

إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

رسالة الماجستير

إعداد:

فكري علي

الرقم التسجيل: ١٨٧٢١٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

فكري علي

رقم التسجيل: ١٨٧٢١٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(سورة يوسف: ٢)

## إهداء

أهدي كلمة الشكر والتقدير والإجلال إلى:

- والدي الحاج سلامات رياضي، الذي شجعني لطلب العلم ووجهني أنه مهم للحياة الدنيوية والأخروية.
- والدتي موليانا، التي تملئني بالدعاء والنصيحة والمرافقة.
- إخواني صغير سهل محفوظ اللذي يساعديني في الدعاء.
- أساتذتي المكرمين، الذين أفاضوا حرصهم في إصلاح نفسي بالتربية الإسلامية.
- كل من ساعديني في تكميل هذه الرسالة، لهم الشكر الجزيل.

إليهم جميعاً أهدي هذه الرسالة المتواضعة... وفاءً وعرافانا

## شكر وتقدير

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العالمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل. الصلاة والسلام دائماً متلازمان على رسولنا محمد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار، وعلى آله وأصحابه الأقطار، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيّز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئٍ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الأستاذة الدكتور الحاجة أمي سنبله، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج محمد فيصل، الماجستير، بصفته المشرف الأول. والدكتور عبد الباسط، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. مدير المعهد وجميع الأساتذ والأستاذات والطلاب والطالبات الذين يساعدون الباحث في كتابة رسالة الماجستير.

٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.

هنا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الوالدين المحترمين الذين قد رباني ورحماني منذ نعومة أظفاري وشجعاني دائماً في طلب العلوم النافعة. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من أسهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيّز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

مالانج، يوليو ٢٠٢١م  
الباحث،

فكري علي

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فكري علي

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠٤٢

عنوان : إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد

النقاية لاتي غولؤ - غولؤ سومنب مادورا

وافق المشرفان على تقديمهما إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول،

الدكتور الحاج محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني،

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وارغادنتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء

السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، التي أعدها الطالب:

الاسم : فكري علي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٤٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الرابع، بتاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة

المناقشة من السادة:

رئيسها ومناقشا

مناقشا خارجيا

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

الدكتورة زاكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١



اعتماد

عميد الدراسات

أستاذ الدكتور الحاج والحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : فكري علي

رقم التسجيل : ١٨٧٢١٠٤٢

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان :

إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

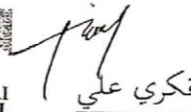
غولؤ-غولؤ سومنب مادورا


حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ يوليو ٢٠٢١ م

توقيع صاحب الإقرار

  
فكري علي  
١٨٧٢١٠٤٢

  
METERAI  
TEMPEL  
9CFAJX540743234

## مستخلص البحث

علي، فكري. ٢٠٢١. ١٨٧٢١٠٤٢. إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج محمد فيصل، الماجستير (٢) الدكتور عبد الباسط، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: البيئة اللغوية، اللغة العربية، إدارة، معهد

بيئة اللغة العربية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤكد علي عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهمة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية. إجراء ممارسة اللغة العربية لا بد من أن تكون فيها بيئة اللغوية الجيدة لأن البيئة تؤثرها كبيرا في اكتساب اللغة وتعلمها، وتكون بيئة اللغوية فعالية بإعانة الإدارة الجيدة. والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. (٢) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. تتم طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات مع ١٠ مستجيبين والتوثيق. طرق تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، تم التحقق من صحة البيانات من خلال إطالة وقت البحث ومراقبة الثبات والتثليث واستخدام المراجع. أما نتائج هذه الدراسة فهي: (أ) إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد النقاية، تخطيط بيئة اللغة العربية: تحديد المناهج، تحديد الأهداف وتحديد الأنشطة اللغوية، تنظيم بيئة اللغة العربية: تقسيم مهام المشريف والمنسقين المكلفين بتنفيذ الأنشطة اللغوية، تنفيذ أنشطة بيئة باللغة العربية مثل أنشطة تحفيظ المفردات لزيادة المفردات وأنشطة المحادثة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي حتى يتكلموا اللغة والخطاب العربي وأنشطة المناظرة لتدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية. تقويم أنشطة البيئة العربية: الإشراف على الأنشطة اللغوية وعقد الامتحانات الشفوية. (ب). العوامل الداعمة: المواقف الإيجابية والتقدير من جميع الطلاب الحاليين، ومواد تعلم اللغة العربية، ووجود قسم استشاري وأمن يعزز اللغة وأيضًا الدافع القوي. العوامل العائقة: عادات الطلاب في المزج بين اللغة العربية واللغات الإقليمية، ومحدودية وسائل الإعلام ومصادر التعلم المتاحة.

## Abstract

**Aly, Fiqri.** 18721042. 2021. The Management of Arabic Environment at Darul Lughah al-Arabiyah wa Fiqhus Salaf in Annuqayyah Sumenep, Madura. Thesis, the study program of arabic language education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag, 2. Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd

---

**Keyword:** Arabic Language, Language Environment, Management, Islamic Boarding School

One of the factors that greatly influence and determine the success of the learning process is the environment (*bi`ah*), including the language environment. The existence of an Arabic-speaking environment is very important because it is always present to cover, give nuances in learning Arabic. The Arabic-speaking environment is not only a source and motivation for learning, but also an asset and pride for the educational institution itself. In order for the Arabic language environment to run actively, it must be managed with good management. This study aims to: (1) To describe the management of the language environment in Darul Lughah al-Arabiyah at the Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Islamic boarding school Sumenep Madura (2) To describe the factors supporting and inhibiting the language environment in Darul Lughah al-Arabiyah Islamic Boarding School. Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Islamic Boarding School Sumenep Madura. This study uses a qualitative approach in Darul Lughah al-Arabiyah wa Fiqhu Salaf at the Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Islamic Boarding School, Sumenep Madura. Methods of data collection is done by using observation, interviews with a total of 10 respondents and documentation. Data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data was carried out by extending the research time and observing persistence, triangulation, and using references. The results of this study are: (A). Arabic environmental management in Darul Lughah al-Arabiyah in PP. Annuqayah, Arabic language environment planning: determining curriculum, determining goals and determining language activities, organizing Arabic language environment: division of supervisor tasks and coordinators in charge of implementing language activities, implementing Arabic language environmental activities such as memorizing vocabulary activities to increase vocabulary, Arabic conversation activities inside and outside the classroom so that they speak the language, speech and debate activities in Arabic to train students to get used to speaking Arabic. Evaluation of Arabic environment activities: supervising linguistic activities and holding oral exams. (B). Supporting factors: positive attitudes and appreciation from all existing students, Arabic language learning materials, the existence of a consulting and security department that enforces the language and also strong motivation. The inhibiting factors: students' habits of mixing Arabic and regional languages, limited media and available learning resources.

## Abstrak

**Aly, Fiqri.** 18721042. 2021. Manajemen Lingkungan Bahasa Arab di Darul Lughah al-Arabiyah wa Fiqhus Salaf di Ma'had Annuqayyah Lati Gulu'-Gulu' Sumenep, Madura. Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag, 2. Dr. Abdul Basid, SS. M.Pd

---

**Kata kunci:** Bahasa Arab, Lingkungan Bahasa, Manajemen, Pondok Pesantren

Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dan menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah lingkungan (*bi'ah*) tak terkecuali lingkungan berbahasa. Keberadaan lingkungan berbahasa Arab menjadi sangat penting karena ia selalu hadir melingkupi, memberi nuansa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Lingkungan berbahasa Arab tidak hanya menjadi sumber dan motivasi belajar, melainkan juga menjadi aset dan kebanggaan bagi lembaga pendidikan itu sendiri. Agar supaya lingkungan bahasa Arab berjalan dengan aktif harus dikelola dengan manajemen yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui manajemen lingkungan bahasa di Darul Lughah al-Arabiyah di PP. Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Sumenep Madura. (2) Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat lingkungan bahasa di Darul Lughah al-Arabiyah di PP. Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Sumenep Madura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif di Darul Lughah al-Arabiyah wa Fiqhu Salaf di PP. Annuqayah Lati Gulu'-Gulu' Sumenep Madura. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara dengan jumlah 10 responden dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu penelitian dan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan menggunakan referensi. Hasil penelitian ini adalah: (A). Manajemen lingkungan bahasa Arab di darul lughah al-arabiyah di PP. Annuqayah, perencanaan lingkungan bahasa Arab: menentukan kurikulum, menentukan tujuan dan menentukan kegiatan bahasa, pengorganisasian lingkungan bahasa Arab: pembagian tugas musyrif dan koordinator penanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan bahasa, pelaksanaan kegiatan lingkungan bahasa Arab seperti kegiatan hafalan mufrodat untuk menambah kosa kata, kegiatan muhadasah bahasa Arab di dalam dan luar kelas agar mereka berbicara bahasa, kegiatan pidato dan berdebat bahasa Arab untuk melatih santri membiasakan berbahasa Arab. Evaluasi kegiatan lingkungan bahasa Arab: mengawasi kegiatan kebahasaan dan mengadakan ujian lisan. (B). Faktor pendukung: sikap dan apresiasi positif dari seluruh siswa yang ada, materi pembelajaran bahasa arab, adanya departemen konsultasi dan keamanan yang menegakkan kebahasaan dan juga motivasi yang kuat. Adapun faktor penghambatnya: kebiasaan siswa yang mencampur bahasa arab dan daerah, terbatasnya media dan sumber pembelajaran yang tersedia.

## محتويات

ب	صفحة الموضوع	.....
ج	الاستهلا	.....
د	إهداء	.....
هـ	شكر وتقدير	.....
ز	موافقة المشرف	.....
ح	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ط	إقرار الطالب	.....
ي	ملخص العربية	.....
ل	ملخص الإنجليزية	.....
م	ملخص الإندونيسية	.....
ن	محتويات	.....

### الفصل الأول: الإطار العام

1	أ. خلفية البحث	.....
6	ب. أسئلة البحث	.....
6	ج. أهداف البحث	.....
6	د. فوائد البحث	.....
7	هـ. حدود البحث	.....
7	و. تحديد المصطلحات	.....
8	ز. دراسة السابقة	.....

### الفصل الثاني: الإطار النظري

#### المبحث الأول: الإدارة

14	أ. مفهوم الإدارة	.....
----	------------------	-------

- ب. أهمية الإدارة ..... 16
- ج. مجالات الإدارة ..... 17
- د. وظائف الإدارة ..... 18
١. تخطيط ..... 19
٢. تنظيم ..... 21
٣. تنفيذ ..... 22
٤. تقويم ..... 23
- هـ. عناصر الإدارة ..... 24
- و. خصائص الإدارة ..... 25
- ز. ميادين الإدارة ..... 28
- ح. إدارة اللغة العربية ..... 39

### المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

- أ. مفهوم بيئة اللغة العربية ..... 30
- ب. أقسام بيئة اللغة العربية ..... 31
- ج. تكوين بيئة اللغة العربية ..... 35
- د. خصائص بيئة اللغة العربية ..... 36
- هـ. عوامل بيئة اللغة العربية ..... 36
- و. دور بيئة اللغة العربية ..... 37

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... 38
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... 39
- ج. البيانات ومصادرها ..... 39
- د. أسلوب جمع البيانات ..... 40

١. الملاحظة ..... 41
٢. المقابلة ..... 41
٣. التوثيق ..... 43
- هـ. طريقة تحليل البيانات ..... 44
- و. فحص صحة البيانات ..... 47

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. إدارة بيئة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية ..... 49
- ب. العوامل الدافعة والعائقة بيئة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية ..... 72

### الفصل الخامس: مناقشة ونتائج البحث

- أ. إدارة بيئة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية ..... 76
- ب. العوامل الدافعة والعائقة بيئة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي في معهد النقاية ..... 89

### الفصل السادس: الإختتام

- أ. خلاصة ونتائج البحث ..... 93
- ب. الإقتراحات ..... 94

### القائمة المراجع

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

قد انتشرت المعاهد التي فيها تدريس اللغة العربية في بلاد إندونيسيا خاصة في جاوى الشرقية، ولكل المدينة فيها معهد اللغة العربية وتعليمها، خاصة بمنطقة باميكاسن. وهو معهد النقاية لاتي الذي تقع في منطقة غولؤ-غولؤ، فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية خاصة. فلكل معهد إدارة تربوية ليكون ذلك المعهد يجري جيدا وتكون أنشطة التعليم فيه تحقق الأهداف خاصة في تعليم اللغة العربية. إذا كانت إدارة تعليم اللغة العربية جيدة فكان إنتاج اللغة جيد كذلك. وظائف الإدارة هي المكونات الأساسية للعملية الإدارية بمختلف أبعادها ومستوياتها، فالغرض الأساسي من الإدارة هو تحقيق أهداف معينة عن طريق تنفيذ الأعمال من خلال أشخاص آخرين، كما أنها مسؤولة عن تحقيق أفضل النتائج بأكفأ الطرق من خلال أقل جهد بشري ممكن.<sup>١</sup>

ومن ذلك أن الإدارة مهمة جدا وهي أساسية في التعليم والتعلم لاسيما في اكتساب وتعلم اللغة العربية، إذا لم تكن الإدارة الجيدة فلا تحصل نجاح تعلم اللغة، ولذلك الإدارة الجيدة تؤثر جدا لاكتساب اللغة الأجنبية. أما أهداف الإدارة التربوية هي السعي حتى تحقيق أهداف التربية، ثم أهداف التعليم. تنسيق وتنظيم الأعمال الإدارية والفنية في المؤسسة التربوية، وذلك من خلال تحسين وضبط العلاقة بين العاملين في إطار المؤسسة. شخصية المنتمي للمؤسسة بصورة متكاملة، ومن جميع النواحي الجسمانية، والعقلية، والعلمية، وكذلك الاجتماعية.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية)، (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠ - ٢٢.

<sup>٢</sup>الاء جابر، "تعريف الإدارة وخصائصها"، تعريف الإدارة وخصائصها/ <http://mawdoo3.com>، متيسر في تاريخ ١٧

ديسمبر ٢٠٢٠

قال عباس بلة محمد أحمد في كتابه مبادئ الإدارة المدرسية إن الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة. لذلك يمكن أن نستنبط العناصر الآتية لابد أن تتوفر في الإدارة فيما يلي: تنسيق وتوحيد الاستخدامات، العناصر المادية وغير المادية والبشرية، القيام بعدة وظائف هي التخطيط والتنظيم والتوجيه، وجود أهداف محددة.<sup>٣</sup>

البيئة اللغوية هي شرط من شروط البيئة العربية مع أنشطة متنوعة مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية، سواء المحادثات اليومية وغيرها من الأنشطة، وتشمل هذه الأنشطة لغة التواصل العربية، ودراسة قواعد اللغة العربية. كل هذا يتم من قبل الطلاب بشكل مستمر في مكان واحد لأنه سيسهل على الطلاب التواصل مع بعضهم البعض وتطوير مهارات اللغة العربية على النحو الأمثل. يعد تطبيق بيئة اللغة أمرًا مهمًا لأن الطلاب سيكونون متحمسين لاستخدام اللغة العربية التي تعلموها بشجاعة وثقة. وبالتالي فإن البيئة مهمة جدًا في تطوير اللغة.<sup>٤</sup>

من الخصائص اللغة، بما في اللغة العربية، أن اللغة تنمو وليست راكدة، على المستويين الشخصي والاجتماعي. على المستوى الشخصي، يمكن أن تتطور اللغة جنبًا إلى جنب مع تقدم العمر وتجربة المستخدم.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه، اجتماعيًا، يمكن أن تتطور اللغة من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. وبالتالي، فإن اللغة الفعلية هي رمز لمن يرتديها. أي أنها تعيش عندما يعيش مستخدموها ويموتون عندما يموتون. سوف تتقدم وتتطور، إذا تقدمت وتطورت. من ناحية أخرى، تصبح اللغة ضعيفة ومتخلفة عندما تكون كذلك.

<sup>٣</sup>عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد- ناشرون،

٢٠١٠)، ص. ١٨

<sup>٤</sup> Nurhidayanti, "Model Pengembangan Lingkungan di Pondok Mantingan Ngawi", Makalah Loakarya Pemanfaatan Multimedia. UM Malang, (2003), h. 3

<sup>٥</sup> Ali Ahmad Madkur, "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah", (Riyadh: Darul al-Sawwaf, 1991), h. 33

بيئة اللغة هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلمون فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها، كما اقترحه كراسن، هناك نوعان من البيئة اللغوية، وهما البيئات الرسمية وغير الرسمية. وأهم عامل في تسريع إتقان اللغة هو التعارض اللغوي. أي أن المتعلم يغرق في بيئة مستخدم اللغة الذي يتعلمه. نال إعجاب د. صالح: أن التعارض اللغوي يمكن مقارنته بالتعود للصيام، أو من يريد أن ينزل عليه نور الشمس، فيخرج من الغرفة في ضوء الشمس المباشر. والمقصود بالتعدد اللغوي أن متعلم اللغة يجب أن يكون في البيئة اللغوية التي يدرسها، وعلى حد قوله هناك نوعان من البيئات اللغوية - في هذه الحالة العربية. أولاً، البيئة الأصلية، الثانية، البيئة الاصطناعية.

في المقابل، بحسب د. صالح، الموجود في البيئة اللغوية التي يتعلمها، يمكن تشبيهه ٥٠ معلماً يقومون بتدريس طالب واحد سيكون بالتأكيد فعالاً وفعالاً للغاية في تسريع تعلم اللغة التي يتعلمها، بينما أولئك الذين يدرسون في الفصل وليسوا في المهجع أو البيئة، اللغة التي تدرسها هي مدرس واحد فقط يقوم بتدريس ٣٠ أو ٤٠ طالباً والتي بالطبع لا يمكن مقارنتها في الكفاءة والفعالية مع الأول. كما أكد وأخبر أن مدرس اللغة العربية كلغة ثانية ولا يتكلم العربية فينبغي طرده.

توفر طريقة التواصل التي تم تطويرها في عنبر اللغة فرصة للطلاب المتخلفين أو الضعفاء للحصول على المساعدة من الطلاب الأكثر تقدماً. من ناحية أخرى، فإن الطلاب المتقدمين يساعدون المتخلفين. يمكن لهذا أن يحقق التعلم السريع لأنه يوجد فيه طريقة تواصل عملية، دون الحاجة إلى معرفة ما إذا كانت الطريقة صحيحة أم خاطئة. من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك بيئة اللغة. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وتغطي وتعطي فارقاً بسيطاً في سياق تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستتم أيضاً.<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> Muhbib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), 291-292

نجاح الشخص في تعلم لغة يمكن أن يكون الأمثل إذا كانت البيئة لغة يحصل اهتماما جيدا. وعلى الرغم من التدريس مصممة بشكل جيد وويتم توفير المعرفة النحوية خارج بشكل مكثف، فإنه ليس بالضرورة أن الطلاب من ذوي المهارات في لغة ثانية إذا لم يكن هناك بيانات المدخلات المتاحة في شكل الاستخدام الجيد للغة الهدف.<sup>٧</sup>

من الوصف أعلاه، يمكننا أن نرى أهمية خلق بيئة لدعم عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في التحدث باللغة العربية. لأنه في هذه الحالة أوضح *Dulay* أن جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا للمتعلم حتى يتمكن من النجاح في تعلم لغة جديدة (لغة ثانية).<sup>٨</sup> تمشيا مع هذا، يجادل مؤيدو النهج اللغوي التباين بأن التمكن من اللغة ليس سوى تكوين عادات. لذلك، لتكون قادرًا على إتقان لغة ثانية، فإن الطريقة الأنسب هي الممارسة المستمرة، دون توقف، بحيث تتشكل عادات اليوم كما حدث عند تعلم اللغة الأولى. ويمكن تنفيذ هذه العادات من خلال خلق بيئة اللغة العربية.<sup>٩</sup> من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم هي البيئة، بما في ذلك بيئة اللغة. البيئة هي كل ما هو حولها له معنى معين وتأثير على الفرد.<sup>١٠</sup>

هذه هي أهمية البيئة التعليمية التي رآها النبي محمد. يوضح أن البيئة الأسرية يمكن أن تغير معتقدات ودين الطفل الذي نشأ في أسرة. قال النبي: "ولد كل ولد فطرة. إن الوالدين (البيئة الأسرية) هما اللذان يجعلان الطفل بعد ذلك يهوديًا أو مسيحيًا أو مجسبيًا ... " (رواه مسلم).<sup>١١</sup> يؤكد مرزوقي في مقالته أن البيئة لها دور مهم لتعليم اللغة، ويرى أيضا أن البيئة هي جمع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>١٢</sup>

<sup>7</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), h. 107

<sup>8</sup> Saiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 138

<sup>9</sup> Saiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 137

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 195

<sup>11</sup> Muhib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: UIN Jakarta Press), h. 292

<sup>12</sup> مرزوقي، ٢٠٠١، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج. ص. ٢

البيئة هنا ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تطبيق اللغة العربية.

من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعليم بيئة، وبيئة اللغة ليست استثناء. البيئة هي كل ما هو حولها له معنى معين وتأثير على الفرد. تعلم لغة جيدة يتم من خلال التدريب العملي. لأن اللغة وسيلة اتصال بين البشر، فإن التعلم الصحيح يكون من خلال بيئة يوجد فيها نظام ينظم التعود اليومي للغة العربية. البيئة كافية لدعم أو إعاقة عملية إتقان اللغة العربية. إذا تعلمنا اللغة العربية وتواجدنا في بيئة ناطقة باللغة العربية، فسيكون هذا الموقف عاملاً مساعداً في تسريع فهمنا للغة العربية التي ندرسها، والعكس صحيح. لذلك، يُعتقد أن البيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية تلعب دوراً مهماً في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.<sup>13</sup>

معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا هو أحد المعاهد المشهورة في جزيرة مادورا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية. تهتم الطلبة بتدريس اللغة العربية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة في أي جهة كانت الطلبة جاءوا من جزيرة مختلفة، مثل: مادورا خاصة، وعامة جوى الشرقية، كذلك كليمنتان الشرقية-الغربية-الوسطى وأجيه. يكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا خاصة في ممارسة اللغوية بأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة لغتهم باللغة العربية وفيه محمكة اللغة وجاسوس اللغة وفيه أيضا واجب تكلم العربية أربع عشرة ساعة سوى وقت معين، ومن خالف النظام فعليه العقوبة بحفظ المفردات قياما في ساعة المعهد.

ونقد دار اللغة العربية والفقہ السلف بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا إدارة جيدة خاصة في بيئة اللغة العربية خارج الفصل وداخل الفصل للممارسة وتطبيق لغويتهم الذين يسكنون في ذلك المعهد، حتى يستطيعوا تكلم العربية بالطلاقة. وأنشطة بيئة

<sup>13</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan", *Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, Vol. 3, No. 1 (Juni 2015), 129

اللغة العربية خارج الفصل هي مظاهر العربية، جولة العربية ومعلق كرة القدم، وأما أنشطة بيئة اللغة العربية داخل الفصل هي تعليم الكتاب العربي، تعليم الكتاب التراثي، المحاضرة الأسبوعية والمجادلة بالعربية وغيرها. والمشكلة الأساسية في بيئة العربية وهي كثرة المخالفين في اللغة العربية. ولأن ذلك المذكور اختار الباحث موضوع "إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا"، وأراد الباحث أن يعرف كيف عملية إدارة بيئة اللغة العربية الجيدة في ذلك المعهد لأجل ممارسة اللغوية لدى الطلبة.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف إدارة البيئة اللغوية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا؟
٢. ما هي العوامل الدافعة والعائقة في إدارة البيئة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا؟

### ج. أهداف البحث

- إنطلاقاً على صياغة المشكلات المذكورة السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى:
١. لمعرفة إدارة البيئة اللغوية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
  ٢. لمعرفة المعاوقة والحلول إدارة البيئة اللغوية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

### د. فوائد البحث

يعتبر هذا البحث، من الناحية النظرية، مساهمة فكرية ومدخلات في جهود تطوير العلوم التربوية، خاصة فيما يتعلق بعملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم نتائج برنامج تعلم اللغة العربية.

١. الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للأطراف: بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي، فإن نتائج هذه الدراسة هي مصدر دراسة للباحثين الآخرين لفحص المفاهيم النظرية لإدارة برامج تعلم اللغة العربية بعمق.
٢. لتوفير المعلومات للجهات ذات الصلة، في هذه الحالة مؤسسة التعليم الإسلامي، معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، من أجل الحفاظ بشكل أفضل على برامج متفوقة في تعلم اللغة العربية وإدخال تحسينات إذا كانت هناك أوجه قصور ونقاط ضعف تحدث ٢٤ فيما يتعلق بعملية التخطيط، تنظيم وتنفيذ وتقييم نتائج برنامج تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للمكتبات، تعتبر نتائج هذه الدراسة مدخلاً لإضافتها إلى مجموعة كنوز المكتبة. يعتبر هذا البحث بالنسبة للباحثين تجربة قيمة لتوسيع آفاق الفكر وتوسيع الآفاق.

