

تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة
العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

زكي الغفاري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية
كليات الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة

العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

زكي الغفاري

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٢٧

المشرفان

الدكتور الحاج أحمد مزكي

الدكتورة ليلى فطرياني

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نزل به الروح الأمين. على قلبك لتكون من المنذرين. بلسان عربي مبين

(الشعراء: ١٩٣-١٩٥)

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الأبوين

أبي المكرم حسناوي وأمي روسنة

اللذان تأتي منهما الدعاء والتربية والنصيحة والرحمة للفقير الباحث
عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : زكي الغفاري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٧

العنوان : تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر

في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول،


د. الحاج أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية،


د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ، التي أعدها الطالب :

الاسم : زكي الغفاري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٧ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٨ يوليو ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس المناقشة



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

مناقشة أساسية



الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

مشرف ومناقش



الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مشرفة ومناقشة



الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زكي الغفاري

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٢٧

العنوان : تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر

في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي.

أقر أن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه أنا. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

الطالب،



زكي الغفاري

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبله بوصفه عميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمدرسين والموظفين في إدارة الكلية والقسم.
 ٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مزكي والدكتورة ليلي فطرياني بوصفهما كالمشرف الأول والمشرفة الثانية لإشراف هذا البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.
 ٤. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٥. رئيس مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد طورسيناء الإسلامي العلمي الذي أتاح لي فرصة للقيام بالبحث العلمي.
 ٦. أشكر شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسمائكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا
الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في غابر الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. آمين

باتو، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

الطالب
زكي الغفاري

مستخلص البحث

زكي الغفاري، ٢٠٢١. تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في مركز اللغة العربية بمعهد طوسيناء الإسلامي العالمي، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات دراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج أحمد مزي، المشرفة الثانية: د. ليلي فطرياني.

الكلمات المفتاحية: طريقة المباشرة، مهارة الكلام، النظرية السلوكية.

استعمال الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية مهمة جدا لمهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة لإكتساب اللغة العربية في مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة. وكذلك في تعليم مهارة الكلام (المحادثة) يحتاج إلى النظرية، والنظرية المناسبة بهذا التعليم يعني النظرية السلوكية، لأن فيها المثير والاستجابة والتعزيز أو التقوية.

تهدف هذه رسالة الماجستير يعني: ١. لوصف تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طوسيناء الإسلامي العامي مالانج. ٢. لوصف العوامل الدعائم والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طوسيناء الإسلامي العامي مالانج

منهجية البحث، واستخدم الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج دراسة الوصفي التحليلي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات يعني بثلاث أساليب وهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق المكتوبة. واستخدم الباحث لتحليل البيانات تناسب على منهج ميليس وهورمان، التي تتكون على: أ. جمع البيانات، ب. تخفيض البيانات، ج. عرض البيانات، د. ثم أخذ الاستنباط

أما نتائج البحث فهي: (١) إن عملية تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في مركز اللغة بمعهد طوسيناء الإسلامي العالمي مالانج لا تخلو من العوامل الأربعة (المثير والاستجابة والتكرار (العادات) ثم التقوية). مطبقا بضوء النظرية السلوكية لسكينر إن في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة لا يستخدم المعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم ويفضل تعليم الاستماع والكلام لتكون العادة، فهو يستمع أولاً ثم يحاكي ما استمع إليه. وأن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفراد من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية. ويقوم المعلم بالتدريب الدائم نحو طلابه لتقوية المثير والاستجابة عند التعليم وكذلك أعطى المعلم الجائزة لطلاب الذين يستطيعون على إجابة الأسئلة وبالعكس يعطى المعلم العقوبة. ولكن غير مناسب بالنظرية السلوكية لسكينر أنه لا يوافق بالعقوبة في التقوية لأن أثرت العقوبة على تغيير السلوك مؤقت لل غاية. (٢) إن العوامل الدعائم في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية هي كان بعض الطلاب قادرين على استيعاب مهارة الكلام، والوسائل التعليمية الموجودة الكاملة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها (للمعلم). المعلم الناطق باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرجون من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود الصاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس (للطلاب). وأما العوامل العائقة فهي كان بعض الطلاب لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات (للمعلم)، و يشعر بالصعب بتعلم اللغة العربية والمفردات المحدودة والأستاذ يتسرع في الكلام (للطلاب).

ABSTRACT

Al Gofari, Ziki 2021. The application of direct method for Speaking Skills in Skinner Behaviorism Perspective at Markaz Al Lughah Al Arabiyah Thursina International Islamic Boarding School Malang, Thesis, Postgraduate Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr.H. Akhmad Muzakki ‘M.A.’ Advisor 2: Dr. Laily Fitriani ‘M.Pd.

Keywords: direct Method, speaking skill, behaviourism

Applying direct method in teaching Arabic is very important, because this method can help students acquire Arabic in speaking skills, especially in learning conversation.

Then, it also occurs for teaching speaking skills (muhadatsah) requires theory. The theory that is in appropriate with this teaching is behaviorism theory because it has stimuli and responses, and reinforcement as well.

Researcher focused on this study: 1. Describing the application of direct methods for speaking skills in Skinner's Behaviorism Perspective at Markazul Lughah Al Arabiyah, Thursina IIBS islamic boarding school. 2. Describing the supporting and inhibiting factors in the application of the direct method for Speaking Skills in Skinner's Behaviorism Perspective at Markazul Lughah Al Arabiyah Thursina IIBS islamic boarding school.

In this study, the researcher used a qualitative approach with descriptive analysis method. Data collection was done by: a) observation method; b) interview method; c) documentation method while the data analysis techniques was done by: a) data collection; b) data reduction; c) data display, and d) conclusion.

The results of this study are: 1. The process of applying the direct method for Speaking Skills in Skinner's Behaviorism Perspective at Markaz Al Lughah Al Arabiyah Thursina islamic boarding school cannot be separated from four factors. They are stimulus, response, repetition, and reinforcement which are in line with Skinner's behaviorism theory. Muhadatsah teaching with this direct method, the teacher does not use the first language or mother tongue, and it also prioritizes for teaching listening and speaking skills. In addition, the teacher also sets the class like a language environment. For strengthening, the teacher trains conversations continuously to the students. Besides, the teacher also provides rewards and punishments. However, it is different from Skinner's theory which does not agree with punishment as a reinforcement because the effect of punishment in changing one's behavior does not last long. 2. Supporting factors are the presence of several students who have the ability to speak skills, the existence of complete learning media such as television, projector, pictures. Arabic teachers who are from universities in the Middle East and teachers who graduated from the Middle East, and friends who are able to assist in understanding and dictionaries. On another hand, While the inhibiting factors are that there are some students who graduate from public schools who do not learn Arabic, and they have not mastered in speaking skills, find it difficult to learn Arabic, few and limited vocabularies and also teachers who are too fast in speaking Arabic.

ABSTRAK

Ziki Al Gofari, 2021. *Penerapan Metode langsung untuk Keterampilan Berbicara dalam Perspektif Behaviorisme Skinner di Markaz Al Lughah Al Arabiyah di Pondok Pesantren Thursina International Islamic Boarding School Malang*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr.H. Akhmad Muzakki, M.A., Pembimbing 2: Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Kata kunci: Metode Langsung, Keterampilan Berbicara, Behaviorisme

Menggunakan metode langsung didalam pengajaran bahasa Arab itu sangatlah penting, karena metode ini dapat membantu siswa dalam memperoleh bahasa Arab dalam keterampilan berbicara khususnya dalam pembelajaran muhadatsah. Dan begitu juga pengajaran keterampilan berbicara (muhadatsah) membutuhkan teori. Adapun teori yang sesuai dengan pengajaran ini ialah teori behaviorisme, karena didalamnya terdapat rangsangan dan respon serta penguatan.

Peneliti disini memfokuskan penelitian pada: 1. Mendeskripsikan penerapan metode langsung untuk Keterampilan Berbicara dalam Perspektif Behaviorisme Skinner di Markazul Lughah Al Arabiyah di Pondok Pesantren Thursina IIBS. 2. Mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode langsung untuk Keterampilan Berbicara dalam Perspektif Behaviorisme Skinner di Markazul Lughah Al Arabiyah di Pondok Pesantren Thursina IIBS.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) display data; d) kesimpulan

Hasil Penelitian ini adalah: 1. Proses penerapan metode langsung untuk Keterampilan Berbicara dalam Perspektif Behaviorisme Skinner di Markaz Al Lughah Al Arabiyah di Pondok Pesantren Thursina ini tidak lepas dari empat faktor (perangsang, respon, pengulangan kemudian penguatan) sesuai dengan teori behaviorisme skinner. Pengajaran muhadatsah dengan metode langsung ini guru tidak menggunakan bahasa pertama atau bahasa ibu, dan juga lebih mengutamakan pengajaran keterampilan mendengar dan berbicara. Guru juga menjadikan kelas seperti lingkungan bahasa. Dan didalam penguatan guru melatih percakapan secara terus menerus kepada siswanya, selain itu guru juga memberikan *reward* dan *punishment*. Akan tetapi, berbeda dengan teori skinner yang tidak setuju dengan hukuman sebagai penguat karena pengaruh hukuman didalam merubah perilaku seseorang tidak bertahan lama. 2. Faktor pendukung yaitu adanya beberapa siswa yang memiliki kemampuan keterampilan berbicara, adanya media pembelajaran yang lengkap seperti, televisi, proyektor, gambar (guru). Guru yang berbahasa Arab yang didatangkan dari universitas yang ada di Timur Tengah dan guru yang lulusan timur tengah, teman yang mampu membantu dalam memahami dan kamus (siswa). Sedangkan faktor penghambat ialah terdapat beberapa siswa yang lulusan dari sekolah negeri yang tidak belajar bahasa Arab dan mereka belum menguasai keterampilan berbicara, merasa sulit dalam belajar bahasa arab, mufrodlat yang sedikit dan terbatas dan guru yang terlalu cepat dalam berbicara dengan bahasa Arab (siswa).

محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	إقرار أصالة البحث
هـ	كلمة الشكر والتقدير
و	مستخلص البحث العربي
ز	مستخلص البحث الإنجليزي
ح	مستخلص البحث الإندونيسي
ط	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١	المقدمة
٣	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٤	أهمية البحث
٦	تحديد المصطلحات

٦	حدود البحث
٧	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٤	المبحث الأول: الطريقة
١٥	المبحث الثاني : طريقة المباشرة
١٥	نشأة طريقة المباشرة
١٦	أهداف طريقة المباشرة
١٨	إجراءات طريقة المباشرة
١٩	وسائل طريقة المباشرة
٢١	المزايا والعيوب طريقة المباشرة

المبحث الثالث: مهارة الكلام

٢٣	مفهوم مهارة الكلام
٢٥	أنواع مهارة الكلام
٢٦	أهمية مهارة الكلام
٢٨	أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٩	طرق تعليم مهارة الكلام

خطوات تعليم مهارة الكلام..... ٣٣

تقويم تعليم مهارة الكلام..... ٣٤

مشكلات تعليم مهارة الكلام..... ٣٦

توجهات عامة لتدريس مهارة الكلام..... ٣٧

المبحث الرابع: النظرية السلوكية لسكينر

مفهوم النظرية السلوكية..... ٤١

النظرية السلوكية لسكينر..... ٤٣

تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام..... ٤٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

مدخل البحث..... ٥١

حضور البحث..... ٥٢

البيانات مصادر البيانات..... ٥٣

طرق جمع البيانات..... ٥٥

أسلوب تحليل البيانات..... ٥٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج	٦١
المبحث الثاني: العوامل الدعائم والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج	٧٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج	٧٥
المبحث الثاني: العوامل الدعائم والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج	٧٨

الفصل السادس

الخاتمة

ملخص نتائج البحث	٨١
التوصيات	٨٢
الاقتراحات	٨٢
المراجع	٨٤
الملاحق	٨٧
السيرة الذاتية	١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

طريقة المباشرة هي إحدى الطريقة من طرق تعليم اللغة العربية. طريقة المباشرة تتم بها تعليم اللغة الثانية تتمثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.¹ كانت هذه الطريقة تستخدم كثير من المعاهد الحديثة الموجودة في إندونيسيا ولها أثر كبير في تعليم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة لإكتساب اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. هذه الطريقة تهدف إلى إكتساب قدرة على التفكير - في المحادثة أو القراءة أو الكتابة - باستعمال اللغة المدروسة استعمالا مباشرا بين المعلم والتلاميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة.

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من مهارة التي تعلم الطلاب، لذلك مهارة الكلام تكون جزء الأساس في تعليم لغة الأجنبية، و الكلام هو أنشطة اللغة من متكلم تطلب في استعمال اللغة لتعبر نفسه باللسان. من هذا مفهوم الكلام هو جزء من مهارة اللغة عملية وإنتاجية، مهارة الكلام تطلب التوكيل على ناحية و قاعدة استعمال اللغة.²

¹رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦م)، ص. ٣٦٠

²Abd. Wahab Rosyidi، Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab، (UIN-Maliki Press،2012) h.88

استعمال الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية مهم لمهارة الكلام من الطلاب وما يتعلق بهذا الاهتمام، كما قال أزهار أرشاد في كتابه أن طريقة المباشرة هي التي تهتم بمهارة الكلام.³

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق الآخر. هذه النظرية تتعلق بالبيئة، وقد بحثت هذه النظرية عن سلوك الإنسان الذي هو حركة ظاهرة من بعض المثير. واشتهرت هذه النظرية بالمثير والاستجابة والتعزيز. ونظر سكينر عن هذه النظرية أن التعليم هو عملية الاستجابة لوجود الحافز لتغير السلوك التي تتكون من الدوافع والعقاب والبيئة.⁴ كانت هذه النظرية مناسبة بتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لأن يحتاج كثيرا إلى البيئة التي تدافع لتطبيق الكلام باللغة العربية.

معهد طورسيناء الإسلامي العالمي هو أحد المعاهد الإسلامي العالمي المشهور بجاوى الشريكية الذي تفضل تعليم اللغة العربية بالتعبير الشفوي أي الكلام. ومما يدل على ذلك كثير من الطلاب يشتركوا في المسابقة إما في المناظرة أو الخطابة باللغة العربية وينالوا فوائز فيها، وكذلك اشتهر هذا المعهد بكفاءة طلابهم في الكلام، فيحصلهم على المركز الأول في مشاركة البطولة الدولية الرابعة لمناظرات المدارس باللغة العربية للناطقين بها.

وقد استخدم هذا المعهد طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام مع أساس النظرية السلوكية لسكينر لأن وجد الباحث في ملاحظة الأولى كان تعليمها تؤكد

³ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 19

⁴ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 35

على تكوين السلوكيات التي تظهر كمخرجات تعليمية، بدءاً من التحفيز أو المثير الذي يقوم بالتدريس من المعلم و الاستجابة من قبل الطلاب وكذلك التعزيز يتكون من الدوافع للطلاب الذين يستطيعون على إجابة الأسئلة من المعلم مثل التحية وغيرها. ومن علامة نجاحها يعني الطلاب حصلوا على الدرجة فوق الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

مناسبا بهذه الواقعة فأرد الباحث أن يبحث عميقا عن طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. فلذلك جعل الباحث موضوع البحث تحت العنوان: تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة، يريد الباحث على إجابة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر

في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ؟

٢. ماالعوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء

النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي

العالمي مالانج ؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث أعرض التالية:

١. لوصف تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر

في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

٢. لوصف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في

ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي مالانج

د. أهمية البحث

أهمية البحث المرجوة من هذا البحث ترجع إلى شيئين وهما الأهمية النظرية و

الأهمية التطبيقية وفيما يلي بيان كل منهما:

١. من النواحي النظرية

أ) أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة

في طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز

اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

ب) أن تكون نتيجة هذا البحث مصدرا أو أفكارا في جميع عملية التعليم،

خاصة عن طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر

٢. من النواحي التطبيقية

يرجى الباحث أن تكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمي اللغة

العربية والمدرسة والجامعة والباحث نفسه فيما يلي :

أ. معلمو اللغة العربية : يكون هذا البحث المعارف الجديد تمكن استخداما لمواجهة طلابهم أثناء الدراسة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في ضوء النظرية السلوكية لسكينر.

ب. المعهد : يفيد هذا البحث لمركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يعني إعطاء العلوم الجديدة و إعطاء المثال في طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر إلى المدارس والمعاهد الأخرى التي قام بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة في ضوء النظرية السلوكية.

ج. الجامعة : لزيادة مراجع في موضوع طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر.

د. الباحث : أداء الوظيفة النهائية بمادة منهج البحث، يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لتطوير المعرفة في مهارات التفكير النقدي، وفي منهجية التعليم، ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة فكرة واسعة أو تدريب كفاءة في تحليل المشكلات التربوية.

هـ. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات يجب للباحث أن يوضحها لإزالة سوء فهم واختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي:

١. طريقة المباشرة : أسلوب في تعليم مهارة اللغة الأجنبية يركز على الكلام بدلا من القراءة أو الكتابة ويستخدم الاقتران المباشر في الشرح.^٥
٢. مهارة الكلام : صحة اللفظ وصحة التنغيم والتحدث بسرعة مناسبة.^٦
٣. النظرية السلوكية : نظرية تنمية السلوك بالمنقاسة والملاحظة التي تنتج من الاستجابة للحوافز لدى الطلاب. وتقوي الاستجابة للحوافز بالتغذية الاسترجاعية على السلوك والأحوال المنشودة، إيجابية كانت أو سلبية. فعند النظرية السلوكية أن التعليم هو تغيير سلوك الطلاب وقدرتهم على فعل السلوك الجديد لتأثير الحوافز في الاستجابة. فيقال تعلم رجل شيئا إن تغير سلوكه بعده.^٧

و. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

يحدد هذا البحث في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام (في تعليم المحادثة) في ضوء النظرية السلوكية وما العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

(٢) الحدود المكانية

^٥ محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠م)، ص. ١٢٩

^٦ محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص. ٤٥٦

^٧ C. Asri Budiningsih, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm.21

يحدد الباحث مكان البحث في الفصل الحادي عشر في مركز اللغة بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

(٣) الحدود الزمانية

من حيث حدود الزمانية، يحدد الباحث لهذه عملية البحث في شهر مارس إلى

مايو للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ز. الدراسات السابقة

١. بيلي، ٢٠٢٠، استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية

في معهد الرسالة العصري فونوركو، جامعة مولانا مالك إبراهيم.

يستهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على أساس

النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو، لمعرفة العوامل المساعدة

على نجاح استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في

معهد الرسالة العصري فونوركو ولمعرفة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في

تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري

فونوركو. ونتائج هذا البحث استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على أساس

النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو هي إنشاء منظمة اللغة

القوية، تصميم البرامج، تطبيق الكلام إجبارياً، التقويم. العوامل المساعدة

على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصري فونوركو هي البيئة،

المراقبة المستمر، منظمة اللغة. المشكلات يواجهها التلاميذ في تطبيق الكلام

في معهد الرسالة العصري فونوركو هي العوامل الداخلي وهي النقصان المراقبة

وعدم الحماسة والعوامل الخارجي وهي أحوال الأساتيد وأحوال المعاملة التلاميذ مع أصدقائهم.

٢. نورعين ريطونجا، ٢٠١٧، تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية، جامعة مولانا مالك إبراهيم.

يستهدف هذا البحث لمعرفة مواد تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية، لمعرفة طرق تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية، لمعرفة تقويم تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية. ونتائج هذا البحث أن خصائص مواد تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية، تعني: (١) إن المواد تتعلق بالأنشطة اليومية. (٢) كانت المواد تعطي الحافز والدوافع على المحادثة باللغة العربية. (٣) أن المواد تدفع الطلاب على السعادة وفعالة في عملية التعلم. (٤) المواد تدفع على الممارسة باللغة العربية. (٥) المواد تدفع الطلاب على التفكير عن تعريف البضائع التي تكون حولهم. (٦) لايفرق الشرح بين القواعد والمحتوى من المادة. (٧) أن الطريقة مناسبة للمادة. الطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة هي الطريقة السمعية والشفوية وطريقة المباشرة وطريقة المجنون وطريقة الخطابة طريقة تحليل المشكلات. الوسائل المستخدمة في هيئة اللغة الأزهار في تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية هي الجوال والسبورة وتلفاز والقرطاس و الشاشة.

٣. رستو فرستا موري، ٢٠٢٠، تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري)، جامعة مولانا مالك إبراهيم.

يستهدف هذا البحث لوصف طريقة ووسائل تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري، لوصف طريقة ووسائل تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد تعليم اللغة العربية والأزهار بباري كاديري، لوصف تشابه والاختلاف طريقة ووسائل تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري و معهد تعليم اللغة العربية والأزهار بباري كاديري. وكانت نتائج هذا البحث (١) أما الفريسي يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي الطريقة السمع والنطق، والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية. والوسائل المستخدمة وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام. (٢) أما الأزهار يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورة والأفلام والهواطف المحمولة. (٣) أما تشابه تعليم مهارة التحدث باللغة العربية في هاتين المؤسستين على وفق منظور النظرية السلوكية هو استخدام طريقة السماع والكلام والطرق المباشرة، بينما الوسائل المستخدمة على وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورة والأفلام. والاختلاف حسب منظور النظرية السلوكية هو استخدام الطرق الانتقائية في الفارسي لا في الأزهار. وأما الوسائل المستخدمة في الفارسي لاتستخدم الهواطف المحمولة في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، لكن وسيلة الهواطف المحمولة مستخدمة في الأزهار.

٤. مستور، ٢٠١١، استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي لدى الطلبة الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية)، جامعة مولانا مالك إبراهيم.

يستهدف هذا البحث لمعرفة استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام الصف الأول الثانوي من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية، أما نتائج البحث فهي: أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الأول من مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبير جاوة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، يتم على المراحل الآتية: جمع المشكلات وحلها وإعداد الخطة الدراسية وتنفيذ الطريقة. أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى هؤلاء الطلبة فعالة. أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاقة اللغوية لدى هؤلاء الطلبة فعالة.

١.١ جدول الدراسات السابقة

رقم	أسم سنة البحث	موضوع	وجه الإتفاق	وجه الإختلاف
١	بيلي، ٢٠٢٠	استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو، جامعة	الإتفاق أن هذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية	الإختلاف يعني هذا البحث تركز في استراتيجيات تعليم وأما الباحث في طريقة المباشرة

مهاارة لتعليم الكلام على أساس النظرية السلوكية		مولانا مالك إبراهيم.		
يعني الإختلاف الذي البحث الذي كتب الباحث يختص في النظرية السلوكية لسكينر	الإتفاق أن هذا البحث يعني يستخدم أساس الناظرية السلوكية	تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغة الأزهار بباري كاديري جاوى الشركية، جامعة مولانا مالك إبراهيم	نورعين ريطونجا، ٢٠١٧	٢
يعني الإختلاف الذي البحث تركز في طريقة المباشرة مهاارة لتعليم الكلام والأساس المستخدم لسكينر	الإتفاق أن هذا البحث يبحث عن تعليم مهاارة على الكلام أساس النظرية السلوكية	تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دورة الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري)	رستو فرستا موري، ٢٠٢٠	٣
يعني الإختلاف الذي البحث الذي	الإتفاق يعني هذا البحث	استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة	مستور، ٢٠١١	٤

الكلام (بحث تجريبي	يبحث	عن	كتب الباحث
لدى الطلبة الصف	طريقة	المباشرة	يعني طريقة
الأول من مدرسة	ومهارة الكلام		المباشرة لمهارة
"معارف"			الكلام في ضوء
الإسلامية	النهضة		النظرية السلوكية
بكنجونج جمبير جاوة			لسكينر
(الشرقية)			

اعتمادا على البحوث السابقة، هناك عدد الباحثين يبحث عن طريقة المباشرة ومهارة الكلام بالمداخل والأساس والأهداف المختلفة، ولم يرى الباحث البحوث التي تبحث عن كيف تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر وما هي العوامل طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر. فلذلك يتضح لنا أن الدراسة التي تقوم بها الباحث تختلف بالبحوث السابقة ولأن الباحث قام ببحثه في مركز اللغة العربية في معهد طورسيناء لذلك أصبح مهما ومهدبا للباحث أن يقوم للبحث عميقا حول طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الطريقة

أ. مفهوم الطريقة

إن الطريقة عند إدوارد أنطاني: الطريقة عبارة عن خطة عامة اختبار وتنظيم عرض المادة الغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه. المدخل شئى مبدئي، والطريقة شئى إجرائي.^٨

معنى الطريقة عند محمود كامل الناقه هي كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء كانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى...الخ. فالتدريس كله يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختبار والاتقاء، وبعض أنواع التنظيم. فعلى المدرس أن يختار ما يرغب في تدريسه بالطريقة الصحيحة. ولكنه من غير المعقول أن يستخدم المدرس كل ما يختاره من المعرفة الانسانية مرة واحدة. فلا بد من تنظيم ما يختاره و يضعه في مستويات ومراحل. ويحتاج المدرس في تدريسه إلى الأساليب والوسائل للعرض لأنه لا يمكن أن يدرس بدون أن يحاول توصيل شئى ما لشخص ما. إذا فمن الطريقة تختار المادة وتنظيم وتعرض لوسيلة التدريس والتعلم.^٩

كما عرفنا أن الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسة إلى التلاميذ. لذلك بعد فكر المعلم المادة الدراسية فينبغي أن يفكر طريقة تعليمها إلى التلاميذ. باهتمام احوال التلاميذ. لا بد للمعلم أن يفكر خير الطريقة لتركيب المادة

^٨ ازهر ارشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية المدرس اللغة العربية، (الأحكام: أوجونغ فاندانغ، ١٩٩٨)، ٣٩.
^٩ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (جماعة القرى : مكة العربية السعودية، ١٩٨٣)،

الدراسية ويجعله كالسلاسل المتصل. لا بد للمعلم أن يستطيع الاختار والتوفيق
تطبيق طريقة تعليم المادة الدراسية التي تناسب بالحالات. أكثر النجاح في التعليم
يعين باختيار المادة واستعمال الطريقت التامة.

المبحث الأثاني: الطريقة المباشرة

أ. نشأة الطريقة المباشرة

ظهرت طريقة المباشرة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة، وقد استكشفتها فرنسو
جوان في السنة ١٨٨٠م، وهذه الطريقة تهتم كثيرا بمهارة الشفوية، بهذه الطريقة يتعلم
الطلاب اللغة الأجنبية كالطريقة التي استعملها الطفل لاكتساب اللغة الأم، وهذه
الطريقة تختلف كثيرا بطريقة النحو والترجمة.^{١٠}

أما في الولايات المتحدة الأمريكية فإن هذه الطريقة قد عرفت من خلال
تطبيقات كل من سوفر و ماكسميلين وتشارلز بيرليرت Berlitz Charles لها في
مدارس تجارية لتعليم اللغة، بيد أنه تعرف بالطريقة المباشرة وإنما عرفت بطريقة بيرليرت
Berlitz صاحب هذه المدرسة ، وكان من أنصار هذه الطريقة أيضا اللغوي
النبوي المعروف أوتو يسبرسين Jespersen Otto ١٨٦٩ - ١٩٤٣ م ،
واللغوي التطبيقي هارولد بالمر Harold Palmer^{١١}

نشأت طريقة المباشرة عندما نشأت فيه الدراسات اللغوية الحديثة، التي تدعو إلى
دراسة اللغة مجردة، ومن إحدى أساسياتها يعني أن اللغة سلوك طبيعي، وأن أسل
اللغة هي الكلام الشفهي، فإن طريقة المباشرة عندما تعلم اللغة الأجنبية كأنه سلوك

^{١٠} محمد حضر عارف وأنوار النقشبدي، مقدمة في علم اللغة التطبيق، ط ١، (جدة: دار حضر،
١٩٩٢م)، ص. ٥١-٥٢
^{١١} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ط ١، (الرياض،
٢٠٠٢م)، ص. ٦١

طبيعي الذي لابد أن يتم بطريقة الطبيعية المباشرة كما يكتسب الطفل لغته الأولى، بعيد من الترجمة والشرح المباشر من الأساليب النظرية.^{١٢}

ب. أهداف الطريقة المباشرة

أما هدف الطريقة المباشرة فهو "اكتساب الطالب القدرة على التفكير بلغة سواء كان ذلك في المحادثة أم القراءة والكتابة".^{١٣} ومن الأهداف الرئيسية لطريقة المباشرة أن يكون الطلاب قادرين على التكلم باللغة العربية جيدا وطلاقا دون حاجة إلى الترجمة. وكانت مهارة الكلام مهارة لازمة لدارس اللغة. هذه الطريقة تسهل الدارس في اكتساب اللغة دون أن يحفظ المفردات الكثيرة مباشرة ولكنه يحفظها بلا شعورية.

وفي إجراء التدريس على طريقة مباشرة، لا يسمح على المدرس أن يستخدم لغة الأم وعليه أن يستخدم اللغة المنشودة كممثل تقديم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية لأن تقديم المواد الدراسية باللغة العربية تسهله في اكتساب اللغة. و

تتطورت هذه الطريقة لعدم اقتناعها على النتائج في تعليم اللغة بطريقة القواعد والترجمة وتستهدف إلى أن يصل الدارس في أقصر الوقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة. ينبغي للمدرس أن يحاول تكوين العادات اللغوية في تدريس الكلام. قال الخولي إن أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي بتكوين العادات اللغوية عن طريقة المران على القوالب. هذا هو من خصائص الطريقة المباشرة.^{١٤}

ومن الأهداف وسمات الطريقة المباشرة كمايلي:

^{١٢} المرجع نفسه، ص. ٦٦
^{١٣} كمال ابراهيم بدرى، الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية في إندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، بدون السنة)، ص. ٦٠.

^{١٤} Abdul Mu'in, Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta:PT Pustaka Alhusna Baru, 2004), hal. 152

١. أن هدف تعلم اللغة الأجنبية مناسباً بالطريقة المباشرة يعني الاتصال بها بشكل طبيعي.
٢. الحرص على تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أقصر وقت ممكن.
٣. أن يهتم بالجوانب الشفهية من اللغة، ولا يهتم كثيراً من الجوانب المكتوبة منها.
٤. أن يهتم المعلم بتعليم المفردات والجمل الشائعة في محيط الطالب والمرتبطة بأعماله اليومي في المدرسة ثم في البيت ثم الانطلاق إلى الحياة العامة
٥. أن يهتم بتقديم العبارات والجمل الجاهزة من خلال سياقات طبيعية شائعة
٦. التدرج في إلقاء المواد اللغوية من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد، ومن المعلوم إلى المجهول.
٧. بيان معاني الكلمات وتدريب العبارات والجمل من خلال الصور والحركات والتمثيل، وليس بالترجمة.
٨. لا تدرس القواعد مباشرة لكن يتوصل إليها المتعلم بنفسه.
٩. الالتزام باستعمال اللغة الهدف واستبعاد اللغة الأم ، و أن يكثر في قراءة النصوص السهلة والكتابة باللغة الهدف.
١٠. أن يهتم بالكتاب المقرر والالتزام بخطة الدرس
١١. أن يعطي المعلم للطلاب فرصة لأن يمارس اللغة الهدف في الفصل، وأن يكون كلام طلاب أكثر من المعلم.

ج. إجراءات الطريقة المباشرة

١. يسلم المعلم الطلاب عند دخوله إلى الفصل ويسألهم عن درس اليوم باللغة الهدف

٢. طرح المعلم الأسئلة و يقوم أحيانا بإصدار الأوامر التطبيقية.

٣. ينتقل المدرس تدريجيا بالمواقف اللغوية إلى أشياء توجد في المدرسة ثم في البيئة المحلية في خارج المدرسة.^{١٥}

٤. أن يستبعد المعلم على استخدام اللغة الأم للطلاب في حجرة الدراسة عند التعليم.

٥. أن يقوم المعلم بإعطاء المفردات الجديدة و يشرحها بالصور أو الرسوم وغيرها مما يقع تحت نظر الطلاب بلا الترجمة.

٦. يستعمل المعلم الوسائل و الأساليب التي تساعد الطلاب على ترقية القدرة عند الاستماع و الكلام.

٧. بعد تعليم المفردات يطلب المعلم أن يقر الطلاب النص.

٨. قرأ المعلم النص جملة فجملة و يكرر الطلاب جماعة.

٩. في آخر الحصة قبل أن يختتم الدراسة يوجه المعلم الأسئلة باللغة المستهدفة لمعرفة نجاح التعليم.^{١٦}

^{١٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط ١، (بيروت: ١٩٨١م)، ص. ٤٢

د. وسائل الطريقة المباشرة

لمن المعلوم أن إستفد الوسائل المعينة مهمة جدا في عملية التعلم عموما وتعلم اللغة خصوصا. ومن بعضها كما يالي:

١. السبورة

كان السبورة عوناً كبيراً في مجالات مختلفة منها^{١٦}:

(أ) لكتابة الكلمات الجديدة ومعانيها

(ب) لكتابة التراكيب الجديدة

(ج) لكتابة الأسئلة للتمرينات أو الإختبار

(د) لرسم الأشكال للتوضيح

٢. الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي هو وسيلة من وسائل التعليمية ، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يحفظها فقط بل يستوعب ما ورد فيه من معلومات ومعارف، للكتاب المدرسي وظائف منها: أن يلقي المعرفة العلمية للطلاب في صورة منظمة فيساعدهم على استيعابها، وإدراك الترابط بين

¹⁶Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Miskat, 2005), h. 37

¹⁷محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ط ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ١٧١

أجزائها، وللكتاب المدرسي دور هام في تحديد موضوعات الدراسة ومداخل
تدريسها وأساليب تقويم الطلاب في تحصيل هذه الموضوعات.^{١٨}

٣. الصور والرسوم

استخدم العرب الصور والرسوم والخطوط البيانية كوسائل إيضاح في
كتاباتهم العلمية والأدبية منذ أكثر من تسعة وثلاثين قرناً، وفي كتب التراث
العربي الإسلامي كان استخدام الصور والرسوم في إيضاح القصص والمسائل
العلمية على السواء شائعاً ومعروفاً، وأخذ استخدام الصور والرسوم في تدريس
اللغة الأجنبية يتزايد ويتعاظم منذ أوائل القرن العشرين مع ظهور الطرائق
المباشرة في تعليم اللغة الأجنبية.^{١٩}

والصورة التعليمية هي العامل المشترك الأساسي في الغالبية العظمى من
العروض الضوئية، والعروض المباشرة، والكتب المدرسية، لذلك فهي إحدى
دعامات أي نظام تعليمي، ولكي يتضح دور الصورة في التعليم الأساسي ينبغي
التعرض لبعض الجوانب المهمة فيها، وصلتها بالتربية الأساسية.^{٢٠}

هـ. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

وأما المزايا طريقة المباشرة فهي ما يلي^{٢١}:

١. أكدت الطريقة على تعليم السمعية الشفهية في تدريس اللغة

^{١٨} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٤١١
^{١٩} علي القاسمي ومُجد علي السيد، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ١٩٩٧م)، ص. ١٩٧

^{٢٠} عبد العزيز عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢م)، ص. ٣٩

^{٢١} مُجد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ط ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ٧٠-٧١

٢. اهتمت بالمعنى والجانب الطبيعي من اللغة

٣. نادت بتكليف الأنشطة داخل الفصل، وتكوين بيئة اللغة الهدف.

٤. تشجع الطلاب على التفكير باللغة الهدف ، وتمنعهم من الترجمة.

وأما عيوب طريقة المباشرة فهي:^{٢٢}

١. أن يعتقد بأن غير الناطق يستطيع أن يتعلم اللغة الهدف كما اكتسب الطفل لغة

الأم، وتلك مغالطة صريحة وإغفال الفروق بين المتعلمين في الحالتين.

٢. افترضت الطريقة أن مجرد تقديم اللغة الهدف بالأساليب التي رسمتها ومنع المعلمين

والطلاب من الترجمة أو الحديث باللغة الأم ، ومنع تداخل اللغة الأم في اللغة

الهدف ، وهذا الأساس غير سليم لأن للتداخل أسبابا أخرى كثيرة ، تتصل

بالتفكير والتنشئة الاجتماعية والثقافية للمتعلم ، وهذه الأمور لا يمكن التحكم

فيها ولا عزلها عن شخصية المتعلم.

٣. بلغت في مفهوم العلاقة المباشرة بين الكلمة الشيء وبين العبارة والفكرة واهتمت

بالمفردات وأهملت دراسة التراكيب النحوية ، وهذا مما يؤدي إلى فقدان التوازن

بين عناصر اللغة.

٤. يوافق أصحاب هذه الطريقة على منع الترجمة التي يجعل المعلم محصورا في مفردات

وعبارات وتراكيب محدودة ومحسوسة.

^{٢٢} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ط ١، (الرياض، ٢٠٠٢م)، ص ٧١-٧٤

٥. التعليم بهذه الطريقة يحتاج إلى معلم ذو كفاءة عالية في اللغة الثانية مع مهارة في التعامل مع الطلاب.
٦. المعلم لا يشعر بالحرية في التصرف في المواد اللغوية والأنشطة الصرفية، لأن هذه الأمور محددة له في المنهج والكتاب المقرر.
٧. هذه الطريقة لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وإن ادعى أصحابها غير ذلك، وأن هذه الطريقة تفترض أن الطلاب يفهمون بدرجة واحدة وينتقلون من المرحلة إلى أخرى في فترة زمنية واحدة.
٨. يهتم أصحاب هذه الطريقة بالطلاقة، ومطالبة المتعلم بالحديث والإجابة عن الأسئلة، كل ذلك ربما يؤدي إلى تعلم شكلي خاطئ حيث يضطر الطالب إلى استعمال عبارات وجمل بطريقة خاطئة فيقبلها المعلم ، تحقيقاً لمبدأ (الطلاقة أهم من الصحة)
٩. هذه الطريق قد لا تصلح لتعليم الصغار لغة ثانية، بيد أنهما لا تصلح لكثير من المتعلمين الكبار لصعوبة استمرار الكبير في برنامج اللغة فترة طويلة ومشاركة في بعض الأنشطة.
١٠. هذه الطريقة لا تصلح للفصول الدراسية ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب، بل ينبغي ألا يتعدى عدد طلاب الفصل خمسة عشر طالباً.

١١. عند ما لا تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية ، فإن كثيرا من الجهد يبذل وكثيرا من الوقت يضيع.^{٢٣}

١٢. ولئلا في هذه العيوب لجأ أصحاب هذه الطريقة إلى إدخال تعديلات على بعض أنشطتها داخل حجرة الدراسة كالأستعانة بالترجمة عند الحاجة وشرح القواعد النحوية والصرفية وتكثيف التدريب ات عليها والأستعانة بالنصوص المقروءة في مراحل مبكرة.^{٢٤}

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إعتمد تعليم اللغة العربية بأربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والجوانب على ترقية تلك المهارات يعي تعليم المفردات والتراكب التي تتعلق بالموضوع. اعتبر الكلام جزءا رئيسيا في تعليم اللغة الثانية، ولذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{٢٥} أن مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يراد حصولها في تعليم اللغة العربية في المعاهد بحيث أن المواد المدروسة خصوصا في المعاهد أكثرها باللغة العربية.

الكلام هو وسيلة من وسائل الفرد لاشباع وتنفيذ متطلباته في المجتمع، وهي الأدوات تكثر إكراها وممارستها واستعمالها في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال

^{٢٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ط ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ٧٠-٧١

^{٢٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه-مدخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥هـ)، ص. ٨٢

^{٢٥} مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٣)، ص. ٧٩

الاجتماعي من الكتابة.^{٢٦} أما أنشطة الكلام في الفصل لها مجال إتصالي على الوجهين بين المتكلم والمستمع بالتبادل، فلذلك ينبغي لتدريب الكلام أن يستحقه هذه الأمور: القدرة على الإستماع و القدرة على النطق والمرفة عن المفردات وأنماط الجمل.^{٢٧}

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.^{٢٨} وعرف أحمد عليانا بأن الكلام لغة: هو عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القادم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ في نفس الكلام. ويعرف أيضا بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار.^{٢٩}

وأما الكلام إصطلاحا هو فن نقل المشاعر والمعتقدات والأحاسيس والمعلومات والخبرات والمعارف والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.^{٣٠} هناك من يقول أن معنى الكلام اصطلاحا هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإجساسات، وما يزرخ به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وإنسيبا، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣١}

ب. أنواع مهارة الكلام

^{٢٦} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ط. ٢، ص. ٢٩٥

^{٢٧} أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، (مالانج: مشكاة، ٢٠٠٤)، ص. ٧٢

^{٢٨} علي حسين الدبلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة، (عامن - أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٠

^{٢٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧

^{٣٠} منى إبراهيم البودي، الحوار وفتياته واستراتيجيه وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٠

^{٣١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٦

ينقسم الكلام إلى قسمين، نرا كما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم وأصحابه في كتاب دروس الدورات التدريبات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. وهما كما يلي:

١. الكلام الوظيفي

وهو كل ما يؤد غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي الذي يكون الغرض منع اتصال الناس بعضهم من بعض، لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، مثل المحادثة والمناقشة والأحاديث الإجتماعية والبيع والشراء وأحاديث المتطلبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات والأخبار المناظرات والندوات والخطب السياسية والإجتماعية وما إلى ذلك. وهو ضروري في الحياة لا يستغنى عنه الإنسان ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونها، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية.

٢. الكلام الإبداعي

وأما الكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر والافصاح عين العواطف والخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقة اللفظ، جيد نسق، بليغة الصياغي بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة، وهي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها وقارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها: كي يعيش معه في جوه وتنفعل بإنفعالاته، وبحيث بما أحث هو به، مثل: التكلم عن الجمل الطبيعية أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري أو النثر القصصي أو التكلم عن الحب الوطن. وهذا النوع

ضروري أيضا في الحياة، فمن طريقة يمكن تأثير في الحياة العامة بإثارة الأحاسيس وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.^{٣٢}

ج. أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية، وأما أهمية مهارة الكلام كما يلي^{٣٣}

١. الكلام هو وسيلة لفهم الكتابة، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. ممارسة الكلام يعود الإنسان على الطلاقة عند التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة والبداء الرعي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتقلبين فقط، بل طمأنه لأهليهم وذويهم، لأن في إنقطاع الإتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
٥. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف

^{٣٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجانِب النظري)، (مؤسسة الموقف الإسلامي

١٤٢٣هـ)، ص. ٣٣

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، ص. ١٦٠.

أنواعهم، إنما يستخدمون إصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، و من هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق : إن الإنسان حيوان ناطق.

٦. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.

٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأنّ تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعانیهها، أو المواقف التي يتعرض لها.

٨. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح و التوضيح.

٩. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

شرح محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة عن الأهداف العامة لتعليم مهارة الكلام، فيما يلي:^{٣٤}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النطق الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم التكلم بالعربية
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات إتصال عصرية
٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي
٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفحوماً في مواقف الحديث البسيطة
١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

^{٣٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوي لغير الناطقين بها، (إسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

هـ. طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم والتلاميذ في إلقاء المادة الدراسية في التدريس وتقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهوما الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٣٥} وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع أمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{٣٦}

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبيل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله.

وفي تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة، والطرق التي تستخدم تعليم مهارة الكلام هي:

١. طريقة المباشرة

هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون استعمال اللغة الأم. وهدف التدريس هو تعليم كيفية

^{٣٥}رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، ص. ٦٩.

^{٣٦} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ص. ٨٨.

استعمال اللغة الأجنبية للاتصال والتخاطب. وإذا وجدت المفردات صعوبة على المتعلم فعلى المعلم أن يشرحها باستعمال وسائل الإيضاح أو بالحركة أو بالصور وما إلى ذلك.^{٣٧}

وتمتاز هذه الطريقة بما يلي: الإهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارة القراءة والكتابة، وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريب على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشئ الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ حتى ستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن إهتمامها بمهارة الكلام جعلها تهمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن الإعتقاد على التدريبات النمطية، دون تزويد الطالب بقدر من الأحكام والقواعد النحوية، يحرم الطالب من إدراك حقيقة التراكب النحوي، والقاعدة التي تحكمه.^{٣٨}

٢. طريقة المسرحية

المسرحية هي إحدى الأنشطة المشوقة، ولكن ليس كل الطلاب يقدرّون أن يمثلونها، وأما الطلاب الآخرون يشاهدون ويستمتعونهم. قبل أن يمثلوا

^{٣٧} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٣-١٤.

^{٣٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)،

المسرحية، ينبغي على المعلم أن يصمم المواد البسيطة ويقدم الفرصة للطلاب أن يدرّبوا من قبلها.³⁹

٣. طريقة سلسلة الأعمال والحركات التمثيلية

ومن مميزات هذا النمط أنه يقدم للدارسين ممارسة لغوية عبي درجة كبيرة من الصحة. فالأخطاء عادة ماتكون لأن تسلسل الأحداث يحكم التعبير ويوجهه. فكل جملة تؤدي للجملة التالية. وهذا المنطق والتسلسل يجعل الطلاب قادرين على إدراك الخطأ والتصحيح لبعضهم البعض.

وكذلك أنه يمكن للدارس من السيطرة على معاني الكلمات بسهولة ووضوح ارتباط الكلمة بمعناها مباشرة إما في شكل الشئ الدالة عليه. وهذا أن يساعد الدارس أيضا على أن يذكر اللغة في موقف الكلام الجديدة بشكل أسهل مما لو قدمت له معاني الكلمات في جمل منفصلة أو مفردات منعزلة.⁴⁰

٤. طريقة الأسئلة والأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية، وعادة ما يبدأ المعلم استخدم هذا الأسلوب بأسئلة وإجابة قصيرة مع نمو قدرة الدارسين على الإستجابة للمواقف الكفوية. ينتقل المعلم إلى

³⁹ Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 120

⁴⁰ محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوي لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

المرحل أكثر تقدما، فيتقدم من السهل إلى الصعب ومن المواقف الصغيرة إلى المواقف الجوهرية تستغرق عدة دقائق.^{٤١}

٥. طريقة إلقاء القصة

كان إلقاء القصة من بعض الأنشطة المرغوبة ولكن قد يكون هو أيضا شئ مكروها إن لم يكن في يده إعداد وتصوير في إلقاء القصة. فذلك ينبغ على المدرس الإشراف على الطلاب ومساعدتهم في حصول على الموضوعات المتعلقة بالقصة مع الإهتمام بأساس الفعالة في الكلام أو القصة.^{٤٢}

٦. طريقة المناقشة

هي طريقة تكون في جوهرها علماحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة وإجابة التلاميذ لتحقق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة وتثبيت لمعارف جديدة والتأكد لفهم هذا وذلك. وفيها إستشارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ وتنمية إنتباههم وتأكيد تفكيرهم المستقل.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل المشكلة أو الإهتمام إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع ويوجه الجماعة إلى خط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى

^{٤١} محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوي لغير الناطقين بها، (إسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

ص. ١٣٩-١٤٠

^{٤٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الإعتصام دون السنة)، ص. ٤٠

تنتهي إلى الحل المطلوب.^{٤٣} يساعد الدارس أيضا على أن يذكر اللغة في موقف الكلام الجديدة بشكل أسهل مما لو قدمت له معاني الكلمات في جمل منفصلة أو مفردات منعزلة.^{٤٤}

و. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن تعلمها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

(أ) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.

(ب) ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.

(ج) يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما.

(د) يأمر المدرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع الناس المقروؤ.

٢. المتوسط

(أ) تعليم الكلام بالمسرحية.

(ب) المناقشة بموضوع ما.

(ج) الكلام عن الخبرة الطلبة.

^{٤٣} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٣
^{٤٤} محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغوي لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

د) الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفز وغيرها.

٣. المتقدم

أ) يختار المعلم المواد لتدريب الكلام.

ب) لابد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.

ج) اعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي

يفهمون من قبل.^{٤٥}

انطلاقا من هذا التوزيع للمدرسين أن يعرف مستويات من الطلبة كي تكون

منحة الطرق في كل خطوات التعليم مناسبة بقدر الطلبة وتجري على قدم وساق

بغير عراقل.

ز. تقويم تعليم مهارة الكلام

هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأي سوهريسيمي أريكونطو أنه أداة أي

وسيلة لنيل البيانات عن أحوال الطلاب نظرا إلى حصول نتائج تعلمه.^{٤٦} ورأي نور

كجانا أن التقويم هو وسيلة لمعرفة قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.^{٤٧} والهدف من اختبارات

الكلام هو لمعرفة قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة

هنا شفهيًا أو كتابيا ولكن الإجابة واجب أن تكون شفهيًا لأن هدف الإختبار

هو قياس قدرة الكلام.^{٤٨} ويختبر التعبير الشفهي بعدة طرق، منها:^{٤٩}

⁴⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 88-89.

^{٤٦} محمد علي الحولي، الإختبار اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣

⁴⁷ Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, Strategi Pembelajaran Bahasa, hlm. 108

^{٤٨} محمد علي الحولي، الإختبار اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣

١. طلب المعلم الطلاب بأن يتحدثوا عن موضوع المدروسة، ويقيم على أساس
الطلاقة والصحة.

٢. أن يعطي المعلم الطلاب الأسئلة كتابة أو شفها ثم تتطلب إجابات شفها
قصيرة.

٣. أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف
لإجابة.

٤. أن يقدم المعلم صورة ويطلب الطلاب منها أن يعلق عليها شفها في وقت
محدد.

٥. يشترك طالبان أو أكثر في محاورة شفها حول موضوع معن أو في محادثة حرة.

ولا شك أن هنا صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقسيم هذه المهارات
حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقت طويلا. كما أن درجة
الإختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن موضوعية في العديد من
الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.^{٥٠}

ويمكن أن نلاحظ إلى المحاورة بين الطلاب لتقيس كفاءتهم في الكلام، كما قال
عالم فوروانطا (Ngalim Purwanto) أن الملاحظة هي أداة من أدوات

^{٤٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٥

^{٥٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٤

التقويم. وفي ضوء تقويم نتيجة التعلم تستخدم الملاحظة كتقنية التقويم لقياس عملية التعلم في ناحية المهارات.^{٥١}

ح. مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخول أن هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي^{٥٢} :

١. قد يصعب على المتعلم ان ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغة الأم.

٢. قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظانا إياها أصواتا تشبه أصواتا في لغة الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك.

٣. قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.

٤. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها ليست هامة قياسا على ما في لغته الأم.

٥. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما ينطقه العربي.

٦. قد يديف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغتهم الأم.

٧. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما ينطقها العربي.

⁵¹ Ngalim Purwanto. Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31

⁵². الخول، أساليب تدرس اللغة العربية، ص: ٤٢-٤٨.

٨. قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات إجتماعية فبعض الشعوب تعتبر إخراج اللسان من الفهم سلوكا معينا.
٩. قد تجد صوتا مشتركا بين العربية واللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.
١٠. من الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ)، فهي أصوات مفخمة أو مطبفة أو محلقة، تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تحليق.
١١. و من الأصوات الصعبة على غير العربي (خ، و، غ)، بل إن التمييز بينهما يصعب أحيانا على الطفل العربي.
١٢. قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة والفتحة القصيرة.
١٣. قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة والفتحة الطويلة.
١٤. قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة والكسرة الطويلة
١٥. قد يصعب عليه نطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة

ط. توجيهة عامة لتدريس مهارة الكلام^{٥٣}

- تعليم الكلام يعنى ممارسة الكلام : يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم معلم و ظل هو مستمعا.
١. ان يعبر الطلاب عن خبرة : يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به. ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء

^{٥٣}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، ص. ١٦٠ - ١٦٢

يتحدث عنه. ومن العيث أن يكلف الطالب بالكلام فى موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل فهمه. وقد لا يجد فى رصيده اللغوي ما يسعفه.

٢. التدريب على توجيه الإنباه : ليس الكلام نشاطا ليا يردد فيه الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سمعها وعند نطقها. والقدرة على تعرف التراكب وكيف أن إختلافها يؤدي إلى إختلاف المعنى.

٣. عدم المقاطعة و كثرة التصحيح : من أكثر الأشياء حرجا للمتحدثين واحباطا له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين فى لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة المتحدثين فى لغات ثانية.

٤. مستوى التوقعات : من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستخثه على إستيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

٥. التدرج : ينطبق مبتدأ التدرج هنا أيضا. إن الكلام عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر والجهد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم.

وعليه أن يهيء من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين كالتلى :

أ. بالنسبة للمستوى الإبتدائى : يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية إنتفاء الكلمات وبناء الجملة وعرض الأفكار.

ب. المستوى المتوسط : يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور (role playing) وإدارة الاجتماعات.

ج. المستوى المتقدم : وهنا قد يحكى الطلاب قصة أعجبته، أو يصفون مظهرا من مظاهر البيعة.

د. قيمة الموضوع : تزداد دافعية الطلاب المتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم، وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم إختيار الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها خاصة في المستوى المتقدم، حيث الفرصة متاحة للتعبير الحر.

ولكى نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغ مراعاة الآتي^{٥٤}.

(١) أن نبدأ بالأصوات التشابهة بين اللغتين (لغة الدارس الأولى واللغة العربية).

(٢) أن يراعى المؤلف والمعلم مبدأ الدرج، كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين فثلاث فأكثر، وأن تمثل هذه المفردات حاجة لمعرفتها لدى الدارس حتى يقبل على التعلم.

(٣) أن يبدأ بالمفردات الشائعة.

(٤) أن يتجنب الكلمات التي تحوى حروف المد (الحركات الطوال) في بداية الأمر

(٥) أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية التي من أهمها :

^{٥٤}. ناصر عبدالله الغالى وعبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٥٤٠-٥٦.

- أ) كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة.
- ب) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة
- ج) مراعاة النبر والتنغيم في الكلام والنطق.
- د) التعبير عن فكرة بطريقة مقبولة لغوياً، أي يراعى التراكيب الصحيحة نطقاً.
- هـ) إستهدام الإشارات والإيحاءات غير اللفظية
- و) مراعاة الطلاقة اللغوية بالقدر المناسب لقدرات الدارسين .
- ز) مراعاة التوقف المناسب أثناء النطق.
- ح) إستخدام الصوت المعبر عن المنطوق.
- ط) تدريس الدارس كيف يبدأ حديثه وكيف ينهية بصورة طبيعية.
- ٦) أن يلم المؤلف والمعلم بالمواقف الإتصالية التي يحتاج إليها الدارس، بحيث يدور الحديث فيها وعنهما مثل : في المطار، في السفارة، في السوق، في عيادة الطبيب، الترحيب بالضيوف ، وداء الصديق ... إلخ.
- ٧) كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض، كتدريبات في تمييز نطق الأصوات وتدريبات في كيفية التعبير عن فكرة في إتقان مهارة التعبير الشفهي.

المبحث الرابع : النظرية السلوكية لسكينر

أ. مفهوم النظرية السلوكية

السلوكية هي نظرية تنمية السلوك المنقاسة والملاحظة التي تنتج من الاستجابة للحوافز لدى الطلاب. وتقوي الاستجابة للحوافز بالتغذية الاسترجاعية على السلوك والأحوال المنشودة، إيجابية كانت أو سلبية. فعند النظرية السلوكية أن التعليم هو تغيير سلوك الطلاب وقدرتهم على فعل السلوك الجديد لتأثير الحوافز في الاستجابة. فيقال تعلم رجل شيئا إن تغير سلوكه بعده.⁵⁵

تركز النظرية السلوكية على ما يستلم استعمال اللغة (في الاتصال)، وتعطي اهتمامها للجانب الممكن ملاحظة علانية. وهي بهذا تخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكرة والتصور. يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لا فرق بينها وبين أي سلوك آخر، لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك. وسدور محتوى النظرية السلوكية حول أن السلوك اللغوي عبارة عن مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات طبيعية أو اجتماعية أو غيرها، حاضرا فعلا أو غائبا خارجيا أو داخليا. وهذا السلوك اللغوي هو الناتج عن تلك الاستجابة لمثير محدد، فإذا تعززت تلك الاستجابة بالتكرار والإعادة، تحولت إلى عادة لغوي راسخة يتعامل بها الطفل بتلقائية، وتصبح ضمن سلوكه اللغوي.⁵⁶

المثير: كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الإنسان أو خارجي يؤثر في الإنسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند هاريمان بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الإستقبال تؤثر عليه وتستثيرة.

⁵⁵ C. Asri Budiningsih, 'Belajar dan Pembelajaran', (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 21

⁵⁶ عبد المجيد عيساني، نظرية التعلم وتطبيقها في علوم اللغة (دار الكتاب الحديث، ٢٠١٢) ص. ٢٧

ويعرفه سكينر على ثانه نوع من الأحداث البيئية التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن ملاحظات أسلوب معين من أساليب الكائن الحي. وليس غريبا على أن حياة الإنسان مليئة بالمثيرات الداخلية والخارجية التي يتفاعل معها بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصوار.

أما الاستجابة: فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الإنسان، وتعرفه الإستجابة تعريفًا بيولوجيًا بأنها تقلص عضلي أو إفراز غدي (من الغداد) أو أي نشاط آخر ينتج عنه استثارة.^{٥٧}

أما التعزيز أو التدفيع فهو القصد إلى تقوية الاستجابة وتأكيدتها بشكل تصبح هيئة اللغوية عند الإنسان، عملاً ترسيخها لتكون عادة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والإستجابة، وما يتبعها من الأحداث ومؤثرات، زكلما زاد احتمال ظهور الإستجابة تسمى العلاقة بين هذين العوامل تعزيرًا. وعلى المستوى البيداغوجي، بالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما سلوكًا مرغوبا فيه.

والتعزيز نوعان إيجابي، يتمثل في تقويمه وتدعيم الإستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عند ما تكون إستجابته إستجابة صحيحة مطلوبة. أما السلبي: فيرتبط بإسقاط وإزالة ماورد عن المتعلم من استجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة لامية بعد ذلك.^{٥٨}

^{٥٧} عبد المجيد عيساني، التعلم وتطبيقها في علوم اللغة ص. ٦٨

^{٥٨} عبد المجيد عيساني، التعلم وتطبيقها في علوم اللغة ص. ٦٨

ب. النظرية السلوكية لسكينر

اسمه الكامل بورهوس فيديريك سكينر ولد في ٢٠ مايو ١٩٠٤ سسكويهانا بنيلفانيا ، الولايات المتحدة. سكينر هو شخص متميز في الأدب. بينما كان في كلية هاميلتون ، نيويورك ، درس الأدب حديث وكلاسيكي. بدأ سكينر بدراسة علم النفس في جامعة هارفارد عام ١٩٢٨ وتخصصت في المجال أهواء الحيوانات. كان مجال علم النفس لسكينر هو التحليل السلوك التجريبي.⁵⁹

من عام ١٩٣١ إلى عام ١٩٣٦ ، عمل سكينر في جامعة هارفارد. اجث عن ذلك لقد ركز على البعث في الجهاز العصبي للحيوانات. على من عام ١٩٣٦ إلى عام ١٩٤٥ ، بعث سكينر عن مسيرته المهنية كمدرس في جامعة مينجويستا. أظهر سكينر في حياته المهنية إنتاجيته عالية لدرجة أنه تم تأكيد أنه زعيم السلوكية زعيم الولايات المتحدة.⁶⁰

سكينر هو عالم سلوكي يؤمن بالسلوك يتم التحكم في الأفراد من خلال عملية التكييف الفعال حيث يستطيع الشخص ذلك السيطرة على سلوك الكائنات الحية من خلال توفير التعزيز الحكيم في بيئة كبيرة نسيًا. كان سكينر معروفًا أيضًا بالسلوكيات مع نهج نموذج تعليمي مباشر ويؤمنون بهذا السلوك يتم التحكم فيها من خلال عملية التكييف الفعالة.⁶¹

⁵⁹ Baharudin dan Nur Wahyuni، Teori Belajar dan Pembelajaran، (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media، 2008) hlm. 66-67

⁶⁰ Zalyana، Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab، (Pekanbaru: Almujtahadah Press، 2010) hlm. 115

⁶¹ Sugihartono dkk، Psikologi Pendidikan، (Yogyakarta: UNY Press، 2007) hlm. 97

تركزت دراسة سكينر للسلوك والتعلم على العواقب.⁶² حدد سكينر التعلم كعملية لتغيير السلوك. تغيير السلوك الذي يتحقق نتيجة لذلك التعلم من خلال عملية تعزيز السلوكيات الجديدة التي تظهر ، أي الفاعلين تكييف (تكييف فعال).

في تجربته ، نقل سكينر عن (شاه ، ٢٠٠٣ : ٩٩) باستخدام فأرة موضوعة في صندوق ثم اشتهرت بـ "سكينر بوكس". يتكون صندوق القفص هذا من مكونين وهي: *manipulandum* ووسائل توفير التعزيز ، من بين أمور أخرى ، في شكل حاوية غذاء. *Manipulandum* هو أحد المكونات التي يمكن معالجتها و الحركة المتعلقة بالتعزيز. يتكون هذا المكون من أزرار ، القضبان والرافعات.⁶³

في هذه التجربة ، استكشفت الفئران لأول مرة نشا القفص الركض أو تقبيل الأشياء التي حوله وخذش الحائط. يسمى هذا الإجراء السلوك المنبعث حافز معين). حتى يوم واحد ، عن طريق الصدفة ، خرج واحد منهم هذه السلوكيات (مثل خدش مقدمة القدم أو لمس الكمامة) يمكن أن تكون قمعية الرافعة التي تتسبب في خروج حبة الطعام إلى الداخل الحاوية حتى تتمكن الفئران من الحصول على طعامها. هذه الحبوب الغذائية هي المقوى للضغط على الرافعة. هذا هو التركيز على رافعة يسمى مستوى السلوك الفعال الذي سيستمر في الزيادة إذا رافقه التعزيز ، أي التقوية في شكل الحبوب الغذائية التي تظهر.

من الواضح أن تجربة سكينر أعلاه تشبه إلى حد بعيد التجربة والخطأ اكتشف التعلم من خلال ثورندايك. في هذه الحالة ، ظاهرة سلوك التعلم وفقاً لثورندايك ، يتضمن دائماً الرضا / الرضا ، بينما وفقاً لـ تتضمن ظاهرة سكينر التعزيز.

⁶² Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran; Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan mengajar, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 16

⁶³ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 99

من التجارب التي أجراها سكينر على الفئران ، القانون دراسة القانون ومنها:

(١) قانون التكييف الفعال ، أي في حالة حدوث السلوك مصحوبًا بحافز معزز ، ستزداد قوة السلوك.

(٢) قانون الانقراض الفعال ، أي إذا تم تعزيز ظهور السلوك الفعال من خلال لا تكون عملية التكييف مصحوبة بحافز معزز ، ومن هنا تأتي قوة السلوك سوف تنخفض بل وتختفي.^{٦٤}

يرى سكينر المكافأة أو التعزيز كعنصر وهو الأكثر أهمية في عملية التعلم. نحن نميل إلى تعلم الرد إذا تبعه التعزيز (التعزيز). يفضل سكينر مصطلح التعزيز من على المكافأة ، هذا لأنه يتم تفسير المكافأة على أنها سلوك شخصي الذي يرتبط بالمتعة ، بينما التعزيز هو مصطلح حيادي. ركزت نتائج سكينر على العلاقة بين السلوك والعواقب.^{٦٥} على سبيل المثال ، إذا كان سلوك الفرد متبوعًا على الفور عواقب ممتعة ، ثم الفرد سوف يستخدم السلوك مرة أخرى كلما أمكن ذلك. وفقا ل Seifert للمكبر نفسه في كثير من الأحيان تأخذ الأوقات شكل مكافآت غير مادية ، مثل ؛ مديح.^{٦٦} وأضاف أن التعزيز نفسه ينقسم إلى قسمين ، التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. المعزز الإيجابي هو الحافز يعزز أو يشجع على الانتقام. وفي الوقت نفسه ،

⁶⁴ Baharudin dan Nur Wahyuni، Teori Belajar dan Pembelajaran، (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media، 2008) hlm. 70

⁶⁵ Sri Esti Mulyani Djiwandono، Psikologi Pendidikan،(Jakarta: Grasindo، 2001)، hlm. 131

⁶⁶ Kelvin Seifert، Manajemen Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan؛ Manajemen mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik، Terjemah Yusuf anas، (Yogyakarta: IRCiSoD، 2010)، hlm. 34

التعزيز السلبي التعزيز الذي يشجع الفرد على تجنب تبادل معين وهي ليست مرضية.⁶⁷

وفقاً لسكينر كما نقلته سغاللا، في التعلم وجدت ما يلي: أولاً ، فرصة وقوع الحدث يثير استجابة التعلم. ثانياً: رد الطالب. ثالثاً ، العواقب استخدام الاستجابة ، كلا من العواقب كمكافأة ولا تويخ أو عقاب.⁶⁸

يميز سكينر أيضاً وجود نوعين من الاستجابة أيضاً نقلت عن Suryabrata، وهي:

(أ) استجابة المستجيب (الاستجابة الانعكاسية) ، أي الاستجابة الناتجة عن بعض المنشطات. هذه المنشطات ما يسمى بمحفزات الاستنباط ، والتي تثير استجابات نسبية ثابتة ، مثل الأطعمة التي تسبب اللعاب. على العموم، هذه المنشطات تسبق الاستجابة يستحضر.

(ب) الاستجابة الفعالة (الاستجابة الآلية) ، أي الاستجابة التي تنشأ و يتبع التطور بعض المنشطات. المنشط ومن ثم يطلق عليه تقوية المنبهات أو المعززات ، لأن المنشطات المنبه يضخم الاستجابة التي نفذها الكائن الحي. وبالتالي ، يتبع هذا الحافز (وبالتالي يقوي) شيء معين السلوك الذي تم القيام به. إذا تعلم الشخص (قام بعمل ما) ، ثم حصل على مكافأة ، فسيكون أكثر نشاطاً تعلم (تصبح الاستجابة أكثر كثافة / أقوى).⁶⁹

⁶⁷ Agus Suprijono، Cooprative Learning; Teori dan Aplikasi Paikem، (Yogyakarta: Pustaka Belajar، 2011) ، hlm. 21

⁶⁸ Syaiful Sagala، Konsep dan Makna Pembelajaran; Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan mengajar، (Bandung: Alfabeta، 2009) ، hlm. 14

⁶⁹ Sumadi Suryabrata، Psikologi Pendidikan، (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada، 2007) ، hlm. 271-272

تعتمد فعالية التعزيز في السلوك على مجموعة متنوعة من العوامل الخاطئة أحدها هو التردد أو الجدول الزمني لتقديم التعزيز. هنالك أربعة أنواع من جداول التعزيز ، وهي:

(أ) النسبة الثابتة، وهي أحد الجداول الزمنية لتقديم التعزيزات عند التعزيز بعد عدد من الأخلاق. على سبيل المثال، قال المعلم "إذا كنت تستطيع حل عشر مسائل رياضية بسرعة و حسنًا، ثم يمكنك العودة إلى المنزل أولاً".

(ب) النسبة المتغيرة ، وهي عدد من السلوكيات المطلوبة لأنواع مختلفة التعزيز من تعزيز إلى آخر. عدد السلوكيات الموجودة قد يختلف المطلوب بشكل كبير ولا يعرف الطلاب السلوك أي واحد سيعزز. على سبيل المثال، لا يرى المعلم فقط ماذا المهام يمكن أن تكتمل، ولكن أيضا انظر التقدم المحرز في مراحل إنجاز المهمة.

(ج) الفاصل الزمني الثابت ، والذي يُعطى عندما يُظهر شخص ما نفس السلوك المطلوب في أي وقت. على سبيل المثال ، مرة كل ٣٠ دقيقة. د. متغير الفاصل ، أي التعزيز المعطى يعتمد على الوقت و جواب.⁷⁰

من شرح التكييف الفعال أعلاه ، يمكن استخلاص النتائج أن التكييف الفعال هو نظرية تعلم تشرح ذلك الشيء الذي يتبعه عواقب سارة أمر محتمل معاد.

⁷⁰ Baharudin dan Nur Wahyuni, 'Teori Belajar dan Pembelajaran' (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008) hlm. 73-74

ج. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

يتعلم علماء النفس لغة علماء السلوك يجادل بأن تعلم اللغة يتم في خمس مراحل، وهي:^{٧١}

١. المحاولة و الخطأ

٢. تذكر

٣. مقلد الصوت والحركة

٤. مساعد

٥. حلل

من الخطوات الخمس ، يمكن استنتاج أن الحديث مستمر إنها في الأساس عملية تكوين عادة. في نظرية السلوكية ، كل سلوك بشري يصبح سلوكًا لغويًا يصبح مظهر التحفيز والاستجابة الذي يتم بشكل مستمر عادة. بناءً على هذه النظرية ، يتم تعلم اللغة باستخدام يأخذ مقدمة لمهارات الاستماع والتحدث بدلا من مهارات أخرى ، توفير التمارين واستخدام اللغة نشط ومستمر ، مما يخلق بيئة لغوية مواتية ، استخدام وسائل التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع و يتفاعلون مع الناطقين الأصليين ، دافع التعود بحيث يتحدثون لغات أجنبية أصبح سلوكًا معتادًا.

هناك العديد من أنشطة تعلم اللغة العربية التي يمكن تطويرها بناءً على هذه النظرية ، من بين أهمها:^{٧٢}

⁷¹ Muhammad Mahmudi، Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab، Malang 15 Oktober، 2016. Hlm. 433

١. مقدمة لمهارات الاستماع والتحدث كبداية عميقة التعلم قبل مهارات القراءة والكتابة.

٢. ممارسة واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر للمتعلمين لديهم مهارات لغوية ويكونون في شكل عادة استخدام اللغة.

٣. خلق بيئة لغوية مواتية لدعم العملية التعود على اللغة بشكل فعال.

٤. استخدام وسائط التعلم التي تسمح للمتعلمين بالاستماع والتفاعل مع الناطقين بها.

٥. تحفيز معلمي اللغة على الظهور بشكل صحيح وحسن التحدث ، بحيث يمكن أن يكون نموذجًا جيدًا للطلاب في اللغة.

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد النجاح في عملية تعلم اللغة العربية هي البيئ، لا سيما بيئة اللغة. والهدف من خلق بيئة لغوية العربية ، ما عدا: ^{٧٣}

١. التعود على استخدام اللغة العربية بطريقة تواصلية ، من خلال المحادثات العملية (المحاضرات) ، المناقشات (المناقصية) ، الندوات (الندوة) ، إلقاء المحاضرة والتعبير عن طريق الكتابة (التعبير والتحريري).

٢. توفير التعزيز (التعزيز) لاكتساب اللغة التي تم تعلمها في الفصل.

⁷² Muhammad Mahmudi، Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab، Malang 15 Oktober، 2016. Hlm. 434

⁷³ Muhammad Mahmudi، Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab، hlm. 434

٣. تعزيز الإبداع والأنشطة في اللغة العربية التي تتكامل فيما بينها النظرية والممارسة في بيئة غير رسمية مريحة وممتعة.

يتطلب تطبيق هذه النظرية من الطلاب التعبير عنها مرة أخرى المعرفة التي تم تعلمها في شكل تقارير أو اختبارات أو اختبارات. عرض الموضوع يتبع ترتيب الأجزاء ككل. التعلم والتقييم يؤكد النتائج ، والتقييم يتطلب إجابات صحيحة. الإجابة الصحيحة تدل على أن الطالب قد أنهى دراسته.

يمكن للمدرسين ترتيب مواد الدرس بشكل جاهز بحيث يتم نقل أهداف التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب بالكامل من قبل المعلم. لا يلقي المعلم الكثير من المحاضرات ، بل بإرشادات موجزة متبوعة بأمثلة سواء تم إجراؤها بمفردها أو من خلال عمليات المحاكاة. مواد الدروس مرتبة بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد. نتائج ذات توجه تعليمي يمكن قياسها وملاحظتها. خطأ يجب إصلاحه على الفور. يتم استخدام التكرار والتمارين لعمل هذا السلوك المرغوبة يمكن أن تصبح عادة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

قبل أن يشرح الباحث عن الطريقة المستخدمة في هذا البحث، فمن الضروري لشرح النوع البحث. بناءً على تركيز و أهداف البحث، فهذا البحث هو دراسة متعمقة للحصول على بيانات كاملة ومفصلة. لذلك، يستخدم هذا البحث المدخل الوصفي النوعي. وفقاً لفرستيا *Prasetya* أن البحث الوصفي هو بحث يشرح الوقائع الموجودة.^{٧٤}

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل نوعي، التي تعتمد لفهم ظاهرة حول ما يختبره فرض البحث.^{٧٥} وأما منهجية البحث المستخدمة فهي منهجية الكيفي أو الوصفي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفاً دقيقاً وعلى الفهم الأعظم لها.^{٧٦} يتم استخدام هذا المدخل لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس وكذلك في شكل وثائق أو سلوك ملحوظة.

البحث النوعي هو بحث تم الحصول على نتائجه بناءً على النموذج و الإستراتيجية و تنفيذ النموذج من ناحية النوعية. لذلك، في هذا البحث حاول أن تعرف وتصف بوضوح عن تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

⁷⁴ Prasetya Irawan, Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Social bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula (Jakarta: STAIN, 1999), hlm. 59

⁷⁵ Arifin, Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Lilin Persada Press, 2010), hlm. 26

⁷⁶ نأثر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٣٣

هذا البحث عند عرضها من موقع مصدر البيانات فهذا البحث هو بحث ميداني (Research study field) معنى للدراسة المكثفة حول خلفية الحالة الحالية والتفاعل الاجتماعي والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع. ولكن يصف كحالتهم.⁷⁷

البحث الميداني هو العثور على الأحداث التي تصبح موضوع البحث، للحصول على الأحداث المعلومات مباشرة حول القضايا ذات الصلة، وكذلك عبر التحقق من المواد الموجودة.⁷⁸ من حوث خصائص البيانات التي تم تضمينها في البحث النوعي التي تعتمز فهم ظاهرة ما تمر به الموضوعات البحثية. يتم استخدام هذا المنهج لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وشفوية من الناس وكذلك في شكل وثائق أو سلوك ملحوظة.

ب. حضور البحث

الأداة الرئيسة في هذا البحث هو الباحث. ويجب أن تكون حضور الباحث في البحث الكيفي لأن في هذا البحث أفضل الملاحظة والمقابلة التي قد عملها الباحث كأدوات في البحث. ولذلك، يجب أن يكون حضور الباحث لمراقبة الظواهر بتكثيف حضور الباحث في مكان البحث.

⁷⁷ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm.5

⁷⁸ Suratno Arsyad Lincoin, Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis, (Yogyakarta: UPP AMPYKPM, 1995), hlm. 55

حضور الباحث في مكان البحث لزيادة الباحث التفاعل مع مصادر البيانات للحصول على معلومات صحيحة عن تركيز البحث.⁷⁹ ولذلك الباحث يجب أن يكون قادر على بناء علاقة أكثر دراية وقادر على بناء الثقة أن الباحث لن يستخدم نتائج البحث للأهداف الخاطئة إزاء الآخرين أو المؤسسات التي بحث.

وأما في الممارسة التي أجر الباحث فمنها ما يأتي: (١) إجراء إجتماع مع رئيس مركز اللغة العربية والأساتذ بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج للتوصيل الأهداف والأهداف البحث ولتعيين الخطوات عن تنفيذ البحث، (٢) إجراء استرداد البيانات في الميدان مباشرة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج، (٣) إجراء مقابلة مباشرة مع رئيس مركز اللغة العربية والأساتذ في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

ج. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات إلى قسمين: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية وقد حصلت البيانات الأساسية من شكل اللفظي أو الكلمات من المخبرين حول تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية ومالعوامل الداعمة و العائقة في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. وكانت البيانات الثانوية مثل تاريخ تأسيس معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج وتخطيط تعليم اللغة العربية.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي يحتوي على :

⁷⁹ Muhadjir, Neng, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990)

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصل (وليس من خلال الوسائط الوسيطة).^{٨٠} في هذا البحث مصادر البيانات الأساسية أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المخبر الذي يتكون من:

أ) رئيس مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

ب) مدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

ج) الطلاب بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات البحث التي الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط المتوسطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من أطراف أخرى).^{٨١} مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث مايلي:

أ) الوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

ب) الصور والأنشطة والصور الخاصة بعملية تعليم والتعلم.

⁸⁰ Nana Sudjana Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru, 1984), hlm. 178

⁸¹ Marzuki, Metodologi Riset, (Yogyakarta: BPFU UII, 1991), hlm. 55

وأما البيانات الثانوية لهذا البحث مأخوذة من بيانات الملاحظة المتعلقة بتركيز البحث.

د. طريقة جمع البيانات

وفقاً لنوع البحث وصفته في هذا البحث العلمي، فهناك ثلاث طرق أساسية لجمع البيانات في هذا البحث، وهي: الملاحظة والقابلة والوثائق فبيان كل منها كمايلي:

١. الملاحظة

هي دراسة متعمدة ومنهجية حول الحالة أو الظواهر الإجتماعية والأغراض النفسية عن طريق ملاحظة وتسجيل.^{٨٢} تقنيات الملاحظة في البحث هي الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات حول كائن البحث.

أما الملاحظة المقدمة هي الملاحظة المشاركة هي الباحث المشارك في الأنشطة الجارية. يلاحظ الباحث ما يفعله الناس، ويستمع إلى ما يقال ويشارك في نشاط قيد البحث.

في هذه لحالة أجرى الباحث الملاحظات حول:

أ) أنشطة تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

ب) تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام الذي أقام المدرس بالتدريس المحادثة.

⁸² Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 63

ج) استجابات الطلاب في التعلم بالإضافة إلى ملاحظة مواقع البحث والبيئة للحصول على البيانات النظرية العامة للموقع.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات حول حالات التعليم والتعلم في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج عن تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر.

٢. المقابلة

هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثة والتعامل مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات للباحث.^{٨٣}

المقابلة هي إحدى طرق لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة شفوية لموضوع البحث، يتم استخدام هذه الأداة للحصول على معلومات حول الحقائق والمعتقدات والمشاعر والنوايا وغيرها.^{٨٤}

في هذا البحث كان الأخبار هي مدرس اللغة العربية و الطلاب في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفا عامل للمعهد. البيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي:

أ) تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

⁸³ Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 64

⁸⁴ Paizaluddin Dkk, Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) Panduan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 112

ب)العوامل الداعمة والعائقة عن تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

نوع المقابلة المستخدمة بالباحث هي المقابلة المنظمة كوسائل لجمع البيانات عندما يعلم الباحث بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، في إجراء المقابلة أعد الباحث أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم فيها إعداد إجابات بديلة. مع هذه المقابلة المنظمة، تم إعطاء كل مشارك نفس السؤال وقام مسجل البيانات بتسجيله.

٣. الوثائق

الوثائق هي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات، النصوص والكتب و الصحف والمجلات وغيرها.^{٨٥} يستخدم الباحث في هذه الحالة تقنيات التوثيق للحصول على البيانات في شكل وثائق من جمع المجلات في تعليم مهارة الكلام، إما في شكل المواد التعليمية، الكتب المتعلقة بالتعليم، ودليل المناهج الدراسية في هذا المعهد، ممارسة أو الصور على أنشطة التعلم لتسهيل التحقق من صحة البيانات التي تم جمعها.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أما لتحليل البيانات التي حصل بها الباحث بالملاحظة والمقابلة و التوثيق، فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل وصفي كفي علي رموز ميليس وهورمان (١٩٨٤)، وهو يقول أن تحليل البيانات للبحث الكيفي يجري

⁸⁵ Suharsimi Arikunto، 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik' (Jakarta: PT Rineka Cipta، 2006)، hlm. 231

جمع البيانات أثناء البحث وبعد إنتهاءه في وقت معين. وفي أثناء المقابلة كان الباحث يقوم بتحليل الإجابة من المسؤول، وإذا لم يكون الباحث قانعا بالإجابة فاستمر بالأسئلة التالية حتى يجد الباحث البيانات الواثقة. وعملية تحليل البيانات هي: جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات ونتائج البيانات.^{٨٦}

١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، الباحث في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوية المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن الباحث عندئذ سيقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

٢. فرز البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.^{٨٧}

في هذه الحالة يختار الباحث البيانات سواء كان تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات أو الحقائق التي تناسب بأهداف البحث فتحليل الباحث.

⁸⁶ Sugiono، Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif، kualitatif dan R&D) (Bandung: Alfabeta) ، hlm.75

⁸⁷ Lexy J. Moleong، Metodologi Penelitian Kualitatif، (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya، 2012) ، hlm. 288

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية تقديم مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطى إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويعرف أيضا على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وما يفعل فيها.^{٨٨}

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وسيقدم الباحث تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. استنتاج أو التحقق

كانت استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.^{٨٩} وسيستخدم الباحث الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

⁸⁸ Imam Suprayogo dan Tobroni, Metode Penelitian Sosial-Agama (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 194

⁸⁹ Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 100

وهذا يهدف لإجابة خلفية البحث وأسئلته عن تطبيق طريقة المباشرة
لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة بمعهد طورسيناء
الإسلامي العالمي مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات أو الملاحظات المحصولة من ميدان الباحث ومناقشتها وتحليلها قصد استنتاج نتيجة البحث، ونظم الباحث هذا الفصل إلى المبحثين الآتية:

أ. المبحث الأول : تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

عرض حول تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج وصفه الباحث وفقا لما أصبح:

١. أهداف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ضروري ومحتاج جدا، حتي يستطيع الطالب أن يتصل مع بعضه البعض بجيد وصحيح، بحيث يكتسب الكفاءات اللغوية الأربعة يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الإستماع هي حل الرموز اللغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى الذي يقصده المتكلم. ومهارة الكلام هي مهارة منتجة أي نقل المعلومات للآخرين (المستمع) بشكل صوت، ومهارة القراءة هي مهارة اللغوية حيث أنها من مهارة الإستقبال يعني استقبال المعلومات المقروءة من كتب أو المقالات أو غيرها، القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل المعني، وأما مهارة الكتابة هي مهارة اللغوية التي تنتج و توفر المعلومات مكتوبة للآخرين (القراء). الكتابة هي فن التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة كوسيلة لنقلها للآخرين في شكل مكتوب.

التكلم هو أحد المكونات الرئيسية في تعلم اللغة. التكلم هو أهم عنصر في المهارات الأربع للغة العربية ، فمهارة الكلام هي مقياس لنجاح تعليم اللغة العربية ، بحيث ينجح تعليم اللغة ينظر إلى قدرة الطلاب على التكلم ، إذا كان الطلاب يتكلمون بطلاقة وفقاً بإرادتهم فنجاح التعليم. من بين الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الطلاب يقدرّون على نطق اللغة بجيد وصحيح ويقدرّون على التواصل مع الناطقين باللغة العربية بشكل جيد وعفوي. أما أهداف تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج كمايلي:⁹⁰

أ) جعل الطلاب القادرين على التواصل باللغة العربية.

ب) خلق بيئة اللغة العربية بين الطلاب داخل المعهد.

ج) تكوين الطلاب القادرين على قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة ، وكذلك في اللغة العربية. نظراً أن الوظيفة الرئيسية للغة هي وسيلة الاتصال، يصبح أن تعليم الكلام باللغة العربية أمراً مهماً للغاية. لكن في الواقع، لا يزال الطلاب يجدون من الصعوبات الكثيرة في تعليم الكلام باللغة العربية. إن أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي الأساليب التي يطبقها المعلمون ، والمواد العربية ليست ممتعة ومملة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة بنشاط في الأنشطة الناطقة باللغة العربية. لذلك ، من الضروري أن يكون لدى المعلم طريقة بديلة توفر الفرص للطلاب للتعبير عن الأفكار أوسع ما يمكن ، خاصة في مهارات

⁹⁰ المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

الكلام. أحدها يعني بتطبيق الطريقة المباشرة. في هذه الطريقة ، يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعلم ، ويعمل المعلمون كمسهلين ومحفزين.

٢. طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

القدرة على إستيعاب أو إتقان عدة طرق وتطبيقها هي إحدى النقاط الإضافية للمعلم في عملية التعليم، مما يدل على أنه معلم محترف ، لذلك كثير من المعلمين فاشلين في عملية التعليم والتعلم لأن الأساليب المستخدمة لا تجذب الطلاب حتى يجعل الملل والفوضى في الفصل الدراسي. ليس من المبالغة أن تعليم وإتقان أو إستيعاب طرق التعلم هو أمر لا بد منه للمعلم. وبالتالي، رأي الباحث ، فإن المربين المحترفين هم معلمون يتقنون ويستوعبون المادة باعتبارها جوهر المعرفة التي يجب تدريسها، ويتقنون الطريقة سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

ومع ذلك ، يجب أن يعترف بأن ليس كل المعلمين لديهم نفس القدرة في تطبيق طرق التعليم التي يعرفونها. من المؤكد أن الاختلاف في استعمال أو استيعاب طريقة التعليم لا ينفصل عن معرفة معلم حول منهجية تعلم اللغة العربية.

وفقا لملاحظة ونتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية، أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام (تعليم المحادثة) للفصل الحادي عشر في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج هي طريقة المباشرة. هذه الطريقة يمثل المعاهد العصري كمعهد دار السلام غنتور فونوروغو ومعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

في هذا المعهد هناك ثلاثة مفاتيح لنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية أو توصيلها، وهي:^{٩١}

(أ) لا تستحي

المقصود يعني أن لا يشعر الطلاب بالإستحياء عند التكلم باللغة العربية ولكن لا بد عليه أن تكون واثق بنفسه.

(ب) لا تخف أن تكون خاطئاً في التكلم

المقصود يعني أن يكون الطلاب شجاعاً في التكلم ولا يخافون عن الخطأ لأن الخوف عن الخطأ يخرج على نجاح تعليم اللغة العربية.

(ج) تكلم دائماً

المقصود يعني أن يتكلم طلاب دائماً لممارستهم وليذكر عن العبارات التي قد عرفوا من قبل أو أن لا تنسوا.

أما نظرة عامة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام لدى طلاب معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج تشمل على ثلاثة أمور:

(١) التخطيط

نجاح تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية خصوصاً لمهارة الكلام لا بد فيه عملية تخطيط، في الخطة يدون المعلم القائمة من الأنشطة التي سوف

^{٩١} المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

تنفيذ في الفصل ويخطط أيضا الوسائل. ومن نتائج المقابلة مع الأستاذ خافض إحسان (معلم اللغة العربية) في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي:^{٩٢}

أن في التخطيط نحن كالمعلم في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة نجهز أولا المفردات ليساعد الطلاب على الفهم الحوار الذي سيدرسونه، ثم الوسائل إما من الصورة أو الحركات الجسمية أو أي شئ آخر ليساعدهم على فهم معنى المفردات لان في تعليم المحادثة يمنعنا كالمعلم على استخدام الترجمة. ثم خطوات التدريس، في هذا المعهد يجب للمعلم على كتابة خطة التدريس ليرتبهم على التنفيذ عند عملية التعليم والتعلم. (خطة البحث في جدول).

نظرا إلى نتيجة المقابلة والوثائق، استنتج الباحث في تعليم مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة كتب المعلم خطة التدريس أو تحضير الدرس لمساعدته في عملية التعليم.

٢) التنفيذ

قام الباحث بالملاحظة على تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الجمعة ١٨ من يونيو سنة ٢٠٢١ لمادة الاستقال،^{٩٣} ويجري على ٩٠ دقيقة.

أ. المقدمة:

دخل المعلم الفصل ثم يلقي إلى الطلاب السلام، وكان عدد الطلاب فيه ثلاثين طالبا، ثم يقرأ الطلاب الدعاء بقيادة رئيس الفصل جماعة بصوت

^{٩٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية في درس المحادثة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

^{٩٣} الملاحظة حول تطبيق طريقة المباشرة في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

مرتفع، وبعد ذلك بدأ المعلم بأسئلة مبدئية مثل قوله كيف حالكم؟ فأجابوا جميعاً بقول الحمد لله بخير. ويقرأ المعلم كشف الحضور لفحص حضور الطلاب بذكر أسمائهم، ثم راجع معهم بعض المعلومات التي تتعلق بالمادة الماضية، ويحمل أذهان الطلاب إلى موضوع جديد عن الاستقبال بالتمثيل (يمثل المعلم عن الاستقبال بينه والطلاب)، ثم يشرح المعلم عن الكفاءات الأساسية والمؤشرات الإنجازي.

ب. عرض المادة:

نحن الآن نتعلم عن الاستقبال، قبل نخطو إلى الحوار أريد أن أعطي لكم بعض المفردات ليسهلكم على الفهم، المفردات يعني شارع - اليسار - إشارة المرور - المحطة - حاول (يحاول) - استقل (يستقل) - توه (يتوه) - دل (يدل) على، "ويشرح المعلم هذه المفردات بالصور والحركة الجسمية ويضع المفردات في الجملة". في هذه المادة هناك الحوار بين "رمضان" و"مستفيد" ثم "رمضان" و"زينل" ثم "رمضان" و"عزيز" ثم "رمضان" و"آن" هنا سأمثل دورهم لكم وأرجوا لكم أن تستمعوا بانتباه: قال رمضان: أرجو المَعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع "لاندونج ساري" لو سمحت؟، مستفيد: خذ الطريق الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى. رمضان: هل بعيد؟. مستفيد: بلى، إنها مسافة خمس دقائق مشياً على الأقدام. ثم، "رمضان" و"زينل". رمضان: عفواً، من فضلك، هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة؟. زينل: استدر ثم اتجه يساراً عند إشارة المرور. رمضان: هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتاً طويلاً؟. زينل: لا إنها مسافة لاتذكر. ثم بين رمضان وعزيز. رمضان: هل تسمح، فأني

أحاول إيجاد " لاندونج ساري. عزيز: أسلك الخط الثالث إلى اليمن ثم تابع السير رأسا. رمضان: هل أستقل الباص؟. عزيز: لا يمكنك أن تمشي المسافة في خمس دقائق. رمضان: شكرا جزيلًا، حقا. عزيز: لا عليك ثم بين "رمضان" و"آن". رمضان: رجاءا لوسمحت. هل لك أن تخبرني كيف أصل إلى وسط المدينة؟. آن: إتجه إلى اليمين أولا، ثم إلى اليسار، من الصعب أن تتوه. رمضان: هل تبعد كثيرا مشيا على الأقدام؟. آن: لا، لأنها ليست سوى بضع مترات. وقرأ المعلم هذا الحوار مرتين قبل أن يأمر الطلاب بالقراءة. ثم قال المعلم: كرروا أنتم جميعا ما أقول لكم (المواصلات) ويكرر الطلاب (المواصلات) ويقراه المعلم مرتين، ثم يقول المعلم: قال رمضان: (أرجو المعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع "لاندونج ساري" لو سمحت؟) ويقلده الطلاب (أرجو المعذرة. هل لك أن تخبرني أين شارع "لاندونج ساري" لو سمحت؟) ويقراه المعلم مرتين فقلد الطلاب مرتين أيضا، وهذا التكرار الجماعي بعض الأخطاء الفردية، ثم ينتقل المعلم إلى التكرار الفردي حيث أمر المعلم واحدا فواحدا الذي اكتشفه المعلم من خلال التكرار الجماعي بأنه لم ينطق صحيحا. ثم يستمر المعلم قائلا: فأجاب مستفيد: (خذ الطريق الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى) ويقلد الطلاب (خذ الطريق الثاني إلى اليسار ثم إسأل مرة أخرى) قرأ المعلم مرتين والطلاب يقلدونه مرتين أيضا. وقال المعلم: هل فهمتم عن المعني؟ فأجاب الطلاب فهمنا يا أستاذ، ثم يقول المعلم: قال رمضان (هل بعيد؟) ويقلد الطلاب قائلين: (هل بعيد؟) قرأ المعلم العبارة مرتين والطلاب يقلدونه مرتين، ثم يقول المعلم: فأجاب قال مستفيد: (بلى، إنها مسافة خمس دقائق مشيا على الأقدام) وقال

الطلاب: (بلى، إنها مسافة خمس دقائق مشيا على الأقدام) قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا، والحوار بعده بين "رمضان" و"زينل" ثم يقول المعلم: قال رمضان: (عفوا، من فضلك، هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة؟) وقال الطلاب تقليدا (عفوا، من فضلك، هل لك تدلني على الطريق إلى المحطة؟) قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا. ثم يقول المعلم: زينل قال: (استدر ثم اتجه يسارا عند إشارة المرور) وقال الطلاب تقليدا (استدر ثم اتجه يسارا عند إشارة المرور) قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا. ثم يقول المعلم: قال رمضان: (هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتا طويلا؟) وقال الطلاب تقليدا (هل يستغرق وصولي إلى هناك وقتا طويلا؟) قرأها المعلم مرتين يقلد الطلاب مرتين أيضا، ثم قال المعلم: قال زينل: (لا إنها مسافة لا تذكر) وقال الطلاب تقليدا (لا إنها مسافة لا تذكر) قرأها المعلم مرتين ويقلد الطلاب مرتين أيضا.

ثم قال المعلم للطلاب: والآن أرجو أن تقوم بالحوار مع أصحابك إستمرارا من الحوار، ثم بعد ذلك أرجوا من بعضكم أن تمثل أمام أصحابكم عدم النظر الى النصوص إذا عليكم أن تحفظوا.

رأى الباحث أن في هذه العملية قد تكون المثير والاستجابة والتكرار بين المعلم والمتعلم لأن فيها التعامل الجيد حيث أن الطلاب يشعرون بالفرح والحماسة، وكذلك وجد الباحث أن فيها بيئة لغوية، هذه تظهر بما رأى الباحث المعلم والمتعلم لا يستجدمون اللغة الأم أو الإندونيسيا في عملية التعلم.

ج. الإختتام:

ولما إنتهاء الحصة اختتم المعلم بإعطاء الأسئلة المتعلقة بالمفردات والحوار التي قد درسونها وكذلك التشجيعات والدوافع وتعرض عن شعور وده على حسن متابعتهم في التدريس، ثم يلقي المعلم السلام.

وقد يكون أيضا في عملية التعليم التدريب الدائم يعني أعطى المعلم التمرينات والتدريبات من موضوع الحوار خاصة بالمادة التي درسوها الطلاب في الفصل بعد أن تم الحوار مع المعلم أو بين أصحابهم. كما شرح الأستاذ خافض إحسان (معلم اللغة العربية).

أحيانا، بعد إنتهاء من شرح المادة نحن كالمعلم نعطي التدريب المتواصل أو التمرينات عن المادة التي علمناها داخل الفصل ليس لمعرفة قدرة الطلاب فحسب بل لتقوية على معرفتهم عن المادة.^{٩٤}

(٣) التقويم

إن التقويم شيء يجب أن يقوم به المعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلاب نحو التعليم الذي تم تنفيذه، ويمكن استخدامه كمعيار لنجاح عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم.

يجري التقويم في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج بالاختبار الشفوي والتحرير كما قال المعلم اللغة العربية:^{٩٥}

^{٩٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة
^{٩٥} المقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

نؤدي التقييم في هذا المعهد يعني بالإختبار حول المادة التي قد درسوها الطلاب في عملية التعليم والتعلم. ويجري التقييم في هذا المعهد بالاختبار اليومي بالتمرينات والتدريبات (الشفوي والتحريري) والاختبار نصف الفصل الدراسي (التحريري) والاختبار آخر الفصل النهائي (التحريري).

ومن نتائج المقابلة أيضا أن في التقييم أثناب المعلم للطلاب الذين يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة وكذلك بالعكس أن يعاقب الطلاب الذين لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة كما قال الأستاذ خافض إحسان كمعلم اللغة:^{٩٦}

أن في التطبيق هناك شيء متفرق الذي أدى المعلم للطلاب، الذي يستطيع لجعل الطلاب حماسة وجهادا في التعلم يعني إعطاء الهداية مثل إعطاء القلم، و أن يعطي لمن الذي ينال درجة جيدة أو يستطيع أن يجيب الأسئلة حول المادة المدروسة وكذلك بالعكس أن يعطي العقاب مثل أن يحفظ الطلاب المفردات، وأحيان الارتفاع خمس مرات للطلاب الذي لا يستطيع على إجابة الأسئلة، هذه العادة تؤدي ليشعر الطلاب فرحا ومسورا على ما حصل به، وكذلك العقاب ليكون الطلاب يتحمسوا في التعلم.

رأى الباحث أن في هذه العملية هناك الحافز من المعلم والإستجابة من الطلاب وكذلك التقوية مثل إعطاء الهداية والعقاب عند التقييم، تجري هذه العملية ليساعد الطلاب على التعلم.

٣. الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي.

^{٩٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

إن الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي كما يالي:

أ) السبورة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة. عند الأستاذ خافض إحسان (معلم اللغة العربية) " أن هذه الوسيلة تستخدم لكتابة المفردات المتعلقة بالمادة المدروسة أو لبيان وشرح المادة".^{٩٧}

كتابة المفردات وشرح عن المادة تحتاج إلى السبورة ليساعد الطلاب على إستيعاب وليسهلهم على معرفة كتابة المفردات الصحيحة.

ب) التلفاز

يكون التلفاز وسيلة جيدة في تعليم مهارة الكلام خصوصا في تعليم المحادثة، لأن الطلاب يستطيعون على مشاهدة الحوار ويستطيعون أيضا على الاستماع الحوار من الناطقين باللغة العربية مباشرة.

وقال الأستاذ خافض إحسان (معلم اللغة العربية) يستخدم التلفاز في التعليم لمشاهدة الحوار من الناطقين باللغة العربية المتعلقة بالدرس. استهدف هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على التلفظ وتعبير الصحيح.^{٩٨}

ج) الشاشة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة، هذه الوسيلة تظهر الصور ويسهل الطلاب على مشاهدة الحوار جماعة.

^{٩٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

^{٩٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

د) الصورة

هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ خافض إحسان أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تطبيق الطريقة المباشرة منعنا من استخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذ أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلينا كالمعلم أن نقدم الصورة المتعلقة بالكلمة.

وسائل التعليم هي مهمة جدا في التعليم. من الوسائل المذكورة أعلاه كلها لمساعدة المعلم على الشرح المادة وليسهل الطلاب على فهمها وكذلك يساعد الطلاب على سماع الكلام المنطوق من الناطقين باللغة العربية مباشرة. ومن هذه الوسائل رأى الباحث أن عملية التعليم والتعلم هناك المثير والإستجابة. بالوسائل المذكورة تعطي الحافز لتكون الطلاب فعالة في عملية التعلم وكذلك تدفع أن تكون حماسة وسعادة عند التعلم ولكي لا يملوا في عملية التعلم.

ب.المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة

الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

للحصول على نتيجة جيدة في عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المحادثة، لا بد أن يهتم المعلم والطلاب بالعوامل التي تأثر فيها. هناك العوامل التي ستحدد نجاح عملية التعليم والتعلم هي العوامل الدعائم والعوامل العائقة.العوامل الدعائم هي العوامل التي تساعد وتشجع إلى نجاح الطلاب. وأما العوامل العائقة هي العوامل التي تعيق إلى نجاح الطلاب. في عملية التعليم والتعلم (في تعليم المحادثة)

ليست مستقلة عن العوامل الدعائم والعائقة لها. ومن العوامل المحددة لنجاح تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة والعوامل العائقة للمعلم

بناء على المقابلة مع معلم اللغة العربية،

أن العوامل الداعمة للمعلم هي كان بعض الطلاب قادرين على استيعاب مهارة الكلام هم الذين يفهمون المادة بعدم الشرح من الأستاذ، والوسائل التعليمية الموجودة الكاملة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. وأما العوامل العائقة للمعلم هي كان بعض الطلاب لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات.⁹⁹

ب. العوامل الداعمة والعوامل العائقة للطلاب

وبناء على المقابلة مع بعض الطلاب في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج،

كما قاله أحد الطلاب عن العوامل الدعائم

أن العوامل الداعمة للطلاب هي المعلم الناطقين باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرج من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، الصاحب الذي

⁹⁹ المقابلة مع المعلم بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة

يساعدهم على الفهم، وأما العوامل المفردات المحدود والأستاذ يتسرع في الكلام.^{١٠٠}

وكذلك قال ستيا ويرا رمداني

أن العوامل الداعمة للطلاب هي صاحب الذي يساعدهم على الفهم، والقاموس، وأما العوامل العائقة لأنني متخرج من المدرسة الحكومية وأنا لم أفهم جيدا التكلم باللغة العربية أو أشعر بالصعب والمفردات المحدودة.^{١٠١}

من نتائج المقابلة أعلاه إستنبط الباحث أن العوامل الدعائم يعني هي المعلم الناطقين باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرج من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود صاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس. وأما العوامل العائقة يعني من بعضهم كان الطلاب يشعر بالصعب بتعلم اللغة العربية والمفردات المحدودة والأستاذ يتسرع في الكلام.

^{١٠٠} المقابلة مع أحمد رزقي طالب في الفصل الحادي عشر في مركز اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

^{١٠١} المقابلة مع طالب في الفصل الحادي عشر في مركز اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج في ضوء النظرية السلوكية لسكينر.

إن عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء خصوصا في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام (في المحادثة) تجري بين المثيرة والاستجابة والتكرارية والثوابية، أن يعطي المعلم السؤال عن المادة المدروسة ثم يجيب الطلاب وكذلك قام بالحوار تكرارا حتى تستطيع أن يلتصق في أذهان الطلاب ويعطي المعلم الثواب للطلاب الذين يستطيعون على إجابة السؤال في آخر الدراسة، هذه مطبقا بما رأى سكينر بأن تعلم اللغة هو مسألة المثيرة والاستجابية والتكرارية والثوابية، وكل المظاهر للطفل هو جنس من المثير والاستجابة، وقواهما (المثير والاستجابة) بالتكرار.¹⁰² وستسير عملية التعليم سيرا حسنا إذا كررت الاستجابة تمام التكرار، وهكذا، فإن تعلم اللغة هو المثير والاستجابة والتكرار ثم التقوية. تتطلب المتعلم بأن يصف فعلا في استجابة المثيرات المرشدة إليه، مع ذلك المثير متبنا لدى المعلم من قبل.

إن في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يجب على المعلم أن يجتنب استخدام اللغة الأم أو اللغة الأولى، لأن اللغة الأم لا يمكن لها في تعليم اللغة الأجنبية بالطريقة المباشرة. فاعتبرت النظرية السلوكية أن لغة الهدف هي اللغة المعتقدة والوسيلة في

¹⁰² Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 50

تعليم اللغة، لأن استعمال اللغة الأولى عند تعليم اللغة من المهيح ما لا بد تجنبه.^{١٠٣} فإن تعليم اللغة عن طريق القياس (المضاهاة) أفضل من التحليل.^{١٠٤} فطريقة تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية للطالب شابه بالطريقة التي يتعلم بها الطفل كلام والديه. فالسلوكية لاتفصل ولاتكسر عملية التعليم في البحث عن أساليبه، بل أنها تركز في التدريب المتواصل وبالتكرار الدائم.

في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامس العالمي مالانج، أن في تعليم مهارة الكلام (تعليم المحادثة) باستخدام الطريقة المباشرة يفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة فيما بينهم على استعمال اللغة الهدف في عملية التعليم بتكوين اللغة الهدف آلة الإتصال عند تعليم المحادثة باجتنااب اللغة الإندونيسي كاللغة الأم أو اللغة الأولى. وهذا مناسبا بما قال دوجلاس براون أن تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية كقيام الأطفال بتعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى،^{١٠٥} فهو يستمع أولاً ثم يحاكي ما استمع إليه. إن هذه كلها في كثير من التفاعل البشري النشاط والاستعمال التلقائي للغة. بالتفاق النظرية السلوكية بأن اكتساب اللغة الأم اكتساب مجموعة من العادات الجديدة للاستجابة إلى المثيرات في البيئة، وتعليم اللغة الثانية قد يكون من تكوين مجموعة من الاستجابات الأكيدة في لغة الأم كما أنها إحلال مجموعة من العادات الجديدة مكان العادات.^{١٠٦} كما أن الطفل يكتسب اللغة مما سمع من الأم حول الأصوات الطبيعية ثم يحاكيها بمجرد التقليد في المواقف الخاصة دالا على غرضه

¹⁰³ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005) hal. 36

^{١٠٤} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، الجزء الثالث، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ١٩٦.

^{١٠٥} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، الجزء الثالث، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٤٢.

^{١٠٦} روزاموند ميشيل وفلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٣٥)، ص. ٤٢.

من شئ ما . فإذا من أجل إنجاز تعليم اللغة الثانية أن يمثل هذا التعليم باكتساب اللغة الأولى من حيث تكوين العادات لأجل الحصول على الاتصال بالمجتمع بلغة الهدف كما اتصل الأطفال مع حوله في مدة قصيرة.

وكذلك في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يعني أن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفراد من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية، مناسبة من نفوذ الطريقة المباشرة أن يشترط أو يصطنع الفصل كبيئة اللغة الهدف إجرائيا وفعاليا،^{١٠٧} ويكون المعلم في هذه الطريقة مبدعا في هذا الإشراف الإجرائي أو الفعالي بإتاحة الفرص الكثيرة من المثيرات لتصبح منها الاستجابة والتكرار بعدها. السلوكية: الإشراف الإجرائي هو عملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمالا، أو أكثر حدوثا وتكرارا. ويستعمل سكر المصطلح (إجرائي) لوصف مجموعة من الاستجابات أو الأفعال التي يتألف منها العمل الذي يقوم به الكائن الحي.^{١٠٨}

وكذلك في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج قام المعلم بالتدريب الدائم "drilling" نحو طلابه لتقوية المثير والاستجابة عند التعليم، لأن في تعليم اللغة الثانية لم يكن كافيا إلا بالمثير والاستجابة دون التعزيز. وقد يكون شكل هذا التدريب بإعطاء التمرينات والتدريبات من موضوع الحوار خاصة بالمواد المدروسة داخل الفصل بعد أن تم الحوار مع المعلم أو بين الطلاب أنفسهم. ويرى سكينر أن اللغة عادة، والعادة ستكمل بعد التدريب الكثير ومتكرر. التدريب الدائم (drill) في الطريقة

¹⁰⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005), p. 36

^{١٠٨} جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظرية التعلم، (الكويت: دار الكتاب الحديث، ١٩٨٢)، ص. ٢٠

المباشرة ذو نتيجة لتقوية المثير المقدمة والاستجابة المحسولة في عملية التعليم. لأن لا يكفي بحدوث المثير والاستجابة فحسب إلا بإحضار التقوية عن طريق التكرار والتدريب المتواصل.

وأما التقويم في تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج تجري بإعطاء الثواب والعقوبة لتكون التقوية للطلاب على ما قد تعلمه. هذه العملية غير مناسب بما قدمه سكينر أن في التقوية لا تعتمد على العقوبة في تشكيل السلوك. يعتقد سكينر أن العقوبة أكثر تحديدا وظرفية، العقوبة بصف أكثر مؤقت وليس طويل المدى. رأى سكينر أن العقوبة لا يؤثر دائما. لأن العقوبة لا تجعل سلوكا نتيجة التعلم. فلذلك العقوبة لسكينر نادر في الاستخدام. العقوبة ليست فعالية لتغيير السلوك خلال وقت طويل.¹⁰⁹

ب. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

١. العوامل الداعمة

ومن العوامل الداعمة الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي يعني ينقسم إلى قسمين العوامل الداعمة للمعلم والعوامل الداعمة للطلاب. العوامل الداعمة للمعلم هي كان بعض الطلاب قادرين على استيعاب مهارة الكلام هم الذين

¹⁰⁹ Muh. Rodhi Zamzani, *Penerapan Reward and Punishment dalam Teori Belajar*, Ta'limuna. Vol. 4, no. 1, Maret 2015. Hal. 11

يفهمون المادة بعدم الشرح من الأستاذ، والوسائل التعليمية الموجودة الكاملة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. وأما العوامل الداعمة للطلاب هي المعلم الناطقين باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرج من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود الصاحب لمساعدتهم على فهم الحوار، قاموس.

ومن العوامل الموجودة كانت بعض العوامل مناسبة بما قدمه سكينر أن إحدى المبادئ النظرية السلوكية هي استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن به الطلاب الاستماع والاتصال بالناطقين باللغة العربية.¹¹⁰ ومن الوسائل المستخدمة يعني التلفاز والشاشة منها يستطيع الطلاب أن يستمعوا المحادثة بين الناطقين باللغة العربية.

٢. العوامل العائقة

ومن العوامل العائقة الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يعني ينقسم إلى قسمين أيضا يعني العوامل العائقة للمعلم والعوامل العائقة للطلاب. العوامل العائقة للمعلم هي كان بعض الطلاب لم يقدرُوا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات، وأما العوامل العائقة للطلاب هي يشعر بالصعب بتعلم اللغة العربية والمفردات المحدودة والأستاذ يتسرع في الكلام.

¹¹⁰ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontenporer*. (Jakarta: Bania Publishng, 2010). Hal. 37

تفترض النظرية السلوكية أن نجاح التعلم يتحدد بعدة عوامل، كما رأى
سكينر أن عملية التعلم تتم من خلال المثيرة ولإستجابة ومقترنة بالتعزيز¹¹¹
وكيف تستطيع أن يستجيب الطلاب المثيرة من المعلم وهم يستحقون
المفردات المحدودة ولم يستوعبوا على مهارة الكلام.

¹¹¹ Iskandarwassid dan Dadang sunendar. *Strategi pembelajaran bahasa*(Bandung: PT. Rosdakarya, 2010), Hal. 46-47

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

إن عملية تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في مركز اللغة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج لا تخلو من العوامل الأربعة (المثير والاستجابة والتكرار (العادات) ثم التقوية). مطبقا بضوء النظرية السلوكية لسكينر إن في تعليم المحادثة بالطريقة المباشرة لا يستخدم المعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم ويفضل تعليم الاستماع والكلام على تعليم القراءة والكتابة لتكون العادة، فهو يستمع أولاً ثم يحاكي ما استمع إليه. و أن يجعل المعلم الفصل كبيئة اللغوية، يتكلموا كل أفراد من أعضاء الفصل إما المدرس والطلاب باللغة العربية. ويقوم المعلم بالتدريب الدائم "drilling" نحو طلابه لتقوية المثير والاستجابة عند التعليم. ولكن هناك فرق في عملية التقويم أن في مركز اللغة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج تجعل العقوبة لتكون التقوية وأما في النظرية السلوكية لسكينر لا يوافق بالعقوبة في التقوية لأن أثرت العقوبة على تغيير السلوك مؤقت للغاية.

إن العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية في مركز اللغة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج كما يلي: ومن العوامل الداعمة الموجودة يعني ينقسم إلى قسمين العوامل الداعمة للمعلم والعوامل الداعمة للطلاب. العوامل الداعمة للمعلم هي كان بعض

الطلاب قادرون على استيعاب مهارة الكلام هم الذين يفهمون المادة بعدم الشرح من الأستاذ، والوسائل التعليمية الموجودة الكاملة مثل التلفاز والشاشة والصور وغيرها. وأما العوامل الداعمة للطلاب هي المعلم الناطقين باللغة العربية الذي جاء من الجامعة الموجودة في شرق الأوسط ومعلم اللغة العربية كثير منهم متخرج من الجامعات الموجودة في شرق الأوسط، ووجود صاحب مساعدتهم على فهم الحوار، قاموس. ومن العوامل العائقة الموجودة في تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في مركز اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج يعني ينقسم إلى قسمين أيضا يعني العوامل العائقة للمعلم والعوامل العائقة للطلاب. العوامل العائقة للمعلم هي كان بعض الطلاب لم يقدروا على استيعاب مهارة الكلام أو كان من بعضهم لا يستحقوا الأساس عن تعلم اللغة العربية وكذلك ينقصهم من المفردات، وأما العوامل العائقة للطلاب هي يشعر بالصعب بتعلم اللغة العربية والمفردات المحدودة والأستاذ يتسرع في الكلام.

ب. التوصيات

إن الطريقة لها دور هام في عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعليم المحادثة لمهارة الكلام. لا بد لمعلم اللغة العربية أن يهتم بالطريقة المستخدمة لأن الطريقة الجيدة سيجعل التلاميذ سهلة على الفهم. والطريقة المباشرة هي الطريقة المناسبة لتعليم المحادثة (مهارة الكلام).

ج. الاقتراحات

إن تطبيق الطريقة المباشرة لمهارة الكلام (تعليم المحادثة) في معهد
طورسيناء الإسلامي جيد. كما علمنا في ضوء النظرية السلوكية لسكينر العالمي
تتعلق بالمشير والاستجابة والتكرار ثم التقوية، وهذه مناسبة لتعليم المحادثة في
هذا المعهد. لكن للمعلم أن لا يعطي عقاب كما رأى السكينر في النظرية
السلوكية لا يقبل عن العقاب، لأن العقاب يؤثر التعليم والتعلم في مدة قصيرة.

المراجع المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)
- ثائر أحمد غباري وأصحابه، ٢٠٠٩، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي)
- جابر عبد الحميد جابر، ١٩٨٢، سيكولوجية التعلم ونظرية التعلم، (الكويت: دار الكتاب الحديث)
- حسن شحاته، ١٩٩٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- دوجلاس براون، ١٩٩٤، أسس تعلم اللغة وتعليمها، الجزء الثالث، (بيروت: دار النهضة العربية)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبها روزاموند ميتشل وفلورنس مايلز، ١٤٣٥، نظريات تعلم اللغة الثانية، (الرياض: جامعة الملك سعود)،
- صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط ١، (بيروت)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٢٣، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجانب النظري)، (مؤسسة الموقف الإسلامي)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)
- عبد العزيز العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ط ١، (الرياض)

- عبد العزيز عبد السلام الفرجاني، ٢٠٠٢، *تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية*، (القاهرة: دار غريب)
- عبد المجيد عيساني، ٢٠١٢، *نظرية التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة* (دار الكتاب الحديث)،
- علي القاسمي ومُجدد علي السيدي، ١٩٩٧، *التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافية إيسيسكو)
- علي حسين الديلمي، ٢٠٠٣ *الطرائق العملية في تدريس اللغة*، (عامن- أردن: دار الشروق)
- كمال ابراهيم بدرى، *الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية*، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية في إندونيسية التابع لجامعة الإمام مُجدد بن سعود الإسلامية بالرياض) مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٣)
- مُجدد حضر عارف وأنوار النقشبندي، ١٩٩٢، *مقدمة في علم اللغة التطبيق*، ط ١، (جدة: دار حضر)
- مُجدد علي الخولي، ١٩٨٢، *أساليب تدريس اللغة العربية*، ط ٢، (الرياض: المملكة العربية السعودية)
- مُجدد علي الخولي، ٢٠٠٠، *الإختبار اللغوية*، (الأردن: دار الفلاح)
- محمود أحمد السيد، ١٩٩٧، *في طرائق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: منشورات جامعة دمشق)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، *طرائق تدريس اللغوي لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة)

محمود كامل الناقه، ١٤٠٥، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه- مدخله- طرق تدريسه*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)
منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣، *الحوار وفنياته واستراتيجته وتعليمه*، (القاهرة: مكتبة الوهبة)
ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (دار الإعتصام)

المراجع الأجنبية

- Abdul Mu'in, 2004, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: PT Pustaka Alhusna Baru)
- Acep Hermawan, 2014 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Agus Suprijono, 2011 *Cooprative Learning; Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Ahmad Fuad Effendy, 2005 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat)
- Arifin, 2010, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lilin Persada Press)
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, 2010, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontenporer*, (Jakarta: Bania Publishng)
- Baharudin dan Nur Wahyuni, 2008 *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)
- C. Asri Budiningsih, 2005 *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, 2000 *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Imam Suprayogo dan Tobroni, 2003 *Metode Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Iskandarwassid dan Dadang sunendar, 2010, *Strategi pemelajaran bahasa*, (Bandung: PT. Rosdakarya)
- Kelvin Seifert, 2010, *Manajemen Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan; Manajemen mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik; Terjemah Yususf anas*, (Yogyakarta: IRCiSoD)
- Lexy J. Moleong, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Mardalis, 1990, *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*, (Bandung: Bandar Maju)
- Marzuki, 1991, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII)
- Muhadjir, Neng, 1990, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin)

- Muhammad Mahmudi, *Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 15 Oktober, 2016.
- Muhibbin Syah, 2003 *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada)
- Nana Sudjana Ibrahim, 184, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru)
- Ngalim Purwanto, 2002, *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Paizaluddin Dkk, 2014, *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Alfabeta)
- Prasetya Irawan, 1999 *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Social bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: STAIN)
- Sri Esti Mulyani Djiwandono, 2001, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo)
- Sugihartono dkk, 2007, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Sukardi, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Sumadi Suryabrata, 2007, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada)
- Suratno Arsyad Lincoln, 1995, *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UPP AMPYKPM)
- Syaiful Sagala, 2009, *Konsep dan Makna Pembelajaran; Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan mengajar*, (Bandung: Alfabeta)
- Zalyana, 2010, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Almujtahadah Press)
- Muh. Rodhi Zamzani, *Penerapan Reward and Punishment dalam Teori Belajar*, Ta'limuna. Vol. 4, no. 1, Maret 2015.

الملاحق

لمحة معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

- نشأة معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

يقع معهد طورسيناء الإسلامي العالمي في شارع سنتونوا رقم ١٥ لاندنجساري داوو مالانج جاوى الشرقية برقم البريد ٦٥١٥١ ورقم الهاتف (٠٣٤١) .٤٦٣٨٣٨

واشتهر المعهد بين المجتمع الإندونيسي بشعاره الخاص تكوين مؤسسة تربوية بنيت على المبادئ المعهدية المتقدمة والعالمية. وكان من هدفه الأساسي هو تكوين البيئة التعليمية الدينية والمتشخصية والمفيدة والمتحدية والممتعة تركز على التربية الشاملة والمتوازنة لتكون علماء المسلمين أو عاملات المسلمات المتمسك بالقيم الإسلامية والقيادة وعندهم معلومات واسعة أو عالمية التفكير.

وأكد ذلك الأستاذ حسن المبارك على هذا الأمر بقوله " جاء المعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بتقديم الحلول التربوية بتزويد أبناءه وأجيال الإسلام بعدنا على شكل عام في مواجهة التغيرات والتحديات العصرية بثقة تامة وشخصية قوية, ويكون ذلك بأداء البرامج التربوي أكثر شمولاً وتوازناً حسب مرونة الزمان ويديرها الإدارة بكل أمانة وفعالية.

ويسير عملية التربية والتعليم في طورسيناء على المبدأين الأساسيين هما الشمول والتوازن. الشمول بمعنى أن يكون الطلاب في الجو التعليمي الشامل والتكوين الشخصية المؤدبة (التأديب) وتزكية النفس (التزكية) بعملية العبادة اليومية.

ويقصد بالمبدأ التوازن أن معهد طورسيناء مع تطبيق المناهج المتعددة إلا أنه يسير على نسبة توازنية مع مراعاة صحة الطلبة نفسيا وجسميا. وفي إجراءاتها يكون أوقات الطلبة مقسمة للعبادة والتعلم والاجتماع مع أصدقائهم، والاتصال الكثاف مع أسرهم، والسياحة والقيولة. لأن التربية المتوازنة تجعل شخصية الطلبة متقدمة بكاملها والوصول إلى النجاح الدنيوي والأخروي معا.

وللوصول إلى الهدف المنشود، صمم المديرون بعض البرامج التي تزود الطلبة ببعض المهارات والكفاءات تمكنهم مواجهة التحديات في حياتهم، ومن بينها البرامج اللغوية الإنجليزية والعربية. وتهدف البرامج اللغوية إلى تنمية مهارات الطلبة في اللغة العربية والإنجليزية بتوفير المنهج المقتصد والبيئة اللغوية الإيجابية تمكن الطلبة على التعامل والتفاعل بالعربية والإنجليزية في أيامهم أو الحاجات الدراسة والبحث عن المعلومات العامة. ويتكون منهج برامج تطوير اللغة الإنجليزية من القواعد والكلام والمفردات والخطابة، وأما مكونات منهج برامج تطوير اللغة العربية من دروس اللغة العربية والنحوي والصرف والمحادثة وقراءة الكتب والمحفوظات والإملاء والإنشاء.

أ- الرؤية والرسالة معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

١- الرؤية

ليكون المعهد متفوق والمعايير الدولي

٢- الرسالة

توفير بيئة تعليمية دينية ومليئة بالتحدي وموجهة نحو المكافآت:
التركيز على تعليم الشامل ومتوازن لانجاب علماء إسلاميين
يتمتعون بأخلاق رفيعة وثادة ملهمين وذوي تفكير دولي.

ب- مناهج التعلم

١- القرآن

يركز هذا البرنامج على قدرة قراءة وحفظ وترجمة وفهم القرآن
الكريم. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويرافقهم
حافظ أو حافظوه. خلال فترة الدراسة، سيتمكن الطلاب من
قراءة القرآن بمعايير قراءة جيد وصحيحة. وحفظ مالا يقل عن
خمسة أجزاء من القرآن وترجمته وفهم تفسيره.

٢- المؤسسة الإسلامية

تركز أساس على بقوة العقيدة والأخلاق وفهم الفقه وممارسة
العبادة اليومية. سيتم إعطاء الطلاب إرشادات في شكل
منتديات في الفصل، والتوصية العامة، ومنتدي المناقشة الجماعية
وممارسة العبادة اليومية.

٣- المنهج الدراسي الوطني

يشير هذا المنهج إلى معايير المحتوى التي وضعتها خدمة التعليم
الوطنية بهدف أساس هو تطوير المهارات الفكرية والعاطفية

والنفسية الحركية لسانتري. في عملية التعلم, سيتم دمج المواد التعليمية مع المفاهيم والقيم الإسلامية بحيث يكون الطلاب أكثر وعياً بعظمة الله سبحانه وتعالى.

٤- دولي

في جاوى الشركية, تتبنى بالتعاون مع مركز كامبريدج للامتحانات الدولية. منهجاً دولياً بهدف أساسي هو الحصول على مؤهلات قياسية دولية نيرزينا وإتقان جيد للغة الإنجليزية من خلال امتحانات للذات, وذلك للحصول على فرصة أوسع انتقال إلى مستوى التعليم الإضافي سواء في الداخل أو في الخارج.

٥- اللغة

يهدف هذا البرنامج اللغوي إلى تطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية. من خلال منهج لغة عملي وثيقة, من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التفاعل اليومي والأغراض التعلم والبحث عن المعلومات العالمية.

ج- الإثراء والإرشاد

لتشكيل ثقة بالنفس وثاقبة علمية، يقدم ثيرزينا IIBS مجموعة متنوعة من الأنشطة خارج الفصل الدراسي على حد سواء التطوير الذاتي والمهارات والمهارات الترفيهية.

بالنسبة لبرامج التطوير الذاتي، يمكن للطلاب الانضمام إلى برامج مختلفة مثل جمعية طلاب ثيرزينا، ورجل الأعمال، والطهي الذكي، والقائد الكشفي، والهلال الأحمر، والعالم والصحفي.

لتعزيز القيمة الجمالية للطلاب، يقدم خميس IIBS أيضًا الخط الإسلامي، وتدبير المنزل، والتصوير الفوتوغرافي، والمصمم. بالنسبة لبناء رؤى عالمية وصدافة، يمكن للطلاب الانضمام في رحلات تعليمية متنوعة وزيارات خارجية في الداخل والخارج.

لبناء الوعي بالصحة الذاتية والبيئية والاجتماعية ، ينظم ثيرزينا IIBS أيضًا العديد من الخدمات الاجتماعية والبرامج الرياضية مع الاختيار الرئيسي للسباحة، وركوب الخيل، والرماية، والرعاية الصحية، وتسلق الجدران، والتايكواندو، والكرة الصالات، وجمع التبرعات لبرنامج التعليم القرآني المجاني والمنحة الدراسية.

هـ-مركز اللغة العربية

أصبحت اللغة العربية أيقونة في معهد طوؤسيناء الإسلامي العالمي. بصرف عن كونها لغة القرآن، لإنتشار شريعة الإسلام في المجتمع يتطلب

بجعل اللغة العربية كاللغة الرئيسية للتواصل. بواسطة ذلك لتحقيق الأهداف فإن مركز اللغة العربية مهم جدا.

المدخل المستخدمة لجعل بيئة لغوية هو مدخل الوقت. يجب على جميع الأفراد في المعهد منذ بعد العصر إلى الصباح قبل ذهاب إلى المدرسة يستخدمون اللغة العربية للتواصل. إذا وجد أحد أن يتجاوز فله عقاب.

اشتهر هذا المعهد بخريجه الماهر في اللغة العربية. فإن مركز اللغة العربية في هذا المعهد هو البرنامج الإستراتيجي لترقية مهارة اللغة العربية.

البرامج في مركز اللغة العربية

١. تزويد المفردات

٢. محاضرة

٣. محادثة

٤. محكمة اللغة العربية



THURSINA IIBS

Jalan Tirtosentono 15 A, Landungsari,
Dau, Malang, East Java,
Indonesia, 65151

(+62) 341 - 463838
shs@thursinaibbs.sch.id
thursinaibbs.sch.id

No. : 142/HRM&QA/Thursina/VI/2021
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian
Lampiran : -

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hilmia Wardani, M.Pd
Jabatan : Director of HRM dan QA Thursina IIBS Malang
Alamat Instansi : Jl. Tirtosentono 15 Dusun Klandungan, Landungsari, Kec. Dau, Malang,
Jawa Timur 65151

menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas sbb

Nama : Ziki Al Gofari
NIM : 19720027
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام في ضوء
النظرية السلوكية لسكينر في مركز اللغة العربية
بمعهد طوسيناء الإسلامي العالمي مالانج

telah melaksanakan penelitian untuk tesis sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku di Thursina IIBS pada April-Juni 2021.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, 24 Juni 2021
Director of HRM & QA

THURSINA IIBS
HR MANAGEMENT
Hilmia Wardani, M.Pd

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION

١. الأدوات البحث

أ. الملاحظة

(١) أنشطة تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

(٢) تطبيق طريقة المباشرة لمهارة الكلام الذي أقام المدرس بالتدريس المحادثة.

(٣) استجابات الطلاب في التعلم بالإضافة إلى ملاحظة مواقع البحث

ب. المقابلة

المقابلة مع معلم اللغة العربية

- 1) Apa saja hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum proses pembelajaran bahasa Arab khususnya belajar muhadatsah dilaksanakan?
- 2) Apa persiapan yang ustadz siapakan sebelum menggunakan metode mubasyarah dalam pembelajaran maharah kalam?
- 3) Bagaimana langkah- langkah metode mubasyarah dalam pembelajaran muhadatsah?
- 4) Bagaimana kondisi santri ketika ustadz menggunakan metode mubasyarah dalam pembelajaran muhadatsah?
- 5) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran muhadatsah dengan metode mubasyarah?
- 6) Bagaimana respon santri terhadap materi yang diajarkan?
- 7) Bagaimana cara ustadz menanggapi respon santri?
- 8) Instrumen apa yang digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran muhadatsah menggunakan metode mubasyarah? Beserta langkah2nya?
- 9) Bagaimana ustadz menanggapi ketika santri bisa menjawab dan tidak bisa menjawab pertanyaan2 yang dilontarkan secara langsung maupun tulisan.?
- 10) Apa saja faktor pendukung maupun faktor penghambat penerapan metode langsung dalam maharah kalam khususnya pembelajaran muhadatsah?

11) Apa saja reward ataupun punishment yang ustadz berikan kepada santri baik dalam bentuk materi ataupun non materi?

المقابلة مع الطالب

- 1) Sebelum masuk pondok apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab?
- 2) Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran muhadatsah di pondok ini?
- 3) Apakah anda senang belajar kalam khususnya muhadatsah?
- 4) Bagaimana pendapat anda tentang metode mubasyarah dalam pembelajaran muhadatsah di pondok ini?
- 5) Apakah anda senang dengan metode mubasyarah dalam mengajar muhadatsah?
- 6) Apa faktor pendukung dan penghambat anda dalam penerapan metode langsung dalam pengajaran muhadatsah?
- 7) Reward dan punishment apa yang ustadz berikan kepada santri yang dapat menjawab atau yang tidak bisa menjawab pertanyaan ustadz?

ج. الوثائق

(١) كتاب المستخدمة يعني كتاب المقرر لمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي
"كتاب المردات والمحاذة"

(٢) خطة التدريس تعليم المحاذة

مادة التدريس المفصلة	خطوات التدريس المفصلة
- يدخل المدرس إلى الفصل	المقدمة ١. التعارف / الافتتاح

<p>وألقى السلام بعد استعداد الطلبة قائلاً: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"</p> <p>- أيها الطلبة، جهزوا الأدوات المدرسية ثم ركزوا أفكاركم واستمعوا واهتموا جيداً!</p> <p>- كيف حالكم أيها الطلبة؟</p> <p>- ماذا درسنا الآن؟</p> <p>- طيب، هيا بنا نبدأ درسنا بقراءة الدعاء معا</p>	<p>م: يدخل الفصل ويلقي السلام، ثم يلقي الكلمات التمهيدية</p> <p>ت: يجب السلام ويشاركون المدرس في كل خطوات.</p>	
<p>- أبناء الطلبة، ماالموضوع الذي درستنا سابقاً؟</p> <p>- هل فهمتم الموضوع؟</p> <p>- طيب قبل الاستمرار إلى درسنا الجديد أريد أن أسألكم عن الدرس السابق</p> <p>- طيب!</p> <p>- السؤال الأول، ما معن كلمة.....؟</p> <p>- السؤال الثاني، هات جملة</p>	<p>٢.مراجعة الدرس السابق</p> <p>يلقي المدرس الكلمة التمهيدية ثم يلقي الأسئلة عن الدرس السابق</p> <p>سؤالاً فسؤالاً ويختار التلميذ بدون رفع اليد</p>	

<p>مفيدة من كلمة !</p> <p>- أنت يا أجب أنت يا.....</p> <p>- صحيح؟ هل صح جوابه؟ هل إجابته صحيحة؟</p> <p>- أحسنت!/ممتاز</p>		
<p>- طيب! في هذه الحصة سأزود لكم المفردات الجديدة لاحظوا على الشاشة!</p> <p>- من يعرف منكم معنى الكلمة</p> <p>- وما معنى الكلمة قوقوا جماعة! قل أنت يا أخي!</p> <p>وأنت يا أخي!</p> <p>- طيب! الآن، سأضع لكم في الجملة المفيدة.....</p>	<p>١. تركيز التلاميذ إلى موضوع جديد</p> <p>م: يمثل المدرس باتيان الكلمات ويضع في جملة مفيدة ثم يسأل التلاميذ.</p> <p>ت: ينظر التلاميذ ما يمثله المدرس</p>	<p>العرض والحوار</p>
<p>- طيب! أنت يا أخي ضع كلمة في جملة مفيدة</p> <p>- وأنت يا أخي ضع كلمة في جملة مفيدة</p>	<p>٢. أمر التلاميذ بتكوين الجملة المفيدة</p>	

<p>- أنت يا أخي ضع كلمة في جملة مفيدة</p>		
<p>- أبناء رحمكم الله، والآن أريد أن أقرأ لكم الحوار فقرة فقرة - اقرأ أنت يا أخي! (وجهها بوجه تحت ملاحظة المدرس) - بدل أنت يا أخي! (وجهها بوجه تحت ملاحظة المدرس)</p>	<p>٣. أمر التلاميذ بالحوار</p>	
<p>- طيب، كفاكم، والآن ركزوا أفكاركم كي تسمعوا جيدا عن هذه الأسئلة - ما معنى كلمة هل جوابه صحيح؟ - ما معنى كلمة هل جوابه صحيح؟ - طيب، والآن من يستطيع أن يعطي جملة مفيدة من كلمة؟ هل إجابته صحيحة</p>	<p>١. السؤال عن معاني الكلمات ووضعها في الجملة م: يسأل التلاميذ عن معاني الكلمات ويضعها في جملة مفيدة ت: يجب سؤال المدرس بكل دقة</p>	<p>التقويم والاختتام</p>
<p>- أبناء البررة، فبرحمة الله عز وجل نصل الآن إلى آخر</p>	<p>٢. الاختتام</p>	

لقائنا المبارك إن شاء الله. أنا
أرجوا منكم أن تتعلموا وأن
تسعدوا دائما على رفع
مستواكم العلمي والعملية
والخلفي

- كما ندعو الله عز وجل أن
يجعل لقائنا لقاء مباركا
مرحوما وتفرقا من بعده تفرقا
معصوما. وأن يجعل علومنا
نافعة لدينا وديننا ومعاشنا.
آمين

- فخير ما نختتم به لقائنا هذا
بقراءة الحمدلة

- والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته.

٣. المآثورات في اللغة العربية

رقم	المآثورة	المنزلة
٠١	فآئرة الأولة في مسآبقة المآدلة العآلمية بقطر في السنة ٢٠١٨	العآلمي
٠٢	فآئرة الآلآة في مسآبقة الخطآبة في ترفيز (Trofezt Insan Cendikia Madani) في السنة ٢٠٢٠	الوطني
٠٣	فآئرة الأولة في مسآبقة الخطآبة في آآمعة "آآكمة" سورآبآيا في السنة ٢٠١٦	محآفزة آآوى الشركية
٠٤	أمنية الأولة في مسآبقة الخطآبة بمدرسة "أمنة الأمة" الإسلآمي العآلمي في السنة ٢٠١٧	محآفزة آآوى الشركية
٠٥	فآئرة الآلآة في مسآبقة الخطآبة في السنة ٢٠١٥	مآلآنج
٠٦	أمنية الآلآة في مسآبقة الخطآبة في السنة ٢٠١٥	مآلآنج

٢. الصور

عملية المقابلة بمدير مركز اللغة العربية والمعلم والطلاب



عملية التعلم والتعليم



السيرة الذاتية



الاسم : زكي الغفاري

المكان/ تاريخ المولود : تافون الشركية، ٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : قرية بيلابنتي، لومبوك الوسطى نوسا تنجارا الغربية

رقم الجوال : ٠٨٧٧٥٧١٥٨٥٦٥

المستوى الدراسي :

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة "حادي الإصلاح" الابتدائية الإسلامية بيلابنتي	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٢	مدرسة "حادي الإصلاح" المتوسطة الإسلامية بيلابنتي	٢٠٠٨-٢٠١٠
٣	تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بزندوان	٢٠١٠-٢٠١٤
٤	جامعة "ماتارام" الإسلامية الحكومية	٢٠١٥-٢٠١٩
٥	جامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢١