

الرسالة الماجستير

استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع

بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو

إعداد

تيار صنت محدثل

رقم القيد: ١٩٧٢٠١٠٢



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

للدراة العلىا

قسم الماجستير فى تعلم اللغة العربىة

٢٠٢١

استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع
بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

تيار صنت محبتل

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠١٠٢

تحت الإشراف:

المشرف الثاني

الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣١

المشرف الأول

الدكتور الحاج منير الأبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : تيارا صنت محدل

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٢

قد اختبرت الطالبة ودافع عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١ م.

وتتكون مجلس المناقشة من السادات:

	رئيسا ومناقشا	الدكتور الحج حلومي زهدي الماجستير	١
		رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧	
	مناقشا وأساسيا	الدكتور الحج زيد بن سمير الماجستير	٢
		رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور الحاج منير الأبدن الماجستير	٣
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١	
	مشرفا ومناقشا	الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير	٤
		رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣١	

الاعتماد



مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحج واحد مرني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اشتغال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(سورة المجادلة : آية ١١)

إهداء

أهدي هذه الرسالة لجميع الأسرة خصوصا إلى الوالدين العزيزين
وجميع المحاضرين و الأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية
و جامعتي المحبوبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

إعداد : تيار صنت محبتل

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٢

العنوان : استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة

الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو

وافق المشرفان على تديمها إلى مجلس المناقشة.

باتو، يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣١

المشرف الأول



الدكتور الحاج منير الأبدین، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

يعتمد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

إعداد : تيار صنت محدثل

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٢

العنوان : استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة

الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، يوليو ٢٠٢١ م

الباحثة


تيار صنت محدثل

١٩٧٢٠١٠٢

شكر وتقدير

الحمد لله الذي صدقنا وعده ونصر عبده وجعل العربية لغة أهل الجنة وحفظها بالقرآن والسنة. أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلي وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجتهدين وعلى اله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله على النعام والمهذبة حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاية كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان " استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو ". بعد حمد لله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت الباحثة ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي سمبولة الماجستير كمديرة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج منير الأبدن الماجستير كالمشريف الأول وفضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير كالمشريف الثاني.
٥. أبي وأمي وأسرتي الذين قد أعطني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أكون تجتهد كثيرا في التعلم.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم
ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى
الجنة. أخيراً، تتوكل الباحثة إلى الله كي تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصاً للباحثة.

باتو، يوليو ٢٠٢١

الباحثة

تيار صنت محدل

١٩٧٢٠١٠٢

مستخلص البحث

تیار صنت محدتل، ٢٠٢١ م. استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج منير الأبدین الماجستير (٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية: جوجل فورم، التقويم، مهارة الاستماع

هذا البحث إلى ظاهرة استخدام جوجل فرام في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع بمدرسة قرية الجهاد الإسلامية الحكومية بنجكولو الوسطى. تركيز المهارة الذي اتخذته هذه المدرسة هو مهارة الاستماع. في عصر الوباء وبسبب لوائح إجراء التعليم من المنزل، يتم إجراء تقويم تعليمي مهارة الاستماع عبر الإنترنت باستخدام جوجل فرام.

يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام جوجل فرام في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع التي تشمل عدة مكونات وهي خطوات التقويم ومشاكل في عملية التقويم. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع البحث البحث الميداني. أما مجتمع البحث الطلاب في الفصل السابع من مدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية وأما عينته ٢٢ طالبا من في الفصل السابع. أما أسلوب جمع البيانات المستخدمة: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث وهي أن خطوات في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع تنقسم إلى ٥ أنواع وهي التخطيط وتنفيذ التقويم ومعالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم واستخدام نتائج التقويم. والمشاكل في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع تنقسم إلى ٣ أنواع وهي مشاكل من المدرسة ومشاكل من المعلمة ومشاكل من الطلاب.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، الحلول التي يمكن تقديمها لتنفيذ
تقويم تعليم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فورم هي : للمدرسة لتوفير المرافق
المناسبة للمعلمين والطلاب وللمعلمين لتحديث استراتيجيات وتقنيات التعلم
دائمًا حتى يتمكن الطلاب من القيام بعمل جيد عند إجراء التقويم وللطلاب
لصقل مهارات الاستماع لديهم دائمًا من خلال الاستماع إلى النصوص العربية
في كثير من الأحيان. ثم يمكن للمدرسة إجراء تدريب على استخدام جوجل
فورم حتى يتمكن المعلمون والطلاب من استخدام هذا التطبيق وفهمه جيدًا
ويمكن أن تفي بمعايير التقويم الحالية.

ABSTRACT

TIARA SHINTA MAHDATILA, 2021. The Use of Google Forms in the Evaluation Process of Maharah Istima' Learning at Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad. THESIS. Postgraduate Arabic Language Education Study Programe, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: 1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. 2) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, MA

Kata kunci: Google Forms, Evaluation, Maharah Istima'

This research was conducted based on the phenomenon of using google forms in the evaluation process of learning maharah istima' at Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad, Middle of Bengkulu. The focus of maharah taken by this school is maharah istima'. During this pandemic, due to regulations for carrying out learning from home, the evaluation of maharah istima' learning is carried out online using the google forms.

The purpose of this study is to describe the process of evaluating maharah istima' learning which includes evaluation steps and problems in the evaluation process. This study uses a descriptive qualitative approach with the type of field research. The participants in this study were the head of the school, teacher and seventh grade students of Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad as many as 22 students with data collection techniques: 1) Observation 2) Interview and 3) Documentation.

The results of this study indicate that the stages in the evaluation process are 1) planning 2) evaluation implementation 3) data processing 4) evaluation process reporting and 5) the use of evaluation results. The problems in the evaluation process are divided into three, namely 1) problems from the institution 2) problems from teacher and 3) problems from students.

Based on the research that has been done, The solutions that can be provided to implement a listening skill assessment by using Google Forms are: For the school to provide appropriate facilities for teachers and students and for teachers to always update learning strategies and techniques so that students can do a good job when conducting the assessment and for students to hone their listening skills always by listening to Arabic texts in many often. Then the school can conduct a Google Form training so that teachers and students can use and understand this application well and can meet the existing assessment standards.

ABSTRAK

TIARA SHINTA MAHDATILA, 2021. Penggunaan Google Form dalam Proses Evaluasi Pembelajaran Maharah Istima' di Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad. TESIS. Program studi pendidikan bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. 2) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, MA

Kata kunci: Google Form, Evaluasi, Maharah Istima'

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fenomena penggunaan google form dalam proses evaluasi pembelajaran maharah istima' di Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad bengkulu Tengah. Fokus maharah yang diambil oleh madrasah ini adalah maharah istima'. Di masa pandemi ini karena adanya peraturan untuk melaksanakan pembelajaran dari rumah, maka evaluasi pembelajaran maharah istima dilaksanakan secara online dengan menggunakan google form.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana proses evaluasi pembelajaran maharah istima' dan masalah-masalah dalam proses evaluasi pembelajaran maharah istima' di Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Adapun partisipan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru dan siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah Qaryatul Jihad sebanyak 22 siswa dengan teknik pengumpulan data : 1) Observasi 2) Wawancara dan 3) Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tahapan-tahapan dalam proses evaluasi adalah 1) perencanaan 2) pelaksanaan evaluasi 3) pengolahan data 4) pelaporan proses evaluasi dan 5) penggunaan hasil evaluasi. Adapun masalah-masalah dalam proses evaluasi terbagi menjadi tiga yaitu 1) masalah dari lembaga 2) masalah dari guru dan 3) masalah dari siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa solusi yang dapat ditawarkan untuk pelaksanaan evaluasi maharah istima' menggunakan google form adalah : untuk sekolah agar memberikan fasilitas yang cukup dan memadai kepada guru dan siswa agar pelaksanaan evaluasi berjalan dengan baik, untuk guru agar selalu memperbaharui strategi dan tehnik pembelajaran agar saat evaluasi dilaksanakan para siswa dapat mengerjakannya dengan baik, dan untuk para siswa agar selalu mengasah kemampuan maharah istima' dengan cara sering mendengarkan teks-teks berbahasa Arab. Kemudian sekolah juga dapat melakukan pelatihan untuk penggunaan penilaian menggunakan aplikasi google form, hal ini bertujuan agar penilaian menggunakan google form dapat berjalan dengan baik dan dapat memenuhi standar penilaian yang ada.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافق المشرفين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ك.....	المحتويات البحث
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التقويم

أ.....	مفهوم التقويم
--------	---------------

- ب. اجراءات تقويم تعليم ١٨
- ج. مشاكل في تقويم التعليم ٢٢
- د. شروط التقويم ٢٣

المبحث الثاني : مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا

- أ. مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا ٢٥
- ب. أهداف التقويم على أساس التكنولوجيا ٢٦

المبحث الثالث : مهارة الاستماع

- أ. أنواع التقويم على أساس التكنولوجيا لمهارة الإستماع ٢٧
- ب. مؤشرات التقويم لمهارة الاستماع ٢٧
- ج. مشاكل في تعليم مهارة الاستماع ٢٨

المبحث الرابع : جوجل فرام

- أ. مفهوم جوجل فرام ٢٩
- ب. ميزات جوجل فرام ٣٠
- ج. وظيفة جوجل فرام ٣١
- د. مزايا وعيوب جوجل فرام ٣٢

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. البيانات ومصادرها ٣٣
- ج. أساليب جمع البيانات ٣٤
- د. أدوات البحث ٣٥
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تقييم مهارة الإستماع ٣٧

ب. مشاكل في عملية تقييم تعليم مهارة الاستماع ٤٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تقييم مهارة الإستماع بالتخدام جوجل فرام ٥٤

ب. مشاكل في عملية تقييم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فرام ٥٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٦٠

ب. التوصيات والإقتراحات ٦١

قائم المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

قائمة الصوار

الصفحة	الموضوع	الصورة
٣١	أجزاء التخطيط	الصورة الأولى
٢٥	أداة التقويم	الصورة الثانية
٣٧	تنفيذ التقويم	الصورة الثالثة
٣٨	معالجة التقويم	الصورة الرابعة
٣٩	الإبلاغ عن نتائج التقويم	الصورة الخامسة
٤٦	نظرية تنفيذ التقويم	الصورة السادسة

قائمة الملاحق

الملاحق الأول	المنهج
الملاحق الثاني	الكفاءات الأساسية
الملاحق الثالث	ملف المدرسة
الملاحق الرابع	أداة الملاحظة
الملاحق الخامس	أداة المقابلة
الملاحق السادس	الصور عند المقابلة
الملاحق السابع	تصريح البحث
الملاحق الثامن	ورقة الانتهاء البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

في عملية التعلم، يعدّ التقويم جزءًا مهمًا جدًا في تحديد مستوى نجاح الطالب. يعتبر معظم المعلمين أن التقويم إجراء شكلي وليس جزءًا من عملية التعلم التي ستؤثر على فعالية التعلم. بشكل غير مباشر، سيتجاهل اختصاصيو التوعية الذين يتجاهلون التقويم النتائج والأهداف التي يجب أن تحققها الوحدة التعليمية، والتي لا تُرى إلا كيف يمكن للطلاب النجاح والحصول على النتائج المرجوة دون أي اعتبارات من حيث تنفيذ مبادئ التقويم الجيد والمنظم. والنتيجة أن هناك أنواعًا مختلفة من الغش لطلاب الدراسات العليا الذين كان يجب أن يفشلوا ولا يُسمح لهم بالاستمرار في المستوى التالي، وقد أصبح هذا تقليدًا أو عادة وإلى جانب ذلك يُفهم أيضًا أن التقويم يقتصر على العطاء درجات. هذا هو أحد العوامل التي تؤدي إلى تفاقم حالة التعليم في إندونيسيا.

حتى الآن شرح المعلمون أشكلاً مختلفة من التقييم ، تتراوح من السهل إلى الصعب. ولا تزال هذه التقييمات تعاني من نقاط ضعف وهي: (١) يستغرق الأمر وقتًا طويلاً ويكلف الكثير لإنتاج الأداة (٢) عملية التحقق من نتائج التقييم التي يتبعها الطلاب معقدة للغاية وتستغرق وقتًا طويلاً ، لذا فهي مملة جدًا للمعلم (٣) تسجيل الدرجات تبدو العملية أيضًا معقدة وتلقي التعليقات على الطلاب وقتًا طويلاً (٤) ومن الناحية النفسية ، فإن التقييم اليدوي سيعطي الطلاب القلق.^١

إذا تمت مراجعة التقويم بشكل أكبر وعمق، فإن التقويم هو وسيلة للتحسين وهو أداة مصممة لنجاح التعلم الممتع. مع إدراك أن التقويم يقتصر

¹ Dony Ahmad Ramadhani, Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab dengan Media Online Google Di Perguruan Tinggi, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019.

فقط على إعطاء الدرجات، فإنه ينتج عنه إهمال المعلم في إعداد التقويم الذي يهدف إلى معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم الدروس التي قدمها، وهناك أوجه قصور بحيث سيتم إجراء تحسينات. على الرغم من أن التعليم له نطاق واسع يسمح للمعلم بتقويمه وإجراء تحسينات على ما تم تدريسه.

بعض الشخصيات التي تساوي التقويم والتقييم، على سبيل المثال Suharsimi Arikunto في كتابه ذكر أن التقييم هو استيعاب اللغة الإنجليزية، أما التقويم يعني التقييم.² وفقاً لـ Echols و Shadily، يأتي مصطلح التقويم من اللغة الإنجليزية *evaluation* بمعنى التقييم.³ تقويم التعلم هو واحد من سلسلة من أنشطة التعلم التي تهدف إلى تصحيح والتحكم في مدى تحقيق أهداف التعلم. كما قال Djiwandono، يتم تنفيذ الجهود لضمان تحقيق أهداف التعلم من خلال إجراء سلسلة من التقويمات لنتائج التعلم خلال فترة زمنية معينة.⁴ ووفقاً لـ Zainal Arifin فإن التقويم من الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم، فالمعلم لديه مهمة جداً في عملية أنشطة التعلم تتوافق هذه الكفاءة مع واجبات ومسؤوليات المعلم في التعلم. وهي تقويم التعلم بما في ذلك إجراء تقييم لعملية التعلم والنتائج. تتماشى هذه الكفاءة أيضاً مع أداة تقييم قدرة المعلم، والتي تتمثل أحد المؤشرات في تقويم التعلم.

لا يمكن فصل تطور تكنولوجيا المعلومات في عالم التعليم عن التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تلعب أجهزة الحاسوب دوراً مهماً في تطوير جوانب تقدم تكنولوجيا المعلومات. لا يمكن فصل هذا التطور لتكنولوجيا

² Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2007. hal 3

³ Echols, John M. and Hassan Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2000. hal

⁴ Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.2011. hal 2

⁵ Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2014 . Hal 3

المعلومات والاتصالات عن شبكة الإنترنت الأوسع في إندونيسيا. في الوقت الحاضر يمكننا الوصول بسهولة إلى المعلومات المختلفة في وقت قصير. كما أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير متغير على حياة الناس ، بما في ذلك في عالم التعليم. يمكن استخدام برامج الحاسوب أو تطبيقات الكمبيوتر لتطوير المواد التعليمية في جميع الوحدات التعليمية من خلال تطبيق تعليمي تفاعلي لدعم قدرات الطلاب على التعلم. والأفضل من ذلك ، لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة من أساليب التعلم الحالية. إن فهم الطلاب للموضوع هو الهدف الرئيسي لعملية التعلم.

في عملية تقويم تعلم اللغة العربية، يكون للوسائط المستخدمة أيضًا تأثير كبير على قدرة الطلاب على فهم جوهر الأسئلة المطروحة، سواء كان ذلك تقويم مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. لهذا السبب، يجب على اختصاصيي التوعية دائمًا إجراء ابتكارات حتى يتم إجراء التقويم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

أثرت جائحة فيروس كورونا المستجد (Covid-19) على جميع جوانب حياة الإنسان تقريبًا. لكسر سلسلة انتقال الفيروس، تم وضع العديد من القيود من قبل الحكومة ، بما في ذلك الحكومة الإندونيسية. التعليم هو أحد القطاعات الأكثر تضررا من هذا الوباء. حتى الآن لم تسمح وزارة التعليم والثقافة للحكومات المحلية بتنفيذ عملية التعلم مباشرة في المدارس. ومع ذلك ، لا يزال يتعين على الطلاب تلقي التعليم المناسب والكافي. من أجل الوفاء بحقوق الطلاب في الحصول على الخدمات التعليمية أثناء الانتشار الطارئ لمرض فيروس كورونا المستجد (COVID-19)، تتم عملية التعلم من خلال تطبيق التعلم من المنزل (BDR) كما هو مذكور في وزارة التربية والتعليم و التعميم الثقافي رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في أوقات الطوارئ وانتشار مرض

فيروس كورونا المستجد (COVID-19) والذي تم تعزيزه بواسطة الأمين العام في الرسالة التعميمية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن إرشادات تنفيذ التعلم من المنزل (BDR) أثناء حالة الطوارئ Covid 19.

