

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Qur'an Hadits Siswa
Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa**

SKRIPSI



Oleh:

Abdillah Mursyid

Nim. 17140072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2021

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Qur'an Hadits Siswa
Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri
Malang untuk Memenuhi salah satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

Abdillah Mursyid

Nim. 17140072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

November , 2021

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) QURAN
HADITS SISWA KELAS IV DI MI SHOLIHIN TANJUNG MORAWA
SKRIPSI

Oleh:

Abdillah Mursyid

Nim : 17140072

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd

NIP. 197505312003122001

Mengetahui ,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Bintoro Widodo, M.Kes

NIP. 197604052008011018

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) QURAN HADITS
KELAS IV DI MI SHOLIHIN TANJUNG MORAWA

SKRIPSI

Disusun oleh:

Abdillah Mursyid 17140072

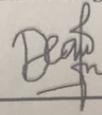
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 November 2021 dan dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

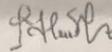
Panitia Ujian

Tanda Tangan

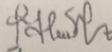
Ketua Sidang
Dian Eka Aprilia Fitria Ningrum, M. Pd
19910419 2018020121



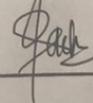
Sekretaris Sidang
Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd
197505312003122001



Pembimbing
Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd
197505312003122001



Penguji Utama
H. Ahmad Abtokhi, M. Pd
19761003 200312 1 004



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M. Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya. Ibu Masrina Rambe dan dan Bapak Alm. Suherman, yang senantiasa mencurahkan ketulusan doa restunya, memberikan tetesan semangat dan kasih sayang sebagai penyejuk jiwa yang tiada batas dengan kebesaran jiwanya, serta dukungan baik material maupun mental sehingga dapat mengantarkan langkah kecil penulis menuju sebuah kesuksesan.

Bunda Dr. Rini Nafsiati Astuti M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan dengan penuh kasih sayang, pengorbanan, kesabaran dan ketelitian.

Terimakasih untuk teman-teman yang telah membantu saya berdiskusi dan bersenda gurau ketika menyelesaikan skripsi ini kalian semua hebat

Terimakasih juga untuk rekan-rekan PGMI angkatan 2017 yang telah memberikan banyak kenangan dalam kehidupan saya selama beberapa tahun ini.

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.” (QS Al- Hijr : 9)

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Abdillah Mursyid

Malang, November 2021

Lamp : 4 Eksemplar

Yang terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Abdillah Mursyid

NIM : 17140072

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Qur'an

Hadits Siswa Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd

NIP. 197505312003122001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdillah Mursyid
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Morawa, 03 Maret 1998
NIM : 17140072
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Qur'an Hadits Siswa Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat suatu unsur-unsur penjiplakan karya peneliti atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali secara tertulis telah dikutip dalam naskah ini dan disebutkan sumber kutipan dan daftar pustaka

Apabila dikemudian hari terdapat klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa unsur paksaan orang lain.

Malang, 13 November 2021



Abdillah Mursyid
NIM. 17140072

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Siswa Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa” ini dapat terselesaikan.

Syalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh umat manusia yaitu agama Islam yang telah diharapkan syafaatnya didunia maupun diakhirat kelak nanti.

Maksud dan tujuan dari penulisan tugas akhir ini adalah untuk memenuhi persyaratan kelulusan Program Studi Strata 1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulisan tugas akhir ini juga penulis susun dengan harapan dapat memberikan suatu wawasan baru dan menambah khasanah keilmuan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Menyadari penulisan tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua program studi Jurusan Pendidikan

Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Bunda Rini Nafsiati Astuti, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memeberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi dalam membimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kedua orang tua saya Bapak Alm. Suherman dan Ibu Masrina Rambe yang telah mendidik dengan kasih sayang, mendoakan dengan tulus dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas segala ilmu dan bimbingannya.
7. Kepala MI Sholihin Tanjung Morawa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Guru kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa yang telah memberikan banyak informasi serta keilmuan selama penelitian.
9. Validator yang telah berkenan memvalidasi LKPD sekaligus memberikan masukan untuk kesempurnaan pengembangan.
10. Terimakasih untuk segenap pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan-kekurangan lainnya. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

Huruf

A	ا	dz	ذ	Zh	ظ	N	ن
B	ب	R	ر	a`	ع	w	و
T	ت	Z	ز	Gh	غ	h'	ه
Ts	ث	S	س	F	ف	`	ء
J	ج	sy	ش	Q	ق	y	ي
H	ح	sh	ص	K	ك		
Kh	خ	dl	ض	L	ل		
D	د	th	ط	M	م		

Vocal Dipanjangkan

Vocal (â) dipanjangkan = â

Vocal (î) dipanjangkan = î

Vocal (û) dipanjangkan = û

Vokal Diftong

Aw = او
Ay = أي
U = او
I = أي

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN NOTA DINAS.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN LITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah	4
Tujuan Pengembangan	4
Manfaat Pengembangan	5
Asumsi Pengembangan	5
Ruang Lingkup Pengembangan	6
Spesifikasi Produk	6
Originalitas Penelitian	6

Definisi Operasional	10
Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
Landasan Teori	13
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
Menghafal Juz 30	15
Quran Hadits	18
Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
Jenis Penelitian	21
Model Pengembangan	21
Prosedur Pengembangan	21
Studi Pendahuluan	21
Pengembangan Produk	22
Uji Coba	22
Uji Coba	22
Subjek Uji Coba	22
Jenis Data	22
Instrumen Pengumpulan Data	23
Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	26
Penyajian Data	26
Proses Pengembangan	26

Data Hasil Validasi LKPD 1	27
Data Hasil Validasi LKPD 2	29
Data Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1	30
Data Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2	32
Analisis Data	35
Analisis Data Hasil Validasi LKPD 1	35
Analisis Data Hasil Validasi LKPD 2	36
Analisis Data Angket Keterbacaan LKPD 1	37
Analisis Data Angket Keterbacaan LKPD 2	38
Revisi Produk	39
Revisi Produk LKPD 1	39
Revisi Produk LKPD 2	40
BAB V PENUTUP	42
Kesimpulan	42
Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	9
Tabel 3.1 Kriteria Penelitian Validasi LKPD	24
Tabel 3.2 Kriteria Persentase Angket Keterbacaan	25
Tabel 4.1 Hasil Validasi LKPD 1	28
Tabel 4.2 Hasil Validasi LKPD 2	29
Tabel 4.3 Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1	31
Tabel 4.4 Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2	33
Tabel 4.5 Revisi Produk LKPD 1	40
Tabel 4.6 Revisi Produk LKPD 2	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian	46
Lampiran 2 Keterangan Telah Melakukan Penelitian	47
Lampiran 3 Bukti Konsultasi Skripsi	48
Lampiran 4 Hasil Validasi LKPD 1	49
Lampiran 5 Hasil Validasi LKPD 2	51
Lampiran 6 Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1	53
Lampiran 7 Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2	55
Lampiran 8 Dokumentasi	57
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	59

ABSTRAK

Mursyid, A. 2021. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD Quran Hadits siswa kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa. Metode penelitian yang akan digunakan adalah milik Borg and Gall yang dikembangkan oleh Nana Syaodih Sukmadinata menjadi 3 tahap: 1. Studi pendahuluan 2. Pengembangan produk 3. Uji coba produk. Subje yang digunakan adalah siswa kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa yang berjumlah 28 siswa.

Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) divalidasi oleh 3 validator ahli. Validasi LKPD meliputi 3 aspek yaitu: aspek format, isi, dan bahasa. Hasil validasi LKPD 1 pada aspek format diperoleh skor 3,76 pada kategori valid, aspek isi 3,88 pada kategori valid, dan aspek bahasa 3,75 pada kategori valid. Hasil validasi LKPD 2 pada aspek format diperoleh skor 3,76 pada kategori valid, aspek isi 3,88 pada kategori valid, dan aspek bahasa 3,75 pada kategori valid.

Komponen penilaian keterbacaan meliputi desain, ukuran, penggunaan warna, batas margin, dan susunan huruf yang membuat pembaca nyaman serta mudah memahami bacaan. Komponen tersebut dijabarkan menjadi 15 aspek yang meliputi aspek petunjuk, ukuran huruf, kemudahan dibaca, kemudahan dipahami, warna penjelasan, gambar, letak gambar, bahasa, langkah percobaan, pertanyaan, petunjuk, respon semangat, rasa ingin tahu, dan respon setelah menggunakan LKPD. Rata-rata persentase keterbacaan LKPD 1 95,5 % pada kategori baik, dan rata-rata persentase keterbacaan LKPD 2 94,6 % pada kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa LKPD Quran Hadits ini memenuhi kategori valid dan memiliki tingkat keterbacaan baik.

Kata kunci : LKPD, Quran Hadits

ABSTRACT

Mursyid, A. 2021. Development of Science Student Worksheet of Quran Hadits for Class IV Students at MI Sholihin Tanjung Morawa. Thesis. Islamic Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor : Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd.

This study aims to develop LKPD Quran Hadith for fourth grade students of MI Sholihin Tanjung Morawa. The research method to be used belongs to Borg and Gall which was developed by Nana Syaodih Sukmadinata into 3 stages: 1. Preliminary study 2. Product development 3. Product trial. The subjects used were students of class IV MI Sholihin Tanjung Morawa, totaling 28 students.

The Student Worksheet Validation (LKPD) was validated by 3 expert validators. LKPD validation includes 3 aspects, namely: aspects of format, content, and language. The results of the validation of LKPD 1 on the format aspect obtained a score of 3.76 in the valid category, the content aspect of 3.88 in the valid category, and the language aspect of 3.75 in the valid category. The results of the validation of LKPD 2 on the format aspect obtained a score of 3.76 in the valid category, the content aspect of 3.88 in the valid category, and the language aspect of 3.75 in the valid category.

The components of the readability assessment include design, size, use of color, margins, and lettering that make the reader comfortable and easy to understand reading. These components are translated into 15 aspects which include aspects of instructions, font size, ease of reading, ease of understanding, color explanations, pictures, image locations, language, experimental steps, questions, instructions, enthusiastic responses, curiosity, and responses after using the worksheets. The average percentage of readability of LKPD 1 is 95.5% in the good category, and the average percentage of readability of LKPD 2 is 94.6% in the good category. Based on the results of the study, it was proven that this LKPD Quran Hadith met the valid category and had a good level of legibility.

Keywords : *LKPD, Quran Hadits*

نبذة مختصرة

عبدالله مرشد. (2021). تطوير ورقة عمل طلاب العلوم (LKPD) القرآن و الحديث لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الصالحين تانجونج موراوا. مالانج. مقال. قسم إعداد المعلمين بالمدرسة الابتدائية بكلية التربية والترتيب المعلمين. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. مستشار الأطروحة : د. ريني نفسيستي أستوتي، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة الى تطوير ورقة عمل طلاب العلوم (LKPD) القرآن و الحديث لدى طلاب الصف الرابع الابتدائية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التنموي بواسطة (Borg and Gall) المعدلة بواسطة نانا شوديه سوكماديتنا. وتتكون من ثلاث المراحل وهي : (١). دراسة أولية. (٢). تطوير المنتج. (٣). اختبار المنتج. كانت المواد في هذه الدراسة طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الصالحين تانجونج موراوا. بإجمالي ٢٨ طالبا .

تم التحقيق من صحة ورقة عمل الطالب (LKPD) بواسطة ثلاثة مدققين خبراء يتضمن التحقيق من صحة LKPD ثلاثة جوانب، وهي جوانب التنسيق و المحتوى و اللغة. حصلت نتائج التحقيق من صحة 1 LKPD على جانب التنسيق على درجة 37,6 في الفئة الصالحة، وكان جانب المحتوى 38,8 في الفئة الصالحة، وكان جانب اللغة 37,5 في الفئة الصالحة. حصلت نتائج التحقيق من صحة 2 LKPD على جانب التنسيق على درجة 37,6 في الفئة الصالحة، وكان جانب المحتوى 38,8 في الفئة الصالحة، وكان جانب اللغة 37,5 في الفئة الصالحة.

تستعمل مكونات تقييم قابلية القراءة على التصميم والحجم والاستخدام الألوان وحدود الهامش وترتيب الحروف التي تجعل القارئ مريحا ويسهل فهم القراءة. تنقسم هذه المكونات الى ١٥ جانبا تشمل جوانب التعليمات وحجم الخط وسهولة القراءة والألوان والتفسيرات والصور ومواقع الصور واللغة والخطوات التجريبية والأسئلة والتعليمات والاستجابات الحماسية والفضول والردود بعد الاستخدام. LKPD متوسط النسبة المئوية لسهولة القراءة 1 LKPD هو 95,5 في الفئة جيدة . متوسط النسبة المئوية لسهولة القراءة 2 LKPD هو 94,6 في الفئة جيدة استنادا الى نتائج الدراسة ثبت ان LKPD القرآن و الحديث القائم على المهارات الجلدية يفى بالفئة الصالحة و مستوى قراءة جيد.

الكلمات الرئيسية : LKPD, القرآن و الحديث

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Merujuk pada Prof. Dr. Jhon Dewey pendidikan adalah sebuah pengalaman. Karena hidup adalah tumbuh, maka pendidikan berarti pertumbuhan manusia yang tidak dibatasi oleh usia¹. Pada pertumbuhan ini tubuh manusia menyesuaikan pada banyak fase seperti perkembangan tubuh, kecakapan berpikir dan menganalisis.

Menurut Ibnu Sina pendidikan atau pembelajaran berhubungan dengan seluruh aspek yang terdapat pada diri manusia, mulai dari fisik, mental maupun moral. Pendidikan tidak boleh mengabaikan perkembangan fisik serta apapun yang mempunyai pengaruh terhadap perkembangan fisik seperti olahraga, makan minum, kebersihan dan istirahat.

Sedangkan menurut Prof. Zahari Indris, MA pendidikan ialah rangkaian-rangkaian aktivitas komunikasi yang berujung supaya para guru dengan siswa bias saling bertatap muka ataupun menggunakan media dengan tujuan memberi bantuan pada perkembangan anak secara utuh.

Dalam sebuah kemajuan dan perkembangan berkualitas didalamnya ada sebuah pendidikan. Dengan adanya pendidikan, manusia dapat mengembangkan dan mewujudkan potensi yang ada dalam dirinya dengan baik bagi dirinya maupun orang lain. Dalam rangka meningkatkan mutu

¹ Democracy and Education bab 1-4.

pendidikan dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah mengembangkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang diujicobakan pada tahun 2004.² Pada kurikulum 2013 guru tidak lagi menjadi pusat pembelajaran melainkan berpusat kepada siswa. Dimana siswa harus aktif dan memiliki pengetahuan yang luas agar dapat bertukar informasi dan juga berdiskusi dengan temannya³. Dalam proses pembelajaran seorang guru senantiasa menyiapkan bahan ajar. Dengan sebuah bahan ajar membuat guru lebih leluasa dan mudah dalam penyampaian materi yang akan diajarkan kepada siswanya. Begitupun siswa mereka akan lebih mudah untuk belajar walaupun dengan belajar mandiri. Bahan ajar merupakan sebuah materi yang telah tersusun secara sistematis, yang akan dipakai guru dan siswa dalam proses pembelajaran.⁴

Masa sekarang ini banyak kajian terhadap al-quran khususnya pada program tahfidz. Banyak dari lembaga islam yang ada di Indonesia bahkan sampai luar negeri yang mempopulerkan program tahfidz ini⁵. Tidak sedikit dari mereka yang menggratiskan dan memberi beasiswa bagi siapa pun yang mampu menghafal al-quran. Bahkan salah satu stasiun tv nasional mempunyai acara bertajuk tahfidz al-quran yaitu “Hafiz indonesia” Yang diadakan pada bulan ramadhan⁶. Fenomena ini menandakan bahwasanya

² Alhamuddin. (studi analisis kebijakan kurikulum).

³ E Mulyasa, .

⁴ Pannen 1995,

⁵ Republika. Tren Menghafal Al-Quran Makin Berkembang, 31 mei 2018.

⁶ RCTI. Tv , hafiz Indonesia 2014.

sudah banyak dari masyarakat kita yang sadar akan pentingnya mempelajari dan menghafal al-quran.

Dalam dunia pendidikan penanaman ilmu agama harus diajarkan sedini mungkin. Terutama dalam mempelajari al-quran membaca dan menghafal juz 30 harus dimulai dari kelas rendah lalu ditingkatkan pada kelas tinggi.⁷ Ketika siswa duduk di kelas rendah mereka diharuskan untuk menghafal surah yang pendek dan mudah terlebih dahulu. Semakin naik tingkatan siswa maka semakin banyak yang akan dihafalkan mereka dan juga semakin panjang juga surahnya. Untuk memudahkan siswa dalam menghafal juz 30 dapat dilatih dengan menggunakan LKPD. LKPD ini berguna untuk untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan tentunya mempermudah mereka dalam menghafal juz 30 tentunya⁸. LKPD ini menggunakan metode kuantum yaitu menciptakan suasana belajar yang efektif dengan memasukkan unsur-unsur yang ada pada siswa dan lingkungan sekitarnya dengan interaksi yang terjadi didalam kelas.⁹

Hasil wawancara saya dengan salah satu guru di sekolah MI Solihin menyatakan bahwa “di MI ini belum menggunakan LKPD tetapi hanya menggunakan tes yang berdasarkan buku pelajaran dan tes dari guru”¹⁰. Hasil dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Muh. Azhar Syarifuddin menegaskan bahwa metode kauny quantum memory (kqm) dalam menghafal

⁷ Mudjiman dkk.,

⁸ Prastowo (2013,206).

⁹ Bratasari, Rochmadani. 2010.

¹⁰ Rahmah Adawiyah Rambe, Guru MI Solihin

Al-quran ini untuk menemukan jawaban pada permasalahan umat islam dalam memahami al-quran supaya jarak yang ada antar umat islam dan al-quran yang mulia tidak ada lagi¹¹. Efektifitas metode KQM berperan dalam tumbuh kembangnya berbagai kecerdasan yaitu: kecerdasan linguistic (verbal), kecerdasan matematis (logis), kecerdasan spasial (eksistensial), terkhusus pada kecerdasan naturalistik, metode ini tidak berperan dalam pertumbuhan kecerdasan naturalistik seseorang.

Dari paparan di atas, dibutuhkan beberapa inovasi dalam penerapan LKPD pada pembelajaran materi quran hadits ini dengan itu peneliti akan membuat inovasi “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Siswa Kelas IV di MI Solihin Tanjung Morawa”.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana proses pengembangan LKPD Quran Hadits?
2. Bagaimana validitas LKPD Quran Hadits?
3. Bagaimana keterbacaan LKPD Quran Hadits?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Mendeskripsikan proses LKPD Quran Hadits.
2. Mengukur kevalidan LKPD Quran Hadits.
3. Mendeskripsikan keterbacaan LKPD Quran Hadits.

¹¹ Muh Azhar Syarifuddin, 2017 Cilacap

D. MANFAAT PENGEMBANGAN

1. Manfaat teoritis:

Dari penelitian ini hasil yang didapat peneliti berharap dapat menjadikan referensi dan juga sebagai sampel dari langkah-langkah yang praktis dan sistematis untuk peneliti yang akan mengembangkan produk yang sama.

2. Manfaat praktis:

a. Bagi guru

LKPD ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran dan juga dapat meningkatkan pemahaman siswa agar lebih mudah dalam menghafal juz amma. Dan juga dapat menjadi referensi dalam mengembangkan bahan ajar pada pelajaran yang lain.

b. Bagi siswa

LKPD qur'an hadits ini dapat meningkatkan pemahaman siswa pada surah-surah yang ada di juz amma, dan juga siswa jadi lebih mudah untuk menghafalkannya.

c. Bagi mahasiswa atau peneliti lain.

Dengan adanya LKPD ini mahasiswa lain diharapkan agar bisa menjadi sumber acuan pada penelitian serupa.

E. ASUMSI PENGEMBANGAN

1. Pengembangan LKPD dirancang menarik agar siswa semangat dalam memahai materi.

2. Guru terbantu dalam meningkatkan hafalan siswa pada juz 30 dengan menggunakan LKPD Quran Hadits.
3. Diharapkan LKPD Quran hadits ini memudahkan siswa dalam menghafal juz 30.

F. RUANG LINGKUP PENGEMBANGAN

1. Subyek penelitian : siswa kelas 4 MI Solihin Tanjung Morawa.
2. Pengembangan LKPD Quran hadits berdasarkan pada materi quran hadits “hafalan juz 30”.
3. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hafalan juz 30 siswa kelas 4 MI Solihin Tanjung Morawa.

G. SPESIFIKASI PRODUK

Produk yang dihasilkan pengembangan ini merupakan sebuah LKPD dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. LKPD Quran Hadits berbentuk buku. Menggunakan font Alice, dengan format A4.
2. LKPD berisi materi Quran Hadits yaitu surah Al-Qoriah dan Al-Zalalah.
3. LKPD berisi kosa kata yang ada dalam surah Al-Qoriah dan Al-Zalalah.

H. ORIGINALITAS PENELITIAN

Penelitian pengembangan ini ditulis dengan berlandaskan penelitian terdahulu dengan beberapa persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Penelitian Layyin Adzqia Anwar tahun 2018 yang berjudul “Strategi Guru Dalam Memotivasi Hafalan Juz Amma Siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung”. Penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif yang berpusat pada strategi guru untuk memotivasi siswa dalam menghafal juz amma. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam memotivasi siswanya guru ini mempunyai strategi yaitu, pengorganisasian pengelolaan, dan juga penyampaian. Selain itu terdapat pula solusi motivasi lain yaitu: menyemangati siswanya, memberikan waktu yang luang, dan memfokuska seluruh siswanya.¹²
2. Penelitian Hesti Indah Pratiwi tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Metode TIKRAR Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa Kelas Takhasus Putri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rejoso Peterongan 1 Jombang”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif yang berfokus pada penerapan metode tIKRAR pada saat menghafal Al-Quran. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode tIKRAR pada siswa takhasus putri di madrasah tsanawiyah Peterongan 1 jombang sudah berjalan, kemampuan menghafal mereka pun meningkat setelah menggunakan metode ini¹³.
3. Penelitian Elis Safinah tahun 2014 yang berjudul “Fuzzy State Machine (fuSM) Untuk Memberikan Prilaku Non Playable Character (NPC) Pada Game Pembelajaran Juz Amma”. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif yang berfokus pada implementasi kecerdasan buatan berupa

¹² Layyin Adzqia Anwar

¹³ Hesti Indah Pratiwi

npc dalam pembelajaran juz amma. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa algoritma fuzzy state machine dapat mempengaruhi npc pada game verse drop, dan game ini menjadi media yang menyenangkan anak-anak dalam belajar juz amma¹⁴.

4. Penelitian Novida Balqis Fitria Alfiani tahun 2018 yang berjudul “Strategi Menghafal Juz 30 Bagi Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Islam (TKIT) An-Nahl Kec. Taman Kab. Sidoarjo. Penelitian ini memakai metode kualitatif yang berpusat pada perencanaan pembelajaran menghafal juz 30. Hasil penelitian ini adalah faktor yang mendukung pada penghafalan Al-Quran juz 30 bagi anak dibawah umur di TKIT An-Nahl antara lain orangtua yang aktif, stimulasi sejak dini, penghargaan serta pujian untuk mengapresiasi¹⁵.

¹⁴ Elis Safinah

¹⁵ Novida Balqis Fitrah Alfiani

TABEL 1.1

TABEL ORIGINALITAS PENELITIAN

NO	Nama Peneliti, judul, dan Identitas penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas penelitian
1	Layyin Adzqia Anwar, “Strategi Guru Dalam Memotivasi Hafalan Juz Amma Siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung”, (<i>skripsi</i> , PGMI IAIN Tulungagung, 2018)	Penelitian ini sama-sama meneliti tentang hafalan juz 30 Dan bertujuan untuk meningkatkan hafalan juz 30 siswa	I. Penelitian ini berfokus pada strategi guru untuk memotivasi siswa. II. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif.	I. Penelitian menggunakan LKPD Quran Hadits yang dikembangkan dengan metode kuantum II. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall III. Subyek yang diteliti siswa kelas 4 MI Solihin Tanjung Morawa
2	Hesti Indah Pratiwi, “Pengaruh Metode TIKRAR Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Siswa Kelas Takhassus Putri di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rejoso Peterongan 1 Jombang” (<i>skripsi</i> , PAI UIN Malang, 2017)		I. Menggunakan metode tIKRAR dalam pembelajaran II. Subyek penelitian siswa Tsanawiyah Negeri Rejoso Peterongan 1 Jombang	

NO	Nama Peneliti, judul, dan Identitas penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas penelitian
3	Elis Safinah, "Fuzzy State Machine (FuSM) Untuk Memberikan Perilaku Non Playable Character (NPC) Pada Game Pembelajaran Juz amma", (skripsi, Teknik Informatika UIN Malang, 2014)		I. Penelitian menggunakan media game	
4	Novida Balqis Fitria Alfiani, "Strategi Menghafal Al-Quran Juz 30 Bagi Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu (TKIT) An-Nahl Kec. Taman Kab. Sidoarjo", (skripsi, PIAUD UIN Malang, 2018)		I. Subyek penelitian siswa anak usia dini TKIT An-Nahl	

I. Definisi Operasional

1. Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk yang akan menjadi lebih berguna. Penelitian ini dapat berfungsi sebagai solusi atas masalah yang dihadapi guru dalam mengajar. Solusi tersebut berupa produk atau media pembelajaran.

2. LKPD

LKPD adalah sarana yang bisa membantu juga mempermudah siswa dalam belajar. Dan isi dari LKPD itu sendiri berupa tugas-tugas dan evaluasi yang harus dikerjakan oleh siswa¹⁶.

3. Quran Hadits

Mata pelajaran quran hadits di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk emberikan pengetahuan dasar kepada para siswa dala hal membaca, menulis, memahami, menghafal dan mengamalkan Al-quran dan hadits yang ia pelajari disekolah. Ini juga dapat membimbing anak-anak agar selalu berpegang teguh pada Al-quran dan hadits.

J. Sistematika Pembahasan

Untuk melancarkan penelitian ini peneliti membuat sistematika pembahasan.

1. BAB I : adapun isi dari BAB I adalah Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Pengembangan, Manfaat Pengembangan, Asumsi

¹⁶ Widjayanti, 2008. Jakarta

Pengembangan , Ruang Lingkup Pengembangan, Spesifikasi produk, Originalitas Penelitian, dan Definisi Operasional.

2. BAB II : isi dari BAB II adalah Landasan Teori yan terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Menghafal Juz 30, Metode Kuantum untuk menghafal Al-Quran.
3. BAB III : isi dari BAB III adalah Metode Penelitian terdiri dari jenis penelitian, Metode Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Uji Coba , Instrument penelitian, dan Teknik Analisis Data.
4. BAB IV : isi dari BAB IV adalah Hasil Pengembangan dan Pembahasan dari Penyajian Data hasil dari Validasi LKPD 1 dan 2 , Analisis Data hasil dari Validasi LKPD 1 dan 2 , Revisi Produk LKPD 1 dan 2.
5. BAB V : isi dari BAB V adalah Kesimpulan dan Saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah bentuk dari sarana yang dibutuhkan dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Dan pastinya harus memenuhi persyaratan dengan mengikuti asas belajar megajar yang efektif, dan memperhatikan adanya perbedaan individual. Sehingga LKPD ini dapat digunakan oleh siswa dengan sebaik mungkin¹⁷. LKPD ini bias menjadi sumber belajar yang penting, yang dikembangkan oleh pendidik guna menjadi fasilitas dalam belajar. Sedangkan menurut Kemendikbud LKPD adalah lembaran-lembaran berupa soal dan tugas yang wajib diselesaikan oleh siswa. Lembar kegiatan ini bias berisi petunjuk, tata cara untuk mengerjakan tugas tertulis¹⁸.

Dengan adanya LKPD dalam pembelajaran pasi sangat bermanfaat dan dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran. Adapun fungsi dan tujuan dari LKPD:

1. Menjadi bahan ajar yang dapat memaksimalkan keaktifan siswa daripada guru.
2. Mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.
3. Mempermudah jalannya proses pembelajaran.

¹⁷ Umbaryati, "Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika"

¹⁸ Kemendikbud, 2013. "Permendikbud No. 81 A Kurikulum"

Tujuan dalam penyusunan LKPD menurut Prastowo:

1. Menyajikan bahan ajar yg mudah sehingga siswa dapat dengan mudah berinteraksi dengan materi.
2. Memberikan tugas-tugas yang dapat meningkatkan penguasaan siswa pada materi.
3. Melatih siswa menjadi mandiri.
4. Memudahkan guru dalam memberi tugas kepada siswa.

Bentuk LKPD yang akan dikembangkan bermacam-macam antara lain:

1. LKPD yang membantu siswa dalam menemukan konsep pembelajaran.
2. LKPD yang membantu siswa untuk menerapkan dan mengintegrasikan konsep yang sudah ditemukan.
3. LKPD menjadi penuntun belajar.
4. LKPD menjadi penguat.
5. LKPD menjadi petunjuk praktikum.

Dikarenakan LKPD mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar maka dalam menyusunnya pun harus memenuhi syarat yaitu syarat didaktis, syarat konstruksi, dan syarat teknis.¹⁹

- a. Syarat didaktis berhubungan dengan asas-asas pembelajaran yang efektif dalam LKPD.
- b. Syarat konstruksi berhubungan dengan bahasa.

¹⁹ Das Saliawati, 2004. *“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP”*

c. Syarat teknis mengenai kaidah dalam penulisan.

2. Menghafal Juz 30

Menghafal dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) yang berarti usaha untuk meresap dan memasukkan suatu informasi kedalam pikiran agar dapat selalu diingat²⁰. Sedangkan pada bahasa Arab menghafal dapat dikatakan dengan al-Hifzh yang berarti menjaga. Dalam artian yang selalu menjaga apa yang telah ia ketahui dan selalu mengingatnya dalam pikiran.

Menghafal merupakan suatu kegiatan untuk menanamkan suatu memori atau materi kedalam ingatan, sehingga suatu saat memori itu data diakses kembali melalui ingatan tadi. Istilah menghafal juga dapat disebut dengan menanamkan dengan sengaja ingatan yang dikehendaki dengan sadar dan sungguh-sungguh.

Itu tadi adalah beberapa definisi dari menghafal, selanjutnya adalah definisi dari Al-Quran. Secara bahasa Al-Quran itu berarti bacaan atau sesuatu yang dapat dibaca. Sedangkan secara istilah Al-Quran adalah *kalamullah* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril untuk menjadi pedoman bagi umat islam²¹.

Menghafal Al-Quran sangatlah banyak keutamaannya, dan juga proses menghafalnya juga membutuhkan ketahanan yang kuat²².

²⁰ “Kamus Besar Bahasa Indonesia”

²¹ Mutmainal Ula. “*Sistem Pengenalan Dan Penerjemahan Al-Quran surah Al-Waqiah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu*”, 2019.

²² Ardina Shulhah Putri, Quratul Uyun. “*Hubungan Twakal dan Resilensi Pada Santri Remaja Penghafal A-Quran Di Yogyakarta*” 2017.

- 1) Mereka yang mempelajari, menghafal dan mengamalkan Al-Quran adalah orang-orang pilihan Allah SWT.
- 2) Orang yang mempelajari, menghafal dan mengamalkan Al-Quran ketika hari akhir bagi kedua orang tuanya akan diberikan mahkota yang bercahaya yang melebihi indahnyanya cahaya matahari.

Menghafal Al-Quran ialah keistimewaan bagi umat Islam, karena Allah menetapkan umat yang terbaik diantara kalangan manusia yang senantiasa menjaga kitab-Nya. Baik tulisan dan juga hafalan²³.

Dalam Al-Quran sendiri sudah dibahas keutamaan menghafal yang ada pada surah Al-fathir ayat 29 yang berbunyi:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورًا

“sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah (Al-Quran) dan mendirikan shalat dan menafkahi sebagian dari rezeki yang kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapakan perniagaan yang tidak akan merugi.” (Q.S Fathir:29)²⁴.

Dan juga pada hadits nabi. Dari Abu Umamah al-Bahili radhiyallahu anhu, Nabi Shallallahu alaihi wa sallam bersabda:

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

²³ Hasan bin Ahmad, “Menghafal Al-Quran itu Mudah” 2008.

²⁴ Al-Quran Surah Al-Fathir ayat 29

“rajinlah membaca Al-Quran, karena dia akan menjadi syafaat bagi penghafalnya di hari kiamat.” (HR. Muslim 1910).

Al-Quran terdiri dari 30 juz yang ditia juznya terdapat banyak surah. Untuk juz 30 sendiri itu dimulai dari surah An-naba' sampai dengan surah An-Naas. Juz 30 atau juga yang dikenal sebagai juz amma, karena merujuk pada ayat pertama dari surah An-naba' yang berbunyi:

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ

Dari ayat inilah mengapa juz 30 bisa disebut dengan juz amma. Untuk menghafal Al-Quran, terkhusus pada juz 30 ada banyak cara dan metode, setiap metode ini mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Dan tentunya harus menyesuaikan dengan tingkatan masing-masing.

Juz Amma adalah juz ke-30 yakni juz terakhir dari kitab suci Al-Quran yang memiliki jumlah surah terbanyak yaitu 37 surah. Menghafal surah-surah pendek yang ada di juz 30 merupakan materi yang terdapat pada mata pelajaran Quran Hadits yang berada di kelas 4 MI Solihin Tanjung Morawa. Yang dimulai dari surah An-Naas sampai surah Al-Lahab.²⁵

Hafalan ini tidak hanya tugas dalam kelas, tetapi juga materi wajib dari sekolah ini. Seperti sebelum memasuki kelas ketika apel

²⁵ Rahmah Adawiyah Rambe *“wawancara dengan guru MI Solihin”*

siswa-siswa akan menghafalkan surah-surah pendek ini bersama-sama sesuai tingkatan kelas masing-masing.

3. Quran Hadits

Pengertian Al-Quran adalah kalamullah yang berisikan mukjizat diturunkan kepada nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril yang didalamnya berisi pedoman hidup bagi manusia.

Menurut Dr. Subhi Ash-Shalh, Al-Quran merupakan kalamullah SWT yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dan ditulis di mushaf serta diriwayatkan dengan mutawattir, membacanya termasuk ibadah²⁶.

Sedangkan kata hadits adalah isim (kata benda) yang menurut bahasa berarti kisah, cerita, pembicaraan, percakapan atau komunikasi baik verbal maupun lewat tulisan²⁷. Secara istilah hadits adalah sesuatu yang dilakukan oleh nabi Muhammad SAW, baik itu perbuatan, perkataan, perilaku dan lain sebagainya tentang rasulullah untuk menjelaskan isi kandungan Al-Quran²⁸.

Dari pengertian diatas bisa disimpulkan bahwa pembelajaran Al-Quran Hadits adalah sebuah matapelajaran tentang bagaimana memahami dan menjelaskan serta menghafalkan Al-Quran dan juga Hadist dan juga menelaah hukum-hukum yang terdapat didalamnya,

²⁶ Aris Musthafa, *Quran Hadis*, Sragen : Akik Pustaka, 2008

²⁷ M. Hasbi Ash Shiddieqy 1991.

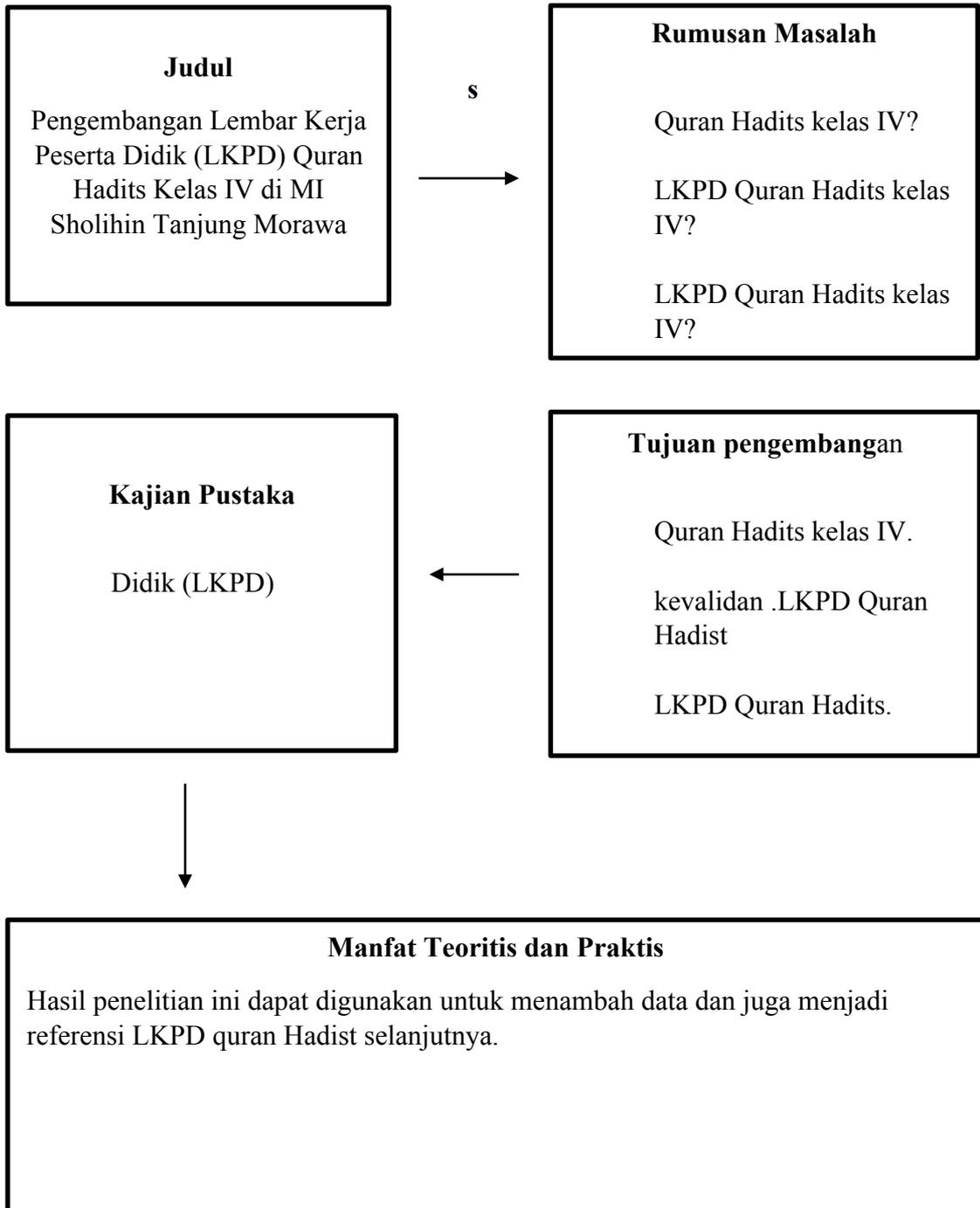
²⁸ Syekh Muhammad Ali Ash Shiddieqy, *Ikhtisar Ulumul Quran Praktis*, Jakarta : Pustaka Bumi, 2001.

agar tidak salah dalam pelaksanaan perintah dan larangan yang ada didalam kedua pedoman tersebut.

Untuk mempersiapkan anak agar dapat membaca, memahami dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran dan Hadits pembelajaran ini sangatlah dibutuhkan untuk melatih mereka dalam pembiasaan untuk mencintai Al-quran dan Hadits sebagai pedoman hidup.

Tujuan dari pembelajaran Quran Hadits di MI ialah untuk meningkatkan pengetahuan siswa yang berkaitan dengan Al-Quran dan juga hadits, tidak hanya itu siswa juga harus melaksanakan apa yang telah ia ketahui tadi dalam kehidupannya sehari-hari, jika 2 poin ini telah terlaksana maka siswa dituntut untuk membiasakan apa yang ia kerjakan itulah inti dari pembelajaran Quran Hadits.

B. Kerangka Berpikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan digunakan adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini digunakan untuk memperoleh produk dan juga menguji keterbacaan dan keefektifan produk. LKPD Quran Hadits adalah produk yang akan dikembangkan.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan ini akan mengacu pada model *Borg and Gall* yang telah dimodifikasi oleh Nana Syaodih Sukmadinata dan teman-teman. Tahapan ini memiliki tiga tahap yaitu.

1. Studi Pendahuluan memiliki tiga langkah:
 - a. Studi kepustakaan
 - b. Survei lapangan
 - c. Menyusun produk awal
2. Pengembangan Produk
3. Uji Coba

C. Prosedur Pengembangan

1. Studi Pendahuluan

Peneliti memiliki persiapan 3 tahap:

- a. Studi kepustakaan, peneliti mengkaji teori dari hasil penelitian yang sesuai dengan penelitian yang dulakukan.
- b. Survei lapangan, pengumpulan data yang diperlakukan kali ini bisa didapat di MI Solihin Tanjung Morawa.
- c. Berdasarkan dari aktivitas diatas maka peneliti menyusun produk awal.

2. Pengembangan Produk

Diawal penelitian ini harus membuat produk awal lalu selanjutnya produk itu pun dikembangkan yaitu LKPD Quran Hadits lalu selanjutnya melakukan validasi.

3. Uji Produk

Produk dinyatakan valid, peneliti menguji keterbacaan produk yang telah dikembangkan terhadap subyek uji coba yaitu siswa kelas IV MI Solihin Tanjung Morawa.

D. Uji Coba

1. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba yaitu siswa kelas IV MI Solihin Tanjung Morawa.

2. Jenis Data

Penelitian ini memiliki data kuantitatif berupa:

- a. Hasil validasi dari validator

b. Angket keterbacaan siswa

Data kualitatif yang akan dijabarkan adalah deskripsi hasil dari data kuantitatif yang didapat.

3. Instrumen Pengumpulan Data

a. Lembar Validasi LKPD

Dalam lembar validasi LKPD ini memiliki 3 poin, yaitu format, isi dan bahasa. Dan poin-poin ini harus diverifikasi oleh 3 ahli validator dengan menuliskannya dalam validasi dari beberapa poin tersebut.

b. Angket Keterbacaan Siswa

Untuk mendapatkan hasil keterbacaan siswa bisa didapat dengan memberikan pertanyaan kepada siswa setelah mereka membaca LKPD Quran Hadits ini.

4. Teknis Analisis Data

Teknis analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif

a. Analisis Validasi LKPD

LKPD Quran Hadits ini harus diverifikasi terlebih dahulu. Lalu hasil dari validasi ini dirata-rata dan hasilnya akan disesuaikan dengan tabel.

Tabel 3.1

Kriteria Penelitian Validasi LKPD²⁹

Interval Skor Hasil Validasi	Kategori Validasi	Keterangan
$3,50 < \text{Skor} \leq 4,00$	Valid	Dapat digunakan tanpa revisi
$2,50 < \text{Skor} \leq 3,50$	Cukup Valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
$1,75 < \text{Skor} \leq 2,50$	Kurang Valid	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$1,00 \leq \text{Skor} \leq 1,75$	Tidak Valid	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

LKPD valid jika rata-rata mencapai minimal score $\geq 3,50$.

b. Analisis Angket Keterbacaan

LKPD yang telah dikembangkan diuji keterbacaannya kemudian

$$P = \frac{\sum K}{\sum N} \times 100 \%$$

dianalisis dengan rumus dibawah ini:

Keterangan:

P : Persentase keterbatasan LKPD

$\sum K$: Jumlah aspek keterbacaan siswa

$\sum N$: Jumlah total aspek keterbacaan siswa

Persentase hasil tingkat keterbacaan LKPD yang diperoleh dikategorikan berdasarkan Tabel 3.2

²⁹ Rini Nafsiati Astuti

Tabel 3.2

Kriteria Persentase Angket Keterbacaan³⁰

Interval Persentase Angket Keterbacaan	Kategori
90% - 100 %	Baik
80% - 89%	Cukup Baik
70% - 79%	Kurang Baik
60% - 69%	Tidak Baik

³⁰ ibid

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

1. Proses Pengembangan

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk yaitu LKPD Quran Hadits, menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh Nana Syaodih Sukmadinata dan kawan-kawan. Terdiri dari 3 langkah yaitu:

a. Studi pendahuluan

Studi pendahuluan merupakan tahap pertama yang terdiri dari 3 langkah yaitu:

1) Studi kepustakaan

Peneliti mengkaji konsep, teori, dan hasil penelitian yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan.

2) Survei lapangan

Dilakukan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan perencanaan pengembangan produk. Peneliti melakukan observasi dan mengumpulkan faktor pendukung sebagai dasar penelitiannya.

3) Menyusun produk awal

Setelah peneliti melakukan pendalaman literasi dan survei lapangan lalu peneliti menyusun produk awal yaitu LKPD Quran Hadits ini.

b. Pengembangan produk

Produk awal selesai, selanjutnya peneliti melanjutkan mengembangkan produk berupa LKPD disesuaikan dengan indikator yang ada pada matapelajaran Quran Hadits dan menyusun alasan. Sebelum diuku keterbacaannya LKPD yang dikembangkan harus divalidasi terlebih dahulu. Proses validasi dilakukan oleh 3 validator ahli yang telah memenuhi syarat untuk dijadikan validator. Validasi dilakukan agar produk yang dikembangkan layak digunakan untuk penelitian. Validasi dilakukan terhadap aspek validitas format, isi, dan bahasa.

c. Uji produk

Setelah produk dikembangkan peneliti mengukur keterbacaan LKPD yang telah dikembangkan dengan subjek 28 siswa kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa. Uji keterbacaan dilakukan secara offline dengan membagikan LKPD serta angket keterbacaan kepada siswa lalu menjelaskan kepada siswa bagaimana cara mengerjakan LKPD tersebut dan siswa mengerjakannya dirumah masing-masing. Lalu mengumpulkannya kembali pada pertemuan selanjutnya.

2. Data Hasil Validasi LKPD 1

Validasi dilakukan terhadap 3 aspek. Hasil validasi LKPD dipresentasikan pada tabel 4.1

Tabel 4.1

Hasil Validasi LKPD 1

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata	Kategori
Format			
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas	4.00	Valid
2	Memiliki daya tarik	4.00	Valid
3	Sistem penomoran jelas	4.00	Valid
4	Jenis dan ukuran sesuai	3.33	Cukup Valid
ISI			
5	Miliki petunjuk untuk siswa mengenai topik yang dibahas	3.67	Valid
6	Mengembangkan kecakapan sosial	4.00	Valid
7	Mengembangkan kecakapan akademik	4.00	Valid
8	Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	3.67	Valid
9	Menunjukkan rasa ingin tahu	4.00	Valid
10	Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh student dari pada teacher centered	4.00	Valid
11	Pertanyaan mendukung konsep yang terkait	3.67	Valid
12	Prosedur kerja dikaitkan dengan kehidupan nyata	4.00	Valid
Bahasa			
13	Menggunakan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami	4.00	valid
14	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	3.33	Cukup Valid

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata	Kategori
15	Mendorong minta kerja	4.00	Valid
16	Kesederhanan struktur kalimat	3.33	Cukup Valid
17	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4.00	Valid
18	Kejelasan petunjuk	3.67	Valid
19	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4.00	Valid

Hasil dari data yang telah divalidasi oleh 3 validator pada tabel 4.1 memperoleh 3 komponen penilaian yang dijabarkan menjadi 19 aspek. Didapat 3 aspek pada kategori cukup valid dan 16 aspek pada kategori valid.

3. Data Hasil Validasi LKPD 2

Validasi dilakukan terhadap 3 aspek. Hasil validasi LKPD dipresentasikan pada tabel 4.2

Tabel 4.2

Hasil validasi LKPD 2

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata	Kategori
Format			
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas	4.00	Valid
2	Memiliki daya tarik	4.00	Valid
3	Sistem penomoran jelas	4.00	Valid
4	Jenis dan ukuran sesuai	3.33	Cukup Valid
ISI			

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata	Kategori
5	Meliki petunjuk untuk siswa mengenai topik yang dibahas	3.67	Valid
6	Mengembangkan kecakapan sosial	4.00	Valid
7	Mengembangkan kecakapan akademik	4.00	Valid
8	Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	3.67	Valid
9	Menunjukkan rasa ingin tahu	4.00	Valid
10	Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh student dari pada teacher centered	4.00	Valid
11	Pertanyaan mendukung konsep yang terkait	3.67	Valid
12	Prosedur kerja dikaitkan dengan kehidupan nyata	4.00	Valid
Bahasa			
13	Menggunakan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami	4.00	valid
14	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	3.33	Cukup Valid
15	Mendorong minta kerja	4.00	Valid
16	Kesederhanan struktur kalimat	3.33	Cukup Valid
17	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4.00	Valid
18	Kejelasan petunjuk	3.67	Valid
19	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4.00	Valid

Hasil dari data yang telah divalidasi oleh 3 validator pada tabel 4.2 memperoleh 3 komponen penilaian yang dijabarkan menjadi 19 aspek. Didapat 3 aspek pada kategori cukup valid dan 16 aspek pada kategori valid.

4. Data Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1

Bisa dilihat hasil dari keterbacaan LKPD 1 Quran Hadits ini didapat setelah siswa membaca dan mengerjakan LKPD tersebut dan hasilnya dapat dilihat pada angket yang dipresentasikan pada tabel 4.3.

Tabel 4.3

Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1

No	Uraian	Persentase %	
		Jelas	Tidak Jelas
1	Apakah petunjuk dari penggunaan LKPD dituliskan dengan jelas	100	
2	Apakah ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca?	100	
3	Apakah susunan kalimat didalam LKPD jelas untuk dibaca?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
4	Apakah susunan kalimat didalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Nyaman	Tidak nyaman
5	Apakah warna yang digunakan dalam LKPD nyaman dilihat?	80	20

No	Uraian	Persentase %	
		Mudah	Sulit
6	Apakah uraian atau penjelasan didalam LKPD nyaman dilihat?	92	8
7	Apakah gambar yang ditampilkan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Sesuai	Tidak sesuai
8	Apakah letak gambar dalam LKPD sudah sesuai dan mudah untuk dipahami?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
9	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Jelas	Tidak
10	Apakah langkah-langkah percobaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
11	Apakah pertanyaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
12	Apakah susunan kalimat pada petunjuk mengerjakan LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Semangat	Biasa saja
13	Apakah dengan LKPD ini anda menjadi semangat dalam belajar?	84	16
		Ya	Tidak
14	Apakah dengan adanya LKPD anda lebih memiliki	96	4

No	Uraian	Persentase %	
		Senang	Tidak senang
	rasa ingin tahu tentang materi Quran Hadits?		
15	Apakah materi surat Al-Qoriah dan Al-Zalzalalah membuat anda semangat belajar?	96	4

Dalam angket ini bisa dilihat bahwa terdapat 13 aspek yang mencapai kategori baik dan 2 kategori cukup baik.

5. Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2

Bisa dilihat hasil dari keterbacaan LKPD 2 Quran Hadits ini didapat setelah siswa membaca dan mengerjakan LKPD tersebut dan hasilnya dapat dilihat pada angket yang dipresentasikan pada tabel 4.4.

Tabel 4.4

Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2

No	Uraian	Persentase	
		Jelas	Tidak Jelas
1	Apakah petunjuk dari penggunaan LKPD dituliskan dengan jelas	100	
2	Apakah ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca?	100	
3	Apakah susunan kalimat didalam LKPD jelas untuk dibaca?	96	4

No	Uraian	Persentase	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
4	Apakah susunan kalimat didalam LKPD mudah untuk dipahami?	92	8
		Nyaman	Tidak nyaman
5	Apakah warna yang digunakan dalam LKPD nyaman dilihat?	100	
		Mudah	Sulit
6	Apakah uraian atau penjelasan didalam LKPD nyaman dilihat?	84	16
7	Apakah gambar yang ditampilkan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Sesuai	Tidak sesuai
8	Apakah letak gambar dalam LKPD sudah sesuai dan mudah untuk dipahami?	96	4
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
9	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	84	16
		Jelas	Tidak
10	Apakah langkah-langkah percobaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
11	Apakah pertanyaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	88	12
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
12	Apakah susunan kalimat pada petunjuk mengerjakan	100	

No	Uraian	Persentase	
	LKPD mudah untuk dipahami?		
		Semangat	Biasa saja
13	Apakah dengan LKPD ini anda menjadi semangat dalam belajar?	92	8
		Ya	Tidak
14	Apakah dengan adanya LKPD anda lebih memiliki rasa ingin tahu tentang materi Quran Hadits?	100	
		Senang	Tidak senang
15	Apakah materi surat Al-Qoriah dan Al-Zalzalah membuat anda semangat belajar?	100	

Dalam angket ini bisa dilihat bahwa terdapat 12 aspek yang mencapai kategori baik dan 3 kategori cukup baik.

B. Analisis Data

Beberapa hal yang akan dianalisis disini seperti data dari hasil validasi LKPD 1 dan LKPD 2. Dan juga data dari angket keterbacaan LKPD 1 dan LKPD 2. Berikut adalah deskripsinya:

1. Analisis Data Hasil Validasi LKPD 1

LKPD berupa lembaran yang berisikan tugas-tugas yang harus dibaca dan diselesaikan oleh siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Berupa tugas teoritis dan praktis³¹. Selain itu LKPD ditunjukkan untuk membantu dan mendorong dalam kegiatan belajar serta mengarahkan pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Produk yang dikembangkan yaitu berupa LKPD Quran Hadits. Kegiatan yang dikembangkan dalam LKPD ini mengacu pada indikator yang terdapat pada matapelajaran Quran Hadits, yakni menyusun pernyataan (*klaim*) dan menyusun alasan³². Pertama siswa mengamati dan membaca cerita yang disediakan. Lalu siswa mengerjakan soal-soal yang telah disediakan dengan menjawab dengan cerita yang sesuai. Lalu siswa dituntut untuk dapat menghafalkan surah-surah yang telah ditentukan dengan menuliskannya beserta dengan artinya.

LKPD yang dikembangkan telah diverifikasi oleh 3 validator yang telah ahli dalam matapelajaran Quran Hadits. Ada 3 aspek yang akan divalidasi yaitu, aspek format, isi, dan bahasa. Hasil dari validasi ini ditampilkan pada tabel 4.2. Setelah diulas dan dapat dikategorikan sesuai dengan kriteria penilaian LKPD. Validasi dari LKPD ini rata-rata komponen penilaian LKPD pada aspek format 3,76 dengan kategori valid, pada aspek isi 3,88 dengan kategori valid dan aspek bahasa 3,75 dengan kategori valid. Dan ada beberapa bagian dan komponen yang sebaiknya diperbaiki sesuai saran dari validator.

2. Analisis Hasil Validasi 2

³¹ Ummuh Khairiyah, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA*. Surabaya, Universitas Negeri Surabaya.

³² Rini Nafsiati Astuti

LKPD berupa lembaran yang berisikan tugas-tugas yang harus dibaca dan diselesaikan oleh siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Berupa tugas teoritis dan praktis³³. Selain itu LKPD ditunjukkan untuk membantu dan mendorong dalam kegiatan belajar serta mengarahkan pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Produk yang dikembangkan yaitu berupa LKPD Quran Hadits. Kegiatan yang dikembangkan dalam LKPD ini mengacu pada indikator yang terdapat pada matapelajaran Quran Hadits, yakni menyusun pernyataan (*klaim*) dan menyusun alasan³⁴. Pertama siswa mengamati dan membaca cerita yang disediakan. Lalu siswa mengerjakan soal-soal yang telah disediakan dengan menjawab dengan cerita yang sesuai. Lalu siswa dituntut untuk dapat menghafalkan surah-surah yang telah ditentukan dengan menuliskannya beserta dengan artinya.

LKPD yang dikembangkan telah diverifikasi oleh 3 validator yang telah ahli dalam matapelajaran Quran Hadits. Ada 3 aspek yang akan divalidasi yaitu, aspek format, isi, dan bahasa. Hasil dari validasi ini ditampilkan pada tabel 4.2. Setelah diulas dan dapat dikategorikan sesuai dengan kriteria penilaian LKPD.

Validasi dari LKPD ini rata-rata komponen penilaian LKPD pada aspek format 3,76 dengan kategori valid, pada aspek isi 3,88 dengan kategori valid

³³ Ibid

³⁴ Ibid

dan aspek bahasa 3,75 dengan kategori valid. Dan ada beberapa bagian dan komponen yang sebaiknya diperbaiki sesuai saran dari validator.

3. Analisis Data Angket Keterbacaan LKPD 1

LKPD yang mudah dipahami merupakan hal yang vital untuk dapat mengembangkan ketrampilan dan keaktifan siswa. LKPD yang mudah dibaca sangat membantu siswa dalam meluruskan pengetahuan dan pemahaman suatu konsep materi yang yang diajarkan oleh guru sehingga siswa mampu untuk menyusun pernyataan (*klaim*) dan menyusun alasan berdasarkan bukti. Tingkat keterbacaan dalam sebuah LKPD merupakan syarat yang penting untuk dikembangkan. Keterbacaan pada peneitian ini dapat diukur pada desain, penggunaan warna, tata letak, dan penyusunan huruf yang membuat siswa saat membaca LKPD ini nyaman dan mudah dalam memahami LKPD tersebut.³⁵ elemen yang ada akan didefinisikan menjadi 15 aspek.

Hasil tingkatan keterbacaan LKPD didapat dari angket yang dibagikan dan diisi oleh siswa setelah mereka membaca LKPD. Angket keterbacaan diisi oleh siswa kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa yang berjumlah 28 siswa. Setelah dihitung menggunakan rumus, maka diperoleh tingkat keterbacaan LKPD pada 12 aspek pada ketegori baik dan 3 aspek pada kategori cukup baik.

Dari tabel 4.4 didapat rata-rata persentase hasil keterbacaan LKPD 1 yaitu 95,5 %, jadi tingkat keterbacaan masuk pada kategori baik. LKPD yang

³⁵ Ibid

memiliki tingkat keterbacaan baik jadi lebih mudah dibaca dan dipahami oleh siswa sehingga dapat memberi atensi siswa, memotivasi siswa dalam belajar, serta dapat memenuhi indikator yang dikembangkan dapat tercapai.

4. Analisis Data Angket Keterbacaan LKPD 2

LKPD yang mudah dipahami merupakan hal yang vital untuk dapat mengembangkan ketrampilan dan keaktifan siswa. LKPD yang mudah dibaca sangat membantu siswa dalam meluruskan pengetahuan dan pemahaman suatu konsep materi yang yang diajarkan oleh guru sehingga siswa mampu untuk menyusun pernyataan (*klaim*) dan menyusun alasan berdasarkan bukti. Tingkat keterbacaan dalam sebuah LKPD merupakan syarat yang penting untuk dikembangkan. Keterbacaan pada penelitian ini dapat diukur pada desain, penggunaan warna, tata letak, dan penyusunan huruf yang membuat siswa saat membaca LKPD ini nyaman dan mudah dalam memahami LKPD tersebut.³⁶ elemen yang ada akan didefinisikan menjadi 15 aspek.

Hasil tingkatan keterbacaan LKPD didapat dari angket yang dibagikan dan diisi oleh siswa setelah mereka membaca LKPD. Angket keterbacaan diisi oleh siswa kelas IV MI Sholihin Tanjung Morawa yang berjumlah 28 siswa. Setelah dihitung menggunakan rumus, maka diperoleh tingkat keterbacaan LKPD pada 12 aspek pada kategori baik dan 3 aspek pada kategori cukup baik.

³⁶ Ibid

Dari tabel 4.4 didapat rata-rata persentase hasil keterbacaan LKPD 2 yaitu 94,6 %, jadi tingkat keterbacaan masuk pada kategori baik. LKPD yang memiliki tingkat keterbacaan baik jadi lebih mudah dibaca dan dipahami oleh siswa sehingga dapat memberi atensi siswa, memotivasi siswa dalam belajar, serta dapat memenuhi indikator yang dikembangkan dapat tercapai.

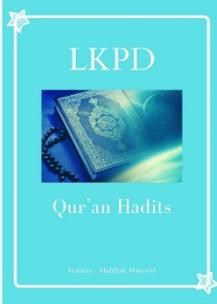
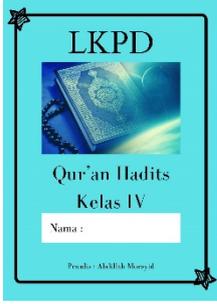
5. Revisi Produk

1. Revisi LKPD 1

LKPD yang telah dibuat lalu disetorkan kepada validator dan telah dikoreksi. Ada beberapa point yang mana harus diperbaiki sesuai arahan dari validator yang telah memverifikasi LKPD Quran Hadits ini. Perbaikan dari LKPD 1 disajikan dalam tabel 4.5

Tabel 4.5

Revisi LKPD 1

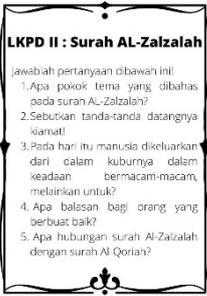
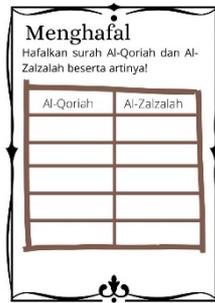
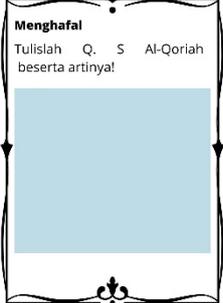
LKPD yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Sampul	 <p>Sebelumnya tidak mencantumkan kelas</p>	 <p>Kelas sudah dicantumkan</p>
Indikator, KI, KD	Sebelumnya tidak ada KI, KD dan Indikaor	 <p>KI, KD, dan Indikator telah dicantumkan</p>

2. Revisi LKPD 2

LKPD yang telah dibuat lalu disetorkan kepada validator dan telah dikoreksi. Ada beberapa point yang mana harus diperbaiki sesuai arahan dari validator yang telah memverifikasi LKPD Quran Hadits ini. Dan ini beberapa pembaruan LKPD 2 disajikan dalam tabel 4.6

Tabel 4.6

Revisi LKPD 2

LKPD yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
<p>Perubahan peletakan tema</p>	 <p>Sebelumnya surah Al-Zalzalah pada LKPD 2</p>	 <p>Surah Al-Qariah menjadi LKPD 2</p>
<p>Intruksi LKPD</p>	 <p>Sebelumnya instruksi belum jelas</p>	 <p>Instruksi lebih jelas dan dapat dipahami</p>

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari data penelitian yang ada bisa diambil kesimpulan bahwa:

1. Dalam mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits ini melalui 3 tahap: studi pendahuluan, mengembangkan produk, menguji coba produk.
2. LKPD Quran Hadits ini telah memenuhi kriteria pada kategori valid.
3. Rata-rata persentase keterbacaan LKPD 1 95,5 % kategori baik dan rata-rata persentase LKPD 2 94,6 % kategori baik.

B. Saran Pemanfaatan

Terdapat beberapa saran masukan pada penelitian kali ini yaitu:

1. Sebelum menggunakan LKPD Quran Hadits ini hendaknya guru menjelaskan materi Quran Hadits dahulu secara singkat.
2. Untuk peneliti yang akan datang bisa mengembangkan LKPD dengan materi yang lain.
3. Untuk penelitian selanjutnya ingin mengembangkan LKPD serupa bisa menambahkan point lain pada penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H. b. (2008). *Menghafal A-Quran Itu Mudah*. Pustaka At-Tazkia.
- Alhamuddin. (n.d.). *Sejarah Kurikulum Indonesia. Studi Analisis Kebijakan Kurikulum*.
- Ash-Shabuni, S. A. (2001). *Ikhtisar Ulumul Quran Praktis*. Jakarta: Pustaka Bumi.
- Bratasari, R. (2010). *Eksperimen pendekatan Quantum Teaching dan Quantum Learning Terhadap Pemahaman Konsep Pada Anak Sub Normal*.
- Deporter, B., & Hernacki, M. (2015). *Quantum Learning*. Kaifa.
- Deporter, B., Reardon, M., & Singernourie, S. (2010). *Quantum Teaching*. Gramedia.
- E, M. (2013). *Pengembangan Implementasi Kurikulum*.
- Jane, D. M. (2001). *Encyclopedia of the Quran*.
- Karim, A.-Q. A. (n.d.).
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 81 A Kurikulum*.
- Mudjiman. (2016). *Biffilar Cooperative Learning Model for Hadis Memorizing Skill in Al-Quran Hadis in Madrasah Ibtidaiyah Ponorogo Recency Indonesia*.
- Musthafa, A. (2008). *Quran Hadits*. Sragen: Akik Pusaka.
- Pannen. (1995). *Mengajar di Perguruan Tinggi, Buku Empat bagian Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta.

- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta.
- Putri, A. S., & Uyun, Q. (2017). *Hubungan Tawakal dan Resilensi Pada Santri Remaja Penghafal Al-Quran di Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Rambe, R. A. (t.thn.). Guru MI Solihin.
- Republika. (2018). *Tren Menghafal Al-Quran Makin Berkembang*. Republika.
- Rohman, M. (2003). *Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibnu Sina dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern*.
- Salirawati, D. (2004). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP*. Yogyakarta.
- Shiddieqy, M. (1991). *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Syarifuddin, M. A. (2017). *Penerapan Metode Kauny Quantum Memory (KQM) Dalam Menghafal Al-Quran di STIE Muhammadiyah Cilacap Tahun 2015*. Surakarta.
- Ula, M. (2019). *Sistem Pengenalan dan penerjemahan Al-Quran Surah Al-Waqiah Melalui Suara Menggunakan Transformasi Sumudu*. Aceh.
- Umbaryati, U. (2016). *Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*.

Widjayanti. (2008). *Media Lembar Kerja Peserta Didik*. Jakarta: Rineka.

