

تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية
بجوريسان ملارك فونوروغو

رسالة الماجستير

إعداد :

درس محمد

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية
بجوريسان ملارك فونوروغو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

درس محمد

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : درس محمد

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٠

العنوان : تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام"

الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،.....

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث

مالانج،.....

المشرف الثاني

الدكتور بقصري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مادة القواعد النحوية بالخرائط الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بـجوريسان ملارك فونوروغو، التي أعدها:

الاسم : درس محمد

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٠

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور محمد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيسا ومناقشا

التوقيع:

٢. الدكتور نور قمرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

مناقشا خارجيا

التوقيع:

٣. الأستاذ الدكتور بكرى محمد بنحيت

رقم التوظيف: -

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

٤. الدكتور بقمرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

اعتماد



الأستاذ الدكتور واحد مورى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : درس محمد

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٠

العنوان : تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام"

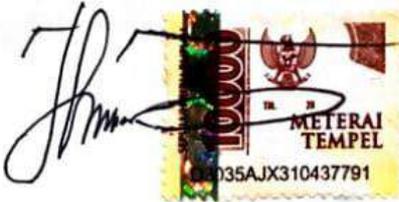
الثانوية بـجوريسان ملارك فونوروغو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢١ م.

الطالب،



درس محمد

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

[سورة يوسف: ٢]

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أحبوا العرب لثلاث:

لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

[رواه مسلم]

إِذِ الْفَتَى حَسِبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ

وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

الإهداء

أهدي جهدي لإتمام هذه الرسالة إلى:

والديّ المحبوبين، أمي سיתי مسكنة، وأبي عبد الله حسن (المرحوم)، وأختي الكبرى المحبوبة عُليّ ما إسلامية، وزوجها أخي حبيب شرواني. أقدم لكم أسمى الشكر من أعماق قلبي. أدعو الله لخيركم في الدين والدنيا والآخرة. أحبكم حبا عميقا حبا جما حبا لا يُبيّن بيان ولا يُعبّر بكلمات ولا ينتهي بمرور زمان.

مستخلص البحث

محمد، درس. ٢٠٢١م. تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث، المشرف الثاني: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاح: الوسيلة التعليمية، القواعد النحوية، الخريطة الذهنية.

إن تعلم القواعد النحوية يعدّ تعلمًا صعبًا لدى كثير من طلبة مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو بسبب نقصان حماسهم وملل عقولهم في تعلمها بوجود رتابة عرض تلك المادة في الفصول المدرسية. فصار تطوير المادة التعليمية مهمًّا جدًا في تلك المدرسة. أهداف هذا البحث: (١) وصف تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في تلك المدرسة، (٢) معرفة صلاحية تلك المادة، (٣) معرفة فعالية استخدامها لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه.

المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE، خطواته: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقييم. مجتمع البحث فيه طلبة الفصل الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م. وعينته طلبة الفصل الحادي عشر "أ" و"ب" المقيمون في مسكن المعهد و ١٠ طلبة ذلك الفصل المقيمون في البيت المتعلمون عبر إنترنت.

نتائج هذا البحث: (١) تم تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية بتحليل احتياجات الطلبة، ثم تصميم المادة التعليمية المطورة، ثم تطوير المنتج وكتاب الارشادات لاستخدامه وتصديقهما إلى الخبراء وتعديلهما، ثم تطبيق المنتج وقيام الاختبارات للطلبة، ثم تقييم البيانات المحسولة من أدوات البحث، (٢) كان المنتج صالحًا لتعليم القواعد النحوية في تلك المدرسة، لأن معدل ناتج استبانات الخبراء والمدرس والطلبة يبلغ إلى ٩٠% أي مستوى جيد جدًا، (٣) وكان المنتج فعال لترقية دوافع ونتائج تعلم الطلبة، لأن نتيجة الإحصاء باستخدام برنامج SPSS لكل البيانات المحسولة من الاختبارات تدل على نتيجة (2 tailed) Sig. ٠,٠٠, وهي أقل من ٠,٠٥، فتُعد تلك الوسيلة فعالة.

ABSTRAK

Muhammad, Darsa. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Kaidah-Kaidah Nahwu dengan Mind Map di MA Al-Islam Joresan, Mlarak, Ponorogo*. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit, (2) Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Kata kunci: Bahan ajar, kaidah-kaidah nahwu, mind map.

Belajar kaidah-kaidah nahwu dianggap sulit oleh mayoritas siswa MA Al-Islam, Joresan, Mlarak, Ponorogo, karena kurangnya semangat belajar para siswa dan kejenuhan otak mereka dalam mempelajari ilmu tersebut sebagai dampak dari monotonnya penyajian materi tersebut di dalam kelas. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar sangat penting untuk dilaksanakan di madrasah tersebut. Tujuan penelitian ini ialah: 1) mendeskripsikan pengembangan bahan ajar qawaid nahwu dengan mind map di sekolah tersebut 2) mengetahui kelayakan bahan ajar yang dikembangkan tersebut, dan 3) mengetahui efektifitas penggunaan bahan ajar tersebut dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar para siswa.

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) model ADDIE, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Analyze (analisis), 2) Design (desain), 3) Develop (pengembangan produk), 4) Implement (implementasi dan ujicoba produk), 5) Evaluate (evaluasi). Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas XI MA Al-Islam tahun ajaran 2020-2021. Adapun sample dalam penelitian ini adalah para siswa kelas XI A dan XI B yang berdomisili di asrama pondok dan 10 siswa kelas XI yang berdomisili di rumah yang melaksanakan pembelajaran daring.

Hasil penelitian ini ialah sebagai berikut: 1) pengembangan bahan ajar qawaid nahwu dengan mind map tersebut telah dilaksanakan dengan cara melaksanakan analisis kebutuhan para siswa, kemudian melaksanakan penyusunan bahan ajar yang akan dikembangkan, kemudian melakukan pengembangan produk dan buku petunjuk penggunaannya dan melakukan validasi produk tersebut kepada para ahli dan merevisinya, kemudian melaksanakan praktek penggunaan produk dan juga mengadakan test untuk para siswa, kemudian melaksanakan evaluasi terhadap data-data yang telah diperoleh dari semua instrument penelitian, 2) produk tersebut (bahan ajar yang dikembangkan) layak digunakan untuk pembelajaran ilmu nahwu di madrasah tersebut, karena rata-rata prosentase hasil kuesioner dari para ahli, guru, dan siswa mencapai 90% atau mencapai taraf “sangat bagus”, 3) produk tersebut (bahan ajar yang dikembangkan) efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar para siswa, karena hasil dari perhitungan semua nilai test menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,00 yang berarti nilai tersebut kurang dari 0,05, oleh karena itu media tersebut dinyatakan efektif.

ABSTRACT

Muhammad, Darsa. 2021. Development of Nahwu Rules Teaching Materials with Mind Map at MA Al-Islam Joresan, Mlarak, Ponorogo. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit, (2) Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Keywords: Teaching materials, nahwu rules, mind map.

Learning the rules of nahwu is considered difficult by the majority of students at MA Al-Islam, Joresan, Mlarak, Ponorogo, because of the students' lack of enthusiasm for learning and the saturation of their brains in studying the science as a result of the monotony of presenting the material in class. Therefore, the development of teaching materials is very important to be implemented in the school. The aims of this study were: 1) to describe the development of qawaid nahwu teaching materials with a mind map in the school 2) to determine the feasibility of the developed teaching materials, and 3) to determine the effectiveness of using these teaching materials in increasing students' motivation and learning outcomes.

The research method used in this study is the ADDIE model research and development method, with the following steps: 1) Analyze (analysis), 2) Design (design), 3) Develop (product development), 4) Implement (implementation and product testing), 5) Evaluate (evaluate). The population of this research is the students of class XI MA Al-Islam for the academic year 2020-2021. The samples in this study were students of class XI-A and XI-B who lived in a boarding house and 10 students of class XI who lived at home who carried out online learning.

The results of this study are as follows: 1) the development of qawaid nahwu teaching materials with the mind map has been carried out by carrying out an analysis of the needs of the students, then carrying out the preparation of teaching materials to be developed, then developing products and user manuals and validating the product to the experts and revise it, then carry out the practice of using the product and also hold tests for students, then evaluate the data that has been obtained from all research instruments, 2) the product (developed teaching materials) is suitable for use for learning nahwu science at the madrasah because the average percentage of questionnaire results from experts, teachers, and students reached 90% or reached the "very good" level, 3) the product (developed teaching materials) was effective in increasing students' motivation and learning outcomes because the results of the calculation of all test score show the value of sig. (2-tailed) 0.00 which means the value is less than 0.05, therefore the media is declared effective.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان علّمه البيان نزل القرآن عربياً وجعله للناس هدى وحكمة. الصلاة والسلام على خير الأنام سيد ولد آدم وني أخير الزمان محمد صلى على الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه الطاهرين الطيبين الكرام. أما بعد.

هذا البحث مقدم لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة لبرنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد تم هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه ورحمته. ولا يكون هذا البحث إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من قِبل الجهات الكثيرة. فلذلك، يقدم الباحث من أعماق قلبه جزيلَ الشكر وعظيمَ الامتنان وفائقَ الاحترام وخالصَ الشناء لهم على مساعداتهم على إتمام هذا البحث، خاصة الشكر لـ:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصةً لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذّين قد أتاحا للباحث فرصةً لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور بكري محمد بخيت والدكتور بشري مصطفى الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث الذّين قد بذّلا جهودهما وعلومها في الإشراف على الباحث.

٤) مدير المعهد "الإسلام" الإسلامي ورئيس مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو الَّذِينَ قد أتاحا فرصة للباحث للقيام بهذا البحث في تلك المدرسة.

٥) مدرسي علم النحو في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو الذين قد استقبلوا الباحث ورحبوا به وتفضلوا بإجابة أسئلته أثناء المقابلة.

٦) تلاميذ وتلميذات مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو على مساعدتهم ومشاركتهم في عملية إجراءات البحث.

٧) أعضاء أسرة الباحث على مساعدتهم وأدعيتهم لإتمام هذا البحث.

سأل الباحث ربه سبحانه وتعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. قد شعر الباحث بأن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فيرجو الباحث من السادة القراء اقتراحات وتعليقات ببناء ليكون هذا البحث أحسن وأفضل مما كان قبل، وويرجو أن يكون هذا البحث نافعا لمن يستفيد منه. آمين.

مالانج، أبريل ٢٠١٧م

الباحث

المحتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
و	الاستهلال
ز	الإهداء
ح	مستلخص البحث
ك	التمهيد
م	المحتويات
ص	قائمة الجدول
ر	قائمة الصور
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٥
د. فروض البحث.....	٥
هـ. أهمية البحث.....	٥
و. حدود البحث.....	٦
ز. مواصفات الإنتاج.....	٧
ح. تحديد المصطلحات.....	٩
ط. الدراسات السابقة.....	١٠
الفصل الثاني.....	١٣
الإطار النظري.....	١٣
أ. المادة التعليمية.....	١٣
١. مفهوم المادة التعليمية.....	١٣
٢. أهمية المادة التعليمية.....	١٤
٣. أنواع المادة التعليمية.....	١٥
ب. القواعد النحوية.....	١٦
١. مفهوم القواعد النحوية.....	١٦
٢. أهمية القواعد النحوية.....	١٧
٣. أهمية تطوير المادة التعليمية في تعليم القواعد النحوية.....	١٨
ج. الخريطة الذهنية.....	١٩

١٩	١ . مفهوم الخريطة الذهنية.....
١٩	٢ . أهمية الخريطة الذهنية
٢٢	الفصل الثالث
٢٢	منهجية البحث
٢٢	أ . مدخل منهج البحث
٢٢	ب . إجراءات البحث والتطوير
٢٥	ج . تجربة المنتج.....
٢٦	د . البيانات ومصادرها
٢٨	هـ . أدوات جمع البيانات.....
٢٩	و . أساليب تحليل البيانات.....
٣١	الفصل الرابع
٣١	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٣١	أ . عرض البيانات وتحليله
	المبحث الأول: تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام"
٣١	الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.....
٣١	١ . تحليل الاحتياجات.....
٣٥	٢ . التصميم.....
٣٦	٣ . التطوير.....

٥٧ ٤ . التطبيق

٦٠ ٥ . التقويم

المبحث الثاني: صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام

٦٠ الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

٦١ ١ . البنات المحصلة من الخبراء ومدرس علم النحو

٦٦ ٢ . البنات المحصلة من الطلبة

المبحث الثالث: فعالية استخدام المادة المطوّرة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في

٧٦ مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

٧٧ (١) نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية الصغيرة

٧٩ (٢) نتائج تعلم الطلبة في المجموعة الكبيرة (أي التجريبية والضابطة)

٧٩ أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

٨١ ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

٨٦ (٣) نتائج تعلم الطلبة الذين يتعلمون عبر واسطة إنترنت

٨٨ ب. مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام"

٨٨ الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

المبحث الثاني: صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام

٩١ الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

المبحث الثالث: فعالية استخدام المادة المطوّرة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في	
مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو	٩٢
الفصل الخامس	٩٤
الخاتمة	٩٤
أ. الملخص	٩٤
ب. التوصيات	٩٦
ج. الاقتراحات	٩٧
المصادر والمراجع	٩٨
أولا : المصادر	٩٨
ثانيا : المراجع	٩٨
المراجع العربية	٩٨
المراجع الأجنبية	١٠٠

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الموضوع	الصفحة
١	٤ . ١	معيار نتيجة الاستبانة	٦٠
٢	٤ . ٢	النتيجة الأولى من نتائج تصديق خبير التصميم	٦٢
٣	٤ . ٣	النتيجة الثانية من نتائج تصديق خبير التصميم	٦٣
٤	٤ . ٤	نتائج تصديق خبير مادة علم النحو	٦٤
٥	٤ . ٥	نتائج تصديق مدرس علم النحو	٦٥
٦	٤ . ٦	نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة	٦٦
٧	٤ . ٧	تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة	٦٨
٨	٤ . ٨	نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الكبيرة	٦٩
٩	٤ . ٩	تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الكبيرة	٧١
١٠	٤ . ١٠	نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر إنترنت	٧٢
١١	٤ . ١١	تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر إنترنت	٧٥
١٢	٤ . ١٢	معيار نتيجة الاختبار	٧٦
١٣	٤ . ١٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الصغيرة	٧٧
١٤	٤ . ١٤	نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الصغيرة في برنامج SPSS	٧٨
١٥	٤ . ١٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٧٩
١٦	٤ . ١٦	نتائج الاختبار البعدي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٨١
١٧	٤ . ١٧	درجة فروق المعدل بين نتائج الاختبار البعدي والبعدي	٨٢

	للمجموعة التجريبية والضابطة		
٨٢	نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في برنامج SPSS	٤ .١٨	١٨
٨٥	نتيجة إحصاء بيانات الاختبارين البعدين من المجموعة التجريبية والضابطة في برنامج SPSS	٤ .١٩	١٩
٨٦	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تتعلم عبر إنترنت	٤ .٢٠	٢٠
٨٧	نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تتعلم عبر إنترنت في برنامج SPSS	٤ .٢١	٢١

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الصورة	الرقم
٢٣	إجراءات البحث والتطويري ADDIE عند برانج (Branch)	٣ .١	١
٣٧	صور المادة التعليمية المطورة قبل التصديق	٤ .١	٢
٤٠	صور كتاب الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية قبل التصديق	٤ .٢	٣
٤٣	صور المادة التعليمية المطورة بعد التصديق مع مؤشرات أعمال الدماغ اليسار والدماغ اليمين	٤ .٣	٤
٥٤	صور كتاب الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية بعد التصديق	٤ .٤	٥

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

قد يُعد تعلم القواعد النحوية (علم النحو) تعلمًا صعبًا لدى دارسي اللغة العربية. أن هذه الصعوبة ظهرت بسبب رتابة عرض هذه المادة الذي ينحصر على عرض كلمات أو جمل أو قواعد لغة. وكانت الكتب المستخدمة فيه كتب قد تسبب إلى مللٍ لأنها تحتوي على جمل وكلمات فحسب وليست فيها صور أو رسومات بيانية. وكان هذا الملل له تأثير كبير في نتائج تعلم دارسي اللغة العربية. فيحتاج المدرسون أن يجعلوا بيئة تعليمهم جذابةً لدى الدارسين. ولتحقيق تلك البيئة الجذابة لا بد للمدرسين أن يُحضروا مادة تعليمية جذابة لدى الدارسين حتى لا يشعروا بملل في تعلم القواعد النحوية.

ذكر Panen (١٩٩٥) أن المادة التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^١ المادة التعليمية هي المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المعيّنة.^٢ تأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعلم الثلاثة، وهي معلم، ومتعلم، ومواد التعليم.^٣ إن استخدام المواد التعليمية من قِبَل الطلبة والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة لدى الطلبة، لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب والمجتمع ومتطلباتهم.^٤ فلذلك على المدرسين أن يُحضروا المواد التعليمية الجذابة لدى طلبتهم والتي تناسب باحتياجاتهم، فإن وجودها مهم جدا لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

¹ Ida Malati Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," vol. 1 (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), 1.5, <http://repository.ut.ac.id/4157/>.

² Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2012), 115.

^٣ عليي أمال and بوزرورة يمينة, *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (البويرة: جامعة أكلي محمد أولحاج -

البويرة - كليات الآداب واللغات, ٢٠١٣), ٣٢.

⁴ I.G.A.K Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan* (Tangerang: Universitas Terbuka, 2020), 9.1.

توجد في عصرنا الحاضر المواد التعليمية الكثيرة لتعليم اللغة العربية. من أمثلة المواد التعليمية هي الكتب المدرسية والوسائط اللمسية (الأدوات اليدوية) وبرامج الفيديو والبرامج الصوتية وأوراق عمل الطلبة والنشرات والصحف والمجلات وغيرها.^٥ وفي عصرنا الحاضر هناك مواد تعليمية كثيرة مطورة لتعليم علم النحو، منها المواد التعليمية المطورة على أساس الخريطة الذهنية. قال De Porter و Hernacki إن الخريطة الذهنية هي تقنية استخدام الدماغ بالكامل باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباق أو آثار في الدماغ.^٦ بيّن Arends أن عرض الخريطة الذهنية صالح لدى الطلبة لفهم وتذكر المعلومات.^٧ فيصير وجود المواد التعليمية بالخريطة الذهنية حلاً عن مشكلات الطلبة المتعلقة بملل وصعوبة في تعلم علم النحو، لأنها مجهزة بألوان وصور وأبعاد نافعة لإزالة ملل عقولهم.

أن علم النحو مهم جدا لدى دارسي اللغة العربية. بذلك العلم يعرف الدارسون تركيب أو بناء كلمات وجمل عربية معرفةً تامةً صحيحة. قال الشيخ مصطفى غلايين أن علم النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٨ يمكننا بهذا العلم أن نقرأ النصوص العربية قراءة صحيحة وأن نفهمها فهما جيدا. ويمكننا به أيضا أن نكتب كتابة عربية صحيحة حسب قواعد اللغة العربية.

صار علم النحو من أحد العلوم المهمة لدي دارسي اللغة العربية لاستيعاب تلك اللغة. قال الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي "والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لا يفهما".^٩ ينبغي لدارسي اللغة العربية أن يتعلم علم النحو منذ بداية تعلمهم اللغة العربية، لأنه أصل لفهم كلام العرب. فلا يقدر الدارسون على فهم كلام العرب

^٥ Wardani et al., 9.3.

^٦ Bobbi De Porter and Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, Terj. Alwiyah Abdurrahman (Bandung: Kaifa, 2002), 153.

^٧ Teguh Basuki, *Pembelajaran Matematika Disertai Penyusunan Peta Konsep: Studi Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 MAN Jakarta Dengan Topik Barisan Dan Deret*, Tesis MA (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2000), 11.

^٨ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (صيدا - بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ٩.

^٩ محمد هاشم، نظم الأجرومية للشيخ العمرطي وتحرير هذا النظم باللغة الجاوية (سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد بن صباح

وكتابة العرب ولا يقدرّون على كتابة النصوص العربية إلا بفهم ذلك العلم فهما جيدا. فذلك نعرف أن علم النحو من أهمّ العلوم لدى دارسو اللغة العربية.

من المؤسسات الموجودة في إندونيسيا التي قامت بتعليم اللغة العربية هي معهد "الإسلام" الإسلامي بجوريسان ملارك فونوروغو. هذه المعهد يتكون من مرحلتين، وهما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. عنوان هذا المعهد هو شارع مادورا الرقم ٣٦ في قرية جوريسان، ملارك، فونوروغو. كانت المواد الدراسية التي تُعلّم في كثير من متنوعة، فبعض من تلك المواد يكون من وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، وبعض منها يكون من المواد المدروسة في المعاهد السلفية وبعض منها يكون من المواد المدروسة في المعاهد العصرية. فذلك كان هذا المعهد مميّزا بوجود المواد الدراسية المختلفة المتنوعة فيه. وقد قام الباحث بحثا علميا سنة ٢٠١٧ م حول تعليم اللغة العربية فيه. وقد عُرف منه أن علم النحو صار من أحد المواد المدروسة فيه. وكانت المواد التعليمية المستخدمة لتعليم علم النحو في ذلك المعهد هي كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية - تأليف علي الجارم ومصطفى أمين". وقد وجد الباحث بمطالعة ذلك الكتاب أنه يحتوي على كتابة فحسب غير مجهز بألوان أو صور.^{١٠}

قد قام الباحث أيضا بمقابلة رئيس تلك المدرسة وبعض مدرسي علم النحو فيها وبعض طلاب تلك المدرسة في شهر فبراير سنة ٢٠٢١ م لتحليل حاجات الطلبة في تعلّم علم النحو في تلك المدرسة. وعرف الباحث بمقابلة بعض المدرسين والطلبة بأن كثير من الطلبة قد شعروا بصعوبة في فهم مادة علم النحو وقد شعروا أيضا بملل في تعلم هذا العلم. إن أسباب تلك المشاعر منها صعوبة مادة علم النحو، ورتابة طريقة التعليم المستخدمة في عملية التعليم، ونقصان استخدام الوسيلة التعليمية، وسرعة شرح المدرسين، ورتابة عرض مادة علم النحو في عملية التعليم.

ومن تلك البيانات عرف الباحث أن تطوير المادة التعليمية الجذابة مهمّة جدا للمدرسين. ولذلك أراد الباحث أن يصنع المواد التعليمية البسيطة الجذابة التي تساعد

^{١٠} درس محمد، تعليم اللغة العربية في معهد "الإسلام" الإسلامي بجوريسان ملارك فونوروغو، البحث العلمي (مالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠١٧).

التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية أي علم النحو فهما سهلا. سيصنع الباحث المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) للمساعدة على المدرسين في تعليم علم النحو. سيجعل الباحث الكتب النحوية المستخدمة فيه وبعض مراجع أخرى مصدراً لصناعة تلك الخريطة.

بالنظر إلى الحجج المذكورة التي توجد في تلك المدرسة وبالنظر إلى أهمية علم النحو لدارسي اللغة العربية فعرف الباحث أن البحث حول تطوير المواد التعليمية لعلم النحو بالخريطة الذهنية (Mind Map) في تلك المدرسة مهم جداً. فلماذا اختار الباحث موضوعاً حول " تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو". واختار الباحث مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو لأن هذه المدرسة تحتاج كثيراً إلى وجود المواد التعليمية الجذابة لدى الدارسين لتعلم القواعد النحوية أي علم النحو. إضافة إلى ذلك، اختار الباحث هذه المدرسة لوجود ميزة خاصة في عملية التدريس فيها. سيقوم الباحث بهذا البحث في تلك المدرسة لمعرفة فعالية استخدام تلك المواد التعليمية المطورة لتعليم علم النحو في تلك المدرسة الثانوية ولترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية فيها خاصة في تعليم علم النحو.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفيات البحث المذكورة فكانت أسئلة هذا البحث فيما يلي:

- ١) كيف تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية (Mind Map) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو؟
- ٢) ما صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية (Mind Map) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو؟
- ٣) ما فعالية استخدام مادة القواعد النحوية المطورة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المذكورة، فيكون الهدف العام من البحث هو وصف كون إعداد الوسيلة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية (*Mind Map*) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. وتفصيل ذلك الهدف العام كما يلي:

- ١) وصف تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية (*Mind Map*) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.
- ٢) معرفة صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية (*Mind Map*) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.
- ٣) معرفة فعالية استخدام مادة القواعد النحوية المطوّرة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.

د. فروض البحث

فرض البحث لهذا البحث هو: إن استخدام مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية فعّال لترقية دوافع التعلم ونتائجه لدى طلبة مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.

هـ. أهمية البحث

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للأطراف العديدة، وهي:

١- لمدّري اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية:

يستطيع المدرسون أن يستخدموا المادة التعليمية التي قد طوّرها الباحث لتعليم علم النحو في مدارسهم ويجعلوها أساسا في صناعة المادة التعليمية الجديدة الأحسن منها حتى تكون عملية تدريسهم أحسن مما كان قبل.

٢- لدارسي اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية:

يستطيع الدارسون أن يستخدموا تلك المادة التعليمية في تعلمهم حتى سهل عليهم تعلم علم النحو ويستطيعون أن يفهموا قواعد اللغة العربية فهما جيدا.

٣- للمعاهد أو المدارس أو مؤسسات تعليم اللغة العربية:

ليكون هذا البحث مرجعا لمؤسسة تعليم اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية التي ستستخدم في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة علم النحو.

٤- للباحث:

لتزاد معلومات الباحث حول صناعة المواد التعليمية الفعّالة والجذّابة لدى طلاب اللغة العربية.

و. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

موضوع هذا البحث "تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو". إن الباحث سيستخدم كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية - تأليف علي الجارم ومصطفى أمين" وبعض مراجع أخرى كأساس في إعداد تلك المادة التعليمية. يأخذ الباحث الموضوعات التي يتعلمها طلاب الفصل الحادي عشر، وهي تتكون من ١٧ موضوعا، كانت ١٢ موضوعا من الكتاب الجزء الثاني، و ٥ موضوعات من الكتاب الجزء الثالث. الموضوعات المدروسة في ذلك الفصل من الكتاب الجزء الثاني كما يلي: (١) علامات التأنيث في الأسماء، (٢) النكرة والمعرفة، (٣) العلم، (٤) المعرف بالألف واللام، (٥) الضمير (المنفصل، المتصل، المستتر)، (٦) الاسم الموصول، (٧) اسم الإشارة، (٨) نائب الفاعل، (٩) أفعال الاستمرار الناسخة و "ما دام"، (١٠) المفعول المطلق، (١١) المفعول لأجله، (١٢) ظرف الزمان

وظرف المكان. أما الموضوعات المدروسة من الكتاب الجزء الثالث فهي: (١) المبتدأ والخبر وتطابقهما، (٢) خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة، (٣) خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة، (٤) مواضع فتح همزة أن، (٥) المصدر المؤول من أن والفعل. وسيأخذ الباحث باب "مواضع فتح همزة أن" من ذلك الكتاب للقيام بالتجربة الميدانية.

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الحادي عشر في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. سيقوم الباحث بالبحث في الفصل الحادي عشر. إن الفصل الحادي عشر لهذه المدرسة يتكوّن من تسع فصول، ولكن العينة لهذا البحث تتكون من الفصلين فحسب، وهما الفصلان الذان يسكن تلاميذهما في المعهد لتلك المدرسة. سيستخدم الباحث الفصل الحادي عشر "A" و "B" للتجربة الميدانية. أما لتجربة المنتج في الفصول التي تتعلم عبر إنترنت سيأخذ الباحث ١٠ طلبة من الفصل الحادي عشر كعينة بحثه.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في شهر إبريل - يونيو في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ز. مواصفات الإنتاج

مواصفات مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو كما يلي:

(١) الإنتاج في هذا البحث هو المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية وإرشادات استخدامها.

(٢) هذه المادة التعليمية مميزة بإمكانيتها على استخدامها للتعليم الذاتي لدى الطلبة، فإن تلك المادة مُجَهَّزَةٌ بإرشادات استخدامها أي قراءتها. وجود تلك الإرشادات

يُمكن الطلبة بأن يتعلموا بأنفسهم دون حضور المدرسين، يعني بقراءة تلك المادة مع قراءة تلك الإرشادات المكتوبة باللغة الإندونيسية.

(٣) مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية هي إحدى المواد التعليمية لتعليم علم النحو على شكل صور الخرائط الذهنية، وكانت هذه الخريطة مطبوعة على لافتة. أما إرشادات استخدامها مطبوعة على شكل كتاب.

(٤) يستطيع المدرسون أن يستخدموا هذه الوسيلة لتعليم علم النحو عبر الانترنت (*Daring*) بإرسال ملف هذه المادة التعليمية وملف إرشادات استخدامها (على شكل *PDF*) إلى طلبتهم. فيمكنهم بهذين ملفين أن يقوموا بالتعلم الذاتي بدون حضور المدرسين أو شرحهم.

(٥) حجم تلك المادة التعليمية المطبوعة على لافتة هو ١٥٠ X ١٢٥ سنتيمتر. أما حجم كتاب إرشادات استخدامها فهو ٢١ X ٢٩,٧ سنتيمتر. وأما لتعليم علم النحو عبر الانترنت (*Daring*) فجعل الباحث مَلَفَ تلك المادة التعليمية ومَلَفَ إرشادات استخدامها مَلَفَيْنِ على شكل pdf. تلك المادة التعليمية تتكون من نصوص قواعد اللغة العربية على شكل الخرائط الذهنية الملونة. وأما كتاب إرشادات استخدامها فيتكوّن مضمونه من الإرشادات لفهم تلك المادة التعليمية، وهي مكتوبة باللغة الإندونيسية. وكان غلاف ذلك الكتاب ملونا، وهناك كتابة اسم الكتاب وشعار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وشعار معهد "الإسلام" واسم الفصل المدرسي واسم الكاتب ولمحة إعلامية عن ذلك الكتاب.

(٦) كانت مكونات تلك اللافتة أي اللوحة (الصور) تتضمن على خرائط ذهنية للقواعد النحوية على أساس الكتاب المدرسي المستخدم لتعليم علم النحو في تلك المدرسة، وهو كتاب "النحو الواضح" في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية تأليف علي الجارم ومصطفى أمين. وكان الكتاب المستخدم في الفصل الحادي عشر هو كتاب "النحو الواضح" الجزء الثاني والثالث. وتتكون مادة النحو لذلك

الفصل من ١٧ موضوعاً، وهي: (١) علامات التأنيث في الأسماء، (٢) النكرة والمعرفة، (٣) العلم، (٤) المعرف بالألف واللام، (٥) الضمير (المنفصل، المتصل، المستتر)، (٦) الاسم الموصول، (٧) اسم الإشارة، (٨) نائب الفاعل، (٩) أفعال الاستمرار الناسخة و "ما دام"، (١٠) المفعول المطلق، (١١) المفعول لأجله، (١٢) ظرف الزمان وظرف المكان، (١٣) المبتدأ والخبر وتطابقهما، (١٤) خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة، (١٥) خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة، (١٦) مواضع فتح همزة أن، (١٧) المصدر المؤول من أن والفعل.

ح. تحديد المصطلحات

(١) المادة : المادة المطورة في هذه البحث هي المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية.

(٢) القواعد النحوية : المراد بالقواعد النحوية هو قواعد اللغة العربية أي أصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ولا ينحصر هذا البحث على علم النحو فحسب بل يتوسع إلى مضمون علم الصرف في بعض البحوث. وفي هذا البحث أن تلك القواعد هي بعض القواعد النحوية الموجودة في كتاب "النحو الواضح" الجزء الثاني والثالث.

(٣) الخريطة الذهنية : وهي تقنية استخدام الدماغ بالكامل باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع أو آثار في الدماغ. في هذه البحث أن هذه تقنية تطبق في إنتاج الوسيلة التعليمية للقواعد النحوية.

ط. الدراسات السابقة

قد أُجريت الدراسات العلمية في هذا الموضوع، ومن الدراسات السابقة التي

تتعلق بتطبيق الخريطة الذهنية في عملية تعليم القواعد النحوية كما يلي:

(١) البحث الذي قام به محمد داود زهير الدين، تحت الموضوع "استخدام الخرائط

الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكونه كوطارجا فاندأن".

كانت أهداف ذلك البحث هي وصف تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم

علم النحو في تلك المدرسة وتجربة فعالية عملية التعليم والتعلم فيها باستخدام

الخريطة الذهنية. وكان المدخل المستخدم فيه هو المدخل الكمي، أما المنهج

المستخدم فيه فهو المنهج التجريبي. وكانت نتائج ذلك البحث فهي كما يلي: (١)

تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم النحو في تلك المدرسة قد أقام به

الباحث ثلاث مرات، يتعلمون التلاميذ في اللقاء الأول "أنواع الكلمة"، و"الجملة

المفيدة" في اللقاء الثاني، ثم "الفعل المضارع" في اللقاء الثالث، (٢) أن عملية

التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعليم علم

النحو، حيث تكون النتيجة $t.hitung = 4,20$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي

$$t.table = 11.2021$$

(٢) البحث الذي قد قام به نيقا أندي رمضان، تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية

لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة

محمدية الثانوية المهنية 2 بندر لامبونج". أن أهداف هذا البحث هي وصف تطوير

المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخريطة الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف جدوى

المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخريطة الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف استجابة

طلبة ذلك الفصل نحو المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخريطة الذهنية. نوع هذا

البحث هو البحث والتطوير (R&D/ Research and Development)، ونموذج هذا

البحث يتبع بأساس نموذج Borg و Gall. وكانت نتائج هذا البحث هي (١) إن

^{١١} محمد داود زهير الدين، استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكونه كوطارجا فاندأن، البحث

العلمي (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

التطوير فيه يتضمن ثلاثة أشياء رئيسية، وهي المنتج والمادة واللغة، (٢) إن نتائج التحقق من صحة فريق خبراء المواد بلغت نتائجه ٦١،٢٥ % مع معايير "لائق"، أما نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام فبلغت ٨١،٦ % مع المعايير "لائق جدا"، أما نتائج التحقق من صحة الفريق اللغوي بلغت ٧٢،٥ % مع المعايير "لائق". أما استجابة الطلبة لرسم الخريطة الذهنية فتدل على المعايير "مثيرة جدا للاهتمام"، وكانت نسبتها ٧٢،٢ %.^{١٢}

(٣) البحث الذي قام به إيوان سيسوانطا، تحت الموضوع " Upaya Meningkatkan Qawaid Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syariah – STAI Auliaurasyidi Tembilahan, Jurnal Al-Muqayyad " أي ترقية فهم قواعد اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية في قسم الاقتصاد الشرعي بالمعهد العالي أولياء الراشدين الإسلامي تمبيلاهان. أن هدف هذا البحث هو ترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية باستخدام استيراتيحية الخريطة الذهنية. هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي، وتنفيذ هذا البحث ينقسم إلى دورين. نتائج هذا البحث هي أن استخدام استيراتيحية الخريطة الذهنية فعال لترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية، حيث يرقي معدل نتائج اختبار الطلبة في الدور الأول والثاني (معدل نتائج اختبار الطلبة قبل الدور ٦٥،٢ أما في الدور الأول فهي ٧٤،٧ أما في الدور الثاني فهي ٨١،٤).^{١٣}

(٤) البحث الذي قام به ذرة نفيسة ورسومعين، تحت الموضوع " Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Tarkib Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa " أي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب لترقية نتائج تعلم الطلبة. هذا البحث أفا به الباحثان في الفصل ٧ ج بمدرسة المتوسطة باتو الإسلامية الحكومية. أن هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي. وكان تنفيذه ينقسم

^{١٢} نيفا أندي رمضان، تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج، البحث العلمي (لامبونج: جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨).

^{١٣} Iwan Siswanto, "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah," *Jurnal Al-Muqayyad* 1, no. 1 (June 2018): 60–72.

إلى دورين، كل دور يتكوّن من أربعة خطوات وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتبصر. نتيجة هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التركيب فعّال لترقية نتائج تعلم الطلبة فيه، حيث يرقّي معدل نتائج اختبار الطلبة في الدور الثاني (معدل نتائجهم في الدور الأول ٦٣،٦٣ أما في الدور الثاني فهي ٧٦،٠٦).^{١٤}

هذه هي البحوث السابقة التي تتعلق باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد العربية. أما العلاقة بين البحوث السابقة المذكورة وهذا البحث (البحث الجديد) فهي كما يلي:

(١) إن هذه الدراسة (أي الدراسة حول استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد العربية) قد قام بها باحثون سابقون قبل وجود هذا البحث (الدراسة الجديدة)، ولكن توجد بينهما فروق في نوع البحث أي طريقة البحث والمادة والإنتاج (أي المنتجات) ومرحلة مكان البحث.

(٢) إن هذا البحث لم يكرر نتائج الدراسات السابقة.

(٣) إن هذا البحث يخالف البحث الأول والثالث والرابع في نوع البحث أي طريقة البحث، أن الأول يركز في البحث التجريبي، أما الثالث والرابع فيركز في البحث الصفي الإجرائي. وأما هذا البحث فيركز في البحث والتطوير (R&D).

(٤) إن هذا البحث يماثل البحث الثاني في نوع البحث، وهو البحث في البحث والتطوير (R&D)، ولكن مجتمع البحث لهما مختلف. إن البحث الأول يقام به في مدرسة محمدية الثانوية المهنية 2 بندر لامبونج، أما هذا البحث فيقام به في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملاراك فونوروغو، فيكون مجتمع البحث لهما مختلف.

¹⁴ Dzurrotun Nafisah and Rasmuin, "Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Tarkib Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas," *Al-Islah: Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 68-159.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المادة التعليمية

١. مفهوم المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المعيّنة.^{١٥} وذكر Panen (١٩٩٥) أن المواد التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^{١٦} المواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعليم المهمة لمساعدة الطلبة على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.^{١٧}

ذكر Carey, Dick، و Carey (٢٠٠١) أن المواد التعليمية تحتوي على المحتوى - سواء المكتوب أو الوسيط أو الميسر من قِبَل المعلم - الذي سيستخدمه الطلبة لتحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات المرجوة.^{١٨} فيجب أن تحتوي المواد التعليمية على المكونات التالية: أهداف التعلم، ووصف / عرض المادة، والتقييم.^{١٩} ويجب أن تكون المواد التعليمية مصممة بشكل منهجي ومجهزة بمكونات يمكن بها أن تدعم عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن المدرسين من قيادة الطلاب إلى الأهداف التي قد تم تحديدها.^{٢٠}

ومن تلك الآراء أي آراء الخبراء، نستفيد منها بأن المادة التعليمية هي أحد مكونات نظام التعليم على شكل مواد أي معرفة ومواقف ومهارات مرتبة بشكل منهجي

¹⁵ Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, 115.

¹⁶ Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," 1.5.

¹⁷ Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, 117.

¹⁸ Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, 9.3.

¹⁹ Wardani et al., 9.26-9,28.

²⁰ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019): 105, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

لتحقيق أهداف التعليم لدى الطلبة. ويجب أن تحتوي تلك المادة على أهداف التعلم، ووصف/ عرض المادة، والتقييم.

٢. أهمية المادة التعليمية

المواد التعليمية لها دور مهم أي موقع استراتيجي في عملية التعليم، وتصير أحد أسباب في تحقيق أهداف التعليم، لأنها تعدّ مدخلات مفيدة إضافةً إلى المناهج الدراسية أو برنامج التعليم، والمعلم أي المدرس، والوسائل التعليمية، والتقييم، وغيرها. ويمكن أن تتأثر جودة عمليات ونتائج التعليم بالمواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. فلذلك تصير المواد التعليمية لها دور مهم وحاسم في نظام التعليم.^{٢١} إن استخدام المواد التعليمية من قبل الطلبة والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة لدى الطلبة. لذلك، يتعين أن على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلبة والمجتمع ومتطلباتهم.^{٢٢}

تأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعليم الثلاثة، وهي المدرس، والطلبة، والمواد التعليمية.^{٢٣} فيجب على المدرسين تدريس المادة التعليمية أو تقديمها في أنشطة التعلم، وأما على الطلبة فدراسة المادة التعليمية من أجل تحقيق الكفاءات التي سيتم تقييمها باستخدام أدوات التقييم التي تستند إلى مؤشرات التحصيل التعليمي.^{٢٤} فلذلك، واضح لنا أن المواد التعليمية مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم، فإنها من أهم مكانة في عملية التعليم لدى الطلبة والمدرسين. سيصعب على المدرسين ترقية فعالية عملية التعليم بعدم المواد التعليمية، إضافة إلى ذلك سيواجه الطلبة عقبات في التكيف مع التعلم بعدم المواد التعليمية، لاسيما إذا كان المدرس يقدم ويعرض المواد سريعا وغير واضح، فصعب عليهم فهم ومراجعة

²¹ Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, 131.

²² Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, 9.1.

^{٢٣} أمال and بمينة, *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ٣٢.

²⁴ Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, 117.

ما قد قدّمه المدرس إليهم. فبذلك، تصير المواد التعليمية إحدى مواد يمكن استخدامها (من قِبَل المدرسين والطلبة) لإصلاح وتحسين جودة التعليم.^{٢٥}

بالنظر إلى تلك الآراء واضح لنا أن استخدام المواد التعليمية المناسبة لاحتياجات الطلبة في الفصول المدرسية مهم جداً. فإن تلك المواد لها دور مهم في عملية التعليم، وهو كونها مدخلات مفيدة وأهم مكانة في عملية التعليم وأداة لتحقيق أهداف التعليم وإصلاح وتحسين جودة التعليم.

٣. أنواع المادة التعليمية

من أمثلة المواد التعليمية هي الكتب المدرسية والوسائط اللمسية (الأدوات اليدوية) وبرامج الفيديو والبرامج الصوتية وأوراق عمل الطلبة والنشرات والصحف والمجلات وغيرها.^{٢٦} وقد توفرت أنواع المواد التعليمية في هذا العصر، وقد تكون بعضها مطبوعة وبعضها غير مطبوعة. المواد التعليمية المطبوعة التي يتم العثور عليها غالباً تشتمل على النشرات والكتب والوحدات النمطية والكتيبات وأوراق عمل الطلاب وغيرها، وأما المواد التعليمية غير المطبوعة فتشتمل على المواد التعليمية الواقعية والمواد التعليمية المطورة من عناصر بسيطة والمواد التعليمية الصامتة والعرضية والفيديو والصوت والشفافية العلوية وما أشبه ذلك.^{٢٧} ويرت يوليلي بأن المواد التعليمية الرئيسية للمدرسين هي وسائل الإعلام المطبوعة، مثل: الكتب والكتيبات والمجلات والصحف والملصقات وأوراق المعلومات المستقلة ومخطوطات الكتيبات والخرائط والصور والبيئة المحيطة.^{٢٨}

²⁵ Hamid, Hilmi, and Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," 105.

²⁶ Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, 9.3.

²⁷ deepublish, "Bagi Calon Pendidik, Inilah Pengertian dan Jenis-Jenis Bahan Ajar," *Penerbit Deepublish* (blog), April 18, 2019, <https://penerbitdeepublish.com/jenis-bahan-ajar/>.

²⁸ Ella Yulaelawati, *Kurikulum Dan Pembelajaran (Filosofi, Teori, Dan Aplikasi)* (Jakarta: Pakar Raya, 2007), 158.

قد قسّم Heinich وآخرون (١٩٩٦) أنواع المواد التعليمية بناءً على كيفية عملها إلى خمسة أقسام، وهي:

١. مواد تعليمية غير معروضة بجهاز العرض، مثل: صور، رسوم بيانية، شاشات عرض (لوحة)، نماذج.
٢. مواد التدريس معروضة بجهاز العرض، مثل الشرائح، وشرائط الأفلام، والشفافية العلوية، وإسقاطات الكمبيوتر.
٣. المواد التعليمية الصوتية، مثل الكاسيت والأقراص المدججة.
٤. مواد تعليمية بالفيديو، مثل الفيديو والأفلام.
٥. مواد تعليمية بواسطة الكمبيوتر، مثل التعليمات الحاسوبية أو الوسائط المتعددة القائمة على الكمبيوتر أو الوسائط التشعبية.^{٢٩}

ب. القواعد النحوية

١. مفهوم القواعد النحوية

يقصد بالقواعد النحوية علم يتعلق بقواعد اللغة العربية. قال عطا أن علم النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وضعفاً، وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{٣٠} وقال الشيخ مصطفى غلايين أن علم النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٣١} أما فؤاد نعمة فقال بأن النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٣٢} وبهذه الآراء يتضح أن القواعد النحوية هي علم يتعلق بأحوال الكلمات العربية من

²⁹ Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," 1.6.

^{٣٠} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ٢٦٨.

^{٣١} الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٩.

^{٣٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (مصر: نضضة مصر، ٢٠١٥)، ٣٠.

حيث وقوعها في الجمل وضبط أواخرها. فبهذا العلم سيستطيع تلاميذ اللغة العربية أن يعرفوا وظيفة كل كلمة في الجملة ومراعاة صحة قراءة أواخر الكلمات عند قراءة النصوص العربية.

٢. أهمية القواعد النحوية

يمكننا بفهم القاعدة النحوية أن نقرأ النصوص العربية قراءة صحيحة وأن نفهمها فهما جيدا. ويمكننا به أيضا أن نكتب كتابة عربية صحيحة حسب قواعد اللغة العربية. فصار علم النحو من أحد العلوم المهمة لدي دارسي اللغة العربية لاستيعاب تلك اللغة. قال الشيخ شرف الدين يحيى العمري "والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لا يفهما".^{٣٣} ينبغي لدارسي اللغة العربية أن يتعلم علم النحو منذ بداية تعلمهم اللغة العربية، لأنه أصل لفهم كلام العرب. فلا يقدر الدارسون على فهم كلام العرب وكتابة العرب ولا يقدرون على كتابة النصوص العربية إلا بفهم ذلك العلوم فهما جيدا. فلذلك نعرف أن علم النحو من أهم العلوم لدى دارسو اللغة العربية.

يرى أحد المختصين في تعليم اللغة العربية أن أهداف تعلم علم النحو مختلفة باختلاف المرحلة التعليمية، وأن أهداف تعليم علم النحو في المرحلة الابتدائية بالوطن العربي هي مساعدة الطلاب على كل من: صحة القراءة وفهمها، صحة الكتابة، فهم المسموع، صحة النطق في التعبير الشفوي، ضبط الكلام، إدراك الجملة وتمييز عناصرها، معرفة وظائف الجملة وأحكامها، معرفة العوامل المؤثرة في الإعراب، ومعرفة الحكم الإعرابي والعلاقات المتصلة به.^{٣٤} أما في إندونيسيا فكانت أهداف تعليم تلك العلم في المرحلة الثانوية تنحصر على معرفة القواعد الأساسية من دراسة التركيب العربية وتتسع إلى مساعدة الطلاب على قراءة الكتب الدينية وفهمها.

^{٣٣} هاشم، نظم الأجرومية للشيخ العمري وتحرير هذا النظم باللغة الجاوية، ٣.

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد مناع، تعليم العربية والدين بين العم والفن (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٥٥.

٣. أهمية تطوير المادة التعليمية في تعليم القواعد النحوية

أن القواعد النحوية تعدّ علم مهم لدى دارسي اللغة العربية، لأن هذا العلم يصير أحد أسس لفهم اللغة العربية. ولكن قد يُعد تعلم القواعد النحوية تعلمًا صعبًا لدى بعضهم مع كونه مهمًا جدًا لديهم. فتعد هذه الصعوبة مشكلة تعليمية لدى مدرسي اللغة العربية لا سيما مدرسي علم النحو. سيصعب على المدرسين ترقية فعالية عملية التعليم بعدم المواد التعليمية، إضافة إلى ذلك سيواجه الطلبة عقبات في التكيف مع التعلم بعدم المواد التعليمية، لا سيما إذا كان المدرس يقدم ويعرض المواد سريعًا وغير واضح، فصعب عليهم فهم ومراجعة ما قد قدّمه المدرس إليهم. فبذلك، تصير المواد التعليمية إحدى مواد يمكن استخدامها (من قِبَل المدرسين والطلبة) لإصلاح وتحسين جودة التعليم.^{٣٥}

ستصير عملية تعليم القواعد النحوية جذابة وليست ممّلة لدى الدارسين بحضور المواد التعليمية الجذابة والمناسبة باحتياجات الطلبة فيها، فإن هذه المواد التعليمية الجذابة ستزيد دوافع تعلمهم. قالت ساجاتي إنه يمكن استخدام المواد التعليمية لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب بجعلها مليئةً بالصور وملونةً بحيث تكون مثيرةً لاهتمام الطلبة في تعلمها ومختلفةً عن الكتاب الرئيسي الذي يعتبر قياسيًّا.^{٣٦} فمن هنا يتضح أن تطوير المواد التعليمية الجذابة مهمة جدًا للمدرسين والدارسين لحل مشكلة تعلم الدارسين. بوجود تلك المواد سيسهل على الدارسين أن يفهموا مادة قواعد النحو فهما سهلاً، لأنهم يدرسونها بحماسة ورغبة.

³⁵ Hamid, Hilmi, and Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," 105.

³⁶ Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," 1.18.

ج. الخريطة الذهنية

١. مفهوم الخريطة الذهنية

الخرائط الذهنية نظام للتعلم والتفكير يستخدم كلا الجزأين من الدماغ وفقاً لطريقته الطبيعية في العمل عن طريق إزالة كل إمكانيات وقدرة دماغ المستخدم التي لا تزال مخفية، حيث يعكس النظام بصرياً ما يحدث لدماغ المستخدم عندما الدراسة والتفكير.^{٣٧} تعد الخريطة الذهنية طريقة إبداعية وفعالة للتدوين، وستبرز تلك الطريقة خريطة للأفكار.^{٣٨} ذكرت مارياني وأصحابها أن الخرائط الذهنية تعد أداة جيدة لطلاب اللغة العربية الذين لديهم ميل للاستمتاع بالتعلم بصرياً.^{٣٩} فهذه الآراء يتضح أن الخريطة الذهنية هي استخدام نظام أو طريقة أداة فعالة للتعلم باستخدام كلا الجزأين من الدماغ وفقاً لطريقة عمل الدماغ الطبيعة حيث ستبرز تلك الطريقة خريطة للأفكار.

تشتمل الخرائط الذهنية بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعلم والتفكير، أي يميل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنبهات في شكل كتابة و ترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد / مكاني.^{٤٠} فباستخدام هذين جزأين من الدماغ سيسهل على الطلاب أن يفهموا ويتذكروا دروسهم فهما وتذكرا جيدا.

٢. أهمية الخريطة الذهنية

ذكر ويندورا إن فوائد الخرائط الذهنية للطلاب تشمل ما يلي: (١) إحدى طرق رائعة لتدوين مذكرات الطلاب المدرسية، (٢) تحسين أو ترقية مدى ذاكرات الطلاب، (٣) زيادة الإبداع، (٤) أفضل طريقة لكتابة مقالات قصيرة، (٥) إحدى الطرق السهلة

³⁷ Susanto Windura, *Mind Map - Teknik Berpikir Dan Belajar Sesuai Cara Kerja Otak* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), 12.

³⁸ Sulastriningsih Djumingin, *Strategi Dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa Dan Sastra* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2016), 156.

³⁹ Ika Maryani et al., *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar* (Yogyakarta: K-Media, 2018), 103.

⁴⁰ Susanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), 16-17.

للتعلم عند مواجهة الاختبارات، (٦) زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة، (٧) فعالة لاستكشاف الأفكار، (٨) طريقة جيدة وقوية جدًا لحل المشكلات واتخاذ القرارات.^{٤١}

بالنظر إلى تلك النظرية يتّضح أن استخدام الخريطة الذهنية في التعلم سيرقي قدرة التلاميذ على تذكر موادهم المدرسية لأنها تصير إحدى الطرق الجيدة للتدوين وتقدر على ترقية ذاكراتهم. إضافة إلى ذلك، أن استخدامها نافعاً لديهم لتنمية قدرة عقولهم في التفكير والتذكر، فإنها تقدر على زيادة إبداعهم و ثقة أنفسهم و وأنها تعدّ من إحدى الطرق الفعالة لاكتشاف الأفكار وحل المشكلات.

وفقاً لويندورا إن سبب استخدام الخرائط الذهنية في التعلم هو أن تطبيق الخريطة الذهنية يوافق على الأعمال الطبيعية للدماغ. هناك ٣ طرق طبيعية لعمل الدماغ وهي كما يلي:

- (١) يعمل الدماغ باستخدام كلا جانبي الدماغ (اليسار واليمين). يمكن أن يؤدي استخدام الخريطة الذهنية إلى تحسين وظيفة العقلين مما يؤثر على زيادة قدرة الدماغ زيادةً مضاعفةً.
- (٢) اللغة الطبيعية للدماغ هي الصور أو المرئيات، وليست اللغة الطبيعية له كتابةً أو نصوصاً أو جداولاً أو أرقاماً أو أي شيء آخر. إن استخدام الخريطة الذهنية يناسب بالأعمال الطبيعية للدماغ على شكل صور ، لأن الخريطة الذهنية تكون على شكل صور أو خرائط ذهنية.
- (٣) الطريقة الطبيعية التي يعمل بها الدماغ هي انبعاث الفكر ، أي أن فكرة واحدة تنتشر في عدة أفكار، والأفكار الجديدة ستولد أفكار جديدة أخرى. إن الخريطة الذهنية تقدم مفاهيم على شكل خريطة تعكس كيفية عمل الأفكار.^{٤٢}

⁴¹ Herdin, 7 *Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), xxi-xxiii.

⁴² Windura, *Mind Map - Teknik Berpikir Dan Belajar Sesuai Cara Kerja Otak*, 18-30.

يتضح بذلك الرأي أن استخدام الخريطة الذهنية تساعد الطلاب على اجتناب ملل عقولهم في عملية التعلم. فإنها تستخدم كلا جزأين من الدماغ، وكان كل من جزأين يعمل وظيفته عملاً مناسباً لطبيعته. فسيؤثر ذلك الاستخدام في تخفيف عقولهم عند التفكير والتذكر لأنها مناسبة بالأعمال الطبيعية للدماغ.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل منهج البحث

سيستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو تكميل المنتج القديم، حيث كانت تلك العملية قابلة للتبرير.^{٤٣} ذكر سوغيونو أن البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج ما وتجربة فعاليته.^{٤٤} بقيام هذا المدخل سيحصل الباحثون منتجاً جديداً أو منتجاً مُستكملاً لمنتج قبله.

سيستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE عند برانج (Branch) كأساس إعداد منتجه. ذكر برانج (Branch) أن ADDIE مختصر من Analyze (التحليل)، Design (التصميم)، Develop (التطوير)، Implement (التطبيق)، و Evaluate (التقويم).^{٤٥} سيستخدم الباحث هذا النموذج لأنه مشهور لدى الإندونيسيين وقد استخدمه كثير من الباحثين الإندونيسيين في البحث والتطوير وأن هذا الشكل فيه خطوات بسيطة في إجراءات تطوير المنتج وكان ذلك الشكل يحصل على منتج له درجة الدقة الكبيرة لوجود التجربة الميدانية (تطبيق المنتج في الفصل) وتصديق الخبراء فيه.

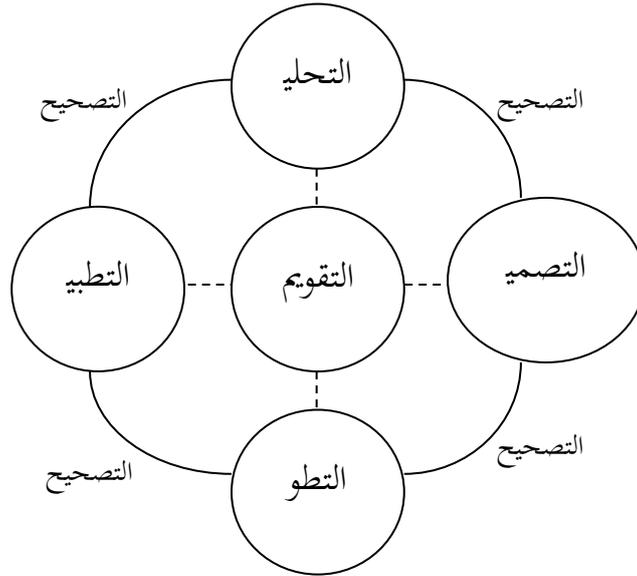
ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث والتطوير على نموذج ADDIE عند برانج (Branch) الذي سيستخدمه الباحث في هذا البحث كما يلي:

⁴³ M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)* (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020), 78.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 407.

⁴⁵ Branch Robert Maribe, *Instrictional Design: The ADDIE Approach* (New York: Springer Science + Business Media, 2009), 2.



صورة ١. ٣ : إجراءات البحث والتطويري ADDIE عند برانج (Branch)^{٤٦}

(١) التحليل

يقوم الباحث في هذا الدور بمقابلة مدرس علم النحو والطلبة في مدرسة "الإسلام" الثانوية لمعرفة عملية تعليم علم النحو في الفصل الدراسي وطريقة التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة فيها ولمعرفة أحوال الطلبة وكفاءاتهم وخصائصهم ومشاكلهم واحتياجاتهم في تعلم علم النحو. ويقوم الباحث بالملاحظة في بعض الفصول المدرسية لمعرفة أحوال وهيئة الفصول المدرسية والمشاكل التي تتعلق بعملية تعليم علم النحو في الفصول المدرسية. وسيقوم الباحث أيضا بمطالعة المراجع المساعدة مثل الكتب والمجلات والبحوث السابقة يتعلق بتعليم القواعد النحوية في تلك المدرسة. ويقوم الباحث أيضا بمطالعة الكتاب المستخدم في تعليم علم النحو في تلك المدرسة لمعرفة المواد التعليمية المدروسة فيها. بعد ما وجد الباحث البيانات والوثائق عن الأنشطة التعليمية لتعليم علم النحو في تلك المدرسة يجعلها الباحث أساسا لتصميم المنتج.

⁴⁶ Robert Maribe, 3.

(٢) التصميم

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات فسيقوم الباحث بتصميم المنتج الذي سيطوره الباحث. وفي هذا الدور يقوم الباحث أيضا بتعيين أهداف تطوير المنتج، وتعيين مجتمع البحث وعينته، وتحديد كل ما يحتاج إليه الباحث بالنظر إلى الأوقات الموجودة، والمحتوى من الكتاب المدرسي، والتكنولوجيا والتسهيلات الموجودة في تلك المدرسة، والمصروفات وغيرها، ثم يقوم بتعيين إستراتيجية التعليم المناسبة بها، وتصميم حطة التدريس والاختبار.

(٣) التطوير

يقوم الباحث في هذا الدور بتطوير أو إعداد المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية في تلك المدرسة بالنظر إلى نتائج التصميم. ولإعداد ذلك المنتج سيستخدم الباحث برنامج كورل دراو (Coreldraw) لصناعة الوسيلة التعليمية ومايكروسوفت وورد (MS Word) لكتابة إرشادات استخدام أي قراءة المنتج ثم يطبعهما الباحث. بعدما يتم من إعداد ذلك المنتج سيقوم الباحث بتصديق ذلك المنتج بمقابلة بعض الخبراء أو بتوزيع الاستبانة إليهم أو بمناقشتهم لمعرفة اقتراحاتهم وتعليقاتهم نحو المادة التعليمية المطورة. ثم يقوم الباحث بتعديل أو تصحيح ذلك المنتج حسب اقتراحاتهم وتعليقاتهم حتى يحصل الباحث على صلاحية المنتج.

(٤) التطبيق

سيقوم الباحث بعملية التعليم في الفصل المدرسي لتطبيق استخدام منتجه أي المادة التعليمية المطورة. في هذه الخطوة تُقام تجربة المنتج على العينات المختارة، هم تلاميذ الفصل "A" و" B" (جميع طلاب الفصل الحادي عشر الذين يسكنون في المعهد). الفصل "A" كالمجموعة التجريبية وأما الفصل "B" فيصير مجموعة ضابطة. يقوم فيهما الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثم يقارن نتائج الاختبارين. ويقوم الباحث فيهما

أيضا بملاحظة عملية التعليم في الفصل وتوزيع الاستبانة إلى الطلبة. يقوم البحث بالتجربة والملاحظة ونشر الاستبانة للحصول على البيانات التي تتعلق بفعالية المنتج.

(٥) التقويم

سيقوم الباحث في هذا التقويم بتحليل البيانات التي قد حصل عليها الباحث في الدور قبله لمعرفة فعالية تلك المادة التعليمية. وكذلك سيجعل الباحث اقتراحات المدرسين والخبراء وتعليقاتهم (في الخطوة الثالثة) نحو المنتج أساسا لمعرفة صلاحية تلك المادة المطورة. وهذه كلها مفيدة لديه لتعديل تلك المادة التعليمية حتى تصير أحسن مما كان قبل. ثم سيقوم الباحث بإيصال نتيجة المنتج المطور إلى المناقشة لأخذ القرارات بأن المنتج المطور يليق في أيدي المستخدمين.

ج. تجربة المنتج

سيقوم الباحث في تجربة المنتج بتخطيط التجربة وتعيين أفراد التجربة، وكان

البيان منهما ما يلي:

أ) تخطيط التجربة:

سيستخدم الباحث تجربتين:

١. التجربة الفردية: سيقوم الباحث بالمناقشة من الخبراء، هم بعض مدرسي

اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وبعض مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدرسة "الإسلام"

الثانوية بجوريسان ملاراك فونوروغو.

٢. التجربة الميدانية: سيقوم الباحث بتجربة المنتج على العينات المختارة وهي

فصلان من الفصول الحادية عشرة وهما الفصل "A" و "B". سيأخذ

الباحث فصلين اثنين للقيام ببحثه لأن عدد مجتمع البحث كبير، فيأخذ العينة لبحثه لقلّة فُرص البحث.

(ب) أفراد التجربة:

١. الخبراء: مدرسو اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أو جامعات سواها ومدرس علم النحو في المدرسة الثانوية "الإسلام" الإسلامية بجوريسان ملارك فونوروغو. سيختار الباحث المدرسين الخبراء في تطوير الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.
٢. مستخدم المنتج: وهو مدرسو علم النحو في المدرسة الثانوية "الإسلام" الإسلامية بجوريسان ملارك فونوروغو وطلاب تلك المدرسة الذين يجلسون في الفصل الحادي عشر، حيث كانت العينة تتكوّن من طلاب الفصل الحادي عشر "A" و "B"، هم طلاب يسكنون في المعهد لتلك المدرسة.

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي سيحصل عليها الباحث في هذا البحث تتكوّن مما يلي:

١. البيانات الكيفية وهي البيانات التي تتكون من الكلمات المنطوقة أو المكتوبة من مدرسي علم النحو في تلك المدرسة والنشاطات من التلاميذ. تتمّ الحصول عليها بالمقابلة والملاحظة.
٢. البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تمثيلها بقياسها بطريقة رقمية. وتمّ الحصول على هذه البيانات بتوزيع الاستبانة إلى مدرسي علم النحو والخبراء والتلاميذ في تلك المدرسة والقيام بالاختبار الذي قام به التلاميذ.

أما مصادر تلك البيانات فهي الطلاب والمدرسون والخبراء والكتاب المستخدم في

تعليم علم النحو، وكان البيان لكل منها ما يلي:

(١) الطلاب

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الطلاب هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم وبملاحظة الطلاب وتوزيع الاستبانة إليهم للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال الطلاب عند تعليم علم النحو في الفصل وآراءهم في المادة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بالاختبار لدى الطلاب للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية وفعالية المادة التعليمية المطورة.

(٢) المدرسون

البيانات التي يحصل عليها الباحث من المدرسين هي البيانات الكيفية. يقوم الباحث بمقابلة المدرسين للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال المدرسة وأحوال تعليم علم النحو فيها واقتراحاتهم نحو المادة التعليمية المطورة.

(٣) الخبراء

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الخبراء هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بآراءهم واقتراحاتهم في تصحيح المنتج أي الوسيلة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بتوزيع الاستبانة إليهم للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية المادة التعليمية المطورة.

(٤) الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو في تلك المدرسة هي البيانات حول المواد التعليمية المدروسة فيها. وكان الكتاب المستخدم فيها هو كتاب النحو الواضح تأليف علي الجارم ومصطفى أمين. يأخذ الباحث المواد التعليمية الموجودة فيه أساساً لتطوير المنتج، حيث يُدخل الباحث تلك المواد في منتجه إضافةً على أن الباحث سيأخذ بعض مراجع أخرى لتطوير المادة المطورة.

هـ. أدوات جمع البيانات

سيستخدم الباحث أربعة أدوات في جمع تلك البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أما بيان كل منها فما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى موضع أو عملية أي ملاحظته، سواء كان باستخدام الحواس الخمس أو بأدوات أخرى سواها، ويقصد بها نيل المعلومات لحل مشكلة البحث.^{٤٧} سيلاحظ الباحث عملية تعليم علم النحو في مدرسة "الإسلام" الثانوية لجمع البيانات في الدراسة المبدئية لتحليل حاجات الطلبة في التعلم ولمعرفة رغباتهم في تعلم علم النحو. ويقوم الباحث بالملاحظة في التجربة الميدانية حينما يجرب الباحث المادة التعليمية المطوّرة في الفصول المدرسية لجمع المعلومات عن موقف الطلبة ورغباتهم في تعلم علم النحو باستخدام المادة التعليمية بالخريطة الذهنية.

٢. المقابلة

المقابلة تعد استبياناً شفويًا، وهو بمعنى الحوار الذي قام به المقابل مع مصادر البيانات أي المخبرين لنيل البيانات منهم.^{٤٨} سيقوم الباحث بمقابلة بعض مدرسي علم النحو والطلبة لجمع المعلومات منهم عن حالة الطلبة ورغباتهم في تعلم علم النحو، والطريقة المستخدمة في التعليم، وآراءهم في المواد التعليمية المطوّرة. ويقوم الباحث بمقابلة خبراء التصميم لجمع المعلومات من نقصان المادة التعليمية المطوّرة لتصحيح مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية ولمعرفة موقفهم نحو تلك المادة.

⁴⁷ Surahman, Mochamad Rachmat, and Sudibyo Supardi, *Metodologi Penelitian* (Indonesia: Kemenkes RI, 2016), 153.

⁴⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), 124.

٣. الاستبانة

تقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قِبَل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.^{٤٩} سيقوم الباحث بتوزيع الاستبانة نحو مدرسي علم النحو وخبراء مادة النحو لنيل اقتراحاتهم وتصحيحهم لتحسين المادة التعليمية المطورة. يقوم الباحث بتوزيع الاستبانة لبعض مدرسي علم النحو لنيل المعلومات عن نقصان تلك الوسائل من حيث سهولتها وإمكانية استعمالها في الفصل. يقوم الباحث بتوزيع الاستبانة لخبراء التصميم والمادة التعليمية لنيل المعلومات عن نقصان تلك المادة من حيث صدق الموضوعات والمواد وكل الأشياء المتعلقة بتصميم المادة التعليمية ومضمون مادة علم النحو. وسيقوم الباحث أيضا بتوزيع الاستبانة للطلبة لنيل المعلومات عن دوافعهم لتعلم علم النحو أي رغبتهم في تعلم علم النحو باستخدام المادة التعليمية المطورة.

٤. الاختبار

سيقوم الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تدريس علم النحو باستخدام الوسائل التعليمية المطورة، ثم قام بالاختبار البعدي بعد تدريسه باستخدام تلك المادة في المجموعة التجريبية وبدون استخدامها في المجموعة الضابطة.

و. أساليب تحليل البيانات

إن البيانات في هذا البحث كثيرة متنوعة، فسيحللها الباحث بقيام تحليل البيانات كما يلي:

^{٤٩} ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس ,كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر, ١٩٨٤),

١. تحليل البيانات من المقابلة والملاحظة: (١) جمع المعلومات وإعادة النظر إلى نتائج البحث (٢) تقليل البيانات، (٣) تقديم البيانات، (٤) تلخيص البيانات.
٢. تحليل البيانات من الاستبانة: أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدلة أو المئوية والرموز.
٣. تحليل البيانات من الاختبار: باستخدام الرموز t-test. وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان:

\bar{X}_1	=	المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي
\bar{X}_2	=	المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل الضابط
n_1	=	عدد الطلاب في الفصل التجريبي
n_2	=	عدد الطلاب في الفصل الضابط
s_1	=	الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
s_2	=	الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

ولتحصيل على نتائج هذا التحليل سيستخدم الباحث برنامج IBM SPSS Statistics 25 لإحصاء البيانات التي قد حصل عليها الباحث من الاختبار البعدي من كلا فصلين.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

بالنسبة إلى أسئلة البحث في الباب الأول، كانت المباحث في هذا البحث تتكون من ثلاثة مباحث، وهي إعداد المادة التعليمية المطورة وصلاحيه تلك المادة وفعاليتها لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مادة علم النحو. أما البيان من هذه الثلاثة فما يلي:

المبحث الأول: تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

لإتمام هذا البحث قد قام الباحث بتحليل احتياجات الطلبة في تعلم علم النحو، ثم تصميم كل ما يحتاج إليه الباحث في عملية البحث، ثم قام بتصميم المادة المطورة وتصديقها من الخبراء وتعديلها، ثم قام بتطبيقها في الفصل المدرسي، ثم قام بالتقويم لمعرفة صلاحيتها وفعاليتها. وأما البيانات من هذه الخطوات فكما يلي:

١. تحليل الاحتياجات

قام الباحث بتحليل الاحتياجات لمعرفة أحوال الطلبة وكفاءاتهم وخصائصهم ومشاكلهم واحتياجاتهم في عملية تعلم علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. إضافة إلى ذلك معرفة مناهج التعليم وطريقة التعليم والوسائل التعليمية والكتب المدرسية المستخدمة في تلك المدرسة. وللحصول على تلك البيانات قام الباحث بمقابلة رئيس المدرسة وبعض المدرسين وبعض الطلبة، وقد قام أيضا بملاحظة بعض الفصول المدرسية ومطالعة الكتب المدرسية المستخدمة فيها. والبيانات المحصولة من ذلك التحليل كما يلي:

(١) المنهج المستخدم في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو يتكوّن من ثلاثة مناهج، وهي المنهج من المعهد السلفي والمنهج من المعهد العصري

والمنهج من وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا.^{٥٠} وأما لتعليم علم النحو فاستخدمت تلك المدرسة المنهج من معهد "دار السلام" العصري بغونتور.^{٥١}

(٢) أهدف لتعليم علم النحو في تلك المدرسة منها ترقية كفاءات الطلبة في استخدام اللغة العربية، شفوياً كانت تلك الكفاءات أم تحريرية.^{٥٢} إضافة إلى ذلك، يُهدف لتعليم علم النحو في تلك المدرسة لترقية كفاءات الطلبة في قراءة كتب التراث من الكتب الدينية. وأما الغرض الخاص لتعليم علم النحو في تلك المدرسة فهو أن يفهم ويحفظ الطلبة قواعد اللغة العربية ويقدرها على تكوين جملة عربية وإعراب كلمات عربية.^{٥٣}

(٣) إن طريقة تعليم علم النحو المستخدمة فيها هي الطريقة الاستقرائية أي طريقة التعليم "من الأمثلة إلى القاعدة".^{٥٤} بدأ المدرس التعليم بإعطاء أمثلة من الجمل العربية أو بأمر طلبته بتكوين جمل عربية تتعلق بالموضوع المدروس في الفصل المدرسي. ثم قام المدرس بشرح تلك الجمل وبتقديم القواعد النحوية المتعلقة بها.^{٥٥}

(٤) الكتاب المدرسي المستخدم لتعليم علم النحو في تلك المدرسة هو كتاب "النحو الواضح" في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية تأليف علي الجارم ومصطفى أمين، الجزء الثاني والجزء الثالث.^{٥٦} إن مضمون هذا الكتاب يحتوي على أمثلة

^{٥٠} أحمد بوديري، مقابلة رئيس مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١.

^{٥١} إمام شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ محمد سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١.

^{٥٢} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٥٣} سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٥٤} سوفريادي.

^{٥٥} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٥٦} شافعي؛ سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية؛ الملاحظة، في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ الملاحظة، في الفصل العاشر بمدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١.

من الجمل العربية وشرحها والقواعد النحوية المتعلقة بها وتمرينات. فيحتوي هذا الكتاب على كتابة فحسب دون وجود رسوم بيانية أو صور أو ألوان.^{٥٧}

(٥) الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم علم النحو في تلك المدرسة منها السبورة والكتب المدرسية والجمادات الموجودة في الفصل.^{٥٨} أما جهاز العرض غير موجود إلا في الفصل الثاني عشر.^{٥٩}

(٦) إن الطلبة لا يجوز لهم أن يحملوا أجهزة إلكترونية إلى المدرسة حالة التعلّم، وهي من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية نهارا.^{٦٠}

(٧) إن كفاءات الطلبة في علم النحو متنوعة.^{٦١} وقد عرف الباحث بمقابلة بعض الطلبة وملاحظة بعض الفصول المدرسية أن أكثر الطلبة شعروا بأن مادة علم النحو صعبة لديهم.^{٦٢}

(٨) قد واجه المدرسون مشاكل في تعليم علم النحو. وأكثر المشاكل بسبب نقصان حماسة الطلبة في تعلم هذا العلم. وشعر بعض المدرسين بأن الطلبة يتكاسلون عن عمل وظيفة منزلية تتعلق بعلم النحو. ورأوا بأنهم يتكاسلون عن استخدام اللغة العربية في تكلمهم، وهذا قد يسبب إلى نقصان حماسهم في تعلم علم النحو. وقد رأى أحد المدرسين بأن المدرسة لا تُلزم طلبتها بالتكلم باللغة العربية، فهذا هو من أسباب تكاسلهم عن استخدام اللغة العربية في تكلمهم اليومي.^{٦٣}

(٩) وقد واجه الطلبة مشاكل كثيرة أيضا في تعلم علم النحو، منها:

الملاحظة، في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإسلام الثانوية؛ الملاحظة، في الفصل العاشر بمدرسة 57 الإسلام الثانوية.

^{٥٨} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية؛ سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية؛ الملاحظة، في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإسلام الثانوية؛ الملاحظة، في الفصل العاشر بمدرسة الإسلام الثانوية.

^{٥٩} بوديري، مقابلة رئيس مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٠} بوديري.

^{٦١} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية؛ سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٢} محمد أندري ستيباوان، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ زليبا أغنيس، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ نادية الخليفة، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ سبيتي إتنا، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ محمد نجيب نيزام، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١؛ محمد نيزار، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية، ٢٠٢١.

^{٦٣} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية؛ سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

- الطلبة قد يشعروا بالتكاسل عن أعمال الوظائف المنزلية بسبب نقصانهم في فهم شرح المدرسين.^{٦٤}
- حماسة الطلبة في تعلم علم النحو ناقصة.^{٦٥}
- بعض الطلبة يشعرون بصعوبة في فهم شرح المدرس باللغة العربية.^{٦٦} ورأوا بأن شرح المدرس سريع وغير دقيق.^{٦٧}
- أكثر الطلبة قد شعروا بأن مادة علم النحو صعبة لديهم.^{٦٨}
- بعض الطلبة قد شعروا بأن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم علم النحو مُملَّة.^{٦٩}

١٠) وقد عرف الباحث بمقابلة بعض الطلبة أن أكثرهم قد سبق لهم أن يشعروا بملل في تعلم علم النحو لصعوبة تلك المادة ورتابة طريقة التعليم المستخدمة فيه وسرعة شرح بعض المدرسين ونقصان استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم علم النحو في الفصول المدرسية.^{٧٠}

بناء على البيانات والمشاكل المذكورة، رأى الباحث بأهمية تطوير المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية في تلك المدرسة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم في مادة علم النحو. وقد اطلع الباحث على بعض الكتب والبحوث السابقة التي تتعلق بالخريطة الذهنية، ورأى بأن الخريطة الذهنية تصير إحدى الطرق لحل مشكلة تعلم علم النحو

^{٦٤} شافعي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٥} سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٦} ستيباوان، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٧} إئنا، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٨} ستيباوان، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ أغنيس، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ الخليفة، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ إئنا، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ نيزار، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٦٩} ستيباوان، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ أغنيس، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية.

^{٧٠} ستيباوان، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ أغنيس، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ إئنا، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية؛ نيزار، مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية.

لدى الطلبة. فلذلك، أعدّ الباحث مادة تعليمية لتعليم القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في تلك المدرسة، رجاءً أن تُرقي دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مادة علم النحو.

٢. التصميم

في هذه الخطوة قام الباحث بتعيين أهداف تطوير المنتج وتعيين مجتمع البحث وعينته. وقام الباحث أيضا في هذه الخطوة بإطلاع كل الموضوعات المدروسة في فصل التجربة لتصميم المنتج برسم بعض الموضوعات على قراطيس تسهيلا له على رسمها في برنامج كوريل درو (CorelDraw). ثم قام بعد ذلك بتعيين الموضوع الذي استخدمه في التجربة ثم قام بتصميم كلما يحتاج إليه الباحث في التجربة من إستراتيجية التعليم المناسبة بنتائج تحليل الاحتياجات وتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار.

قد عيّن الباحث أن أهداف إعداد منتجه هي ترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مادة علم النحو. وعيّن بعد ذلك مجتمع البحث لبحثه، وهو الفصل الحادي عشر. أما عينته فهي الفصل الحادي عشر "A" والفصل الحادي عشر "B" (كعينة للتعليم دون واسطة إنترنت، لأن طلبة هذين الفصلين يسكنون في المعهد) وعشرة من طلاب الفصل الحادي عشر الذين يسكنون في البيوت (كعينة للتعليم عبر إنترنت / Daring).

كانت مادة النحو للفصل الحادي عشر تتكون من ١٧ موضوعا، ١٢ موضوعا من الجزء الثاني و ٥ موضوعات من الجزء الثالث، أما تفصيلها فما يلي: (١) علامات التأنيث في الأسماء، (٢) النكرة والمعرفة، (٣) العلم، (٤) المعرف بالألف واللام، (٥) الضمير (المنفصل، المتصل، المستتر)، (٦) الاسم الموصول، (٧) اسم الإشارة، (٨) نائب الفاعل، (٩) أفعال الاستمرار الناسخة و "ما دام"، (١٠) المفعول المطلق، (١١) المفعول لأجله، (١٢) ظرف الزمان وظرف المكان، (١٣) المبتدأ والخبر وتطابقهما، (١٤) خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة، (١٥) خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة، (١٦) مواضع فتح همزة أن، (١٧) المصدر المؤول من أن والفعل. بالنظر

إلى الأوقات الموجودة، أخذ الباحث باب "مواضع فتح همزة أن" للتجربة الميدانية في بحثه.

بعد ما يتمّ الباحث بأمرٍ مذكور، قام الباحث بتحديد أوقات تجرية منتجه التي ستقام في مدة شهر، وهي في وسط شهر رمضان (آخر شهر إبريل) و بعد عيد الفطر (أول شهر يونيو). تحديد تلك الأوقات بالنظر إلى الأوقات المناسبة بتقويم جامعي من تلك المدرسة وتقويم جامعي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبعد تحديد الأوقات المناسبة، قام الباحث بتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار ورسم بعض الخرائط الذهنية لتلك الموضوعات لتقديم تلك الخرائط إلى مناقشة خطة البحث في كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية.

٣. التطوير

في هذه الخطوة قام الباحث بإعداد المنتج ثم تصديقه إلى الخبراء ثم تعديله حسب اقتراحاتهم. أما البيان من هذه الخطوة فكما يلي:

أ) إعداد المنتج

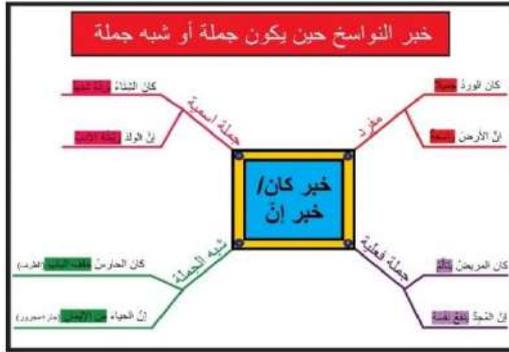
في هذه الخطوة قام الباحث بإعداد المنتجين، وهما المادة التعليمية وكتاب الإرشادات لاستخدامها. قام الباحث في تطوير المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية برسم الخرائط الذهنية لكل موضوع من الموضوعات المدروسة في الفصل الحادي عشر بواسطة برنامج كوريل درو (CorelDraw). رسم الباحث ١٨ صورة (لأن باب "الضمير" يحتاج إلى صورتين). ثم جعل الباحث تلك الصور ملفًا صور على شكل JPG (لطبعها على لافتات للتعليم دون واسطة إنترنت) وملفًا على شكل PDF (لإرساله إلى الطلبة في التعليم عبر إنترنت). وأما لإعداد كتاب الإرشادات فقام الباحث بكتابته بواسطة مايكروسوفت وورد (MS Word)، ثم جعلها ملفًا على شكل PDF لطبعه على شكل كتاب في التعليم دون واسطة إنترنت وإرساله إلى الطلبة في التعليم عبر إنترنت.

هذه هي صور المادة التعليمية التي قد أعدّها الباحث في هذه الخطوة:

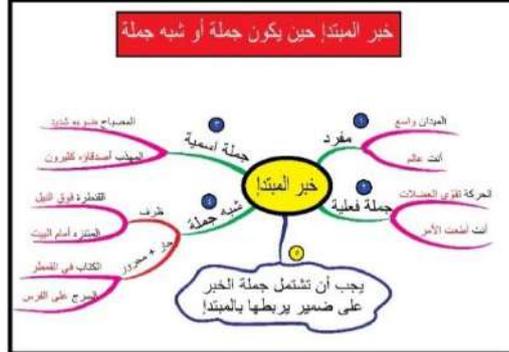
صورة ١. ٤ : صور المادة التعليمية المطورة قبل التصديق

<h3 style="text-align: center;">الموضوع ٢</h3>	<h3 style="text-align: center;">الموضوع ١</h3>																																																																								
<h3 style="text-align: center;">الموضوع ٤</h3>	<h3 style="text-align: center;">الموضوع ٣</h3>																																																																								
<h3 style="text-align: center;">الموضوع ٥ ب</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الضمير</th> <th>المتصل</th> <th>المنفصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا</td> <td>أنا</td> <td>أنا</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>هو</td> <td>هو</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>هي</td> <td>هي</td> <td>هي</td> </tr> <tr> <td>نحن</td> <td>نحن</td> <td>نحن</td> </tr> <tr> <td>انتم</td> <td>انتم</td> <td>انتم</td> </tr> <tr> <td>هم</td> <td>هم</td> <td>هم</td> </tr> <tr> <td>هن</td> <td>هن</td> <td>هن</td> </tr> <tr> <td>كن</td> <td>كن</td> <td>كن</td> </tr> <tr> <td>كنن</td> <td>كنن</td> <td>كنن</td> </tr> <tr> <td>كننن</td> <td>كننن</td> <td>كننن</td> </tr> </tbody> </table>	الضمير	المتصل	المنفصل	أنا	أنا	أنا	أنت	أنت	أنت	هو	هو	هو	هي	هي	هي	نحن	نحن	نحن	انتم	انتم	انتم	هم	هم	هم	هن	هن	هن	كن	كن	كن	كنن	كنن	كنن	كننن	كننن	كننن	<h3 style="text-align: center;">الموضوع ٥ أ</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الضمير</th> <th>المتصل</th> <th>المنفصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا</td> <td>أنا</td> <td>أنا</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>هو</td> <td>هو</td> <td>هو</td> </tr> <tr> <td>هي</td> <td>هي</td> <td>هي</td> </tr> <tr> <td>نحن</td> <td>نحن</td> <td>نحن</td> </tr> <tr> <td>انتم</td> <td>انتم</td> <td>انتم</td> </tr> <tr> <td>هم</td> <td>هم</td> <td>هم</td> </tr> <tr> <td>هن</td> <td>هن</td> <td>هن</td> </tr> <tr> <td>كن</td> <td>كن</td> <td>كن</td> </tr> <tr> <td>كنن</td> <td>كنن</td> <td>كنن</td> </tr> <tr> <td>كننن</td> <td>كننن</td> <td>كننن</td> </tr> </tbody> </table>	الضمير	المتصل	المنفصل	أنا	أنا	أنا	أنت	أنت	أنت	هو	هو	هو	هي	هي	هي	نحن	نحن	نحن	انتم	انتم	انتم	هم	هم	هم	هن	هن	هن	كن	كن	كن	كنن	كنن	كنن	كننن	كننن	كننن
الضمير	المتصل	المنفصل																																																																							
أنا	أنا	أنا																																																																							
أنت	أنت	أنت																																																																							
هو	هو	هو																																																																							
هي	هي	هي																																																																							
نحن	نحن	نحن																																																																							
انتم	انتم	انتم																																																																							
هم	هم	هم																																																																							
هن	هن	هن																																																																							
كن	كن	كن																																																																							
كنن	كنن	كنن																																																																							
كننن	كننن	كننن																																																																							
الضمير	المتصل	المنفصل																																																																							
أنا	أنا	أنا																																																																							
أنت	أنت	أنت																																																																							
هو	هو	هو																																																																							
هي	هي	هي																																																																							
نحن	نحن	نحن																																																																							
انتم	انتم	انتم																																																																							
هم	هم	هم																																																																							
هن	هن	هن																																																																							
كن	كن	كن																																																																							
كنن	كنن	كنن																																																																							
كننن	كننن	كننن																																																																							

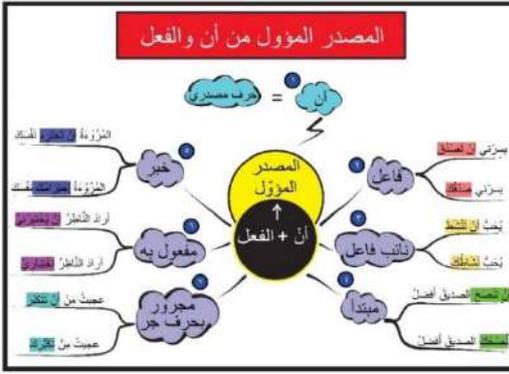
الموضوع ١٥



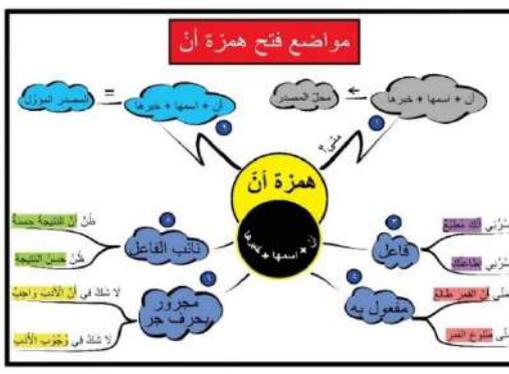
الموضوع ١٤



الموضوع ١٧



الموضوع ١٦

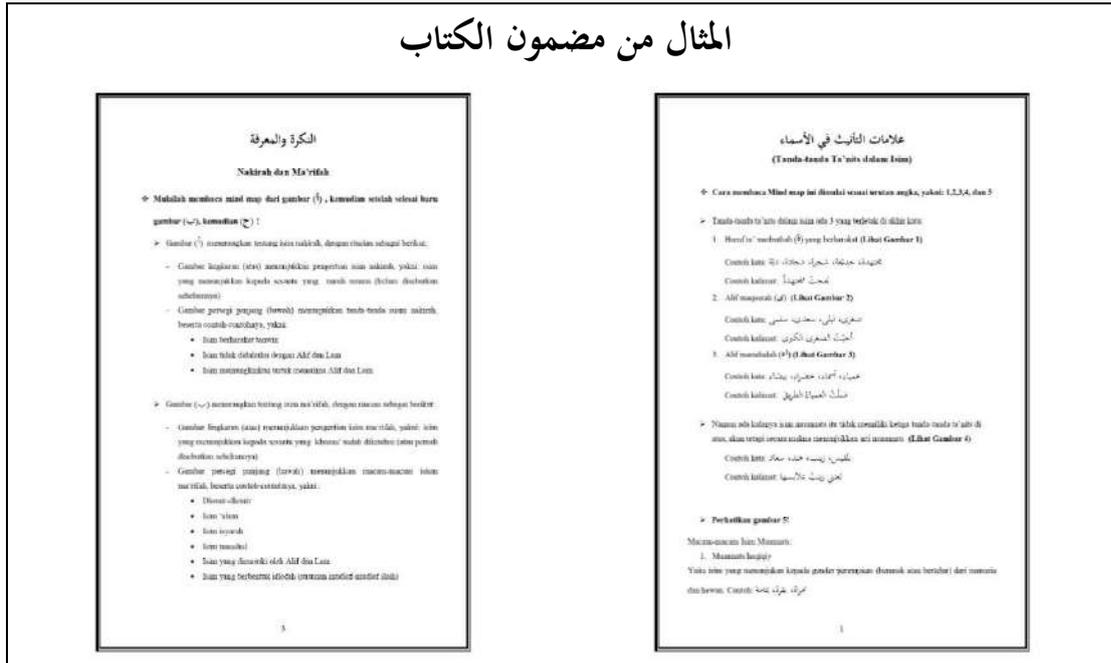


وهذه هي صور كتاب الإرشادات لاستخدام تلك المادة الذي قد أعدّها الباحث في هذه الخطوة:

صورة ٢.٤ : صور كتاب الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية قبل التصديق



المثال من مضمون الكتاب



ب) تصديق المنتج

بعد إتمام إعداد المنتج، قام الباحث بتصديقه إلى الخبراء ومدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية. في هذا التصديق، قام الباحث بمقابلة الخبراء والمدرس لنيل اقتراحاتهم وتعلقاتهم نحو المنتج. قابل الباحث خبيرين، وهما خبير التصميم وخبير مادة علم النحو. خبير التصميم في هذا البحث هو أحد مدرسي اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأما خبير مادة علم النحو فهو أحد مدرسي اللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية. وقد حصل الباحث منهما على الاقتراحات لتعديل منتجه. تلك الاقتراحات ما يلي:

١. الاقتراحات من خبير التصميم:^{٧١}

- تغيير خط الكتابة في كتاب الإرشادات إلى خط رسمي غير سائد.
- إضافة المراجع لكتابة المنتج.
- إضافة السيرة الذاتية من هذا التطوير.

^{٧١} أحمد مكّي حسن، مقابلة خبير الوسيلة التعليمية، ٢٠٢١.

- إضافة السيرة الذاتية من المطوّر (الباحث).
- كتابة الموضوعات في الوسيلة التعليمية لا بد أن تكون خارجة حدود الصفحة.
- تغيير كتابة الموضوعات في كتاب الإرشادات، على الباحث أن يكتب كتابة إندونيسية أولاً ثم كتابة عربية بعدها.
- إضافة الحركات لكتابة الموضوعات العربية في كتاب الإرشادات.
- تغيير كتابة المحتويات، لا بد أن يغير الباحث مساحة الأسطر.
- إضافة لمحة إعلامية عن الكتاب في غلاف خلفي من كتاب الإرشادات.

٢. الاقتراحات من خبير مادة علم النحو:^{٧٢}

- كتابة الموضوعات في الوسيلة التعليمية لا بد أن تكون خارجة حدود الصفحة.
- تغيير موضوعي "الضمير أ" و "الضمير ب" إلى "مفهوم الضمير وأقسامه" و "محلّ الضمير في الإعراب".
- تغيير ترتيب الكلمات للنمرة ٧ في باب "نائب الفاعل" وتقليل نقاط البحوث في هذا الموضوع.
- تغيير كتابة "يجيء" إلى "جاء" في باب "المفعول المطلق"، وإضافة مواصفات ثلاث وظائف المفعول المطلق (للتأكيد ولبیان النوع ولبیان العدد).
- إضافة شروط المفعول لأجله في باب "المفعول لأجله".
- إضافة الأمثلة من الجمل المفيدة لباب "المبتدأ والخبر وتطابقهما".
- إضافة الأمثلة من الجمل المفيدة لباب "خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة".

^{٧٢} محمد قشيري، مقابلة خبير مادة علم النحو، ٢٠٢١.

- إضافة الأمثلة من الجمل المفيدة لباب "خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة".
- بدل كلمة "متى" إلى "تُفتح" في باب "مواضع فتح همزة أن".
- إضافة بيان طريقة تحويل المصدر المؤول إلى مصدر صريح في باب "المصدر المؤول من أن والفعل"

أما الاقتراحات من مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية فغير موجودة، فإنه قد قال إن تلك المادة جيدة جدا وصالحة لتعليم علم النحو في تلك المدرسة واعتقد بأن الطلبة سيرغبون في تعلم علم النحو باستخدام تلك المادة.^{٧٣} و في هذا التصديق أيضا قام الباحث بتوزيع الاستبانة إليهم لمعرفة صلاحية المادة التعليمية المطورة وكتاب الإرشادات لاستخدامها. أما البيانات وتحليلها من تلك الاستبانة فسيبحثها الباحث في المبحث الثاني من هذا الباب.

ج) تعديل المنتج

بعد ما نال الباحث اقتراحات الخبراء من خبير التصميم من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخبير مادة علم النحو من جامعة مالانج الحكومية ومدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان، قام الباحث بتعديل منتجه. وأما الصور من تعديل ذلك المنتج فكما يلي:

١. صور المادة التعليمية التي قد عدّلها الباحث حسب إقتراحات الخبراء:

صورة ٣. ٤ : صور المادة التعليمية المطورة بعد التصديق مع مؤشرات أعمال

الدماغ اليسار والدماغ اليمين

مؤشرات أعمال الدماغين	الصور
-----------------------	-------

^{٧٣} محمد سوفريادي، مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية بعد التجربة، ٢٠٢١.

المؤشرات	الموضوع ١
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وبنفسجي وأزرق وأحمر وأخضر وأسمر وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مثلث ومستطيل ومستدير وصورة سحب.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: أ) علامات تأنيث الأسماء: ٤: تاء التأنيث، وألف مقصورة، وألف ممدودة، وأحيانا تكون الأسماء خالية من علامات التأنيث (رقم ١-٤).</p> <p>ب) أنواع المؤنث، وهي الحقيقي والمجازي والمعنوي واللفظي والمعنوي اللفظي ومفهومها (رقم ٥).</p>	<p>علامات التأنيث في الأسماء</p>
المؤشرات	الموضوع ٢
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وبنفسجي وأزرق وأحمر وأخضر وأسمر وأسود ووردي وبرتقالي. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي صورة ومستدير وسحب ومستطيل.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: أ) النكرة ومفهومها (اسم شيء غير معين) ومواصفاتها (اسم منون وعدم "ال" ويقبل</p>	<p>النكرة والمعرفة</p>

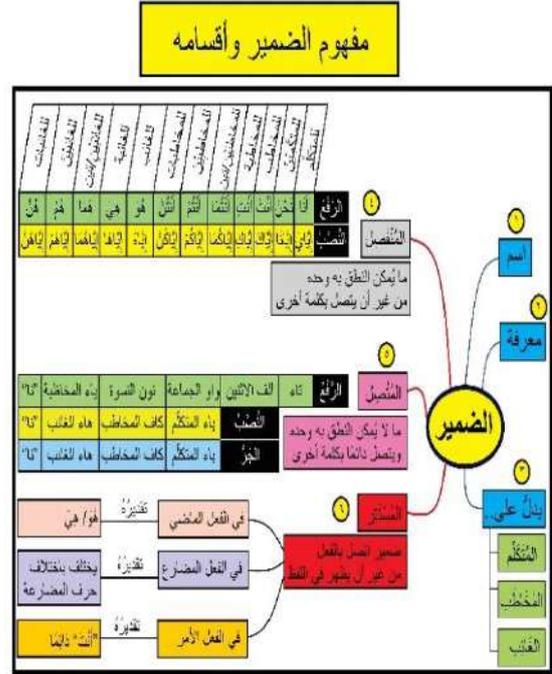
في الجمل (رقم ٢ و ٣).

المؤشرات

الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأزرق فاتح وأخضر ورمادي وبنفسجي وأحمر وأبيض وأسود ووردي. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستدير ومستطيل وشبه معين وجداول.

الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: الضمير، مفهومه (رقم ١-٣) وأنواعه مع مفهوم كل منها (رقم ٤-٦).

الموضوع ٥ أ



المؤشرات

الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر ورمادي وبنفسجي وأحمر وأخضر وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل ومستدير وبيضوي وجداول.

الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) الضمير، أنواعه مع أمثلة كل منها في الإعراب (رقم ١-٣). (ب) الأمثلة من الضمائر في الجمل (رقم ٤).

الموضوع ٥ ب

محل الضمير في الإعراب

الضمير	الرفع	النصب	الجر	المفعول	المتعلق	المتصل	المستتر
أنا	أنا	أنا	أنا	أنا	أنا	أنا	أنا
أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت	أنت
هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
هي	هي	هي	هي	هي	هي	هي	هي
نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن
أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم
هم	هم	هم	هم	هم	هم	هم	هم
هن	هن	هن	هن	هن	هن	هن	هن
نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن	نحن
أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم	أنتم
هم	هم	هم	هم	هم	هم	هم	هم
هن	هن	هن	هن	هن	هن	هن	هن

الأمثلة:

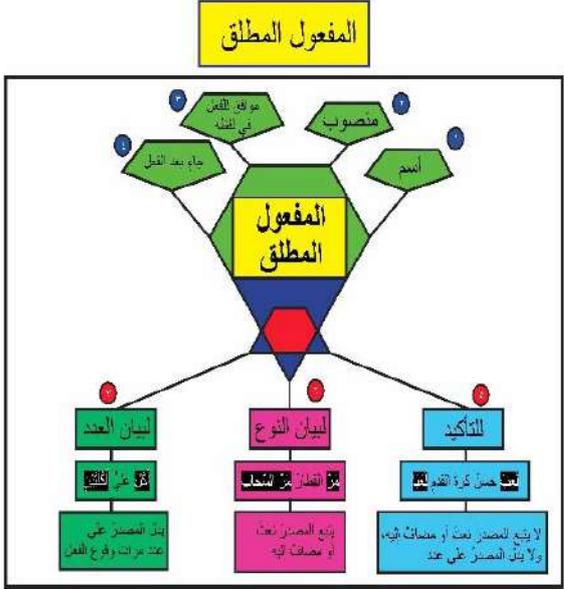
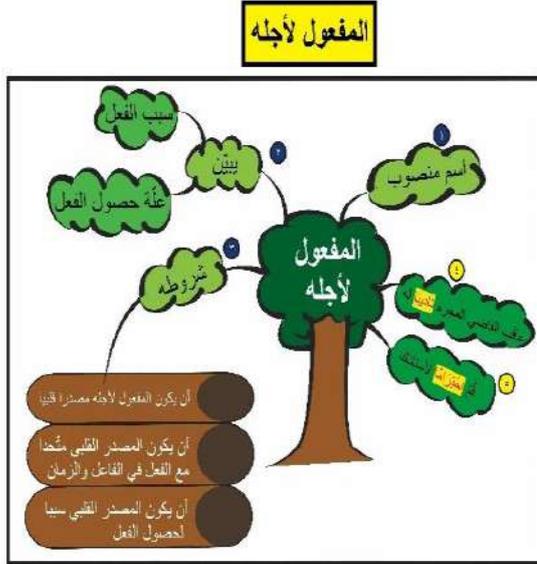
الضمير المنفصل: أنا، أنت، هو، هي، نحن، أنتم، هم، هن.

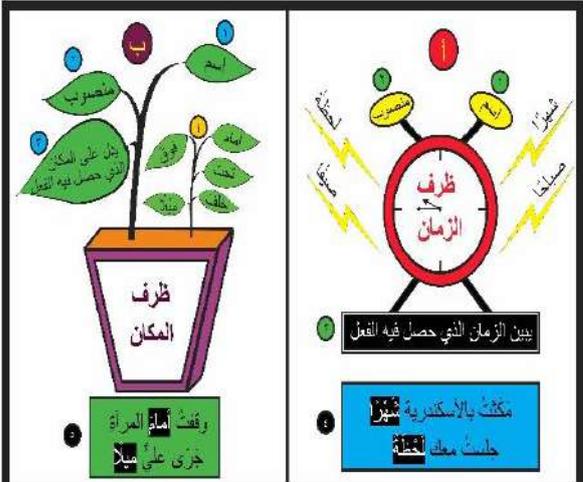
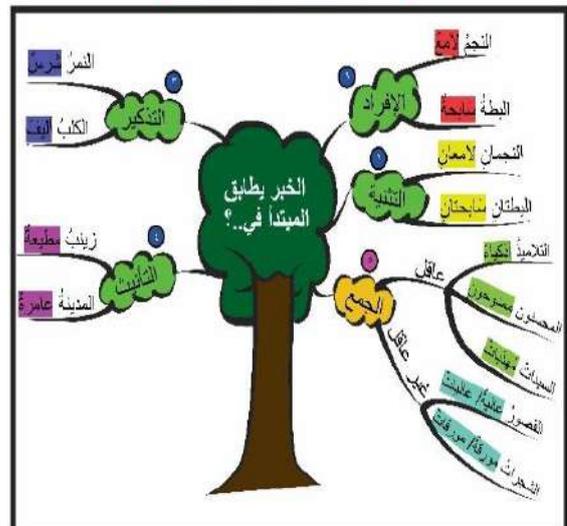
الضمير المتصل: أنا، أنت، هو، هي، نحن، أنتم، هم، هن.

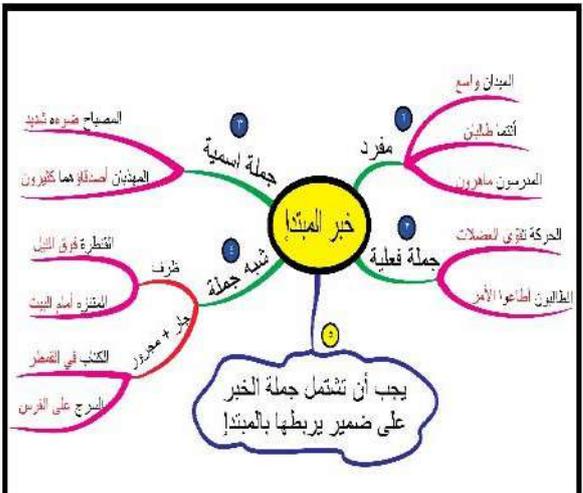
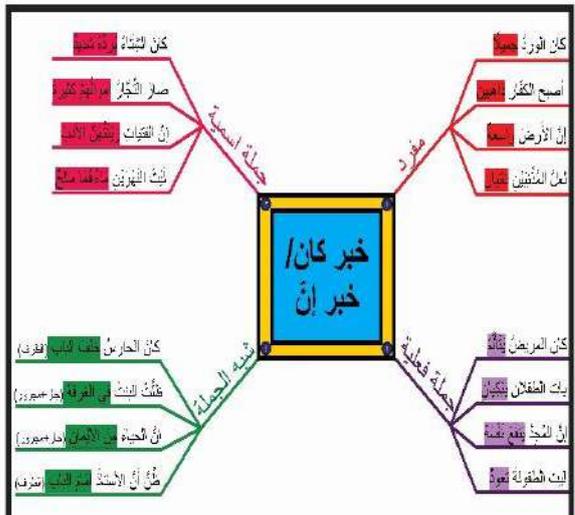
الضمير المستتر: أنا، أنت، هو، هي، نحن، أنتم، هم، هن.

المؤشرات	الموضوع ٦
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأزرق وأخضر وأحمر ورمادي وبنفسجي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل ومستدير وصورة علم وشجرة وأوراق وثمره وسكين وقصرية الزرع.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) الاسم الموصول، مفهومه (رقم ١-٤) وأنواعه (رقم ٥-٨). (ب) الأمثلة من الأسماء الموصولة في الجمل (رقم ٩).</p>	<p>الاسم الموصول</p>
المؤشرات	الموضوع ٧
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر ورمادي وأخضر وأزرق وبنفسجي ووردي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصورة سحاب وصورة الرعد وصورة لافتة وصورة مياه وصورة كسوف الشمس.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) اسم الإشارة، مفهومه (رقم ١) وأنواعه (رقم ٢-٤) والبيان عن حرف "ها" في أسماء الإشارات (رقم ٥). (ب) الأمثلة من أسماء</p>	<p>اسم الإشارة</p>

الإشارات في الجمل (رقم ٦).																									
المؤشرات	الموضوع ٨																								
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأزرق وأخضر وبنفسجي وأحمر ووردي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل ومستدير ومسبّع.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) نائب الفاعل، مفهومه (رقم ١) وطريقة تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول (رقم ٢) والبيان عن تطابق الفعل ونائب فاعله (رقم ٣). (ب) الأمثلة من نائب الفاعل في الجمل (رقم ٤).</p>	<p>نائب الفاعل</p> <p>الأمثلة</p> <table border="1"> <tr> <td>فعل</td> <td>نائب الفاعل</td> <td>نائب الفاعل</td> <td>فعل</td> <td>نائب الفاعل</td> <td>نائب الفاعل</td> </tr> <tr> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> </tr> <tr> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> </tr> <tr> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> <td>أكل</td> <td>الخبز</td> <td>أكل</td> </tr> </table>	فعل	نائب الفاعل	نائب الفاعل	فعل	نائب الفاعل	نائب الفاعل	أكل	الخبز	أكل															
فعل	نائب الفاعل	نائب الفاعل	فعل	نائب الفاعل	نائب الفاعل																				
أكل	الخبز	أكل	أكل	الخبز	أكل																				
أكل	الخبز	أكل	أكل	الخبز	أكل																				
أكل	الخبز	أكل	أكل	الخبز	أكل																				
المؤشرات	الموضوع ٩																								
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأخضر وأحمر وأزرق وبنفسجي ورمادي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل ومستدير صورة تفاحة وصورة سكين وصورة أوراق وصورة صحن.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) أفعال الاستمرار، وظيفتها</p>	<p>أفعال الاستمرار الناسخة وما دام</p>																								

<p>ومواصفاتها (رقم ١-٣) وأنواعها وأمثلة كل منها في الجمل (رقم ٤-٧). ب) ما دام، وظيفتها ومواصفاتها (رقم ١-٣) وأمثلتها في الجمل (رقم ٤).</p>	
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١٠</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأخضر وأزرق وأحمر وبنفسجي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل ومستدير خمس.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: المفعول المطلق، مفهومه (رقم ١-٤) ووظائفه وأمثلة كل منها في الجمل ومواصفات كل منها (رقم ٥-٧).</p>	 <p>The diagram illustrates the Absolute Verb (المفعول المطلق) as a central concept. It is classified into three main types: 1. Noun (اسم منصوب), 2. Adjective (صفة موصولة)، and 3. Adverb (ظرف). Each type is further divided into sub-categories with examples and their grammatical functions. For instance, the Noun category includes 'موقع تلقى في الفتح' and 'جاء بعد الفتح', while the Adverb category includes 'بما عدا ذلك' and 'بما عدا ذلك'. The Adjective category includes 'بما عدا ذلك' and 'بما عدا ذلك'.</p>
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١١</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر وأخضر وأسمر وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصورة شجرة.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: أ) المفعول لأجله، مفهومه (رقم ١) ووظائفه (رقم ٢) وشروطه (رقم ٣). ب) الأمثلة</p>	 <p>The diagram illustrates the Verb for Purpose (المفعول لأجله) as a central concept. It is classified into three main types: 1. Noun (اسم منصوب), 2. Adjective (صفة موصولة)، and 3. Adverb (ظرف). Each type is further divided into sub-categories with examples and their grammatical functions. For instance, the Noun category includes 'سبب الفعل' and 'ببعض', while the Adjective category includes 'عنه حصول الفعل' and 'شروطه'. The Adverb category includes 'أن يكون المفعول لأجله ممترا قديا' and 'أن يكون المصدر الظني ممتدا مع الفعل في الفاعل والزمان'. The Adverb category also includes 'أن يكون المصدر الظني سببا لحصول الفعل'.</p>

عن المفعول لأجله في الجمل (رقم ٤ و ٥).	
المؤشرات	الموضوع ١٢
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أصفر و أحمر وأخضر وأزرق وأسمر وبنفسجي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصورة ساعة منبهة وصورة شجرة وصورة قصيرة الزرع.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) ظرف الزمان، مفهومه (رقم ١-٣) وأمثله (شهرها وهلم جرّاً) والأمثلة عن ظرف الزمان في الجمل (رقم ٤). (ب) ظرف المكان، مفهومه (رقم ١-٣) وأمثله (أمام إلى آخره في رقم ٤) والأمثلة عن ظرف المكان في الجمل (رقم ٥).</p>	<p>ظرف الزمان وظرف المكان</p> 
المؤشرات	الموضوع ١٣
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أحمر وأخضر وأصفر وأزرق وأسمر وبنفسجي وأبيض وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصورة شجرة مع أوراقها وغصونها.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل</p>	<p>المبتدأ والخبر وتطابقهما</p> 

<p>كلمات وترتيبها، وهي: أ) الخبر يطابق المبتدأ في ه أحوال، ويدل عليها رقم ١-٥ (الإفراد والتثنية والتذكير والتأنيث والجمع (عاقل وغير عاقل)) وأمثلة كل من هذه الخمسة في الجمل.</p>	
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١٤</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أحمر وأصفر وأخضر وأزرق وبنفسجي وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وبيضي وصور فروع وصورة سحاب.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: أ) خبر المبتدأ (٤): مفرد، جملة فعلية، جملة اسمية، شبه الجملة (رقم ١-٤) مع أمثلة كل منها في الجمل. ب) شرط جملة الخبر (رقم ٥).</p>	<p>خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة</p> 
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١٥</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أحمر وأزرق وأصفر وبنفسجي ووردي وأخضر وأسود. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصور فروع.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: خبر كان/ إن (أحواله ٤):</p>	<p>خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة</p> 

<p>مفرد، جملة فعلية، جملة اسمية، شبه الجملة (رقم ٤-١) مع أمثلة كل منها في الجمل.</p>	
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١٦</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أحمر وأصفر وأسود وأبيض وأزرق ورمادي وبنفسجي ووردي وأخضر. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وكسوف الشمس وصور سُحب وصور فروع.</p> <p>الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: (أ) همزة أن: تفتح أن + اسمها + خبرها في محل المصدر (رقم ١). (ب) أن + اسمها + خبرها = المصدر المؤول (رقم ٢). (ج) أن + اسمها + خبرها حل محل فاعل أو مفعول به أو نائب فاعل أو مجرور بحرف جر وأمثلة كل منها في الجمل (رقم ٣-٦).</p>	<p>مواقع فتح همزة أن</p>
<p>المؤشرات</p>	<p>الموضوع ١٧</p>
<p>الدماغ اليسار: يتركز في تلقي المنبهات على شكل ألوان موجودة في الخريطة الذهنية، وهي أحمر وأصفر وأسود وأبيض وأزرق ووردي وبنفسجي وأخضر. إضافة إلى ذلك، يتركز الدماغ اليسار في تلقي المنبهات على شكل ثنائية أبعاد وصور موجودة فيها ومواقع كل من تلك الأبعاد، وهي مستطيل وصور كسوف الشمس وصور سُحب وصور فروع.</p>	<p>المصدر المؤول من أن والفعل</p>

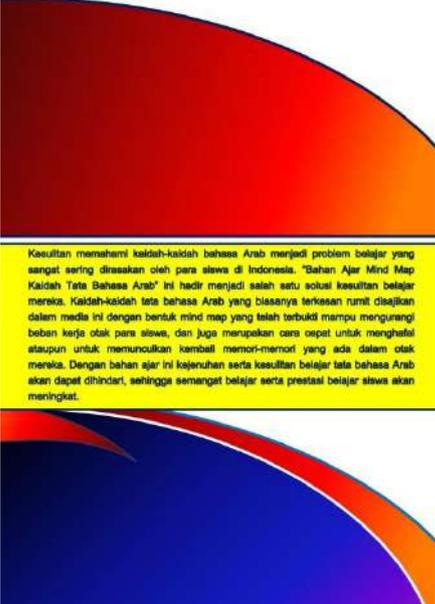
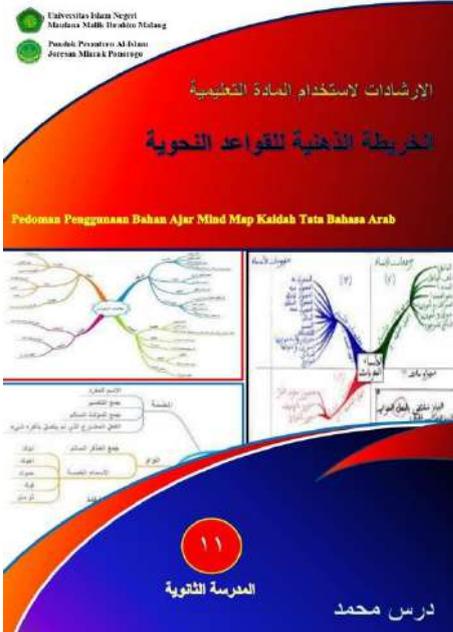
الدماغ اليمين: يتركز في تلقي المنبهات على شكل كلمات وترتيبها، وهي: أ) المصدر المؤول = أن + الفعل، أن = حرف مصدرى (رقم ١). ب) أن + الفعل حل محل فاعل أو نائب فاعل أو مبتدأ أو خبر أو مفعول به أو مجرور بحرف جر مع أمثلة كل منها في الجمل (رقم ٢-٧). ج) طريقة تحويل المصدر المؤول إلى مصدر صريح (رقم ٨).

هذه المؤشرات عيّنها الباحث بالنظر إلى ما قاله Windura عما يتعلق باستخدام كلا الجزئين من الدماغ في عملية التعلم والتفكير باستخدام الخريطة الذهنية، حيث قال إن الخرائط الذهنية تشتمل بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعلم والتفكير، أي يميل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنبهات في شكل كتابة و ترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد / مكاني.^{٧٤}

⁷⁴ Susanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), 16-17.

٢. صور كتاب الإرشادات لاستخدام تلك المادة الذي قد عدّله الباحث حسب إقتراحات الخبراء:

صورة ٤. ٤ : صور كتاب الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية بعد التصديق

<h3 style="text-align: center;">غلاف الكتاب الخلفي ولمحة إعلامية عن الكتاب</h3>  <p style="font-size: small;">Kesulitan memahami kaidah-kaidah bahasa Arab menjadi problem belajar yang sangat sering dirasakan oleh para siswa di Indonesia. "Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab" ini hadir menjadi salah satu solusi kesulitan belajar mereka. Kaidah-kaidah tata bahasa Arab yang biasanya terkesan rumit disajikan dalam media ini dengan bentuk mind map yang telah terbukti mampu mengurangi beban kerja otak para siswa, dan juga merupakan cara cepat untuk menghafal ataupun untuk memunculkan kembali memori-memori yang ada dalam otak mereka. Dengan bahan ajar ini kejenuhan serta kesulitan belajar tata bahasa Arab akan dapat dihindari, sehingga semangat belajar serta prestasi belajar siswa akan meningkat.</p>	<h3 style="text-align: center;">غلاف الكتاب الأمامي</h3>  <p style="font-size: small;">Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pondok Pesantren Al-Ikhsan Jember Marak Ponorogo</p> <p style="text-align: center;">الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية الخريطة الذهنية للقواعد النحوية Pedoman Penggunaan Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab</p> <p style="text-align: center;">١١ المقدمة الثقوية درس محمد</p>
<h3 style="text-align: center;">مقدمة الكتاب</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">KATA PENGANTAR</p> <p style="font-size: x-small;">Ar-Rahmanul-Karim, Dhu-Rrahmanatullahi Wadhu-Rahim</p> <p>Dengan mengagungkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, kami dapat menyelesaikan penulisan buku "Pedoman Penggunaan Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab" ini.</p> <p>Buku pedoman ini dikembangkan sedemikian rupa berdasarkan materi-materi pembelajaran ilmu nahwu yang terdapat dalam buku "Nahwu Washih" karya Ali Al-Jarjari dan Mustofa Amin. Hal ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengajar sekaligus memudahkan peserta didik dalam belajar ilmu nahwu atau qawaid nahwu. Selain itu, siswa diharapkan memiliki kompetensi memahami materi-materi pembelajaran ilmu nahwu, serta mampu meningkatkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran Ilmu Nahwu.</p> <p>Buku pedoman ini merupakan bentuk upaya kami dalam mengembangkan bahan ajar yang ada di IIA Al-Ikhsan Jember Marak Ponorogo. Pengejaan buku pedoman ini disertai dengan memperhatikan isi materi yang dicantumkan secara sederhana dalam bahan ajar qawaid nahwu berbasis mind map yang telah dikembangkan oleh pengembang sebelumnya, sehingga diharapkan buku ini mampu mempermudah siswa dalam mempelajari kaidah-kaidah tata bahasa Arab dengan penuh motivasi dan semangat dari dalam diri.</p> <p>Dalam pembuatan dan pengurusan buku pedoman ini kami merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan. Mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi seluruh pelajar maupun pengajar yang menggunakannya. Amin!!!</p> <p style="font-size: x-small;">Hassalemu, Saikhan Fithrihazretu (IAI) Mubandharah</p> <p style="text-align: center;">Malang, Mei 2021</p> <p style="text-align: center;">Pengembang</p> </div>	<h3 style="text-align: center;">بيانات الكتاب</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">PEDOMAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR MIND MAP Kaidah TATA BAHASA ARAB</p> <p>Muhammad, Daris Editor: Prof. Dr. Robert Mohamad Bekhter Dr. Rival Muzalis, M.Pd Dr. Ihsan Mub, Khairat, M.Pd Almasul Maki Hassan, M. Pd</p> <p>Buku cipta pada pengembang</p> <p>Dibuat untuk memenuhi tugas akhir Thesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang</p> <p>55 hlm; 21 x 29,7 cm Dibuat dengan huruf Garamah 12pt, 14 pt, 16pt, Times New Roman 10pt, Saifullah Majalla 16pt, 24pt, Traditional Arabic 16pt.</p> </div>

السيرة الذاتية من تطوير المنتج

tersebut) dan diujikan oleh pengembang di dalam ruang kelas. Adapun dalam pembelajaran online, bahan ajar tersebut beserta buku petunjuk penggunaannya dikirimkan oleh guru kepada para siswa secara daring untuk dipelajari secara mandiri di rumah masing-masing.

Dalam pengembangan bahan ajar mind map ini, pengembang dibimbing oleh beberapa dosen ahli, yakni dosen ahli di bidang penelitian, bidang pengembangan desain, dan bidang materi ilmu nahwu. Dalam pengembangan ini, Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit dan Dr. Biari Mustafa, M.Pd.I sebagai pembimbing bidang penelitian, Ahmad Mukhlis Hasan, M.Pd sebagai pembimbing bidang pengembangan desain, dan Dr. Drs. Moh. Khassari, M.Pd sebagai pembimbing bidang materi ilmu nahwu.

**SEPUTAR MIND MAP
KAIDAH TATA BAHASA ARAB**

Bahan ajar kaidah tata bahasa Arab berbasis mind map dan Buku petunjuk penggunaannya ini dikembangkan untuk mempermudah pembelajaran ilmu nahwu yang sering dianggap sulit dan rumit oleh para siswa. Pengembangan bahan ajar tersebut dilaksanakan di MA Al-Islam, Joresan, Mlarak, Ponorogo untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar para siswa. Dengan adanya bahan ajar ini, siswa akan lebih mudah memahami kaidah-kaidah bahasa Arab, karena materi ilmu nahwu dalam media ini disajikan dalam bentuk mind map yang telah terkoneksi dengan keunggulannya. Diantaranya yakni, mind map dapat mengurangi beban kerja otak para siswa pada saat belajar, dan juga merupakan cara cepat untuk mengingat atau memunculkan kembali memori-memori yang ada dalam otak para siswa, sehingga kejenuhan belajar akan dapat dihindari dan dapat memunculkan semangat belajar para siswa.

Pengembangan bahan ajar berbasis mind map yang dilakukan oleh pengembang menggunakan bahan rujukan utama buku ajar yang dipakai di madrasah tersebut, yakni kitab "Nahwu Wadhii Fu Qawa'idil Lughah Al-Arabiyah Li Marhalah Al-Bitdis'iyah" karya Ali Al-Jariri dan Musthofa Amin. Bahan materi yang dicantumkan oleh pengembang dalam pengembangan bahan ajar tersebut ialah materi-materi mata pelajaran nahwu yang dipelajari di kelas XI MA Al-Islam. Materi-materi tersebut terdiri dari 17 bab, dengan perincian 12 bab merupakan materi dari kitab "Nahwu Wadhii" juz 2, dan 5 bab merupakan materi dari kitab "Nahwu Wadhii" juz 3.

Bahan ajar yang dikembangkan tersebut diujikan keefektifitasannya serta kelayakannya oleh pengembang di MA Al-Islam dengan menggunakan teknik penelitian *Research and Development (R&D)*. Model *R&D* yang dipakai oleh pengembang ialah model pengembangan ADDIE, yakni *Analyze (analisis)*, *Design (desain)*, *Develop (pengembangan)*, *Implement (implementasi)*, dan *Evaluate (evaluasi)*. Pengujian tersebut dilaksanakan dalam dua bentuk pembelajaran, yakni pembelajaran offline atau tatap muka di ruang kelas dan pembelajaran online atau daring (dalam jaringan). Dalam pembelajaran tatap muka, bahan ajar mind map tersebut dicetak dalam bentuk banner (karena keterbatasan fasilitas media elektronik di sebagian besar ruang kelas madrasah

أهداف التعليم

No	Tema	Tujuan Pembelajaran
1	علامات التثنية في الأسماء	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami kaidah tanda-tanda 'u' atau 'yu' pada isim. - Siswa mampu memahami macam-macam isim munannas. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim munannas. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
2	المكررة والمعرفة	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim nakirah dan ma'rifah dan perbedaan diantara keduanya. - Siswa mampu memahami macam-macam isim nakirah dan ma'rifah. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim nakirah dan ma'rifah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
3	العلم	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim alam. - Siswa mampu memahami macam-macam isim alam. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim munannas. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
4	المعزوف بالأنثى والأسم	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami tata cara menulis isim nakirah menjadi isim ma'rifah dengan menggunakan huruf ال. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung perubahan kata isim nakirah menjadi ma'rifah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
5	تأنيدهم الضمير وأقسامه	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari dloimr. - Siswa mampu memahami macam-macam isim dloimr beserta pengertiannya

6	نحو الضمير في الإعراب	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata dloimr. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab - Siswa mampu memahami dan menyebutkan posisi i'rab dari berbagai macam dloimr. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata dloimr. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
7	الاسم الموصول	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim isim mawdu'ul. - Siswa mampu memahami macam-macam isim mawdu'ul. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim mawdu'ul. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
8	اسم الإشارة	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim isyarah. - Siswa mampu memahami macam-macam isim isyarah. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim isyarah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
9	تأنيدهم الضمير	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari ma'rifat fa'il. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tata cara menulis fa'il ma'rifat ma'rifat ma'rifat fa'il ma'rifat ma'rifat. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata ma'rifat fa'il. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
10	أفعال الإستفهام البسيطة وقد دامت	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tugas-tugas dari <i>af'hal istifham</i> dan <i>ma'rifat istifham</i>. - Siswa mampu memahami macam-macam <i>af'hal istifham</i>. - Siswa mampu membuat kalimat yang

المحتويات

L. Ma'ful Majlih (الْمَعْفُولُ لِجَدِيحٍ)	32
M. Dzorof Zaman dan Dzorof Makan (مَظْرَفُ الزَّمَانِ وَمَظْرَفُ الْمَكَانِ)	34
N. Muhtada' dan Khabar Beserta Kesesuaian Diantara Keduanya (الْمُهْتَدَأُ وَالْخَبْرُ وَمَعَابَرُهُمَا)	37
O. Khabar dari Muhtada' yang Berbentuk Kalimat atau Frasa (خَبْرُ الْمُهْتَدَأِ حِينَ يَكُونُ جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ)	40
P. Khabar Nawasidh yang Berbentuk Kalimat atau Frasa (خَبْرُ النَّوَاصِيحِ حِينَ يَكُونُ جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ)	43
Q. Tempat-tempat Hamzah Anna Berikharakat Fathah (مَوَاضِعُ فَتْحِ هَمْزَةِ أَنْ)	46
R. Masdar Muawwal yang Tersusun dari An dan Fih (الْمَصْدَرُ الْمُؤَوَّلُ مِنْ أَنْ وَالْفِعْلِ)	49
Daftar Pustaka	52
Indata Pengembang	53

Daftar Isi	
Kata Pengantar	i
Supetar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab	ii
Tujuan Pembelajaran	iv
Daftar Isi	viii
A. Tanda-tanda Ta'ni's dalam Isim	
(عَلَامَاتُ التَّأْنِيثِ فِي الْأَسْمَاءِ)	1
B. Nakrah dan Ma'rifah	
(النَّكَرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ)	4
C. 'Alam	
(الْعَلَمُ)	7
D. Memerifahkan Isim Dengan Alif dan Lam	
(الْمَعْرِفَةُ بِالْأَلِفِ وَاللَّامِ)	10
E. Pengertian Dhomir dan Pembagiannya	
(مَعْنَى دُحُمَيْرِ وَأَقْسَامُهُ)	13
F. Posisi Dhomir Dalam Frasa	
(مَعَالِمُ الدُّحُمَيْرِ فِي الْفَرَاغِ)	15
G. Isim Maushul	
(الْإِسْمُ الْمُؤَوَّلُ)	18
H. Isim Isyarah	
(إِسْمُ الْإِشَارَةِ)	21
I. Naibul Fa'il	
(نَائِبُ الْفَاعِلِ)	23
J. Fih-ih Bermakna Istimrar dan Fih Mau Dama	
(أَفْعَالُ الْإِسْتِمْرَارِ وَالْمَاوَدَامَةِ وَمَا دَامَ)	26
K. Ma'ful Muhtalq	
(الْمَعْفُولُ الْمُحْتَلَقُ)	29

المثال من مضمون الكتاب

2. Muannats majaziy
Yaitu isim yang dikategorikan muannats secara bahasa oleh orang Arab walaupun sebenarnya bukan muannats. Contoh: دار، عين، شقراء.

3. Muannats ma'awiy
Yaitu isim yang tidak memiliki tanda muannats tapi secara makna termasuk muannats. Contoh: زعيم، زئيب، همد.

4. Muannats lafzuy
Yaitu isim yang terdapat tanda muannats dan secara bakikan isim tersebut termasuk mudzakkar. Contoh: حمدة (nama laki-laki).

5. Muannats Lafzuy ma'awiy
Yaitu isim yang secara makna menunjukkan gender perempuan dan memiliki tanda muannats. Contoh: خديجة، فاطمة.

(Latihan Soal)

أ) اكتب عن هذه الأسئلة:

1. كم نوعا علامات تأنيث الأسماء التي تفضل بأحرفها؟
2. اذكر علامات التأنيث في الأسماء.
3. اذكر أربعة الأسماء المأنثة الخالية من علامة التأنيث!

ب) بين علامات التأنيث في الأسماء الآتية ثم صنف كل اسم في جملة مفيدة:

1. سوداء
2. سعدى
3. مريم

A. Tanda-tanda Ta'ni's dalam Isim
(عَلَامَاتُ التَّأْنِيثِ فِي الْأَسْمَاءِ)

❖ Cara membaca Mind map ini dimulai sesuai urutan angka yakni: 1,2,3,4, dan 5

➤ Tanda-tanda ta'ni's dalam isim ada 3 yang terdapat di alfabeta:

1. Huruf 'a' marbutah (ة) yang berikharakat (Lihat Gambar 1)
Contoh kata: حديجة، خديجة، شجرة، دجاجة، دكة، حجة، حجة.
Contoh kalimat: نجحت الحجة.
2. Alif maushul (ة) (Lihat Gambar 2)
Contoh kata: سعدى، سلى، سعدى.
Contoh kalimat: أخت الصغرى الكبرى.
3. Alif maushul (ة) (Lihat Gambar 3)
Contoh kata: همداء، همداء، همداء، همداء.
Contoh kalimat: ضللت العمياء الطريق.

➤ Namun ada beberapa isim muannats itu tidak memiliki ketiga tanda-tanda ta'ni's di atas, akan tetapi secara makna menunjukkan arti muannats (Lihat Gambar 4)
Contoh kata: همد، سعداء.
Contoh kalimat: تعدي زئيب بعلامتها.

➤ Perhatikan gambar 5!

Macam-macam Isim Muannats

1. Muannats haqiqiy
Yaitu isim yang menunjukkan kepada gender perempuan (benar-benar bertelur) dari manusia dan hewan. Contoh: همداء، بقر، امرأة.

بدأ الباحث التعليم بتقديم الأسئلة التي تتعلق بالموضوعات التي قد تعلّمها الطلبة. وأمر الباحث بعض الطلبة بتكوين جمل عربية تتضمن على حرف "إن"، وكتبها الباحث على السبورة. وبعد ذلك حوّل الباحث تلك الجمل إلى جمل تتضمن على حرف "أن". ثم قام الباحث بشرح ذلك الموضوع باستخدام المنتج أي "المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية بالخريطة الذهنية" لشرح القواعد التي تتعلق بالموضوع المدروس في ذلك اليوم.

بعد ما انتهى الباحث عن شرح ذلك الموضوع، قام الباحث والطلبة بقراءة تمرينات ذلك الموضوع الموجودة في الكتاب المدرسي. وأمر الباحث الطلبة بإجابة أسئلة التمرينات متبادلةً. و في آخر الدرس قام الباحث بقيام الاختبار البعدي لهم لمعرفة نتائج تعلمهم وفعالية المادة التعليمية المستخدمة في ذلك اليوم. ولمعرفة صلاحية تلك المادة، أمرهم الباحث بإجابة أسئلة الاستبانة التي قد أعدها لهم.

٢) التطبيق في المجموعة الكبيرة

قام الباحث بهذا التطبيق في آخر شهر إبريل وأول شهر يونيو ٢٠٢١. وأخذ الباحث في هذا التطبيق فصلين كعينة بحثه، وهما الفصل الحادي عشر "أ" والفصل الحادي عشر "ب". صار الفصل الحادي عشر "أ" مجموعةً تجريبيةً والفصل الحادي عشر "ب" مجموعةً ضابطةً. وعلمّ الباحث هتين المجموعتين باب "مواضع فتح همزة أن". وقد قام الباحث بقيام الاختبار القبلي لهتين المجموعتين قبل القيام بتطبيق تلك المادة التعليمية في الفصل المدرسي.

قام الباحث بتعليم المجموعة الضابطة أولاً ثم قام بتعليم المجموعة التجريبية بعد انتهاء تعليم المجموعة الضابطة. استخدم الباحث الطريقة الاستقرائية لتعليم علم النحو في هتين المجموعتين. بدأ الباحث التعليم بتقديم الأسئلة التي تتعلق بالموضوعات التي قد تعلّمها الطلبة. ثم أمر الباحث بعض الطلبة بتكوين جمل عربية تتضمن على حرف "إن"،

وكتبها الباحث على السبورة. وبعد ذلك حوّل الباحث تلك الجمل إلى جمل تتضمن على حرف "أن". ثم قام الباحث بشرح ذلك الموضوع بدون استخدام المنتج أي الخريطة الذهنية لشرح القواعد النحوية في المجموعة الضابطة. ولكنه استخدم السبورة والكتاب المدرسي لشرحها. وأما في المجموعة التجريبية فاستخدم الباحث المنتج أي الخريطة الذهنية لشرح القواعد النحوية.

بعد ما انتهى الباحث عن شرح ذلك الموضوع، قام الباحث والطلبة بقراءة تمرينات الموضوع الموجودة في الكتاب المدرسي. وأمر الباحث الطلبة بإجابة أسئلة التمرينات متبادلاً. وبعد انتهاء تعليم ذلك الموضوع، قام الباحث بقيام الاختبار البعدي لهم لمعرفة نتائج تعلمهم وفعالية المادة التعليمية المستخدمة في المجموعة التجريبية. وأمر الباحث المجموعة التجريبية بإجابة أسئلة الاستبانة لمعرفة صلاحية تلك المادة.

٣) التطبيق في المجموعة التي تتعلم عبر واسطة إنترنت (Daring)

هذا التطبيق يُهدف لمعرفة صلاحية وفعالية المنتج في التعلم الذاتي. قد قام الباحث بهذا التطبيق في وسط شهر يونيو ٢٠٢١. وأخذ الباحث في هذا التطبيق ١٠ طلبة من الفصل الحادي عشر الذين يتعلمون في بيوتهم عبر واسطة إنترنت كعينة بحثه. وعلم الباحث تلك المجموعة باب "مواضع فتح همزة أن". وقد قام الباحث بقيام الاختبار القبلي لتلك المجموعة باستخدام جوجل فورمز (Google Form) قبل القيام بتطبيق تلك الوسيلة التعليمية.

قبل القيام بالتعليم، صنع الباحث مجموعة WhatsApp، وجعلها واسطاً للقيام بالتعليم. بدأ الباحث هذه التجربة بالتعرف عن نفسه في تلك المجموعة ثم أمر الباحث الطلبة بإجابة أسئلة الاختبار القبلي عبر واسطة جوجل فورمز (Google Form). وبعد انتهاءهم عن إجابة تلك الأسئلة، أرسل الباحث ملفين إلى تلك المجموعة، وكان الملفان على شكل PDF. هما ملف المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذنية وملف كتاب

الإرشادات لاستخدامها. ثم أمر الباحث الطلبة بالقراءة والتعلم الذاتي حول باب "مواضع فتح همزة أن".

وبعد ما انتهى الطلبة عن قراءة وتعلم ذلك الموضوع، قام الباحث بالاختبار البعدي لهم. أمر الباحث الطلبة بإجابة أسئلة الاختبار البعدي عبر واسطة جوجل فورمز (Google Form) لمعرفة نتائج تعلمهم وفعالية المادة التعليمية المستخدمة في تعلمهم الذاتي. وأمرهم الباحث أيضا بإجابة أسئلة الاستبانة في جوجل فورمز (Google Form) لمعرفة صلاحية تلك المادة.

٥. التقويم

قام الباحث في هذه الخطوة بتحليل البيانات التي قد حصل عليها في عملية تصديق المنتج (وهو أحد خطوات في التطوير) وفي عملية التطبيق (أي في عملية تجربة المنتج في مدرسة الإسلام الثانوية). يُهدف هذا التقويم لمعرفة صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية (Mind Map) في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو لمعرفة فعاليتها لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في علم النحو. أما البيانات وتحليلها من تلك الصلاحية والفعالية فيقدمها الباحث المبحث الثاني والثالث التاليين.

المبحث الثاني: صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

قبل القيام بتحليل البيانات من الاستبانة، عيّن الباحث معيار نتيجة بيانات الاستبانة لأخذ الاستنتاج منها. وقد حدد الباحث المعيار لنتيجة الاستبانة كما يلي:

جدول ٤.١ : معيار نتيجة الاستبانة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠% - ٢٠%	ناقص جدا
٢	٢١% - ٤٠%	ناقص

مقبول	٤١% - ٦٠%	٣
جيد	٦١% - ٨٠%	٤
جيد جدا	٨١% - ١٠٠%	٥

ولمعرفة نسبة الإجابة من المستجيبين استخدم الباحث الرمز التالي:

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{مجموع النقاط}} \times 100\%$$

قد كتب الباحث الاستبانة لأربعة فرق، وهي الاستبانة لخبير التصميم والاستبانة لخبير مادة علم النحو والاستبانة لمدرس علم النحو والاستبانة لطلبة الفصل الحادي عشر من مدرسة الإسلام الثانوية. الاستبانات للخبيرين والمدرس لها خمسة اختيارات، وهي جيد جدا (النتيجة ٥)، جيد (النتيجة ٤)، مقبول (النتيجة ٣)، ناقص (النتيجة ٢)، و ناقص جدا (النتيجة ١). أما الاستبانة للطلبة فلها أربعة اختيارات، وهي موافق جدا، وموافق، وغير موافق، وغير موافق جدا.

قد قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلى الخبراء لمعرفة صلاحية المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. وقام لها أيضا بتوزيع الاستبانة إلى طلبة الفصل الحادي عشر. أما البيان منكما فكما يلي:

١. البيانات المحسولة من الخبراء ومدرس علم النحو

(أ) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من خبير التصميم
نتيجة الاستبانة التي حصل عليها الباحث من خبير التصميم تتكون من نتيجتين، وهما النتيجة الأولى التي حصل عليها الباحث قبل التصديق والنتيجة الثانية التي حصل عليها الباحث بعد التصديق.

جدول ٢. ٤ : النتيجة الأولى من نتائج تصديق خبير التصميم

أحمد مكّي حسن الماجستير

النتيجة	الإجابة					عناصر التقييم	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٤		√				سهولة استخدام المادة	١
٤		√				وضوح إرشادات استخدام المادة	٢
٤		√				تنظيم المواد منتظمة	٣
٣			√			توافق عرض الشاشة بحجم محتوى المادة	٤
٣			√			دقة حجم الكتابة وخطها في المادة	٥
٣			√			إمكان قراءة الصوص في المادة	٦
٣			√			وضوح كتابة المواد التعليمية	٧
٣			√			تطابق الألوان في كل شاشة المادة	٨
٣			√			دقة وضع النصوص والصور على المادة	٩
٣			√			جاذبية الألوان والصور في المادة	١٠
٣٣						المجموع	

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة الأولى من خبير التصميم هي ٣٣. وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{مجموع النقاط}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{33}{50} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 66\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الأولى من خبير التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية ٦٦%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٦١% - ٨٠% من معيار نتيجة الاستبانة.

جدول ٣. ٤ : النتيجة الثانية من نتائج تصديق خبير التصميم

أحمد مكّي حسن الماجستير

النتيجة	الإجابة					عناصر التقويم	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	√					سهولة استخدام المادة	١
٥	√					وضوح إرشادات استخدام المادة	٢
٥	√					تنظيم المواد منتظمة	٣
٥	√					توافق عرض الشاشة بحجم محتوى المادة	٤
٥	√					دقة حجم الكتابة وخطها في المادة	٥
٥	√					إمكان قراءة الصوص في المادة	٦
٥	√					وضوح كتابة المواد التعليمية	٧
٥	√					تطابق الألوان في كل شاشة المادة	٨
٥	√					دقة وضع النصوص والصور على المادة	٩
٥	√					جاذبية الألوان والصور في المادة	١٠
٥٠						المجموع	

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة الثانية من خبير التصميم هي ٥٠. وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{مجموع النقاط}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 100\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الثانية من خبير التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على

مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٨١% - ١٠٠% من معيار نتيجة الاستبانة.

(ب) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من خبير مادة علم النحو

جدول ٤.٤ : نتائج تصديق خبير مادة علم النحو

الدكتور محمد قشيري الماجستير

النتيجة	الإجابة					عناصر التقويم	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	√					مناسبة المواد بأهداف التعليم	١
٤		√				دقة محتويات كتاب الإرشادات	٢
٥	√					دقة ترتيب / منهجية عرض المواد	٣
٤		√				وضوح المواد المقدمة	٤
٤		√				صحة مضمون المواد المقدمة	٥
٥	√					جاذبية عرض المواد	٦
٤		√				دقة استخدام قواعد اللغة الصحيحة	٧
٤		√				دقة اختيار المفردات في كل موضوع	٨
٤		√				دقة استخدام المصطلحات في المواد	٩
٤		√				سهولة فهم اللغة المستخدمة في المواد	١٠
٤٣						المجموع	

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة من خبير مادة علم النحو هي ٤٣. وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{مجموع النقاط}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 86\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة من خبير مادة علم النحو تبلغ إلى نسبة مئوية 87%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين 81% - 100% من معيار نتيجة الاستبانة.

(ج) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من مدرس علم النحو

جدول ٥. ٤ : نتائج تصديق مدرس علم النحو

محمد سوفريادي البكالوريوس

النتيجة	الإجابة					عناصر التقييم	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	√					مناسبة المواد بأهداف التعليم	١
٥	√					وضوح إرشادات استخدام المادة	٢
٤		√				دقة ترتيب / منهجية عرض المواد	٣
٤		√				سهولة فهم مضمون المواد المقدمة	٤
٥	√					صحة مضمون المواد المقدمة	٥
٤		√				دقة استخدام المصطلحات في المواد	٦
٥	√					دقة استخدام قواعد اللغة الصحيحة	٧
٤		√				وضوح النصوص والصور في المادة	٨
٥	√					دقة اختيار الألوان في المادة	٩
٥	√					جاذبية شاشة المادة	١٠
٤٦						المجموع	

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة من مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية هي ٤٦. وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{مجموع النقاط}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 92\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة من مدرس علم النحو تبلغ إلى نسبة مئوية 92%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين 81% - 100% من معيار نتيجة الاستبانة.

٢. البيانات المحسولة من الطلبة

حصل الباحث من الطلبة على ثلاث بينات، وهي: (أ) البيانات من الطلبة في المجموعة التجريبية الصغيرة، (ب) والبيانات من الطلبة في المجموعة التجريبية الكبيرة، (ج) والبيانات من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر واسطة إنترنت.

(أ) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة

جدول ٦. ٤ : نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة

مجموع الإجابة	صنف الإجابة	عدد الإجابة		الإجابة	رقم الإبانة
		المتوية	الكمية		
100%	الإيجابية	80%	8	موافق جدا	1
		20%	2	موافق	
0%	السلبية	0%	0	غير موافق	

		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٨٠	الإيجابية	٣٠ %	٣	موافق جدا	٢
		٥٠ %	٥	موافق	
% ٢٠	السلبية	٢٠ %	٢	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	٨٠ %	٨	موافق جدا	٣
		٢٠ %	٢	موافق	
% ٠	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٩٠	الإيجابية	١٠ %	١	موافق جدا	٤
		٨٠ %	٨	موافق	
% ١٠	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٩٠	الإيجابية	٧٠ %	٧	موافق جدا	٥
		٢٠ %	٢	موافق	
% ١٠	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٩٠	الإيجابية	٦٠ %	٦	موافق جدا	٦
		٣٠ %	٣	موافق	
% ١٠	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٩٠	الإيجابية	٥٠ %	٥	موافق جدا	٧
		٤٠ %	٤	موافق	
% ١٠	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	

		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	٨٠ %	٨	موافق جدا	٨
		٢٠ %	٢	موافق	
% ٠	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ٩٠	الإيجابية	٥٠ %	٥	موافق جدا	٩
		٤٠ %	٤	موافق	
% ١٠	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	٥٠ %	٥	موافق جدا	١٠
		٥٠ %	٥	موافق	
% ٠	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	

قد قسّم الباحث إجابات الطلبة إلى قسمين، وهما الإجابة الإيجابية و الإجابة السلبية. إن الإيجابية تتكون من إجابتي "موافق جدا" و "موافق"، وأما السلبية تتكون من إجابتي "غير موافق" و "غير موافق جدا". وقد لخصّ الباحث الجدول السابق تسهيلا لمعرفة مجموع البيانات المحصولة فيما يلي:

جدول ٧. ٤ : تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة

رقم الإبانة	الإجابة الإيجابية	الإجابة السلبية
١	% ١٠٠	% ٠
٢	% ٨٠	% ٢٠
٣	% ١٠٠	% ٠

٤	% ٩٠	% ١٠
٥	% ٩٠	% ١٠
٦	% ٩٠	% ١٠
٧	% ٩٠	% ١٠
٨	% ١٠٠	% ٠
٩	% ٩٠	% ١٠
١٠	% ١٠٠	% ٠
المجموع	% ٩٣٠	% ٧٠
المعدل	% ٩٣	% ٧

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الإيجابية من المجموعة الصغيرة التي يتعلم طلبتهم دون واسطة إنترنت في مدرسة الإسلام الثانوية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣٪، وأما الإجابة السلبية تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٪. فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" بالنسبة لطلبة المجموعة الصغيرة، لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٨١٪ - ١٠٠٪ من معيار نتيجة الاستبانة.

(ب) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من الطلبة في المجموعة الكبيرة الذين يتعلمون دون واسطة إنترنت

جدول ٨. ٤ : نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الكبيرة

رقم الإبانة	الإجابة	عدد الإجابة		مجموع الإجابة	صنف الإجابة
		الكمية	المئوية		
١	موافق جدا	١٥	% ٦٥,٢٢	% ١٠٠	الإيجابية
	موافق	٨	% ٣٤,٧٨		
	غير موافق	٠	% ٠	% ٠	السلبية

		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ٨٦,٩٦	الإيجابية	% ٣٤,٧٨	٨	موافق جدا	٢
		% ٥٢,١٧	١٢	موافق	
% ١٣,٠٤	السلبية	% ١٣,٠٤	٣	غير موافق	
		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	% ٥٢,١٧	١٢	موافق جدا	٣
		% ٤٧,٨٣	١١	موافق	
% ٠	السلبية	% ٠	٠	غير موافق	
		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ٩١,٣٠	الإيجابية	% ١٣,٠٤	٣	موافق جدا	٤
		% ٧٨,٢٦	١٨	موافق	
% ٨,٧٠	السلبية	% ٨,٧٠	٢	غير موافق	
		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ٩٥,٦٥	الإيجابية	% ٦٠,٨٧	١٤	موافق جدا	٥
		% ٣٤,٧٨	٨	موافق	
% ٤,٣٥	السلبية	% ٤,٣٥	١	غير موافق	
		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ٩٥,٦٥	الإيجابية	% ٤٧,٨٣	١١	موافق جدا	٦
		% ٤٧,٨٣	١١	موافق	
% ٤,٣٥	السلبية	% ٤,٣٥	١	غير موافق	
		% ٠	٠	غير موافق جدا	
% ٩٥,٦٥	الإيجابية	% ٤٣,٤٨	١٠	موافق جدا	٧
		% ٥٢,١٧	١٢	موافق	
% ٤,٣٥	السلبية	% ٤,٣٥	١	غير موافق	

		% .	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	% ٥٢,١٧	١٢	موافق جدا	٨
		% ٤٧,٨٣	١١	موافق	
% .	السلبية	% .	٠	غير موافق	
		% .	٠	غير موافق جدا	
% ٩٥,٦٥	الإيجابية	% ٣٩,١٣	٩	موافق جدا	٩
		% ٥٦,٥٢	١٣	موافق	
% ٤,٣٥	السلبية	% ٤,٣٥	١	غير موافق	
		% .	٠	غير موافق جدا	
% ١٠٠	الإيجابية	% ٢٦,٠٩	٦	موافق جدا	١٠
		% ٧٣,٩١	١٧	موافق	
% .	السلبية	% .	٠	غير موافق	
		% .	٠	غير موافق جدا	

قد قسّم الباحث إجابات الطلبة إلى قسمين، وهما الإجابة الإيجابية و الإجابة السلبية. إن الإيجابية تتكون من إجابتي "موافق جدا" و "موافق"، وأما السلبية تتكون من إجابتي "غير موافق" و "غير موافق جدا". وقد لخصّ الباحث الجدول السابق تسهيلا لمعرفة مجموع البيانات المحسولة فيما يلي:

جدول ٩. ٤ : تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الكبيرة

رقم الإبانة	الإجابة الإيجابية	الإجابة السلبية
١	% ١٠٠	% .
٢	% ٨٦,٩٦	% ١٣,٠٤
٣	% ١٠٠	% .

٤	% ٩١,٣٠	% ٨,٧٠
٥	% ٩٥,٦٥	% ٤,٣٥
٦	% ٩٥,٦٥	% ٤,٣٥
٧	% ٩٥,٦٥	% ٤,٣٥
٨	% ١٠٠	% ٠
٩	% ٩٥,٦٥	% ٤,٣٥
١٠	% ١٠٠	% ٠
المجموع	% ٩٦٠,٨٦	% ٣٩,١٤
المعدل	% ٩٦	% ٤

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الإيجابية من المجموعة الكبيرة التي يتعلم طلبتهم دون واسطة إنترنت في مدرسة الإسلام الثانوية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٦%، وأما الإجابة السلبية تبلغ إلى نسبة مئوية ٤%. فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" بالنسبة لطلبة المجموعة الكبيرة، لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٨١% - ١٠٠% من معيار نتيجة الاستبانة.

(ج) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر واسطة إنترنت

جدول ١٠. ٤ : نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر

إنترنت

رقم الإبانة	الإجابة	عدد الإجابة		مجموع الإجابة
		المئوية	الكمية	
١	موافق جدا	% ٧٠	٧	% ١٠٠

		٣٠ %	٣	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٣٠ %	٣	موافق جدا	٢
		٧٠ %	٧	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
٩٠ %	الإيجابية	٢٠ %	٢	موافق جدا	٣
		٧٠ %	٧	موافق	
١٠ %	السلبية	١٠ %	١	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٢٠ %	٢	موافق جدا	٤
		٨٠ %	٨	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
٩٠ %	الإيجابية	٦٠ %	٦	موافق جدا	٥
		٣٠ %	٣	موافق	
١٠٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		١٠ %	١	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٣٠ %	٣	موافق جدا	٦
		٧٠ %	٧	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	

١٠٠ %	الإيجابية	٤٠ %	٤	موافق جدا	٧
		٦٠ %	٦	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٣٠ %	٣	موافق جدا	٨
		٧٠ %	٧	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٣٠ %	٣	موافق جدا	٩
		٧٠ %	٧	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	
١٠٠ %	الإيجابية	٤٠ %	٤	موافق جدا	١٠
		٦٠ %	٦	موافق	
٠ %	السلبية	٠ %	٠	غير موافق	
		٠ %	٠	غير موافق جدا	

قد قسّم الباحث إجابات الطلبة إلى قسمين، وهما الإجابة الإيجابية و الإجابة السلبية. إن الإيجابية تتكون من إجابتي "موافق جدا" و "موافق"، وأما السلبية تتكون من إجابتي "غير موافق" و "غير موافق جدا". وقد لخصّ الباحث الجدول السابق تسهيلا لمعرفة مجموع البيانات المحصولة فيما يلي:

جدول ١١. ٤ : تلخيص نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الذين

يتعلمون عبر إنترنت

رقم الإبانة	الإجابة الإيجابية	الإجابة السلبية
١	% ١٠٠	% ٠
٢	% ١٠٠	% ٠
٣	% ٩٠	% ١٠
٤	% ١٠٠	% ٠
٥	% ٩٠	% ١٠
٦	% ١٠٠	% ٠
٧	% ١٠٠	% ٠
٨	% ١٠٠	% ٠
٩	% ١٠٠	% ٠
١٠	% ١٠٠	% ٠
المجموع	% ٩٨٠	% ٢٠
المعدل	% ٩٨	% ٢

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الإيجابية من المجموعة التي يتعلم طلبتهم عبر واسطة إنترنت في مدرسة الإسلام الثانوية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٨%، وأما الإجابة السلبية تبلغ إلى نسبة مئوية ٢%. فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" بالنسبة لطلبة المجموعة التي يتعلم طلبتهم عبر واسطة إنترنت، لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٨١% - ١٠٠% من معيار نتيجة الاستبانة.

المبحث الثالث: فعالية استخدام المادة المطوّرة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

قام الباحث بالاختبار للطلبة لمعرفة فعالية المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية (Mind Map) لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو. وقد حصل الباحث على نتائج تعلمهم وجعلها بينات في هذا البحث وقد قام بتحليلها لمعرفة فعالية تلك الوسيلة.

قبل القيام بالاختبار عيّن الباحث معيار نتيجة الاختبار مناسباً للحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) لمادة النحو في تلك المدرسة، وهي نتيجة ٥٠، فيُعَدُّ الطالب ناجحاً إذا حصل على نتيجة ٥٠ (على الأقل) في مادة علم النحو. وهذا هو معيار نتيجة الاختبار:

جدول ١٢. ٤ : معيار نتيجة الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٠٠,٠٠ - ٤٩,٩٩	ضعيف
٢	٥٠,٠٠ - ٦٢,٥٠	مقبول
٣	٦٢,٥١ - ٨٧,٥٠	جيد
٤	٨٧,٥١ - ١٠٠	جيد جدا

وقد حصل الباحث على ثلاثة بينات لمعرفة فعالية المنتج، وهي: (١) البينات من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة، (٢) والبينات من طلبة المجموعة التجريبية والضابطة (أي المجموعة الكبيرة)، (٣) والبينات من طلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر واسطة إنترنت. ولتحصيل على نتائج التحليل وتقييم أي تقدير نجاح الاختبار قام الباحث

بإحصاء نتائج اختبار الطلبة في برنامج IBM SPSS Statistics 25. أما البيان من العينات وتحليلها فما يلي:

(١) نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية الصغيرة

جدول ١٣. ٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الصغيرة

رقم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٣٠	٥٤
٢	٣٦	٥٤
٣	٤٢	٦٦
٤	٥١	٨٤
٥	٤٨	٨١
٦	٢٤	٥٤
٧	٥١	٨١
٨	٣٦	٥٧
٩	٢٤	٥١
١٠	٤٥	٦٩
العدد	٣٨٧	٦٥١
المعدل	٣٨,٧	٦٥,١

بعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار القبلي لهذه المجموعة هو ٣٨,٧ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي لها هو ٦٥,١ . اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطلبة على مستوى "ضعيف" قبل استخدام المنتج في التعليم، لأن نتيجة ٣٧,٧٠

تكون في ما بين ٠٠,٠٠ – ٤٩,٩٩ ، وهي تعدّ ضعيفةً في معيار نتيجة الاختبار. وأما كفاءتهم بعد استخدام المنتج في التعليم على مستوى "جيد"، لأن نتيجة ٦٥,١٠ تكون ما بين ٦٢,٥١ – ٨٧,٥٠ ، وهي تعدّ على مستوى جيد. أما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي ٢٦,٤٠ .

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات، قام الباحث بإحصاءها في برنامج SPSS لمعرفة فعالية تلك المادة التعليمية. وستصير هذه المادة التعليمية تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليته أي (2 tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ، وتعدّ غير فعالة إذا كانت نتيجته أكبر منها. وهذه هي نتيجة إحصاءها في برنامج SPSS:

جدول ١٤ . ٤ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية الصغيرة في برنامج SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	38.70	10	10.339	3.270
	Posttest	65.10	10	12.965	4.100

Paired Samples Test

Paired Differences

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-26.400	5.060	1.600	-30.019	-22.781	-16.500	9	.000

اعتماداً على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي هو ١٠,٣٣ والانحراف المعياري للاختبار البعدي هو ١٢,٩٦ . و أما الانحراف المعياري من الاختبارين (القبلي والبعدي) هو ٥,٠٦ . وكانت نتيجة (2 tailed) Sig. هي ٠,٠٠ . فيستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية لتعليم لقواعد النحوية بالخريطة الذهنية "فعالة"

لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة علم النحو، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS .

(٢) نتائج تعلم الطلبة في المجموعة الكبيرة (أي التجريبية والضابطة)

قام الباحث بتجربة المنتج في المجموعة الكبيرة بأخذ الفصلين، وهما الفصل الحادي عشر "A" كمجموعة تجريبية والفصل الحادي عشر "B" كمجموعة ضابطة. وقام في تلك التجربة بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبيانات تلك التجربة وتحليلها ما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

جدول ١٥. ٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الاختبار	رقم الطلبة	نتيجة الاختبار	رقم الطلبة
٣٣	١	٥٤	١
٤٥	٢	٢١	٢
٤٢	٣	٤٢	٣
٤٢	٤	٦٠	٤
٢١	٥	٢٧	٥
٢١	٦	٤٢	٦
٣٣	٧	٦٦	٧
٧٢	٨	٦٠	٨
٦٩	٩	٣٦	٩

٥١	١٠	٤٢	١٠
٤٨	١١	٢٧	١١
٣٦	١٢	٢٧	١٢
٣٠	١٣	٥١	١٣
٢٤	١٤	٢٤	١٤
٤٢	١٥	٧٥	١٥
٤٥	١٦	٥١	١٦
٤٥	١٧	٤٨	١٧
٤٥	١٨	٥٤	١٨
٣٦	١٩	٤٢	١٩
٤٨	٢٠	٥١	٢٠
٤٥	٢١	٤٥	٢١
٤٢	٢٢	٤٨	٢٢
٣٩	٢٣	٥٤	٢٣
٩٥٤	العدد	١٠٤٧	العدد
٤١,٤٨	المعدل	٤٥,٥٢	المعدل

وبعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٤٥,٥٢ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٤١,٤٨. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى "ضعيف"، لأن نتيجة ٤٥,٥٢ ونتيجة ٤١,٤٨ تكونان في ما بين ٠٠,٠٠ - ٤٩,٩٩ ، وهما تعدّان ضعيفتين في معيار نتيجة الاختبار.

ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

جدول ١٦. ٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الاختبار	رقم الطلبة	نتيجة الاختبار	رقم الطلبة
٥٤	١	٩٣	١
٧٥	٢	٤٨	٢
٦٩	٣	٧٢	٣
٤٨	٤	٨٤	٤
٤٢	٥	٥٧	٥
٤٢	٦	٧٥	٦
٥٧	٧	٩٣	٧
٩٠	٨	٩٣	٨
٩٠	٩	٦٦	٩
٦٩	١٠	٨٤	١٠
٦٩	١١	٧٥	١١
٥١	١٢	٦٣	١٢
٤٨	١٣	٧٢	١٣
٥٧	١٤	٥٤	١٤
٥٧	١٥	٩٣	١٥
٥٤	١٦	٦٣	١٦
٦٠	١٧	٧٨	١٧
٧٨	١٨	٨٧	١٨
٣٩	١٩	٨١	١٩

٥٤	٢٠	٨١	٢٠
٥٤	٢١	٧٥	٢١
٦٦	٢٢	٨٤	٢٢
٦٣	٢٣	٨٧	٢٣
١٣٨٦	العدد	١٧٥٨	العدد
٦٠,٢٦	المعدل	٧٦,٤٣	المعدل

وبعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار البعدي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٧٦,٤٣ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٦٠,٢٦ . اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطلبة في المجموعة التجريبية على مستوى "جيد"، لأن نتيجة ٧٦,٤٣ ونتيجة تكون ما بين ٦٢,٥١ – ٨٧,٥٠، وهي تعدّ جيداً في معيار نتيجة الاختبار. و أما كفاءة الطلبة في المجتمع الضابطة على مستوى "مقبول"، لأن نتيجة ٦٠,٦٢ تكون ما بين ٥٠,٠٠ – ٦٢,٥٠، وهي تعدّ مقبولة في معيار نتيجة الاختبار. بعد ما قارن الباحث بين الجدولين السابقين، لخصّ الباحث البيانات التالية لمعرفة درجة فروق المعدل بين نتيجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ودرجة فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين، وتلك البيانات كما يلي:

جدول ١٧ . ٤ : درجة فروق المعدل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة

الرقم	الاختبار	الفصل		فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين
		الفصل التجريبي	الفصل الضابط	
١	الاختبار القبلي	٤٥,٥٢	٤١,٤٨	٤,٠٤
٢	الاختبار البعدي	٧٦,٤٣	٦٠,٢٦	١٦,١٧
	فروق المعدل بين الاختبارين	٣٠,٩١	١٨,٧٨	

اعتمادا على الجدول السابق، استنتج الباحث أن درجة فروق المعدل بين نتيجتي الفيلين في الاختبار القبلي هي ٤,٠٤. وأما أن درجة فروق المعدل بين نتيجتي الفيلين في الاختبار البعدي فهي ١٦,١٧. وبالنظر إلى الجدول السابق أيضا، استنتج الباحث أن درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٣٠,٩١ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وأما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فهي ١٨,٧٨ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي أيضا. وبهذه البيانات، استنتج الباحث أن ترقية نتائج الاختبار في الفصل التجريبي أكبر من ترقية نتائج الاختبار في الفصل الضابط.

اعتمادا على الجداول السابقة، قام الباحث بإحصاء البيانات في برنامج SPSS لمعرفة فعالية عملية التعليم باستخدام المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية في الفصل التجريبي ومعرفة فعالية عملية التعليم باستخدام السبورة والكتاب المدرسي في الفصل الضابط باستخدام رمز Paired sample t test. وستصير عملية التعليم في هتين الفصلين تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليتها أي (2 tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ، وتعدّ غير فعالة إذا كانت النتيجة أكبر منها. ونتائج ذلك الإحصاء كما يلي:

جدول ١٨ . ٤ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة في برنامج SPSS

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest_Eksp	45.52	23	13.915	2.901
	Posttest_Eksp	76.43	23	13.041	2.719
Pair 2	Pretest_Kntrl	41.48	23	12.457	2.597
	Posttest_kntrl	60.26	23	13.923	2.903

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest_Eksp - Posttest_Eksp	-30.913	7.751	1.616	-34.265	-27.561	-19.126	22	.000
Pair 2	Pretest_Kntrl - Posttest_kntrl	-18.783	8.301	1.731	-22.372	-15.193	-10.852	22	.000

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ١٣,٩١ والانحراف المعياري للاختبار البعدي فيه هو ١٣,٠٤ . و أما الانحراف المعياري من الاختبارين (القبلي والبعدي) فيه هو ٧,٧٥ . والانحراف المعياري للاختبار القبلي للفصل الضابط هو ١٢,٤٥ والانحراف المعياري للاختبار البعدي فيه هو ١٣,٩٢ . و أما الانحراف المعياري من الاختبارين فيه هو ٨,٣٠ . وكانت نتيجة Sig. (2 tailed) من الفصل التجريبي هي ٠,٠٠ . فيستنتج منها الباحث أن عملية التعليم في ذلك الفصل باستخدام المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية بالخريطة الذهنية "فعالة" لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة علم النحو، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS . وأما نتيجة Sig. (2 tailed) من الفصل الضابط فهي ٠,٠٠ . فيستنتج منها الباحث أن عملية التعليم في ذلك الفصل باستخدام السبورة والكتاب المدرسي "فعالة" أيضا لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة علم النحو، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS.

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات كلها، قام الباحث بإحصاءها في برنامج SPSS مرة أخرى لمعرفة فعالية استخدام المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية في الفصل التجريبي بالنسبة إلى استخدام السبورة والكتاب المدرسي في الفصل الضابط باستخدام رمز Independent sample t test . فاستخدم الباحث بيانات نتائج الاختبار البعدي من الفصلين لمعرفة تلك الفعالية. وستصير هذه المادة التعليمية تعدّ

فعالة إذا كانت نتيجة فعاليته أي (2 tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ، وتعَدَّ غير فعالة إذا كانت نتيجته أكبر منها. وهذه هي نتيجة إحصاءها في برنامج SPSS:

جدول ١٩. ٤ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبارين البعديين من المجموعة التجريبية والضابطة في برنامج SPSS

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest_Eksp	23	76.43	13.041	2.719
	Posttest_Kntrl	23	60.26	13.923	2.903

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.049	.825	4.066	44	.000	16.174	3.978	8.157	24.190
	Equal variances not assumed			4.066	43.813	.000	16.174	3.978	8.156	24.191

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ١٣,٠٤. والانحراف المعياري للاختبار البعدي للفصل الضابط هو ١٣,٩٢. وكانت نتيجة (2 tailed) Sig. هي ٠,٠٠. فيستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية لتعليم لقواعد النحوية بالخريطة الذهنية "فعالة" لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة علم النحو، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS .

(٣) نتائج تعلم الطلبة الذين يتعلمون عبر واسطة إنترنت

جدول ٢٠. ٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي

تتعلم عبر إنترنت

رقم الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٥٠	٨٥
٢	٥٥	٩٥
٣	٣٠	٨٠
٤	٥٥	٨٠
٥	٣٠	٨٠
٦	٤٥	٦٠
٧	٣٥	٥٥
٨	٧٥	١٠٠
٩	٧٥	٩٥
١٠	٥٠	٨٥
العدد	٥٠٠	٨١٥
المعدل	٥٠	٨١,٥

بعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار القبلي لهذه المجموعة هو ٥٠ ، وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي لها هو ٨١,٥. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطلبة على مستوى "مقبول" قبل استخدام المنتج في التعليم، لأن نتيجة ٥٠ تكون في ما بين ٥٠,٠٠ - ٥٢,٥٠، وهي تعدّ مقبولةً في معيار نتيجة الاختبار. وأما كفاءتهم بعد استخدام المنتج في التعليم على مستوى "جيد"، لأن نتيجة ٨١,٥ تكون

ما بين ٦٢,٥١ – ٨٧,٥٠ ، وهي تعدّ على مستوى جيد. أما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي ٣١,٥٠ .

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات، قام الباحث بإحصاءها في برنامج SPSS لمعرفة فعالية تلك المادة التعليمية. وستصير هذه المادة التعليمية تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليته أي (2 tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ، وتعدّ غير فعالة إذا كانت نتيجته أكبر منها. وهذه هي نتيجة إحصاءها في برنامج SPSS:

جدول ٢١ . ٤ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تتعلم عبر إنترنت في برنامج SPSS

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	50.00	10	16.159	5.110
	Posttest	81.50	10	14.539	4.598

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-31.500	12.483	3.948	-40.430	-22.570	-7.980	9	.000

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي هو ١٦,١٥ والانحراف المعياري للاختبار البعدي هو ١٤,٥٣ . و أما الانحراف المعياري من الاختبارين (القبلي والبعدي) هو ١٢,٤٨ . وكانت نتيجة (2 tailed) Sig. هي ٠,٠٠ . فيستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية لتعليم القواعد النحوية بالخريطة الذهنية "فعالة" لترقية نتائج تعلم الطلبة في مادة علم النحو في الفصل الذي يتعلم طلبته عبر إنترنت، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS .

ب. مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

اعتمادا على البيانات وتحليلها السابقة، قد أتم الباحث بحثه بأداء الخطوات الموجودة في نظرية برانج (Branch) التي تتعلق بنموذج البحث والتطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.^{٧٥} الخطوة الأولى من ذلك النموذج هي التحليل. كان الغرض من عملية التحليل بالنسبة لبرانج (Branch) هو معرفة أو تحديد أسباب فجوة في الأداء.^{٧٦} الفجوة في الأداء هي الفجوة بين المُتَوَقَّع و ما حدث في الواقع أي النتيجة. بالنسبة للطلبة، كان المتوقع في هذا البحث هو عملية التعليم الجذابة لديهم لترقية دوافعهم في التعلم ولِقَهْمُ مادة علم النحو فهما سهلا، وأما المتوقع فيه بالنسبة للمدرسين هو ترقية كفاءات الطلبة في مادة علم النحو.

قد بدأ البحث بحثه بقيام التحليل عمّا يتعلق باحتياجات الطلبة في تعلم علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية. وقد حصل على البيانات التي تتعلق بها، وعرف بأن كثيرا من الطلبة قد شعروا بصعوبة في تعلم ذلك العلم وقد يشعرون بملل في تعلمه. وكانت هذه الصعوبة تتعلق كثيرا بنقصان دوافع تعلمهم في تعلم علم النحو ورتابة عملية التعليم في الفصول المدرسية. فلذلك، قصد الباحث بتطوير مادة تعليمية جذابة لتعليم القواعد النحوية حتى تصير عملية التعليم جذابة لدى الطلبة وترتقي دوافع تعلمهم في تعلم مادة علم النحو ويسهل عليهم فهم تلك المادة وترتقي نتائج تعلمهم فيها.

ذكر Panen (١٩٩٥) أن المواد التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي تستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^{٧٧} المواد التعليمية هي أحد مكونات نظام التعليم المهمة لمساعدة الطلبة على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.^{٧٨} إن استخدام المواد التعليمية من قِبَلِ الطلبة والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة

⁷⁵ Robert Maribe, *Instrictional Design: The ADDIE Approach*, 2.

⁷⁶ Robert Maribe, 23.

⁷⁷ Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," 1.5.

⁷⁸ Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, 117.

لدى الطلبة، فيتعين أن على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلبة والمجتمع ومتطلباتهم.^{٧٩} فهذا يكون تطوير المواد التعليمية الجذابة واستخدامها في الفصول المدرسية مهم جدا. فإن تلك المواد التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم، وهو كونها أداة لتحقيق أهداف التعليم ولإصلاح وتحسين جودة عملية التعليم.

الخطوة الثانية من نموذج ADDIE هي التصميم. وكان الغرض من التصميم بالنسبة لبرنامج Branch هو إثبات الأداء المطلوب أي النتائج المرجوة وإثبات طرق التجربة المناسبة، فلا بد للمطور فيه أن يصمم كل ما يحتاج إليه في عملية التجربة قبل القيام بها.^{٨٠} فقد أثبت الباحث أن النتيجة المرجوة من بحثه هي ترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في علم النحو في تلك المدرسة بتطوير المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية. وقد صمم الباحث كل ما يحتاج إليه في عملية التجربة من إستراتيجية التعليم وخطة التدريس وأدوات الاختبار، وقام أيضا بتعيين عينة بحثه والموضوع الذي سيستخدمه الباحث في عملية التجربة.

واختار الباحث المادة التعليمية بالخريطة الذهنية لتعليم علم النحو لأنها تشتمل بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعلم والتفكير، أي يميل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنبهات في شكل كتابة و ترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد / مكاني.^{٨١} فباستخدام هذين الجزأين من الدماغ سيسهل على الطلاب أن يفهموا ويتذكروا دروسهم فهما وتذكرا جيدا. إن الخريطة الذهنية لها فوائد كثيرة أيضا للطلبة، منها: (١) كون الخريطة الذهنية إحدى طرق رائعة لتدوين مذكرات الطلاب المدرسية، (٢) تحسين أو ترقية مدى ذكريات الطلاب، (٣) زيادة الإبداع، (٤) أفضل طريقة لكتابة مقالات قصيرة، (٥) إحدى الطرق السهلة للتعلم عند مواجهة الاختبارات، (٦) زيادة الثقة

⁷⁹ Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, 9.1.

⁸⁰ Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, 59.

⁸¹ Susanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), 16-17.

بالنفس لدى الطلبة، (٧) فعالة لاستكشاف الأفكار، (٨) طريقة جيدة وقوية جدًا لحل المشكلات واتخاذ القرارات.^{٨٢} فبوجود الخريطة الذهنية في عملية تعليم علم النحو في تلك المدرسة ستصير عملية التعليم جذابة لدى الطلبة وفعالة لترقية نتائج تعلمهم.

قد قام الباحث بالخطوة الثالثة من نموذج ADDIE وهي التطوير. بالنسبة لبرنامج Branch، الغرض من التطوير هو الحصول على المنتج وتصديقه وإتمام كل ما قد صمّمه الباحث في عملية التصميم.^{٨٣} وفي هذه الخطوة قد قام الباحث بكل ما ذكره برنامج Branch من إعداد المادة التعليمية المطوّرة وتصديق منتجه إلى الخبراء لنيل اقتراحاتهم. بعد ما نال الباحث اقتراحاتهم فقام الباحث بتعديل منتجه مناسباً لما قد ناله من الخبراء. وقد قام الباحث أيضاً في هذه الخطوة بإتمام كل ما قد صمّمه في عملية التصميم من خطة التدريس وأدوات الاختبار.

الخطوة الرابعة من نموذج ADDIE هي التطبيق. بالنسبة لبرنامج Branch الغرض من عملية التطبيق هو إعداد بيئة التعلم وإشراك الطلبة في التعلم، أي القيام بتطبيق المنتج في عملية التعلم والقيام بالاختبار.^{٨٤} فقام الباحث في هذه الخطوة بتطبيق المنتج في عملية تعليم علم النحو في ثلاث مجموعات، وهي المجموعة الصغير والمجموعة الكبيرة اللتين تتعلمان دون واسطة إنترنت والمجموعة الواحدة التي تتعلم عبر واسطة إنترنت. وقد قام في هذه الثلاث بقيام الاختبار للطلبة لمعرفة فعالية ذلك المنتج في تعليم علم النحو في تلك المدرسة.

والخطوة الأخيرة من نموذج ADDIE هي التقييم، وكان الغرض منه بالنسبة لبرنامج Branch هو تقدير أي تقييم جودة المنتج وتحقيق نجاح تطوير المنتج وتقديم التوصيات لإصلاح المشاريع المماثلة في الزمان المستقبل.^{٨٥} فقام الباحث فيها بتحليل البيانات المحسولة من خطوات قبلها لتقييم جودة المنتج وتحقيق نجاح تطويره. في هذه الخطوة قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة لمعرفة صلاحية المادة التعليمية المطوّرة، وتحليل نتائج

⁸² Herdin, 7 *Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), xxi-xxiii.

⁸³ Robert Maribe, *Instrictional Design: The ADDIE Approach*, 83.

⁸⁴ Robert Maribe, 133.

⁸⁵ Robert Maribe, 151.

اختبارات الطلبة لمعرفة فعاليتها. وأما التوصيات فسيقدمها الباحث في الباب الخامس من هذا البحث.

المبحث الثاني: صلاحية مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملاراك فونوروغو

اعتمادا على نتائج تحليل الاستبانة، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية صلاحيته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة المطورة صالحة لتعليم علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية، لأن نتائج التصديق من الخبراء والاستبانة من الطلبة قد بلغت إلى مستوى جيد وجيد جدا، وهي قد بلغت إلى نسبة مئوية ٦٦ %، و ١٠٠%، و ٨٦ %، و ٩٢ %، و ٩٣ %، و ٩٦ %، و ٩٨ %، فيصير معدل تلك النسبة المئوية ٩٠ % وهي تعدّ "جيد جدا" بالنسبة لمعيار نتيجة الاستبانة.

قد كانت المادة التعليمية المطورة في هذا البحث مناسبة لمفهوم الخريطة الذهنية. إن الخريطة الذهنية تشتمل بشكل فعال على كلا الجزأين من الدماغ للتعليم والتفكير، الدماغ الأيسر مستخدم لتلقي المنبهات على شكل كتابة وترتيبها وعلاقات بين الكلمات، وأما الدماغ اليمين فمستخدم لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعاد أي مكاني.^{٨٦} وقد استوفت المادة المطورة في هذا البحث تلك المواصفات، فإن المادة التعليمية المطورة قد اشتملت على كتابة أي كلمات وصور وألوان وأبعاد.

إن استخدام المواد التعليمية من قِبَل الطلبة والمدرسين يهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة لدى الطلبة. لذلك، يتعين أن على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلبة والمجتمع ومتطلباتهم.^{٨٧} وتعد المادة التعليمية المطورة في هذا البحث مستوفية لتلك النظرية، لأن الإجابات الإيجابية من استبانات طلبة المجموعات التجريبية قد بلغت إلى نسبة مئوية ٩٣ %، و ٩٦ %، و ٩٨ %، وكانت هذه الثلاثة

⁸⁶ Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, 16–17.

⁸⁷ Wardani et al., *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, 9.1.

تعد "جيد جدا" بالنسبة لمعيار نتيجة الاستبانة. فتدل هذه النتائج على أن تلك المادة المطورة مناسبة باحتياجات الطلبة ومتطلباتهم.

المبحث الثالث: فعالية استخدام المادة المطورة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائجه في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملاراك فونوروغو

اعتمادا على نتائج تحليل اختبارات الطلبة، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية فعاليته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة التعليمية المطورة فعالة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم في مادة علم النحو، لأن نتائج إحصاء جميع البيانات المحسولة من الاختبارات التي قد اشتركوا فيها تدل على نتيجة الفعالية أي نتيجة (2 tailed) Sig. 0,00 في برنامج SPSS، فتعد تلك المادة فعالة لكون نتيجة (2 Sig. tailed) من تلك الاختبارات أقل من 0,05.

بالنظر إلى تلك النتائج، فتصير نتائج هذا البحث قد أيدت نتائج البحث الذي قام به محمد داود زهير الدين، حيث وجد زهير الدين أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعلم علم النحو في مدرسة الكوثر الدينية بدوكوه كوطارجا فاندان.^{٨٨} وقد أيدت نتائج هذا البحث أيضا نتائج البحث الصفي الإجرائي الذي قام به إيوان سيسوانطا، حيث نجح سيسوانطا في ترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية في قسم الاقتصاد الشرعي بالمعهد العالي أولياء الراشدين تمبيلاهان باستخدام الخريطة الذهنية.^{٨٩}

إضافة إلى ذلك، إن نتائج هذا البحث قد أيدت نظرية قديمها ويندورا، فقد قدم ويندورا أن إحدى فوائد الخريطة الذهنية هي كونها إحدى الطرق السهلة للتعلم عند مواجهة الاختبارات.^{٩٠} بالنظر إلى نتائج الاختبارات التي قد حصل عليها طلبة

^{٨٨} زهير الدين، استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان، البحث العلمي.

^{٨٩} Siswanto, "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah."

^{٩٠} Herdin, 7 *Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), xxi-xxiii.

المجموعات التجريبية في هذا البحث، يتّضح أن معظم هؤلاء الطلبة ناجحون في تلك الاختبارات بعد استخدام مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في عملية تعليم وتعلم علم النحو في مدرستهم.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الملخص

اعتمادا على على البيانات وتحليلها ومناقشتها السابقة، قد تمّ تطوير مادة القواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو، وأما التلخيص من هذا البحث فما يلي:

١. قد تمّ تطوير المادة التعليمية المطورة بتحليل احتياجات الطلبة في تعلم علم النحو، ثم تصميم كل ما يحتاج إليه الباحث في عملية البحث، ثم تطوير المادة المطورة وتصديقها من الخبراء وتعديلها، ثم تطبيقها في الفصول المدرسية، ثم التقويم لمعرفة صلاحيتها وفعاليتها. وتفصيلها كما يلي:

أ) وجد الباحث في تحليل الاحتياجات مشاكل تعليمية في تلك المدرسة، منها: الصعوبة في فهم مادة علم النحو لدى الطلبة، نقصان دوافع تعلم الطلبة ونقصان حماسهم في تعلم علم النحو، ملل الطلبة في تعلم علم النحو، نقصان استخدام الوسيلة التعليمية في الفصول المدرسية لتعليم علم النحو ورتابة عرض مادة علم النحو. إضافة إلى ذلك، وجد الباحث فيه أن الكتاب المدرسي لعلم النحو هو كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية - الجزء الثاني والثالث - تأليف علي الجارم ومصطفى أمين، وطريقة التعليم المستخدمة لتعليم علم النحو في تلك المدرسة هي الطريقة الاستقرائية.

ب) تمّ تصميم المنتج بتصميم المادة المطورة على القرائيس وتعيين عينة البحث وتعيين الموضوع المدروس في عملية التجربة قبل القيام بها وتصميم الخطة التدريس وأدوات الاختبار. أخذ الباحث الفصل الحادي عشر "أ" و"ب" كعينة البحث. وكانت الموضوعات المدروسة في الفصل الحادي عشر عددها ١٧ موضوعاً. أما الموضوع المستخدم في عملية التجربة فهو "مواضع فتح همزة أن".

(ج) تمّ تطوير المنتج برسم الخرائط الذهنية لكل موضوع من الموضوعات المدروسة في الفصل الحادي عشر باستخدام برنامج كوريل درو (CorelDraw) وكتابة كتاب الارشادات لاستخدام الوسيلة باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد (MS Word). ثم قام الباحث بتصديدها إلى الخبراء ومدرس علم النحو لمعرفة صلاحية المادة التعليمية المطورة ثم قام بتعديلها. إضافة إلى ذلك، قد قام الباحث في هذه الخطوة بإتمام إعداد خطة التدريس وأدوات الاختبار.

(د) تمّ تطبيق المنتج باستخدام المادة التعليمية المطورة في عملية تعليم علم النحو في الفصول المدرسية. قد استخدم الباحث تلك المادة التعليمية في فصل من المجموعة الصغيرة و فصل تجريبي من المجموعة الكبيرة وفصل من المجموعة التي تتعلم عبر إنترنت. وقد قام الباحث أيضا في هذه الخطوة بالاختبار القبلي والبعدي للطلبة لمعرفة فعالية منتجه.

(هـ) قد تمّت عملية التقويم بتحليل البيانات المحسولة من عملية تصديق المنتج وعملية تطبيق المنتج. قد اتخذ الباحث نتائج تحليل الاستبانة من الخبراء والمدرس والطلبة أداة لمعرفة صلاحية المادة التعليمية المطورة، واتخذ نتائج تحليل بيانات اختبار الطلبة أداة لمعرفة فعالية المادة التعليمية المطورة لترقية دوافع ونتائج تعلم الطلبة.

٢. صلاحية المادة التعليمية المطورة مقرّرة بإحصاء معدل نتائج النسبة المئوية من ناتج الاستبانة من الخبراء والمدرس والطلبة. وكان معدل تلك النسبة المئوية يبلغ إلى ٩٠% (تفصيلها: ٦٦% و ١٠٠% من خبير الوسيلة التعليمية، ٨٦% من خبير مادة علم النحو، ٩٢% من مدرس علم النحو، ٩٣% من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة، ٩٦% من طلبة فصل تجريبي من المجموعة الكبيرة، ٩٨% من طلبة المجموعة التجريبية التي تتعلم عبر إنترنت)، وكان ذلك المعدل يعدّ "جيد جدا" في معيار نتيجة الاستبانة. فاستنتج من هذه النسبة المئوية أن مادة القواعد النحوية

بالخريطة الذهنية **صالحة** لتعليم علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو.

٣. أما فعالية المادة التعليمية المطورة فمقرّرة بإحصاء البيانات المحسولة من الاختبارات التي قد قام بها طلبة المجموعة الصغيرة وطلبة المجموعة الكبيرة وطلبة المجموعة التي تتعلم عبر إنترنت. أحصاها الباحث باستخدام برنامج SPSS، وقد دلّت نتائج الإحصاء من كل مجموعة من تلك المجموعات على نتيجة (2 tailed) Sig. ٠,٠٠ في برنامج SPSS. فاستنتج منها أن المادة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية **فعالة** لترقية دوافع ونتائج تعلم الطلبة في علم النحو بمدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو، لأن نتيجة (2 tailed) Sig. ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥ فتعد فعالة.

ب. التوصيات

بعد ما انتهى الباحث من إعداد منتجه والقيام ببحثه، يقدم الباحث التوصيات التالية اعتماداً على التلخيص السابق:

١. يرجى من مدرسي اللغة العربية أو طلبة اللغة العربية أو مدارس أو مؤسسات تعليم اللغة العربية أن يستخدموا هذه المادة التعليمية المطورة في عملية تعليم وتعلم علم النحو حتى سهل على الطلبة فهم مواد علم النحو فهما سهلاً ودقيقاً، خاصةً للمدارس أو المؤسسات التي تستخدم في عملية تعليمها كتاب "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية - تأليف علي الجارم ومصطفى أمين".

٢. توصي مدرسي اللغة العربية أن يهتموا جيداً باحتياجات الطلبة لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم والتعلم، حتى سهل عليهم أن يعينوا استراتيجيات التعليم التي سيستخدموها لتعليم موادهم في الفصول المدرسية.

ج. الاقتراحات

رغم أن هذا البحث قد تمّ وحصل على درجة الصلاحية والفعالية الحسنة، شعر الباحث بأن في بحثه نقصان لقلة كفاءة الباحث وقصر الأوقات المحددة لقيام هذا البحث. إضافة إلى التوصيات التي قد قدمها الباحث واعتمادا على التلخيص السابق، قدّم الباحث أيضا الاقتراحات إلى القراء والباحثين اللاحقين لتحسين هذا البحث ولتكميله. كانت تلك الاقتراحات كما يلي:

١. يُرَجَى من القراء أن يقدموا اقتراحاتهم، سواء كانت تلك الاقتراحات من ناحية تصميم المادة التعليمية المطورة وكتاب الإرشادات لاستخدامها أو من ناحية عرضها أو صورها أو مضمونها أو من ناحية أخرى سواها، حتى تصير المادة التعليمية المطورة أحسن مما كان قبل.
٢. يُرَجَى من الباحثين اللاحقين أن يستمروا تطوير هذه المادة التعليمية لتكميل هذا البحث حتى ترتقي جودة علمية تعليم علم النحو في بلدنا إندونيسيا. يُرَجَى منهم أن يطوروا استراتيجيات تعليم أو وسائل تعليمية أو مواد تعليمية أخرى باستخدام الموضوعات التي لم يستخدمها الباحث في هذا البحث من كتاب "النحو الواضح" لأن تطوير منتج الباحث هذا ينحصر على بعض الموضوعات الموجودة في الجزء الثاني والثالث من ذلك الكتاب، أو يمكنهم أيضا أن يطوروا مواد تعليمية باستخدام كتب أخرى سواها حتى تصير عملية تعليم علم النحو في بلادنا أحسن مما كان قبل.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم

الحديث النبوي

ثانياً: المراجع

المراجع العربية

أغنيس, زليبا. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
أمال, عليي, و بوزرورة يمينة. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. البويرة: جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة - كليات الآداب واللغات, ٢٠١٣.

إثنا, سيتي. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
الخليفة, نادية. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. صيدا - بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٣.
الملاحظة. في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
الملاحظة. في الفصل العاشر بمدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
بوديري, أحمد. مقابلة رئيس مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.
حسن, أحمد مكّي. مقابلة خبير الوسيلة التعليمية, ٢٠٢١.
رمضان, نيقا أندي. تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج،

البحث العلمي. لامبونج: جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج,
٢٠١٨.

زهير الدين, محمد داود. استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر
الدينية دوكوه كوطارجا فاندآن، البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

ستيياوان, محمد أندري. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.

سوفريادي, محمد. مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.

سوفريادي, محمد. مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية بعد التجربة,
٢٠٢١.

شافعي, إمام. مقابلة مدرس علم النحو في مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.

طعيمة, رشدي أحمد, ومحمد سيد مناع. تعليم العربية والدين بين العم والفن. القاهرة:
دار الفكر العربي, ٢٠٠١.

عبيدات, ذوقان, عبد الرحمن عدس, و كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته
وأساليبه. عمان: دار الفكر, ١٩٨٤.

عطا, إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مصر الجديدة, ٢٠٠٥.

قشيري, محمد. مقابلة خبير مادة علم النحو, ٢٠٢١.

محمد, درس. تعليم اللغة العربية في معهد "الإسلام" الإسلامي بجوريسان ملارك
فونوروغو، البحث العلمي. مالانج: جامعة مالانج الحكومية, ٢٠١٧.

نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. مصر: نهضة مصر, ٢٠١٥.

نيزار, محمد. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.

نظام, محمد نجيب. مقابلة طلبة مدرسة الإسلام الثانوية, ٢٠٢١.

هاشم, محمد. نظم الأجرومية للشيخ العمرطي وتحرير هذا النظم باللغة الجاوية.
سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد بن صباح وأولاده، دون السنة.

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010.
- Basuki, Teguh. *Pembelajaran Matematika Disertai Penyusunan Peta Konsep: Studi Eksperimen Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 MAN Jakarta Dengan Topik Barisan Dan Deret, Tesis MA*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.
- De Porter, Bobbi, and Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan, Terj. Alwiyah Abdurrahman*. Bandung: Kaifa, 2002.
- deepublish. "Bagi Calon Pendidik, Inilah Pengertian dan Jenis-Jenis Bahan Ajar." *Penerbit Deepublish* (blog), April 18, 2019. <https://penerbitdeepublish.com/jenis-bahan-ajar/>.
- Djumingin, Sulastriningsih. *Strategi Dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa Dan Sastra*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2016.
- Hakiim, Lukmanul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima, 2012.
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019): 100. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- Herdin. *7 Rahasia Mind Map Membuat Anak Genius*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.
- Maryani, Ika, Laila Fatmawati, Vera Yuli Erviana, Muhammad Nur Wangid, and Ali Mustadi. *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media, 2018.
- Nafisah, Dzurrotun, and Rasmuin. "Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Tarkib Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas." *Al-Islah: Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 159–68.
- Robert Maribe, Branch. *Instrictional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer Science + Business Media, 2009.
- Sadjati, Ida Malati. "Pengembangan Bahan Ajar," 1:1–62. Jakarta: Universitas Terbuka, 2012. <http://repository.ut.ac.id/4157/>.

- Siswanto, Iwan. "Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah." *Jurnal Al-Muqayyad* 1, no. 1 (June 2018): 60–72.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Surahman, Mochamad Rachmat, and Sudiby Supardi. *Metodologi Penelitian*. Indonesia: Kemenkes RI, 2016.
- Wardani, I.G.A.K, Udin S. Winataputra, Siti Julaeha, Andayani, Ngadi Marsinah, Etty K, Teguh P, Della R.J, and Prastito. *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*. Tangerang: Universitas Terbuka, 2020.
- Windura, Susanto. *Mind Map - Teknik Berpikir Dan Belajar Sesuai Cara Kerja Otak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.
- Windura, Susanto. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.
- Yulaelawati, Ella. *Kurikulum Dan Pembelajaran (Filosofi, Teori, Dan Aplikasi)*. Jakarta: Pakar Raya, 2007.
- Zakariah, M. Askari, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-62/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MA Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Darsa Muhammad
NIM : 19720110
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit Ahmed
2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Judul Penelitian : إعداد الوسيلة التعليمية للقواعد النحوية بالخرائط الذهنية
(Mind Map) في مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان
ملارك فونوروغو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 23 April 2021

Direktur

Umi Sumbulah



YAYASAN AL-ISLAM JORESAN
Akte Notaris Setya Budhi, SH. Nomor : 82
PONDOK PESANTREN AL-ISLAM
MADRASAH ALIYAH "AL-ISLAM"
TERAKREDITASI A NSM : 131235020021. NPSN : 20579358. NIS : 31-00-20.

Alamat : Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo 63472 Telp./Fax. (0352) 313455

SURAT KETERANGAN

Nomor : 245/MA/B-I/7/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AHMAT BUDAIRI, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Islam Joresan
Alamat Madrasah : Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Darsa Muhammad
NIM : 19720110
Asal Perg. Tinggi : Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di MA Al-Islam Joresan Ponorogo pada bulan April - Juni 2021 guna untuk penyusunan dan penulisan tesis yang berjudul;

" إعداد الوسيلة التعليمية للقواعد النحوية بالخريطة الذهنية في مدرسة الإسلام الثانوية بجوريسان ملراك فونوروغو "

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Ponorogo, 06 Juli 2021

Kepala Madrasah,



AHMAT BUDAIRI, S.Pd.



YAYASAN AL-ISLAM JORESAN
Akte Notaris Setya Budhi, SH. Nomor : 82
PONDOK PESANTREN AL-ISLAM
MADRASAH ALIYAH "AL-ISLAM"
TERAKREDITASI A NSM : 131235020021, NPSN : 20579358, NIS : 31-00-20.

Alamat : Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo 63472 Telp./Fax. (0352) 313455

SURAT KETERANGAN

Nomor : 244/MA/B-I/7/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AHMAT BUDAIRI, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Islam Joresan
Alamat Madrasah : Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Darsa Muhammad
NIM : 19720110
Asal Perg. Tinggi : Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan observasi dan wawancara di MA Al-Islam Joresan Ponorogo pada bulan Februari - Maret 2021 guna untuk memperoleh data dalam penyusunan tesis yang berjudul;

" تطوير الوسيلة التعليمية للقواعد النحوية على أساس الخريطة الذهنية في المدرسة الثانوية "الإسلام"
الإسلامية بجوريسان ملاك فونوروغو"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Ponorogo, 06 Juli 2021

Kepala Madrasah,



AHMAT BUDAIRI, S.Pd.

عملية التطبيق في المجموعات التجريبية والضابطة التي تتعلم دون واسطة إنترنت



عملية التطبيق في المجموعة التجريبية التي تتعلم عبر إنترنت



Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Al-Islam

Waktu Pelaksanaan :

Pukul :

Tempat Pelaksanaan :

Narasumber :

Nama	Teks Wawancara
Peneliti	Kurikulum apa yang dipakai di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Media pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru dalam pembelajaran di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Apakah guru diwajibkan untuk memakai media pembelajaran di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Apakah di madrasah ini para siswa diperbolehkan membawa peralatan elektronik?
Narasumber	
Peneliti	Apakah madrasah menyediakan fasilitas media pembelajaran untuk para guru?
Narasumber	

Wawancara Guru Mata Pelajaran Ilmu Nahwu

Waktu Pelaksanaan :
Pukul :
Tempat Pelaksanaan :
Narasumber :

Nama	Teks Wawancara
Peneliti	Apa tujuan pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Kurikulum apa yang dipakai di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Bahan ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Metode apa yang diterapkan dalam pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Masalah apa yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Masalah apa yang dihadapi oleh para siswa dalam pembelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Bagaimana kemampuan para siswa dalam mata pelajaran Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	
Peneliti	Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan media pembelajaran nahwu berbasis <i>mind map</i> dalam pembelajaran ilmu Nahwu di MA Al-Islam?
Narasumber	

Wawancara Siswa MA Al-Islam

Waktu Pelaksanaan :

Pukul :

Tempat Pelaksanaan :

Narasumber :

Nama	Teks Wawancara
Peneliti	Apakah anda senang belajar nahwu?
Narasumber	
Peneliti	Apakah pembelajaran nahwu di kelas menarik?
Narasumber	
Peneliti	Apakah anda pernah merasa kesulitan belajar nahwu?
Narasumber	
Peneliti	Permasalahan apa yg pernah kamu rasakan saat pembelejaran nahwu?
Narasumber	
Peneliti	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu?
Narasumber	
Peneliti	Media apa yg digunakan oleh guru dalam pembelejaran nahwu di kelas?
Narasumber	
Peneliti	Bagaimana proses pembelejaran nahwu di kelas dilaksanakan?
Narasumber	
Peneliti	Apa harapan anda untuk pembelajaran nahwu di masa yang akan datang?
Narasumber	

Pedoman Observasi Pembelajaran Ilmu Nahwu

Nama Sekolah :

Pelajaran :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

No.	Kegiatan	Hasil Observasi
1.	Apersepsi guru terhadap materi yang akan diajarkan	
2.	Metode pembelajaran ilmu nahwu yang digunakan oleh guru di dalam kelas	
3.	Penggunaan bahan ajar di dalam kelas	
4.	Materi yang disampaikan guru	
5.	Penggunaan media pembelajaran di kelas	
6.	Respon siswa terhadap materi yang disampaikan guru	
7.	Evaluasi yang dilaksanakan guru terhadap pembelajaran nahwu di kelas	

الاستبانة لخبير الوسيلة التعليمية:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYVP6HZxhjXZV4hz9c51H7sJ9i9MCFAJwq9jwXtcOEa_188Q/viewform?usp=sf_link

الاستبانة لخبير مادة علم النحو:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVmc92c8zm4F_Mi8JcDdoBelxtxC83ppYuekw0UM4EW4Q_xw/viewform?usp=sf_link

الاستبانة لطلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر إنترنت:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvAb7l6qVIFkDrGdIt3M0hY32xueL_QeGm26irsuT40fhda/viewform?usp=sf_link

أداة الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر إنترنت:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJOA853ps3-S22NvISYo4CubBDo7JUN4guRaTqccAWnjP61w/viewform?usp=sf_link

أداة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية الذين يتعلمون عبر إنترنت:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjNn4lhBtTOCzv-idCJWlaBWEUFK2f8tuvoenvVQOMAx4FZg/viewform?usp=sf_link

Lembar Evaluasi
Bahan ajar Qawa'id Nahwu dengan Mind Map

1. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain.
2. Evaluasi terdiri dari aspek tampilan dan penyajian produk.
3. Penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda.
4. Komentar/ saran perbaikan apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis di balik halaman ini.
5. Rentang nilai mulai dari sangat bagus (SB), bagus (B), cukup (C), kurang (K), dan sangat kurang (SK)

2. Daftar Pertanyaan

NO.	PERTANYAAN	SB	B	C	K	SK
1	Kemudahan Penggunaan bahan ajar					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar					
3	Pengorganisasian materi secara sistematis					
4	Kesesuaian tampilan layar dengan ukuran konten bahan ajar					
5	Ketepatan ukuran dan jenis huruf pada bahan ajar					
6	Keterbacaan teks pada bahan ajar					
7	Kejelasan penulisan materi pada bahan ajar					
8	Kesesuaian warna pada setiap tampilan bahan ajar					
9	Ketepatan penempatan gambar dan teks pada bahan ajar					
10	Kemenarikan warna dan gambar pada bahan ajar					

Kritik dan saran:

.....
.....

Kesimpulan:

Bahan Ajar ini dinyatakan: Layak diujikan Layak diujikan sesuai dengan revisi

Malang,2021

.....

Lembar Evaluasi
Bahan Ajar Qawa'id Nahwu dengan Mind Map

1. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli materi.
2. Evaluasi terdiri dari aspek ketepatan isi materi dan bahasa.
3. Penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda.
4. Komentar/ saran perbaikan apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis di balik halaman ini.
5. Rentang nilai mulai dari sangat bagus (SB), bagus (B), cukup (C), kurang (K), dan sangat kurang (SK)

2. Daftar Pertanyaan

NO.	PERTANYAAN	SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2	Ketepatan isi petunjuk penggunaan					
3	Ketepatan urutan/ sistematika penyajian materi					
4	Kejelasan materi yang disajikan					
5	Kebenaran isi/ konsep materi yang disajikan					
6	Kemenarikan penyajian materi					
7	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa yang benar dalam penyajian materi					
8	Ketepatan pemilihan kosa kata pada setiap judul					
9	Ketepatan penggunaan istilah dalam materi					
10	Kemudahan memahami bahasa yang terdapat dalam materi					

Kritik dan saran:

.....
.....

Kesimpulan:

Bahan ajar ini dinyatakan: Layak diujikan Layak diujikan sesuai dengan revisi

Malang,2021

.....

Lembar Evaluasi
Bahan Ajar Qawa'id Nahwu dengan Mind Map

1. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru nahwu.
2. Evaluasi terdiri dari aspek tampilan dan penyajian produk.
3. Penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda.
4. Komentar/ saran perbaikan apabila tempat tidak mencukupi, mohon ditulis di balik halaman ini.
5. Rentang nilai mulai dari sangat bagus (SB), bagus (B), cukup (C), kurang (K), dan sangat kurang (SK)

2. Daftar Pertanyaan

NO.	PERTANYAAN	SB	B	C	K	SK
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2	Kejelasan isi petunjuk penggunaan bahan ajar					
3	Ketepatan urutan/ sistematika penyajian materi					
4	Kemudahan memahami materi yang disajikan					
5	Kebenaran isi/ konsep materi yang disajikan					
6	Ketepatan penggunaan istilah dalam materi					
7	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa penyajian materi					
8	Kejelasan teks dan gambar pada bahan ajar					
9	Ketepatan pemilihan komposisi warna pada bahan ajar					
10	Kemenarikan tampilan bahan ajar					

Kesimpulan:

Bahan Ajar ini dinyatakan: Layak digunakan Tidak layak digunakan

Kritik dan saran:

.....
.....

Ponorogo,2021

.....

Angket Penilaian Siswa dalam Penggunaan Mind Map Qawa'id Nahwu

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu!
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenaran jawabanmu sendiri, tanpa dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√)
4. Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Daftar Pertanyaan

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Bahan ajar Mind Map Qawa'id Nahwu membantu dalam pembelajaran nahwu di kelas				
2	Bahan ajar Mind Map Qawa'id Nahwu membantu siswa belajar mandiri				
3	Dengan bahan ajar Mind Map Qawa'id Nahwu, saya menjadi lebih tertarik untuk belajar qawa'id Nahwu				
4	Setelah pembelajaran selesai, saya mempelajari kembali materi yang telah diajarkan				
5	Saya mendapatkan semangat ketika proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang berwarna dan bergambar				
6	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar Mind Map ini				
7	Pembelajaran qawa'id Nahwu dengan bahan ajar Mind Map menjadi menyenangkan				
8	Dengan adanya bahan ajar mind map mempermudah pemahaman saya				
9	Dengan adanya bahan ajar mind map, saya merasa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				
10	Pembelajaran qawa'id Nahwu dengan mind map menarik				

Pedoman Wawancara dengan Guru Ilmu Nahwu

(Pasca Tindakan)

Hari/ tanggal :

Jam :

Tempat :

Nara Sumber :

Daftar Pertanyaan wawancara:

1. Apa pendapat anda tentang penggunaan media pembelajaran ilmu nahwu berbasis mind map ini?
2. Apakah menurut anda media pembelajaran ini dapat mengembangkan kemampuan para siswa dalam mata pelajaran ilmu nahwu?
3. Apakah menurut anda para siswa merasa suka belajar ilmu nahwu dengan media pembelajaran berbasis mind map ini?
4. Apakah menurut anda para siswa lebih bersemangat belajar ilmu nahwu melalui mediapembelajaran ini?
5. Apakah media pembelajaran ini cocok digunakan untuk pembelajaran ilmu nahwu?
6. Apakah menurut anda media ini mampu membuat para siswa paham terhadap materi pelajaran yang diajarkan?

Pedoman Observasi Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Media Mind Map

Nama Sekolah :

Pelajaran :

Kelas :

Tanggal :

No.	Kegiatan	SB	B	C	K	SK	Keterangan
1.	Penggunaan media saat apersepsi guru terhadap materi yang akan diajarkan						
2.	Kesesuaian antara media dengan metode pembelajaran ilmu nahwu yang diterapkan oleh guru di dalam kelas						
3.	Kesesuaian antara media dan buku ajar yang dipakai oleh guru di dalam kelas						
4.	Variasi penggunaan media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran						
5.	Inovasi penggunaan media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran						
6.	Kesesuaian antara materi						

	dengan media yang digunakan oleh guru						
7.	Respon siswa terhadap mmateri yang disampaikan guru						
8.	Respon siswa terhadap media yang digunakan guru						
9.	Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran						
10.	Penggunaan media dalam evaluasi yang dilaksanakan guru						

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Ponorogo ,

Observer

(.....)

أدوات الاختبار

الاختبار لطلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو

الاسم :	المادة : علم النحو
الفصل :	النتيجة :

أ) اختر الأجوبة الصحيحة من هذه الاختيارات!

١. متى تفتح همزة "أن"؟

- (أ) إذا حَلَّت هي واسمها وخبرها محلّ الفعل (ج) إذا حَلَّت هي واسمها وخبرها محلّ الابتداء
(ب) إذا حَلَّت هي واسمها وخبرها محلّ المصدر (د) إذا حَلَّت هي واسمها وخبرها محلّ فعل أمر

٢. بما يسمّى المصدر المكوّن من أنّ واسمها وخبرها؟

- (أ) المصدر المؤوّل (ج) مصدر غير ميمي
(ب) المصدر الصريح (د) مصدر ميمي

٣. لا يمكن المصدر المؤوّل أن يكون.....

- (أ) مفعولا به (ج) حالا
(ب) ونائب فاعل (د) فاعلا

٤. ما مصدر فعل "أَحْسَنَ"؟

- (أ) إحسان (ج) حسين
(ب) حسن (د) حسناء

٥. ما مصدر فعل "يَفْرِحُ"؟

- (أ) فَرِيحٌ (ج) فَرِحٌ
(ب) فَارِحٌ (د) تَفْرِيحٌ

٦. ما الفعل الماضي من مصدر "خُرُوجٌ"؟

- (أ) خَرَجَ (ب) اسْتَخْرَجَ
(ج) أَخْرَجَ (د) يَخْرِجُ

٧. ما الفعل الماضي من مصدر "اسْتَفْهَمَ"؟

- (أ) فَهَمَ (ب) يَفْهَمُ
(ج) يَسْتَفْهِمُ (د) اسْتَفْهَمَ

٨. أَظُنُّ أَنَّ الْقَمَرَ صَغِيرٌ

ضع بدل أن ومعموليهما مصدرا صريحا في تلك الجملة!

- (أ) أَظُنُّ صَعَارَ الْقَمَرِ (ب) أَظُنُّ صَغِيرَ الْقَمَرِ
(ج) أَظُنُّ أَصْعَرَ الْقَمَرِ (د) أَظُنُّ صُغِرَى الْقَمَرِ

٩. عَرَفْتُ أَنَّكَ خَائِفٌ

ضع بدل أن ومعموليهما مصدرا صريحا في تلك الجملة!

- (أ) عَرَفْتُ خَائِفَكَ (ب) عَرَفْتُ خَيْفَكَ
(ج) عَرَفْتُ خَوْفَكَ (د) عَرَفْتُ خَافَكَ

١٠. أَمَنَّيْ أَنَّ وَلَدِي نَاجِحٌ

ضع بدل أن ومعموليهما مصدرا صريحا في تلك الجملة!

- (أ) أَمَنَّيْ نَجَاحَ وَلَدِي (ب) أَمَنَّيْ نَاجِحَ وَلَدِي
(ج) أَمَنَّيْ نَجَحَ وَلَدِي (د) أَمَنَّيْ نُجُوحَ وَلَدِي

ب) أجب هذه الأسئلة بجعل المصدر الصريح مصدرا مؤولا كما في المثال!

المثال: يؤلني احتياج البائسين

يؤلني أن البائسين محتاجون

١١. يسرُّ والدك بنجاحك

يسرُّ والدك بـ

١٢. علمتُ إفادة الدواء

علمتُ

١٣. يسرُّني طلوع الشمس

يسرُّني

١٤. فرحتُ بصبر المسلم

فرحتُ بـ

ج) أجب هذه الأسئلة بجعل المصدر المؤول مصدرا صريحا كما في المثال!

المثال: أعلن أن الحمى منتشرة

أعلن انتشار الحمى

١٥. علم أن الخبر صحيح

علمتُ

١٦. أتمتُ أنك مطيع

أتمتُ

١٧. أعتقد أن الله قادر

أعتقدُ

(د) عيّن موقع ما تحته خطُّ كما في المثال!

المثال: يَظُنُّ عَلِيٌّ أَنَّ الْفَيْلَ صَغِيرٌ

- يَظُنُّ : فعل مضارع مرفوع بالضمّة
- عَلِيٌّ : فاعل مرفوع بالضمّة
- أَنَّ : حرف توكيد مبنيّ على فتح
- الْفَيْلَ : اسم أنّ منصوب بالفتحة
- صَغِيرٌ : خبر أنّ مرفوع بالضمّة

السؤال : عَلِمَ زَيْدٌ أَنَّ الْأَسَدَ سَرِيعٌ

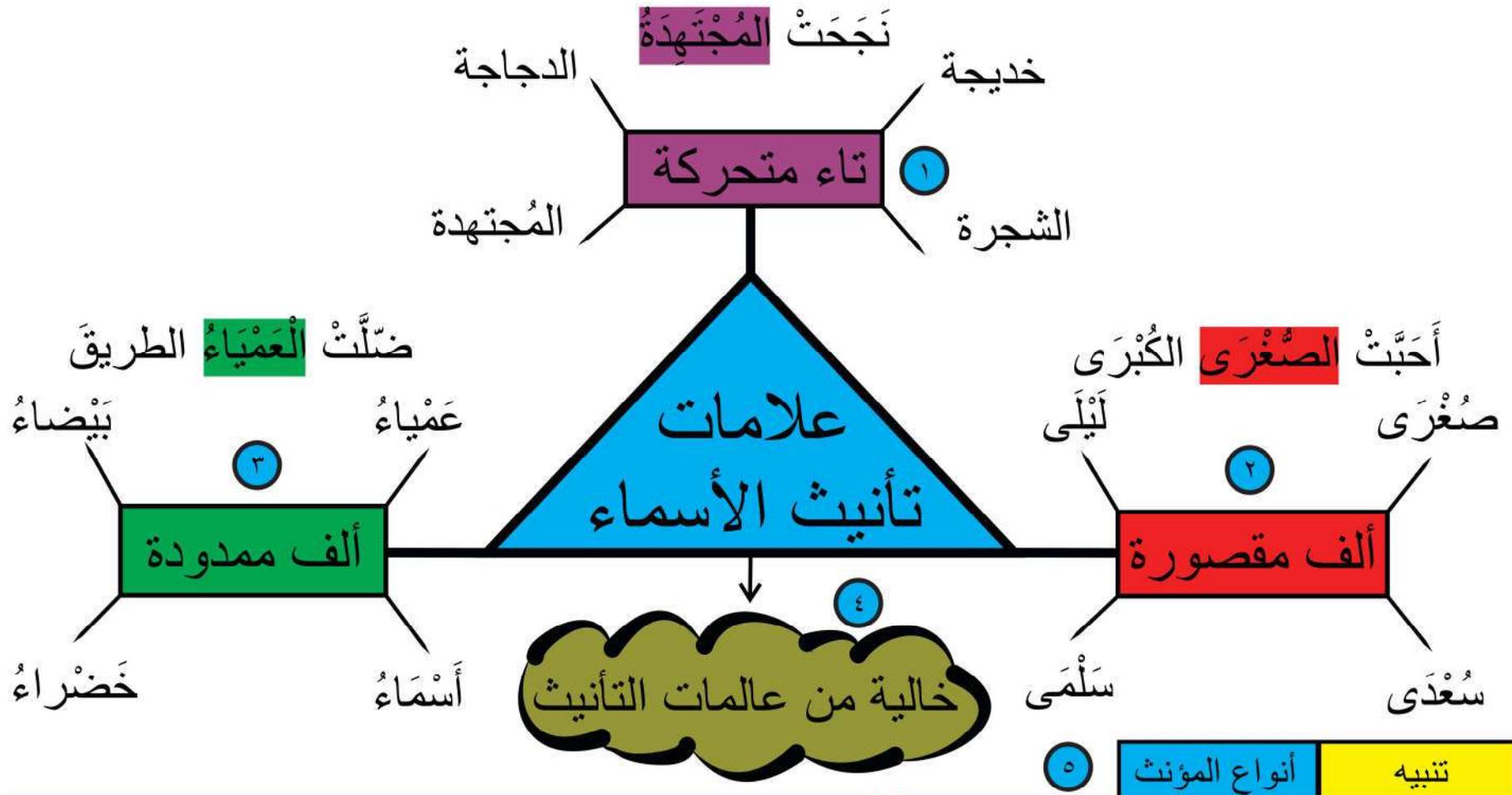
١٨. علم :

١٩. الأسد:

٢٠. سريع :

مثال المنتج

علامات التانيث في الأسماء



٣. المؤنث المعنوي: ما دل على مؤنث حقيقي وليس به علامة التانيث. مثل: زين

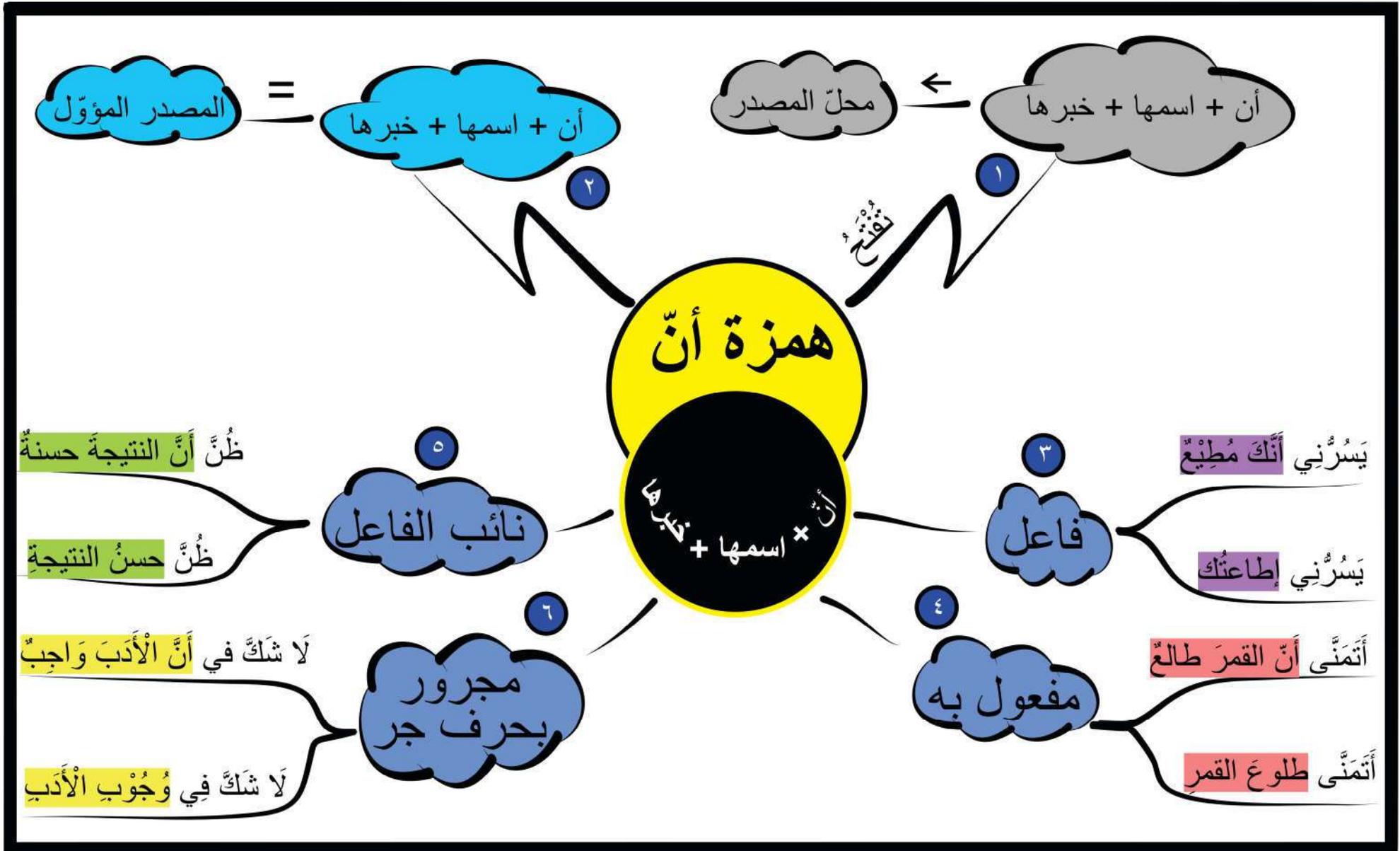
٤. المؤنث اللفظي: ما دل على مذكر ولحقته علامة التانيث. مثل: حمزة (اسم رجل)

٥. المؤنث المعنوي اللفظي: ما دل على مؤنث حقيقي واتصلت به علامة التانيث. مثل: خديجة، فاطمة

١. المؤنث الحقيقي: اسم دل على إنسان أو حيوان يلد أو يبيض. مثل: امرأة، بقرة

٢. المؤنث المجازي: اسم دل على مؤنث غير حقيقي وعاملته العرب معاملة المؤنث. مثل: دار، عين، صحراء، شمس

مواضع فتح همزة أنّ

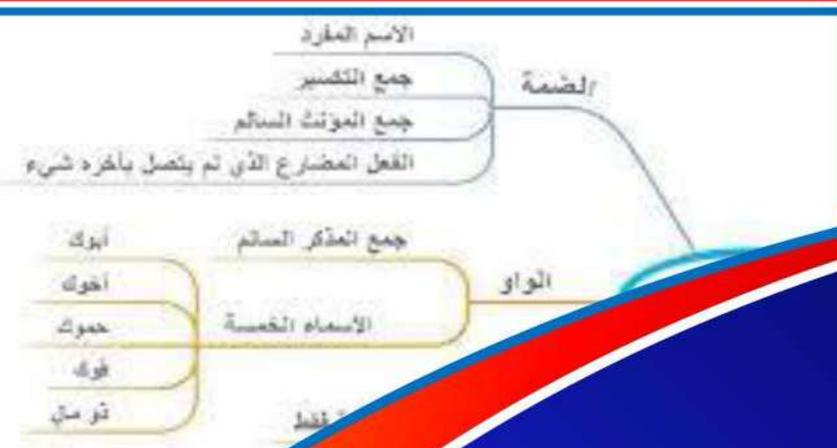
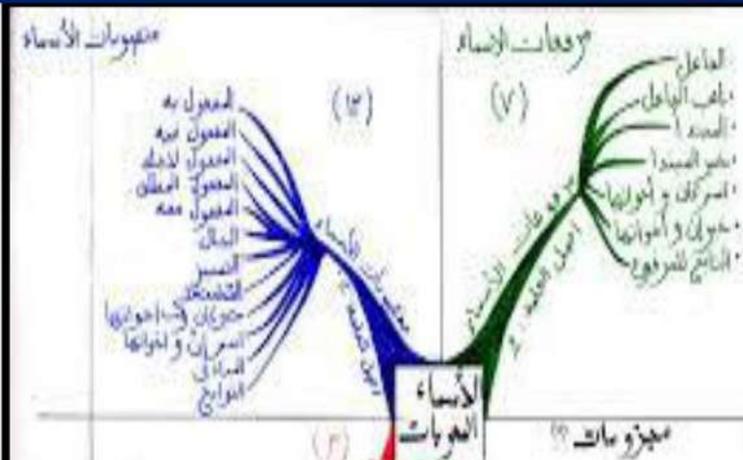
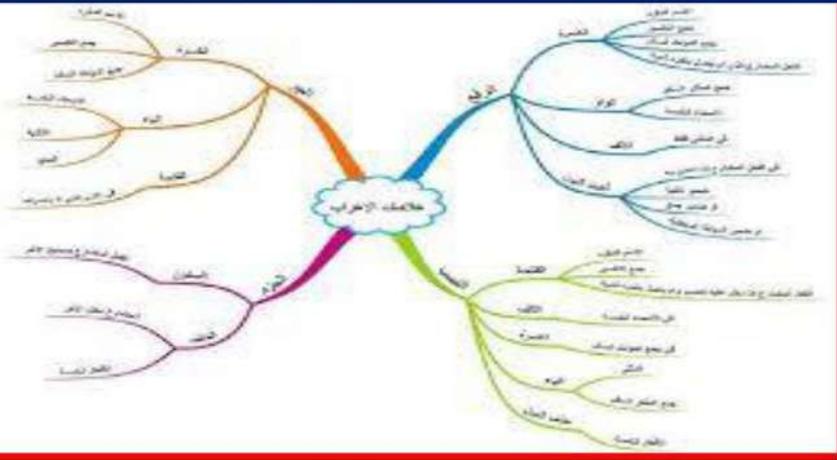




الإرشادات لاستخدام المادة التعليمية

الخريطة الذهنية للقواعد النحوية

Pedoman Penggunaan Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab



**PEDOMAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR
MIND MAP KAIDAH TATA BAHASA ARAB**

Muhammad, Darsa

Editor: Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit

Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I

Dr. Drs. Moh. Khasairi, M.Pd

Ahmad Makki Hasan, M. Pd

Hak cipta pada pengembang

Disusun untuk memenuhi tugas akhir Thesis

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

55 hlm; 21 x 29.7 cm

Disusun dengan huruf Cambria 12pt, 14pt, 16pt, Times New roman 16pt, Sakkal Majalla
18pt, 24pt, Traditional Arabic 18pt

KATA PENGANTAR

Assalamu.alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, kami dapat menyelesaikan penulisan buku **“Pedoman Penggunaan Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab”** ini.

Buku pedoman ini dikembangkan sedemikian rupa berdasarkan materi-materi pembelajaran ilmu nahwu yang terdapat dalam buku **“Nahwu Wadhah”** karya Ali Al-Jarimy dan Musthofa Amin. Hal ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam mengajar sekaligus memudahkan peserta didik dalam belajar ilmu nahwu atau qawa'id nahwu . Selain itu, siswa diharapkan memiliki kompetensi memahami materi-materi pembelajaran ilmu nahwu, serta mampu meningkatkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran Ilmu Nahwu.

Buku pedoman ini merupakan bentuk upaya kami dalam mengembangkan bahan ajar yang ada di MA Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo. Penyajian buku pedoman ini disajikan dengan memperhatikan isi materi yang dicantumkan secara sederhana dalam bahan ajar qawaid nahwu berbasis mind map yang telah dikembangkan oleh pengembang sebelumnya, sehingga diharapkan buku ini mampu mempermudah siswa dalam mempelajari kaidah-kaidah tatabahasa Arab dengan penuh motivasi dan semangat dari dalam diri.

Dalam pembuatan dan penyusunan buku pedoman ini kami merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan. Mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi seluruh pelajar maupun pengajar yang menggunakannya. Aamiin...

Wassalamu.alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, Mei 2021

Pengembang

SEPUTAR MIND MAP KAIDAH TATA BAHASA ARAB

Bahan ajar kaidah tata bahasa Arab berbasis mind map dan Buku petunjuk penggunaannya ini dikembangkan untuk mempermudah pembelajaran ilmu nahwu yang sering dianggap sulit dan rumit oleh para siswa. Pengembangan bahan ajar tersebut dilaksanakan di MA Al-Islam, Joresan, Mlarak, Ponorogo untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar para siswa. Dengan adanya bahan ajar ini, siswa akan lebih mudah memahami kaidah-kaidah bahasa Arab, karena materi ilmu nahwu dalam media ini disajikan dalam bentuk mind map yang telah terkemuka dengan keunggulan-keunggulannya. Diantaranya yakni, mind map dapat mengurangi beban kerja otak para siswa pada saat belajar, dan juga merupakan cara cepat untuk menghafal atau memunculkan kembali memori-memori yang ada dalam otak para siswa, sehingga kejenuhan belajar akan dapat dihindari dan dapat menumbuhkan semangat belajar para siswa.

Pengembangan bahan ajar berbasis mind map yang dilakukan oleh pengembang menggunakan bahan rujukan utama buku ajar yang dipakai di madrasah tersebut, yakni kitab “Nahwu Wadhih Fii Qawaa’idil Lughah Al-Arabiyah Lil Marhalah Al-Ibtidaa’iyyah” karya Ali Al-Jarim dan Musthofa Amin. Bahan materi yang dicantumkan oleh pengembang dalam pengembangan bahan ajar tersebut ialah materi-materi mata pelajaran nahwu yang dipelajari di kelas XI MA Al-Islam. Materi-materi tersebut terdiri dari 17 bab, dengan perincian 12 bab merupakan materi dari kitab “Nahwu Wadhih” juz 2, dan 5 bab merupakan materi dari kitab “Nahwu Wadhih” juz 3.

Bahan ajar yang dikembangkan tersebut diujikan keefektifitasannya serta kelayakannya oleh pengembang di MA Al-Islam dengan menggunakan teknik penelitian *Research and Development (R&D)*. Model *R&D* yang dipakai oleh pengembang ialah model pengembangan ADDIE, yakni *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Develop* (pengembangan), *Implement* (implementasi), dan *Evaluate* (evaluasi). Pengujian tersebut dilaksanakan dalam dua bentuk pembelajaran, yakni pembelajaran offline atau tatap muka di ruang kelas dan pembelajaran online atau daring (dalam jaringan). Dalam pembelajaran tatap muka, bahan ajar mind map tersebut dicetak dalam bentuk banner (karena keterbatasan fasilitas media elektronik di sebagian besar ruang kelas madrasah

tersebut) dan diujikan oleh pengembang di dalam ruang kelas. Adapun dalam pembelajaran online, bahan ajar tersebut beserta buku petunjuk penggunaannya dikirimkan oleh guru kepada para siswa secara daring untuk dipelajari secara mandiri di rumah masing-masing.

Dalam pengembangan bahan ajar mind map ini, pengembang dibimbing oleh beberapa dosen ahli, yakni dosen ahli di bidang penelitian, bidang pengembangan desain, dan bidang materi ilmu nahwu. Dalam pengembangan ini, Prof. Dr. Bakri Mohamed Bakheit dan Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I sebagai pembimbing bidang penelitian, Ahmad Makki Hasan, M. Pd sebagai pembimbing bidang pengembangan desain, dan Dr. Drs. Moh. Khasairi, M.Pd sebagai pembimbing bidang materi ilmu nahwu.

Tujuan Pembelajaran

No	Tema	Tujuan Pembelajaran
1.	عَلَامَاتُ التَّائِيثِ فِي الْأَسْمَاءِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami kaidah tanda-tanda ta'nits pada isim. - Siswa mampu memahami macam-macam isim muannats. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim muannats. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
2.	النَّكِرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim nakirah dan ma'rifah dan perbedaan diantara keduanya. - Siswa mampu memahami macam-macam isim nakirah dan ma'rifah. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim nakirah dan ma'rifah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
3.	الْعَلَمُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim alam. - Siswa mampu memahami macam-macam isim alam. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim muannats. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
4.	الْمُعَرَّفُ بِالْأَلِفِ وَاللَّامِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami tata cara merubah isim nakirah menjadi isim ma'rifah dengan menggunakan huruf ال. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung perubahan kata isim nakirah menjadi ma'rifah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
5.	مَفْهُومُ الضَّمِيرِ وَأَقْسَامُهُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari dlmir. - Siswa mampu memahami macam-macam isim dlmir beserta pengertiannya.

		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata dlomir. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
6.	مَحَلُّ الضَّمِيرِ فِي الإِعْرَابِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan posisi i'rab dari berbagai macam dlomir. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata dlomir. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
7.	الإِسْمُ الْمَوْصُولُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim isim maushul. - Siswa mampu memahami macam-macam isim maushul. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim maushul. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
8.	إِسْمُ الإِشَارَةِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari isim isyarah. - Siswa mampu memahami macam-macam isim isyarah. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata isim isyarah. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
9.	نَائِبُ الْفَاعِلِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari naibul fa'il. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tata cara merubah fi'il mabni ma'lum menjadi fi'il mabni majhul. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata naibul fa'il. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
10.	أَفْعَالُ الإِسْتِمْرَارِ النَّاسِخَةُ وَمَا دَامَ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tugas-tugas dari <i>af'alul istimrar</i> dan <i>maa daama</i>. - Siswa mampu memahami macam-macam <i>af'alul istimrar</i>. - Siswa mampu membuat kalimat yang

		<p>mengandung kata <i>af'alul istimrar</i> dan <i>maa daama</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
11.	المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari maf'ul muthlaq. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan macam-macam fungsi maf'ul muthlaq dan ciri-ciri masing-masing fungsi tersebut. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata maf'ul muthlaq. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
12.	المَفْعُولُ لِأَجْلِهِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari maf'ul li ajlih. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan syarat-syarat maf'ul li ajlih. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata maf'ul li ajlih. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
13.	ظَرْفُ الزَّمَانِ وَظَرْفُ الْمَكَانِ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan definisi dari dzaraf zaman dan dzaraf makan. - Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh kata dzaraf zaman dan dzaraf makan. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata dzaraf zaman dan dzaraf makan. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
14.	الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ وَتَطَابُقُهُمَا	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan macam-macam kesesuaian antara mubtada' dan khabar. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata mubtada' dan khabar dengan kaidah persesuaian yang benar. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
15.	خَبَرُ الْمُبْتَدَأِ حِينَ يَكُونُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan jenis-jenis khabar-nya mubtada' beserta

	جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ	<p>persyaratannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata mubtad' dan khabar dengan berbagai jenis khabar. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
16.	خَبْرُ النَّوَاسِخِ حِينَ يَكُونُ جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan jenis-jenis khabar-nya kaana wa akhawaatuha dan inna wa akhawaatuha beserta persyaratannya. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata kaana wa akhawaatuha atau inna wa akhawaatuha dengan berbagai jenis khabar. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
17.	مَوَاضِعُ فَتْحِ هَمْزَةِ أَنْ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan posisi-posisi/ tempat-tempat yang mewajibkan hamzah-nya kata Anna (أَنْ) harus berharakat fathah. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tata cara merubah masdar muawwal (anna + isimnya + khabarnya) menjadi masdar shorih. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata anna + isimnya + khabarnya, kemudian merubahnya menjadi masdar shorih. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab
18.	الْمَصْدَرُ الْمُؤَوَّلُ مِنْ أَنْ وَالْفِعْلُ	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memahami dan menyebutkan konsep dari masdar muawwal yang terdiri dari kata An (أَنْ) dan fi'il. - Siswa mampu memahami dan menyebutkan tata cara merubah masdar muawwal yang terdiri dari kata An (أَنْ) dan fi'il menjadi masdar shorih. - Siswa mampu membuat kalimat yang mengandung kata An (أَنْ) dan fi'il-nya, kemudian merubahnya menjadi masdar shorih. - Siswa mampu menyebutkan i'rab kalimat berbahasa Arab

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Seputar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab	ii
Tujuan Pembelajaran.....	iv
Daftar Isi.....	Viii
A. Tanda-tanda Ta'nits dalam Isim	
(عَلَامَاتُ التَّنْيِثِ فِي الْأَسْمَاءِ)	1
B. Nakirah dan Ma'rifah	
(النَّكِرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ)	4
C. 'Alam	
(الْعَلَمُ).....	7
D. Mema'rifahkan Isim Dengan Alif dan Lam	
(الْمُعْرِفُ بِالْأَلِفِ وَاللَّامِ)	10
E. Pengertian Dlomir dan Pembagiannya	
(مَفْهُومُ الضَّمِيرِ وَأَقْسَامُهُ)	13
F. Posisi Dlomir Dalam I'rab	
(مَحَلُّ الضَّمِيرِ فِي الْإِعْرَابِ)	15
G. Isim Maushul	
(الِاسْمُ الْمَوْصُولُ)	18
H. Isim Isyarah	
(اسْمُ الْإِشَارَةِ)	21
I. Naibul Fa'il	
(نَائِبُ الْفَاعِلِ)	23
J. Fi'il-fi'il Bermakna Istimrar dan Fi'il Maa Daama	
(أَفْعَالُ الْإِسْتِمْرَارِ النَّاسِخَةُ وَمَا دَامَ)	26
K. Maful Muthlaq	
(الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ)	29

L. Maf'ul Liajlih	
(الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ)	32
M. Dzorof Zaman dan Dzorof Makan	
(ظَرْفُ الزَّمَانِ وَظَرْفُ الْمَكَانِ)	34
N. Muftada' dan Kkobar Beserta Kesesuaian Diantara Keduanya	
(الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ وَتَطَابُقُهُمَا)	37
O. Kkobar dari Muftada' yang Berbentuk Kalimat atau Frasa	
(خَبَرُ الْمُبْتَدَأِ حِينَ يَكُونُ جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ)	40
P. Kkobar Nawasikh yang Berbentuk Kalimat atau Frasa	
(خَبَرُ النَّوَاسِخِ حِينَ يَكُونُ جُمْلَةً أَوْ شِبْهَ جُمْلَةٍ)	43
Q. Tempat-tempat Hamazah Anna Berkharakat Fathah	
(مَوَاضِعُ فَتْحِ هَمْزَةِ أَنْ)	46
R. Masdar Muawwal yang Tersusun dari An dan Fi'il	
(الْمَصْدَرُ الْمُؤَوَّلُ مِنْ أَنْ وَالْفِعْلِ)	49
Daftar Pustaka	52
Biodata Pengembang	53

A. Tanda-tanda Ta'nits dalam Isim

(عَلَامَاتُ التَّأْنِيثِ فِي الْأَسْمَاءِ)

❖ Cara membaca Mind map ini dimulai sesuai urutan angka, yakni: 1,2,3,4, dan 5

➤ Tanda-tanda ta'nits dalam isim ada 3 yang terletak di akhir kata:

1. Huruf ta' marbutah (ة) yang berharakat **(Lihat Gambar 1)**

Contoh kata: مجتهدة، خديجة، شجرة، دجاجة، دبة

Contoh kalimat: نَجَّحْتُ الْمُجْتَهِدَةَ

2. Alif maqsurah (ى) **(Lihat Gambar 2)**

Contoh kata: صفري، ليلي، سعدي، سلمى

Contoh kalimat: أَحَبَّتْ الصَّغْرَى الْكُبْرَى

3. Alif mamdudah (اء) **(Lihat Gambar 3)**

Contoh kata: عمياء، أسماء، خضراء، بيضاء

Contoh kalimat: ضَلَّتْ الْعَمِيَاءُ الطَّرِيقَ

➤ Namun ada kalanya isim muannats itu tidak memiliki ketiga tanda-tanda ta'nits di atas, akan tetapi secara makna menunjukkan arti muannats **(Lihat Gambar 4)**

Contoh kata: بلقيس، زينب، هند، سعاد

Contoh kalimat: تَعْتَنِي زَيْنَبُ بِمَلَابِسِهَا

➤ **Perhatikan gambar 5!**

Macam-macam Isim Muannats:

1. Muannats haqiqiy

Yaitu isim yang menunjukan kepada gender perempuan (beranak atau bertelur) dari manusia dan hewan. Contoh: امرأة، بقرة، يمامة

2. Muannats majaziy

Yaitu isim yang dikategorikan muannats secara bahasa oleh orang Arab walaupun sebenarnya bukan muannats. Contoh: دار، عين، شمس

3. Muannats ma'nawiy

Yaitu isim yang tidak memiliki tanda muannats tapi secara makna termasuk muannats.

Contoh: مريم، زينب، هند

4. Muannats lafdziy

Yaitu isim yang terdapat tanda muannats dan secara hakikat isim tersebut termasuk mudzakkar. Contoh: حمزة (nama laki-laki)

5. Muannats Lafdziy ma'nawiy

Yaitu isim yang secara makna menunjukkan gender perempuan dan memiliki tanda muannats. Contoh: خديجة، فاطمة

(Latihan Soal)

(أ) أجب عن هذه الأسئلة!

١. كم نوعا لعلامات تأنيث الأسماء التي تتصل بآخرها؟

٢. اذكر علامات التأنيث في الأسماء!

٣. اذكر أربعة الأسماء المؤنثة الخالية من علامة التأنيث!

(ب) بين علامات التأنيث في الأسماء الآتية ثم ضع كل اسم في جملة مفيدة!

١. سوداء

٢. سعدى

٣. مريم

٤. صغرى

٥. المدينة

(ج) تَمِّمِ الجمل الآتية مع الإتيان بأنواع المؤنث الأربعة!

١. صغيرة

٢. عالمة

٣. جميلة

٤. محبوبة

(د) أعرب ما يأتي!

١. ذهبت سلمى إلى المدرسة

: ذهبت

: سلمى

: إلى

: المدرسة

٢. شربت الأمّ الدواء

: شربت

: الأمّ

: الدواء

Q. Tempat-tempat Hamzah Anna Berkharakat Fathah

(مَوَاضِعُ فَتْحِ هَمْزَةِ أَنْ)

- ❖ Cara membaca Mind map ini dimulai sesuai urutan angka, yakni: 1,2, 3, 4, 5, dan 6.
- Hamzahnya kata Anna (أَنَّ) akan berharakat fathah jika Anna (أَنْ), isimnya, serta khobarnya itu menduduki tempatnya masdar. **Lihat Gambar 1**
- Anna (أَنْ), isimnya, serta khobarnya yang menduduki tempatnya masdar disebut dengan masdar muawwal. **Lihat Gambar 2**
- Masdar muawwal tersebut bisa menjadi fa'il, ma'ul bih, naibul fa'il, dan majrur (berkedudukan sebagai isim majrur) sebab didahului oleh huruf jar. **Lihat Gambar 3, 4, 5, & 6!**, Contohnya ialah sebagai berikut:

No.	Persesuaian	Masdar Muawwal	Masdar Shorih	Keterangan
3	Fa'il	يَسْرُنِي أَنْتَ مُطِيعٌ	يَسْرُنِي إِطْعَتُكَ	Kata bergaris bawah menjadi fa'il
4	Ma'ul bih	أَتَمَنَّى أَنْ الْقَمَرَ طَالِعٌ	أَتَمَنَّى طُلُوعَ الْقَمَرِ	Kata bergaris bawah menjadi ma'ul bih
5	Naibul fa'il	ظُنُّنَّ أَنَّ النِّتِيجَةَ حَسَنَةً	ظُنُّنَّ حُسْنَ النِّتِيجَةِ	Kata bergaris bawah menjadi naibul fa'il
6	Majrur	لَا شَكَّ فِي أَنَّ الْأَدَبَ وَاجِبٌ	لَا شَكَّ فِي وُجُوبِ الْأَدَبِ	Kata bergaris bawah berkedudukan majrur

(Latihan Soal)

(أ) أجب عن هذه الأسئلة!

١. متى تفتح همزة أن؟
٢. بما يسمى المصدر المكون من أن واسمها وخبرها؟
٣. بما يمكن أن يكون المصدر المؤول من أن واسمها وخبرها؟

(ب) بدل أن اسمها وخبرها مصدرا صريحا في الجمل الآتية!

الرقم	المصدر المؤول	المصدر الصريح
١	أخبرني عليّ بأنك مريض	
٢	علمت أن العلوم مفيدة	
٣	ظنّ أن الإمام حاضر	
٤	يحسبُ الكفار أن المسلمين تاعبون	
٥	يُسعدني أنك ناجح	

(ج) اجعل المصدر الصريح في كل جملة من الجمل الآتية مصدرا مؤولا من أن واسمها وخبرها!

الرقم	المصدر الصريح	المصدر المؤول
١	يؤلمني غيابك	
٢	أتمنى سعادة حياتك	
٣	علم جري السارق	
٤	فرح الحبيب بحضور المحبوب	
٥	اشتهر ذكاء الأستاذ	

(د) أعرب ما يأتي!

١. علم محمد أن أبوه مريض

: علم

: محمد

: أن

: أبوه

: مريض

٢. ظنَّ أن القمر منير

: ظنَّ

: أن

: القمر

: منير

DAFTAR PUSTAKA

الجارم، علي ومصطفى أمين. ١٩٩٩. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية – الجزء الثاني. القاهرة: دار المعارف.

الجارم، علي ومصطفى أمين. ١٩٩٩. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية – الجزء الثالث. القاهرة: دار المعارف.

معصوم، محمد بن علي. دون السنة. الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية. سورابايا: الشيخ سالم بن سعد نهبان.

إيناس عاشقة حماس. ١٤ ديسمبر ٢٠٠٧. أنواع المؤنث،

<https://algsaam.yoo7.com/t1124-topic>, diakses pada 14 April 2021

حسن غازي عكروك السعدي (شبكة جامعة بابل). ١٠ أكتوبر ٢٠١٨. الاسم من حيث التذكير والتأنيث،

<http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=19&depid=1&cid=78625>, diakses pada 14 April 2021

حسين صادق. ٢٨ فبراير ٢٠١٨. مفعول المطلق شرح معناه وأنواعه بالأمثلة ونماذج الإعراب،

<https://abyanpost.com/المفعول-المطلق-شرح-معناه-وأنواعه-بالأ/>, diakses pada 5 Juni 2021

ربا العتوم. ١٦ مارس ٢٠٢٠. المفعول لأجله،

<https://e3arabi.com/?p=178649>, diakses pada 5 Juni 2021

مدرس أون لاين. ١٤ إبريل ٢٠١٤. شرح المصدر المؤول وإعرابه وتحويله – نحو ثلاثة ثانوى،

<https://www.modars1.com/t33344-topic>, diakses pada 5 Juni 2021

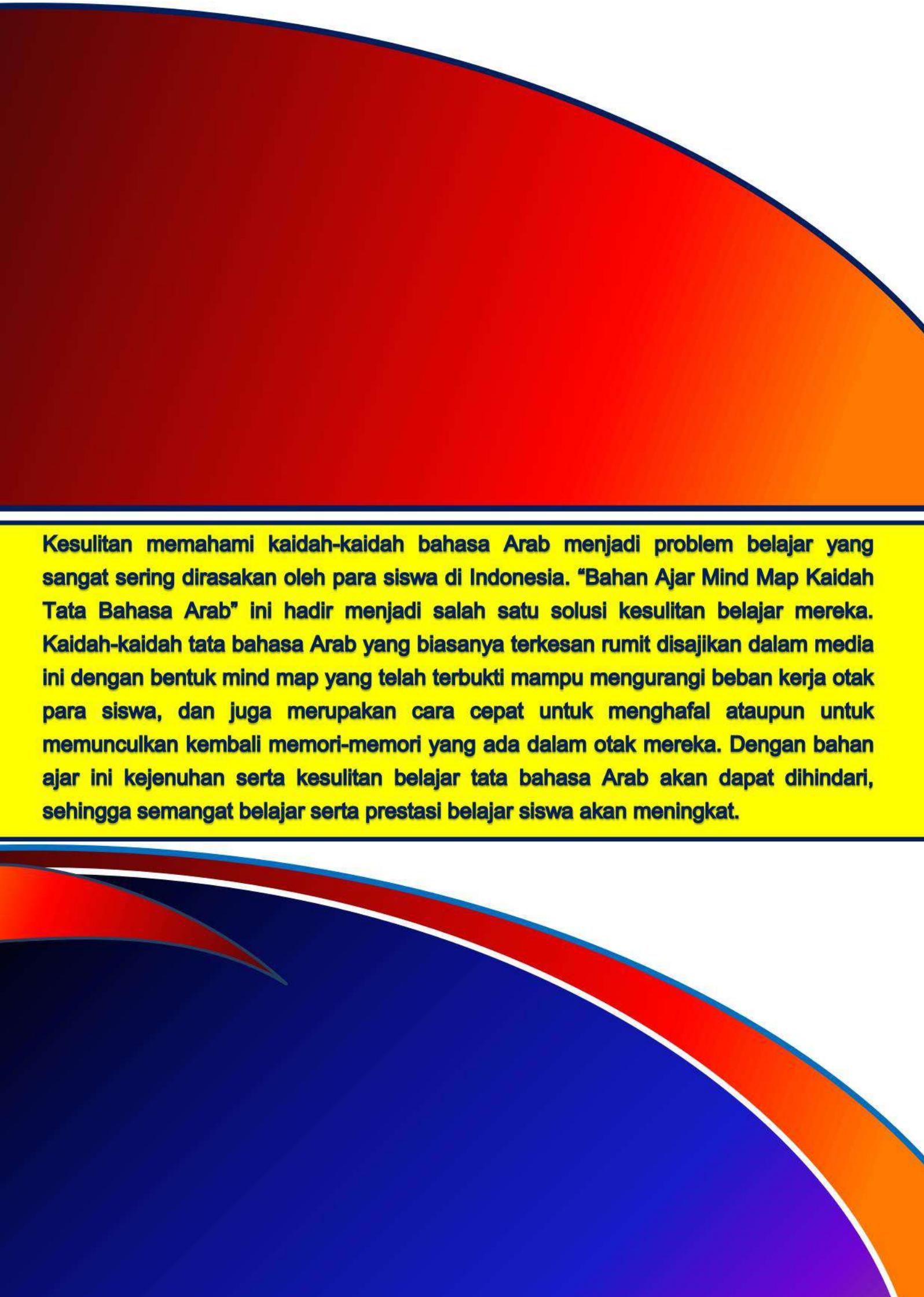
Biodata Pengembang



Darsa Muhammad dilahirkan di Ponorogo, 13 Oktober 1994. Jenjang pendidikan formal yang pernah ditempuhnya ialah SDN 01 Siwalan (2001-2007), MTs Al-Islam, Ponorogo (2007 - 2010), MA Al-Islam, Ponorogo (2010 - 2013), S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (2013 - 2017). Adapun pendidikan non-formal yang pernah ditempuhnya ialah MI Sulamul Huda, Siwalan (2001-2007) & Madrasah Diniyah Salafiyah Matholi'ul Huda, Pondok Pesantren Miftahul Huda, Gading, Malang (2013 - 2017).

Pengembang pernah menjadi tutor bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Asing (LKBA) Pondok Pesantren Miftahul Huda, Gading, Malang pada tahun 2014-2018. Selain itu penulis merupakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN Karangbesuki 4 kota Malang pada tahun 2017-2019. Pengembang mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan studinya di jenjang magister dengan prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2019-2021 dengan disponsori oleh beasiswa LPDP yang diselenggarakan oleh Kementerian Keuangan (Kemenkeu).

Pengembangan bahan ajar kaidah tata bahasa Arab mind map serta penulisan buku petunjuk penggunaan bahan ajar ini dilaksanakan oleh pengembang untuk memenuhi tugas akhir thesis yang ditempuh olehnya. Di samping itu, pengembangan bahan ajar ini merupakan salah satu bentuk pengabdian pengembang untuk kemajuan bidang pendidikan bahasa Arab (khususnya mata pelajaran ilmu nahwu) di Indonesia. Dengan adanya bahan ajar berbasis mind map serta buku petunjuk penggunaannya ini, diharapkan pembelajaran ilmu nahwu akan lebih menarik dan prestasi belajar para siswa akan semakin meningkat.



Kesulitan memahami kaidah-kaidah bahasa Arab menjadi problem belajar yang sangat sering dirasakan oleh para siswa di Indonesia. “Bahan Ajar Mind Map Kaidah Tata Bahasa Arab” ini hadir menjadi salah satu solusi kesulitan belajar mereka. Kaidah-kaidah tata bahasa Arab yang biasanya terkesan rumit disajikan dalam media ini dengan bentuk mind map yang telah terbukti mampu mengurangi beban kerja otak para siswa, dan juga merupakan cara cepat untuk menghafal ataupun untuk memunculkan kembali memori-memori yang ada dalam otak mereka. Dengan bahan ajar ini kejenuhan serta kesulitan belajar tata bahasa Arab akan dapat dihindari, sehingga semangat belajar serta prestasi belajar siswa akan meningkat.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : درس محمد
الميلاد : فونوروغو، ١٣ أكتوبر ١٩٩٤
الجنسية : الإندونيسي
القسم : مرحلة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية
العنوان الدائم : سيوالان، ملارك، فونوروغو
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٨٥٤٠٧٤٠
البريد الإلكتروني: darsa.muhammad@gmail.com

ب. الخلفية الدراسية

٢٠٠٧ - ٢٠٠١	مدرسة "سيوالان ١" الابتدائية بسيوالان ملارك فونوروغو	١.
٢٠٠٧ - ٢٠٠١	مدرسة "سَلْمُ الهدى" الدينية بسيوالان ملارك فونوروغو	٢.
٢٠١٠ - ٢٠٠٧	مدرسة "الإسلام" المتوسطة بجوريسان ملارك فونوروغو	٣.
٢٠١٣ - ٢٠١٠	مدرسة "الإسلام" الثانوية بجوريسان ملارك فونوروغو	٤.
٢٠١٧ - ٢٠١٣	جامعة مالانج الحكومية في كليّة الآداب بقسم الأدب العربيّ	٥.
٢٠١٧ - ٢٠١٣	مدرسة "مطالع الهدى" الدينية السلفية بمعهد "مفتاح الهدى" كادينج مالانج	٦.