

البحث الجامعي

فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي

سوغو، كريت

إعداد

يونيا ليلا مغفرة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٠

إشراف

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

البحث الجامعي

فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي

سوغو، كريت

البحث الجامعي

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

يونيا ليلا مغفرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا قَلِيًّا"

(القرآن الكريم، سورة الإنشراح : ٦)

أَحْرَصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلتي المحبوبة :

"والدين الحنوتين أبي مولونو وأمي خير النساء وأخاني فاندي أحمد بنتانج ومحمد أزام
اوكتفان وزوجي عبد الله صديق "

مربي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ربياني بالجهد و الصبر،
عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة.

وجميع أصدقاء الأعزاء:

وردة طيبة و عفة الأزهاري و فتريا رحمني و رفعة رزقي، أنتن صاحباتي كالأسرة أشكر إليكن
في ترافقي وتساعدني وشاجعني في كتابة بحث العلمي.

عسى أن يحقق الله لهم في الامال ويوفقهم جميع الخطي

كلمة شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

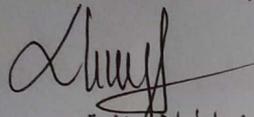
الحمد لله نعمة تتم الصالحات ويذكره تنزل البركات وبعونه تنحل المشكلات. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف أنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين، وبعد. تدرك الباحثة أنه من عملية الأولية وحتى الانتهاء من هذه البحث العلمي ليست كذلك بصرف النظر عن مساعدة مختلفة الأطراف. تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه البحث العلمي، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسانة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاج أمي محمودة الماجستير، بصفة المشرف في هذه البحث. الذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصر وحكمة في كتابة هذه البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذة أمليا فرداوسية كمدرس لغة عربية في مدرسة متوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقة العميقة نعمة السعادة ونهاية السعادة التي قد يفارقني و تساعدني في ترتيب هذا البحث.

مالانج، ٧ يناير ٢٠٢١

الباحثة،



يونييا ليلا مغفرة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



موافق المشرفة

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعددتها الطالبة :

الاسم : يوني ليلا مغفرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٠

عنوان البحث : فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعيم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



تقرير لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع " فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : يونييا ليلا مغفرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٠

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S1)، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور الحاج سلاميت دارين

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠

(.....)

مالانج، ٧ يناير ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحبيب محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٤٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : يونيا ليا مغفرة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٠

المشرفة : الدكتورة الحاج أمي محمودة الماجستير

الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح

العلوم بروبولينجو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.



مالانج، ٠٧ يناير

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج فواز

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٠٤٠٣٦٩٩٨٠٣١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ينيا ليلا مغفرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٠

عنوان البحث : فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S1) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل
من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٧ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري / مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



مواعد الإشراف

الاسم : يونيا ليلا مغفرة
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٠
المشرف : الدكتورة الحاج أمي محمودة الماجستير
عنوان البحث : فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٠١٩/١٠/١٦	الموضوع	
.٢	٢٠١٩/١١/١١	الفصل ١-٣	
.٣	٢٠١٩/٢١/١٩	الفصل ١-٣	
.٤	٢٠٢٠/٠١/٠٨	الإصلاحات الفصل ١-٣	
.٥	٢٠٢٠/١٢/٢٩	الفصل ٦-٤	
.٦	٢٠٢١/٠١/٠٦	الإصلاحات جمع الفصل	
٧	٢٠٢٠/٠١/٠٧	البحث الجامعي	

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطلبة

أنا الواقعة أدناه :

الإسم : يونيا ليلا مغفرة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٠

العنوان : جامي ارجو، تاجنان، مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٧ يناير ٢٠٢١ م



صاحب الإقرار

يونيا ليلا مغفرة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٤٠

مستخلص البحث

مغفرة، يونيو ليلًا. ٢٠٢١ م. فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاج أمي محمدا الماجستير

الكلمات المفتاحية: فعالية *flashslide* ، تعليم المفردات

تعد المفردات جزءًا مهمًا جدًا من تعليم اللغة. بناءً على البحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم ونطق المفردات الموجودة في الكتب وأوراق العمل. من هذه المشكلات ، يريد الباحث استخدام الوسائل لتعلم المفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم ونطق كل المفردات في الكتب وأوراق العمل. الوسائل هي "*flashslide*" ، هذه الوسائط على شكل وسائل رقمية تسهل على الطلاب استخدام هواتفهم المحمولة للتعلم بشكل مستقل.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تسهيل تعليم الطلاب المفردات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت. لتحديد مدى فاعلية استخدام وسائل "*flashslide*" في تعليم المفردات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الكمي بنوع شبه التجربة. استخدمت الباحثة فئة الضبط والفئة التجريبية كعينة. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والمقابلات والاستبيانات. استخدم تحليل البيانات *t-test* لمعرفة نتائج الاختبار.

ينما تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) استخدام وسائط الشرائح الفلاش في تعلم المفردات يبدأ بشرح الباحث أهداف التعلم المراد دراستها. ثم قامت الباحثة بنقل وشرح المفردات من الكتاب باستخدام وسائل "فلاش سلايد" وطلبت من بعض الطلاب تفسير ونطق المفردات بشكل صحيح . وبلغت نتائج الاستبيان من طلاب المرحلة المتوسطة ٨٢.٦٪ عند مستوى موافق (2). تظهر نتائج

اختبار الإحصائي ٤.٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2.441$ و $5\% = 1.691$ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_a لذا فإن الاستنتاج هو أن تطبيق وسائل "فلاش سلايد" في تعلم المفردات فعال.

ABSTRACT

Maghfiroh, Yunia Laila 2021. Effectiveness of "Flashslide" for Mufrodat Learning in Class VII at MTs Wali Songo, Kabet. Essay. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Hj. Umi Machampang, M.Pd

Keywords: : The effectiveness of "Flashslide", Learning vocabulary.

vocabulary is a very important part of language learning. Based on research in grade 7 at MTs Wali Songo, there are still many students who find it difficult to understand and pronounce the vocabulary contained in books and worksheets. From these problems, the researcher wants to use the media for learning vocabulary so that students can understand and pronounce every vocabulary in books and worksheets. The media is "Flashslide", this media is in the form of digital media that makes it easy for students to use their cellphones to study independently.

The objectives of this study were to: 1) facilitate students in learning mufrodat in grade 7 at MTs Wali Songo, Kabet. 2) to determine the effectiveness of using "Flashslide" media in vocabulary learning in grade 7 at MTs Wali Songo, Kabet.

This study uses a quantitative research method with a quasi experiment type. The researcher used the control class and the experimental class as the sample. The data collection methods used were tests (pre-test and post-test), interviews, and questionnaires. The data analysis used t-test to find out the test results.

While the results of this study indicate that: (1) The use of Flash slide media in vocabulary learning begins with the researcher explaining the learning objectives to be studied. Then the researcher conveyed and explained the vocabulary from the book using the "flashslide" media and asked some students to interpret and pronounce the vocabulary properly and correctly. The results of the questionnaire from students at the middle level reached 82.6%, at the "agree" level. (2) The t-test results show that the t-test result is 4.29 greater than the t-table 1% = 2.441 and 5% = 1.691 so that H_0 is rejected and H_a is accepted. So the conclusion is that the application of "flash slide" media in learning vocabulary is effective.

ABSTRAK

Maghfiroh, Yunia Laila. 2021. *Efektivitas "Flashslide" untuk Pembelajaran Mufrodat pada Kelas VII di MTs Wali Songo, Kreet*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas "Flashslide", Pembelajaran Mufrodat

Mufrodat adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Berdasarkan penelitian pada kelas VII di MTs Wali Songo masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami dan melafalkan mufrodat yang terdapat dalam buku dan LKS. Dari permasalahan tersebut peneliti ingin menggunakan media untuk pembelajaran mufrodat, agar siswa dapat memahami dan melafalkan setiap mufrodat yang ada dalam buku dan LKS. Media tersebut adalah "Flashslide", media ini berupa media digital yang memudahkan siswa dalam memanfaatkan HP nya untuk belajar secara mandiri.

Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan untuk: 1) memudahkan siswa dalam pembelajaran mufrodat pada kelas VII di MTs Wali Songo, Kreet. 2) mengetahui efektivitas dalam penggunaan media "Flashslide" dalam pembelajaran mufrodat pada kelas VII di MTs Wali Songo, Kreet.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis quasi experiment. Peneliti menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai sampelnya. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa (pre-test dan post-test), wawancara, dan angket. Adapun analisis data menggunakan t-test untuk mengetahui hasil test.

Sedangkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media *Flashslide* dalam pembelajaran *mufrodat* diawali dengan peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Lalu peneliti menyampaikan dan menjelaskan mufrodat dari *buku* menggunakan media "*flashslide*" dan menyuruh sebagian siswa untuk mengartikan dan melafalkan mufrodat dengan baik dan benar. Adapun hasil angket dari siswa di tingkat menengah yaitu mencapai hasil 82,6%, berada pada tingkat "setuju". (2) Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 4,29 lebih besar daripada t-tabel 1% = 2,441 dan 5% = 1,691 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka kesimpulannya bahwa penerapan media "*flashslide*" dalam pembelajaran mufrodat efektif.

محتويات البحث

أ	البحث الجامعي
ب	استهلال
ت	إهداء
ث	كلمة الشكر والتقدير
ح	موافق المشرفة
خ	تقرير لجنة المناقشة
ذ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ر	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	مواعد الإشراف
س	إقرار الطلبة
ش	مستخلص البحث باللغة العربية
ض	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ظ	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

1	١ . خلفية البحث
4	٢ . أسئلة البحث
4	٣ . أهداف البحث
٤	٤ . فوائد البحث
٦	٥ . فروض البحث

٦. حدود البحث..... 6
٧. تحديد المصطلحات 6
٨. الدراسات السابقة 7

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : الوسيلة السمعية والبصرية 11
- أ. تعريف وسائل الإعلام..... 1١
- ب. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية..... ١١
- ت. شروط استخدام وسائل الإعلام التعليمية ١٢
- ث. مبادئ استخدام وسائل التعليم ١٣
- ج. وسائل الإعلام السمعية البصرية ١٥
- ح. استخدام أجهزة الشاشة في تعليم اللغة العربية ١٦
- خ. مفهوم Microsoft PowerPoint 2007..... ١٧
- د. وسائل الإعلام الرقمية..... ١٩
- ذ. وسائل التعليم الرقمية..... ٢٠
- المبحث الثاني: المفردات ٢١
- أ. مفهوم المفردات ٢١
- ب. مفردات تعليم الأهداف..... ٢١
- ت. معنى ووظيفة المفردات..... ٢٢
- ث. مفهوم تعليم المفردات..... ٢٢
- ج. أهمية تعليم المفردات..... ٢٣

- ح. أنواع المفردات..... ٢٤
- خ. طريقة تطوير تعليم المفردات..... ٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل ومنهج البحث ٢٨
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- ج. متغيرات البحث..... ٢٩
- د. البيانات ومصادرها ٣٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- ١- المبحث الأول: تطبيق الوسائل *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت..... ٣٥
- ٢- المبحث الثاني: فعالية استخدام *flashslide* في التعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت..... ٣٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

ولي سوغو، كرييت..... ٥٤

ب. فعالية استخدام *flashslide* في تعليم المفردات في الفصل السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كر ٥٦

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٧

ب. المقترحات ٥٨

قائمة المراجع ٥٩

الباب الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية لا يخلو من المفردات، لأن مفتاح تعليم اللغات هو معرفة المفردات التي لديهم. المفردات هي مصطلح له نفس معنى المفردات. تحتوي المفردات وفقاً لكريداكسانا (١٩٨٢) على العديد من المعاني، وهي: (١) مكون اللغة وفقاً لكل المعلومات المتعلقة بمعنى الكلمات واستخدامها، (٢) ثروة الكلمات المملوكة للمتحدث أو مؤلف اللغة، و (٣) قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس مع شرح موجز وعملي^١. من خلال تعليم المفردات يمكن للطلاب التواصل والتواصل مع شخص ما.

تنشأ أنواع مختلفة من المشكلات عندما يتعلم الشخص اللغة العربية، بما في ذلك المشكلات اللغوية مثل التعرف على أنظمة الصوت والمفردات والجمل والكلمات المكتوبة بالإضافة إلى المشكلات غير اللغوية التي تنطوي على جوانب اجتماعية ثقافية^٢. لهذا لأن اللغة العربية لها خصائصها وهويتها أكثر من اللغات الأخرى. يجب أن يكون المعلم قادراً على التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء تعليمهم اللغة العربية. بحيث يصبح تعليم اللغة تعليماً غير ممل ويجعل الطلاب يكرهون اللغة العربية بشكل متزايد.

لغة دور مهم في الحياة اليومية كأداة اتصال في كل من التواصل الشفهي والكتابي. لذلك يجب إتقان المهارات اللغوية. العناصر الأربعة للمهارات هي مهارات الاستماع،

^١ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm 221-222

^٢ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016) hlm 50

^٣ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), ٩. Ana Riskasari, 'Pembelajaran Mufrodad Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Media Word Wall', 2017.

مهارات التحدث (الكلام)، مهارات القراءة ، مهارات الكتابة.^٣ مع هذه المهارات الأربع، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد. الهدف النهائي من تعليم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار أو الأفكار باستخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بشكل خيروصحيح.

في الكائن الذي اخترته ، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت لصف السابع ، توجد مشاكل في تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم المفردات / المفردات. لا يمكن لجميع الطلاب تعليم المفردات بشكل خيروصحيح ، حتى أن بعض الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في تعليم المفردات. صعوبة تعليم المفردات هي أن الطلاب الجدد لديهم دروس باللغة العربية للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية. عندما يخبر المعلم الطلاب بحفظ كل المفردات ، لا يوجد سبب يمنعهم من الحفظ ، لذلك يخبر المعلم الطلاب أن يكتبوا اللاتينية عندما يجد الطلاب صعوبة في حفظها. على سبيل المثال مكتب ثم يسأل المعلم الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة "maktabun" باللغة الأندونيسية ، بهدف تسهيل الطلاب في الحفظ.

للتغلب على هذه المشكلات في تعليم المفردات ، تعتبر الوسائل الصحيحة لتعليم المفردات مهمة للغاية وضرورية للغاية. مصطلح تعليم الوسائل له العديد من المعاني. Gagne and Bringgs (في Arsyad ، ٢٠٠٢). لقد جادلوا بأن وسائل التعليم تتضمن أدوات يتم استخدامها فعليًا لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسائل مكونًا من مصادر التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية داخل بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.^٤ تهدف وسائل التعليم هذه إلى تسهيل تعليم الطلاب للمفردات العربية ، سواء في فهم المعنى أو في النطق. وفقًا لنتائج المقابلة التي

^٤ M.Pd. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2017.hlm 26

أجراها أحد طلاب الصف السابع ، يبدو أن تعلم المفردات رتبةً دون وجود وسائل. شعر بصعوبة في الحفظ ، حتى شعر بالملل من عملية التعليم.^٥

نظرًا لأن بلدنا بلد طور عصر ٤,٠ ، فإنني أستخدم الوسائل السمعية والبصرية لتسهيل الطلاب في تعليم المفردات. تحتوي الوسائل السمعية والبصرية على صور تسهل على الطلاب فحص معنى الكلمات من المفردات التي تم تعليمها ، وهناك صوت يساعد الطلاب على نطق المفردات بشكل خيروصحيح. أخذت هذه الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لأنها تتكيف مع حالة الكائن ، ولا تسمح لي باستخدام التطبيق في شكل android لأن الكائن لا يسمح للطلاب بحمل الهواتف المحمولة.

في الوقت نفسه ، وفقًا لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل السابع من تعليم المفردات التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت للصف السابع ، حتى الآن لا تستخدم وسائل الإعلام ، بل رتبة. تتم كتابة المفردات التي يجب تعليمها وحفظها على السبورة فقط ، ويطلب من الطلاب حفظ وفهم معنى الكلمة ، والانتقال إلى المعلم واحدًا تلو الآخر. استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدارس هو فقط في شكل كتب مدرسية وأوراق عمل باللغة العربية.^٦

حسب الدكتور يتكون مستوى علي الحديدي لتعليم اللغة من مستوى "مبتدي" (المبتدئين) ، "المتوسطة" (المتوسطة) ، "المتقدم" (المستوى الأعلى). في عالم التعليم ، يمكن قياس المهارات اللغوية للشخص من جانبين ، وهما: جوانب مقدار إتقان مفردات الطلاب (المفردات). في هذه الحالة ، تكون المفردات التي يجب تحقيقها لمستوى المبتدئين ، والمفردات التي يجب إتقانها هي ٠-١٠٠٠ كلمة ، بالنسبة لمستوى المتوسط ١٠٠٠-١٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠ كلمة ، بالنسبة لمستوى المتقدم، يمكنه إتقان أكثر من ٢٠٠٠ كلمة. الجانب الثاني هو من حيث عدد ساعات تعليم اللغة العربية ، وبالنسبة للمبتدئين ، فإن عدد

^٥ Wawancara Pendahuluan, Yunita Nur Rohmadani, *Siswi kelas VII A MTs Walisongo*, Kreet, 9 Januari 2020.

^٦ Wawancara pendahuluan, Amalia Firdausia S.Pd, Guru Pengampu Bahasa Arab kelas VII MTs Walisongo, Kreet, 3 November 2019.

ساعات الدراسة التي يجب تحقيقها هي ٢٥٠-٠ ساعة ؛ يتم إنفاق ٢٠٠ ساعة على أنشطة التعليم الرسمية في المدرسة ، بينما يتم استخدام الساعات الخمسين المتبقية للواجبات وغيرها من الأنشطة مثل المهام اليومية ، وتمارين إتقان اللغة العربية.^٧ هناك حاجة فعلية إلى وسائل التعليم المرئي والمسموع المرئي للتعليم الأولي في تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعليم المفردات. (هذه الوسائل مناسبة للمبتدئين).

٢- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريبت؟
٢. كيف فعالية استخدام *flashslide* في تعليم المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريبت؟

٣- أهداف والفائدة البحث

- ١- أهداف
 - أ. لمعرفة تطبيق *flashslide* في عملية تعليم المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريبت.
 - ب. لمعرفة فعالية تعليم المفردات باستخدام *flashslide* في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريبت.

٤- فوائد البحث

- أ. نظرية من المتوقع أن يسهم هذا البحث في الأفكار المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن توفر هذه الدراسة تشجيعًا لتحسين قدرة الطلاب على تعليم المفردات ، وتسهيل الطلاب على حفظ المفردات الصحيحة والصحيحة.

^٧ Nuril Mufidah, 'STRATEGI MULTILANGUAGE UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI DI MA'HAD MAHASISWA', 16 (2019), 4-5.

ب. التطبيق

يتوقع من الباحثين تقديم الفوائد التالية:

١- للباحثين

(أ) لإضافة وسائل الإعلام في تعليم المفردات

(ب) كتجربة وإضافة إلى معرفة المؤلف في إجراء البحوث ، وخاصة حول تعليم

المفردات باستخدام *flashslide*.

٢- للمعلمين

(أ) لتسهيل المعلمين في عملية التعليم المفردات

(ب) كمعلومات علمية لاختيار وتطوير والنظر في وسائل التعليم التي تتوافق

مع المواد. وخاصة وسائل الإعلام لتعليم اللغة.

٣- للطلاب

(أ) لتسهيل الطلاب في تعليم وحفظ المفردات

(ب) سيكون أكثر اهتماما وساعد في تعليم المفردات العربية. لذلك في النهاية يجد

الطلاب أنه من الأسهل تطوير المهارات اللغوية الأربع.

(ت) كمواد معلومات علمية في سياق تطوير معارف الطلاب ومهاراتهم ، وخاصة في

توفير وسائل التعليم في المدارس ، وخاصة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

ولي سوغو، كريبت.

٤- للمدارس ، كمواد معلومات علمية في سياق تطوير معارف الطلاب ومهاراتهم ،

وخاصة في توفير وسائل التعليم في المدارس ، وخاصة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية ولي سوغو، كريبت.

٥- فرضية البحث

(Ha) هي فرضية تربط المتغيرين X و Y. من عنوان البحث أعلاه يمكن

استخلاص الفرضيات التالية:

هناك علاقة بين الوسائل السمعية والبصرية وتعليم المفردات ، لذا فإن "Flashslide" فعال في تعليم المفردات.

٦- حدود البحث

أ) حدود الموضوع: يحدد البحث الموضوع في هذه الدراسة في تدريس قدرة المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

ب) حدود المكان: دراسة عينة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

ج) حدود الزمان: تحدد الباحث البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت. العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٧- تحديد المصطلحة

أ. وسيلة *flashslide*

وسيلة *flashslide* بما في ذلك الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تمتص استخدام البصر والسمع ، وذلك لتمكين الطلاب من الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف. تحتوي الوسائل الصوتية المرئية على صور تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لمعنى المفردات الحالية ، وهناك أصوات تساعد الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح

ب. مفردات اللغة

المفردات هي جزءًا مهمًا جدًا للمبتدئين في تعلم اللغة العربية لتعلم مهارات الكتابة ومهارات التحدث ومهارات القراءة والاستماع للطلاب. لأن المتحدث يمكنه التفكير ثم التعبير عما يفكر فيه ويفكر في الكلمات التي يريدتها. المفردات هي واحدة

من العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلمها الطلاب الأجانب باللغة العربية للحصول على المهارات اللغوية المطلوبة.

٨- الدراسات السابقة

١. حمراء. ٢٠١٤ استخدام طريقة *Snowball Throwing* لترقيه استعاب المفردات بمدرسة سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي الابتدائية مالانج. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف البحث:

(أ) لمعرفة عملية تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي الابتدائية مالانج.
(ب) لمعرفة عملية استخدام طريقة *Snowball Throwing* لترقيه استعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي الابتدائية مالانج.
(ت) لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Snowball Throwing* لترقية استعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي الابتدائية مالانج.

منهج البحث:

إن منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو المنهج التجريبي, وهو دراسة موضوعية وبنظام ومراقبة جهيدة لتنبؤ ومراقبة حالة ظاهرة. تفعل المنهج التجريبي بالرابطة السببية لمعرفة ما تغير. وفي هذا المنهج تستخدمت البحث الطريق *Snowball Throwing* لترقيه استعاب المفردات. وفي هذا الفرصة أرادت البحث معرفة ما تغير في تجريبي أو فعاليتها في التعليم.

نتائج البحث:

نتائج البحث, أن نتائج t الإحصائي هو ٩٢, ٣ أكبر من نتيجة المستوى

المعنوي ١

٥٠% -٤٦, ٢, وكدللك اكبر من نتيجة المثنوى المعنوي ٥٠% -١, ٧, وذلك بمعني مقبول أن فروض هذا البحث. استخدام طريقة *Snowball Thoring* لترقية استيعاب المفردات في المدرسة سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي.

الفرق بين تعليم المفردات بوسيلة *flashslide* مع طريقة *Snowball Throwing* ترقية استيعاب المفردات يكمن في الطريقة.

(٢) هكمه, نورول ٢٠١٢. تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصية: بحث تطوري تجريبي في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج. أطروحة الماجستير ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
أهداف البحث:

أ) معرفة كيفية تطبيق تعلم المفردات في العربية بين يديك باستخدام الغناء للطلاب (PKPBA) جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج.
ب) معرفة مستوى فعالية تعلم المفردات في لعربية بين يديك لطلاب (PKPBA) جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج.

منهج البحث:

في تعلم المفردات يتطلب بعض وسائل الإعلام التعليمية حتى يتمكن الطلاب من إتقانها ، هذه الوسائل مهمة جدا ويجب أن يستخدمها محاضرين للغة العربية لتسهيل تعلم اللغات الأجنبية . كما يتطلب تعلم اللغة العربية استراتيجيات تعلم لمساعدة المحاضرين العرب في تعلم المفردات وفقا لموضوع واحد منهم عن طريق الغناء وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية جديدة.

نتائج البحث:

أ) في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون منهجًا كميًا في شكل تطوير تجريبي لأبحاث تعليم المفردات مع الغناء . يتكون نموذج التعلم هذا من أربع خطوات: التخطيط ، الإجراء ، الملاحظة ، التقييم للفئة (G1) و (G0) في مارس ٢٠١٢ .

ب) نتيجة دراسة المفردات مع هذا الغناء هو تعلم المفردات باستخدام الغناء لديه فعالية مع نتيجة $T\text{-test} = 64$ ، 100 مع $H_0 =$ مفردات التعلم باستخدام الانشوده غير الفعالة للطلاب (PKPBA) جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج .
 $H_1 =$ مفردات التعلم باستخدام الغناء الفعال للطلاب (PKPBA) جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج. مع نتيجة اختبار قياسية: هو مقبول إذا كانت نتيجة $t_{2,01/2,75}$ يتم رفض H_1 إذا كانت النتيجة $2,75/2,01$ لأن نتيجة اختبار T هي $10,61$ من $2,75 / 2,01$ ثم $H_0 =$ مرفوضة و $H_1 =$ مقبولة تشير إلى أن تعلم المفردات يستخدم الغناء الفعال للطلاب (PKPBA) جامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفرق بين تعليم المفردات بوسيلة *flashslide* مع تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصية: بحث تطوري تجريبي في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يمكن وسائل الإعلام.

٣) بحث أجراه محمد اندرا بكتي بعنوان "استخدام الوسائل السمعية البصرية (القائمة على الكمبيوتر) لترقية على مهارة كتابة اللغة العربية في طلاب الصف الحادي عشر ماجستير . ركزت محمد اندرا بكتي على الدراسة البحثية التي صاغت شيئين ، وهما: كيفية استخدام الوسائل السمعية البصرية (القائمة على الكمبيوتر) في تحسين مهارة الكتابة للغة العربية لدى الطلاب ، بعد أن تخرج من العنوان ، ركزت محمد اندرا بكتي على دراسة بحثية صاغت شيئين. فئة الحادي عشر ماجستير . NW Pringgasela East Lombok وعما إذا كان باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (المستندة إلى الكمبيوتر) يمكن أن تزيد من كتاب اللغة ماهارا اللغة العربية في طلاب الصف الحادي

عشر ماجستير. شمال غرب برينجاسيلا ، لومبوك الشرقية. بناءً على الأبحاث التي أجراها محمد اندرا بكتي ، يعرف الطلاب كيفية استخدام الوسائل السمعية البصرية (القائمة على الكمبيوتر) في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. على غرار الأبحاث التي أجراها محمد اندرا بكتي ، فحص الباحثون أيضاً استخدام أو تطبيق الوسائل السمعية البصرية. لكن هناك اختلافات ، وهي محمد اندرا بكتي في بحثه الذي يركز على استخدام الوسائل السمعية والبصرية (القائمة على الكمبيوتر) في تحسين مهارة الكتابة ، بينما يركز الباحثون على استخدام أو تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تعليم المفردات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- الوسيلة السمعية والبصرية

أ. تعريف وسائل الإعلام

تعني كلمة "وسيلة" حرفياً "وسيلة" أو "مقدمة". تحدد جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) وسائل الإعلام ، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. بينما تعرف جمعية التعليم (NEA) بأنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. يمكن الاستنتاج أن الإعلام هو الشيء الذي ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادات الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم فيهم. سيتمكن الاستخدام الإبداعي للوسائل الجماهير (الطلاب) من التعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين أدائهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.^٨

ب. وظيفة وسائل الإعلام التعليمية

في هذا الوقت ، يكون لوسائل التدريس الوظائف التالية:

١. المساعدة في تسهيل التعلم للطلاب / الطلاب والمساعدة في تسهيل التدريس للمعلمين / المحاضرين
٢. تقديم تجربة أكثر واقعية (يمكن أن يصبح الملخص ملموساً)

^٨ Usman Basyiruddin, Asnawir *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), Hlm. ١١

٣. اجذب انتباه الطلاب أكثر (الدرس ليس مملاً)

٤. يمكن تنشيط جميع حواس الطلاب. ضعف حاسة ما يمكن تعويضه بقوة الحواس الأخرى.

٥. زيادة اهتمام واهتمام الطلاب بالتعلم

٦. يمكن أن يولد عالم النظرية مع الواقع^٩

ت. شروط استخدام وسائل الإعلام التعليمية

بعض المتطلبات العامة التي يجب توافرها في استخدام وسائل التدريس في

PMB هي:

١. يجب أن تكون وسائل التدريس المستخدمة متوافقة مع أهداف التعليم التي تم تحديدها

٢. وسائل التدريس هي وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها

٣. يمكن لوسائل التدريس المستخدمة أن تستجيب لتعليم الطلاب

٤. يجب أن تكون وسائل التدريس أيضاً متوافقة مع الظروف الفردية للطلاب

٥. وسائل التدريس هي وسيلة (متوسط) في عملية تعليم الطالب.^{١٠}

يجب أن يأخذ استخدام الوسائل التعليمية في الاعتبار النقاط التالية:

١. يجب أن يحاول المعلم أن يكون قادرًا على إظهار أو أن يكون نموذجًا لرسالة (محتوى الدرس) تم تسليمها.

^٩ Ibid, Hlm. ٢٤-٢٥

^{١٠} Usman Basyiruddin, Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), Hlm. ٢٠

٢ . إذا تعذر إحضار الكائن المراد عرضه إلى الفصل الدراسي ، فسيتم دعوة الفصل إلى موقع الكائن.

٣ . إذا كانت الفئة لا تسمح بإحضارها إلى موقع الكائن ، فجرب نموذجًا أو تقليدًا.

٤ . إذا كان النموذج أو النموذج غير متاح أيضًا ، فحاول التقاط صور أو صور للكائن المرتبط بمواد الدرس (الرسالة).

٥ . إذا لم يتم العثور على الصور أو الصور أيضًا ، يحاول المعلم إنشاء وسائله البسيطة التي يمكن أن تجذب انتباه تعلم الطلاب.

٦ . إذا تعذر على المدرس إنشاء وسائل بسيطة ، فاستخدم السبورة لتوضيح الكائن أو الرسالة من خلال صور بسيطة بخطوط دائرية.^{١١}

ث. مبادئ استخدام وسائل التعليم

يتم استخدام وسائل التدريس في سياق الجهود المبذولة لتحسين أو تحسين جودة عملية التدريس والتعلم. لذلك ، يجب مراعاة مبادئ استخدامه ، والتي تشمل:

١ . يجب أن يُنظر إلى استخدام الوسائل التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التدريس وليس فقط كأداة تعمل كإضافة تُستخدم عند الضرورة وتستخدم فقط عند الحاجة.

٢ . يجب أن يُنظر إلى وسائل التدريس على أنها مصادر تعليمية تستخدم في حل المشكلات التي تواجه عملية التعليم والتعلم.

٣ . يجب على المدرسين إتقان تقنيات وسائل التدريس المستخدمة.

٤ . يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار إيجابيات وسلبيات استخدام الوسائل التعليمية

^{١١} Ibid, Hlm. ٢٠

٥ . يجب تنظيم استخدام وسائل التعليم بشكل منظم وليس فقط استخدامها.
٦ . إذا كان موضوع ما يتطلب أكثر من مجموعة متنوعة من الوسائل ، فيمكن للمدرس الاستفادة من الوسائل المتعددة التي تكون مفيدة وتسهل عملية التدريس والتعليم ويمكنها أيضاً تحفيز الطلاب على التعلم.

كلما تقدمت تنمية المجتمع وإعلان التكنولوجيا الحديثة ، زادت صعوبة التحديات التي يواجهها المعلمون كمعلمين ومعلمين في المدارس . هناك خمسة تحديات على الأقل يواجهها المعلمون اليوم ، بما في ذلك:

- ١ . هل يمتلك المعلم المعرفة / الفهم والفهم الكافي لوسائل الإعلام التربوية؟
 - ٢ . هل يمتلك المعلمون مهارات حول كيفية استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعليم في الفصل؟
 - ٣ . هل المدرسون قادرون على صنع أدواتهم الإعلامية التعليمية اللازمة؟
 - ٤ . هل المعلم قادر على تقييم الوسائل التي سيتم استخدامها والتي تم استخدامها؟
 - ٥ . هل لديه معرفة ومهارات في مجال إدارة الإعلام التربوي؟
- لكي يستخدم المعلم وسائل تعليمية فعالة ، يجب أن يكون لدى كل معلم معرفة وفهم كافيين لوسائل التعليم / التدريس وفقاً ل (١٦ : ١٩٨٥) (Oemer Hamalik) والتي تشمل:

١ . الإعلام كأداة اتصال لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية.

٢ . الإعلام بمثابة أداة لتحقيق الأهداف التربوية.

٣ . استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم.

٤ . العلاقة بين طرق التدريس والوسائل التربوية.

٥ . قيمة وفوائد الوسائل التربوية.

٦ . حدد واستخدم الوسائل التعليمية.

٧ . التعرف على مختلف وسائل الإعلام التربوي وأدواته وتقنياته.

٨ . معرفة استخدام الوسائل التربوية في كل مادة تدرس.^{١٢}

ج . وسائل الإعلام السمعية البصرية

تتطلب الوسائل البصرية التي تتضمن استخدام الصوت عملاً إضافياً لإنتاجها. إحدى الوظائف المهمة المطلوبة في الوسائل السمعية والبصرية هي كتابة السيناريو ولوحة القصة التي تتطلب الكثير من التحضير والتصميم والبحث. تتم تصفية المخطوطات التي تصبح مواد سردية من محتوى الدرس والتي يتم تجميعها بعد ذلك إلى ما تريد أظهر وقل. هذا السرد هو دليل لفريق الإنتاج للتفكير في كيفية تصوير الفيديو أو تصور الموضوع. في بداية الدرس ، يجب أن تُظهر الوسائل شيئاً يمكن أن يجذب انتباه جميع الطلاب.^{١٣}

في المناقشة التي تم ذكرها أن الوسائل المرئية هي وسائل يمكن رؤيتها ، ثم يتم وصف ما يلي حول الوسائل الصوتية ، أي الوسائل التي يمكن سماعها فقط. من خلال هذه الوسائل ، لا يمكن لأي شخص رؤية شيء ما أو ملاحظته ، ولكن في نفس الوقت يمكنه سماع شيء يتم تخيله. هناك العديد من أنواع هذه الوسائل ، أحدها شرائح الصوت ، والشرائح الصوتية هي نوع من الوسائل المرئية التي تعرض عددًا من الشرائح،

^{١٢} Usman Basyiruddin, Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), Hlm. ١٨

^{١٣} Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo, 2002), Hlm.91

والتي يتم دمجها في قصة أو نوع من المعرفة يتم عرضها على الشاشة مع مرافقة الصوت.

١٤

ح. استخدام أجهزة الشاشة في تعليم اللغة العربية

سيكون استخدام أجهزة الشاشة لتوضيح الموضوع وسيلة وسائل صوتية ممتعة جداً للطلاب. لأن جهاز الشاشة قادر على عرض الشرائح بحجم كبير على شاشة كبيرة بألوان يمكن ضبطها حسب الرغبة. حتى جهاز عرض الوسائل الشاشة هذا يمكنه عرض أفلام كبيرة مثل أفلام الشاشة العريضة. هذا هو بالضبط ما يجعل جهاز الشاشة فعال للغاية في عرض الموضوع.

عند رؤية وظائف وقدرات أجهزة الشاشة عالية جداً ، فمن المؤكد أنه يمكن عرض

جميع جوانب موضوع اللغة العربية تقريباً مع وسائل الشاشة ، على سبيل المثال:

١. اطلب تعريفات أو أمثلة على بنية الجملة مع الشرائح من خلال برنامج power point وفقاً لمراحل المواد

٢. عرض نص المحادثة عندما يمارسه الطلاب بالتناوب على أساس أدوارهم

٣. عرض نصوص المطلع من أجل فهم القراءة (فهم المقرو)

٤. عرض قيسته في شكل أفلام VCD أو DVD

٥. تشغيل برامج CD / DVD باللغة العربية كما هو موضح في استخدام أجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائل وغيرها

يمكن أن يصاحب عرض العناصر المختلفة للمواد العربية صوت (وسائل صوتية) يمكن أن يضيفي جمالاً على العرض ، باستثناء عرض الفيلم. يمكن ترتيب كل شيء في برنامج

^{١٤} Anitah Sri, *Media Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka bekerja sama dengan FKIP UNS, 2010), Hlm. 48-49

كمبيوتر. باختصار ، يمكن ترقية جميع وظائف شاشة الكمبيوتر متعددة الوسائل عبر الشاشة.^{١٥}

خ. مفهوم Microsoft PowerPoint ٢٠٠٧

Microsoft PowerPoint ٢٠٠٧ هو برنامج تطبيق عرض تقديمي وهو أحد برامج التطبيق الموجودة ضمن Microsoft Office. أكبر ميزة للبرنامج هي أنه ليست هناك حاجة لشراء البرنامج لأنه موجود بالفعل في Microsoft Office. في وقت تثبيت برنامج Microsoft Office بنفسه ، سيتم تثبيت هذا البرنامج. هذا سوف يقلل من عبء الحواجز التي تحول دون تطوير التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر ، كما ذكر لي.

ميزة أخرى لهذا البرنامج هي أن تقديم الرموز لتقديم العروض التقديمية يشبه إلى حد ما رموز Microsoft Word المألوفة لدى معظم مستخدمي الكمبيوتر. لا يتعين على المستخدمين تعليم لغات البرمجة. مع وجود الرموز المعروفة والتشغيل بدون لغة البرنامج ، يمكن تقليل الحواجز الأخرى التي تعترض التعليم باستخدام أجهزة الكمبيوتر ، وهي قيود المعرفة التقنية والنظرية. يمكن للمعلمين أو اللغويين إنشاء برنامج لتعلم اللغة دون الحاجة أولاً إلى تعلم لغة الكمبيوتر.

على الرغم من أن برنامج التطبيق هذا هو في الواقع برنامج لتقديم العروض التقديمية ، إلا أنه يمكن استخدام التسهيلات الحالية لإنشاء برامج لتعلم اللغات. البرنامج الناتج سوف يكون مثيراً للاهتمام. ميزة أخرى هي أنه يمكن توصيل هذا البرنامج بشبكة الإنترنت. تطبيقات هذا البرنامج هي:

١. أدخل النص والصور والصوت والفيديو

^{١٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), hal 247-251

مرفق مهم لهذا البرنامج التطبيقي هو مرفق لعرض النص. مع هذا المرفق ، يمكن لصانعي البرامج عرض مجموعة متنوعة من النصوص لأغراض مختلفة ، على سبيل المثال لتعليم الكتابة أو القراءة أو غير ذلك من التعليم.

كيفية إدخال النص في برنامج التطبيق بسيط للغاية. بعد تشغيل المستخدم للكمبيوتر ودخوله إلى برنامج Power Point ٢٠٠٠ وبعد تحديد نوع شاشة العرض ، يمكن للمستخدم الضغط على قائمة الإدراج التي تظهر بعدها خيارات متعددة. خيار واحد هو إدراج مربع نص. اضغط على هذه القائمة وسيظهر مربع نص في عرض العرض التقديمي. الخطوة التالية هي نسخ النص الذي تريد إدخاله ثم لصقه في المربع المتوفر. إذا كنت لا تريد النسخ ، يمكنك أيضًا الكتابة مباشرة في مربع النص المتاح بالفعل.

لإدراج صورة ، الخطوات هي نفس إدخال النص. أولاً اضغط على قائمة الإدراج بعد ذلك حدد قائمة إدراج صورة. بعد تحديد هذه القائمة ، هناك خياران من ملف ... ومن القصاصات الفنية ...

الصوت والفيديو هما من التسهيلات التي يوفرها Microsoft Powerpoint ٢٠٠٠ والتي تدعم بقوة البرمجة في تعلم اللغة. لإدراج مقطع فيديو ، اضغط على قائمة الإدراج ، ثم اضغط على قائمة الأفلام والأصوات. ثم سيظهر خياران لكل منهما. للأصوات (الأصوات) ستظهر الأصوات من الملفات وستظهر الأصوات من المعرض وكذلك للأفلام اختيارات الأفلام من الملف أو الأفلام من المعرض. المبرمجين فقط اختر نوع الملف الذي سيتم إدخاله.

٢. جعل مظهر جذاب

عرض الرقص سيزيد من الاهتمام بالتعليم الدافع

تشغيل البرنامج ، وهناك بعض التسهيلات التي يتم توفيرها لإضفاء مظهر جذاب ، والمرفق الأول هو الخلفية ، حيث ستعمل الخلفية على تحميل مظهر البرنامج. ،

تثبيت نادر للخلفية هو الضغط على قائمة التنسيق ثم اضغط على قائمة الخلفية. بعد ذلك ، ستظهر المزيد من تأثيرات الألوان والتعبئة ، وإذا أراد المبرمجون اختيار لون موجود ، فطبق تطبيق ، وإذا كنت تريد اختيار لونها الخاص ، فاختر لوناً أكثر ، واختر لوناً ، واضغط على تطبيق ، وإذا كنت تريد إعطاء نسيج أو صورة خاصة بك ثم اضغط على ملء النصوص ، اختر نسيجاً أو صورة ثم اضغط تطبيق.

مرفق آخر من شأنه أن يجعل الشاشة أكثر جاذبية هو مرفق الرسوم المتحركة. باستخدام هذا المرفق ، ستظهر الصور والنصوص على الشاشة بعدة طرق. يسمح مرفق الرسوم المتحركة هذا للصور أو الكائنات الأخرى بعرضها من اتجاهات مختلفة أو بطرق مختلفة ، حيث تطفو الكائنات العادية من أعلى أو أسفل أو اليمين أو اليسار أو الزوايا ، كما يمكن أن تظهر الكائنات من الوسط أو من الحافة. إنتاج أغنية جذابة.

يبدأ تشغيل الرسوم المتحركة بتحديد الكائن المراد تحريكه بالنقر فوق الكائن ، وبعد ذلك حدد قائمة عرض الشرائح ثم اختر قائمة الرسوم المتحركة custom ، وبعد الضغط على القائمة ، ستظهر خيارات متعددة بما في ذلك الترتيب والتوقيت لضبط الترتيب والوقت للظهور على الشاشة و أيضا خيار الآثار لضبط التأثير المطلوب.^{١٦}

د. وسائل الإعلام الرقمية

والوسائل الرقمية هي أشكال مختلفة من المعدات والتطبيقات التكنولوجية في شكل رقمي يمكن استخدامها كوسائل وأدوات اتصال. إن تطوير مواقع الويب ذات الوظائف الاجتماعية له تأثير على حدوث الاتصال والتفاعل والتعاون في العالم الرقمي. أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية والمدونات وتطبيقات الشبكات الاجتماعية والصحف والمجلات عبر الإنترنت بالإضافة إلى العديد من الأدوات والتطبيقات الأخرى مع دعم الإنترنت للتواصل والتفاعل والتعاون في أشكال الوسائل الرقمية.

¹⁶ Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Maliki Press 2017), hal 110-114

ذ. وسائل التعليم الرقمية

الوسائل الرقمية عبارة عن إلكترونيات تعمل على الرموز الرقمية وأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة هي آلات تفسر عادةً البيانات الرقمية الثنائية على أنها معلومات رقمية مع وسائل برمجية. وسائل التعلم الرقمية هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام المصادر الرقمية بحيث يتم تخزين المعلومات / المواد في شكل رقمي. يتم تقديم وسائل التعلم الرقمية هذه باستخدام شاشة عرض وفي استخدام التعلم في الفصل الدراسي بمساعدة أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة والشاشات وشاشات الكريستال السائل بحيث يمكن استخدامها كأداة تعليمية فعالة.

وفقًا لـ (Latuheru ١٩٨٨: ١٢٢) ، هناك عدة مزايا للتعلم باستخدام

الكمبيوتر / الكمبيوتر المحمول مقارنة بالوسائل التقليدية ، وهي:

أ. العمل مع أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة كشيء جديد للطلاب ، يخلق دافعًا لهم ليكونوا أكثر اهتمامًا بالمواد المقدمة.

ب. من خلال عرض متحرك للألوان والموسيقى والرسومات يمكن أن تضيف الواقعية وتخفف على إجراء تمارين العمل والأنشطة العملية والمحاكاة وما إلى ذلك.

ج. التأثير في الاستجابة لاستجابات الطلاب هو شيء يحتوي على قيم التعزيز.

د. تتيح القدرة على التذكر بسرعة ودقة تسجيل العلاج / العمل السابق للطلاب بشكل صحيح ، ويمكن استخدامها للتخطيط للخطوات التالية.

هـ. إذا كان الكمبيوتر / اللابتوب إنسانًا ، فيمكن وصفه بأنه شخص مريض ، لذلك من حيث استخدامه ، هناك جو هادئ وآمن وإيجابي وفعال.

ر. تتيح قدرة الكمبيوتر على تخزين المستندات بشكل آمن تنفيذ التدريس الفردي بشكل صحيح. يمكن إجراء استعدادات المعلم بشكل جيد لجميع الطلاب ، ويمكن دائمًا مراقبة تقدمهم.

ز. نطاق رقابة المعلم أوسع ، ويمكن الحصول على مزيد من المعلومات ؛ مساعدة المعلم على ممارسة سيطرة أكثر إحكامًا وأفضل ، والتركيز على الأجزاء بشكل مباشر يمثل صعوبة^{١٧} للطلاب.

٢ - المفردات

أ. مفهوم المفردات

مفردات تسمى المفردات أو باللغة العربية .يعرف البعض مفردات المفردات كمجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها في بناء جملة جديدة. عموماً تعتبر ثروة من مفردات الشخص لتكون صورة للذكاء أو درجة التعليم. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر مهمة للغاية في اللغة المتقنة ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة الشفهية واللغة المكتوبة ، وهي أداة واحدة لتطوير القدرة العربية.

ب. مفردات تعليم الأهداف

الأهداف العامة في تعلم المفردات هي كما يلي:

أ. إدخال المفردات الجديدة (المفردات) للطلاب ، إما من خلال مواد القراءة أو fahm .almusmu

ب. تدريب الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق هو جيد وصحيح لتقديم مهارات التحدث والقراءة بشكل جيد وبشكل صحيح أيضاً.

^{١٧} Irsyad Maulana Yahya, *Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital* (Semarang:UNS, 2019), Hal.17.

ج. فهم معاني المفردات ، سواء كانت معنونة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. قدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفوي (الكلام) والكتابة (الكتابة) وفقاً للسياق الصحيح.

ت. معنى ووظيفة المفردات

يمكن تمييز معنى الكلمة بالمعنى الضمني (اصلي) والمعنى الضمني (إضافي). المعنى الضمني يتكون من المعنى الأساسي والمعنى المجازي ، ومعنى أصل ومعنى هذا المصطلح. على سبيل المثال ، كلمة الأم (الأم) باللغة العربية ، معناه النهائي هو "الأم التي تلد الطفل" ، بينما يُنظر إلى المعنى المجازي عند استخدام كلمة "الأم" في أم الكباب (.). معنى أصله على سبيل المثال هناك كلمة الهاتيف التي تعني "الناس صاحبون" ، بينما معنى المصطلح هو تليفون "

المعاني المعنوية هي معان إضافية تحتوي على فروق أو انطباعات خاصة نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. المعنى الضمني هو معنى الكلمة أو المجموعة على أساس المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تنشأ في المتحدث (المؤلف) والجمهور (القارئ). على سبيل المثال ، كلمة "أم" (الأم) تعني معنى "المودة" أو "الحماية".

ث. مفهوم تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم: والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس اتلاميذ والتعليم ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ وبطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصاية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

ومن المعروف ليست القضية في التعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في التعليم المفردات هو أت يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شرع أخرلا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

وإما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي :

(أ) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.

(ب) يفهم التلاميذ معنى المفردات امستقلة أوفي السياق.

(ج) يعرف التلاميذ الإشتقاق من المفردات.

(د) يجرد التلاميذ وصف المفردات في التركيب لغوي صحيح.

(هـ) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسب.^{١٨}

ج. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات

في تعليمها فهي كما تلى:

(أ) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.

(ب) أن حقيقة اللغة المجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(ت) كانت التلاميذ استعابا كثيرا من المفردات يشعورون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.^{١٩}

^{١٨}رشدي أحمد طعيمة، العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه(مصدر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

^{١٩}Radliyah Zaenuddin. Dkk. Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, ٢٠٠٥), hal. ٨٩

ح. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:

(أ) تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

- ١- مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:
 - تلاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.
 - القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد الترف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ٢- مفردات للكلام speaking vocabulary .
وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:
 - عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية
 - موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
- ٣- مفردات للكتابة writing vocabulary .
وهذه أيضا تنقسمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات .. الخ.
- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير ... الخ.
- ٤- مفردات كامنة potential vocabulary .
وتنقسم كذلك إلى نوعين:
 - سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كان نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى (Strick-land,R. ٩٤, P : ٢٣١).^{٢٠}

خ. طريقة تطوير تعليم المفردات

في تعليم المفردات ، يتعين على المعلمين / المحاضرين أن يكونوا قادرين على تطوير إتقان طلاب / طلاب المفردات ليصبحوا أكثر كفاءة في التحدث والكتابة باللغة العربية. الطريقة التي اقترحها حسن سيحطة في تطوير المفردات هي اتباع الخطوات التالية.

أولاً ، يجب أن يكون المعلم / المحاضر قادراً على تركيز انتباه الطلاب / الطلاب عند تقديم مفوض جديد مع شرح معانيهم في السياق الصحيح. إن استخدام الوسائل المتعددة الوظيفية وخلق جو تعليمي مثير للاهتمام يمكن أن يزيد بالتأكيد من اهتمام الطلاب ودوافعهم في محاولة فهم المفردات الجديدة.

ثانياً ، يجب على المعلم / المحاضر تشجيعهم مباشرة على استخدامها في محادثاتهم ومقالاتهم. المفردات الجديدة التي يعرفها الطلاب بالفعل ستكون ذات معنى وعملية على الفور إذا كانوا يشاركون في استخدامها ، وليس فقط تسجيلها وحفظها.

ثالثاً ، يجب على المعلم / المحاضر أن يسأل على وجه التحديد أنهم يلاحظون المفردات الجديدة ومعناه في كتاب خاص. قدر الإمكان أنهم معتادون على تطوير المفردات في شكل القاموس ؛ بمعنى ما: المفردات المسجلة مرتبة أبجدياً أو موضوعياً بحيث يسهل العثور عليها عند الحاجة.

رابعاً ، في المحادثة أو المناقشة ، يجب ألا يتردد المعلم / المحاضر في استخدام المفرد الجديد. وقد تم إتقان المفردات معين بالفعل واستخدامها وفقاً للسياق. يعطى المفردات قدر الإمكان حسب مستوى قدرتهم وخبراتهم واحتياجاتهم. في هذه الحالة ، يكون المعلم

^{٢٠} رشدي طعيمة أحمد، المرجع في التليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول المناهج وطريقة التدريس (مصدر: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث المناهج ساسية دراسة في تعليم العربية)، ص. ٦١٦-٦١٧.

/ المحاضر مهمًا للغاية في فهم اللغويات النفسية للمتعلم ، حتى يتمكن من توفير ثروة من اللغة المناسبة واللازمة ، بحيث يتم حفظها و "حفظها" في الذاكرة.

خامساً ، يجب على المعلم / المحاضر توفير أوسع فرصة لهما لقراءة الكثير ، مع إعطاء الفرصة لتوضيح نتائج القراءة أو التعبير عنها. التعليم والتعلم السياقي (CTL) كنموذج للتعلم يبدو أيضاً ذا صلة بتطوير إتقان المفردات.

سادساً ، أثناء المحادثة أو المناقشة ، يجب على المعلم / المحاضر التوقف مؤقتاً أثناء قول المفوض الجديد الذي يحتاج إلى عناية خاصة منهم. في الواقع ، يُنصح المدرسون / المحاضرون بتكرارها مرة أخرى ووضعها في هيكل جملة آخر يشبه الجملة السابقة.

سابعاً ، يجب على المعلم / المحاضر أن يمنحهم الفرصة لعرض بعض المفردات الجديدة التي تم تسجيلها مع أمثلة لاستخدامها في بنية الجمل أو الفقرات أو المقالات كما هي.

ثامناً ، ينبغي أن يُطلب من المعلمين / المحاضرين تقديم ملاحظات ، في شكل تصحيحات وتصحيحات وردود على عملهم ليكونوا أكثر حماساً وتشجيعهم على مواصلة تطوير إتقان المفردات بشكل مستقل وفي الوقت نفسه اعتادوا على البحث عن الفهم أو المعنى في القاموس.

كما يمكن تطوير إتقان المفردات المخطط له والدوري من خلال التقييم في شكل اختبارات المفردات الشفوية والكتابية. في هذه الحالة ، يتعين على المعلم / المحاضر أن يكون قادراً على إعداد مجموعة متنوعة من نماذج اختبار المفردات ذات الصلة بحيث يمكن التعرف على مستوى إتقان الطلاب / المفردات المستفادة أو تقديرها ٢١٠ على سبيل المثال ، يمكن للمدرس على سبيل المثال تقييم مستوى إتقان الطالب / المفرد الطالب من خلال عرض الرسوم الكاريكاتورية أو الصور الذي يظهر مشهداً أو حدثاً معيناً ، ثم يُطلب منهم وصف المشهد أو الحدث ، شفهيًا وكتابيًا. يمكن أن يكون أيضاً اختباراً للمفردات كما تم تطويره في اختبار TOAFL ، وهو اختبار متعدد الخيارات عن طريق اختيار المفردات الأقرب إلى معنى المفردات المسطر في جملة أو نص. وبهذه

الطريقة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حرصًا في استخدام القواميس وتطوير ثروتهم اللغوية.^{٢١}

^{٢١} Pembelajaran Mufradât, 'MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MUFRADÂT Oleh Muhib Abdul Wahab', 1985, 1–15.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث.

تسمى الطريقة الكمية الطريقة التقليدية ، لأنه تم استخدام هذه الطريقة لفترة طويلة ، لذا فقد تم إرساها كوسيلة للبحث. وتسمى هذه الطريقة الطريقة الإيجابية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية / علمية لأنها استوفت مبادئ علمية ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة الاكتشاف ، لأنه مع هذه الطريقة يمكن العثور عليها وتطوير مجموعة متنوعة من شريط العلوم والتكنولوجيا. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث في شكل أرقام وتحليل استخدام إحصائي. لذلك تستخدم هذه الدراسة البحوث الكمية التجريبية^{٢٢}

هذا البحث يستخدم المنهج الكمي. كما لمحة موجزة المهج الكمي هو طريقة البحث طريقة على أساس فلسفة الوضعية. الذي يستخدم لدراسة السكان أو عينة معينة. وأخذ العينات تقنية غير عشوائية عموماً. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل ابيانات أو إحصاءات كمية من أجل اختيار الفرضية التي كانت تعيين^{٢٣}. هذا النوع من البحث التجريبية، دراسة هي طريقة البحث التي يتم استخدامها البحث عن تأثير العلاج محدود ضد الطريق الآخر في الظروف غير المتحكم فيها^{٢٤}.

بينما يمكن استخدام طريقة البحث كطريقة بحث تستخدم للبحث عن بعض الأبحاث على الآخرين في الظروف التي تسيطر عليها. أنواع مختلفة من التجارب: التصميم التجريبي (التصميم غير التصميم) ، والتصميم التجريبي الحقيقي ، والتصميم العامل ، والتصميم شبه التجريبي. في هذه الدراسة باستخدام تجارب تصميم شبه.

^{٢٢} Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.7

^{٢٣}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidika*, (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm.14

^{٢٤}Ibid, hlm. 107

شبه التجريب التجربة هو شكل من أشكال التصميم التجريبي الذي هو تطوير تصاميم تجريبية حقيقية ، والتي يصعب تنفيذها. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم ، لكن لا يمكن استخدامه للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك ، فإن هذا التصميم أفضل من التصميمات قبل التجريبية. التصميم شبه التجريبي ، المستخدم في البحث ، يصعب الحصول على مجموعة التحكم المستخدمة للبحث. لذلك تستخدم هذه الدراسة تصميم شبه التجريبي لا شيء تصميم مجموعة التحكم.

تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هذا التصميم هو فقط نفس تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي ، فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية أو

$$\frac{01 \times 02}{03 \quad 04} \text{ عشوائي}$$

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المنطقة تعميم تتكون من المفعول أو الفاعل الذي أن يكون

كمية وميزة المقرر الباحث معينة يمكن تعلمها والإستنتاجات ثم تأخذ الخلاصة.

العينة هي جزء من السكاني (بعض من المجتمع البحث) إذا أراد الباحث يبحث من السكاني فإن جزء من مجتمع البحث هي عينة البحث (أريكونطا، ١١٩٨ : ١١٧).

مجتمع البحث في هذا البحث يأخذ منالطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت. من الإعداد المجتمع ٣٠ طلاب، وعينة هذا البحث يأخذ منهما.

ت. متغيرات البحث

سوهارسيسي أريكونطا (٩٨ : ١٩٩٨) بحوث متغير هو كائن البحوث، او ماهي

نقطة محورية في الدراسة.

هناك متغيرات في هذا البحث إلى قسمين، وهي:

١- المتغير المستقل (Independent Variable) هو العامل الذي أن نقيس مدي تأثيره على المواقف ويسمى أيضا بالتغير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع. المتغيرات المستقبل في هذا البحث هو التعليم المفردات باستخدام وسائل السمعية البصرية.

٢- المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقبل في هذا البحث هو ترقية تعليم المفردات لدي الطلاب في هذا المدرسة.

د- البيانات ومصادرها.

أما البيانات البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية و الثناوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع الباحث مباشرة من مصادر البيانات. باستخدام الإختبار قبلي الإختبار بعدي.

البيانات الثناوية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع من الملاحظة والمقابلة والإختبار واتوثيق

ه- أسلوب جمع البيانات.

لجمع البيانات استخدمت البحث في هذا البحث الطريقة الآتية:

١- الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة الشفهية أو الكتابية التي تعطي درجة ما أو قية ما للمفحوص ما الذي فهم عينة البحث. يستخدم الباحثون الإختبار عادة في قياس الظاهرة التي يدرسها وتحديد مقدارها، لكن قد يستخدمها الباحثون في مسح الواقع يمكن أن يحدث لظاهرة ما. يستخدم المعلم الإختبار للكشف قدرة طلابهم وقياس إنجازهم التحصيلي والتعرف على مشكلتهم. إما سيستخدم الباحثون الإختبار للحصول النتائج من تجربتهم.^{٢٥}

^{٢٥} د. رحيم يونس كرو الغزاوي ، المرجع السابق، ص. ١٥٧.

تقسم البحث الاختبار إلى قسمين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقام به ما قبل التجري، إما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقام به ما بعد التجريب. في هذا البحث تستخدم البحث الاختبار القبلي والبعدي للحصول البيانة. أهداف البحث هذه الأداة لتأكد تجربها. إذا كان الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي فتكون تجريبها نجاحا.

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجري والضبط كما وجد في هذا الجدول:

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٠	ضعيف

٢- استبانة

استبانة إحدى من ألة البحث التي فعالية إذا كان يعرف الباحث المتغيرة التي سيقيسها الباحث. عادة يستعمل الباحث الاستبانة في عينة كثيرة وهم ينتشرون في ولاية وسيعة. تتكون الاستبانة من الأسئلة المفتوحة والمغلقة التي سيعطيها الباحث إلى المستجيب مباشرة أو بوسيلة.^{٢٦}

الاستبانات التي تستخدمها البحث حسب النوع هي استبانة مغلق، وهو الاستبانة الذي يوفر مجموعة متنوعة من الإجابات البديلة، ويختار المستجيبون الإجابة المناسبة. استنادًا إلى الإجابات التي قدمها البحث باستخدام الاستبانة المباشرة، يوجد

^{٢٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٦), hlm 142

استبانة يسأل عن ظروف المستفتين أنفسهم وبشكل غير مباشر عن الاستبيان الذي يسأل عن حالة شخص الآخر.

شكل الاستبانة في هذا البحث هي الاختيار باستخدام خمس إجابات بديلة، أي (SS) توافق بشدة، (S) توافق، محايد (N)، (TS) لا توافق، و (STS) لا توافق بشدة.

تستعمل البحث مقاييس المعيار ليكرت "Skala Likert" لمعرفة نتيجة الاستبانة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين.

النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبين.

مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	توافق بشدة
B	٤	توافق
C	٣	محايد
D	٢	لا توافق
E	١	لا توافق بشدة

المعيار نتائج الاستبانة

الفصيلة	القيمة
توافق بشدة	٪٨٠ - ٪١٠٠
توافق	٪٦١ - ٪٨٠
محايد	٪٤١ - ٪٦٠
لا توافق	٪٢١ - ٪٤٠
لا توافق بشدة	٪٠ - ٪٢٠

و- أسلوب تحليل البيانات

تستعمل البحث لتحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي تستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات و الإحصاء والاقتصاد القياسي.^{٢٧}

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، ستحسبها البحث بالرموز t-test. أن مقياس التجريبي هو: إذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من t-table، فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من t-table، فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_a مردود.^{٢٨} أما الرموز t-test كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

^{٢٧} Iqbal Hasan, *Analisis Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hlm. ٣٠.

^{٢٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 258

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية.

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية.

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابط

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. تطبيق الوسائل *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية ولي سوغو، كريت

أما الوسائل *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

ولي سوغو، كريت في الفصل التجريبي ستشرح البحث كما يلي:

أ- الاستكشاف

في اللقاء الأول في التاريخ ١٣ من يوليو سنة ٢٠٢٠ في يوم الإثنين في الساعة

١١,٢٠ - ١٠,٠٠ تبدأ البحث دعوت التلاميذ لدخول مجموعة تعلم اللغة العربية في

الجوال/الوتساب. ثم قامت البحث بالعملية الأول يعني التعارف و التعريف واحد فواحد

منهم ثم أشرح هدف التعليم اللغة العربية لقد شاركت أسئلة الاختبار قبلي

(google form) من خلال مجموعة فWhatsApp . أعطيت البحث

بالإختبار القبلي تحريرها لمجموعة التجربة ثم أشرحت البحث التشجيع و التلاميذ

يسمعون جيدا ثم يعمل الإختبار بالحمسة. و الوقت الإختبار ٤٥ دقيقة.

بعد إنتهاء من العمل الإختبار القبلي شرحت البحث عن المواد التي ستم دراسته

في اللقاء التالي و شرحت البحث عن الوسائل *flashslide* الذي ستخدمها في عملية

التعليم المفردات.

في مرحلة الأولى، تقديم وشرح أهداف التعلم المراد تحقيقها من خلال أنشطة القياس

الأولية عبر الإنترنت من خلال توزيع أسئلة الاختبار المسبق على جميع الطلاب من خلال

مشاركة رابط نموذج Google form للطلاب.

(١) اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٠ من يوليو يوم الإثنين ٢٠٢٠ في الفصل التجريبي يعني بالموضوع الدرس (البيت) بوسائل *flashslide*. تبدأ البحث بأمر إلى جميع التلاميذ. ثم قرأت البحث المواد العربية بالموضوع (البيت) و استمع التلاميذ جيدا. ثم شرحت البحث المواد باستخدام وسائل *flashslide* و كل التلاميذ يهتمون اهتماما جيدا. زعت البحث السؤال إلى كل التلاميذ. ثم كل التلاميذ إجابة السؤال في وسائل *flashslide* مع الوقت ٢٠ ثانيا بهدف.

(٢) اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٧ من يوليو يوم الإثنين ٢٠٢٠ في الفصل التجريبي يعني الدراسة بالموضوع (البيت) بوسائل *flashslide* مرة أخرى. ثم البحث بأمر إلى جميع التلاميذ لتبدء نفسي. ثم القياس الأخير للطلاب. يقدم الباحثون أسئلة الاختبار بعد للطلاب ، من خلال مشاركة رابط نموذج *google form*. وأسئلة ما الاختبار بعد المقدمة للطلاب ليست هي نفسها. بمعنى أن السؤال عشوائي (*acak*). أنه مع هذا الطلاب نشيطون للغاية خاصة مع الاستبيان. يوافقون في الغالب على استخدام هذه الوسيلة

عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها

وفي هذا البحث ستشرح البحث تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق وسائل *flashslide* عند الطلاب مرحلة الوسطى في الفصل أ والفصل ب للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الاستبانة من الطلاب المجموعة التجريبية. وكل ذلك ستقدم البحث كما يلي:

نتيجة الاستبانة من الطلاب

	نتيجة الإجابة		
--	---------------	--	--

الرقم	الاسم المستجيبات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع النتيجة
١-	أحمد تنسيل الخيران	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤٧
٢-	ادبة فوحا زهرة	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤٧
٣-	ادتيا رحمداني	٥	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤٦
٤-	أحمد الهم فرمنشة	٥	٤	٥	٥	٥	١	٤	٤	٥	٥	٤٣
٥-	اينل يكن	٥	٤	٥	٤	٤	١	٥	٤	٤	٤	٤٠
٦-	الن مرتا دناتا ١	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣٨
٧-	أغكرائي انتاتي معرفة	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣٨
٨-	بكوص ستيياوان	٥	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٣٨
٩-	داندي فرادانا	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤١

٣٨	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٥	ديا سسميتا	١٠ -
٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	افيكاريا فونسيا	١١ -
٤١	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٤	هفر جيان سافترا	١٢ -
٤٦	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	ملداليسا نور اففة	١٣ -
٤٣	٤	٤	٥	٥	١	٥	٥	٥	٤	٥	ندين فورة امة	١٤ -
٤٠	٤	٤	٥	٤	١	٤	٤	٥	٤	٥	سفتيان ادتيا فترا	١٥ -
٣٨	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	رزقي مهراي	١٦ -
٤٢	٤	٥	٤	٥	١	٥	٤	٥	٤	٥	سافا الزهرة	١٧ -
٣٧	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	سلي دووي لستاري	١٨ -
٧٤٤	مجموع											

فعالية البحث الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة من الطلاب في مستوى الوسطى وهي:

أ- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبات.

$900 = 18 \times 5 \times 10$ (النتيجة الأعلى)

ب- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبات.

$$180 = 18 \times 1 \times 10 \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج- النتيجة الأخيرة = النتيجة مجموعة المقياس.

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$82,6 = \frac{744}{900} \times 100\%$$

ولو صف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع البحث المعايير الآتية:

وصف نتائج الاستبانة

الفصيلة	القيمة
توافق بشدة	٪٨٠ - ٪١٠٠
توافق	٪٦١ - ٪٨٠
محايد	٪٤١ - ٪٦٠
لا توافق	٪٢١ - ٪٤٠
لا توافق بشدة	٪٠ - ٪٢٠

ولهذا الجدول السابق، فالنتيجة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة

٪٨٢,٦ وهي على مستوى " توافق بشدة ".

٢. فعالية استخدام *flashslide* في التعليم المفردات للصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

وفي هذا البحث ستشرح البحث تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق وسائل *flashslide*

في التعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت سنة

٢٠١٩-٢٠٢٠. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك ستقدم البحث كما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١-	بني باكوص سافطرا	٤٠	ضعيف
٢-	محمد أريفاني تفتازاني ز.	٤٠	ضعيف
٣-	محمد بادروص صالح	٥٠	ضعيف
٤-	محمد دافا انام	٤٠	ضعيف
٥-	محمد رجي الفيان	٦٠	مقبول
٦-	محمد امر فوزان	٥٥	ضعيف
٧-	محمد رندي ستيياوان	٤٠	ضعيف
٨-	محمد خلد الأزهري	٥٠	ضعيف
٩-	محمد صوني ساتريا	٤٥	ضعيف
١٠-	محمد افريزا الحيان	٤٠	ضعيف
١١-	نوفيا رحمواتي	٦٠	مقبول
١٢-	رفلي كرنياوان	٦٠	مقبول
١٣-	رزقي فصيا مولنا	٤٥	ضعيف
١٤-	راني	٥٠	ضعيف

ضعيف	٥٥	سنيا دستي ولوج	-١٥
ضعيف	٤٥	ستي نور كملا	-١٦
ضعيف	٥٥	سوأيتل الإسلامية	-١٧
مقبول	٦٠	يونيتا نور رحمداني	-١٨
	٨٩٠	مجموعة	
	٤٩,٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نال الدرجات المعدلة ٤٩. أم التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠، و في مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، و في مستوى مقبول = ٤، وفي مستوى ضعيف = ١٤، ومن هنا تعرف البحث أن قدرة التلاميذ على تعليم المفردات ضعيف.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
-١	بني باكوص سافطرا	٧٥	جيد
-٢	محمد أريفاني تفتازاني ز.	٧٥	جيد
-٣	محمد بادروص صالح	٧٠	جيد
-٤	محمد دافا انام	٦٥	مقبول
-٥	محمد رجي الفيان	٨٠	جيد جدا
-٦	محمد امر فوزان	٧٥	جيد

جيد جدا	٨٠	محمد رندي ستياوان	-٧
جيد جدا	٨٠	محمد خلد الأزهري	-٨
جيد	٧٠	محمد صوني ساتريا	-٩
ممتاز	٩٥	محمد افريزا الحيان	-١٠
جيد	٧٥	نوفيا رحمواتي	-١١
ممتاز	٩٠	رفلي كرنياوان	-١٢
جيد جدا	٨٠	رزقي فصيا مولنا	-١٣
جيد	٧٥	راني	-١٤
مقبول	٦٥	سنييا دستي ولوج	-١٥
جيد	٧٠	ستي نور كملا	-١٦
جيد جدا	٨٠	سوأيبتل الإسلامية	-١٧
جيد جدا	٨٠	يونيتا نور رحمداني	-١٨
	١٣٨٠	مجموعة	
	٧٦,٦	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نال الدرجات المعدلة ٧٦. أم التلاميذ في مستوى ممتاز=٢، و في مستوى جيد جدا=٦، وفي مستوى جيد=٨، و في مستوى مقبول=٢، وفي مستوى ضعيف=٠، ومن هنا تعرف البحث أن قدرة التلاميذ على تعليم المفردات بصفة جيدة.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

بعد شرح البحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ففي هذا الجزء سيقدم البحث مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنتهما كما يلي:

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المستوى	التقدير	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٪٠	-	٪٧٧،٨	١٤	٥٩-٠	ضعيف	-١
٪١١،١	٢	٪٢٢،٢	٤	٦٩-٦٠	مقبول	-٢
٪٤٤،٤	٨	٪٠	-	٧٩-٧٠	جيد	-٣
٪٣٣،٣	٦	٪٠	-	٨٩-٨٠	جيد جدا	-٤
٪١١،١	٢	٪٠	-	٩٠-١٠٠	ممتاز	-٥
٪١٠٠	١٨	٪١٠٠	١٨	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي ٪٧٧،٨ من الطلاب في مستوى ضعيف، ٪٢٢،٢ وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٪٠ من طلاب في مستوى ضعيف، و ٪١١،١ في مستوى مقبول، و ٪٤٤،٤ في مستوى جيد، و ٪٣٣،٣ في مستوى جيد جدا، و ٪١١،١ ممتاز.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١-	أحمد تنسيل الخيران	٥٥	ضعيف
٢-	ادبة فوحا زهرة	٤٥	ضعيف
٣-	ادتيا رحماداني	٤٠	ضعيف
٤-	أحمد الهم فرمنشة	٤٥	ضعيف
٥-	اينل يكن	٤٥	ضعيف
٦-	الن مرتا دناتا ا.	٥٠	ضعيف
٧-	أغكرائي انتانتي معرفة	٤٠	ضعيف
٨-	بكوص ستياوان	٥٠	ضعيف
٩-	داندي فرادانا	٤٥	ضعيف
١٠-	ديا سسميتا	٥٥	ضعيف
١١-	افيكا ريبا فونسيا	٦٠	مقبول
١٢-	هفز جيان سافترا	٦٠	ضعيف
١٣-	ملداليسا نور اففة	٥٥	ضعيف
١٤-	ندين فورا امة	٥٥	ضعيف
١٥-	سفتيان ادتيا فترا	٤٠	ضعيف
١٦-	رزقي مهراي	٥٥	ضعيف
١٧-	سافا الزهرة	٤٥	ضعيف
١٨-	سلي دووي لستاري	٦٠	ضعيف
	مجموعة	٩٠٠	
	المعدل	٥٠	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٥٠ و لكل الطلاب في مستوى ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم قواعد الإملاء الموجه بصفة ضعيف.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١-	أحمد تنسيل الخيران	٨٠	جيد جدا
٢-	ادبة فوحا زهرة	٨٠	جيد جدا
٣-	ادتيا رحماداني	٩٠	ممتاز
٤-	أحمد الهم فرمنشة	٨٠	جيد جدا
٥-	اينل يكن	٧٥	جيد
٦-	الن مرتا دناتا ا.	٩٥	ممتاز
٧-	أغكرائي انتاتي معرفة	٩٠	ممتاز
٨-	بكوص ستيياوان	٨٥	جيد جدا
٩-	داندي فرادانا	٨٥	جيد جدا
١٠-	ديا سسميتا	٩٥	ممتاز
١١-	افيكا ريبا فونسيا	٩٠	ممتاز
١٢-	هفز جيان سافترا	٨٠	جيد جدا
١٣-	ملداليسا نور اففة	٩٥	ممتاز
١٤-	ندين فورا امة	٩٠	ممتاز
١٥-	سفتيان ادتيا فترا	٨٠	جيد جدا
١٦-	رزقي مهراي	٩٠	ممتاز
١٧-	سافا الزهرة	٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	سلي دووي لستاري	-١٨
جيد جدا	٨٦،١١		معدل

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نال الدرجات المعدلة ٨٦. أم التلاميذ في مستوى ممتاز=٨، و في مستوى جيد جدا= ٩، وفي مستوى جيد= ١، و في مستوى مقبول= ٥، وفي مستوى ضعيف= ٥، ومن هنا تعرف البحث أن قدرة التلاميذ على تعليم المفردات جيد جدا.

١- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

بعد شرح البحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ففي هذا الجزء سيقدم البحث مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنتهما كما يلي:

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المستوى	التقدير	الرقم
النسبة	عدد	النسبة	عدد			
المئوية	الطلبة	المئوية	الطلبة			
٠٪	-	٨٣،٣٪	١٥	٥٩-٠	ضعيف	-١
٠٪	-	١٦،٧٪	٣	٦٩-٦٠	مقبول	-٢
٥،٥٪	١	٠٪	-	٧٩-٧٠	جيد	-٣
٥٥،٥٪	١٠	٠٪	-	٨٩-٨٠	جيد جدا	-٤
٣٩٪	٧	٠٪	-	٩٠- ١٠٠	ممتاز	-٥
١٠٠٪	١٥	١٠٠٪	١٥			العدد

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٣،٣٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و١٦،٧٪ من الطلاب في مستوى مقبول. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٢،٣٣٪ من طلاب في مستوى جيد، و ٥٥،٥٪ في مستوى جيد جدا، و ٣٩٪ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

١- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت البحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
y1	y2	(y)	y ²	x1	x2	(x)	x ²	
٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	١
٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥	٢
٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠	٣
٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥	٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥	٤
٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠	٥
٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٢٠٢٥	٦
٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥٠٠	٧
٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	٨
٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	١٦٠٠	٩

٤٠	٩٥	٥٥	٣٠٢٥	٥٥	٩٥	٤٠	١٦٠٠	١٠
٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	١١
٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	١٢
٤٥	٨٠	٣٥	١٢٢٥	٥٥	٩٥	٤٠	١٦٠٠	١٣
٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	١٢٢٥	١٤
٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	١٥
٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	١٢٢٥	١٦
٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	١٦٠٠	١٧
٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	١٨
		٤٩٠	١٥١٥			٦٥٠	٢٤٦٠	المجموع
		$\sum y$	$\sum y^2$			$\sum x$	$\sum x^2$	N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$x1$ = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية.

$x2$ = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

(x) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.

x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

بعد التوضي الجدول السابق، تلخص البحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع

عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
٢٤٦٠٠	٦٥٠	١٥١٥٠	٤٩٠

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{٦٥٠}{١٨}$$

$$= ٣٦,١$$

$$\begin{aligned}
\sum x^r &= \sum x^r - \frac{(\sum x)^r}{N} \\
&= 24,600 - \frac{(700)^r}{18} \\
&= 24,600 - \frac{490,000}{18} \\
&= 24,600 - 27,222 \\
&= -2,622
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
My &= \frac{\sum y}{N} \\
&= \frac{490}{18} \\
&= 27,2
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^r &= \sum y^r - \frac{(\sum y)^r}{N} \\
&= 10,100 - \frac{(490)^r}{18} \\
&= 10,100 - \frac{240,100}{18} \\
&= 10,100 - 13,339 \\
&= -3,239
\end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^r + \sum y^r}{Nx + Ny - r}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{26,1 - 27,2}{\sqrt{\left(\frac{1.127 + 1.811}{18 + 18 - 2}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}}$$

$$t = \frac{1,9}{\sqrt{\left(\frac{2938}{34}\right) \left(\frac{2}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{1,9}{\sqrt{(17,81 \times 0,05)}}$$

$$t = \frac{1,9}{\sqrt{(8,9)}}$$

$$t = \frac{1,9}{2,07}$$

$$t = 0,92$$

$$d.f = (Nx + Ny) - 2$$

$$= (18 + 18) - 2$$

$$= 36 - 2$$

$$= 34$$

$$ts_{0,05} = 1,691$$

$$ts_{0,01} = 2,441$$

$$,429 > 2,441 > 1,691$$

من الجدول السابق، وجد البحث أن نتيجة t الإحصائي = 4,29 ثم قام البحث بتعيين t-table ثم يبحث البحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن النتيجة = 2,441 في مستوى المعنوي 1%، و 1,714 في مستوى المعنوي 5%، ولأن النتيجة t الإحصائي 4,29 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1% = 2,441 كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 1,691 وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

الاستنتاج هو أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب زادت بسرعة بعد استخدام وسائل flashslide، ويمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة. بينما زاد الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل flashslide، كانت المقارنة بعيدة جداً عن الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل flashslide.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطبيق *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

الوسائل الرقمية هي أشكال مختلفة من المعدات والتطبيقات التكنولوجية في شكل رقمي يمكن استخدامها كوسائل وأدوات اتصال. إن تطوير مواقع الويب ذات الوظائف الاجتماعية له تأثير على حدوث الاتصال والتفاعل والتعاون في العالم الرقمي. أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية والمدونات وتطبيقات الشبكات الاجتماعية والصحف والمجلات عبر الإنترنت بالإضافة إلى العديد من الأدوات والتطبيقات الأخرى مع دعم الإنترنت للتواصل والتفاعل والتعاون في أشكال الوسائل الرقمية.^{٢٩}

من النظرية أعلاه قامت البحث يعني استخدام تعليم المفردات للوسائل *flashslide*. في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو كريت ، اتخذ الباحث الخطوات التالية :

الاستكشاف

(١) في اللقاء الأول

في التاريخ ١٣ من يوليو سنة ٢٠٢٠ في يوم الإثنين في الساعة ١١,٢٠ - ١٠,٠٠ تبدأ البحث دعوت التلاميذ لدخول مجموعة تعلم اللغة العربية في الجوال/الوتساب. ثم قامت البحث بالعملية الأول يعني التعارف و التعريف واحد فواحد منهم ثم أشرح هدف التعليم اللغة العربية لقد شاركت أسئلة الاختبار قبلي (google form) من خلال مجموعة ف WhatsApp . أعطيت البحث بالاختبار القبلي تحريرها لمجموعة التجربة

^{٢٩} Irsyad Maulana Yahya, *Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital* (Semarang:UNS, 2019), Hal.17.

ثم أشرحت البحث التشجيع و التلاميذ يسمعون جيدا ثم يعمل الإختبار بالحمسة. و الوقت الإختبار ٤٥ دقيقة.

بعد إنتهاء من العمل الإختبار القبلي شرحت البحث عن المواد التي ستم دراسته في اللقاء التالي و شرحت البحث عن الوسائل *flashslide* الذي ستخدمها في عملية التعليم المفردات.

في مرحلة الأولى، تقديم وشرح أهداف التعلم المراد تحقيقها من خلال أنشطة القياس الأولية عبر الإنترنت من خلال توزيع أسئلة الاختبار المسبق على جميع الطلاب من خلال مشاركة رابط نموذج Google form للطلاب.

(٢) اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٠ من يوليو يوم الإثنين ٢٠٢٠ في الفصل التجري يعني بالموضوع الدرس (البيت) بوسائل *flashslide*. تبدأ البحث بأمر إلى جميع التلاميذ. ثم قرأت البحث المواد العربية بالموضوع (البيت) و استمع التلاميذ جيدا. ثم شرحت البحث المواد باستخدام وسائل *flashslide* و كل التلاميذ يهتمون اهتماما جيدا. زعت البحث السؤال إلى كل التلاميذ. ثم كل التلاميذ إجابة السؤال في وسائل *flashslide* مع الوقت ٢٠ ثانيا بهدف.

(٣) اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٧ من يوليو يوم الإثنين ٢٠٢٠ في الفصل التجري يعني الدراسة بالموضوع (البيت) بوسائل *flashslide* مرة أخرى. ثم البحث بأمر إلى جميع التلاميذ لتبدء نفسي. ثم القياس الأخير للطلاب. يقدم الباحثون أسئلة الاختبار بعد للطلاب ، من خلال مشاركة رابط نموذج google form. وأسئلة ما الاختبار بعد المقدمة للطلاب ليست هي نفسها. بمعنى أن السؤال عشوائي (acak). نتيجة الاستبانة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٨٢,٦٪ وهي على مستوى " توافق بشدة".

ب- فعالية استخدام *flashslide* في تعليم المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وإجراء التجريبية للمجموعة التجريبية، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نتيجة تقويم الطلاب بعد تطبيق وسائل *flashslide* . وجد البحث أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٢٩ ثم قام البحث بتعيين t-table ثم يبحث البحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن النتيجة = ٢,٤٤١ في مستوى المعنوي ٠.١، و ١,٧١٤ في مستوى المعنوي ٠.٥، ولأن النتيجة t الإحصائي ٤,٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٠.١ = ٢,٤٤١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٠.٥ = ١,٦٩١ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

الاستنتاج هو أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب زادت بسرعة بعد استخدام وسائل *flashslide* ، ويمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة. بينما زاد الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل *flashslide* ، كانت المقارنة بعيدة جداً عن الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل *flashslide*.

الفصل السادس

خاتمة

أ. ملخص البحث

بعد انتهاء من اجراء بحث العلمي عن فعالية تعليم المفردات بوسائل *flashslide* بمدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت مالانج، فحصلت البحث على الإستنتاج الأخير كما يلي:

١ - تطبيق *flashslide* في تعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت.

أجرى الباحثون شرائح وسائل *flashslide* لتحسين مهارات تعليم المفردات للطلاب. خلص من هذه الدراسة إلى أن الطلاب أسهل في تعليم المفردات باستخدام وسائل *flashslide*. تقاس بقيمة الاختبار القبلي والبعدي والتي تختلف كثيراً وتزايد بشكل كبير.

باستخدام نموذج التعلم باستخدام شريحة الفلاش ، فهم مهتمون بتعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات باستخدام هذا النموذج التعليمي. نتيجة الاستبانة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٨٢,٦٪ وهي على مستوى " توافق بشدة".

٢ - فعالية استخدام *flashslide* في تعليم المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

وجد البحث أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٢٩ ثم قام البحث بتعيين t -table ثم يبحث البحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن النتيجة = ٢,٤٤١ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٧١٤ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة t الإحصائي ٤,٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ =

٢,٤٤١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٩١ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

الاستنتاج هو أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب زادت بسرعة بعد استخدام وسائل *flashslide* ، ويمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة. بينما زاد الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل *flashslide* ، كانت المقارنة بعيدة جداً عن الطلاب الذين لم يستخدموا وسائل *flashslide*.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم البحث المقترحات التالية:

١- للمعلم، يرجى استخدام تطبيق وسائل *flashslide* أو وسائل رقمية أخرى في تعليم مفردات أو في دراسة الأخرى، وتطور وسائل الإعلام الجديدة أو غيرها من الوسائل ، وكذلك استراتيجيات تدريس اللغة العربية ، وذلك للحصول على النتائج المرجوة. لأنه باستخدام وسائل أو وسائل أو استراتيجيات جديدة ، يفهم الطلاب الدروس بسهولة ، خاصة في تعليم المفردات.

٢- للطلاب ، يرجى استخدام وسائل *flashslide* التي يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم في جميع الدروس ، وخاصة في تعليم المفردات بسهولة. يأمل الباحثون في زيادة نشاط الطلاب من خلال تطبيق شرائح فلاش أو غيرها من الوسائل الرقمية ، وسوف يتدرب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح.

المراجع

رشدي أحمد طعيمة، العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه(مصدر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

رشدي أحمد طعيمة، العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه(مصدر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

Arikunto,Suharsimi. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Avaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Asnawir, Basyiruddin Usman. ٢٠٠٢. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pres)

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. ٢٠١٢. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama)

Azhar, Arsyad. ٢٠٠٢. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo)

Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi M.Pd. ٢٠١٧. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang, UIN Maliki Press)

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Irsyad Maulana Yahya. ٢٠١٩. *Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital* (Semarang:UNS)

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)

M. Soenardi. ٢٠١٥. *Metpen Bahasa Arab*, (Bandung: Alfabeta)

Mufidah,Nuril. ٢٠١٩. 'STRATEGI MULTILANGUAGE UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI DI MA'HAD MAHASISWA'.

Nuha, Ulin. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: DIVA Press)

Pembelajaran Mufradât. ١٩٨٥. 'MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MUFRADÂT Oleh Muhib Abdul Wahab

Radliyah Zaenuddin. Dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, ٢٠٠٥)

Sri, Anita. ٢٠١٠. *Media Pembelajaran*, (Surakarta: Yuma Pustaka bekerja sama dengan FKIP UNS)

Sugiyono. ٢٠١٦. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Wawancara Pribadi, Yunita Nur Rohmadani, *Siswi kelas VII A MTs Walisongo*, Kreet, 9 Januari 2020.

Wawancara Pribadi, Amalia Firdausia S.Pd, Guru Pengampu Bahasa Arab kelas VII MTs Walisongo, Kreet, 3 November 2019.

A. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :



Untuk menuju ke halaman kompetensi inti



Untuk menuju ke halaman kompetensi dasar



Untuk menuju ke halaman tujuan pembelajaran



Untuk menuju ke halaman materi pembelajaran



Untuk menuju ke halaman mulai evaluasi



Untuk menuju ke halaman pembahasan



Untuk menuju ke halaman pembahasan

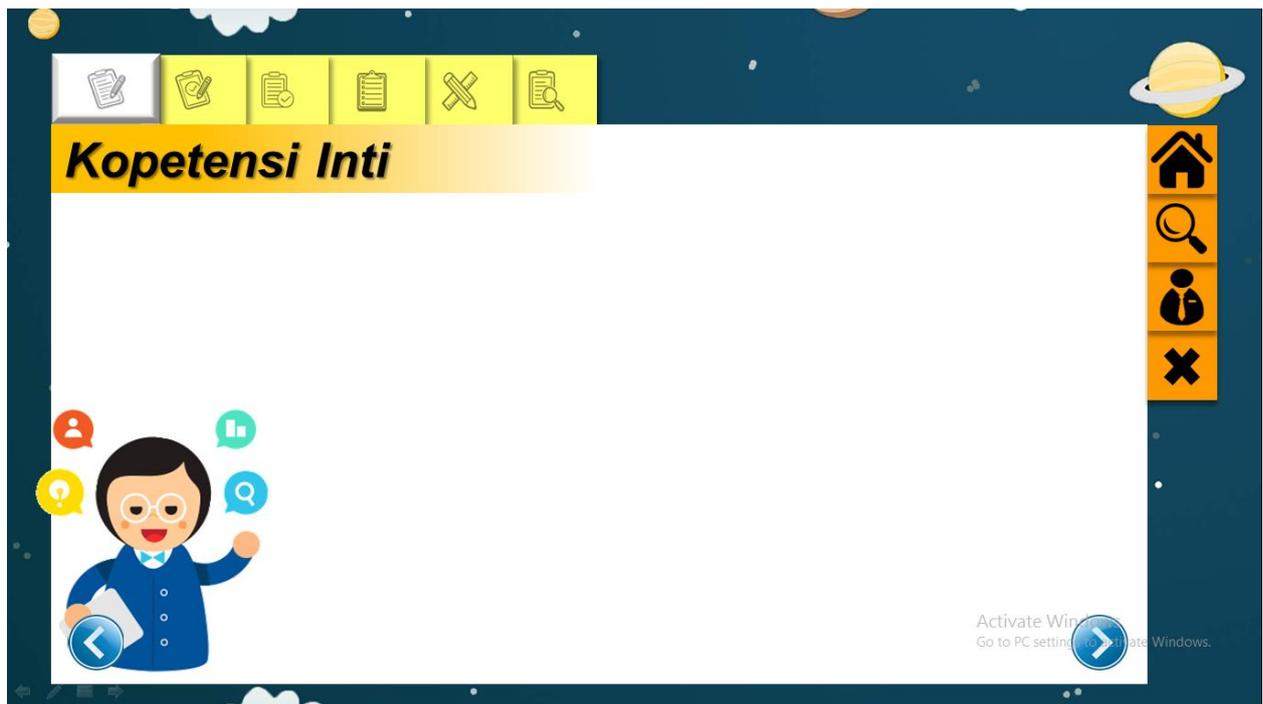


Untuk menuju ke halaman profil pendidik



Untuk menuju ke halaman close aplikasi

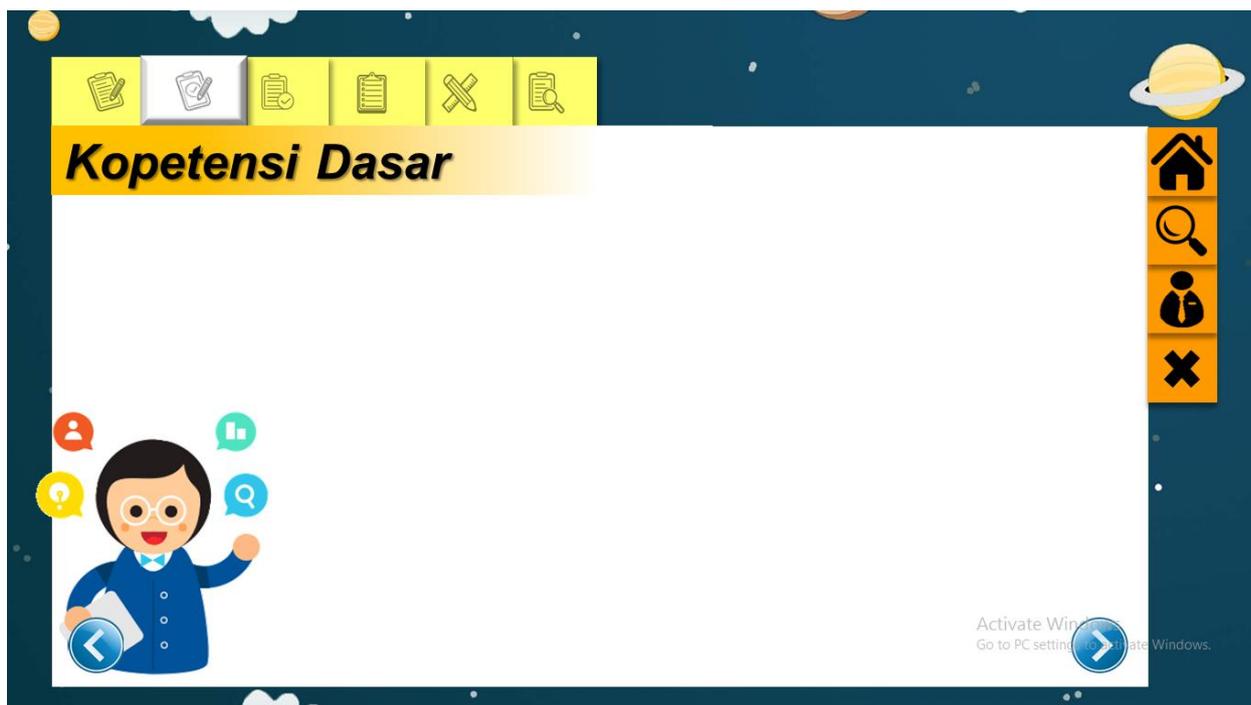
Untuk di slide menu terdiri dari satu yang slide yang berisi beberapa tombol nafiikasi untuk menuju menu yang di ingin kan.



B. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya

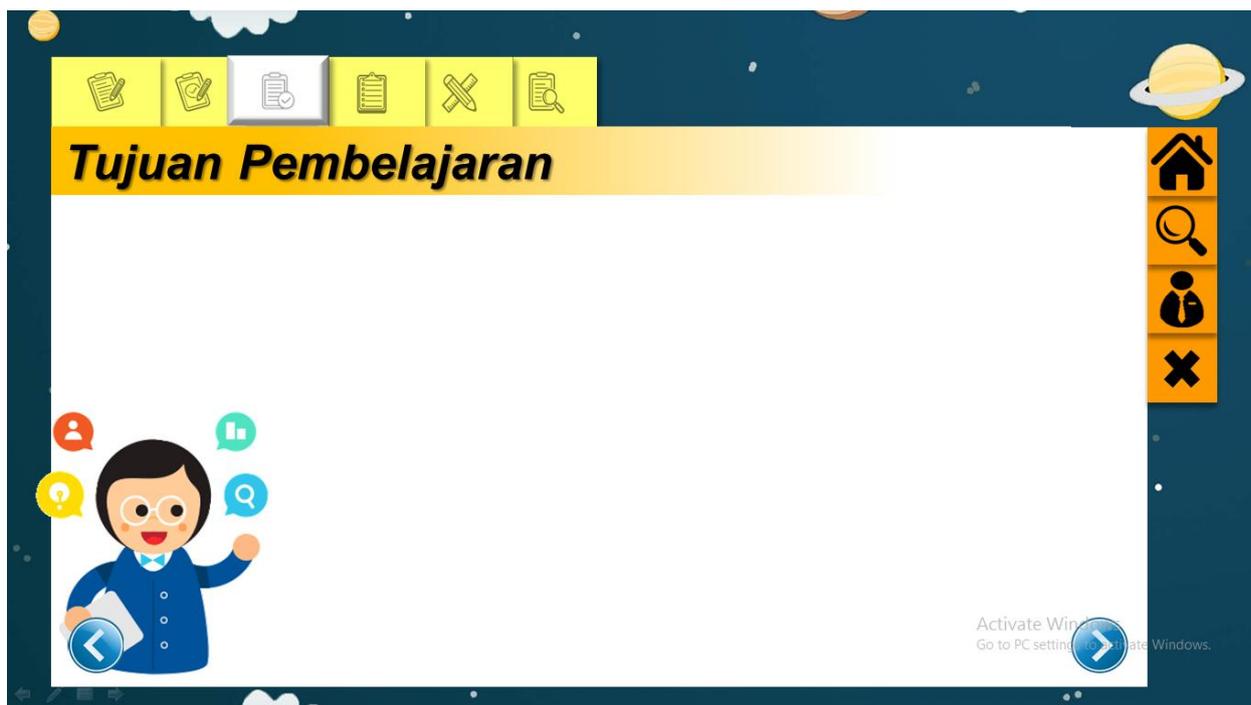
Untuk di slide kompetensi inti terdiri dari satu slide yang bersisi tentang standar penilaian yang harus di miliki secara berbeda pada setiap tingkatan dan kelas.



C. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halamab selanjutnya

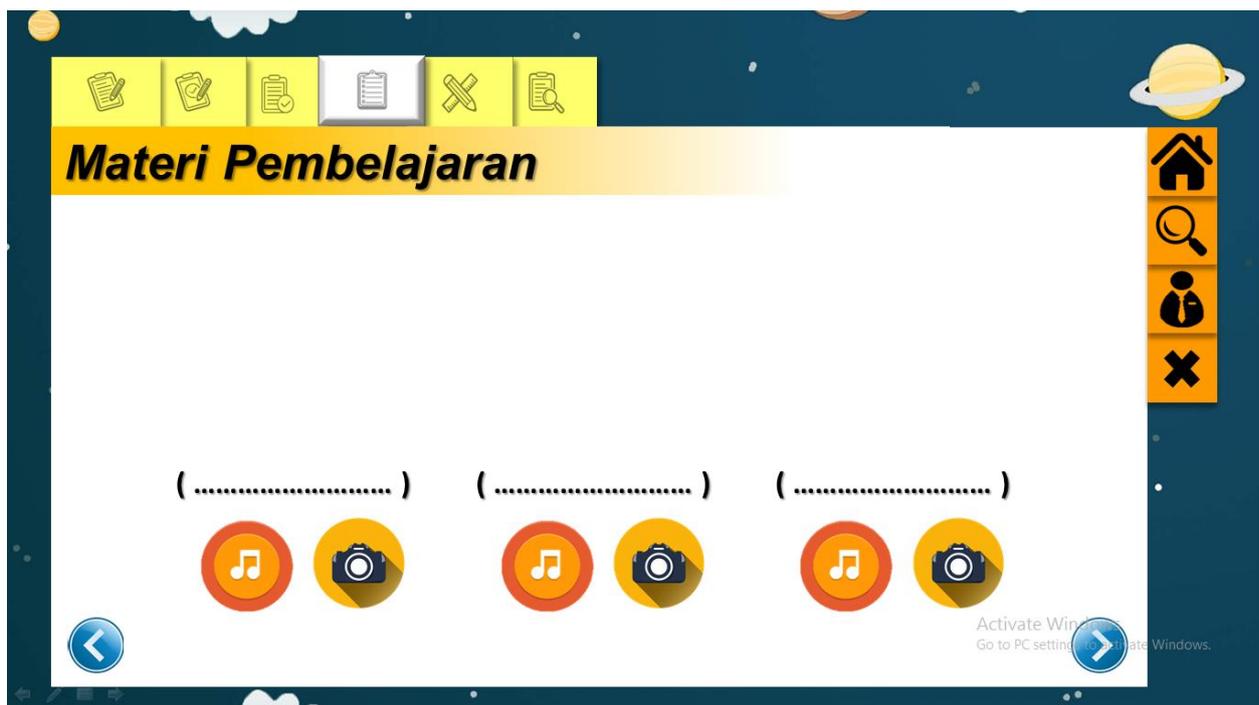
Untuk di slide kompetensi dasar terdiri dari satu slide yang bersisi tentang menjelaskan tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap minimal yang harus di capai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa siswa telah menguasai standar kompetensi.



D. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kopetensi inti
-  Menuju ke halaman kopetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  menuju ke halaman materi pembelajaran
-  menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya

Untuk di slide tujuan pembelajaran terdiri dari satu slide yang bersisi tentang tujuan pembelajaran bahasa arab yang menggunakan media pembelajaran yang sudah di buat.



E. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kopetensi inti
-  Menuju ke halaman kopetensi dasar
-  Menuju ke halaman pembelajaran
-  Menuju ke halaman pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya
-  Untuk menghidupkan suara mufrodat
-  Untuk menampilkan gambar mufrodat

Untuk di slide materi pembelajaran terdiri dari tujuh slide yang bersisi tentang materi mufrodat seputar rumah yang di situ di lengkapi tulisan, gambar, dan suara untuk memperjelas tentang materi mufrodat yang di sampaikan

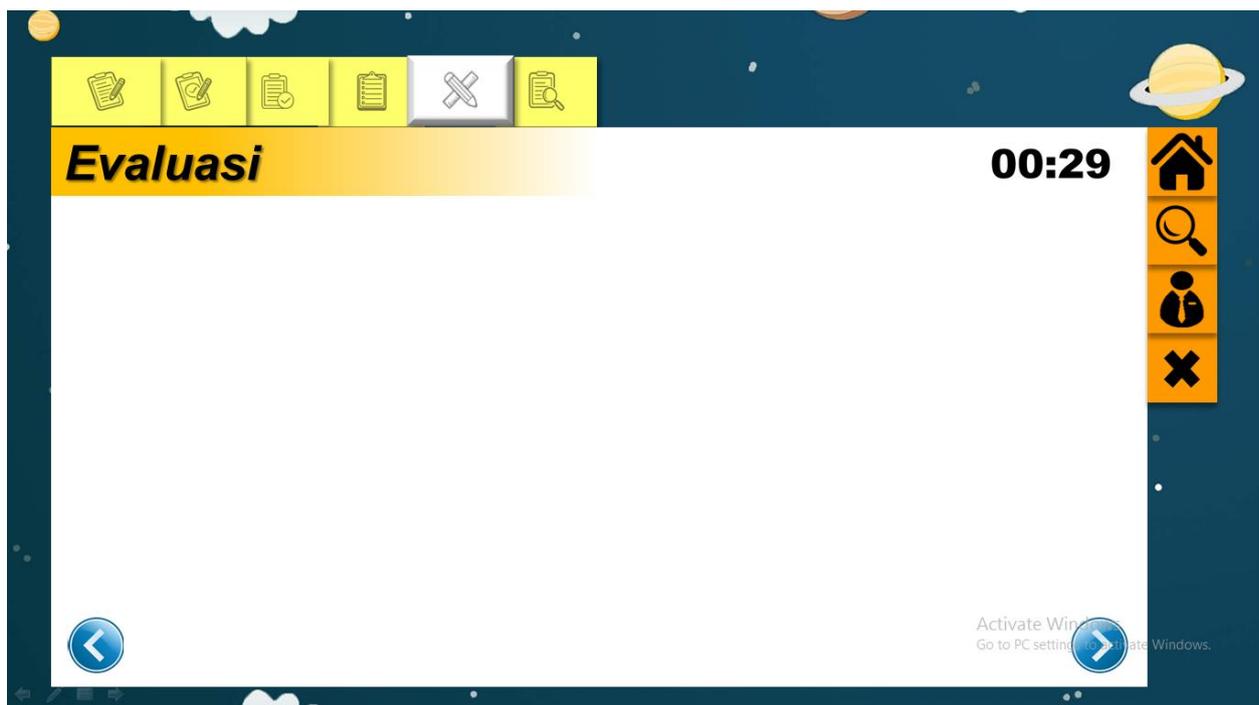


F. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya

MULAI Untuk menuju ke latihan soal

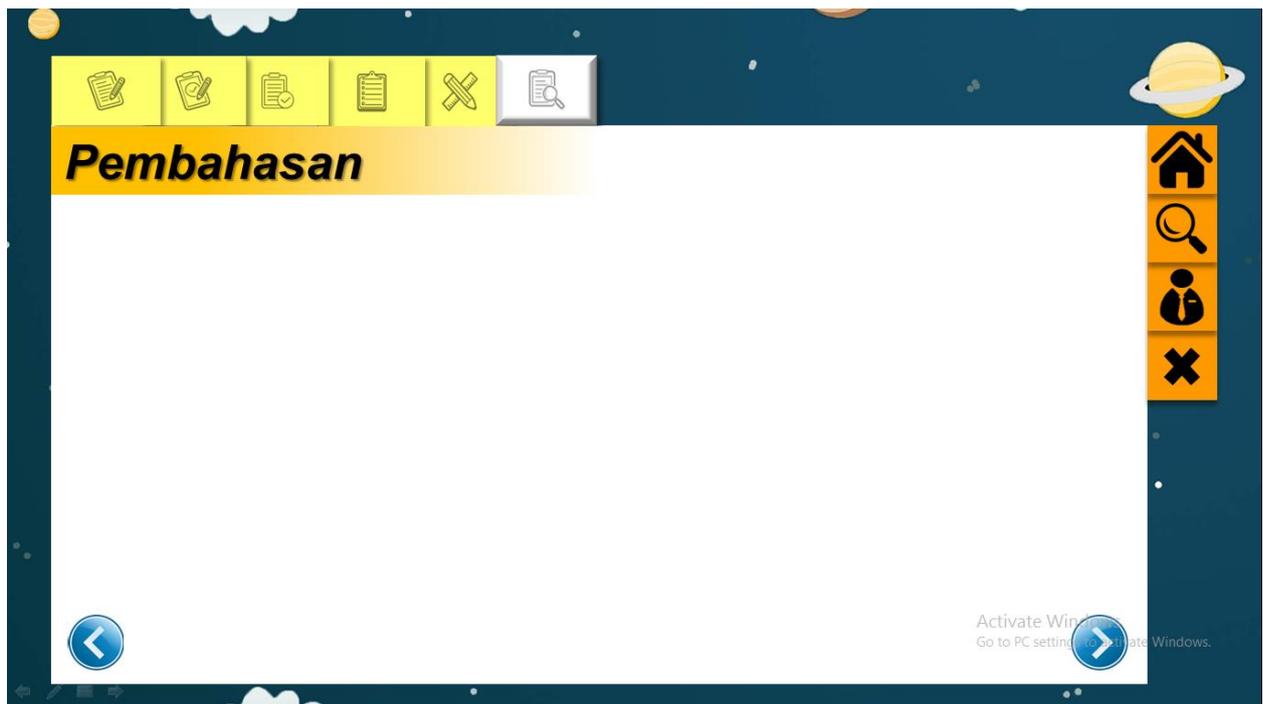
Untuk di slide menu tampilan sebelum menuju tampilan eavaluasi terdiri dari satu slide yang berisi tentang tombol navigasi yang menuju ke fungsi masing-masing tombol navigasi. Di situ terdapat tombol mulai yang akan menampilkan evaluasi tentang materi-materi yang sudah di sampikan di slide sebelumnya.



G. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya

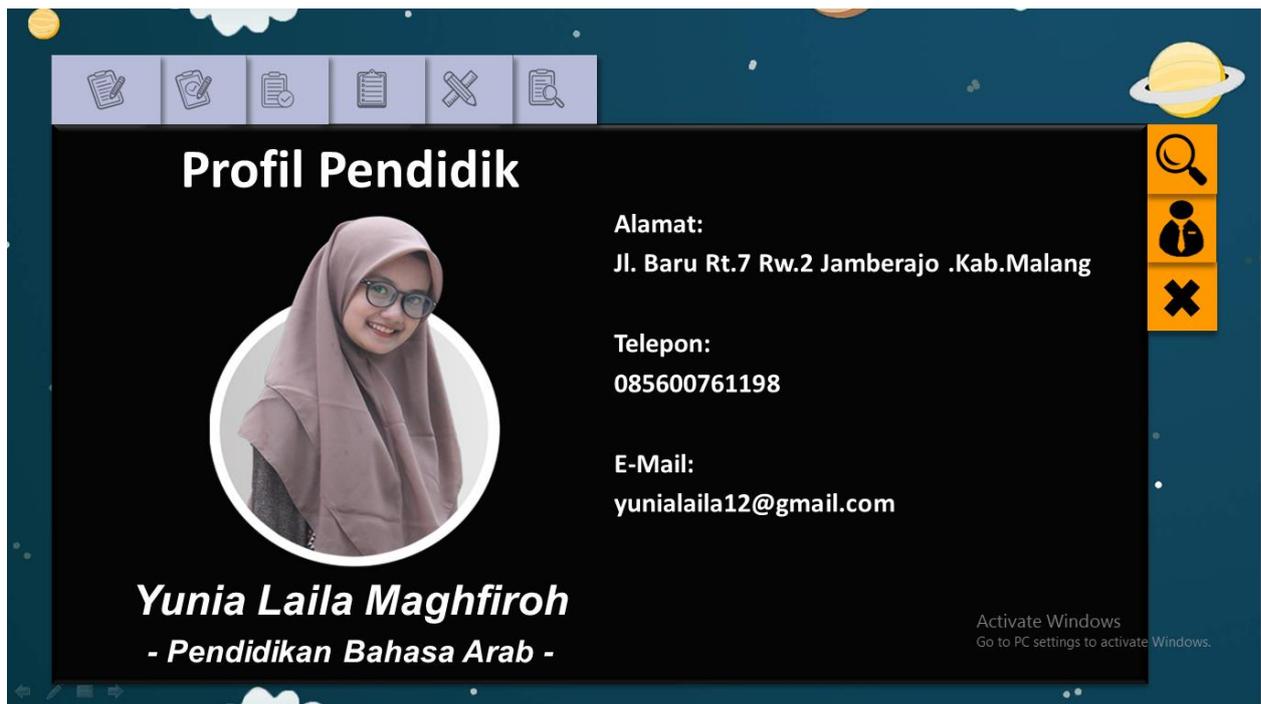
Untuk di slide evaluasi pembelajaran terdiri dari lima slide tentang benar salah dan lima slide tentang soal pilihan ganda . Soal-soal yang ada di slide ini di ambil dari materi pembelajaran yang ada di tampilan slide sebelumnya tentang materi mufrodat. Durasi waktu 30 detik, dan secara otomatis jika waktu habis akan berpindah ke slide selanjutnya hingga berakhirnya soal evaluasi



H. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kopetensi inti
-  Menuju ke halaman kopetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi
-  Menuju ke halaman sebelumnya
-  Menuju ke halaman selanjutnya

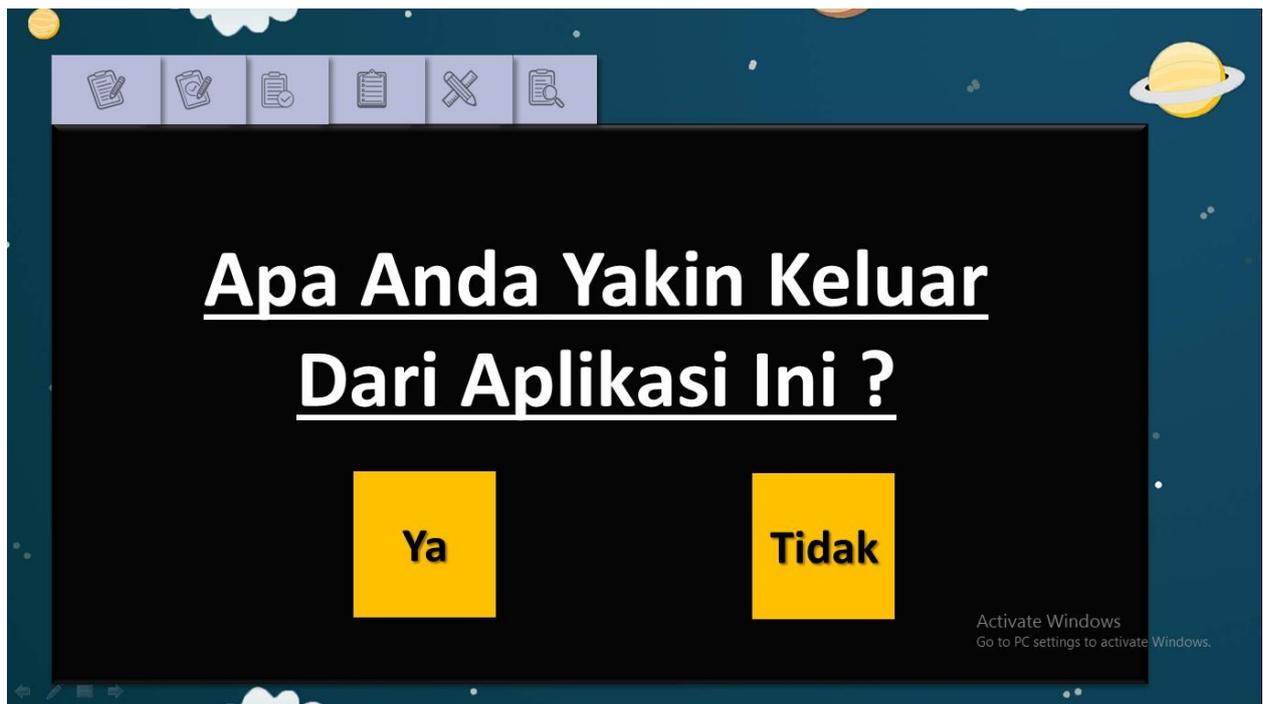
Untuk di slide pembahasan terdiri sepuluh satu slide yang bersisi tentang pembahasan evaluasi pembelajaran yang sudah di tampilkan di slide sebelumnya.



I. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman Home
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Menuju ke halaman profil pendidik
-  Menuju ke halaman close aplikasi

Untuk di slide profil pendidik terdiri dari satu slide yang bersisi tentang data pendidik .



J. Untuk slide pertama ada beberapa menu tombol yang bisa di gunakan :

-  Menuju ke halaman kompetensi inti
-  Menuju ke halaman kompetensi dasar
-  Menuju ke halaman tujuan pembelajaran
-  Menuju ke halaman materi pembelajaran
-  Menuju ke halaman mulai evaluasi
-  Menuju ke halaman pembahasan
-  Untuk keluar dari aplikasi
-  Untuk kembali ke menu utama jika tidak jadi keluar dari aplikasi

Untuk di slide penutup terdiri dari satu slide yang bersisi tentang menu pilihan apakah ada yakin ingin keluar dari aplikasi ini. Di sini terdapat dua pilihan yes dan no.

A. Manfaat media

1. Untuk memudahkan siswa dalam menghafalkan mufrodat
2. Untuk memudahkan siswa dalam melafalkan mufrodat sesuai mahroj dan huruf yang tepat
3. Untuk memudahkan siswa memahami arti setiap mufrodat
4. Untuk menunjukkan bahwa pebelajaran bahasa arab menyenangkan tidak membosankan dan bukan bahasa yang sulit untuk dipelajari

B. Kelebihan media

1. Media ini unik dan menarik (terdapat durasi waktu yang tepat, media ini bisa klasikal, bisa mandiri, bida juga kelompok)

2. Media ini terdapat gambar yang membantu memudahkan siswa dalam mengartikan mufrodat, dan terdapat suara yang membantu siswa dalam melafalkan mufrodat yang benar
3. Dapat menggambarkan animasi gambar dan suara serta membantu siswa untuk memahami arti dan pelafalan teks

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Wali Songo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/ Topik : Mufrodat

بيتي

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 x @ 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيئي secara lisan maupun tertulis
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik البيت dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Siswa mampu menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.1.4 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 4.1.1 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 4.1.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 4.1.3 Mengungkapkan kembali (berceita) tentang isi wacana yang telah didengar

D. Contoh Materi Pembelajaran



E. Pendekatan/Metode/Teknik Pembelajaran

Pendekatan/Metode/Teknik Pembelajaran : Saintifik/Tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Waktu
Guru	Siswa	
<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengucapkan salam</p> <p>b. Guru memimpin doa sebelum memulai pelajaran.</p> <p>c. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>d. Guru mengabsen kehadiran siswa.</p> <p>e. Guru mengkondisikan kesiiapan mental siswa dalam belajar.</p> <p>f. Guru mereview materi sebelumnya.</p> <p>g. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>h. Guru menunjukkan informasi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>i. Guru menunjukkan teks atau mufrodat yang akan diajarkan.</p> <p>j. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa.</p>	<p>a. Siswa Menjawab salam dan membaca doa untuk memulai pelajaran.</p> <p>b. Siswa berdoa bersama.</p> <p>c. Siswa merespon sapaan dari guru.</p> <p>d. Siswa mengangkat tangan ketika guru mengabsen dan memanggil namanya.</p> <p>e. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</p> <p>f. Siswa mengingat materi sebelumnya.</p> <p>g. Siswa memperhatikan guru saat memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>h. Siswa mengetahui informasi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>i. Siswa fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>j. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang disampaikan oleh guru.</p>	

<p>Kegiatan inti</p> <p>Kegiatan Guru (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi mufrodat tentang بيتي dengan menggunakan media flashslide menggunakan zoom Guru melafalkan dan mengartikan setiap mufrodat seputar materi topik بيتي. Guru mengkondisikan siswa untuk memahami setiap mufrodat dan gambar yang terpapar pada media <p>Kegiatan Guru (menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai mufrodat yang tidak jelas atau tidak dapat difahami. Guru memberikan pertanyaan pada siswa mengenai mufrodat yang dipelajari. <p>Kegiatan Guru Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjuk siswa satu persatu untuk membacakan sekaligus mengartikan mufrodat yang dipelajari. 	<p>Kegiatan Siswa (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati materi yang akan dipelajari melalui zoom Siswa memperhatikan setiap mufrodat seputar materi topik بيتي. Siswa memahami dan menelaah setiap mufrodat yang ada. <p>Kegiatan Siswa (menanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya mengenai teks yang belum jelas atau tidak dapat dipahami. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang dipelajari. <p>Kegiatan Siswa Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan mengartikan mufrodat yang telah diperintahkan oleh guru 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>(menalar/mengasosiasi)</p> <p>a. Guru mengkondisikan siswa untuk menemukan mufrodat-mufrodat asing yang terdapat dalam buku atau LKS</p>	<p>(menalar/mengasosiasi)</p> <p>a. Siswa menemukan mufrodat-mufrodat asing yang ada pada buku atau LKS.</p>
<p>Kegiatan Guru (Mengomunikasikan)</p> <p>a. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang tertera pada media seputar mufrodat yang telah diajarkan</p>	<p>Kegiatan Siswa (Mengkomunikasikan)</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal seputar mufrodat yang dipelajari</p>
<p>Kegiatan Guru (penutup)</p> <p>a. Guru memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang.</p> <p>b. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.</p> <p>c. Guru memberikan salam penutup pada siswa.</p>	<p>Kegiatan Siswa (penutup)</p> <p>a. Siswa memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>b. Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama.</p> <p>c. Siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- a. Media/alat:
Media Flashslide
- b. Bahan:
Materi yang terdapat dalam buku ajar.
- c. Sumber belajar:

1. Buku ajar guru
2. Buku ajar siswa

H. Penilaian

Rubrik Penilaian Maharah Qiroah.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Pemahaman		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Rumus

Nilai	$\frac{\text{Jumlah perolehan Skor Maksimum}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$
-------	---------------------------------------------------------------------------------

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Kelancaran	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan	3

	menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	5
	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	4
	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	3
	Susah mengikuti apa yang dikatakan.	2
	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana	1

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang



ANGKET

Penelitian Skripsi Tentang :

فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي

سوغو، كريت

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang Media Flashslide untuk Pembelajaran Mufrodat di MTs Walisongo, Kretbet, Malang.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullahahsanaljaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan Media Flashslide untuk Pembelajaran Mufrodat.

Sasaran : Siswa MTs Walisongo, Kretbet, Malang.

Peneneliti

ANGKET PENILAIAN

Petunjuk Pengisian:

1. Dibawah ini terdapat 10 pertanyaan
2. Berilah tanda chek list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda
3. Kriteria jawaban:
STS: Sangat Tidak Setuju
TS: Tidak Setuju
N: Netral
S: Setuju
SS: Sangat Setuju
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong

	Instrumen Pernyataan	SS	S	N	STS	TS
1.	Pembelajaran mufrodat menggunakan media flashslide adalah media yang menarik					
2.	Media flashslide dapat membuat saya lebih mudah dalam belajar dan menghafal mufrodat					
3.	Media flashslide adalah sebuah media yang mudah					
4.	Media flashslide cukup efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran mufrodat					
5.	Saya lebih mudah menghafal lebih banyak mufrodat dengan menggunakan media flashslide					
6.	Saya merasa kesulitan dalam belajar mufrodat					

	dengan menggunakan media flashslide ini					
7.	Saya lebih bersemangat lagi belajar mufrodat menggunakan media flashslide[
8.	Saya merasa senang belajar mufrodat menggunakan media flashslide					
9.	Saya termotivasi dengan menggunakan media flashslide					
10.	Saya tidak bosan belajar mufrodat menggunakan media flashslide					

soal pre test

إِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

الماء والصبُّون في ... (غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - غُرْفَةُ النَّوْمِ - الْحَمَّامِ)

الكتاب وحقيبته في ... (مَكْتَب - غُرْفَةُ النَّوْمِ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ)

أدوات المطبخ في ... (فِنَاءٌ - غُرْفَةُ الْأَكْلِ - مَطْبَخٌ)

الشجر ونارجيلة في ... (حَدِيقَةٌ - غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ)

التلفون وفاكس في ... (المَطْبَخ - غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَدِيقَةُ)

السريز والوسادة في ... (غُرْفَةُ النَّوْمِ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - المَطْبَخ)

الصورة والساعة ... (عَلَى الْمَائِدَةِ - فِي الْخِزَانَةِ - عَلَى الْحَائِطِ)

المائدة والصحن في ... (غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَمَّامِ - غُرْفَةُ الْأَكْلِ)

الزهرة والزهرية في ... (غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - المَطْبَخ)

الشيء واقهوة على ... (الْخِزَانَةُ - الْمَائِدَةُ - الْحَائِطِ)

Pilihlah jawaban yang tepat

أَعْكَلُ الطَّعْمَ فِي ...

أ. غُرْفَةُ الضُّيُوفِ

ب. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ

ج. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

د. غُرْفَةُ النَّوْمِ

1- فَاطِمَةُ تَرْزُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي ...

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ

ج. فِنَاءٌ

د. مَطْبَحٌ

2- أُمِّي تَطْبِخُ حَضْرَوَاتٍ فِي ...

أ. فِنَاءٌ

ب. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ

ج. غُرْفَةُ الضُّيُوفِ

د. مَطْبَحٌ

3- رَقْمٌ ... بَيْتِي

أ. حَاتِفٌ

ب. شَارِعٌ

ج. فِنَاءٌ

د. عُنْوَانٌ

4- تَنَامُ عَاعِشَةٌ فِي ...

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ج. فِنَاءٌ د. مَطْبَخٌ

1- أَمَامَ بَيْتِي فِنَاءٌ وَاسِعٌ ...

أ. Ruang Tamu ب. Halaman ج. Dapur د. Ruang tamu

2- حَوْلَ الْبَيْتِ سُورٌ طَوِيلٌ

أ. Dapur ب. Kipas angin ج. Dinding pagar د. Telepon

3- Di belakang rumah ada pohon-pohon

أ. أَشْجَارٌ ب. شَجَرٌ ج. هَاتِفٌ د. مِرْآةٌ

4- Saya dan keluarga sarapan di ruang makan

أ. بَيْتٌ ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ج. هَاتِفٌ د. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

5- يَأْكُلُ مَوْزٌ فِي الْفِنَاءِ

أ. Nanas ب. Pepaya ج. Pisang د. Apel



مَا تِلْكَ الصُّورَةُ...

أ. خَضِرَوَاتٌ

ب. مَوْزَةٌ

ت. نَارَجِيلَةٌ

ث. مِنْضَدَةٌ



مَا ذَلِكَ الصُّورَةَ...

غُرْفَةُ النَّوْمِ

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

غُرْفَةُ الْأَكْلِ

غُرْفَةُ الضُّيُوفِ



مَا تِلْكَ الصُّورَةَ ...

تِلْفَازٌ

نَارِجِيئَةٌ

مِنْضَدَةٌ

مَوْزَةٌ



مَا هَذِهِ الصُّورَةَ ...

غُرْفَةُ الضُّيُوفِ

مَطْبَخُ

تِلْقَازُ

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



مَا تِلْكَ الصُّورَةَ ...

مِرْوَحَةٌ

زَهْرِيَّةٌ

غُرْفَةُ النَّوْمِ

غُرْفَةُ الْأَكْلِ

Pilihlah jawaban yang benar jama' dari kata berikut ini !

بَيْتٌ ج ...

بَيَاتٌ

بَيْتٌ

بُيُوتٌ

بَيْئَةٌ

حَدِيثَةٌ ج ...

حَدَائِقُ

حَادِقَةٌ

حَدِيقَاتٌ

حَدِيقَةٌ

زَهْرِيَّةٌ ج ...

زَاهَرِيَّةٌ

زَهْرِيَّاتٌ

زَهْرِيَّةٌ

زَهْرَةٌ

بُسْتَانٌ ج ...

بَامْتَانٌ

بُسْتَنٌ

بَسَاتِينٌ

بَسَاتِينُ

مَطْبَعُ ج ...

مَطْبَاحٌ

مَطْبَعٌ

مَطَائِحُ

مَا طَبِخُ



YAYASAN PENDIDIKAN WALI SONGO
MTs. WALI SONGO

TERAKREDITASI "A"

Jl. Tugu Ireng No. 11 Kerebet Telp. (0341) 836090 / 807841 Kec. Bululawang Kab. Malang 65171
Email : walisongo_mts@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 691/MTs.506/SK.MP/D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Nurkholis, M.Si
NIP : 196506192005011001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Wali Songo Kerebet Bululawang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

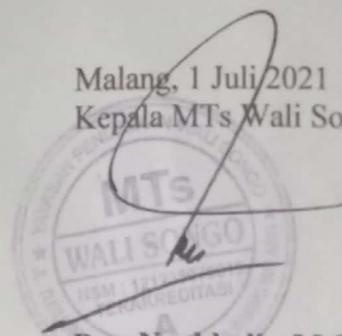
Nama : Yunia Laila Maghfiroh
NIM : 16150040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTs Wali Songo Kerebet Bululawang mulai 13 Juli 2020 s.d 15 Agustus 2020 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul :

فعالية *flashslide* لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو، كريت

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 Juli 2021
Kepala MTs Wali Songo



Drs. Nurkholis, M.Si
NIP. 196506192005011001