

**DINAMIKA EMPATI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI SDLB PUTRA JAYA MALANG**

SKRIPSI



Oleh

Dyah Putri Istiqomah

NIM. 11410104

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2015**

**DINAMIKA EMPATI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI SDLB PUTRA JAYA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh

Dyah Putri Istiqomah

NIM. 11410104

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2015

**DINAMIKA EMPATI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI SDLB PUTRA JAYA MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Dyah Putri Istiqomah

NIM. 11410104

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Mohammad Mahpur, M.Si
NIP. 19760505 200501 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP.19730710 200003 1 002

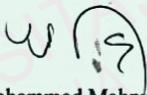
SKRIPSI

**DINAMIKA EMPATI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI SDLB PUTRA JAYA MALANG**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal, 29 Oktober 2015

Susunan Dewan Penguji

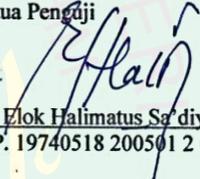
Dosen Pembimbing


Dr. Mohammad Mahpur, M.si
NIP. 19760505 200501 1 003

**Anggota Penguji Lain
Penguji Utama**

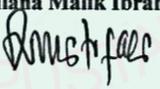

Drs. H. Yahya, MA
NIP. 19660518 199103 1 004

Ketua Penguji


Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si
NIP. 19740518 200501 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Tanggal, 03 November 2015

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**


Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dyah Putri Istiqomah
NIM : 1141014
Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Dinamika Empati Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 16 Oktober 2015

Penulis,



Dyah Putri Istiqomah
NIM 1141014

MOTTO

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan walaupun hanya seberat atom niscaya dia akan melihat balasannya” (Az-Zalzalah, 99:7)



PERSEMBAHAN

Akhirnya kupersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga khusus kepada orang yang sangat kusayangi. Ayahanda Erdianto Hadi, Ibunda Yuli Indarwati, dan Adik Indah Putri Istiqomah, beserta keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, semangat serta do'anya untuk kemudahan dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

Seluruh sahabat-sahabat kecilku teruntuk Dwi Ewitasari, Ida Fitriani, Aulia Nur Amalita, Rantyas Nanda, Maulida Rahma, Riesta Prilia Bonita, Siti Zulaikha, Sindi Azelia, Izzah Shabrina, Ricky Janeca Aji, Kukuh Satrio Wibowo, Chandra Cahyo dan semua teman-teman alumni YPK '11 tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih banyak untuk selalu ada dengan doa, dukungan dan semangatnya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Seluruh sahabat-sahabatku selama di perantauan teruntuk Rizky Amalia Cahyani, Gisella Arnis Grafiyana, Lautry Luthfiya Sari Labib, Miftah El Husna, Khoirun Nisak, Mbak Syarifah Fatimah Al-Aydrus, Lolita Laily, Maylana Dirmantoro, Emil Enan Sabil, teman-teman Mega Putih, teman-teman kamar ABA 41, teman-teman KKM 42, teman-teman Bimbingan Skripsi dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih untuk selalu ada dengan membantu doa serta dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Dinamika Empati Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang**”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi bagi mahasiswa S1 pada program studi Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi yang telah penulis susun.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala dan kesulitan namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah Swt sehingga kendala-kendala dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Dr. Mohammad Mahpur, M.Si selaku pembimbing yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Mohammad Mahpur, M. Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagai pengalaman yang berharga kepada penulis.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
5. Segenap guru di SDLB Putra Jaya Malang atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan data pada penelitian ini.
6. Ayah, Ibu, serta adik yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi kepada penulis sampai saat ini.
7. Semua rekan-rekan mahasiswa di angkatan 2011 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 14 Oktober 2015
Peneliti

Dyah Putri Istiqomah
11410104

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II. : KAJIAN TEORI..... | 11 |
| A. Empati..... | 11 |
| 1. Pengertian Empati..... | 11 |
| 2. Aspek Empati..... | 15 |
| 3. Komponen Empati..... | 18 |
| 4. Proses Empati..... | 21 |
| 5. Empati dalam Perspektif Islam..... | 24 |
| B. Sikap..... | 26 |
| 1. Pengertian Sikap..... | 26 |
| C. Perilaku..... | 28 |
| 1. Pengertian Perilaku..... | 28 |
| D. Guru..... | 29 |
| 1. Pengertian Guru..... | 27 |
| 2. Kompetensi Guru..... | 30 |
| 3. Guru dalam Perspektif Islam..... | 31 |
| E. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)..... | 34 |
| 1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)..... | 34 |
| 2. Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus..... | 34 |
| F. Kerangka Kerja Konsep Penelitian..... | 37 |
| 1. Penjelasan Kerangka Konseptual..... | 37 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| BAB III. | : METODE PENELITIAN | 40 |
| | A. Rancangan Penelitian | 40 |
| | B. Responden Penelitian | 44 |
| | C. Lokasi Penelitian | 45 |
| | D. Kehadiran Peneliti | 45 |
| | E. Sumber Data | 46 |
| | F. Prosedur Pengumpulan Data | 47 |
| | G. Teknik Analisis Data | 49 |
| | H. Keabsahan Data | 50 |
| | | |
| BAB IV. | : HASIL PENELITIAN..... | 52 |
| | A. Pelaksanaan Penelitian | 52 |
| | 1. Karakteristik Latar Tempat Penelitian..... | 52 |
| | 2. Proses Awal Penelitian | 57 |
| | 3. Gambaran Diri Subjek | 59 |
| | 4. Profil Subjek Penelitian | 60 |
| | B. Temuan Lapangan Subjek 1 | 68 |
| | 1. Latar Belakang..... | 68 |
| | 2. Pengetahuan Guru..... | 72 |
| | 3. Pandangan Guru | 75 |
| | 4. Sikap Keagamaan | 78 |
| | 5. Sikap Empati..... | 80 |
| | 6. Perilaku..... | 85 |
| | Temuan Lapangan Subjek 2 | 91 |
| | 1. Latar Belakang | 91 |
| | 2. Pandangan Guru | 98 |
| | 3. Pengetahuan Guru | 101 |
| | 4. Sikap Keagamaan..... | 103 |
| | 5. Sikap Empati | 105 |
| | 6. Perilaku..... | 110 |
| | Temuan Lapangan Subjek 3 | 115 |
| | 1. Latar Belakang | 115 |
| | 2. Pandangan Guru | 117 |
| | 3. Pengetahuan Guru | 119 |
| | 4. Sikap Keagamaan | 120 |
| | 5. Sikap Empati | 120 |
| | 6. Perilaku..... | 124 |
| | C. Analisis dan Pembahasan | 127 |
| | 1. Analisis Temuan Lapangan Subjek 1 | 127 |
| | 2. Analisis Temuan Lapangan Subjek 2 | 129 |
| | 3. Analisis Temuan Lapangan Subjek 3 | 133 |
| | 4. Analisis Gabungan..... | 135 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| 5. Pembahasan | 148 |
| BAB V. : PENUTUP | 156 |
| A. Kesimpulan | 156 |
| B. Saran..... | 158 |
| DAFTAR PUSTAKA | 159 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel: 2.1 Guru Perspektif Islam | 33 |
| Tabel: 4.1 Daftar Ruang SDLB Putra Jaya Malang..... | 56 |
| Tabel: 4.2 Tenaga Pengajar/ Penunjang SDLB Putra Jaya..... | 56 |
| Tabel: 4.3 Perbandingan Profile Subjek..... | 66 |



DAFTAR LAMPIRAN

Informed Consent

Transkrip Wawancara

Kategorisasi

Surat Ijin Penelitian

Lembar Konsultasi



DAFTAR GAMBAR

Skema Subjek 1

Skema Subjek 2

Skema Subjek 3

Skema Gabungan



ABSTRAK

Istiqomah, Dyah Putri, 11410104, *Dinamika Empati Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang, Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Pembimbing: Dr. Mohammad Mahpur, M.Si

Mengajar ABK tidaklah semudah mengajar anak pada umumnya. Oleh karena itu, perlunya penanganan khusus untuk dapat membantu perkembangan ABK. Selain mengajar berdasarkan kurikulum yang ada, guru ABK juga harus memiliki empati yang tinggi. Karena, tidak semua ABK dapat melakukan hal-hal sulit secara mandiri, sehingga guru ABK perlu memiliki rasa empati dan tidak hanya mengajar, melainkan membantu siswa untuk lebih berkembang sesuai dengan kemampuannya. Empati di sini bukanlah hal yang sekedar menaruh rasa kasihan, melainkan bagaimana ia harus bertindak dengan apa yang sudah dilihat dan dirasakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika empati guru anak berkebutuhan khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dengan pendekatan studi fenomenologi. Subjek penelitian ini adalah tiga orang guru anak berkebutuhan khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang. Metode pengambilan data yang digunakan adalah dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari analisis dan pembahasan, ditemukan kesimpulan dari dinamika empati guru ABK, yaitu proses terjadinya empati diawali dari latar belakang seseorang yang kemudian diwujudkan dalam bentuk sikap yang kemudian di respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku. Sikap empati itu berasal dari aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif itu berasal dari beberapa pengetahuan diantaranya mengenai ABK dan tugas guru. Sedangkan aspek afektif berupa pemahaman mengenai ABK. Kemudian dari beberapa pengetahuan dan pemahaman tersebut menjadi sebuah respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku.

Dinamika empati guru ABK adalah bagaimana guru ABK memaknai ABK itu sendiri serta tugasnya sebagai guru ABK yang didasari dengan sikap empati, sehingga perwujudan mengajar tersebut tidak hanya terpatok pada panduan tugas guru ABK, melainkan melebihi dari sekedar tugas guru yang diwujudkan dalam berbagai bentuk perilaku empati guru kepada ABK.

Kata Kunci: Empati, Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Fenomenologi

ABSTRACT

Istiqomah, Dyah Putri, 11410104, Dynamics Empathy Teacher of Children in Special Need (ABK) in SDLB Putra Jaya Malang, Thesis, Faculty of Psychology of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Supervisor: Dr. Mohammad Mahpur, M.Si

Teaching children in special need (ABK) not as easy teaching children in general. Therefore, they are needs for special handling to be able to help their development. In addition to teaching based on existing curricula, teacher of children in special need (ABK) should also have a high empathy. Because, not all of children in special need (ABK) can do difficult things independently, so the teacher of children in special need (ABK), need to have a sense of empathy and not only teaching, but rather helps students to develop in accordance with its ability. The empathy is not simply put a pity, but rather how it should act with what is already seen and felt.

This research aims to know the dynamics empathy teacher of children in special need (ABK) in SDLB Jaya Putra Malang. This research arranged with qualitative method and used phenomenology approach. The subjects of this research are the three teachers of children in special need (ABK) in SDLB Putra Jaya Malang. For collecting data method, researcher used interviews, observation, and documentation.

From the analysis and discussion, found that conclusion of the dynamics empathy teachers of children in special need (ABK) is the process of empathizing, begins from the background of someone then manifested in the form of a stance later in response and is manifested in the form of behavior. These empathy attitude comes from cognitive and affective aspects. The cognitive aspects consist of their knowledges of which about children in special need (ABK) and tasks as a teacher. While the affective aspect is the understanding about children in special need (ABK). Then some of the knowledges and the understanding becomes a response that is manifested in the form of behavior.

The dynamics empathy teachers of children in special need is how the teachers interpret the children in special need itself and interpret their task as teachers of children in special need, based on empathy attitude. So the manifestation of teaching children in special need not only based on guide task as the teacher of children in special need, but exceeds from just the tasks as a teacher, and manifested in forms of empathy behavior of teachers to children in special need.

Keywords: Empathy, Teachers Children In Special Need (ABK), Phenomenology

خلاصة

إستقامة، ديا فوتري، ١١٤١٠١٠٤، ديناميات التعاطف المعلم للأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص في المدرسة الخاص بوترا جايا مالانغ، الأطروحة، كلية علم النفس الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانغ، ٢٠١٥

المشرف: الدكتور. محمد ماهبور، الماجستير

تعليم الأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص ليس سهلاً كما تعليم الأطفال بشكل عام ولذلك، الحاجة إلى معالجة خاصة لتكون قادرة على المساعدة في تطوير الأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص. بالإضافة إلى التدريس استناداً إلى المناهج الحالية، المعلمين ينبغي أيضاً أن يكون لها مرتفع للتعاطف. لأن، ليست كلها الأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص يمكن أن تفعل الأشياء الصعبة بشكل مستقل، حيث المعلم لها حاجة إلى شعور بالتعاطف والتدريس ليس فقط، ولكن بدلاً من ذلك يساعد الطلبة على تطوير وفقاً لقدرته. التعاطف في هذا البحث هو ليس ببساطة من مؤسف، ولكن بدلاً من ذلك كيف أنها يجب أن تتصرف بما ينظر إلى الفعل وشعر.

يهدف هذا البحث إلى معرفة القوى المحركة للأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص في المدرسة الخاص بوترا جايا مالانغ. تم إجراء هذا البحث بالأسلوب النوعي مع النهج المتبع في دراسة الظواهر. موضوع البحث مدرس للأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص في المدرسة الخاص بوترا جايا مالانغ من ثلاثة أشخاص. أسلوب استرداد البيانات التي يتم استخدامها بإجراء المقابلات، والملاحظة، والوثائق.

أي من تحليل ومناقشة الاستنتاجات التي توصل إليها الديناميات، وجد معلم للأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص التعاطف، تبدأ عملية تكرار تعاطف من الخلفية لشخص ما ثم يتجلى في شكل موقفاً لاحقاً في الاستجابة، ويتجلى في شكل سلوك. موقف التعاطف الذي يأتي من الجوانب الإدراكية والعاطفية. الجوانب المعرفية لأنها جاءت من بعض منهم عن معرفتها ومهام للمعلمين. بينما تفهم الجانب العاطفي في شكل لها. ثم بعض المعارف وفهم إلى استجابة، ويتجلى في الشكل السلوك.

ديناميات التعاطف المعلم للأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص كيف المعلمين تفسير الأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص نفسها فضلاً عن مهامه كمدرس على أساس مع موقف التعاطف، حيث تعليم تجسيدا تيرياتوك ليس فقط على المبادئ التوجيهية لتعيين المعلمين الأطفال الذين يحتاجون إلى معلم خاص، بدلاً من أن يتجاوز مجرد المهام المعلم الذي يتجلى في أشكال مختلفة من سلوك تعاطف إلى مدرستها

الكلمات الرئيسية: التعاطف، ومعلمي للأطفال في حاجة إلى الخاص، الظواهر

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penelitian ini berawal dari sebuah tugas kuliah yang melakukan penelitian di sebuah SDLB. Pada kegiatan penelitian tersebut ditemukan sebuah fenomena mengenai empati seorang guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang. Bahwa, ada salah satu guru ABK yang bercerita mengenai pekerjaannya sebagai guru ABK di SDLB tersebut. Ia mengatakan bahwa untuk menjadi guru ABK tidaklah mudah.

Seiring berjalannya waktu, semakin bertambahnya penduduk semakin bertambah pula lah penerus bangsa ini, yaitu anak-anak. Anak yang lahir pun berbeda-beda kebutuhannya. Ada yang kebutuhannya normal ada pula yang tidak. Kondisi mereka yang mempunyai gangguan fisik maupun gangguan kesehatan lainnya disebut dengan anak yang berkebutuhan khusus. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) antara lain tunarungu, tunagrahita, tuna daksa, tunanetra, tunalaras, kesulitan belajar, gangguan prilaku, anak berbakat, dan anak dengan gangguan kesehatan (Wikipedia Indonesia). Namun, mereka tetap berhak mendapatkan pendidikan yang layak demi menunjang kelangsungan hidupnya. Hal ini ditegaskan juga dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional terutama pasal 5 ayat (2) bahwa warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau social berhak memperoleh pendidikan khusus dan pada pasal 32 ayat

(1) bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.

Dari beberapa karakter ABK, mendidik ABK tidaklah sama dengan anak normal yang lainnya. Mereka perlu perlakuan khusus yang beda dari kelas reguler dan perlu adanya kesabaran. Seperti yang pernah dikatakan oleh YT bahwa:

“...Mengajar ABK itu ada seninya dan keunikannya, ngga seperti anak umum lainnya. Kalo anak umum kan diberi penjelasan materi apa langsung menerima, beda dengan ABK, ngga bisa hanya dengan sekali penjelasan, harus dengan pendekatan dan menyelami anak tersebut satu-satu untuk mempermudah pemahamannya” (wawancara YT1.21, 17 Januari 2015).

Pernyataan ini juga tidak hanya diungkapkan oleh guru ABK di SDLB Putra Jaya, namun guru ABK di Bandar Lampung pun juga menanggapi demikian, “Apalagi bagi saya, mengajar ABK menjadi keunikan tersendiri, karena tidak semua orang bisa melakukannya,” (Radar Lampung - Rabu, 10 April 2013).

Mengajar ABK tidaklah semudah mengajar anak pada umumnya. Oleh karena itu, perlunya penanganan khusus untuk dapat membantu perkembangan ABK. Namun, tidak semua guru ABK itu bisa menerima keadaan ABK. Beberapa diantaranya masih mengajar dengan cenderung pilih-pilih siswa. Apabila ada siswa yang sulit diajar atau memiliki kekurangan dalam hal menerima pelajaran, maka guru tersebut melimpahkan siswa kepada guru lain

karena merasa kurang mampu untuk membimbing. Hal ini diceritakan oleh guru di SDLB Putra Jaya yang berinisial YT, bahwa:

“...Tiap orang kan beda-beda ya mbak.. ada yang bisa nerima ABK yang kayak gini kan misalnya, yang suka eo’ di celana, ileran, dan sebagainya ada yang nggak bisa.. biasanya guru-guru disini melimpahkan anak yang sulit-sulit seperti itu ke saya, mereka maunya yang sudah bisa mandiri. Kalo saya ini nggak masalah yang kayak gitu, saya malah suka kayak ngurusin yang eo’ di celana, nganuin lukanya gitu saya suka. Nggak tau ya kenapa.. hehe. ” (wawancara, YT1.18, 17 Januari 2015).

Pernyataan YT tersebut menunjukkan bahwa empati yang tinggi diperlukan bagi seorang guru yang mengajar ABK. Karena, tidak semua ABK dapat melakukan hal-hal sulit secara mandiri, sehingga guru ABK perlu memiliki rasa empati dan tidak hanya mengajar, melainkan membantu siswa untuk lebih berkembang sesuai dengan kemampuannya. Empati di sini bukanlah hal yang sekedar menaruh rasa kasihan, melainkan bagaimana ia harus bertindak dengan apa yang sudah dilihat dan dirasakan. Seperti yang sudah dilakukan oleh YT, ia rela membantu membersihkan badan ABK tanpa mengharapkan imbalan, hal tersebut ia lakukan bukan karena formalitas sebagai guru belaka. Melainkan adanya perasaan senang yang muncul dari dalam hati.

Pernyataan YT didukung oleh kepala sekolah SDLB PJ yang juga mengetahui perilaku YT kepada ABK:

Iya, karena setelah beliau lama bantu-bantu di sini ya, itu bagus. Dekat dengan anak, tidak jijik juga ya kalo ada anak yang buang air sembarangan gitu beliau suka bantu bersih-bersih.. jadi ya waktu itu saya tawarkan untuk ikut mengajar disini tapi belum jadi pegawai negeri ya.. ya sekolah tidak apa-apa.. beliau juga sepertinya berpengalaman dalam menghadapi ABK, karena anaknya juga begitu ya.. (wawancara DW2.3, 13 mei 2015)

YT senang melakukan hal tersebut dan tidak merasa jijik untuk bisa memberikan pertolongan kepada ABK hingga ikut serta membersihkan badan ABK ketika buang air.

Perilaku yang sama juga dialami oleh salah satu guru ABK yang berinisial AS terkait menangani ABK:

...jadi tu ini lho kita tu jadi tau, kalo walaupun kita tau teorinya ya, tapi kita ndak bisa ngplekkan teori langsung ke anak ya. Jadi nganuin anak itu harus pake hati, walaupun anak autis itu ndak punya emosi, ndak punya perasaan, tapi namanya manusia itu tetep punya emosi dan punya perasaan... (wawancara AS.5, 6 juli 2015)

Menangani ABK terutama autis itu harus menggunakan hati. Karena, walaupun sudah mengetahui teori yang ada, namun keadaan ABK yang sesungguhnya hanya bisa diketahui ketika bertemu langsung dengan ABK. Seperti dalam hal memahami emosi ABK, terkadang ABK tidak dapat menampakkan emosinya, tetapi ABK tetaplah manusia yang memiliki perasaan, sehingga ABK harus diperlakukan menggunakan hati agar ABK mampu berkembang lebih baik lagi. Kemampuan ini sangat penting dimiliki oleh seorang guru yang mengajar ABK. Karena ABK sangat perlu perlakuan khusus dari orang tua maupun guru ABK. Seperti yang dijelaskan oleh Raharjaningtyas dalam penelitiannya, bahwa guru merupakan sebuah profesi yang dituntut untuk dapat membantu peserta didik mencapai tujuannya. Tentunya dengan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya. Dokumen Permendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) no 16 tahun 2007 pada lampiran A mencantumkan bahwa seorang guru dikatakan profesional bila memenuhi empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogi,

kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Kompetensi sosial terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1 Kemampuan memahami perspektif orang lain; 2. Keterampilan merespon, baik dalam bentuk komunikasi verbal maupun non verbal dengan cara mengutamakan perspektif orang lain mengenai suatu situasi atau lebih banyak dikenal dengan empati; 3. Keterampilan mengatasi permasalahan yang timbul dari adanya keragaman (Ramdhani, 2012 dalam Raharjaningtyas, 2013: 3). Guru yang memenuhi kompetensi yang ditentukan tersebut, mengindikasikan bahwa guru tersebut menerima nilai-nilai dan tujuan dari profesi yang dijalani. Selain komitmen profesi, guru SLB juga diharapkan memiliki empati. Semakin tinggi empati maka guru tersebut akan makin mampu "*feeling in*", mengupayakan untuk memahami kondisi orang lain, baik itu anak didik atau rekan kerja. Pemahaman tersebut dapat membantu guru dalam proses asesmen atau pengelolaan kelas berdasarkan kebutuhan dan kelebihan muridnya serta menjalin hubungan baik dengan rekan kerjanya (Sjabadhyni, 2001 dalam Raharjaningtyas, 2013: 4).

Berdasarkan PP RI No. 72 tahun 1991, guru yang mengajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), yang biasa mengajar di Sekolah Luar Biasa (SLB) adalah: "Tenaga kependidikan pada satuan pendidikan luar biasa merupakan tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi khusus sebagai guru pada satuan pendidikan luar biasa" (Raharjaningtyas, 2013: 5).

Selain memiliki sikap professional tersebut, guru ABK juga memerlukan kemampuan untuk bisa memahami dan merasakan sebagai ABK. Karena, dengan memiliki kemampuan itulah guru mampu menyatu dan

mengetahui apa yang dibutuhkan oleh seorang ABK. Kemampuan memahami dan merasakan ini biasa disebut dengan empati. Seperti yang telah dilakukan oleh YT dan AS dalam hal memperlakukan ABK.

Hogan (dalam Howe), melihat empati sebagai ‘pemahaman intelektual atau imajinatif tentang kondisi atau keadaan pikiran orang lain’. Konsepnya berusaha untuk menangkap kemampuan kita untuk memahami kepribadian, kondisi emosional, keyakinan-keyakinan dan keinginan-keinginan orang lain dalam rangka untuk memaknai, memprediksi dan mengantisipasi perilaku mereka. Maka, empati dapat juga didefinisikan sebagai *‘kemampuan untuk mengidentifikasi apa yang sedang dipikirkan atau dirasakan oleh orang lain dalam rangka untuk merespons pikiran dan perasaan mereka dengan sikap yang tepat’* (Baron Cohen, 2001: 11 dalam Howe, 2015: 16). Jadi, perilaku YT dan AS merupakan kemampuan empati sebagai guru ABK yang berusaha memahami melalui pikiran dan perasaan ABK kemudian direspons dengan sikap yang tepat. Kemampuan empati yang dirasakan oleh YT ini juga dikarenakan memiliki kondisi yang sama dengan apa yang dirasakan ABK karena YT merupakan Ibu dengan ABK, hal ini disampaikan YT bahwa:

“Biasanya ABK itu kan jarang ada yang diterima, kadang sama orang tuanya pun ngga terlalu direken, jadi saya tuh kasihan gitu melihatnya.. makanya saya mau terjun disini. Mungkin juga karena anak saya juga begitu.. jadi saya tahu rasanya...” (Wawancara, YT1.6, 17 Januari 2015).

Perasaan kasihan, perhatian, dan merasakan apa yang dirasakan orang lain tersebut membuat seseorang menjadi empati. Karena tidak hanya merasakan kasihan terhadap orang tersebut, melainkan juga merasakan posisi sebagai orangtua ABK. Kemampuan ini merupakan tahapan dalam proses

empati yaitu tahap *antecedents*. Davis dalam Taufik, 2012 menyatakan bahwa Yang dimaksud *antecedents*, yaitu kondisi-kondisi yang mendahului sebelum terjadinya proses empati. Meliputi karakteristik observer (*personal*), target atau situasi yang terjadi saat itu. Empati sangat dipengaruhi oleh kapasitas pribadi observer. Ada individu-individu yang memiliki kapasitas berempati tinggi adapula yang rendah. Kemampuan empati yang tinggi, salah satunya dipengaruhi oleh kapasitas intelektual untuk memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain juga dipengaruhi oleh riwayat pembelajaran individu sebelumnya termasuk sosialisasi terhadap nilai-nilai yang terkait dengan empati. Namun, karakteristik yang terpenting adalah perbedaan individual, di mana ada individu-individu yang secara natural cenderung untuk berempati terhadap situasi yang dihadapi. Seluruh respons terhadap orang lain, baik itu respons afektif maupun kognitif, berasal dari beberapa konteks situasional khusus. Terdapat dua kondisi, yaitu pertama, kekuatan situasi (*strength of the situation*), dan tingkat persamaan antara observer dan target (*the degree of similarity between observer and target*). Dan kedua, sejauh mana persamaan antara observer dengan target, semakin tinggi tingkat persamaannya, maka akan semakin besar peluang observer untuk berempati. Misalnya, persamaan tempat tinggal, etnis, agama, bangsa, dan sebagainya. Jadi, persamaan yang dimiliki YT sebagai ibu dengan ABK membuat YT nampak lebih memiliki perasaan yang lebih terhadap ABK sehingga dirinya memiliki empati tinggi terhadap ABK (Taufik, 2012: 54-55).

Setelah melalui tahapan *antecedent*, timbullah tahap *Interpersonal outcomes*, tahap ini berdampak kepada hubungan antara observer dengan target. Salah satu bentuk dari interpersonal outcomes adalah munculnya *helping behavior* (perilaku menolong). *Interpersonal outcomes* tidak sekedar mendiskusikan apa yang dialami oleh orang lain, sebagaimana pada *parallel* dan *reactive outcomes*, lebih jauh dari itu *interpersonal outcomes* dapat menimbulkan perilaku menolong. (Taufik, 2012: 53-58). Hal ini dibuktikan dengan perilaku YT yang menolong ABK untuk membersihkan diri tanpa ada rasa selain hanya menyukai pekerjaan tersebut.

Disini dijelaskan bahwa, untuk dapat menjadikan siswa tersebut mandiri dan dapat melakukan apa yang orang normal lakukan, guru tidak hanya sekedar mengajar dan memberikan materi pelajaran di sekolah, melainkan pentingnya sikap empati yang ditunjukkan dengan bentuk perilaku untuk dapat mencapai tujuan guru dalam mengajar ABK. Selain itu, empati juga akan memberikan kesan nyaman bagi ABK untuk belajar di sekolah.

Berdasarkan fenomena yang terjadi bahwa terdapat perbedaan guru dalam menangani ABK, seperti sebagian guru ABK masih ada yang memilih mengajar murid yang sudah mandiri. Sedangkan tugas guru ABK seharusnya mengajar tanpa membeda-bedakan bagaimanapun keadaan muridnya, yang mana hal tersebut memerlukan sikap empati. Oleh karenanya tujuan dari studi ini adalah untuk meneliti pengalaman dan pemaknaan empati yang dimiliki guru-guru ABK dan bagaimana guru ABK memaknai pekerjaannya sebagai guru ABK.

B. Rumusan Masalah

Bagaimana dinamika empati guru ABK dalam memaknai ABK dan tugas sebagai guru ABK?

C. Tujuan Penelitian

Mengetahui dinamika empati guru ABK dalam memaknai ABK dan tugas sebagai guru ABK

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah keilmuan dalam bidang psikologi maupun bidang keilmuan lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk umum

Penelitian ini dapat memberikan tambahan pengetahuan kepada para guru khususnya guru Anak Berkebutuhan Khusus agar mengerti bahwa mengajar Anak Berkebutuhan Khusus tidak hanya sebagai profesi tuntutan kewajiban, melainkan butuh adanya empati dan ditunjukkan dengan perilaku juga agar tercapainya keberhasilan dalam proses pemahaman dari peserta didik.

b. Untuk peneliti lanjutan

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi dan bahan acuan untuk penelitian selanjutnya apabila memiliki minat dan penelitian yang sejenis.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Empati

1. Pengertian Empati

Dalam buku yang berjudul *Empati Pendekatan Sosial 2012*, Allport mendefinisikan empati sebagai perubahan imajinasi seseorang ke dalam pikiran, perasaan, dan perilaku orang lain.

Titchener (dalam Taufik 2012) berpendapat bahwa seseorang tidak dapat memahami orang lain selama dia tidak menyadari adanya proses mental dalam dirinya yang ditujukan kepada orang lain. Seseorang benar-benar bisa melakukan hal ini bilamana dia melakukannya dengan pemahaman yang mendalam, yang dalam istilah Titchener pemahamannya itu hingga berada “di dalam otot pikiran” (*in the mind's muscle*). Istilah tersebut digunakan untuk menjelaskan efek-efek psikologis pada *perceiver*. Karena istilah empati merujuk pada bentuk respons wajah yang menunjukkan perhatian terhadap objek lain, Titchener meyakini bahwa pemahaman terhadap kondisi orang lain tidak akan tercapai bila hal itu hanya dilakukan oleh pikiran saja, melainkan juga harus membayangkannya apabila itu terjadi di dalam dirinya (Taufik, 2012: 11).

Empati adalah kondisi emosi dimana seseorang merasakan apa yang dirasakan orang lain seperti dia mengalaminya sendiri, dan apa yang dirasakannya tersebut sesuai dengan perasaan dan kondisi orang yang

bersangkutan. Meskipun empati merupakan respon yang bersifat emosi namun juga melibatkan ketrampilan kognitif seperti kemampuan untuk mengenali kondisi emosi orang lain dan kemampuan mengambil peran (Murhima, 2010).

Empati diartikan sebagai perasaan simpati dan perhatian terhadap orang lain, khususnya untuk berbagi pengalaman atau secara tidak langsung merasakan penderitaan orang lain. Hal senada diungkapkan oleh Hurlock (dalam Yuli, 2010) yang mengungkapkan bahwa empati adalah kemampuan seseorang untuk mengerti tentang perasaan dan emosi orang lain serta kemampuan untuk membayangkan diri sendiri di tempat orang lain. Kemampuan untuk empati ini mulai dapat dimiliki seseorang ketika menduduki masa akhir kanak-kanak awal (6 tahun) dengan demikian dapat dikatakan bahwa semua individu memiliki dasar kemampuan untuk dapat berempati, hanya saja berbeda tingkat kedalaman dan cara mengaktualisasikannya. Empati seharusnya sudah dimiliki oleh remaja, karena kemampuan berempati sudah mulai muncul pada masa kanak-kanak awal (Yuli, 2010).

Leiden, dkk (dalam Yuli, 2010) menyatakan empati sebagai kemampuan menempatkan diri pada posisi orang lain sehingga orang lain seakan-akan menjadi bagian dalam diri. Lebih lanjut dijelaskan oleh Baron dan Byang menyatakan bahwa empati merupakan kemampuan untuk merasakan keadaan emosional orang lain, merasa simpatik dan mencoba menyelesaikan masalah, dan mengambil perspektif orang lain (Yuli, 2010).

Octora (2009) mengatakan bahwa Eisenberg dan Mussen (dalam Eisenberg & Strayer, 1987) berpendapat bahwa empati merupakan keadaan afektif yang seolah-olah dialami sendiri yang berasal dari keadaan atau kondisi emosi orang lain yang mirip dengan keadaan atau kondisi emosi orang tersebut. Respon afeksi itu sendiri menurut Hoffman (dalam Goleman, 1995) lebih jelas dirasakan sebagai situasi orang lain dari situasi diri sendiri, empati juga sebagai kemampuan untuk meletakkan diri sendiri dalam posisi orang lain dan mampu menghayati pengalaman orang lain tersebut.

Hogan dalam Howe, 2015: 16 melihat empati sebagai ‘pemahaman intelektual atau imajinatif tentang kondisi atau keadaan pikiran orang lain’. Konsepnya berusaha untuk menangkap kemampuan kita untuk memahami kepribadian, kondisi emosional, keyakinan-keyakinan dan keinginan-keinginan orang lain dalam rangka untuk memaknai, memprediksi dan mengantisipasi perilaku mereka. Maka, empati dapat juga diidefinisikan sebagai *‘kemampuan untuk mengidentifikasi apa yang sedang dipikirkan atau dirasakan oleh orang lain dalam rangka untuk merespons pikiran dan perasaan mereka dengan sikap yang tepat’* (Baron Cohen, 2001: 11 dalam Howe, 2015: 16).

Menurut Howe (2015: 23) mengatakan bahwa empati dapat merupakan hasil dari pikiran maupun perasaan. Ia terdiri dari respon-respon afektif dan kognitif, merasakan apa yang dirasakan orang lain dan memahami mengapa orang lain tersebut merasakannya. Senada dengan itu,

Feshbach (1987 dalam Howe, 2015: 23) melihat empati terdiri dari tiga proses, yaitu kemampuan kognitif untuk melihat, memahami dan mendeskriminasikan keadaan-keadaan emosional orang lain; keterampilan kognitif yang lebih matang untuk melihat hal-hal dari sudut pandang orang lain; dan sebuah respons emosional terhadap keadaan emosional orang lain.

Howe (2015: 24) menjelaskan bahwa *empati afektif* atau *empati emosional* dekat dengan apa yang umumnya kita pahami sebagai respon empatik, contohnya: saya merasakan kesusahan Anda, saya melihat dan memahami kesedihan Anda, tetapi jelas bahwa Anda adalah yang mengalami kesusahan dan kesedihan dan bukan saya, meskipun saya secara emosional terpengaruh oleh hendra Anda tersebut. Sedangkan *empati kognitif* didasarkan pada kemampuan melihat, membayangkan dan memikirkan sebuah situasi dari sudut pandang orang lain. Ia melibatkan sebuah proses reflektif yang lebih berbasis kognitif untuk memahami perspektif orang lain. Sebagian pengetahuan tentang riwayat, kepribadian, keadaan dan situasi orang lain diperlukan sebelum kita dapat menggerakkan otak kita untuk membayangkan bagaimana rasanya menjadi orang lain tersebut. Maka, sebagaimana komentator menambahkan unsur komunikasi pada perpaduan proses tersebut, dapat didefinisikan empati sebagai sebuah reaksi afektif terhadap emosi-emosi orang lain; aksi kognitif untuk mengadopsi perspektif orang lain; sebuah pemahaman berbasis kognitif tentang orang lain; dan komunikasi tentang pemahaman tersebut (Davis, 1994: 11 dalam Howe, 2015: 24-25).

Keterampilan-keterampilan empatik ini didasarkan pada kesadaran yang kuat tentang hubungan antara pikiran dan perilaku, keyakinan dan tindakan, perasaan dan respon. Perilaku orang lain tidak akan bermakna jika kita tidak mengetahui pemikiran, perasaan, keinginan, keyakinan dan harapan yang mendorong perilaku tersebut (Howe, 2015: 26-27).

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa empati melibatkan komponen kognitif maupun afektif yaitu mampu memahami dan merasakan secara emosional. Kemampuan kognitif dan afektif ini tidak hanya sesuatu yang dipahami maupun dirasakan, namun juga berhubungan dengan apa yang dihasilkan dari komponen tersebut seperti dalam bentuk tindakan atau perilaku.

2. Aspek-aspek Empati

Empati merupakan suatu reaksi individu pada saat ia mengamati pengalaman orang lain (Davis dalam Octora, 2009).

Berdasarkan skala empati yang dibuat Davis 1983 dalam Octora (2009) Secara global ada dua komponen dalam empati, yaitu komponen kognitif dan komponen afektif yang masing-masing mempunyai dua aspek yaitu: komponen kognitif terdiri dari *Perspective Taking* (PT) dan *Fantasy* (FS), sedangkan komponen afektif terdiri dari *Empathic Concern* (EC) dan *Personal Distress* (PD).

Keempat aspek tersebut mempunyai arti sebagai berikut:

a. *Perspective Taking* (PT)

Kecenderungan seseorang untuk mengambil sudut pandang psikologis orang lain secara spontan. Mead dalam (Davis, 1983) dalam (Octora, 2009) menekankan pentingnya kemampuan dalam *Perspective Taking* untuk perilaku non egosentrik, yaitu kemampuan yang tidak berorientasi pada kepentingan sendiri, tetapi pada kepentingan orang lain. Coke (dalam Davis, 1983) dalam (Octora, 2009) menyatakan bahwa *perspective taking* berhubungan dengan reaksi emosional dan perilaku menolong pada orang dewasa

b. *Fantasy* (FS)

Kemampuan seseorang untuk mengubah diri mereka secara imajinatif dalam mengalami perasaan dan tindakan dari karakter khayal dalam buku, film atau cerita yang dibaca dan ditontonnya.

c. *Empathic Concern* (EC)

Perasaan simpati yang berorientasi pada orang lain dan perhatian terhadap kemalangan orang lain. Aspek ini juga merupakan cermin dari perasaan kehangatan yang erat kaitannya dengan kepekaan dan kepedulian terhadap orang lain.

d. *Personal Distress* (PD)

Menekankan pada kecemasan pribadi yang berorientasi pada diri sendiri serta kegelisahan dalam menghadapi setting interpersonal yang tidak

menyenangkan. Personal distress yang tinggi membuat kemampuan sosialisasi seseorang menjadi rendah

Baron dan Byrne menyatakan bahwa dalam empati juga terdapat aspek-aspek, yaitu:

a. Kognitif

Individu yang memiliki kemampuan empati dapat memahami apa yang orang lain rasakan dan mengapa hal tersebut dapat terjadi pada orang tersebut.

b. Afektif

Individu yang berempati merasakan apa yang orang lain rasakan.

Batson dan Coke menyatakan bahwa di dalam empati juga terdapat aspek-aspek:

a. Kehangatan

Kehangatan merupakan suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk bersikap hangat terhadap orang lain.

b. Kelembutan

Kelembutan merupakan suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk bersikap maupun bertutur kata lemah lembut terhadap orang lain.

c. Peduli

Peduli merupakan suatu sikap yang dimiliki seseorang untuk memberikan perhatian terhadap sesama maupun lingkungan sekitarnya

d. Kasihan

Kasihan merupakan suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk bersikap iba ataubelas asih terhadap orang lain (Yuli, 2010).

Krebs (dalam Octora, 2009) mengatakan bahwa seseorang akan lebih mudah berempati terhadap orang lain yang memiliki kesamaan dengan dirinya daripada orang yang tidak memiliki kesamaan. Johnson (dalam Octora, 2009) menambahkan bahwa orang yang empati biasanya melukiskan dirinya sebagai orang yang lebih toleran, mampu mengendalikan diri, ramah, punya pengaruh dan bersifat humanistic (Octora, 2009).

Dari beberapa aspek yang ada, disimpulkan bahwa aspek empati mencakup kognitif dan afektif. Aspek kognitif yaitu kemampuan individu dalam hal memahami apa yang orang lain rasakan, sedangkan aspek afektif yaitu kemampuan individu dalam ikut merasakan apa yang orang lain rasakan.

3. Komponen Empati

Dalam buku Taufik (2012) menjabarkan bahwa empati terbentuk dari beberapa komponen, yaitu:

a. Komponen Kognitif

Komponen kognitif merupakan komponen yang menimbulkan pemahaman terhadap perasaan orang lain. Hoffman (2000) mengatakan bahwa hal ini diperkuat oleh pernyataan beberapa ilmuwan bahwa proses kognitif sangat berperan penting dalam proses empati (Taufik,

2012:44) selanjutnya Hoffman mendefinisikan komponen kognitif sebagai masa lalu dari memori dan kemampuan untuk memproses informasi semantic melalui pengalaman-pengalaman. Feshbach (1997) mendefinisikan aspek kognitif sebagai kemampuan untuk membedakan dan mengenali kondisi emosional yang berbeda. Eisenberg & Strayer (1987) menyatakan bahwa salah satu yang paling mendasar pada proses empati adalah pemahaman adanya perbedaan antara individu (*perceiver*) dan orang lain. Sehubungan dengan komponen ini, Schieman & Gundi (2000) mencirikan bahwa seseorang yang empatik memiliki keahlian-keahlian yang terkait dengan persoalan komunikasi, perspektif dan kepekaan dalam pemahaman sosio-emosional orang lain. Secara garis besar bahwa aspek kognitif dari empati meliputi aspek pemahaman atas kondisi orang lain.

Dalam pernyataan-pernyataan di atas tersirat bahwa komponen-komponen kognitif merupakan perwujudan dari *multiple dimension*, seperti kemampuan seseorang dalam menjelaskan suatu perilaku, kemampuan untuk mengingat jejak-jejak intelektual dan verbal tentang orang lain, dan kemampuan untuk membedakan atau menselaraskan kondisi emosional dirinya dengan orang lain.

b. Komponen afektif

Menurut definisi kontemporer, pada prinsipnya empati adalah pengalaman afektif (Eisenberg & Strayer, 1987; Feshbach 1997; Hoffman, 2000), *vicarious emotional response* (yaitu respons emosional

yang seolah-olah terjadi pada diri sendiri) merupakan pusat dari pengalaman empati (Hoffman, 2000), dan proses-proses empati kognitif untuk mendukung atau menuju pengalaman afektif (Hoffman, 2000). Dua komponen afektif diperlukan untuk terjadinya pengalaman empati, yaitu kemampuan untuk mengalami secara emosi (Feshbach, 1997) dan tingkat reaktivitas emosional yang memadai (Eisenberg, dkk., 1998), yaitu kecenderungan individu untuk bereaksi secara emosional terhadap situasi-situasi yang dihadapi, termasuk emosi yang tampak pada orang lain.

Dalam Windy (2008) mengatakan bahwa menurut Patterson (dikutip Setiawati, 2007 h. 2) dalam empati setidaknya melibatkan dua komponen atau dimensi, yaitu:

- a. Komponen atau dimensi kognitif yang melibatkan pengertian psikologis.

Untuk dimensi ini, Shapiro (1999, h. 50) memberi istilah reaksi kognitif, yang menentukan sejauh mana anak-anak ketika sudah lebih besar mampu memandang sesuatu dari sudut pandang atau perspektif orang lain.

- b. Komponen atau dimensi afektif yang berperasaan sama dengan orang lain.

Untuk dimensi afektif, Shapiro (1999, h. 50) memberi istilah reaksi emosi kepada orang lain, yang normalnya berkembang dalam enam tahun pertama kehidupan anak.

Dapat disimpulkan bahwa, untuk membentuk empati terdapat dua komponen, yaitu kognitif dan afektif. Kognitif yaitu kemampuan untuk memahami, sedangkan afektif adalah kemampuan untuk ikut merasakan.

4. Proses Empati

Davis (1996) dalam Taufik, 2012 menggolongkan proses empati ke dalam empat tahapan. Yaitu *antecedents*, *processes*, *interpersonal outcomes*, dan *intrapersonal outcomes*.

a. *Antecedents*

Yang dimaksud *antecedents*, yaitu kondisi-kondisi yang mendahului sebelum terjadinya proses empati. Meliputi karakteristik observer (*personal*), target atau situasi yang terjadi saat itu. Empati sangat dipengaruhi oleh kapasitas pribadi observer. Ada individu-individu yang memiliki kapasitas berempati tinggi adapula yang rendah. Kemampuan empati yang tinggi, salah satunya dipengaruhi oleh kapasitas intelektual untuk memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain juga dipengaruhi oleh riwayat pembelajaran individu sebelumnya termasuk sosialisasi terhadap nilai-nilai yang terkait dengan empati. Namun, karakteristik yang terpenting adalah perbedaan individual, di mana ada individu-individu yang secara natural cenderung untuk berempati terhadap situasi yang dihadapi.

Seluruh respons terhadap orang lain, baik itu respons afektif maupun kognitif, berasal dari beberapa konteks situasional khusus. Terdapat dua kondisi, yaitu pertama, kekuatan situasi (*strength of the situation*), dan

tingkat persamaan antara observer dan target (*the degree of similarity between observer and target*). Dan kedua, sejauh mana persamaan antara observer dengan target, semakin tinggi tingkat persamaannya, maka akan semakin besar peluang observer untuk berempati. Misalnya, persamaan tempat tinggal, etnis, agama, bangsa, dan sebagainya.

b. Processes

Terdapat tiga jenis proses empati, yaitu *non-cognitive processes*, *simple cognitive processes*, dan *advance cognitive processes*.

(1) Pada *proses non-cognitive processes* terjadinya empati disebabkan oleh proses-proses non kognitif, artinya tanpa memerlukan pemahaman terhadap situasi yang terjadi.

(2) *Simple cognitive processes*. Pada jenis ini empati hanya membutuhkan sedikit proses kognitif. Misalnya bila seseorang melihat tanda-tanda kurang nyaman pada orang lain atau juga pada saat itu antara observer dan target keduanya sama-sama berada pada situasi yang kurang nyaman akan membuat observer mudah berempati. Misalnya, saat sedang menghadiri pesta pernikahan, kita akan datang dengan sikap bahagia, begitupun apabila kita menghadiri acara pemakaman, yang kita lihat orang-orang dengan perasaan yang berduka, maka kita juga akan menunjukkan sikap berduka. Proses empati ini tidak membutuhkan waktu yang lama karena kita sudah mengetahui situasinya.

(3) *Advance cognitive processes*. Pada proses ini kita dituntut untuk mengerahkan kemampuan kognitif kita. Hoffman (1984) menyebutnya dengan *language mediation association*, di mana munculnya empati merupakan akibat dari ucapan atau bahasa yang disampaikan oleh target. Misalnya, seseorang berkata “saya baru saja dicerai oleh suami”. Meskipun orang tersebut tidak menunjukkan ekspresi yang sedih, namun observer meresponnya dengan sikap empatik. Sikap empatik ditunjukkan observer ini merupakan respons yang dalam, membutuhkan pemahaman yang tinggi terhadap situasi yang sedang terjadi.

c. *Intrapersonal Outcomes*

Hasil dari proses berempati salah satunya adalah hasil *intrapersonal*, terdiri dua macam: *affective outcomes* dan *non affective outcomes*. *Affective outcomes* terdiri atas reaksi-reaksi emosional yang dialami oleh observer dalam merespons pengalaman-pengalaman target.

Affective outcomes dibagi lagi ke dalam dua bentuk, yaitu *parallel* dan *reactive outcomes*. *Parallel outcomes* sering disebut dengan *emotion matching*, yaitu adanya keselarasan antara yang kita rasakan dengan yang dirasakan atau dialami oleh orang lain.

Reactive outcomes didefinisikan sebagai reaksi-reaksi afektif terhadap pengalaman-pengalaman orang lain yang berbeda.

Tidak semua hasil-hasil intrapersonal berupa *affective outcomes*. Dalam beberapa kasus juga berbentuk *non-affective outcomes* atau *cognitive*

outcomes yaitu, empati yang akurat banyak didasarkan pada proses-proses kognitif, karena observer secara cermat menangkap dan menganalisis situasi-situasi yang dihadapinya.

d. *Interpersonal outcomes*

Interpersonal outcomes berdampak kepada hubungan antara observer dengan target. Salah satu bentuk dari interpersonal outcomes adalah munculnya *helping behavior* (perilaku menolong). *Interpersonal outcomes* tidak sekedar mendiskusikan apa yang dialami oleh orang lain, sebagaimana pada *parallel* dan *reactive outcomes*, lebih jauh dari itu *interpersonal outcomes* dapat menimbulkan perilaku menolong. Selain perilaku menolong, empati juga dihungkan dengan perilaku agresif. Menurut Davis empati berhubungan negative dengan perilaku agresif. Semakin baik akurasi empati maka akan semakin kecil terjadinya perilaku agresif (Taufik, 2012: 53-58).

5. Empati dalam Perspektif Islam

Sebagai seorang manusia rasa empati sudah terkandung pada jiwanya. Dalam Islam juga diajarkan, bahwa kita harus bersikap empati, seperti harus memiliki rasa sifat pemurah, dermawan, saling membantu, tolong-menolong dan lainnya. Karena manusia pada dasarnya adalah makhluk yang hidup dengan bersosialisasi. Sudah seharusnya sebagai umat muslim memiliki sikap ini karena kita tidak hidup sendiri, melainkan bersama dengan orang lain. Hal ini berkaitan dengan Firman Allah SWT dalam Surat Ali-Imran ayat 115:

وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ يُكْفَرُوهُ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ ﴿١١٥﴾

Artinya: “Dan apa saja kebajikan yang mereka kerjakan, Maka sekali-kali mereka tidak dihalangi (menenerima pahala) Nya; dan Allah Maha mengetahui orang-orang yang bertakwa” (QS. Ali Imran: 115)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan taqwa” (QS. Al-Maidah: 2)

Empati juga terdapat dalam Surah An-Nisa' ayat 8, yaitu:

وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرْزُقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا ﴿٨﴾

"Dan apabila sewaktu pembagian itu hadir beberapa kerabat, anak-anak yatim dan orang-orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu (sekedarnya) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik".(Q.S. An-Nisa' [4] : 8

Dalam surat ini dijelaskan bahwa kita seharusnya ikut memberikan sebagian harta kepada anak yatim dan orang-orang miskin. Kita diajarkan untuk sama-sama merasakan kekurangan yang mereka miliki, oleh karena itu Allah memerintahkan kita untuk saling berbagi sebagian harta dan selalu berucap yang baik kepada orang-orang yang membutuhkan.

Rasulullah saw juga bersabda dalam hal bersikap empati, yaitu:

Artinya: "*Seorang mukmin terhadap mukmin lainnya adalah laksana bangunan yang saling menguatkan bagian satu dengan bagian yang lainnya.*" (HR. Bukhari dan Muslim dalam Nur'alim, 2015)

Orang beriman itu seperti satu anggota tubuh, jika salah satu anggota tubuh tersebut merasakan sakit, maka bagian tubuh yang lain juga akan merasakan sakitnya. Nabi bersabda yang artinya:

"*Perumpamaan kaum mukmin dalam kasih sayang dan belas kasih serta cinta adalah seperti satu tubuh. Jika satu bagian anggota tubuh sakit maka akan merasa sakit seluruh tubuh dengan tidak bisa tidur dan merasa demam.*" (HR. Bukhari dan Muslim dalam Nur'alim, 2015).

Dari beberapa surat dan Hadits yang menyebutkan tentang sikap empati, dapat disimpulkan bahwa empati itu bukan hanya sebuah perasaan paham perasaan orang lain dan belas kasihan, namun juga diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku yaitu tolong menolong, saling memberi dan ikut merasakan menjadi posisi atau penderitaan orang lain.

B. Sikap

1. Pengertian Sikap

Empati merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi apa yang sedang dipikirkan atau dirasakan oleh orang lain dalam rangka untuk merespons pikiran dan perasaan mereka dengan sikap yang tepat (Baron Cohen, 2001: 11 dalam Howe, 2015: 16). *Attitude* (sikap) adalah evaluasi terhadap objek, isu, atau orang. Sikap didasarkan pada informasi afektif, behavioral, dan kognitif ("ABC-nya" sikap). *Affective component*

(komponen afektif) terdiri dari emosi dan perasaan seseorang terhadap suatu stimulus, khususnya evaluasi positive atau negative. *Behavioral component* (komponen behavioral) adalah cara orang bertindak dalam merespons stimulus. *Cognitive component* (komponen kognitif) terdiri dari pemikiran seseorang tentang objek tertentu, seperti fakta, pengetahuan dan keyakinan (Crites, Fabrigar, & Petty, 1994 dalam Taylor, Anne, & O.Sears, 2009: 165).

Sikap cenderung kompleks secara kognitif tetapi relative sederhana secara evaluative (Taylor, Anne, & O.Sears, 2009: 166). Maksudnya adalah, sikap itu cenderung rumit dalam kognisinya, namun relative sederhana aplikasinya tidak serumit apa yang dipikirkan. Jadi, sikap itu relative tergantung pada penilaian setiap individu. Sebagaimana sikap empati, penilaian atau ukuran empati setiap orang berbeda-beda.

Dilihat dari sudut kognisi, sikap merupakan organisasi dan kognisi-kognisi yang mempunyai valensi. Dari sudut motivasi sikap merupakan suatu keadaan kesiediaan untuk bangkitnya motif. Sikap seorang individu terhadap sesuatu adalah predisposisinya untuk dimotivasikan sehubungan dengan hal tersebut. Kenyataan bahwa dapat disusun definisi-definisi tentang “sikap” yang bermakna dari sudut kognisi maupun dari sudut motivasi., merupakan suatu permainan sederhana dari kedudukan sikap-sikap pada titik silang yang menentukan, antara proses-proses kognitif (seperti pemikiran dan ingatan) dengan proses-proses motivasi (yang menyangkut emosi dan dorongan) (Newcomb, Turner, & Converse, 1981: 63).

Menurut Chaplin (2011, 43), *attitude* (sikap) merupakan satu predisposisi atau kecenderungan yang relative stabil dan berlangsung terus menerus untuk bertingkah laku atau mereaksi dengan satu cara tertentu terhadap pribadi lain, objek, lembaga, atau persoalan tertentu. Dilihat dari satu titik pandangan yang sedikit berbeda, sikap merupakan kecenderungan untuk mereaksi terhadap orang, intuisi atau kejadian, baik secara positif maupun negative.

Jadi, sikap itu terbentuk dari proses kognisi dan proses emosi yang menjadi satu untuk mereaksi stimulus yang didapat baik positif maupun negative.

C. Perilaku

1. Pengertian Perilaku

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia perilaku dapat diartikan sebagai reaksi atau tanggapan individu yang terwujud dalam gerakan (sikap). Perilaku adalah sebagai suatu fungsi dari interaksi antara individu dengan lingkungannya. Semuanya akan berperilaku berbeda dan perilakunya ditentukan oleh masing-masing lingkungan yang berbeda pula (Miftah Thoha, 2004 : 33 dalam Yoon, 2013).

Menurut Notoatmodjo, 2003:8, perilaku adalah tindakan atau aktivitas yang merupakan bagian dari totalitas penghayatan dan aktivitas yang merupakan hasil akhir jalinan yang saling mempengaruhi antara berbagai macam gejala. Gejala itu muncul bersama-sama dan saling mempengaruhi antar - manusia itu sendiri yang mempunyai bentangan yang

sangat luas. Atau bisa dikatakan perilaku merupakan semua kegiatan atau aktivitas manusia, baik yang diamati langsung, maupun yang tidak dapat diamati oleh pihak luar (syakira-blog.blogspot.com dipublikasikan tanggal 18 januari 2009 dalam Yoon, 2013).

Menurut Chaplin (2011: 53) terdapat beberapa definisi perilaku, yaitu:

- a. Reaksi, tanggapan, jawaban, balasan yang dilakukan oleh suatu organisme.
- b. Satu perbuatan atau aktivitas.
- c. Satu gerak atau kompleks gerak.

Berdasarkan uraian di atas, bisa disimpulkan bahwa perilaku merupakan sebuah reaksi, tanggapan, jawaban, atau perbuatan yang dibentuk dari sikap seseorang. Perilaku tersebut bisa diamati secara langsung maupun tidak diamati oleh pihak luar.

D. Guru

1. Pengertian Guru

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan (Uno, 2007).

Guru adalah suatu profesi yang titik beratnya berfungsi sebagai sumber dan orang yang menyediakan pengetahuan bagi anak didiknya. Oleh sebab itu bagaimana seorang guru memainkan peranan penuh dengan memberikan pengetahuan atau keterampilan, agar pengetahuan atau

keterampilan yang dimilikinya tersebut dapat ditransferkan kepada anak didiknya. Dalam arti logika anak didiknya memiliki pengetahuan yang dimiliki gurunya. Hal tersebut tergantung pada berhasil tidaknya seorang guru menunaikan tugas dan kewajibannya (Muhson, 2004).

Guru merupakan sebuah profesi yang memiliki keahlian khusus, yaitu di bidang pendidikan.

2. Kompetensi Guru

(Ramdhani, 2012 dalam Raharjaningtyas, 2013) menjelaskan bahwa, guru merupakan sebuah profesi yang dituntut untuk dapat membantu peserta didik mencapai tujuannya. Tentunya dengan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya. Dokumen Pemendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) no 16 tahun 2007 pada lampiran A mencantumkan bahwa seorang guru dikatakan profesional bila memenuhi empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Kompetensi sosial terdiri dari tiga tahap, yaitu:

- a. Kemampuan memahami perspektif orang lain
- b. Keterampilan merespon, baik dalam bentuk komunikasi verbal maupun non verbal dengan cara mengutamakan perspektif orang lain mengenai suatu situasi atau lebih banyak dikenal dengan empati.
- c. Keterampilan mengatasi permasalahan yang timbul dari adanya keragaman

Menurut Daryanto (2013) Seorang pendidik setidaknya memiliki empat kompetensi, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogi

Kompetensi ini berkaitan dengan penguasaan materi

b. Kompetensi Sosial

Kompetensi ini berkaitan dengan kemampuan pendidik dapat berinteraksi dengan baik, baik komunikasi dengan masyarakat, peserta didik, lembaga pendidikan, sesama pendidik dan yang lainnya yang menyangkut menuntut kemampuan berinteraksi

c. Kompetensi Personal

Kompetensi ini berhubungan dengan dirinya sendiri baik sebagai pendidik maupun sebagai warga Negara

d. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian menuntut seorang pendidik mempunyai kepribadian yang baik, diantaranya amanah, dapat dipercaya, jujur dan bertanggung jawab (Daryanto, 2013: 18-19).

3. Guru dalam Perspektif Islam

Dalam konteks pendidikan Islam, guru adalah semua pihak yang berusaha memperbaiki orang lain secara Islami. Mereka ini bisa orangtua (ayah-ibu), paman, kakak, tetangga, tokoh agama, tokohmasyarakat, dan masyarakat luas. Khusus orang tua, Islam memberikan perhatian penting terhadap keduanya sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak-anaknya, serta sebagai peletak fondasi yang kokoh

bagi pendidikan anak-anaknya di masa depan. Banyak dalil naqli yang menunjukkan hal ini, misalnya sabda Rasulullah SAW :

“*Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Maka orang tuanya yang menjadikan mereka beragama Yahudi, Nasrani, atau Majusi*” (HR.Bukhari).

Ada beberapa istilah dalam bahasa Arab yang biasa dipakai sebagai sebutan bagi para guru, yaitu *ustâdz*, *mu'allim*, *mursyîd*, *murabbî*, *mudarris*, dan *mu-addib*. Istilah-istilah ini, dalam penggunaannya memiliki makna tertentu. Muhaimin berupaya mengelaborasi istilah-istilah atau predikat tersebut sebagaimana dalam tabel berikut:

| No. | Predikat | Karakteristik |
|-----|-----------------|---|
| 1. | <i>Ustadz</i> | Orang yang berkomitmen terhadap profesionalisme, yang melekat pada dirinya sikap dedikatif, komitmen terhadap mutu, proses, dan hasil kerja, serta sikap <i>continuous improvement</i> |
| 2. | <i>Mu'allim</i> | Orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya, atau sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi, serta amaliah |
| 3. | <i>Murabbi</i> | Orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya |
| 4. | <i>Mursyid</i> | Orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri, atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultan bagi peserta didiknya |
| 5. | <i>Mudarris</i> | Orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya |
| 6. | <i>Mu-addib</i> | Orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan |

Tabel: 2.1 Guru Perspektif Islam

Selain itu terdapat pula istilah syaikh yang digunakan untuk merujuk kepada pendidik dalam bidang tasawuf, dan ada pula sebutan Kyai, Ajengan, dan Buya dan ada pula istilah tuanku yang menunjukkan pada pendidik atau ahli agama untuk masyarakat Minangkabau Sumatera Barat (Kosim, 2008).

Dapat disimpulkan bahwa guru dalam perspektif Islam yaitu:

- a. Orang yang berkomitmen terhadap profesionalisme
- b. Orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan
- c. Orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya
- d. Orang yang mampu menjadi model atau sentral identifikasi diri
- e. Orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya
- f. Orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.

E. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Dalam *Wikipedia Indonesia*, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) diartikan sebagai anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi, atau fisik. Hal ini juga ditegaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional terutama pasal 5 ayat (2) bahwa warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau social berhak memperoleh pendidikan khusus dan pada pasal 32 ayat (1) bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, social, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa (Ratih & Afin, 2013).

2. Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus (*student with special needs*) membutuhkan suatu pola tersendiri sesuai kebutuhannya masing-masing, yang berbeda antara satu dan lainnya. Dalam penyusunan program pembelajaran untuk setiap bidang studi, hendaknya guru kelas sudah memiliki data pribadi setiap peserta didiknya. Data pribadi yakni berkaitan dengan karakteristik spesifik, kemampuan dan kelemahannya, kompetensi yang dimiliki, dan tingkat perkembangannya.

Guru hendaknya dapat menyusun program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didiknya. Program tersebut bisa berbentuk

intervensi khusus yang dipersiapkan guru dengan bentuk suatu pola latihan khusus yang akan dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang ada saat pembelajaran berlangsung. Bisa juga disusun dalam bentuk motivasi yang menggunakan *reinforcement*.

Cara memberikan *reinforcement* oleh guru atau penguatan perilaku terhadap peserta didik dapat dicapai secara optimal apabila guru kelas benar-benar memahami dan mengetahui secara tepat perilaku sasaran (*target behavior*) dari masing-masing siswa. Umumnya guru bersangkutan secara terus menerus harus mampu mempelajari dan memahami pengetahuan tentang teori belajar yang menerapkan *operant conditioning* (*antecedent, behavior, dan consequences* atau ABC Model (Wallace & Kauffman, 1987 dalam Patton, 1986:97; Schloss, 1984:83) (Delphie, 2006).

Operant conditioning merupakan cara pemberian motivasi belajar melalui modifikasi perilaku sasaran yang dilakukan melalui kegiatan-kegiatan lingkungan, serta disusun secara sistematis. Terdapat tiga motivasi belajar, yaitu:

- a. *Social reinforcement* misalnya pemberian hadiah, menyentuh tangan anak, atau memeluk dengan penuh perasaan.
- b. *Tangible* misalnya pemberian makanan kesukaannya, uang atau ganjaran berupa pujian dan pemberian suatu kegiatan yang merupakan bentuk penghargaan seperti diberikannya suatu kegiatan bermain, pemberian waktu bebas, atau mendengarkan music sesukanya.

- c. *Negative consequences*, diberikan jika muncul perilaku-perilaku yang tidak diharapkan, misalnya pemberian “time out” atau istirahat dari kegiatan yang sedang berlangsung terhadap anak yang menunjukkan perilaku suka mengamuk, atau mengganggu.

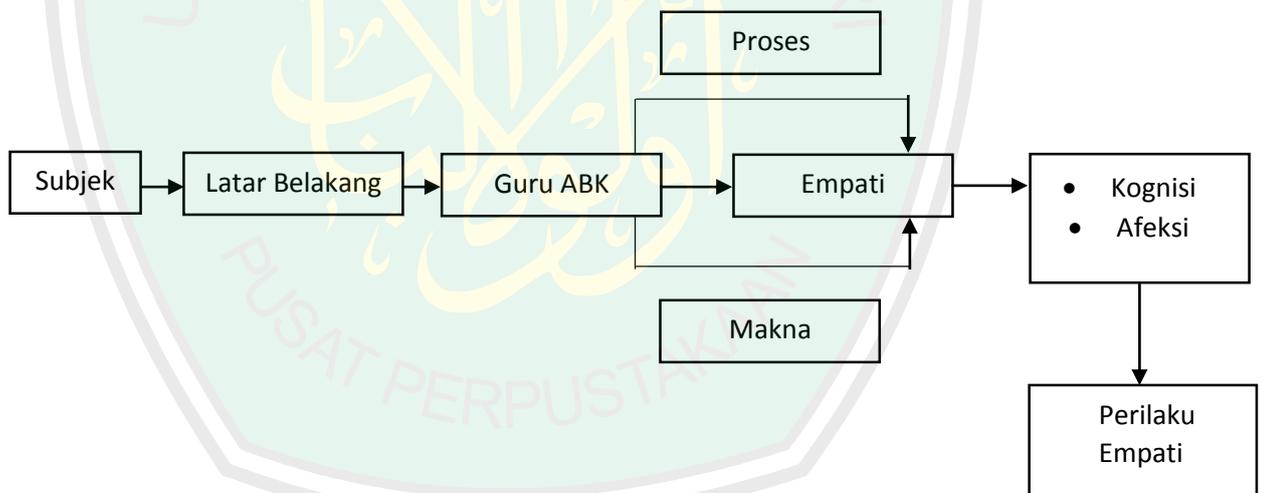
Guru yang “mumpuni” adalah guru yang mampu mengorganisir kegiatan belajar-mengajar di kelas melalui program pembelajaran individual dengan memperhatikan kemampuan dan kelemahan setiap individu siswa (Delphie, 2006).

Adanya perbedaan karakteristik setiap peserta didik berkebutuhan khusus, akan memerlukan kemampuan khusus guru. Guru dituntut memiliki kemampuan berkaitan dengan cara mengkombinasikan kemampuan dan bakat anak dalam beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut meliputi kemampuan berpikir, melihat, mendengar, berbicara, dan cara bersosialisasi. Hal-hal tersebut diarahkan pada keberhasilan dari tujuan akhir pembelajaran, yaitu perubahan perilaku ke arah pendewasaan. Kemampuan guru semacam itu, merupakan kemahiran seorang guru dalam menyelaraskan keberadaan suswanya dengan kurikulum yang ada, kemudian diramu menjadi sebuah program pembelajaran individual. Program pembelajaran individual tersebut diarahkan pada hasil akhir berupa kemandirian setiap siswa. Kemandirian setiap peserta didik sangat berguna bagi diri peserta didik untuk dapat hidup dan menghidupi diri pribadinya tanpa bantuan khusus dari orang lain. bantuan khusus yang dimaksudkan adalah pertolongan-pertolongan khusus dari orang-orang disekitarnya

dalam kehidupan nyata setelah peserta didik menyelesaikan program pembelajaran di sekolah. hasil akhir dari program ini secara konseptual mengarahkan para siswa berkebutuhan khusus untuk mampu berperilaku sesuai dengan lingkungannya atau berperilaku adaptif (Delphie, 2006).

Model bimbingan terhadap peserta didik berkebutuhan khusus seyogyanya difokuskan dahulu terhadap perilaku nonadaptif atau perilaku menyimpang sebelum mereka melakukan program pembelajaran individual (Delphie, 2006).

F. Kerangka Kerja Konsep Penelitian



Menjadi seorang guru adalah profesi yang mulia, yang mana tugas seorang guru adalah mendidik siswa agar mampu berkembang dan berprestasi. Hal ini juga berlaku bagi guru yang mendidik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Guru ABK memiliki tanggung jawab khusus dalam menangani ABK, karena ABK bukanlah anak yang mudah memahami secara cepat pelajaran maupun materi yang diberikan. Mereka

juga memiliki kebutuhan-kebutuhan khusus yang hanya sebagian orang bisa melakukannya. Untuk menjadi seorang guru ABK sebelumnya melalui beberapa tahapan, salah satu tahapannya adalah berawal dari latar belakang seseorang untuk menjadi guru ABK. Untuk menjadi guru ABK tidak serta merta hanya keinginan saja, melainkan dibutuhkan motivasi dan alasan yang kuat untuk bisa menjadi seorang guru ABK. Karena seperti yang diketahui, mengajar ABK tidak semudah mengajar anak pada umumnya. Dibutuhkan beberapa kompetensi khusus untuk bisa mengajar ABK dengan baik. Salah satu kompetensi tersebut adalah kompetensi social. Kompetensi social ini antara lain adalah kemampuan memahami perspektif orang lain, keterampilan merespon, baik dalam bentuk komunikasi verbal maupun non verbal dengan cara mengutamakan perspektif orang lain mengenai suatu situasi atau lebih banyak dikenal dengan empati, serta keterampilan mengatasi permasalahan yang timbul dari adanya keragaman. Dari kompetensi social ini menjelaskan bahwa guru juga penting memiliki sikap empati. Semakin tinggi empati yang dimiliki maka guru tersebut semakin mampu "*feeling in*", yaitu mengupayakan untuk memahami kondisi orang lain, baik itu anak didik maupun rekan kerja. Untuk menjadi empati, terdapat beberapa proses yang akan dilalui serta pemaknaan mengenai empati guru kepada ABK.

Empati berasal dari aspek kognitif maupun afektif yaitu mampu memahami dan merasakan secara emosional, ikut menempatkan diri pada posisi seseorang tersebut, dan mengerti perasaan seseorang. Dari

pemahaman kognitif dan afektif tersebut, kemudian empati diwujudkan dalam bentuk perilaku yang akan menunjang kemampuan guru dalam mengajar ABK. Sehingga guru dalam mengajar ABK tidak hanya sekedar mengajar, namun juga disertai dengan empati.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang mengeksplorasi dan memahami makna sejumlah individu atau sekelompok orang yang dianggap berasal dari masalah social atau kemanusiaan (Creswell 2013: 4).

Menurut Bogdan dan Taylor (dalam Prastowo, 2011) mengatakan bahwa metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Menurut keduanya, pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara menyeluruh (holistik). Ini berarti bahwa individu tidak boleh diisolasi atau diorganisasikan ke variable atau hipotesis, namun perlu dipandang sebagai bagian dari suatu keutuhan (Prastowo, 2011:22).

Pendekatan yang digunakan adalah Fenomenologi, yaitu peneliti mengidentifikasi hakikat pengalaman manusia tentang suatu fenomena tertentu. Memahami pengalaman-pengalaman hidup manusia menjadikan filsafat fenomenologi sebagai suatu metode penelitian yang prosedur-prosedurnya mengharuskan peneliti untuk mengkaji sejumlah subjek dengan terlibat secara langsung dan relative lama di dalamnya untuk mengembangkan pola-pola dan relasi-relasi makna (Moustakas dalam Creswell, 2013). Dalam proses ini, peneliti mengesampingkan terlebih dahulu pengalaman-pengalaman pribadinya

agar ia dapat memahami pengalaman-pengalaman partisipan yang ia teliti (Nieswiadomy dalam Creswell, 2013: 20-21).

Fenomenologi menyelidiki pengalaman kesadaran yang berhubungan dengan pertanyaan, seperti bagaimana pembagian antara subjek (ego) dan objek (dunia) muncul serta bagaimana sesuatu hal di dunia ini diklasifikasikan. Tiga filsuf yang mempengaruhi pandangan fenomenologi, yaitu Edmund Husserl, Alfred Schultz, dan Weber. Weber memberi tekanan pada *verstehen*, yaitu pengertian interpretative terhadap pemahaman manusia. Sementara itu, dari berbagai cabang penelitian kualitatif, semua memiliki pendapat yang sama tentang pengertian subjek penelitian, yaitu melihatnya dari segi pandangan mereka (Moleong dalam Prastowo 2011: 28).

Terdapat beberapa ciri yang secara khas terdapat dalam semua studi fenomenologis yaitu:

1. Penekanan pada fenomena yang hendak dieksplorasi berdasarkan sudut pandang konsep atau ide tunggal, misalnya ide pendidikan tentang “pertumbuhan profesional”, konsep psikologis tentang “dukacita” atau ide kesehatan tentang “hubungan keperawatan”.

Penelitian ini mengangkat konsep mengenai dinamika empati guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya.

2. Eksplorasi fenomena pada kelompok individu yang semuanya telah mengalami fenomena tersebut. maka dari itu, kelompok heterogen diidentifikasi yang mungkin beragam dalam ukurannya dari 3 hingga 4 hingga 10 hingga 15 individu.

Penelitian ini mengambil 3 subjek yang mengajar di SDLB Putra Jaya Malang.

3. Pembahasan filosofis tentang ide dasar yang dilibatkan dalam studi fenomenologi. Pembahasan ini menelusuri pengalaman hidup dari individu dan bagaimana mereka memiliki pengalaman subjektif dari fenomena tersebut maupun pengalaman objektif dari sesuatu yang sama dengan orang-orang lain.

Penelitian ini membahas mengenai pengalaman subjek memilih pekerjaannya sebagai guru ABK, serta pengalaman-pengalamannya mengajar ABK di SLB.

4. Pada sebagian bentuk fenomenologi, peneliti mengurung dirinya di luar dari studi tersebut dengan membahas pengalaman pribadinya dengan fenomena tersebut. Hal ini tidak sepenuhnya mengeluarkan peneliti dari studi tersebut, tetapi hal ini berfungsi untuk mengidentifikasi pengalaman pribadi dengan fenomena tersebut dan sebagian untuk menyingkirkan pengalaman itu, sehingga peneliti dapat berfokus pada pengalaman dari para partisipan dalam studi tersebut.

Penelitian ini hanya mengungkap pengalaman pribadi dari subjek yang akan diteliti.

5. Prosedur pengumpulan data yang secara khas melibatkan wawancara terhadap individu yang telah mengalami fenomena tersebut. Akan tetapi, ini bukan ciri yang universal, karena sebagian studi fenomenologis melibatkan beragam sumber data, misalnya puisi, pengamatan dan dokumen.

Pengumpulan data pada penelitian ini berasal dari wawancara dan observasi terhadap subjek, dengan dibantu alat perekam suara sebagai data penguat.

6. Analisis data yang dapat mengikuti prosedur sistematis yang bergerak dari satuan analisis yang sempit (misalnya, pernyataan penting) menuju satuan yang lebih luas (misalnya, satuan makna) kemudian menuju deskripsi yang detail yang merangkum dua unsur, yaitu “apa” yang telah dialami oleh individu dan “bagaimana” mereka mengalaminya (Moustakas dalam Creswell, 2015: 109).

Hal serupa juga dilakukan pada penelitian ini, yang mana penelitian ini membahas mengenai dinamika empati, dan bagaimana guru memaknai ABK dan pekerjaannya sebagai guru ABK.

7. Fenomenologi diakhiri dengan bagian deskriptif yang membahas *esensi* dari pengalaman yang dialami individu tersebut dengan melibatkan “apa” yang telah mereka alami dan “bagaimana” mereka mengalaminya. “Esensi” atau intisari adalah aspek puncak dari studi fenomenologis (Creswell, 2015: 107-109).

Dalam penelitian ini kemudian juga dibahas bagaimana proses dinamika empati guru ABK hingga menemukan bagaimana guru ABK memaknai ABK dan pekerjaannya sebagai guru ABK.

Penelitian yang berjudul *Dinamika Empati pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang* menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Karena dimaksudkan untuk mengangkat makna guru ABK terhadap tugasnya sebagai guru ABK, dan

makna guru ABK terhadap ABK itu sendiri, yang kemudian dari makna tersebut akan memunculkan bagaimana dinamika empati pada guru ABK berdasarkan pengalaman dan pemahaman guru tersebut.

B. Responden Penelitian

Sampel pada penelitian ini adalah sampel kecil, tidak representative, purposive (*snowball*), dan berkembang selama proses penelitian. Nasution (dalam Prastowo, 2011) mengatakan bahwa metode kualitatif tidak menggunakan *random* sampling atau acak dan tidak menggunakan populasi dan sampel yang banyak. Sampel biasanya sedikit dan dipilih menurut tujuan (*pupose*) penelitian (Prastowo, 2011:44).

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradley (Sugiono dalam Prastowo, 2011) dinamakan *social situation* atau situasi social yang terdiri atas tiga elemen, yaitu tempat (*place*), pelaku (*actor*) dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis. Situasi social itu dapat dinyatakan sebagai objek penelitian yang ingin diketahui apa yang terjadi di dalamnya (Prastowo, 2011:44).

Sesuai dengan tujuan penelitian untuk mengetahui dinamika empati guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang, maka penelitian ini dilakukan di SDLB Putra Jaya Malang dengan responden guru yang mengajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Penelitian ini tidak menggunakan sampling. Untuk menentukan responden awal, maka digunakan

teknik *snowball*, yang mendapatkan responden berdasarkan rekomendasi dari subjek pertama.

Responden pada penelitian yang diambil peneliti adalah tiga orang guru perempuan ABK yang masih mengajar di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Putra Jaya Malang yaitu Ibu YT, Ibu AS, dan Ibu UF. Ketiga guru ini masih aktif mengajar kelas SD, memiliki informasi dan pengalaman yang terkait dengan tujuan penelitian yang akan dilakukan.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat di mana penelitian ini dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di SDLB Putra Jaya Malang, Jawa Timur. SLB Putra Jaya, Jl. Nusa Indah 11A Malang.

D. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti merupakan kunci atau instrument utama dalam penelitian kualitatif (Nasution dalam Prastowo, 2010: 14-15). Karena dalam penelitian kualitatif, peneliti menjadi instrument utama yang terjun ke lapangan serta berusaha sendiri mengumpulkan informasi melalui pengamatan atau wawancara. Wawancara yang dilakukan bersifat terbuka dan tidak berstruktur. Peneliti mengamati apa adanya dalam kenyataan (Prastowo, 2011: 209).

Dalam penelitian kualitatif, hubungan antara peneliti dan informan berlangsung dengan empati, akrab; kedudukan peneliti sama, bahkan sebagai guru atau konsultan; berjangka waktu lama. Nasution (dalam Prastowo, 2011) mengatakan bahwa, dalam penelitian kualitatif subjek yang diteliti dipandang

berkedudukan sama dengan peneliti. Jadi, subjek tidak sebagai objek atau yang lebih rendah kedudukannya. Akan tetapi, sebagai manusia yang setaraf. Peneliti tidak menganggap dirinya lebih tinggi atau lebih tahu. Peneliti datang kepada subjek untuk belajar, untuk menambah pengetahuan dan pemahamannya (Prastowo, 2011: 46).

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini diketahui statusnya oleh subjek dengan terlebih dahulu mengajukan surat izin penelitian kepada lembaga sekolah di SDLB Putra Jaya Malang. Peran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai pengamat yang tidak sepenuhnya sebagai pemeran aktif tetapi masih melakukan fungsi pengamatan.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian kualitatif sangat ditentukan oleh tujuan dan corak permasalahannya seperti narasumber, objek, atau lokasi mana yang kita pilih sebagai sumber data (Prastowo, 2011).

Pengumpulan data menurut sumber dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah yang memberi informasi langsung kepada pengumpul data, sedangkan sumber sekunder adalah yang tidak bisa memberi informasi langsung kepada pengumpul data seperti melalui dokumen, orang lain, dan sebagainya (Prastowo, 2011: 211).

Penelitian ini menggunakan sumber data primer yang mendapatkan informasi langsung tentang dinamika empati guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yaitu dengan cara melakukan wawancara langsung pada subjek yang mengetahui secara pasti mengenai fenomena empati yaitu Ibu YT, Ibu AS, dan

Ibu UF selaku guru ABK di SDLB Putra Jaya Malang. Sumber data sekunder yang didapatkan peneliti dalam penelitian ini adalah berupa rekaman suara, dan hasil dokumentasi kamera. Data sekunder ini merupakan penguat dari data primer yang didapat peneliti dari hasil wawancara.

F. Prosedur Pengumpulan Data

1. Wawancara

Dalam wawancara kualitatif, peneliti dapat melakukan *face-to-face interview* (wawancara berhadap-hadapan) dengan partisipan, mewawancarai mereka dengan telepon, atau terlibat dalam *focus group interview* (*interview* dalam kelompok tertentu) yang terdiri dari enam sampai delapan partisipan per kelompok. Wawancara-wawancara ini memerlukan pertanyaan-pertanyaan yang secara umum tidak terstruktur (*unstructured*) dan bersifat terbuka (*open minded*) yang dirancang untuk memunculkan pandangan dan opini dari para partisipan (Creswell, 2015: 267).

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan (Hadi dalam Iin & Tristiadi, 2004). Wawancara adalah perbincangan yang menjadi sarana untuk mendapatkan informasi tentang orang lain, dengan tujuan penjelasan atau pemahaman tentang orang lain, dengan tujuan penjelasan atau pemahaman tentang orang tersebut dalam hal tertentu. Hasil wawancara merupakan suatu laporan subjektif tentang sikap

seseorang terhadap lingkungannya dan terhadap dirinya (Rahayu & Tristiadi, 2004).

Metode wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari ketiga subjek yang berprofesi sebagai guru di SDLB Putra Jaya Malang.

2. Observasi

Observasi kualitatif merupakan observasi yang di dalamnya peneliti langsung turun ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu-individu di lokasi penelitian. Dalam pengamatan ini, peneliti merekam /mencatat baik secara terstruktur maupun semistruktur (misalnya, dengan mengajukan sejumlah pertanyaan yang memang ingin diketahui oleh peneliti) aktivitas-aktivitas dalam lokasi penelitian. Para peneliti kualitatif juga dapat terlibat dalam peran-peran yang beragam, mulai dari sebagian non-partisipan hingga partisipan utuh (Creswell, 2013: 267).

Istilah observasi berasal dari bahasa latin yang berarti “melihat” dan “memperhatikan”. Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut (Rahayu & Tristiadi, 2004).

Observasi yang berarti pengamatan bertujuan untuk mendapat data tentang suatu masalah, sehingga diperoleh pemahaman atau sebagai alat re-checking atau pembuktian terhadap informasi/keterangan yang diperoleh sebelumnya (Rahayu & Tristiadi, 2004). Selain wawancara, peneliti juga melakukan observasi sederhana ketika subjek sedang diwawancarai.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif pada hakikatnya adalah suatu proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data (Moleong dalam Prastowo, 2011: 238).

Pada penelitian ini peneliti mengacu pada teknik analisis menurut Sugiyono, maka analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini ada tiga tahap, yaitu sebelum memasuki lapangan dan selama di lapangan. Proses tersebut diantaranya adalah:

1. Analisis data sebelum ke lapangan

Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan focus penelitian. Namun focus penelitian ini masih sementara dan akan berkembang setelah peneliti masuk dan selama ada di lapangan.

2. Analisis data selama di lapangan model Miles dan Huberman

Penelitian ini menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Analisis data pada kualitatif dimulai sejak pengumpulan data dilakukan. Peneliti melakukan pengumpulan data awal yang masih bersifat mentah berkaitan dengan tujuan penelitian. Kemudian peneliti melalui proses reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

a. Proses Reduksi Data

Pada proses ini dilakukan pemilihan tentang bagian data mana yang dikode, mana yang dibuang, pola-pola mana yang meringkas sejumlah bagian yang tersebar, dan cerita-cerita apa yang sedang berkembang. Semua itu disebut juga pilihan-pilihan analitis.

b. Penyajian Data

Penyajian data di sini merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data yang digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif juga berupa matriks.

c. Menarik Kesimpulan/ Verifikasi

Dalam tahap ini, menurut Miles dan Huberman (2007: 19), peneliti mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab-akibat, dan proposisi.

H. Keabsahan Data

Untuk mengetahui keabsahan data, maka pada penelitian ini digunakan cara untuk menentukan keabsahan data yaitu dengan menggunakan uji kredibilitas. Uji kredibilitas data memiliki dua fungsi, yaitu (1) melaksanakan pemeriksaan sedemikian rupa sehingga tingkat kepercayaan penemuan kita dapat dicapai; (2) mempertunjukkan derajat kepercayaan hasil-hasil penemuan peneliti dengan jalan pembuktian terhadap kenyataan ganda yang sedang diteliti

(Moleong dalam Prastowo, 2011: 266). Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji kredibilitas data, yaitu:

a. Perpanjangan Pengamatan

Teknik ini dinilai mampu meningkatkan derajat kepercayaan data, menurut Sugiono (dalam Prastowo, 2011: 266). Perpanjangan pengamatan ini melakukan pengamatan kembali ke lapangan untuk melakukan wawancara dan observasi kembali dengan sumber data yang pernah peneliti temui.

b. Meningkatkan Ketekunan

Melalui teknik ini dimaksudkan untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci (Moleong dalam Prastowo, 2011: 268).

c. Diskusi Teman Sejawat

Teknik ini dilakukan dengan mengekspos hasil sementara atau hasil akhir dengan teman sejawat dalam bentuk diskusi (Prastowo, 2011: 271).

d. Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi di sini adalah adanya bahan pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan. Pada penelitian ini bahan referensi yang digunakan adalah adanya rekaman data hasil wawancara dan beberapa foto ketika di lapangan (Prastowo, 2011: 273).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Karakteristik Latar Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDLB Putra Jaya yang berlokasi di Jln. Nusa Indah No.11A Kota Malang.

Sejarah berdirinya Sekolah Luar Biasa (SLBC “Putra Jaya” Malang) adalah sebagai berikut:

a. Tanggal 02 Mei 1973

Berdirilah SLB/C dengan nama yayasan “Putra Jaya” Malang dengan akte notaris Raden Soediono no.37 tertangga; 23 April 1973.

b. Tanggal 01 September 1975

Proses kegiatan belajar mengajar bertempat di gedung KNPI, Jl. Kawi no.24 Malang dengan status menyewa. Adapun jumlah murid pada saat itu 11 anak dengan 1 guru (Bpk. FX. Sutarto) dan statusnya belum diangkat sebagai Pegawai Negeri Sipil. Pada saat itu ketua yayasan PLB “Putra Jaya” adalah Bpk. Cipto Moelyono SH.

c. Tahun 1975 sampai dengan tahun 1990

(1) SLB/C “Putra Jaya” pindah tempat di rumah Bpl. Ridwan Salman yang beralamatkan di Jl. Kauman no.20 dengan jumlah murid meningkat menjadi 15 anak, sedangkan gurunya tetap 1 (Bpk. FX. Sutarto).

(2) Pembayaran SPP relative rendah disesuaikan dengan keadaan ekonomi orang tua.

(3) Pada saat itu SLB/C “Putra Jaya” keadaannya sangat memprihatinkan karena tidak mempunyai gedung sendiri dan berpindah-pindah tempat.

d. Tahun 1980 sampai dengan tahun 1990

(1) Murid SLB/C “Putra Jaya” Malang pada tahun 1980 siswanya meningkat menjadi 20 anak dengan tenaga pengajar 3 guru, sedangkan pada tahun 1983 tenaga pengajarnya meningkat menjadi 5 guru.

(2) Keadaan sekolah dengan jumlah murid dan jumlah guru yang ada sudah mulai mendekati rasional sebagai sekolah.

(3) Murid-murid yang ada pada saat itu adalah Tuna Grahita tingkat Dasar.

(4) Pada tahun 1989 mulai ada guru spesialis Tuna Rungu (Lilik Tugiati) pindahan dari sekolah lain, sehingga sekolah mulai menerima siswa Tuna Rungu.

(5) Sekolah mulai berkembang nyata dengan adanya pembelajaran bina diri dan bina wicara untuk anak Tuna Rungu. Namun SLB/C “Putra Jaya” masih belum Nampak popularitasnya (dikenal) di masyarakat.

e. Tahun 1990 sampai dengan tahun 2000

(1) SLB/C “Putra Jaya” pindah ke Jl. Serayu no.17A Malang dengan ketua yayasan pada saat itu diganti oleh Kol. Purn. M. Soemarto.

- (2) Jumlah murid berkembang menjadi 40 anak dengan jumlah tenaga pengajar 7 guru dan kepala sekoalnya Bpk. FX. Sutarto.
- (3) Sekoalh beranjak mulai dikenal oleh masyarakat dan mulai berprestasi setelah ada siswa yang menjuarai lomba melukis tingkat nasional.

f. Tahun 2000 sampai dengan tahun 2002

- (1) SLB/C “Putra Jaya” pindah ke Jl. Nusa Indah no.11A Kota Malang, dengan ketua yayasan Dra. Dewanti Rumpoko, M. Psi.
- (2) Jumlah murid berkembang menjadi 60 anak dengna jumlah tenaga pengajar DPK 10 guru dan jumlah tenaga pengajar GTY 9 guru.
- (3) Gedung yang dimiliki adalah hibah dari yayasan “ANORAGA” yang dihibahkan kepada yayasan pendidikan luar biasa “Putra Jaya”.
- (4) Berkat bimbingan dari Ibu Dra. Dewanti Rumpoko, M.Psi sebagai ketua yayasan SLB/C “Putra Jaya” berkembang pesat dan popularitasnya deikenal oleh masyarakat.

g. Tahun 2002 sampai dengan sekarang

- (1) Ada kebijakan dari pemerintah dan ketua yayasan untuk melaksanakan poembagian menjadi 4 lembaga yaitu:
 - (a) TKLB dengan kepala sekolah difinitif : Lilik Tugiati, S.Pd
 - (b) SDLB dengan kepala sekolah : F. Dwi Lestaro, S.Pd
 - (c) SLTPLB dengan kepala sekolah : Sri Hartati, S.Pd
 - (d) SMALB dengan kepala sekolah difinitif : Drs. Darmawan

h. Sejarah SDLB “Putra Jaya” Kota Malang

Sejarah berdirinya SDLB PUTRA JAYA Malang adalah sebagai berikut:

(1) Himbauan dari pengawas PLB Propinsi untuk membagi menjadi 4 lembaga seperti tertuang di atas yang salah satunya adalah SDLB Putra Jaya, sehingga masing-masing lembaga dapat mengkondisikan proses pembelajaran, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam upaya untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki anak, dan mempersiapkan anak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

(2) Pada tahun 2002 sampai sekarang SDLB Putra Jaya mulai berkembang dan dikenal masyarakat, setelah adanya berbagai prestasi yang dapat diraih terutama dibidang kesenian, olahraga dan akademik (Lomba Mata Pelajaran). Baik yang diadakan oleh pemerintah kota maupun oleh pemerintah tingkat propinsi.

Susunan Pengurus

Adapun Susunan pengurus Yayasan Pendidikan Luar Biasa adalah sebagai berikut:

Penasehat : R. Soekamto

Ketua Umum : Dra. Dewanti Rumpoko, M.Si

Wakil Ketua : Bambang Satria, SH

Sekretaris I : Drs. Achmad Suprpto

Sekretaris II : Dra. Ida Yuastutik, M.Pd

Bendahara : Drg. Sriprasrorini Mahendra

Wakil Bendahara : Dra. Yekti Sugiati

Pembantu Umum : FX. Soetarto

: Drs. Darmawan

: Lili Jayadipura

Tabel 4.1

Daftar Ruang SDLB Putra Jaya Malang

| No. | Jenis Ruang | Jumlah | Keterangan |
|-----|----------------------|--------|---------------------------------------|
| 1. | Ruang Kelas | 7 | |
| 2. | Ruang Guru | 1 | |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | |
| 4. | Ruang Perpustakaan | 1 | |
| 5. | Ruang Tata Usaha | - | Jadi satu dengan ruang Kepala Sekolah |
| 6. | Ruang Laboratorium | 1 | |
| 7. | Ruang Keterampilan | 1 | |
| 8. | Ruang UKS | 1 | |
| 9. | Kamar Mandi Siswa | 1 | |
| 10. | Kamar Mandi Guru | 1 | |
| 11. | Dapur | 1 | |
| 12. | Musholla | 1 | |
| 13. | Kamar Penjaga | 1 | |

Tabel 4.2

Tenaga Pengajar/ Penunjang SDLB Putra Jaya terdiri sebagai berikut:

| No. | Nama | Jenis Kelamin | Umur | Lulusan | Status |
|-----|-------------------------|---------------|-------|---------|----------------|
| 1. | F. Dwi Lestari, S.Pd | P | 55 th | S1 PLB | Kepala Sekolah |
| 2. | Sri Widayati, S.Pd | P | 58 th | S1 PLB | Guru DPK |
| 3. | Dra. Anis Pudji Sahrini | P | 50 th | S1 PLB | Guru DPK |
| 4. | Imroatun Nafiah, S.Pd | P | 32 th | S1 PLB | Guru DPK |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|------------------------|----------|
| 5. | Astutik, S.Pd | P | 37 th | S1 PLB | Guru DPK |
| 6. | Puji Astutik, S.Pd | P | 51 th | S1 Bhs. Indonesia | GTY |
| 7. | Siti Maria Ulfa, S.Pd | P | 43 th | S1 PLB | GTY |
| 8. | Riwayati, S.Pd | P | 46 th | S1 | GTY |
| 9. | Rahajeng Ratnanungsih, S.TP | P | 31 th | S1 Teknik Pertanian | GTY |

2. Proses Awal Penelitian

Peneliti memilih tema penelitian dinamika empati guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) karena peneliti menemukan fakta lapangan mengenai fenomena empati guru ABK pada saat sedang wawancara tugas mata kuliah Psikologi. Saat itu, peneliti sedang mewawancarai seorang guru SDLB Putra Jaya yang sekarang menjadi subjek penelitian. Awalnya, wawancara tersebut tidak bermaksud untuk menggali fenomena empati pada guru ABK, namun subjek bercerita banyak mengenai pekerjaannya sebagai guru ABK yang juga berstatus sebagai ibu dengan anak berkebutuhan khusus. Subjek mulai bercerita bahwa anak subjek juga bersekolah di SDLB Putra Jaya, dan kemudian subjek juga menceritakan tentang bagaimana merawat anaknya yang sudah berkebutuhan khusus sejak lahir. Subjek banyak menceritakan pengalamannya mengajar di SDLB yang saat itu baru masuk 4 tahun. Termasuk saat subjek harus menghadapi anak-anak berkebutuhan khusus yang bukan anaknya sendiri. Subjek mengaku tidak pernah jijik untuk melayani ABK yang cenderung belum mandiri dalam hal buang air. Subjek bercerita, bahwa ia memperlakukan ABK di sekolah tersebut sama seperti anaknya sendiri.

Selain menceritakan diri subjek, subjek juga bercerita bahwa tidak semua guru mampu mengajar ABK yang belum mandiri, karena masih banyak guru muda yang baru masuk mengajar di sekolah tersebut mengundurkan diri.

Mendengar cerita dari subjek, peneliti mulai tertarik untuk melakukan pembahasan mengenai profesi guru ABK. Peneliti ingin mengetahui bagaimana proses untuk menjadi guru ABK yang baik dan memiliki empati, bagaimana dinamika empatinya dan bagaimana guru ABK memaknai pekerjaannya sebagai guru ABK. Karena seperti yang diketahui profesi guru ABK bukanlah pekerjaan yang mudah, karena butuh keahlian khusus dan pengalaman yang cukup untuk bisa menghadapi ABK.

Kemudian peneliti kembali lagi ke SDLB Putra Jaya Malang pada awal bulan Januari untuk mendapatkan data awal penelitian dan kemudian dilanjutkan pada bulan-bulan berikutnya hingga bulan Agustus. Peneliti memilih subjek tersebut karena sesuai dengan kriteria penelitian, kemudian peneliti memilih dua guru ABK lagi untuk dijadikan subjek penelitian.

Adapun kendala-kendala yang dirasakan peneliti selama melakukan penelitian diantaranya adalah menyesuaikan jadwal untuk melakukan wawancara dengan para guru tersebut. Karena, guru-guru tersebut susah untuk ditemui di luar sekolah. Rata-rata subjek ingin ditemui di sekolah, dan baru bisa dilakukan wawancara setelah selesai mengajar. Karena apabila dilakukan disela-sela mengajar akan mengganggu proses belajar mengajar ABK. Kemudian, ada kesulitan juga pada bahasa yang digunakan saat

berbicara. Subjek rata-rata menggunakan bahasa Jawa untuk istilah-istilah yang sulit dijelaskan menggunakan bahasa Indonesia, sedangkan peneliti sering kurang paham dengan bahasa Jawa yang sering diucapkan sehingga seringkali peneliti meminta ulang untuk penjelasannya atau bahkan tetap tidak diketahui arti tersebut. Kondisi *mood* subjek juga mempengaruhi saat proses wawancara, sehingga peneliti harus sangat hati-hati dalam melakukan wawancara. Karena, seringkali jika subjek sudah lelah, subjek ingin cepat mengakhiri proses wawancaranya.

3. Gambaran Diri Subjek

a. Identitas Subjek 1

Nama : Riwayati
 Alamat : Klayatan gg 1/55
 Tempat/Tanggal lahir : Malang, 5 Juli 1968
 Usia : 47
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Guru
 Jabatan di Sekolah : Guru SDLB
 Lama Menjabat : 6 tahun

b. Identitas Subjek 2

Nama : Astutik
 Alamat : Griyo Muslim Blok A No. 4
 Tempat/Tanggal lahir : Surabaya, 19 Juni 1978
 Usia : 37 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Guru
Jabatan di Sekolah : Guru SDLB
Lama Menjabat : 5 tahun

c. Identitas Subjek 3

Nama : Siti Maria Ulfah
Alamat : Kemantren/ Donuri 464
Tempat/Tanggal lahir : Malang, 18 Agustus 1972
Usia : 43 tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Guru
Jabatan di Sekolah : Guru SDLB
Lama Menjabat : 5 tahun

4. Profil Subjek Penelitian

a. Subjek 1

Subjek ini bernama YT, ia mulai bekerja sebagai guru ABK di SDLB PJ sejak tahun 2009. Awalnya, YT hanya seorang ibu yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang juga bersekolah di SDLB PJ. Anak YT bernama R, anaknya sudah sakit sejak lahir, selama 6 tahun 6 bulan R mengalami sakit yang bernama *Cerebral Palcy* (CP). R baru dikatakan sembuh dari segala macam virus yang menjangkit saat berumur 8 tahun. Sejak SMA YT sudah yatim piatu, sehingga ia mendidik anaknya yang berkebutuhan khusus itu tanpa pendampingan

dari orang tua, hanya bersama suami dan bantuan dokter dari Rumah Sakit. Saat ini YT mengajar ABK kelas 1 SD di kelas autis (YT1.5a; YT1.6c; AS1.29a; AS1.29b; YT3.11b; YT2.23a; YT2.24a; YT2.9a; YT2.23b; YT3.13j; YT2.11a; YT2.19a; YT1.16b; YT3.23a).

Selain menjadi Ibu dengan anak berkebutuhan khusus, YT bekerja sebagai pembantu bersih-bersih di SDLB PJ. Pekerjaan ini ia lakukan sebelum ia resmi diangkat menjadi guru di SDLB PJ. Membersihkan kamar mandi, cuci piring, dan membantu membersihkan tempat maupun badan ABK sehabis buang air di sembarang tempat sudah merupakan hal yang biasa ia lakukan selama bekerja di SDLB PJ. Selain itu juga YT bantu-bantu dalam mendampingi ABK belajar di kelas. Maka tidak heran, YT sangat terbiasa ketika menjadi guru ABK yang juga harus menangani ABK yang buang air sembarangan. Semua ia lakukan tanpa membeda-bedakan. Sebenarnya, YT merupakan lulusan S1 Akuntansi. Hanya saja, saat itu ia tidak ingin memberi pengakuan pada SDLB PJ bahwa ia pernah menjadi sarjana. YT memberikan identitas dirinya sebagai lulusan SMP. Setiap kali ia ditanya oleh pihak sekolah tentang status ijazahnya, ia tidak pernah menjawab yang sebenarnya. YT tetap menutup status ijazahnya. Padahal, YT adalah seorang S1 dan sudah pernah mengajar di SMEA. YT sengaja tidak memberi tahu identitas aslinya, dikarenakan YT tidak ingin ada yang menghina yang lulusan S1 namun sudah tidak punya apa-apa. Banyak orang yang tidak percaya bahwa ia merupakan lulusan

S1. YT hanya ingin menjadi guru yang tidak dipandang dari gelarnya. YT hanya ingin anaknya bisa sekolah di SDLB tersebut agar bisa ikut bersosialisasi dengan sesamanya.

Setelah beberapa waktu YT bekerja sebagai pembantu di SDLB tersebut, pihak sekolah melihat kinerjanya yang baik sehari-hari sehingga ia ditawarkan untuk bekerja sebagai guru SLB namun dengan gaji yang sedikit. Saat itu YT belum juga menunjukkan status ijazahnya, sampai pihak sekolah mencari-cari sendiri dokumen YT dan akhirnya ia mengaku sebagai lulusan S1 jurusan Akuntansi. Kemudian pihak sekolah pun terkejut dengan pengakuannya, namun itulah yang sebenarnya status YT, Ibu beranak satu ini. Kemudian YT menerima tawaran sebagai guru yang mengajar ABK tersebut dengan harapan, bisa menambahkan biaya R sekolah. Namun, YT tidak pernah mempermasalahkan gaji yang sedikit, karena niatnya ingin mengabdikan kepada ABK di SDLB PJ. Gaji yang sedikit tidak menjadi masalah buat YT, ia menganggap bahwa gaji yang ia dapatkan adalah cukup, cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarganya sehari-hari. Setelah semua berkas-berkas dokumen YT terkumpul, YT diangkat menjadi guru, namun bukan PNS karena ia tidak berasal dari jurusan PLB. Walaupun YT sekarang sudah menjadi guru SLB, ia tetap menjalankan pekerjaannya yang sebelumnya, yaitu bersih-bersih sekolah. YT tidak ingin melupakan pekerjaan awalnya, karena YT senang mengerjakan pekerjaan itu (YT3.14a; DW2.2b; DW2.3a; YT3.11c; YT3.11f;

YT3.11d; YT3.11e; DW2.2c; YT3.11a; DW2.2a; YT3.11g; YT3.11h; YT3.14b; YT3.14c).

Menjadi Ibu kandung dengan anak berkebutuhan khusus sekaligus guru yang mengajar ABK, menjadikan YT memiliki banyak pengalaman tentang bagaimana cara menangani ABK dan rasanya memiliki ABK. Sehingga saat YT di sekolah bertemu dengan orang tua ABK, YT tidak banyak memberikan pengertian-pengertian mengenai ABK karena YT sudah merasa senasib dengan mereka. YT hanya saling bertukar cerita dengan orang tua ABK, dan saling tukar pengetahuan agar saling mengerti dan menguatkan satu sama lain. Selain itu, di sekolah juga tidak ada paguyuban atau perkumpulan bersama orang tua ABK, hanya perkumpulan biasa dengan orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus disekitar sekolah. YT sering mengobrol bersama orang tua selagi menjemput anak-anaknya pulang sekolah. Pada saat itulah YT memanfaatkan waktu saling berbaginya dengan para orang tua anak berkebutuhan khusus. YT lebih sering berkumpul di sekolah daripada ikut perkumpulan orang tua dengan anak berkebutuhan khusus yang ada di luar sekolah seperti yang pernah diadakan oleh Universitas Negeri Malang, hal ini dikarenakan ia tidak bisa meninggalkan R sendiri di rumah. YT ingin memaksimalkan waktu luangnya untuk bersama R dan suaminya di rumah. Hal tersebut YT lakukan karena ingin memberikan pendekatan pada R dengan keluarganya, supaya hubungan mereka semakin dekat (YT2.1e; YT3.9a;

YT3.9b; YT3.9c; YT2.1d; YT3.10a; YT3.10b; YT2.13a; YT2.14a; YT2.15a; YT2.17d).

b. Subjek 2

Subjek ini berinisial AS, berumur 37 tahun kelahiran Surabaya, 19 Juni 1978. AS memiliki 2 saudara perempuan, namun dari keduanya tidak ada yang berprofesi sama dengan AS, mereka memiliki minat yang berbeda-beda. AS merupakan lulusan PLB. Saat kuliah di PLB, AS belum mengerti penuh tentang bagaimana jurusan PLB, dan orang tua AS juga sering mengingatkan AS untuk meyakinkan diri ketika ingin terjun di dunia ABK, tetapi kemudian karena dosen yang membimbing sangat baik dalam pengenalan tentang jurusan PLB, maka AS mulai tertarik dengan dunia PLB dan jatuh cinta dengan dunia ABK. Kemudian AS bekerja di SDLB PJ sudah 5 tahun, sebelumnya ia bekerja di Surabaya namun belum ada pengangkatan. Saat ada pengangkatan di Malang, AS langsung ke Malang pada tahun 2009 (AS.47a; AS.1a; AS.1b; AS.1c; AS.1d; AS.2a; AS.3b; AS.3c; AS.4b).

Sebelum bekerja di SDLB PJ, AS sempat magang di lembaga autis setelah lulus kuliah. Waktu itu lembaga autis sangat membutuhkan tenaga kerja lebih, sehingga AS langsung magang di lembaga tersebut. Jadi, setelah lulus kuliah AS langsung menangani anak autis, yang sebelumnya ia belum ketahui bagaimana dunia autis itu karena sewaktu kuliah istilah autis masih asing dan belum ada materi tentang autis. Kemudian, AS mempelajari tentang autisme di lembaga tersebut dengan

mengikuti training teori selama 2 minggu, kemudian 2 bulan pertama menjadi co-therapist, kemudian barulah AS bisa mendapat murid autis untuk diterapi. AS bekerja di lembaga selama 5 tahun, 3 tahun di ACA center, dan 2 tahun di Mata Hati. AS juga sempat memberikan terapi di Kalimantan tepatnya di Bontang selama 2 tahun mulai dari tahun 2003 hingga tahun 2005. Lembaga tempat AS bekerja, menjalin kerja sama dengan perusahaan di Bontang untuk memberikan terapi autis, karena banyak anak-anak karyawan yang ada di perusahaan tersebut terkena autis, yang disebabkan lingkungan yang banyak tercemar (AS.5d; AS.2b; AS.5c; AS.5j; AS.5m; AS.5n; AS.2c; AS.16a; AS.24m; AS.25c; AS.25a; AS.25b; AS.25d; AS.38s; AS.38t).

Setelah menjadi therapist, AS mencoba menggeluti dunia ABK yang lain karena ia ingin mencoba mengenal jenis ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif. AS mencoba menjadi guru pendamping di kelas inklusi, ia memulai semuanya dari nol lagi dengan gaji hanya 175ribu sebulan waktu itu. AS tidak masalah dengan gaji tersebut karena ia ingin belajar pengalaman barunya di dunia ABK. AS mengatakan bahwa, sesungguhnya jika ia dari dulu setelah lulus kuliah langsung melamar menjadi guru ABK di SLB, maka ia akan langsung menjadi PNS, namun AS mengambil jalan yang lain untuk menjadi guru ABK (AS.38u; AS.38v; AS.38w; AS.38e'; AS.38f'; AS.38y; AS.3h; AS.3i; AS.5h).

c. Subjek 3

Subjek ini berinisial UF, lahir di Malang pada tanggal 18 Agustus 1972. UF ini merupakan lulusan D2 di SGPLB Surabaya. Sebelumnya UF mengambil jurusan S1 di PKN. Setelah lulus kuliah, UF pertama kali mengajar anak autis di suatu lembaga autis. UF mengatakan bahwa sebelumnya ia tidak pernah mengetahui ilmu mengenai anak autis, karena selama di bangku kuliah belum ada materi autis. UF justru mengenal istilah autis saat bekerja di lembaga autis. Awalnya, UF mengajar anak autis kelas ringan, kemudian baru mengajar kelas autis berat. UF sudah berkeluarga dan memiliki anak, anak-anak UF juga tidak keberatan dengan pekerjaan UF sebagai guru ABK, mereka semua paham dan mendukung pekerjaan UF. Saat ini UF belum PNS, karena umurnya tidak lagi muda untuk mendaftar sebagai PNS. Waktu itu UF tidak masuk PNS, karena menunggu anak-anaknya besar dulu, karena apabila UF bekerja menjadi PNS, di rumah tidak ada yang mengurus anak-anaknya. Cita-cita UF sebelum menjadi guru ABK adalah sebagai insyur pembangunan. UF mengaku menyukai pekerjaan itu saat masa-masa sekolah, ia merasa pekerjaan itu sangat bagus dan keren di masanya. Namun sekarang, pekerjaannya tidak seperti apa yang dicita-citakan dahulu. UF mengatakan bahwa, pekerjaannya sekarang adalah sudah takdir jalan Tuhan. Berawal dari penasaran karena melihat tetangga yang juga memiliki anak berkebutuhan khusus, kemudian UF memiliki keinginan untuk mencari tahu, bagaimana cara menangani

ABK dan segala macamnya mengenai ABK. Karena penasarannya itulah kemudian UF mengambil jurusan PLB dan mulai menggeluti dunia ABK walaupun pada awalnya ia mengalami shock saat baru mengenal dunia ABK (UF.3a; UF.3b; UF.5a; UF.5b; UF.5c; UF.6a; UF.19a; UF.20a; UF.21a; UF.28a; UF.30a; UF.30b; UF.49a; UF.2b; UF.2c; UF.27a; UF.37a; UF.39a).

Tabel 4.3
Perbandingan Profile Subjek

| Keterangan | YT | AS | UF |
|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| Subjek | Subjek 1 | Subjek 2 | Subjek 3 |
| Jenis Kelamin | Perempuan | Perempuan | Perempuan |
| Usia | 47 | 37 | 43 |
| Pendidikan Terakhir | S1 Akuntansi | S1 PLB | S1 PLB |
| Jabatan | Guru SDLB | Guru SDLB | Guru SDLB |

B. Temuan Lapangan

Subjek 1

1. LATAR BELAKANG

a. Identitas

Subjek ini bernama YT, ia mulai bekerja sebagai guru ABK di SDLB PJ sejak tahun 2009. Awalnya, YT hanya seorang ibu yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang juga bersekolah di SDLB PJ. Anak YT bernama R, anaknya sudah sakit sejak lahir, selama 6 tahun 6 bulan R mengalami sakit yang bernama *Cerebral Palcy* (CP). R baru dikatakan sembuh dari segala macam virus yang menjangkit saat berumur 8 tahun. Sejak SMA YT sudah yatim piatu, sehingga ia mendidik anaknya yang berkebutuhan khusus itu tanpa pendampingan dari orang tua, hanya bersama suami dan bantuan dokter dari Rumah Sakit. Saat ini YT mengajar ABK kelas 1 SD di kelas autis (YT1.5a; YT1.6c; AS1.29a; AS1.29b; YT3.11b; YT2.23a; YT2.24a; YT2.9a; YT2.23b; YT3.13j; YT2.11a; YT2.19a; YT1.16b; YT3.23a).

b. Keadaan Guru

Selain menjadi Ibu dengan anak berkebutuhan khusus, YT bekerja sebagai pembantu bersih-bersih di SDLB PJ. Pekerjaan ini ia lakukan sebelum ia resmi diangkat menjadi guru di SDLB PJ. Membersihkan kamar mandi, cuci piring, dan membantu membersihkan tempat maupun badan ABK sehabis buang air di sembarang tempat sudah merupakan hal yang biasa ia lakukan selama bekerja di SDLB PJ. Selain itu juga YT bantu-bantu

dalam mendampingi ABK belajar di kelas. Maka tidak heran, YT sangat terbiasa ketika menjadi guru ABK yang juga harus menangani ABK yang buang air sembarangan. Semua ia lakukan tanpa membeda-bedakan. Sebenarnya, YT merupakan lulusan S1 Akuntansi. Hanya saja, saat itu ia tidak ingin memberi pengakuan pada SDLB PJ bahwa ia pernah menjadi sarjana. YT memberikan identitas dirinya sebagai lulusan SMP. Setiap kali ia ditanya oleh pihak sekolah tentang status ijazahnya, ia tidak pernah menjawab yang sebenarnya. YT tetap menutup status ijazahnya. Padahal, YT adalah seorang S1 dan sudah pernah mengajar di SMEA. YT sengaja tidak memberi tahu identitas aslinya, dikarenakan YT tidak ingin ada yang menghina yang lulusan S1 namun sudah tidak punya apa-apa. Banyak orang yang tidak percaya bahwa ia merupakan lulusan S1. YT hanya ingin menjadi guru yang tidak dipandang dari gelarnya. YT hanya ingin anaknya bisa sekolah di SDLB tersebut agar bisa ikut bersosialisasi dengan sesamanya.

Setelah beberapa waktu YT bekerja sebagai pembantu di SDLB tersebut, pihak sekolah melihat kinerjanya yang baik sehari-hari sehingga ia ditawarkan untuk bekerja sebagai guru SLB namun dengan gaji yang sedikit. Saat itu YT belum juga menunjukkan status ijazahnya, sampai pihak sekolah mencari-cari sendiri dokumen YT dan akhirnya ia mengaku sebagai lulusan S1 jurusan Akuntansi. Kemudian pihak sekolah pun terkejut dengan pengakuannya, namun itulah yang sebenarnya status YT, Ibu beranak satu ini. Kemudian YT menerima tawaran sebagai guru yang mengajar ABK

tersebut dengan harapan, bisa menambahkan biaya R sekolah. Namun, YT tidak pernah mempermasalahkan gaji yang sedikit, karena niatnya ingin mengabdikan kepada ABK di SDLB PJ. Gaji yang sedikit tidak menjadi masalah buat YT, ia menganggap bahwa gaji yang ia dapatkan adalah cukup, cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarganya sehari-hari. Setelah semua berkas-berkas dokumen YT terkumpul, YT diangkat menjadi guru, namun bukan PNS karena ia tidak berasal dari jurusan PLB. Walaupun YT sekarang sudah menjadi guru SLB, ia tetap menjalankan pekerjaannya yang sebelumnya, yaitu bersih-bersih sekolah. YT tidak ingin melupakan pekerjaan awalnya, karena YT senang mengerjakan pekerjaan itu (YT3.14a; DW2.2b; DW2.3a; YT3.11c; YT3.11f; YT3.11d; YT3.11e; DW2.2c; YT3.11a; DW2.2a; YT3.11g; YT3.11h; YT3.14b; YT3.14c).

c. Peran Guru Sebagai Ibu ABK

Menjadi Ibu kandung dengan anak berkebutuhan khusus sekaligus guru yang mengajar ABK, menjadikan YT memiliki banyak pengalaman tentang bagaimana cara menangani ABK dan rasanya memiliki ABK. Sehingga saat YT di sekolah bertemu dengan orang tua ABK, YT tidak banyak memberikan pengertian-pengertian mengenai ABK karena YT sudah merasa senasib dengan mereka. YT hanya saling bertukar cerita dengan orang tua ABK, dan saling tukar pengetahuan agar saling mengerti dan menguatkan satu sama lain. Selain itu, di sekolah juga tidak ada paguyuban atau perkumpulan bersama orang tua ABK, hanya perkumpulan biasa dengan orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus disekitar

sekolah. YT sering mengobrol bersama orang tua selagi menjemput anak-anaknya pulang sekolah. Pada saat itulah YT memanfaatkan waktu saling berbaginya dengan para orang tua anak berkebutuhan khusus. YT lebih sering berkumpul di sekolah daripada ikut perkumpulan orang tua dengan anak berkebutuhan khusus yang ada di luar sekolah seperti yang pernah diadakan oleh Universitas Negeri Malang, hal ini dikarenakan ia tidak bisa meninggalkan R sendiri di rumah. YT ingin memaksimalkan waktu luangnya untuk bersama R dan suaminya di rumah. Hal tersebut YT lakukan karena ingin memberikan pendekatan pada R dengan keluarganya, supaya hubungan mereka semakin dekat (YT2.1e; YT3.9a; YT3.9b; YT3.9c; YT2.1d; YT3.10a; YT3.10b; YT2.13a; YT2.14a; YT2.15a; YT2.17d).

d. Alasan Menjadi Guru ABK

Alasan yang membuat YT ingin terjun menjadi guru di SLB adalah karena kasihan dengan ABK, ia tidak pernah tega ketika melihat ABK harus terasingkan dari kehidupan sosialnya, terutama keluarga. Karena jarang sekali ABK mengalami penerimaan dari keluarganya. Dari pengamatan yang sering YT alami inilah timbul semangat YT karena merasa ABK itu butuh perhatian dan pendampingan lebih. Tidak hanya di rumah, tapi di lingkungan social seperti di sekolah juga penting untuk perkembangan para anak berkebutuhan khusus. Kemudian jiwa YT merasa terpanggil untuk ikut melayani dan mengabdikan diri di SDLB PJ karena menurut YT, ia memiliki jiwa sosialitas yang tinggi. Kelebihan yang ia miliki ini akan dibagikan juga kepada anak berkebutuhan khusus yang lain, jadi tidak hanya R yang

mendapat perhatiannya tetapi anak yang lain juga bisa merasakan kehangatan dan kasih sayang dari YT. Keputusan YT menjadi guru di SLB hanya dengan niat ingin membantu para ABK yang berada di sekolah tersebut, karena ia mengalami sendiri bagaimana rasanya memiliki dan merawat ABK dengan segala kemampuan yang ia miliki. Hal ini juga menjadi bentuk syukur YT karena dikaruniai anak berkebutuhan khusus (ABK) (YT1.6b; YT1.7a; DW2.3b; YT1.12c; YT2.1c; YT2.1a; YT1.7b; YT1.7c; YT1.6c; YT2.20a; YT2.1b; YT3.5g; DW2.3d).

2. PENGETAHUAN GURU

a. Terapi ABK

Menjadi guru ABK juga memiliki keharusan untuk paham bagaimana caranya memberi terapi. Walaupun di sekolah sudah ada tenaga khusus yang menangani terapi ABK, namun tidak ada salahnya untuk para guru terutama YT untuk paham bagaimana memberi terapi pada ABK. Walaupun YT bukan lulusan PLB dan tidak pernah mengampu pendidikan yang berhubungan dengan anak berkebutuhan khusus dan juga mengaku tidak pernah membaca buku mengenai hal tersebut, YT paham bagaimana memberi terapi pada anak. Ilmu ini ia dapatkan dari pengalaman melihat dan merekam secara langsung proses terapi saat R ditangani oleh dokter dan spesialis terapi di Rumah Sakit. Semua hal yang ia lihat saat itu ia rekam dalam memorinya, kemudian ia praktekkan secara langsung dengan R di rumah sambil mencari solusinya sendiri. Selain itu, YT juga dapatkan pengetahuan terapi itu dari kasus-kasus tetangga atau teman-temannya yang

juga memiliki ABK. YT juga dengan baik membantu para orang tua agar bisa memberi terapi secara mandiri di rumah, dan hal tersebut membuahkan hasil yang memuaskan. Disitulah rasa bersyukur YT muncul, dan semakin terdoronglah ia untuk bisa membantu ABK yang lainnya. Menurut YT, lebih baik mendapatkan ilmunya dari pengalaman yang ia lihat secara langsung daripada membaca buku, karena apa yang dibaca biasanya tidak sama dengan kondisi yang terjadi secara nyata. Selain memberikan terapi, YT juga melakukan beberapa pendekatan kepada anak autis. Anak yang autis ini penanganannya berbeda dari kasus-kasus yang YT temui sebelum masuk SLB, karena YT bukan merupakan ahli therapist autis, maka YT memiliki cara untuk mengetahui bagaimana kebutuhan anak autis, yaitu dengan memberi pengenalan-pengenalan sederhana kepada anak, tentang anggota tubuh, nama keluarga, dan yang lainnya serta sambil diberi terapi juga untuk belajar focus dan sosialisasi. Menurut YT, anak autis kesulitan dalam hal mengatur fokusnya ke pelajaran, oleh karena itu perlu diajarkan untuk focus. YT mengaplikasikan semua ilmu yang ia dapat dari pengalamannya kepada murid-murid di SDLB PJ (YT3.27b; YT3.27a; YT3.27c; YT3.27d; YT3.28a; YT3.28b; YT3.28c; YT3.25a; YT3.25b; YT3.26a).

b. Tugas Guru ABK

Menjadi guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) tidaklah semudah yang dilihat. Semuanya butuh proses. Setiap guru pun kemampuannya berbeda-beda walaupun sesama lulusan Pendidikan Luar Biasa (PLB). YT

mengatakan bahwa, menjadi seorang guru haruslah dalam keadaan sehat secara jasmani maupun rohani, terutama untuk menjadi guru yang menangani anak yang berkebutuhan khusus. Butuh ekstra tenaga dan pikiran untuk dapat memberikan pelajaran, maupun perhatian yang terbaik. Selain kesehatan secara fisik maupun mental, guru ABK harus sudah siap dalam segala tantangan. Tantangan yang akan dihadapi dalam masa pengajaran ABK tidaklah sesederhana kelihatannya, namun banyak hal yang harus dihadapi. Karena, hal-hal yang terjadi selama masa pengajaran tidak ada yang bisa memastikan akan terjadi apa, serta respon yang diberikan oleh ABK pun tidak semudah anak yang biasanya. Oleh karena itu guru harus siap dan sanggup menerima keadaan yang mungkin saja terjadi di sekolah tersebut. YT juga menceritakan bahwa ABK tidak sama dengan anak umum lainnya, ABK lebih senang apabila diajar oleh guru yang tetap dan tidak ganti-ganti. Karena apabila guru yang mengajar sering diganti-ganti, anak akan susah dalam penyesuaian dirinya terhadap pola pengajaran yang diberikan guru. Oleh karena itu, diusahakan yang mengajar ABK haruslah guru yang benar-benar sabar, dan siap secara fisik serta mental untuk menangani ABK di saat susah maupun senang.

Kesiapan mental para guru ABK sangat penting, karena karakter ABK itu berbeda-beda, sehingga sangat diperlukannya pendalaman karakter oleh guru kepada ABK. Masing-masing guru harus paham karakter masing-masing anak terutama di kelas yang ia pegang. Seperti pengalaman YT dalam menghadapi anak autis. YT sangat butuh adaptasi, karena anak autis

karakternya sedikit berbeda dari murid yang sebelumnya ia ajar. Teori yang ada dengan keadaan lapangan berbeda. Hal ini membuat YT harus banyak belajar memahami karakter anak autis. Penyampaian materinya pun harus disesuaikan dengan kondisi ABK. Materi yang disampaikan harus diolah dulu, agar dapat dipahami oleh ABK. Menyampaikan materinya juga harus diulang-ulang, tidak cukup hanya sekali penjelasan. Setelah itu, tidak hanya sebatas penyampaian materi saja, namun YT juga membuat laporan sebagai evaluasi anak di rumah. Itulah seni dan keunikannya mengajar ABK. YT mengatakan bahwa guru harus tetap berusaha agar ABK tetap sekolah dan mampu berkembang seperti anak pada umumnya. Oleh karena itu, butuh kesiapan fisik dan mental yang kuat agar proses belajar mengajar di SDLB menjadi baik, karena tugas guru ABK tidak hanya sekedar mengajar, melainkan membimbing ABK agar menjadi anak yang mandiri dan lebih baik dari sebelumnya (YT1.22d; YT1.22a; YT1.16c; YT1.22c; YT1.16d; YT1.22b; YT1.23a; YT1.23b; YT1.23c; YT1.9d; YT1.15a; YT1.21d; YT1.21e; YT3.31; YT2.6a; YT2.6b).

3. PANDANGAN GURU

YT menceritakan bahwa tidak semua guru ABK bisa menjadi guru yang sempurna, yang artinya tidak semua guru ABK mampu menangani ABK dengan baik. Terkadang, guru juga memilih-milih mana ABK yang akan ia bimbing, dan biasanya guru-guru lain lebih memilih ABK yang sudah mandiri. Tak jarang, YT juga menerima ABK dari kelas lain. Semua guru di SDLB PJ sayang dengan ABK, namun cara mereka menyayanginya berbeda-beda. Ada

yang sanggup membimbing secara penuh, ada yang juga butuh bantuan orang lain untuk menangani ABK. Menurut YT, untuk menjadi seorang guru yang mengajar ABK harus siap dengan semua tantangan yang ada. Tidak jarang beberapa guru yang masih baru mengajar ABK sudah tidak betah dan keluar dari sekolah. Oleh karena itu, perlu adanya kesiapan lahir batin untuk menjadi guru ABK (YT1.17a; YT1.18d; YT1.18e; YT1.18c; YT1.16a; YT1.22a; YT2.18c; YT1.18b).

Perkembangan ABK tidak hanya bergantung dari guru yang mengajarnya ketika di sekolah, tetapi juga bergantung pada apa yang diajarkan oleh orang tuanya di rumah juga. Karena orang tua adalah sosok pertama yang memberikan kasih sayang serta pendidikan kepada anak. Oleh karena itu, orang tua harus bekerja sama dengan guru di sekolah agar mampu menjadikan ABK anak yang baik dan mandiri. Orang tua harus tegas melatih anaknya, terutama seorang Ibu. Ibu adalah sosok yang paling berperan penting dalam pertumbuhan seorang anak. Ibu harus tega apabila melihat anaknya di terapi, walaupun anak itu menangis, Ibu tidak boleh berhenti untuk terus melatih anaknya agar anak tersebut berhasil mencapai sesuatu. Namun kenyataannya saat ini, masih banyak orang tua yang tidak mempedulikan kebutuhan anaknya yang mengalami kebutuhan khusus. Masih banyak orang tua yang merasa malu dengan kondisi anaknya. Jarang ada ABK yang mendapatkan perhatian atau setidaknya penerimaan dari orang tuanya. Masih banyak orang tua yang tidak memperhatikan anaknya, ada yang malu, ada yang menyerahkan pada pembantu, atau mbahnya, bahkan ada juga yang langsung membuangnya. YT

merasa kasihan dengan ABK yang mendapat penolakan tersebut. Namun untungnya masih ada beberapa orang tua yang mau menyekolahkan anaknya di SLB. Karena, walaupun ABK susah menangkap materi, namun pendidikan itu sangat membantu bagi perkembangan ABK selanjutnya. Di samping ada orang tua yang sedang memperjuangkan anaknya untuk tetap bisa sekolah, ada juga beberapa orang tua yang tidak segan untuk memberi komentar tentang hal-hal yang tidak memotivasi ABK. Menurut YT, orang yang menganggap remeh ABK adalah orang yang tidak pintar, ia tidak mengetahui kelebihan yang ada pada diri ABK. YT tidak akan pernah malu ataupun menyesal memiliki ABK karena menurutnya memiliki ABK merupakan kewajibannya sebagai Ibu yang dianugerahi seorang anak dari Tuhan, kemudian untuk dijaga dan dibimbing menjadi anak yang baik. Kelak di akhirat akan dipertanggung jawabkan apa yang telah dititipkan padanya. Yang membuat YT semakin kuat ingin mengajar di SLB adalah sebagai bentuk syukurnya bahwa masih ada orang tua yang menyekolahkan anaknya di SLB. Pengalaman YT mengurus R dari belum bisa apa-apa hingga bisa berdiri dan berjalan juga sebagai motivasinya untuk dapat membantu anak-anak berkebutuhan khusus lainnya untuk dapat berkembang. Menurut YT, ABK hanya butuh penerimaan dari orang tuanya. Karena hal terpenting dan utama adalah dukungan dari orang tua serta keluarga (YT3.3k; YT2.18a; YT2.1i; YT3.3m; YT3.3l; YT3.3h; YT1.6i; YT3.4b; YT3.4d; YT3.4e; YT3.4c; YT3.4f; YT3.5h; YT3.5i; YT2.1j; YT3.5j; YT3.5k; YT3.5m).

Setiap keluarga pasti memiliki cara tersendiri bagaimana mereka akan menerima kondisi anaknya yang berkebutuhan khusus. Menerima kondisi

anaknyanya yang berkebutuhan khusus bukanlah hal yang mudah. Banyak juga orang tua yang mengeluh tentang anaknyanya yang sudah di sekolahkan di SDLB PJ namun mereka merasa anaknyanya tidak ada perkembangan sama sekali. Padahal, perkembangan anak tidak hanya dari sekolah yang membuat, namun peran orang tua di rumah juga mempengaruhi. Kemudian juga ada kasus yang YT alami sendiri, bahwa ia pernah menangis ketika melihat tetangganya membuang anaknyanya yang baru lahir padahal keadaan anak tersebut normal. YT merasa terpukul dan sangat sedih, karena tetangganya tersebut tidak mensyukuri pemberian Tuhan yang sempurna tersebut. Padahal YT sendiri sangat tegar merawat anaknyanya yang berkebutuhan khusus hingga sebesar saat ini. YT sangat menyayangkan cara tetangganya tersebut yang dengan perasaan tidak berdosa itu membuang anaknyanya. Padahal tidak semua orang tua bisa dikaruniai anak yang normal. Dari kasus orang tua inilah YT banyak belajar tentang berbagai pandangan tentang orang tua dengan anak berkebutuhan khusus (YT3.5a; YT3.5b; YT3.5c; YT1.9c).

4. SIKAP KEAGAMAAN

a. Bersyukur

Dengan menjadi guru ABK, YT jadi lebih banyak bersyukur dengan apa yang telah diberikan Tuhan. YT tidak menuntut banyak untuk berapa upah yang akan didapat dari mengajar ABK, tetapi yang terpenting YT bisa mengabdikan ilmunya pada ABK. YT pun tidak pernah berharap untuk mendapatkan pangkat yang tinggi karena YT sudah sangat bersyukur dengan apa yang sudah diberikan Tuhan. YT tidak peduli dengan berapa

rupiah yang sudah ia keluarkan untuk R, karena ia hanya ingin R sembuh, dan menurutnya rejeki masih bisa dicari, tetapi nyawa tidak ada gantinya. YT selalu merasa cukup dengan gaji yang ia terima, karena ia tidak suka yang berlebihan dan selalu merasa bersyukur dengan berapapun harta yang ia miliki. Kecintaannya dengan R membuat YT tidak ingin meninggalkan R dengan alasan apapun. YT juga tidak mau menjadi PNS dan dikirim untuk penataran, karena ia tidak ingin meninggalkan R di rumah sendiri. YT juga tidak melanjutkan kuliah untuk S2 jurusan PLBnya karena ia tidak ingin waktunya berkurang dengan R. YT sudah sangat bersyukur dengan keadaannya sekarang, walaupun gaji yang diterima tidak seberapa dibanding guru-guru lainnya, YT tetap akan terus mengabdikan diri di SDLB PJ karena menurutnya ABK sangat membutuhkan perhatian lebih (YT2.21a; YT2.17e; YT2.17b; YT1.8c; YT3.1a; YT3.1f; YT1.8b; YT2.17a; YT2.24b; YT3.1b; YT3.1c; YT3.1d; YT3.1e; YT3.2a; YT3.2b; YT3.2c; YT3.3d; YT3.3e; YT3.3f; YT3.3g; YT2.24c; YT3.3j; YT3.3b; YT3.3c; YT2.22c; YT2.22d; YT2.22o; YT3.5f; YT2.22h; YT2.22k; YT2.22f; YT2.22g; YT2.22i; YT3.5d; YT3.5e; YT3.17a; YT3.19a; YT3.19b; YT3.12a; YT3.16a; YT3.16b; YT3.18a; YT3.17b; YT3.5l; YT3.17c; YT3.17d; YT2.16a; YT2.16b; YT2.22a; YT2.22b).

b. Pasrah

Selain dengan bersyukur, YT juga lebih memasrahkan diri pada Tuhan tentang segala yang ia dapatkan di dunia ini, seperti rezeki dan jodoh itu semua sudah Tuhan yang mengatur (YT2.22j; YT2.22n; YT2.22p).

5. SIKAP EMPATI

1. Kognitif

a. Memahami tentang Dunia ABK

Menjadi ibu dengan anak berkebutuhan khusus (ABK), menambahkan pengetahuan YT terhadap beberapa jenis ABK, diantaranya adalah *Cerebral Palsy* (CP), jenis ini ia ketahui pertama kali dari anaknya yang bernama R. Karena R yang sedang mengalami gangguan perkembangan tersebut. Kemudian jenis ABK yang ia ketahui ada Hiperaktif, Autis, Tunarungu, Tunagrahita, dan Tunawicara. Semua jenis ABK ini YT ketahui sendiri semenjak mengajar di SDLB PJ. YT banyak belajar mengetahui jenis ABK ini dengan pembelajarannya sendiri. YT juga paham bahwa ABK itu berbeda dari yang lainnya, tidak seperti anak pada umumnya, menurut YT ABK itu polos, dan jujur. Mereka juga tahu, mana orang yang benar-benar tulus dan mana yang tidak. Itulah sebuah kelebihan ABK yang jarang dimiliki oleh kebanyakan anak pada umumnya. Selain itu juga karena kepolosan dan kejujurannya itu sering juga mengakibatkan mereka mudah terpengaruh dengan hal yang tidak diinginkan. Banyak orang di luar sana yang memanfaatkan kekurangan dari ABK untuk menjadikan keuntungan bagi diri sendiri. Oleh karena itu, YT selalu tidak tega dengan keadaan ABK yang seringkali banyak orang menyalah artikan. Oleh karena itu perlunya menjaga ABK dengan sangat hati-hati. Beberapa ABK yang terlihat nakal, itu bukan kenakalan dari kemauan ABK itu sendiri

melainkan merupakan gerakan refleks dari dalam dirinya sendiri yang tidak bisa mereka tahan. Di dalam kelas, ABK cenderung lebih nyaman dan suka diajar dengan satu guru, karena akan mempermudah pemahaman mereka selama proses pembelajaran. Banyak sekali keuntungan yang didapat dengan menyekolahkan ABK di SLB, salah satunya adalah mereka dapat bersosialisasi dengan sesamanya, mereka juga mendapatkan banyak perhatian dari guru maupun teman-temannya. Namun, jika ABK tidak disekolahkan akan menjadikan ABK yang kurang pergaulan dan sulit bersosialisasi. Mereka terisolasi dari lingkungan social dan tidak bisa berkembang dengan baik. Oleh karena itu, keberadaan SLB ini sangat penting bagi ABK, karena selain mendapatkan pendidikan, ABK juga dapat bersosialisasi seperti anak pada umumnya (YT2.12a; YT2.12b; YT2.1p; YT2.3b; YT1.24a; YT1.21f; YT1.14a; YT2.3c; YT2.7a; YT1.17b; YT2.1m; YT1.24e; YT2.18b).

b. Memahami Kesulitan

Selain paham tentang dunia ABK, YT juga paham tentang kesulitan berbagai macam ABK di SDLB PJ, yaitu rata-rata ABK masih sulit menulis, mengenal rambut, mata serta hidungnya. Kebanyakan ABK masih belum mampu mengenal dengan baik anggota tubuhnya. Kesulitan ini membuat ABK juga tidak bisa diberi materi sesuai dengan kurikulum yang ada, oleh karena itu kemampuan ABK sangat berbeda dengan kurikulum pembelajaran yang ada di sekolah, sehingga

pemberian materi di sekolah yang mengikuti dan menyesuaikan kemampuan ABK. Selain penyesuaian materi, ABK juga cenderung mudah lupa dengan apa yang sudah dipelajari, sehingga setiap awal masuk kelas atau awal tahun ajaran baru setelah ABK mendapatkan libur panjang setiap guru harus mengulang lagi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya agar ABK mampu mengikuti kembali pelajaran yang selanjutnya. Pengulangan ini harus selalu diulang dan sebagai guru tidak boleh bosan untuk pemberian materi secara berulang-ulang ini. Ditambah lagi ABK yang sudah menginjak masa remaja, mereka yang mengalami masa puber cenderung susah untuk diajar dengan cara yang biasa, mereka harus lebih ekstra perhatian. Karena, mereka mudah sekali tersulut emosi dan mulai susah diatur. Apalagi ABK yang berjenis kelamin perempuan, mereka terkadang mudah sensitive. Hal ini dikarenakan hormone saat menstruasi mengubah keadaan mood dan tubuhnya. Menurut YT, perlakuan yang diberikan pada ABK yang sedang puber ini harus lebih perhatian, karena cara mereka berkomunikasi itu berbeda dengan anak biasa yang dengan mudah menyebutkan masalah yang terjadi pada dirinya. Sehingga guru harus lebih peka terhadap perubahan emosi atau perilaku yang terjadi pada ABK.

Mengajar ABK itu tidak mudah, karena yang dibimbing tidak seperti anak pada umumnya yang jika disampaikan materi langsung paham. Awal mengajar ABK YT merasa kesulitan saat menyampaikan

materi, karena ABK tidak dapat menerima materi dengan sekali penyampaian, berbeda dengan pengalaman mengajarnya dulu di SMEA. Ketika di SMEA penyampaian materi begitu mudah karena murid-muridnya mudah mencerna penjelasan dari YT. Oleh karena itulah perlunya kesabaran para guru ABK yang akan selalu mengulang-ulang pelajaran ketika awal masuk kelas untuk membuat ABK bisa mengikuti pelajaran selanjutnya (YT2.7b; YT2.7c; YT2.7e; YT2.8a; YT1.18a; YT1.21a; YT1.9b; YT1.21b; YT1.21c).

2. Afektif

Merasakan Menjadi Posisi ABK

Selain memahami kesulitannya, YT juga bisa merasakan posisi menjadi Anak Berkebutuhan Khusus itu sendiri. YT sering mengamati bahwa sering kali ABK itu tidak mendapatkan perhatian dari orang tua, keluarga maupun masyarakat disekitar. YT sering merasa kasihan karena melihat ABK seakan-akan dikucilkan di lingkungan sosialnya. Padahal mereka juga sama dengan anak pada umumnya yang membutuhkan perhatian dari orang sekitar. Namun, tak jarang masyarakat sekitar selalu memandang ABK berbeda dari yang lain, mereka memandang ABK seperti memiliki penyakit yang menular, sehingga sering menjauh dan menatap dengan pandangan yang tidak menyenangkan. Dengan penolakan-penolakan tersebut akan membuat ABK cenderung malu dan sulit bersosialisasi. Padahal ABK sangat butuh bersosialisasi dengan lingkungan sosialnya agar dia dapat berkembang dengan baik, tidak hanya baik di

akademik tetapi juga kemampuan sosialnya. Hal tersebut juga pernah YT alami dengan anaknya sendiri yang bernama R, R sering dipandang aneh oleh orang sekitar yang kebetulan melihat YT bersama R. Kejadian ini tidak membuat YT malah mengurungkan R di dalam rumah, malah YT membuktikan kepada orang-orang bahwa R bisa lebih baik dari apa yang mereka lihat dengan menyekolahkan R di SLB (YT1.6a; YT1.6h; YT2.1g; YT2.1f; YT1.6d).

Anak berkebutuhan khusus sangat butuh pendidikan dan pembimbingan secara khusus seperti di sekolahkan di SLB. Mereka yang di sekolahkan akan merasa diperhatikan dan dibantu, karena di sekolah tersebut akan ada guru yang membimbing sesuai kebutuhan ABK, serta anak-anak berkebutuhan khusus lainnya yang juga memiliki kebutuhan yang sama, sehingga mereka akan merasa senasib dan mampu hidup dengan rukun. Hal ini merupakan bentuk dukungan dari orang tua dan guru untuk ABK agar mereka bisa berkembang dengan lebih baik. Karena pada dasarnya, ABK sangat membutuhkan dukungan lebih dari yang anak umum lainnya dapatkan (YT1.6e; YT1.6f; YT2.1o; YT2.1n; YT1.9e; YT1.21g; YT2.7d; YT2.1h).

Selama bekerja menjadi guru, YT menganggap murid ABK lainnya sudah seperti anaknya sendiri, sehingga ia tidak memberi perlakuan yang berbeda kepada semua muridnya yang ada di sekolah tersebut. Semua YT perlakukan sama, dalam arti tidak membeda-bedakan murid mana yang akan dia bimbing. YT merasa kasihan karena masih sering menemui ABK

yang sekolah di SDLB PJ tersebut sudah berumur lebih dari 20 tahun bahkan ada yang 30 hingga 40 tahun. Guru di SDLB sering bimbang dengan banyaknya ABK yang daftar di sekolah tersebut dengan umur lebih dari 17 tahun. Karena peraturan dari dinas saat ini sudah ditentukan bahwa ABK yang daftar di SDLB batasnya hingga 17 tahun saja, lebih dari itu dinas tidak mau menampung karena berhubungan dengan dana, sehingga ABK yang umurnya lebih dari ketentuan tersebut sudah tidak boleh masuk di SDLB PJ. Namun, guru di SDLB PJ masih sering memberikan kesempatan kepada ABK yang sudah berumur lebih tersebut masuk ke sekolah, tetapi tidak masuk dalam daftar murid. Hanya saja dibantu dengan diberi keterampilan atau pekerjaan agar mereka bisa tetap ke sekolah dan tidak terlantar di jalan. Ada juga ABK yang sudah seharusnya lulus sekolah, namun ia tidak ingin keluar sekolah karena ia merasa bahwa di sekolah tersebut mendapat perhatian dan banyak teman. Hal ini membuat YT merasa kasihan dan sering tidak tega apabila melihat ABK yang sangat butuh perhatian dan dukungan ini harus meninggalkan sekolah atau bahkan tidak di sekolahkan oleh orang tuanya (YT3.15a; YT1.11a; YT1.11b; YT1.10b; YT1.12a; YT1.10c; YT1.12b; YT1.12c; YT1.13a; YT1.10a; YT1.10d).

6. PERILAKU

a. Menolong ABK

Menjaga dan membimbing ABK harus berhati-hati, karena ABK adalah anak yang butuh dibimbing dengan khusus. YT membimbing para ABK agar dapat mandiri mengurus dirinya sendiri. Seperti mengajarkan

cara membersihkan diri sehabis buang air dan sebagainya. YT tidak merasa jijik, justru ia lebih senang menangani ABK yang belum mandiri, karena YT merasa ada kepuasan tersendiri jika ABK tersebut kemudian bisa mandiri setelah diberi cara agar dapat melakukan hal-hal tersebut secara mandiri. Dengan memberikan contoh bagaimana cara membersihkan diri tersebut, ABK akan menirunya dan menjadi mandiri. Begitu pula jika ada ABK yang sakit atau terluka, YT juga membantu dengan memberi obat pada lukanya. Semua muridnya dari kelas 1 hingga 6 SD, YT tangani sendiri tanpa memilih-milih. Begitulah cara YT mengabdikan dirinya pada ABK (YT2.4a; YT2.5a; YT1.18g; DW2.3c; YT2.4b; YT1.21i; YT3.15b).

1. Memberikan Perlakuan sama kepada semua ABK

YT memberikan perlakuan yang sama kepada setiap ABK yang ia bimbing. YT tidak ingin membedakan murid yang ia bimbing. Semua murid mulai dari kelas 1 hingga 6 SD YT perlakukan sama supaya adil dan tidak terjadi kecemburuan social. Tidak ada yang di istimewa, karena menurutnya semua ABK adalah sama (YT2.2a; YT2.3a).

2. Memberikan Perhatian dan Kasih Sayang kepada ABK

Memberikan perlakuan kepada anak berkebutuhan khusus harus dengan cara yang halus, karena kemampuan mereka dalam menerima perlakuan sangat berbeda dengan anak pada umumnya. Terutama dalam hal memberikan pengarahan tentang bagaimana harus bersikap atau berperilaku, anak berkebutuhan khusus tidak bisa dididik atau dibimbing dengan kekerasan. YT selalu memberi pengarahan kepada ABK dengan

cara mengajak mereka bercanda dan tertawa, sehingga ABK tidak merasa ditekan. Apabila ABK diberi pengarahan dengan marah, atau kekerasan maka mereka cenderung lebih mudah memberontak atau tidak patuh. Oleh karena itu, memberikan pengarahan hanya cukup dengan kelembutan agar mereka juga merasakan kasih sayang dari seorang guru. Seperti yang pernah dilakukan oleh YT ketika membantu ABK dalam pengenalan anggota tubuh, nama dan keluarganya, YT selalu menanyakannya dengan mengulang-ulang pertanyaan itu dengan sabar tanpa bosan dan lelah. YT selalu menanyakan kepada ABK secara berulang-ulang ketika saat awal masuk kelas, sehingga ABK dapat selalu ingat hal-hal sederhana yang seringkali susah diingat oleh ABK (YT3.29a; YT3.29b; YT3.29c; YT3.30a; YT1.21h; YT1.24c).

Memberi perlakuan ABK juga harus dengan kasih sayang dan kelembutan. Oleh karena itu, YT sering mengajak ABK untuk istirahat dan makan bersama. Jadi ketika waktu istirahat tiba, YT langsung membawa murid-muridnya untuk keluar kelas dan makan bersama, atau bisa juga dilakukan di dalam kelas. Kemudian ABK diajarkan untuk saling bersosialisasi dengan sesama. YT juga mengajarkan ABK untuk saling berbagi dengan mengajak ABK untuk membagi makanannya saat istirahat makan bersama kepada teman-temannya, sehingga dalam proses tersebut dapat menjalin keakraban antar guru dengan murid, maupun murid dengan murid. Sambil belajar berbagi, YT juga mengajarkan ABK untuk saling memberikan perhatian-perhatian terhadap sesama. Seperti yang dilakukan

R kepada teman-temannya, ia membantu menyuapi temannya yang juga murid YT. R tidak cemburu jika YT juga memberikan perhatian lebih kepada ABK lainnya, justru R banyak membantu YT dalam hal membimbing ABK di kelasnya. Hal tersebut bisa jadi contoh untuk para ABK lainnya yang ada di SDLB PJ tersebut. Hal-hal sederhana yang dilakukan YT ini menjadikan nilai tambah bagi ABK sendiri, sehingga ABK tidak hanya belajar akademik, melainkan socialiasi juga mampu berkembang dengan baik (YT3.30b; YT3.21a; YT3.24a; YT3.22a; YT2.2b; YT2.2c; YT2.2d).

Semua kasih sayang dan kelembutan saat bersama ABK itu juga harus dilengkapi dengan perasaan yang senang hati. ABK harus dibuat senang supaya bisa menyatu dengan guru. Karena, dengan terjadinya kedekatan secara emosional itu mampu membuat proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Selain itu juga ABK diajarkan sopan santun kepada guru, teman-teman, dan orang lain supaya terbiasa untuk berperilaku sopan santun. ABK diajarkan untuk saling sapa dan salim ketika ada orang tua atau tamu yang datang ke sekolah. ABK harus dibiasakan melakukan hal tersebut supaya terbiasa. Walaupun ABK memiliki keterbatasan dalam berkomunikasi terhadap sesama, setidaknya ABK memiliki akhlak yang baik terhadap sesama. ABK harus bisa bersosialisasi dengan baik seperti anak pada umumnya (YT1.24b; YT1.24d; YT1.24e).

3. Memberikan Terapi kepada ABK

Menjadi seorang guru di SLB sekaligus memiliki anak berkebutuhan khusus ini menjadikan YT memiliki pengalaman lebih tentang mengurus ABK serta cara memberi terapi pada ABK. Seperti yang pernah YT lakukan pada R sendiri dulu sewaktu belum menjadi guru. Saat itu yang ada dipikiran YT adalah hanya ingin R bisa berjalan. Kemudian YT mulai membimbing R agar menjadi ABK yang mandiri, oleh karena itu hingga saat ini YT sering memberikan pesan-pesan kepada R untuk selalu hati-hati di rumah, sehingga R bisa terbiasa untuk mandiri. YT merasa R akan berhasil karena YT sudah merasa memiliki kontak batin. Keberadaan R membuat YT terbiasa melihat dan menghadapi ABK dengan berbagai karakter. Karena pengalamannya sendiri yang memiliki ABK itu dijadikan pelajaran bagi YT untuk menghadapi ABK di sekolah. Hal ini juga menjadi alasan YT meninggalkan SMEA, karena YT ingin focus memberi R terapi sendiri. Setiap pagi YT memberikan terapi secara mandiri kepada R dengan menggunakan keadaan alam sekitar, seperti memberikan terapi menggunakan embun pagi yang masih berada pada permukaan rumput di sekitar rumah. R di bantu berjalan di atasnya sehingga ada rangsangan dari embun dan rumput tersebut pada kaki R. Kemudian juga berjalan di atas pasir dan di atas aspal tanpa alas kaki sekitar jam 2 atau 3 siang, hal ini juga merangsang syaraf yang ada pada kaki R untuk bisa bergerak dan berjalan. YT juga memberikan terapi melalui air, yaitu dengan memandikan R menggunakan air rebusan daun sirih dan kencur yang dicampur dengan air

hangat setiap pagi jam setengah 6 di bawah matahari. Terapi-terapi menggunakan bahan alam ini dilakukan YT agar R dapat berjalan dan bergerak secara reflek. Sebelumnya, YT sudah membawa R pada Rumah Sakit untuk melakukan terapi dan berbagai macam pengobatan, namun biaya tidak mencukupi serta perawat yang tidak sabar dan antri. Oleh karena itu, YT menggunakan bahan alam ini. Hal ini YT dapatkan dari pengalamannya mengikuti R ketika di terapi oleh dokter. Ilmu terapi ini juga YT terapkan pada tetangganya yang memiliki anak berkebutuhan khusus juga, dan setelah ia terapkan pada tetangganya tersebut, anak tersebut bisa berjalan. Sebisa mungkin YT membantu para orang tua yang ingin anaknya bisa sembuh, walaupun tidak sembuh total, tetapi setidaknya bisa berjalan. Dari pengalamannya memberikan terapi kepada R selama beberapa tahun, YT juga tidak pelit dalam berbagi ilmu terapi kepada para orang tua ABK. Hal ini membuat YT semakin kuat untuk terus mengabdikan pada ABK di SDLB PJ (YT2.21a; YT2.17e; YT2.17b; YT1.8c; YT3.1a; YT3.1f; YT1.8b; YT2.17a; YT2.24b; YT3.1b; YT3.1c; YT3.1d; YT3.1e; YT3.2a; YT3.2b; YT3.2c; YT3.3d; YT3.3e; YT3.3f; YT3.3g; YT2.24c; YT3.3j; YT3.3b; YT3.3c; YT3.3i).

Temuan Lapangan Subjek 2

1. LATAR BELAKANG

a. Identitas

Subjek ini berinisial AS, berumur 37 tahun kelahiran Surabaya, 19 Juni 1978. AS memiliki 2 saudara perempuan, namun dari keduanya tidak ada yang berprofesi sama dengan AS, mereka memiliki minat yang berbeda-beda. AS merupakan lulusan PLB. Saat kuliah di PLB, AS belum mengerti penuh tentang bagaimana jurusan PLB, dan orang tua AS juga sering mengingatkan AS untuk meyakinkan diri ketika ingin terjun di dunia ABK, tetapi kemudian karena dosen yang membimbing sangat baik dalam pengenalan tentang jurusan PLB, maka AS mulai tertarik dengan dunia PLB dan jatuh cinta dengan dunia ABK. Kemudian AS bekerja di SDLB PJ sudah 5 tahun, sebelumnya ia bekerja di Surabaya namun belum ada pengangkatan. Saat ada pengangkatan di Malang, AS langsung ke Malang pada tahun 2009 (AS.47a; AS.1a; AS.1b; AS.1c; AS.1d; AS.2a; AS.3b; AS.3c; AS.4b).

Sebelum bekerja di SDLB PJ, AS sempat magang di lembaga autis setelah lulus kuliah. Waktu itu lembaga autis sangat membutuhkan tenaga kerja lebih, sehingga AS langsung magang di lembaga tersebut. Jadi, setelah lulus kuliah AS langsung menangani anak autis, yang sebelumnya ia belum ketahui bagaimana dunia autis itu karena sewaktu kuliah istilah autis masih asing dan belum ada materi tentang autis. Kemudian, AS mempelajari tentang autisme di lembaga tersebut dengan mengikuti training teori selama

2 minggu, kemudian 2 bulan pertama menjadi co-therapist, kemudian barulah AS bisa mendapat murid autis untuk diterapi. AS bekerja di lembaga selama 5 tahun, 3 tahun di ACA center, dan 2 tahun di Mata Hati. AS juga sempat memberikan terapi di Kalimantan tepatnya di Bontang selama 2 tahun mulai dari tahun 2003 hingga tahun 2005. Lembaga tempat AS bekerja, menjalin kerja sama dengan perusahaan di Bontang untuk memberikan terapi autis, karena banyak anak-anak karyawan yang ada di perusahaan tersebut terkena autis, yang disebabkan lingkungan yang banyak tercemar (AS.5d; AS.2b; AS.5c; AS.5j; AS.5m; AS.5n; AS.2c; AS.16a; AS.24m; AS.25c; AS.25a; AS.25b; AS.25d; AS.38s; AS.38t).

Setelah menjadi therapist, AS mencoba menggeluti dunia ABK yang lain karena ia ingin mencoba mengenal jenis ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif. AS mencoba menjadi guru pendamping di kelas inklusi, ia memulai semuanya dari nol lagi dengan gaji hanya 175ribu sebulan waktu itu. AS tidak masalah dengan gaji tersebut karena ia ingin belajar pengalaman barunya di dunia ABK. AS mengatakan bahwa, sesungguhnya jika ia dari dulu setelah lulus kuliah langsung melamar menjadi guru ABK di SLB, maka ia akan langsung menjadi PNS, namun AS mengambil jalan yang lain untuk menjadi guru ABK (AS.38u; AS.38v; AS.38w; AS.38e'; AS.38f'; AS.38y; AS.3h; AS.3i; AS.5h).

b. Alasan Menjadi Guru ABK

Sebelum mengetahui dunia ABK, AS memandang ABK itu sedikit menakutkan, karena banyak ABK yang menunjukkan perilaku-perilaku

yang berbeda dari anak pada umumnya seperti suka ngiler, marah, dan cenderung tidak bisa diatur. Saat awal 6 bulan AS mulai mengajar autis di lembaga autis, ia merasa tidak betah, karena seringnya ia mendapatkan cubitan, pukulan, maupun gigitan dari ABK. Banyak hal yang membuat AS ragu-ragu untuk terjun pada dunia ABK sebelumnya. Namun semenjak AS memutuskan untuk kuliah di PLB, dan dosen yang membimbing juga menyampaikan banyak wawasan mengenai ABK dengan baik, disitulah AS mulai mencintai dunia ABK, AS pun membulatkan tekad untuk terjun di dunia ABK. Selain ada tekad, AS juga sebenarnya penasaran dengan dunia ABK, bagaimana memberikan perlakuan dan sebagainya. AS mulai terbiasa bertemu dengan ABK, karena posisi PLB berdekatan dengan SLB, disana ia sering menemui ABK, sehingga AS mulai terbiasa melihat ABK dan mulai mengenali karakter ABK dengan baik karena hampir setiap hari bertemu dengan ABK (AS.4a; AS.3f; AS.38g; AS.38h; AS.5g; AS.4c; AS.38y; AS.38z; AS.3a; AS.3e; AS.3h; AS.3i; AS.3k; AS.3j).

Setelah AS menimba ilmu di PLB, AS mengabdikan dirinya bekerja di lembaga autis. ABK yang pertama kali AS tangani adalah autis, padahal sebelumnya AS tidak mengetahui bagaimana ilmu terapi autis karena sewaktu kuliah istilah autis masih terdengar asing. Akhirnya, di sanalah AS mulai belajar mengenal materi tentang autis. Berawal dari keingin tahaan dan niat mencari pengalaman sehabis lulus kuliah, AS memutuskan untuk mengabdikan di lembaga autis tersebut. Awalnya sangat sulit untuk melakukan pendekatan dengan autis, karena di lembaga tersebut autisnya tergolong

autis yang berat, sehingga suatu saat AS benar-benar menemukan seorang anak yang sudah sangat dekat di hati AS, hingga kemudian hal itu yang membuat AS bertahan. Ada keinginan di dalam hati AS untuk membuat anak tersebut berhasil dan meningkatkan kemampuannya. Selain itu juga orang tua anak autis tersebut sangat mendukung penuh keberhasilan anaknya, hal itu juga menambah semangat AS untuk lebih mengangkat kemampuan anak tersebut. Karena, bukan hanya dari usaha guru atau therapist yang membuat anak tersebut berhasil, melainkan orang tua juga harus mendukung. Menurut AS mengajar ABK itu susah, namun ia ingin mengabdikan dirinya hingga pensiun. Tadinya AS sempat mempertimbangkan gaji yang ia dapat dengan status sarjana yang ia punya, ada ketidakimbangan antara pengorbanan dan upah yang ia dapatkan, tetapi karena niat AS sudah bulat ingin memberikan keberhasilan pada anak tersebut, AS tidak lagi mementingkan gaji. Walaupun dengan gaji yang tidak seberapa dengan pengorbanannya, AS tetap ingin mengabdikan pada ABK. Apa yang sudah AS jalani saat ini menurutnya adalah sudah jalan dari Tuhan. Gaji dan mental yang kuat sudah dipertimbangkan dengan sangat matang. Setelah mengajar autis, AS juga mencoba mengajar ABK jenis lain di sekolah inklusi, di sana juga ia mendapatkan banyak perbedaan karena semua jenis anak berkebutuhan khusus diterima. Namun begitu, AS lebih memilih mengajar ABK daripada mengajar anak umum, karena menurutnya semua orang bisa mengajar anak umum, tetapi tidak semua orang bisa mengajar ABK. AS sudah cinta dengan dunia ABK, karena walaupun

kadang jika bertemu ABK timbul rasa jengkel, tetapi AS selalu merindukan ABK ketika sudah lama tidak berjumpa. AS berkeinginan memiliki sekolah yang memfasilitasi ABK, yang di dalam sekolah bukan hanya berisi ABK saja, namun ada juga anak umum agar mereka bisa saling bersosialisasi (AS.5j; AS.3g; AS.15a; AS.15b; AS.20d; AS.23a; AS.38m; AS.38e; AS.38i; AS.38k; AS.38f; AS.38l; AS.38p; AS.38n; AS.38o; AS.49a; AS.50a; AS.50b; AS.50c; AS.5p).

c. Pengalaman

AS memiliki tetangga yang memiliki anak autis. Namun orang tuanya menyembunyikan keberadaan anaknya yang autis tersebut karena masih tantrum dan hiperaktif. Anak autis tersebut tidak boleh keluar rumah, hanya boleh keluar rumah jika pergi ke sekolah saja. Awalnya, AS tidak mengetahui bahwa anak tersebut autis, karena tidak pernah keluar rumah dan bersosialisasi di tetangga. Kemudian, saat anak autis tersebut berada di depan rumah, AS mencoba menegurinya namun anak tersebut tidak merespon, hanya menatap dengan tatapan yang kosong. Dari situlah AS memahami bahwa anak tersebut mengalami autis. AS mengetahui anak tersebut tidak mendapatkan perhatian yang sama dari kedua orang tuanya. kedua orang tua anak tersebut memiliki perbedaan dalam mendidik anak tersebut. Ayahnya cenderung lebih mengajak anak tersebut untuk bersosialisasi dan terbuka bermain di luar rumah, sedangkan ibunya tidak seperti itu. ibunya lebih kepada mengurung anaknya di rumah karena malu dengan kondisi anaknya tersebut. Di sini, AS sangat menyayangkan

perilaku Ibunya yang menutup anaknya. Karena dengan begitu, anak tersebut tidak akan bisa berkembang dengan baik (AS.24a; AS.24b; AS.24c; AS.24d; AS.24e; AS.24f; AS.24g; AS.24h).

Selain itu juga AS memiliki tetangga yang memiliki anak autis juga, namun kali ini anaknya tidak terlalu tantrum sehingga anaknya masih sering diajak bersosialisasi di luar rumah. Ibu dari anak ini sangat menerima keadaan anaknya yang memiliki kebutuhan khusus, selain itu juga memiliki pikiran yang terbuka tentang anaknya. Karena Ibu ini juga memberikan terapi pada anaknya. Menurut AS, dukungan orang tua itu sangatlah diperlukan karena mempengaruhi perkembangan seorang anak, apalagi anaknya membutuhkan perhatian khusus (AS.24j; AS.24k; AS.24l).

Tidak hanya tetangga, AS juga memiliki teman sesama therapist yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Temannya ini tidak mampu menangani sendiri anaknya yang butuh terapi. Ia justru lebih tidak tega untuk menangani anaknya yang autis ini secara langsung. Oleh karena itu, AS dan teman-teman yang lain sering dimintai tolong untuk memberikan terapi pada anaknya tersebut. Dari sini, AS melihat bahwa walaupun sudah sekian tahun menggeluti dunia autis, semua ilmu itu akan hilang ketika ada perasaan tidak tega. Justru harus tega dan berani memberikan terapi pada anak autis tersebut karena jika tidak, anak tersebut tidak akan berhasil. Ada rasa trauma juga pada diri temannya AS karena memiliki anak berkebutuhan khusus, sehingga temannya AS tidak ingin memiliki anak lagi karena takut

anak yang selanjutnya juga mengalami hal serupa (AS.28e; AS.28f; AS.28h; AS.28i; AS.28j).

Orang tua AS juga sudah menyetujui pilihan AS menjadi guru ABK, karena sebelumnya ortu AS sempat meragukan keinginannya menjadi guru ABK yang mana profesi tersebut sangat susah dilakukan jika tidak ada keinginan dari hati. Akhirnya, setelah AS menyelesaikan semua tahap yang membuatnya menjadi seorang guru ABK, orang tua AS justru belajar ilmu menghadapi ABK dari AS. Jadi Ibu AS adalah seorang guru SD umum, kemudian di kelasnya juga terdapat seorang anak yang berkebutuhan khusus. Anak tersebut sangat berbeda dengan anak umum yang lain, sehingga seringkali perilakunya mengganggu teman-teman lainnya di kelas. Kemudian Ibu AS menghubungi AS untuk meminta saran bagaimana cara menghadapi anak tersebut, di sanalah AS akhirnya membagikan ilmu yang ia dapat selama ini. Setelah itu, Ibu AS menerapkan saran AS pada murid yang berkebutuhan khusus tersebut, dan berhasil. Ilmu tersebut kemudian disebarkan kepada rekan kerja dan murid-murid lainnya agar mereka juga paham bagaimana menangani anak yang berkebutuhan khusus di sekolah umum. AS merasa sangat beruntung memiliki ilmu tentang menangani ABK. Tidak hanya berguna untuk dirinya, namun untuk semua orang yang berada di sekitarnya juga bisa belajar (AS.44a; AS.44b; AS.44c; AS.44d; AS.44e; AS.44f; AS.44g; AS.45h).

2. PANDANGAN GURU

Selain guru di sekolah, peran orang tua di rumah juga sangat penting. Oleh karena itu butuh kerja sama antara guru dengan orang tua murid demi menjadikan ABK berkembang dengan baik. Menjadi guru SLB juga harus luar biasa seperti muridnya. Artinya, guru harus lebih kreatif dan tahan banting menghadapi ABK. Masih banyak orang-orang yang takut untuk mengajar autis, mereka memiliki persepsi bahwa anak autis itu anak yang gila, suka marah-marah, nyakar, jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan susah diatur. Ada juga beberapa diantaranya masih memandang ABK dengan sebelah mata. Tidak jarang AS mengetahui bahwa masih ada orang yang memiliki persepsi seperti itu. Memang butuh waktu yang lama untuk menerima kondisi menghadapi anak autis, karena dulu AS baru bisa adaptasi setelah 6 bulan bekerja. Mengajar di SLB memang tidak mudah karena yang dihadapi adalah anak-anak yang untuk memahami karakter mereka guru harus mendalami satu-satu dengan sangat sabar. Mengajar di kelas umum hanya mengeluarkan tenaga di suara, sedangkan di SLB harus mengeluarkan tenaga di fisik dan suara. Karena ABK tidak semuanya bisa paham dengan hanya diperintah melalui suara, tetapi juga harus kontak fisik. Tetapi AS mengakui bahwa mengajar itu tidak susah, hanya butuh ketelatenan dan kesabaran yang ekstra. Karena menurutnya yang namanya pengabdian sudah seperti itu tidak boleh jenuh karena sudah konsekuensinya mengajar ya seperti itu. Memang sangat dibutuhkan pertimbangan yang sangat matang untuk mengambil keputusan menjadi guru SLB, karena akan memakan banyak tenaga, pikiran, dan hati yang

harus selalu sabar. Apabila ingin mencari pengalaman mengajar sebagai guru ABK juga harus mempertimbangkan tujuan akhirnya mau seperti apa, karena akan sangat disayangkan sekali ketika bekerja tidak sesuai dengan minat. Jika minatnya di dunia ABK, diharapkan untuk tidak melihat gajinya (AS.13c; AS.19a; AS.27j; AS.14b; AS.5e; AS.5f; AS.23b; AS.5q; AS.20b; AS.5e'; AS.20c; AS.37a; AS.37b; AS.37c; AS.37i; AS.37d; AS.37j; AS.37l; AS.37m; AS.37h; AS.37e; AS.37f; AS.37g; AS.37k; AS.38d'; AS.38g'; AS.38h'; AS.38i').

