

إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة

محمدية الثانوية الأولى بونتيناك

رسالة الماجستير

إعداد:

سلطان بكاداران

١٩٧٢٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة

محمدية الثانوية الأولى بونتيناك

خطة الرسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

سلطان بكاداران

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : سلطان بكاداران

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٦

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى
بوتياناك

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢١

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج نورحسن الماجستير

رقم التوظيف:

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

المشرف الأول،

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة
محمدية الثانوية الأولى بوتيتانك، التي أعدها الطالب:
الاسم : سلطان بكاداران
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٦
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية
الأولى بوتيتانك

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطاً للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ١٩ يوليو ٢٠٢١
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة زكية عارفة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج نورحسن الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا،
الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سلطان بكاداران

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٦

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية

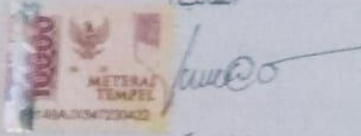
الأولى بوتياتانك

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط النجاح للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبها بنفسى وما زورقها من إبداع غيبي وتأليف الأخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثى فأنا أتعمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ يوني ٢٠٢١

الطالب،



سلطان بكاداران

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٤٦

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ^٢

احرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنّها جزء من دينكم^٣

^١ القرآن سورة يوسف، الآية ٢

^٢ القرآن سورة الفصّل، الآية ٣

^٣ قول عمر بن خطاب

إهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط:

إلى

والدي المحترمين

الأب المحبوب هيرديانطا، والأم المحبوبة نورواتي، اللذين رباني صغيرا وهذباني كبيرا

بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة

حتي وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهم ويفقهما في

أعمالهم ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين

الذين مدوا بالمعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت ما قصد إليه الآن.

كلمة شكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله الذي رحم عباده ورحمهم. يمكن دائمًا نقل الصلوات والتحيات إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

كما يريد المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره للعديد من الأطراف التي ساعدت في كتابة هذه الأطروحة بقولها جزاكم الله أحسن الجزاء خاصة من أجل:

١. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الدكتور زين الدين ونواب المستشارين للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها أثناء تعليم المؤلف.
٢. عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، د. واحد مورني، والمجتمع الأكاديمي للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها للمؤلفة أثناء الدراسة.
٣. رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، الدكتور الحاج شهداء والموظفين لسهولة الخدمة حتى يتمكن المؤلف لإكمال هذه الأطروحة.
٤. المشرف الأول الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، ومشرف الثاني، الدكتور الحاج نور حسن، لتوجيههم واهتمامهم ونقدتهم وصبرهم وإخلاصهم في التوجيه لإكمال هذه الأطروحة في خضم أعمال أخرى مزدحمة.
٥. جميع محاضري الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا رؤى علمية بإخلاص وصبر حتى يصبحوا مصدر إلهام للكتاب في السير الحياة، وخاصة في عالم التعليم. نأمل أن تكون المعرفة المقدمة ذات قيمة، ويمكن أن تكون مفيدة وتصبح مؤسسة خيرية في نظر الله سبحانه وتعالى.

مستخلص البحث

بكادران، سلطان. ٢٠٢١. إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: (١) الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير؛ (٢) الدكتور نور حسن الماجستير.

الكلمات الأساسية: إدارة تعليمية، نظرية إنسانية، تعليم اللغة العربية

كانت إدارة تعليم الجيدة لن تنفصل عن أربعة عناصر المترابطة مثل تخطيط التعليم، تنظيم التعليم، تنفيذ التعليم، وتقويم التعليم. لأن الإداة التعليمية هي المهارة التي يمتلكها المعلم كمدير الصف على تحديد النظام والأنشطة المتبعة فيه، ويقصد به تحقيق نجاح أنشطة التعليم والتعلم خاصة تعليم اللغة العربية. ومن ثم ستكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر فاعلية إذا تم تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بطريقة إنسانية، أي اعتبار الطلبة كموضوع النشاط في الفصل. ومع ذلك، كانت إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك يؤثر تأثير كبير على عملية التعليم نفسها، خاصة على تعليم اللغة العربية، ولكن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تكون دراسا إضافيا وليس درسا أساسيا الذي يتم عادةً باستخدام معيار منهج وزارة التربية والثقافة.

ولذلك، تم إجراء هذا البحث لمعرفة إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك، وتركيز هذا البحث إلى نظرة معلم عن مهنته وكفاءة معلم في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية والقدرة العامة لدى معلم. وأما نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، وطريقة جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث يعني تخفيض البيانات، عرض البيانات وتحقيق البيانات.

واستنادا على نتيجة البحث، ظهرت نتيجة أن إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك هي: (١) أن نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته، قد تناسب بنظرية روبيت و. رجكي هي تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية، فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، استيعاب كفاءة مهنته، القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم، يحتاج نشاطاً فكرياً عالياً، يتطلب فرصا للتقدم والاستقلال، والنظر إلى المهنة على أنها مهنة حية؛ (٢) أن كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو عن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي المعلم كمدير في تنظيم التعليم، ورئيس المناقشة، والتحفيز، والوسيلة، والمقوم؛ (٣) القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو، برغم هناك إحدى المؤشرات التي لم يحقق به المعلم هي القدرة على تنفيذ طرق المشروع. أما المؤشرات التي تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو هي قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة، فهم اختلاف الطلبة، التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة، إجراء التجربة، عرض البيان في عملية التعليم، إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل، تنفيذ المراجعة.

ABSTRACT

Bigadaran, Sulton. 2021. *Management of Arabic Learning Humanely at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, postgraduate Islamic University state of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (I) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M. Ag; (II) Dr. H. Nurhasan, MA.

Keywords: Learning Management, Human, Arabic Language

Good learning management cannot be separated from four interrelated components, namely learning planning, learning organization, learning implementation and learning evaluation. Because learning management is a skill possessed by teachers as learning managers to determine the system and activities that are followed in it and it is intended to achieve the success of teaching and learning activities, including learning Arabic. Teaching and learning activities will be more effective if the management of Arabic learning is carried out humanely, namely considering students as subjects who are actively learning in class. Learning management at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak humanely has a significant impact on the educational process it self, especially in learning Arabic. However, learning Arabic in this school is an additional lesson, not as a basic lesson that uses the standard curriculum of the ministry of education and culture.

Therefore, this study was conducted to find out how humane learning management is carried out in the Arabic language learning process and the focus of this research is the teacher's view of his profession, the teacher's ability to humanely manage Arabic learning, the general abilities that teachers must possess. This type of research is descriptive qualitative research and the data collection methods used in this research are observation, interviews and documentation. The data analysis used in this research is data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study on the humane management of Arabic learning at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak are: (1) The view of the Arabic language teacher at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak towards his profession in humane learning management is in accordance with Robert W. Rickey's theory, namely the teacher has prioritized ideal humanitarian services. compared to personal interests, the teacher has understood the concepts and principles of learning, the teacher has certain qualifications to enter the profession, the teacher has a code of ethics that regulates membership, behavior, attitudes and ways of working, the teacher really needs an intellectual activity high, teachers really need opportunities to progress and be independent and teachers have seen the profession as a career in life and become a permanent member; (2) The ability of the Arabic language teacher at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak in humane learning management is in accordance with Suharsimi Arikunto's theory of the abilities that teachers must have, namely the teacher has been able to manage the learning process, the teacher has become a moderator, the teacher has become a motivator, the teacher has become facilitators and teachers have become evaluators; (3) The general ability of the Arabic language teacher at SMA Muhammadiyah 1 Pontianak is in accordance with Suharsimi Arikunto's theory, although there is one indicator that has not been met, namely the teacher has not implemented the project method. The factors that are in accordance with Suharsimi Arikunto's theory are the teacher has understood the development and way of thinking of students, the teacher has understood the individual differences of students, the teacher has communicated and communicated the results of education about students, the teacher has conducted experiments, the teacher has demonstrated in teaching, teachers have guided students in using the media and teachers have implemented remedial programs.

ABSTRAK

Bigadaran, Sul-ton. 2021. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Secara Manusiawi di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag; (II) Dr. H. Nurhasan, MA.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Manusiawi, Bahasa Arab

Manajemen pembelajaran yang baik tidak lepas dari empat komponen yang saling berkaitan yaitu perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Karena manajemen pembelajaran merupakan keterampilan yang dimiliki oleh guru sebagai pengelola pembelajaran untuk menentukan sistem dan kegiatan yang diikuti di dalamnya dan hal itu dimaksudkan untuk mencapai keberhasilan kegiatan belajar mengajar, termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan belajar mengajar akan lebih efektif jika manajemen pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara manusiawi yaitu menganggap siswa sebagai subjek yang aktif belajar di kelas. Manajemen pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak secara manusiawi memberikan dampak yang signifikan terhadap proses pendidikan itu sendiri, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Namun pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini merupakan pelajaran tambahan, bukan sebagai pelajaran dasar yang menggunakan standar kurikulum kementerian pendidikan dan budaya.

Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana manajemen pembelajaran secara manusiawi yang dilakukan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan fokus penelitian ini adalah pandangan guru terhadap profesinya, kemampuan guru di dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab secara manusiawi, kemampuan umum yang harus dimiliki guru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab secara manusiawi di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak adalah: (1) Pandangan guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Pontianak terhadap profesinya dalam manajemen pembelajaran secara manusiawi sudah sesuai dengan teori Robert W. Rickey yaitu guru telah mementingkan pelayanan kemanusiaan yang ideal dibandingkan dengan kepentingan pribadi, guru telah memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran, guru telah memiliki kualifikasi tertentu untuk memasuki profesi tersebut, guru telah memiliki kode etik yang mengatur keanggotaan, tingkah laku, sikap dan cara kerja, guru sangat membutuhkan suatu kegiatan intelektual yang tinggi, guru sangat memerlukan kesempatan untuk maju dan mandiri dan guru telah memandang profesi sebagai suatu karier hidup dan menjadi seorang anggota yang permanen; (2) Kemampuan guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Pontianak di dalam manajemen pembelajaran secara manusiawi sudah sesuai dengan teori Suharsimi Arikunto tentang kemampuan yang harus dimiliki guru yaitu guru telah mampu mengelola proses pembelajaran, guru telah menjadi moderator, guru telah menjadi motivator, guru telah menjadi fasilitator dan guru telah menjadi evaluator; (3) Kemampuan umum guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Pontianak sudah sesuai dengan teori Suharsimi Arikunto meskipun terdapat satu indikator yang belum terpenuhi yaitu guru belum melaksanakan metode proyek. Adapun faktor-faktor yang telah sesuai dengan teori Suharsimi Arikunto adalah guru telah memahami perkembangan dan cara berfikir siswa, guru telah memahami perbedaan individu siswa, guru telah berkomunikasi dan mengkomunikasikan hasil didikan tentang siswa, guru telah melakukan eksperimen, guru telah melakukan demonstrasi dalam mengajar, guru telah membimbing siswa dalam menggunakan media dan guru telah melaksanakan program remedial.

محتويات البحث

أ.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ب.....	إقرار أصالة البحث.....
د.....	الاستهلال.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة شكر والتقدير.....
ز.....	مستخلص البحث.....
ح.....	ABSTRACT.....
ط.....	ABSTRAK.....
ي.....	محتويات البحث.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	إطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٢.....	ب. أسئلة البحث.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٣.....	د. فوائد البحث.....
٣.....	ه. حدود البحث.....
٤.....	و. تحديد المصطلحات.....
٥.....	ز. الدراسة السابقة.....

٧	الفصل الثاني
٧	إطار النظري
٧	المبحث الأول: الإدارة
٧	أ. مفهوم الإدارة
٨	ب. أهمية الإدارة
٨	ج. وظائف الإدارة
١٠	د. عناصر الإدارة
١١	المبحث الثاني: إدارة تعليم على نظرية إنسانية
١١	أ. مفهوم إدارة تعليم
١١	ب. أهداف إدارة تعليم
١٢	ج. نطاق إدارة تعليم
٢٢	د. تعريف إضفاء الطابع الإنساني على إدارة التعليمية
٢٣	هـ. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٢٣	و. دور المعلم في إدارة التعليمية
٢٤	ز. العوامل التي تعتبر مؤشرا على جودة المعلم
٣٢	ح. التعليم وإنجاز التعلم
٣٣	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
٣٣	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٤	ب. أهداف تعليم اللغة العربية

٣٥	ج. عوامل تعليم اللغة العربية.....
٣٧	د. المهارات في تعليم اللغة العربية.....
٣٨	الفصل الثالث.....
٣٨	منهجية البحث.....
٣٨	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٣٨	ب. مصادر البيانات.....
٣٩	ج. أسلوب جمع البيانات وأدواتها.....
٤٢	د. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٤	الفصل الرابع.....
٤٤	عرض البيانات وتحليلها.....
٤٤	أ.المبحث الأول: لمحة تاريخ ونبذة مختصرة مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك
٤٥	ب.المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٥	١. نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته ..
	٢. كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم
٤٩	اللغة العربية على نظرية إنسانية.....
٥٣	٣. القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.....
٦٢	مناقشة نتائج البحث.....
٦٢	أ.نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته

ب. كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم	
اللغة العربية على نظرية إنسانية	٦٦
ج. القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك	٦٩
الفصل السادس	٧٤
الخاتمة	٧٤
أ. الإستنتاج	٧٤
ب. الإقتراحات	٧٥
قائمة المصادر والمراجع	٧٦

الفصل الأول إطار العام

أ. خلفية البحث

الإدارة هي العملية الكاملة لتنظيم كل جهد بشري لتحقيق أهداف معينة. في سياق التعلم، الإدارة هي نشاط المعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها لتكون فعالة وكفؤة.

الإدارة دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن وظيفة الإدارة نفسها هي نشاط يوجه مسار التعلم ويغيره لتحقيق الأهداف المخططة. وهذا أيضًا مدعوم من جورج روبرت تيري، حيث قال إن الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة بهدف الجهود البشرية والمصادر الأخرى.⁴

لا ينفصل نجاح الطلاب في الدروس عن جو البشر أو الإنسان الموالي ويتطلب مهارة المعلم لخلق هذا الجو. لذلك، من المهم جدًا أن يفهم المعلمون عن إدارة الإنسانية. تعد إدارة الإنسانية أحد مجالات إدارة التعليم التي تحتاج إلى إدارتها لأن الطلبة هي موضوع الرئيسي في إنشاء عملية التعلم. العوامل التي تجعل التعلم فعالا هي فهم خلفية وشخصية الطلبة نفسها، وجاهزية للمرافق والبنية التحتية، وجو الفصل الدراسي تفاعلات اجتماعية مريحة وجيدة.

أن إدارة إنسانية تحتاج إلى المعلم الذي يهتم إلى اتجاه الطلبة حتى يمكن المعلم من تنظيم الطلبة مناسباً لاحتياجاتهم. ومع ذلك في هذا البحث يناقش الباحث عن إدارة الإنسانية بناءً على نظرية سوهرسمي أري كونطا التي تتكون من تخطيط التعليم وتنظيم التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

تعليم اللغة العربية هو واحد من الأنشطة التعليمية التي تحتاج إلى إدارة تعليم للحصول النتائج إلى أربع وظائف يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ والتقييم. في تعليم

⁴ Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, Cet. 22, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 172

اللغة العربية من ناحية التخطيط تحتاج إلى إعداد التدريس لتعليم أربع مهارات. ومن ناحية التنظيم تحتاج إلى المرافق والأجهزة المحتاجة، وإعداد وتحديد المواد تعليم اللغة العربية، وإعداد الوسائل التعليمية المستخدمة المناسبة أيضا بتعليم أربع مهارات. من ناحية التنفيذ تحتاج إلى ترتيب الحصص التعليمية التي تناسبها بالمستوى الداسي، ظهر القيادة في عملية التعليم.

في عالم التعليم خاصة تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام بها لدعم جميع الأنشطة التي يتعين القيام بها. كان تركيز البحث الذي قام به الباحث هو إدارة الصفية في نطاق الأنشطة الأكاديمية التي تضمنت تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون في الفصل.

أخذ الباحث ببحث العلم في المدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لأن هذه المدرسة تصبح مدرسة عامية كما المدرسة الآخر، وهذه المدرسة لها درس اللغة العربية في قلة الوقت. فلذلك سيعرف الباحث على كيفية الإدارة الإنسانية في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة. ولاسيما هذه المدرسة يشمل المدرسة العامية كما المدارس تقع تحت رئاسة الحكومة ليس كمثل المعاهد أو المدرسة الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته؟
٢. كيف يتم كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية؟
٣. كيف يتم القدرة العام معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

١. معرفة نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته.
٢. معرفة كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية.
٣. معرفة القدرة العام معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

د. فوائد البحث

نظرا من فوائد البحث تعود إلى ناحيتين يعني ناحية نظرية وناحية تطبيقية. من ناحية نظرية، رجاء من هذا البحث إثراء المعرفة والمعلومات الإدارية، خصوصا في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية.

ومن ناحية تطبيقية، رجاء من هذا البحث إعطاء المعرفة والمعلومات إلى المؤسسات التربوية. للباحث نفسه، هذا البحث يقدر على فهم دقيق عن إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية ويقدر أن يطبق في زمان المستقبل. وللمعلمين، من هذا البحث يقدر بأن يكون مرجعا إلى معلم اللغة العربية أخرى على كيفية إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. وللطلاب، زيادة المعرفة العلمية عن إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية.

هـ. حدود البحث

هذا البحث بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك" تتكون من حدود الموضوع، حدود المكان وحدود الزمان.

١. حدود الموضوع:

حدّد الباحث موضوع البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية التي تضمنت من نظرة معلم اللغة العربية عن مهنته، كفاءة معلم في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية وقدرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.

٢. حدود المكان:

مكان البحث في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.

٣. حدود الزمان:

يبدأ هذا البحث العلمي في شهر يناير حتى جوني سنة ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة هي محاولة لتنظيم جوانب الأنشطة التي يتعين القيام بها. يعرف الخبراء أيضًا الإدارة بمعاني مختلفة. كشف عالم يدعى صنع ثم حنفي عن معنى الإدارة كنشاط يجمع بين الموارد التعليمية للتركيز على تحقيق أهداف التعلم.^٥

٢. إدارة تعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^٦

٣. إنّ تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدافع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. والغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارت الأربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبطة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

⁵ Mamduh M. Hanafi, *Manajemen Keuangan*, (Yogyakarta: BPFE, 2015), hal. 625

⁶ محمد منير مرسي، إدارة تعليم، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣)، ص. ١٥

ز. الدراسة السابقة

هناك بعض باحثين الذين قد بحثوا عن الإدارة الصفية في تعليم اللغة العربية وما يشبهه منها:

١. الباحث : محمد إمام مرشد

موضوع : إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.

سنة : ٢٠١١

أهداف البحث: معرفة تخطيط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة، ومعرفة كيفية تنفيذها التخطيط التعليم، وكيفية تقويم المعلمين بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية.

منهج البحث : استخدام الباحث منهج الوصفي بمدخل الكيفي في هذا البحث.

نتائج البحث : (١) نتائج هذا البحث أن في تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج نقائص؛ من كتابة البرامج السنوية بحيث لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة يكثر النقصان في كتابتها؛ (٢) فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية؛ (٣) في تقويم عملية تعليم اللغة العربية وجد الباحث نقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية، ويندر أن يجري عملية التقويم من بعضهم بعد انتهاء أو آخر التعليم.

موضوع البحث: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.

٢. الباحثة : فكرية محي الدين

الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي الحالة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

السنة : ٢٠١٥

أهداف البحث: لوصف نموذج التخطيط لتعليم اللغة العربية ولوصف كيفية التنفيذ تدريس كتاب التراث.

منهج البحث : البحث النوعي دراسة الحالة

نتائج البحث (١) : تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدراسية، وتحضير الدرس الذي يشتمل على تحديد الأهداف، وتحديد المحتوى، وتحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، وتحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم؛ (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس على شكل فعال والمشاركة بين المعلمة والتلميذات إيجابياً، حيث استخدمت المدخل التكملي وتهتم إلى المهارت اللغوية الأربعة بجانب العناصر اللغوية وتنمية ميول وحاجات التلميذات.

موضوع البحث : معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

انطلاقاً من الدراسات السابقة الذي عرضته الباحث، وجد اختلافاً بهذا البحث. الخلاف بالبحث الأول يعني بحث محمد إمام مرشد؛ عن إدارة عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية، إما الباحث يبحث عن إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية ليس المهارة معينة أو مهارة واحدة. ثم الخلاف أو الفرق بالبحث الثاني يعني بحث فكرية محي الدين؛ ببحث فكرية إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي. واختلاف مع هذا البحث يعني لا تبحث فكرية عن جميع وظائف الإدارة، هي تبحث بعض وظائف الإدارة فقط تعني تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني إطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة هي محاولة لتنظيم جوانب الأنشطة التي يتعين القيام بها. يعرف الخبراء أيضاً الإدارة بمعاني مختلفة. كشف عالم يدعى صنع ثم حنفي عن معنى الإدارة كمنشأ يجمع بين الموارد التعليمية للتركيز على تحقيق أهداف التعلم.^٧ وكثيراً ما يفسر معنى الإدارة على أنه علم ونصائح ومهنيون. تُعرّف الإدارة بأنها علم لأنها مجال معرفي يسعى بشكل منهجي إلى فهم سبب وكيفية عمل الناس معاً. تُعرّف الإدارة بأنها نصائح لأن الإدارة تحقق الأهداف من خلال الوسائل من خلال تنظيم الآخرين لأداء المهام. تُعرّف الإدارة بأنها مهنة لأن الإدارة تعتمد على مهارات خاصة لتحقيق إنجازات المدير، والمهنيين المطلوبون بموجب مدونة أخلاقيات.^٨

وفقاً "لجورج روبرت تيري"، فإن الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من التخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم في الإجراءات لتحديد الأهداف وتحقيقها من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.^٩

وفقاً للفهم المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الإدارة هي فن أو عملية في إنجاز عمل سواء كان فردياً أو تنظيمياً حيث تبدأ العملية على الأقل من مرحلة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم والتقييم.

⁷ Mamduh M. Hanafi, *Manajemen ...*, hal. 625

⁸ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1999), hal. 1

⁹ Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung: PT. Bumi Aksa, 2007), hal. 1

ب. أهمية الإدارة

وحيثما ينتظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري إن تكون هناك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك، فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:^{١٠}

١. إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
٢. إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمدبرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
٣. إن الإدارة تحاول التعرف على الخيارات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها.
٤. طريقة الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لا استقبال القرارات وتنفيذها.

ج. وظائف الإدارة

جورج روبرت تيري، في كتابه مبادئ الإدارة، يقسم الوظائف الإدارية الأساسية إلى الأربعة أقسام، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم.^{١١}

١. التخطيط

يجادل جورج روبرت تيري في كتابه مبادئ الإدارة بأن التخطيط هو اختيار الحقائق وربط الحقائق بالإضافة إلى صنع واستخدام التنبؤات أو

^{١٠} عابس بالة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، (مكة: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص: ١٨-١٩

^{١١} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: Mandar Maju, 2011), hal. 10

الافتراضات للمستقبل من خلال وصف وصياغة الأنشطة اللازمة لتحقيق النتائج المرجوة.

٢. التنظيم

لا يمكن أن تتحقق المنظمة دون الاتصال بالآخرين ودون تكليف كل وحدة بمهام محددة. يجادل "جورج روبرت تيري" في كتابه مبادئ الإدارة بأن التنظيم هو تحديد وتجميع وترتيب الأنشطة المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف، وتنسيب الأشخاص (الموظفين) لهذه الأنشطة، وتوفير العوامل المادية المناسبة لاحتياجات العمل.^{١٢}

٣. التنفيذ

وفقاً لجورج روبرت تيري في كتابه مبادئ الإدارة، قال إن التنفيذ هو رفع وتشجيع جميع أعضاء المجموعة على السعي لتحقيق الأهداف من خلال جهود التخطيط والتنظيم من القيادة.

لا يعتمد تحقيق الأهداف على التخطيط الجيد والتنظيم فحسب، بل يعتمد أيضاً على التنفيذ والإشراف. التخطيط والتنظيم ليس سوى أساس متين للتنفيذ المستهدف. لن يعمل التنفيذ بدون تخطيط بشكل فعال لأنه يتم تحديد أهداف التخطيط والميزانيات والمعايير وأساليب العمل والإجراءات والبرامج.^{١٣}

٤. الإشراف

للتحكم دور مهم في الإدارة، لأن للإشراف وظيفة لاختبار تنفيذ العمل المنتظم أو غير المنتظم. وبالتالي، فإن التحكم له وظيفة للإشراف على جميع الأنشطة التي تستهدف الهدف، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

¹² Sukarna, *Dasar-Dasar*, hal. 38

¹³ Sukarna, *Dasar-Dasar*, hal. 83

د. عناصر الإدارة

عند أجوستيني، تتكون عناصر الإدارة من:¹⁴

١. الإنسان، الذي يعمل كقوة بشرية، لأنه في منظمة أو شركة أو مؤسسة يحتاج القائد لتعبئة مرؤوسيه وتوفير الطاقة والأفكار لتقدم المؤسسة. يمكن أيضاً تسمية هذه القوة البشرية بالقيادة أو ريادة الأعمال.
٢. مادة، والتي تستخدم كعملية إنتاج في مؤسسة أو شركة. يمكن أن تكون السلع المواد الخام، المواد شبه المصنعة أو السلع النهائية.
٣. الآلة، هي مطلب أساسي لتسهيل إدارة منظمة أو مؤسسة. يمكن أن تكون على شكل معدات أو معدات حديثة تقليدية.
٤. الطريقة، في المؤسسات التعليمية، تعتبر طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون ضرورية للغاية في استمرارية عملية التدريس والتعلم، لأن هذه الطرائق ستؤثر على الطلاب في فهم الموضوع.
٥. السوق، هو مكان يلتقي فيه البائع والمشتري وينفذان صفقة. في مؤسسة تعليمية، يصبح السوق مكاناً للمعاملات بين المعلمين والطلاب وكذلك مع أصحاب المصلحة الآخرين المرتبطين بالمؤسسة.
٦. الوقت، على شكل فترة زمنية المستخدمة في عملية تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة بفعالية وكفاءة.

¹⁴ Agustini, *Pengelolaan dan Unsur-Unsur Manajemen*, (Jakarta: Citra Pustaka, 2013), hal. 61

المبحث الثاني: إدارة تعليم على نظرية إنسانية

أ. مفهوم إدارة تعليم

إدارة تعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراد المنشودة من التربية.^{١٥} وقيل بفضال أن إدارة تعليم هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.^{١٦}

إدارة تعليم في المعنى الواسع هي جميع الأنشطة كيفية لتعلم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقوم التعليم. وأما في المعنى الضيق أن إدارة تعليم هي الأنشطة التعليمية التي قام به المعلم والطلاب في تنفيذ التعليم وهذا ما قد أكده وينا في بيان مفهوم إدارة تعليم في المعنى الواسع والضيق كذلك كما نقلها أونتو في بحثه.^{١٧}

ومن التعريفات السابقة يمكن أن يأخذ تعريف إدارة تعليم بأنها القدرة على الإنجاز التعليم أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وإشراف ومراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وإشراف ومراقبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ب. أهداف إدارة تعليم

لازم وجود الأهداف لكل شيء حتى يعلم ويقدر على حقيقة العمل أو الأنشطة وكذلك لا يخرج القائم من مسير الطريق الواضح بأن في البداية وضع تركيز لحصول شيء. ومن هدف سيعرف الطلاب عن كيفية عملية التعليم.

^{١٥} محمد منير مرسي، الإدارة...، ص. ١٥

^{١٦} Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 11

^{١٧} Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012), hal. 20-21

إن من أهداف إدارة تعليم هي لتحقيق الأغراض التربوية. ومن ثم فهي بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض. قال سودجاني إن أهداف إدارة تعليم هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقويم في كل التعليم. أهداف إدارة تعليم فيما تالي:

١. تسند المهنة كقائد الإدارة.
٢. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة.
٣. الحصول على أهداف التعليم الجيد.
٤. تحقيق الطلاب الموحدة في تطوير سليقة عند إنشاء الأخلاق الكريمة.
٥. تحقيق حالة التعلّم وعملية التعلّم وإبتكارية وفعّالة ومفرحة.
٦. لتواقف مشكلة جودة التعليم.

عملية إدارة تعليم تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية. فالقيام بإدارة تعليم وسيلة من وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية.

ج. نطاق إدارة تعليم

إدارة التعليمية لها نطاقان للمناقشة، وهما الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الإدارية. وفقًا لأري كونطا، تشمل الأنشطة الأكاديمية إلى تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم التعليم. بينما تتكون الأنشطة الإداري من الأنشطة الإجرائية والتنظيمية مثل ترتيب الغرفة، وتجميع الطلاب في تقسيم الواجبة، وفرض الانضباط في الفصل، وإجراء الاختبارات، وتنظيم الفصول، وتسجيل الفصل وإعداد التقارير.^{١٨} ومع ذلك في هذا البحث العلم يناقش الباحث عن إدارة التعليمية بناءً على نظرية "سوهرسمي أري كونطا" التي تتكون من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم التعليم.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993, hal. 23

١. تخطيط التعليم

يأتي التخطيط من كلمة خطة، أي اتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف.^{١٩} التخطيط هو إحدى الوظائف الأولية لأنشطة الإدارة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

حيث أن التعليم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٠} الغرض من التعليم هو أن يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المتوقعة. وقال موجيونوا، يعد التعليم نشاطاً للمعلم تمت برمجته لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعليم.^{٢١}

من هذا الفهم، يمكن فهم أن تخطيط التعليم هو عمل المعلم في إعداد عملية التعليم بحيث يمكن أن تتم بسلاسة وفعالية وكفاءة. وقال أري كونطا، فإن عملية تخطيط التعليم التي يشارك فيها المعلم أيضاً في الوظائف الرئيسية التي يؤديها المدير، بما في ذلك تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.^{٢٢}

تخطيط التعلم هو توقع وتقدير لما سيفعله المعلم في التعليم من أجل خلق موقف تعليمي يمكن أن يقود الطلاب إلى تحقيق الأهداف المتوقعة. يعد تخطيط التعليم خطوة مهمة لتحقيق النجاح في التعليم. إذا كانت خطة التدريس منظمة بشكل جيد، فيمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. دور المعلم في التعليم التخطيط هو صنع أدوات التعليم. أدوات التعليم هي عدة تحضيرات يقوم بها المعلم حتى يتم تنفيذ وتقييم التعليم بسلاسة والحصول على نتائج جيدة. تتكون

¹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 23

²⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hal. 57

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 297

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 35

أدوات التعليم من برنامج سنوي على الأقل، وبرنامج فصل دراسي، ومنهج دراسي، وخطة التدرس، ومعايير الحد الأدنى من الاكتمال.

وفقًا لسجالة، عند صياغة خطة التعليم، يجب الانتباه إلى المبادئ المختلفة. أولاً، مبدأ التطوير الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار أن الطلاب في طور التطوير والاستمرار في التطور. يرتبط هذا الفهم بعمر الطلاب، من المؤكد أن الطلاب الذين هم في سن أعلى لديهم قدرات أعلى من أولئك الذين تقل أعمارهم عن ذلك. والثاني هو مبدأ الاختلاف الفردي. يرى مبدأ الفروق الفردية أن لكل الطلبة خصائص وسمات مختلفة، ويتلقى تأثيرات وعلاجات مختلفة من عائلاتهم. نظرًا لأن التعليم يتم عادةً بشكل كلاسيكي، يجب على المعلم الانتباه وإعطاء الاهتمام الفردي للطلاب وفقًا لظروفهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.^{٢٣}

لهذا السبب، قال سجالة يمكن تحسين التعليم الكلاسيكي من خلال: أولاً، استخدام طرق أو استراتيجيات التعليم المختلفة. ثانيًا، استخدام الأدوات أو الوسائل التي يمكن أن تساعد الطلاب في حل المشكلات. ثالثًا، اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم، لأن احتياجات الطلاب تختلف عن بعضها البعض. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير التعلم من خلال التوجيه وفقًا لاهتمامات واحتياجات الطلاب. رابعًا، يحتاج الطلاب إلى الدافع في التعليم ليكونوا شغوفين ومستعدين لقبول واستيعاب المواد التعليمية المقدمة.^{٢٤} في سياق التعليم، يمكن تعريف التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام مناهج وأساليب التعليم بالإضافة إلى

²³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 150-152

²⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna ...*, hal. 151

التقويم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٥}

سيكون للتخطيط لعملية تعليم جيدة تأثير على عملية التعليم الجيدة أيضًا. لذلك، عند صناعة خطة التدريس، هناك حاجة إلى إرشادات حتى يعمل تخطيط عملية التعليم كما ينبغي. وفقًا لـ لوينا سانجيا، فإن تخطيط عملية التعليم يشمل برنامج تجمع تخصيص الوقت، وبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي، وخطة التدريس.

(أ) منهج الدراسي

يحتوي المنهج كمرجع لتطوير خطة التدريس على هويات الموضوعات، والكفاءة الجوهرية، والكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، وأنشطة التعليم، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقويم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم. تم تطوير المنهج من قبل وحدة التعليم بناءً على معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين.

تم تطوير المنهج بناءً على معايير كفاءة الخريجين ومعايير كفاءة المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي وفقًا لأنماط التعليم في كل عام دراسي معين. يستخدم المنهج كمرجع في تطوير خطة التدريس.^{٢٦}

منهج ٢٠١٣ يعني عبارة عن خطة التدريس حول موضوع أو موضوع معين يتضمن الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتقويمات وتخصيص الوقت ومصادر التعليم. المنهج عبارة عن تفصيل لمعايير الكفاءات الأساسية في موضوع التعليم ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقويم.^{٢٧}

²⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 17

²⁶ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2019), hal. 171

²⁷ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran ...*, hal. 201

ب) خطة التدريس

يتم وصف خطة التدريس من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يتم إعداد خطة التدريس لكل كفاءة الأساسية يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. تحتوي خطة التدريس على هويات الموضوع، الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت، وطرق التعليم، وأنشطة التعليم، وتقويم مخرجات التعلم ومصادر التعليم.

٢. تنظيم التعليم

يعرف أن الإدارة هي عملية التي تتكون من الإجراء، والتخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم الذي يجري لتحديد وتحقيق الأهداف التي تم وضعها من استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى. وأما الإدارة الصفية هي إدارة الفصول الدراسية التي يستخدمها المعلمون بهدف خلق جو صف دراسي آمن ومريح وممتع.^{٢٨}

يرى تيري أن الإدارة الصفية هي عملية تخطيط وتنظيم وتشغيل وإشراف الذي قام بها المعلمون، سواء بشكل فردي أو مع أشخاص آخرين (الزملاء أو الطلاب أنفسهم) لتحقيق أهداف التعليمية الفعالة من خلال استخدام جميع الموارد. وأما عند يعقوب، أن التنظيم هو عملية كيفية تصميم الاستراتيجيات والتكتيكات المصاغة في خطة تصميم للهيكل التنظيمي الصحيح والنظام والبيئة التنظيمية المواتية.

يُقصد بالتنظيم هو التنسيق والتجميع وتحديد الأنشطة المهمة وتوفيرها بالإضافة إلى منح القدرة عند تنفيذ الأنشطة في كل جزء من الأجزاء التي تم

²⁸ Hardiyanto, *Teori Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 23

تشكيلها من خلال التخطيط الذي تم تكييفه بدقة وبشكل منهجي من كل عنصر من عناصر صاحب السياسة. وفقا لجامسي وفريموانت إ. كاتس الذي نقله هاشم علي، إن الحصول على الأشخاص والموارد المناسبين لا يضمن الفعالية والكفاءة التنظيمية. يتم تكليف المديرين أيضاً بتطوير وصيانة هيكل لتنفيذ الخطط الموضوعة وتحقيق الأهداف ذات الصلة. تتضمن وظيفة المدير أيضاً تقسيم العمل بين المكونات المختلفة ثم دمج النتائج.

ومن ثم، أن التنظيم يتكون من ثلاثة معاني. المعنى الأول هو أن أنشطة المجموعات الوظيفية هي واجبات ومسؤوليات المديرين. المعنى الثاني هو أن عمل المنظمة يجب أن يتم من خلال العمل الجماعي (العمل الجماعي). من المؤكد أن التعاون الذي يجب تنفيذه في منظمة ما لا يقتصر على العمال الذين يقومون بأنشطة الإنتاج المباشرة. يجب أن يتم التعاون من قبل جميع العمال المسجلين كأعضاء في المنظمة. وبالتالي، يمكن أن يشمل التعاون الذي يتم بناؤه داخل المنظمة التعاون بين العمال، والتعاون بين القادة / بين المديرين، والتعاون بين القادة والمرؤوسين. المعنى الثالث، أن عمل المنظمة يحتاج إلى أن يتم تنفيذه وإتمامه بفعالية وكفاءة حتى تتمكن المنظمة من تجنب الهدر المختلف مثل إضاعة الوقت أو التكاليف أو الموارد.

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، فإنه يعطي فهماً بأن التنظيم هو العملية الكاملة لتجميع الأشخاص أو أدوات المهام أو المسؤوليات أو السلطات بهذه الطريقة، وذلك لإنشاء منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

أما عناصر الإدارة في التنظيم هي الكتب المستخدمة. والمقصود أن المعلم ينسق أو يوفر المؤلفات التي يمكن استخدامها كمرجع في المواد التعليمية المقدمة

سواء في شكل مجلات أو كتب أو أعمال علمية حتى يتمكن الطلاب من البحث عن كتب أو مجلات أو أعمال علمية.

تشمل الوظائف التنظيمية ما يلي: (أ) تقسيم مكونات الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف إلى مجموعات؛ (ب) تكليف مدير بمهمة تقسيم المهام إلى مجموعات؛ (ج) تخصيص السلطة بين المجموعات أو الوحدات التنظيمية.

٣. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٢٩} في تنفيذ التعليم، يقوم المعلم بعدة مراحل من تنفيذ التعليم، بما في ذلك:

(أ) الأنشطة التمهيدية

الأنشطة التمهيدية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنيًا للمشاركة في أنشطة التعليم. في هذا النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات الطلاب وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب. عند افتتاح الدرس، يبدأ المعلم عادةً بإلقاء السلام وقراءة كشف الحضور الطلاب، ويسأل عن المادة السابقة. أهداف افتتاح الدرس هي:

- (١) جذب الانتباه وتحفيز الطلاب.
- (٢) إعلام المادة المراد دراستها والمهام التي يتعين على الطلاب القيام بها.
- (٣) قدم لمحة عامة عن الأساليب أو المناهج التي سيتم استخدامها وكذلك الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها للطلاب.
- (٤) إجراء الإدراك، أي ربط المادة التي تم دراستها مع المادة المراد دراستها.
- (٥) ربط الأحداث الأخيرة بالمواد الجديدة.

²⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Bandung, 2010), hal. 136

في النشاط التمهيدي، يعد المعلم الطلاب لمتابعة عملية التعليم، وإجراء الإدراك (ربط المادة السابقة بالمواد المراد دراستها)، ويشرح أهداف التعليم ويشرح المادة التعليم.

ب) الأنشطة الأساسية

تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. عند تقديم المادة، ينقل المعلم المادة بالتسلسل من أسهل المواد أولاً، لزيادة قبول الطالبة للمادة التي شرحها المعلم إلى أقصى حد، يستخدم المعلم طرق التدريس التي تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائل كأداة لتقديم المواد التعليمية. أهداف تقديم المواد التعليمية هي:

- ١) مساعدة الطلاب على فهم جميع المشاكل في أنشطة التعليم.
- ٢) مساعدة الطلاب على فهم مادة التعليم.
- ٣) أشرك الطلاب في التفكير.
- ٤) فهم مستوى فهم الطلاب لتلقي التعليم.

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية. تستخدم الأنشطة الأساسية أساليب مناسبة لخصائص الطلاب والمواد الدراسية.

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها. أهداف إغلاق الدرس هي:

- ١) معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية.
- ٢) معرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعليم.
- ٣) إنشاء سلسلة من الكفاءة بين المواد الحالية والمواد المستقبلية.

تشمل الأنشطة الختامية الإتهاء من نتائج التعليم التي تم تنفيذها، وأنشطة التقويم، وتقديم التغذية الراجعة وإعطاء الواجبة للطلاب وتقديم خطة التدريس في الاجتماع التالي.

بناءً على بعض المناقشات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية تفاعل مستمرة بين الطلاب والمعلمين في بيئة التعليم. يتألف تنفيذ التعليم الصفي من خمس مراحل، وهي المراجعة، والنظرة العامة، والعرض التقديمي، والتمرين، والملخص.

المراجعة هي الجزء الأول من عملية تنفيذ التعليم حيث يستكشف المعلم في هذه المرحلة قدرات الطلاب ويسترجع المواد السابقة. النظرة العامة هي المرحلة التي ينقل فيها المعلم البرنامج التعليمي المراد دراسته. العرض التقديمي هو مرحلة تقديم المواد التعليمية. ثم التمرين هو المرحلة التي يوفر فيها المعلم الفرص للطلاب للقيام بتمارين. في حين أن الملخص هو المرحلة الأخيرة من التعليم. في هذه المرحلة، يختتم المعلم المادة التي تمت دراستها في الاجتماع.

يحتاج المعلمون إلى قيادة التعليم في تنفيذ التعليم بالفصل الدراسي. القيادة هي العمل الذي يقوم به المعلمون لتحفيز الطلاب وتوجيههم حتى يكونوا مستعدين لتحقيق أهداف التعليم المتفق عليها. يعتبر المعلم حافزاً للتأثير على الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم. لتوفير التأثير والتوجيه في سياق التدريس، يبذل المعلم كقائد جهدين رئيسيين، وهما تعزيز تحفيز الطلاب واختيار استراتيجيات التعليم المناسبة.

٤. تقويم التعليم

تقويم التعليم هو أحد مكونات قياس درجة النجاح في تحقيق أهداف التعليم وفعالية وكفاءة عملية التعليم التي يتم تنفيذها. وبالتالي، فإن التقويم يعني تحديد قيمة البرنامج وتحديد مدى نجاح أهداف التعليم للبرنامج.

التقويم هو أحد مكونات نظام التعليم الذي يجب تنفيذه بشكل منهجي ومخطط له كأداة لقياس النجاح أو الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التربية والتعليم. التقويم هو في الأساس إعطاء الاعتبار أو السعر أو القيمة بناءً على معايير معينة.^{٣٠}

التقويم له عدة مصطلحات لها نفس المعنى تقريباً، وهي القياس والتقدير.^{٣١} يُعرّف القياس بأنه عمل مقارنة نتائج تعليم الطلاب بحجم محدد مسبقاً.^{٣٢} التقدير هو عملية إعطاء أو تحديد قيمة شيء بمعايير معينة أو اتخاذ قرار بشأن شيء بحجم، سواء كان جيداً أو سيئاً.^{٣٣}

يشمل التقويم هذين النشاطين، وهما القياس والتقدير.^{٣٤} التقويم هو نشاط لتقدير شيء ما، لتحديد قيمة القياس. شكل القياس هو الاختبار، في عالم التعليم يسمى الاختبار.^{٣٥} يستخدم المعلم الاختبار لقياس وتحديد مستوى معرفة الطلبة التي تم تحقيقها فيما يتعلق بالتعليم.

وفقاً لأنس سوديجونو، فإن تقويم نتائج التعليم أو اختبارات نتائج التعليم هي تقويمات يقوم بها المعلمون أو المدارس أو المؤسسات التعليمية حول نتائج تعليم الطلاب والتي تشمل:

١. تقويم مستوى إتقان الطالب للأهداف المحددة المطلوب تحقيقها في برنامج تعليمي محدود.

٢. تقويم مستوى تحصيل الطلاب مقابل الأهداف العامة للتدريس.

³⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2002), hal. 111

³¹ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Cet. II, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 4-5

³² Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*, (Jakarta: Gemawindu Pancaparkasa, 2000), hal. 75

³³ Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hal. 136

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. III, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 3

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 5

يمكن أن تكون نتائج التعليم في شكل تغييرات في شكل معرفي، وعاطفي، ونفسي حركي، اعتمادًا على الغرض من التدريس. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعليم لمعرفة مدى إتقان شخص ما للمواد التي تم تدريسها.³⁶ تشمل نتائج التعليم المكونات التعليمية التي يجب أن تكون متوافقة مع الأهداف التربوية لأن نتائج التعليم تقاس لتحديد تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعلم والتعليم.³⁷

د. تعريف إضفاء الطابع الإنساني على إدارة التعليمية

يرجع مصطلح "إضفاء الطابع الإنساني" في الأصل الكلمة "إنسان". تلك الكلمة لها المعنى أن وجود جهدًا من جانب واحد للتعامل شيء كما يعامل البشر. تعريف آخر هو وجود محاولة "لإعطاء لون أو نقش" ليكون كإنسان. حسب المعنى العام، فإن إنساني هو "تعليم الإدارة".

للمعنى العام، فإن الإدارة هي إدارة أو تنظيم أو ترتيب عملية. في هذه الحالة، فإن ما يتم ترتيبه هو عملية تعليمية. يشير التعليم العملية فيها إتقان المعرفة والمهارات والمواقف من الموضوع الذي يتعلم.

عملية التعليم بالمعنى العام، يوجد دائمًا طلاب كمواضيع يتعلمون ومعلمون كمواضيع يقدمون التعليم. نتصبح عملية التعليم غالبًا "من جانب واحد" لأن مقام المعلم كبالغ ينضج. يُنظر إلى الطلاب على أنهم أطراف سلبية كأشياء، بينما يعمل المعلمون كأطراف حاسمة. وهنا يكمن مصدر الأخطاء التي تحدث في العملية التعليمية والتي تتسبب في عدم الانسجام في العلاقة بين المعلمين والطلاب. يُنظر إلى هذا الافتقار

³⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 42

³⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil ...*, hal. 47

إلى الانسجام على أنه "أقل إنسانية" في مناقشة هذه الورقة بحيث تنشأ المناقشة لإضفاء الطابع الإنساني على العملية التعليمية بإدارتها.³⁸

هـ. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى قسمين، وهما تنشأ من داخل الإنسان المتعلمين يسمى العوامل الداخلية والعوامل الناشئة من خارج الإنسان المتعلمين ويسمى العوامل الخارجية:

١. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من داخل الإنسان إلى نوعين، وهما العوامل البيولوجية والعوامل النفسية. يمكن تصنيف العوامل البيولوجية إلى عدة أشياء، وهي العمر والنضج والصحة. بينما تتكون العوامل النفسية من عدة أشياء وهي التعب والمزاج والتحفيز والاهتمامات وعادات الدراسة.

٢. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من خارج الإنسان إلى نوعين، وهما العوامل الإنسانية (الأسرة والمدرسة والمجتمع) والعوامل غير الإنسانية مثل الطبيعة والأشياء والحيوانات والبيئة المادية.

و. دور المعلم في إدارة التعليمية

تطورت التكنولوجيا بسرعة إلى جوانب مختلفة من الحياة، خاصة في قسم التعليم. يتم إنشاء وتطبيق عناصر مختلفة من التعلم عبر التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم. ويستعد الوسائل التعليمية المتطورة التي يتم إعدادها لتحل محل دور المعلم كإنسان في عملية التعلم. وتتساءل بعض الناس عن أهمية وجود المعلم في عملية التعلم. يحاول خبراء الإعلام دائمًا استبدال دور المعلم في الفصل لعدة أسباب، منها: (١) توفير حزم التعلم بالوسائل يمكن أن يقوم به الخبراء بحيث لا يكون من

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 4

المستحيل إنتاج استراتيجيات أفضل من الاستراتيجيات من صنع المعلم؛ و(٢) تكلفة حزمة التعلم أرخص نسبيًا من راتب المعلم.^{٣٩}

ومع ذلك، في هذا الكتاب "إدارة التدريس البشري"، يعتبر للمعلمين دور مهم للغاية في تحديد نوعية وكمية التعلم. المعلم إنسان وينظر أنه العامل الوحيد الذي يمكن أن يجعل جو التعلم إنسانيًا. لا يمكن أن تظهر جودة المدرسة الجيدة دون تخطيط دقيق، خاصة التخطيط الذي قام به المعلم.

للمعلم دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يحتاج المعلمون إلى إيلاء اهتمام وثيق لسلوكهم، من سلوك المعلم اليومي وسلوك المعلم في المدارس بحيث يتم تعظيم دور المعلم في عملية التعلم. فإذا نلاحظ بشكل عام، تتكون العناصر في عملية التعلم من المعلمين والسياق والطلاب والمناهج والأساليب والمرافق. كل هذه العناصر تؤثر بشكل كبير على جودة التعلم، وخاصة المعلمين، لأن المعلم هو العنصر الوحيد القادر على تغيير العناصر الأخرى ليكون أكثر تنوعًا.^{٤٠} من ناحية أخرى، لا يمكن للعناصر الأخرى تغيير المعلم ليكون متنوعًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن المعلم عنصر له دور مهم في تحقيق عملية التعلم.

ز. العوامل التي تعتبر مؤشرا على جودة المعلم

بالإضافة إلى العناصر في عملية التعلم، هناك أشياء أخرى يجب ملاحظتها من المعلم، وهي العوامل التي يحتويها المعلم. هناك ثلاثة عوامل رئيسية تؤثر بشكل كبير على مظهر المعلمين في إدارة عملية التعلم. العوامل الثلاثة هي:

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 209

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 224

١. منظر لمهنة المعلم

إذا كان ينظر الى المعلم على أنه مهنة منخفضة، على الرغم من أنه يتمتع بقدرات عالية، فلن يتم استخدامه لتعليم طلابه. الطلاب سعداء جدًا بالمعلمين اللطفاء والمنفتحين والمطلعين على الطلاب. بالطبع، يرتبط موقف المعلم ارتباطًا وثيقًا بكيفية رؤيته أو إدراكه للمعلم. سيكون للمعلمين الذين يرغبون في شغل منصب المعلمين لأنهم يعتقدون أن المعلمين جيدون موقف إيجابي تجاه الطلاب. سوف يستجيب للمهام التي يتلقاها بشكل جيد.

يمكن اعتبار وظيفة المعلم مهنة لكسب قمة العيش. وفقًا لروبرت دبليو

ريثشي، هناك العديد من الخصائص والمتطلبات المهنية، وهي:

(أ) أكثر اهتمامًا بالخدمة الإنسانية المثالية من المصالح الشخصية.

(ب) يستغرق وقتًا طويلًا للتحضير.

(ج) للمعلم مؤهلات معينة لدخول المهنة.

(د) للمعلم مدونة أخلاقيات تنظم العضوية والسلوك والمواقف وطرق العمل.

(هـ) يتطلب نشاط فكري عالي.

(و) يتطلب فرصًا للتقدم والاستقلال.

(ز) ينظر أن المهنة هي مهنة حية وكن عضوًا دائمًا.

المدارس في إندونيسيا لها ظروف جغرافية مختلفة. تقع معظم المدارس في

إندونيسيا في المناطق الريفية التي تتلقى اهتمامًا أقل من التعليم وتتطلب من

المعلمين أن يكونوا مبدعين ومهنيين. تقع بعض المدارس في إندونيسيا في المناطق

الحضرية حيث تتلقى هذه المدارس دائمًا اهتمامًا تعليميًا ولا تزال تتطلب من

المعلمين أن يكونوا مبدعين ومهنيين. ومع ذلك، يطلب الطلاب والمجتمع من

المعلمين في المناطق الريفية أن يطوروا أنفسهم دائمًا وأن يكونوا مبدعين. من تلك

حالة المدرسة وكيفية أن يتصرف المعلمون في المجالين النموذجيين، يمكن القول أن

المعلمين في إندونيسيا مطالبون بالحصول على المتطلبات الأساسية والمهارات الفنية والقدرات المهنية. الأستاذ د. كشف وينارنو سوراخاد أنه لا يمكن اعتبار وظيفة المعلم مشبوهة ومن المهم أن يكون للمعلمين موقف احترافي. يجب أن يتمتع المعلمون المحترفون بثلاث قدرات أساسية تُعرف باسم "الكفاءات الثلاث" وهي الكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. كما يلي:

أ) الكفاءة المهنية

يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة في مجال الدراسة ليتم تدريسها. يجب أن يكون لدى المعلمين أيضًا معرفة بالمفاهيم النظرية، وأن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة والقدرة على استخدامها في عملية التدريس والتعلم.

ب) الكفاءة الشخصية

يجب على المعلمين أن يكون قدوة حسنة للطلاب والمعلمين الآخرين في المدرسة.

ج) الكفاءة الاجتماعية

يجب على المعلمين بالقدرة على التواصل مع أعضاء المدرسة مثل مديري المدارس وأصدقاء المعلمين والإدارة والطلاب وأولياء الأمور وأفراد المجتمع في بيئتهم.

من بين الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، هناك كفاءة واحدة يجب أن يتعلمها المعلمون، وهي الكفاءة المهنية. الشرح فيما يلي:

أ) إتقان المواد

١) إتقان مجال المواد الدراسية في المناهج الدراسية.

٢) إتقان المادة لتعميق مجال الدراسة.

ب) إدارة برامج التعليم والتعلم

- ١) صياغة أهداف تعليمية
- ٢) التعرف على طرق التدريس والقدرة على استخدامها.
- ٣) اختيار وتطوير الإجراءات التعليمية المناسبة.
- ٤) تنفيذ برامج التعليم والتعلم.
- ٥) معرفة قدرات الطلاب
- ٦) تخطيط وتنفيذ التدريس العلاجي.

ج) إدارة الفصل

- ١) ترتيب تخطيط الفصل الدراسي للتدريس.
- ٢) خلق بيئة تعليم وتعلم جيدة.
- د) استخدام وسائل التعليمية أو مصادر التعلمية
- ١) التعرف على الوسائل واختيارها واستخدامها
- ٢) صنع وسائل تعليمية بسيطة
- ٣) استخدام المختبرات وإدارتها وتطويرها في سياق عملية التعليم والتعلم.
- ٤) استخدام المكتبة كدعم لعملية التعليم والتعلم.

هـ) إتقان أسس التعليم

- و) إدارة تفاعلات التعليم والتعلم
- ز) تقييم تحصيل الطالب للتعليم التربوي
- ح) تعرف على وظائف وبرامج خدمات التوجيه والإرشاد
- ١) معرفة وظائف وبرامج الخدمات والإرشاد في المدارس.
- ٢) تنظيم برنامج خدمة الإرشاد في المدارس.
- ط) التعرف على تنظيم إدارة المدرسة
- ١) تعرف على إدارة المدرسة
- ٢) تنظيم الإدارة المدرسية

٢. المواقف تجاه واجبات المعلم

إذا لشخص وجهة نظر نبيلة عن منصب المعلم، فسوف يستجيب جيداً لواجبات المعلم، ولو كان لا يضمن حدوث ذلك. لذلك فإن العامل الثاني، وهو الموقف الإيجابي كمعلم لا يزال مطلوباً من المعلم. سوف يدعم الموقف الجيد تجاه الطلاب على نجاح المعلم، خاصة في إدارة عملية التعلم.

تتأثر مواقف المعلمين المختلفين إلى حد كبير بالعوامل الموجودة خارج وداخل المعلم نفسه. العوامل التي يحتوي عليها المعلم هي: (أ) حالة الجسم؛ و(ب) حالته النفسية. بينما العوامل الموجودة خارج المعلم هي: (أ) مواضيع الطلاب؛ (ب) قادة المدارس؛ (ج) زملاء المعلمين؛ (د) الموظفون الإداريون؛ (هـ) أولياء الطلاب؛ و(و) الوضع البيئي.

يقترح Good and Brophy أن مواقف المعلمين تجاه الطلاب يجب أن تستند إلى "نبوءة تحقق ذاتها" والتي يمكن تفسيرها على أنها "سلوك محفز". توصف النبوءة التي تحقق الذات بأنها حالة سلوكية تعكس توقعات المعلم وبالتالي يمكن للطلاب التصرف وفقاً لتوقعات المعلم وسلوكه. في المدارس والفصول الدراسية، للمعلم أدواراً مختلفة في عملية التعلم:

(أ) المعلمون كمديرين لعملية التعلم

إن الصل منظم يجب إدارته بشكل صحيح، اعتماداً بوظائف الإدارة الحالية والمطبقة بالفعل، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف. وكل من عمالية المعلمين يجب أن يشير إلى الأهداف التنظيمية، أي أهداف المدرسة التي هي وصف لأهداف التعليم الوطنية.

(ب) المعلم كوسائل

إن مهمة المعلم في الفصل ليست فقط كمرسل للمواد التعليمية، ولكن المعلم كوسائل، أي تنظيم تدفق المحادثة. إذا كان هناك تدفق للمحادثات لا يمكن للطلاب حله، فإن المعلم ملزم بتسوية الخلافات بين

الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يلتزم المعلم بتوجيه الطلاب لاستكمال نتائج التعلم.

(ج) المعلم كمحفز

الطلاب سيختارون دائمًا شيئًا أسهل وأكثر راحة، فهم مترددون في القيام بشيء صعب. إذا لم يستطع المعلم توفير الدافع الطلاب ليكونوا نشيطين، فسيواجه المعلم صعوبة في عملية التعلم. لذلك من المهم أن يقدم المعلمون دائمًا الدافع للطلاب حتى يكونوا متحمسين ونشطين في عملية التعلم.

(د) المعلم كميسر

سيوفر المعلم التسهيلات للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بنشاط وفقًا لقدراتهم. التسهيلات التي يقدمها المعلم هي في شكل توفير أدوات التعلم، وتوفير مصادر مرجعية يمكن أن تسهل أنشطة التعلم المستمر.

(هـ) المعلم كمقيم

يجب أن يتبع كل نشاط دائمًا تقييم لترقية الجودة النشاط. يجب أن يتم تنفيذ برنامج التقييم على مخرجات التعلم وعملية تحقيق أهداف التعلم. المعلم هو الشخص الذي يعرف حالة الطلاب في الفصل بشكل أفضل ويتطلب التقييم حتى تزيد نتائج تعلم الطلاب.

من عوامل الجذب للمعلمين بحيث يحب الطلاب الحياة في الفصل الدراسي هو تفرد المعلم وعمره ومهارته. يجادل Good and Brophy بأن موقف المعلم الجيد سيظهر في ثلاثة أشياء، وهي:⁴¹

(أ) الموقف تجاه نفسك

(١) يبدو أنه يحبه

(٢) الشعور بالنجاح الذاتي وإفادة نفسه للآخرين

(٣) مجموعة متنوعة من الاهتمامات مثل الفن والأدب وغيرها.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 270

ب) الموقف من المهنة، اختيار وظائف المعلم والاستمتاع بزملائه

- ١) يشعر أن ما يتم له فوائد لتعليم الأطفال.
- ٢) استمتع وأشعر بالرضا عن العمل الذي لديهم.
- ٣) اشعر أن كونك مدرسًا هو الخيار الأفضل.
- ٤) عدم التردد في قبول الاقتراحات من زملائهم المعلمين وعدم التردد في سؤال زملائهم المعلمين.

ج) المواقف تجاه الطلاب

- ١) إدراك أن كل طالب هو فرد فريد يحتاج إلى عناية وخدمة خاصة.
 - ٢) التعرف على أحد امتيازات كل طالب على حدة.
 - ٣) الاستعداد لتشجيع كل طالب دون معرفة المحسوبة.
 - ٤) تعرف على الطلاب حتى يتمكن المعلمون من دعوة الطلاب للتعلم.
٣. القدرات العامة للمعلمين لدعم واجباتهم كمعلمين

فإن نقص قدرة المعلم سيكون قادرًا على إعاقة حركة المعلم في تقديم التفسيرات وتقديم الأمثلة وتقديم المساعدة للطلاب إذا لزم الأمر. عملية التعلم هي "ساحة معركة" للمعلمين مليئة بالتحويلات والمنعطفات. من وجهة نظر نفسية، فإن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة هم دائمًا في عملية تحديد الهوية، ويبحثون عن شخصية مثالية لمحاكاة أنفسهم. المعلم متعدد الاستخدامات، يمكن استخدامه كمثالية لتقليدها، واستخدامها كنمط يتم تقليده.

المعلم هو العامل الأساسي في إدارة التدريس. هناك شيئين أساسيين يحتاجهما المعلمون، وهما الظروف والقدرات. تسمى الشروط لأن هذه الأشياء هي شيء موجود بالفعل وفطري منذ الولادة. وتشمل الشروط التي يعتبرها المعلمون بارزة ويحتاجون إليها ما يلي: (أ) التحمل البدني الممتاز؛ (ب) المظهر

الجداب؛ (ج) الحالة العاطفية العالية (متواضع، متسامح، كريم، مستجيب للبيئة).

بالإضافة إلى الشروط، يجب أن يتمتع المعلمون أيضًا بالقدرات الكافية
مثل: ٤٢

(أ) القدرة على فهم تطور الطلاب وطريقة تفكيرهم
هذه القدرة مهمة جدًا لأن الطريقة التي يفكر بها الطلاب تختلف
عن الطريقة التي يفكر بها المعلم. الطريقة التي يفكر بها الطلاب لا تزال في
مرحلة التطوير لذا فهم عرضة للتغيير.

(ب) القدرة على فهم الفروق الفردية للطلاب
كأفراد، الطلاب فريدون. لذلك من المهم أن يتمتع المعلمون بهذه
القدرة. من المتوقع أن يفهم المعلمون الاختلافات الموجودة داخل كل
طالب حتى يتمكنوا من تعديل ما يتم تقديمه لظروف كل طالب على
حدة.

(ج) القدرة على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلاب
في هذه الحالة، يجب على المعلم التواصل مع المعلمين الآخرين فيما
يتعلق بالطلاب الذين يتم تدريسهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى أقصى
حد في تعليم الطلاب.

(د) القدرة على إجراء التجارب
وفقا بمبدأ التعلم النشط للطلاب كنهج في أنشطة التعلم، فإن إجراء
التجارب هو بديل مهم في غرس المفاهيم في الطلاب. التجارب لها مكانة
مهمة في مناهج التعلم اليوم.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 295

هـ) القدرة على التظاهر في التدريس

التجربة والشرح هما نهجان على نفس القدر من الأهمية. تطلب الأنشطة التجريبية من الطلاب أن يكونوا نشيطين في أنشطة التعلم، بينما تجعل الأنشطة الإيضاحية المعلمين مادة نشطة في أنشطة التعلم.

و) القدرة على إرشاد الطلاب في استخدام الوسائط

في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تقديم إرشادات للطلاب فيما يتعلق بالوسائط التي سيتم استخدامها لدعم التعلم في الفصل الدراسي. يجب على المعلم أولاً استخدام الوسائل ثم تعليمها للطلاب.

ز) القدرة على تنفيذ طرق المشروع

طريقة المشروع هي طريقة تدريس تعطي الأولوية لحرية الطلاب في تصميم ثم تنفيذ التصميم. الشيء المهم الذي يجب مراعاته هو تنمية موقف دقيق مع رؤية واسعة وتنمية الانضباط لدى الطلاب.

ح) القدرة على تنفيذ البرامج العلاجية

بعد تنفيذ أنشطة التعلم، لبد على المعلمين قدرة على إجراء العلاج أو التكرار للطلاب الذين لا يفهمون الدروس التي يتم تدريسها. يتم ذلك حتى يكون فهم الطلاب للدروس شاملاً.

ح. التعليم وإنجاز التعلم

هناك العديد من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلمون في إدارة التعليمية

وهي:^{٤٣}

١. يجب على المعلمين دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب. يجب على المعلم تطوير المادة بحيث تكون متوافقة مع الأهداف وظروف الطلاب وظروف المكان وتوافر الزمان والمكان.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 199

٢. اختر منهجًا أو استراتيجية تعلم تناسب الطلاب. الأشياء التي يجب مراعاتها هي أهداف التعلم واهتمامات وأعمار الطلاب وتوافر الوقت وظروف الغرفة.
٣. حدد أدوات التعلم والوسائل الأخرى من خلال التفكير في الأساليب والاستراتيجيات المحددة مسبقًا، وظروف وقدرات، واهتمامات، وأعمار الطلاب وتخصيص الوقت.
٤. اختر استراتيجية تقييم مناسبة من خلال النظر في عدة أشياء، وهي نوع التقييم، والتقنية ونوع الأداة وكيفية تحديد النتيجة النهائية لإنجاز الطالب. من حيث وضع أسئلة التقييم، يمكن تقسيم الأسئلة التي يطرحها المعلم إلى قسمين. الأول هو الأسئلة الواقعية، أي الأسئلة التي تكشف الحقائق فقط ولا تتطلب مشاركة الطلاب في عملية التقييم. والثاني سؤال وهو امتحان شفهي، وهذا يتطلب الكثير من مشاركة الطالب في التفكير.

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون إسصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ في تغيير أعمالهم، ممن السيئات إلى الحسنات، ومن اجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقبل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٤٤}

عند ابو الفتح عثمان جني أن اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضها. أن اللغة نظم من الرمز، ومعنى هذا أن اللغة تتكون كظاما متكاملًا. تعليم اللغة

^{٤٤} عبد الحليم حنفى، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سنكار: معهد يروفيسور الدكتور محمد يوسف العالى الإسلامى الحكومى،

العربية هو عملية التعليم لترشد الدراس وتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا أو كان إيجابيا.

التدريس لا يعني مجرد توصيل معلومات أو معارف من معلم إلى متعلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ تمتد في مقام الأول- الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في اقصى طاقاتها حتى يعلموا بأنفسهم.^{٤٥}

ويستلزم ذلك من منهج اللغة العربية ما يلي:^{٤٦}

١. تنمية إمكانات التعليم الذاتي عند التلاميذ، التركيز على مهارات تحصيل المعرفة، وتحويل موطن الاهتمام من زيادة كم المعرفة إلى أسلوب تحصيلها.
٢. النظر على شخصية التلميذ ككل تتكامل فيه الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، إن اللغة أداة تعذيب وتربية وتكوين قيم واتجاهات وميول يمثل ما هي أداة توصيل للمعلومات والمعارف، مما يساعد على تغيير الفعال في شخصيات التلاميذ، وتمكينهم من الاستخدام الأمثل للغة في مختلف المجالات.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تشمل أهداف تعليم اللغة العربية يعني: تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبجانب ذلك، أن الأهداف تنقسم إلى قسمين تعني الهدف للمدرس والهدف للتلميذ. وأما الهدف للمدرس هو أن تجعل اللغة العربية ميسرة لإتقانها التلاميذ. وأما الهدف للتلميذ هو أن يتقن اللغة العربية ذاتها.^{٤٧}

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكرة، ١٩٩٧)، ص. ٤٠.

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية،، ص. ٤٠.

⁴⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 5

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعمة، هي:^{٤٨}

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية.
٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات والأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
٣. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يتقن بخصائص الإنسان العربية والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

ج. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمّة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

١. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشتطره التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٤٩} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك كان المعلم مهمّ جدًّا في العملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

٢. المتعلم

والمتعلم إسم فاعل من كلمة "تعلم - يتعلم - تعلّم - متعلّم - فهو متعلّم".^{٥٠} المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته. فلا بدّ للمتعلّم أن يطيع المعلم. وهو

^{٤٨} رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩-٥٠

^{٤٩} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢

^{٥٠} لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢

الذي عَلِمَ وَعَمِلَ بما عَلِمَ ويستطيع أن يفرق بين الأشياء من حسن وقبيح وحق وباطل. وهو ليس يتعلم العلم أي المعرفة فحسب ولكن يتعلم عن كيفية التحصيل على تعديل السلك والأخلاق.

٣. المادّة

المادّة التّعليميّة هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أنّ المادّة التّعليميّة لا بدّ لها شروط وهي:

أ) صحة المادّة ومناسبة لعقول التلاميذ.

ب) أن تكون المادّة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصّة.

ج) أن تقسم المادّة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادّة التّعليميّة الجديدة بمادّة الدّرس القديم.^{٥١}

٤. الطّريقة

نجاح عملية التّعليميّة تتعلق بنجاح الطّريقة المستخدمة. وهي وسيلة لتحقيق أهداف الموادّ التّعليميّة في وقّة محدّدة. فالطّريقة والمادّة التّعليميّة متلازمان - هما وجهان لعمليّة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطّريقة لا يعوض فقر المادّة، وغزارة المادّة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٥٢}

٥. الوسائل

الوسائل في تعليم اللّغة العربيّة هي كلّ ما يتعلمه المدرّس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتا

^{٥١} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللّغة العربيّة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصريّة، ١٩٧٠)، ص. ٢١-٢٢

^{٥٢} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم ...، ص. ٦

يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول.

ولذلك، أنّ الوسيلة مهمّة جدّاً، لأنّ الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.⁵³ حتى لا بدّ المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعلّميّة لكي يكون المعلّم ناجحاً.

د. المهارات في تعليم اللغة العربية

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام هي⁵⁴:

١. مهارة الاستماع

هي إحدى المهارات في تفهيم الكامة أو الجملة من كلام المخاطب. وتستطيع هذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

٢. مهارة الكلام

هي إحدى المهارات لتعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإرادة بالمخاطب. وهذه المهارة تجعل تلاميذ ماهرون في الكلام والتواصل.

٣. مهارة القراءة

هي عملية الإتصالات بين القارئ والكاتب بخلال النسخ، مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة.

٤. مهارة الكتابة

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال كتابة الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة.

⁵³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 75

⁵⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 129

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي. يراد به غالباً المعلومات المجموعة فيه تحتاج إلى تكرار العمليّات. لأنّ البحث الكيفي يحتاج إلى المعلومات الموجودة. وتكرار العمليّات يحتاج كي يوجد بعض النقائص من المستطلعين.⁵⁵ يسمّى هذا البحث بالكيفي لأنّ البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بعملية إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك معنوياً من خلال الأشخاص الذين تمّ ملاحظتهم.

ونرجع إلى المعلومات والحقيقة الموجودة في الواقع، فهذا البحث يستخدم المنهج الوصفيّ. أن منهج الوصفيّ هو اجراء حلّ المشكلات بتصوّر أجسام البحث أمّا من الفرد أو المؤسسة أم المجتمع وغير ذلك حسب الحقائق الموجودة.⁵⁶ يسمّى هذا البحث بالمنهج الوصفي لأنه يهدف إلى تقديم وصف أو صورة بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة من خلال الحقائق التي يتم التحقيق فيها حول إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.

ب. مصادر البيانات

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.⁵⁷

⁵⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 3

⁵⁶ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 63

⁵⁷ Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi, 2012), hal. 24

إن البيانات في البحث الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. البيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك المبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة. وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي تحتوي على:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي المصادر تتناول منها الباحث البيانات المضبوطة.^{٥٨} ومصادر البيانات الأولية هذا البحث تحتوي على مدير المدرسة، المعلم اللغة العربية وطالب في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من غير مصدر البيانات الأولية.^{٥٩} أما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث فهي مواد مكتوبة مثل الكتب والأرشيفات والمقالات والمجلات العلمية التي تناقش القضايا المتعلقة بعنوان هذا البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

في البحوث الكيفي، يتم جمع البيانات في الظروف الطبيعية، ومصدر البيانات الأساسي، وأسلوب جمع البيانات بشأن الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق.^{٦٠} جمع البيانات الباحث في هذا البحث بالطريق التالية:

⁵⁸ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hal. 48

⁵⁹ John Maclnnes, *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*, (London: Sage, 2017), hal. 2

⁶⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 225

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تنفيذها بمراقبة وتسجيل الأعراض الواضحة في مكان ما أو في وقت ما، في حالة وفي ظرف. في هذه الطريقة، تحتاج إلى مشاركة الباحث في المحكمة لنظر ولمراقبة كيفية إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.^{٦١}

والخطوات الملاحظة كما يلي:

(أ) يلاحظ الباحث وتسجيل منهجيا كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

(ب) يلاحظ الباحث وتسجيل منهجيا كيف تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

(ج) يلاحظ الباحث وتسجيل منهجيا كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

(د) يسجل الباحث وتسجيل منهجيا كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك.

٢. المقابلة

جمع البيانات من خلال المقابلة هو طريقة للحصول على معلومات أو بيانات من المقابلة أو المخبرين مع شكل من أشكال الاتصال المباشر أو وجها لوجه بين الشخص الذي يجري المقابلة والشخص الذي تتم مقابله.^{٦٢} وبالتالي فإن المقابلة عبارة عن سؤال وجواب بين طرفين، وهما المحاور وخبير للحصول على معلومات أو آراء تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. والخطوات المقابلة كما يلي:

⁶¹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian ...*, hal. 94

⁶² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-8, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal. 158

- أ) يقترب الباحث مقابلة مع المخبرين ويلاحظ كيف تتم تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.
- ب) يقترب الباحث مقابلة مع المخبرين ويلاحظ كيف تتم تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.
- ج) يقترب الباحث مقابلة مع المخبرين ويلاحظ كيف تتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.
- د) يقترب الباحث مقابلة مع المخبرين ويلاحظ كيف تتم تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.
- هـ) قابل الباحث المتحدثون ولاحظ ما هو تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل التوثيق التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوعات نفسها أو بواسطة الآخرين حسب الموضوع.^{٦٣} يتم استخدام الباحث التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من وثائق وسجلات^{٦٤}. خطوات التوثيق في هذا البحث هي:

- أ) يقرأ الباحث الوثيقة، والهدف لمعرفة تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأولى بونتياناك.
- ب) يفحص الباحث الوثيقة، والهدف هو أن يفهم الباحث بعمق عملية تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

⁶³ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hal. 143

⁶⁴ I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan Kebudayaan dan Keagamaan*, (Bandung: Nilcakra, 2018), hal. 65

ج) يفهم الباحث الوثيقة أثناء اختتام المحتوى، والهدف هو أن يحصل الباحث على معلومات صحيحة حول عملية تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع وتنظيم ومعالجة البيانات التي يمكن استخدامها لتبرير فرضية.⁶⁵ طريقة تحليل البيانات في هذه المسألة هي وصفيًا وقرضها هي تحليل الحقائق الواضحة كما المسألة المبحوثة. في بحث الكيفي، يحاول الباحث منذ جمعها.⁶⁶ أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث يعني:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تلخيص وتركيز الأحوال المناسبة بالمسألة المبحوثة. تخفيض البيانات يستخدم لمساعدة الباحث كي البيانات المجموعة لا تكثر. شكل تخفيض البيانات يفصل البيانات التي غير محتاجة ثم يأخذ البيانات المهمة ثم تحليلها. بتخفيض البيانات المطلوبة، سوف يقدم التصور بأشدد فاهما عن حصول مراقبة البحث ثم تعزيز ولمساعدة الباحث في البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات أنه عملية تحرير واستخراج المعلومات بحيث يتم العثور على المفاهيم والعلاقات التي تعتبر ضرورية أو مهمة حقًا.⁶⁷ في هذه الدراسة، البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل، كلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بانتظام والتي تسمح باستخلاص النتائج.

⁶⁵ Nana Sudjana, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hal. 5

⁶⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 288

⁶⁷ Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*, (Malang: UB Press, 2017), hal. 86

٣. تحقيق البيانات

الطريقة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي عند "ميلس وهيرمين" هو الاستنباط أو التحقيق. تحقيق هو نوع من البيان الشامل أو سلسلة من العبارات التي ترفع نتائج البحث إلى مستوى مفاهيمي أعلى أو مجموعة أوسع من الأفكار.^{٦٨} في هذا البحث، سوف يستخلص الباحث النتائج وفقًا للأدلة التي تم الحصول عليها حتى تكون الاستنتاجات ذات مصداقية.

⁶⁸ Robert K. Yin, *Qualitative Research from Start to Finish*, (New York: The Guilford Press, 2011), hal. 220

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليل البيانات، ويتكون هذا الفصل على مبحثين وهي: المبحث الأول عن لمحة تاريخ ونبذة مختصرة مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك والمبحث الثاني عن عرض البيانات وتحليلها.

أ. المبحث الأول: لمحة تاريخ ونبذة مختصرة مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك

مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك هي إحدى من مدرسة تحت رئاسة محمدية. وتأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٦١، جرت عملية التعليم الأولى في الطريق جنديرال أحمد ياني. وفي السنة ٢٠٠٢ انتقلت هذه المدرسة تدريجياً إلى الطريق فارت حاج حسين الثاني، وانتقلت جميع أنشطة التعليمية في السنة ٢٠٠٨. خلال فترة تسعة وخمسين عاماً تقريباً، تم استبدال إثني عشر مدير المدرسة. يلتزم كل مدير المدرسة يعمل في مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عموماً بتطوير المدارس في مختلف القطاعات. النتائج واضحة في كل من التطور البدني وغير البدني.

في القطاع المادي، تم بداية تنفيذ الأنشطة التعليمية وغرفة الدراسة للطلاب في مجمع كلية أحمد ياني، والآن تضم هذه المدرسة ثلاث وعشرين غرفة الدراسة ومرافق تعليمية أخرى مثل غرفة الكمبيوتر وغرفة الوسائط المتعددة ومختبر الفيزياء والكيمياء والأحياء، والمكتبة، غرفة مدير المدرسة، وغرفة المدرس والمرافق الأخرى. في القطاع غير المادي، هناك زيادة من حيث الإنجازات الأكاديمية التي حققها الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية الأولى بونتيناك من وقت لآخر.

تبلغ مساحة أرض هذه المدرسة ١٢٩٢٨ متر وتقع على جانب الطريق بحيث يوجد بها العديد من وسائل النقل العام. في السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تضم مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك على ٧٥٥ طالبا وخمسون مدرسا وأحد عشر موظفا إداريا.

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

استعمل الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. لقد تم تحقيق إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك بشكل جيد، إما من ناحية تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم التعليم. سيعرض الباحث في هذا البحث يعني البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما تناسب بنظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته، كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية، القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك. وذلك ما يلي:

١. نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته

روبيت و. رجكي يشرح أن المعلم يلزم بفهم طبيعة مهنته التي تتكون من

ثمانية جوانب التالية:

أ) تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية

أن المصالح الإنسانية هي الشيء الذي يجب الانتباه إليها دائماً في إدارة تعليم الإنساني، بدون تقديم المصالح الجيدة، لن تتمكن أنشطة التعليم كما ينبغي. والمصالح الإنسانية في هذا البحث هي خدمة المعلم إلى طلبتهم. استناداً إلى شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه أن المصالح الإنسانية

يجب أن يقدم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لمعرفة تقديم المصالح الإنسانية التي يتم تنفيذها: "لقد وضعت المصالح الإنسانية بنمرة الأولى، أما المصلحة الإنسانية في هذه الحالة هي المصلحة للطلبة. لأن مراقبة الطلبة والاهتمام بهم حين عملية التعليم من واجب المعلم." "يجب على المعلم أن يهتم إلى في كيفية تفكير الطلبة حتى يتمكن من خدمة اهتماماتهم في عملية التعليم بشكل مثالي."

(ب) فهم مفاهيم ومبادئ التعليم

المعلم المثالي هو المعلم الذي يتقن بمفاهيم ومبادئ التعلم. بدون فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، لن يتمكن المعلم بتحسين التعليم الذي يتم تنفيذه. يتماشى هذا مع شرح روبرت دبليو ريكبي في كتابه الذي يوضح أن العامل المثالي يجب أن يتعلم ويتقن المفاهيم والمبادئ التي تدعم خبرته. تستند المفاهيم والمبادئ التي يستخدمها المعلمون عادةً إلى مناهج الخاصة بالتعليم، ولكن هناك بعض المدارس أو المؤسسات التي لديها مفاهيم ومبادئ خاصة بها. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لفهم مفاهيم ومبادئ التعليم لديها:

"أحتاج إلى بعض الوقت لوضع خطط الدروس وإعداد الدروس التي سيتم تنفيذها في الفصل. أفعل ذلك حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح."

"الإعداد الذي تم إجراؤه ضروري من قبل المعلم في عملية التعلم. يحتاج المعلمون إلى الاستعداد لكل ما سيحدث عندما يحدث التعلم."

(ج) استيعاب كفاءة مهنته

الكفاءة في مجال التعليم هي المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم، لأن المعلم ستحدد تحقيق أهداف التعليم. ومن ثم، تعد كفاءة المعلم على تحقيق قدرة المعلم. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياك لمعرفة استيعاب كفاءة مهنته:

"تمتّع القدرة على إدارة تعلم الطلاب، والقدرة على التواصل مع الطلبة والمجتمع المدرسي، بشخصية نبيلة وتكون على استعداد لتكون مثلاً يحتذى به للطلبة بالإضافة إلى القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق."

(د) القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العمل

المعلم المثالي يمتلك الواجبة الرئيسية لتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلبة في الأنشطة التعليمية. يحتاج المعلم عند ممارسة مهنتهم إلى إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب كدليل في التصرف. إدارة العضوية والسلوك والمواقف هي شيء مهم جدًا لكل مهنة، بما في ذلك المعلمين. تعتبر إدارة العضوية مطلبًا لدي معلم ليتم اعتبارهم مهنيًا. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة

العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العمل:

"أنا مطالب بأن يكون لدي ميثاق أخلاقي يحكم مهنتي كمعلم. إدارة الأخلاق هي دليل للمعلم في التصرف والتصرف والعمل."

(هـ) يحتاج نشاطاً فكرياً عالياً

يحتاج المعلم الأنشطة الفكرية لتحسين ذكائهم وقدرتهم على التعليم. يمكن أن تشمل الأنشطة الفكرية بالأنشطة التعليمية وأنشطة التواصل مع الطلبة لفهم الظروف النفسية لدي الطلبة. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة أنشطة فكرية لدي المعلم:

"أحتاج إلى أنشطة فكرية لتحسين الذكاءات المختلفة، مثل الذكاء لإصدار الأحكام وحل المشكلات والتعلم بسرعة والتعلم من التجربة. من أنشطة فكرية عالية يمكنني على تحديد القرار."

(و) يتطلب فرصاً للتقدم والاستقلال

المعلم هو العامل المحدد للنجاح التعليمي. جميع السياسات التعليمية، بغض النظر عن مدى جودتها، لن تعطي أقصى قدر من النتائج إذا لم يحصل المعلم على فرصة للتقدم والاستقلال. يمكن أن تنعكس استقلالية المعلم في إدراك أدائه كمعلم، إما كشخص أو كفرد، كعضو في المجتمع، أو كموظف. لذلك، أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة

العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة فرصة للتقدم والاستقلال:

"أحتاج إلى فرصة لأكون قادرًا على التقدم والاستقلال في إدارة أنشطة التعلم في الفصل. لدي روح المعلم في التعليم. كما أنني قادر على مواكبة التطورات التكنولوجية في التعليم."

(ز) النظر إلى المهنة على أنها مهنة حية

بصرف النظر عن كونه مهنة، فإن المعلم هو منصب وظيفي لشخص ما. إذا كنت مقيدًا بمنصب وظيفي، فيمكنك التأكد من أن المعلم سيصبح عضوًا دائمًا في المهنة. وفي هذه الحالة أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة أنشطة فكرية لدي المعلم:

"أنا أعتبر التعليم مهنة نبيلة يجب أن نعيشها كمهنة في رحلة الحياة. يسعدني دائمًا أن أكون قادرًا على تعليم العلوم المختلفة للطلبة في الفصل. كان حلمي منذ الطفولة أن أصبح معلمًا، لأنني أعتبر المعلم أبطالًا للطلبة."

٢. كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة

تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية

يشرح سوهارسيمي أري كونتو أن الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم في إدارة التعليم الإنساني تشمل خمسة أشياء، وهي:

أ) المعلم كمدير في تنظيم التعليم

المعلم هو أحد المؤشرات في تكوين عملية التعليم الجيدة. أن وظيفة المعلم ليس مجرد على تعليم مواضيع مختلفة فحسب، بل يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة عملية التعليم. يمكن رؤية إدارة التعليم من وظائف الإدارة الأربع، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف. لذلك، أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة تنظيم التعليم:

"إحدى وظيفتي هي إدارة تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. أدير التعليم في الفصل الدراسي مناسبًا للوظائف الإدارية الأربع، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف."

"قدرة المعلم على إدارة عملية التعليم سيمكن المعلم على تحديد نتائج التعليم. سيتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة إذا كان المعلم تنظيم عملية التعليم بالصحيحة."

"يجب أن أشير إلى أهداف المدرسة في إدارة العملية التعليمية، لأن أهداف المدرسة هي وصف لأهداف التعليم الوطنية."

ب) المعلم كرئيس المناقشة

أحد توقعات الطلبة للمعلم هو أن يصبح منظمًا لاتجاه المحادثة عند التعليم في الفصل. المعلم كمشرف على تنظيم اتجاه المحادثة التي تحدث في الفصل وتسوية الخلافات بين الطلاب. بدون رئيس المناقشة، يصبح التعلم في الفصل غير منظم. لذلك أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان

كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لمعرفة تنظيم التعليم كمدير في عملية التعلم. فيما يلي نتائج المقابلة:

"سأقوم بترتيب تدفق المحادثة أثناء عملية التعلم في الفصل. أفعل ذلك حتى لا تكون هناك خلافات بين الطلاب في عملية التعلم."

"أقدم الفرص للطلبة الذين يرغبون في طرح الأسئلة وتقديم الآراء. بعد ذلك سأعين العديد من الطلبة لاستكمال نتائج التعليم."

ج) المعلم كالتحفيز

في عالم التعليم، يعد التحفيز أمراً مثيراً للاهتمام يجب الانتباه إليه. لأن الدافع من العامل المهيمن في تحديد تحقيق أهداف التعليم. يعد الدافع في عملية التعليم أحد الأدوات المهمة لنجاح الطلبة، لذلك يجب المعلم أن يقدر على تحفيز الطلبة لذلك أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لمعرفة تحفيز المعلم في عملية التعلم، فيما يلي نتائج المقابلة:

"أقوم بتحفيز الطلبة في نهاية كل درس. أفعل ذلك حتى يستمر شعور الطلبة بالحماس لتعلم اللغة العربية."

"الدافع هو شيء مهم يجب مراعاته في التعليم. سيكون الطلبة أكثر حماساً للتعلم إذا استمروا في الحصول على الحافز من المعلمين وأولياء أمورهم."

د) المعلم كالموسيلة

تتطلب عملية التعليم والتعلم مرافق مختلفة لتسهيل تنفيذ التعلم. سوف يجعل المعلم المثالي نفسه كمييسر ويوفر الراحة للطلبة. أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لتحديد قدرة المعلم كوسيلة تعليم، فيما يلي نتائج المقابلة:

"وظيفتي هي توفير التسهيلات لدي الطلبة في عملية التعلم. أفعل ذلك حتى يتمكن الطلبة من التعليم بفعالية حيث يمكن تحقيق أهداف التعليم."

"ستؤثر المرافق الكافية بشكل كبير على نتائج تعلم الطلبة وسيكون المعلم جاهزاً ليكون ميسراً للطلبة."

هـ) المعلم كمقويم

التقويم جزء مهم من التعليم. بدون تقويم لن يعرف المعلم مستوى فهم الطلبة ونجاحهم أثناء التعليم في الفصل. لا يولي عدد قليل من المدارس اهتماماً أقل للتقويم لأنهم يعتقدون أن التعليم قد سار على النحو المطلوب. بالطبع، لن تنجو المدرسة إذا استمرت في تجاهل التقويم وتنفيذها. لذلك، يجب المعلم أن يقدر على التقويم في التعليم. أجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على تقويم فيما يلي نتائج المقابلة:

"بعد أن أصبحت مديراً لعملية التعلم، ومنسقاً، ومحفزاً، وميسراً، يجب أن أصبح مقويماً للطلبة في عملية التعليم. أ طرح أسئلة متنوعة بمستويات مختلفة من الصعوبة لزيادة فهم الطلبة للمواد التعليمية."

"لقد أجريت ثلاث مراحل للتقويم، وهي الاختبارات اليومية واختبارات نصف الفصل وامتحانات الفصل الدراسي."

٣. القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك

يشرح سوهارسيمي أري كونتو أن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعليم تشمل ثمانية أشياء، وهي:

(أ) قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة

المعلم هو المسؤول عن تعليم العلوم المختلفة وتنمية الطلبة. ولفهم تطور الطلبة يحتاج المعلم إلى تطوير تفكير الطلبة. سيتابع المعلم عن تطور الطلبة بسهولة، إذا كان المعلم يفهم طريقة تفكير الطلبة. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على فهم تطور الطلبة، فيما يلي نتائج المقابلة:

"أنا مطالب بامتلاك القدرة على فهم تطور الطلبة لذلك يمكنني لاحقاً توجيه الطلبة في التعليم، إمكانياتها."

"يجب أن أفهم كيف يفكر الطلبة، لأن طرق تفكير الطلبة لا تزال تتطور وتحتاج إلى توجيه المعلم، لذلك من الضروري يجب المعلم أن يفهم طرق تفكير الطلبة وتقديم التوجيه لهم."

ويرى الباحث أن معلم اللغة بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لديه القدرة على فهم تطور ا وفهم تفكير الطلاب. يمكن ملاحظته من عمل المعلم في مراقبة تعلم الطلبة، حيث يكون الطلبة أكثر انفتاحًا وحماسة في المشاركة تعلم اللغة العربية.

(ب) قدرة المعلم على فهم اختلاف الطلبة

الطلبة هم أفراد الذي تمتلك اختلافات مختلفة في المشاركة التعليم. وأحد اختلاف الفردية للطلبة هو طريقتهم في التعليم. من الضروري يجب المعلم يفهم هذه الاختلافات من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. لذلك، فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على فهم اختلاف الطلبة، فيما يلي نتائج المقابلة:

"الحمد لله، أستطيع أن أميز قدرات وإمكانيات كل طالب في الفصل. إنهم الجيل القادم من الأمة الذين يجب استكشاف إمكانياتهم. إن تفرد كل طالب يضيف إلى حماس المعلم لفهم الفروق الفردية للطلبة بشكل أفضل. أعتقد أن الطلبة لديهم نقاط قوة مختلفة."

يرى الباحث أن أن معلم اللغة بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لديه القدرة على فهم اختلاف الفردية للطلبة. يمكن ملاحظته من خلال الطرق المختلفة للتعامل مع الطلبة في الفصل، بدءًا من الخلفية و نتائج تعلمهم.

ج) القدرة على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة

يعد الاتصال أمرًا مهمًا الذي يجب إنشاؤه بين المعلم والطلبة في عملية التعليم، لأن التعليم يعني بعملية اتصال. يمكن يقال أن الاتصال فعال إذا كان الاتصال الذي يحدث يخلق تدفقًا ثنائي الاتجاه للمعلوما. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم للغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة، فيما يلي نتائج المقابلة:

"غالبًا ما أسأل معلم المواد الأخرى عن نشاط الطلبة في الفصل، حتى أتمكن من إعطاء قيمة التي تتوافق مع واقع وشخصية الطالب."

"غالبًا ما أناقش مع المعلم الآخر حول المشكلات الموجودة لدى الطلبة."

فالباحث يأتي بالاستنتاج أن التواصل بين معلم اللغة العربية والطلبة سار على ما يرام. يطرح المعلم أسئلة على الطلبة، ويطلب المعلم للطلبة على تقديم إجابات التي تتعلق بمواد التعليم، حيث يمكن إنشاء التواصل بين المعلم والطلبة بشكل جيد.

د) القدرة على إجراء التجربة

يتطلب كل درس مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المختلفة، لذلك يتطلب الأمر معلمًا يمكنه إجراء التجربة في التعليم. يتم ذلك حتى يتمكن المعلم من إيجاد طرق مناسبة في تعليم المواد الدراسية للطلبة. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم اللغة

العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على إجراء التجربة، فيما يلي نتائج المقابلة:

"يجب أن أكون شجاعاً لإجراء التجربة إلى الطلبة في الفصل. وتتضمن هذه التجربة الأساليب والوسائل التي سيتم استخدامها في التعليم."

"لقد جربت أيضاً جميع الأساليب والوسائل لاكتشاف الأشياء التي يمكن أن تدعم عملية التعليم. كان التجربة لها مكانة مهمة في مناهج التعلم اليوم."

يرى الباحث أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لديه القدرة على إجراء التجربة عند عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من التجربة المختلفة التي أجراها المعلم حول طرق التعليم التي تتوافق مع شخصية الطالب لزيادة فهم الطلبة للمادة التعليمية.

(هـ) القدرة على عرض البيان في عملية التعليم

عرض البيان هو وسيلة لنقل المواد من خلال إظهار عملية النشاط. تُستخدم هذه الطريقة لتوضيح كيفية القيام بشيء ما للطلبة وإظهاره. هذه القدرة مطلوبة من قبل المعلم لدعم أنشطة التعليم. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم على عرض البيان في عملية التعليم ، فيما يلي نتائج المقابلة:

"طريقة العرض تجعلني مركز الاهتمام في الفصل الدراسي."

"تتطلب هذه الطريقة أن أكون نشطاً في التدريس في الفصل، والطلبة أكثر صمناً والاستماع إلى شرح المعلم. يجب أن تكون طريقة العرض متوازنة مع الطريقة التجريبية التي تتطلب أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً في الفصل."

فالباحث يأتي بالاستنتاج أن المعلم ينفذ ويستخدم أسلوب العرض في بعض التعليم. يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما تكون المادة التي يتم تعليمها بها مستوى عالٍ من الصعوبة.

(و) القدرة على إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل

يوصى بشدة استخدام الوسائل في عملية التعليم. الوسائل هي أداة المعلم في شرح الموضوع. وسائل الإعلام التعليمية لها دور كبير في زيادة فهم الطلبة. بالإضافة إلى صناعة وسائل الإعلام، يتعين المعلم تعليم الطلبة كيفية صنع وسائل الإعلام. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لمعرفة قدرة المعلم على إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل، فيما يلي نتائج المقابلة:

"في عملية تعلم اللغة العربية، غالباً ما أستخدم وسائل إضافية لدعم التعليم. أفعل ذلك حتى يتمكن الطلبة يفهمون دروس اللغة العربية بشكل أسرع."

"سأقدم مثلاً على كيفية استخدام وسائل الإعلام وأرشدهم لاستخدام الوسائل في التعلم."

يري الباحث أن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة كان يستخدم وسائل الإعلام في أنشطة التعليم.

(ز) القدرة على تنفيذ طرق المشروع

يلتزم المعلم باختيار إحدى طرق التعلم التي سيتم استخدامها عند التدريس. إحدى الطرق التي يفضلها المعلمون هي طريقة المشروع. تتضمن هذه الطريقة دائماً العديد من الطلاب في حل مشكلة يقدمها المعلم كمهمة. فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لمعرفة قدرة المعلم تنفيذ طرق المشروع، فيما يلي نتائج المقابلة:

"هذه الطريقة لها تأثير كبير على تحسين فهم الطلبة في عملية التعليم. سأقسم الطلبة إلى عدة مجموعات ثم يناقش الطلبة لإكمال المهمة التي كلف بها المعلم. تحفز طريقة المشروع بشكل كبير قدرة الطلاب على مواصلة التطور."

نادراً ما أستخدم طريقة المشروع لأن العديد من الطلاب لا يفهمون اللغة العربية جيداً. تعلم اللغة العربية شيء جديد بالنسبة للطلاب في هذه المدرسة."

يرى الباحث أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك لم يستخدم هذه الطريقة لأنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يفهمون اللغة العربية جيداً. يتم تعزيز هذا من خلال خلفية الطلبة من المدارس السابقة.

(ح) القدرة على تنفيذ المراجعة

المراجعة هي شيء يجب أن يقوم به المعلم بعد إجراء تقويم التعليم للطلبة. يتم تقديم المراجعة للطلبة الذين حصلوا على درجات أقل من معيار

النجاح. المراجعة لها وظيفة لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بناءً على المناهج الدراسية المطبقة فأجرى الباحث المقابلة مع الأستاذ منان كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لمعرفة قدرة المعلم على تنفيذ المراجعة، فيما يلي نتائج المقابلة:

"أحصل على برنامج تقويضي بعد كل امتحان نصفي."

"أفعل هذا حتى يصبح فهم الطلبة للمواد التي يتم تدريسها متساوياً. المراجعة مفيد لرفع قيمة الطلبة المنخفضة."

يري الباحث أن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ينفذ برنامجًا المراجعة. يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد الامتحان النصفي. يهدف إلى تحسين قدرة الطلبة ذوي الدرجات المنخفضة على فهم الدرس.

الجدول ١،١

مؤشرات معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية

الرقم	المؤشرات	جيد جدا	جيد	مقبول
١.	نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك عن مهنته			
	تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية	√		
	فهم مفاهيم ومبادئ التعليم		√	
	استيعاب كفاءة مهنته	√		

	√		القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم
	√		يحتاج نشاطاً فكرياً عالياً
	√		يتطلب فرصاً للتقدم والاستقلال
		√	النظر إلى المهنة على أنها مهنة حية
.٢ كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية			
		√	المعلم كمدير في تنظيم التعليم
	√		المعلم كرئيس المناقشة
		√	المعلم كالتحفيز
	√		المعلم كالوسيلة
	√		المعلم كمقوم
.٣ القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك			
	√		قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة
	√		قدرة المعلم على فهم اختلاف الطلبة
		√	القدرة على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة
	√		القدرة على إجراء التجربة
√			القدرة على عرض البيان في عملية التعليم

	√		القدرة على إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل
√			القدرة على تنفيذ طرق المشروع
	√		القدرة على تنفيذ المراجعة

مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث ناقش الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك من حيث نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك عن مهنته، كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية، القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك. وذلك ما يلي:

أ. نظرة معلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك عن مهنته

أدركت أطراف مختلفة منذ فترة طويلة أن المعلم له دور مركزي للغاية في تنمية الإنسان الكامل كمورد إنمائي هائل. ومع ذلك، لم يتم اتباع هذا الوعي بشكل كامل من خلال إيلاء الاهتمام والتقدير المناسب للمعلم وفقاً لأعبائهم الثقيلة والمهمة. حيث تصبح مهنة التعليم أقل جاذبية وتصبح الملاذ الأخير. المهنة نشاط يقوم به الشخص لكسب لقمة العيش.⁶⁹ يجب أن يتمتع الشخص الذي يعمل كمدرس بطابع احترافي يتميز بالخصائص الرئيسية المتمثلة في الالتزام بالعمل الجاد، والثقة بالنفس، والجدارة بالثقة، واحترام الآخرين. يقترح روبرت و. ريكي حوالي ثمانية مؤشرات لوجهة نظر مهنة التدريس على النحو التالي:

١. تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية

أن المصالح الإنسانية هي الشيء الذي يجب الانتباه إليها دائماً في إدارة تعليم الإنساني، بدون تقديم المصالح الجيدة، لن تتمكن أنشطة التعليم كما ينبغي. والمصالح الإنسانية في هذا البحث هي خدمة المعلم إلى طلبتهم. استناداً إلى شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه أن المصالح الإنسانية يجب أن يقدم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 231

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد يقدم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية مناسبة على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، لأن ريكي يشرح أن المصالح الإنسانية يجب أن يقدم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية.^{٧٠}

٢. فهم مفاهيم ومبادئ التعليم

المعلم المثالي هو المعلم الذي يتقن بمفاهيم ومبادئ التعلم. بدون فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، لن يتمكن المعلم بتحسين التعليم الذي يتم تنفيذه. يتماشى هذا مع شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه الذي يوضح أن العامل المثالي يجب أن يتعلم ويتقن المفاهيم والمبادئ التي تدعم خبرته. تستند المفاهيم والمبادئ التي يستخدمها المعلمون عادةً إلى مناهج الخاصة بالتعليم، ولكن هناك بعض المدارس أو المؤسسات التي لديها مفاهيم ومبادئ خاصة بها.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد يفهم مفاهيم ومبادئ التعليم مناسبة على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، لأن العامل المثالي يجب أن يتعلم ويتقن المفاهيم والمبادئ التي تدعم خبرته.^{٧١}

٣. استيعاب كفاءة مهنته

الكفاءة في مجال التعليم هي المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم، لأن المعلم ستحدد تحقيق أهداف التعليم. ومن ثم، تعد كفاءة المعلم على تحقيق قدرة المعلم.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد يستوعب كفاءة مهنته مناسبة على شرح روبرت

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

دبليو ريكي في كتابه، لأن العامل المثالي يجب أن يستوعب كفاءة مهنته التي تدعم خبرته.^{٧٢}

٤. القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العمل

المعلم المثالي يمتلك الواجبة الرئيسية لتعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلبة في الأنشطة التعليمية. يحتاج المعلم عند ممارسة مهنتهم إلى إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب كدليل في التصرف. إدارة العضوية والسلوك والمواقف هي شيء مهم جدًا لكل مهنة، بما في ذلك المعلمين. تعتبر إدارة العضوية مطلبًا لدي معلم ل يتم اعتبارهم مهنيًا.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيا ناك قد يستوعب القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العمل مناسبة على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، لأن العامل المثالي يجب أن يستوعب كفاءة مهنته التي تدعم خبرته.^{٧٣}

٥. يحتاج نشاطًا فكريًا عاليًا

يحتاج المعلم الأنشطة الفكرية لتحسين ذكائهم وقدرتهم على التعليم. يمكن أن تشمل الأنشطة الفكرية بالأنشطة التعليمية وأنشطة التواصل مع الطلبة لفهم الظروف النفسية لدي الطلبة.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيا ناك قد يقوم بأنشطة فكرية عالية يمكنني على تحديد القرار كفاءة مهنته مناسبة على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، لأن العامل المثالي يجب أن يحتاج إلى الأنشطة الفكرية لتحسين ذكائهم وقدرتهم.^{٧٤}

⁷² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

⁷³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

٦. يتطلب فرصا للتقدم والاستقلال

المعلم هو العامل المحدد للنجاح التعليمي. جميع السياسات التعليمية، بغض النظر عن مدى جودتها، لن تعطي أقصى قدر من النتائج إذا لم يحصل المعلم على فرصة للتقدم والاستقلال. يمكن أن تنعكس استقلالية المعلم في إدراك أدائه كمعلم، إما كشخص أو كفرد، كعضو في المجتمع، أو كموظف. استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد يقوم بتوفير فرصة للتقدم والاستقلال مناسبة على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، المعلم لن تعطي أقصى قدر من النتائج إذا لم يحصل المعلم على فرصة للتقدم والاستقلال.^{٧٥}

٧. النظر إلى المهنة على أنها مهنة حية

بصرف النظر عن كونه مهنة، فإن المعلم هو منصب وظيفي لشخص ما. إذا كنت مقيدًا بمنصب وظيفي، فيمكنك التأكد من أن المعلم سيصبح عضوًا دائمًا في المهنة. استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك قد يقوم النظر إلى المهنة على أنها مهنة حية، وكان التعليم مهنة نبيلة يجب أن نعيشها كمهنة في رحلة الحياة. يسعدني دائمًا أن أكون قادرًا على تعليم العلوم المختلفة للطلبة في الفصل. وهذا مناسبًا على شرح روبرت دبليو ريكي في كتابه، فإن المعلم هو منصب وظيفي لشخص ما.^{٧٦}

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 235

ب. كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيا ناك في إدارة تعليم

اللغة العربية على نظرية إنسانية

يشرح سوهارسي مي أري كونتو أن الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم في إدارة التعليم الإنساني تشمل خمسة أشياء، وهي:

١. المعلم كمدير في تنظيم التعليم

المعلم هو أحد المؤشرات في تكوين عملية التعليم الجيدة. أن وظيفة المعلم ليس مجرد على تعليم مواضيع مختلفة فحسب، بل يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة عملية التعليم. يمكن رؤية إدارة التعليم من وظائف الإدارة الأربع، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيا ناك قد ينظم التعليم مناسباً على شرح سوهارسي مي أري كونتو، الأمور اللازمة في إدارة التعليم الإنساني تشمل على خمسة أشياء، واحد منهم تنظيم التعليم.^{٧٧}

٢. المعلم كرئيس المناقشة

أحد توقعات الطلبة للمعلم هو أن يصبح منظمًا لاتجاه المحادثة عند التعليم في الفصل. المعلم كمشرف على تنظيم اتجاه المحادثة التي تحدث في الفصل وتسوية الخلافات بين الطلاب. بدون رئيس المناقشة، يصبح التعلم في الفصل غير منظم.

استنادا على نتائج المقابلة السابقة أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيا ناك قد يقوم برئيس المناقشة في عملية التعليم مناسباً على

⁷⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 268

شرح سوهارسيمي أري كونتو، الأمور اللازمة في إدارة التعليم الإنساني تشمل
عل خمسة أشياء، واحد منهم المعلم كرئيس المناقشة.⁷⁸

٣. المعلم كالتحفيز

في عالم التعليم، يعد التحفيز أمرًا مثيرًا للاهتمام يجب الانتباه إليه. لأن
الدافع من العامل المهيمن في تحديد تحقيق أهداف التعليم. يعد الدافع في عملية
التعليم أحد الأدوات المهمة لنجاح الطلبة، لذلك يجب المعلم أن يقدر على
تحفيز الطلبة.

مدرس اللغة العربية في بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لديه القدرة
على تحفيز الطلاب في الفصل والمدرسة. عندما يوشك الدرس على الانتهاء،
يأخذ مدرس اللغة العربية دائمًا الوقت لتحفيز الطلاب حتى يشعروا دائمًا
بالحماس لتعلم اللغة العربية طوال الوقت لأن تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم هو
درس اكتشفوه للتو عندما دخلوا بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك. وهذا
يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب
أن يكون لديه القدرة كمحفز لأن أحد عوامل نجاح الطلاب يكمن في دافع
الطالب.⁷⁹ إذا لم يقدم المعلم الدافع للطلاب، فسوف يميلون إلى أن يكونوا
كسالى في التعلم وسيواجه المعلم صعوبة في التعامل معه. يمكن تفسير الدافع
على أنه قوة دافعة تؤثر على الاستعداد لبدء تنفيذ سلسلة من الأنشطة في
السلوك. لا يمكن ملاحظة الدافع بشكل مباشر ولكن يمكن تفسيره من خلال
سلوكه.⁸⁰

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 268

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 269

⁸⁰ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.

٤ . المعلم كالوسيلة

تتطلب عملية التعليم والتعلم مرافق مختلفة لتسهيل تنفيذ التعلم. سوف يجعل المعلم المثالي نفسه كميّسر ويوفر الراحة للطلبة. وهذا مناسباً مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه الذي يوضح أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالقدرة كميّسين ، مما يوفر الراحة للطلبة أثناء عملية التدريس والتعلم. يمكن أن تكون التسهيلات التي يوفرها المعلم في شكل توفير أدوات التعلم والبحث عن موارد تعلم الطلبة وتوفير التوجيه للطلاب.^{٨١} يتطلب الدور كميّسر من المعلم تخصيص وقت لتطوير تحصيل الطالب. المعلم كميّسر يعني أن المعلم يسهل عملية التعلم. الميسر مكلف بالتوجيه وإعطاء التوجيه وتسهيل أنشطة تعلم الطلاب وتقديم التشجيع.^{٨٢}

٥ . المعلم كمقويم

التقويم جزء مهم من التعليم. بدون تقويم لن يعرف المعلم مستوى فهم الطلبة ونجاحهم أثناء التعليم في الفصل. لا يولي عدد قليل من المدارس اهتماماً أقل للتقويم لأنهم يعتقدون أن التعليم قد سار على النحو المطلوب. بالطبع، لن تنجو المدرسة إذا استمرت في تجاهل التقويم وتنفيذها. لذلك، يجب المعلم أن يقدر على التقويم في التعليم.

معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانك لديه بالفعل القدرة على التقييم وتقييم الطلاب في الفصل. يقوم المعلم بطرح أسئلة مختلفة بمستويات مختلفة من الصعوبة لتحسين فهم الطلاب للمادة. يقوم المعلم بإجراء تقييم لتحديد مستوى فهم الطلاب ونجاحهم في تحقيق أهداف التعلم. هذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه الذي يوضح أن المعلم

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 269

⁸² Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal 124

يجب أن يكون لديه القدرة على التقييم.⁸³ هذه القدرة مفيدة لتحديد نجاح الطالب في تحقيق أهداف التعلم ولتحديد النجاح في تنفيذ جميع الأنشطة المبرمجة. هنا يتمتع المعلم بسلطة تقييم تحصيل الطلبة في الأكاديميين والسلوك الاجتماعي، حتى يتمكن من تحديد مدى نجاح الطلبة من عدمه.

ج. القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك

يشرح سوهارسيمي أري كونتو أن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعليم تشمل ثمانية أشياء، وهي:

١. قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة

المعلم هو المسؤول عن تعليم العلوم المختلفة وتنمية الطلبة. ولفهم تطور الطلبة يحتاج المعلم إلى تطوير تفكير الطلبة. سيتابع المعلم عن تطور الطلبة بسهولة، إذا كان المعلم يفهم طريقة تفكير الطلبة.

ويرى الباحث أن معلم اللغة بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتياناك لديه القدرة على فهم تطور ا وفهم تفكير الطلاب. يمكن ملاحظته من عمل المعلم في مراقبة تعلم الطلبة، حيث يكون الطلبة أكثر انفتاحًا وحماسة في المشاركة تعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة.⁸⁴

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 269

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 293

٢. قدرة المعلم على فهم اختلاف الطلبة

الطلبة هم أفراد الذي تمتلك اختلافات مختلفة في المشاركة التعليم. وأحد اختلاف الفردية للطلبة هو طريقتهم في التعليم. من الضروري يجب المعلم يفهم هذه الاختلافات من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم.

ويرى الباحث أن أن معلم اللغة بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانك لديه القدرة على فهم اختلاف الفردية للطلبة. يمكن ملاحظته من خلال الطرق المختلفة للتعامل مع الطلبة في الفصل، بدءًا من الخلفية و نتائج تعلمهم. وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على فهم اختلاف الطلبة.^{٨٥}

٣. القدرة على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة

يعد الاتصال أمرًا مهمًا الذي يجب إنشاؤه بين المعلم والطلبة في عملية التعليم، لأن التعليم يعني بعملية اتصال. يمكن يقال أن الاتصال فعال إذا كان الاتصال الذي يحدث يخلق تدفقًا ثنائي الاتجاه للمعلوما.

فالباحث يأتي بالاستنتاج أن التواصل بين معلم اللغة العربية والطلبة سار على ما يرام. يطرح المعلم أسئلة على الطلبة، ويطلب المعلم للطلبة على تقديم إجابات التي تتعلق بمواد التعليم، حيث يمكن إنشاء التواصل بين المعلم والطلبة بشكل جيد. وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة.^{٨٦}

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 293

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 293

٤ . القدرة على إجراء التجربة

يتطلب كل درس مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المختلفة، لذلك يتطلب الأمر معلماً يمكنه إجراء التجربة في التعليم. يتم ذلك حتى يتمكن المعلم من إيجاد طرق مناسبة في تعليم المواد الدراسية للطلبة. يرى الباحث أن معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيانك لديه القدرة على إجراء التجربة عند عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من التجربة المختلفة التي أجراها المعلم حول طرق التعليم التي تتوافق مع شخصية الطالب لزيادة فهم الطلبة للمادة التعليمية. وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على إجراء التجربة.^{٨٧}

٥ . القدرة على عرض البيان في عملية التعليم

عرض البيان هو وسيلة لنقل المواد من خلال إظهار عملية النشاط. تُستخدم هذه الطريقة لتوضيح كيفية القيام بشيء ما للطلبة وإظهاره. هذه القدرة مطلوبة من قبل المعلم لدعم أنشطة التعليم. فالباحث يأتي بالاستنتاج أن المعلم ينفذ ويستخدم أسلوب العرض في بعض التعليم. يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما تكون المادة التي يتم تعليمها بها مستوى عالٍ من الصعوبة.^{٨٨} وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على عرض البيان في عملية التعليم.^{٨٩}

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 294

⁸⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 294

⁸⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hal. 9

٦. القدرة على إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل

يوصى بشدة استخدام الوسائل في عملية التعليم. الوسائل هي أداة المعلم في شرح الموضوع. وسائل الإعلام التعليمية لها دور كبير في زيادة فهم الطلبة. بالإضافة إلى صناعة وسائل الإعلام، يتعين المعلم تعليم الطلبة كيفية صنع وسائل الإعلام.

يري الباحث أن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة كان يستخدم وسائل الإعلام في أنشطة التعليم. وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة على إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل.^{٩٠}

٧. القدرة على تنفيذ طرق المشروع

يلتزم المعلم باختيار إحدى طرق التعلم التي سيتم استخدامها عند التدريس. إحدى الطرق التي يفضلها المعلمون هي طريقة المشروع. تتضمن هذه الطريقة دائمًا العديد من الطلاب في حل مشكلة يقدمها المعلم كمهمة. مدرس اللغة العربية لديه القدرة على تنفيذ طريقة المشروع. ومع ذلك، نادرًا ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة عند التعلم. هذا لأن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، ويتعلمون اللغة العربية عند دخولهم. لذلك لم يكن الوقت لاستخدام طريقة المشروع.

قدرة المعلم على تنفيذ أسلوب المشروع تتماشى مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على تنفيذ طريقة المشروع في تنفيذ التعلم. طريقة المشروع هي طريقة تدريس تعطي

⁹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 294

الأولوية لحرية الطلاب في تصميم ثم تنفيذ التصميم. من المهم غرس موقف حذر ببصيرة واسعة وغرس انضباط الطلاب في تنفيذ طريقة المشروع.⁹¹

٨. القدرة على تنفيذ المراجعة

المراجعة هي شيء يجب أن يقوم به المعلم بعد إجراء تقويم التعليم للطلبة. يتم تقديم المراجعة للطلبة الذين حصلوا على درجات أقل من معيار النجاح. المراجعة لها وظيفة لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بناءً على المناهج الدراسية المطبقة.

يري الباحث أن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ينفذ برنامجًا للمراجعة. يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد الامتحان النصفى. يهدف إلى تحسين قدرة الطلبة ذوي الدرجات المنخفضة على فهم الدرس. وهذا يتوافق مع شرح سوهارسيمي أري كونتو في كتابه في كتابه الذي يوضح أن المعلم يجب أن يكون لديه قدرة تنفيذ المراجعة.⁹²

⁹¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 295

⁹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran ...*, hal. 295

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

استنادا على نتائج تحليل إدارة تعليمية اللغة العربية على نظرية إنسانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك، فالباحث يأتي بملخص بحثه، على النحو التالي:

١. أن نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته، قد تناسب بنظرية روييت و. رجكي هي تقديم المصالح الإنسانية على المصالح الشخصية، فهم مفاهيم ومبادئ التعليم، استيعاب كفاءة مهنته، القدرة على إدارة العضوية والسلوك والمواقف وأساليب العم، يحتاج نشاطاً فكرياً عالياً، يتطلب فرصاً للتقدم والاستقلال، والنظر إلى المهنة على أنها مهنة حية.
٢. أن كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو عن القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم هي المعلم كمدبر في تنظيم التعليم، ورئيس المناقشة، والتحفيز، والوسيلة، والمقويم.
٣. القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك قد تناسب بنظرية سوهارسيمي أري كونتو، برغم هناك إحدى المؤشرات التي لم يحقق به المعلم هي القدرة على تنفيذ طرق المشروع. أما المؤشرات التي تناسب بنظرية سوهارسيمي هي قدرة على فهم تطوير تفكير الطلبة، فهم اختلاف الطلبة، التواصل وإيصال النتائج التعليمية عن الطلبة، إجراء التجربة، عرض البيان في عملية التعليم، إرشاد الطلبة في استخدام الوسائل، تنفيذ المراجعة.

ب. الإقتراحات

- بناءً على هذه الاستنتاجات، يقترح الباحث الباحثين الذين سيجرؤون أبحاثاً مماثلة لتطويرها. بالنسبة للإقتراحات:
١. يرجى على المعلمين بمراعاة نظرة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك عن مهنته، لأن نظرة معلم عن مهنته احدى من مؤشرات إدارة تعليم على نظرية إنسانية.
 ٢. يرجى على المعلمين بمراعاة كفاءة معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك في إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية إنسانية، لأن كفاءة معلم احدى من مؤشرات إدارة تعليم على نظرية إنسانية.
 ٣. يرجى على المعلمين بمراعاة القدرة العامة لدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك، لأن القدرة العام معلم احدى من مؤشرات إدارة تعليم على نظرية إنسانية.
 ٤. يرجى لدى باحثين على تطوير هذا البحث حول إدارة تعليم على نظرية إنسانية، لأن هذا البحث بحاجة إلى تطوير المستمر.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. (١٩٩٧). *مناهج تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكرة.
- أحمد طعيمة، رشدي. (١٩٨٩). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- القادر أحمد، محمد عبد. (١٩٧٠). *طرق التعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- حافظ وآخرون، سحن. (١٩٥٦). *أصول التربية وعلم النفس*. بدون مكان: دار الجهاد.
- حنفي، عبد الحليم. (٢٠٠٥). *طرق التعليم اللغة العربية*. باتو سنكار: معهد يوفسور الدكتور محمد يوسف العالى الإسلامى الحكومى.
- مألوف، لويس. (١٩٧٦). *المنجد والإعلام*. بيروت: دار المشرف.
- محمد أحمد، عابس بالة. (٢٠٠٦). *مبادئ الإدارة المدرسية*. مكة: مكتبة الرشد.
- مرسي، محمد منير. (١٩٨٣). *إدارة تعليم*. القاهرة: عالم الكتب.

- Agustini. (2013). *Pengelolaan dan Unsur-Unsur Manajemen*. Jakarta: Citra Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. III. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2013). *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press.

- Bafadal. (2006). *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2000). *Evaluasi Pendidikan*, Cet. II. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1997). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. (1999). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanafi, Mamduh M. (2015). *Manajemen Keuangan*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Bumi Aksa.
- Hardiyanto. (2016). *Teori Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*, Jakarta: Kencana.
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- MacInnes, John. (2017). *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
- Majid, Abdul. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin Syamsuddin. (2003). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manullang. (2012). *Dasar-Dasar Manajemen*, Cet. 22. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Manzilati, Asfi. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*. Malang: UB Press.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-8. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Nawawi, Hadari. (2012). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Oente, Fiscalia. (2012). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shaleh, Abdul Rahman. (2000). *Pendidikan Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: Gemawindu Pancaparkasa.
- Sudijono, Anas. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. (2004). *Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung: PT Sinar Baru Bandung.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarna. (2011). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Suryabrata, Sumadi. (1998). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutabri, Tata. (2012). *Analisis Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Suwendra, I Wayan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan Kebudayaan dan Keagamaan*. Bandung: Nilcakra.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yin, Robert K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.



المقابلة مع المعلم اللغة العربية



المقابلة مع نائب المدير لناحية منهج الدراسي



المقابلة مع مدير المدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك



الملاحظة إلى مدرسة محمدية الثانوية الأولى بونتيناك



الأنشطة التعليمية في لفصل