#### هـ. حدود البحث

- يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود و هي:
١. الحدود الموضوعية عن إدارة البيئة اللغوية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
  ٢. الحدود المكانية: حد الباحث في بحثه بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.
  ٣. الحدود الزمانية إقتصرت الباحث في هذا البحث من شهر سبتمبر حتى ديسمبر.

#### و. تحديد المصطلحات

١. إدارة: هي عملية اجتماعية تتضمن المسؤولية عن التخطيط الاقتصادي والتنظيم الفعال لعملية المنظمة من أجل تحقيق هدف أو عمل محدد.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> كامل بربر، الإدارة عملية ونظام (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٦م) ص. ١٤.

٢. بيئة اللغوية: بيئة عربية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمعلم إنشاء جو للغة العربية في موقع المدرسة أو في عنبر نوم خاص للطلاب والذي يُعرف عمومًا باسم المدرسة الداخلية.<sup>١٥</sup> كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة.<sup>١٦</sup>

٣. إدارة بيئة اللغة العربية: هي ترتيب وتنظيم بيئة اللغة العربية ليكون الطلاب مستجيبين ما ألقى المعلم إليهم حتى يكون ذلك سهولة في اكتساب لغتهم الثانية ولممارسة اللغة العربية الجيدة.

### ز. الدراسة السابقة

بعد قرأ الباحث البحوث السابقة وجد البحوث العلمية الكثيرة التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية، فهذا يدل على أن هذا البحث ليس في نطاق العام من البحوث الجديدة، وإنما لقد سبقتها البحوث المتقدمة التي لها علاقة بموضوع هذا البحث، ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجوه التشابه وأوجوه الاختلاف هي:

١. وحي ستيابودي، (٢٠١٧)، إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام (دراسة حالة في معهد دار السلام نجيسونج - سينجون جومبانج). رسالة الماجستير، قسم الدراسات إسلامية، كلية الدراسات العليا بالجامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أظهرت النتائج أن سلسلة الأنشطة الإدارية لبرنامج تعلم اللغة العربية التي نفذت في معهد دار السلام نجيسونج سنجون جومبانج كانت على النحو التالي: (١) التخطيط لبرنامج تعلم اللغة العربية من خلال أربع مراحل من النشاط. (أ) تحديد برامج التعلم، (ب) صياغة الموضوع، (ج) استخدام الوسائط التعليمية و(د) أساليب التحديد والتعلم (٢) تنظيم تعلم اللغة العربية من خلال

<sup>15</sup>Hornby, *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. (England: Oxford University Press, t.th.)

<sup>16</sup>حليمي زهدي، المرجع السابق، ص. ٦

خمس مراحل من الأنشطة؛ (أ) تقسيم المهام التعليمية، (ب) إعداد جداول الدروس، (ج) توفير المرافق والمعدات، (٣) تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال أربع مراحل من الأنشطة؛ (أ) لقاء افتتاح المدارس الإسلامية الداخلية (ب) تدريب المعلمين، (ج) الزيارات الصفية، (د) بناء ثقافة الأخوة، (٤) تقييم تعلم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل من النشاط؛ (أ) وضع معايير التقييم، (ب) إجراء تقييم وتقييم نتائج التعلم، (ج) إجراء تحسينات ومتابعة. يشير نمط الإدارة المطبق في معهد دار السلام نجيسونج-سينجون جومبانج إلى الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة بالتعليم الإسلامي في المعهد وسياسات القيادة العليا من أجل زيادة الموارد البشرية، وعادة ما يكون ذلك في شكل دورات تدريبية أو ندوات تعقدتها مدير معهد.

٢. نور هدايتي، (٢٠١٧)، "إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧"، رسالة الماجستير بالجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية قسم إدارة التربية الإسلامية. تهدف هذا البحث إلى إجراء فحص أعمق لإدارة تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا. مع وجود إدارة ستغير الأمور بشكل أكثر منهجية وتوجيهًا. وتشمل هذه الأهداف: (١) تحليل إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني المدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لتحليل العوائق والحلول الإدارية لتعلم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧. يستخدم هذا البحث النوعي الذي يستخدم المنهج الوصفي النوعي. تظهر نتائج هذا البحث في إدارة تعلم اللغة العربية أن (١) وظيفة التخطيط تشمل؛ عمل جداول يومية، وإنشاء برامج عمل بما في ذلك برامج العمل اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، وإجراء التقييمات والموارد التعليمية (٢) الوظيفة التنظيمية وهي تصميم التعلم باستخدام الأساليب التي

تتناسب مع ظروف الطلاب وتختلف الأساليب المستخدمة حسب المادة. ٣) تشمل الوظائف التوجيهية؛ تنفيذ المنهج بخطوات تعلم اللغة العربية (المحادثة، القراءة، الكتابة، وتركيب الجمل)، التدريس في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم في جو ملائم، تقييم تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذه على مرحلتين، وهما: التقييم التكويني والتقييم النهائي ٤) الوظيفة الإشرافية من خلال النظر إلى عمل المعلم، ونتائج تعليمه، وتطبيق استراتيجيات التعلم، والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب، ومراقبة سلوك الطالب. ٥) تشمل الحواجز: المرافق المقدمة في المهاجع غير كافية، وبعض الطلاب يأتون من مدرسة المتوسطة الحكومية وليس المدارس الداخلية الإسلامية، وكثافة الأنشطة تجعل الطلاب يشعرون بالملل. ٦) تشمل الحلول عدم وجود مرافق في المساكن التي لا تقلل من تنفيذ التعلم، كل طالب يأتي من مدارس الدولة المتوسطة يحصل على توجيه خاص، بالإضافة إلى الأنشطة المزدحمة لأساتذ بإعطاء الدروس بطريقة غير رسمية ولكن بطريقة عائلية.

٣. دانا وحيو براسييتيا، (٢٠١٦)، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأهداف من هذا البحث لمعرفة تحسين نظام الإدارة وذلك لإنتاج جودة التعليم الفعال في المدارس. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي. ومنهج البحث المستخدم دراسة تقويمية. وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. نتائج البحث تعليم اللغة العربية من تحليل الكفاءة الأساسية وتحديد الأهداف للبرنامج وتحديد مادة التعليم وتخطيط أدوات التعليم وهي المنهج المستخدم هو المنهج K١٣ والمنهج هداية الله، كتابة خطة التدريس لا تتفق مع المنهج، المواد المستخدمة "terampil bahasa arab"، ولا يوجد البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة كما نظام المدرسي، وخطة التدريس لا يتفق مع المنهج ١٣، وجودة التخطيط لم تكون من منظما. تنفيذ تعليم تتكون

من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، وتنظيم تعليم هي تنفيذ تعليم المستخدم باعتبار على المنهج وخطه التدريس، والمواد المستخدمة مناسبة بالمنهج، وطريقة التعليم المستخدم هي طريقة مباشرة وتعليم سياقي، والوسائل المستخدمة السبورة والجهاز وغيرها، والأنشطة الإضافية عربية صباحية ومحاضرة. وتقوم التعليم بالاختبار الشفهي والتحريري، وكاتب الأسئلة للاختبار هو المدرس، ومن بجوانب المعرفي والوجداني والحركي، ومعيار النجاح هي ٨٠ درجة.

٤. حللمي زهدي (٢٠٠٧) عنوان البحث: البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا (دراسة الوصفية والتقويمية). والنتائج لهذا البحث: ١. إن البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا تنقسم إلى بيئتين بيئة إصطناعية وطبيعية. ٢. هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية، وهما العوامل الداخلية والخارجية. والعوامل الداخلية هي التشجيع والموهب والذكائية، وأما العوامل الخارجية هي البيئة والمعلم والإصلاحات والمواد الدراسية والحفظ والتقليد والوظيفة والخوافز والتمرينات والوسائل التعليمية. ٣. اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، وأدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة، والبيئة المحيطة، والأوقات المستغرقة، والنشاطات المهارية المختلفة، واختلف الهوايات والمواهب، والسن، وخلفية الدراسة المختلفة، والذكاء، والدافع المستشارة، والمشاركة بها في العملية التعليمية في الفصول وخارجها والممارسة والتكرار في التعليم والجهد والاجتهاد.

فتركز دراسة حللمي زهدي على البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا، وأما هذا البحث يريد الباحث أن يبحث عن إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

الجدول ١  
الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	التميز الدراسات السابقة	هذا البحث
١	إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام (دراسة حالة في معهد دار السلام نجيسونج - سينجون جومبانج)	يهدف تلك البحث إلى كشف إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد دار السلام منهج البحث: استخدم هذا البحث مدخلا كيفيا بنوع دراسة الحالة.	وصف عن إدارة تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا منهج البحث: دراسات وصفية.
٢	إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧	تهدف هذ البحث إلى إجراء فحص أعمق لإدارة تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا منهج البحث: منهج الوصفي النوعي	

	<p>وأهداف من هذا البحث لمعرفة تحسين نظام الإدارة وذلك لإنتاج جودة التعليم الفعالي في المدارس</p> <p>منهج البحث: بحث الوصفي</p>	<p>إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة بمالانج"</p>	٣
--	--	---	---

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الإدارة

#### أ. مفهوم إدارة

الإدارة في اللغة من الكلمة اللاتينية المشتقة من: الأول (*ad*) الثاني (*Ministrare*) والتي تعني باللغة الإنجليزية (*to sarve*) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يدير أنشطة التعليم ستحصل أهدافه، أو أنها ستحصل أهداف التعليم بطريق الإدارة الحيدة.<sup>١٧</sup> وفي الإصطلاح يقول فريدريك تايلور *Frederic Taylor* أن الإدارة هي أنها المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة علمية.<sup>١٨</sup>

وكذلك كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "*serve*" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل الكلمة لأن كلمة يدير "*Administer*" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "*Ad*" و "*Minister*" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.<sup>١٩</sup>

إن إدارة من كلمة الإنجليزية "*mangement*" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى "*manager*" يعني عمل لتوجيه أو القاء.<sup>٢٠</sup> في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول الإدارة فن، والإدارة

<sup>١٧</sup> راتب السعود، الإشراف التربوي ( طارق. ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٠

<sup>١٨</sup> راتب السعود، الإشراف التربوي. ( طارق. ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٠

<sup>١٩</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

<sup>٢٠</sup> Euis Karwati & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 4

مهنة، والإدارة عملية، والإدارة خدمة، والإدارة كنظام.<sup>٢١</sup> ولفهم معنى الإدارة لو هناك الاختلافات قد شرحة في كتاب بعض الخبراء التالي:

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلج (Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.<sup>٢٢</sup>

الثاني: الإدارة هي الأنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي ستعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعملها، ويقيس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن.<sup>٢٣</sup>

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسى، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابهات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.<sup>٢٤</sup>

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوي في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية والموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية.<sup>٢٥</sup>

الخامس: قال حاسبوان إن الإدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة.<sup>٢٦</sup>

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق تام بين رجال الفكر فيما يتعلق بالمصطلحات الإدارية. ويمكن القول بأن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال

<sup>٢١</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

<sup>٢٢</sup> Yayat M. Herujito, *Dasar dasar managemen*, (Jakarta: Grasindo, 2001), 3

<sup>٢٣</sup> George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

<sup>٢٤</sup> محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م)، ص. ٢٥.

<sup>٢٥</sup> Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 4

<sup>٢٦</sup> Malayu Hasibuan S.P., *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), 9

القوى الإنسانية أو القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع المرؤوسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور بالرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة. من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد.<sup>٢٧</sup>

### ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالية أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي:<sup>٢٨</sup>

- ١- تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه
- ٢- توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- ٣- تضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
- ٤- تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
- ٥- اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
- ٦- دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- ٧- الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
- ٨- الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.

<sup>٢٧</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

<sup>٢٨</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ١١.

الإدارة معياراً ومؤشراً لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

### ج. مجالات الإدارة

تطبيق الإدارة في خمسة مجالات الأساسي:<sup>٢٩</sup>

#### ١- الإدارة العامة

والإدارة العامة بمفهومها العلمي هي إدارة الأعمال الحكومية، ولفظ (العامة) هنا ليس معناه الشمول، وإزالة هذا اللبس اللفظي يطلق عليها بعض الإداريين (إدارة الأعمال العامة) ومن هذا المنطلق يمكن تعريف الإدارة العامة بأنها: تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

#### ٢- إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة

وهي تتمثل في إدارة القطاع الخاص أي في قطاع الشركات والمشروعات الاقتصادية المختلفة زراعية، أو صناعية، أو خدمية والتي تستهدف تحقيق نفع خاص في القطاع الخاص. وهي من صنع النشاط الفردي وتستهدف المصلحة الخاصة، وأهمها تحقيق الربح، كما أنها تتحمل جميع مصروفاتها المالية، ولا تمارس شيئاً من اختصاصات السلطة العامة.

#### ٣- الإدارة غير الربحية

وهي تطبيق في إدارة الهيئات التي لا تهدف إلى الربح، مثل إدارة الجمعيات التعاونية أو شركة أو مؤسسة.

#### ٤- المنظمات الدولية

<sup>٢٩</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ١٢

تطبق الإدارة في المنظمات الدولية وهو مجال يتعلق بالمنظمات التي ينشئها المجتمع الدولي، مثل هيئة الأمم المتحدة، والهيئات الدولية والإقليمية مثل جامعة الدول العربية.

#### ٥- مجال نظم المعلومات الإدارية

حيث يعمل على تقديم معلومات ضرورية للعمل الإداري. تتمثل في استخدام الحواسيب والبرمجيات اللازمة لاتخاذ القرارات الرشيدة وهو مجال حديث يمزج بين استخدام التقنية في العمل الإداري.

#### د. وظائف الإدارة

وشرح هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجمعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

يقول هندوكو نقلا من هنري فيول (*Handry Fayol*) إن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط، والتنظيم، والأمر، والتنسيق، والرقابة.<sup>30</sup> أكد (*Harold Koontz dan Cyril*) هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة. وظائف الإدارة كما ذكر (*G.R. Terry*) أربعة وظائف وهي تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. وقال مليس (*Mulyasa*) إن الإدارة برنامج التعليم يحتوي على التخطيط، والتنظيم، والتقييم.<sup>31</sup> ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر في كتاب إبراهيم بن عبد العزيز: التخطيط (*Planning*)، التنظيم (*Organizing*)، التوجيه (*Directing*)، الاتصال (*Communication*)، الحفز (*Motivation*)، القيادة (*Leadership*)، اتخاذ القرار (*Making Decision*)، التوظيف (*Staffing*)، التنسيق (*Coordination*)، الرقابة (*Controlling*)، التقييم (*Evaluation*).

<sup>30</sup>T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), h. 21

<sup>31</sup>Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012) h. 40

## الجدوال (٢٠١)

وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء (مصدر من كتاب ريمان)

<u>G.R.Terry</u>	التخطيط	التنظيم	التنفيذ				التقويم
Henry Fayol	التخطيط	التنظيم	التوظيف		التنسيق		الرقابة
Harold Koontz Cyril	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه			الرقابة
Gullick	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	التنسيق	اتخاذ القرار	الدفاع
Ernest Dale	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	الابتكار	التمثيل	الرقابة

لسهولة فهم عن وظائف الإدارة كما ذكرها الخبراء، عموماً لها ثلاثة وظائف وهي تخطيط، تنفيذ، والتقويم. فوظيفة إدارة البيئة العربية فهي تهدف لتحقيق الأهداف البيئة العربية أو منهج أو الطريقة الموجودة في المؤسسة أو المعهد. وكذلك قال كسمان (Kasman) أن وظائف الإدارة ثلاثة هي التخطيط، التنفيذ، والتقويم.<sup>32</sup>

واستخدم الباحث نظرية الإدارة يعني النظرية عند ك. ر. تيري (G.R. Terry) التي

تحتوي على تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم. ويبين عنها كالاتي:

## ١- التخطيط

هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل تنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكروأمينوتو (Bintoro Cokroaminoto) أن تخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة. التخطيط عند حندكو

<sup>32</sup>Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* disertasi tidak diterbitkan. (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), h. 35

تتكون من اختيار أو تقرير الأهداف المؤسسة، تقرير الإستراتيجي، البرنامج، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة.<sup>٣٣</sup>

وتبدأ عملية تخطيط البيئة عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، ومحددا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.<sup>٣٤</sup> لذلك لا بد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط البيئة السليم.

إن تخطيط البيئة هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وثقافة وطبيعية المؤسسة هي الرؤية، الرسالة، والسلوك، آداب ونحو ذلك. وكذلك قد أشار منير مرسى في كتابه إلى استراتيجية التخطيط وهي:<sup>٣٥</sup>

- (أ) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبغى الخطة
- (ب) ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط
- (ج) التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشريط والامكانيات
- (د) الشمول أي التقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية

<sup>33</sup>Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 61

<sup>34</sup>حسن شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٩.

<sup>35</sup>محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ٣٠.

- هـ) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية
- و) المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة
- ز) المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة
- ٢- التنظيم

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة. ويعرف وينادي على أنه عملية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة. أما مارنو يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. في عملية التنظيم تشتمل على الأهداف، وتحديد الأنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة وتفاصيل عن دور الفرد ونوع من التنظيم والهيكل التنظيمي.<sup>36</sup>

يمكن تعريف التنظيم بأنه عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وانشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجم وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي:

أ) تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.

<sup>36</sup> Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), h.17.

(ب) تحديد السلطات: أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأنقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

(ج) تنمية الهيئة الإدارية أي وضع الإداريين المسؤولين عن الوحدات الإدارية كل في منصبه الملائم، وما يتطلبه ذلك من تعيين وتدريب وترقية ونقل وفصل.

٣- التنفيذ

التنفيذ هو من عملية المدير لبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.<sup>٣٧</sup>

قال حسبا (*Husba*) التي نقلها أونتوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات المنظمة التي لها العلاقة بالطريقة والوسيلة والتقييم والأهداف التعليمية. قال سجل (*sagala*) أن تنظيم التعليم يحتوى على جوانب التالى: (أ) اعداد الوسيلة، والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية. (ب) اجماع أناصر تعليمية في هيكل المدرسي بالترتيب. (ج) تكوين هيكل تنسيق التعليم. (د) تعيين وترميز الطريقة أو إستراتيجية في التعليم. (هـ) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف.

وبالنسبة إلى تنفيذ التعليم فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.<sup>٣٨</sup>

<sup>37</sup>George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 19

<sup>38</sup>حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص. ١٠

وفي تنفيذ البيئة العربية يقوم الأستاذ كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد ورقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.<sup>39</sup>

#### ٤- التقويم

أما التقويم فهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا يعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.<sup>40</sup> التقويم هو الجهود المنظمة لتي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.<sup>41</sup>

قال منير مرسي أن من احدى خصائص الإدارة التعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفن في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الاخرى. تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا، ويقوم به بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربوية أن المعايير في عملية التقويم هي: (١) التقييم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لابد من أن يقيس المعايير المقرر ثم يقارن هذه المعايير بنتيجة الطلبة (٣) استمرار النشاط التقويمي، والمراد بأن ليست

<sup>39</sup> Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013) h. 66

<sup>40</sup> حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص. ١٠.

<sup>41</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩١.

عملية التقويم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقويم يجر حلال الدراسة (٤) تستخدم نتيجة التقييم لإصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة فالمدرس قام لإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم بالإختبار مرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير الكمال (٥) التقييم مواقف بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم.<sup>٤٢</sup>

وتقويم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقويم بعض الأساس المهمة منها:<sup>٤٣</sup>

- (أ) أن يتم التقويم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقويم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- (ب) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- (ج) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ
- (د) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (هـ) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (و) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضا نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالإهتمام.

## هـ. عناصر الإدارة

تتكون الإدارة التربوية عدة عناصر كما تلي:

١. العناصر البشرية ذات المواصفات التعليمية والثقافية والتدريسية القادرة على تحقيق أهداف العمل التربوي.

<sup>42</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013), h. 53

<sup>43</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩٢

٢. الإطار التنظيمي للإدارة التربوية من حيث المستوى والصلاحيات والنظم والقوانين ونظم الحوافز وغير ذلك.
٣. برنامج العمل مع بيان الأهداف والغايات المرحلة والنهائية للعمل الإداري التربوي.
٤. الإمكانيات المادية من الأبنية والمعدات والتجهيزات والميزانيات اللازمة لتحقيق البرامج المطروحة.
٥. العوامل المؤثرة على العمل التربوية إذ تعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة التربوية.<sup>٤٤</sup>

#### و. خصائص الإدارة

- من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي:<sup>٤٥</sup>
١. إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
  ٢. إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
  ٣. تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين
  ٤. أنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية
  ٥. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصيحة والمشورة لمختلف القرارات
  ٦. جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين.
- هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية للغة العربية مثلا ميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة

<sup>٤٤</sup> أحمد عبد الباقي بستان وحسن طه، مدخل إلى الإدارة التربوية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٢م)، ص. ٤٢-٤٣

<sup>٤٥</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٩

التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة. عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:

(أ) ضرورتها الملحة (*Cruciality*)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض في تعليم اللغة العربية أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال آباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورة ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.

(ب) المنظور الجماهيري (*Public Vicibility*)

ونعني أهمية النسبة العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع لاتصاله بأعلى ما يملكه المجتمع: الأبناء - وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المترتبة على الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

(ج) تعقد الوظائف والفعاليات (*Complexity of Fungtions*)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات نفوق المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات.

(د) ألفة العلاقات الضرورية (*Intimacy of relationship*)

هنا أيضا نجد أن مستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثيل جانبا آخر مميزا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وبين هؤلاء والآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع.

(هـ) التأهيل الفنى والمهني للعاملين (*Professionalised Staff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين.

(و) مشكلة القياس والتقييم (*Appraisal difficulties*)

ومن المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسب؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الإتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ وبالطبع هناك اجابات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجمع ككل بمؤثراته الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة.

### ز) التحكم النوعي (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه الأنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيدة تربويا في هذه الفترة.<sup>٤٦</sup>

### ز. ميادين الإدارة

هناك عدة مجالات عمل إجرائية الإدارة التي أشار إليها منير مرسى يخصص في إدارة التعليمية وهي:

أولاً: علاقة المدرسة بالمجتمع، المدرسة مؤسسة اجتماعية قامت لخدمة المجتمع وتحقيق أغراضه في تربية النشء، ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها على مدى ارتباطها العضوى بالمجتمع الذي تعيش فيه. من هنا يصبح أول واجب رئيسى الإدارة التعليمية هو القيام ببرنامج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة والمجتمع.

ثانياً: تطوير المناهج الدراسية، والمراد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء والمحتوى، وهذا يعنى أن تعمل المدرسة باستمرار على تطوير أسلوب أدائها والطريقة التي تعلم بها الطلبة وكذلك تطوير محتوى ما تعلمه لهؤلاء الطلبة.

ثالثاً: الطلبة يتضمن ميدان النشاط الاجرائى للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذ، تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، وأهم هذه

<sup>٤٦</sup> محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ٢٨-٣١

الخدمات هي الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجيه والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات السيكلوجية وتوفير الكتب الدراسية ووسائل النقل وغيرها، وكل هذا يتطلب من جانب الإدارة تنظيماً وتنسيقاً وإشرافاً فعالاً.

رابعاً: المبنى المدرسية والتجهيزات، وهي تكون جزء هاماً من نشاط الإدارة التعليمية.

### ح. إدارة بيئة اللغة العربية

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، أحدها يستولى عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقويم. لذلك فإن هذه العملية لها أثراً كبيراً في ممارسة اللغة العربية. بوجود الإدارة الجيدة فيسهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد الطلبة للمحادثة اليومية باللغة العربية.

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق بالإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية في هذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.<sup>٤٧</sup>

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها: أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكيف الأصول والمبادئ المطرية حسب مقتضيات الموقف العملي. وأن تتميز بالكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل لامكانياتها البشرية والمادية. والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية النشئ ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ١٥

<sup>٤٨</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ١٧

هناك استراتيجيات طبقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شغلت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤد أفندي لتكوين البيئة العربية:<sup>٤٩</sup> المواد البشرية، البيئة للتحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البيئة السمعية البصرية، عقد الأسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي.

### المبحث الثاني: البيئة اللغة العربية

#### أ. مفهوم البيئة اللغة العربية

البيئة لغة المكان والمنزل، يقال: أباءه منزلاً أي هياؤه له، وأنزله، ومكن له فيه، والاسم البيئة والباءة والمباءة، وتطلق على منزل القوم حيث يتبأون من قبل واد أو سند جبل، ومنه المباءة معطن الإبل حيث تنام في الموارد أو المراح الذي تبيت فيه.<sup>٥٠</sup> وفي الاصطلاح: هو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان، بما يضم من مظاهر طبيعية خلقها الله -Y-، يتأثر بها ويؤثر فيها. وقد أوجز مؤتمر البيئة البشرية في استكهلم ١٩٧٢ ييليس ١٩٧٨ التعريف التالي: « إن البيئة هي مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى والتي يستمدون منها زادهم، ويؤدون فيها نشاطهم.<sup>٥١</sup>

قال مرزوقي إن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.<sup>٥٢</sup> وقال أيضاً محمد جمال إن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوية المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.<sup>٥٣</sup>

<sup>49</sup>Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 167

<sup>٥٠</sup>لسان العرب لابن منظور ج١، القاهرة: ص. ٣٨٢

<sup>٥١</sup>محمد مرسي، الإسلام والبيئة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٨

<sup>٥٢</sup>مرزوقي، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، (في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠١)، ص. ٢

<sup>٥٣</sup>جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، (مصر: دار الاعتصام، ١٩٩٨)، ص. ١٨٠

قال أحمد فؤاد إيفندي إن البيئة هي جميع ما يشاهدها ويسمعا الطلبة إلى لغة الهدف المدروس.<sup>54</sup> أما البيئة اللغوية التي يقصدها الباحث هنا بيئة اللغة العربية، فهي كل ما يسمعه ويشاهده الطلبة من أحياء أو غير أحياء أي العالم من حولهم الذي يؤثر له تأثيراً قويا في المهارات اللغوية لممارسة اللغة العربية.

ويتفق العلماء في الوقت الحاضر على أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها. فالبيئة بالنسبة للإنسان - "الإطار الذي يعيش فيه والذي يحتوي على التربة والماء والهواء وما يتضمنه كل عنصر من هذه العناصر الثلاثة من مكونات جمادية، وكائنات تنبض بالحياة. فالحديث عن مفهوم البيئة إذن هو الحديث عن مكوناتها الطبيعية وعن الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية.

## ب. أقسام البيئة اللغوية

يرى كراشين *Krashen*: أثرت البيئة اللغوية الإصطناعية والطبيعية على كفاءة تكلم الدارس باللغة الأجنبية، وبالطريقة المختلفة. أثرت البيئة الطبيعية على اكتساب اللغة، ومن جهة أخرى أثرت البيئة الإصطناعية على كفاءة المراقب أو تحليل الأخطاء. فاندماج بين عملية تعلم اللغة العربية في الفصل واستخدام البيئة اللغوية الفعالة خارج الفصل سيرقي مهارة الإتصال للدارسين في البيئة اللغوية الطبيعية.

### ١. البيئة الإصطناعية

البيئة الإصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية. التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامتها بالمنهج الإستنتاجي أو المنهج الإستدلالي. والمقصد بالمنهج الإستنتاجي هو

<sup>54</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. h. 257

أن يوضع المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال اللغوية ثم يسوق المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد.<sup>٥٥</sup>

ووضح كراشين عن خصائص البيئة الإصطناعية هي كما يلي:

أ) صناعية قصدية

ب) يوجه المعلم على الطلبة لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو إصلاح خطاء المتعلمين وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة العربية في المعهد أو المدرسة.

ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطلاب وجداتها بالتعليم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدروسة.<sup>٥٦</sup>

٢. البيئة الطبيعية

أن البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعلم اللغة: إن البيئة الطبيعية لغة تكوين ذات أهمية إضافة حينما يكون تركيز المتكلم على تواصل اللغوي بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علميا دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

<sup>٥٥</sup> عمر الفارق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج:

٢٠١٠)، ص. ٢٧.

<sup>٥٦</sup> Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa Jakarta*, (Jakarta: depdikbud-dikti, 1998) h. 171.

إن التراكيب والعلاقة التي تستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن اكتساب اللغة يعني التعلم مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، وعليه فإن اكتساب اللغة يعني التعلم كيف نفكر، وليس كيف نتكلم.<sup>٥٧</sup>

والبيئة اللغوية ليست فقط عن الممارسة تحدثا بالعربية لكن هي كل المؤثرات والإمكانات والعوامل المادية والمعنوية من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و التعلم وترغب الطلاب والمدرسين معا في ترقية المستوى اللغوي وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. فقد قسم أحمد هداية البيئات لتطوير البيئة اللغوية على خمسة أقسام وهي:

#### أ) البيئة البصرية

يعني كل ما حولنا متعلق مع اللغة العربية كتابيا، مثل الإعلانات أو الصور بالعربية.

#### ب) البيئة السمعية والبصرية

يعني البيئة اللغوية التي تمكنها لجميع الأطراف الأكاديمي ليسمعوا الصوت العربية خاصة من الناطقين ويشاهدوا العرض العربية مباشرة.

#### ج) البيئة المخالطة

يعني البيئة عند عملية التعليمية. فالمعلم والطلاب يتكلموا بالعربية في الفصل، أو لكل الأطراف الأكاديمي أن يتكلم بالعربية لسانا في أي مكان يمكنهم أن يلتقوا مع بعضهم بعضا.

#### د) البيئة الأكاديمي

هي وجود السياسة في الجامعة كلية عن وجود الاستخدام اللغة العربية في أيام المعينة لجميع الأطراف الأكاديمي.

<sup>٥٧</sup> عمر فاروق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير

### هـ) البيئة السيكولوجية التقضية

يعني البيئة اللغوية تمكينها لأن تكون التأثير الإيجابي لجميع الأطراف الأكاديمي عن دور اللغة العربية من مجال اللغة العربية كاللغة في دين الإسلام واللغة الاتصال الدولي، واللغة رسمياً وغير ذلك من أهمية اللغة العربية.<sup>58</sup>

يمكن تقسيم البيئة، وفق توصيات مؤتمر ستوكهولم، إلى ثلاثة عناصر هي:

أ) البيئة الطبيعية:- وتتكون من أربعة نظم مترابطة وثيقاً هي: الغلاف الجوي، الغلاف المائي، اليابسة، المحيط الجوي، بما تشمله هذه الأنظمة من ماء وهواء وتربة ومعادن، ومصادر للطاقة بالإضافة إلى النباتات والحيوانات، وهذه جميعها تمثل الموارد التي اتاحها الله سبحانه وتعالى للإنسان كي يحصل منها على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى.

ب) البيئة البيولوجية:- وتشمل الإنسان "الفرد" وأسرته ومجتمعه، وكذلك الكائنات الحية في المحيط الحيوي وتعد البيئة البيولوجية جزءاً من البيئة الطبيعية.

ج) البيئة الاجتماعية:- ويقصد بالبيئة الاجتماعية ذلك الإطار من العلاقات الذي يحدد ماهية علاقة حياة الإنسان مع غيره، ذلك الإطار من العلاقات الذي هو الأساس في تنظيم أي جماعة من الجماعات سواء بين أفرادها بعضهم ببعض في بيئة ما، أو بين جماعات متباينة أو متشابهة معاً وحضارة في بيئات متباعدة، وتؤلف أنماط تلك العلاقات ما يعرف بالنظم

<sup>58</sup>Ahmad Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa," *Jurnal Pemikiran Islam*, vol.37, no.1 (januari-juni,2012), h. 38

الاجتماعية، واستحدث الإنسان خلال رحلته حياته الطويلة بيئة حضارية

لكي تساعده في حياته فعمر الأرض واخترق الأجواء لغزو الفضاء.<sup>٥٩</sup>

وهذا يدل على أن البيئة الإصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه

السابق. وبهذا تشتمل البيئة الإصطناعية بالفصل أو خارج الفصل. ولذلك اختار

الباحث البيئة الإصطناعية داخل الفصل لأن البيئة تجري جيداً فيه.

### ج. تكوين البيئة العربية

يرى بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:<sup>٦٠</sup>

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل

على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت

الدراسة.

٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف

ومكاتب المدرسة.

٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاج الطلاب المناقشة الأوضاع المدروسة والإجتماع

والسياسة فيما بينهم علي ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة

والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع

والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعتهم باللغة العربية.

٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الإصطناعية

٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معيّن من أيام الأسبوع باللغة العربية.

٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة.

<sup>٥٩</sup> مرزوقي، "دور البيئة في ترقية اللغة العربية"، مقالة التي ألقاها في الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠١، ص. ٢٣

<sup>٦٠</sup> حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

٧. خلق الحوافز للمتفوقين في اللغة العربية.<sup>٦١</sup>

#### د. خصائص البيئة العربية

فكانت من خصائص البيئة العربية الفعالية عند الباحث هي:

١. القدوة الحسنة من المعلّم في الإتصال مع الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.
٢. تنفيذ عملية التعليم و التعلّم بالحالة المسرورة (بكل فرح وسرور) ولا يكلف الدارسين.
٣. المتمسك بالنظام وممارسة اللغة الربية لكلّ الأفراد من سكّان المدرسة.
٤. كانت الفرصة للدارسين ليتكلّم مع ناطق العربية الأصلي.
٥. الدافعة القوية لكلّ الدارسين.
٦. الإتصال الجيّد بين مدير المدرسة مع المدرّس والدارسين.

#### هـ. عوامل البيئة العربية

١. العوامل المساعدة في البيئة العربية
  - أ) وجود مربّي اللغة العربية ومعلّميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.
  - ب) المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوّعة والمطوّرة بالابتكاري.
  - ج) وسائل التعليم الكاملة.
  - د) المواد التعليمية العربية.
  - هـ) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.
  - و) وجود النظام المشدود، و التمسك بالنظام، والعقاب.
٢. العوامل العائقة في تكوين البيئة الربية
  - أ) ناقص إرادة وإنصاف بعض الطلاب

<sup>٦١</sup>حليمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

ب) قلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد.

ج) قلة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة.

### و. دور البيئة العربية

البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأجنبية يبدأ باكتشاف الترتيب المتشابه بين ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) واللغة الأجنبية (اللغة الهدف). وكان عانجليحان و توشين (١٩٧٥) في البحث عن الأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغتهم الأجنبية، والجاهل يدل على أن هناك تشابهاً بين نوع نمو بيئة اللغة الكلية واللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة الأجنبية مع نوع النمو في متعلمي اللغة الأولى (الأم).<sup>٦٢</sup> ويمكن إيجاز التطبيقات التربوية المتعلقة بنظرية تعلم اللغة الشرطي الكلاسيكي بما يأتي:

١. إتقان ما هو متعلم
٢. التكرار والتمرين
٣. استمرار وجود الدوافع
٤. ضبط عناصر الموقف التعليمي وتحديدتها.

<sup>٦٢</sup> حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يبحث الباحث بهذا النوع من البحث النوعي، لأن البحث النوعي هو بحث ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي. يؤكد هذا البحث على الجودة أو أهم شيء في سلعة أو خدمة في شكل أحداث وظواهر وأعراض اجتماعية.<sup>63</sup>

يوضح كتاب *Sugiono* أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من السلوك الملحوظ للأشخاص. وفي الوقت نفسه، حدد كيك وميلر البحث النوعي. هو كتقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في أوقاتهم الخاصة وربطهم بمؤلاء الأشخاص بلغتهم وشروطهم.<sup>64</sup>

يستخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة والوثائق.<sup>65</sup>

يعرف المنهج الوصفي بأنه أسلوباً من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، لأجل

<sup>63</sup>M. Junaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2012), h. 25

<sup>64</sup> Uhar Saputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), h. 209

<sup>65</sup> منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ١٣٤.

الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم على المعطيات الفعلية للظاهرة.<sup>٦٦</sup>

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع أفراد الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها بوضوح، أو مجموعة أكرب هدف التعميم.<sup>٦٧</sup> مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة والأساتيد وألستاذات بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. العينة في هذا البحث هي طلبة في بيئة اللغوية بمعهد نقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

### ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي وصف لشيء ما، يمكن أن تكون شيئًا معروفًا أو حقيقة يتم وصفها عن طريق المعلومات والأرقام والرموز والرموز وغيرها.<sup>٦٨</sup> لذا يمكن القول أن مصدر البيانات هو أصل المعلومات التي تم الحصول عليها.

أما مصادر البيانات في هذه الدراسة فهي مقسمة إلى نوعين على النحو التالي:

#### ١. البيانات الأولية

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.<sup>٦٩</sup> بمعنى آخر، يتم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر الأول، وهو سلوك أفراد المجتمع من خلال البحث الميداني.<sup>٧٠</sup> وتأتي هذه البيانات من الكلمات والأفعال التي يحصل عليها الباحث من نتائج المقابلات والملاحظات أو الملاحظات المباشرة على الأشياء أثناء الأنشطة البحثية في الميدان.

<sup>٦٦</sup>رجاء وحيد دويداري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٣

<sup>٦٧</sup>Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2010), h. 100

<sup>٦٨</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 117

<sup>٦٩</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.225

<sup>٧٠</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.107

في البحث، البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها مباشرة من المخبرين من خلال الملاحظات والملاحظات والمقابلات مع رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية ورئيس قطاع التعليم ومنسق تعلم اللغة العربية ومعلم تدريس اللغة العربية والطلاب والأطراف الأخرى ذات الصلة. مع إدارة تعلم اللغة العربية في بيئة اللغة في معهد نقاية.

## ٢. البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.<sup>٧١</sup> وتشمل الوثائق المستخدمة: تاريخ إنشاء معهد نقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، نظام التعليم، شعاره، هيكل إدارته، الجدول الزمني أنشطة الطلاب ووحدة التربية وبيانات إنجازات الطلاب. يستخدم الباحثون البيانات الثانوية لتقوية النتائج واستكمال المعلومات التي تم العثور عليها.

مصادر البيانات هي موضوعات بحثية حيث يمكن الحصول على البيانات من البحث الميداني.<sup>٧٢</sup> لتسهيل البحث في معهد نقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، حدد الباحثون المشاركين بما في ذلك: رئيس معهد نقاية لاتي غولو غولو سومينيب مادورا، مدرس دروس اللغة العربية معهد نقاية لاتي غولو غولو سومينيب مادورا، رئيس برنامج تعلم اللغة العربية، الطلاب، كتيبات لبرامج تعلم اللغة العربية، الوثائق المتعلقة ببرامج تعلم اللغة العربية والأنشطة الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة العربية في معهد نقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

## د. أسلوب جمع البيانات

للحصول على بيانات من البحث في معهد نقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يهدف هذا إلى

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.225

<sup>72</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT: Rineka Cipta, 1993), h. 114

الحصول على بيانات صحيحة في الدراسة. يتم تجميع هذه التقنيات أيضًا بطريقتين رئيسيتين، وهما الطرق التفاعلية التي تشمل الملاحظة والمقابلات والطرق غير التفاعلية التي تشمل التوثيق.<sup>٧٣</sup> فيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات:

١. الملاحظة

الملاحظة من الناحية النظرية هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض والظواهر التي يتم التحقيق فيها.<sup>٧٤</sup> ١٠٤ بالإشارة إلى Margono، يتم تعريف الملاحظة على أنها نشاط بحث من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض المختلفة التي تظهر على موضوع البحث.<sup>٧٥</sup> وفي الوقت نفسه، جادل Suharsimi Arikunto بأن الملاحظة أو المعروفة أيضًا باسم الملاحظة تتضمن نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس.<sup>٧٦</sup>

بناءً على التعريف أعلاه، فإن المقصود بأسلوب المراقبة هو طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة الحسية التي تدون الملاحظات بعد ذلك. من خلال هذه الملاحظة، يمكن للباحث أن يرى ويشعر مباشرة بجو وحالة موقع البحث. استخدم الباحثون هذه الطريقة للمراقبة المباشرة للبيانات المطلوبة في الأبحاث ذات الصلة حول إدارة تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية بمعهد النقاية لاتي غولو-غولو سومنب مادورا.

## ٢. المقابلة

من الناحية النظرية، المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (المقابلة) الذي طرح السؤال، والشخص الذي تمت مقابله

<sup>73</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 159

<sup>74</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), h. 158

<sup>75</sup>Marzuki, *Metode Riset*, (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UI, 2000), h. 58

<sup>76</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 158

أجاب على السؤال.<sup>77</sup> أما بالنسبة للمقابلة المتعمقة وفقاً لـ *Bungin* في *Andi Prastowo*، فإن لها معنى كعملية للحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور أو المخبر أو الشخص الذي تتم مقابلته، باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، أي المحاورين والمخبرين المشاركين في الحياة الاجتماعية نسبياً. وقت طويل.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن طريق السؤال المباشر والإجابة مع المخبرين باستخدام الأدوات. على أقل تقدير، تكون هذه الأدوات في شكل أنسر-أنسر من الأسئلة التي سيتم طرحها كملاحظات، بالإضافة إلى أدوات الكتابة لتدوين الإجابات الواردة. يُطلق على *Ancer-ancer* دليل المقابلة (دليل التدخل).<sup>78</sup> نظرًا لأن دليل المقابلة هذا هو أداة، فإنه يُسمى أيضًا أداة جمع البيانات.

للحصول على بيانات من المخبرين، قام الباحثون بتجميع إرشادات للمقابلة في شكل قائمة منهجية بأسئلة المقابلة. تم وضع هذا الدليل الإرشادي قبل إجراء المقابلة وهو بمثابة دليل أثناء المقابلة بحيث يمكن أن تتم بسلاسة وتكون البيانات الخاصة بإدارة تعلم اللغة العربية كاملة لأنه تم إعدادها مسبقًا. وبهذه الطريقة أجرى الباحث مقابلات مع العديد من المخبرين الذين سبق للباحث تحديدهم وهم:

- (أ) قيادة بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- (ب) منسق تعليم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- (ج) مدرس مواد تعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- (د) سانترتي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

<sup>77</sup>Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 135

<sup>78</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.136

اتبع الباحثون في إجراء المقابلات سبع خطوات على النحو التالي:

- أ) حدد لمن ستجرى المقابلة
- ب) إعداد الموضوعات التي ستكون موضوع المناقشة
- ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة
- د) إجراء مقابلة تدفق
- هـ) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهائه
- و) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية
- ز) تحديد مقابلات المتابعة التي تم الحصول عليها.

### ٣. التوثيق

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، تتمثل طريقة التوثيق في البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وملاحظات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هذه ليست صعبة للغاية، بمعنى أنه في حالة وجود أخطاء، فإن مصدر البيانات لم يتغير. من خلال طريقة التوثيق، الملاحظات ليست كائنات حية بل كائنات جامدة.

بناءً على المراجع أعلاه، فإن طريقة التوثيق في هذه الدراسة تشمل:

- أ) منهج تعليم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- ب) بيانات المعلم تعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- ج) بيانات سانترى عن التعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا
- د) بيانات البنية التحتية لتعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

هـ) جدول الدروس وصور الأنشطة المتعلقة ببحوث تعلم اللغة العربية بمعهد النقاية

لاقي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

و) نتائج التقييم (*Raport*) لبرامج تعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ

سومنب مادورا

ز) بيانات الإنجاز (خاصة اللغة العربية) في تعلم اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي

غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

### هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة واعتبارها كافية، يكون نشاط البحث التالي هو تحليل البيانات. تم إجراء تحليل البيانات هذا بشكل متزامن ومستمر وفقاً للخصائص الرئيسية للنهج النوعي الذي كان أكثر اهتماماً بالمعنى والسياق والمنظور الإيمائي، بدلاً من اتساع نطاق البحث.

تحليل البيانات وفقاً لباتون (*Patton*)، نقلاً عن *moleong*، هو عملية تنظيم شؤون البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووحدة وصف أساسية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبوجدان وتايلور (*Bogdan dan Taylor*)، فإن تحليل البيانات هو عملية توضح بالتفصيل جهداً رسمياً للعثور على الموضوعات وصياغة الأفكار على النحو الذي تقترحه البيانات وكجهد لتقديم المساعدة لتلك الموضوعات والأفكار.<sup>79</sup>

في تحليل واستخدام الطريقة الوصفية (غير الإحصائية)، يقوم الباحث بتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها بكلمات أو جمل منفصلة للفئات للحصول على استنتاجات بقصد معرفة حالة شيء ما حول ماذا وكيف ومقدار إلى المدى وما إلى ذلك.<sup>80</sup> البحث الوصفي الاستكشافي في الطبيعة والبحث الوصفي التنموي هو بحث استكشافي بطبيعته، أي من خلال وصف حالة بمعهد النقاية لاتي

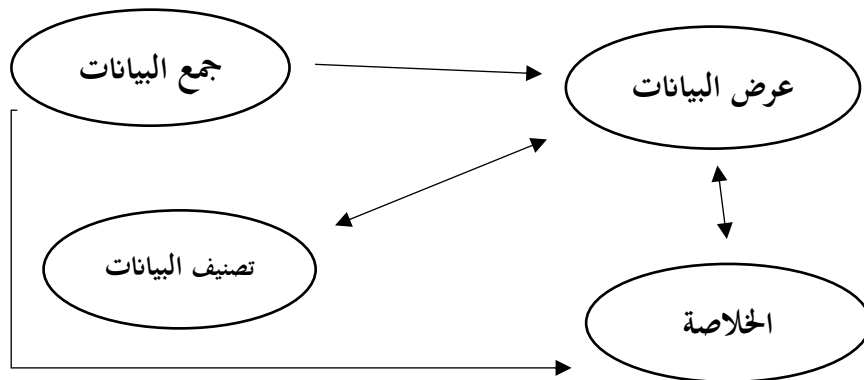
<sup>79</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 103

<sup>80</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 30

غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. ينوي الباحث حل المشكلات في صياغة المشكلة وتحليل البيانات التي حصل عليها.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان التفاعلية. عرض مايلز وهوبرمان أن تحليل البيانات الكيفيوصفية حينما إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) أخذ الإنتاج.<sup>٨١</sup>

نموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات يشير في هذه الصورة التالية:



الإشارة إلى Huberman و Millers في تحليل البيانات التي تم جمعها ثم معالجتها

من خلال التخطيط أو الكتابة أو إعادة الترتيب من خلال ثلاث خطوات وهي:<sup>٨٢</sup>  
(أ) التخفيض

<sup>81</sup> M. Junaidi Ghony dan Fauzan Alimanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Ar-Ruz Media, 2012), h. 306

<sup>82</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), h.15

التخفيض، أي عملية التقييم والانتباه والتبسيط وكذلك تجريد وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان.<sup>83</sup> وهذا يعني أن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل لصقل البيانات وتصنيفها واختيارها بدقة، وجعل الملخصات والملخصات الأساسية تشكل أنشطة تقليل البيانات. ويستمر نشاط تقليل البيانات من قبل الباحثين طالما أن البحث مستمر. إذا كان لا يزال هناك تناقضات في العرض التقديمي، فإن البيانات الموجودة مع البيانات الأخرى تبحث على الفور عن بيانات جديدة. إذا كانت هناك بيانات من الصعب استنتاجها، فإن عملية الاختزال تتكرر، وبالتالي فإن تقليل البيانات للباحثين هو نشاط تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات.

#### ب) عرض البيانات

الغرض من تقديم البيانات في هذه الدراسة هو عرض مجموعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>84</sup> يهدف هذا إلى تقديم البيانات بطريقة مفصلة ومنهجية بعد تحليلها في شكل مُعد، ومع ذلك فإن البيانات المقدمة هي بيانات مؤقتة فقط لصالح الباحث من أجل فحص أكثر دقة بحيث يتم الحصول على مستوى الصلاحية.

#### ج) التحقق

يهدف التحقق إلى توفير معنى أو استخدام البيانات التي تم الحصول عليها، إما من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق.<sup>85</sup> يهدف هذا الاستنتاج إلى البحث عن معنى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان ثم استخلاص النتائج بشكل صحيح وصحيح. يعطي قرار الباحث معنى لهذه البيانات، فهو في جوهره

<sup>83</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), h.16

<sup>84</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), h.17

<sup>85</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), h.21

صياغة استنتاجات لا تزال فضفاضة، وتظل مفتوحة ومتشككة. في حين أن الاستنتاجات ليست واضحة بعد في البداية، ومع ذلك، عن طريق إعادة التخفيض ثم التحقق أثناء الدراسة، يتم زيادة هذه الاستنتاجات لتكون أكثر ملاءمة وصحة وقوة بحيث يمكن استنتاجها على أنها نتائج بحث يتم صياغتها كاستنتاجات نهائية.

### و. فحص صحة البيانات

يعد التحقق من صحة البيانات ضروريًا للغاية في البحث النوعي بحيث يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التحقق من صحة البيانات، والتحقق من البيانات المتعلقة بإدارة تعلم اللغة العربية في البيئة اللغوية بمعهد النقاية لاتي غولؤ- غولؤ سومنب مادورا بخطوات على النحو التالي:

١. تصحيح المنهجية المتبعة في الحصول على البيانات  
٢. إعادة التحقق من نتائج تقرير البحث في شكل أوصاف للبيانات ونتائج تفسير الباحثين.

٣. التثليث لضمان الموضوعية في فهم المعلومات وتلقيها بحيث تكون نتائج البحث أكثر موضوعية وقابلية للمساءلة

بالإشارة إلى *Lexi Moleong*، هناك ثلاثة أنواع من التثليث في البحث، وهي

التثليث بالمصادر، والتثليث بالطرق، والتثليث بالنظرية.<sup>86</sup>

لما كانت البيانات التي جمعها الباحث متوفرة كاملة لا بد لها أن تفحص تلك البيانات المجموعة قبل أن تحلل وتفسرها لتكون نتائج البحث صاحلة ضابطة. أثناء عملية التحليل لا بد للباحث أن تقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة استخدم الباحث طريقة المراقبة الدقيقة وطريقة المقارنة هي الطريقة لعلاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة.

<sup>86</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), h. 128

فاختار الباحث الطرق ما تليق ببحثها وهي:

١. التثليث

التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيء آخر. بتلك البيانات لفحص أو مقارنة لدى تلك البيانات.<sup>٨٧</sup> ١٦ واستخدم الباحث هذه الطريقة أولاً، التثليث بين طريقة جمع البيانات، وهو للمقارنة بين البيانات الموجودة وعندما وجدت الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق، أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة. ثانياً، التثليث بين المشاركين وهو لتأكيد صحة البيانات من المقابلة في شخص ووجدت في شخص آخر، أو أكد الباحث البيانات من شخص بالمقابلة أو المناقشة في وقت آخر بنفس الأسئلة.

٢. مناقشة الأصحاب

٣. ومن الطرق التي سلكها الباحث لتصل إلى صحة البيانات فعرضها على بعض الأصحاب ليناقدوها ويصلحوا ما يلزم إصلاحه، وبهذه المناقشة اكتشفت فيها المعلومات الصحيحة وما يتعلق بتحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة البيانات والنظريات.

---

<sup>87</sup> M. Junaidi Ghony dan Fauzan Alimanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Ar-Ruz Media, 2012), h. 322

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يعرض الباحث في هذا الفصل البيانات وتحليلها، ويتكون ذلك من مبحثين:  
**المبحث الأول:** إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، عرض البيانات وتحليلها يتكون عن تخطيط بيئة اللغة العربية في بيئة اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، وتنظيم بيئة اللغة العربية في بيئة اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، وتنفيذ بيئة اللغة العربية في بيئة اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، ثم تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. **والمبحث الثاني:** العوامل الدافعة والعائقة في بيئة اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

### المبحث الأول: إدارة البيئة

أ. إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية في معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ

#### سومنب مادورا

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بالتخطيط، والتنظيم، والتنفيذ والتقييم في إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

1. تخطيط بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية وفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-

غولؤ سومنب مادورا.

استخدام الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق

بتخطيط بيئة اللغة العربية في دار اللغة والفقهاء السلفي.

قام الباحث المقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي سمنب مادورا عن تخطيط بيئة اللغة العربية، فعرض الباحث النتائج. "أن التخطيط من كل شئ أمور مهمة وضرورية لاسيما في بيئة اللغة العربية في هذا المعهد، والتخطيط لهذه بيئة اللغة العربية تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية".<sup>٨٨</sup> وقال جوهرى موليدي سكرتير دار اللغة دار اللغة والفقہ السلفي سمنب مادورا "إن بيئة اللغة العربية في هذا المعهد تبني غير عمد لأن الطلبة أكثرهم يريدون تكلم اللغة العربية الفصحى بالطلاقة والفصيحة، والأمر الواجب في بيئة اللغة العربية هو الحب وتشجيع الطلبة في اللغة العربية ثم تكلم اللغة العربية. وتشجيع المعلمين هنا مهم جدا لأن المعلمين كانوا مؤثرين في حب الطلبة للغة العربية.<sup>٨٩</sup>

#### أ) تحديد المنهج في تكوين بيئة اللغة العربية

أن وجود بيئة اللغة العربية في هذا المعهد من حماسة مؤسس هذا المعهد، كما أن خادم المعهد يتمنى بكفاءة مهارات اللغة العربية بأن لا يترك الكفاءة في قراءة الكتاب. واللغة العربية عنده لا بد بالتطبيق والممارسة وليست بالنظرية فحسب، فطبعاً أول بداية في تعلم اللغة العربية هو شعور الخوف، والخوف يسبب الصعوبة في تكلم العربية، فقال "من يخاف الخطأ فهو الخطأ"

قام الباحث بالمقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي سمنب مادورا، فعرض الباحث النتائج: "في الحقيقة، بداية تأسيسه كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير مبرمج على نظام جيد كنظام المعاهد الأخرى، والتعليم يجري كإرادة الطلبة في تكلم اللغة العربية الفصحى، ولذلك، الكتب الذي يستخدمها هذا المعهد هي الكتب المتعلقة بتعلم

<sup>٨٨</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي، في يوم الأحد، ٢١ مارس

<sup>٨٩</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ جوهرى موليدي سكرتير دار اللغة دار اللغة والفقہ السلفي في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

اللغة العربية نظريا وتطبيقا، مثل الكتاب: المحادثة اللغوية، محاورة اللغوية، النحو والصرف. أما كتاب المحادثة الذي استخدمه المعهد هو الكتاب الذي ألفه الحبيب حسن باهرون مدير معهد دار اللغة والدعوة بباعيل، حتى يكون المنهج في هذا المعهد يتبع المنهج الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة ولو كان لا يتبعه كاملا. والبرهان ذلك، هو الكتب التي استخدمها هذا المعهد أكثرها من معهد دار اللغة والدعوة بباعيل. وقال أيضا "وكذلك المنهج في هذا المعهد يكون تطورا حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في تكلم العربية.<sup>٩٠</sup>

لتأكيد هذا القول، فسأل الباحث المعلم محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم دار اللغة دار اللغة والفقهاء السلفي سمنب مادورا عن المنهج في وأهداف هذا المعهد. فقال: "نظرا إلى أهداف هذا المعهد وهي: استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى، فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا، فهم معاني القرآن والحديث، وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان. ولذلك المنهج في هذا المعهد حسب أهداف المعهد وكفاءة الطلبة في لغتهم. والتعليم في هذا المعهد أكثره يجري باللغة العربية الفصحى.<sup>٩١</sup>

من تلك البيانات، استنتج الباحث بأن المنهج الذي استخدمه هذا المعهد هو منهج غير رسمي، يتبعه المنهج الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بباعيل ولكن الآن أصبح متغيرا على حسب كفاءة الطلبة في لغتهم.

(ب) تحديد الأهداف في تكوين البيئة اللغة العربية

كلام الطلبة باللغة العربية يتأثر كثيرا بوجود بيئة اللغة العربية الجيدة. لذلك هذا المعهد يقوي ويكثر بالأنشطة العربية. والأنشطة في بيئة اللغوية هنا متنوعة

<sup>٩٠</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقهاء السلفي، في يوم الأحد، ٢١ مارس

٢٠٢١

<sup>٩١</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم دار اللغة دار اللغة والفقهاء السلفي، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

مثل: حفظ المفردات بالأغنية، المناقشة، الخطابة بعد الصلاة، والمحاضرة بعد الصلاة، والمحاضرة بعد التعليم، تعليم اللغة العربية، جولة العربية.

قال محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي سومنب مادورا عن الأهداف والنتيجة كما تلي: "والأهداف هنا كيف الطلبة تتكلم باللغة العربية بطلاقة. والتعليم بهذا المعهد أكثره باللغة العربية الفصحى، لأن المدير يجبر لنا ولجميع الطلبة بتكلم اللغة العربية الفصحى إما داخل التعليم أو خارج التعليم، وهذا كلها لبناء بيئة اللغة العربية في هذا المعهد الشريف. والأنشطة في هذا المعهد كثيرة إنها تناسب بأهداف بيئة اللغة العربية وهي لممارسة العربية، ولترقية مهارات اللغوية ولتزويد المفردات ولسهولة تعليم المواد الدراسية ولفهم الكتب التراثية والعلوم الإسلامية.<sup>٩٢</sup>

قال أيضا الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم دار اللغة دار اللغة والفقہ السلفي سمنب مادورا عن المواد والأنشطة "لابد من جميع المعلمين أن يعلموا حسب كفاءة الطلبة في كل المستوى ويستخدموا عدة طرق متنوعة والوسائل التعليمية الجيدة، لكي تكون الطلبة مشجعين ومهتمين في تعليم اللغة العربية، وأما المواد في الأنشطة اللغوية في هذا المعهد تتضمن من المواد فيما تتعلق بعلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتنقسم الأنشطة في تكوين البيئة العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية.

(١) الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحاضرة بعده، والمحاضرة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية.

(٢) الأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحاضرة العربية والمجادلة العربية.

<sup>٩٢</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي، في يوم الأحد، ٢١

(٣) الأنشطة السنوية: تشتمل بتبادل الزيارة مع معاهد أخرى، والزيارة العلمية

إلى أي معهد كان في مادورا و جوى الشرقية.<sup>٩٣</sup>

فكان رئيس التنفيذي ومدير العام مسؤولة لكل الأنشطة لكي تكون أنشطة بيئة اللغة العربية تجري جيدا لترقية مهارات الطلبة في اللغة العربية. ويرجى بوجود تلك الأهداف تستطيع أن تناسب الأنشطة اللغوية وتكون الأهداف مقياس في تنفيذ البيئة العربية في دار اللغة دار اللغة والفقهاء السلفي سمنب مادورا.

من الوثائق في الصورة الحائطية عن أهداف تأسيس هذا المعهد.<sup>٩٤</sup> " أن

أهداف هذا المعهد يتكون إلى:

(١) تكوين البيئة لممارسة اللغة العربية وتطويرها

(٢) استطاع الطلبة في تكلم اللغة الفصحى.

(٣) فهم اللغة العربية نظريا وتطبيقا.

(٤) فهم معاني القرآن والحديث.

(٥) وفهم العلوم الإسلامية ثم انتشار وإحياء اللغة العربية في كل مكان وزمان.

(ج) تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية

تنقسم الأنشطة في تكوين البيئة العربية إلى ثلاثة أقسام: الأنشطة اليومية، والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية: أما الأنشطة اليومية: تشتمل بقراءة المفردات بالأغنية، التعليم باللغة العربية والمحاضرة بعده، والمحاضرة بعد الصلاة، والمحاضرة العربية بعد الصلاة، والمناقشة باللغة العربية، والأنشطة الأسبوعية: البرامج الأسبوعية، تشتمل بالمحاضرة العربية، الشعر العربي، المحادثة العربية والمجادلة العربية، ثم الأنشطة السنوية: تشتمل بتبادل الزيارة مع معاهد أخرى، والزيارة العلمية إلى أي معهد كان في مادورا وجوى الشرقية.

<sup>٩٣</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم دار اللغة دار اللغة والفقهاء السلفي، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>٩٤</sup> من وثائق دار اللغة دار اللغة والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولو-غولو سومنب مادورا.

قام الباحث المقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي سومنب مادورا عن تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية، وهذه نتيجته " نعم، أن تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية متنوعة، ولكل الأنشطة مشرف وكان المشرف مسؤولة في تلك الأنشطة، فلا بد من جميع المشرف أن يعدوا ما يتعلق بإجراء الأنشطة لكي تكون الطلبة متشجعين وممرسين في تكلم اللغة العربية بالفصاحة.<sup>٩٥</sup>

قال بعض الطلبة في هذا المعهد وهو سيف البحري "نعم، الأنشطة في هذا المعهد متنوعة، فأنا أشجع تشجيعا جدا بوجودها لاسيما وجود المشرف يساعدي عن كل شيء في تكلمي باللغة العربية.<sup>٩٦</sup> من تلك البيانات التي حصلها الباحث أن المشرفين لجميع الأنشطة كانوا يشجعوا الطلبة لتكلم اللغة العربية بإعطاء الموضوع للمحادثة وللمناقشة، ثم تتكلم الطلبة بذلك الموضوع المعين.

٢. تنظيم بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ - غولؤ سومنب مادورا

التنظيم في بيئة اللغة العربية هو تقسيم العمل وتنسيق المسؤولية لدى المعلم في تنفيذ هذه الأنشطة. وقام الباحث المقابلة مع المعلم محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي عن تنظيم بيئة اللغة العربية. يقال محمد فؤاد رمضان أن تنظيم الأنشطة في بيئة اللغة العربية يتكون من تقسيم العمل والمسؤولية، وفي تقسيم العمل للإشراف الأنشطة فيه الشروط. وهي الأول : يتوافق المعلم المؤشرات المعينة،

<sup>٩٥</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة العربية والفقہ السلفي، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>٩٦</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع أخي سيف البحري طالب في دار اللغة العربية والفقہ السلفي، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

الثاني: يستعد المعلم للإشراف البرنامج، الثالث: يملك المعلم الحماسة العالية في إشراف الأنشطة.<sup>٩٧</sup>

من البيان السابق وكما ملاحظة الباحث في الوثائق أن بعض الوظائف المنظمة كالتالي<sup>٩٨</sup>:

#### جدول وظائف منظمة الطلبة

الرقم	قسم	الوظائف العامة
١	قسم التربية والتعليم	تنظيم الدورة والتعليم تحديد المنهج المستخدم تصنيف كفاءات الطلاب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي
٢	قسم النشر وتنمية المواهب	تنظيم الصحافة المكونة من مجلة حائطية المفكرة ونشرة الأفكار تصنيف إبداع الطلاب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي
٣	قسم الإستشارة والأمن	التواصل الاجتماعي والحفاظ على القوانين في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي
٤	قسم التنظيف والوجستية	تنظيم التنظيف والمهام اللوجستية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي

وقال الأستاذ لقمان الحكيم أحد المعلم في أنشطة بيئة اللغة العربية. "أن الأساتيد الذين يكون معلما لجميع الأنشطة، ولجميع الأنشطة تنسيق المسؤولية فيجب عليهم أن يربوا الطلبة في البرامج الموجودة فيها. على سبيل المثال في تقديم الخطابة

<sup>٩٧</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة العربية والفقهاء السلفي، في يوم الأحد، ٢١

مارس ٢٠٢١

<sup>٩٨</sup> من وثائق دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاني غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

العربي فيجب المشرف أن يربي الطلبة التي لديها الوظيفة لتقديم الخطابة العربي في رابطة الطلبة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي وينفذ البرنامج كل الأسبوع في ليلة الثلاثاء وكذلك البرامج الأخرى.<sup>٩٩</sup>

من الوثائق الذي حصلها الباحث في تنسيق المسؤولية كالتالي: <sup>١٠٠</sup>

#### جدول تنسيق المسؤولية في الأنشطة اللغة العربية

الرقم	أسماء الأساتذ	المادات	المستوي
١	الشيخ محمد شافعي أنصاري	القواعد العربية	المتقدم
٢	الأستاذ محمد مخلص	القراءة والإنشاء	المتقدم
٣	الأستاذ لقمان الحكيم	قراءة الكتاب التراثي	المتوسط
٤	الأستاذ محمد علي رزقان	المحادثة	المبتدئ
٥	الأستاذ محمد صفى الله	المطالعة	المتوسط
٦	الأستاذ محمد منصور السني	القواعد العربية	المتوسط
٧	الأستاذ محمد منصور إسماعيل	قراءة الكتاب التراثي	المبتدئ (ب)
٨	الأستاذ زين الرضا	خط والإملاء	إعداد (ب)
٩	الأستاذ سلطان	خط والإملاء	إعدادي (أ)
١٠	المعلم محمد فؤاد مفتاح رمضان	قراءة الكتاب التراثي	إعدادي (ب)
١١	المعلم جوهري مولدي	قراءة الكتاب التراثي	إعدادي (ج)

<sup>٩٩</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ لقمان الحكيم أحد المشرف في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-

غولؤ سومنب مادورا، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٠٠</sup> من وثائق دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

١٢	المعلم عبد المهيمن	القواعد العربية	إعدادي (ب)
١٣	المعلم محمد سيف الهدى	المحادثة	إعدادي (ب)
١٤	المعلم محمد فضل الرحمن	قراءة الكتاب التراثي	مبتدئ (أ)
١٥	المعلم مليادي د	خط والإملاء	إعدادي (ج)
١٦	المعلم مخلصين له الدين	المحادثة	إعدادي (ج)
١٧	المعلم محمد هدية الله	الخاط والإملاء	إعدادي (ب)
١٨	المعلم محمد فؤاد أدري الحق	الاستماع والكلام	إعدادي (ج)
١٩	المعلم خير الأنام أ. و	القواعد النحوية	إعدادي (ج)
٢٠	المعلم محمد يوسفاني	الاستماع والكلام	إعدادي (أ)
٢١	المعلم نور خالص مجيد	الاستماع والكلام	إعدادي (ج)
٢٢	المعلم أحمد فخري عابدي	القواعد النحوية	إعدادي (ج)

فتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية من شئ مهم ومحتاج لتنفيذ الأنشطة منظمة.  
أما الوثائق تتعلق بجدول الأنشطة اللغوية كما تلي<sup>١٠١</sup>:

الأنشطة	الرقم	الوقت	الأنشطة
صلاة الصباح جماعة	١	04:10	صلاة الصباح جماعة
التعليم الإضافي	٢	05:00 – 06:00	التعليم الإضافي

<sup>١٠١</sup> من وثائق دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاني غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

تعليم المدارس	٣	08:00 – 11:30	تعليم المدارس
صلاة الظهر جماعة	٤	12:00	صلاة الظهر جماعة
وقت الإستراحة	٥	13:30 – 15:00	وقت الإستراحة
صلاة العصر جماعة	٦	15:10	صلاة العصر جماعة
تعليم المساء	٧	بعد صلاة العصر - 17:00	تعليم المساء

قال الأستاذ منصور أحد المشرف لأنشطة حفظ المفردات أن في هذا الأنشطة لديه المسؤولية للإشراف الطلبة لحفظ المفردات المعينة. وهذه الأنشطة كل ليلة بعد صلاة العشاء، ولكل مشرف لهذه الأنشطة لديه المسؤولية في جميع الطلبة في كل المستوى إلا الطالبات، أنهن مشرفة أخرى.<sup>١٠٢</sup>

من الوثائق الحائضية لجدوال خطة إلقاء المفردات في هذا المعهد<sup>١٠٣</sup>

الاسم : التاريخ :  
المكان : المشرف :  
المستوى: البيان :

<sup>١٠٢</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد منصور السني، مشرف حفظ المفردات في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولو-غولو سومنب مادورا، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١  
<sup>١٠٣</sup> من وثائق دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولو-غولو سومنب مادورا.

الرقم	المفردات	المعنى	الجملة
١			
٢			
٣			

استمر الباحث المقابلة مع أحد المشرف عن تنظيم أنشطة المناقشة، وقال الأستاذ محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة والفقہ السلفي سومنب مادورا وكذلك المشرف في المناقشة" أنا مسؤول في المناقشة كل ليلة الإثنين، فأول اللقاء أجمع الطلبة الطلاب والطالبات في مكان واحد يعني في المسجد، فأنا أنظم الطلبة فرقتين، فرقة بخمسة أعضاء ثم أعطي إليهما موضوعا معيناً وأمرهم لاستعداد المناقشة يبحث الموضوع حول عشر دقائق، ثم بعدما استعدا فرقتان فأمرهما لتقدم إلى الأمام للمناقشة، فلا بد إليهما لتقديم البيان والحجة تبادلاً مع الفرقة الأخرى.<sup>١٠٤</sup> وقال أخي بستان العارفين أحد الطلبة في هذا المعهد عن حال الطلبة في اشتراك الأنشطة، نعم أنا وأصحابي شعرنا بالسرور حين نشترك هذه الأنشطة لأن جميع المشرف يشجعونا بإشراف جيد لتكلم اللغة العربية، والمشرف ينظمننا بتنظيم خاص بتقسيم الفرقة حتى نستطيع تعلم اللغة العربية بالتعاون. وجود المشرف هنا مهم جداً عندنا لاسيما في تكلم اللغة العربية.<sup>١٠٥</sup>

بتلك النتيجة التي حصلها الباحث عن تنظيم بيئة اللغة العربية في هذا المعهد بأن جميع المشرف يملك الوظيفة والمسؤولية للإشراف الطلبة في إجراء الأنشطة لتكلم اللغة العربية. ولكل المشرف لديه الوظيفة والمسؤولية أن يرشد الطلبة لهذه الأنشطة.

<sup>١٠٤</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع محمد فؤاد رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٠٥</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع بستان العارفين أحد الطلبة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب

مادورا، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

قام الباحث الملاحظة في استعداد احدي التقديمات لبرامج أسبوعية وراء الباحث الطلبة تمارس تقديم الخطابة في غرفة المعينة وفيها المشرف ويرشدها كيف إلقاء خطابة الجيدة، والوقت لهذه الممارسة خمس عشر دقيقة بعد ذلك تقديم الخطابة أمام الطلبة الأخرى. وكذلك الممارسة لتقديمات الأخرى تجرى مثله.<sup>١٠٦</sup>

ثم استمر الباحث الملاحظة كل بعد العشاء في أنشطة حفظ المفردات، وراء الباحث الطلبة يحفظون المفردات بالأغنية وبعد حفظ المفردات يسأل المشرف المفردات ويأمر المشرف الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية المتعلق بالمفردات حينئذ. ولكل الطلبة يحفظ المفردات على حسب مستوياتهم، المستوى الإبتدائي يحفظ الطلبة خمس مفردات، والمستوى المتوسط يحفظ الطلبة خمس عشرة مفردة، والمستوى المتقدم يحفظ الطلبة عشرون مفردة، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات كل ليلة بعد العشاء، سوى حفظ المفردات في التعليم.<sup>١٠٧</sup>

بناء على هذه البيانات، يلخص الباحث بأن التنظيم لهذه الأنشطة الإضافية فيها تقسيم العمل والوظيفة لدى الأساتذ في دار اللغة والفقہ السلفي سومنب مادورا ليكون مشرفا في أنشطة بيئة اللغة العربية، ولكل الطلبة لديها مشرف في عملية الأنشطة. ٣. تنفيذ بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

لتنفيذ البيئة العربية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية.

تنفيذ الأنشطة اللغوية هو تحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. وينطلق تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من المنهج المستخدم. كما قال المعلم محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية

<sup>١٠٦</sup> مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج الأسبوعية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية في صباح جمعة، ٢٦ مارس ٢٠٢١

<sup>١٠٧</sup> مصدر: نتائج الملاحظة، برنامج حفظ المفردات في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية في ليلة الثلاثاء، ٢٢

والتعليم في هذا المعهد:<sup>١٠٨</sup> "أن في تكوين البيئة العربية يسعى هذا المعهد بوجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج معهد آخر مهما تنفيذها ليس تمام مثل هناك. يحاول جميع الأستاذات والمشرفات لوجود البيئة العربية على النظرية السلوكية بإلزام تكلم باللغة العربية في داخل الفصل وخارجه. تنفيذها تحت رياسة أستاذات من هيئة إشراف اللغة. ولا بد من المشرف أن يعطي المثيرات حتى هناك الإستجابات من الطلبة" قد بين قسم التربية والتعليم في هذا المعهد أن قسم التربية لا بد أن يصنع خطة الأنشطة اللغوية وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأى الباحث بوجود الخطة فقسم اللغة يسير كما يسير الخطة في الأنشطة اللغوية. ولتحقيق الأهداف النشاطات اللغوية يعنى لكى تكتسب الطالبات المهارات اللغوية الأربع.

فسأل الباحث معلم محمد هدية الله عن تنفيذ الأنشطة في بيئة اللغة العربية<sup>١٠٩</sup> "الأنشطة اللغوية في هذا المعهد مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المناقشة، المحاضرة، وإصلاح اللغة. وفيها المشرف المسؤول في تلك الأنشطة. وقراءة المفردات وحفظها للطلاب في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية يعقد صباحا بعد صلاة الصبح جميع المستوى، هؤلاء يجتمعون في في مكان واحد، وفي هذه القراءة وحفظها مشرف وهو يعد ويكتب المفردات المتنوعة حولي ١٠ مفردات في السبورة، ثم بعد ذلك أمرهم المشرف لقراءة المفردات، وهؤلاء يقرءون المفردات تكرارا حتى يحفظوا، وبعد ما حفظهم سأل المشرف واحدا فواحدا من الطلبة.

من ملاحظة الباحث " أن الطلبة إجتمعوا أمام المسكن بعد الصلاة مباشرة، وجاء المشرف ليكتب المفردات في السبورة، وتكلم المشرف قبل بداية القراءة عن أهمية

<sup>١٠٨</sup>المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في

يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٠٩</sup>مصدر:المقابلة مع الأستاذ محمد هدية الله بعض الأساتيد في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم الأحد،

٢١ مارس ٢٠٢١

المفردات ثم بعد ذلك قرءوا المفردات جماعة.<sup>١١٠</sup> قال بعض الطلبة أخ احسان.<sup>١١١</sup> أنا وأصحابي مسرور جدا بوجود هذا الحفظ لأنه كان يسهلنا في حفظ المفردات بأسرع مايمكن. كذلك مشرفنا قبل بداية قراءة المفردات يشجعنا تشجيعا تاما كيف يكون حفظ المفردات سهولة إلينا. ثم أمرنا لحفظ المفردات جماعة بالأغنية المتنوعة، وبعد ذلك سألنا المشرف واحدا فواحدا عن المفردات بالمسلسلة، ومن لم يجب فالمشرف يعطي لنا العقوبة بالقيام أمام الطلاب الأخرى، لايجوز لنا الجلوس حتى يستطيع إجابة السؤال من المشرف. بوجود العقوبة نحن شعرنا بالخوف وبالتشجيع حتى نجتهد في حفظ المفردات لممارسة اللغة العربية في أي مكان كنا.

بتأكيد تلك النتيجة قال أخي نور خالص طالب هذا المعهد<sup>١١٢</sup> نعم، بعد ما انتهينا من قراءة المفردات وحفظها فسألنا المشرفة واحدا فواحدا عن المفردات المعينة، من لانتستطيع الإجابة فتعطينا المشرفة العقوبة بالقيام أمام الطالبات الأخرى حتى نستطيع الإجابة.

قال الأستاذ محمد فؤاد أدري حق مشرف قسم التربية والتعليم.<sup>١١٣</sup> أنا مسؤول في هذه الأنشطة ولذلك أعطيت لهم الأغنية المتنوعة، وبعد ماقراءة المفردات بالأغنية سألت واحدا فواحدا منهم عن المفردات المحفوظة، فمن لم يستطع الإجابة فأعطيت العقوبة بجعل الجملة تتعلق بتلك المفردات، حتى يحفظ المفردات المكتوبة في السبورة. أما حفظ المفردات ليست بعد الصبح فحسب بل كل بداية التعليم هؤلاء يقرءون المفردات وتقديم مفردات إليه."

<sup>١١٠</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في ليلة الإثنين، ٢٢ مارس

٢٠٢١

<sup>١١١</sup> مصدر: المقابلة مع بعض الطلبة احسان في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١١٢</sup> مصدر: المقابلة مع بعض الطلبة أخي نور خالص طالب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١١٣</sup> مصدر: المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد أدري حق قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

من الملاحظة الذي قام بها الباحث " رأى الباحث بعض الطلبة مسك وضرب شيئاً من المضروب وكان الطلبة الأخرى يقرأ المفردات بالأغنية جماعة.<sup>١١٤</sup> إستنتج الباحث من تلك النتيجة" أن هذه الأنشطة عقدت بعد صلاة الصبح، والمشرف يكتب المفردات عشر مفردات أو عشرون مفردة، ثم أمرا الطلبة لحفظ المفردات، وبعد ما حفظوا تلك المفردات فسأل المشرف واحدا فواحدا وأعطى المشرف العقوبة لمن لم يحفظ تلك المفردات المكتوبة.

ثم أجرت الباحث مقابلة مع الأستاذ فؤاد رئيس جمعية بيئة لغوية في ص. وقال النقية "القبول الطلاب الراغبين في دخول دار اللغة والفقهاء السلف بالاختيار بقراءة الكتب. لا يتم تعديل الطبقات التي يتلقاها الطلاب مع المدارس الرسمية ولكنها أكثر تكيّفًا مع معايير التخرج التي وضعتها مؤسسة البيئة نفسها. عندما يتم قبولها في بيئة اللغة العربية، من الضروري استخدام اللغة العربية كل يوم دون أي عطلات. يوجد في كل غرفة مشرف واحد يتحكم في الطلاب باللغة المستخدمة ، وهناك مشرفون هم جزء من الإدارة، وبعضهم من الطلاب الكبار فقط.

ثم أوضح أن "الطلاب على مستوى المتقدمين لديهم نشاط سنوي ، ألا وهو ترجمة بعض الكتب التي يحددها مدير الكوخ. لهذا العام ، يترجم مستوى المتقدم كتاب نشيخ العباد لعلماء الأرخيل الشيخ نواوي البنتاني. بالإضافة إلى ذلك ، إذا اقترب الطلاب من التخرج على مستوى المتقدم، بصرف النظر عن الاختبارات الشفوية والمكتوبة ، يجب على كل منهم إعداد ورقة علمية عربية وتقديمها أمام الكياهي.

فقام الباحث بالملاحظة مرة أخرى في هذه الأنشطة. اجتمع وانتظر الطلبة المشرف في المسجد والمصلى، وكتب المشرف المفردات في السبورة ثم أعطى تشجيعا وإشادا لهم. وأمرهم لحفظ المفردات. ورأى الباحث الطلبة القائمون بسبب لم يحفظوا

<sup>١١٤</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في ليلة الإثنين، ٢٤ يناير ٢٠٢١

المفردات المكتوبة في السبورة. وفي نهاية هذه الأنشطة تتحدث الطلبة بالموضوع المتعلق  
المفردات المحفوظة.<sup>١١٥</sup>

قال الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم.<sup>١١٦</sup> "ومحادثة اللغة  
العربية في هذا المعهد تجري داخل الأنشطة وخارج الأنشطة، أعني المحادثة التي تجري  
بعد صلاة الجماعة بموضوع معين مني، وتجري كذلك عند آخر التعليم.

هؤلاء يتحدثون باللغة العربية الفصحى بموضوع متعلق بمادة مدروسة. أما  
ووقت التعليم هو في الصباح في الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة صباحا. والمادة  
التي تدرس فيه اللغة العربية نظريا وتطبيقيا. وكذلك وقت التعليم في النهار في الساعة  
الثانية حتى الساعة الثالثة والنصف، والمادة التي تدرس فيه متنوعة منها بداية المجتهد،  
فتح القريب، اللغة العربية. وكذلك وقت التعليم في الليلة في الساعة الثامنة حتى الساعة  
التاسعة تماما. وكذلك وقت التعليم في الصباح بعد صلاة الصبح. هؤلاء يتحدثون  
باللغة العربية.

من ملاحظة الباحث "كل بعد صلاة الصبح في يوم السبت تحدث الطلبة  
باللغة العربية مثنى مثنى بموضوع ما شاءوا مشيا على الأقدام إلى الجبل ويرافق قسم  
التربية والتعليم لأن يتحدثوا باللغة الفصحى.<sup>١١٧</sup> من الملاحظة الأخرى " أمر الأستاذ  
الطلبة للجلوس مثنى مثنى في آخر التعليم وتحدث الطلبة باللغة العربية ولكن الأستاذ  
يعين الموضوع.<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٥</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة حفظ المفردات في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في صباح الإثنين، ٢٢ مارس

٢٠٢١

<sup>١١٦</sup> مصدر: المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية،

في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١١٧</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم السبت، ٢٦ مارس ٢٠٢١

<sup>١١٨</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم السبت، ٢٦ مارس ٢٠٢١

لتأكيد تلك النتيجة سأل الباحث بعض الطلبة في هذا المعهد أخي محمد نصرالله عن أحوال الطلبة في اشتراك هذه الأنشطة<sup>١١٩</sup> نحن سعيد مسرور جدا لأن المشرف يشجعنا بالقصة العربية حتى نحب اللغة العربية. وبعدها عين المشرف موضوعا لتحدث اللغة العربية فكانت الطلبة يستمعون كلام المشرف ويعملون حينئذ ما أمرهم، هؤلاء يستعدون للمحادثة العربية ثم يتحدثون مثنى مثنى حولي عشر دقائق. والمشرف يستمع ويلاحظ ماتحدثنا ويصحح كلامنا. من ملاحظة الباحث " بعض الطلبة لايتحدث باللغة العربية وبعدها سأله الباحث أنه طالب جديد وجلس في المستوى المبتدئ.١٢٠

هناك توجد الأنشطة تأليف النشرة العربية باسم الأفكار والمجلة الحائطية باسم المفكرة. ويجري إصدار المجلة الحائطية في كل نصف شهر وإصدار النشرة العربية في كل شهر. كما قال الأستاذ محمد فضل الرحمن رئيس قسم النشر وتنمية المواهب "نعم، نقوم بإصدار المجلة الحائطية في كل نصف شهر وإصدار مجلة المفكرة في كل شهر. ونختار الطلبة بالكفاءة الاتصالية والكتابية الجيدة كأعضاء الإصدار. ويستعمل الطلبة من المستوى المتوسط والمتقدم."١٢١ كذلك المجادلة هي الأنشطة تعقد بعد صلاة العشاء وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم.

فقام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام عن تنفيذ المجادلة، فقال<sup>١٢٢</sup> "المجادلة تعقد بعد صلاة العشاء وهذه الأنشطة خاصة للمستوى المتوسط والمتقدم. وأهداف هذه الأنشطة لتكلم وممارسة اللغة العربية الفصحى. في هذه المجادلة أجبرت الطلبة لتكلم اللغة العربية الفصحى منذ البداية حتى نهايتها. في هذه الأنشطة تجري بين الفريقين من الموافقة والمعاند بالموضوع عينه المشرف.

<sup>١١٩</sup> مصدر: المقابلة مع محمد نصرالله طالب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم الإثنين، ٢٢ مارس ٢٠٢١  
<sup>١٢٠</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحادثة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم في يوم السبت، ٢٦ مارس

<sup>١٢١</sup> مصدر: المقابلة مع الأستاذ محمد فضل الرحمن رئيس قسم النشر وتنمية المواهب في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٢٢</sup> مصدر: المقابلة مع الأستاذ فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

فقبل بداية المجادلة أعطي لهم كيفية إجراء المجادلة الجيدة وكذلك أعطي لهم تشجيعاً واهتماماً تاماً عن اللغة العربية حتى تفهمون وتطبقون اللغة العربية ليس في داخل هذه الأنشطة فحسب بل خارجها. ثم عينت رئيس الجلسة، الموافقة والمعاند. ووقت المجادلة يبدأ بعد صلاة العشاء لمدة الساعة تماماً. وبداية المجادلة بدأ رئيس الجلسة المجادلة وحدد جري المجادلة، وفوض الوقت للموافقة والمعاند لمدة خمس عشرة دقيقة. وتأتي إلى التساؤلات وحدد رئيس الجلسة بثلاثة أسئلة. وهم يسألون باللغة العربية ويجب كذلك باللغة العربية. والمصحح يصحح الإجابة من الباحث ويصحح اللغة التي يتكلم بها الطلبة في المجادلة. " من الملاحظة الذي قام بها الباحث " رأى واستمع الباحث بأن الطلبة في هذه الأنشطة لا يتكلم سوى العربية. هؤلاء يسألون ويجيبون باللغة العربية. ١٢٣

يؤكد تلك النتيجة قول بعض الطلبة هو الأخ محمد سيف أنوار جلس في المستوى المتقدم "نعم، لا بد لنا أن نسأل باللغة العربية ولاسواها لأنها تكلفنا لاستعاب ولممارسة اللغة العربية، من يتكلم ويسأل بغير اللغة العربية فالسؤال مردود ولا يجيب الفراقان عن ذلك السؤال. والمشرف يستمعنا جيداً ويهتم بكل اهتمام ويصحح كلامنا خاصة. "١٢٤ من ملاحظة الباحث " أن المشرف يدور حول الطلبة ويكتب الاسم الذي يتكلم سوى العربية. ١٢٥

سأل الباحث بالمقابلة مع الأستاذ محمد هدية الله عن تنفيذ المحاضرة العربية فقال ١٢٦ "أنشطة المحاضرة العربية تعقد وتجري كل صباح الجمعة في البرامج الأسبوعية الخاصة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة والنصف، والمحاضرة العربية موجودة في البرامج الأسبوعية. وفيها التقديمات وهي قراءة الفاتحة يقرأها بعض الأساتيد، وقراءة ما

١٢٣ مصدر: الملاحظة في أنشطة المجادلة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في ليلة الإثنين، ٢١ مارس ٢٠٢١  
١٢٤ مصدر: المقابلة مع محمد سيف الأنوار طالب في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في ليلة الإثنين، ٢١ مارس

١٢٥ مصدر: الملاحظة في أنشطة المجادلة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في ليلة الإثنين، ٢١ مارس ٢٠٢١

١٢٦ مصدر: المقابلة مع الأستاذ محمد هدية الله مشرف هذه الأنشطة، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

تيسر من القرآن يقرأها بعض الطلبة، وقراءة الصلوات يقرأها بعض الطلبة من أي المستوى شاء، إعطاء التوجيهات والإرشادات يقدمها بعض الأساتيد والمشرف، ثم المحاذثة يقدمها بعض الطلبة من كل المستوى. بعد ذلك شعر العربي يقرأه بعض الطلبة، والمحاضرة العربية الذي يقدمها بعض الطلبة من المستوى المتقدم والمتوسط، والمشرف يساعد الطالب في اختيار الموضوع الذي سيقدمه الطالب بالمحاضرة العربية، والطالب يكتب ويمرن بنفسه على إشراف المشرف أسبوعاً قبل البرامج. ففي البرامج يكون المشرف حارساً وملاحظاً، وفي آخر البرامج أنا مشرف هذه الأنشطة أصحح كلام الذي لقي المحاضرة خاصة وفي جميع التقديمات في تلك البرامج عامة لأن في هذه الأنشطة لا أحد يتكلم سوى اللغة العربية إلا بعض المستمعين.

من الملاحظة الذي قام بها الباحث "كل صباح الجمعة يعقد البرنامج الأسبوعية بتقديمات متنوعة. ورأى الباحث بعض الطلبة يعد المحاضرة جانب المسجد بتطبيق المحاضرة منفرداً، لأنه سوف يتقدم لإلقاء المحاضرة.<sup>١٢٧</sup>

قال الأستاذ محمد سيف الهدى<sup>١٢٨</sup> "بأن المحاضرة ليس عقدت كل الأسبوع فحسب بل عقدت بعد صلاة الظهر والعصر، والموضوع الذي سيقدمه الطالب على حسب إرادته. كذلك إصلاح اللغة يعقد في ليلة الخميس كل أسبوع مرة. جاء في هذه الأنشطة رئيس المجلس السورية ويشتركون جميع الطالبات، قبل أن تبدأ هذه الأنشطة يؤتي المدير إليهم التشجيع والنصيحة والإرشادات. وهذه الأنشطة تجري لمدة الساعة تماماً يعني من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة في المسجد بملاحظة قسم اللغة و بإشراف الأساتيد من هيئة إشراف اللغة. أن الأساتيد يصححون من اللغة الخطيئة مستخدمة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية. وبعد ذلك لا بد على جميع الطلبة أن يصلحوا الكلام. من ملاحظة الباحث "تقديم المحاضرة بعد صلاة

<sup>١٢٧</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، يوم الجمعة صباحاً، ٢٦ مارس ٢٠٢١

<sup>١٢٨</sup> مصدر: المقابلة مع الأستاذ محمد سيف الهدى مشرف و رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد

الجماعة يعني بعد صلاة الظهر والعصر يتقدم أحد من الطلبة لإلقاء المحاضرة العربية بموضوع ما شاء.<sup>١٢٩</sup>

استنتج الباحث عن أنشطة المحاضرة بأنها عقدت ليست في البرامج الأسبوعية فحسب ولكنها عقدت كذلك بعد صلاة الظهر والعصر جماعة. والموضوع الذي استخدمه الطالب في تقديم المحاضرة متنوع مثل اللغة العربية، أهمية اللغة العربية، حكم تعلم اللغة العربية، أفضل اللغة العربية، المعهد، الجامعة، وغيرها.

من الملاحظة التي قامها الباحث في هذه الأنشطة هي اجتماع الطلبة في المسجد كل يوم الجمعة صباحاً وقبل بداية البرامج رأى الباحث الطلبة يتكلمون باللغة العربية وبعضهم سوى العربية لأن بعضهم لا يزالون في المستوى المبتدئ. وإلقاء المحاضرة بعد تقديم المحادثة وهو من المستوى المتقدم وموضوع المحاضرة أفضل اللغة العربية. ورأى الباحث مشرف هذه الأنشطة يستمع ما ألقى المحاضر فيه. وفي نهاية البرامج يصحح المشرف كلام المحاضر ويشجعه ليتكلم باللغة العربية أمام المستمعين نظراً بأن اللغة هي التطبيق. ورأى كذلك أن بعض الطلبة قام بعد صلاة الظهر والعصر ويلقي المحاضرة فجأة بعدما عين الإمام الموضوع.<sup>١٣٠</sup>

٤. تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا.

تقويم بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي هو يسمى بالإختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكي الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية.

أ) المراقبة للأنشطة اللغوية

المراقبة من عملية التقويم، وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البيئة العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك مراقبة انضباط الطلبة

<sup>١٢٩</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، يوم الجمعة صباحاً، ٢٦ مارس ٢٠٢١

<sup>١٣٠</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة المحاضرة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، يوم الجمعة صباحاً، ٢٦ مارس ٢٠٢١

في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجرات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن لم يتكلم باللغة العربية أى يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة المدرابية. فكتب أسماء المخالفين في اللغة. وقدم أسماء المخالفين إلى مسؤول اللغة يعني قسم محكمة اللغة. ثم تدعى هذه أسماء المخالفين كل ليلة الخامس لأن في تلك الليلة اجتماع الطلبة في المسجد.

المراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلم من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصا خارج الفصل. لأن الطلبة يخافون المخالفة في اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه، فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم.

والمراقبة ليست في الغرفة فحسب ولكن في الأنشطة اللغوية كذلك. الأستاتيد والأساتيدة من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية وأستخدام اللغة الطلبة. وهذا البيان من كلام الأستاذ من هيئة إشراف اللغة كالتالى: <sup>١٣١</sup> "كما سمعت من مدير هذا المعهد بأن الإختبار في هذا المعهد لابد بالإختبار السلوكي لأن هنا معهد خصص بتدريس اللغة العربية الفصحى نظريا وتطبيقا كذلك العلوم الإسلامية. ولذلك وجود الإختبار السلوكي يشجع الطلبة في تطبيق وممارسة اللغة العربية داخل أنشطة البيئة وخارجها. أما المراقبة من عملية مهمة في التقويم، فمراقبة لغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل الغرفة، وهناك جاسوس يجسس في ملاحظة الطلبة المخالفين من اللغة فتدعى بالإعلان ثم ينالون العقوبات. ونحن من هيئة إشراف اللغة أيضا يدور في غرفة الطلبة، نفتش أحوال البيئة في الغرفة أو خارج الغرفة"

من البيانات السابقة فقام الباحث بالملاحظة أن المراقبة شئ مهم في التقويم، بتلك المراقبة فتصلح الأخطئات من اللغة العربية التي تكلم بها الطلبة. فوجود المراقبة والجاسوس ثم إعلان أمام الطلبة وكذلك إعطاء العقوبات يكون المخالفون ناقصة.

<sup>١٣١</sup> مصدر:المقابلة مع أستاذ محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في

والمراقبة تجري في جميع الأنشطة التي عقدت في هذا المعهد الشريف مثل إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة العربية، إصلاح اللغة العربية. والمراقبة ليست من قسم اللغة فحسب بل من الأساتيد.<sup>١٣٢</sup>

من الملاحظة التي قام بها الباحث مرة أخرى هي " هناك أيضا الجاسوس الذي يساعد في ملاحظة المخالفين في اللغة العربية، وهذا ينتشر في كل الغرفة والفصل ولكل مكان الذي فيه الطلبة. فكتب الجاسوس المخالفين اللغة العربية ويدخلون إلى محكمة اللغة وأعطى لهم العقوبة<sup>١٣٣</sup>. فاستنتج الباحث أن المراقبة تكون عملية التقويم لتقويم البيئة العربية.

#### ب) عقد الإمتحان اللغوية

يهدف التقويم لمعرفة لدى الكفاءة أو قدرة الطلبة بعد أن قام بعملية اللغوية. وكذلك يهدف التقويم لتحقيق تخطيط الأنشطة اللغوية المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم اللغة الإمتحان اللغوية. وهذا كما قال رئيس قسم التربية والتعليم:<sup>١٣٤</sup> " لا شك أن لمعرفة كفاءة الطلبة وقدرتها لابد بالإختبار السلوكي، وعملية التقويم يكون معيار الناجح. والمراقبة في هذا المعهد ليست من قسم اللغة فحسب بل من جميع الأساتيد والمشرف يكون جاسوسا. وأما الإختبار الشفهي وتنفيذه مرة واحدة في الشهر، ويجري إختبار الشفهي لأنشطة حفظ المفردات، وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية، وعملية التقويم لابد لكل الطلبة أن يتقدم واحد فواحد أمام أصدقائه ثم يلاحظ الأساتذ الطلبة حنئدا."

<sup>١٣٢</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٣٣</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، يوم الأربعاء، ٢٤ مارس

٢٠٢١

<sup>١٣٤</sup> مصدر: المقابلة مع رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم الأحد، ٢١ مارس

٢٠٢١

قال عبد الخالق المستوى المتوسط.<sup>١٣٥</sup> "أن التقييم لأنشطة حفظ المفردات إختبار الشفهي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم. يجب الطلبة المستوى المبتدئ أن يحفظ ستون المفردات، والمستوي المتوسط يجب عليهم أن يحفظ مائة المفردات، والمستوي المتقدم يجب عليهم أن يحفظ مائة وعشرين المفردات، وتنفذ التقييم تجري في آخر الشهر.

قال الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام.<sup>١٣٦</sup> " الإختبار السلوكي الذي يعقد في هذا المعهد هو يسمى بالإختبار التطبيقية لأن تكون الطلبة ممارسة باللغة العربية الفصحى كما قد خصص هذا المعهد بتعليم اللغة العربية. وأما التقييم لأنشطة حفظ المفردات وتقديم المحادثة، وتقديم المحاضرة العربية هو إختبار الشفهي أو التطبيقي، ويجب الطلبة أن يحفظ المفردات التي حفظهم بمدة الشهر وجملة المفردات على حسب مستوياتهم.

والإختبار لحفظ المفردات ليس حفظ المفردات وتقدمها إلى المشرف فحسب بل المشرف يسألهم عن المفردات واحدا فواحدا لجميع المستوى فالطلبة يجيبون فجأة أمام الطلبة الأخرى، للمستوى المبتدئ يجب السؤال فقط، أما المتوسط يجب السؤال وتأتي المفردات بالجملة المفيدة، والمتقدم يجب السؤال وتأتي المفردات بالجملة القصيرة. وكذلك الإختبار للمحادثة، عين المشرف الموضوعات ثم يتحدث الطلبة فجأة مثنى مثنى أمام المشرف أو الممتحن، وللمستوى المبتدئ يتحدث لمدة ثلاث دقائق، والمتوسط لمدة خمس دقائق، والمتقدم لمدة سبع دقائق. والمحادثة التي تحدث بها الطلبة لا بد تتعلق بالموضوع المعين.

فقام الباحث بالملاحظة " استخدم هذا المعهد التقييم بالاختبار السلوكي أو الاختبار التطبيقي. رأى الباحث جميع المشرف والجاسوس يراقبون الطلبة في كل

<sup>١٣٥</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع عبد الخالق، الطالب في مستوى متوسط في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٣٦</sup> مصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

أنشطة البيئة اللغة العربية ويكتبون أسماء المخالفين في اللغة العربية ويدعوهم بالإعلان ويعطيهم العقوبات حتى لا يخالفوا مرة أخرى. وكذلك رأى الباحث جميع المشرف يمتحنون في أنشطة البيئة اللغوية مثل حفظ المفردات، والمحاضرة والمحاضرة العربية. والطلبة قاموا أمام الممتحن لتقديم حفظ المفردات والمحاضرة والمحاضرة العربية. والاختبار لحفظ المفردات ليس فقط تقديمها بل عقدت بسؤال الممتحن، وكذلك الاختبار للمحادثة والمحاضرة العربية بتعيين الموضوعات من الممتحن<sup>١٣٧</sup>.

فاستنتج الباحث في هذا تقويم أنشطة البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية" أن هذا المعهد استخدم التقويم بشكل الاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي. والاختبار عقد بمراقبة أنشطة اللغوية وعقد امتحان اللغوية.

**ب. العوامل الدافعة والعائقة في بيئة اللغة العربية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد**

#### **النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا**

في هذه البيئة، كان هناك العوامل الدافعة والعائقة من البيئة العربية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، عبرها الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام في دار اللغة والفقہ السلفي مقابلة مع الباحث: "في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، فطبعاً هناك العوامل الدافعة والعائقة وبالخصوص طلاب بهذا المعهد."<sup>١٣٨</sup>

#### **١. العوامل الدافعة**

من العوامل الدافعة، يجد الباحث بعض العوامل التالية في بيئة اللغة العربية

بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا:

(أ) الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد.

(ب) المواد التعليمية العربية.

<sup>١٣٧</sup> مصدر: الملاحظة في أنشطة التقويم بالمراقبة في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية، ٢٣ مارس ٢٠٢١

<sup>١٣٨</sup> المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم

ج) وجود هيئة تحريك اللغة.

كما عبرها الأستاذ محمد سيف الهدى في مقابلة مع الباحث:  
 "فمن العوامل الدافعة، هي الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع  
 سكان المعهد، منها: مدير المعهد، والمدرسين، والمشرفين، والطالبات، ثم  
 معظم المواد التعليمية المدروسة في هذا البيئة هي تكتب باللغة العربية.<sup>١٣٩</sup>  
 ثم هناك بيان من محمد فردان فتح الله الطالب بهذه البيئة عن وجود  
 العقوبات اللغوية، كما قالها للباحث:

"من العوامل الدافعة في تطور اللغة العربية بهذا البيئة هي وجود العقوبات  
 يشجع الطلبة للتكلم العربية كل يوم، يمكن بعض الطلبة يشعرون بالصعوبة  
 في أول ممارستها. ولكن العقوبات لها دور و الدوافع الكثيرة في ترقية حب  
 الطالبات إلى اللغة العربية.<sup>١٤٠</sup>"

د) وجود النظام والعقاب لاستخدام العربية كل يوم.

هـ) تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة.

و) الدافعة القوية لمعظم الطالبات.

وبعد، قابل الباحث رئيس قسم الإستشارة والأمن: مولادي في إدارة  
 المعهد، قال:

"كان رئيس قسم الإستشارة والأمن للمعهد يستطيع أن يساعد إقامة  
 البيئة العربية في هذه البيئة. ومن وظيفة هذا القسم هي قيادة وتنسيق مسيرة  
 الأنشطة اللغوية كمثل المحاضرة، والمحاورة، وحركة اللغة، والتلفيز، وكان  
 المعلم في هذه الأنشطة هي جميع المشرفات بالتبادل، ثم من وظيفته هي

<sup>١٣٩</sup>المقابلة مع الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان رئيس التنفيذي ومدير العام في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

<sup>١٤٠</sup>المقابلة مع محمد فردان فتح الله، الطالب في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١.

يراقب كل أنشطة اللغوية من المفردات كل يوم و محادثة كل أسبوع، ويعطي العقاب لمن يعاند ولمن لا يستخدم العربية في ذلك اليوم.<sup>١٤١</sup>  
هي تتم بياها ببيان الحالة المسرورة والدافعة لدى الطلاب:  
"إنما تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية هو بالحالة المسرورة ( بكل فرح وسرور ) ولا يكلف الطالبات، في المحاورة مثلا، فيها تقوم المديرين بالألعاب اللغوية وغيرها، وكانت دافعتهم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية كبيرة وقوية لأنها حضر المعهد الناطق الأصلي (native speaker) كل سنة.<sup>١٤٢</sup>

## ٢. العوامل العائقة

من العوامل العائقة، يجد الباحث بعض العوامل التالية في بيئة اللغة العربية بدار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا. عبر الأستاذ محمد فؤاد مفتاح رمضان عن مشكلة اختلاط اللغوي بين لهجة العربية ولهجة المادورا، رأى أستاذ فؤاد عن هذه المشكلة في مقابلة مع الباحث:  
"عند رأيي، كانت العوامل العائقة من البيئة العربية الذي الطلاب في هذا معهد هي الاختلاط اللغوية بين اللغة العربية والاندونيسية والمادورا، كثير من الطلاب من ولاية مدورا. ولهجتهم مادورية . مثل المحادثة: *jhe*: أنت كذلك؟ و أنا لا أعرف ماذا - ماذا .. وهذه من الخطيات الكبيرة في تكلم العربية"<sup>١٤٣</sup>

كما عبر أستاذ فؤاد عن مشكلات الطلاب من ناحية اللغة، فقد عبر محمد سيف الهدى (رئيس قسم التربية والتعليم) عن العوامل العائقة من

<sup>١٤١</sup>المقابلة مع مولادي رئيس قسم الإستشارة والأمن في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم الإثنين، ٢٥ يناير

٢٠٢١

<sup>١٤٢</sup>المقابلة مع مولادي رئيس قسم الإستشارة والأمن في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم الإثنين، ٢٥ يناير

٢٠٢١

<sup>١٤٣</sup>المقابلة مع محمد فؤاد مفتاح رمضان في رئيس التنفيذي ومدير العام في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية، في يوم

الأحد، ٢١ مارس ٢٠٢١

البيئة العربية، ومنها هي مشكلات الطالبات من ناحية اللغة، في مقابلة مع الباحث:

"بعض العوامل العائقة التي تواجهها مديرات بيئة اللغوية خاصة قسم التربية والتعليم، هي كانت الوسائل التعليمية اللغوية ناقصة ولا نجد معمل اللغة ونقص مصادر العليم ولا يجري البرامج مشاهدة الأفلام العربي. مع أنها الطلبة يحبون الأفلام العربية وهم يثنون في التكلم العربية محاكاة من الأفلام ومن المسلسل العربي"<sup>١٤٤</sup>

فهناك العوامل العائقة من البيئة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا:

(١) الإختلاط اللغوي

(٢) قلة الوسائل التعليمية اللغوية

(٣) قلة مصادر التعليم

---

<sup>١٤٤</sup> المقابلة مع محمد سيف الهدى رئيس قسم التربية والتعليم في دار اللغة والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، في يوم الأحد، ٢١

## الفصل الخامس

### مناقشة ونتائج البحث

أ. إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية وفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-  
غولؤ سمنب مادورا

نتائج البحث عن تخطيط بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية وفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سمنب مادورا تتكون من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف، وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية.

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة. والعناصر للتخطيط هي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين، الثالث تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف، الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.<sup>١٤٥</sup>

البيئة هي أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم. البيئة كافية لدعم أو إعاقاة عملية إتقان اللغة العربية إذا تعلمنا اللغة العربية وتواجدنا في بيئة ناطقة باللغة العربية، فسيكون هذا الموقف عاملاً مساعداً في تسريع فهمنا للغة العربية التي ندرسها، والعكس صحيح. لذلك، يُعتقد أن البيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية تلعب دوراً مهماً في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.

<sup>١٤٥</sup>عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد-

ناشرون، ٢٠١٠)، ص. ٣٣-٣٤

إن دور البيئة اللغوية مؤثر للغاية في تطوير لغة المحاروه لدى الطلاب، مثل *Sihabuddin* (٢٠١٩)<sup>١٤٦</sup>، و *Priyono* (٢٠٢١)<sup>١٤٧</sup> وحبيبة (٢٠١٦)<sup>١٤٨</sup>، أن تعلم اللغة العربية القائم على البيئة هو أكثر فاعلية وله تأثير في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. لأن المهارات اللغوية لا يتم تحديدها فقط من خلال القدرة الأساسية للفرد وهي أداة اكتساب اللغة الفطرية منذ الولادة، ولكنها تتأثر بشكل كبير بالبيئة التي يعيش فيها الشخص.

كما وجد الباحث في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ- غولؤ سومنب مادورا، من العديد من الطلاب الذين نشأوا مع اللغة الأم المادورية، ولكن مع التكييف في شكل البيئة اللغوية المطبق بواسطة المعهد، فإنه يحفزهم بحيث يكونون أكثر اهتمامًا، ويشعرون بالراحة في التحدث باللغة العربية. نقلًا عن *Baiq* (٢٠١٥)<sup>١٤٩</sup>، البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلمون فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتم دراستها. عامل بيئة اللغة مهم جدًا في نجاح تعلم اللغة، خاصة في تحسين مهارات التحدث. لذلك، فإن الجهود المبذولة لخلق بيئة لغوية هي مسؤولية جميع الأطراف في المؤسسة التعليمية. وبالتالي، ستشعر جميع الأطراف بالحاجة الملحة لخلق بيئة لغوية وستدعم بإخلاص جميع البرامج المتعلقة بإنشاء بيئة لغوية. بالإضافة

فإن جودة البيئة اللغوية مهمة للغاية في تحقيق نجاح تعلم لغة جديدة. لذلك، فإن البيئة اللغوية الجيدة هي البيئة التي يمكن أن توفر أوسع الفرص الممكنة للمتعلمين لاكتساب

<sup>146</sup> M. Amin Sihabuddin, "Peran Bi ah 'Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang", *Wardah: Jurnal UIN Raden Fatah*, Vol. 20, No. 1 (2019), 1-12

<sup>147</sup> Dwi Juli Priyono, "Lingkungan Berbahasa Arab Dengan Metode Silent Way dan Mim Mem (Pengembangan Komunitas Lembaga PIAUD dalam Menciptakan Lingkungan Berbahasa Arab dengan Metode Pembelajaran Silent Way dan Mim-Mem di Lembaga PAUD Raudlatul Jannah Desa Dukuh Dempok Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember)", *Al-Ijtima': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1. No. 2 (April 2021), 69-91

<sup>148</sup> Nur Habibah, "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Keberhasilan*, Vol. 3, No. 2 (Desember 2016), 173

<sup>149</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa", *Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, Vol. 3, No. 1 (Juni 2015), 123-140

التعرف على اللغة الجديدة التي يتعلمونها ، كما قال Makinuddin (٢٠١٦)<sup>١٥٠</sup> ، Aristanti (٢٠١٦)<sup>١٥١</sup> ، Hidayah و Junaidi (٢٠١٨)<sup>١٥٢</sup> ، Hilmi و Shobirin (٢٠٢١)<sup>١٥٣</sup> ، لذلك ، وفقاً للباحث ، فإن بيئة المعهد هي المكان المناسب لخلق بيئة تعليمية ، خاصة فيما يتعلق باللغة ، وهي تطبيق قواعد اللغة العربية الإلزامية ، بالإضافة إلى الإشراف الصارم من قبل منفذي البرنامج ، أي الإداريين ويتم توجيههم مباشرة من قبل الأساتيد ، وذلك لتحسين فعالية البيئة اللغوية .

أهمية الإشراف والاهتمام بفاعلية بيئة لغوية كما أوضح مصطفى ، ورازيمونا ، ونافعة ، وعريفة (٢٠١٩)<sup>١٥٤</sup> . هناك حاجة إلى إجراءات التشغيل القياسية (SOP) منظم بطريقة مخططة ومنهجية ، إلى جانب اتساق الدوافع والقلق من قبل الأطراف ذات الصلة حتى برنامج البيئة اللغوية على يمكن تشغيلها نحو الأمثل والفعال .

إلى جانب ذلك ، هناك أيضاً عقبات في تشغيل هذه البيئة اللغوية ، ويعود ذلك عادةً إلى عدة أسباب ، مثل عدم الهدف الرئيسي في برنامج المدرسة ، وغياب اللوائح المتعلقة ببيئة اللغة العربية ، وغياب التنسيق المتبادل بين السائقين اللغويين . في خلق بيئة للغة العربية ، ونقص الموارد البشرية ، ومحركات ومعلمي اللغة العربية الأكفاء ، وغياب التسهيلات الداعمة في خلق بيئة اللغة العربية ، كما وصفها ألفتري ، وحراف سوبريادي ، وصبروني (٢٠٢٠)<sup>١٥٥</sup> في كتابه البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية بالمنورحة بكانبارو .

<sup>150</sup> Muhammad Makinuddin, "Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mamba'us Sholihin", *Maraji: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 3, No. 1 (September 2016), 232

<sup>151</sup> Devi Aristanti, "Manajemen Lingkungan Pendidikan Dalam Perspektif Islam", *Jurnal Al-Thariqah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1. No.1 (Juni 2016), 71

<sup>152</sup> Junaidi dan Fitriatun Hidayah, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah cCempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 17, No. 2 (Juli-Desember 2018), 173

<sup>153</sup> Abdurrahman Shobirin dan Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 6, No. 1 (2021), 15

<sup>154</sup> Yusuf Mustofa, Thia Razimona, Dzatul Ulum Nafi'ah, dan Zakiyah Arifa, "Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri", *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 16 (Oktober 2019), 5.

<sup>155</sup> Alfritri, Harif Supriyadi, dan Saproni, "Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru", *El-Ibtikar*, Vol.9 No. 1 (Juni 2020), 212-220

في جوهرها، البيئة هي مصدر طبيعي للتعلم. يمكن لأي شخص أن يعرف ويتعلم أشياء مختلفة من خلال البيئة. مثل اللغة والطبيعة والمهارات والفنون والصحة وما إلى ذلك. يمكن تصنيف بيئة التعلم هذه إلى نوع البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية.<sup>156</sup> البيئة اللغوية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية، مدفوعاً من المعهد، وللطلاب. تسهل المدرسة الداخلية التعلم فقط في فهم الكتب العلمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. ومع ذلك، فإن الكوخ سمح بتنفيذ البرنامج ووافق عليه. حدث هذا أيضاً في بحث رحمان وذوخيرة (٢٠٢٠)<sup>157</sup>، وهريوان وحاكم (٢٠١٨)<sup>158</sup>، عبید الله (٢٠١٦)<sup>159</sup> في مدرسة الثانوية تيسجاران، أن البرامج اللغوية لها اتجاهات أو أهداف مختلفة. مرتبطة مباشرة بالتعلم في الكوخ. على عكس عبد الله ورحمي ووالفجري (٢٠٢٠)<sup>160</sup>، أن مسؤولية تكوين بيئة لغوية تقع على عاتق مديري المؤسسات التعليمية، لأن البيئة اللغوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم.

ومع ذلك، وبحسب الباحثة، فإن هناك نقاط ضعف في إدارة صحة لغوية في منطقة النقوية. وبالتحديد، لا يزال المنهج المطبق أيضاً يتبع منهج اللغة للمدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، كما أن اللغة التي يتحدث بها الطلاب، خاصة في مستويي الإعداد وابتداء، تختلط أحياناً باللغتين المادورية والإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهيكل الإداري لشركة للمسؤول بيئة لغوية لا يعمل بشكل كامل، حيث يتركز فقط على رئيس مجلس الإدارة.

<sup>156</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung; Sinar Baru Algesindo, 2011), 209

<sup>157</sup> Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, dan Zukhaira, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan di MA Al-Irsyad Tenganan", *Lisan al-Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 2 (Oktober 2020), 104

<sup>158</sup> Rudi Hariawan dan Lukmanul Hakim, Manajemen Program Unggulan di Pondok Pesantren", *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 5 (2015), 107

<sup>159</sup> Ubaidillah Qudsi, "Bagaimanakah Pengelolaan Kelas Untuk Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah)?", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, (Oktober 2016), 471-477

<sup>160</sup> Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi dan Walfajri, "Pembentukan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca, *Taqdir: Jurnal Online Raden Fatah Palembang*, Vol. 6, No. 2 (2020), 71

التأثير الملموس، بالطبع، هو أن الطلاب لا يتقنون قراءة وشرح محتويات الكتب التي يدرسونها فحسب، بل يتمتعون بمهارات لغوية مُدارة جيداً، وأخيراً يكونون قادرين على جلب طلاب هذه البيئة إلى المستوى الدولي من حيث اللغة العربية.

تألفت نتائج البحث في إدارة التخطيط البيئي باللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي في معهد النقاية لاتي غولو-غولو سامناب مادورا من تحديد منهج المعهد وتحديد الأهداف وتحديد الأنشطة البيئية باللغة العربية. تم شرح أهمية التخطيط في الإدارة أيضاً من قبل امر الدين (٢٠١٨) <sup>١٦١</sup>، دانيال (٢٠١٩) <sup>١٦٢</sup>، أردينال (٢٠١٧) <sup>١٦٣</sup>. من هذه الخطط، تم تحديد أهداف البيعة اللغوية بما يتماشى مع أهداف مدرسة النقية الإسلامية الداخلية. ثم تحديد الأنشطة في منطقة بيعة الغوية لتحقيق الأهداف المرسومة. كما أوضح Aresy (٢٠٢٠) <sup>١٦٤</sup> أيضاً، أنه من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية، يجب على جهاز المدرسة الداخلية تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالأهداف المحددة، لا سيما في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة، وهي استدامة كلام. والقرعة والكتابة. على عكس ما وصفه بدر الدين (٢٠١٧) <sup>١٦٥</sup>، تيارا (٢٠٢١) <sup>١٦٦</sup>، وناصر (٢٠١٥) <sup>١٦٧</sup>، لم يضع معلمو اللغة العربية

<sup>161</sup> Amirudin, Syaifudin Basyar, M. Akmansyah, Subandi, dan Sutan Shahrir, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren di Lampung", *Tadris: Journal of Education and Teacher Training*, Vol. 5 No. 3 (2018), 55-67

<sup>162</sup> Varda Himmatul Auliya, Ahmad 'ali Maghfur, dan Danial Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 1 (Januari-Juni 2019), 176-189

<sup>163</sup> Eva Ardinal, "Manajemen Pembelajaran Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab dan Inggris (Studi di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Kerinci)", *Jurnal Tarbawi*, Vol. 13, No. 01 (Januari-Juni 2017), 83-95

<sup>164</sup> Mochammad Faris Aresy, "Kepemimpinan Kepala Pondok Pesantren Dalam Mengimplementasikan Program Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang", *Leadership*, Vol. 1 No. 2 (Juni 2020), 138-154

<sup>165</sup> Badrudin, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Darul Ulum Majalengka", *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (Mei 2017), 155-165

<sup>166</sup> Hellen Tiara dan Erni Wahyuningsih, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Google Classroom di SMK Muhammadiyah 01 Palembang", *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 04, No. 1 (Juni 2021), 1-11

<sup>167</sup> Zulkhairi, Djailani AR., dan Nasir Usman, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I) pada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 1. (Februari 2015), 194-203

في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتجیح خطأً تعليمية بالكامل في شكل محاضرة وحدات البرنامج بشكل صحيح وصحيح.

وبحسب الباحثة، لتحسين برنامج البيئة اللغوية، يجب أن يشمل التخطيط البيئي باللغة العربية تخطيط إدارة الأنشطة، والاجتماعات الداخلية للفريق المنفذ، وتحديد المشرفين، وتقسيم المجموعات، وإعداد الجداول الزمنية. التنظيم يفي بالمعايير الموجهة نحو المهارات اللغوية. يبدأ التنفيذ باستخلاص المعلومات من المعلمين والمرشدين، وتنفيذ البرامج، وتحديد المواد، وتحديد طرق التعلم. يشمل الإشراف على برنامج بيئة لغوية مراقبة وتقييم نتائج التعلم كما تم توضيح ذلك أيضاً في البحث الذي أجراه نفوس (٢٠١٩) <sup>١٦٨</sup>، زاكية (٢٠١٩) <sup>١٦٩</sup>، وسنة (٢٠١٧) <sup>١٧٠</sup>.

قال الأستاذ عبد الوهاب والأستاذة مملوءة الحسنة في كتابه، بأن المتعلمين عند النظرية السلوكية مؤثر كثيرا بالأنشطة المتنوعة في بيئته، المشير إلى الخبرة المعينة. <sup>١٧١</sup> وقال جودت عزت عطوي أن تخطيط في الإدارة هو رسم طريق الوصول إلى الغاية المراد تحقيقها وتشتمل فيه من تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي بأقل التكاليف الممكنة، ورسم السياسات أي مجموعة القواعد التي ترشد المرؤوسين في إتمامهم للأعمال، والتنبؤ بما ستكون عليه الأحوال في المستقبل وتقدير احتياجات العمل من القوى المادية والبشرية وتسجيل ذلك في كشوف تسمى الميزانيات التقديرية، وإقرار الإجراءات التفصيلية التي تتبع

<sup>168</sup> Hayati Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Qur'an Tulehu Maluku Tengah, *Jurnal Lingue: Bahasa Budaya Sastra*, Vol. 1, No.1 (Juni 2019), 68-92

<sup>169</sup> Arifka Mahmudi, Suci Ramadhanti Febriani, Maidatul Hasanah, dan Zakiyah Arifa, "Classroom Management and Arabic Learning Process Based on Multiple Intelligences in Eelementary School", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 6, No. 2 (Desember 2019), 222-237

<sup>170</sup> Hary Priatna Sanusi dan Siti Sanah, "Optimalisasi Manajemen Program bi'ah Lughawiyah Sebagai upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab". *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, Vol 2, No.1 (Juni 2017), 11-24

<sup>171</sup> Abd Wahab dan Mamluatul Hasanah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2012), h. 13

في تنفيذ مختلف الأعمال، ووضع برامج زمنية تبين الأعمال المطلوب القيام بها مرتبة ترتيباً زمنياً.<sup>١٧٢</sup>

إنطلاقاً من نتائج البحث السابقة عن تخطيط بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية وفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سمنب مادورا، أراد الباحث أن يحلل نتائج البحث عن التخطيط الذي رسمه قسم التربية والتعليم هل مناسب بالنظرية الإدارية أم لا؟ يعمل قسم التربية والتعليم تحديد المنهج لهذه البيئة، يعني لا يتبع كاملاً هذا المعهد منهجاً الذي كان في معهد دار اللغة والدعوة بياغيل. وتحديد الأهداف لأجل الطلبة تتكلم اللغة العربية الفصحى وذلك بوجود الأنشطة المتنوعة في بيئة العربية. من هذه النتائج يستنتج الباحث أن التخطيط في بيئة اللغة العربية مرتباً ومناسباً بالنظرية الموجودة في الإدارة. إنطلاقاً من نتائج البحث المحصول من رئيس التنفيذي ومدير العام في دار اللغة العربية وفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سمنب مادورا، أراد الباحث أن تنظم بيئة اللغة العربية تنقسم على قسمين: الأول تقسيم العمل، والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف في بيئة اللغة العربية. للإدارة التنظيمية في البيئة اللغوية ويخلص الباحث اللغوي إلى أن التنظيم في هذه المنطقة ينقسم إلى قسمين هما: تقسيم العمل وتنسيق التنسيق. ومع ذلك، فإن الضعف في هذا الجزء من المنظمة هو أنه لا يزال هناك موظفين يشغلون مناصب مترامنة، كما وصفه مفتاح وأغوستيني (٢٠٢٠)<sup>١٧٣</sup>، رحماواتي (٢٠١٨)<sup>١٧٤</sup> إسكندر وويدستري (٢٠٢٠)<sup>١٧٥</sup>، في مؤسسة الرسالة، ولكن الفرق بين البحث الذي أجراه مع ويداستري، أوضح أنه لا يوجد هيكل تنظيمي واضح، بينما وجد الباحث في هذه الدراسة هيكلًا

<sup>١٧٢</sup> جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية)، (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٠ - ٢٢.

<sup>١٧٣</sup> Miftakhul Fariz dan Agustini, "Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 kota Malang, *Lisan Al-Arabi: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 2, (Oktober 2020), 89-94

<sup>١٧٤</sup> Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri", *Arabia: Journal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1 (2018), 52-60

<sup>١٧٥</sup> Isman Iskandar dan Sri Widaystri, "Analisis Manajemen lembaga Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *An-Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, (2020), 84-94

تنظيمًا أنيقًا من الرئيس إلى الأقسام التي هي جزء منه علاوة على ذلك، أوضح وجاية (٢٠١٧) <sup>١٧٦</sup>، حسن (٢٠٢٠) <sup>١٧٧</sup>، نورول (٢٠١٧) <sup>١٧٨</sup>، أن نجاح مؤسسات تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن التأزر بين مفهوم وتنفيذ الإدارة الجيدة للغة العربية. وهذا يعني أن معلمي اللغة العربية يجب أن يفهموا مفهوم إدارة تعلم اللغة العربية جيدًا بحيث يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية المخطط لها مسبقًا بشكل فعال وكفاء وفقًا للمبادئ القياسية. ومعلم اللغة العربية الجيد لديه طبيعة صادقة وتفاني كبير في مهنته.

قال جودت عزت عطوي أن تعريف التنظيم هو عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الهدف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وانشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل مما في انجام وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك ويشمل التنظيم ما يلي: <sup>١٧٩</sup>

١. تقسيم العمل: أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.
٢. تحديد السلطات: أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأتقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

<sup>176</sup> Muallim Wijaya, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek”, *Al-Tanzim*, Vol. 1 No. 1, (Januari 2017), 1-17

<sup>177</sup> Adtman Adjun Hasan, “Arabic Language Learning Curriculum Islamic Boarding School System”, *Ta’lim al-‘Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, (2020), 138-152.

<sup>178</sup> Nurul Faiqah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)”, *Jurnal At-Tafkir*, Vol. X, No. 1 (Juni 2017), 64-84

<sup>١٧٩</sup> جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية)، (عمان: دار الثقافة للنشر

قال عباس بلة محمد أحمد أن تعريف التنظيم هو عملية مطلوبة لأنه وسيلة تحقيق العمل الجماعي الفعال. ويستخدم اصطلاح التنظيم في علم الإدارة للدلالة على العملية التي تتضمن تحقيق الآتي:<sup>١٨٠</sup>

١. تقسيم العمل اللازم لتحقيق الأهداف إلى أجزاء تسمح بتوزيعها على الأفراد.
٢. عدم حدوث أي تداخل أو تضارب في العمل.
٣. توجيه كافة الجهود تجاه تحقيق الهدف المشترك.

قد عرض الباحث النتائج عن تنظيم بيئة اللغة العربية وفيه تقسيم العمل للإشراف الطلبة في كل الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف في بيئة اللغة العربية. ولكل الأنشطة مشرف الذي سيرشد ويشجع الطلبة. والمشرف له مسؤول في اشراف أنشطة الطلبة.

بهذا قال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي في كتابه، فاكتماب الطفل لغته في نظر هؤلاء يقوم على تكوين عادات، ويعتمد على التعزيز الإيجابي، الذي يتلقاه من والديه أو من معلميه أو من غيرهم من المحيطين به، كلما نطق نطقاً سليماً. كما يعتمد على التعزيز السلبي، الذي يتلقاه من هؤلاء عن طريق العقاب المباشر أو غير المباشر في استبعاد الإجابات الخاطئة.<sup>١٨١</sup>

استنتج الباحث أن تنظيم بيئة اللغة العربية مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود تقسيم العمل وتنسيق مسؤولية المشرف ملائمة.

لتنفيذ بيئة اللغة العربية فيسعي هذا المعهد في تنفيذها بالعمليات وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمجادلة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها. تسعى هذه المؤسسة إلى تنفيذها في الأنشطة، ويتكون ذلك من حفظ

<sup>١٨٠</sup>عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة الرشد-

ناشرون، ٢٠١٠)، ص. ٤٠.

<sup>١٨١</sup>الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض: جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٠هـ. ص. ٢٤.

المفردات والمحادثات والمجج والمحاضرات العربية. كما وصفها ألفة (٢٠١٩) <sup>١٨٢</sup>، نور (٢٠١٦) <sup>١٨٣</sup>، مولني (٢٠٢٠) <sup>١٨٤</sup>، تُستخدم الأنشطة المنفذة في بيئة لغوية لدعم مهارات اللغة العربية (الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب) في جميع الطلاب من جميع المستويات التنفيذ هو من عملية المدير ليبدأ واستمرار الأناشط المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بلاصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين. <sup>١٨٥</sup>

في تنفيذ البيئة العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد ورقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف. <sup>١٨٦</sup>

قال الأستاذ عبد الوهاب والأستاذة مملوءة الحسنة في كتابه، بأن المتعلمين عند النظرية السلوكية مؤثر كثيرا بالأنشطة المتنوعة في بيئته، المشير إلى الخبرة المعينة. وقال أيضا أن التعلم أي اكتساب اللغة نوع من الاكتساب السلوكي، وتكوين هذا المذهب من وسيلة الإثارة، الإستجابة والتعزيز، بوجود تلك الثلاثة يدل على نجاح التعلم، والمعلم الذي استخدم السلوكية سيكون أن يعد تخطيط التدريس الجيد قبل التعليم حتى تكون الطلبة

<sup>182</sup> Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab di Smp Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang", *An-Nabighoh*, Vol. 21, No. 02, (2019), 255-265

<sup>183</sup> Nurul Musyafa'ah, "محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة أبو", *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1 (2016), 28-40

<sup>184</sup> Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, dan Irvan Maulana Aji, "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta", *Ihtitam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No.21 (2020), 95-120

<sup>185</sup> George R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 19

<sup>186</sup> Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013),

تفهون المادة تماما، والمعلم حين يعلم ليس يستخدم المحاضرة فحسب بل يستخدم الطريقة المتنوعة لتكون الطلبة اهتموا وفهموا ما ألقى المعلم إليهم.<sup>187</sup>

استنتج الباحث أن تنفيذ الأنشطة اللغوية على النظرية السلوكية وهذا يتكون بحفظ المفردات، والمحادثة، والمجادلة، والمحاضرة العربية. فلكل من تنفيذ الأنشطة مشرف لإشراف الطلبة فيها. وهذا مناسب بالنظرية الموجودة. وكذلك وجود المشرف لإشراف الطلبة وتشجيعها في الأنشطة ملائمة الموجودة.

التقويم هو عنصر مهم من عناصر الإدارة وبواسطته يمكن معرفة مدى نجاح أنشطة بيئة اللغة العربية في تحقيق أهدافها المنشودة، والنتائج المحسولة عن التقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية هي جرت بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي أو الاختبار الشفهي. يسمى بالاختبار السلوكي لأجل المعرفة كيف سلوكي الطلبة في اللغة العربية. والتقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية كما يلي: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية. كانت إدارة التقييم التي خلصت إليها الباحثة من المقابلات في الفصل الرابع هي ٢ وهي الإشراف على كل نشاط تم تنفيذه وإجراء اختبارات لغوية كتابية وشفوية. عادة ما يتم إجراء التقييمات الكتابية والشفوية في غضون شهر. وفقاً لنتائج البحث الذي قدمه سوجي (٢٠٢٠)<sup>188</sup>، عبد(٢٠٢١)<sup>189</sup>، بيلى (٢٠٢٠)<sup>190</sup>، وبناءً على نتائج المؤلفين والعديد من الدراسات النظرية ذات الصلة ، فإن تنفيذ برنامج التقييم في مدرسة النقية الإسلامية الداخلية في مادورا يستخدم نموذج الفجوة ، يمكن ملاحظة ذلك في عدة

<sup>187</sup> Abd Wahab Rosyidy dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Press, 2012), h.13-17.

<sup>188</sup> Suci Ramadhanti Febriani dan Rizka Widayanti, "The Evaluation of Arabic Learning based on Multiple Intelligences Classroom", *IJALT: International Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 2, No. 02 (July-December 2020), 132-144

<sup>189</sup> Abdul Malik Karim Abdullah, Zahrotunnida, dan Abdul Muntaqim Alanshory, "إدارة"، *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, Vol. 4, No. 1 (Februari 2021), 160-177

<sup>190</sup> Irfan Ihatif Mashur dan Baili, "Evaluasi Pelaksanaan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang, *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8, NO. 1 (Februari 2020), 39-52

جوانب. من بين أمور أخرى، سيتم إجراء تقييم البرنامج عند العثور على مشكلة في تنفيذ البرنامج، أو عند وجود فجوة بين الأداء والمعايير المحددة مسبقاً

قال الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي.<sup>١٩١</sup> فاللغة عند سكنر عبارة عن مهارة تنمو لدى الفرد عن طريق المحاولة والخطأ، ويتم تدعيمها عن طريق التعزيز الإيجابي لاستجابات الصحيحة، وهذا التعزيز يؤدي إلى زيادة الاستجابات الصحيحة التي تعزز الاستجابات الأولى، كما تتناقص الاستجابات الخاطئة وتنطفئ إذا لم تم التعزيز الإيجابي، أو حصل العقاب (التعزيز السلبي) بدلا منه.

قال عباس بلة التقييم في التربية هو عملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به. حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة. فيمكن التقييم بأساليب التالي:<sup>١٩٢</sup> الملاحظة المنظمة، المقابلة بأنواعها المختلفة وهي المفتوحة، والمقفولة، والفردية، والجماعية، الاستبيان والاستطلاع، التقارير والمعلومات السابقة، ودفاتر وسجلات البرامج.

قال إبراهيم بن عبد العزيز في كتابه.<sup>١٩٣</sup> وتقييم البيئة العربية ليكون الرقابة والاصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقييم بعض الأساس المهمة منها:

١. أن يتم التقييم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقييم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلاتها
٢. أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
٣. أن يشترك في عملية التقييم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالتلميذ
٤. أن يكون التقييم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى

<sup>١٩١</sup> الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ١٤٢٠هـ). ص. ٢٥

<sup>١٩٢</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، ص. ٦٠-٦٢

<sup>١٩٣</sup> إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩٢

٥. أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
٦. أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضاً نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالإهتمام.

استنتج الباحث أن التقويم في أنشطة بيئة اللغة العربية هو الاختبار السلوكي والتقويم فيها: المراقبة للأنشطة اللغوية، تعقد الإمتحان اللغوية. وهذا لايناسب كاملاً بالنظرية الموجودة. وأما وجود المراقبة للأنشطة اللغوية وتعقد الإمتحان اللغوية ملائمة بالنظرية السلوكية عند سكنر.

كما ذكر الباحث سابقاً، أن البيئة اللغوية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية لها تأثير كبير على كفاءة الطلبة عن اللغوية، أمر يحتاج إلى الشاكر. لأن من العوامل الانحطاط في الدراسات الإسلامية ضعف المهارات اللغوية بالمقارنة مع القدرة على قراءة الكتب. مع الكفاءة اللغوية الجيدة، ستكون دراسة الإسلامية واستكشافها أمثال. الطلبة في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية الذين يعهدون بالبيئة اللغوية سيصبحون شخصا طابعا وقادرون على توفير شرعية كبيرة في المجتمع.

بيئة اللغة التي موحد بتطبيق الامتحانات في شكل ترجم الكتب من قبل مشايخ المعهد، يمكن احراز الطلاب على اكتساب مهارات الكتابة، حتى في المستقبل أن يتمكنوا من إنتاج أعمال في شكل كتب من شأنها إثراء خزنة إسلامية يقودها علماء إندونيسيون. وهذا شيء ضاع منذ زمن طويل في ثقافة معهدنا، العلماء مثل الشيخ نور الدين الرانيري، والشيخ نووي البنتاني، والشيخ أرشاد البنجري، وصولاً إلى جيل الشيخ هاشم أشعري، لديهم اثار، ليس بشكل أسماء كبيرة فقط، ولكن العلوم بشكل الكتب التي لا تزال مستخدمة في معاهد بهذا البلاد إلى اليوم. من خلال بيئة اللغة في دار اللغة والفقہ سلفي بمعهد النقاية، أمل الباحث على تأسيس العماد الذهبي للحضارية الإسلامية.

ب. العوامل الدافعة والعائقة في بيئة اللغة العربية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد

### النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

في كل مكان من أماكن التعليم، هناك دائماً عوامل داعمة وعوامل مثبطة، ليس أقلها في مجال البحث الذي ناقشه الباحث. كما أوضحت مصریعة (٢٠١٣) ١٩٤، شرعان (٢٠١٩) ١٩٥، أن العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما: الجوانب اللغوية، غير اللغوية.

المشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية متنوعة، أحد الحلول للحد من هذه المشاكل هو تكوين بيئة لغوية، لكن البيئة اللغوية التي يتم تشكيلها يجب أن تكون فعالة بدعم من الأجهزة الموجودة، وهذا موضح أيضاً في البحث الذي أجراه شريف (٢٠٢٠) ١٩٦، وعارفين (٢٠١٧) ١٩٧، وحلمان (٢٠٢٠) ١٩٨.

يتردد العديد من الطلاب الجدد في التحدث باللغة العربية، بالإضافة إلى خلفياتهم المختلفة سابقاً، كما أن الشعور بالخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين من العوامل المثبطة. كما أوضح فردوس (٢٠١٩) ١٩٩

كما قد ذكر الباحث في المبحث الثالث، هناك بعض العوامل الدافعة من البيئة العربية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا، هي:

<sup>194</sup> Masri'ah, Bi'ah Arabiyah (Pembentukannya dan Peranannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab), El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan bahasa Arab, Vol. 02, No, 02 (Desember 2013), 49-73

<sup>195</sup> Sar'an, M.A, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya", *At-Tasri'iy*, Vol. 2, No. 2 (2019), 91-108

<sup>196</sup> Zurqoni, Heri ratnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, dan Ezi Apino, "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?", *International Journal of Instruction*, Vol. 13, No. 24, (October 2020), 715-730

<sup>197</sup> Restu presta Mori, Iqbal Bafdhal, dan Zainul Arifin, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, *Jurnal Universitas Jambi*, (2017), 1-10

<sup>198</sup> Ahad Hilman Fattaya, "Problematika Rendahnya Kemampuan Mahasiswa Semester Tiga Dalam Berbicara Bahasa Arab Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019 – 2020", *Jurnal Universitas Muhammadiyah*, (April 2020), 1-25

<sup>199</sup> Mochammad Firdaus, "Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language", *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, Vol. 2, No. 1, (April 2019), 35-52

١. الموقف الإيجابي والتقدير للغة العربية من جميع أعضاء المعهد. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، ولغة الصلوات الخمس ، ولغة أهل الجنة ، لذا فإن تعلم اللغة العربية جزء من دينهم. لهذه العوامل الداعمة تؤثر على وظائف الإدارة الأربع، وهي التخطيط والتنظيم والإشراف والرقابة
  ٢. مواد تعليم اللغة العربية. العامل الثاني الداعم هو التنفيذ ، لأن هذه المادة التعليمية مؤثرة للغاية في بيئة اللغة العربية
  ٣. وجود الدائرة الاستشارية والأمنية ، ومهمتها إحياء اللغة العربية في الحوار والمحاضرات وحركة اللغة والتعبير والتحكيم ، أي معاقبة من يعارض النظام اللغوي ، وغيرهم. هذا القسم له تأثير على تشغيل وضبط بيئة اللغة بشكل رسمي وغير رسمي لأنهم سيعاقبون الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية.
  ٤. هناك انضباط وعقاب في ممارسة استخدام المحادثة العربية اليومية ، وإجراء عملية التعليم والتعلم في حالة سعيدة (بكل فرح) وعدم إقبال كاهل الطلاب. يظهر هذا في الحوارات والمحاضرات والإيماءات، والتي يتم التحقيق فيها جميعاً في حالة سعيدة لأن الوقت قد حان لتعلم أشياء جديدة. هذا له تأثير على التشغيل، وخاصة إعطاء تأثير رادع للطلاب.
  ٥. الدافع القوي للطلاب. قد يكون هذا عاملاً مهماً في تكوين البيئة العربية داخل المعهد وفي ممارسة التحدث باللغة العربية. كما كان من قبل ، هذا قيد التنفيذ. يرى الباحث بأن هذه العوامل الدافعة مهمة في تكوين البيئة الجيدة، بوجود الشاكر الإيجابي للغة العربية، ثم قسم الإستشارة والأمن الذي يساعد مسيرة النشاط اللغوي هذا البيئة، وبوجود المواد التعليمية العربية، وتساعد النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية، وكان تنفيذها بحالة مسرورة بالدافعة القوية من الطلية فتكون البيئة العربية الجيدة في هذا المعهد.
- ذهب طانطاوي، أن من العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية هي:

١. وجود مرتو اللغة العربية ومعلموها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم

يسكنون داخل المعهد مع الطلاب

٢. المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالابتكاري

٣. وسائل التعليم الكاملة. ٢٠٠

يرى الباحث أن العامل الرئيسي من مشكلة البيئة العربية في دار اللغة والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا هي قلة الوسائل الإعلامية عند الطلاب البحث عن المعلومات الحديثة. يستفيد معهد النقاية سومنب مادورا الجرائد الإندونيسي فحسب لنيل المعلومات الحديثة.

من العوامل العائقة هي إختلاط اللغوي بين لهجة المدوري والعربية. وذلك صعب جدا عند الطلاب الذين لا يمارسون اللهجة العربية. وجود الناطق الأصلي أحب إليه الطلبة في ممارسة لهجة العربي، هم يحبون بحضور الناطق الأصلي، ولكن حضوره في السنة مرة أو مرتين فحسب. وأما الطلبة لا يمارسون التكلم العربية بلهجة العربية فيكون اللغة مختلطة و يكون اللغة الفاسدة.

لكن، اعتقد الباحث إذا كانت هناك الارادة القوية من المرابي المعهد لإحياء اللغة العربية فيه ويزيد الوسائل الإعلامية للبيئة اللغوية العربية، ويعتقد الندوة العلمية متكرر، إن شاء الله ستقوم البيئة العربية الكاملة منها.

العوامل العائقة من البيئة العربية في دار اللغة العربية ومعهد الفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا:

١. الإختلاط اللغوي، يحدث الإختلاط اللغوي في الأنشطة اليومية للطلاب،

وخاصة الطلاب الذين دخلوا للتو بيئة اللغة، ووفقًا للباحثين، فإن هذا العامل

المتبسط هو في تنفيذ وتقييم هذه البيئة اللغوية.

<sup>200</sup> Thontowi, *Bi'ah Arabiyah dan Pemerolehan Bahasa* (Jurnal LINGUA Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari: [www. Jurnallingua.com](http://www.Jurnallingua.com), pada tanggal 24 Februari 2021.

٢. نقص الوسائل التعليمية اللغوية. نقص الوسائط في التعلم مثل أجهزة العرض ومختبرات اللغات وغيرها. تؤثر هذه العوامل المثبطة على الوظائف الأربع في الإدارة.

٣. نقص الموارد التعليمية. يمكن أن يؤثر هذا المورد التعليمي المحدود على تخطيط وتنفيذ إدارة البيئة اللغوية في معهد النقية

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة ونتائج البحث

بعد ما قام الباحث من البيانات المحصولة في هذا البحث استنتج الباحث في إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا بقسمين. والإستنتاج موافق بأسئلة البحث التي قدّمها الباحث لهذا البحث.

١. إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا

(أ) تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

قام رئيس قسم التربية والتعليم في بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية والمشرف تخطيط بيئة اللغة العربية بتحديد المنهج أي يكون المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية. وتحديد الأهداف وهو لترقية المهارات اللغوية للممارسة وتكلم اللغة العربية الفصحى، ولتزويد المفردات ولسهول تعليم المواد ولفهم الكتب التراثية. وتعيين أنشطة بيئة اللغة العربية مثل حفظ المفردات بالأغنية، المحادثة العربية والمحاضرة العربية.

(ب) تنظيم بيئة اللغة العربية

قام مشرف بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية تنظيم بيئة اللغة العربية بقسمين: الأول، تقسيم العمل لدى المشرف في بيئة اللغة العربية بتجهيز الأغنية المتنوعة والمفردات العصرية والموضوع المتنوع. والثاني تنسيق المسؤولية لدى المشرف بكونه منسقا لكل النشاطات في تنظيم الأنشطة الموجودة في بيئة اللغة العربية.

(ج) تنفيذ بيئة اللغة العربية

قام مشرفو بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية تنفيذ بيئة اللغة العربية بتنفيذ أنشطة بيئة اللغة العربية، يعني تنفيذ أنشطة حفظ المفردات بالأغنية لتزويد المفردات عند الطلبة.

(د) تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية

قام مشرف بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية تقويم أنشطة بيئة اللغة العربية بالاختبار السلوكي أو يسمى بالاختبار التطبيقي لمعرفة كيف سلوك الطلبة في اللغة العربية مثل حب اللغة، الشجاعة في اللغة وتكلم اللغة العربية.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في بيئة اللغة العربية في دار اللغة والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا

فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد، والمواد التعليمية العربية، وهيئة تحريك اللغة، والنظام والعقاب لاستخدام العربية، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة، والدافعة القوية لمعظم الطالبات. والعوامل العائقة هي: قلة الوسائل التعليمية اللغوية والإختلاط اللغوي الذي يصير الممارسة كل يوم و يصير العادة الفاسدة.

### ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث، سوف يقدم الباحث الإقتراحات التي تتعلق لهذا البحث بما يلي:

١. ينبغي رئيس التنفيذ أن يهتم دائما بإدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا لإحياء تمرس الطلبة في تكلم اللغة العربية بل تطورها.
٢. ينبغي لكل الأستاتيد والمشرف أن يهتموا دائما بأحوال الطلبة في مراقبة لغة الطلبة وإصلاحها.

٣. ينبغي لقسم اللغة وقسم محكمة اللغة أن يعطي العقوبة المدربة في لغتهم لتكون العقوبة تشجع الطلبة في تكلمها.
٤. لابد من جميع الطلبة في دار اللغة العربية بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مدورا أن يكونوا بيئة لطلبة أخرى في تكلم العربية الفصحى.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- أحمد، عباس بلة محمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها- مجالاتها- مهاراتها- تطبيقاتها)، الرياض: مكتبة الرشد- ناشرون، ٢٠١٠م
- بستان، أحمد عبد الباقي، وحسن طه، مدخل إلى الإدارة التربوية، الكويت: دار القلم، ١٩٨٢م
- دويداري، رجاء وحيد، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م
- السعود، راتب، الإشراف التربوي، طارق. ٢٠٠٧ م
- شحات، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م
- الضامن، منذ، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨م
- العزیز، إبراهيم بن عبد، لإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨م
- العصلي، الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٠هـ
- عطوي، جودت عزت، الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية)، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م
- الفارق، عمر، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج: ٢٠١٠م
- لسان العرب لابن منظور ج ١، القاهرة
- محفوظ، جمال الدين، التربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام، ١٩٩٨م

مرزوقي، دور البيئة في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي ألقاها في الجامعة الإسلامية

مالانج، ٢٠٠١م

مرسي، محمد منير، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب،

١٩٨٤م

مرسي، محمد منير، الإدارة التعليمية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م

مرسي، محمد، الإسلام والبيئة، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠م

يرير، كامل، الإدارة عملية ونظام، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر

والتوزيع، ١٩٩٦م

## ب. المراجع الإندونيسية

Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV Bintang Sejahtera, 2010

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, Bandung: Rosda, 2013

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT: Rineka Cipta, 1993

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Bahrudin, *Manajemen Peserta Didik*, Jakarta: PT. Indeks, 2014

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005

Ghoni, M. Junaidi, dan Fauzan A. Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2012

Handoko, T. Hani, *Manajemen*, Yogyakarta: BPF, 2011

Hidayat, Ahmad, "Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa," *Jurnal Pemikiran Islam*, vol.37, no.1 (januari-juni,2012),

Hornby, *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. (England: Oxford University Press, t.th.)

- Karwati, Euis, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* disertasi, Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), h. 158
- Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2008
- Marzuki, *Metode Riset*, Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UI, 2000
- Milles, Matthew B., dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992
- Moleong, Lexi J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Rosda, 2012
- Rosyidy, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Press, 2012
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, Jakarta: Indeks, 2013
- Saputra, Uhar Saputra, *Metode Penelitian*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Tarigan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*, Jakarta: depdikbud-dikti, 1998
- Terry, George R Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Thontowi, *Bi'ah Arabiyah dan Pemerolehan Bahasa (Jurnal LINGUA Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya,*

Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari: [www.Jurnallingua.com](http://www.Jurnallingua.com)

Usman, Husaini, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Wahab, Abd, dan Mamluatul Hasanah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2012

Yayat, M. Herujito, *Dasar dasar manajemen*, Jakarta: Grasindo, 2001

### ج. المراجع من انترنيت

<http://mawdoo3.com/>

### د. المراجع الأجنبيةة

Abdulah, Irhamudin, Novita Rahmi dan Walfajri, “Pembentukan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca, *Taqdir: Jurnal Online Raden Fatah Palembang*, Vol. 6, No. 2 (2020)

Alfitri, Harif Supriyadi, dan Saproni, “Hambatan dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru”, *El-Ibtikar*, Vol.9 No. 1 (Juni 2020)

Ardinal, Eva, “Manajemen Pembelajaran Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab dan Inggris (Studi di Ma’had Al-Jami’ah IAIN Kerinci), *Jurnal Tarbawi*, Vol. 13, No. 01 (Januari-Juni 2017)

Aresy, Mochammad Faris, “Kepemimpinan Kepala Pondok Pesantren Dalam Mengimplementasikan Program Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang, *Leadership*, Vol. 1 No. 2 (Juni 2020)

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013), h. 53

Aristanti, Devi, “Manajemen Lingkungan Pendidikan Dalam Perspektif Islam”, *Jurnal Al-Thariqah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1. No.1 (Juni 2016)

- Astuti, Widi, Cahya Edi Setyawan, dan Irvan Maulana Aji, “Penerapan Bi’ah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta”, *Ihtitam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No,21 (2020)
- Auliya, Varda Himmatul, Ahmad ‘ali Maghfur, dan Danial Hilmi, “Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang”, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 1 (Januari-Juni 2019)
- Badrudin, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Darul Ulum Majalengka”, *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1 (Mei 2017)
- Faiqah, Nurul, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta), *Jurnal At-Tafkir*, Vol. X, No. 1 (Juni 2017)
- Fariz, Miftakhul, dan Agustini, “Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 kota Malang, *Lisan Al-Arabi: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 2, (Oktober 2020)
- Fattaya, Ahad Hilman, “Problematika Rendahnya Kemampuan Mahasiswa Semester Tiga Dalam Berbicara Bahasa Arab Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2019 – 2020”, *Jurnal Universitas Muhammadiyah*, (April 2020)
- Firdaus, Mochammad, “Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language”, *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, Vol. 2, No. 1, April 2019
- Habibah, Nur, “Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Arabiyat: Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan Keberhasilan*, Vol. 3, No. 2 (Desember 2016)

- Hariawan, Rudi, dan Lukmanul Hakim, Manajemen Program Unggulan di Pondok Pesantren”, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 5 (2015)
- Hidayat, Ahmad, “Bi’ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa,” *Jurnal Pemikiran Islam*, vol.37, no.1 (januari-juni,2012)
- Iskandar, Isman, dan Sri Widyastri, “Analisis Manajemen lembaga Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *An-Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, (2020)
- Junaidi dan Fitriatun Hidayah, “Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang”, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 17, No. 2 (Juli-Desember 2018)
- Makinuddin, Muhammad, “Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mamba’us Sholihin”, *Maraji: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 3, No. 1 (September 2016)
- Mashur, Irfan Ihatif, dan Baili, “Evaluasi Pelaksanaan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang, *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8, NO. 1 (Februari 2020)
- Masri’ah, Bi’ah Arabiyah (Pembentukannya dan Peranannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab), *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan bahasa Arab*, Vol. 02, No, 02 (Desember 2013)
- Mori, Restu presta, Iqbal Bafdhal, dan Zainul Arifin, “Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, *Jurnal Universitas Jambi*, (2017)
- Musthofa, Yusuf, Thia Razimona, Dzatul Ulum Nafi’ah, dan Zakiyah Arifa, “Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri, *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 16 (Oktober 2019)

- Nufus, Hayati, “Peranan Bi’ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Qur’an Tulehu Maluku Tengah, *Jurnal Lingue: Bahasa Budaya Sastra*, Vol. 1, No.1 (Juni 2019)
- Priyono, Dwi Juli, “Lingkungan Berbahasa Arab Dengan Metode Silent Way dan Mim Mem (Pengembangan Komunitas Lembaga PIAUD dalam Menciptakan Lingkungan Berbahasa Arab dengan Metode Pembelajaran Silent Way dan Mim-Mem di Lembaga PAUD Raudlatul Jannah Desa Dukuh Dempok Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember)”, *Al-Ijtima’: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1. No. 2 (April 2021)
- Qudsi, Ubaidillah, “Bagaimanakah Pengelolaan Kelas Untuk Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi’ah Arabiyah)?”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, (Oktober 2016)
- Rachman, Juhan Raya Nur, Singgih Kuswardono, dan Zukhaira, “Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan di MA Al-Irsyad Tenganan”, *Lisan al-Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 2 (Oktober 2020)
- Rahmah, Ulfah Fauziyah, “Program Pembelajaran Bahasa Arab di Smp Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang”, *An-Nabighoh*, Vol. 21, No. 02, (2019), 255-265
- Rahmawati, Alvi Dyah, “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri”, *Arabia: Journal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1 (2018)
- Sanusi, Hary Priatna, dan Siti Sanah, “Optimalisasi Manajemen Program bi’ah Lughawiyah Sebagai upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab”. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, Vol 2, No.1 (Juni 2017)
- Sar’an, M.A, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya”, *At-Tasri’iy*, Vol. 2, No. 2 (2019)

- Shobirin, Abdurrahman, dan Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 6, No. 1 (2021)
- Sihabuddin, M. Amin, "Peran Bi'ah 'Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang", *Wardah: Jurnal UIN Raden Fatah*, Vol. 20, No. 1 (2019)
- Thontowi, *Bi'ah Arabiyah dan Pemerolehan Bahasa* (Jurnal LINGUA Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari: [www.Jurnallingua.com](http://www.Jurnallingua.com)
- Unsi, Baiq Tuhfatul, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan", *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, Vol. 3, No. 1 Juni 2015
- Wijaya, Muallim, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek*, *Al-Tanzim*, Vol. 1 No. 1, (Januari 2017)
- Zulkhairi, Djailani AR., dan Nasir Usman, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi (T.I) pada Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 3, No. 1. (Februari 2015)
- Febriani, Suci Ramadhanti, dan Rizka Widayanti, "The Evaluation of Arabic Learning based on Multiple Intelligences Classroom", *IJALT: International Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 2, No. 02 (July-December 2020)
- Abdullah, Abdul Malik Karim, Zahrotunnida, dan Abdul Muntaqim Alanshory, "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية", *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, Vol. 4, No. 1 (Februari 2021)
- Musyafa'ah, Nurul Musyafa'ah, "محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة أبو ذر الثناوية قندال-داندير-

- ”بوجونجارا”, *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 1 (2016)
- Mahmudi, Arifka, Suci Ramadhanti Febriani, Maidatul Hasanah, dan Zakiyah Arifa, “Classroom Management and Arabic Learning Process Based on Multiple Intelligences in Eelementary School”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 6, No. 2 (Desember 2019)
- Hasan, Adtman Adjun, “Arabic Language Learning Curriculum Islamic Boarding School System”, *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, (2020)
- Zurqoni, Heri ratnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, dan Ezi Apino, “Has Arabic Language Learning Been Succesfully Implemented?”, *International Journal of Instruction*, Vol. 13, No. 24, (October 2020)
- Amirudin, Syaifudin Basyar, M. Akmansyah, Subandi, dan Sutan Shahrir, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren di Lampung”, *Tadris: Journal of Education and Teacher Training*, Vol. 5 No. 3 (2018)
- Tiara, Hellen, dan Erni Wahyuningsih, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Google Classroom di SMK Muhammadiyah 01 Palembang”, *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 04, No. 1 (Juni 2021)

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-301/Ps/HM.01/2/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren An-Nuqayyah  
Lati Gulu-Gulu Sumenep, Madura  
di Tempat

*Assalamu'alaikumWr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian kelembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karenanya, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Fiqri Aly  
NIM : 18721042  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag.  
2. Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd.  
Judul Penelitian : إدارة البيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد  
النقاية لاتي غولؤ-عولؤ سومنب مادورا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikanterima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb*

Malang, 12 Maret 2021

Direktur



Umi Sumbulah



**PONDOK PESANTREN  
ANNUQAYAH LATEE**

Jl. Makam Pahlawan Guluk-Guluk Sumenep  
Jawa Timur Indonesia 69463 Telp. (0328) 821366  
Fax. 821155 Hp. 081934939270/085236504099

Guluk-Guluk, 04 Syakban 1442 H.

18 Maret 2021 M.

Nomor : 05/SB/B/Pgrs./P2AL/III/2021

Hal : Balasan Permohonan

Yang Terhormat  
Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak senantiasa dalam taufik dan lindungan Allah swt. Amin.

Selanjutnya, berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor B-301/Ps/HM.01/2/2021 perihal permohonan izin penelitian, maka Saudara:

Nama : Fiqri Aly  
NIM : 18721042  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag.  
2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd.  
Judul Penelitian : إدارة البيئة اللغوية في المعهد النقاية لاني غولوء-غولوء سومنب مادورا

diizinkan dengan catatan:

1. melampirkan draf wawancara penelitian atau semacam kuesioner dsb; dan
2. memberikan hasil penelitian kepada Lembaga yang menjadi objek penelitian.

Demikian surat balasan ini kami buat. Semoga dapat memenuhi keinginan atau harapan Bapak.

*Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Ketua Pengurus PP. Annuqayah Latee,



*Nailur Ridha, M.Pd.*  
Nailur Ridha, M.Pd.

**Pedoman wawancara bersama ketua darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah**

1. Apa saja kurikulum yang digunakan di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
3. Bagaimana manajemen bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
4. Apa saja yang dilakukan dalam merencanakan di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
5. Bagaimana bi'ah lughowiyah di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
6. Bagaimana kegiatan bi'ah lughowiyah di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
7. Bagaimana langkah-langkah dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
8. Apa saja bentuk evaluasi kegiatan bi'ah di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah?
9. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?

**Pedoman wawancara bersama para pengurus lingkungan bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhus salaf di PP. Annuqayah**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
2. Apa saja kurikulum yang digunakan di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
3. Apa saja kegiatan-kegiatan di bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
4. Bagaimana tujuan kegiatan-kegiatan bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
5. Apa yang dilakukan dalam menentukan kegiatan-kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
6. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
7. Apa saja materi-materi dalam kegiatan di bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
8. Apakah metode yang digunakan sangat mempengaruhi santri?
9. Bagaimana manajemen bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??

10. Bagaimana perkembangan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
11. Apa saja yang dilakukan dalam pengaturan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
12. Bagaimana pengaturan dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
13. Apa saja peran dan tugas musyrif dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
14. Bagaimana pelaksanaan kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
15. Apa yang di lakukan musyrif dalam melaksanakan kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
16. Kapan pelaksanaan kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
17. Bagaimana keadaan santri dalam mengikuti kegiatan-kegiatan bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
18. Apakah santri aktif dalam mengikuti kegiatan bi'ah bahasa arab di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
19. Bagaimana proses dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
20. Bagaimana bentuk ikhtibar dalam mengevaluasi kegiatan bi'ah di di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah??
21. Apa saja yang menjadi faktor-faktor pendukung dan penghambat di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?

**Pedoman wawancara bersama santri darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?**

1. Bagaimana menurutmu pembelajaran bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
2. Apa saja kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
3. Apakah kamu aktif mengikuti kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
4. Apa yang dilakukan ustazmu dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
5. Apa saja metode yang digunakan ustazmu dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
6. Apa yang dilakukan ustazmu ketika kamu melanggar dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?

7. Apa saja langkah-langkah evaluasi dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah?
8. Bagaimana bentuk evaluasi dalam kegiatan bi'ah bahasa arab di darul lughah al-arabiyah wal fiqhu salaf di PP. Annuqayah

نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أولاً: نحة عن دار اللغة العربية ووالفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا  
أ. تاريخ دار اللغة العربية والفقه السلفي وتطورها

إن معهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا يقع في قرية غولؤ-غولؤ وسط ناحية غولؤ-غولؤ محافظة باميكاسن مادورا. لقد أسسه كياهي حاج محمد شرقاوي، في سنة ١٨٨٧ م، في وقت الشباب كياهي حاج شرقاوي قبل تأسيس معهد درس في معاهد مختلفة بمادورا وبونتيناك وتغرب إلى مالازيا وفتاني (تيلاند جنوبية) واستغرق وقتاً بمكة.

تأسست دار اللغة العربية والفقه السلفي في ٢٠ أغسطس ٢٠٠١، تحت إشراف الأستاذ سودرمن حمزة. ويساعده الأساتذة الآخرون الذين أصبحوا أول من يسكن بها، وهم الأستاذ فضل أمير الدين، والأستاذ عارف رحمن حاكم، والأستاذ سيف الله عدنان، والأستاذ عين الفضل رملي، والأستاذ لطفي رازق، والأستاذ سلامة رياضي. هؤلاء السبعة الذين لهم شأن عظيم في تطورات دار اللغة من أول تأسيسها.

#### ١. الأساس والعقيدة والغرض

قامت هذه الدار على أساس أهل السنة والجماعة وعلى أساس القرآن والسنة.

أهداف دار اللغة العربية والفقه السلفي كما يلي :

أ. تكوين الطلبة المتخلفين بالأخلاق الكريمة

ب. تكوين الطلبة المتبحرين في العلوم الدينية

ج. تكوين الطلبة المؤهلين في اللغة العربية الفصحى

٢. تطورها من بداية التأسيس إلى اليوم

منذ تأسست دار اللغة العربية والفقہ السلفي، كان بها اهتمام خاص من خادم معهد النقاية لاتي (الشيخ أحمد بشير عبد الله سجاد) لأنها بعض من آماله لجعل الطلبة ماهرين في العلوم الدينية ويتكلمون كل يوم باللغة العربية، حتى حرم الشيخ أحمد بشير عبد الله سجاد على الساكنين في دار اللغة العربية والفقہ السلفي التكلم إلا باللغة العربية، وعلى سكانها الذين لم يهتموا باللغة العربية والعلوم الدينية لابد من أن يطرد منها.

وفي حقيقة الأمر، ليست "دار اللغة العربية والفقہ السلفي" هي الاسم

الأصلي لهذه الهيئة. لها أسماء أخرى على النحو التالي:

١. دار اللغة والدينية (من أول التأسيس إلى ٢٠٠٢)

٢. معهد اللغة العربية والدينية (سنة ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٣)

٣. دار اللغة والتفقه في الدين (٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٤)

٤. دار اللغة العربية والفقہ السلفي (٢٠٠٤ إلى اليوم)

الأستاذ أحمد سودرمن حمزة هو أول المدير لمدة ثلاث سنوات من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٣، ثم يخلفه الأستاذ عارف رحمن حاكم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٥، والأستاذ عبد الرحمن علي من ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧، ثم الأستاذ فيصل خير في ٢٠٠٨ والأستاذ عبد الرحيم في ٢٠٠٩، ثم الأستاذ عمر الفاورق من ٢٠١٠ إلى ٢٠١٢، ثم الأستاذ أحمد زائري في ٢٠١١ إلى ٢٠١٢، والأستاذ عبد الرحمن جنيدي في ٢٠١٢ إلى ٢٠١٣، والأستاذ مشفق الرحمن في ٢٠١٣ إلى ٢٠١٤، ثم الأستاذ أحمد منور في ٢٠١٤ إلى ٢٠١٥، ثم يليه المعلم فتح الرازي في ٢٠١٥ إلى ٢٠١٦، ثم يليه محمد مخلص في ٢٠١٦ والأستاذ سيوصل إلى فؤاد عدل كرئيس كتلة دار اللغة العربية والفقہ السلفي في السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ حتى اليوم هؤلاء الذين قادوا دار اللغة إلى أن تكون مثل اليوم.

تحت المدير، هناك الإدارة التنفيذية التي تهتم بإجراء البرامج والأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والدورية والسنوية. لكن سلسلة هذه الإدارة كملت أول مرة في سنة ٢٠٠٤، وأما قبل ذلك فاكتفى بوجود الرئيس والسكرتر فحسب مثل الكتل الأخرى.

تنقسم هذه الإدارة إلى قسمين، الإدارة اليومية والإدارة القسومية الأربعة وهي قسم التربية والتعليم وقسم الإصدار وترقية الموهبة وقسم النظافة والتأثيث وقسم الأمن والإرشاد.

### ب. جميع استراتيجيات النشاط

جميع الأنشطة المدرجة في برنامج عمل إدارة التنفيذية دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي خلال الفترة المهيبة ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي مظاهر للخطابات التي تدعم تطوير المعرفة باللغة العربية وكتاب التراث. لذلك، وبشكل عام، تركز إدارة التنفيذية دار اللغة العربية على سياقين، وهما:

#### (١) الناحية الدينية

هذا السياق هو شكل من أشكال الجهد بالنسبة للفقهاء في الدين الذي ينصب تركيزه على مهارات قراءة كتاب التراثس (اقرأ كتاب التوراة).

#### (٢) الناحية الثقافية

هذا السياق هو محاولة للحفاظ على القدرة والكفاءة في اللغة العربية من جوانب مختلفة، سواء من حيث المهارات في التحدث (مهارات الكلام)، والكتابة (مهارات الكتاب)، والاستماع (مهارات الاستقامة)، والقراءة (مهارات القراءة). ترجمة. (مهارات الترجمة).

### ج. الهيكل الإداري في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ

#### سومنب مادورا

في اختيار المسئولة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا لايشير المدير مباشرة بل تشير الرئيسة بكفائتهم ويستطيع مسئول في أعمالهم، وهذا يساوى بقول رئيسة المسئولة هي أستاذة ستي زليخا " أما في اختيار المسئولة لايشير المدير مباشرة بل أشير أولا هل المسئولة المختارة لائقة كالمسئولة أم لا. وأنا أختار من كفائتها ثم من أعمالها اليومية. ولما لايشير المدير مباشرة؟ لأن المدير سبق له أن يقول أنه قد يصدق إلي لاختيار المسئولة الجديدة".<sup>٢٠١</sup>

<sup>٢٠١</sup>المقابلة الشخصية مع رئيس مسئول دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ مادورا في التاريخ ٥ فبراير

وهذا الهيكل الإداري دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-

غولؤ سومنب مادورا ٢٠٢١-٢٠٢٠: ٢٠٢

الأستاذ مخلص	: رئيس المجلس السورية
الأستاذ عبد. منعم، س	: أعضاء مجلس السورية
الأستاذ لقمان الحكيم	: أعضاء مجلس السورية
الأستاذ محمد. علي رزقون	: أعضاء مجلس السورية
الأستاذ محمد شفي الله	: أعضاء مجلس السورية
الأستاذ محمد. منصور	: أعضاء مجلس السورية
المعلم زينور رضا	: أعضاء مجلس السورية
المعلم سلطان	: أعضاء مجلس السورية
المعلم محمد. فؤاد مفتاح رمضان	: رئيس التنفيذي ومدير العام
المعلم جوهري موليدي	: سكرتير
المعلم عبد. مهيمن	: امينة صندوق
المعلم محمد. سيف الهدى	: رئيس قسم التربية والتعليم
معلم محمد هدية الله	: أعضاء قسم التربية والتعليم
المعلم محمد. فؤاد عدل حق	: أعضاء قسم التربية والتعليم
المعلم محمد. فضل الرحمن	: رئيس قسم النشر وتنمية المواهب
المعلم محمد يوستوني	: أعضاء قسم النشر وتنمية المواهب
المعلم خير الأنام ع	: أعضاء قسم النشر وتنمية المواهب
المعلم مولادي د	: رئيس قسم الإستشارة والأمن
المعلم مخلصينة لح الدين	: أعضاء قسم الإستشارة والأمن
معلم مستوري	: أعضاء قسم الإستشارة والأمن

معلم نور خالص ماجد : رئيس قسم التنظيف والوجستية  
المعلم أحمد فخري عبيدي : أعضاء قسم التنظيف والوجستية

#### د. الأنشطة اليومية في كتلة دار اللغة العربية والفقهاء السلفي

إن الأنشطة اليومية توجد كثيرا من الأنشطة النافعة كما التالي: ٢٠٣

الرقم	الوقت	الأنشطة
١	04:10	صلاة الصبح جماعة
٢	05:00 – 06:00	التعليم الإضافي
٣	08:00 – 11:30	تعليم المدارس
٤	12:00	صلاة الظهر جماعة
٥	13:30 – 15:00	وقت الإستراحة
٦	15:10	صلاة العصر جماعة
٧	بعد صلاة العصر 17:00 -	تعليم المساء
٨	18.00	صلاة المغرب و تدارس القرآن وصلاة العشاء جماعة
٩	20:00 – 21:30	تعليم الليل برنامج (ليلة الجمعة)/قراءة التصريف (ليلة الثلاثاء) وقراءة الكتاب نصائح العباد (ليلة الخميس)



## هـ. المرافق المركزية

أما الأدوات التي توجد في دار اللغة العربية والفقہ السلفي بمعهد النقاية لاتي

وهي: ٢٠٤

الرقم	اسم الأدوات	عدد
١	مكتب الإدارة	١
٢	الكمبيوتر	٢
٣	المعاجم	٢
٤	الغرف للتلاميذ	٨
٥	الحمام	٢
٦	المرحاض	٢
٧	مكبر الصوت	٢

الرقم	الأسماء	المستوى
.١	فرمان ولداني	متقدم
.٢	محمد فردان فتح الله	متوسّط
.٣	محمد نصرالله	مبتدي
.٤	محمد عماد الدين سياريف	مبتدي
.٥	عاصيف مصطفى	إستعدادي
.٦	أحمدي مبارك	إستعدادي
.٧	وحيد الابور	إستعدادي
.٨	محمد جمال الليسي	إستعدادي
.٩	سيف بحري	متقدم
.١٠	شفيق الرحمن	متوسّط
.١١	عبد الخالق	متوسّط
.١٢	أحمد مصباح الخوير	مبتدي
.١٣	حسي احمد	مبتدي
.١٤	احمد صبيرين	إستعدادي
.١٥	ر. سليل إمام الأحكام	إستعدادي
.١٦	ارهام مولانا احسان	إستعدادي
.١٧	محمد سيف أنور	متقدم
.١٨	محمد رقيقي ر	متوسّط
.١٩	غفران الله	متوسّط
.٢٠	محمد ثابت الإيماني	مبتدي
.٢١	أحمد زمروني عبيد الله	مبتدي
.٢٢	غوستي مولانا قطبيل كامل	مبتدي

مبتدي	محمد فكر الفتوني	.٢٣
إستعدادي	اندري رحمة الله	.٢٤
المجلس السوري	الأستاذ محمد شفي الله	.٢٥
مستشار	المعلم جوهري موليدي	.٢٦
متقدم	احمد فخري	.٢٧
متوسّط	محمد فريد مجدي ربيعة الله	.٢٨
متوسّط	احمد شدقي اجيد	.٢٩
مبتدي	وثام وافيقي	.٣٠
مبتدي	الغفروني برهان الدين	.٣١
مبتدي	محمد أعظمي	.٣٢
إستعدادي	محمد حياتور رفيقي	.٣٣
إستعدادي	محمد كريسنو احسان الفايزين	.٣٤
إستعدادي	محمد نوير خليص	.٣٥
إستعدادي	محمد حلمان	.٣٦
متقدم	بستانول عارفين	.٣٧
متوسّط	كلمة ويلداني	.٣٨
مبتدي	محمد فردان فتح الله	.٣٩
مبتدي	محمد نصرالله	.٤٠
مبتدي	محمد عماد الدين سيارييف	.٤١
إستعدادي	عاصيف مصطفى	.٤٢
إستعدادي	أحمدي مبارك	.٤٣
إستعدادي	وحيد الابور	.٤٤

متقدم	محمد جمال الليسي	.٤٥
متوسّط	سيف بحري	.٤٦
متوسّط	شفيق الرحمن	.٤٧
مبتدي	عبد الخالق	.٤٨
إستعدادي	أحمد مصباح الخوير	.٤٩
إستعدادي	حسي احمد	.٥٠
متقدم	احمد صبيرين	.٥١
متوسّط	ر. سليل إمام الأحكام	.٥٢
متوسّط	ارهام مولانا احسان	.٥٣
مبتدي	محمد سيف أنور	.٥٤
مبتدي	محمد رقيقي ر	.٥٥
إستعدادي	غفران الله	.٥٦
إستعدادي	محمد ثابت الإيماني	.٥٧
إستعدادي	أحمد زمروني عبید الله	.٥٨
متقدم	غوستي مولانا قطبيل كامل	.٥٩
متوسّط	محمد فكر الفتوني	.٦٠
متوسّط	اندري رحمة الله	.٦١
مبتدي	الأستاذ محمد شفي الله	.٦٢
مبتدي	المعلم جوهري موليدي	.٦٣
مبتدي	احمد فخري	.٦٤
مبتدي	محمد فريد مجدي ربیعة الله	.٦٥
مبتدي	احمد شدقي اجيد	.٦٦
مبتدي	وئام وفيق	.٦٧

مبتدي	الغفروني برهان الدين	.٦٨
إستعدادي	محمد أعظمي	.٦٩
إستعدادي	محمد حياتور رفيقي	.٧٠
إستعدادي	محمد كريسنو احسان الفايزين	.٧١
إستعدادي	محمد نوير خليص	.٧٢

المواد												الساعة	اليوم	الرقم		
علامة الأستاذ	متقدم	علامة الأستاذ	متوسط	علامة الأستاذ	مبتدئ ب	علامة الأستاذ	مبتدئ أ	علامة الأستاذ	إعدادي ج	علامة الأستاذ	إعدادي ب				علامة الأستاذ	إعدادي أ
1	القواعد العربية	4	القواعد النحوية	12	القواعد النحوية	7	القواعد النحوية	21	الاستماع والكلام	18	الاستماع والكلام	20	الاستماع والكلام	WIB06.00 – 05.15	السبت	1
2	القراءة والإنشاء	6	قراءة الكتاب التراثي	12	القواعد النحوية	7	القواعد النحوية	21	الاستماع والكلام	18	الاستماع والكلام	20	الاستماع والكلام	WIB06.00 – 05.15	الأحد	2
2	القراءة والإنشاء	6	قراءة الكتاب التراثي	9	قراءة الكتاب التراثي	8	قراءة الكتاب التراثي	15	قراءة الكتاب التراثي	16	قراءة الكتاب التراثي	13	قراءة الكتاب التراثي	WIB06.00 – 05.15	الاثنين	3
3	قراءة الكتاب التراثي	6	قراءة الكتاب التراثي	9	قراءة الكتاب التراثي	8	قراءة الكتاب التراثي	15	قراءة الكتاب التراثي	16	قراءة الكتاب التراثي	13	قراءة الكتاب التراثي	WIB06.00 – 05.15	الثلاثاء	4
3	قراءة الكتاب التراثي	5	القراءة والإنشاء	10	الاستماع والكلام	14	الاستماع والكلام	22	القواعد النحوية	19	القواعد النحوية	11	القواعد النحوية	WIB06.00 – 05.15	الأربعاء	5
	الاستماع		الاستماع	14	الخط والإملاء	11	الخط والإملاء	19	الخط والإملاء	17	الخط والإملاء	22	الخط والإملاء	WIB 21.15 – 20.30	الخميس	6
3	قراءة الكتاب التراثي	5	القراءة والإنشاء	10	الاستماع والكلام	14	الاستماع والكلام	22	القواعد النحوية	19	القواعد النحوية	11	القواعد النحوية	WIB06.00 – 05.15		

علامة الأساتذة:	
١١	١٠. المعلم محمد فؤاد مفتاح رمضان
١٢	١١. المعلم جوهري مولدي
١٣	١٢. المعلم عبد المهيم
١٤	١٣. المعلم محمد سيف الهدى
١٥	١٤. المعلم محمد فضل الرحمن
١٦	١٥. المعلم مليادي ديجري الجدول منذ يوم الإثنين، 19 محرم 1442 هـ
١٧	١٦. المعلم مخلصين له الدين
١٨	١٧. المعلم محمد هدية الله
١٩	١٨. المعلم محمد فؤاد أدري الحق
٢٠	١٩. المعلم خير الأنام أ. و
٣١	٢٠. المعلم محمد يوسفاني
٣٢	٢١. المعلم نور خالص مجيد
٣٣	٢٢. المعلم أحمد فخري عابدي
٣٤	٢٣. الملاحظة:
٣٥	٢٤. الملاحظة:
٣٦	٢٥. الملاحظة:
٣٧	٢٦. الملاحظة:
	٢٧. الملاحظة:
	٢٨. الملاحظة:
	٢٩. الملاحظة:
	٣٠. الملاحظة:

**أجدد!**

هذا الجدول غير قطعي أي يمكنه التغيير لتناسب الهيئات والأحوال.

٣٠ غولوء-غولوء، 19 محرم 1442 هـ

## صور المقابلة الافتراضية







صور أنشطة اللغوية









# السيرة الذاتية

ولد الباحث فكري علي في قرية كارانج موموس، سمارندا، كاليمنتان الشرقية. يوم

الأحد في التاريخ ١٧ من أكتوبر ١٩٩٣ وهو ابن الحج سلامات رياضي زوج موليانا.

قد تم دراسته في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سمارندا (٣) سنة الدراسة ٢٠٠٦-

٢٠٠٧ ثم التحق دراسته إلى المدرسة المتوسطة موديل سمارندا سنة الدراسة ٢٠٠٨-

٢٠٠٩ ثم التحق دراسته إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارندا، وتم دراسته فيها سنة

الدراسة ٢٠١١-٢٠١٢ ثم التحق أيضا دراسته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا

سنة الدراسة ٢٠١٤م بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية، ونجح في المناقشة العلمية

لبحث العلمي سنة ٢٠١٨ م. وله الإرادة الشديدة ليسعد الوالديه بتم دراسته. عسى أن

يسهل الله إرادته.