تحصل على نتائج البحث من ملاحظة التي قام الباحث في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك قام الباحث بالمقابلة مع المعلمين تنفيذ تعليم العربية في هذا البرنامج. كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج مناسب بالتخطيط كما كتب قبل بداية التدريس.
تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الإرشاد الإسلامي جاوي الوسطى يتكون من: (1) طريقة التعليم، (2) وسائل التعليم.

1. طريقة التعليم

طريقة التعليم التي استخدمها المدرس في عملية التدريس متنوعة. قديسخدام المعلم الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة الخطابة. ملاحظة الباحث كالمعلم طريقة في عملية تدريسه. لكن معظمهم يستخدمون الطريقة المناقشة تقسيم الطلاب بالفرق، ويوزع عالم للموضوعات المختارة بالفرق للمناقشة. إن بعض المعلمين في عملية التدريس يسمون باستخدام اللغة العربية واللغة الإندونيسية. في مهارة الاستماع، يستخدم الطريقة المباشرة ولا يستخدم اللغة الإندونيسية لأن المدرس ممنو لا يستطيع أن يتكلم اللغة الإندونيسية، فيشر حال المفردة مثلاً فالمد رس حينما يشر حمعنيا الكلمة أو المفردة فلا يترجم بالغة الإندونيسية مباشرة لكنة يشر حمعنيا الكلمة بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخلها في الجملة. وعندما سألت الباحثين بالمعلم اللغة العربية بنسبة إلى الطريقة المستخدمة وهو قال: "الطريقة المستخدمة لعملية التعليم في هذا القسم متنوعة فالطريقة حسب الحاج ة، ربما فيدر سما أو فيدر سمعينيحتاج إلى الطريقة الخطابة، طريقة الخطابة يعين الأستاذ يتكلم أكثر.

ور ما في بعض الموضوعات يحتاج إلى الطريقة المناقشة، مثل تقديم المقالة.
إن استخدم المدرس الطريقة المناسبة لموضوع عالٍ أو اللطال بالحققة،
يحاول للمدرسون قبل أن المعاني فيحاولون أن يبينوا بالغة العربية، بدأ بترا دفا لك.
ما تتم بذكر المضادة أو بالمثال يعنى أن تأتي الجملة.
ولأن استخدام الطريقة الترجمة إلا في حالة ضرورية، فالترجمة استخدمنا هافيا
لآخر" 79.

كمار أن الباحث في عملية تعليمية لا استماعا لتيا شتر كتفيتها، هناك المدرس الذي
ستخدم الطريقة المباشرة، وهو يتكلم بلغة الهدف منذ افتتاح الدر سحتنا ختامه،
وهو يستخدم طريقة الخطاب هو يشر حأهدا فالإستماع.
ثم يشر حمعنا الكلمة، فالمدرسيحاول أن يفهم الطال ببطريقة إعطاء المر ادفاوا
لمضاد أو منطريقة شتر حال مفردات.
ولكن في عملية التعليم الأخر بر أت الباحث أن معظم المعلمين في هذا القسم يستخدم
ريقة المناقشة الطال بيقدمون المقالة.

فما البيانات السابقة عن الباحث أن المدرس لا بدأ بالغة العربية في الفصل.
ولكن من ملاحظة الباحث أن استخدام اللغة العربية في عملية التعليم يمكنه من تنمية
لأن بعض المدرسين يشعرون بالصعوبة حينما الطال بلم يدرسون اللغة العربية من
قبلا يقدخول في هذا البرنامج.
ومنيبنا المقابلة والملاحظة فطر يقة شتر حال معنالمفرداتوهي إعطاء مر ادفا
ها، أو ضدها، أو تعرف الكلمة بإدخالها في الجملة أو يرسم في السبورة.
والأخير إذا لا ينفعا الطريقة السابقة فالمدرسيترجم بالغة الإندونيسية وهذا
في حالة ضرورية.

واستخدم المدرس أيضا طريقة القراءة وهذا في المادة القراءة غالبا، من
لا حظة الباحث أن في هذا الطريقة بدأ المدرس في شتر حال مفردات الجديدة.
وبعد ذلك أمر المدرس الطال بليقر ألقراءة أو ادفاوا احدا، ثم قام المدرس بالمناقشة
ة النص.

واستخدم المدرس كذلك الطريقة السمعية الشفهية لإجابة الطال ببالأسئلة المو
جودة فيما يتعلق بالنص.

نظر إلى البيانات السابقة من ملاحظة والمقابلة فاستنتجنا أن الطريقة
لمستخدم الطريقة المباشرة، الطريقة المناقشة، الطريقة القراءة، الطريقة السد

⁷⁹المقابلة مع الملم اللغة العربية

معية الشفهية.

وهذه الطرق قاستخدمها المدرس نظر الإباحو الاطلاعو موضوعا لدرس.

2. وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي عناصر في عملية تعليمية ينبغي للمدرس استخدامها.

كذلك في البرنامج تعليم اللغة العربية قد يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في عملية التدريس.

استخدم المعلم الوسائل التعليمية لتحسين عملية التعليم والتعلم، والوسائل المستخدمة في هذا البرنامج هي الوسائل المناسبة للمادة، هي الوسائل داخل الفصل ونقوال وسائل تقليدية مثل مكتوب كرسبور وقلم، وجهاز والوسائل الحديثة مثل عملا للغة وغيرها.

قام المعلم في هذا البرنامج عدة المحاولات لإنجاح عملية التعليم.

ومناجدا بالمحاولة لتهيئتها واختيار وسائلها لإيضاحها المناسبة قبل العملية التعليمية كما قال المعلم

" استخدمت الوسائل التعليمية بعناية عملا للغة الأنيادرسا لاستماع طبعاً احتاجا لجهاز يساعدي لا استماعاً لأصوات "

كما لاحظ الباحث في عملية التعليم، بعض المعلمين لا يستخدمون الوسائل التعليمية مثل مهارة الكلام، المدرسة لا يستخدمون الوسائل التعليمية كما قال المعلم:

" في الحقيقة أنا استخدمت الوسائل التقليدية مثل كرسبور وقلم فقط، عند درأيمهارة الكلام يعني المهمات كلها تكلمت الكلام "

منالبيانات السابقة أبا الباحث أن اللغة العربية في هذا القسم تحدد الوسائل التعليمية المناسبة للمادة والأهداف، والمعلمين

يستخدمون الوسائل التعليمية لزيادة التحفيز الطلابو لإبعاد عن الملل ولسهولة فهمها لدرس.

التنفيذ هو الطريقة المستخدمة لتشغيل أو تنفيذ في المنظمة مع رئيس المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي" هناك بعض العناصر التي جعلت من قبل رئيس المدرسة في تنفيذه، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول: "في البرنامج السنوي، يحفز المدير المعلمين والطلاب، ويطور أيضاً العناصر التي تدعم هذا البرنامج. يوفر المدير أيضاً اتجاهها واضحاً الآن أو في المستقبل يجب على

المعلم القيام به، أحدهما هو تحفيز المعلم والطلاب في كل عملية تعليمية".⁸⁰

في تنفيذ هذا البرنامج، نقوم به بعدة عناصر بما في ذلك تنفيذ البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والطلاب، والعناصر التي تدعم تحقيق هذا البرنامج، وطريقة التعليم هي: مراجعة، حفظ المفردات، المواد الجديد.

في الواقع تعمل الآلية التنظيمية من التخطيط والتنفيذ والتقييم، والتخطيط في سنة واحدة في الممارسة في غضون عام واحد هو المعلم أو الطالب، وفي الوقت نفسه، لضمان أن جميع البرامج في برنامج "إعداد اللغوي" يمكن أن تعمل بشكل جيد، ويحضر رئيس المدرسة جميع العناصر لأداء جيد دائماً، وهذا هو كما ذكرت، قال الباحث مقابلات مع مدير المدرسة: "بعد التخطيط لها وتنفيذها، ونحن دائماً توجيه ورعاية، لأن الإنسان عندما تواجه مشاكل في تنفيذ محبط، على سبيل المثال وليس على الهدف، تعطي الدافع إلى الاحتفاظ بما في روح العمل".⁸¹

وأما في تنفيذه أن المعلم اللغة العربية تحضير جميع عناصر التعليم كما قال المعلم اللغة العربية في الفصل "ج": " قبل دخول المعلم إلى الفصل وجب على المعلم أن يحضر كتاب العربية وكتاب الذي إستعمل في هذا البرنامج هو كتاب العربية للناشئين، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس".⁸²

يهدف هذا المستوى إلى تركيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، وهو أكثر المواد من المواد الأخرى. هنا أربعة عشر المواد على هي: التفسير، الحديث النبوي، التجويد، الفقه، التوحيد، الأخلاق، السيرة النبوي، النحو، الصرف، اللغة العربية، التعبير، القراءة، تدريبات على الأنمات، والأخير الخط والإملاء. الوقت في حصة واحدة هي خمسة وأربعين دقائق، المواد اللغة العربية في

⁸⁰المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي"

⁸¹المقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي"

⁸²المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "ج"

الأسبوع هي اثنان وعشرين حصة الحد الأدنى من معايير الاكتمال لهذا المواد هي خمس وستين.

استخدمت المنهج في هذا البرنامج هي منهج عام 2013 (K13)، وكان تنفيذ الأنشطة الإنمائية المناهج للمواد تعلم اللغة العربية وتعلم الآخرين، وقدرتهم معلما لديها ما يكفي من الدعم والعديد من الموضوعات التي تدعم الدرس، على سبيل المثال، قرآن الحديث، علوم التفسير، علوم الحديث، أصول الفقه والفقه والعقيدة الأخلاق، كل هذه الدروس الكتاب باستخدام اللغة العربية.

دخل ورأى الباحث إلى الفصل كيف تنفيذ التعليم اللغة العربية برنامج "الإعداد اللغوي" في فصل "ج"، في عملية التعليم، يركز المعلم على تقديم المواد ويطلب المعلم أيضاً من الطلاب أن يهتمون في عملية التعليم يرى المعلم دائماً أشياء صغيرة تحدث في الفصل، مثل المعلم يؤنب الطلاب الذين لا يهتمون إلى الدرس. يتم الباحث أن في عملية التعليم، يهتم المعلمين بكل جانب من جوانب الفصل بهدف أن يتمكن كل طالب من فهم اللغة العربية جيداً حتى يتمكن من الانتقال إلى المستوى التالي دون مواجهة صعوبات.

ومن ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي أن هذا هو أحد الاختلافات في عملية التعليم اللغة العربية في مكان آخر، يهتم المعلم بشدة بكل الجوانب. وبينما أجرى الباحث مقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل "ج"، قال: "نحن المعلمين اللغة العربية في هذا البرنامج، علينا مسؤولية ثقيلة بما يكفي لإعطاء الطلاب فهماً جيداً حتى لا يواجهوا صعوبات عندما يكونون في المستوى التالي. لأنه في المستوى التالي، اللغة المستخدمة في كل الدرس دينية هي اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود المعلمان من المملكة العربية السعودية الذين يستخدمون اللغة العربية".⁸³

الملاحظة عنصر مهم في هذا البحث ويلحق الباحث نتائج الملاحظة حول كيفية عملية التعليم اللغة العربية في الفصل.

الجدول (4.1)

⁸³المقابلة مع الملم اللغة العربية فصل "ج"

عملية تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد
الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

رقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
1	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام	✓	
		تحضير وتأديب الجو في الصف والدعاء من أجل نفسك	✓	
		حضور وملء مجلة	✓	
		فتح الدروس والبدء بالتطبيق (مقدمة)	✓	
		توفير الدافع والحماس لتعلم الطلاب	✓	
		تكرار الدرس السابق من خلال إشراك الطلاب	✓	
		توفير حافظ ونظرة عامة للدروس التي سيتم إيصالها	✓	
✓		أشرح الغرض من المادة وفائدتها في الحياة اليومية		
2	الأساسية	أذكر المفردات الجديدة الواردة في نص القراءة	✓	
		يقسم المعلم المجموعة إلى عشر مجموعات	✓	
		يقوم المعلم بتوزيع النص العربي على كل مجموعة	✓	
		يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقدم من النص العربي المقدم	✓	
3	الإختتام	أطرح أسئلة لتقييم وقياس فهم الطلاب.	✓	
		قم بتعيين عدة طلاب لتقديم أو ممارسة فهمهم للمادة.	✓	
		يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والتعليقات المتعلقة بالمواد التعليمية	✓	

	✓	إعطاء ملخص المواد والواجبات / الواجبات المنزلية للطلاب		
	✓	يختتم المدرس نهاية الدرس بالدعاء والسلام		

المبحث الثالث: تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
تقويم التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى الحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.
وبالتالي فإن تقويم نتائج التعليم يحدد مزايا أنشطة التعليم. بينما يحدد تقويم التعليم إيجابيات وسلبيات عملية أنشطة التعليم.
تقويم نتائج التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعليم الطلاب من نتائج التعليم، والغرض من التقويم هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التدريس، حيث يتم تمييز مستوى النجاح بعد ذلك بمقياس القيم في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي لتقويم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة.

1. التقييم الإجرائي

في التقويم في هذه المدرسة، تم تكليف المعلمين بمهمة إعداد أسئلة لاختبارها على الطلاب، حيث أجرى الباحث مقابلة مع المدير المدرسة على النحو التالي: "نحن كمدير نعطي المهمة بالكامل للمعلمين في طرح الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب، وذلك لأن المعلمين يفهمون بشكل أفضل حالة الطلاب وقدرتهم ولكننا سوف نسأل ونفحص شكل الأسئلة التي طرحها المعلمين قبل اختبارها على الطلاب، سواء كانت متوافقة مع المنهج الدراسي المستخدم".⁸⁴

كما أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين حول التقويم الذي سيتم استخدامه. يقول المعلمين: "أنا نحن المعلمين في هذا البرنامج يتم تكليفنا بمهمة طرح الأسئلة التي سيتم استخدامها لامتحانات الطلاب سننسق مع المعلمين في صياغة أسئلة الامتحان التي سنطرحها".⁸⁵

⁸⁴مقابلة مع مدير المدرسة في برنامج "الإعداد اللغوي

المقابلة مع الملم اللغة العربية ⁸⁵

مع معلومات من مدير المدرسة والمعلمين اللغة العربية مفادها أن كل معلم يكلف بمهمة جعل الأسئلة لاختبارها على الطلاب. رأى الباحث أن الطريقة جيدة لتحقيق هدف البرنامج. يعتقد الباحث أن هذا الحكم فعال وجيد لأن المعلمين لديهم السلطة الكاملة في تقييم الطلاب، والمعلمين أكثر وعياً بظروف الطلاب ومدى قدراتهم أثناء التعليم.

2. التقويم نصف الفصل

أجرى الباحث مقابلة مع المدير حول منتصف المدة وقال: "عادة ما نأخذ أسبوعاً واحداً لتنفيذ منتصف المدة، بدون المادة لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية والمواد الأخرى. كما هو الحال في التعليم العام، يقوم هذا البرنامج بإجراء التقويم منتصف المدة. كما أجرى الباحث مقابلة مع المعلم وقال: "نحن نجري تقويماً كل منتصف الفصل لمعرفة مدى فهم الطالب في تعلم اللغة العربية."⁸⁶

أجرى الباحث أيضاً مقابلة مع معلمين آخرين حول منتصف الفصل وقال: "نحن المعلمين اللغة العربية في هذا البرنامج نجري امتحانات منتصف الفصل لمعرفة مدى فهم الطلاب لتعليم نصف الفصل الدراسي."⁸⁷

3. التقويم آخر الفصل

لمعرفة ما إذا كان من الممكن للطلاب المتابعة إلى المستوى التالي، سيأخذ المعلم إختبار الفصل النهائي. أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة وقال: "لقد أخذنا امتحان الفصل الدراسي النهائي لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين وممكنين على الانتقال إلى المستوى التالي من الصف الأول أما نحن فقد استغرقنا وقتاً خاصاً عادةً أسبوعاً لإجراء الإختبار."⁸⁸

⁸⁶مقابلة مع المعلم اللغة العربية

⁸⁷مقابلة مع المعلم اللغة العربية

المقابلة مع مدير المدرسة⁸⁸

الأول هو إعادة النظر في العوامل الخارجية المدارس، ويتم إجراء تقييم المعرفة إلى أي مدى هذه الكتايب يمكن أن تعمل بشكل جيد، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول: "نقوم دائماً بالتنسيق في وقت غير محدد للإبلاغ عن التطورات في تعلم الطلاب وتطويرهم، وتقييم أداء المعلم للحصول على النتائج المرجوة".⁸⁹ من نتائج هذا البيان، يمكننا أن نستنتج أن عملية التقييم جرت في وقت غير محدد في شكل تنسيق، وقد تم ذلك للتوفيق من أجل التعامل مع المشاكل الميدانية بسرعة، مع تقييم أداء المراقبة، أجرى الباحث مقابلة مع المدير: "أي نشاط في هذا المجال يجب أن تكون هناك مشكلة، والمفتاح واحد هو الاتصالات، بعد أن خططوا ونفذوا ذلك الحين ونحن الرصد والتقييم، لأننا البشر الذين لا تزال تواجه مشكلة، وإذا كان هناك أقل الدافع للعمل في تنفيذ أو بدون استهداف ثم نحن رصد مرة أخرى وتبقى تحاول أن تفعل ذلك أن ما هو مطلوب يمكن أن تتحقق".⁹⁰

وقال المعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد اللغوي "ج"، "أن كما هو الحال في وضع خطط التعليم، وبالمثل في تقييم التعليم، يتم إعطاء المعلم نظار السلطة الكاملة لطرح الأسئلة ومنسق نظار ينسق صنع هذه الأسئلة. بالنسبة للتقييم اليومية والأسبوعية والتقييم النصفي والتقييم النهائي".⁹¹

في حين أجرى تقييم المعلم للغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي هو الاختبار التحريري والشفوي. اختبار كتابي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام مشاكل في الكتابة. حين يعطي السؤال يمكن أن يكون في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفوي. اختبار كتابي يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر/ المكونات من لغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، والاستماع، والكتابة).

⁸⁹المقابلة مع مدير المدرسة

المقابلة مع مدير المدرسة⁹⁰

⁹¹المقابلة مع معلم اللغة العربية

الاختبار الشفوي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام به لإجراء شفويا. الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، سواء من الجانب من النظام دقة واختيار المفردات، والطلاقة في نطق الكلمات والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، وكذلك التجويد. بالإضافة إلى قياس القدرة الكلام، ويمكن استخدام اختبار الشفوي لقياس القدرة على القراءة. من خلال هذا الاختبار عن طريق الفم، واختصاص فهم الطلاب من النص والقراءة الطلاقة، الطلاقة في نطق الكلمات، والتجويد وإتقان القراءة.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

في سياق التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة الدراسة، استعمال الوسائل التعليمية، استعمال مدخل التعليم وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. تخطيط التعليم العملية التي تهدف لكي تكون عملية التعليم فعالة وكفاءة. وأما أهمية التخطيط للدرس:

يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

1. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
2. يساهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
3. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
4. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
5. يساهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
6. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.

يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في التخطيط في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى التي وجدها الباحث في التخطيط ووفقاً للنظرية المستخدمة في التخطيط في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.

قام المدير المدرسة في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى بصياغة عناصر تخطيط التعلم المناسبة وهو محترف في

إدارة المدارس الثانوية ومثل مع مدرس اللغة العربية قد فعلت وظيفته كمدرس مع جيدا أن هذه هي الطريقة. قبل الدخول إلى الفصول الدراسية المعلمين تحضير وإعداد كل شيء موضوع الترتيبات اللازمة والمناسبة لتدريسه، وكذلك تناسب المهارات التي تدرس، وإعداد البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدرس.

ب. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

لقد دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى استخدام أسئلة التخضير القبلي أثناء تكليف الطالب بالواجب البيتي. ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمدهم المدرس مجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التخضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تنبيههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.⁹²

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلي واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها.⁹³ في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي المقدمو ثم الأنشطة الأساسي، وأخرها الاختتام

بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح في التنفيذ الذي تم تنفيذه في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى والذي وجده الباحث في

⁹² طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق)، ص. 98

⁹³ أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1998). ص. 380-382

التنفيذ وفقاً للنظرية المستخدمة في تطبيق تعليم الإدارة في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. في تنفيذه، نفذ المدرب كل ما خطط له المدير المدرسة، مثل: جعل برنامج سنوي، الفصل الدراسي واليوم أيضا تحفيز الطلاب في عملية التعليم.

استخدمت العوامل المحفزة في تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل عام منهج 2013 (K13) كان تنفيذ الأنشطة الإنمائية المناهج للمواد تعليم اللغة العربية وتعليم الآخرين، وقدرتهم معلما لديها ما يكفي من الدعم والعديد من الموضوعات التي تدعم الدرس، على سبيل المثال، قرآن الحديث، علوم التفسير، علوم الحديث، أصول الفقه والفقه والعقيدة الأخلاق، كل هذه الدروس الكتاب باستخدام اللغة العربية.

ج. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى

التقويم من أهم مناشط العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكنا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقويم في هذه الحالة كمعزز للسلوك التعليمي الفعال من ناحية، ولدعم الاستجابات الناجحة للتلاميذ من ناحية أخرى، فالتلميذ يحتاج أن يعرف حكما علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.⁹⁴

التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسير معه الخطوات، ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.⁹⁵

بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، أجرى الباحثون تحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية

⁹⁴ محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، 1983) ص. 447

⁹⁵ حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية، ص. 10

كما هو موضح أدناه في إطار التقييم في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى الذي وجده الباحثون في التقييم وفقاً للنظرية المستخدمة التقييم في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. أجرى المدير عملية مراقبة أو تقييم مع وقت غير محدد بالتنسيق مع المعلمين اللغة العربية في البرنامج "الإعداد اللغوي" والإجراءات التي كتبها التدريب والتوجيه والتدريب. هدف المعلم هو الاضطرار إلى إكمال ستة مجلدات من الكتب في عام واحد، وللمعلم حد أقصى لاستكمال مجلد واحد من الكتب في غضون شهرين. يقوم المعلم بتقييم متى أكمل مجلداً واحداً من كتاب، واختبارات في شكل اختبارات شفوية وكتابية ومفردات تم الحصول عليها من مجلدات من الكتب التي تم إكمالها. وتصبح نتائج هذا الاختبار قيماً إضافية للمعلم ولرؤية مدى قدرات الطلاب أثناء التعليم. سيقدم المعلم أيضاً دروساً إضافية خارج الفصل للطلاب الذين يُحکم عليهم أنهم لم يحققوا هدف التخرج. يعمل المعلمون اللغة العربية هنا أيضاً كولي الفصل وأشخاص يفهمون بشكل أفضل وأقرب حالة طلابهم.

الفصل السادس الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

1. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
التخطيط لتعليم اللغة العربية، فإن المعلمين اللغة العربية الذين هم أيضاً يكون والي الفصل لديهم سياسة كاملة في وضع جميع خطط التعليم بما في ذلك: البرنامج السنوي (PROTA) والبرنامج النصفى (PROMES) وخطة تنفيذ التعليم (RPP) والمنهج الدراسي (SILABUS) والتقويم (EVALUASI). وجد في هذا المستوى أربعة فصول وجميع المعلمين اللغة العربية يكون والي الفصل. جميع المعلمين اللغة العربية يخططون ويعالجون عملية التعلم بنفس الطريقة، وهذا أمر معقول بالتأكيد لأنه يهدف إلى تحقيق نفس الأهداف وتوجيه من المدير المدرسة.

2. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
التنفيذ التعليم اللغة العربية أن قبل الدخول المعلم إلى الفصل، يجب على المعلم التحضير لما سيتم تسليمه في الفصل، ويحتاج إلى قراءة الدروس التي سيتم تدريسها في دروس اللغة العربية، حتى يتمكن المعلم من إتقان الموضوعات التي سيتم تدريسها. في الواقع الذي يراه الباحثون في عملية التعلم، لا يقوم المعلم دائماً بتنفيذ خطة الدرس لأنه تم تسليمها في بداية الاجتماع والمعلم دائماً ما يقيم الدرس الذي تم تسليمه قبل الدخول في الموضوع المراد تسليمه.

3. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى
التقويم التعليم اللغة العربية هي أن المعلم للغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي هو الاختبار التحريري والشفوي. اختبار كتابي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام مشاكل في

الكتابة. في حين يعطي السؤال يمكن أن يكون في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفوي. اختبار كتابي يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر/ المكونات من لغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، والاستماع، والكتابة).

الاختبار الشفوي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام به لإجراء شفويا. الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، سواء من الجانب من النظام دقة واختيار المفردات، والطلاقة في نطق الكلمات والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، وكذلك التجويد. بالإضافة إلى قياس القدرة الكلام، ويمكن استخدام اختبار الشفوي لقياس القدرة على القراءة. من خلال هذا الاختبار عن طريق الفم، واختصاص فهم الطلاب من النص والقراءة الطلاقة، الطلاقة في نطق الكلمات، والتجويد وإتقان القراءة.

ب. التوصيات

من أجل الاستفادة من نتائج البحث، يأمل الباحث أن يتمكن القراء من أخذ دروس حول كيفية إدارة تعليم بشكل جيد وكيف يساعد المدير المدرسة والمعلمين بعضهم البعض في تحقيق الأهداف.

ج. المقترحات

يجب على الباحث بعد في مواصلة هذا البحث التأكيد على كيفية عملية التعليم، للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً ويمكن تطبيقها في مكان آخر.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-29/Ps/HM./2/2020

3 Februari 2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah jenjang I'dad Muallimin
Pesantren Islam Al-Irsyad Tenganan

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Fahrudin
NIM : 18720067
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطي

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Direktur,

(Signature)
Ismi Sumbulah

SURAT KETERANGAN

NO : 072/MA/PIA/III/2020

Kami selaku Kepala Bidang Pendidikan I'dad Lughawy dan I'dad Muallimin Al Irsyad, Pesantren Islam Al-Irsyad Tenganan, Kabupaten Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Fahrudin
NIM : 18720067
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah menyelesaikan penelitian lapangan untuk tugas akhir *Tests* Program Pasca (S2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada Bulan Februari s/d Maret 2020, di Pesantren Islam Al Irsyad Tenganan Kab. Semarang yang berjudul

"إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوا

الوسطى

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan *Jazakallahu Khair*.

Tenganan, 05 Maret 2020



Kabid IL&IM

Mohammad Syiarudin, Lc

**PROGRAM TAHUNAN
MA AI IRSYAD TENGARAN
Tahun Pelajaran 2018/2019**

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : ILA

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
2	1. Mendengarkan (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang : a. rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob b. siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta c. kegiatan siswa,hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta	a. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob dengan menggunakan <i>huruf Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istiitsna</i> . b. memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta dengan menggunakan <i>huruf Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istiitsna</i> c. Mengungkapkan kembali cerita yang telah didengar tentang kegiatan siswa,hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta dengan menggunakan <i>huruf Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istiitsna</i>	a. Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob b. Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta c. Menceritakan kembali kisah singkat tentang kegiatan siswa,hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta	22 X 45' 22 X 45' 22 X 45'
	2. Berbicara Mengungkapkan pikiran,			
	gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang : a. kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim b. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang c. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam	a. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim dengan menggunakan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i> b. Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang 1. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang, 2. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam dengan menggunakan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i>	a. Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim b. Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang : 1. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang, 2. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam	44 X 45' 44 X 45'
	3. Membaca (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang a. kisah islamnya abi	a. Membaca nyaring huruf hijaiyyah, kata, frase dan kalimat tentang kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi	a. Membaca teks wacana tulis tentang teks	22X 40'

	<p>hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji</p> <p>b. islam di spanyol,ragam masjid di dunia,kisah imam syafi'i,pernikahan arab,rancangan kota-kota islam</p> <p>c. sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam</p>	<p>waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i></p> <p>b. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang islam di spanyol,ragam masjid di dunia,kisah imam syafi'i,pernikahan arab,rancangan kota-kota islam dengan menggunakan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i></p> <p>c. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis tentang sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam dengan menggunakan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i></p>	<p>kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji</p> <p>b. <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah</i></p> <p>c. Membaca wacana teks tentang sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam</p>	<p>22 X 45'</p> <p>44 X 45'</p>
	<p>4. Menulis Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang</p> <p>a. sejarah pembukuan alquran,cahaya</p>	<p>Menulis paragraf sederhana tentang</p> <p>1. sejarah pembukuan alquran,cahaya islam,kaum muslimin di</p>	<p>a. Menyusun kalimat dengan</p>	<p>22 X 45'</p>
	<p>islam,kaum muslimin di dunia,ibnu sina,surat buat anakku.</p> <p>b. sifat keberanian,lingkungan islam,waktu luang,asas masyarakat islam,mus'ab bin umair</p> <p>c. peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syuraih alqodhi,masjid jami',cinta orangtua</p> <p>d. kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad</p> <p>e. sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keheroikan dalam islam,pengaruh islam dalam kehidupan</p>	<p>dunia,ibnu sina,surat buat anakku</p> <p>2. sifat keberanian,lingkungan islam,waktu luang,asas masyarakat islam,mus'ab bin umair dengan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i></p> <p>Menulis tentang :</p> <p>1. peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syuraih alqodhi,masjid jami',cinta orangtua</p> <p>2. kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad</p> <p>3. sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keheroikan dalam islam,pengaruh islam dalam kehidupan</p> <p>dengan <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i></p>	<p>menggunakan <i>maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i>.</p> <p>b. Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana</p> <p>1. Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi</p>	<p>44 X 45'</p>
Jumlah				308 X 45'

Tengaran,01 Juli 2018

Mengetahui,
Kepala MA Al-Irsyad

Pengampu Pelajaran

Mohammad Syi'arudin

3.	<p>2. Membaca</p> <p>a. Membaca teks wacana tulis tentang teks kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji</p> <p>b. <i>Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah</i> Membaca wacana teks tentang sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam Islam</p>	88x45'								22		22		22														
----	---	--------	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3. Menulis</p> <p>a. Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid</i> tentang : sejarah pembukuan alquran,cahaya islam,kaum muslimin di dunia,ibnu sina,surat buat anakku</p> <p>b. Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana tentang : sifat keberanian,lingkungan islam,waktu luang,asas masyarakat islam,mus'ab bin umair</p> <p>c. Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syurath alqodhi,masjid jami',cinta orangtua kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keherolkan dalam islam,pengaruh islam dalam kehidupan 	66x45'													22	22												
	<p>d. Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>maf'ul li</i></p>																											

<p><i>ajlihi,hal,tamyiz</i> <i>malhudh,taukid</i> tentang : sejarah pembukuan alquran,cahaya islam,kaum muslimin di dunia,ibnu sina,surat buat anakku</p> <p>e. Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana tentang : sifat keberanian,lingkungan islam,waktu luang,asas masyarakat islam,mus'ab bin umair</p> <p>f. Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi tentang</p> <p>3. peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syurath alqodhi,masjid jami',cinta orangtua</p> <p>4. kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad</p> <p>5. sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keherofan dalam islam,engaruh islam dalam kehidupan</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah
MA AL – IRSYAD Tenganan
Mohammad Syf'arudin

SILABUS

Nama Sekolah/Madrasah : Al-Irsyad
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Tadrib Lughawi)
 Kelas/Semester : I'ad Lughawi / II
 Standar Kompetensi : 1. **Mendengarkan**

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang :
 1. **rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob**
 2. **siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta**
 3. **kegiatan siswa,hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator & Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob dengan menggunakan huruf <i>Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istitsna.</i>	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang rihlah ke tepi pantai,di jalan,kebakaran di pabrik sepeda,kisah hakim adil,cuaca,kisah umar bin kothob	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dari wacana lisan Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan Mampu menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan <p>Karakter :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mentadaburi alam Bersikap empati terhadap yang lain 	Tes lisan Tes tulis	22 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif

memberikan tanggapan/respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta dengan menggunakan huruf <i>Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istitsna.</i>	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang siswa cerdas,persahabatan,berobat,berkunjung ke Riyadh,kisah khodijah,surat menyurat,di stasiun kereta	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dari wacana lisan Menjawab pertanyaan isi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan sesuai isi wacana lisan yang didengar Mampu mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan <p>Karakter :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu untuk belajar dengan sungguh-sungguh Mampu bersikap jujur dan penuh ketakwaan Berkoresponden dengan sesama teman 	Bertanya jawab Berdiskusi	22 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif
Mengungkapkan kembali cerita yang telah didengar tentang kegiatan siswa, hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta dengan menggunakan huruf <i>Nashob,Maf'ul muthlak,Kaana wa Akhwatuha,Laa nahiyah dan lam nafiyah,Huruf istitsna.</i>	Menceritakan kembali kisah singkat tentang kegiatan siswa,hadiah kenaikan,kisah kholid bin walid,liburan,kisah balasan sinimaru,perang badr,balasan pendusta	<ol style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang wacana tulisan Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam wacana tulisan Menceritakan kembali kisah wacana tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita Mampu menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber <p>Karakter :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu berjiwa besar dan tegar menghadapi cobaan dan ujian Tidak sombong dan dengki terhadap orang lain 	Menceritakan kembali apa yang telah didengar	22 x 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif

Standar Kompetensi

: 2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang :

1. kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim

2. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang

3. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim dengan menggunakan Macam-macam <i>khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.</i>	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang kisah abu bakar,martabat wanita,keluarga muslim,kisah raja bijak,akhlak muslim	1. Menyebutkan kosakata baru dari wacana lisan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan Mampu menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan <p>Karakter :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat berakhlak mulia dengan sesama Menghargai hak-hak orang lain dan menghormatinya Amanah dan jujur 	Tes lisan seperti bertanya jawab Tes tulis	22 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif

Memberikan tanggapan respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang 1. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang, 2. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam dengan menggunakan Macam-macam <i>khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.</i>	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang : 1. kisah said bin amir,hari raya islam,pembukuan hadits,kisah sepatu abul qosim,masjidil harom,kisah iblis menang, 2. kisah iyas alqodhi,kisah amru bin ash,masalah ujian,sejarah sekolah islam,wanita dalam islam	1. Menjawab pertanyaan isi wacana	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab pertanyaan isi wacana lisan yang didengar Mampu mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan <p>Karakter :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu bersabar dan tawadhu Mampu menghindari tipu daya iblis 	Bertanya jawab Tes tulis (tentang isi-isi pokok kandungan)	44 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif
--	---	-----------------------------------	--	--	----------	---

Standar Kompetensi

: 3. Membaca

(Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang

1. kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji

2. islam di spanyol,ragam masjid di dunia,kisah imam syafi'i,pernikahan arab,rancangan kota-kota islam

3. sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator & karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) kamus
Membaca nyaring huruf hijaiyyah, kata, frase dan kalimat tentang kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.	Membaca teks wacana tulis tentang teks kisah islamnya abi hudzaifah,sa'ad bin abi waqosh,rapat di zaman umar bin kothob,tepat janji	<ol style="list-style-type: none"> Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Membaca teks wacana tulis Menjawab pertanyaan wacana tulis Menjawab pertanyaan insya muwajjah 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mampu membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. <input type="checkbox"/> Mampu membaca suatu paragraf sederhana dengan makhroj dan intonasi yang benar <input type="checkbox"/> Mampu menjawab pertanyaan wacana tulis 	Tes lisan Tes tulis	22 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif

Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang islam di spanyol,ragam masjid di dunia,kisah imam syafi'i,pernikahan arab,rancangan kota-kota islam dengan menggunakan Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.	Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna Mengubah fiil madhi menjadi fiil mudhori atau sebaliknya Menemukan fiil madhi dan fiil mudhori pada suatu wacana Menemukan struktur jumlah idhofah dan jumlah wasfiah pada suatu wacana 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Mampu menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna ⊕ Mampu menemukan Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid pada suatu wacana tulis ⊕ Mampu menemukan struktur Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid. pada paragraf 	Tes unjuk kerja	22 X 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut Tashrif
---	--	---	--	-----------------	----------	---

Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis tentang sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam dengan menggunakan Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru'	Membaca wacana teks tentang sejarah awal perpustakaan,peran perempuan dalam peperangan,wasiat sukses hidup,tanggungjawab civitas lembaga pendidikan,HAM dalam islam	<ol style="list-style-type: none"> Membaca susunan acara perayaan Menjadi pembawa acara resmi pada suatu perayaan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mampu membaca teks wacana tulis dengan makhroj dan intonasi yang tepat <input type="checkbox"/> Mampu membaca teks wacana tulis dengan makhroj dan harokat yang benar. 	Tes unjuk kerja	22 x 40'	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhih Kitabut
--	---	---	--	-----------------	----------	---

<i>dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.</i>						Tashrif
---	--	--	--	--	--	---------

Standar Kompetensi : 4. Menulis
 Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang

1. sejarah pembukuan alquran,cahaya islam,kaum muslimin di dunia,ibnu sina,surat buat anakku
2. sifat keberanian,lingkungan islam,waktu luang,asas masyarakat islam,mus'ab bin umair
3. peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syuraih alqodhi,masjid jami',cinta orangtua
4. kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad
5. sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keheroikan dalam islam,pengaruh islam dalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menulis paragraf sederhana tentang sejarah pembukuan alquran,cahaya islam,kaum muslimin di dunia,ibnu sina,surat buat anakku	Menulis paragraf sederhana <i>maf'ul li ajlihi, hal, tamyiz malhudh,taukid.</i>	1. Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.</i> 2. Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana	□ Mampu menyusun kalimat menggunakan <i>maf'ul li ajlihi, hal, tamyiz malhudh,taukid.</i>	Tes tulis Porto folio	44x40 menit	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhiah Kitabut Tashrif

<i>ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.</i>						
Menulis tentang : 1. peran islam pada perempuan,cinta hijrah,syuraih alqodhi,masjid jami',cinta orangtua 2. kisah malik bin anas,sejarah Andalusia,untuk anakku,pola hidup,umair bin sa'ad 3. sejarah alquds,kisah aljahidh,pola rumah tangga,keheroikan dalam islam,pengaruh islam dalam kehidupan dengan Macam-macam khobar,Naibulfail,Asmaul khomsah dan af'alul khomsah,af'alusyuru' dan roja dan muqorobah,maf'ul li ajlihi,hal,tamyiz malhudh,taukid.	Menulis pengalaman pribadi	1. Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi	● Mampu menyusun kalimat menggunakan <i>maf'ul li ajlihi, hal, tamyiz malhudh,taukid.</i>	Tes tulis Tes tulis Porto folio Tes tulis	66x40 menit	Buku paket (TADRIB LUGHOW I JILID 4 / 5 / 6) Kamus Mahmud Yunus Nahwu Wadhiah Kitabut Tashrif

Tengaran, 01 Juli 2018

Mengetahui,
Kepala MA Al-Irsyad

Pengampu Pelajaran

Mohammad Syl'arudin

(أ) اختر الإجابة الصحيحة!

إن كثيرا من الشباب يعتقدون أن هناك مَنْ مُنِحوا قدرةً على التفوّق من غير جهد، وعلى الإتيان بالعجائب من غير التعب، وعلى قلب التراب ذهباً بعضا سحرية. ولكن كل هذه أفكار معطّلة عن العمل وعن النجاح، كل ما ساروا في طريق العمل بدؤوا حياتهم بنوع من الشكِّ والظلام. ولكن من نجح منهم إنما نجح لأنه بعد أن بدأ حياتهم شعر أن في يده مصباحاً من نفسه يُضيءُ له الطريق ويشجّع على السير. وكلما تقدّم إلى الأمام حُطوة شجّعه عزّمه على مواصلة الحُطى من غير خوف ولا ملل.

1. ماذا يعتقد كثير من الشباب؟

- أ. أن الإنسان لا بد له من التعب للنجاح.
- ب. أن كل من ساروا في طريق النجاح بدؤوا حياتهم بنوع من الشكِّ والظلام.
- ج. أن هناك من عندهم قدرة على النجاح بدون التعب.
- د. أن التفوّق لن يُنال من غير جهد.

2. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- أ. يَنوِّر ب. يُطْفِئُ ج. يُسَهِّل د. يُشجِّع

3. أين العبارة التي تدلُّ على أن النجاح أوله صعب؟

- أ. الشباب يعتقدون أن هناك مَنْ مُنِحوا قدرةً على التفوّق من غير جهد.
- ب. وعلى قلب التراب ذهباً بعضا سحرية.
- ج. كل ما ساروا في طريق العمل بدؤوا حياتهم بنوع من الشكِّ والظلام.
- د. كلما تقدّم إلى الأمام حُطوة شجّعه عزّمه على مواصلة الحُطى.

هجم الفرس وأمامهم الفيلة، تُرهب الخيول العربية، وتضرب الفرسان بخراطيمها، وتدوس من يقف في طريقها. فكلف سعدُ الرماةَ بقتل الفرس من فوق الفيلة، فلما تم لهم ذلك أطلقوا سهامهم إلى عيون الفيلة التي أسرعَت بالهرب. وجاء الليل وتوقف القتال.

4. ما مفرد الكلمة التي تحتها خط؟

أ. فُرس ب. قَارِسِي ج. قَارِس د. قَرَس

5. ما التي تُرهب الخيول؟

أ. جيوش العرب ج. الفيلة
ب. جيش الفرس د. سعد بن أبي وقاص

قال حنظلة: وما أصنع بالدنيا بعد نفسي؟ قال نعمان: إنه لا سبيل إليها. قال: فإن كان لا بد فأجلني عسى أن أزور أهلي، فأوصي إليهم وأهربي حالمهم ثم أرجع إليك. قال نعمان: لا بد من كفيل يضمن لي عودتك. فنظر حنظلة إلى شريك بن عمرو، وكان واقفا بجواره.

6. هذه العبارة مناسبة للنص، إلا

أ. إن الدنيا أحبُّ إلى حنظلة من نفسه
ب. إن حنظلة سيرجع إلى نعمان بعد أن هيأ حال أهله.
ج. إن حنظلة طلب من نعمان أن يؤجِّله
د. إن نعمان لا يؤجل حنظلة إلا بكفيل يضمنه.

7. لماذا طلب حنظلة من نعمان أن يؤجِّله؟

أ. لأن يوصي إلى أهله.
ب. ليضمن له عودته
ج. ليزور أهل نعمان
د. لأن شريك واقفا بجواره

8. ما معنى العبارة التي تحتها خط؟

أ. ما قيمة الدنيا إذا كان الموت ينتظرنِي؟
ب. ماذا سأفعل بعد هذا اليوم؟
ج. الدنيا هي أهمُّ شيءٍ في نفسي.
د. هذا ما أريد من الدنيا.

كل شيء يَسِيرُ سيره الطَّبيعي، والسعادة تملأ قلوبنا جميعاً. حتى وَقَعَت الواقعة... ماذا جَنَيْتُ يا رب حتى أَلْقَى هذا العِقَاب؟... عَقُوكَ يا رب، إنه ليس عِقَاباً.... بل هو امْتِحَان....إنها مصيبة تُمْتَحِنُنِي بها... فهل أستطيع أن أحتملها احتمال المؤمن الصابر؟

9. ماذا شعر الرجل حينما يقول هذا الكلام؟

- أ. الفرح
ب. السعادة
ج. الخوف والقلق
د. الصبر والاحتمال

10. كيف رأى الرجل هذه الواقعة؟

- أ. إنها عقاب من الله
ب. إنها مصيبة يمتحنه الله بها
ج. إنها عَقُوكَ من الله له
د. إنه رجلٌ صابر.

ب) ترجم هذه الكلمات!

1. ضحِيَّة
2. وفاء
3. نابغة
4. بَطْلٌ
5. لُوى
6. Budak
7. mundur (perang)
8. sengsara
9. Marwah (harga diri)
10. Hari raya

ج) أجب الأسئلة الآتية!

1. ترجم إلى الأندونيسية!
أ. فما عسى قد حبسك عن قومك؟
ب. يا لوجهه الملطَّخ بعُبَارِ الفُحْمِ
2. اذكر 4 من طرق النجاح!
3. اجعل هتين الكلمتين في جملتين من عندك
أ. مأوى السيارات
ب. وَفَدٌ
4. ماذا فعلت إذا كنت وحيداً في الطريق ورأيت رجلاً جريحاً (سال الدم من جسمه) وسط الطريق؟
اكتب في سطرين فأكثر!
5. ماذا استفدت من دراسة هذه المادة؟ اكتب في سطرين فأكثر!



دليل المقابلة

بنود	أسئلة المقابلة
تخطيط	ما هي البرامج الإعداد اللغوي في هذا المعهد؟ كيف تخطط إدارة التعليم اللغة العربية؟
	كيف عملية التخطيط عن إدارة التعليم اللغة العربية؟
	كيف تنظيم إدارة التعليم اللغة العربية؟
تنفيذ	كيف تنفيذ إدارة التعليم اللغة العربية؟ كيف مراقبة إدارة التعليم اللغة العربية؟
تقويم	كيف التقويم من إدارة التعليم اللغة العربية؟ متى تكون تقويم إدارة التعليم اللغة العربية؟

لمحة عن ميدان الدراسة

معهد الإرشاد الإسلاميسلاتيغا هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي التي تجمع بين العلوم الإسلامية والعلوم العامة من أجل إنتاج جيل من الإسلام قوي ومتجاوب مع الأوقات المتغير. أنشئت هذه المعهد منذ عام 1988 هي واحدة من أسس التعليم الرسمي والدعوة التي تسعى دائما

لتحقيق رؤيتها العظيمة المعترف بها باعتبارها واحدة من أفضل المدارس الداخلية الإسلامية في بلد إندونيسي والخارج البلد. بعثة المعهد الإرشاد الإسلامي:

1. تحقيق المعهد مع مرافق كافية
2. إنشاء خريجين يتقنون مجالات الدين واللغة العربية والإنجليزية وإندونيسيا بنشاط
3. الخريجين القادرين على الوعظ بالعقيدة وتعاليم سلف الصالح
4. الخريجين القادرين على الاستمرار إلى مستوى أعلى سواء في الداخل أو في الخارج
5. تحقيق الطلاب الذين يهتمون بالنظافة
6. تحقيق الطلاب الذين لديهم أخلاق
7. الخريجين مع نتائج عالية للأمم المتحدة معترف بها من قبل الحكومة
8. وجود جودة ISO القياسية
9. الحصول على الاعتماد A مع درجة لا تقل عن 95
10. إدارة المدرسة مع معايير BSNP

مستوى التعليم في معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغالديها العديد من مستويات التعليم التي تعمل بشكل متكامل (مترايط وتعمل معًا) لدعم تحقيق رؤية المعهد.

المستويات التعليمية في معهد الإرشاد الإسلامي هي:

المستوى التحفيظ القرآن الإسلامية الابتدائية (SDITQ)

مستوى التعليم في هذا المستوى في محاولة لتكون قادرة على طباعة الخريجين الذين حفظوا القرآن.

خريجي هذا المستوى لديهم شهادة وطنية ومعهد الإرشاد الإسلامي.

المستوى المدرسة المتوسطة (SMP-MTW)

هذا المستوى التعليمي تحاول أن تكون قادرة على الطباعة الخريجين الذين لديهم مهارات اللغة العربية الأمثل وكذلك معرفة إسلامية وعامة كافية. خريجي هذا المستوى لديهم شهادة وطنية ومعهد الإرشاد الإسلامي.

الإعداد المعلمين / المستوى المدرسة الثانوية (SMA)

حاول هذا المستوى التعليمي أن يكون قادرًا على إنتاج خريجين يتقنون العلوم الإسلامية بعمق إلى جانب المعرفة العامة ومجالات المهارات المناسبة.

خريجي هذا المستوى لديهم شهادة وطنية ومعهد الإرشاد الإسلامي حصلت على معادلة (المساواة) من مملكة العربية السعودية.

الإعداد اللغوي (IL)

يهدف التعليم في هذا المستوى إلى خريجي المدارس المتوسطة أو ما يعادلها بالإضافة إلى مستوى المتوسطة الإرشاد مع التركيز على إتقان اللغة العربية لتكون قادرة على الالتحاق بمستوى إعداد المعلمين بمعهد الإرشاد الإسلامي.

يتم تنفيذ التعليم في هذا المستوى لمدة سنة واحدة والحصول على شهادة معهد الإرشاد الإسلامي.

الموظفين والمعلمين

في الوقت الحاضر يتكون أعضاء هيئة التدريس في معهد الإرشاد الإسلامي من سعوديين (أعضاء هيئة التدريس من المملكة العربية السعودية للمساعدة في أنشطة التعليم والتعلم)؛ خريجو الشرق الأوسط من المدينة المنورة ومصر والسودان؛ LIPIA خريجي جاكرتا؛ خريجو معهد الإرشاد الإسلامي الداخلية؛ الخريجين PT المحلية مثل UGM، UNNIP، UNS، UNNES، UMS وغيرها.

استمرار الدراسة

بعد الحصول على اعتماد معادلة (المساواة) من الجامعة الإسلامية في المدينة المنور، المملكة العربية السعودية، خريجي معهد الإرشاد الإسلامي لديهم فرصة قوية للقبول في الجامعة الإسلامية في مدينة المنورة. بشكل عام، يواصل خريجو الإرشاد الإسلامي الصعود إلى المدينة المنورة ومصر والسودان وليبيا والعديد من الجامعات المحلية والأجنبية. يمكن لخريجي معهد الإرشاد الإسلامي أيضاً التبشير مباشرة في المجتمع بالمعرفة التي اكتسبوها.

مرافق المعهد

لتحقيق التعليم الجيد، معهد الإرشاد الإسلاميتوفير العديد من المرافق بما في ذلك: يتكون مبنى الفصل من طابقين، والمبنى مكون من ثلاثة طوابق، ومعمل، ومكتبة، ومغسلة، والمجالات الرياضية (كرة القدم، وكرة السلة، وتنس الريشة، إلخ)، والمسبح وغرفة الصحة، التعاونيات والمقاصف، مصادر المياه، الأسواق الصغيرة وغيرها.

استراتيجيات تحقيق الرؤية والرسالة معهد الإرشاد الإسلامي

لتحقيق تحقيق الرؤية والرسالة مع مستويات التعليم الحالية، تطبق معهد الإرشاد الإسلامي نظام إدارة متكامل يتضمن:

1. إدارة التعليم

تطوير نظام التعليم الذي يتم تنفيذه في معهد الإرشاد الإسلامي لتشكيل طلاب من خريجي معهد الإرشاد الإسلامي ليكونوا مؤهلين وأكثر تفوقاً في الكفاءة مقارنة بالمعاهد الآخرين في البلد وفي الخارج البلد.

2. إدارة الموارد البشرية

تسعى معهد الإرشاد الإسلامي إلى توظيف أشخاص محتملين ومحترفين لتحقيق رؤية ومهمة معهد الإرشاد الإسلامي وبالمثل، سيتم دائماً استكشاف إمكانات الموارد البشرية الحالية معهد الإرشاد الإسلامي وتطويرها حتى يمكن لجميع الموظفين أداء أدوارهم على النحو الأمثل.

3. الإدارة البيئية

- حسنشحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 3، القاهرة:
- دار المصرية اللبنانية، 1993
- حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى
غير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987
- دوقان عبيداتو آخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواتها أساليبها الرياض: دار أسامة،
1997
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهج وأساليب، إيسيسكو -
الرباط: منشور اتالمنظمة والعلوم والثقافة، 1989
- صالح عبدالعزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، 1972
- طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق
تدريسها، القاهرة: دار الشروق
- عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخر
طوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، 1999
- عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفيلمدرسيا اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
1988
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1991
- عمر الصديق عبد الله، وقائع تدريس اللغة العربية لتغير الناطقين بها، الرياض:
مكتبة التربية العربية بيلدو لخليج، 1985
- عمر محمد التوميا الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. طرابلس:
الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، 1985
- فاطمة عوض صابر وميرفت علخفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي اسكندرية:
مكتبة الإشعاع 2002
- فوز يظهاير اهي مور جبأحمد كلزة، المناهج المعاصرة، منسأة المعارف اسكندرية
، 2000
- كارلبرو كلمان، فقها اللغات السامية، ترجمته مضان عبد التواب، الرياض:
مطبوعات جامعة الرياض، 1977
- محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لتغير الناطقين بها، الرياض:
مكتبة التربية العربية بيلدو لخليج، 1995
- محمد علي الخولي، الإختبار اتال لغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،
2000

محمود رشدي خاطر والآخرون، طرق التدريس باللغة العربية والتربية الدينية فيض
والاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، 1983
محمود عبد السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة:
دار المعارف، 1983
مدكور علي أحمد، وهردي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظ
رية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، 2006
نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، بيروت: دار النفائس،
1998

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Putra
- Effendy, Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Kasman, 2008. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Kurniadin, Didin & Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Kurniawan, Deni. 2011. *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosda
- Meleong, Lexi J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Terry, George R. 2009. *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, Jakarta: Bumi aksara
- Ukas, Maman. 1999. *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi* Bandung: Ossa Promo
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Yin, Robert K. 2003. Studi kasus Desain & Metode, diterjemahkan oleh Jauhzi Mudzakir, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

السيرة الذاتية

الإسم : فخر الدين
المكان وتاريخ الميلاد : لامفونج 30 نوفمبر 1992
الرقم الجامعي : 18720067
الكلية/ الشعبة : التربية/ تعليم اللغة العربية
العنوان : لامفونج
الهاتف : 085279738915

سيرة التربية :

المدرسة الابتدائية لامفونج في السنة (2001-2007)
المدرسة المتوسطة لامفونج في السنة (2007-2009)
المدرسة العالية الإسلامية مالانج في السنة (2009-2012)
قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة (2012-2018)
الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة (2018-2020)