

البحث الجامعي

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ قدس

إعداد :

عفيفة المواردة الصفية

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٥٨

المشرفة :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إهداء

إهداء هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج عبد الواحد

أمي الكريمة الحاجة نور إدة ليسانس

أختي الصغيرة فطمة الزهراء

أخي الصغير محمد يوسف واحد

أسرتي المحترمين الذين يدعمون ويشجعوني بالإخلاص والرحمة

إلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية

حفظهم الله تعالى في الدنيا والآخرة. ويسر الله في كل أمورهم. أمين

استهلال

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ

حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

-سورة الطلاق-

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

-سورة آل عمران-

شكرا وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة و الصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد- ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث الذي قدم التوجيهات والإرشادات حتى تستكمل الباحثة هذا البحث الجامعي.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبي الكريم عبد الواحد، أمي الكريمة نور إدة، أختي الصغيرة فطمة الزهراء، و أخي الصغير محمد يوسف واحد كأسرتي محبوبة توفر دائما الحماس و التشجيع على الصعيدين المادي و الروحي لاستمرارية هذا البحث.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يبجاهدون معا في عملية تحقيق الأحلام.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة والجميع القراء الأعزاء عامة.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

الباحثة،



عفيفة المواردة الصفية

١٧١٥٠٠٥٨

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

وقد نظرنا حق النظر ، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

تقرير بمالانج ، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٣. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

تقريراً بمالانج ،



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيقاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

٢٥ أكتوبر ٢٠٢١
تقريراً بمالانج ،



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨

موضوع البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائة كوفيد-١٩ في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

المشرف : الدكتورة زكية عارفا الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ ديسمبر ٢٠٢١	تقديم الموضوع	
٢	٥ فبراير ٢٠٢١	إصلاح الموضوع	
٣	١٩ مارس ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٢ أبريل ٢٠٢١	قائمة المقابلة	
٥	٢٦ أبريل ٢٠٢١	إصلاح الفصل الأول-الثالث	
٦	٢٢ يونيو ٢٠٢١	الفصل الرابع-السادس	
٧	٢٥ يونيو ٢٠٢١	إصلاح الفصل الأول - السادس	
٨	٢٩ يونيو ٢٠٢١	ACC البحث الجامعي	

تقرير بمالانج ، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

المشرفة



الدكتورة زكية عارفا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨

العنوان : قدس، جاوى الوسطى

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، تحت الموضوع : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .
حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك .

تقريراً بمالانج ، ١٩ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة



عفيفة المواردة الصفية

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٥٨

مستخلص البحث

صفية، عفيفة الموارد (١٧١٥٠٠٥٨)، الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس . البحث الجامعي . قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة زكية عريفة، الماجستير.

كلمة أساسية: الكفاءة التعليمية، اللغة العربية، عبر الإنترنت، جائحة كوفيد-١٩

لتنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة، ولتحقيق النتائج المتوقعة، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التعليمية. في تعلم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة، يطلب معلمي اللغة العربية أن يتمتعوا بكفاءة جيدة، لا سيما في الكفاءة التربوية لأنه في هذا الوقت يجب أن يتم التعليم عبر الإنترنت. الكفاءة التعليمية التي يجب أن يتقنها المعلمون تشمل التخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف كان الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس؟ (٢) كيف انعكاسات تنفيذ الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على جودة تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس؟

في كتابة هذه الرسالة، تستخدم الكتابة المنهج الوصفي النوعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات في كتابة هذه الرسالة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. لتحقيق صحة البيانات استخدامت الكتابة تقنيات التثليث. تشمل مراحل البحث مرحلة ما قبل الحقل ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس قد تم تنفيذها من خلال جعل مادة خطط تنفيذ التعليم واحدة بعد واحدة لأنها تكيف مع منهج التعليم عن بعد أثناء جائحة كوفيد-١٩. تنفيذ التعليم، بدءاً من أنشطة ما قبل التعليم التي يتم تنفيذها في شكل تفاعلات أسئلة وأجوبة. التفاعل أثناء التعليم. الوسائط المستخدمة هي وسائط متعددة الوسائط في شكل باوربوينت ووسائط اتصال لمنصة التعلم الإلكتروني، وجوجل ميت، وجوجل فورم، ووتساب، ويوتيوب. يكون التقييم المستخدم في شكل اختبار الاختيار من متعدد والذي يتم ملؤه من قبل الطلاب من خلال نموذج جوجل فورم والواجبات التي يقوم بها الطلاب في شكل برتوبوليو. (٢) الآثار المترتبة على الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، وهي زيادة تحصيل الطلاب، ويصبح الطلاب متصلين، ويصبح الطلاب ماهرين في تطوير المهارات الحياتية، ويصبح الطلاب أكثر تفاعلاً، ويكون الطلاب قادرين على حل المشكلات، ويصبح الطلاب ماهرين في استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت.

ABSTRACT

Shofiah, Afifatul Mawaridatus, (17150058), Pedagogical Competence of Arabic Language Teachers during the Covid 19 Pandemic at MAN 2 Kudus. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: Pedagogic Competence, Arabic, Online, Covid-19 Pandemic

In order for the learning process to be carried out effectively and efficiently, and to achieve the expected results, teachers should have pedagogic competence. In learning Arabic during this pandemic, Arabic teachers are required to have good competence, especially in pedagogic competence because at this time learning must be done online. Pedagogic competencies that must be mastered by teachers include planning, implementing learning, and evaluating Arabic learning outcomes during the Covid-19 pandemic. The problems of this study are: 1) How can pedagogical competence of teachers of Arabic during the pandemic Covid-19 MAN 2 Kudus? 2) What are the implications of the pedagogical competence of Arabic teachers on the quality of Arabic learning during the Covid-19 pandemic at MAN 2 Kudus?

This study uses a descriptive qualitative approach. The method used in this research is the method of interview, observation, and documentation. Data analysis in this study includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using triangulation techniques. The research stages include the pre-field stage, the field work stage and the data analysis stage.

The results of this study show that 1) the pedagogic competence of Arabic language teachers during the Covid-19 pandemic at MAN 2 Kudus was implemented by making RPP material one by one because it adjusted to the Distance Learning (PJJ) syllabus during the Covid 19 pandemic. learning is done in the form of question-and-answer interaction. Interaction during learning. The media used are multimedia-based media in the form of ppt modules and e-learning platform communication media, google meet, google form, WhatsApp and YouTube. The evaluation used is in the form of a multiple-choice test which is filled out by students through a google form and assignments that are done by students in the form of a portfolio. 2) The implications of the Arabic Language Teacher's Pedagogic Competence During the Covid-19 Pandemic at MAN 2 Kudus, namely student achievement increases, students become communicative, students become skilled in developing life skills, students become more interactive, students are able to solve problems, and students become skilled in using online learning media.

ABSTRAK

Shofiah, Afifatul Mawaridatus, (17150058), Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid 19 di MAN 2 Kudus. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Bahasa Arab, Daring, Pandemi Covid-19

Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogik. Di dalam pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi ini guru bahasa Arab dituntut untuk memiliki kompetensi yang baik terutama pada kompetensi pedagogik karena pada saat ini pembelajaran harus dilakukan secara daring atau *online*. Kompetensi pedagogik yang harus dikuasai guru meliputi, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar bahasa Arab di masa pandemi Covid-19. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus? 2) Bagaimana implikasi dari kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab terhadap kualitas pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Tahap-tahap penelitian meliputi tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan dan tahap analisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus diimplementasikan dengan Pembuatan RPP secara satu persatu materi karena menyesuaikan dengan silabus Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada masa pandemi Covid 19. Pelaksanaan pembelajaran, diawali kegiatan pra-pembelajaran dilakukan dalam bentuk interaksi tanya jawab. Interaksi selama pembelajaran. Media yang digunakan adalah media berbasis multimedia berupa modul powerpoint dan media komunikasi *platform e-learning, google meet, google form, whatsapp* dan *youtube*. Evaluasi yang digunakan berupa tes pilihan ganda yang diisi oleh peserta didik melalui *google form* dan pemberian tugas yang dikerjakan peserta didik dalam bentuk portofolio. 2) Implikasi Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus yaitu prestasi siswa meningkat, siswa menjadi komunikatif, siswa menjadi terampil dalam mengembangkan kecakapan hidup, siswa menjadi lebih interaktif, siswa mampu memecahkan masalah, dan siswa menjadi terampil dalam menggunakan media pembelajaran *online*.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ج	إهداء
د	استهلال
ه	كلمة الشكر والتقدير
ه	تقرير المشرفة
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعيد الإشراف
ي	تقرير الباحثة
ك	مستلخص البحث باللغة العربية
ل	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
ن	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. حدود البحث
٧	هـ. فوائد البحث

- و. تحديد المصطلحات ٨
- ز. الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : مفهوم الكفاءة التعليمية

١. تعريف التعليمية ١٣
٢. تصنيف الكفاءات ١٤
٣. الكفاءة التعليمية ١٥

ب. المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية أثناء جائحة كوفيد-١٩

١. خصائص الطلاب ١٨
٢. نظرية التعلم و مبادئ تعليم التعلم ١٩
٣. تخطيط تنفيذ التعلم ١٩
٤. تنظيم التعلم التربوي ٢٠
٥. تنمية الطلاب في تفعيل إمكانياتهم ٢١
٦. التواصل مع الطلاب ٢١
٧. تقييم مخرجات التعلم ٢٢

ج. المبحث الثالث : التعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩

١. تعريف تعلم اللغة العربية ٢٢
٢. جوانب تعلم اللغة العربية ٢٤
٣. أهداف تعلم اللغة العربية ٢٧
٤. التعليم خلال جائحة كوفيد-١٩ ٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ونوع البحث ٣١
- ب. حضور الباحث ٣٢
- ج. مكان البحث ٣٢
- د. مصادر البيانات ٣٢
- هـ. تقنية أخذ العينات ٣٤
- و. تقنيات جمع البيانات ٣٤
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٣٧
- ح. صحة البيانات ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ .. ٤٠
- المبحث الثاني : انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ ٦٤

الفصل الخامس

المناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : تحليل الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ٦٨
- المبحث الثاني : تحليل انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ٧٥

الفصل السادس

الاختتام

- أ. نتائج البحث ٨٠
١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ ٨٠
٢. انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ ٨١
- ب. لإقتراحات ٨٢
- ج. قائمة المراجع ٨٤
- د. قائمة الملاحق ٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا في حياة الإنسان . في الأمة ، التعليم هو العامل الرئيسي الذي يحدد تقدم الأمة. يتأثر ذهابا وإيابا للأمة بجودة تعليمها . سيخلق التعليم الجيد موارد بشرية موثوقة وتنافسية. في تطورها الحالي ، تغلغت المعرفة والتكنولوجيا في جميع أشكال الحياة. لذلك تتطلب القدرة على اكتساب وإدارة واستخدام العلوم والتكنولوجيا بشكل مناسب.

التعليم هو أحد الطرق لتحقيق هدف هذا البلد ، وهو أذكى حياة الأمة. وفقا لأحمد دي ماريمبا ، فإن التعليم هو توجيه واعى أو قيادة من قبل المرابي نحو التطور الجسدي والروحي للمتعلم لتكوين الشخصية الأفضل.

في الأساس ، التعليم تطبيق لتحقيق المناخ المثالي الذي يجب تحقيقه. يمكن رؤية الجو المثالي من الهدف النهائي للتعليم. الهدف النهائي شامل ، ويغطي جميع الجوانب. التعليم هو دور مهم للغاية في تحقيق التقدم والمعرفة الجديدة وحياة أفضل في المستقبل.

التعليم ليس في الشكل الرسمي فقط ، ولكن يمكن أيضا تطبيقه في التعليم غير الرسمي. وفي الحاضر ، يواجه التعليم حاليا تحديات من حيث الجوهر وتطبيقه من جهة ، وتحديات داخلية وخارجية من جهة أخرى. تركز التحديات الجوهرية بشكل أكبر على جودة تعليمنا ، بينما تركز تحديات التطبيق بشكل أكبر على الجودة العملية لتعليمنا وإدارة نظام تعليم المعلمين لدينا.

يحدد المعلمون بشكل كبير في نجاح الطلاب ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم والتعليم. المعلم هو المكون الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة¹. تحدد جودة المعلمين بشكل كبير في جودة مخرجات التعليم ، لا سيما في الجائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) مثل الآن.

المعلمون كطليعة التعليم له واجب التدريس والتعليم وتقديم التوجيه والإرشاد والتدريب وتقديم التقييم لتقديم الدعم المعنوي والعقلي للطلاب. عادة تطبيق عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب في المدرسة أو من خلال التفاعل المباشر دون أي وسائط وسيطة. ولكن في الأشهر الأخيرة ، واجهت مهام المعلمين المذكورة تحديات وسط جائحة كوفيد-١٩.

لم يؤثر جائحة كوفيد-١٩ على القطاعات الاقتصادية والاجتماعية فحسب ، بل أثر أيضا على قطاع التعليم ، والذي يتعين عليه الآن أن يبدأ في التكيف مع هذا العصر. بحيث تتحول أنشطة التعلم التي تم إجراؤها في الأصل وجها لوجه إلى تعلم غير وجها لوجه. يعرف هذا البرنامج باسم التعلم عبر الإنترنت أو نظام التعلم الإلكتروني.

وفقا لإسمان (٢٠١٦ : ٥٨٧) ، فإن التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكات الإنترنت في عملية التعلم. كلمة على الإنترنت في القاموس الكبير للغة الاندونيسية (KBBI) تعني في شبكة متصلة عبر شبكات الكمبيوتر ، الإنترنت. لذا فإن التعلم عبر الإنترنت هو محاولة لتعليم الطلاب التي تطبق وجها لوجه من خلال الشبكة / الإنترنت المتوفرة بالفعل. يتطلب تطبيق التعلم عبر الإنترنت من قبل الحكومة تطبيق جميع أنشطة التعليم والتعلم من البيت. تطبيق التعليم عبر الإنترنت كجهد لمواصلة تحقيق أهداف التعليم في إندونيسيا في خضم جائحة كوفيد-١٩ ، فضلا عن الجهود المبذولة لمنع انتشار فيروس كوفيد-١٩ . أجبر جائحة كوفيد-١٩ نظام

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.5

التعليم في المدارس على التغيير بشكل جذري من الاجتماعات وجها لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت

وفقا لمور وديكسون دين وجالين (٢٠١١) التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. يُظهر البحث الذي أجراه تشانغ وآخرون. ، (٢٠٠٤) أن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة قادر على تغيير طريقة نقل المعرفة ويمكن أن يكون بديلا للتعليم في الفصول الدراسية التقليدية. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم القادر على الجمع بين الطلاب والمعلمين لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت^٢.

كيف وأيما كانت أشكال استراتيجيات التعلم والنماذج والوسائط المستخدمة من قبل المعلم ، فهي موجهة في الواقع إلى مطلب رئيسي واحد ، وهو أن تكون جذابًا بحيث تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم^٢. ينطبق هذا أيضًا خلال جائحة كوفيد-١٩. لذلك ، من أجل تخريج معلمين يتمتعون بكفاءة عالية ، وضعت الحكومة سياسة مدرجة في نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ ، وهي تتعلق "بمعايير الكفاءة الأكاديمي وكفاءة المعلمين". وتوضح في تلك النظام في المادة ١ فقرة ١ ، أن "كل معلم ملزم باستيفاء معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين المطبقة على المستوى الوطني".

بالنسبة للمعلمين المكافئين لمدرسة ثانوية عالية / مدرسة ثانوية مهنية / مدرسة ثانوية إسلامية ، يجب أن يكونوا حاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية البكالورية (S1) وفقا للمادة التي يتم تدريسها. أما بالنسبة لكفاءة المعلم ،

² Kuntarto, E. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Indonesian Language Education and Literature*, 2017, hlm. 23, diakses pada hari Senin, 7 September 2020

³Abdullah, R. Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 2016, hlm, 35-49. diakses pada hari Senin, 7 September 2020.

يجب تطويرها بالكامل من الكفاءات الرئيسية الأربعة ، وهي الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية.^٤

من أجل تطبيق عملية التعلم بفعالية وكفاءة ، ولتحقيق النتائج المتوقعة ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التعليمية. وفقا لمارسيلوس ر فايونج ، فإن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتطبيق التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^٥ لذلك ، سيتمكن المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة التعليمية من إنشاء بيئة تعليمية فعالة وممتعة وسيكونون أكثر قدرة على توضيح الفصول الدراسية بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستوى الأمثل.^٦

فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية للمعلمين ، قبل تفشي فيروس كورونا أو المعروف باسم كوفيد-١٩ ، كانت كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في إتقان تعلم اللغة العربية ، من الناحية النظرية والتطبيقية في التدريس ، لا شك فيها.

يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس ، وهو قادر على صنع استراتيجيات أو طرق مثيرة للاهتمام أثناء التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، إتقان خصائص الطلاب والقدرة على تطوير الطلاب ، على الرغم من أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في بعض الأحيان مقيدون في تطوير المناهج الدراسية ويكونون أقل قدرة على استخدام التكنولوجيا في التعلم باستخدام التعلم القائم على الموارد. ومع ذلك ، تسعى المدرسة جاهدة للتغلب على هذه العقبات من خلال عقد برامج ودورات تدريبية لـ MGMP حتى

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

⁵ Marselus R. Payong.. *Sertifikasi Profesi Guru*. (Jakarta: Indeks, 2011), hlm.28

⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.35

يتمكن المعلمون من إدارة التعلم ، والقدرة على تطوير المناهج الدراسية ، وتنظيم التعلم الذي يستخدم التكنولوجيا في التعلم.^٧ ولكن في أثناء الوباء الحالي ، تطبيق سياسة التباعد الاجتماعي أو المعروفة باسم التباعد الفيزيائي كجهد لمنع انتقال كوفيد-١٩. ترحب ذلك من خلال تعميم صادر عن وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن سياسة التعلم عبر الإنترنت في المنزل. بالرغم من التفاعل بين الطلاب والمعلمين يحتاجون بشدة لمعرفة التقدم في عملية التعلم الخاصة بهم. لكن مع هذا التعميم ، تحول المعلم من الأنشطة غير المتصلة بالإنترنت إلى الأنشطة عبر الإنترنت في مراقبة تقدم عملية تعلم الطلاب.

والظاهرة التي تحدث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ، لا يزال هناك مدرسون للغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس لا تزال مهاراتهم التدريسية لا تلي كفاءاتهم التعليمية الرئيسية من حيث القدرة على إدارة التعلم والتي تشمل تخطيط وتطوير المناهج وتجميع المناهج وخطط الدروس لتعلم اللغة العربية أثناء الجائحة ، لم يتم تطبيق استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ على النحو الأمثل في هذه المدرسة ، ومع ذلك ، فإن جهود المعلمين لتحسين كفاءاتهم باستمرار ، لا سيما في جوانب التخطيط وتجميع اعداد عملية التدريس والمنهج الدراسي أثناء الجائحة ، باستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩.^٨

وبالتالي فإن تطوير تعلم الأطفال سيعتمد بشكل كبير على ما إذا كان المعلم ينقل عملية التدريس والتعلم أم لا. يميل تطوير تعلم الأطفال في المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩ إلى الاختلاف عن تطوير التعلم في المدارس بحيث يجب أن يكون لدى المعلمين كميسرين ابتكارات مختلفة من حيث إتقان تخطيط التعلم عبر

⁷ Hasil observasi pra lapangan di MAN 2 Kusdus, pada tanggal 18 Februari 2021

⁸ Hasil observasi pra lapangan di MAN 2 Kusdus, pada tanggal 19 Februari 2021

الإنترنت ، مواد التعلم عبر الإنترنت وتطبيق التعلم من خلال استخدام وسائط التعلم وأساليب التعلم عبر الإنترنت وتقييم التعلم عبر الإنترنت لدعم نجاح تعلم الطلاب أثناء جائحة كوفيد-١٩ .

بناء على وصف المشكلات المذكورة ، يهتم المؤلفون بأخذ عنوان البحث "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس".

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية التي وصفها المؤلفون ، يمكن صياغتها على النحو التالي:
١. كيف كان الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس؟
 ٢. كيف انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على جودة تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس؟

ج. أهداف البحث

- على وجه التحديد ، يجيب هذا البحث على العديد من مشاكل البحث الرئيسية ، وهي:
١. لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس.
 ٢. لوصف انعكاسات على الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على جودة تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس.

د. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات المذكورة ، حددت المؤلفة المشكلات التي هي محور التركيز الرئيسي ، وهي كفاءة المعلمين في إدارة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في جائحة كوفيد -١٩ والتي تتضمن تخطيط وتجميع المنهج الدروس واعداد عملية التدريس. استخدام تكنولوجيا تعلم اللغة العربية مع نظام التعلم عبر الإنترنت وتقييم نتائج تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

كخطاب لتوسيع آفاق الفكر والمعرفة بالإضافة إلى مرجع للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس لدعم النجاح في التعليم من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين ، تعد نتائج هذه الدراسة مفيدة كوسيلة يمكن استخدامها لفهم ما هي واجباتهم المهنية ، ومواصلة السعي لتحسين نحو التحسينات المهنية. هذا هو كفاءة المعلمين بشكل خاص فيما يتعلق بتطبيق المناهج وعملية التعلم التي يتم تطبيقها في الفصول الدراسية بالإضافة إلى تطبيق واجباتهم التعليمية الرئيسية من أجل زيادة نجاح أنشطة التعلم باستخدام أنظمة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩.

ب. بالنسبة لمديري المدارس ، تعتبر نتائج هذه الدراسة مفيدة كمعلومات مهمة ، لا سيما في تحسين وظائف الإدارة وتمكين كفاءات المعلمين المتعلقة باستخدام

استراتيجيات التعلم المبتكرة. مثيرة للاهتمام وممتعة لتحسين المهارات التعليمية في التعلم وكفاءة المعلم وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣ أثناء جائحة كوفيد-١٩. ج. بالنسبة للمدارس ، تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمعيار في معرفة مدى النجاح. على المعلمين تطوير الكفاءات التعليمية للمعلمين في تحسين جودة التعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩.

و. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون أخطأ الفهم وتفسير في فهم العنوان ، من الضروري تأكيد العنوان بحيث يمكن أن يكون له نفس وحدة الفهم والتفسير لمحتويات عنوان هذه الرسالة ، أي "الكفاءة التعليمية للغة العربية المعلمون خلال فترة جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس". من الضروري تحديد معنى ومعنى مصطلح العنوان. القيود المذكورة هي كما يلي:

١. التطبيق

التطبيق هو إجراء أو تطبيق لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. عادة ما يتم التطبيق بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. بحسب نور الدين عثمان ، يؤدي التطبيق إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية نظام ، والتطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.^٩ التطبيق المشار إليه هنا هو عملية تنفيذ الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩.

٢. الكفاءة التعليمية

في معايير التعليم الوطنية ، يشير شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) إلى أن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، تصميم وتطبيق التعلم وتقييم مخرجات التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.^{١٠}

⁹ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002, hlm.70

¹⁰ Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 28 ayat 3 butir a.

الكفاءة التعليمية المشار إليها هنا هي قدرة المعلم على إدارة التعلم والتي تشمل التخطيط وإعداد المناهج وخطط الدروس في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد- ١٩ .٣ تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. دروس اللغة العربية التي درست في المدارس الإندونيسية بمثابة لغة الدين والعلم وكذلك وسيلة للتواصل. لذلك ، لا يمكن فصل دروس اللغة العربية في المدرسة عن مجالات الدراسة (المواد) الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس.^{١١} تعليم اللغة العربية كما هو مشار إليه في هذه الدراسة هو مادة يتم تدريسها من قبل المعلمين في المدرسة العليا والتي تم إعدادها لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.

٤ . فترة جائحة كوفيد-١٩

في عام ٢٠٢٠ ، تعرض العالم لتفشي فيروس كورونا المعروف أو المعروف باسم كوفيد-١٩ وانتشر في جميع أنحاء العالم تقريبا. منذ يناير ٢٠٢٠ ، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن العالم في حالة طوارئ عالمية بسبب هذا الفيروس. إندونيسيا هي واحدة من البلدان متأثرا بكوفيد-١٩ ، استنادا إلى بيانات من فريق العمل الذي يتعامل مع كوفيد-١٩. الحكومة إندونيسيا مع هيئة الوطنية لإدارة الكوارث منذ ١٤ يونيو ٢٠٢٠ ، كانت هناك ٣٦٢٧٧ حالة إصابة بكوفيد-١٩ في إندونيسيا.

١٢

¹¹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 85-86.

¹² R. Sebayang, *Awas? WHO Akhirnya Tetapkan Corona Darurat Global. CNBC Indonesia*. Diunduh Pada 15 Januari 2021.

أصدرت وزارة التعليم والثقافة منشورا رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تطبيق التعليم خلال كوفيد-١٩، حيث تم إلغاء تطبيق الامتحان الوطني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ رسميا وتطبيق المدارس عملية التعلم من البيت. كما التعليم الابتدائي والثانوي، اجراء التعليم العالي أو الجامعات أيضا تعديلات على الدورة التدريبية من أجل منع الانتشار فيروس كوفيد-١٩ في بيئة الحرم الجامعي.^{١٣} هذا يجعل نظام التعليم في إندونيسيا يتغير بشكل جذري ، حيث يُطلب من المعلمين والطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم عبر الإنترنت.

ز. الدراسات السابقة

كدليل على أصالة البحث ، أجرى الباحثة مراجعة الأدبيات. تتكون مراجعة الأدبيات هذه من الأبحاث والكتب السابقة ذات الصلة ببحث الأطروحة. على سبيل المقارنة ، ستقوم الباحثة بمراجعة العديد من الدراسات السابقة لتجنب تكرار النتائج التي تناقش نفس المشاكل مثل الباحثين السابقين ، لذلك يقوم المؤلف أولاً بإجراء تنقيب في الأدبيات التي تناقش مسائل تتعلق بالمشكلة. الأدب الذي يناقش كفاءة المعلم هو على النحو التالي:

أصالة البحث ١,١ جدول

رقم	سنة , عنوان ,إسم البحث	مرادف	فرق	اصالة البحث
١	إيكا ويديا بوتري هارينواتي ، تطبيق تطوير الكفاءات التعليمية لمعلمي	يبحث عن الكفاءة التعليمية	يصف تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية	البحث القديم يركز على تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية

¹³ M. Taufiqurrahman. *Perkuliahan Daring Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam Pada Masa Darurat Covid-19*, Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, (Online) Vol.9, No.2, 213-224, diakses 6 Januari 2021

	<p>التربية الإسلامية في المدرسة العالية المهنية ٢ سوراكرتا .أطروحة ، كلية التربية والتعليم ، الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا ، ٢٠١٧ .</p>	<p>للمعلمين</p>	<p>الدينية الإسلامية</p>	<p>الإسلامية ، أما البحث الذي ستقوم به الكاتبة هو وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن تخطيط الدروس وإعداد أعمال الدراسية أثناء الجائحة ، باستخدام التكنولوجيا وتقييم نتائج التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ .</p>
<p>٢</p>	<p>أميليا باراميتا ساري ، تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي موضوعات أحاديث القرآن في التغلب على مشاكل قراءة وكتابة القرآن لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ مونتيلان ، أطروحة كلية الآداب .</p>	<p>يبحث عن الكفاءة التعليمية للمعلمين</p>	<p>يصف تطور الكفاءة التعليمية للمعلمين في موضوعات أحاديث القرآن في التغلب على مشاكل قراءة وكتابة القرآن .</p>	<p>البحث السابق يركز على تطوير الكفاءة التعليمية للمعلمين في موضوع أحاديث القرآن في التغلب على مشاكل قراءة وكتابة القرآن ، في حين أن البحث الذي يقوم به المؤلف يصف الكفاءة</p>

	<p>تربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا ، ٢٠١٥ .</p>			<p>التعليمية لمعلمي اللغة العربية استنادًا إلى منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن على إعداد عملية التعليم والمناهج الدراسية أثناء الجائحة ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم خلال جائحة كوفيد- ١٩</p>
٣	<p>ويندي كورنياوان ، كفاءة المعلم في تعلم دراسة الإسلامية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية ١١ مدينة بنجكولو ، أطروحة ، بنجكولو: الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ، ٢٠٢٠ .</p>	<p>يبحث عن الكفاءة التعليمية للمعلمين في جائحة كوفيد-١٩</p>	<p>وصف كفاءة المعلمين في التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد -١٩</p>	<p>البحث السابق يركز على كفاءة المعلم في تعلم التربية الإسلامية ، في حين أن البحث الذي سأقوم به هو وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن على إعداد عملية التعليم والمناهج الدراسية أثناء الوباء ،</p>

				<p>واستخدام تكنولوجيا التعلم و تقييم نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ .</p>
٤	<p>واهيونو ، ب. وهوسامة ، هـ. المعلمون المحترفون أثناء جائحة كوفيد-١٩ : مراجعة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والتحديات والحلول. مجلة التربية المهنية للمعلمين. المجلد ١ (رقم ١) ، برنامج دراسة تربية البيولوجية ، جامعة محمدية مالانج ، ٢٠٢٠</p>	<p>يبحث عن الكفاءة التعليمية للمعلمين في جائحة كوفيد-١٩</p>	<p>يصف التعلم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد- ١٩ في ذلك: مراجعات التنفيذ والتحديات وحلول التعلم عبر الإنترنت</p>	<p>يركز البحث السابق على التعلم عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ بما في ذلك: مراجعات التطبيق والتحديات وحلول التعلم عبر الإنترنت ، بينما يصف البحث الذي يقوم به المؤلف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن على إعداد عملية التعليم أثناء الجائحة ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم أثناء وباء</p>

				كوفيد-١٩
٥	جاجات سودرجات ، كفاءة المعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، مجلة البحوث الاقتصادية والتجارية ، جامعة سيمارانج ، ٢٠٢٠ .	يبحث عن الكفاءة التعليمية للمعلمين في جائحة كوفيد-١٩	وصف كفاءات المعلم المتعلقة بمحو الأمية وكفاءات إتقان العلوم والتكنولوجيا ، وكفاءات مهارات إدارة الفصل ، وكفاءات التواصل والتواصل والتواصل الاجتماعية	يركز البحث السابق على كفاءات المعلم المتعلقة بمحو الأمية وكفاءات إتقان العلوم والتكنولوجيا ، وكفاءات مهارات إدارة الفصل ، وكفاءات التواصل والتواصل الاجتماعية ، في حين أن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناء على منهج التعليم ٢٠١٣ الذي يتضمن على إعداد عملية التعليم والمناهج الدراسية أثناء الجائحة ، والاستخدام ، وتكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم

١. الرسالة التي كتبها إيكّا ويديا بوتري هارينواتي (٢٠١٧) بعنوان ، تطبيق تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية باتيك ٢ سوراكرتا. يبحث هذا البحث في تطبيق تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية باتيك ٢ سوراكرتا. من حيث التشابه مع هذا البحث ، تبحث هذه الدراسة في كفاءات التعليم للمعلمين ، والفرق هو أن هؤلاء الباحثين السابقين يصفون تطوير الكفاءات التعليمية لمعلمي التربية الإسلامية. بينما في بحث المؤلف هو وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن تطوير المناهج والمناهج الدراسية أثناء الجائحة ، استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩.

٢. الرسالة لأميليا باراميتا ساري (٢٠١٥) بعنوان تطوير الكفاءة التعليمية لمعلمي مواد الحديث وعلوم القرآن في التغلب على مشاكل قراءة القرآن وكتابته للطالب في فصل الثامن في المدرسة الثانوية معارف ٢ مونتيلان. من حيث المرادف مع هذا البحث ، كلاهما دراسة الكفاءة التعليمية للمعلم ، والاختلاف هو أن الباحث السابق يصفون تطور الكفاءة التعليمية للمعلمين في مادة أحاديث القرآن في التغلب على مشاكل قراءة وكتابة القرآن ، بينما في هذا البحث كانت الكاتبة تصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناءً على منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتضمن على تطوير المناهج الدراسية أثناء الوباء ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩.

¹⁴ Eka Widea Putri Harinawati, *Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Batik 2 Surakarta*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Surakarta, 2017.

¹⁵Amilia Paramita Sari, *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Problematika Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Di MTs*

٣. الرسالة التي كتبها وندي كورنياوان (٢٠٢٠) بعنوان "كفاءة المعلم في تعليم التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية ١١ مدينة بنجكولو". فيما يتعلق بأوجه التشابه مع هذا البحث ، فهو يهدف إلى دراسة كفاءة المعلم خلال جائحة كوفيد-١٩، الفرق هو أن هؤلاء الباحثين السابقين يصفون كفاءة المعلمين في تعلم التربية الدينية الإسلامية خلال جائحة كوفيد -١٩، بينما في بحث المؤلف هو وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن تطوير المناهج والمناهج الدراسية أثناء الجائحة، استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩^{١٦}
٤. مجلة بحثية كتبها بونكوجاري واهيونو و ه. هسامه و انتون ستيا بودي (٢٠٢٠) بعنوان "المعلمون المحترفون في جائحة كوفيد-١٩: مراجعة التطبيق والتحديات وحلول التعلم عبر الإنترنت". من حيث أوجه التشابه مع هذا البحث هو دراسة كل من كفاءة مدرس جائحة كوفيد -١٩ ، الفرق هو أن هؤلاء الباحثين السابقين وصفوا التعلم عبر الإنترنت في خضم تفشي كوفيد-١٩ بما في ذلك: مراجعات التطبيق ، والتحديات ، وحلول التعلم عبر الإنترنت ، بينما في بحث المؤلف ، يعتمد الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن تطوير المناهج والمناهج الدراسية أثناء الوباء. استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩.^{١٧}
٥. مجلة بحثية كتبها جاجات سودراج (٢٠٢٠) بعنوان "كفاءة المعلم في جائحة كوفيد ١٩". من حيث أوجه التشابه مع هذا البحث ، فإن اختصاص معلم جائحة كوفيد -١٩ . الفرق بين الباحثين السابقين هو كفاءة المعلمين المتعلقة بالكفاءة في إتقان

Ma'arif 2 Muntilan, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

¹⁶ Wendy Kurniawan, *Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 11 Kota Bengkulu*, Skripsi, Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2020.

¹⁷ Wahyono, P. & Husamah, H. *Guru Profesional Di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring*. Jurnal Pendidikan Profesi Guru. Vol 1 (No 1), Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, 2020

القراءة والكتابة والعلوم والتكنولوجيا ، كفاءات مهارات إدارة الطبقة والكفاءات التواصلية والاجتماعية. بينما في بحث المؤلف بناءً على منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن التخطيط لخطط الدروس والمناهج الدراسية أثناء الوباء ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ .^{١٨}

بعد إجراء مراجعة دقيقة للبحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين البحث الذي ستقوم به الكاتبة والبحث أعلاه. من هذه الدراسات ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي قامت به الكاتبة . تكمن المعادلة في موضوع البحث المستخدم وهو كفاءة المعلم . هذه الدراسة لها توجه مختلف ، وهو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ بمواقع بحثية مختلفة وكحل للأنشطة البناءة للتعلم الذي يمكن أن يقلل من انتشار كوفيد-١٩ المرتبط بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

¹⁸ Jajat Sudrajat , *Kompetensi Guru Di Masa Pandemi COVID 19*, Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis, Universitas Semarang, 2020.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : مفهوم الكفاءة التعليمية

١. تعريف الكفاءة

يوجد الكفاءة في الإندونيسية هو استيعاب للغة الإنجليزية *competence* وهو ما يعني المهارات والقدرات.^{١٩} الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات الفكر والعمل . الكفاءة هي أبسط شيء متأصل في البشر لقياس قدرة الفرد . يمكن رؤية مستوى ذكاء ومهارات وخبرات كل شخص من الكفاءات التي يمتلكونها . شرح العديد من الشخصيات معنى الكفاءة.

وفقا لماك آشان (١٩٨١ : ٤٥) نقله موليسا ، فهو يذكر تلك الكفاءة ؛ "..... هي المعرفة والمهارات والقدرات أو القدرات التي يحققها الشخص ، والتي تصبح جزءا من كيانه إلى الحد الذي يمكنه فيه أداء سلوكيات معرفية وعاطفية وحركية معينة بشكل مرض". في هذه الحالة ، تعرف الكفاءة على أنها المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها شخص أصبح جزءا من نفسه ، حتى يتمكن من أداء السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي قدر الإمكان. تماشيا مع ذلك ، يعرف فينش وكرنكلتون الكفاءة على أنها إتقان المهام والمهارات والمواقف والتقدير اللازم لدعم النجاح.^{٢٠}

¹⁹ Riswadi, *Kompetensi Profesional Guru*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), Cet.1. hlm. 20.

²⁰ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. 11, hlm. 38.

على حسب التعريف ، إن هذه الكفاءة هي قدرة معرفة الشخص التي يتم تنفيذها بعد ذلك في شكل عمل مع إتقان مختلف للمهارات لتحقيق النجاح. نقلا عن رأي سبنسر من مجموعة استشارات هاي & ماك بير بأن الكفاءة هي "سمة أساسية للفرد ترتبط بشكل عرضي بالمعيار - الأداء الفعال و / أو المتفوق المشار إليه في وظيفة أو موقف". (الخصائص الأساسية للشخص التي تؤثر على طريقة التفكير والتصرف ، وتعوض جميع المواقف التي تواجهها ، وتستمر لفترة طويلة بما فيه الكفاية عند البشر). السلوك البشري هو نتيجة لتأثير طرق التفكير المميزة التي ينتجها البشر أنفسهم. طريقة التفكير هذه لا تنفصل أيضاً عن بعض التأثيرات العلمية التي يتمتع بها الشخص والبيئة الموجودة في متناول اليد.

٢. تصنيف الكفاءات

مناسبا بالنظام الحكومي رقم ٩ عام ٢٠٠٥ عن المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم كمنفذ التعليم، هي كما تلي:^{٢١}

- (١) الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب و تطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءاتهم.
- (٢) الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة، المعدلة، البالغة، العارفة، الهائبة، وأصبحت أسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.
- (٣) الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب مواد التعليم واسعا وعمقا التي يمكن أن تشرف الطلاب لاسنفاء معيار الكفاءة المحددة.

²¹ Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 (3), hlm.21.

٤) الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع التصالية ومعاملة فعالة مع الطلاب، مع المعلمين والموظفين في المدرسة، أولياء الطلاب والمجتمع حوله.

٣. الكفاءة التعليمية

كلمة بيداغوجيك مشتقة من اليونانية "Pais" (طفل) و "Agagos" (مرب / وصي) ، وتشير اشتقاقيا إلى عملية التوجيه التي يقوم بها الكبار للمراهقين . في نهاية القرن الثامن عشر ، يشير علم أصول التدريس إلى المعرفة المتعلقة بالتعليم والنظريات وعلوم التربية.

في اللغة الإندونيسية ، تشير كلمة علم أصول التدريس إلى أنواع مختلفة من عمليات التوجيه من شخصيات معينة ، وعادة ما تكون شخصيات معلمين يتم جمعهم معًا في علاقتهم مع جيل الشباب. بالمعنى الضيق ، يشير علم أصول التدريس إلى العملية التعليمية في المدارس التي لها علاقة عمودية بين المعلمين والطلاب. للإشارة إلى النظريات التعليمية ، نستخدم كلمة بيداغوجية.^{٢٢}

علم أصول التدريس هو دراسة لتعليم الأطفال. تعني حرفيا خادم صبي في اليونان القديمة تتمثل وظيفته في اصطحاب ابن سيده إلى المدرسة. إذن فالعلم البيداغوجي المجازي هو الخبر الذي يوجه الطفل نحو هدف معين في الحياة. وفقا لهوجفيلد (هولندا) فإن علم أصول التدريس هو دراسة مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة ، أي حتى يتمكنوا من "إكمال مهام حياتهم بشكل مستقل. لذا فإن علم أصول التدريس هو علم تربية الأطفال.^{٢٣}

لانجفيلد ، يميز مصطلح "علم أصول التدريس" مع مصطلح "علم أصول التدريس" ، يعرف بيداغوجي على أنه علم التربية ، والتركيز أكثر على التفكير ،

²²Doni Koesoema A., *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Grasindo, 2010), Cet. 2, hlm. 138.

²³Uyoh Sadulloh, *Paedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Cet. 1, hlm. 2.

والتفكير في التعليم . فكرة عن كيفية توجيه الأطفال وتعليمهم . أما مصطلح البيداغوجيا يعني التعليم ، والذي يضع مزيدا من التركيز على الممارسات المتعلقة بالأنشطة التعليمية والأنشطة لتوجيه الأطفال.^{٢٤} المصطلحان "بيداغوجيك" و "بيداغوجي" لهما دراسات مختلفة. أما البيداغوجيك هو علم أصول التدريس لديه دراسة أوسع من حيث علم تربية الأطفال من حيث التعليم . يناقش فيه طبيعة الإنسان ، وطبيعة أهداف التعليم ، وطبيعة العملية التعليمية . أما البيداغوجي يدور حول ممارسة تعليم الأطفال. تطبيقات التفكير التربوي.

بناء على قانون المعلم والمحاضر , هناك أربع مجموعات من كفاءات المعلمين وهي :التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية.^{٢٥} في جمهورية إندونيسيا ، ينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع ، المادة ١٠ (النقطة ١) على أن الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون تشمل الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية .^{٢٦} ومع ذلك ، تركز هذه الأطروحة على مناقشة جوانب الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلمون . فيما يتعلق بعملية التعلم عبر الإنترنت التي حدثت خلال هذا الوباء ، تعد الكفاءة التعليمية حاجة أساسية يجب أن يتمتع بها المعلمون.

في معايير التعليم الوطنية ، يشير شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) إلى أن الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، تصميم وتنفيذ التعلم وتقييم مخرجات التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة .^{٢٧} يجب أن يخطط المعلم لإعداد التعلم في الفصل الدراسي قبل تقديم المواد في الفصل .

²⁴ *Ibid.*, hlm. 4.

²⁵ Ivan Wijaya, *Profesional Teacher: Menjadi Guru Profesional*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), Cet.1. hlm. 20-21.

²⁶ Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bagian kesatu, pasal 10 (poin 1).

²⁷ Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 28 ayat 3 butir a.

مع أهداف المواد المقدمة يمكن فهمها بسهولة ويمكن تحقيق الأهداف التي يمكن تحقيقها ، لأنه تم التخطيط لها . في المناقشة القادمة سوف تناقش بالتفصيل حول نطاق الكفاءة بيداغوجيك.

كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم . القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ أن كفاءات المعلم تشمل الكفاءة التعليمية ، وكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني . يجب أن تكون هذه الكفاءات الأربع هي الأهم لجميع المعلمين وأن تساهم كثيراً في ما إذا كان يمكن تسمية المعلم بالمهنية أو غير المهنية بحيث يصبح العمل التدريسي اختياراً للمهنة التي يجب أخذها في الاعتبار . من أجل تنفيذ عملية التعلم بفعالية وكفاءة ، ولتحقيق النتائج المتوقعة ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التعليمية .

وفقاً لما رسلوس ، قال مولييسا أيضاً أن الكفاءة التعليمية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون ، حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة التعلم ، إتقان خصائص الطلاب ، والقدرة على تطوير المناهج الدراسية ، وتنظيم التعلم التربوي ، واستخدام التكنولوجيا في التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، والقدرة على تطوير الطلاب.^{٢٨}

من التعريفات المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم الذي يشمل الفهم ، وتنمية الطلاب ، تصميم وتطبيق التعلم وتقييم مخرجات التعلم وتحقيق الإمكانيات المختلفة للطلاب. تعد صياغة الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون في القانون والتي سيتم شرحها لاحقاً في معايير التعليم الوطنية مطلباً مطلقاً لتصبح مدرسا محترفا . لا تصبح اللوائح الحكومية من

²⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Cet. 11, hlm. 38.

خلال القانون قواعد مكتوبة تلقائياً دون سيطرة المؤسسة المعنية لتقييم المعلمين الذين استوفوا المتطلبات والمؤهلين ليصبحوا معلمين في المؤسسات التعليمية.

الكفاءة التعليمية هي الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم في إعداد مجموعة من الدروس في الفصل عند تقديم المادة التي يتم تدريسها . بدءاً من فهم ظروف الطلاب وتصميم تصاميم التعلم والقدرة على إدارة التعلم وتقييم نتائج التعلم ، ثم يأتي لتوفير مساحة لتحقيق للطلاب للتعبير عن التعلم الذي تم الحصول عليه . لأن رؤية قدرات ومواهب واهتمامات وخبرات كل طالب مختلفة.

ب. المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية أثناء جائحة كوفيد-١٩

نطاق الكفاءة التعليمية في قانون الحكومية رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ الفصل الثاني (الكفاءة والشهادة) الجزء الأول (الكفاءة) المادة ٣ (النقطة ٤) ، الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلم تشمل فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ، فهم الطلاب ، وتطوير المناهج الدراسية ، وتصميم التعلم ، وتطبيق التعلم التربوي والحوار ، واستخدام تكنولوجيا التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة^{٢٩} . وسيوضح عند مناقشة كل مناقشة فرعية تتعلق بالمكونات والأشياء التي يجب مراعاتها في إتقان الكفاءات التعليمية ، لا سيما في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩ .

١ . إتقان خصائص الطلاب

يعد فهم الطلاب أمراً مهماً للغاية لأن الطلاب هم المواد التعليمية الرئيسية في عملية التعليم . مع القدرات الأساسية التي يمتلكها كل مشارك على مستويات مختلفة ، من الضروري أن يعرف المعلم حالة كل طالب . إن إمكانات العقل لدى

²⁹ Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru BAB II (Kompetensi dan Sertifikasi) bagian kesatu (Kompetensi) pasal 3 (poin 4).

البشر هي القدرة على تطوير البشر إلى أشخاص يفكرون دائماً. يرتبط البشر بالتعليم ، لذا فإن المعلمين من أجل توجيه الأطفال ، من الضروري جدا فهم أهداف طلابهم . من أجل التثقيف بمعنى محدود لفهم تفاعلات التدريس والتعلم ، يحتاج المعلمون إلى القدرة على فهم السلوك البشري.³⁰

لذلك يجب أن يعرف المعلم سبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. هل هي عوامل بيئية أم عائلية أم بالفعل ناتجة عن تسليم مدرس أقل جاذبية ، مما يتسبب في انخفاض تفاعل الطالب مع المعلم . هذه هي أهمية فهم المعلمين لسلوك طلابهم ، خاصة في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩ .

٢ . نظرية التعلم و مبادئ تعليم التعلم

الجانب الثاني بعد إتقان الفصل هو إتقان نظرية التعلم والمبادئ التربوية للتعلم. الفرق بين المحاضر والمهنة الأخرى هو أن المعلم ليس مطلوباً فقط لإتقان مادة ما ، ولكنه مطلوب أيضاً ليكون قادراً على تدريس المادة للآخرين. تعتبر نظرية التعلم ومبادئ التعلم مفيدة في تطوير استراتيجيات لتقديم المواد للطلاب. ما هي الطريقة المستخدمة ، وكيف تكون منهجية ، وما إلى ذلك.

٣ . تخطيط تنفيذ البحث

تصميم التعليم مطلوب كتحضير أولي قبل بدء التعليم . لذلك مع التحضير ، يمكن توجيه عملية التعليم والتخطيط لها . في التخطيط نفسه ، هناك تخطيط طويل الأجل وتخطيط قصير المدى . يتم تضمين المناهج الدراسية وبرامج الفصل الدراسي والبرامج السنوية وخطط تنفيذ التعلم في خطة التعلم الرئيسية في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩ .

³⁰ Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogic*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet. 1, hlm.89.

وفقا لينجير ، فإن الدورة الأولى عبارة عن برنامج سنوي (العام الدراسي). يعد البرنامج السنوي مرجعا في إعداد برامج أخرى ، على سبيل المثال برامج الفصل الدراسي والبرامج الأسبوعية وحتى البرامج اليومية . تتضمن الدورة الثانية دورة التقدير. في هذا البرنامج ، تم العثور على مجموعة من الدروس والأنشطة الطلابية كهدف نهائي أو متوسط. الدورة الثالثة ، هي تطوير تخطيط وحدة الدرس . تخطيط وحدة الدرس. يعتمد تخطيط وحدة الدرس على الأهداف العامة التي يجب اتباعها على النحو المنصوص عليه في البرنامج السنوية . الحلقة الرابعة تخطيط الدروس للأنشطة اليومية . في التخطيط اليومي ، يتم ترتيب أهداف التعلم على وجه التحديد ، بحيث يمكن رؤية نجاح أهداف التعلم مرة واحدة .³¹ بعد أن تتم صياغته على وجه التحديد ، فإن تخطيط الدرس الذي يتم تطبيقه في الفصل يتم وفقا للمادة التي سيتم تدريسها ، والمشار إليها فيما يلي باسم اعداد تطبيق التعليم .

٤ . تنظيم التعلم التربوي

التعليم واجب المعلم. التثقيف حول ما إذا كان يتم إجراؤه في الفصل أو خارجه . لأن عملية التعلم لا تتم فقط وتقتصر على الفصول الدراسية. لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فحسب ، بل يتمثل أيضاً في نقل القيمة .³² أنواع مختلفة من أدوار المعلم كمتطلبات مهنية ومسؤولية تجاه الطلاب . التعليم الذي سيشكلهم ليصبحوا بشرا يتمتعون بشخصية وتفاني وولاء وشخصية قوية . بدون الدور الأقصى للمعلم ، لن يتحقق هذا الهدف ، عملية التعلم ، المعلم ليس فقط المصدر الوحيد للتعلم ، بل مطلوب أيضاً توفير بيئة ممتعة ومكيفة مع الطلاب ،³³ خاصة في تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ .

³¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: PT Fajar Interpretama, 2010), Cet. 3, hlm. 48.

³² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), Cet. 3, hlm. 274.

³³ Burhanuddin Salam, *op.cit.*, hlm. 62.

٥. تنمية الطلاب في تفعيل إمكانياتهم

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلمون ، لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل طلاب . يمكن تنفيذ التطوير من خلال الأنشطة الداعمة المختلفة ، سواء تلك التي تقيمها المدارس أو الأنشطة خارج المدرسة لزيادة مواهب واهتمامات كل طالب ،^{٣٤} لا سيما في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ .

٦. التواصل مع الطلاب

صفتك مدرسًا ، يجب أن تكون قادرًا على التواصل بشكل فعال عند تقديم التدريس. يجب على المعلمين أيضًا التواصل بأدب والتعاطف مع الطلاب. أثناء الوباء ، يتم الاتصال بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت باستخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصال.

يهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم إلى تسهيل وتبسيط أنشطة التعلم . في هذه الحالة ، يطلب المعلمين أن يكون لديهم القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها . لذلك ، يجب أن يكون المعلمون والمعلمون المحتملون مجهزين بالكفاءات المختلفة المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كتقنية تعليمية ، لا سيما في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩ .

استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول له مساهمة كبيرة في المؤسسات التعليمية ، بما في ذلك تحقيق أهداف التعلم عن بعد (كوروجو & الكان ، ٢٠١١) . يمكن أيضا استخدام وسائل مختلفة لدعم تطبيق التعلم عبر الإنترنت. على سبيل المثال ،

³⁴ E. Mulyasa, *op.cit.*, hlm. 111-113

تستخدم الفصول الافتراضية خدمات جوجل فصل دراسي و ادمودو و سكولوجيا وتطبيقات المراسلة الفورية مثل واتساب (سو ، ٢٠١٦). يمكن التعلم عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك و انستاغرام.

٧. تقييم مخرجات التعلم

تتضمن الكفاءة التعليمية للمعلم تقييم نتائج التعلم ، لأنها تحدد مستوى نجاح الطالب في التعلم . التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات بشأن مدى أهداف التدريس في تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ . يتم تقييم نتائج التعلم عندما يتم تسليم الموضوع . من المهم جدًا قياس أوجه القصور لدى الطلاب في أي مرحلة من التعلم . بحيث تكون هناك حاجة إلى زيادة أو تكرار للطلاب الأقل قدرة على استيعاب المادة . في سياق تقييم نتائج التعلم في المدارس ، هناك نوعان من التقنيات ، وهما تقنيات الاختبار وغير الاختبار . إجراء أسلوب الاختبار ، ثم تقييم نتائج التعلم لعملية التعلم عن طريق اختبار الطلاب . على العكس من ذلك ، مع تقنيات عدم الاختبار ، يتم إجراء التقييم دون اختبار الطلاب^{٣٥}.

ج. المبحث الثالث : التعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^{٣٦} . في غضون

³⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), Cet. 9, hlm. 57.

³⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2.

ذلك ، وفقا لميارسو الذي نقلته انداه كوسمية ، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.³⁷ تنفيذ التعلم هو أحد المهام الرئيسية للمعلم. التعلم من كلمة "تعلم" التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يكونوا معروفين ، من كلمة "تعلم" يولد الفعل "تعلم" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة . تأتي كلمة "التعليم" من كلمة "تعلم" التي تحصل على تصريف الكلمة وهي تعارض اسمي مما يعني عملية.³⁸

تعريف اخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة ، وعلم الكلام ، وعلم الحديث ، والتفسير، وما إلى ذلك.³⁹ المعاني التي طرحها الخبراء ، على الرغم من اختلاف المحتوى والتحرير ، إلا أن المؤلفين يرون أن الأهداف والغايات هي نفسها ، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفها وكتابة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي لطالما درسها أجيال من المسلمين في العالم . في إندونيسيا ، تعلم أهلها اللغة في سن مبكرة ، لأن غالبية المجتمع من المسلمين، ولهذا السبب لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.⁴⁰

اللغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون لغة أجنبية ، ويمكن أن تكون أيضا لغة ثانية . بالنسبة للبيئة والمجتمع ، تعتبر اللغة العربية بشكل عام لغة أجنبية ، لأنها ليست لغة الارتباط اليومي .

³⁷ Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

³⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664.

³⁹ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1.

⁴⁰ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من روضة الأطفال إلى الكلية. من الواضح أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس ، ولكن كموضوع التعلم.⁴¹

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، وهي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، مثل فهم مواد اللغة العربية ، إنشاء الجمل باللغة العربية ، وهلم جرا. تشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

٢. جوانب تعلم اللغة العربية

كل لغة في العالم لها جوانب متعددة للغة يجب عدم فصلها عند دراسة اللغات وعند تدريس اللغات بما في ذلك اللغة العربية . تشمل هذه الجوانب على جوانب النظام الصوتي وجوانب المفردات وجوانب بنية الجملة والجوانب الدلالية / ذات المعنى والجوانب الاجتماعية والثقافية

أ. علم الأصوات

يعرف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة ، وخاصة تلك التي تغطي تاريخ ونظرية تغيير الصوت.⁴² في هذا الجانب ، يشمل التعلم ؛ الاختلاف في الصوت بين صوت وآخر ، ضغط الصوت في الكلمة والتنغيم (ضغط الصوت في الجملة)

⁴¹ Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.

⁴² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hlm. 244.

. وفيما يتعلق بالجانب الصوتي ، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي الثنائية الصغرى . المقصود بالثنائية الصغرى كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق . الفرق في صوت واحد فقط مثال: سال ، زال ، قد تكون الأصوات المختلفة في البداية أو في المنتصف أو في النهاية .^{٤٣}

ب. من ناحية المفردات

من حيث اللغة ، فإن كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تعرف على أنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي يعمل كصانع جمل . تعد المفردات أيضاً عنصراً مهماً جداً في اللغة ، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطاب . أهمية المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعلم المفردات إما عن طريق حفظها أو بطرق أخرى . ومع ذلك ، فإن تعلم المفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها ، لأن المفردات لن تكون ذات معنى وستعطي معنى للمستمع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد النحوية والأنظمة الفصحى.^{٤٤}

ج. من ناحية القواعد (النحو)

الجملة عبارة عن درس حول بنية الجملة . في اللغة العربية ، يعتبر الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو خطاب دراسة في علم النحو . في الواقع لا تثير العلاقة المعاني النحوية فحسب ، بل تؤثر أيضاً على حركة حرف الاخير كل كلمة والذي يطلق عليه فيما يسمى "إعراب" . علم النحو هو علم

⁴³ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Zein Al Bayan, 2008), hlm 45.

⁴⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, hlm. 96.

يحتوي على عدد من القواعد المستخدمة لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل ، مثل إعراب ، وبناء ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة والموقعية (حيث توضع الكلمة).^{٤٥}

د. من ناحية الدلالية / المعنى

يعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو علم الدلالة . علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى . تعرف الدلالات / المعنى أيضا على أنها العلم الذي يعلم المداخل والمخارج والتحويلات في معنى الكلمات .^{٤٦} اللغة هي رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم . لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كتدليك أو أطروحة إذا لم تنتبه إلى الدلالات / المعنى . فضلا على ذلك ، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة حسب الزمان والمكان .

هـ. من ناحية الاجتماعية والثقافية

اللغة هي شيء يولد من المجتمع وهي من أحد الجوانب الاجتماعية . اللغة هي انعكاس للأمة الناطقة باللغة . تعلم اللغة يعني دراسة ثقافة متحدثي الأمة . تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببا لمشاكل تعليم اللغة العربية ما يلي: الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين - الثقافيين (الإندونيسيين) ، المرافق المادية والبنية التحتية ، المكان والزمان .^{٤٧} لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن تدريس هذا الجانب من ثقافة الأمة العربية .

الشريف علي ابن محمد الجرجاني, كتاب التعريفية, (بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٩٨) ص. ٢٤٠. ٤٥

أحمد مختار عمرط, علم الدلالة, (كويت: مكتبة دار العربية, ١٩٨٢) ص. ١١. ٤٦

٤٧ Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlal Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, Juni 1997), hlm. 53.

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المهم جدا تقديم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية والتي لها علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية . سيؤدي ذلك إلى تسريع الطلاب لفهم معنى التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية ، بالإضافة إلى أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

٣. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الغرض . النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الهدف ويتم تطبيقها لتحقيق الأهداف . هدف هذا التعلم هو نتيجة تعلم الطالب بعد تطبيق عملية التعلم بتوجيه من المعلم في ظروف مواتية . أهداف التعلم بشكل عام في دولة إندونيسيا والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية موصوفة في القانون جمهورية اندونيسية. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن أهداف التربية والتعليم الوطنية.

وظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في سياق تطوير الحياة الفكرية للأمة . يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويطيعونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين في الدولة " .^{٤٨}

من هذه الصيغة يمكن أن نفهم أن الغرض الأساسي من التعليم والتدريس هو تحسين نوعية الإخلاص لله سبحانه وتعالى . منذ الولادة ، يتم إعطاء البشر القدرات الأساسية، ومن خلال المسار التعليمي ، من المأمول أن يتم تعزيز هذه

⁴⁸ 23UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

القدرات الأساسية . تماشياً مع الصيغة أعلاه ، توضح وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) لأجل فهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية ، (٢) لتكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، (٣) أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية ، (٤) لاستخدامها كأداة داعمة لخبرات أخرى (تكميلية) ، (٥) لتشجيع اللغويين العرب ، أي المحترفين .^{٤٩}

في الأساس يتجه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة) . الأهداف المحددة هي ترجمة الأهداف العامة ، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون توضيحها بشكل خاص.

٤ . التعليم خلال جائحة كوفيد-١٩

نواجه حالياً مشاكل لا تشمل البيئة المدرسية فحسب ، بل تشمل مشاكل في مختلف البلدان حول العالم ، من التعرض لبيانات منظمة الصحة العالمية ، في نهاية عام ٢٠١٩ ، تم اكتشاف تفشي فيروس كورونا لأول مرة في مدينة ووهان بالصين . فيروس كورونا هو نوع من الفيروسات ينقل الفيروس عن طريق التسبب في أعراض خفيفة أو معدومة . يعد فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) أو باللغة الطبية فيروس كورونا (SARS-CoV-2) فيروس لم يحدده الباحثون من قبل . تتأجرم الأعراض الأولية للمصابين بكوفيد-١٩ بشكل عام مشاكل الجهاز التنفسي مثل ضيق التنفس والحمى والسعال . لدى كوفيد-١٩ نفسه القدرة على

⁴⁹ Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

الانتشار بسرعة في جميع أنحاء العالم ، لذلك قررت منظمة الصحة العالمية (WHO) أن كوفيد-١٩ هو جائحة عالمي.^{٥٠}

سياسة التباعد الاجتماعي واستخدام التباعد المادي. الحد من انتشار كوفيد-١٩ يشجع جميع العناصر التعليم لتنشيط الفصول الدراسية على الرغم من إغلاق المدارس. إغلاق المدارس هي أكثر تدابير التخفيف فاعلية لتقليل انتشار الطاعون عند الاطفال. الحل هو مع فرض التعلم في المنزل باستخدام مجموعة متنوعة من الاستخدامات دعم المرافق التي تدعم.

طالما جائحة كوفيد-١٩ ، يعد التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت حلاً لمواصلة بقية الفصل الدراسي. تعليم على عبر الإنترنت تعرف بأنها تجربة نقل المعرفة باستخدام الفيديو والصوت والصور والاتصالات النصية والبرمجيات وبدعم من شبكات الإنترنت. هذا تعديل لنقل المعرفة من خلال منتديات مواقع الويب واتجاهات التكنولوجيا الرقمية باعتبارها سمة من سمات الثورة الصناعية ٤.٠ لدعم التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. يعد تكامل التكنولوجيا والابتكارات المختلفة من سمات التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهم شيء هو استعداد المعلمين والطلاب للتفاعل عبر الإنترنت. بنية تحتية تدعم التعلم عبر الإنترنت مجاناً من خلال غرف المناقشة المختلفة مثل جوجل فصل دراسي و واتساب و سمات كلاس و زينوس و كويبر و مايكروسوفت.

تتضمن ميزة واتساب مجموعتها التي يمكن استخدامها لإرسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو والملفات بتنسيقات مختلفة لجميع الأعضاء . يسمح جوجل فصل دراسي أيضا للمعلمين بتطوير التعلم الإبداعي.

⁵⁰ Khairuddin Tambusai *Peran Bimbingan Konseling Sekolah Di Tengah Covid-19*, Jurnal al Mursyid, 2(2) (2020),. hlm. 175

المناقشة ونقل المعرفة على أساس وجها لوجه حسب الاقتضاء من خلال مجموعة متنوعة من منصات مؤتمرات الفيديو متاح مجاناً مثل زوم و جوجل ميت . تتيح المنصة للمعلمين والطلاب الالتقاء والتفاعل بشكل افتراضي مع مرافق المراسلة الفورية وأنشطة العروض التقديمية . يمكن استخدام هذه الخدمات المختلفة لدعم نقل المعرفة إلى المناقشات المتعلقة بمحتوى التعلم . يتم ذلك أيضاً من خلال استخدام جميع الموارد المحلية على المستوى الوطني مثل القنوات التلفزيونية للتعليم . في إندونيسيا ، يتم استخدام التلفزيون على قناة TVRI لبث المحتوى التعليمي على المستوى الوطني . تصنف محتوى البث بناءً على مستوى التعليم وفقاً للمناهج الدراسية في إندونيسيا.⁵¹

⁵¹ Luh Devi Herliandr dkk.,2020. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19, Vol,22, No 1.*(diakses ://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp pada tanggal 15 Juni 2020)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ونوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. وفقا لبوغدان وتايلور ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.⁵² لذا فإن النهج النوعي هو نهج بحث ينتج عنه اكتشافات لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات العلمية أو عن طريق القياس الكمي (القياس). أو بعبارة أخرى ، يركز هذا البحث النوعي على إجراءات البحث التي تنتج بيانات أو تعبيرات أو بيانات نوعية للشخص نفسه / سلوك أولئك الذين يقومون بالملاحظات.

في هذه الدراسة استخدمت طريقة البحث الوصفي دراسة الحالة. يمكن إجراء دراسات الحالة على الأفراد (مثل العائلات) ومجموعات الأشخاص (المعلمين والموظفين والطلاب) والبيئة البشرية (القرى والمدارس والمكاتب وغيرها). يمكن الحصول على مواد دراسة الحالة من مصادر مثل التقارير والملاحظات والسجلات الشخصية والمذكرات / السير الذاتية للشخص محل التحقيق أو التقارير أو البيانات من الأشخاص الذين يعرفون الكثير عن الموضوع. سيصف هذا البحث الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 166

ب. حضور الباحثة

في البحث النوعي ، يعتبر الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم جامعو البيانات الرئيسيون. في هذه الحالة ، كما ذكر ليكسي موليونغ أن "إن موقف الباحث في البحث النوعي معقد للغاية. إنه في نفس الوقت مخطط ، منفذ ، جامع بيانات ، تحليل ، مترجم بيانات ، وفي النهاية هو مراسل لنتائج أبحاثه. تعريف أدوات البحث هنا صحيح لأنه يصبح كل شيء في عملية البحث بأكملها. " بناء على وجهة النظر ، فإن وجود الباحث هنا إلى جانب كونهم أداة هو أيضا عامل مهم في كل هذا النشاط البحثي.

ج. مكان البحث

مكان البحث هو في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في الشارع برامبان - جيبارا كيلومتر ٠٩ ، برامبان كيدول، كالي ونجو، منطقة فوس جاوة الوسطى ٥٧٥٥٦ . مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة لديها عدة أنواع من البرامج التي يتم تطبيقها لتحسين كفاءتها باستمرار ، لا سيما في جوانب تطوير المناهج والمناهج الدراسية أثناء الجائحة ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم باللغة العربية خلال كوفيد -١٩ تعتبر الجائحة مناسبة جدًا لاستخدامها كأدوات بحث.

د. مصدر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث ، بحسب سوهارسمي اري كنتو ، هو موضوع الحصول على البيانات. وفقا لوفلاندي التي نقلها مولونج ، فإن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات أو الإجراءات ، والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. تتكون مصادر البيانات من نوعين:

١. البيانات الأساسية

هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. حصلت الباحثة على البيانات من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات واستخدام أدوات قياس خاصة مصممة وفقا لأهدافها. البيانات المأخوذة في شكل بيانات مقابلة مع المدير ، نائب مدير قابلة المنهج ، مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس الذي ينتج بيانات حول تطبيق كفاءة المعلم التعليمية . ومع ذلك ، هناك أيضا نتائج ملاحظات الباحثين المتعلقة بكفاءات المعلم التعليمية .

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. البيانات الثانوية هي في شكل بيانات متاحة بالفعل ويمكن للباحثين الحصول عليها عن طريق القراءة أو المشاهدة أو الاستماع. تأتي هذه البيانات من البيانات الأولية التي تمت معالجتها من قبل باحثين سابقين. حصل على البيانات الثانوية من مصادر غير مباشرة في شكل بيانات التوثيق والمحفوظات الرسمية. في هذه الدراسة ، تم أخذ البيانات في شكل توثيق ، أي بيانات مكتوبة مثل نظرة عامة على المدارس الدينية والبيانات عند الكفاءة

التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية العالية الإسلامية الحكومية الثانية
قدس أثناء جائحة كوفيد-١٩ .

هـ. تقنية أخذ العينات

الغرض من تقنية أخذ العينات هنا هو استخراج أكبر قدر ممكن من المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر والهياكل . والغرض منه هو تفصيل الخصائص الموجودة في صياغة سياق فريد. الغرض الآخر من أخذ العينات هو استكشاف المعلومات التي ستظهر. لذلك في البحث النوعي لا توجد عينة عشوائية ، ولكن باستخدام أخذ العينات الهادف . أخذ العينات الهادف ، أي أن للباحث أسباب أو أحكام معينة في الحصول على مصادر بيانات البحث ، مثل الأشخاص الذين يُعتبرون أكثر معرفة بتركيز البحث المراد دراسته ، أو ربما يكون هذا الشخص شخصاً لديه السلطة و على استعداد لقضاء وقته ، حتى يسهل على الباحثين إجراء بحث حول موضوع أو موقف اجتماعي الذي تحديده.

إذا عرضت من البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ، يمكن الحصول على تقنية أخذ العينات المستخدمة لالتقاط أكبر قدر ممكن من المعلومات من المدير ومساعد المناهج ومعلم اللغة العربية ومعلم الصف والطلاب حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في وقت جائحة كوفيد-١٩ . وبالتالي يمكن فهم أن الهدف ليس التركيز على الاختلافات العديدة التي سيتم تطويرها لاحقاً إلى تعميمات.

و. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات أمر مهم للغاية في البحث العلمي. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. في هذه الدراسة الطرق المستخدمة في جمع البيانات كما يلي:

١. طريقة المراقبة

طريقة المراقبة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.⁵³ تسمى الملاحظات والسجلات التي يتم إجراؤها للأشياء التي يقع فيها الحدث أو يجري ، بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد التحقيق ، الملاحظة المباشرة . أما الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة يتم إجراؤها ليس في وقت الحدث الذي تحقق فيه ، على سبيل المثال يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

ملاحظة البيانات من خلال مكالمات الفيديو ، أو اجتماعات التقريب ، أو المواد السمعية البصرية ، أو سلسلة من الشرائح ، أو سلسلة من الصور ، والتي تراقب عمليًا الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في شكل جوجل في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. أجرى المحادثة من الطرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يسأل السؤال والمقابل (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي يقدم إجابة السؤال. الغرض من إجراء المقابلات ، كما أكد لينكولن وجوبا، يشمل:

⁵³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung. PT. Remaja Rosdakarya 2012, hlm. 220

يبنى حول الأشخاص والأحداث والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب والمخاوف وغيرها.⁵⁴

استخدمت الكاتبة طريقة المقابلة هذه للحصول على بيانات حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

حصلت الكاتبة على هذه البيانات من خلال طريقة المقابلة ، والتي كانت موجهة عملياً إلى رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس ، ومعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ، وطلابها.

٣. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، محاضر ، اجتماعات ، مقال ، جداول أعمال (اري كنتو، ٢٠٠٢: ١٨٨).⁵⁵ الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. ووثائق عادية في شكل كتابة ، على سبيل المثال ، اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصاص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات ، والوثائق على شكل صور ، على سبيل المثال الصور ، الصور الحية ، الرسومات التخطيطية.⁵⁶

عند تطبيق طريقة التوثيق ، تقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة ، مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات والملاحظات المتعلقة بالبيانات التي يمكن جمعها من خلال هذه الطريقة ، وبالتحديد في شكل

⁵⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung :Rosdakarya, 2010, hlm. 186

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 88

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005, hlm. 72

وثائق مدرسية تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية قدس التي تغطي اعداد عملية التدريس ، المنهج الدراسي شكل جوجل و جوجل الفصول الدراسية وغيرها بالإضافة إلى وثائق حول تاريخ إنشائها، والرؤية والرسالة والأهداف ، والموقع الجغرافي لحالة المعلمين والعاملين في مجال التعليم ، وحالة الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية ، والهيكلة التنظيمي ، والمناهج التعليمية من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقا لباتون هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفتة ووحدة من الوصف الأساسي. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبوغدان وتايلور ، إنها عملية توضح بشكل رسمي الجهود المبذولة للعثور على الموضوعات وصياغة الفرضيات (الأفكار) على النحو الذي تقترحه البيانات كمحاولة لتقديم المساعدة بشأن الموضوعات أو الفرضيات. من هذين التعريفين ، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفتات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة الفرضيات على النحو الذي تقترحه البيانات.⁵⁷

لأغراض تحليل البيانات في هذه الدراسة ، يتم استخدام تقنيات التحليل وفقا لطبيعة وأنواع البيانات المتاحة ، وكذلك الغرض من المناقشة في هذه الرسالة ، وهو استخدام تحليل البيانات الوصفي ، أي كيفية التحليل باستخدام تفكير منطقي وشامل ومنهجي في جميع البيانات التي تم جمعها من خلال تحديدها وتصنيفها وتفسيرها. تحتوي عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة على ثلاثة مكونات رئيسية وهي:

⁵⁷ Lexy Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004, hlm. 103

١. صير البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٥٨} وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات. لذلك في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات من المخبرين الرئيسيين ، وهم المدير ومعلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس ، بشكل منهجي من أجل الحصول على صورة تتوافق مع أهداف البحث. وبالمثل ، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين التكميليين بشكل منهجي من أجل الحصول على صورة تتوافق مع أهداف البحث.

٢. عرض البيانات

في هذه الحالة ، قال سوجيونو اقتبساً من مايلز وهورمان ، أن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.^{٥٩} أما تستند البيانات التي قلصها وصنفها إلى مجموعات المشكلات التي تمت دراستها ، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات أو التحقق من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

٣. التحقق (استخلاص الاستنتاجات).

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل . يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف كائن كان معتماً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه.^{٦٠} لذلك يجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات للتأكد من صحتها وقوتها وتوافقها ، وهي صحتها.

⁵⁸Sugiono, *Op-Cit.*, hlm. 92

⁵⁹*Ibid.*, hlm. 95

⁶⁰*Ibid.*, hlm. 99

يحاول الباحثون في هذه المرحلة استخلاص استنتاجات بناءً على موضوعات للعثور على معنى من البيانات التي تم جمعها. تشارك التحليلات الثلاثة في عملية مترابطة ، وبالتالي تحديد النتيجة النهائية لبيانات البحث التي يتم تقديمها بشكل منهجي بناءً على الموضوعات المصاغة.

ح. صحة البيانات

بالإضافة إلى تحليل البيانات ، يجب على الباحثين أيضا اختبار صحة البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة . لتحديد صحة البيانات ، هناك حاجة إلى أسلوب فحص. من أجل ضمان البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة على مستوى الصلاحية ، من الضروري التحقق أو التحقق من صحة البيانات.

قال موليونج أن في البحث يتطلب تقنية للتحقق من صحة البيانات . أما للحصول على صحة النتائج ، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية:⁶¹

١. تمديد حضور الباحثة

سيسمح تمديد حضور الباحثة بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها . بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب الأمر من الباحثة الانغماس في موقع البحث لفترة طويلة بما يكفي لاكتشاف ومراعاة التشوهات التي قد تلوث البيانات.

من ناحية أخرى فإن امتداد حضور الباحث يهدف أيضا إلى بناء الثقة في الموضوع تجاه الباحث وكذلك ثقة الباحث نفسه. لذلك لا يقتصر الأمر على تطبيق تقنيات مضمونة للتغلب عليها. لكن الإيمان بالذات والثقة بالنفس هي

⁶¹ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung :Rosda, 2010, hlm. 326

عمليات تنمية تحدث كل يوم وهي أدوات لمنع التجربة والخطأ من جانب الموضوع.

٢. تعميق الملاحظات

في هذا البحث يهدف تعميق الملاحظة إلى إيجاد الميزات والعناصر الموجودة في موقف والتي تكون وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

هذا يعني أنه يجب على الباحثة إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة على أساس مستمر مقابل العوامل البارزة . ثم قم بمراجعتها بالتفصيل إلى نقطة بحيث يبدو في الفحص الأولي أن واحداً أو كل العوامل المدروسة التي فهمتها بالطريقة المعتادة. لهذا الغرض تتطلب هذه التقنية أن تكون الباحثة قادرة على وصف بالتفصيل كيف يمكن تطبيق عملية الاكتشاف مبدئياً وهذه الدراسة التفصيلية.

٣. حماسة المراقبة

تهدف حماسة الملاحظة إلى إيجاد الخصائص والعناصر في الموقف ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة ثم التركيز على المشكلة بالتفصيل. بعبارة أخرى ، تعميق ملاحظة الأشياء قيد الدراسة ، وتحديدًا حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

٤. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات.^{٦٢}

⁶²Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 300

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس.

يؤثر جائحة كوفيد ١٩ على نظام التعليم في إندونيسيا. هذا بالطبع يغير الطريقة التي يصبح بها التعلم وجهها لوجه التعلم عبر الإنترنت، والذي له بالطبع عدة جوانب مختلفة. لهذا السبب يتمتع المعلمون بكفاءاتهم التعليمية الخاصة لتنفيذ عملية التعلم بحيث يمكن أن تتم بشكل فعال.

١. إتقان خصائص الطلاب

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس فيما يتعلق بإتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والاجتماعية والعاطفية والثقافية والأخلاقية والفكرية ، وجد أن لكل معلم في فهم خصائص الطلاب طرقًا مختلفة تستند في ملاحظاتي ، يمكن للمدرس فهم خصائص الطلاب بدءًا من الجانب المادي المرئي لأنه بالنسبة للحالة الحالية التي لا تزال قيد الاستخدام ، يمكن للمدرس معرفة ذلك من خلال ملء هويتهم في بداية الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس أن يفهم خصائص الطلاب من الجانب الأخلاقي المرئي ، ويمكن للمدرس أن يعرفها من موقف مسؤولية الطالب في أداء الواجبات ، ثم يمكن أن يكتشف من موقف الطلاب في الرد على الرسائل في مجموعة وتساب أو دردشة خاصة.

ورأت الباحثة من الناحية العاطفية أن المعلم استطاع أن يراها من حماس الطلاب وحماسهم في سؤال المعلم عن المهام. بالإضافة إلى ذلك ، من

الناحية الاجتماعية ، يمكن رؤيته من الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة ، وسوف يسألون أصدقائهم عن المهام التي قدمها المعلم ويريد الطلاب مساعدة أصدقائهم. من هذا ، يمكن للمدرس أن يعرف أن تضامن طلابهم مرتفع ، ولكن لا يمكن لجميع الطلاب معرفة وضعهم الاجتماعي. بناءً على مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر الذي كان أيضًا مخبرًا في هذه الدراسة ، ذكر أن:

"يمكن للأُم أن تفهم خصائص الطفل ، من الناحية الجسدية ، يمكنك أن ترى أنه في بداية زيادة الفصل ، يُطلب منك عادةً قياس الطول والوزن ، وما إلى ذلك ، من هنا يمكنك رؤية التغيرات الجسدية في الطلاب، إذا كان من أجل الأخلاق ، يمكن للأُم أن ترى من موقفها أنها ترد على الدردشات بأدب أم لا. لأنه فكريًا لأن الإنترنت صعب بعض الشيء لأن الأطفال سيعملون بالتأكيد مع الوالدين ، يمكن للأُم أن ترى من قدراتهم من الطلاب المرتفع والمتوسط والمنخفض ذو قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة على سبيل المثال الطلاب زوليا زفة ثوفيا فهو أيضًا مجتهد وذكي وهو سريع ودقيق في أداء المهام ، بالنسبة للطلاب ذوي المستوى المنخفض ، ربما بسبب قلة الاهتمام من أولياء الأمور ، قد يكون نقص التوجيه هو سبب انخفاض الدرجات ، بالنسبة للأمهات العاطفيات ، يمكنك أن ترى من حماس الأطفال في التعلم عبر الإنترنت ، سيطلب الطلاب المتحمسون الدردشة الجماعية أو الخاصة متى هل ستكون بالمهمة ، تستطيع الأُم رؤيتها من حماس الطلاب"^{٦٣}

^{٦٣} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرّسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١١ ابريل ٢٠٢١.

بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف العاشر ، تبين أن المخبر يمكنه فهم خصائص الطلاب بدءاً من الجانب الجسدي ، والجانب الأخلاقي ، والجانب العاطفي ، والجانب الفكري. ويدعم هذا أيضاً بيان معلم الصف الثاني عشر الذي ينص على أن:

"في فهم خصائص الطلاب ، يمكنك أن ترى ذلك ، على سبيل المثال ، يمكن رؤية الجانب الأخلاقي من موقف مسؤولية الطلاب في أداء المهام ، والجانب المادي الذي يمكنني رؤيته من حجم الطول والوزن وغير ذلك ، حسناً ، من هنا يمكنني رؤية التغييرات الجسدية للطلاب ، بالنسبة للجانب العاطفي الذي أراه من حماس الأطفال في التعلم عبر الإنترنت ، سيطلب الطلاب المتحمسون محادثات جماعية أو خاصة ، بالنسبة للجانب الفكري ، أستطيع أن أرى أنه من خلال قدرة أعلى قد لا يواجهون صعوبات في التعلم ، ولكن لأن هذا قد يكون طريقتهم في التعلم عبر الإنترنت ليست الطريقة المثلى لأن المعلم مقيد أيضاً في تقديم المواد ، لمعرفة قدرته على التعلم ، أراها من مهامه اليومية الثلاث التي أعطيها للطلاب ، سواء أكان يفهم حقاً أم لا في أداء واجباته. بالنسبة لل صعوبات أثناء الاتصال بالإنترنت ، من المحتمل أن تكون الحصص بسبب عدم حصول جميع الطلاب على حصص مجانية من الحكومة".^{٦٤}

بناءً على البيان الذي طرحه مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس ، حيث يمكن للمدرس أثناء التعلم عبر الإنترنت في هذا الوقت فهم خصائص الطلاب من مختلف الجوانب على الرغم من أنها ظروف محدودة ومسافة في رؤية خصائص

^{٦٤} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيع العنام، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢١.

الطلاب عبر الإنترنت. ويدعم هذا أيضًا رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس:

"أنا بصفتي رئيس المدرسة أن أرى المعلمين في فهم خصائص الطلاب بدءًا من الجوانب الجسدية والعاطفية والفكرية بإذن الله ، المدرسون في هذه المدرسة قادرون أو فهموا خصائص الطلاب ، ولكن ليس كل الجوانب يمكن أن تكون شوهدت على الإنترنت ، لكن معظمهم أفهم ذلك ، لأنني أرى أيضًا أن الظروف في هذا الوباء أصبحت أقل من مثالية "٦٥

استنادًا إلى العبارة الأستاذ صفني بصفتها المدير الذي يعد أحد المخبرين الذين يقومون بتقييم المعلمين ، فيما يتعلق بفهم خصائص الطلاب ، تمكن المعلمون من فهمها ، ولكن رؤية الحالة الحالية التي لا تزال جائحة ، فهي كذلك ليس الأمثل لفهم أكثر عمقا.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية الذين كانوا مخبرين في هذه الدراسة ، وجد أن معظم المعلمين يمكنهم فهم خصائص الطلاب بدءًا من الجانب الجسدي ، والجانب الأخلاقي ، والجانب العاطفي ، والجانب الفكري. يمكن للمدرسين أيضًا أن يفهموا من قدرة الطلاب مثل المهام اليومية التي يعطيها المعلم للطلاب ، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصص التفصيلية وغيرها من المرافق مثل الهواتف المحمولة التي يجب استخدامها في وقت واحد من قبل عائلاتهم.

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

^{٦٥} نتائج المقابلة مع الأستاذ الأستاذ صفني، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٩ ابريل

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ قدس فيما يتعلق بإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي ، وجد أن البيانات وجدت أن المعلمين يمكنهم تنفيذ التعلم التربوي المتعلق بالمواد التعليمية ، ويحاول المعلمون نفس القدر قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم جيدة وتعليمية. يستخدم المعلم طريقة التعلم من خلالها وتساب، و جوجل ميت، وجوجل فورم، ويوتيوب.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع معلمي الصف ١١ ، ذكروا أن:
"نعم ، كمدرس ، لقد أتقنت بالتأكيد المواد التعليمية التعليمية. في هذا التعلم عبر الإنترنت ، تستخدم الأم إستراتيجية لحل المشكلات ، على سبيل المثال في تعلم الرياضيات ، وستطرح أسئلة على الطلاب من خلال مجموعة وتساب ، وبعد ذلك سيعمل الطالب على الأسئلة التي طرحها المعلم".^{٦٦}
بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر ، وجد المخبر أن المعلم يتقن المواد التعليمية التعليمية ، على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية. ويدعم ذلك أيضاً نفس العبارة التي أدلى بها مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر الذي أصبح أحد المخبرين في هذه الدراسة والذي يفيد بأن:

"نعم ، بصفتك مدرساً ، يجب أن تفهم المواد التعليمية وأن تنفذ أيضاً التعلم التربوي ، والتعلم الحالي الذي لا يزال متاحاً عبر الإنترنت ، وأنت تستخدم استراتيجيات حل المشكلات ، على سبيل المثال عن طريق

^{٦٦} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢١.

حساب حجم الكتل حيث سيعمل الطلاب على الأسئلة التي لقد أعطيت ، ولأسلوبك تستخدم طريقة مثل وتساب.^{٦٧} ،
بناء على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر ،
تبين أن المدرس يتقن المواد التعليمية التعليمية. ويدعم هذا أيضًا نفس العبارة
التي أدلى بها مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ قدس الذي أصبح أحد المخبرين في هذه الدراسة والذي ذكر
أن:

"نعم ، يمكنك فهم نظرية التعلم من خلال تعليم المتعلمين. بالنسبة
للتعلم الحالي الذي لا يزال متاحًا عبر الإنترنت ، يمكنك استخدام طرق مثل
الأساليب البسيطة مثل وتساب وأقدم أيضًا مقطع فيديو تعليميًا على
يوتيوب يتعلق بالمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية
.. "٦٨

بناءً على البيان الذي طرحه مدرس اللغة العربية للصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس، تبين أن المدرس يتقن المواد
التعليمية التعليمية ، في تعليم المعلم استخدام طريقة بسيطة مثل وتساب.
بسبب الظروف الحالية التي لا تزال متصلة بالإنترنت.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية الثلاثة
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس، تم الحصول على معلومات
تفيد بأن معلم التعلم عبر الإنترنت هذا يمكنه إتقان المواد التعليمية التعليمية
، من خلال تقديم المواد التعليمية من خلال مقاطع الفيديو التعليمية

أنام⁶⁷

^{٦٨} ت نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرّسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
قدس، في تاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢١.

باستخدام حل المشكلات. الاستراتيجيات. يستخدم المعلم أيضاً طرقاً مثل هذه الطريقة البسيطة للتعليم عبر الإنترنت ، وهي وتساب. لأنه مع الوضع الحالي ، الذي لا يزال وباءً ، لا يزال من الضروري القيام بالتعلم عبر الإنترنت بسبب القيود العديدة.

٣. إعداد المعلمين في وضع خطط تنفيذ التعلم

في المرحلة الأولية قبل الدخول في أنشطة التعلم، يقوم المعلم بإعداد الخطوات التي يجب اتخاذها أثناء عملية التعلم، وهي خطط تنفيذ التعلم. ينطبق هذا أيضاً على التعلم عبر الإنترنت، فمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس يجعله محددًا ومختلفًا عن التعلم التقليدي وبالطبع يتكيف مع الإرشادات الحكومية. وكما جاء في البيان عند سؤاله عن إعداد خطط تنفيذ التعلم، قال المعلم:

"لقد وضعت خطط تنفيذ التعلم وفقاً لإرشادات الحكومة لأن هناك إرشادات، لذلك بالنسبة للدين هناك أيضاً إرشادات محددة، على سبيل المثال ثلاث ساعات من الاجتماعات وما إلى ذلك. لذلك يختلف خطط تنفيذ التعلم عن المنهج العادي، إذا كان التوجيه مؤشراً واحداً فقط، على سبيل المثال فصل التعلم في مؤسسات التعليم العالي، فإننا ناقش واحداً فواحداً.^{٦٩}"

بناءً على نتائج المقابلة، قام المعلم بوضع خطة درس مختلفة عن التعلم التقليدي لكن المعلم لم يقوم بذلك دفعة واحدة، بل جعلها واحدة تلو

^{٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ رفيق العنام، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

قدس في تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢١

الأخرى وفقاً للمادة الفرعية فقط لأنها تحتوي على للتكيف مع نظام التعلم عبر الإنترنت. فيفي تنسيق المنهج الدراسي وهو المرجع من قبل المعلم في التعلم عبر الإنترنت، بناء على البيانات التي حصل عليها المؤلف: الفصل, KI, KD, والمواد التعليمية. ثم إعداد تنسيق خطط تنفيذ التعلم من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بشكل عام تشمل: الوحدات التعليمية والفصول / الفصول الدراسية وتخصيص الوقت والمواد والكفاءات الأساسية ومؤشرات تقديم الكفاءات والأهداف وخطوات التعلم والتقييم (التقييم)

مطابق مع نتائج المقابلة مع المعلم، أكد المدير أنه مع خطط تنفيذ التعلم على التعلم عبر الإنترنت، والذي تم أيضاً من خلال عملية تدريبية يتبعها المعلم من خلال تدريب المدير والمعلمين وما إلى ذلك بين المدير:

"لذلك ، قمنا في البداية بإجراء العديد من التدريبات والمشاركة فيها فيما يتعلق بإرشادات التعلم عن بعد من خلال ندوات عبر الإنترنت والتي حضرها أيضاً العديد من مديري المدارس الآخرين، لذلك من نتائج التدريب التي شاركناها مع المعلمين هناك.^{٧٠}

بناء على نتائج المقابلة، قال المدير أن التدريب كان مقصوداً به بحيث يعرف المعلم النقاط المهمة التي يجب مراعاتها عند اختيار الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في وضع خطط تنفيذ التعلم، خاصة عند النظر في الاختيار الأساليب والوسائط بحيث يمكن تنفيذها بشكل فعال في التعلم (عبر الإنترنت). في هذه الحالة يصبح دور المدير كوسيلة لزيادة قدرة

^{٧٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ الأستاذ صفى، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٨ ابريل

المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات معًا من خلال التدريب أو الترقية التي تستهدف جميع معلمي المواد على التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في التعلم.

باستخدام خطط تنفيذ التعلم، يمكن أن يكون مرجعًا وأساسًا لتنفيذ التعلم بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل منهجي، وخاصة التعلم باستخدام الطريقة عبر الإنترنت. وأضاف معلم لغة عربية آخر:

"قبل البدء في التعلم، حتى تتمكن من تحقيق الأهداف التي تأمل في وضع خطط لخطوات التعلم لأنها مهمة، وهي الأساليب والوسائط ومصادر التعلم وكذلك التقييم."^{٧١}

من خلال كتابة خطط تنفيذ التعلم، فإنه يثبت أن الاستراتيجيات والوسائط ومصادر التعلم قد تم التخطيط لها من قبل المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم وفقًا للوظائف والمواقف والظروف. تعديل تخطيط استراتيجيات التعلم ووسائل الإعلام ومصادر التعلم إلى المنهج الدراسي الذي يعد المرجع لمعلمي اللغة العربية في وضع خطط تنفيذ التعلم المستخدمة.

استنادًا إلى ملاحظة الوثائق المتعلقة بالتخطيط في وضع خطط تنفيذ التعلم لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، أولاً التخطيط لإستراتيجية التعلم بما في ذلك الأساليب والتقنيات التي تم تكييفها مع أهداف التعلم في الشبكة (عبر الإنترنت). ثانياً إعداد وسائط التعلم وإعداد مصادر التعلم والتخطيط للتقييمات لتحديد مدى

^{٧١} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١١ أبريل ٢٠٢١.

فهم الطلاب للتعلم الذي يتم تجميعه بعد ذلك في شكل خطط تنفيذ التعلم، على الرغم من أنه لا يتضمن نقاطاً معينة مثل الأساليب والتقنيات والوسائط المستخدمة.

٤. تنظيم التعلم التربوي

يمكن أن نقول أن عملية التعلم كانت ناجحة إذا استطاع المعلم تكييف أنشطة التعلم بشكل فعال. يطلق على أنشطة ما قبل التعلم أيضاً اسم الأنشطة الأولية لإعداد الطلاب للتعلم.

عادة ما تكون أنشطة ما قبل التعلم عامة في طبيعتها وتتعلق بالمواد التي ستتم مناقشتها في أنشطة التعلم الأساسية. قال مدرس اللغة العربية يقوم بنشاطات ما قبل التعلم بشتى الطرق: بالنسبة لي، لأن هذه محادثة أولاً أحاول التفاعل. إلقاء التحيات، والسؤال عن الأخبار حتى يستجيب الطالب، ثم إعطاء حافز حتى يكون هناك تفاعل، ثم مناقش الأمور العامة المتعلقة بالمادة التي ستتم مناقشتها أثناء طرح الأسئلة والإجابة عليها، إذا كانت الممارسة عادة ليست هي نفسها كما هو الحال في خطط تنفيذ التعلم، اعتماداً على الموقف والظروف بسبب اسمها، فإن التعلم من خلال الإنترنت ليس كما هو الحال في الفصل.^{٧٢}

مطابق مع نتائج المقابلة يظهر أن المعلم يتفاعل مع الطلاب على شكل أسئلة وأجوبة قبل دخول المادة التعليمية. يناقش السؤال والجواب حالة

^{٧٢} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢١.

الطلاب وحالتهم، ثم يفتح المعلم الدرس بمقدمة تتعلق بالمادة التي سيتم مناقشتها في الأنشطة التعليمية.

بناء على نتائج الملاحظات، أجرى معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في التعلم عبر الإنترنت التعلم المسبق من خلال الترحيب بالطلاب وطرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب عبر صفحة الدردشة الجماعية واتساب أو جوجل كلاسروم. بعد أن يكفي إجراء السؤال والإجابة، سيدخل المعلم الأنشطة الأساسية للتعلم عن طريق إرسال وحدات باوربوينت كمواضع تعليمية للطلاب. ومع ذلك يتكيف المعلم أيضا مع الظروف التي تحدث في ذلك الوقت. يحدث هذا غالبا، وخاصة إذا كانت الأحوال الجوية ممطرة، يمكن أن تؤثر الظروف الجوية على جودة الشبكة. لهذا السبب عادة ما يتأخر العديد من الطلاب في تنزيل المواد.

بناء على ما وجد في البحث، فإن طرق التعلم المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت تكون عبر الإنترنت وطرق الأسئلة والأجوبة. الطريقة عبر الإنترنت باعتبارها الطريقة الرئيسية التي تركز على المواد التي يرسلها المعلم من خلال منصة التعلم الإعلامية، أوضح مدرس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس:

في الواقع إذا لم يذكر خطط تنفيذ التعلم الطريقة أو الوسائط المستخدمة، ولكن من الناحية العملية ستكون هناك حاجة بالتأكيد. إذا كنت عادة ما أستخدم طريقة إرسال ملفات الوحدة التي أقوم بها، فاسأل

وأجب مرة أخرى. أحيانا الطلاب قد يسألون ما إذا كانوا لا يفهمون فهم نشيطون فقط إذا سألت هناك دائما جواب.^{٧٣}

أظهرت نتائج المقابلة أن المعلم استخدم الأسلوب الإلكتروني على المنصة الإعلامية عن طريق إرسال وحدات المواد التعليمية من خلال المنصة الإعلامية المستخدمة، بعد استلام الطلاب للمادة والاستماع إليها، ثم قام المعلم بفتح منتدى للنقاش باستخدام أسلوب السؤال والجواب. يعد تحديد طريقة التعلم خطوة مهمة بحيث يمكن أن تكون أنشطة التدريس والتعلم فعالة، وبالتالي فهي تتطلب النظر في اختيار الطريقة التي يجب استخدامها خاصة في نظام التعلم عبر الإنترنت كما هو اليوم.

بناء على نتائج المقابلة، فإن الوسائط المستخدمة في استراتيجية المعلم للتعلم عبر الإنترنت هي وحدة باور بوينت التي صممها المعلم وفقا للمادة التي سيتم نقلها من أجل تسهيل وصول الطلاب.

كما اوضحه المعلم عن الوسائط المستخدمة، كان المعلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أوضحوا بأن:

" . . . باور بوينت، لذا فإن استخدام باور بوينت هو كل ما تتم معالجته للمادة. في الواقع يستخدم يوتيوب كثيرا، إذا كان موقع يوتيوب جيدا ولكن في بعض الأحيان لا يكون بالضبط ما تريد نقله، لذلك إذا كان برنامج باور بوينت جيدا فسنقوم بتعديل ما نريد أن نقوله وهناك عدة طرق، يمكننا استخدام الصوت، بمعنى التحدث وزيادة نفس الصور . . . من المأمول أن يفهم الطلاب ما قلناه سابقا جيدا، أليس كذلك؟ لا يتحمل الطلاب

^{٧٣} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيع العنام، مدرّس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

قدس، في تاريخ ١٣ ابريل ٢٠٢١.

الكثير من تحميل المواد العادية لذا فإن ذاكرتهم ممتلئة، وغالبا ما يحدث ذلك.^{٧٤}

يعتمد اختيار وسائط التعلم على توافر المرافق التي يملكها المعلمون والطلاب، وهو يشرح بأن :

"عندما حاولت استخدام الفيديو لأول مرة، لم يتمكن العديد من الطلاب من تنزيله لأن ذاكرتهم كانت ممتلئة والشبكة كانت بطيئة. هناك أيضا من الطلاب الذين لا يفهمون نقاط الرسالة من الفيديو ... لا يمكننا تنفيذ رسالتنا ولكن إذا لم يكن هناك شيء جيد للطلاب...."^{٧٥}

كما قال نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس عن رأي مماثل مضيفا بأن:

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح تعليمي يستخدم تطبيقات عبر الإنترنت مثل التعلم الإلكتروني و جوجل ميت و جوجل فورم و واتساب و يوتيوب . نظرا لأن التكنولوجيا تتطور بشكل متزايد، يجب أن نكون أذكيا في استخدام هذه التكنولوجيا في التعلم مثل تحرير المواد وصنع مقاطع الفيديو وإنشاء باوربوينت جيد.

وبعد التأكد مع عدة طلاب أكد الحالة ، كشف الطالب مافيز جيهان فريدا من الفصل الثاني عشر أوضح بأن:

^{٧٤} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيق العنام، مدرّس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

قدس، في تاريخ ١٣ ابريل ٢٠٢١

^{٧٥} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية قدس، في تاريخ ١٤ ابريل ٢٠٢١

إذا كانت مهمة الفيديو سريعة في بعض الأحيان يمكن أن يكون الهاتف المحمول ممتلئاً أيضاً، لذا يتعين حذفه أولاً، ولا يمكن حفظه بعد الآن ... حتى لا يستبدل المعلم الفيديو بعد الآن، تصبح المهمة مجرد ملء الأسئلة.^{٧٦}

كما اشتكى الطلاب الآخرون من ذلك فيما يتعلق بوسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلم، كان الطالب مصلحة النعمة من الفصل الحادي عشر أوضح بأن:

"لا تشاهد مقاطع الفيديو بعد الآن، يمكن أن يبذل باستخدام باوربوينت، لكن يجب قراءتها. لأن الفيديو يصعب تحميله ببطء. إذا كان هناك الكثير من مقاطع الفيديو فقد يكون ذلك صعباً."^{٧٧}

كان اختيار الوسائط التعليمية من قبل المعلم وفقاً لفهم الكاتبة، يمكن استنتاج أن الظروف المختلفة لكل طالب تتطلب من المعلمين إنشاء وسائط تعليمية يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل جميع الطلاب من أجل تحقيق أنشطة التعليم والتعلم.

مطابق مع نتائج الملاحظات التي قد تم إجراؤها، فإنه يوضح أن المعلم يستخدم وسائط باوربوينت في توصيل المواد، وكذلك الوسائط المرئية في شكل صور متعلقة بالمادة الموجهة للطلاب والموجودة في وحدة باوربوينت التي أنشأها المعلم . (مراقبة عملية التعلم في غرفة المعلم ، ٢٠٢٠/٠٩/٠٨).

^{٧٦} نتائج مقابلة مع مافيز جيهان فريدا، طالبة للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ

١٤ أبريل ٢٠٢١.

^{٧٧} نتائج مقابلة مع مصلحة النعمة، طالبة للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ

١٤ أبريل ٢٠٢١.

منصة إعلامية وفقا لما تم تطبيقه من قبل مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في التعلم عبر الإنترنت أي باستخدام الطريقة عبر الإنترنت، تتطلب عملية التعلم بالتأكيد وسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب.

بناء على ما وجدت الكاتبة في البحث، فإن وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية كوسيلة لربط الاتصال وهي مجموعات الدردشة الحية واتساب وأيضًا جوجل كلاسروم. كما يقول الموضوع، أنه أوضح بأن:

"أنا أستخدم مجموعة وايساب وجوجل كلاسروم... هناك من الطلاب الذين ليس لديهم جوجل كلاسروم وهناك من يفضلون جوجل كلاسروم لذا فأنا أستخدم كليهما ولكن يختلف أيضًا حسب الموقف في ذلك الوقت. في بعض الأحيان لا يمكن ملاحظة ضعف الإشارة فجأة ويمكن أن تمتلئ ذاكرة الطلاب بجميع أنواعها. أنه معقد بعض الشيء لأنه يستخدم الاثنين بالتبادل ولكنه يضع الطلاب أولاً. المهم هو كيف يمكن للمواد أن تصل إلى الطلاب."^{٧٨}

مطابق مع نتائج المقابلة وبحسب فهم الكاتبة، يمكن استنتاج أن وسائل التطبيق التي يستخدمها المعلم كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب هي مجموعة واتساب و جوجل كلاسروم كجهد المعلم حتى يجري عملية التعلم. ومع ذلك يعترف الموضوع أيضًا أنه في العملية لا يمكنهم دائمًا استخدام

^{٧٨} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيق العنام، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢١.

كليهما، فإن استخدام وسائط التطبيق يتكيف مع الموقف، سواء كان ذلك من جانب الطالب أو من حالة مرافق التعلم.

وأكدت ما وجد في البحث من قبل المدير، وأكد الشروط المتعلقة بالمنصة الإعلامية التي اختارها المعلم واستخدمها, وأن قال:

"يستخدم المعلمون العديد من وسائط التطبيق لتسهيل عملية التعلم أيضا، وقد حضر المعلمون أيضا التدريب وورش العمل التي نشاركها بشكل خاص وبشكل مستقل حتى يتمكنوا من اختيار واستخدام الوسائط التي يمكن القيام بها بسهولة، نحن هنا عادة نساعد بعضنا البعض في الأمور المتعلقة بوسائط التطبيق لأنه لا يزال هناك مدرسون لا يتقنون التطبيق حقا."^{٧٩}

بناء على نتائج المقابلة، أولى المدير أيضا الاهتمام الكامل لاستخدام التطبيقات في التعلم عبر الإنترنت. هذا بالطبع من خلال تقديم المساعدة التدريبية في تشغيل وسائط تطبيق التعلم المستخدمة لكل من المعلمين والطلاب.

وأكدت نتائج المقابلة من خلال الملاحظة التي أدلت بها الكاتبة عند تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية يوم الثلاثاء ١٣ أبريل ٢٠٢١ في غرفة المعلم مع المواد التعليمية في التعليم العالي، أجرى المعلم التعلم باستخدام أكثر من منصة وسائط واحدة أثناء عملية التعلم، على الرغم من عدم إمكانية استخدامه في نفس الوقت، وذلك لأن التكيف مع توافر المرافق التي يمتلكها الطلاب ليس هو نفسه ورؤية الظروف التي

^{٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ الأستاذ صفى، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٩ أبريل

تحدث، لذلك يبحث المعلم عن بدائل حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة عملية التعلم.

٥. تنمية الطلاب في تفعيل إمكاناتهم

بناء على نتائج الملاحظات التي تمت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس حول تسهيل تنمية إمكانات الطلاب للتحقيق إمكانات مختلفة ، فقد وجد أن البيانات وجدت أن المعلم ساعد الطلاب مع أنشطة عملية التعلم لتشجيع الطلاب تحقيق إنجاز أكاديمي جيد، يقوم المعلمون بتطوير إمكانات المشاركين التعلم بطريقة مثل إجراء التعلم من خلال حل المشكلات على سبيل المثال ، يوفر المعلم مادة في شكل مقاطع فيديو تعليمية في التعلم رياضيات حول الأحجام الحجمية لاحقاً في نهاية الفيديو التعليمي للطلاب حل الأسئلة التي طرحها المعلم. من هذا ، إمكانات الطلاب يمكن رؤيته من عملية التعلم وأيضاً يقدم المعلم دائماً الدوافع بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين للتعلم.

بناء على مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر الذي أيضاً كمخبر في هذه الدراسة أظهر أن المدرسين معرفة نقاط القوة والضعف في تعلم الطالب. فإنه ينص التي:

"لمعرفة ذلك ، رأيت من الطلاب الذين قاموا بالمهام التي قمت بإعطائها. لاحقاً سترى طفلاً يفهم ما بالداخل القيام بالمهام مع أولئك الذين لا يفهمون. يمكن رؤيته أيضاً من درجات الطلاب الذين قاموا بالواجبات التي كلفهم بها المعلم ، التغلب على أوجه القصور في تعلم الطلاب ، يمكنك سؤال الطلاب أو حتى من ناحية أخرى ، على سبيل

المثال ، يمكن للطلاب سؤال الأمهات من خلال الدردشات الخاصة عبر وسائل وتساب.^{٨٠}

بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف العاشر ، تبين أن المخبر كان يعلم أن المعلم يعرف يمكن رؤية مزايا التعلم من قيمة مهام الطلاب. شيء هذا البيان مدعوم أيضًا بنفس العبارة مثل مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر يذكر أن:

"لمعرفة المزايا ، يمكن رؤيتها من نتائج درجات الطلاب في القيام بالمهام التي أوكلتها للطلاب للتغلب عليها قلة تعلم الطلاب ، وعادة ما أعطي ما أفعله لديهم الفرصة لسؤال الطلاب عما إذا كانوا موجودين صعوبة. يمكنهم أن يسألوني من خلال الدردشة الخاصة أو مع مكالمة فيديو عبر وسائل وتساب. ونذكر الطلاب دائمًا للدراسة الجادة وتحفيز الطلاب".^{٨١}

بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر تبين أن المدرس رآها من النتائج مهمة الطلاب والمعلمين هي تذكير وتقديم الدوافع التعليمية دائمًا. ويدعم هذا أيضا البيان أن نفس مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر الذي أصبح أحد ذكر المخبرين في هذه الدراسة أن:

"لمعرفة ذلك ، يمكن رؤيته من نتائج التعلم ، من خلال إجاباتهم أو نتائج عملهم. لكن متوسط الطالب

^{٨٠} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرّسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٥ ابريل ٢٠٢١.

^{٨١} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٩ ابريل ٢٠٢١.

يمكن الإجابة عليها بشكل جيد ، والتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب مثل الطلاب سوف يسأل هناك أشياء لم يتم فهمها ، وأنا أيضا أعطي امنحهم فرصة إذا واجهوا صعوبة في فهم شيء ما يمكن أن يطلبوا مني المواد عبر وتساب مثل الدردشة شخصيًا أو أيضًا عن طريق الاتصال بي. في وقت لاحق سأشرح لأنها أشياء لا يفهمها الطالب " .^{٨٢}

بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر ، تبين أن المدرس شاهدها من إجابات واجبات الطلاب أو من نتائج واجباتهم كما قدمها المدرس. فرصة للسؤال عن الأشياء التي لا تفهمها في المادة التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف الثالث الثانوي من هم المخبرين في هذه الدراسة ، حصلوا على معلومات من المعلمين القيام بأنشطة تعليمية لتشجيع الطلاب على ذلك تقديم مواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية. يمكن للمدرسين رؤية مزايا التعلم الطلاب من نتائج مهام الطلاب ، يوفر المعلم الفرص اطلب من الطلاب أن يتغلبوا على السؤال إلى المعلم عبر وسائط وتساب شخصيًا. تسهل المدرسة أيضًا تطوير إمكانات الطلاب من الأنشطة اللامنهجية التي يتم إجراؤها ، مثل الكشافة ، فرق الطبول ، إلخ. ومع ذلك ، نظرًا للظروف الحالية التي لا تزال متاحة على الإنترنت ، يبدو أنه ليس هو الأمثل ومن المستحيل جدًا القيام بأنشطة غير منهجية في عصر الجائحة هذا.

^{٨٢} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيق العنام، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٢٠ ابريل ٢٠٢١.

٦. إتقان كيفية التواصل

إن التفاعل الذي يتم أثناء التعلم في الشبكة (عبر الإنترنت) من خلال تحسين وسائل الاتصال المستخدمة، وفقا للمعلم لم يكن الوسائل قادرا على التحكم الكامل في أنشطة الطلاب، ليس لأن حضور المعلم لم يتحقق، يتجاهل ذلك لأنه تختلف قوة التفكير والاستيعاب لكل طالب وقال المعلم:

"عادة ما يكون التفاعل في اتجاه واحد. أنا أيضا لا أركز على المعلم الذي يتحدث دائما، وأحيانا يكون هناك طلاب يكونون أكثر نشاطا في طرح الأسئلة..."^{٨٣}

مطابق مع هذا الذي قام به الطلاب أيضا مثل السؤال، الطلاب من الفصل الحادي عشر لعلوم الطبيعية قال:

طرح المعلم أسئلة، لذلك سألنا ... الوحدة هي اللغة أحيانا ولكن ما أسمعها ولا أفهمها، هذا كل ما أطرحة على المعلم."^{٨٤}

بناء على نتائج المقابلة، يظهر أن التعلم موجه للمعلم. يتم ذلك لأن مستوى الطلاب في فهم النص أو المادة المقدمة مختلف بحيث يتطلب شرحا من المعلم لفهم محتوى المادة المقدمة، لكن المعلم لا يزال يسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم أو طرح أسئلة حول المواد التعليمية.

من نتائج المقابلة مطابق مع ملاحظة التوثيق الذي أجراه المؤلف لعملية التعلم من خلال لقطات الشاشة يظهر أن التفاعل مع المعلم في عملية

^{٨٣} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٥ ابريل ٢٠٢١.

^{٨٤} نتائج مقابلة مع أحمد ولدان جوزاعي، طالب للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٥ ابريل ٢٠٢١.

التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس باستخدام أنماط تفاعل لإتجاه واحد ولإتجاهين. يحدث استخدام النمط لإتجاه واحد من خلال صب أو توصيل المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب. لذلك فإن إتجاه التفاعل يكون من المعلم إلى الطلاب فقط. يتيح هذا النمط ثنائي الإتجاه في عملية التعلم أيضا تدفقا عكسيا في التفاعل الذي يأتي من الطلاب إلى المعلمين، بصرف النظر عن المعلمين إلى الطلاب في شكل أسئلة وأجوبة.

٧. التقييم والتقويم

التقييم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية هو سلسلة من التقييمات المستخدمة لتحديد مخرجات التعلم للطلاب. شكل التقييم الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية بطريقة الإنترنت هو اختبار كأداة قياس لتحقيق أهداف التعلم. ثم أجري التقييم عن طريق الاختبار في كل اجتماع بعد تسليم المواد وتفاعل الأسئلة والأجوبة وهو شكل الاختبار الذي يختاره المعلم في إجراء التقييم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد يملأها الطلاب عبر جوجل فورم. هذا يتوافق مع نتائج المقابلة, وهو يقول:

"للاختبار باستخدام رابط جوجل فورم في شكل اختيارات متعددة يرسلها المعلم على واتساب و جوجل كلاسروم حسب الفصل ثم أجبوه الطلاب ناك ويمكن رؤية الحاصل من النتائج فوراً ... في الواقع بالنسبة من الحكومة، أن التعلم مثل هذا ليس قسريا، بمعنى أنه ليس قسريا ولكنه يعمل. لذلك لا تزال هناك مشكلات إبداعية تتعلق بعدم اعتبار الدرجات معياراً

بعد الآن ولكن كيف يمكن للطلاب الذهاب إلى المدرسة والاستمرار في التعلم ...^{٨٥}

بناء على نتائج المقابلة، يستخدم المعلم دائماً التقييم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد للطلاب لمعرفة فهم الطلاب. ومع ذلك فقد أقر الموضوع بأن نظام التقييم للتعلم عبر الإنترنت لم يكن كاملاً تماماً كمتغير لنتائج التعلم للطلاب ولكن كجهد لمواصلة أنشطة التعلم. يهدف التقييم إلى مراقبة تقدم التعلم للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم وتقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج التعلم. هذا يوافق على ما قاله معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، انه قال:

"... أستخدام مهام حقيقتي وأجمع المهام لاحقاً عندما يدخلون المدرسة، أعني أن الطلاب لديهم واجبات منزلية ... صحيح، على سبيل المثال فصول التعلم في التعليم العالي، من المستحيل نقلها مرة واحدة في الساعة ولكن يتم تقسيمها على هذا لنكون صادقين، ثم نقسم مرة أخرى بأدب، لذا فإن المهمة وفقاً للموضوع."^{٨٦}

بناء على نتائج المقابلة، يقوم المعلم دائماً بتنفيذ أنشطة التقييم والتقييم في نهاية كل نشاط تعليمي. يمكن أن يفهم الكاتب ذلك من الوصف الذي عبر عنه المعلم أي تقييم التعلم الذي قام أولاً لصياغة أهداف التقييم وطرح الأسئلة ثم تحديد نتائج التعلم.

^{٨٥} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرّسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢١.

^{٨٦} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٤ ابريل ٢٠٢١.

أما المهمة في شكل محفظة تستخدم لتحديد مستوى فهم الطلاب على المادة التي قد بينته المعلم، ويمكن للمعلم مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم في المادة. ويمكن زيادة إبداع الطالب في تطوير اللغة من خلال الكتابة.

مطابق مع مقابلة المعلم، قال الطلاب أن هذه المهمة نفذها المعلم في نهاية كل نشاط تعليمي، قال واحد من طلاب الفصل العاشر:

"عند القيام بالواجبات التي أعطاها المعلم بعد الانتهاء من الدراسة، هناك واجبات منزلية أيضا التي ستجمعها لاحقا ليتم تجميعها عندما يطلبها المعلم، أقوم بذلك مباشرة لأن هناك كثير."^{٨٧}

استنادا إلى نتائج المقابلات، في رأي الكاتبة فإن نشاط المهمة الذي يقوم به المعلم في نهاية كل درس يهدف إلى عدم وجود الكثير من المهام وتجميعها للطلاب. لأن هذا سيكون عبئا على الطلاب وسيجعل الطلاب يتحملون عبئا في التعلم ويمكن أن يؤدي إلى تقليل الاهتمام بالطلاب للمشاركة في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك من خلال الملاحظات في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في عملية التعلم في مواد التعلم الشبكية (عبر الإنترنت) في التعليم العالي ١٦ أبريل ٢٠٢١ ، يظهر أن المعلم يقيم الطلاب وفقا لمناقشة المواد في ذلك اليوم إعطاء أسئلة الاختيار من متعدد حتى ٥ عناصر مع ٢٠ نقطة لكل سؤال.

^{٨٧} نتائج مقابلة مع زليبا زفة عوفيا ، طالبة للصف العاشر ، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٥

أبريل ٢٠٢١.

تصميم وتنفيذ تقييم العملية ونتائج التعلم على أساس مستمر بأساليب مختلفة وتحليل نتائج تقييم العملية ونتائج التعلم لتحديد مستوى اكتمال التعلم والاستفادة من نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برامج التعلم بشكل عام.

اوضح احد معلم اللغة العربية للفصل الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس, وهو يقول:

"لتحديد اكتمال المعلم ، يجب الرجوع إلى KKM وهناك العديد من الجوانب المحددة كمعيار لاكتمال الطالب في التعلم. من هذا الجانب ، لدى المعلم ملاحظات خاصة في تحديد اكتمال الطالب، خاصة في هذا الوقت اكتمال التعلم عبر الإنترنت يرى أيضا من تجربة الطلاب الذين يستجيبون للتعلم وتعيين المهام التي تم تعيينها من قبل المعلم والتي يتم رؤيتها من نتائج الطلاب في القيام بهذه المهام. إذا كان من الممكن أخذ عملية التقييم المعرفي من الطلاب في أداء الواجبات وفي تعلم اللغة العربية يقوم الطلاب بإيداع مهام المشروع إما من خلال التسجيلات أو عبر الفيديو المرسل . . . نعم، لأنه من خلال معرفة قدرة طلابنا يمكننا تحسين التعلم، على سبيل المثال عن طريق تغيير أساليب واستراتيجيات التعلم مع هذا التحيز يمكن أن يحسن التعلم."^{٨٨}

^{٨٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ رفیق أنام، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.

المبحث الثاني : انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس

يؤدي التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة كوفيد-١٩ إلى رد فعل سريع وعمل سريع على العقبات في عالم التعليم. ومن المأمول أن يتم استخدام إبداع المعلم في إتقان التكنولوجيا وتوفير المواد التعليمية المبتكرة إلى أقصى حد مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم وجهًا لوجه يتحول إلى تعلم عبر الإنترنت. تعد كفاءة المعلمين في تصميم التعلم الإبداعي إحدى الطرق التي يمكن تطويرها في العصر الرقمي بحيث يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح، ولا يزال من الضروري تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه من قبل المعلمين أو المعلمين حتى تتحقق أهداف التعلم حتى على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت.

بناء على نتائج الدراسة يظهر أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس قد حسّن من قدرة وفهم التعلم المبتكر عبر الإنترنت مثل الوسائط والنماذج التفاعلية.

كما أن مدير المدرسة في هذا الوضع البائس قد رتب إدارة جميع إمكانات المدرسة بشكل جيد بحيث تعمل على النحو الأمثل. قام مدير المدرسة أيضا بأفضل الاستعدادات والجهود للمساعدة في تسهيلها أثناء التعلم عبر الإنترنت. الاستعداد والجهود التي يبذلها رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس أثناء التعلم عبر الإنترنت، أي تنسيق تصميم منهج تعليمي وفقًا للظروف الحالية لوباء كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب القصير عبر الإنترنت لفهم استخدام جوجل كلاسروم كتطبيق تعليمي عبر الإنترنت وزيادة الوصول إلى شبكة الإنترنت للتعلم السلس عبر الإنترنت.

بحسب الدكتور الحاج صفي الماجستير كمدير المدرسة, هو يقول بأن:

"من الواضح أن المعلمين يجب أن يتقنوا المواد التربوية. يؤكد إتقانهم للمواد على كيفية قدرة المعلمين على تنفيذ قدرة المعلمين على الطلاب من خلال التعلم الهادف. لذلك يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس تعلم هادف وتعلم مبتكر. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، هذا ليس سيئاً لأننا نريد حقاً أن يتعلم الطلاب اللغة العربية وليس كلهم من المدرسة المتوسطة الدينية، لذلك يجب أن تكون اللغة العربية جزءاً من المواد التعليمية التي يحبها الطلاب ولا يكرهونها."^{٨٩}

هذا البيان بينه رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس مرة أخرى:

"من الواضح أن إتقان الطالب أفضل والنتائج التي يتم الحصول عليها أفضل، لذلك هناك أهمية. كلما كان المعلمون أكثر كفاءة كانت جودة التعلم أفضل."^{٩٠}

فيما يلي تداعيات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس:

أ) زيادة تحصيل الطلاب

"إن طريقة التعلم النشط التي تم تطويرها أثناء الجائحة الحالية باستخدام الوسائط القائمة على الإنترنت والتي يتم تطبيقها في هذه المدرسة مفيدة جداً للمعلمين وخاصة للطلاب في هذه المدرسة. مع تطبيق هذه الطريقة يتزايد تحصيل الطالب خاصة في المواد العربية، وأن التعلم الذي يحدث ممتع للغاية لأن استخدام هذه الطريقة يتطلب نشاط جميع الأطراف، ليس المعلمين النشطين

^{٨٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ الأستاذ صفى، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٩ إبريل

.٢٠٢١

^{٩٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ الأستاذ صفى، رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٩ إبريل

.٢٠٢١

فقط ولكن الطلاب أيضا. وظيفة الطلاب هنا ليست فقط ككائن ولكن أيضًا كموضوع للتعليم، فالمعلم هو فقط كميسر.^{٩١}

(ب) يصبح الطلاب متصلين

يمكن رؤية السلوك التكيفي الذي يظهره طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس من خلال مهارات الاتصال الجيدة لديهم. يستطيع الطلاب اتباع كل التعليمات التي يقدمها المعلم، بالإضافة إلى التزام الهدوء في أنشطة التعلم. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا مشغولين في الفصل في بعض الأحيان إلا أن هذه الحالة لا تدوم طويلاً لأن الطلاب يتبعون على الفور نداء المعلم للحفاظ على الهدوء في الفصل. يضع نظام التعلم المعلم ليس فقط كمتحدث أمام الفصل مما يجعل الطلاب نشيطين في متابعة عملية التعلم.

يملك الطلاب الشجاعة للتعبير عن أفكارهم عندما يفتح المعلم منتدى مناقشة جماعي في الفصل. يظهر الطلاب أيضا النشاط في التواصل عندما لا يتمكنون من المشاركة في أنشطة التعلم ويلتقي الطلاب بالمعلم لإبلاغهم بأسباب عدم المشاركة في أنشطة التعلم. يُرى التواصل الذي يظهره الطلاب أيضًا عندما يكون هناك موضوع غير مفهوم، ثم يكون لدى الطالب الشاجع لسؤال المعلم عن الصعوبة. لا ينفصل هذا عن قدرة المعلم على خلق مناخ مريح في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم لتحسين جودة تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-^{٩٢} ١٩.

^{٩١} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفيق العنام، مدرّس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.

^{٩٢} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١.

ج) يصبح الطلاب ماهرين في تطوير المهارات الحياتية

نرى السلوك التكيفي في جانب المهارات الحياتية في استعداد الطلاب للامتنال لأي قواعد موجودة، وكذلك تنفيذ مسؤولياتهم بشكل صحيح. تمكن الطلاب من إظهار الانضباط وكذلك دقة ساعات الدراسة، والرغبة في القيام بالمهام من المعلم في الوقت المناسب بالإضافة إلى وعي الطلاب بالقراءة بنشاط في مكتبة المدرسة والطرق التي يتم تدريسها لأنها تولي اهتمامًا للمحتوى القائم على الطالب، مما يعني أن مناهج التعلم الإلكتروني يجب أن تكون ذات صلة باحتياجات الطلاب وأدوارهم ومسؤولياتهم في الحياة المهنية.^{٩٣}

د) يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً

أدى تطبيق كفاءات معلم اللغة العربية التي تم تطويرها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس إلى تكوين نزاهة كاملة للمعلمين ويتأثر في التعلم وتسهيل فهم مشكلات تعلم الطلاب من المشاكل الفردية وتطوير التعلم والمشكلات الاجتماعية وحلول التعلم سواء في التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة بحيث يصبح حلاً تعليمياً، ومع الانتباه إلى القدرة على التفاعل/تسهيل إعطاء تكرار الملاحظات والخلفية التعليمية وتقييم كفاءات التعلم والمجتمع والتعاطف، الطريقة التي قام بها لأن تكون تولي اهتماماً لتجزئة المحتوى اللازمة لتسهيل استيعاب المعرفة الجديدة ولتوفير المرونة في جدولة وقت التعلم للطلاب.

٩٤

ح) الطلاب قادرين على حل المشاكل

^{٩٣} نتائج مقابلة مع الأستاذ رفیق العنّام، مدرّس اللغة العربية للصف الثاني عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.

^{٩٤} نتائج مقابلة مع الأستاذ دوام شيف الدين، مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، في تاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١.

سيوفر التعلم المنفرد فوائد كبيرة للمعلمين في بناء تجربة تطوير كفاءة المعلم والطلاب للخروج من المشاكل وتعظيم تعلمهم، للتعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم ومتابعة التعلم وتطوير التعليم الوطني وتطوير المناهج والسياسات في مجال التعليم وتطوير المعلمين والتعليم وغيرهم، يبدو أن الطلاب معتادون على التعلم عبر الإنترنت باستخدام الأساليب التي يتم تدريسها لأنهم يهتمون بالقدرة على التواصل وإدارة الوقت والتعلم الذاتي والتنظيم والتفكير النقدي وحل المشاكل.^{٩٥}

(و) يصبح الطلاب ماهرين في استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات باتباع عملية التعلم من خلال التعلم الإلكتروني وجوجل ميت وجوجل فورم وواتساب ويوتيوب نري أن الطلاب في هذه الفصول قادرون على استخدام وتشغيل وسائط التعلم عبر الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. لكن معظمهم يفضلون استخدام الهاتف المحمول بدلا من الكمبيوتر المحمول. فيما يتعلق بالطلاب الذين تمكنوا من إجراء التعلم عبر الإنترنت ودعم توسيع دعم النظام الأساسي التكنولوجي لأنشطة التعلم، فمن المأمول أن يستمر ذلك حتى بعد انتهاء فترة الطوارئ كوفيد-١٩.

^{٩٥} نتائج مقابلة مع الأستاذة تري ملياني، مدرسة اللغة العربية للصف العاشر، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

قدس، في تاريخ ١٦ ابريل ٢٠٢١.

الفصل الخامس

المناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تحليل الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-

١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ٢ قدس

١. إتقان خصائص الطلاب

بناء على الملاحظات والمقابلات يوضح أن المعلمين يمكنهم التعرف على خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والعاطفية والثقافية والفكرية ، هذه هي نفسها تصريح الأستاذ شوفي كمدير لتقييم المعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس رؤية قدرة الطلاب من التدريبات أو المهام اليومية للمشاركين الطلاب الذين تم إعطاؤهم من قبل المعلم عبر الواتس اب بسبب الظروف الحالية هذا هو ما لا يزال على الإنترنت والصعوبات التي يواجهها الطلاب هي الحصص الإنترنت لأنه ليس كل الطلاب وبعض الطلاب فقط الحصول على حصة من وزارة التربية والتعليم والثقافة وكذلك الظروف الحالية التي لا تزال غير مستقر للقيام بالتعلم وجهًا لوجه.

الخيارات المختلفة المتاحة على واتساب، أحدها يسمى مجموعة واتساب، والتي استخدامها مؤخرًا على نطاق واسع كوسيلة اتصال تعيقها المسافة. تستخدم مجموعة واتساب حاليًا كمنتدى للنقاش لحل المشكلات والأسئلة المختلفة وشيء مهم يجب نقله إلى الأشخاص الأعضاء فيها. تساعد هذه المناقشة من خلال مجموعة واتساب المستخدمين على التواصل في التعلم عبر الإنترنت.^{٩٦}

⁹⁶ Kusuma, Jaka Wijaya., Hamidah. *Perbandingan Hasil belajar Matematika Dengan Penggunaan Platfrom Whatsapp Group dan Wabinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*

من خلال معرفة خصائص الطلاب يمكن للمعلمين تصميم التعلم المناسب بخصائص الطلاب. يظهر ما في البحث أن المعلم ليس مهيمنا في عملية التعلم ويوفر مساحة أكبر للطلاب للتعلم بشكل مستقل. في هذه الحالة وفقا لبرأويراديلاجا (33: 2016) ، يطبق التعلم عبر الإنترنت نظاما تعليميا مستقلا يسمح للطلاب بالتعلم بمرونة وفقاً لظروفهم وسرعة التعلم الخاصة بهم.⁹⁷

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

بناءً على الملاحظات والمقابلات ، يظهر أن المعلمين يتقنون المواد التعليمية التعليمية ، والتي يتم من خلالها توصيل المواد التعليمية من خلال مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام استراتيجيات حل المشكلات. يستخدم المعلم أيضاً طرقاً مثل هذه الطريقة البسيطة للتعلم عبر الإنترنت ، وهي وتساب و جوجل كلاسروم. يعد استخدام جوجل كلاسروم أخف أيضاً من وسائط منصات التعلم عبر الإنترنت الأخرى لأنه يمكن أن يوفر المزيد من الحصة وذاكرة التخزين⁹⁸ .

حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم لإنشاء عملية تعلم ممتعة على الرغم من الظروف الحالية التي لا تزال متصلة بالإنترنت ، في هذه الحالة يجب على المعلم تخطيط الاستراتيجيات والأساليب التي يجب القيام بها للتعلم عبر الإنترنت لأن الإستراتيجيات والأساليب والتقنيات هي الخطوة الأولى قبل القيام بالتعلم حتى يتمكن من تحقيق أهداف تعليمية جيدة ، حيث يجب أن تكون الطريقة في إدارة المواد التي سيتم تسليمها مثل طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وطريقة السؤال والجواب وغيرها. نظراً لوجود قيود

Pada Masa Pandemi Covid 19, Vol. 5, No. 1, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2020, hlm. 101

⁹⁷ Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk.. *Mozaik Teknologi Pendidikan: ELearning*. (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri), 2016, hlm. 33

⁹⁸ Susanto, Eko Purnomo., Rahmatullah. *Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classroom*. Vol. 2, No. 2, Tahun 2020, Jurnal Piwulang, 2020, hlm. 137

على المسافة والظروف الحالية التي لا تزال متصلة بالإنترنت ، لم يقيم المعلمون بتنفيذ مختلف الأساليب والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم التربوي بشكل كامل. الحل الذي يمكن أن يفعله المعلم هو أن المعلم يجب أن يدرس أو يطبق نظريات التعلم عند التدريس.

٣. إعداد المعلمين في وضع خطط تنفيذ التعلم

التخطيط لإعداد خطط تنفيذ التعلم بناء على نتائج البحث، قام مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بالتخطيط قبل تنفيذ أنشطة التعلم بشكل عام، وبالتحديد عن طريق إجراء خطط تنفيذ التعلم. التخطيط استخدموها المعلمون كإجراء لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يعمل على النحو الأمثل ويكون قادرا على تحقيق أهداف التعلم. كما قال كوناندر: "أن خطط تنفيذ التعلم هي خطة تصف إجراء وتنظيم التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي"⁹⁹.

تخطيط خطط تنفيذ التعلم كمادة واحدا فواحدا لأنها توفق لتناسب مع منهج التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩. ومع ذلك، قد لا يقوم المعلم بشكل كامل بما ورد في خطط تنفيذ التعلم لأن المعلم يهتم أيضا بالموقف والحالة وكذلك حالة الطلاب.

ومن نتائج البحث، يمكن الكشف عن أن خطط الدروس التي وضعها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس يمكن أن تتغير في أي وقت. هذا الأمر متأثرا بالقيود التي تواجهها، وهي الحصص المحدودة للطلاب وحالة تغطية الشبكة غير الكافية في عدة أماكن في منطقة قدس. من

⁹⁹ Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo, 2007, hlm. 263

خلال اختيار وتحديد الإجراءات والطرق التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية ، سيخرج المعلم من تخطيط تنفيذ التعلم الذي تم إجراؤه مسبقاً ويضع خططاً جديدة بسرعة وبدقة ولكن بالطبع لا يزال يؤدي إلى أهداف التعلم.

٤. تنظيم التعلم التربوي

أجرى المعلم تعليمًا تعليميًا ، في أنشطة التعلم عبر الإنترنت ، ينفذ المعلم التعلم مسترشداً بخطوات التعلم التي تم إعدادها في RPP عبر الإنترنت. يستخدم المعلمون وسائط التعلم مثل الوسائط المصورة والوسائط في البيئة المحيطة بمنزل الطلاب وأيضاً وسائط يوتيوب لمشاركة الروابط حول مقاطع الفيديو التعليمية للمساعدة أو دعم التعلم عبر الإنترنت لتحقيق أهداف تعليمية جيدة. من ناحية التعلم هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط المناسبة للتعلم عبر الإنترنت ووفقاً للاحتياجات والظروف التي تواجهها.¹⁰⁰

بناء على ما في البحث، كانت أنشطة ما قبل التعلم التي قام بها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بشكل تفاعل من خلال المنصات الإعلامية وسؤال وجواب مباشر للطلاب. وبحسب نتائج فهم الكاتب للسؤال والجواب، فقد تم إجراؤه كاختبار تمهيدي وجهد أولي لمعرفة استجابة الطلاب. شكل السؤال والجواب الذي يقوم به المعلم هو أيضاً كوسيلة لجذب اهتمام الطلاب بالموضوع الذي سينقله المعلم.

تظهر نتائج البحث أن المعلم قام بعمل تمهيدي مثل السؤال عن الأخبار والظروف وكذلك استعداد الطلاب للقيام بعملية التعلم. وبعد ذلك، سيبدأ

¹⁰⁰ Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk.. *Mozaik Teknologi...*, hlm. 33

المعلم في التعلم من خلال طرح أسئلة حول المادة، ثم ترسل المواد إلى الطلاب من خلال منصة الوسائط المستخدمة.

إن الاستخدام الصحيح للوسائط التعليمية ، لا يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة فحسب، بل يمكنه أيضا تحسين جودة التعلم كلية.¹⁰¹

٥. تنمية الطلاب في تفعيل إمكاناتهم

ينفذ المعلمون أنشطة تعليمية لتشجيع الطلاب من خلال توفير مواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية. يمكن للمدرسين رؤية مزايا تعلم الطلاب من نتائج مهام الطلاب ، ويوفر المعلمون الفرص لسؤال الطلاب حتى يتمكنوا من التغلب عليها ، يمكنهم سؤال المعلم عبر وسائط واتساب شخصيا. نظرا لأن التعلم يتم عبر الإنترنت ، فإن الحل الذي يمكن للمدرس القيام به هو أن يكون المعلم أكثر انخراطاً في المساعدة في تحفيز الطلاب ومنح الدرجات للطلاب الذين يطرحون الأسئلة ويجيبون عليها ، ويدخلون الطلاب في المسابقات وفقاً لقدرات الطلاب.

٦. إتقان كيفية التواصل

التفاعل أثناء التعلم في الشبكة عن طريق تحسين تطبيق النظام الأساسي كوسيلة للتفاعل بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب. في هذه الحالة يكون التفاعل في شكل تبادل للمعلومات أو علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب. تظهر نتائج البحث أن التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس يتمحور حول المعلم. يعمل المعلم كمصدر

¹⁰¹ Sumarno. *Adaptasi Sekolah Dalam Menimplementasikan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Kabupaten Lamongan)*. Vol. I, No.2, Tahun 2020, hlm/ 151

تعليمي من خلال شرح محتوى المادة التي تم تضمينها في وحدة باوربوينت.
تشكل هذه التفاعلات نمط تفاعل أحادي الاتجاه.

تظهر نتائج البحث أنه بصرف النظر عن استخدام نمط تفاعل أحادي الاتجاه، فإن المعلم يطبق أيضا نمط تفاعل ثنائي الاتجاه. يتميز نمط التفاعل ثنائي الاتجاه بوجود التغذية الراجعة في شكل تعزيز لإجابات الطلاب، أي أن المعلم يوفر فرصًا للطلاب للرد وإبداء آرائهم إما عن طريق طرح أسئلة يصعب فهمها أو تقديم إجابات لها. تسليم المواد الواردة في وحدة باوربوينت. بالإضافة إلى ذلك تحدث تفاعلات بين زملائه الطلاب, لكن المعلم لا يزال يحتفظ بشكل كامل بمسار عملية التعلم حتى يتمكن المعلم من إدارة الدردشة الجماعية المباشرة ليظل مواتية.

في التعلم الشبكي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس, استخدام تكنولوجيا المعلومات هو كوسيلة للاتصال كمورد للمواد التعليمية. هذا يطر بحيث يمكن أن تحدث عملية تفاعل الاتصال باعتبارها جوهر عملية التعلم في اتجاه واحد أو اتجاهين، يمكن أن يحدث التفاعل في وقت واحد.

المواد التعليمية المستخدمة من قبل معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس هي في شكل كائنات تعليمية في شكل بيانات وصوت وفيديو ووسائط متعددة تم تصميمها باستخدام مبادئ تصميم التعلم. يتوقع المعلم أن تكون تقنية منصة الوسائط المستخدمة فعالة، بحيث تتكيف مع خصائص أهداف التعلم المراد تحقيقها، وظروف الطلاب، وتوافر المرافق، واعتبارات أخرى.

بناء على نتائج البحوث والتقييمات والتقييمات في مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بإجراء كل اجتماع صف حول التعلم عبر الإنترنت من خلال تقديم العديد من أسئلة الاختيار من متعدد التي يملأها الطلاب عبر جوجل فورم. ومع ذلك بالإضافة إلى استخدام التقييم باستخدام الاختيار من متعدد ، أجرى المعلم أيضًا تقييمًا في شكل تعيين مهام للطلاب في شكل حقائب . أوضح سوهارسمي اريكونتو أن هذا تم "لتحديد مدى تكوين الطلاب بعد المشاركة في برامج معينة.¹⁰² ووفقا لسوهارسمي اريكونتو, سوهارسمي اريكونتو:

يهدف التقييم إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم ، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين برنامج التعلم ، وتحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين ، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب وعمليات تعلم المعلم ليكون أفضل .¹⁰³ ومع ذلك لتقييم التقدم التعليمي للطلاب ، فإن التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس في التعلم عبر الإنترنت لا يقتصر أن يركز على معايير معينة لقيمة المناهج الدراسية. بناء على خطاب وزارة التربية والتعليم والثقافة, قانون رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩ .

في تلك الرسالة المنشورة، تم شرح أربع نقاط مهمة في تنفيذ برنامج التعلم المنزلي وهي: التعلم من المنزل في شكل التعلم عبر الإنترنت مع التعلم الهادف دون أن تثقل كاهل متطلبات المناهج الدراسية، مع التركيز على المهارات الحياتية

¹⁰² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta), 2013, hlm..131

¹⁰³Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Rosda Karya), 2014, hlm. 35

المتعلقة بوباء كوفيد ١٩ ، قد تختلف الأنشطة أو المهام أثناء التعلم بناءً على ظروف المتعلمين ؛ ردود الفعل على أنشطة الطلاب في شكل نوعي بناءً.^{١٠٤}

بناءً على هذه السياسة، يمكن أن توفر مساحة لكل مدرسة للتكيف وإجراء تعديلات على المناهج الدراسية استجابة للظروف الحالية للطلاب. في هذه الحالة، ليس من الضروري إجبار الطلاب على عملية التعلم إلى الحد الأقصى ولكن من أجل استمرار التعلم.

المبحث الثاني : تحليل انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس

يجب أن يبقى كفاءة المعلم في التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ ويجب الحفاظ عليها، لأن تحديد ذلك يحدد نجاح عملية التعلم التي يتم تنفيذها. ولكن الكفاءات الأساسية في الوضع الحالي هي كيف يمكن للمدرسين إنشاء مواقف تعليمية ممتعة وتعزيز دافع تعلم الطلاب بحيث لا يكون هناك إرهاق ويعود الطلاب على التعلم عبر الإنترنت، وبالتالي فإن الدقة في اختيار الوسائط المستخدمة هي عامل مهم يجب على المعلمين الانتباه.

فيما يلي تحليل للانعكاسات المترتبة على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس:

١. زيادة إنجاز الطلاب

¹⁰⁴ Arifa, Fieka Nurul, *Tantangan Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid 19*. Vol. XII, No. 7, Tahun 2020, hlm. 16.

بناء على ما وجد في البحث، ومن الواضح أن طريقة التعلم النشط التي تم تطويرها خلال الوباء الحالي باستخدام الوسائط القائمة على الإنترنت والتي تم تطبيقها في هذه المدرسة كانت مفيدة جدًا للمعلمين، وخاصة للطلاب في هذه المدرسة. مع تطبيق هذه الطريقة يتزايد تحصيل الطالب، خاصة في المواد العربية، إلى جانب أن التعلم الذي يحدث ممتع للغاية لأن استخدام هذه الطريقة يتطلب نشاط جميع الأطراف، ليس المعلمين النشطين فحسب ولكن الطلاب أيضا. هذا يتوافق مع البيان بأن التحصيل التعليمي هو في الأساس النتيجة النهائية التي من المتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم شخص ما. وفقا لبنيامين س. بلوم نقلا عن رحمالينا وهاب، أن تصنف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي: المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي^{١٠٥}.

٢. يصبح الطلاب متصلين

يمكن رؤية السلوك التكميلي الذي أظهره طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس من خلال وجود الطلاب الذين لديهم الشجاعة للتعبير عن أفكارهم عندما يفتح المعلم منتدى مناقشة جماعي. يظهر النشاط الطلاب في التواصل عندما لا يتمكنون من المشاركة في أنشطة التعلم، ويلتقي الطلاب بالمعلم لإبلاغهم بأسباب عدم المشاركة في أنشطة التعلم. يرى التواصل الذي يظهره الطلاب أيضا عندما يكون هناك موضوع غير مفهوم، ثم يكون لدى الطالب الشجاعة لسؤال المعلم عن الصعوبة. وهذا يتفق مع العبارة القائلة بأن القدرة على نطق الأصوات المفصلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر^{١٠٦}. تعتمد هذه المهارة على الثقة في التحدث بشكل

¹⁰⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm.245

¹⁰⁶ Isah cahyani. Modul Mari Belajar Bahasa Indonesia. (Jakarta :Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag, 2012) , hlm. 121.

طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل العار وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

٣. يصبح الطلاب ماهرين في تطوير المهارات الحياتية

ظهر أن السلوك التكيفي في جانب المهارات الحياتية في رغبة الطلاب في تطوير اللغة العربية كوسيلة للتواصل وثانيًا كوسيلة لتعلم التعاليم الإسلامية كما ورد في القرآن والحديث وغيرها من الكتب. حيث يكون منهج التعلم الإلكتروني الذي تم تطويره في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس وثيق الصلة باحتياجات الطلاب وأدوارهم ومسؤولياتهم في الحياة المهنية. هذا يتوافق مع بيان منظمة الصحة العالمية الذي ينص على أن مهارات الحياة هي "القدرة على امتلاك سلوك إيجابي وقابل للتكيف يدعم الشخص للتغلب بشكل فعال وفعال على المطالب والتحديات خلال حياته".^{١٠٧}

٤. يصبح الطلاب أكثر تفاعلا

أدى تطبيق كفاءات معلم اللغة العربية التي تم تطويرها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس إلى تكوين نزاهة كاملة للمعلمين، ويثير انعكاسات في التعلم كما أنه يسهل فهم مشكلات تعلم الطلاب، إما المشاكل الفردية، تنمية التعلم وإما المشكلات الاجتماعية، وحلول التعلم في كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة بحيث يصبح حلا تعليميا. هذا وفقا للبيان:

¹⁰⁷ Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hl. 35

"إن دور المعلم ليس في نقل المعرفة فقط ولكن كنقل للقيمة أيضا.¹⁰⁸ الأدوار المختلفة للمعلم كمطلب للاحتراف ومسؤولية تجاه الطلاب. التعليم الذي سيشكلهم ليصبحوا بشرًا يتمتعون بشخصية وتفاني وولاء وشخصية قوية"

٥. الطلاب قادرون على حل المشاكل

أن يوفر التعلم المحلول الذي أجري في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس يفيد فوائد عظيمة للمعلمين في بناء خبرات تطوير كفاءات المعلمين بحيث يخرج الطلاب من المشاكل ويزيدون من تعلمهم ، من أجل التعلم في التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. هذا يتوافق مع العبارة بأن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يتعلم من خلال تعريض الطلاب للمشكلات. يقترح بود وفالتي (١٩٩٧) أن التعلم القائم على المشكلات هو أهم ابتكار في التعليم. يرى مارغستون (١٩٩٤) بأن منهج التعلم القائم على حل المشكلات يساعد على تحسين تنمية مهارات التعلم مدى الحياة في عقلية تعلم منفتحة وانعكاسية وحاسمة ونشطة.¹⁰⁹

٦. يصبح الطلاب ماهرين في استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت

من الملاحظات باتباع عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس من خلال التعلم الإلكتروني وجوجل فورم وجوجل ميت وواتساب ويوتيوب, يمكن أن يلاحظ بأن الطلاب في هذه الفصول قادرون على استخدام وتشغيل وسائط التعلم عبر الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. هذا وافق على أن التعلم عبر

¹⁰⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), Cet. 3, hlm. 274.

¹⁰⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajawaliPers, 2011), h. 230

الإنترنت هو تعديل لنقل المعرفة من خلال منتديات مواقع الويب واتجاهات التكنولوجيا الرقمية كسمة للثورة الصناعية ٤,٠ لدعم التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. يعد تكامل التكنولوجيا والابتكارات المختلفة من سمات التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم شيء هو استعداد المعلمين والطلاب للتفاعل عبر الإنترنت. بنية تحتية تدعم التعلم عبر الإنترنت مجاناً من خلال غرف المناقشة المختلفة مثل جوجل كلاسروم و واتساب وسمارت كلاس وزينيوس وكويبر ومايكروسوفت^{١١٠}.

¹¹⁰ Khairuddin Tambusai *Peran Bimbingan Konseling Sekolah Di Tengah Covid-19*, Jurnal al Mursyid, 2(2) (2020),. hlm. 175

الفصل السادس

الاختتام

أ. نتائج البحث

١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس

تنفيذ الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بالتخطيط، حيث وضع المعلم في البداية خطط تنفيذ التعلم (RPP) واحدا فواحدا لأنها تم تعديلها مع منهج التعلم عن البعد (PJJ) من خلال كوفيد-١٩ جائحة. تركز استخدام أساليب التعلم على الأساليب عبر الإنترنت من خلال المواد التي يرسلها المعلم. الوسائط المستخدمة هي وسائط متعددة في شكل وحدات باوربوينت ووسائط اتصال لمنصة التعلم الإلكتروني، وجوجل ميت، وجوجل فورم، وواتساب، ويوتيوب. بعد التخطيط تنفيذ للتعلم من قبل المعلم يقوم المعلم بإجراء التعلم، بدءًا بأنشطة ما قبل التعلم التي نفذها في شكل تفاعلات الأسئلة والأجوبة.

التفاعل أثناء التعلم هي في شكل تبادل المعلومات أو علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب. باستخدام أنماط التفاعل أحادية الاتجاه وذات الاتجاهين. الأنشطة المستمرة لعملية تنفيذ التعلم هي التقييم والتقييم، نموذج التقييم الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في تقييم التعلم عن البعد هو في شكل اختبارات الاختيار من متعدد يملأها الطلاب عبر جوجل فورم وإعطاء المهام التي يقوم بها الطلاب في شكل محافظ.

٢. انعكاسات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس
- أ. زيادة إنجاز الطلاب. مع تطبيق أسلوب التعلم النشط ، يزداد إنجاز الطلاب خاصة في المواد العربية.
- ب. يصبح الطلاب متصلين. يرى التواصل الذي يظهره الطلاب أيضا عندما يكون هناك موضوع غير مفهوم، ثم يكون لدى الطالب الشجاعة لسؤال المعلم عن الصعوبة.
- ج. يصبح الطلاب ماهرين في تطوير المهارات الحياتية. يرتبط منهج التعلم الإلكتروني الذي تم تطويره في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس باحتياجات الطلاب وأدوارهم ومسؤولياتهم في الحياة المهنية.
- د. يصبح الطلاب أكثر تفاعلا. أدى تطبيق كفاءات معلم اللغة العربية التي تم تطويرها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس إلى تكوين نزاهة كاملة للمعلمين، ويأثر في التعلم ويجعل من السهل فهم مشاكل التعلم.
- هـ. الطلاب قادرون على حل المشاكل. يمكن أن يوفر التعلم المنفرد الذي تم إجراؤه في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس فوائد عظيمة للمعلمين في بناء الخبرات في تطوير كفاءات المعلمين حتى يتمكن الطلاب من الخروج من المشكلات وتحقيق أقصى قدر من التعلم.
- و. يصبح الطلاب ماهرين في استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت. يظهر تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس من خلال التعلم الإلكتروني و جوجل ميت و جوجل فورم وواتساب ويوتيوب

أن الطلاب في هذه الفصول الدراسية قادرون على استخدام وتشغيل وسائل التعلم عبر الإنترنت.

ب. الإقتراحات

بناء على الأبحاث والملاحظات التي أجراها الباحثة لتحسين جودة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية من خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس بحيث تكون أفضل. لذلك ترغب الباحثة في إبداء الاقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمدارس، وخاصة صانعي السياسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس، لتحقيق جهدهم لتوفير أفضل التسهيلات للطلاب في التعلم، خاصة في مواقف مثل الآن من أجل إثارة حماس الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في هذا التعلم عن البعد.
٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس لا ابتكار دائما في معالجة وسائل التعلم البديلة للتغلب على قيود المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى تطوير تعلم أكثر تنوعا يمكن أن يجذب الانتباه والاهتمام لمعرفة المزيد عن المواد المقدمة، على الرغم من أنها فقط في التعلم عبر الإنترنت وبالطبع لا تزال تنظر في الوضع والظروف التي تحدث.
٣. بالنسبة للطلاب لكي يحاول الطلاب دائما الانتباه إلى الدرس جيدا وتنفيذ جميع المهام المعطاة من قبل المعلم حتى في ظروف الحصص الصغيرة أو الشبكات الصعبة والاستمرار في البحث عن المزيد من المعرفة بصرف النظر عن المواد التي قدمها المعلم. لأن المعلم يوفر أيضًا حلاً عن طريق تسهيل المهام وتوفير فترة زمنية أطول.

بالنسبة لآباء الطلاب. يتوقع من الآباء دائما مرافقة الطلاب والإشراف عليهم عندما يكون التعلم قيد التقدم حتى يتمكن الطلاب من التركيز وعدم الشعور بالملل وأيضاً دعوة الطلاب للتكرار حتى لا ينسى الطلاب المواد بسرعة.

قائمة المراجع

إبراهيم مصطفى, المعجم الوسيط, إسطنبول, المكتبة الإسلامية ٢٠٠٤

أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, بيروت دار الكتب العلمية و ١٩٨٢

أحمد مختار عمر, علم الدلالة, كوايت, مكتبة دار العربية, ١٩٨٢

الشريف علي ابن محمد الجرجاني , كتاب التعريف, بيروت, دار الكتب العلمية, ١٩٩٨

Abdullah, R. 2016, *Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. Lantanida Journal*, 4(1). diakses pada hari Senin, 7 September 2020.

Alwasilah, Chaedar, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arifin, 1995, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Agama, 1997, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta.

Depdikbud, 1990 , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

E. Mulyasa, 2008, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

-----, 2009, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Fathurrohman, Muhamad dan Sulistiyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras.
- Fuad Effendy, Ahmad, 2005, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hadi, Sutrisno 1993, *Metodologi Research jilid 1*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bina Aksara.
- Koesoema A.Doni, 2010 , *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo.
- Kunandar, *Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, 2008, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kuntarto, E. 2020, *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Indonesian Language Education and Literature*, 2017, diakses pada hari Senin, 7 September.
- M. Surya, dkk, 2003, *Kapita Selekta Kependidikan SD* , Jakarta: Universitas Terbuka.
- Madjidi, Busyairi,1994 , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Masduki, Urip, 1997, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, dalam Ikhlas Beramal*, Jakarta: Departemen Agama RI, Juni.
- Miarso, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Moeloeng, Lexy, 2004, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- , 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung :Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mursidin, 2009, *Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Kanisius.
- Mustafa, Syaiful 2011 , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Nata, Abduddin, 1995, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurbayan, Yayan, 2008, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Zein Al Bayan.
- Paramita Sari, Amilia, 2015 *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Problematika Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Di MTs Ma'arif 2 Muntilan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru BAB II (Kompetensi dan Sertifikasi) bagian kesatu (Kompetensi) pasal 3 (poin 4).
- Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- R. Payong, Marselus, 2011, *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: Indeks
- Rahman, Nazarudin, 2009, *Regulasi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- S. Nasution, 1995, *Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah, 2015, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Volume 6, Nomor 02. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi.
- Sadulloh, Uyoh , 2010, *Paedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta.
- Salam, Burhanuddin, 2002, *Pengantar Pedagogic*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina, 2010 *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- , 2010 *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT Fajar Interpretama.
- Sudjiono, Anas, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Tagela, Umbu, 2013, *Orientasi Profesi Keguruan*, Salatiga: Univ. Kristen Satya Wacana.
- Thohirin, 2005 , *Psikologi Pembelajaran PAI*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bagian kesatu, pasal 10 (poin 1).

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,
pasal 28 ayat 3 butir a.

UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3.

Wahyono, P. & Husamah, H. 2020, *Guru Profesional Di Masa Pandemi COVID-19: Review Implementasi, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring*.
Jurnal Pendidikan Profesi Guru. Vol 1 (No 1), Program Studi Pendidikan
Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang.

Widea Putri Harinawati, Eka, 2017, *Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi
Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Batik 2 Surakarta*. Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Surakarta.

ملاحق

الملحق ١

لمحة عامة عن المدرسة

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ليست شيئا غريبا لسكان منطقة كودوس والمناطق المحيطة بها. حتى بالنسبة لنطاق جاوة الوسطى ، تعرف هذه المدرسة باسم رجل متفوق. المدرسة هي تغيير وظيفي من PGAN قدس منذ عام ١٩٩٢ ، تأتي الرسوم الإدارية من الحكومة / DIPA والمساعدة الذاتية من أولياء أمور الطلاب من خلال شهرية.

و في ١ يوليو ١٩٩٢ ، غيرت PGAN قدس وظيفتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس استنادًا إلى قرار وزارة الدينية رقم ٤١ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢. كان أول موقع للمدرسة هو استعارة مبنى المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة قدس لمدة ٤ أشهر ، ثم انتقل إلى قدس كولون، أي الاقتراض في مبنى المدرسة الابتدائية للمحمدية ثم انتقل مرة أخرى إلى الغرب ، أي "رومه كافال " أو مستودع مصنع السجائر السابق مع ختم تيبو جينكيه.

منذ تغيير الوظيفة من PGAN إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من عام ١٩٩٢ حتى الآن، تم إجراء ٦ تغيير رؤساء المدرسة، وهم: الحاج دكتورندوس مخلص (١٩٩٢-١٩٩٥) دكتورندوس وحيودي (١٩٩٥-١٩٩٩)، الحاج سليمان عريفين، البكالوريوس. (١٩٩٩-٢٠٠١) الحاج دكتورندوس حامد ز، الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠١) ، الحاج أحمد رفعان،

الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠١٨) ، و الحاج دكتورندوس. صفى، الماجستير (٢٠٠٦ -
- حتى الآن).

ثم رئيس وكالة دعم العليم, الذي غير اسمه الآن إلى اللجنة منذ تأسيس
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من قبل الدكتور الحاج سودارنو (١٩٩٢-
١٩٩٥), الدكتور الحاج كاسنو (١٩٩٥-١٩٩٩) ، كياهي الحاج ياسين
(١٩٩٩-٢٠٠١) ، الحاج فيرمان ليسمانا البكالوريوس (٢٠٠١-٢٠٠٨)
الدكتور الحاج مشهر الدين الماجستير (٢٠٠٨-٢٠١٠) ، والحاج كونتور
البكالوريوس (٢٠١٠-حتى الآن).

مع استمرار العصر تطور التعليم، حيث يرغب الكثير من الناس في برامج
تعليمية ترصد أنماط تعليم الأطفال لمدة ٢٤ ساعة، أنشأت المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية قدس منذ عام ٢٠٠٩ مدرسة داخلية. المدرسة
الداخلية هي نظام مدرسة داخلية، حيث يعيش الطلاب ومقدمو الرعاية
بالمدرسة في عنبر للنوم داخل البيئة المدرسية لمدة ٣ سنوات. في بيئة المدرسة
يمكن للطلاب التفاعل مع زملائهم الطلاب، وحتى التفاعل مع المعلمين في أي
وقت.

٢. الرؤية البعثة وأهداف المدرسة

العمل لإنتاج تعليم جيد النوعية هو بقيام بأنشطة تعليمية وفق رؤية وبعثة
وأهداف المؤسسات القائمة. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية قدس هي كما يلي:

أ. الرؤية هي " ذات طابع إسلامي، متفوقة في الإنجاز، ماهرة في التكنولوجيا"

ب. البعثة

(١) زيادة تقدير وممارسة القيم الدينية

(٢) تحسين جودة العلم والتكنولوجيا والمهارات.

(٣) تحسين جودة الموارد البشرية والبنية التحتية.

(٤) تنمية روح التفاني والتعاون.

ج. الأهداف

منذ تأسيس PGAN, تهدف هذه المؤسسة إلى تخرج معلمين إسلاميين ذوي جودة عالية يمكنهم تثقيف الطلاب ليكون لديهم أخلاق عالية. ومع ذلك بعد تغيير الوظيفة لتصبح رجلا متفوقا، أصبح هدف هذه المؤسسة أوسع وهو المشاركة في تثقيف الأمة من خلال إنتاج خريجين (مخرجات) لديهم إيمان وتفاني نبيل وأخلاق وشخصية نبيلة وواسعة معرفة عميقة بالمعرفة والوطنية والوطنية العالية والدافع والالتزام بالإنجاز، بالإضافة إلى الحساسية الاجتماعية والقيادة.

٣. حالة المعلم والموظف

حالة المعلمين والموظفين المعنيين هم أطراف في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس, سواء أولئك الذين يقومون بأدوارهم كمنفذين ومطوري لأنشطة التدريس والتعلم، أي معلمي العلوم العامة ومعلمي العلوم الدينية، وكذلك الجهات المسؤولة عن الإدارة وغيرها من المجالات. في نجاح الأنشطة التعليمية في المؤسسة. يضم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس ٨٦ معلما و ٢١ موظفا.

٤ . بيانات حالة الطلاب

بصرف النظر عن المعلمين والموظفين، يعد الطلاب عنصرًا أساسيًا في تنفيذ التعلم في مؤسسة تعليمية. الطلاب هم العامل الثاني المهم بعد المعلمين، لأنه في عملية التدريس يتعامل المعلم بشكل مباشر مع الطلاب الذين يختلف كل منهم عن الآخر من حيث القدرة والذكاء والشخصية والخلفية الاجتماعية والاقتصادية ومستوى العمر. يحتوي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدس على ٣٦ فصلا مع إجمالي ١٢١٩ طالبا، ويتألفون من الفصل العاشر الى الفصل الثاني عشر مع تخصصات في العلوم والعلوم الاجتماعية واللغة والدين.

رسالة إجابة الاستئذان البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Prambatan Kidul, Kaliwungu – Kudus
Telepon (0291) 431184 ; (0291) 436657 ; Faksimili (0291) 431184
Website : www.man2kudus.sch.id ; Email : manduakudus@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 731 /Ma.11.41/PP.00.6/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Shofi
N I P : 19640714 199203 1 004
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.1(IV/b)
J a b a t a n : Guru Madya / Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Afifatul Mawaridatus Shofiah
N I M : 17150058
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester-Tahun Akademik : Genap - 2020/2021
Judul Penelitian : **“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di MAN 2 Kudus”**

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Kudus pada tanggal 02 – 20 April 2021 dan telah selesai dengan baik.

Demikian untuk menjadi maklum.

Kudus, 22 Juni 2021

Kepala

Shofi


Tembusan Yth. :

1. Afifatul Mawaridatus Shofiah (Menyerahkan Copy Penelitian Ke MAN 2 Kudus)

الملحق ٣

وثائق الصور



المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر



المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر



المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر



المقابلة مع طالبة للصف العاشر



المقابلة مع طالبة للصف الحادي عشر



المقابلة مع طالبة للصف الحادي عشر



المقابلة مع طالبة للصف الثاني عشر



المقابلة مع طالبة للصف الثاني عشر



السيرة الذاتية

١. الإسم : عفيفة المواردة الصفية
 ٢. المكان / تاريخ المولود : قدس، ٢٤ أبريل ١٩٩٩
 ٣. الجنسية : إندونيسية
 ٤. الكلية / القسم : كلية العلوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 ٥. العنوان : قدس
 ٦. رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٧١٨١٤٧١
 ٧. البريد الإلكتروني : afifatulmawaridatus@gmail.com
 ٨. المستوى الدراسي :
- أ. مدرسة تمرين الطلاب الابتدائية قدس
ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى قدس
ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني قدس
١. د. باكالوريوس (سارجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.