

كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن

بمعهد إنسان قرآني أتشيه

رسالة الماجستير

إعداد :

غفران أكبر

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن

بمعهد إنسان قرآني أتشيه

رسالة الماجستير

هذه الرسالة يقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

غفران أكبر

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدد الطالب :

الاسم : غفران أكبر

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٦ :

العنوان : كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول،



الدكتور منير الأبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانر غاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قرار لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان

قرآني أتشبه"، التي أعدها الطالب :





الإسم : غفران أكبر

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٦ :

قد اختبر الطالب ودافع عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢١ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

	رئيسا ومناقشا	الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير	١
		رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥	
	مناقشة أساسية	الدكتورة معصمة، الماجستير	٢
		رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٣٤	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور منير الأبدین، الماجستير	٣
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٠٣	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور سيف المصطفى، الماجستير	٤
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢	

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا
KEMENTERIAN PAJARAN
UNIVERSITAS SULTAN
SALEH
MA. ANJ
REPUBLIK INDONESIA
الأستاذ الدكتور واحد مزني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : غفران أكبر

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٦

العنوان : كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني

أتشبه

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١



غفران أكبر

١٩٧٢٠٠٩٦

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة ١١)

صدق الله العظيم

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"

الإهداء

إلى من علمني النجاح والصبر
إلى من افتقده مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حناحة

أبي...

وإلى علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنائها لتخفف من آلامي

أمي...

وإلى من كانوا يضيئوني إلى طريق الحلال ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم

لإرضائي والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة...

أرسلتم حماسكم لي ومنحتم لي أيد المساعدة
جزاكم الله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته

أمين يا مجيب السائلين

أهدي هذا الجهد المتواضع ...

غفران أكبر

مستخلص البحث

غفران أكبر، ٢٠٢١ م. كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور منير الأبدین، الماجستير، (٢) الدكتور سيف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الإشارية: كفاءة، اللغة العربية، حفظ القرآن.

هناك مزايا مختلفة عند تعلم اللغة العربية. فهو لا يزيد من مهارات اللغة الأجنبية فحسب، بل يمكنه أيضا زيادة مكافأة وفهم الأشياء حول تعلم القرآن. هنا التفاصيل : تصبح اللغة الرسمية في عدة بلد، تسهيل تعلم القرآن، تعميق فهم الإسلام، تسهيل التعلم من المصادر الناطقة باللغة العربية، تهدئة القلب والعقل، زيادة المعرفة عالميا، وفتح المزيد من الفرص.

ويهدف هذا البحث لمعرفة مدى كفاءة مهارة الاستماع للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه. ولمعرفة مدى كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه. ولمعرفة مدى كفاءة مهارة القراءة للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه. ولمعرفة مدى كفاءة مهارة الكتابة للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه. ولمعرفة علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن في معهد إنسان قرآني.

يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي، وأما المنهج المستخدم فهو المنهج الإرتباطي. ثم يستعمل الباحث القاعدة المتوسط (*Mean*) في تحليل البيانات الاختبار، وبأسلوب الحساب قيمة المعدل في تحليل البيانات الإستبانة

وننتائج البحث دل على أن : (١) كان مدى كفاءة المهارات اللغوية بمعهد إنسان قرآني أتشيه تشير إلى درجة الجيد عموما، وبالتفصيل في المهارات الأربعة : كان مدى كفاءة اللغة العربية في مهارة الاستماع إنطلاقا على نتيجة المتوسط (*Mean*) يدل على "جيد". ومدى كفاءة مهارة الكلام يدل على "جيد" كذلك. ثم مدى كفاءة مهارة القراءة يدل على "جيد جدا". ومدى كفاءة مهارة الكتابة يدل على "جيد جدا" كذلك. (٢) أما علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه تشير على مستوى قوي جدا أي أن كفاءة اللغة العربية تتعلق علاقة هامة بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

ABSTRACT

Ghufuran Akbar, 2021. Arabic Competence and Its Relationship to the ability of memorizing Quran at Insan Qurani Aceh Islamic Boarding School. Masters Thesis. Master of Arabic Education Postgraduate program of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : 1) Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd; 2) Dr. Munirul Abidin, MA.

Keywords : Competence, Arabic Language, Memorizing Quran.

There are many advantages to mastering the Arabic language. Not only does it improve your foreign language skills, but it can also increase your appreciation and understanding about Quran learning. Among them: Arabic has become the official language in some countries, facilitates learning of the Qur'an, deepens understanding of Islam, facilitates learning from Arabic sources, calms the heart and mind, increases knowledge globally, and opens more opportunities in various fields.

This study aims to: Knowing the extent of mastery of Arabic listening skills for students of Insan Qurani Aceh Islamic Boarding School. Knowing the extent of mastery of Arabic speaking skills for students of Insan Qurani Aceh Islamic Boarding School. Knowing the extent of mastery of Arabic reading skills for Insan Qurani Aceh Islamic Boarding School students. Knowing the extent of mastery of Arabic writing skills for Insan Qurani Aceh Islamic Boarding School School students. Knowing the relationship of mastery of Arabic to the ability to memorize the Quran at Insan Qurani Aceh Islamic boarding school.

This study uses a quantitative approach, with the type of correlation study. Data was collected by using the method of Test and Questionnaire. Meanwhile, data analysis used Mean for test data and Descriptive Analysis Statistics for questionnaires.

The results of this study indicate that : (1) Mastery of the language skills for Insan Qurani Aceh Islamic boarding school students is good in general, and in detail with the four skills : Mastery of the Arabic language in the listening skill based on the mean score indicates "good". Mastery of the speaking skill indicates "good" as well. Then Mastery of the reading skill indicates "Very Good". And Mastery of the writing skill indicates "very good" as well. (2) While the mastery of Arabic on the ability to memorize the Quran at Insan Qurani Aceh Islamic boarding schools has a "strong" relationship, based on the results of data analysis by Pruduct Moment. So, *H₀* is rejected and *H_a* is accepted.

ABSTRAK

Ghufuran Akbar, 2021. Kompetensi Bahasa Arab dan Hubungannya terhadap kemampuan hafalan Quran di Pesantren Dayah Insan Qurani Aceh. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd; 2) Dr. Munirul Abidin, MA.

Kata kunci : Kompetensi, Bahasa Arab, Hafalalan Quran.

Terdapat berbagai keuntungan dalam penguasaan bahasa Arab. Tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa asing, tetapi juga dapat meningkatkan penghargaan dan pemahaman seputar pembelajaran Quran. Diantaranya : Bahasa Arab menjadi bahasa resmi di beberapa negara, memudahkan pembelajaran Al-Qur'an, memperdalam pemahaman Islam, memudahkan pembelajaran dari sumber berbahasa Arab, menenangkan hati dan pikiran, meningkatkan pengetahuan secara global, dan membuka lebih banyak peluang di berbagai hal.

Penelitian ini bertujuan untuk : Mengetahui sejauh mana penguasaan keterampilan mendengar bahasa arab bagi siswa Pesantren Insan Qurani Aceh. Mengetahui sejauh mana penguasaan keterampilan berbicara bahasa arab bagi siswa Pesantren Insan Qurani Aceh. Mengetahui sejauh mana penguasaan keterampilan membaca bahasa arab bagi siswa Pesantren Insan Qurani Aceh. Mengetahui sejauh mana penguasaan keterampilan menulis bahasa arab bagi siswa Pesantren Insan Qurani Aceh. Mengetahui hubungan penguasaan bahasa arab terhadap kemampuan hafalan Quran di Pesantren Insan Qurani Aceh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis study korelasi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode Tes dan Angket. Sedangkan analisis data menggunakan Mean untuk data tes dan Descriptive Analysis Statistic untuk angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penguasaan keterampilan berbahasa bagi siswa Pesantren Insan Qurani Aceh menunjukkan derajat baik secara umum, dan lebih rinci dalam keempat keterampilan : kemampuan bahasa Arab dalam keterampilan mendengar berdasarkan nilai rata-rata menunjukkan "baik". kemampuan bahasa Arab dalam keterampilan berbicara menunjukkan "baik" juga. Kemudian kemampuan bahasa Arab dalam keterampilan membaca menunjukkan "Sangat Baik". Dan kemampuan bahasa Arab dalam keterampilan menulis menunjukkan "sangat baik" juga. (2) Sedangkan hubungan penguasaan keterampilan bahasa arab terhadap kemampuan hafalan Quran di Pesantren Insan Qurani Aceh memiliki keterkaitan yang "kuat", sehingga *H₀* ditolak dan *H_a* diterima.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تم الباحث من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى عزوجل وقدرته تحت
الموضوع "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني
أتشبهه". ويقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات
المقررة للحصول على شهادة الماجستير (M.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث بالشكر العميق :

١. فضيلة الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مورني الماجستير، بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الدكتور منير الأبدن الماجستير والدكتور سيف المصطفى الماجستير الذين
قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في إشراف الباحث على إعداد هذه الرسالة إشرافا
جيادا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خيرا الجزاء.
٥. ويقدم الشكر لجميع المعلمين المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة
وأرشادوه إرشادا صحيحا، وكذلك يقدم الباحث الشكر لموظفي المكتبة الذين
قد ساعدوا في استعارة الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

٦. ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد إنسان قرآني والمعلمين والطلبة فيه الذين قد ساعدوا في جمع البيانات لهذه الرسالة.
وأخيرا يرجو الباحث من القارئ النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة وأن تكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة لنا ولجميع القراء. وندعو الله أن يهدينا إلى الصراط المستقيم وكفى بالله وكيفا.

ملائج، ٧ يوليو ٢٠٢١



الباحث

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الغلاف
ج	موافقة المشرف
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	إقرار الباحث
و	الإستهلال
ز	الإهداء
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث

٦	هـ. حدود البحث
٧	و. فروض البحث
٧	ز. مصطلحات البحث
٨	ح. الدراسات السابقة
١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية
١٦	أ. مفهوم كفاءة اللغة العربية
١٩	ب. عناصر الكفاءة
١٩	ج. مراحل تطور الكفاءة المعرفي
٢٠	د. مهارة اللغة العربية
٢٧	هـ. أهمية تعليم اللغة العربية
٣٠	المبحث الثاني : حفظ القرآن
٣٠	أ. مفهوم حفظ القرآن
٣٢	ب. تاريخ حفظ القرآن في عهد رسول الله وعهد الصحابة
٣٥	ج. طرق حفظ القرآن
٣٧	د. نصائح لتحفيظ القرآن
٤١	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤١	أ. منهج البحث
٤١	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٢	ج. أسلوب جمع البيانات
٤٦	د. أسلوب تحليل البيانات

٥٢	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥٢	المبحث الأول : لمحة عن مبدان البحث
٥٤	المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها
٥٤	أ. كفاءة المهارات اللغوية للتلاميذ بمعهد إنسان قرآني أتشيه
٦٦	ب. كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه ..
٧١	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها
٧١	المبحث الأول : كفاءة المهارات اللغوية للتلاميذ بمعهد إنسان قرآني أتشيه
	المبحث الثاني : كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني
٧٤	أتشيه
٧٧	الفصل السادس : الخاتمة
٧٧	أ. الخلاصة
٧٨	ب. الإقتراحات
٧٩	المراجع
٨٣	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١.١	المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية	١٥
٢.١	هدف حفظ القرآن	٤٢
٣.١	البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها	٥٢
٣.٢	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٥٧
٣.٣	مقياس المعيار ليكيرت "Likert"	٥٨
٣.٤	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٥٨
٣.٥	تفسير معامل ارتباط	٥٩
٤.١	توزيع التكراري متغير مهارة الاستماع	٦٣
٤.٢	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٦٥
٤.٣	توزيع التكراري متغير مهارة الكلام	٦٦
٤.٤	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٦٧
٤.٥	توزيع التكراري متغير مهارة القراءة	٦٩
٤.٦	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٧١

٧٢	توزيع التكراري متغير مهارة الكتابة	٤.٧
٧٣	معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية	٤.٨
٧٥	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٤.٩
٧٨	تفسير معامل ارتباط	٤.١٠
٨٠	معايير نتيجة الاختبار كفاءة اللغة العربية	٥.١
٨٤	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٥.٢

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على قيام البحث.
- ٣- إفادة مدير معهد إنسان قرآني على إتمام البحث.
- ٤- الصور الفوتوغرافية
- ٥- السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

اشتهرت اللغة العربية بلغة الدين لمكانتها كلغة القرآن و الحديث، نظرا إلى تلك المزايا قد أصبحت دراسة اللغة العربية مهمة. إن أهداف تعليم اللغة العربية تميّزت من الناحيتين: تعليم اللغة العربية كأداة التواصل، وهو الذى يهدف إلى فهم العلوم المعينة وتعليم اللغة العربية كههدف وهو الذى يهدف إلى السيطرة على المهارات اللغوية الأربعة.¹

وقال نصر الدين إدريس جوهر "تحتل اللغة العربية فضل كونها لغة دينية ينطق بها القرآن الكريم مكانا نبيلًا في المجتمع الإندونيسي. فعاشت فضل هذه المكانة النبيلة حياة تضمن وجودها منذ الأيام الأولى من دخولها في هذا البلاد المتزامن مع دخول الإسلام".² والاتصال اللغوى لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ. وعلى هذا الأساس فإن للغة فنونا أربعة : الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

وهكذا فإن تعلم اللغة العربية هو جزء من الدين، وحكم تعلمه واجب على المسلمين القادرين والمسؤولين عن انتشار الإسلام على سطح هذه الأرض، لأنه يستحيل فهم الإسلام بفهم صحيح إلا باللغة العربية.

¹ Munir, Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab. Palembang : IAIN Raden Fatah Press : 2006. Hal 36.

² نصر الدين إدريس جوهر، اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. "Indonesian Islam". (سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، ٢٠٠٧). ص، ٤٢٠.

هناك مزايا مختلفة عند تعلم اللغة العربية. فهو لا يزيد من مهارات اللغة الأجنبية فحسب، بل يمكنه أيضا زيادة مكافأة وفهم الأشياء في الحياة. هنا التفاصيل :

تصبح اللغة الرسمية في عدة بلد، وتسهيل تعلم القرآن، وتعميق فهم الإسلام، وتسهيل التعلم من المصادر الناطقة باللغة العربية، وتهدئة القلب والعقل، وزيادة المعرفة عالميا، وفتح المزيد من الفرص

فالقرآن هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب على المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، والمبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس.^٣ كان القرآن كتاب أمة الإسلام المقدس الذي أنزله الله على النبي محمد من خلال الملاك جبريل دليلاً للإنسان وحتى الطبيعة كلها. وكوحي من الله سبحانه وتعالى، فإن القرآن نعمة وهدى للمسلمين على مر العصور. القرآن باعتباره الكتاب المقدس لن يتغير أبداً على الرغم من أن المجتمع لا يزال يعاني من التغييرات. القرآن كلام الله يغطي جميع جوانب مشاكل الحياة البشرية في تفاعله مع خالقه وإخوانه البشر والكون، وهي مشاكل أساسية في حياة كل إنسان. القرآن باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين غني جداً بالرسائل التي تحتوي على قيم تعليمية.

فالمبحث حول القرآن بالطبع لن ينفصل بالمبحث حول لغة القرآن نفسه. القرآن منذ أنزله مستخدمة باللغة العربية. كقوله الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**^٤

^٣ محمد على الصابوتي، التبيان في علوم القرآن، (بيروت: دار الإرشاد، ١٩٧٠)، ص. ١٠.

^٤ سورة يوسف: ٢.

إن وجود اللغة العربية في القرآن أمر مهم، لأن التغيير في حركة الأخيرة (الإعراب) هو علامة على تغيير في الموقف، وتغيير الموقف يعني تغيير المعنى. عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة، فإن وجود الإعراب يدعم هذا الوضوح. فالإعراب هو ما يفسر العلاقة بين الكلمات في بنية الجملة والجمل في ظروف متنوعة. قال ابن أثير: علم عرق القرآن أصل في الشرع؛ لأنه به تستقيم معاني الدين.

من هذا البيان، ما مدى سهولة فهم آيات القرآن بمعرفة الإعراب التي هي جزء من تعلم اللغة العربية. إذا كان الأمر كذلك، فلن يقرأ المسلم القرآن بقراءة تخلو من الفهم بشكل غير مباشر. انتقد الله سبحانه وتعالى في كتابه الذين يتركون تدبر القرآن، ولا يفهمون آياته، ولا يترجمون كلام الله في سياقات مختلفة. والذين يفهمون اللغة العربية وأسلوب القرآن ويستخدمونه غالباً في المحادثة، فلن يجد مشكلة في فهم معنى الآية ووصف المعنى المقصود في الآية. أما من لا يعرف اللغة العربية جيداً، فإنه لن يفهم القرآن إلا باستعانة التفسير. ينص الجوهر على أن علم اللغة العربية ولد وتطور تحت رعاية القرآن الكريم.

وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يعود بفوائد كبيرة على حفظ القرآن، لأهمية اللغة العربية في حفظ القرآن. ومن أهمية اللغة العربية لحفظ القرآن عند نوزا أفليسيا ما يلي:

أولاً، القدرة على الكلام باللغة العربية تساعد الشخص على حفظ القرآن، لأنه عند حفظ آية، سيتم تخيل قصة أو موضوع الآية التي يتم حفظها. مثل الشخص الذي يقرأ رواية، يفهم ما يُقرأ. ثانيًا: بالإضافة إلى تسهيل الحفظ، فإن

⁵ Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Alquran," Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan 1, no. 01 (2016): P. 62-63.

القدرة على الكلام باللغة العربية تساعد أيضاً حافظ القرآن على فهم معنى الآية القرآنية التي يحفظها، حتى يسهل على حافظها التطبيق في حياته اليومية فيما بعد. ثالثاً : من خلال فهم اللغة العربية، لا يضيع الإنسان في قراءته، بمعنى أنه لن يضطرب عند تذكير حركة الحروف الأخيرة من كلمة في الآية القرآنية.

وقد عرفنا أن اللغة العربية تعتبر وسيلة من وسائل ليفهم القرآن. إذا من الذى يريد أن يفهم دين الإسلام بالحقيقة لابدّ عليه أن يفهم القرآن. فذلك لابدّ لكل شخص، من يريد أن يفهم القرآن فعليه أن يفهم اللغة العربية. وكذلك بحفظ القرآن، من الذى يفهم على معاني القرآن سهل عليه حفظه. إذا الفهم على اللغة العربية إحدى الوسيلة على حفظ القرآن.

عصرياً، يهتم شعب آتشيه بشكل خاص على تحفيظ القرآن. وازدهرت المؤسسات التعليمية وخاصة التربية الإسلامية مثل المعاهد الإسلامية والمدارس مما يجعل التلاميذ يتقنون اللغة العربية ويحفظون القرآن كذلك. إحدى هذه المؤسسات التعليمية الإسلامية هي معهد إنسان قرآني الذي يقع بآتشيه. ومعهد إنسان قرآني إحدى المعاهد الإسلامية التي تهتم بالعلوم الإسلامية للطلاب من خلال الجمع بين المنهج الوطني والمنهج المعهدي. تتكون التلاميذ من المستوى الثانوي والمستوى العالي، وبرنامج تحفيظ القرآن المكثف الذي كان يحفظ القرآن فقط دون المتابعة ببرنامج المدرسي لمدة عام.

يطبق معهد إنسان قرآني أيضاً نظاماً صارماً لتطوير اللغة ومنهجاً أكثر كثافة من غير معهد التحفيظ حول Aceh Besar و Banda Aceh. لذلك نفهم من هذا أنه بجانب برامج حفظ القرآن، في حياتهم اليومية ، يجب على التلاميذ أيضاً الخضوع

لأنشطة أخرى الكثافة. ومع ذلك، من ملاحظة الباحث، كان التلاميذ لا يزالون قادرين على تحقيق حفظ القرآن من عدد كبير مع أن يشغلون بالأنشطة. تمكن ما لا يقل عن ٧٠٪ من التلاميذ من تحقيق هدف الحفظ المحدد سنويا.^٦

كان التلاميذ يحفظوا القرآن ويتعلموا اللغة العربية في وقت خاص. ويلزمون التلاميذ أن يتحدثوا باللغة العربية في حياتهم اليومية. ويؤدي الخطابة العربية وتعليم علم النحو والصرف وغير ذلك لترقية اللغة العربية. ويؤدي أيضا وقت خاص لتحفيظ القرآن ووقت خاص لمراجعة الحفظ. يبدأ حفظ القرآن في هذا المعهد من جزء ٣٠، ثم يستمر إلى جزء الأول فصاعداً. ويكون نشاط التحفيظ في اليوم مرتين، ويتوزع بين أن يحفظ الآية الجديدة وتكرار الحفظ القديم. ويحفظ التلاميذ آيات القرآن حتى يتم الوصول إلى صفحة أو صفحتين في الليلة ليتم إيداعها لدى المعلم في اليوم التالي.

فانطلاقاً من هذه المشكلة يريد الباحث أن يبحث عن "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه".

ب - أسئلة البحث

اعتماداً على مشكلة البحث، يعين الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- ١ - ما مدى كفاءة المهارات اللغوية للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه؟
- ٢ - كيف علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن في معهد إنسان

قرآني أتشيه؟

^٦ المقابلة مع مصرا فوادي، أحد الأساتذ في معهد إنسان قرآني، تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢١، عبر واتس اب.

هـ - أهداف البحث

- ١ - التعرف على مدى كفاءة المهارات اللغوية للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه.
- ٢ - التعرف على علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن في معهد إنسان قرآني أتشيه.

د - أهمية البحث

- ١ - النظرية : ترجى من هذا البحث أن يأتى المعارف عن علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن
- ٢ - التطبيقية : ترجى نتائج أن تكون المعلومات التطبيقية عن علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن

هـ - حدود البحث

- ١ - الحد الموضوعي
بحث الباحث عن كفاءة اللغة العربية في المهارات الأربعة :مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ثم قدرة حفظ القرآن الكريم من الجزء ١ إلى الجزء ٣٠.
- ٢ - الحد المكاني
بحث الباحث بمعهد إنسان قرآني لتلاميذ الصف الثاني في المستوى الثانوي.

٣- الحد الزمني

بحث الباحث هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١،
ومستوى نصف السنة الثانية لمدة شهور.

و- فروض البحث.

فالفروضات في هذا البحث هي أن كفاءة اللغة العربية أي الفرض البديلي
(H_a) لها علاقة هامة بقدرة حفظ القرآن.

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع هذه الرسالة "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن
بمعهد إنسان قرآني أتشبهه." وقبل إجراء البحث يحسن للباحث أن يبين بعض
المصطلحات المهمة كما يلي: كفاءة، اللغة العربية، حفظ القرآن، مهارة القواعد
النحوية ، ومعهد إنسان قرآني.

١- كفاءة : تعريف الكفاءة (بالإنجليزية : *Efficiency*) في المعجم

الوسيط، فقد وردت على أنّها كلمة مشتقة من (كَفَأً)،
نقول: لَهُ كَفَاءَةٌ عِلْمِيَّةٌ؛ أي لديه قُدْرَةٌ ، ومُؤَهَّلَاتٌ
عِلْمِيَّةٌ، ونقول: يَتَمَتَّعُ بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ؛ أي بِقُدْرَةٍ عَالِيَةٍ
عَلَى الْعَمَلِ، وَبِحَدَارَةٍ، وَأَهْلِيَّةٍ.^٧

أما الكفاءة في هذه الدراسة هي قدرة التلاميذ على
إستيعاب المهارات اللغوية.

^٧ نجد نجد داود، المعجم الوسيط (القاهرة : داغر الغريب). ص، ٨٦٣.

٢- اللغة العربية : اللغة العربية هي رمز الصوت باستخدام اللغة العربية.
 يمكن افتراض القدرة على الكلام باللغة العربية وهي قادرة
 على تطبيق اللغة العربية، كتابةً وتحدثاً بشكل صحيح،
 ويمكنها فهم كتب اللغة العربية. أما اللغة العربية في هذه
 الدراسة هي قدرة التلاميذ في المهارة الأربعة : مهارة
 الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٣- حفظ القرآن : عملية للحفاظ القرآن وحفظه والمحافظة عليه الذي
 كشف للنبي محمد ﷺ في خارج الرأس من أجل تجنب
 التغيير والتزوير ويمكن أن تبقى من النسيان ككل أو نحو
 ذلك.

٤- معهد إنسان قرآني : إحدى المعاهد الإسلامية التي تقع بأتشييه
 وتهتم بالعلوم الإسلامية للطلاب من خلال الجمع بين
 المنهج الوطني والمنهج المعهدي. تدرس فيه دروس العامة
 ودروس اللغة العربية وتحفيظ القرآن.

و- الدراسات السابقة

وبعد أن تنتج عدة البحوث العلمية فوجد الباحث بعض البحوث المتعلقة،
 كما يلي :

١- رسالة قدمها عرفان سنة ٢٠٢٠ تحت العنوان: العلاقة بين حفظ القرآن
 واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي.
 فالأهداف هذا البحث فهي لمعرفة تنفيذ برنامج حفظ القرآن، ولمعرفة

استيعاب المفردات لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، ولمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات. وأما نتائج البحث يدل أن تنفيذ حفظ القرآن في المعهد ينقسم إلى صفتين هما الصف التخصص والصف العادية. ومناهج التدريس باستخدام الطريقة التكرارية والطريقة السماعية والطريقة الينبوعية.

فالعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث تحفيظ القرآن ومنهج البحث فهو منهج الإرتباطي، لكن تختلف في مبحث استيعاب المفردات وميدان البحث. إن ميدان البحث الدراسة السابقة تتعلق عن العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

٢- رسالة قدمتها ألقى خيرية سنة ٢٠١٦ تحت العنوان: دراسة الإرتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج. فالهدف من هذا البحث فهو لتحليل الإرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة. وأما نتائج هذا البحث هي أن يوجد الإرتباط قوي بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج. وهذا يدل أكثر عالية كفايات الطلبة

اللغوية وأكثر عالية كفايات حفظ القرآن فأكثر عالية أيضا تكوين السلوك الحسنة.

فالعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث كفاءة اللغوية وحفظ القرآن فحسب، لكن تختلف في منهج البحث وميدان البحث. إن منهج البحث الدراسة السابقة فهو منهج الارتباط المتعدد، وأما الدراسة الحالية هو منهج الارتباطي. ثم تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن دراسة الارتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

٣- رسالة قدمتها محمد نزار أشرفي سنة ٢٠١١ تحت العنوان: تحفيظ القرآن الكريم وآثره على كفاءة فهم المقروء: دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية. فالأهداف هذا البحث فهي لحصول على شرح لطريقة حفظ القرآن لطلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مما يساعد في تحسين القدرة على قراءة اللغة العربية وإيجاد علاقة بين القدرة على قراءة اللغة العربية وطريقة حفظ القرآن التي يستخدمونها. وأما نتائج هذا البحث هي أن طريقة حفظ القرآن تساعد في زيادة قيمة مهارات القراءة باللغة العربية، كما يتضح من وجود علاقة ارتباط معنوية بين القدرة على حفظ القرآن والقدرة على قراءة اللغة العربية.

فالعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث حفظ القرآن وهو منهج الارتباطي فحسب، لكن تختلف في فهم مبحث المقروء وميدان البحث. تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن تحفيظ القرآن الكريم وآثره على كفاءة فهم المقروء: دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

٤- رسالة قدمتها حتواء سنة ٢٠١٧ تحت العنوان: تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. فالأهداف من هذا البحث هو لمعرفة كفاءة اللغة العربية في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، ثم لمعرفة سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، ثم لمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. وأما نتائج هذا البحث هي نتائج هذا البحث أن: (١) أن جودة كفاءة اللغة العربية للطالبات بيت تحفيظ القرآن في الدرجة "جيد جدا". هذا الحال يستطيع أن يعرف من نتيجة المتوسط أن نتيجة من كفاءة اللغة العربية هي ٧٩ التي تقع في فئة النتيجة، (Mean)، (٨٠-٧٩.٢) انطلاقاً من نتيجة الإستبانة عن سرعة حفظ القرآن هي ٨٠% فهذه، "Likert" بالقيمة ٦١-٨٠. إذا ناسب بجدول مقياس المعيار ليكيرت النتيجة من

معيار قوي. أما استنادا إلى نتائج المقابلة حول الوقت المستغرق لحفظ القرآن بقدر صفحة واحده (١٥ صف) بما في ذلك الوسط هي ٣٠-٦٠ دقيقة. ٣) نتيجة الاختبار لكفاءة اللغة العربية التي تحلل باستخدام منتج لحظة بقيمة ٠,٨٠-١,٠٠٠، فهذه النتيجة تدل قوي جدا. ٢٠٠,٩٩ الارتباط يدل نتيجة معناه يوجد تأثير أو علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن لطالبات بيت تحفيظ القرآن بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

فالعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ ثم منهج البحث وهو منهج الإرتباطي، لكن تختلف ميدان البحث. إن ميدان البحث الدراسة السابقة عن تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

٥- رسالة قدمها فريد أمريزا مفلح سنة ٢٠١٥ تحت العنوان: تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى مالانج. فالأهداف من هذا البحث هو لوصف تنفيذ تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى مالانج الذي يحتوي على المكونات التالية منها الغرض من من تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان وتطبيق طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية

عند طلاب المرحلة العليا والعوامل الداعمة والتشبيط هذه طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية والجهود التي قام به معهد أنوار الهدى مالانق لحل المشكلة تواجهها التلاميذ في تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان. وأما نتائج هذا البحث هي الأول، الغرض من تنفيذ طريقة سوروغان في معهد أنوار الهدى مالانق هو ترقية نوعية التلاميذ خاصة في علوم الدينية التي يمكن أن يرقى الجوانب المعرفية والوجدانية والتنمية الحركية للطلاب. ويتعمق علوم الدينية الإسلامية ومصادرها من الكتب التراث، ومن المتوقع أن يكون نائب عن المشايخ ومنافع للناس. الثاني، تطبيق طريقة سوروغان يتأسس على الأهداف التعليمية في قراءة النصوص العربية دون الشكل يركزه إلى القواعد العربية مثل النحو والصرف والمفردات. طريقة سوروغان هو نوع من طريقة التعلم التلاميذ النشطين أو نسميها بـ (*kemampuan kognitif*) وبهذه الطريقة قدرات المعرفية. "CBSA" لطلاب تصبح شحذا. وأيضا فعالة لرؤية الكفاءة النفسي من التلاميذ. الثالث، العوامل الداعمة والتشبيط في تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان يمكن تفسير أن المعلمين يحتاج إلى فهم وإتقان الابتكار التعلم وذلك ليكون الاستعداد العقلي والمهارات لتنفيذ مختلف النهج ونماذج التعلم لدعم النجاح في اجراء أنشطة التعليم والتعلم.

فالعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث القواعد العربية فحسب، لكن تختلف في منهج وميدان البحث. إن منهج البحث الدراسة السابقة فهو المنهج الكيفي الوصفي، وأما

الدراسة الحالية هو مبحث كفاءة اللغة العربية وقدرة حفظ القرآن. ثم تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى مالانج، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

وأما المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يلي:

الجدول ١ - ١

المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

الرقم	الرسالة	المناسبات	الفروق
١	العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي	اتفقت في مبحث تحفيظ القرآن ومنهج البحث فهو منهج الإرتباطي	مبحث استيعاب المفردات وميدان البحث
٢	دراسة الإرتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج	اتفقت في مبحث كفاءة اللغوية وحفظ القرآن فحسب	منهج البحث وميدان البحث

مبحث فهم المقروء وميدان البحث	اتفقت في مبحث حفظ القرآن وهو منهج الإرتباطي فحسب	٣ تحفيظ القرآن الكريم وأثره على كفاءة فهم المقروء: دراسة السببية في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك ابراهم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية
ميدان البحث	اتفقت في مبحث كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ ثم منهج البحث وهو منهج الإرتباطي	٤ تأثير كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج
منهج وميدان البحث	مبحث القواعد العربية فحسب	٥ تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى مالانج

فموقع الباحث في هذه الرسالة وهو بحث عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه مع تفاصيلها سابقاً.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم كفاءة اللغة العربية

اللغة هي إحدى وسائل الإعلام لنقل نوايا المرء وأهدافه لبعضه البعض. من خلال اللغة يمكن نقل الفكرة بوضوح. كل أمة لها لغتها الخاصة، حتى أمة واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من لغة. كل لغة لها سماتها الفريدة مثل اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الشعب العربي. لها امتياز كونها اللغة المستخدمة في القرآن ككتاب المقدس للمسلمين. كقوله تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٨

ووفقاً لوزارة التربية الوطنية (SK.04/U/2002)، فإن الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يملكها شخص كشرط يعتبره المجتمع قادراً على القيام بمهام في مجال معين.^٩ يحتوي التعريف على ثلاثة إمكانات، وهي: التفكير (العقلي) هو مجموعة من الإجراءات الذكية؛ المشاعر المحتملة (العواطف) التي هي كاملة من المسؤولية؛ والأداء المحتمل (تنفيذ المهام).

أما في ما يتعلق بمفهوم الكفاءة اصطلاحاً، فقد وردت عدة تعريفات، نورد بعضها على النحو الآتي :

^٨ سورة يوسف : ٢ .

^٩ Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2014), Cet. 10, p. 27.

١- عرفها (لويس دينوا) على أنها : "مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية، وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعال".^{١٠}

٢- عرفتها المجموعة المهنية الفرنسية (بالفرنسية : *Le Medef*) على أنها : "مزيج من المعارف النظرية، والمعارف العملية، والخبرة الممارسة، والوضعية المهنية هي الإطار الذي يسمح بملاحظتها، والاعتراف بها، وعلى المؤسسة تقييمها، وتطويرها".^{١١}

٣- عرفتها الجمعية الفرنسية للمعايير الصناعية على أنها : "استخدام القدرات في وضعية مهنية؛ بغية التوصل إلى الأداء الأمثل للوظيفة، أو النشاط".^{١٢}

ومن خلال التعريفات السابقة، فإنه يمكن استخلاص أن الكفاءة تعني : عملية المقارنة بين الإنتاج، والوضع الحالي، وما يمكن أن يتم إنتاجه، وتحقيقه، وذلك باستخدام الموارد نفسها، كالموارد المالية، والجهود المبذولة، والوقت، وغيرها.

الكفاءة هي مجموعة المعلومات والمعتقدات والإجاهات والمهارات التي ينبغي ان يتمكن منها المتعلم.^{١٣} الكفايات اللغوية في تعلم اللغة المذكورة مهارات

^{١٠} الزهرة شنكامة، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، (ورقلة : جامعة قاصدي مرباح، ٢٠١٣)، ص. ١٣.
^{١١} بن جدو محمد الأمين، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجيّة التميّز، (الجزائر: جامعة سطيف ١، ٢٠١٣)،

ص. ٢.
^{١٢} هاملي عبدالقادر، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، (الجزائر- تلمسان: جامعة أبو بكر بلقايد، ٢٠١١)، ص. ٥٣.

^{١٣} مصطفى رسلان سلبني، التربية الإسلامية : أسسها- طرائقها- كفايات معلمها، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٤١.

اللغوية. المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة تدخلان في مهارة الإستقبالية، أما مهارة الكلام والكتابة تدخلان في مهارة الإنتاجية.

المهارة هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{١٤} عرفها رجاء مُجَّد أبو علام بـ أنها سلوك يتصف بالتركرر، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبياً.^{١٥} وعرفها أحمد زكي صالح بأنّها السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال.^{١٦}

أما المهارات اللغوية أربعة هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أما الإستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن، منه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الإنتباه لمصدر الصوت.^{١٧}

وفي الدراسات اللغوية التي تستخدم نهجاً هيكلياً، يُنظر على أن اللغة شيء يتكون من مكونات أو عناصر يمكن فصلها وتمييزها عن مكون عن آخر.

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٨.

^{١٥} رجاء مُجَّد أبو علام، علم النفس التربوي، (الكويت : دار القلم، ١٩٧٨)، ص ٢٤٠.

^{١٦} أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٢٢.

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (لبيان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٤)، ص ٧٥٠.

تشمل هذه المكونات أصوات اللغة والمفردات والقواعد. في المقاربة الهيكلية، يعني تعليم اللغة تعليم إتقان مكوناتها.

ب. عناصر الكفاءة

ستيفن بيكر وجاك غوردون يجادلان بأن الكفاءة تحتوي على عدة عناصر،

وهي:^{١٨}

١- المعرفة (*knowledge*)، وهي الوعي في المجال المعرفي. على سبيل المثال،

يعرف المعلم كيفية تنفيذ أنشطة تحديد الهوية والمشورة والتعلم للطلاب.

٢- الفهم (*understanding*)، وهو العمق المعرفي والتأثيري للطلاب. على

سبيل المثال، عندما يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية، يجب أن يكون

قد أتقن فهما جيدا لوضع الطالب بحيث يعمل التعلم بشكل جيد

وفعال.

٣- المهارة (*skill*)، وهي قدرة الفرد على أداء مهمة أو وظيفة معينة له.

٤- القيمة (*value*)، وهي قاعدة يعتقد نفسها أنها قد تم دمجها في الفرد.

٥- الاهتمام (*interest*)، الذي هو الحالة الكامنة وراء الدافع الفردي والرغبة

المستمرة والتوجه النفسي. على سبيل المثال، المعلم الجيد مهتم دائما

برعاية وتحفيز التلاميذ على التعلم كما هو متوقع.

ج. مراحل تطور الكفاءة المعرفي

فيما يلي أربع مراحل من التطور المعرفي في مرحلة الطفولة حددها جان

بياجيه:

¹⁸ Bermaw Munthe, *Desain ...*, p. 29.

١ - مرحلة الحسية الحركية

تبدأ هذه المرحلة الحسية من المولود الجديد إلى سن ٢ سنة تقريبا. خلال هذه المرحلة، يتعلم الأطفال عن العالم من خلال حواسهم والتلاعب الكائن.

٢ - مرحلة ما قبل الجراحة

تبدأ هذه المرحلة من سن ٢ إلى ٧ سنوات. خلال هذه المرحلة، يطور الأطفال الذاكرة والخيال. كما أن الأطفال قادرين على فهم الأشياء بشكل رمزي وفهم الأفكار السابقة والمستقبلية.

٣ - مرحلة تشغيل ملموسة

تحدث مرحلة *oprasional* الخرسانية في سن ٧ إلى ١١ سنة. وخلال هذه المرحلة، يصبح الأطفال أكثر وعيا بالأحداث الخارجية، فضلا عن مشاعر أخرى غير أنفسهم. يصبح الأطفال أقل أنانية ويبدأون في فهم أن ليس كل شخص يشاركهم أفكارهم أو معتقداتهم أو مشاعرهم.

٤ - المرحلة التشغيلية الرسمية

وبحلول الوقت الذي يبلغ فيه الطفل ١١ عاما أو أكثر، يبدأ الطفل في الخضوع لمرحلة تشغيل رسمية. خلال هذه المرحلة، الأطفال قادرين على استخدام المنطق لحل المشاكل، ورؤية العالم من حولهم، والتخطيط للمستقبل.

د. مهارة اللغة العربية

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة (مهارة القرعة) ، والكتابة (مهارة

الكتاب). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة لتعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. في التمكن من هذه المهارات اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كوسيلة للتواصل ، يجب عليك أولاً إتقان المفردات (المفردات).

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم فهو احدى عمليتي الاتصال بين الناس جميعاً.^{١٩} الإستماع هو أعقد من ذلك، إنه عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذنه من أصوات.^{٢٠}

أهداف تعليم مهارة الاستماع هي^{٢١} :

- أ. الاستماع إلى اللغة العربية دون الخوض في القواعد.
- ب. الاستماع إلى المفردات العربية وتمكن من التمييز بينها وفقاً لسياق المحادثة اليومية.

^{١٩} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للمنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ص. ٤٩.

^{٢٠} عبدالله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص. ٦٨.

^{٢١} Muhammad Ali Kamil & Muhammad Sholahuddin, *Al-Qaid: li Ta'lim Maharah al-Istima'*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013) hlm. 34

ج. معرفة التغييرات في معنى الكلمات حسب التغييرات في شكل الكلمة.

د. فهم استخدام صيغة الكلمة العربية ليتم تنظيمها في كلمات ذات معنى.

هـ. فهم استخدام المذكر والمؤنث، والوقت، والأفعال.

و. فهم المعاني المرتبطة بمختلف جوانب الثقافة العربية.

ز. فهم ما يعنيه المتحدث عند التعبير عن موقف.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.^{٢٢} الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتملا بنفسه.^{٢٣}

أهداف تعليم مهارة الكلام، هي^{٢٤} :

أ. سهولة الكلام

يجب أن يحظى التلاميذ بفرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام عدد أكبر من المستمعين العامين. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

^{٢٢} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ... ص. ٨٦.

^{٢٣} الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١١، ص. ١٢.

^{٢٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, p. 138-140.

ب. وضوح

في هذه الحالة، يتحدث التلاميذ بشكل صحيح وواضح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقائها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون ذلك من خلال المناقشات والخطب. لأنه من خلال تمارين كهذه سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

ج. ليكون مسؤولاً

تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على أن المتحدث مسؤول على كلامه بشكل مناسب، ويفكر بالجد حول موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، والجهة التي يجب الكلام إليها، وكيفية موقف المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة تمنع المرء من التكلم بطريقة غير مسؤولة أو بالأسنة تخدع الحق.

د. إنشاء حاسة السمع الحرجة

إن ممارسة الكلام الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والحرجة هي أيضاً الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج التلاميذ إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها، والنية عند قولها، والغرض من المحادثة.

هـ. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون نية صادقة من المتعلمين أنفسهم. يمكن أن تتجلى هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة في اللغة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.

٣. مهارة القراءة

عملية يراد إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة هي المعنى الذهني والألفاظ الذي يؤديه والرمز المكتوب.^{٢٥} القراءة هي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٢٦} القراءة هي عملية انفعالية دافعة تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه.^{٢٧} القراءة هي التي تملكها التلاميذ في القراءة الفحصي، وكذلك استعمال النحو والصرف في القراءة اللغة العربية، ومهارهم ذكروا الأحرف العربية بالمخارج الصحيحة، ومهارتهم في فهم مادة القراءة.

^{٢٥} إبراهيم، عبد العليم، في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. ل. بنان: دار المعارف، ١٩٨٧، ص ٥٧.

^{٢٦} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ... ص ١٢٠.

^{٢٧} شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية ... ص ١٠٥.

يتم تعديل الأنشطة التعليمية لمهاره القراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. يشدد الغالي وعبدالله في تعليمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب في تمارين القراءة، وهي²⁸ : (١) نطق الحروف بشكل صحيح على أساس المخارج الحروف وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق؛ (٢) ربط الرموز بالمعاني؛ (٣) فهم القراءة عالميًا وبالتفصيل؛ (٤) حركات العين الصحيحة والدقيقة؛ (٥) التفريق بين الوشول الهمزة وحمزة القثا؛ (٦) انتباه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة؛ (٧) لا يخطئ في قراءة الرسائل أو يستبدلها بآخرين؛ (٨) عدم إضافة أحرف خارج الأصل؛ (٩) لم يحذف أحد الأحرف الأصلية؛ (١٠) الاهتمام بمكان ووقت الوقف؛ (١١) يمكن أن تجد الأفكار الرئيسية؛ (١٢) يميز العقل الأساسي عن العقل التفسيري؛ (١٣) ينشط القراءة؛ (١٤) تحليل ما يقرأ؛ (١٥) استخدام التنغيم الصوتي وفقًا للاختلافات في التركيب والمحتوى؛ و (١٦) لا يكرر كلمة أو تتردد في قراءتها. فالجوانب المذكورة أعلاه تحتاج بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب التلاميذ على مهارات القرعة.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن

²⁸ Al-Ghali, Abdullah & Abdullah, Abdul Hamid. Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. (Padang: Akademia Permata, 2012), p. 38.

يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر, ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^{٢٩} الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه.^{٣٠} الكتابة هي عملية ضرورية للحياة العصرية سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع.^{٣١}

في قياس مهارات الكتابة، هناك عدة جوانب تشمل :

(أ) الكتابة الشكلية، وهو تقني كتابة الحروف الهجائية وعلامات الترتيم وفق قواعد الكتابة (القواعد الإملائية).

(ب) المفردات، وهي اختيار واستخدام المفردات في سياق الجملة المناسب.

(ج) الصيغ الصرفية والتراكيب النحوية، أي استخدام صيغ الكلمات المناسبة وتركيبات الجمل.

(د) المستوى اللغوي، أي اختيار واستخدام الأساليب اللغوية الرسمية أو غير الرسمية حسب سياق وحالة الاتصال.

(هـ) المفاهيم والثقافية والحضارية، وهي استخدام اللغة وفق السياق الثقافي للمتحدث اللغة الهدف أو اللغة التي تتم دراستها.

^{٢٩} شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية ... ص. ٣١٥.

^{٣٠} عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ... ص. ١٥٦.

^{٣١} عبدالله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية ... ص. ١١٢.

هـ. أهمية تعليم اللغة العربية

إن التربية الإسلامية من حيث الحياة النبوية للبشرية هي إحدى وسائل الحضارة الإنسانية نفسها. كأداة تعليمية، يمكن استخدامها لتوجيه نمو وتطور الحياة البشرية إلى النقطة المثلى لقدرتها على الحصول على الرفاهية والسعادة في الآخرة. بمعنى آخر، الهدف النهائي للتعليم الإسلامي هو في جوهره تحقيق مثل التعليم الإسلامية، التي تحمل رسالة رفاهية البشرية كعبد الله سبحانه وتعالى، جسديًا وعقليًا، في العالم وفي الآخرة على أساس القرآن والحديث.

لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم جدًا للمسلمين، وخاصة لعلمائهم على تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها. حتى لم يكن من الصعب علينا دراسة الإسلام من المصدر الأصلي الذي يأتي من اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية أمر مهم للغاية، لأنه: أولاً، أن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية للقرآن والحديث كانت مكتوبة باللغة العربية. وثانيًا، كتب كبار العلماء الذين أثروا في تدفق تفكير المسلمين، خاصة في مجال التفسير، والفقه، والعقيدة، والتصوف المكتوب باللغة العربية. وثالثًا، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر ثقلًا إذا أخذت مراجع من اللغة العربية. ورابعًا، الواقع الحالي بين علماء المسلمين، وخاصة

إندونيسيا، أصبح أرق في دراسة الإسلام. علم قائم على اللغة العربية.

بعد أن يجعل الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة للقرآن، حدث تطور غير عادي في هذه اللغة، مما أدى إلى ظهور أدوار مهمة مختلفة في تفاعل الحياة البشرية، وخاصة في التربية الإسلامية، ويمكن تصنيف هذه الأدوار على النحو التالي : أولاً، اللغة العربية هي لغة الوحي بحيث تصبح لغة خاصة. والدلالة على أن الله يسر أن يخاطب البشر بالعربية من خلال القرآن. كقوله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^{٣٢}

ثانياً، دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. في الإسلام، هناك عبادات معينة، وهي الصلاة والذكر والصلاة التي يتم إجراؤها باللغة العربية. الصلاة كوسيط بشري تتواصل مباشرة مع الله، وجميع القراءات فيها تستخدم اللغة العربية. لذلك من أجل فهم وفهم المعنى فيه، يحتاج المرء إلى تعلم العربية. ثالثاً، اللغة العربية كلغة العالمي. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في العالم الدولي، وتستخدم في عالم التربية الإسلامية والتعليم غير الإسلامي، بل إنها أصبحت دراسة في كبرى جامعات العالم، مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة العربية أيضاً في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة

(PBB). رابعاً: دور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. تستخدم اللغة العربية في مختلف كتب التفسير والحديث والتصوف والفقهاء والقانون وغيرها. لكي نفهمها يتطلب إتقاناً شاملاً للغة العربية حتى لا نتسبب في فهم خاطئ.

أ. مفعوم حفظ القرآن

نزل القرآن ليهدي الإنسانية إلى طريقة الواضحة، ويرشدها إلى الطريق المستقيم، ويقيم لها أسس الحياة الفاضلة التي تقوم دعامتها على الإيمان بالله ورسالاته، ويقرر أحوال الماضي، ووقائع الحاضر، وأخبار المستقبل. وأكثر القرآن نزل ابتداء لهذه الأهداف العامة، ولكن الصحابة رضي الله عنهم في حياتهم مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قد شاهدوا أحداث السيرة، وقد يقع بينهم حادث خاص يحتاج إلى بيان شريعة الله فيه، أو يلتبس عليهم أمر فيسألون رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عنه لمعرفة حكم الإسلام فيه، فيتنزل القرآن لذلك الحادث، أو لهذا السؤال الطارئ، ومثل هذا يُعرف بأسباب النزول.^{٣٣}

حفظ القرآن هو عملية الحفاظ على نقاء القرآن الذي نزل على النبي محمد والمحافظة عليه خارج الرأس حتى لا يكون هناك تغيير وتزوير ويمكن حمايته من النسيان كلياً أو جزئياً. بينما البرنامج التربوي لتحفيظ القرآن هو برنامج حفظ القرآن مع متقين (حفظ قوي) للقرآن وحفظ معانيه بقوة مما يسهل عليك تجنبه في كل مرة تواجه مشاكل مختلفة من الحياة، حيث يوجد القرآن دائماً ويسكن فيه القلب طوال الوقت مما يسهل تطبيقه وممارسته.^{٣٤}

حَفِظَ الشَّيْءَ حِفْظًا: صَانَهُ وَحَرَسَهُ. وَيُقَالُ حَفِظَ الْمَالَ. وَحَفِظَ الْعَهْدَ: لَمْ يَخُنْهُ. وَ الْعِلْمَ وَالْكُلَامَ: ضَبَطَهُ وَوَعَاه. فَهُوَ حَافِظٌ وَحَفِيطٌ. وَمِنْهُ: مَنْ حَفِظَ حُجَّةً عَلَى مَنْ لَمْ يَحْفَظْ. (أَحْفَظُهُ): أَعْضَبُهُ. (حَافِظًا) عَلَى الشَّيْءِ مُحَافَظَةً،

^{٣٣} مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (القاهرة: مكتبة وهبة - الطبعة الثالثة)، ص. ٧١

^{٣٤} Khalid Abdul Karim al-Lahim, *Panduan Tadabbur Al-Quran*, (Kiswah Media, 2008), P.

وَحِفَاظًا: رَعَاهُ وَذَبَّ عَنْهُ. وَوَاطَبَ عَلَيْهِ. وَفِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: {حَافِظُوا عَلَيَّ الصَّلَاةِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى}. وَيُقَالُ: هُوَ يُحَافِظُ عَنِ الْمَحَارِمِ. وَهُوَ ذُو مُحَافَظَةٍ وَحِفَاظٍ: لَهُ أَنْفَةٌ. (حَفَّظَهُ) الْعِلْمَ وَالْكَلَامَ: جَعَلَهُ يَحْفَظُهُ. (اِحْتَفَظَ): مَطَاوَعَ أَحْفَظَهُ. وَ الشَّيْءَ وَبِهِ لِنَفْسِهِ: حَصَّهَا بِهِ. (تَحَفَّظَ) عَنِ الشَّيْءِ وَمِنْهُ: اخْتَرَزَ. وَ بِهِ: غَنِيَ. وَ الْكِتَابَ: بَدَّلَ جُهْدًا فِي حِفْظِهِ جُزْءًا بَعْدَ جُزْءٍ. وَ عَلَيْهِ: صَانَهُ. وَ فِي قَوْلِهِ أَوْ رَأْيِهِ: فَيَدَّهْ وَلَمْ يُطْلِقْهُ. (اسْتَحْفَظَهُ) الشَّيْءَ: سَأَلَهُ أَنْ يَحْفَظَهُ لَهُ. وَ ائْتَمَّنَهُ عَلَيْهِ. وَمِنْهُ فِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: {بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ}. (الْحَافِظُ): الْحَارِسُ. وَيُقَالُ: هُوَ حَافِظُ الْعَيْنِ: لَا يَغْلِبُهُ النَّوْمُ. وَ الطَّرِيقَ الْبَيْنَ الْمُسْتَقِيمَ. وَ مِنْ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، أَوْ مِنْ يَحْفَظُ عَدَدًا عَظِيمًا مِنَ الْحَدِيثِ. (ج) حُقَافٌ، وَحَفَظَةٌ. (الْحَافِظَةُ): قُوَّةٌ تَحْفَظُ مَا تَدْرِكُهُ الْقُوَّةُ الذَّهْنِيَّةُ مِنَ الْمَعَانِي وَتَذَكَّرُهَا، وَتَسْمَى الذَّاكِرَةُ أَيْضًا. وَ وَعَاءٌ تَحْفَظُ فِيهِ الْأَوْرَاقَ. (مُو). (الْحِفَاظُ): الذَّبُّ عَنِ الْمَحَارِمِ وَالْمَنْعُ عِنْدَ الْحُرُوبِ. وَ الْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ. (الْحِفْظَةُ): الْغَضَبُ. وَ الْحَمِيَّةُ. وَيُقَالُ: هُوَ ذُو حِفْظَةٍ: غَيُورٌ عَلَى الْمَحَارِمِ. (الْحَفِيزُ): مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ جَلَّ شَأْنُهُ. وَ الْأَمِينُ. وَفِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: {قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ}. وَ الْحَارِسُ الْمَوْكَلُ بِالشَّيْءِ. وَ فِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: {مَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا}. وَ مِنْ يَرَعَى حُدُودَ اللَّهِ تَعَالَى. وَ فِي التَّنْزِيلِ الْعَزِيزِ: {هَذَا مَا تُوعَدُونَ لِكُلِّ أَوَّابٍ حَفِيظٍ}. (الْحَفِيزَةُ): الْعَضْبُ. وَ الْحَمِيَّةُ. وَ التَّعْيِيَّةُ وَالْحَذَرُ. وَ الْحَرِزُ يَعْلَقُ عَلَى الصَّبِيِّ. (ج) حَفَائِظُ. وَأَهْلُ الْحَفَائِظِ: الْمُدَافِعُونَ عَنِ أَعْرَاضِهِمْ. (الْمَحَافِظُ): الَّذِي يُدِيرُ شُؤُونَ مَوْسَسَةٍ، أَوْ بَلَدٍ كَبِيرٍ أَوْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبِلَادِ وَتُسَمَّى الْمَحَافِظَةُ. وَمِنْهُ: مَحَافِظُ الْعَاصِمَةِ، وَمَحَافِظُ الْمَصْرِفِ. وَ الْمَتَمَسِّكُ بِالتَّقَالِيدِ

الاجتماعية والسياسية. (مج) (المحفظه): كيس يُحفظ به التُّقود أو الكتب.
(محدثة). (المحفظه): الحرمة التي يُعَضَّبُ لها.^{٣٥}

وبشكل معياري أن حفظ القرآن هو فرض كفاية. من الناحية اللغوية، يتألف حفظ القرآن من مقطعين، هما "حفظ" و"القرآن"، ولكل منهما معاني مختلفة. أولاً، يأتي كلمة "حفظ" من اللغة العربية، وهي "حفظ-يحفظ-حفظاً" التي تعني الحفظ. ثانياً: القرآن يأتي من اللغة العربية، أي قرأ-يقرأ، أي القراءة. وبحسب عبد العزيز عبد الرؤوف، فإن تعريف الحفظ هو إعادة الشيء إما بالقراءة أو الاستماع. وكلمة حافظ تدل على تأكيد وتكرار الحافظ وكماله. يعني أيضاً الإشراف.^{٣٦} حفظ القرآن عمل نبيل وجدير بالثناء. إن الذين يحفظون القرآن هم من العباد الذين هم سادة الأرض. تعريف الحفظ، أي حفظ مادة جديدة لم يتم حفظها من قبل.^{٣٧}

ب. تاريخ حفظ القرآن في عهد رسول الله وعهد الصحابة

كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أول من حفظ القرآن الكريم، حيث كان جبريل -عليه السلام- يأتيه بالآيات فيستقبلها بشوق، وكان النبي -عليه السلام- يبدأ بحفظ تلك الآيات وفهمها، وقد كان -عليه السلام- حريصاً جداً على حفظها لحظة نزولها؛ فيبدأ بتكرارها بشدة وتركيز كبيرين خوف أن يسهو بها، حتى قال له -تعالى- مطمئناً إياه: (لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَتَّعَجَلَ بِهِ *

^{٣٥} محمد مجد داود، المعجم الوسيط، (القاهرة: داغر الغريب)، ص.

^{٣٦} Juju Saepudin, *Membumikan Peradaban Tahfiz Al-Qur'an*, (Jakarta Timur: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2015), p. 23.

^{٣٧} Iwan Agus Supriono & Atik Rusdiani, *Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Quran Siswa Di Lptq Kabupaten Siak*, Jurnal Islamic Education Manajemen. Vol. 4, No. 1, Juni 2019, p. 58.

إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ * فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ * ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ^{٣٨}، وبعد أن يحفظها -عليه السلام- كان يتلوها على أصحابه بتمهّل حتى يسهل عليهم حفظها في صدورهم؛ فقد كان رسول الله -صلى الله عليه وسلّم- أمياً، وأرسله الله -تعالى- لقوم أكثرهم أميون،^{٣٩} فقال تعالى: (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ)،^{٤٠} وحفظه الكثير من الصحابة -رضوان الله عليه-، ومنهم الخلفاء الراشدين، وطلحة بن الزبير، وسعد بن أبي وقاص، وابن مسعود، وأبي هريرة، وعبد الله بن عباس، وعمرو بن العاص -رضي الله عنه-، ومن النساء عائشة أم المؤمنين، وحفصة، وأم سلمة -رضي الله عنهن- وكل هؤلاء من المهاجرين.^{٤١}

وقد أثبتت الروايات أن أول من حفظ القرآن الكريم هو رسول الله -صلى الله عليه وسلّم-، لكن لم تأت رواية أو دليل ينص على تحديد من حفظه بعد رسول الله -صلى الله عليه وسلّم- من الصحابة -رضي الله عنهم-، ومع ذلك فمن المؤكّد أنّ الخلفاء الراشدين كانوا قد حفظوه في عهد رسول الله -صلى الله عليه وسلّم-، وقد جاء دليل على أنّ هناك مجموعة من الصحابة كانوا قد حفظوه في عهد النبي -عليه السلام-، وقد جاء في كتاب الإبانة عن معاني القراءات، للمؤلف مكي بن أبي طالب القيسي؛ أنّ أول من حفظ القرآن الكريم بعد رسول الله -صلى الله عليه وسلّم- هو الصحابي الجليل سعد بن عبيد -رضي الله عنه-، أما من

^{٣٨} سورة القيامة، آية: ١٦-١٩.

^{٣٩} مصطفى البغا، ومحيي الدين مستو، الواضح في علوم القرآن، (دمشق: دار الكلم الطيب، دار العلوم الإنسانية، ١٩٩٨)، الطبعة الثانية، ص. ٧٢.

^{٤٠} سورة الجمعة، آية: ٢.

^{٤١} محمد الرّقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، (مصر: مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه)، الطبعة الثالثة، ص. ٢٤٢،

قاموا بجمعه من الخزرج فهم أبي بن كعب، ومعاذ بن جبل، وزيد بن ثابت، وأبو الدرداء، وأبو زيد - رضي الله عنه -^{٤٢}.

حفظ الصحابة للقرآن الكريم أعطى الصحابة -رضوان الله عليهم- القرآن الكريم المكانة الأولى والمنزلة الكبرى في جميع شؤون حياتهم؛ فبدأوا يتسابقون في حفظه وفهم آياته، ورافقوه في ليلهم ونهارهم، وفي حلهم وترحالهم، وكانوا يلجؤون إليه في استشاراتهم الدينية والدينية؛ فقد تيقنوا أنه أعظم عبادة يتعبدون بها، وأن نصرهم سيكون بالتمسك به، وسعادتهم ستتحقق بالعمل به؛ بامثال ما أمر به، واجتناب ما نهى عنه، والتخلق بأخلاقه، والتحلّي بآدابه؛ فلم يكن هدفهم الأساسي هو مجرد قراءة وحفظ القرآن الكريم؛ وإنما التمثّل به في كلّ ما يخصهم، كما أن رسول الله - صلى الله عليه وآله - كان يقدّم قارئ القرآن على غيره في كثير من الأمور، فإن أراد أن يؤمّر على قوم أميراً يختار أقرؤهم للقرآن، وإن أراد أن يرسل مجموعة من الصحابة من أجل الدعوة؛ يعين أكثرهم قراءةً للقرآن ليكون إماماً عليهم، كما وكان يختار أيضاً صاحب القرآن ليكون متقدماً في القبر إن اضطر الأمر أن يوضع أكثر من واحد في نفس القبر؛ كما حصل حين دفن شهداء غزوة أحد.^{٤٣}

وكان أصحاب رسول الله - صلى الله عليه وآله - يحفظون الآيات عشراً عشراً، ولم يكن أحد منهم ينتقل إلى آيات غيرها حتى يكون قد حفظها وفهمها وعمل بها، ولذلك فقد كان قرّاء القرآن الكريم فقهاءً وعلماء، وقد اعتمدوا في حفظهم

^{٤٢} "أول من حفظ القرآن على عهد النبي صلى الله عليه وآله"، www.islamweb.net، اطّلع عليه بتاريخ ٣-٦-٢٠٢١.

^{٤٣} "حفظ الصحابة للقرآن الكريم"، www.al-eman.com، اطّلع عليه بتاريخ ٣-٦-٢٠٢١.

للقرآن على التلقي الشفهي من رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، أو ممن سمعه من رسول الله من الصحابة المتقنين، أمثال عثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، وعبد الله بن مسعود، وزيد بن ثابت -رضي الله عنه- وغيرهم، ولم يعتمدوا في الحفظ على ما كان قد كتب من القرآن سواءً في عهد النبي -عليه السلام- أو بعد كتابته في عهد عثمان -رضي الله عنه-، وتبعهم في تلك الطريقة كل من جاء بعدهم من التابعين، وأتباع التابعين، ومن جاؤوا بعدهم، حتى عصرنا الحالي، وبهذا وصلنا القرآن بالسند المتصل عن رسول الله -عليه أفضل الصلاة والتسليم-.

ج. طرق حفظ القرآن

تعليم حفظ القرآن هو نوع من اهتمام عبد الله بدراسة كتابه. ويتطلب في تنفيذه اهتماما كبيرا بطريقة حفظ القرآن وفاعليته وكفاءته، بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج. هناك العديد من طرق حفظ القرآن التي وجدها الخبراء في حفظ القرآن، لذلك يجب أن يتبع تطبيق الحفظ نظرية حالية. بعض طرق، وهي:⁴⁴

أ- طريقة الجزئي. يتم تطبيق هذا الأسلوب الجزئي في جميع أنحاء حلقة القرآن الموجودة، أي الحفظ سطرا سطرا وآية بآية وما إلى ذلك. هذه الطريقة جيدة جدًا وذات صلة بالنظرية التي شرحها خالد أبو وفاء بالمنهج الجزئي، أي بتقسيم الآيات التي تريد

⁴⁴ Muthoifin, Ari Anshori & Suryono, *Metode Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfīz Nurul Iman Karanganyar Dan Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta*, PROFETIKA, Jurnal Studi Islam, Vol. 17, No. 2, Desember 2016, hal 32-33.

حفظها إلى خمسة أسطر، أو سبعة، أو عشرة أسطر، أو صفحة واحدة، أو حزب واحد. وما إلى ذلك من أجل الحفظ.^{٤٥}

ب- طريقة الجماعي. وهي يتم الحفظ بطريقة الجماعة، أي أن الآيات التي سيتم حفظها تتم قراءتها بشكل جماعي أو بقيادة معلم بشكل مشترك.^{٤٦}

ج- طريقة السماعي. وهي إحدى طرق حفظ القرآن على يد الأستاذ أو يقرأ أحدهم آية أخرى أو حتى جزء منها ويستمع التلاميذ إليها جيداً ثم يتبعونها. ذكر خالد أبو وفاء وأحسن وجاية إحدى طرق الحفظ وهي: كيفية الحفظ بالاستماع إلى جهاز التسجيل (سماعي).

د- طريقة التسمعي. يتم تطبيق طريقة التسمي بشكل كبير كطريقة لحفظ القرآن، ويتم تنفيذ هذه الطريقة بطريقة يُطلب من الطالب الذي يحفظ ربع أو نصف أو جزء واحد أن يسمع إلى الأستاذ أو أقرانه ولمن يستمع إليه الحق في تصحيحها إذا كان هناك خطأ. وبحسب يحيى عبد الفتاح، فإن إحدى طرق حفظ القرآن

⁴⁵ Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat Menghafal AlQur'an*, (Sukoharjo: Aslama, 2013), p. 73.

⁴⁶ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2009), p. 66.

هي الاستماع إلى القراءة للآخرين. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة بالتسمع.^{٤٧}

هـ- طريقة المراجعة. يمكن عملية المراجعة على أساس منتظم، مثل مرتين في اليوم، مرة بعد صلاة العصر والأخرى بعد صلاة العشاء. وقد ذكر خالد أبو وفاء تقنيات المذكرة، وهي: الصلاة في مدة وجيزة بقراءة الآيات التي ستكون ميمورا، وذلك بكتابتها ثم طباعتها وتعليقها في أماكن مهمة، والاستماع إلى الآيات من صوت القاري التي أحبها وسجل صوته واستمع لمراجعة.^{٤٨}

د. نصائح لتحفيظ القرآن

ومن الأمور التي يجب على الإنسان تحقيقها قبل دخول فترة حفظ القرآن:^{٤٩}

أولاً، القدرة على إفراغ عقله من الأفكار والنظريات، أو المشاكل التي تزعه في الحفظ. من الأهمية بمكان تفرغ أي أفكار أخرى تتعارض حاليًا مع عملية الحفظ. مع مثل هذه الظروف، سيسهل عليك حفظ القرآن لأنك تركز حقًا على حفظ القرآن.

⁴⁷ Yahya Abdul Fattah, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, (Surakarta: Insan Kamil, 2013), p. 87.

⁴⁸ Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat ...* p. 80.

⁴⁹ Rahma Masita, Riche Destania Khirana & Susi Purnamasari Gulo, *Santri Penghafal Alquran: Motivasi dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Riau*, Idarotuna: Jurnal Kajian Manajemen Dakwah Vol. 2 No. 2. April 2020, P. 77-78.

ثانياً، نية صادقة. والنية عنصر مهم وأهم في حفظ القرآن، لأن الإنسان إذا قام بعمل دون أن يطلب رضا الله وحده، ستكون أعماله عبثاً.

ثالثاً، الإذن من الوالدين أو الولي أو الزوج. يجب على جميع الأطفال الذين يرغبون في طلب العلم وحفظ القرآن أولاً أن يستأذن من كلا الوالدين ومن أزواجهن (للنساء المتزوجات). لأنه سيحدد ويساعد على النجاح في تحقيق أهداف حفظ القرآن.

رابعاً، العزيمة القوية. العزيمة القوية والصادق سيأخذ الإنسان إلى غايته، وسيحصن أو يصبح درعاً ضد أي عقبات قد تعيقه. كما قال الله : وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا.^{٥٠}

خمساً، تحلى بالصبر. المثابرة والصبر عاملان مهمان لمن هم في صدد حفظ القرآن. لأننا سنجد في عملية الحفظ العديد من المشاكل والعقبات.

سادساً، الاستقامة. وهي المحافظة على الفكاهة في حفظ القرآن. بمعنى آخر، يجب أن تحافظ دائماً على استمرارية وكفاءة الفعل في حفظ القرآن.

سابعاً، الابتعاد عن الفسق والفجور. وهو عمل يجب تجنبه، ليس فقط من قبل الناس الذين يحفظون القرآن ولكن من قبل جميع المسلمين الآخرين. لأن كلاهما يؤثران على تطور الروح ويزعج راحة البال. بحيث يضر بالمساواة والتركيز اللذين تم تعزيزهما وتدريبهما قدر الإمكان.

ثامناً، قادرة على القراءة بشكل جيد. القدرة على قراءة القرآن مع التلاوة والمخارج الحروف لأنها تسهل على الحافظ تلاوته.

الجدول ٢.١

هدف حفظ القرآن

الوقت المستغرق في حفظ القرآن			عدد الحفظ في
يوم	شهر	سنة	يوم
٩	٧	١٧	١ آية
١٨	٩	٨	٢ آية
١٣	١٠	٥	٣ آية
٢٤	٤	٤	٤ آية
٧	٦	٣	٥ آية
٤	١١	٢	٦ آية
٣	٦	٢	٧ آية
١٢	٢	٢	٨ آية
١٢	١١	١	٩ آية
٣	٩	١	١٠ آية

٦	٧	١	أية ١١
١٥	٥	١	أية ١٢
٦	٤	١	أية ١٣
-	٣	١	أية ١٤
١	٢	١	أية ١٥
٦	١	١	أية ١٦
١٠	-	١	أية ١٧
٩	١١	-	أية ١٨
١	١١	-	أية ١٩
٢٤	٤	٣	صفحة 1/2
١٢	٨	١	صفحة ١
٦	١٠	-	صفحة ٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. ويهدف هذا المدخل إلى اختبار النظريات الفرضيات من خلال تحليل البيانات في شكل أرقام باستخدام الأدوات الرسمية والقياسية. وأما المنهج المستخدم فهو المنهج الإرتباطي، وهو نوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة.^{٥١}

وأما متغيرات البحث بموضوع "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه" باستخدام متغيرتين، كما يلي :

١. المتغيرة المستقلة (*independent variable*) وهو كفاءة اللغة العربية.

٢. المتغيرة التابعة (*dependent variable*) وهو قدرة حفظ القرآن.

ب. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الثاني للمستوى العالي بمعهد إنسان قرآني السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، وعددهم ١٥٤ طالبا. فمجتمع البحث هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. واختار الباحث هذا المعهد لأن تدرس فيه درس اللغة

^{٥١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (العبكان - الرياض : ٢٠٠٦)، ص. ٢٦١

العربية وحفظ القرآن. أما عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. واختار الباحث عينته في هذا البحث هم التلاميذ من الفصل الثاني (د) وعددهم ٢٣ طالبا، وسبب الإختيار هذه العينة لانهم سيطروا أكثر المفردات وبيئة اللغوية وأكثر الخبرات في حفظ القرآن.

طريقة اختيار العينة فيستخدم الباحث الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) ومن يسمى بالطريقة المقصودة. فالطريقة العمدية هي ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهداف دراسته وبناء على معرفته دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة من حيث الكفاءة أو المؤهل العلمي أو الاختصاص أو غيرها، وهذه عينة غير ممثلة لكافة جهات النظر ولكنها تعتبر أساس متين للتحليل العلمي ومصدر ثري للمعلومات التي تشكل قاعدة مناسبة للباحث حول موضوع الدراسة.

ج. أسلوب جمع البيانات

١- الوثائق

وللحصول على البيانات المتنوعة استخدم الباحث الوثائق بأداة الاختبار. إن الاختبار إحدى الأدوات يمكن الباحث إستخدامها في جمع البيانات التي يحتاج الباحث إليها لإجابة أسئلة البحث. وقام الباحث باختبار لمعرفة نتيجاتهم في كفاءة اللغة العربية. وتشتمل هذه الأسئلة من المهارة الأربعة بالإعتماد على صياغة مؤشرات المهارات

اللغوية الأربعة. وأما عدد السؤال في هذا الاختبار وهو ١٦ سؤالاً، لكل مهارة تتكون من ٥ أسئلة.

وأما صياغة مؤشرات المهارات اللغوية الأربعة كما يلي :

أ- مهارة الاستماع. وتشمل المؤشرات المتعلقة بمهارة الاستماع ما يلي:

- (١) قادر على تفسير فروق المعنى الدقيقة المختلفة في النصوص الشفهية المختلفة مع التواصل والسياق المتنوعة.
- (٢) قادر على كتابة النص الذي تم إملأه.
- (٣) قادر على إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون الجمل أو الحوارات أو الخطابات التي تم الاستماع إليها.^{٥٢}

ب- مهارة الكلام. وتشمل المؤشرات المتعلقة بمهارة الكلام ما يلي:

- (١) قادر على نطق المفردات بالنطق الجيد والحقيقي.
- (٢) قادر على نطق مواد الحوار بالنطق والتجويد الجيد والحقيقي.
- (٣) قادر على ممارسة مواد الحوار أزواجياً.
- (٤) قادر على عمالية سؤال وجواب بالمفردات وأنماط الجملة التي تم تدريسها.
- (٥) قادر على عمالية سؤال وجواب حول مواد القراءة.^{٥٣}

⁵² Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah : Tangerang, 2012), cet. 1, p. 131.

⁵³ Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, p. 154.

ج- مهارة القراءة. تتضمن مؤشرات مهارة القراءة ما يلي:

- (١) القدرة على تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الرموز وأصواته
- (٢) القدرة على معرفة الكلمة، سواء في الجملة أم لا.
- (٣) القدرة على فهم معنى الكلمة وفقاً للسياق
- (٤) القدرة على فهم المعنى الظاهري للكلمة
- (٥) القدرة على معرفة العلاقات المنطقية واستخدام الاقترانات في الجملة
- (٦) القدرة على اختتام محتوى الخطاب بسرعة
- (٧) القدرة على القراءة النقدية
- (٨) القدرة على فهم أساليب لغة المؤلف
- (٩) القدرة على بحث المعلومات الصريحة أو الضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.
- (١٠) القدرة على قراءة السريعة
- (١١) القدرة على الدقة والقراءة السلسة
- (١٢) القدرة على تحديد الموضوع أو عنوان القراءة
- (١٣) القدرة على البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة^{٥٤}

⁵⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press: Malang, 2010), Cet. 1, p. 63.

د- مهارة الكتابة. تتضمن مؤشرات مهارة الكتابة ما يلي:

- (١) قادر على استخدام المفردات بشكل مناسب في الجمل.
- (٢) قادر على إنشاء الجمل.
- (٣) قادر على إنشاء الفقرات بسيطة.
- (٤) قادر على إجابة الأسئلة كتابة بشكل صحيح.
- (٥) قادر على إنشاء الجمل البسيطة في أنشطة الإنشاء التي تحتوي على أنماط الجملة المعينة والمفردات.
- (٦) قادر على جعل المبتدأ والخبر.
- (٧) قادر على تغيير أشكال الأفعال.
- (٨) قادر على تغيير هيكل الجملة مع هيكل الجملة الفعلية إلى ترتيب الجملة مع هيكل الجملة الإسمية.^{٥٥}

٢- الاستبانة

هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير حول أمورهم الشخصية أو المعروفة.^{٥٦} حيث يقوم الباحث بالاستبانة المغلق، وهو سؤال يتوقع إجابة قصيرة أو يتوقع من المستجيب اختيار إجابة بديلة من كل سؤال متاح.^{٥٧} وأما عدد السؤال في هذا الاختبار وهو ١١ سؤالاً بالإعتماد على صياغة مؤشرات قياس قدرة حفظ القرآن.

⁵⁵ Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi ...*, p. 162.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: RinekaCipta, 2002), p. 128.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta : Bandung, 2018), p. 201.

الجدول ٣.١

البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب الجمع
١	ما مدى كفاءة المهارات اللغوية للتلاميذ في معهد إنسان قرآني أتشيه؟	نتيجة الاختبار لدى التلاميذ	التلاميذ في الصف الثاني	الاختبار
٢	كيف علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن في معهد إنسان قرآني أتشيه؟	نتيجة الاستبانة لدى التلاميذ	التلاميذ في الصف الثاني	الاستبانة

د. أسلوب تحليل البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات على أساس البحث الكمي، وهو معالجة المعلومات معالجة رقمية وذلك من خلال تطبيق أساليب الإحصاء بنوعيه الوصفي والإستنتاجي.

ويقدم الباحث التحليلات بما وجده من البيانات والمعلومات الميدانية، فيستخدم الباحث على كفاءة الارتباطي المتوع (KoefesienKorelasiBivariat) وهو الإحصائي المستعمل للباحث في تحليل العلاقة بين الشئين^{٥٨}. وبعد تقديم الاختبار

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, p. 109.

فوجد الباحث نتيجةهم، ثم قرر الباحث المادى وعدى الفأت قبل الباحث إلى النتيجة إلى جدول التكرير (*Daftar Distribusi Frekuensi*). وهذا كما قدمه حسين عثمان وأصدقائه في كتابه *Pengantar Statistik*، وليبين المادى وعدد الفأت فيستخدم الباحث الرموز الاتي :

- ١- المدى (*Rentang*) النتيجة الأعلى - النتيجة الأولى
- ٢- عدد الفأت (*Banyak Kelas Interval*) ويعينباستعمال طريقة سترجس، (*Struges*) وهي : عدد الفأت : $1 + 2, 3 \log n$
- ٣- طول الفأت (*Panjang Kelas Interval*) يعينباستعمال

$$P = \frac{\text{لمادى رموز}}{\text{عدد الفأت}}$$

لمعرفة كفاءة اللغة العربية في معهد إنسان قرآني، يستعمل الباحث القاعدة المتوسط (*Mean*) في تحليل البيانات، بعد ما جمع الباحث نتائج كفاءات التلاميذ في الاختبار، وقاعدة المتوسط (*Mean*) كما يلي :

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

البيان :^{٥٩}

$$M = \text{المتوسطة}$$

$$\sum = \text{مجموع الضرب من } X$$

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

⁵⁹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Perada, 2006), hal. 314.

$$F = \text{التكرار}$$

$$X = \text{الحاجة}$$

وقبل حساب المتوسط يقدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة اللغة العربية في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالقاعدة كما يلي:^{٦٠}

١. تحديد *Range*

$$R = NT - NR$$

البيان :

$$NT = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$AR = \text{نتيجة الأقل}$$

٢. تحديد مسافة الفصل (*Interval Kelas*) بالرموز :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

٣. تحديد طول مسافة (*i*) بالرمز : $i = R/K$

واما النسبة المئوية وتفسيرها فهي :

⁶⁰ I'anahtut Thoifah, Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif, (Malang: Madani Media, 2015), hal. 52.

الجدول ٣.٢

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية^{٦١}

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩١
جيد جدا	٩٠ - ٧٦
جيد	٧٥ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٥١
ضعيف	<٥٠

ثم لمعرفة البيانات عن قدرة حفظ القرآن من الإستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائي الوصفي (*Descriptne Analysis Statistic*) وأسلوب تحليل البيانات يستخدم التحليل البيانات الكيفية نتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة قيمة الأخيرة التي لها العلاقة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي: ^{٦٢}

$$\text{قيمة} = \frac{\sum Skor x}{\sum Skor Total} \times 100$$

⁶¹ PermenegPAN nomor 16 Tahun 2009

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., p. 313.

الجدول ٣.٣

مقياس المعيار ليكيرت^{٦٣} "Likert"

النتيجة	الاستبانة
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

الجدول ٣.٤

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت^{٦٤} "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

⁶³ I'anahtut Thoifah, Statistika ..., hal. 41.

⁶⁴ I'anahtut Thoifah, Statistika ..., hal. 42.

ولمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن، يحلل الباحث البيانات

باستخدام منتج لحظة الارتباط (Product Moment)، أما صغيته كما يلي :

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

وأما تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة (independent variable) والمتغيرة

التابعة (dependent variable).

الجدول ٣.٥

تفسير معامل ارتباط^{٦٥}

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠,٨٠ إلى ١,٠٠	جيد جدا
٠,٦٠ إلى ٠,٧٩	جيد
٠,٤٠ إلى ٠,٥٩	مقبول
٠,٢٠ إلى ٠,٣٩	ضعيف
٠,٠٠ إلى ٠,١٩	ضعيف جدا

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, p. 257.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- المبحث الأول : لمحة عن مبدان البحث

كان معهد إنسان قرآني المؤسسة التعليمية الإسلامية تقع في منطقة مسجد بيت العظيم قرية أنوك باقي، آتشييه بيسار. تخضع هذا المعهد تحت تنسيق مؤسسة تعليم علوم القرآن. كان معهد إنسان قرآني إحدى المؤسسة التعليمية التي تركز على ولادة جيل حافظ القرآن يتقن محتواه وعلوم الدين وعلوم الآلام، ثم تم تعليم التلاميذ أن يجيدوا اللغة العربية والإنجليزية حتى يمكن للأسرة والمجتمع أن يشعروا بالفوائد. تأسس معهد من قبل أستاذ الدكتور أمين شوزيني، الماجستير وأستاذ مذكر، بكالوريوس في ٢ مارس ٢٠١٤.

كان وجود معهد إنسان قرآني كمؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة، تدمج التعليم الديني وعلوم الآلام والإنسانيات، بالإضافة إلى تنمية المواهب والاهتمامات في مناهج التعليمي المعهدي. يتم الجمع بين منهج التربية الوطنية ومعهد غونتور الحديثة والمعهد الإسلامية السلفية بطريقة تشكل شخصية الطالب فكرية قرآنية. إن مفهوم المناهج وطرق التعلم المطبق على طلاب معهد إنسان قرآني هي أساليب التأديب والصدق والشخصية النبيلة. وهذه الطريقة تعلم التلاميذ أن يكونوا دائماً في الصادقين مع أنفسهم في الحياة اليومية. إن تنفيذ منهج متكامل في معهد إنسان قرآني من قبل المعلمين المؤهلين هو القوة الرئيسية التي تشجع طلاب إنسان قرآني على الاستمرار في تحقيق الإنجازات على

المستويات الإقليمية والوطنية والدولية. في العديد من المسابقات، يواصل طلاب

إنسان قرآني انتقاء الأبطال وجعل إنسان القرآني فخوراً.

وقد استند هذا التأسيس على رغبة في شخصيتين، هما أستاذ أمين شوزيني وأستاذ مذكر ذوالكفل في إنشاء المؤسسة التعليمية تجمع بين برامج حفظ القرآن ومصالح اللغة، نظراً على مؤسسات لحفظ القرآن القائمة لا تولى اهتماماً لأهمية اللغة. لذا من المؤسف أن يحفظ الكثير من الأطفال القرآن ولكن اللغة ليست جيدة أو لا يقدرّون على المحادثة باللغتين العربية والإنجليزية في وقت واحد. لذا حاول معهد إنسان قرآني أن يجمع بين ثلاثة برامج، وهي برامج حفظ القرآن واللغة وعلوم الآلام. من هنا كان الهدف الأول إنشاء المؤسسة القادرة على تخريج حفاظ القرآن وتجيد المحادثة باللغتين العربية والإنجليزية.

تم اختيار الإسم ب إنسان قرآني كالشكل المثلي العليا للولادة الأجيال القادمة التي لديهم الفهم والمعرفة والخبرة تعكس من محتوى القرآن. بالإضافة إلى وجود برامج تحفيظ القرآن واللغة، تنظم معهد إنسان قرآني أيضاً التعليم الرسمي الذي يتكون من المدرسة الثانوية (MT&S) والمدرسة المتوسطة (MAS) إنسان قرآني وهي أماكن لتطوير علوم الآلام للطلاب.

اسم المدرسة : معهد إنسان قرآني

سنة الموقف : ٢ مارس ٢٠١٤

مدير المعهد : أستاذ مذكر ذوالكفل، البكالوريوس

عنوان المعهد : شارع ميدان – بندا أتشييه كيلومترات ١٢.٥ ،
منطقة مسجد بيت العظيم قرية أنوك باتي *Aneuk*
Batee، أتشييه بيسار.

اسم المؤسسة : مؤسسة تعليم علوم القرآن أنوك باتي



صورة ٤.١ : معهد إنسان قرآني

ب- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- كفاءة اللغة العربية في المهارات اللغوية للتلاميذ بمعهد إنسان قرآني أتشييه
قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٦ سؤالاً لمعرفة مدى كفاءة
اللغة العربية للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشييه، وتتضمن فيها ٥ أسئلة
لمعرفة مدى مهارة الاستماع. ينتشر هذا الاختبار على ٢٩ تلميذة، وعرف
أن التلميذات قد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. تظهر
نتيجة التلميذات في الجدول ٣ في قائمة الرسوم البيانية.

(أ) كفاءة مهارة الاستماع بمعهد إنسان قرآني أتشييه

وفي هذا البحث قدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتيجة

اختبار مهارة الاستماع، كما يلي :

- تحديد مسافة الفصل (*Interval Kelas*) بالرموز :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 29 \\ &= 1 + 3,3 \times 1,5 \\ &= 5,95 = 6 \end{aligned}$$

- تحديد *Range*

$$R = NT - NR$$

البيان :

$$NT = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$AR = \text{نتيجة الأقل}$$

$$\begin{aligned} R &= 100 - 40 \\ &= 60 \end{aligned}$$

- تحديد طول المسافة (*Panjang Kelas*)

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ &= 60/6 = 10 \end{aligned}$$

إذن، مسافة الفصل هو ٦ و طول المسافة هو ١٠.

الجدول ٤.١

توزيع التكراري متغير مهارة الاستماع

رقم	فئة	التكرار	الدرجة (x)	مجموع الضرب (fx)	التكرار النسبي
١	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠٠٠	% ٣٣.٣

% ٤٠	٨٨٠	٨٠	١١	٨٠	٢
% ٢٣.٣	٤٢٠	٦٠	٧	٦٠	٣
% ٣.٣	٤٠	٤٠	١	٤٠	٤
% ٠	٠	٢٠	٠	٢٠	٥
% ١٠٠	٢٣٤٠	٣٠٠	٢٩	المجموع	

بناء على الجدول السابق حصل الباحث على أن :

$$\sum = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } F \text{ و } X$$

فانطلاقاً من هذا البيان يحسب الباحث هذه البيانات باستخدام القاعدة

المتوسطة (Mean) :

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي :

$$M = \frac{2340}{29} = 80,6$$

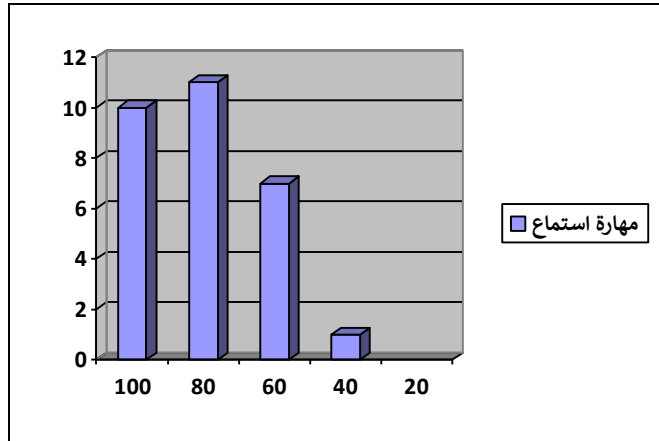
ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.٢

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩١
جيد جدا	٩٠ - ٧٦
جيد	٧٥ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٥١
ضعيف	<٥٠

بناء على نتيجة المتوسط (*Mean*) السابقة، أن كفاءة اللغة العربية للتلميذات في مهارة الاستماع بمعهد إنسان قرآني أتشيه هي ٨٠.٦ بالقيمة ٧٦ - ٩٠. ويدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية للتلميذات في مهارة الاستماع بمعهد إنسان قرآني أتشيه "جيد جدا".



صورة ٤.٢ : رسم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة الاستماع

(ب) كفاءة مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني أتشيه

قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٦ سؤالاً لمعرفة مدى كفاءة اللغة العربية للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه، وتتضمن فيها سؤالاً لمعرفة مدى مهارة الكلام. ينتشر هذا الاختبار على ٢٩ تلميذة، وقد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. تظهر نتيجة التلميذات في الجدول ٣ في قائمة الرسوم البيانية.

ويقدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتائج مهارة الكلام، كما

يلى :

الجدول ٤.٣

توزيع التكراري متغير مهارة الكلام

رقم	فئة	التكرار	الدرجة (x)	مجموع الضرب (fx)	التكرار النسبي
١	١٠٠	٥	١٠٠	٥٠٠	% ١٦.٧

% ٤٠	٩٦٠	٨٠	١٢	٨٠	٢
% ٣٦.٧	٦٠٠	٦٠	١٠	٦٠	٣
% ٦.٦	٨٠	٤٠	٢	٤٠	٤
% .	.	٢٠	.	٢٠	٥
% ١٠٠	٢١٤٠	٣٠٠	٢٩	المجموع	

بناء على الجدول السابق حصل الباحث على أن :

$$\sum = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{المدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } F \text{ و } X$$

فانطلاقاً من هذا البيان يحسب الباحث هذه البيانات باستخدام القاعادة

المتوسطة (Mean) :

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي :

$$M = \frac{2140}{29} = 73,8$$

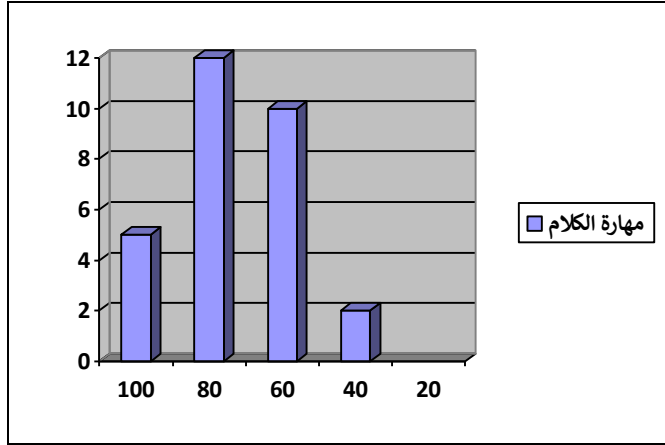
ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.٤

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩١
جيد جدا	٩٠ - ٧٦
جيد	٧٥ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٥١
ضعيف	<٥٠

بناء على نتيجة المتوسط (*Mean*) السابقة، أن كفاءة اللغة العربية للتلميذات في مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني أتشيه هي ٧٣.٨ بالقيمة ٦١ - ٧٥. ويدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية للتلميذات في مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني أتشيه "جيد".



صورة ٤.٣ : رسم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام

(ج) كفاءة مهارة القراءة بمعهد إنسان قرآني أتشيه

قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٦ سؤالاً لمعرفة مدى كفاءة اللغة العربية للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه، وتتضمن فيها ٥ أسئلة لمعرفة مدى مهارة القراءة. ينتشر هذا الاختيار على ٢٩ تلميذة، وقد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. تظهر نتيجة التلميذات في الجدول ٣ في قائمة الرسوم البيانية.

ويقدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتائج مهارة القراءة، كما

يلى :

الجدول ٤.٥

توزيع التكراري متغير مهارة القراءة

رقم	فئة	التكرار	الدرجة (x)	مجموع الضرب	التكرار النسبي
١	١٠٠	١٥	١٠٠	١٥٠٠	٥٠%

٢٦.٧ %	٥٦٠	٨٠	٧	٨٠	٢
٢٣.٣ %	٤٢٠	٦٠	٧	٦٠	٣
% .	.	٤٠	.	٤٠	٤
% .	.	٢٠	.	٢٠	٥
١٠٠ %	٢٤٨٠	٣٠٠	٢٩	المجموع	

بناء على الجدول السابق حصل الباحث على أن :

$$\sum = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } F \text{ و } X$$

فانطلاقاً من هذا البيان يحسب الباحث هذه البيانات باستخدام القاعدة

المتوسطة (Mean):

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي :

$$M = \frac{2480}{29} = 85,5$$

ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.٦

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

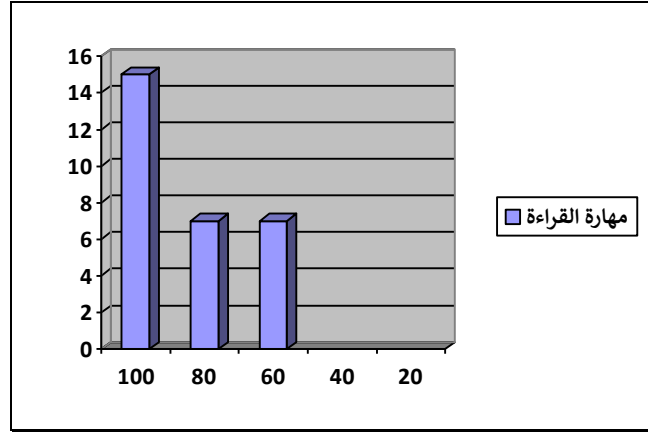
التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩١
جيد جدا	٩٠ - ٧٦
جيد	٧٥ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٥١
ضعيف	<٥٠

بناء على نتيجة المتوسط (*Mean*) السابقة، أن كفاءة اللغة

العربية للتلميذات في مهارة القراءة بمعهد إنسان قرآني أتشيه هي ٨٥.٥

بالقيمة ٩٠ - ٧٦. ويدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية للتلميذات في

مهارة القراءة بمعهد إنسان قرآني أتشيه "جيد جدا".



صورة ٤.٤ : رسم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

(د) كفاءة اللغة العربية في مهارة الكتابة بمعهد إنسان قرآني أتشيه

قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٦ سؤالاً لمعرفة مدى كفاءة

اللغة العربية للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه، وتتضمن فيها ٥ أسئلة

لمعرفة مدى مهارة الكتابة. ينتشر هذا الاختبار على ٢٩ تلميذة، وقد

حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. تظهر نتيجة التلميذات

في الجدول ٣ في قائمة الرسوم البيانية.

ويقدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتائج مهارة الكتابة، كما

يلي :

الجدول ٤.٧

توزيع التكراري متغير مهارة الكتابة

رقم	فئة	التكرار	الدرجة (x)	مجموع الضرب	التكرار النسبي
				(fx)	
١	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢٠٠	٤٠ %

% ٣٣.٣	٧٢٠	٨٠	٩	٨٠	٢
% ٢٠	٣٦٠	٦٠	٦	٦٠	٣
% ٦.٧	٨٠	٤٠	٢	٤٠	٤
% .	.	٢٠	.	٢٠	٥
% ١٠٠	٢٣٦٠	٣٠٠	٢٩	المجموع	

بناء على الجدول السابق حصل الباحث على أن :

$$\sum = \text{مجموع الدرجة}$$

$$X = \text{المدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الضرب من } F \text{ و } X$$

فانطلاقاً من هذا البيان يحسب الباحث هذه البيانات باستخدام القاعادة

المتوسطة (Mean):

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي :

$$M = \frac{2360}{29} = 81,4$$

ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.٨

معايير نتيجة كفاءة اللغة العربية

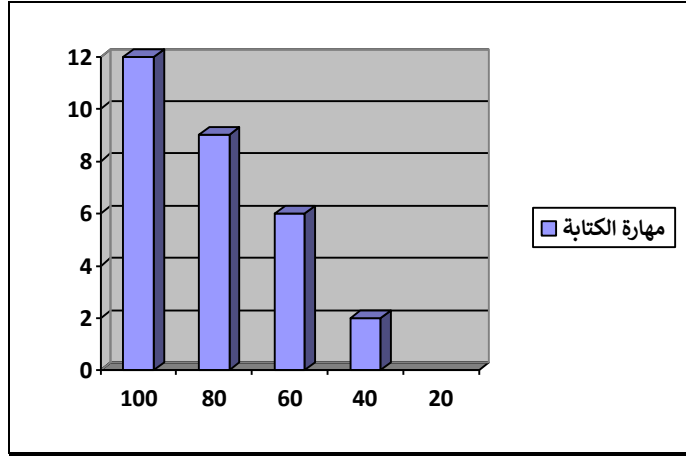
التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠ - ٩١
جيد جدا	٩٠ - ٧٦
جيد	٧٥ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٥١
ضعيف	<٥٠

بناء على نتيجة المتوسط (*Mean*) السابقة، أن كفاءة اللغة

العربية لتلميذات في مهارة الكتابة بمعهد إنسان قرآني أشبه هي ٨١.٤

بالقيمة ٧٦ - ٩٠. ويدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية لتلميذات في

مهارة الكتابة بمعهد إنسان قرآني أشبه "جيد جدا".



صورة ٤.٥ : رسم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

٢- كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني
أتشيه

لمعرفة علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه، قدم الباحث ننتيجة الاستبانة التي تتكون من ١١ سؤالاً. وينتشر على ٢٩ تلميذة، ويحلل الباحث البيانات باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert". أما نتيجة الاستبانة كما يلي:

بناء على بيانات استبيان حول علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن كما هو مرفق في الملحق يشير على أن :

- مجموع الأسئلة : ١١ سؤالاً
- مجموع المستجيبات = ٢٩
- النتيجة مقياس الأعلى = ٤
- النتيجة مقياس الأقل = ٢

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$29 \times 4 \times 11 =$$

$$= 1276 \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة \times النتيجة مقياس الأقل \times مجموع المستجيبات

$$29 \times 2 \times 11 =$$

$$= 638 \text{ (النتيجة الأقل)}$$

مجموع النتيجة = نتيجة الأعلى - نتيجة الأقل
المقياس

$$638 - 1276 =$$

$$638 =$$

النتيجة الأخيرة :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{المقياس النتيجة مجموع}}{\sum \text{الأعلى النتيجة}} \times 100$$

$$= \frac{638}{1276} \times 100$$

$$= 50 \%$$

ولصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.٩

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدائية / المحدودة باكملة حصل على ٥٠% بالقيمة ٤١% - ٦٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Skala Likert"، فهذه النتيجة من المعيار مقبول. وخلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعها الباحث، أن علاقة كفاءة اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشبه هو مقبول.

ثم لمعرفة تأثير كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن في هذا البحث يأخذ الباحث من نتيجة الاختبار كفاءة اللغة العربية والاستبانة (قدرة حفظ القرآن) بالحساب منتج لحظة الارتباط (Product Moment) كما يلي :

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$= \frac{86930}{\sqrt{189400.40381}}$$

$$= \frac{86930}{\sqrt{7648161400}}$$

$$= \frac{86930}{87453,7} \quad xy = 0,99$$

ولوصف نتائج منتج لحظة الارتباط (Product Moment) وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

الجدول ٤.١٠

تفسير معامل ارتباط

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠,٨٠ إلى ١,٠٠	جيد جدا
٠,٦٠ إلى ٠,٧٩	جيد
٠,٤٠ إلى ٠,٥٩	مقبول
٠,٢٠ إلى ٠,٣٩	ضعيف
٠,٠٠ إلى ٠,١٩	ضعيف جدا

بناء على الحساب السابق، أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (Product moment) تبعد ٠.٩٩ بالقيمة ٠,٨٠ - ١,٠٠٠ وهي تدل على مستوى قوي جدا. تشير على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن كفاءة اللغة العربية تتعلق علاقة هامة بقدره حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أشبهه.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

في الفصول التي قد شرح الباحث سابقا أن البيانات التي حصلها الباحث على المقارنة بين البيانات التي يحصل الباحث على الاختبار والاستبانة عن كفاءة اللغة العربية عند الطلاب لمستوى المدرسة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني أتشيه تتعلق علاقة هامة بقدرة حفظ القرآن على الدرجة "قري"، وبالتالي يقدم الباحث في هذا الفصل نتائج البحث ومناقشتها.

أ- المبحث الأول : كفاءة المهارات اللغوية بمعهد إنسان قرآني أتشيه

تعلم اللغة العربية له عدة أهداف يجب تحقيقها، منها للدراسات الإسلامية، والأعمال التجارية، والدبلوماسية، والسياحة، وما إلى ذلك. من بين هذه الأهداف العديدة، يعتبر هدف الدراسات الإسلامية هو الأكثر انتشاراً، خاصة في بيئة المعاهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد الإسلامية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتشوف وغيرها.

وهناك عدة أسباب أساسية في تعلم اللغة العربية لمسلمين إذا ارتبطت بالعربية كلغة للدين، منها⁶⁶ :

⁶⁶ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang : UIN-MALIKI Press, 2010). p. 3

١. اللغة العربية كلغة للعبادة، والشعائر الدينية مثل الصلاة والذكر

والصلاة وغيرها يتم إجراؤها باستخدام اللغة العربية.

٢. من خلال إتقان اللغة العربية، ستمكن من فهم القرآن وحديث النبي

ﷺ. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعالم الإسلامية والشريعة.

٣. من خلال إتقان اللغة العربية، ستتطور نظرة الدراسات الإسلامية

لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من كتب التراث (الكتب

الكلاسيكية) الغنية بالدراسات الإسلامية، وأسباب أخرى.

لذلك، فإن التعبيرات والشعارات المستخدمة دائماً ما تكون مرتبطة

باللغة العربية كلغة الإسلام، على سبيل المثال كما يلي :

١. تعلم العربية فإنها جزء من دينكم.

٢. إن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة.

٣. أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة

عربي.

٤. إن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم

الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بمهم اللغة العربية، وما لا يتم

الواجب إلا به فهو واجب (ابن تيمية).

العبارات المذكورة أعلاه مقتبس من كتاب المدخل إلى اللغة العربية ليدر

الدين أبو صالح، لبنان: دار الشقر العربي عام ١٩٩١.

وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يعود بفوائد كبيرة على حفظ القرآن،
 لأهمية اللغة العربية في حفظ القرآن. ومن أهمية اللغة العربية لحفظ القرآن عند نوزا
 أفليسيا ما يلي:^{6٧}

أولاً، القدرة على التحدث باللغة العربية تساعد الشخص على حفظ
 القرآن، لأنه عند حفظ آية، سيتم تخيل قصة أو موضوع الآية التي يتم حفظها.
 مثل الشخص الذي يقرأ رواية، يفهم ما يُقرأ. على الرغم من أن الحفظ ينسى
 صوت الآية المحفوظة، فإنه إذا كان يعرف القصة الواردة في الآية، فمن المحتمل أنه
 سيتذكر لفظ الآية. لأن معظم محتويات القرآن هي قصص الحوادث. على الرغم
 من أن يفهم الخطوط العريضة مجرداً، إلا أن هذا لا يزال يساعد في عملية
 الحفظ. وفقاً بالنظرية، إذا كان فهم مفردات القرآن في الجزء الأول، فهي مثل
 إتقان ٥٠٪ من مفردات القرآن، لأن الكثير من المفردات المتشابهة والمتكررة.

ثانياً : بالإضافة إلى تسهيل الحفظ، فإن القدرة على التحدث باللغة
 العربية تساعد أيضاً حافظ القرآن على فهم معنى الآية القرآنية التي يحفظها، حتى
 يسهل على حافظها التطبيق في حياته اليومية فيما بعد. لأن الغرض من دراسة
 القرآن هو الحصول على تعليمات للتمكن من عيش الحياة من أجل البقاء في
 الدنيا والآخرة. لذلك يجب أن نفهم معاني آيات القرآن وهذا بالطبع من خلال
 فهم اللغة العربية. يتحتم على من يريد حفظ القرآن أن يفهم القرآن. إن فهم ما
 يُقرأ هو مساعدة قيمة للغاية في إتقان مادة ما. لذلك، بصرف النظر عن
 الاضطرار إلى التكرار المنتظم، يُطلب من حافظ القرآن أيضاً فهم ما يتم حفظه.

⁶⁷ Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Alquran," Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan 1, no. 01 (2016): Hal. 62-63.

هذان الشيئان الأساسيان لتحقيق الحفظ الكامل عن ظهر قلب، ولن يؤدي الفهم دون التكرار إلى التقدم، كما أن التكرار دون فهم يجعل الحفظ عن ظهر قلب مجرد قراءة.

ثالثًا : من خلال فهم اللغة العربية، لا يضيع الإنسان في قراءته، بمعنى أنه لن يضطرب عند تذكير حركة الحروف الأخيرة من كلمة في الآية القرآنية. إذا كان الطالب يفهم اللغة العربية، فسوف يتعرف بسهولة على حركة الحروف في الآية التي لا تحتوي على هذا النذر بمجرد النظر إلى الكلمة السابقة، وهي حرف الجرة. ومن السهل جدًا أن يقرأ "الأهل"، وليس الأهل أو الأهل. لأنه في اللغة العربية يوجد ما يسمى بمعرفة النحو، حيث يتم التعرف على الحرف المتحرك الأخير لكلمة وفقًا لموقعها في الجملة. لأن القرآن باللغة العربية، فإن معرفة اللغة العربية يمكن أن تساعد في تذكير الشخص بحفظه.

ب- المبحث الثاني : كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد

إنسان قرآني أتشيه

يطمح الجميع إلى أن يكون ناجحًا، لكن النجاح ليس مضمونًا من خلال امتلاك معدل الذكاء (IQ)، ولكن هناك بديل آخر يصبح رأس مال للنجاح، ألا وهو الحاصل العاطفي (EQ).

ومن يعتقد أن تدريب الأطفال وتعليمهم على حفظ القرآن يمكن أن يتعارض مع ذكائهم، وهذا ليس بالصحيح. على العكس من ذلك، فإن تدريب الأطفال على حفظ القرآن يمكن أن يزيد من ذكائهم في الواقع. واتضح أن حفظ القرآن يمكن أن يثقف الدماغ، والدليل في شخصية ابن سينا، الأشخاص

والكتب التي كتبها كدليل لتعلم العلوم الطبية حول العالم. قبل أن يدرس العلوم الأخرى كان يحفظ القرآن أولاً. هناك خوارزمي آخر يستخدم نظريته الخوارزمية من قبل جميع علماء الرياضيات في العالم. بدأ كل شيء بحفظ القرآن. من المثير للدهشة أن العديد من الأجيال السابقة حفظت القرآن ولم يكن بإمكانها إتقان مجال واحد فقط. ولكن أيضاً أنواعاً مختلفة من التخصصات، سواء كانت علماً أو علماً عاماً. على سبيل المثال، ابن سينا، لم يتقن الطب فحسب، بل كان أيضاً خبيراً في الفقه والتفسير واللغة العربية. هناك إمام آخر غزالي ليس فقط فيلسوفاً إسلامياً، ولكنه أيضاً بارع في المنطق وعلم الكونيات. سبحان الله كل شيء يبدأ بحفظ القرآن.

كما أن حفظ القرآن بالإضافة إلى العبادة له تأثير كبير على صحتنا الجسدية والروحية. إذا كان الاستماع إلى الموسيقى الكلاسيكية يمكن أن يؤثر على الذكاء الفكري للشخص (IQ) والذكاء العاطفي (EQ)، فإن القرآن أكثر من ذلك، يمكن أن يؤثر القرآن على الذكاء الفكري للشخص (IQ) والذكاء العاطفي (EQ) وكذلك الروحاني. المخبرات (SQ).

وتشير هذه النتائج التي حللها الباحث في الفصل السابق إلى التوافق مع النظرية التي اقتبس الباحث في الفصل السابق، بما في ذلك النظرية التي قدمها نوزا أفليسيا عن أهمية اللغة العربية في حفظ القرآن، وهي ثلاثة: (١) القدرة على التحدث باللغة العربية تساعد الشخص على حفظ القرآن، لأنه عند حفظ آية، سيتم تخيل قصة أو موضوع الآية التي يتم حفظها. (٢) بالإضافة إلى تسهيل الحفظ، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية تساعد أيضاً حافظ

القرآن على فهم معنى الآية القرآنية التي يحفظها، حتى يسهل على حافظها التطبيق في حياته اليومية فيما بعد. (٣) من خلال فهم اللغة العربية، لا يضع الإنسان في قراءته، بمعنى أنه لن يضطرب عند تذكير حركة الحروف الأخيرة من كلمة في الآية القرآنية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد ما بحث الباحث بالبحث الإرتباطي عن كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه، فيحسن بها أن تلخص النتائج أن كفاءة الطلاب في اللغة العربية تأثر على قدرة حفظ القرآن. وذلك كما ظهر في تحليل أجوبة الطلاب في إختبار نتيجة كفاءة اللغة العربية ونتيجة استبانة علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن، التالية :

١- كان مدى كفاءة المهارات اللغوية بمعهد إنسان قرآني أتشيه تشير إلى درجة الجيد عموماً، وبالتفصيل في المهارات الأربعة : كان مدى كفاءة اللغة العربية في مهارة الاستماع للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه إنطلاقاً على نتيجة المتوسط (*Mean*) يدل على "جيد". ومدى كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه يدل على "جيد" كذلك. ثم مدى كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه يدل على "جيد جداً". ومدى كفاءة اللغة العربية في مهارة الكتابة للتلميذات بمعهد إنسان قرآني أتشيه يدل على "جيد جداً" كذلك.

٢- أما علاقة كفاءة اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه تشير على مستوى قوي جداً. تشير على أن فرض الصفري (H_0)

مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن كفاءة اللغة العربية تتعلق علاقة هامة بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه.

ب- الإقتراحات

إعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي على معلم العربية ومعلم التحفيظ أن يحقق هاتين مادّتين جيّدا حتى تتأثرا بعضها عن بعض على الدوام.
- ٢- ينبغي على الطلاب أن يمارسوا العربية ويحفظ القرآن بالجهد لإتقانها.
- ٣- ويرجو على القارئ هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد الاجابي ليكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث والقارئ جميعا، ويرجو الباحث للباحث المستقبل لمواصلة منها البحث من خلال علاقة كفاءة الطلاب في اللغة العربية بقدرة حفظ القرآن.

المراجع

البغا، مصطفى، محيي الدين مستو، (١٩٩٨)، الواضح في علوم القرآن (الطبعة الثانية)، دمشق : دار الكلم الطيب، دار العلوم الإنسانية.

الرُّزْقَانِي، مُجَدِّد، مناهل العرفان في علوم القرآن (الطبعة الثالثة)، مصر: مطبعة عيسى الباي الحلبي وشركاه، صفحة ٢٤٢، جزء ١.

الصابوتي، مُجَدِّد علي، (١٩٧٠)، التبيان في علوم القرآن، بيروت : دار الإرشاد.

العساف، صالح بن حمد، (٢٠٠٦)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، العبكان : الرياض.

الغلاييني، مصطفى، (٢٠١١)، جامع الدروس العربية. لبنان: دار الكتب العلمية.

"أول من حفظ القرآن على عهد النبي صلى الله عليه وسلم"، www.islamweb.net، اطّلع عليه بتاريخ ٣-٦-٢٠٢١.

بن جدو، مُجَدِّد الأمين (٢٠١٣م)، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز، الجزائر: جامعة سطيف ١.

جوهر، نصر الدين إدريس، اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. "Indonesian Islam". سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، ٢٠٠٧.

حفظ الصحابة للقرآن الكريم، www.al-eman.com، اطّلع عليه بتاريخ ٣-٦-٢٠٢١.

داود، مُجَدِّد محمود، المعجم الوسيط، القاهرة : دار الغريب.

سالم سليمان الخماس والآخرون، (٢٠١٣)، المهارات اللغوية المستوى الأول، (دار حافظ للنشر والتوزيع).

سلبني، مصطفى رسلان، (٢٠٠٠)، التربية الإسلامية، (أسسها - طرائقها - كفايات معلمها). القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع.

شحاتة، حسن، (٢٠٠٤)، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، لبيان: الدار المصرية اللبنانية.

صالح، أحمد زكي، (١٩٧٩)، علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (١٤٣٢)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، العربية للجميع، الرياض.

عبد الله، عمر الصديق، (٢٠٠٨)، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

علام، رجاء محمد أبو، (١٩٧٨)، علم النفس التربوي، الكويت : دار القلم.

عليان، أحمد فؤاد محمود، (١٩٩٢)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للمنشر والتوزيع.

مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، القاهرة : مكتبة وهبة - الطبعة الثالثة.

هاملي، عبدالقادر، (٢٠١١)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر - تلمسان: جامعة أبو بكر بلقايد

Aflisia, Noza, *Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Alquran*, Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan 1, No. 01 (2016).

Al-Ghali, Abdullah & Abdullah, Abdul Hamid. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.

- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya, (2009), *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah.
- Al-Lahim, Khalid Abdul Karim, (2008), *Panduan Tadabbur Al-Quran*, Kiswah Media.
- Arikunto, Suharsini, (2002), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: RinekaCipta.
- Busono, Mardiaty. (1988). *Diagnosis dalam Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Efendy, Ahmad Fuad, (2017), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fattah, Yahya Abdul, (2013), *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, Surakarta: Insan Kamil.
- Hamid, Abdul, (2010), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press: Malang.
- Harimi, Abdal Chaqil, *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif*, Tarling Vol. 1 No. 2.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Masita, Rahma., Riche Destania Khirana & Susi Purnamasari Gulo, *Santri Penghafal Alquran: Motivasi dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Riau*, Idarotuna: Jurnal Kajian Manajemen Dakwah Vol. 2 No. 2. April 2020.
- Matsna, Moh, & Erta Mahyudin, (2012), *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tangerang.
- Munawwir, Ahmad Warson, (2002), *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Munir, (2006), *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang : IAIN Raden Fatah Press.
- Munthe, Bermawiy. (2014). *Desain Pembelajaran*. Cet. 10; Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Muthoifin, Ari Anshori & Suryono, *Metode Pembelajaran Tahfīz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfīz Nurul Iman Karanganyar Dan Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta*, PROFETIKA, Jurnal Studi Islam, Vol. 17, No. 2, Desember 2016.
- Muhammad Ali Kamil & Muhammad Sholahuddin, (2013), *Al-Qaid: li Ta'lim Maharah al-Istima'*, Malang: UIN Maliki Press.
- Nuha, Ulin. (2016). *Ragam Metodologi dan media Pembelejaraan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rathomi, Ahmad, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019).
- Saepudin, Juju. (2015). *Mebumikan Peradaban Tahfiz Al-Qur'an*. Jakarta Timur: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta.
- Santoso, Amin dkk. (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak.
- Setyawan, Cahya Edi, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015.
- Supriono, Iwan Agus., & Atik Rusdiani, *Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Quran Siswa Di Lptq Kabupaten Siak*, Jurnal Islamic Education Manajemen. Vol. 4, No. 1, Juni 2019.
- Syaiful Mustofa, (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Wafa, Khalid Abu, (2013), *Cepat dan Kuat Menghafal AlQur'an*, Sukoharjo: Aslama.

قائمة الرسوم البيانية

أ. المؤشرات في قياس قدرة حفظ القرآن

بين المؤشرات في قياس قدرة حفظ القرآن، متابعة المؤشرات المستخدمة من قبل مؤسسة دورة تحفيظ القرآن الوطني⁶⁸ :

١- يمكن للمشاركين الحفظ باستخدام نظام التقاط صور لكلمة واحدة يتم حفظها بمجرد ومضة عين ثم يتم حفظ سطر واحد سلاسة في غضون دقيقة واحدة. بحيث يمكن حفظ صفحة واحدة في مدة أقصاها ٥ دقائق/صفحة بحد أقصى ٤٢٠ دقيقة/صفحة.

مزيد من التفاصيل كما يلي :

أ) مستوى الأول، جزء ٣٠، ٢٩، ٢٨ : حوالي ٣-٧ ساعات/صفحة

ب) مستوى الثاني، جزء ١-٥ : حوالي ساعة إلى ساعتين/صفحة

ج) مستوى الثالث، جزء ٦-١٠ : حوالي ٣٠-٦٠ دقيقة/صفحة

د) مستوى الرابع، جزء ١١-١٨ : حوالي ٢٠-٣٠ دقيقة/صفحة

هـ) مستوى الخامس، جزء ١٩ - ٢٧ : حوالي ٥ - ٢٠ دقيقة / صفحة

٢- يدرك المشاركون أن القدرة المتسارعة على حفظ القرآن ستستمر في

الازدياد جنبًا إلى جنب مع زيادة المفردات المتشابهة.

٣- يفهم المشاركون ثلاث حالات حفظ القرآن توجد بالتأكيد في عملية

حفظ القرآن، وهي في حالة صعوبة الحفظ، فالعديد من الآيات

⁶⁸ <https://www.hafalquransebulan.com/indikator-pembelajaran-metode-yadain/#page-content>

- المتشابهات، وعند الحفظ بطلاقة تودع. مهما كانت هذه الظروف، يشعر المشاركون بالسعادة والامتنان.
- ٤- يفهم المشاركون ويطبّقون جميع الأسباب التي تجعلهم يشعرون بالامتنان والسعادة عندما يكون من صعب حفظ القرآن.
- ٥- يفهم المشاركون أن عدد الآيات المتشابهة مكافئة لتسريع لسهولة حفظ القرآن.
- ٦- يفهم المشاركون ويعتقدون أن حفظ ٥ أجزاء الأولى سيسهل في حفظ ٢٥ جزءًا قادمًا.
- ٧- يفهم المشاركون أن أفضل سن لحفظ القرآن هو عندما لا يزالون على قيد الحياة، وهو الآن.
- ٨- يفهم المشاركون الفرق بين قراءة القرآن على عجل وقراءة الحضر بشكل مختلف.
- ٩- يفهم المشاركون أن حفظ القرآن هو العملية المستمرة مدى الحياة.
- ١٠- المشاركون يفهمون نظام المراجعة بعد الحجر الوطني لتحفيظ القرآن.
- ١١- يفهم المشاركون أن ابتكار أسلوب حفظ القرآن سيستمر في التطور، لكن الهدف الرئيسي ليس الأسلوب بل تطبيق تحفيظ القرآن.
- ١٢- يستطيع الخريج الحجر الوطني لتحفيظ القرآن إعادة حفظهم للقرآن بين ٥ دقائق إلى ٢٠ دقيقة لكل صفحة ليتمكنوا من المراجعة الخاصة بهم.
- ١٣- يمتلك الخريج الوطني لتحفيظ القرآن معاودة حفظ القرآن ومراجعتة بشكل مستمر.

ب. رؤية ورسالة وأهداف معهد إنسان القرآني

كان الرؤية والرسالة والأهداف أشياء التي يجب أن تمتلكها المجموعة من المؤسسات أو المنظمات.

١. رؤية معهد إنسان القرآني

"الجيل القرآني الممتاز والإنجاز".

٢. رسالة معهد إنسان قرآني

(أ) تكوين جيل المسلمين التوحيدي والشخصية الكريمة.

(ب) حفظ القرآن مع فهمه وممارسته.

(ج) تكوين الإنسان كأهل المختار بأمر المعروف والنهي عن منكر.

(د) تكوين البيئة تتحدث باللغتين العربية والإنجليزية الجيدة.

(هـ) تكوين الجو التنافس في الخير (فاستبقوا الخيرات).

(و) تنمية مواهب واهتمامات التلاميذ.

(ز) تكوين البيئة ذات جو التعلم الجد.

(ح) إعداد التلاميذ القادرين على المنافسة في الجامعات داخل البلاد

وخارجه.

٣. أهداف معهد إنسان القرآني

(أ) إعداد الجيل المؤمنين والمخلصين لله سبحانه وتعالى.

(ب) إعداد الجيل الحافظ بالقرآن مع فهم وممارسة محتوياته.

(ج) إعداد الأجيال الحافظين بالسنة النبوية وفهمها وممارستها في الحياة

اليومية عند المجتمع.

(د) إعداد الجيل الجاهز للتغيرات العالمية في المستقبل بإتقان اللغة الإنجليزية والعربية.

(هـ) إعداد الجيل صاحب الرؤية هدفه تقديم أكبر فائدة لتقدم الدين والأمة.

(و) إعداد الجيل القادر على المنافسة العادلة في مختلف القطاعات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تتطلب النزاهة والشخصية النبيلة.

ج- المرافق والبنية التحتية

منذ تأسيس معهد إنسان القرآني، كان مسجد بيت العظيم مركز نشاط التلاميذ في تحفيظ القرآن الكريم. تتم جميع أنشطة التحفيظ في المسجد ، سواء تحضير الحفظ أو الإيداع. ومع ذلك، فإن حالة المسجد الضيق غير قادرة على استيعاب جميع التلاميذ، خاصة أن المسجد يستخدم أيضاً من قبل سكان قرية أنوك باقي. وبسبب حماس الناس الذين كانوا سعداء بوجود طائفتين المعهد في منطقتهم جعل المجتمع يأخذ زمام المبادرة لتوسيع المسجد. وبالمثل، فإن آباء التلاميذ الذين تبرعوا بتكلفة توسعة المسجد، رجاء على توفير مزيد من الراحة للطلاب في حفظ القرآن.

وأما المسكن فهو مكان الإقامة للطلاب، بالإضافة إلى أن السكن يستخدم أيضاً كبديل لتكرار الحفظ الذي يقوم به التلاميذ خلال فترة الراحة. يقع سكن التلاميذ خلف منطقة مسجد بيت العظيم. والمرافق الأخرى المتوفرة هي المباني المدرسية والكتب العلمية الإسلامية ودفتر التحفيظ والمراجعة وحصائر النوم وخزائن الملابس والاستهلاك حول ٣ مرات يوميا.

من نتائج المقابلة التي أجراها المؤلف مع إحدى الأستاذ في ذلك المعهد، كشف أنه مع وجود عدد كبير من التلاميذ، لا تزال المرافق المتاحة في إنسان القرآني ناقصة للغاية. حالة المباني السكنية والمدارس لا تزال قيد الإنشاء ولم تكتمل بعد، وكذلك عدم وجود أماكن رياضة المعهد للطلاب. وفقًا للأستاذ مسرا، من الناحية المثالية يمتلك المعهد ملعبًا للكرة الطائرة على الأقل وملعبًا لكرة القدم لممارسة الرياضة كجزء من الانتعاش والحفاظ على شكل الجسم. عصريا، يستخدم التلاميذ الفناء أمام المسجد فقط لممارسة الرياضة في أيام العطلات. بناء على بيانات هذه المقابلة، يمكن رؤية المرافق المتاحة في معهد إنسان قرآني من الجدول التالي.

الجدول ١

المرافق والبنية التحتية

الرقم	المرافق	العدد	حال المرافق
١	المسجد	١	عملية التوسع
٢	مسكن التلاميذ	١٦	جيد
٣	غرفة النوم للأساتذ	١٧	جيد
٤	الحمام	٧٨	جيد
٥	المقصف	٢	جيد
٦	الشركة	١	جيد

٤. حالة التلاميذ

كان عدد التلاميذ في معهد إنسان قرآني يستمر في الزيادة كل السنة. يأتي التلاميذ في معهد إنسان قرآني من جميع المناطق / المدن تقريبًا في محافظة أتيشيه. تم التسجيل أنه لم يكن هناك التلاميذ من منطقة سيمولوا في هذا المعهد إلى هذا الحال. كان إدارة قبول التلاميذ الجدد الذي تم افتتاحه أيضًا في مناطق مختلفة، تأثير كبير على توزيع أصل التلاميذ، على الرغم من أنهم لا يزالون يهيمنون عليها من قبل طلاب من أتيشيه بيسار وبندا أتيشيه. بلغ عدد التلاميذ المسجلين في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ إلى ٥٠٠ طالبٍ موزعين على مستوى المدرسة الثانوية (MTs) والمدرسة المتوسطة (MA).

ولمزيد من التفاصيل يمكن مشاهدة حالة طلاب معهد إنسان قرآني في

الجدول التالي :

الجدول ٢

عدد التلميذ بمعهد إنسان قرآني

المجموع	المدرسة الثانوية		المدرسة المتوسطة		رقم
	عدد التلميذ	الفصل	عدد التلميذ	الفصل	
٢٧٤	٢٨ تلميذا	١٠ - أ	٢٣ تلميذا	٧ - أ	١
	٣٢ تلميذا	١٠ - ب	٢٤ تلميذا	٧ - ب	٢
	٣٣ تلميذة	١٠ - ج	٢٥ تلميذا	٧ - ج	٣

	٢٩ تلميذة	١٠ - د	٢٥ تلميذة	٧ - د	٤
			٢٧ تلميذة	٧ - هـ	٥
			٢٨ تلميذة	٧ - و	٦
٣٢٧	٣٠ تلميذا	١١ - أ	٢٩ تلميذا	٨ - أ	٧
	٢٨ تلميذا	١١ - ب	٢٨ تلميذا	٨ - ب	٨
	٢٤ تلميذا	١١ - ج	٣٠ تلميذا	٨ - ج	٩
	٢٣ تلميذة	١١ - د	٣٠ تلميذة	٨ - د	١٠
	٢٥ تلميذة	١١ - هـ	٢٨ تلميذة	٨ - هـ	١١
	٢٤ تلميذة	١١ - و	٢٨ تلميذة	٨ - و	١٢
٢٩٥	٢٤ تلميذا	١٢ - أ	٢٩ تلميذا	٩ - أ	١٣
	٢٢ تلميذا	١٢ - ب	٣٠ تلميذا	٩ - ب	١٤
	٢٩ تلميذة	١٢ - ج	٣٢ تلميذا	٩ - ج	١٥
	٣٢ تلميذة	١٢ - د	٣٢ تلميذة	٩ - د	١٦
			٣٣ تلميذة	٩ - هـ	١٧
			٣٢ تلميذة	٩ - و	١٨

المجموع	٥١٣	٣٨٣	٨٩٦
---------	-----	-----	-----

أستاذ مذكر كقائد المعهد قال إن حماس المجتمع علي معهد إنسان القرآني كان كبيرا جدا. يتضح ذلك من خلال عدد الآباء الذين يسجلون أبنائهم للدراسة في معهد إنسان القرآني. كاد المسجلين كل السنة بلغ أكثر من ٥٠٠ طالبًا محتملاً. ومع ذلك، وبسبب السعة المحدودة، يمكن للمعهد قبول نصف المسجلين فقط.

الجدول ٣

نتيجة كفاءة اللغة العربية

المجموع	النتيجة				الفصل	الاسم	رقم
	الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع			
٣٦٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (١)	١
٣٠٠	٦٠	٨٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٢)	٢
٣٠٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (٣)	٣
٣٦٠	٨٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٤)	٤
٣٠٠	٦٠	٨٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٥)	٥
٣٦٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٦)	٦

٢٨٠	٨٠	٦٠	٤٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٧)	٧
٣٢٠	١٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (٨)	٨
٣٠٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (٩)	٩
٣٤٠	١٠٠	٦٠	٨٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (١٠)	١٠
٣٦٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (١١)	١١
٣٠٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (١٢)	١٢
٣٢٠	٨٠	١٠٠	٨٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (١٣)	١٣
٣٠٠	٦٠	٨٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (١٤)	١٤
٣٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (١٥)	١٥
٣٦٠	٨٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (١٦)	١٦
٢٦٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (١٧)	١٧
٣٢٠	٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (١٨)	١٨
٢٨٠	٦٠	٦٠	٦٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (١٩)	١٩
٢٦٠	٤٠	٨٠	٦٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٢٠)	٢٠
٣٢٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (٢١)	٢١

٣٤٠	٤٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٢٢)	٢٢	
٣٢٠	١٠٠	١٠٠	٤٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٢٣)	٢٣	
٣٠٠	٨٠	٦٠	٨٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٢٤)	٢٤	
٣٤٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٦٠	الثالث - ج	فلانة (٢٥)	٢٥	
٢٨٠	١٠٠	٨٠	٦٠	٤٠	الثالث - ج	فلانة (٢٦)	٢٦	
٣٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	الثالث - ج	فلانة (٢٧)	٢٧	
٣٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٢٨)	٢٨	
٣٠٠	٦٠	٨٠	٦٠	١٠٠	الثالث - ج	فلانة (٢٩)	٢٩	
٨٠٠.٣٤	المجموع							

الجدول ٤

نتيجة استبانة كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن

نتيجة الاجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة											المستجيبات	رقم
		Y5	Y4	Y3	Y2	Y1	X6	X5	X4	X2	X2	X1		
٣.٤	٣٨	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	فلانة (١)	١
٣.٣	٣٧	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	فلانة (٢)	٢

٣.٢	٣٦	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	فلانة (٣)	٣
٣.٤	٣٨	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	فلانة (٤)	٤
٣.٢	٣٥	٤	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٤	فلانة (٥)	٥
٣.٥	٣٩	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	فلانة (٦)	٦
٣.٣	٣٧	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	فلانة (٧)	٧
٣.٤	٣٨	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	فلانة (٨)	٨
٣.٤	٣٨	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	فلانة (٩)	٩
٣.٤	٣٨	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	فلانة (١٠)	١٠
٣.٣	٣٧	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	فلانة (١١)	١١
٣.٢	٣٦	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	فلانة (١٢)	١٢
٣.٤	٣٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٤	فلانة (١٣)	١٣
٣.٧	٤١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	فلانة (١٤)	١٤
٣.٣	٣٧	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	فلانة (١٥)	١٥
٣.١	٣٤	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٤	فلانة (١٦)	١٦
٣.٢	٣٦	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٣	فلانة (١٧)	١٧

٣.٤	٣٨	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	فلانة (١٨)	١٨
٣.٤	٣٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	فلانة (١٩)	١٩
٣.٤	٣٨	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٤	فلانة (٢٠)	٢٠
٣.٣	٣٧	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	فلانة (٢١)	٢١
٣.٥	٣٩	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	فلانة (٢٢)	٢٢
٣.٥	٣٩	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	فلانة (٢٣)	٢٣
٣.٣	٣٧	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	فلانة (٢٤)	٢٤
٣.١	٣٤	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	فلانة (٢٥)	٢٥
٣.٢	٣٦	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	فلانة (٢٦)	٢٦
٣.٧	٤١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	فلانة (٢٧)	٢٧
٣.٣	٣٧	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	فلانة (٢٨)	٢٨
٣.١	٣٤	٢	٢	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٤	فلانة (٢٩)	٢٩

الصور الفوتوغرافية

١ - معهد إنسان قرآني



٢ - عملية المحادثة لترقية كفاءة اللغة العربية



٣ - عملية تحفيظ القرآن



INSTRUMEN ANGKET

كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه

No	Nama	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Apakah anda membutuhkan waktu < 30 menit untuk menghafal satu halaman Quran				
2	Apakah anda membutuhkan waktu > 30 menit untuk menghafal satu halaman Quran				
3	Apakah anda tetap semangat untuk menambah hafalan meskipun ayat yang dihafal terasa sulit				
4	Apakah anda merasa tetap bersyukur terhadap segala pencapaian hafalan yang anda hafalkan				
5	Apakah anda merasa dengan adanya ayat dan kosakata yang mirip atau sama akan memudahkan untuk menghafal				
6	Apakah anda berusaha mengulang hafalan secara terus menerus				
7	Menurut anda, apakah kemampuan dalam keterampilan mendengar bahasa arab (maharah istima') dapat membantu untuk memudahkan hafalan quran				
8	Menurut anda, apakah kemampuan dalam keterampilan berbicara bahasa arab (maharah kalam) dapat membantu untuk memudahkan hafalan quran				
9	Menurut anda, apakah kemampuan dalam keterampilan maembaca bahasa arab (maharah qiraah) dapat membantu untuk memudahkan hafalan quran				

10	Menurut anda, apakah kemampuan dalam keterampilan menulis bahasa arab (maharah kitabah) dapat membantu untuk memudahkan hafalan quran				
11	Menurut anda, apakah kemampuan bahasa arab dapat membantu dalam kecepatan menghafal quran				
Total					

INSTRUMEN TES

كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه

اسم :

عنوان البريد الإلكتروني :

(مهارة الاستماع)

السؤال الأول إلى الثالث : استمع إلى النص ثم اختر الجواب الصحيح.

● رقم الأول:

- (أ) يعطي المدرس واجبات كثيرة
 (ب) الطلاب مشغولون
 (ج) يريد الطلاب الواجبات
 (د) المدرس لا يعطي الواجبات لطلابه

● رقم الثاني:

- (أ) الصيادون مستريحون
 (ب) الصيادون يعملون
 (ج) الصيادون يسبحون في البحر
 (د) الصيادون يلعبون في البحر

● رقم الثالث:

- (أ) ساعة واحدة
 (ب) ست ساعات

ج) خمس ساعات

د) ثلاث ساعات

السؤال الرابع إلى الخامس : استمع للحوار التالي

• رقم الرابع:

ماذا طلب الصديقان من المأكولات؟

أ) رزّ بخضروات

ب) كفتة ودجاج مع رز

ج) شوربة خضراوات

د) حلويات وشوربة عدس

• رقم الخامس:

ماذا طلب الصديقان من المشروبات؟

أ) قهوة وعصير تفّاح

ب) عصير ليمون

ج) ماء وأيس كريم

د) عصير برتقال وشاي بدون سكر

(مهارة الكتابة): اضغط على علامة صح أمام الجواب الصحيح أو علامة خطأ أمام الجواب الخاطئ:

● تاب العاصي عن كل ما فعله من خطأ وذنوب. هل الكتابة "العاصي" خطأ أو صحيح؟

اختر واحداً:

أ. خطأ

ب. صحيح

● (وطني الحبيب واحة الاطمئنان) هل هذه الجملة بها خطأ إملائي

اختر واحداً:

أ. بها

ب. ليس بها

● (سئل حكيم عن الفضائل، فأجاب وقال: ...) هذه العبارة صحيحة كتابياً.

أ. خطأ

ب. صحيح

اختر الجواب الصحيح في الأسئلة الآتية

● كثير أحد أعلام الأمة الإسلامية.

اختر واحداً:

أ) أبين

ب) إبن

ج) ابن

د) بن

● ما سمعت من ...

أ. شيء

ب. شيئاً

ج. شيئاً

د. شيئاً

(مهارة القراءة)

يرجى قراءة النص وبعد ذلك تحديد الجمل التي تنسجم مع مضمون النص.

يجب الناس الطهارة والنظافة، لأنها فطرة الله التي فطر الله عليها، ولأنها مظهر من مظاهر الحضارة. ومن الناس من يهتم بالطهارة الحسية، كطهارة البدن والمسكن والملبس. ومنهم من يهتم بالطهارة المعنوية، كطهارة القلب واللسان. فالقلب يحتاج إلى تزيينة وتربية، لأنه متغير ومتقلب ولأن الشيطان يسعى لإفساده.

فالقلب أهم مضغة في الجسم، وتصيبه أمراض معنوية كالحسد والكبر والنفاق، ولكن لكل داء دواء وعلاج. وعلاج أمراض القلب ليس عند طبيب القلب، وإنما عند خالق القلب والنفس الذي يعلم كل شيء ولا يخفى عليه شيء. ولقد خلق الله القلب وأنزل لها علاجاً في القرآن، فهو شفاء وهدى ورحمة. وإذا طهر القلب طهر اللسان، وإذا صلح القلب صلح الجسد كله.

أجب الأسئلة الآتية وفق الناص السابق :

١. ما أهم مضغة في الإنسان ؟
 - أ. اللسان
 - ب. القلب
 - ج. العين
 - د. الأذن
٢. أيهما أهم، علاج القلب أم الأبدان ؟
 - أ. القلب
 - ب. الأبدان
 - ج. الأذن
 - د. السعال
٣. ما مرض اللسان ؟
 - أ. الخوف
 - ب. الكسل
 - ج. الغيبة
 - د. النشاط

تاريخ الكعبة وأطوار بنائها

الكعبة هي بيت الله الحرام وقبلة المسلمين، جعلها الله سبحانه وتعالى مناراً للتوحيد ، ورمزاً للعبادة ، يقول الله تعالى: ﴿جعل الله الكعبة البيت الحرام قياماً للناس﴾ (المائدة ٩٧) ، وهي أول بيت وضع للناس من أجل عبادة الله جل وعلا ، قال تعالى: ﴿إن أول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركاً وهدى للعالمين﴾ (آل عمران ٩٦) وللكعبة المشرفة تاريخ طويل، مرت فيه بمراحل عديدة ، ويتدعى تاريخها في عهد نبي الله إبراهيم وولده إسماعيل - عليهما السلام - حين أمره الله سبحانه وتعالى بأن يسكن مكة هو وأهله ، وكانت مكة في ذلك الوقت جدباء قاحلة.

وبعد الاستقرار في مكة وبلوغ إسماعيل - عليه السلام - أذن الله تعالى لهما ببناء الكعبة، ورفع قواعدها، يقول الله تعالى: ﴿وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل ربنا تقبل منا﴾ (البقرة ١٢٧)، فجعل إسماعيل - عليه السلام - يأتي بالحجارة وإبراهيم يبني، وارتفع البيت شيئاً فشيئاً، حتى أصبح عالياً لا تصل إليه الأيدي، عندها جاء إسماعيل - عليه السلام - بحجر ليصعد عليه أبوه ويكمل عمله، واستمرا على ذلك وهما يقولان: ﴿ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم﴾ (البقرة ١٢٧) حتى تم البناء واستوى. ثم

استقرت بعض القبائل العربية في مكة من "العماليق" و"جرهم"، وتصدع بناء الكعبة أكثر من مرة نتيجة لكثرة السيول والعوامل المؤثرة في البناء، وكان أفراد تلك القبيلتين يتولون إصلاحها، ورعايتها.

➤ ما هي الأقوال والجمل التي وردت في النص؟

- أ. الكعبة هي بيت الله الحرام وقبلة المسلمين
- ب. النفط عند أعلى مستوى.
- ج. زاد سعر الخام الأميركي ٩٨ سنتا إلى ٥٠.٣٣ دولاراً.
- د. وهي آخر بيت وضع للناس من أجل عبادة الله جل وعلا

➤ ما هي الأقوال والجمل التي وردت في النص؟

- أ. وبعد الاستقرار في مكة وبلوغ إسماعيل - عليه السلام - أذن الله تعالى لهما ببناء الكعبة
- ب. من المتوقع أن يقرروا تمديد خفض الإنتاج ١.٨ مليون برميل يوميا.
- ج. ثم غادرت بعض القبائل العربية مكة
- د. تدرس لجنة لأوبك منع التخفيضات.

(مهارة الكلام)

عبر عن ما فهمت من هذه الصورة
بوسيلة تسجيل الصوت (voice note) !