Membimbing ABK harus tegas, terkadang membentak itu diperlukan kepada beberapa anak yang tergolong susah diatur dan patuh. Namun, tidak semua ABK bisa dibentak, karena mereka memiliki berbeda-beda karakter. Tegas dengan keras itu berbeda. Membentak itu istilahnya hanya membuat ABK agar menjadi patuh dan tidak sulit diatur. Membentak disini juga bukan niat menyakiti tetapi agar ABK itu mampu untuk patuh. Karena beberapa ABK juga memiliki karakter yang susah diatur, oleh karena itu perlunya sikap tegas untuk bisa membuat anak tersebut patuh. Setiap guru juga memiliki perbedaan karakter, ada yang bisa tegas, ada juga yang tidak. Tak jarang, ABK yang tidak bisa menurut suka dipindahkan ke kelas yang gurunya karakternya tegas, agar anak dapat mengontrol perilakunya. Oleh karena itu AS juga berharap kepada calon pengajar ABK agar mampu mengaplikasikan dengan sepenuh hati ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah, karena ABK sangat membutuhkan orang-orang yang peduli dan membimbingnya dengan hati. Jangan hanya sekolah sekedar mendapatkan gelar, namun harus benar-benar mengabdikan setulus

hati dan masuk ke dunia ABK supaya ABK mampu berkembang dengan baik (AS.40a; AS.40b; AS.40c; AS.40d; AS.40e; AS.40f; AS.40g; AS.40h; AS.40i; AS.40j; AS.40k; AS.40l; AS.40m; AS.40n; AS.40o; AS.40p; AS.52c; AS.54a; AS.54b; AS.54c; AS.54d; AS.54e; AS.54f).

Selain dengan ketegasan, membimbing ABK juga harus dari berbagai dukungan. Selain guru yang mengusahakan ABK untuk bisa berkembang di sekolah, orang tua di rumah juga harus mengimbangnya. Tidak jarang AS masih menemukan banyak orang tua yang tidak peduli dengan anaknya, misalnya ditinggal kerja atau bahkan menyembunyikan anaknya. Padahal, penerimaan dari orang tua itu sangat penting. Semua perubahan yang terjadi itu berawal dari penerimaan orang tua. Hubungan orang tua dengan anak itu harus baik. Agar progress anak untuk bisa lebih berkembang itu terlaksana sesuai kebutuhan. Biasanya orang tua yang tidak paham tentang kebutuhan ABK, akan menganggap anaknya yang berkebutuhan khusus itu sama saja dengan anak normal. Secara fisik memang sama, akan tetapi ada banyak hal terutama soal perlakuan-perlakuan yang ABK itu berbeda dengan anak normal lainnya. Mereka butuh perlakuan khusus, tidak bisa disamakan dengan anak normal. Terkadang, orang tua yang memiliki ABK butuh di terapi juga, artinya orang tua juga perlu diberikan pengertian-pengertian mengenai kebutuhan ABK, karena peran orang tua di rumah sangatlah penting. Berbeda dengan guru yang hanya bertemu beberapa jam di sekolah, sisanya ABK bertemu dan berinteraksi dengan orang tua di rumah. Apabila orang tua tidak memberikan perlakuan yang sama seperti apa yang sudah diberikan di sekolah, maka perkembangan

anak akan susah. AS juga pernah mendapatkan complain dari orang tua ABK, yang menurut mereka bahwa anak mereka tidak berkembang dengan baik. Namun, itu semua bukan hanya tugas guru yang membimbing ABK, melainkan orang tua juga harusnya membantu. Oleh karena itu guru harus memberikan pengertian-pengertian kepada para orang tua agar memahami bagaimana kebutuhan ABK (AS.27e; AS.29e; AS.28k; AS.24i; AS.27g; AS.27f; AS.38j).

3. PENGETAHUAN GURU

Tugas Guru

Mengajar ABK sama halnya dengan mengajar anak pada umumnya. Sebagai guru ABK juga harus paham dengan bagaimana profesionalisme mengajar. Menurut AS, mengajar dengan professional itu artinya mengajar sesuai dengan keilmuan yang dikuasai dan sesuai dengan kebutuhan anaknya. Mengajar yang baik adalah mengetahui bagaimana kebutuhan si anak dan mengerti karakteristiknya. Mengajar yang baik juga mengerti dari segi teknis dan nonteknisnya. Mengajar yang baik dari segi teknisnya adalah memiliki RPP sebagai panduan mengajar, sedangkan secara nonteknis adalah menguasai pedagogik, karakteristik anak, pendekatan dengan anak, dan menjaga hubungan baik dengan orang tua. Menjaga hubungan baik dengan orang tua itu sangat diperlukan bagi seorang pengajar, karena sangat mempengaruhi proses perkembangan anak di sekolah maupun di rumah. Selain kerja sama dengan orang tua guru juga harus memahami karakteristik anak, supaya guru dapat mengetahui kemungkinan-kemungkinan yang terjadi dan mampu mengatasi dengan baik. Menurut AS, tidak ada guru yang sempurna, semuanya pasti

berusaha memberikan yang terbaik (AS.38a; AS.5n; AS.38b; AS.38d; AS.21a; AS.22a; AS.17b; AS.30a; AS.30b; AS.30c; AS.31a; AS.43a; AS.34c; AS.34f; AS.34h; AS.39a; AS.39b; AS.39e; AS.39f; AS.39g; AS.39h; AS.35c; AS.35d; AS.35e; AS.31b; AS.30d; AS.30e).

Selain mengajar dengan baik, sebagai guru yang professional juga harus diadakannya evaluasi setiap akhir pengajaran. Evaluasi yang diadakan pertematik, jadi setelah selesai satu tema, harus diadakan evaluasi untuk mengawasi kinerja selama sehari penuh mengajar agar tercapainya target pembelajaran. Evaluasi tersebut diantaranya adalah penilaian sikap, pengembangan diri, kepercayaan diri, dan kepatuhannya. Untuk pengamatannya dilakukan setiap hari di sekolah. Kemudian juga ada UTS dan UAS yang akan memberikan nilai di akhir pembelajaran ABK setiap semesternya. Evaluasi dan ujian ini berguna untuk melihat target yang sudah tercapai pada perkembangan ABK di sekolah. Walaupun mengajar menggunakan RPP ini tidak selamanya sesuai dengan kondisi anak, namun keberadaannya digunakan untuk sebagai monitor keberhasilan ABK selama mendapat pelajaran di sekolah (AS.30f; AS.32a; AS.33a; AS.33b; AS.33c; AS.33d; AS.33f; AS.33e; AS.33g; AS.34a; AS.34b; AS.34d; AS.34e; AS.34g).

Selain mengadakan evaluasi terhadap pelajaran yang sudah diserap oleh anak, AS juga mengadakan refleksi diri. Apabila ada ABK yang tidak mampu menyerap pelajaran, AS lebih mengadakan refleksi kepada diri sendiri untuk memastikan apa yang salah dalam proses pengajarannya, sehingga menyebabkan ABK tidak mampu menyerap materi yang telah diberikan.

Menurut AS, tidak ada stress mengajar, yang ada hanya tuntutan terhadap perkembangan ABK. Apabila ada ABK yang susah berkembang, AS cenderung lebih mengevaluasi dirinya sendiri untuk lebih memperbaiki kinerja dirinya sendiri. Oleh karena itu, perlu adanya sharing terhadap sesama guru sebagai media tukar pikiran dan pengalaman agar para guru dapat membantu ABK untuk berkembang lebih baik. Setiap hari menjadi guru itu harus belajar, agar dapat memberikan pengajaran yang terbaik kepada muridnya. Menjaga emosi saat mengajar juga sangatlah penting, karena tidak jarang ABK berperilaku yang membuat guru menjadi mudah emosi. Menurut AS, apabila sedang dalam emosi yang tidak baik sebaiknya jangan mengajar, karena akan mempengaruhi kualitas mengajar dan membuat ABK tidak baik menerima pelajarannya. Jadi, sebaiknya meredam emosi terlebih dahulu sebelum mulai mengajar, agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan saat proses belajar mengajar (AS.35f; AS.35g; AS.20a; AS.36a; AS.36k; AS.36b; AS.36c; AS.36d; AS.36e; AS.36f; AS.36g; AS.36h; AS.36i; AS.36j; AS.36l; AS.36m; AS.39c; AS.39d; AS.42n; AS.42o; AS.42p).

4. SIKAP KEAGAMAAN

1. Bersyukur

AS merasa bersyukur menjadi guru ABK, ia juga bersyukur dapat menjadi PNS di Malang karena sudah cocok dengan lingkungannya. AS merasa cukup dengan yang sudah didapatkan saat ini. Walaupun upah mengajar ABK tidak seberapa, namun jika sudah niat dan lebih mensyukuri apa yang sudah didapat, rezeki akan datang darimana saja. Seperti dulu saat

AS menjadi therapist autis yang upahnya tidak setimpal dengan pengorbanan, namun saat AS berusaha untuk mensyukuri dan tetap pada niatnya untuk mengabdikan pada ABK, AS mendapat rezeki tambahan dari les *private* yang ia tekuni. Selain dengan mensyukuri pekerjaan yang ia dapatkan, AS juga jadi lebih bersyukur karena sudah diberikan kesempurnaan oleh Tuhan, sehingga AS lebih memaknai hidupnya. Selain itu juga hal ini dijadikan pembelajaran oleh AS untuk menjadi orang tua yang menerima kekurangan maupun kelebihan yang telah diberikan kepada anaknya. AS juga mengambil pelajaran dari memahami dampak positif dari menerima keadaan ABK dengan ikhlas, seperti yang ia temui pada pemilik lembaga autis yang juga memiliki anak berkebutuhan khusus, mereka menjadi sukses karena menerima keadaan anaknya dengan ikhlas. Hal ini menjadikan AS untuk lebih bersyukur lagi terhadap kenikmatan yang telah diberikan oleh Tuhan kepadanya. Banyak hal positif yang telah ia dapatkan dari mensyukuri pekerjaan yang ia dapatkan (AS.20e; AS.38c'; AS.46a; AS.38a'; AS.38j'; AS.38k'; AS.53a; AS.53b; AS.53c; AS.53d; AS.53e; AS.53f; AS.53g; AS.53h).

2. Pasrah

AS memasrahkan semua yang ia dapat kepada Tuhan, ia tidak mempermasalahkan gaji yang ia dapatkan. AS hanya mementingkan targetnya untuk mengangkat ABK tersebut. AS tidak masalah juga dengan tenaganya yang habis untuk membimbing ABK tersebut, AS hanya berniat untuk mengangkat derajat ABK yang ia bimbing. Menurut AS, apabila

niatnya sudah baik, rejeki pasti akan datang sendiri (AS.38p; AS.38b'; AS.38x; AS.38q).

5. SIKAP EMPATI

1. Kognitif

a. Memahami Dunia ABK

Menjadi guru ABK harus bisa memahami karakter peserta didiknya. Dari memahami karakter tersebut guru bisa mengambil tindakan apa yang harus diberikan pada muridnya. Seperti halnya dengan memahami karakter masing-masing ABK. Tidak semua ABK mendapat perlakuan sama. Oleh karena itu pentingnya guru harus memahami bagaimana cara agar ABK bisa berkembang dan menyesuaikan diri dengan baik. Seperti membantu belajar untuk focus agar ABK tidak beralih perhatian dan sebagainya (AS.35c; AS.35d; AS.39d; AS.35e).

Istilah ABK jaman sekarang sudah semakin banyak, tidak seperti dulu ABK hanya disebut dengan cacat a, b, d, e ditambah autis. Saat ini ABK sudah memiliki istilah yang lain seperti tunagrahita, tunanetra, disleksia dan disgrafia. Hal tersebut AS ketahui saat mengajar di SDLB PJ. AS mengatakan bahwa karakter ABK dengan anak normal itu sama, hanya saja ABK diberi sedikit kekurangan dalam hal memahami sesuatu yang sederhana. Tidak seperti anak pada umumnya yang mudah sekali paham dengan suatu hal. Kemudian, AS juga mengatakan bahwa anak autis atau ABK sesungguhnya memiliki

perasan yang peka, mereka tetap memiliki emosi dan perasaan, walaupun seringkali terlihat mereka tidak berekspresi, Namun sebenarnya mereka jauh lebih peka daripada anak pada umumnya. ABK juga paham bahwa ia di sekolahkan, walaupun ada beberapa yang senang dengan sekolah dan ada yang tidak senang dengan sekolah. Namun mereka sangat paham bila mereka sebenarnya di sekolahkan. ABK juga mudah mengingat apabila diberi janji. Sehingga mereka akan menagih apabila diberi janji (AS.10d; AS.10f; AS.10e; AS.4h; AS.4d; AS.5t; AS.52a; AS.52b; AS.11c).

AS pernah mengajar 2 anak autis Asperger, ia menceritakan bahwa anak Asperger ada yang memiliki karakter biasa saja ada juga yang pemalu. Anak Asperger yang AS bimbing memiliki karakter yang berbeda, satunya introvert dan satu lagi ekstrovert. AS mengatakan bahwa, anak Asperger yang introvert harus didorong minatnya supaya ia dapat meningkatkan kemampuan dalam dirinya, sedangkan yang ekstrovert butuh pendekatan dan diperkenalkan dengan etika pergaulan serta pengendalian diri yang baik, karena anak yang ekstrovert cenderung lebih aktif. AS mengatakan bahwa anak Asperger bukan autis yang sulit bersosialisasi, bahkan mereka memiliki keistimewaan tersendiri di balik kekurangannya tersebut (AS.26c; AS.26b; AS.26d; AS.26e; AS.26f; AS.26g; AS.26j).

Menurut AS, baik buruknya ABK tergantung dari orang tuanya. apabila orang tuanya memiliki kepribadian yang tertutup maka anaknya

cenderung ikut tertutup dan apabila orang tuanya terbuka, anaknya cenderung ikut terbuka. Oleh karena itu peran orang tua sangat berperan penting dalam perkembangan seorang anak. AS mengatakan bahwa, sebagai orang yang normal harus bisa mengarahkan, mengajari dan memaklumi keadaan ABK yang butuh perhatian lebih. Tidak hanya orang tua di rumah, menjadi guru maupun therapist juga harus memiliki perasaan dan mengajar menggunakan hati kepada anak. Karena jika tidak, apa yang akan disampaikan pada anak tidak akan tersampaikan dengan baik (AS.27a; AS.26a; AS.26i; AS.26l; AS.5g'; AS.4g; AS.5u).

AS juga menceritakan bahwa ABK yang berada di SDLB PJ termasuk golongan ABK yang ringan, tidak terlalu berat seperti tahun-tahun sebelumnya ia mengajar di lembaga autis maupun sekolah inklusi. Sehingga AS bisa dengan mudah memahami dan melakukan pendekatan dengan ABK. Mereka hanya butuh pendidikan kepatuhan karena masih banyak ABK yang berumur kecil-kecil yang belum mampu mengkondisikan sikapnya. AS hanya belajar memahami karakter ABK dengan *learning by doing* (AS.5a; AS.5b; AS.5h'; AS.6a; AS.5c'; AS.5a'; AS.5b'; AS.5k; AS.21c; AS.5s; AS.5z; AS.21b).

b. Memahami Kesulitan ABK

Selain memahami karakter, sangat perlu juga untuk memahami kesulitan ABK. AS sangat mengerti bahwa autis merupakan gangguan perkembangan. Tidak semua teori yang ada di buku atau yang pernah dipelajari di bangku kuliah bisa langsung diterapkan pada ABK. Karena

ABK memiliki beragam kesulitan, tidak hanya 1 jenis melainkan bisa lebih dari 1 kesulitan yang mereka hadapi. Seringkali AS menemukan banyaknya gabungan dari kesulitan ABK tersebut, yang menyebabkan butuh ekstra berpikir untuk mencari cara bagaimana harus memberi perlakuannya. Seperti yang pernah AS alami, ia pernah mengajar anak tunarungu yang karakternya tidak seperti biasanya, karena menurut AS anak tunarungu hanya kesulitan dalam pendengaran, namun ini memiliki kesulitan yang lain, yaitu perilakunya yang tidak bisa dikontrol seperti tidak mau sekolah dan tidak mau nurut ketika diajak melakukan sesuatu. Namun setelah ditanya kepada psikolog, anak tersebut tidak memiliki gangguan lain, hanya saja kurang perhatian dari orang tuanya. Kurang perhatian ini sangat mempengaruhi proses perkembangan seorang ABK juga. Kemudian seringnya ABK mudah lupa tentang apa yang baru dipelajari di sekolah setelah terkena libur panjang. Tak jarang sehabis ABK mendapatkan libur panjang, mereka kembali susah lagi untuk diajar. Biasanya yang sering mudah berubah itu adalah anak autis dan ADHD. Karena mereka cenderung butuh pelatihan yang rutin untuk mengatasi hiperaktifnya. Apabila sudah lama tidak dilatih, anak autis akan berubah lagi sikapnya menjadi hiperaktif kembali. Oleh karena itu, butuh penanganan yang spesifik untuk menghadapi ABK. Selain susah untuk mengingat pelajaran yang diberikan, ABK juga susah focus. Biasanya ABK yang tidak tertarik dengan materi yang diberikan ia lebih memilih melakukan aktivitas sendiri dibanding memperhatikan

gurunya. ABK biasa main sendiri, menyanyi atau memainkan permen. Oleh karena itu perlunya ketelatenan dan kesabaran yang lebih untuk membimbing ABK. Guru ABK harus memiliki kedua sikap tersebut (AS.26k; AS.5r; AS.28a; AS.28b; AS.28c; AS.28d; AS.4e; AS.4f; AS.5f; AS.35a; AS.35b).

c. Memahami Cara Berkomunikasi dengan ABK

Guru ABK harus memahami bagaimana cara berkomunikasi dengan ABK. Karena ABK memiliki kesulitan dalam mengungkapkan kata-katanya, sehingga seringkali mereka menyebutkan maksud mereka dengan menggunakan bahasa isyarat yang tidak semua orang paham. AS sangat mengerti bagaimana caranya berkomunikasi dengan ABK. AS mengatakan bahwa untuk memahami komunikasi ABK harus disesuaikan dengan kebutuhan si anak. Misalnya untuk memahami komunikasi dengan ABK yang tidak bisa berbicara, AS menggunakan bahasa tubuh. Biasanya akan terlihat dari bahasa tubuh mereka. Seperti jika sedang *bad mood* atau tidak enak badan, anak akan menunjukkan dengan bahasa tubuh. Rata-rata ABK yang mudah *bad mood* itu adalah ABK yang perempuan, karena mereka mengalami menstruasi yang menyebabkan emosi dan badan yang terasa tidak enak. Kemudian, setelah memahami dari bahasa tubuh mereka, AS akan menyampaikan kepada orang tua ABK untuk menanyakan lebih lanjut apa yang sebenarnya terjadi pada anak tersebut, karena biasanya orang tua lebih

tahu anaknya sedang mengalami sesuatu (AS.7a; AS.7b; AS.8a; AS.12b; AS.12a; AS.12d).

2. Afektif

Memahami Posisi ABK

AS merasa kasihan karena beberapa orang tua mulai trauma dengan kehadiran anaknya yang berkebutuhan khusus. Para orang tua yang memiliki ABK cenderung takut memiliki anak lagi ketika tahu bahwa anaknya berkebutuhan khusus, mereka tidak ingin memiliki anak lagi karena takut yang selanjutnya juga akan bernasib sama. Padahal anak berkebutuhan khusus butuh saudara, karena tidak selamanya orang tua akan menemani dan membantu memenuhi kebutuhan ABK. Apabila memiliki saudara tetapi bukan saudara kandung pun tidak bisa dijamin bersedia membantu setiap saat, namun apabila ABK memiliki saudara kandung akan ada yang membantu selain orang tuanya. Menurut AS orang tua tidak perlu malu memiliki ABK, karena ABK tidak selamanya berarti buruk. Mereka memiliki kelebihan yang hanya perlu didukung agar menjadi semakin baik dan diakui oleh banyak orang (AS.28K; AS.29c; AS.27i; AS.24i).

6. PERILAKU

1. Memberikan Perhatian dan Kasih Sayang

Selain mengajar ABK di kelas, AS juga mengajak ABK untuk pergi makan bersama di dalam kelas maupun di dalam kantor guru. Selain itu, agar tidak merasa jenuh untuk mengakrabkan dirinya dengan ABK, AS

membuat *bonding* kepada ABK. Menurutnya, semakin hiperaktif si anak maka semakin AS ingin mendekati diri kepada anak tersebut. AS juga memberikan kegiatan bersama di dalam kelas, untuk mendekati dirinya juga membuat sesama ABK didalam kelas menjadi lebih akrab. AS juga mengisi kegiatan disesuaikan dengan kondisi di dalam kelas dengan memberikan mainan atau benda-benda yang diinginkan ABK. Tidak lewat juga dengan memberikan reward ketika ABK selesai mengerjakan sesuatu atau telah mencapai target yang telah ditentukan sekolah. Reward yang diberikan berupa pujian serta mengajak anak untuk membuat kue bersama, hal ini dilakukan AS juga sebagai bina diri. Sehingga tidak hanya satu hal terlaksana namun berbagai hal bisa terlaksana dalam satu kegiatan. AS juga pernah melakukan home visit bersama guru-guru ke rumah ABK yang sudah lama tidak masuk sekolah karena sakit. Hal ini dilakukan sebagai bentuk perhatian guru-guru ABK kepada muridnya. Tidak hanya sekedar kedekatan di kelas, namun juga bisa di luar kelas (AS.9b; AS.9c; AS.9d; AS.5v; AS.5x; AS.10a; AS.10b; AS.10c; AS.11a; AS.11b; AS.11d; AS.14a).

Selain dengan memberikan perhatian kepada ABK, mengajar juga harus dengan perasaan yang ceria dan bahagia, karena *mood* seorang guru akan sangat mempengaruhi proses belajar mengajar di dalam kelas. Terutama jika menghadapi anak autis, perasaan dan *mindset* dari rumah sudah harus senang, karena menurut AS anak autis perasaannya peka, dan lebih susah menangani anak autis karena aktifitasnya sangat banyak.

Menurut AS, apabila ada masalah di rumah, sesampainya di sekolah sudah harus hilang, dan tidak boleh terlihat murung atau sedih, karena ABK akan lebih peka terhadap ekspresi dan *mood* seseorang. Sehingga biasanya ABK akan lebih susah diatur jika melihat gurunya sedang tidak dalam *mood* yang baik. Menjadi guru ABK sama halnya seperti bermain *acting*, harus bisa menyembunyikan masalah yang sedang dihadapi, dan bisa membuat suasana belajar menjadi menyenangkan. Apabila sedang dalam *mood* yang tidak baik, sebaiknya tidak mengajar dahulu, guru boleh memulihkan *moodnya* dengan tidak mengajar, melainkan menggantikan suasana belajar dengan memberikan ABK tugas yang lain, misalnya mengajak ABK untuk menggambar, atau lain sebagainya. Bisa juga dengan istirahat sejenak untuk tidak langsung mengajar sambil bercengkrama dengan orang tua murid. Hal ini bisa meningkatkan *mood* guru untuk mengajar, dan menjauhkan dari hal-hal yang tidak diinginkan ketika *mood* sedang tidak baik (AS.41a; AS.41b; AS.43b; AS.41c; AS.41d; AS.41e; AS.41f; AS.41g; AS.41h; AS.41i; AS.41j; AS.41k; AS.41l; AS.41m; AS.43c).

2. Menolong ABK

Menjadi guru ABK sudah harus paham resikonya mengajar ABK. karena tidak semua ABK itu mampu melakukan banyak hal secara mandiri, contohnya seperti buang air besar atau kecil. Biasanya diantara mereka ada yang belum mampu buang air pada tempatnya. AS sering menghadapi ABK yang buang air sembarangan, dan ia harus membersihkan kotoran tersebut. Sudah menjadi kewajiban seorang guru ABK untuk membantu muridnya

dalam segala hal, dan tidak boleh jijik dalam melakukan hal tersebut. Selain itu juga harus mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi, karena ABK belum mampu melakukan segalanya sendiri (AS.5w; AS.9a).

3. Memberi Terapi

Selain memberikan materi untuk perkembangan ABK, AS juga memberikan terapi di kelas secara mandiri, walaupun sudah ada tenaga terapis sendiri di SDLB PJ, namun AS tetap memberikan terapi sendiri kepada ABK. Karena sebelumnya AS juga therapist di suatu lembaga, jadi AS menerapkan ilmunya juga di kelas tersebut. AS sedikit lebih tegas ketika memberikan terapi kepada seorang anak di kelas, dengan cara memisahkan tempat duduknya dengan yang lain agar tidak mengganggu proses belajar mengajar murid yang lain. Hal ini dilakukan AS dengan tegas, agar proses terapinya berjalan dengan baik, dan tidak setengah-setengah. Murid yang lain pernah menanyakan kepada AS tentang perlakuannya yang berbeda kepada seorang anak autis di kelas, kemudian AS memberikan pengertian kepada muridnya yang lain tentang hal tersebut dan murid yang lain mengerti. AS juga meminta murid yang lain untuk membantunya dalam hal memberikan perhatian dan pengertian kepada temannya yang autis tersebut agar mereka juga belajar memberi pengertian dan perhatian kepada sesama. AS mengatakan bahwa memberi terapi harus tega, karena jika didasari sikap tidak tega maka proses terapi tidak akan berfungsi dengan baik. Oleh karena itu, memberi terapi harus dengan sikap yang tegas namun tetap dengan kasih

sayang (AS.18g; AS.18a; AS.17a; AS.18b; AS.18c; AS.18d; AS.18e;
AS.18f; AS.28g).



Temuan Lapangan Subjek 3

1. LATAR BELAKANG

a. Identitas

Subjek ini berinisial UF, lahir di Malang pada tanggal 18 Agustus 1972. UF ini merupakan lulusan D2 di SGPLB Surabaya. Sebelumnya UF mengambil jurusan S1 di PKN. Setelah lulus kuliah, UF pertama kali mengajar anak autis di suatu lembaga autis. UF mengatakan bahwa sebelumnya ia tidak pernah mengetahui ilmu mengenai anak autis, karena selama di bangku kuliah belum ada materi autis. UF justru mengenal istilah autis saat bekerja di lembaga autis. Awalnya, UF mengajar anak autis kelas ringan, kemudian baru mengajar kelas autis berat. UF sudah berkeluarga dan memiliki anak, anak-anak UF juga tidak keberatan dengan pekerjaan UF sebagai guru ABK, mereka semua paham dan mendukung pekerjaan UF. Saat ini UF belum PNS, karena umurnya tidak lagi muda untuk mendaftar sebagai PNS. Waktu itu UF tidak masuk PNS, karena menunggu anak-anaknya besar dulu, karena apabila UF bekerja menjadi PNS, di rumah tidak ada yang mengurus anak-anaknya. Cita-cita UF sebelum menjadi guru ABK adalah sebagai insyur pembangunan. UF mengaku menyukai pekerjaan itu saat masa-masa sekolah, ia merasa pekerjaan itu sangat bagus dan keren di masanya. Namun sekarang, pekerjaannya tidak seperti apa yang dicita-citakan dahulu. UF mengatakan bahwa, pekerjaannya sekarang adalah sudah takdir jalan Tuhan. Berawal dari penasaran karena melihat tetangga yang juga memiliki anak berkebutuhan khusus, kemudian UF

memiliki keinginan untuk mencari tahu, bagaimana cara menangani ABK dan segala macamnya mengenai ABK. Karena penasarannya itulah kemudian UF mengambil jurusan PLB dan mulai menggeluti dunia ABK walaupun pada awalnya ia mengalami shock saat baru mengenal dunia ABK (UF.3a; UF.3b; UF.5a; UF.5b; UF.5c; UF.6a; UF.19a; UF.20a; UF.21a; UF.28a; UF.30a; UF.30b; UF.49a; UF.2b; UF.2c; UF.27a; UF.37a; UF.39a).

b. Alasan Mengajar

UF memiliki beberapa alasan untuk terjun di dunia ABK. Awalnya, UF merasa kasihan karena melihat tetangganya yang juga memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK). UF penasaran dengan keberadaan anak seperti itu, pendidikannya seperti apa, bagaimana cara mendidiknya dan guru seperti apa yang bisa mendampingi dan mendidik ABK seperti itu. Hal ini membuat rasa ingin tahu UF semakin besar. Kemudian, muncullah keinginan UF untuk mengambil studi mengenai ABK di SGPLB Surabaya. UF tidak pernah terpikir untuk bekerja sebagai guru ABK, karena memang sebelumnya cita-cita UF adalah sebagai insinyur pembangunan. Namun, Tuhan memberikan jalan yang berbeda kepada rezekinya melalui ABK. UF sangat yakin sekali dengan keputusannya untuk menjadi guru ABK karena perasaan iba nya terhadap tetangganya yang berkebutuhan khusus tersebut. Selain itu juga, sekolah UF juga berdekatan dengan SLB sehingga UF seringkali bertemu dan melihat ABK. Namun, saat UF sudah menjadi guru ABK, UF belum sempat membantu tetangganya yang memiliki ABK itu

untuk memberikan ilmu mengenai ABK karena factor pindah rumah. Hal ini sangat disayangkan sekali oleh UF karena tidak bisa membantu tetangganya yang menjadi factor keinginan ia terjun ke dunia ABK (UF.7a; UF.2a; UF.7b; UF.46b; UF.48b; UF.1a; UF.48a; UF.47a).

Jauh di dalam lubuk hati UF juga memiliki keinginan untuk mempunyai sekolah dan memfasilitasi kebutuhan ABK. Namun UF belum tahu kapan akan terealisasikan keinginannya tersebut. UF merasa terpacu untuk mengajar ABK karena ingin membimbing mereka agar mampu mengangkat dirinya sendiri dan menjadi lebih baik di mata masyarakat (UF.46a; UF.1b; UF.1c; UF.2d; UF.29a; UF.29b; UF.10c; UF.10a; UF.9a).

2. PANDANGAN GURU

Menerima keadaan ABK dengan tulus itu tidak mudah. Tidak jarang masih banyak orang tua yang tidak bisa menerima keadaan anaknya yang berkebutuhan khusus. Orang tua yang tidak menerima keadaan anaknya akan menarik anaknya dari lingkungan social, seperti mendiamkannya di dalam rumah tanpa di sekolahkan. Namun ada orang tua yang masih mau menerima keadaan anaknya yang berkebutuhan khusus. Orang tua yang menerima anaknya yang berkebutuhan khusus itu biasanya akan menyekolahkan anaknya. Orang tua akan memberikan kesempatan pada anaknya untuk melihat dunia (UF.7c; UF.8a; UF.8b; UF.8c).

Pada dasarnya tidak ada yang mengharapkan anak Indonesia menjadi ABK, oleh karena itu perlunya pengertian dan perhatian dari orang tua dan masyarakat mengenai kebutuhan mereka. UF selalu memberi pengertian kepada

para orang tua yang memiliki ABK untuk tetap menerima keadaan ABK dan membantu ABK untuk berkembang dengan baik. Apabila orang tua ABK sudah mampu menerima keadaan ABK, hal tersebut akan mampu mempermudah proses perkembangan anak. UF pernah diminta oleh orang tua ABK untuk dapat membuat anaknya dapat melakukan sesuatu yang melebihi kemampuan anak tersebut. Namun, hal tersebut tidak dapat dipaksakan. Oleh karena itu UF berharap agar para orang tua tetap mendukung dengan memberi semangat dan memaksimalkan kelebihan ABK mereka. Memberi pengertian kepada orang tua ABK juga harus dengan hati-hati agar para orang tua tidak menjauh dari guru ABK, karena kunci keberhasilan ABK ada pada dukungan dari keluarga dan guru juga (UF.35b; UF.26a; UF.26b; UF.26e; UF.26f; UF.51a; UF.26g).

Menerima ABK memang bukan perkara mudah bagi orang tua. Begitu juga dengan guru ABK. Tidak semua guru yang mengajar ABK akan bertahan lama apabila guru tersebut tidak benar-benar ada niat dalam hati ingin mengabdikan kepada ABK. UF mengatakan bahwa banyak guru muda yang tidak bertahan lama dalam mengajar ABK. Oleh karena itu, seharusnya guru ABK sudah paham akan resiko mengenai ABK. Guru ABK yang tidak bertahan lama mengajar ABK sudah dipastikan belum siap menghadapi tingkah laku ABK. UF berharap kepada calon pengajar ABK setelah ini agar bisa lebih siap membimbing ABK dengan baik. Karena, masing-masing guru memiliki tanggung jawabnya sendiri di setiap kelas. UF mengatakan bahwa, budaya mengajar di setiap tempat berbeda, dan setiap SLB memiliki kebijakannya sendiri dalam menangani ABK misalnya autis. Seperti di SDLB PJ juga

memiliki kebijakan mengajar sendiri. Menurut UF, guru di SDLB PJ semuanya bisa diajak kerjasama. Saling bekerja sama itu sangat penting, karena yang ditangani bukanlah anak yang mudah dikontrol, sehingga sangat membutuhkan kerja sama antar guru. Walaupun setiap guru sudah memiliki tanggung jawab masing-masing di setiap kelasnya, tetapi tidak menutup kemungkinan juga sesama guru saling membantu untuk menangani ABK karena tidak semua guru mampu menangani ABK secara sendiri (UF.26h; UF.32a; UF.33a; UF.33b; UF.33c; UF.58a; UF.23b; UF.23d; UF.23e; UF.52b; UF.52c; UF.25a; UF.4b; UF.4a; UF.4c).

UF mengatakan bahwa ilmu yang didapat di bangku kuliah sangat berbeda dengan kenyataan yang ada di lapangan, oleh karena itu, untuk mengetahui bagaimana cara mengatasi ABK itu harus terjun langsung berhadapan dengan ABK langsung. Karena teori tidak selamanya sama dengan keadaan di lapangan. Walaupun UF bekerja sebagai guru yang mengajar ABK, dan penghasilan yang didapat adalah dari mengajar ABK, UF tidak berharap ABK di Indonesia semakin banyak, karena menurutnya semakin sedikit ABK akan semakin baik. Karena masa depan Indonesia ada pada tangan generasi muda. Jadi, UF berharap agar setiap tahun jumlah ABK bisa berkurang (UF.4d; UF.4e; UF.35c; UF.36a; UF.36b; UF.36e).

3. PENGETAHUAN GURU

Mengajar ABK tentunya tidak bisa sembarangan. Mengajar ABK butuh pendekatan, sama halnya seperti mengajar anak lain pada umumnya. Mengajar ABK yang baik itu adalah sesuai dengan kebutuhan anak. Dimulai dengan

mendekati anak dari ketertarikan si anak terhadap apa yang disukai. UF mendekati dari hati ke hati untuk mendapatkan perhatian dari ABK tersebut. Apabila hubungan ABK dengan guru sudah akrab, maka guru dapat mengetahui bagaimana kebutuhan si anak (UF.57a; UF.57b; UF.53c; UF.53d; UF.54a; UF.55a).

Selain mengetahui cara mendekati ABK, guru juga mengetahui bagaimana ruangan yang baik untuk belajar. Ruang belajar ABK di sekolah memang didesain kecil tidak sama dengan ruang belajar anak pada umumnya, agar ABK dapat terkondisikan dengan baik. Kelas ABK pun tidak sebanyak kelas anak di sekolah umum, supaya proses belajarnya ABK bisa lebih kondusif (UF.54b; UF.35a; UF.35d; UF.35h; UF.35d).

4. SIKAP KEAGAMAAN

Pasrah

UF mengatakan sangat yakin untuk mengajar ABK, karena menurutnya menjadi guru autis maupun ABK sudah merupakan jalan Tuhan (UF.48d; UF.38a).

5. SIKAP EMPATI

1. Kognitif

a. Memahami tentang dunia ABK

Menjadi guru ABK harus memahami bagaimana dunia ABK tersebut. Dari pengamatan UF selama ini, ia mengatakan bahwa banyaknya anak yang tumbuh dengan berkebutuhan khusus dikarenakan banyak makanan yang berbahan kimia. Hal tersebut bisa menjadi

pemicu anak lahir atau tumbuh dengan tidak sehat. Kemudian dengan banyaknya ABK, hal tersebut menimbulkan banyak pandangan yang tidak menyenangkan dari masyarakat sekitar. Masyarakat sekitar kemudian banyak yang memandang ABK itu sebelah mata. Rata-rata ABK dipandang memiliki IQ rendah dan tidak bisa apa-apa, padahal tidak semua ABK memiliki IQ rendah. ABK cenderung merasa terpuruk karena terasingkan dari lingkungan sosialnya. Padahal mereka tidak seburuk yang orang-orang fikir. Karena ABK merasa terasingkan itu, ABK harus di perkenalkan dengan lingkungan sosialnya. Dengan mengenalkan ABK pada lingkungan sosialnya, ABK akan merasa lebih dihargai dan dianggap di masyarakat (UF.36g; UF.36h; UF.1e; UF.36d; UF.10b; UF.16b; UF.36c).

Untuk dapat diterima di masyarakat, ABK perlu penanganan khusus agar dapat berkembang lebih baik. ABK perlu penanganan sendiri-sendiri, tidak semua ABK penanganannya sama. Karena pada dasarnya jenis ABK berbeda-beda, walaupun karakternya hampir sama, namun untuk penanganannya pasti memiliki cara masing-masing. Tidak semua ABK itu dinilai tidak memiliki kelebihan, justru di setiap keterbatasannya tersebut ABK pasti memiliki kelebihan. Kelebihan ABK itu lah yang harus ditingkatkan dengan penerapan yang berbeda-beda. Penanganan berbeda itu seperti halnya untuk menangani anak autis dengan ABK jenis lainnya. Anak autis tidak menggunakan silabus, melainkan adanya program khusus untuk penanganannya, sedangkan

ABK jenis lain masih ada silabusnya. Kemudian, anak autis lebih nyaman dibimbing oleh satu guru, karena apabila bergantian akan mengganggu proses belajarnya. Sebagai guru ABK harus paham mengenai dunia ABK dan masuk ke dunia ABK. Cara memahaminya pun banyak, salah satunya adalah dengan cara merayu anak untuk bisa lebih dekat dengan gurunya. Selain guru harus berusaha untuk dekat dengan ABK, keluarga di rumah juga perlu melakukan pendekatan dan memberikan dukungan. Karena, dukungan dan motivasi keluarga sangat penting bagi perkembangan ABK (UF.26c; UF.26d; UF.45b; UF.25b; UF.52a; UF.45a; UF.44d; UF.53a; UF.53b; UF.51b).

b. Memahami Kesulitan ABK

Selain memahami dunia ABK, UF juga memahami kesulitan ABK seperti dalam hal berkomunikasi. Namun, UF tetap mengerti bagaimana ia harus berkomunikasi secara jelas dengan ABK. UF mengatakan bahwa, jika ingin memahami cara berkomunikasi dengan ABK harus mendalami dan masuk ke dunia ABK kemudian melakukan pendekatan-pendekatan yang nantinya akan membawa seseorang pada pemahaman tersebut. Selain kesulitan berkomunikasi, ABK juga cenderung belum bisa mandiri. Ada beberapa ABK yang belum bisa buang air besar maupun air kecil di toilet. Hal ini menyebabkan seringkali UF mendapati ABK yang mengompol di sembarang tempat. UF pun sudah paham dengan keadaan ini dan segera membersihkan

tubuh ABK maupun lokasi yang menjadi tempat pembuangan tersebut (UF.11a; UF.13c; UF.13b; UF.15b).

Selain kesulitan untuk menjadi mandiri, ABK juga susah dalam hal bersosialisasi. Oleh karena itu, ABK dibimbing untuk bisa bersosialisasi di sekolah agar tidak terpuruk dengan pandangan tidak menyenangkan dari masyarakat sekitar (UF.1d; UF.1e).

Mengajar ABK di sekolah, merupakan bukan pekerjaan yang mudah. Menurut UF, mengajar 4 ABK di dalam 1 kelas seperti mengajar 40 anak. Hal ini dikarenakan UF mengajar ABK kelas 1 SD, dan masih banyak yang belum mandiri jadi sangat butuh tenaga lebih untuk mengajar. Oleh karena itu, UF mengajar ABK di kelas tersebut tidak sendiri, melainkan didampingi oleh guru lain untuk membantunya mengatasi ABK. Menurut UF, akan lebih berani mengajar sendiri jika yang diajar adalah ABK kelas 5 atau 6 SD. Karena menurutnya, usia seperti itu sudah bisa mandiri sehingga UF tidak perlu tenaga yang lebih untuk mengajar (UF.16d; UF.35g; UF.34a; UF.35e; UF.35f).

Kondisi mengajar ABK yang beragam dan tenaga lebih terkadang bisa menimbulkan kejenuhan. Menurut UF setiap orang pasti memiliki titik jenuh, dan untuk mengatasi kejenuhannya tersebut setiap orang memiliki beragam cara. Cara UF mengatasi kejenuhan adalah dengan pergi refreshing. UF juga mengajak ABK untuk belajar di luar kelas, agar mereka juga tidak bosan belajar di dalam kelas. Hal ini juga membantu proses sosialisasi dan perkembangan ABK karena UF

memberikan hal yang berbeda dari rutinitas biasanya (UF.31d; UF.31a; UF.31e; UF.31b; UF.31c).

2. Afektif

Merasakan Posisi ABK

Menurut UF, ABK juga sama dengan anak pada umumnya. Mereka juga merupakan anak bangsa yang juga layak mendapatkan pendidikan. ABK butuh dibina dan didorong kemampuannya agar bisa berkembang dan beradaptasi dengan sekitarnya. Selain itu juga ABK sangat membutuhkan motivasi dan dukungan keluarga agar mampu berkembang dengan lebih baik seperti anak pada umumnya (UF.58b; UF.58c; UF.58d; UF.51b).

6. PERILAKU

1. Menolong ABK

ABK tidak sama dengan anak lain pada umumnya. Tidak jarang mereka selalu butuh bantuan ketika melakukan sesuatu yang mereka belum mampu lakukan sendiri. UF sudah pernah menghadapi ABK yang buang air, dan ia harus membersihkan badan ABK sehabis buang air. Pernah juga UF menghadapi ABK yang mengompol di sembarang tempat, dan ia juga membersihkan tempat tersebut. Menurut UF, menjadi guru ABK sudah harus siap dan paham resiko tentang kesulitan ABK yang belum bisa mandiri. UF juga tidak sendiri dalam menangani ABK yang seperti itu, ia dibantu oleh Pak JK dan Bu YT untuk mengatasi ABK yang buang air seperti itu. UF juga tetap membantu ABK yang butuh bantuan, walaupun saat jam istirahat guru. UF lebih mendahulukan kepentingan ABK

dibanding kepentingan pribadinya. UF selalu membantu tanpa membedakan dengan ABK yang lainnya. Walaupun ABK tersebut bukan anak didik di kelasnya, namun apabila ada ABK dari kelas lain yang membutuhkan bantuan, UF akan membantunya (UF.13a; UF.14a; UF.15a; UF.15c; UF.23a; UF.23c).

2. Memberikan Perhatian

Selain dengan menolong, ABK juga butuh perhatian. UF memberikan perhatiannya dengan cara melakukan pendekatan-pendekatan dengan ABK agar ABK mampu diajak bekerja sama dalam hal kelancaran pemahaman proses belajarnya. Pendekatan tersebut bisa dimulai dengan mendekati diri pada minat yang disukai ABK. UF mengatakan bahwa sebagai guru memang harus pintar mencuri hati anak didiknya, misalnya dengan rayuan yang membuat ABK merasa bahwa guru tersebut juga menyukai minatnya. Misalnya, dengan mengajak ABK untuk mewarnai bersama, membuat keterampilan sederhana serta bernyanyi. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat menambah kedekatan antara guru dan muridnya. Dengan mendekati diri kepada minat ABK, maka akan memudahkan proses interaksi antara guru dengan murid. Tidak hanya melakukan pendekatan di dalam sekolah saja, namun juga bisa di rumah ABK tersebut. UF pernah melakukan *home visit* ke rumah ABK ketika ada yang sakit dan tidak masuk sekolah. Menurut UF, *home visit* itu diperlukan sewaktu-waktu karena sebagai rasa perhatian guru kepada muridnya. Selain itu, interaksi langsung dengan orang tua juga penting, untuk menambah pengetahuan

tentang perkembangan anak di rumah (UF.11b; UF.12a; UF.12b; UF.12c; UF.53b; UF.53c; UF.55a; UF.54a; UF.24c; UF.24d; UF.54b; UF.22b).

UF juga sering mengajak ABK untuk *refreshing* keluar jika mengalami jenuh. Belajar di luar juga terkadang UF lakukan untuk mencegah kebosanan belajar pada ABK. Selain itu juga di sekolah sering mengadakan kegiatan kumpul bersama, untuk menyatukan ABK satu angkatan agar mereka bisa saling bersosialisasi dan mengenal lebih dekat (UF.22d; UF.53a; UF.31b; UF.31c; UF.56a; UF.56b).



C. Analisis dan Pembahasan

1. Analisis Subjek 1

Awal mula subjek ini menjadi guru anak berkebutuhan khusus (ABK) disebabkan oleh pandangannya mengenai ABK, bahwa mereka sering tidak diperhatikan, ditolak lingkungan sekitar seperti dalam keluarga dan masyarakat sekitar, disalahkan, dan dimanfaatkan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab kepada ABK karena melihat mereka sebagai seorang anak yang tidak bisa apa-apa. Kemudian, dari semua pandangan tersebut muncul perasaan tidak tega dari dalam diri subjek. Karena, subjek juga memiliki anak yang berkebutuhan khusus. Sehingga muncul perasaan dari dalam diri subjek untuk mengabdikan pada ABK. Subjek menganggap pengabdian ini sebagai bentuk syukurnya. Kemudian, subjek menjadi guru di SDLB PJ di tempat anaknya sekolah dengan niatan membantu ABK. Subjek juga memasrahkan semuanya, sehingga subjek tidak masalah dengan berapapun upah yang di dapat dari mengajar.

Mengajar ABK, tidak semudah yang dibayangkan. Perlu adanya sikap empati untuk bisa mengajar dengan baik dan tidak hanya sekedar profesionalisme bekerja. Sikap empati dibentuk melalui pemahaman-pemahaman yang dialami subjek kemudian diolah menjadi respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku.

Sikap empati terdiri dari dua aspek, yang pertama yaitu aspek kognitif. Aspek kognitif ini mencakup bagaimana pengetahuan guru terhadap ABK, diantaranya apa saja jenis ABK, bagaimana kesulitan ABK, dan kebutuhan

ABK. Subjek memahami kesulitan ABK, yaitu autisme yang susah focus, kemudian subjek memberi pengarahan sederhana kepada ABK dengan cara melatihnya untuk focus. Kemudian, subjek memahami bahwa kebutuhan ABK yaitu terapi, pengetahuan terapi ini subjek dapat dari pengalaman subjek bersama anaknya yang berkebutuhan khusus, dan beberapa kasus lain yang serupa. Dari beberapa pengalaman dan kasus serupa, subjek mengaplikasikannya dengan melakukan praktek langsung kepada anaknya dan membantu tetangganya yang juga memiliki kasus serupa. Pada proses ini, subjek merasa bersyukur karena dapat memberikan sebagian ilmunya dan ikut membantu sesama.

Selain pengetahuan mengenai ABK, subjek juga memahami bagaimana tugas guru ABK yang diantaranya membuat laporan hasil evaluasi mengajar ABK, paham kesulitan ABK, mengajar dan membimbing ABK dari segala aspek, sabar, dan yang terpenting adalah siap dan sehat secara jasmani, rohani, dan mental. Kesiapan ini akan menjadikan guru ABK tersebut siap menghadapi berbagai tantangan dalam mengajar ABK.

Setelah aspek kognitif, terdapat pula aspek afektif yang mempengaruhi empati guru ABK yaitu merasakan posisi ABK yang dikucilkan dan juga tidak diperhatikan oleh lingkungan sekitar. Karena banyak orang yang tidak memedulikan ABK, maka subjek selalu menolong ABK yang merasa kesulitan dalam hal membersihkan badan, mengobati luka, serta mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi dengan tidak membedakan setiap ABK yang akan ditolong.

Subjek sudah menganggap ABK sebagai anaknya sendiri dan membantu agar ABK tidak terlantar, sehingga subjek seringkali untuk tidak segan membantu ABK yang akan buang air kecil. Subjek juga memberikan perhatian dan kasih sayang kepada ABK dengan mengajarkan untuk selalu sopan santun kepada setiap orang yang ABK temui.

Dari beberapa hal diatas dapat disimpulkan bahwa proses empati subjek berawal dari latar belakang subjek serta pandangan subjek. Kemudian dari beberapa pandangan tersebut terbentuklah sikap yang terdiri dari aspek kognitif dan afektifnya. Beberapa aspek kognitif yang terbentuk adalah pengetahuan mengenai ABK, serta pengetahuan mengenai tugas guru ABK. Kemudian dari aspek afektifnya, subjek ikut merasakan posisi ABK. Kemudian, terbentuklah empati yang diwujudkan dengan perilaku. Perilaku tersebut diwujudkan dalam bentuk menolong, diantaranya membantu ABK membersihkan badan ABK, membersihkan luka ABK, serta mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi dengan tidak membeda-bedakan setiap ABK yang akan ditolong.

2. Analisis Subjek 2

Alasan subjek kedua menjadi guru ABK, diawali dari pandangan beberapa orang mengenai ABK, bahwa ABK sering dipandang sebelah mata, masih banyak juga orang yang mengira ABK atau anak autis itu anak yang suka marah, gila, suka nyakar, suka jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan susah diatur. Dari beberapa hal tersebut, timbul rasa penasaran dengan dunia ABK. Saat subjek ingin masuk ke dunia ABK, subjek sempat di larang

oleh orang tua subjek. Kemudian subjek tetap mempertahankan keinginannya, dan bertekad untuk tetap masuk ke dunia ABK dengan berkuliah di PLB. Subjek mengaku tidak pernah mengetahui materi mengenai ABK sebelumnya, namun dosen sewaktu kuliah membuat subjek memiliki ketertarikan kepada ABK, sehingga mulailah subjek menyukai dunia ABK. Kemudian, setelah lulus dari PLB, subjek mencoba bekerja di suatu lembaga terapi autis. Disana subjek menjadi seorang therapist autis yang sebelumnya tidak pernah mempelajari materi tentang autis. Subjek baru mengenal materi autis ketika bekerja di lembaga tersebut. Kemudian, saat subjek mulai menjadi therapist inilah orang tua subjek mulai menyetujui dan menganggap penting tentang pemahaman mengenai dunia ABK karena orang tua subjek juga belajar banyak dari ilmu yang dimiliki subjek. Subjek mulai mencintai dunia ABK ketika mulai ada pendekatan dengan salah satu murid therapistnya, dan subjek memiliki keinginan untuk menaikkan kemampuan anak tersebut. Setelah lama subjek menggeluti dunia autis, subjek ingin mengetahui jenis ABK lainnya, sehingga subjek memilih untuk bekerja di sekolah inklusi dan memulai semuanya dari nol lagi. Di sekolah inklusi, subjek bertemu dengan berbagai jenis ABK. Setelah dari inklusi, subjek ikut pengangkatan di SDLB PJ Malang. Di SDLB PJ Malang, subjek semakin menyukai dunia ABK. Subjek lebih memilih untuk mengajar ABK ketimbang sekolah umum, karena menurutnya guru yang mampu mengajar ABK itu jarang. Dari perjalanan menjadi guru ABK inilah subjek merasa bersyukur dengan kenikmatan yang diberikan oleh Tuhan, karena dengan adanya niat baik, rezeki pasti selalu datang. Kemudian,

subjek juga mendapat pemahaman mengenai penerimaan dari orang tua kepada ABK yang membawa kesuksesan sendiri pada orang tua ABK tersebut.

Selain dari sekolah, subjek memiliki pengalaman mengenai ABK dari rekan kerja, tetangga serta orang tuanya. Yang mana, mereka memberi pengetahuan kepada subjek mengenai ABK. Subjek mengerti jenis-jenis ABK, karakteristik ABK yang menyebutkan bahwa ABK itu anak yang sensitive, lebih sensitive dari anak pada umumnya. Kemudian, paham mengenai kebutuhan ABK yaitu butuh perhatian, perlakuan khusus, dan saudara kandung. Kemudian juga paham bahwa ABK itu memiliki kesulitan, yaitu berupa gangguan perkembangan. Gangguan perkembangan tersebut ialah sulit focus, dan sulit dalam hal komunikasi. Dalam berkomunikasi dengan ABK yang tidak bisa menyampaikan dalam bentuk verbal, subjek memahaminya dengan cara melihat dari *body language* yang kemudian dikonsultasikan kepada orang tua ABK untuk mendapatkan informasi mengenai keadaan ABK tersebut.

Selain pemahaman mengenai ABK, subjek memahami bagaimana tugas guru ABK, yaitu guru ABK harus kreatif, paham resiko menghadapi ABK, sabar, telaten, mampu mengatur emosinya dalam arti tetap dalam keadaan ramah ketika bertemu ABK, melakukan refleksi diri yang kemudian *sharing* dengan guru lain untuk mendapatkan solusi, evaluasi terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan setelah akhir pelajaran, serta mengerti profesionalisme guru ABK yang berisi mengajar sesuai keilmuan, mengajar sesuai kebutuhan anak, serta mengajar sesuai teknis dan nonteknisnya.

Menurut subjek, mengajar berdasarkan teknisnya adalah menggunakan RPP sebagai panduan. Sedangkan mengajar berdasarkan nonteknisnya adalah dengan memahami pedagogik, karakter anak, pendekatan pada anak, dan menjaga hubungan dengan orang tua. Hal-hal tersebut sangat penting dimiliki oleh seorang guru yang mengajar ABK.

Dengan mengerti kebutuhan-kebutuhan ABK, selain pengetahuan mengenai tugas guru ABK, subjek juga menerapkan tentang apa yang harus dilakukan guru kepada ABK, yaitu guru ABK menolong ABK yang masih sulit dalam hal membersihkan diri ABK sehabis buang air. Kemudian, guru ABK juga memberikan terapi kepada ABK sebagai penanganan khususnya.

Menurut subjek, mengajar ABK itu harus tegas, dalam arti tidak boleh ada ketidak teagaan demi keberhasilan ABK tersebut. Kemudian, guru juga harus memiliki *good mood* ketika mengajar ABK, karena apabila dalam keadaan yang tidak baik, maka proses belajar mengajar tidak menjadi kondusif. Setelah itu, subjek juga membuat *bonding* kepada ABK untuk membentuk ikatan dengan cara melakukan *home visit* ketika ada ABK yang tidak masuk sekolah, dan memberikan *reward* ketika ABK berhasil melakukan sesuatu sebagai motivasi belajar ABK. Menurut subjek, mengajar ABK itu perlu dukungan dari orang tua ABK serta dukungan guru lain untuk memaksimalkan proses belajar mengajar ABK. Kemudian, tidak boleh ada kata jenuh dalam hal mengabdikan kepada ABK. Menurut subjek pekerjaannya sekarang ini merupakan bentuk pengabdian kepada ABK.

Dari beberapa hal diatas dapat disimpulkan bahwa proses empati subjek berawal dari latar belakang subjek serta pandangan subjek. Kemudian dari beberapa pandangan tersebut terbentuklah sikap yang terdiri dari aspek kognitif dan afektifnya. Beberapa aspek kognitif yang terbentuk adalah pengetahuan mengenai ABK, serta pengetahuan mengenai tugas guru ABK. Kemudian dari aspek afektifnya, subjek ikut merasakan posisi ABK. Kemudian, terbentuklah empati yang diwujudkan dengan perilaku. Beberapa perilaku yang diwujudkan adalah menolong, diantaranya membersihkan diri ABK, dan memberikan penanganan khusus seperti memberi *therapy*. Kemudian subjek juga memberikan perhatian dan kasih sayang seperti membentuk *bonding*, memberikan *reward*, dan melakukan *home visit*.

3. Analisis Subjek 3

Subjek ini, merupakan lulusan S1 PKN. Subjek memiliki tetangga yang berkebutuhan khusus, kemudian subjek merasa kasihan melihat keadaan tetangganya yang memiliki anak berkebutuhan khusus tersebut. Lalu, ketika subjek melihat keadaan tetangganya tersebut subjek mulai penasaran dan ingin tahu bagaimana cara membimbing, dan bagaimana guru yang membimbing ABK tersebut, oleh karena itu subjek kuliah D2 di SGPLB. Kemudian, setelah lulus dari kuliah tersebut UF langsung bekerja di lembaga autis. UF mulai membimbing autis terlebih dahulu sebelum mengetahui jenis ABK yang lain. Kemudian, subjek bekerja di SDLB PJ dan memiliki harapan agar jumlah ABK berkurang. Subjek juga memiliki keinginan punya SLB sendiri untuk

memfasilitasi ABK yang ada Indonesia. Semua proses subjek menjadi guru yang mengajar ABK ini menurutnya adalah takdir Tuhan.

Untuk menjadi guru ABK, diperlukannya empati. Proses empati itu berupa sikap yang akan menjadi pemahaman dan diwujudkan dalam bentuk perilaku. Dalam sikap terdapat aspek kognisi, yaitu berupa pengetahuan guru yang isinya berupa kunci keberhasilan ABK itu ada pada guru ABK dan orang tua ABK. Menurut subjek, bentuk perilaku dari guru untuk keberhasilan ABK dimulai dari turun lapangan untuk melihat secara langsung keadaan yang sebenarnya, kemudian melakukan pendekatan pada anak, mulai memahami, dan mengajar ABK sesuai kebutuhan anak. Untuk melakukan beberapa hal tersebut diperlukannya kerjasama antar guru. Selain dari guru, orang tua ABK juga penting dalam mendukung keberhasilan ABK. Menurut subjek, diperlukan juga dalam hal memberi pengertian kepada orang tua ABK untuk mendukung proses perkembangan ABK. Karena dukungan orang tua merupakan dukungan yang paling penting dalam proses perkembangan ABK.

Subjek memandang ABK sebagai anak yang sering dipandang rendah oleh masyarakat dan terasingkan. Menurut subjek, banyaknya jumlah ABK saat ini adalah dikarenakan makanan yang berbahan zat kimia. Sehingga hal tersebut dapat mengganggu perkembangan anak. ABK memiliki beberapa kesulitan, yaitu cenderung belum mandiri, sehingga subjek merasa ABK butuh pertolongan. Pertolongan yang subjek berikan kepada ABK berupa membantu ABK membersihkan diri sehabis buang air, dan mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi. Selain belum mandiri, ABK juga

memiliki kesulitan yaitu dalam hal berkomunikasi dan sosialisasi. Dalam hal bersosialisasi, subjek membantu ABK dengan cara mengenalkan kepada dunia luar agar masyarakat dapat menghargai keberadaan ABK. Kemudian, subjek juga memahami kebutuhan ABK, diantaranya subjek melakukan *home visit* ketika ada ABK yang tidak masuk sekolah. Kemudian, subjek juga mendekati ABK dengan cara menyukai minat ABK. Selain itu juga subjek mengajak ABK *refreshing* atau belajar di luar kelas agar menghilangkan jenuh sambil mengajarkan ABK untuk bersosialisasi.

Dari beberapa hal di atas dapat disimpulkan bahwa proses empati subjek berawal dari latar belakang subjek serta pandangan subjek. Kemudian dari beberapa pandangan tersebut terbentuklah sikap yang terdiri dari aspek kognitif dan afektifnya. Beberapa aspek kognitif yang terbentuk adalah pengetahuan mengenai ABK, serta pengetahuan mengenai tugas guru ABK. Kemudian dari aspek afektifnya, subjek ikut merasakan posisi ABK. Kemudian, terbentuklah empati yang diwujudkan dengan perilaku. Beberapa perilaku yang diwujudkan adalah menolong, diantaranya adalah membantu ABK membersihkan diri sehabis buang air, dan mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi. Kemudian memberikan perhatian dan kasih sayang seperti melakukan *home visit*, *refreshing* dan bersosialisasi.

4. Analisis Gabungan

Menjadi guru ABK, juga berasal dari latar belakang yang mendukung keinginannya untuk mengajar ABK. Terjadi perbedaan latar belakang yang mendukung antara subjek 1, 2, dan 3. Awal mula subjek 1 menjadi guru

anak berkebutuhan khusus (ABK) disebabkan oleh pandangannya mengenai ABK, bahwa mereka sering tidak diperhatikan, ditolak lingkungan sekitar seperti dalam keluarga dan masyarakat sekitar, disalahkan, dan dimanfaatkan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab kepada ABK karena melihat mereka sebagai seorang anak yang tidak bisa apa-apa. Kemudian, dari semua pandangan tersebut muncul perasaan tidak tega dari dalam diri subjek. Karena, subjek juga memiliki anak yang berkebutuhan khusus. Sehingga muncul perasaan dari dalam diri subjek untuk mengabdikan pada ABK. Subjek menganggap pengabdian ini sebagai bentuk syukurnya. Kemudian, subjek menjadi guru di SDLB PJ di tempat anaknya sekolah dengan niatan membantu ABK. Subjek juga memasrahkan semuanya, sehingga subjek tidak masalah dengan berapapun upah yang di dapat dari mengajar.

Sedangkan alasan subjek kedua menjadi guru ABK, diawali dari pandangan beberapa orang mengenai ABK, bahwa ABK sering dipandang sebelah mata, masih banyak juga orang yang mengira ABK atau anak autis itu anak yang suka marah, gila, suka nyakar, suka jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan susah diatur. Dari beberapa hal tersebut, timbul rasa penasaran dengan dunia ABK. Saat subjek ingin masuk ke dunia ABK, subjek sempat di larang oleh orang tua subjek. Kemudian subjek tetap mempertahankan keinginannya, dan bertekad untuk tetap masuk ke dunia ABK dengan berkuliah di PLB. Subjek mengaku tidak pernah mengetahui materi mengenai ABK sebelumnya, namun dosen sewaktu kuliah membuat subjek memiliki ketertarikan kepada ABK, sehingga mulailah subjek menyukai dunia

ABK. Kemudian, setelah lulus dari PLB, subjek mencoba bekerja di suatu lembaga terapi autis. Disana subjek menjadi seorang therapist autis yang sebelumnya tidak pernah mempelajari materi tentang autis. Subjek baru mengenal materi autis ketika bekerja di lembaga tersebut. Kemudian, saat subjek mulai menjadi therapist inilah orang tua subjek mulai menyetujui dan menganggap penting tentang pemahaman mengenai dunia ABK karena orang tua subjek juga belajar banyak dari ilmu yang dimiliki subjek. Subjek mulai mencintai dunia ABK ketika mulai ada pendekatan dengan salah satu murid therapistnya, dan subjek memiliki keinginan untuk menaikkan kemampuan anak tersebut. Setelah lama subjek menggeluti dunia autis, subjek ingin mengetahui jenis ABK lainnya, sehingga subjek memilih untuk bekerja di sekolah inklusi dan memulai semuanya dari nol lagi. Di sekolah inklusi, subjek bertemu dengan berbagai jenis ABK. Setelah dari inklusi, subjek ikut pengangkatan di SDLB PJ Malang. Di SDLB PJ Malang, subjek semakin menyukai dunia ABK. Subjek lebih memilih untuk mengajar ABK ketimbang sekolah umum, karena menurutnya guru yang mampu mengajar ABK itu jarang. Dari perjalanan menjadi guru ABK inilah subjek merasa bersyukur dengan kenikmatan yang diberikan oleh Tuhan, karena dengan adanya niat baik, rezeki pasti selalu datang. Kemudian, subjek juga mendapat pemahaman mengenai penerimaan dari orang tua kepada ABK yang membawa kesuksesan sendiri pada orang tua ABK tersebut.

Kemudian awal subjek 3 mulai mengajar ABK diawali dengan lulusan S1 PKN. Kemudian subjek memiliki tetangga yang berkebutuhan khusus,

setelah itu subjek merasa kasihan melihat keadaan tetangganya yang memiliki anak berkebutuhan khusus tersebut. Lalu, ketika subjek melihat keadaan tetangganya tersebut subjek mulai penasaran dan ingin tahu bagaimana cara membimbing, dan bagaimana guru yang membimbing ABK tersebut, oleh karena itu subjek kuliah D2 di SGPLB. Kemudian, setelah lulus dari kuliah tersebut UF langsung bekerja di lembaga autis. UF mulai membimbing autis terlebih dahulu sebelum mengetahui jenis ABK yang lain. Kemudian, subjek bekerja di SDLB PJ dan memiliki harapan agar jumlah ABK berkurang. Subjek juga memiliki keinginan punya SLB sendiri untuk memfasilitasi ABK yang ada Indonesia. Semua proses subjek menjadi guru yang mengajar ABK ini menurutnya adalah takdir Tuhan.

Dari ketiga subjek tersebut terdapat perbedaan latar belakang yang sangat jelas, seperti perbedaan latar pendidikan yang ditempuh, kemudian alasan-alasan yang dikarenakan pengalaman yang ia alami serta jalan takdir yang sudah ditentukan oleh Tuhan.

Setelah dari berbagai latar belakang dan pengalaman yang dialami subjek, kemudian muncul sikap yang mendorong subjek untuk berempati. Sikap-sikap tersebut berasal dari aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif itu berasal dari beberapa pengetahuan, sedangkan aspek afektif berupa pemahaman. Dari temuan ketiga subjek, ditemukan bahwa proses menuju empati seorang guru ABK berawal dari pengetahuan kognitif guru yaitu mengenai ABK, dan tugas guru ABK. Tugas guru ABK mencakup bagaimana tugas guru ABK yang diantaranya membuat laporan hasil evaluasi mengajar

ABK, paham kesulitan ABK, mengajar dan membimbing ABK dari segala aspek, sabar, dan yang terpenting adalah siap dan sehat secara jasmani, rohani, dan mental. Kesiapan ini akan menjadikan guru ABK tersebut siap menghadapi berbagai tantangan dalam mengajar ABK.

Pengetahuan mengenai ABK diantaranya mengenai karakteristik ABK, kebutuhan ABK, jenis ABK, dan kesulitan ABK. Kemudian aspek afektif dari sikap guru tersebut ialah memahami posisi ABK.

Setelah dari pengetahuan dan pemahaman tersebut, maka akan diwujudkan dalam bentuk perilaku yang berupa menolong ABK serta memberikan perhatian dan kasih sayang. Bentuk dari perilaku menolong ini ditunjukkan guru dengan membantu ABK membersihkan badan sehabis buang air dan mengobati luka. Perilaku ini dilakukan karena guru memahami bahwa ABK masih belum mandiri. Kemudian memberikan terapi kepada ABK juga sebagai bentuk perilaku menolong kepada ABK sebagai penanganan khusus. Selain itu juga guru tidak boleh membeda-bedakan ABK dalam hal menolong, karena semua ABK sama. Setelah itu terdapat bentuk perilaku dari memberikan kasih sayang, yaitu dengan membuat *bonding*, memberi *reward*, mengajak *refreshing*, mengadakan *home visit*, dan bersosialisasi.

5. Pembahasan

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan (Uno, 2007). Sama seperti halnya guru ABK. Tidak sembarang orang di luar bidang pendidikan luar biasa dapat menjalankan tugas sebagai guru ABK. Menurut Wikipedia Indonesia, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) diartikan sebagai anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidakmampuan mental, emosi, atau fisik.

Guru merupakan sebuah profesi yang dituntut untuk dapat membantu peserta didik mencapai tujuannya. Tentunya dengan standar kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya. Dokumen Pmendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) no 16 tahun 2007 pada lampiran A mencantumkan bahwa seorang guru dikatakan profesional bila memenuhi empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogi, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi sosial terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1 Kemampuan memahami perspektif orang lain; 2. Keterampilan merespon, baik dalam bentuk komunikasi verbal maupun non verbal dengan cara mengutamakan perspektif orang lain mengenai suatu situasi atau lebih banyak dikenal dengan empati; 3. Keterampilan mengatasi permasalahan yang timbul dari adanya keragaman (Ramdhani, 2012, h-27-28 dalam Raharjaningtyas,

2013). Dalam hal ini, kemampuan empati juga terlibat dalam tugas guru ABK membimbing ABK.

Dari ketiga analisis subjek, ditemukan bahwa untuk menjadi guru ABK selain mengajar sebagai profesi, juga diperlukannya empati kepada ABK. Hal ini sangat diperlukan bagi seorang guru ABK, karena yang dibimbing bukan anak seperti biasanya, melainkan anak yang berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus sangat membutuhkan pemahaman dan perlakuan lebih. Oleh karena itu, empati yang lebih sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar ABK.

Menurut beberapa temuan dari ketiga subjek proses empati itu berupa sikap yang kemudian di respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku. Sikap empati itu berasal dari aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif itu berasal dari beberapa pengetahuan, sedangkan aspek afektif berupa pemahaman. Dari temuan ketiga subjek, ditemukan bahwa proses menuju empati seorang guru ABK berawal dari pengetahuan kognitif guru yaitu mengenai ABK, dan tugas guru ABK. Pengetahuan mengenai ABK diantaranya mengenai karakteristik ABK, kebutuhan ABK, jenis ABK, dan kesulitan ABK. Kemudian aspek afektif dari sikap guru tersebut ialah memahami posisi ABK. Temuan ini didukung oleh teori yang dikatakan oleh Howe (2015: 23) dalam bukunya yang berjudul “Empati Makna dan Pentingnya” yang mengatakan bahwa empati merupakan hasil dari pikiran maupun perasaan. Ia terdiri dari respon-respon *afektif* dan *kognitif*,

merasakan apa yang dirasakan orang lain dan memahami mengapa orang lain tersebut merasakannya.

Selain aspek kognitif seperti pengetahuan dan pemahaman yang mendukung empati, empati juga perlu diaplikasikan dalam bentuk perilaku. Sehingga hal tersebut menjadi sebuah proses empati guru ABK. Perilaku merupakan produk yang dihasilkan dari proses empati yang dialami seseorang. Hal ini didukung juga menurut Chaplin (2011: 53) yang menyebutkan definisi perilaku yaitu reaksi, tanggapan, jawaban, balasan yang dilakukan oleh suatu organisme, satu perbuatan atau aktivitas, satu gerak atau kompleks gerak. Jadi, perilaku merupakan reaksi dari sikap yang sudah terbentuk.

Pada teori Davis (1996) dalam Taufik, 2012 menggolongkan proses empati ke dalam empat tahapan. Yaitu *antecedents*, *processes*, *interpersonal outcomes*, dan *intrapersonal outcomes*.

a. *Antecedents*

Yang dimaksud *antecedents*, yaitu kondisi-kondisi yang mendahului sebelum terjadinya proses empati. Meliputi karakteristik observer (*personal*), target atau situasi yang terjadi saat itu. Empati sangat dipengaruhi oleh kapasitas pribadi observer. Ada individu-individu yang memiliki kapasitas berempati tinggi adapula yang rendah. Kemampuan empati yang tinggi, salah satunya dipengaruhi oleh kapasitas intelektual untuk memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain juga dipengaruhi oleh riwayat pembelajaran

individu sebelumnya termasuk sosialisasi terhadap nilai-nilai yang terkait dengan empati. Namun, karakteristik yang terpenting adalah perbedaan individual, di mana ada individu-individu yang secara natural cenderung untuk berempati terhadap situasi yang dihadapi.

Seluruh respons terhadap orang lain, baik itu respons afektif maupun kognitif, berasal dari beberapa konteks situasional khusus. Terdapat dua kondisi, yaitu pertama, kekuatan situasi (*strength of the situation*), dan tingkat persamaan antara observer dan target (*the degree of similarity between observer and target*). Dan kedua, sejauh mana persamaan antara observer dengan target, semakin tinggi tingkat persamaannya, maka akan semakin besar peluang observer untuk berempati. Misalnya, persamaan tempat tinggal, etnis, agama, bangsa, dan sebagainya. Hal ini juga terdapat pada temuan ketiga subjek yaitu, pengetahuan kognitif guru yaitu mengenai ABK, dan tugas guru ABK. Pengetahuan mengenai ABK diantaranya mengenai karakteristik ABK, kebutuhan ABK, jenis ABK, dan kesulitan ABK. Kemudian aspek afektif dari sikap guru tersebut ialah memahami posisi ABK.

b. Processes

Terdapat tiga jenis proses empati, yaitu *non-cognitive processes*, *simple cognitive processes*, dan *advance cognitive processes*.

(1) Pada *proses non-cognitive processes* terjadinya empati disebabkan oleh proses-proses non kognitif, artinya tanpa memerlukan pemahaman terhadap situasi yang terjadi.

Pada tahap ini, ketiga subjek mengalami proses empati melalui pemahaman terhadap situasi tersebut. Subjek memahami bagaimana keadaan ABK. Sehingga

(2) *Simple cognitive processes*. Pada jenis ini empati hanya membutuhkan sedikit proses kognitif. Misalnya bila seseorang melihat tanda-tanda kurang nyaman pada orang lain atau juga pada saat itu antara observer dan target keduanya sama-sama berada pada situasi yang kurang nyaman akan membuat observer mudah berempati. Misalnya, saat sedang menghadiri pesta pernikahan, kita akan datang dengan sikap bahagia, begitupun apabila kita menghadiri acara pemakaman, yang kita lihat orang-orang dengan perasaan yang berduka, maka kita juga akan menunjukkan sikap berduka. Proses empati ini tidak membutuhkan waktu yang lama karena kita sudah mengetahui situasinya.

Pada tahap ini, ditunjukkan subjek dengan cara tidak mengejek keadaan ABK. Ketiga subjek tidak pula membedakan dalam hal memberikan perlakuan kepada ABK. Karena sebelumnya subjek sudah mengetahui situasinya.

(3) *Advance cognitive processes*. Pada proses ini kita dituntut untuk mengerahkan kemampuan kognitif kita. Hoffman (1984) menyebutnya dengan *language mediation association*, di mana munculnya empati merupakan akibat dari ucapan atau bahasa yang disampaikan oleh target. Misalnya, seseorang berkata “saya baru

saja diceraikan suami”. Meskipun orang tersebut tidak menunjukkan ekspresi yang sedih, namun observer meresponnya dengan sikap empatik. Sikap empatik ditunjukkan observer ini merupakan respons yang dalam, membutuhkan pemahaman yang tinggi terhadap situasi yang sedang terjadi.

Pada tahap ini, sikap empatik yang ditunjukkan subjek adalah sudah memahami situasi dan kondisi yang dialami oleh ABK. Sehingga, ABK tidak perlu lagi menjelaskan perasaannya, namun para subjek sudah mengetahui apa yang dirasakan ABK.

c. Intrapersonal Outcomes

Hasil dari proses berempati salah satunya adalah hasil *intrapersonal*, terdiri dua macam: *affective outcomes* dan *non affective outcomes*. *Affective outcomes* terdiri atas reaksi-reaksi emosional yang dialami oleh observer dalam merespons pengalaman-pengalaman target.

Affective outcomes dibagi lagi ke dalam dua bentuk, yaitu *parallel* dan *reactive outcomes*. *Parallel outcomes* sering disebut dengan *emotion matching*, yaitu adanya keselarasan antara yang kita rasakan dengan yang dirasakan atau dialami oleh orang lain.

Reactive outcomes didefinisikan sebagai reaksi-reaksi afektif terhadap pengalaman-pengalaman orang lain yang berbeda.

d. Interpersonal outcomes

Interpersonal outcomes berdampak kepada hubungan antara observer dengan target. Salah satu bentuk dari interpersonal outcomes adalah

munculnya *helping behavior* (perilaku menolong). *Interpersonal outcomes* tidak sekedar mendiskusikan apa yang dialami oleh orang lain, sebagaimana pada *parallel* dan *reactive outcomes*, lebih jauh dari itu *interpersonal outcomes* dapat menimbulkan perilaku menolong. Selain perilaku menolong, empati juga dihungkan dengan perilaku agresif. Menurut Davis empati berhubungan negative dengan perilaku agresif. Semakin baik akurasi empati maka akan semakin kecil terjadinya perilaku agresif (Taufik, 2012: 53-58). Dalam hal ini ditemukan pada temuan subjek yang mengalami proses setelah dari pengetahuan dan pemahaman tersebut, maka akan diwujudkan dalam bentuk perilaku yang berupa menolong ABK serta memberikan perhatian dan kasih sayang. Bentuk dari perilaku menolong ini ditunjukkan guru dengan membantu ABK membersihkan badan sehabis buang air. Perilaku ini dilakukan karena guru memahami bahwa ABK masih belum mandiri. Kemudian memberikan terapi kepada ABK juga sebagai bentuk perilaku menolong kepada ABK sebagai penanganan khusus. Selain itu juga guru tidak boleh membeda-bedakan ABK dalam hal menolong, karena semua ABK sama. Setelah itu terdapat bentuk perilaku dari memberikan kasih sayang, yaitu dengan mengajarkan ABK untuk sopan santun, melakukan pendekatan, membuat *bonding*, memberi *reward*, dan mengajak *refreshing*.

Pada hasil temuan lapangan dan teori yang ada, proses empati terbentuk dari proses *antecedents* yaitu kemampuan empati yang tinggi,

salah satunya dipengaruhi oleh kapasitas intelektual untuk memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain juga dipengaruhi oleh riwayat pembelajaran individu sebelumnya termasuk sosialisasi terhadap nilai-nilai yang terkait dengan empati. Bisa disebut juga mengenai kemampuan kognitif dan afektif dari subjek, Kemudian menuju *Interpersonal outcomes* berdampak kepada hubungan antara observer dengan target. Salah satu bentuknya adalah munculnya *helping behavior* (perilaku menolong). Perilaku menolong ini dilakukan semata-mata tidak meminta imbalan, karena tugas guru ABK selain membimbing ABK dari sisi akademik, juga menolong ABK mengatasi kesulitan-kesulitan yang tidak bisa ABK lakukan sendiri, sehingga menjalankan tugas guru ABK harus disertai empati yang tinggi. Tidak hanya sekedar paham secara kognitif dan afektif, melainkan juga diaplikasikan dengan perilaku.

a. Dinamika Empati

Terdapat dinamika empati Empati itu berupa sikap yang kemudian di respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku. Sikap empati itu berasal dari aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif itu berasal dari beberapa pengetahuan, sedangkan aspek afektif berupa pemahaman. Dari temuan ketiga subjek, ditemukan bahwa proses menuju empati seorang guru ABK berawal dari pengetahuan kognitif guru yaitu mengenai ABK, dan tugas guru ABK. Tugas guru ABK mencakup bagaimana tugas guru ABK yang diantaranya membuat laporan hasil evaluasi mengajar ABK, paham kesulitan ABK, mengajar

dan membimbing ABK dari segala aspek, sabar, dan yang terpenting adalah siap dan sehat secara jasmani, rohani, dan mental. Kesiapan ini akan menjadikan guru ABK tersebut siap menghadapi berbagai tantangan dalam mengajar ABK.

Pengetahuan mengenai ABK diantaranya mengenai karakteristik ABK, kebutuhan ABK, jenis ABK, dan kesulitan ABK. Kemudian aspek afektif dari sikap guru tersebut ialah memahami posisi ABK.

Setelah dari pengetahuan dan pemahaman tersebut, maka akan diwujudkan dalam bentuk perilaku yang berupa menolong ABK serta memberikan perhatian dan kasih sayang. Bentuk dari perilaku menolong ini ditunjukkan guru dengan membantu ABK membersihkan badan sehabis buang air. Perilaku ini dilakukan karena guru memahami bahwa ABK masih belum mandiri. Kemudian memberikan terapi kepada ABK juga sebagai bentuk perilaku menolong kepada ABK sebagai penanganan khusus. Selain itu juga guru tidak boleh membedakan ABK dalam hal menolong, karena semua ABK sama. Setelah itu terdapat bentuk perilaku dari memberikan kasih sayang, yaitu dengan membuat *bonding*, memberi *reward*, mengajak *refreshing*, mengadakan *home visit*, dan bersosialisasi.

b. Pemaknaan guru ABK mengenai ABK

Pemaknaan guru ABK mengenai ABK dapat dilihat dari cara pandang guru ABK terhadap ABK itu sendiri. Subjek 1 memandang

ABK kasihan, karena banyak orang tua maupun masyarakat sekitar yang menolak keberadaannya. Padahal, dukungan orang tua dan keluarga merupakan hal terpenting bagi perkembangan ABK itu sendiri. Kemudian banyak juga orang tua yang menyalahkan kepada sekolah yang menurut mereka tidak memberikan perubahan pada ABK, padahal perkembangan ABK tidak hanya pada guru di sekolah, melainkan juga peran orang tua dan keluarga di rumah. ABK memerlukan perhatian dan perlakuan khusus, berbeda dengan anak pada umumnya. Jika belajar pun, ABK tidak bisa langsung sekali paham dengan materi yang diajarkan. Sehingga para guru pun harus mengulang-ulang materi tersebut dengan sabar agar ABK dapat memahami materi yang disampaikan. Subjek 1 juga belajar dari anaknya sendiri yang juga berkebutuhan khusus, ia memahami bagaimana ia harus bersikap terhadap para ABK, karena ia juga berpengalaman merawat ABK. Hal ini membuat subjek 1 menjadi lebih perhatian kepada para ABK, karena ia mengerti bagaimana rasanya memiliki ABK, merawat ABK dari belum bisa apa-apa hingga bisa melakukan banyak hal sendiri. ABK menurut subjek 1 adalah titipan Tuhan yang sudah menjadi tanggung jawab orang tua untuk tetap merawat dan membimbingnya, karena apapun yang dititipkan Tuhan akan menjadi pertanggung jawabannya di akhirat kelak. Sehingga, sebagai orang tua seharusnya bisa menerima keadaan setiap anak yang telah diberikan Tuhan.

Pemaknaan mengenai ABK menurut subjek 2 hampir sama dengan subjek 1. Bahwa, ABK itu butuh perhatian dan perlakuan khusus serta penerimaan dari orang tuanya. Karena perkembangan ABK itu sangat bergantung dari penerimaan orang tuanya. semua perubahan yang terjadi berawal dari penerimaan orang tuanya. Hubungan orang tua dengan anak harus baik. Agar progress anak untuk bisa lebih berkembang bisa terlaksana sesuai kebutuhan. Perlakuan ABK itu berbeda dengan anak pada umumnya. Karena ABK memiliki karakter khusus yang tidak dimiliki anak pada umumnya. Jadi, untuk bisa meningkatkan perkembangan ABK maka harus dengan perlakuan yang khusus pula. Membimbing ABK juga harus tegas, karena apabila tidak tegas maka anak akan susah mengendalikan dirinya lebih baik lagi. Sehingga membimbing ABK itu selain dengan perhatian dan kasih sayang, juga diperlukan ketegasan.

Pemaknaan mengenai ABK menurut subjek 3 juga sama dengan subjek 1 dan 2. ABK menurut pandangannya, bahwa banyaknya anak yang lahir dengan berkebutuhan khusus itu dikarenakan banyaknya makanan yang berbahan kimia, hal tersebut menjadi pemicu anak lahir dan tumbuh dengan tidak sehat. Banyak masyarakat yang memandang ABK itu sebelah mata, banyak yang mengira ABK itu memiliki IQ rendah dan tidak bisa apa-apa. Tidak semua ABK itu memiliki IQ rendah. ABK cenderung terpuruk dan merasa terasingkan dari lingkungan sosialnya. Untuk dapat diterima di

masyarakat, ABK perlu penanganan khusus agar dapat berkembang dengan lebih baik. ABK butuh penanganan sendiri-sendiri, tidak semua ABK penangannya sama. Disetiap kekurangan dan keterbatasan ABK, justru ABK memiliki kelebihan. Kelebihan ABK itulah yang seharusnya ditingkatkan dengan penerapan yang berbeda-beda.

Dari keseluruhan pemaknaan guru mengenai ABK, bahwa ABK sama dengan anak yang lain, merupakan titipan Tuhan dan sebagai orang tua harusnya bisa menerima keadaan anak terutama ABK. Karena perubahan yang terjadi pada ABK berawal dari penerimaan orang tua dan keluarganya. ABK butuh dibimbing, diberi perhatian, dan perlakuan khusus agar dapat terus berkembang sesuai dengan tahapannya. Tidak semua ABK itu tidak bisa apa-apa, jadi sebagai orang tua harus bisa melihat ABK dari sisi kelebihan yang dimiliki ketimbang kekurangannya. Karena dukungan dan motivasi orang tua maupun masyarakat sekitar sangat penting bagi perkembangan ABK.

c. Pemaknaan guru ABK mengenai tugas guru ABK

Bagi guru ABK, tugas sebagai guru ABK memiliki makna tersendiri. Pada temuan dari ketiga subjek ini, ditemukan pemahaman guru ABK mengenai tugasnya sebagai guru ABK. Guru ABK paham mengenai tugas guru secara inti yaitu mengajar dan membimbing ABK sesuai kebutuhan ABK, memahami kebutuhan ABK, melakukan

evaluasi dari setiap pembelajaran yang telah dilakukan, serta membuat laporan.

Dalam memahami tugas guru ABK tersebut, masing-masing subjek memiliki perbedaannya, subjek 1 paham tugas guru ABK dengan memahami kesulitan ABK, mengajar dan membimbing ABK dari segala aspek, sabar, dan yang terpenting adalah siap dan sehat secara jasmani, rohani, dan mental. Kesiapan ini akan menjadikan guru ABK tersebut siap menghadapi berbagai tantangan dalam mengajar ABK. Kemudian membuat laporan hasil evaluasi mengajar ABK.

Pada pemahaman ini aspek kognitif dan afektif para guru bermain, yang kemudian, dalam berperilaku guru menjadi berempati. Hal ini ditunjukkan subjek 1 dengan merasakan posisi ABK yang dikucilkan dan juga tidak diperhatikan oleh lingkungan sekitar. Karena banyak orang yang tidak mempedulikan ABK, maka subjek selalu menolong ABK yang merasa kesulitan dalam hal membersihkan badan, mengobati luka, serta mendahulukan kepentingan ABK dibanding kepentingan pribadi dengan tidak membeda-bedakan setiap ABK yang akan ditolong.

Subjek sudah menganggap ABK sebagai anaknya sendiri dan membantu agar ABK tidak terlantar, sehingga subjek seringkali untuk tidak segan membantu ABK yang akan buang air kecil. Subjek juga memberikan perhatian dan kasih sayang kepada ABK dengan mengajarkan untuk selalu sopan santun kepada setiap orang yang ABK

temui. Karena menurut subjek, tugas guru ABK tidak hanya sekedar mengajar, melainkan membimbing ABK agar menjadi anak yang mandiri dan lebih baik dari sebelumnya.

Sedangkan pemahaman tugas guru ABK yang diwujudkan oleh subjek 2 adalah guru ABK harus kreatif, paham resiko menghadapi ABK, sabar, telaten, mampu mengatur emosinya dalam arti tetap dalam keadaan ramah ketika bertemu ABK, melakukan refleksi diri yang kemudian sharing dengan guru lain untuk mendapatkan solusi, evaluasi terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan setelah akhir pelajaran, serta mengerti profesionalisme guru ABK yang berisi mengajar sesuai keilmuan, mengajar sesuai kebutuhan anak, serta mengajar sesuai teknis dan nonteknisnya. Menurut subjek, mengajar berdasarkan teknisnya adalah menggunakan RPP sebagai panduan. Sedangkan mengajar berdasarkan nonteknisnya adalah dengan memahami pedagogik, karakter anak, pendekatan pada anak, dan menjaga hubungan dengan orang tua. Hal-hal tersebut sangat penting dimiliki oleh seorang guru yang mengajar ABK.

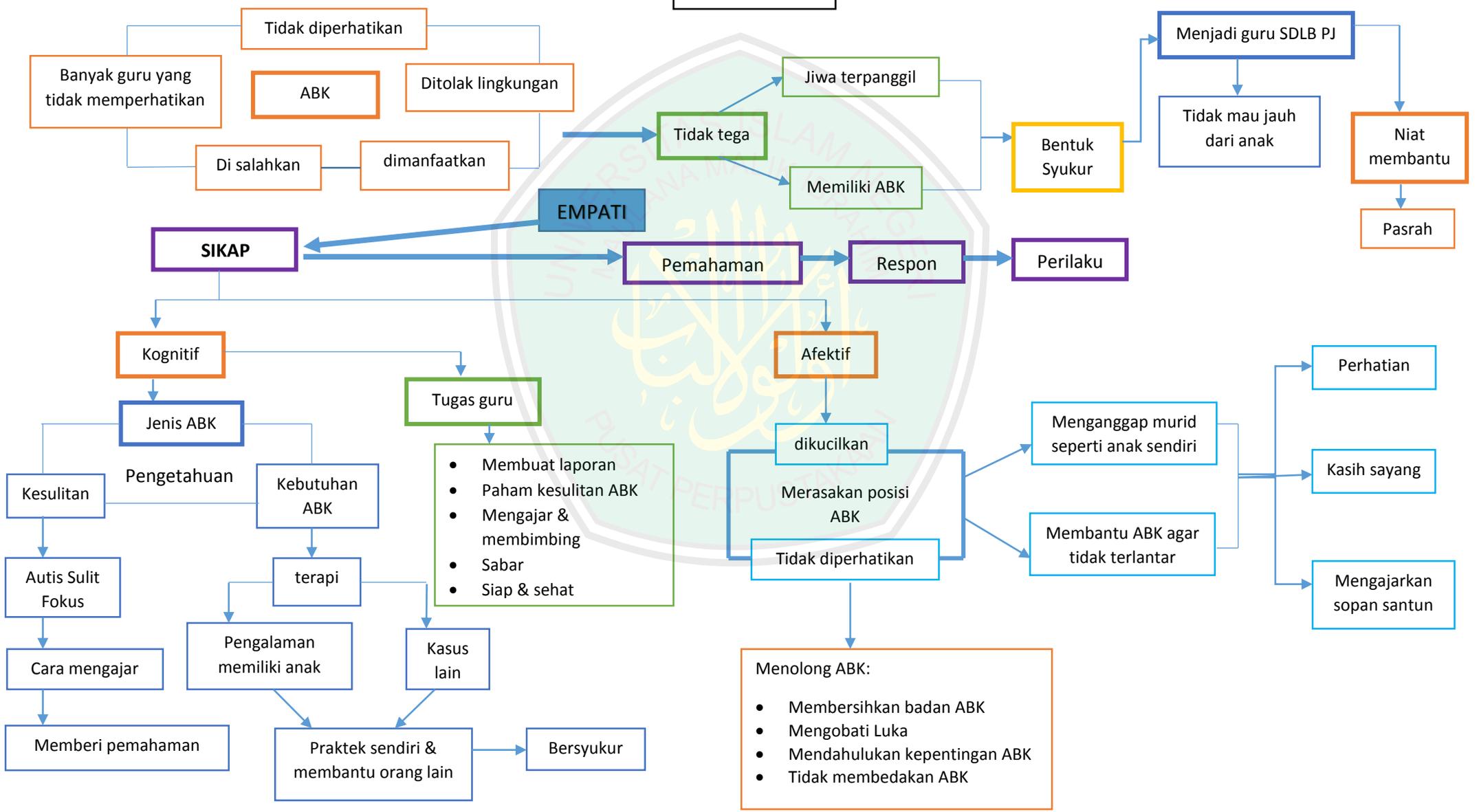
Dengan mengerti kebutuhan-kebutuhan ABK, selain pengetahuan mengenai tugas guru ABK, subjek juga menerapkan tentang apa yang harus dilakukan guru kepada ABK, yaitu guru ABK menolong ABK yang masih sulit dalam hal membersihkan diri ABK sehabis buang air. Kemudian, guru ABK juga memberikan terapi kepada ABK sebagai penanganan khususnya.

Menurut subjek, mengajar ABK itu harus tegas, dalam arti tidak boleh ada ketidak tegasan demi keberhasilan ABK tersebut. Kemudian, guru juga harus memiliki *good mood* ketika mengajar ABK, karena apabila dalam keadaan yang tidak baik, maka proses belajar mengajar tidak menjadi kondusif. Setelah itu, subjek juga membuat bonding kepada ABK untuk membentuk ikatan dengan cara melakukan home visit ketika ada ABK yang tidak masuk sekolah, dan memberikan reward ketika ABK berhasil melakukan sesuatu sebagai motivasi belajar ABK. Menurut subjek, mengajar ABK itu perlu dukungan dari orang tua ABK serta dukungan guru lain untuk memaksimalkan proses belajar mengajar ABK. Kemudian, tidak boleh ada kata jenuh dalam hal mengabdikan kepada ABK. Menurut subjek tugas guru ABK yang sedang dikerjakannya merupakan bentuk pengabdian kepada ABK.

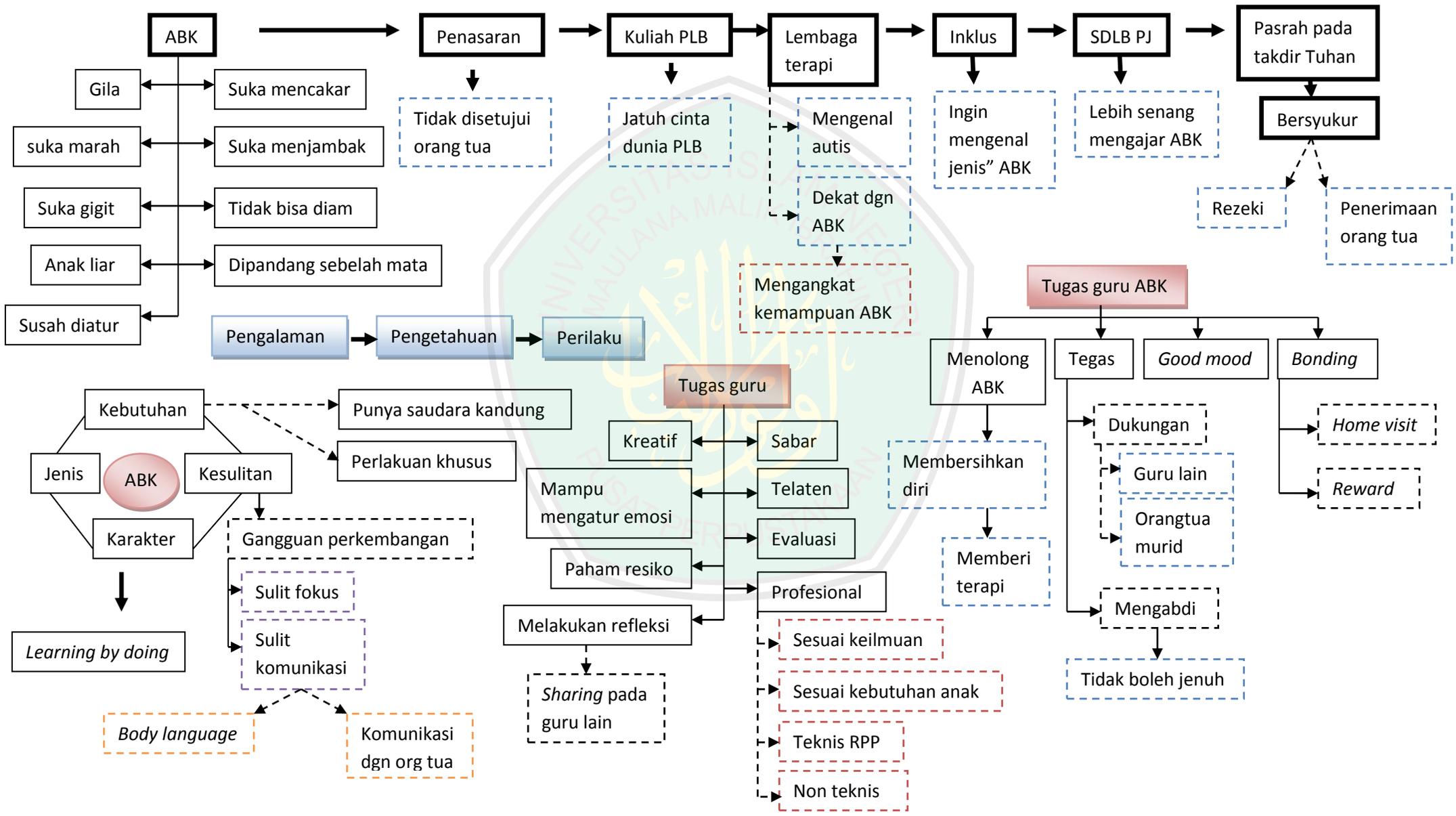
Sedangkan bentuk pemahaman tugas guru ABK yang terjadi pada subjek 3 adalah perlunya pendekatan kepada ABK untuk dapat mengajar lebih baik. Mendekati dari beberapa minat ABK untuk mendapatkan perhatian dari ABK tersebut. Pendekatan ini sangat diperlukan guru sebagai penarik perhatian dari ABK agar guru dapat mengetahui kebutuhan si anak. Selain itu, guru juga harus mengetahui bagaimana ruangan yang baik untuk belajar ABK. Ruang belajar dan kelas ABK didesain kecil tidak sama dengan ruang belajar dan kelas anak pada umumnya, agar ABK dapat terkondisikan dengan baik dan belajar lebih kondusif.

Dari beberapa temuan ketiga subjek, makna tugas guru ABK menurut subjek 1, 2, dan 3 tidak hanya sebagai bentuk pemahaman mengenai tugas guru ABK, namun juga bentuk perilaku yang diberikan oleh guru kepada ABK yang berlandaskan dari sikap empatinya. Sehingga tugas mengajarnya bukan hanya sekedar berdasar pada panduan guru, melainkan juga penerapannya dalam bentuk beragam bentuk perilaku yang diwujudkan dengan menolong ABK membersihkan badan, mengobati luka, memberi *reward*, *home visit*, mengajak *refreshing*, membuat *bonding*, dan memberi terapi. Selain itu, menjadi guru ABK adalah sebuah pengabdian kepada ABK sehingga segala sesuatu yang dikerjakan hanyalah semata-mata demi kebaikan ABK sendiri, yaitu menjadikan ABK lebih mandiri dan lebih baik dari sebelumnya. Dibutuhkan pertimbangan yang sangat matang untuk mengambil keputusan menjadi guru SLB, karena akan memakan banyak tenaga, pikiran, dan hati yang harus selalu sabar. Diharapkan untuk tidak melihat gaji jika minatnya mengabdikan di dunia ABK.

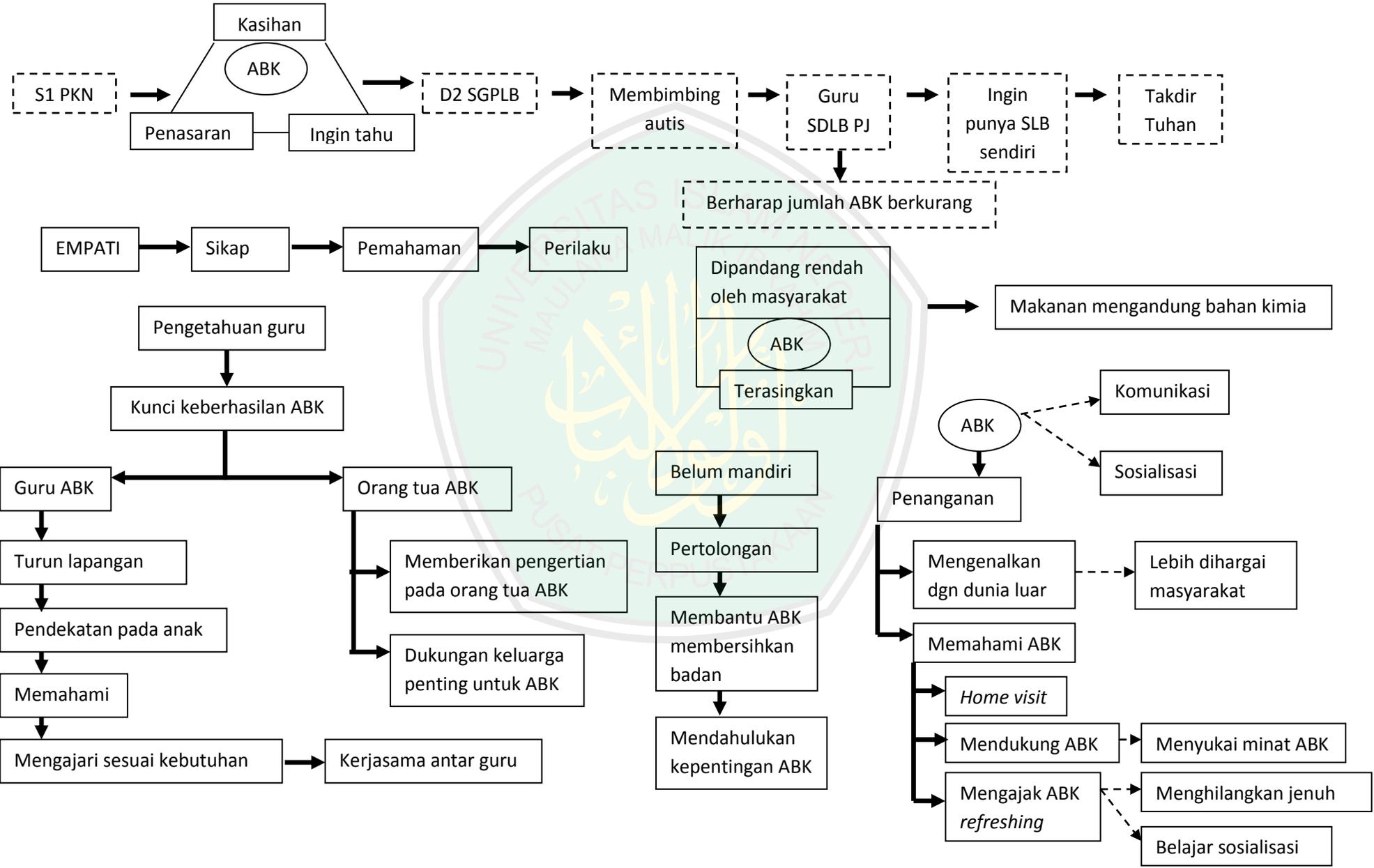
SKEMA YT

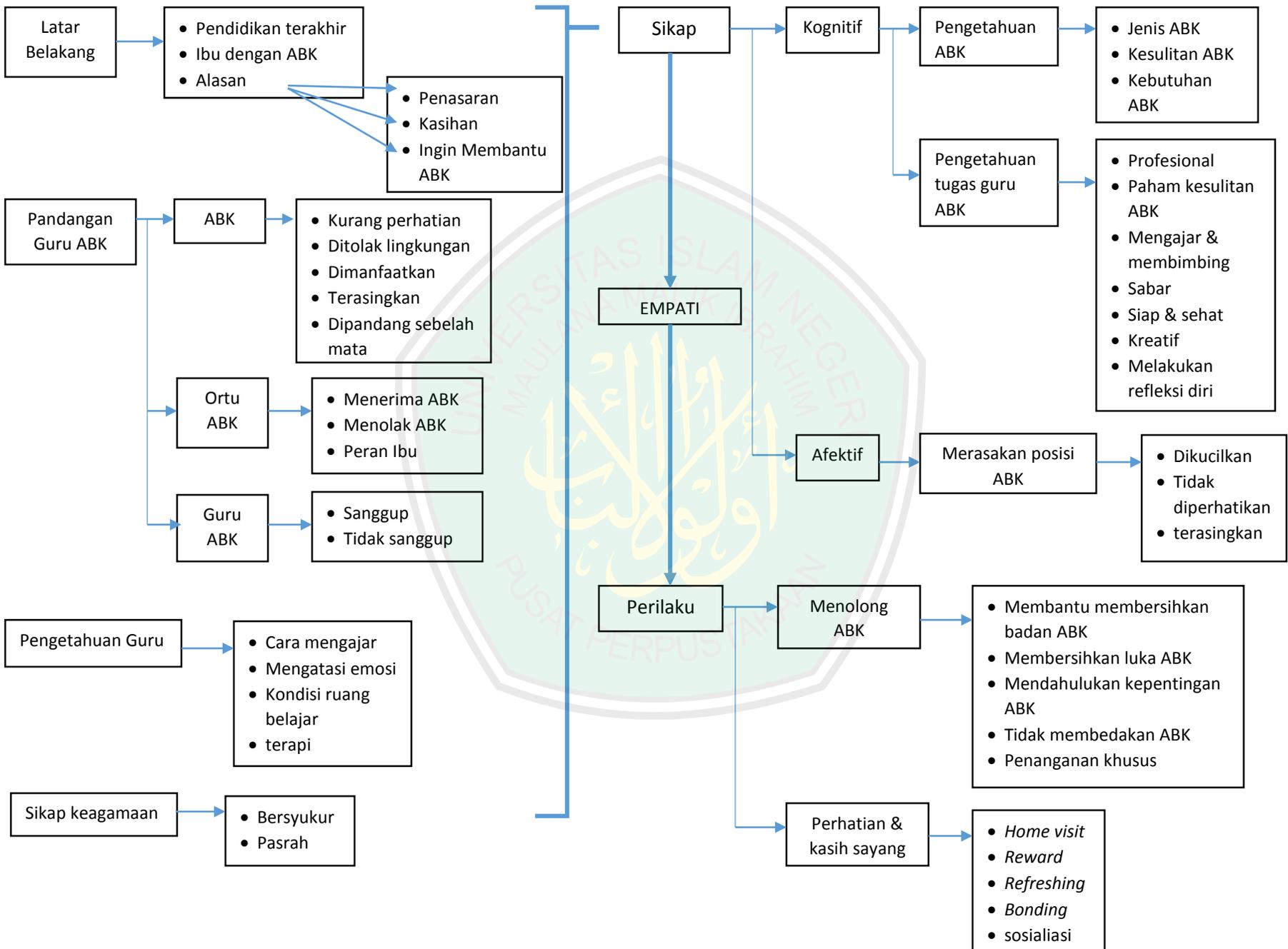


SKEMA AS



SKEMA UF





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ini, dapat disimpulkan bahwa empati merupakan sebuah kemampuan yang berasal dari aspek kognitif dan afektif, yang mengidentifikasi menggunakan pemahaman dan merasakan apa yang dialami orang lain, kemudian di respon dengan sikap yang tepat kemudian diwujudkan dalam bentuk perilaku.

Proses terjadinya empati itu diawali dari latar belakang seseorang yang kemudian diwujudkan dalam bentuk sikap yang kemudian di respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku. Sikap empati itu berasal dari aspek kognitif dan afektif. Aspek kognitif itu berasal dari beberapa pengetahuan, diantaranya mengenai ABK dan tugas guru. Sedangkan aspek afektif berupa pemahaman mengenai ABK. Kemudian dari beberapa pengetahuan dan pemahaman tersebut menjadi sebuah respon dan diwujudkan dalam bentuk perilaku diantaranya perilaku menolong ABK.

Pemaknaan guru mengenai ABK, bahwa ABK sama dengan anak yang lain, merupakan titipan Tuhan dan sebagai orang tua harusnya bisa menerima keadaan anak terutama ABK. Karena perubahan yang terjadi pada ABK berawal dari penerimaan orang tua dan keluarganya. ABK butuh dibimbing, diberi perhatian, dan perlakuan khusus agar dapat terus berkembang sesuai

dengan tahapannya. Tidak semua ABK itu tidak bisa apa-apa, jadi sebagai orang tua harus bisa melihat ABK dari sisi kelebihan yang dimiliki ketimbang kekurangannya. Karena dukungan dan motivasi orang tua maupun masyarakat sekitar sangat penting bagi perkembangan ABK.

Makna tugas guru ABK tidak hanya sebagai bentuk pemahaman mengenai tugas guru ABK, namun juga bentuk perilaku yang diberikan oleh guru kepada ABK yang berlandaskan dari sikap empatinya. Sehingga tugas mengajarnya bukan hanya sekedar berdasar pada panduan guru, melainkan juga penerapannya dalam bentuk beragam bentuk perilaku yang diwujudkan dengan menolong ABK membersihkan badan, mengobati luka, memberi *reward*, *home visit*, mengajak *refreshing*, membuat *bonding*, dan memberi terapi. Selain itu, menjadi guru ABK adalah sebuah pengabdian kepada ABK sehingga segala sesuatu yang dikerjakan hanyalah semata-mata demi kebaikan ABK sendiri, yaitu menjadikan ABK lebih mandiri dan lebih baik dari sebelumnya. Dibutuhkan pertimbangan yang sangat matang untuk mengambil keputusan menjadi guru SLB, karena akan memakan banyak tenaga, pikiran, dan hati yang harus selalu sabar. Diharapkan untuk tidak melihat gaji jika minatnya mengabdikan di dunia ABK.

Jadi, dinamika empati guru ABK adalah bagaimana guru ABK memaknai ABK itu sendiri serta tugasnya sebagai guru ABK yang didasari dengan sikap empati, sehingga perwujudan mengajar tersebut tidak hanya terpatok pada panduan tugas guru ABK, melainkan melebihi dari sekedar tugas guru yang diwujudkan dalam berbagai bentuk perilaku guru kepada ABK.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disarankan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Putra Jaya Malang
Bagi pihak SDLB Putra Jaya Malang, agar memberikan fasilitas belajar mengajar bagi guru dan anak berkebutuhan khusus (ABK) secara maksimal. Supaya dapat terlaksananya proses belajar mengajar dengan baik.
2. Bagi Guru Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Putra Jaya Malang
Sebaiknya sikap empati itu dimiliki oleh para pendidik. Terutama bagi guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus. Karena empati itu tidak hanya berupa memahami dan ikut merasakan, namun juga diwujudkan dalam bentuk perilaku. Sehingga diharapkan kepada para guru anak berkebutuhan khusus (ABK) untuk mengajar dengan sikap empati, agar tidak hanya mengajar secara profesionalisme, melainkan melebihi dari profesionalisme mengajar tersebut.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
Bagi peneliti selanjutnya untuk bisa lebih mendalam mengkaji mengenai empati dari guru ABK sehingga hasil dari sikap empatinya bisa lebih beragam dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, John, W. 2013. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John, W. 2013. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chaplin. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kerja GURU PROFESIONAL*. Yogyakarta: Gava Media
- Delphie, Delphie. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Refika Aditama
- Windy (2008). *Empati Siswa Pada Kelas Akselerasi dan Reguler*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. Semarang
- Howe, David. 2015. *EMPATI Makna dan Pentingnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kosim, Mohammad. 2008. Guru dalam Perspektif Islam. *Tadris* volume 3 nomor 1
- Muhson, Ali. 2004. *Meningkatkan Profesionalisme Guru Sebuah Harapan*. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, volume 2, Nomor 1
- Murhima, 2010. *Empati Dan Perilaku Prosocial Pada Anak*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo *Jurnal INOVASI* Volume 7, No.3

Newcomb, Turner, & Converse. 1981. *Psikologi Sosial*. Bandung: cv.DIPONEGORO

Nur'alim, Muhammad. 2015. <http://www.edupai.web.id/2015/01/empati.html>

Octora, Abnes. 2009. *Hubungan Empati dengan Cooperative Learning Pada Proses Belajar Siswa di SMP Negeri 10 Medan*. Skripsi

Prastowo, Andi. 2011. *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Putri, Ratih & Murtingsih, Afin. 2013. *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Raharjaningtyas, Noviana & Masykur, Achmad. 2013. *Hubungan Antara Empati Dengan Komitmen Profesi Pada Guru Slb Negeri Semarang*. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro

Suka-Duka Menjadi Guru Anak Berkebutuhan Khusus.
<http://www.radarlampung.co.id/read/bandarlampung/metropolis/57830-suka-duka-menjadi-guru-anak-berkebutuhan-khusus>. Radar Lampung- Rabu, 10 April 2013

Taufik, 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers

Tri, Iin & Ardi, Tristiadi. 2004. *Observasi & Wawancara*. Malang: Bayumedia Publishing

Uno, Hamzah B. 2007. *PROFESI KEPENDIDIKAN Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara

Yuli, Gusti & Shinta, Maria. 2010. *Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi*. Volume I, No 1, Desember 2010

Yoon, 2013. *Definisi Perilaku*. <http://yoonhyewon.blogspot.co.id/2013/05/definisi-perilaku.html> diakses pada 14 Oktober 2015



BUKTI KONSULTASI

Nama : Dyah Putri Istiqomah

NIM : 11410104

Jurusan : Pskologi

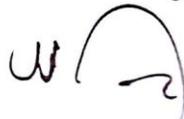
Dosen Pembimbing : Dr. Mohammad Mahpur, M.Si

Judul Skripsi : Dinamika Empati Guru Anak Berkebutuhan Khusus
(ABK) di SDLB Putra Jaya Malang

| No. | Tanggal | Materi Konsultasi | TTD Pembimbing | |
|-----|-------------------|---------------------------|----------------|-----|
| 1. | 22 September 2014 | Konsultasi BAB I, II, III | 1 | f |
| 2. | 13 November 2014 | Revisi BAB I dan III | | 2 f |
| 3. | 9 Februari 2015 | Seminar Proposal | 3 | f |
| 4. | 11 Maret 2015 | Revisi BAB I dan II | | 4 f |
| 5. | 20 Mei 2015 | Koding dan Kategorisasi | 5 | f |
| 6. | 12 Juni 2015 | Narasi dan Skema Temuan | | 6 f |
| 7. | 9 Oktober 2015 | BAB I, II, III, IV, V | 7 | f |
| 8. | 15 Oktober 2015 | Revisi BAB IV dan V | | 8 f |
| 9. | 16 Oktober 2015 | ACC Keseluruhan | 9 | f |

Malang, 16 Oktober 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Mohammad Mahpur, M.Si
NIP. 19760505 200501 1 003

INFORMED CONSENT
(LEMBAR KESEDIAAN)

Sehubungan dengan pelaksanaan wawancara digunakan untuk penelitian skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, kami memohon kesediaan saudara untuk mengisi lembar kesediaan untuk mengikuti serangkaian wawancara. Saya sebagai pewawancara akan menunjukkan identitas diri saya:

Nama : Dyah Putri Istiqomah
Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester/NIM : VIII (Delapan)/11410104

Wawancara yang akan Saudari jalani meliputi serangkaian pertanyaan yang diajukan oleh saya selaku pewawancara. Hasil laporan tersebut bersifat rahasia dan digunakan dengan sebagaimana mestinya. Saya selaku pewawancara akan bertanggung jawab penuh dan menjaga kerahasiaan selama proses wawancara.

Malang, 2015



Alwayah, S.Pd

Dyah Putri Istiqomah

11410104

INFORMED CONSENT
(LEMBAR KESEDIAAN)

Sehubungan dengan pelaksanaan wawancara digunakan untuk penelitian skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, kami memohon kesediaan saudara untuk mengisi lembar kesediaan untuk mengikuti serangkaian wawancara. Saya sebagai pewawancara akan menunjukkan identitas diri saya:

Nama : Dyah Putri Istiqomah
Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester/NIM : VIII (Delapan)/11410104

Wawancara yang akan Saudari jalani meliputi serangkaian pertanyaan yang diajukan oleh saya selaku pewawancara. Hasil laporan tersebut bersifat rahasia dan digunakan dengan sebagaimana mestinya. Saya selaku pewawancara akan bertanggung jawab penuh dan menjaga kerahasiaan selama proses wawancara.

Malang, 2015

Dyah Putri Istiqomah
11410104



ASTIQOMAH

INFORMED CONSENT
(LEMBAR KESEDIAAN)

Sehubungan dengan pelaksanaan wawancara digunakan untuk penelitian skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, kami memohon kesediaan saudara untuk mengisi lembar kesediaan untuk mengikuti serangkaian wawancara. Saya sebagai pewawancara akan menunjukkan identitas diri saya:

Nama : Dyah Putri Istiqomah
Fakultas/Jurusan : Psikologi/Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester/NIM : VIII (Delapan)/11410104

Wawancara yang akan Saudari jalani meliputi serangkaian pertanyaan yang diajukan oleh saya selaku pewawancara. Hasil laporan tersebut bersifat rahasia dan digunakan dengan sebagaimana mestinya. Saya selaku pewawancara akan bertanggung jawab penuh dan menjaga kerahasiaan selama proses wawancara.

Malang, 2015

Dyah Putri Istiqomah
11410104


Siti Mariaulfa, S. Ps.

Lampiran 3 – Transkrip Wawancara

Wawancara YT Tahap 1

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Yati (YT)

Tempat : Ruang kelas 1 SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.00-10.45

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Januari 2015

Observasi:

Ketika interviewer datang ke sekolah, subjek yang bernama YT baru saja selesai mengajar. Hari itu, jam mengajar hanya sebentar, jadi saat interviewer menemui YT, beliau langsung berkenan untuk di wawancarai. Interviewer langsung diajak untuk masuk ngobrol di ruang kelasnya supaya lebih nyaman. Sambil meladeni murid-murid yang sedang siap-siap untuk pulang YT menjawab setiap pertanyaan yang diajukan interviewer. YT tidak asing dengan interviewer karena sudah beberapa kali pernah melakukan penelitian di sekolah tersebut untuk keperluan matakuliah lainnya. Proses wawancara ini berlangsung dengan baik, YT sangat antusias untuk menjawab setiap pertanyaan umum dari interviewer

| Kode | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|-------------|--|---|--|--|
| YT1.1 | Assalamualaikum bu.. perkenalkan saya Dyah mahasiswi psikologi uin malang | WaalaiKumsalam mbak.. | | |
| YT1.2 | Dengan Ibu Yati ya | Iya mbak.. | | |
| YT1.3 | Mohon waktunya sebentar ya bu, ingin wawancara mengenai profesi ibu disini.. | Iya mbak, silahkan.. | | |
| YT1.4 | Sebelumnya, saya izin merekam suara ibu boleh? | Boleh mbak.. | | |
| YT1.5 | Baik bu.. Ibu dari kapan bekerja disini? | Sudah 5 tahun mbak, dari tahun 2009 | YT sudah bekerja selama 5 tahun sejak tahun 2009 | YT1.5a |
| YT1.6 | Ibu kenapa memilih bekerja sebagai guru SLB? | Biasanya ABK itu kan jarang ada yang diterima, kadang sama orang tuanya pun ngga terlalu direken, jadi saya tuh kasihan gitu melihatnya.. makanya saya mau terjun disini. Mungkin juga karena anak saya juga begitu.. jadi saya tahu rasanya.. trus anak seperti ini juga biasanya kan kalo ketemu masyarakat malu gitu, merasa malu.. mereka juga sulit bersosialisasi kan.. jadi saya kasian gitu.. kalo di sekolah ini kan anak-anaknya bisa dikasi tahu, diajak jalan-jalan.. mana bentuk kereta api.. jadi anaknya kan seneng gitu kan, diajak ke taman safari, ditunjukin ini | Menurut YT ABK jarang diterima bahkan terkadang tidak diperhatikan orang tuanya. YT terjun menjadi guru SLB karena kasihan dengan ABK YT memiliki anak berkebutuhan khusus Menurut YT, ABK merasa malu jika bertemu orang lain dan sulit bersosialisasi | YT1.6a YT1.6b YT1.6c YT1.6d |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <p>ikan.. gitu.. kan anaknya jadi merasa “oh saya ada” gitu lho.. merasa dirinya diperhatikan. Biasanya kan kalo ibunya ke pasar, anaknya diajak itu kan malu.. gitu.. kan kasian.. makanya itu kan kalo di sekolah ini diajak jalan-jalan, makan bersama supaya sama temannya itu kan merasa kalo ada yang sama dengan dia, kalo di rumah kan dia merasa sendiri, kalo di sekolah sini kan banyak bertemu dengan teman-temannya yang sama, sama-sama perhatian.. jadi anaknya itu senang gitu.. kalo di rumah kan jarang ada yang perhatian gitu, biasanya orang tua itu malu.. kasian gitu kan.. makanya saya mau terjun di sini gitu..</p> | <p>YT mengatakan ABK yang sekolah merasa ada dan diperhatikan</p> <p>YT mengatakan ABK yang di sekolah merasa bahwa ada yang sama dengan dirinya</p> <p>YT mengatakan ABK yang di rumah merasa sendiri</p> <p>YT mengatakan ABK di rumah jarang ada perhatian</p> <p>YT mengatakan orang tua ABK cenderung malu</p> | <p>YT1.6e</p> <p>YT1.6f</p> <p>YT1.6g</p> <p>YT1.6h</p> <p>YT1.6i</p> |
| YT1.7 | Jadi emang karena iba gitu ya bu.. | <p>Iya, iba.. kasian gitu. Selain itu saya merasa sosialitasnya tinggi. Saya merasa terpanggil gitu</p> | <p>YT merasa kasihan</p> <p>YT merasa sosialitasnya tinggi</p> <p>YT merasa jiwanya terpanggil</p> | <p>YT1.7a</p> <p>YT1.7b</p> <p>YT1.7c</p> |
| YT1.8 | Sebelum ibu menjadi guru SLB, ibu kerja dimana? | <p>Dulu, saya kerja di SMEA. Karna anak saya membutuhkan tenaga</p> | <p>YT sebelumnya bekerja di SMEA</p> | <p>YT1.8a</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | <p>ekstra, maka saya lepas. Saya mengundurkan diri. Soalnya kan kalo anak saya, saya tinggal kerja gitu kan..terus dia di rumah dititipkan orang gitu nanti perawatannya beda dengan ibunya sendiri. Kadang kalo jatuh ato apa kita kan ndak tau.. jadi daripada kita ndak tau mending saya urus sendiri gitu.. sekalian saya beri terapi sendiri. Kalo di luar kan terapinya terbatas ya, 2 sampai 3 kali seminggu gitu kan.. jadi ndak bisa efektif gitu.. jadi saya inisiatif sendiri gitu buat terapi anak saya sendiri.. kan kalo ada waktu terapi.. jadi bisa setiap saat gitu terapinya..</p> | <p>Anak YT membutuhkan tenaga lebih, sehingga YT meninggalkan pekerjaan di SMEA dan memberi terapi anaknya sendiri.</p> <p>YT inisiatif melakukan terapi di rumah agar lebih efektif</p> | <p>YT1.8b</p> <p>YT1.8c</p> |
| YT1.9 | Selama mengajar ini apakah ada keluhan-keluhan? | <p>Ya itu.. keunikan-keunikan itu pasti ada ya.. kalo keluhan-keluhan itu membelajari anak tapi tidak berhasil, jadi kita merasa nggak berhasil, pas ngajar anaknya selama 2 tahun atau 2 tahun lebih tidak ada perkembangan, artinya anaknya tetap aja gitu, guru-guru disini jadinya harus lebih berusaha lagi bagaimana anaknya itu bisa mandiri, seperti kencing sendiri gitu kan</p> | <p>Menurut YT keunikan-keunikan itu pasti ada</p> <p>Menurut YT, keluhan-keluhan yang terjadi ada pada saat memberi pelajaran tapi anak tidak ada perkembangan</p> <p>Menurut YT, keluhan-keluhan juga timbul dari tuntutan orang tua yang</p> | <p>YT1.9a</p> <p>YT1.9b</p> <p>YT1.9c</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | <p>belum bisa ya, jadi merasa belum berhasil gitu lah mbak.. biasanya tuntutan orang tua tu “anak saya, saya sekolahkan disini kok pancet ae” gitu. Nah, jadinya guru itu susahny disitu, biasanya gurunya yang disalahkan.. gitu.. jadi biasanya orang tua tu “ngga ada kemajuan lah, jadi pindah aja”. Tapi kalo ngga disekolahkan itu juga kesian anaknya, di rumah ngga ada perkembangan.. jadi guru tu berusaha lah supaya anaknya itu bisa lebih berkembang. Orang tua dan guru itu juga harus saling mendukung, saling kasi support gitu biar anaknya bisa lebih baik lagi..</p> | <p>mengeluh anaknya tidak berkembang</p> <p>YT mengatakan guru terus berusaha agar ABK tetap sekolah dan mampu berkembang</p> <p>YT mengatakan ABK butuh dukungan dari orang tua dan guru</p> | <p>YT1.9d</p> <p>YT1.9e</p> |
| YT1.10 | Anak-anak disini dikatakan sudah naik kelas itu gimana bu? | <p>Rata-rata anak disini itu naik kelas, kadang diliat dari umur juga. Jadi kalo ngga bisa nulis gitu ya sama aja tetep dinaikkan kelas, karena pelajarannya ya sama aja seperti itu. Diusahakan disini itu jangan sampe lebih dari 20 tahun mbak, kalo uda lebih dari 20, dinas sana ndak mau nampung, soalnya kan berhubungan dengan dana.. jadi kalo udah nyampe</p> | <p>YT mengatakan bahwa rata-rata ABK di sekolah ini naik kelas dan dilihat dari umur juga</p> <p>ABK yang tidak bisa menulis tetap dinaikkan kelas, karena pelajarannya sama Diusahakan ABK tidak melebihi 20 tahun</p> | <p>YT1.10a</p> <p>YT1.10b</p> <p>YT1.10c</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | umur 20 harus ikut ujian kelas 6, harus keluar | YT mengatakan apabila ABK sudah lebih dari umurnya, dinas tidak mau menampung karena berhubungan dengan dana | YT1.10d |
| YT1.11 | Berarti memang disini ABK diusahakan harus naik kelas ya.. | Iya.. seandainya seperti Irsyad itu ya, masuk sini sudah umur 17 tahun, nggak diterima gimana, diterima gimana.. kan kasihan dia. Jadi ya kita terima aja daripada diluar gitu kan, jadi anaknya dimasukin aja, ya benar anaknya kelas 1, tapi umurnya kan uda hampir 20 tahun jadi dilangsungkan ke kelas 6 biar bisa ikut ujian. Tapi ujiannya tersendiri, soalnya dia kan belum bisa ya.. | YT mengatakan bahwa ada ABK yang sudah umur 17 tahun, bimbang antara menerima atau tidak, sehingga merasa kasihan YT mengatakan bahwa ABK tetap diterima masuk sekolah supaya tidak di luar, namun dengan syarat tertentu | YT1.11a YT1.11b |
| YT1.12 | Oo gitu ya bu.. | Iya, kan ada juga yang SMA itu umurnya sudah 30, 40.. kan umumnya umur segitu tu sudah berkeluarga ya.. kan kasian gitu.. biasanya ada yang nangis, karena ya itu...dia ngga mau keluar, maunya tetap disini, tapi kalo ndak keluar juga gimana, disini tu bisa nampung tapi ya ndak bisa, jadi kasian. Biasanya kalo ada di luar gitu kasian, jadi di masukin aja ke kelas.. tapi | YT merasa kasihan, ada ABK di sekolah yang umurnya 30-40 tahun YT merasa kasihan. ada ABK yang tidak mau keluar dan ingin tetap di sekolah YT merasa kasihan, daripada ABK di luar, maka di izinkan masuk kelas tapi tidak masuk daftar murid | YT1.12a YT1.12b YT1.12c |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | ngga dimasukkan ke daftar murid, kasi keterampilan aja | | |
| YT1.13 | Emm sampai setua itu juga ya bu, itu yang diluar tadi saya liat ada yang sudah dewasa, itu murid disini juga bu? | Iya itu sekolah disini.. biasanya dikasi pekerjaan gitu, disuru nyapu, ato ngapain gitu di gaji.. ketimbang ngga ke sekolah kan.. | YT mengatakan bahwa ABK yang sudah tua diberi pekerjaan dan diberi upah daripada tidak sekolah | YT1.13a |
| YT1.14 | Ooh iya, jadi daripada dia diluar ngga ada yang nerima gitu ya bu? | Iya, anak kayak gini kan gampang terpengaruh, jadi kasian gitu.. | YT merasa kasihan dengan ABK karena mudah terpengaruh | YT1.14a |
| YT1.15 | Ooh.. iya.. Terus, kalo misalnya ada anak yang susah berkembang gitu, bagaimana ibu mengatasinya? | Tetep diusahakan mbak, diajarin bener-bener. Kayak si ini, dia kan matanya suka bergerak-gerak ya jadi susah focus gitu, itu ya diajarin bener-bener, setiap hari dilatih untuk membantu penglihatan matanya supaya focus dan konsentrasi | YT tetap mengusahakan mengajar dengan baik agar ABK mampu berkembang | YT1.15a |
| YT1.16 | Mm iya bu.. Oya, selama ini ada ndak sih bu, guru yang putus asa? | Ndak ada mbak.. disini guru-gurunya tu sayang sama anak-anak. Saya disini ngajar kelas 1 SD, ya anak-anak ini yang saya pegang. Tetap gurunya. Tapi karakter anaknya tau gitu.. | Menurut YT, guru-guru di sekolah ini sayang dengan ABK YT mengajar ABK kelas 1 SD YT mengatakan bahwa yang mengajar ABK, gurunya tetap | YT1.16a YT1.16b YT1.16c |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | | Guru ABK paham karakter anak | YT1.16d |
| YT1.17 | Jadi ndak ganti-ganti gitu ya bu gurunya yang ngajar? | Iya, kadang ya ganti “saya mau anak yang ini aja” gitu.. jadi ya yang ngga mau dikasihkan saya gitu.. ini seperti siapa itu.. dia itu terjun ke bak mandi itu renang disitu.. hehe basah semua sak baju-bajunya.. iya, biasanya anak kayak gini itu ndak mau ganti guru, kalo sudah satu ya satu itu saja, jadi dipindah guru itu ndak mau.. | YT mengatakan bahwa terkadang guru-guru memilih-milih ABK yang akan diajar Menurut YT, ABK hanya mau dengan satu guru | YT1.17a YT1.17b |
| YT1.18 | oo.. jadi cocok-cocokan gitu ya bu? | Iya gitu.. jadi ya ngga mudah ngurusin anak-anak ini.. jarang ada yang betah mbak, disini pernah ada biasanya 2 hari 3 hari gitu sudah stop dari sini minta keluar.. ngga kuat dia.. Tiap orang kan beda-beda ya mbak.. ada yang bisa terima ABK yang kayak gini kan misalnya, yang suka eo’ di celana, ileran, dan sebagainya ada yang nggak bisa.. biasanya guru-guru disini melimpahkan anak yang sulit-sulit seperti itu ke saya, mereka maunya yang sudah bisa mandiri. Kalo saya ini ngga masalah yang kayak gitu, saya malah suka kayak ngurusin yang eo’ di celana, nganuin | YT mengatakan bahwa tidak mudah mengurus ABK YT mengatakan bahwa jarang ada yang betah mengurus ABK YT mengatakan tiap orang berbeda, ada yang bisa menerima keadaan ABK ada yang tidak YT mengatakan bahwa terkadang guru-guru melimpahkan ABK pada YT | YT1.18a YT1.18b YT1.18c YT1.18d |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | lukanya gitu saya suka. Ngga tau ya kenapa.. hehe | <p>YT mengatakan bahwa guru-guru hanya mau dengan ABK yang sudah mandiri</p> <p>YT lebih suka mengurus ABK yang belum mandiri</p> <p>YT lebih suka membantu membersihkan tubuh dan mengobati luka ABK</p> <p>YT tidak mengetahui apa alasannya bahwa YT memilih mengurus ABK yang belum mandiri</p> | <p>YT1.18e</p> <p>YT1.18f</p> <p>YT1.18g</p> <p>YT1.18h</p> |
| YT1.19 | Disini itu gurunya lulusan PLB semua bu? | Iya, ada. Kan setiap orang berbeda mbak.. ngga semuanya langsung bisa diterima dan bekerja disini juga gitu.. jadi harus digembleng dulu, kalo saya orangnya sukanya merendah gitu, kalo disuru gini ya saya mau kerjakan.. jadi kalo kayak gini saya kerjakan.. jadi pas masuk sini tu ya di test gitu, ngga langsung di bagi “ini masuk kelas ini” gitu ndak.. jadi saya masuk tu dibiarin, apa yang mbok kerjakno ya dibiarno, jadi digembleng gitu.. pas istirahat | <p>Tidak semua guru bisa langsung diterima di sekolah ini</p> <p>Ada masa percobaan kerja</p> <p>YT menyatakan bahwa dirinya adalah orang yang suka merendah</p> <p>YT mengatakan bahwa ada masa percobaan kerja</p> | <p>YT1.19a</p> <p>YT1.19b</p> <p>YT1.19c</p> <p>YT1.19d</p> |

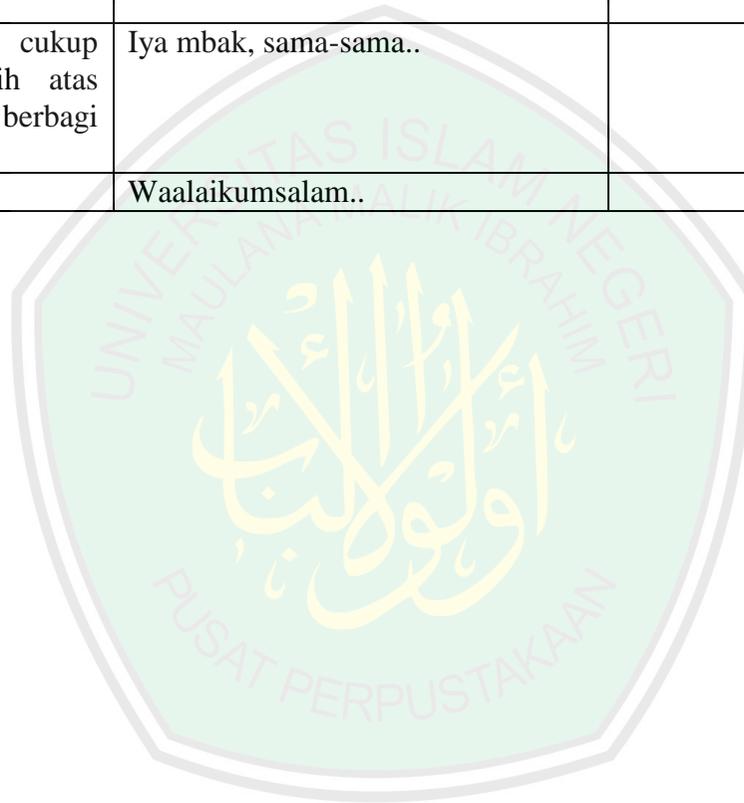
| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | gitu ntar ditanyain “opo sing mbok kerjakno? Tanggung jawabmu opo sing iso?” gitu | | |
| YT1.20 | Berarti nanti dari situ bisa dilihat diposisikan dimana gitu ya bu? | Iya, dilihat, bertahap lah. Jadi pertama itu, kalo saya ya mbak, itu ndeketin anak.. jadi anak butuh apa gitu saya bantu, kalo anak mau nari ya saya kasih.. apa yang kita punya ya kita kembangkan disitu.. jadi masuk kelas itu ngga langsung kasi teorinya apa gitu, ndak. Jadi dibiarkan.. “sing sampean iso opo.. delo’ en anak’e.. opo sing ngga iso..” jadi ngga langsung “ini.. ini..” ndak.. jadi apa yang di bisa, itu ya dilakukan.. | <p>YT mengatakan bahwa ada tahap untuk menjadi pengajar di SLB</p> <p>YT mengatakan bahwa awal mengajar dengan mulai pendekatan pada anak</p> <p>YT memberikan ilmu yang dikuasai oleh YT kepada ABK</p> <p>YT mengatakan bahwa apa yang dikuasai dikembangkan di kelas tersebut</p> <p>YT mengatakan bahwa awal masuk kelas saat mengajar tidak langsung memberi teori</p> <p>YT mengatakan bahwa apa yang dipahami oleh guru itulah yang diajarkan kepada ABK</p> | <p>YT1.20a</p> <p>YT1.20b</p> <p>YT1.20c</p> <p>YT1.20d</p> <p>YT1.20e</p> <p>YT1.20f</p> |

| | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|
| YT1.21 | Emm.. iya, susah juga ya bu | <p>Iya susah.. banyak yang ngga betah kan.. makanya apa yang mau disampaikan, ngga ada materi.. saya dulu kan ngajarnya di SMEA ya mbak, jadi kalo ngajar itu ya sekali disampaikan ya sudah, ngerti ngga ngerti yasudah.. kan yang penting saya sudah menyampaikan, kalo ndak ngerti ya tanya terus saya jawab, ndak tanya yasudah.. nah.. kalo anak ini beda.. harus satu-satu, kalo ndak ngerti ya diulangin lagi.. Mengajar ABK itu ada seninya dan keunikannya, ngga seperti anak umum lainnya. Kalo anak umum kan diberi penjelasan materi apa langsung menerima, beda dengan ABK, ngga bisa hanya dengan sekali penjelasan, harus dengan pendekatan dan menyelami anak tersebut satu-satu untuk mempermudah pemahamannya.. jadi awal masuk kelas itu, saya kenalkan dulu.. ya seperti anak kecil lah.. ini mata, ini hidung, tangan kanan mana, jadi perkenalan anggota tubuh gitu.. terus kalo mandi satu hari berapa kali, gosok</p> | <p>Menurut YT mengajar ABK itu susah, banyak guru yang tidak betah</p> <p>YT mengatakan bahwa ada kebingungan saat mengajar karena tidak ada materi</p> <p>Saat YT mengajar murid di SMEA tidak bingung tentang penyampaian materi</p> <p>YT mengatakan bahwa mengajar ABK tidak hanya sekali, harus diulang-ulang</p> <p>Mengajar ABK itu ada seni dan keunikannya</p> <p>Menurut YT ABK tidak seperti anak umumnya</p> <p>Menurut YT ABK butuh pendekatan lebih dalam untuk mempermudah pemahamannya</p> | <p>YT1.21a</p> <p>YT1.21b</p> <p>YT1.21c</p> <p>YT1.21d</p> <p>YT1.21e</p> <p>YT1.21f</p> <p>YT1.21g</p> |
|--------|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | gigi ndak, kalo gosok gigi pake apa.. jadi gitu.. diajarin gitu..lama-lama kan terbiasa ya mbak. Nanti baru dikasi materi.. terus kalo ada yang sakit ato apa gitu ya saya anuin gitu.. | YT mengatakan bahwa saat awal masuk kelas ABK diberi pengenalan awal tentang anggota tubuh Jika ada ABK yang sakit, YT membantu | YT1.21h YT1.21i |
| YT1.22 | oo.. gitu.. jadi sambil dibantu-bantu gitu ya bu? | Iya, kan udah terpercaya bisa gitu ya. Jadi kalo udah masuk sini tu, tantangan apapun siap.. kalo ada anak autis itu aktif, dulu saya pernah hampir dicekik. Besar dan tinggi anaknya, guru tiga ngga ngatasi. Dibanting gitu. Kalo sekarang enak, kecil-kecil.. biasanya kalo masuk sini udah besar gitu sulit, soalnya udah dibawa sama kebiasaan di rumah dari kecil itu.. jadi butuh adaptasi lagi. Jadi kalo udah gitu guru harus menyelami karakternya dia, menyelami dia dulu. Dulu saya pernah jatuh gitu, tiga kali udah gara-gara yaa anak-anak itu kan ada yang aktif ya.. hehe.. jadi guru disini tu harus fit, pikiran dan tenaga | Menurut YT jika sudah masuk SLB semua tantangan harus siap Menurut YT butuh adaptasi untuk menghadapi anak autis Guru harus mendalami karakter si anak Untuk menjadi guru ABK harus sehat pikiran dan fisik | YT1.22a YT1.22b YT1.22c YT1.22d |
| YT1.23 | Waah luar biasa sekali ya bu.. | Iya.. jadi itulah keunikannya. Disitu seninya.. hehee. Makanya kadang ya, teori sama lapangan itu berbeda | Menurut YT, teori dengan keadaan lapangan itu berbeda | YT1.23a |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | <p>jauh.. jadi kalo ini ada materi pelajaran terus dikasih ke anaknya terus anaknya ndak mampu.. jadi ya diserasikan sama kondisi anaknya. Ngga harus materi itu sama dengan yang dikasih ke anak</p> | <p>Menurut YT, harus menyesuaikan materi dengan kondisi ABK</p> <p>Menurut YT, materi tidak harus sama dengan yang diberikan pada ABK</p> | <p>YT1.23b</p> <p>YT1.23c</p> |
| YT1.24 | Beda-beda juga tiap anak cara menanganinya ya bu? | <p>Iya makanya tiap anak beda..hehe. biasanya anak gini di ajarin lagi lah, diulangin perkenalannya.. dibuat seneng lah.. biar menyatu gitu..jadi setiap hari tu dilatih ditanyai namanya, setiap hari pasti saya tanya “namanya siapa, nama ibunya siapa, nama ayahnya siapa..” gitu, jadi biar tau. Supaya anak itu tau kalo “saya namanya ini”.. jadi dilatih terus begitu setiap hari. Terus diajarin memberi salam kepada guru, teman-teman, dan orang-orang yang kemari.. dikenalkan untuk bersikap sopan kepada orang lain.. supaya anak itu terbiasa. Walaupun gini, jangan kalah dengan anak yang normal.. gitu.. jadi biar bisa bersosialisasi juga..</p> | <p>YT mengatakan bahwa setiap anak berbeda</p> <p>ABK dibuat merasa senang supaya bisa menyatu dengan guru</p> <p>Setiap hari ABK harus selalu dilatih untuk mengenal nama dan keluarganya</p> <p>ABK juga diajarkan untuk sopan santun kepada guru, teman-teman dan orang lain supaya terbiasa</p> <p>YT mengatakan bahwa ABK harus bisa bersosialisasi seperti anak normal lainnya</p> | <p>YT1.24a</p> <p>YT1.24b</p> <p>YT1.24c</p> <p>YT1.24d</p> <p>YT1.24e</p> |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------------|--|--|
| YT1.25 | Emm.. iya bu, jadi benar-benar diajarkan juga caranya bersosialisasi ya bu.. | Iya mbak.. harus itu.. hehe | | |
| YT1.26 | Baik bu, sepertinya sudah cukup sekian dulu.. terima kasih atas waktunya sudah mau berbagi pengalamannya.. | Iya mbak, sama-sama.. | | |
| YT1.27 | Assalamualaikum | Walaikumsalam.. | | |



Wawancara YT Tahap 2

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Yati (YT)

Tempat : Kantor Guru SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.40-12.15

Hari/Tanggal : Senin, 4 Mei 2015

Observasi:

Wawancara kali ini dilakukan di kantor guru. Waktu itu, interviewer menemui Kepala Sekolah SDLB PJ dulu untuk perizinan kemudian disambungkan kepada YT. YT selesai dari mengantar murid-muridnya yang dijemput orang tuanya kemudian menghampiri interviewer yang berada di kantor guru. Sehingga proses wawancara dilakukan di kantor guru. Proses wawancara berlangsung dengan baik, namun terkendala dengan hadirnya tamu mahasiswa dari Universitas lain yang juga masuk ke dalam kantor. Sehingga proses wawancara sedikit terpotong di akhirnya. YT menjawab setiap pertanyaan yang diberikan interviewer dengan sangat antusias, bahkan interviewer diberikan nasihat-nasihat tentang kehidupan.

| Kode | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|-------------|--|---|---|------------------------------------|
| YT2.1 | Kenapa ibu bisa lebih memberi perhatian kepada mereka? | Karena tuntutan mbak. Tuntutan naluri. Karena anak saya juga ABK. Saya juga merasakan sendiri mempunyai ABK. Kalo di kampung atau di jalan gitu ya. kan mesti ada sorotan tersendiri. Makanya saya semangat untuk anak-anak ini merasa kasihan, merasa terkucilkan oleh masyarakat gitu. Kadang saya juga sering sharing dengan orang | YT mengajar ABK karena tuntutan naluri YT merasakan sendiri memiliki ABK YT merasa semangat untuk mengajar ABK karena kasihan dan merasa ABK dikucilkan | YT2.1a YT2.1b YT2.1c |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>tua-orang tua disini ya. Itu mereka mempunyai hal yang sama. Kayak kalo diliat masyarakat juga anak mereka tu seakan-akan punya penyakit menular gitu. Jadi merasa anak ini dikucilkan gitu. Semua saya rasakan anak ini sama, maksudnya ciri-cirinya sama. Makanya terutama nomor satu itu ibunya harus sabar. Sabar dalam hal apapun lah. Kan biasanya orang itu kalo diliatin itu kan memberontak kan.. ngeliatin Cuma liat aja kan sudah, itu kok sampe ngga kedip-kedip gitu. Diliatin dari ujung kepala sampe kaki itu. Kan saya yang diliatin merasa risih kan. Walaupun orang normal aja kalo diliatin terus terusan dari ujung gitu kan merasa salah tingkah, dan terasa ndak nyaman gitu. Apalagi anak ini kok digitukan. Kadang kalo Rani dipandang gitu itu saya peluk gitu, kadang tak ajak bicara mengalihkan perhatiannya, saya juga supaya ndak liat orang itu. Kalo ngeliat orang itu kan nanti tambah mangkel, tambah pusing kan dia, lebih baik ya</p> | <p>YT juga sering sharing dengan orang tua di sekolah</p> <p>YT mengalami hal yang sama dengan orang tua yang lainnya</p> <p>YT mengatakan menurut pandangan masyarakat tentang ABK yang seakan-akan memiliki penyakit menular</p> <p>YT merasa ABK itu anak yang dikucilkan</p> <p>YT merasa semua ABK itu ciri-cirinya sama</p> <p>YT mengatakan bahwa yang utama adalah kesabaran seorang ibu</p> <p>YT merasa tidak nyaman dengan pandangan orang-orang yang melihat dengan aneh kepada ABK</p> | <p>YT2.1d</p> <p>YT2.1e</p> <p>YT2.1f</p> <p>YT2.1g</p> <p>YT2.1h</p> <p>YT2.1i</p> <p>YT2.1j</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>menghindari itu. Lebih baik anaknya kita ajak bicara. Kan kadang ada orang tua yang liat-liat gitu langsung marah kan ada. Anak-anak kayak gini kan nalurinya lebih tajam. Makanya saya kesini tu liat anaknya tu kasihan. Disamping itu anak kayak gini tu kalo ga disekolahkan jadinya kuper gitu. Ngga tau tempat ini.. sendainya mau makan kan dia ga tau.. kalo di sekolah kan ada gambarnya ada petunjuknya gitu.. jadinya tau. Kalo di rumah kan jarang ada orang tua yang ngga sempet menjelaskan ini itunya. Kalo di sekolah kan dibantu diberitahu, terus banyak juga teman-temannya.. merasa senasib, terus rukun gitu. Kadang ya walaupun anu ya ada sedikit yang nakal, tapi kan ngga seberapa lah. Kalo anak normal kan bisa bohong ya, kalo anak kayak gini kan jujur gitu..polos. walaupun ada yang bohong, tapi kalo ditanya-tanya terus itu kan jadinya dia ngomong jujur merasa takut. Walaupun dia berani sama temennya, tapi kalo</p> | <p>YT memeluk dan mengalihkan perhatian R jika ada yang memandang aneh kepadanya</p> <p>YT mengajar di SLB karena kasihan kepada ABK</p> <p>YT mengatakan bahwa ABK yang tidak disekolahkan akan menjadi kurang pergaulan</p> <p>YT mengatakan ABK yang di sekolah lebih diperhatikan dan dibantu</p> <p>YT mengatakan ABK yang di sekolah memiliki banyak teman yang senasib dan rukun</p> <p>YT mengatakan bahwa ABK itu walaupun ada yang nakal, tapi mereka polos dan jujur</p> | <p>YT2.1k</p> <p>YT2.1l</p> <p>YT2.1m</p> <p>YT2.1n</p> <p>YT2.1o</p> <p>YT2.1p</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | sama gurunya dia ngga berani-berani mukul merasa terlindungi lah.. | | |
| YT2.2 | Oh,, gitu.. jadi semua anak disini itu ibu perlakukan sama ya.. Apa Rani ngga cemburu bu? | Iya, sama.. semua sama. Rani ngga cemburu, dia malah kadang ikut mbantu. Seperti tadi, ada sapa itu makan, ditinggal ibunya bentar titip.. sama Rani tu didulang, dibantu. Ngga merasa cemburu dibantu.. kalo ada murid saya udah jemput, tapi saya belum ada, itu saya dipanggil “itu lho orang tuanya sudah jemput”.. gitu | YT memberikan perlakuan sama kepada semua ABK tanpa pilih-pilih YT mengatakan R tidak cemburu dengan ABK yang lain, justru membantu ABK yang lain YT mengatakan R membantu proses memberi makan temannya sesama ABK YT mengatakan R justru membantu YT dalam mendampingi ABK | YT2.2a YT2.2b YT2.2c YT2.2d |
| YT2.3 | Semua guru itu seperti itu ya, membantu anaknya satu satu? | Iya, semuanya diperlakukan begitu. Kan anak-anak disini itu polos ya, walaupun ada yang nakal itu kan ya karena gerakan refleks gitu. Kalo seandainya ada marah tu kan karena memorinya.. kalo anak normal kan bisa juga dibuat-dibuat, kalo anak seperti ini kan emang ada dari sananya gitu.. | YT mengatakan bahwa semua ABK diperlakukan sama YT mengatakan bahwa ABK itu anak yang polos ABK yang nakal merupakan gerakan refleks | YT2.3a YT2.3b YT2.3c |

| | | | | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| YT2.4 | Ooh.. gitu, terus ini.. kan ABK disini belum bisa mandiri, seperti membersihkan diri ketika buang air. Ibu juga katanya selalu membantu ya.. apakah anak-anak ini nantinya bisa melakukan sendiri ketika tidak dibantu ibu? | Iya dibantu pelan-pelan. Pertama-tama itu diajarkan dulu, dicebok dulu, nanti lama-lama anaknya diajarkan buat cebok sendiri, gurunya memegang airnya ntar anaknya cebok sendiri..gitu | YT membimbing ABK untuk membersihkan diri ABK akan mengikuti cara membersihkan diri ketika melihat YT membersihkannya | YT2.4a YT2.4b |
| YT2.5 | Jadi tidak sepenuhnya ibu yang meladeni terus-terusan gitu ya bu? | Iya, dibantu pelan-pelan gitu mbak.. “ayo tangannya mana.. dikasi sabun.. terus dicuci-cuci..” kadang disuru cuci sendiri. Ini bau ndak, kan tercium ya nanti dia tau sendiri kan.. setelah itu ya dia nanti bisa melakukannya sendiri | YT membimbing ABK untuk membersihkan diri dengan praktek | YT2.5a |
| YT2.6 | ABK itu ada kurikulumnya gitu kan ya bu? | Iya, ada.. sekarang pake kurikulum K 13. Taun 2016 ini semua harus pake. Kemaren kan masi pake tematik. Baru 2016 pake K 13. Ini kan yang kemaren itu Cuma kelas 1 sama kelas 4 yang pake k 13. Sebelumnya pake tematik. Jadi ada kurikulumnya | YT mengatakan bahwa ABK saat ini menggunakan kurikulum K 13 Sebelumnya ABK belajar menggunakan tematik | YT2.6a YT2.6b |
| YT2.7 | Harus mengikuti juga semuanya ya bu | Iya karena sudah dari sananya.. anak gini kan ya kurikulumnya kadang ngga sesuai dengan kenyataan. Kadang lho masi sulit kalo mengenal rambut mana, mata mana, hidung mana.. buat nulis aja masih | YT mengatakan bahwa keadaan ABK dengan kurikulum yang ada itu berbeda | YT2.7a YT2.7b |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | <p>sulit. Makanya harus walaupun ada kurikulum, tapi ngga semuanya dia anu, agak lama. Lain dengan yang umum. Kalo anak gini ndak.. 1 semester apa setengah semester gitu diulang-ulang sampe bisa. Kadang anak kayak gini ya ada libur gitu liburan besar, liburan sumatif gitu.. masuk lagi itu udah kembali nol lagi, lupa lagi gitu..</p> | <p>YT mengatakan ABK masih sulit untuk menulis dan mengenal rambut, mata, serta hidungnya</p> <p>YT mengatakan tidak semua ABK mampu mengikuti kurikulum yang ada</p> <p>YT mengatakan ABK beda dengan anak umum</p> <p>ABK cenderung mudah lupa dan memulai pelajaran dari awal lagi</p> | <p>YT2.7c</p> <p>YT2.7d</p> <p>YT2.7e</p> |
| YT2.8 | Jadi itu yang membuat guru-guru itu susah ya bu, mengulang-ngulang lagi | Iya.. apalagi anak puber gitu ya. Tambah puber tambah puber gitu ya kayak udah ngga mood.. | YT mengatakan bahwa ABK yang puber sudah susah untuk diajari | YT2.8a |
| YT2.9 | Guru-guru disini punya pengalaman yang sama ngga sama ibu? | Kalo saya ini kan baru aja ya masuk sini.. kalo yang lain itu udah puluhan tahun.. yaa lebih berpengalaman | YT masih baru mengajar di SLB | YT2.9a |
| YT2.10 | Itu guru-gurunya udah dari awal lulusannya PLB gitu ya bu? | Iya, kalo mereka kan emang uda dari awal sudah dirintis dari jurusan PLBnya dari awal sana.. | YT mengatakan guru-guru yang mengajar di SLB saat ini mendapat pelajaran tentang ABK dari jurusan PLB | YT2.10a |

| | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------|
| YT2.11 | Ooh iya.. jadi kalo guru-guru yang lain itu pengalamannya memang udah dari jurusannya, tapi kalo ibu dari pengalaman punya ABK juga gitu ya bu.. | Iya.. saya kan dulu kerja dari SMEA sekolah umum... terus pindah ke SLB ini.. | YT bekerja di SMEA lalu pindah ke SLB | YT2.11a |
| YT2.12 | Iya.. nggak sulit ya bu ya? | Nggak.. jadi langsung sambil belajar disini. Kalo dulu kan saya taunya anak saya itu CP ya. Jadi saya taunya CP aja. Kalo disini kan saya jadi tau mana hiperaktif, autis, tunarungu, tunagrahita, tunawicara... Jadi saya sudah tau karena sudah sambil belajar disini. Kalo dulu kan belum, masi meraba.. gitu | YT mengetahui beberapa jenis ABK setelah masuk di SLB Jenis ABK yang diketahui YT yaitu CP (Cerebral Palsy), Hiperaktif, Autis, Tunarungu, Tunagrahita, Tunawicara | YT2.12a YT2.12b |
| YT2.13 | Iya ya bu.. terus apakah ibu mempunyai kumpulan dengan ibu-ibu yang mempunyai anak berkebutuhan khusus juga? | Kalo kumpulan gini biasanya mahasiswa mengadakan sharing dengan orang tua ABK gitu, wali murid biasanya ada.. kadang di UM gitu biasanya ada gitu | Ada perkumpulan untuk saling sharing dengan orang tua ABK di UM | YT2.13a |
| YT2.14 | Jadi ibu ikut itu? | Saya ndak pernah ikut. Karena saya kan selesai ngajar pulangny jam 2, jam 1 gitu. Jadi kadang acaranya jam 10 jam 8 kan saya nggak bisa ikut | YT tidak pernah mengikuti kumpul bersama orang-orang dikarenakan ingin memiliki waktu lebih dengan anaknya | YT2.14a |
| YT2.15 | Jadi.. ibu disini aja ya sharing dengan guru-guru | Iya.. kadang hari Minggu gitu ada hari libur gitu saya gak bisa ikut. Kadang anak gini kan sulit. Kadang gamau gitu, ketemu bapaknya kan | YT mengatakan bahwa jarang ikut sharing dengan guru-guru yang diadakan hari Minggu karena harus | YT2.15a |

| | | | | |
|--------|---|--|--|-------------------------------|
| | | <p>sulit ya.. jadi maunya di rumah sama bapaknya. Kan hari Minggu itu hari kumpul bersama keluarga ya. Jadi supaya bapak dengan ibu hubungannya rapet gitu. Jadi ngga kerja melulu. Nanti anaknya ketemu bapaknya malem, ketemu anaknya malem sudah tidur, pagi berangkat sekolah. Ngga pernah tertawa bergurau.. komunikasi,, gitu. Kalo hari libur gitu kan bapaknya bisa ya, jadi main bersama..</p> | <p>menemani anak berkumpul dengan keluarga</p> | |
| YT2.16 | <p>iya bu.. lalu, kira-kira ibu bekerja di SLB sini sampai kapan bu? Apa kalo Rani udah lulus ibu juga ikut pindah atau gimana?</p> | <p>Iya saya mau terus aja. Soalnya anak saya kan sekolah disini.. anak saya kan tambah besar, juga tambah mengerti disini.. walaupun ada ujian kemaren ya.. itu sudah saya tinggal sendiri, itu sudah mau dia saya tinggal sendiri di rumah. Sudah mandiri. Jadi saya suru diem di rumah aja dia udah mengerti, “ngga boleh pegang ini.. ngga boleh pegang listrik.. nyetel tv pake remote, ngga boleh pegang ini, nanti sakit kobong, ibu kerja, nanti ibu nangis gitu..” saya bilangin gitu.. dia udah mengerti sendiri.. saya tunjukin tempat makan dan</p> | <p>YT mengatakan ingin terus melanjutkan mengajar di SLB karena R masih sekolah di SLB</p> <p>YT mengatakan bahwa R sudah mulai mandiri ditinggal di rumah sendiri</p> | <p>YT2.16a</p> <p>YT2.16b</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | minumnya dia juga udah mulai paham sendiri.. | | |
| YT2.17 | Jadi ibu terapi anaknya sendiri ya bu | Iya saya terapi ajari sendiri.. “jangan pegang listrik ini, nanti sakit. Ngga ada uang, nanti ibuk nangis” terus anaknya udah paham sendiri. Kan udah ada kontak ya sama ibunya. Saya juga udah percayakan sama Tuhan, “saya titip anak saya, wes saya pasrah”. Kadang orang tua mana yang tega. Ngga tega pasti kebanyakan. Walaupun orang tuanya kerja, tapi anaknya di rumah ya pasti kepikiran dan ngga tega ya. Sekarang kalo ditinggal di rumah, udah mau sendiri.. kalo saya mau berangkat kerja gitu saya pesani “pintunya dikunci, kalo ada tamu ngga usah dibuka, diliat aja tapi ngga usah dibuka. Biarin aja” saya gitu kan mbak.. kalo ada ibu dan bapak datang dia tertawa, terus nanti dibuka pintunya. | <p>YT melakukan terapi sendiri kepada R</p> <p>YT merasa sudah ada kontak batin dengan R</p> <p>YT percaya dan pasrahkan semua pada Tuhan</p> <p>YT mengatakan tidak ada orang tua yang tega meninggalkan anak sendiri di rumah</p> <p>YT memberikan pesan-pesan kepada R untuk selalu berhati-hati di rumah</p> | <p>YT2.17a</p> <p>YT2.17b</p> <p>YT2.17c</p> <p>YT2.17d</p> <p>YT2.17e</p> |
| YT2.18 | Anak-anak di sekolah ini juga bisa begitu semua ya bu? | Iya sama. kan tergantung orang tuanya yang ngajarin. Harus hati-hati.. kadang kan kalo di kelas.. “ngga boleh keluar, nanti diambil orang.. dibawa nggak ketemu ayah | <p>YT mengatakan bahwa semua ABK tergantung dari orang tua yang mengajari</p> | <p>YT2.18a</p> <p>YT2.18b</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---------|
| | | sama ibu gimana?” sama guru-guru kadang digitukan.. kan kalo anak-anak kayak gini sering digitukan lama-lama ngerti.. “tunggu dijemput sama ayah atau ibu ya”.. anak-anak kayak gini kan walaupun ngga di kelas, tapi dia ngga pernah keluar-keluar sekolah. Pasti di dalem sini-sini aja. Kan sering ada kejadian gitu, ada orang yang ambil anak gini-gini dimanfaatkan.. buat disuru minta-minta dijalan-jalan.. gitu kan.. makanya harus hati-hati | YT mengatakan bahwa harus hati-hati menjaga ABK YT mengatakan bahwa guru-guru sering mengingatkan ABK untuk tidak keluar sekolah agar tidak hilang | YT2.18c |
| YT2.19 | Iya bu.. jadi ibu itu dulu lulusan mana ya bu? | Saya S1 Akuntansi | YT lulusan S1 akuntansi | YT2.19a |
| YT2.20 | Oow.. iya bu, jadi bekerja di SLB karena anaknya juga sekolah disini ya bu? | Iya, karena saya ngajar dan anak saya juga sekolah disini | Alasan YT mengajar ABK di SLB karena anak YT juga ABK yang sekolah di SLB | YT2.20a |
| YT2.21 | Nanti kalo anaknya sudah lulus ibu masih disini? | Iya. Kan anaknya sudah mandiri, jadi ngga perlu dibimbing terus.. sewaktu-waktu umur kan ndak punya ya. Jadi saya latih sendiri untuk membentuk jati dirinya sendiri. Tanpa orang tua gimana, bisa apa ndak..gitu | YT membimbing anak YT agar mandiri | YT2.21a |
| YT2.22 | Ibu tidak ingin sekolah lagi untuk jurusan PLB nya bu? | Iya saya tu mau kuliah.. mau ngambil PLB..ya paling 2 tahun ya. tapi saya pikir itu ya, nanti kalo saya | YT ingin melanjutkan kuliah di PLB | YT2.22a |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>kuliah saya ngga ketemu anak saya. Kerja kuliah nanti malem anak saya sendirian di rumah. Kasian. Saya si gimana ya, ngga mau lah yang muluk-muluk. Semua ya mau ya menjadi pegawai negeri kan ngga semuanya suka. Tapi saya pribadi itu ngga terlalu mengejar itu. Apa yang saya dapati itu saya udah bersyukur. Soalnya anak saya yang penting bisa sekolah. Saya ngga minta yang lebih, saya dapet dikit pun saya terima dengan ikhlas. Jadi saya ndak minta biar gaji saya yang banyak.. ndak.. jadi ya saya sudah bersyukur, saya bisa ngabdi ke anak ini saya sudah bersyukur. Jadi saya nggak ngejar pangkat. Tapi kalo Tuhan ngasi saya rejeki ke sana ya saya terima, tapi kalo ngga ya saya terima. Saya pasrah. “oo saya harus bekerja” ngga, ngga mau, karena saya apa.. disamping itu kasian anak saya, kasian ndak punya sodara, nanti dirumah sama siapa, kan suami saya kerja. Terus nanti kalo terjadi sesuatu dengan anak saya, apa bisa harta saya jual buat beli nyawa anak</p> | <p>YT berpikir apabila YT kuliah, maka YT tidak bisa bertemu dengan anaknya</p> <p>YT mengatakan tidak ingin yang terlalu berlebihan</p> <p>YT mensyukuri apa yang didapat</p> <p>YT mengatakan yang terpenting anak YT bisa sekolah</p> <p>YT mengatakan tidak meminta yang lebih</p> <p>YT mengatakan tidak minta gaji yang lebih</p> <p>YT sudah bersyukur bisa mengabdikan kepada ABK</p> <p>YT mengatakan bahwa tidak mengejar pangkat</p> <p>YT pasrah pada Tuhan</p> | <p>YT2.22b</p> <p>YT2.22c</p> <p>YT2.22d</p> <p>YT2.22e</p> <p>YT2.22f</p> <p>YT2.22g</p> <p>YT2.22h</p> <p>YT2.22i</p> <p>YT2.22j</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>saya.. kan nggak bisa. Makanya saya nikmati semua. Nikmati enjoy aja. Hehehe. Ya orang bersyukur walaupun sedikit ya mbak ya, merasa kenikmatan itu tersendiri. Mungkin sekarang banyak ya, gajianya lebih banyak, tapi dalam rumah tangga itu ada gonjangannya lebih besar, kurang harmonis. Kalo saya ngga.. tambah reket. Saya tu ngga pernah masalah uang itu minta lebih ke bapaknya itu ngga. Ya dikasinya segitu ya saya terima. Kalo ada lebih ya diterima. Kalo ngga ada ya sudah diem. Soalnya kalo dituntut terus itu kasian suami, misalnya gajinya adanya segitu ya, terus dituntut terus. Nanti kasian tambah goyang pikirannya suami. Mungkin sama Tuhan masi belum dikasi, ya rejekinya segitu ya diterima aja. Makanya saya sama anak saya itu sayang sekali. Sampe sekarang Rani udah ngga berobat. Dulu kan Rani masih sering berobat, tapi ya itu.. rejekinya jadi lari ke dokter. Itu terus saya doa, anak kecil gini kan kalo diajak bicara kan bisa</p> | <p>YT mengatakan dengan bersyukur itu merasa kenikmatan sendiri</p> <p>YT mengatakan hubungan rumah tangganya harmonis</p> <p>YT mengatakan tidak pernah menuntut suami soal keuangan</p> <p>YT mengatakan selalu pasrah dengan Tuhan</p> <p>YT bersyukur</p> <p>YT mengatakan bahwa rejeki dan jodoh itu Tuhan yang menentukan</p> | <p>YT2.22k</p> <p>YT2.22l</p> <p>YT2.22m</p> <p>YT2.22n</p> <p>YT2.22o</p> <p>YT2.22p</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>merasakan. “Rani, harus sehat ya.. uangnya jangan lari ke dokter, rejekinya ada tapi lari ke dokter” saya bilang gitu.. dulu itu Rani sering keluar masuk keluar masuk rumah sakit. Pas mau lebaran hari raya itu saya bilang ke Rani, sambil nangis. Waktu itu mau ke dokter sama rontgen itu hampir 1 juta lebih. Dulu itu tahun 99 gitu tiap hari senin 300 200 itu periksa aja belum obat e. pas lebaran itu di rontgen semua. Pas di rontgen itu saya nangis. Dari rumah sakit sampe rumah itu saya nangis, jalan ndak terasa. Terus saya bilang ke Rani sambil nangis “Ibu sudah ndak punya apa-apa.. kamu harus sehat, kasian ibu sudah ndak punya apa-apa”. Pas ambil hasil rontgennya itu langsung di cek itu hasil cek darah juga itu bersih semua, normal. Iya itu saya bersyukur sama Tuhan. Pas hari Raya itu saya ndak punya apa-apa tetep saya nikmati, sampe sekarang itu saya tetep merasa bersyukur. Yah, saya pasrahkan semua pada</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| | | Tuhan. Kan soal rejeki, jodoh, itu kan Tuhan yang menentukan.. | | |
| YT2.23 | Rani selama berapa tahun bu sakitnya? | Rani itu sakit mulai, itu kan 6 tahun 6 bulan. Baru lahir itu.. saya kan sudah ndak punya orang tua, orang tua saya sudah meninggal waktu saya kelas 3 SMA itu orang tua saya sudah ndak ada. Jadi kan saya berdiri sendiri. Rani itu kan lahirnya 6 bulan itu di rumah sakit 2 bulan di sana ndak boleh diliat, ndak boleh di incubator, di ICU. Ndak boleh diliat orang Cuma di kaca aja. Itu sampe 2 bulan.. gitu lho. Terus anaknya itu bobote badannya tu Cuma 2 kilo. Pertama lahir 1 kilo setengah. Selama 2 bulan itu naik mek setengah kilo aja. Sama dokternya ndak boleh pulang, jadi dokternya sendiri, perawatnya sendiri, kamarnya sendiri, yang cuci baju sendiri, nanti susunya... suntiknya dulu 300, satu suntikan itu 300 tiap bulan. terus Rani saya bawa pulang paksa. Kata dokternya “buk, kalo ada apa-apa sini ngga tanggung jawab, ibu resiko sendiri ya”. Terus saya jawab “iya..”. Rani selama di | YT mengatakan bahwa R sakit 6 tahun 6 bulan Orang tua YT sudah meninggal sejak YT masih SMA | YT2.23a YT2.23b |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>rumah sakit itu kan ndak pernah dijemur kena sinar matahari kan. Terus saya bawa pulang di rumah tu 1 minggu langsung keliatan ada penyakit kuningnya, jadi tangan-tangan, kuku, mata-mata berupa kuning, disamping itu 1 bulan itu anaknya itu saya ginikan (melambaikan tangan) anaknya tidak keliatan, 2 bulan itu dari rumah sakit itu jadi biasanya kan anak gini biasanya anak bayi normal 1 tahun setengah itu tangan diginkan itu keliatan ya, nah ini ndak keliatan. Jadi saya kasi mainan itu ndak reflek diem aja. Jadi ada penyakit kuning itu saya jemur, terus saya masukkan lagi ke rumah sakit, disitu 2 minggu lek ngga 3 minggu. Terus sudah sembuh saya bawa pulang. Terus di rumah lagi belum 1 bulan ada penyakit dalem. Dulu anak ini kan lahirnya kecil ya, mata sama jari-jarinya ini dulu banyak lendirnya. Jadi sama dokter itu dikasi benang gitu biar bisa mbuka. Dulu juga anak ini kan belum bisa minum susu, jadi dikasi selang disini, sini gitu..</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| YT2.24 | Tapi sekarang sudah jadi mandiri ya bu, Raninya.. sudah bisa ngapain sendiri | Iya. Dulu itu ya dokternya ndak Cuma 1 aja. Dokter special syaraf, terus dokter yang dari Amerika gitu, dokter terapi dan lain-lain. sembuh total itu Rani usia 8 tahun. Jadi Rani itu kalo keluar juga ndak bisa baju pendek, baju panjang terus. Kayak eskimo. Hehe. Itu saya terapi sendiri, jemur tiap pagi pake kasur gitu, biar dia gerak sendiri dan reflek.. | YT mengatakan R sembuh total pada umur 8 tahun YT memberikan terapi sendiri pada R Terapi menjemur setiap pagi agar R bisa gerak refleks | YT2.24a YT2.24b YT2.24c |
|--------|--|--|--|---------------------------------------|

Wawancara YT Tahap 3

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Yati (YT)

Tempat : Ruang Kelas SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.40-12.15

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Agustus 2015

Observasi:

Ketika interviewer datang ke sekolah, YT sedang mempersiapkan murid-muridnya untuk pulang sekolah. YT membantu muridnya mengenakan tas, dan menyalami murid-muridnya. Tidak lupa juga YT mengajak muridnya untuk menyalami interviewer yang kebetulan sedang di depan kelas. Wawancara dilakukan di dalam ruang kelas yang baru, di ruang kelas tersebut ada anaknya juga yang bernama R. YT menjawab setiap pertanyaan dengan baik dan sesekali berkaca-kaca ketika menceritakan soal anaknya yang juga berkebutuhan khusus. Namun, YT tetap sambil tersenyum dan terus memberikan informasi kepada interviewer. Selama wawancara YT tidak pernah menunjukkan ekspresi sedihnya dengan berlebihan. Hanya sesekali berkaca-kaca, namun tetap memberikan informasi dengan baik dan ramah.

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|--------------|---|---|---|--|
| YT3.1 | Gimana sih cara Ibu memberikan terapi anak Ibu? | Iya, jadi saya memang terapi sendiri. tiap pagi itu saya kasih, itu lho kalo pagi di rumput itu ada air itu lho.. embun itu.. naah.. saya suruh jalan di rumput. Nuangis.. terus akhirnya saya gosokkan ke kaki. Terus saya ajak jalan di pasir-pasir, ada orang mbangun mbangun itu kan saya kasih jalan di pasir-pasir, terus sebelum bisa berdiri itu saya ginikan di kaki saya, diinjek kaki saya sambil jalan. Terapi sendiri. ya sama terapi di luar itu saya terapi sendiri. | YT melakukan terapi sendiri Memberi terapi setiap pagi Terapi menggunakan embun pagi di rumput Terapi berjalan di atas rumput Terapi berjalan di atas pasir | YT3.1a YT3.1b YT3.1c YT3.1d YT3.1e |
| YT3.2 | Ibu tau darimana cara terapinya seperti itu? | Kan dulu di RSUD, pernah terapi juga disini. Kalo mau apa gitu tak liatin terapinya. Terus di RSUD saya liat juga cara terapinya. Terus karena di | YT melakukan terapi sendiri YT mengetahui cara terapi dari melihat cara terapi di RSUD | YT3.1f YT3.2a |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| | | <p>RSU banyak orang, jadi perawatnya tuh kayak kurang sabar, ngga telaten.. makanya disitu saya sejenak, langsung saya terapi sendiri wes, soalnya kasar, soalnya antri-antri itu a.. terus saya terapi sendiri.. di dokter utomo juga ada.. terus pijet saraf juga ada.. yaa sehari-hari kalo di rumah ya saya sendiri yang terapi, kadang juga bapaknya...</p> | <p>YT melakukan terapi sendiri karena di RSU perawatnya tidak sabar dan antri</p> <p>YT sehari-hari melakukan terapi di rumah dengan suaminya</p> | <p>YT3.2b</p> <p>YT3.2c</p> |
| YT3.3 | Adeknya ndak ada ya bu? | <p>Ndak ada.. terus ini saya coba di tetangga saya, eh bukan tetangga saya di luar tetangga saya. Tetangga saya itu punya adek.. trus anaknya ndak bisa jalan. CP dia.. terus kalo kena angin itu kakinya di kaos kakiin. Kayak rani itu gitu.. ngga bisa kena angin. Terus saya terapkan disitu kok bisa berjalan lancar. Setiap jam 2 atau setengah 3 siang, biasanya kan sinar matahari itu kan lengser mulai terbenam, kan. Setiap jalan itu kan masih ada hawa terasa panas dikit kan.. lah anaknya coba diteta di luar rumah tanpa sandal tanpa kaos kaki. Disamping itu keduanya dikasih roda 3, anaknya itu dipegang gitu kakinya dipegang..</p> | <p>R tidak memiliki adik</p> <p>YT memberi terapi pada tetangganya yang mengalami CP</p> <p>Tetangga yang diterapi YT bisa berjalan lancar</p> <p>YT memberi terapi dengan mengajak R berjalan tanpa alas di jalanan setiap jam 2 atau setengah 3 siang</p> <p>YT mengatakan terapi jalan tanpa alas kaki di atas jalanan berfungsi untuk melatih kaki</p> | <p>YT3.3a</p> <p>YT3.3b</p> <p>YT3.3c</p> <p>YT3.3d</p> <p>YT3.3e</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>saya dulu itu sampe jatuh-jatoh.. jadi kan gini kan melatih kakinya ya.. jalan kebelakang mundur-mundur gitu. Kalo pagi hari setiap setengah 6 anak itu saya mandikan, itu biasanya saya kasih kencur sama sereh dikasih air hangat, terus dikenakan sinar matahari. Biasanya anak gitu itu ndak tawar sama sinar matahari. Anak kayak gitu itu kan kalo kulitnya kena sinar itu kan kayak dipukuli rasanya ya,, mungkin yaa.. jadi anak saya itu kalo saya kenakkan sinar itu berontak gitu. Otomatis refleksnya gerak-geraknya anak itu melatih saraf. Orang tua harus tega liat anaknya kayak gitu. Saya tu pengennya anak saya bisa jalan gitu pokoknya.. jangan dikasihani.. biar aja dia bisa bergerak gitu kan.. walaupun nangis-nangis tapi nanti dia kan bisa jalan.. setiap hari saya gitukan itu mbak.. otomatis kan merangsang saraf, goyang goyang.. lama-lama ya bisa berdiri sendiri. Pokoknya peran orang tua itu penting ya. setiap hari orang tua</p> | <p>YT memberi terapi dengan memandikan R setiap jam setengah 6 pagi dengan rebusan air kencur dan sereh di bawah sinar matahari</p> <p>YT mengatakan, terapi di bawah sinar matahari membantu gerak reflek saraf</p> <p>YT mengatakan bahwa orang tua harus tega melihat anaknya di terapi</p> <p>YT mengatakan bahwa keinginannya adalah R bisa berjalan</p> <p>YT memberikan terapi setiap hari untuk merangsang saraf R supaya bisa berdiri sendiri</p> <p>YT mengatakan bahwa peran orang tua itu penting</p> <p>YT mengatakan bahwa setiap hari orang tua harus melatihnya</p> | <p>YT3.3f</p> <p>YT3.3g</p> <p>YT3.3h</p> <p>YT3.3i</p> <p>YT3.3j</p> <p>YT3.3k</p> <p>YT3.3l</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | harus melatihnya. Terutama Ibu ya.. Ibu itu harus selalu rutin dengan anaknya melatih seperti itu | YT mengatakan bahwa Ibu harus selalu rutin melatih anaknya | YT3.3m |
| YT3.4 | iya bu.. peran orang tua itu penting sekali ya.. terus sekarang ini kan jarang ada orang tua yang peka sama ABK gitu bu, kayak ngga peduli gitu.. menurut Ibu gimana? | Iya, setiap keluarga itu kan punya aturannya sendiri ya. biasanya ada yang merasa malu, ada yang langsung di buang, ada yang langsung diserahkan ke pembantunya, ngga mau tau, ada yang dikasihkan ke mbahnya, ngga mau tahu, kadang ya ada juga yang langsung ninggal gitu aja ya.. | Menurut YT, setiap keluarga memiliki aturan sendiri dalam menerima ABK YT mengatakan bahwa ada orang tua yang merasa malu Ada orang tua yang membuang anaknya Ada orang tua yang anaknya diserahkan pada pembantu Ada orang tua yang tidak mau tahu anaknya diserahkan pada neneknya Ada juga orang tua yang langsung meninggalkan anaknya tanpa penerimaan | YT3.4a YT3.4b YT3.4c YT3.4d YT3.4e YT3.4f |
| YT3.5 | Perasaan Ibu gimana mengetahui hal itu? | Ada itu di rumah saya itu, anak yang normal itu dibuang. Dibungkus rinso. Baru lahir, anaknya ganteng. Saya nangis. Ini kok anak saya gini, | YT mengatakan bahwa ada tetangganya yang memiliki anak normal tapi anaknya dibuang | YT3.5a |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>dia dikasih anak yang normal kok tidak bersyukur. Saya gini habis berapa aja saya ngga peduli. Yang penting anak saya sembuh. Harta bisa dicari, kalo nyawa ngga bisa dicari. Kalo kita berusaha mungkin Tuhan bisa kasih jalan rezeki ya, kalo nyawa? Ngga ada... dimana ada tokonya? Ya kan. Nah itu saya mensyukuri itu kepada anak saya. Walaupun saya sampe ngga punya apa-apa saya tetap kejar untuk anak saya. Satu minggu itu sudah habis banyak itu saya. Setiap hari saya setor 200rb ke dokter penyakit dalemnya rani. Seminggu itu berapa kali saya ke dokter saraf.</p> | <p>YT menangis melihat ada anak normal yang dibuang</p> <p>YT mengatakan bahwa orang yang membuang anaknya yang normal itu tidak bersyukur</p> <p>YT mengatakan tidak peduli dengan pengeluarannya yang penting R sembuh</p> <p>YT mengatakan bahwa harta bisa dicari, tapi nyawa tidak bisa dicari</p> <p>YT mensyukuri keadaan R</p> | <p>YT3.5b</p> <p>YT3.5c</p> <p>YT3.5d</p> <p>YT3.5e</p> <p>YT3.5f</p> |
| YT3.6 | Jadi itu yang mendorong Ibu untuk mau mengajar di sini ya? | <p>Saya lihat dari pengalaman anak saya sendiri. mungkin orang tuanya juga merasakan apa yang saya rasakan. Saya bersyukur sekali masih ada orang tua yang menyekolahkan anaknya disini, walaupun sedikit yang di sekolahkan tapi bersyukur masih ada yang mampu menyekolahkan.. masih memperhatikan anak-anak ya.</p> | <p>Yang mendorong YT mengajar adalah melihat dari pengalaman R sendiri</p> <p>YT merasa bersyukur masih ada orang tua yang menyekolahkan anaknya di SLB</p> | <p>YT3.5g</p> <p>YT3.5h</p> <p>YT3.5i</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>biasanya ada yang ngga peduli gitu. Kalo prinsip saya, walaupun kadang ada orang bilang “buat apa anak gini di sekolahkan?” saya pernah digitukan “nanti hasilnya anak ini itu apa?” pertanyaan seperti itu ada. Biasanya walaupun tau, orang kayak gitu itu otaknya ndak nalar. Orang gitu itu saya lihat orang bodoh. Walaupun pintar, tapi kayak gitu itu tak anggep bodoh. Karena apa.. kita sama-sama ciptaan manusia ya. ngga tambah memotivasi anak, malah mendown kan anak. Kadang anak normal juga di down kan ya, terus saya bilang gini “walaupun tidak jadi apa-apa, walaupun rani besok tidak jadi apapun, ciptaan Tuhan saya ndak bisa membentuk dia seperti ini. Walaupun dia ndak jadi apa-apa, saya tidak maslaah, yang penting saya bisa sekolahkan dia, kewajiban saya nanti di akhirat apa yang bisa saya jawab pada anak saya” orangnya langsung diem.</p> | <p>YT merasa bersyukur masih ada yang mampu menyekolahkan anaknya di SLB</p> <p>YT menganggap orang yang mengatakan ABK tidak bisa apa-apa itu orang tidak pintar</p> <p>Menurut YT orang yang merendahkan ABK itu tidak memotivasi anak</p> <p>YT mengatakan bahwa walaupun R tidak jadi apa-apa, yang penting bisa menyekolahkan</p> <p>Merupakan kewajiban YT bertanggung jawab kepada R di akhirat</p> | <p>YT3.5j</p> <p>YT3.5k</p> <p>YT3.5l</p> <p>YT3.5m</p> |
| YT3.7 | Itu waktu Ibu sudah jadi guru disini? | Iya sudah jadi guru saya | | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| YT3.8 | Itu orang tua ABK nya juga apa gimana bu? | Bukan, orang luar. Orang awam ya. dia ngga tau saya ngajar disini | | |
| YT3.9 | Ibu juga memberikan pengertian-pengertian gitu juga ndak kepada orang tua ABK yang ada disini? | Ndak, karena senasib sama saya disini. Itu orang-orang yang sudah hebat. Kadang sudah sering bertemu disini kan ibu-ibu disini kan, mesti konsultasi kan. Nah, rasa senasib itu sudah hampir sama. lha makanya disini itu saling mengerti saling menguatkan | YT tidak memberikan pengertian kepada orang tua ABK karena merasa senasib YT mengatakan bahwa rasa senasib sudah hampir sama, Yang dilakukan YT dan orang tua ABK adalah saling mengerti dan menguatkan | YT3.9a YT3.9b YT3.9c |
| YT3.10 | Ada paguyubannya gitu ndak sih bu? | Ndak ada.. orang-orang ya disini aja | YT mengatakan bahwa tidak ada paguyuban hanya perkumpulan orang tua di sekitar sekolah saja | YT3.10a YT3.10b |
| YT3.11 | Ibu bisa menceritakan ndak, awal mulanya ibu bisa ada disini itu gimana..? | Saya ndak pernah bercita-cita mengajar disini. Pertama, ini rani saya masukkan disini. Saya ngaku disini bukan guru lulusan S1. Saya ini pribadi ngakunya dulu disini tu SMP. Aslinya saya S1 ngajar di SMEA. Orang kadang nalurinya beda. Soalnya saya ini kan sudah ndak punya semua kan udah abis, terus orang liat saya S1 itu gimana | YT tidak pernah bercita-cita mengajar di SLB Awalnya, YT memasukkan R ke SLB YT awalnya mengaku bukan sebagai guru lulusan S1 | YT3.11a YT3.11b YT3.11c YT3.11d |

| | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|
| | | <p>gitu kan..pasti ada yang menghina.. “saya ini lulusan S1”, “orang gitu aja kok S1” pasti di hina kan.. makanya saya ngga mau cerita kalo saya S1, saya ngakunya SMP. Terus waktu Maulid Nabi tu kan mengadakan makan-makan disini terus saya bantu cuci piring gitu kan.. terus ditanya sama bu kepala sekolah “Ibu e Rani jenengan purun nyambut damel ten mriki.. bayarannya sedikit sekali lho”, “mboten nopo-nopo saya ngabdi kok disini”</p> | <p>YT pribadi mengaku lulusan SMP</p> <p>YT aslinya S1 mengajar di SMEA</p> <p>YT mengaku lulus SMP karena biasanya ada orang yang menghina jika ia lulusan S1</p> <p>YT ditawarkan untuk bekerja di SLB tapi gajinya sedikit</p> <p>YT tidak mempermasalahkan gaji, karena YT niatnya mengabdikan</p> | <p>YT3.11e</p> <p>YT3.11f</p> <p>YT3.11g</p> <p>YT3.11h</p> |
| YT3.12 | Bayarannya dulu berapa bu? | 50rb 1 bulan. Saya mau, saya ndak liat itunya. | Gaji YT saat itu 50 ribu rupiah dalam sebulan | YT3.12a |
| YT3.13 | Yang Ibu cari apanya? | Iya saya ngabdi disini.. “gajinya sedikit ya bu”, “iya ndak papa”. karena saya buat tambahan anak sekolah, saya terima. “ijazah e nopo bu?”, “saya SMP bu, ndak punya ijazah, hilang ijazah saya”. Terus disini saya 1 bulan. Mungkin di liat itu ya kerjanya gimana, saya ndak tau namanya rezekinya ya ngga tau | <p>YT menerima pekerjaan tersebut karena buat tambahan anak sekolah</p> <p>Awalnya YT masih belum mengaku mengenai ijazahnya</p> <p>YT bekerja selama 1 bulan</p> | <p>YT3.13a</p> <p>YT3.13b</p> <p>YT3.13c</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ya “bu, ijazah moso SMP, mungkin kalo ijazah e SMA mungkin kulo ngajuaken lebih tinggi lagi”, “mboten buk, SMP”. Dikejar terus saya itu soal ijazah. Akhirnya saya ngaku “bu, ijazah saya tu sebenarnya S1, saya udah pernah ngajar disini” gurunya kaget ndak percaya, kok orangnya gini kok bisa.. nah karena saya ngga mau ngaku.. karena apa.. anak saya udah gini kan, saya udah habis.. buat makan aja sudah sulit. Prinsip saya kalo saya makan, anak saya ndak bisa beli obat. Harta saya tuh sudah habis. Saya orang tua udah ngga ada. Makanya saya berdiri sendiri. Jadi pas saya kasih tau itu ndak percaya, ijazah saya dari SD sampe S1 saya kasih.. terus ee.. data-data saya di fotokopi, terus diangkat gitu jadi guru</p> | <p>YT selalu ditanya mengenai ijazahnya karena kepala sekolah ingin menaikkan pekerjaan YT</p> <p>YT mengaku bahwa lulusan S1 dan sudah pernah mengajar di SMEA</p> <p>YT mengatakan bahwa kepala sekolah terkejut mengetahui bahwa YT lulusan S1</p> <p>YT tidak mau mengakui lulusan S1 karena YT sudah tidak memiliki apa-apa</p> <p>YT memiliki prinsip bahwa jika YT makan, maka R tidak bisa beli obat</p> <p>YT mengatakan bahwa harta YT sudah habis</p> | <p>YT3.13d</p> <p>YT3.13e</p> <p>YT3.13f</p> <p>YT3.13g</p> <p>YT3.13h</p> <p>YT3.13i</p> <p>YT3.13j</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | <p>YT sudah tidak memiliki orang tua, sehingga YT berdiri sendiri</p> <p>Ijazah SD hingga S1 dan data-data milik YT di fotokopi kemudian baru diangkat menjadi guru</p> | YT3.13k |
| YT3.14 | Dulu memang Ibu aslinya disini ngapain bu? | <p>Ya itu, saya cuci piring, bersihkan kamar mandi.. walaupun saya sudah diangkat jadi guru, prinsip saya kan ngabdi ABK ya.. saya tetep ngga lupakan yang pertama kali saya lakukan disini. Ya tetep bersih-bersih juga, ngepel, kora-kora.. sama kalo ada anak yang eo', pipis saya cebokin semua.</p> | <p>Sebelum jadi guru, YT bekerja sebagai pencuci piring dan membersihkan kamar mandi di SDLB PJ</p> <p>Prinsip YT, walaupun sudah menjadi guru tapi YT tetap tidak melupakan pekerjaan sebelumnya</p> <p>YT tetap bersih-bersih sekolah, dan membantu ABK yang buang air</p> | <p>YT3.14a</p> <p>YT3.14b</p> <p>YT3.14c</p> |
| YT3.15 | Semua anak ibu gitukan? | <p>Iya semuanya. saya anggap kayak anak sendiri. mulai dari kelas 1 sampai 6 SD..</p> | <p>YT menganggap semua ABK itu seperti anak sendiri</p> <p>YT membantu seluruh ABK dari kelas 1 sampai 6 SD membersihkan badan ketika buang air</p> | <p>YT3.15a</p> <p>YT3.15b</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| YT3.16 | Ibu ngga mau PNS bu? | Saya ditawarin gitu itu ndak mau. Soalnya nanti kan dikirim-kirim penataran kemana-kemana gitu kan.. ntar anak saya gimana.. saya ngga mencari gitu-gitu.. | YT tidak mau menjadi PNS YT tidak mau dikirim penataran karena akan membuat YT meninggalkan R | YT3.16a YT3.16b |
| YT3.17 | Maksudnya gimana bu? | Saya ngga mencari gaji yang besar. Soalnya saya kasihan sama anak saya. Kalo saya tinggal, misalnya saya dikirim ke Bali ke Kalimantan, terus anak saya sama siapa. Yang penting saya gaji cukup sudah. | YT tidak mencari gaji yang besar YT kasihan dengan R YT mengatakan, apabila YT dikirim penataran ke luar kota, R tidak ada yang menemani Yang terpenting bagi YT adalah gaji yang cukup | YT3.17a YT3.17b YT3.17c YT3.17d |
| YT3.18 | Honornya itu perSKS gitu apa gimana bu? | Honornya tu sertifikasi sama ada pengangkatan itu ada.. yang 1 itu NPTK.. setelah itu naik sertifikasi, ujian.. lek setelah sertifikasi kalo mau ke negeri kan test-test lagi. Saya ndak mau kalo dikirim-kirim ke penataran kemana-kemana itu saya ndak mau | YT mengatakan bahwa ia tidak ingin dikirim untuk penataran | YT3.18a |
| YT3.19 | Jadi cukup ya bu untuk biaya hidup? | Kalo dibilang cukup ya cukup, kalo dibilang ndak cukup ya ndak | YT mengatakan bahwa gaji yang diterima cukup | YT3.19a |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------|
| | | cukup..gaji sedikit ngga papa asal bisa buat obat anak saya | YT mengatakan walaupun gaji sedikit yang penting bisa buat beli obat R | YT3.19b |
| YT3.20 | oo.. Rani kan juga kebutuhannya banyak bu.. apa cukup bu? | Rani udah ndak minum obat kayak dulu lagi.. udah ndak ke rumah sakit lagi.. sekarang tinggal vitamin sama makan aja.. lain-lain ndak. Ya disyukuri aja lah ya.. saya kerja disini anak saya bisa sembuh | YT mengatakan bahwa R sudah tidak ke rumah sakit dan tidak minum obat lagi YT mengatakan bahwa kebutuhan R saat ini hanya minum vitamin dan makan saja | YT3.20a YT3.20b |
| YT3.21 | Bagaimana cara ibu mengajarkan ABK yang sulit bersosialisasi? | Pertama tu kalo kita sayang, kontak batin tu pasti ada. Kalo kita perhatikan anak itu pasti ada. Kalo tak liat gini, itu anak pasti nyari saya.. pendekatan-pendekatan ya mbak.. | Menurut YT, cara mengajarkan ABK untuk bersosialisasi adalah dengan menumbuhkan rasa sayang | YT3.21a |
| YT3.22 | Pendekatan-pendekatannya seperti apa bu? | Kalo di kelas gini ya biasanya anak-anak rebutan kasih kue tak bagi.. terus ada anak bawa kue yang banyak, “bu Yati minta ya” terus saya bagikan.. kan anak jadi merasa diperhatikan. Kadang makan ya tak suapin. Pokoknya kontak batinnya ada.. kadang bajunya ndak rapi kita betulin | Menurut YT pendekatan yang dilakukan kepada ABK adalah dengan cara belajar berbagi, dan memberikan perhatian-perhatian | YT3.22a |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------------------------|
| YT3.23 | Ibu disini ngajar ABK yang jenis apa bu? | Autis.. | Saat ini YT mengajar di kelas autis | YT3.23a |
| YT3.24 | Gimana cara ibu mengatasi anak autis disini, sebelumnya kan kebanyakan bukan autis? | Kemaren itu autis ringan. Sekarang ini agak berat ini. Kemaren itu ringan itu anak kelas 2 ya, yang autis Cuma Hida aja, kan ringan sudah. Anaknya sudah pernah sekolah disini tapi wes mengenal sosialisasi pada teman kan. Kalo ini kan masih belum. Karena dulu waktu TK pas istirahat jarang diajak keluar sama gurunya. Kalo sekarang kan saya bawa keluar supaya teman-temannya tau | Cara mengatasi autis bagi YT adalah dengan mengajak anak untuk bersosialisasi di luar bersama teman-temannya supaya saling mengenal | YT3.24a |
| YT3.25 | Gimana cara Ibu mengetahui kebutuhan-kebutuhan autis? | Kalo anak autis dibiarkan sendiri gini ya, otomatis seneng dengan dunianya sendiri. kadang ada yang liat atas terus, lirik kanan kiri.. kalo kita fokuskan, lah focus cari satu arah aja. Terus pengenalan dirinya seperti apa.. “ini siapa..” pengenalan dirinya kita latih ya, seandainya ini Sandi, “ini Sandi.. ini Sandi” | Cara YT mengetahui kebutuhan autis adalah dengan membantu autis untuk belajar focus Cara YT mengetahui kebutuhan autis adalah dengan memberikan pengenalan-pengenalan sederhana kepada anak | YT3.25a YT3.25b |
| YT3.26 | Oo Ibu terapi-terapi sendiri ya.. | Iya, sama dikasih focus gitu.. sosialisasi juga, kalo anak-anak diluar saya kumpulkan jadi satu gitu tapi kita awasi | YT memberikan terapi sendiri dengan mengajarkan focus dan sosialisasi | YT3.26a |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| YT3.27 | Ibu dapat pengetahuan terapinya dari baca atau mana bu? | Ndak pernah baca,, saya juga ndak pernah sekolah disitu ya. karena saya liat dari anak saya sendiri. kan sering itu kalo kumpul kalo terapi anak apapun ada disitu, jadi waktu Rani terapi itu kan.. jadi saya liat itu terapinya cara-caranya gimana, saya cari solusi sendiri, gimana kalo ngajar kayak gitu gimana.. akhirnya kita pikir sendiri. saya ndak pernah baca buku ndak pernah. Soalnya dulu itu jobdesnya itu anak biasa ya. makanya kita cari solusi sendiri gimana penanganannya | <p>YT tidak pernah membaca buku untuk mendapatkan pengetahuan terapi</p> <p>YT juga tidak pernah sekolah pada jurusan PLB</p> <p>YT mengetahui juga dari melihat dan kumpul sama anak YT ketika terapi</p> <p>YT belajar dari terapi-terapi yang diberikan kepada R lalu mencari solusinya sendiri</p> | <p>YT3.27a</p> <p>YT3.27b</p> <p>YT3.27c</p> <p>YT3.27d</p> |
| YT3.28 | Oo dari kasus orang lain juga gitu ya bu.. | Iya orang lain juga.. terus saya lihat itu.. dari kumpul-kumpul juga. Dari tanya jawab guru-guru itu juga. Paling tidak kalo kita langsung melihat kita rekam langsung. Apapun yang ditulis kan nanti lupa, kalo kita rekam langsung itu biasanya langsung terekam dan teringat lah ya.. kadang aja ya, ada bukunya itu ndak sama dengan apa yang di kenyataannya | <p>YT belajar dari kasus orang lain, berkumpul dengan mereka, dan tanya jawab dengan guru-gurunya</p> <p>YT juga merekam langsung apa yang dilihatnya supaya tidak lupa</p> <p>Menurut YT terkadang apa yang ada di dalam buku tidak sesuai dengan kenyataannya</p> | <p>YT3.28a</p> <p>YT3.28b</p> <p>YT3.28c</p> |
| YT3.29 | Terus kalo ada anak yang puber gitu gimana bu cara ngertinya? | Kalo puber gitu ya biasanya kita liat anaknya.. kalo anaknya agak | Menurut YT cara mengatasi anak yang puber yaitu | YT3.29a |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-------------------------------|
| | | <p>menceng ya kita beri pengarahan sedikit. Kalo kita ngasih taunya sambil marah gitu dia ndak mau. Sambil diajak tertawa tapi mengarah. Gitu kan lama-lama anaknya punya perasaan a.. seperti Dimas itu kan sering bencong-bencong gitu ya, “wes gini ae wes kita tukeran baju ya, kamu pake baju bu Yati ya.. ibu pake bajumu.. gimana?” kalo gitu kan anaknya malu ya, secara spontan kan sambil tertawa gitu kan ya.. kalo sambil di marahin nanti anaknya jadi makin berontak ya</p> | <p>dengan pengarahan secara halus, misalnya sambil diajak tertawa tapi mengarahkan</p> <p>YT mencontohkan ketika D bertingkah seperti bencong YT mengajaknya bertukar pakaian sehingga spontan D tertawa dan malu</p> <p>YT berpendapat kalau mengarahkannya sambil marah nanti anaknya semakin memberontak</p> | <p>YT3.29b</p> <p>YT3.29c</p> |
| YT3.30 | <p>Terus kalo misalnya waktu jam istirahat gitu misalnya ada anak yang butuh bantuan ibu, tapi ibu lagi makan.. gimana bu?</p> | <p>Biasanya kalo jam istirahat gini ya mbak. Anak-anak saya bawa. Saya kan jarang makan sebenarnya. Jadi sosialisasi sekalian sama anaknya.. kalo anak bawa makan gitu saya bagikan gitu.. sekalian adaptasi gitu ya.. dibagi-bagi bersama gitu, supaya ndak pelit anak-anak itu biar bisa berbagi</p> | <p>YT biasanya membawa anak-anak ketika istirahat karena YT jarang makan</p> <p>Sembari sosialisasi jika anak bawa makan YT membagikannya sekaligus untuk adaptasi anak supaya tidak pelit berbagi</p> | <p>YT3.30a</p> <p>YT3.30b</p> |
| YT3.31 | <p>Terus ibu gimana bagi waktunya kalo bikin laporan sama anak-anak?</p> | <p>Oo saya kalo bikin laporan itu di rumah. Kadang saya tulis dulu di buku gini terus saya bikin di rumah</p> | <p>YT membuat laporan di rumah dengan mencatat di buku terlebih dahulu</p> | <p>YT3.31</p> |

Wawancara AS Tahap 1

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Astuti (AS)

Tempat : Ruang Guru SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.00-11.35 WIB

Hari/Tanggal : Senin, 6 Juli 2015

Observasi:

Wawancara ini dilakukan di dalam kantor guru, waktu interviewer datang menghampiri kantor, subjek sedang membereskan meja kantornya. Kemudian interviewer meminta ijin kepada subjek untuk melakukan wawancara. Saat memulai perkenalan, subjek sangat ramah dan terbuka sekali untuk diberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pekerjaannya tersebut. Walaupun sedang berpuasa, subjek



tetap bersemangat dan antusias dari awal hingga akhir menjawab sekaligus bercerita tentang pengalamannya mengajar anak berkebutuhan khusus.

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|-------|--|--|---|--|
| AS.1 | Ibu sudah berapa lama bekerja di SLB Malang? | Di SLB sini? Di Malang? 5 tahun. Saya kan pengangkatan ikut di Malang. Aslinya dari Surabaya, sudah kerja di Surabaya tapi belum ada pengangkatan. Trus saya ikut ke Malang 2009 masuk sampe 2010 langsung pindah ke sini semuanya | <p>Bekerja di SLB Malang sudah 5 tahun</p> <p>Pengangkatan kerja di Malang</p> <p>Sebelumnya bekerja di Surabaya namun belum ada pengangkatan</p> <p>Ke Malang tahun 2009</p> | <p>AS.1a</p> <p>AS.1b</p> <p>AS.1c</p> <p>AS.1d</p> |
| AS.2 | Sebelumnya Ibu jurusan PLB? | Iya, sebelumnya setelah lulus itu terapi. Nerapi-nerapi anak autis itu di lembaga terapi . trus 5 tahun pindah ke sekolah inklusi 2005-2009. Trus ikut tes PN itu di Malang 2009 akhir, jadi SPN nya turun 2010 trus pindah di Malang. Iya.. udah lama.. | <p>AS lulusan PLB</p> <p>Setelah lulus PLB, AS menjadi terapis</p> <p>Memberi terapi anak-anak autis di Lembaga Terapi selama 5 tahun</p> <p>AS pindah ke sekolah inklusi tahun 2005-2009</p> | <p>AS.2a</p> <p>AS.2b</p> <p>AS.2c</p> <p>AS.2d</p> <p>AS.2e</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | Mengikuti test PN di Malang pada tahun 2009 akhir | |
| AS.3 | Kenapa Ibu memilih mengajar anak berkebutuhan khusus? | <p>Apaya...pertama itu dulu karena penasaran aja. Dulu waktu kuliah itu ngambil PLB itu.. iki opo pendidikan luar biasa iku opo.. kalo pendidikan luar sekolah tau.. waktu tahun 96 itu sangat asing ya, jarang sekali ada mahasiswa yang mau masuk ke situ. Karena penasaran yaudah masuk aja. Pas tau, yoo rodo' takut ya.. bisa nggak ya. Ngajar anak normal aja angel ya, apalagi anak gini, tapi karena dosen-dosennya pinter dan interaktif jadi ngasi wawasan untuk itu, rata-rata memang semua mahasiswa yang angkatan 94.95, 96 itu masih ndak tau apa itu anak luar biasa. Jadi mereka kasi wawasan, kasi pengertian, wes pokoke pendekatan, terus kita istilaha langsung jatuh cinta lah. Terus ya diteruskan ya. Kebetulan belum terjun langsung ya, masih teori-teori aja, tapi kebetulan di kampusnya tu dibelakang tu ada jadi satu sama SLBnya, trus karena saya juga ngga pulang ke rumah, ada</p> | <p>Mengajar ABK karena penasaran</p> <p>Waktu kuliah ambil jurusan PLB</p> <p>Belum mengerti jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB)</p> <p>AS mengatakan bahwa pada tahun 1996 mahasiswa belum ada yang mau masuk jurusan PLB</p> <p>AS mengatakan bahwa masuk PLB karena penasaran</p> <p>AS mengatakan saat mengetahui jurusan PLB itu sedikit takut</p> <p>AS mengatakan bahwa mengajar anak normal itu susah apalagi ABK</p> | <p>AS.3a</p> <p>AS.3b</p> <p>AS.3c</p> <p>AS.3d</p> <p>AS.3e</p> <p>AS.3f</p> <p>AS.3g</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|-------|
| | | <p>asrama disitu kan jadi setiap hari liat anak SLB, setiap hari bergaul dan mengenali karakter anak SLB. Lama-lama yasudah tekat, memang lain dari yang lain jadi harus bisa</p> | <p>AS mengatakan bahwa dosen-dosennya pintar dan interaktif sehingga mampu menyampaikan wawasan tentang ABK</p> | AS.3h |
| | | | <p>AS mengatakan bahwa karena diberi wawasan dan pendekatan mengenai ABK oleh dosennya, ia menjadi jatuh cinta terhadap ABK</p> | AS.3i |
| | | | <p>AS mengenali karakter anak SLB karena setiap hari bertemu dengan anak SLB</p> | AS.3j |
| | | | <p>AS mengatakan bahwa ia sudah tekat untuk terjun ke dunia SLB</p> | AS.3k |
| AS.4 | Pandangan ibu terhadap ABK itu sebelumnya gimana sih? | <p>Sebelumnya? Aku tu taunya dulu itu ya menakutkan, tu tau-tau ngiler trus ngamukan, marah-marah trus ngga bisa diatur. Jadi ya disitulah kayak takut gitu. Trus orang tua juga gitu.. “kamu sanggup ta masuk PLB itu.. ngko ngajar arek sing tele-tele, ngiler-ngiler, putul-putul.. sanggup ta?” mental juga kan gitu ya soalnya</p> | <p>Sebelumnya AS mengenal ABK itu menakutkan, suka ngiler, ngamukan, marah-marah dan tidak bisa diatur</p> | AS.4a |
| | | | <p>Orang tua AS mengingatkan AS untuk meyakinkan diri terjun di dunia PLB</p> | AS.4b |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | <p>kalo takut gitu kan.. “ngko arek e ga iso cewok, mencret” ibu saya kan guru juga tapi guru SD. “wong arek SD kelas siji ae kadang sek ngebrok, opo maneh arek ABK arek cacat kan ya ga iso cewok, ngising opo-opo.. sanggup ta?” digitukan... jadi ya pas mau masuk itu ya masih ragu-ragu. Trus akhirnya lama-lama ya tau.. ternyata anak ABK itu sama. sama dengan anak normal Cuma ya kita penangannya saja yang lebih spesifik.. gitu lho.. ya rata-rata ABK itu sama kok... dengan anak normal itu ya hampir sama, Cuma yang dibutuhkan kan ya hanya ketelatenan yang lebih, kesabaran yang lebih, kita harus terjun dan mendalami karakter si anak itu. Ya karakternya si sama ya anak normal dengan abk, hanya mereka yang abk diberi kekurangan itu saja..</p> | <p>Awal masuk PLB AS ragu-ragu</p> <p>Menurut AS, ABK itu sama dengan anak normal</p> <p>AS mengatakan bahwa penanganan ABK harus spesifik</p> <p>AS mengatakan bahwa dibutuhkan ketelatenan dan kesabaran yang lebih untuk membimbing ABK</p> <p>AS mengatakan bahwa, untuk mendalami karakter ABK itu harus terjun langsung pada anaknya</p> <p>AS mengatakan bahwa karakter ABK dan anak normal itu sama, hanya saja ABK diberi kekurangan</p> | <p>AS.4c</p> <p>AS.4d</p> <p>AS.4e</p> <p>AS.4f</p> <p>AS.4g</p> <p>AS.4h</p> |
| AS.5 | Oh iya, terus tadi kan Ibu bilang pernah kalo ABK itu ada yang ngiler dan sebagainya gitu ya, itu Ibu | Iya.. kalo ABK disini itu ya, termasuk golongan anak yang ringan dalam arti hanya tunagrahita aja ngga ada yang berat-berat gitu.. | ABK di SLB PJ tergolong ringan | <p>AS.5a</p> <p>AS.5b</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>pernah menanganinya secara langsung gitu?</p> | <p>waktu pertama kali lulus itu saya sudah magang di autis. Tahun 2000 istilah autis itu masih asing. Orang masih kebanyakan itu takut kalo ngajar anak autis. Karena memang persepsinya anak autis itu anak gila, suka marah-marah, nyakar, jambak, suka gigit, anak liar, ndak bisa diem dan ndak bisa diatur, waktu mau ngajar itu ya agak takut juga. Karena dari kampus itu belum ada materi tentang autism, belum dikenal itu istilah autism, jadi taunya hanya tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunanetra.. hanya itu.. autism itu apa ngga tau.. karena waktu itu banyak teman-teman yang nyari duit dulu sebelum lulus ya, magang disitu dan disitu banyak dibuthkan tenaga disitu akhirnya ikut kesitu dan di training. Akhirnya jadi tau autism itu kayak apa, penangannya gimana. Trus memang wes blank, jadi ilmu ke PLBan itu ndak kepeke sama sekali. Jadinya ya belajar lagi, di lembaga situ kan di trainingnya selama 2 bulan. Training teorinya 2 minggu, sisanya yang sampe 2 bulan</p> | <p>AS mengatakan bahwa di SLB PJ hanya tunagrahita saja tidak ada yang berat-berat</p> <p>Pertama kali lulus kuliah, AS langsung magang di Lembaga Autis</p> <p>AS mengatakan bahwa saat tahun 2000 istilah autis masih asing</p> <p>AS mengatakan bahwa kebanyakan orang-orang masih takut mengajar anak autis</p> <p>AS mengatakan bahwa persepsi kebanyakan orang tentang autis adalah anak gila, suka marah-marah, nyakar, jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan tidak bisa diatur</p> <p>AS mengatakan bahwa saat mau mengajar masih takut</p> | <p>AS.5c</p> <p>AS.5d</p> <p>AS.5e</p> <p>AS.5f</p> <p>AS.5g</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>itu pertamanya co-therapist dulu, setelah itu dilepas jadi therapist setelah itu baru dikasi murid yang beneran.. waaa itu luar biasa itu perjuangannya itu. Saya tu 6 bulan pertama itu saya udah ndak kuat, ndak kerasan tiap hari tu wes biru-biru semua, wes digigit, dicakar, wes minta ampun sudah. Tapi setelah dari 6 bulan itu baru bisa menerima, istilahnya baru bisa menerima kondisi, jadi tu... ini lho kita tu jadi tau, kalo walaupun kita tau teorinya ya, tapi kita ndak bisa ngplekkan teori langsung ke anak ya. Jadi nganuin anak itu harus pake hati, walaupun anak autis itu ndak punya emosi, ndak punya perasaan, tapi namanya manusia itu tetep punya emosi dan punya perasaan. jadi seorang therapist itu harus punya perasaan ke anak. Gitu.. disitu saya belajar untuk membuat bounding ya. Lek jaman sekarang itu istilahnya bounding ya.. jadi saya berusaha membuat bounding ke anak, akhirnya ya bisa melewati masa-masa bosan menjadi therapist itu..</p> | <p>AS mengatakan bahwa di kampus belum ada materi tentang autis</p> <p>AS mengatakan bahwa yang diketahui saat itu adalah hanya tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunanetra</p> <p>Alasan AS ikut magang di lembaga autis karena lembaga tersebut membutuhkan tenaga kerja lebih</p> <p>AS mengatakan bahwa mengetahui autis karena mengikuti training di lembaga autis tersebut</p> <p>AS mengatakan bahwa saat mengajar autis, ilmu PLB yang dimiliki tidak terpakai</p> | <p>AS.5h</p> <p>AS.5i</p> <p>AS.5j</p> <p>AS.5k</p> <p>AS.5l</p> <p>AS.5m</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>hehe masa-masa ngga senengnya jadi therapist.. jadi wes biasa anak ngebrok dari sana ke sini kita harus ngepel itu sudah biasa..tiba-tiba meja diangkat itu sudah ndak kaget lagi. Istilahnya udah ndak ada rasa mangkel gitu lho mbak sama si anak itu, justru kita malah... semakin hiperaktif si anak, opo yo semakin anak itu ingin menyakiti kita, kita tu jadi semakin ingin merangkul meluruskan si anak itu. Jadi rasanya tuh udah lebih dari orang tua. Kadang orang tua itu juga ngga bisa memahami si anak. Jadi tu.. ada yang bilang “ini lho buk, sama orang tuanya ndak nurut tapi sama gurunya nurut”. Justru sampai seperti itu.. jadi 5 tahun di anak autis itu udah biasa, ya ngeliat anak yang ngga sekedar ngileran, ya jambak, yang beolan, muntah, sing arek hipo yang kalo ngga disenggol ngga bergerak..dieem aja sampe yang pecicilan muter-muter itu sudah pernah. Jadi di sini itu udah ngerasain yang enak nya tok. Ndak ada yang kayak saya 9 tahun ngajar</p> | <p>AS mengatakan bahwa ia harus belajar lagi di lembaga autis selama 2 bulan</p> <p>AS mengatakan bahwa traning teorinya 2 minggu, sisanya yang sampe 2 bulan itu pertamanya co-therapist dulu, kemudian baru mendapat murid</p> <p>AS mengatakan bahwa 6 bulan pertama mengajar, sudah tidak kuat dan tidak betah</p> <p>AS mengatakan waktu itu sudah tidak betah karena setiap hari biru-biru semua, digigit, dan dicakar</p> <p>AS mengatakan baru bisa menerima kondisi setelah 6 bulan</p> <p>AS mengatakan, bahwa teori tidak bisa langsung disamakan pada anak</p> | <p>AS.5n</p> <p>AS.5o</p> <p>AS.5p</p> <p>AS.5q</p> <p>AS.5r</p> <p>AS.5s</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>tu disini ndak ada.. jadi ya disini tu udah anak yang enteng enak tok.. hehe. Di inklusi ya juga gitu.. saya kan sekolahnya rintisan inklusi. Di SD umum, jadi dia tu punya kelas khusus yang anak ABK yang belum bisa masuk ke regular. Kalo disitu itu arek yang down syndrome ya dimasukkan, arek autis ya dimasukkan, pokoke arek sing ngga karu-karuan iku bukannya dimasukkan SLB tapi dimasukkan inklusi. Jadi disitu seperti ada 2 sekolah. Satunya regular, umum.. satunya sekolah khusus ABK.. ya itu juga anaknya sulit-sulit anaknya mbak.. jadi, saya tu pernah pnya anak tunarungu, tunarungu itu padahal IQnya sebenarnya normal ya, secara perilaku tu luar biasa wes ndak bisa diatur. Mana itu anaknya orang cina ndak pernah diurus, sama pembantunya..sekolah tu ndak tau adus, yo sekolah iku tangi turu iku wes digeret karo baby sitter e belum mandi belum apa, sek nggae kaosan iki lho nggae katok ndek, nggae sandalan, turun dari taxi iku</p> | <p>AS mengatakan bahwa membimbing anak itu harus pake hati</p> <p>Menurut AS walaupun anak autis itu tidak punya emosi, tidak punya perasaan, tapi namanya manusia itu tetep punya emosi dan punya perasaan</p> <p>Menjadi seorang therapist itu harus memiliki perasaan ke anak.</p> <p>AS mengatakan bahwa, untuk melewati masa-masa tidak menyenangkan menjadi therapist, AS membuat bounding pada anak</p> <p>AS mengatakan bahwa sudah biasa mengepel lantai bekas anak yang buang air besar</p> <p>AS mengatakan semakin hiperaktif si anak, maka</p> | <p>AS.5t</p> <p>AS.5u</p> <p>AS.5v</p> <p>AS.5w</p> <p>AS.5x</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>langsung jegogrok nang tengah-tengah lapangan.. ee baby sitter e ndak iso mbujuk, yo terpaksa saya guru ne sing ngerangkul, anaknya sudah besar ya umur 7 tahun gitu. Selama 2 minggu kayak gitu terus.. terus akhire de'e nurut, ke kelas iku mau.. turun dari taxi terus masuk kelas itu mau.. belum make baju seragam, ndak sepatuan, ndak mau dia, baru mau duduk sek ndodok ndek ngisore mejo iki ndelik-ndelik ngono iki, saya tu sampe heran..anak tunarungu itu kok karakternya kayak gini, kan ndak ada anak tunarungu kayak gitu itu ya. Anak tunarungu itu biasanya ya biasa aja seperti anak norma lainnya, kan Cuma memiliki kekurangan di pendengaran aja kan.. kok kayak gini ya.. berarti kan ada unsur selain tunarungu, tapi ternyata setelah di psikolog itu ndak.. ya memang karena kurang perhatian dari orang tua, yang biasanya memanjakan.. orang tuanya ndak bisa memberikan waktu yang banyak, jadi apa-apa dikasih aja ke anaknya akhirnya manja. Setelah</p> | <p>semakin ingin merangkul meluruskan si anak itu</p> <p>AS mengatakan bahwa kadang orang tua itu juga tidak bisa memahami si anak</p> <p>AS mengatakan bahwa 5 tahun menangani anak autis dari yang hipo hingga yang hiperaktif sudah biasa</p> <p>AS mengatakan bahwa mengajar di SLB PJ sudah enak</p> <p>Menurut AS, di SLB PJ tidak ada ABK yang seperti waktu 9 tahun mengajar dulu</p> <p>Menurut AS, mengajar ABK di SLB PJ tidak terlalu susah</p> <p>AS juga pernah mengajar di kelas inklusi</p> | <p>AS.5y</p> <p>AS.5z</p> <p>AS.5a'</p> <p>AS.5b'</p> <p>AS.5c'</p> <p>AS.5d'</p> <p>AS.5e'</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | <p>1 bulan itu dia baru mau pake seragam dan mandi.. jadi orang tuanya seneng.. ya selama di SLB sini dia berubah ya lebih baik lah.. saya tu sampe gini “Ya Allah selama 9 tahun saya..” dulunya saya kira di SLB juga sama anak-anaknya juga sama, sulit-sulit begitu.. soalnya kan anak-anaknya lingkungannya juga anak-anak sulit begitu. Di inklusi kemaren aja anaknya juga begitu lah kok diluar persepsi saya justru anaknya tambah gampang, paling sing angel ya satu dua orang yang masi kecil-kecil itu yang masih butuh pendidikan kepatuhan itu</p> | <p>AS mengatakan bahwa mengajar ABK di kelas inklusi termasuk susah</p> <p>AS pernah mengajar ABK tunarungu yang karakternya tidak seperti tunarungu biasanya</p> <p>AS mengatakan bahwa ABK yang tunarungu tersebut juga karena kurang perhatian dari orang tua yang biasanya memanjakan</p> <p>Menurut AS ABK di SLB PJ tergolong ringan, hanya anak yang masih kecil saja yang butuh pendidikan kepatuhan</p> | <p>AS.5f’</p> <p>AS.5g’</p> <p>AS.5h’</p> |
| AS.6 | Berarti anak-anak disini masih kategori sedang gitu ya bu? | Iya, istilahnya secara perilaku sudah ndak yang terlalu susah gitu | Menurut AS, ABK di SLB PJ tidak yang terlalu susah | AS.6a |
| AS.7 | Lalu ibu bagaimana cara memahami komunikasi dengan ABK? | Memahami komunikasi ya.. wes biasa aja mbak, seperti anak normal biasa. Kalo tunarungu ya komunikasinya dengan bahasa bibir dan bahasa isyarat. Kalo anak tungrahita bisa diajak ngomong, anak down syndrome ya bisa diajak | <p>AS mengatakan bahwa memahami komunikasi ABK seperti anak normal lainnya</p> <p>AS mengatakan bahwa memahami komunikasi ABK sesuai kebutuhan si anak</p> | <p>AS.7a</p> <p>AS.7b</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | ngomong, kalo ndak ngerti ya pake bahasa-bahasaa simple sederhana. Kalo anak autis juga ya sama.. pake bahasa yang simple sederhana.. terbatas gitu aja.. | dengan penyampaian yang sederhana | |
| AS.8 | Ooh iya bu.. biasanya kan ada guru yang masih kesulitan memahami bahasa komunikasi dengan ABK gitu.. tapi ibu sudah paham karena sebelumnya pernah dari terapi itu ya bu? | Iya..begini | AS sudah paham komunikasi dengan ABK karena sebelumnya bekerja di lembaga terapi anak autis | AS.8a |
| AS.9 | Terus.. kalo misalnya nih, udah waktunya guru-guru jam istirahat, makan gitu misalnya, tapi ada ABK yang butuh bantuan ibu, nah itu Ibu mendahulukan yang mana? | Kalo disini biasanya kita lihat kalo ada orang tua yang nunggu orang tuanya ngambil anaknya. Istilahnya sungkan lah ngganggu jam istirahat gurunya. Tapi kalo ndak ada orang tuanya kita ya keluar nemenin anak-anaknya. Terus kalo misalnya waktunya makan, kok anaknya di luar.. ya anaknya saya ajak masuk ke kantor.. duduk sini.. gitu. Ato saya yang makan di kelas, anaknya saya ajak ke kelas.. saya sih begitu. Tapi biasanya orang tuanya pamit, kan ada tuh orang tua yang anaknya ADHD.. jadi kalo misalnya dia ndak bisa nungguin mesti ijin ke saya “bu saya mau kesini, saya titip anak | AS menyesuaikan kondisi saat istirahat dan membantu ABK yang perlu bantuan AS mengajak ABK masuk ke kantor untuk makan bersama jika melihat si anak di luar saat jam makan AS juga sering datang ke kelas untuk makan bersama ABK Jika AS dititipin anak oleh orang tuanya saat jam istirahat, AS tidak keluar kelas | AS.9a AS.9b AS.9c AS.9d |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | saya” kalo uda dipesenin gitu ya jam istirahat saya ndak keluar dari kelas.. murid-murid yang sudah besar istirahat yang autis ini ndak bisa istirahat di dalam kelas, sambil main gitu.. | | |
| AS.10 | Ooh.. ibu sering ya ngadain kegiatan di dalam kelas buat mengakrabkan diri sama anak-anak? | Iya sering.. kan setiap pembelajaran mesti ada nyanyi.. mesti ada.. trus apa yang diminta anak kayak misal “buk, mainan laptop” ya tak ambilkan laptop. Kalo misalnya udah selesai pembelajaran tapi masih ada jam gitu ya.. “buk, anu nyetel film” ya ambilkan laptop.. ato kalo mau “main piano” ya diambilkan.. itu si terserah anaknya gitu. Kalo yang autis ini, karena dia senengannya puzzle ya kasih puzzle.. soalnya dia belum bisa interaksi sama temen-temennya yang lain, jadi diem.. kalo yang besar-besar sudah bisa. Kita ngisi kegiatan itu sesuai, kadang sesuai permintaan anak, kadang kita punya program kegiatan sendiri ya dipake.. Yah beginilah dunia ABK ya.. sekarang istilahnya banyak ya. Kebutuhan khusus itu ndak Cuma | AS selalu memberikan kegiatan bersama untuk pendekatan dengan ABK untuk mengakrabkan diri kepada ABK dengan memberikan mainan atau benda-benda yang diinginkan si anak AS mengatakan bahwa mengisi kegiatan disesuaikan dengan kondisi AS mengatakan dunia ABK sekarang sudah banyak istilahnya ABK bukan hanya tunanetra, dan tunagrahita, melainkan ada disleksia dan digrafia | AS.10a AS.10b AS.10c AS.10d AS.10e |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | tunanetra tunagrahita, sekarang disleksia, disgrafia juga berkebutuhan khusus. Kalo dulu kan hanya terbatas.. yang namanya cacat itu banyak a,b,c,d,e tambah autis..gitu | ABK jaman dulu disebut dengan cacat a,b,d,e ditambah autis | AS.10f |
| AS.11 | Iya bu.. oya selama mengajar ibu juga memberi reward-reward gitu ya? | Iya pasti.. yang paling gampang itu ya pujian.. hehe. Kalo nuruti, misalnya anak ini pingin apa gitu ya dari dulu anak ini pingin apa.. misalnya main piano tapi ditunda-tunda, trus begitu dia bisa melakukan sesuatu ato apa, targetnya berhasil gitu, ya itu dikasih, kalo misalnya minta liat film apa itu, “ya nanti kalo udah bisa ini..ini..” begitu dia sudah selesai, ditagih gitu itu. Soalnya mereka tu juga kelingan lek dijanjiin, dijanjiin apa gitu kelingan.. kayak “nanti kalo kita sudah selesai ulangan, kita praktek bikin kue” padahal itu sudah lama itu saya bilang gitu, saya sendiri aja sudah lupa.. hehee terus beneran pas selese ulangan gitu ditagih “buk, kan sudah selese ulangan kapan bikin kue?” yasudah.. bikin kue deh akhirnya..praktek | AS mengatakan bahwa pasti memberikan reward kepada anak, yang termudah yaitu pujian AS mengatakan bahwa dengan memberikan reward berbentuk praktek, maka bisa dijadikan sebagai bina diri AS mengatakan bahwa ABK itu bila diberi janji selalu ingat AS pernah ditagih janjinya oleh ABK untuk membuat kue sehabis ulangan | AS.11a AS.11b AS.11c AS.11d |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | bikin kue. Praktek itu kan ngga sekedar reward tok..jadi selain reward bisa jadi bina diri juga. Praktek bikin kue simple.. kue-kue yang ngga pake dimasak-masak itu. Seneng aja.. jadi sekali dayung dua tiga pulau tercapai | | |
| AS.12 | Iya bener bu.. trus kalo misalnya ada ABK yang badmood gitu ibu paham ndak? Soalnya kan ABK biasanya ada yang ndak bisa menyampaikan gitu.. | Iya, ya kita lihat anaknya dulu. Kalo anaknya bisa ngomong, bisa komunikasi ya kita dekati, kalo anaknya ndak bisa ngomong ya gimana.. jadi kayak liat bahasa tubuhnya aja. Kayak anak down syndrome gitu kan dia biasanya nangis, ndak bisa menyampaikan apa yang dia rasakan gitu lho.. jadi harus kita sendiri yang tau, ooh ternyata baru hari pertama menstruasi, jadi gaenak kabeh awake gitu kan.. mangkane kan sedikit-sedikit nangis, sedikit-sediit tersinggung.. ooh ternyata baru menstruasi, terus kita tanya ke orang tuanya.. “kenapa kok begini di sekolah” gitu.. kalo anak –anak yang bisa ngomong ya kita tanya pelan-pelan “kenapa.. orang ndak ngapa-ngapain kok marah, kemaren guyon | AS memahami perasaan ABK yang badmood dengan melihat bahasa tubuhnya AS mengatakan, setelah melihat dari bahasa tubuh, kemudian ditanyakan pada orang tua ABK AS mengatakan bahwa hubungan anak dengan orang tua itu harus baik Rata-rata ABK yang mengalami badmood adalah perempuan yang sedang menstruasi | AS.12a AS.12b AS.12c AS.12d |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | <p>sama temen-temennya kok marah kenapa..” kalo dianya mau ngomong ya ngomong. Kalo ndak mau ngomong ya kita biarkan aja dulu. Trus kita tanya orang tuanya kenapa kok si A begini..nanti orang tuanya juga pasti cari tau.. rata-rata ya karena mau menstruasi.. anak murid saya perempuan semua ya.. jadi ya itu biasanya. Kalo taun kemaren tu tunarungu, tapi anak laki-laki semua. Itu karena di rumah pengen apa tapi ndak dituruti. Sudah tunarungu ndak bisa ngomong juga ya mau ditanya kayak apa.. jadi ya gitu aja pendekatan ke anaknya, kalo emang ndak bisa ya kita cari tau ke orang tuanya. Iya, jadi hubungan dengan orang tua itu harus baik ya. Soalnya ada orang tua yang istilahnya ndak terlalu respon gitu lho sama anaknya.. repot kan kalo gitu itu</p> | | |
| AS.13 | Ooh.. ada ya bu. Seperti apa itu bu? | <p>Ada juga. Ya ndak terlalu ngurus anaknya gitu. Karena orang tuanya sibuk kerja juga.. jadi anaknya dititipkan disini gitu.. jadi tu kayak “iya itu buk, di rumah juga suka marah-marah itu bu” lha iyoo suka</p> | <p>AS mengatakan bahwa ada orang tua yang tidak peduli dengan anaknya</p> <p>AS mengatakan bahwa, orang tua yang sibuk bekerja</p> | <p>AS.13a</p> <p>AS.13b</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------|
| | | marah-marah itu kan kenapa gitu kan.. pasti ada penyebabnya. Ntah itu di rumah minta apa ndak diturutin.. ato apa gitu kan.. jadi kitanya ya istilaha ngelus aja kalo di sekolah.. ya repot kalo ndak ada kerjasama dengan orang tua itu | sehingga anaknya dititipkan di SLB AS mengatakan bahwa penting sekali adanya kerja sama antara guru dengan orang tua murid | AS.13c |
| AS.14 | Iya bu.. ibu sering melakukan home visit bu? | Home visit dulu itu waktu ujian kemaren tu dia ndak masuk sekolah beberapa bulan karena sakit sampe gitu lho.. trus karena trauma dia ndak mau sekolah. Trus akhirnya home visit sama temen-temen.. dia ndak mau ujian di sekolah maunya di rumah. Rumahnya ndek ngijo karanglo sana.. yo adho tah..hehehe. trus akhire yo ujiane di rumah mbah e di blimbing sana.. yaudah jadinya ujian disana dia, giliran ndak Cuma saya, giliran.. ya gitulah jadi guru luar biasa ya, anaknya liar biasa ya ibunya juga harus luar biasa juga. Harus mengikuti juga, perkembangannya. | AS pernah melakukan home visit ke rumah salah satu ABK yang sakit bersama guru-guru Menjadi guru SLB harus luar biasa seperti muridnya | AS.14a AS.14b |
| AS.15 | Ibu menjadi guru ABK ini mau sampe kapan? | Ya mau ndak mau ya sampe pension.. sudah pegawai negeri ya. Kalo masih guru tenaga honorer ya ngga tau.. soalnya kalo di Surabaya | AS ingin mengabdikan dirinya di SLB hingga pension | AS.15a |

| | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------|
| | | mungkin income nya masih lumayan ya, kalo disini itu masih sangat kecil sekali, tapi karena saya sudah PNS jadi ya Alhamdulillah ya. Dari awal kan sudah sekolahnya disitu jadi ya mau ndak mau dijalani disitu, mendedikasikan diri | AS mengatakan mau tidak mau ingin mendedikasikan dirinya di SLB karena sudah jalannya | AS.15b |
| AS.16 | Dulu ibu therapinya di lembaga apa bu? | Di acha center selama 3 tahun. 2 tahunnya di mata hati | AS pernah bekerja di acha centre 3 tahun, dan mata hati 2 tahun | AS.16a |
| AS.17 | Berarti ibu bisa terapi juga ya disini? | Iya, tapi sudah ada khusus ya.. tenaga terapi. Kan ada jamnya sendiri. Pegawai negeri biasanya jadi guru kelas. Kalo terapi kan harus punya tempat sendiri, kalo sudah di kelas kan nanti muridnya yang lain siapa yang megang. Jadi ada sendiri ilmu terapi disini. | AS mengatakan bahwa di SLB ada tenaga terapi tersendiri AS mengatakan bahwa pegawai negeri biasanya menjadi guru kelas | AS.17a AS.17b |
| AS.18 | Jadi ibu disini hanya mengajar terus ntar terapi ada lagi ya? | Terapinya sendiri, ada gurunya sendiri, karena ndak mungkin kita ngerangkep jadi nerapi anak. Ya memang saya nerapi sendiri ya di kelas nerapi sendiri karena ada satu anak yang autis gitu dititipkan di kelas saya gitu. Murid saya 4 itu ya 2 tunagrahita, yang 1 downsyndrom, yang 1 ini tadi yang autis, anaknya masih kecil masih liar, masih belum | AS di kelas juga memberi terapi anak autis secara pribadi AS mengatakan bahwa memberikan terapi dengan memberi perlakuan berbeda terhadap salah satu anak autis di kelas | AS.18a AS.18b |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>bisa diatur. Yang nerapi kan dibagi. Jadi 1 SD ini dibagi. Jadi ndak bisa setiap hari juga nerapinya, 1 minggu sekali.. jadi sisanya ya itu nerapi di kelas itu juga. Diatur tempat duduknya aja, supaya dia tidak mengganggu temannya, disendirikan tempat duduknya, dipojokkan biar ndak lari-lari. Trus kalo saya nerapi gitu yang lainnya ya melongo gitu, karena kan agak beda perlakuannya, kalo sama anak tunarungu, tunagrahita sama down syndrome kan kita lebih biasa ya, kalo komunikasi sama si kecil ini kan agak keras memang saya, agak teges, duduk ya duduk..kalo ndak mau duduk ya didudukkan, trus ya ngeberontak ngene-ngene gitu.. jadi ya mereka tu ngeliatnya ya kaget juga, kok bu As kok jahat, kok anak kecil ya dipekso.. wes mlongo aja, kadang ya protes “bu As kok ngereken nada ae, aku nggak direken”. Jadi ya pelan-pelan kasih pengertian, jadi ya istilahnya biar yang besar ini juga ikut ngawasin adeknya yang kecil autis ini. Jadi</p> | <p>AS lebih tegas memberikan terapi pada salah satu anak autis di kelas</p> <p>AS mengatakan bahwa banyak yang protes ketika AS memberikan perlakuan berbeda kepada salah satu anak autis di kelas</p> <p>AS mengatakan pelan-pelan memberikan pengertian kepada ABK yang lain agar ikut membantu mengawasi salah satu temannya yang autis</p> <p>Menurut AS memberikan pengertian kepada ABK yang lain sangat membantu pekerjaannya di kelas sambil memberi terapi anak autis</p> <p>Memberi terapi salah satu anak autis di kelas dengan cara memisahkan tempat duduknya dari yang lain agar tidak mengganggu</p> | <p>AS.18c</p> <p>AS.18d</p> <p>AS.18e</p> <p>AS.18f</p> <p>AS.18g</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------|--|--|--|--------|
| | | <p>kita ngasi pengertian “ini adeknya begini.. begini.. belum bisa begini, jadi nanti kalo adeknya begini kamu harus begini” gitu, jadi bersikap seperti kakak. Jadi 1 tahun ini berjalan sudah mulai bisa, jadi saya tinggal ke kantor gitu.. “titip nada ya”, “iya buk”.. wes manut gitu. Dulu waktu pertama-pertama itu “duh ngga seneng aku karo nada”. Pokoke disingkarkan gitu lho istilaha. Jadi ya pelan-pelan dikasi pengertian.. yang 2 ini kan agak bener agak nggenah, trus yang down syndrome ini jadi ngikut kakak-kakaknya itu, ikutan sayang sama si kecilnya ini, padahal si kecilnya in ya ngerayaan.. kadang yo jambak, kalo ngga direken itu “awawawa” gitu. Jadi kita kasih tau supaya tau gitu kalo adeknya seperti itu harus bagaimana. Jadi sangat terbantu setelah diberi pengertian seperti itu, jadi saya ndak terlalu capek yang kejar-kejaran.. yang ini yang itu..</p> | | |
| AS.19 | Iya jadi kerjasama dengan ABK nya juga ya bu | Iya kerjasama | Ada kerjasama antara guru dengan murid | AS.19a |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| AS.20 | Trus motivasinya ibu tetep mengajar ABK apa bu? | <p>Ya insyaallah sampe pension. Hehee. Saya tu pernah ikut pelatihan yang prakteknya itu ngajar kelas umum. Kelas umumnya itu satu kelas ada 30 anak di SD cilaket itu. Jenenge wong SLB itu ngga biasa ya megang kelas segitu besarnya, jadi terus “yo opo nyekel arek sak mene iki” arek normal e si ngga popo.. Cuma segitu banyaknya anak itu lho.. padahal biasanya megang anak Cuma 4 ato 5 anak. Trus setelah praktek wah jauh lebih sulit anak yang 5 ini daripada anak 30 ya. Anak 30 meskipun banyak tapi nurut. Kalo dikasi instruksi paling ya Cuma 1 ato 2 anak ya yang rodho ndablek jadi butuh perhatian khusus. Kalo yang lain dikasi instruksi langsung jalan sendiri .Kalo dikasi tugas juga langsung aja ya.. disuru bentuk kelompok ya bentuk kelompok sendiri ya paling 1 ato 2 anak aja yang butuh perhatian khusus ya.. kalo saya bandingkan dengan mengajar SLB ya jauh lebih sulit di SLB. Jadi saya bersyukur ya, capeknya juga saya bandingkan juga</p> | <p>AS pernah ikut pelatihan mengajar kelas umum</p> <p>AS mengatakan bahwa lebih susah mengajar SLB dibanding kelas umum</p> <p>Menurut AS, jika mengajar di kelas umum, capeknya di suara, jika di SLB capeknya di fisik dan suara</p> <p>AS lebih memilih senang mengajar ABK, karena menurutnya tidak semua orang bisa mengajar ABK</p> <p>AS merasa bersyukur bisa mengajar ABK</p> | <p>AS.20a</p> <p>AS.20b</p> <p>AS.20c</p> <p>AS.20d</p> <p>AS.20e</p> |
|-------|---|--|---|---|

| | | | | |
|-------|--|---|---|------------------------------------|
| | | sama. hanya kalo di kelas umum capeknya di suara, kalo disini capeknya juga fisik ya suara. Tapi kalo disuruh milih saya lebih milih disini lebih seneng ngajar anak-anak ABK, karena kalo ngajar anak umum kan biasa aja ya kayak ngajar anak sendiri. Kalo ngajar ABK kan ngga semua orang bisa | | |
| AS.21 | Ibu sebelum masuk ke sini ada praktek mengajar gitu ndak bu? | Ndak... ya langsung aja.. kan sudah jadi guru ya. Ndak ada sih masa percobaan. Kayak bu Iim gitu baru lulus trus masuk sini ya langsung aja mengajar, bekalnya ya waktu PPL itu. Kalo masih baru ya learning by doing ya mbak. Karena sudah ada bekal dari kampus jadi kan tinggal mengaplikasikan di kehidupan sehari-hari kehidupan kerja. Itupun kalo mendalami karakter anak kan ndak pake teori ya, harus langsung ke anaknya. Ya itu lah jadi guru kan harus gitu.. harus pandai mendalami karakter si anak itu.. | AS mengatakan bahwa tidak ada praktek pra mengajar karena sebelumnya sudah menjadi guru AS mengatakan bahwa awal mengajar dengan learning by doing AS mengatakan bahwa menjadi guru harus pandai mendalami karakter si anak | AS.21a AS.21b AS.21c |
| AS.22 | Trus menurut Ibu sertifikasi itu penting ndak bu? | Waktu ada sertifikasi itu sangat sangat membahagiakan istilahnya.. hehe. Waktu itu kan bayaran sedikit sekali. Sertifikasi itu seperti dapet | AS mengatakan bahwa sertifikasi itu sangat membantu secara finansial | AS.22a |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | durian runtuh. Sertifikasi itu sangat membantu secara finansial gitu.. apalagi kebutuhan sekarang kan semakin meningkat ya | | |
| AS.23 | Terus Ibu setelah dari sini nanti kira-kira mau bikin lembaga sendiri untuk ABK atau jasa terapi ABK gitu, pokoknya masih mau berhubungan dengan ABK gitu ndak bu? | Belum tau ya. Dulunya si kepingin. Tapi bukan ABK. Pengen punya sekolah TK atau kelompok belajar gitu ya yang inklusi jadi ABK masuk regular juga bisa masuk. Ya dulu sih ya Cuma cita-cita ya, ndak tau nanti terealisasi atau ndak. Pengennya sih punya sekolah sendiri gitu yang bisa menampung semua anak tanpa perbedaan. Memfasilitasi anak-anak yang ABK. Meskipun jaman sudah open ya, tapi masih ada lho golongan masyarakat yang mandang sebelah mata sama ABK. Ada juga orang tua, wes jaman modern gitu juga masih ada yang nyembunyiin anaknya. Tetangga saya juga ada lho yang kayak gitu.. | AS memiliki keinginan memiliki sekolah yang memfasilitasi ABK AS mengatakan bahwa masih ada golongan masyarakat yang memandang sebelah mata terhadap ABK AS mengatakan bahwa masih ada orang tua yang menyembunyikan anaknya AS memiliki tetangga yang menyembunyikan anaknya | AS.23a AS.23b AS.23c AS.23d |
| AS.24 | Seperti apa bu? | Iya, ada. Tetangga saya tu.. anaknya kan autis. Khususnya autis itu masih ada, tantrumnya masih ada, hiperaktifnya masih ada jadi dia ndak boleh keluar rumah. Keluar tu hanya sekolah, sekolah itupun antar | AS memiliki tetangga yang menyembunyikan anaknya yang autis Anak autis yang menjadi tetangga AS, tidak boleh | AS.24a AS.24b |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>jemput, terus ntar gurunya yang ngelesi gitu. Rumahnya tu di belakang rumah saya. Jadi kalo dia teriak-teriak di belakang rumah saya tu saya denger, di dapur itu. Kadang tertawa, jerit-jerit nangis gitu kedengeran. Trus dia tu sering main-main ke rumah saya, rumah saya kan di depan ada kandang ayam ya. Itu seneng sekali sama ayam dia, kalo ada ayamnya gitu dia “ayam ayam” gitu. Saya dulu tu ndak tau kalo dia autis, saya pikir ya kayak anak normal lain gitu.. mainan payung. Kan kalo payungnya dibuka diputer-puter depan kandang itu ayamnya miber ya. Trus saya “dek jangan gitu, payungnya jangan dibuka ya. Ayamnya takut” dia noleh ke saya itu kok ndak respon, anak normal kan mesti respon, saya ulangi lagi..itu tetep digitu-gitukan payungnya, trus saya tanya namanya diem aja trus bilang “ayam ayam”.. trus saya pikir “lho ini anak autis ini”. Trus ada bapaknya itu diajak pulang. Setelah kejadian itu saya baru tau kalo dia anak autis.</p> | <p>keluar oleh orang tuanya karena masih tantrum dan hiperaktif</p> <p>Anak autis tersebut keluar rumah hanya untuk sekolah</p> <p>AS awalnya tidak mengetahui jika tetangganya autis</p> <p>AS mengetahui tetangganya autis karena si anak waktu dipanggil tidak merespon</p> <p>Sikap ayah dan ibu anak autis tersebut sangat berbeda dalam menghadapi anaknya</p> <p>Ayah dari anak autis tersebut masih mau mengajak anaknya bersosialisasi di luar rumah</p> <p>Ibu dari anak autis tersebut cenderung malu dengan kondisi anaknya</p> | <p>AS.24c</p> <p>AS.24d</p> <p>AS.24e</p> <p>AS.24f</p> <p>AS.24g</p> <p>AS.24h</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Perbedaan sikap ayah dan ibunya itu sangat jauh sekali, kalo ayahnya tu masih suka ngajak jalan-jalan anaknya, diajak sosialisasi, trus kalo ada temen-temennya tu anaknya diajak main meskipun ndak bisa main sama temen-temennya ya setidaknya ngeliat temen-temennya gitu ya.. kalo ibunya itu ndak gitu, istilahnya kayak malu gitu kalo anaknya keluar gitu, ke warung gitu di Tarik gitu “pulang pulang”, trus main ke tempat saya liat ayam gitu “ayo pulang pulang dek, makan dulu” lah anaknya ngga mau pulang, “yo biarin aja kenapa sih” batin saya gitu, biarin aja orang anaknya ndak papa, kenapa harus malu, wong se lingkungan juga tau kondisi anaknya kayak gitu. Kalo tetangga saya yang sebelah juga autis anaknya tapi sudah besar, SMP gitu, wes ndak ada tantrum sudah seperti anak normal, tapi secara komunikasi masih..keliatan kan kalo dia bukan anak biasa. Tapi dia lebih open, soalnya sejak kecil ibunya sudah nerapikan anaknya, trus dia juga ikut</p> | <p>Menurut AS, tidak perlu malu jika memiliki anak yang berkebutuhan khusus karena lingkungan sekitar sudah mengetahui kondisinya</p> <p>AS juga memiliki tetangga yang anaknya autis juga, tapi tidak terlalu tantrum</p> <p>AS mengatakan, ibu dari anak autis yang lain ini mau menerima keadaan anaknya, dan memberikan terapi</p> <p>Ibu dari anak autis yang lain pikirannya sudah terbuka sehingga tidak malu memiliki anak yang berkebutuhan khusus</p> <p>AS juga memberikan terapi anak autis di Kalimantan</p> | <p>AS.24i</p> <p>AS.24j</p> <p>AS.24k</p> <p>AS.24l</p> <p>AS.24m</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|
| | | belajar, ikut seminar-seminar pikirannya sudah terbuka jadi dia ndak malu punya anak autis tu dia ndak malu. Sering omong-omongan gitu sama saya, dia dulu sama tinggalnya di Kalimantan. Saya juga dulu nerapis juga sampe ke Kalimantan. | | |
| AS.25 | Kalimantan mana bu? | Iya, dari Ace centre itu.. trus diminta sama perusahaan di sana, karena banyak anak karyawannya yang terkena autism. Setiap 3 bulan itu perusahaan ngeluarin dana untuk nerapi gitu lho disini, selama 1 bulan terapi di sini, itu yang bayarin perusahaan, trus pulang.. ntar 2 bulan balik lagi ke sini terapi lagi, 1 bulan 2 bulan pulang. Itu kan butuh biaya yang banyak. Akhirnya mereka ngadakan kerjasama dengan therapist yayasan untuk buka cabang istilahnya di sana, kalo itu kan lebih ngirit ya pengeluaran. Karena ngga Cuma 1 orang yang di terapi. Trus akhirnya kerjasama, dan akhirnya kita dikirim...saya 2 tahun di sana. Banyak di sana, lingkungannya banyak tercemar.. airnya tercemar | AS memberikan terapi di Kalimantan selama 2 tahun AS mengatakan bahwa banyak anak autis di Kalimantan karena lingkungan yang tercemar AS memberikan terapi di Bontang AS memberikan terapi dari tahun 2003 hingga 2005 | AS.25a AS.25b AS.25c AS.25d |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | gas alam cair itu lho.. di Bontang. Saya 2003 sampe 2005 disana. Di PT Badak itu.. emang ya kondisinya lagi ndak baik ya, udaranya tercemar, airnya juga, banyak monyet juga karena masih hutan ya. Di PT Badak itu banyak anak-anak autis itu, hiperaktif, esperjer.. nah jadi mereka daripada ngirim sekian juta, jadi lebih baik ngirim kita ke sana gitu. Di sana juga kan ada sekolah autisnya ya.. | | |
| AS.26 | Ada obat yang bikin anak autis jadi over PD gitu ndak sih bu? Soalnya ini pengalaman dampingannya temen saya.. | Ndak ada.. setau saya ndak ada. Emang karakter anak esperjer itu seperti itu. Tapi ndak semuanya begitu ya.. ada yang karakternya biasa-biasa aja, ada yang justru pemalu... Saya dulu pernah punya anak esperjer juga 2 orang. Satunya sangat suka computer, masih SD dia kelas 4, yang satunya suka sama yang namanya pengobatan..jahe kunyit kencur gitu.. kunyit gae opo.. wes bukue berapa jenis itu dia hapal sekali. Yang suka computer ini kalo di tempat terapi co nya ndak bisa anu gitu dia yang benerin, tapi dia ini sensitive cenderung menutup diri | Menurut AS, karakter anak autis mengikuti karakter orang tuanya AS mengatakan bahwa karakter anak esperjer ada yang biasa-biasa saja ada juga yang pemalu AS pernah memiliki 2 anak esperjer Yang satu karakternya introvert, yang satu lagi karakternya ekstrovert | AS.26a AS.26b AS.26c AS.26d |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>introvert, tapi yang satunya ini ekstrovert dia, kesana kemari.. yang satunya ndak.. tapi ya emang karakternya begitu. Kalo anak kayak gini ini liat orang tuanya, yang introvert ini orang tuanya cenderung kalem orang Solo, jadi karakternya tu kayak mandeg gitu ya.. nah kalo yang satunya ini orang tuanya bugis, jadi lebih “ter ter ter” lebih kemana-kemana. Mungkin ada juga yang seperti itu, makanya si anak jadi seperti itu, jadi anaknya ada yang introvert ada yang ekstrovert. Kalo yang introvert itu anaknya tinggal dikasi push aja supaya dia mau memblow up dirinya ya, setelah itu ya berhasil, yang dulunya ndak suka kalo disuru maju ke depan, malu-malu gitu ya akhirnya dia bisa, setelah dia pindah sekolah itu abis dari Bontang dia jadi juara 1 lomba mendongeng bahasa inggris. Ya kitanya juga kaget ya... sebagai orang tua itu juga ndak nyangka, ternyata si anak selama ini bisa berprestasi begitu.. ya itu jadinya anak introvert harus di push</p> | <p>Menurut AS anak introvert harus didorong supaya ia dapat meningkatkan kemampuan dalam dirinya</p> <p>Menurut AS anak yang ekstrovert itu didekati, diperkenalkan dengan etika pergaulan dan pengendalian diri</p> <p>Menurut AS, anak autis esperjer itu bukan autis yang susah bersosialisasi</p> <p>AS mengatakan bahwa sebagai orang yang normal harus bisa mengarahkan, memaklumi dan mengajari ABK</p> <p>AS mengatakan bahwa anak esperjer itu pembelajarannya sepanjang hidup</p> <p>AS mengatakan bahwa autis merupakan gangguan perkembangan</p> | <p>AS.26e</p> <p>AS.26f</p> <p>AS.26g</p> <p>AS.26i</p> <p>AS.26j</p> <p>AS.26k</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>kemampuan dan potensi dirinya. Kalo yang ekstrovert itu kita dekati, kita kenalkan istilahnya etika pergaulan, dikenalkan dengan pengendalian diri. Kalo anak esperjer itu autisnya kan bukan autis yang meribetkan ya, dia bisa bersosialisasi, ya kita sebagai orang yang normal ini yang harusnya bisa mengarahkan dia, memaklumi juga iya, mengajari juga iya. Walaupun sudah besar itu ya, harus terus seperti itu. Anak esperjer itu pembelajarannya sepanjang hidup. Istilahnya sembuh total itu ndak bisa, bukan penyakit kan.. autis kan gangguan perkembangan, yang bisa ya mengarahkan ke arah yang lebih baik, menjauhkan hal-hal yang kurang baik, mem blow up potensinya itu yang terpenting. Jadi ya orang tuanya itu harus mengajari etika-etika pergaulan, pengendalian diri.. gitu</p> | <p>Sebagai orang normal harus bisa mengarahkan ke arah yang lebih baik, menjauhkan dari yang kurang baik, meningkatkan kemampuan ABK</p> <p>Menurut AS, orang tua harus mengajari etika-etika pergaulan dan pengendalian diri kepada ABK</p> | <p>AS.26l</p> <p>AS.26m</p> |
| AS.27 | Hm.. iya bu, kalo yang ini tu orang tuanya sibuk. Menuntut anaknya untuk bisa seperti anak yang lain, | Kalo ndak bisa nerima ya ndak bisa. Sampai kapanpun dia kalo ndak membuka diri ya tetep ndak bisa. Dari pengalaman saya selama ini ya, | AS mengatakan bahwa baik buruknya ABK itu tergantung dari orang tuanya | AS.27a |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>jadi dikenalkan dengan sosmed-sosmed begitu..</p> | <p>baik buruknya ABK itu tergantung dari orang tuanya. Maju ndaknya dari orang tua. Kalo orang tuanya ndak bisa nerima anaknya. Bah di sekolahno sampe teko ndi.. gurune sampe jungkir walek koyok opo, tapi kalo orang tuanya ndak bisa nerima anaknya seperti itu ya tetep ndak bisa berkembang anaknya. Progresnya kan soal penerimaan orang tuanya ya. Di sini ya juga banyak orang tua yang ndak bisa nerima anaknya itu. Kalo orang tua nerima kondisi anak yang seperti ini ya, pasti ada progress untuk anak ini..berjalan sesuai kebutuhan anak ya. kalo orang tua ndak nerima kondisi anak dan masih menganggap anak ini normal seperti yang lain, perlakuannya kan disamakan seperti anak normal ya, jadi ndak bisa kan.. ndak ada kemajuan si anak ini.. harusnya kan ada perlakuan dan pendekatan khusus. Mau dipaksa kayak apa juga ya tetep ndak bisa. Semuanya kan berasal dari orang tua, keluarga besar ya.. dukungan keluarga itu juga mempengaruhi. Ya</p> | <p>Menurut AS, penerimaan orang tua menyebabkan adanya progress yang berjalan sesuai dengan kebutuhan ABK</p> <p>Menurut AS, apabila orang tua menganggap ABK itu perlakuannya sama dengan anak normal, maka perkembangannya akan susah</p> <p>Dukungan keluarga dan orang tua sangat mempengaruhi perkembangan anak</p> <p>AS mengatakan bahwa, tidak hanya anak berkebutuhan khusus saja yang di terapi tapi orang tuanya juga diberikan terapi</p> <p>AS pernah mendapat complain dari orang tua ABK yang tidak percaya dengan kemampuan therapist</p> | <p>AS.27b</p> <p>AS.27c</p> <p>AS.27d</p> <p>AS.27e</p> <p>AS.27f</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>menurut pengalaman dan sepengetahuan saya si seperti itu ya.. jadi kalo nerapi itu bukan hanya nerapi anaknya tok, tapi orang tuanya juga di terapi. Apalagi dulu itu ya waktu jaman-jamannya nerapi di yayasan terapi itu, sering sekali dapat complain dari orang tua, di marahin ini itu.. jadi kalo kita kasi pengertian ada orang tua yang ngerasa “kamu tu masih belum apa-apa ndak ngerti apa-apa, kamu tu lho therapist saya lho dokter, jauh lebih pintar” nah kalo udah stagnya di situ, langsung aja kasi ke ketua yayasan ya biar dikasi pengertian gitu gitu.. kalo masih ada yang tetep berpendirian anaknya seperti itu ya ndak papa, anaknya mau dibiarkan begitu saja ya ndak papa.. jadi ini ndak hanya nerapi anaknya ini tapi orang tuanya juga diterapi, waktu jadi therapist itu memang seperti itu, yah sampe sekarang juga masih ada yang kayak gitu walaupun bukan anak autis ya, yah.. harus ngasi pengertian lebih ke orang tua, bagaimana ngadepin si anak, dan</p> | <p>AS mengatakan bahwa, guru harus memberikan pengertian lebih kepada orang tua yang memiliki ABK</p> <p>AS mengatakan bahwa, guru hanya memiliki waktu beberapa jam dengan anak, sedangkan sisanya bersama keluarga di rumah</p> <p>AS mengatakan apabila di rumah ABK tidak terkondisikan dengan baik, yang susah adalah gurunya</p> <p>Butuh kerja sama antara guru dan orang tua ABK</p> | <p>AS.27g</p> <p>AS.27h</p> <p>AS.27i</p> <p>AS.27j</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | lain sebagainya.. guru itu kan Cuma beberapa jam ya sama si anak, sisanya kan dia lebih banyak bergaul sama orang rumah. Jadi kalo di rumah tidak terkondisikan seperti yang seharusnya.. waaa gurune yang susah lagi. Kalo orang tuanya ngerti gitu ya, bisa membantu di rumah kan enak gitu ya jadi ada kerjasama dengan gurunya juga | | |
| AS.28 | Ada banyak perubahan juga ndak sih bu setelah libur panjang anak sekolah? | Ada. Khususnya anak yang autis, ADHD. Kalo yang tungrahita paling perubahannya ya.. paling mbiyen wes iso perkalian sampe telu, saiki blank ga i n saiko gaiso.. ya paling gitu mbak, so kabeh, mbiyen iso penambahan. anak-anak itu kalo libur ya libur semua, ya wes biasa seperti itu. Kalo yang autis ini biasanya kalo orang tuanya ndak care sama anaknya ya, kalo sakit ndak masuk seminggu gitu ke sekolah ya pecicilan lagi, ntar udah sekolah baik lagi, ntar seminggu ndak masuk lagi ya gitu lagi, apalagi yang 1 bulan.. ya resikonya ya sudah seperti itu ya.. ya orang tuanya kalah sama si anak..hehe | AS mengatakan bahwa ada perubahan pada anak sehabis libur sekolah Yang pasti ada perubahan itu anak autis dan ADHD Perubahan yang sering terjadi adalah masalah pelajaran AS mengatakan bahwa, perubahan pada anak autis adalah pada sikapnya yang menjadi hiperaktif kembali AS juga memiliki teman therapist yang mempunyai anak berkebutuhan khusus | AS.28a AS.28b AS.28c AS.28d AS.28e |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Saya punya temen therapist, anaknya juga autis. Dia sendiri lho nerapi anaknya sendiri ndak bisa, ndak tega “ndak kuat aku mbak, sakno”.. jadi harus memisahkan perasaan kita orang tua sama jadi therapist. dia sampe ndak tega itu nerapi anaknya, harus 2 orang nerapinya. Dia sama suaminya kan itu nerapi.. baging dari belakang ya.. mendal bapake tibo.. ndak kuat. Ya eman ya istilaha... “kamu udah sekian tahun berkecimpung di dunia autism, anakmu sendiri perlu penanganan moso ya ndak bisa mumpung masih kecil masih bisa di terapi..” kalo sudah bilang ndak tega itu ya ilmunya ya udah ndak ngefek sama sekali. Jadi kalo dia main ke rumah saya, saya sama temen-temen sendiri yang nerapi.. “aku dulin yo.. wes terapi’no aku tak dulin” jadi ya sama temen-temennya sendiri yang nerapi. Wes wees.. padahal dulu itu dia juga yang nasehatin orang tua yang anaknya begini, tapi dia sendiri yang begini.. “wes mbak, aku wes ngerasakno” gitu.. sampe sama</p> | <p>Temannya yang therapist sekaligus orang tua ABK tidak mampu menangani anaknya sendiri karena tidak tega</p> <p>AS mengatakan bahwa, ilmu sebagai therapist tidak berfungsi ketika seseorang tidak tega untuk memberi terapi</p> <p>Teman AS meminta AS dan teman-temannya yang memberikan terapi pada anaknya karena tidak tega</p> <p>Teman AS tidak ingin memiliki anak lagi</p> <p>Teman AS menjadi trauma jika harus memiliki anak yang berkebutuhan khusus lagi</p> <p>Menurut AS, ABK butuh saudara kandung supaya ada</p> | <p>AS.28f</p> <p>AS.28g</p> <p>AS.28h</p> <p>AS.28i</p> <p>AS.28j</p> <p>AS.28k</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <p>temen-temen tu dibilang “makane ndang digae kno adek maneh, ben ene koncone”, “wes ndak.. siji ae koyok ngene”.. jadi trauma dia, kan kalo udah anak pertama kayak gitu, ada ketakutan anak selanjutnya seperti itu lagi.. tapi ya kasihan ya kalo Cuma 1 nanti kalo orang tuanya sudah tua siapa yang nemenin dan bantuin dia kalo ndak ada saudara lagi.. ya kan.. tapi ya itu tadi mungkin ada rasa trauma itu makanya udah cukup 1 aja..</p> | <p>yang mendampingiya selain orang tua</p> | |
| AS.29 | <p>Kayak bu Yati itu juga kan ya bu, anaknya Cuma 1 ya bu..</p> | <p>Iya, dia Cuma 1. Ayahnya bilang takut perhatiannya terbagi.. tapi padahal ya kasihan kalo ndak ada saudara itu tadi ya, kalo orang tuanya sudah ndak ada siapa yang ndampingi gitu.. sepupunya si banyak tapi kan ndak tentu juga mau bantuin.. tetangga saya juga gitu yang dibelakang itu ndak mau punya anak lagi “ngentenine wes sui, ngene pisan”.. iya kasihan gitu..</p> | <p>AS mengatakan bahwa YT hanya memiliki anak 1</p> <p>AS mengatakan bahwa, suami YT tidak ingin perhatiannya terbagi</p> <p>AS merasa kasihan jika ABK tidak memiliki saudara kandung</p> <p>Menurut AS, belum tentu sepupu YT bersedia membantu R</p> | <p>AS.29a</p> <p>AS.29b</p> <p>AS.29c</p> <p>AS.29d</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | | AS merasa kasihan karena tetangganya juga berpikiran tidak ingin memiliki anak lagi karena trauma dengan ABK | AS.29e |
|--|--|--|--|--------|



Wawancara AS Tahap 2

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Astuti (AS)

Tempat : Rumah Ibu Astuti, Griyo Muslim Blok A No.4

Waktu : 10.00-11.55 WIB

Hari/Tanggal : Minggu, 30 Agustus 2015

Observasi:

Ketika Interviewer datang ke rumah subjek, AS sedang menggendong bayinya di dalam rumah. Sebelumnya, interviewer sudah membuat janji dengan AS untuk melakukan wawancara di rumah agar lebih nyaman dan santai. Selama proses wawancara tersebut, AS dengan sangat baik menjawab setiap pertanyaan yang interviewer ajukan, bahkan interviewer ditawari makan bakso. Sehingga proses wawancara berlangsung juga sambil makan bakso, membuat proses wawancara semakin santai dan tidak terburu-buru waktu. AS juga menambahkan banyak cerita pengalaman mengajarnya sebelum menjadi guru di SDLB PJ.

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|--------------|--|---|--|---------------|
| AS.30 | Mengajar ABK secara professional itu seperti apa sih bu? | Kalo professional ya disesuaikan dengan keilmuannya. Misalnya, kita ngajar anak tunarungu, kalo ngajar secara professional ya apa | Professional adalah disesuaikan dengan keilmuannya | AS.30a |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | yang harus dilakukan ya itu..seperti yang diajarkan di keilmuwannya. Biasanya kan ada persepsi, pelajaran CB, tunawicara.. ya disesuaikan dengan anaknya. Kalo tunagrahita ya apa yang harus ditonjolkan.. pedagogiknya dan sebagainya. Kalo ngajar kan, guru itu ada 4 kompetensi itu ya pedagogik, profesional, social, kepribadian, nah itu... ya itu aja dijalanin. Ya mungkin ndak sempurna ya. karna ndak ada guru yang sempurna, tiap hari kita pasti belajar.. belajar | Profesional adalah apa yang harus dilakukan seperti yang diajarkan di keilmuwannya. Profesional itu mengajar disesuaikan dengan anaknya Mengajar itu memiliki 4 kompetensi; pedagogik, profesional, social, kepribadian Tidak ada guru yang sempurna Setiap hari harus terus belajar | AS.30b AS.30c AS.30d AS.30e AS.30f |
| AS.31 | Jadi, professional itu menurut keilmuwannya gitu ya bu.. | Iya sesuai dengan keilmuwan, apa yang kita dapatkan dulu ya diterapkan.. kalo ada keilmuwan yang baru ya diterapkan | Profesional itu mengajar sesuai kelimuwan Apa yang didapatkan itu diterapkan | AS.31a AS.31b |
| AS.32 | Terus, setelah mengajar... ada evaluasi gitu ndak sih bu? | Iya, evaluasi pasti ada | Evaluasi pasti ada | AS.32a |
| AS.33 | Perbulan atau perminggu? | Biasanya, per tematik. Per tema ya. jadi kalo temanya habis, masukan. Setiap hari itu pasti ada akhir pembelajaran ya, ada LKS... nah itu ada evaluasi harian. Itu targetnya | Evaluasi per-tematik Setiap hari pasti ada evaluasi di akhir pembelajaran | AS.33a AS.33b |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | <p>sudah tercapai apa belum. Trus nanti kalo sub temanya udah habis, kasih lagi.. itu kan sub tema kan ada 6 pembelajaran biasanya itu.. trus ntar ada UTS itu ulangan tengah semester.. sama ulangan akhir semester. Disamping evaluasi penilaian sikap, terus pengembangan diri, percaya dirinya, kepatuhannya, pengamatannya ya setiap hari. Pencatatannya itu ya ada...ya kayak jurnal harian gitu..</p> | <p>Ada evaluasi harian</p> <p>Evaluasi gunanya untuk melihat target sudah tercapai atau belum</p> <p>Ada UTS dan UAS</p> <p>evaluasi penilaian sikap, pengembangan diri, percaya dirinya, kepatuhannya, pengamatannya ya setiap hari</p> <p>Pencatatannya seperti jurnal</p> | <p>AS.33c</p> <p>AS.33d</p> <p>AS.33e</p> <p>AS.33f</p> <p>AS.33g</p> |
| AS.34 | Jadi ngajarnya berdasarkan apa yang sudah dituliskan disitu ya bu? | <p>Iya, kan ada RPP nya. Disesuaikan itu. Tapi pas aplikasi kadang ndak sesuai dengan RPPnya. Kadang nyesuaikan anak dengan kondisi kita kan kadang ndak sesuai. Ya sudah.. RPP itu kan sebagai kewajibannya guru, punya perangkatnya waktu pembelajaran. Mungkin nanti aplikasinya ndak tercapai.. mungkin hanya 50% atau 60 % wes oke ndak papa. nanti kalo bisa di remidi ya remidi.. tapi kalo ndak bisa yasudah setakarnya anak penerimaannya</p> | <p>Mengajar disesuaikan dengan RPP</p> <p>RPP kadang tidak sesuai saat aplikasi pada anak</p> <p>Mengajar dengan menyesuaikan dengan kondisi anak</p> <p>RPP sudah sebagai kewajiban guru dalam mengajar</p> | <p>AS.34a</p> <p>AS.34b</p> <p>AS.34c</p> <p>AS.34d</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | <p>segitu ya sudah ndak papa, ndak mencapai target indikatornya gitu lho mba. Misalnya dia sudah bisa apa dicatet, ndak bisa apa dicatet.. kan anak ABK itu banyak faktornya ya. banyak hal yang mempengaruhi dia. Dari segi kondisinya sudah begitu, sosialnya, psikologisnya dari rumah sudah ndak mood belajar ya wes ndak mau belajar. Tidur tok ya tidur tok.. ndak mau belajar. Yasudah kita yang ngikutin anak aja</p> | <p>Waktu aplikasi ke anak hanya tercapai 50 atau 60% tidak masalah</p> <p>Sesuai penerimaan kemampuan ABK pembelajarannya</p> <p>Dilakukan pencatatan setiap perkembangan ABK</p> <p>Dalam mengajar, guru hanya mengikuti kemampuan ABK</p> | <p>AS.34e</p> <p>AS.34f</p> <p>AS.34g</p> <p>AS.34h</p> |
| AS.35 | <p>Pernah ngga sih Ibu, anaknya lebih suka asik sendiri seperti gambar-gambar atau melakukan yang lain daripada memperhatikan Ibu?</p> | <p>Iya, selama ini ya memang seperti itu mbak. Ya ciri khasnya ABK, kalo anak B, tunarungu itu memang kan ndak denger, kalo dia ndak tertarik dengan apa yang diajarkan dia nggambar sendiri gitu terus kalo selain anak tunarungu, tungrahita misalnya, itu main sendiri. apa mainan permen, apa mainan sendiri.. kadang nyanyi-nyanyi sendiri. autis juga gitu. Ya sama kayak gitu. Pokoknya kan harus mengetahui karakteristik peserta didik. Dari situ kan bisa mengatasi kemungkinan-</p> | <p>Tidak jarang ABK yang tidak tertarik dengan materi yang disampaikan guru lebih memilih melakukan aktifitas sendiri</p> <p>ABK sering main sendiri seperti nyanyi atau mainan permen</p> <p>Guru harus mengetahui karakter peserta didik</p> <p>Dari memahami karater peserta didik bisa mengetahui</p> | <p>AS.35a</p> <p>AS.35b</p> <p>AS.35c</p> <p>AS.35d</p> |

| | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|---|
| | | <p>kemungkinan seperti tadi. Paling tidak kita tahu gimana caranya biar dia focus ke kita, supaya dia ndak beralih perhatian, makanya kalo di SLB kan ndak banyak-banyak muridnya, paling maksimal 5 orang itu sudah pusing kepala.. hehehe</p> | <p>kemungkinan-kemungkinan yang terjadi</p> <p>Guru harus tahu bagaimana cara membuat ABK focus ke guru supaya tidak beralih perhatian</p> <p>Di SLB tidak banyak-banyak murid</p> <p>Maksimal 5 murid</p> | <p>AS.35e</p> <p>AS.35f</p> <p>AS.35g</p> |
| AS.36 | Ada stress gitu ndak sih bu? | <p>Yang namanya stress itu ndak sih ya, karena sudah biasa, sudah bertahun-tahun seperti itu. Stresnya sudah dari dulu itu..sudah kebal sekarang. Bukan stress ya, istilahnya ndak tuntutan ndak..kadang kita sendiri itu buat target diri gitu ya. satu tahun ini anak ini harus bisa apa, dari segi bina dirinya dia harus bisa pasang sepatu atau apa.. terus kalo ndak tercapai targetnya tu, istilahnya itu seperti apa ya.. bukan stress, tapi.. “saya ini yang salah apanya” gitu lho.. bukan anaknya yang salah, tapi gurunya, apa yang salah kok ndak tercapai targetnya, ini apa gurunya</p> | <p>Tidak ada stress dalam mengajar</p> <p>Sudah biasa mengajar selama bertahun-tahun</p> <p>Stresnya sudah hilang, sekarang sudah terbiasa</p> <p>Istilahnya bukan stress atau tuntutan</p> <p>Guru membuat target, dalam 1 tahun muridnya harus bisa sesuatu tapi ternyata tidak bisa</p> | <p>AS.36a</p> <p>AS.36b</p> <p>AS.36c</p> <p>AS.36d</p> <p>AS.36e</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>yang metodenya yang kurang, apa kerja samanya dengan orang tua yang kurang. Makanya itu akhir pembelajaran itu mesti ada refleksinya untuk gurunya sendiri. makanya itu kadang perlu sharing dengan teman-teman guru, “bu, ini kok ndak bisa bisa mbaca, mulai metode ini sampe ini kok pancet ae kenapa.”, gitu. Nanti kan dari guru mungkin ada pengalaman pernah ngajar anak itu, atau mungkin pengalaman dengan anak gimana dulunya. Dari situ kita bisa evaluasi gurunya, “oo ternyata begini..” mungkin targetnya yang ketinggian, jadi harus diturunkan.. ndak stress mbak, Cuma ya itu setiap saat harus belajar, ndak bisa yang pasti tercapai kan ndak bisa, pasti ada lah 50 atau 60% yang tercapai</p> | <p>Guru merasa bukan stress, melainkan pada mencari kesalahan yang ada pada pola mengajar gurunya sendiri</p> <p>Pada akhir pembelajaran pasti ada refleksi untuk gurunya sendiri</p> <p>Perlu adanya sharing dengan teman-teman guru</p> <p>Ada tukar pengalaman dengan guru yang pernah mengajar anak tersebut</p> <p>Dari sharing itu bisa jadi evaluasi untuk gurunya</p> <p>Tidak ada stress</p> <p>Setiap saat harus belajar</p> <p>Target tidak pasti tercapai 100%, hanya 50 atau 60%</p> | <p>AS.36f</p> <p>AS.36g</p> <p>AS.36h</p> <p>AS.36i</p> <p>AS.36j</p> <p>AS.36k</p> <p>AS.36l</p> <p>AS.36m</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| AS.37 | Kok Ibu masih ada keinginan ngajar ABK itu kenapa sih Bu? Kan sudah tau susah.. | <p>Ndak susah sih, dibilang ada yang susah sih ndak susah mbak.. namanya pengabdian itu ya sudah seperti itu. Saya pikir tu semua sama saja. Orang-orang tu “haduu kok ngajar SLB tu kok ya angel.. ngga kuat anu.. anu.. ngunu ya, saya aja punya murid 1 yang lambat belajar ato borderline, udah pusing.. ini apalagi ngajar ABK yang 5” sama saja, kalo dari segi “lebih sabar” ya sama saja ya, menghadapi peserta didik ya seperti itu. Meskipun anak normal ya kesabarannya harus sama, ambil sikap tegasnya ya harus sama. Cuma yang membedakan itu kan anak normal itu bisa ditarget, di program. Kalo ABK kan, kita sudah buat program, kita sudah buat ini ternyata melenceng yasudah ndak papa, ndak harus kecewa yasudah seperti itu. Kita progress ini sudah bisa apa-apa sudah bisa, begitu sakit semuanya langsung los, kita harus ulangin lagi dari awal yasudah ndak papa ndak usah gelo atau apa, orang lain pasti “haduu.. bu, ya apa ini” nah gitu kan... yasudah mau apa..</p> | <p>Mengajar ABK tidak susah</p> <p>Pengabdian ya sudah seperti itu</p> <p>Menurut AS, semuanya sama saja</p> <p>Kalo dari segi kesabaran, menghadapi peserta didik semuanya sama saja</p> <p>Meskipun anak normal ya semuanya harus sama, sabar dan sikap tegasnya juga sama</p> <p>Yang berbeda hanya, anak normal bisa diberi target, namun ABK tidak sesuai target</p> <p>Tidak boleh jenuh, karena sudah konsekuensinya mengajar ABK seperti itu</p> <p>Harus lebih lapang dada, kreatif dan lain-lain</p> | <p>AS.37a</p> <p>AS.37b</p> <p>AS.37c</p> <p>AS.37d</p> <p>AS.37e</p> <p>AS.37f</p> <p>AS.37g</p> <p>AS.37h</p> |
|-------|---|--|--|---|

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | <p>ndak papa memang seperti itu, istilahnya “apa ndak bosan diulang-ulang lagi”.. ya ndak boleh bosan ndak boleh, sudah konsekuensinya ngajar ABK kayak gitu, kita harus lebih lapang dada iya, lebih kreatif iya, wis semuanya. Guru SLB sama normal ya sama aja.. harus lebih sabar lah ya. anak-anak sekarang kan ndak kayak dulu ya, lebih kritis sekarang, meskipun masih kecil-kecil itu. Emang harus lebih sabar itu sudah pasti ya.. kita memang sudah terbiasa dilatih sabar, yak arena kondisi aja, karena bertahun-tahun yang dihadapi seperti itu ya</p> | <p>Guru SLB dengan guru yang mengajar anak umum itu sama</p> <p>Mengajar itu harus sabar</p> <p>Anak sekarang dengan dulu berbeda, karena lebih kritis</p> <p>Harus lebih sabar itu sudah pasti</p> <p>Sudah biasa dilatih sabar karena sudah bertahun-tahun mengajar</p> | <p>AS.37i</p> <p>AS.37j</p> <p>AS.37k</p> <p>AS.37l</p> <p>AS.37m</p> |
| AS.38 | <p>Oh iya bu.. saya ada temen yang lagi cari kerja, terus dapet panggilan di lembaga autis gitu, tapi setelah tau gajinya tidak sebanding dengan pengorbanannya mengajar itu dia jadi ragu-ragu.. menurut pendapat ibu gimana?</p> | <p>Kalo masih ada yang mikir-mikir gitu sih ya wajar ya emang, ngga dipungkiri emang saya dulu juga seperti itu. Waktu pengalaman pertama saya kan langsung ngajar autis, sementara semasa kuliah saya ngga pernah tau namanya autis apa itu autism itu ndak pernah tau. Terus sama temen-temen itu nunggu yudisium ada waktu kosong kan ya, jadi magang. Terus cerita... “ih kok menakutkan” ada yang dijambak,</p> | <p>Pengalaman pertama, langsung mengajar autis</p> <p>sementara selama kuliah tidak pernah tahu tentang autis</p> <p>menunggu waktu yudisium dengan magang</p> <p>awal mengetahui tentang autis itu menakutkan</p> | <p>AS.38a</p> <p>AS.38b</p> <p>AS.38c</p> <p>AS.38d</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ada yang dicakar, udah gitu gajinya.. aduuh ndak setimpal dengan pengorbanannya. Tapi kalo dulu pada dasarnya kepengen tau, pertama karena pengen cari pengalaman, dulu saya kan skripsinya mundur 1 semester saya putuskan untuk cari pengalaman dulu, bagaimana sih ngajar anak autis, autism itu apa.. ya takut-takut gitu, takut ngga iso, ngga kerasan.. terus ya setelah terjun 6 bulan pertama memang sudah ndak kerasan, disamping karena memang gajinya ndak seberapa, psikologisnya juga mesti kuat mental, jadi kan banyak complain, namanya therapist baru di complain orang tua itu pasti, belum lagi dari yayasannya, belum lagi pimpinan yayasannya yang nuntut ini nuntut ini. Sementara gajinya ndak seberapa. Saya dulu ya mikir-mikir “sarjana ya, gajinya Cuma segini” apa yang kita keluarkan itu ndak sesuai gitu lho. Terus yak arena saya waktu itu sudah dapet anak 1 yang bener-bener nyantol di hati, rasanya</p> | <p>gaji yang tidak setimpal dengan pengorbanan menjadi pertimbangan</p> <p>alasan ingin mengajar autis karena mencari pengalaman dan ingin tahu</p> <p>awalnya masih merasa takut dan tidak betah</p> <p>mengajar autis 6 bulan pertama sudah tidak betah</p> <p>gaji yang tidak seberapa dan mental yang kuat menjadi pertimbangan</p> <p>sering mendapatkan complain dari orang tua, pimpinan dan yayasan</p> <p>dulu sempat berpikir tentang gaji untuk sarjana yang tidak sebanding dengan pengorbanannya</p> | <p>AS.38e</p> <p>AS.38f</p> <p>AS.38g</p> <p>AS.38h</p> <p>AS.38i</p> <p>AS.38j</p> <p>AS.38k</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>tu “sudahlah ndak usah mikirin gaji, aku kepingin anak ini berhasil” pokoknya mikirin anak ini progress gimana caranya, terus didukung juga sama orang tuanya yang open mind. Orang tuanya juga sangat berharap sama therapist itu juga kerjasamanya bagus jadi saya diserahkan 1 anak jadi penanggung jawab, udah saya ndak mikir itu lagi, terus akhirnya keinginan untuk keluar itu sudah hilang sudah, biarin gaji berapapun wes ngga papa, yang penting bisa ndak saya mengangkat anak ini gitu lho, progress anak ini, terus ya akhirnya yasudah berjalan sendiri. Kalo niatnya baik, itu ke belakangnya itu pasti ada saja tambahan rejekinya ada saja, sampe akhirnya saya bisa ke Bontang itu. Dari Bontang itu sudah 5 tahun ya di dunia autis itu sudah capek, bosan juga karena Cuma 1 1 anak gitu kan ya, sementara temen-temen lain sudah jadi guru bantu, sudah diangkat jadi PNS, dulu saya ketinggalan sendiri karena saya di Kalimantan, terus akhirnya saya</p> | <p>ketika mendapatkan seorang anak yang sudah nyaman di hati, AS tidak lagi memikirkan gaji</p> <p>AS memiliki keinginan untuk menaikkan kemampuan ABK tersebut</p> <p>Niat AS juga didukung oleh orang tua ABK yang open mind</p> <p>Orang tua ABK menaruh harapan pada AS agar bisa berkembang dengan baik</p> <p>AS tidak masalah dengan gaji, yang terpenting targetnya untuk mengangkat ABK tersebut</p> <p>Jika niatnya baik, rejeki pasti akan datang sendiri</p> <p>AS pernah merasa capek dan bosan menghadapi anak autis</p> | <p>AS.38l</p> <p>AS.38m</p> <p>AS.38n</p> <p>AS.38o</p> <p>AS.38p</p> <p>AS.38q</p> <p>AS.38r</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>pulang, yang terakhir itu di Mata Hati itu, terus saya coba lagi dari nol lagi diarahkan ke inklusi jadi guru pendamping, ya kembali lagi gajinya 175 ribu, sempet “yo opo iki”.. ya rata-rata guru GBK gajinya yang baru masuk segitu, jadi paling tinggi dulu itu Cuma 500 ribu mbak tahun 2005 untuk guru pendamping di sekolah inklusi, yasudah dijalani saja dulu, pengen cari pengalaman juga kan belum pernah ngajar ABK yang kayak tunagrahita, tunarungu, selama ini kan Cuma anak autis tok, ADHD, hiperaktif anak-anak seperti itu. Nah, kalo di inklusi kebetulan semua jenis ke-tuna-an itu diterima, jadi ada downsyndrom juga diterima, ada tunarungu juga diterima. Karena dia ada kelas khusus, bukan kelas regular yang ada ABKnya gitu ndak. Jadi dia punya gedung khusus untuk ABK yang belum bisa masuk ke regular, jadi butuh banyak guru seperti itu, ya seperti ada SLB didalam sekolah umum gitu. Jadi ya dari situ belajar menangani anak tuna grahita seperti</p> | <p>AS tertinggal dengan temannya yang sudah menjadi PNS karena masih di Kalimantan</p> <p>Terakhir menangani autis di Mata Hati</p> <p>Mencoba lagi dari nol untuk menjadi guru pendamping di kelas inklusi dengan gaji hanya 175 ribu</p> <p>Rata-rata gaji untuk guru pendamping baru sekitar 175 ribu</p> <p>Gaji paling tinggi untuk guru pendamping di inklusi adalah 500 ribu pada tahun 2005</p> <p>Dijalani saja apa yang sudah terjadi</p> <p>Saat itu AS ingin mencari pengalaman mengajar ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif</p> | <p>AS.38s</p> <p>AS.38t</p> <p>AS.38u</p> <p>AS.38v</p> <p>AS.38w</p> <p>AS.38x</p> <p>AS.38y</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>ini, down syndrome seperti ini, jadi ya karena niatnya belajar yaa.. gitu.. “darimana rejekinya?” ya dari les-les nya itu, meskipun tenaga abis terkuras ya tapi ndak papa. akhirnya meningkat-meningkat.. terus Alhamdulillah keterima PNS di Malang itu. Memang harus mikir mikir memang untuk menerima pekerjaan seperti ini karena untuk target ke depannya itu lho mau gimana.. seperti saya ini kan dulunya, harusnya saya tu ndak di autism ndak di sekolah terapi, harusnya ya langsung di SLB saja, kalo saya langsung dari awal di SLB sesuai jurusannya ya sudah dari dulu saya pegawai negeri ya, karena jalannya ndak sama ya harus ke itu dulu ya gitu.. yang penting targetnya ke depan itu mau kemana..istilahnya tu biar ndak buang waktu, memang cari pengalaman si boleh-boleh saja tapi ya dipikir-pikir dulu berguna ndak buat saya gitu, kalo minatnya memang dengan dunia ABK ya ndak papa, jangan lihat gajinya. Kecuali kalo ngeles-les privat-privat gitu</p> | <p>Di kelas inklusi semua jenis ABK diterima</p> <p>AS mengatakan bahwa ia mendapat rezeki tambahan dari les-les</p> <p>Tidak masalah tenaga habis</p> <p>AS bersyukur diterima di PNS Malang</p> <p>Butuh pertimbangan yang matang untuk menerima pekerjaan ini karena untuk target tujuan hidup ke depannya</p> <p>Seharusnya dulu AS langsung menuju SLB bukan di lembaga terapi</p> <p>Jika AS dulu langsung ambil SLB, dari dulu AS sudah menjadi PNS</p> | <p>AS.38z</p> <p>AS.38a’</p> <p>AS.38b’</p> <p>AS.38c’</p> <p>AS.38d’</p> <p>AS.38e’</p> <p>AS.38f’</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | <p>biasanya memang bayarannya mahal ya, saya dulu agak terbantu ya dari les-les itu. Les-les kan itu memang mahal ya, sekarang 1 jamnya aja sudah 100 ribu. Ya itu tadi kalo memang niatnya cari pengalaman ya sah-sah aja ya.. yang penting targetnya tadi sesuai apa ndak, biar ndak buang-buang waktu ya, ndak putus di jalan, menyesal, gitu ya.. kasihan soalnya ABKnya nanti. Saya tu kasihan sama ABKnya, dulu waktu jadi therapist itu ada therapist baru training sebentar keluar, baru megang anak 1 keluar..kasihan anaknya, karena yang ditangani kan anak ya bukan barang, kalo di perusahaan sih ndak papa ya.. hhe. Memang di sekolah terapi itu capek banget, kadang sehari itu sejam 2 jam gitu, dan yang ditangani juga ndak ringan, anak autisnya berat</p> | <p>Mempertimbangkan target supaya tidak membuang waktu</p> <p>Cari pengalaman boleh saja tapi dipertimbangkan juga kegunaannya untuk dirinya sendiri</p> <p>Jika minatnya memang dengan dunia ABK jangan lihat gajinya</p> <p>AS mengaku bahwa, biaya hidupnya dulu terbantu dari hasil memberi private</p> <p>AS mengatakan bahwa memberi les private biayanya mahal, 1 jam 100 ribu</p> | <p>AS.38g'</p> <p>AS.38h'</p> <p>AS.38i'</p> <p>AS.38j'</p> <p>AS.38k'</p> |
| AS.39 | Mengajar ABK yang baik dan benar itu gimana sih bu? | <p>Ngajar yang baik ya sama seperti mengajar seperti biasa aja. Yang baik itu yang pasti harus tau karakteristik siswa, dari situ nanti kita bisa menerapkan metodenya seperti apa yang cocok untuk anak ini,</p> | <p>Mengajar yang baik sama seperti mengajar pada umumnya</p> <p>Mengajar yang baik itu harus mengerti karakteristik siswa</p> | <p>AS.39a</p> <p>AS.39b</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>pembelajaran apa yang dibutuhkan, pengembangan diri apa yang bisa dikasikan ke anak. Mengajar yang baik sama saja ya, pokoke yang baik dari segi teknisnya ya harus dengan perangkat pembelajran, RPP harus ada, kalo dari segi nonteknis ya harus menguasai pedagogik anak, karakteristik anak pendekatan dengan anak, menjaga hubungan baik dengan orang tua, karena mengajar itu ngga bisa sendiri, harus berhubungan dengan orang tua karena harus ada timbal baliknya dengan orang tua, kan percuma kita ngajarin di sekolah tapi di rumah ngga dilatih juga ya percuma ya.. anaknya ngga berkembang.. jadi ya mengajar yang baik ya sesuai dengan RPPnya harus sesuai dengan perangkat pembelajrannya juga, bisa menguasai anak, menguasai karakter anak, pengelolaan kelasnya</p> | <p>Dari mengerti karakter guru bisa menerapkan metode yang sesuai dengan anaknya</p> <p>Guru juga mengerti pembelajaran dan pengembangan diri apa yang bisa diberikan pada anak</p> <p>Mengajar yang baik dari segi teknis adalah memiliki RPP</p> <p>Dari segi nonteknis adalah menguasai pedagogik, karakteristik anak, pendekatan dengan anak, menjaga hubungan baik dengan orang tua</p> <p>Mengajar tidak bisa sendiri harus berhubungan dengan orang tua supaya ada timbal baliknya</p> <p>mengajar yang baik adalah sesuai dengan RPPnya harus sesuai dengan perangkat</p> | <p>AS.39c</p> <p>AS.39d</p> <p>AS.39e</p> <p>AS.39f</p> <p>AS.39g</p> <p>AS.39h</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | | pembelajrannya juga, bisa menguasai anak, menguasai karakter anak, pengelolaan kelasnya | |
| AS.40 | Misalnya ada ABK yang mungkin susah ya bu, terus di bentak gitu sama gurunya, itu menurut Ibu gimana? | Untuk kasus tertentu ndak papa, karena memang liat anaknya, siswanya tu seperti apa, ngga semua anak yang nakal itu bisa dibentak. Ngga ABK aja ya, anak normal kan juga ngga semuanya bisa dibentak biar dia bisa patuh sama kita, ada juga yang ngga perlu dibentak, tapi hanya ditegesin aja, teges sama keras itu kan beda ya. tapi juga ada anak yang harus dibentak istilahnya dibentak itu dibikin biar takut gitu lho sama kita supaya dia patuh biar “oh sama guru ini aku takut” memang harus ada anak yang digitukan ya, bentak ndak papa paling bentaknya bukan untuk menyakiti si anak to, bentaknya kan supaya si anak itu “ni lho mau nurut sama gurunya” dan liat anaknya, kalo anaknya ndak bisa dibentak kemudian dibentak yo nangis, kan ngga berhasil gurunya ngapain bentak sia-sia. Tapi kalo dengan | Membentak ABK yang tidak patuh dalam kasus tertentu tidak masalah Membentak ABK yang tidak patuh juga lihat anaknya seperti apa Tidak semua anak nakal bisa dibentak Tidak hanya ABK, anak normal pun tidak semuanya bisa dibentak agar patuh ada juga yang tidak perlu dibentak, tapi hanya di beri sikap tegas tegas dengan keras itu berbeda | AS.40a AS.40b AS.40c AS.40d AS.40e AS.40f AS.40g |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>dibentak ato dikerasin dia bisa berubah patuh dan baik, ya memang harus dilakukan. Jadi di SLB PJ ada memang guru yang bisa keras, ada juga yang ndak bisa.. nah biasanya kalo ada anak yang susah dibilangin, ndak patuh gitu kita sebut aja nama gurunya, dia udah takut gitu.. heheh tapi kalo dibilangin gitu masih ndak ini bener-bener dipindah kelasnya dituker dengan kelasnya guru yang bisa keras itu, jadi “bu A, ini tolong si B ini susah, susah dipatuhkan, ngga nurut sama gurunya, mengganggu kelas” kalo sama bu A kan takut, nah itu tuker ngga papa.. nah terus di lihat deh itu selama beberapa bulan misalnya di kelas bu A, perkembangannya gimana.. kalo dia sudah jadi anak yang baik, dan sudah bisa patuh baru dipindah ke kelas saya. Jadi kerjasama dengan teman-teman guru itu sangat membantu ya dalam hal mengurus anak-anak ini, jadi kalo misalnya kita ndak sanggup gitu tinggal minta bantu aja dituker gitu..</p> | <p>membentak itu istilahnya membuat anak agar menjadi takut kemudian patuh</p> <p>menurut AS, harus ada anak yang dibentak supaya patuh</p> <p>AS mengatakan bahwa, membentak bukan niat menyakiti tetapi agar patuh</p> <p>Jika ingin membentak lihat anaknya, bisa dibentak atau tidak</p> <p>AS mengatakan, membentak atau bersikap keras terhadap anak memang diperlukan untuk membuat perubahan sikap baik si anak</p> <p>Di SLB PJ ada guru yang bisa keras, dan ada yang tidak</p> <p>Biasanya jika ada ABK yang tidak menurut, AS suka menyebutkan nama guru</p> | <p>AS.40h</p> <p>AS.40i</p> <p>AS.40j</p> <p>AS.40k</p> <p>AS.40l</p> <p>AS.40m</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | <p>yang ditakuti agar ABK menjadi nurut</p> <p>AS.40n</p> <p>Apabila dibilangin tidak menurut, ABK dipindah kelas ke kelas yang gurunya bisa bersikap keras tersebut</p> <p>AS.40o</p> <p>Kemudian dilihat perkembangan ABK yang dipindah kelas tersebut, jika sudah baik boleh kembali ke kelas asal</p> <p>AS.40p</p> <p>Kerjasama antara guru sangat diperlukan dalam mengurus ABK</p> | |
| AS.41 | Apakah Ibu mengajar ABK dengan bahagia? | <p>Ya harus. Karena mood sangat berpengaruh terhadap kesuksesan hari itu kita mengajar, apalagi kalo ngajar anak yang autism ya, one on one gitu woo itu dari rumah mindsetnya harus seneng, kalo ada masalah di rumah, itu keluar rumah sudah harus hilang, masuk tempat kerja itu sudah harus dihilangkan itu, didepan anak itu sudah harus fresh, senyum gitu. Jadi dulu waktu saya di</p> | <p>Mengajar harus dengan perasaan yang bahagia</p> <p>AS.41a</p> <p>Mood sangat berpengaruh terhadap kesuksesan mengajar</p> <p>AS.41b</p> <p>Terutama jika menghadapi autis, dari rumah mindsetnya harus senang</p> <p>AS.41c</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>sekolah autism itu kayak bermain acting, karena sebanyak apapun masalah kita kalo sudah di depan anak udah ngga bisa dibohongi, jadi kalo di rumah ada masalah dibawa ke sekolah, ketemu anak gitu ya.. duuhh diliat gitu ya, kita sudah dikerjain habis-habisan, yang tadinya nurut jadi ndak nurut, wes ngga karu-karuan, udah 5 tahun berjalan itu ternyata ngajar di anak biasa pun seperti itu juga, seperti anak tunarungu, tunagrahita, ya seperti itu juga. Jadi kalo gurunya dari rumah udah ndak fresh di bawa ke kelas itu sangat-sangat berpengaruh ya sama kegiatan kita. Jadi seorang guru itu harus bisa memisahkan antara “ini waktu kerja, ini masalah di rumah yasudah ditinggalin di rumah dulu” kalo udah didepan peserta didik harus udah dilepas itu semuanya, kita harus bisa ngasih yang terbaik. Yaah.. anak normal juga pasti bisa merasakan ya, apalagi ABK.. mereka biasanya lebih peka. Jadi kalo kita ngga mood ngajar lebih baik jangan masuk kelas</p> | <p>Apabila ada masalah di rumah, keluar rumah sudah harus hilang masalahnya</p> <p>Di tempat kerja terutama didepan anak-anak harus sudah fresh dan tersenyum</p> <p>AS mengatakan bahwa sewaktu di sekolah autis seperti bermain acting</p> <p>Sebanyak apapun masalah yang ditutupi, didepan anak-anak pasti terlihat</p> <p>Apabila guru tidak fresh saat masuk kelas itu sangat berpengaruh dengan kegiatan belajar mengajar</p> <p>Seorang guru harus bisa memisahkan waktu kerja dengan masalah yang ada di rumah</p> | <p>AS.41d</p> <p>AS.41e</p> <p>AS.41f</p> <p>AS.41g</p> <p>AS.41h</p> <p>AS.41i</p> <p>AS.41j</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | dulu, atau masuk kelas tapi jangan ngajar.. kasih anak-anak tugas aja ntah itu gambar ato apa, ketimbang nanti kita ngajar tapi dalam keadaan tidak mood ya, daripada kejadian yang aneh-aneh yang bikin kita tambah marah mending begitu.. | Didepan peserta didik harus bisa memberikan yang terbaik ABK perasaannya lebih peka Apabila tidak mood mengajar, lebih baik jangan masuk kelas atau masuk kelas tapi jangan mengajar Masuk kelas tapi beri anak-anak tugas saja, tapi jangan mengajar dalam keadaan mood tidak baik | AS.41k AS.41l AS.41m |
| AS.42 | Oh.. boleh ya bu begitu | Boleh saja ndak papa, fleksibel saja. Soalnya ABK ini kan lain dari yang lain, mereka misalnya bikin ulah aja, pas kita lagi badmood kita bisa mudah tersulut gitu lho ya emosi jadinya.. jadi lebih baik meredam diri dulu, tidak mengajar.. supaya tidak kejadian yang tidak diinginkan.. heheh. Jadi misalnya, “ya kita hari ini ndak usa belajar, menggambar saja...” supaya sama-sama enak, anak-anak juga enak, kitanya juga ndak terbebani | AS mengatakan bahwa fleksibel saja saat mengajar Karena ABK ini lain dari yang lain, sehingga mudah membuat ulah yang membuat guru mudah emosi Lebih baik meredam diri dulu untuk tidak mengajar daripada terjadi hal-hal yang tidak diinginkan | AS.42n AS.42o AS.42p |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------------|
| AS.43 | Jadi bukan berarti kalo begitu itu gurunya tidak profesional gitu ya bu? | Justru itu menurut saya salah satu bentuk profesionalnya, tau apa yang harus dilakukan untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan di belakang. Daripada nanti targetnya juga tidak tercapai, ada insiden-insiden yang tidak diinginkan, misalnya emosi atau apa jadinya ya dialihkan begitu saja.. jadi masuk kelas itu udah harus ceria gitu.. hehe. Kayak dulu waktu saya ngelesin anak autis itu ya, kan capek itu ngga Cuma 1 anak aja, itu biasanya mood saya turun, nah untuk memulihkannya lagi sebelum mulai les saya leleh-leleh dulu, duduk-duduk dulu, ngobrol dulu sama orang tuanya, atau anaknya saya ajak main dulu di luar gitu, jadi misalnya anaknya udah semangat belajar, tapi kita belum on, jadi anaknya diajak main dulu ditanya-tanyain aja dulu biar semangat lagi | Menurut AS, bentuk profesional guru adalah mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan di belakang Masuk kelas harus ceria Untuk memulihkan mood yang turun, AS meningkatkannya dengan istirahat sejenak sambil bercengkrama dengan orang tua murid | AS.43a AS.43b AS.43c |
| AS.44 | Jadi sekarang orang tuanya Ibu sudah mendukung penuh pekerjaan Ibu ya? waktu itu kan sempat mengkhawatirkan pilihan Ibu.. | Sudah.. sudah ngelontok. Dulu kan “ngapain ngajar anak kayak gitu, duh sakno, wes sekolahe angel kerjaane kok ngunu tok..” pada akhirnya justru Ibu saya yang belajar | Orang tua sudah mendukung penuh pekerjaan AS pada akhirnya justru Ibunya AS yang belajar dari AS | AS.44a AS.44b |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | <p>dari saya, karena dulu Ibu saya kan guru ya, punya anak berkebutuhan khusus di kelasnya dulu, waktu itu saya masih di Bontang, telpon “yo opo iki aku ndue anak koyok ngene, mek tepuk-tepuk tok, ngga gelem mlebu kelas, ganggu koncone” terus saya bilangin “taro saja didepane mejane sampean, ato disamping meja biar bisa di handle ben ngga keliling-keliling a”, “ngunu ta? Trus yo opo lek ngene?”, “carane ngene..ngene..ngene..” akhirnya diterapkan ya berhasil, jadinya kan udah mengerti anak yang kayak gitu harus seperti apa, nalurinya berjalan sendiri, nah dari belajar dari saya terus itu.. akhirnya Ibu saya menularkan ke teman-temannya atau murid-muridnya, jadi ada kerjasama gitu..</p> | <p>Ibunya AS pernah memiliki ABK di kelas regulernya</p> <p>Ibunya AS mengeluh bingung bagaimana menghadapi ABK</p> <p>AS membantu dengan memberikan berbagai saran yang ia ketahui selama menjadi guru ABK kepada ibunya</p> <p>Setelah diterapkan, kemudian berhasil</p> <p>Bersumber belajar dari AS, Ibunya AS menularkan ilmunya kepada rekan kerja dan murid-muridnya di sekolah tentang menangani ABK</p> | <p>AS.44c</p> <p>AS.44d</p> <p>AS.44e</p> <p>AS.44f</p> <p>AS.44g</p> |
| AS.45 | Jadi ada keuntungan juga ya bu belajar ABK ya | Iya.. jadinya sekarang sudah biasa.. | Mendapat keuntungan dari belajar memahami ABK | AS.45h |
| AS.46 | Ibu ndak mau kembali ke Surabaya untuk menetap atau kerja disana lagi bu? | Aduh, ndak.. lingkungannya saya bersyukur bisa kecantol di Malang. Duh, disana panas banget ya. kalo | AS bersyukur bisa bekerja di Malang, karena AS sudah | AS.46a |

| | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------|
| | | saya berkunjung ke Surabaya tu ngga betah udah disana lama-lama, kayak ndak lahir di Suroboyo ngunu..haha | tidak betah dengan lingkungan di Surabaya | |
| AS.47 | Ibu berapa bersaudara? | Tiga, saya anak pertama. Perempuan semua | AS tiga bersaudara, perempuan semua | AS.47a |
| AS.48 | Minat di SLB semua juga ngga bu? | Ngga, beda-beda. Yang satunya Ibu Rumah Tangga, yang satunya Wiraswasta | | |
| AS.49 | Berarti nanti Ibu kerja di SLB sampai pension aja ya bu? | Insyallah kalo umurnya mencapai | AS mengatakan bahwa jika umurnya mencapai, ia bekerja di SLB hingga pensiun | AS.49a |
| AS.50 | Ngga kepikiran buat berenti sebelum pension ya bu? | Ngga kayaknya, mau berenti juga mau ngapain.. kalo mau buka usaha kan butuh biaya banyak juga ya. sayang sama kecintaannya sama ABK juga. Kalo ketemu di kelas gitu menjengkelkan, tapi kalo libur panjang ya kangen.. hehehe | AS tidak ada keinginan untuk berhenti sebelum pension | AS.50a |
| | | | AS sudah cinta dengan ABK | AS.50b |
| | | | AS merasa bahwa apabila ketemu ABK dikelas kadang menjengkelkan, tapi jika libur AS suka rindu dengan ABK | AS.50c |
| AS.51 | Batasnya mereka lulus seperti apa sih bu? | Kalo sekarang ada batasannya ya. dulu waktu umur 20 masuk SD ndak papa, sekarang dibatasiin sampe umur 18 tahun diatas 19 sudah ndak boleh di SD, mau ndak mau harus di | Batas umur masuk ABK dibatasiin hingga umur 18 tahun | AS.51a AS.51b |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>luluskan. Ada itu ABK yang sudah 8 tahun di SD.. tapi dia ndak mau belajar lagi sudah, tapi kalo ada rekreasi ato ulangan dia masuk, tapi kalo belajar di sekolah ndak mau.. terus yawes sama Ibunya di leskan disini ya, ya mengerjakan tugas ato apa gitu ya.. yang penting dia mau belajar.. terus itu waktu itu kan uda kelas 6 ya, wes coba dilulusno ae ben cek ganti baju jadi SMP siapa tau dia bosen pake bajunya itu-itu aja.. pengen naik kelas. Eh yauda dipakein baju SMP gitu ya besoknya dia mau sekolah lagi, rajin jadinya. Berarti.. oo dia bosen ternyata di SD terus.. terus akhirnya saya liat dia SMP bekembangannya cukup rajin jadinya, tapi ya ngga tau lagi nanti kalo udah setahun 2 tahun kambuh lagi ndak tau..</p> | <p>Apabila ada ABK lebih dari 18 tahun tetapi masih SD mau tidak mau harus diluluskan</p> | |
| AS.52 | Jadi sebenarnya mereka itu paham ya bu kalo mereka itu sekolah? | <p>Iya paham, ngerti dia.. jadi ada yang suka banget sama sekolah. sekolah libur itu dia masuk sekolah.. maunya sekolah ae. Kan kalo libur itu muridnya aja ya, gurunya tetep di sekolah kan ada piketnya. Nah itu ya jadi terpaksa gurunya jadi kayak</p> | <p>ABK itu paham bahwa ia disekolahkan Ada ABK yang senang sekolah ada yang tidak senang sekolah</p> | <p>AS.52a AS.52b AS.52c</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | ngelesin dia di luar jam sekolah.. hehehe. Biasanya anak autis yang seperti itu. Dia kan rutinitas soalnya ya, belum paham sama libur yang ngga sekolah gitu.. ada juga yang males sekolah, wayahe sekolah iku ngenyang ae nang wong tuone “besok ae sekolahnya”.. hehe, yaaa namanya anak-anak yaa.. yaa begitulah mbak suka dukanya jadi guru ABK | Menurut AS, semua ini adalah suka duka menjadi guru ABK | |
| AS.53 | Jadi, hikmah apa aja ya bu yang didapat dari mengajar ABK? | Ya jadi bersyukur ya karena kita diberikan kesempurnaan ini, terus melatih kesabaran, terus jadi pembelajaran juga dari penerimaan orang tuanya yang respect dengan ABKnya ya, dampaknya terhadap si anak dan orang tua sendiri tu sangat luar biasa. Pendirinya ACA center itu kan dulunya bukan praktisi pendidikan autis, Pak H itu dokter umum, karena kebetulan anaknya sudah besar-besar terus dia pengen ngangkat anak gitu lho mbak, dari baby..karena dari baby ya jadi kan ngga tau kalo ternyata anak itu autism, pas umur 3 tahun baru kelihatan tuh, kok seperti ini.. dia aja | Hikmahnya menjadi lebih bersyukur karena sudah diberikan kesempurnaan Melatih kesabaran Menjadi pembelajaran dari penerimaan orang tua yang respect dengan ABK Memahami dampak positif menerima ABK dengan ikhlas Hikmah terbesarnya adalah mensyukuri nikmat Tuhan | AS.53a AS.53b AS.53c AS.53d AS.53e |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>sebagai dokter aja bingung gimana ngatasin anak yang gini. Terus akhirnya dia belajar, gimana caranya mengatasi anak autism sama praktisi autism, nah dari situ itu justru dia mendirikan sekolah autism itu, dari pengalamannya itu. Nah jadi kan penerimaan orang tua terhadap ABK itu sangat berpengaruh ya, jadinya kan yang dulunya ndak terkenal, jadinya terkenal karena anaknya yang autis ini, dia jadi pembicara dimana-mana, mendirikan ACA center dimana-mana, itu kan dampak positif dari penerimaannya dia terhadap ABK ini ya. sama seperti di mata hati juga gitu. Dulunya wali murid di ACA center itu, dulu dia sudah sekolah disitu saya belum sekolah disitu, saya hanya tau anaknya disitu baru beberapa bulan. Itu Bu S nya itu dulunya sama sekali ndak tau dan bukan praktisi pendidikan, tapi karena putranya sangat membutuhkan itu, jadinya dia melepas kepercayaannya dulu bener-bener terjun di ACA center itu, akhirnya income nya dia</p> | <p>Menghargai setiap kekurangan yang diberikan</p> <p>Tidak memandang dari segi kekurangan anak</p> <p>AS banyak belajar juga dari pendiri lembaga autis yang sukses karena penerimaan positifnya terhadap anaknya yang berkebutuhan khusus</p> | <p>AS.53f</p> <p>AS.53g</p> <p>AS.53h</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>berlipat-lipat ganda hanya karena penerimaannya terhadap si anak. Mungkin dulu waktu mendirikan sekolah bukan untuk cari untung ya, hanya untuk membantu memfasilitasi gitu, tapi dari situ itulah rejeki keluar. Itulah yang kita pelajari, hikmahnya seperti itu. Hikmah terbesarnya ya itu, mensyukuri nikmat Tuhan. Jadi kalo misalnya, ada orang tua yang anaknya nakal atau gimana terus dimarahin, dipukul itu.. aduhh jangan seperti itu, ini lho ada orang tua yang dikaruniai anak yang diberi cobaan yang seperti itu, kalo kita diberi karunia yang lebih baik dari yang seperti itu kenapa di sia-siakan, coba belajar jadi orang tua yang baik. Ya disini lah hikmah terbesar saya ya, dari situ saya jadi belajar untuk menghargai setiap kekurangan, tidak melihat dari segi kekurangan dari anak. Kayak tetangga saya yang itu kan.. orang tuanya “huu.. N ituu” saya tu ingin ngasi tau gitu, tapi karena orang</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | tuanya juga tertutup saya mau masuk kan jadi ndak enak ya.. | | |
| AS.54 | Apa harapan Ibu terhadap generasi penerus Ibu sebagai guru ABK apa bu? | <p>Harapannya mereka bisa mengaplikasikan ilmunya dengan baik, dan sepenuh hati ya. kayak misalnya waktu PPL, saya lihat tu mereka masih istilahe masih belum masuk bener ke dunia ABK gitu lho. Bener mereka masih awal belajar ya, tapi beda kok anak PPL yang udah masuk ke dunia ABK sama yang belum, jiwanya itu yang mendarah daging sama dunia ABK dengan yang belum mendarah daging dengan dunia ABK itu kelihatan sekali waktu dia interaksi dengan ABK, atau dia praktek mengajar, biasanya kan kita sebagai guru itu suka nitip gitu ke mereka suru ngajar, nah disitu bisa diliat ini anak bisa ndak mengaplikasikan ilmunya ke ABK apa Cuma sekedar pengen sekolah, atau Cuma sekedar cari tanda S.Pd.. nah itu janganlah.. saya suka pesen ke mereka “nanti kalo lulus tolong bener-bener di aplikasikan dengan baik ke ABK, mereka sangat membutuhkan kita,</p> | <p>Harapan kepada penerus guru ABK adalah agar mereka mampu mengaplikasikan ilmunya dengan baik dan sepenuh hati</p> <p>Menurut AS, masih banyak calon-calon guru ABK yang belum masuk jiwanya ke dunia ABK</p> <p>Orang yang sudah mendarah daging dengan ABK itu sangat terlihat dari perilakunya menangani ABK</p> <p>AS berpesan agar calon guru ABK bisa lebih serius mengaplikasikan ilmunya kepada ABK</p> <p>AS mengatakan bahwa, ABK sangat membutuhkan kita</p> <p>Calon guru ABK jangan hanya sekedar ingin sekolah</p> | <p>AS.54a</p> <p>AS.54b</p> <p>AS.54c</p> <p>AS.54d</p> <p>AS.54e</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | <p>kalo bukan kita siapa lagi” ya harapannya saya itu untuk calon-calon guru ABK ya.. kalo bisa mengembangkan ilmunya, punya inovasi, yang tua-tua ini diajarin, dikasi tau, supaya tau apa yang bisa dikasi ke ABK.. ya gitu ya.. memang beda sekali mahasiswa yang bener-bener mencintai ABK sama yang Cuma sekedar sekolah aja itu.. ya mungkin namanya masih muda ya, kalo dari awal yang sudah terjun ke sekolah itu ya harusnya sudah bener-bener mencintai pilihannya, jangan hanya Cuma sekolah tok..cari ilmunya tok.. atau sekedar lulus S1 atau mengisi waktu luang daripada ngga kuliah gitu kan ya jangan.. kasihan ABKnya.. mereka sangat membutuhkan kita</p> | <p>dan mendapatkan gelar sarjana, tapi harus benar-benar masuk ke dunia ABK</p> | <p>AS.54f</p> |
|--|--|--|---|---------------|

Wawancara UF Tahap 1

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Ulfah (UF)

Tempat : Ruang Kelas SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.35-11.30 WIB

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Agustus 2015

Observasi:

Saat interviewer mendatangi subjek, UF sedang di dalam kelas. Waktu itu pelajaran hampir selesai, sehingga keadaan kelas saat itu sedang tidak dalam keadaan belajar, namun ada satu murid yang menangis dan UF berusaha menenangkan anak tersebut dengan memberikan pelukan dan mengajak keluar kelas untuk mengalihkan perhatiannya. Kemudian, saat sudah selesai menenangkan anak tersebut UF kembali masuk kelas dan merapikan setiap murid yang akan pulang. Setelah murid-murid sudah pulang dan dijemput orang tuanya, UF menemui interviewer dan mempersilahkan masuk ke dalam kelas untuk melakukan wawancara agar lebih nyaman. Saat itu UF masih dengan membawa seorang muridnya yang belum dijemput, sehingga proses wawancara dilakukan sambil menemani muridnya bermain balok di dalam kelas. Proses wawancara berlangsung dengan baik, saat menjawab pertanyaan pun UF tidak banyak bercerita, UF hanya menjawab setiap pertanyaan dengan singkat dan langsung pada pointnya.

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|-------|--|---|--|--|
| UF.1 | Apa alasan Ibu memilih bekerja sebagai guru ABK? | Iya karena dulu itu saya punya tetangga idiot. Saya tu penasaran sama anak yang kayak gini ini kan.. apakah ada gurunya yang bisa mendampinginya.. gitu.. kan melihat memang semua kalo dari segi materi mereka berkecukupan, tapi kalo dari segi social mereka kan kurang. Walaupun ABK itu kan harus disosialisasikan, biar ngga terpuruk di dalam sangkar aja gitu.. | <p>UF mengajar ABK karena awalnya melihat tetangganya yang idiot</p> <p>UF mengatakan bahwa ia penasaran dengan ABK</p> <p>UF penasaran dengan guru yang mendampingi ABK</p> <p>Menurut UF, ABK memiliki kekurangan dalam hal bersosialisasi</p> <p>Menurut UF, ABK harus disosialisasikan agar tidak terpuruk</p> | <p>UF.1a</p> <p>UF.1b</p> <p>UF.1c</p> <p>UF.1d</p> <p>UF.1e</p> |
| UF.2 | Perasaan ibu melihat ABK itu gimana bu? | Ya kasihan..bayangan saya tu “wah kok saaken seh, arek iki seperti ini seperti ini..” gitu. Ternyata setelah masuk dunia PLB itu banyak macam-macamnya.. A, B, C, D gitu yaa... tuna netra, tunagrahita, gitu gitu ya.. yang pertama sih saya kaget. Kan dekat sekolah saya itu kan juga ada SLB juga, trus saya liat | <p>UF merasa kasihan melihat ABK</p> <p>Setelah masuk PLB, UF baru banyak mengetahui macam-macam ABK</p> <p>UF mengaku kaget saat awal masuk PLB</p> | <p>UF.2a</p> <p>UF.2b</p> <p>UF.2c</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | | “ooh seperti ini” jadi sekarang ya udah ngga kaget | UF mengatakan bahwa sekolahnya dulu dekat dengan SLB | UF.2d |
| UF.3 | Ibu ini S1 nya PLB gitu ya bu? | Saya S1nya di PKN, kemudian di D2nya saya ambil PLB di Surabaya SGPLB. Sekarang udah ngga ada, diganti S1 semua | UF S1 di PKN D2 di SGPLB Surabaya | UF.3a UF.3b |
| UF.4 | Pertama kali ibu menangani SLB itu gimana sih bu? | Ya kayak sampean-sampean ini ya yang pasti ya.. waktu masih PKL itu saya pertama kali ya tanggung ya yang pasti. Ini gimana ngadepin anak-anak ini gimana.. kan ilmu yang didapat di bangku kuliah sama di kenyataannya ndak sama yaa.. teori sama kenyataannya beda.. ya memang harus terjun langsung ya.. ya tanggung sih pertamanya ya, canggungnya kenapa.. “apa yang harus saya lakukan” gitu.. | UF mengatakan bahwa awal menangani ABK waktu PKL masih canggung Awal menghadapi ABK bingung UF mengatakan bahwa ilmu yang didapat di bangku kuliah dengan kenyataannya tidak sama Teori dengan kenyataannya berbeda UF mengatakan bahwa memang harus terjun langsung untuk bisa menangani ABK | UF.4a UF.4b UF.4c UF.4d UF.4e |
| UF.5 | Pertama kali ngajar ibu ya disini ini ya bu? | Ngga.. saya justru pertama kali ngajar di anak autis.. sekarang udah | UF pertama kali mengajar di anak autis | UF.5a |

| | | | | |
|------|---|---|--|---------------------------------|
| | | ngga ada, udah tutup. Nah, waktu di bangku kuliah, saya justru ngga tau apa itu autis. Waktu duluu itu kan belum ada istilah autis itu.. jadi pas disitu itu saya belajar lagi mengenai autis itu.. | UF mengatakan bahwa waktu di bangku kuliah justru tidak mengenal istilah autis UF belajar mengenai autis saat bekerja di lembaga autis | UF.5b UF.5c |
| UF.6 | Itu ibu langsung diberikan ngajar anak autis ya? | Iya, tapi ngga yang parah dulu. Karena masih belajar jadi masih yang ringan-ringan.. nanti kalo udah bisa baru dihadapkan dengan yang sedikit susah | Awalnya UF mengajar autis kelas ringan, kemudian baru kelas yang berat | UF.6a |
| UF.7 | Pandangan ibu terhadap ABK sebelum jadi guru gimana sih bu? | Melihat anak ABK itu kasihan gitu. Soalnya ya itu saya melihat dari tetangga saya itu, kok kasihan si anak yang gini itu ya.. kok ngga dikasi pendidikan yang sama sih kayak yang lain gitu..meskipun orang tuanya sebenarnya mampu. Kan macem-macem ya orang tua yang memiliki ABK itu. Ada yang menerima ada yang menarik anaknya supaya ngga malu gitu.. | Awal melihat ABK itu kasihan UF kasihan dengan tetangganya yang ABK tapi tidak diberi pendidikan Menurut UF, orang tua ada yang menerima keadaan ABK dan ada juga yang menarik ABK | UF.7a UF.7b UF.7c |
| UF.8 | Ibu pernah tau ada orang tua yang menolak ABK gitu bu? | Menolak itu ya ditarik aja gitu, didiamkan di dalam rumah. Misalnya dia sebagai orang tua mungkin ya anak itu ngga diberi kesempatan melihat dunia, diajak | UF mengatakan bahwa orang tua yang menarik ABK adalah yang mendiamkan anak di dalam rumah | UF.8a |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | <p>apa gitu.. kan ada orang tua yang seperti itu. Jadi orang lain tu ngga ada yang tau kalo dia punya anak yang kayak gitu.. mungkin ya karena kedudukan..kalo yang menerima apa adanya ya kayak orang tua disini ini, menyekolahkan anak-anaknya disini, menerima dengan lapang dada gitu..</p> | <p>UF mengatakan bahwa orang tua yang menarik ABK adalah orang tua yang tidak memberikan anak kesempatan melihat dunia</p> <p>UF mengatakan bahwa orang tua yang menerima keadaan ABK adalah yang menyekolahkan ABK</p> <p>Orang tua yang menerima ABK adalah yang lapang dada menerima keadaan ABK</p> | <p>UF.8b</p> <p>UF.8c</p> <p>UF.8d</p> |
| UF.9 | Kalo tetangganya Ibu itu gimana bu anaknya? | Itu anak C ya.. tapi karena saya sudah pindah itu ya jadi saya udah ngga tau perkembangannya gimana.. | UF sudah tidak mengetahui perkembangan tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah | UF.9a |
| UF.10 | Kemudian setelah ibu menjadi guru, melihat ABK jadi gimana bu? | Setelah jadi guru ya saya merasa terpacu. Bagaimana sih anak-anak ini.. kebanyakan ABK itu dipandang sebelah mata ya.. bagaimana ABK itu bisa mengangkat dirinya sendiri. Terutama untuk yang A, B, D itu kan masih ada harapan ke sana. Karena apa jalan pikirannya itu kan normal. | <p>UF merasa terpacu untuk mengajar ABK</p> <p>UF mengatakan bahwa kebanyakan ABK dipandang sebelah mata</p> | <p>UF.10a</p> <p>UF.10b</p> <p>UF.10c</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|------------------------------------|
| | | Kalo yang C itu kalo bisa anak itu bisa mandiri tidak merepotkan yang lain.. biasanya itu perlu perhatian yang ekstra untuk anak C.. seperti itu.. | UF ingin membimbing ABK agar ABK dapat mengangkat dirinya sendiri | |
| UF.11 | Bagaimana cara ibu memahami komunikasi dengan ABK? | Sebetulnya ngga susah kalo kita mendalami, menyelami dan mau masuk ke dalam dunia anak itu. Misalnya kayak saya ini ya, dengan anak autis.. yah satu-satunya jalan ya kita harus dekat dulu sama anak itu dengan pendekatan dengan anak autis itu | UF mengatakan tidak sulit berkomunikasi dengan ABK jika bisa mendalami dan masuk ke dunia anak tersebut UF melakukan pendekatan dengan anak | UF.11a UF.11b |
| UF.12 | Pendekatannya seperti apa bu? | Ya pendekatannya kan banyak.. memang kalo anak autis.. ya jangan kalo anak autis, kalo orang normal aja kalo nggak dekat aja ngga terbuka ya, jadi ya kita pendekatan dulu sebelum kita mengajar kan kita harus melakukan pendekatan.. dari pendekatan itu nanti anak akan merespon. Jadi kta akan tau, oo kalo anak sudah dekat jadi anak mau diajak interaksi.. jadi dia ngga merasa malu gitu lho mbak.. | UF melakukan pendekatan sebelum mengajar Dari pendekatan tersebut anak akan merespon Dengan pendekatan, maka anak akan menerima jika diajak interaksi | UF.12a UF.12b UF.12c |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| UF.13 | Terus kalo misalnya ada ABK yang ngileran atau ngompol gitu, Ibu ngga merasa jijik? | Yaaa itu memang sudah salah satu resikonya ya untuk menjadi guru ABK. Tapi ndak semuanya anak seperti itu. Kebanyakan itu anak C dan anak autis yang belum ada kemandiriannya gitu. Tapi kalo udah ada kemandiriannya ya insyaallah ngga gitu.. | <p>UF mengatakan bahwa menghadapi ABK yang mengompol itu sudah resiko</p> <p>Tidak semua ABK suka mengompol</p> <p>UF mengatakan bahwa yang suka mengompol itu ABK yang belum mandiri</p> | <p>UF.13a</p> <p>UF.13b</p> <p>UF.13c</p> |
| UF.14 | Apa Ibu pernah menghadapi kejadian seperti itu bu? | Ya pernah. | UF pernah menghadapi ABK yang buang air | UF.14a |
| UF.15 | Terus ikut membersihkan juga dia abis buang air besar gitu bu? | Iya pernah.. tapi disini kebetulan saya dibantu sama Pak Joko, terus sekarang dibantu sama Bu Yati. Dulu waktu saya ngajar gitu.. saya disini, anaknya disana mojak sudah ndodok gitu..yaa nyetak kue gitu..hehehee. ya itu memang salah satu resikonya. Saya rasa untuk guru-guru ABK ya paham untuk resiko seperti itu. Tapi ndak semuanya seperti itu mbak, Cuma ada beberapa saja | <p>UF dibantu dengan Pak JK dan Bu YT jika membersihkan ABK yang buang air di sembarang tempat</p> <p>Menurut UF, guru ABK sudah paham dengan resiko ABK yang buang air di sembarang tempat</p> <p>UF membantu membersihkan badan ABK yang buang air</p> | <p>UF.15a</p> <p>UF.15b</p> <p>UF.15c</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| UF.16 | Ada pengalaman-pengalaman unik ngga bu selama mengajar ABK? | Uniknya tu.. anak-anak itu ya seperti itu.. ya lucu-lucu semua i.. hahaa. Emang anak-anak perlu penanganan-penanganan sendiri-sendiri. Ya seperti anak-anak disini tadi ngga bisa kan diajari klasikal gitu, jadi satunya saya kasih ini, satunya kasih ini.. gitu.. yaaah megang anak 4 itu sudah kayak megang anak 40.. hehee | UF mengatakan keunikan ABK itu lucu UF mengatakan bahwa ABK perlu penanganan sendiri-sendiri Anak di kelas UF tidak bisa diajar secara klasikal Menurut UF, mengajar 4 ABK sama seperti mengajar 40 anak | UF.16a UF.16b UF.16c UF.16d |
| UF.17 | Kalau disuruh milih, mengajar ABK atau anak normal bu? | Kalo memilih? Ya pilihan saya sudah disini.. | UF tetap memilih mengajar ABK dibanding anak normal | UF.17a |
| UF.18 | Tapi kalo ditawarin untuk ngajar di sekolah umum gitu gimana bu? | Kalo untuk anak umum.. saya rasa gimana yaa.. sudah bidangnya disini dan sesuai dengan modal pendidikan yang saya ampuh, jadi ya saya disini | UF mengatakan bahwa tetap akan mengajar ABK karena sesuai dengan bidangnya | UF.18a |
| UF.19 | Ibu mengajar disini sampai pension atau gimana bu? | Kebetulan saya belum PNS mbak | UF belum PNS | UF.19a |
| UF.20 | Masih honorer ya bu? | Iya | UF merupakan guru honorer | UF.20a |
| UF.21 | Ibu sudah berkeluarga? | Iya sudah, anak-anak saya sudah besar-besar.. sudah SMA | UF sudah berkeluarga dan memiliki anak | UF.21a |
| UF.22 | Apa Ibu juga melakukan home visit ke ABK nya? | Kalo home visit itu ada ya.. Cuma kalo saya pribadi sih, lebih sering interaksi sama wali muridnya. Home visit memang diperlukan ya | UF lebih sering interaksi langsung dengan wali murid di sekolah dibanding home visit | UF.22a |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | <p>sewaktu-waktu, saya selama ini itu masih jarang..home visit itu kan biasanya melihat keadaan si anak ya. biasanya ini anak kok ngga masuk lama.. kita kan mengadakan kunjungan sekalian.. saya interaksinya langsung dengan wali murid, jadi biar ndak putus nyambung terus, artinya dikasih di sekolah sini untuk diteruskan di rumah gitu</p> | <p>Menurut UF, home visit memang diperlukan sewaktu-waktu</p> <p>UF mengadakan kunjungan ke rumah jika ABK sudah lama tidak masuk sekolah</p> <p>UF interaksi langsung dengan wali murid</p> | <p>UF.22b</p> <p>UF.22c</p> <p>UF.22d</p> |
| UF.23 | <p>Terus kalo misalnya, sudah jam istirahat ya bu, kemudian ada ABK yang butuh bantuan Ibu, apa yang Ibu dahulukan?</p> | <p>Ya dibantu. Tapi sementara ini kan masing-masing sudah memiliki tanggung jawab ya guru-guru di kelas ini tanggung jawabnya disini.. tapi kalo misalnya ada incident gitu di luar kelas gitu ya saya bantu tanpa membedakan siswa saya sendiri, tapi secara keseluruhan masing-masing guru sudah memiliki tanggung jawabnya masing-masing.. ya satu aja udah rumit sekali ya, seperti yang tadi itu kan belum ada yang bisa mandiri sendiri, harus ada pengawasan.. seperti itu si kecil itu harus diawasi terus ya.. lepas dari pengawasan dikit aja dia udah bablas.. ya pada dasarnya semua</p> | <p>UF membantu ABK yang butuh bantuan walaupun saat jam istirahat guru</p> <p>Masing-masing guru memiliki tanggung jawab sendiri di tiap kelasnya</p> <p>UF membantu ABK tanpa membedakan dengan yang lainnya</p> <p>UF mengatakan bahwa semua guru pada dasarnya sama</p> | <p>UF.23a</p> <p>UF.23b</p> <p>UF.23c</p> <p>UF.23d</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | guru sama, Cuma punya tanggung jawab sendiri-sendiri..gitu.. | Guru memiliki tanggung jawab masing-masing | UF.23e |
| UF.24 | Di kelas juga sering mengadakan kegiatan untuk pendekatan dengan murid ya bu? | Ya sebetulnya ada.. tapi ini berhubung kelasnya masih baru ya, jadi ya masih belum saya adakan. Sebetulnya ada mbak.. dulu misalnya kalo anak autis itu saya taro di atas, terus kita membawa buku gitu terus bercerita, nanti kan dari cerita itu kita bisa putar balik sama anak-anak itu. Menanyakan apa yang diceritakan, kan juga sambil melatih bahasa anak autis itu lho mbak.. atau mewarnai bersama, atau membuat keterampilan-keterampilan apa gitu..yang sederhana gitu untuk anak-anak autis, disertai permainan apa..nyanyi gitu.. | <p>UF mengadakan kegiatan bersama ABK untuk pendekatannya</p> <p>UF mengajak ABK bercerita sambil melatih bahasa ABK tersebut</p> <p>UF juga mengajak ABK untuk mewarnai bersama</p> <p>UF juga mengajak ABK membuat keterampilan sederhana serta bernyanyi</p> | <p>UF.24a</p> <p>UF.24b</p> <p>UF.24c</p> <p>UF.24d</p> |
| UF.25 | Ada ngga sih bu, guru yang memilih-milih ABK gitu, seperti misalnya “saya maunya yang mandiri, ngga mau yang belum mandiri”.. ? | Gini ya, pada dasarnya semua ABK itu sama, dimanapun kita tinggal dimanapun kita bekerja pasti kan ada orang yang tipe seperti ini, tipe seperti ini ya.. semua pada dasarnya biasa lah ya guru seperti itu, tapi intinya disini semua guru bisa diajak kerjasama | <p>UF mengatakan bahwa, semua guru di SDLB PJ bisa diajak kerjasama</p> <p>Pada dasarnya semua ABK itu sama</p> | <p>UF.25a</p> <p>UF.25b</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| UF.26 | Ibu sering ngga memberi pengertian kepada orang tua ABK mengenai kebutuhan ABK itu seperti apa..? | Ya sering, tapi saya memberitahunya ngga langsung to the point gitu ya, jadi secara pelan-pelan sedikit. Kalo langsung to the point sudah orang tua ndak menerima keadaan anak, kita langsung mendikte gitu , nantinya orang tua akan menjauh dari kita ya “ini anak saya”.. gitu, ya tanggapan orang tua itu bermacam-macam ya. memang ada orang tua seperti itu.. ya saya masuki pelan-pelan gitu, “bu, ini anak ibu seperti ini..” nanti kan lama-lama orang tua akhirnya sadar. Memang pernah saya mengalami seperti itu. Jadi anaknya seperti ini, tapi orang tuanya minta seperti ini, “anakku harus bisa seperti ini”. Ya namanya orang tua ya mempunyai harapan sama anak itu kan udah biasa ya, tapi kita kan sudah tahu, ABK yang memiliki keterbatasan, dalam keterbatasannya itu kan ada kelebihan, nah kelebihannya itu bisa kita gali. Gampang-gampang sulit kalo sama orang tua itu. Tapi kalo sudah sama orang tua yang fair, terbuka sama | <p>UF sering memberikan pengertian kepada orang tua ABK</p> <p>UF memberikan pengertian dengan cara pelan-pelan</p> <p>UF mengatakan bahwa ABK yang memiliki keterbatasan pasti memiliki kelebihan</p> <p>UF mengatakan, kelebihan ABK harus ditingkatkan</p> <p>Menghadapi orang tua ABK itu tidak terlalu mudah</p> <p>Menghadapi orang tua yang sudah menerima keadaan ABK mempermudah dalam mengembangkan kelebihan ABK</p> <p>Memberi pengertian kepada orang tua ABK harus hati-hati supaya tidak menjauh</p> | <p>UF.26a</p> <p>UF.26b</p> <p>UF.26c</p> <p>UF.26d</p> <p>UF.26e</p> <p>UF.26f</p> <p>UF.26g</p> |
|-------|---|--|---|---|

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------|
| | | anaknya, “ini anak saya ini mau diapakan” sementara orang tuanya mendorong itu yang enak | UF pernah diminta orang tua ABK untuk dapat membuat anaknya dapat melakukan sesuatu melebihi kemampuannya | UF.26h |
| UF.27 | Ibu nanti disini mau sampe jadi PNS atau gimana bu? | Inshaallah saya disini. Tapi kalo untuk jadi PNS usia saya sudah kadaluarsa.. hehehe | UF tidak akan menjadi PNS karena usia sudah tua | UF.27a |
| UF.28 | Usianya berapa bu? | 43 tahun | Usia UF 43 tahun | UF.28a |
| UF.29 | Biasanya kalo sudah tertarik sama dunia ABK gitu, kalo udah ndak ngajar di sekolah pengen bikin sesuatu untuk memfasilitasi ABK.. ibu ada keinginan seperti itu? | Ada.. dulu saya punya keinginan untuk anak-anak itu. Tapi semuanya kan perlu persiapan dalam finansial ya. untuk pikiran kesana sih ada.. tapi ngga tau kapan terwujudnya | UF memiliki keinginan untuk memfasilitasi ABK UF mengatakan bahwa memiliki pemikiran untuk memfasilitasi ABK tapi tidak tahu kapan terwujudnya | UF.29a UF.29b |
| UF.30 | Ibu dulu cita-citanya apa? | Saya dulu waktu kecil itu pengennya.. kalo sekarang istilah kerennya arsitek ya.. kalo dulu itu insinyur pembangunan. Hehehe.. tapi yak kok ngga tau ya akhirnya masuk sini, mungkin udah jalan saya.. | Cita-cita UF waktu kecil adalah menjadi insinyur pembangunan Menurut UF, pekerjaannya sekarang adalah jalan dari Tuhan | UF.30a UF.30b |
| UF.31 | Ibu pernah merasakan yang capek banget ngga sih bu ngajar ABK? | Semua orang itu kan pasti ada ya titik jenuhnya. Kalo saya itu jenuh biasanya waktu libur saya pake refreshing. Anak itu saya ajak keluar belajar di luar biar ndak bosan. Kalo | UF mengatakan bahwa semua orang pasti memiliki titik jenuh | UF.31a |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | jenuh itu pasti semua orang itu ada ya.. Cuma gimana caranya kita bisa menghilangkan titik jenuh itu. | <p>UF pergi refreshing jika mengalami kejenuhan</p> <p>UF mengajak ABK belajar di luar supaya tidak bosan</p> <p>Menurut UF, semua orang pasti memiliki titik jenuh</p> <p>Menurut UF, cara menghilangkan jenuh setiap orang itu berbeda-beda</p> | <p>UF.31b</p> <p>UF.31c</p> <p>UF.31d</p> <p>UF.31e</p> |
| UF.32 | Iya, biasanya kan ada ya bu, guru yang sebulan 2 bulan gitu ndak betah ngajar ABK nya.. | Banyak ya seperti itu, apalagi yang masih muda-muda ya | UF mengatakan bahwa banyak guru muda yang tidak betah mengajar ABK | UF.32a |
| UF.33 | Disini ada ya bu guru yang masih baru banget? | Ada.. lulusan UM gitu.. tapi emang udah sesuai sama jurusannya. Orang PLB kan udah tau resikonya.. jadi ya kalo udah terjun disini ya udah tau resikonya gimana dengan dunia PLB.. saya rasa untuk orang PLB udah siap semuanya. Ya seperti mbak mbak ini kan bukan dari PLB ya, ya kemungkinan besar kaget lah ya liat tingkah laku ABK | <p>Menurut UF, guru lulusan PLB sudah tau resiko mengajar ABK</p> <p>Menurut UF, guru PLB sudah siap dengan resiko dunia ABK</p> <p>Orang yang bukan lulusan PLB pasti belum siap melihat tingkah laku ABK</p> | <p>UF.33a</p> <p>UF.33b</p> <p>UF.33c</p> |
| UF.34 | Iya bu.. ini satu kelas ada 2 guru bu? | Iya kebetulan karena kelas 1 ini anaknya seperti itu ya.. kalo 1 saya | UF tidak mengajar ABK sendiri karena | UF.34a |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | ndak sanggup. Jadi saya harus ada guru lain untuk bantu saya.. | menghadapinya butuh bantuan | |
| UF.35 | Kelas ABK itu memang di desain kecil begini ya bu? | Iya, karena kenapa..kita kan ngga mengharapkan anak Indonesia ABK semua.. ya semakin sedikit ABK ya bagus.. ABK kan hanya beberapa persen dari anak normal ya.. kelasnya ya ndak sebesar anak umum ya.. paling banyak ya disini antara 5,6 gitu aja.. ini 4 aja saya sudah kewalahan. Karena ya kondisi anak udah seprti itu. Mungkin kalo anaknya udah kelas 5 6 gitu saya berani sendiri.. kalo ini kan masih kecil butuh tenaga ekstra ya belum mandiri sama sekali. Ruangnya pun sama dengan karakteristik anak.. | <p>UF mengatakan bahwa ruang kelas ABK di desain kecil</p> <p>UF mengatakan bahwa semua orang tidak mengharapkan anak Indonesia ABK semua</p> <p>Menurut UF, semakin sedikit ABK maka semakin baik</p> <p>Kelas ABK tidak sebanyak kelas anak umum</p> <p>UF mengaku kesulitan mengajar 4 ABK</p> <p>UF mengatakan bahwa lebih berani mengajar sendiri ABK kelas 5 atau 6 SD</p> <p>UF mengatakan bahwa ABK kelas 1 SD masih banyak yang belum mandiri sehingga butuh tenaga lebih untuk mengajar</p> | <p>UF.35a</p> <p>UF.35b</p> <p>UF.35c</p> <p>UF.35d</p> <p>UF.35e</p> <p>UF.35f</p> <p>UF.35g</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | Ruangan kelas ABK didesain sesuai karakteristik anak | UF.35h |
| UF.36 | Oya, Ibu tadi kan bilang.. semakin sedikit ABK kan makin seneng gitu ya. tapi bukannya malah seneng ya bu, kan ABK itu bagian dari pekerjaan Ibu..? | Hahaha mungkin ada orang berpandangan seperti tu ya, tapi saya sendiri ngga seperti itu. Kalo semakin banyak ABK waaah ciloko Indonesia.. kan semakin sedikit anak yang mengalami kebutuhan khusus kan semakin baik. Kan ngerti sendiri ya, meskipun ABK ga semuanya IQ nya dibawah ya, kan banyak yang diatas.. konotasi ABK di masyarakat saat ini masih memandang sebelah mata. Kalo bisa sih ya tiap tahun berkurang, tapi ini malah semakin banyak ya.. karena ya itu penyebabnya banyak.. sekarang makanan juga banyak dari bahan kimia-kimia, jadi makin tahun makin banyak.. kalo pribadi sih saya berpikiran seperti itu | <p>UF tidak berpikiran bahwa semakin banyak ABK maka semakin senang</p> <p>UF mengatakan bahwa semakin sedikit anak yang mengalami kebutuhan khusus maka semakin baik</p> <p>UF mengatakan bahwa tidak semua ABK IQ nya rendah</p> <p>ABK masih banyak yang memandang sebelah mata</p> <p>UF berharap setiap tahun ABK berkurang</p> <p>Menurut UF kenyataannya ABK semakin banyak</p> <p>Banyak hal yang menyebabkan ABK semakin banyak</p> | <p>UF.36a</p> <p>UF.36b</p> <p>UF.36c</p> <p>UF.36d</p> <p>UF.36e</p> <p>UF.36f</p> <p>UF.36g</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | Menurut UF, makanan berbahan kimia yang menyebabkan jumlah ABK semakin banyak | UF.36h |
| UF.37 | Iya sih bu.. Ibu ngga mau PNS kenapa bu? | Ini saya tuh sebenarnya nunggu anak saya besar, dulu saya sebenarnya sudah bekerja.. tapi gimana ya ngeliat keadaan anak saya kok ngga ada yang ngurusi kan kasihan. Terus saya mengundurkan diri dulu nunggu anak saya besar baru saya masuk lagi | UF tidak masuk PNS karena sebelumnya menunggu anaknya besar karena tidak ada yang mengurus | UF.37a |
| UF.38 | Dulu ngajarnya yang di autis itu ya bu? | Iya.. mungkin ini sudah jalan saya | UF mengatakan bahwa menjadi pengajar autis merupakan jalan dari Tuhan | UF.38a |
| UF.39 | Kalo sekarang ikut tes PNS gitu ngga bisa ya bu? | Ngga bisa ya.. karena usianya sudah lebih dari 35 tahun.. | UF mengatakan bahwa tidak bisa ikut PNS karena usia sudah melewati 35 tahun | UF.39a |
| UF.40 | Oow.. terus kalo honorer gitu bu ada bikin laporan buat sertifikasi gitu ndak sih bu? | Kalo untuk sertifikasi itu semua guru ada.. sertifikasi itu seperti kalo punya kendaraan itu kita harus punya SIM. Jadi arahnya sertifikasi itu kesana.. sebagai tandanya gitu kalo kita pekerja profesional | Menurut UF sertifikasi itu seperti SIM (Surat Izin Mengemudi) Sertifikasi merupakan tanda sebagai pekerja profesional | UF.40a UF.40b |
| UF.41 | Ibu kerepotan ndak sih bikin laporan-laporan untuk sertifikasi gitu? | Kalo sertifikasi itu bukan laporan | UF mengatakan bahwa sertifikasi bukan membuat laporan | UF.41a |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| UF.42 | Bentuknya seperti apa bu? | Sertifikasi itu kan kalo kita menempuh mbak. Kayak SIM gitu mbak. Kalo udah punya itu kita udah layak mengajar gitu.. | Sertifikasi merupakan tanda sebagai penempuh suatu pekerjaan Jika sudah memiliki sertifikat, berarti layak untuk mengajar | UF.42a UF.42b |
| UF.43 | Guru SLB itu luar biasa ya bu.. | Iya mbak.. kok tertarik neliti ini? Hehehe iya semuanya tergantung pribadi orangnya masing-masing ya | | |
| UF.44 | Disini ada pelatihan untuk guru-guru gitu ndak bu? | Ada.. dari PLBnya sendiri ya ada, terus dari lembaga autis itu juga ada untuk penanganan anak autis. Lek disini kan SLB ya bukan centernya terapi autis ya. jadi pembelajaran untuk anak autisnya kurang maksimal. Kan kalo ngajar autis itu harus satu gitu ya gurunya, ndak bisa ngerangkep.. | UF mengatakan bahwa ada pelatihan untuk guru-guru ABK Yang mengadakan pelatihan adalah PLB dan lembaga autis UF mengatakan bahwa penanganan autis di SLB masih kurang maksimal Guru yang mengajar autis harus satu orang | UF.44a UF.44b UF.44c UF.44d |
| UF.45 | Ada silabusnya ngga bu untuk anak seperti ini? | Untuk anak autis ya? Kalo buat anak autis istilahnya bukan silabus.. kayak program gitu.. jadi setiap anak nanti itu ndak sama. itupun jauh | Anak autis tidak menggunakan silabus melainkan program khusus | UF.45a UF.45b |

| | | | | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|
| | | sama yang diterapkan untuk anak klasikal.. | Setiap anak akan berbeda penerapannya | |
| UF.46 | Dulu sebelum ibu kuliah di PLB, sebelum mengenal ABK, pernah kepikiran ngga sih bu kalo Ibu bakalan bener-bener masuk di PLB? | Ngga pernah kepikiran mbak.. Cuma ya itu liat tetangga saya yang ABK itu.. kok kasihan.. gimana sih, kok seperti itu.. | UF tidak pernah ada terpikir untuk bekerja sebagai guru ABK UF merasa kasihan melihat kondisi tetangganya yang berkebutuhan khusus | UF.46a UF.46b |
| UF.47 | Ibu sempet membantu ngga tetangganya Ibu yang ABK itu? Kayak ngasih pengetahuan ke orang tuanya gitu “seharusnya, anaknya di giniin” ? | Ngga sempet mbak.. saya udah pindah dari situ itu. Saya mau kuliah itu saya udah pindah. Kan dulu saya masuk asrama angkatan udara. Berhubung ayah saya sudah pension ya jadinya pindah.. belum sempet saya ketemu lagi sama tetangga saya itu, jadi ngga tau sekarang gimana perkembangannya | UF tidak sempat membantu tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah | UF.47a |
| UF.48 | Yang bikin Ibu manteb banget kalo Ibu harus mengajar di SLB apa bu? | Iya itu tadi, pertama saya melihat tetangga itu kok kasihan.. terus kedua, apa ada sih gurunya anak yang seperti ini, toh diluar sana itu ada juga sih guru ABK sebelum saya tau itu ya.. sebelum saya tau itu saya cari-cari itu, ternyata sudah ketemu itu yasudah saya ikut daftar disitu. Kalo sudah dijalani yasudah berarti saya sudah mantab, wong saya dari | UF yakin menjadi guru ABK karena kasihan dengan keadaannya tetangganya UF penasaran dengan keberadaan guru yang mengajar ABK UF mencari-cari informasi mengenai guru ABK | UF.48a UF.48b UF.48c |

| | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------------|
| | | cari-cari terus masuk sampe sekarang ini kan.. | UF menyatakan bahwa keyakinannya menjadi guru ABK karena sudah menjalaninya | UF.48d |
| UF.49 | Anak-anaknya Ibu pas tau Ibu ngajar SLB gimana bu? | Ya ngga papa.. biasa. Waktu masih kecil dulu anak saya masih SD. Dulu kan saya waktu pulang itu masih tugas, saya jemput dulu terus saya ajak ke sekolah.. gimana sih ABK itu.. gitu.. | Anak-anak UF tidak keberatan dengan pekerjaan UF sebagai guru ABK | UF.49a |
| UF.50 | Ikut pengen kayak Ibu juga gitu ndak? | Anak saya sih kayaknya ndak ada keinginan ke sana. Kadang ya geli-gelian aja gitu.. komentar “buk, kok gini.. kok gini..” yaa tapi pas sudah besar ya mereka udah ngerti sendiri.. tiap ketemu di jalan ada ABK gitu bilang “buk, murid e sampean iku buk” hhehe sudah paham sendiri dia | Anak UF tidak ada keinginan menjadi guru ABK Terkadang anak UF merasa geli dengan kondisi ABK Anak UF sudah mengerti keadaan ABK saat mereka sudah besar | UF.50a UF.50b UF.50c |
| UF.51 | Harapan Ibu terhadap orang tua ABK apa bu? | Ya harapan saya ya.. mau menerima apa adanya, anaknya diterima kebutuhannya tetap didukung anaknya untuk sekolah, meskipun dengan keterbatasannya itu. Kao memungkinkan ya mengembangkan | Harapan UF kepada orang tua ABK adalah tetap mendukung ABK dengan memberi semangat dan memaksimalkan kelebihannya | UF.51a |

| | | | | |
|-------|--|---|---|------------------------------------|
| | | kelebihan anaknya itu dibalik kekurangannya. Pokoknya mendorong anaknya lah.. memberi semangat, didukung. Itu kan motivasi yang terpenting ya dukungan dari keluarga itu penting sekali | UF mengatakan bahwa motivasi dan dukungan keluarga itu penting untuk perkembangan ABK | UF.51b |
| UF.52 | Ada perbedaan yang jelas sekali ndak bu dengan pekerjaan ibu yang sebelumnya di autis itu? | Sama saja sih ya. Cuma ya beda tempat beda budaya, tapi ya untuk penerapan pembelajaran meskipun ngga mirip tapi secara garis besar ya sama.. kan ada kebijaksanaan sendiri-sendiri di setiap sekolah ya, kebanyakan SLB itu swasta ya, yang negeri itu kan Cuma yang di kedung kandang itu aja | Menurut UF tidak ada perbedaan antara mengajar anak autis di lembaga autis dengan anak autis di SLB Menurut UF, beda tempat beda budaya dalam mengajar ABK Sekolah memiliki kebijakan sendiri dalam menangani ABK misalnya anak autis | UF.52a UF.52b UF.52c |

Wawancara UF Tahap 2

Interviewer : Dyah Putri Istiqomah

Interviewee : Ibu Ulfah (UF)

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDLB Putra Jaya Malang

Waktu : 10.15-10.25 WIB

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

Observasi:

Wawancara kedua dilakukan di ruang kepala sekolah SDLB Putra Jaya. Saat itu, situasi sekolah sedang sepi dan murid-murid sudah selesai sekolah. Sehingga saat ditemui UF sedang tidak dalam keadaan repot mendampingi muridnya. Hanya ada banyak guru di dalam kantor tersebut. Wajah UF Nampak berseri-seri, sehingga saat interviewer meminta wawancara sedikit, UF tidak keberatan dan menjawabnya dengan baik.

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|--------------|--|--|--|---------------|
| UF.53 | Gimana cara Ibu pendekatan dengan ABK? | Ya kita harus bisa masuk ke dunia anak dulu, karna ini masih anak-anak. Misalnya dengan cara seperti merayu anak gitu. Misanya anak suka apa.. kita dekati dia dengan anak kesukaan apanya gitu. Biasanya kita dekati anak dari apa yang dia suka. Kan kalo anak suka sesuatu itu kan tertarik, nah kita | Kita harus bisa masuk ke dunia ABK | UF.53a |
| | | | Misalnya dengan cara merayu si anak | UF.53b |
| | | | Mendekati anak mulai dari kesterarikan si anak | UF.53c |
| | | | Mendekati dari hati ke hati | UF.53d |

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------|
| | | dekati dari situnya, dari hati ke hati ya kalo seperti ini. | | |
| UF.54 | Contohnya gimana bu? | Misalnya anak itu suka sekali dengan gambar yang misalnya semcam mobil-mobilan. Misalnya ini anak baru, ya kita pendekatannya dengan gambar itu, kita pake media apa aja gitu yang ada gambar mobilnya kita dekati aja dia “yuk kita ini..” nah dari situ kan dia suka, kita bisa masuk, terus kita bisa berinteraksi, nah dari interaksi anak dengan kita kan jadinya akan dekat, anak jadi akrab dengan kita | Mendekati anak dengan cara mendekati minat si anak Dari pendekatan itu kita bisa berinteraksi dan menjadi akrab | UF.54a UF.54b |
| UF.55 | Ooh iya, jadi pendekarannya dengan cara mendekati ketertarikan anaknya gitu ya bu? | Iya.. | Mendekati anak melalui ketertarikan si anak | UF.55a |
| UF.56 | Kalo mengajak anak bersosialisasi gimana bu? | Kalo bersosialisasi kita mengajarkan dari lingkungan sekolah itu, terutama waktu di dalam kelas, kan kalo di kelas mereka sudah berinteraksi ya dengan teman-temannya gitu. Kalo lingkup sekolah waktu ada kegiatan yang mengajak semua siswa yang mengajak dari kelas 1-6 SD kan agak meluas lagi gitu kan, nah disitu mereka akan saling bersosialisasi lebih luas lagi, | Mengajak bersosialisasi dari kumpul bersama teman di kelas dan sekolahnya Mengajak ABK untuk saling mengenal dari kegiatan kumpul bersama di sekolah | UF.56a UF.56b |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------------|
| | | main bersama, berkegiatan bersama, gitu.. kita ajarkan mereka untuk saling mengenal dengan sesamanya dari kelas 1-6 itu, supaya mereka bisa lebih akrab lagi gitu.. | | |
| UF.57 | Menurut Ibu mengajar ABK yang baik itu gimana sih bu? | Ngajar yang baik itu idealnya yang sesuai dengan kebutuhan anak, tapi kan karena disini lingkungnya kebutuhan anak berbeda-beda jadi ya mengajarnya sesuai kebutuhannya si anak itu, kalo misalnya anaknya B ya kita ajarkannya dengan bahasa isyarat gitu, ini yang ngga ada penyerta lainnya ya.. biasanya kalo anak B itu sukanya melukis gitu.. jadi ya kita ajarkan sesuai kemampuannya dia itu. Pokoknya idelanya mengajar sesuai kebutuhan anak | Mengajar ABK yang baik itu adalah sesuai dengan kebutuhan anak Idealnya mengajar yang baik itu adalah mengajar sesuai kebutuhan anak | UF.57a UF.57b |
| UF.58 | Harapan Ibu buat calon guru ABK apa? | Harapannya supaya bisa membimbing anak-anak, karena ABK ini sama-sama anak bangsa, sama-sama juga layak mendapat pendidikan, ya harapannya kita jaga, kita bina, kita dorong kemampuan siswa agar bisa berkembang, supaya kedepannya anak itu bisa beradaptasi dengan sekitarnya | Harapan untuk calon guru ABK adalah bisa membimbing anak-anak ABK adalah anak bangsa yang juga layak mendapatkan pendidikan | UF.58a UF.58b UF.58c |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | | <p>ABK harus kita bina, kita dorong kemampuannya agar bisa berkembang</p> <p>ABK harus bisa berkembang supaya bisa beradaptasi dengan sekitarnya</p> | UF.58d |
|--|--|--|--|--------|



Wawancara Informan

Subjek : Ibu Dwi (DW)

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDLB Putra Jaya Malang
 Waktu : 11.00-11.28 WIB
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Mei 2015

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta | Koding |
|-------|--|--|--|--------|
| DW2.1 | Persyaratan untuk masuk menjadi guru SLB apa bu? | oo.. guru SLB? Khususnya ya? Yaa ijasahnya terutama. Latar pendidikannya apa. S1nya apa. Sekarang ndak sembarangan S1 masuk di SLB. Maksudnya gini ya.. dulunya boleh.. misalnya dari psikologi boleh, bahasa Indonesia boleh, umum ya.. PGSD boleh.. tapi sekarang aturan baru kalo mau ngajar di SLB harus sarjana PLB.. karena apa, kedepannya si pengajar itu tidak akan bisa naik pangkat kalo misalnya pegawai negeri ya, trus yang kedua, tidak bisa mengikuti sertifikasi. Ya kan kesian. Dan itu kunci utama dan itu wajib. Jadi, kalo PLB ya ijasahnya dari PLB.. lulusannya dari PLB.. gitu.. yang pasti itu dimana pun seluruhnya itu. Contohnya in bu wiwit dulu itu kan dari akuntansi UNMUH ya dulu, sama PLS di UM. Sudah waktunya | DW mengatakan persyaratan utama menjadi guru SLB adalah ijasah | DW2.1a |
| | | | DW mengatakan persyaratan utama menjadi guru SLB berdasarkan latar belakang pendidikan | DW2.1b |
| | | | DW mengatakan bahwa tidak sembarang S1 bisa masuk di SLB | DW2.1c |
| | | | DW mengatakan aturan baru saat ini untuk jadi pengajar SLB harus sarjana PLB | DW2.1d |
| | | | Untuk pegawai negeri diharuskan sarjana karena untuk naik pangkat | DW2.1e |
| | | | | DW2.1f |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | <p>serifikasi, tapi pas sudah di dinas, ngga bisa. Gugur. Padahal udah waktunya. Masa kerja sudah lama, pokoknya semuanya sudah lengkap. Tapi karena sertifikasi itu jadinya gugur dia. Akhirnya dia menunggu. Kebetulan bu wiwit sekarang kuliah PLB tinggal skripsi.. terus dapet ijazah.. baru tahun berikutnya bisa daftar lagi. Terus ada contoh lagi.. dari akademik terapi, dia diangkat pegawai negeri di kedung kandang. Kan itu istilahnya kalo sekarang termasuk dinas kesehatan. Kalo akademik terapi kan masuk di PLB karena nerapi anak-anak yang ABK.. tapi sekarang itu termasuk dinas kesehatan. Akhirnya dia diambil lagi dari SLB kedung kandang dipindahkan lagi ke dinas kesehatan. Karena apa.. nek kedepannya dia ndak bisa naik pangkat. Itu yang kita juga ikut mikirkan.. “oo bukan PLB disini, ntar juga kasihan kedepannya..” contohnya ya bu Uus itu. Bu Uus itu kan TKLB disini. Baru 2 bulan dia pindah. Karena apa.. dia negeri,</p> | <p>DW mengatakan bahwa bukan sarjana PLB tidak bisa sertifikasi</p> <p>Jurusan PLB merupakan kunci utama dan wajib</p> <p>PLB ijasahnya dari PLB dan lulusan dari PLB</p> | <p>DW2.1g</p> <p>DW2.1h</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ijasahnya dia PGTK. Terus dia ambil S1 PAUD, padahal waktunya dia sertifikasi, akhirnya dia tetap ndak bisa dia harus pindah cari TK yang umum, bukan TKLB. Harus TK umum, karena apa.. kedepannya nanti dia ndak bisa naik pangkat ndak iso sertifikasi. Terus akhirnya ya ikut ke dinas minta dipindahkan kemana yang ada PAUD ne sing umum gitu. Jadi semua itu harus linier, misal jurusan matematika ya tempatnya di matematika.. jurusan PLB ya di PLB... kode sertifikasi pun juga harus dibedakan. Kalo PLB SLB ini kodenya harus 800 itu sudah dari pusat. Kalo tidak 800 itu tidak linier, terus dana tidak cair. Kalo SD umum kan 027.. nah kayak saya ini kan 027, tapi jurusan saya ini S1 PLB tapi kode saya 027.. nah itu bukan kesalahan dari saya, tapi kesalahan dari UM rayon penjangingan sertifikasi dulu, tapi kita tetep harus ngurus ke Jakarta untuk mendapatkan kode 800 itu.. nah itu.. makanya itu semua harus linier. Dalam arti jenjang</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | pendidikannya sampe tempat mengajarnya itu harus linier. Kan emang harus di tata, ngga sembarangan ya. Kan termasuk masa depan pengajarnya sendiri. Makanya disini kita juga ikut membantu bagi yang belum linier sebaiknya gimana, harus ke dinas..sana gimana solusinya, gitu.. | | |
| DW2.2 | Iya bu.. terus kemaren disini juga ada guru yang bukan lulusan PLB tapi mengajar disini.. itu gimana bu? | Iya, lulusan IKIP PGRI ya Ibu YT itu.. jurusannya bukan PLB.. dia jurusannya akuntansi. Tapi dulu statusnya kan disini membantu mendampingi anak-anak belajar.. tapi karena itu ya nanti diusahakan.. jadi statusnya ngga iso linier karena kurang linier ya.. tapi nggak papa, isitilahnya dia bukan guru pegawai negeri, kalo pegawai negeri harus linier-linier. Tapi karena bu YT belum serifikasi, jadi sekolah tidak apa-apa. Tapi kalo memikirkan masa depan untuk pegawai negeri, itu memang semua harus linier. Sesuai dengan bidangnya. | DW mengatakan bahwa ibu YT bukan lulusan PLB Status ibu YT dulu membantu mendampingi anak-anak belajar DW mengatakan bu YT jurusan akuntansi DW mengatakan bu YT bukan guru pegawai negeri Sekolah mengizinkan bu YT untuk mengajar Semua pegawai negeri harus linier sesuai bidangnya jika | DW2.2a DW2.2b DW2.2c DW2.2d DW2.2e DW2.2f |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | memikirkan masa depan pegawai negeri | |
| DW2.3 | Kenapa Ibu YT boleh menjadi guru di SLB sini bu? | Iya, karena setelah beliau lama bantu-bantu di sini ya, itu bagus. Dekat dengan anak, tidak jijik juga ya kalo ada anak yang buang air sembarangan gitu beliau suka bantu bersih-bersih.. jadi ya waktu itu saya tawarkan untuk ikut mengajar disini tapi belum jadi pegawai negeri ya.. ya sekolah tidak apa-apa.. beliau juga sepertinya berpengalaman dalam menghadapi ABK, karena anaknya juga begitu ya.. | Kinerja YT selama bantu-bantu di sekolah baik DW mengatakan bahwa bu YT dekat dengan anak DW mengatakan bahwa YT tidak jijik dengan anak yang buang air sembarangan DW mengatakan bahwa YT berpengalaman dalam menghadapi ABK | DW2.3a DW2.3b DW2.3c DW2.3d |
| DW2.4 | Disini sarjana semua ya bu? | Iya, karena kan ngga boleh kalo ngga S1.. karena kalo mau sertifikasi kan syaratnya juga harus S1.. kalo ngga S1 ngga boleh.. | Semua guru di SLB harus lulusan S1 | DW2.4a |
| DW2.5 | Masuk sini ada tesnya juga bu? | Kalo disini kebetulan kita ngga pake tes ya.. pokoknya kemampuan yang dimiliki bisa mengajar dengan baik. Kan kita bisa lihat ijasahnya darimana, misalnya UNESA PLB, dari UM PLB.. kalo kita butuh guru ya kita jaring ya. Ngga kayak sekolah-sekolah favorit lah ya, yang pake test-test gitu, kalo disini | DW mengatakan bahwa tidak menggunakan test untuk masuk menjadi guru SLB Kemampuan yang dimiliki adalah bisa mengajar dengan baik | DW2.5a DW2.5b |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | nggak.. yang penting sesuai ijasah.. kalo kita butuh ya kita jarring, kalo ngga butuh ya ngga.. | Tidak seperti sekolah-sekolah favorit, SLB ini yang dibutuhkan hanya sesuai ijasah | DW2.5c |
| DW2.6 | Ada percobaan mengajar juga gitu ngga bu? | Kita ngga terlalu uji coba gitu ya. Yang penting kalo kita ini ada komitmen untuk dekat dengan anak. Sesuatu kan yang penting kan kalo ngajar itu mendekati anak, karena ini anak ABK bukan anak normal ya.. ya pokoknya yang penting dekat dengan anak, tidak jijikan lah terutama ya.. gitu.. pokoknya dia punya minat dengan anak itu kita ngga harus test cara mengajar itu nggak.. kalo di Bhakti Luhur ada.. tapi 3 bulan percobaan. Tetep ngga di test ngga, dia diterima tapi 3 bulan percobaan. Kalo percobaan itu memang ngga dikontrol tapi kan kita juga tau toh.. “oh.. kalo guru ini itu seperti ini,” jadi ada persiapan. Nanti kalo baik ya dilanjutkan jadi diangkat tetap. Sini ngga dipake percobaan. Kalo di Bhakti Luhur, karena sudah besar jadi ada 3 bulan percobaan, kalo misalnya 3 bulan itu ngga lolos, tambah lagi | Yang terpenting adalah komitmen untuk dekat dengan anak Yang terpenting dalam mengajar adalah mendekati anak DW mengatakan bahwa ABK bukan anak normal Yang terpenting dekat dengan anak dan yang terpenting tidak jijikan Yang terpenting memiliki minat dengan anak | DW2.6a DW2.6b DW2.6c DW2.6d DW2.6e |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|
| | | percobaan, kalo sampe lolos baru diangkat jadi tetap gitu..kalo disini ngga.. langsung ngajar, jaring, pokoknya sesuai kebutuhan sekolahan ya.. kalo tenaganya baik yawes dipake.. kalo kurang baik ya kita bina.. gitu aja sih disini.. | | |
| DW2.7 | Ada yang ngga bertahan bu? | Kalo memang dia ngga bertahan kan dia keluar sendiri gitu.. itu kan juga dari honorinya, disini kan honorinya sedikit ya. Beda sama yang di Bhakti Luhur.. sekolahnya besar, jadi ya honorinya sesuai ya, jadi untuk kebutuhan transport dan lain-lain ya cukup lah. Kalo disini kan.. yaa dikit tapi ndak dikit sekali ya.. istilah e yaa hanya untuk transport. Utamanya kan itu.. gitu.. | <p>Guru yang tidak bertahan akan keluar sendiri</p> <p>Keluarnya guru itu juga disebabkan karena honorinya</p> <p>Honor di SLB PJ sedikit</p> <p>Honor SLB PJ dengan BL berbeda</p> <p>Honor di SLB BL sesuai dengan sekolahnya yang besar sehingga cukup untuk kebutuhan transportasi dan lain-lain</p> <p>Di SLB PJ honorinya sedikit hanya untuk kebutuhan transportasi</p> | <p>DW2.7a</p> <p>DW2.7b</p> <p>DW2.7c</p> <p>DW2.7d</p> <p>DW2.7e</p> <p>DW2.7f</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| DW2.8 | Apakah disini ada yang kurang dekat dengan anak bu? | <p>Selama ini kalo guru yang sudah terjun dengan dunia anak ABK, karena dia sudah minat semua dekat. Ya kita bersyukur dengan guru yang seperti itu. Jadinya kan uda komitmen ya.. niatnya untuk ngabdikan diri ke ABK dan punya kemauan yang tinggi. Walaupun bukan dari lulusannya PLB tapi karna minatnya ingin mengabdikan ke ABK, selama in bagus ya.. semua dekat dengan anak. Ngga ada yang kurang lah.. apalagi udah lama ya wes menyatu lah. Walaupun kita mengajar anak yang kurang ya.. tapi untuk tuntutan secara akademik ngga terlalu ya, Cuma kita tu mendidik anak bagaimana anak itu bisa mandiri, terutama, sosialisasi. Anak itu berperilaku dengan baik. Anak ABK itu udah beda ya dari anak umum,, jadi berperilaku baik aja kita udah bersyukur ya, itu aja yang utama. Jadi guru disini tu ngga opo yo, akhirnya jadi seneng ya ngajar anak ABK itu ya.. karena kita tu secara akademik itu tidak terlalu tinggi, tapi secara administrative itu</p> | <p>DW mengatakan bahwa semua guru yang sudah terjun di dunia ABK semuanya dekat dengan ABK</p> <p>Bersyukur dengan guru yang sudah dekat dengan ABK</p> <p>Sudah komitmen guru untuk mengabdikan diri pada ABK dan memiliki kemauan tinggi</p> <p>DW mengatakan bahwa walaupun ada yang bukan dari lulusan PLB tapi minatnya dengan ABK sudah sangat bagus</p> <p>Tidak ada yang tidak dekat dengan anak, semuanya sudah menyatu</p> <p>Tuntutan secara akademik tidak terlalu</p> | <p>DW2.8a</p> <p>DW2.8b</p> <p>DW2.8c</p> <p>DW2.7d</p> <p>DW2.8e</p> <p>DW2.8f</p> |
|-------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>sama ya seperti anak-anak umum cuman akhirnya deket dengan anak-karena anak ABK itu butuh pendekatan ya.. biasanya kan ABK itu kalo di rumah kan kurang perhatian ya.. terisolir, kalo di sekolahan umum juga terisolir. Akhirnya karena disini merasakan kedekatan dengan guru dengan sesama teman makanya kan anak itu jadinya seneng, rasanya kalo libur tu malah pengen sekolah, kadang orang tuanya tu sampe jengkel.. ya namanya orang tuanya emosi itu namanya Budi tu dipukul sininya tu, anaknya tu emosian gitu, kan kalo libur maksudnya orang tuanya gaiso ngeterno kan ngga usah sekolah dulu gitu, lah anak kan pengen sekolah..wong ngga libur kok.. jadi anak itu kan ambisi untuk sekolah kan tinggi, minat sekolahnya dia itu tinggi, karena apa..meskipun di sekolah dia ndak bisa apa-apa tapi menemukan teman, menemukan untuk berbagi cerita, saling ejek pun udah menemukan teman toh..hehee jadi ya itu.. anak-anak tu malah kalo</p> | <p>Hanya mendidik anak agar mandiri terutama bersosialisasi</p> <p>ABK berbeda dengan anak umum, berperilaku baik saja sudah syukur</p> <p>Guru senang mengajar ABK</p> <p>Secara akademik ABK tidak terlalu tinggi, tapi secara administrative sama dengan anak umum</p> <p>ABK butuh pendekatan</p> <p>Biasanya ABK kalo di rumah itu kurang perhatian</p> <p>ABK di rumah terisolir</p> <p>ABK di sekolahan umum terisolir</p> <p>ABK menjadi senang karena di SLB merasakan kedekatan</p> | <p>DW2.8g</p> <p>DW2.8h</p> <p>DW2.8i</p> <p>DW2.8j</p> <p>DW2.8k</p> <p>DW2.8l</p> <p>DW2.8m</p> <p>DW2.8n</p> <p>DW2.8o</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--------|
| | | <p>libur tu angel.. kalo anak umum libur kan seneng ya.. kalo ABK ndak.. malah seneng masuk. Kadang libur tu ndak mau. Kalo di rumah tu malah merasa terisolir, kalo di kampung juga ndak punya temen.. terisolir toh..</p> | <p>dengan guru dan sesama teman</p> | DW2.8p |
| | | | <p>ABK jika libur justru ingin sekolah</p> | DW2.8q |
| | | | <p>Orang tua ABK sampai jengkel karena ABK memaksa ingin sekolah walaupun tidak ada yang mengantar</p> | DW2.8r |
| | | | <p>Ambisi dan minat sekolah ABK tinggi</p> | DW2.8s |
| | | | <p>ABK menemukan teman yang sama walaupun tidak bisa apa-apa di sekolah</p> | DW2.8 |
| | | | <p>ABK menemukan teman berbagi cerita di sekolah</p> | DW2.8u |
| | | | <p>ABK jika libur sekolah justru susah</p> | DW2.8v |
| | | | <p>ABK lebih senang masuk sekolah daripada libur</p> | DW2.8w |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | ABK yang di rumah maupun di kampung merasa terisolir | |
| DW2.9 | Iya bu.. ini abis ada acara kah bu? | iya, ini kemaren ada acara.. biasanya kan orang tua tu takut kalo anaknya tu grandil gitu.. makanya ini sebulan sekali diajarkan makan di tempat umum, belanja di tempat umum. Nanti anak-anaknya belanja di indomaret, dipegangin uang 5000 5000 trus nanti antri sendiri, dia milih makanan sendiri, gurunya hanya menunjukkan harga yang tidak terlalu mahal yang jatahnya hanya 5000, anak hanya dipegangin uang, langsung dia di latih bayar sendiri. Jadi biar anaknya tu merasa di orangkan. Karena itu suatu hal yang berharga bagi anak. Kadang orang tua itu mengabaikan masalah kecil-kecil seperti itu ya, padahal itu berharga sekali bagi anak merasa dihargai, merasa mampu anak ABKnya.. karena kadang-kadang orang tua itu menganggap anak itu tidak mampu, anak itu tidak bisa mandiri, anak itu tidak bisa diajak | DW mengatakan bahwa biasanya orang tua itu takut jika anaknya tidak bisa mandiri ABK diajarkan makan dan belanja di tempat umum dalam waktu sebulan sekali ABK diajarkan belanja sendiri agar ABK merasa di orangkan DW mengatakan bahwa terkadang orang tua suka mengabaikan masalah kecil yang merupakan sebuah pelajaran berharga bagi anak DW mengatakan bahwa terkadang orang tua menganggap ABK itu tidak mampu | DW2.9a DW2.9b DW2.9c DW2.9d DW2.9e DW2.9f |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>makan bareng.. makanya itu anak-anak diajarkan untuk itu ya.. jadi kita bersyukur ya.. jadi kita harus berempati ya, paling tidak ya kita tidak mencibir. Dalam arti ya membantu.. membantunya ya bukan hanya dalam bentuk materi ya, membantu dalam arti sosialisasi.. itu ya udah bagus istilahnya itu. Ngga harus yang muluk-muluk lah membantu itu. Jadi kegiatan sehari-hari terutama di luar sekolahan, kalo di sekolahan kan sudah di tata ya, tapi kalo di luar sekolah kan, di kampung misalnya kan.. kadang-kadang banyak orang-orang yang mencibir ya dilokne kadang-kadang, kamu ndak iso opo.. misalnya diajak main.. itu kita perlu mendampingi anak-anak kita yang di kampung. Misalnya di kampung ada anak yang seperti itu trus ada anak yang lain kadang ndak mau bermain, kita harus mengarahkan jangan terlalu mengisolir teman yang kurang beruntung kan gitu biar diajak main diajak berteman lah paling tidak begitu</p> | <p>DW mengatakan bahwa terkadang orang tua menganggap ABK tidak bisa mandiri</p> <p>DW mengatakan bahwa terkadang orang tua menganggap ABK tidak bisa diajak makan bersama</p> <p>DW merasa bersyukur</p> <p>DW mengatakan bahwa guru harus berempati dengan ABK</p> <p>DW mengatakan bahwa guru tidak mencibir ABK</p> <p>DW mengatakan bahwa guru membantu ABK dalam hal bersosialisasi</p> <p>DW mengatakan bahwa banyak ABK yang dicibir oleh orang-orang terutama di kampung, karena tidak bisa apa-apa</p> | <p>DW2.9g</p> <p>DW2.9h</p> <p>DW2.9i</p> <p>DW2.8j</p> <p>DW2.9k</p> <p>DW2.9l</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | | <p>DW mengatakan bahwa kita perlu mendampingi anak-anak yang ada di kampung</p> <p>DW mengatakan bahwa kita harus mengarahkan supaya ABK jangan diisolir, mereka harus berteman dan bermain bersama</p> | <p>DW2.9m</p> <p>DW2.9n</p> |
| DW2.10 | emm.. iya, menurut ibu sertifikasi itu bagi ibu seberapa penting sih bu? | <p>Sertifikasi itu penting ya. Berarti sertifikasi itu profesi ya, itu kan kita mempunyai sertifikat pendidik, naah... sertifikat pendidik itu dimana.. tempat dimana dia bekerja. Ooh di PLB, istilahnya koyok stempel lah ya, jadi kalo kita punya sertifikat itu dianggap professional sama pemerintah, soalnya kita udah melakukan kewajiban sesuai dengan apa yang tertera dalam aturan misalnya, jadi sertifikat itu sangat penting bagi guru, karena kita sudah di cap sebagai seorang professional. Seperti dokter.. artinya guru itu punya sertifikat pendidik.</p> | <p>DW mengatakan bahwa sertifikasi itu penting</p> <p>DW mengatkan bahwa sertifikasi itu sebagai profesi</p> <p>DW mengatakan memiliki sertifikat membuat guru dianggap professional oleh pemerintah</p> <p>DW mengatakan sertifikasi merupakan hak guru sebagai stempel professional</p> | <p>DW2.10a</p> <p>DW2.10b</p> <p>DW2.10c</p> <p>DW2.10d</p> <p>DW2.10e</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|---|-------------------------------|
| | | <p>Kalo ngga punya sertifikat, meskipun udah S1 tapi ngga punya sertifikat itu kan dianggap belum professional, tapi bukan dianggap ngga professional ngga.. itu merupakan hak kita sebagai stempel professional, pekerja profesional.. nah.. itu pentingnya disitu ya.. guru itu setara dengan dokter, karena pekerja professional, yaitu guru sebagai tenaga professional.. yaa itu yang perlu dipahami ya.. dengan adanya profesionalisme itu akhirnya kita mendapat tunjangan dari itu tadi. Dari pemerintah juga diberi penggerak juga dari dana. Mendapatkan hak karena kita udah memenuhi kewajiban kita.. gitu lho. Artinya kan mendapat tunjangan profesionalisme guru</p> | <p>Dengan adanya profesionalisme guru mendapat tunjangan</p> | |
| DW2.11 | <p>iya bu.. ibu menjadi guru nanti sampai kapan bu?</p> | <p>nanti ya sampai pension aja ya. Hehehe. Ya biar regenerasi. Semua itu kan harus seperti itu. Ya misalnya mau sampe tuek terus ya tetep ngajar itu sebenarnya ya boleh saja, itu malah bagus ya. Kalo masih mampu kan gitu ya.. tapi kan kita dari kecil kan punya angan-angan</p> | <p>DW mengatakan menjadi guru ABK hingga pension agar ada regenerasi</p> <p>Menurut DW, regenerasi itu penting karena masih banyak anak cucu yang</p> | <p>DW2.11a</p> <p>DW2.11b</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>sendiri kan gitu ya. Kan udah sekian puluh tahun mengabdikan disini, masih ada generasi kita yang membutuhkan lapangan seperti kita. Jadi pension.. genti sing enom.. ngkok nek ngga ganti-ganti sing enom kan ngga dapet tempat.. kan gitu. Nah.. itu yang terutama.. yang kedua, kan kalo kerja udah puluhan tahun kan lelah ya. Tuhan dan pemerintah kan sudah merencanakan ya kalo sudah umur sekian harus istirahat. Naah.. dan nanti kegiatannya dialihkan kemana gitu.. karena saya dulu kurang aktif di kegiatan rohani, jadi misalnya kalo kita udah pension kan kegiatannya kita diarahkan ke situ.. gitu, karena selama ini berbeda ya, kalo sudah tua kan rutinitasnya sudah harus berbeda juga.. dan yang pertama ya itu regenerasi itu tadi. Itu harus itu.. karena apa.. masih banyak anak cucu kita yang membutuhkan lapangan juga, yang nanti mengasuh anak-anak juga, kan gitu..</p> | <p>membutuhkan lapangan pekerjaan</p> | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|--------|--|---|---|-------------------------------|
| DW2.12 | Motivasinya ibu untuk menjadi guru di SLB apa ya bu? | <p>Sebenrnya motivasi itu dari diri sendiri ya, keluarga juga bisa, lingkungan juga bisa, tetangga juga bisa dan sebagainya juga bisa. Tapi yang terpenting itu dari hati kita ya. Meskipun kita udah termotivasi tapi hati kita ngga terpanggil ya ngga iso, jadi panggilan hati gitu lho. Kayak guru itu kan..misalnya guru regular itu, yang suka matematika..yang pinter matematika misalnya, oo saya pinter ipa jadi saya ambil ipa, di umum kan gitu ya. Tapi kalo di PLB itu ya macam-macam ya.. misalnya dulu ibunya PLB, trus anaknya termotivasi pengen jadi kayak ibunya dulu.. trus misalnya ada yang terpanggil di PLB karena melihat prospek ke depanannya bagus.. kan gitu ya.. karena prospek PLB itu sekarang bagus, banyak yang diangkat, pegawai negeri kan gitu.. motivasi itu setiap orang kan beda ya mbak ya</p> | <p>DW mengatakan motivasi datang dari diri sendiri, keluarga, lingkungan, dan tetangga</p> <p>Yang terpenting motivasi itu datang dari hati</p> | <p>DW2.12a</p> <p>DW2.12b</p> |
| DW2.13 | kalo ibu sendiri gimana? | kalo saya dulu itu ke blandang. Dulu tu sebenarnya ga pengen jadi guru di PLB.. dulu tu saya kan di Jogja, saya | Masuk PLB karena tidak disengaja | DW2.13a |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------|
| | | dulu sekolah SMA SMEA ya..jurusan tata buku, kalo dulu itu jurusan tu administrasi, tata niaga, tata buku, jadi anak SMA itu IPAny ya. Saya tu senengnya kerjanya di bank, di kantor kan keliatannya nyentrik mbois kan gitu ya. Kalo dulu kan anak-anak kan begitu ya.. body udah boleh, hahaha. Cuma di Jogja itu saya SMEA ambil tata buku terus langsung ke jurusan akuntansi ato tata.. kalo dulu kan ekonomi ya, saya ekonomi. nah terus.. dulu itu saya mau IKIP negeri, nah IKIP negeri saya ngga katut, terus Sadhar, Santha Dharma itu kedua setelah IKIP negeri yang swasta yang paling bagus.. nah saya ikut test di situ itu ngga katut, akhirnya saya lari ke PLB itu.. jaman dulu kan iso ngga iso kan masih ada di bawa-bawa gitu lho.. terus saya ditanyain.. “kamu mau masuk mana? Kalo mau ke sadhar tahun depan tak masuk no..” nah terus akhirnya saya masuk PLB negeri situ.. saya ikut test ternyata lulus.. | Pada awalnya tidak ada keinginan jadi guru di PLB | DW2.13b |
| | | | Saat SMEA ambil jurusan tata buku | DW2.13c |
| | | | Dulu keinginannya di IKIP negeri tapi tidak masuk | DW2.13d |
| | | | Ketika ikut test PLB di Negeri, DW lulus | DW2.13e |
| | | | DW mngatakan bahwa PLB negeri bukan keinginannya | DW2.13f |
| | | | Setelah setahun kuliah di PLB, DW mulai senang | DW2.13g |
| | | | DW bersyukur, diangkat menjadi pegawai negeri di Malang | DW2.13h |
| | | | Menurut DW, menjadi pegawai negeri SLB itu adalah jalan dari Tuhan | DW2.13i |
| | | | DW merasa terpanggil jiwanya menjadi guru | DW2.13j |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| | | <p>akhirnya kan bukan kayak keinginannya disitu gitu.. tapi setelah setahun disitu.. saya ditanyain lagi “jadi ndak masuk sadhar?” terus saya bilang “ndak jadi.. temen e sudah banyak e.. hehe” terus akhirnya saya nerus di PLB situ, saya coba akhirnya seneng gitu.. hehehe.. terus ke malang itu trus diangkat jadi pegawai negeri itu.. disitu saya bersyukur. Mungkin disitu jalan saya ya.. heheh. Saya sebulan di bhakti luhur, sebulan terus ada pengangkatan.. nah terus saya diterima.. Puji Tuhan.. berarti saya kan jadi guru negeri ABK.. ya semua dinikmati. Yang dulunya tidak cocok, terus akhirnya ditunjukkan disitu jadi akhirnya saya terpanggil di situ.. gitu.. itu juga bukan karena manusianya ya, tapi karena kuasa Allah berarti ya.. semua terstruktur itu kuasa Allah. Jadi dimudahkan ya.. padahal dulu jadi pegawai negeri itu sulit sekali ya.. terus saya keterima di sini itu berarti ya dimudahkan ya.. diberkati</p> | <p>pegawai negeri SLB karena sudah ditakdirkan Tuhan</p> <p>Menurut DW, menjadi guru SLB adalah kuasa Tuhan</p> | <p>DW2.13k</p> |
|--|--|---|---|----------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | kuasa Allah.. ya berarti ini jalan Tuhan.. kita jalankan sebaik-baiknya.. | | |
|--|--|---|--|--|



Lampiran 4- Kategorisasi Fakta

Fakta Sejenis Subjek 1 (YT)

| LATAR BELAKANG SUBJEK | | |
|--|---------------|---|
| Identitas | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT sudah bekerja selama 5 tahun sejak tahun 2009 | YT1.5a | Bekerja sejak tahun 2009 |
| YT memiliki anak berkebutuhan khusus | YT1.6c | Memiliki ABK |
| AS mengatakan bahwa YT hanya memiliki anak 1 | AS1.29a | AS mengatakan bahwa YT hanya memiliki anak 1 |
| AS mengatakan bahwa, suami YT tidak ingin perhatiannya terbagi | AS1.29b | AS mengatakan bahwa, suami YT tidak ingin perhatiannya terbagi |
| Awalnya, YT memasukkan R ke SLB | YT3.11b | Awalnya R dimasukkan ke SLB |
| YT mengatakan bahwa R sakit 6 tahun 6 bulan | YT2.23a | R sakit 6 tahun 6 bulan |
| YT mengatakan R sembuh total pada umur 8 tahun | YT2.24a | R sembuh total umur 8 tahun |
| YT masih baru mengajar di SLB | YT2.9a | Masih baru mengajar sebagai guru di SLB |
| Orang tua YT sudah meninggal sejak YT masih SMA | YT2.23b | Sejak SMA YT sudah menjadi yatim piatu |
| YT sudah tidak memiliki orang tua, sehingga YT berdiri sendiri | YT3.13j | YT yatim piatu |
| YT mengajar ABK kelas 1 SD | YT1.16b | Mengajar ABK kelas 1 SD |
| Saat ini YT mengajar di kelas autis | YT3.23a | Saat ini mengajar di kelas autis |
| Keadaan Guru | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Sebelum jadi guru, YT bekerja sebagai pencuci piring dan membersihkan kamar mandi di SDLB PJ | YT3.14a | Sebelum menjadi guru, ia berkerja sebagai tukang bersih-bersih di SDLB PJ |
| Status ibu YT dulu membantu mendampingi anak-anak belajar | DW2.2b | Status ibu YT dulu membantu mendampingi anak-anak belajar |
| Kinerja YT selama bantu-bantu di sekolah baik | DW2.3a | Kinerja YT selama bantu-bantu di sekolah baik |
| YT awalnya mengaku bukan sebagai guru lulusan S1 | YT3.11c | Tidak mengaku sebagai guru lulusan S1 |

| | | |
|--|---------------|---|
| YT mengaku lulusan SMP karena biasanya ada orang yang menghina jika ia lulusan S1 | YT3.11f | Karena dihina jika ia lulusan S1 akhirnya mengaku lulusan SMP |
| YT pribadi mengakululusan SMP | YT3.11d | Mengaku lulusan SMP |
| YT aslinya S1 mengajar di SMEA | YT3.11e | Faktanya, S1 mengajar di SMEA |
| YT lulusan S1 akuntansi | YT2.19a | Lulusan S1 Akuntansi |
| DW mengatakan bu YT jurusan akuntansi | DW2.2c | DW mengatakan bu YT jurusan akuntansi |
| YT bekerja di SMEA lalu pindah ke SLB | YT2.11a | Sebelumnya bekerja di SMEA |
| DW mengatakan bahwa ibu YT bukan lulusan PLB | DW2.2a | DW mengatakan bahwa ibu YT bukan lulusan PLB |
| YT tidak mempermasalahkan gaji, karena YT niatnya mengabdikan | YT3.11h | Gaji bukanlah masalah karena niatnya mengabdikan |
| Prinsip YT, walaupun sudah menjadi guru tapi YT tetap tidak melupakan pekerjaan sebelumnya | YT3.14b | Meskipun telah menjadi guru, pekerjaan lamanya tak terlupakan |
| YT tetap bersih-bersih sekolah, dan membantu ABK yang buang air | YT3.14c | Ia tetap bersih-bersih dan membantu ABK yang buang air |
| Peran Guru Sebagai Ibu ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengalami hal yang sama dengan orang tua yang lainnya | YT2.1e | YT mengalami hal yang sama dengan orang tua ABK |
| YT tidak memberikan pengertian kepada orang tua ABK karena merasa senasib | YT3.9a | YT tidak memberikan pengertian kepada orang tua ABK karena merasa senasib |
| YT mengatakan bahwa rasa senasib sudah hampir sama, | YT3.9b | Memiliki perasaan senasib dengan orang tua ABK |
| Yang dilakukan YT dan orang tua ABK adalah saling mengerti dan menguatkan | YT3.9c | Saling mengerti dan menguatkan satu sama lain sesama orang tua ABK |
| YT juga sering sharing dengan orang tua di sekolah | YT2.1d | Melakukan sharing dengan orang tua ABK di sekolah |
| YT mengatakan bahwa tidak ada paguyuban | YT3.10a | Tidak ada paguyuban |
| hanya perkumpulan orang tua di sekitar sekolah saja | YT3.10b | Hanya perkumpulan orang tua ABK di sekolah |
| Ada perkumpulan untuk saling sharing dengan orang tua ABK di UM | YT2.13a | Ada perkumpulan orang tua ABK di UM |

| | | |
|---|---------------|--|
| YT tidak pernah mengikuti kumpul bersama orang-orang dikarenakan ingin memiliki waktu lebih dengan anaknya | YT2.14a | Tidak mengikuti perkumpulan karena ingin memiliki waktu lebih dengan anaknya |
| YT mengatakan bahwa jarang ikut sharing dengan guru-guru yang diadakan hari Minggu karena harus menemani anak berkumpul dengan keluarga | YT2.15a | Jarang ikut kumpul dengan guru-guru ABK hari Minggu karena harus menemani R kumpul dengan keluarga |
| YT mengatakan tidak ada orang tua yang tega meninggalkan anak sendiri di rumah | YT2.17d | Tidak ada orang tua yang tega meninggalkan anaknya sendiri di rumah |
| Alasan Menjadi Guru ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT terjun menjadi guru SLB karena kasihan dengan ABK | YT1.6b | Kasihan dengan ABK |
| YT merasa kasihan | YT1.7a | Merasa kasihan dengan ABK |
| YT merasa kasihan, | YT1.12c | Merasa kasihan dengan ABK |
| YT merasa semangat untuk mengajar ABK karena kasihan dan merasa ABK dikucilkan | YT2.1c | Merasa kasihan dengan ABK |
| YT mengajar ABK karena tuntutan naluri | YT2.1a | Tuntutan naluri |
| YT merasa sosialitasnya tinggi | YT1.7b | Merasa sosialitasnya tinggi |
| YT merasa jiwanya terpanggil | YT1.7c | Merasa jiwanya terpanggil |
| DW mengatakan bahwa bu YT dekat dengan anak | DW2.3b | DW mengatakan bahwa bu YT dekat dengan anak |
| YT memiliki anak berkebutuhan khusus | YT1.6c | Memiliki ABK |
| Alasan YT mengajar ABK di SLB karena anak YT juga ABK yang sekolah di SLB | YT2.20a | Memiliki ABK yang sekolah di SLB |
| YT merasakan sendiri memiliki ABK | YT2.1b | Merasakan sendiri memiliki ABK |
| Yang mendorong YT mengajar adalah melihat dari pengalaman R sendiri | YT3.5g | Pengalaman mengurus R menjadi pendorong YT mengajar ABK |
| DW mengatakan bahwa YT berpengalaman dalam menghadapi ABK | DW2.3d | DW mengatakan bahwa YT berpengalaman dalam menghadapi ABK |

| PENGETAHUAN GURU | | |
|---|---------------|---|
| Terapi ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT juga tidak pernah sekolah pada jurusan PLB | YT3.27b | Tidak pernah sekolah di jurusan PLB |
| YT tidak pernah membaca buku untuk mendapatkan pengetahuan terapi | YT3.27a | YT tidak pernah membaca buku untuk mendapatkan pengetahuan terapi |
| YT mengetahui juga dari melihat dan kumpul sama anak YT ketika terapi | YT3.27c | Mengetahui cara memberi terapi dari melihat dan berkumpul dengan R ketika terapi |
| YT belajar dari terapi-terapi yang diberikan kepada R lalu mencari solusinya sendiri | YT3.27d | Belajar dari terapi yang diberikan dokter kepada R dan mencari solusinya sendiri |
| YT belajar dari kasus orang lain, berkumpul dengan mereka, dan tanya jawab dengan guru-gurunya | YT3.28a | Belajar dari kasus orang lain |
| YT juga merekam langsung apa yang dilihatnya supaya tidak lupa | YT3.28b | Merekam langsung dari apa yang dilihat |
| Menurut YT terkadang apa yang ada di dalam buku tidak sesuai dengan kenyataannya | YT3.28c | Apa yang ada di buku terkadang berbeda dengan kenyataannya |
| Cara YT mengetahui kebutuhan autis adalah dengan membantu autis untuk belajar focus | YT3.25a | Cara YT mengetahui kebutuhan autis adalah dengan membantu autis untuk belajar focus |
| Cara YT mengetahui kebutuhan autis adalah dengan memberikan pengenalan-pengenalan sederhana kepada anak | YT3.25b | memberikan pengenalan-pengenalan sederhana kepada anak |
| YT memberikan terapi sendiri dengan mengajarkan focus dan sosialisasi | YT3.26a | memberikan terapi sendiri dengan mengajarkan focus dan sosialisasi |
| Tugas Guru ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Untuk menjadi guru ABK harus sehat pikiran dan fisik | YT1.22d | Menjadi guru ABK harus sehat jasmani dan rohani |
| Menurut YT jika sudah masuk SLB semua tantangan harus siap | YT1.22a | Menjadi guru SLB harus siap segala tantangan |
| YT mengatakan bahwa yang mengajar ABK, gurunya | YT1.16c | Guru ABK harus mengajar tetap |

| | | |
|---|---------|---|
| tetap | | |
| Guru harus mendalami karakter si anak | YT1.22c | Guru ABK harus mendalami karakter anak |
| Guru ABK paham karakter anak | YT1.16d | Guru ABK paham karakter anak |
| Menurut YT butuh adaptasi untuk menghadapi anak autis | YT1.22b | Menghadapi anak autis butuh adaptasi |
| Menurut YT, teori dengan keadaan lapangan itu berbeda | YT1.23a | Teori dengan keadaan lapangan berbeda |
| Menurut YT, harus menyesuaikan materi dengan kondisi ABK | YT1.23b | Penyampaian materi menyesuaikan dengan kondisi ABK |
| Menurut YT, materi tidak harus sama dengan yang diberikan pada ABK | YT1.23c | Materi yang ada tidak harus langsung diberikan kepada ABK |
| YT mengatakan guru terus berusaha agar ABK tetap sekolah dan mampu berkembang | YT1.9d | Guru terus berusaha membuat ABK berkembang |
| YT tetap mengusahakan mengajar dengan baik agar ABK mampu berkembang | YT1.15a | Guru tetap berusaha dengan baik agar ABK berkembang |
| YT mengatakan bahwa mengajar ABK tidak hanya sekali, harus diulang-ulang | YT1.21d | Mengajar ABK harus berulang-ulang |
| Mengajar ABK itu ada seni dan keunikannya | YT1.21e | Mengajar ABK itu ada seni dan keunikannya |
| YT membuat laporan di rumah dengan mencatat di buku terlebih dahulu | YT3.31 | Membuat laporan di rumah |
| YT mengatakan bahwa ABK saat ini menggunakan kurikulum K 13 | YT2.6a | ABK saat ini menggunakan kurikulum K 13 |
| Sebelumnya ABK belajar menggunakan tematik | YT2.6b | Sebelumnya ABK belajar menggunakan tematik |

PANDANGAN GURU

| Guru ABK | | |
|--|---------------|--|
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengatakan bahwa terkadang guru-guru memilih-milih ABK yang akan diajar | YT1.17a | Terkadang guru memilih milih ABK yang akan diajar |
| YT mengatakan bahwa terkadang guru-guru melimpahkan ABK pada YT | YT1.18d | Terkadang guru lain melimpahkan ABK pada YT |
| YT mengatakan bahwa guru-guru hanya mau dengan ABK yang sudah mandiri | YT1.18e | Sebagian guru hanya mau dengan ABK yang sudah mandiri |
| YT mengatakan tiap orang berbeda, ada yang bisa menerima keadaan ABK ada yang tidak | YT1.18c | Sebagian guru ada yang bisa menerima keadaan ABK ada yang tidak |
| Menurut YT, guru-guru di sekolah ini sayang dengan ABK | YT1.16a | Guru-guru di SLB PJ ini sayang dengan ABK |
| Menurut YT jika sudah masuk SLB semua tantangan harus siap | YT1.22a | Jika sudah masuk SLB semua tantangan harus siap |
| YT mengatakan bahwa guru-guru sering mengingatkan ABK untuk tidak keluar sekolah agar tidak hilang | YT2.18c | Guru-guru mengingatkan agar ABK untuk tidak keluar sekolah agar tidak hilang |
| YT mengatakan bahwa jarang ada yang betah mengurus ABK | YT1.18b | Jarang ada guru yang betah mengurus ABK |
| Orang Tua ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengatakan bahwa peran orang tua itu penting | YT3.3k | Peran orang tua itu penting |
| YT mengatakan bahwa semua ABK tergantung dari orang tua yang mengajari | YT2.18a | Semua ABK tergantung dari orang tua yang mengajari |
| YT mengatakan bahwa yang utama adalah kesabaran seorang ibu | YT2.1i | Kesabaran seorang Ibu adalah yang pertama |
| YT mengatakan bahwa Ibu harus selalu rutin melatih anaknya | YT3.3m | Ibu harus selalu rutin melatih anaknya |
| YT mengatakan bahwa setiap hari orang tua harus | YT3.3l | Setiap hari orang tua harus melatihnya |

| | | |
|---|--------|---|
| melatihnya | | |
| YT mengatakan bahwa orang tua harus tega melihat anaknya di terapi | YT3.3h | Orang tua harus tega melihat anaknya di terapi |
| YT mengatakan orang tua ABK cenderung malu | YT1.6i | Orang tua yang memiliki ABK cenderung malu |
| YT mengatakan bahwa ada orang tua yang merasa malu | YT3.4b | Orang tua merasa malu memiliki ABK |
| Ada orang tua yang anaknya diserahkan pada pembantu | YT3.4d | Orang tua menyerahkan anaknya pada pembantu |
| Ada orang tua yang tidak mau tahu anaknya diserahkan pada neneknya | YT3.4e | Orang tua menyerahkan anaknya pada neneknya |
| Ada orang tua yang membuang anaknya | YT3.4c | Orang tua membuang anaknya |
| Ada juga orang tua yang langsung meninggalkan anaknya tanpa penerimaan | YT3.4f | Orang tua meninggalkan anak tanpa penerimaan |
| YT merasa bersyukur masih ada orang tua yang menyekolahkan anaknya di SLB | YT3.5h | Bersyukur karena masih ada orang tua yang menyekolahkan anaknya di SLB |
| YT merasa bersyukur masih ada yang mampu menyekolahkan anaknya di SLB | YT3.5i | Bersyukur masih ada yang mampu menyekolahkan anaknya di SLB |
| YT merasa tidak nyaman dengan pandangan orang-orang yang melihat dengan aneh kepada ABK | YT2.1j | Tidak nyaman dengan pandangan orang-orang yang melihat dengan aneh kepada ABK |
| YT menganggap orang yang mengatakan ABK tidak bisa apa-apa itu orang tidak pintar | YT3.5j | Menganggap orang yang memandang remeh ABK itu orang yang tidak pintar |
| Menurut YT orang yang merendahkan ABK itu tidak memotivasi anak | YT3.5k | Orang yang merendahkan ABK itu tidak memotivasi anak |
| Merupakan kewajiban YT bertanggung jawab kepada R di akhirat | YT3.5m | Merupakan kewajiban YT bertanggung jawab kepada R di akhirat |
| YT mengatakan bahwa ada tetangganya yang memiliki anak normal tapi anaknya dibuang | YT3.5a | Tetangga YT membuang anaknya yang normal |
| YT menangis melihat ada anak normal yang dibuang | YT3.5b | Menangis melihat anak normal dibuang |
| YT mengatakan bahwa orang yang membuang | YT3.5c | Orang yang membuang anaknya pertanda tidak |

| | | |
|--|--------|--|
| anaknya yang normal itu tidak bersyukur | | bersyukur |
| Menurut YT, keluhan-keluhan juga timbul dari tuntutan orang tua yang mengeluh anaknya tidak berkembang | YT1.9c | Menurut YT, keluhan-keluhan juga timbul dari tuntutan orang tua yang mengeluh anaknya tidak berkembang |

| SIKAP KEAGAMAAN | | |
|--|---------------|--|
| Bersyukur | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengatakan tidak ingin yang terlalu berlebihan | YT2.22c | Tidak ingin yang berlebihan |
| YT mensyukuri apa yang didapat | YT2.22d | Mensyukuri apa yang didapat |
| YT bersyukur | YT2.22o | Bersyukur |
| YT mensyukuri keadaan R | YT3.5f | Mensyukuri keadaan R |
| YT sudah bersyukur bisa mengabdikan kepada ABK | YT2.22h | Sudah bersyukur bisa mengabdikan kepada ABK |
| YT mengatakan dengan bersyukur itu merasa kenikmatan sendiri | YT2.22k | Bersyukur itu merasa kenikmatan sendiri |
| YT mengatakan tidak meminta yang lebih | YT2.22f | Tidak meminta yang lebih |
| YT mengatakan tidak minta gaji yang lebih | YT2.22g | Tidak meminta gaji yang lebih |
| YT mengatakan bahwa tidak mengejar pangkat | YT2.22i | Tidak mengejar pangkat |
| YT mengatakan tidak peduli dengan pengeluarannya yang penting R sembuh | YT3.5d | Tidak peduli dengan pengeluarannya yang penting R sembuh |
| YT mengatakan bahwa harta bisa dicari, tapi nyawa tidak bisa dicari | YT3.5e | Harta bisa dicari, tapi nyawa tidak |
| YT tidak mencari gaji yang besar | YT3.17a | tidak mencari gaji yang besar |
| YT mengatakan bahwa gaji yang diterima cukup | YT3.19a | gaji yang diterima cukup |
| YT mengatakan walaupun gaji sedikit yang penting bisa buat beli obat R | YT3.19b | walaupun gaji sedikit yang penting bisa buat beli obat R |
| Gaji YT saat itu 50 ribu rupiah dalam sebulan | YT3.12a | Gaji YT saat itu 50 ribu rupiah dalam sebulan |
| YT tidak mau menjadi PNS | YT3.16a | tidak mau menjadi PNS |

| | | |
|---|---------------|---|
| YT tidak mau dikirim penataran karena akan membuat YT meninggalkan R | YT3.16b | tidak mau dikirim penataran karena akan membuat YT meninggalkan R |
| YT mengatakan bahwa ia tidak ingin dikirim untuk penataran | YT3.18a | tidak ingin dikirim untuk penataran |
| YT kasihan dengan R | YT3.17b | kasihan dengan R |
| YT mengatakan bahwa walaupun R tidak jadi apa-apa, yang penting bisa menyekolahkan | YT3.51 | Yang penting YT bisa menyekolahkan R |
| YT mengatakan, apabila YT dikirim penataran ke luar kota, R tidak ada yang menemani | YT3.17c | Tidak ingin dikirim untuk penataran karena R tidak ada yang menemani |
| Yang terpenting bagi YT adalah gaji yang cukup | YT3.17d | Yang terpenting adalah gaji yang cukup |
| YT mengatakan ingin terus melanjutkan mengajar di SLB karena R masih sekolah di SLB | YT2.16a | ingin terus melanjutkan mengajar di SLB karena R masih sekolah di SLB |
| YT mengatakan bahwa R sudah mulai mandiri ditinggal di rumah sendiri | YT2.16b | R sudah mulai mandiri ditinggal di rumah sendiri |
| YT ingin melanjutkan kuliah di PLB | YT2.22a | ingin melanjutkan kuliah di PLB |
| YT berpikir apabila YT kuliah, maka YT tidak bisa bertemu dengan anaknya | YT2.22b | Jika melanjutkan kuliah, maka tidak akan bertemu R |
| Pasrah | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT pasrah pada Tuhan | YT2.22j | Pasrah pada Tuhan |
| YT mengatakan selalu pasrah dengan Tuhan | YT2.22n | Selalu pasrah dengan Tuhan |
| YT mengatakan bahwa rejeki dan jodoh itu Tuhan yang menentukan | YT2.22p | Rejeki dan jodoh itu Tuhan yang menentukan |

| SIKAP | | |
|--|---------------|--|
| Kognitif | | |
| Memahami Dunia ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengetahui beberapa jenis ABK setelah masuk di SLB | YT2.12a | YT mengetahui beberapa jenis ABK setelah masuk di SLB |
| Jenis ABK yang diketahui YT yaitu CP (Cerebral Palsy), Hiperaktif, Autis, Tunarungu, Tunagrahita, Tunawicara | YT2.12b | Jenis ABK yang diketahui YT yaitu CP (Cerebral Palsy), Hiperaktif, Autis, Tunarungu, Tunagrahita, Tunawicara |
| YT mengatakan bahwa ABK itu walaupun ada yang nakal, tapi mereka polos dan jujur | YT2.1p | Walaupun ada yang nakal, ABK itu polos dan jujur |
| YT mengatakan bahwa ABK itu anak yang polos | YT2.3b | ABK tidak seperti anak pada umumnya |
| YT mengatakan bahwa setiap anak berbeda | YT1.24a | ABK itu anak yang polos |
| Menurut YT ABK tidak seperti anak umumnya | YT1.21f | Setiap anak berbeda |
| YT merasa kasihan dengan ABK karena mudah terpengaruh | YT1.14a | ABK mudah terpengaruh |
| ABK yang nakal merupakan gerakan reflex | YT2.3c | ABK yang nakal merupakan gerakan refleksi |
| YT mengatakan bahwa keadaan ABK dengan kurikulum yang ada itu berbeda | YT2.7a | Keadaan ABK dengan kurikulum yang ada itu berbeda |
| Menurut YT, ABK hanya mau dengan satu guru | YT1.17b | ABK hanya mau dengan satu guru |
| YT mengatakan bahwa ABK yang tidak disekolahkan akan menjadi kurang pergaulan | YT2.1m | ABK yang tidak sekolah akan menjadi kurang pergaulan |
| YT mengatakan bahwa ABK harus bisa bersosialisasi seperti anak normal lainnya | YT1.24e | ABK harus bisa bersosialisasi seperti anak normal lainnya |
| YT mengatakan bahwa harus hati-hati menjaga ABK | YT2.18b | Harus berhati-hati menjaga ABK |
| Memahami Kesulitan ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT mengatakan ABK masih sulit untuk menulis dan mengenal rambut, mata, serta hidungnya | YT2.7b | ABK masih sulit menulis, mengenal rambut, mata serta hidung |

| | | |
|---|---------------|---|
| YT mengatakan tidak semua ABK mampu mengikuti kurikulum yang ada | YT2.7c | Tidak semua ABK mampu mengikuti kurikulum yang ada |
| ABK cenderung mudah lupa dan memulai pelajaran dari awal lagi | YT2.7e | ABK cenderung mudah lupa dan memulai pelajaran dari awal lagi |
| YT mengatakan bahwa ABK yang puber sudah susah untuk diajari | YT2.8a | ABK yang puber sudah susah untuk diajari |
| YT mengatakan bahwa tidak mudah mengurus ABK | YT1.18a | Tidak mudah mengurus ABK |
| Menurut YT mengajar ABK itu susah, banyak guru yang tidak betah | YT1.21a | Mengajar ABK itu susah |
| Menurut YT, keluhan-keluhan yang terjadi ada pada saat memberi pelajaran tapi anak tidak ada perkembangan | YT1.9b | Memberi pelajaran tapi anak tidak ada perkembangan |
| YT mengatakan bahwa ada kebingungan saat mengajar karena tidak ada materi | YT1.21b | Kebingungan saat mengajar karena tidak ada materi |
| Saat YT mengajar murid di SMEA tidak bingung tentang penyampaian materi | YT1.21c | Mengajar murid SMEA tidak bingung dengan penyampaian materi |
| Afektif | | |
| Merasakan Menjadi Posisi ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Menurut YT ABK jarang diterima bahkan terkadang tidak diperhatikan orang tuanya. | YT1.6a | ABK jarang diterima dan diperhatikan orang tuanya |
| YT mengatakan ABK di rumah jarang ada perhatian | YT1.6h | ABK yang di rumah jarang mendapat perhatian |
| YT merasa ABK itu anak yang dikucilkan | YT2.1g | ABK merupakan anak yang dikucilkan |
| YT mengatakan menurut pandangan masyarakat tentang ABK yang seakan-akan memiliki penyakit menular | YT2.1f | Masyarakat memandang ABK seperti penyakit yang menular |
| Menurut YT, ABK merasa malu jika bertemu orang lain dan sulit bersosialisasi | YT1.6d | ABK merasa malu dan sulit bersosialisasi |
| YT mengatakan ABK yang sekolah merasa ada dan | YT1.6e | ABK yang sekolah merasa ada dan diperhatikan |

| | | |
|---|---------|---|
| YT mengatakan ABK yang di sekolah merasa bahwa ada yang sama dengan dirinya | YT1.6f | ABK yang sekolah merasa bahwa ada yang sama dengan dirinya |
| YT mengatakan ABK yang di sekolah memiliki banyak teman yang senasib dan rukun | YT2.1o | ABK yang sekolah merasa memiliki teman senasib dan rukun |
| YT mengatakan ABK yang di sekolah lebih diperhatikan dan dibantu | YT2.1n | ABK yang sekolah merasa lebih diperhatikan dan dibantu |
| YT mengatakan ABK butuh dukungan dari orang tua dan guru | YT1.9e | ABK butuh dukungan dari guru dan orang tua |
| Menurut YT ABK butuh pendekatan lebih dalam untuk mempermudah pemahamannya | YT1.21g | ABK butuh pendekatan lebih |
| YT mengatakan ABK beda dengan anak umum | YT2.7d | ABK berbeda dengan anak umum lainnya |
| YT merasa semua ABK itu ciri-cirinya sama | YT2.1h | ABK memiliki ciri-ciri yang sama |
| YT menganggap semua ABK itu seperti anak sendiri | YT3.15a | Menganggap ABK seperti anak sendiri |
| YT mengatakan bahwa ada ABK yang sudah umur 17 tahun, bimbang antara menerima atau tidak, sehingga merasa kasihan | YT1.11a | ada ABK yang sudah umur 17 tahun, bimbang antara menerima atau tidak, sehingga merasa kasihan |
| YT mengatakan bahwa ABK tetap diterima masuk sekolah supaya tidak di luar, namun dengan syarat tertentu | YT1.11b | ABK tetap diterima masuk sekolah supaya tidak di luar, namun dengan syarat tertentu |
| ABK yang tidak bisa menulis tetap dinaikkan kelas, karena pelajarannya sama | YT1.10b | ABK yang tidak bisa menulis tetap dinaikkan kelas, karena pelajarannya sama |
| YT merasa kasihan, ada ABK di sekolah yang umurnya 30-40 tahun | YT1.12a | merasa kasihan, ada ABK di sekolah yang umurnya 30-40 tahun |
| Dusahakan ABK tidak melebihi 20 tahun | YT1.10c | Dusahakan ABK tidak melebihi 20 tahun |
| YT merasa kasihan. ada ABK yang tidak mau keluar dan ingin tetap di sekolah | YT1.12b | merasa kasihan, ada ABK yang tidak mau keluar dan ingin tetap di sekolah |
| YT merasa kasihan, daripada ABK di luar, maka di izinkan masuk kelas tapi tidak masuk daftar murid | YT1.12c | merasa kasihan, daripada ABK di luar, maka di izinkan masuk kelas tapi tidak masuk daftar murid |
| YT mengatakan bahwa ABK yang sudah tua diberi | YT1.13a | ABK yang sudah tua diberi pekerjaan dan diberi upah |

| | | |
|--|---------|--|
| pekerjaan dan diberi upah daripada tidak sekolah | | daripada tidak sekolah |
| YT mengatakan bahwa rata-rata ABK di sekolah ini naik kelas dan dilihat dari umur juga | YT1.10a | rata-rata ABK di sekolah ini naik kelas dan dilihat dari umur juga |
| YT mengatakan apabila ABK sudah lebih dari umurnya, dinas tidak mau menampung karena berhubungan dengan dana | YT1.10d | apabila ABK sudah lebih dari umurnya, dinas tidak mau menampung karena berhubungan dengan dana |

| PERILAKU | | |
|--|---------------|---|
| Menolong ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT membimbing ABK untuk membersihkan diri | YT2.4a | Membimbing ABK membersihkan diri |
| YT membimbing ABK untuk membersihkan diri dengan praktek | YT2.5a | Membimbing ABK membersihkan diri dengan praktek |
| YT lebih suka membantu membersihkan tubuh dan mengobati luka ABK | YT1.18g | Membantu membersihkan tubuh dan luka ABK |
| ABK akan mengikuti cara membersihkan diri ketika melihat YT membersihkannya | YT2.4b | ABK akan mengikuti cara membersihkan diri ketika melihat YT membersihkannya |
| Jika ada ABK yang sakit, YT membantu | YT1.21i | Jika ada ABK yang sakit, YT membantu |
| YT membantu seluruh ABK dari kelas 1 sampai 6 SD membersihkan badan ketika buang air | YT3.15b | Membantu seluruh ABK dari kelas 1 sampai 6 SD membersihkan badan ketika buang air |
| YT lebih suka mengurus ABK yang belum mandiri | YT1.18f | Lebih suka mengurus ABK yang belum mandiri |
| YT tidak mengetahui apa alasannya bahwa YT memilih mengurus ABK yang belum mandiri | YT1.18h | YT tidak mengetahui alasannya lebih memilih mengurus ABK yang belum mandiri |
| DW mengatakan bahwa YT tidak jijik dengan anak yang buang air sembarangan | DW2.3c | DW mengatakan bahwa YT tidak jijik dengan anak yang buang air sembarangan |
| Memberikan Perlakuan sama kepada semua ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT memberikan perlakuan sama kepada semua ABK | YT2.2a | Memberikan perlakuan sama kepada semua ABK |

| | | |
|---|---------------|--|
| tanpa pilih-pilih | | |
| YT mengatakan bahwa semua ABK diperlakukan sama | YT2.3a | Semua ABK diperlakukan sama |
| Memberikan Perhatian dan Kasih Sayang kepada ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Menurut YT cara mengatasi anak yang puber yaitu dengan pengarahan secara halus, misalnya sambil diajak tertawa tapi mengarahkan | YT3.29a | Memberi pengarahan kepada ABK secara halus |
| YT mencontohkan ketika D bertingkah seperti bencong YT mengajaknya bertukar pakaian sehingga spontan D tertawa dan malu | YT3.29b | Memberi pengarahan ABK yang berperilaku menyimpang dengan mengajak bercanda |
| YT berpendapat kalau mengarahkannya sambil marah nanti anaknya semakin memberontak | YT3.29c | ABK akan memberontak jika mengarahkannya dengan marah |
| YT biasanya membawa anak-anak ketika istirahat karena YT jarang makan | YT3.30a | Biasanya membawa anak-anak ketika istirahat karena YT jarang makan |
| YT mengatakan bahwa saat awal masuk kelas ABK diberi perkenalan awal tentang anggota tubuh | YT1.21h | saat awal masuk kelas ABK diberi perkenalan awal tentang anggota tubuh |
| Setiap hari ABK harus selalu dilatih untuk mengenal nama dan keluarganya | YT1.24c | Setiap hari ABK harus selalu dilatih untuk mengenal nama dan keluarganya |
| Sembari sosialisasi jika anak bawa makan YT membagikannya sekaligus untuk adaptasi anak supaya tidak pelit berbagi | YT3.30b | Mengajarkan sosialisasi sambil belajar untuk saling berbagi dengan sesama |
| Menurut YT, cara mengajarkan ABK untuk bersosialisasi adalah dengan menumbuhkan rasa sayang | YT3.21a | Cara mengajarkan ABK untuk bersosialisasi adalah dengan menumbuhkan rasa sayang |
| Cara mengatasi autis bagi YT adalah dengan mengajak anak untuk bersosialisasi di luar bersama teman-temannya supaya saling mengenal | YT3.24a | Mengajak anak untuk bersosialisasi di luar bersama teman-temannya supaya saling mengenal |
| Menurut YT pendekatan yang dilakukan kepada ABK | YT3.22a | Belajar berbagi dan memberikan perhatian-perhatian |

| | | |
|---|---------------|---|
| adalah dengan cara belajar berbagi, dan memberikan perhatian-perhatian | | |
| ABK dibuat merasa senang supaya bisa menyatu dengan guru | YT1.24b | ABK dibuat merasa senang supaya bisa menyatu dengan guru |
| ABK juga diajarkan untuk sopan santun kepada guru, teman-teman dan orang lain supaya terbiasa | YT1.24d | ABK juga diajarkan untuk sopan santun kepada guru, teman-teman dan orang lain supaya terbiasa |
| YT mengatakan bahwa ABK harus bisa bersosialisasi seperti anak normal lainnya | YT1.24e | ABK harus bisa bersosialisasi seperti anak normal lainnya |
| YT mengatakan R tidak cemburu dengan ABK yang lain, justru membantu ABK yang lain | YT2.2b | R tidak cemburu dengan ABK yang lain, justru membantu ABK yang lain |
| YT mengatakan R membantu menyuapi temannya sesama ABK | YT2.2c | R membantu menyuapi temannya sesama ABK |
| YT mengatakan R justru membantu YT dalam mendampingi ABK | YT2.2d | R justru membantu YT dalam mendampingi ABK |
| Memberikan Terapi kepada ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| YT membimbing anak YT agar mandiri | YT2.21a | Membimbing R agar mandiri |
| YT memberikan pesan-pesan kepada R untuk selalu berhati-hati di rumah | YT2.17e | Memberikan pesan-pesan kepada R agar selalu berhati-hati |
| YT merasa sudah ada kontak batin dengan R | YT2.17b | Merasa sudah ada kontak batin dengan R |
| YT inisiatif melakukan terapi di rumah agar lebih efektif | YT1.8c | Melakukan terapi di rumah sendiri |
| YT melakukan terapi sendiri | YT3.1a | YT melakukan terapi sendiri |
| YT melakukan terapi sendiri | YT3.1f | YT melakukan terapi sendiri |
| YT meninggalkan pekerjaan di SMEA dan memberi terapi anaknya sendiri | YT1.8b | Memberikan terapi sendiri kepada R |
| YT melakukan terapi sendiri kepada R | YT2.17a | Melakukan terapi sendiri kepada R |
| YT memberikan terapi sendiri pada R | YT2.24b | Memberikan terapi sendiri kepada R |
| YT mengatakan bahwa keinginannya adalah R bisa | YT3.3i | Ingin R bisa berjalan |

| | | |
|--|---------|---|
| berjalan | | |
| Memberi terapi setiap pagi | YT3.1b | Memberi terapi setiap pagi |
| Terapi menggunakan embun pagi di rumput | YT3.1c | Terapi menggunakan embun pagi di rumput |
| Terapi berjalan di atas rumput | YT3.1d | Terapi berjalan di atas rumput |
| Terapi berjalan di atas pasir | YT3.1e | Terapi berjalan di atas pasir |
| YT mengetahui cara terapi dari melihat cara terapi di RSU | YT3.2a | Mengetahui cara terapi dari melihat cara terapi di RSU |
| YT melakukan terapi sendiri karena di RSU perawatnya tidak sabar dan antri | YT3.2b | Melakukan terapi sendiri karena di RSU perawatnya tidak sabar dan antri |
| YT sehari-hari melakukan terapi di rumah dengan suaminya | YT3.2c | Sehari-hari melakukan terapi di rumah dengan suaminya |
| YT memberi terapi dengan mengajak R berjalan tanpa alas di jalanan setiap jam 2 atau setengah 3 siang | YT3.3d | Memberi terapi dengan mengajak R berjalan tanpa alas di jalanan setiap jam 2 atau setengah 3 siang |
| YT mengatakan terapi jalan tanpa alas kaki di atas jalanan berfungsi untuk melatih kaki | YT3.3e | Terapi jalan tanpa alas kaki di atas jalanan berfungsi untuk melatih kaki |
| YT memberi terapi dengan memandikan R setiap jam setengah 6 pagi dengan rebusan air kencur dan sereh di bawah sinar matahari | YT3.3f | Memberi terapi dengan memandikan R setiap jam setengah 6 pagi dengan rebusan air kencur dan sereh di bawah sinar matahari |
| YT mengatakan, terapi di bawah sinar matahari membantu gerak reflek saraf | YT3.3g | Terapi di bawah sinar matahari membantu gerak reflek saraf |
| Terapi menjemur setiap pagi agar R bisa gerak refleksi | YT2.24c | Terapi menjemur setiap pagi agar R bisa gerak refleksi |
| YT memberikan terapi setiap hari untuk merangsang saraf R supaya bisa berdiri sendiri | YT3.3j | Terapi setiap hari untuk merangsang saraf R supaya bisa berdiri sendiri |
| YT memberi terapi pada tetangganya yang mengalami CP | YT3.3b | Memberi terapi pada tetangganya yang mengalami CP |
| Tetangga yang diterapi YT bisa berjalan lancar | YT3.3c | Tetangga yang diterapi YT bisa berjalan lancar |

Kategorisasi Fakta

Fakta Sejenis Subjek 2 (AS)

| LATAR BELAKANG | | |
|--|---------------|---|
| Identitas | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS tiga bersaudara, perempuan semua | AS.47a | AS tiga bersaudara, perempuan semua |
| Bekerja di SLB Malang sudah 5 tahun | AS.1a | Bekerja di SLB Malang sudah 5 tahun |
| Pengangkatan kerja di Malang | AS.1b | Pengangkatan kerja di Malang |
| Sebelumnya bekerja di Surabaya namun belum ada pengangkatan | AS.1c | Sebelumnya bekerja di Surabaya namun belum ada pengangkatan |
| Ke Malang tahun 2009 | AS.1d | Ke Malang tahun 2009 |
| AS lulusan PLB | AS.2a | AS lulusan PLB |
| Waktu kuliah ambil jurusan PLB | AS.3b | Waktu kuliah ambil jurusan PLB |
| Belum mengerti jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) | AS.3c | Belum mengerti jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) |
| Orang tua AS mengingatkan AS untuk meyakinkan diri terjun di dunia PLB | AS.4b | Orang tua AS mengingatkan AS untuk meyakinkan diri terjun di dunia PLB |
| AS mengatakan bahwa dosen-dosennya pintar dan interaktif sehingga mampu menyampaikan wawasan tentang ABK | AS.3h | Dosennya pintar dan interaktif sehingga mampu menyampaikan wawasan tentang ABK |
| AS mengatakan bahwa karena diberi wawasan dan pendekatan mengenai ABK oleh dosennya, ia menjadi jatuh cinta terhadap ABK | AS.3i | AS jatuh cinta pada dunia PLB karena sudah diberikan wawasan dan pendekatan tentang ABK oleh dosennya |
| AS mengatakan bahwa saat tahun 2000 istilah autis masih asing | AS.5d | Saat tahun 2000 istilah autis masih asing |
| AS mengatakan bahwa di kampus belum ada materi tentang autis | AS.5h | Di kampus belum ada materi tentang autis |
| Setelah lulus PLB, AS menjadi therapist | AS.2b | Setelah lulus PLB, AS menjadi therapist |
| Pertama kali lulus kuliah, AS langsung magang di Lembaga Autis | AS.5c | Pertama kali lulus kuliah, AS langsung magang di Lembaga Autis |

| | | |
|--|--------|---|
| Alasan AS ikut magang di lembaga autis karena lembaga tersebut membutuhkan tenaga kerja lebih | AS.5j | AS ikut magang di lembaga autis karena lembaga tersebut membutuhkan tenaga kerja lebih |
| AS mengatakan bahwa ia harus belajar lagi di lembaga autis selama 2 bulan | AS.5m | Harus belajar lagi di lembaga autis selama 2 bulan |
| AS mengatakan bahwa traning teorinya 2 minggu, sisanya yang sampe 2 bulan itu pertamanya co-therapist dulu, kemudian baru mendapat murid | AS.5n | Mengikuti Training Theory 2 minggu, sisanya menjadi CO therapist kemudian mendapatkan murid |
| Memberi terapi anak-anak autis di Lembaga Terapi selama 5 tahun | AS.2c | Memberi terapi anak-anak autis di Lembaga Terapi selama 5 tahun |
| AS pernah bekerja di ACA centre 3 tahun, dan mata hati 2 tahun | AS.16a | Pernah bekerja di ACA centre 3 tahun, dan mata hati 2 tahun |
| AS juga memberikan terapi anak autis di Kalimantan | AS.24m | Memberikan terapi anak autis di Kalimantan |
| AS memberikan terapi di Bontang | AS.25c | Memberikan terapi di Bontang |
| AS memberikan terapi di Kalimantan selama 2 tahun | AS.25a | Memberikan terapi di Kalimantan selama 2 tahun |
| AS mengatakan bahwa banyak anak autis di Kalimantan karena lingkungan yang tercemar | AS.25b | Banyak anak autis di Kalimantan karena lingkungan yang tercemar |
| AS memberikan terapi dari tahun 2003 hingga 2005 | AS.25d | Memberikan terapi dari tahun 2003 hingga 2005 |
| AS tertinggal dengan temannya yang sudah menjadi PNS karena masih di Kalimantan | AS.38s | AS tertinggal dengan temannya yang sudah menjadi PNS karena masih di Kalimantan |
| Terakhir menangani autis di Mata Hati | AS.38t | Terakhir menangani autis di Mata Hati |
| Saat itu AS ingin mencari pengalaman mengajar ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif | AS.38y | Saat itu AS ingin mencari pengalaman mengajar ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif |
| Mencoba lagi dari nol untuk menjadi guru pendamping di kelas inklusi dengan gaji hanya 175 ribu | AS.38u | Mencoba lagi dari nol untuk menjadi guru pendamping di kelas inklusi dengan gaji hanya 175 ribu |
| Rata-rata gaji untuk guru pendamping baru sekitar 175 ribu | AS.38v | Rata-rata gaji untuk guru pendamping baru sekitar 175 ribu |
| Gaji paling tinggi untuk guru pendamping di inklusi adalah 500 ribu pada tahun 2005 | AS.38w | Gaji paling tinggi untuk guru pendamping di inklusi adalah 500 ribu pada tahun 2005 |

| | | |
|--|---------------|---|
| Seharusnya dulu AS langsung menuju SLB bukan di lembaga terapi | AS.38e' | Seharusnya dulu AS langsung menuju SLB bukan di lembaga terapi |
| Jika AS dulu langsung ambil SLB, dari dulu AS sudah menjadi PNS | AS.38f' | Jika AS dulu langsung ambil SLB, dari dulu AS sudah menjadi PNS |
| Alasan Menjadi Guru ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Sebelumnya AS mengenal ABK itu menakutkan, suka ngiler, ngamukan, marah-marah dan tidak bisa diatur | AS.4a | Sebelumnya AS mengenal ABK itu menakutkan, suka ngiler, ngamukan, marah-marah dan tidak bisa diatur |
| AS mengatakan saat mengetahui jurusan PLB itu sedikit takut | AS.3f | Saat mengetahui jurusan PLB itu sedikit takut |
| awalnya masih merasa takut dan tidak betah | AS.38g | awalnya masih merasa takut dan tidak betah |
| mengajar autis 6 bulan pertama sudah tidak betah | AS.38h | mengajar autis 6 bulan pertama sudah tidak betah |
| AS mengatakan bahwa saat mau mengajar masih takut | AS.5g | Saat mau mengajar masih takut |
| Awal masuk PLB AS ragu-ragu | AS.4c | Awal masuk PLB AS ragu-ragu |
| AS mengatakan waktu itu sudah tidak betah karena setiap hari biru-biru semua, digigit, dan dicakar | AS.5p | Pernah tidak betah mengajar karena setiap hari selalu terluka |
| Saat itu AS ingin mencari pengalaman mengajar ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif | AS.38y | Saat itu AS ingin mencari pengalaman mengajar ABK selain autis, ADHD dan hiperaktif |
| Di kelas inklusi semua jenis ABK diterima | AS.38z | Di kelas inklusi semua jenis ABK diterima |
| Mengajar ABK karena penasaran | AS.3a | Mengajar ABK karena penasaran |
| AS mengatakan bahwa masuk PLB karena penasaran | AS.3e | Masuk PLB karena penasaran |
| AS mengatakan bahwa dosen-dosennya pintar dan interaktif sehingga mampu menyampaikan wawasan tentang ABK | AS.3h | Dosennya pintar dan interaktif sehingga mampu menyampaikan wawasan tentang ABK |
| AS mengatakan bahwa karena diberi wawasan dan pendekatan mengenai ABK oleh dosennya, ia menjadi jatuh cinta terhadap ABK | AS.3i | AS jatuh cinta pada dunia PLB karena sudah diberikan wawasan dan pendekatan tentang ABK oleh dosennya |
| AS mengatakan bahwa ia sudah tekad untuk terjun ke dunia SLB | AS.3k | Sudah tekad untuk terjun ke dunia SLB |

| | | |
|---|--------|--|
| AS mengenali karakter anak SLB karena setiap hari bertemu dengan anak SLB | AS.3j | Mengenali karakter anak SLB karena setiap hari bertemu dengan anak SLB |
| Alasan AS ikut magang di lembaga autis karena lembaga tersebut membutuhkan tenaga kerja lebih | AS.5j | AS ikut magang di lembaga autis karena lembaga tersebut membutuhkan tenaga kerja lebih |
| AS mengatakan bahwa mengajar anak normal itu susah apalagi ABK | AS.3g | Mengajar anak normal itu susah apalagi ABK |
| AS ingin mengabdikan dirinya di SLB hingga pension | AS.15a | Ingin mengabdikan dirinya di SLB hingga pension |
| AS mengatakan bahwa jika umurnya mencapai, ia bekerja di SLB hingga pensiun | AS.49a | AS mengatakan bahwa jika umurnya mencapai, ia bekerja di SLB hingga pensiun |
| AS tidak ada keinginan untuk berhenti sebelum pension | AS.50a | AS tidak ada keinginan untuk berhenti sebelum pension |
| AS mengatakan mau tidak mau ingin mendedikasikan dirinya di SLB karena sudah jalannya | AS.15b | Mau tidak mau ingin mendedikasikan dirinya di SLB karena sudah jalannya |
| AS lebih memilih senang mengajar ABK, karena menurutnya tidak semua orang bisa mengajar ABK | AS.20d | Lebih memilih senang mengajar ABK, karena menurutnya tidak semua orang bisa mengajar ABK |
| AS berkeinginan memiliki sekolah yang memfasilitasi ABK | AS.23a | Berkeinginan memiliki sekolah yang memfasilitasi ABK |
| AS memiliki keinginan untuk menaikkan kemampuan ABK tersebut | AS.38m | AS memiliki keinginan untuk menaikkan kemampuan ABK tersebut |
| gaji yang tidak setimpal dengan pengorbanan menjadi pertimbangan | AS.38e | gaji yang tidak setimpal dengan pengorbanan menjadi pertimbangan |
| gaji yang tidak seberapa dan mental yang kuat menjadi pertimbangan | AS.38i | gaji yang tidak seberapa dan mental yang kuat menjadi pertimbangan |
| dulu sempat berpikir tentang gaji untuk sarjana yang tidak sebanding dengan pengorbanannya | AS.38k | dulu sempat berpikir tentang gaji untuk sarjana yang tidak sebanding dengan pengorbanannya |
| alasan ingin mengajar autis karena mencari pengalaman dan ingin tahu | AS.38f | alasan ingin mengajar autis karena mencari pengalaman dan ingin tahu |
| ketika mendapatkan seorang anak yang sudah nyaman di hati, AS tidak lagi memikirkan gaji | AS.38l | ketika mendapatkan seorang anak yang sudah nyaman di hati, AS tidak lagi memikirkan gaji |

| | | |
|---|---------------|---|
| AS sudah cinta dengan ABK | AS.50b | AS sudah cinta dengan ABK |
| AS merasa bahwa apabila ketemu ABK dikelas kadang menjengkelkan, tapi jika libur AS suka rindu dengan ABK | AS.50c | AS merasa bahwa apabila ketemu ABK dikelas kadang menjengkelkan, tapi jika libur AS suka rindu dengan ABK |
| AS tidak masalah dengan gaji, yang terpenting targetnya untuk mengangkat ABK tersebut | AS.38p | AS tidak masalah dengan gaji, yang terpenting targetnya untuk mengangkat ABK tersebut |
| Niat AS juga didukung oleh orang tua ABK yang open mind | AS.38n | Niat AS juga didukung oleh orang tua ABK yang open mind |
| Orang tua ABK menaruh harapan pada AS agar bisa berkembang dengan baik | AS.38o | Orang tua ABK menaruh harapan pada AS agar bisa berkembang dengan baik |
| Pengalaman | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS memiliki tetangga yang menyembunyikan anaknya yang autis | AS.24a | memiliki tetangga yang menyembunyikan anaknya yang autis |
| Anak autis yang menjadi tetangga AS, tidak boleh keluar oleh orang tuanya karena masih tantrum dan hiperaktif | AS.24b | Anak autis yang menjadi tetangga AS, tidak boleh keluar oleh orang tuanya karena masih tantrum dan hiperaktif |
| Anak autis tersebut keluar rumah hanya untuk sekolah | AS.24c | Anak autis tersebut keluar rumah hanya untuk sekolah |
| AS awalnya tidak mengetahui jika tetangganya autis | AS.24d | awalnya tidak mengetahui jika tetangganya autis |
| AS mengetahui tetangganya autis karena si anak waktu dipanggil tidak merespon | AS.24e | mengetahui tetangganya autis karena si anak waktu dipanggil tidak merespon |
| Sikap ayah dan ibu anak autis tersebut sangat berbeda dalam menghadapi anaknya | AS.24f | Sikap ayah dan ibu anak autis tersebut sangat berbeda dalam menghadapi anaknya |
| Ayah dari anak autis tersebut masih mau mengajak anaknya bersosialisasi di luar rumah | AS.24g | Ayah dari anak autis tersebut masih mau mengajak anaknya bersosialisasi di luar rumah |
| Ibu dari anak autis tersebut cenderung malu dengan kondisi anaknya | AS.24h | Ibu dari anak autis tersebut cenderung malu dengan kondisi anaknya |
| AS juga memiliki tetangga yang anaknya autis juga, tapi tidak terlalu tantrum | AS.24j | memiliki tetangga yang anaknya autis juga, tapi tidak terlalu tantrum |

| | | |
|--|--------|--|
| AS mengatakan, ibu dari anak autis yang lain ini mau menerima keadaan anaknya, dan memberikan terapi | AS.24k | ibu dari anak autis yang lain ini mau menerima keadaan anaknya, dan memberikan terapi |
| Ibu dari anak autis yang lain pikirannya sudah terbuka sehingga tidak malu memiliki anak yang berkebutuhan khusus | AS.24l | Ibu dari anak autis yang lain pikirannya sudah terbuka sehingga tidak malu memiliki ABK |
| AS juga memiliki teman therapist yang mempunyai anak berkebutuhan khusus | AS.28e | memiliki teman therapist yang mempunyai anak berkebutuhan khusus |
| Temannya yang therapist sekaligus orang tua ABK tidak mampu menangani anaknya sendiri karena tidak tega | AS.28f | Temannya yang therapist sekaligus orang tua ABK tidak mampu menangani anaknya sendiri karena tidak tega |
| Teman AS meminta AS dan teman-temannya yang memberikan terapi pada anaknya karena tidak tega | AS.28h | Teman AS meminta AS dan teman-temannya yang memberikan terapi pada anaknya karena tidak tega |
| Teman AS tidak ingin memiliki anak lagi | AS.28i | Teman AS tidak ingin memiliki anak lagi |
| Teman AS menjadi trauma jika harus memiliki anak yang berkebutuhan khusus lagi | AS.28j | Teman AS menjadi trauma jika harus memiliki anak yang berkebutuhan khusus lagi |
| Orang tua sudah mendukung penuh pekerjaan AS | AS.44a | Orang tua sudah mendukung penuh pekerjaan AS |
| pada akhirnya justru Ibunya AS yang belajar dari AS | AS.44b | pada akhirnya justru Ibunya AS yang belajar dari AS |
| Ibunya AS pernah memiliki ABK di kelas regulernya | AS.44c | Ibunya AS pernah memiliki ABK di kelas regulernya |
| Ibunya AS mengeluh bingung bagaimana menghadapi ABK | AS.44d | Ibunya AS mengeluh bingung bagaimana menghadapi ABK |
| AS membantu dengan memberikan berbagai saran yang ia ketahui selama menjadi guru ABK kepada ibunya | AS.44e | AS membantu dengan memberikan berbagai saran yang ia ketahui selama menjadi guru ABK kepada ibunya |
| Setelah diterapkan, kemudian berhasil | AS.44f | Setelah diterapkan, kemudian berhasil |
| Bersumber belajar dari AS, Ibunya AS menularkan ilmunya kepada rekan kerja dan murid-muridnya di sekolah tentang menangani ABK | AS.44g | Bersumber belajar dari AS, Ibunya AS menularkan ilmunya kepada rekan kerja dan murid-muridnya di sekolah tentang menangani ABK |
| Mendapat keuntungan dari belajar memahami ABK | AS.45h | Mendapat keuntungan dari belajar memahami ABK |

| SIKAP | | |
|---|---------------|--|
| Kognitif | | |
| Memahami dunia ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Guru harus mengetahui karakter peserta didik | AS.35c | Guru harus mengetahui karakter peserta didik |
| Dari memahami karater peserta didik bisa mengetahui kemungkinan-kemungkinan yang terjadi | AS.35d | Dari memahami karater peserta didik bisa mengetahui kemungkinan-kemungkinan yang terjadi |
| Guru juga mengerti pembelajaran dan pengembangan diri apa yang bisa diberikan pada anak | AS.39d | Guru juga mengerti pembelajaran dan pengembangan diri apa yang bisa diberikan pada anak |
| Guru harus tahu bagaimana cara membuat ABK focus ke guru supaya tidak beralih perhatian | AS.35e | Guru harus tahu bagaimana cara membuat ABK focus ke guru supaya tidak beralih perhatian |
| AS mengatakan dunia ABK sekarang sudah banyak istilahnya | AS.10d | dunia ABK sekarang sudah banyak istilahnya |
| ABK jaman dulu disebut dengan cacat a,b,d,e ditambah autis | AS.10f | jaman dulu, ABK disebut dengan cacat a,b,d,e ditambah autis |
| ABK bukan hanya tunanetra, dan tunagrahita, melainkan ada disleksia dan digrafia | AS.10e | bukan hanya tunanetra, dan tunagrahita, melainkan ada disleksia dan digrafia |
| AS mengatakan bahwa karakter ABK dan anak normal itu sama, hanya saja ABK diberi kekurangan | AS.4h | Karakter ABK dan anak normal itu sama, hanya saja ABK diberi kekurangan |
| Menurut AS, ABK itu sama dengan anak normal | AS.4d | Menurut AS, ABK itu sama dengan anak normal |
| Menurut AS walaupun anak autis itu tidak punya emosi, tidak punya perasaan, tapi namanya manusia itu tetep punya emosi dan punya perasaan | AS.5t | Walaupun anak autis tidak punya emosi tapi anak autis tetap memiliki perasaan |
| ABK itu paham bahwa ia disekolahkan | AS.52a | ABK itu paham bahwa ia disekolahkan |
| Ada ABK yang senang sekolah ada yang tidak senang sekolah | AS.52b | Ada ABK yang senang sekolah ada yang tidak senang sekolah |
| AS mengatakan bahwa ABK itu bila diberi janji selalu ingat | AS.11c | ABK itu bila diberi janji selalu ingat |
| AS pernah mengajar 2 anak asperger | AS.26c | pernah mengajar 2 anak asperger |

| | | |
|---|--------|--|
| AS mengatakan bahwa karakter anak asperger ada yang biasa-biasa saja ada juga yang pemalu | AS.26b | karakter anak asperger ada yang biasa-biasa saja ada juga yang pemalu |
| Yang satu karakternya introvert, yang satu lagi karakternya ekstrovert | AS.26d | 2 karakter anak Asperger yang diajar adalah ekstrovert dan introvert |
| Menurut AS anak introvert harus didorong supaya ia dapat meningkatkan kemampuan dalam dirinya | AS.26e | anak introvert harus didorong supaya ia dapat meningkatkan kemampuan dalam dirinya |
| Menurut AS anak yang ekstrovert itu didekati, diperkenalkan dengan etika pergaulan dan pengendalian diri | AS.26f | anak yang ekstrovert itu didekati, diperkenalkan dengan etika pergaulan dan pengendalian diri |
| Menurut AS, anak autis asperger itu bukan autis yang susah bersosialisasi | AS.26g | anak autis asperger itu bukan autis yang susah bersosialisasi |
| AS mengatakan bahwa anak asperger itu pembelajarannya sepanjang hidup | AS.26j | anak asperger itu pembelajarannya sepanjang hidup |
| AS mengatakan bahwa baik buruknya ABK itu tergantung dari orang tuanya | AS.27a | baik buruknya ABK itu tergantung dari orang tuanya |
| Menurut AS, karakter anak autis mengikuti karakter orang tuanya | AS.26a | karakter anak autis mengikuti karakter orang tuanya |
| AS mengatakan bahwa sebagai orang yang normal harus bisa mengarahkan, memaklumi dan mengajari ABK | AS.26i | sebagai orang yang normal harus bisa mengarahkan, memaklumi dan mengajari ABK |
| Sebagai orang normal harus bisa mengarahkan ke arah yang lebih baik, menjauhkan dari yang kurang baik, meningkatkan kemampuan ABK | AS.26l | harus bisa mengarahkan ke arah yang lebih baik, menjauhkan dari yang kurang baik, meningkatkan kemampuan ABK |
| AS mengatakan bahwa ABK yang tunarungu tersebut juga karena kurang perhatian dari orang tua yang biasanya memanjakan | AS.5g' | Orang tua yang kurang memperhatikan ABK juga mempengaruhi perkembangan ABK |
| AS mengatakan bahwa, untuk mendalami karakter ABK itu harus terjun langsung pada anaknya | AS.4g | Untuk mendalami karakter ABK itu harus terjun langsung pada anaknya |
| Menjadi seorang therapist itu harus memiliki perasaan | AS.5u | Menjadi seorang therapist itu harus memiliki perasaan ke |

| | | |
|--|---------------|--|
| ke anak. | | anak |
| ABK di SDLB PJ tergolong ringan | AS.5a | ABK di SDLB PJ tergolong ringan |
| AS mengatakan bahwa di SDLB PJ hanya tunagrahita saja tidak ada yang berat-berat | AS.5b | Di SDLB PJ hanya tunagrahita saja tidak ada yang berat-berat |
| Menurut AS ABK di SDLB PJ tergolong ringan, hanya anak yang masih kecil saja yang butuh pendidikan kepatuhan | AS.5h' | ABK di SDLB PJ tergolong ringan, hanya butuh pendidikan kepatuhan |
| Menurut AS, ABK di SDLB PJ tidak yang terlalu susah | AS.6a | ABK di SDLB PJ tidak yang terlalu susah |
| Menurut AS, mengajar ABK di SDLB PJ tidak terlalu susah | AS.5c' | mengajar ABK di SDLB PJ tidak terlalu susah |
| AS mengatakan bahwa mengajar di SDLB PJ sudah enak | AS.5a' | Mengajar di SDLB PJ sudah enak |
| Menurut AS, di SDLB PJ tidak ada ABK yang seperti waktu 9 tahun mengajar dulu | AS.5b' | di SDLB PJ tidak ada ABK yang seperti waktu 9 tahun mengajar dulu |
| AS mengatakan bahwa mengetahui autis karena mengikuti training di lembaga autis tersebut | AS.5k | mengetahui autis karena mengikuti training di lembaga autis tersebut |
| AS mengatakan bahwa menjadi guru harus pandai mendalami karakter si anak | AS.21c | menjadi guru harus pandai mendalami karakter si anak |
| AS mengatakan bahwa membimbing anak itu harus pake hati | AS.5s | Membimbing anak itu harus pake hati |
| AS mengatakan bahwa 5 tahun menangani anak autis dari yang hipo hingga yang hiperaktif sudah biasa | AS.5z | 5 tahun menangani anak autis dari yang hipo hingga yang hiperaktif sudah biasa |
| AS mengatakan bahwa awal mengajar dengan learning by doing | AS.21b | awal mengajar dengan learning by doing |
| Memahami Kesulitan ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS mengatakan bahwa autis merupakan gangguan perkembangan | AS.26k | autis merupakan gangguan perkembangan |

| | | |
|--|---------------|--|
| AS mengatakan, bahwa teori tidak bisa langsung disamakan pada anak | AS.5r | teori tidak bisa langsung disamakan pada anak |
| AS mengatakan bahwa ada perubahan pada anak sehabis libur sekolah | AS.28a | bahwa ada perubahan pada anak sehabis libur sekolah |
| Yang pasti ada perubahan itu anak autis dan ADHD | AS.28b | Yang pasti ada perubahan itu anak autis dan ADHD |
| Perubahan yang sering terjadi adalah masalah pelajaran | AS.28c | Perubahan yang sering terjadi adalah masalah pelajaran |
| AS mengatakan bahwa, perubahan pada anak autis adalah pada sikapnya yang menjadi hiperaktif kembali | AS.28d | perubahan pada anak autis adalah pada sikapnya yang menjadi hiperaktif kembali |
| AS mengatakan bahwa penanganan ABK harus spesifik | AS.4e | Penanganan ABK harus spesifik |
| AS mengatakan bahwa dibutuhkan ketelatenan dan kesabaran yang lebih untuk membimbing ABK | AS.4f | Dibutuhkan ketelatenan dan kesabaran yang lebih untuk membimbing ABK |
| AS pernah mengajar ABK tunarungu yang karakternya tidak seperti tunarungu biasanya | AS.5f | Pernah mengajar ABK tunarungu yang karakternya tidak seperti tunarungu biasanya |
| Tidak jarang ABK yang tidak tertarik dengan materi yang disampaikan guru lebih memilih melakukan aktifitas sendiri | AS.35a | Tidak jarang ABK yang tidak tertarik dengan materi yang disampaikan guru lebih memilih melakukan aktifitas sendiri |
| ABK sering main sendiri seperti nyanyi atau mainan permen | AS.35b | ABK sering main sendiri seperti nyanyi atau mainan permen |
| Memahami Cara Berkomunikasi | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS mengatakan bahwa memahami komunikasi ABK seperti anak normal lainnya | AS.7a | Memahami komunikasi ABK seperti anak normal lainnya |
| AS mengatakan bahwa memahami komunikasi ABK sesuai kebutuhan si anak dengan penyampaian yang sederhana | AS.7b | Memahami komunikasi ABK sesuai kebutuhan si anak dengan penyampaian yang sederhana |
| AS sudah paham komunikasi dengan ABK karena sebelumnya bekerja di lembaga terapi anak autis | AS.8a | Sudah paham komunikasi dengan ABK karena sebelumnya bekerja di lembaga terapi anak autis |

| | | |
|--|--------|--|
| AS mengatakan, setelah melihat dari bahasa tubuh, kemudian ditanyakan pada orang tua ABK | AS.12b | Setelah melihat dari bahasa tubuh, kemudian ditanyakan pada orang tua ABK |
| AS memahami perasaan ABK yang badmood dengan melihat bahasa tubuhnya | AS.12a | Memahami perasaan ABK yang badmood dengan melihat bahasa tubuhnya |
| Rata-rata ABK yang mengalami badmood adalah perempuan yang sedang menstruasi | AS.12d | Rata-rata ABK yang mengalami badmood adalah perempuan yang sedang menstruasi |

Afektif

Merasakan Posisi ABK

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|--|---------------|---|
| AS merasa kasihan jika ABK tidak memiliki saudara kandung | AS.29c | Merasa kasihan jika ABK tidak memiliki saudara kandung |
| Menurut AS, ABK butuh saudara kandung supaya ada yang mendampinginya selain orang tua | AS.28k | ABK butuh saudara kandung supaya ada yang mendampinginya selain orang tua |
| Menurut AS, tidak perlu malu jika memiliki anak yang berkebutuhan khusus karena lingkungan sekitar sudah mengetahui kondisinya | AS.24i | tidak perlu malu jika memiliki ABK |
| AS mengatakan apabila di rumah ABK tidak terkondisikan dengan baik, yang susah adalah gurunya | AS.27i | apabila di rumah ABK tidak terkondisikan dengan baik, yang susah adalah gurunya |

PANDANGAN GURU

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---|---------------|---|
| AS mengatakan bahwa penting sekali adanya kerja sama antara guru dengan orang tua murid | AS.13c | penting sekali adanya kerja sama antara guru dengan orang tua murid |
| Ada kerjasama antara guru dengan murid | AS.19a | Ada kerjasama antara guru dengan murid |
| Butuh kerja sama antara guru dan orang tua ABK | AS.27j | Butuh kerja sama antara guru dan orang tua ABK |
| Menjadi guru SLB harus luar biasa seperti muridnya | AS.14b | Menjadi guru SLB harus luar biasa seperti muridnya |
| AS mengatakan bahwa kebanyakan orang-orang masih takut mengajar anak autis | AS.5e | Kebanyakan orang-orang masih takut mengajar anak autis |

| | | |
|---|--------|---|
| AS mengatakan bahwa persepsi kebanyakan orang tentang autis adalah anak gila, suka marah-marah, nyakar, jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan tidak bisa diatur | AS.5f | Persepsi kebanyakan orang tentang autis adalah anak gila, suka marah-marah, nyakar, jambak, suka gigit, anak liar, tidak bisa diam, dan tidak bisa diatur |
| AS mengatakan bahwa masih ada golongan masyarakat yang memandang sebelah mata terhadap ABK | AS.23b | Masih ada golongan masyarakat yang memandang sebelah mata terhadap ABK |
| AS mengatakan baru bisa menerima kondisi setelah 6 bulan | AS.5q | baru bisa menerima kondisi setelah 6 bulan |
| AS mengatakan bahwa lebih susah mengajar SLB dibanding kelas umum | AS.20b | lebih susah mengajar SLB dibanding kelas umum |
| AS mengatakan bahwa mengajar ABK di kelas inklusi termasuk susah | AS.5e' | mengajar ABK di kelas inklusi termasuk susah |
| Menurut AS, jika mengajar di kelas umum, capeknya di suara, jika di SLB capeknya di fisik dan suara | AS.20c | jika mengajar di kelas umum, capeknya di suara, jika di SLB capeknya di fisik dan suara |
| Mengajar ABK tidak susah | AS.37a | Mengajar ABK tidak susah |
| Pengabdian ya sudah seperti itu | AS.37b | Pengabdian ya sudah seperti itu |
| Menurut AS, semuanya sama saja | AS.37c | Menurut AS, semuanya sama saja |
| Guru SLB dengan guru yang mengajar anak umum itu sama | AS.37i | Guru SLB dengan guru yang mengajar anak umum itu sama |
| Kalo dari segi kesabaran, menghadapi peserta didik semuanya sama saja | AS.37d | Kalo dari segi kesabaran, menghadapi peserta didik semuanya sama saja |
| Mengajar itu harus sabar | AS.37j | Mengajar itu harus sabar |
| Harus lebih sabar itu sudah pasti | AS.37l | Harus lebih sabar itu sudah pasti |
| Sudah biasa dilatih sabar karena sudah bertahun-tahun mengajar | AS.37m | Sudah biasa dilatih sabar karena sudah bertahun-tahun mengajar |
| Harus lebih lapang dada, kreatif dan lain-lain | AS.37h | Harus lebih lapang dada, kreatif dan lain-lain |
| Meskipun anak normal ya semuanya harus sama, sabar dan sikap tegasnya juga sama | AS.37e | Meskipun anak normal ya semuanya harus sama, sabar dan sikap tegasnya juga sama |

| | | |
|--|---------|--|
| Yang berbeda hanya, anak normal bisa diberi target, namun ABK tidak sesuai target | AS.37f | Yang berbeda hanya, anak normal bisa diberi target, namun ABK tidak sesuai target |
| Tidak boleh jenuh, karena sudah konsekuensinya mengajar ABK seperti itu | AS.37g | Tidak boleh jenuh, karena sudah konsekuensinya mengajar ABK seperti itu |
| Anak sekarang dengan dulu berbeda, karena lebih kritis | AS.37k | Anak sekarang dengan dulu berbeda, karena lebih kritis |
| Butuh pertimbangan yang matang untuk menerima pekerjaan ini karena untuk target tujuan hidup ke depannya | AS.38d' | Butuh pertimbangan yang matang untuk menerima pekerjaan ini karena untuk target tujuan hidup ke depannya |
| Mempertimbangkan target supaya tidak membuang waktu | AS.38g' | Mempertimbangkan target supaya tidak membuang waktu |
| Cari pengalaman boleh saja tapi dipertimbangkan juga kegunaannya untuk dirinya sendiri | AS.38h' | Cari pengalaman boleh saja tapi dipertimbangkan juga kegunaannya untuk dirinya sendiri |
| Jika minatnya memang dengan dunia ABK jangan lihat gajinya | AS.38i' | Jika minatnya memang dengan dunia ABK jangan lihat gajinya |
| Membentak ABK yang tidak patuh dalam kasus tertentu tidak masalah | AS.40a | Membentak ABK yang tidak patuh dalam kasus tertentu tidak masalah |
| Membentak ABK yang tidak patuh juga lihat anaknya seperti apa | AS.40b | Membentak ABK yang tidak patuh juga lihat anaknya seperti apa |
| Tidak semua anak nakal bisa dibentak | AS.40c | Tidak semua anak nakal bisa dibentak |
| Tidak hanya ABK, anak normal pun tidak semuanya bisa dibentak agar patuh | AS.40d | Tidak hanya ABK, anak normal pun tidak semuanya bisa dibentak agar patuh |
| ada juga yang tidak perlu dibentak, tapi hanya di beri sikap tegas | AS.40e | ada juga yang tidak perlu dibentak, tapi hanya di beri sikap tegas |
| tegas dengan keras itu berbeda | AS.40f | tegas dengan keras itu berbeda |
| membentak itu istilahnya membuat anak agar menjadi takut kemudian patuh | AS.40g | membentak itu istilahnya membuat anak agar menjadi takut kemudian patuh |
| menurut AS, harus ada anak yang dibentak supaya patuh | AS.40h | menurut AS, harus ada anak yang dibentak supaya patuh |

| | | |
|---|--------|---|
| AS mengatakan bahwa, membentak bukan niat menyakiti tetapi agar patuh | AS.40i | AS mengatakan bahwa, membentak bukan niat menyakiti tetapi agar patuh |
| Jika ingin membentak lihat anaknya, bisa dibentak atau tidak | AS.40j | Jika ingin membentak lihat anaknya, bisa dibentak atau tidak |
| AS mengatakan, membentak atau bersikap keras terhadap anak memang diperlukan untuk membuat perubahan sikap baik si anak | AS.40k | AS mengatakan, membentak atau bersikap keras terhadap anak memang diperlukan untuk membuat perubahan sikap baik si anak |
| Di SLB PJ ada guru yang bisa keras, dan ada yang tidak | AS.40l | Di SLB PJ ada guru yang bisa keras, dan ada yang tidak |
| Biasanya jika ada ABK yang tidak menurut, AS suka menyebutkan nama guru yang ditakuti agar ABK menjadi nurut | AS.40m | Biasanya jika ada ABK yang tidak menurut, AS suka menyebutkan nama guru yang ditakuti agar ABK menjadi nurut |
| Apabila dibilangin tidak menurut, ABK dipindah kelas ke kelas yang gurunya bisa bersikap keras tersebut | AS.40n | Apabila dibilangin tidak menurut, ABK dipindah kelas ke kelas yang gurunya bisa bersikap keras tersebut |
| Kemudian dilihat perkembangan ABK yang dipindah kelas tersebut, jika sudah baik boleh kembali ke kelas asal | AS.40o | Kemudian dilihat perkembangan ABK yang dipindah kelas tersebut, jika sudah baik boleh kembali ke kelas asal |
| Kerjasama antara guru sangat diperlukan dalam mengurus ABK | AS.40p | Kerjasama antara guru sangat diperlukan dalam mengurus ABK |
| Menurut AS, semua ini adalah suka duka menjadi guru ABK | AS.52c | Menurut AS, semua ini adalah suka duka menjadi guru ABK |
| Harapan kepada penerus guru ABK adalah agar mereka mampu mengaplikasikan ilmunya dengan baik dan sepenuh hati | AS.54a | Harapan kepada penerus guru ABK adalah agar mereka mampu mengaplikasikan ilmunya dengan baik dan sepenuh hati |
| Menurut AS, masih banyak calon-calon guru ABK yang belum masuk jiwanya ke dunia ABK | AS.54b | Menurut AS, masih banyak calon-calon guru ABK yang belum masuk jiwanya ke dunia ABK |
| Orang yang sudah mendarah daging dengan ABK itu sangat terlihat dari perilakunya menangani ABK | AS.54c | Orang yang sudah mendarah daging dengan ABK itu sangat terlihat dari perilakunya menangani ABK |

| | | |
|--|--------|--|
| AS berpesan agar calon guru ABK bisa lebih serius mengaplikasikan ilmunya kepada ABK | AS.54d | AS berpesan agar calon guru ABK bisa lebih serius mengaplikasikan ilmunya kepada ABK |
| AS mengatakan bahwa, ABK sangat membutuhkan kita | AS.54e | AS mengatakan bahwa, ABK sangat membutuhkan kita |
| Calon guru ABK jangan hanya sekedar ingin sekolah dan mendapatkan gelar sarjana, tapi harus benar-benar masuk ke dunia ABK | AS.54f | Calon guru ABK jangan hanya sekedar ingin sekolah dan mendapatkan gelar sarjana, tapi harus benar-benar masuk ke dunia ABK |
| AS mengatakan bahwa, tidak hanya anak berkebutuhan khusus saja yang di terapi tapi orang tuanya juga diberikan terapi | AS.27e | tidak hanya ABK saja yang di terapi tapi orang tuanya juga diberikan terapi |
| AS merasa kasihan karena tetangganya juga berpikiran tidak ingin memiliki anak lagi karena trauma dengan ABK | AS.29e | Merasa kasihan karena tetangganya juga berpikiran tidak ingin memiliki anak lagi karena trauma dengan ABK |
| AS merasa kasihan jika ABK tidak memiliki saudara kandung | AS.29c | Merasa kasihan jika ABK tidak memiliki saudara kandung |
| Menurut AS, ABK butuh saudara kandung supaya ada yang mendampingi selain orang tua | AS.28k | ABK butuh saudara kandung supaya ada yang mendampingi selain orang tua |
| Menurut AS, tidak perlu malu jika memiliki anak yang berkebutuhan khusus karena lingkungan sekitar sudah mengetahui kondisinya | AS.24i | tidak perlu malu jika memiliki ABK |
| AS mengatakan bahwa, guru harus memberikan pengertian lebih kepada orang tua yang memiliki ABK | AS.27g | guru harus memberikan pengertian lebih kepada orang tua yang memiliki ABK |
| AS pernah mendapat complain dari orang tua ABK yang tidak percaya dengan kemampuan therapist | AS.27f | pernah mendapat complain dari orang tua ABK yang tidak percaya dengan kemampuan therapist |
| sering mendapatkan complain dari orang tua, pimpinan dan yayasan | AS.38j | sering mendapatkan complain dari orang tua, pimpinan dan yayasan |
| AS mengatakan bahwa, guru hanya memiliki waktu beberapa jam dengan anak, sedangkan sisanya | AS.27h | guru hanya memiliki waktu beberapa jam dengan anak, sedangkan sisanya bersama keluarga di rumah |

| | | |
|--|--------|--|
| bersama keluarga di rumah | | |
| Menurut AS, orang tua harus mengajari etika-etika pergaulan dan pengendalian diri kepada ABK | AS.26m | orang tua harus mengajari etika-etika pergaulan dan pengendalian diri kepada ABK |

| PENGETAHUAN GURU | | |
|--|---------------|---|
| Tugas Guru | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Pengalaman pertama, langsung mengajar autis | AS.38a | Pengalaman pertama, langsung mengajar autis |
| AS mengatakan bahwa traning teorinya 2 minggu, sisanya yang sampe 2 bulan itu pertamanya co-therapist dulu, kemudian baru mendapat murid | AS.5n | Mengikuti Training Theory 2 minggu, sisanya menjadi CO therapist kemudian mendapatkan murid |
| Sementara selama kuliah tidak pernah tahu tentang autis | AS.38b | Sementara selama kuliah tidak pernah tahu tentang autis |
| awal mengetahui tentang autis itu menakutkan | AS.38d | awal mengetahui tentang autis itu menakutkan |
| AS mengatakan bahwa tidak ada praktek pra mengajar karena sebelumnya sudah menjadi guru | AS.21a | tidak ada praktek pra mengajar karena sebelumnya sudah menjadi guru |
| AS mengatakan bahwa sertifikasi itu sangat membantu secara finansial | AS.22a | sertifikasi itu sangat membantu secara finansial |
| AS mengatakan bahwa pegawai negeri biasanya menjadi guru kelas | AS.17b | pegawai negeri biasanya menjadi guru kelas |
| Professional adalah disesuaikan dengan keilmuwannya | AS.30a | Professional adalah disesuaikan dengan keilmuwannya |
| Profesional adalah apa yang harus dilakukan seperti yang diajarkan di keilmuwannya. | AS.30b | Profesional adalah apa yang harus dilakukan seperti yang diajarkan di keilmuwannya. |
| Profesional itu mengajar disesuaikan dengan anaknya | AS.30c | Profesional itu mengajar disesuaikan dengan anaknya |
| Profesional itu mengajar sesuai kelimuan | AS.31a | Profesional itu mengajar sesuai kelimuan |
| Menurut AS, bentuk professional guru adalah | AS.43a | Menurut AS, bentuk professional guru adalah |

| | | |
|---|--------|---|
| mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan di belakang | | mengetahui apa yang harus dilakukan untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan di belakang |
| Mengajar dengan menyesuaikan dengan kondisi anak | AS.34c | Mengajar dengan menyesuaikan dengan kondisi anak |
| Sesuai penerimaan kemampuan ABK pembelajarannya | AS.34f | Sesuai penerimaan kemampuan ABK pembelajarannya |
| Dalam mengajar, guru hanya mengikuti kemampuan ABK | AS.34h | Dalam mengajar, guru hanya mengikuti kemampuan ABK |
| Mengajar yang baik sama seperti mengajar pada umumnya | AS.39a | Mengajar yang baik sama seperti mengajar pada umumnya |
| Mengajar yang baik itu harus mengerti karakteristik siswa | AS.39b | Mengajar yang baik itu harus mengerti karakteristik siswa |
| Mengajar yang baik dari segi teknis adalah memiliki RPP | AS.39e | Mengajar yang baik dari segi teknis adalah memiliki RPP |
| Dari segi nonteknis adalah menguasai pedagogik, karakteristik anak, pendekatan dengan anak, menjaga hubungan baik dengan orang tua | AS.39f | Dari segi nonteknis adalah menguasai pedagogik, karakteristik anak, pendekatan dengan anak, menjaga hubungan baik dengan orang tua |
| Mengajar tidak bisa sendiri harus berhubungan dengan orang tua supaya ada timbal baliknya | AS.39g | Mengajar tidak bisa sendiri harus berhubungan dengan orang tua supaya ada timbal baliknya |
| mengajar yang baik adalah sesuai dengan RPPnya harus sesuai dengan perangkat pembelajarannya juga, bisa menguasai anak, menguasai karakter anak, pengelolaan kelasnya | AS.39h | mengajar yang baik adalah sesuai dengan RPPnya harus sesuai dengan perangkat pembelajarannya juga, bisa menguasai anak, menguasai karakter anak, pengelolaan kelasnya |
| Guru harus mengetahui karakter peserta didik | AS.35c | Guru harus mengetahui karakter peserta didik |
| Dari memahami karater peserta didik bisa mengetahui kemungkinan-kemungkinan yang terjadi | AS.35d | Dari memahami karater peserta didik bisa mengetahui kemungkinan-kemungkinan yang terjadi |
| Guru harus tahu bagaimana cara membuat ABK focus ke guru supaya tidak beralih perhatian | AS.35e | Guru harus tahu bagaimana cara membuat ABK focus ke guru supaya tidak beralih perhatian |
| Apa yang didapatkan itu diterapkan | AS.31b | Apa yang didapatkan itu diterapkan |
| Mengajar itu memiliki 4 kompetensi; pedagogik, | AS.30d | Mengajar itu memiliki 4 kompetensi; pedagogik, |

| | | |
|--|--------|--|
| professional, social, kepribadian | | professional, social, kepribadian |
| Tidak ada guru yang sempurna | AS.30e | Tidak ada guru yang sempurna |
| Setiap hari harus terus belajar | AS.30f | Setiap hari harus terus belajar |
| Evaluasi pasti ada | AS.32a | Evaluasi pasti ada |
| Evaluasi per-tematik | AS.33a | Evaluasi per-tematik |
| Setiap hari pasti ada evaluasi di akhir pembelajaran | AS.33b | Setiap hari pasti ada evaluasi di akhir pembelajaran |
| Ada evaluasi harian | AS.33c | Ada evaluasi harian |
| Evaluasi gunanya untuk melihat target sudah tercapai atau belum | AS.33d | Evaluasi gunanya untuk melihat target sudah tercapai atau belum |
| evaluasi penilaian sikap, pengembangan diri, percaya dirinya, kepatuhannya, pengamatannya ya setiap hari | AS.33f | evaluasi penilaian sikap, pengembangan diri, percaya dirinya, kepatuhannya, pengamatannya ya setiap hari |
| Ada UTS dan UAS | AS.33e | Ada UTS dan UAS |
| Pencatatannya seperti jurnal | AS.33g | Pencatatannya seperti jurnal |
| Mengajar disesuaikan dengan RPP | AS.34a | Mengajar disesuaikan dengan RPP |
| RPP kadang tidak sesuai saat aplikasi pada anak | AS.34b | RPP kadang tidak sesuai saat aplikasi pada anak |
| RPP sudah sebagai kewajiban guru dalam mengajar | AS.34d | RPP sudah sebagai kewajiban guru dalam mengajar |
| Waktu aplikasi ke anak hanya tercapai 50 atau 60% tidak masalah | AS.34e | Waktu aplikasi ke anak hanya tercapai 50 atau 60% tidak masalah |
| Dilakukan pencatatan setiap perkembangan ABK | AS.34g | Dilakukan pencatatan setiap perkembangan ABK |
| Di SLB tidak banyak-banyak murid | AS.35f | Di SLB tidak banyak-banyak murid |
| Maksimal 5 murid | AS.35g | Maksimal 5 murid |
| AS pernah ikut pelatihan mengajar kelas umum | AS.20a | pernah ikut pelatihan mengajar kelas umum |
| Tidak ada stress dalam mengajar | AS.36a | Tidak ada stress dalam mengajar |
| Tidak ada stress | AS.36k | Tidak ada stress |
| Sudah biasa mengajar selama bertahun-tahun | AS.36b | Sudah biasa mengajar selama bertahun-tahun |
| Stresnya sudah hilang, sekarang sudah terbiasa | AS.36c | Stresnya sudah hilang, sekarang sudah terbiasa |
| Istilahnya bukan stress atau tuntutan | AS.36d | Istilahnya bukan stress atau tuntutan |

| | | |
|---|------------------|---|
| Guru membuat target, dalam 1 tahun muridnya harus bisa sesuatu tapi ternyata tidak bisa | AS.36e | Guru membuat target, dalam 1 tahun muridnya harus bisa sesuatu tapi ternyata tidak bisa |
| Guru merasa bukan stress, melainkan pada mencari kesalahan yang ada pada pola mengajar gurunya sendiri | AS.36f | Guru merasa bukan stress, melainkan pada mencari kesalahan yang ada pada pola mengajar gurunya sendiri |
| Pada akhir pembelajaran pasti ada refleksi untuk gurunya sendiri | AS.36g | Pada akhir pembelajaran pasti ada refleksi untuk gurunya sendiri |
| Perlu adanya sharing dengan teman-teman guru | AS.36h | Perlu adanya sharing dengan teman-teman guru |
| Ada tukar pengalaman dengan guru yang pernah mengajar anak tersebut | AS.36i | Ada tukar pengalaman dengan guru yang pernah mengajar anak tersebut |
| Dari sharing itu bisa jadi evaluasi untuk gurunya | AS.36j | Dari sharing itu bisa jadi evaluasi untuk gurunya |
| Setiap saat harus belajar | AS.36l | Setiap saat harus belajar |
| Target tidak pasti tercapai 100%, hanya 50 atau 60% | AS.36m | Target tidak pasti tercapai 100%, hanya 50 atau 60% |
| Dari mengerti karakter guru bisa menerapkan metode yang sesuai dengan anaknya | AS.39c | Dari mengerti karakter guru bisa menerapkan metode yang sesuai dengan anaknya |
| Guru juga mengerti pembelajaran dan pengembangan diri apa yang bisa diberikan pada anak | AS.39d | Guru juga mengerti pembelajaran dan pengembangan diri apa yang bisa diberikan pada anak |
| AS mengatakan bahwa fleksibel saja saat mengajar Karena ABK ini lain dari yang lain, sehingga mudah membuat ulah yang membuat guru mudah emosi | AS.42n AS.42o | AS mengatakan bahwa fleksibel saja saat mengajar Karena ABK ini lain dari yang lain, sehingga mudah membuat ulah yang membuat guru mudah emosi |
| Lebih baik meredam diri dulu untuk tidak mengajar daripada terjadi hal-hal yang tidak diinginkan | AS.42p | Lebih baik meredam diri dulu untuk tidak mengajar daripada terjadi hal-hal yang tidak diinginkan |

SIKAP KEAGAMAAN

Bersyukur

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| AS merasa bersyukur bisa mengajar ABK | AS.20e | merasa bersyukur bisa mengajar ABK |
| AS bersyukur diterima di PNS Malang | AS.38c' | AS bersyukur diterima di PNS Malang |

| | | |
|--|---------------|--|
| AS bersyukur bisa bekerja di Malang, karena AS sudah tidak betah dengan lingkungan di Surabaya | AS.46a | AS bersyukur bisa bekerja di Malang, karena AS sudah tidak betah dengan lingkungan di Surabaya |
| AS mengatakan bahwa ia mendapat rezeki tambahan dari les-les | AS.38a' | AS mengatakan bahwa ia mendapat rezeki tambahan dari les-les |
| AS mengaku bahwa, biaya hidupnya dulu terbantu dari hasil memberi private | AS.38j' | AS mengaku bahwa, biaya hidupnya dulu terbantu dari hasil memberi private |
| AS mengatakan bahwa memberi les private biayanya mahal, 1 jam 100 ribu | AS.38k' | AS mengatakan bahwa memberi les private biayanya mahal, 1 jam 100 ribu |
| Hikmahnya menjadi lebih bersyukur karena sudah diberikan kesempurnaan | AS.53a | Hikmahnya menjadi lebih bersyukur karena sudah diberikan kesempurnaan |
| Melatih kesabaran | AS.53b | Melatih kesabaran |
| Menjadi pembelajaran dari penerimaan orang tua yang respect dengan ABK | AS.53c | Menjadi pembelajaran dari penerimaan orang tua yang respect dengan ABK |
| Memahami dampak positif menerima ABK dengan ikhlas | AS.53d | Memahami dampak positif menerima ABK dengan ikhlas |
| Hikmah terbesarnya adalah mensyukuri nikmat Tuhan | AS.53e | Hikmah terbesarnya adalah mensyukuri nikmat Tuhan |
| Menghargai setiap kekurangan yang diberikan | AS.53f | Menghargai setiap kekurangan yang diberikan |
| Tidak memandang dari segi kekurangan anak | AS.53g | Tidak memandang dari segi kekurangan anak |
| AS banyak belajar juga dari pendiri lembaga autis yang sukses karena penerimaan positifnya terhadap anaknya yang berkebutuhan khusus | AS.53h | AS banyak belajar juga dari pendiri lembaga autis yang sukses karena penerimaan positifnya terhadap anaknya yang berkebutuhan khusus |
| Pasrah | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS tidak masalah dengan gaji, yang terpenting targetnya untuk mengangkat ABK tersebut | AS.38p | AS tidak masalah dengan gaji, yang terpenting targetnya untuk mengangkat ABK tersebut |
| Tidak masalah tenaga habis | AS.38b' | Tidak masalah tenaga habis |
| Dijalani saja apa yang sudah terjadi | AS.38x | Dijalani saja apa yang sudah terjadi |
| Jika niatnya baik, rejeki pasti akan datang sendiri | AS.38q | Jika niatnya baik, rejeki pasti akan datang sendiri |

PERILAKU**Memberikan perhatian dan kasih sayang**

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---|---------------|---|
| AS mengajak ABK masuk ke kantor untuk makan bersama jika melihat si anak di luar saat jam makan | AS.9b | Mengajak makan bersama di kantor |
| AS juga sering datang ke kelas untuk makan bersama ABK | AS.9c | Mengajak makan bersama di kelas |
| Jika AS dititipin anak oleh orang tuanya saat jam istirahat, AS tidak keluar kelas | AS.9d | AS tidak keluar kelas saat istirahat apabila ia dititipin anak oleh orang tua ABK |
| AS mengatakan bahwa, untuk melewati masa-masa tidak menyenangkan menjadi therapist, AS membuat bounding pada anak | AS.5v | AS membuat bounding pada anak |
| AS mengatakan semakin hiperaktif si anak, maka semakin ingin merangkul meluruskan si anak itu | AS.5x | Semakin hiperaktif si anak, maka semakin ingin merangkul |
| AS selalu memberikan kegiatan bersama untuk pendekatan dengan ABK | AS.10a | selalu memberikan kegiatan bersama untuk pendekatan dengan ABK |
| untuk mengakrabkan diri kepada ABK dengan memberikan mainan atau benda-benda yang diinginkan si anak | AS.10b | Memberikan mainan atau benda-benda yang diinginkan ABK untuk mengakrabkan diri |
| AS mengatakan bahwa mengisi kegiatan disesuaikan dengan kondisi | AS.10c | Mengisi kegiatan disesuaikan dengan kondisi |
| AS mengatakan bahwa pasti memberikan reward kepada anak, yang termudah yaitu pujian | AS.11a | Pasti memberikan reward kepada anak, yang termudah yaitu pujian |
| AS mengatakan bahwa dengan memberikan reward berbentuk praktek, maka bisa dijadikan sebagai bina diri | AS.11b | Dengan memberikan reward berbentuk praktek, maka bisa dijadikan sebagai bina diri |

| | | |
|---|--------|---|
| AS pernah ditagih janjinya oleh ABK untuk membuat kue sehabis ulangan | AS.11d | AS pernah ditagih janjinya oleh ABK untuk membuat kue sehabis ulangan |
| AS pernah melakukan home visit ke rumah salah satu ABK yang sakit bersama guru-guru | AS.14a | Pernah melakukan home visit ke rumah salah satu ABK yang sakit bersama guru-guru |
| Mengajar harus dengan perasaan yang bahagia | AS.41a | Mengajar harus dengan perasaan yang bahagia |
| Mood sangat berpengaruh terhadap kesuksesan mengajar | AS.41b | Mood sangat berpengaruh terhadap kesuksesan mengajar |
| Masuk kelas harus ceria | AS.43b | Masuk kelas harus ceria |
| Terutama jika menghadapi autis, dari rumah mindsetnya harus senang | AS.41c | Terutama jika menghadapi autis, dari rumah mindsetnya harus senang |
| Apabila ada masalah di rumah, keluar rumah sudah harus hilang masalahnya | AS.41d | Apabila ada masalah di rumah, keluar rumah sudah harus hilang masalahnya |
| Di tempat kerja terutama didepan anak-anak harus sudah fresh dan tersenyum | AS.41e | Di tempat kerja terutama didepan anak-anak harus sudah fresh dan tersenyum |
| AS mengatakan bahwa sewaktu di sekolah autis seperti bermain acting | AS.41f | AS mengatakan bahwa sewaktu di sekolah autis seperti bermain acting |
| Sebanyak apapun masalah yang ditutupi, didepan anak-anak pasti terlihat | AS.41g | Sebanyak apapun masalah yang ditutupi, didepan anak-anak pasti terlihat |
| Apabila guru tidak fresh saat masuk kelas itu sangat berpengaruh dengan kegiatan belajar mengajar | AS.41h | Apabila guru tidak fresh saat masuk kelas itu sangat berpengaruh dengan kegiatan belajar mengajar |
| Seorang guru harus bisa memisahkan waktu kerja dengan masalah yang ada di rumah | AS.41i | Seorang guru harus bisa memisahkan waktu kerja dengan masalah yang ada di rumah |
| Didepan peserta didik harus bisa memberikan yang terbaik | AS.41j | Didepan peserta didik harus bisa memberikan yang terbaik |
| ABK perasaannya lebih peka | AS.41k | ABK perasaannya lebih peka |
| Apabila tidak mood mengajar, lebih baik jangan masuk kelas atau masuk kelas tapi jangan mengajar | AS.41l | Apabila tidak mood mengajar, lebih baik jangan masuk kelas atau masuk kelas tapi jangan mengajar |
| Masuk kelas tapi beri anak-anak tugas saja, tapi jangan mengajar dalam keadaan mood tidak baik | AS.41m | Masuk kelas tapi beri anak-anak tugas saja, tapi jangan mengajar dalam keadaan mood tidak baik |

| | | |
|--|---------------|---|
| Untuk memulihkan mood yang turun, AS meningkatkannya dengan istirahat sejenak sambil bercengkrama dengan orang tua murid | AS.43c | Untuk memulihkan mood yang turun, AS meningkatkannya dengan istirahat sejenak sambil bercengkrama dengan orang tua murid |
| Menolong ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| AS mengatakan bahwa sudah biasa mengepel lantai bekas anak yang buang air besar | AS.5w | Sudah biasa mengepel lantai bekas anak yang buang air besar |
| AS menyesuaikan kondisi saat istirahat dan membantu ABK yang perlu bantuan | AS.9a | menyesuaikan kondisi saat istirahat dan membantu ABK yang perlu bantuan |
| Memberi Terapi | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Memberi terapi salah satu anak autis di kelas dengan cara memisahkan tempat duduknya dari yang lain agar tidak mengganggu | AS.18g | Memberi terapi salah satu anak autis di kelas dengan cara memisahkan tempat duduknya dari yang lain agar tidak mengganggu |
| AS di kelas juga memberi terapi anak autis secara pribadi | AS.18a | Di kelas juga memberi terapi anak autis secara pribadi |
| AS mengatakan bahwa di SLB ada tenaga terapi tersendiri | AS.17a | di SLB ada tenaga terapi tersendiri |
| AS mengatakan bahwa memberikan terapi dengan memberi perlakuan berbeda terhadap salah satu anak autis di kelas | AS.18b | Memberikan terapi dengan memberi perlakuan berbeda terhadap salah satu anak autis di kelas |
| AS lebih tegas memberikan terapi pada salah satu anak autis di kelas | AS.18c | lebih tegas memberikan terapi pada salah satu anak autis di kelas |
| AS mengatakan bahwa banyak yang protes ketika AS memberikan perlakuan berbeda kepada salah satu anak autis di kelas | AS.18d | AS mendapatkan protes dari ABK yang lain ketika memberikan perlakuan berbeda kepada salah satu anak autis di kelas |
| AS mengatakan pelan-pelan memberikan pengertian kepada ABK yang lain agar ikut membantu mengawasi salah satu temannya yang autis | AS.18e | pelan-pelan memberikan pengertian kepada ABK yang lain agar ikut membantu mengawasi salah satu temannya yang autis |

| | | |
|--|--------|---|
| Menurut AS memberikan pengertian kepada ABK yang lain sangat membantu pekerjaannya di kelas sambil memberi terapi anak autis | AS.18f | Merasa terbantu dengan memberikan pengertian kepada ABK untuk saling membantu |
| AS mengatakan bahwa, ilmu sebagai therapist tidak berfungsi ketika seseorang tidak tega untuk memberi terapi | AS.28g | ilmu sebagai therapist tidak berfungsi ketika seseorang tidak tega untuk memberi terapi |



Kategorisasi Fakta

Fakta Sejenis Subjek 3 (UF)

| LATAR BELAKANG | | |
|--|---------------|--|
| Identitas | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| UF S1 di PKN | UF.3a | UF S1 di PKN |
| D2 di SGPLB Surabaya | UF.3b | D2 di SGPLB Surabaya |
| UF pertama kali mengajar di anak autis | UF.5a | UF pertama kali mengajar di anak autis |
| UF mengatakan bahwa waktu di bangku kuliah justru tidak mengenal istilah autis | UF.5b | Saat di bangku kuliah tidak mengenal istilah autis |
| UF belajar mengenai autis saat bekerja di lembaga autis | UF.5c | Belajar mengenai autis saat bekerja di lembaga autis |
| Awalnya UF mengajar autis kelas ringan, kemudian baru kelas yang berat | UF.6a | UF mengajar autis kelas ringan, kemudian baru kelas yang berat |
| UF belum PNS | UF.19a | UF belum PNS |
| UF tidak akan menjadi PNS karena usia sudah tua | UF.27a | tidak akan menjadi PNS karena usia sudah tua |
| UF tidak masuk PNS karena sebelumnya menunggu anaknya besar karena tidak ada yang mengurus | UF.37a | UF tidak masuk PNS karena sebelumnya menunggu anaknya besar karena tidak ada yang mengurus |
| UF mengatakan bahwa tidak bisa ikut PNS karena usia sudah melewati 35 tahun | UF.39a | Tidak bisa masuk PNS karena usia sudah melewati 35 tahun |
| UF merupakan guru honorer | UF.20a | UF merupakan guru honorer |
| UF sudah berkeluarga dan memiliki anak | UF.21a | UF sudah berkeluarga dan memiliki anak |
| Usia UF 43 tahun | UF.28a | Usia UF 43 tahun |
| Cita-cita UF waktu kecil adalah menjadi insinyur pembangunan | UF.30a | Cita-cita UF waktu kecil adalah menjadi insinyur pembangunan |
| Menurut UF, pekerjaannya sekarang adalah jalan dari Tuhan | UF.30b | Pekerjaannya sekarang adalah jalan dari Tuhan |

| | | |
|---|---------------|--|
| Anak-anak UF tidak keberatan dengan pekerjaan UF sebagai guru ABK | UF.49a | Anak-anak UF tidak keberatan dengan pekerjaan UF sebagai guru ABK |
| Setelah masuk PLB, UF baru banyak mengetahui macam-macam ABK | UF.2b | Setelah masuk PLB, UF baru banyak mengetahui macam-macam ABK |
| UF mengaku kaget saat awal masuk PLB | UF.2c | kaget saat awal masuk PLB |
| Alasan Mengajar ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Awal melihat ABK itu kasihan | UF.7a | Kasihan |
| UF merasa kasihan melihat ABK | UF.2a | Kasihan |
| UF kasihan dengan tetangganya yang ABK tapi tidak diberi pendidikan | UF.7b | Kasihan dengan tetangga yang ABK dan tidak diberi pendidikan |
| UF merasa kasihan melihat kondisi tetangganya yang berkebutuhan khusus | UF.46b | Kasihan melihat kondisi tetangga yang berkebutuhan khusus |
| UF penasaran dengan keberadaan guru yang mengajar ABK | UF.48b | penasaran dengan keberadaan guru yang mengajar ABK |
| UF mengajar ABK karena awalnya melihat tetangganya yang berkebutuhan khusus | UF.1a | mengajar ABK karena awalnya melihat tetangganya yang berkebutuhan khusus |
| UF yakin menjadi guru ABK karena kasihan dengan keadaannya tetangganya | UF.48a | yakin menjadi guru ABK karena kasihan dengan keadaannya tetangganya |
| UF sudah tidak mengetahui perkembangan tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah | UF.9a | sudah tidak mengetahui perkembangan tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah |
| UF tidak sempat membantu tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah | UF.47a | tidak sempat membantu tetangganya yang berkebutuhan khusus karena sudah pindah rumah |
| UF tidak pernah ada terpikir untuk bekerja sebagai guru ABK | UF.46a | tidak pernah ada terpikir untuk bekerja sebagai guru ABK |
| UF mengatakan bahwa ia penasaran dengan ABK | UF.1b | penasaran dengan ABK |
| UF penasaran dengan guru yang mendampingi ABK | UF.1c | penasaran dengan guru yang mendampingi ABK |

| | | |
|--|--------|--|
| UF mengatakan bahwa sekolahnya dulu dekat dengan SLB | UF.2d | sekolahnya dulu dekat dengan SLB |
| UF memiliki keinginan untuk memfasilitasi ABK | UF.29a | memiliki keinginan untuk memfasilitasi ABK |
| UF mengatakan bahwa memiliki pemikiran untuk memfasilitasi ABK tapi tidak tahu kapan terwujudnya | UF.29b | memiliki pemikiran untuk memfasilitasi ABK tapi tidak tahu kapan terwujudnya |
| UF ingin membimbing ABK agar ABK dapat mengangkat dirinya sendiri | UF.10c | ingin membimbing ABK agar ABK dapat mengangkat dirinya sendiri |
| UF merasa terpacu untuk mengajar ABK | UF.10a | merasa terpacu untuk mengajar ABK |

| PANDANGAN GURU | | |
|---|---------------|---|
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| Menurut UF, orang tua ada yang menerima keadaan ABK dan ada juga yang menarik ABK | UF.7c | orang tua ada yang menerima keadaan ABK dan ada juga yang menarik ABK |
| UF mengatakan bahwa orang tua yang menarik ABK adalah yang mendiamkan anak di dalam rumah | UF.8a | orang tua yang menarik ABK adalah yang mendiamkan anak di dalam rumah |
| UF mengatakan bahwa orang tua yang menarik ABK adalah orang tua yang tidak memberikan anak kesempatan melihat dunia | UF.8b | orang tua yang menarik ABK adalah orang tua yang tidak memberikan anak kesempatan melihat dunia |
| UF mengatakan bahwa orang tua yang menerima keadaan ABK adalah yang menyekolahkan ABK | UF.8c | orang tua yang menerima keadaan ABK adalah yang menyekolahkan ABK |
| UF mengatakan bahwa semua orang tidak mengharapkan anak Indonesia ABK semua | UF.35b | semua orang tidak mengharapkan anak Indonesia ABK semua |
| UF sering memberikan pengertian kepada orang tua ABK | UF.26a | sering memberikan pengertian kepada orang tua ABK |
| UF memberikan pengertian dengan cara pelan-pelan | UF.26b | memberikan pengertian dengan cara pelan-pelan |
| Menghadapi orang tua ABK itu tidak terlalu mudah | UF.26e | Menghadapi orang tua ABK itu tidak terlalu mudah |
| Menghadapi orang tua yang sudah menerima keadaan ABK mempermudah dalam mengembangkan | UF.26f | Menghadapi orang tua yang sudah menerima keadaan ABK mempermudah dalam mengembangkan kelebihan |

| | | |
|---|--------|---|
| kelebihan ABK | | ABK |
| Harapan UF kepada orang tua ABK adalah tetap mendukung ABK dengan memberi semangat dan memaksimalkan kelebihannya | UF.51a | Harapan UF kepada orang tua ABK adalah tetap mendukung ABK dengan memberi semangat dan memaksimalkan kelebihannya |
| Memberi pengertian kepada orang tua ABK harus hati-hati supaya tidak menjauh | UF.26g | Memberi pengertian kepada orang tua ABK harus hati-hati supaya tidak menjauh |
| UF pernah diminta orang tua ABK untuk dapat membuat anaknya dapat melakukan sesuatu melebihi kemampuannya | UF.26h | UF pernah diminta orang tua ABK untuk dapat membuat anaknya dapat melakukan sesuatu melebihi kemampuannya |
| UF mengatakan bahwa banyak guru muda yang tidak betah mengajar ABK | UF.32a | banyak guru muda yang tidak betah mengajar ABK |
| Menurut UF, guru lulusan PLB sudah tau resiko mengajar ABK | UF.33a | guru lulusan PLB sudah tau resiko mengajar ABK |
| Menurut UF, guru PLB sudah siap dengan resiko dunia ABK | UF.33b | guru PLB sudah siap dengan resiko dunia ABK |
| Orang yang bukan lulusan PLB pasti belum siap melihat tingkah laku ABK | UF.33c | Orang yang bukan lulusan PLB pasti belum siap melihat tingkah laku ABK |
| Harapan untuk calon guru ABK adalah bisa membimbing anak-anak | UF.58a | Harapan untuk calon guru ABK adalah bisa membimbing anak-anak |
| Masing-masing guru memiliki tanggung jawab sendiri di tiap kelasnya | UF.23b | Masing-masing guru memiliki tanggung jawab sendiri di tiap kelasnya |
| UF mengatakan bahwa semua guru pada dasarnya sama | UF.23d | mengatakan bahwa semua guru pada dasarnya sama |
| Guru memiliki tanggung jawab masing-masing | UF.23e | Guru memiliki tanggung jawab masing-masing |
| Menurut UF, beda tempat beda budaya dalam mengajar ABK | UF.52b | beda tempat beda budaya dalam mengajar ABK |
| Sekolah memiliki kebijakan sendiri dalam menangani ABK misalnya anak autisme | UF.52c | Sekolah memiliki kebijakan sendiri dalam menangani ABK misalnya anak autisme |
| UF mengatakan bahwa, semua guru di SDLB PJ bisa | UF.25a | semua guru di SDLB PJ bisa diajak kerjasama |

| | | |
|--|--------|--|
| diajak kerjasama | | |
| Awal menghadapi ABK bingung | UF.4b | Awal menghadapi ABK bingung |
| UF mengatakan bahwa awal menangani ABK waktu PKL masih canggung | UF.4a | awal menangani ABK waktu PKL masih canggung |
| UF mengatakan bahwa ilmu yang didapat di bangku kuliah dengan kenyataannya tidak sama | UF.4c | ilmu yang didapat di bangku kuliah dengan kenyataannya tidak sama |
| Teori dengan kenyataannya berbeda | UF.4d | Teori dengan kenyataannya berbeda |
| UF mengatakan bahwa memang harus terjun langsung untuk bisa menangani ABK | UF.4e | harus terjun langsung untuk bisa menangani ABK |
| Menurut UF, semakin sedikit ABK maka semakin baik | UF.35c | semakin sedikit ABK maka semakin baik |
| UF tidak berpikiran bahwa semakin banyak ABK maka semakin senang | UF.36a | tidak berpikiran bahwa semakin banyak ABK maka semakin senang |
| UF mengatakan bahwa semakin sedikit anak yang mengalami kebutuhan khusus maka semakin baik | UF.36b | semakin sedikit anak yang mengalami kebutuhan khusus maka semakin baik |
| Menurut UF kenyataannya ABK semakin banyak | UF.36f | kenyataannya ABK semakin banyak |
| UF berharap setiap tahun ABK berkurang | UF.36e | berharap setiap tahun ABK berkurang |

PENGETAHUAN GURU

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---|--------|---|
| Mengajar ABK yang baik itu adalah sesuai dengan kebutuhan anak | UF.57a | Mengajar ABK yang baik itu adalah sesuai dengan kebutuhan anak |
| Idealnya mengajar yang baik itu adalah mengajar sesuai kebutuhan anak | UF.57b | Idealnya mengajar yang baik itu adalah mengajar sesuai kebutuhan anak |
| Mendekati anak mulai dari ketertarikan si anak | UF.53c | Mendekati anak mulai dari ketertarikan si anak |
| Mendekati dari hati ke hati | UF.53d | Mendekati dari hati ke hati |
| Mendekati anak dengan cara mendekati minat si anak | UF.54a | Mendekati anak dengan cara mendekati minat si anak |
| Mendekati anak melalui ketertarikan si anak | UF.55a | Mendekati anak melalui ketertarikan si anak |

| | | |
|--|--------|--|
| Dari pendekatan itu kita bisa berinteraksi dan menjadi akrab | UF.54b | Dari pendekatan itu kita bisa berinteraksi dan menjadi akrab |
| UF mengatakan bahwa ruang kelas ABK di desain kecil | UF.35a | ruang kelas ABK di desain kecil |
| Kelas ABK tidak sebanyak kelas anak umum | UF.35d | Kelas ABK tidak sebanyak kelas anak umum |
| Ruangan kelas ABK didesain sesuai karakteristik anak | UF.35h | Ruangan kelas ABK didesain sesuai karakteristik anak |
| Kelas ABK tidak sebanyak kelas anak umum | UF.35d | Kelas ABK tidak sebanyak kelas umum |

SIKAP KEAGAMAAN

Pasrah

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---|--------|---|
| UF menyatakan bahwa keyakinannya menjadi guru ABK karena sudah menjalaninya | UF.48d | keyakinannya menjadi guru ABK karena sudah menjalaninya |
| UF mengatakan bahwa menjadi pengajar autis merupakan jalan dari Tuhan | UF.38a | menjadi pengajar autis merupakan jalan dari Tuhan |

SIKAP

Kognitif

Memahami tentang Dunia ABK

| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
|---|--------|---|
| Banyak hal yang menyebabkan ABK semakin banyak | UF.36g | Banyak hal yang menyebabkan ABK semakin banyak |
| Menurut UF, makanan berbahan kimia yang menyebabkan jumlah ABK semakin banyak | UF.36h | makanan berbahan kimia yang menyebabkan jumlah ABK semakin banyak |
| Menurut UF, ABK harus disosialisasikan agar tidak terpuruk | UF.1e | ABK harus disosialisasikan agar tidak terpuruk |
| ABK masih banyak yang memandang sebelah mata | UF.36d | masih banyak yang memandang sebelah mata |
| UF mengatakan bahwa kebanyakan ABK dipandang | UF.10b | kebanyakan ABK dipandang sebelah mata |

| | | |
|---|---------------|---|
| sebelah mata | | |
| UF mengatakan bahwa ABK perlu penanganan sendiri-sendiri | UF.16b | ABK perlu penanganan sendiri-sendiri |
| UF mengatakan bahwa tidak semua ABK IQ nya rendah | UF.36c | tidak semua ABK IQ nya rendah |
| UF mengatakan bahwa ABK yang memiliki keterbatasan pasti memiliki kelebihan | UF.26c | ABK yang memiliki keterbatasan pasti memiliki kelebihan |
| UF mengatakan, kelebihan ABK harus ditingkatkan | UF.26d | kelebihan ABK harus ditingkatkan |
| Setiap anak akan berbeda penerapannya | UF.45b | Setiap anak akan berbeda penerapannya |
| Pada dasarnya semua ABK itu sama | UF.25b | Pada dasarnya semua ABK itu sama |
| Menurut UF tidak ada perbedaan antara mengajar anak autis di lembaga autis dengan anak autis di SLB | UF.52a | tidak ada perbedaan antara mengajar anak autis di lembaga autis dengan anak autis di SLB |
| Anak autis tidak menggunakan silabus melainkan program khusus | UF.45a | Anak autis tidak menggunakan silabus melainkan program khusus |
| Guru yang mengajar autis harus satu orang | UF.44d | Guru yang mengajar autis harus satu orang |
| Kita harus bisa masuk ke dunia ABK | UF.53a | Guru harus bisa masuk ke dunia ABK |
| Misalnya dengan cara merayu si anak | UF.53b | Masuk ke dunia ABK dengan cara merayu si anak |
| UF mengatakan bahwa motivasi dan dukungan keluarga itu penting untuk perkembangan ABK | UF.51b | motivasi dan dukungan keluarga itu penting untuk perkembangan ABK |
| Memahami Kesulitan ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| UF mengatakan tidak sulit berkomunikasi dengan ABK jika bisa mendalami dan masuk ke dunia anak tersebut | UF.11a | tidak sulit berkomunikasi dengan ABK jika bisa mendalami dan masuk ke dunia anak tersebut |
| UF mengatakan bahwa yang suka mengompol itu ABK yang belum mandiri | UF.13c | ABK yang masih mengompol itu ABK yang belum mandiri |
| Tidak semua ABK suka mengompol | UF.13b | Tidak semua ABK suka mengompol |
| Menurut UF, guru ABK sudah paham dengan resiko ABK yang buang air di sembarang tempat | UF.15b | guru ABK sudah paham dengan resiko ABK yang buang air di sembarang tempat |

| | | |
|---|---------------|---|
| Menurut UF, ABK memiliki kekurangan dalam hal bersosialisasi | UF.1d | ABK memiliki kekurangan dalam hal bersosialisasi |
| Menurut UF, ABK harus disosialisasikan agar tidak terpuruk | UF.1e | ABK harus disosialisasikan agar tidak terpuruk |
| Menurut UF, mengajar 4 ABK sama seperti mengajar 40 anak | UF.16d | mengajar 4 ABK sama seperti mengajar 40 anak |
| UF mengatakan bahwa ABK kelas 1 SD masih banyak yang belum mandiri sehingga butuh tenaga lebih untuk mengajar | UF.35g | kelas 1 SD masih banyak yang belum mandiri sehingga butuh tenaga lebih untuk mengajar |
| UF tidak mengajar ABK sendiri karena menghadapinya butuh bantuan | UF.34a | tidak mengajar ABK sendiri karena menghadapinya butuh bantuan |
| UF mengaku kesulitan mengajar 4 ABK | UF.35e | mengaku kesulitan mengajar 4 ABK |
| UF mengatakan bahwa lebih berani mengajar sendiri ABK kelas 5 atau 6 SD | UF.35f | lebih berani mengajar sendiri ABK kelas 5 atau 6 SD |
| Menurut UF, semua orang pasti memiliki titik jenuh | UF.31d | Semua orang pasti memiliki titik jenuh |
| UF mengatakan bahwa semua orang pasti memiliki titik jenuh | UF.31a | semua orang pasti memiliki titik jenuh |
| Menurut UF, cara menghilangkan jenuh setiap orang itu berbeda-beda | UF.31e | Cara menghilangkan titik jenuh setiap orang berbeda-beda |
| UF pergi refreshing jika mengalami kejenuhan | UF.31b | pergi refreshing jika mengalami kejenuhan |
| UF mengajak ABK belajar di luar supaya tidak bosan | UF.31c | mengajak ABK belajar di luar supaya tidak bosan |
| Afektif | | |
| Merasakan Posisi ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| ABK adalah anak bangsa yang juga layak mendapatkan pendidikan | UF.58b | ABK adalah anak bangsa yang juga layak mendapatkan pendidikan |
| ABK harus kita bina, kita dorong kemampuannya agar bisa berkembang | UF.58c | ABK harus kita bina, kita dorong kemampuannya agar bisa berkembang |
| ABK harus bisa berkembang supaya bisa beradaptasi | UF.58d | ABK harus bisa berkembang supaya bisa beradaptasi |

| | | |
|---|--------|---|
| dengan sekitarnya | | dengan sekitarnya |
| UF mengatakan bahwa motivasi dan dukungan keluarga itu penting untuk perkembangan ABK | UF.51b | motivasi dan dukungan keluarga itu penting untuk perkembangan ABK |

| PERILAKU | | |
|---|---------------|--|
| Menolong ABK | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| UF mengatakan bahwa menghadapi ABK yang mengompol itu sudah resiko | UF.13a | menghadapi ABK yang mengompol itu sudah resiko |
| UF pernah menghadapi ABK yang buang air | UF.14a | Pernah menghadapi ABK yang buang air |
| UF dibantu dengan Pak JK dan Bu YT jika membersihkan ABK yang buang air di sembarang tempat | UF.15a | dibantu dengan Pak JK dan Bu YT jika membersihkan ABK yang buang air di sembarang tempat |
| UF membantu membersihkan badan ABK yang buang air | UF.15c | UF membantu membersihkan badan ABK yang buang air |
| UF membantu ABK yang butuh bantuan walaupun saat jam istirahat guru | UF.23a | membantu ABK yang butuh bantuan walaupun saat jam istirahat guru |
| UF membantu ABK tanpa membedakan dengan yang lainnya | UF.23c | membantu ABK tanpa membedakan dengan yang lainnya |
| Memberikan Perhatian | | |
| Fakta Sejenis | Koding | Temuan |
| UF melakukan pendekatan dengan anak | UF.11b | melakukan pendekatan dengan anak |
| UF melakukan pendekatan sebelum mengajar | UF.12a | melakukan pendekatan sebelum mengajar |
| Dari pendekatan tersebut anak akan merespon | UF.12b | Dari pendekatan tersebut anak akan merespon |
| Dengan pendekatan, maka anak akan menerima jika diajak interaksi | UF.12c | Dengan pendekatan, maka anak akan menerima jika diajak interaksi |

| | | |
|--|--------|--|
| Misalnya dengan cara merayu si anak | UF.53b | Mendekati dengan cara merayu ABK |
| Mendekati anak mulai dari ketertarikan si anak | UF.53c | Mendekati anak mulai dari ketertarikan si anak |
| Mendekati anak melalui ketertarikan si anak | UF.55a | Mendekati anak melalui ketertarikan si anak |
| Mendekati anak dengan cara mendekati minat si anak | UF.54a | Mendekati anak dengan cara mendekati minat si anak |
| UF juga mengajak ABK untuk mewarnai bersama | UF.24c | mengajak ABK untuk mewarnai bersama |
| UF juga mengajak ABK membuat keterampilan sederhana serta bernyanyi | UF.24d | mengajak ABK membuat keterampilan sederhana serta bernyanyi |
| Dari pendekatan itu kita bisa berinteraksi dan menjadi akrab | UF.54b | Dari pendekatan itu kita bisa berinteraksi dan menjadi akrab |
| Menurut UF, home visit memang diperlukan sewaktu-waktu | UF.22b | home visit memang diperlukan sewaktu-waktu |
| UF interaksi langsung dengan wali murid | UF.22d | interaksi langsung dengan wali murid |
| Kita harus bisa masuk ke dunia ABK | UF.53a | Harus bisa masuk ke dunia ABK |
| UF pergi refreshing jika mengalami kejenuhan | UF.31b | pergi refreshing jika mengalami kejenuhan |
| UF mengajak ABK belajar di luar supaya tidak bosan | UF.31c | mengajak ABK belajar di luar supaya tidak bosan |
| Mengajak bersosialisasi dari kumpul bersama teman di kelas dan sekolahnya | UF.56a | Mengajak bersosialisasi dari kumpul bersama teman di kelas dan sekolahnya |
| Mengajak ABK untuk saling mengenal dari kegiatan kumpul bersama di sekolah | UF.56b | Mengajak ABK untuk saling mengenal dari kegiatan kumpul bersama di sekolah |



PENDIDIKAN KHUSUS & PENDIDIKAN LAYANAN KHUSUS
"PUTRA JAYA" TINGKAT : SDLB
TERAKREDITASI : B
Akte Pendirian : Notaris R. Sudiono No. 37 Tanggal 23 April 1973
Jl. Nusa Indah 11 A Malang Tlp. (0341) 411255,
Email : sdlbputrajaya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 67/SDLB/C/PJ/XI/2015

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : IMROATUN NAFI' AH, M.Pd
NIP : 19830401 200604 2 028
Pangkat/ Gol : III / b
Jabatan : Kepala SD LB " Putra Jaya " Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : **DYAH PUTRI ISTIQOMAH**
NIM : 11410104
Jurusan : Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

Telah melaksanakan Penelitian tentang Dinamika Empati Profesionalme Kerja Guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDLB Putra Jaya Malang mulai bulan Januari s/d Juli 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaik – baiknya.

Malang, 16 September 2015

Kepala SDLB Putra Jaya
Malang

