

## البحث الجامعي

المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الأزهار  
الإبتدائية جرو-تورين  
(دراسة تحليلية)

إعداد :

عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧

إشراف :

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١



## إهداء

أحسن لي أن أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب محمد سليمان وأمي المحبوبة ستي نفسية

اللذين ربباني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح

عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

رزقهما الله الجنة بغير حساب

أخي الصغير محمد أبي الفداء الكدافي

هناؤه الله بالقبول، وأسكنه الجنة مع الرسول، وجعل أيامه فاتحة بهجة لاتزول

## استهلال

قال رسول الله صلّ الله عليه وسلّم "لا ينبغي للجاهل أن يسكت على جهله ولا للعالم أن يسكت على علمه".  
(رواه الطبراني)

تعليم فليس المرء يولد عالماً \* وليس أخو علم كمن هو جاهل  
(الإمام الشافعي)

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير


الموضوع : المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١ م

المشرف،

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:  
الاسم : عافتا ليلة الجميلة  
رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧  
الموضوع : المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية)  
لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، نوفمبر ٢٠٢١ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور عالى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣٧٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧

الموضوع : المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت  
في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية)

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية  
والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، نوفمبر ٢٠٢١ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد عقدت المناقشة على البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧

الموضوع : المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

(.....)

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور عالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





## اقرار اصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٨٧

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة  
الأزهار الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية)

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار



عافتا ليلة الجميلة

١٧١٥٠٠٨٧

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي اختص من مخلوقاته الإنسان ورفع عنه بكرمة الخطأ والنسيان وأشهد أن لا إله إلا الله القديم المحمود بكل لسان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المؤبد بمعجزات القرآن صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وذريته ذوى الولاية والإحسان. أما بعد.

حمدا وشكرا لله غزّ وجل على نعمة الصحة والفرصة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي. ثم قدمت الباحثة خالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه مشرف على

كتابة هذا البحث. الذي يرشد ويسدد الباحثة حتى انتهاء البحث. فله من

الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيتهما

الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. فضيلة الخال المحبوب أحمد مصدوقي الذي قد أيّدني حتى انتهاء هذا البحث الجامعي. عسى الله أن يجعلها صحة وعافية في حياته.
٨. فضيلة الأستاذ محمد قسيم البكالوريوس، بوصف رئيس المدرسة الابتدائية الأزهار جرو تورين
٩. فضيلة الأستاذة مصلحة الأمة، بوصف معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو تورين
١٠. جميع الأساتذة والأستاذات وجميع المتعلمين في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو تورين على الوقت وإعانة ليتعاون انتهاء هذا البحث
١١. جميع أصحابي المتعلمين والمتعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحدّها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

مالانج، نوفمبر ٢٠٢١م

صاحبة الإقرار



عافتا ليلة الجميلة

رقم الجامعي: ١٧١٥٠٠٨٧

## محتويات البحث

ب	إهداء .....
ج	استهلال .....
د	تقرير المشرف .....
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ز	تقرير لجنة المناقشة .....
ح	مواعد الإشراف .....
ط	اقرار اصالة البحث .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	محتويات البحث .....
س	مستخلص البحث .....
ف	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث بالإندونيسية .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	أ- خلفية البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....
٤	د- فوائد البحث .....
٥	هـ- حدود البحث .....
٥	و- تحديد المصطلحات .....
٦	ز- الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ..... ١١
- ١ . مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١١
- ٢ . مفهوم مهارات اللغة ..... ١١
- ٣ . أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٢
- ب- مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ج- مشكلات التعليم عبر الإنترنت ..... ١٥
- د- المحاولة لحل المشكلات في التعليم عبر الإنترنت ..... ١٧

## الفصل الثالث منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ..... ٢٠
- ب- البيانات ومصادرها ..... ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٢
- د- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٣

## الفصل الرابع عرض البيانات

- أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين .. ٢٥
- ب- مشكلات تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-  
تورين ..... ٢٩
- ج- المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار  
الابتدائية جرو-تورين ..... ٣٥

## الفصل الخامس

### نتائج البحث ومناقشتها

- أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين .. ٤٠
- ب- مشكلات تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-  
تورين..... ٤٣
- ج- المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الأزهار  
الابتدائية جرو-تورين ..... ٤٧

## الفصل السادس

### الإختتام

- أ- الخلاصة..... ٥٠
- ب- الإقتراحات ..... ٥١
- المراجع..... ٥٣
- الملاحق

## مستخلص البحث

الجميلة، عافتنا ليلة ٢٠٢١. المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو-تورين (دراسة تحليلية). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: المشكلات، تعليم اللغة العربية، عبر الإنترنت

بناءً على الرسالة التعميمية عن وزير التربية والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن إلغاء تنفيذ الاختبار الوطني الخاص لعام ٢٠٢٠ وعملية التعليم من المنزل والتي تتم اجراءها عبر الإنترنت بسبب انتشار وباء كورونا، فنقل تعليم المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين وجها عبر الإنترنت. عند تنفيذه، التعليم عبر الإنترنت له العراقيل والمشكلات، خاصة قلة معرفة المعلمين والمتعلمين والآباء على التكنولوجيا وتطبيق طريقة التعليم عبر الإنترنت. لذلك، أجرت الباحثة بحثًا حول المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين.

الأهداف من هذا البحث كما يلي (١) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين. (٢) لوصف مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين. (٣) لوصف حل المشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع الوصفي. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث يعني جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق.

أما نتائج الدراسة كالتالي: (١) كانت عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين تألف التعليم من ثلاث مراحل يعني مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة عملية التقييم. (٢) المشكلات التي تواجه عملية التعلم عبر الإنترنت هي: (أ) لغوية: هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي، صعوبة كتابة اللغة العربية، صعوبة حفظ المفردات (ب) غير لغوية: محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا، شبكة الإنترنت غير المستقرة، قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين، ليس لدى المتعلم هواتف الذكية، لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل، لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين. (٣) المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي (أ) لغوية: يُطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة تعليم القرآنية الأقرب حتى تكون قراءتهم للغة العربية بطلاقة وجيدة، وهناك موجود تعليم كتابة العربية، أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من المتعلمين تكرار لحفظ المفردات. (ب) غير لغوية: تطلب المعلمة من المعلمين الآخرين المساعدة في إرسال المواد إلى مجموعات واتساب، المدرسة بما شبكة وفي لسكان المدرسة وانضم إلى الجيران الذين لديهم شبكة وفي، التواصل بنشاط بين المعلمين آباء



المتعلمين، تحفيز المتعلمين على أن يكونوا متحمسين للتعليم، تطلب المعلمة من المتعلمين الذين ليس لديهم هواتف محمولة الانضمام إلى الأصدقاء الذين منازلهم القريبة أو يمكنهم الذهاب إلى المدرسة، يقوم آباء المتعلمين بتصوير الكتب المدرسية العربية التي تملكها المعلمة، ويقوم البعض أيضاً بتنزيل الكتب المدرسية العربية على الويب.

## ABSTRACT

**Jamilah Afita Lailatul. 2021.** *Efforts in Overcoming the Problems of Online-Based Arabic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jeru-Turen. (Analysis Study)*  
Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Education and teacher training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa M.A

---

**Keyword:** *Problems Arabic Learning Online*

Based on the circular letter of the Minister of Education and Culture Number 4 of 2020 which the implementation of the special National Examination for 2020 and the learning process from home which is carried out online due to the outbreak of the Corona virus. Elementary School Al-Azhar Jeru Turen, which previously applied face-to-face learning, was transferred online. In practice, this online learning has obstacles and constraints in society, especially the lack of technological knowledge of teachers, students and parents regarding the application of this online method. Therefore, the researcher carried out research on Efforts in Overcoming the Problems of Online-Based Arabic Learning at Elementary School Al-Azhar Jeru Turen.

The objectives to be achieved in this study are 1) To find out the implementation of online-based Arabic learning at Elementary School Al-Azhar Jeru Turen. 2) To find out the problems of online-based Arabic learning at Elementary School Al-Azhar Jeru Turen. 3) To find out the efforts in overcoming the problems of online-based Arabic learning at Elementary School Al-Azhar Jeru Turen. The researcher used a descriptive qualitative approach. The technique used in this research is the technique of interview, observation, and documentation. Data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research are as follows: 1) The online learning process at Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jeru Turen is carried out in three stages, namely the planning stage, the implementation stage and the evaluation stage. 2) Problems in the online learning process, namely: a) Linguistics: difficulty in reading Arabic text; Difficulty writing Arabic; Difficulty in memorizing Arabic Mufrod; b) Non Linguistics: Limited facilities and mastery of technology; unstable internet network; Lack of interest and motivation of students in learning Arabic; Students do not have smartphones; The independence of students while studying at home cannot be carried out properly; There are no textbooks for students. 3) Efforts to overcome the problems of online-based Arabic learning, namely a) Linguistics: Students are asked to keep following the learning to read Al-Quran at the nearest TPQ so that they can read Arabic properly and correctly and there also learn Arabic writing; ask students to repeat memorization; b) Non Linguistics: the teacher asks other teachers for help to send material to WhatsApp Groups; The school provides wifi for school residents and can join neighbors who have wifi; Actively communicate between teachers and guardians of students; Motivate students to stay enthusiastic; While efforts for students are asking students who do not have cellphones to join friends whose homes are close or can go to school; Parents of students photocopy Arabic textbooks owned by teachers, and some download Arabic textbooks on the Web.

## ABSTRAK

**Jamilah, Afita Lailatul. 2021.** *Upaya Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jeru-Turen. (Studi Analisis)* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

---

**Kata Kunci:** Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Daring

Berdasarkan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 yang berisi tentang peniadaan pelaksanaan Ujian Nasional khusus untuk tahun 2020 dan proses belajar dari rumah yang dilaksanakan secara daring dikarenakan merebaknya virus Corona. Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jeru Turen yang sebelumnya menerapkan pembelajaran secara tatap muka maka dialihkan secara daring. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring ini mempunyai hambatan dan kendala dalam masyarakat khususnya minimnya pengetahuan teknologi guru, siswa dan orang tua mengenai pengaplikasian metode daring ini. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tentang Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring di MI Al-Azhar Jeru Turen.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis daring di MI Al-Azhar Jeru Turen. 2) Untuk mengetahui problematika pembelajaran Bahasa Arab berbasis daring di MI Al-Azhar Jeru Turen. 3) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan problematika pembelajaran Bahasa Arab berbasis daring di MI Al-Azhar Jeru Turen. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Jeru Turen dilaksanakan dengan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. 2) Problematika pada proses pembelajaran daring yaitu: a) Linguistik: kesulitan dalam membaca text bahasa arab; Kesulitan menulis Arab; Kesulitan dalam menghafal Mufrodat Bahasa Arab; b) Non Linguistik: Keterbatasan fasilitas dan penguasaan teknologi; jaringan internet yang tidak stabil; Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab; Siswa tidak memiliki smartphone; Kemadirian siswa selama belajar dirumah tidak dapat terlaksana dengan baik; Tidak adanya buku ajar bagi siswa. 3) Upaya mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab berbasis daring yaitu a) Linguistik: Siswa diminta untuk tetap mengikuti pembelajaran membaca AlQuran di TPQ terdekat sehingga dapat membaca Bahasa Arab dengan baik dan benar serta disana juga mempelajari penulisan Bahasa Arab; meminta siswa mengulang-ulang kembali hafalan; b) Non Linguistik: guru meminta tolong kepada guru yang lain untuk mengirimkan materi ke Grup WhatsApp; Sekolah menyediakan wifi untuk penduduk sekolah dan bisa bergabung ke tetangga yang memiliki wifi; Aktif melakukan komunikasi antara guru dan wali murid; Memotivasi siswa untuk tetap semangat; Sedangkan upaya bagi siswa yaitu meminta siswa yang tidak memiliki Handphone untuk bergabung dengan teman yang rumahnya dekat atau bisa pergi ke sekolah; Orang tua siswa menfotocopy buku ajar bahasa arab yang dimiliki oleh guru, serta ada juga yang mendownload buku ajar bahasa arab di Web.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

اللغة كوسيلة الاتصال لها وظيفة مهمة في الحياة، يعني كوسيلة لنقل الرسائل. لأجل اللغة أفصح الناس عن كل مشاعرهم كالكلام أو العشارة أو الكتابة. بحسب عبد المجيد الذي نقل بأجيف هيرماوان فإن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وفقاً لرأي الخولي، الذي نقل بأجيف هيرماوان أيضاً فإن اللغة هي نظام الصوت يتكون من رموز المحكمين التي يستخدمها الأشخاص أو المجموعات من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.<sup>1</sup>

يبدأ تعليم اللغة الأجنبية، بعد أن يكون لدى الشخص تقاليد لغته الخاصة التي ترسخت في أذهانهم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية هي اللغة الثالثة، يعني بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية. بقصد كذا، مطلوب بكيفية لتكون مستعداً لقبول تقليد اللغة الجديدة.<sup>2</sup> من أجل ذلك، فإن تعليم اللغة الأجنبية (لغة العربية) لا بد له على دراية بكل جهد لتكون العادات الجديدة، بما أن في تعليم لغة الأم والإندونيسية، تمر العملية دون الملاحظة. في ذلك الوقت، سيحاول المتعلمين لارتباط وإيجاد التشابه والاختلاف بين اللغة الأم واللغة الأجنبية التي تعلمها.

في عالم التعليم، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية التي تعلمها في المدارس الرسمية من مستويات المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة، كما يتم تدريسها في المؤسسات غير الرسمية مثل المعهد الإسلامية والمدرسة الدينية والمؤسسات الدراسية.

<sup>1</sup>Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm, 9

<sup>2</sup>Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN-Malang Press, 2009), hlm, 9

مدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين هي مدرسة الإبتدائية تحت رعاية مؤسسة التربوية الإسلامية الأزهار ووزارة الدينية. هي واحدة من مؤسسات التربية الإسلامية التي توجد فيها المادة الإلزامية في المناهج الدراسية، وهي اللغة العربية. في التعليم، تعليم المتعلمين أربع مهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة التي تجعل الفصول الدراسية الرئيسية في تنفيذ التعليم وجهاً للمقابلة.

بصرف النظر عن ذلك، إذا لاحظنا بعناية، منذ اندلاع وباء كورونا الذي اجتاح العالم، نقلت أنشطة التعليم من الفصل وجهاً للمقابلة إلى الإنترنت (على الشبكة). يمكن للمعلم أن يعلم عبر الإنترنت في المنزل ويمكن أيضاً للمتعلمين أن يتعلموا عبر الإنترنت في المنزل. التعليم عبر الإنترنت هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل الرقمي بحيث يكون له تحدياته واحتماله الخاصة.<sup>3</sup>

أصدر وزير التعليم والثقافة المنشور رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار وباء كورونا. يحتوي هذا المنشور على سياسة وزير التعليم والثقافة فيما يتعلق بإلغاء تنفيذ الاختبار الوطني الخاص لعام ٢٠٢٠ وعملية التعليم من المنزل التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت بسبب انتشار وباء كورونا في إندونيسيا والعالم.<sup>4</sup>

بناءً على هذا المنشور، نقل تعليم المدرسة الأزهار الإبتدائية جرو-تورين وجهاً عبر الإنترنت. عند تنفيذه، التعليم عبر الإنترنت له العراقيل والمشكلات في المجتمع، خاصة قلة معرفة المعلمين والمتعلمين والآباء على التكنولوجيا وتطبيق طريقة التعليم عبر الإنترنت. تعين على المعلمين أن يوسع ويجدد علمه ويتقن بعض برنامج التطبيق الذي يعضد على التعليم عبر الإنترنت حالاً، وذلك ليس بسهولة التي

<sup>3</sup>Harjanto dan Sumunar, Tantangan dan Peluang Pembelajaran dalam Jaringan, Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta, 23-24 (Februari, 2018), hlm, 15

<sup>4</sup>Surat Edaran Kemendikbud, No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus Corona.

يتصورها. وكذلك المتعلمين، يمكن على المتعلمين المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية أن يتعلم هذا التطبيق عبر الإنترنت وإتقانه بسرعة. غير أنّ متعلمين المدرسة الابتدائية، يصعب على فعله. في النهاية، بالرغم منه يُطلب من الآباء المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. يتكيف الآباء مع خلفية التعليم العالي بسهولة. وفي الوقت نفسه، سيستسلم الآباء ذو الخلفية التعليم المنخفضة إذا لم يتمكنوا أبناءهم من متابعة العملية التعليم عبر الإنترنت في الأسابيع حتى لم يحصلوا على أي النتائج. حتى أنّ هناك المتعلمين له المشكلة يعني ما عنده أدوات الاتصال المناسبة بسبب ناقص الظروف الاقتصادية.

صار ضعيف شبكة الإنترنت مشكلة التي يتكررها المعلمون. وخلفية المتعلمين يجب أن يكون اهتماما حيث يأتي المتعلمين من الخلفيات المختلفة، وهناك المتعلمين يأتون من العائلات المفككة، والبيئة المعيشية ليست الجيدة، وكذلك الأطفال من العائلات التي لا يدعم أنشطة التعليم.

من المؤكد أن هذا يمثل تحديًا خطيرًا للمعلمين في تطبيق طريقة التعليم عبر الإنترنت. في وقت التعليم التقليدي، لم يكن الكثير من هؤلاء المتعلمين "المميزين" على استعداد الانتباه والمساهمة في التعليم، فقد كانوا على استعداد للذهاب إلى المدرسة وكانوا ممتنين للغاية. لذلك، يتعين على المعلمين العمل بجهد حتى يرغب المتعلمين في اتباع التعليم عبر الإنترنت.

فيما يتعلق بخلفية البحث، ستبحث الباحثة كيفية المحاولة في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين في حل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. في هذا البحث، أثارت الباحثة الموضوع المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين.

## ب- أسئلة البحث

أجري هذا البحث للإجابة على الأسئلة التالية:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين؟

٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين؟

٣. كيف حل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين؟

## ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

٢. لوصف مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

٣. لمعرفة حل المشكلات على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

## د- فوائد البحث

هذا البحث له فوائد النظرية والعملية. أما الفوائد كالتالي:

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن لنتائج هذا البحث أن تضيف إلى الخزانة في مجال التعليم على

وجه الخصوص في عملية التعليم والتعليم

ب. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دافعاً لتحسين الجودة التعليم

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

بالإضافة إلى المعرفة الجديدة وتطوير البصيرة في النظرية والتطبيق  
خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. للأساتذة

كالمراجع للأساتيد اللغة العربية في التغلب على المشكلات في تعليم اللغة  
العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

ج. للمدرسة

تقديم رؤى علمية إضافية ذات صلة المشكلات والحلول لتعليم اللغة  
العربية لدى الناس عامة وخاصة في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-

تورين

#### هـ - حدود البحث

أ	الحدود الموضوعية	أثير العنوان في هذا البحث "المحاولة لحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين"
ب	الحدود المكانية	المكان الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين في الفصل الخامس، والتي تقع في شارع فسانتين، قرية جرو، منطقة تورين، مديرية مالانج.
ج	الحدود الزمانية	تم إجراء هذا البحث في يونيو ٢٠٢١

#### و- تحديد المصطلحات



<p>المحاولة هي الجهد، شرط لتحقيق الهدف.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه، المعلمون هم أشخاص يقومون بالتعليم ويقدمون المعرفة للمتعلمين.<sup>٦</sup> لذلك، يمكن فهم أن جهد المعلم هو جهد يبذله المعلم لحل المشكلات التي يواجهها أثناء عملية التعليم.</p>	<p>أ المحاولة</p>
<p>تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة (مشكلة)، والتي تظهر فجوة بين النظرية والحقائق التجريبية.<sup>٧</sup> لذا، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية هي الحالة المعينة يعاني منها المتعلمين وتعيق العملية السلسلة لتعليم اللغة العربية من قبل الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد.</p>	<p>ب مشكلات تعليم اللغة العربية</p>
<p>التعليم عن بعد حيث يتم تسليم المواد التعليمية ويتم تنفيذ تفاعلاتها عن طريق بوسيلة تكنولوجيا الإنترنت.</p>	<p>ج عبر الإنترنت</p>

### ز. الدراسات السابقة

بناءً على الأبحاث السابقة التي تم إجراؤها، فهي:

١. ذكر محمد عصام الدين "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها" في عام ٢٠١٥ أن مشكلات تعليم اللغة العربية في ماجستير العلوم مفتاح العلوم كاليسات كانتضعف إتقان المفردات وفهم

<sup>5</sup>Depertemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm, 1109

<sup>6</sup>Imam Wahyudi, Mengejar Profesionalisme Guru, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm, 16

<sup>7</sup>Djunaidi Ghony, Penelitian Tindakan Kelas (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm, 34.

قويد لغه. في حين أن السبب، من خلال العوامل الداخلية، هو أن أساليب المعلم واستراتيجياته لا تسهل على المتعلمين فهم اللغة العربية الذي يتم تدريسه، فإن المعلم لا يشرك المتعلمين بشكل المباشر، ولا يستجيب المتعلمين للمواد التي قدمها المعلم، وأساليب المعلم أقل جاذبية في تقديم تعليم اللغة العربية. انطلاقاً من العامل الخارجي هو عدم تحفيز المتعلمين على تعليم اللغة العربية، البيئة المحلية ليست داعمة، بعض المتعلمين ماجستير جامعة العلوم لا تُركب والوقت محدود لتعليم اللغة العربية في حين أن الحل، يجب على المعلمين استخدام الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من نشاط المتعلمين في تعليم اللغة العربية، ويجب على المدارس أن تجعل اللغة العربية غير منهجية، وأن تكون قادرة على خلق بيئة للغة العربية، ويقدم المعلمون حفظاً وفهماً فعالين للغة العربية.

٢. نور ميلاتي أسكا سيكا أبريليانا "مشكلات التعليم عبر الإنترنت في الفصل الرابع لمتعلمين المدرسة الابتدائية بستان المهتدين، منطقة سوروه، مديرية سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" في عام ٢٠٢٠ أن (١) في عملية التعليم عبر الإنترنت، لقد سار التعليم في المدرسة الابتدائية بستان المهتدين، منطقة سوروه، مديرية سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بشكل جيد لأن المعلم يعطي الوظيفة والمواد من خلال استخدام وسائط android باستخدام مجموعات الفصل ؛ (٢) في عملية التعليم عبر الإنترنت، يواجه المعلمون المشكلات أو العقبات، أولاً، المشكلات المتعلقة بكفاءة المعلم، ثانياً، المشكلات المتعلقة بالاختلافات في مستوى فهم المتعلمين، ثالثاً، المشكلات مع أولياء الأمور الذين ليس لديهم android، النقص الرابع في التعاون بين أولياء الأمور والمتعلمين، الحد الخامس من المرافق والبنية التحتية؛ (٣) الحلول لحل المشكلات التي تظهر أثناء التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية

بستان المهتدين، منطقة سوره، مديرية سيمارانج هي أولاً زيادة كفاءة المعلم في استخدام/تشغيل التكنولوجيا، وثانياً توفير التوجيه أو التوجيه للأطفال في مجموعات أو بشكل فردي، ثالثاً إجراء الاستشارات لولي الأمر للمتعلمين حول أهمية استخدام android، ورابعاً يعطي فهماً لأولياء الأمور حول أهمية التعاون بين الآباء والمتعلمين، خامساً، ضرب/نسخ الكتب المدرسية.

٣. سيسجا يولاندا "مشكلات المعلمين في تنفيذ الدراسية عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا في التعليم المواضيعي لمتعلمين الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤/٢٢ مدينة جامبي" في عام ٢٠٢٠ ذكرت أن (١) عملية التعليم الموضوعية لمتعلمين الصف الرابع أثناء يحدث وباء كورونا عبر الإنترنت. ينفذ المعلم العملية، وهي التخطيط، والهواتف الذكية، والكتب وغيرها من الوسائط، والتنفيذ (تسليم مواد الأسئلة والأجوبة وإعطاء المهام)، والتقييم (فحص المهام المرسله من قبل المتعلمين عن طريق التقاط الصور ثم إرسالها عبر واتساب وتدوينها في التقارير). (٢) المشكلات التي واجهها المعلمون في إجراء دروس عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا هي مرافق ومعرفة محدودة بالتكنولوجيا، مما يجعل التعليم عبر الإنترنت ممكناً فقط من خلال تطبيق واتساب، وليس لدى جميع المتعلمين هواتف ذكية، والتكلفة العالية لحصة الإنترنت أثناء فترة الوباء، والاتصال غير المستقر عبر الإنترنت، ونقص مساعدة الآباء أثناء التعليم يتسبب في افتقار المتعلمين إلى الانضباط، وشكاوى المتعلمين حول المهام التي تراكم. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات المعلمين في إجراء دروس عبر الإنترنت خلال جائحة كورونا في التعليم المواضيعي لمتعلمين الصف الرابع، أي توفير أموال المساعدة من BOS وفقاً للتوصيات الحكومية لشراء حصص الإنترنت، يجب على الآباء تخصيص الوقت المتاح لمساعدة الأطفال في وقت التعليم، يمكن للمدرسين في بعض الأحيان القدوم إلى منازل

المتعلمين لتوفير المواد التعليمية للمتعلمين أو الاتصال بأولياء أمور المتعلمين مباشرة لإعطاء المهام، ولا يضطر المعلمون إلى إعطاء الكثير من المهام للمتعلمين حتى لا يشعرون بعبء تذكر المهام لا تأتي فقط من موضوعات واحدة.

رقم	عنوان البحث	المشاهدة	الفرق	أصلي البحث
١	محمد عصام الدين "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها"	مشكلات تعليم العربية وحلها	ينصب تركيز البحث على مشكلات التعليم اللغة العربية جميعا على أساس عدم الاتصال عبر الإنترنت	تريد الباحثة إجراء البحث مع التركيز على المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر
٢	نور ميلاتي أسكا سيكا أبريليانا "مشكلات التعليم عبر الإنترنت في الفصل الرابع لمتعلمين المدرسة الابتدائية بستان المهنتدين، سوروه، سيمارانج الدراسي"	مشكلات التعليم عبر الإنترنت ومحاولاتها	ينصب تركيز البحث على مشكلات التعليم عبر الإنترنت اجمالا	الإنترنت في مدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين.

			"٢٠٢٠/٢٠١٩"	
تركيز	ينصب	مشكلات التعليم	يولاندا	٣
على	البحث	عبر الإنترنت	"مشكلات	
التعليم	مشكلات	ومحاولاتها	المعلمين في تنفيذ	
عبر	المواضيعي		الدراسية عبر	
	الإنترنت		الإنترنت أثناء	
			وباء كورونا في	
			التعليم المواضيعي	
			لمتعلمين الفصل	
			الرابع في المدرسة	
			الابتدائية الحكومية	
			٤/٢٢ مدينة	
			جامبي"	

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة يعني ينصب هذا البحث على مشكلات التعليم خاصة تعليم اللغة العربية ومحاولتها عبر الإنترنت. أما البحث السابقة ينصب على مشكلات التعليم اللغة العربية جميعا على أساس عدم الاتصال عبر الإنترنت ومشكلات التعليم عبر الإنترنت اجمالا ومشكلات التعليم المواضيعي عبر الإنترنت.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعليم اللغة العربية

#### ١- مفهوم تعليم اللغة العربية

مادة التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يمكن للمتعلمين الذين يدرسه مواد معينة القيام بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية محددة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل شخص ما بحيث يمكن للطالب الذي يقوم بتدريس لغة أجنبية معينة القيام به بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف اللغة الأجنبية.<sup>٨</sup>

وفقا بما قال سيف الأنام عن مفهوم التعليم هو جهد المعلم التكامل والمنتظم في عملية التعليم والتعلم من حيث التخطيط إلى التقويم لتحقيق تغيير سلوك المتعلمين.<sup>٩</sup> من هذا الفهم للتعليم، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للمتعلمين لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

#### ٢- مفهوم مهارات اللغة

الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو تنمية القدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في تعليم اللغة العربية تسمى بمهارات اللغة. هناك أربع مهارات،<sup>١٠</sup> (أ) مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الآخرون. (ب) مهارة

<sup>٨</sup>AcepHermawan, Op.Cit. hlm 32

<sup>٩</sup>سعيد وأصدقائه. تعليم اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ٢٠١٩. أيدوليترا. مالانج

<sup>١٠</sup>AcepHermawan, Op.Cit. hlm 129

التحدث هي القدرة على التعبير عن الكلمات أو الجمل للتعبير عن الأفكار تجاه الآخرين في شكل أصوات اللغة. (ج) مهارات القراءة هي القدرة على فهم شيء ما في الكتابة عن طريق نطقه أو هضمه بصمت. (د) مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن الكلمات أو الجمل للتعبير عن الأفكار تجاه الآخرين بشكل المكتوب.

### ٣- أهداف تعليم اللغة العربية

قال سكينر أن تعليم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة واختبار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائمًا حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة للمنبه بالتكرار. يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل جيد إذا تكررت الردود بشكل مناسب. لذا، فإن تعليم اللغة هو تحفيز واستجابة، وتعزيز التكرار، وتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضًا في عملية تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية.<sup>١١</sup>

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وكذلك تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء الرجعي والإنتاجي. القدرة على الانتكاس، أي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للغة العربية أن تفهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية، ويمكنها أن تفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكنها التحدث والتأليف باللغة العربية.<sup>١٢</sup>

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة المتعلمين على فهم مصادر التعاليم

<sup>11</sup> Ibid. hlm 50

<sup>12</sup> Amirudin, Skripsi: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018) Hlm 17

الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين .

في المناهج الدراسية في المدرسة، تم دمج دروس اللغة العربية مع مجموعة مواد الدين. لذلك يتم تضمين اللغة العربية في الموضوعات الرئيسية أو الأساسية، وليس موضوعات المحتوى المحلي. يهدف تطبيق مواد اللغة العربية في المناهج الدراسية بالمدارس إلى ما يلي:<sup>13</sup>

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، وتشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة.

٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة التعليم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

يمكن تقسيم أهداف تعليم اللغة العربية إلى<sup>14</sup>:

١. الهدف العام

الهدف العام (المناهج) في تعليم اللغة العربية هو تمكين المتعلمين من فهم القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية والثقافة الإسلامية.

أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي أ) لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق. ب) ويرجى أن يتفهموا قراءة القرآن، ومعرفة

<sup>13</sup>Depag RI, Permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MA, hlm, 49

<sup>14</sup> Amiruddin. Op.Cit hlm 18



قواعد التلاوة، ليتباركوا في دراسة القرآن. ج) ومن ناحية أخرى، يمكن تعليم المعرفة الدينية الإسلامية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل علم التفسير والحديث والفقهاء وما إلى ذلك. د) من أجل أن تكون جيداً في التحدث والكتابة باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

## ٢. الهدف الخاص

الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تعليمية محددة في يوم ووقت معين. تحديد هذه الأهداف من خلال وصف الأهداف العامة في المنهج.

تستنتج الباحثة أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف/القيم الذهنية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية. سيتم تعظيم تحقيق أهداف التعليم إذا كان يمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

## ب- مشكلات تعليم اللغة العربية

في إشكاليات اللغة شيء يحتوي على المشكلات.<sup>١٥</sup> المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. والإشكاليات هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلات. تعد مشكلة تعليم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعليم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من بين معلمي والمتعلمين أنفسهم.

ومن المشكلات التي يمكن أن تنشأ في تعليم اللغة العربية لغغير العرب مشكلات لغوية وهي النظام الصوتي، المفردات، الكتابة، الصرف، النحو، الدلالات والمشكلات غير اللغوية وهي من بين عناصر المعلمين/المربين والمتعلمين

<sup>15</sup>Daniel Haryono, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: PT. Media pustaka Poenix, 2012) hal. 667

والمواد التعليمية ووسائل الإعلام/البنية التحتية، وكذلك الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين إندونيسيا والعربية، بالطبع، لها ظروف اجتماعية مختلفة ستكون مشكلة في تعليم اللغة العربية.<sup>16</sup>

### ج- مشكلات التعليم عبر الإنترنت

يعد التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية عند مقارنته بالتعلم وجهًا لوجه، وذلك لعدة أسباب، وهي:

أولاً، قد لا يفهم بالضرورة جميع الطلاب محتوى المواد التي يتم تسليمها عبر الإنترنت. نظرًا لأن محتوى هذه المادة يتم تقديمه في شكل كتاب إلكتروني يتم تقديمه في كل فصل، فإن المادة تكون في شكل نقاط PowerPoint وفي شكل مقاطع فيديو تعليمية.

ثانيًا، قدرة المعلمين محدودة في استخدام التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت. ليس كل المعلمين قادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات لدعم أنشطة التعلم، وجهًا لوجه، بل وأكثر من ذلك في التعلم عبر الإنترنت. هناك بعض المعلمين القادرين على تشغيل أجهزة الكمبيوتر، ولكن من حيث القهر، فهم محدودون. فهم غير قادرين على الوصول إلى مزيد من المعلومات المتعلقة بشبكة الإنترنت، واستخدام تطبيقات تعليمية متنوعة، وإنشاء وسائل/مقاطع فيديو تعليمية خاصة بهم، وما إلى ذلك. لا يمكن إنكار أيضًا أن عددًا من المعلمين قادرين على إتقان تكنولوجيا المعلومات بشكل كامل، ليكونوا قادرين على إنتاج مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام، ولم يصبح عدد قليل منهم من مستخدمي YouTube.

ثالثًا، قيود المعلمين على ممارسة السيطرة أثناء التعلم عبر الإنترنت. ويرجع ذلك جزئيًا إلى أن التطبيق المستخدم لا يقدم قائمة منتدى مناقشة لشرح أو طرح

<sup>16</sup>Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37.No.1. 2012), hlm, 87.

الأسئلة. حتى في حالة وجود مثل هذه القائمة، فإن العديد من الطلاب لا يستخدمونها بشكل صحيح. سبب آخر، الطلاب في بداية التعلم يملأون قائمة الحضور، وبعد ذلك لم يعودوا نشطين حتى نهاية وقت التعلم، اذهبوا للقيام بأنشطة أخرى خارج التعلم.<sup>17</sup>

من عامل الطالب، وجد أن مشاكل الطلاب من كتاب خبرة جيدة في التدريس خلال موضوع اللغة الإندونيسية الوبائي كورونا (kemendikbud, 2020) حول العقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت، وهي: أولاً، الطلاب كانوا أقل نشاطاً واهتماماً بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت على الرغم من دعمهم من خلال التسهيلات المناسبة من حيث توافر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة/الأدوات وشبكات الإنترنت. غالباً ما يؤدي نقص الوعي بأهمية محور الأمية وتحصيل مهام الحافظة إلى إعاقة التعلم من المنزل. غالباً ما يتم تأخير المهام التي يجب تقديمها في غضون فترة سماح مدتها أسبوع واحد لمدة أسبوعين.

ثانياً، لا يمتلك الطلاب أجهزة/أدوات محمولة تُستخدم كوسائط تعليمية عبر الإنترنت، إن وجدت، فهي ملك والديهم. إذا كانوا يدرسون عبر الإنترنت، فعليهم التناوب على استخدامها مع والديهم، والحصول على دور بعد عودة الوالدين إلى المنزل من العمل. يعود البعض إلى المنزل في فترة ما بعد الظهر والمساء وحتى في الليل. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ جدول التعلم عبر الإنترنت في المدارس بشكل عام من الصباح حتى بعد الظهر.

ثالثاً، يعيش عدد من الطلاب في مناطق لا تتوفر فيها إمكانية الوصول إلى الإنترنت. لا يمكنهم قبول المهام المقدمة من قبل المعلم سواء عبر whatsapp أو فئة افتراضية.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Asmuni, Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Oktober 2020. Vol. 7 No. 4. 284

<sup>18</sup> Ibid

يمكن تعريف التعليم عبر الإنترنت على أنه التعليم القائم على التكنولوجيا حيث يتم إرسال المواد التعليمية إلكترونياً إلى المتعلمين عن بُعد باستخدام شبكة الكمبيوتر.<sup>19</sup> يكمن الاختلاف الرئيسي بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم بالمقابلة هو في الوسائط التي فيها تنفيذ التعليم. في التعليم بالمقابلة، يتمتع المعلمون بالسيطرة الكاملة على بيئتهم حيث سيقومون بإجراء جميع التغييرات وقتما يريدون، ولا تزال جودة تقديم المواد تتأثر إلى حد كبير بالعديد من الأشياء بما في ذلك قدرة المعلم وشخصيته، وعملية التكيف مع البيئة المحيطة وصنع الوحدات النمطية كمواد داعمة، بينما في التعليم عبر الإنترنت يتم فصل موفري التعليم عن المتعلمين عن طريق الفضاء الإلكتروني، حيث لم تعد القدرة على التكيف والتغيير متاحة.<sup>20</sup>

من الناحية العملية، يتمتع التعليم عبر الإنترنت بمزايا من حيث الوقت والتكلفة والوصول غير المحدود. ومع ذلك، هناك عقبات ومشكلات يواجهها كل من المعلمين والمتعلمين. من بين المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت المشكلات اللغوية، وهي نطق الكلمات والجمل والمواد الصعبة، والمشكلات غير اللغوية، وهي الحصة المحدودة، ووسائل التعليم المستخدمة، واهتمام المتعلمين وتحفيزهم، والوقت المتاح، والشبكة المحدودة، والشبكة. بيئة تعليمية أقل دعمًا.

#### د- المحاولة لحل المشكلات في التعليم عبر الإنترنت

بالنسبة للمعلمين في تقليل العوائق التي تحول دون التعلم عبر الإنترنت، هناك العديد من الحلول التي يمكن تطبيقها، وهي: (أ) يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية جذابة قدر الإمكان، مثل تقديم المواد في شرائح باوربوينت مصحوبة بمقاطع

<sup>19</sup>Roman Andrianto Pangondiandkk, Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0, (Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS).2019), hlm 57

<sup>20</sup>Roman Andrianto Pangondiandkk, *Loc. Cit*

فيديو تعليمية بحيث يتم الشعور بالمواد بشكل أكبر على قيد الحياة من قبل الطلاب. ب) فيما يتعلق بالإتقان المحدود لتكنولوجيا المعلومات، يمكن للمدرسين استخدام تكنولوجيا أبسط في التشغيل، مثل تطبيق whatsapp. ومع ذلك، يجب على المعلمين شيئًا فشيئًا تحسين كفاءاتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات، من بين أمور أخرى من خلال حضور ورش العمل ذات الصلة، وسؤال المعلمين الآخرين الذين لديهم قدرات أكبر في مجال تكنولوجيا المعلومات (بوسيتناساري في 2020، Kemdikbud) ويشعرون

من السهل جدًا تجربة المؤلف، يتبع الكثيرون البرامج التعليمية على youtube والتي توفر مقدمة لتطبيقات التعلم وخطوات استخدامها، وكذلك كيفية إنتاج مقاطع فيديو تعليمية ؛ ج). يمكن التغلب على الطلاب "الأقل اهتمامًا" بالمشاركة في التعلم عبر الإنترنت من خلال الاتصال الاستباقي (عبر مكالمات الهاتف / الفيديو) بالطلاب وأولياء أمورهم شخصيًا، إذا لم يكن من الممكن إجراء زيارة منزلية. حل آخر، مدرس المادة مع مدرس الإرشاد الإرشادي، يحاول معرفة المشكلة من خلال الاتصال بوالديهم. إذا كانت المشكلة هي أن الطفل كسول، فسيطلب مدرس الإرشاد الإرشادي من والديه أن يكونا قادرين على مرافقة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لطفله.<sup>21</sup>

يتطلب الحل على مشكلات تعليم اللغة العربية معلمًا للغة العربية يكون أكثر احترافًا في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة بحيث يمكن للمتعلمين الاستماع بسهولة إلى الأقوال من خلال تعليمات المعلم حول اللفظ والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكن أن يفهم المعنى أو الغرض من المواد التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعليم المتعلمين، هناك حاجة لدروس لغة عربية إضافية، بحيث يتم تحفيز المتعلمين لفهمهم، وقراءة، وكتابة، والتغلب على المفروضات. كما قال

<sup>21</sup> Asmuni, Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Oktober 2020. Vol. 7 No. 4. 285

روبرت هيلر الذي ذكر أن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، يمكن للجميع تحفيزهم من قبل عدة قوى مختلفة.<sup>22</sup> بعد ذلك يمكن للمعلم معرفة نجاح المتعلمين من خلال تقويم تعليم اللغة العربية.

---

<sup>22</sup>Wibowo, Perilaku Dalam Organisasi, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal.109-110

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، بالنوع الوصفي لفحص الظروف الكائنة الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.<sup>23</sup>

يبحث هذا البحث حول المحاولة في حل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين نهجًا كافيًا. النهج الكيفي الذي تستخدمه الباحثة لأن الكائن قيد الدراسة يحدث في بيئة معقولة ويهدف إلى المعرفة والفهم والعيش بشكل شامل وبعمر أكبر حول كيفية محاولة المعلم حل مشكلات اللغة العربية القائمة على الإنترنت. يتمثل النشاط الرئيسي في هذا البحث في وصف وتحليل جميع الظواهر التي تتم دراستها بشكل المكثف، وتحديدًا فيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بمحاولة المعلم للتغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين والتي تم الحصول عليها نوعيًا.

يتم تقديم التحليل في شكل الأوصاف للحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل الجمل وليس الأرقام مع منهج دراسة العين، وهو البحث يتم إجراؤه بشكل المكثف بالتفصيل والتعمق.

#### ب- البيانات ومصادرها

بيانات البحث هي جميع المعلومات من الشخص الذي يتم استخدامه كمستجيب أو من المستندات أو في أشكال أخرى لأغراض البحث، ويتم الحصول على هذه البيانات من مصادر البيانات المناسبة. إذا لم يكن مصدر

---

<sup>23</sup>Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), hlm. 15

البيانات مناسبًا، فسيؤدي ذلك إلى عدم ارتباط البيانات المجمعة بالمشكلة قيد الدراسة.

تنقسم البيانات الواردة في هذا البحث إلى قسمين وهما:

١. البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي تحصل عليها مباشرة من الموضوعات التي دراستها في وقت إجراء البحث. للحصول على البيانات الرئيسية، أجرت الباحثة الملاحظات والمقابلات. وكانت البيانات الرئيسية في هذا البحث هي الأحوال في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين وآراء المعلمين والمتعلمين حول اللغة العربية عبر الإنترنت التعليم في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين.

٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات في شكل وثائق تتعلق بالمشكلة المراد دراستها. في هذه الدراسة، البيانات الثانوية المستخدمة هي البيانات المكتوبة في شكل توثيق الملف الشخصي، والرؤية، والرسالة، والأهداف، والهيكلة التنظيمي لمدرسة ابتدائية الأزهر جرو تورين والصور التي تفيد في الحصول على البيانات التي لا يمكن العثور عليها في الكتابة أيضًا. باعتبارها مكتملة ودليل لتعزيز البحث.

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات، لذلك يشير مصدر البيانات هذا إلى أصل المعلومات التي تحصل عليها في الأنشطة البحثية.

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. مصادر البيانات الرئيسية. المواد الواردة في هذه البيانات الرئيسية هي معلم اللغة العربية ومتعلمين الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين. أن الحدث الذي وقع فيه هو عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين.



٢. البيانات الثانوية. الموضوعات الواردة في البيانات الثانوية أعلاه هي التوثيق

حول عملية التعليم عبر الإنترنت .

### ج- طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة والدقيقة والقابلة للمساءلة، استخدمت

الباحثة في هذا البحث طريقة جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات بالملاحظات على كائناتالبحث التي يمكن

تنفيذها بشكل مباشرة.<sup>٢٤</sup> تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لملاحظة كيفية

عملية التعليم عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية

جرو-تورين. من خلال طريقة الملاحظة، يمكن للباحثة أن ترى بشكل

المباشرة في أحوال عملية التعليم اللغة العربية المتعلقة بالمشكلات في تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت والمحاولة التي يقدمها المعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مقابلة الشخص أو عدة

الأشخاص المعنيين.<sup>٢٥</sup> تستخدم الباحثة طريقة المقابلة لاستكشاف البيانات

حول آراء المعلمين والمتعلمين حول التعليم عبر الإنترنت للحصول على

البيانات حول المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والمحاولة

والحلول في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين.

٣. التوثيق

يقوم التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر

بالفعل.<sup>٢٦</sup> يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة، على سبيل المثال

<sup>24</sup>Ahmad Tanzeh. Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta, Teras : 2009) hlm 58

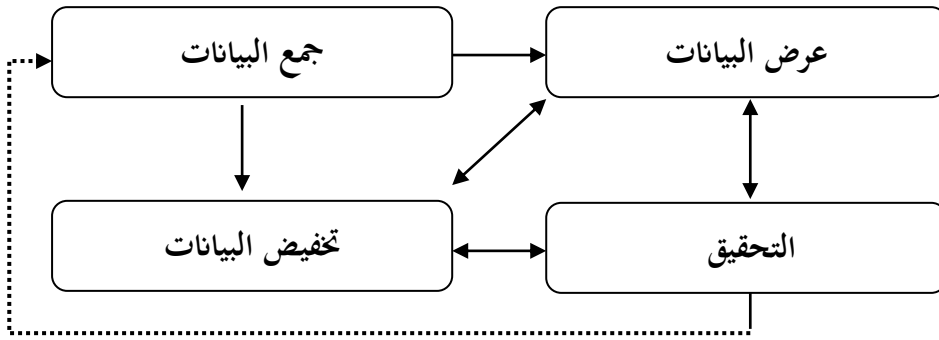
<sup>25</sup>Ibid hlm 62

<sup>26</sup>Ibid hlm 66

اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. بينما يمكن أن تكون المستندات في شكل صور في شكل صور، اسكتشات وما إلى ذلك، فإن الوثائق التي يستخدمها الباحث هي في شكل عملية تنفيذ فصول عبر الإنترنت أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين.

#### د- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات التفاعلية لنموذج مايلز وهوبرمان. تظهر خطوات تحليل البيانات في الصورة كما يأتي:



الشكل ٣،١ مكونات تحليل البيانات التفاعلية لنموذج مايلز وهوبرمان

يتم وصف مكونات تحليل بيانات النموذج التفاعلي على النحو التالي:

##### ١. جمع البيانات

معظم البيانات الكيفي هي البيانات في شكل الكلمات والظواهر والمواقف وسلوك اليومي التي حصلت عليها الباحثة من نتائج البحث باستخدام بعض الأسلوب مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق وباستخدام أدوات على شكل آلة التصوير أو الشريط التلفزيوني. من أجل أن تجمع البيانات من الميدان بكمية الكبيرة الذي يجب تسجيلها يمكن مناقشتها بعناية وبالتفصيل.

## ٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات التي حصلت عليها الباحثة في هذا المجال من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق عن طريق تلخيص البيانات واختيارها وتركيزها على الأشياء التي تتوافق مع أهداف البحث. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتخفيض البيانات عن طريق الفرز والتصنيف وصنع الملخصات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق.

## ٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات بعد تخفيض البيانات أو تلخيصها. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق ثم قدمت في شكل خطة المقابلة وخطة الميدانية وخطة التوثيق. يتم ترميز البيانات التي تم تقديمها في شكل خطة المقابلة وخطة الميدانية وخطة التوثيق لتنظيم البيانات، بحيث تمكن للباحثة تحليلها بسرعة وسهولة. أعدت الباحثة القائمة الرئيسية للرموز وفقاً لإرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل كل البيانات المشفرة في شكل الانعكاس وعرضت في شكل النصي.

## ٤. الخلاصة (التحقيق)

الخطوة الأخيرة في النموذج التفاعلي لتحليل البيانات الكيفي هي استخلاص النتائج من التحقيق. بناءً على البيانات التي تم تلخيصها وتقديمها، تتوصل الباحثة إلى الخلاصة المدعومة بأدلة قوية في مرحلة جمع البيانات. الخلاصة هي الإجابات من أسئلة البحث التي قالت عنها الباحثة منذ البداية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

قبل الإبتداء في عملية التعليم، تقوم المعلمة بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. مرحلة التخطيط، بناءً على الملاحظة التي وجدتها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٨ يونيو ٢٠٢١، لاحظت أن المعلمة قد وضعت خطة التدريس عبر الإنترنت تم استخدامها للتدريس. أما البيانات الموجودة يعني خط التدريس ملحقاً بصفحة الملاحق. تقوم المعلمة بإعداد خطة تنفيذ التعليم حيث ترتيب خطة عملية التعليم بشكل المنهجي يمكن من الفعالية. بالإضافة إلى إعداد مادة تحت الموضوع "في المقصف" بشكل رابط فيديو تعليمي من اليوتيوب. إذا كانت المعلمة عادةً ما تقدم المواد للمتعلمين مباشرةً من خلال وجهاً لوجه، فعند تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، توزيع المعلمة مواد تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة WhatsApp التي تم إنشاؤها بواسطة معلم الفصل الخامس.<sup>٢٧</sup>

متوافق ذلك أيضاً مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، للباحثة على النحو التالي: "سيستمر تعليم اللغة العربية أثناء وباء كورونا عبر الإنترنت، بالطبع مع

<sup>٢٧</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٨ يونيو ٢٠٢١

الإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة، وبالتحديد منهاج ٢٠١٣ ووضعت خطة تنفيذ التعليم الخاصة في أثناء وباء كورونا.<sup>٢٨</sup> في مرحلة التخطيط، استخدمت المعلمة خطة التدريس عبر الإنترنت التي اختلفت بخطة التدريس وجها للمقابلة. أنشأ معلم الفصل مجموعة WhatsApp لتوزيع مواد التعليم.

٢. مرحلة التنفيذ، بناءً على نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين الذي انفعّل في يوم ٠٨ يونيو ٢٠٢١، تم انفعّل الاجتماع واحدا في الأسبوع، وتحديدًا يوم الجمعة. يبدأ التعليم في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة و عشر دقائق. في هذه المرحلة، أولاً تحيي المعلمة، وتساءل كيف تسير الأحوال، وتتحقق من الحضور وتشجّع المتعلمون. ثم تعطي المعلمة رابط فيديو يوتيوب عن المادة "في المقصف" وتطلب من المتعلمين مشاهدة المواد التي تم تقديمها. بعد أن يشاهد المتعلمون الفيديو، ترحب بالمتعلمين الذين لا يفهمون المادة لطرح الأسئلة وتستجيب المعلمة بالطبع في مجموعة واتساب التي تم إنشاؤها مسبقاً. دور المعلمة هنا مهم للغاية حيث تجب على المعلمة تقديم إجابات لأسئلة المتعلمين بلغة سهلة فهمها من قبل المتعلمين حتى يتمكن المتعلمون من استيعاب الإجابات بسهولة. إذا لم يكن هناك المزيد من المتعلمين الذين يرغبون في طرح الأسئلة وانتهى المعلم من الإجابة، فستتم متابعة ذلك من خلال إعطاء المهام من قبل المعلمة.<sup>٢٩</sup>

متوافق ذلك أيضاً مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيده مصلحة) للفصل الخامس في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، للباحثة على النحو التالي: "أنا

<sup>٢٨</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٢٩</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٨ يونيو ٢٠٢١

هنا بصفتي معلمة اللغة العربية في الفصل الخامس أقوم بالتعليم كالمعتاد، والشيء الوحيد الذي يميزني هو أنني لا أستطيع مقابلة المتعلمين وجهاً لوجه. أعطي المادة من خلال المجموعات المتاحة، ثم أقوم بتوجيه المتعلمين لمشاهدة رابط الفيديو من اليوتوب والتي قمت بمشاركة رابط الفيديو في مجموعة واتساب. عند الانتهاء، أدعو المتعلمين لطرح أسئلة الذين لا يفهمون من خلال المجموعات المتاحة، ثم سأجيب على هذه الأسئلة بأبسط اللغة ممكنة حتى يتمكن جميع المتعلمين من فهم ما قلته.<sup>٣٠</sup>



الشكل ١: يرسل المعلم رابط الفيديو في مجموعة واتساب



<sup>٣٠</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

### الشكل ٢, ٤ فيديو تعليم اللغة العربية عن المقصف

في مرحلة التنفيذ, انفعلت عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بطريقة مجموعة WhatsApp. أرسلت المعلمة رابط فيديو من youtube تحت الموضوع "في المقصف" ثم شاهد المتعلمون عن ذلك المادة.

٣. عملية التقييم، بناءً على نتائج ملاحظات تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين الذي انفعل في يوم ٠٨ يونيو ٢٠٢١، ويتم تنفيذ عملية التقييم من خلال الوظيفة المعطاة للمتعلمين. يُمنح المتعلمون وقتًا للعمل في الوظيفة بحد أقصى يوم واحد بعد التعليم. يتم جمع الوظيفة عن طريق التقاط صورة للمهمة وإرسالها إلى المعلمة شخصيًا بتطبيق واتساب. بعد أن يقوم جميع المتعلمين بتجميع الواجبات، تقوم المعلمة بفحص واحد تلو الآخر ويسجل عمل المتعلمين.<sup>٣١</sup>

متوافق ذلك أيضًا مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، للباحثة على النحو التالي: "أطلب من المتعلمين أداء الوظيفة التي أعطيتهم والتي تتوافق مع المواد التي تمت دراستهم. بعد أن ينتهي المتعلمون الوظيفة، يُطلب منهم إرسال نتائج الوظيفة إلي (المعلم) للتقييم. أقوم بعملية التقييم هذه عن طريق التحقق وإعطاء الدرجات واحدة تلو الأخرى في وظيفة المتعلمين أثناء انتظار المتعلمين الذين لم يقدموا عملهم".<sup>٣٢</sup>

في مرحلة عملية التقييم, يطلب المتعلمون لينهي واطفتهم ثم يرسلوها إلى المعلمة بطريقة مجموعة WhatsApp. ثم أصلحت المعلمة الوظيفة وأعطت النتيجة.

<sup>٣١</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٨ يونيو ٢٠٢١

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلت بها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يعمل ليس وجهًا للمقابلة واستخداما بجهاز إلكتروني وهو الهاتف الذكي، والذي يجب أن يكون مصحوبًا باتصال سلس عبر الإنترنت. تألف التعليم من ثلاث مراحل يعني مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة عملية التقييم.

## ب- مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم دون وجه لوجه مباشرة بين المعلمين والمتعلمين ولكن يتم عبر الإنترنت. كما أوضحنا سابقًا، تم تعليم اللغة العربية أثناء وباء كورونا عبر الإنترنت من خلال وسائل الاتصال عبر الإنترنت، وتحديدًا بمجموعة WhatsApp. في العملية من المؤكد أن التعليم عبر الإنترنت به مشكلات من كل المعلمين والمتعلمين. في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل الخامس، هناك أيضًا بعض المشكلات.

في هذا المجال، استنادا على الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في التاريخ ٠٨ يونيو ٢٠٢١ وجدت الباحثة عدة مشكلات في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية. المشكلات التي وجدت الباحثة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين تتكون من مشكلات لغوية وغير لغوية فيما يلي.<sup>٣٣</sup>

١. المشكلات لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

أ. هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي.

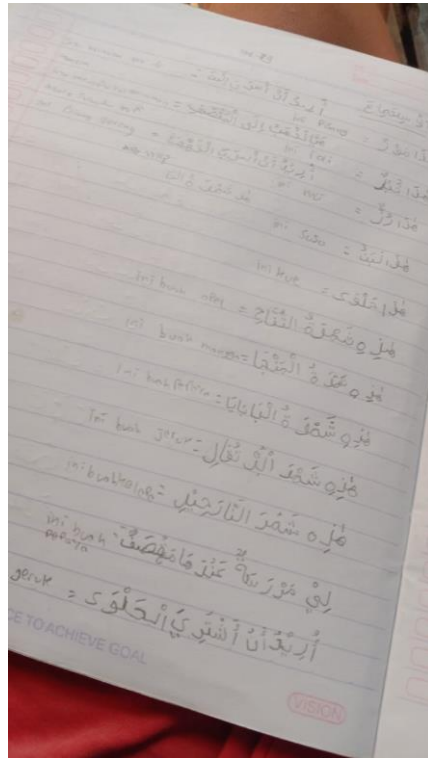
<sup>٣٣</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٨ يونيو ٢٠٢١



متوافق ذلك أيضاً مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، أن في عملية تعليم اللغة العربية نفسها، هناك بعض الأطفال الذين يجدون صعوبة في قراءة القراءات العربية.<sup>٣٤</sup>

ب. صعوبة كتابة اللغة العربية.

لم يتمكن بعض المتعلمين من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. متوافق ذلك أيضاً مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "غالبا ما أطلب من المتعلمين تدوين المفردات التي أعطيها، لكن لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل صحيح."<sup>٣٥</sup>



<sup>٣٤</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٣٥</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

## الشكل ٤,٢ وظيفة الكتابة لأحد متعلمين الصف الخامس

ج. صعوبة حفظ المفردات العربية.

متوافق ذلك أيضاً مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "أن في حفظ المفردات، المتعلمون لم يتقنوها أيضاً، بحيث يكون لها تأثير على فهم محتوى القراءة."<sup>٣٦</sup>

٢. المشكلات غير لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين  
أ. محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا.

نظراً للمرافق المحدودة وإتقان التكنولوجيا التي تمتلكها المعلمة والمتعلمين، لا يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت إلا من خلال تطبيق واتساب. والذي يمر فقط بعملية إعطاء مهام الكتابية من خلال الصور وفي بعض الأحيان يتدرب أيضاً من خلال مقاطع الفيديو. مع نظام كهذا، لا يفهم المتعلمون أحياناً الموضوع بسبب محدودية التواصل مع المعلمة. لأن المتعلمين ما يقومون بالتعليم وجهًا لوجه مباشرة.

توقفت هذه البيانات مع ما أوضحت معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "إن المشكلة التي يواجهها المعلمون، ولا سيما نفسي كمعلمة اللغة العربية، لأن هذه تجربتي الأولى في إدارة فصل دراسي عبر الإنترنت هو نقص معرفتي بالتكنولوجيا"<sup>٣٧</sup>

ب. شبكة الإنترنت غير المستقرة

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٣٧</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "وحول الحصص وشبكة الإنترنت التي تواجه أحياناً اضطرابات مثل فقدان الإشارة أو نفاذ الحصص أثناء إجراء التعليم عبر الإنترنت".<sup>٣٨</sup>

تأكيد هذا البيان أيضاً من خلال رأي بعض المتعلمين في الفصل الخامس أثناء عملية التعليم في الفصل عبر الإنترنت على النحو التالي "بالإضافة إلى ذلك، تختفي الإشارة فجأة أحياناً، ونفذ أحياناً أنا وأصدقائي من الحصص أثناء الدرس، لذلك علينا أن نفهم المادة التي تم شرحها من قبل لأن المعلم قد أوضح بالفعل المادة التالية".<sup>٣٩</sup>

التعليم عبر الإنترنت مقيد أيضاً بشبكة الإنترنت غير المستقرة. يؤثر موقع منزل المتعلمين أيضاً على اتصال الإنترنت. لذلك يجب على المتعلمين أن يفهموا المادة التي تم شرحها من قبل لأن المعلمة قد أوضحت بالفعل المادة التالية.

ج. قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين. قال المتعلم إن تعليم اللغة العربية كان أصعب من الرياضيات.

بناءً على المقابلة مع المتعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين ٠٤ يونيو ٢٠٢١ "إن تعليم اللغة العربية بالإنترنت يجعلني أشعر بالملل، يا أختي، عادةً ما أقابل أصدقاء في المدرسة والآن أتعليم بمفردتي. وأحياناً لا أفهم، لأن اللغة العربية صعبة، يا أخي، أصعب من الرياضيات في رأيي".<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٣٩</sup> المقابلة مع متعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين محمد رزقي مولانا ٠٣ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٠</sup> مقابلة مع متعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين محمد الدي فرمانسية في ٠٤ يونيو ٢٠٢١

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيده مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "وكذلك لا يمكن لجميع المتعلمين فهم المواد التعليمية التي أشرحها بسهولة لأنه لا يوجد وجهًا لوجه مباشر. هذه مشكلة بالنسبة لي، أعتقد أنها صعبة للغاية لأنه في عملية تعليم اللغة العربية كالمعتاد في الفصل وجهًا لوجه يكون صعبًا للغاية لأن الأطفال في بعض الأحيان لا يستمعون ويستمتعون."<sup>٤١</sup>

لا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين لا يشاركون بنشاط في التعليم، وهم كسالى في أداء المهام وفضول منخفض. د. ليس لدى المتعلم هواتف الذكية.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيده مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "هناك أيضًا بعض المتعلمون الذين ليس لديهم هواتف ذكية لأن متوسط الحالة الاقتصادية لمتعلميني من المتوسط إلى الأدنى، ويعمل آباء المتعلمين في المتوسط كعمال وأيضًا التجار الذين لا يستطيعون مرافقة المتعلمين أثناء التعليم العملية التي لها تأثير بالطبع على عدم انضباط المتعلمين أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت."<sup>٤٢</sup>

تأكيد هذا البيان أيضًا من خلال رأي المتعلمة الأخرى: "أشعر بالملل من تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ليس لدي هاتف ذكي لأن والدي لا يستطيعان تحمل كلفته، لذا انضممت إلى أصدقائي أثناء عملية التعليم.

<sup>٤١</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

لا توجد أيضًا كتب مدرسية، لذا فإن فهم الدروس أمر صعب بعض الشيء<sup>٤٣</sup>

متوسط رزق آباء المتعلم الصف الخامس هم عمال وتجار، وهذا يتسبب ببعض المتعلمين الذين لا يمتلكون هواتف ذكية وهذا أيضًا ما يجعل الآباء غير قادرين على الاستمرار في مرافقة المتعلمين أثناء عملية التعليم. يؤثر هذا أيضًا على عدم انضباط المتعلمين أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت. هـ. لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل.

بناءً على المقابلة مع المتعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين ٠٣ يونيو ٢٠٢١ "عملية التعليم عبر الإنترنت هذه تجعلني أشعر بالدوار، يا أختي. من الأفضل أن تتعلم وجهًا لوجه لأنه يمكن أن يوجهها المعلم مباشرة. عندما أحصل على الوظيفة، غالبًا ما أشعر بالارتباك عندما لا أستطيع فهم المادة ولا يمكنني سؤال المعلم مباشرة."<sup>٤٤</sup>

يؤدي عدم وجود اتصال وجهًا لوجه بين المتعلمين والمعلمين إلى استقلالية المتعلمين في فهم المواد والعمل على المهام الحالية. ثم أكمل المهمة التي كلف بها المعلم بما في ذلك الإبلاغ عنها هذا لا يستبعد احتمال وجود سوء فهم مادي. خاصة إذا كانت المادة تتطلب شرحًا تفصيليًا.

و. لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.

بناءً على المقابلة مع المتعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين ٠٥ يونيو ٢٠٢١ "لا أقدر أن أتعلم منفردًا في البيت لأنني ما عندي كتب المدرسية باللغة العربية."<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع متعلمة المدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين ايكما في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع متعلم مدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين محمد رزقي مولانا ٠٣ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع متعلمة المدرسة الأزهر الابتدائية جيرو تورين ايكما في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات التي تواجه عملية التعليم عبر الإنترنت هي: (أ) لغوية: هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي، صعوبة كتابة اللغة العربية، صعوبة حفظ المفردات (ب) غير لغوية: محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا، شبكة الإنترنت غير المستقرة، قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين، ليس لدى المتعلم هواتف الذكية، لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل، شبكة الإنترنت غير المستقرة، لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.

### ج- المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

استناداً على المقابلة عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في التاريخ ٠٣-٠٥ يونيو ٢٠٢١ وجدت الباحثة عدة المحاولات لحل المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. المحاولات التي وجدت الباحثة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر جرو فيما يلي.

١. المحاولات لحل المشكلات لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

أ. هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل

الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو

٢٠٢١، " لا تنس أيضاً من المتعلمين على الاستمرار في متابعة تعليم

قراءة القرآن الذي يُقام في روضة التربية القرآنية الأقرب بعد ظهر كل يوم حتى تكون قراءة المتعلمين للغة العربية أكثر سلاسة وأفضل.<sup>٤٦</sup> يُطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة تعليم القرآنية الأقرب حتى تكون قراءتهم للغة العربية بطلاقة وجيدة. ب. صعوبة كتابة اللغة العربية.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، " لا تنسَ أيضًا من المتعلمين على الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن الذي يُقام في روضة التربية القرآنية الأقرب بعد ظهر كل يوم. لأن في روضة التربية القرآنية ليس هنات تعليم القرآن فقط، لكن موجود تعليم كتابة العربية أيضًا.<sup>٤٧</sup>

يُطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة تعليم القرآنية الأقرب لأن هناك موجود تعليم كتابة العربية. ج. صعوبة حفظ المفردات العربية.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "كما طلب من المتعلمين تكرار حفظ المفردات التي تعلموها حتى لا ينسوا بسرعة ما حفظوه.<sup>٤٨</sup>

أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الآباء والمتعلمين أيضًا تكرار لحفظ المفردات الذي تم إجراؤه مسبقًا حتى لا ينسى المتعلمون بسرعة.

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

٢. المحاولات لحل المشكلات غير لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

أ. محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس

في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "الحل

مشكلة إتقان التكنولوجيا لأن أخي مدرس أيضاً، طلبت من أخي

إرسال المواد والبحث عن المواد على اليوتوب."<sup>٤٩</sup>

تطلب المعلمة من المعلمين الآخرين المساعدة في إرسال المواد إلى

مجموعات واتساب.

ب. شبكة الإنترنت غير المستقرة

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس

في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "إذا

كانت شبكة الإنترنت غير المستقرة في بيت المتعلمين، هم يقدر أن

يذهبوا إلى المدرسة لأن فيها موجود وفي أو انضم إلى الجيران الذين

لديهم وفي."<sup>٥٠</sup>

المدرسة بها شبكة وفي لسكان المدرسة. للمتعلمين الذين نفدت

حصتهم فجأة، انضم إلى الجيران الذين لديهم شبكة وفي.

ج. قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيدة مصلحة) للفصل الخامس

في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١،

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١



"أتواصل أيضاً مع الآباء قدر الإمكان حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض أثناء دراسة المتعلمين من المنزل."<sup>٥١</sup>

التواصل بنشاط بين المعلمين آباء المتعلمين حتى يتم تحفيز المتعلمين على التعليم وتشجيع الآباء على مرافقة الأطفال دائماً أثناء عملية التعليم بالإنترنت حتى لا يشعر المتعلم بالوحدة وعدم الحماس في التعليم.

د. ليس لدى المتعلم هواتف الذكية.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيده مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١، "أطلب من المتعلمين الذين ليس لديهم هواتف الذكي للانضمام إلى الأصدقاء أو القدوم مباشرة إلى المدرسة لأن جميع المعلمين هنا في وضع الاستعداد في المدرسة."<sup>٥٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، قال المتعلم المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٣ يونيو ٢٠٢١ "بالنسبة لصديقي الذي ليس لديه هاتف الذكي، يأتي أحياناً للدراسة معي، وأحياناً يذهب إلى المدرسة ليسأل المعلم عن التعليم."<sup>٥٣</sup>

تطلب المعلمة من المتعلمين الذين ليس لديهم هواتف محمولة الانضمام إلى الأصدقاء الذين منازلهم القريبة أو يمكنهم الذهاب إلى المدرسة لأن المعلم دائماً في وضع الاستعداد في المدرسة.

ه. لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل.

بناءً على المقابلة مع معلمة اللغة العربية (سيده مصلحة) للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في يوم ٠٥ يونيو ٢٠٢١،

<sup>٥١</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع متعلم المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين محمد رزقي مولانا في ٠٣ يونيو ٢٠٢١

"عادةً مع الآباء، يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر انفتاحًا بشأن المشكلات التي يواجهونها أثناء تنفيذ هذا الفصل بالإنترنت."<sup>٥٤</sup>

تحفيز المتعلمين على أن يكونوا متحمسين للتعليم وكذلك التواصل والتعاون مع الآباء فيما يتعلق بالتعليم وكذلك مطالبة الآباء بالمساعدة عند حدوث التعليم حتى يشعر المتعلم بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعليم.

و. لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.

بناءً على المقابلة مع متعلم المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٤ يونيو ٢٠٢١ "بالنسبة للكتب المدرسية، تقوم أختي بتنزيل الكتب المدرسية على الويب، حتى أتمكن من تعليم استخدام الكتب على الرغم من أنها بصيغة الكتاب الإلكتروني."<sup>٥٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، قال المتعلمة الأخرى أيضًا "عندما يحدث التعليم، بالنسبة للكتب المدرسية، استعار والدتي الكتاب من المعلم ثم صورته حتى أتمكن من تعليم كيفية استخدام الكتاب في المنزل."<sup>٥٦</sup>

يقوم آباء المتعلمين بتصوير الكتب المدرسية العربية التي تملكها المعلمة، ويقوم البعض أيضًا بتنزيل الكتب المدرسية العربية على الويب.

---

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع متعلم المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين محمد الذي فرمأنشة في ٠٤ يونيو ٢٠٢١

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع متعلمة المدرسة الأزهار الفغبتدائية جرو تورين في ٠٥ يونيو ٢٠٢١

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو تورين

يتألف تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين من ثلاث مراحل. المراحل هي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. هذا يتوافق مع النظرية التالية، وهي تتكون أدوات التعليم القائم على تعليم الشخصية من ثلاث مراحل من التعليم التي تؤثر على بعضها البعض، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>57</sup>

١. مرحلة التخطيط

تقوم المعلمة بإعداد خطة تنفيذ التعليم حيث يتم تنظيم خطة تنفيذ التعليم بشكل المنهجي يمكن من الفعالية. بالإضافة إلى إعداد مادة حول ال في شكل رابط فيديو تعليمي من اليوتيوب. إذا كانت المعلمة عادة ما تقدم المواد للمتعلمين مباشرة من خلال وجهاً لوجه، فعند تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، توفر المعلمة مواد تعليم اللغة العربية من خلال مجموعة واتساب التي تم إنشاؤها بواسطة معلم الصف الخامس.

يمكن القول إن التخطيط الذي قامت به معلمة اللغة العربية جيد لأنها تتوافق مع ما قاله أسماء سهلا واغكا تكوه فراستيو أن خطة تعليم الشخصية معدة بتصميم: ما سيتم تدريسه للمتعلمين (ماذا)، كيف يتم التعليم (كيف)، لماذا التعليم يجب غرسه (لماذا)، متى يجب إجراء التعليم (متى)، أين هو المكان الأنسب لعملية التعليم (أين)، أي الوسائط الأنسب المستخدمة في التعليم (أي). من خلال إعداد أنشطة تخطيط التعليم، سوف يتمتع المعلم بميزة الإعداد

<sup>57</sup> Asmaun Sahlan & Angga Teguh P. *Desain Pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. (Yogyakarta: Arruz Media. 2012) hlm 43

الدقيق والمنموج في بناء نظام التعليمي الفعال. التخطيط الجيد للتعليم هو المرحلة الأولى في تصميم تعليم الشخصيات الجيد<sup>58</sup>.

## ٢. مرحلة التنفيذ

يعمل تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الأزهر الابتدائية جرو تورين كالمعتاد، باستثناء أن المعلمة لا تلتقي وجهًا لوجه وتستخدم جهازًا إلكترونيًا، وهو الهاتف الذكي، والذي يجب أن يكون مصحوبًا بإنترنت سلس الإتصال. يبدأ التعليم بقول التحية والصلاة والتحقق من حضور المتعلمين، ثم يرسل المعلم رابط فيديو يوتوب إلى المتعلمين بحيث يشاهده المتعلمون أيضًا ويجب عليهم شرح المادة بمرونة وبلغة سهلة الفهم حتى يتمكن المتعلمين من فهم المواد المقدمة وأجوبة أسئلة المتعلمين. بعد ذلك تقوم المعلمة بإعطاء المهام التي يجب على المتعلمين القيام بها ويتم تجميعها عن طريق التقاط الصور ثم إرسالها إلى المعلمة، ثم تقوم المعلمة بالتقييم عن طريق التحقق واحدة تلو الأخرى من صور المهام المرسله من قبل المتعلمين ثم تسجيل درجات المتعلمين على تنسيقات التقارير المتاحة.

من ناحية أخرى، قال سوفارمان وزهيري يمكن تعريف التعليم عن بعد على أنه شكل من أشكال التعليم الذاتي الذي يتم تنظيمه بشكل منهجي، حيث يتم تنفيذ التوجيه للمشاركين، وتقديم المواد التعليمية ومراقبة نجاح المشاركين من قبل فريق من المدربين، كل منهم لديه مسؤوليات معينة. التعليم عن بعد هو عكس التعليم وجهًا لوجه. هذا يعني أنه لا يوجد اتصال مباشر وجهًا لوجه بين المدرب والمشاركين أثناء عملية التعليم. وبالتالي، فإن التعليم والتدريب عن بعد هو نموذج تعليمي يحرر المشاركين ليكونوا قادرين على التعليم دون التقيد بالمكان والزمان بأقل قدر ممكن من المساعدة من الآخرين، تتم عملية التعليم بوساطة وسائل

<sup>58</sup> Ibid, 49-50

الإعلام التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكن حتى الآن في الغالب في شكل وسائط مطبوعة مصممة خصيصًا.<sup>59</sup>

أما بالنسبة لوسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في التنشئة الاجتماعية ونشر هذا البرنامج التعليمي والتدريب عن بعد، فيمكن أن يكون من خلال وسائل الإعلام التالية هي أ) التعاميم من المديرين إلى المشاركين المحتملين في التدريب، ب) الصحف والبث التلفزيوني والبث الإذاعي والإنترنت وويب ومدونات وغيرها، ج) منشورات وكتيبات وما إلى ذلك. لذلك، هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها لنشر برامج التعليم والتدريب عن بعد والترويج لها.<sup>60</sup>

يتم تكييف المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لتقديم أوصاف للدروس التي سيدرسها المتعلمون حتى يفهموا الدروس التي سيتم دراستها بالإضافة إلى خصائص المتعلمين، لأن هذا يعتبر متوافقًا مع مبدأ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية أن تطوير المناهج هو خصائص للمتعلمين وإمكانات المدرسة.<sup>61</sup>

### ٣. مرحلة التقييم

تم عملية التقييم من خلال المهام المعطاة للمتعلمين. يُمنح المتعلمون وقتًا للعمل في المهام بحد أقصى يوم واحد بعد التعليم. يتم جمع المهام عن طريق التقاط صورة للمهمة وإرسالها إلى المعلم شخصيًا عبر تطبيق واتساب. بعد أن يقوم جميع المتعلمين بتجميع الواجبات، يقوم المعلم بفحص واحد تلو الآخر ويسجل عمل المتعلمين.

هناك عدة خصائص لتقييم مخرجات التعليم وهي: (١) كمنشآت منهجية، يجب إجراء التقييم بشكل مستمر. يجب تقييم برنامج التعليم في نهاية كل

<sup>59</sup> Bambang Warsita. *Pendidikan jarak jauh*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm 15

<sup>60</sup> Ibid 172

<sup>61</sup> Titi Windaningrum. Skripsi. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Purwokerto

برنامج، (٢) عند إجراء التقييم، هناك حاجة إلى بيانات ومعلومات دقيقة لدعم القرارات التي يتعين اتخاذها. الافتراضات أو التحيزات ليست أساسًا لاتخاذ القرارات في التقييم، و (٣) لا يتم فصل أنشطة التقييم في التعليم عن بعد عن أهداف التعليم التي تم تحديدها مسبقًا. لذلك، فإن نهج الهدف (موجه نحو تحقيق الأهداف) هو النهج الأكثر ملاءمة لتقييم التعليم.<sup>٦٢</sup>

ب- مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية

### الأزهار جرو تورين

١. المشكلات لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهر

جرو تورين

أ. هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي.

هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب ملاحظتها من قبل المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية التي لا مثيل لها في الإندونيسية أو الملايو أو بروناي، على سبيل المثال ث، ح، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، غ. بالنسبة للمبتدئين، فإن الحروف ليست سهلة، فهي تستغرق وقتًا ومثابرة في الممارسة. سيجد المتعلمون الإندونيسي صعوبة في نطق هذه الأصوات، لذلك إذا كانت هناك كلمات عربية تحتوي على أصوات، فسوف تتحول إلى أصوات أخرى.<sup>٦٣</sup>

ب. صعوبة كتابة اللغة العربية.

الكتابة العربية تختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية، هي أيضًا عقبة أمام المتعلمين غير العرب، وخاصة من إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ النص العربي من اليسار إلى اليمين. تحتوي

<sup>62</sup> Ibid 179

<sup>63</sup> Acep Hermawan. Op.Cit 100

الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذلك فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الأشكال المستقلة، والبدائية، والوسط، والنهائية. على سبيل المثال الحرف ع، الشكل المستقل وشكله الأولي والمتوسط ع وشكله النهائي. مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين العربية والإندونيسية / اللاتينية، ليس من السهل على المتعلمين الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقالات طويلة ولها قيمة جمالية، باستثناء المتعلمين الذين مروا بأوقات طويلة ومنتظمة عملية التعليم.<sup>64</sup>

ج. صعوبة حفظ المفردات العربية.

فيما يتعلق بمشكلة المفردات، من الضروري معرفة أن هناك العديد من جوانب الصرف (مورفولوجيا) في اللغة العربية غير موجودة في اللغة الإندونيسية، مثل الاقتران (التصريف) وهو نظام لتغيير الكلمات بأصناف معينة تؤدي إلى نشوء بعض المعاني. التغيير من نمط إلى آخر له نفس الجذر. مشكلة القلق هي مجرد حفظ شكل الكلمة، دون التأكيد على وجود تغييرات في الشكل تؤدي إلى تغيير في المعنى عند استخدامه في الجملة.<sup>65</sup>

٢. المشكلات غير لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة

الإبتدائية الأزهر جرو تورين

أ. محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا.

نظرًا للمرافق المحدودة وإتقان التكنولوجيا التي تمتلكها المعلمة والمتعلمين، لا يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت إلا من خلال تطبيق واتساب. والذي يمر فقط بعملية إعطاء مهام الكتابية من خلال الصور وفي بعض

<sup>64</sup> Ibid 105

<sup>65</sup> Ibid 102

الأحيان يتدرب أيضًا من خلال مقاطع الفيديو. مع نظام كهذا، لا يفهم المتعلمون أحيانًا الموضوع بسبب محدودية التواصل مع المعلمة. لأن المتعلمين ما يقومون بالتعليم وجهًا لوجه مباشرة.

يفتقر المعلم إلى المهارات والمعرفة أو نقص التكنولوجيا (التلثم التكنولوجي) حول أهمية تشغيل وسائط التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. لا تزال كفاءة المعلمين في المدرسة الابتدائية الأزهار بعيدة عن التوقعات ويمكن القول أنها ليست في حالة مناسبة بعد، لا سيما في استخدام التعليم القائم على التكنولوجيا وجعله. يتسبب هذا في أن يصبح المتعلمون سلبيين ويشعرون بالملل أثناء عملية التعليم، لأنه لا يزال هناك مدرسون مرتبكون في استخدام التكنولوجيا.

في حين أنه كمدرس مطلوب ويجب أن يكون لديه الكفاءة الأساسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات. لقد أصبح مطلبًا في المناهج الدراسية أن المعلم يجب أن يتمتع بالكفاءة الكافية، بما في ذلك استخدام وسائط التعليم. في هذا المجال، وجد أن هناك مدرسين لم يتمكنوا من تشغيل أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل صعوبة اختيار وسائط التعليم وكانوا أقل دراية بالوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات. ما مدى تطور أدوات التعليم إذا لم يكن المعلم ماهرًا، فسيكون ذلك عبثًا. لذا، فإن كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم.<sup>66</sup>

ب. شبكة الإنترنت غير المستقرة

التعليم عبر الإنترنت مقيد أيضًا بشبكة الإنترنت غير المستقرة. يؤثر موقع منزل المتعلمين أيضًا على اتصال الإنترنت. لذلك يجب على

<sup>66</sup> Nur Millati Aska Sekha. 2020. Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas Iv Mi Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. 57



المتعلمين أن يفهموا المادة التي تم شرحها من قبل لأن المعلمة قد أوضحت بالفعل المادة التالية.

ج. قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين. لا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين لا يشاركون بنشاط في التعليم، وهم كسالى في أداء المهام وفضول منخفض.

د. ليس لدى المتعلم هواتف الذكية.

متوسط رزق آباء المتعلم الصف الخامس هم عمال وتجار، وهذا يتسبب ببعض المتعلمين الذين لا يمتلكون هواتف ذكية وهذا أيضاً ما يجعل الآباء غير قادرين على الاستمرار في مرافقة المتعلمين أثناء عملية التعليم. يؤثر هذا أيضاً على عدم انضباط المتعلمين أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت.

نظام التعليم بالإنترنت عندما تتسبب الأدوات بالإنترنت (الهواتف الذكية) التي لا يملكها المتعلمون في تعطيل نظام التعليم عن بعد أو عدم عمله بسلاسة. لا يستخدم أولياء أمور المتعلمين وأولياء أمورهم الهواتف الذكية باعتباره استخداماً للتكنولوجيا لتحقيق عملية التعليم بالإنترنت.<sup>67</sup>

هـ. لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل.

يؤدي عدم وجود اتصال وجهاً لوجه بين المتعلمين والمعلمين إلى استقلالية المتعلمين في فهم المواد والعمل على المهام الحالية. ثم أكمل المهمة التي كلف بها المعلم بما في ذلك الإبلاغ عنها هذا لا يستبعد احتمال وجود سوء فهم مادي. خاصة إذا كانت المادة تتطلب شرحاً تفصيلياً.

و. لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.

<sup>67</sup> Amirudin, Noor. 2019. Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Era Digital. Prosiding Seminar Nasional Prodi Pai Ump. Isbn: 978-602-6697-31-8, Universitas Muhammadiyah Gresik. 183

المرافق والبنية التحتية هي جميع عمليات الشراء من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة دقيقة وموجهة. تشمل المرافق التعليمية جميع المعدات واللوازم بشكل مباشر بينما تشمل البنية التحتية التعليمية جميع المعدات واللوازم التي تدعم العملية التعليمية بشكل غير مباشر. قلة التسهيلات التي يحتاجها متعلمين مدرسة ابتدائية الأزهر، وهي محدودة عدد الكتب المدرسية.<sup>68</sup>

### ج- المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو تورين

أن المحاولة لحل مشكلات التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية للمعلمين هي:

١. المحاولات لحل المشكلات لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين

أ. هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي.

يطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة

تعليم القرآنية الأقرب حتى تكون قراءتهم للغة العربية بطلاقة وجيدة.

ب. صعوبة كتابة اللغة العربية.

يطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة

تعليم القرآنية الأقرب لأن هناك موجود تعليم كتابة العربية.

ج. صعوبة حفظ المفردات العربية.

أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الآباء والمتعلمين أيضًا تكرار لحفظ

المفردات الذي تم إجراؤه مسبقًا حتى لا ينسى المتعلمون بسرعة.

<sup>68</sup> Arifin M, Barnawi. Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. (Jogjakarta: ArRuzz Media.2014) 40

٢. المحاولات لحل المشكلات غير لغوية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في  
المدرسة الابتدائية الأزهر جرو تورين  
أ. محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا.  
تطلب المعلمة من المعلمين الآخرين المساعدة في إرسال المواد إلى  
مجموعات واتساب.  
ب. شبكة الإنترنت غير المستقرة  
المدرسة بها شبكة وفي لسكان المدرسة. للمتعلمين الذين نفذت  
حصتهم فجأة، انضم إلى الجيران الذين لديهم شبكة وفي.  
ج. قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين.  
التواصل بنشاط بين المعلمين آباء المتعلمين حتى يتم تحفيز المتعلمين على  
التعليم وتشجيع الآباء على مرافقة الأطفال دائماً أثناء عملية التعليم  
بالإنترنت حتى لا يشعر المتعلم بالوحدة وعدم الحماس في التعليم.  
د. ليس لدى المتعلم هواتف الذكية.  
تطلب المعلمة من المتعلمين الذين ليس لديهم هواتف محمولة الانضمام  
إلى الأصدقاء الذين منازلهم القريبة أو يمكنهم الذهاب إلى المدرسة لأن  
المعلم دائماً في وضع الاستعداد في المدرسة.  
هـ. لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل.  
تحفيز المتعلمين على أن يكونوا متحمسين للتعليم وكذلك التواصل  
والتعاون مع الآباء فيما يتعلق بالتعليم وكذلك مطالبة الآباء بالمساعدة  
عند حدوث التعليم حتى يشعر المتعلم بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء  
عملية التعليم.  
و. لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.

يقوم آباء المتعلمين بتصوير الكتب المدرسية العربية التي تملكها المعلمة،  
ويقوم البعض أيضًا بتنزيل الكتب المدرسية العربية على الويب.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يعمل ليس وجهًا للمقابلة واستخداما بجهاز إلكتروني وهو الهاتف الذكي، والذي يجب أن يكون مصحوبًا باتصال سلس عبر الإنترنت. تألف التعليم من ثلاث مراحل يعني مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة عملية التقييم.
٢. أن المشكلات التي تواجه عملية التعليم عبر الإنترنت هي: (أ) لغوية: هناك بعض المتعلمين الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي، صعوبة كتابة اللغة العربية، صعوبة حفظ المفردات (ب) غير لغوية: محدودية التسهيلات وإتقان التكنولوجيا، شبكة الإنترنت غير المستقرة، قلة دافع التعليم وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية للمتعلمين، ليس لدى المتعلم هواتف الذكية، لا يمكن تنفيذ استقلالية المتعلمين أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل، لا توجد كتب مدرسية للمتعلمين.
٣. أن المحاولة لحل مشكلات التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي (أ) لغوية: يُطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة تعليم القرآنية الأقرب حتى تكون قراءتهم للغة العربية بطلاقة وجيدة، يُطلب من المتعلمين الاستمرار في متابعة تعليم قراءة القرآن في روضة تعليم القرآنية الأقرب لأن هناك موجود تعليم كتابة العربية، أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الآباء والمتعلمين أيضًا تكرار لحفظ المفردات الذي تم إجراؤه مسبقًا حتى لا ينسى المتعلمون بسرعة. (ب) غير لغوية: تطلب المعلمة من المعلمين الآخرين المساعدة في إرسال المواد إلى مجموعات واتساب، المدرسة بها شبكة وفي لسكان المدرسة وللمتعلمين الذين نفذت حصتهم فجأة، انضم إلى الجيران الذين لديهم شبكة

وفي، التواصل بنشاط بين المعلمين آباء المتعلمين حتى يتم تحفيز المتعلمين على التعليم وتشجيع الآباء على مرافقة الأطفال دائماً أثناء عملية التعليم بالإنترنت حتى لا يشعر المتعلم بالوحدة وعدم الحماس في التعليم، تطلب المعلمة من المتعلمين الذين ليس لديهم هواتف محمولة الانضمام إلى الأصدقاء الذين منازلهم القريبة أو يمكنهم الذهاب إلى المدرسة لأن المعلم دائماً في وضع الاستعداد في المدرسة، تحفيز المتعلمين على أن يكونوا متحمسين للتعليم وكذلك التواصل والتعاون مع الآباء فيما يتعلق بالتعليم وكذلك مطالبة الآباء بالمساعدة عند حدوث التعليم حتى يشعر المتعلم بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعليم، يقوم آباء المتعلمين بتصوير الكتب المدرسية العربية التي تملكها المعلمة، ويقوم البعض أيضاً بتنزيل الكتب المدرسية العربية على الويب.

## ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين يعني:

١. لرئيس المدرسة. أ) ينبغي على رئيس المدرسة عن إحداث الندوة أو التدريب بشأن التكنولوجيا ووسائل التعليمي لمعلمين المدرسة الأزهار الابتدائية جرو تورين. ب) ينبغي على رئيس المدرسة عن تقديم الاجتماع مع الآباء حول أهمية استخدام الهواتف الذكية المفيدة للمساعدة في عملية التعليم. ج) فيما يتعلق بعدم الكتب المدرسية، يجب على رئيس المدرسة تقديم الاجتماع مع الآباء حول التعاون لتصوير الكتب المدرسية.

٢. للمعلمة. أ) لتحسين كفاءة المعلمة في تشغيل الوسائط القائمة على التكنولوجيا، تستمر المعلمة في التعليم من الأقران ويجب على المعلمة تطوير كفاءتها، بما في ذلك المهارات في استخدام وسائل الإعلام القائمة على

تكنولوجيا المعلومات. ب) يجب أن تفهم المعلمة خصائص المتعلمين لتسهيل  
عملية التعليم عبر الإنترنت  
٣. للمتعلم. يجب أن يستمر المتعلمون في التعليم من المنزل ولا يلعب كثيراً مع  
الأصدقاء

## المراجع

- Amirudin, Noor. 2019. Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Era Digital. Prosiding Seminar Nasional Prodi Pai Ump. Isbn: 978-602-6697-31-8, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Amirudin, Skripsi: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018)
- Arifin M, Barnawi. 2014 Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah. Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Asmuni, Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Oktober 2020. Vol. 7 No. 4.
- Depag RI, Permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MA
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Ghony, Djunaidi. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Malang : UIN Malang Press
- Harjanto dan Sumunar, 2018. Tantangan dan Peluang Pembelajaran dalam Jaringan, Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta, 23-24 Februari
- Haryono, Daniel. 2012. kamus besar bahasa indonesia Jakarta: PT. Media pustaka Poenix
- Hermawan, Acep. 2010. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37.No.1.)
- Nur Millati Aska Sekha. 2020. Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas Iv Mi Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020.



- Roman Andrianto Pangondian dkk, 2019. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0, (Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS))
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press
- Sahlan, Asmaun & Angga Teguh P. 2012. *Desain Pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Sugiyono, 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Bandung: CV. Alfabeta
- Surat Edaran Kemendikbud, No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus Corona
- Tanzeh, Ahmad. 2009. Pengantar Metode Penelitian Yogyakarta: Teras
- Titi Windaningrum. Skripsi. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Model Purwokerto Tahun Pelajaran 2011/2012. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Purwokerto
- Wahyudi, Imam. 2012. Mengejar Profesionalisme Guru. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Warsita, Bambang. 2011. *Pendidikan jarak jauh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Wibowo, 2013. Perilaku Dalam Organisasi, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013
- سعيدى وأصدقاءه. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية للمرحلتين الإبتدائية والمتوسطة. أيدوليترا.

مالانج

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) E-mail: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 322/Un.03.1/TL.00.1/06/2021 04 Juni 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Azhar Jeru Turen  
di  
kabupaten Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Afita Lailatul Jamilah  
NIM : 17150087  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021  
Judul Skripsi : المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالإنترنت في المدرسة الإبتدائية الأزهار توريين  
Lama Penelitian : 04 Juni 2021 sampai dengan 02 September 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-AZHAR**  
**" MI. AL-AZHAR "**

**STATUS : TERAKREDITASI B NSM ; 111235070274**  
JL. Pesantren Jeru Turen Malang 65175 E.Mail :mialazhar765@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 027/ SB/MLAZ/VI/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Qosim

Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar

Menerangkan bahwa,

Nama : Afita Lailatul Jamilah

NIM : 17150087

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Lembaga/Madrasah Ibtidaiyah yang kami pimpin pada Bulan Juni sebagai syarat persetujuan skripsi dengan judul

المحاولة لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الإبتدائية الأزهارتورين

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Turen, 20 Juni 2021

Kepala Madrasah,

MUHAMMAD QOSIM

## بيانات المدرسة

### ١. لمحة عن مدرسة الإبتدائية الأزهار جرو-تورين

استناداً إلى وثيقة، تأسست المدرسة الإبتدائية الأزهر جرو تورين في ١ يناير ١٩٨٣ م. وعنوانها في الشارع بيسانترين جرو، مقاطعة تورين، مديرية مالانج.

#### الجدول ١، لمحة المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الإبتدائية الأزهار
عام التأسس	١٩٨٣ م
رقم الإحصائية المدرسة	١١١٢٣٥٠٧٠٢٧٤
اعتماد المدرسة	شهادة ب للعام ٢٠١٣
عنوان المدرسة	الشارع بيسانترين قرية جرو، مقاطعة تورين، مالانج جوى الشرقي
NPWP مدرسة	٦٥٤,٠٠٠-٠٠,٥١٨,٠٢٠,٣
اسم مدير المدرسة	محمد قصيم
اسم المؤسسة	الأزهر
عنوان المؤسسة	الشارع بيسانترين قرية جرو، مقاطعة تورين، مالانج جوى الشرقي
رقم تأسيس المؤسسة	١٩٨٩/.Ket/A/٧,٢٩٩/٠٦,٠٢Wm
ملكية الارض	خاصة الفرد
حالة الأرض	الوقف
مساحة السطح	٨٠٠ متر مربع
حالة المبنى	خاصة الفرد
منطقة بناء	٤٥٠ م ٢

## ٢ . نظرة وبعثة وغرض المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين

انطلاقاً من رؤية ورسالة وأهداف معهد الأزهر جرو تورين وهي:  
أ. رؤية

التمييز والإنجاز على أساس قيمة الإيمان والتقوى والإسلام والانضباط  
والذكاء والمهارة والابتكار وحسن الخلق.

ب. مهمة

١ . إنشاء مدارس إسلامية

٢ . تشجيع جميع المواطنين في المدرسة على ممارسة التعاليم الإسلامية  
بأسلوب أهل السنة والجماعة.

ج. وجهة

إنجازات الخريجين الذين يتمسكون بقيمة الإيمان والإسلام، على درجة عالية  
من الانضباط والذكاء والابتكار وحسن الخلق.

٣ . هيكل المنظمة وبيانات المعلم والموظف في المدرسة الأزهار الابتدائية

### جرو-تورين

الهيكل التنظيمي هو أحد العوامل الذي يجب أن يوجد في كل مؤسسة  
التعليمية، بما في ذلك المدرسة. والغرض من ذلك هو تسهيل تنفيذ البرنامج  
العمل المؤسسة بالكامل.

الجدول ٤,٢ الهيكل التنظيمي والبيانات الخاصة بالمعلمين

رقم	الاسم	الوظيفة
٠١	محمد حبيب الله	رئيس مؤسسة التربية الأزهر
٠٢	محمد قسيم	مدير المدرسة
٠٣	إسماعيل	لجنة المدرسة

٤.	مرسيدي	واكاباج. منهج الدراسة
٥.	محمد سيف المؤمنين	واكاباج. طالب علم
٦.	علي مصطفى	واكاباج. ساربراس
٧.	يولية الفطرية	واكاباج. المالية
٨.	محمد عصمان	الادارة
٩.	إيرما	مكتبة
١٠.	يولية الفطرية	ولي الفصل السادس
١١.	عمرة المحفوظة	ولي الفصل الخامس
١٢.	سري راحيو	ولي الفصل الرابع
١٣.	رسالة الصعبانية	ولي الفصل الثالث
١٤.	جنة الفردوس	ولي الفصل الثاني
١٥.	أنيسة النافعة	ولي الفصل الأولى

#### ٤. بيانات المتعلمين للفصل الخامس في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-

##### تورين

بناءً على الوثيقة، فإن بيانات المتعلمين الصف الخامس بمدرسة ابتدائية

الأزهر جرو تورين هي:

الجدول ٤٣، بيانات المتعلمين الصف الخامس

رقم	الاسم	رقم	الاسم
١.	احمد كينج	١٠.	محمد فاتح فضلان جميل
٢.	ارديان أرن الحق	١١.	محمد فيردي برايوجا
٣.	أردينيات أندريان	١٢.	محمد قمر الفارزين
٤.	باجاس ريفالدو	١٣.	محمد الحديث النبوي

محمد نور حسن	.١٤	إيكا ريسكي موليديا	.٥
محمد نور الفهري	.١٥	ليلي نور رحمة	.٦
محمد رزقي مولانا	.١٦	محمد الدي فرمانشة	.٧
رزقي اوليا ساري	.١٧	محمد داعي باهتبار	.٨
زكية عليفة نجوى	.١٨	محمد فحر الهداية	.٩



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DALAM MASA DARURAT COVID-19**

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Ibtidaiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Materi Pokok** : في المقصف  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat melafalkan, membaca, menulis dan hafal 10 mufradat tentang benda-benda di kelas sesuai dengan kaidah pelafalan dan penulisan yang benar.

**B. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Daring melalui grub WhatsApp

**C. Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengingatkan agar selalu menjaga kebersihan terutama mencuci tangan melalui grub WhatsApp
2. Guru memberikan motivasi yang bisa membangkitkan semangat peserta didik untuk tetap belajar di rumah
3. Guru mengirim materi dan link video youtube Tentang في المقصف melalui grub WhatsApp
4. Peserta didik di minta untuk membuka youtube secara berulang-ulang sehingga dapat memahami materi tersebut.
5. Kemudian peserta didik dapat mengirimkan foto tugas ke Grub WhatsApp dan bagi yang terkendala dengan Hp Android maka diberikan waktu seminggu untuk mengirimkan tugasnya.
6. Guru memantau peserta didik yang belajar di rumah dengan mengecek siswa yang aktif online

**D. Kegiatan Penutup**

1. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa
2. Guru menyetor kegiatan pembelajaran Daring kepada kepala madrasah

**E. Penilaian**

1. Sikap : aktif dan sopan santun dalam berkomunikasi selama berlangsung pembelajaran
2. Keterampilan : Menulis tentang في المقصف

Turen, Mei 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

## دليل الملاحظة والمقابلة

### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut :

- a. Mengamati situasi dan kondisi pelaksanaan kelas daring (online) kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab pada masa pandemi covid-19

No	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	Melibatkan Siswa secara Aktif	Siswa Aktif dalam kegiatan pembelajaran	
2.	Menarik Minat dan Perhatian Siswa	Guru berusaha memusatkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan melalui media/alat pembelajaran	
		Guru tidak hanya memperhatikan pelajarannya akan tetapi juga memperhatikan sekitarnya	
3.	Pengajaran dan Peragaan	Alat/media pembelajaran yang digunakan	

- b. Mengamati proses pelaksanaankelas daring (online) pembelajaran Bahasa Arab siswa MI Al-Azhar Jeru Turen

No	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	Perencanaan pembelajaran	Membuat RPP pembelajaran daring	
		Membuat media pembelajaran	
		Mempersiapkan bahan ajar	
2.	Proses pembelajaran	Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran daring	
		Kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran	
		Kemampuan peserta didik menggunakan media pembelajaran daring	
		Ketersediaan media untuk pembelajaran daring	
		Ketersediaan jaringan internet	
		Media yang digunakan guru dalam pembelajaran daring	
		Metode yang digunakan guru	
		Kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring	
		Guru memantau pembelajaran daring	
3.	Evaluasi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi Pembelajaran Daring	

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait Pelaksanaan kelas daring (online) di MI Al-Azhar JeruTuren

a. Guru

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah selama pembelajaran online ibu membuat RPP sendiri?	
2.	Apakah ibu sudah membuat RPP pembelajaran daring sebelum pembelajaran daring berlangsung?	
3.	Dalam pembelajaran daring ibu menggunakan aplikasi apa?	
4.	Apakah dalam pembelajaran daring ibu mempersiapkan media pembelajaran?	
5.	Apakah ibu sudah mempersiapkan bahan ajar berupa materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran berlangsung?	
6.	Bagaimana persiapan ibu dalam melaksanakan pembelajaran secara daring?	
7.	Bagaimana proses pelaksanaan kelas daring (online) khususnya pada pelajaran Bahasa Arab selama masa pandemi covid-19?	
8.	Apakah ada permasalahan yang dihadapi pada saat kelas daring (online) berlangsung?	
9.	Bagaimana upaya ibu mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh siswa selama kelas daring (online) berlangsung?	
10.	Bagaimana koneksi internet di sekolah dan di rumah ibu, apakah mendukung proses pembelajaran secara daring?	
11.	Apakah sarana dan prasarana seperti handphone dan buku ajar sudah tersedia?	
12.	Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran Online?	
13.	Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran daring?	
14.	Bagaimana bentuk penilaian/evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran daring?	

b. Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana perasaan Siswa ketika pembelajaran dilakukan secara daring?	
2.	Apakah perbedaan yang dirasakan siswa selama belajar dengan metode daring (online)?	

3.	Apakah siswa memahami materi yang diampaikan secara online	
4.	Apa kesulitan yang dialami siswa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab melalui kelas daring (online)	
5.	Bagaimana proses pengerjaan tugas siswa selama masa belajar online	
6.	Apa Siswa dapat menggunakan media pembelajaran online?	
7.	Bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran daring?	
8.	Apakah Sarana dan prasarana dalam pembelajaran daring di rumah Siswa sudah tersedia semua, seperti Handphone, buku sebagai sumber belajar, dan Jaringan internet?	
9.	Bagaimana kondisi jaringan internet di rumah Siswa?	

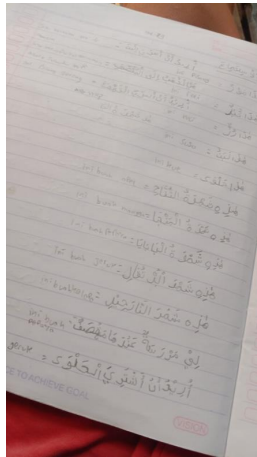
## مواقع الصورة



المقابلة مع معلّمة اللغة العربية في المدرسة الأزهار الابتدائية جرو-تورين



المقابلة مع المتعلّمين في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو- تورين



الكتابة من أحد المتعلّمين في المدرسة الابتدائية الأزهار جرو- تورين



فيديو تعليم اللغة العربية عن المقصف

## السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عافتا ليلة الجميلة  
المكان تاريخ الولادة : مالانج، ١٦ أبريل ١٩٩٨  
الجنسية : الإندونيسية  
الوالد : محمد سليمان  
الوالدة : ستي نفسية  
العنوان : سمفو كادينج كولان داو - مالانج  
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٣٥٤٨٦٣٧  
البريد الإلكتروني : [afitalayla@gmail.com](mailto:afitalayla@gmail.com)

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة روضة الأطفال "منبع الهدى" تومفوك رنتينج ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٢. المدرسة الابتدائية "منبع الهدى" تومفوك رنتينج ٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بولولوانج ٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية "النور" بولولوانج ٢٠١٣ - ٢٠١٦
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ - الآن