

البحث الجامعي

تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع

بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج

إعداد:

أحمدة حسنة الدينية

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

## البحث الجامعي

تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية  
الأولى مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

لكلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد حسة الدينية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

المشرف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِالْبَيْتِ وَالزُّبُرِ ۖ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (النحل: ٤٤)

# إهداء

أهدى البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب و أمي المحبوبة

أبي حسن الدين و أمي مفتاح الجنة

اللذين أدباني منذ الطفولة حتى الان ودعوا دائماً.

مربي الدكتور الحاج سوتامان عبد الرحمن و مربيتي الحاجة قرة أعيون

اللذين أرشداني وعلماني عن الحياة، ولا يتواقفون عن الشجعاني والتوجيهاني في كل الكفاح والرحلة.

عسى الله أن يرحمهم وسعادتهم في الدنيا والاخرة.

جميع أصحابي في معهد الوفا الإسلامي، عسى الله يعطهم بركات العمر والعلم والرزق والسعادة

في الدنيا والاخرة.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رجائي، رب العالمين مقصودي في كل وقت وحين وحال

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا على دين الإسلام، رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج" وقد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الاخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير، كمشرف في هذا البحث، الذي أفاد مني عمليا ووجه وخطوته في كل مراحل بدء من الموضوع حتى خاتمة في هذا البحث. يرشد أيضا أن يكون دائما نظام في كل شيء.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد والتلاميذ في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج
٨. جميع إخواني وأخواتي طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. لزملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يمن علينا رحمة لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب.

إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا وناقعا لمن يستفيد منه. امين يارب العالمين والله ولي التوفيق. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١  
الباحثة،

أحمد حسنة الدينية

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

أقدم على حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة :

الاسم : أحمدة حسنة الدينية

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

الموضوع : تأثير غوغل فرم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع

بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا به بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

أقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتابته الطالبة :

الاسم : أحمدة حسنة الدينية

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

الموضوع : تأثير غوغل فورم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع

بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## اقرار الطلبة

أنا المواقعة أدناه :

الاسم : أحمة حسنة الدينية

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

الموضوع : تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفيري شرط شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على المسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢١م

المقرة

A 10000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERA TEMPEK' and '10000'. The signature is in black ink and appears to be 'Nifla'.

أحمة حسنة الدينية

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٦١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد إكثفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمة حسنة الدينية

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

الموضوع : تأثير غوغل فرم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة

المحمدية الأولى مالانج.

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

(.....)

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)



تقريراً بمالانج، ٢٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠٢



## مستخلص البحث

الدينية، أحمدة حسنة. ٢٠٢١. تأثير غوغل فروم (Google Form) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

### الكلمات المفتاحية : مهارة الاستماع، غوغل فروم

مهارة الاستماع هي مهارة الأولى في تعليم اللغة، يجب إتقان هذه المهارة أولاً لتحقيق الكفاءة في المهارات اللغوية الأخرى. لكن في الحقيقة، لا يزال اهتمام تعليم مهارة الاستماع ضعيفاً. هذا يرجع إلى نقص التنوع و تباين في التعلم. مطلوب من المعلم لاستخدام أو تطوير الوسائط التعليمية حتى يشعر الطلاب بالحماسة ويفهم المواد التعليمية. أما مصاعب في هذا البحث، نقص الوسائط المستخدمة ويفهموا طلاب في تعليم مهارة الاستماع. في هذه الحالة، حولت الباحثة لتقديم Google Form في تعليم مهارة الاستماع. Google Form هو إحدى خدمات Google التي كانت تستخدم للمسح والتقييم في الأول، ولكن في المتوالية، يمكن أيضاً استخدام Google Form كوسيلة لتقديم المواد التعليمية.

أهدف البحث في هذا البحث كما يلي : (١) لمعرفة خطوة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. (٢) لمعرفة تأثير Google Form في تعليم مهارة الاستماع لترقية كفاءة التلاميذ في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. المنهج المستخدم في هذا البحث يعني المنهج التجريبي، بتصميم شبه تجريبية (Quasi Eksperimen) ونوع التصميم هو مجموعة مراقبة التصميم (Nonequivalent Control Group Design) تتكون من مجموعتين، هما مجموعة التجريبية و الضابطة. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار (قبلي وبعدي)، ومقابلة، والوثائق.

نتائج في هذا البحث هي إن Google Form قادرة على تحسين كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع، يصبح الطلاب أكثر حماسة ويعطي إحساساً جديداً عندما يحدث التعلم. أما متوسط درجات الاختبار البعدي مجموعة التجريبية كان ٨٢.٥ و مجموعة الضابطة ٦٩.٥. نتائج الاختبار الفرضية باستخدام اختبار t عند مستوى معنوي ٠.٠٥ تم الحصول على sign (٢tailed) من ٠.٠١٤ ، لذلك تم Ho مرفوض و H1 قبول. لأن ٠.٠١٤ > ٠.٠٥، وهذا يدل على أن هناك تأثير لوسائط Google Form في تعليم مهارة الاستماع.

## ABSTRACT

**Diniah. Ahmadah Hasanatut 2021.** The Influence of Google Forms in Maharah Istima' Learning at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang. Thesis.

Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd

---

**Keywords:** *Maharah Istima'*, Google Form

Listening is the first skill in language learning, this skill should be mastered to achieve other language skills. However, in reality, the concern of learning *maharah istima'* is still weak. This is due to the lack of variation in learning, a teacher is required to use or develop a learning media so that students are enthusiastic and understand the material presented by the teacher. The problem here is the lack of media used by the teacher and the lack of understanding of students in learning *maharah istima'*. In this case, the researcher tries to use google form as media for learning *maharah istima'*. Google Form is one of Google's services that was originally used for surveys and evaluations, but in its development it can also be used as a media for teaching-learning materials.

The objectives of this study are: (1) to find out the steps in learning maharah istima' through Google forms at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang, (2) to find out the effect of Google Forms in maharah istima' learning at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang. The research method used is an experimental research method with a quasi-experimental type of Nonequivalent Control Group Design which consists of two groups, namely the experimental group and the control group. While the methods used in data collection are tests (pretest and posttest), interviews, and documentation.

The result of this study is that Google form can improve students' ability in *maharah istima'*. In addition, students become more enthusiastic and give new situation when learning takes place. The average posttest score for the experimental class was 82.5, and the control class was 69.5. Results hypothesis using the t-test at a significant level of 0.05 obtained sig (2-tailed) of 0.014, so  $H_0$  rejects, and  $H_1$  accepts because  $0.014 < 0.05$ . That indicates that there is an influence of Google form media in maharah istima learning.

## ABSTRAK

**Diniah. Ahmadah Hasanatut** 2021. Pengaruh Google Form dalam Pembelajaran Maharah istima' di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd

---

**Kata Kunci:** Maharah Istima', Google Form

Keterampilan mendengar merupakan keterampilan pertama dalam pembelajaran bahasa, keterampilan ini harus dikuasi terlebih dahulu untuk mencapai kemahiran-kemahiran bahasa lainnya. Akan tetapi dalam kenyataannya, perhatian terhadap pembelajaran maharah istima' masih lemah. Hal ini disebabkan karena kurangnya variasi dalam pembelajaran, seorang guru dituntut untuk menggunakan atau mengembangkan sebuah media pembelajaran agar siswa semangat dan faham terkait materi yang disampaikan guru. Adapun permasalahan disini adalah kurangnya media yang digunakan guru dan kurang fahamnya siswa dalam pembelajaran maharah istima'. Dalam hal ini, peneliti mencoba menerapkan google form dalam pembelajaran maharah istima'. Google Form adalah salah satu layanan Google yang awalnya digunakan untuk survey dan evaluasi, namun dalam perkembangannya google form juga dapat digunakan sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui langkah-langkah dalam pembelajaran maharah istima' melalui Google form di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang, (2) untuk mengetahui pengaruh Google Form dalam pembelajaran maharah istima' di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan jenis Quasi eksperimen tipe Nonequivalent Control Group Design yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pretest dan posttest), wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa Google form memberikan pengaruh dalam pembelajaran maharah istima' serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah istima'. Selain itu siswa menjadi lebih semangat dan memberi nuansa baru saat pembelajaran berlangsung. Adapun perolehan nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen sebesar 82,5 dan kelas control sebesar 69,5. Hasil hipotesis dengan menggunakan uji-t pada tarag signifikan 0,05 diperoleh sig (2-tailed) sebesar 0,014, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $0,014 < 0,05$ , hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media Google form dalam pembelajaran maharah istima.

## محتويات البحث

استهلال.....	ب
إهداء.....	ج
شكر وتقدير.....	هـ
تقرير المشرف.....	و
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....	ز
تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....	ح
إقرار الطلبة.....	ط
تقرير لجنة المناقشة.....	ي
مواعد المشرف.....	ك
مستخلص البحث باللغة العربية.....	ل
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	م
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....	ن
الفصل الاول.....	١
أ) خليفة البحث.....	١
ب) أسئلة البحث.....	٤
ج) أهداف البحث.....	٤
د) فوائد البحث.....	٤
هـ) فروض البحث.....	٥
و) حدود البحث.....	٥

٦..... تحديد المصطلحات ( ز )

٦..... الدراسة السابقة ( ح )

١٠..... الإطار النظري ( ١٠ )

١٠..... المبحث الأول : الوسائل التعليمية ( أ )

١٠..... مفهوم الوسائل التعليمية - ١

١١..... أنواع الوسائل التعليمية - ٢

١١..... أهمية وسائل التعليمية - ٣

١١..... خطوات لاختار وسائل التعليمية - ٤

١٢..... فوائد الوسائل التعليمية - ٥

١٢..... المبحث الثاني : مهارة الاستماع ( ب )

١٢..... مفهوم مهارة الاستماع - ١

١٤..... أهمية تعليم مهارة الاستماع - ٢

١٤..... طرائق تعليم مهارة الاستماع - ٣

١٥..... وسائل تعليم مهارة الاستماع - ٤

١٨..... المبحث الثالث : غوغيل فورم ( ج )

٢١..... منهجية البحث

٢١..... مدخل البحث ونوعه . أ

٢١..... مجتمع البحث وعينته . ب

٢١..... متغيرات البحث . ج

٢٢..... البيانات ومصادرها . د

٢٢..... طريقة جمع البيانات . هـ

٢٣..... تحليل البيانات . و

## المبحث الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول : خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج..... ٢٧
- ب. المبحث الثاني : تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج..... ٣٠

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج..... ٤٦
- ب. تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج..... ٤٨

## الفصل السادس

### خاتمة

- أ- الخلاصة ..... ٥٠
- ب- المقترحات ..... ٥١

### قائمة المراجع

- المراجع العربية ..... ٥٢
- المراجع الإندونيسية ..... ٥٣
- ملاحق ..... ٥٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

منذ زمان إصلاح التدريس، كان المفهوم الدراسي غلب عليه الطلاب. ولا بد لهم أن يستطيعوا تفاعلا بالمواد الدراسية وأصدقائهم في الفصل، أما المدرس فيصحبهم ويرشدهم ويوجههم لكي يستطيعوا أن يعملوا النظريات في الفصل أو مع أصدقائهم كانت الدراسة الفعلية في النموذج البنوي تحتاج إليها دعامة من مصدر الدروس أكثر كاملا ليس من كتب قط لكنه عديد من المواد الدراسية التي قد استعدها المدرس كمصدر الدروس. بعبارة أخرى لا بد للمدرس من أن يستعد الوسائل وسيطة تساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية حال عملية التعليم.

كان عملية التعليم في الحقيقة عملية الاتصال والمدرس والطلاب يلعبون كأهم ناقل الرسالة وقابلها بحيث كونها شاملة على المضمون والمواد الدراسية التي تكتب في الرواية بكونه رموزا اتصالية شفوية كانت أم نصوية وهذا يسمى بالشفير. أما ترجمة الرموز الاتصالية من قبل الطلاب فتسمى بترجمة الشفرة. لا يكون عملية الاتصال مستقيما دائما تعني رسالة منقولة إما لا يقبلها قابل إما لا تناسب بالمعنى المراد. فهذا يسمى بالخطأ في الاتصال. هناك عوامل تؤدي إلى خطأ الاتصال (١) كفاءة المرسل في إخبار المعلومة حتى تكون أقل تناسبيا في إخبارها أو مبهما للقبول. (٢) كفاءة المقبل في قبول الرسالة حتى تخطئ في تفسيرها. فبذلك، تحتاج في عملية الاتصال وسيلة لتسهيل إرسال الرسالة. فهذا حقيقة الوسائل التعليمية<sup>١</sup>.

قد شرح حمالك (١٩٩٤) أن تطور العلوم والتكنولوجيا يكون تطورا سريعا حتى تدفع إلى تحديد في استعمال المنتجات التكنولوجية في عملية التعليم. يطلب من المدرس أن ينفذ الآلات التي استعدتها المدرسة علاوة على ذلك يطلب من المدرس أيضا أن يصنع أو يتطور وسائل تعليمية. فذلك، عليه أن يملك معرفة وفهما كافيين حول الوسائل التعليمية المشتملة على : الوسائل كألة الاتصال لارتفاع فعالية عملية التعليم، وظيفة الوسائل للحصول على هدف التدريس، دقائق عملية

<sup>١</sup> Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008). Hlm. 205-206.

التعليم، العلاقة بين منهاج التعليم والوسائل التعليمية، نتيجة الوسائل التعليمية أو منفعتها في التعليم، اختيار الوسائل التعليمية واستعمالها، عدة أنواع الآلات وطرائق الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية في كل الدراسة، وإبداع الوسائل التعليمية. فبذلك يمكن أن يستدل أن الوسائل جزء مهم غير مفروق في عملية التعليم للحصول على هدف التدريس والتعليم<sup>٢</sup>.

قال روسي وبريدي (١٩٩٦) إن الوسائل التعليمية جميع الآلات والمواد التي تستخدم للحصول على هدف التدريس نحو الكتب، المجلات، الجريدة، راديو، التلفاز وغيرها. على الرغم من أن لا تكون الوسائل آلات ومواد فحسب لكنها أشياء تساعد الطلاب للحصول على المعارف والعلوم. كما قال كيرلاج وإيلي إن الوسائل ليست آلات وسيطة مثل التلفاز، راديو، المواد المطبوعة، والانزلاق لكنها كل شيء من شخص، مادة، آلة، أو أنشطة يمكن أن تجعل حالا ليحصل الطلاب على معارف، مهارات، وأخلاق<sup>٣</sup>.

إن عملية التعليم الفعالية ليحتاج إلى تخطيط جيد. كانت وسيلة جيدة في تخطيط جيد. يعرض حينئذ وشركائه نموذجاً من خطة استعمال والوسائل الفعالية المشهورة ب (ASSURE) (تحليل الخصائص، المكانة، الموضوعية، التحديد، ضبط الوسائل، استخدامها، تتطلب استجابة والتقويم). وخطة الدراسة بهذا النموذج على النحو التالي (A) تحليل خصائص المجموعة العامة (S) سبك المجموعة (S) إبداع المادة، اختيارها، تخطيطها، تطويرها بالوسيلة المناسبة (U) استخدام المادة والوسيلة (R) تطلب الاستجابة والاقتراح من الطلاب (E) تقويم التعليم<sup>٤</sup>. في اختيار الوسائل التعليمية معيار مهم هو (١) مناسبة بأهداف الدراسة (٢) دعامة على المواد الدراسية وفعاليتها واقعة، أصول، إجمال (٣) تطبيقي، لين، حافظ. يمكن أن تستعمل الوسائل في كل وقت مناسبة بالحوائح (٤) جودة الطريقة (٥) بلغة<sup>٥</sup>. واستيفاء الحوائج والحصول على أهداف الدراسة أساس اختيار الوسائل إذا لا تناسب فلا تستخدم تلك الوسائل. يؤكد كونل أن معيار اختيار الوسائل العام إن تناسب تستخدمها<sup>٦</sup>.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), Hlm. 4.

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, op.cit., hlm. 204.

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, op.cit., hlm. 67-69.

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, op.cit., hlm. 74.

<sup>6</sup> Rudi Susilana, Cepi Riyana. *Media pembelajaran Hakikat, Pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. (Bandung: CV Wacana Prima, 2009). Hlm. 69.

كانت اللغة العربية أكثر إهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد لأنها من احد اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القران والأحاديث النبوية، كما قال الله تعالى في القران الكريم " إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تتقون " (يوسف:٢). وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عن ابن عباس رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقران عربي وكلام اهل الجنة عربي (رواه الطبراني)(١).<sup>٧</sup>

كانت الوسائل الجيدة وسيلة يمكن استخدامها لأي مواد. مثلا في مادة اللغة العربية التي لها أربع مهارات مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يرى علي أحمد مختار أن الاستماع يحتوي على العناصر التالية الاستماع هو تعرف على الأصوات والفهم والتحليل والتفسير والتطبيق والنقد والتقويم للمادة المسموعة. كانت من بيان ذلك رسالة صوتية مرسله إلى السامع. يستخدم معظم المدرسين في تعليم مهارة الاستماع وسيلة بعرض الفيديو الأوديو، والمنهج المباشر بأن الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع قليلة ولم تكمل الدراسة.

إن Google Form آلة تم استخدامها للاستعراض، البحث عن المعلومة أو جمعها ساهلة وفعالة. يمكن تعليقها بجدول (سبريدسيت). ستدخل كل استجابة إلى الجدول تلقائيا. تعرفها المؤسسة مليا كريا إنوفاسي في (maxiresearch) كتطبيق لصناعة الاستثمار الويبي (web) وجمع الجواب مباشرة<sup>٨</sup>. وقيل إن غوغيل فورم خدمة غوغيل التي تم استخدامها لصناعة الاستعراض، التسائل بصورة الاستثمار المباشرة التي يمكن ضبطها مناسبة بالحاجة. كانت غوغيل فورم في الماضي استثمارا ولكن في نشأتها، يمكن أن تستخدم كمادة دراسية أو (LMS) بحيث كون وجودها غير المصنوعة. كان نموذج التعليم باستخدام غوغيل فورم كلها قائما على الارتباط ويمكن استخدامها كنظام (LMS) على الرغم من أن تكون ليست من مصنوعات (LMS). تتمثل ميزة غوغيل فورم بأنه لا يستهلك سعرا، يمكن تغطية كل شيء ليس فقط الأسئلة لكن المواد أيضا وغيرها.

أخذت الباحثة عينة في المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج كموضوع البحث. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية ، فإن تعلم مهارة الاستماع يستخدم وسائل الفيديو

<sup>٧</sup> زينب طلحت حسن. المهارات اللغوية (الإستماع- الكلام- القراءة- الكتابة). ktabINC. ص. ٢٥

<sup>٨</sup> Jurnal dari Hasan. *Optimalisasi Google Form dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Di sekolah tinggi ilmu Quran (STIQ) Amuntai Kalimantan Selatan.* 2020.

وأحياناً لا يزال المدرس يستخدم الطريقة المباشرة ، بينما يستخدم غوغيل فورم فقط لتقييم التعلم. تحاول الباحثة أن تطبق الوسائل التعليمية خاصة في مهارة الاستماع باستخدام غوغيل فورم، لأنه لا يستخدم للتقويم فحسب لكن لتوفير المواد الدراسية أيضاً.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف خطوة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية

الأولى مالانج؟

٢. كيف تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى

مالانج؟

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :

١ . لمعرفة خطوة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية

الأولى مالانج.

٢ . لمعرفة تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع لترقية كفاءة التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

المحمدية الأولى مالانج.

### د. فوائد البحث

إن فوائد البحث له فوائد كثيرة. فهذا الفوائد تتكون على النوعين، وهي الفائدة النظرية

والفائدة التطبيقية.

١ . فوائد النظرية

من هذا البحث متوقع أن تقدم مساندة في شكل الوساطة لتعليم مهارة الاستماع يعني يستعمل

الوساطة

٢ . فوائد التطبيقية

من هذا البحث متوقع أن تقدم مساندة في عملية تعليم مهارة الاستماع خاصّة في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج، لعملية التعليم والتعلم يحصل بشكل جيد وفعّال.

#### هـ. فرضية البحث

في هذا البحث يستند الباحثة إلى فروض الأتية إن تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج هناك تأثير وفعّال لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع.

#### و. حدود البحث

تحدد الباحثة بأربعة جوانب، وهي الحدود المشكلات، والحدود الموضوعية، والحدود الزمانية، والحدود المكانية.

#### ١- الحدود المشكلات

تحدد الباحثة في مشكلات البحث على عدة أشياء، هو يستخدم Google Form في تعليم مهارة الاستماع يوافق على معايير الكفاءة.

#### ٢- الحدود الموضوعية

كان البحث في الفصل ٨ مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج في مرحلة الشفعي بموضوع اللاعبين الرياضيون، و المهنة الطبية. كلها بناء على الكتاب الدراسية و منهج الدراسي.

#### ٣- الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية تحدد الباحثة لهذا عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الميلادية.

#### ٤- الحدود المكانية

كان البحث في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

## ز - تحديد المصطلحات

هذا البحث يستخدم من عدد المصطلحات، ليسهل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كمايلي:

تعليم مهارة الإستماع هو عملية تعليم لترقية كفاءة التلاميذ على فهم الكلمات في Google Form يشكل الفيديو. Google Form هو يتكون من الفيديو يشتمل على المواد الدراسية، والصور، وتقوم التعليم لمعرفة إذا كان هناك تأثير وفعالية التعليم من خلال Google Form.

## ح - الدراسة السابقة

١- محمد رزال فوزي (٢٠١٤) تحت الموضوع " استخدام Google Form كأدات تقييم التعليمية في الموضوعات اللغة الإندونيسية في معمل الحاسوب بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ليمباع. يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث التطويري. نتيجة من هذا البحث هو يستخدم Google Form كأداة تعليمية للتقييم في الموضوعات اللغة الإندونيسية من مرحلة التخطيط، انبناء البنية الأساسية، و تطور Google Form، حتى مرحلة التطبيق Google Form. في عملية التقييم هناك تأثير ونفع من طالع فعال، وفعالية، وجاذبية، وتصميم العرض.

٢- نيكا نور جنة (٢٠١٨) تحت الموضوع "تطوير الاختبار الكتابية للتعليم الدين الإسلامي باستخدام Google Form قبل تستخدم في المواد واجب يطلب العلم والحج فصل العاشر مدرسة الثانوية سوادفا ناتور". تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث التطويري.

نتيجة من هذا البحث هو منتج البرنامج في شكل موقع الكتروني يقع في مناقشة كل مؤشر و يجترح معيار الأهلية، هناك خمس فئات السؤال غير صدق من عشرون أسئلة متعددة الخيارات التي تم اختبارها على أساس محدود، و استلام نتائج جيدا من قبل التلاميذ في التجربة.

٣- رين أتمي (٢٠٢١) تحت الموضوع "تأثير طريقة تعلم Drill بمساعدة Google Form على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الثانوية الرسمية ١ بوجوع سنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٠. تستخدم

الباحثة في هذا البحث هو التباين بنظام أخذ العينات باستخدام تقنية العينات العنقودية العشوائية (Cluster Random Sampling)

نتيجة من هذا البحث هو بناء على الاختبار Scheffe الذي تم الحصول  $f_{obs} = 195,8$  أكبر من  $F_{table} = 6,06$ . وجد أن نتائج التعلم باستخدام أسلوب Google Form كانت فعالة في تحسين نتائج التعلم.

٤- كوستي هاندياني (٢٠٢١) تحت الموضوع "فعالية استخدام Google Form لامتحان الفصل الدراسي النهائي لطلاب تربية المعلمي المدرسة الابتدائية الهلال سكلي". تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. نتيجة من هذا البحث يوضح أن استخدام Google form كوسيلة لامتحان الفصل الدراسي النهائي فعال وعملي.

٥- أندريان وديانتو (٢٠٢١) تحت الموضوع "تحليل استخدام وسيطة Google Form حول فعالية التعلم في الوباء كوفيد ١٩ فصل الثالث مدرسة الابتدائية الرسمية ٣ كونداع". تستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث الكيفي بمدخل الوصفي الكيفي. نتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق Google Form سهل الاستخدام و لديه ميزات الاهتمام، لابد بيانات كبيرة ويتم استخدامه فعال مع ملاحظة أن هناك مساعدة تعليمية أثناء أنشطة التعلم.

## الاتفاق و الاختلاف

وجه الاختلاف	وجه التشبيهاات	الباحث أو عنوان الباحث
<p>يبحث محمد رزال فوزي في بحثه تستخدم Google Form كأدات تقييم التعليمية في الموضوعات اللغة الإندونيسية ولكن في هذا البحث تبحث الباحثة في تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form. مكانية وزمانية البحث.</p>	<p>يبحث محمد رزال فوزي والباحثة في هذا البحث مركز على تستخدم الوسائل في تعليم هو Google Form.</p>	<p>محمد رزال فوزي (٢٠١٤) تحت الموضوع " استخدام Google Form كأداة التقييم التعليمية في الموضوعات اللغة الإندونيسية في معمل الحاسوب بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ليمباع.</p>
<p>تبحث نيكا نور جنة في بحثها تطوير الاختبار الكتابية للتعليم الدين الإسلامي ولكن في هذا البحث تبحث الباحثة في تعليم مهارة الاستماع. مكانية وزمانية البحث.</p>	<p>تبحث نيكا نور جنة والباحثة في هذا البحث مركز على تستخدم الوسائل في تعليم هو Google Form.</p>	<p>نيكا نور جنة (٢٠١٨) تحت الموضوع "تطوير الاختبار الكتابية للتعليم الدين الإسلامي باستخدام Google Form قبل يستخدم في المواد واجب يطلب العلم والحج فصل العاشر مدرسة الثانوية سوادفا ناتور".</p>
<p>تبحث رين أتمي في بحثها تأثير طريقة تعلم Drill بمساعدة Google Form على نتائج تعلم، لاتبحت</p>	<p>تبحث رين أتمي والباحثة في هذا البحث مركز على تستخدم الوسائل في تعليم هو Google Form.</p>	<p>رين أتمي (٢٠٢١) تحت الموضوع "تأثير طريقة تعلم Drill بمساعدة Google Form على نتائج تعلم</p>

الباحثة في تعليم مهارة الاستماع. مكانية وزمانية البحث.		الطلاب في مدرسة الشاوية الرسمية ١ بوجوع سنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٠.
تبحث كوستي هاندياني في بحثها استخدام Google Form لامتحان الفصل الدراسي النهائي لطلاب تربية المعلمي المدرسة الابتدائية لاتبحت الباحثة في تعليم مهارة الاستماع. مكانية وزمانية البحث.	تبحث كوستي هاندياني والباحثة في هذا البحث مركز على تستخدم الوسائل في تعليم هو Google Form.	كوستي هاندياني (٢٠٢١) تحت الموضوع "فعالية استخدام Google Form لامتحان الفصل الدراسي النهائي لطلاب تربية المعلمي المدرسة الابتدائية الهلال سكلي".
يبحث أندريان وديانتو في بحثه تحليل استخدام وسيطة Google Form لايبحث الباحث في تعليم مهارة الاستماع. مكانية وزمانية البحث.	يبحث أندريان وديانتو والباحثة في هذا البحث مركز على تستخدم الوسائل في تعليم هو Google Form.	أندريان وديانتو (٢٠٢١) تحت الموضوع "تحليل استخدام وسيطة Google Form حول فعالية التعلم في الوباء كوفيد ١٩ فصل الثالث مدرسة الابتدائية الرسمية ٣ كونداع".

الخلاصة من هذا البحث يستمد لمزيد الدراسة. في الدراسة السابقة استخدام Google Form كأداة التقييم التعليمية. لهذا السبب، تحاول الباحثة أن تطبق الوسائل التعليمية خاصة في مهارة الاستماع باستخدام غوغيل فورم (Google Form) لأنه لا يستخدم للتقويم فحسب لكن لتوفير المواد الدراسية أيضا. أما موضوع من هذا البحث التلاميذ في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. هذا البحث متعمد ليعطي سحنة جديد حتى لا يشعر التلاميذ بشم ويفهم المواد بجيد.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الوسائل التعليمية

##### أ- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل وسيطة. هاتان الكلمتان هما معنى كلمة "وسيط" التي تأتي من اللاتينية. في سياق التعلم، تعد الوسائل قناة رسائل أو ناقل المعلومات في التعلم<sup>9</sup>. هناك مزدوج من الأجهزة (الأجهزة) والبرامج (البرامج) في الوسائل.

قال غرلاتح وإيلي إن وسائل الإعلام إذا يُفهم بعبارات عامة فهي البشر أو المواد أو الأحداث التي يمكن بناء الطلاب وتمكينهم من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. بعبارة أخرى، المدرسون والكتب الدراسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام أيضا. يتم تعريف الوسائل بشكل أخص في عملية التعليم والتعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة بناءها المرئية أو اللفظية<sup>10</sup>.

يقول ويلبور سنخلمن إن الوسائل هي أداة أو تكنولوجيا تنقل رسائل أو معلومات يمكن استخدامها لأغراض تعليمية. تقول NEA (الرابطة الوطنية التعليمية) أن وسائل الإعلام هو وسيلة الاتصال في شكل طباعة أو عرض أو استماع. كما تقول لسلي ج. بريغس إن الوسائل هي وسيطة لتوصيل المواد الدراسية، مثل الكتب والأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو وغير ذلك<sup>11</sup>.

من المفهوم المذكور، يمكن أن يستنتج أن الوسائل هي أداة أو وسيطة يمكن استخدامها للمساعدة في تقديم المواد الدراسية سواء في شكل شرائح أو مقاطع فيديو أو أفلام أو صوتيات وغيرها. من خلال استخدام الوسائل، يسهل على المدرسين توصيل المواد ومع ذلك لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعليم. لذلك، يجب أن يكون المدرسون جذابين بقدر الوسع في تصميم الوسائل التعليمية.

<sup>9</sup> Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 197.

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajawali Press, 2013), hlm. 3.

<sup>11</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 251.

## ب- أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية تتكون من:<sup>١٢</sup>

(١) الوسائل البصرية: تضم الوسائل والأدوات التي تعتمد على البصر. مثل: الشرائح والصور المعتمدة، والأفلام الثابتة والمتحركة، والسبورة، والرسوم البيانية، الخرائط، و اللوحات والبطاقة.

(٢) الوسائل السمعية: تضم الأدوات التي تعتمد على السمع. مثل: الإذاعة المدرسية الداخلية، والمذياع، وأجهزة التسجيل الصوتي.

(٣) الوسائل السمعية البصرية: تضم الأدوات التي تعتمد على السمع والبصر. مثل: الأفلام المتحركة والناطقة، الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية، مسرح العرائس، التلفاز، جهاز عرض الأفلام "الفيديو"، وفلبيوك.

أما الوسائل التعليمية في هذا البحث باستخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية، تكون من الصوت والصور والموسيقى والأفلام والفيديو وغيرها.

## ج- أهمية الوسائل التعليمية

أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأبجع الطرق.<sup>١٣</sup> منها:

- (١) جعل التعليم أشد وأبقى تأثيراً.
- (٢) إشباع حاجة التلميذ وإنارة اهتمامه.
- (٣) تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية
- (٤) تسهيل عملية التعليم على التلميذ والتعلم.

## د- خطوات لاختار الوسائل التعليمية

<sup>12</sup> Cepi Riana, Media Pembelajaran Video (Jakarta: P3AI), Hal 5.

<sup>13</sup> عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية (الإردان: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص، ٨٩.

وجب على المعلم أن يلاحظ في استعمال الوسائل التعليمية ليرفع فعالية التعليم. إن الوسائل التعليمية يجب أن يختص إلى ما يحتاج التلاميذ ويستطيع لترقية فعالية التعليم،<sup>١٤</sup> منها:

- (١) يجب الاستاذ أن يفهم الوسائل التعليمية
- (٢) يجب الاستاذ أن يجعل الوسائل التعليمية بإتقان، خصوصا إلى الوسائل التعليمية الذي شكله قياسان ٢ D ثلاثة أقياس ٣D
- (٣) يجب الاستاذ أن يفهم في تحديد فعالية استخدام الوسائل التعليمية.

## هـ - فوائد الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية هي:<sup>١٥</sup>

- (١) تقدم للتلاميذ أساس ماديا للأدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم الألفاظ لا يفهمون معناها.
- (٢) تثير اهتمامهم كثيرا
- (٣) تجعل مايتعلمونه باقي الأثر
- (٤) تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.
- (٥) تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيلات والرحلات.
- (٦) تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
- (٧) تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل مايتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

## المبحث الثاني : مهارة الاستماع

### أ - مفهوم مهارة الاستماع

<sup>١٤</sup> الليلى نور عزيزة، فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع، بحث علمي، Digital Library, UIN Sunan Ampel.

<sup>١٥</sup> إبراهيم رشيد، الوسائل التعليمية أهميتها، أنواعها، معايير، اختيارها، ومراحلها

[http://www.ibrahimrashidacademy.net/2011/09/klwh\\_23.html?m=1](http://www.ibrahimrashidacademy.net/2011/09/klwh_23.html?m=1), diakses 14 Maret 2017 jam 22:17 wib)

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك الكلام أو وسائل معينة<sup>١٦</sup>. يرى رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع أن الاستماع هو قصد توصيل المواد بفهم وإتقان وسيولد أفكارا منه<sup>١٧</sup>. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال ممارسة الاستماع إلى الاختلافات في الأصوات وعناصر الكلمة (الصوتيات) والعناصر الأخرى حسب مخارج حروفها إما من خلال الناطقين الأصليين إما من خلال التسجيلات<sup>١٨</sup>.

في ١٩٧٠ تم التعرف على مهارة الاستماع كمكون رئيسي في اللغة بظهور نظرية الاستجابة الجسدية الكلية من قبل جيمش آشر النهج الطبيعي وفترة صمته. في هذه النظريات، الاستماع ليس نشاطاً أحادي الاتجاه. لأنها تتبعها استجابة جسدية (الوصول، والشعور، والتحرك، والرؤية، وغيرها). تسمى هذه القدرة أيضاً مهارات الاستيعاب<sup>١٩</sup>. كان لتعليم مهارة الاستماع أهداف على النحو التالي<sup>٢٠</sup>:

- ١- قادر على تعرف أصوات اللغة
- ٢- قادر على تمييز أصوات عناصر الكلمات (الصوتية)
- ٣- فهم مضمون ما يسمع
- ٤- إتقان علامات اللغة المنطوقة
- ٥- سريع لفهم النقاط الرئيسية للمحادثة
- ٦- قادر على تمييز الأفكار من الأمثلة
- ٧- قادر على النقاط المعلومات وتقليدها كاملاً
- ٨- قادر على الاستماع ناقداً
- ٩- قادر على ممارسة مهارة الاستماع وتطويرها كلياً.

يتكون تعليم مهارة الاستماع من قسمين. الأول استماع لغرض التكرار (تمرين)، يهدف هذا التكرار إلى تعويد الطلاب على الموقف أو في موقف لغوي. والثاني استماع لفهم النصوص.

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 130

<sup>17</sup> Fadhil Futuhy Muhammad Wali, *Tadris al-Lughah al-Arabiyyah fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah*, (Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900), hlm. 143-144.

<sup>18</sup> Acep Jermawan, Op. Cit., hlm. 130.

<sup>19</sup> Acep Jermawan, Op. Cit., hlm. 130.

<sup>20</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 34.

هدفه هو أن يستطيع الطلاب فهم النص جيداً، والقدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والإضافية، وفهم خط القصة، وغير ذلك<sup>21</sup>.

## ب- أهمية تعليم مهارة الاستماع

أحمد مذكور هو الوحيد الذي يحدد أهمية الاستماع حسب وظائفه مستندا على الرأي أن الاستماع فن لغوي هام، فهو يشرح أم أهمية تتضح من خلال الوظائف الآلية:<sup>22</sup>

- ١- الاستماع عامل حاسم في نمو مهارات اللغة الأخرى
- ٢- الاستماع وسيلة لحفظ التراث
- ٣- الاستماع وسيلة للتعليم والتعلم
- ٤- الاستماع وسيلة للاتصال

ومن ثم أصبح الاستماع مهارة لغوية رئيسة بين مهارة اللغة الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن هذه المهارات هي المهارة الأولى التي يتعلمها الصبي في صغار سنة. يبدأ تعلم مهارة الاستماع قبل غيرها، حتى أن كثيرا من الناس قادرين أن ينطقوا كلاما فصيحاً وبلغاً من خلال الاستماع رغم أنهم لا يستطيعون القراءة والكتابة.

## ج- طرائق تعليم مهارة الاستماع

طرائق تعليم مهارة الاستماع كما يلي:<sup>23</sup>

(١) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أولاً من خلال سلسلة من الحمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية، مثل الإستيقاظ وتناول الطعام والذهاب إلى المدرسة وزيارة الطبيب، ثم تنتقل إلى المواقف العامة. ولقد استندت هذه الطريقة على نظرية أساسها أن الطالب يمكن أن يتعلم منذ البداية التفكير بواسطة اللغة المتعلمة عن طريق ربط الموضوعات والأشياء والمواقف والأفكار ربطاً مباشراً بما يطابقها مماثلها من الكلمات والمصطلحات وعن طريق استخدام كل الحيل والوسائل والأساليب التي

<sup>21</sup> Ulin Nuha, *loc. Cit.*

<sup>22</sup> محمد سبيل الرشاد، إعداد مواد تعليم مهارة الاستماع على أساس الثقافة المحلية: بالتطبيق على طالبات البرنامج محجبالمكثف لتعليم اللغة العربية بمعهد الجاوي لطالبات الجامعة سورابايا. Digital Library, UIN Sunan Ampel.

<sup>23</sup> محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ص. ٧٣

تساعد على نمو القدرة على الاستماع والكلام. يمكن أن يستخدم المعلم والطلاب طريقة المباشرة لتعليم الاستماع. مثلاً عند دراسة الجهاز الصوتي، ومعرفة الطريقة السليمة لإخراج الأصوات ثم التدريب على نطقها.

## ٢) طريقة السمع الشفهية<sup>٢٤</sup>

يوصف العصر الذي نعيشه الآن بأنه عصر الاتصال، فقد أخذت عملية الاتصال بين الدول تزداد. وتركز هذا الاهتمام على فهم اللغة والتكلم بها. ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الاتصال باللغة الأجنبية ظهر مصطلح "السمعي الشفهي" ليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارة الاستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارة القراءة والكتابة ثانياً. وتبدأ هذه الطريقة بجوار مستندة إلى التعبيرات الأساس الشائعة في الحياة اليومية، فيستمع الطلاب إلى انتباه المدرس أو النموذج المسجل على الشريط ثم يكررونه. وعملية التكرار تبدأ بتكرار جماعي من الطلاب، ثم مجموعة صغيرة على حده، ثم يأتي الدور على كل طالب بمفرده.

## ٣) طريقة التحفيظ والتسميع<sup>٢٥</sup>

طريقة التحفيظ والتسميع هي طرائق المقدمة التي يعود قبل بدء التعلم النظامي، فقد كانت مستخدمة في نظام التربية الصينية القديم. وقد ذكرت ذلك كتب تاريخ التربية وتطورها. في هذه الطريقة واجب المدرس ينحصر تحفيظ طلبته المادة المطلوبة، وبقراءتها أمام التلاميذ، ويقوم بالترديد بصوت مرتفع، حتى يتم حفظها عن ظهر قلب. وبعد أن يحفظها تبدأ عملية التسميع لطالب بعد طالب أمام زملائه. هذه الطريقة تحتاج إلى وقت واسع، لذلك على المعلم أن يعد المادة الدراسية الكافية المناسبة للحصة المعدة.

## د- وسائل تعليم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع من أهم مقومات تعلم اللغات وتتحصر مكوناتها في:

<sup>٢٤</sup> علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣)  
<sup>٢٥</sup> خير النساء، الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع (<https://elhidayahku.blogspot.com/2017/03/blog-spot.html?m=1>) diakses pada 15 Maret 2017 )

- التعريف على الأصوات اللغوية في اللغات الأجنبية
- التفرقة بين هذه الأصوات وحل رموزها
- التوصل الى المعنى الذى يهدف اليه المتحدث.

وأهم الوسائل والأجهزة التي تعين على تعلم هذه المهارات، كل أجهزة الاستماع الاسطوانات (الحاكي) وجهاز تسجيل الاشرطة المفتوحة والمعلبة (الكاسيت cassette) والراديو.<sup>٢٦</sup>

تقوم وسائل السمعية بتهيئة الخبرات التعليمية عن طريق حاسة السمع. ويلعب حسن الاستماع دورا كبيرا في اكتساب هذه الخبرات ولذلك كان من الضروري تنمية القدرة التلميذ على الاستماع الهادف في جميع عمليات الاتصال التعليمية التي تعتقد على الصوت حيث تتحول الرسالة الى رموز صوتية Symbols Audio تنتقل على طريق وسائل متنوعة. مثل الاشرطة والاسطوانات والاذاعة المسموعة ومعمل اللغات ومراكز الاستماع و وسائل الاتصال بين المسافة البعيدة كالتلفزيون التعليمي.<sup>٢٧</sup>

وفيما يلي عرض لهذه المناشط وبعض المهارات الاستماع المرتبطة بها:

#### (١) الراديو او الاذاعة المسموعة

تعتبر الاذاعة المسموعة من أهم الوسائل الاتصال الجماهيرية Mass media of communication وأكثرها ذيوعا وانتشارا. وتقدم امكانية عظيمة في جميع مجالات التعليم.<sup>٢٨</sup>

#### (٢) المحادثة وجهالوجه

المحادثة تتضمن الاستماع التقويمي والمركزي، والتقدير، والتصنيفي، وفيما يلي عرض لكل نوع من هذه الأنواع:

أ- الاستماع التقويمي: يتم فيه التعليق ذهنيا، وتكوين خط فكري

<sup>٢٦</sup> علي حسين الديلمي وسعاد عبدالكريم الوائلي، *op.cit.* ص: ٢٣.  
<sup>٢٧</sup> حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دارالقلم، ١٩٨٧) ص: ١٦٣  
<sup>٢٨</sup> *Ibid.*, ص: ١٧٨.

- ب- الاستماع المركز: يتم فيه البحث عن إشارة في الحديث توحى بسنوح الفرصة للمستمع كي يتحدث.
- ج- الاستماع الاكتشافي: يتم فيه اكتشاف المعاصر لالما يقول المتحدث، بل للطريقة التي يتحدث بها والألفاظ التي يستخدمها.
- د- الاستماع التقديرى: وفيه يتم البحث عن التغذية الإرجاعية حيث يراقب المستمع مدى نجاح المتحدث في تويل الرسالة.
- ذ- الاستماع التصنيفى: كلما استمعنا لإنسان نحاول فوراً أن نبدأ في تكوين انطباعات عنه من اين أتى، وما ماضية، ماإذا كان نشطاً أم هادئاً وما كان إذا كان متسماً بروح الفكاهة وما إلى ذلك.<sup>٢٩</sup>

### ٣) التلفزيون التعليمي

يعتبر التلفزيون أحد المؤسسات الثقافية في المجتمع التي كان لها أثر كبير تعديل سلوك أفرادها على اختلاف أعمارهم ومستوى بينهم مما أدى الى اكتسابهم لأنماط جديدة من السلوك نتيجة لقضاء الساعات الطويلة في مشاهدة البرامج المتنوعة التي يبثها. ولانغالى اذا قلنا انه من اهم وسائل الاتصال الكاهيرية تأثيراً على الثقافة والحضارة والانسانية بوجه عام.<sup>٣٠</sup>

### ٤) الاستماع التلفزيون أو فيلم سينمائى

يتم فيه متابعة تطور حجة منطبقة بالإشارة إلى المتحدث المرئى على الشاشة أو إلى المعلومات مرئية عن المضمون والنتيجة الضحكة في اللحظة المناسبة، أو مناقشة الحبكة والدوافع والسلوك بعد العرض السينمائى أو التلفزيونى، أو إعادة الرد والتعبير عن الرأى.<sup>٣١</sup>

### ٥) الاسطونات

تصنع الاسطونات عادة من مادة البلاستيك ويتم تسجيل الصوت على هيئة حفر Groves تختلف عرضها بين ١/١٠٠ الى ١/٣٠٠ من بوصة وتتنظم في دوائر على الاسطونات. ومن مميزات الاسطونات سهولة تشغيل الأجهزة الخاصة بها فضلاً عن

<sup>٢٩</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية، دون السنة)، ص: ٨٣

<sup>٣٠</sup> ص: ١٨٩، Ibid.,

<sup>٣١</sup> حسن شحاتة ، ، op.cit., ص. ٨٤.

رخص ثمنها نسبيا وتوفرها في كثير مواد الدراسية، وخصوصا خلال مراحل التعليم  
الاولى في الموسيقي وقصص الاطفال.<sup>٣٢</sup>

#### ٦) اشرطة التسجيل الصوتية

ويتكون شريط التسجيل أساسا من قاعدة من السيليلوز تعامل بمادة الخلات وتغطي  
بطبقة من الاكسيد احد وجهيه معتم الوجه الاخر لامع ويتم تسجيل الصوت على  
الوجه المعتم المغطى بطبقة الاكسيد. ويلف الشريط على بكرات tape-reels مصنوعة  
من بلاستيك وتختلف أطوال هذه الأشرطة وزمن التسجيل حسب قطر البكرة وسمك  
قاعدة الشريط.<sup>٣٣</sup>

#### ٧) معمل اللغات

وقد اناحت معامل اللغات Language Laboratorium الفرصة للتدريب الفوري على  
النطق الصحيح للمجموعات الكبيرة وكذلك لكل فرد على حد. وينبغي ان اشير الى  
انه يمكن تحقيق كثير من هذه الأهداف بتكاليف اقل عن طريق اجهزة التسجيل  
باستخدام بعض الاضافات البسيطة.<sup>٣٤</sup>

نلخص أن وسائل التعليم في تعليم مهارة الاستماع كثيرة منها، الراديو، المحادثة وجهالوجه،  
التلفزيون التعليمي، الاستماع التلفزيون أو فيلم سينمائي، الاسطوانات، اشرطة التسجيل  
الصوتية، و معمل اللغات.

### المبحث الثالث : غوغيل فورم (Google form)

#### أ- غوغيل فورم (Google form)

غوغيل فورم هي خدمة عبر الإنترنت من غوغيل لإنشاء الاستمارة عبر الإنترنت، جمع  
البيانات والتعليقات، ثم يمكن ترتيبها باستخدام جدول البيانات. واصطلاح آخر لغوغيل فورم  
هو أحد مكونات خدمة غوغيل دوك (Google Docs). تطبيق غوغيل فورم هذا مناسبة  
للمدرسين والمحاضرين والطلاب وموظفي المكاتب. كما هو في إنشاء الاختبارات والنماذج

<sup>٣٢</sup> حسن شحاتة ، ، op.cit.، ص. ١٧٧

<sup>٣٣</sup> حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص: ١٦٣

<sup>٣٤</sup> ص: ١٧٤. Ibid.,

والاستعراض عبر الإنترنت. تحتوي غوغيل فورم على ميزة يمكن نشرها إلى الأشخاص إجمالاً أو خاصة إلى مالك حساب غوغيل باختيار إمكانية الوصول، القراءة قط، قابلة للتعديل (يمكن تحرير المستندات).

كان بعض وظائف غوغيل فورم في عالم التعليم هي:

- ١- تقديم الاختبارات أو الواجبات المنزلية عبر الإنترنت
- ٢- جمع آراء الآخرين أو تقليداتهم
- ٣- جمع بيانات المدرس، المحاضر، الطالب، التلميذ من خلال صفحة الموقع الإلكتروني
- ٤- إنشاء استمارة التسجيل عبر الإنترنت
- ٥- توزيع الاستبيانات على الأشخاص عبر الإنترنت

في استخدامها، لغوغيل فورم مزايا وعيوب. من مزاياها:

- ١- كان لها مظهر جذاب. يستعد هذا التطبيق وسائل للمستخدمين لاستخدام الشعار أو الصورة وإدراجها بنفسهم في الاستعراض المخطط. تحتوي أيضا على العديد من قوالب لذا فإن الاختبارات والاستبيانات التي تم إنشاؤها أكثر جذابا.
- ٢- يحتوي تطبيق غوغيل فورم على أنواع مختلفة من الاختبارات التي يمكن استخدامها وفقاً لاحتياجات المستخدم أو متطلباته. مثل الاختيار من متعدد، والقائمة المنسدلة، والمقالات، وقوائم المراجعة، والمقاييس الخطية، وغير ذلك. ومع ذلك، يمكن أيضاً إضافة صور ومقاطع فيديو إلى الاختبار.
- ٣- يمكن للمجيبين تقديم ملاحظات في أي وقت. يمكن لأي شخص استخدام غوغيل فورم لإنشاء اختبارات أو استبيانات عبر الإنترنت باستخدام هاتف أو حاسوب متصلين بالإنترنت، ثم يمكن لهم توزيع عنوان الرابط إلى المستجيبين. جميع إستجابة المستجيبين آمنة ويتم تخزينها تلقائياً.
- ٤- الاستمارة مستجيبة. يمكن إنشاء أي نوع من الاختبارات والاستبيانات بسهولة وستبدو النتائج احترافية.

٥- يتم تخزين استجابات الاستعراض بدقة مع الاستجابة في الوقت الواقعي والرسوم البيانية لنتائج الاستجابة. يمكن رؤية جميع النتائج في جداول البيانات (تطبيقات مثل Ms. OfficeExcel).

٦- يمكن نشرها على صفحة ويب أو حساب على وسائل التواصل الاجتماعي.

يتمثل ضعف غوغيل فورم بأنه يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت<sup>٣٥</sup>. لا تتمتع جميع مناطق إندونيسية بخدمة الإنترنت التي تعمل بسلاسة.

### ب- خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال غوغيل فورم (Google form)

- ١- شرحت الباحثة طريقة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form
- ٢- فرقت الباحثة رابط Google Form الذي يحتوي على المواد التعليمية و الأسئلة التدريبية.
- ٣- قامت الطلاب بتسجيل الدخول إلى التدريب
- ٤- شاهدت الطلاب مواد الفيديو
- ٥- كملت الطلاب التدريبات
- ٦- رأى الطلاب درجة الممارسة التي تم الحصول عليها.

<sup>35</sup> Nike Nur jahroh, 2018. *Pengembangan Tes Tertulis Pengembangan Agama islam Berbasis Online Menggunakan Google Form*. Skripsi tidak diterbitkan, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ - مدخل البحث ونوعه

استخدام الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي، وإن المنهج المستخدمة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي، بتصميم شبه تجريبية (Quasi Eksperimen). ونوع التصميم المستخدمة في هذا البحث هو مجموعة مراقبة التصميم (Nonequivalent Control Group Design). النمط المستخدمة في هذا النموذج هو النمط (Experiment Group) و (Control Group).<sup>36</sup> بينما وفق جوليانشاه نور، تصميم التجريبي هو خطة تجريبية الذي يصاحب خطوة أو عملية التي تحديدها، بحيث جمع المعلومات جمعها بشكل الواقعي. بعبارة الأخرى، تصميم التجريبي هو خطوات التي يجب اتخاذها قبل إجراء البحث حتى البيانات المطلوبة تستطيع بتحقيق.<sup>37</sup>

استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم الإختبار القبلي والبعدي في كل من المجتمع. وفي هذا التصميم بمجموعتين يعني مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. ثم يعمل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. نظر النتيجة في الإختبار يوافق على القيمة مفترضة في المدرسة، المواد والسؤال يوافق على معايير المناهج.

#### ب - مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا هو الطلاب في الفصل الثامن (٨) بمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. تأخذ الباحثة فصلين وعدد الطلاب عشرون لمجموعة التجريبية و عشرون لمجموعة الضابطة.

#### ج - متغيرات البحث

<sup>36</sup> Moh kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hal. 53.

<sup>37</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Predana Media group, 2011), hal. 112.

المتغير هو صفة أو شيء تحدد الباحثة الذي لديه الاختلاف للدراسة والخلاصة.<sup>38</sup> في هذا البحث يوجد المتغيرين هو المتغير مستقل (Independent Variable) هو المتغير دفع إلى التأثير يعني استخدم Google Form و متغير تابع (Dependent Variable).

#### د - البيانات ومصادرها

هذا البحث هو البحث الكمي. كانت البيانات ومصادرها في هذا البحث النتيجة في الاختبار تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form لمجموعة الواحدة. أما مصادر البيانات هي موضوع في الحصول البيانات. ينقسم أريكتنا إلى ثلاثة أنواع:

- ١- مصادر البيانات بشكل الأشخاص، هي رئيس المدرسة، و معلم اللغة العربية، و الطلاب بمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. مصادر البيانات من رئيس المدرسة هو عن إنشاء المدرسة، و بنية التنظيم المدرسة. بينما من معلم اللغة العربية عن وصعوبة في عملية التعليم. موضوع في هذا البحث هي تلاميذ في الفصل الثامن، بأخذ فصلين لمجموعة التجريبية و الضابطة.
- ٢- مصادر البيانات بشكل البيانات أو الحال، هي حال المدرسة، الأنشطة التعليم و الوسائل تستخدمها.
- ٣- مصادر البيانات بشكل الرمز، والرقم، والصورة هي صورة المدرسة، و نتائج التعليم.

#### هـ - طريقة جمع البيانات

##### ١- الاختبار

الاختبار هو أداة أو أدوات البحث. لذلك إعطاء الاختبار في الدراسة هي منهج أو طريقة جمع البيانات.<sup>39</sup> الاختبار في هذا البحث من خلال Google Form لمجموعة التجريبية و الضابطة. قبل أن يعمل أو يجيب الطلاب على الأسئلة، يجب الطلاب الاستماع إلى الفيديو ثم اختر الإجابة المناسبة. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار كمايلي :

<sup>38</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2017), hal. 3.

<sup>39</sup> Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2013), hlm. 122.

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا
٣	٧٩ - ٧٠	جيد
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول
٥	٥٩ - ٠	ضعيف

## ٢- المقابلة

تستخدم المقابلة هي تعمل الباحثة الدراسة السابقة تتعلق المشكلات لدراستها، ويعرف الأشياء وأكثر أو قل عدد المستجيبين.<sup>٤٠</sup> تستخدم المقابلة البحث عن معلومات إنشاء المدرسة، وصعوبة في عملية التعليم. المقابلة تهدف إلى رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، وجهاز بمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

## و - اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي من أهم الأنشطة البحث، من هذه الأنشطة تصبح البيانات أو المعلومات وضوحا. في مدخل الكمي، يمكن تحليل البيانات في شكل الأرقام، مثلها البيانات الاختبار قدرة الطلاب، البيانات الارتباط، وكذلك الاختبار المختلف.<sup>٤١</sup> الهدف من هذه البحث وتصميمها هو وصف استخدام الوسائل Google Form في تعليم مهارة الاستماع بتصميم شبه التحريبي (Desain Quasi Exsperimen). تحليل البيانات باستخدام منهج SPSS لمعرفة درجة الأهمية استخدام Google Form في تعليم مهارة الاستماع وهو كما يلي:<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 72.

<sup>41</sup> Moh Ainin, *op .cit.*, hlm. 131.

<sup>42</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 354.

## ١. الاختبار N-Gain

استخدم الاختبار N-Gain لمعرفة الزيادة في قيمة كل طلاب ومتوسط N-Gain للفصل بعد معاملة. يتم الحصول على الدرجة عن طريق طرح الاختبار البعدي و القبلي مقسوما على الدرجة القصوى مطروحا منها درجة الاختبار القبلي. للحصول على قيمة N-Gain كمايلي:

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

هناك ثلاثة تصنيفات لدرجة Gain ternormalisasi :

$$0,7 \leq \text{n-gain} \leq 1 \text{ : ارتفاع}$$

$$0,3 \leq \text{n-gain} < 0,7 \text{ : وسط}$$

$$\text{n-gain} < 0,3 \text{ : ذليل}$$

قبل اختبار فرضية، وجبت الباحثة باختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

### أ. الاختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *Liliefors* عند إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، من الضروري تحديد الفرضية الأولية ، وهي  $H_0$  وهي بيانات ذات توزيع طبيعي و  $H_a$  وهي بيانات ذات توزيع غير طبيعي. إذا كان  $L \text{ count} < L$  table ، فسيتم قبول فرضية العدم ( $H_0$ ) ويتم توزيع السكان بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا كان جدول  $L \text{ count} > L$  ، فسيتم رفض فرضية العدم ( $H_0$ ) ولا يتم توزيع السكان بشكل طبيعي.

### ب. الاختبار التجانس

إجراء الاختبار باستخدام الاختبار التجانس لنوعين، وكانت الرمز المستخدمة هي الاختبار Fisher كما يلي:<sup>٤٣</sup>

$$F = \frac{S1^2}{S2^2}$$

وضوح:

F : تجانس

S1<sup>2</sup>: المتغيرات الأكبر

S2<sup>2</sup>: المتغيرات الأصغر

فرضية الاختبار التجانس كما يلي:

إذا كانت  $F_{hitung} < F_{tabel}$  بمعنى Ho مقبول و كل البيانات متجانسة.

إذا كانت  $F_{hitung} > F_{tabel}$  بمعنى Ho مرفوض و كل البيانات غير متجانسة.

### ج. الاختبار الفرضية

إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، ثم أجرى اختبار حدودي مع الإحصائي الاختبار t مع ٠,٠٥. الاختبار الفرضية لمعرفة الفرق في نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما الرمز المستخدمة كما يلي:<sup>٤٤</sup>

$$t_{hitung} = \frac{x1-x2}{s \sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}} \text{ dengan } S = \sqrt{\frac{(n1-1)S1^2 + (n2-1)S2^2}{n1+n2-2}}$$

وضوحاً :

X1 : متوسط درجة المجموعة التجريبية

<sup>43</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (bandung: Tarsito, 2005), h. 249

<sup>44</sup> *Ibid.*, h.239

X2 : متوسط درجة المجموعة الضابطة

n1 : عدد أفراد عينة المجموعة التجريبية

n2 : عدد أفراد عينة المجموعة الضابطة

s1<sup>2</sup> : تباين المجموعة التجريبية

S2<sup>2</sup> : تباين المجموعة الضابطة

S : نتيجة التباين المشترك

### ز- مراحل البحث

هناك إجراء البحث بالخطوات التالية:

1. يهدف هذا البحث لمجموعتين هي مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
2. قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل من خلال Google Form في تعليم مهارة الاستماع عن المادة للاعبون الرياضيون.
3. تطبيق Google Form لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع للمجموعة التجريبية.
4. تقدم الباحثة مراجعة لتطبيق Google Form لترقية مهارة الاستماع
5. قامت الباحثة الاختبار البعدي لدى مجموعتين، هي مجموعة التجريبية بتطبيق Google Form ومجموعة الضابطة بالطريقة المباشرة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج

باعتبار حصول الملاحظة حينما عملية تعليم اللغة العربية هناك بعض المشكلات في عملية التعليم اللغة العربية قبل تعليم من خلال Google Form خصوصا في تعليم مهارة الاستماع، ولكن في عملية التعليم اللغة العربية بعد تعليم من خلال Google Form وجدت الباحثة الاستجابة الايجابية من الطلاب. الطلاب يشعرون سهل في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الاستماع لأن عرضت الباحثة الفيديو الذي يحتوى عن المواد التعليمية. محتوى الفيديو هو المحادثة، و الصورة، و المفردات، وكذلك التعبيرات التي تهدف إلى فهم الطلاب. بمعنى أن الطلاب الذين لم يعرفوا ترجمة المفردات تعرفوا بعد شاهد الإيماءات والتعبيرات الشخصية في الفيديو. هناك بعض الطلاب الذين لم يتصل درجاتهم إلى النتائج، لأنهم يشهدون مرة واحدة فقط، إذا تمت مشاهدة الفيديو مرتين إلى ثلاث مرات فسوف يفهموا الطلاب المواد الفيديو. تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form يساعدهم ليفهموا الكلمة ويعرفوا الترجمة من المفردات الذي تم تقديمه. يشعر الطلاب سعيذا، لأن باستخدام Google Form يصبح التعليم غير ممل ويحصل على لون جديد في عملية التعليم والتعلم على الرغم أن التعلم عبر الإنترنت (Online). أما بالنسبة لمزايا وعيوب تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form فهي: العيب هو أنه يجب أن يتكرر عدة مرات لفهم محتويات المدة بشكل أفضل. في حين أن الميزة هي يسهلون الطلاب الإجابة على أسئلة التدريب، يفهمون الطلاب المواد في شكل فيديو، ولا تنفق حصة الإنترنت. وهذه الوسيلة كالشيء الجديد عندهم إذن لايشعرون الملل. ويرجون أنهم يستطيع أن يستخدم هذه الوسيلة حينما تعلم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الاستماع.

أما خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة

المحمدية الأولى مالانج كمايلي:

- ١- شرحت المدرس طريقة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form
- ٢- فرقت المدرس رابط Google Form الذي يحتوي على المواد التعليمية و الأسئلة التدريبية.
- ٣- قامت الطلاب بتسجيل الدخول إلى التدريب
- ٤- شاهدت الطلاب مواد الفيديو
- ٥- كملت الطلاب الممارسة
- ٦- رأى الطلاب درجة الممارسة التي تم الحصول عليها.

وأما عملية التعليم مهارة الاستماع في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج من خلال Google Form في الفصل التجريبي، وفي المجموعة الضابطة بطريقة القديمة يعني طريقة المباشرة. وعملية تعليم مهارة الاستماع كمايلي:

#### أ. في المجموعة التجريبية

في اللقاء الأول في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ في يوم الإثنين في الساعة ٠٨.٠٠-٠٩.٠٠ قامت الباحثة في فصل التجريبية، قبل أن يعمل الاختبار القبلي عملت الباحثة التعارف مع الطلاب. ثم أعطت الباحثة الاختبار القبلي التي تتعلق بالمهارة الاستماع عن المادة " اللاعبون الرياضيون ". ثم يعملون الاختبار بالحماسة. بعد يعملون الاختبار القبلي، أعطت الباحثة إرشاد لطلاب عن التجريبية التي تعملها يعني عن تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form. بعد ذلك، قامت الباحثة بمشاركة رابط Google Form الذي يحتوي على مواد فيديو وأسئلة التدريبية عن اللاعبون الرياضيون، والوقت إختبار القبلي ٤٠ دقيقة.

أما تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form، اشترك الطلاب في عملية التعليم بجيد. قبل أن يعطي الباحثة مادة الفيديو في Google Form قامت الطلاب الاختبار القبلي أولاً. عملت الطلاب بجيد والحماسة. ثم أعطت الباحثة رابط Google Form الذي يحتوي على مواد فيديو وأسئلة التدريبية عن اللاعبون الرياضيون.

في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢١ في يوم الثلاثاء في الساعة ٠٨.٠٠-٠٩.٠٠ بعد أن يشاهدوا ويفهموا الطلاب على المواد الفيديو، أمرت الباحثة لتكتب وتساءل

عن المفردات والجملة الصعوبة أو لم يعرفوا الطلاب على المواد الفيديو. ثم شرحت الباحثة عن المفردات والجملة التي تسألون بعض الطلاب، وتكتب الطلاب شرحا من الباحثة. بعد أن يفهمون الطلاب، يعملون الطلاب التدريبات في غوغل فرم. ثم قامت الباحثة بمشاركة رابط Google Form الذي يحتوي على المواد الفيديو والسؤال التدريبية بموضوع ثابت يعني عن المهنة الطبية.

أما تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في اللقاء الثاني، بعد يشاهدوا المواد الفيديو، يسألوا الطلاب المفردات أو الجملة التي لم تفهمهم. سأل خمسة أطفال فقط من بين عشرين طفلا. سأل خمسة أطفال ترجمة المفردات والجملة الصعوبة. ثم شرحت الباحثة وسجلت الطلاب الملاحظات من المعلم. ثم فعلت الطلاب التدريبات عن المهنة الطبية.

في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢١ في يوم الجمعة في الساعة ٠٩.٣٠ - ١٠.٣٠ كررت الباحثة عن المادة الماضي. أمرت الباحثة على الطلاب لتشكيل المجموعة، تتكون المجموعة الواحدة من خمسة طلاب، وكل المجموعة تناقش عن المادة المهنة الطبية ويسأل المفردات أو الجملة التي لم تفهمها. ثم شرحت الباحثة عن المادة التي يسألها الطلاب. بعد ذلك، قامت الباحثة بمشاركة رابط Google Form الذي يحتوي على مقاطع الفيديو والاختبار البعدي، إنتهى واختتم بالدعاء.

في اللقاء الأخير، أمرت الباحثة على الطلاب لتشكيل المجموعة و كل المجموعة وجبت أن يسألوا الطلاب الجملة أو المفردات التي لم تفهما. كل المجموعة يشتركون عملية التعليم بجيد، مكنتز ومجتهد. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، قامت الباحثة بمشاركة رابط Google Form الذي يحتوي على مقاطع الفيديو والاختبار البعدي و يعملون الطلاب بجيد وترتيب.

## ب. في المجموعة الضابطة

في اللقاء الأول في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ في يوم الإثنين في الساعة ٠٩.٠٠ - ١٠.٠٠ قامت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. ثم ثم

أعطت الباحثة باختبار القبلي التي تتعلق بالمهارة الاستماع عن المادة "اللاعبون الرياضيون". ثم يعمل الاختبار بالحماسة، والوقت إختبار القبلي ٤٠ دقيقة كما في المجموعة التجريبية. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة بدون باستخدام Google Form ولكن بالطريقة المحاضرة.

أما تعليم مهارة الاستماع، قبل أن يعطي الباحثة المادة، أعطت الباحثة الاختبار القبلي عن المادة اللاعبون الرياضيون، يعملون الطلاب بجيد والحماسة. والوقت إختبار القبلي ٤٠ دقيقة كما في المجموعة التجريبية، بعد ذلك عملت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالطريقة المحاضرة، يشتركون الطلاب بالحماسة والترتيب.

في اللقاء التالي تدرس الباحثة الطلاب مهارة الاستماع بكتاب اللغة العربية، بعد تشترح هدف التعليم وهدفه قرأت باحثة المفردات عن المهنة الطبية في كتاب اللغة العربية بدون الوسيلة. وأمرت الباحثة لبحث و يسأل المفردات الصعوبة. شرحت الباحثة المفردات عن المهنة الطبية في السبورة بالجملة في القصة التي وجد في كتاب اللغة العربية. ثم أعطت الباحثة بطاقة التي تكتب عن أنواع الأمل، ثم قرأت الباحثة المفردات والجملة ثم اتبع الطلاب ثم قرأت الباحثة القصة عن المهنة الطبية والطلاب يسمعون جيدا وأمرت الباحثة الطلاب أن يأخذ العبارات من تلك القصة. في اللقاء الأخير عملت الباحثة الاختبار البعدي كما في المجموعة التجريبية. أما تعليم مهارة الاستماع، استخدمت الباحثة كتاب اللغة العربية بالطريقة المحاضرة. اشتركت الطلاب عملية التعليم والتعلم بجيد. عندما تكونوا الجملة أو المفردات التي لم يفهمها، أسألوا و اكتبوا الملاحظات من الباحثة.

### ٣. المبحث الثاني : تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

في هذا البحث سشرحت الباحثة عرض البيانات التي تتعلق بنتيج البحث في تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form عند طلاب الفصل الثامنة في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج في سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١. وهناك المبحث عرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعة الضابطة و التجريبية.

١. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
 أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٨-أ) كما يلي:

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد حبيبي	٧٠	جيد
٢	عزدين أحمد	٤٠	ضعيف
٣	بلقيس نفياء زهرة	٣٠	ضعيف
٤	أبرار ربهان محمد	٦٠	مقبول
٥	مالك فتح الرحمن	٧٠	جيد
٦	كيلا سلوى الزهراء	٦٠	مقبول
٧	محمد غازي	٥٠	ضعيف
٨	حنا نورا	٦٠	مقبول
٩	ميدينا	٤٠	ضعيف
١٠	محمد أختار	٥٠	ضعيف
١١	أنسا كنديس	٤٠	ضعيف
١٢	جيترا ولنداري	٢٠	ضعيف
١٣	فانزا ثتنا تقوى فييسان	٥٠	ضعيف
١٤	كاما فوترا	٨٠	جيد جدا
١٥	فاندو أنتيجا	٥٠	ضعيف
١٦	محمد عرشي أندريانو	٦٠	مقبول
١٧	كيلاع فوترا	١٠	ضعيف
١٨	محمد رضوان نور زمان	٥٠	ضعيف
١٩	محمد أواع	٣٠	ضعيف
٢٠	دياجع ليلي نور شعبان	٤٠	ضعيف

٨٨٠	مجموعة
٤٤	المعدل

نتائج من هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٥٤، ٥٤ وأما التلاميذ في مستوى جيد - ٤، وفي مستوى مقبول - ٥، وفي مستوى ضعيف - ٦. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع لموجة بصيفة ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كمايلي :

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد حبيبي	٨٠	جيد جدا
٢	عزدين أحمد	٨٠	جيد جدا
٣	بلقيس نفيا زهرة	٧٠	جيد
٤	أبرار ربهان محمد	٩٠	ممتاز
٥	مالك فتح الرحمن	١٠٠	ممتاز
٦	كيلا سلوى الزهراء	٨٠	جيد جدا
٧	محمد غازي	٧٠	جيد
٨	حنا نورا	٨٠	جيد جدا
٩	ميدينا	٨٠	جيد جدا
١٠	محمد أختار	٦٠	مقبول
١١	أنسا كنديس	٩٠	ممتاز
١٢	جيترا ولنداري	٧٠	جيد
١٣	فانزا ثتنا تقوى فييسان	٨٠	جيد جدا
١٤	كاما فوتر	١٠٠	ممتاز
١٥	فاندو أنتيجا	٨٠	جيد جدا

١٦	محمد عرشي أندريانو	٨٠	جيد جدا
١٧	كيلاع فوترا	٨٠	جيد جدا
١٨	محمد رضوان نور زمان	٩٠	ممتاز
١٩	محمد أواع	٩٠	ممتاز
٢٠	دياجع ليلي نور شعبان	١٠٠	ممتاز
مجموعة		١٦٥٠	
المعدل		٨٢,٥	

نتائج من هذا الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٢،٥. أما التلاميذ في مستوى ممتاز - ٧، وفي مستوى جيد جدا - ٩، وفي مستوى جيد - ٣، وفي مستوى مقبول - ١، وفي مستوى ضعيف - ٠. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع لموجة بصيفة ممتاز.

## ٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعدي شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، سقدمت الباحثة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنة كمايلي :

الرقم	التقدير	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف	٥٩-٠	١٣	٧٠%	-	-
٢	مقبول	٦٩-٦٠	٤	٢٠,٢%	١	١٣,٣%
٣	جيد	٧٩-٧٠	١	٣,١%	٣	٩,٧%
٤	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢	٧,٦%	٩	٥٥%
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	-	٧	٣٤%
العدد			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي، ٧٠% في مستوى ضعيف و ٢٠،٢٠% في مستوى مقبول و ١،٣% في مستوى جيد و ٧،٦% في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣،١% في مستوى مقبول و ٩،٧% في مستوى جيد و ٥٥% في مستوى جيد جدا و ٣٤% في مستوى ممتاز.

### ٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (د-٨) كما يلي:

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	محمد فاتح نابل	٦٠	مقبول
٢	نسرينا أزوي	٥٠	ضعيف
٣	باديرة الفطري	٦٠	مقبول
٤	ولدان ناند غازي	٧٠	جيد
٥	روبين داندي أكستا	٨٠	جيد جدا
٦	نيسا فاضيلة الصالحة	٧٠	جيد
٧	ماسايو سيكار فريسا فوتري	٣٠	ضعيف
٨	ألف ألبي شهاب	٦٠	مقبول
٩	اريس سافوترا	٧٠	جيد
١٠	فيرناندو أفريدو	٨٠	جيد جدا
١١	فحر الأبى فوزان	٨٠	جيد جدا
١٢	محمد زكي	٦٠	مقبول
١٣	أوفا أحمد دياندرا	٦٠	مقبول
١٤	رافيكأ أورارا	٨٠	جيد جدا
١٥	أرينديا بلقس خير النساء	٩٠	ممتاز

جيد	٧٠	محمد دهلان أزرا	١٦
مقبول	٦٠	محمد عزدهار الأردن	١٧
جيد جدا	٨٠	هادريان فراهاندا	١٨
جيد جدا	٨٠	دوي أوليا خير النساء	١٩
مقبول	٦٠	رالديو ناريندرا فوترا	٢٠
١٣٥٠		مجموعة	
٦٧،٥		المعدل	

نتائج من هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٦٧،٦٧ وأما التلاميذ وفي مستوى ممتاز - ١، وفي مستوى جيد جدا - ٦، وفي مستوى جيد - ٤، وفي مستوى مقبول - ٧، وفي مستوى ضعيف - ٢. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع لموجة بصيفة مقبول.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كمايلي :

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	محمد فاتح نابل	٣٠	ضعيف
٢	نسرينا أزوي	٦٠	مقبول
٣	باديرة الفطري	١٠	ضعيف
٤	ولدان ناند غازي	٥٠	ممتاز
٥	روبين داندي أكستا	٦٠	جيد
٦	نيسا فاضيلة الصالحة	٦٠	ممتاز
٧	ماسايو سيكار فريسا فوتري	٥٠	ممتاز
٨	ألف ألبي شهاب	٥٥	ممتاز
٩	اريس سافوترا	٣٠	ضعيف
١٠	فيرناندو أفريدو	٨٠	جيد جدا
١١	فجر الأببي فوزان	٦٠	مقبول

مقبول	٥٥	محمد زكي	١٢
مقبول	٥٥	أوفا أحمد دياندرا	١٣
ممتاز	٧٠	رافيك أورا	١٤
ممتاز	٨٠	أرينديا بلقس خير النساء	١٥
جيد جدا	٦٠	محمد دهلان أزرا	١٦
ضعيف	٣٠	محمد عزدهار الأردن	١٧
ممتاز	٧٠	هادريان فراهاندا	١٨
جيد	٧٠	دوي أوليا خير النساء	١٩
جيد جدا	٥٥	رالديو ناريندرا فوترا	٢٠
١٣٩٠		مجموعة	
٦٩،٥		المعدل	

نتائج من هذا الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٦٩،٥ وأما التلاميذ وفي مستوى ممتاز - ٧، وفي مستوى جيد جدا - ٤، وفي مستوى جيد - ٢، وفي مستوى مقبول - ٤، وفي مستوى ضعيف - ٣. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الاستماع لموجة بصيفة ممتاز.

#### ٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعدي شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، سقمت الباحثة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنة كمايلي :

الرقم	التقدير	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف	٥٩-٠	٢	٧٤،٦%	٣	٣٤،١%
٢	مقبول	٦٩-٦٠	٧	٣٥،٢%	٤	٢٠،٢%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٤	٢٠،٢%	٢	٦،٧%

٤	جيد جدا	٨٠-٨٩	٦	%٣٣,٩	٤	%٢٠,٢
٥	ممتاز	٩٠-١٠٠	١	%٣,١	٧	%٥١,٦
	العدد		٢٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي، ٧٠,٦% في مستوى ضعيف و ٣٥,٢% في مستوى مقبول و ٢٠,٢% في مستوى جيد و ٣٣,٩% في مستوى جيد جدا و ٣,١% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣,١% في مستوى ضعيف و ٢٠,٢% في مستوى مقبول و ٦,٧% في مستوى جيد و ٢٠,٢% في مستوى جيد جدا و ٥١,٦% في مستوى ممتاز.

#### ٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

#### نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$y^2$	(y)	$y^2$	$y_1$	$x^2$	(x)	$x^2$	$x_1$	
٤٠٠	٢٠	٣٠	٦٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٧٠	١
٩٠٠	٣٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٤٠	٢
١٠٠	١٠	١٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٣٠	٣
٤٠٠	٢٠	٥٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٤
٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٧٠	٥
١٠٠	١٠	٦٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٦٠	٦
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٣٠	١٦٠٠	٤٠	٧٠	٥٠	٧
٤٠٠	٢٠	٥٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٦٠	٨

١٠٠	١٠	٣٠	٧٠	١٠٠	١٠	٨٠	٤٠	٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٨٠	٩٠٠	٣٠	٦٠	٥٠	١٠
١٠٠	١٠	٦٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٤٠	١١
١٠٠	١٠	٥٥	٦٠	١٠٠٠	٤٠	٧٠	٢٠	١٢
٤٠٠	٢٠	٥٥	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٥٠	١٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٤
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٥٠	١٥
١٠٠	١٠	٦٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٦
٤٠٠	٢٠	٣٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	١٠	١٧
١٠٠	١٠	٧٠	٨٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٥٠	١٨
١٠٠	١٠	٧٠	٨٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٣٠	١٩
١٦٠٠	٤٠	٥٥	٦٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٤٠	٢٠
٨٢٠٠	٣٦٠			١٩٣٠٠	٥٧٠			المجموعة
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

فيما يلي مافي الجدوال السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

تلخص الباحثة بعرض النتائج وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، وهي كما في هذا الجدول:

### مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع $\sum y^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum y$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum x^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum x$
٨٢٠٠	٣٦٠	١٩٣٠٠	٥٧٠

قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة بمنهج SPSS التالي :

البيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية والضابطة كمايلي:

وصفي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
النتائج الأعلى	٨٠	٩٠	١٠٠	٩٠
النتائج الأسفل	١٠	٥٠	٦٠	١٠
وضع	٥٠	٦٠	٨٠	٦٠

وسيط	٥٠	٧٠	٨٠	٨٠
متوسط	٤٤	٦٧,٥	٨٢,٥	٦٩,٥
انحراف معياري	٥٧٠	٣٦٠	١٠,٦٩	٢٨,٥٢

بناء على الجدول أعلاه، متوسط على درجة الاختبار البعدي في المجموعة لتجربة أكبر من المجموعة الضابطة. في الفصل التجريبية بمجموعة ٢٠ طلاب حصلوا على معدل ٨٢,٥. أما في الفصل الضابطة بمجموعة ٢٠ طلاب حصلوا على معدل ٦٩,٥. يوضح هذا تأثير google form في تعليم مهارة الاستماع.

## ٦. نتائج تحليل البيانات الاختبار

### ١- نتائج الاختبار N-gain

يهدف الاختبار N-gain لقياس تحسین نتائج الاختبار بعد التعلم. بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها بقيمة N-gain كمايلي:

### الحساب المعياري Gain

نتيجة	المعيار N-Gain	
	التجريبية	الضابطة
الأسفل	٢٠.٠٠٠	٣٣.٠٠٠
أعلى	١٠٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠
متوسط	٧٠.٠٠٠	٦٠.٠٠٠

في الجدول أعلاه يظهر أن هناك زيادة بعد استخدام Google Form في تعليم مهارة الاستماع سواء في المجموعة التجريبية أو الضابطة. قبل الاختبار الفرضية، وجبت الباحثة للإختبار الحالة الطبيعية و الاختبار التجانس. يهدف هذا الاختبار لمعرفة إذا كانت البيانات المستخدمة بارامتري أو غير بارامتري. نتائج لإختبار الحالة الطبيعية و الاختبار التجانس كما يلي :

## أ. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية تستخدم لمعرفة عينة النتيجة الاختبار القبلي والبعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. تستخدم لإختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار مربع كي (Chi kuadrat) بمنهج SPSS مع البيانات من النتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة. معايير الاختبار المستخدمة هي كما يلي:

- إذا كان  $\text{Sig} > \text{taraf sign } (\alpha)$  البيانات طبيعي
- إذا كان  $\text{Sig} < \text{taraf sign } (\alpha)$  البيانات غير طبيعي

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية في المجموعة التجريبية والضابطة:

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pretest postest	pretest eksperimen	.146	20	.200*	.970	20	.754
	posttest eksperimen	.242	20	.003	.909	20	.061
	pretest control	.192	20	.051	.894	20	.121
	posttest control	.211	20	.020	.904	20	.050

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

البيانات		Sig	Taraf Sig ( $\alpha$ )	Keputusan
المجموعة	الاختبار القبلي	٠,٧٥٤	٠,٠٥	طبيعي
التجريبية	الاختبار البعدي	٠,٠٦١	٠,٠٥	طبيعي
المجموعة	الاختبار القبلي	٠,١٢١	٠,٠٥	طبيعي
الضابطة	الاختبار البعدي	٠,٠٥٠	٠,٥٠	طبيعي

يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل طبيعي، لأن نتائج الحساب يظهر علامة من مستوى الأهمية ( $\alpha$ ) مع شرط 0,05.

### ب. نتائج الاختبار التجانس

بعد توزيع عيني البحث بشكل طبيعي، تم إجراء اختبار التجانس. تم إجراء الاختبار التجانس لمعرفة العينة من درجات الاختبار القبلي والبعدي نشأت من مجموعة متجانسة أم غير متجانسة. الاختبار المتجانس من هذا البحث هو الاختبار *Fisher* (*uji-F*) والبيانات من النتائج الاختبار القبلي والبعدي. معايير الاختبار المستخدمة كمايلي:

- إذا كان  $\text{Sig} > \text{taraf sign} (\alpha)$  البيانات متجانسة

- إذا كان  $\text{Sig} < \text{taraf sign} (\alpha)$  البيانات غير متجانسة

نتائج الاختبار التجانس في المجموعة التجريبية والضابطة كمايلي:

#### Pretest eksperimen dan kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

nilai pretest posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.787	1	38	.381

#### Posttest eksperimen dan kontrol

##### Test of Homogeneity of Variances

nilai pretest posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.358	1	38	.553

البيانات	المجموعة	Sig	Taraf Sig ( $\alpha$ )	Keputusan
الاختبار القبلي	التجريبية والضابطة	٠,٣٨١	٠,٠٥	متجانس
الاختبار البعدي	التجريبية والضابطة	٠,٥٥٣	٠,٠٥	متجانس

بناء على الجدول، تم الحصول على أن Fhitung البيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة هي ٠,٣٨١ والبيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة هي ٠,٥٥٣ أن البيانات الاختبار القبلي والبعدي كانت مستوى معنوي ٠,٠٥. يظهر البيانات كل المجموعة متجانسة، مما يعني كل المجموعة تأتيان من نفس المجتمع بعلامة Sig أكبر من taraf sig ( $\alpha$ ).

### ج. نتائج الاختبار الفرضية

ظهرت نتائج تحليل البيانات الاختبار مكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، البيانات مأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي كانت توزيع طبيعي و متجانس، مما في المجموعة التجريبية والضابطة جاءت من مجتمع متجانس. خطوة التالية هي الاختبار الفرضية بارامترية باستخدام اختبار t. معايير نتائج الاختبار t كما يلي:

- إذا كان taraf signifikansi ( $\alpha$ ) > Sign (2-tailed) يتم Ho قبول و Hi مرفوض
- إذا كان taraf signifikansi ( $\alpha$ ) < Sign (2-tailed) يتم Ho مرفوض و Hi قبول

نتائج تحليل البيانات الاختبار الفرضية بمنهج SPSS كما يلي:

#### Uji hipotesis nilai pretest eksperimen dan kontrol

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.500	7.820		3.645	.001
	kelas	19.500	4.946	.539	3.943	.124

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.500	7.820		3.645	.001
	kelas	19.500	4.946	.539	3.943	.124

a. Dependent Variable: nilai pretest posttest

### Uji hipotesis nilai pretest eksperimen dan kontrol

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.500	7.331		3.645	.001
	kelas	19.500	4.637	.539	3.943	.014

a. Dependent Variable: nilai pretest posttest

الإحصائي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة
N	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
Sig (2-tailed)	٠,١٢٤		٠,٠١٤	
Taraf Signifikansi	٠,٠٥			
keputusan	مقبول Ho		مرفوض Ho	
kesimpulan	Tidak ada perbedaan yang signifikan		Terdapat perbedaan yang signifikan	

بناءً على الجدول، وجد أن البيانات من الاختبار القبلي 2-tailed كانت ٠,١٢٤ بمستوى  $\alpha = 0,05$  Sign ( $\alpha$ ) بحيث  $\text{sig} (2\text{-tailed})$  أكبر من  $\text{taraf sign}(\alpha)$ . هذا يدل على  $H_0$  قبول و  $H_1$  مرفوض. يمكن استنتاج لا يوجد الفرق وتأثير معنوي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما البيانات الاختبار البعدي هي  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) = 0,014$  بمستوى  $\text{Sign} (\alpha)$

٠,٠٥ بحيث (2-tailed) sig أصغر من  $\alpha$  taraf sign. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تأثير  
Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني كيف تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form وفعاليتها لترقية كفاءة الطلاب في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج.

#### أ- خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج

غوغل فروم هو تطبيق في شكل قالب النموذج (template) أو ورقة العمل التي يمكن استخدامها بشكل مستقل أو معا لغرض الحصول على المعلومات المستخدم. هذا التطبيق موجود في تخزين Google Drive مع تطبيقات أخرى. قالب النموذج سهل الفهم والاستخدام وتوافر العديد من خيارات اللغة.<sup>45</sup> غوغيل فروم (Google form) هو خدمات من Google form لإجراء مسح، تقييم التعلم، أو السؤال والجواب مع ميزة النموذج عبر الإنترنت. ولكن في تطويرها يستخدم Google form لوسائل التعليمية. كانت غوغيل فروم في الماضي استمارة ولكن في نشأتها، يمكن أن تستخدم كمادة دراسية أو (LMS) بحيث كون وجودها غير المصنوعة. كان نموذج التعليم باستخدام غوغيل فروم كلها قائما على الارتباط ويمكن استخدامها كنظام (LMS) على الرغم من أن تكون ليست من مصنوعات (LMS). مزايا لاستخدام غوغل فروم هو يمكن أن تدخل المواد بشكل مقاطع الفيديو التعليمية والسؤال، يمكن رؤية نتائج الطلاب حتى يتمكن المعلم لإجراء المتابعة في شكل التصحيحية والتخصيص سريعا. بخلاف ذلك، يمكن أيضا مراقبة قائمة الحضور يوميا.<sup>46</sup> تصميم المواد التعليمية في شكل مقاطع الفيديو، الفيديو يحتوي المفردات والجملة عن المادة هي المهنة الطبية. أما بعض وظيفة Google Form لعالم التعليم كما يلي :

١. إعطاء التدريب أو الاختبار Online من خلال صفحة على الإنترنت،

<sup>45</sup> Wulandari Fitri, "Google form sebagai alternative evaluasi pembelajaran", *Jurnal Prosiding seminar nasional FKIP*, Edisi (2019) L 421-425.

<sup>46</sup> Sri Hartati, Google form sebagai Alternatif Jarak Jauh dimasa Pandemi Covid 19 (<https://blajakarta.kemenag.go.id>, diakses 21 Mei 2020 jam 20:30)

٢. جمع الرأي الاخرين من خلال صفحة على الإنترنت،
٣. جمع البيانات الطلاب أو الأساتيد المختلفة من خلال صفحة على الإنترنت،
٤. إنشاء الاستمارة التسجيل Online للمدرسة،
٥. فرق الاستبانة للأشخاص عبر Online

غوغل فروم هو مكون خدمة Google docs . هذا تطبيق مثالي للطلاب، محاضر، ومدرس، موظف المكتب والمهنية الذين يحبون أن يصنعوا الاختبار، الاستمارة والمسح Online. الملامح من غوغل فروم يمكن مشاركتها مفتوح أو خاص لمالك الحساب غوغل مع خيارات إمكانية الوصول، مثل Read only (يمكن أن يقرأ فقط) أو editable (يمكن تحرير الوثيقة).<sup>٤٧</sup> Google Form هو تطبيق الذي سهل الاستخدام للمبتدئين لأنه لا يستخدم الترميز في إنشائه. يستطيع أيضا لتعاون بموقع أو وسيلة الأخرى، مثل Google Docs، Google Drive، و Youtube. كتطبيق يستخدم غالبا للاستطلاعات، النتيجة النهائية مرتبطة بجدول بيانات (spreadsheet). سيتم إرسال ردود المستجيبين تلقائيا إلى جدول بيانات يوضح كيف يمكن استخدام برنامج العقلالإليكتروني (Software) لطرح الأسئلة مختلفة بما في ذلك استجابة المستخدم بالإجابة النصية بسيطة أو المزيد من النص.<sup>٤٨</sup>

تعليم في هذا البحث هو تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form في المجموعة التجريبية فصل ٨-أ. الهدف في تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form لترقية كفاءة الطلاب على فهم الكلمات في Google Form بشكل الفيديو. في هذه الخطوة، بعد أن يشاهد التلاميذ الفيديو على نموذج غوغل فروم يجيب التلاميذ على الأسئلة في قسم التالي. قبل يستمع أن يتناول السؤال، جهزت الباحثة حلقة الوصل غوغل فروم التي سيتم توزيعها على الطلاب أولا. أما تعليم مهارة الاستماع من خلال غوغل فروم عملت الباحثة لمدة ثلاثة أيام مع إختبارين. في اللقاء الأول، أعطت الباحثة باختبار القبلي التي تتعلق يوافق على

---

<sup>47</sup> Hamdan Husain Batubara, *Penggunaan Google Form sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al-Banjari*. Jurnal Al-Bidayah Pendidikan Dasar Islam, No 1. Juni 2016.

<sup>48</sup> Sri Rahmiyati, *Pemanfaatan Aplikasi Google Form dalam Meningkatkan Pelaksanaan Supervisi*. Jurnal Pendidikan Madrasah, No 2, November 2019.

المدة. في اللقاء الثاني تستخدم الباحثة غوغل فروم ثم شركة الباحثة حلقة الوصل غوغل فروم ويسألون الطلاب الفيديو عن المدة المهنة الطبية. وفي اللقاء الثالث كررت الباحثة عن المادة الماضي يعني عن المهنة الطبية ، أمرت الباحثة على الطلاب لتشكيل المجموعة، ويسأل المفردات أو الجملة التي لم تفهمها. ثم شرحت الباحثة عن المادة التي يسألها الطلاب بعد ذلك تعمل الاختبار البعدي لتعرف الباحثة عن النتائج التلاميذ بعد تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form.

أما خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google form كما يلي :

- أ. شرحت المدرس طريقة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form
- ب. يفرق المدرس رابط Google Form الذي يحتوي على المواد التعليمية و الأسئلة التدريبية.
- ج. قامت الطلاب بتسجيل الدخول إلى التدريب
- د. شاهدت الطلاب مواد الفيديو
- هـ. كملت الطلاب التدريبات
- و. رأى الطلاب درجة الممارسة التي تم الحصول عليها.

ب- تحقيق Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

استخدام الوسائط التربوية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد رغبة واهتمام جديدة، الوسائط التعليمية أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم وتسهيل الوصول إلى البيانات والمعلومات. تأثير هو نمط السببية أو الوظيفة السببية لمتغير واحد أو أكثر على متغيرات أخرى بناء على نظريات معينة. بمعنى آخر ، هناك متغيرات تؤثر نظريًا على (المتغير المستقل) ثم ترى تأثير هذه المتغيرات على المتغير المتأثر (المتغير التابع).<sup>49</sup>

<sup>49</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 359

بعد تطبيق Google Form في عملية تعليم مهارة الاستماع لاحظت الباحثة اهتمام الطلاب كثيرا. يشعرون الطلاب سعيًا لأن باستخدام غوغل فروم فيه المواد الدراسي في شكل مقاطع الفيديو يفهموا الطلاب ويصبح التعليم غير ممل ويحصل على لون جديد في عملية التعليم والتعلم. في الجدول الاختبار N-gain يظهر أن هناك زيادة بعد استخدام Google Form في تعليم مهارة الاستماع سواء في المجموعة التجريبية أو الضابطة. أما في الاختبار الحالة الطبيعية يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل طبيعي، لأن نتائج الحساب يظهر علامة من مستوى الأهمية ( $\alpha$ ) مع شرط 0,05. أما في الاختبار التجانس تم الحصول على أن Fhitung البيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة هي 0,381 والبيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة هي 0,553. أن البيانات الاختبار القبلي والبعدي كانت مستوى معنوي 0,05. يظهر البيانات كل المجموعة متجانسة، مما يعني كل المجموعة تأتيان من نفس المجتمع بعلامة Sig أكبر من  $\alpha$  taraf. نتائج من اختبار الفرضية وجد أن البيانات من الاختبار القبلي-2-tailed كانت 0,124 بمستوى 0,05 Sign ( $\alpha$ ) بحيث sig (2-tailed) أكبر من taraf sign( $\alpha$ ). هذا يدل على Ho قبول و Hi مرفوض. يمكن استنتاج لا يوجد الفرق وتأثير معنوي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما البيانات الاختبار البعدي هي Sign (2-tailed) 0,014 بمستوى 0,05 Sign ( $\alpha$ ) بحيث sig (2-tailed) أصغر من taraf sign( $\alpha$ ). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تأثير Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.

اعتماد على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة التي حصل التلاميذ، وجدت الباحثة بينهما فرحا واضحا. وهذا دليل على أن تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form له تأثير كبير على كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع. يشعرون الطلاب السعادة لأن باستخدام غوغل فروم يفهمون المواد مهارة الاستماع بالسهولة.

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بعد إنتهاء هجاء البحث العلمي لتعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج حصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

(١) أما خطوات تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج وهي كما يلي:

أ- شرحت المدرس طريقة تعليم مهارة الاستماع من خلال Google Form

ب- يفرق المدرس رابط Google Form الذي يحتوي على المواد التعليمية و الأسئلة التدريبية.

ج- قامت الطلاب بتسجيل الدخول إلى التدريب

د- شاهدت الطلاب مواد الفيديو

هـ- كملت الطلاب الممارسة

و- رأى الطلاب درجة الممارسة التي تم الحصول عليها.

(٢) استخدام غوغل فرم (Google Form) له تأثير جيد في تعليم مهارة الاستماع

بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج ، لأن من نتائج الحساب الاختبار الفرضية

وجد أن البيانات من الاختبار القبلي 2-tailed كانت ٠،١٢٤ ، بمستوى ٠،٠٥ ( $\alpha$ )

Sign بحيث sig (2-tailed) أكبر من  $\text{taraf sign}(\alpha)$ . هذا يدل على  $H_0$  قبول و  $H_1$

مرفوض. يمكن استنتاج لا يوجد الفرق وتأثير معنوي بين المجموعة التجريبية والضابطة.

أما البيانات الاختبار البعدي هي Sign (2-tailed) ٠،٠١٤ ، بمستوى Sign ( $\alpha$ )

٠،٠٥ ، بحيث sig (2-tailed) أصغر من  $\text{taraf sign}(\alpha)$ . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن

تأثير Google Form في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى

مالانج. في تلك النتيجة السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار

القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطلاب إرتفاع في تعليم مهارة الاستماع.

## ب. مقترحات

بناء على نتائج البحث فقدمت الباحثة المقترحات التالية:

١. للباحثة، باستخدام Google Form لتعليم مهارة الاستماع في مدرسة المتوسطة المحمدية الاولى مالانج جذابة متفرقة. باستخدام Google Form لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع. وعلى الباحث التالي أن يبحث استخدام Google Form لإكمال البحث الان.
٢. للمعلم، باستخدام Google Form يمكن تحسين الوسائل الجديد لتعليم اللغة العربية.
٣. للطلاب، باستخدام Google Form بزيادة النشاط لتعليم اللغة العربية و زيادة المفردات الجديدة حتى الطلاب يستطيع أن يطبق في الحياة اليومية.

## DAFTAR PUSTAKA

- زينب طلحت حسن. المهارات اللغوية (الإستماع- الكلام- القراءة- الكتابة). ktabINC.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: مطبعة المعارف والجديدة.
- علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٣. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق.
- خير النساء، ٢٠١٧. الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الإستماع (online) diakses pada 15 Maret 2017 <https://elhidayahku.blogspot.com/2017/03/blog-spot.html?m=1>
- حسين حمدي، ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دارالقلم.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، دون السنة.
- محمد سبيل الرشاد، ٢٠١٧، إعداد مواد تعليم مهارة الاستماع على أساس الثقافة المحلية: بالتطبيق على طالبات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بمعهد الجاوي لطالبات الجامعة سورابايا. Digital Library, UIN Sunan Ampel. <https://digilib.uinsby.ac.id/17843/>
- عماد توفيق السعدي، ١٩٩١، أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- إبراهيم رشيد، ٢٠١١. الوسائل التعليمية أهميتها، أنواعها، معايير، اختيارها، ومراحلها، (online)، [http://www.ibrahimrashidacademy.net/2011/09/klwh\\_23.html?m=1](http://www.ibrahimrashidacademy.net/2011/09/klwh_23.html?m=1)
- Riana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran Video*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susilana, R., dan Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hasan. 2020. *Optimalisasi Foogle Form dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI 2020, 181.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Fadhil Futuhy. 1900. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah al-Ibtidaiyah*. Dar al-Andalus al-Hadlro.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Nur Jannah, Nike. 2018. *Pengembangan Tes Tertulis Pengembangan Agama islam Berbasis Online Menggunakan Google Form*.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif- Kuantitatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Sugiyono. 2017. *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Wulandari, Fitri. 2019. *Google form sebagai alternative evaluasi pembelajaran*. Jurnal Prosiding seminar nasional FKIP, Edisi (2), 421-425.
- Batubara, Husain Hamdan, 2016. *Penggunaan Google Form sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi PGMI Uniska Muhammad Arsyad Al-Banjari*. Jurnal Al-Bidayah Pendidikan Dasar Islam, No 1.
- Sri Hartati, *Google form sebagai Alternatif Jarak Jauh dimasa Pandemi Covid 19* (<https://blajakarta.kemenag.go.id>, diakses 21 Mei 2020 jam 20:30)
- Septiawan, Fansuri, 2020. *Efektivitas Penggunaan Google Form dalam Pembelajaran Daring di SMK Negeri 1 Koba*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, No 2.
- Rahmiyati, Sri, 2019. *Pemanfaatan Aplikasi Google Form dalam Meningkatkan Pelaksanaan Supervisi*. Jurnal Pendidikan Madrasah, No 2.

# ملاحق

## لمحة من المدرسة

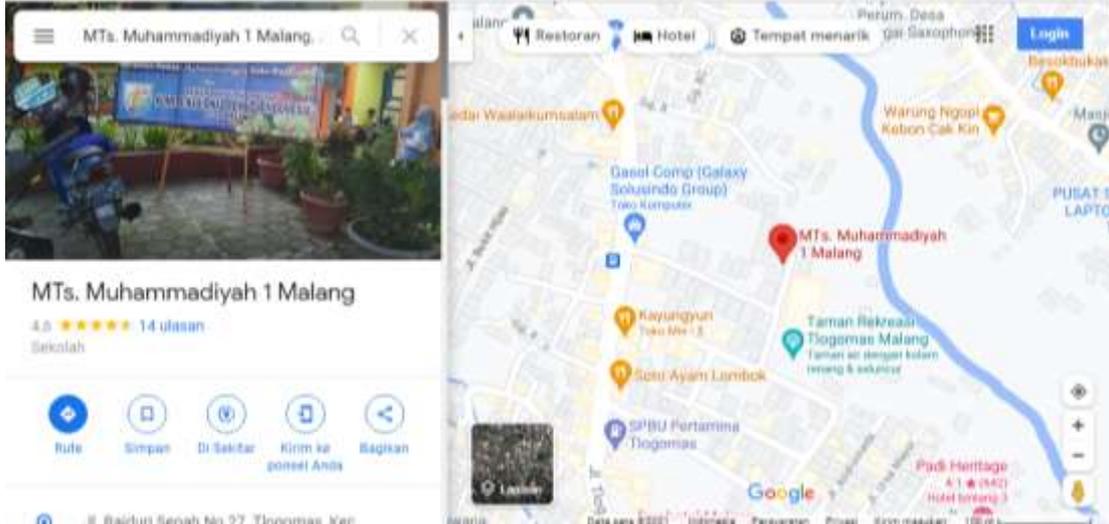
### ١- تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج يأتي من PGAL (تعليم المعلم الديني الكامل) في عام ١٩٥٤ التي في الشارع باندوج. في عام ١٩٧٨ تغيرت المواقع في شارع بيدوري سيفاه رقم ٢٧ تلو كوماس لوكوارو مالانج. مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج هي مدرسة ممتازة وخلاق ودين (Elegant Morally, Excellent Intellectually)

### ٢- لمحة من المدوسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج  
العنوان : في الشارع بيدوري سيفاه رقم ٢٧ تلو كوماس لوكوارو مالانج.  
المنطقة : مالانج  
وقت الدراسة : صباحا  
قامت منذ : ١٩٥٤

### ٣- موقع جغرافي



### ٤- الرؤية والرسالية المدرسة

الرؤية والرسالية المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج كمايلي:  
أ. الرؤية

## "تحقيق جيل متفوق ومميز وتنافسي"

ب. الرسالة

١. زيادة قيم الذكاء والتميز لجميع الأكاديميين مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج في كل من الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٢. تنمية ثقافة القراءة، والتسامح، والتعاون، والإحترام بين الأكاديميين مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج
٣. خلق الجو التعليمي ممتعا، والتواصل، والديمقراطية
٤. خلق البيئة المدرسة امينة، ورغيد، ومنظم، نظيفة وممتعة
٥. يركز قيم الشراكة والإهتمام الإجتماعي بالبيئة المحيطة
٦. يركز قيم الإنضباط، والقيادة والقوام عن المجتمع الأكاديمي مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج.
٧. تشكيل مجتمع أكاديمي مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج مؤمن، والتقوى، والأخلاق الكريمة من خلال تطوير المواقف والسلوكيات الدينية في الحياة اليومية.
٨. زيادة الإحتمال القدرة التنافسية لكل مدرسة.

## ٥- عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

عدد المدرسين والموظفين كلهم

عدد كلهم	تعليم المعلم						الحالة المعلم	الرقم
	عدد SLTA	عدد ١D	عدد ٢D	عدد ٣D	عدد ٢S	عدد ١S		
١١	-	-	-	-	١	١٠	مؤسسة المعلم الدائم	٠١
٥	-	-	-	-	-	٥	مؤسسة المعلم ليس	٠٢

							الدائم	
٢	-	-	-	-	-	٢	المعلم PNS (DPK)	.٣
٢	١	-	-	-	-	١	الموظفين الإداريين	.٤
١	١	-	-	-	-	-	أمين المكتبة	.٥
١	١	-	-	-	-	-	حارس	.٦
٢٢	٣	-	-	-	١	١٨	عدد	

#### ٦- عدد الطلاب في المدرسة

عدد الطلاب في المدرسة

الرقم	فصل	عدد الطلاب
١	فصل ٧	١٠٥
٢	فصل ٨	٨٣
٣	فصل ٩	٦٤
	عدد كلهم	٢٥٢

#### ٧- أدوات المدرسة

أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة	عدد
.١	الفصول	٩
.٢	مكتبة	١
.٣	معمل	١
.٤	حاسوب	٢٠
.٥	مقصف	٢

١	إدارة	.٦
١	مصلى	.٧
١	حمام للمعلم	.٨
٦	حمام للطلاب	.٩
١	إدارة لمدرسين	.١٠
١	إدارة لرئيس المدرسة	.١١
١	إدارة BP/BK	.١٢
١	إدارة OSIS	.١٣
١	إدارة UKS	.١٤

SOAL PRETEST BAHASA ARAB (MAHARAH ISTIMA') SISWA KELAS 8

NAMA :

KELAS/SEMESTER :

استمع القصة ثم أجب عن الأسئلة التالية!

١. لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ؟

أ. لِيُشَارِكَ الْمِبَارَةَ

ب. لِيُشَاهِدَ الْمِبَارَةَ

ج. لِيَصَلِّيَ الْجَمَاعَةَ الْعَصْرَ

د. لِيُشَاهِدَ التِّلْفِزِيُون

٢. هَلْ يَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ؟

أ. نَعَمْ، يَذْهَبُ بِالسِّيَّارَةِ

ب. لَا، يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

ج. لَا، يَذْهَبُ بِالطَّائِرَةِ

د. لَا، يَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ

٣. لِمَاذَا يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ؟

أ. لِأَنَّ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ

ب. لِأَنَّ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

ج. لِأَنَّ قَرِيبٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

د. لِأَنَّ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ

استمع الحوار ثم أجب عن الأسئلة التالية!

٤. أَيْنَ يَذْهَبُ سَالِمٌ فِي الْيَوْمِ؟

أ. إِلَى الدُّكَّانِ

ب. إِلَى الْمَيْدَانِ

- ج. إلى المكتبة  
د. إلى المدينة  
٥. لماذا يذهب سالم إلى الميدان؟  
أ. ليشارك المباراة  
ب. ليشهد المباراة  
ج. ليصلي الجماعة العصر  
د. ليشهد التلفزيون

استمع السؤال ثم أجب كما في المثال!

مثال : لماذا تتوضأ؟ أتوضأ لأصلي المغرب

٦. اختر الإجابة المناسبة  
أ. أذهب لأستعير الكتب  
ب. أذهب لأصلي المغرب  
ج. أذهب لأشتري الخبز  
د. أذهب لكتابة الدرس

٧. اختر الإجابة المناسبة  
أ. أريد أن أشاهد مباراة كرة القدم  
ب. أريد أن أكل الرز والسّمك  
ج. أريد أن أقرأ القرآن  
د. أريد أن أشرب العصير

٨. اختر الإجابة المناسبة  
أ. أذهب لأستعير الكتاب اللّغة العربيّة  
ب. أذهب لأشتري الملابس  
ج. أذهب لقرآءة القرآن  
د. أذهب لأشتري القلم

٩. اختر الإجابة المناسبة

أ. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لِأَنَّ هِيَ لُغَةُ القُرْآنِ وَالجَنَّةِ

ب. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لِحِفْظِ القُرْآنِ وَفَهْمِهِ

ج. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لِأَنَّ هِيَ لُغَةُ العَالَمِ

د. أ، ب، ج صَحِيح

١٠. اختر الإجابة المناسبة

أ. أَجْلِسُ لِأَشَاهِدَ التِّلْفِزِيُونَ

ب. أَجْلِسُ لِأَسْتَعِيرَ المِجْلَةَ

ج. أَجْلِسُ لِأَكُلَ الرُّزَّ وَالدِّجَاجَ وَالسَّمَكَ وَالفَوَاكِهَ

د. أَجْلِسُ لِأَشْتَرِيَ المِشْرُوبَاتَ

SOAL POSTEST BAHASA ARAB (MAHARAH ISTIMA') KELAS 8

NAMA :  
KELAS/SEMESTER :

١. صَدْرٌ + أَنَا

أ. صَدْرُكَ

ب. صَدْرِكَ

ج. صَدْرِي

د. صَدْرُنَا

٢. مَاذَا بِهَا؟



أ. أَلَمٌ

ب. عِلْمٌ

ج. عِلْمٌ

د. أَلَمٌ

٣. عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي.....



أ. صَدْرِي

ب. أَسْنَانِي

ج. أُذُنِي

د. رَأْسِي

٤. بِمَ يَشْعُرُ حَسَنٌ؟



أ. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي قَلْبٍ

ب. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسٍ

ج. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانٍ

د. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أُذُنِي

٥. قَلْبٌ + أَنَا

أ. قَلْبِي

ب. قَلْبِكَ

ج. قَلْبِكَ

د. قَلْبُهُ

٦. بِمَ يَشْعُرُ خَالِدٌ؟



- أ. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي قَلْبِ  
ب. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِ  
ج. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِ  
د. يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أُذُنِي
٧. عُمَرُ : بِمَ تَشْعُرُ ؟

خَالِدٌ : أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي قَلْبِ  
عُمَرُ : .....

- أ. لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ  
ب. شَفَاكَ اللَّهُ  
ج. مَا شَاءَ اللَّهُ  
د. سُبْحَانَ اللَّهِ
٨. عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي .....



أ. رَأْسِي

ب. صَدْرِي

ج. أَسْنَانِي

د. أُذُنِي

٩. بِمِ ..... + ..... بِأَلَمٍ

أ. شَعْرَ - يَشْعُرُ

ب. يَشْعُرُ - تَشْعُرُ

ج. تَشْعُرُ - أَشْعُرُ

د. نَشْعُرُ - أَشْعُرُ

١٠. حَنْجَرَةٌ + أَنَا

أ. حَنْجَرِي

ب. حَنْجَرَتُهَا

ج. حَنْجَرَتِي

د. حَنْجَرُهُ

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : MTs Muhammadiyah 1 Malang

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VIII/Genap

**Alokasi Waktu** : 45 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Memahami wacana terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madli.	3.5.1 Melafalkan kata terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan) 3.5.2 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa.
4.5 Menyajikan arti kosakata terkait المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madli.	4.5.1 Menerapkan penggunaan susunan gramatikal berunsur fi'il madli. 4.5.2 Mendiskusikan susunan gramatikal berunsur fi'il madli yang terkandung dalam materi dengan tema المهنة الطبية.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran Discovery learning siswa dapat mengimplementasikan atau menunjukkan sikap perilaku mencintai olahraga, dan mampu mendemonstrasikan informasi terkait olahraga dengan susunan gramatikal yang benar.

### C. MATERI ESENSI

Materi berupa video tentang topik اللاعبين الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل)

### D. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Video materi, spidol, dan gambar yang sesuai dengan materi
2. Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia 2019, Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kemetrian Agama Republik Indonesia.
3. Buku Bahasa Arab 1 KMA 183 Tahun 2019.

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru salam, berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ol>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru membagikan link google Form, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mendengar, mengamati, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan berupa video materi dengan topic اللاعبين الرياضيون (atlet

		Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل)
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi materi/mufrodad yang belum dipahami.
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik mencatat kalimat atau mufrodad yang sulit terkait materi اللاعبين الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل).
	<b>Communication</b>	Peserta didik menanyakan mufrodad yang belum dipahami, guru menjelaskan pertanyaan dan peserta didik menulis penjelasan dari guru.
	<b>Creativity</b>	Peserta didik mengerjakan latihan soal, dan diberi kesempatan untuk menanyakan materi atau mufrodad yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian secara singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. berdoa</li> </ol>	

#### F. PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Kegiatan diskusi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsMU 1 Malang

Malang, 29 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

**Truli Maulida W, MA**

NIP : 1065571

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Muhammadiyah 1 Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : 45 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Memahami wacana terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madli.	3.5.1 Melafalkan kata terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan) 3.5.2 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa.
4.5 Menyajikan arti kosakata terkait المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madli.	4.5.1 Menerapkan penggunaan susunan gramatikal berunsur fi'il madli. 4.5.2 Mendiskusikan susunan gramatikal berunsur fi'il madli yang terkandung dalam materi dengan tema المهنة الطبية.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran Discovery learning siswa dapat mengimplementasikan atau menunjukkan sikap perilaku mencintai olahraga, dan mampu mendemonstrasikan informasi terkait olahraga dengan susunan gramatikal yang benar.

### G. MATERI ESENSI

Materi berupa video tentang topik اللاعبين الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل)

### H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Video materi, spidol, dan gambar yang sesuai dengan materi
5. Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia 2019, Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kemetrian Agama Republik Indonesia.
6. Buku Bahasa Arab 1 KMA 183 Tahun 2019.

### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru salam, berdoa</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan</li><li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.</li></ol>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru membagikan link google Form, Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mendengar, mengamati, dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan berupa video materi dengan topic اللاعبين الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل)
	<b>Critical</b>	Guru memberikan kesempatan untuk

	<b>Thinking</b>	mengidentifikasi materi/mufrodat yang belum dipahami.
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan dan bertukar informasi terkait materi اللاعبين الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (لن، ل).
	<b>Communication</b>	Peserta didik menanyakan mufrodat yang sulit, guru menjelaskan pertanyaan dan peserta didik menulis penjelasan dari guru.
	<b>Creativity</b>	Peserta didik mengerjakan latihan soal, dan diberi kesempatan untuk menanyakan materi atau mufrodat yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian secara singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. berdoa</li> </ol>	

**J. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** penugasan; **Penilaian Keterampilan:** kegiatan diskusi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsMU 1 Malang

Malang, 26 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

**Truli Maulida W, MA**

NIP : 1065571



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KOTA MALANG  
MTs. MUHAMMADIYAH 1 MALANG

NSM: 121235730017

STATUS TERAKREDITASI "A"

Jl. Baiduri Sepah 27 Telp. (0341) 556816

Website: www.mtsmuh1malang.sch.id E-Mail: mtsmuhwahid@gmail.com



## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 143/III.4.AU/F/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MTs. Muhammadiyah 1 Malang menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Ahmadah Hasanatut Diniyah  
NIM : 17150061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Bahwa benar-benar telah mengadakan penelitian pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021 di MTs. Muhammadiyah 1 Malang.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya

Kota Malang, 24 Juni 2021 M

13 Dzulqa'dah 1442 H

Kepala MTs. Muhammadiyah 1 Malang,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) E-mail: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 259/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 07 Mei 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 1 Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmadah Hasanatut Diniyah  
NIM : 17150061  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021

Judul Skripsi : فعالية تعليم مهارة Google Form في مدرسة المتوسطة محمدية الاولى مالانج  
الاستماع من خلال

Lama Penelitian : 11 Mei 2021 sampai dengan 31 Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

Muhammad Walid



أنشطة الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية (أ-٨)





أنشطة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (٨-د)



عرض الفيديو في Google Form



عرض الفيديو في Google Form

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : Genap

### Kompetensi Inti

- K1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama islam menurut paham Muhammadiyah
- K2 :Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K3 :Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (Sikap Spiritual)		Kompetensi Dasar (Sikap Sosial)		Kompetensi Dasar (Pengetahuan)		Kompetensi Dasar (Keterampilan)	
1.5	Mensyukuri Kemampuan Diri	2.5	Menunjukkan Sikap Optimis	3.5	Memahami wacana terkait topic اللاعبون الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (أن، لن، ل)	4.5.1 Melafalkan kata terkait اللاعبون الرياضيون (atlet Olahraga) 4.5.2 menyajikan arti kosakata terkait topic اللاعبون الرياضيون (atlet Olahraga) 4.5.3 membaca teks sederhana terkait topic اللاعبون الرياضيون (atlet Olahraga) berunsur harfu nashab (أن، لن، ل) 4.5.4 menyajikan dialog terkait اللاعبون الرياضيون (atlet Olahraga) 4.5.5 menulis kalimat sesuai kaidah bahasa.	
1.6	Mensyukuri	2.6	Menunjukkan	3.6	Memahami	4.6.1 melafalkan	

	kemampuan diri dalam pengobatan		sikap peduli, dan tanggung jawab		wacana terkait topic المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madhi	kata terkait topic المهنة الطبية (profesi kesehatan) 4.6.2 menyajikan arti kosakata terkait topic المهنة الطبية (profesi kesehatan) 4.6.3 membaca teks sederhana terkait المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur fiil madhi 4.6.4 menyajikan dialog terkait topic المهنة الطبية (profesi kesehatan) 4.6.5 menulis kalimat sesuai kaidah bahasa.
1.7	Mensyukuri nikmat sehat	2.7	Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab	3.7	Memahami wacana terkait topic العيادة (klinik) berunsur masdar	4.7.1 melafalkan kata terkait topic العيادة (klinik) 4.7.2 menyajikan arti kosakata terkait topic العيادة (klinik) 4.7.3 membaca teks sederhana terkait topic العيادة (klinik) berunsur masdar 4.7.4 menyajikan dialog terkait topic العيادة (klinik) 4.7.5 menulis kalimat sesuai kaidah bahasa.

## السيرة الذاتية



الاسم : أحمدة حسنة الدينية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٦١ :

مكان الميلاد وتاريخية : موجوكرتا، ١١ يونيو ١٩٩٩

كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم

تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٧

العنوان : موجوكرتا - جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٩٨٤٦٨٠٢ :

البريد الإلكتروني : [ahmadahdiniyah@gmail.com](mailto:ahmadahdiniyah@gmail.com) :

## المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العنوان	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال " دوي سارتكا"	دوماس - موجوكرتا	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٢	مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية	دوماس - موجوكرتا	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام	موجوأكوع - جومباع	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤	مدرسة الأهلية باب السلام	موجوأكوع - جومباع	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢١