

البحث الجامعي

تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي

بقندال جاوى الوسطى

إعداد:

نيكي نهاية النساء

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٨٢

تحت الإشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال

جاوى الوسطى

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة بكالوريوس (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيكي نهاية النساء

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٨٢

تحت الإشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١

استهلال

فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا (النساء: ١٩)

(Maka bersabarlah) karena mungkin kamu tidak menyukai sesuatu, padahal Allah menjadikan padanya kebaikan yang banyak (QS. An-Nisa: 19)

لَا أَفْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ # وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ (ألفية بن مالك: ٣٠٢)

“Aku tidak akan pernah mundur dari musuh-musuh karena takut # sekalipun golongan musuh datang bertubi-tubi”

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي:

أبي الكريم الحاج محبين يوسف وأمي المحبوبة الحاجة سعيدة

عسى الله أن يحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، اللهم أسألك طول

عمرهما في الطاعة وفي الأعمال الصالحة

جميع أساتذتي وأستاذاتي:

جزاهم الله أحسن الجزاء وبارك الله فينا منهم

جميع أهلي وأصحابي:

اللهم افتحنا فتوح العارفين واجعل لنا جنة مثوايا

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً منيراً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد.

الحمد لله والشكر على الله والثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى" ولا يمكن إتمام هذا البحث بدون مساعدة الآخر فلذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير. كالمشرفة التي قد أفادت الباحثة في تصحيح الكتابة حتى لا تأتي هذا البحث إلا محيطة بإصابة الكلمات الواضحة.
٥. جميع الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٦. سماحة مربي روجي الشيخ الحاج محمد نجيب سيوطي الماجستير والشيخ الحاج فاروق سيوطي كمربي معهد روضة العلوم الإسلامي باطي جاوى الوسطى.

٧. سماحة مربي روجي الدكتور الشيخ الحاج أحمد مزكي الماجستير كمدير معهد الجامعة العالي مالانج.

٨. سماحة مربي معهد المشفع الإسلامي الشيخ الحاج مخلص مشفع قندال جاوى الوسطى وجميع الطلبة والأساتذة الذين قد سمحوا بالباحثة لأداء البحث هناك وساعدوا الباحثة لتأليف هذا البحث الجامعي.

٩. أسرتي المحبوبة وهم أبي الحاج محبين يوسف و أمي الحاجة سعيدة وأخواتي أنا خير الأمم وعلي بنت نافعة ومتيارا ليلا وأخي رزقي محمد يوسف وحاصل المقاصد. وابنا الأخت محمد قطب الممتاز ومحمد نبيل فوز العظيم على ما نقشاه في قلبي من حب العلم والمعرفة وإخلاص القلب في العمل والقناعة، وكان دعائهم محيطين بي كدى الأزمان.

١٠. إخواني خاصة فيروز وزملائي وكل من ساهم لي في أداء هذا العمل المتواضع وإخراجه إلى خير الوجود وخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. جزاهم الله خير الجزاء وجعلهم من عباده الخنفاء.

والله الموافق إلى أقوام الطريق والهادي إلى سبيل الرشاد.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



نيكي نهاية النساء

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٨٢

تقرير المشرفة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نيكي نهاية النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٢

الموضوع : تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع

الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

وقد نظرنا فيه حق النظر وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول إلى درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢١

المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع "تطبيق وسيلة برينزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفق الإسلامي بقندال جاوى الوسطى"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نيكي نهاية النساء

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٢

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

٢. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعد الإشراف

الاسم : نيكي نماية النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٢

المشرف : الدكتورة الحاجة أمي عمودة الماجستير

موضوع البحث : تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع
الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٨ أكتوبر ٢٠٢٠	موضوع البحث	
.٢	١ يناير ٢٠٢١	الفصل ١-٢	
.٣	٢ فبراير ٢٠٢١	الفصل ٣	
.٤	٢٦ أبريل ٢٠٢١	إتقان الفصل ٤	
.٥	٧ يونيو ٢٠٢١	الفصل ٥-٦	
.٦	يونيو ٢٠٢١	إتقان البحث الجامعي	

مالنج، ١٠ يونيو ٢٠٢١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : نيكي نهایة النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٢

الموضوع : تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع
الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول إلى درجة
بكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وتقبل من فائق
الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي

الاسم : نيكي نهاية النساء

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٢

العنوان : بورواكارطا- برانجسونج- قندال- جاوى الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى. حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تقريرا بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢١

توقيع صاحب الإقرار

نهاية
نيكي
METER
TEMPEL
B098BAJX407580581

نيكي نهاية النساء

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٨٢

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقديم
ز	تقرير المشرفة
ح	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ط	مواعد الإشراف
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ل	إقرار الباحثة
م	محتويات البحث
ع	مستخلص البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الملاحق
١	الباب الأول الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فوائد البحث
٥	هـ- حدود البحث
٦	و- تحديد المصطلحات
٦	ز- الدراسات السابقة
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: تعليم النحو
١٠	أ مفهوم النحو
١٢	ب مفهوم تعليم النحو
١٢	ج أهداف تعليم النحو

د	صعوبات تعلم النحو وأسبابها.....	١٣
هـ	طريقة تعليم النحو.....	١٤
	المبحث الثاني: وسيلة التعليم بريزي (Prezi).....	١٦
أ	مفهوم وسيلة التعليم.....	١٦
ب	وظائف وسيلة التعليم وفوائدها.....	١٧
ج	تاريخ بريزي (Prezi).....	١٧
د.	مفهوم برنامج بريزي (Prezi).....	١٨
هـ.	إنتاجات وخصائص بريزي.....	٢٠
و.	الميزات في برنامج بريزي (Prezi).....	٢١
ز.	مزايا برنامج بريزي.....	٢٢
ح.	وعيوب بريزي.....	٢٣
ط-	الكلام وما يتألف منه.....	٢٣
ي-	المعرب والمبني.....	٢٤
ك	مفهوم مالا ينصرف.....	٢٩
	الباب الثالث منهجية البحث.....	٣٤
أ.	مدخل البحث ومنهجية.....	٣٤
ب.	مجتمع البحث وعينته.....	٣٥
ج-	متغيرات البحث.....	٣٥
د-	البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها.....	٣٥
هـ	تحليل البيانات.....	٣٩
	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٤٢
	المبحث الأول.....	٤٢
	المبحث الثاني.....	٥٠
	الباب الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٧١
أ	المناقشة عن عملية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو في معهد المشفع الإسلامي قندال.....	٧١
ب-	المناقشة عن فعالية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.....	٧٣

جـ	المناقشة عن استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في	
٧٤	معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى
٧٦	الباب السادس خلاصة نتائج البحث
٧٦	أ نتائج البحث
٧٧	ب الاقتراحات
٧٩	قائمة المراجع
٨٢	الملاحق

مستخلص البحث

نيكي نهاية النساء، ٢٠٢١، "تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى" البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف/ة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

يعتبرون بعض الطلبة بأنهم يشعرون بالصعوبة في تعلم مادة النحو وفهمه للقواعد الكثيرة حتى صارت نتيجة تعليم بعض الطلبة منخفضة. فلذلك تريد الباحثة تقديم الابتكار عند عملية النحو باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى لكي يسهلهم في فهم مادة النحو وجعل عملية التعليم أكثر جاذبية. أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيفية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى ولمعرفة فعاليتها.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي التجريبي . وطريقة جمع البيانات هي بالملاحظة والمقابلة والاختبار (القبلي والبعدي) والاستبانة. وتحليل البيانات المستخدم هو اختبار t المستقلة.

أما نتائج البحث هي: (١) تشمل عملية التعلم على ثلاث مراحل وهي الافتتاح وعملية التعليم بوسيلة بريزي وتطبيق القواعد ثم الاختتام (٢) أن استخدام وسيلة بريزي في تعليم النحو فعال، بدليل أن نتيجة الاختبار t هي ٥,٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = H_a وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٦٨٢. فبذلك يستنتج أن H_0 مقبول و H_0 مردود.

ABSTRACT

Nicky Nihayatun Nisa, 2021, “*The Implementation of Prezi Media in Nahwu Learning for students in Al-Musyaffa' Islamic Boarding School Kendal, Central Java*” Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Keywords: Learning Nahwu, Prezi

Some students revealed that they found it difficult when learning nahwu, and understood it under the pretext of the many rules in nahwu science that made the value of their learning outcomes decrease. Therefore, the researcher intends to innovate by using Prezi media in learning nahwu for students in PP. Al-Musyaffa' Kendal, Central Java to make it easier for them to understand nahwu material and make nahwu learning more interesting. The purpose of this research was to determine how the learning process using Prezi media with nahwu and knowing the effectiveness of Prezi media.

This study uses an experimental quantitative approach. While the data collection method using observation, interviews, tests (pre-test and post-test) and questionnaires. The data analysis method in this study uses the t-test test formula.

The results of the study: 1) The learning process consists of three parts, namely the opening, explanation of the material with Prezi media and practice of the rules. Then closing. 2) The use of Prezi media is effective to facilitate students in understanding nahwu material based on the results of the t-count between the two groups which is 5.8, greater than the t-table, the significance of 5% = 2.015, and the significance of 1% = 2.682. This means that H_a is accepted and H_0 is rejected.

ABSTRAK

Nicky Nihayatun Nisa, 2021, "*Implementasi Media Prezi di Pembelajaran Nahwu untuk santri di PP. Al-Musyaffa' Kendal, Jawa Tengah*" Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Kata Kunci: Pembelajaran Nahwu, Prezi

Sebagian santri mengungkapkan bahwa mereka merasa kesulitan ketika belajar nahwu, dan memahaminya dengan dalih banyaknya kaidah dalam ilmu nahwu sehingga membuat nilai hasil belajar mereka menurun. Oleh karena itu, peneliti bermaksud berinovasi dengan menggunakan media Prezi dalam pembelajaran nahwu untuk santri di PP. Al-Musyaffa' Kendal, Jawa Tengah agar memudahkan mereka memahami materi nahwu dan mengemas pembelajaran nahwu lebih menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran menggunakan media Prezi dengan nahwu dan mengetahui keefektifan media Prezi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan angket. Adapun metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus uji t-tes.

Hasil penelitian: 1) Proses pembelajaran terdiri dari tiga bagian, yaitu pembukaan, penjelasan materi dengan media Prezi dan praktek kaidah. Kemudian penutup. 2) Penggunaan media prezi efektif untuk memudahkan santri dalam memahami materi nahwu berdasarkan hasil t hitung antara kedua kelompok adalah 5,8 lebih besar dari t table signifikansi 5% = 2,015, dan signifikansi 1% = 2,682. Ini berarti H_0 diterima dan H_0 ditolak.

قائمة الجداول

- الجدول (١) : الجدول في الدراسة السابقة
- الجدول (٢) : الجدول عن علة اسم غير منصرف
- الجدول (١ .٣) : الجدول عن استبيان البحث
- الجدول (٢ .٣) : معايير تقدير الطلبة في الاختبار
- الجدول (٣ .٣) : معيار النتيجة لإجابة الاستبانة
- الجدول (٤ .٣) : النتيجة المثالية لكل إجابة الطلبة
- الجدول (٥ .٣) : معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية
- الجدول (١ .٤) : معايير تقدير الطلبة في الاختبار
- الجدول (٢ .٤) : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- الجدول (٣ .٤) : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- الجدول (٤ .٤) : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
- الجدول (٥ .٤) : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- الجدول (٦ .٤) : مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
- الجدول (٧ .٤) : مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
- الجدول (٨ .٤) : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- الجدول (٩ .٤) : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
- الجدول (١٠ .٤) : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : لمحة عن معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى
- الملحق ٢ : رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- الملحق ٣ : رسالة تقرير عملية البحث من رئيس معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى
- الملحق ٤ : قائمة الملاحظة
- الملحق ٥ : قائمة المقابلة
- الملحق ٦ : قائمة الاستبانة
- الملحق ٧ : الاختبار القبلي والبعدي
- الملحق ٨ : الصورة عن إجراء البحث في معهد المشفع الإسلامي
- الملحق ٩ : شرائح وسيلة بريزي المطبوعة
- الملحق ١٠ : الرسوم البيانية

الباب الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية دروساً لازماً في المدارس والمعاهد بإندونيسيا وهو من دولة بنسبة المسلمين أكثر في العالم. واللغة العربية لغة متحدة عند المسلمين عامة والمهمة لأنها لغة مصدري الأحكام لشريعة الإسلام وهما القرآن الكريم وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم. فلذلك منذ القرن السابق قد تعلم المسلمون بإندونيسيا اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية بالأهداف المتعددة.

إن نجاح تعلم اللغة العربية ينال باستيعاب أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كسائر اللغات الأجنبية. ومع ذلك يحتاج إلى الاهتمام بعناصر اللغة وهي الصوت والمفردات والتركيب والدلالة. أما عند تعلم مهارة القراءة كتعلم قراءة الكتاب التراثية مثلاً فلفهم مضمون النص لا بد أن يستيعب عناصر اللغة. وأهم منها هو استيعاب مادة النحو التي تجب دراستها كافة لأنها تتميز بخصائصها. والنحو هو علم يبحث عن موقع كل كلمة في الجملة إما كفاعل والفعل و عن تغيير علامة الإعراب في آخرها إما بحركة أو بحرف.¹

ويقصد به أن يصحح الخطيئات عند قراءة النصوص العربية - خاصة في آيات القرآن الكريم - مناسبة بالقواعد العربية حتى لا مخالفة للقراءة التوقيفية أو تسمى بـ "اللحن" وهو خطأ في اللغة فإنه لا تعد فصاحته. و يحصل بوسيع دراسة علم النحو التي قام بها العلماء السابقون، القواعد الكثيرة بآراء مختلفة تنشأ فيها المذاهب في النحو كمذهب البصرة ومذهب الكوفة. وبسببها يشعر الطلبة بالصعوبة عند تعلم مادة النحو. وكذلك الطريقة المستخدمة عند التعليم بالطريقة العادية بكتب النحو السلفية.

¹Muhammad Zulfian, *Bahasa Arab untuk Semua* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), 4

أما عند كثير من متعلمي اللغة العربية فيعتبرون النحو بالدراسة الصعبة والمرهقة ليتعلموا. ومن الصعوبات التي يواجهها المتعلم كثرة القواعد وإيجاد الإعراب في كل الكلمة والحركات المقدرّة والعوامل المختلفة، حتى كثير منهم الذين قد تعلموا بعد طول الزمن إما في المدرسة الدينية أو المعهد الإسلامي لم يستطع سلامة من الخطيئات النحوية عندما يتحدّثون أو يقرؤون النصوص أو يكتبون باللغة العربية. ولا سيما الطلبة في الجامعة يشعرون بالصعوبة عند تطبيق قواعد اللغة العربية في مهاراتهم.²

وكذلك يشعر بالصعوبة الطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى عند تعلم النحو خاصة للطلبة في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي. وهم الذين خرجوا في مدرسة المشفع المهنية ويسكنون في المعهد والآن يريدون أن يستمروا دراستهم في معهد المشفع العالي. فيجب عليهم تعلم القواعد اللغة العربية. ومن أهداف المعهد هي أن يجعل طلبته مستعيبين على قراءة كتب التراث الإسلامية. وأحد من مادّات دراسة الفصل هو علم النحو. وبناء على المقابلة مع بعض الطلبة في الفصل يوجد بعض الطلبة يشعرون بالصعوبة ولم يفهموا القواعد النحوية كافة بحيث عند تطبيقها في قراءة الكتب التراثية الذي قد تعلموه. أحد العوامل الذي يسبب ذلك هو لم يستخدم الوسيلة المتأخّرة عند عملية التعليم. ويستخدم الطلبة كتاب النحو مباشرة كمادّات دراستهم حتى قام التعليم مملا وأقلّ جذابة بحيث بعض الطلبة لا يهتمون شرح المعلم عند عملية التعليم. وبناء على هذه المسألة تريد الباحثة تقديم الابتكار عند عملية التعليم النحو باستخدام الوسيلة المتأخّرة لكي يجعل التعليم فعاليا.

بمرور الزمن يتطور المجال التعليمي حيث استبدل أنشطة التعليم باستخدام طريقة المحاضرة إلى استخدام الوسيلة التعليمية فضلا عند عملية التعليم والتعلم الآن التي تركز على مهارات اللغة والتعليم الفعالي فيصبح دور الوسيلة التعليم أهمّ عامل عند عملية التعليم والتعلم. وذلك من وظيفة كل المعلم الآن عن كيفية أن يبين المادّة سهلا ليفهمها

²Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20*, Jurnal Maqayis UIN Antasari, Vol.1, No.1 (2013): 2 <http://dx.doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>

الطلبة وأكثر جذابة. وأحد من البرامج للعروض التقديمية هو بريزي (Prezi) آلة تقوم على شبكة الإنترنت لتأليف المادة التي للتقديم إما خطي كالتقديم المنظم مثلا أو غير خطي كالخريطة الذهنية بطريقة جذابة وسهولة عند تصنيعها واستخدامها. ويمكن أن يستخدمه كأداة اكتشاف الأفكار ومشاركتها على لوحة اقتراضية. ومن مميزات بريزي يستخدم هذا البرنامج (Zooming User Interface) ZUI الذي يمكن للمستخدم أن يكبر ويصغر وسائل العرض. ويقدم نصوص وصور وفيديو وجداول ورسومات متحركة تجعل المادة أكثر جذابة وسهلة للفهم والحفظ ويسهل مراجعتها.³ ويستخدم بريزي مشاركتها عبر شاشة كشاف ضوئي حيث إنها الوسيلة التعليمية المتوفرة للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى. وباعتماد البحث الذي كتبه أغوستين (٢٠١٥) عن تطوير وسيلة التعليم بريزي لتعليم المفردات للطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج بنتيجة صحيح وصالح في تعليم المفردات يعني النتيجة عند خبراء المادة بنسبة ٨٠٪ وخبراء الوسيلة ٧٧,٥٪. ونتيجة من تجربة ميدانية بنسبة ٨٠,٦٪ وهي من مستوى جيد ويفند للمعلمين اللغة العربية أن يستخدمه.⁴ فلذلك تريد الباحثة أن تستفيد وسيلة بريزي في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي. لذلك تريد الباحثة استخدام وسيلة بريزي (Prezi)، حيث يقصد به أن يكون جميع طلبة في فصل إعداد المواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي بقندال جاوى الوسطى يفهمون مادة النحو بسهولة.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، تمت صياغة أسئلة البحث كما يلي:

³ Eko Wahyu Wibowo, *Analisis Pemanfaatan Prezi Dekstop sebagai Media Pembelajaran di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, (Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, Vol.8, No.2, 2017), 154 <http://103.20.188.221/index.php/primary/article/view/153>

⁴ Fentin Ria Agustin, *Pengembangan Media Prezi untuk Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Malang*, (Diploma Thesis Universitas Negeri Malang 2015) <http://repository.um.ac.id/id/eprint/11348>

- ١- كيف عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي (Prezi) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى؟
- ٢- كيف فعالية وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو (المفتاح للعلوم) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث مناسبة بأسئلة البحث فهي:

- ١- لمعرفة عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي (Prezi) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.
- ٢- لمعرفة فعالية وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

د- فوائد البحث

إن فوائد البحث تكون على نوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية

١. الفوائد النظرية

- الوسيلة المثلية في دراسة اللغة العربية
- المعلومات لحل المشكلة في عملية الدراسة
- المراجع لتصميم تخطيط الدراسة
- أن يكون هذا البحث قادرا على المشتركة بالأفكار في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- للطلبة

يساعدهم على فهم مادة النحو باستخدام بريزي (Prezi) وتطبيقها في تعليم قراءة الكتب التراثية بالجيد.

■ للمعلم

كالحل عند معلمي اللغة العربية في المعهد حين استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

■ للمعهد

هذا البحث مفيد للغاية لأنه يمكن للطلبة فهم كيفية عملية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو بهذا البحث وهي أنشطتهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو.

■ للباحثة

بالبحث يزيد الخبرة والفهم في استخدام الوسائل لزيادة فهم الطلبة في فهم المادة. وأن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة في البحث المستقبل.

هـ - حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث "تطبيق بريزي (Prezi) في تعليم النحو" وتركز الباحثة في عملية تعليم النحو من ناحية الطلبة الذين لم يفهموا عن مادة النحو كافة. ثم حددت الباحثة في الموضوع الفرعية فهي المادة التي تستند مادتها إلى كتاب المفتاح للعلوم المجلد الأول.

٢. الحدود المكانية:

جرى هذا البحث للطلبة في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

٣. الحدود الزمنية:

جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

و- تحديد المصطلحات

١. تطبيق: تجربة أو تدريب أو ممارسة من النظرية أو الفكرة التي يعبر العلماء في مؤلفاتهم أو نقل النظرية إلى مجال التنفيذ.
٢. وسيلة بريزي (Prezi): إحدى من الوسيلة التعليمية المتأخرة للعروض التقديمية القائمة على شبكة الانترنت بطريقة جذابة حتى سهولة في استخدامها.
٣. تعليم النحو: جهد المعلم المتكامل والمنتظم في عملية التعليم والتعلم من حيث التخطيط والإجراء حتى التقييم لتحقيق تغيير سلوك المتعلمين.^٥
٤. معهد المشفع الإسلامي: المعهد الإسلامي السلفي الذي وقع بقندال جاوى الوسطى

ز- الدراسات السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة:

١. البحث الذي كتبه رمضان (٢٠١٧)، تحت الموضوع "تأليف الخريطة الذهنية باستخدام بريزي (Prezi) في تعليم النحو". يستخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي. ونتائج البحث يجعل التعليم أكثر جذابة ويستطيع أن يستخدمها مناسبة باحتياج التعليم.^٦ والفرق بين البحث الذي كتبه الباحثة وهذا البحث السابق أنه استخدمت الباحثة لهذا البحث منهج البحث الكمي التجريبي لمعرفة فعالية استخدام هذا البحث. وأما الباحث السابق قد استخدم منهج البحث الكيفي الوصفي.

^٥ سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا بين التحديات والتوقعات، ٢٠١٩، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٣.

^٦ Ilham Fatkhu Romadhon, *Pembuatan Mind Map dengan Aplikasi Prezi Dekstop dalam Pembelajaran Nahwu*, (Semnabama I Universitas Negeri Malang: 2017), 365

٢. البحث الذي كتبه محسن الخلق (٢٠١٧)، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة بارسان إنداه سمفانج مادورا" يستخدم الباحث منهج البحث التطويري. ونتائج البحث هي أن المواد المتطورة لها فعالية في التعليم. وظهرت هذه عندما قارن الباحث بين الاختبار القبلي والبعدي أن درجة تاء حساب ٤,٦ أكبر من تاء جدول ٢,٨٣ على مستوى ٩٩٪^٧ والفرق بين هذا البحث الذي كتبه الباحثة والبحث السابق هو أما هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة بريزي في تعليم النحو باستخدام منهج البحث الكمي التجريبي، وأما باحث البحث السابق إنما يستخدم وسيلة بريزي في تعليم مهارة القراءة بمنهج البحث يعني البحث والتطوير. ٣. البحث الذي كتبه نور رحمة (٢٠١٧) تحت الموضوع "استخدام وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين." تستخدم الباحثة منهج البحث يعني البحث والتطوير. ونتائج البحث أن تعليم مهارة الكلام بوسيلة بريزي تجعل عملية التعليم جذابة وممتعة وظهرت الفعالية بدليل نتيج اختبار ٥٪= ١,٩٩٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ = ١,٦٦٧^٨ والفرق بين هذا البحث الذي كتبه الباحثة والبحث السابق هو أما هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة بريزي في تعليم النحو باستخدام منهج البحث الكمي التجريبي، وأما باحثة البحث السابق إنما تستخدم وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام بمنهج البحث يعني البحث والتطوير.

جدول (١)

الرقم	عنوان البحث	منهجية البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
-------	-------------	--------------	-------------	------------------

^٧ محسن الخلق تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة بارسان إنداه سمفانج مادورا. (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بالانج، ٢٠١٧)، ص ز

^٨ ألفتة السبتي نوررحمة، استخدام وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. (البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم بالانج، ٢٠١٧)، م

<p>استخدمت الباحة لهذا البحث منهج البحث الكمي التجريبي. وأما الباحث السابق قد استخدم البحث الكيفي الوصفي.</p>	<p>يجعل التعليم أكثر جذابة ويستطيع أن يستخدمها مناسبة باحتياج التعليم.</p>	<p>الكيفي الوصفي.</p>	<p>رمضان (٢٠١٧)، تحت الموضوع "تأليف الخريطة الذهنية باستخدام بريزي (Prezi) في تعليم النحو".</p>	<p>١</p>
<p>استخدمت الباحة وسيلة بريزي في تعليم النحو باستخدام منهج البحث الكمي التجريبي، وأما باحث البحث السابق إنما يستخدم وسيلة بريزي في تعليم مهارة القراءة بمنهج البحث</p>	<p>ونائج البحث هي أن المواد المتطورة لها فعالية في التعليم. وظهرت هذه عندما قارن الباحث بين الاختبار القبلي والبعدي أن درجة تاء حساب ٤,٦ أكبر من تاء جدول ٢,٨٣ على مستوى ٩٩٪.</p>	<p>البحث التطويري</p>	<p>محسن الخلق (٢٠١٧)، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنداه سمفانج مادورا"</p>	<p>٢</p>

يعني البحث والتطوير.				
استخدمت الباحثة وسيلة بريزي في تعليم النحو باستخدام منهج البحث الكمي التجريبي، وأما باحثة البحث السابق إنما تستخدم وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام بمنهج البحث يعني البحث والتطوير.	أن تعليم مهارة الكلام بوسيلة بريزي تجعل عملية التعليم جذابة وممتعة وظهرت الفعالية بدليل نتائج اختبار	البحث التطويري	نور رحمة (٢٠١٧) تحت الموضوع "استخدام وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين."	٣
	١,٩٩٤ = %٥ ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١,٦٦٧			

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم النحو

أ- مفهوم النحو

سمي هذا العلم بعلم النحو لأنه كان في القديم سمع أبو الأسود الدؤلي من قارئ يقرأ القرآن (إن الله بريء من المشركين ورسوله) بجرّ لفظ رسوله ففرع أبو الأسود من ذلك، وخاف على نضرة تلك اللغة من الذبول وشببها من الهرم وجمالها من التشوية وكاد ينتشر هذا الشبح المخيف مع أن ذلك كان مبتدأ الدولة العربية = والقوم تزيد علاقتهم كل يوم بالعجم، فأدرك هذا الإمام علي كرم الله وجهه وتلافى الأمر بأن وضع تقسيم "الكلمة" وأبواب إن وأخوتها والإضافة والإمالة والتعجب والاستفهام وغيرها، وقال لأبي الأسود الدؤلي "أنح هذا النحو" ومنه جاء اسم هذا الفن فأخذه أبو الأسود. وزاد عليه أبواباً آخر إلى أن حصل عنده ما فيه الكفاية. ثم أخذه عن أبي الأسود نفر منهم ميمون الأقرون، ثم خلفهم جماعة منهم أبو عمرو بن العلاء، ثم بعدهم الخليل، ثم شيبويه والكسائي ثم سار الناس فريقين بصرى وكوفى، وما زالوا يتداولون ويحكمون تدوينه حتى الآن.⁹

للنحو لغة معان كثيرة أهمها القصد والجهة كنحوت نحو المسجد ومنها بمعنى مقدار كعندي نحو ألف دينار ومنها المثل والشبه كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. ويرى جمهور العلماء أن الصرف جزء من النحو لا علم مستقل بذاته. وعلى هذا يقال بأن النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين

⁹ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، ٢٠٠٩ (دار الكتب العلمية: بيروت) ٦-٥

تركيبها. فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال: اسم الفاعل من الثلاثي بزنة فاعل واسم المفعول بزنة مفعول إلى غير ذلك. ومعرفة أحوالها حين الإفراد كطريق التثنية والجمع والتصغير والنسب، ومعرفة الأحوال حين التركيب كرفع الاسم إذا كان فاعلا، ونصبه إذا كان مفعولا وجره إذا كان مضافا إليه إلى غير ذلك. وبمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير.^{١٠}

وحد بعض النحاة اللغويين عن النحو ومن التعاريف منها كما التالي:

١. الشيخ إبراهيم مصطفى علم النحو بأنه علم يعرف به أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.^{١١}

٢. ابن جني: انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن يكن منهم وإن شد بعضهم عنها رد به إليها.^{١٢}

٣. قال ابن فارس في معجم مقاييس اللغة: أن النحو من النون والحاء والواو هي كلمة هي كلمة تدل على قصد أصول الكلام أو علم الذي يفيد في فهم المعنى. ويعرف أيضا أن علم النحو هو علم الذي يعرف بها أحوال التركيب العربية من الإعراب والبناء وسواهما.^{١٣}

٤. علي رضا: علم من علوم العربية تصرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من أحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الالكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{١٤}

^{١٠} المرجع السابق، أحمد الهاشمي، ٦-٧

^{١١} إبراهيم مصطفى، إحياء النحو، ٢٠١٤ (هنداوي: القاهرة) ١٧

^{١٢} ابن جني، الخصائص لابن جني، ٢٠٠٦ (مكتبة النور: دون مدينة) ١٦

^{١٣} سعيد علي زابر، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ٢٠١٥ (الدار المنهجية: الأردن) ٥٥-٥٦

^{١٤} علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها. دون سنة (دار الفكر، دون مدينة)

٥. عبد العزيز علي البرناوي: وهو مجموعة القواعد والضوابط إذ درستها أعانتك إن شاء الله على أن تحسن أن نطق باللغة العربية صحيحة الأواخر مراعيًا إعرابها وبنهائها. ١٥

ب- مفهوم تعليم النحو

تعليم النحو يمثل قضية تختلف حولها طرق التعليم اللغات الثانية النحو في بعضها يمثل الأساس الأول حتى صار مكونا من مكونات طريقة اسمها طريقة النحو والترجمة وهو في بعضها الآخر يرجأ إلى ما بعد مستوى المبتدئين (السمعية والبصرية) وهكذا تتفاوت مكانة النحو في طرق تعليم اللغات الثانية. ولا يعدم القارئ أن يجد بين كتب طرق تعليم اللغات الثانية حديثا عن تعليم النحو عند الحديث عن كل طريقة. ١٦

إن مفهوم التعليم هو جهد المعلم المتكامل والمنتظم في عملية التعليم والتعلم من حيث التخطيط والإجراء حتى التقويم لتحقيق تغيير سلوك المتعلمين. ١٧ وإذا اتصله بالنحو هو جهد المعلم المتكامل والمنتظم في عملية التعليم والتعلم من حيث التخطيط إلى التقويم لتحقيق تغيير سلوك المتعلمين لتقديم المادة النحوية.

ج- أهداف تعليم النحو

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيرًا صادقًا. وهذه هي المراحل النهائية في تعلم اللغة. ولذلك فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة واتذوق في جميع الأحوال. ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكب المنفردة.

١٥ عبد العزيز علي البرناوي، النحو للمبتدئين. ٢٠٠٣ (دار الأمان: إسكندرية) ١٥

١٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ١٩٨٩ (إيسيسكو، مصر)، ٢٠٠

١٧ سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا بين التحديات والتفقات، ٢٠١٩، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٣

وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقه وتربيته على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. ويحمل لنا صلاح محاور أهداف تعليم القواعد النحوية في ثلاث:

١. لأنه مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

٢. لأن ضوابط تحكم استعمال اللغة

٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكبها^{١٨}

وقال نور هادي في كتابه أن تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن

٢. إكساب المتعلم القدرة الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها

٣. مساعدة المتعلم على ترقية جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث

٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها

٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك الغلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على القواعد النحو المناسبة

٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد وملكة لغوية سليمة تفهم به اللغة المنقولة ويتدوقها بما يعينه على نقد الكلام وتمييز صوابه من خطائه وتوظيف الفقرات والتركيب والمفردات بطريقة سليمة.^{١٩}

د- صعوبات تعلم النحو وأسبابها

النحو هو قسم من أقسام اللغة الذي لا بد أن يستعيبه الطالب عند تعلم اللغة

العربية يوجد علم النحو أو القواعد عند تدريسه لأن اللغة العربية لغة الإعراب والبناء.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، ...، ٢٠٠ - ٢٠١

^{١٩} نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١، (مالانج: UIN Maliki Press)، ١٧٩

ولها القواعد النحوية والصرفية الدالة على ضبط الكلمات ومكانتها في الجملة واشتقاقها من المادة الأصلية وتفرعها إلى أوزان مختلفة وصيغ متعددة.^{٢٠}

وصعوبة تعليم النحو جزء من اللغة لكن من عظيم قدره وخطير مكانها أطلقت صعوبته على اللغة ككل لأن الغرض الرئيس من تعليم النحو هو تكوين الملكة اللسانية وتفادي الوقوع في الخطاء ويمكن تلخيص صعوبة المادة النحو كما يلي:

١. يجهز المتعلم أن مادة القواعد النحوية صعبة لما فيها من تعقيدات وضعت من المؤلفين مسبقا والاعتماد على استنباط الموازنة وما فيها من تفرعات وتقسيمات

٢. إحساس المتعلم بأنها قوانين مجردة تتطلب مجهودا فكريا لاستيعابها

٣. كثرة القواعد والنحوية وتشعبها وكثرة تفصيلاتها في المراحل العمرية جميعها

٤. إن القواعد النحوية التي تدرس داخل المدارس لا تحقق الأهداف الوظيفية في حياة المتعلمين

٥. عدم ربط المباحث النحوية بكليتها وإدراجها تحت العنوانات الرئيسة التي تنطوي تحتها

٦. كثرة التأويلات في الأصول فضل عن شرحها عقد النحو وعسره أمام القارئ.^{٢١} منذ أكثر من خمسين عاما حاول بعض العلماء أن يحددوا أسباب صعوبة

النحو. وقد خلص بعضهم إلى الأسباب الرئيسية وهي:

١. الإسراف في الاقتراض والتعليل

٢. الإسراف في الاصطلاحات

٣. الامعان في التعمق في التفصيلات الكثيرة القاعدة النحوية.^{٢٢}

٥- طريقة تعليم النحو

في العامة كانت الطريقة هي كل شيء الذي يحمل في عملية الدراسة وكذلك طريقة هي اختيار تأليف وتقديم المادة اللغوية. وطريقة تعليم اللغة العربية هي

^{٢٠} محمود يعقوب، صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بدون سنة، (سبكة الأوكية: بدون مدينة)، ٦

^{٢١} سعيد علي زابر،، ١٦

^{٢٢} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، ٢٠٠٥، (جامعة الأزهر: القاهرة)، ٣٢١

الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية كتعليم النحو لإتقان اللغة العربية بإندونيسيا. هناك عدد طرائق لتصنيف طرائق تعليم النحو منها:

١. طريقة النحو والترجمة

في هذه الطريقة يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم تجمع هذه الملاحظة لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المرئي الألماني فريدريك هربرات: والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض والربط والقاعدة والاستنباط والتطبيق. وكانت الطريقة معاكس من هذه ويسمى بالطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي يبدأ باستعراض الملاحظة من القاعدة النحوية. ثم ينبه المعلم الأمثلة والشواهد.^{٢٣}

٢. الطريقة الاستقرائية

تبدأ الطريقة باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً. ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها ثم تجمع هذه الملاحظة لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المرئي الألماني "فريدريك هربرات". والخطوات التي حددها والتي تتمثل في: المقدمة والعرض والربط والقاعدة والاستنباط والتطبيق. وكانت هذه الطريقة عكس الطريقة القياسية وهي تبدأ باستعراض الملاحظة من القاعدة النحوية ثم ينبه المعلم الأمثلة والشواهد.^{٢٤}

٣. طريقة المباشرة

²³ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, 2008, (Malang: UIN Malang Press), 17

²⁴ نو هادي، ...، ١٨٨

طريقة المباشرة هي تطبيق من القاعدة النحوية التي قد فهم. واستخدامها في المحادثة مع المخاطب عند اليومية. المحادثة في هذه الطريقة باللغة العربية دون اللغة الأم أو غيره.^{٢٥}

٤. طريقة تطبيق القواعد

المهم في هذه الطريقة بممارسة الطالب لتطبيق القواعد مباشرة. هل هو تطبيق في الكلام أو الكتابة العربية. كل الكلمات التي كان معناه قد تركب من السهل إلى الصعبة. لا بد على كل طالب لتكلم ولتفعل مجتهدا. فإن الممارسة تبادلا وترتيب. وبعده يمارس الطالب لاستماع الكلمات العربية.^{٢٦} وهذه الطريقة هي نوع طريقة التعليم التي ستستخدم عند إجراء البحث.

٥. الطريقة النحوية

الطريقة النحوية قريبة بطريقة القواعد والترجمة. وهي تعبير المادة التعليمية بحافظة القواعد النحوية التي قد تدرسهم. وفي هذه الطريقة يتم تدريس الطلاب النحو أولا وتدرّس الكلا ليس الأهداف في هذه الطريقة فلا بد لإتقان قواعد اللغة العربية.^{٢٧}

المبحث الثاني: وسيلة التعليم بريزي (Prezi)

أ- مفهوم وسيلة التعليم

أصل لفظ الوسيلة من اللغة اللاتينية "ميديوم" معناه واسطة. واللجنة AECT ترجمته بكل الأشكال التي تستخدم لعملية المعلومات. وعرفه اللجنة NEA بأنه كل ما يمكن أن يراه ويسمع ويقرأ أو يناقش بالأدوات التي تستخدم عند إجراء العمل. وعرفه هينيج (١٩٨٢) بأنه كل ما يعلق بين المصدر والقابل. وأما عملية التعليم هي من عملية الاتصال. والمراد هو جرت عملية التعليم بكون عملية الاتصال بين

²⁵ Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, 2017, (Sidoarjo: CV Lisan Arab), 161

²⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, (Bandung: Humaniora), 96

²⁷ Ahmad Izzan, ..., 103

القابل والمصدر بالوسيلة. وجرت عملية الاتصال بكون التبادل. والحاصل بأن وسيلة التعليم هي ما يصل العلم أو معلومات الدرس.²⁸

ب-وظائف وسيلة التعليم وفوائدها

هناك وظائف لوسيلة التعليم وهي كما يلي: (١) للمساعدة في تحقيق أكثر فعالية التعليم (٢) أحد من العناصر التي تتعلق بالعناصر الأخرى لتحقيق أهداف التعليم (٣) لتسريع فهم المادة (٤) لترقية جودة عملية التعليم والتعلم (٥) يظهر كل ما من مجمل حتى تنخفض طريقة الحفظ للطلبة.

وأما فوائد استخدام وسيلة التعليم عند مالك فهي تطلع الغير والرغبة الجديدة في التعليم وتراقى الحماسة والقابلية في أنشطة التعليم وتؤثر نفسية الطلبة. وأما فوائد وسيلة التعليم عند سوجانا ورفاعي فهي كما يلي:

١. تنمية حماسة الطلبة في التعلم لأنهم أكثر جاذبة في التعليم باستخدام وسيلة التعليم

٢. المادة أكثر جاليا حتى يسهل الطلبة لفهمها ويمكن أن يحقق أهداف التعليم

٣. جعل طريقة التعليم التي استخدمها متنوعة لا بالاتصال مع الطلبة فقط.

٤. تزيد نشاط الطلبة لا باستماع المعلم فقط وهم يلاحظون ويبينون والاشترك مباشرة والتمثيل²⁹

ج- تاريخ بريزي (Prezi)

أسست بريزي في عام ٢٠٠٩ في بودابست، المجر من قبل آدم سوملاي- فيشر، بيتر هالاكسي، وبيتر أرفاي. وقد تم تطوير أول نموذج تقريبي للعرض من قبل سوملي- فيشر لعرض قطعه الإعلامية الفنية. رأى بيتر هالاكسي (مهندس) واحدة من هذه العروض واقترح تحسين البرنامج. وانضم إليهم رند الأعمال والرئيس

²⁸ Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*, Yogyakarta. (Jurnal Ekonomi dan Pendidikan UNY, 2011, Vol.8 N o.1 <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>), hlm 20

²⁹ Tejo Nurseto, ,21-22

التنفيذي في المستقبل، بيتر أرفاي، بهدف أن يجعل بريزي شركة إدارة العلاقات معترف بها عالمياً.

قامت الشركة في ٢٠ مايو ٢٠٠٩ وتلقت أول استثمار كبير لها من TED بعد شهرين في شهر نوفمبر ٢٠٠٩، تم افتتاح مكتب سان فرانسيسكو وتم تعيين أول موظف أمريكي في أوائل عام ٢٠١١. وأطلقت بريزي أول برنامج المتوفر لأبياد. وفي نفس العام، تلقت ١٤ مليون دولار في تمويل رأس المال الاستثماري من الفئة ب بقيادة أكسل بارتينرز. تم إطلاق التطبيق بريزي فون في أواخر عام ٢٠١٢. وفي مارس ٢٠١٤ تعهد بريزي بمبلغ مائة مليون دولار في تراخيص مجانية لمدرستين ١ كجزء من برنامج إدارة أوباما كونكتد. وشهد في شهر نوفمبر من ذلك العام الإعلان عن مبلغ ٥٧ مليون دولار بتمويل جديد من شركة سيكتروم إكسبي وأكيل بارتينرز. بريزي لأندرويد أطلقت في عام ٢٠١٥ وفي يونيو ٢٠١٦ أطلقت الشركة بريزي الأعمال.^{٣٠}

د. مفهوم برنامج بريزي (Prezi)

بريزي أحد أنواع الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. بريزي هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الإنترنت. استخدام بريزي وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح بريزي أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم ZUI (Zooming User Interface) ليكبر أو يصغر عرضه. وقعت نصوص وصور وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في بريزي على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفير فيه. ويحدد مستخدم حجماً نسبياً وموقف بين جميع الكائن الأخرى ويمكن أن يحيطها.

بريزي (Prezi) هو أداة العرض الذي يمكن استخدامها كبديل لبرنامج صنع الشرائح التقليدية مثل باور بوينت بدلاً من الشرائح بريزي يجعل من استخدام قماش كبير واحد الذي يسمح لنا لعموم وتكبير إلى أجزاء مختلفة من قماش

³⁰ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi> ٢٠٢١ يونيو ٤ التاريخ نقل

والتأكيد على الأفكار المقدمة. يدعم بريزي استخدام النص والصور وأشرطة الفيديو ويوفر أيضا مجموعة من القوالب للاختيار من بينها لمساعدة المستخدمين الجدد الحصول على اعتادوا على واجهة.

وقبل يجعل بريزي، لابد مستخدم يثبت إجازة ما تستخدمها. وإجازة في بريزي كما يلي: ³¹

١. العام

هذه الإجازة تكلفة أومجانا إذا يختار مستخدم هذه الإجازة فتستطيع أن تتمتع بالقائمة التي توفير بريزي ولديها مكان توثيق، ولكن كل بريزي يجعل مستخدم لا بد ينشر في الشبكة الإنترنت لكي متيسر العام.

٢. استمتع (Enjoy)

إذا تستخدم هذه الإجازة، يجب مستخدم على ينقد تسعة وخمسين دولار كل عام. ولكن مستخدم يمكن أن يستخدم هذه الإجازة في بداية ثلاثين يوما بدون تنقدها. إذا يشتري مستخدم هذه الإجازة فيجد منها: (أ) استخدام القائمة الرئيسية، (ب) يملك مكان توثق بريزي، (ج) يجعل بريزي ملاكي لحفظ محتوى بريزي، (د) استخدام الرمز نفسه ليس رمز بريزي، (هـ) وحصل على إعانة في الوقت أقل من أربع وعشرين ساعة.

٢ - برو (Pro)

إذا تستخدم هذه الإجازة، يجب مستخدم على ينقد تسعة وخمسين دولار كل عام. ولكن مستخدم يمكن أن يستخدم هذه الإجازة في بداية ثلاثين يوما بدون تنقدها. إذا يشتري مستخدم هذه الإجازة فتجد منها: (أ) استخدامات القائمة الرئيسية، (ب) يملك مكان توثيق بريزي، (ج) يجعل بريزي ملاكي لحفظ محتوى بريزي، (د) استخدام الرمز نفسه ليس رمز بريزي، (هـ) حصل

³¹Ilham Fatkhu Romadhon, *Pembuatan Mind Map dengan Aplikasi Prezi Dekstop dalam Pembelajaran Nahwu*, (Semnasbama I Universitas Negeri Malang: 2017), 369

على إعانة في الوقت أقل من أربع وعشرين ساعة، (و) استخدام نتاج "سطح المكتب بريزي" لتحرير بريزي حاليا.

٤- التعليم (Edukasi)

توفير بريزي إجازة خاصة للتلميذ والمدرس، ويملك البريد الإلكتروني خاصة لتعليم وخصا يصتها منها: (أ) ايدو استمتع (Edu Enjoy)، هذه الإجازة تمكن المدرس والتلميذ أن يملكان البريد الإلكتروني خاصة للتعليم، ويمكن أن يتمتع بالإجازة بدون ينقدوها كل عام.، (ب) ايدو برو (Edu Pro)، خصائصه هذه الإجازة ساوى بالإجازة برو (Pro) كما عادة، إذا استخدام المدرس والتلميذ فينقدان تسعة وخمسين دولار كل عام ويمكن ان يتمتع ببداية ثلاثين يوما مجنا.

هـ. إنتاجات وخصائص بريزي^{٣٢}

وهناك إنتاجات وخصائص فيبريزي كما يلي:

١- إنتاجات

أ- سطح المكتب بريزي

يمكن حجز الإجازة بريزي برو (Pro) أو ايدو برو (Edu Pro) ليجعل

يحفظ في حا سوبهم.

ب- تحرير ويعرض حاليا

استخدام هذا النتاج لحفظ بريزي سرا ويمكن مستخدم أن يجعل ويعرض

بريزي حاليا.

ج- بريزي في الملف

هذا النتاج لديه شكل pez يمكن مستخدم إرسال ملفه إلى سطح

المكتب بريزي الآخر ليتأزر ويجعل بدبل بريزي وأرشف بريزي إذا مكان

توثيق كامل.

د- دخل فيديو الكبير

³² نقل في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١ <https://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>

إذا استخدام تحويل بريزي وجد تحديد حجم ملفه خمسون ميغابايت (50 MB). سطح المكتب بريزي غير يملك نقيذ إذا تستخدم البرمجيات

لتحويل فيديو الكبير إلى فيديو بشكل FLV أو SWF.

هـ- بريزي اللقاء (Prezi Meeting)

مزية بريزي ليتأزر بالشبكة الإنترنت التي تضم اثنان إلى عشرة أشخاص (في مكان واحد أو فصل جغرافيا) لتحرير وتعرض بريزي معا.

٢- خصائص

وخصائص في بريزي كما يلي:

- أبان و زوم (Pan dan Zoom)، كبر وصغر قماش بريزي ليكشف الأفكار وركز على عرض جميعا.
- استيراد الوسائل (Impor Media)، دخل صور وفيديو ووثائق وغيرها.
- اعداد التجهيزات الكاملة، اختار شكل كما نريد وحاجاة عرض.
- عرض بالشبكة الإنترنت أو حاليا، يعرض بريزي بالشبكة الإنترنت أو تحميل ويعرض بريزي حاليا.
- تعامل، يمكن مستخدم ليتأزر أصدقاء العرض في الوقت الحقيقي.
- جعل درب القصة، يمكن مستخدم أن يستخدم إطار وممر رحلة هذا العرض النظامي.

و. الميزات في برنامج بريزي (Prezi) ^{٣٣}

القائمة الرئيسية تسمى قائمة فقاعة (Bubble Menu) المحتوى الرئيسي.

والمحتوى الرئيسي كما يلي:

- Write: كتب النص ودخل شبكة الويب (situs web) ومتيسر تغيير زيبرا (Transformation Zebra)
- Transformation zebra: رمز لتلاعب مع الأشياء، ويمكن مستخدم أن ينظم الحجم وتحرير عرض بريزي.

- *Insert*: دخل الوثائق والسائل والأشكال مثل سهم وخط وغيرها.
- *Frame*: منح مكان حول محتوى العرض لمجموع المحتوى، وتوفير قوسان ودائرة ومربع ومخفي.
- *Path*: نظم عرض الملاحظة وقبض على عرض خاص في الإطار أو مسح مجموع درب العرض بدأ راجعا.
- *Colors & Fonts*: تطبيق أسلوب العرض معين، كل أسلوب ذو خيار من الألوان والحروف والمختلة.

ز. مزايا برنامج بريزي (Prezi) ^{٣٤}

في الوسائل التعليمية توجد مازيا وعيوبها. ومازيا وعيوب في بريزي كما يلي:
أ- الأعمال والمؤتمرات

بريزي كالوسيلة العرض ليتكلم أمام العام. واستخدام بريزي بدبل من عروض الشرائح (*Slide Shows*) وباور بوينت (*Power Point*). استخدام بريزي رئيس الأعمال والسياسي لنقل ومحت أفكارهم.

ب- التعليم

كائن بريزي في إندونيسيا على ان استخدام بريزلم يكثر في عالم التعليم. ولكن بدأ بريزي معروف ويستخدم بمدرسة الثانوية والجامعة كوسائل يعرض الأفكار والمعلومات البصرية وغيرها.

ج- تصور المعلومات

بريزي احدى من الأجهزة تصور المعلومات بالشبكة الإنترنت. المهندس والمصمم يستخدمان بريزي يعرض نتيجة أعمالهم.

د- المازيا الإضافي بريزي

مع أن في البداية متطور آدم سوملي فيشر (*Adam Somlai Fischer*) يعرض الصور المعماري حجمه كبير مع دقائقه فحسب، ولكن اليوم توفير بريزي تطبيق

³⁴ نقل في التاريخ ٥ يونيو <https://civitas.uns.ac.id/lisAlviah/2017/05/27/media-pembelajaran-Prezi/>

متنوع الذي يستخدمون لتصور وتعرض المعلومات منها: تصور البيانات والمعرفة الإدراكية وخالصة وغيرها.

ح. وغيوب بريزي

ومن غيوب بريزي، منها:

- استخدام *Zooming User Interface (ZUI)* ليكبر أو يصغر عرضه حتى طهرت هذه البرمجيات مملّة.
- عملية مصفاة بريزي تحتاج إلى الشبكة الإنترنت.
- صعب عند كتابة الرموز الرياضيات.
- يتمتع بريزي برو التجريبية ثلاثين يوما مجانا.

ط- الكلام وما يتألف منه^{٣٥}

الكلمة لفظ يدل على معنى مفرد. وهي ثلاثة أقسام اسم، وفعل، وحرف.

١. الاسم. الاسم ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان كخالد وفرس وعُصفور ودارٍ وحنطة وماء. وعلامته أن يصحّ الإخبارُ عنه كالتاء من "كتبْتُ"، والالف من "كتبَا" والواو من "كتبوا"، أو يقبل "أل" كالرجل، أو التنوين، كفرس، أو حرف النداء كيا أيُّها الناس، أو حرف الجر كاعتمد على من تثق به.

٢. الفعل. الفعل ما دل على معنى في نفسه مُقترن بزمانٍ كجاءَ ويجيء وجيء. وعلامته أن يقبل "قَدْ" أو "السين" أو "سَوْفَ"، أو "تاء التانيث الساكنة"، أو "ضمير الفاعل"، أو "نون التوكيد" مثل قد قامَ. قد يقومُ. ستذهبُ. سوف نذهبُ. قامتُ. قمتُ. ليكتبنَّ. ليكتبنَّ. اكتبنَّ. اكتبنَّ.

٣. الحرف. الحرف ما دل على معنى في غيره، مثل "هل وفي ولم وعلى وإن ومن". وليس له علامة يُميّز بها، كما للاسم والفعل. وهو ثلاثة أقسام حرف مُختص

^{٣٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٢٠١٦، (دار الفكر، لبنان) ج. ١ ص. ٣

بالفعل بالاسم كحروف الجر، والأحرف التي تنصب الاسم وترفع الخبر.
وحرف مشترك بين الأسماء والأفعال كحروف العطف، وحرفي الاستفهام.

ي- المعرب والمبني^{٣٦}

إذا انتظمت الكلمات في الجملة، فمنها ما يتغير آخره باختلاف مركزه فيها لاختلفت العوامل التي تسبقه. ومنها لا يتغير آخره، وإن اختلفت العوامل التي تتقدمه. فالأول يسمى معرباً، والثاني مبنيًا، والتغير بالعامل يسمى إعراباً، وعدم التغير بالعامل يسمى (بناء). فالإعراب أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة، فيكون آخرها مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً أو مجزوماً، حسب ما يقتضيه ذلك العامل. والبناء لزوم آخر الكلمة حالة واحدة، وإن اختلفت العوامل التي تسبقها، فلا تؤثر فيها العوامل المختلفة.

والمعرب ما يتغير آخره بتغير العوامل التي تسبقه كالسما والارض والرجل ويكتب. والمعربات هي الفعل المضارع الذي لم تتصل به نونا التوكيد ولا نون النسوة، وجميع الأسماء إلا قليلاً منها. والمبني ما يلزم آخره حالة واحدة، فلا يتغير، وإن تغيرت العوامل التي تتقدمه "كهذه وأين ومن وكتب واكتب". والمبنيات هي جميع الحروف، والماضي والأمر دائماً، والمتصلة به إحدى نوني التوكيد أو نون النسوة، وبعض الأسماء. والأصل في الحروف والأفعال البناء. والأصل في الأسماء الإعراب.

المبني إما أن يلزم آخره السكون، مثل "اكتب ولم" أو الضمة مثل "حيث وكتبوا" أو الفتحة، مثل "كتب وأين" أو الكسرة، مثل "هؤلاء" والباء من "بسم الله". وحينئذ يقال إنه مبني على السكون، أو على الضم، أو الفتح، أو الكسر. فأنواع البناء أربعة السكون والضم والفتح والكسر. وتتوقف معرفة ما تبني عليه الأسماء والحروف على السماع والنقل الصحيحين، فإن منها يبني على الضم، ومنها ما يبني على الفتح. ومنها ما يبني على الكسر، ومنها ما يبني على السكون. وكن ليس لمعرفة ذلك ضابط.

^{٣٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٢٠١٦، (دار الفكر، لبنان) ١٤ - ٢٠

وأنواع الاعراب أربعة الرفع والنصب والجرّ والجزم. فالفعل المعرب يتغير آخره بالرفع والنصب والجزم مثل، "يكتبُ، ولن يكتبَ، ولم يكتبْ". والاسم المعرب يتغير آخره بالرفع والنصب والجزم، مثل "العلمُ نافعٌ، ورأيتُ العلمَ نافعاً، واشتغلتُ بالعلمِ النافعِ". (نعلم من ذلك أن الرفع والنصب يكونان في الفعل والاسم المعربين، وان الجزم خمتص بالفعل المعرب، والجر مختص بالاسم المعرب).

وعلامة الاعراب حركة أو حرف أو حذف. فالحركات ثلاث الضمة والفتحة والكسرة. والأحرف أربعة الألف والنون والواو والياء. والحذف، إما قطع الحركة (ويسمى السكون). وإما قطع الآخر. وإما قطع النون.

(١) علامات الرفع

للرفع أربع علامات الضمة والواو والألف والنون. والضمة هي الأصل. مثال ذلك "يحب الصادق، أفصح المؤمنون. لينفق ذو سعة من سعته. يُكرمُ التلميذان المجتهدان. تنطقون بالصدق".

(٢) علامات النصب

للنصب خمس علامات الفتحة والألف والياء والكسرة وحذف النون. والفتحة هي الأصل. مثال ذلك "جانب الشر فتسلم. أعط ذا الحق حقه. "يحب الله المتقين. كان أبو عبيدة عامر بن الجراح وخالد بن الوليد قائدين عظيمين. أكرم الفتيات المجتهدات. لن تنالوا البرَّ حتى تُنفقوا مما تُحِبون".

(٣) علامات الجر

للجرّ ثلاث علامات الكسرة والياء والفتحة. والكسرة هي الأصل. مثال ذلك "تمسك بالفضائل، أطع أمرَ أبيك. المرءُ بأصغريه قلبه ولسانه. تقرّب من الصادقين وأنا عن الكاذبين. ليس فاعلُ الخيرِ بأفضلَ من الساعي فيه".

(٤) علامات الجزم

للجزم ثلاث علامات الكسون وحذف الآخر وحذف النون. والسكون هو الاصل. مثال ذلك "مَنْ يَفْعَلْ خَيْرًا يَجِدْ خَيْرًا، وَمَنْ يَزِرْغْ شَرًّا يَجِنْ شَرًّا. افعل الخيرَ تَلَقَّ الخيرَ. لا تَدْعُ إِلَّا اللَّهَ. قولوا خَيْرًا تَغْنَمُوا، واسكُتُوا عَن شَرِّ تَسَلَمُوا".

والمعربات قسمان قسم يعرب بالحركات، وقسم يعرب بالحروف. فالمعرب بالحركات أربعة أنواع الاسم المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم، والفعل المضارع الذى لم يتصل بآخره شيء. وكلها ترفع بالضمة، وتنصب بالفتحة، وتجر بالكسرة، وتجزم بالسكون. إلا الاسم الذي لا ينصرف، فانه يجر بالفتحة، نحو "صلى الله على إبراهيم"، وجمع المؤنث السالم، فانه ينصب بالكسرة؛ نحو "أكرمته المجتهدات"، والفعل المضارع المعتل الآخر، فإنه يجزم بحذف آخره، نحو "لم يخش، ولم يمش، ولم يغز". والمعرب بالحروف أربعة أنواع ايضا المثني والملحق به، وجمع المذكر السالم والملحق به، والأسماء الخمسة، والأفعال الخمسة. والأسماء الخمسة هي "أبو وأخو وحمؤ وفو وذو". والأفعال الخمسة هي "كلّ فعل مضارع اتصل بآخره ضمير تثنية أو واو جمع، أو ياء المؤنثة المخاطبة، مثل "يذهبان، وتذهبان، ويذهبون، وتذهبون، وتذهبين". (وسياقي شرح ذلك كله مفصلا في الكلام على إعراب الأفعال والأسماء).

وأقسامُ الاعراب ثلاثة وهي كما يلي:

■ الاعراب اللفظي

الاعراب اللفظي أثر ظاهر في آخر الكلمة يجلبه العامل. وهو يكون في الكلمات المعربة غير المعتلة الآخر، مثل "يُكرم الأستاذُ المجتهد".

■ الاعراب التقديري

الاعراب التقديري أثر غير ظاهر على آخر الكلمة، يجلبه العامل، فتكون الحركة مقدرة لأنها غير ملحوظة. وهو يكون في الكلمات المعربة المعتلة الآخر بالألف أو الواو أو الياء، وفي المضاف إلى ياء المتكلم، وفي المحكي، إن لم يكن جملة، وفيما يسمى به من الكلمات المبنية أو الجمل. واعراب المعتل الآخر تُقدَّرُ

الألف الحركات الثلاث للتعذر، نحو "يَهْوَى الفتى الهدى للعلی". أما في حالة الجزم فتُحذفُ الألفُ للجازم، نحو "لم نخش إلا الله". ومعنى التعذر أنه لا يستطيع أبدا إظهار علامات الإعراب. والواو والياء تقدر عليهما الضمة والكسرة للثقل، مثل "يقضي القاضي على الجاني" و "يدعو الداعي إلى النادي". أما حالة النصب فإن الفتحة تظهرُ عليهما لخفتها، مثل "لن أعصي القاضي" و "لن أدعو إلى غير الحق". وأما في حالة الجزم فالواو والياء تُحذفان بسبب الجازم؛ مثل "لم أقض بغير الحق" و "لا تدع إلا الله". وأما في حالة الجزم فالواو والياء تُحذفان بسبب الجازم؛ مثل "لم أقض بغير الحق" و "لا تدع إلا الله". ومعنى الثقل أن ظهور الضمة والكسرة على الواو والياء ممكن فتقول "يقضي القاضي على الجاني". يدعُو الداعي إلى النادي"، لكن ذلك ثقيل مُستبشع، فلهذا تُحذفان وتقدّران، أي تكونان ملحوظتين في الذهن.

ويعرب الاسم المضاف إلى ياء المتكلم (إن لم يكن مقصورا، أو منقوصا، أو مثنى، أو جمع مذكر سالما) - في حالتي الرفع والنصب - بضممة وفتحة مقدرتين على آخره يمنع من ظهورهما كسرة المناسبة، مثل "ربي الله" و "أطعتُ ربي".

أما في حالة الجر فيعرب بالكسرة الظاهرة على آخره، على الأصح، نحو "لِزِمْتُ طاعةَ ربي". فإن كان المضاف إلى ياء المتكلم مقصورا، فإن ألفه تبقى على حالها، ويعرب بحركات مقدرة على الألف، كما كان يعرب قبل اتصاله بياء المتكلم فتقول "هذه عصاي" و "أمسكتُ عصاي" و "توكأت على عصاي". وإن كان منقوصا تدغم ياءه في ياء المتكلم. ويعرب في حالة النصب بفتحة مقدرة على يائه؛ يمنع من ظهورهما سكون الإدغام، فتقول "حمدت الله مُعْطِي الرزق". ويعرب في حالتي الرفع والجرّ بضممة أو كسرة مقدرتين في يائه، يمنع من ظهورهما الثقل أولا، وسكون الإدغام ثانيا، فتقول "الله مُعْطِي الرزق" و "شكرت لِمْعْطِي الرزق". وإن كان مثنى، تبقى ألفه على حالها، مثل هذان كتابي". وأما

ياؤه فتدغم في ياء المتكلم، مثل "علمتُ وَلَدِيَّ". وإن كان جمع مذكر سالماً، تنقلب واوه ياء وتدغم في ياء المتكلم، مثل "معلميَّ يُحِبُّونَ أدبي" وأما يائه فتدغم في ياء المتكلم ايضاً، مثل "أكرمْتُ مُعلميَّ". ويعرب المثني وجمع المذكر السالم - المضافان إلى ياء المتكلم - بالحروف، كما كانا يُعربان قبل الإضافة إليها، كما رأيت.

■ الاعراب المحلي

الإعراب المحلي تغير اعتباري بسبب العامل، فلا يكون ظاهراً ولا مقدرًا. وهو يكون في الكلمات المبنية، مثل "جاء هؤلاء التلاميذ، أكرمت من تعلم. وأحسنْتُ إلى الذين اجتهدوا. لم ينجحَنَّ الكسلانُ". ويكون أيضاً في الجمل المحكيّة. وقد سبق الكلام عليها.

وأما المبني لا تظهر على آخره حركات الاعراب لانه ثابت الآخر على حالة واحدة فان وقع احد المبنيات موقع مرفوع او منصوب أو مجرور او مجزوم، فيكون رفعه او نصبه او جره او جزمه اعتبارياً. ويسمى اعرابه "اعراباً محلياً" اي باعتبار انه حال محل مرفوع او منصوب او مجرور او مجزوم. ويقال انه مرفوع او منصوب او مجرور او مجزوم محلاً، اي بالنظر إلى محله في الجملة، بحيث لو حل محله معرب لكان مرفوعاً او منصوباً او مجروراً او مجزوماً. والحروف؛ وفعل الامر، والفعل الماضي، الذي لم تسبقه أداة شرط جازمة، وأسماء الأفعال، وأسماء الأصوات، لا يتغير آخرها لفظاً ولا تقديراً ولا محلاً، لذلك يقال إنها لا محل لها من الإعراب.

أما المضارع المبني فإعرابه محلي رفعاً ونصباً وجزماً، مثل "هل يَكْتُبُنَ ويَكْتُبْنَ". والله لن يَكْتُبَنَّ ولن يَكْتُبْنَ ولم تَكْتُبَنَّ ولم يَكْتُبَنَّ". وأما الماضي المسبوق بأداة شرط جازمة، فهو مجزوم بها محلاً، مثل "إن اجتهدَ عليَّ أكرمهُ معلمه".

ك- مفهوم ما لا ينصرف

إن أشبه الحرف سمي مبنياً، وغير متمكن، وإن لم يشبه الحرف سمي معرباً، وتممكنا. ثم المعرب على قسمين: أحدهما: ما أشبه الفعل، ويسمى غير منصرف، وتممكننا غير أمكن. والثاني: ما لم يشبه الفعل، ويسمى منصرفاً، وتممكننا أمكن. وعلامة المنصرف: أن يجز بالكسرة مع الالف واللام، والاضافة، وبدونهما وأن يدخله الصرف - وهو التنوين (الذي) لغير مقابلة أو تعويض، الدال على معنى يستحق به الاسم أن يسمى أمكن، وذلك المعنى هو عدم شبهه الفعل - نحو " مررت بـغلام، وغلام زيد، والغلام ". وأما المنصرف فلا يدخل عليه هذا التنوين. ويجز بالفتحة: إن لم يصف، أو لم تدخل عليه " أل " نحو " مررت بأحمد "، فإن أضيف، أو دخلت عليه " أل " جر بالكسرة، نحو " مررت بأحمدكم، وبالأحمد ". وإنما يمنع الاسم من الصرف إذا وجد فيه علتان من علل تسع، أو واحدة منها تقوم مقام العلتين، والعلل التسع يجمعها قوله:

عدل، ووصف، وتأنيث، ومعرفة # وعجمة، ثم جمع، ثم تركيب
والنون زائدة من قبلها ألف، ووزن فعل وهذا القول تقريب".^{٣٧}

وهو على نوعين نوع يُمنع لسبب واحد، ونوع يمنع لسببين. فالممنوع من الصِّرف لسبب واحد هو:

١. كل اسم كان في آخره ألف التأنيث الممدودة كصحراء وعذراء وزكرياء وأنبياء. أو ألفه المقصورة. كحُبلى وذكرى وجرحى.
٢. كان على وزن منتهى الجموع كمساجدٍ ودراهمٍ ومصايخٍ وعصافيرٍ. (ولا يشترط فيما كان على وزن منتهى الجموع أن يكون جمعاً. بل كل اسم جاء على هذه الصيغة - وإن كان مفرداً - فهو ممنوع من الصرف كسراويل وطباشير وشراويل).

^{٣٧}بهاء الدين ابن عقيل، شرح ابن عقيل، ١٩٧١، (دار الكتب العلمية: لبنان)، المجلد الثاني، ١١٦-١١٧

والممنوع من الصِّرفِ لسببين إما عِلْمٌ وإما صِفَةٌ: ويُمنَعُ العِلْمُ من الصِّرفِ في سبعة مواضع:

١. أن يكون علما مؤنثا. سواء أكان مؤنثا بالتاء كفاطمة وعزة وطلحة وحمزة، أم مؤنثاً معنوياً كسعاد وزينب وسقر ولظى. إلا ما كان عربياً ثلاثياً ساكن الوسط، كدعد وهدن ومجل، فيجوز منعه وصرفه والأولى صرفه. وإذا سميت مذكراً بنحو "سعاد وزينب وعناق وعقرب وعنكبوت" من الأسماء المؤنثة وضعاً، الزائدة على ثلاثة أحرف، منعتة من الصرف، العلمية والتأنيث الأصلي.
٢. أن يكون علماً أعجمياً زائداً على ثلاثة أحرف كإبراهيم وأنطون وإنما يمنع إذا كانت علميته في لغته. فإن كان في لغته اسم جنس، كلجاء وفِرندٍ ونحوهما مما يستعمل في لغته علماً، يصرف إن سميت به
٣. أن يكون علماً موازناً للفاعل. ولا فرق بين أن يكون منقولاً عن فعل، كيشكرُ ويزيدُ وشمّرُ. أو عن اسم على وزنه، كدليل وإستبرقٍ واسعد، مسمى بها. والمعتبر في المنع إنما هو الوزن المختص بالفاعل، أو الغالب فيه. أمّا الوزن الغالب في الاسم، الكثير فيه، فلا يعتبر، وإن شاركه فيه الفاعل. وذلك كأن يكون على وزن "فَعَل" كحَسَنٍ ورجبٍ. أو "فَعِل" ككَتِفٍ وحَصِرٍ. أو "فَعُل" كعَضُدٍ. أو "فاعِل" كصالحٍ. أو "فَعَلَل" كجعفرٍ فإن سميت بما كان على هذه الأوزان انصرف.
٤. أن يكون علماً مُركباً تركيب مزج، غير مختوم بويّه كعبلبكٍ وحَضْرَمُوتٍ ومَعْدِي كَرِبٍ وقالي قَلا.
٥. أن يكون علماً مزيداً فيه الألف والنون كعثمانَ وعمرانَ وعطفانَ.
٦. أن يكون علماً معدولاً بأن يكون على وزن "فَعَل". فيقدر معدولاً على وزن "فاعِل". وذلك كعَمَرَ وُزُفِرَ وُزُحِلَ وتُعَل. وهي معدولة عن عامرٍ وزافرٍ وزاحلٍ وتاعلٍ. وهذا العدل تقديري لا حقيقي. وذلك ان النحاة وجدوا الأعلام التي على وزن "فعل" غير منصرفة، وليس فيها إلا العلمية. وقد أحصى النحاة ما سمع من ذلك غير منصرف فكان خمسة عشر علماً. وهي عَمُرُ وُزُفِرُ وُزُحِلُ وتُعَلُ

وَجُسْمٌ وَجُمُحٌ وَفَرْحٌ وَذَلْفٌ وَعُصَمٌ وَجُحَى وَبَلَعٌ وَمُضَرٌّ وَهَبِلٌ وَهَدَلٌ وَقُتْمٌ وَعَدَهَا
السيوطي في "مع الهوامع" أربعة عشر، بإسقاط "هدل".

ويلحق بها "جُمُعٌ وَكُنَعٌ وَبُصَعٌ وَبُتَعٌ". وهي أسماء يؤكد بها الجمع المؤنث، نحو
"جاءت النساءُ جُمُعٌ وَكُنَعٌ وَبُصَعٌ وَبُتَعٌ" أي جميعهن، و "رأيتهنَّ جُمُعٌ وَكُنَعٌ وَبُصَعٌ
وَبُتَعٌ" و "مررتُ بهنَّ جُمُعٌ وَكُنَعٌ وَبُصَعٌ وَبُتَعٌ". فهي ممنوعة من الصرف للتعريف
وللعدل.

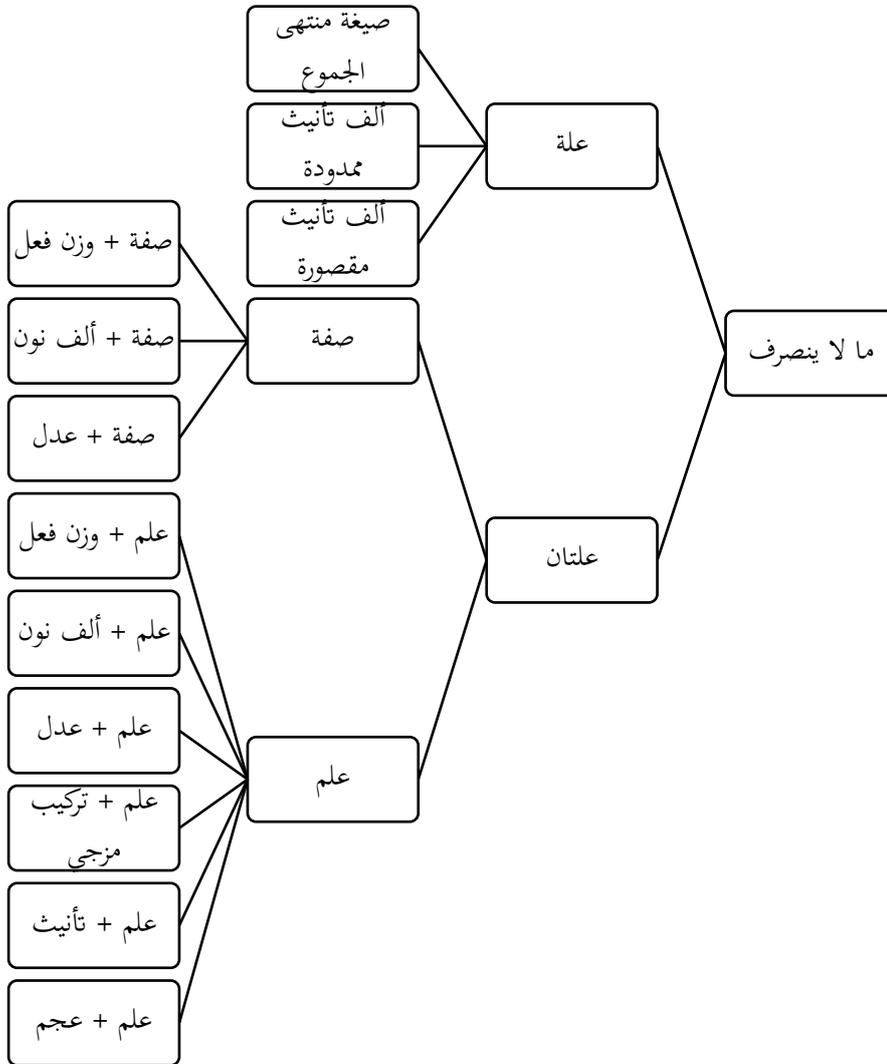
٧. أن يكون علما مزيدا في آخره الف للالحاق كأرطى وذفرى، إذا سميت بها. وألفها
زائدة لألحاق وزهما بجعفر.

وأما الصفة الممنوعة من الصرف في ثلاثة مواضع:

١. أن تكون صفة أصلية على وزن "أفعل" كأحمر وأفضل. ويشترط فيها ألا تؤنث
بالتاء، فإن أنثت بها لم تمنع كأرمل، فإن مؤنثه أرملة. والأرمل الفقير.
٢. أن تكون صفة على وزن "فعلان" كعطشان وسكران ويشترط في منعها أن لا
تؤنث بالتاء. فإن أنثت بها لم تمنع كسيفان - وهو الطويل - ومصان - وهو
اللئيم - وندمان - وهو النديم لأن مؤنثها سيفانة ومصانة وندمانه
٣. أن تكون صفة معدولة، وذلك بأن تكون الصفة معدولة عن وزن آخر. وهي
معدولة عن واحد واحد واثنين اثنين الخ، فإذا قلت "جاء القوم مثني"، فالمعنى
انهم جاءوا اثنين اثنين. وقد قالوا ان العدل في الأعداد مسموع عن العرب إلى
الأربعة. غير أن النحويين قاسوا ذلك إلى العشرة، والحق انه مسموع في الواحد
والعشرة وما بينهما. ويكون العدل مع الوصف في موضعين الأول الأعداد على
وزن "فعل أو مفعل" "كأحادٌ وموحدٌ، وثناءٌ ومثنى، وثلاثٌ ومثلثٌ، ورباعٌ
ومربعٌ. والثاني آخر، في نحو قولك "مررتُ بنساءٍ أُخرٍ" قال تعالى (فعدةٌ من أيام
أُخرٍ). وهي جمع أُخرى، مؤنث آخر. وآخر اسم تفضيل على وزن "أفعل" بمعنى
مغاير. وكان القياس أن يقال "مررتُ بنساءٍ أُخرٍ" كما يقال "مررتُ بنساءٍ
أفضل" - بإفراد الصفة وتذكيرها - لا "بنساءٍ أُخرٍ"، كما لا يقال "بنساءٍ

فُضِّلَ"، لأن أفعال التفضيل، إن كان مجردا من "أل" والإضافة لا يُؤنث ولا يثنى ولا يجمع.^{٣٨}

الجدوال (٢) ٣٩



^{٣٨} المصطفى الغلاييني، ٢٨١ - ٢٨٨

^{٣٩} Batartama, *Al-Miftah Lil'ulum Mudah Belajar Membaca Kitab*, 2016, (Putaka Sidogiri: Sidogiri), Jilid 1, 49

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

تستخدم الباحثة منهج البحث الكمي لأن البيانات التي تحتاج الباحثة في هذا البحث هي تكون على الصورة العديدة أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٤٠} في تجريب فعالية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو.

يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي لأن الباحثة ما التزمت بحدود الواقع، وهي طريقة إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة وهي باستخدام وسيلة بريزي (Prezi). وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة وهي بدون استخدام وسيلة بريزي (Prezi). وبعد ذلك تقارن الباحثة المجموعتين بنتيجة الاختبار بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٤١}

استخدمت الباحثة لهذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم اختبارات الباحثة مجموعتين مكفائتين مختار غير عشوائي بتطبيق إلى هذا البحث (*Quasi experimental design*) بأسلوب *non equivalen control group design*.

⁴⁰ Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 79

⁴¹ Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo,2006), 88

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث ولهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلص النتائج منهم.^{٤٢} وأما مجتمع هذا البحث هو الطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

وأما عينة البحث فهي بعض من مجتمع البحث.^{٤٣} تختار الباحثة الطلبة في الفصل المواصلة إلى معهد المشفع العالى الإسلامى والفصل الثالث الثانوى كعينة البحث. وتختار الباحثة هذى الفصلين لأن كفاءة الطلاب متساويان في تعليم النحو. فبذلك تجري الباحثة البحث في هذى الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ج- متغيرات البحث

إن متغيرات البحث لهذا البحث تتكون من قسمين، الأول المتغير المستقل (*Independent variable*) هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على الموقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة بريزي (*Prezi*). والثاني المتغير التابع (*Dependent variable*) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل.^{٤٤} وأما المتغير التابع هو تعليم النحو.

د- البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

الجدول (٣. ١):

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: 2012, CV. Alfabeta), 80

^{٤٣} المرجع السابق، سوغيونو، ٨١

^{٤٤} المرجع السابق، سوغيونو، ٣٩

نمرة	مسئلة البحث	البيانات	المصدر	أسلوب جمعها
١.	كيف عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي (Prezi) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى ؟	عملية التعليم	الطلبة والمعلم	الملاحظة
		أراء المعلم والطلبة	المعلم والطلبة	المقابلة
		نتيجة الاستبانة	الطلبة في الفصل التجريبي	الاستبانة
٢	كيف فعالية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى ؟	نتيجة اختبار الطلاب القبلي والبعدي	الطلبة	والاختبار

وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو باستخدام تثلث البيانات تحتوي على الملاحظة والمقابلة والتوثيق وهي كما يلي:

١. الملاحظة

بين ناسوتيون (Nasution) أن الملاحظة هي أساس كل المعرفة. إنما يعمل خبراء بكون البيانات وهي الوقائع في الميدان من نتائج الملاحظة.^{٤٥} ويقصد به تستطيع الباحثة معرفة حالة عملة تعليم النحو بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى والوقائع التي تحدث في الفصل.

^{٤٥} المرجع السابق، سوغيونو، ١٠٦

ولهذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة حيث تذهب الباحثة إلى الميدان وتشارك عملية التعليم مباشرة مع موضوع البحث وهو الطلبة والمعلم حتى يستطيع أن يتم الملاحظة. بهذا الأسلوب ستنال أكثر البيانات ودقيقة حتى يعلم المعنى منها. وأما النموذج لأداة الملاحظة فهو كما يلي:

- حالة عملية التعليم قبل استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.
- حالة عملية التعليم بعد استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

٢. المقابلة

عرّف أيسْتيربيرك (Esterberg) المقابلة بأنها محادثة الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار بطريقة السؤال والجواب حتى يدرك بها المعنى من موضوع معين.^{٤٦} ويقصد بها أن تعرف الباحثة آراء المعلم والطلبة عن عملية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو. وأما نموذج المقابلة لهذا البحث فهو كما يلي:

- حالة عملية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو.
- فعالية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو عند المعلم.
- شعور استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعلم النحو عند الطلبة.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما ترجى من المستجيبين.^{٤٧}

⁴⁶ Sugiyono, ... ,114

^{٤٧} المرجع السابق، سوغيونو، ١٤٢

وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة وهي تتكون الاستبانة من الأسئلة ولكلها هناك الاجابات المعينة كالخياره للمستجيبين. وهم يخترون الإجابة المطابقة على حسب رأيهم.⁴⁸ وتستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية (الفصل المواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور كفاءتهم في المادة الدراسية المعينة.⁴⁹ الاختبار المستخدم لهذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهما كما يلي:

- أ- الاختبار القبلي هو الاختبار الذي جرت به الباحثة قبل إبداء عملية التعليم بوسيلة برزبي ويقصد به لمعرفة قدرتهم في فهم مادة النحو.
- ب- الاختبار البعدي وهو الاختبار يعقد لمعرفة كفاءتهم ولنيل نتائج التعليم بعد استخدام وسيلة برزبي في عملية تعليم النحو.

الجدول (٢.٣)

معايير تقدير الطلبة في الاختبار كما الرسم البياني الآتي:⁵⁰

نمرة	القيمة	التقدير
١	٦٠ وأسفلها	ضعيف
٢	٧٠-٦١	مقبول
٣	٨٥-٧١	جيد
٤	٩٩-٨٦	جيد جدا
٥	١٠٠	ممتاز

⁴⁸ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 129

⁴⁹ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996), 1

⁵⁰ Standar KKM Pondok Pesantren Al-Musyaffa' Kendal (Dokumen Pesantren)

٥- تحليل البيانات

والخطوات لتحليل البيانات عند سوهاريسمي أريكونطا هي كما يلي:
 ١. أما أسلوب تحليل البيانات لإجابة الأسئلة البحث الأول وهي المتعلقة بكيفية عملية تطبيق وسيلة بريزي في تعليم النحو في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الاستبانة لتكملة الإجابة أسئلة البحث الأول. ولتحصيل إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز من نوع المقياس لكيرت (*Skala Likert*) وهو المقياس المستخدمة لقياس المواقف والآراء والتصورات عن الشخص أو مجموعة من الواقع أو الحالة الاجتماعية. وفيه الرموز لإحصاء العدد أو المجموع المطلوب وهو ما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعلومات:

P : نسبة المئوية لنتائج الاستبانة

f : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج لجميع العينة

100 : العدد الثابتة للمئوية

وكان التحديد الخاص للتبنيه لكل نقاط الاستبانة وهو^{٥١}:

الجدول (٣ .٣)

معيار النتيجة لإجابة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S

⁵¹ Ianatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: Madani, 2015), 40

محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية لكل طالب تعرف من إحصاء ضرب مقياس النتيجة بعدد المستجيبين.

الجدول (٤ .٣)

النتيجة المثالية لكل إجابة الطلبة

المقياس	الرموز (مقياس النتيجة X عدد المستجيبين)
جيد جدا	$120 = 24 \times 5$
جيذا	$96 = 24 \times 4$
كاف	$72 = 24 \times 3$
ناقص	$48 = 24 \times 2$
ناقص جدا	$24 = 24 \times 1$

الجدول (٥ .٣)

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
فوي جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
فوي	٪٦١ - ٪٨٠
كاف	٪٤١ - ٪٦٠
ضعيف	٪٢١ - ٪٤٠
ضعيف جدا	٪٠ - ٪٢٠

٢. أما أسلوب تحليل البيانات لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يقامان في المجموعة الضابطة والتجريبية. فأسلوب تحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالرموز "t-test" وهو كما يلي:^{٥٢}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعلومات:

Mx : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التناوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التناوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرموز هو:

إذا كان "T" إحصائي أكبر من "T" بياني، فيكون تفسير ما يلي:

$H_a =$ توجد الفرق بين تعليم النحو باستخدام وسيلة بريزي في الفصل الإعداد

مع الفصل الثناوي ٣ الذي لا يستخدم وسيلة بريزي.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم النحو باستخدام وسيلة بريزي في الفصل

الإعداد مع الفصل الثناوي ٣ الذي لا يستخدم وسيلة بريزي.

⁵² Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 25

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي (Prezi) في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

كان في هذا البحث ستة لقاءات في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالى الإسلامى كالفصل التجريبي بعدد الطلبة ٢٤ طالبا وفي الفصل الثناوي ٣ كالفصل الضابطي بعدد الطلبة ١٨ طالبا. ويقيم التعليم من شهر مايو حتى يونيو وهي في التاريخ: ١٨، ٢٠، ٢٥، ٢٧ من شهر مايو ٢٠٢١ وفي التاريخ: ١، ٣ من يونيو ٢٠٢١. والمادة من باب الكلام وباب المعرب والمبني وباب ما لا ينصرف. وعملية التعليم والتعلم باستخدام بريزي كما يلي:

أ. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

١- عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول

في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١ دخلت الباحثة إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالى (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة منظومات ألفية بن مالك معيا حوالي ١٥ دقيقة. حضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة والدعاء معا. قبل شرح المادة تعرف الباحثة عن اسمها وعنوانها ومقصودها عن الحضور في الفصل يعني لإجراء البحث عن تطبيق وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامى. وتشرح الباحثة عن مفهومة وسيلة بريزي عما هي وسيلة بريزي؟ وما المزايا من استخدم هذه الوسيلة في تعليم النحو؟. ثم قامت الباحثة الاختبار القبلي للطلبة لمعرفة قدرتهم في فهم النحو. ثم تفضل الباحثة الأستاذ لشرح القواعد النحوية التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من باب الكلام. ويطلب للطلبة أن يهتموا

المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب الكلام عن تعريف الكلام والكلمة والكلم والفرق بينها ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقط المهمة من الأستاذ.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يجيب هل الأمثلة من الكلام أو الكلمة أو الكلم. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بصحيحة. وهناك مازال الطالب يجيب بالخطأ فيساعد الطالب الأخر أن يجيب الأسئلة بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وينبه للطلاب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطلاب الذي عنده السؤال من المادة الذي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو عن كيفية أن يفرق بين اللفظ المفيد وليس مفيدا ويجيب الأستاذ بأن يجب أن يعرف المعنى من كل الكلمة أولا فمن ذلك يعرف هل هذا اللفظ مفيد أم لا.

ويستمر الأستاذ بالتقويم التكويني بأن يناقش المادة الذي قد شرح عما هو الكلام وما هي الكلمة وما هو الكلم ونحوها. ويناقش الأستاذ والطلبة بمناقشة منسجم. ويطلب للطلاب أن يكون المثال من القاعدة. فبعض الطلبة لا يحتاج أن ينظر إلى الكراسة أولا و ما زال عدد من الطلبة يناقشون بنظر الكراسة. وبعد ذلك يختتم عملية التعليم بالنصائح ويبحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمرجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

٢- عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني

وفي التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢١ يستمر الباحثة إجراء البحث ودخلت إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة تعريفات أمثلة التصريفية معيا حوالي ١٥ دقيقة حتى يحضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة

والدعاء معا. وقبل شرح المادة يناقش الأستاذ والطلبة يعني المراجعة عن المادة في اللقاء السابق. ويستمر الأستاذ شرح القواعد النحوية من اللقاء السابق التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من باب الكلام. ويطلب للطلبة أن يهتموا المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب الكلام عن أنواع الكلمة وهي اسم وفعل وحرف ويشرح التعريف والعلامات من كل كلمة ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقط المهمة من شرح الأستاذ.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يجيب هل الأمثلة من اسم أو فعل أو حرف. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بالصحيحة. وهناك مازال الطالب يجيب بالخطأ عن تعيين نوع الكلمة فيساعد الطالب الآخر أن يجيب الأسئلة بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وينبه الأستاذ للطالب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة.

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطالب الذي عنده السؤال من المادة التي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو عن أنواع التنوين التي يكون علامة الإسم ويجب الأستاذ أن هناك أربعة تنوينات وهي تنوين تمكين وتنكير ومقابلة وعض ويشرح الأستاذ شرحا واضحا وكاملا.

وتستمر الباحثة بالاختبار البعدي بأن يناقش عن باب الكلام حوالي نصف ساعة. وبعد ذلك يختتم عملية التعليم بالنصائح للطلبة ويبحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمراجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

وفي التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢١ تستمر الباحثة إجراء البحث ودخلت إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة منظومات ألفية ابن مالك حوالي ١٥ دقيقة حتى يحضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة والدعاء معا. وقبل شرح المادة يناقش الأستاذ والطلبة يعني المراجعة عن المادة في اللقاء السابق. ويستمر الأستاذ شرح القواعد النحوية من اللقاء السابق التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من باب المعرب والمبني. ويطلب للطلبة أن يهتموا المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب المعرب والمبني عن كلمات المبنية من أسماء وأفعال وأحرف ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهتم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقط المهمة من شرح الأستاذ. ولكن أحيانا كان الطالب لا يهتم شرح الأستاذ فتنبه الباحثة ليهتم شرح الأستاذ لأنه مهما.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يجيب هل الأمثلة من اسم أو فعل أو حرف. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بالصحيحة. وهناك مازال الطالب يجيب بالخطأ عن تعيين أي الأسماء المبنية فيساعد الطالب الآخر أن يجيب الأسئلة بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وينبه الأستاذ للطالب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة.

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطالب الذي عنده السؤال من المادة التي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو لماذا هناك الاسم يكون معربا ومبنيًا ويجيب الأستاذ أن هناك أربعة علات من اسم يكون مبنيًا وهي للشبه الوضعي وللشبه المعنوي وللشبه الافتقار وللشبه النيابة عن الفعل ويشرح الأستاذ شرحا واضحا وكاملا.

ويستمر الأستاذ بالتقويم التكويني بأن يناقش عن المادة التي قد شرحها المعرب وما المبني ونحوها. ويطلب للطالب أن يكون المثال من القاعدة. فبعض الطلبة لا

يحتاج أن ينظر إلى الكراسة أولاً و ما زال عدد من الطلبة يناقشون بنظر الكراسة. وبعد ذلك يحتتم عملية التعليم بالنصائح ويبحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمراجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

٤ - عملية التعليم والتعلم في اللقاء الرابع

وفي التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢١ تستمر الباحثة إجراء البحث ودخلت إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة تعريفات أمثلة التصريفية معيا حوالي ١٥ دقيقة حتى يحضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة والدعاء معا. وقبل شرح المادة يناقش الأستاذ والطلبة يعني المراجعة عن المادة في اللقاء السابق. ويستمر الأستاذ شرح القواعد النحوية من اللقاء السابق التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من باب المعرب والمبني. ويطلب للطلبة أن يهتموا المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب المعرب والمبني عن علامات الإعراب من الأسماء والفعل المضارع من علامة الرفع والنصب والجر والجزم ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقط المهمة من شرح الأستاذ. ولكن أحيانا كان الطالب لا يهتم شرح الأستاذ فتنبه الباحثة ليهتم شرح الأستاذ لأنه مهما.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يجيب هل الأمثلة من اسم أو فعل أو حرف. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بالصحيحة. وهناك مازال الطالب يجب بالخطأ عن تعيين علامة الإعراب من أفعال الخمسة فيساعد الطالب الأخر أن يجيب الأسئلة بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وينبه الأستاذ للطالب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة.

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطالب الذي عنده السؤال من المادة التي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو هناك الطالب متحيراً في تفريق علامة الإعراب بين اسم مقصور واسم منقوص ويشرح الأستاذ شرحاً واضحاً وكاملاً. وتستمر الباحثة بالاختبار البعدي بأن يجيب الاختبار عن باب المعرب والمبني حوالي نصف ساعة. وبعد ذلك يختتم عملية التعليم بالنصائح للطلبة ويبحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمراجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

٥- عملية التعليم والتعلم في اللقاء الخامس

وفي التاريخ ١ يونيو ٢٠٢١ تستمر الباحثة إجراء البحث ودخلت إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة منظومات ألفية ابن مالك حوالي ١٥ دقيقة حتى يحضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة والدعاء جماعياً. وقبل شرح المادة يناقش الأستاذ والطلبة يعني المراجعة عن المادة في اللقاء السابق. ويستمر الأستاذ شرح القواعد النحوية من اللقاء السابق التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من مالا ينصرف. ويطلب للطلبة أن يهتموا المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب مالا ينصرف عن تعريف اسم غير منصرف وعلاوة الإعراب ومانع المنصرف من علة واحدة تقام مقام علتين ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقط المهمة من شرح الأستاذ.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يعين مانع المنصرف منها. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بالصحيحة. وهناك مازال الطالب يجيب بالخطأ عن تعيينها فيساعد الطالب الآخر أن يجيب الأسئلة

بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وبنبه الأستاذ للطلاب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة.

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطلاب الذي عنده السؤال من المادة التي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو عما الفرق بين ألف التأنيث المقصورة والممدودة وهناك السؤال الآخر ما الوزن الذي يكون من صيغة منتهى الجموع. فيجيب الأستاذ بشرح واضح ويكتب الطالب النقط المهم من إجابة الأستاذ في الكراسة.

ويستمر الأستاذ بالتقويم التكويني بأن يناقش المادة التي قد شرح عما هو اسم غير منصرف وما علامة إعرابه وما مانع المنصرف ونحوها. ويطلب للطلاب أن يكون المثال من القاعدة. فبعض الطلبة لا يحتاج أن ينظر إلى الكراسة أولاً و ما زال عدد من الطلبة يناقشون بنظر الكراسة. وبعد ذلك يختتم عملية التعليم بالنصائح ويحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمراجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

٦- عملية التعليم والتعلم في اللقاء السادس

وفي التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢١ تستمر الباحثة إجراء البحث ودخلت إلى الفصل التجريبي وهو الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي (Pra Ma'had Aly) وتلقي السلام. وقبل إبداء التعليم يقرأ الطلبة تصريفات أمثلة التصريفية معيا حوالي ١٥ دقيقة حتى يحضر الأستاذ في الفصل ويبدأ التعليم بقراءة الفاتحة والدعاء معا. وقبل شرح المادة يناقش الأستاذ والطلبة يعني المراجعة عن المادة في اللقاء السابق. ويستمر الأستاذ شرح القواعد النحوية من اللقاء السابق التي قد تكتب في شرائح بريزي (Prezi) وهي من باب ما لا ينصرف. ويطلب للطلبة أن يهتموا المادة في الشاشة. وشرح الأستاذ القواعد من باب ما لا ينصرف عن مانع المنصرف من علتان

ثم يعطي الأمثلة من كل قاعدة. وعندما يشرح المادة فيهتم الطلبة الشرح ويكتب الطلبة النقاط المهمة من شرح الأستاذ.

ويستمر الأستاذ بالمناقشة مع الطلبة بإعطاء الأمثلة الأخرى ويطلب للطلبة أن يجيب هل الأمثلة من اسم أو فعل أو حرف. فيتسابق الطلبة أن يجيبوا الأسئلة بالصحيحة. وهناك مازال الطالب يجيب بالخطأ عن تعيين نوع مانع المنصرف فيساعد الطالب الآخر أن يجيب الأسئلة بإجابة صحيحة ويشرح الأستاذ التحليل من الإجابة الصحيحة وينبه الأستاذ للطلاب الخطأ في الإجابة أن يفهم التحليل من الإجابة الصحيحة.

وقبل أن يختتم التعليم، يفضل الأستاذ للطلاب الذي عنده السؤال من المادة التي لم يفهم. فهناك السؤال من الطالب وهو هناك الطالب متحيراً في تفريق بين العلم والصفة فيجيب الأستاذ بشرح واضح وكامل.

وتستمر الباحثة بالاختبار البعدي بأن يجيب الاختبار عن باب ما لا ينصرف حوالي نصف ساعة. وبعد ذلك يختتم عملية التعليم بالنصائح للطلبة ويبحث عما يجب لكل طالب أن يعمل في البيت كمراجعة المادة وعما سيتعلم في اللقاء التالي. ويختتم الأستاذ بالحمدلة فبعده يقرأ الطلبة الدعاء بعد التعليم ثم يلقي الأستاذ السلام. ويرجع الطلبة إلى مسكنهم.

ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة بعملية التعليم للمجموعة الضابطة وهي في الفصل الثاوي ٣ بعدد الطلبة ١٨ طالبا من التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ حتى ٢٥ يونيو ٢٠٢١. بدأت عملية التعليم في يوم السبت ١٩ يونيو ٢٠٢١ حتى في يوم الخميس، ٢٥ يونيو ٢٠٢١. ودرست الطلبة مادة النحو من باب الكلام وباب المعرب والمبني وباب ما لا ينصرف. وأما عملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة برزني ولكن باستخدام كتاب مباشرة بطريقة المحاضرة. وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة كما يلي:

١. أولاً قرأ الأستاذ كتاب النحو ثم يترجمه. ويكتب الطلبة الترجمة من الأستاذ في كل كتابهم.

٢. وبعد قراءة فقرة، شرح الأستاذ عن المراد من قاعدة النحو فيه

٣. يعطي الأستاذ الأمثلة من القاعدة إما المثال من الكتاب أو يكون المثال نفسه ويشرح القاعدة التي تشمل في المثال

٤. يعطي الأستاذ الأسئلة من المثال الآخر ويطلب للطلبة أن يجيبوها

٥. يفضل للطلبة أن يسأل عما لم يفهمونه.

وحالة الطلبة في هذه المجموعة هي يوجد الطالب الذي لم يفهم المادة لكثرة القواعد التي يجب أن يحفظوها ولا يهتمون شرح الأستاذ. ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي في كل آخر الباب . أما أسئلة الاختبار البعدي سواء بالأسئلة التي قامت الباحثة في المجموعة التجريبية.

المبحث الثاني: فعالية استخدام بريزي (Prezi) في تعليم النحو (المفتاح للعلوم) للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

أ. نتائج الاختبار وتحليلها

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في فهم النحو قبل استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتستمر الباحثة أن تقيم الاختبار بعد استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أما التقدير للبعض المعرفي المثبت عند معهد المشفع الإسلامي مناسبة بقيمة الطلبة فهو كما يلي:

الجدول (٤. ١):^{٥٣}

⁵³ Standar KKM Pondok Pesantren Al-Musyaffa' Kendal (Dokumen Pesantren)

نمرة	القيمة	التقدير
١	٦٠ وأسفلها	ضعيف
٢	٧٠-٦١	مقبول
٣	٨٥-٧١	جيد
٤	٩٩-٨٦	جيد جدا
٥	١٠٠	ممتاز

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كانت النتائج من الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام الوسيلة التعليمية بريزي. وهي كما يلي:

الجدول (٤. ٢): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

نمرة	الاسم	النتيجة	التقدير
١	محمد مصباح المنير	٧٠	مقبول
٢	أيكا براموديا	٧٠	مقبول
٣	ذكر الغافلين	٦٩	مقبول
٤	عبد الغفور	٧٠	مقبول
٥	أحمد فيض الرحمن	٧٦	جيد
٦	ولدان حبيب عز الدين	٩٠	جيد جدا
٧	محمد خير الألفان	٧٠	مقبول
٨	محمد إروان	٨١	جيد
٩	محمد فجر الصديقي	٧٠	مقبول
١٠	وحي هداية	٧٣	جيد
١١	محمد زكي الدين	٧٠	مقبول

مقبول	٧٠	أليف كورنياوان	١٢
جيد	٨٠	عمر تزكى	١٣
جيد	٨٥	مدينة الوردة	١٤
جيد	٨٠	رزقي أمرنا رشدا	١٥
جيد	٨٠	ديسي أزهرى	١٦
جيد	٨٢	فازا نيل المنى	١٧
جيد	٨١	واندانا أوليا	١٨
جيد	٨٠	سوكما أبو ليستارى	١٩
جيد	٨٣	ألفية الرحمية	٢٠
جيد	٨١	طريقة الهداية	٢١
جيد	٨٢	دينا سبتيا	٢٢
جيد	٨٠	إفادة المؤخرة	٢٣
جيد	٨٠	أولياء تزكية النساء	٢٤
٧٧,٢		المعادلة	

من هذه النتائج كان ٨ طلبة تقديرهم مقبول و ١٥ طالبا تقديرهم جيد وطالب واحد تقديره جيد جدا بدرجة المعادلة الفصلية ٧٧,٢. فمن هذه النتائج يرى أن أغلبية قدرتهم جيد.

ويقام الاختبار البعدي ثلاث مرات ثم تحسب درجة المعادلة منها وهي كما يلي:

الجدول (٤.٣): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

نمرة	الاسم	النتيجة المعادلة	التقدير
١	محمد مصباح المنير	٧٩	جيد
٢	أيكا براموديا	٩٧	جيد جدا
٣	ذكر الغافلين	٩١	جيد جدا

جيد جدا	٩٦	عبد الغفور	٤
جيد	٨٤	أحمد فيض الرحمن	٥
جيد جدا	٨٧	ولدان حبيب عز الدين	٦
جيد	٨٥	محمد خير الألفان	٧
جيد جدا	٩٨	محمد إروان	٨
جيد جدا	٨٩	محمد فجر الصديقي	٩
جيد جدا	٨٧	وحي هداية	١٠
جيد	٧٩	محمد زكي الدين	١١
جيد جدا	٩٠	أليف كورنياوان	١٢
جيد	٨٣	عمر تزكي	١٣
جيد جدا	٩١	مدينة الوردة	١٤
جيد	٧٤	رزقي أمرنا رشدا	١٥
جيد جدا	٩٤	ديسي أزهرى	١٦
جيد جدا	٩٤	فازا نيل المنى	١٧
جيد جدا	٩١	واندانا أوليا	١٨
جيد جدا	٩٢	سوكما أيو ليستاري	١٩
جيد جدا	٩٧	ألفية الرحمنية	٢٠
جيد جدا	٩٥	طريقة الهداية	٢١
جيد جدا	٩٤	دينا سبتيا	٢٢
جيد جدا	٩٤	إفادة المؤخرة	٢٣
جيد	٧٨	أولياء تزكية النساء	٢٤
٨٩,١		المعادلة	

يرى من هذه النتائج أن ٧ طلبة تقديروهم جيد و ١٧ طالبا في تقدير جيد جدا بدرجة

المعادلة الفصلية ٨٩,١. فمن هذه النتائج يرى أن أغلبية تقديروهم جيد جدا.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

كانت النتائج من الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام الوسيلة التعليمية بريزي. وهي كما يلي:

الجدول (٤.٤): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

نمرة	الاسم	النتيجة	التقدير
١	حنيف سيف الله	٨٠	جيد
٢	محمود أفيل زونيا	٨٤	جيد
٣	أحمد فقان	٩٠	جيد جدا
٤	أحمد سيف الدين	٧٠	مقبول
٥	فني أليان	٧٠	مقبول
٦	حسن المرام	٨٨	جيد جدا
٧	محمد فقيه الدين	٨٠	جيد
٨	محمد رضوان (ل)	٦٨	مقبول
٩	محمد رضوان (ك)	٧٦	جيد
١٠	محمد نظيف	٧٨	جيد
١١	دلائل إمام بخاري	٧٠	مقبول
١٢	ديتا أرديلا براتيوي	٨٠	جيد
١٣	إنة النجاح	٨٨	جيد جدا
١٤	عزة فوقية	٨٥	جيد
١٥	ليلي قطر الندى	٧٠	مقبول
١٦	مصطفية ذات ر	٧٠	مقبول
١٧	نور هداية	٦٨	مقبول
١٨	نور الحبيبة	٧٨	جيد

جيد جدا	٨٦	رحمة عالية	١٩
جيد	٨٢	سلمى سفطري	٢٠
مقبول	٧٠	سيبي لطفة أ	٢١
جيد	٧٢	سيبي صحيفة	٢٢
جيد	٨٠	أم الوثيقة	٢٣
جيد	٧٨	زينب نيل المنى	٢٤
٧٧,٥		المعادلة	

من هذه النتائج كان ٩ طلبة تقديرهم مقبول و ١١ طالبا تقديرهم جيد و ٤ طلبة تقديرهم جيد جدا بدرجة المعادلة الفصلية ٧٧,٥. فمن هذه النتائج يرى أن أغلبية قدرتهم جيد.

ويقام الاختبار البعدي ثلاث مرات ثم تحسب درجة المعادلة منها وهي كما يلي:

الجدول (٤.٥): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

نمرة	الاسم	النتيجة المعادلة	التقدير
١	حنيف سيف الله	٨٠	جيد
٢	محمود أفيل زونيا	٨٣	جيد
٣	أحمد فقان	٩٠	جيد جدا
٤	أحمد سيف الدين	٧٧	جيد
٥	فني أليان	٧٥	جيد
٦	حسن المرام	٨٩	جيد جدا
٧	محمد فقيه الدين	٨١	جيد
٨	محمد رضوان (ل)	٧٠	مقبول
٩	محمد رضوان (ك)	٧٢	جيد
١٠	محمد نظيف	٧٥	جيد

مقبول	٧٠	دلائل إمام بخاري	١١
جيد	٨٢	ديتا أرديلا براتيوي	١٢
جيد جدا	٨٨	إنة النجاح	١٣
جيد جدا	٨٨	عزة فوقية	١٤
جيد	٧١	ليلي قطر الندى	١٥
جيد	٨٠	مصطفية ذات ر	١٦
جيد	٨٠	نور هداية	١٧
جيد	٧٨	نور الحبيبة	١٨
جيد جدا	٨٦	رحمة عالية	١٩
جيد	٨٢	سلمى سفطري	٢٠
جيد	٧٤	سيتي لطفة أ	٢١
جيد	٧٢	سيتي صحيفة	٢٢
جيد	٧٥	أم الوثيقة	٢٣
جيد	٧٨	زينب نيل المنى	٢٤
٧٩		المعادلة	

يرى من هذه النتائج أن طالبين اثنين في تقدير مقبول و ١٧ طالبا تقديرهم جيد ٥ طالبا في تقدير جيد جدا بدرجة المعادلة الفصلية ٧٩. فمن هذه النتائج يرى أن أغلبية تقديرهم جيد.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد إشرح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فتستمر الباحثة أن تقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذه المجموعة، وهي كما يلي:

الجدول (٤ . ٦): مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نمرة	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
------	---------	---------	-----------------	-----------------

النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٠٪	٠	٠٪	٠	ضعيف	٦٠ وأسفلها	١
٠٪	٠	٣٣,٣٪	٨	مقبول	٦١-٧٠	٢
٢٩,٢٪	٧	٦٢,٥٪	١٥	جيد	٧١-٨٥	٣
٧٠,٨٪	١٧	٤,٢٪	١	جيد جدا	٨٦-٩٩	٤
٠٪	٠	٠٪	٠	ممتاز	١٠٠	٥
١٠٠٪	٢٤	١٠٠٪	٢٤	المجموع		

بناء على الجدول (٤ . ٦) فظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من الطلبة في التقدير ضعيف و ٣٣,٣٪ من الطلبة في التقدير مقبول و ٦٢,٥٪ من الطلبة في التقدير جيد و ٤,٢٪ من الطلبة في التقدير جيد جدا و ٠٪ من الطلبة في التقدير ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من الطلبة في التقدير ضعيف و ٠٪ من الطلبة في التقدير مقبول و ٢٩,٢٪ من الطلبة في التقدير جيد و ٧٠,٨٪ من الطلبة في التقدير جيد جدا و ٠٪ من الطلبة في التقدير ممتاز.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد إشراف نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فتستمر الباحثة أن تقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذه المجموعة، وهي كما يلي:

الجدول (٤ . ٧): مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نمرة	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٦٠ وأسفلها	ضعيف	٠	٠٪	٠	٠٪
٢	٦١-٧٠	مقبول	٩	٣٧,٥٪	٢	٨,٤٪

٣	٨٥-٧١	جيد	١١	٤٥,٨٪	١٧	٧٠,٨٪
٤	٩٩-٨٦	جيد جدا	٤	١٦,٧٪	٥	٢٠,٨٪
٥	١٠٠	ممتاز	٠	٠٪	٠	٠٪
المجموع			٢٤	١٠٠٪	٢٤	١٠٠٪

بناء على الجدول (٤ . ٧) فظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من الطلبة في التقدير ضعيف و ٣٧,٥٪ من الطلبة في التقدير مقبول و ٤٥,٨٪ من الطلبة في التقدير جيد و ١٦,٧٪ من الطلبة في التقدير جيد جدا و ٠٪ من الطلبة في التقدير ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من الطلبة في التقدير ضعيف و ٨,٤٪ من الطلبة في التقدير مقبول و ٧٠,٨٪ من الطلبة في التقدير جيد و ٢٠,٨٪ من الطلبة في التقدير جيد جدا و ٠٪ من الطلبة في التقدير ممتاز.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول (٤ . ٨): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نمرة	اسم الطلبة للمجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	اسم الطلبة للمجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	حنيف سيف الله	٨٠	محمد مصباح المنير	٧٩
٢	محمود أفيل زونيا	٨٣	أيكا براموديا	٩٧
٣	أحمد فقان	٩٠	ذكر الغافلين	٩١
٤	أحمد سيف الدين	٧٧	عبد الغفور	٩٦
٥	فني ألدیان	٧٥	أحمد فيض الرحمن	٨٤
٦	حسن المرام	٨٩	ولدان حبيب ع	٨٧
٧	محمد فقيه الدين	٨١	محمد خير الألفان	٨٥
٨	محمد رضوان (ل)	٧٠	محمد إروان	٩٨
٩	محمد رضوان (ك)	٧٢	محمد فجر الصديقي	٨٩

٨٧	وحي هداية	٧٥	محمد نظيف	١٠
٧٩	محمد زكي الدين	٧٠	دلائل إمام بخاري	١١
٩٠	أليف كورنياوان	٨٢	ديتا أرديلا براتيوي	١٢
٨٣	عمر تزكي	٨٨	إنة النجاح	١٣
٩١	مدينة الوردة	٨٨	عزة فوقية	١٤
٧٤	رزقي أمرنا رشدنا	٧١	ليلي قطر الندى	١٥
٩٤	ديسي أزهرى	٨٠	مصطفية ذات ر	١٦
٩٤	فازا نيل المنى	٨٠	نور هداية	١٧
٩١	واندانا أوليا	٧٨	نور الحبيبة	١٨
٩٢	سوكما أيو ليستاري	٨٦	رحمة عالية	١٩
٩٧	ألفية الرحمية	٨٢	سلمى سفطري	٢٠
٩٥	طريقة الهداية	٧٤	سيدي لطفة أ	٢١
٩٤	دينا سبتيا	٧٢	سيدي صحيفة	٢٢
٩٤	إفادة المؤخرة	٧٥	أم الوثيقة	٢٣
٧٨	أولياء تزكية النساء	٧٨	زينب نيل المنى	٢٤
٢١٣٩	المجموع	١٨٩٦	المجموع	

ظهر من الجدول (٤ . ٨) أن المجموع الإجمالي من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٢١٣٩ وهو أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٨٩٦ .

٦. عرض تحليل البيانات عن الاختبار الإحصائي "ت" (t-test)

تبحث الباحثة نتائج الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (٤ . ٩): نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				النمر ة
x^2	(x)	x^2	x^1	y^2	(y)	y^2	y^1	
٨١	٩	٧٩	٧٠	٠	٠	٨٠	٨٠	١
٢٨٩	١٧	٩٧	٧٠	١	١	٨٣	٨٤	٢
٤٠٠	٢٠	٩١	٦٩	٠	٠	٩٠	٩٠	٣
٦٧٦	٢٦	٩٦	٧٠	٤٩	٧	٧٧	٧٠	٤
٦٤	٨	٨٤	٧٦	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٥
٩	٣	٨٧	٩٠	١	١	٨٩	٨٨	٦
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١	١	٨١	٨٠	٧
٢٨٩	١٧	٩٨	٨١	٤	٢	٧٠	٦٨	٨
٣٦١	١٩	٨٩	٧٠	١٦	٤	٧٢	٧٦	٩
١٩٦	١٤	٨٧	٧٣	٩	٣	٧٥	٧٨	١٠
٨١	٩	٧٩	٧٠	٠	٠	٧٠	٧٠	١١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٤	٢	٨٢	٨٠	١٢
٩	٣	٨٣	٨٠	٠	٠	٨٨	٨٨	١٣
٣٦	٦	٩١	٨٥	٩	٣	٨٨	٨٥	١٤
٣٦	٦	٧٤	٨٠	١	١	٧١	٧٠	١٥
١٩٦	١٤	٩٤	٨٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٦
١٤٤	١٢	٩٤	٨٢	٠	٠	٨٠	٨٠	١٧
١٠٠	١٠	٩١	٨١	٠	٠	٧٨	٧٨	١٨
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	٠	٠	٨٦	٨٦	١٩
١٩٦	١٤	٩٧	٨٣	٠	٠	٨٢	٨٢	٢٠
١٩٦	١٤	٩٥	٨١	١٦	٤	٧٤	٧٠	٢١
١٤٤	١٢	٩٤	٨٢	٠	٠	٧٢	٧٢	٢٢
١٩٦	١٤	٩٤	٨٠	٤٩	٧	٧٥	٦٨	٢٣
٤	٢	٧٨	٨٠	٠	٠	٧٨	٧٨	٢٤
٤٤٧	٢٧٤	٢١٣	١٨٥	٢٨٥	٣٥	١٨٩	١٨٦	المجموع
٢		٩	٣			٦	١	وع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية	x^1
نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية	x^2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	(x)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	x^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum x$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum x^2$
نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	y^1
نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	y^2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	(y)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	y^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum y$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum y^2$

وبعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بغرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:
الجدول (٤ . ١٠): مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
٤٤٧٢	٢٧٤	٢٨٥	٣٥

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{274}{24} \\ &= 11,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 4472 - \frac{274^2}{24} \\ &= 4472 - \frac{75076}{24} \\ &= 4472 - 3128,2 \\ &= 1343,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{35}{24} \\ &= 1,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 285 - \frac{(35)^2}{24} \\ &= 285 - \frac{1225}{24} \\ &= 285 - 51 \\ &= 234 \end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{11,4 - 1,5}{\sqrt{\left(\frac{1343,8 + 234}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{9,9}{\sqrt{\left(\frac{1577,8}{46}\right) \left(\frac{2}{24}\right)}}$$

$$t = \frac{9,9}{\sqrt{\left(\frac{3155,6}{1104}\right)}}$$

$$t = \frac{9,9}{\sqrt{2,9}}$$

$$t = \frac{9,9}{1,7}$$

$$t = 5,8$$

$$\begin{aligned} df &= N_x + N_y - 2 \\ &= 24 + 24 - 2 \\ &= 46 \end{aligned}$$

t.0 = 5,8 df = 46	t.s = 0,01 = 2,682 t.s = 0,05 = 2,012
----------------------	--

$$2,012 < 2,682 < 5,8$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٥,٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبجثت الباحثة أن النتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠١٢ والنتيجة في التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٦٨٢.

لأن نتيجة (t -hitung) $<$ نتيجة (t -table) $= 5,8 < 2,012$ فقد اتضح الاستنباط منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، والخلاصة أن استخدام وسيلة بريزي في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى فعال.

ب. نتائج الاستبانة وتحليلها

الاستبانة هي جدول فيه الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.⁵⁴ وأما جدول الأسئلة ونتائجها التي أعطتها الباحثة للطلبة فهي كما يلي:

الجدول (٤ . ١١): نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

مجموع الطلبة	الاستجابة					بنود الاختبار	النمرة
	عدد غير موفق جدا	عدد غير موفق	عدد محايد	عدد موفق	عدد موفق جدا		
٢٤	-	-	-	٦	١٨	تزيد وسيلة بريزي الاحتماس في التعلم.	١
%١٠٠	-	-	-	%٢٥	%٧٥	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	١	٦	١٧	جعلتني وسيلة	٢

⁵⁴ S. Nasution, Metode Research Penelitian Ilmiah (Jakarta: Bukti Aksara, 2004), 129

						بريزي أكثر جذابة في التعلم.	
%١٠٠	-	-	%٤,٢	%٢٥	%٧٠,٨	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	-	٣	٢١	جعلني عرض الشرائح في وسيلة بريزي سهلا للفهم	٣
%١٠٠	-	-	-	%١٢,٥	%٨٧,٥	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	-	٣	٢١	جعلني عرض الشرائح المتنوعة في وسيلة بريزي ممتعا في التعلم وليس مملا.	٤
%١٠٠	-	-	-	%١٢,٥	%٨٧,٥	النسبة المئوية	

٢٤	-	-	٢	٧	١٥	٥	تعليم النحو بوسيلة بريزي ممتعا
%١٠٠	-	-	%٨,٣	%٢٩,٢	%٦٢,٥		النسبة المئوية
٢٤	-	-	-	٧	١٧	٦	يجعلني تعليم النحو بوسيلة بريزي أسهل لفهم القواعد النحوية
%١٠٠	-	-	-	%٢٩,٢	%٧٠,٨		النسبة المئوية
٢٤	-	-	١	٤	١٩	٧	يجعلني تعليم النحو بوسيلة بريزي أن أراقي كفاءتي في استيعاب القواعد النحوية

النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	-	٧	١٧	٨ يجعلني تعليم النحو بوسيلة بريزي أوضح عند فهم القواعد النحوية
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	-	١٣	١١	٩ تعرض مادة النحو في وسيلة بريزي عرضا مختصرا وقد اشتملت النقط المهمة في الكتاب
النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
٢٤	-	-	٢	٢	٢٠	١٠ أصبحت متحمسا

						لاستيعاب القواعد النحوية بعد اشتراك عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي
%١٠٠	-	-	%٨,٣	%٨,٣	%٨٣,٤	النسبة المئوية

الجدول (٤ . ١٢): نتائج استبانة الطلبة

النتيجة إجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة										اسم المستجيبات	المر ة
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤,٧	٤٧	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	محمد مصباح المنير	١
٤,٩	٤٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أيكا براموديا	٢
٤,٨	٤٨	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	ذكر الغافلين	٣
٥	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	عبد الغفور	٤

٤,٦	٤٦	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	أحمد فيض الرحمن	٥
٤,٧	٤٧	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	ولدان حبيب	٦
٤,٧	٤٧	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	محمد خير الألفان	٧
٤,٦	٤٦	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٥	محمد إروان	٨
٤,٩	٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	محمد فجر الصدريقي	٩
٤,٦	٤٦	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	وحي هداية	١٠
٤,٧	٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	محمد زكي الدين	١١
٤,٩	٤٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أليف كورنياوان	١٢
٤,٧	٤٧	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	عمر تزكي	١٣
٤,٨	٤٨	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مدينة الوردة	١٤
٤,٦	٤٦	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	رزقي أمرنا رشدا	١٥
٤,٦	٤٦	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٥	ديسي أزهري	١٦
٤,٩	٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	فازا نيل المنى	١٧
٤,٣	٤٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	واندانا أوليا	١٨
٤,٥	٤٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٥	سوكما أيو ليستاري	١٩

٤,٤	٤٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	ألفية الرحمنية	٢٠
٤,٧	٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	طريقة الهداية	٢١
٤,٩	٤٩	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	دينا سبتيا	٢٢
٤,٨	٤٨	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	إفادة المؤخرة	٢٣
٤,٨	٤٨	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	أولياء تزكية النساء	٢٤
١١٣, ١	١١٣ ١	مجموع											

النتيجة الأعلى : مجموع الأسئلة × النتيجة المقياسي الأعلى × مجموع المستجيبات

$$10 \times 5 \times 24 = 1200 \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل : مجموع الأسئلة × النتيجة المقياسي الأقل × مجموع المستجيبات

$$10 \times 1 \times 24 = 240 \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\text{النتيجة الأخيرة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياسي}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$= 100\% \times \frac{1131}{1200}$$

$$= 94,25\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المحدودة بأكمله حصل على ٩٤,٢٥٪ إذا ناسب جدول معيار ليكرت (Likert) فهذه النتيجة من المعيار موافق جدا أو بمعنى قوي جدا. وغالبا منهم يحبون التعليم باستخدام وسيلة بريزي لفهم مادة النحو والخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة أن استخدام وسيلة بريزي

فعالية لتطبيق في تعليم النحو وتنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية بمعهد المشفق الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

وبالنسبة على نتيجة الاختبار ونتيجة الاستبانة يستطيع أن يعرف أن وسيلة بريزي فعالية لتطبيق في تعليم النحو وتنمية الحماسة والرغبة في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- المناقشة عن عملية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو في معهد

المشفع الإسلامي قندال

قامت الباحثة بعملية تعليم النحو باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي (Pra Mahad Aly) بقندال جاوى الوسطى. فهي الوسيلة التعليمية التفاعلية التي استخدمت الباحثة لإسهال الطلبة في فهم مادة النحو.

فقامت الباحثة بعملية التعليم في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي (Pra Mahad Aly) باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) لفهم القواعد النحوية بعدد المراحل. وأما مراحل التعليم باستخدام وسيلة بريزي فتشمل على ثلاث مراحل في تطبيقه: الأولى مقدمة التعليم، في هذه المرحلة تدخل الباحثة الفصل وإلقاء السلام ومراجعة ألفية ابن مالك أو تصريحات أمثلة التصريفية (١٥ دقيقة) و الدعاء قبل التعليم ومراجعة المادة من اللقاء السابق. وأما خصائص الطلبة في الفصل أنهم من الطالب في عمر ١٨-١٩ سنة الذي قد نجح في الفصل الثالث الثناوي في معهد المشفع ويريد أن يواصل إلى معهد المشفع العالي. وهم من الطالب النشيط الذي يحتاج إلى عملية تعليم النحو التفاعلية ليسهلهم في فهم المادة. والثانية عملية التعليم، وهي تبدأ بشرح المعلم عن باب في كتاب المفتاح للعلوم المجلد الأول ثم يعطي المعلم الأمثلة المتعلقة بالمادة ثم يعطي المعلم الأسئلة ويوجب الطلبة ثم يشرح المعلم الإجابة الصحيحة ثم يفضل للطلبة أن يسأل عن المادة التي لم يفهموها. والثالثة اختتام التعليم، وهي تشمل على الاختبار البعدي قبل الاختتام والنصائح قبل الاختتام والدعاء بعد التعليم وإلقاء السلام والأخر تخرج الباحثة من الفصل.

وبناء على الاستبانة، تفيد وسيلة بريزي إفادة كثيرة للطلبة عند عملية التعليم في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي (Pra Mahad Aly)، وهي كما يلي:

(١) تستطيع وسيلة بريزي أن يسهل الطلبة في فهم القواعد النحوية وهذه الحالة مناسبة لحاصل المقابلة مع أحد من الطلبة، محمد مصباح المنير قال: "بالمادة المختصرة يمكنني أن أفهم المادة بسهولة". وإضافة إلى ذلك أجرت الباحثة المقابلة مع معلم النحو محمد محفوظ سيف الدين فقال: "التعلم باستخدام بريزي هو حل للطلبة الذين يريدون أن يفهموا مادة النحو بسهولة وإنه من شكل تتقدم التعليم في المعهد الذي كان استخدم السبورة كالوسيلة التعليمية في الفصل".

(٢) يشعر الطلبة بالحماسة والسعادة عند عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي ووفقا ببيان المعلم أن باستخدام وسيلة بريزي يستطيع أن يجعل الطلبة متحمسين لاستماع شرح المعلم. وهذا من تقدم الجودة في التعليم للمعهد الإسلامي.

(٣) تستطيع وسيلة بريزي أن تزيل الملل عند عملية تعليم النحو هذه الفائدة موافقة لحاصل المقابلة مع ألفتية الرحمانية يبين بأن تعلم النحو باستخدام وسيلة بريزي تساعها في فهم المادة وإزالة الملل بنظر الشرائح المجذوبة. وهذه العملية مناسبة بالنظرية عن إدارة أنشطة التعليم بأن المعلم يحتاج إلى تخطيط الوظيفة وأدوات التعليم التحدي وإعطاء التعليقات و أعد البرنامج للتقويم الذي يمكن للطلبة تقديم قدرتهم كنتيجة التعليم.^{٥٥} وكذلك مناسبة بدور الوسائل التعليمية في عملية التعليم هي أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع ترقية الدافعية والرغبة ويجلب التأثير النفسية إلى كل طالب.^{٥٦}

⁵⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*, (Jakarta:2004), Balitbang Depdiknas, 21

⁵⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:1997), PT Raja Grafindo Persada, hlm 16

ب- المناقشة عن فعالية استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

بناء على نتيجة تعليم الطلبة في الفصل التجريبية تدل إلى التغيير الكبير نظرا أن نتيجة الاختبار القبلي هي ٧٧,٢ وأما النتيجة من الاختبار البعدي هي ٨٩,١. وإن استخدام وسيلة بريزي في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى فعال، بدليل أن نتيجة الاختبار t بين فصلين أو مجموعتين هي ٥,٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠١٥ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٦٨٢. فبذلك يستنتج أن H_a مقبول و H_0 مردود. فالخلاصة أن استخدام وسيلة بريزي فعال للاستخدام في تسهيل فهم مادة النحو وتنمية رغبة الطلبة فيها.

وهذه الحالة مناسبة بالنظرية عن التعليم الفعال وهي يعتبر التعليم الفعالية بدرجة تحقيق الأهداف من قبل معظم الطلبة في الفصل. وهي يدل على أن خبرة التعلم يمكن أن يقبله الطلبة داخلية. . وعند كيريبياكو (٢٠٠٩) يحتوي التعليم الفعال على اثنين وهما نشاط وقت التعلم (*Active Learning Time*) وهو تتعلق بمجموع الوقت الذي يقضى الطلاب عند إجراء عملية التعليم وكيفية الطالب يشتركون عملية التعليم لتحقيق هدف التعليم والثاني جودة التعليم (*Quality of Instruction*) وهي تتعلق بجودة تعلم الطالب من عملية التعليم والمعلمة بين المعلم والطالب والمصدر.^{٥٧}

⁵⁷ Punaji Setyosari, *Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran, Vol.1, No.1, 2014), hlm 21
<http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>

ج_ المناقشة عن استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو

للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى

وتستخدم الباحثة نوع الاستبانة المغلقة وهي الأسئلة وإجابتها المصممة من المجموعات الأجوبة التي تقدمت إلى المستجيبات. وأعطت الباحثة هذه الاستبانة تكونت من عشرة أسئلة. فأجرت الباحثة إعطاء الاستبانة بعد عملية التعليم أي بعد تطبيق وسيلة بريزي في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي بقندال جاوى الوسطى.

بناء على الاستبانة أن استجابة الطلبة من المعيار هي موافق جدا بدليل الملاحظة التي تؤديها التجربة المحدودة بأكمله حصل على ٩٤,٢٥٪ إذا ناسب الجدول مقياس المعيار ليكرت "Likert". وغالبا منهم يوافقون عملية تعليم النحو باستخدام وسيلة بريزي تستطيع تسهيل الطلبة في فهم مادة النحو. فالخلاصة استخدام وسيلة بريزي في عملية تعليم النحو تستطيع تسهيل فهم مادة النحو وتنمية رغبة الطلبة فيها.

وهذه مناسبة بفوائد استخدام الوسيلة التعليمية عند سوجانا وهي كما يلي:

- تنمية حماسة الطلبة في التعلم لأنهم أكثر جاذبة في التعليم باستخدام وسيلة التعليم
- المادة أكثر جاليا حتى يسهل الطلبة لفهمها ويمكن أن يحقق أهداف التعليم
- جعل طريقة التعليم التي استخدمها متنوعة لا بالاتصال مع الطلبة فقط.
- تزيد نشاط الطلبة لا باستماع المعلم فقط وهم يلاحظون ويبينون والاشترك مباشرة والتمثيل.^{٥٨}

الباب السادس

خلاصة نتائج البحث

أ- نتائج البحث

وبعد إتمام إجراء البحث الجامعي عن تطبيق استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو للطلبة بمعهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو

وعملية التعليم تشمل على ثلاث مراحل: الأولى مقدمة التعليم، في هذه المرحلة تدخل الباحثة الفصل وإلقاء السلام ومراجعة ألفية ابن مالك أو تصريفات أمثلة التصريفية (١٥ دقيقة) و الدعاء قبل التعليم ومراجعة المادة من اللقاء السابق. وأما خصائص الطلبة في الفصل أنهم من الطالب في عمر ١٨-١٩ سنة الذي قد نجح في الفصل الثالث الشاوي في معهد المشفع ويريد أن يواصل إلى معهد المشفع العالي. وهم من الطالب النشيط الذي يحتاج إلى عملية تعليم النحو التفاعلية ليسهلهم في فهم المادة. والثانية عملية التعليم، وهي تبدأ بشرح المعلم عن باب في كتاب المفتاح للعلوم المجلد الأول ثم يعطي المعلم الأمثلة المتعلقة بالمادة ثم يعطي المعلم الأسئلة ويجيب الطلبة ثم يشرح المعلم الإجابة الصحيحة ثم يفضل للطلبة أن يسأل عن المادة التي لم يفهموها. والثالثة اختتام التعليم، وهي تشمل على الاختبار البعدي قبل الاختتام والنصائح قبل الاختتام والدعاء بعد التعليم وإلقاء السلام والأخر تخرج الباحثة من الفصل.

وبناء على الاستبانة، تنفيذ وسيلة بريزي إفادة كثيرة للطلبة عند عملية التعليم في الفصل الإعداد للمواصلة إلى معهد المشفع العالي الإسلامي (Pra Mahad Aly)، وهي: أ) تستطيع وسيلة بريزي أن يسهل الطلبة في فهم القواعد

النحوية، ب) يشعر الطلبة بالحماسة والسعادة عند عملية تعليم النحو بوسيلة بريزي، ج) تستطيع وسيلة بريزي أن تزيل الملل عند عملية تعليم النحو.

٢. استخدام وسيلة بريزي (Prezi) في تعليم النحو فعال

وإن استخدام وسيلة بريزي في تعليم النحو للطلبة في معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى فعال، بدليل أن نتيجة الاختبار t بين فصلين أو مجموعتين هي ٥,٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $\alpha = 0.05$ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي $\alpha = 0.01$. فبذلك يستنتج أن H_a مقبول و H_0 مردود. فالخلاصة أن استخدام وسيلة بريزي فعال للاستخدام في تسهيل فهم مادة النحو وتنمية رغبة الطلبة فيها.

بناء على الاستبانة أن استجابة الطلبة من المعيار هي موافق جدا بدليل الملاحظة التي تؤذيها التجربة المحدودة بأكماله حصل على ٩٤,٢٥٪ إذا ناسب الجدول مقياس المعيار ليكرت "Likert". وغالبا منهم يوافقون عملية تعليم النحو باستخدام وسيلة بريزي تستطيع تسهيل الطلبة في فهم مادة النحو. فالخلاصة استخدام وسيلة بريزي في عملية تعليم النحو تستطيع تسهيل فهم مادة النحو وتنمية رغبة الطلبة فيها.

ب-الاقتراحات

١) البحث عن استخدام وسيلة بريزي (Prezi) مازال ناذرا فيرجى للباحث التالي أن

يبحث عن استخدام هذه الوسيلة في مجال بحث تعليم اللغة العربية الأخرى إما في تعليم المهارة أو سائر عناصر اللغة أوغيرهما

٢) يرجى للمعلم إجراء الابتكار عند تعليم اللغة العربية كأن يستفيد من هذه الوسيلة

وهي بريزي لكي تسهل للطلبة في فهم اللغة العربية وتزيد حماسة الطلبة للتعلم ولايشعرون الطلبة عند عملية التعليم والتعلم

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- الأثام، سيف. ٢٠١٩. دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا بين التحديات والتوقعات. UIN Maliki Press. مالانج
- البرناوي، عبد العزيز علي. ٢٠٠٣. النحو للمبتدئين. إسكندرية. دار الأيمان
- الخلق، م. (٢٠١٧). تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة بارسان إنداه سمفانج مادورا. (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بمالانج.
- الغلابيني، مصطفى. ٢٠١٦. جامع الدروس العربية. لبنان. دار الفكر
- الهاشمي، أحمد. ٢٠٠٩. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت. دار الكتب العلمية
- جني، ابن. ٢٠٠٦. الخصائص. _____
- رضا، علي. المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها. دار الفكر. _____
- زابر، سعيد علي. ٢٠١٥. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن. الدار المنهجية
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر. إيسيسكو
- عقيل، بهاء الدين ابن. ١٩٧١. شرح ابن عقيل. لبنان. دار الكتب العلمية
- هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: UIN Maliki Press
- محمود، عبد الرحمن كامل عبد الرحمن. ٢٠٠٥. طرق تدريس اللغة العربية. لقاهرة. جامعة الأزهر
- نوررحمة، أ.أ. ٢٠١٧. استخدام وسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
- [/http://theses.uin-malang.ac.id/9113](http://theses.uin-malang.ac.id/9113)

يعقوب، محمود. صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. شبكة الألوكة.

ب- المراجع الأجنبية

- Agustin, F.R. (2015) *Pengembangan Media Prezi untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Malang*, Diploma Thesis Universitas Negeri Malang <http://repository.um.ac.id/id/eprint/11348>
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Bahrudin, U. 2017. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Sidoarjo. CV Lisan Arab
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta. Balitbang Depdiknas
- Hakim, A. R. 2013. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20*. Banjarmasin. Jurnal Maqayis UIN Antasari Vol.1 No.1
<http://dx.doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>
- Hamid, A. dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang. UIN Malang Press
- Izzan, A. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. Humaniora
- Nasution, S. 2004. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta. Bukti Aksara, 2004.
- Nurseto, T. 2011. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*, Yogyakarta. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan UNY Vol.8 No.1
<https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Romadhon, I.F. 2017. *Pembuatan Mind Map dengan Aplikasi Prezi Dekstop dalam Pembelajaran Nahwu*, (Semnasbama I Universitas Negeri Malang) <http://arab.sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/25-Ilham-Fatkhu.pdf>
- Setyosari, P. 2014. *Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran, Vol.1, No.1), hlm 21
<http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. CV. Alfabeta
- Suryabrata, S. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT.Raja Grafindo

Thoifah, I. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang. Madani.

Wibowom E.W. (2017). *Analisis Pemanfaatan Prezi Dekstop sebagai Media Pembelajaran di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*. (Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, Vol.8, No.2) <http://103.20.188.221/index.php/primary/article/view/153>

Zulfian, M. 2018. *Bahasa Arab untuk Semua*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama

الملاحق

في هذا الملاحق تقدم الباحثة بعرض لمحة عن معهد المشفع الإسلامي بقندال جاوى الوسطى وما وجد من الملاحظة والمقابلة والوثائق من المعهد.

المبحث الأول: اللوحة عن معهد المشفع الإسلامي قندال جاوى الوسطى

١. تاريخ تأسيس المعهد والملف المؤسسي

معهد المشفع الإسلامي هو معهد وقع في قرية سودي بايونج في منطقة نجانبيل مدينة قندال جاوى الوسطى ويقام بالشيخ الحاج مخلص مشفع وهو الابن الخامس من الشيخ المشفع الذي توفي في السنة ١٩٨٦ الماسحية. وأول نشأته فهناك عدد من الطلبة الذين يريدون أن يتعلموا له ويسكنون مع الشيخ في بيته. وهناك ثلاثة أقسام تتعلق بشكل المعهد وهو الأمام والوسط والوراء. أما الأمام سكن فيه الطلاب والوسط يسكن فيه الشيخ وأسرته والوراء يسكن فيه الطالبات. وفي البيت حمامان. أحدهما لأشرة الشيخ والآخر للطلبة. وهو من الحال البسيطة لكنه اقتنع به. وفي استمرار تطوره بدأ أن يبني المسكن للطلاب والمسكن للطالبات. ويقع المسكن في جانب بيته الأيسر والأيمن. ويتطور المعهد تطور سريعا بنماء عدد الطلبة الذين يسكنون فيه. والآن قد وصل المعهد إلى الجالي الثاني حتى يبلغ عدد الطلبة في سنة ٢٠٢١ إلى ١٩٢٠ طالبا. وذلك يدل على استقرار المعهد وجيد منهج التعليم فيه.

رقم الإحصاء : ٥١٠٠٣٣٢٤٠١٩٥

اسم المعهد : معهد المشفع الإسلامي

اسم المؤسس : الشيخ الحج مخلص مشفع

الشيخ الحاج زين المصطفى

رقم التسجيل القانوني : Werdi Lestari,SH,28/VI/19

(SK)

العنوان : شارع كامبير-سوديبايونج ٠٥/٠١ قرية
سوديبايونج منطقة نجانبيل مدينة قندال محافظة
جاوى الوسطى، ٥١٣٥٧
رقم الهاتف : ٠٨٥٩٧٤٢٥٤٣٠١
سنة التأسيس : ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٦ م

٢. الموقع الجغرافي

يقع معهد المشفع الإسلامي على بعد ٦ كيلومتر جنوب مدينة قندال.
وجانب شرقه مدينة سمارانج على بعد ٢٠ كيلومترا وهو عاصمة محافظة جاوى
الوسطى. وعنوانه في شارع كامبير-سوديبايونج ٠٥/٠١ قرية سوديبايونج منطقة
نجانبييل مدينة قندال محافظة جاوى الوسطى، ٥١٣٥٧.

٣. الرؤية والمأمورية

- الرؤية: تحقيق الإنسان الأتقياء وذو الأخلاق الكريمة على أساس الثقافة وذو
الرؤية العالمية.
- المأمورية: (١) لتكوين الطالب ذي الأخلاق الكريمة، (٢) ممارسة الإيمان والتقوي
في قلوب المجتمع.

٤. الهيكل التنظيمي للمعهد

الهيكل التنظيمي للمدرسة الدينية في معهد المشفع الإسلامي هو كما يلي:

المستشار : الشيخ الحاج مخلص مشفع

الشيخ الحاج زين المصطفى

الرئيس : شارح الهدى

عبد الوهاب

الكاتب : أحمد أبو يزيد

قسم التعليم : أزهر فائق

فيروز

صبيحي

قسم الأمن محمد نور واحد

أحمد صالحا

أنوار مبارزي

شفيق الدين

قسم الإقامة : فريد فرحان

توفيق الرحمن

رفقي ضياء الحق

قسم المحافظة : شريف الهدى

مشفع

قسم منسق : مرصفي

المعلم مختار حبيبي

لطفي مولانا

٥. عدد الطلبة

- الطلاب في مستوى المدرسة المهنية : ٣١٠ طلاب
- الطالبات في مستوى المدرسة المهنية : ٢٨٠ طالبات
- الطلبة في مستوى المدرسة المتوسطة : ٨٠٠ طلبة
- الطلبة في المعهد السلافي : ٤٥٠ طلبة
- الطلبة في التخصص لتحفيظ القرآن : ٨٠ طالبا +

: ١٩٢٠ طلبة

المجموع الإجمالي

٦. أحوال المعلم

- عدد المعلم للمدرسة الدينية : ١٢٠ معلمين

- عدد المعلم للمدرسة المهنية : ٦٠ معلما
- عدد المعلم للمدرسة المتوسطة : ٦٠ معلما

المجموع الإجمالي : ٢٤٠ معلمين

٧. المرافق

مجموع العمارة : ١٦ عمارة
عدد الغرفة :

- غرفة الطلاب : ٥٠ غرفة
- المصلى للطلاب : ٢ غرفتان
- قاعة الاجتماع للطلاب : ٤ غرف
- غرفة الطالبات : ٥٠ غرفة
- المصلى للطالبات : ٢ غرفتان
- غرفة المدرسة المهنية : ٢٢ غرفة
- غرفة المدرسة المتوسطة : ٢٥ غرفة
- الحمام : ٢٧٥ حمام

المجموعة الإجمالية : ٢٥٧ غرف

٨. البرنامج للمدرسة الدينية

المرحلة الابتدائية:

الابتدائية ١		نمرة
الكتاب	الدرس	
عقيدة العوام	التوحيد	١
فصلتان	الفقه	٢

٣	التجويد	تحفة الأطفال
٤	الأخلاق	وصايا
٥	الخط	خط بيغون

نمرة	الابتدائية ٢	
	الكتاب	الدرس
١	عقيدة المبتدئين	التوحيد
٢	مبادئ الفقه سلم المبتدئ	الفقه
٣	هداية المستفيد	التجويد
٤	الأخلاق للبنين	الأخلاق
٥	اللغة العربية	اللغة العربية

المرحلة المتوسطة:

نمرة	المتوسطة ١	
	الكتاب	الدرس
١	متن الجرومية	النحو
٢	سفينة النجاح	الفقه
٣	الأربعين النووي	الحديث
٤	تيسير الخلاق	الأخلاق
٥	الصرف ١	الصرف

نمرة	المتوسطة ٢	
	الكتاب	الدرس
١	العمريطي	النحو

فتح القريب	الفقه	٢
بلوغ المرام ١	الحديث	٣
تعليم المتعلم	الأخلاق	٤
الصرف ٢	الصرف	٥

المتوسطة ٣		نمرة
الكتاب	الدرس	
ألفية بن مالك ١	النحو	١
فتح المعين ١	الفقه	٢
مصطلح الحديث	علم الحديث	٣
بلوغ المرام ٢	الحديث	٤
الصرف ١	الصرف	٥

المرحلة الثناوية:

الثناوية ١		نمرة
الكتاب	الدرس	
ألفية بن مالك ٢	النحو	١
فتح المعين ٢	الفقه	٢
صحيح البخاري	الحديث	٣

الثناوية ٢		نمرة
الكتاب	الدرس	
جوهر المكنون	البلاغة	١
فتح الوهاب ١	الفقه	٢
الورقات	أصول الفقه	٣

الفلك	الفلك	٤
-------	-------	---

الثناوية ٣		نمرة
الكتاب	الدرس	
سلم المنورق	علم المنطق	١
فتح الوهاب ٢	الفقه	٢
فرائد البهية	أصول الفقه	٣
الدسوقي على أم براهين	التوحيد	٤

٩. الدعاء قبل التعليم وبعده

● الدعاء قبل التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق
والخاتم لما سبق الناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق
قدره حق قدره ومقداره العظيم. اللهم يا من بيده مقاليد الخير كله. وإليه
ترجع الأمور كلها. (يا فتاح ياعليم ٣X) غفثح علينا فتحا قريبا. برحمتك يا
أرحم الراحمين.

● الدعاء بعد التعليم

ربنا انفعنا بما علمتنا رب علمنا الذي ينفعنا رب فقهنا وفقه أهلنا
وقرابات لنا في ديننا مع آل قطر أنثى وذكر. ربنا وفقنا ووقفهم لما ترضني قولاً
وفعلاً كرماً ورازق الكلال دائماً وأخلاء أتقياء علماً نحظ بالخير ونكفي
كل شر. ربن أصلح لنا كل الشؤون وأقر بالرضا منك العيون واقض عنا ربنا
كل الديون قبل أن تأتينا رسل المنون واغفر استر أنت أكرم من ستر. وصلاة
الله تغشى المصطفى من إلى الحق دعانا والوفا بكتاب فيه للناس شفا وعلى
الآل الكرام الشرفا. وعلى الصحب المصاييح الغرر. اللهم اهدنا بهداك واجعلنا
ممن يسارع في رضاك. ولا تولنا وليا سواك ولا تجعلنا ممن خلف أمرك وعصاك.

وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. وصلى الله على سيدنا وعلى
آله وصحبه وبارك وسلم. والحمد لله رب العالمين.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 287/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 15 Mei 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh PP Al-Musyaffa' Kendal
di
Kendal, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nicky Nihayatun Nisa
NIM : 17150082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
: Penerapan Media PPT Prezi dalam Pembelajaran Nahwu
Judul Skripsi (Al-Miftah lil Ulum) untuk Santri di PP Al-Musyaffa' Kendal,
Jawa Tengah

Lama
Penelitian : 15 Mei 2021 sampai dengan 5 Juni 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan Wakil
Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



YAYASAN PONDOK PESANTREN

AL MUSYAFFA'

Akte Notaris No. 64/VI/19
Jl. Kampir RT 01 RW 05 Sudipayung Ngampel Kendal 51357
Email :

Pendidikan : Ibtida'iyah – Tsanawiyah – Aliyah – Tachaffudz Al Qur'an – SMK – SMP

Kendal, 04 Juni 2021

Nomor : 003/VI/21
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Pemberian ijin penelitian
Kepada yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang
Kota Malang

Assalamualaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama dengan ini kami Menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Nicky Nihayatun Nisa
NIM : 17150082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan Penelitian dalam rangka Menyelesaikan Tugas Akhir Studi (Skripsi) di Pondok Pesantren Al Musyaffa' Sudipayung Kendal dengan Baik. Demikian Surat Pemberian Izin Peneliiian ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Pengasuh Pondok Al Musyaffa'

KH. Muchlis Musyaffa'

LAMPIRAN OBSERVASI

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen

Nama Guru : Muhammad Mahfud Syaifuddin

Bidang Studi : Nahwu

Kelas : Pra Mahad Aly

No.	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Keterampilan membuka pelajaran:			
	a. Membuka pelajaran dengan salam	√		
	b. Menarik perhatian siswa	√		
	c. Menyampaikan tujuan / topik	√		
2.	Keterampilan menjelaskan materi:			
	a. Kejelasan	√		
	b. Menggunakan media / alat	√		Media Prezi
	c. Menggunakan metode dengan tepat	√		
3.	Interaksi pembelajaran:			
	a. Mendorong santri untuk aktif	√		
	b. Kemampuan mengelola kelas	√		
	c. Memberikan bantuan santri yang kesulitan	√		
4.	Keterampilan menggunakan waktu:			
	a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		√	
	b. Memanfaatkan waktu secara efektif		√	
5.	Keterampilan menutup pelajaran:			
	a. Meninjau kembali materi	√		
	b. Memberikan evaluasi	√		
	c. Menutup pelajaran dengan salam	√		

LAMPIRAN OBSERVASI

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol

Nama Guru : Muhammad Mahfud Syaifuddin

Bidang Studi : Nahwu

Kelas : 3 Tsanawiyah

No.	Aspek yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
1.	Keterampilan membuka pelajaran:			
	d. Membuka pelajaran dengan salam	√		
	e. Menarik perhatian siswa	√		
	f. Menyampaikan tujuan / topik	√		
2.	Keterampilan menjelaskan materi:			
	d. Kejelasan	√		
	e. Menggunakan media / alat	√		Papan tulis
	f. Menggunakan metode dengan tepat	√		
3.	Interaksi pembelajaran:			
	d. Mendorong santri untuk aktif	√		
	e. Kemampuan mengelola kelas	√		
	f. Memberikan bantuan santri yang kesulitan	√		
4.	Keterampilan menggunakan waktu:			
	c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		√	
	d. Memanfaatkan waktu secara efektif		√	
5.	Keterampilan menutup pelajaran:			
	d. Meninjau kembali materi	√		
	e. Memberikan evaluasi	√		
	f. Menutup pelajaran dengan salam	√		

LAMPIRAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

Muallim Pelajaran Nahwu di PP Al-Musyaffa' Kendal

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Muallim tentang pembelajaran nahwu dan bagaimana seharusnya pembelajaran nahwu dilaksanakan

B. Pertanyaan Panduan

Muallim Pelajaran Nahwu

a. Identitas diri

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Alamat :
- 4) Pendidikan terakhir :

b. Pertanyaan penelitian

- 1) Apa pendapat anda tentang pembelajaran nahwu dilaksanakan di PP AL-Musyaffa' selama ini?
- 2) Bagaimana seharusnya pembelajaran nahwu dilaksanakan?
- 3) Bagaimana pendapat anda tentang penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 4) Bagaimana pendapat anda tentang keunggulan penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 5) Bagaimana pendapat anda tentang keaktifan siswa di kelas dalam pembelajaran nahwu?
- 6) Bagaimana pendapat anda tentang keefektifan penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 7) Bagaimana pendapat anda tentang keunggulan penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?

LAMPIRAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

Santri yang belajar Nahwu di PP Al-Musyaffa' Kendal

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Muallim tentang pembelajaran nahwu dan bagaimana seharusnya pembelajaran nahwu dilaksanakan

B. Pertanyaan Panduan

a. Identitas diri

- 1) Nama :
- 2) Kelas :

b. Pertanyaan penelitian

- 1) Apa pendapat anda tentang pembelajaran nahwu dilaksanakan di PP Al-Musyaffa' selama ini?
- 2) Bagaimana pembelajaran nahwu yang anda harapkan?
- 3) Kesulitan apa yang Anda rasakan ketika pembelajaran nahwu?
- 4) Saat anda menemui kesulitan dalam pembelajaran nahwu, apa yang anda lakukan?
- 5) Bagaimana pendapat anda tentang penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 6) Bagaimana pendapat anda tentang keunggulan penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 7) Bagaimana pendapat anda tentang keefektifan penerapan media PPT *Prezi* dalam pembelajaran Nahwu?
- 8) Apakah anda menemui kesulitan dalam pembelajaran Nahwu dengan media PPT *Prezi*?

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk pengisian angket:

- Tulis nama lengkap, dan kelas
- Jawablah pertanyaan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (✓) sesuai dengan pendapatmu pada kotak yang tersedia.
- Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama : ThoriqOtul Hidayah

Kelas : Pra Mahad Aly

Berilah tanda (✓) sesuai pendapat anda!

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Penggunaan media Prezi dapat menambah semangat dalam belajar		✓			
2	Penggunaan media Prezi dapat menambah minat belajar saya	✓				
3	Tampilan slide di media prezi mudah untuk dipahami.	✓				
4	Tampilan slide yang variatif membuat belajar saya menjadi menyenangkan	✓				
5	Belajar nahwu dengan media Prezi terasa menyenangkan.	✓	✓			
6	Pembelajaran nahwu dengan media Prezi membuat saya lebih mudah menguasai kaidah-kaidah nahwu		✓			
7	Dengan menggunakan media Prezi dapat meningkatkan kemampuan saya dalam menguasai kaidah-kaidah nahwu	✓				
8	Dengan menggunakan media Prezi dapat menambah kejelasan saya dalam memahami kaidah-kaidah nahwu	✓				
9	Materi nahwu yang di media prezi disajikan dengan ringkas dan sudah mencakup poin-poin penting yang ada dalam kitab	✓				
10	Setelah mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan media prezi saya lebih termotivasi untuk menguasai kaidah-kaidah nahwu	✓				

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي

PRE-TEST BAB MU'RAB MABNI

Nama : Alur Hidayah

Kelas : Pra Mahad Aly

68

Isilah kolom di bawah ini dengan benar!

No.	الأسماء المعربات	RAFA'	NASHAB	JAR
1	Isim mufrad	مُسْلِمٌ ✓	مُسْلِمِينَ ✗	مُسْلِمٍ ✓
2	Isim tasniyah	كِتَابَانِ ✓	كِتَابَيْنِ ✓	كِتَابَانِ ✗
3	Isim jama' mudzakar salim	مُؤْمِنُونَ ✓	مُؤْمِنِينَ ✓	مُؤْمِنِينَ ✓
4	Isim jama' muannats salim	صَالِحَاتٌ ✓	صَالِحَاتٍ ✓	صَالِحَاتٍ ✓
5	Isim jama' taksir	بَيْوتٌ ✓	بُيُوتٍ ✓	بُيُوتٍ ✓
6	Asmaul Khomsah	أَبْرَارٌ ✓	أَبْرَارٍ ✓	أَبْرَارٍ ✗
7	Isim Ghairu Munsharif	مَكَّةٌ ✓	مَكَّةٌ ✓	مَكَّةٌ ✓
8	Isim Maqsur	مَرْسِيٌّ ✗	مَرْسِيٍّ ✓	مَرْسِيٍّ ✗
9	Isim Manqush	مُتَّقِينَ ✓	مُتَّقِيَةٍ ✗	مُتَّقِيَةٍ ✓
10	Isim yang dimudhafkan pada ya' mutakallim	غُرُفِيٌّ ✓	غُرُفِيٍّ ✓	غُرُفِيٍّ ✓

Isilah kolom di bawah ini dengan benar!

No.	الأفعال المعربات	RAFA'	NASHAB	JAZEM
1	Afalul Khomsah	يَضْرِبَانِ ✓	يَضْرِبَانِ ✗	يَضْرِبَانِ ✗
2	Fi'il mudhari' shahih akhir	يَعْلَمُ ✓	يَعْلَمُ ✓	يَعْلَمُ ✓
3	Fi'il mudhari' mu'tal akhir	يَغْزُو ✓	يَغْزُو ✓	يَغْزُو ✓

الاختبار البعدي

EVALUASI BAB MU'RAB MABNI

Nama : Dina Septia

Kelas : Pro Mahad Aly

92

Isilah kolom di bawah ini dengan benar!

No.	الأسماء المعربات	RAFA'	NASHAB	JAR
1	Isim mufrad	عَالِمٌ ✓	كَالِثَا ✓	عَالِمٌ ✓
2	Isim tasniyah	تَوَاتُرٌ ✓	تَوَعُّنٌ ✓	تَوَاتُرٌ ✓
3	Isim jama' mudzakar salim	سَامِعُونَ ✓	سَامِعِينَ ✓	سَامِعِينَ ✓
4	Isim jama' muannats salim	سَاهِبَاتٌ ✓	نَاصِحَاتٌ ✓	سَاهِبَاتٌ ✓
5	Isim jama' taksir	فُلُوبٌ ✓	مَلُوبٌ ✓	مَلُوبٌ ✓
6	Asmaul Khomsah	أَنْزُورٌ ✓	أَخَاكٌ ✓	أَنْزُورٌ ✓
7	Isim Ghairu Munsharif	مَسَايِرٌ ✓	مَسَايِرٌ ✓	مَسَايِرٌ ✓
8	Isim Maqsur	الْمُسْفَلَعِي ✓	الْمُسْطَقِي ✓	الْمُسْفَلَعِي ✓
9	Isim Manqush	الرَّابِعِي ✓	الرَّابِعِي ✓	الرَّابِعِي ✓
10	Isim yang dimudhafkan pada ya' mutakallim	يَمْتَايِرُونَ ✓	يَكْتَابِي ✓	يَمْتَايِرُونَ ✓

Isilah kolom di bawah ini dengan benar!

No.	الأفعال المعربات	RAFA'	NASHAB	JAZEM
1	Af'alul Khomsah	يَفْتَحَانِ ✓	أَنْ كَيْفَتُورٌ ✓	لَمْ يَفْتَحُوا ✓
2	Fi'il mudhari' shahih akhir	يَأْمَلُ ✓	يَأْمَلُ ✓	لَمْ يَأْمَلْ ✓
3	Fi'il mudhari' mu'tal akhir	يُرْمِي ✓	أَنْ يَرْمِي ✓	يُرْمِي ✓

الصور عند إجراء البحث في الفصل التجريبية والفصل الضابطة

تعليم النحو بوسيلة بريزي في الفصل التجريبي



تعليم النحو بوسيلة بريزي في الفصل الضابطة



الباحثة مع الطلبة في معهد المشفع الإسلامي



شرائح بريزي (Prezi) المطبوعة

KALAM & PEMBAGIANNYA

The presentation consists of four slides arranged in a 2x2 grid:

- Top-Left Slide:** Titled "KALAM & PEMBAGIANNYA". It features a central illustration of a person in a paper boat navigating through a sea of paper boats. Labels "DEFINISI", "ISIM", "FIL", and "HURUF" are placed around the boats. A Prezi logo is in the bottom-left corner.
- Top-Right Slide:** Titled "APA ITU KALAM?". It shows a large iceberg with a small part above water. Labels "KALIMAH, KALAM DAN KALIM", "DEFINISI", and "MACAM-MACAM KALIMAH" are positioned around the iceberg. A Prezi logo is in the bottom-left corner.
- Bottom-Left Slide:** A solid orange square with the text "KALIMAH, KALAM DAN KALIM" in white, bold, uppercase letters.
- Bottom-Right Slide:** A tilted orange rectangle containing text in Indonesian and Arabic. It explains the difference between "kalam", "kalimah", and "kalim" before studying them. It includes definitions and examples in Arabic script for each term. A Prezi logo is in the bottom-left corner.

KALAM & PEMBAGIANNYA

DEFINISI

ISIM

FIL

HURUF

Prezi

APA ITU KALAM?

KALIMAH,
KALAM
DAN KALIM

DEFINISI

MACAM-MACAM
KALIMAH

Prezi

**KALIMAH,
KALAM
DAN KALIM**

Sebelum mempelajari kalam, kita harus mengetahui perbedaan dari *kalimah*, *kalam* dan *kalim* terlebih dahulu

Kalimah adalah lafal yang memiliki satu makna tunggal (dalam Bahasa Indonesia disebut kata)
Contoh: مدرسة

Kalam adalah lafal yang tersusun dari dua kata atau lebih dan dapat memahamkan
Contoh: محمد رسول الله

Kalim adalah lafal yang tersusun dari dua kata atau lebih, baik dapat memahamkan atau tidak
Contoh:
yang dapat memahamkan:
جاء الأستاذ (Ustade sudah datang)
yang tidak memahamkan:
إن جاء الأستاذ (jika ustade datang)

Prezi

KALAM & PEMBAGIANNYA

DEFINISI

Kalam adalah lafal (kata-kata) yang berbahasa Arab yang tersusun dan dapat memhamkan

- Dengan demikian, rukun-rukun kalam adalah:
- 1. Berupa lafal
 - 2. Berbahasa Arab
 - 3. Tersusun dan dua kata atau lebih (murakkab)
 - 4. Memahamkan (mufid)

Contoh:

هذا كتاب النحو
(Ini Kitab Nahwu)

يترى الطالب علم النحو
(Seorang siswa sedang belajar ilmu nahwu)

MACAM-MACAM KALIMAH

Kalimah dibagi menjadi tiga, yaitu:

ISIM

F'I'L

HURUF

KALAM & PEMBAGIANNYA

Diawali
Al

Setiap kata yang diawali dengan
"AL" adalah ISIM

Contoh:
ذلك الكتاب
الحمد لله
الرحمن الرحيم

Prezi

Diawali
huruf jar

Setiap kata yang diawali dengan
HURUF JAR adalah ISIM

NO	HURUF JAR	ARTI	CONTOH
1	من	Dari	الذي اعطيتهم من حنوح
2	الى	Ke	الحمد الى المدرسة
3	في	Di/dalam	استقل في العبد
4	عن	Dari / tentang	بما يعهد عن السوا / الذين عن التاريخ
5	على	Atas	عقل الله على العبد
6	الذي / التي	Karena / Oleh / Untuk	العبد لا اراهم الا في لسان جديد / واداهل ليم
7	مع	Sama	تعاقد كاشير
8	مع	Dengan	الكتب باله
9	حرف القسم الاول / باد تاء	Demi	واته / باله / باله

Prezi

KALAM & PEMBAGIANNYA

<p style="text-align: center;">Dapat dijarkan</p>	<p style="text-align: center;">Setiap kata yang dapat dijarkan adalah ISIM</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>SEBAB DIJARKAN</th> <th>CONTOH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Huruf Jar</td> <td>وَالَّذِينَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءٌ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Diidhafahkan (Menjadi mudhaf ilah)</td> <td>اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Menjadi tabi'</td> <td>لِي كُنْ أَمْرًا مَرْجُوعًا</td> </tr> </tbody> </table>	NO	SEBAB DIJARKAN	CONTOH	1	Huruf Jar	وَالَّذِينَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءٌ	2	Diidhafahkan (Menjadi mudhaf ilah)	اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ	3	Menjadi tabi'	لِي كُنْ أَمْرًا مَرْجُوعًا
NO	SEBAB DIJARKAN	CONTOH											
1	Huruf Jar	وَالَّذِينَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءٌ											
2	Diidhafahkan (Menjadi mudhaf ilah)	اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ											
3	Menjadi tabi'	لِي كُنْ أَمْرًا مَرْجُوعًا											
<p style="text-align: center;">FI'IL</p>	<p style="text-align: center;">FI'IL</p> <p>Fi'il adalah kata yang bermakna pekerjaan</p> <p>سوف</p> <p>س</p> <p>قد</p> <p>تاء التانيث الساكنة</p>												

KALAM & PEMBAGIANNYA

<p style="text-align: center;">ISIM</p>	<p style="text-align: center;">ISIM</p> <p>Isim adalah kata yang menunjukkan arti nama dan benda</p> <p>Tanwin</p> <p>Diawali Al</p> <p>Diawali huruf jar</p>
--	--

KALAM & PEMBAGIANNYA

قد

- qad jika masuk di fiil madhi, berfaidah li taukid (benar-benar)
- jika masuk di fiil mudhari', maka berfaidah li taqlil (kadang-kadang)

Contoh:

قد أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ
قد يَكُونُ سعيداً وقد يَكُونُ قليلاً

Prezi

س

Contoh:
سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ

Prezi

سوف

Contoh:
كلا سوف تَعْلَمُونَ

Prezi

تاء التأنيث الساكنة

Contoh:
وما تَنْزَلَتْ به الشياطين

Prezi

KALAM & PEMBAGIANNYA

 <p>HURUF</p> <p>A slide with a light blue background and a stylized pyramid graphic. The word "HURUF" is written in bold black letters.</p>	 <p>HURUF</p> <p>Setiap kata selain isim dan fi'il adalah HURUF</p> <p>Contoh: لَو كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا</p> <p>Prezi</p> <p>A slide with a light blue background and a stylized pyramid graphic. It contains the title "HURUF", a definition, an example in Indonesian and Arabic, and a "Prezi" logo in the bottom left corner.</p>
--	---

MU'RAB & MABNI

Mu'rab & Mabni

Nicky Nihayatun Nisa
PBA UIN MALANG

1 DEFINISI

2 ISIM MABNI

3 FIL MABNI

4 HURUF MABNI

5 ALAMAT IRAB UNTUK ISIM

6 ALAMAT IRAB UNTUK FIL

7 PROFILE

1

DEFINISI

المعرب والمبني

APA ITU MU'RAB?

APA ITU MABNI?

MU'RAB

Mu'rab adalah kalimat yang akhirnya bisa berubah karena beda-bedanya amil yang masuk, baik perubahannya jelas atau muqaddarah (dikira-kirakan)

Amil adalah penyebab berubahnya akhir kalimat.
Contoh: جوع, kemudian kemasukan amil jar من
maka menjadi من جوع

4 MACAM I'RAB

MU'RAB & MABNI

<p>RAFA' Tanda asal 'rab: dhammah Contoh: مسلم</p> <p>NASHAB Tanda asal 'rab: fathah Contoh: مسلماً</p> <p>JAR Tanda asal 'rab: kasrah Contoh: مسلم</p> <p>JAZEM Tanda asal 'rab: kasrah Contoh: لم يعمل</p>	<p>APA ITU MABNI?</p>												
<p>MABNI Mabni adalah kalimah yang bacaan akhirnya tidak dapat berubah meskipun ada amil yang masuk.</p> <table border="1"><thead><tr><th>LAFAL</th><th>RAFA'</th><th>NASHAB</th><th>JAR</th></tr></thead><tbody><tr><td>من</td><td>لَمَّا أَلْحَقَ مِنْ رَأْفَا</td><td>لَمَّا دَخَلَ مِنْ نَشَاب</td><td>مَنْ هُوَ الْجَدِي</td></tr><tr><td>لنا</td><td>لَمَّا الْعَمِلُوا مِنَّا</td><td>وَلَوْكُنَّا مَعَ الْفَرَارِ</td><td>وَكُنَّا بَنَّا حَاسِبِينَ</td></tr></tbody></table> <p>Prezi</p>	LAFAL	RAFA'	NASHAB	JAR	من	لَمَّا أَلْحَقَ مِنْ رَأْفَا	لَمَّا دَخَلَ مِنْ نَشَاب	مَنْ هُوَ الْجَدِي	لنا	لَمَّا الْعَمِلُوا مِنَّا	وَلَوْكُنَّا مَعَ الْفَرَارِ	وَكُنَّا بَنَّا حَاسِبِينَ	<p>2</p> <p>ISIM MABNI</p>
LAFAL	RAFA'	NASHAB	JAR										
من	لَمَّا أَلْحَقَ مِنْ رَأْفَا	لَمَّا دَخَلَ مِنْ نَشَاب	مَنْ هُوَ الْجَدِي										
لنا	لَمَّا الْعَمِلُوا مِنَّا	وَلَوْكُنَّا مَعَ الْفَرَارِ	وَكُنَّا بَنَّا حَاسِبِينَ										

MU'RAB & MABNI

ISIM DHAMIR

ISIM DHAMIR (Kata Ganti)
Ada dua, yaitu:
1. Dhamir bariz (Nampak), yang terbagi menjadi dua, yaitu: mutasill dan munfasil dan
2. Dhamir mustatir (tersimpan)

Dalam makna waq'iyah, isim dhamir dibagi menjadi tiga, yaitu: ghaib (من، هما، هي، مما، من)، mukhatab (أنت، أنتم، انتم، انتم)، dan mutakallim (أنا، نحن)

LAFAL	RAFA'	NASHAB	JAR
أنا	ولمّا بع الأبرار	لَمَّا فطَرَها	بِهَا

Prezi

ISIM MAUSUL (KONJUNGSI)

Isim mausul membutuhkan kata lain agar sebuah kalimat dapat sempurna maknanya
Diantaranya adalah: الذي الثان الذين التي اللتان اللات اللاني من ما

LAFAL	RAFA'	NASHAB	JAR
مَنْ	هَذَا	مَنْ يَشَاءُ	يَدْخُلُ مَنْ رَكَعًا

Prezi

Isim isyarah (Kata Tunjuk)

Diantarnya adalah: هذان، هؤلاء، هذه، هاتان، هؤلاء، ذلك، تلك، أولئك، هنا، مهنا

RAFA'	NASHAB	JAR
هَذَا كِتَابٌ	إِنَّ هَذَا كِتَابٌ	أَدْرِسْ هَذَا الْكِتَابَ

Prezi

3

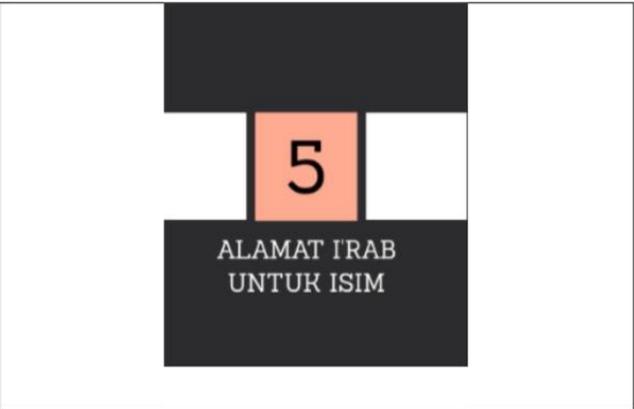
FIIL MABNI

MU'RAB & MABNI

<h3>FI'IL MADHI</h3> <p>Fi'il madhi adalah fiil yang menunjukkan pekerjaan yang dilakukan di masa lampau.</p> <p>Semua fi'il madhi hukumnya mabni</p> <p>Contoh: فَعَلَ، كَرِهْتَ، فَتَحَ</p>	<p>FIIL AMAR</p>	<p>FIIL MUDHARI'</p>
<h3>FI'IL AMAR (PERINTAH)</h3> <p>Fi'il amar adalah setiap fiil yang menunjukkan arti perintah</p> <p>-Semua fi'il amar hukumnya mabni-</p> <p>Contoh: اِفْعَلْ، اِكْرِهْ، اِفْتَحْ</p>		
<h3>FI'IL MUDHARI'</h3> <p>Fi'il mudhari' adalah setiap fiil yang menunjukkan makna masa sekarang atau yang akan datang.</p> <p>"Fiil mudhari mabni jika bertemu dengan nun taukid dan nun jama' niswah"</p> <p>يَفْعَلْنَ يَفْعَلْنَ</p>		
 <p>HURUF MABNI</p>		

MU'RAB & MABNI

Semua kalimat huruf hukumnya mabni



ALAMAT I'RAB ISIM

جمله	صين	رابع	المعرفات
كسرة مسلم	فتحة مسلماً	ضمة مسلم	اسم مفرد
ي مسلمين	ي مسلمين	ا مسلمان	اسم ثنية
ي مسلمين	ي مسلمين	و مسلمون	جمع مذكر السالم
كسرة مسلمات	كسرة مسلمات	ضمة مسلمات	جمع مؤنث السالم
كسرة أبواب	فتحة أبواباً	ضمة أبواب	جمع لكسور
ي أهلك	ا أهلك	و أهلك	أسماء الخمسة
فتحة أحمد	فتحة أحمد	ضمة أحمد	اسم غير منصرف
كسرة مقصورة الهندي	فتحة مقصورة الهندي	ضمة مقصورة الهندي	اسم مقصور
كسرة مقصورة القاضي	فتحة القاضي	ضمة مقصورة القاضي	اسم منقوص
كسرة مقصورة قوين	فتحة مقصورة قوين	ضمة مقصورة قوين	اسم مضاف إلى يا، متكلم

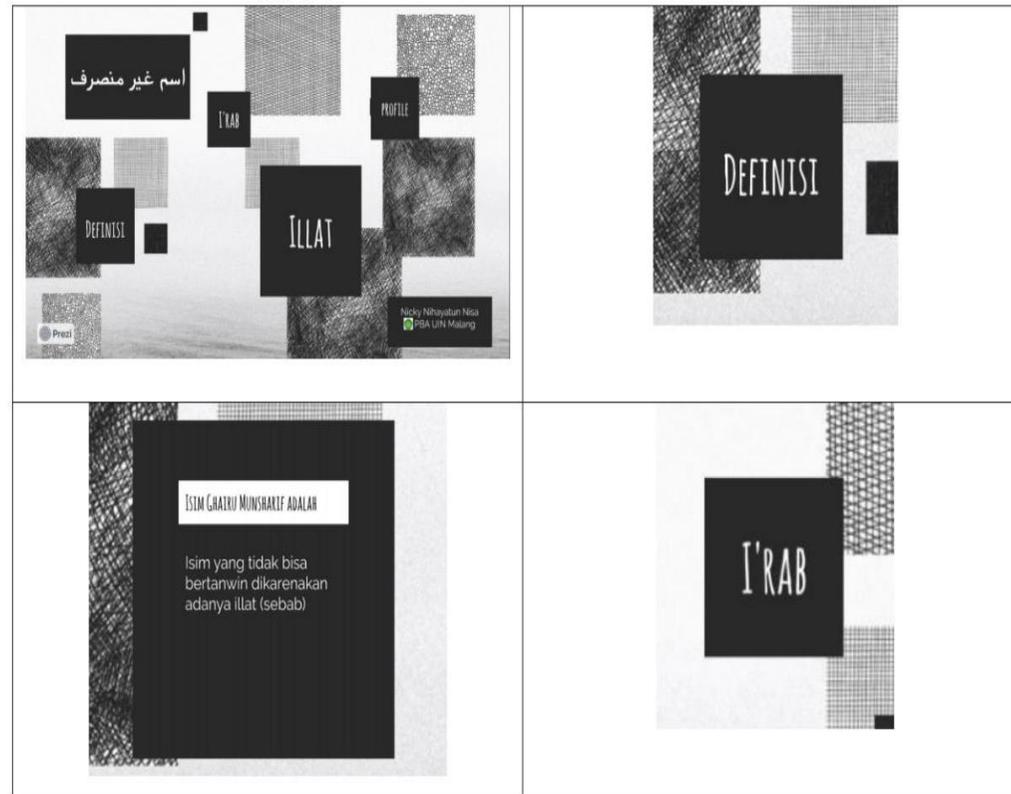


MU'RAB & MABNI

ALAMAT I'RAB UNTUK FI'IL

جزم	نصب	رفع	المعربات
حذف النون لَمْ يَفْعَلُوا	حذف النون أَنْ يَفْعَلُوا	ثبوت النون يَفْعَلُونَ	أفعال الخمسة
سكون لَمْ يَفْعَلْ	فتحة أَنْ يَفْعَلَ	ضممة يَفْعُلْ	فعل مضارع صحيح الآخر
حذف حرف علة لَمْ يَغْزُرْ	فتحة أَنْ يَغْزُرَ	ضممة مقدره يَغْزُرُ	فعل مضارع معتل الآخر

ISIM GHAIRU MUNSHARIF



ISIM GHAIRU MUNSHARIF

<p>RIFA'</p> <p>Alamat 'rab: dhammah</p> <p>أَخِيَّة</p> <p>SYARAT</p> <p>hazri</p>	<p>NASHAB & JAR</p> <p>Alamat 'rab: Nashab</p> <p>أَخِيَّة</p>
<p>Syarat Isim Ghairu Munsharif jar dengan fathah adalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tidak ber "AL"2. Tidak mudhaf (digabung dengan kata lain) <p>Apabila ternyata isim ghairu munsharifnya kemasukan "AL" atau mudhaf (digabung dengan kata lain, maka jarnya dengan kasrah.</p> <p>بِئْسَ الْمَسَاجِدُ ، شَهْرُ رَمَضَانَ هَذَا الشَّهْرُ</p>	<p>ILLAT</p>

ISIM GHAIRU MUNSHARIF

ILLAT

- illat merupakan suatu alasan yang menyebabkan suatu isim tidak dapat menerima tanwin
- illat dalam bab ini juga bisa disebut dengan *mani munsharif*

1 illat
علة

2 illat
علتان

1 illat
علة

صيغة منتهى الجموع

Shighat muntaha jumi merupakan "bentuk terakhir" dari bentuk-bentuk jama "laksu" dan bentuk ini tidak boleh dijamak lagi selanjutnya.

Wazan	Contoh		
فُعَالان	مُتَالِغ	كُتَاتِر	مُخَارِب
فُعَالان	مُتَالِغ	شُطَاتِر	مُتَالِغ

ألف تأنيث مقصورة

Yatu setiap alif ta'nis yang huruf sebelum alif terbaca pendek (bukan mad)

فُعَال	فُعَال	فُعَال
ذُكْرَى	شُكْرَى	مُرَضَى

ISIM GHAIRU MUNSHARIF

ألف تأنيث ممدودة

Yaitu setiap alif ta'nis serta huruf sebelumnya juga berupa alif lalu alif yang kedua diganti dengan hamzah

فُعَلَاءُ	فُعَلَاءُ
فُقَرَاءُ	حُمَرَاءُ بَيْضَاءُ

2 illat (علتان)

Isim ghairu munsharif yang mempunyai dua illat bertempat pada dua jenis isim, yaitu:

- Isim alam (Nama)
- Isim Sifat

عَلَمٌ

صَفَةٌ

عَلَمٌ (Nama)

NO.	ILLAT	CONTOH		
1	Nama + wazan lil (العلم)	أَسْعَدُ	أَرْزُقُ	أَحْسَدُ
2	Nama + tambahan alif nun (ان)	رِضْوَانُ	عَمْرَانُ	مَرْوَانُ
3	Nama + adl (العلم)	عَمْرٌ	عُمَيْدٌ	رَافِعٌ
4	Nama + ta'nis	عَائِشَةُ	زَيْنَبُ	حَنَّةُ
5	Nama + ajam	إِبْرَاهِيمُ	إِسْمَاعِيلُ	إِسْحَاقُ
6	Nama + Tarkib majzi	حَضْرَمَوْتُ	مَعْدِ كَرِبُ	سُوْرَابَا

صَفَةٌ (Sifat)

NO.	ILLAT	CONTOH		
1	Sifar + wazan lil (العلم)	أَسْوَدٌ	أَسْفَرٌ	أَفْطَلٌ
2	Sifar + tambahan alif nun (العلم)	عَمَلِيَانُ	عَمَلِيَانُ	سَمْعَانُ
3	Sifar + adl (العلم, العلم)	حَلَلٌ	زَيْلٌ	أَهْرٌ