مبدأ التعلم من المنزل (BDR) هو أنه يمكن للطلاب الوصول إلى المواد والموارد التعليمية دون قيود على الزمان والمكان. من المتوقع أن يدعم نشاط التعلم من المنزل (BDR) عملية التعلم عن بعد ويسهل توزيع المواد على الطلاب. لذلك ، لا يمكن إجراء عملية التعلم التي تتم عادة في المدارس وجهًا لوجه مع المعلمين والأصدقاء خلال هذا الوباء. يجب على الطلاب للتعلم من المنزل (BDR)، لذلك يُطلب من المعلمين أيضًا إعداد أدوات التعلم التي تتيح للطلاب التعلم من المنزل. هذا الشرط يجعل المعلمين مضطرين لتغيير استراتيجيات التدريس والتعلم الخاصة بهم. إن استخدام طرق التدريس المناسبة وكذلك سلوك المعلم واتجاهاتهم في إدارة عملية التدريس والتعلم ضروري في التعلم أثناء برنامج التعلم من المنزل (BDR). تم القيام بكل هذا لتوفير الوصول إلى التعلم الذي لم يقتصر على المكان والزمان للطلاب خلال فترة الطوارئ Covid-19.

بالإضافة إلى تحسين وسائل التعلم حتى يتمكنوا من إجراء التعلم عبر الإنترنت، يجب على المعلمين أيضًا تحسين تقويم نتائج تعلم الطلاب، وذلك حتى يتمكن المعلمون من معرفة ما إذا كانت عملية التعلم التي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم من المنزل (BDR) فعالة أم لا. وبالتالي يمكن للمعلمين استنتاج ما إذا كان يجب الحفاظ على عملية التعلم التي تم إجراؤها أو يجب أن تحسینها، بحيث يتلقى الطلاب التعليم المناسب، وإن لم يكن بشكل مباشر.

المدرسة المتوسطة الإسلامية قرية الجهاد هي مدرسة متوسطة تقع في قرية فوندك كوبنج بنجكولو الوسطى. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي لا تزال بحاجة إلى اهتمام خاص من الحكومة بسبب نقص المرافق والبنية التحتية في

هذه المدرسة. على الرغم من أنها محدودة بسبب أوجه القصور المختلفة، إلا أن هذه المدرسة لا تزال تنفذ عملية التعلم على النحو الموصى به من قبل وزارة الدين في بنجكولو رقم B-9940 / Kw.07.2 / 1 / PP.00 / 12/2020 فيما يتعلق بالتأخير في الوجه- التعلم المباشر لطلاب روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في الفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الأهلية التي ستغير وضعها إلى مدرسة حكومية ومن المقرر أن تكون مدرسة تجريبية في بنجكولو الوسطى. تقوم المدرسة حاليًا بإعداد جميع الاحتياجات لانتقال الوضع.

في أنشطة التعلم، الهدف من هذه المدرسة هو خلق بيئة تعليمية دينية وفكرية، حتى تتمكن هذه المدرسة من إنتاج طلاب دينيين وعلميين. لتحقيق هذا الهدف، يتعين على المعلمين إجراء ابتكارات في تنفيذ التعلم. يُطلب من المعلمين في هذه المدرسة إنشاء استراتيجيات تعلم يمكن أن تدعم تعلم الطلاب حتى مع عدم كفاية المرافق والبنية التحتية.

جعل مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة الاستماع رمزًا لهذه المدرسة. وذلك لأن الاستماع هي المهارة الأولى التي يجب على الطلاب إتقانها، وكثيرًا ما يتم تجاهل الاستمارة بسبب محدودية وسائل التعلم في مهارة الاستماع، وغالبًا ما تعتبر الاستماع من المهارة التي لا تكتسي أهمية كبيرة بين المعلمين. لتكون مثالًا جيدًا للمدارس الأخرى، تتطلب هذه المدرسة من التلاميذ ليس فقط أن يكونوا بارعين في مهارة معينة، ولكن جميع المهارة التي تشمل الجوانب اللغوية. بسبب نقص المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة، تستخدم المعلمة جوجل فرام بديل في أنشطة التعلم والتقييم. للتغلب على هذا القيود، ثم تحاول الباحثة عمل بحث بعنوان "استخدام جوجل فورم (Google Form) في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو."

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحثة أسئلة

البحث هي :

١. كيف عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فورم (Google Form) بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو ؟
٢. ما هي مشاكل في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فورم (Google Form) بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو ؟

ج. أهداف البحث

يجب على كل باحثون أن يحدد أهداف البحث المنفذ لتكون واضحة ودقيقة ، بينما أهداف هذه الدراسة فهي :

١. لمعرفة كيفية عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فورم (Google Form) بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو.
٢. لمعرفة ما هي مشاكل في عملية تقويم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فورم (Google Form) بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية
فإن هذا البحث له فوائد بحيث تكون نتائج تطوير هذا الكتاب متوافقة مع أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام ووفقاً لرؤية ورسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قرية الجهاد، خاصة في عملية تقويم التعليم.
٢. من الناحية التطبيقية

للمدرسة : إعطاء معلومات حول كيفية اختيار كتاب تعلم اللغة العربية وعملية تقويم تعلم اللغة العربية جيدًا.

للمعلمين : إعطاء معلومات حول استخدام جوجل فرام في عملية تقويم التعلم وتوفير الحافز بحيث يقوم المعلمون دائمًا بترقية مهاراتهم في تدريس اللغة العربية.

للطلاب : يساعد التلاميذ على متابعة عملية تعلم جيدة حتى في ظل الظروف والمرافق والبنية التحتية المحدودة.

هـ. حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بينت الباحثة، حددت الميائل الأساسية التي بحثتها الباحثة في هذا البحث فهي :

حدود موضوعية : موضوع هذا البحث هو فالية استخدام جوجل فرام في عملية تقويم تعليم اللغة. ركز الباحثة على اجراء ومشاكل في عملية تقويم تعليم اللغة العربية. وحددت الباحثة على مهارة الإستماع.

حدود مكانية :سيتم إجراء هذا البحث بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية التي تقع في قرية فوندك كوبنج ،بنجكولو الوسطى. موضوعات هذه الدراسة كانت من طلاب الفصل السابع.

حدود زمنية :سيتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ من مارس إلى مايو ٢٠٢١.

و. تحديد المصطلحات

١. تقويم التعليم

تقويم التعلم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة مخرجات التعلم في الجانب التعليمي.⁶ هذا التقويم التربوي هو معيار مرجعي لمعرفة ما إذا كان التعلم فعالاً أم لا.

٢. جوجل فرام

جوجل فرام هو عبارة عن تطبيق لإدارة الاستبيان مضمن في مجموعة مكتب Google Drive جنباً إلى جنب مع مستندات جوجل ، وجداول بيانات جوجل ، وشرائح جوجل، والنماذج التي تعرض جميع ميزات المشاركة الموجودة في المستندات وجداول البيانات والشرائح.⁷ على نحو متزايد ، بدأ استخدام ميزة جوجل فرام في مختلف قطاعات الحياة ، أحدها قطاع التعليم ، حيث يتم استخدام جوجل فرام كأداة لتقييم نتائج التعلم.

ز. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة البحوث التي تتعلق بتطوير التقويم وهي :

١. ربيعة الأدوية (٢٠٢١)، تحت العنوان إعداد أدوات التقويم وتطبيقها في برنامج تعليم اللغة العربية بنموذج القرارات المتعددة (CIPP) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث (١) تطوير أدوات تقويم نموذج القرارات متعددة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (٢) لتحديد صدق أدوات التقويم نموذج القرارات متعددة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (٣) لتحديد مدى ثبات أدوات التقويم نموذج القرارات متعددة لتعليم اللغة العربية

⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009, hal 179

⁷ https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Formulir

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. منهج هذا البحث المستخدم هو البحث والتطوير (Research and Development). أما نتائج هذه الدراسة : نتائج هذه الدراسة كالتالي : ١) تم إعداد أدوات تقويم نموذج القرارات المتعددة باتباع خطوات نموذج أددي. تتضمن أدوات التقويم هذه أربعة جوانب، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج في تعليم اللغة العربية. تم تجميع الأدوات في شكل استبيان باستخدام مقياس التصنيف. من أنشطة التقويم، تبين أن نتائج التقييم على جانب السياق صنفت على أنها جيدة ، أي أن تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقه بسهولة. يتم تصنيف جانب المدخلات على أنه جيد جداً لأنه من ناحية المعلم يتمتع بكفاءة جيدة جداً للمعلم ، بينما يتم تصنيف اهتمام الطالب وتحفيز الطالب على أنه جيد وجوانب التخطيط التي يمتلكها المعلم كاملة والمرافق والبنية التحتية في فئة جيدة جداً لأنها في حالة جيدة وصالحة للاستخدام. يتم تصنيف جانب العملية على أنه جيد جداً لأنه يمكن أن يعمل بشكل جيد على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تمت مواجهتها أثناء عملية التعلم بينما يتم تصنيف جانب المنتج الخاص بنتائج تعلم الطالب على أنه جيد. ٢) هذه أدوات التقويم المطورة لها قيمة الصديق الأعلى وهي في جانب السياق هي ٠,٦٥٤ ، وجانب الإدخال ٠,٦٥١ ، في جانب العملية هو ٠,٦٤٨ ، من الجانب المنتج ٠,٥٩٥. ويوضح أن أدوات المطورة لها قيمة صديق عالية. ٣) هذه أدوات التقويم المطورة لها قيمة الثبات الأعلى في جانب السياق ٠,١٨ ، وجانب الإدخال ٠,٠٨ ، وجانب العملية ٠,٧٧ ، والمنتج ٠,٧٦. ويوضح أن أدوات المطورة لها قيمة ثبات عالية.

٢. ثانياً أتمى توثق (٢٠٢١)، تحت العنوان فعالية تنفيذ تقييم المجال الفعال باستخدام جوجل فرام (Google Form) عند التعلم عبر الإنترنت في موضوع

الدراسة الإسلامية للمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ ماغتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث (١) ظهرت كيفية تخطيط التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج في العادي الجديد لمادة لتربية الإسلامية في المدرسة الثناوية المهارة الحكومية الثانية بماغتان (٢) ظهرت كيفية عملية التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج في العادي الجديد لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثناوية المهارة الحكومية الثانية بماغتان (٣) ظهرت العوامل المساعدة والمناعة لعملية التقييم باستخدام غوغل نماذج في العادي الجديد لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثناوية المهارة الحكومية الثانية بماغتان. أما نوع هذا البحث هو البحث الكيفي بالمدخل الوصفي. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهو أسلوب تحليل البيانات الكيفي عند ميلس وهورمان. أما نتائج هذا البحث هي: (الخطوات في تخطيط التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج تحتوي على تحليل الكفاءة الأساسية تأليف جدول مواصفات الاختبار ثم تختيار نوع أدوات التقييم ثم تأليف دليل التقييم (٢) عملية التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج تحتوي على تصميم الأدوات ثم توعية إملاء الأداة وهي غوغل نماذج ثم إرشاد الطلبة لإملاء التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج ثم تحليل البيانات ثم تعريض إجابة الطلبة (٣) العوامل المساعدة ل عملية التقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج تتكون من جميع عناصر التربية الذين قدحاولوا لتحقيق التقييم الوجداني في العادي الجديد، تعطي الحكومة التيسير لمدرسة وطالب ومعلم للاتصال فعاليا ويطبق التقييم موضوعيا شموليا إقتصاديا مأمونا سلامة الطلبة وصحتهم. وأما العوامل المناعة للتقييم الوجداني بوسيلة غوغل نماذج هي انخفاض تشجيع

الطلبة في التعلم ومسألة شبكة الإنترنت وعدم إستطاعة المعلم لمراقبة طلبته مباشرة و عسر المعلم لجمع إجابة الطلبة في كل الفصل.

٣. دويتا دورا فيرديانا (٢٠١٩)، تحت العنوان تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot (بال تطبيق على طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث (١) تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي، (٢) تحليل مدى درجة صدق التقويم والثبات ودرجة الصعوب والتمييز لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot، (٣) قياس فعلية استخدام تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. منهج هذا البحث المستخدم هو البحث والتطوير (Research and Development) بالمدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما نتائج هذا البحث هي : (١) من خطوات التطوير هي : أ) تحليل الحاجات والمشكلة ب) جمع البيانات، ج) تصميم المنتج، د) التصديق، هـ) تصحيح المنتج، و) التجربة الأولى، ز) التصحيح، ح) التجربة الثانية. (٢) درجة صدق الإختبار تحتوي على ١٦ سؤالاً صادقاً و ٤ سؤالاً من غير صادق، ودرجة الثبات تحصل على نتيجة ٦٠.٨٠، على مستوى مقبل، ودرجة الصعوب تتكون على ١٦ سؤالاً جيداً وسؤالاً واحداً مقبولاً و ٣ سؤالاً ضعيفاً جداً. (٣) كان التقويم ببرنامج Kahoot فعالية مشيراً على نتيجة المئوية إستبانة الطلاب ٩٧% من ١٢ بنود الأسئلة، ونتيجة في المتوسط من إختبار القبلي تحصل على ٦٧ إختبار البعدي تحصل على ٨٠. نتيجة Sig يحسب ببرنامج SPSS هي ١٠٠، ٠ يشير أن تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot هناك الفرق بشكل ملحوظ بين

إختبار القبلي وإختبار البعدي، وهذا البرنامج مستحق في الإستعمال ليكون عملية التقييم جذابة وفعالية.^٨

٤. مايا أولياء (٢٠١٨)، تحت العنوان تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بال تطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية، لمبونج)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث (١) لإنتاج المنتج ولمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج، (٢) لكشف صلاحية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج، (٣) لإكتشاف مدى فعالية إستخدام " أندرويد " لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فيرنج سيوو لمبونج. والمنهج المستخدمة هو منهج البحث التطويري وتجريبي (Borg and Gall) بالمدخل الكمي والكيفي. وأما نتائج البحث من هذا البحث يعنى : (١) هذه الوسيلة التعليمية يحتوي على المادة مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" هو المادة الموجودة في مستوى الثاني فصل العاشر، (٢) تطوير هذه الوسيلة التعليمية الباحثة الوسيلة بوير بوين (Power Point) وتحاول على إسبرنج (ispring) ثم تحاول الباحثة على التطبيق أندرويد، وأما يحصل هذا التقييم هي جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في التعليم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة، هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابات الطلاب، (٣) الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد المطورة الباحثة لها فعالية لترقية مهارة القراءة الطلاب، وهذه تعتمد على التجربة إلى ٢٥ الطلاب فصل العاشر قسم العلوم الطبيعة

^٨دويتا دورا فيرديانا، تحت العنوان تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot (بال تطبيق على طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١٩

٢ وحصلت إجابات جيدة جدا. أما نتيجة على تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدى ومن نتيجة الإختبار "ت"، أهمية (sig) (tailed-2) هي $0.001 > 0.05$ ، لأن القيمة أهمية (sig) أصغر فيمكن الاستنتاج نتيجة من الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام t-table يدل أن فروض البحث مقبولة.^٩

٥. منيرة (٢٠١٩)، تحت العنوان تطوير وسائل تعليمقراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير. ويهدف هذا البحث إلى (١) إنتاج وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، (٢) معرفة ماصفات وسائل تعليم قراءة اللغة العربية ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، (٣) معرفة مدى فعالية وسائل تعليم قراءة اللغة العربية ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. والمنهج المستخدمة هو منهج البحث والتطوير بالمدخل الكمي والكيفي. وأما نتائج البحث من هذا البحث يعنى : (١) تم الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (Web Quest) على مدخل الوحدة باقتداء الخطوات التي قرأها بروق وغل. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات ثم جمعت البيانات والمعلومات لمصادر تطوير الكتاب. وطور الوسيلة وقدمته الباحثة إلى الخبراء للتصديق. بعدها جرت التجربة في ميدان محدد وميدان رئيسي لدى طلبة، (٢) يشتمل مواصفات Web Quest على الشرفة (Beranda). وكانت الشرفة (Beranda) تتكون من الموضوع والقائمتات كمايلي : الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة

^٩ مايا أولياء، تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية، لمبونج)، رسالة الماجستير ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٨.

(Introduction) والأسئلة (Task) والمدة (Process) والمصادر (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion). (٣) بعد أن قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية حصلت قيمة ت- الحساب ١١،٧٥ وبعد مراجعة إلى قيمة ت- النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠،٠٥ (%٥) القيمة ٢،٠٩ إن تطوير التكايب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج فعلا.^{١٠}

^{١٠} منيرة، تحت العنوان تطوير وسائل تعليمقراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٩.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : التقويم

أ. مفهوم التقويم

تأتي كلمة تقويم من الكلمة الإنجليزية "evaluation" بمعنى القيمة. الكلمة قيمة في التقويم تعني أن كل شيء جيد أو غير جيد ، صحيح أو خطأ ، قوي أو ضعيف ، كافٍ أو غير كافٍ. بشكل عام التقويم هو عملية النظر في شيء أو عرض من خلال استخدام معايير نوعية معينة مثل جيد وغير جيد، قوي أو ضعيف، كافٍ - غير ملائم، مرتفع منخفض، وغير ذلك.¹¹ التقويم وفقاً ل Tyler فإن التقييم هو عملية تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية.¹² التعليم ونتائج التعليم بإجراء المتعلقة البيانات على للحصول مستمر نشاط هو التقييم عند التعليم ونتائج التعليم إجراء في التقرير أخذ في كالمبدأ البيانات وهذه. الطلبة عند الطلبة. وأخذ التقرير عن نتائج التعليم بحاجة إلى دعم البيانات بدقة وثقة.¹³ يشمل التقويم الجمع المنهجي واستخدام البيانات حول أحد الأعراض لتوفير "قيمة" لهذه البيانات بناءً على معايير معيارية معينة. ببساطة، التقويم هو عملية تحديد قيمة من شيء. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط.¹⁴

¹¹ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) hal.2

¹² Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017) hal 7

¹³ محمد نور خليف، جورج فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة، (LISANIA: journal of Arabic Education and Literature, Vol 4, No.1, June 2020, 80-107)

¹⁴ Harsiati, *Kesusasteraan-Tes dan Pengukuran*, (Malang: POPF IKIP Malang, 1991) hal

التقويم مرتبط بالتقييم. في أنشطة التعلم، يكون المعلم عناصر من الطلاب كمدخلات، التعلم في المدارس والفصول الدراسية كعملية، وكفاءات الخريجين النتائج، تحدث أنشطة التقييم في البداية وفي العملية وفي النهاية التعلم. في بداية الدرس، يتم إجراء تقييم لتحديد القدرة الأولية للطلاب (التشخيصية) أو وضع الطالب (التنسيب) في المجموعة تعلم خاص. عندما يحدث التعلم، يتم تنفيذ أنشطة التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها والنتائج تستخدم كتغذية مرتدة على أنشطة التعلم المضطلع بها (التكوينية). بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية في فترة معينة، التقييم أجريت لقياس مدى تحقيق أهداف المنهج الشاملة التي تم إجراؤها يتم تحديدها على مستوى تعليمي معين (تلخيصي) ويتم استخدام النتائج كتقرير عن نتائج تعلم الطلاب كشكل من أشكال المساءلة إدارة التعليم.

أهداف التعلم هي الأهداف التي تم تحديدها التعلم. يتكون كل تعلم من عدة مكونات، والأهداف، والمواد، والأساليب والتقويم. يتم تنفيذ أنشطة تقييم التعلم لمعرفة ذلك مستوى إنجاز البرنامج. في أنشطة التقويم، تعلم الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها المعلم هي الانتباه الغرض من التقييم. هناك أهداف تقييم عامة ومحددة. يمكن للمعلمين استخدام طريقتين في تحديد الغرض من تقييم التعلم. الأول تحديد تفاصيل نطاق التقييم، وثانيًا، قم بتفصيل العملية ليتم تقييمها عقليا.¹⁵

بالتفصيل أهداف التقويم هي كما يلي:¹⁶

١. لمعرفة إذا كانت الأهداف التي تم وضعها قد تحققت أم لا.

¹⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2014) hal ١٤

¹⁶ Dina Indriana, *Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Evaluasi Pembelajaran dan Penelitian Dina Indriana Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*), Vol.10 No. 02, Juli-Desember 2018

٢. لتكون قادرًا على اتخاذ قرارات بشأن المواد والكفاءات التي ينبغي أن تكون تدرس أو تعلم من قبل الطلاب.
 ٣. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.
 ٤. التعرف على نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم حتى تتمكن من ذلك صياغة التدابير التصحيحية.
 ٥. لمعرفة وتحديد ما إذا كان يمكن للطلاب الاستمرار في البرنامج البعد أو يجب الحصول على إجراء علاجي.
 ٦. لتشخيص صعوبات الطلاب.
 ٧. لتكون قادرًا على تجميع الطلاب بعناية.
- أما وظائف تقويم تعلم اللغة العربية هي:

١. لتحسين تطوير أنظمة تعلم اللغة العربية، كما نعلم أن تعلم اللغة العربية كنظام له مكونات مختلفة، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة والمعلمين والطلاب.
٢. للاعتماد. في القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ الفصل ١ المادة ١ تم شرح الفقرة ٢٢ أن الاعتماد هو نشاط لتقييم جدوى برنامج في الوحدات التعليم على أساس معايير محددة سلفا. مكون واحد الاعتماد هو التعلم. يمكن تنفيذ وظيفة التقييم إذا كانت نتائج التقييم يستخدم التعلم كأساس لاعتماد المؤسسات التعليمية.^{١٧}

التقويم من أحد العناصر من المعلم لمعرفة كفاءة الطلاب ونتائجه للتعليقات في تحسين البرامج وأنشطة التعليمية.^{١٨} وكثير من عملية التعليم في

¹⁷ Junda Miladya, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kreatifitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia)* ISBN : 978-979-495-B13-1

¹⁸ Jurnal Pendidikan Vokasi, *Keefektifan e-Learning sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)* Vol. 3 Nomor 1, Februari 2013

المدرسة أن الطلاب يستمع المعلم في إعطاء الإختبارات اليومية والإختبارات
الدراسي النهائي والإختبارات التحريرية والإختبارات الشفوية والإختبارات الحركة
وغير ذلك.

ب. إجراءات تقويم التعليم

يمكن إجراء تقويم نتائج التعليم على مرحلتين ، وهما^{١٩} :

١. المرحلة القصيرة وهي التقويم الذي يقوم به المعلم في نهيّة عملية
التعليم والتعلم. يسمى هذا التقويم بالتقويم التكويني.
٢. المرحلة الطويلة وهي أي التقويم الذي يتم إجراؤه بعد إجراء عملية
التعليم والتعلم عدة مرات أو بعد استغراق وقت معين، مثلا تقويم
منتصف الدراسي (PTS) أو تقويم نهاية الدراسي (PAS) . هذا
التقويم يسمى بالتقويم تلخيصي.

وبحسب زين العارفين في كتابه عن تقويم التعلم ، فإن هناك عدة مراحل

في تقويم التعلم، وهي^{٢٠} :

(١) تخطيط التقويم

لإجراء أقصى تقويم، يجب أن يكون المقيّم قادرًا على وضع خطة
تقييم جيدة. عند التخطيط للتقييم ، هناك عدة عوامل يجب مراعاتها
، وهي :

أ) تحديد الغرض من التقويم، يجب أن يصاغ الغرض من التقويم
بشكل واضح وثابت وأن يتم تحديده من البداية لأنه يصبح
الأساس لتحديد اتجاه أداة التقويم ومادة ونوع وخصائص
التقويم.

¹⁹ Mila Faila Shofa, "Inovasi Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19" (2020), Hal 12

²⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017) hal 88

ب) تحديد الكفاءات ونتائج التعلم، في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، تمت صياغة جميع أنواع الكفاءات ونتائج التعلم من قبل فريق تطوير المناهج، وفي هذه الحالة يتعين على المعلم فقط تحديد الكفاءات المراد تقييمها.

ج) عند تجميع الشبكة، يهدف مترجم الشبكة إلى جعل مادة التقييم ممثلة حقاً وذات صلة بالموضوع الذي تمت دراسته.

د) وضع مشروع صك، يمكن تطوير الصك في شكل اختبار أو عدم الاختبار.

هـ) اختبار الأسئلة وتحليلها ، الهدف هو معرفة الأسئلة التي يجب تغييرها أو إصلاحها أو حتى حذفها ، وتحديد الأسئلة الجيدة للاستخدام.

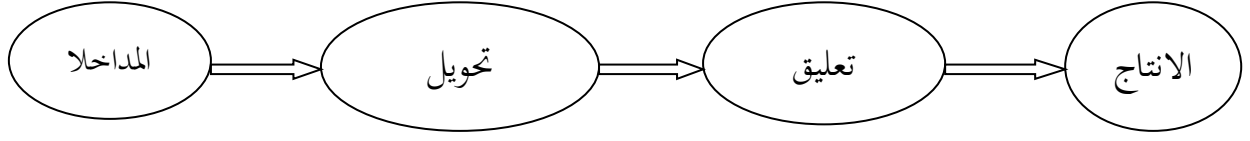
و) قم بمراجعة الأسئلة وتجميعها ، وفي هذه الحالة يجب على المقيم تصحيح الأسئلة غير المناسبة ثم العمل كأداة تقييم متكاملة.

٢) تنفيذ التقييم

تنفيذ التقييم هو مرحلة عملية في تخطيط التقييم. يعتمد تنفيذ التقييم بشكل كبير على نوع التقييم المستخدم حيث سيؤثر ذلك على المعلم في تحديد الإجراءات والأساليب والأدوات ووقت التنفيذ ومصادر البيانات وما إلى ذلك. عند إجراء تقييم الاختبارات وغير الاختبارات ، يجب تعديلها وفقاً لأهداف ووظائف كل منها.

أما عملية تطبيق التقييم التربوي عبر عدة مراحل نلاحظها في الشكل التالي^{٢١}:

²¹ Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan : Cipta pustaka Media, 2015) hal. 6



أ. المدخلات هي المواد الخام التي يتم تضمينها في التحويل في عالم التعليم. المقصود بالمواد الأولية هم الطلاب المحتملون الذين سيتم تقييمهم. هذه المدخلات هي عملية لاكتشاف القدرات الأساسية للطلاب ، عادة في عملية تقييم تسمى الاختبار القبلي.

ب. الإنتاج هي المادة النهائية التي ينتجها التحويل. أي أن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المعنية يمكنهم تحديد ما إذا كان يحق للطلاب التخرج أم لا.

ج. التحويل هو آلة مسؤولة عن تحويل المواد الخام إلى مواد تامة الصنع. المدرسة كوسيلة للتحويل لديها العديد من الآلات التي يمكن أن تدعم عملية النجاح المرتفع أو المنخفض. عناصر التحويل التي تلعب دورًا فيه هي المعلمون ، طرق التدريس وأنظمة التقييم ، المرافق المساندة ، الأنظمة الإدارية. د. التعليق (التغذية الراجعة): كلها معلومات جيدة تتعلق بالمرجات أو التحويل.

٣) مراقبة التقييم

يتم الرصد لمنع الأشياء السلبية وتحسين كفاءة التقييم. تتمثل وظيفة الرصد في معرفة مدى صلة تنفيذ التقييم بخطة التقييم ومعرفة عملية تنفيذ التقييم. لإجراء المراقبة ، يمكن للمدرسين استخدام

العديد من التقنيات ، وهي الملاحظة التشاركية والمقابلات المجانية أو المنظمة ودراسات التوثيق.

٤) معالجة البيانات

تعني معالجة البيانات تغيير شكل البيانات التي تم جمعها إلى عرض بيانات مفيد ومفيد. يمكن أن تكون البيانات من نتائج التقييم في شكل نوعي أو كمي. خطوات إدارة نتائج التقييم هي:

(ب) التسجيل، وتخصيص درجة لنتائج تقييمات الطلاب.

(ت) يحول الدرجات الأولية إلى درجات قياسية وفقاً لمعايير معينة.

(ج) يحول الدرجات القياسية إلى قيم في شكل أرقام أو أحرف.

(د) إجراء تحليل المشكلة لتحديد درجة مصداقية الأسئلة وموثوقيتها ومستوى الصعوبة وقوة التمييز.

٥) الإبلاغ عن نتائج التقييم

يجب الإبلاغ عن جميع نتائج التقييم إلى مختلف الأطراف المهمة ، مثل أولياء الأمور ومديري المدارس والمشرفين والحكومة وشركاء المدرسة والطلاب أنفسهم كشكل من أشكال المساءلة العامة.

الأشياء التي يجب مراعاتها في الإبلاغ عن نتائج التقييم :

(أ) التوافق مع تنفيذ التقييمات في المدارس

(ب) يحتوي على تفاصيل نتائج التعلم بناءً على معايير محددة مسبقاً

(ج) التأكد من إطلاع أولياء الأمور على مشاكل الطلاب في التعلم

(د) يحتوي على طرق واستراتيجيات اتصال مختلفة

(هـ) تقديم معلومات صحيحة وواضحة وشاملة ودقيقة.

٦) استخدام نتائج التقييم

المرحلة الأخيرة من عملية التقييم هي استخدام نتائج التقييم.

بعض أنواع استخدام التقييم هي كما يلي:

أ) لأغراض المساءلة

ب) لأغراض الاختيار

ج) لأغراض ترويجية

د) لأغراض التشخيص

هـ) للتنبؤ بمستقبل الطلاب

ج. مشاكل في تقييم التعليم

تنقسم مشاكل التقييم إلى ثلاثة أجزاء وهي: ^{٢٢}

١. من المعلم

بحسب الرياضي بعض إخفاقات المعلمين في إجراء التقييمات

وهي:

أ) يقوم المعلم بتقييم أثناء عملية التعلم.

ب) لم يقيم المعلم بالتقييم بسبب ضيق الوقت.

ج) يقوم المدرس بالتقييم عن طريق اختبار شفهي لأنه أسهل

د) يزيد المعلم من قيمة بطاقات تقرير نتائج تعلم الطلاب

بهدف أن يتمكن الطلاب من إكمال درجة KKM (معايير

الحد الأدنى من الاكتمال).

هـ) لا يغير المعلم طريقة توصيل المواد للطلاب.

و) الأسئلة المقدمة لا تتوافق مع المواد المقدمة للطلاب.

٢. من الأسرة

²² Mujiyanto Solichin, Fujirahayu, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 2, No. 1, Juni 2018, hal 102

مشاكل التقييم من وجهة نظر الأسرة :
أ) يقبل الأسرة البرامج التي تقدمها المدرسة دون معرفة كيفية تنفيذ البرامج.

ب) الأسرة لا يستشيرون نتائج التعلم لأبنائهم.
٣. من المدرسة

عدم تجديد المدرسة لبرنامج العمل المدرسي. يجب أن يكون هناك تجديد للبرنامج من المفترض أن يتماشى مع مخرجات التعلم ومعايير التعليم الوطنية التي تم وضعها.^{٢٣}

د. شروط التقييم

قالت وينا سانجايا أن شروط أداة التقييم جيدة وهي^{٢٤} :

١. إعطاء الدافع

إن تقديم تقييمات التقييم موجه إلى زيادة الدافع التعليمي للطلاب من خلال الجهود المبذولة لفهم نقاط القوة والضعف لدى كل من المعلمين والطلاب. يحتاج الطلاب إلى فهم معنى نتائج التقييم.

٢. صلاحية

لا يتم توجيه التقييم لاستكمال المتطلبات الإدارية ، ولكنه موجه للحصول على معلومات حول تحقيق الكفاءات على النحو المنصوص عليه في المنهج. لذلك ، لا يخرج التقييم عن الكفاءة المراد تحقيقها.

٣. عدل

²³ Paustina Ngali Mahuze, *Problematika Seputar Evaluasi Pendidikan* (Malang : Universitas Negeri Malang, 2015).

²⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana,2008) Hal 252

يتمتع كل طالب بنفس الفرصة في عملية التعلم بغض النظر عن الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية والخلفيات والقدرات الثقافية. في التقويم، يتم تنسيق الطلاب للحصول على نفس العلاج.

٤. فتح

أداة التقويم الجيدة هي أداة التقييم التي يفهمها كل من المقيم والشخص الذي يتم تقييمه. يحتاج الطلاب إلى فهم الأنواع أو إجراءات التقييم التي يتعين تنفيذها جنبًا إلى جنب مع معايير التقييم. لن يشجع هذا الانفتاح الطلاب على الحصول على نتائج جيدة فقط حتى يزداد دافعهم التعليمي أيضًا ، ولكن في نفس الوقت سيفهمون موقفهم في تحقيق الكفاءة.

٥. مستمر

لا يعرف التقويم أبدًا الوقت الذي يجب إجراء التقييم فيه. يتم إجراء التقييم بشكل مستمر ومستمر.

٦. ذو معنى

سيعطي التقويم المنظم والموجه معنى لجميع الأطراف، وخاصة الطلاب، لمعرفة موقعهم في اكتساب الكفاءة وفهم الصعوبات التي تواجههم في تحقيق الكفاءة. وبالتالي، فإن نتائج التقييم مفيدة أيضًا للمعلمين وكذلك لأولياء الأمور في تقديم التوجيه للطلاب في محاولة لاكتساب الكفاءات وفقًا لأهداف المناهج الدراسية.

٧. شامل

المنهج موجه نحو تنمية الطلاب ككل، التطور العاطفي والمعرفي والنفسي الحركي. لذلك يجب على المعلم عند إجراء التقييم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، على سبيل المثال الاختبارات

وتقييمات المنتج ومقاييس المواقف والمظهر وما إلى ذلك. هذا مهم للغاية، لأن نتائج التقييم يجب أن توفر معلومات كاملة حول تطور كل جانب.

٨. تعليمي

لا تهدف تقييمات الفصل الدراسي فقط إلى الحصول على وصف لقدرات الطلاب في تحقيق الكفاءة من خلال الأرقام التي تم الحصول عليها، ولكن يجب أن توفر نتائج التقييم ملاحظات لتحسين عملية التعلم، سواء تم إجراؤها من قبل المعلمين والطلاب، بحيث تكون نتائج التعلم أفضل.

المبحث الثاني : مفهوم التقييم على أساس التكنولوجيا

أ. مفهوم التقييم على أساس التكنولوجيا

كلمة التكنولوجيا مأخوذ من اللغة اللاتينية وهي "tecno" وفي اللغة الإنجليزية بمعنى "art". التقييم على أساس التكنولوجيا هي برامج التعليم والتعلم بالإستعمال وسائل الاكترونية أو التكنولوجيا، وهو من نظام التعليم بالإستعمال التطبيقات الإلكترونية والتكنولوجيا لدعم التعليم والتعلم بالإنترنت وشبكات الحاسوب أو كمبيوتر.^{٢٥}

تقدم التكنولوجيا في الحادث يؤثر إلى عالم التربية والتعليم، لأن التعليم يستفيدة بشكل كبير. يعني من استكشاف مصادر التعليم في شكل مادة التعليمية جيدة مثل الأدب والمجلات والكتب وبناء المنتديات للمناقشة العلمية والتشاور مع الخبراء في العالم، يمكن تنفيذها بسهولة دون الصعوبة لأن كل الأفراد يقوم بأنفسهم.

²⁵ Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Hal 64

هذا التأثير الواسع لونا أو وجها جديدا في نظام التعليم في عالم التربية، وخاصة لعملية تعليم لغة العربية في إندونيسيا، ويعرف مصطلحات المختلفة مثل التعليم الإلكتروني، والتعليم الحاسب أو الكمبيوتر، كل المصطلحات التعليم بالإلكتروني تشير إلى نفس المعنى وهو التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.²⁶

وهناك التغيير الكثير من حول التقوى التعليم الإلكتروني، قبل كلمة "التقويم التعليم الإلكتروني" يذكر الكثير من الكلمات التي تم يستخدم التقويم التعليم الإلكتروني كما هو فيما يلي:

١. تقويم التعليم التكنولوجي عن بعيد المفتوح (Open distance evaluasi pembelajaran)

٢. تقويم التعليم التكنولوجي على شبكة الإنترنت (web based training)

٣. تقويم التعليم التكنولوجي بمساعده الحاسوب (Computer based training)

٤. تقويم التعليم التكنولوجي عبر الإنترنت (evaluasi online training)

أن تقويم التعليم التكنولوجي هو نتيجة منطقية لتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و الإستعمال الفصول الدراسية للتعليم والتقشير الأوقات عند التقويم التعليم.

ب. أهداف التقويم على أساس التكنولوجيا

١. جعل التقويم كفاءة

٢. يساعد المدرس والطلاب في خلال التعليم والتقوم

٣. إقتصار الوقت عند التقويم

٤. يسهل المعلم والطلاب في تصحيح السؤال وتقييمه

²⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, 2013, hal 23

المبحث الثالث : مهارة الإستماع

أ. أنواع التقويم على أساس التكنولوجيا لمهارة الإستماع

١. المحادثة باللغة العربية

في المحادثة على تطبيق التقييم، يمكن إعداد قائمة على إعطاء طريقة نطقها ومكن تكرارها، وبهذه الحال يستطيع على الطلاب للسماع إلى ما قاله المتحدث وفقا للغرض من المحادثة.

٢. استخدام اللغة العربية كلغة التقدم

التطبيق الذي تم إنشاؤه هو استخدام لغة العربية كلغة التقدم لكل مادة تقييم، هنا بوجه المعلم إلى توفير الحافز تشجيعات للطلاب لتبادل الأفكار بينهم باستخدام اللغة العربية.

٣. تقديم بعض الأمثلة للناطق لغة العربية وفقا للموضوع ونوع المحادثة

هذا مفيد للسلاام حتى يتمكنوا من التمييز والتفريق بين طرق التعبير عن اللغة العربية وفقا لسياق ونوع المحادثة، وكذلك لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم موقف المحادثة

٤. تصميم المثال لتقييم الإستماع في شكل الصوت (audio)

كان الضغط من تلقاء نفسها، ويمكنهما لإختيار أدناه بشمع كلمات المقدمة للإختيار من بينها. هذا الحال يؤدي إلى تمكين الطلاب من معرفة ما إذا كانت إجاباتهم تتوافق بما يستمعون قبله.^{٢٧}

ب. مؤشرات التقويم لمهارة الاستماع

أما مؤشرات التقويم لمهارة الاستماع هي:^{٢٨}

١. القدرة على تحديد الحروف

²⁷ Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*. Imla' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,3 (1), 2016, Hal 8

²⁸ Erryk Kosbandhono, *Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima'*, Arabia Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013, Hal 6

٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة
 ٣. فهم معنى المفردات والعبارات
 ٤. فهم الجملة
 ٥. فهم الخطاب
 ٦. تقديم إجابة أو رد على محتوى الخطاب أن يتم الاستماع إليه بشكل عام، فإن أشكال اختبار الاستماع بأدوات الاختبار يمكن استخدامها لاختبار مهارات الاستماع في شكل^{٢٩} :
 ١. تحديد اسم المكان على الخريطة أو رسم حسب التعليمات
 ٢. تحديد الصورة حسب الكلمة أو الجملة
 ٣. أكمل الرسم حسب التعليمات
 ٤. نفذ الحركات حسب التعليمات
 ٥. الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى الجمل أو الحوارات أو الخطابات
 ٦. اكتب الأرقام بسرعة
 ٧. كتابة نص مملى
- ج. مشاكل في تعليم مهارة الإستماع
- هناك مشاكل في عملية تعليم مهارة الإستماع. يتم تجميع هذه المشاكل في ٤ أنواع، وهي^{٣٠} :
١. المشكلات من التلامذ
- تنقسم المشاكل المتعلقة بالمستمعين إلى قسمين:

²⁹ Hilmi, *Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiya*, Jurnal Mimbar Akademika Vol. 3 No. 2 Tahun 2018, Hal 194

³⁰ Qomi Akid Jauhari, *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) 2018, Hal 139

أ) تتعلق بأجزاء الجسم، على سبيل المثال ضعف السمع مما يسمح له بالتعافي من عدمه.

ب) تتعلق بالعقل. فاللغة التي يتم الحصول عليها ليست هي الأمثل. ثم في متابعة الدرس يواجهون صعوبة في أخذ جوهر تعلمهم. يمكن حل هذه المشكلة باستخدام طريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب في عملية التعلم قدر الإمكان.

٢. المشكلات المتعلقة بالمادة المختارة، على سبيل المثال، نظرًا لأن المادة عالية جدًا، يصعب على الطلاب فهمها. الحل هو أن تضطر إلى اختيار المادة المناسبة لهم ليس سهلاً للغاية وليس صعباً للغاية.

٣. المشكلات التي تظهر مع المعلم، على سبيل المثال، هناك علاقة غير منسجمة بين المعلم والطلاب، أو أن إيصال المادة لا طعم له أو التوقيت غير جيد. الحل هو إعادة إقامة علاقات جيدة وإيجابية بالحب والاحترام بين الطلاب والمعلمين واختيار نمط مناسب في تقديم المواد التي تجذب انتباه الطلاب لرفع روح التعلم وكذلك مهنيًا في اختيار الوقت الفعال.

المبحث الرابع : جوجل فرام

أ. مفهوم جوجل فرام

تعد جوجل فرام إحدى ميزات جوجل التي تهدف إلى تسهيل إنشاء استطلاعات أو نماذج عبر الإنترنت على المستخدمين.^{٣١} الغرض من جوجل فرام هو تسهيل وصول المستخدمين إلى المعلومات من المستخدمين بسرعة وتلقائية في خدمات جوجل.

³¹ Yoyo Sudaryo, dkk, *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms*, (Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2019), Hal 1

بعض المزايا التي تحصل عليها من جوجل فرام هي المظهر الجذاب للغاية ويمكن للمستجيبين تقديم ردود في أي مكان دون أن يكونوا مقيدين بمكان.³² تحتوي جوجل فرام أيضًا على ميزة اختبار يمكنها تسجيل إجابات للأسئلة الموجودة في الاستبيان. هذه الميزة تحول الاستبيان إلى أداة دعم التعلم. يمكن للمدرسين أو المدربين استخدام جوجل فرام لإجراء اختبارات / اختبارات على الطلاب أو المتدربين من خلال الأجهزة التي يستخدمونها (الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة). جوجل فرام مجانية ، ولا توجد تكلفة لاستخدام المنتج.³³

ب. ميزات جوجل فرام

والميزات الموجودة في جوجل فورم التي تمكن من استخدام في صنع أشكال الأسئلة هي ما يلي:

(١) الإجابة القصيرة (short answer)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها القصيرة. مثل الأسماء، والأرقام الهاتف، رقم القيد وغير ذلك)، والعناوين، والأعمار، والأعمال. حيث يمكن المستخدم تقديم البيانات على طريقة سهلة وقصيرة.

(٢) الفقرة (paragraph)

استخدمت هذه الميزة لجمع المعلومات بعدد كلماتها الكثيرة حتى الفقرات. مثل آراء الخبراء، والمقالة العلمية، والكتابة الطويلة فقرتها. يمكن تطبيق هذه الميزة في تدريبات الكتابة بعدد فقراتها أكثر من اثنين.

³² Dony A. Ramadhani: *Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Media Online Google Di PT*, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019, hal 90-91

³³ Thoyyibatul Amalia, *Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang : 5 Okt 2019, Hal 320

٣) متعدد الاختيارات (*multiple choice*)

جوجل فورم له ميزة في نوع متعدد الاختيارات، حيث استخدم لجمع المعلومات بالإجابة المحددة يعنى اختار واحدا كأصح الإجابات. استخدم هذه الميزة في تكوين الاختبار متعدد الاختيارات مثل التقييم الجاري اليوم.

٤) مربعة الاختيار (*checkboxes*)

اختلفت هذه الميزة قليلا باختيار المتعدد مع أن إجابتها أكثر من اثنين. استخدمت هذه الميزة أيضا عندما أراد جمع البيانات أكثر من إختيار واحد بل اثنين أو أكثر. فممكن استخدام في السؤال لها الإجابة أكثر من اثنين.

٥) خيار القائمة المنسدلة (*dropdown*)

هذا النوع من ميزة جوجل فورم متساوي بمتعدد الاختيارات مع أنه مختلف في شكله فقط. وهذا النوع فقط أتاح للمستخدم إجابة واحدة باختيارات أكثر من واحد. واستخدام هذا الشيء كممثل متعدد الاختيارات.

٦) رفع الملف (*upload file*)

استخدم لجمع البيانات في شكل الملفات من الصورة والصوت وميكروسوفت (*microsoft*) بطريقة رفعها إلى مخزن جوجل دريف. انتفعت هذه الميزة في حفظ الملفات من ضياع، وإتلاف، سوء رعاية.

ج. وظيفة جوجل فرام

بعض الوظائف جوجل فرام في العالم التعليم^{٣٤} :

³⁴ Hamdan Husein Batubara, Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari, AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 8, Nomor 1, Juni 2016; ISSN : 2085-0034

- (١) تقديم مهام تدريبية / اختبار عبر الإنترنت.
- (٢) جمع آراء الآخرين من خلال الموقع.
- (٣) اجمع مجموعة متنوعة بيانات الطالب / المعلم من خلال الموقع.
- (٤) قم بإنشاء نموذج تسجيل عبر الإنترنت للمدارس.
- (٥) توزيع الاستبيانات على المجتمع بالإنترنت.

د. مزايا وعيوب جوجل فورم

(١) مزايا جوجل فورم

- أ) تطبيقات سهلة الاستخدام للغاية سواء في التصنيع أو الاستخدام.
- ب) يمكن الاستمتاع بخدمات جوجل فورم مجاناً.
- ج) البرنامج خفيف الوزن ولا يتطلب شبكة إنترنت كبيرة.
- د) يمكن مشاركتها بسهولة.
- هـ) فيه ميزة جداول البيانات التي يمكنها عرض استجابات الاستبيان التي تم توزيعها
- و) يمكن للمدرس معالجة أسئلة تقييم التعلم بشكل جيد.

(٢) عيوب جوجل فورم

- أ) لا يمكن استخدام لغرف المناقشة عبر الإنترنت.
- ب) لا تحتوي على رموز رياضية
- ج) تصميم محدود
- د) خيارات تصدير محدودة
- هـ) لا يوجد إخطار عبر البريد الإلكتروني عند استلام الرد
- و) لا يوجد سجل تحرير

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

قد كتبتها الباحثة على أسئلة البحث في الفصل الأول، أن المنهج المستخدمة في هذا البحث يعني البحث الميداني وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي. هذا المدخل الكيفي لتحليل عملية تقويم تعليم اللغة العربية مثل مراحل العملية والمشاكل في عملية تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية.

ب. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي الحقائق التي تم تسجيلها أو يتم تسجيلها مستقبلاً بشأن الأحداث المعينة، وتكون الحقائق بمستقلة وغير مرتبطة بعضها وغير محدد العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من المجتمع إحصائي المعين، ويتم إدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج. أما البيانات والمعلومات في هذا البحث هي البيانات الكيفية. هذه البيانات تحصل من المدخلات والتعليقات والاقتراحات من تحسين المنتج من الخبراء، هما خبير تقوم على أساس التكنولوجيا وخبير تقويم اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي من فرد البيانات المحمولة. فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث.^{٣٥} في عرض البيانات من هذا البحث فتحتاج

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), Hal 107

الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها و تأتي بهذا البحث هي رئيس المدرسة والمعلمة والتلاميذ.

ج. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات، منها: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Interview) والوثائق (Document)، لأن كلهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق باستخدام جوجل فرام في عملية تقويم تعلم اللغة العربية بلمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية بنجكولو الوسطى. وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط عملية تهدف إلى الشعور وفهم معرفة الموقف بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. في هذه الدراسة تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة أو السرية، حيث تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة ومعروفة بمصدر البيانات، بحيث يعرف مصدر البيانات جميع أنشطة الباحثة أثناء الملاحظة.

(٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة الموجهة بين القائم وبين الأشخاص الآخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف المعين.^{٣٦} واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية تقويم التعليم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائل ومشكلات فيه.

^{٣٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨) ص ٣٢٣

والمقابلات التي أجرتها الباحثة لهذه البحث مع رئيس المدرسة الأستاذ أحمد زينري، س.فد ومدرسة اللغة العربية الأستاذة نور حسنة، س.فد وتلاميذ في صف السابع من مدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية، لمعرفة حالة الدراسة والتقييم اللغة العربية في صف السابع في مدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية.

(٣) الوثائق

تستخدم الباحثة وثائق من المدرسة والوثائق الناتجة عن عملية البحث.

د. أدوات البحث

استخدام الباحثة ثلاثة أنواع من أدوات البحث لجمع البيانات وهي :

١. دليل الملاحظة

في هذا البحث، يلاحظ الباحثة عملية تنفيذ التقييم تعليم اللغة العربية بمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية. سيراقب الباحثة تنفيذ التقييم الذي يطبقها المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية مباشرة.

٢. دليل المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية والتلاميذ من المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية لجمع البيانات حول عملية تقييم تعليم اللغة العربية ومشاكل تنفيذ التقييم باستخدام جوجل فرام للصف السابع من المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية.

٣. الوثائق

سيحصل الباحثة على الوثائق من خلال المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والوثائق الناتجة عن عملية البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة التحليل الكيفي لتحليل البيانات في تحليل البيانات الكيفية استخدمت الباحثة الأسلوب الوصفي (Analysis Descriptive) لوفقا على كيرك وميلر³⁷ لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو تقويم لغة العربية. كذلك تحليل نتائج المقابلة التي تشتمل علي المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله و مشكلات عملية التعليم في صف السابع بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية.

هذه طريقة تحليل البيانات هي طريقة تستخدم المقابلات والملاحظات من خلال الإجابة على أسئلة مثل ماذا ولماذا وكيف. البيانات التي يتم تحليلها بهذه الطريقة هي في شكل نص أو سرد. ثم البيانات الإجمالية، يتم تنفيذ عملية التصنيف بناءً على الاحتياجات مع عملية الترميز. المرحلة الأخيرة في هذه الطريقة هي تفسير البيانات. يتم تنفيذ عملية تفسير البيانات الفعلية في وقت واحد أثناء الترميز. تم إجراء محاولات تفسير متزامنة في تصنيف البيانات. خطوة تفسير لتحليل البيانات لإنتاج المعلومات المطلوبة.

تطلب هذه الطريقة نهجًا أكثر ذاتية للبيانات. طريقة تحليل البيانات النوعية هي طريقة لمعالجة البيانات المتعمقة ببيانات من الملاحظات والمقابلات والأدب. ميزة هذه الطريقة هي عمق نتائج التحليل. من ناحية أخرى ، هذه هي القيمة المضافة لأساليب التحليل النوعي ، حيث يلعب المحلل دورًا مهمًا في عملية التحليل كجزء من أداة البحث.

³⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) Hal 24

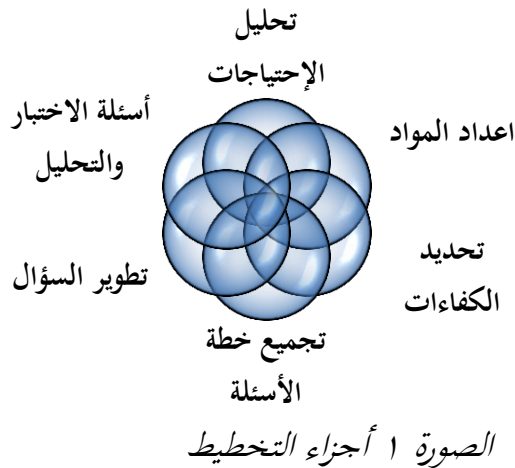
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تقويم مهارة الإستماع

بالنسبة لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، فإن عملية التقويم في المدرسة قرية الجهاد تامتوسطة الإسلامية تتكون على خمس مراحل في تقويم للمهارة الإستماع ، وهي التخطيط والتنفيذ ومعالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم واستخدام نتائج التقويم. سيتم وصف مراحل عملية التقويم في المدرسة قرية الجهاد تامتوسطة الإسلامية على النحو التالي.

أ. تخطيط التقويم

المرحلة الأولى في عملية التقييم هي التخطيط. يتم إعداد هذه الخطة من قبل المعلم قبل تنفيذ التعلم. عادة ما يتم ذلك في بداية الفصل الدراسي التعليمي. في هذا التخطيط، لا يقوم المعلم فقط بإعداد عملية التقييم التي سيتم تطبيقها ، ولكن المعلم أيضًا يخطط لتنفيذ التعلم والتقييم الذي سيتم تنفيذه. جزء من مراحل التخطيط وهي:



الصورة ١ هي الأجزاء في تخطيط عملية التقييم. أما بالنسبة لأجزاء تخطيط عملية تقييم فهي تحليل الاحتياجات وإعداد المواد وتحديد الكفاءات وتجميع خطة الأسئلة وتطوير السؤال وكذلك اختبار الأسئلة وتحليلها. بالنسبة على نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة دراسة اللغة العربية، فإن تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه يوضح أن المعلمين والطلاب بحاجة إلى أداة تقييم سهلة وفعالة لتقييم الاستدامة. هذا حتى يمكن تنفيذ تقييم التعلم وفقاً للخطة ويمكن تطبيقه في أي مكان وفي أي وقت ، نظراً لقيود تنفيذ التعلم المباشر. استخدام نماذج جوجل مفيد جداً للمعلمين في إجراء تقييم تعلم اللغة العربية لمهارة الاستقامة. بناءً على تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه ، قررت المدرسة جوجل فرام سيكون أداة في تقييم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع. أما فيما يتعلق بتقييم هذا التعليم، فهناك نوعان من التخطيط يقوم بمدرسة اللغة العربية ، وهما التخطيط القصير والتخطيط طويل. هذا التخطيط قصير هو خطة تقييم أعدها المعلم للتقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية. في هذا التخطيط قصير، يحدد المعلم هل يتم إجراء التقييم كل يوم أو كل أسبوع أو كل شهر. بالنسبة لتقييم مهارة الإستماع في الصف السابع، يقوم المعلم بإعداد خطة تقييم أسبوعية لأنه في أسبوع مرة واحدة لدراسة اللغة العربية، ويتم إجراء التقييم الشهرية كل أربعة أو ستة أسابيع، هذا يظهر إلى ظروف التعليم هل وصلت المدرسة نهاية الفصل أم لا. فإن التخطيط الطويل هو خطة تقييم أعدها المعلمة لتقييم الفصل الدراسي، هي تقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS). كما في نتائج المقابلة :

"في هذه الخطة أقسمها إلى قسمين ، هناك المدى القصير والمدى الطويل. هذا المدى القصير مخصص للتقييمات مثل الواجبات اليومية واختبارات نهاية الفصل. و أجعل كل لقاء فيه تقييم للمهارة الاستماع ، لأن في الأسبوع

هو لقاء واحد فقط لمدة ساعتين من الدروس. الساعة الأولى على مهرة الاستماع والساعة التالية على مهرة أخرى. ولمهارة أخرى كل أسبوع مهرة واحدة. ولكن إذا كان التخطيط طويل الأجل مخصصًا لتقويم الفصل الدراسي مثل تقويمات منتصف الفصل الدراسي أو تقويمات نهاية الفصل الدراسي ". (المقابلة، ١٥ NH يونيو ٢٠٢١)

بعد تحليل الاحتياجات، تقوم المدرسة في هذا التخطيط بإعداد المادة ليتم تقويمها أولاً. في هذه المادة، يحدد المدرسة أهداف التعليم والمهارات المطلوب تطويرها وكيف سيتم تنفيذ عملية التقويم.

أما لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، فيركز المدرسة على تنمية مهارة الاستماع. السبب هو كما قالت سيدة نور حسنة ، مهارة الإستماع لتلاميذ الصف السابع لا تزال منخفضة نسبيًا ، ثم مهارة الاستماع غالبًا ما يتم تجاهلها من قبل مدرس اللغة العربية وتعتبر أقل أهمية بسبب نقص المواد والأدوات اللازمة لتطوير مهارة الاستماع. لهذا السبب، اتخذت الاستقامة كمحور للتعليم من أجل تسهيل تنمية المهرة الأخرى.

أما أهداف إجراء تقويم تعليم اللغة العربية لهذه المهارة هي:

(١) تحديد مستوى نجاح الطالب في مهارة الاستماع.
(٢) التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم مهارة الإستماع

(٣) تحديد قدرة الطلاب في المهرة الإستماع

(٤) معرفة مزايا وعيوب عملية تعليم المهارة التي تم تطبيقها.

بعد أن يحدد المدرسة الأهداف المتوقعة لتقويم تعليم اللغة العربية، سيحدد المدرسة الكفاءات وما سيتم تقويمه. في المدرسة قرية الجهاد المتوسطة

الإسلامية، المنهج المطبق هو منهج K-13. يتم تقويم الكفاءات بناءً على تطوير منهج محدد مسبقاً، والذي يتضمن المواد من حيث الكفاءات الأساسية، ومجموعات المواد الموجودة، ثم كفاءات المناهج الدراسية، والخريجين، والمهارات التي يمكن تحقيقها. يهدف تحديد الكفاءة هذا إلى تحديد كيفية تطبيق تنفيذ التعليم والتقويم.

أما الكفاءات من تقويم مهرة الإستماع بالصف السابع من مدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية :

(١) التعرف على الأصوات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالعنوانات الأسرة شفهيًا أو خطياً.

(٢) نطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالان ات الأسرة.

(٣) البحث عن معنى أو فكرة نطق الجمل والجمل العربية المتعلقة بالعنوانات الأسرة.

الخطوة التالية التي يتخذها المدرسة هي تجميع خطة السؤال. تهدف خطة السؤال هذه إلى تعيين الأسئلة والعمل كدليل للمعلمين في إجراء أسئلة التويم في شكل اختبار. يجب أن تمثل الخطوة التي يصنعها المعلم المادة التعليمية التي تمت دراستها والكفاءات المطلوب تحقيقها. عادة ما يتم إعداد خطة السؤال هذه بواسطة المدرسة قبل تقويم الفصل الدراسي أو التقويم اليومي. يمكن أن تكون الخطة عن نقاط نقطية أو أوصاف عامة.

بعد تجميع خطة السؤال، يطور المدرسة الخطة إلى شكل أسئلة. وهذه المجموعة من الأسئلة مكوّنة على شكل صوتي لأن المهارة المقيمة هي مهارة الإستماع. سيكون جمع هذه الأسئلة بمثابة أداة التقويم التي سيتم تطبيقها. سيتم تطوير هذه الأسئلة وتوزيعها باستخدام جوجل فرام. بعد توزيعها على شكل

جوجل فرام على شكل ملف صوتي، يتم اختبار أداة الاختبار التي تم إعدادها على الطلاب وتحليلها. عادة ما يتم إجراء تجربة وتحليل هذه الأسئلة بناءً على التقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية التي تقوم بها المدرسة. بعد إجراء هذه التجربة والتحليل، ستعرف المدرسة الأسئلة الصعبة على الطلاب. ثم يمكن للمدرسة تغيير الأسئلة التي يصعب فهمها أو استبدالها بأسئلة أكثر ملاءمة. لإنشاء تقييم تعاوني وفعال، عادة ما تضع المدرسة القواعد أثناء التقييم. بدءاً من الجدول الزمني وتوزيع أماكن الاختبار والقواعد والإشراف وغيرها.

ب. تنفيذ التقييم

تنفيذ التقييم هو تطبيق خطة التقييم. في خطة التقييم تم تحديد الأهداف والأدوات ووسائل التقييم وإجراءات التقييم. لذلك في تنفيذ التقييم يجب على المدرسة التقدم وفقاً لما تم التخطيط له. ولكن خلال هذا الوباء وبسبب اللوائح الحكومية لتنفيذ التعليم من المنزل، يجب أن يكون للمدرسين استراتيجياتهم الخاصة حتى تتم التقييمات بشكل عادل وصادق وتعاون.



PENILAIAN AKHIR SEMESTER GENAP MTs QARYATUL JIHAD KELAS VII TAHUN 2021

التقييم النهائي للفصل السابع بمدرسة قرية الجهاد
المتوسطة الإسلامية

* Wajib

* الإسم

Jawaban Anda

* الفصل

Jawaban Anda

السؤال لمهارة الاستماع

KlikLink yang Tersedia dan Pilihlah Jawaban yang Paling Benar antara ! أ، ب، ج، د

<https://drive.google.com/file/d/15Y6N6OVxyHv8MIHfPDoWcIRQ97e7dD7c>

- أ. أبيض
- ب. أحمر
- ج. أصفر
- د. أزرق

<https://drive.google.com/file/d/1PC3T1Qi02p1RpP-U3Fi9KeW6hMYWtTX>

الصورة ٢ أداة التقييم

الصورة ٢ هي الصورة أداة التقييم المستخدمة في التقييم النهائي. كإحدى الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها يعطي مدرسة اللغة العربية دائماً نقاطاً لكل عنصر حتى يتمكن الطلاب من رؤية نتائج التقييمات التي تم إجراؤها مباشرةً. وتقوم المدرسة أيضاً بتحديد الإجابة لمرة واحدة فقط في إعدادات جوجل فرام، بحيث لا يمكن للطلاب الذين قاموا بجمع مهامهم تغيير إجاباتهم مرة أخرى. ولتقليل الغش في التقييم، يوفر المدرسة حدًا زمنيًا للعمل على الأسئلة. في حالة انتهاء الوقت، يتم حفظ الإجابة تلقائيًا ولا يمكن للطلاب تغيير الإجابة مرة أخرى.

ينقسم تطبيق تقييم تعليم مهارة الاستماع في الصف السابع بمدرسة قرية الجهاد الإسلامية الحكومية إلى نوعين، هما التقييم قصير الأمد والتقييم طويل الأمد. يتم إجراء هذا التقييم عبر الإنترنت، ولكن بالنسبة للتقييمات اليومية قصيرة الأجل يتم إجراؤه عن بُعد حيث يكون الطلاب في المنزل، بينما تقوم المعلمة بالتدريس والمراقبة من المدرسة. بينما يتم إجراء التقييمات الشهرية قصيرة الأجل والتقييمات طويلة الأجل عبر الإنترنت ولكن الطلاب يجتمعون مباشرة مع المعلمة في المدرسة، في هذا التقييم لا يزال الطلاب يأتون إلى المدرسة لإجراء التعلم والتقييم ، ولكن مع تقسيم الوقت والوقت المحدود. يعتمد هذا على سياسة حكومة بنجكولو الوسطى التي تسمح بالتعليم الإضافي وجهًا لوجه في المدرسة بشرط امتثالها للترتيب الصحية وفي عدد محدود من الأشخاص. وللصف السابع مقرر في اليوم الاثنين والثلاثاء.

كانت نتيجة المقابلات التي تم إجراؤها:

"لتنفيذ هذا التقييم ، يتم إجراؤه مباشرة في المدرس ، لكن التقييم لا يزال على الإنترنت. عادةً ما يكون هذا التقييم المباشر لتقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي ، إلى جانب إجراء التقييمات الشهرية أيضاً

مباشرةً في المدرسة. لو التقييم اليومي يتم عادةً في كل الدرس ، لأن التعليم يتم عبر الإنترنت فالتقييم أيضًا عبر الإنترنت من المنزل " . (المقابلة، NH ١٥ يونيو ٢٠٢١)

يتم تقييم تعليم مهارة الاستماع على المدى القصير من قبل المدرسة على مرحلتين هما:

(١) التقييم اليومي

يتم إجراء هذا التقييم اليومي في كل اجتماع تعليمي. في كل موضوع يوجد عادة ٥ أنواع من التعليم، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتراكب. لتقييم مهارة الإستماع في كل اجتماع لأن تركز المدرسة على مهارة الإستماع حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة أخرى بسهولة أكبر إذا تم إتقان مهارة الإستماع. يتم توزيع تقييم الاستحقاق على أساس المكون اللغوي. في الأسبوع الأول من الاستفتاء ركز على قدرة الطلاب على التعرف على الأصوات والحروف، وفي الأسبوع الثاني تركز تقييم مهارة الاستماع على فهم المفردات، وفي الأسبوع الثالث تركز تقييم مهارة الاستماع على فهم الجمل وفي الأسبوع الرابع يتركز التقييم على فهم الخطاب.

(٢) التقييم الشهري

هذا التقييم الشهري هو متابعة للتقييم اليومي. في تنفيذ هذا التقييم الشهري يتم اختبار جميع مكونات اللغة على الطلاب، بدءًا من تحديد الأصوات والحروف إلى فهم الخطاب. تم تعديل مستوى صعوبة أداة الاختبار من قبل المدرسة ولكن مع نفس الموضوع والمؤشرات.



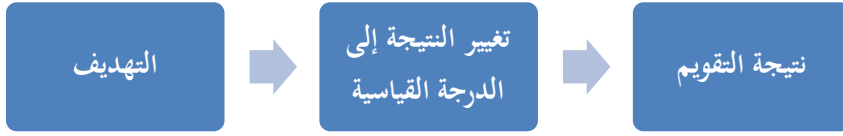
الصورة ٣ تنفيذ التقويم

الصورة ٣ هي صورة لتطبيق تقويم مهارة الاستماع في نهاية تقويم الفصل الدراسي حيث يتم التقويم مباشرة في المدرسة باستخدام جوجل فرام على المدى الطويل، كانت الخطوات التي اتخذها المدرسة كالتالي:

١. تقوم المدرسة بمشاركة رابط حول تقويم المهرة الإستماع للطلاب من خلال مجموعة الواتس اب.
٢. تشرح المدرسة النظام أثناء التقويم.
٣. تشرح المدرسة الإجراء الخاص بالإجابة على أسئلة التقويم.
٤. يقوم الطلاب بإعداد جميع الأدوات اللازمة أثناء عملية التقويم مثل الورق والأقلام والمعينات السمعية (السماعة).
٥. ستمع الطلاب إلى الأسئلة الموجودة في أداة التقويم ويفهمونها ويجيبون عليها.
٦. يركز الطلاب ولا يقومون بأنشطة أخرى غير تلك المتعلقة بعملية التقويم.

٧. تقوم المدرسة بمراقبة الطلاب والإشراف عليهم أثناء عملية التقويم.
٨. تحذر المدرسة الطلاب عندما يكون الوقت المتبقي ١٥ دقيقة و ١٠ دقائق و ٥ دقائق.
٩. بعد انتهاء الوقت، تغلق المدرسة وصول الطلاب لفتح الرابط.

ج. معالجة البيانات



الصورة ٤ معالجة البيانات

الصورة ٤ هي معالجة البيانات. بعد إجراء التقويم، فإن الخطوة التالية هي معالجة بيانات التقويم. تعمل معالجة البيانات هذه على تغيير شكل نتائج التقويم التي أجراها الطلاب في شكل أرقام أو أحرف. عادة ما تكون بيانات التقويم على شكل أرقام هي تفاصيل نتائج التقويم، بينما البيانات في شكل حروف هي الاستنتاجات التي تم الحصول عليها أثناء التقويم المنفذ.

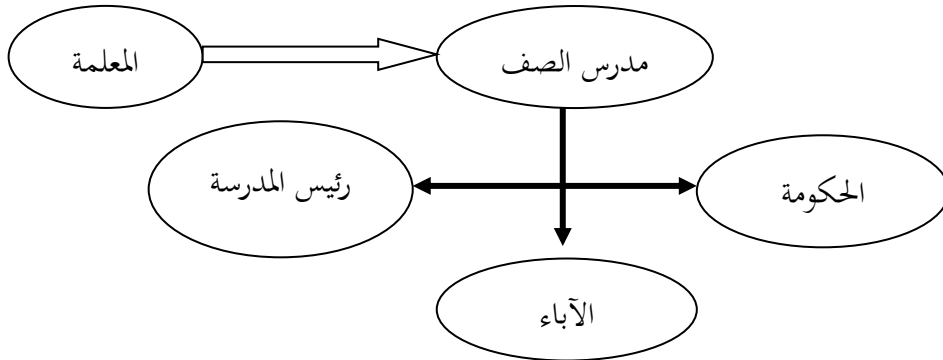
تتمثل الخطوة الأولى في معالجة بيانات التقويم في تسجيل نتائج التقويم، حيث باستخدام جوجل فرام ستظهر النتيجة من نتائج التقويم تلقائياً بعد انتهاء الطلاب من الإجابة أسئلة التقييم ، لأنه عند طرح الأسئلة ، تحدد المدرسة مباشرةً مفتاح الإجابة والنقاط من كل سؤال حتى يسهل على المدرسة معالجة البيانات التقويم.

الخطوة الثانية هي تغيير الدرجة إلى درجة قياسية وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال حيث يكون للصف السابع في المواد العربية هو ٧٦. يتم إجراء هذا التغيير في الدرجة بإضافة نتائج التقويم الذي تم إجراؤه ثم تقديمها كنسبة مئوية. بالنسبة للتقويمات اليومية والشهرية ، يتم إضافة ما يصل إلى ٤٠٪ ويتم

أخذها بنسبة ٤٠٪. بينما بالنسبة للتقويمات الطويلة من نتائج تقويم منتصف الفصل الدراسي (PTS) أو تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) يتم أخذ ٦٠٪. ثم تضاف هذه النتائج ويتم الحصول على درجة تقويم من الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين تزيد درجاتهم عن ٧٦ يتم الإعلان عن نجاحهم ، بينما بالنسبة للطلاب الذين تقل أعمارهم عن ٧٦ عامًا، يتعين عليهم اتخاذ إجراءات تصحيحية لتصحيح الدرجات التي لا تزال ناقصة. بعد أن يصل جميع الطلاب إلى درجة التقويم القياسية ، يجمع المدرسة النتائج التي تم الحصول عليها وترجم الدرجات إلى أرقام وحروف.

د. الإبلاغ عن نتائج التقويم

المرحلة التالية في عملية التقويم هي الإبلاغ عن نتائج التقويم. هذا التقرير هو شكل من أشكال مسؤولية المدرسة لعملية التعليم والتقويم التي تم إجراؤها لفصل دراسي واحد. يأتي هذا التقرير على شكل بيانات تقويم على شكل أرقام وحروف، ثم يتم شرح وصف تحصيل الطالب في شكل وصف لقدرات الطالب.



الصورة ٥ الإبلاغ عن نتائج التقويم

الصورة ٥ هي الإبلاغ عن نتائج التقويم. تقدم المدرسة هذا التقرير لمعلم الصف السابع والذي سيتم دمجها لاحقًا مع التقارير من معلمي المواد الآخرين.

بعد جمع جميع البيانات، يتم جمع تقارير تقويم الطلاب معًا في شكل بطاقة تقرير يتم تسليمها إلى أولياء أمور الطلاب من خلال الطلاب أنفسهم ، ثم يتم إبلاغ الحكومة بها من خلال EMIS dan SIMPATIKA.

هـ. استخدام نتائج التقويم

بعد الإبلاغ عن نتائج التقويم، تكون المرحلة الأخيرة من التقويم هي استخدام نتائج التقييم. استخدام نتائج هذا التقويم هو تقرير المسؤولية لمعلم الصف والمعلمين ومدير عملية التعلم وتقويم تعليم اللغة العربية ، ثم يقدم تقارير إلى أولياء الأمور والحكومة.

" بعد أن تقوم المعلمة بالإبلاغ عن نتائج التقويم الذي تم إجراؤه ، تقوم بإبلاغ النتائج إلى قسم تعليم المدرسة بوزارة الدين في بنجكولو الوسطى من خلال تطبيقي EMIS و SIMPATIKA. ثم عادةً ما نستخدم نتائج هذا التقرير إذا كان هناك اختيار للمنح الدراسية، واختيار للمنافسة، ولترقيات الصف، فإنه يعتمد أيضًا على التقرير الخاص بنتائج تقويم المعلمة" (المقابلة AZ ١٦ يونيو ٢٠٢١)

بالنسبة على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، يمكن استخدام نتائج التقويم كشرط اختيار للطلاب الذين يمكن الاستعانة بهم في حالة تعيين متلقي المنح الدراسية ويمكن أيضًا استخدامها للطلاب للاستمرار في المستوى التالي من التعليم. ثم يمكن أيضًا استخدام نتائج هذا التقويم كمرجع للمعلمين في تنفيذ التعليم الإضافي. من خلال التقويم الذي تم إجراؤه ، يمكن للمدرسة تحقيق الغرض من هذا التقويم.

المبحث الثاني : مشاكل في عملية تقويم مهارة الإستماع

في كل عملية تقويم يجب أن تكون هناك بعض الأشياء التي تصبح مشاكل أو عقبات. وبالمثل مع تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام على الرغم من أنها سهلة وفعالة نسبيًا، إلا أنه اتضح أن هناك العديد من المشكلات التي تحدث عند تقييم مهارة الاستقامة باستخدام وسائط الأدوات، وهي جوجل فرام. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، صنف الباحثة هذه المشكلة إلى ثلاثة أجزاء وهي مشاكل من المدرسة ومشاكل من المعلمين ومشاكل من الطلاب.

أ. مشاكل من المدرسة (المؤسسة)

المدرسة هي أصغر مظلة للعملية التعليمية، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة المسؤولة عن عملية التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب. كمؤسسات تنفيذية تعليمية، تلعب المدرسة دورًا مهمًا في عملية التعليم كما في عملية التقويم التي تعد جزءًا من التعليم.

بناءً على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها مع رئيس المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية، أما في تطبيق تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام هناك مشاكل وهي:

(١) نقص المرافق والبنية التحتية

في تنفيذ هذا التقويم الوسيلة المستخدمة هي جوجل فرام. في تطبيق جوجل فرام، يتم تضمينه في المجموعة التي يسهل الوصول إليها للغاية ، ولكن لا يمكن فصلها عن المرافق والبنية التحتية المناسبة. بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية تعد المرافق والبنية التحتية المحدودة مشكلة كبيرة لاستخدام جوجل فرام في التقويم. تعد أجهزة غير الكافية الحاسب والشبكة مشكلة كبيرة. ولكن على الرغم من هذه القيود لا يزال بإمكان مدراء

الترجمة الآلية أن المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية تمارسوا التعليم كما ينبغي، على الرغم من أنه ليس بالشكل الأمثل بسبب قيود المدرسة وأوجه القصور المختلفة الأخرى.

(٢) صعوبة تنفيذ مراقبة التقويم

في عملية التقويم تم تكليف المدرسة أيضًا بمراقبة تنفيذ التقويم أو التحكم فيه. مع التقويم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت تجد المدرسة صعوبة في مراقبة تنفيذ التقويم. لأنه مع هذا التقويم عبر الإنترنت ، لا تستطيع المدرسة المراقبة على النحو الأمثل بسبب محدودية القوى العاملة والوقت. ثم أصبحت عملية المراقبة تعقيدًا ، لأنه عادةً ما يمكن للمدرسة مراقبة التقويمات في وقت واحد من الصف السابع إلى الصف التاسع ، لذلك يتعين على المدرسة الآن ترتيب جدول زمني في الأسبوع حيث توجد ثلاثة أقسام صفية، حيث من الاثنين إلى الثلاثاء للصف السابع والاربعاء والخميس للصف الثامن ويوم الجمعة للصف التاسع وذلك لأنه يوجد حد لعدد الأشخاص حتى لا يحدث حشد في المدرسة.

ب. مشاكل من المدرسة

في عملية التعليم يكون المدرس ميسراً للطلاب. يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية حتى يتمكن الطلاب من إجراء التعلم بشكل جيد. في عملية التقويم يصبح المعلم وسيطًا بحيث يتم إجراء التقييم بشكل فعال. ولا يمكن فصل تنفيذ هذا التقويم عن مختلف العقبات والمشاكل، خاصة في هذا الوقت يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في كل من عملية التعليم وتقويم التعليم.

بناءً على المقابلات التي تم إجراؤها مع المدرسة اللغة العربية، هناك العديد من المعوقات أو المشاكل في تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام ، منها:

(١) نقص مهارات المعلمة

في ظروف اليوم حيث يمكن القيام بكل شيء عن بعد، فإن الطلب الإلزامي للمجتمع هو إتقان التكنولوجيا، وكذلك المعلمين. في السابق كان المعلمون مطالبين فقط بإتقان المواد التي يدرسونها، مع سياسة التعليم عبر الإنترنت هذه، يتعين على المعلمين أيضاً إتقان التكنولوجيا كتطوير لأحدث أشكال التعليم، بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم حتى عن بعد. ولكن نظراً لتقص استعداد المدرسة اللغة العربية ومهاراتها ، تجد المدرسة صعوبة في التكيف وتجد صعوبة عندما يتعين عليها إجراء التعليم عبر الإنترنت، وفي عملية التقويم.

(٢) عدم وجود مصدر السؤال

عند تقويم المهارات اللغوية ، يجب على المعلمة عمل أدوات تقويم مختلفة. هذا حتى يتم اختبار مهارات الطلاب وتطويرها حقاً. لأن معظم المعلمة لا تريد أن تتضايق ولا تعتقد أن التقويم أقل أهمية، غالباً ما تأخذ المعلمة الأسئلة من مصدر واحد فقط بحيث تكون العديد من الأسئلة رتيبة وأقل إبداعاً. على الرغم من وجود العديد من المصادر لعمل أدوات التقويم ، ناهيك عن هذا التقويم لمهارة الإستماع.

(٣) عدم المسؤولية

كالمعلمة التقويم هو مسؤولية المعلمو والأشياء التي يجب مراعاتها. لتكون قادرة على إنتاج التعليم الجيد ، يجب على المعلمة تنفيذ التزاماتهم بشكل صحيح. وبالنسبة للمعلمة التي أقل مسؤولية عن واجباتها كمعلمة، فإن هذا يمكن أن يعيق تنفيذ التقويم ، بحيث يصبح التقويم المنفذ أقل فعالية وكفاءة.

(٤) صعب في البداية

إن تنفيذ تقويم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فرام هذا يسهل على الطلاب الإجابة على الأسئلة في شكل صوتي، لأن الميزات كاملة وسهلة الاستخدام. ومع ذلك ، لكي تسهل المعلمة الأمر على هؤلاء الطلاب، يجب على المعلمة أن يصنع أدوات تقويم واضحة في البداية، حيث عند عمل أدوات التقويم بالإضافة إلى الاضطرار إلى طرح الأسئلة ، يجب على المعلمة أيضًا تحديد النقاط والإجابات على هذه الأسئلة.

ج. مشاكل من الطلاب

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف السابع بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية، فإن المشكلات المختلفة التي تحدث للطلاب في تقويم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فرام وهي:

(١) الافتقار إلى القدرة على الاستماع، وهي مشكلة جسدية تحدث غالبًا لدى الطلاب والتي يمكن أن تؤدي إلى عدم تنفيذ هذا التقويم لمهارة الإستماع فعالية.

(٢) قلة التركيز، عند إجراء تقويم لمهارة الإستماع، هناك أحيانًا عدة أشياء يمكن أن تشتت تركيز الطلاب ، هذا من الطلاب أنفسهم أو البيئة المحيطة بهم.

٣) عدم فهم المادة ، وغالبًا ما يحدث ذلك عندما لا تركز الطالب على عملية تعليم، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب للمادة التي شرحها المعلمة ، لذلك عند إجراء التقويم يواجه الطلاب صعوبة في فهم أداة التقويم.

٤) عدم فهم التعليمات، بسبب القدرة المحدودة للطلاب في بعض الأحيان لا يفهم الطلاب التعليمات من الصوت الذي يسمعونه. لذلك عند الإجابة على الأسئلة يشعر الطلاب بالارتباك بشأن ما يجب عليهم فعله.

٥) الخلفية المدرسية، العديد من الطلاب لديهم قدرات غير كافية. هذا لأن الطلاب يأتون من المدرسة العامة ، لذلك يمكن أن يؤثر هذا الاختلاف في الخلفية على الطلاب عند إجراء تقويم لمهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام.

٦) شبكة الإنترنت، وشبكة الإنترنت غير الكافية هي العقبة الأكثر شيوعًا ، سواء كان ذلك بسبب أن مكان الإقامة بعيد عن الإنترنت أو بسبب مشاكل فنية مثل انقطاع التيار الكهربائي. تصبح هذه مشكلة عندما يضطر الطلاب إلى إجراء تقويم لمهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام.

٧) لا تفهم استخدام جوجل فرام، بسبب نقص قدرة الطلاب على التكنولوجيا ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن تشغيل جوجل فرام. بحيث يجد الطلاب صعوبة في تنفيذه عند إجراء التقويم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استخدام جوجل فرام في عملية تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع في هذا التطبيق ستناقش الباحثة نقتين وهما كيفية تنفيذ تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية، والمشكلات في عملية تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية.

١. عملية تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام

بناءً على نتائج البحث شرح في الفصل السابق، توصلت الباحثة إلى عدة خطوات استصائية قامت بها المعلمة في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام. وتستند هذه الخطوات إلى نظرية تطوير تقويم التعلم وفيها عدة خطوات وهي:

أ. تخطيط التقويم

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن تخطيط التقويم الذي قامت به المعلمة له مرحلتان مخططان للتقويم، وهما التقويم القصير والتقويم الطويل. خطة التقويم القصيرة هذه مخصصة للتقويمات التي تتم في كل اجتماع تعليمي وتقويم في نهاية كل موضوع تعليمي. بينما يتم إجراء التقويم الطويل في كل تقويم في منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقويم نهاية الفصل الدراسي (PAS). تركز هذه المرحلة على نظرية إجراءات التقويم التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني.

بناءً على نظرية عملية تطوير التقويم، في هذا التخطيط تكون

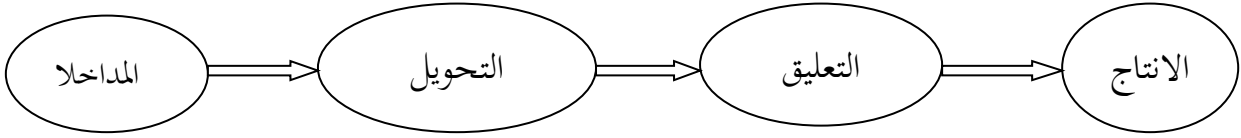
الخطوات التي اتخذتها المعلمة كما يلي:

- تحليل الاحتياجات، حيث تقوم المعلمة بتحليل كيف يحتاج الطلاب إلى إجراء التقويم حتى يتمكن المعلمة من تصميم التقويم وفقاً للاحتياجات الحالية للطلاب.
- تحديد الغرض من التقويم ، تحدد المعلمة الغرض من التقويم من البداية بحيث يكون تصميم التقويم الذي ستصممه المعلمة واضحاً وموجهًا.
- تحديد الكفاءة ، تحدد المعلمة كفاءة التقويم المطلوب إجراؤه.
- تطوير خطة السؤال، تقوم المعلمة بتصميم أداة تقويم عن طريق إنشاء خطة من الأسئلة.
- تطوير مسودة الأداة ، تقوم المعلمة بترجمة خطة السؤال على شكل أسئلة ونقلها إلى خاصية جوجل فرام.
- اختبار وتحليل الأسئلة، تقوم المعلمة باختبار أدوات التقويم التي تم إجراؤها وتحليل مزايا وعيوب الأدوات التي تم إجراؤها.
- مراجعة الأسئلة وتجميعها، تقوم المعلمة بإصلاح الأسئلة غير المجدية واستبدالها بأسئلة جديدة.

ب. تنفيذ التقييم

في الفصل السابق، تم شرح عملية التقويم حيث يكون هذا التنفيذ بمثابة اجتماع أو ممارسة وليس عملية تخطيط. عند تنفيذ التقويم هناك نوعان من التقويم يتم تطبيقهما ، وهما التقويم القصير بما في ذلك التقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية ، والتقويم الطويل وهي تقويم في منتصف الفصل الدراسي (PTS) وتقويم نهاية الفصل

الدراسي (PAS). هذه العملية كما شرح في نظرية إجراءات التقييم التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني.
بناءً على نظرية تنفيذ التقييم ، هناك عدة مراحل في تنفيذ التقييم وهي:



الصورة ٦ نظرية تنفيذ التقييم

بالنسبة على هذه النظرية، أما المدخلات مادة خام يجب تقويمها، مما يعني أن المدخلات هي كائن يجب تقويمه حيث يكون الكائن هو الطلاب من الصف السابع. والتحول هو وسيلة في عملية التقييم ، والتي تشمل وسائل الإعلام في هذا التقييم والمعلمين والاستراتيجيات والأساليب وأدوات التقييم وغيرها من وسائل التقييم. والتعليق هي كل ما يتعلق بالتحويل والإنتاج، والتي تم تضمينها في التعليقات في هذا التقييم هي أهداف التقييم والكفاءات والمهارات التي يتم تقويمها و KKM. في حين أن الإنتاج هي نتاج عملية التقييم في شكل نتائج هذا التقييم ، هل الطلاب ناجحين أم لا.

بناءً على نظرية تنفيذ هذا التقييم، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ هذا التقييم يبدأ من وجود المواد الخام التي سيتم معالجتها في منتج. يمكن أن يسمى هذا التقييم نشاطاً إنتاجياً لتحقيق نجاح الطالب في عملية التعليم والتقييم.

ج. معالجة البيانات

معالجة البيانات هي معالجة البيانات الناتجة عن تنفيذ التقييم الذي تم إجراؤه. بناءً على نتائج البحث الموصوف في الفصل السابق، فإن معالجة البيانات التي تقوم بها المعلمة تتم وفق نظرية إجراءات تطوير التقييم، حيث تكون مراحل معالجة البيانات هي تسجيل المعلمة لنتائج التقييم، ثم تحويل النتيجة. إلى قيمة معيارية، ثم تقوم المعلمة بتحويل النتيجة إلى شكل أرقام وحروف، وبعد ذلك تقوم المعلمة بتحليل الأسئلة وتحديد مدى صعوبة الأسئلة.

د. تقرير نتيجة التقييم

عند الإبلاغ عن نتائج هذا التقييم ، يقدم المعلم المساءلة عن عملية التعلم والتقييم الذي تم إجراؤه. استوفى تقرير التقييم هذا معايير الإبلاغ حيث اتبع المعلم المعايير في إعداد التقارير بناءً على نظرية إجراءات تطوير التقييم ، وهي:

- متسقة مع التقييمات في المدرسة حيث يتم أخذ ٤٠٪ من التقييمات اليومية والشهرية ، بينما يتم أخذ ٦٠٪ من تقييمات PTS أو PAS.
- تفاصيل نتائج التعليم على أساس معايير محددة سلفاً.
- التأكد من إبلاغ أولياء الأمور بمشكلات الطلاب في التعليم، ويتم نقل هذه المعلومات إلى ممثل الفصل ثم تقوم مدرس الصف بإيصالها إلى أولياء الأمور.
- يحتوي على أساليب واستراتيجيات اتصال مختلفة، ومن الاستراتيجيات المستخدمة عندما يواجه الطلاب مشاكل في عملية التعلم والتقييم ، تطلب المعلمة المساعدة من

مدرس الصف لإيصال أو إرسال الرسالة إلى أولياء الأمور مباشرة من خلال إدارة المدرسة.

- تقدم المعلمة معلومات واضحة وصحيحة ومتوافقة مع الحقائق التي تحدث في الميدان.

هـ. استخدام نتائج التقييم

بعد اجتياز جميع مراحل عملية التقييم، فإن المرحلة الأخيرة هي استخدام نتائج التقييم حيث يتم استخدام نتائج التقييم التي تم تنفيذها ومعالجتها والإبلاغ عنها لأغراض المساءلة والاختيار والترقية والتشخيص والتحليل.

من الناحية النظرية، فإن إجراء تطوير التقييم بعد تنفيذ التقييم هو عملية مراقبة تنفيذ التقييم. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها مع المعلمة ومدير المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية، لا يمكن إجراء المراقبة بسبب محدودية الوصول وصعوبة تنفيذ المراقبة. تقتصر المراقبة المنفذة فقط على مراقبة تنفيذ التقييم دون أي مراقبة مفصلة.

٢. المشاكل في عملية تقييم تعليم مهارة الاستماع باستخدام جوجل فرام

وقد تم في الفصل الثاني وصف المشاكل التي تنشأ في عملية تقييم مهارة الإستماع، حيث تم تصنيف المشكلات التي تحدث في التقييم وفق نظرية التقييم إلى ثلاثة، وهي المشكلات من المؤسسة والمشكلات من الآباء والمشكلات من المعلم. في حين أن المشكلات التي تنشأ في عملية التقييم مهارة الإستماع تأتي من الطلاب ومواد التقييم ومعلم اللغة العربية .

بناءً على نظرية تقويم وتقويم مهارة الإستماع، قامت المعلمة بتقسيم مشاكل تقويم مهارة الإستماع باستخدام جوجل فرام بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية إلى ثلاثة أنواع ، وهي:

- المشاكل الناشئة عن المؤسسة ، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة التعليمية المنفذة. المشاكل الناشئة من هذه المدرسة شائعة بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية
- المشاكل التي تنشأ من المعلمة، وتعلق بقدرة ومهارات المعلمة في عملية التقويم، ولكنها تتضمن أيضاً مواد التقويم.
- المشاكل التي تأتي من الطلاب هي مشاكل تتعلق بقدرات ومهارات الطلاب جسدياً ونفسياً.

الفصل السادس

الخاتمة

ملخص نتائج البحث

١. عملية تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية على أساس النظرية اجراء التقويم تنقسم إلى قسمين وهما التقويم بالمرحلة القصيرة والتقويم بالمرحلة الطويلة :١) التقويم بالمرحلة قصيرة وهي التقويم الذي تقوم به المعلمة في التقويم اليومية والتقويم الأسبوع والتقويم الشهري والتقويم في نهيية عملية التعليم، ٢) التقويم بالمرحلة طويلة وهي أي التقويم الذي يتم إجراؤه بعد إجراء عملية التعليم والتعلم عدة مرات أو بعد استغراق وقت معين، هذا التقويم يعنى تقويم منتصف الدراسي (PTS) أو تقويم نهاية الدراسي (PAS). أما خطوات عملية تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع استخدام جوجل فرام بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية على أساس النظرية تطوير تقويم التعليم وهي تخطيط التقويم وتنفيذ التقويم ومعالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم واستخدام نتائج التقويم.
٢. المشاكل في عملية تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الإستماع بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية على أساس النظرية تقويم مهارة الإستماع تنقسم إلى إلى ثلاثة أنواع و هي المشكلات من المؤسسة والمشكلات من المعلم والمشكلات من الطلاب.١) المشكلات من المؤسسة، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة التعليمية المنفذة. المشاكل الناشئة من هذه المدرسة شائعة بالمدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية. ٢) المشكلات التي تنشأ من المعلمة، وتتعلق بقدرة ومهارات المعلمة في عملية التقويم، ولكنها تتضمن أيضاً مواد التقويم. ٣) المشاكل التي تأتي من الطلاب هي مشاكل تتعلق بقدرات ومهارات الطلاب جسديا ونفسيا.

التوصيات والإقتراحات

١. الرجاء إلى المدرسة لإضافة مرافق وبنية تحتية للتعلم وتقويم مهارة الإستماع حتى يتمكن الطلاب من إجراء التعلم والتقويم الفعال.
٢. الرجاء إلى المعلمة لتحسين القدرة والمهارة بحيث تتطور تقنيات التقويم بحيث يكون التقويم الذي تم إجراؤه إبداعًا وتنوعًا.
٣. من المتفق أن يساهم هذا البحث في العلماء الجدد، لا سيما في الجوانب الإبداعية لوسائل تعليم مه

قائم المصادر والمراجع

دويتا دورا فيرديانا، تحت العنوان تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot (بالتطبيق على طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ٢٠١٩

ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه وادواته واسالبه، عمان : دار الفكر، ١٩٩٨
رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨

صمادي سورباراتا، منهجية البحث (جاكرتا : راجا جرافيندو بيرسدا، ٢٠٠٤
مايا أولياء، تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية، لمبونج)، رسالة الماجستير ،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٨

منيرة، تحت العنوان تطوير وسائل تعليمقراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (Web Quest) في مدرسة محمديّة الثانوية الأولى مالانج، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٩

موروانتو، تقييم مخرجات التعلم، يغيكرتا : مكتبة الطلبة، ٢٠١١
محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان : دار الوائل، ١٩٩٩

محمد نور خليص، جوجل فورم كوسيلة التقييم في تعليم القراءة والقواعد بالجامعة، (LISANIA: journal of Arabic Education and Literature, Vol 4, No.1, June 2020, 80-107)

نوركانكانا وسونارتانا، التقييم التربوي، سوربايا، ١٩٨٦

- Ahmad Ramadhani, Dony. Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab dengan Media Online Google Di Perguruan Tinggi, Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019
- Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2006
- Amalia,Thoyyibatul. *Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*, Prosidiring Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang : 5 Okt 2019
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2014
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. 2007
- Asrori, Imam. dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) hal.2
- Asrul dkk, *Evaluasi pembelajaran*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2015
- Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.2011
- Echols, John M. and Hassan Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2000
- Erryk Kosbandhono, *Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima'*, Arabia Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013
- Hamdan Husein, Batubara, *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari*, AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 8, Nomor 1, Juni 2016; ISSN : 2085-0034
- Harsiati, *Kesusasteraan-Tes dan Pengukuran*, Malang: POPF IKIP Malang, 1991
- Hilmi, *Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiya*, Jurnal Mimbar Akademika Vol. 3 No. 2 Tahun 2018
- https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Formulir
- Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017

- Indriana,Dina. *Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Evaluasi Pembelajaran dan Penelitian Dina Indriana Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab)*, Vol.10 No. 02, Juli-Desember 2018
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009
- Jauhari, Qomi Akid, *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 1 (Januari-Juni) 2018
- Jurnal Pendidikan Vokasi, *Keefektifan e-Learning sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)* Vol. 3 Nomor 1, Februari 2013
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, 2013
- Mahuze,Paustina Ngali. *Problematika Seputar Evaluasi Pendidikan*, Malang : Universitas Negeri Malang, 2015
- Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*. Imla' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,3 (1), 2016
- Marliani,Rosleny. *Pengukuran Dalam Penelitian Psikologi (Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi)* Vol. III, No.1: 107 – 120, Tahun 2010
- Miladya, Junda. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kreatifitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia)* ISBN : 978-979-495-B13-1
- Mujianto Solichin, Fujirahayu, *Problematika Evaluasi Pembelajaran Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 2, No. 1, Juni 2018
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelejaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Prastowo,Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Persfektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian dan Pengembenagan; Suatu Pengantar*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011
- Roviin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)*, IAIN Salatiga, Indonesia

- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008
- Sudaryo, Yoyo. dkk, *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms*, Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2019
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Kombinasi dan R&D*, Bandung : CV Alfabeta, 2017
- Syamsudin, Amir. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Pengembangan Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak Volume III, Edisi I, Juni 2014.
- Tegeh, I Made. dkk, *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014

الملاحق

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Qaryatul Jihad
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	24 JP	- Buku paket Bahasa Arab MTs kelas VII Kemenag - Kamus

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah					<p>bahasa arab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC <p>D</p>
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri 				
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik العنوان - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الأرقام ١ - ؛ ١٠٠ 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah ismiyah</i> - Mengamati teks yang terdapat angka 1-100 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik tentang <i>al- 'unwan</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penguasaan 		
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛ بيتي؛			<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja 		

<p>من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>sedehana secara tertulis/lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> - Menanyakan kata/angka 1-100 dan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> dengan menggunakan angka 1-100 - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> dengan menggunakan angka 1-100 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan angka 1-100 <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> terkait topik <i>al- 'unwan</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik <i>al- 'unwan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan angka 1-100 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan angka 1-100 <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang <i>al-'unwan</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan menggunakan angka 1-100 - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> yang menggunakan angka 1-100 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> 			
--	--	--	--	--	--

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab MTs kelas VII Kemenag - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC D
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab				
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik بيتي - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: خبر مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah ismiyah/khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhhar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan,		Menanya:	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek 		

<p>menanyakan dan merespon tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>مؤخر</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>bayti</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>bayti</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> <p>Mengasosiasikan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
--	-------------	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> terkait topik <i>bayti</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ topik <i>bayti</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait <i>bayti</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita sesuai dengan topik <i>bayti</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>bayti</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai 			
--	--	--	--	--	--

		<p>dengan kaidah tentang <i>khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>bayti</i> 			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	- Membiasakan sikap amanah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab MTs kelas VII. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC D
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab				
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan	- Bacaan tentang topik	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes 		

<p>kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>	<p>من يوميات الأسرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada'</i> (<i>mufrad/nahnu</i>)+<i>khabar (fi'il mudhari')</i> 	<p>tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Penu gasan 		
<p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>	<p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: النعته المفرد؛ المبتدأ + (المفرد/نحن) الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan. - Menanyakan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada'</i> (<i>mufrad/nahnu</i>)+<i>khabar (fi'il mudhari')</i> 	<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa</p>		<p>Mengeksplorasi:</p>			

<p>sederhana secara tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> 			
<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛</p> <p style="text-align: center;">من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> dan sesuai kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> 			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala MTs Qaryatul Jihad

Ach Zainuri, S.Pd.I

Pondok Kubang, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Nurhasanah, S.Pd

STRUKTUR KI DAN KD KELAS VII SEMESTER II

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>baik lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan

<p>dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p> sederhana tentang topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>dalam berbagai bentuk bahasa sederhana secara tepat</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
<p><i>Tarkib :</i></p>	<p>الأرقام ١-١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات، عند، الام) + مبتدأ مؤخر - النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>



YAYASAN CENDIKIA BAROQAH
MADRASAH TSANAWIYAH QARYATUL JIHAD

Desa Pondok Kubang Kec. Pondok Kubang

e-mail: qaryatuljihad@yahoo.com/ web:

mtsqaryatuljihad.blogspot.com

BENGKULU TENGAH

PROFIL LEMBAGA

MTs QARYATUL JIHAD BENGKULU TENGAH

1. Nama Madrasah : MTs Qaryatul Jihad
2. No Statistik Madrasah : 121217090003
3. Akreditasi Madrasah : “B”
4. Alamat Lengkap Madrasah : Jl : -
 Desa/ Kec : Pondok Kubang/ Pondok Kubang
 Kab/ Kota : Bengkulu Tengah
 Propinsi : Bengkulu
 No. Telp : -
5. NPWP Madrasah : 00.406.203.0.328.000
6. Nama Kepala Madrasah : Ach. Jainuri, S.Ag
7. No. Telp/ HP : 085273523330
8. Nama Yayasan : Cendikia Baroqah
9. Alamat Yayasan : Desa Pondok Kubang
10. No Telp Yayasan : -
11. No Akte Pendirian Yayasan : 03 Tahun 2016
12. Tahun Berdiri : 1983
13. Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah Total		
	J. Siswa	J. Lk	J. Pr	J. Siswa	J. Lk	J. Pr	J. Siswa	J. Lk	J. Pr	J. Siswa	J. Lk	J. Pr
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>

2018/2019	44	21	23	33	22	11	45	20	25	122	63	59
2019/2020	30	12	18	44	21	23	33	22	11	107	55	52
2020/2021	25	12	13	30	12	18	43	21	22	98	45	53

14. Jumlah dan Kondisi Bangunan

Luas Tanah : 7821 m²

Luas Bangunan : 396 m²

No	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	5		
2	Ruang Kepala Madrasah	1		
3	Ruang Guru		1	
4	Ruang Tata Usaha			
5	Laboratorium IPA (Sains)			
6	Laboratorium Komputer			
7	Laboratorium Bahasa			
8	Ruang Perpustakaan	1		
9	Ruang UKS		1	
10	Ruang Keterampilan			
11	Ruang Kesenian			
12	Toilet Guru			1
13	Toilet Siswa			2
14	Ruang Bimbingan Konseling (BK)			
15	Gedung Serba Guna (Aula)			
16	Ruang Pramuka			
17	Masjid/Mushola/Tempat Ibadah		1	
18	Gedung/Ruang Olahraga			
19	Rumah Dinas Guru			
20	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
21	Kamar Asrama Siswi (Putri)			

22	Pos Satpam			
23	Kantin			1
24	Gudang			1

15. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa		110	110
2.	Meja Siswa		55	55
3.	Loker Siswa			
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas		5	5
5.	Meja Guru di Ruang Kelas		5	5
6.	Papan Tulis		5	5
7.	Lemari di Ruang Kelas			
8.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer			
9.	Alat Peraga PAI			
10.	Alat Peraga IPA (Sains)			
11.	Bola Sepak		1	4
12.	Bola Voli		1	4
13.	Bola Basket			
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)		1	2
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal		1	1
16.	Lapangan Bulutangkis		1	1
17.	Lapangan Basket			
18.	Lapangan Bola Voli		1	2

16. Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi	
		Baik	Rusak

1.	Laptop	1	1
2.	Personal Komputer	1	2
3.	Printer	2	2
4.	Televisi		1
5.	Mesin Fotocopy		
6.	Mesin Fax		
7.	Mesin Scanner		
8.	LCD Proyektor	1	1
9.	Layar (Screen)		1
10.	Meja Guru & Pegawai		16
11.	Kursi Guru & Pegawai		16
12.	Lemari Arsip		2
13.	Kotak Obat (P3K)		1
14.	Brankas		
15.	Pengeras Suara		1
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)		
17.	Kendaraan Operasional (Motor)		
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)		
19.	Mobil Ambulance		
20.	AC (Pendingin Ruangan)		

Sumber Listrik : PLN
 Sumber Air Bersih : Air Tanah (Sumur)
 Jaringan Internet : Belum Tersedia

Kebutuhan Langganan Daya dan Jasa :

- a. Listrik : Rp. 70.000,- /Bulan
- b. Air : Rp. - /Bulan
- c. Telepon : Rp. - /Bulan
- d. Internet : Rp. - /Bulan

17. Data Kebutuhan Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Sarpras	Kebutuhan		
		Rehab	Renovasi	Baru
1.	Kursi Siswa	40		80
2.	Meja Siswa	20		40
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas			5
5.	Meja Guru di Ruang Kelas			5
6.	Papan Tulis			5
7.	Lemari di Ruang Kelas			5
8.	Ruang Kelas			3
9.	Ruang Kepala Madrasah			1
10.	Ruang Guru	1		
11.	Ruang Tata Usaha			1
12.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan			3
13.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan			3
14.	Ruang Perpustakaan	1		
15.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)			1
16.	Gudang			1

18. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS Diperbantukan	
2	Guru Tetap Yayasan	5
3	Guru Honorer	
4	Guru Tidak Tetap	
Tenaga Kependidikan		
1	T.U	1

2	Tenaga Perpustakaan	
3	Penjaga	1

Pondok Kubang, 26 Agustus 2020
Kepala,

Ach.Jainuri, S.Ag
NIP 197405012007101002

INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi akan mengumpulkan data mengenai:

1. Kondisi sekolah, sarana dan prasarana.
2. Proses evaluasi maharah istima' menggunakan google form.
3. Kegiatan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah terhadap evaluasi maharah istima' menggunakan google form. Tindakan kepala sekolah pada saat terjadi permasalahan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
4. Kendala dan masalah yang dihadapi sekolah, guru dan siswa dalam proses evaluasi maharah istima' menggunakan google form. Langkah-langkah dan strategi pembelajaran melalui internet yang dilakukan guru Bahasa arab pada masa pandemi Covid-19.
5. Langkah yang diambil sekolah dan guru Bahasa Arab pada saat terjadi permasalahan dalam proses evaluasi maharah istima' menggunakan google form.

No	Objek Observasi	Ya	Tidak
1.	Kondisi Sekolah, Sarana dan Prasarana		
	Sekolah memiliki komputer yang memadai		√
	Sekolah memiliki akses internet yang lancar	√	
	Sekolah memiliki ruangan yang memadai	√	
2.	Proses Evaluasi Maharah Istima'		
	Guru melaksanakan perencanaan evaluasi	√	
	Pelaksanaan evaluasi menggunakan google form	√	
	Guru melakukan monitoring evaluasi		√
	Guru mengolah data evaluasi	√	
	Sekolah melaporkan hasil evaluasi	√	
	Sekolah menggunakan hasil evaluasi	√	
3.	Pengawasan Sekolah terhadap Proses Evaluasi	√	
	Sekolah melakukan kontrol terhadap proses evaluasi	√	
	Sekolah membentuk panitia evaluasi		
4.	Kendala dan Masalah Evaluasi Maharah Istima		
	Sekolah kesulitan melaksanakan evaluasi secara online	√	
	Guru kesulitan melaksanakan evaluasi maharah istima' menggunakan google form	√	
	Siswa kesulitan melaksanakan evaluasi maharah istima' menggunakan google form	√	
5.	Langkah yang Diambil Sekolah dan Guru		
	Sekolah memiliki alternatif untuk pelaksanaan evaluasi	√	

	menggunakan google form		
	Guru siaga saat proses evaluasi	√	
	Guru memberikan penjelasan saat anak kesulitan dalam proses evaluasi maharah istima' menggunakan google form	√	

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH

1. Apa visi, misi dan tujuan dari madrasah ?
2. Bagaimana kondisi madrasah berdasarkan sarana dan prasarana ?
3. Apakah tenaga pendidik di madrasah ini memadai ?
4. Kurikulum apa yang diterapkan di madrasah ?
5. Bagaimana penguasaan teknologi di madrasah ini ?
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama pandemi Covid-19 ?
7. Bagaimana tanggapan bapak tentang pembelajaran selama pandemi Covid-19 ?
8. Menurut bapak apa saja kendala proses pembelajaran selama pandemi Covid-19 ini?
9. Mengenai evaluasi pembelajaran, bagaimana sistem yang diterapkan madrasah ?
10. Mengapa madrasah ini memilih google form sebagai alat evaluasi pembelajaran ?
11. Menurut bapak bagaimana penggunaan google form untuk evaluasi pembelajaran ?
12. Bagaimana proses monitoring evaluasi pembelajaran menggunakan google form ?
13. Bagaimana penggunaan hasil evaluasi siswa ?
14. Sebagai lembaga pendidikan apa saja masalah yang timbul selama proses evaluasi pembelajaran ?

GURU

1. Sudah berapa lama ibu menjadi guru di madrasah ini ?
2. Berapa kali pertemuan pembelajaran bahasa Arab dalam seminggu ?
3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
4. Berapa KKM mata pelajaran bahasa Arab ?
5. Apakah sebelum memulai pembelajaran ibu selalu mempersiapkan RPP ?

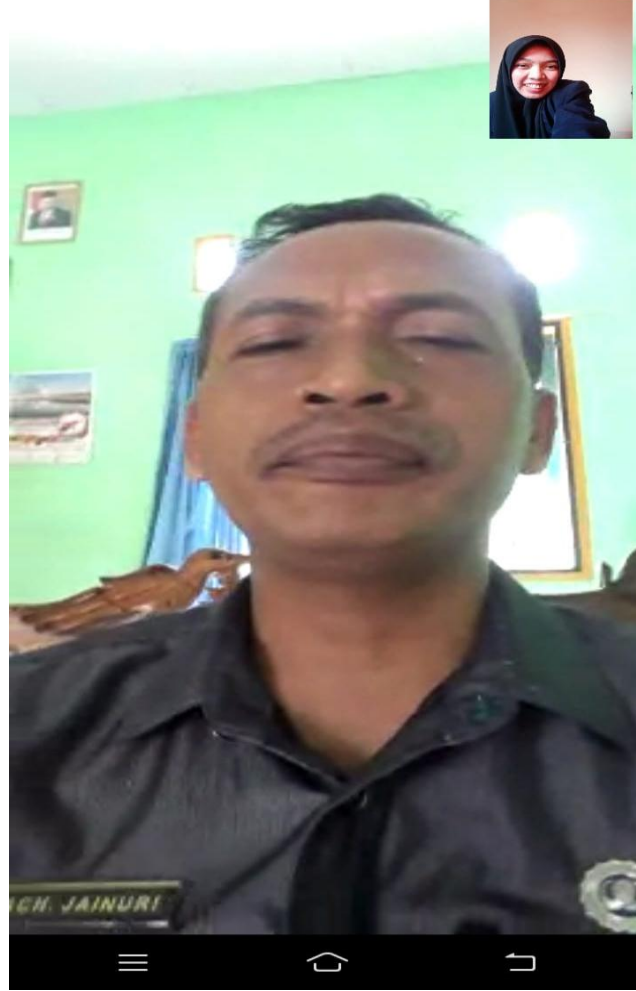
6. Menurut ibu seberapa pentingnya penguasaan teknologi bagi para pendidik ?
7. Bagaimana sistem pembelajaran yang ibu terapkan selama pandemi Covid-19 ?
8. Bagaimana tanggapan ibu tentang pembelajaran selama pandemi Covid-19 ini ?
9. Apa strategi ibu dalam mengajar bahasa Arab selama pandemi Covid-19 ini ?
10. Bagaimana fokus pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini ?
11. Bagaimana sistem evaluasi yang ibu terapkan selama pandemi Covid-19 ini ?
12. Apakah ibu selalu melaksanakan evaluasi tiap akhir kegiatan pembelajaran ?
13. Bagaimana proses perencanaan evaluasi yang dilaksanakan selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
14. Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi yang diterapkan selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
15. Bagaimana proses monitoring evaluasi yang diterapkan selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
16. Bagaimana proses pengolahan data evaluasi selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
17. Bagaimana pelaksanaan laporan hasil evaluasi selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
18. Bagaimana penggunaan hasil evaluasi selama masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan google form ?
19. Sebagai seorang pendidik adakah kendala atau masalah yang ibu temui dalam proses evaluasi selama pandemi Covid-19 ini ?
20. Menurut ibu bagaimana efektifitas penggunaan *google form* dalam proses evaluasi selama pembelajaran di masa pandemi Covid-19 ini ?
21. Adakah proses remedial atau perbaikan nilai yang ibu lakukan saat siswa tidak mencapai KKM ?

SISWA

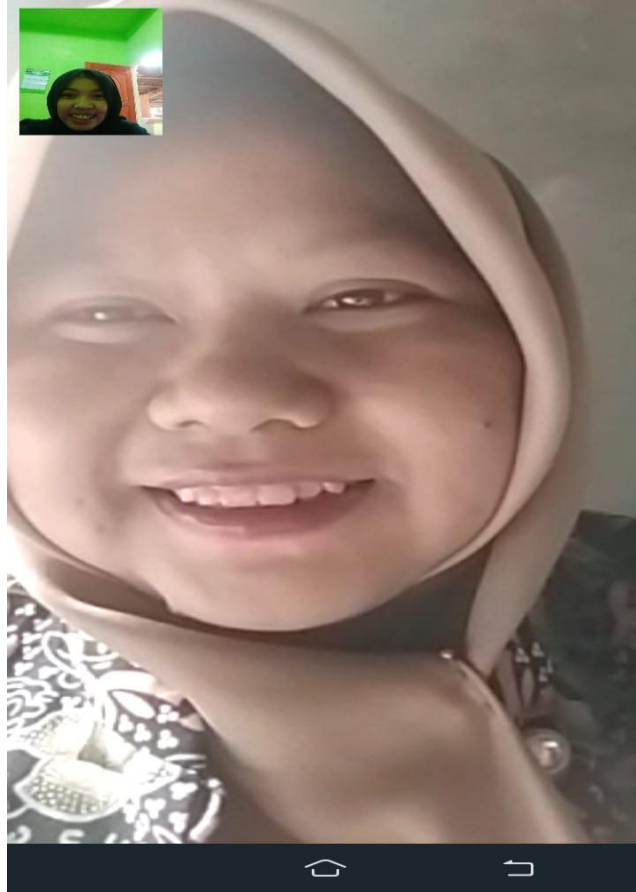
1. Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa Arab ?
2. Apakah guru menggunakan strategi tertentu dalam mengajar ?
3. Bagaimana pembelajaran yang baik menurut anda ?
4. Menurut anda bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 ini ?
5. Bagaimana anda mengerjakan tugas yang ibu guru berikan selama pandemi Covid-19 ini ?
6. Apakah anda menguasai teknologi ?
7. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru selama pandemi Covid-19 ini ?
8. Menurut anda efektif atau tidak penggunaan *google form* dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab ?
9. Apa saja masalah yang anda temui dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-19 ?

الملاحق السادس

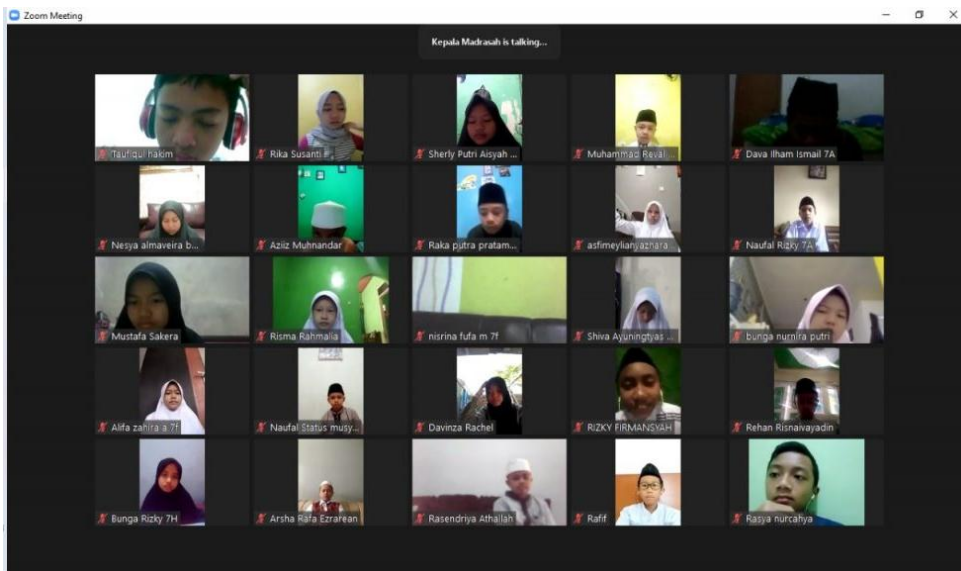
الصورة المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسة والطلاب في الفصل السابع بمدرسة
قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية



صورة المقابلة مع رئيس المدرسة



صورة المقابلة مع المدرسة



صورة المقابلة مع في الفصل السابع



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-93/Ps/HM.01/6/2021

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MTs Qaryatul Jihad

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Tiara Shinta Mahdatila
NIM : 19720102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.A
Judul Penelitian : استخدام جوجل فرام (Google Form) في عملية تقويم تعليم اللغة العربية بالمدسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Malang, 11 Juni 2021
Direktur

Umar Syarifuddin





**YAYASAN CENDIKIA BAROQAH
MADRASAH TSANAWIYAH QARYATUL JIHAD**

Akta Notaris Nomor : 03 Tahun 2016

Alamat Desa Pondok Kubang Kecamatan Pondok Kubang Kabupaten Bengkulu Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.07.10/KP.003/099 /2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ach. Jainuri, S.Ag
NIP : 197405012007101002
Jabatan : Kepala MTs Qaryatul Jihad Bengkulu Tengah

Menerangkan bahwa:

Nama : Tiara Shinta Mahdatila
NIM : 19720102
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan penelitian yang dimulai dari tanggal 31 Maret 2021 s/d 25 Juni 2021, dengan judul tesis:

استخدام جوجل فرام (Google Form) في عملية تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة قرية الجهاد
المتوسطة الإسلامية

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pondok Kubang, 25 Juni 2021
Kepala Madrasah,

Ach. Jainuri, S.Ag
NIP 197405012007101002

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : تيار صنت محدتل

المكان/ تاريخ المولد : فوندوك كوبنك، ٠٨ يونيو ١٩٩٧

الجنسية : الإندونيسية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨٥٨٤١٧٦٢٤٢٦

البريد الإلكتروني : Mahdabengkulu321@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢١ فوندوك كلافي
٢٠١١	المدرسة قرية الجهاد المتوسطة الإسلامية
٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام
٢٠١٩	الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو