

تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي

البحث الجامعي

إعداد:

ستي ليلي عين الرحمة

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا

٢٠٢١ م

تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي ليلي عين الرحمة

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦٨

المشرف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا

م ٢٠٢١

استهلال

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ
فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ (٣).

{ سورة العنكبوت: ٢-٣ }

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجَاهِدِينَ مِنْكُمْ وَالصَّابِرِينَ

{ سورة محمد: ٣١ }

عِظْمُ الْجَزَاءِ مَعَ عِظْمِ الْبَلَاءِ وَإِنَّ اللَّهَ إِذَا أَحَبَّ قَوْمًا ابْتَلَاهُمْ فَمَنْ رَضِيَ فَلَهُ الرِّضَا وَمَنْ
سَخِطَ فَلَهُ السُّخْطُ

{ رواية ابن ماجة }

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم تسليم و أمي المحبوبة البائية

شكرا جزيلاً على كل دعاء و تشجيعهما. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني وحفظهما
في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

أخي الكبير توفيق جوهان سوسوانطاكو

وجميع أسرتي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أمري وخاصة في الحياة والتعليم

عسى الله أن يثبت قلوبنا على دينه و ينفعنا ويبارك لنا جميعاً

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين و على آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمداً وشكراً لله، وثناءً عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي". صلاة وسلاماً لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. إعتزف الباحثة أن هذا البحث بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهد الباحثة بكل قواه لأتمه البحث.

بهذه المناسبة تقدم الباحثة كلمة الشكر والتقدير إلى الذين قد سعدني في انهاء كتابة هذا البحث بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث, من هؤلاء:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير, مشرف هذا البحث الجامعي الذي يرشد الباحثة حتى إنهاؤه البحث. فله من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيهم
الدرجة الأولى في الدنيا والأخرة.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات خاصة أستاذ مصباح المونير و أستاذ خيرومان على
الوقت وإعانة ليتعاون إنهاؤه البحث.
٨. جميع إخواني وأخوتي طلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن
يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة



ستي ليلي عين الرحمة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٨



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨ :

موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي .

وقد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
المطلوب لا ستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج, ٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرف,

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



مواعد الإشراف

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانبوانجي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	<i>[Signature]</i>
٢	١٣ مارس ٢٠٢١	الفصل الأول	<i>[Signature]</i>
٣	١٨ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول	<i>[Signature]</i>
٤	٥ إبريل ٢٠٢١	تقديم الفصل الثاني - الثالث	<i>[Signature]</i>
٥	٦ إبريل ٢٠٢١	تصحيح الفصل الثاني - الثالث	<i>[Signature]</i>
٦	١٤ إبريل ٢٠٢١	خطة البحث	<i>[Signature]</i>
٧	١٧ يولي ٢٠٢١	الفصل الأول حتى الفصل السادس	<i>[Signature]</i>
٩	١٩ يولي ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	<i>[Signature]</i>

مالانج, ٣ أغسطس ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي التي قدمها :

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باتيوانجي

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج علي الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه
الطالبة:

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

موضوع البحث: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي.

و قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ونقبل من فائق الاحترام و جزيل الشكر.

مالانج, ١٦ نوفمبر ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي السامبيري

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه
الطالبة:

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة


الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانويوانجي

و قد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ونقبل من فائق الاحترام و جزيل الشكر.

تقريراً بمالانج, ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانويوانجي.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج, ١٦ نوفمبر ٢٠٢١

صاحبة الإقرار،



ستي ليلي عين الرحمة

الرقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٨

مستخلص البحث

الرحمة, ستي ليلي عين. ٢٠٢١. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانبيوانجي. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات المفتوحة: تحليل بنود الاختبار, درجة صدق, درجة الثبات, درجة الصعوبة, درجة التمييز

يعتبر التقييم أحد العناصر المهمة في أنشطة تقويم التعلم. في التقييم النهائي وجدت أن نتائج الامتحانات العربية، وخاصة الصف الثامن لا تزال منخفضة. لذلك من نتائج التقييم، تريد الباحثة التركيز على تحليل بنود الاختبار العربية في التقييم النهائي نوعياً لأنه لم يكن هناك في السابق أي تحليل بنود الاختبار من حيث النوعية والكمية.

أهداف هذا البحث : (١) لمعرفة درجة صدق بنود الاختبار, (٢) لمعرفة درجة ثبات بنود الاختبار, (٣) لمعرفة درجة الصعوبة بنود الاختبار, (٤) و لمعرفة درجة التمييز بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانبيوانجي.

لنحقق أهداف السابقة , تستخدم الباحثة بمدخل الكمي بالنوع الوصفي. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي طريقة المقابلة والوثائق. خطوات تحليل البيانات منها جمع البيانات , تحليل البيانات, تعرض البيانات, خلاصة.

نتائج هذا البحث: (١) درجة الصدق بنود الاختبار في مستوى منخفض ٨ البنود صادق (٢٢,٨%) ٢٧ البنود غير صادق (٧٧,٢%), (٢) درجة الثبات في مستوى منخفض بقيمة ٠,٣٦ (٣) درجة الصعوبة بنود الاختبار في مستوى "سهل" ٢ البنود (٥٥,٧٢%), ١٧ البنود "متوسط" (٤٨,٥٧%), ١٦ البنود "صعب" (٤٥,٧١%), (٤) درجة التمييز بنود الاختبار يدل على ١٩ السؤال "ناقص" (٥٤,٣%), ١٢ السؤال "كفي" (٣٤,٢%), ٤ السؤال "جيد" (١١,٥%). لذلك يمكن أن يستنتج أن جودة بنود الاختبار العربية منخفضة.

ABSTRACT

Rohmah, Siti Laila 'Ainur. *Analysis of the Quality of Arabic Item Final Assesment for VIII Grade at MTsN 3 Banyuwangi*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Keywords: *Item Analysis, Validity, Reliability, the difficulty level, the discrimination power*

Assessment is an important component of learning assessment activities. From this aspect, teachers know the results of students' learning abilities in schools. In the final evaluation, I found that the results of the Arabic exam, especially the eighth grade, were still low. Therefore, from the evaluation results, the researcher wants to focus on analyzing the test items Arabic in the final qualitative evaluation because previously there was no analysis of items in terms of quality and quantity.

The purpose of this research was to: (1) To know the level of validity item test, (2) To know the level of reliability item test, (3) To know the level of difficulty item test, (4) To know the level of discrimination powers item test Arabic for VIII grade at the final assessment in MTsN 3 Banyuwangi.

To achieve the above goal, researcher used a quantitative approach with a descriptive type. The data collection instruments used by researchers are interviews and documentation. Data is analyzed by collecting data, reducing data, exposing data, and drawing conclusions.

The result of the research shows that, (1) The level of validity item test Arabic final assessment is at a low validity rating with 8 valid questions (22,8%) and 27 invalid questions (77,2%), (2) The level of reliability is at a low level with a value of 0.36, (3) The level of difficulty item test is in the easy category 2 questions (5.72%), 17 middle questions (48.57%), and 16 difficult questions (45.71%), (4) The level of discrimination powers of item test showed 19 bad questions 54.3%, 12 questions 34.2% enough, and 4 questions 11.5% good. This research indicated that quality of item test Arabic final assessment is low.

ABSTRAK

Rohmah, Siti Laila 'Ainur. *Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Bahasa Arab Untuk Kelas VIII di MTsN 3 Banyuwangi*. **Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.**

Kata Kunci: *Analisis Butir Soal, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda.*

Penilaian merupakan salah satu unsur yang penting dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Dimana dari aspek inilah seorang guru mengetahui hasil kemampuan siswa dalam pembelajaran di sekolah. Pada Penilaian Akhir Semester Genap ini didapati bahwa hasil ujian bahasa Arab khususnya kelas 8 masih rendah. Sehingga dari hasil penilaian tersebut peneliti ingin memfokuskan analisis butir soal bahasa arab PAS (Penilaian Akhir Semester) secara kualitatif karena sebelumnya belum pernah diadakan analisis butir soal baik secara kualitatif maupun kuantitatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui tingkat validitas butir soal bahasa arab kelas VIII pada Penilaian Akhir Semester di MTsN 3 Banyuwangi, (2) Mengetahui tingkat validitas butir soal bahasa arab (3) Mengetahui tingkat kesukaran butir soal bahasa arab (4) Mengetahui indeks daya beda butir soal bahasa arab

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti berupa dokumentasi dan wawancara. Data dianalisis dengan mengumpulkan data, mereduksi data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Tingkat validitas butir soal PAT mata pelajaran Bahasa Arab berada pada peringkat validitas rendah dengan 8 soal valid (22,8%) dan 27 soal tidak valid (77,2%). (2) Tingkat reliabilitas berada pada peringkat rendah dengan nilai 0,36. (3) Tingkat kesulitan butir soal mata pelajaran Bahasa Arab berada pada kategori mudah 2 soal 5,72%, 17 soal sedang 48,57%, dan 16 soal sulit 45,71%. (4) Daya pembeda butir soal mata pelajaran Bahasa Arab menunjukkan 19 soal jelek 54,3%, 12 soal 34,2% cukup, dan 4 soal 11,5% baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal PAT Bahasa Arab rendah.

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	غلاف البحث الجامعي
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر و التقدير
ر	تقرير المشرف
ح	مواعد الإشراف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ى	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ل	إقرار الباحثة
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الجدول

الفصل الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث

ج.	أهداف البحث	٣
د.	أهمية البحث	٤
هـ.	حدود البحث	٤
و.	تحديد المصطلحات	٥
ز.	الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : التقييم و التقييم ١١

أ.	مفهوم التقييم والتقييم	١١
ب.	أهداف التقييم	١١
ج.	وظيفة التقييم	١٢
د.	خصائص التقييم	١٣
هـ.	مبدأ التقييم	١٣
و.	أنواع التقييمات التعليمية	١٤

المبحث الثاني: الاختبار ١٥

أ.	مفهوم الاختبار	١٥
ب.	خصائص اختبار جيدة	١٦

المبحث الثالث: تحليل جودة بنود الاختبار ١٦

أ.	صدق الاختبار	١٦
ب.	ثبات الاختبار	١٩
ج.	درجة الصعوبة	٢١
د.	درجة التمييز	٢٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٤
ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها	٢٤
ج. متغيرات البحث	٢٤
د. مكان البحث	٢٥
هـ. طريقة جمع البيانات	٢٥
و. أدوات البحث	٢٦
ز. تحليل البيانات	٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

نتائج تحليل البيانات	٣٠
أ. المبحث الأول : صدق بنود الاختبار	٣٠
ب. المبحث الثاني: ثبات بنود الاختبار	٣٣
ج. المبحث الثالث: درجة الصعوبة بنود الاختبار	٣٥
د. المبحث الرابع: درجة التمييز بنود الاختبار	٣٨

الفصل الخامس: مناقشة نتيجة البحث

مناقشة نتيجة البحث	٤٢
أ. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الصدق	٤٢
ب. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الثبات	٤٢
ج. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الصعوبة	٤٣
د. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة التمييز	٤٤

الفصل السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة	٤٤
ب. الإقتراحات	٤٥

٤٦	المصادر والمراجع
٤٦	المرجع العربية
٤٧	المرجع غير العربية
٤٩	الملاحق

قائمة الجدول

- جدول ٣.١: تحليل لحساب صدق الصنف ٢٧
- جدول ٣.٢: تحليل لحساب درجة الثبات الاختبار باستخدام K-R. 20 .. ٢٨
- جدول ٤.١: تصنيف نتيجة تحليل درجة صدق الاختبار ٣١
- جدول ٤.٢: تصنيف نتيجة تحليل درجة صدق بنود الاختبار ٣٣
- جدول ٤.٣ : تصنيف نتيجة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار ٣٦
- جدول ٤.٤ : تصنيف نتيجة تحليل درجة التمييز بنود الاختبار بمكروسوف
- ٣٨ اكسل (Microsoft Excel)

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر عنصر التقويم جزء من عملية التعلم الذي له دور مهم لتحقيق الأهداف التعليمية. التقويم هو عملية جمع البيانات والمعلومات حول تطوير دراسية لطلاب في جانب الموقف وجانب المعرفة وجانب المهارة.¹ يعد المدرس في تنفيذه أحد العناصر الفاعلة الرئيسية لنجاح عملية التقويم في المدرسة. لا يُطلب من المدرسين إتقان المواد والأساليب التعليمية فقط. ولكن ، يجب عليك أيضاً إتقان الأساليب والتقنيات التقويم صحيحاً.

احد الأهداف التقويم هو تقويم العملية. ولذلك، في عملية التعلم يتم دائماً تقويم أو امتحان وفقاً للوقت المحدد في المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم. هناك تقويم اليومية ،وتقويم النصفّي (PTS) و تقويم النهائي (PAS). من هذه تقويمين ، بخلاف لأجل التصديق على التلاميذ ومفيدة أيضاً باعتبارها اعتباراً في صنع القرار من مختلف السياسات وكذلك وظيفة رصد نوعية التعليم في المدارس.

يمكن إجراء التقويم من خلال أساليب الاختبار وعدم الاختبار.² من نتائج التقويم ، يمكن المعلم أن عرف إلى أي مدى تلقي التلاميذ للدروس باستخدام أداة اختبار. وهذا يتطلب جودة أدوات الاختبار التي تختبرها. الاختبار هو عبارة عن مجموعة من أوراق الأسئلة أو سلسلة من المهمة (أدوات القياس) تحتوي على بيانات أو أسئلة لابد ان تجيب التلاميذ أو مجموعة بإجابة صحيحاً و صدقاً حتى تنتج قيمة وفقاً لغرضها.³

¹ Kma Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.

² Elis Ratnawulan dan H.A Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 13* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm.109.

³ Muhamad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar* (Semarang: Sultan Agung Press, 2013), hlm.28.

اختبار اللغة، وخاصة اختبار اللغة العربية هي أداة لقياس كفاءة التلاميذ في اللغة العربية وأدائهم. يمكن أن يكون شكل الاختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة مقالية. يمكن أن يكون شكل الاختبار يعني السؤال الاختيار من متعدد والسؤال مقالي. تشير المحتويات إلى قواعد المنهج والمواد التي يتم تدريسها. عادة يمكن أن يتم أداة الإختبار(بنود الاختبار) ان يعمل بها في شكل أسئلة مباشرة على ورقة الأجوبة. ولكن، منذ موسم الوباء تقديم هذه الأسئلة في تشكيل (google form) حتى يتمكن التلاميذ أن تفتح الوصول من منزلهم.

وتعرف هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي كمدرسة التجريبية لمستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية في بانيوانجي. لذلك نوعية المدرسة هنا يُعتقد تجلب تغيير جيدة من سنة إلى أخرى. مدرسة ايضا يطابق لعمق العلوم الدينية التي تدرسها، وأحدها هي المادة العربية. خصوصا، من معظم التلاميذ تعتبر أنّ هذه المادة العربية واحدة من المادة الصعبة جانب اللغات الأجنبية الأخرى، مثل اللغة الإنجليزية. وبالتالي ، في صناعة أداة السؤال التي تختبر ، ليس من السهل يخلق الأسئلة الجودة.

اسئلة الجودة ، وهي الأسئلة التي يمكن أن توفر المعلومات بدقة وفقاً لأهداف التعلم. تشكّل مجموعة من هذه الأسئلة أداة اختبار يمكن اختبارها على التلاميذ. مكوّن أدوات الاختبار على الأقل توفّرت الشروط كاختبار جيد من خلال إلى درجة صدق، وثبات، وصعوبة، والتميز حتى يمكن للتلاميذ العمل بسهولة على المشكلة وفقا لقدرتهم. بحيث نتائج التقويم من أداة الاختبار يمكن أن يقيس مستوى فهم التلاميذ للمواد المقدمة.

في نجاح برنامج التقويم ، لا بد أن يكون المعلمون ، وخاصة معلم اللغة العربية ، أكثر حرصاً في طرح الأسئلة ، لأنها تؤثر على فهم الطلاب عند العمل على الأسئلة وسيكون لها تأثير على نتائج تقويماتهم. ولذلك، في مؤسسة تعليمية، مهم ان إجراء تحليل لبنود الاختبار من الناحيتين الكيفية والكمية لمعرفة جودة الأسئلة الناتجة. بالنظر

إلى أنه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي لم يتم إجراء أي تحليل للبند من قبل ، يهتم الباحث بإجراء بحث حول تحليل بنود تقويم الفصل الدراسي النهائي هناك ، وخاصة في الفصل الثامن من اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. كيف درجة صدق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي ؟

٢. كيف درجة ثبات بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي ؟

٣. كيف درجة صعوبة بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي ؟

٤. كيف درجة التمييز بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة درجة صدق بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي .

٢. لمعرفة درجة ثبات بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي.

٣. لمعرفة درجة الصعوبة بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي.

٤. لمعرفة درجة التمييز بنود الاختبار لمادة اللغة العربية للصف الثامن في التقويم النهائي للفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي.

د. أهمية البحث

ستستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. أهمية نظرية

في ناحية الأهمية النظرية ، يرجى في هذا البحث أن ينفذ في يعطي المعلومات عن معايير الأسئلة الجيدة لتحسين جودة أسئلة اللغة العربية التي يتم إجراؤها وفقاً لأهداف المنهج المطبقة.

٢. أهمية تطبيقية

أ. للباحثة، أن تكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجيدة والمفيدة عن تحليل بنود الاختبار و يستطيع أن يصنف الاختبار الجيد خاصة في الاختبار النهائي.

ب. للمدرس، يستطيع أن يصنع أو تحسين جودة بنود الاختبار وفقاً لمعايير المنهج الدراسي.

ج. للتلاميذ، أن يعرف نظرية تحليل بنود الاختبار

د. للمدرسة، أن يكون هذا البحث تقويماً لتصنيف الاختبار الجيد

هـ. حدود البحث

يقصر الباحثون دراساتهم البحثية في عدة جوانب على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية

تركز هذا البحث على مناقشة تحليل بنود لمادة اللغة العربية للصف الثامن في تقييم النهائي (PAT). في هذه الحالة تم إجراء البحث باستخدام طريقة تحليل الكيفي للبنود الاختباريغطي: درجة صدق, وثبات, ومستوى الصعوبة, درجة تمييز.

٢. الحدود المكانية

يقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي ، وخاصة للفصل الثامن.

٣. الحدود الزمنية

قام البحث هذا في العام الدراسي ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

١. تحليل بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو نشاط لعملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات التلاميذ لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم. يجب أن يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي كتبها.

٢. الاختبار النهائي

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي لديها إجابات صحيحة أو خاطئة. ويُجرى الاختبار كشكل من أشكال تقويم التعلم. عادة ما يتم تقسيم الامتحانات المعيارية إلى ثلاثة اقسام: امتحان نصفى (UTS) و امتحان نصفى

(UAS).

⁴ Elis Ratnawulan dan H.A Rusdiana, op.cit, hlm 168

الآن يتم تغيير اصطلاحان إلى PTS (تقويم النصفى) و PAS (تقويم النهائي) بسبب تنظيم وزيرالتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Permendikbud) رقم ٣ لعام ٢٠١٧ بشأن معايير تقويم التعليم ، والذي تم تخفيضه إلى دليل تقويم من قبل المعلمين ووحدات التعليم على مستوى المدرسة المتوسطة الصادر في عام ٢٠١٧.

الاختبار النهائي هي الاختبار الذي يقوم في نهاية الدراسة للمرحلة الثاني السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١. الاختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي يستخدم التقويم المعتمد على الحاسوب.

ز. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي تناسب بموضوع البحث هي:

١. رفغان هادي مفاتح (٢٠١٥)

موضوع البحث هو تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورا كاديري. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز في الإمتحان النهائي المستوى الأولى في مدرسة الثانوية الحكومية كانيجورا كاديري. و منهج هذا البحث من نوع وصفي باستخدام المدخل الكمي. نتيجة البحث تدل على أن مستوى صدق في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يتكون من (٥٠,٢٨%) البنود التي تقع في المستوى الصادق و ١٥% البنود التي تقع في المستوى غير صادق و ٢,٥% البنود التي ليس لها درجة الصدق. أما درجة ثبات في مستوى منخفض, ونتيجة ٤٧,٠. أما درجة الصعوبة في الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية هي ٥٧,٥% في مستوى سهل و ٤٢,٥% في مستوى متوسط من محتوى بنود الاختبار في مستوى متوسط و ١٧,٥% في مستوى ضعيف و ١٢,٥% في مستوى عدم التمييز.

٢. أولي مفتحة نور فوزية (٢٠١٨)°

موضوع البحث هو تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة عملية الإعداد، وجوده من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من ناحية درجة الصدق و درجة الثبات و مستوى الصعوبة والتمييز في فصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية. في هذا البحث يستخدم المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحساب والأعداد. أما منهجه هو منهج البحث التقويمي. و نتيجة البحث تدل على ابتداء عملية الأعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية هو اختار المشرف فرقة لصناعة الاختبار ثم هناك تدريبات لهم ثم يصنع كل أعضاء الفريق بعض السؤال ثم حسبه إلى المحررين ثم تصديقات السؤال التي يقوم بها أحد الشرفين ومنشق المشرف ورئيس تعليم المدرسي، وأخيرا يطبع السؤال. أن درجة الصدق من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية هو كلهم صدق لان كل بنود الاختبار مناسب مع المادة في تخطيط الدراسي و أما درجة الثبات من ذلك الاختبار هو ٠,٧٥، بمعنى في مستوى عالي وأما درجة الصعوبة من ذلك الاختبار هو ٣٠% في مستوى الصعب و ٤٥% في مستوى متوسط و ١٥% في مستوى السهل و ١٠% غير مقبول (صعب و سهل جدًا) أما درجة التمييز من ذلك الاختبار هو ٤٠% في مستوى جيد و ٥٠% في مستوى متوسط و ١٠% في مستوى منخفض.

٣. دوى نور مالا رحمواتي (٢٠١٦)٦

°أولي مفتحة نور فوزية، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانوانجي جاوى الشرقية، سنة ٢٠١٨م، (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا).

موضوع البحث هو تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنانج). وأهداف هذا البحث هي لوصف جودة بنود الاختبار النصفى للمرحلة الثانية لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنانج من ناحية صدق المضمون و من ناحية توزيع تصنيف ذهني بلوم. ونوع هذا البحث هو الوصفي النوعي. نتيجة البحث تدل على هعمادا على وحد نتائج تحليل البيانات أنّ بنود الاختبار الخيار متعدّد بتصحيح من ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١٥,٢٠,٢٠,٢٠,٢٠,٢٠. ومن ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ١٦,١٥,١٠,٩,٣. وأما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التقدير. تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكر) عدد ٣٣ أسئلة (٣,٤٤%) وتقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ الأسئلة (٧,٥%). وأما تقع الأسئلة على ج ٣ (التطبيق), ج ٤ (التحليل), ج ٥ (التقويم), ج ٦ (الابتدع) لاوجد.

٤. تيسا مغفرة (٢٠١٨)^٧

موضوع البحث هو تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. وأهداف هذا البحث هي لوصف عملية وجودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج من الناحية الصدق المضمون و من الناحية تصنيف العملية المعرفي بلوم. لتحقيق أهداف السابقة, تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي بالنوع الوصفي. نتيجة البحث تدل

^٦دوي نور مالا رحمواتي, تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنانج), سنة ٢٠١٦ م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا).

^٧رفعان هادي مفتاح, تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورواكاديري, سنة ٢٠١٥ م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا).

على عملية إعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات في النظري ولكن الخطوة التي لم تحليل البنود الاختبار قبل تطبيق الاعتماد المضمون, أنّ بنود الاختبار يستوفي شروط صدق الاختبار الاعتماد على تصنيف عملية المعرفية عند بلوم, بنود الاختبار في مستوى "تذكر" عدده ١٧ بنود, فس مستوى "تفهم" عدده ٢٤ بنود, ومستوى "تطبق" بعدده ٩ بنود. لا يوجد بنود الاختبار في المستوى تحلل, تقويم, وابداع. ولذلك بنود الاختبار تقع في عملية المعرفية منخفضة. ولم يصل إلى درجة العليا.^٨

٥. نور عيني (٢٠٢٠)

موضوع البحث هو تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. وأهداف هذا البحث هي لوصف درجة الصعوبة و التمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية, و لتوزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. لتحقيق الأهداف السابقة, تستخدم الباحثة بمدخل الكامي بالنوع الوصفي. نتيجة البحث تدل على درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يدل على ٢٠% بنود تقع في المستوى سهل, و في المستوى متوسط ٧٦,٧%, و ٣,٣% في المستوى صعب. التمييز من بنود الاختبار يدل على ١٦,٧% في المستوى نقص, و ٢٠% في المستوى كفى, و ٤٣,٣% في المستوى جيد, ثم ٢٠% في المستوى جيد جدا. توزيع المجال المعرفي يدل على المستوى ج ١ (تذكر) ٥ بنود (١٦,٧%), ثم في مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) عدد ٩ بنود (٣٠%), ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) عدد ١٢ بنود (٤٠%), ومستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) عدد ٤ بنود (١٣,٣%). أمّا في المستوى المجال المعرفي ج ٥

^٨ تيسا مغفرة, تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج, سنة ٢٠١٨م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

(تقويم) و ج٦ (تبتدع) لا موجد. لذلك بنود الإختبار النهائي تقع في المستوى التفكير المتخفّض عدد ٢٦ بنود، والمستوى التفكير العالي تتكون على ٤ بنود.^٩

بين هذه الدراسات و بحثي هناك بحثيا المساوي يقع في تحليل جودة بنود الاختبار من ناحية درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز. وأما الفرق تقع في أهداف البحث و مكان البحث. مثلا البحث السابق تحليل بنود الاختبار لمعرفة عملية الإعداد و لتوزيع المجال المعرفي، لكن في بحثي، أركز فقط على أربعة معايير لتحليل جودة عنصر جيد.

^٩ نور عيني، تحليل بنود الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، سنة ٢٠٢٠ م، (جامعة مالانج الحكومية، رسالة سرجانا).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التقييم

أ. مفهوم التقييم

التقييم لغة من اللغة الإنجليزية *evaluation*; باللغة العربية؛ التقدير؛ في اللغة الإندونيسية؛ تقييم. جذر الكلمة هو *value*; باللغة العربية؛ القيمة؛ في اللغة الإندونيسية؛ قيمة.^{١٠} في حين المصطلح أن التقييم يعني وفقا نشاط مخطط لمعرفة حالة الكائن باستخدام الأدوات والنتائج مقارنة مع بعض المعايير من أجل الحصول على استنتاجات.^{١١}

التقييم عنصر مهم في تنفيذ التعليم. التقييم كنشاط لتفسير بيانات القياس بناء على معايير وقواعد معينة.^{١٢} التقييم في برنامج التعلم هو أحد الأنشطة لتقييم مستوى إنجاز المناهج الدراسية ونجاح عملية التعلم، يتم تفسير التقييم في سياق نتائج التعلم على أنه نشاط لتفسير بيانات نتائج القياس، حول الكفاءة التي يمتلكها التلاميذ بعد حضورهم عدة دروس.

ب. أهداف التقييم

١. يهدف تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين لمراقبة وإعادة التقييم العملية، وتقديم التعلم، وتحسين نتائج تعلم التلاميذ على أساس مستمر.
٢. يهدف تقييم نتائج التعلم من قبل وحدة التعليم لتقييم مدى تحقيق معايير كفاءات الخريجين لجميع المواد.

¹⁰ Ibid., hlm 10.

¹¹ Joko Widiyanto, 2018, *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur* (Madiun: UNIPMA Press, 2018), hlm. 17.

¹² <https://unityofscience.org/definisi-penilaian/> (dikutip tanggal 19 Maret 2021).

٣. يهدف تقويم نتائج التعلم من جانب الحكومة لتقويم مدى تحقيق الكفاءات الوطنية للخريجين في بعض المواد.^{١٣}

ج. وظيفة التقويم

١. ومن الناحية النفسية، يحتاج التلاميذ لمعرفة مدى الأنشطة التي تم تنفيذها وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها.
٢. ومن الناحية الاجتماعية، يعمل التقييم على معرفة ما إذا كان التلاميذ قادرين على دخول المجتمع. قادرة هنا سواء من حيث الشركة والتكيف عند مواجهة خصائص مختلفة للمجتمع القائم.
٣. ومن الناحية المنهجية، يساعد التقييم المعلمين على وضع الطلاب في فئة معينة وفقاً لقدراتهم ومهاراتهم ومساعدة المعلمين في تحسين عملية التعلم.
٤. يعمل التقويم على تحديد موقف المتعلمين في المجموعة، سواء كان طفلاً ذكياً أو معتدلاً أو أقل ذكاءً.
٥. يعمل التقييم على معرفة مستوى استعداد الطلاب في متابعة برنامجهم التعليمي. إذا كان اتلا جاهزين (بدني وغير جسدي)، يمكن تنفيذ برنامج التعليم.
٦. يساعد التقييم المعلمين على توفير التوجيه والاختيار، سواء في تحديد نوع التعليم أو التخصصات أو زيادة الفصل الدراسي.
٧. ومن الناحية الإدارية، يقدم التقييم تقارير عن تقدم المتعلمين إلى الآباء والأمهات، والمسؤولين الحكوميين المأذون لهم، ومديري المدرسة، والمعلمين، والتلاميذ أنفسهم.
٨. نتائج التقييم أن تقدم لمحة عامة عن جميع نتائج الجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية.^{١٤}

¹³ Joko Widiyanto, 2018, *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur* (Madiun: UNIPMA Press, 2018), hlm. 24.

¹⁴ Muhamad Afandi, 2013, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, Semarang: Sultan Agung Press, 33-34

د. خصائص التقييم

هناك أربعة خصائص لأنشطة التقييم في التعلم ، و هي:^{١٥}

١. يتم إجراء التقييم بشكل غير مباشر.
٢. استخدام القياسات الكمية يعني استخدام رمز الرقم كنتيجة أولى للتقييم.
٣. نسبي، بمعنى أن نتائج التقييم لنفس الكائن بمرور الوقت قد تتغير بسبب عوامل مختلفة تؤثر عليه.
٤. في الحكم غالباً ما تكون هناك أخطاء ناجمة عن عدة عوامل، وهي أدوات القياس، والموضوعات التي تقيم، والأشياء التي تم تقييمها، والحالات عند التقييم.
٥. في الحكم غالباً ما تكون هناك أخطاء تسببها أداة القياس ، والموضوع الذي يجري التقييم ، وموضوع التقييم ، فضلاً عن الوضع أثناء التقييم.

هـ. مبدأ التقييم

وهناك عدة مبادئ في تقييم التعليم، منها ما يلي:

١. التكامل: عنصر التقييم في التدريس له علاقة وثيقة بالإضافة إلى الأهداف التعليمية والمواد وطرق التدريس. ولذلك، يجب تحديد الوقت المناسب لإعداده من أجل تكييفه مع الأهداف التعليمية والمواد التعليمية التي ستقدم.
٢. مشاركة الطلاب: يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق الأنشطة التي تساعد الطلاب على تحسين طرقهم ونتائج التعلم. بالنسبة للطلاب، التقييم هو ضرورة، وليس شيئاً لتجنب. إن عرض هذا التقييم هو ما يبذل المعلم من جهود لتلبية احتياجات الطلاب إلى المعلومات حول التقدم في التدريس والتعلم.

¹⁵ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 10.

٣. الاتساق: يجب أن تكون مواد التقييم مرتبطة بمواد التدريس التي تم تنفيذها وفقاً لمجال القدرة على القياس.

٤. تربوياً: استخدام تطبيق التقييم كجهد لتحسين السلوك والمواقف التي يتم مراجعتها من حيث التربية. يجب أن يكون من التقويم ويمكن استخدام النتائج كأداة تحفيزية للطلاب في أنشطتهم التعليمية.

٥. المساءلة: يجب الإبلاغ عن نجاح برنامج التدريس إلى الأطراف ذات الصلة بالتعليم كمسألة مساءلة. وتشمل هذه الحفلات: الآباء / أولياء التلاميذ، والمجتمع، والمدرسة/ المؤسسات التعليمية نفسها، الخ.^{١٦}

و. أنواع التقييمات التعليمية

وفقاً ل سوجانا، إذا نظر إليها من حيث وظيفتها، ثم يتم تقسيم نوع التقييم إلى عدة أنواع، منها: التقييم التكويني، والتقييم سومي، والتقييم التشخيصي، والتقييم الانتقائي، وتقييم التنسيب.^{١٧} وفقاً لبورواتو، هناك نوعان من البحث، وهما التقييم التكويني والتقييم سومي.^{١٨}

١. التقييم التكويني

يهدف هذا التقييم لمراقبة تقدم التدريسي للتلاميذ خلال عملية التعلم، وتقديم ملاحظات لتحسين برنامج التعلم، وكذلك معرفة بعض نقاط الضعف التي تتطلب التحسين، بحيث تصبح نتائج التعلم للتلاميذ وعملية التعلم للمعلم أفضل. ومع ذلك، فإن الغرض الرئيسي من التقييم التكويني هو تحسين عملية التعلم، وليس تحديد قدرة التلاميذ.

٢. التقييم السومي

التقييم سومي يعني التقييم الذي يتم إذا كانت عملية التعلم في وحدة معينة من الوقت أو كل الموضوع يعتبر أن تكون قد أنجزت. ثم امتحان

¹⁶ Ubaid Ridlo. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 181-182.

¹⁷ Sudjana, N. , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5.

¹⁸ Purwanto, N., *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 26.

نهائي وامتحان الوطني تشمل التقييمات السومية. والهدف هو تحديد القيمة (العدد) بناء على مستوى نتائج التعلم للتلاميذ والتي يتم استخدامها بعد ذلك كرقم بطاقة تقرير. ويمكن أيضا أن تستخدم لتحسين عملية التعلم الشاملة.

٣. تقييم الموضوع

هذا التقييم هو الغرض الرئيسي لمعرفة ما إذا كان التلاميذ لديهم المهارات اللازمة للمشاركة في برنامج التعلم ومدى إتقان التلاميذ للكفاءات الأساسية كما هو مذكور في المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP).

٤. التقييم التشخيصي

ويهدف هذا التقييم لتعريف صعوبات التعلم لدى التلاميذ استناداً إلى نتائج التقييمات التكوينية السابقة. في هذا التقييم يتطلب عدداً من الأسئلة عن مجال واحد يعتقد أنه صعب لدى التلاميذ، والأسئلة متنوعة.

٥. التقييم الانتقائي

هو التقييم الذي يستهدف أغراض الاختيار، مثل امتحان القبول في بعض المؤسسة التعليمية.

المبحث الثاني: الاختبار

أ. مفهوم الاختبار

اختبار مصطلح يأتي من اللاتينية "*testum*" يعني لوحة من الطين. ووفقاً لسوديجونو، تفسر الاختبار على أنه "طريقة أو إجراء يتخذ في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم".^{١٩} المهم، الاختبار هو مجموعة من أوراق الأسئلة أو

¹⁹ Anas Sudijono., *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996, 2008).

سلسلة من المهام (أدوات القياس) تحتوي على أسئلة أو بيانات يجب أن يقوم بها التلاميذ أو مجموعة الذي يجب الإجابة عليها صحيحا، ، بصدق حتى تنتج قيمة وفقاً لغرضها.

ب. خصائص الاختبار الجيدة

الاختبار الجيد لا بد ان تبار الجيد معايير أو خصائص الاختبار الجيد. هناك بعض صفات الاختبار الجيد حيث يجب النظر في هذا في الإعداد أو الاستخدامها. السمة الرئيسية هنا هي مطابقتها للقدرة التي يتم قياسها، وعادة ما يعرف باسم صدق بطرق مختلفة من الإثبات. ومن الخصائص الأخرى القدرة على أخذ قياسات بمستوى معين من الانتظام، والتي يمكن دراستها وفقاً لعدة طرق.^{٢٠} وفي هذا الصدد، يجادل كل من سوديونو وأريكونتو بأن خصائص الاختبار الجيدة تشمل الصدق والثبات والموضوعية والعملية والاقتصاد.^{٢١}

المبحث الثالث: تحليل جودة بنود الاختبار

أ. تحليل بنود الاختبار

نشاط تحليل بنود الاختبار هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تم كتابتها. وفقاً لنيكو (١٩٩٦) ، وتعريف تحليل بنود الاختبار هو نشاط عملية جمع وضغط واستخدام المعلومات من إجابات التلاميذ لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم.

أ. صدق الاختبار

إن الصدق الاختبار هي ميزة مهمة جداً، وينبغي أن يمتلكها كل اختبار كأداة تقييم تستخدم لأغراض متنوعة، بما في ذلك أغراض تعليم اللغة. تقليدياً، يتم تعريف الصدق الاختبار كميزة تشير إلى التوافق

²⁰ M Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hlm. 90.

²¹ Aris Sugianto, *Ciri-Ciri (Karakteristik) Tes Yang Baik*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya – 11 Agustus 2016 (Articles), (tgl 11/03/2021).

بين الاختبار وما يريد أن يقاس باستخدام الاختبار. ويقال أن الاختبار له صدق عالي عندما يمكن قياس ما سيتم قياسه بالفعل. في تقنيات التقييم، الصدق ليست خاصية مطلقة. ولكن، فهي خاصية تتعلق بالنسبة للأهداف التي ينوي صانع الاختبار تحقيقها.^{٢٢} وتختلف نتائج القياس درجة الصدق هذا أيضاً من منخفض ومتوسط وعالي وفقاً للغرض.

(١) أنواع الصدق

فيما يتعلق بتنوع نتائج الصدق المقاسة على حد سواء منخفضة ومتوسطة وعالية، في هذه الحالة تنقسم الصدق إلى عدة أنواع، بما في ذلك:

١. صدق المحتوى / *Content Validity* (صلاحية المناهج)

يقال إن الاختبار له صدق المحتوى إذا كان نطاق ومحتوى الاختبار وفقاً لنطاق ومحتوى المنهج الدراسي الذي تم تدريسه. محتوى الاختبار يتوافق مع أو يمثل عينة من نتائج التعلم التي ينبغي تحقيقها وفقاً لأهداف المناهج الدراسية.

٢. بناء صدق (*Construct Validity*)

يمكن أن يتم تحديد الصدق بناء إذا كان اختبار يرتبط مع تصور أو نظرية. يجب أن تتطابق العناصر في الاختبار مع الخصائص المذكورة في الحمل أعلاه، وهي مفهوم الكائن الذي سيتم اختباره. بمعنى آخر، يتم تعديل نتائج الاختبار إلى غرض أو خصائص السلوك (المجال) التي سيتم قياسها.

²² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 137-138.

٣. صدق تنبئي (Predictive Validity)

طبقا لاسمه، ثم يمكن القول أن الاختبار له صدق تنبئي إذا كانت نتائج الارتباط للاختبار يمكن التنبؤ بالضبط بنجاح الشخص في المستقبل. في حقل معين. لمعرفة دقة التوقعات ناجحة أو لا، يمكن أن ينظر إليها من الارتباط بين المعاملات بين نتائج الاختبار ونتائج أجهزة القياس الأخرى في المستقبل.

٤. صدق المتزامنة (Concurrent Validity)

إذا كانت نتائج الاختبار لها علاقة عالية مع نتائج أداة قياس أخرى مقابل نفس الحقل في نفس الوقت ، ثم يقال أن الاختبار له صدق متزامنة (المتزامن = في نفس الوقت).

ويُعبّر عن صدق الاختبار برقم الارتباط بالمعامل المشار إليه (r). ومعايير الارتباط للمعاملات هي كما يلي:

٠,٢٠-٠,٠٠ منخفضة جدا (تقريبا أي ارتباط)

٠,٤٠-٠,٢٠ ارتباط منخفض

٠,٧٠-٠,٤٠ الارتباط يكفي

٠,٩٠-٠,٧٠ ارتباط عالية

١,٠٠ - ٠,٩٠ ارتباط عالية جدا (الكمال)

ويقال إن هذا الأدوات له صدق إذا كانت النتيجة تتوافق بالمعايير. التقنية المستخدمة لمعرفة أوجه هذه التشابه هي تقنية ارتباط لحظة المنتج التي يقوم بها Pearson. تنقسم صيغة الارتباط لحظة المنتج إلى نوعين ، وهما:

١ - صيغة معامل الارتباط بالإنحراف المعياري:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

الإيضاح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X و Y المتغير، متغيران

مترابطة ($y = Y - \bar{y}$ و $x = X - \bar{x}$)

$\sum xy$ = عدد الضربات x بواسطة y

x^2 = مربع x

y^2 = مربع y

٢ - صيغة معامل الارتباط بالأرقام التقريبية

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الإيضاح:

r = درجة صدق

N = عدد المختبر

x = عدد نتيجة بنود الاختبار (المتغيرات المستقلة)

y = عدد نتيجة جميع بنود الاختبار (المتغيرات التابع)

ب. ثبات الاختبار

هناك خاصية أخرى لا تقل أهمية عن اختبارات اللغة في تنفيذ التعليم، وهي معرفة مستوى ثبات الاختبار. كما هو الحال مع صدق الاختبار، يعد الاتساق هو سمة مشتركة في ثبات الاختبار. يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس.^{٢٣} تقليدياً، يتم تعريف الثبات كصفة الاختبار لديها القدرة على

^{٢٣} محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة* (الرياض: جامعة الملك سعود عمادة شؤون المكتبات، ١٩٩٦ م)، ص. ٤٠.

إنتاج القياسات التي هي أضعف، دون تغيير، إذا استخدمت مرارا وتكرارا على نفس الهدف.^{٢٤}

بتعبير أدق، إن يرتبط ثبات الفعلية ليس اختبار كأداة قياس، ولكن بنتائج القياس في شكل درجة ثابتة. وهو مختلف من صدق يمكن أن يكون في شكل المنطق، وخاصة صحة المحتوى، في إثبات الموثوقية يستخدم تماما البيانات التجريبية المتعلقة الحسابات الإحصائية. وتهدف الحساب الإحصائي إلى إظهار وجود الارتباط في مختلف المستويات، في شكل معاملات الارتباط.

وأما إظهار خصائص الثبات الأخرى من خلال الانحراف المعياري للقياس (SB-u)، وهو رقم يشير إلى درجة الاختلاف التي يمكن أن تحدث في درجة أخذ الاختبار، إذا تم إجراء نفس الاختبار بشكل مكرر. ولكن، في استخدامه يتعارض SB-u بدرجة الثبات. وهذا يعني أن SB-u عالي يشير إلى درجة منخفض من الثبات، والعكس بالعكس.

وهذه الدرجة الثبات يستطيع ان يثبت باستخدام عدة طرق، منها: 'طريقة إعادة اختبار، وطريقة اختبار التوأم، وطريقة اختبار المشاحنات، وصيغة كودر ريتشاردسون أو K-R، ومعامل ألفا، ومعامل بين المقيّمون، وجدول خاص.

كيفية حساب ثبات الأداة

الصيغة التي غالبا ما تستخدم في إجراء الاختبارات المعلمين هو طريقة كودر ريتشاردسون (مختصر KR)، وخاصة K-R و K-R 20. 21. يتطلب تطبيق الطريقتين استخدام درجة باحتمالين، وهما درجة ١ (واحد) للإجابة الصحيحة، ودرجة ٠ (صفر) للإجابة الخاطئة.

مثال حساب:

²⁴ M Soenardi Djiwandono, op.cit hlm. 98.

أ. استخدام صيغة K-R.20 الصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الاضاح :

r_{11} = الموثوقية اختبار الكلية

p = نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل

صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العناصر بشكل غير

صحيح (س = ١ - ف)

$\sum pq$ = عدد الضرب بين p و q

n = عدد العناصر

S = الانحراف المعياري (الانحراف المعياري هو التباين

الجذري)

ج. درجة الصعوبة

أحد معايير السؤال الجيد هو ما إذا كان السؤال ليس سهلاً

للاية أو ليس صعباً للغاية. ويشار إلى هذا الدرجة من السهولة

والصعوبة بعد ذلك باسم درجة الصعوبة. ويتراوح حجم درجة الصعوبة

بين ٠,٠٠ إلى ١,٠. إذا كان السؤال يحتوي على مؤشر صعوبة ٠,٠

يثبت أن المشكلة صعبة للغاية، على العكس إذا كان المؤشر هو ١,٠

ثم يظهر أن المشكلة سهلة للغاية.

يرمز درجة الصعوبة مصطلح في التقييم بواسطة الحرف "P"

بمعنى "نسبة". وأما صيغة البحث عن P هي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P : مؤشر الصعوبة

B : عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال بصحيح

JS : عدد جميع التلاميذ الذين يأخذون الاختبار

يشير مؤشر درجة الصعوبة إلى الأحكام التي أكثر تستخدم،

على النحو التالي:

- السؤال مع $P=0,00$ إلى $0,30$ هو السؤال صعبة

- السؤال مع $P=0,30$ إلى $0,70$ هو السؤال متوسطة

- السؤال مع $P=0,70$ إلى $1,00$ هو السؤال سهلة

د. درجة التمييز

وفقا لأريكونتو ، فإن التمييز هو قدرة السؤال على التمييز بين تلميذ ذكي (عالي القدرة) وتلميذ غبي (منخفض القدرة).²⁵ ويمكن رؤية تمايز البند من الحجم الكبير لرقم درجة التمييز. رقم درجة التمييز في البند الاختباره و رقم أو تشير إلى حجم القوة التمييزية (القوة التمييزية) التي يملكها عنصر. يقال أن الاختبار ليس له تمييز، عند اختباره لتلاميذ الذين يحققون نتائج منخفضة أو العكس. ومنها إذا تختبار الاختبارين على فئتين من التلاميذ ، فإن النتائج تظل على نفسها. لذلك، لا يمكن لهذا الاختبار وصف نتائج دقيقة وفقا لقدرات التلاميذ الفعلي.

صيغة درجة التمييز:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BA}{JB} = PA - PB$$

J : عدد من الذين أخذوا الاختبار

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hlm. 211.

JA : عدد المشاركين في المجموعة

JB : عدد المشاركين في المجموعة الدنيا

BA : عدد المشاركين من المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

BB : عدد المشاركين من المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح

PA = $\frac{BA}{JA}$: نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل

صحيح

PB = $\frac{BB}{JB}$ نسبة المشاركين من المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل

صحيح تصنيف القوة التمييزية:

=D - ٠,٢٠ - ٠,٠٠ قبيحة (الفقراء)

=D ٠,٢٠ - ٠,٤٠ مرضية

=D ٠,٤٠ - ٠,٧٠ جيد

=D ٠,٧٠ - ١,٠٠ ممتاز

=D سالب (-) كل شيء غير جيد، لذا يجب إسقاط كافة العناصر

المشكلة التي لها قيمة D سالبة أو تجاهلها فقط.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالنوع الوصفي, لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. البحث الوصفي هو نوع من البحوث التي تهدف إلى وصف الأحداث التي توجد ولا تزال تحدث اليوم أو حتى في الماضي.^{٢٦}

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجموعات السكانية هي كل الكائنات التي يتم البحث عنها أو ملاحظتها ولها نفس الخصائص.^{٢٧} وأما السكان في هذا البحث هو كلّ التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي والتي تقسيمها إلى عشرة فصول. كانت مجتمع البحث ٣٥ أسئلة, وعيّنت المباحثة هذه الأسئلة كلّ لإقتصاري عدد الأسئلة فيها.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات (سوداريونو ٢٠١٥:٤٥). متغيرالبحث في هذا الموضوع " تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي " للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ منها درجة الصدق, و درجة الثبات, ودرجة الصعوبة, ودرجة التمييز.

²⁶ <https://saintif.com/jenis-jenis-penelitian/> (diakses tgl. 21/02/2021).

²⁷ Nuryadi, dkk, *Dasar- Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya,2017), hlm. 08.

هـ. مكان البحث

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي يقع في الشارع رايا سرونو رقم ١٧١ كراجان كبامان منطقة سرونو بانيووانجي جوى الشرقية. وقد تم اختيار هذه المدرسة لتكون موضوع البحث لأنها أصبحت دولة رائدة في مدرسة المتوسطة في منطقة بانيووانجي. الموقع هو أيضا استراتيجي، الذي هو الحق على حافة الطريق السريع الرئيسي سرونو بانيووانجي.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي شيء مهم ينبغي النظر فيه في مجال البحث. في هذا البحث باستخدام أساليب وصفية. أدوات جمع البيانات من خلال:

١. الوثائق

وثائق الدراسات تصبح مكتملة حتى للأدوات الرئيسية في العثور على نتائج البحوث. وتصبح الوثائق التي تم جمعها دليلاً موثقاً به كدليل على تعزيز الملاحظات أو المقابلات التي أجراها الباحثون. لطالما استخدمت الوثائق في الأبحاث كمصدر للبيانات لأنه يتم استخدام الوثائق بطرق عديدة كمصادر بيانات للاختبار والتفسير وحتى للتنبؤ. وفي هذه الحالة، تم الحصول على البيانات من نتائج اختبار التقييم النهائي اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي.

٢. مقابلة

المقابلات هي واحدة من التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. ويمكن القول ببساطة أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي يتم مقابله من خلال الاتصال المباشر. ويمكن القول أيضاً أن المقابلة هي محادثة مباشرة بين المحاور

ومصدر المعلومات التي يسأل فيها المحاور مباشرة عن شيء تم بحثه وتم تصميمه مسبقاً.^{٢٨}

المبادئ التوجيهية للمقابلة التي أجراها الباحثة هي كما يلي:

١. هل هناك تحليل للبنود السابقة؟
٢. كيف نتائج الاختبار النهائي في الصف الثامن؟
٣. هل هناك مشكلات عندما الاختبار النهائي؟
٤. كيف يتم تطبيق نظام الاختبار النهائي في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي؟
٥. كم عدد الإجمالي لتلاميذ في الصف الثامن؟
٦. كم عدد الإجمالي بنود الإختبار النهائي؟

ز. أدوات البحث

تأليف الاداة هي خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث.^{٢٩} تسيير هذه الأداة البحثية بمثابة أداة تتوافق بالطريقة المستخدمة. ويمكن أن تكون الأدوات المعنية هي آلة تصوير، آلة تسجيل، كتاب، أقلام، قلم، إلخ. واما شكل الأدوات المتصلة بطريق جمع البيانات، مثل أساليب إجراء المقابلات التي تكون أدواتها في شكل مبادئ توجيهية لإجراء المقابلات. وطريقة الاستبيان ، الصك هو الاستبيان. طريقة الاختبار، الصك هو سؤال اختبار.

استخدمت الباحثة في هذه البحث أدوات المقابلات والتوثيق. واما الأداة المقابلات في شكل مبادئ توجيهية مقابلة مجانية. ومع ذلك، يتتبع الباحث نتائج مقابلاتهم في الكتاب أو القرطاس. في حين أن هذا الأداة وثائق يستخدم الكائنات في شكل أوراق أسئلة تقييم النهائي التي يتم تحليلها للحصول بيانات على الجودة البنود الاختبار. كما استخدم الباحث الهاتف لتسجيل عملية المقابلة للحصول على بيانات بدقة.

²⁸ <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/11017/6/BAB%20III.pdf>.

²⁹ Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.78.

س. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سلسلة من أنشطة دراسة وتجميع وإضفاء الطابع على البيانات وتفسيرها والتحقق منها بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^{٣٠} وفقا بوغدان لتحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج التي توصل إليها للآخرين.^{٣١}

١. درجة صدق

الصدق وفقا اريكونتو هو التدبير الذي يشير إلى درجة من الانزعاج من اختبار. ويقال إن الاختبار صحيح عندما يقيس ما يمكن قياسه. وللإختبار الذي له الصدق العالي إذا كانت النتيجة مطابقة للمعايير، بمعنى وجود أوجه تشابه بين الإختبار والمعايير.^{٣٢}

حللت الباحثة صدق البنود الإختبار باستخدام تقنيات معامل الارتباط بالأرقام التقريبية كما فعل بيرسون. لكيفية حساب ذلك عن طريق إنشاء جدول كما يلي:

جدول ٣.١: تحليل لحساب صدق الصنف.

مجموع النقاط	بنود الإختبار							اسم	رقم
	١	٢	٣	٤	٥	٦	..		

³⁰ ibid., hlm.109.

³¹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Pustaka Ilmu Group), hlm. 161-162.

³² S. Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,1999), hlm. 65.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ثم وضع في صيغة الارتباط المنتج لحظة أرقام الخام:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

٢. ثبات

ويقال إن الاستبيان موثوق به إذا كان رد الشخص على بيان ما متسقاً أو مستقراً بمرور الوقت. ^{٣٣} حللت الباحثة الثبات باستخدام طريقة K-R.20. كيفية حساب الثبات باستخدام الجدول التالي:

جدول ٣.٢: تحليل لحساب درجة الثبات الاختبار

باستخدام K-R. 20.

مجموع النقاط	بنود الاختبار							اسم	رقم
	١	٢	٣	٤	٥	٦	..		
									Np
									P
									Q
									Pq
									S

ثم حلل بالصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

³³ Andi Arsi, *Langkah -Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS*.

ش. درجة الصعوبة

على عموم، يتم التعبير عن مؤشر درجة الصعوبة للسؤال في شكل نسب في نطاق ٠,٠٠ - ١,٠٠. كلما كان المؤشر أكبر درجة الصعوبة التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب، كلما كان ذلك أسهل.^{٣٤} والنسبة إلى الحسابات باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

ص. درجة تمييز

يمكن القول أن هناك سؤالاً متميزاً إذا: لا يمكن الإجابة عليه بشكل صحيح من قبل تلاميذ المجموعة العليا أو تلاميذ المجموعة الدنيا أو إمكانية الإجابة عليه بشكل صحيح من قبل تلاميذ المجموعة العليا، ولكن لا يمكن الإجابة عليه من قبل طلاب المجموعة الدنيا. والباحث حلل درجة تمييز باستخدام الصيغة التالية:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BA}{JB} = PA - PB$$

³⁴ Raras Duhita, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015*, 48.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الاختبار النهائي للمرحلة الثانية سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي يتم تنفيذها مع نظام على الانترنت من خلال نموذج جوجل تشكيل (google form). سيتم تسجيل نتائج إجاباتهم تلقائيًا في نموذج جوجل تشكيل (google form). هذا بديل تختاره المدرسة في فترة الوباء حتى يظل من الممكن إجراء الاختبار. وبالنظر إلى الظروف الحالية تختلف كالمعتاد. حيث من المفترض أن تكون عملية التعلم في المدرسة، ولكن لهذه السنوات لا يمكن إلا أن تكون في المنزل. حتى تنفيذها أيضا ضبط حالة التلاميذ مع كل القيود الموجودة. يتضمن إعداد بنود الاختبار النهائي في المواد العربية انخفاض في عدد الأسئلة من ٥٠ سؤالاً المعتاد إلى ٣٥ سؤال اختيار من متعدد.

وأما بالنسبة لإعداد أسئلة الاختبار ، فقد عقد اجتماع مسبق لجميع معلمي اللغة العربية في المدرسة. يشمل المدرسين المشاركين: أستاذ خيرومان, وأستاذ مونير, وأستاذ غفران, و أستاذ صونهاجي. ثم تقسم وفقا للمستوى. بعد ذلك، يتم إجراء تحليل لعناصر بنود الاختبار ومفتاح الإجابة بشكل فردي.^{٣٥}

أ- المبحث الأول : صدق بنود الاختبار

حللت الباحثة صدق البنود الاختبار بتقنيات الارتباط *product moment* .
وأما نوع صدق الاختبار الذي اختارها الباحثة يشمل صدق التجريبية ، لأن البيانات تأتي من تحليل درجات التلاميذ.
حللت الباحثة صدق البنود الاختبار بالتحليل الإحصائي بمساعدة
مكروسوف إكسيل (Microsoft excel) . الصيغة المستخدمة هي ارتباط *product moment* بأرقام تقريبية. وأما البيان كالتالي:

^{٣٥}مقابلة مع الاستاذ خيرومان, مدرّس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي, ٢٣ يونيو ٢٠٢١

- اصنع جدول في ميكروسوف إكسيل (*Microsoft excel*) يحتوي على (رقم، اسماء التلاميذ، الفصل، رقم البنود الاختبار ١-٣٥، عدد x، عدد y، rxy، الاستنتاج / المعايير)
 - كتبت "النمرة" في A1&A2. ثم كتبت "١-٣٥" في A3-A32
 - كتبت "اسماء التلاميذ" في B1-B32
 - كتبت "رقم السؤال" في D2-AL2
 - كتبت (X) مجموع الصحيح كل البنود الاختبار في D33-AL33 برمز
=SUM(D3:D32)
 - كتبت (Y) مجموع الصحيح كل البنود الاختبار في AM3-AM32 برمز
=SUM(D3:AL3)
 - كتبت r_{table} في D35-AL35. قيمة الجدول r مع $N = 28$ من جدول الارتباط *product moment* بمستوى أهمية ٥٪.
 - حسبت r_{xy} (r_{hitung}) بنود الاختبار برمز
=CORREL(D3:D32;AM3:AM32) في D36. يتم تكرار هذا الرمز مرة أخرى حتى AL36 مقفل بعلامة \$ يصبح
=CORREL(E3:E32;\$AM\$3:\$AM\$32)
 - لتسمية صدق البنود الاختبار، استخدم الرمز IF Logica. إذا كان ($r_{table} > r_{hitung}$) وإجابته صادق، وإذا كان ($r_{table} < r_{hitung}$) وإجابته غير صادق.
- ونتيجة صدق الاختبار كما يلي:

جدول ٤.١ : تصنيف نتيجة تحليل درجة صدق الاختبار

رقم البنود	r_{table}	r_{xy}	التقدير
١	٠,٣٧	٠,٠٣	غير صادق
٢	٠,٣٧	٠,٣٤	غير صادق
٣	٠,٣٧	٠,٢١	غير صادق

صادق	٠,٤٩	٠,٣٧	٤
صادق	٠,٤	٠,٣٧	٥
غير صادق	٠,٠٨	٠,٣٧	٦
صادق	٠,٤٢	٠,٣٧	٧
صادق	٠,٣٩	٠,٣٧	٨
غير صادق	٠,٣	٠,٣٧	٩
غير صادق	٠,٢٦-	٠,٣٧	١٠
غير صادق	٠,٠٥	٠,٣٧	١١
غير صادق	٠,٣٦	٠,٣٧	١٢
غير صادق	٠,٢٠	٠,٣٧	١٣
غير صادق	٠,٣٦	٠,٣٧	١٤
غير صادق	٠,٢٢-	٠,٣٧	١٥
صادق	٠,٥١	٠,٣٧	١٦
غير صادق	٠,٠٣	٠,٣٧	١٧
غير صادق	٠,٢٧	٠,٣٧	١٨
غير صادق	٠,١٣	٠,٣٧	١٩
صادق	٠,٤١	٠,٣٧	٢٠
غير صادق	٠,١٢	٠,٣٧	٢١
صادق	٠,٤٤	٠,٣٧	٢٢
غير صادق	٠,٣٣	٠,٣٧	٢٣
غير صادق	٠,٠٦-	٠,٣٧	٢٤
غير صادق	٠,٣١-	٠,٣٧	٢٥
غير صادق	٠,٢٢-	٠,٣٧	٢٦
غير صادق	٠,٠٦-	٠,٣٧	٢٧

غير صادق	٠,٠٦	٠,٣٧	٢٨
غير صادق	٠,٣٧	٠,٣٧	٢٩
صادق	٠,٦٣	٠,٣٧	٣٠
غير صادق	٠,٣٤	٠,٣٧	٣١
غير صادق	٠,٢١	٠,٣٧	٣٢
غير صادق	٠,١٩	٠,٣٧	٣٣
غير صادق	٠,٢٦	٠,٣٧	٣٤
غير صادق	٠,٠٥-	٠,٣٧	٣٥

من هذا جدول درجة الصدق, والبنود التي تقع في المستوى الصادق ٨ بنود (٢٢,٨%)، والبنود التي تقع في المستوى غير صادق ٢٧ بنود (٧٧,٢%).
فلذلك, يعقد الباحثة أن البحث من الحاصل في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية صدق منخفض.

ب- المبحث الثاني: ثبات بنود الاختبار

حللت الباحثة درجة الثبات بنود الاختبار في مكروسف إكسيل (Microsoft excel) باستخدام طريقة كودر ريجاتسون *Kuder Richardson (KR-20)* بالصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الاضاح:

r_{11} = الموثوقية اختبار الكلية

p = نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العناصر بشكل غير صحيح

$$(p - 1 = q)$$

$\sum pq$ = عدد الضرب بين p و q

$n =$ عدد العناصر

$S =$ الانحراف المعياري (الانحراف المعياري هو التباين الجذري)

جدول ٤.٢ : تصنيف نتيجة تحليل درجة ثبات بنود الاختبار

Σpq	pq	Q	P	N-1	نمرة البنود
٧,٠٣	٠,١٦	٠,٨	٠,٢	٣٤	١
٧,٠٣	٠,٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٣٤	٢
٧,٠٣	٠,٢٤	٠,٦	٠,٤	٣٤	٣
٧,٠٣	٠,٢	٠,٢٧	٠,٧٣	٣٤	٤
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٤	٥
٧,٠٣	٠,١٨	٠,٧٧	٠,٢٣	٣٤	٦
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٤	٧
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٣٤	٨
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٤	٩
٧,٠٣	٠,٠٦	٠,٩٣	٠,٠٧	٣٤	١٠
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٤	١١
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٣٤	١٢
٧,٠٣	٠,٢٤	٠,٦	٠,٤	٣٤	١٣
٧,٠٣	٠,١٦	٠,٨	٠,٢	٣٤	١٤
٧,٠٣	٠,٢١	٠,٧	٠,٣	٣٤	١٥
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٤	١٦
٧,٠٣	٠,١٨	٠,٧٧	٠,٢٣	٣٤	١٧
٧,٠٣	٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٣٤	١٨
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٤	١٩

٧,٠٣	٠,٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٣٤	٢٠
٧,٠٣	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٣٤	٢١
٧,٠٣	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٣٤	٢٢
٧,٠٣	٠,٢	٠,٢٧	٠,٧٣	٣٤	٢٣
٧,٠٣	٠,١٨	٠,٧٧	٠,٢٣	٣٤	٢٤
٧,٠٣	٠,٠٩	٠,٩	٠,١	٣٤	٢٥
٧,٠٣	٠,٢١	٠,٧	٠,٣	٣٤	٢٦
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	٣٤	٢٧
٧,٠٣	٠,٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٣٤	٢٨
٧,٠٣	٠,١٨	٠,٧٧	٠,٢٣	٣٤	٢٩
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٣٤	٣٠
٧,٠٣	٠,٢٥	٠,٥٣٣	٠,٤٧	٣٤	٣١
٧,٠٣	٠,٢٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٣٤	٣٢
٧,٠٣	٠,١٢	٠,٨٧	٠,١٣	٣٤	٣٣
٧,٠٣	٠,١٦	٠,٨	٠,٢	٣٤	٣٤
٧,٠٣	٠,٠٦	٠,٩٣	٠,٠٧	٣٤	٣٥
١٠,٩٩				تباين النقاط	
٠,٣٦				R11	
غير الثبات				درجة الثبات	

من هذا جدول درجة الثبات بنود الاختبار ، يكون جدول $I = ٠,٧$

أكبر من الحسابي $I = ٠,٣٦$ ، وبالتالي فإن الأداة غير الثبات.

ت- المبحث الثالث: درجة الصعوبة بنود الاختبار

إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمنع بما بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المثلوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٣٦}

لتحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية تستخدم الباحثة بالصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P : مؤشر الصعوبة

B : عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال بصحيح

JS : عدد جميع التلاميذ الذين يأخذون الاختبار

وأما حصلت الباحثة نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من ثلاثين التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثلاثة بانيووانجي كما يلي:

جدول ٤.٣ : تصنيف نتيجة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار

التقدير	درجة الصعوبة	مقدار (B)	نمرة البنود
صعب	٠,٢	٦	١
صعب	٠,٢٧	٨	٢
متوسط	٠,٤	١٢	٣
سهل	٠,٧٣	٢٢	٤
متوسط	٠,٥٣	١٦	٥
صعب	٠,٢٣	٧	٦

^{٣٦}مدمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة, ١٩٦٦, الرياض: جامعة الملك السعود, ص. ٣١٨

متوسط	٠,٥٣	١٦	٧
متوسط	٠,٥٧	١٧	٨
متوسط	٠,٤٣	١٣	٩
صعب	٠,٠٧	٢	١٠
متوسط	٠,٥٣	١٦	١١
متوسط	٠,٥٧	١٧	١٢
متوسط	٠,٤	١٢	١٣
صعب	٠,٢	٦	١٤
صعب	٠,٣	٩	١٥
متوسط	٠,٤٧	١٤	١٦
صعب	٠,٢٣	٧	١٧
متوسط	٠,٣٧	١١	١٨
متوسط	٠,٥٣	١٦	١٩
صعب	٠,٢٧	٨	٢٠
متوسط	٠,٣٣	١٠	٢١
متوسط	٠,٣٣	١٠	٢٢
سهل	٠,٧٣	٢٢	٢٣
صعب	٠,٢٣	٧	٢٤
صعب	٠,١	٣	٢٥
صعب	٠,٣	٩	٢٦
متوسط	٠,٥	١٥	٢٧
صعب	٠,٢٧	٨	٢٨
صعب	٠,٢٣	٧	٢٩
متوسط	٠,٥٧	١٧	٣٠

متوسط	٠,٤٧	١٤	٣١
متوسط	٠,٣٧	١١	٣٢
صعب	٠,١٣	٤	٣٣
صعب	٠,٢	٦	٣٤
صعب	٠,٠٧	٢	٣٥

اعتمادا على الجدول السابق نعرف نتائج البيانات عن تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يدل على الدرجة "سهل" في الرقم: ٤ , ٢٣. أمّا الأسئلة يدل على الدرجة "متوسط" في الرقم: ٣ , ٥ , ٧ , ٨ , ٩ , ١١ , ١٢ , ١٣ , ١٦ , ١٨ , ١٩ , ٢١ , ٢٢ , ٢٧ , ٣٠ , ٣١ , ٣٢ . و السؤال في الرقم ١ , ٢ , ٦ , ١٠ , ١٤ , ١٥ , ١٧ , ٢٠ , ٢٤ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٨ , ٢٩ , ٣٣ , ٣٤ , ٣٥ يدل على درجة "صعب".

من نتائج البيانات أن أقل البنود في الدرجة "سهل" (٥,٧٢%) بسؤالين. و أمّا أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسط" (٤٨,٥٧%) عددها ١٧ بنود , ثمّ في الدرجة "صعب" (٤٥,٧١%) ١٦ بنود.

ث- المبحث الرابع: درجة التمييز بنود الاختبار

لتحليل درجة التمييز بنود الاختبار ، قسمت الباحثة مجموعتين، أي ٥٠% من المجموعة العليا و ٥٠% من المجموعة السفلية مع عينة من ٣٠ طالبا. تستخدم الباحثة الصيغة:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BA}{JB} = PA - PB$$

D : عدد من الذين أخذوا الاختبار

JA : عدد المشاركين في المجموعة

JB : عدد المشاركين في المجموعة الدنيا

BA : عدد المشاركين من المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل صحيح

BB : عدد المشاركين من المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل صحيح

$$PA = \frac{BA}{JA} : \text{نسبة المشاركين في المجموعة العليا الذين أجابوا بشكل}$$

صحيح

$$PB = \frac{BB}{JB} : \text{نسبة المشاركين من المجموعة الدنيا الذين أجابوا بشكل}$$

صحيح

جدول ٤.٤ : تصنيف نتيجة تحليل درجة التمييز بنود الاختبار

بمكروسوف اكسل (Microsoft Excel).

رقم البنود	الإجابة من المجموعة العليا	الإجابة من المجموعة السفلى	n	مستوى التمييز	التقدير
١	٠,٢٧	٠,١٣	١٥	٠,١٣	ناقص
٢	٠,٣٣	٠,٢	١٥	٠,١٣	ناقص
٣	٠,٤٧	٠,٣٣	١٥	٠,١٣	ناقص
٤	٠,٨٧	٠,٦	١٥	٠,٢٧	كفي
٥	٠,٦٧	٠,٤	١٥	٠,٢٧	كفي
٦	٠,٢	٠,٢٧	١٥	٠,٠٧-	ناقص
٧	٠,٧٣	٠,٣٣	١٥	٠,٤	جيد
٨	٠,٧٣	٠,٤	١٥	٠,٣٣	كفي
٩	٠,٥٣	٠,٣٣	١٥	٠,٢	كفي
١٠	٠	٠,١٣	١٥	٠,١٣-	ناقص
١١	٠,٦	٠,٤٧	١٥	٠,١٣	ناقص
١٢	٠,٧٣	٠,٤	١٥	٠,٣٣	كفي
١٣	٠,٤	٠,٤	١٥	٠	ناقص

كفى	٠,٢٧	١٥	٠,٠٧	٠,٣٣	١٤
ناقص	٠,٠٧-	١٥	٠,٣٣	٠,٢٧	١٥
جيد	٠,٤	١٥	٠,٢٧	٠,٦٧	١٦
ناقص	٠,٠٧-	١٥	٠,٢٧	٠,٢	١٧
كفى	٠,٣٣	١٥	٠,٢	٠,٥٣	١٨
كفى	٠,٢٧	١٥	٠,٤	٠,٦٧	١٩
ناقص	٠,١٣	١٥	٠,٢	٠,٣٣	٢٠
ناقص	٠,١٣	١٥	٠,٢٧	٠,٤	٢١
كفى	٠,٢٧	١٥	٠,٢	٠,٤٧	٢٢
كفى	٠,٢٧	١٥	٠,٦	٠,٨٧	٢٣
ناقص	٠,٠٧-	١٥	٠,٢٧	٠,٢	٢٤
ناقص	٠,٠٧-	١٥	٠,١٣	٠,٠٧	٢٥
ناقص	٠,٠٧	١٥	٠,٢٧	٠,٣٣	٢٦
ناقص	٠,٠٧-	١٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٧
ناقص	٠	١٥	٠,٢٧	٠,٢٧	٢٨
ناقص	٠,٠٧	١٥	٠,٢	٠,٢٧	٢٩
جيد	٠,٤٧	١٥	٠,٣٣	٠,٨	٣٠
جيد	٠,٤	١٥	٠,٢٧	٠,٦٧	٣١
كفى	٠,٢	١٥	٠,٢٧	٠,٤٧	٣٢
ناقص	٠,١٣	١٥	٠,٠٧	٠,٢	٣٣
كفى	٠,٢٧	١٥	٠,٠٧	٠,٣٣	٣٤
ناقص	٠	١٥	٠,٠٧	٠,٠٧	٣٥

اعتمادا على الجدول, بنود الاختبار يدل على درجة التمييز " ناقص

" ١٩ بنود في الرقم: ١, ٢, ٣, ٦, ١٠, ١١, ١٣, ١٥, ١٧, ٢٠,

٢١ , ٢٤ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٧ , ٢٨ , ٢٩ , ٣٣ , ٣٥ (٥٤,٣%). و أمّا
الأسئلة يدلّ على درجة التمييز "كفى" ١٢ بنود في الرقم: ٤ , ٥ , ٨ , ٩ ,
١٢ , ١٤ , ١٨ , ١٩ , ٢٢ , ٢٣ , ٣٢ , ٣٤ . (٣٤,٢%). و أمّا الأسئلة
يدلّ على درجة التمييز "جيد" ٤ بنود في الرقم: ٧ , ١٦ , ٣٠ , ٣١ .
(١١,٥%). من نتائج البيانات قد عرفت أن بنود الاختبار النهائي لمادة
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي
للمرحلة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ تكون على خمسة وثلاثون الأسئلة .

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

مناقشة نتيجة البحث

تستخدم البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة للإجابة على أسئلة البحث في الفصل الأول، ويتم الحصول على البيانات الوصفية لنتائج البحث في الفصل الرابع على النحو التالي:

١. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الصدق

يجب أن يحتوي الاختبار الجيد كما قدمه أزوار على عدة معايير، منها الصدق، والثبات، والمعيارية، والاقتصادية، والعملية. واحدة من خصائصه هودرجة الصدق. اختبار كمقياس للتقييم في التعلم التي يمكن قياسها على درجة الصدق. هذه الدرجة الصدق تثبت مدى قدرة أداة الاختبار / القياس على قياس ما يمكن قياسه.

تستند على نتائج البحث في الفصل الرابع، نعرف أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من ناحية درجة الصدق تقع في المعيار منخفض، لأن في المستوى الصادق ٨ بنود (٢٢,٨%)، والبنود التي تقع في المستوى غير صادق ٢٧ بنود (٧٧,٢%).

٢. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الثبات

تستند على نتائج البحث في الفصل الرابع، نعرف أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من ناحية درجة الثبات يقع في تقدير غير ثبات بالنتيجة ٠,٣٦.

٣. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الصعوبة

كما هو موضح السابق للحصول على نوعية اختبار جيدة على الأقل تلبية بعض معايير الاختبار الجيدة، وهي واحدة منها يعرف درجة صعوبة الاختبار. ولكن قبل ذلك، عرفت الباحثة درجة الصدق والثبات الاختبارات المستخدمة في

الاختبار النهائي. في المؤسسات قد يكون من النادر تحليل مستويات الصعوبة، ولكن هذه مهمة في الواقع للمدرسين معرفة مدى إمكانية إجراء الاختبار من التلاميذ. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية.³⁷ باعتماد على نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي في ضوع الدرجة الصعوبة يدل على نتيجة أن أقل البنود في الدرجة "سهل" (٥٥,٧٢%) بسؤالين. و أمّا أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسط" (٤٨,٥٧%) عددها ١٧ بنود , ثمّ في الدرجة "صعب" (٤٥,٧١%) ١٦ بنود.

٤ . مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة التمييز

باعتماد على نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي في ضوع الدرجة الصعوبة يدل على درجة التمييز "ناقص" ١٩ بنود (٥٤,٣%). و أمّا الأسئلة يدلّ على درجة التمييز "كفى" ١٢ بنود (٣٤,٢%). و أمّا الأسئلة يدلّ على درجة التمييز "جيد" ٤ بنود (١١,٥%).

³⁷ Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. *EVALUASI PEMBELAJARAN*. 2014. Medan: Citapustaka Media. 2014 hal. 148

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

- اعتماد على عرض البيانات، وتحليلها، و مناقشة نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي، تستطيع الباحثة أن الاستنبات التالي:
١. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من الناحية درجة الصدق، البنود التي تقع في المستوى الصادق ٨ بنود (٢٢,٨%)، والبنود التي تقع في المستوى غير صادق ٢٧ بنود (٧٧,٢%). فلذلك، يعقد الباحثة أن البحث من الحاصل في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية صدق منخفض.
 ٢. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من الناحية درجة الثبات يدل على تقدير غير الثبات بالنتيجة ٠,٣٦.
 ٣. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من الناحية درجة الصعوبة يدل على أقل البنود في الدرجة "سهل" (٥٥,٧٢%) بسؤالين. و أمّا أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسط" (٤٨,٥٧%) عددها ١٧ بنود , ثمّ في الدرجة "صعب" (٤٥,٧١%) ١٦ بنود.
 ٤. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي من الناحية درجة التمييز يدل على درجة التمييز "ناقص" ١٩ بنود (٥٤,٣%). و أمّا الأسئلة يدلّ على

درجة التمييز "كفى" ١٢ بنود (٣٤,٢%) . و أما الأسئلة يدلّ على درجة التمييز "جيد" ٤ بنود (١١,٥%).

ب- الإقتراحات

عرفت الباحثة في إعداد هذا البحث كثير من النقصان. من أجل ذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين ليكملون هذا البحث وترقية البحث عن تحليل جودة بنود الاختبار. خاصة للمدرسين اللغة العربية، تريد الباحثة أن تعطي الاقتراحات قليلاز كما عرفنا هذ اليوم يخضع النظام التعليمي حاليا لتغيير عما يقوم به التلاميذ عادة للتعلم المباشر في المدرسة، ولكن الآن لا يمكن تنفيذه إلا عبر الإنترنت. لذلك، في صنع الاختبار النهائي نقاط السؤال يمكن تعديلها لقدرة التلاميذ والإشارة لا تزال إلى أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها. من نتائج تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي يمكن استخدامها والخبرة والتحسين ، بحيث يمكن أن تتحقق نوعية الأسئلة الجيدة في الاختبارات المقبلة.

المصادر والمراجع

المرجع العربية

أولي مفتحة نور فوزية, تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدارس الابتدائية في بانيووانجي جاوى الشرقية, سنة ٢٠١٨م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

تيسا مغفرة, تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج, سنة ٢٠١٨م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

دوي نور مالا رحمواتي, تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذمهي بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومبانج), سنة ٢٠١٦م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

رفعان هادي مفاتح, تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كانيجورواكاديري, سنة ٢٠١٥م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

مقابلة مع الاستاذ خيرومان, مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيووانجي, ٢٣ يونيو ٢٠٢١

نور عيني, تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج, سنة ٢٠٢٠م, (جامعة مالانج الحكومية, رسالة سرجانا)

قاموس المعاني عرب - عرب لإلكترونيكي

محمد عبد الخالق محمد. ١٩٩٦ م. *اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود*
عمادة شؤون المكتبات.

معجم مصطلحات البحث العلمي

المرجع غير العربية

- Afandi, Muhamad. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsi, Andi . *Langkah -Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan Spss*.
- Djiwandono, M Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.
- H.A Rusdiana dan Elis Ratnawulan. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 13*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Pustaka Ilmu Group).
- <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/11017/6/BAB%20III.pdf>
<https://saintif.com/jenis-jenis-penelitian/> (diakses tgl. 21/02/2021)
<https://unityofscience.org/definisi-penilaian/> (dikutip tanggal 19 Maret 2021)
- Kma Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.
- Muhamad Afandi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raras Duhita, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi Smk Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015*, 48.
- Rosnita, Asrul, Rusydi Ananda. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- S. Arikunto. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Sodik, M Ali dan Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugianto, Aris. *Ciri-Ciri (Karakteristik) Tes Yang Baik*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya – 11 Agustus 2016 (Articles).
- Ubaid Ridlo. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 181-182.
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013) Konsep, Prinsip & Prosedur*. Madiun: UNIPMA Press.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian hasil pembelajaran di sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

الملاحق

ملحق ١ الرسالة إذن البحث من الجامعة

6/6/2021

<https://fitk.uin-malang.ac.id/persuratan/mahasiswa/penelitianinstansi-cetak.php?nodata=223>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 **Telepon** (0341) 551354 **Faks** (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id **E-mail:** fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 336/Un.03.1/TL.00.1/06/2021 07 Juni 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banyuwangi
 di
 Banyuwangi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Laila 'Ainur Rohmah
 NIM : 17150068
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
 Judul Skripsi : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ثالثة بانبيوانجي
 (Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banyuwangi)

Lama Penelitian : 07 Juni 2021 sampai dengan 06 Agustus 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Scan QRCode ini



untuk verifikasi




Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

ملحق ٢ الرسالة توصيات البحث من المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANYUWANGI
 Jalan Raya No. 171 Srono
 Telepon (0333) 396658 ; Faksimile (0333) 396658
 Website : www.mtsn3banyuwangi.sch.id; Email : sronomtsn@yahoo.co.id


Nomor : 256/Mts.13.30.03/PP.00.5/06/2021 Srono, 10 Juni 2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi.**

Kepada :
 Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Di Malang

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Malang Nomor: 336/Un.03.1/TL.00.1/06/2021, tanggal 07 Juni 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian. Dengan ini kami memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di MTsN 3 Banyuwangi dan memberikan rekomendasi kepada mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama lengkap : **Siti Laila'Ainur Rohmah**
 N I M : 17150068
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Terhitung Mulai Tanggal : 07 Juni 2021 s/d 06 Agustus 2021

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya. Atas kerjasamanya disampaikan terimakasih.



Kepala
Drs. Ahmad Suyuti, M.Pd.I
 NIP. 196809101997031002

ملحق ٣ الرسالة إذن البحث من المد


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANYUWANGI
 JL. Raya No 171 Srono - Banyuwangi
 Telepon (0333) 396658 ; Faksimile (0333) 396658
 Website: www.mtsn3banyuwangi.sch.id; Email: sronomtsn@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 292/Mts.13.30.03/PP.00.5/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama lengkap : **Drs. Ahmad Suyuti, M.Pd.I**
 N I P : 196809101997031002
 Pangkat /Golongan : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Srono

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa:

Nama lengkap : **SITI LAILA 'AINUR ROHMAH**
 N I M : 17150068
 Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
 Jurusan/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Terhitung Mulai Tanggal : 7 Juni 2021 s/d 2 Juli 2021

Telah melaksanakan tugas penelitian dengan judul **"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS NEGERI 3 BANYUWANGI"**.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Srono, 2 Juli 2021


 Kepala
Drs. Ahmad Suyuti, M.Pd.I
 NIP. 196809101997031002

ملحق ٤ مكان البحث

لمحة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي يقع في الشارع رايا سرونو رقم ١٧١ كراجان كيامان منطقة سرونو بانيوانجي جوى الشرقية. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي كمؤسسة تعليمية عامة ذات لديها خاصة خصائص إسلامية وشعور كبير بالمسؤولية عن تجديد الأمة في مواجهة العولمة والإصلاح والحكم الذاتي الإقليمي. ولومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي تقع في منطقة سرونو ،لا تستوعب فقط التلاميذ المحتملين من منطقة سرونو الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٥ عامًا ، ولكن أيضًا من المناطق الفرعية الأخرى في منطقة بانيوانجي.

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي هي مدرسة التي لديها أكبر عدد من التلاميذ على مستوى المتوسطة في منطقة بانيوانجي مع عدد الطلاب ٩٨٦ ويستمر كل عام في الزيادة. في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغ عدد التخرج لتلاميذ الصف الثالث ١٠٠% تتماشى عوامل الإخراج لتلاميذ مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي مع المدارس الإعدادية المفضلة في المنطقة بانيوانجي.

و أمّا الظروف الاقتصادية الإقليمية ، بما في ذلك آباء التلاميذ ، هو ٨٠٪ فلاحون و ٥٪ شغّال وتجار و ١٥٪ من الجيش الوطني وموظفو الخدمة المدنية. تشمل مرافق البنية التحتية المملوكة لشركة مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بانيوانجي حتى الآن (٢٠١٨/٢٠١٩) ما يلي:

١. فصل دراسي جديد = ٢٩ محلي

٢. مدراسة الفسحة = ١ المحلية

٣. غرفة مدير المدرسة = ١ محلي

٤. غرفة الإدارة = ١ محلي
٥. غرفة المعلم = ١ محلي
٦. مكتبة = ١ محلي
٧. معمل العلوم = ١ محلي
٨. معمل اللغة = ١ محلي
٩. معمل الحاسوب = ٣ محلي
١٠. غرفة المهارات = ١ محلي
١١. غرفة BP / BK = ١ محلي
١٢. مساحة OSIM = ١ محلي
١٣. غرفة الموسيقى = ١ محلي
١٤. وحدة صحية = ١ محلية
١٥. غرفة PKM = ١ محلي
١٦. غرفة الوسائط ومساعدات PBM = ١ محلي
١٧. غرفة المدرسة التعاونية = ١ محلية
١٨. غرفة مركز الأمن = ١ محلي
١٩. المقصف = ٤ وحدات
٢٠. مسجد = ١ وحدة
٢١. مرحاض لرئيس المدرسة = ١ وحدة
٢٢. مرحاض أنثى = ٨ وحدات
٢٣. مرحاض للطلاب = ٥ وحدات
٢٤. مرحاض المدرس = وحدتان
٢٥. مرحاض المعلم = وحدتان
٢٦. دار الحرس = ١ وحدة

"تحقيق المدرسة بربريستاسي، الإسلاموية، والبيئة المثقفة".

ب- بعثة

١. تحسين نوعية حكم المدرسة.

٢. تحسين نوعية التدريب على الحياة الدينية.

٣. تحسين جودة التدريب الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤. تحسين كفاءة المعلمين والمهنية للموظفين.

٥. تحسين جودة المرافق التعليمية والبنية التحتية.

٦- تحسين المعرفة والفهم والاهتمام بشأن الحفظ والوقاية من الأضرار والوقاية من

التلوث البيئي.

ملحق ٥ بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الثامن

Q1

CC. أريد رُحُوبَ السَّيَّارة إلى المستشفى = أريد ان ... السَّيَّارة إلى المستشفى
 DD. أ. أركب
 ب. تركب
 ج. تركبي
 د. تركبين
 JAWABAN3: A

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN1:B

Q2.

AA. ماذا تريد ؟ اريد ان ... كرة القدم
 BB. أ. اشاهد
 CC. ب. تشاهد
 DD. ج. يشاهد
 JAWABAN4:A
 د. نشاهد

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN2:A

Q3.

AA. لماذا تجلس امام التلفزيون ؟ ... الأختار .
 BB. أ. لأستمع
 CC. ب. لاسمع
 DD. ج. لاسمع
 JAWABAN5:D
 د. لاسمع

AA.

BB.

Q4.

هذه كرة هي ... و ...
 أ. جديدة - جَمِيلَةٌ
 ب. جديد - جَمِيلٌ
 ج. جديد - جَمِيلَةٌ
 د. جديدة - جَمِيلٌ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN4:A

Q5.

بَيْتِي كبير وِزَاءُهُ بُسْتَانٌ
 أ. طَوِيلٌ
 ب. قَصِيرٌ
 ج. مَرْتَفِعٌ
 د. وَاسِعٌ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN5:D

Q6.



أَنْظُرْ، ... اللَّاعِبَانِ الْكُرَةَ بِسُرْعَةٍ
 أ. يَمُرُّ
 ب. يَمْرَانِ
 ج. يَمْرُونَ
 د. تَمُرُّ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN6:A

Q7.

بُ عَلَى الْمَرِيضِ أَنْ ... حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ.

أ. يَسْتَرِيحُ

ب. يَجْرِي

ج. يَنَامُ

د. يَمْشِي

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN7:A

Q8.

أَحِبُّ أَنْ أَشَاهِدَ ... فِي كُرَةِ الْقَدَمِ

أ. الْمُبَارَاةَ

ب. الْأَخْبَارَ

ج. النَّتِيْجَةَ

د. الْاِسْتِمَاعَ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN8:A

Q9.



أَنْظُرْ، ... زَفَمَ 6 مَاهِرٍ جَدًّا ، هُوَ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ بِسُرْعَةٍ.

أ. بَالِغٍ
 ب. حَكَمٍ
 ج. لَاعِبٍ
 د. نَادِيٍّ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN9:C

Q10.

... ؟ أنا بخير شكرًا
 أ. ما اسمك
 ب. أهلاً وسهلاً
 ج. من أين أنت
 د. كيف حالك

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN 10:B

Q11.



من يصيرُ الصنْفارة في لعبِ كرة القدم؟ ...
 أ. اللاعبُ
 ب. الحكمُ
 ج. الناديُ
 د. الفلاحُ

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN11: B

Q12.

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN12: A

Q13.



انظر، الكرة قريبة من ...

أ. المرمى
 ب. الهدف
 ج. الأرض
 د. الشوط

AA.

BB.

CC.

DD.

JAWABAN13: A

Q14.

انتهى ... الثاني، والنتيجة ثلاثة - واحد

أ. المرمى
 ب. الهدف
 ج. الأرض
 د. الشوط

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB14:D

Q15.



يَشْكُرُ مَرِيضٌ لَعِبِ الْكُرَةِ مِنْ ... فِي الْمُسْتَشْفَى
 أ. نَوَائِهِ
 ب. شِفَائِهِ
 ج. أَلْمِيهِ
 د. صِحَّتِهِ .

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB15:C

Q16.

+ : مَاذَا بَرَأْسُكَ ؟

- : عِنْدِي ...

أ. زَكَامٌ

ب. سَعَالٌ

ج. مَغْصٌ

د. صُدَاعٌ |

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB16:D

Q17.

... فَوَزَانُ الرِّسَالَةِ إِلَى صَدِيقِي لِنَظَرِ الْمُبَارَاةِ .

أ. رَسَلْتُ

ب. رَسَلْتُ

ج. رَسَلُوا

د. رَسَلْنَا

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB17:A

Q18.



إِحْتَرِ جُمْلَةً تَنْسَابُ الصُّوْرَةَ !

أ - اللَّاعِبُ يُمَرِّرُ الْكُرَةَ

ب - اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ

ج . أَصَابَ اللَّاعِبُ الْهَيْفَ

د . اللَّاعِبُ يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB18:A

Q19.



اختر جملة تناسب الصورة !

- أ - هُم لَا يَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ
 ب - هُم يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى
 ج - هُم يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ
 د - هُم يَضْرِبُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB19:C

Q20.

+ : هَلْ تُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ؟ - : لَا، لَنْ ... التِّلْفِزِيُونَ
 أ. أشاهد
 ب. تشاهد
 ج. تشاهدوا
 د. يشاهدوا

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB20:A

Q21.

+ : هَلْ هُمْ يُشَاهِدُونَ التِّلْفِزِيُونَ؟ - : لَا، هُمْ لَنْ ... التِّلْفِزِيُونَ
 أ. يشاهدون
 ب. يشاهدوا
 ج. تشاهدن
 د. يشاهدن

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB21:B

Q22.

لِإِذَا تَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو - : ل ... الْأَخْبَارُ
 أ. تَسْتَمِعُ
 ب. أَسْتَمِعُ
 ج. تَسْتَمِعِ
 د. تَسْتَمِعُوا

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB22:B

Q23.

- أَجِبْ ... أَقْرَأَ الْفُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
 أ. ان
 ب. لن
 ج. ل
 د. كي

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB23:A

Q24.

. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ... أَصَلِّي الظُّهْرَ
 أ. ان
 ب. لن
 ج. ل
 د. كي

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB26:C

Q27.

مَاذَا يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ ؟ ...
 أ. يَغْتَسِلُونَ
 ب. يَجْلِسُونَ |
 ج. يَقْفُونَ
 د. يَنْزِلُونَ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB24:C

Q25.

هَلْ تَتْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ ؟ لَأَ، ... الْعَبَّ مَسَاءَ الْيَوْمِ.

أ. ان
 ب. لن
 ج. ل
 د. كي

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB27:B

Q28.

... تَكْتُبِينَ، يَا فَاطِمَةُ ؟ أَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

أ. لِمَاذَا
 ب. هَلْ
 ج. مَاذَا
 د. أَيْنَ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB25:C

Q26.

.: اتعلم جيدا ... انجح .
 أ. ان
 ب. لن
 ج. ل
 د. كي

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB28:C

Q29.

... تذهب , لتقرأ بعض الكتب .
 ا. لِمَاذَا
 ب. هل
 ج. ماذا
 د. أين

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB29:A

Q30.

... تَرْكَبِينَ السَّيَّارَةَ , يَا عَائِشَةُ ؟ نَعَمْ ,
 ا. لِمَاذَا
 ب. هل
 ج. ماذا
 د. أين

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB30:B

Q31.

نُشَاهِدُ ... فِي كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ
 ا. هَدَفَ
 ب. مُبَارَاةَ
 ج. النَّسِيجَةَ
 د. الْحَكْمَ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB31:B

Q32.

... الْأَخْيَرَةَ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ وَاجِدْ - ثَلَاثَةَ
 ا. هَدَفَ
 ب. مُبَارَاةَ
 ج. النَّسِيجَةَ
 د. الْحَكْمَ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB32:C

Q33.

لَنْ تَرْجِعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ ...
 ا. مَلْعَبِ
 ب. الْمِيْعَادِ
 ج. هَدَفِ
 د. مُبَارَاةِ

AA.

BB.

CC.

DD.

JWB33:B

Q34.

- يَفْتَرِبُ ... لِيَتَكَلَّمَ مَعَ هَذَا اللَّاعِبِ قَلِيلًا .
 ا. هَدَفَ
 ب. مُبَارَاةَ
 ج. النَّسِيجَةَ
 د. الْحَكْمَ

الْأَمِينُ تَكَلَّمُوا عَنْ الْحَدَائِقِ . هِيَ ... اَيْضًا

AA.

ا. تَكَلَّمُوا

BB.

ب. تَكَلَّمْنَا

CC.

ج. تَكَلَّمْنَ

DD.

د. تَكَلَّمْتُمْ

JWB34:D

AA.

BB.

Q35.

CC.

DD.

JWB35:D

السيرة الذاتية



أ- المعلّومات الشخصية

الاسم : ستي ليلي عين الرحمة
 الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦٨
 كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
 مكان وتاريخ الميلاد: بانيووانجي، ٢١ أكتوبر ١٩٩٩
 الجنسية : إندونيسية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧
 العنوان : سرونو, بانيووانجي, جاوى الشرقية
 البريد الإلكتروني : lailaainur99@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	مدرسة المعارف الابتدائية الإسلامية ريجوأغونج - سرونو	٢٠١٢ - ٢٠٠٦
٢.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سرونو	٢٠١٤ - ٢٠١٢
٣.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيووانجي	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٤.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	٢٠١٧ - الآن