Wowo, S. K. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Berpikir*. Bandung.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Galayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533 Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id	
Nomor	: 167/Un.03.1/TL.00.1/04/2021	26 April 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	
Kepada Yth. Penelitian Skripsi di Jl. Sultan Serdang Pasar 6 Gg. Madrasah Desa Telaga Sari Kec. Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Prop. Sumatera Utara		
Assalamu'alaikum Wr. Wb. Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal penelitian pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Abdillah Mursyid	
NIM	: 17140072	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Semester	: Genap Tahun Akademik 2020/2021	
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa	
Lama Penelitian	: 26 April 2021 sampai dengan 26 Mei 2021	
diberi izin untuk melakukan survei/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
	a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  M. Nur Hafid	
Scan QRCode ini		

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA
SHOLIHIN**
DESA TELAGA SARI KEC. TANJUNG MORAWA
NSM : 111212070062 NPSN : 60703832
Jln : Sultan Serdang Pasar 6 Gg. Madrasah Desa Telaga Sari Kec. Tanjung Morawa 20362

No : 20/MIS-YPS/V/2021
Lamp :-
Hal : Surat Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Sholihin Desa Telaga Sari Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Abdillah Mursyid
NIM : 17140072
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah kami pada tanggal 26 April 2021 s/d 26 Mei 2021 dengan judul skripsi “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa “.

Demikian surat balasan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 31 Mei 2021
Kepala Madrasah

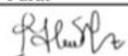
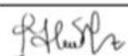
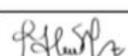
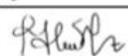
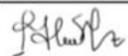
SUHARTOYO, S.Ag
NIP. 19741128 200501 1 004



Lampiran 3 : Bukti Konsultasi Skripsi

KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Abdillah Mursyid
Nim : 17140072
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Quran Hadits Kelas IV di MI Sholihin Tanjung Morawa

No	Tanggal	Bab/Materi Konsultasi	Saran/Rekomendasi/Catatan	Paraf
1	26, Feb 2021	Perbaikan judul	Memperbaiki judul menjadi lebih akurat	
2	1, Mar 2021	Latar belakang dan rumusan masalah	Memperbaiki rumusan masalah dan menyesuaikan dengan latar belakang	
3	3, Mar 2021	Bab 1-3	Pengecekan turnitin sementara dan ttd lembar persetujuan	
4	28, Mei 2021	LKPD	Memperbaiki LKPD dengan menambah beberapa aspek	
5	7, Jun 2021	Instrumen penelitian	Mnambah soal pada angket keterbacaan	
6	24, Okt 2021	Naskah Skripsi	Pengecekan keseluruhan naskah skripsi	

Malang, 24 Oktober 2021
Dosen Pembimbing



Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.pd
NIP. 197505312003122001

Lampiran 4 : Hasil Validasi LKPD 1

Hasil Validasi

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			Rata-rata	ket
		V1	V2	V3		
Format						
1	Petunjuk dinyatakan jelas	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
2	Memiliki daya tarik	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
3	Sistem penomoran jelas	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
4	Jenis dan ukuran sesuai	4.00	3.00	3.00	3.33	Cukup valid
Isi						
5	Miliki petunjuk untuk siswa mengenai topik yang dibahas	4.00	3.00	4.00	3.67	Valid
6	Mengembangkan kecakapan sosial	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
7	Mengembangkan kecakapan akademik	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
8	Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	3.00	4.00	4.00	3.67	Valid
9	Menunjukkan rasa ingin tahu	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
10	Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh student dari pada teacher centered	4.00	4.00	4.00	4.00	valid
11	Pertanyaan mendukung konsep yang terkait	4.00	4.00	3.00	3.67	Valid

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			Rata-rata	ket
		V1	V2	V3		
12	Prosedur kerja dikaitkan dengan kehidupan nyata	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
Bahasa						
13	Menggunakan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
14	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	3.00	4.00	3.00	3.33	Cukup Valid
15	Mendorong minta kerja	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
16	Kesederhanan struktur kalimat	3.00	3.00	4.00	3.33	Cukup Valid
17	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
18	Kejelasan petunjuk	3.00	4.00	4.00	3.67	Valid
19	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid

Lampiran 5 : Hasil Validasi LKPD 2

Hasil Validasi

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			Rata-rata	ket
		V1	V2	V3		
Format						
1	Petunjuk dinyatakan jelas	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
2	Memiliki daya tarik	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
3	Sistem penomoran jelas	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
4	Jenis dan ukuran sesuai	4.00	4.00	4.00	3.33	Cukup Valid
Isi						
5	Miliki petunjuk untuk siswa mengenai topik yang dibahas	4.00	4.00	3.00	3.67	Valid
6	Mengembangkan kecakapan sosial	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
7	Mengembangkan kecakapan akademik	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
8	Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4.00	3.00	4.00	3.67	Valid
9	Menunjukkan rasa ingin tahu	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
10	Menunjang terlaksananya proses belajar mengajar yang lebih diwarnai oleh student dari pada teacher centered	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
11	Pertanyaan mendukung	3.00	4.00	4.00	3.67	Valid

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			Rata-rata	ket
		V1	V2	V3		
	konsep yang terkait					
12	Prosedur kerja dikaitkan dengan kehidupan nyata	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
Bahasa						
13	Menggunakan kalimat sederhana, jelas, dan mudah dipahami	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
14	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	3.00	3.00	4.00	3.33	Cukup Valid
15	Mendorong minta kerja	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
16	Kesederhanaan struktur kalimat	3.00	4.00	3.00	3.33	Cukup Valid
17	Kalimat tidak mengandung arti ganda	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid
18	Kejelasan petunjuk	4.00	4.00	4.00	3.67	Valid
19	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4.00	4.00	4.00	4.00	Valid

Lampiran 6 : Angket Keterbacaan LKPD 1

Hasil Angket Keterbacaan LKPD 1

No	Uraian	Persentase %	
		Jelas	Tidak Jelas
1	Apakah petunjuk dari penggunaan LKPD dituliskan dengan jelas	100	
2	Apakah ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca?	100	
3	Apakah susunan kalimat didalam LKPD jelas untuk dibaca?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
4	Apakah susunan kalimat didalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Nyaman	Tidak nyaman
5	Apakah warna yang digunakan dalam LKPD nyaman dilihat?	80	20
		Mudah	Sulit
6	Apakah uraian atau penjelasan didalam LKPD nyaman dilihat?	92	8
7	Apakah gambar yang ditampilkan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Sesuai	Tidak sesuai
8	Apakah letak gambar dalam LKPD sudah sesuai dan mudah untuk dipahami?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
9	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Jelas	Tidak

No	Uraian	Persentase %	
10	Apakah langkah-langkah percobaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
11	Apakah pertanyaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
12	Apakah susunan kalimat pada petunjuk mengerjakan LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Semangat	Biasa saja
13	Apakah dengan LKPD ini anda menjadi semangat dalam belajar?	84	16
		Ya	Tidak
14	Apakah dengan adanya LKPD anda lebih memiliki rasa ingin tahu tentang materi Quran Hadits?	96	4
		Senang	Tidak senang
15	Apakah materi surat Al-Qoriah dan Al-Zalzalah membuat anda semangat belajar?	96	4

Lampiran 7 : Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2

Hasil Angket Keterbacaan LKPD 2

No	Uraian	Persentase %	
		Jelas	Tidak Jelas
1	Apakah petunjuk dari penggunaan LKPD dituliskan dengan jelas	100	
2	Apakah ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca?	100	
3	Apakah susunan kalimat didalam LKPD jelas untuk dibaca?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
4	Apakah susunan kalimat didalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Nyaman	Tidak nyaman
5	Apakah warna yang digunakan dalam LKPD nyaman dilihat?	80	20
		Mudah	Sulit
6	Apakah uraian atau penjelasan didalam LKPD nyaman dilihat?	92	8
7	Apakah gambar yang ditampilkan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	96	4
		Sesuai	Tidak sesuai
8	Apakah letak gambar dalam LKPD sudah sesuai dan mudah untuk dipahami?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
9	Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Jelas	Tidak

No	Uraian	Persentase %	
10	Apakah langkah-langkah percobaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
11	Apakah pertanyaan dalam LKPD sudah cukup jelas?	100	
		Mudah dipahami	Sulit dipahami
12	Apakah susunan kalimat pada petunjuk mengerjakan LKPD mudah untuk dipahami?	100	
		Semangat	Biasa saja
13	Apakah dengan LKPD ini anda menjadi semangat dalam belajar?	84	16
		Ya	Tidak
14	Apakah dengan adanya LKPD anda lebih memiliki rasa ingin tahu tentang materi Quran Hadits?	96	4
		Senang	Tidak senang
15	Apakah materi surat Al-Qoriah dan Al-Zalzalah membuat anda semangat belajar?	96	4

Lampiran 8 : Dokumentasi



**MI Sholihin
Tanjung Morawa**



Penelitian LKPD 1



Penelitian LKPD 2



**Pembagian Angket
Keterbacaan LKPD**

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Penulis

Nama : Abdillah Mursyid
NIM : 17140072
Tempat Tanggal Lahir : Tanjung Morawa, 03 Maret 1998
Fak/Jur/Prodi : FITK/PGMI/PGMI
Tahun Masuk : 2017
Alamat : Jl. Benteng Dusun VII Desa. Tumpatan
Nibung Kec. Batang Kuis Kab. Deli Serdang Prop. Sumatera Utara
No. Telpon/HP : 0895366559840
Alamat Email : mursyid790@gmail.com

A. Riwayat Pendidikan Formal

Tahun 2003-2009 MI H. M Hefni Tanjung Morawa
Tahun 2009-2012 MTS Al- Mukhlisin Tanjung Morawa
Tahun 2012-2016 Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
Tahun 2017-2021 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang