

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 1 KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Oleh:

**KHOIRUN NISAK  
NIM 17110098**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG  
2021**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 1 KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)*



Diajukan Oleh:

Khoirun Nisak  
NIM 17110098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Khoirun Nisak**  
**NIM. 17110098**

Telah disetujui pada tanggal 8 November 2021

Oleh:

**Dosen Pembimbing**



**Drs. A. Zuhdi, M. Ag**  
**NIP. 19690211 199503 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**



**Mujahid, M. Ag**  
**NIP. 19750105 200501 1 003**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
KABUPATEN MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Khoirun Nisak (17110098)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 25 November 2021 dan  
dinyatakan LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar starta satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Dra. Siti Annijat Maimunah, M. Pd

NIP. 19570927 198203 2 001

:

Sekretaris Sidang

Drs. A. Zuhdi, MA

NIP. 19690211 199503 1 002

:

Pembimbing

Drs. A. Zuhdi, MA

NIP. 19690211 199503 1 002

:

Penguji Utama

Dr. H. Mohammad Asrori M. Ag

NIP. 19691020 200003 1 001

:

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M. Pd

NIP. 19650403 199803 1 002

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. atas segala nikmat dan karunianya sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir perkuliahan strata satu ini dengan baik. Dengan segala rasa hormat dan kasih sayang, skripsi ini saya persembahkan kepada :**

**Ayahanda dan ibunda tercinta, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang kepadaku, sabar dalam membesarkan dan mendidikku, senantiasa mendukungku dalam segala hal dan selalu mengiringi langkahku dengan lantunan doanya**

**Kakak-kakaku dan adikku, Mas Irul, Neng Yunin dan adek Fitri yang senantiasa memberikan aku support serta semua om dan tante yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan kepadaku**

**Sahabat dan teman-teman baikku yang juga senantiasa memberikanku dukungan maupun bantuan dan senantiasa berada disampingku dalam suka maupun duka**

**Para guru dan dosen-dosenku yang termulia, dengan jasamu menjadikanku menjadi manusia yang berpendidikan**

**Terimakasih saya sampaikan kepada keluarga besar MAN 1 Mojokerto yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada saya dalam melakukan penelitian.**

## HALAMAN MOTTO

QS. AN-NAJM (53) : 39-40

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

*“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya,”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surah An-Najm (53) ayat 39, hal. 527.

Drs. A. Zuhdi, M. Ag

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Khoirun Nisak

Malang, 8 November 2021

Lamp : Ekslembar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Malang

Di

Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan sesudah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Khoirun Nisak

NIM : 17110098

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto

Maka selaku pembimbing saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Drs. A. Zuhdi, M. Ag**

NIP. 19650403 199803 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diujikan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 8 November 2021

Yang membuat pernyataan



**Khoirun Nisak**  
NIM. 17110098

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.* Dengan penuh rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi yang diberi judul “*Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto*”. Kemudian sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya kita nantikan di Hari Akhir kelak.

Proposal skripsi ini merupakan bentuk karya tulis ilmiah yang ditulis sebagai syarat mengerjakan skripsi pada program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Proposal skripsi ini tidak akan selesai dengan baik dan tepat waktu jika tidak dibantu oleh beberapa pihak, baik berupa dukungan, motivasi maupun buah pikirnya. Oleh karena itu penulis menyampaikan beribu terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Nur Ali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Mujtahid, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Drs. A. Zuhdi, M. Ag selaku Wali dosen dan dosen pembimbing.
5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
6. H. Sholikin, M. Pd selaku kepala sekolah MAN 1 Mojokerto.
7. Drs. Slamet Hariyadi selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum MAN 1 Mojokerto.
8. Mukaromah, S. Pd. I selaku guru mata pelajaran akidah akhlak.
9. Sahabat-sahabatku perjuangan dari PAI angkatan 2017.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini masih banyak kesalahan baik dari penggunaan maupun pemilihan katanya. Oleh karena itu peneliti berharap adanya masukan dan kritikan dari berbagai pihak guna ketepatan dan kesempurnaan proposal skripsi di waktu yang akan datang.

Malang, 15 Oktober 2021

**Penulis**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُ = û

إِي = î

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....	14
Tabel 2.1 Perbedaan Prezi dan <i>PowerPoint</i> .....	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran Prezi.....	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	52
Tabel 3.4 Penskoran Penilaian Jawaban Angket.....	54
Tabel 3.5 Kriteria Pengkategorian .....	59
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Kependidikan.....	70
Tabel 4.2 Sarana Prasarana .....	74
Tabel 4.3 Hasil Jawaban Angket Media Pembelajaran Prezi .....	77
Tabel 4.4 Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.5 Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.	81
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.7 Uji Validitas Angket Media Pembelajaran Prezi.....	85
Tabel 4.8 Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa.....	87
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas .....	88
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Media Pembelajaran Prezi .....	89
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran Prezi.....	90
Tabel 4.12 Kriteria Pengkategorian Media Pembelajaran Prezi .....	91
Tabel 4.13 Frekuensi Pengkategorian Media Pembelajaran Prezi.....	91

Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Minat Belajar Siswa.....	91
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	93
Tabel 4.16 Kriteria Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol ...	94
Tabel 4.17 Frekuensi Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	94
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen ..	95
Tabel 4.19 Kriteria Kategori Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.20 Frekuensi Kategori Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen ....	96
Tabel 4.21 Uji Normalitas.....	97
Tabel 4.22 Uji Homogenitas .....	98
Tabel 4.23 Uji <i>Independent Sampel T-Test</i> .....	99
Tabel 4.24 Koefisien Determinasi.....	100
Tabel 4.25 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 4.1	Diagram Media Pembelajaran Prezi.....	90
Gambar 4.2	Diagram Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	93
Gambar 4.3	Diagram Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Gambar 5.1	Diagram Kerangka Hasil Penelitian.....	108

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Izin Penelitian .....	115
Lampiran II	Surat Keterangan Penelitian.....	116
Lampiran III	Surat Validasi Angket Media Pembelajaran Prezi dan Minat Belajar Siswa oleh Dosen .....	117
Lampiran IV	Bukti Konsultasi .....	119
Lampiran V	Struktur Organisasi .....	120
Lampiran VI	Angket Media Pembelajaran Prezi .....	121
Lampiran VII	Angket <i>Pre-Test</i> Minat Belajar Siswa .....	126
Lampiran VIII	Angket <i>Post-Tets</i> Minat Belajar Siswa.....	132
Lampiran IX	Hasil Angket Media Pembelajaran Prezi.....	138
Lampiran X	Hasil Angket <i>Pre-Test</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	139
Lampiran XI	Hasil Angket <i>Post-Test</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	140
Lampiran XII	Hasil Angket <i>Pre-Test</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	141
Lampiran XIII	Hasil Angket <i>Post-Test</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	142
Lampiran XIV	Hasil Validitas Minat Belajar Siswa.....	143
Lampiran XV	Transkrip Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran .....	148
Lampiran XVI	Transkrip Wawancara dengan Salah Satu Siswi Kelas Eksperimen.....	149
Lampiran XVII	Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	150

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
G. Originalitas Penelitian.....	11
H. Definisi Operasional.....	22
I. Sistematika Penelitian .....	23
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	24
1. Media Pembelajaran	
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	24

b. Macam-Macam Media Pembelajaran.....	26
c. Pemilihan Media Pembelajaran.....	29
2. Prezi	
a. Pengertian Prezi.....	29
b. Kelebihan dan Kekurangan Prezi .....	31
c. Perbedaan Prezi dan <i>PowerPoint</i> .....	32
3. Minat Belajar Siswa	
a. Pengertian Minat Belajar Siswa .....	34
b. Indikator Minat Belajar Siswa.....	35
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	37
4. Pembelajaran Akidah Akhlak	
a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	38
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	40
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak.....	40
5. Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa.....	41
B. Kerangka Berpikir.....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian.....	45
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
C. Variabel Penelitian .....	47
D. Populasi dan Sampel .....	48
E. Data dan Sumber Data .....	49

F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	54
H. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	56
I. Analisis Data .....	58
J. Prosedur Penelitian.....	62

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data	
1. Latar Belakang Lokasi Penelitian .....	64
2. Deskripsi Data Penelitian.....	75
B. Hasil Analisis Data Penelitian	
1. Uji Instrumen.....	85
2. Statistik Deskriptif.....	89
3. Uji Asumsi Klasik .....	97
4. Uji Hipotesis.....	98

#### **BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Penerapan Media Pembelajaran Prezi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.....	102
B. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto .....	104
C. Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupatem Mojokerto.....	106

D. Kerangka Hasil Penelitian.....	108
-----------------------------------	-----

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	109
---------------------	-----

B. Saran.....	110
---------------	-----

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Abstrak

Nisak, Khoirun. 2021. *Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Drs. A. Zuhdi, M. Ag

---

Salah satu faktor keberhasilan pembelajaran adalah minat belajar, dilihat dari konsentrasi dan sikap antusias siswa dalam pembelajaran. Minat belajar muncul dikarenakan adanya pengaruh dari faktor luar. Salah satunya yakni ketepatan penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu, hendaknya guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan karakteristik siswa. Salah satunya yakni media pembelajaran prezi. Hal ini dikarenakan media pembelajaran prezi dapat digunakan pada berbagai gaya belajar siswa sehingga memudahkan penyampaian materi dan membuat tampilan presentasi lebih menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto; (2) Minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto; dan (3) Pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kuantitatif, jenis penelitian *quasi eksperimen* dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Adapun jumlah populasinya 477 siswa dengan kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen dan kelas X MIPA 6 selaku kelas kontrol. Adapun analisis data yang digunakan, yakni statistik deskriptif, uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis berupa uji *independent sampel t-test*, koefisien determinasi dan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan media pembelajaran prezi pada kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen berjumlah 36 siswa diperoleh hasil jumlah siswa pada kategori rendah 4 (11,1%), kategori sedang 21 (58,3%) dan kategori tinggi 11 (30,6%); (2) Minat belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki jumlah responden yang sama, yakni 36 siswa menunjukkan hasil pada kelas eksperimen jumlah siswa pada kategori rendah 6 (16,7%), kategori sedang 18 (50%) dan kategori tinggi 12 (33,3%). Sedangkan pada kelas kontrol pada kategori rendah 3 (8,3%), kategori sedang 27 (75%) dan kategori tinggi 6 (16,7%); dan (3) Hasil uji *independent sampel t-test* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, yakni  $76,86 > 68,14$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, hasil uji hipotesis koefisien determinasi diperoleh nilai *R Square* 0,550 (55%). Sedangkan hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai signifikansi  $0,00 < 0,50$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran, Prezi, Minat Belajar*

## Abstract

Nisak, Khoirun. 2021. *The Effect Prezi Learning Media on Students Interest Learning on Lesson Aqidah Akhlak Tenth Class at Islamic Senior High School State 1 Mojokerto Regency*. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University State Maulana Malik Ibrahim. Supervisor: Drs. A. Zuhdi, M. Ag

---

One factors of success learning is interest learning, seen from the concentration and enthusiasm of students in learning. Interest learning due to the influence of external factors. One of them is the precision of the learning media. Therefore, in the selection learning media the teacher should adjust to technological developments and student characteristics. One is prezi learning media. This is because prezi learning media also can be used in various student learning styles so make it easier for the delivery of material and make the presentation more interesting.

The purpose this reseach for know: (1) The application prezi learning media in the X class of Akidah Akhlak at Islamic High School State 1 Mojokerto Regency; (2) Interest learning student in the X class of Akidah Akhlak at Islamic High School State 1 Mojokerto Regency; and (3) The effect of prezi learning media Interest learning student in the X class of Akidah Akhlak at Islamic High School State 1 Mojokerto Regency.

The research method used is a quantitative research method with a quasi experimental and a nonequivalent control group design research design. The population was 477 students with X MIPA 2 as the experimental class and X MIPA 6 as the control class. The data analysis used is descriptive statistics; classic assumption test of normality test, homogeneity test; and hypothesis testing of independent sample t-test, coefficient of determination and simple regression analysis.

The results this research show that: (1) The application Prezi learning media in tenth class MIPA 2 as an experimental class 36 students respondents obtained the results in low category 4 (11.1%), the medium category 21 (58.3 %) and high category 11 (30.6%); (2) The interest learning in the experimental class and the control class had the same number of respondents as 36 students showed results in the experimental class, the number of students included in the low category was 6 (16.7%), the medium category was 18 (50%) and high category 12 (33.3%). While in the control class which includes low category 3 (8.3%), medium category 27 (75%) and high category 6 (16.7%); and (3) The results of the independent sample t-test test obtained that the average value of the experimental class was greater than the control class with a score of  $76.86 > 68.14$  with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . In addition, the results of the hypothesis test of the coefficient of determination were obtained R Square value of 0.550 (55%). While the results of simple linear regression analysis obtained a significance value  $0.00 < 0.50$ . So, it can be concluded that there is a significant influence between Prezi learning media on interest learning student in the lesson aqidah akhlak X class at Islamic High School State 1 Mojokerto Regency.

**Keywords:** *Learning Media, Prezi, Interest Learning*

## مستخلص البحث

نيساء خير. 2021. تأثير وسائط التعلم (بريزي) Prezi على اهتمام الطلاب في المادة العقيدة الأخلاق الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة موجوكرطا. البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور أحمد زهدي الماجستير الدين.

أحد عوامل نجاح التعلم هو اهتمامات التعلم، وينظر إليها من تركيز وحماس الطلاب في التعلم. يأتي الاهتمام بالتعلم بسبب تأثير العوامل الخارجية. الأول هو دقة وسائل الإعلام التعليمية. ولذلك، ينبغي على المعلمين اختيار وسائل التعلم التي تتفق مع تطور التكنولوجيا وخصائص الطلاب. أحدهما هو وسط التعليم ما قبل الجامعي. ويرجع ذلك إلى أنه يمكن استخدام وسائل التعلم قبل التمهيد في أساليب تعلم الطلاب وبالتالي تسهيل تقديم المواد وجعل العرض التقيدي أكثر تشويقاً.

هذا البحث يهدف لمعرفة: (1) تطبيق وسائط التعلم (بريزي) Prezi على اهتمام الطلاب في المادة العقيدة الأخلاق الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة موجوكرطا؛ (2) اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد العقيدة الأخلاقية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة موجوكرطا؛ و (3) تأثير وسائط التعلم (بريزي) Prezi على اهتمام الطلاب في المادة العقيدة الأخلاق الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة موجوكرطا.

وكان أسلوب البحث المستخدم هو أسلوب البحث الكمي، ونوع البحث التجريبي شبه المنقوص وتصميم مجموعة تصميم التحكم غير الجائر. أما عدد الطلاب البالغ 477 طالبا بفرقة x ميبا 2 في الفصول التجريبية و x ميبا 6 كفرقة ضابطة. أما تحليل البيانات المستخدم، والإحصاءات الوصفية واختبار الافتراضات الكلاسيكية للتطبيق واختبار التجانس والاختبار الافتراضي لاختبار العينة t المستقلة وتحديد المعامل وتحليل الانحدار البسيط.

نتائج البحث تظهر أن: (1) تطبيق وسائط التعلم (بريزي) Prezi على الصف العاشر الطبيعية كفصل تجريبي بعدد 36 طالباً حصلوا على نتائج الطلاب إلى طلاب الفرقة المنخفضة 4 (11,1%) الفرقة المتوسطة 21 (58,3%) الفرقة العليا 11 (30,6%) . (2) كان اهتمام الطلاب التعليمي بالفرقة التجريبية والفرقة الضابطة نفس عدد المبحوثين، أي 36 طالباً أظهروا نتائج في الفصل التجريبي، وبلغ عدد الطلاب المندرجين في الفرقة الدنيا 6 (16,7%). كانت الفرقة المتوسطة 18 (50%) وفرقة 12 (33,3%) في فرقة الضابطة تضم طلاباً من الفرقة المنخفضة 3 (8,3%) والفرقة المتوسطة 27 (75%) وطلاب الفرقة العليا 6 (16,7%) و (3) تظهر نتائج اختبارات للعينة المستقلة أن متوسط قيمة الصنف التجريبي كان أكبر من فئة الضبط بدرجة  $68.14 < 76.86$  مع قيمة معنوية  $0.05 > 0.000$ . كما تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية لمعامل التحديد R القيمة التربيعية  $0.550 > 0.000$  (55%) بينما حصلت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط على قيمة معنوية  $0.50 > 0.00$ . وبالتالي، استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين وسائط التعلم (بريزي) Prezi على اهتمام الطلاب في المادة العقيدة الأخلاق الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة موجوكرطا.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليمية، بريزي، اهتمام التعلم

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Salah satu tuntutan yang terdapat dalam agama Islam kepada pemeluk-pemeluknya yakni menuntut ilmu. Hal ini banyak termaktub dalam Al-Qur'an maupun hadits. Salah satu dalil yang menjelaskan mengenai perintah untuk menuntut ilmu ini termaktub dalam QS. Al-Alaq (96) ayat 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*“1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptaka manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>2</sup>*

Selain itu, perintah untuk menuntut ilmu ini juga termaktub dalam salah satu hadits Nabi Muhammad SAW, yang bunyinya:

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ شَنْظِيرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِيرِينَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمَقْلَدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ.

(رواه ابن ماجه)

Dari Anas bin Malik, ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda:  
*“Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim.”<sup>3</sup>*

<sup>2</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surah Al-Alaq (96) ayat 1-5, hal. 597.

<sup>3</sup> HR. Ibnu Majah no. 220, disahihkan Al Albani dalam *Shahiih al-Jaami'ish Shaghiir* no. 3913.

Berdasarkan pada ayat dan hadits diatas, dapat diketahui bahwa Allah memerintahkan kepada setiap manusia untuk menuntut ilmu. Hal ini tentunya berlaku bagi laki-laki maupun perempuan tanpa terkecuali. Salah satu caranya yakni dengan mengikuti pendidikan. Dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 juga dijelaskan bahwasannya setiap warga negara itu berhak untuk mendapatkan pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan menjadi salah satu aspek yang paling diperhatikan sehingga memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kehidupan.

Menurut UU Sidiknas tahun 2003, pendidikan nasional itu berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup> Oleh karena itu, dalam kehidupan bermasyarakat, pendidikan ini dinilai menjadi salah satu aspek terpenting dalam kehidupan. Hal ini dikarenakan mereka menganggap bahwa pendidikan ini mampu untuk merubah cara atau gaya hidup seseorang.

Dalam pendidikan terdapat suatu kegiatan yang dikenal dengan istilah kegiatan pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang mana didalamnya terdapat suatu interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Adapun komponen-komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran, yaitu: 1) Guru, 2) Siswa, 3), Materi Pembelajaran, 4) Metode Pembelajaran, 5) Media Pembelajaran, dan 6) Evaluasi Pembelajaran.<sup>5</sup> Ketika semua komponen ini saling mempengaruhi satu sama lain, maka proses pembelajaran ini dikatakan berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam menangkap, menerima maupun memahami materi yang disampaikan oleh pendidik.

---

<sup>4</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 14

<sup>5</sup> Zain dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 48

Untuk menyampaikan materi tentunya pendidik membutuhkan suatu media yang mampu menarik perhatian siswa terhadap materi yang akan disampaikan. Dalam hal ini media yang digunakan disebut dengan istilah media pembelajaran. Media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.<sup>6</sup> Penggunaan media ini tentunya bertujuan untuk mengefektifkan proses pembelajaran, yang mana dengan menggunakan media ini siswa menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Namun, dalam pemilihan media yang akan digunakan, tentunya harus disesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga penggunaan media ini mampu bekerja secara optimal.

Menurut Rossi dan Breidle, media pembelajaran merupakan alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogram untuk pendidikan.<sup>7</sup> Namun pada dasarnya, media pembelajaran ini tidak hanya berupa alat-alat sejenis radio atau televisi saja, melainkan segala bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan gagasan, ide, maupun pendapat kepada penerima. Misalnya, gambar, poster, video, bagan, grafik, *slide*, dan lain sebagainya.

Disisi lain, perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) semakin berkembang sehingga mampu mempengaruhi sektor kehidupan. Begitupun yang terjadi di abad 21 ini, yang mana banyak sektor kehidupan yang dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi ini. Salah satunya yakni sektor pendidikan. Dengan adanya perkembangan teknologi ini, dapat memudahkan masyarakat dalam menggali dan mendapatkan informasi baru sehingga dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan mereka.

---

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal.

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Persada Media Group, 2006), hal. 163

Selain itu, dengan adanya perkembangan teknologi ini dapat memunculkan berbagai inovasi-inovasi guna meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satunya yakni dengan adanya pembaharuan media pembelajaran dalam proses belajar. Dalam hal ini, guru dituntut untuk mampu menggunakan alat-alat atau media pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah, yang tidak menutup kemungkinan bahwa media pembelajaran tersebut telah disesuaikan dengan perkembangan zaman. Dengan memanfaatkan perkembangan teknologi ini sehingga diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga mereka tidak merasa bosan atau jenuh serta dapat menjadi salah satu faktor untuk memajukan pendidikan bangsa.

Salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi ini yakni *prezi*. *Prezi* merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS).<sup>8</sup> Media *prezi* ini menjadi salah satu media pembelajaran yang unik, yang mana media ini memiliki bentuk presentasi yang berbeda dengan bentuk media presentasi lainnya. Hal ini dikarenakan media ini dapat diprogram untuk menampilkan media audio, visual maupun animasi sehingga dapat menampung berbagai gaya belajar siswa.

Salah satu fitur keunggulan dari media *prezi* ini yakni memiliki fitur *Zooming User Interface (ZUI)*, yang mana fitur ini dapat memudahkan pengguna dalam memperbesar maupun memperkecil tampilan presentasinya. Oleh karena itu, pengguna dapat mengeksplorasi bagian-bagian terkecil dalam presentasinya sehingga materi yang akan disampaikan jelas. Selain itu, *prezi* juga berbasis *adobe air* sehingga video maupun *animasi flash* dapat dijalankan lebih ringan daripada saat menggunakan *power point*. Pada awalnya aplikasi ini dapat diakses secara *online*, namun pada masa sekarang pengguna dapat menggunakannya secara *offline* dengan diluncurkannya *prezi* dekstop.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Zurrahma Rusyfan, *Prezi: Solusi Presentasi Masa Kini*, (Bandung: Informatika, 2016), hal. 2.

<sup>9</sup> Suryani, et.al., *Penggunaan Media Prezi pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon*, Jurnal EduBio Tropika, Vol. No. 1, 2015, hal. 2

Dalam penggunaannya, media *prezi* ini terasa lebih menarik daripada *power point* sehingga siswa merasa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari serta meminimalisir tingkat kejenuhan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, menggunakan media *prezi* dalam pembelajaran juga dinilai dapat memberikan hasil yang lebih baik daripada *power point*. Oleh karena itu, dengan menggunakan media pembelajaran *prezi* ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat.<sup>10</sup> Selain itu, minat ini juga bukan bawaan dari lahir, melainkan terjadi secara alamiah yang timbul dalam diri seseorang ketika ia merasa tertarik dan cenderung memberikan perhatian lebih terhadap sesuatu.

Sedangkan minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar.<sup>11</sup> Dalam hal ini biasanya minat belajar ini muncul secara alamiah dalam diri siswa, yang dikarenakan adanya faktor dari luar. Salah satunya yakni cara mengajar yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengetahui karakteristik siswa yang diajarnya dalam pemilihan cara mengajar maupun pemilihan media pembelajaran yang tepat. Ketika guru menerapkan hal tersebut maka dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta menimbulkan adanya rasa ketertarikan atau keinginan siswa dalam belajar.

---

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 180

<sup>11</sup> R. Ricardo & Rini Intansari Meilani, *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 No. 2, 2017, hal 79

Selain itu, minat belajar juga menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Ketika siswa merasa tertarik atau ingin untuk mempelajari sesuatu maka ia akan cenderung mendorong siswa untuk mempelajari hal tersebut dengan sungguh-sungguh. Dan ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka tujuan pembelajaran juga akan mudah tercapai. Disamping itu, minat belajar juga dapat mendorong siswa untuk ikut serta berperan aktif dalam belajar sehingga ada kecenderungan untuk memperhatikan materi yang disampaikan dan dapat meningkatkan daya konsentrasi siswa. Hal-hal inilah yang menjadi indikator-indikator yang terkandung dalam minat belajar.

Dengan diterapkannya media pembelajaran *prezi* ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini tentunya dapat diterapkan dalam semua mata pelajaran, salah satunya yakni pada mata pelajaran akidah akhlak. Mata pelajaran akidah akhlak sudah diajarkan pada setiap jenjang pendidikan Islam, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai pada perguruan tinggi, baik itu yang lembaga pendidikan negeri maupun lembaga pendidikan swasta. Akidah akhlak merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menanamkan dasar-dasar keimanan kepada siswa. Oleh karena itu penanaman keimanan ini dilakukan sejak usia dini.

Akidah akhlak ini tentunya berkaitan dengan keadaan batin seseorang, yang kemudian menentukan perbuatan atau perilaku seseorang. Islam tentunya mengajarkan kepada pemeluk-pemeluknya untuk berakhlak yang mulia. Akhlak mulia ini dapat tercapai apabila akidah dalam dirinya kuat. Aqidah Islam ini berpangkal pada keyakinan “Tauhid” yaitu keyakinan tentang wujud Allah, Tuhan Yang Maha Esa, tidak ada yang menyekutuinnya, baik dalam zat, sifat-sifat maupun perbuatannya.<sup>12</sup>dengan demikian, ketika aqidah seseorang itu kuat maka ia akan cenderung berakhlak mulia.

---

<sup>12</sup> Ahmad Azhar Basyri, *Pendidikan Aqidah Islam I (Aqidah)*, (Yogyakarta: Perpustakaan Hukum Universitas Islam Indonesia, 1988), hal. 43

Namun pada masa sekarang, dengan perkembangan teknologi yang semakin berkembang masih terdapat beberapa media pembelajaran yang kurang sesuai dengan perkembangan zaman sehingga menyebabkan kurangnya minat belajar siswa. Oleh karena itu, dalam pemilihan media pembelajaran guru juga dituntut untuk dapat mengoperasikan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman dan karakteristik siswa yang diajarnya. Hal ini dimaksudkan untuk mengurangi permasalahan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, juga dimaksudkan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien.

Salah satu penyebab kurang berhasilnya siswa dalam pembelajaran akidah akhlak ini dikarenakan kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pemahaman yang diperoleh siswa masih bersifat sementara. Hal ini tentunya memerlukan pembaharuan beberapa aspek agar mampu meningkatkan minat belajar siswa. Salah satunya dengan menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman, agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan ini materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

MAN 1 Mojokerto merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang paling diminati oleh masyarakat, khususnya masyarakat yang berada di Kecamatan Mojosari, Kabupaten Mojokerto ini. Madrasah ini juga memiliki nilai lebih dalam bidang keagamaan sehingga dapat membentuk karakter yang baik. Media pembelajaran yang digunakan juga sudah berbasis *e-learning* sehingga madrasah ini mampu untuk bersaing dengan sekolah-sekolah unggulan yang lainnya. Selain itu, madrasah ini juga telah memiliki segudang prestasi, baik itu dalam bidang akademik maupun non-akademik. Hal-hal inilah yang menjadi daya tarik tersendiri dari madrasah ini sehingga setiap tahunnya jumlah siswa yang mendaftar di madrasah ini semakin meningkat.

Peneliti telah melakukan observasi di madrasah tersebut dengan siswa-siswi kelas X dan guru mata pelajaran akidah akhlak yang mengajar kelas tersebut.<sup>13</sup> Adapun hasil observasi tersebut yakni dalam pembagian materi pembelajaran yang dilakukan secara *online*, guru mata pelajaran kerap kali membagikan materi berupa *e-book*, jurnal, artikel, dan lain sebagainya. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya sikap antusias siswa untuk mempelajari materi tersebut sehingga pembelajaran yang dilakukan kurang efektif. Penyajian pembelajaran yang demikian tentunya dapat mengakibatkan menurunnya minat belajar siswa.

Adapun salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar dalam diri siswa yakni dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan menggunakan media pembelajaran yang demikian tentunya dapat menarik perhatian siswa untuk mempelajari materi yang disampaikan. Ketika siswa sudah merasa tertarik untuk mempelajari hal tersebut tentunya minat belajar siswa juga meningkat. Hal ini dikarenakan sikap antusias siswa dalam mengikuti pelajaran ini termasuk dalam salah satu indikator-indikator yang terkandung dalam minat belajar.

Berdasarkan pada uraian diatas maka perlu adanya penelitian mengenai minat belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman dengan menggunakan media pembelajaran yang telah diterapkan sejak dahulu. Dalam hal ini peneliti memilih media pembelajaran *prezi*. Hal ini dikarenakan media ini termasuk salah satu media pembelajaran hasil perkembangan teknologi dan mampu menampung berbagai gaya belajar siswa. Dengan demikian, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kabupaten Mojokerto”.

---

<sup>13</sup> Berdasarkan hasil observasi pada hari Sabtu, 22 Agustus 2020.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada paparan permasalahan diatas, berikut ini rumusan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini, antara lain:

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto ?
3. Apakah ada pengaruh penerapan media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini, antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.
2. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan bermanfaat secara teoritis maupun secara praktis:

1. Manfaat Teoritis
  - a) Untuk menambah referensi terkait pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.
  - b) Sebagai bahan acuan dan referensi pada penelitian sejenis yang dilakukan dimasa yang akan datang.

## 2. Manfaat Praktis

### a) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh Kepala Sekolah sebagai alternatif dalam menjalankan kurikulum baru dan pembelajaran dimasa sekarang.

### b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan materi dan mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang dipelajari sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa.

### c) Bagi Peneliti

Untuk menambah dan memperluas wawasan mengenai pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak serta menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

### d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah dan memperluas wawasan dan rujukan dalam meneliti pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

### e) Bagi Perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk menambah dan menambah koleksi penelitian terutama yang berkaitan dengan pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

## E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang mana rumusan masalah ini telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, namun belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui penumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat

dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban empiris.<sup>14</sup>

Berdasarkan pada uraian diatas maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti membahas mengenai pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto. Hal ini dikarenakan pada saat ini sistem pembelajaran dilakukan secara *online* sehingga, segala sesuatunya dilakukan secara *online*, baik dari segi pembagian materi, tugas-tugas, soal-soal, dan lain-lain. Namun, dalam hal ini ketika guru memberikan materi berupa *e-book*, jurnal, artikel, dan lain-lain, siswa dinilai kurang responsif dan minat belajar siswa juga berkurang sehingga menyebabkan pembelajaran kurang optimal. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti akan menguji ketika guru menggunakan media pembelajaran prezi apakah berpengaruh terdapat minat belajar siswa atau malah sebaliknya, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

#### **G. Originalitas Penelitian**

Untuk menghindari adanya kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan, maka peneliti melakukan penelusuran terlebih dahulu mengenai permasalahan yang akan diteliti. Berdasarkan hasil penelusuran ini terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan permasalahan yang akan dibahas oleh peneliti, antara lain:

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 96

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Riska Maghfirotul Khusna pada tahun 2019 dengan judul *“Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri”*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun hasil penelitian ini yakni antara media pembelajaran audio visual prezi dengan minat belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri terdapat pengaruh dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Begitupun terhadap hasil belajar siswa, yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,028. Dengan demikian, baik terhadap minat belajar maupun hasil belajar siswa mendapat nilai signifikansi sebesar 0,002.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh As'ari pada tahun 2018 dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Prezi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung”*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian R & D (*Research and Development*). Adapun hasil dari penelitian ini yakni, bahan ajar berbasis prezi yang dikembangkan dapat dikategorikan sangat baik dan layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar SD/MI pada mata pelajaran akidah akhlak. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian para ahli, baik ahli media maupun ahli materi.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Novi Wulandari pada tahun 2015 dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media Prezi terhadap Hasil Belajar Seni Rupa di SMA N 9 Padang”*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun hasil dari penelitian ini yakni penggunaan media pembelajaran dengan program prezi berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Isah Setyo Rini pada tahun 2020 dengan judul *“Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran Bahasa Jawa terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tegalwangi 01”*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun hasil dari penelitian ini yakni, baik minat belajar maupun hasil belajar siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media prezi dengan yang tidak menggunakan media prezi.

Dengan semikian, media prezi juga efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Jawa ditinjau dari minat dan hasil belajar siswa.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Herlin Ernandatika pada tahun 2017 dengan judul "*keefektifan media prezi terhadap minat dan hasil belajar materi struktur bumi siswa kelas V SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal*". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun hasil dari penelitian ini yakni baik minat maupun hasil belajar terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media prezi dengan tidak menggunakan media prezi. Dengan demikian, terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara minat dan hasil belajar siswa pada penggunaan media prezi.

Adapun penelitian-penelitian diatas kami paparkan dalam sebuah tabel guna mempermudah dalam memahami perbedaan, persamaan dan originalitas penelitian:

**Tabel 1.1**  
**Originalitas Penelitian**

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1.	Riska Maghfirotul Khusna, <i>Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri,</i> Skripsi, IAIN Tulungagung, tahun 2019.	Persamaan penelitian Riskan Maghfirotul Khusna dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama- sama meneliti tentang pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa.	Perbedaan penelitian Riska Maghfirotul Khusna dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel terikatnya. Pada penelitian Riska Maghfirotul Khusna, variabel terikatnya minat dan hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya minat	Penelitian yang dilakukan oleh Riska Maghfirotul Khusna berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian Riska Maghfirotul Khusna berfokus pada pengaruh media pembelajaran audio visual prezi terhadap

			<p>belajar siswa saja.</p> <p>Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian Riska Maghfirotul Khusna, penelitian dilakukan di SMPN 1 Mojo Kediri. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berlokasi di MAN 1 Mojokerto.</p>	<p>minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan hanya berfokus pada pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa saja, terkhususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.</p>
2.	<p>As'ari, <i>Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Prezi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah</i></p>	<p>Persamaan penelitian yang dilakukan oleh As'ari dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-</p>	<p>Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh As'ari dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada metode penelitian yang digunakan. Pada</p>	<p>Penelitian yang dilakukan oleh As'ari berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian</p>

	<p><i>Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung, Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tahun 2018.</i></p>	<p>sama meneliti media prezi pada mata pelajaran akidah akhlak.</p>	<p>penelitian As'ari menggunakan metode penelitian <i>Research and Development</i> (R&amp;D). Sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian As'ari, lokasi penelitiannya dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan,</p>	<p>As'ari berfokus untuk mengetahui proses pengembangan bahan ajar berbasis multimedia interaktif pada materi akidah akhlak tentang <i>kalimat thayyibah</i> MIN 1 Bandar Lampung. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Mojokerto.</p>
--	--	---	--	--

			berlokasi di MAN 1 Mojokerto.	
3.	Novi Wandari, <i>Pengaruh Penggunaan Media Prezi terhadap Hasil Belajar Seni Rupa di SMA N 9 Padang</i> , Skripsi, Universitas Negeri Padang, tahun 2015.	Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Novi Wandari dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama- sama meneliti tentang pengaruh penggunaan media prezi.	Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Novi Wandari dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel terikatnya. Pada penelitian Novi Wandari variabel terikatnya yakni hasil belajar seni rupa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan variabel terikatnya yakni minat belajar siswa, terkhusus pada mata pelajaran akidah akhlak.	Penelitian yang dilakukan oleh Novi Wandari berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian Novi Wandari berfokus pada pengaruh penggunaan media prezi terhadap hasil belajar seni rupa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pengaruh media pembelajaran prezi terhadap

			Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian Novi Wandari, penelitian dilakukan di SMA N 9 Padang. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berlokasi di MAN 1 Mojokerto.	minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.
4.	Isah Setyo Rini, <i>Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran Bahasa Jawa terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tegalwangi 01</i> , Skripsi, Universitas Negeri	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Isah Setyo Rini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama meneliti minat belajar siswa ketika	Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Isah Setyo Rini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel bebas dan variabel terikatnya. Pada penelitian Isah Setyo Rini, variabel bebasnya yakni	Penelitian yang dilakukan oleh Isah Setyo Rini berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian Isah Setyo Rini berfokus untuk meneliti perbedaan

	Semarang, tahun 2020.	menggunakan media prezi.	keefektifan media prezi dalam pembelajaran, dan variabel terikatnya minat dan hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan variabel bebasnya yakni pengaruh media pembelajaran prezi, dan variabel terikatnya yakni minat belajar siswa saja. Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian Isah Setyo Rini, penelitiannya dilakukan di SD Negeri Tegalwangi 01.	yang signifikan antara pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media prezi dan yang tidak menggunakan media prezi terhadap minat dan hasil belajar siswa serta mana presentase yang lebih tinggi diantara keduanya. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa saja.
--	-----------------------	--------------------------	---	--

			Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berlokasi di MAN 1 Mojokerto.	
5.	Herlin Ernandatika, <i>Keefektifan Media Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal</i> , Skripsi, Universitas Negeri Semarang, tahun 2017.	Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Herlin Ernandatika dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama meneliti minat belajar siswa ketika menggunakan media prezi.	Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Herlin Ernandatika dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel bebas dan terikatnya. Pada penelitian Herlin Ernandatika, variabel bebasnya yakni keefektifan media prezi, dan variabel terikatnya minat dan hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian yang	Penelitian yang dilakukan oleh Herlin Ernandatika berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian Herlin Ernandatika berfokus untuk meneliti perbedaan minat dan hasil belajar siswa ketika menggunakan media prezi yang tidak menggunakan media prezi

		<p>akan dilakukan, variabel bebasnya yakni pengaruh media pembelajaran prezi, dan variabel terikatnya minat belajar siswa.</p> <p>Perbedaan juga terletak pada lokasi penelitian. Pada penelitian Herlin Ernandatika, penelitiannya dilakukan di SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berlokasi di MAN 1 Mojokerto.</p>	<p>serta hubungan diantara keduanya. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa saja.</p>
--	--	---	--

Dari persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian terdahulu yang terletak pada variabel bebas dan variabel terikat serta letak lokasi penelitian.

## **H. Definisi Operasional**

### **1. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat atau segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan informasi atau pesan guna merangsang perhatian dan minat belajar siswa serta menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

### **2. Prezi**

Prezi merupakan suatu perangkat lunak berbasis internet (SaaS) yang dapat digunakan untuk presentasi dan sebagai media pembelajaran. Adapaun fitur unggulan yang dimiliki oleh prezi, yakni *Zooming User Interface* (ZUI), yang mana fitur ini memudahkan pengguna untuk memperbesar maupun memperkecil tampilan presentasinya.

### **3. Minat Belajar**

Minat belajar siswa merupakan suatu rasa ketertarikan atau kecenderungan yang timbul dalam diri siswa untuk mempelajari sesuatu dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari faktor luar, yang ditunjukkan dengan sikap keantusiasan siswa dalam belajar.

### **4. Pembelajaran Akidah Akhlak**

Mata pelajaran akidah akhlak merupakan suatu mata pelajaran yang menanamkan dasar-dasar keimanan kepada siswa guna menciptakan generasi yang berakhlak mulia, baik itu bagi diri sendiri maupun bagi orang lain. Oleh karena itu penanaman keimanan ini dilakukan sejak usia dini.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi skripsi ini secara keseluruhan maka peneliti mencantumkan sistematika pembahasan yang mencakup akan pembahasan yang terdapat dalam skripsi ini.

Bab I Pendahuluan, dalam bab ini peneliti menjelaskan mengenai rancangan pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka, dalam bab ini peneliti menjelaskan mengenai teori-teori yang digunakan dan relevan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Bab III Metode Penelitian, dalam bab ini peneliti menjelaskan mengenai metode penelitian yang akan digunakan, yang meliputi: lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data dan prosedur penelitian.

Bab IV Pemaparan Data dan Hasil Penelitian, dalam bab ini peneliti menjelaskan mengenai pemaparan data dan hasil penelitian yang berkaitan dengan pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto.

Bab V Pembahasan Hasil Penelitian, dalam bab ini peneliti mengulas secara detail penelitian yang sudah dilakukan dengan berfokus pada rumusan masalah penelitian.

Bab VI Penutup, bab ini merupakan bab terakhir dalam skripsi ini, yang mana peneliti memberikan kesimpulan dari keseluruhan isi skripsi dan memuat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan ke depannya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Secara etimologi, kata “media” berasal dari bahasa Latin yakni “*medius*” jamak dari kata “*medium*”, yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Sedangkan dalam bahasa Arab, kata “media” disebut dengan istilah “وسائل” yang artinya perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>15</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata media memiliki arti alat; alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster dan spanduk; yang terletak di antara dua pihak (orang, golongan, dan sebagainya); perantara, penghubung; zat hara yang mengandung protein, karbohidrat, garam, air dan sebagainya baik berupa cairan maupun yang dipadatkan dengan menambah gelatin untuk menumbuhkan bakteri, sel atau jaringan tumbuhan.<sup>16</sup>

Batasan mengenai media juga dikemukakan oleh beberapa ahli dan lembaga, antara lain:

- 1) Menurut NEA (*National Education Association*), media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca dan dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, *op. cit.*, hal. 3.

<sup>16</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia.

<sup>17</sup> M. Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 11.

- 2) Menurut AECT (*Association of Education and Communication Thechnology*), media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.
- 3) Menurut Gerlach & Ely (1971), secara garis besar media merupakan manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam hal ini media meliputi guru, buku teks, dan lingkungan sekolah. Sedangkan secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.
- 4) Menurut Gagne dan Briggs (1975), secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer.<sup>18</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat atau segala sesuatu yang digunakan pengirim untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada penerima guna menciptakan program instruksional yang efektif dan efisien. Dalam hal ini media dapat berupa guru, buku teks, gambar, dan lain sebagainya.

Selain itu, media juga menjadi salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini media yang digunakan disebut dengan istilah media pembelajaran. Menurut Azhar Arsyad, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar

---

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *op. cit.* hal. 3-4.

sehingga dapat merangsang perhatian dan minat belajar siswa dalam belajar.<sup>19</sup>

Menurut Rossi dan Breidle, media pembelajaran merupakan alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogram untuk pendidikan.<sup>20</sup> Namun pada dasarnya, media pembelajaran ini tidak hanya berupa alat-alat sejenis radio atau televisi saja, melainkan segala bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan gagasan, ide, maupun pendapat kepada penerima. Misalnya, gambar, poster, video, bagan, grafik, *slide*, dan lain sebagainya.

Dengan demikian, dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat atau segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan informasi atau pesan guna merangsang perhatian dan minat belajar siswa serta menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

#### **b. Macam-macam Media Pembelajaran**

Perkembangan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru erat kaitannya dengan perkembangan teknologi. Dalam hal ini menurut Seels & Richey, media pembelajaran terbagi menjadi empat kelompok, antara lain:

##### **1) Media hasil teknologi cetak**

Media ini digunakan untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis. Misalnya buku ajar, koran, majalah, ensiklopedi, dan sebagainya.

---

<sup>19</sup> Azhar Arsyad, *op. cit.*, hal. 10.

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Persada Media Group, 2006), hal. 163

## 2) Media hasil teknologi audio-visual

Media ini digunakan untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Misalnya mesin proyektor film, tape recorder, televisi dan sebagainya.

## 3) Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer

Media ini digunakan untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis *mikroprosesor*. Misalnya *Flash Player*, *PowerPoint* dan sebagainya.

## 4) Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer

Media ini digunakan untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.<sup>21</sup>

Selain itu, Kemp & Dayton (1985) juga mengelompokkan media menjadi delapan jenis, antara lain:

- 1) Media cetakan
- 2) Media pajang
- 3) *Overhead transparencies*
- 4) Rekaman audiotape
- 5) Seri slide dan film strips
- 6) Penyajian multi-image
- 7) Rekaman video dan film hidup
- 8) Komputer.<sup>22</sup>

Adapun beberapa media yang dapat digunakan oleh guru, antara lain:

---

<sup>21</sup> Azhar Asyad, *op. cit.*, hal. 31.

<sup>22</sup> *Ibid*, hal. 39.

### 1) Media Grafis

Media grafis merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan materi dengan mengutamakan penglihatan atau visual. Secara khusus media ini berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak divisualisasikan, media grafis, sederhana dan mudah pembuatannya dan termasuk media yang relatif murah ditinjau dari segi biaya.<sup>23</sup> Media grafis ini meliputi: gambar atau foto, sketsa, diagram, bagan, poster, peta atau globe.

### 2) Media Audio

Media audio ini berbeda dengan media grafis, yang mana media grafis lebih mengutamakan penglihatan atau visual, sedangkan media audio lebih mengutamakan pendengaran. Dalam penyampaian materi atau pesannya dituangkan dalam bentuk lambang-lambang auditif, baik itu verbal maupun non-verbal. Media audio ini meliputi: radio, tape recorder, laboratorium bahasa.

### 3) Media Proyeksi Diam

Media proyeksi diam ini memiliki persamaan dengan media grafis, yang mana kedua media ini sama-sama mengutamakan penglihatan atau visual. Hanya saja yang membedakan diantara keduanya terletak pada penyampaian materi atau pesannya. Jika menggunakan media grafis maka penyampaian pesan atau materinya dapat dilakukan secara langsung. Sedangkan jika menggunakan media proyeksi diam maka penyampaian pesan atau materinya harus diproyeksikan dengan proyektor agar dapat dilihat oleh penerima.

---

<sup>23</sup> Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safira Insania Press, 2009), hal. 69.

### c. Pemilihan Media Pembelajaran

Dalam menciptakan pembelajaran yang efektif tentunya harus ditunjang oleh perencanaan pembelajaran yang baik. Salah satunya yakni dengan memperhatikan media pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru. Hal ini dikarenakan media pembelajaran merupakan komponen penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Adapun kriteria yang patut diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran, antara lain:

- 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- 2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang bersifat fakta, konsep, prinsip atau generalisasi.
- 3) Praktis, luwes dan bertahan.
- 4) Guru terampil menggunakannya.
- 5) Pengelompokkan sasaran.
- 6) Mutu teknis.<sup>24</sup>

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang mengacu pada kriteria pemilihan media pembelajaran dengan menggunakan berbagai media dari hasil perkembangan teknologi.

## 2. Prezi

### a. Pengertian Prezi

Salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi ini yakni *prezi*. *Prezi* merupakan suatu perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS).<sup>25</sup> Media *prezi* ini menjadi salah satu media pembelajaran yang unik, yang mana media ini memiliki bentuk presentasi yang berbeda dengan bentuk media presentasi lainnya. Hal ini dikarenakan media ini dapat

---

<sup>24</sup> Azhar Arsyad, *op. cit.*, hal 74-76.

<sup>25</sup> Zurrahma Rusyfan, *op. cit.*, hal. 2.

diprogram untuk menampilkan media audio, visual maupun animasi sehingga dapat menampung berbagai gaya belajar siswa.

Salah satu fitur keunggulan dari media *prezi* ini yakni memiliki fitur *Zooming User Interface (ZUI)*, yang mana fitur ini dapat memudahkan pengguna dalam memperbesar maupun memperkecil tampilan presentasinya. Oleh karena itu, pengguna dapat mengeksplorasi bagian-bagian terkecil dalam presentasinya sehingga materi yang akan disampaikan jelas. Selain itu, *prezi* juga merupakan aplikasi yang berbasis *adobe air* sehingga video maupun *animasi flash* dapat dijalankan lebih ringan daripada saat menggunakan *power point*. Pada awalnya aplikasi ini dapat diakses secara *online*, namun pada masa sekarang pengguna dapat menggunakannya secara *offline* dengan diluncurkannya *prezi* dekstop.<sup>26</sup>

Pada awalnya, media *prezi* ini dikembangkan oleh Adam Somlai-Fischer, yang mana beliau merupakan arsitek Hungaria. Beliau mengembangkan media *prezi* ini sebagai alat vitalisasi arsitektur. Dalam hal ini Adam memiliki misi yakni untuk membuat *prezi* ini menjadi alat untuk mengembangkan dan berbagi ide dalam bentuk visual yang bersifat naratif. Sejak 2001, Adam telah berkuat pada presentasi yang dapat diperbesar maupun diperkecil, sampai pada akhirnya beliau menemukan *Zooming User Interface (ZUI)*. Namun, pada saat itu presentasi *ZUI* masih dibuat dan dikembangkan secara manual. Hal ini dikarenakan pada saat itu belum terdapat editor presentasi *ZUI* yang bersedia secara komersial.

Pada tahun 2007, Adam Somlai-Fischer berhasil diyakinkan oleh Peter Halascy untuk mengembangkan editor *ZUI* sehingga dapat digunakan oleh umum. Peter Halascy ini merupakan seorang profesor dari Universitas Teknologi Budapest. Setelah itu, mereka merekrut wirausahawan ketiga yakni Peter Arvani untuk bergabung menjadi

---

<sup>26</sup> Suryani, et.al., *op. cit.*, hal. 2

CEO. Hal ini dimaksudkan untuk membantu dalam meluncurkan produk dan perusahaannya. Kemudian pada bulan April tahun 2009, Prezi diluncurkan di Budapest. Dalam peluncuran tersebut mengundang investasi dari *TED Conferences* dan *Sunstone Capital*. Pada bulan November 2009, didirikanlah kantor prezi di San Fransisco. Selain itu, di tahun 2011, prezi juga merekrut kepala pemasaran yakni Drew Banks dan CEO Joel Onodera.<sup>27</sup>

Dengan demikian, dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa prezi merupakan suatu perangkat lunak berbasis internet (SaaS) yang dapat digunakan untuk presentasi dan sebagai media pembelajaran. Adapun fitur unggulan yang dimiliki oleh prezi, yakni *Zooming User Interface (ZUI)*, yang mana fitur ini dapat memudahkan pengguna untuk memperbesar maupun memperkecil tampilan presentasinya.

## **b. Kelebihan dan Kekurangan Prezi**

Dalam suatu media pembelajaran, tentunya terdapat kelebihan dan kekurangan yang patut diperhatikan dalam memilih media pembelajaran yang tepat. Adapun kelebihan dan kekurangan media pembelajaran prezi sebagai berikut:

### **1) Kelebihan Prezi**

- a) Tampilan dari *template* dan tema yang lebih bervariasi.
- b) Banyak pilihan tema yang menarik, yang dapat dipilih secara *online*.
- c) Menggunakan metode *ZUI (Zooming User Interface)*, yang mana metode ini membuat presentasi semakin menarik.
- d) Penggunaannya sangat mudah, karena *toolbarnya* tidak banyak.
- e) Di akun prezi kita dapat berbagi hasil presentasi yang telah dibuat.

---

<sup>27</sup> Zurrahma Rusyfan, *op. cit.*, hal. 3.

## 2) Kekurangan Prezi

- a) Proses instalasi membutuhkan koneksi internet atau secara *online*.
- b) Untuk menggunakan prezi, *user* harus memiliki akun sendiri.
- c) Karena menggunakan ZUI (*Zooming User Interface*), maka tampilannya terlihat monoton.
- d) Jika ingin menggunakan dalam jangka waktu yang lama dan fitur yang lebih lengkap akan dikenakan biaya.<sup>28</sup>

### c. Perbedaan Prezi dan *PowerPoint*

Pada dasarnya baik prezi maupun *PowerPoint* memiliki kegunaan yang sama, yakni sama-sama dapat digunakan untuk presentasi. Selain itu, kedua perangkat lunak ini juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Namun, prezi ini dinilai relatif baru sehingga masih banyak orang yang asing akan perangkat lunak ini. Sedangkan *PowerPoint*, sudah banyak digunakan oleh masyarakat untuk presentasi. Adapun perbedaan antara prezi dan *PowerPoint*, antara lain:

**Tabel 2.1**

**Perbedaan Prezi dan *PowerPoint*<sup>29</sup>**

<b>Prezi</b>	<b><i>PowerPoint</i></b>
Untuk menggunakan Prezi, kita sebagai <i>user</i> harus memiliki akun Prezi terlebih dahulu.	Untuk menggunakan <i>PowerPoint</i> , kita sebagai <i>user</i> tidak harus memiliki akun Prezi terlebih dahulu.
Prezi digunakan dan dibuat dalam keadaan <i>online</i> (menggunakan Internet).	<i>Power Point</i> digunakan dalam keadaan <i>offline</i> .

<sup>28</sup> *Ibid*, hal. 10

<sup>29</sup> *Ibid*, hal. 6-8.

Prezi memiliki berbagai macam lisensi tema yang lebih bervariasi.	Power Point hanya memiliki tema yang sederhana.
Digunakan dalam bentuk <i>slide</i> juga, namun di atas kanvas virtual.	Tidak ada batasan penggunaan.
Programnya dilengkapi dengan ZUI ( <i>Zooming User Interface</i> ), yang memungkinkan <i>user</i> untuk bisa memperbesar dan memperkecil layar presentasi.	Animasi <i>slide</i> lebih banyak dibandingkan prezi.
Untuk penggunaannya prezi dalam jangka waktu lama harus bayar, sedangkan untuk versi publik dibatasi penggunaannya selama 30 hari.	Proses instalasi bisa <i>online</i> dan juga <i>offline</i> .
Prezi lebih mudah digunakan.	Proses editing cepat, karena <i>offline</i> .
Proses instalasi harus <i>online</i> .	Tersimpan langsung di komputer atau laptop.
Proses editing lama, tergantung kekuatan jaringan internet (karena <i>online</i> ).	
Data editing tersimpan di <i>Web</i> .	

Dengan demikian, dari berbagai pemaparan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran *prezi* merupakan alat yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran, yang mana media ini dapat digunakan untuk berbagai gaya belajar siswa. Sehingga apapun gaya belajar siswa guru maupun siswa mampu mengaplikasikan media pembelajaran *prezi* dengan mudah dan lebih menarik pada saat mempresentasikan materi pembelajaran.

### 3. Minat Belajar

#### a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat.<sup>30</sup> Selain itu, minat ini juga bukan bawaan dari lahir, melainkan terjadi secara alamiah yang timbul dalam diri seseorang ketika ia merasa tertarik dan cenderung memberikan perhatian lebih terhadap sesuatu.

Sedangkan minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar.<sup>31</sup> Dalam hal ini biasanya minat belajar ini muncul secara alamiah dalam diri siswa, yang dikarenakan adanya faktor dari luar. Salah satunya yakni cara mengajar yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengetahui karakteristik siswa yang diajarnya dalam pemilihan cara mengajar maupun pemilihan media pembelajaran yang tepat. Ketika guru menerapkan hal tersebut maka dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta menimbulkan adanya rasa ketertarikan atau keinginan siswa dalam belajar.

Selain itu, minat belajar juga menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Ketika siswa merasa tertarik atau ingin untuk mempelajari sesuatu maka ia akan cenderung mendorong siswa untuk mempelajari hal tersebut dengan sungguh-sungguh. Dan ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka tujuan pembelajaran juga akan mudah tercapai. Disamping itu, minat belajar juga dapat mendorong siswa untuk ikut serta berperan aktif dalam belajar sehingga ada kecenderungan untuk memperhatikan

---

<sup>30</sup> Slameto, *op. cit.*, hal. 180

<sup>31</sup> R. Ricardo & Rini Intansari Meilani, *op. cit.*, hal 79

materi yang disampaikan dan dapat meningkatkan daya konsentrasi siswa. Hal-hal inilah yang menjadi indikator-indikator yang terkandung dalam minat belajar.

Dengan demikian, dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa merupakan suatu rasa ketertarikan atau kecenderungan yang timbul dalam diri siswa untuk mempelajari sesuatu dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari faktor luar, yang ditunjukkan dengan sikap keantusiasan siswa dalam belajar.

#### **b. Indikator Minat Belajar**

Adapun hal-hal yang menjadi indikator minat belajar siswa, antara lain:<sup>32</sup>

##### **1) Perasaan Senang**

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan dan hadir saat pelajaran.

##### **2) Perhatian Siswa**

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tertentu. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

##### **3) Ketertarikan**

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

---

<sup>32</sup> Slameto, *op. cit.*, hal. 180.

Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

#### **4) Keterlibatan Siswa**

Ketertarikan seseorang akan objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya yaitu aktif dalam diskusi, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

Sehingga pada penelitian ini akan mengadaptasi 4 indikator minat belajar siswa dari Slameto, yaitu:

##### **1) Perasaan Senang**

Ketika seorang siswa merasa senang terhadap suatu mata pelajaran tertentu maka ia akan mengikuti mata pelajaran tersebut dengan sungguh-sungguh. Hal ini dikarenakan ia tidak merasa adanya suatu paksaan untuk mempelajari hal tersebut. Misalnya, siswa senang mengikuti mata pelajaran akidah akhlak, maka ia tidak akan merasa bosan atau jenuh pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

##### **2) Perhatian Siswa**

Perhatian siswa tentunya sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini perhatian siswa berupa konsentrasi siswa dalam mendengarkan, mengamati dan mencatat penjelasan guru serta mengesampingkan hal-hal lainnya. Misalnya, siswa mendengarkan, mengamati dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.

##### **3) Ketertarikan**

Ketika seorang siswa merasa tertarik akan suatu mata pelajaran atau suatu materi maka ia akan terdorong untuk mengikuti atau mempelajari hal tersebut dengan sendirinya. Misalnya, timbul rasa ingin tahu pada materi yang akan dipelajari, siswa berantusias untuk mengikuti mata pelajaran akidah akhlak

serta siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

#### **4) Keterlibatan Siswa**

Ketika seorang siswa sudah merasa ketiga hal diatas, maka ia akan terdorong untuk berperan aktif dalam mengerjakan atau melakukan sesuatu selama kegiatan pembelajaran itu berlangsung. Misalnya, siswa berperan aktif dalam forum diskusi, aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru serta siswa sadar akan pentingnya belajar dirumah.

### **c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Minat belajar merupakan salah satu aspek penting yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini minat belajar tidak timbul dalam diri seseorang secara alamiah, melainkan juga dipengaruhi oleh faktor luar. Adapun beberapa faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar, antara lain:

#### **1) Faktor Intern**

- a) Faktor Jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor Psikologi, seperti intelegensi (kecakapan), perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c) Faktor Kelelahan, baik secara jasmani (fisik) maupun rohani (psikis).

#### **2) Faktor Ekstern**

- 1) Faktor Keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor Sekolah, seperti metode mengajar guru, kurikulum sekolah, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- 3) Faktor Masyarakat, seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>33</sup>

Dari berbagai pemaparan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar ini tidak muncul secara alamiah, melainkan karena terdapat pengaruh dari faktor luar. Salah satunya yakni media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini mengacu pada faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, sebagaimana yang telah dipaparkan diatas.

#### 4. Pembelajaran Akidah Akhlak

##### a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

Secara umum, materi pokok dalam Pendidikan Agama Islam itu terbagi menjadi tiga, yakni keimanan (aqidah), keislaman (syari'at) dan ihsan (akhlak). Sedangkan mata pelajaran yang terdapat dalam Pendidikan Agama Islam, meliputi Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran ini sudah diajarkan pada setiap jenjang pendidikan Islam, mulai Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai perguruan tinggi, baik itu yang lembaga pendidikan negeri maupun lembaga pendidikan swasta.

Akidah akhlak terdiri dari dua kata yakni "Akidah" dan "Akhlak". Aqidah merupakan bentuk masdar dari kata "*aqoda, ya'qidu, 'aqdan, 'aqidatan*", yang memiliki arti simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian dan kokoh. Sedangkan secara teknisnya, aqidah ini berarti iman, kepercayaan dan keyakinan. Hal ini biasanya tumbuh dalam hati, sehingga aqidah merupakan kepercayaan yan menghujam atau timbul dalam hati.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> *Ibid*, hal. 54-72.

<sup>34</sup> Muhaimin Tadjab, Abdul Mujib, *Dimensi-Dimensi Studi Islam*, (Surabaya: Karya Abitama, 1994), hal. 241-242.

Menurut Hasan al-Banna, akidah merupakan perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keraguan.<sup>35</sup> Akidah dalam syari'at Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah, Tuhan yang wajib disembah, ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat, yaitu menyatakan bahwa tiada Tuhan selain Allah SWT. dan bahwa Nabi Muhammad SAW. sebagai utusan-Nya, dan perbuatan amal saleh.<sup>36</sup>

Disamping itu, kata “akhlak” berasal dari bahasa Arab yakni “*khuluq*”, jamak dari “*khuluqun*”, yang menurut Lughat diartikan sebagai budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Secara luasnya, akhlak berarti pada moral atau etika yang sering dipakai dalam bahasa Indonesia sebab “akhlak” meliputi segi-segi kejiwaan dan tingkah laku lahiriah dan batiniah seseorang.<sup>37</sup>

Para ahli juga mengemukakan pendapat terkait pengertian dari kata akhlak, beberapa diantaranya yakni menurut Ibnu Maskawaih, akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran lebih dulu. Sedangkan menurut Al-Ghazali, akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa, dari sifat itu timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran lebih dulu.<sup>38</sup>

Dari berbagai pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran akidah akhlak merupakan suatu mata pelajaran yang menanamkan dasar-dasar keimanan kepada siswa guna menciptakan generasi yang berakhlak mulia, baik itu bagi diri sendiri maupun bagi

---

<sup>35</sup> Tim Reviewer MKD 2014, *Pengantar Studi Islam*, (Surabaya: UIN SA Press, 2014), hal. 30.

<sup>36</sup> Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquent)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), hal. 53.

<sup>37</sup> Rosihon Anawar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hal. 205.

<sup>38</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), cet. Ke-3, hal. 222.

orang lain. Oleh karena itu penanaman keimanan ini dilakukan sejak usia dini.

#### **b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak**

Adapun tujuan dari pembelajaran akidah akhlak yang termaktub dalam KMA No. 183 tahun 2019, antara lain:

- 1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang harus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt.
- 2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.<sup>39</sup>

#### **c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak**

Berikut merupakan ruang lingkup mata pelajaran akidah akhlak di jenjang Madrasah Aliyah (MA), antara lain:

- a) Aspek akidah, terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-Asma' al-Husnah* (al-Karim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami; al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu, al-Qoyyuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal, al-Rozaaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim), Islam washatiah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal, sikap tasamuh (toleransi), musawah (persamaan) derajat, tawasuth (moderat) dan ukhuwwah (persaudaraan), kematian, ciri-ciri, husnul dan su'ul khotimah, serta alam barzah, nafsu syahwat dan ghadlab; serta cara menundukkannya melalui mujaahadah dan riyadhah, aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim, aliran-aliran ilmu Kalam:

---

<sup>39</sup> KMA No. 183 tahun 2019, hal. 32-33.

Khawarij, Syi'ah, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah), ajaran tasawuf; syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat.

- b) Aspek akhlak terpuji, meliputi: hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah, pergaulan remaja, bekerja keras, kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif, akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja.
- c) Aspek akhlak tercela, meliputi: licik, tamak, zhalim, diskriminasi, israf, tabzir, dan bakhil, dosa-dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khomar, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meniggalkan sholat, memakan harta anak yatim, dan korupsi), nifaq, keras hati, dan ghadab (pemarah), fitnah, berita bohong (hoaks), namimah, tajassus dan ghibah.
- d) Aspek adab, meliputi: adab mengunjungi orang sakit, manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis.
- e) Aspek Kisah, meliputi: keteladanan sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzzahra ra. dan Uways al-Qarni, sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a., tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Iman Junaid al-Baghdadi, Abdul Qadir al-Jailani), kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal, keteladanan Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari dan Kyai Ahmad Dahlan.<sup>40</sup>

## 5. Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa

Media pembelajaran menjadi salah satu komponen terpenting dalam mencapai tujuan atau keberhasilan proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga mampu untuk memudahkan siswa

---

<sup>40</sup> *Ibid*, hal. 32-34.

dalam memahami materi yang dipelajari dan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, dalam pemilihan media pembelajaran hendaknya guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga media pembelajaran yang digunakan mampu bekerja secara optimal. Selain itu, hendaknya guru juga memilih media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman guna meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang inovatif, sesuai dengan perkembangan zaman dan dapat digunakan dalam berbagai gaya belajar siswa, yakni media pembelajaran prezi.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Denta Ayu Meilany, Endar Suprih Wihidayat dan Yusfia Hafid Aristyagama menunjukkan bahwa media prezi memiliki efektivitas lebih tinggi terhadap pembelajaran, yang mana dibuktikan dengan adanya peningkatan minat belajar pada kelas eksperimen daripada kelas kontrol.<sup>41</sup> Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Ari Suharjanto, Hery Sawiji dan Tutik Susilowati menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar dengan penerapan penggunaan *software* prezi sebagai pembelajaran inovatif pada siswa kelas XI AP 2 SMK Murni 2 Surakarta.<sup>42</sup> Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Dewi Sukmowati, Winarno dan Hassan Suryono menunjukkan hasil bahwa adanya perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media prezi dengan media *power point* terhadap minat belajar siswa pada pelajaran PPKn kelas X IPS di SMA Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017.<sup>43</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media

---

<sup>41</sup> Denta Ayu Meilany, dkk., *Efektivitas Penggunaan Media Prezi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 5 Surakarta*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan (JIPTEK), Vol. 14 No. 1, 2021, hal. 44.

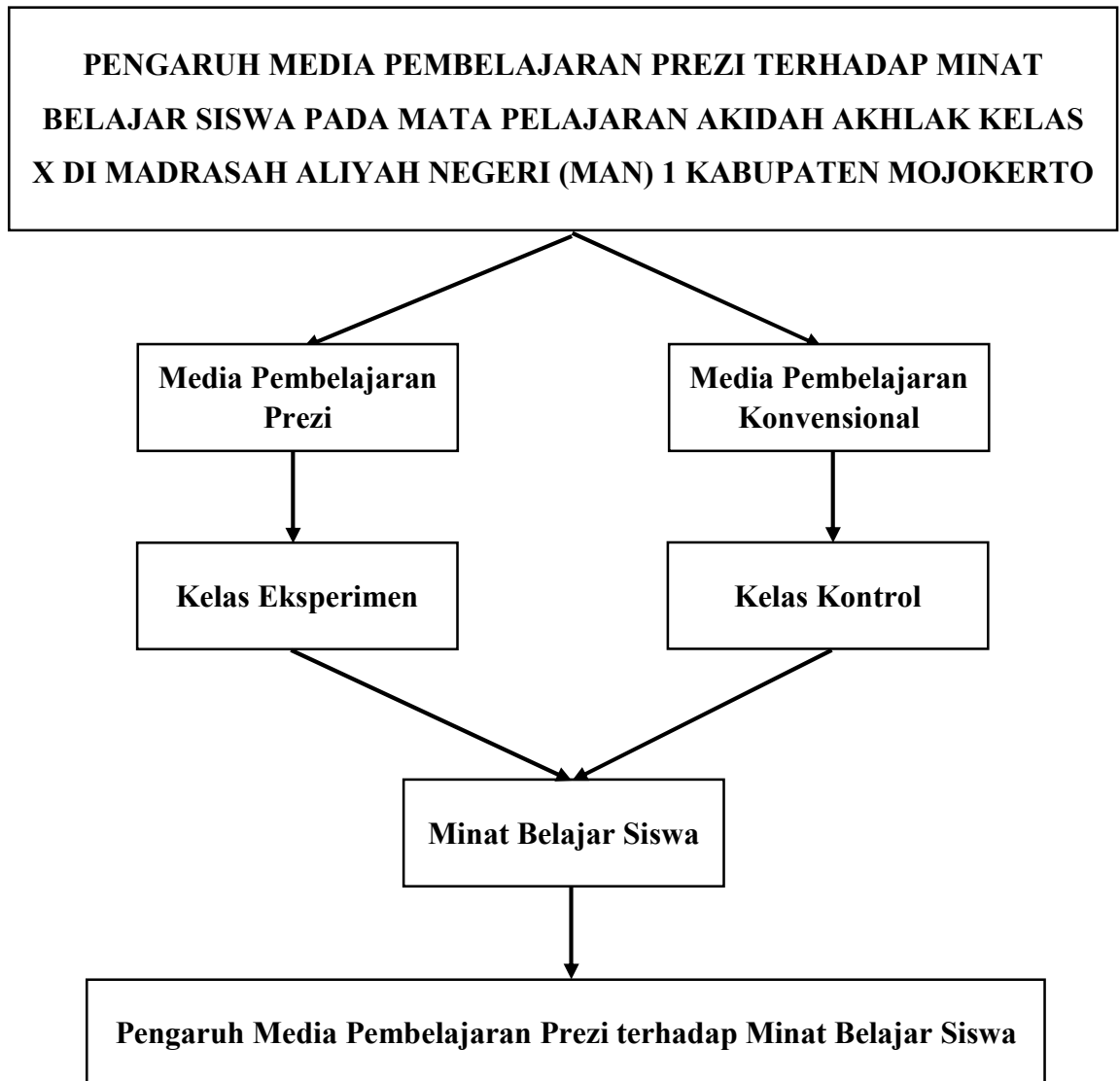
<sup>42</sup> Ari Suharjanto, dkk., *Penerapan Media Pembelajaran dengan Penggunaan Software Prezi dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Mata Diklat Komunikasi*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret, Juni 2013, hal. 13.

<sup>43</sup> Dewi Sukmowati, dkk., *Perbedaan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi dan Power Point terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)*, Jurnal Educitizen, Vol. 2 No. 2 November 2017, hal. 80.

pembelajaran prezi terbukti berpengaruh dan mampu untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Pada saat siswa dihadapkan pada suatu media pembelajaran yang kurang inovatif, disitulah minat belajar siswa akan mengalami perubahan. Disaat media pembelajaran yang digunakan lebih menarik dan lebih inovatif minat belajar siswa akan mengalami perubahan juga. Sehingga pada penelitian ini media pembelajaran prezi diharapkan mampu membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan. Media pembelajaran prezi bisa dianggap mempengaruhi minat belajar siswa dapat dilihat dari perasaan siswa yang senang saat mengikuti mata pelajaran yang diberikan, selain itu dapat juga dilihat dari perhatian siswa saat menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru serta siswa menunjukkan ketertarikan dan antusiasnya dalam mempelajari mata pelajaran yang diterima dan juga siswa terdorong untuk berperan aktif dan mengerjakan tugas ataupun melakukan kegiatan dalam proses belajar mengajar yang berlangsung. Sehingga dengan adanya berbagai macam respon siswa tersebut, hal ini tergantung pada media pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

Jadi, pada penelitian ini yang dimaksud dengan pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak adalah keefektifan suatu media pembelajaran prezi dalam menunjukkan perubahan minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

**B. Kerangka Berpikir****Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan tempat atau lokasi yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian. Dalam hal ini, peneliti akan melakukan penelitian di MAN 1 Kabupaten Mojokerto, yang beralamatkan di Jl. Hasanuddin No. 38, Candisari, Awang-awang, Kecamatan Mojosari, Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur. Peneliti memilih MAN 1 Kabupaten Mojokerto sebagai lokasi penelitian dikarenakan MAN 1 Kabupaten Mojokerto merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang paling diminati oleh masyarakat, khususnya masyarakat yang berada di Kecamatan Mojosari, Kabupaten Mojokerto ini.

Selain itu, madrasah ini juga memiliki nilai lebih dalam bidang keagamaan sehingga dapat membentuk karakter yang baik. Media pembelajaran yang digunakan juga sudah berbasis *e-learning* sehingga madrasah ini mampu untuk bersaing dengan sekolah-sekolah unggulan yang lainnya. Selain itu, madrasah ini juga telah memiliki segudang prestasi, baik itu dalam bidang akademik maupun non-akademik. Hal-hal inilah yang menjadi daya tarik tersendiri dari madrasah ini sehingga setiap tahunnya jumlah siswa yang mendaftar di madrasah ini semakin meningkat.

#### **B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian**

##### **1. Pendekatan Penelitian**

Ditinjau berdasarkan pada permasalahan yang telah dipaparkan, maka penelitian ini termasuk dalam pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang didalamnya berupa angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya.<sup>44</sup> Selain itu, pendekatan ini juga digunakan untuk meneliti populasi dan sampel tertentu, menguji hipotesis

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 27.

sebagaimana yang telah ditetapkan serta analisis data yang bersifat statistik. Oleh karena itu, dalam memberikan pemaknaan, penelitian ini menafsirkannya dalam bentuk angka-angka yang bersifat statistik, bukan secara kebahasaan dan kulturalnya. Dengan demikian, penelitian ini cocok digunakan untuk meneliti suatu pengaruh perlakuan tertentu terhadap suatu hal yang lain.

Tujuan dari penelitian ini lebih mengarah pada untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan pengaruh antar variabel, memberikan deskripsi statistik, menafsirkan dan meramalkan hasilnya.<sup>45</sup> Oleh karena itu, dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Kabupaten Mojokerto.

## 2. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Eksperimen semu merupakan penelitian yang bertujuan untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.<sup>46</sup> Dalam hal ini, peneliti menggunakan eksperimen semu dikarenakan dalam pengontrolan atau pengendalian variabel peneliti tidak melakukan secara ketat atau penuh. Oleh karena itu, peneliti dapat melakukan pengontrolan variabel disesuaikan dengan keadaan atau kondisi yang ada.

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yakni *nonequivalent control group design*. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaannya, penelitian ini melibatkan dua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada mulanya kedua kelompok ini mendapat perlakuan yang sama, namun yang membedakan disini terletak

---

<sup>45</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 30.

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 161.

pada penggunaan media pembelajaran prezi yang hanya dilakukan pada kelas eksperimen saja, tidak pada kelas kontrol. Sedangkan pada tahap akhirnya, peneliti mengambil skor angket untuk menentukan tingkat minat belajar siswa. Desain tersebut berbentuk sebagai berikut:<sup>47</sup>

**Tabel 3.1**  
**Desain Penelitian**

<b>Grup</b>	<b>Pretes</b>	<b>Variabel Terikat</b>	<b>Postes</b>
Eksperimen	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>
Kontrol	Y <sub>1</sub>	-	Y <sub>2</sub>

### C. Variabel Penelitian

Pada dasarnya, variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>48</sup> Dengan kata lain, variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti sebagai objek penelitian. Dalam hal ini, terdapat dua variabel penelitian dalam penelitian ini, yakni variabel bebas dan variabel terikat.

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbul variabel terikat.<sup>49</sup> Dalam hal ini yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini, yakni pengaruh media pembelajaran prezi. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>50</sup> Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini, yakni minat belajar siswa.

---

<sup>47</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 183.

<sup>48</sup> *Ibid*, hal. 186.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), hal. 38.

<sup>50</sup> *Ibid*, hal. 39.

## D. Populasi Dan Sampel

### 1. Populasi

Dalam suatu penelitian, selain terdapat objek penelitian juga terdapat subjek penelitian yang diteliti. Subjek penelitian ini disebut dengan istilah populasi. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>51</sup> Populasi juga berarti keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi.<sup>52</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan suatu kesatuan subjek penelitian yang akan diteliti. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Mojokerto yang berjumlah 477 siswa.

### 2. Sampel

Dalam pelaksanaan penelitian, penentuan sampel menjadi salah satu faktor penting. Hal ini bertujuan untuk melakukan pengujian hipotesis, mampu mempertinggi ketelitian, membantu peneliti dalam mengumpulkan data, menghemat biaya dan tenaga serta dapat membatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi akibat kesalahan perlakuan dalam penelitian eksperimen.

Sampel merupakan sebagian populasi atau subjek penelitian yang akan diteliti.<sup>53</sup> Sampel juga merupakan sebagian anggota dari populasi yang dipilih menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasinya.<sup>54</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi atau subjek penelitian yang diharapkan mampu mewakili populasinya.

---

<sup>51</sup> *Ibid*, hal. 80.

<sup>52</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 215.

<sup>53</sup> *Ibid*.

<sup>54</sup> Sugiarto, *Teknik Sampling*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. 2.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan representative untuk menentukan sampel. Hal ini dikarenakan menurut Suharsimi Arikunto, apabila populasi suatu penelitian itu lebih dari seratus orang maka dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.<sup>55</sup> Oleh karena itu, peneliti mengambil 15% dari jumlah seluruh siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Mojokerto dengan menggunakan teknik *non probability sampling* yakni *purposive sampling*. Dengan demikian, yang menjadi sampel dalam penelitian ini yakni, kelas X MIPA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 36 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 6 dengan jumlah siswa sebanyak 36 sebagai kelas kontrol. Hal ini didasarkan pada hasil observasi yang dilakukan peneliti di MAN 1 Kabupaten Mojokerto serta atas pendapat guru mata pelajaran akidah akhlak bahwa kedua kelas ini bersifat homogen dalam merespon penjelasan yang disampaikan oleh guru dan memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu, teknik sampling ini sesuai untuk diterapkan dalam penelitian ini.

## **E. Data Dan Sumber Data**

### **1. Data Penelitian**

Data adalah catatan fakta-fakta atau keterangan-keterangan yang akan diolah dalam kegiatan penelitian.<sup>56</sup> Sebenarnya antara data maupun informasi, kedua kata ini memiliki pengertian yang hampir sama. Namun yang membedakan diantara kedua kata ini terletak pada sisi atau segi yang ditonjolkannya. Jika informasi lebih menonjolkan dari segi servisnya, sedangkan data lebih menonjolkan dari segi materinya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data merupakan suatu fakta-fakta atau keterangan-keterangan yang didapatkan oleh peneliti, yang kemudian diolah dalam kegiatan penelitian.

---

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 134.

<sup>56</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 54.

Berdasarkan dari sumbernya, data terbagi menjadi dua, yakni data *intern* dan data *ekstern*. Data *intern* merupakan data yang berasal dari lembaga itu sendiri, sedangkan data *ekstern* merupakan data yang berasal dari luar lembaga.<sup>57</sup> Dalam penelitian ini, data yang diperlukan hanya berasal dari lembaga itu sendiri, yakni jumlah siswa kelas X di MAN 1 Kabupaten Mojokerto.

## 2. Sumber Data

Adapun sumber data penelitian yakni subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>58</sup> Sumber data juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari suatu penelitian. Oleh karena itu sumber data memiliki kedudukan yang cukup penting dalam suatu penelitian. Dalam hal ini terdapat dua sumber data, yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>59</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer yakni siswa kelas X MIPA 2 dan siswa kelas X MIPA 6. Data yang diperoleh dari siswa yakni skor angket minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

Sedangkan sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>60</sup> Dalam penelitian ini sumber data sekunder yakni dokumentasi dan profil sekolah. Selain itu, juga berupa buku-buku serta jurnal-jurnal ilmiah *online* sebagai bahan kepustakaan dalam penelitian ini.

---

<sup>57</sup> Purwanto, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 41.

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 172.

<sup>59</sup> Sugiyono, *op. cit.*, hal. 137.

<sup>60</sup> *Ibid.*

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan komponen kunci dalam suatu penelitian mutu data yang digunakan dalam penelitian.<sup>61</sup> Instrumen penelitian juga berarti suatu alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari responden yang dilakukan menggunakan pola ukur yang sama.<sup>62</sup> Oleh karena itu, dalam penyusunan instrumen penelitian haruslah dibuat dengan sebaik-baiknya, agar memperoleh hasil yang ingin dicapai. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

### 1. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan suatu bentuk teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini, wawancara yang dilakukan menggunakan pedoman wawancara semi terstruktur. Hal ini dimaksudkan untuk menemukan permasalahan lebih terbuka, dimana subjek yang diwawancarai diminta berpendapat dan mengemukakan ide-idenya.<sup>63</sup> Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran akidah akhlak serta perwakilan dari kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen untuk menggali informasi mengenai media pembelajaran prezi yang digunakan serta kesulitan yang dihadapi.

### 2. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>64</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket atau kuesioner tertutup, yang mana responden diminta untuk memilih satu jawaban dari berbagai jawaban yang telah disediakan, dengan cara memberi tanda silang ataupun tanda

---

<sup>61</sup> Ine Amirman dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), cet. Ke-1, hal. 53.

<sup>62</sup> Syofian Siregar, *op. cit.*, hal. 75.

<sup>63</sup> Sugiyono, *op. cit.*, hsl 73.

<sup>64</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 194.

*checklist*. Angket ini juga menggunakan skala likert dengan bentuk *checklist* sebagai skala pengukurannya. Hal ini dikarenakan skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.<sup>65</sup>

Adapun kisi-kisi angket atau instrumen media pembelajaran prezi dan minat belajar siswa yang peneliti lakukan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran Prezi**

Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Item
Media Pembelajaran Prezi di MAN 1 Kab. Mojokerto	Persiapan guru	1	1
	Penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7
	Langkah evakuasi pengajaran	9, 10	2

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Item
Minat Belajar	Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran akidah akhlak.	1,2	2
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran akidah akhlak.	3,4	2
	Perhatian	Perhatian siswa saat mengikuti	5,6,7	3

<sup>65</sup> Sugiyono, *op. cit.*, hal. 93.

		pembelajaran akidah akhlak.		
	Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran akidah akhlak.	8,9	2
		Penerimaan siswa saat diberi tugas atau PR oleh guru.	10,11	2
		Selalu bersemangat dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak.	12,13	2
	Keterlibatan Siswa	Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran akidah akhlak.	14,15	2
		Kesadaran siswa tentang belajar di rumah.	16,17	2
		Kegiatan siswa sebelum dan sesudah masuk sekolah.	18,19, 20	3

Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan pada indikator-indikator minat belajar siswa. Selain itu, angket ini memiliki 4 pilihan jawaban yang telah disediakan pada setiap pernyataannya. Oleh karena itu masing-masing pilihan jawaban tentunya memiliki skor yang berbeda-beda. Adapun ketentuannya sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Penskoran Pilihan Jawaban Angket**

<b>Respon</b>	<b>Skor</b>
SS	4
S	3
TS	2
STS	1

### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam suatu penelitian, teknik pengumpulan data juga menjadi salah satu faktor penting. Hal ini dikarenakan teknik pengumpulan data dapat membantu peneliti untuk memperoleh data atau informais yang sesuai dengan topik yang diteliti.oleh karena itu, dalam penelitian ini penelit menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain:

#### **1. Observasi**

Observasi merupakan suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>66</sup> Dalam teknik ini, menuntut kehadiran peneliti, baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, observasi yang dilakukan termasuk observasi partisipatif, yang mana peneliti terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data mengenai penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Kabupaten Mojokerto serta minat belajar siswa dalam selama kegiatan pembelajaran itu berlangsung.

---

<sup>66</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) cet. Ke-2, hal. 153.

## 2. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>67</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket atau kuesioner tertutup, yakni dengan memberikan tanda silang atau *checklist* pada satu pilihan jawaban yang telah disediakan. Angket ini diperuntukkan untuk memperoleh data mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, baik itu setelah mendapat perlakuan maupun yang tidak mendapat perlakuan. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan *google formulir* karena pembelajaran masih dilakukan secara *daring*.

Angket ini juga menggunakan skala *likert* sebagai skala pengukurannya, yakni dengan memberikan tanda *checklist*. Angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan pada indikator-indikator minat belajar siswa. Masing-masing pernyataan terdapat 4 pilihan jawaban yang dapat dipilih oleh responden, dan masing-masing pilihan jawaban tersebut tentunya memiliki skor penilaian yang berbeda-beda.

## 3. Wawancara

Setelah melakukan observasi dan penyebaran angket, peneliti melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran akidah akhlak dan perwakilan dari kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen. Hal ini dimaksudkan untuk menggali lebih mendalam yang tidak disebutkan pada saat mengisi angket. Pertanyaan yang diberikan disesuaikan dengan pengalaman siswa ketika menggunakan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak serta minat belajar siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

---

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *loc. cit.*

Pelaksanaan wawancara ini dilakukan pada pertemuan selanjutnya setelah penyebaran angket media pembelajaran prezi dan minat belajar siswa dan menggunakan *screen recorder* untuk menghindari hilang atau terlewatnya informasi yang diberikan oleh informan. Selain itu, wawancara ini juga dilakukan secara virtual karena pembelajaran masih dilakukan secara *daring* serta tidak menggunakan bahasa yang baku agar dalam pelaksanaannya tidak terasa kaku dan suasana menjadi tenang. Adapun hasil wawancaranya digunakan untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kabupaten Mojokerto.

#### **4. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia.<sup>68</sup> Dokumentasi juga berarti suatu alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data, baik itu berupa buku-buku yang relevan, laporan kegiatan maupun data-data yang relevan dengan penelitian. Misalnya, absensi siswa, respon siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan berbagai aspek mengenai objek penelitian yang relevan.

### **H. Uji Validitas Dan Reliabilitas**

Dalam memperoleh hasil yang baik maka instrumen penelitian yang digunakan haruslah memenuhi kriteria. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas pada instrumen penelitian yang digunakan.

#### **1. Uji Validitas**

Validitas merupakan suatu alat ukur yang digunakan untuk menguji keabsahan atau kevalidan suatu instrumen. Hasil penelitian itu dikatakan sah atau valid apabila antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya memiliki kesamaan. Hal ini dapat dihitung dengan

---

<sup>68</sup> Ahmad Tanzeh, *op. cit.*, hal. 92.

mengukur korelasi antara skor tiap butir soal dengan skor soal keseluruhan.

Suatu instrumen dikatakan valid, apabila koefisien korelasi *product moment*  $>$   $r\text{-tabel}_{(a; n-2)}$ ,  $n$  = jumlah sampel.<sup>69</sup> Dalam perhitungan uji validitas ini peneliti menggunakan aplikasi *SPSS 22.0*. Adapun rumus yang dapat digunakan untuk menguji validitas konstruk dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, yakni:<sup>70</sup>

$$r_{\text{hitung}} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{\text{hitung}}$  : koefisien korelasi *product moment*

$N$  : jumlah responden

$X$  : skor variabel (jawaban responden)

$Y$  : skor total dari variabel

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.<sup>71</sup> Pengujian reliabilitas instrumen ini menggunakan metode *alpha cronbach*. Hal ini dikarenakan metode tersebut digunakan untuk menghitung reliabilitas suatu tes yang mengukur sikap perilaku.<sup>72</sup>

Berdasarkan pada metode *alpha cronbach*, suatu instrumen itu dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitasnya ( $r_{11}$ )  $>$  0,6.<sup>73</sup> Dalam melakukan uji reliabilitas ini, peneliti menggunakan aplikasi *SPSS 22.0* Adapun rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen dengan menggunakan metode *alpha cronbach*, yakni:

<sup>69</sup> Syofian Siregar, *op. cit.*, hal. 75.

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 317.

<sup>71</sup> Syofian Siregar, *op. cit.*, hal. 87.

<sup>72</sup> *Ibid*, hal. 89.

<sup>73</sup> *Ibid*, hal. 90.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : koefisien reliabilitas instrumen

$k$  : jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  : varian total

## I. Analisis Data

Setelah data telah terkumpul, langkah selanjutnya yakni menganalisis data tersebut sesuai dengan topik penelitian. Analisis data ini dilakukan agar data yang diperoleh dapat terdefiniskan dan dapat diukur tingkat keakuratannya. Adapun tujuan dari analisis data, yakni untuk memecahkan masalah dalam penelitian dengan memperlihatkan fenomena yang terjadi dalam penelitian, memberikan jawaban terhadap hipotesis yang diajukan dan sebagai bahan untuk menarik kesimpulan.<sup>74</sup> Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara memberikan gambaran atau deskriptif suatu data yang dilihat dari rata-rata, maksimum, minimum, standar deviasi.<sup>75</sup> Statistik deskriptif ini dilakukan hanya untuk menggambarkan atau mendeskripsikan data penelitian yang diperoleh, namun tidak dapat dijadikan untuk menarik suatu kesimpulan secara umum atau genaral. Statistik deskriptif ini dapat disajikan melalui tabel, grafik, diagram, dsb. Dalam menganalisis statistik deskriptif ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0*.

---

<sup>74</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 221.

<sup>75</sup> I. Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), hal. 19.

Selain itu, untuk menjawab deskripsi dari masing-masing variabel penelitian, maka diperlukan rentang kriteria penilaian rata-rata, yang mana hal ini biasanya menggunakan interval untuk menentukan panjang kelas interval. Adapun rumus untuk mencari panjang kelas interval yakni:<sup>76</sup>

$$\text{Panjang kelas interval } (i) = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

Namun sebelum menghitung panjang kelas interval, hendaknya menghitung rentang dan banyak kelas terlebih dahulu.

- Menghitung Rentang atau Range

$$R = \text{Nilai Max} - \text{Nilai Min}$$

- Menghitung Banyak Kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Ket:

K : Banyak Kelas

N : Jumlah Responden

- Distribusi Frekuensi Kelas Interval
- Pengkategorian Nilai Variabel

Pengkategorian ini dilakukan untuk menunjukkan kategori media pembelajaran prezi yang dimiliki oleh kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen. Dalam pengkategorian ini terdapat tiga kategori, yakni rendah, sedang dan tinggi. Adapun ketentuan dalam pengkategorian ini sebagai berikut:<sup>77</sup>

**Tabel 3.5**

**Kriteria Pengkategorian**

Tinggi	$X > (\mu + \sigma)$
Sedang	$(\mu - \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$
Rendah	$X < (\mu - \sigma)$

<sup>76</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung; Tarsito, 2005), hal. 79.

<sup>77</sup> Saifuddin Anwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 149.

Ket:

$\mu$  : Nilai Mean

$\sigma$  : Nilai Standar Deviasi

- Prosentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket:

P : Prosentase

F : Frekuensi yang diperoleh

N : Jumlah Frekuensi

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji adalah uji prasyarat yang digunakan untuk menganalisis kelayakan data, dengan menggunakan statistik parametrik maupun nonparametrik. Uji ini dilakukan untuk mengetahui distribusi data hasil penelitian, apakah data tersebut berdistribusi dengan normal atau tidak.<sup>78</sup> Dalam penelitian ini, uji normalitas yang digunakan yakni uji *lilliefors* dengan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila signifikansi  $> 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal. Namun apabila signifikansi  $< 0,05$  data penelitian tidak berdistribusi dengan normal.

### b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah objek penelitian memiliki varian yang sama.<sup>79</sup> Pada penelitian ini, uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui varian data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Apabila kedua kelas tersebut memiliki varian yang sama maka analisis data selanjutnya dapat dilakukan. Namun apabila berbeda maka perlu

---

<sup>78</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 278.

<sup>79</sup> Syofian Siregar, *op. cit.*, hal. 167.

adanya pembaharuan metodologis. Dalam uji homogenitas ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka data dari populasi memiliki varians yang sama atau homogen. Namun apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka data dari populasi tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

### 3. Uji Hipotesis

#### a) Uji Independent Sampel T-Test

Uji independent sampel t-test digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dari dua kelompok sampel yang tidak berhubungan satu sama lain atau tidak berpasangan.<sup>80</sup> Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan sikap dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol terhadap minat belajar siswa. Dalam uji independent sampel t-test ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kedua kelompok memiliki perbedaan minat belajar siswa. Namun apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka kedua kelompok tidak memiliki perbedaan minat belajar siswa.

#### b) Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi digunakan untuk mencari pengaruh (variens) variabel tertentu terhadap (variens) variabel lain.<sup>81</sup> Nilai koefisien determinasi yakni antara 0 dan satu. Apabila nilai koefisien determinasi kecil berarti kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen amat terbatas. Namun apabila nilai koefisien determinasi mendekati satu maka berarti variabel independen membrikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi dari variabel dependen.

---

<sup>80</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hal. 82.

<sup>81</sup> Sugiyono, *op.cit.*, hal. 214.

### c) Analisis Regresi Sederhana

Dalam penelitian ini, uji hipotesis yang dilakukan menggunakan analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.<sup>82</sup> Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka variabel independent berpengaruh terhadap variabel dependent. Namun apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel independent tidak berpengaruh terhadap variabel dependent. Adapun rumus analisis regresi linier sederhana, yaitu:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

## J. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian ini yang terbagi menjadi tiga tahap, antara lain:

### 1. Tahap Pra-Lapangan

- a) Menentukan tempat penelitian, penelitian ini dilakukan di MAN 1 Kabupaten Mojokerto.
- b) Mengurus surat perizinan observasi dan penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- c) Memberikan surat perizinan observasi dan penelitian tersebut kepada Kepala Sekolah MAN 1 Kabupaten Mojokerto.

---

<sup>82</sup> Sugiyono, *op. cit.*, hal. 270.

- d) Membuat dan menyusun instrumen penelitian di MAN 1 Kabupaten Mojokerto.

## **2. Tahap Pelaksanaan Penelitian**

- a) Peneliti meminta data pendukung berupa profil sekolah kepada guru bagian kesiswaan.
- b) Peneliti melakukan konsultasi terkait media pembelajaran prezi yang akan diterapkan pada kelas eksperimen.
- c) Peneliti melakukan observasi untuk menggali informasi mengenai penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran akidah akhlak.
- d) Peneliti membagikan angket atau kuesioner minat belajar siswa kepada siswa, baik kepada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.
- e) Peneliti melakukan wawancara kepada informan yang telah ditentukan.

## **3. Tahap Analisis Data**

Dalam tahap ini peneliti menghitung hasil angket yang telah dijawab oleh responden untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Kabupaten Mojokerto.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Latar Belakang Lokasi Penelitian**

###### **a. Letak Geografis Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto terletak di Jalan Hasanuddin No. 38 Desa/Kelurahan Awang-Awang Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto Jawa Timur. Berdasarkan geografisnya, madrasah ini memiliki letak geografis yang strategis karena terletak di jalan raya yang banyak dilalui oleh angkutan umum sehingga siswa dapat menempuh perjalanan ke madrasah dengan mudah, aman dan cepat. Disisi lain, perkembangan teknologi informasi di MAN 1 Mojokerto ini juga cepat sehingga MAN 1 Mojokerto ini menjadi madrasah pilihan masyarakat.

Secara demografis, MAN 1 Mojokerto ini dikelilingi oleh masyarakat yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Hal ini menjadi modal dasar bagi pengembangan madrasah di wilayah Mojosari dan sekitarnya. Selain itu, disekitar MAN 1 Mojokerto ini juga terdapat beberapa Pondok Pesantren yang sebagian santrinya mengikuti pendidikan formal di MAN 1 Mojokerto. Oleh karena itu, MAN 1 Mojokerto menjaga dan mengembangkan hubungan baik dengan lingkungan sekitar dan Pondok Pesantren yang berada disekitar Mojosari. Bahkan terdapat beberapa Pondok Pesantren yang melakukan kerjasama dengan MAN 1 Mojokerto untuk anak didiknya mengikuti pendidikan formal di MAN 1 Mojokerto dan mengikuti pendidikan informalnya di Pondok Pesantren tersebut.

Dengan demikian, dengan adanya transportasi yang mendukung, publikasi madrasah yang relatif merata dan meluas di masyarakat sekitar menyebabkan MAN 1 Mojokerto ini banyak diminati oleh peserta didik yang berada disekitar radius 10 km, seperti Mojosari, Pungging,

Kutorejo, Dlanggu, Gondang, Prambon, Bangsal, Mojoanyar, Ngoro, Trawas dan Pacet. Bahkan setelah berdirinya ma'had Al-Hanif yang terdapat dalam lingkungan madrasah, menyebabkan pasar MAN 1 Mojokerto ini semakin meluas hingga daerah-daerah seperti, Surabaya, Pasuruan, Jombang dan bahkan dari luar pulau.

#### **b. Sejarah Perkembangan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

Pada tahun 1961 KH. Moh. Mansur Hamid mendirikan Yayasan Pendidikan Mambaul Ulum Mojosari. Salah satu unit pendidikan adalah Madrasah Muallimin yang dikepalai oleh KH. Moh. Mansur Hamid. Pada tahun 1970 Departemen Agama melalui SK Menteri Agama RI nomor 22 tahun 1970 tentang *Penegerian* Madrasah Muallimin atas Mambaul Ulum menjadi Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 tahun Mambaul Ulum. Dalam keputusan selanjutnya, semua kekayaan madrasah seperti gedung, lahan dan alat-alat perlengkapan dipinjamkan tanpa sewa selama Direktorat Pendidikan Agama pada Ditjen Bimas Islam belum bisa mengusahakan Pembangunan Gedung Baru. Selain itu, dalam pengelolaannya PGAN 6 tahun Mambaul Ulum juga diserahkan kepada Direktorat Pendidikan Agama pada Ditjen Bimas Islam Departemen Agama dan Pengurus Yayasan Mambaul Ulum. Pada saat itu, Kepala Sekolah pertama yakni Santosa, B. A. Namun belum genap satu tahun menjadab sudah berganti kepada Abd. Salam Hamid. Meskipun demikian, Madrasah Muallimin juga tetap menyelenggarakan pendidikan bagi siswa yang tetap berminat untuk belajar di madrasah ini.

Pada tahun 1978, PGAN 6 tahun Mambaul Ulum beralih menjadi Madrasah Aliyah Negeri Mojosari berdasarkan pada Surat Keputusan Menteri Agama RI nomor 17 tahun 1978 pada tanggal 16 Maret 1978. Madrasah ini pertama kali dikepalai oleh Drs. Mustafa dengan SK Menteri Agama RI nomor B.II/1/11.614/1979 pada tanggal 8 November 1979. Pada periode awal, madrasah ini menyewa gedung Perguruan Muhammadiyah Mojosari sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan.

Namun pada tahun 1981 terjadi serah terima Bagian Proyek Pembangunan Gedung Madrasah Aliyah Negeri Mojosari yang telah selesai. Kemudian pada tahun berikutnya terjadi serah terima Bagian Proyek Peningkatan Sarana yang telah selesai. Penyerahan dan penggunaan bangunan tersebut telah diserahkan dan diresmikan oleh Menteri Agama RI, yakni Bapak Alamsjah Ratu Perwiranegara pada tanggal 21 April 1982.

Pada tahun 1989 terjadi pergantian kepemimpinan, yang kemudian dijabat oleh H. Sry Suparto, S. H. Pada masa ini mulai terlihat adanya peningkatan mutu pendidikan pada bidang Fisika, Biologi dan Pendidikan Agama sehingga banyak memperoleh penghargaan, baik dari pemerintah maupun swasta. Kemudian pada tahun 1995 kepemimpinan MAN Mojosari beralih kepada Drs. H. Samsuri. Pada masa ini peningkatan mutu pendidikan juga tetap ditingkatkan sehingga mampu menarik perhatian siswa yang berasal dari SMP maupun MTs untuk melanjutkan pendidikannya di MAN Mojosari.

Kemudian kepemimpinan MAN Mojosari beralih lagi kepada Drs. Syu'aib Nawawi, M. Ag. Pada masa ini terdapat perbaikan mutu pendidikan, baik dalam pelajaran umum maupun pelajaran agama. Hal yang menonjol dalam periode ini yakni perkembangan dalam bidang kesenian, terutama pada seni musik dan suara. Hal ini dibuktikan dengan MAN Mojosari yang memperoleh Juara I Penampilan Terbaik Seni Qosidah Tingkat Provinsi Jawa Timur dan Juara I Seni Qosidah Tingkat Nasional pada tahun 2003. Namun masa kepemimpinan Drs. Syu'aib ini tidak genap lima tahun karena adanya mutasi Kepala Madrasah Aliyah di lingkungan Kementrian Agama Provinsi Jawa Timur.

Kepala MAN Mojosari kemudian dijabat oleh Drs. H. Abd. Shomad, M. Ag, yang sebelumnya menjadi Kepala MAN Sidoarjo. Sedangkan Drs. Syu'aib Nawawi sendiri menjadi Kepala MAN Sooko Kabupaten Mojokerto. Pada masa kepemimpinan Drs. Abd. Shomad ini mutu lulusan yang diutamakan. Hal ini dibuktikan dengan dilengkapinya

sarana prasarana pendidikan dan program-program intensif, seperti penggalakan Program Intensif Belajar (PIB) baik dalam pelajaran umum maupun pelajaran agama serta meningkatkan pengetahuan siswa menghadapi Era Globalisasi sehingga hubungan dengan KKM yang berjumlah 10 MAS semakin ditingkatkan.

Kemudian kepemimpinan MAN Mojosari beralih pada Dr. Dra. Hanifah, M. M. Hal yang menonjol pada era ini yakni adanya peningkatan SDM tenaga pendidik dan kependidikan serta mutu pendidikan dan pembelajaran. Selain itu, pada era ini juga berdiri Ma'had Putri Al Hanif yang merupakan Pondok Pesantren yang secara terpadu menyediakan pembelajaran agama dalam asrama dan tahfidzul qur'an. Disisi lain, sejak tahun 2012 MAN Mojosari termasuk salah satu Madrasah Penyelenggaraan Akselerasi (Percepatan), yang mana siswa yang pintar dan cerdas istimewa dapat menyelesaikan studinya selama 2 tahun dan hal ini mendapat atensi dari masyarakat sehingga kepercayaan masyarakat juga semakin meningkat.

Selanjutnya kepemimpinan MAN Mojosari dijabat sementara oleh Pelaksana Tugas (PLT) Drs. Bagus Setaji, M. Pd namun masa jabatannya hanya sampai bulan maret 2016. Kemudian kepemimpinan dijabat oleh Drs. Budi Prayitno, M. Pd. Pada era ini beliau sangat menekankan kedisiplinan, baik siswa maupun guru. Selain itu, guru juga dituntut untuk melek IT demi menunjang kinerja guru dengan harapan guru akan lebih bisa mengembangkan wawasan sehingga muncullah inovasi-inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pada masa ini juga terjadi pergantian nama madrasah, yang awal mula MAN Mojosari menjadi MAN 1 Mojokerto. Hal ini sesuai dengan Keputusan Kementerian Agama Republik Indonesia nomor 673 tahun 2016.

Disisi lain, Drs. H. Budi Prayitno juga terus melakukan terobosan dengan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak, seperti Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi, Badan Lingkungan Hidup, Polres Mojokerto, BNN Jatim, PPLH Seloliman serta berkerjasama dengan berbagai

Perguruan Tinggi, baik Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta, seperti Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (UINSA), Universitas Negeri Surabaya (UNESA), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UINMA), Universitas Negeri Malang (UM), Universitas Islam Majapahit Mojokerto (UNIM), Institut Agama Islam Uluwiyah Mojosari serta Perguruan Tinggi lainnya.

Pada bulan Oktober 2020 terjadi pergantian kepemimpinan, yang kemudian dijabat oleh Bapak H. Solikin, S. Pd., M, Pd. Pada masa ini MAN 1 Mojokerto memiliki semboyan yakni “Bangkit Berprestasi” dan terus berupaya untuk meningkatkan prestasi, baik prestasi Nasional maupun Internasional yang diraih oleh siswa maupun guru. Dengan demikian mulai tahun ajar 2021/2022 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Mojokerto menjadi Madrasah Aliyah Unggulan Program Keagamaan melalui Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

**c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

**1) Visi Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto**

Terwujudnya Madrasah yang Berprestasi, Berbudaya dengan dilandasi iman dan takwa, dalam Lingkungan Madrasah yang Bersih, Indah, Sehat dan Asri yang antinarkoba.

**2) Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto**

- a) Meningkatkan iman dan takwa
- b) Mengutamakan akhlakul karimah
- c) Menghindari makan dan minum yang dilarang agama
- d) Mengembangkan wawasan kebangsaan, cinta tanah air dan budaya bangsa
- e) Memanfaatkan IPTEK dalam pembelajaran
- f) Meningkatkan sarana dan prasarana madrasah

- g) Meningkatkan kerja sama dengan perguruan tinggi dan dunia kerja
- h) Meningkatkan kerja sama yang berkesinambungan dengan masyarakat dan stakeholder
- i) Melestarikan fungsi lingkungan, mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan
- j) Membudayakan hidup bersih, sehat dan antinarkoba

### 3) Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto

- a) Terwujudnya perilaku akhlakul karimah yang dilandasi Iman dan Takwa melalui kegiatan keagamaan, seperti Sholat Dhuhur secara berjamaah, Shalat Jum'at, Shalat Dhuha, Pembacaan Surat Yasin, Waqi'ah, Ar-Rahman, Tahlil dan Istigotsah, serta memperingati Hari Besar Islam.
- b) Terwujudnya wawasan kebangsaan dan cinta tanah air melalui kegiatan Pramuka, Upacara Bendera, PBB, Palang Merah Remaja, Kader Kesehatan Remaja dan memringati Hari Besar Nasional.
- c) Terwujudnya penggunaan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam proses pembelajaran, didukung sarana dan prasarana madrasah yang memadai.
- d) Terjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan dunia kerja melalui Kegiatan Studi Kampus, Penyelenggaraan Prodistik dan Latihan Kerja bersama Disnakertrans Kabupaten Mojokerto.
- e) Terjalin kerja sama yang berkesinambungan dengan masyarakat dan *stakeholder* melalui kegiatan pembinaan dari Muspika, Kwartir Cabang Mojokerto, Palang Merah Indonesia Cabang Mojokerto dan Dinas Kesehatan.
- f) Melalui pendampingan workshop dan seminar yang kerjasama dengan Balai Lingkungan Hidup (BLH), Pusat Pendidikan Lingkungan Hidup (PPLH) Seloliman, demi terciptanya kelestarian fungsi lingkungan, pencegahan pencemaran dan

kerusakan lingkungan dengan membudayakan hidup Bersih, Indah, Sehat dan Asri.

- g) Melalui pendampingan workshop dan seminar yang bekerja sama dengan BNK Mojokerto, BNNP Jawa Timur, Polres Mojokerto dan Puskesmas Mojosari, demi terciptanya madrasah antinarkoba dengan Pencegahan, Pemberantasan, Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkoba (P4GN).

#### d. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

**Tabel 4.1**  
**Data Pendidik dan Kependidikan**

N O	NAMA GURU	IJAZAH		MATA PELAJA RAN	PENILAIAN		SERTI FIKA SI
					SESU AI	TIDA K SESU AI	
1	Drs.Budi Prayitno,M.Pd	S.2	Magister Pendiikan	Ekonomi	√	–	Sudah
2	Drs. H. Dirham	S.1	Penjaskes	Penjaskes	√	–	Sudah
3	Dra. Hj. Uzlifah Kh. R, M.M.	S.1	Penjaskes	Penjaskes	√	–	Sudah
4	Dra. Siti Suwaibah	S.1	Bhs Inggris	Bhs Inggris	√	–	Sudah
5	Dra. Hj. Siti Nur Ainiyah	S.1	Matematika	Matematika	√	–	Sudah
6	Drs. Slamet Hariyadi	S.1	Matematika	Matematika	√	–	Sudah
7	Umi Eni Rifa'ah, M.Pd.	S.1	Bhs Inggris	Bhs Inggris	√	–	Sudah
8	B urhanuddin, S.Pd.	S.1	Geografi	Geografi	√	–	Sudah
9	Fahimah Prajna H, S. Pd.	S.1	Biologi	Biologi	√	–	Sudah
10	Maisaroh, S.Pd, M.Si.	S.1	Kimia	Kimia	√	–	Sudah
11	Aryo Pamungkas, S.Pd.	S.1	Fisika	Fisika	√	–	Sudah
12	Dewi Masithoh, S.Ag, M.Pd.	S.1	PAI	Fiqh	√	–	Sudah
13	Amir Mahmud, S.Si.	S.1	Fisika	Fisika	√	–	Sudah

14	Romlah, S.Pd.	S.1	Sejarah	Sejarah	√	–	Sudah
15	Endah Sulistyaningrum, S.Pd.	S.1	Ekonomi	Ekonomi	√	–	Sudah
16	Yuli Astutik, S.Pd.I.	S.1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	√	–	Sudah
17	Pran Supriyanti, S.Pd	S.1	Geografi	Geografi	√	–	Sudah
18	Amni Rufaidah, S.Pd. M.M.	S.1	Matematika	Matematika	√	–	Sudah
19	Siti Fatimah, S.Pd, M.M.	S.1	Matematika	Matematika	√	–	Sudah
20	Walidah, S. PdI.	S.1	PAI	Fiqh	√	–	Belum
21	Novia Ekasanti, S.PdI.	S.1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	√	–	Sudah
22	Ali Imron, S. Pd.	S.1	Fisika	Fisika	√	–	Sudah
23	Umar Said, S.Pd.	S.1	Bhs Inggris	Bhs Inggris	√	–	Sudah
24	Pramu Prihatini, S.Pd.	S.1	Biologi	Biologi	√	–	Sudah
25	Dra. Hj. Rini Ilhama, M.M.	S.1	Bhs Inggris	Bhs Inggris	√	–	Sudah
26	Drs. H. Suparno, S.Pd.	S.1	Fisika	Fisika	√	–	Sudah
27	Dra. Isa Faujiah, M.M.	S.1	Bahasa Indonsia	Bahasa Indonsia	√	–	Sudah
28	Drs. Sariman, S.Pd.	S.1	Sejarah	Sejarah	√	–	Sudah
29	Nur Sholikah, S.Pd.	S.1	Ekonomi/akuntansi	Ekonomi/akuntansi	√	–	Sudah
30	Moh. Sahlan, S.Ag, S. Pd.	S.1	Sejarah	Sejarah	√	–	Sudah
31	M. Zainul Muhsinin, SE, S.Pd	S.1	Ekonomi	Ekonomi	√	–	Sudah
32	Sudiono, S.Pd	S.1	Matematika	Matematika	√	–	Sudah
33	Masfufah Rusli, S.Pd	S.1	Bahasa Indonsia	Bahasa Indonsia	√	–	Sudah
34	Moh. Nizar, S.Ag, M.HI	S.1	Bahasa arab	Bahasa arab	√	–	Sudah
35	Dwi Erma Yuliana, S.E.	S.1	Ekonomi	Ekonomi	√	–	Sudah
36	Rohmat Jaelani, S.Fil.I.	S.1	fil Islam, S.Kom	TIK	√	–	Sudah
37	Yuli Istianah, S.Pd.	S.1	BP	BP	√	–	Sudah
38	Mukarromah, S.Pd.I.	S.1	Aqidah Akhlaq	Aqidah Akhlaq	√	–	Sudah

39	Mahfudz Wahyudi, S.Ag.	S.1	Fiqh	Fiqh	√	–	Sudah
40	M. Dean Muflikhin, S.Ag.	S.1	Aqidah Akhlaq	Aqidah Akhlaq	√	–	Sudah
41	Susanah, S.Pd	S.1	Kimia	Kimia	√	–	Sudah
42	Ifa Nuzila, S.Pd.	S.1	Bhs Inggris	Bhs Inggris	√	–	Sudah
43	Mi'rojul Asyarati, S.Pd.	S.1	Kimia	Kimia	√	–	Sudah
44	Ainul Ririn Khorida, S.Pd.	S.1	Kimia	Kimia	√	–	Sudah
45	Windiyah. S. Pd.	S.1	Sejarah	Sejarah	√	–	Belum
46	Drs Fanany	S 1	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	√	–	Sudah
47	Henik Agustina.M. Ssi.	S.1	Biologi	Biologi	√	–	Sudah
48	Yeni Ciptaningsih,S.Pd.	S.1	KTP	PKN	√	-	Sudah
49	Drs.Agus Subarkah	S 1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	√	-	Sudah
50	Yudianto, S.Pd., M.Pd	S-2	Ekonomi	Ekonomi	√		Sudah
51	Titik Mujianah, S.Pd., M.Pd	S-2	Matematika	Matematika	√		Sudah
52	Binti Mariatul Kiptiyah, S.Pd	S-1	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	√		Belum
53	Anis Fuji Qurilla, S.Pd	S-1	Matematika	Matematika	√		Belum
54	Aminatus Zuhriyah, S.Hum	S-1	Humaniora	SKI	√		Belum
55	Ah. Muzayyin Syafii, S.Pd	S-1	PJOK	PJOK	√		Belum
56	Jamilatun Nadiroh, S.Pd	S-1	PAI	SKI	√		Sudah
57	Ulil Shouma, S.H.I.	S.1	Hukum Islam	Kesenian	-	√	Belum
58	Dewi Rahmanika, S.Pd.	S.1	BP/BK	BP/BK	√	-	Belum
59	Nur Laili Fitriyah, S.Pd.	S.1	Sejarah	Sosiologi	–	√	Belum
60	M. Zainul Mustofa, S.Pd.I.	S.2	Bahasa Arab	Mokhoddats ah	√		Belum
61	M. Alfau Fauzi, S.Pd.	S.1	Bahasa indonesia	Bahasa indonesia	√		Belum
62	Khoirul Rizal, S.E.	S.1	Menajemen	Sosiologi	–	√	Belum

63	Fiqqih Amalia Hikmah	S.1	BP/BK	BP/BK	√		Belum
64	Ardhik Aulia S, S.Pd.	S.1	Pend. Bahasa	Bhs Indonesia	√		Belum
65	Angga D. Purnamasari, S.Pd.	S.1	Teknologi Pendidikan	TIK	√	√	Belum
66	Feri Ayonda Sandi,S.Pd	S.1	Pkn	PKn	√		Belum
67	Rina Handayani,S.Pd	S.1	Bahasa dan sastra Mandarin	Bahasa dan sastra Mandarin	√		Belum
68	Muhammad Afifur Rohman	S.1	Bahasa Arab	Bahasa Arab	√		Belum
69	Muhammad Miftahul Ulum,S.Pd	S.1	Geografi	Geografi/Sosiologi	√		Belum
70	Imam Baihaqi,S.Pd	S.1	Bahasa Jepang	Bahasa Jepang	√		Belum
71	Yeni Rohmawati, S.Pd	S.1	Bahasa Indonesia				
72	Ahmadah Faashichah Romadhona, S.Pd	S.1	Matematika				
73	Syifaul Nadhiroh, S.Pd.I	S.1	Al Quran Hadis				
74	Badriyatussholihah, S.Pd	S.1	Matematika				
75	Taufan Satriadinata, S.Pd	S.1	Matematika				
76	Riza Amilatus Sholihah, S.Sn.	S.1	Seni Budaya				
77	Faizul Maghfiroh, S. Hum	S.1	Al Quran Hadits				
78	Dwi Nur Fatayatin, S. Pd. I	S-1	Al Quran Hadis				
79	Astiti Dwi Handayani, M.Pd	S.2	Bahasa Inggris				
80	Rif'an Ulumuddin, S.Pd	S.1	Bahasa Inggris				
81	Muhammad Anwar Idris, S.Ag	S.2	Tafsir				
82	Yuana Anike Putri, S.Pd.	S.1	SBK				
83	Mukhammad Alfian, S.Kom	S.1	TIK				

84	Ita Suryaningsih, S.Pd	S.1	Tata Rias				
85	Udzlifatul Chasanah, S.Ag	S.1	Tahfidz dan Bahasa Arab				
86	Tiara Fajar Budiarti, S.Pd	S.1	Tata Boga				
87	Amirah Ayu Fatmala, S.Pd	S.1	Tata Busana				
88	Muhammad Bahrul Arif, S.Tr.Kom	S.1	TIK				

**e. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Mojokerto**

**Tabel 4.2**

**Sarana dan Prasarana**

<b>NO</b>	<b>RUANG</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>KEADAAN</b>
1	Ruang Kelas	35	Baik
2	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3	Ruang Lab. Komputer	2	Baik
4	Ruang Lab. Bahasa	1	Baik
5	Ruang Lab. Kimia	1	Baik
6	Ruang Lab. Biologi	1	Baik
7	Ruang Lab. Fisika	1	Baik
8	Ruang Lab Agama	1	Baik
9	Ruang OSIS	1	Baik
10	Ruang BK	1	Baik
11	Ruang UKS	1	Baik
12	Ruang Guru	1	Baik
13	Ruang Perpustakaan	1	Baik
14	Ruang Masjid (2 Lantai)	2	Baik
15	Ruang Aula (2 Lantai)	2	Baik
16	Ruang Tamu	1	Baik
17	Ruang Pimpinan + Waka	1	Baik
18	Lahan Parkir TU	1	Baik
19	Lahan Parkir Guru	1	Baik

20	Lahan Parkir Siswa	1	Baik
21	Ruang Kamar Mandi Siswa	4	Baik
22	Gudang	1	Baik
23	Ruang Pramuka	1	Baik
24	Ruang PMR	1	Baik
25	Ruang Praktek Kewirausahaan	1	Baik
26	Lapangan Basket (Indoom)	1	Baik
27	Lapangan Bola Voli	1	Baik
28	Lapangan Bulu Tangkis	1	Baik
29	Lompat Jauh	1	Baik

## 2. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto. Penelitian ini dilaksanakan dimulai tanggal 2 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 11 Oktober 2021. Selama proses penelitian dan pengumpulan data, berjalan sesuai dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini dikarenakan adanya kerjasama dan partisipasi yang baik dari pihak Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto serta siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, yang terbagi menjadi dua kelas yakni kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 6 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing kelas sebanyak 36 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*.

Adapun data yang diperoleh melalui penelitian ini melalui beberapa metode, seperti metode observasi, metode wawancara, metode angket dan metode dokumentasi. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X dengan memberikan perlakuan pada kelas eksperimen. Perlakuan tersebut

berupa penggunaan media pembelajaran prezi pada pembelajaran akidah akhlak.

Dalam penelitian ini baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dilaksanakan tiga kali pertemuan. Pada kelas eksperimen, pertemuan pertama dan kedua dilaksanakan pada setiap hari Rabu, jam ke 5-6 atau mulai pukul 09.20-10.20 WIB, yang dilakukan secara *daring* (online) melalui program madrasah yakni Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), yang mana guru mata pelajaran dalam menyampaikan materi akidah akhlak menggunakan media pembelajaran prezi secara virtual. Pada pertemuan ketiga yang juga dilaksanakan pada hari Rabu, jam ke 5-6 atau mulai pukul 09.20-10.20 WIB, peneliti memberikan angket media pembelajaran prezi, angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran prezi dengan membagikan link *google formulir* untuk mengetahui minat belajar siswa pada kelas eksperimen.

Sedangkan pada kelas kontrol, pertemuan pertama dan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, jam 5-6 atau mulai pukul 09-20-10.20 WIB, yang juga dilakukan secara *daring* (online) melalui pprogram madrasah yakni Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), yang mana pada kelas kontrol ini guru mata pelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran konvensional, seperti e-book, jurnal, artikel, dsb dalam menyampaikan materi akidah akhlak. Pada pertemuan ketiga juga dilaksanakan pada hari Rabu jam ke 5-6 atau mulai pukul 09.20-10.20 WIB, peneliti juga memberikan angket minat belajar siswa melau link *google formulir* untuk memperoleh data yang akan dijadikan pembandingan dengan kelas eksperimen.

### **1) Hasil Jawaban Angket Media Pembelajaran Prezi**

Adapun hasil jawaban angket media pembelajaran prezi dan minat belajar siswa yang telah diisi oleh siswa X MIPA 2 selaku kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.3****Data Hasil Jawaban Angket Media Pembelajaran Prezi**

<b>No.</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI ANGKET</b>
1.	Ahdiat Nafiq Koharudin	32
2.	Ahmad Fanani Hendra Bumarista	31
3.	Audrey Aflah Estu Carika Bastian	32
4.	Chelsia Rizqi Amanova	36
5.	Dafina Alya Ananda	36
6.	Desika Anggraini Fitria Rosanti	33
7.	Dewangga Suharto Putra	35
8.	Dewi Setyorini	36
9.	Erlangga Setio Mangkurizki	33
10.	Faza Amalia Nabila	38
11.	Indra Cahya Krisnawan	32
12.	Ira Herlina Wati	39
13.	Isrotul Hasyanah	35
14.	Khofifatul 'Abidah	35
15.	Khoirun Nisa	35
16.	Maya Priandra Zulfika	40
17.	Meisyah Auliya Safa Azhari	37
18.	Mela Winda Amelia Wardhani	31
19.	Muhammad Arya Yafi	36
20.	Nabila Azzahra	37
21.	Nafiatul Hafidah	29
22.	Namidah Oliviani	32
23.	Nella Ramadani	38
24.	Nila Dwi Mutiara Safitri	38
25.	Novela Wahyu Regita Alysia Putri	37
26.	Nur Handayani	33
27.	Nur Idayah	40

28.	Nur Indra Maulana	38
29.	Pipit Permatasari	38
30.	Rafli Aureladitya	34
31.	Revalio Wasno Prasnatha	33
32.	Reyhan Rafael Al Fareza	40
33.	Risca Tanzillah Hartono	31
34.	Sabila Ilma Irjayana	40
35.	Weva Reliansiya Revana	32
36.	Zahwa Aqila	40
<b>JUMLAH</b>		<b>1272</b>

Dengan demikian dapat diketahui bahwa hasil dari jawaban angket media pembelajaran prezi yang telah diisi oleh kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen menunjukkan nilai tertinggi yakni 40, nilai terendah 31 dan nilai rata-rata 35,3 dengan jumlah total 1272.

## 2) Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Adapun data hasil perolehan jawaban angket minat belajar siswa kelas X MIPA 6 selaku kelas kontrol yang berjumlah 36 siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Data Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol**

No.	NAMA	NILAI ANGKET	
		PRE-TEST	POST-TEST
1.	Adi Putra Sabda Abdillah	49	66
2.	Afrida Aulia Izana	44	68
3.	Ajeng Urifatul Jannah	47	69
4.	Citra Dewi Nur Masyithoh	56	70
5.	Dea Mawar Saharani	58	67
6.	Dita Mei Lia	53	66
7.	Dzulfina Aulia Rahmah	43	68
8.	Eka Fauziyah	59	66
9.	Eka Margi Lestari Hariyanto	50	65
10.	Elisia Nurin Afifatur Rahmah	60	68
11.	Ferdinnan Najmuddin Achmad Al Husaini	43	69
12.	Hanif Abrar Wibowo	60	67
13.	Jihan Mardiyah Sholikha	43	68
14.	Jiva Ananda Pradita	43	69
15.	Laisya Sania Dewi	50	70
16.	Luna Lathifu Rizqhi	60	65
17.	Marcellia Baiti Dwi Aqueilla	58	72
18.	Mei Indah Rachmawati	49	68
19.	Muhammad Fazattaqwa	56	69
20.	Nadila Arta Mevia	57	67
21.	Nafia Yanti	42	66

22.	Natasya Rachmawati	48	69
23.	Naufalifider Raihan Surya Setiawan	56	68
24.	Nikmatul Sasi Rahmadhani	58	66
25.	Nilam Nirmala Puspita Azzahra	54	70
26.	Niswah Aliyah An Umillah	43	69
27.	Rah Adi Dewa Haksama	60	70
28.	Rasya Madania Islamy	58	67
29.	Resmalia	58	68
30.	Rifaldo Ferdiansyah	42	70
31.	Rosida Rochmawati	44	67
32.	Muhammad Raihan Alby Arifin	59	68
33.	Siti Khodijah Ismail Su'ud	53	69
34.	Tesya Putri Nirmala Corry	60	70
35.	Widya Mar'atus Sholicha	56	68
36.	Yusuf Muhammad	60	71
<b>JUMLAH</b>		<b>1889</b>	<b>2453</b>

Dengan demikian dapat diketahui bahwa nilai terendah dalam kelas kontrol ini yakni 65 sedangkan nilai tertinggi 72 dengan nilai rata-rata 2453.

### 3) Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Adapun data hasil perolehan jawaban angket minat belajar siswa pada kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen yang berjumlah 36 siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas**  
**Eksperimen**

No.	NAMA	NILAI ANGKET	
		PRE-TEST	POST-TEST
1.	Ahdiat Nafiq Koharudin	57	79
2.	Ahmad Fanani Hendra Bumarista	62	76
3.	Audrey Aflah Estu Carika Bastian	67	77
4.	Chelsia Rizqi Amanova	64	73
5.	Dafina Alya Ananda	62	79
6.	Desika Anggaraini Fitria Rosanti	65	79
7.	Dewangga Suharto Putra	67	77
8.	Dewi Setyorini	56	75
9.	Erlangga Setio Mengkurizki	64	78
10.	Faza Amalia Nabila	71	75
11.	Indra Cahya Krisnawan	53	76
12.	Ira Herlina Wati	65	80
13.	Isrotul Hasyanah	63	74
14.	Khofifatul 'Abidah	65	78
15.	Khoirun Nisa	53	76
16.	Maya Priandra Zulfika	66	75
17.	Meisyah Auliya Safa Azhari	61	73
18.	Mela Winda Amelia Wardhani	69	76
19.	Muhammad Arya Yafi	56	79
20.	Nabila Azzahra	67	80

21.	Nafiatul Hafidah	68	77
22.	Namidah Oliviani	59	79
23.	Nella Ramadhani	62	75
24.	Nilu Dwi Mutiara Safitri	57	74
25.	Novela Wahyu Regita Alysia Putri	54	79
26.	Nur Handayani	63	75
27.	Nur Idayah	57	78
28.	Nur Indra Maulana	67	79
29.	Pipit Permatasari	61	76
30.	Rafli Aureladya	53	73
31.	Revalio Wasno Prasnatha	61	80
32.	Reyhan Rafael Al Fareza	55	78
33.	Rizca Tanzillah Hartono	54	74
34.	Sabila Ilma Irijayana	61	80
35.	Weva Reilansiya Revana	64	76
36.	Zahwa Aqila	57	79
<b>JUMLAH</b>		<b>2206</b>	<b>2767</b>

Dengan demikian dapat diketahui bahwa hasil yang diperoleh dari jawaban angket minat belajar siswa pada kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen menunjukkan nilai tertinggi yakni 80, nilai terendah 73 dan nilai rata-ratanya 76,8 dengan jumlah total 2767.

#### 4) Perbandingan Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Setelah mengetahui data hasil angket minat belajar siswa yang telah diisi oleh X MIPA 6 selaku kelas kontrol dan X MIPA 2 selaku kelas eksperimen, dapat dibandingkan sebagaimana disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

#### **Data Perbandingan Hasil Jawaban Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>KELAS KONTROL</b>	<b>KELAS EKSPERIMEN</b>
1.	66	79
2.	68	76
3.	69	77
4.	70	73
5.	67	79
6.	66	79
7.	68	77
8.	66	75
9.	65	78
10.	68	75
11.	69	76
12.	67	80
13.	68	74
14.	69	78
15.	70	76
16.	65	75
17.	72	73
18.	68	76
19.	69	79
20.	68	80

21.	65	77
22.	69	79
23.	68	75
24.	66	74
25.	70	79
26.	69	75
27.	67	78
28.	67	79
29.	68	76
30.	69	73
31.	67	80
32.	68	78
33.	69	74
34.	70	80
35.	68	76
36.	71	79
<b>Jumlah</b>	<b>2453</b>	<b>2767</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
<b>Nilai Terendah</b>	<b>65</b>	<b>73</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>68,1</b>	<b>76,8</b>

Berdasarkan pada tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil jawaban angket minat belajar siswa pada kelas kontrol mendapat nilai sebesar 2453, sedangkan untuk kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 2797. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, dengan perbandingan nilai  $2797 > 2453$ .



X06	Pearson Correlation	,405*	,040	,305	,291	,286	1	,393*	,414*	,112	-,139	,472*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,014	,819	,070	,085	,091		,018	,012	,514	,418	,004	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X07	Pearson Correlation	,496*	,388*	,463*	,316	,299	,393*	1	,483*	,143	,338*	,681*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,002	,019	,004	,061	,076	,018		,003	,404	,044	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X08	Pearson Correlation	,377*	,360*	,385*	,584*	,466*	,414*	,483*	1	,144	,251	,717*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,024	,031	,021	,000	,004	,012	,003		,402	,140	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X09	Pearson Correlation	,152	,142	,137	,131	,363*	,112	,143	,144	1	,466*	,534*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,378	,408	,425	,448	,029	,514	,404	,402		,004	,001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X10	Pearson Correlation	,176	,110	-,034	,051	,245	-,139	,338*	,251	,466*	1	,474*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,304	,522	,845	,769	,150	,418	,044	,140	,004		,004	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
TOTAL	Pearson Correlation	,581*	,602*	,630*	,668*	,762*	,472*	,681*	,717*	,534*	,474*	1	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,001	,004		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa  $r_{tabel}$  dari jumlah responden 36 siswa yaitu 0,329. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dinyatakan valid. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masing-masing item atau indikator pada angket media pembelajaran prezi dinyatakan valid.

**Tabel 4.8**  
**Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa**

<b>Item</b>	<b>R<sub>hitung</sub></b>	<b>R<sub>tabel</sub></b>	<b>Keterangan</b>
X1	0,546	0,329	VALID
X2	0,666	0,329	VALID
X3	0,577	0,329	VALID
X4	0,749	0,329	VALID
X5	0,544	0,329	VALID
X6	0,632	0,329	VALID
X7	0,618	0,329	VALID
X8	0,631	0,329	VALID
X9	0,619	0,329	VALID
X10	0,693	0,329	VALID
X11	0,478	0,329	VALID
X12	0,691	0,329	VALID
X13	0,490	0,329	VALID
X14	0,711	0,329	VALID
X15	0,668	0,329	VALID
X16	0,523	0,329	VALID
X17	0,470	0,329	VALID
X18	0,527	0,329	VALID
X19	0,633	0,329	VALID
X20	0,718	0,329	VALID

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa  $r_{tabel}$  dari jumlah responden 36 siswa yaitu 0,329. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dinyatakan valid. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masing-masing item atau indikator pada angket minat belajar siswa dinyatakan valid.

## b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan berkali-kali dengan gejala yang sama. Uji reliabilitas ini menggunakan metode *alpha cronbach*. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas  $> 0,6$ . Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0*.

**Tabel 4.9**  
**Uji Reliabilitas**

No.	Variabel	Jumlah Item	Cronbach Alpha	Keterangan
1.	Media Pembelajaran Prezi	10	0,796	Reliabel
2.	Minat Belajar Siswa	20	0,906	Reliabel

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa angket yang digunakan pada masing-masing variabel memiliki nilai *cronbach alpha* lebih besar dari 0,6. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa angket yang digunakan pada masing-masing variabel sudah reliabel.

## 2. Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif ini dilakukan untuk memaparkan data penelitian secara umum yang terdiri dari nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), nilai yang sering muncul (modus), nilai maksimum dan nilai minimum masing-masing variabel.

## a) Media Pembelajaran Prezi

**Tabel 4.10**  
**Statistik Deskriptif Media Pembelajaran Prezi**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media Pembelajaran Prezi	36	31	40	35,44	2,971
Valid N (listwise)	36				

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) sebanyak 36 siswa, memiliki nilai minimal 31, nilai maksimal 40, nilai rata-rata 35,44 dan nilai standar deviasi 2,97. Apabila nilai rata-rata (mean) lebih besar dari nilai standar deviasi maka penyebaran nilai merata dan terjadinya penyimpangan data juga rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini penyebaran nilai dilakukan secara merata dan terjadinya penyimpangan data juga rendah.

Berdasarkan tabel statistik deskriptif diatas dapat dikatehui bahwa jumlah repsonden (N) sebanyak 36 siswa dengan perolehan nilai tertinggi 40, nilai terendah 31, nilai rata-rata 35,44 dan nilai standar deviasi 2,97. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengetahui panjang kelas interval, antara lain:

- Menghitung Rentang atau Range

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai Max} - \text{Nilai Min} \\ &= 40 - 29 \\ &= 11 \end{aligned}$$

- Menghitung Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,5) \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \\ &= 6 \end{aligned}$$

- Menghitung Panjang Kelas Interval

$$i = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{11}{6} = 1,8$$

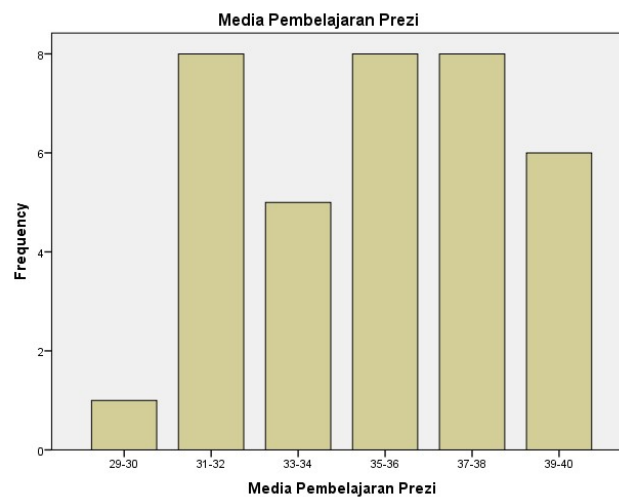
- Distribusi Frekuensi Kelas Interval

Tabel 4.11

## Distribusi Frekuensi Kelas Interval Media Pembelajaran Prezi

		Media Pembelajaran Prezi			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29-30	1	2,8	2,8	2,8
	31-32	8	22,2	22,2	25,0
	33-34	5	13,9	13,9	38,9
	35-36	8	22,2	22,2	61,1
	37-38	8	22,2	22,2	83,3
	39-40	6	16,7	16,7	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak dari angket media pembelajaran prezi terletak pada nilai 31-32, 35-36 dan 37-38. Sedangkan nilai terendahnya terletak pada nilai 29-30. Adapun grafik batang yang sesuai dengan hasil data tersebut, sebagai berikut:



Gambar 4.1 Diagram Media Pembelajaran Prezi

- Pengkategorian Media Pembelajaran Prezi

Tabel 4.12

## Kriteria Pengkategorian Media Pembelajaran Prezi

Kategori	Rumus	Batasan
Tinggi	$X > (\mu + \sigma)$	$X > 38$
Sedang	$(\mu - \sigma) \leq X < ((\mu + \sigma)$	$32 \leq X < 38$
Rendah	$X < (\mu - \sigma)$	$X < 32$

Tabel 4.13

## Frekuensi Pengkategorian Media Pembelajaran Prezi

## Kategori Media Pembelajaran Prezi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	4	11,1	11,1	11,1
Sedang	21	58,3	58,3	69,4
Tinggi	11	30,6	30,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 4 siswa, kategori sedang sebanyak 21 siswa dan kategori tinggi sebanyak 11 siswa.

- b) Minat Belajar Siswa

Tabel 4.14

## Statistik Deskriptif Minat Belajar Siswa

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	36	53	71	61,28	5,097
Post-Test Eksperimen	36	73	80	76,86	2,219
Pre-Test Kontrol	36	42	60	52,47	6,653
Post-Test Kontrol	36	65	72	68,14	1,676
Valid N (listwise)	36				

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa masing-masing kelas memiliki jumlah reponden (N) yang sama yakni sebanyak 36 siswa. Pada kelas ekperimen, nilai minimal pre-test dan post-test sebesar 53 dan 73, nilai maksimal pre-test dan post-test 71 dan 80, nilai rata-rata pre-test dan post-test 61,28 dan 76,86 dan nilai standar deviasi pre-test dan post-test 5,09 dan 2,21. Sedangkan pada kelas kontrol, nilai miminal pre-test dan post-test sebesar 42 dan 65, nilai maksimal pre-test dan post-test 60 dan 72, nilai rata-rata pre-test dan post-test 52,47 dan 68,14 dan nilai standar deviasi pre-test dan post-test 6,65 dan 1,67. Apabila nilai rata-rata (mean) lebih besar dari nilai standar deviasi maka penyebaran nilai merata dan terjadinya penyimpangan data rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini penyebaran nilai dilakukan secara merata dan terjadinya penyimpangan data juga rendah.

#### 1) Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel statistik deskriptif diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden kelas kontrol (N) sebanyak 36 siswa dengan perolehan nilai terendah 65, nilai tertinggi 72, nilai rata-rata 68,14 dan nilai standar deviasi 1,67. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengetahui panjang kelas interval, antara lain:

- Menghitung Rentang atau Range

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai Max} - \text{Nilai Min} \\ &= 72 - 65 \\ &= 7 \end{aligned}$$

- Menghitung Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,5) \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 = 6 \end{aligned}$$

- Menghitung Panjang Kelas Interval

$$i = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{7}{6} = 1,16$$

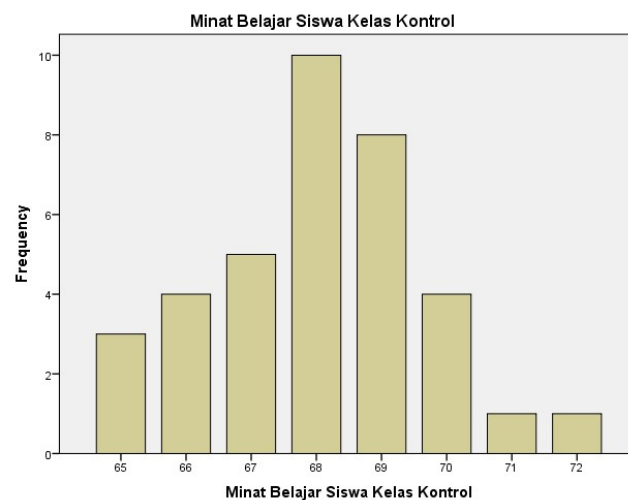
- Distribusi Frekuensi Kelas Interval

**Tabel 4.15**

**Distribusi Frekuensi Kelas Interval Kelas Kontrol**

Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	3	8,3	8,3	8,3
	66	4	11,1	11,1	19,4
	67	5	13,9	13,9	33,3
	68	10	27,8	27,8	61,1
	69	8	22,2	22,2	83,3
	70	4	11,1	11,1	94,4
	71	1	2,8	2,8	97,2
	72	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak dari angket minat belajar siswa pada kelas kontrol terletak pada nilai 68. Sedangkan nilai terendahnya terletak pada nilai 71 dan 72. Adapun grafik batang yang sesuai dengan data tersebut, sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol**

- Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Tabel 4.16

**Kriteria Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas  
Kontrol**

Kategori	Rumus	Batasan
Tinggi	$X > (\mu + \sigma)$	$X > 70$
Sedang	$(\mu - \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$	$66 \leq X < 70$
Rendah	$X < (\mu - \sigma)$	$X < 66$

Tabel 4.17

**Frekuensi Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas  
Kontrol**

		Kategori Minat Kelas Kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	3	8,3	8,3	8,3
	Sedang	27	75,0	75,0	83,3
	Tinggi	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 3 siswa, kategori sedang sebanyak 27 siswa dan kategori tinggi sebanyak 6 siswa.

## 2) Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel statistik deskriptif diatas dapat diketahui bahwa jumlah reponden kelas eksperimen (N) sebanyak 36 siswa dengan perolehan nilai terendah 73, nilai tertinggi 80, nilai rata-rata 76,86 dan nilai standar deviasi 2.21. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengetahui panjang kelas interval, antara lain:

- Menghitung Rentang atau Range

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai Max} - \text{Nilai Min} \\ &= 80 - 73 \\ &= 7 \end{aligned}$$

- Menghitung Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 36 \\ &= 1 + 3,3 (1,5) \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 = 6 \end{aligned}$$

- Menghitung Panjang Kelas Interval

$$i = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{7}{6} = 1,16$$

- Distribusi Frekuensi Kelas Interval

**Tabel 4.18**

**Distribusi Frekuensi Kelas Interval Kelas Eksperimen**

Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 73	4	10,8	10,8	10,8
74	3	8,1	8,1	18,9
75	5	13,5	13,5	32,4
76	6	16,2	16,2	48,6
77	3	8,1	8,1	56,8
78	4	10,8	10,8	67,6
79	8	21,6	21,6	89,2
80	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai terbanyak dari angket minat belajar siswa pad akelas eksperimen terletak pada nilai 79, sedangkan nilai terendahnya terletak pada nilai 77. Adapun grafik batang yang sesuai dengan data tersebut, sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Diagram Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

- Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

**Tabel 4.19**

**Kriteria Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

Kategori	Rumus	Batasan
Tinggi	$X > (\mu + \sigma)$	$X > 79$
Sedang	$(\mu - \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$	$75 \leq X < 79$
Rendah	$X < (\mu - \sigma)$	$X < 75$

**Tabel 4.20**

**Frekuensi Pengkategorian Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

		Kategori Minat Kelas Eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	16,7	16,7	16,7
	Sedang	18	50,0	50,0	66,7
	Tinggi	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 6 siswa, kategori sedang sebanyak 18 siswa dan kategori tinggi sebanyak 11 siswa.

### 3. Uji Asumsi Klasik

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diambil populasi itu berdistribusi dengan normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas yang dilakukan menggunakan metode *lilliefors* dengan bantuan aplikasi *SPSS 22.0*.

**Tabel 4.21**  
**Uji Normalitas**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen (Prezi)	,166	36	,014	,924	36	,017
	Post Test Eksperimen (Prezi)	,133	36	,110	,952	36	,118
	Pre Test Kontrol (Konvensional)	,202	36	,001	,859	36	,000
	Post Test Kontrol (Konvensional)	,134	36	,103	,962	36	,244

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil uji normalitas data pre-test dan post-tes kelas eksperimen diperoleh angka signifikansi sebesar 0,014 dan 0,110, sedangkan data pre-test dan post-test kelas kontrol diperoleh angka signifikansi sebesar 0,071 dan 0,103 dengan menggunakan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ), maka dapat diketahui bahwa nilai  $0,014 > 0,05$ ;  $0,110 > 0,05$ ;  $0,071 > 0,05$ ; dan  $0,103 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh data tersebut berdistribusi dengan normal.

b) Uji Homogenitas

Homogenitas digunakan untuk mengetahui kesamaan atau tidaknya varians data dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Dalam uji homogenitas ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila nilai probabilitas atau nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dari populasi memiliki varians yang sama atau homogen. Namun apabila nilai probabilitas atau nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data dari populasi tidak memiliki varian yang sama atau tidak homogen.

**Tabel 4.22**  
**Uji Homogenitas**

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat	Based on Mean	6,063	1	70	,016
Belajar	Based on Median	6,003	1	70	,017
Siswa	Based on Median and with adjusted df	6,003	1	69,890	,017
	Based on trimmed mean	6,020	1	70	,017

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil uji homogenitas data post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi *based on mean* sebesar 0,016 dengan menggunakan taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), maka dapat diketahui bahwa  $0,016 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau homogen.

#### 4. Uji Hipotesis

a) Uji Independent Sampel T Test

Uji independent sampel t-test dilakukan untuk mengetahui perbedaan rata-rata minat belajar siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam independent sampel t-test ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* dengan ketentuan apabila nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$  maka kedua kelompok memiliki perbedaan minat belajar



Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) masing-masing 0,000 dengan ketentuan taraf signifikansi  $< 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan rata-rata minat belajar siswa yang signifikan.

b) Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) dilakukan untuk mengukur seberapa jauh variabel independent yaitu media pembelajaran prezi dalam menerangkan variabel dependent yaitu minat belajar siswa. Nilai dari koefisien determinasi ini antara 0 dan 1. Dalam uji koefisien determinasi ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0*.

**Tabel 4.24**

**Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,741 <sup>a</sup>	,550	,536	4,550

a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran Prezi

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,550, yang berarti pengaruh variabel independent (media pembelajaran prezi) terhadap variabel dependent (minat belajar siswa) sebesar 55%.

c) Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari satu variabel independent yaitu media pembelajaran prezi terhadap variabel dependent yaitu minat belajar siswa. Dalam uji analisis regresi sederhana ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0*.

**Tabel 4.25**  
**Analisis Regresi Sederhana**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-6,553	9,207		-,712	,482
	Media Pembelajaran Prezi	1,668	,259	,741	6,442	,000

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel independent yaitu media pembelajaran prezi berpengaruh terhadap variabel dependent yaitu minat belajar siswa.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Penerapan Media Pembelajaran Prezi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

Hasil analisis deskriptif pada variabel media pembelajaran prezi yang diperoleh dari kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen yang berjumlah 36 siswa menunjukkan frekuensi terbanyak terletak pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat pada kriteria pengkategorian media pembelajaran prezi, yang menunjukkan jumlah frekuensi terbanyak terletak pada kategori sedang sebanyak 21 siswa (58,3%). Sedangkan pada kategori tinggi sebanyak 11 siswa (30,6%) dan kategori rendah sebanyak 4 siswa (11,1%). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa selama pembelajaran akidah akhlak berlangsung dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak.

Hal tersebut juga sejalan dengan hasil observasi dan wawancara yang diperoleh peneliti selama pelaksanaan pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru mata pelajaran bertindak sebagai pengajar sedangkan peneliti bertindak sebagai pengamat selama pembelajaran itu berlangsung. Oleh karena itu, observasi ini peneliti lakukan dengan cara ikut bergabung dalam program sekolah yakni Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dikarenakan pembelajaran masih dilakukan secara *online*. Adapun hasil observasi yang diperoleh oleh peneliti, yakni pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan media pembelajaran prezi berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan atau masalah serta siswa merasa tertarik dan mudah untuk mempelajari atau memahami materi akidah akhlak yang disampaikan oleh guru

Selain itu, Wawancara ini ditujukan pada guru mata pelajaran akidah akhlak dan siswa dari kelas eksperimen saja untuk mengetahui pengalaman mereka selama proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran prezi. Menurut guru mata pelajaran, media pembelajaran prezi merupakan

suatu media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman sehingga mampu untuk memudahkan siswa untuk memahami materi serta mampu meningkatkan minat belajar siswa atau gairah belajar siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya, yang mana salah satu fungsi penggunaan media pembelajaran ini untuk memudahkan siswa dalam mempelajari materi sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.<sup>83</sup> Menurut mereka media pembelajaran prezi ini lebih menarik daripada menggunakan *e-book*, jurnal atau artikel sehingga membuat suasana belajar lebih menyenangkan dan santai namun materi akidah akhlak yang disampaikan mudah dimengerti karena langsung tertuju pada poin-poin penting dari materi tersebut.

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang lain. Salah satunya yakni penelitian yang dilakukan oleh Ari Suharjanto yang menganalisa 22 siswa perempuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran dengan penggunaan software prezi dalam upaya meningkatkan minat belajar mata diklat komunikasi, hasil wawancara yang dilakukan kepada subyek penelitian menunjukkan bahwa subyek penelitian merasa dengan menggunakan media prezi ini menyebabkan pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik sehingga terjadi peningkatan sebesar 63,64% dari yang sebelumnya hanya sebesar 47,10%.<sup>84</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran prezi dapat dijadikan suatu alternatif guru atau pendidik dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan guna meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dikarenakan media pembelajaran prezi merupakan salah satu bentuk pembaharuan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman serta mudah untuk dioperasikan sehingga baik siswa maupun guru mudah untuk menggunakan media pembelajaran prezi ini dalam proses pembelajaran.

---

<sup>83</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hal. 73-75.

<sup>84</sup> Ari Suharjanto, *op.cit.*, hal. 8-9.

## **B. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

Hasil analisis statistik deskriptif pada variabel minat belajar siswa yang diperoleh dari angket minat belajar siswa pada kelas X MIPA 2 dan X MIPA 6 selaku kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing kelas berjumlah 36 siswa menunjukkan kesamaan frekuensi terbanyak pada kategori sedang namun tentunya berbeda pada jumlahnya. Hal ini dapat dilihat pada kriteria pengkategorian minat belajar siswa, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pada kelas eksperimen jumlah frekuensi terbanyak terletak pada kategori sedang sebanyak 18 siswa (50%), kategori tinggi sebanyak 12 siswa (33,3%) dan kategori rendah sebanyak 6 siswa (16,7%). Sedangkan pada kelas kontrol jumlah frekuensi terbanyak terletak pada kategori sedang sebanyak 21 siswa (75%), kategori tinggi sebanyak 6 siswa (16,7%) dan kategori rendah sebanyak 3 siswa (8,3%).

Selain itu, berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* angket yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 61,28 dan nilai rata-rata *post-test* 76,86. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 52,47 dan nilai *post-test* 68,14. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat atau lebih besar daripada kelas kontrol dalam pembelajaran akidah akhlak dengan perbedaan yang cukup signifikan.

Meningkatnya minat belajar siswa ini dapat dilihat dari ketertarikan siswa untuk mempelajari maupun memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu juga dapat dilihat dari antusiasme siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Hal-hal ini menjadi beberapa indikator dalam minat belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto, yang mengatakan terdapat empat indikator minat belajar, yakni perasaan senang, perhatian siswa, ketertarikan dan keterlibatan siswa.<sup>85</sup> Namun minat belajar ini biasanya muncul secara alamiah

---

<sup>85</sup> Slameto, *op. cit.*, hal. 180.

dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh dari luar. Salah satunya yakni ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran.

Hasil penelitian ini relevan dengan hasil penelitian yang lain. Salah satunya yakni hasil penelitian yang dilakukan oleh Isah Setyo Rini yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalwangi 01 yang menggunakan media pembelajaran prezi lebih tinggi daripada yang tidak menggunakan dalam pembelajaran bahasa Jawa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *one sampel t-test* melalui program *SPSS* versi 25 yang menunjukkan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,170 > 1,714$ ).<sup>86</sup> Selain itu, juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Herlin Ernandatika yang menunjukkan bahwa minat belajar pada kelas V SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal lebih tinggi menggunakan media prezi daripada media gambar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *one sampel t-test* yang menunjukkan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,473 > 2,069$ ).<sup>87</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa meningkat atau lebih tinggi setelah menggunakan media pembelajaran prezi dengan perubahan yang cukup signifikan.

### **C. Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto**

Minat belajar siswa dapat muncul secara alamiah dalam diri siswa dikarenakan adanya pengaruh dari faktor luar. Salah satunya yakni ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran. Namun, pada pemilihan media pembelajaran guru haruslah menyesuaikan dengan karakteristik siswa sehingga media pembelajaran yang digunakan dapat bekerja secara optimal dalam menyampaikan pesan atau materi kepada siswa sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Selain

---

<sup>86</sup> Isah Setyo Rini, *Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran Bahasa Jawa terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tegalwangi 01*, Skripsi, (Semarang: UNNES, 2020), hal. 151-152.

<sup>87</sup> Herlin Ernandatika, *Keefektifan Media Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal*, Skripsi, (Semarang: UNNES, 2017), hal. 139.

itu, dalam pemilihan media pembelajaran guru juga hendaknya menyesuaikan dengan perkembangan teknologi sehingga mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang disampaikan sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi yakni media pembelajaran prezi. Prezi merupakan suatu perangkat lunak berbasis internet (SaaS) yang dapat digunakan untuk presentasi dan sebagai media pembelajaran. Adapun fitur keunggulan dari prezi ini yakni *Zooming User Interface (ZUI)*, yang mana fitur ini memudahkan pengguna untuk memperbesar maupun memperkecil layar tampilan presentasinya. Selain itu, media pembelajaran prezi ini juga bisa diaplikasikan pada berbagai gaya belajar siswa sehingga apapun gaya belajar yang dimiliki oleh siswa, guru maupun siswa mampu untuk mengaplikasikan media pembelajaran prezi ini dengan mudah dan tentunya lebih menarik pada saat mempresentasikan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji *independent sampel t-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang masing-masing kelas memiliki jumlah responden 36 siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan pada nilai rata-rata kedua kelas tersebut. Pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 76,86 dan kelas kontrol diperoleh nilai 68,14 dengan nilai signifikansi (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, yakni  $76,86 > 68,14$ . Adapun perbedaan nilai maksimal yang diperoleh oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai tertingginya 80. Sedangkan pada kelas kontrol nilai tertingginya 72.

Selain itu, hasil uji hipotesis koefisien determinasi yang dilakukan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,550, yang berarti pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa sebesar 55%. Sedangkan pada hasil uji hipotesis analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 dengan ketentuan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat

pengaruh yang cukup signifikan antara media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MAN 1 Kabupaten Mojokerto. Dengan kata lain,  $H_a$  diterima sedangkan  $H_0$  ditolak.

Adapun hasil penelitian lain yang relevan dengan hasil penelitian ini, seperti penelitian yang dilakukan oleh Riska Maghfiratul Khusna yang subyek penelitiannya terbagi menjadi dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan masing-masing kelas memiliki jumlah responden yang sama, yakni sebanyak 38 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran prezi berpengaruh terhadap minat belajar siswa dengan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,028.<sup>88</sup> Penelitian lain juga dilakukan oleh Daffa Aghtia Hastiningrum yang subyek penelitiannya terbagi menjadi dua kelas yakni kelas eksperimen sebanyak 20 siswa dan kelas kontrol sebanyak 23 siswa. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji *independent sampel t-test* diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,373 > 2,019$ ) dengan nilai signifikansi  $0,022 < 0,05$ . Sedangkan pada hasil uji *one sampel t-test* diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,728 > 2,093$ ).<sup>89</sup>

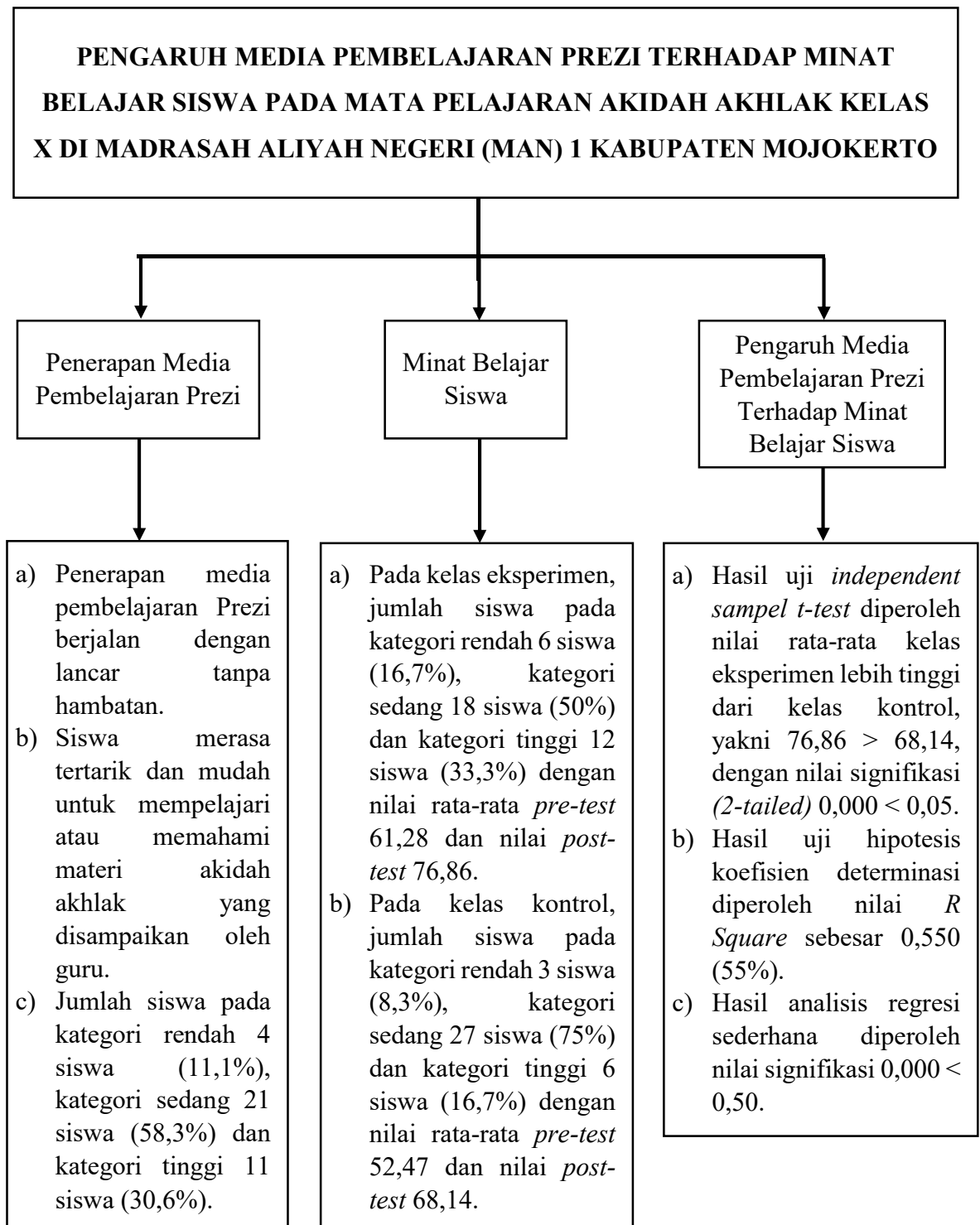
Dari berbagai hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran prezi berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa dengan adanya perbedaan yang cukup signifikan sehingga media pembelajaran prezi ini efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

---

<sup>88</sup> Riska Maghfiratul Khusna, *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri*, Skripsi, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018), hal. 98.

<sup>89</sup> Daffa Aghtia Hastiningrum, *Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran IPA Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Pancurendeng 2 Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*, Skripsi, (Semarang: UNNES, 2019), hal. 149-150.

#### D. Kerangka Hasil Penelitian



**Gambar 5.1 Diagram Kerangka Hasil Penelitian**

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran prezi pada kelas X MIPA 2 selaku kelas eksperimen dengan jumlah responden sebanyak 36 siswa berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan atau permasalahan serta siswa merasa tertarik dan mudah untuk mempelajari atau memahami materi akidah akhlak yang disampaikan oleh guru, sehingga diperoleh hasil jumlah siswa yang kategori rendah sebanyak 4 siswa (11,1%), kategori sedang sebanyak 21 siswa (58,3%) dan kategori tinggi sebanyak 11 siswa (30,6%). Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran prezi mampu untuk menarik perhatian siswa dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak.
2. Minat belajar siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki jumlah responden yang sama, yakni sebanyak 36 siswa menunjukkan hasil pada kelas eksperimen jumlah siswa yang kategori rendah sebanyak 6 siswa (16,7%), kategori sedang sebanyak 18 siswa (50%) dan kategori tinggi sebanyak 12 siswa (33,3%) dengan nilai rata-rata *pre-test* 61,28 dan nilai *post-test* 76,86. Sedangkan pada kelas kontrol jumlah siswa yang kategori rendah sebanyak 3 siswa (8,3%), kategori sedang sebanyak 27 siswa (75%), dan kategori tinggi 6 siswa (16,7%) dengan nilai rata-rata *pre-test* 52,47 dan nilai rata-rata *post-test* 68,14. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol dengan adanya perbedaan yang cukup signifikan.

3. Hasil uji *independent sampel t-test* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol dengan perolehan nilai  $76,86 > 68,14$  dengan nilai signifikansi (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, hasil uji hipotesis determinasi dengan bantuan aplikasi *SPSS 22.0* diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,550 (55%). Sedangkan hasil uji hipotesis analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai signifikansi  $0,00 < 0,50$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto. Dengan kata lain,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## B. Saran

Adapun saran yang diberikan peneliti berdasarkan pada hasil penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hendaknya memberikan sosialisasi kepada guru terkait media pembelajaran prezi dikarenakan media pembelajaran prezi lebih efektif digunakan pada proses pembelajaran guna meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, hendaknya juga menyediakan sarana dan prasarana pendukung guna menunjang penggunaan media pembelajaran prezi.
2. Bagi guru atau pendidik hendaknya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan. Salah satunya yakni dengan menggunakan media pembelajaran prezi dalam memuat materi akidah akhlak. Media pembelajaran prezi ini dinilai lebih efektif daripada menggunakan menyampaikan materi berupa *e-book*, jurnal dan artikel.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum menggunakan media pembelajaran prezi hendaknya memahami terlebih dahulu kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran prezi sehingga dapat meminimalisir tingkat kesalahan pada saat menggunakan media pembelajaran prezi. Selain itu, hendaknya mencatat poin-poin penting dari materi yang akan dimasukkan dalam prezi sehingga tidak terlalu banyak teks didalamnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amirman, Ine dan Zainal Arifin. 1993. *Penelitian dan Statistik Pendidikan* cet. Ke-1. Jakarta: Bumi Aksara
- Anawar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia
- Anwar, Saifuddin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Basyri, Ahmad Azhar. 1988. *Pendidikan Aqidah Islam I (Aqidah)*. Yogyakarta: Perpustakaan Hukum Universitas Islam Indonesia
- Ernandatika, Herlin. 2017. *Keefektifan Media Prezi terhadap Minat dan Hasil Belajar Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V SD Negeri Sumurpanggung 1 Kota Tegal*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Ghozali, I.. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hastiningrum, Daffa Aghtia. 2019. *Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran IPA Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Pancurendeng 2 Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*
- Khusna, Riska Maghfirotul. 2018. *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung

KMA No. 183 tahun 2019

Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras

Meilany, Denta Ayu, dkk.. 2021. *Efektivitas Penggunaan Media Prezi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 5 Surakarta*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan (JIPTEK). Vol. 14 No. 1

Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara

Purwanto. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ricardo, R. & Rini Intansari Meilani. 2017. *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 2 No. 2

Rini, Isah Setyo. 2020. *Keefektifan Media Prezi dalam Pembelajaran Bahasa Jawa terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tegalwangi 01*. Skripsi. Semarang: UNNES

Rusyfan, Zurrahma. 2016. *Prezi: Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika

Sanaky, Hujair AH.. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safira Insania Press

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Persada Media Group

Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiarto. 2003. *Teknik Sampling*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suharjanto, Ari, dkk.. 2013. *Penerapan Media Pembelajaran dengan Penggunaan Software Prezi dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Mata Diklat Komunikasi*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Sebelas Maret
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukmowati, Dewi, dkk.. 2017. *Perbedaan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi dan Power Point terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)*. Jurnal Educitizen. Vol. 2 No. 2
- Suryani, et.al.. 2015. *Penggunaan Media Prezi pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon*. Jurnal EduBio Tropika. Vol. No. 1
- Syafaat, Aat. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquent)*. Jakarta: Rajawali Press
- Tadjab, Muhaimin, Abdul Mujib. 1994. *Dimensi-Dimensi Studi Islam*. Surabaya: Karya Abitama
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras

Tim Reviewer MKD 2014. 2014. *Pengantar Studi Islam*. Surabaya: UIN SA Press

Usman, M. Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press

Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press

Zain, dkk.1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Da'wah Hill, Mangrove 144, Telepon: (041) 5-1154 4444 (041) - 275 01  
 Website: [www.fik.uin-malang.ac.id](http://www.fik.uin-malang.ac.id) E-mail: [fik@uin-malang.ac.id](mailto:fik@uin-malang.ac.id)

Nomor : 439/Un.03.1/TL.00.1/08/2021 03 Agustus 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala MAN 1 Mojokerto  
 di  
 Mojokerto

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Khoirun Nisak  
 NIM : 17110098  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : Ganjil Tahun Akademik 2021/2022  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kab. Mojokerto  
 Lama Penelitian : 02 Agustus 2021 sampai dengan 11 Oktober 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang  
 Akademik,  
  
 Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam;
2. Arsip.

## Lampiran II Surat Keterangan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Hasanuddin Nomor 38 Mojosari 61332  
 Telp (0321) 591253

Website: <http://man1kabmojokerto.sch.id>

E-mail: [man1mojokerto@gmail.com](mailto:man1mojokerto@gmail.com), [man1mojokerto@kemenag.go.id](mailto:man1mojokerto@kemenag.go.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1670 /Ma.13.11.01/PP.00.6/10/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Solikin, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 196507032002121001  
 Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV/b  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khoirun Nisak  
 NIM : 17110098  
 Jurusan : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Semester : Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022  
 Universitas / Fakultas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang /  
 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian pada MAN 1 Mojokerto pada tanggal 02 Agustus 2021 s.d.  
 11 Oktober 2021 dengan judul skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Prezi Terhadap Minat  
 Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri  
 (MAN) 1 Kab. Mojokerto.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, // Oktober 2021



Lampiran III Surat Validasi Angket Media Pembelajaran Prezi dan Minat Belajar Siswa



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uinmalang.ac.id](mailto:fitk@uinmalang.ac.id)

Nomor : 1471/Un. 3.1/PP.03.1/11/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

8 November 2021

Kepada Yth.  
**Nuril Huda, M. Pd**  
di –  
Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Khoirun Nisak  
NIM : 17110098  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kabupaten Mojokerto  
Dosen : Drs. A. Zuhdi, MA  
Pembimbing

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

KEMENTERIAN AGAMA  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik  
Dr. Muhammad Walid, M.A  
NIP. 197308232000031002

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuril Huda, M, Pd

NIP : 19870707 201903 1 026

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah menerima instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Prezi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kabupaten Mojokerto”**, yang disusun oleh:

Nama : Khoirun Nisak

NIM : 17110098

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saran untuk Perbaikan:

- hindari kata selalu pada pernyataan di Angket
- Segera direvisi agar segera uji coba
- Instrumen penelitian -


Kesimpulan instrumen penelitian ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

**Note: Lingkari salah satu**

Malang, ..... 2021

Validator



**Nuril Huda, M. Pd**

NIP. 19870707 201903 1 026

## Lampiran IV Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
 http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email : psg\_uinmalang@gmail.com

**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama : KHOIRUN NISAK  
 NIM : 17110098  
 Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
 PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI  
 (MAN) 1 KABUPATEN MOJOKERTO  
 Dosen Pembimbing : Drs. A. ZUHDI, M. Ag

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing Proposal Skripsi
1	30/11/2020	Originalitas Penelitian	
2	23/12/2020	Pergantian Judul	
3	12/04/2021	Konsultasi Bab I, II, III	
4	14/04/2021	Konsultasi dan Revisi Bab I, II, III	
5	8/10/2021	Konsultasi Bab IV dan V	
6	15/10/2021	Konsultasi Bab VI	
7	8/11/2021	Konsultasi dan Revisi Bab IV, V VI	

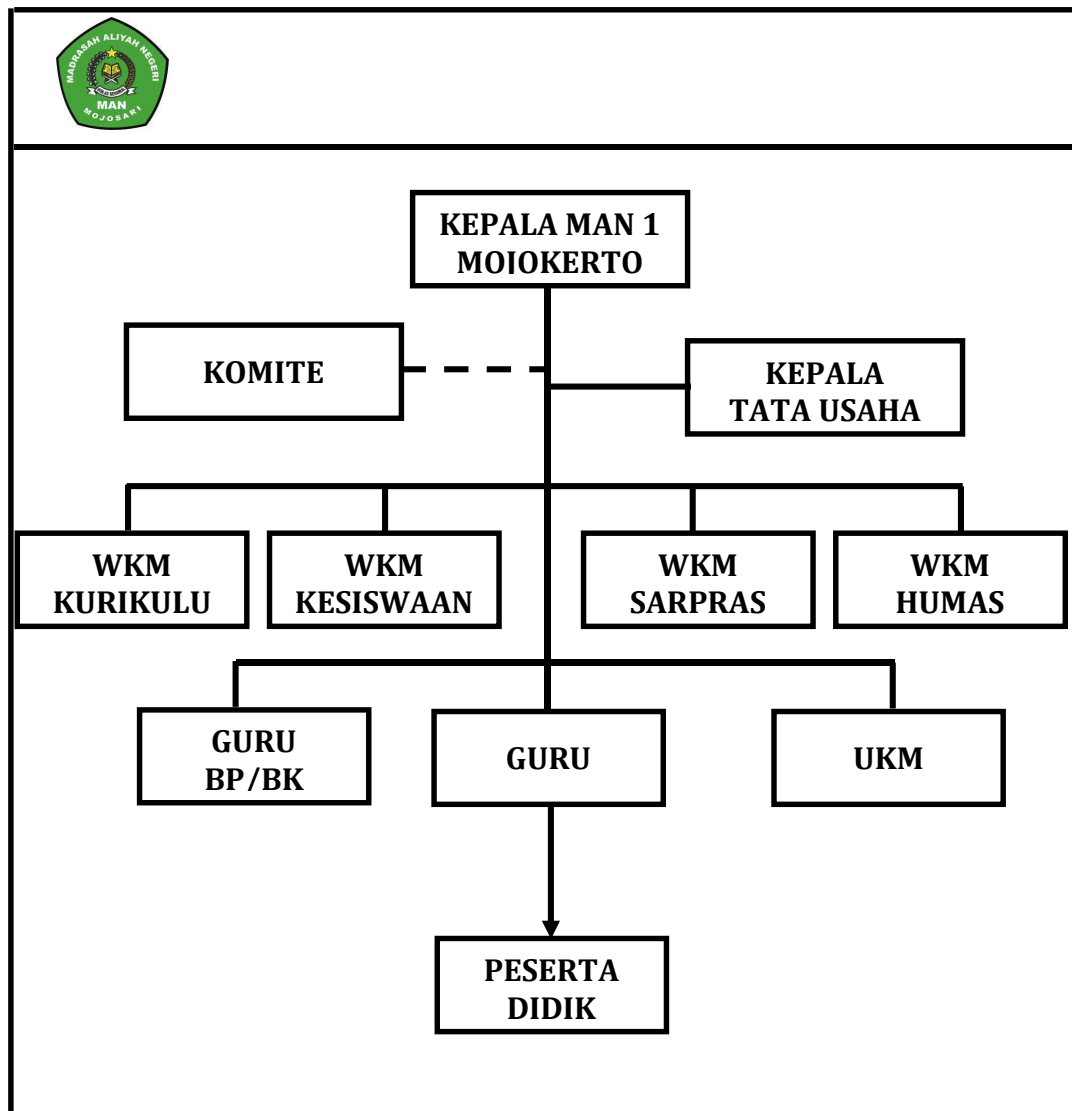
Menyetujui,  
 Dosen Pembimbing

Drs. A. Zuhdi, M. Ag  
 NIP. 19690211 199503 1 002

Mojokerto, 8 November 2021  
 Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Mujtahid, M. Ag  
 NIP. 19750105 200501 1 003

## Lampiran V Struktur Organisasi



## Lampiran VI Angket Media Pembelajaran Prezi

ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN PREZI

<https://docs.google.com/forms/u/0/d/12Yq54oHEqIGGn5G6IgfQdReP..>

# ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN PREZI

Halo, Assalamualaikum.  
Salam kenal semua :)

Saya Khoirun Nisak, mahasiswa S1 Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir.

Untuk itu, saya meminta kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya sekitar 5-10 menit untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurannya, sesuai dengan kondisi yang teman-teman alami.

Adapun kriteria responden yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yakni siswa kelas X MIPA MAN 1 Mojokerto.

Informasi yang teman-teman sampaikan, akan dijaga kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai karena data yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian.

Terimakasih banyak telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket ini, semoga dimudahkan dan dilancarkan dalam segala hal.

\*Akan ada hadiah menarik untuk teman-teman yang beruntung (Good Luck)\*

Wassalamualaikum.  
Salam,  
Khoirun Nisak

**\* Wajib**

1. Nama Lengkap \*

---

2. Kelas \*

---

3. Nomor Handphone \*

---

4. Guru akidah akhlak menggunakan media pembelajaran prezi yang sesuai perkembangan zaman. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

5. Penampilan materi akidah akhlak dalam media pembelajaran prezi secara keseluruhan menarik. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

6. Penyajian materi akidah akhlak dalam media pembelajaran prezi tersusun secara sistematis. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

7. Bahasa dalam media pembelajaran prezi mudah untuk dipahami oleh siswa. \*

Tandai satu oval saja:

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

8. Materi akidah akhlak dalam pembelajaran prezi dapat dipelajari siswa secara mandiri maupun kelompok. \*

Tandai satu oval saja:

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

9. Media pembelajaran prezi adalah salah satu media pembelajaran akidah akhlak yang inovatif. \*

Tandai satu oval saja:

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

10. Media pembelajaran prezi menarik perhatian saya untuk memahami materi akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

11. Saya lebih tertarik mempelajari materi akidah akhlak dengan media pembelajaran prezi daripada buku atau jurnal. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

12. Soal-soal akidah akhlak yang terdapat dalam media pembelajaran prezi dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

13. Adanya media pembelajaran prezi dapat menumbuhkan minat belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

---

Konten ini tidak dibuat atau dikelola oleh Google

Google Formlir

## Lampiran VII Angket *Pre-Test* Minat Belajar Siswa

ANGKET PRE-TEST MINAT BELAJAR SISWA

about:blank

# ANGKET PRE-TEST MINAT BELAJAR SISWA

Halo, Assalamu'alaikum.  
Salam kenal semua :)

Saya Khoirun Nisak, mahasiswa S1 Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir.

Untuk itu, saya meminta kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya sekitar 5-10 menit untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, sesuai dengan kondisi yang teman-teman alami sebelum menggunakan media pembelajaran prezi. Adapun kriteria responden yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yakni: siswa kelas X MIPA MAN 1 Mojokerto.

Informasi yang teman-teman sampaikan, akan dijaga kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai karena data yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian.

Terimakasih banyak telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket ini, semoga dimudahkan dan dilancarkan dalam segala hal.

\*Akan ada hadiah menarik untuk teman-teman yang beruntung (Good Luck)\*

Wassalamu'alaikum.  
Salam,  
Khoirun Nisak

\* Wajib

1. Nama Lengkap \*

---

2. Kelas \*

---

3. Nomor Handphone \*

---

4. Pelajaran akidah akhlak adalah pelajaran yang menarik dan menantang bagi saya. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menjadi berperilaku baik setelah mempelajari akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

7. Saya tidak pernah izin mengikuti pembelajaran akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya mencatat penjelasan guru tanpa diperintah selama pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya terlambat mencatat materi akidah akhlak yang sedang dipelajari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

11. Saya senang membaca atau mempelajari materi akidah akhlak dari buku. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

12. Saya mengajukan pertanyaan apabila saya tidak paham akan materi akidah akhlak yang disampaikan guru. \*
- Tandai satu oval saja.
- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju
13. Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru akidah akhlak. \*
- Tandai satu oval saja.
- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju
14. Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru akidah akhlak sesuai dengan instruksi yang diberikan. \*
- Tandai satu oval saja.
- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju
15. Saya mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan sungguh-sungguh. \*
- Tandai satu oval saja.
- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju
16. Saya merasa bahwa mempelajari akidah akhlak itu menyenangkan. \*
- Tandai satu oval saja.
- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya bersemangat ketika mendiskusikan materi akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

18. Saya berperan aktif dalam kelompok diskusi saat pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

19. Saya belajar pada malam hari sebelum pembelajaran akidah akhlak esok hari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

20. Saya menelaah materi akidah akhlak yang telah disampaikan oleh guru di rumah. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

21. Saya telah mempersiapkan buku sebelum pembelajaran akidah akhlak dimulai. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

22. Saya dapat menyampaikan kembali materi akidah akhlak yang telah disampaikan oleh guru. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

23. Saya berusaha untuk berperilaku sesuai dengan materi akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

Lampiran VIII Angket *Post-Test* Minat Belajar Siswa

ANGKET POST-TEST MINAT BELAJAR SISWA

about:blank

## ANGKET POST-TEST MINAT BELAJAR SISWA

Hallo, Assalamualaikum.  
Salam kenal semua :)

Saya Khoirun Nisak, mahasiswa S1 Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir.

Untuk itu, saya meminta kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktunya sekitar 5-10 menit untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, sesuai dengan kondisi yang teman-teman alami setelah menggunakan media pembelajaran prez. Adapun kriteria responden yang dibutuhkan dalam penelitian ini, yakni: siswa kelas X MIPA MAN 1 Mojokerto.

Informasi yang teman-teman sampaikan, akan dijaga kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai karena data yang diperoleh hanya untuk kepentingan penelitian.

Terimakasih banyak telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket ini, semoga dimudahkan dan dilancarkan dalam segala hal.

\*Akan ada hadiah menarik untuk teman-teman yang beruntung (Good Luck)\*

Wassalamualaikum.  
Salam,  
Khoirun Nisak

---

\* Wajib

1. Nama Lengkap \*

---

2. Kelas \*

---

3. Nomor Handphone \*

---

4. Pelajaran akidah akhlak adalah pelajaran yang menarik dan menantang bagi saya. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

5. Saya menjadi berperilaku baik setelah mempelajari akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

7. Saya tidak pernah izin mengikuti pembelajaran akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

8. Saya mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

9. Saya selalu mencatat penjelasan guru tanpa diperintah selama pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya terlambat mencatat materi akidah akhlak yang sedang dipelajari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

11. Saya senang membaca atau mempelajari materi akidah akhlak dari buku. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

12. Saya mengajukan pertanyaan apabila saya tidak paham akan materi akidah akhlak yang disampaikan guru. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

13. Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru akidah akhlak sesuai dengan instruksi yang diberikan. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

15. Saya mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan sungguh-sungguh. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

16. Saya merasa bahwa mempelajari akidah akhlak itu menyenangkan. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

17. Saya bersemangat ketika mendiskusikan materi akidah akhlak. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

18. Saya berperan aktif dalam kelompok diskusi saat pembelajaran akidah akhlak berlangsung. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

19. Saya belajar pada malam hari sebelum pembelajaran akidah akhlak esok hari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

20. Saya menelaah materi akidah akhlak yang telah disampaikan oleh guru di rumah. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

21. Saya telah mempersiapkan buku sebelum pembelajaran akidah akhlak dimulai. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

22. Saya dapat menyampaikan kembali materi akidah akhlak yang telah disampaikan oleh guru. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

23. Saya berusaha untuk berperilaku sesuai dengan materi akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari. \*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

## Lampiran IX Hasil Jawaban Angket Media Pembelajaran Prezi

Drive Saya - Google Drive x ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN x

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFMU40Bphv7i-OuzRTNeHGwMuc240Exsto/edit#gid=490214213

ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN PREZI

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit beberapa detik lalu

75% Rp % 0 .00 123v Default (Aut... 10 B I U A

C1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Guru akidah abkhik	Penampilan materi	Penyajian materi ak	Bahasa dalam medi	Materi akidah abkhik	Media pembelajaran	Media pembelajaran	
1	03/09/2021 15:44:11	Andi Natiq Khranudin	X.Mpa 2	088805429562	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	1
2	03/09/2021 13:57:44	Amal Farani Harada Bu	X.MPA 2	08709084407	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
3	03/09/2021 13:58:31	Audrey Abdi Estu Cika	X.MPA 2	08374069312	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
4	03/09/2021 13:59:03	Chelis Rizki Amanoa	X.MPA 2	089753018906	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	6
5	03/09/2021 12:39:33	Dafina Alya Ananda	X.MPA 2	08709084765	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	7
6	03/09/2021 20:28:28	Deska Anggrani Fina R	X.MPA 2	08912080208	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	5
7	03/09/2021 10:12:22	Dewangga Suharto Puta	X.MPA 2	08709048529	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
8	03/09/2021 11:51:43	Dewi Syairi	X.MPA 2	08849808398	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
9	03/09/2021 14:00:09	Erlangga Setio Manguru	X.MPA 2	081330878401	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
10	03/09/2021 11:07:41	Faza amalia natalia	X.Mpa 2	0881020594952	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
11	03/09/2021 13:59:34	Indra Cahya Khranudin	X.MPA 2	081340809745	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
12	03/09/2021 11:16:57	Ira herlina wati	X.MPA 2	081510055307	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
13	03/09/2021 10:14:30	Istidul Hasyarah	X.MPA 2	081334878906	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
14	03/09/2021 20:31:41	Khoftulul Azzah	X.MPA 2	085782420555	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
15	03/09/2021 10:16:58	Khoirun Nisa	X.MPA 2	085740693040	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
16	03/09/2021 10:17:19	Maya Priandita Zulka	X.MPA 2	086817425091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
17	03/09/2021 10:16:09	MESYAH AULYA SAFA	X.MPA 2	088102875654	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
18	03/09/2021 11:38:43	Mela Winda Amelia Wara	X.MPA 2	088104621055	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	1
19	03/09/2021 10:19:13	Muhammad Arya Yaf	X.MPA 2	088740689320	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
20	03/09/2021 12:13:46	Nabila Azzahra	X.MPA 2	081334785390	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
21	03/09/2021 22:31:01	NAFIATUL HAFIDAH	X.MPA2	082231892323	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	5
22	03/09/2021 22:32:27	Namidah Olivari	X.MPA2	082234186252	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
23	03/09/2021 11:09:43	Nella Pranandani	X.MPA 2	085958183161	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	5
24	03/09/2021 11:11:37	Nila Dwi Muklata Satri	10.MPA 2	081510067117	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
25	03/09/2021 10:16:27	Noella Wahyu Ragna Aly	X.MPA 2	085740693479	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
26	03/09/2021 8:39:34	Nur Handayani	X.MPA 2	08784547282	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5

Angket Media Prezi | Angket Minat Sebelum Pakai Prezi | Angket Minat Setelah Pakai Prezi

Go to Settings to activate Windows

33°C Hujan ringan 12:05 19/09/2021

Drive Saya - Google Drive x ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN x

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFMU40Bphv7i-OuzRTNeHGwMuc240Exsto/edit#gid=490214213

ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN PREZI

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit 2 menit lalu

75% Rp % 0 .00 123v Default (Aut... 10 B I U A

C1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Guru akidah abkhik	Penampilan materi	Penyajian materi ak	Bahasa dalam medi	Materi akidah abkhik	Media pembelajaran	Media pembelajaran	
20	03/09/2021 13:59:34	Indra Cahya Khranudin	X.MPA 2	081340809745	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
21	03/09/2021 11:16:57	Ira herlina wati	X.MPA 2	081510055307	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
22	03/09/2021 10:14:30	Istidul Hasyarah	X.MPA 2	081334878906	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
23	03/09/2021 22:31:01	Khoftulul Azzah	X.MPA 2	085782420555	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
24	03/09/2021 10:16:58	Khoirun Nisa	X.MPA 2	085740693040	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
25	03/09/2021 10:17:19	Maya Priandita Zulka	X.MPA 2	086817425091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
26	03/09/2021 10:16:09	MESYAH AULYA SAFA	X.MPA 2	088102875654	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
27	03/09/2021 11:38:43	Mela Winda Amelia Wara	X.MPA 2	088104621055	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	1
28	03/09/2021 10:19:13	Muhammad Arya Yaf	X.MPA 2	088740689320	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
29	03/09/2021 12:13:46	Nabila Azzahra	X.MPA 2	081334785390	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
30	03/09/2021 22:31:01	NAFIATUL HAFIDAH	X.MPA2	082231892323	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	5
31	03/09/2021 22:32:27	Namidah Olivari	X.MPA2	082234186252	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
32	03/09/2021 11:09:43	Nella Pranandani	X.MPA 2	085958183161	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	5
33	03/09/2021 11:11:37	Nila Dwi Muklata Satri	10.MPA 2	081510067117	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
34	03/09/2021 10:16:27	Noella Wahyu Ragna Aly	X.MPA 2	085740693479	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
35	03/09/2021 8:39:34	Nur Handayani	X.MPA 2	08784547282	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5
36	03/09/2021 18:12:58	Nur Idayah	X.Mpa 2	08295138952	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
37	03/09/2021 10:22:28	Nur Inna Muklata	X.MPA 2	083467919332	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
38	03/09/2021 10:23:36	Pikri Permatasari	X.MPA 2	087849065341	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	1
39	03/09/2021 10:24:33	Rafli Hazeladya	X.MPA 2	085740031435	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
40	03/09/2021 10:26:02	Realisti Warno Prasathia	X.MPA 2	081334679018	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	5
41	03/09/2021 18:32:08	Rizki Nur Hafidza	X.Mpa 2	089110835285	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	1
42	03/09/2021 10:20:23	Risa Nur Hafidza Hartono	X.Mpa 2	081249189007	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
43	03/09/2021 10:18:08	Sabila Ima Iyngina	X.MPA 2	083835484890	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	1
44	03/09/2021 11:35:07	Wawa Retanayya Reana	X.MPA 2	089538124372	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	5
45	03/09/2021 10:26:56	Zahwa Aqila	X.MPA 2	088890575941	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	5

Angket Media Prezi | Angket Minat Sebelum Pakai Prezi | Angket Minat Setelah Pakai Prezi

Go to Settings to activate Windows

33°C Hujan ringan 12:07 19/09/2021

## Lampiran X Hasil Jawaban Angket *Pre-Test* Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Penelitian - Google Drive x ANGKET PRE-TEST MINAT BELA x +

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFCMU40Bphvj-OuzRTNelHGwUc240Esxto/edit#gid=4884931

ANGKET PRE-TEST MINAT BELAJAR SISWA

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit beberapa detik lalu

90% Rp % 0,00 123 Default (Ari... 10 B I A

A1 Timestamp

Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi prib	Saya selalu semang	Saya tidak pernah li	Saya selalu mender	Sa
03/09/2021 11:59:49	Adi Putra Sabda Abdillah	X.MPA.6	081354680297	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	
03/09/2021 12:03:38	Afida Aulia Liana	X.MPA.6	085745589324	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:16:22	A.ENG URIFATUL JANIV	X.MPA.6	081259301895	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 9:22:35	Citra Dewi nur masyithah	X.MPA.6	+6285730179524	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:27:57	Dea Mawar Saharani	X.Mpa.6	083848156319	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:54:05	Dita Mei Lia	X.MPA.6	0957-4596-1850	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 14:17:05	Dzulfina Aulia Rahmah	X.MPA.6	089906745320	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	
03/09/2021 14:18:34	Eka Farizyuh	X.MPA.6	081345972801	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 14:40:45	Eka Mingsi Iestari Hanjant	X.MPA.6	085706952431	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 13:46:41	elisia nurin afitaur rahmad	X.MPA.6	082232141353	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 18:47:54	Ferdinan Najmuddin Ach	X.MPA.6	+6295900412540	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:07:14	Haafif Abrar Wibowo	X.MPA.6	08123144-8414	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
03/09/2021 23:22:20	Ihman mardiyah sholihah	X.Mpa.6	085851642558	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 10:18:55	Iya ananda pradita	X.MPA.6	081230409364	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:16:23	Laisy a Sania D.	X.MPA.6	08121622205	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 11:10:27	Luna Iathiru rt.g	X.MPA.6	085748563828	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 13:20:04	Marcella Bati Dwi Aqueil	X.MPA.6	08135950187	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 12:28:35	mei indah rachmawati	X.MPA.6	083856385824	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:18:57	muhammadfaz attaqwa	X.MPA.6	08563662270	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:07:41	Nadila Anta Mevia	X.MPA.6	085856183161	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 13:59:34	nafya yanti	X.MPA.6	081515636717	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:15:57	Natasya Rachmawati	X.MPA.6	085749050479	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:14:33	Nauvalifidder Rahman Surya	X.MPA.6	095784547262	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 20:31:41	nikmatul sasi rahmadhani	X.MPA.6	08563136662	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 10:15:58	Nisam Nimala Puspita Az	X.Mpa.6	083465791032	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:17:19	Resner alijahan umilikh	X.MPA.6	08754590341	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 10:15:09	Rah Ad Dena Haki sama	X.MPA.6	085746091435	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:36:43	rasya madania islamy	X.MPA.6	0811334679018	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 10:19:13	resmalia	X.MPA.6	085815353256	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	
03/09/2021 12:13:46	Rifado Ferdiansyah	X.MPA.6	081234518607	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 22:31:01	rosida rachmawati	X.MPA.6	083835349590	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 22:32:27	muhammadrahan alby a	X.MPA.6	088539124372	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 11:09:43	siti khodjah ismaili surud	X.MPA.6	088900675341	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 11:11:37	tesya putri nirmala corny	X.MPA.6	089887453091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:16:27	winda maratus sholicha	X.MPA.6	0881026975554	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 8:39:34	Yusuf Muhammad	X.MPA.6	085816482165	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	

Angket Media Prezi - Angket Pre-Test Minat Belajar Siswa - Angket Post-Test Minat Belajar Siswa - Pelajari

28°C Cerah 23.14 14/10/2021

Penelitian - Google Drive x ANGKET PRE-TEST MINAT BELA x +

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFCMU40Bphvj-OuzRTNelHGwUc240Esxto/edit#gid=4884931

ANGKET PRE-TEST MINAT BELAJAR SISWA

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit beberapa detik lalu

90% Rp % 0,00 123 Default (Ari... 10 B I A

A1 Timestamp

Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi prib	Saya selalu semang	Saya tidak pernah li	Saya selalu mender	Sa
03/09/2021 11:10:27	Luna Iathiru rt.g	X.MPA.6	085748563828	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 13:20:04	Marcella Bati Dwi Aqueil	X.MPA.6	08135950187	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 12:28:35	mei indah rachmawati	X.MPA.6	083856385824	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:18:57	muhammadfaz attaqwa	X.MPA.6	08563662270	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:07:41	Nadila Anta Mevia	X.MPA.6	085856183161	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 13:59:34	nafya yanti	X.MPA.6	081515636717	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:15:57	Natasya Rachmawati	X.MPA.6	085749050479	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:14:33	Nauvalifidder Rahman Surya	X.MPA.6	095784547262	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 20:31:41	nikmatul sasi rahmadhani	X.MPA.6	08563136662	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 10:15:58	Nisam Nimala Puspita Az	X.Mpa.6	083465791032	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:17:19	Resner alijahan umilikh	X.MPA.6	08754590341	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 10:15:09	Rah Ad Dena Haki sama	X.MPA.6	085746091435	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	
03/09/2021 11:36:43	rasya madania islamy	X.MPA.6	0811334679018	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 10:19:13	resmalia	X.MPA.6	085815353256	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	
03/09/2021 12:13:46	Rifado Ferdiansyah	X.MPA.6	081234518607	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 22:31:01	rosida rachmawati	X.MPA.6	083835349590	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	
03/09/2021 22:32:27	muhammadrahan alby a	X.MPA.6	088539124372	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 11:09:43	siti khodjah ismaili surud	X.MPA.6	088900675341	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 11:11:37	tesya putri nirmala corny	X.MPA.6	089887453091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	
03/09/2021 10:16:27	winda maratus sholicha	X.MPA.6	0881026975554	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	
03/09/2021 8:39:34	Yusuf Muhammad	X.MPA.6	085816482165	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	

Angket Media Prezi - Angket Pre-Test Minat Belajar Siswa - Angket Post-Test Minat Belajar Siswa - Pelajari

28°C Cerah 23.14 14/10/2021

## Lampiran XI Hasil Jawaban Angket *Post-Test* Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Penelitian - Google Drive x ANGKET POST-TEST MINAT BEL. x +

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFCMU40Bphvtj-OuzRTNeIHGwMUc240Esxto/edit#gid=1767711

ANGKET POST-TEST MINAT BELAJAR SISWA

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit beberapa detik lalu

90% Rp % 0.00 123 Default (Ari... 10 B I A

Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi priba	Saya selalu semang	Saya tidak pernah	Saya selalu mender	Sa
03/09/2021 11:59:49	Adi Putra Sabda Abdillah	X MIPA 6	081354680297	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 12:03:38	Afrida Aulia Izana	X MIPA 6	085748589324	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:16:22	A.ENG URIFATUL JANNU	X MIPA 6	081259301895	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 9:22:35	Oltra Dewi nur maslyth	X MIPA 6	+8288730179524	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:27:57	Dea Mawar Saharari	X MIPA 6	083848156319	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 10:54:05	Dita Mei Lia	X MIPA 6	0857-4596-1850	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 14:17:05	Dzulfina Aulia Rahmah	X MIPA 6	089806745320	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 14:18:34	Eka Fauzyah	X MIPA 6	081345672901	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 14:40:45	Eka Margi lestari harjant	X MIPA 6	08570892431	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 13:46:41	Elissa nurni afidatur rahmat	X MIPA 6	082232141353	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 18:47:54	Ferdinan Najmuddin Ach	X MIPA 6	+8285908412540	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 11:07:14	Hanif Abrar Wibowo	X MIPA 6	0812-3144-8414	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 23:22:20	Ihan madyah sholikhah	X MIPA 6	085851642558	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:18:55	Jiva ananda cradita	X MIPA 6	081230400364	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:16:23	Lasya Sania D.	X MIPA 6	081216622205	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 11:10:27	Luna Ihtilul iz q	X MIPA 6	085748563828	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 13:20:04	Marcellia Bati Dai Aquel	X MIPA 6	081265950187	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 12:28:25	mei indah rachmawati	X MIPA 6	083855385824	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 10:18:57	muhammad faz atagawa	X MIPA 6	08563662270	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa

Angket Media Prezi Angket Pre-Test Minat Belajar Siswa Angket Post-Test Minat Belajar Siswa Pelajari

27°C Cerah 23:24 14/10/2021

Penelitian - Google Drive x ANGKET POST-TEST MINAT BEL. x +

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1D3MCKHOcFCMU40Bphvtj-OuzRTNeIHGwMUc240Esxto/edit#gid=1767711

ANGKET POST-TEST MINAT BELAJAR SISWA

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Formulir Add-on Bantuan Terakhir diedit beberapa detik lalu

90% Rp % 0.00 123 Default (Ari... 10 B I A

Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi priba	Saya selalu semang	Saya tidak pernah	Saya selalu mender	Sa
03/09/2021 12:28:35	mei indah rachmawati	X MIPA 6	083855385824	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 10:18:57	muhammad faz atagawa	X MIPA 6	08563662270	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 11:07:41	Nadila Ata Media	X MIPA 6	085855183161	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 13:59:34	india yanti	X MIPA 6	081515636717	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 11:15:57	Natasya Rachmawati	X MIPA 6	085749050479	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:14:33	Nasrulfidier Raihan Surya	X MIPA 6	085784547282	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 20:31:41	nihmata sasi rahmadhani	X MIPA 6	08563136662	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:15:59	Nisam Nimsala Puspita Az	X MIPA 6	083455791032	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:17:19	Niswah alyah an umilath	X MIPA 6	087845906341	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:15:09	Rah A Di Dewa Haki sama	X MIPA 6	085748091435	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 11:36:43	isyia mastaria islamy	X MIPA 6	081234679018	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:19:13	resmalia	X MIPA 6	085815363256	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 12:13:46	Ritiko Ferdiansyah	X MIPA 6	081234618607	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 22:31:01	rosida rachmawati	X MIPA 6	083825348590	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 22:32:27	muhammad raihan albya	X MIPA 6	088339124372	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 11:09:43	siti khodijah ismail surul	X MIPA 6	088890675341	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 11:11:37	isyia putri nurmalia cony	X MIPA 6	088807453091	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sa
03/09/2021 10:16:27	wida maratus sholicha	X MIPA 6	0881026975554	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sa
03/09/2021 8:39:34	Yusuf Muhammad	X MIPA 6	085816482165	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sa

Angket Media Prezi Angket Pre-Test Minat Belajar Siswa Angket Post-Test Minat Belajar Siswa Pelajari

27°C Cerah 23:24 14/10/2021

## Lampiran XII Hasil Jawaban Angket *Pre-Test* Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

1	Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi prib	Saya selalu semang	Saya tidak pernah li	Saya selalu mender	Sat
6	03/09/2021 15:47:49	Ahmad Hafid Koharudin	X.MIPA 2	08930542952	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Set
7	03/09/2021 15:51:11	Ahmad Fanani Hendra B.	X.MIPA 2	085706800457	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Set
12	03/09/2021 14:04:55	Audrey Afifah Estu Carika	X.MIPA 2	083746589312	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sar
19	03/09/2021 14:06:28	Chelsea Rizqi Amanova	X.MIPA 2	089753618906	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
14	03/09/2021 14:04:02	Dafina Alya Ananda	X.MIPA 2	085706894765	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
15	03/09/2021 20:30:08	Desika Anggrani Fria Ri	X.MIPA 2	089612680626	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
16	03/09/2021 12:26:20	Dewangga Suharto Putra	X.MIPA 2	085700458329	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
17	03/09/2021 11:56:16	Dew Setyoni	X.MIPA 2	08884993898	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
21	03/09/2021 14:01:49	Erfangga Setio Mangkurat	X.MIPA 2	081336678401	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
22	03/09/2021 11:10:29	Faza Amalia Nabila	X.MIPA 2	088102655452	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sar
24	03/09/2021 13:16:53	Indra Cahya Krisnawan	X.MIPA 2	0813458809745	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
25	03/09/2021 11:18:56	Ira heffina wali	X.MIPA 2	08151565307	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Set
28	03/09/2021 12:31:33	Jenaili Hay anah	X.MIPA 2	081334578906	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
29	03/09/2021 20:35:28	Khoirul Akidh	X.MIPA 2	085785242655	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Set
30	03/09/2021 14:05:43	Khoirun Nisa	X.MIPA 2	085746589340	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sar
31	03/09/2021 12:38:21	Maya Priandra Zulfika	X.MIPA 2	0899887453091	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
32	03/09/2021 12:39:22	MEISYAH AULIYA SAFA	X.MIPA 2	0881026975554	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Set
33	03/09/2021 11:44:09	Mela Winda Amelia Ward	X.MIPA 2	085816482165	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
34	03/09/2021 12:40:18	Muhammad Aya Yafi	X.MIPA 2	089746589320	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
35	03/09/2021 12:41:12	Nabila Azzahra	X.MIPA 2	081334755350	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Set
36	03/09/2021 22:41:37	Nafatali hafidh	X.MIPA 2	082233189232	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid

31	03/09/2021 12:38:21	Maya Priandra Zulfika	X.MIPA 2	0899887453091	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
32	03/09/2021 12:39:22	MEISYAH AULIYA SAFA	X.MIPA 2	0881026975554	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Set
33	03/09/2021 11:44:09	Mela Winda Amelia Ward	X.MIPA 2	085816482165	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
34	03/09/2021 12:40:18	Muhammad Aya Yafi	X.MIPA 2	089746589320	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
35	03/09/2021 12:41:12	Nabila Azzahra	X.MIPA 2	081334755350	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Set
36	03/09/2021 22:41:37	Nafatali hafidh	X.MIPA 2	082233189232	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
37	03/09/2021 12:42:20	Namridah Oktiani	X.MIPA 2	082234169252	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Set
38	03/09/2021 11:18:17	Nella Ramadani	X.MIPA 2	085895183161	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tid
39	03/09/2021 11:13:56	Nila Dwi Muliana Satri	10 MIPA 2	081515636717	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sar
40	03/09/2021 10:25:44	Novela Wahyu Regita Aly	X.MIPA 2	085749050479	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Set
41	03/09/2021 18:40:32	Nur Handayani	X.MIPA 2	085784547262	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
42	03/09/2021 18:15:42	Nur Idayah	X.MIPA 2	08563136662	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sar
43	03/09/2021 12:43:11	Nur Indra Maulana	X.MIPA 2	083456791032	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
44	03/09/2021 12:44:16	Pipit Permasari	X.MIPA 2	087645906341	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tid
45	03/09/2021 14:03:07	Rafli Aureliaty	X.MIPA 2	085746091435	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
46	03/09/2021 12:45:24	Rivaldo Wisno Prastanto	X.MIPA 2	081334679918	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
47	03/09/2021 12:48:01	Rayhan Rafel Al Fareza	X.MIPA 2	088183532556	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
48	03/09/2021 12:48:56	Risca Tanziliah Hartono	X.MIPA 2	081234618607	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid
49	03/09/2021 10:20:09	Sabita Ima Ijayana	X.MIPA 2	083835349590	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Set
50	03/09/2021 11:37:45	Wawa Reliansy a Revana	X.MIPA 2	0895339124372	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Set
51	03/09/2021 12:46:20	Zahwa Agila	X.MIPA 2	089980675341	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tid

### Lampiran XIII Hasil Jawaban Angket *Post-Test* Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

1	Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	Nomor Handphone	Pelajaran akidah ak	Saya menjadi pribai	Saya selalu semang	Saya tidak pernah li	Saya selalu mender	Sa
7	03/09/2021 15:52:57	Ahmad Hafid Koharudin	X MIPA 2	088805429552	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
11	03/09/2021 14:28:13	Ahmad Fanani Hendra Bu	X MIPA 2	085706890457	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
12	03/09/2021 14:31:36	Audrey Afril Estu Carika	X MIPA 2	08746599312	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
13	03/09/2021 14:20:24	Chelsea Rizki Amanova	X MIPA 2	089753169896	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
14	03/09/2021 14:09:06	Dafina Alya Ananda	X MIPA 2	085706894765	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
15	03/09/2021 20:31:23	Desika Angraini Fria Ri	X MIPA 2	08912090626	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
18	03/09/2021 14:08:19	Dewangga Suharto Putra	X MIPA 2	085700456329	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
20	03/09/2021 11:58:39	Dewi Setyoni	X MIPA 2	08849093989	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
21	03/09/2021 14:09:45	Ertangga Setio Mangkuriz	X MIPA 2	081335678401	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
22	03/09/2021 11:12:30	Faza amalia nabila	X MIPA 2	0881026564552	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
25	03/09/2021 14:32:59	Indra Cahya Krisnawan	X MIPA 2	081345800745	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
26	03/09/2021 14:34:27	Ira Herlina Wati	X MIPA 2	08151655307	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
27	03/09/2021 14:35:45	Isrotul Hasyanah	X MIPA 2	081334578906	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
28	03/09/2021 20:38:07	Khoifatul 'Abdiah	X MIPA 2	085785242655	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
29	03/09/2021 14:43:33	Khoirun Nisa	X MIPA 2	085746589340	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
30	03/09/2021 14:45:32	Maya Priandira Zulfika	X MIPA 2	089887453091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
31	03/09/2021 14:47:09	Maisyah Auliyia Saba Azh	X MIPA 2	0881026975554	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
32	03/09/2021 21:49:22	Mela Winda Amelia Ward	X MIPA 2	085816492165	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
33	03/09/2021 21:49:22	Mela Winda Amelia Ward	X MIPA 2	085816492165	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
34	03/09/2021 14:48:26	Muhammad Aya Yafi	X MIPA 2	089746589320	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
35	03/09/2021 14:49:33	Nabila Azzahra	X MIPA 2	081334755350	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
35	03/09/2021 22:36:33	NAFIATUL HAFIDAH	X MIPA 2	082233189232	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa

30	03/09/2021 14:45:32	Maya Priandira Zulfika	X MIPA 2	089887453091	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
31	03/09/2021 14:47:09	Maisyah Auliyia Saba Azh	X MIPA 2	0881026975554	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
32	03/09/2021 21:49:22	Mela Winda Amelia Ward	X MIPA 2	085816492165	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
33	03/09/2021 21:49:22	Mela Winda Amelia Ward	X MIPA 2	085816492165	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
34	03/09/2021 14:48:26	Muhammad Aya Yafi	X MIPA 2	089746589320	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
35	03/09/2021 14:49:33	Nabila Azzahra	X MIPA 2	081334755350	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
35	03/09/2021 22:36:33	NAFIATUL HAFIDAH	X MIPA 2	082233189232	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
36	03/09/2021 14:55:51	Namiah Orliani	X MIPA 2	082234169252	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
37	03/09/2021 11:20:25	Nella Ramadani	X MIPA 2	085685183161	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
38	03/09/2021 11:15:34	Nila Dwi Mulara Salftri	10 MIPA 2	08151636717	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
39	03/09/2021 10:29:11	Novella Wahyu Regla Aly	X MIPA 2	085749050479	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
40	03/09/2021 8:41:36	Nur Handayani	X MIPA 2	085784547262	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
41	03/09/2021 18:17:57	Nur Idayah	X MIPA 2	08563136662	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
42	03/09/2021 14:57:27	Nur Indra Maulana	X MIPA 2	083456791032	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
43	03/09/2021 14:58:56	Pipit Permatasari	X MIPA 2	087465906341	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
44	03/09/2021 15:00:03	Rafli Aureladya	X MIPA 2	085746091435	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
45	03/09/2021 15:01:07	Revalo Wasno Prasnantho	X MIPA 2	081334679018	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
46	03/09/2021 15:02:28	Reyhan Rafael Al Fareza	X MIPA 2	085816352526	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
47	03/09/2021 15:13:25	Risca Tanziliah Hartono	X MIPA 2	081234618607	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
48	03/09/2021 15:15:11	Sadila Ima Igarana	X MIPA 2	083635348590	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
49	03/09/2021 11:39:12	Veira Reliansya Revana	X MIPA 2	088333924372	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa
50	03/09/2021 15:16:07	Zahwa Aqila	X MIPA 2	089898675341	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sa









X20	Pearson																					
	Correlation	,325	,461*	,366*	,500*	,484*	,430*	,275	,396*	,461*	,619*	,344*	,587*	,365*	,474*	,375*	,128	,403*	,322	,474*	1	,718**
	Sig. (2-tailed)	,053	,005	,028	,002	,003	,009	,104	,017	,005	,000	,040	,000	,028	,004	,024	,457	,015	,056	,004		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOT AL	Pearson																					
	Correlation	,546*	,666*	,577*	,749*	,544*	,632*	,618*	,631*	,619*	,693*	,478*	,691*	,490*	,711*	,668*	,523*	,470*	,527*	,633*	,718*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,002	,000	,000	,001	,004	,001	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XV Transkrip Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

### TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU MAPEL

**Nama** : Ibu Mukaromah, S. Pd. I (N1)  
**Jabatan** : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X  
**Tanggal Wawancara** : Senin, 13 September 2021  
**Jam Wawancara** : 10.00 WIB – Selesai  
**Tempat Wawancara** : Ruang Guru MAN 1 Mojokerto

- P : Apakah ibu mengetahui terkait media pembelajaran prezi ?  
 N1 : Sejujurnya saya hanya masih sekedar pernah mendengar akan media prezi ini namun saya kurang tau bagaimana mengoperasikan atau yang lainnya karena baik saya maupun madrasah belum pernah menggunakan media prezi ini baik pada saat pembelajaran tatap muka ataupun pembelajaran daring ini.
- P : Lantas setelah menggunakan media pembelajaran prezi selama saya penelitian ini, bagaimana pendapat ibu terkait media pembelajaran prezi ?  
 N1 : Media pembelajaran prezi ini merupakan salah satu media pembelajaran yang inovatif dan bisa diaplikasikan pada berbagai gaya belajar siswa, terutama pada sistem pembelajaran daring ini. Soalnya semua hal harus dikirim secara online jadinya perlu media yang sesuai dengan kebutuhan.
- P : Apa saja kesulitan yang ibu alami ketika menggunakan media pembelajaran prezi ?  
 N1 : Alhamdulillah semuanya berjalan lancar, karena kan saya tinggal membagikan link materi dengan media prezi ini ke siswa sehingga siswa bisa mengakses dan pembelajaranpun berjalan lancar tanpa hambatan.
- P : Bagaimana tanggapan atau respon siswa ketika pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran prezi ?  
 N1 : Respon siswa sangat positif ya, meskipun mungkin ada beberapa siswa yang memang dari awal selama pembelajaran daring ini kurang memperhatikan namun tidak di mapel ini saja sih jadinya ndak masalah. Selebihnya respon siswa terhadap media pembelajaran prezi ini sangat baik.
- P : Menurut ibu apakah media pembelajaran prezi dapat diaplikasikan menjadi salah satu media belajar pembelajaran akidah akhlak ?  
 N1 : Menurut saya ya bisa saja, karenakan media prezi ini fleksibel jadinya mau dipakai di pembelajaran apa saja sepertinya bisa digunakan. Selain itu, media pembelajaran prezi juga media yang inovatif, menarik, dan mudah untuk dioperasikan sehingga bisa dipakai untuk semua pembelajaran dan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

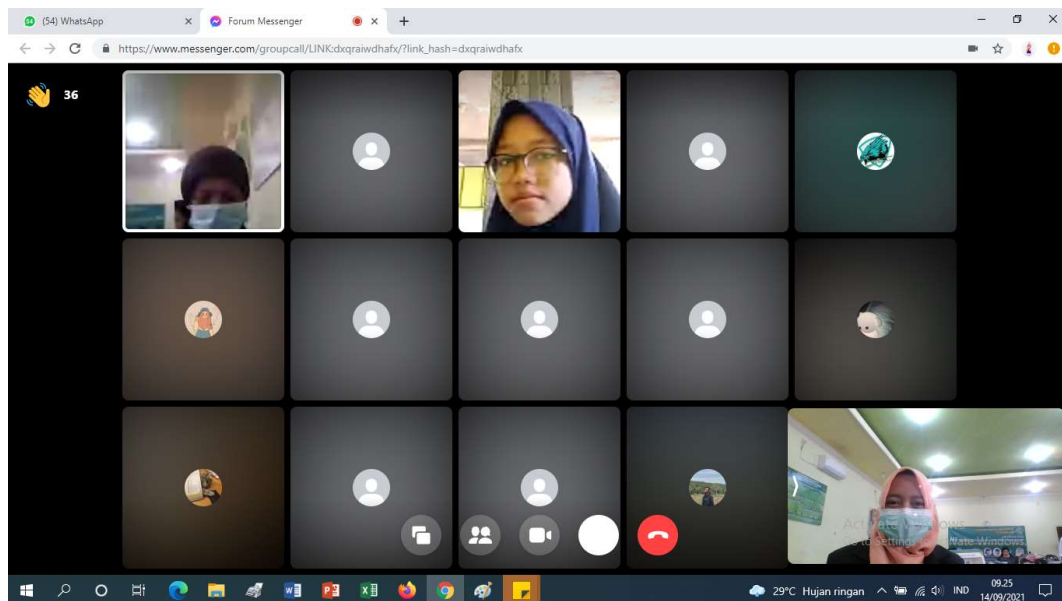
Lampiran XVI Transkrip Wawancara dengan Salah Satu Siswa Kelas Eskperimen

**TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS EKSPERIMEN**

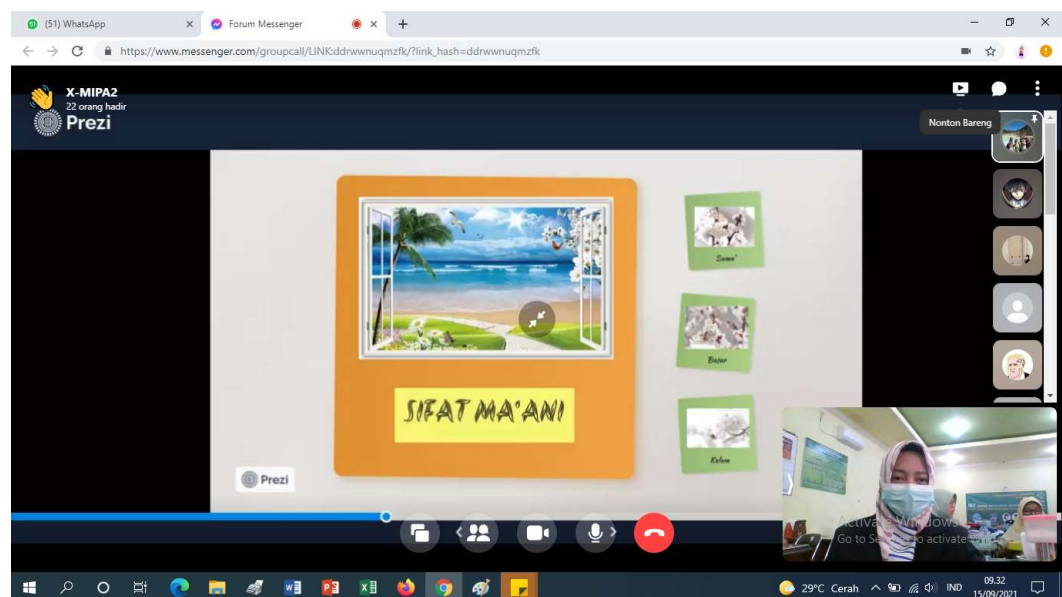
**Nama** : Nabila Azzahra (N2)  
**Jabatan** : Salah Satu Siswa Kelas X MIPA 2  
**Tanggal Wawancara** : Rabu, 15 September 2021  
**Jam Wawancara** : 10.00 WIB – Selesai  
**Tempat Wawancara** : Kediaman Masing-Masing

P : Apakah kamu mengetahui terkait media pembelajaran prezi ?  
 N2 : Belum pernah dengar kak. Disekolah dulu juga tidak pernah ada yang menggunakan media pembelajaran prezi, jadi saya kurang tau.  
 P : Oke, tidak masalah. Menurutmu bagaimana pembelajaran akidah akhlak selama menggunakan media pembelajaran prezi ini ?  
 N2 : Asik kak, menarik, materinya tersusun dengan sistematis, jelas dan langsung pada poin penting materi jadi mudah untuk dipahami.  
 P : Lalu, bagaimana perasaanmu ketika guru mapel akidah akhlak menggunakan media pembelajaran prezi ?  
 N2 : Senang kak, saya jadi bisa mengetahui ternyata untuk presentasi itu ndak hanya melulu pakai *power point* saja karena jujur saya masih hanya tau tentang *powerpoint* saja.  
 P : Apakah kamu selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak ?  
 N2 : Sebelum menggunakan media pembelajaran prezi sih ya gitu kak, kadang semangat tapi kadang juga kurang semangat. Tapi setelah bu Imah menggunakan media pembelajaran prezi ini bikin saya tuh rasanya kayak pengen cepet-cepet belajar materi dengan media prezi ini.  
 P : Oh ya ? Berarti dengan bu Imah menggunakan media pembelajaran prezi ini mampu untuk meningkatkan minat belajar kamu ya ?  
 N2 : Iya begitu kak.  
 P : Lalu apa saja kesulitan yang kamu alami ketika mengakses materi akidah akhlak yang menggunakan media pembelajaran prezi ?  
 N2 : Untuk saya pribadi sih tidak ada ya kak. Alhamdulillah semuanya aman dan lancar tanpa ada hambatan. Teman-teman juga alhamdulillah semuanya bisa mengakses link media pembelajaran prezi yang dibagikan oleh guru, ditambah bu guru juga menampilkan materi dengan media prezi selama pembelajaran berlangsung. Jadinya meskipun mungkin teman-teman ada yang belum bisa mengakses link itu tapi dia bisa melihatnya di PJJ itu.

## Lampiran XVII Dokumentasi Kegiatan Penelitian



**(Bukti Observasi pada Kelas Kontrol)**



**(Bukti Observasi pada Kelas Eksperimen)**



**(Bukti Penggunaan Media Pembelajaran Prezi pada Kelas Eksperimen)**



**(Bukti Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak)**



**(Bukti Wawancara dengan Salah Satu Siswi Kelas Eksperimen)**

**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Khoirun Nisak  
NIM : 17110098  
Tempat Tanggal Lahir : Mojokerto, 22 Juli 1999  
Fak/Jur/Prog. Studi : FITK / PAI  
Tahun Masuk : 2017  
Alamat Rumah : Dsn. Lamongan RT 12 / RW 03 Ds. Kalipuro,  
Kec. Pungging Kab. Mojokerto  
No. HP : 085700632660  
E-mail : [khoirunnis4ak1234@gmail.com](mailto:khoirunnis4ak1234@gmail.com)

Mojokerto, 12 November 2021

**Khoirun Nisak**  
NIM. 17110098