

تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع
العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة: مسرورة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع

العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: مسرورة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١١٣

تحت الإشراف:

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاستهلال

أَمْ نَشْرَحُ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي
أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ
يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَى
رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨) (الإنشراح: ١-٨)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الحاج مُجَّد سحيلي والحاجة أمسية الذي ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتدتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة زملائي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء بارك الله فينا

وفيكم

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : مسرورة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٣

العنوان : تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا

وافق المشرفات على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ميكاسان مادورا ، التي أعددتها الطالبة :
الإسم : مسرورة
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٣
قد قدمتها الطالبة أمام المناقشة و قررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، و بذلك في يوم الأربعاء تاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ .
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسة و مناقشة



مناقشة خارجية



مشرفا و مناقشا



مشرفا و مناقشا



الدكتورة زكية عارفة ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج عبد الحميد ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور نور قمري ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الإعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج واكد موري

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١١١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة الباحثة

أنا الواقعة أدناه :

الإسم : مسرورة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٣

العنوان : تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية
بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

أقر بأن هذ البحث الذي أعدده لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، حضرته و كتبه بنفسه و ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو ٢٤ أغسطس ٢٠٢١

الطالبة،


مسرورة

شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلمته،
والصّلاة والسّلام على سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الدّين، أمّا بعد.

يسرّني في مستهل هذا البحث- وأحمد الله سبحانه وتعالى على ما وفقني من
إتمام هذه الرّسالة- وأن أتوجه بأجزل الشّكر وأخلص التّحيات إلى جميع الآدات الكرماء
الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرّسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل
شكري واحترامي من قلب عميق. وهم الخاصّ إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحمّد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج قد أعطني فرصة ثمينة لأتعلّم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني بوصفه عميدة كلية الدراسات العليا و
الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. الدكتور الحاج شهداء، الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّية الدّراسات
العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.
٤. الدكتور الحاج عبد الحميد بوصف مشرف الأوّل في إتمام هذه الرّسالة. عسى أن يجزي
الله له بأحسن الجزاء.
٥. الدكتور نور قمري بوصف مشرفة الثّانية في إتمام هذه الرّسالة. عسى أن يجزي الله له
بأحسن الجزاء.

٦. سادات المدرّسين في قسم الماجستير لتعليم اللّغة العربيّة بكلية الدّراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج الذين قاموا وقدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة منذ أول الدّراسة إلى آخرها في هذه الجامعة، جزاهم الله أوفر الجزاء.

٧. مدير معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

٨. سادات جميع مدرّسي اللّغة العربيّة في مركز ترقية اللّغة العربيّة بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا على تقديم المعلومات والمدخلات لإتمام جميع البيانات في هذه الرّسالة.

٩. زملائي الأحبّاء في قسم الماجستير لتعليم اللّغة العربيّة بكلية الدّراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج من الفصل الدّراسي الأوّل العامّ الجامعي ٢٠١٩، خصوصا إلى جميع أصدقائي السّعداء في الفصل "ج".

١٠. وجميع من لم يذكر أسماءهم وكان لهم الحماسة والدّوافع في إتمام هذه الرّسالة.

وأخيراً، عسى الله تعالى أن يجازيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدّنيا والآخرة، وبالله التّوفيق والهداية وصلّى الله على محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين والحمد لله ربّ العالمين.

مستخلص البحث

مسرورة، ٢٠٢١م، تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور عبد الحميد الماجستير، (٢) الدكتور نور قمري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، الدورة التدريبية، مدرسي اللغة العربية

تنطلق هذا البحث عن المشكلات التي تواجهها المدرسات و الطالبات في تدرس اللغة العربية لتحديد الطريقة والاستراتيجيات عند تدرس اللغة العربية. في هذه الحالة لتملكهم على كفاءة جيدة في أداء واجباتهم، أهمية في إجراء تدريب لتحسين الكفاءات والمهارات التي امتلاكها سابقا.

يهدف هذا البحث: (١) لوصف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي في برامج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. (٢) لوصف العوامل الداعمة و العوامل العائقة للدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. استخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. واستخدم طريقة جمع البيانات طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. واستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذه البحث نموذج ميلس وهوبيرمان. ومصادر البيانات في هذا البحث يعني رئيسة، مدرسات و الطالبات مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

أما نتائج البحث: تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا كما يلي (أ) تخطيط الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية يتكون من: (١) تحليل الإحتياجات وتعيين الأهداف (٢) تعيين أنشطة التدريب (٣) تعيين المواد التدريب (٤) تعيين طريقة التدريب (٥) تعيين وسائل التدريب (ب) تنظيم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية احتوى: (١) وضع الهيكل الإداري (٢) تعيين جدول التدريب (ج) تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية يتكون (١) إدارة الصف (٢) تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية (د) تقويم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية أي (١) التقويم التكويني (٢) التقويم التلخيصي. وأما العوامل الداعمة (١) الحماسة الطالبات في التدريب (٢) توافر برنامج لتسريع قواعد اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا، (٣) توافير الوسائل التعليمية المعاصرة. والعوامل العائقة في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة

العربية، (١) عدم التركيز لطالبات في برنامج الدورة التدريبية. (٢) عدم اقتناء البيئة اللغة العربية في
معهد منبع العلوم بتا-بتا.

ABSTRACT

Masruroh, 2021. *Implementation of Arabic Teacher Training Program at LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School Pamekasan Madura*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. H. Abdul Hamid M.A., Advisor 2: Dr. Nur Qamari M.Pd

Keywords: Implementation, Training Program, Arabic Teacher

Teachers are professions that require special skill in this field. They must develop their competences, including the Arabic teachers. This study departs from the teacher's problem at LPBA in Arabic learning. They have difficulties in deciding the suitable method and strategy in arabic learning. To have the proper competence in their duties as teacher, there needs to have a training program to improve their competence and skills in arabic learning.

The purposes of this study are: 1) to find out the Implementation of Arabic Teacher Training Program at LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School Pamekasan Madura which consists of planning, organizing, implementing and evaluation. 2) to find out the supporting factors and inhibitors of Arabic Teacher Training Program at LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Islamic Boarding School Pamekasan Madura. This research approaches are qualitative and documentation. The data collection methods used are interviews, observation and documentation. While the data analysis used in this study is the analisis of the mills and Hubarman models. The sources of data in this study are: chairperson, teacher, and student at LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura

The results of this study are as follows: (a) The Planing of Arabic teacher training program at LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura consist of (1) needs analysis and setting goals, (2) determining training activities (3) determining materials training and (4) determining training methods and (5) determining training media. (b) organizing Arabic teacher training consist of (1) arranging organizational or managerial structure, (2) determining training schedules. (c) the implementation of the Arabic Teacher Training Program consists of (1) class management, (2) implementation of the training activities. (d) evaluation of the Arabic Teacher Training Program consists of (1) formative evaluation, (2) cumulative evaluation. As for the supporting factors (1) the spirit of participants in the Arabic teacher training program (2)The availability of learning the arabing structure as the supporting element for Arabic teacher training (3) the availability of modern learning media. While the inhibiting factors are (1) The trainees lack focus in the training Arabic teacher (2) There are not available Arabic environmental facilities.

ABSTRAK

Masruroh, 2021. *Implementasi Program Pelatihan Guru Bahasa Arab Di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Abdul Hamid, MA., Pembimbing 2: Dr. Nur Qamari, M.Pd.

Kata kunci: Implementasi, Program Pelatihan, Guru Bahasa Arab

Guru merupakan profesi yang membutuhkan keahlian khusus dalam bidang keahliannya. Seorang guru harus mengembangkan kompetensi yang dimilikinya, tak terkecuali guru bahasa Arab. Penelitian ini berangkat dari masalah yang dihadapi para tutor di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata dalam pembelajaran bahasa Arab yang masih kebingungan dalam penentuan metode dan strategi saat pembelajaran bahasa Arab. Agar memiliki kompetensi yang tepat dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru, dalam hal ini perlu diadakan sebuah pelatihan untuk meningkatkan kompetensi dan keahlian yang telah dimiliki sebelumnya.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui Implementasi program pelatihan guru bahasa Arab yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan Evaluasi. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi program pelatihan guru bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun pengumpulan data menggunakan analisis model Milles dan Huberman. Sumber data dalam penelitian ini adalah, Ketua, guru dan peserta didik LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagaimana berikut: Implementasi Program Pelatihan Guru Bahasa Arab Di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura. Terdiri dari (a) Perencanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura terdiri dari (1) Analisis kebutuhan dan Penentuan Tujuan (2) Penentuan kegiatan, (3) Penentuan bahan ajar, (4) Penentuan Metode pelatihan, (5) Penentuan Media program pelatihan guru Bahasa Arab. (b) Pengorganisasian (1) Penentuan Struktur kepengurusan (2) Penentuan Jadwal Program pelatihan (c) Pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab terdiri dari (1) Manajemen kelas (2) Pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab (d) Evaluasi program pelatihan guru Bahasa Arab yang terdiri dari (1) Evaluasi Formatif, (2) Evaluasi Sumatif. Adapun faktor pendukung program pelatihan guru Bahasa Arab yaitu, (1) Semangat para peserta pelatihan program pelatihan guru Bahasa Arab (2) Ketersediaan program pembelajaran Qawaid al-Lughah sebagai penunjang lancarnya program pelatihan guru Bahasa Arab, (3) Ketersediaan media pembelajaran modern. Sedangkan faktor penghambat dalam program pelatihan guru Bahasa Arab yaitu, (1) Kurangnya fokus para peserta program pelatihan guru Bahasa Arab, (2) Tidak tersedia fasilitas lingkungan bahasa Arab.

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------|
| أ | الاستهلال |
| ب | الإهداء |
| ج | موافقة المشرف |
| د | اعتماد لجنة المناقشة |
| هـ | إقرار أصالة البحث |
| و | شكر وتقدير |
| ح | مستخلص البحث |
| ك | محتويات البحث |
| س | قائمة الجداول |
| ع | قائمة الرسوم |
| ف | قائمة الملاحق |
| ١ | الفصل الأول: الإطار العام |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ب. أسئلة البحث |
| ٥ | ج. أهداف البحث |

| | |
|----|---|
| ٦ | د. أهمية البحث |
| ٦ | هـ. حدود البحث |
| ٧ | و. تحديد المصطلحات |
| ٨ | ز. الدراسات السابقة |
| ١٣ | الفصل الثاني: الإطار النظري |
| ١٣ | ١. التدريب |
| ١٣ | أ. تعريف التدريب |
| ١٤ | ب. أنواع التدريب |
| ١٤ | ج. أهمية التدريب وفوائده بالنسبة لفرد والمجتمع |
| ١٦ | د. أهداف ومبادئ التدريب |
| ١٨ | هـ. تقييم البرامج التدريبية |
| ١٩ | ١. أهمية عملية التقييم البرامج التدريبية |
| ١٩ | ٢. اهداف تقييم البرامج التدريبية |
| ٢٠ | ٢. تصميم نموذج التدريب |
| ٢٤ | ٣. طريقة الاستفسار (Metode Inquiry) |
| ٢٤ | أ. تعريف طريقة الاستفسار |
| ٢٥ | ب. خصائص طريقة الاستفسار |
| ٢٦ | ج. غرض طريقة الاستفسار |
| ٢٦ | د. خطوات طريقة الاستفسار |
| ٢٩ | ٤. طريقة لعب الأدوار (Metode Role playing) |

| | |
|---|-----------|
| أ. تعريف لعب الأدوار | ٢٩ |
| ب. خطوات لعب الأدوار | ٢٩ |
| ٥. مدرس اللغة العربية..... | ٣١ |
| أ. تعريف مدرس اللغة العربية | ٣١ |
| ب. كفايات مدرس اللغة العربية | ٣٣ |
| ١. كفاية التخطيط | ٣٣ |
| ٢. وكفاية التدبير | ٣٣ |
| ٣. وكفاية التقويم | ٣٣ |
| الفصل الثالث: منهج البحث..... | ٣٦ |
| أ. مدخل البحث ومنهجه | ٣٦ |
| ب. حضور البحث | ٣٧ |
| ج. محل البحث | ٣٧ |
| د. مصادر البيانات | ٣٧ |
| هـ. طريقة جمع البيانات | ٣٨ |
| و. تحليل البيانات | ٤١ |
| ز. تحقيق نتائج البيانات | ٤١ |
| الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها | ٤٣ |
| المبحث الأول: تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة | |
| العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا | ٤٣ |

- أ. تخطيط الدورة التدريبية ٤٣
- ب. تنظيم الدورة التدريبية ٥٣
- ج. تنفيذ الدورة التدريبية ٥٨
- د. تقييم الدورة التدريبية ٦٠

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في

مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ٦٤

- أ. العوامل الداعمة ٦١
- ب. العوامل العائقة ٦٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٦٦

- أ. تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ٦٦
- ب. العوامل الداعمة والعائقة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ٧٤

الفصل السادس: الخاتمة ٧٧

- أ. ملخص البحث ٧٧
- ب. التصويبات ٧٨
- ج. الاقتراحات ٧٨

قائمة المصادر والمراجع ٨٠

قائمة الجدول

| الصفحة | أنواع الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| ١٠ | قائمة الدراسات السابقة | ١ |
| ٥٦ | أقسام الهيكل الإداري | ٢ |
| ٥٦ | أسماء المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا عما ٢٠٢١-٢٠٢٢ | ٣ |
| ٥٧ | أسماء الطالبات (حبًا) في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا عما ٢٠٢١-٢٠٢٢ | ٤ |
| ٦١ | تنفيذ عملية التدريب | ٥ |

قائمة الصور ورسوم البيانات

| الصفحة | أنواع الصور ورسوم البيانات | الرقم |
|--------|--------------------------------------|-------|
| ٥١ | المواد التدريبية | ١ |
| ٥٤ | عملية الدورة التدريبية للمدرسي اللغة | ٢ |
| ٥٥ | الهيكل الإداري | ٣ |

قائمة الملاحق

| أنواع الملاحق | الرقم |
|---|-------|
| نبذة مختصرة عن معهد منبع العلوم بتا-بتا | ١ |
| دليل الملاحظة | ٢ |
| دليل الوثائق | ٣ |
| دليل المقابلة | ٤ |
| نصوص نتائج المقابلة | ٥ |
| صور عملية المقابلة | ٦ |
| صور عملية الدورة التدريبية | ٧ |

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مركز ترقية اللغة العربية هو أحد البرامج التي قد تم تشكيلها في معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. تعليم اللغة العربية مهمة ليقدر الطالبات في فهم مقاصد القرآن، والسنة نبوية، وكتب التراث وغيرها. يوجد ثلاث مستويات: إعداد، مبتدئ، متوسط. بعد مرور الوقت، يبادر مركز ترقية اللغة العربية للبنات في معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا لتطوير تدريس اللغة العربية بطريقة جديد، بتشكيل برنامج آخر في عملية التعليم اللغة العربية التي يسمى بمرحلة حبا و شعبة. حبا هي المرحلة مخصص لطالبات خريج و مختار من مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ليجعلهم مدرس في مرحلة شعبة.

المدرس هو مهنة أو وظيفة تتطلب مهارات خاصة كمدرس. وكذلك أنواع العمل التي تتطلب مهارات خاصة كمدرس. هذا النوع من العمل لا يمكن أن يقوم به أي شخص خارج مجال التعليم. لتكون قادرا على تنفيذ هذه المهام بشكل صحيح، بالإضافة إلى تلبية متطلبات النضج، والصحة البدنية والعقلية، يجب أن يكون لدى المدرسين معرفة ومهارات المدرس، ويتم اكتساب هذه المهارات أثناء الدروس في مؤسسات تعليم المدرسين.^٢

¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017) hlm. 5

² Happy Fitria, Muhammad Kristiawan, Nur Rahmat, Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas, *Jurnal : Abdimas Unwahas, Vol. 4, No. 1, April, 2019.* hlm 15

في عملية التدريس تحتوي على سلسلة الإجراءات من المدرس والطلاب في علاقة تبادلية تحدث في موقف تعليمي لتحقيق أهداف معينة. يعتبر التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المدرسين والطلاب المطلب الرئيسي لعملية التدريس والتعلم. التفاعل في أحداث التدريس والتعلم له معنى أوسع، ليس فقط علاقة بين المدرسين والطلاب، ولكن في شكل تفاعلات تعليمية. في هذه الحالة، لا يقتصر الأمر على إيصال الرسائل في شكل موضوع، ولكن أيضاً غرس المواقف والقيم لدى الطلاب الذين يتعلمون.³

لأن التدريس هو مهنة انسانية جليلة يتشرف بها كل معلم يعمل فيها، ومكائنها سامية ومسؤولية المعلم تزويد الاجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة. ويعرف التدريس بأنه مجموعة من الانشطة والأعمال أو الإجراءات المخططة يديرها المعلم ويشترك فيها المتعلمون بهدف تحقيق الاهداف التربوية المنشودة، كما يعرف التدريس بأنه نظام من الاعمال بهدف التعليم.

وكذلك من هذا المنطلق نجد ان التدريس نشاط ذو ثلاث مراحل رئيسية هي: التخطيط، بعد المرحلة الاولى في تدريس، ويتم فيها الامام بأهداف التربية والاداف العامة للمنهاج، وكذلك التخطيط للمنهاج وللوحدة فضلا عن الدروس اليومية. التنفيذ وهي المرحلة الثانية، ويتم فيها عمليتي التعليم والتعلم وباستخدام اساليب واستراتيجيات، داخل المدرسة وخارجها تحت اشراف وتوجيه وقيادة المعلم وتفاعل المتعلمين بالأنشطة (محتوى المادة التطبيقية) التقييم وهي المرحلة

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* ,,,,,, hlm. 4

الثالثة ويتم فيها قياس حصائل التعلم، وهي عملية تشخيصية وقائية علاجية للتعرف على مدى تحقيق اهداف التدرس، وحسن توجيه مسار عملية التدریس.٤، لذلك، في برنامج تدریس اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ، بدأت التخطيط بعقد البرنامج جديد في شكل تدريب لطالبة حبا لتحسين الكفاءة وأن يصبحوا مدرس محترف في تدریس اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية، ثم التنظيم لمساعدتهم في عملية الدورة التدريبية، ثم التنفيذ في عملية الدورة التدريبية بتوجيه من المدرسين الأكثر من الخبرة. ثم الأخير التقويم لمعرفة تطوير كفاءات لطالبات حبا في عملية الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

المدرسون المحترفون هم أشخاص يتمتعون بقدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المدرسين حتى يكونوا قادرين على القيام بمهارات وخبرات خاصة في مجال تدريب المدرسين، حتى يكونوا قادرين على القيام بواجباتهم ووظائفهم كمدرسين بأقصى قدرات. لأن في هذه الحالة يطلب من المدرسين أن يكونوا مؤهلات أكاديمية، وشهادات مدرس، وكفاءة، وأن يكونوا أصحاب جسديا وعقليا، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. كفاءة المدرس هي قدرة المدرس على تنفيذ التزاماته بمسؤولية وبشكل صحيح.٥.

في هذا الحالة، الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا يركز في مهارة القراءة ومهارة

٤ يسرى فيصل العطير، المستجدات في طرق التدریس الحديثة للمرحلة الابتدائية (الصف الاول) ٢٠١٦ ص. ٢

٥ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* ,,,,,, hlm. 15

كلام. يستخدم لتعليم مهارة القراءة في الدورة التدريب لمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا طريقة الاستفسار (Metode Inquiry). طريقة الاستفسار هو طريقة تعليمي لإجراء أنشطة البحث والاستقصاء، حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة.^٦ أما في مهارة كلام يستخدم لتعليم مهارة القراءة في الدورة التدريبية لمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا طريقة لعبة الأدوار (Metode Role Playing) في تعلم اللغة ، يمكن استخدام الألعاب كطريقة تعليمي يدعم اكتساب المهارات اللغوية. لعبة الأدوار هو من الألعاب التي تتطلب التقدير والإلهام ويمكن التعبير عنها بلغة منطوقة. من الخلفية المذكورة نعرف أن الدورة التدريبية لمدرس مهمة للغاية لتحسين المعرفة والمهارات لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا في عملية تعليم اللغة العربية. لأن في هذا البحث تجد الباحثة المشاكل في تجنيد المدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا . في هذه الحالة، مدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية ليس خريج من بكالوريوس تربية "اللغة العربية" هذا ما يجعلهن عن تطوير الكفاءات في تدريس اللغة العربية. مع ذلك، المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا النجاح في عملية التدريس اللغة العربية و الطالبات تملكون الثقافة والمعرفة جيدة عن درس اللغة العربية. على هذه المؤسسة تجذب الباحثة لقيام البحث عميقا

⁶Afrita Heksa, *Pembelajaran inkuiri di masa pandemi* (Yogyakarta: CV Budi Utama 2020). hlm 8

عن تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما قدم من المسألة التي قد سبق بيانها وانطلاقاً من موضوع البحث، فتقدم الباحثة المسائل التي إجابتها وهي كما يلي:

١. كيف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا؟

٢. ما العوامل الداعمة و العوامل العائقة للدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:

١. لوصف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي في برامج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

٢. لوصف العوامل الداعمة و العوامل العائقة للدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

أهمية هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا أساسيا في عملية التدريب مدرسي اللغة العربية التي سوف تنتج التدريب المدرس بالكفاءة جيّدا، ولديها استراتيجيات وطرق في عملية التدريس اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقي

أ. من المتوقع أن تسهم نتائج هذه البحث في الأفكار الإيجابية في محاولة لتحسين جودة التدريس الذي يفيد بشكل خاص في تدريس اللغة العربية.

ب. لإضافة رؤى علمية للمؤلفين فيما يتعلق بالإدارة، ومهنية المدرسين، وكذلك كفاءة مدرس اللغة العربية.

ج. وللجامعة ليكون هذا البحث مراجعا في المكتبة والطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية عن البحث العلمي في زمان المستقبل.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة في هذا البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعية: تحديد الباحثة هذا الموضوع في الدورة التدريبية

لمدرسي اللغة العربية عن تطبيق التدريسية لمدرسي اللغة العربية على تطوير الكفاءات مدرسات اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية: تحديد الباحثة هذا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد

منبع العلوم بتا-بتا

٣. الحدود الزمانية: تحديد الباحثة مدة البحث في العام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

بعض المصطلحات الأساسية التي تحتاج إليها للحصول على تفسير فيما يتعلق بهذا البحث لتسهيل البحث، تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

أ. تطبيق: خضاع المسائل والقضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها. (وهو مؤلّد).^٧

ب. دورة: في معجم المعاني، سلسلة من العمليات أو الحوادث تنساق بترتيب دقيق منتظم يفضي بها عادة إلى حيث بدأت. الدورة التدريبية مجموعة من المحاضرات العملية أو النظرية لتدريب فئة ما على عمل معين في مدة زمنية محددة.

ج. تدريب: التدريب هو جزء من التعليم فيما يتعلق بعملية التعلم لاكتساب وتحسين المهارات خارج نظام التعليم السائد ، في وقت قصير والأساليب التي تعطي الأولوية للممارسة بدلا من النظرية.^٨

د. مدرس: المدرس هو إرشاد أو مهنة تتطلب خبرة خاصة كمدرس.^٩

و. الدراسات السابقة

^٧ المعجم الوسيط-مجمع اللغة العربية بالقاهرة-صدر: ١٣٧٩هـ/١٩٦٠م

^٨Sedarmayanti, *Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil* (Bandung : Anggota IKAPI) 2017 hlm.188

^٩ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* ,,,,,, hlm. 15

وقد تم بحث بعض جوانب أمس و بطريقة المختلفة أو أهدافه. فإن من المفيد للباحثة أن يتعرف على البحوث العلمية أو الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث. والدراسات السابقة هي بحوث قام بها الباحثون ولها الجوانب الخاصة أو نفس الأسس أو نفس الأماكن ولكن في هذه الحالة لها فروق فعلية وعملية. وهي فيما يلي:

١. حسنواي، ٢٠٢٠ إدارة التدريب في تطوير الكفاءات مدرس (دراسة الحالة في مركز تدريب الدين امبون) .

أ. **أهداف البحث**، الهدف من البحث هو تطوير معرفة المعلم ومهاراته بحيث يؤمل بدوره أن يتمكن المعلمون من اكتساب ميزة تنافسية وتقديم أفضل خدمة ممكنة.

ب. **منهج البحث**، المدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة.

ج. **نتائج البحث**، ١. تتكون عملية التخطيط للتدريب من: أ. تحليل الاحتياجات التدريبية. ب. تخطيط التدريب المصمم لاحتياجات المنظمة أو منطقة العمل؛ ج. تحديد أهداف التدريب؛ ٢. يتم تنفيذ التدريب على أساس خطة محددة سلفاً. ٣. شكل تقييم التدريب يتكون من: تقييم الخبراء والمشاركين وطرق التعلم والمناهج والمرافق والبنية التحتية.

٢. فطرية، مُجد كرسثيوان، نور رحمة، ٢٠١٩ الجهود المبذولة لتحسين كفاءة المعلمين من خلال التدريب إجرائي صفوي.

أ. **أهداف البحث**، لتحسين كفاءة مدرّسي المدرسة الابتدائية و مدرسة الثانوية في أوكن ايلير سومطرة الجنوبية، يتم ذلك من خلال إجرائي صفّي.

ب. **منهج البحث**، المدخل الكيفي با المنهج دراسة الحالة.

ج. **نتائج البحث**، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة في إعداد بحث إجرائي صفّي وتنفيذها في الفصل الدراسي. ضعف قدرتهم على إعداد إجرائي صفّي يرجع إلى معرفتهم المحدودة أو فهمهم لإجرائي صفّي في الممارسة. يؤثر نشاط التدريب على البحث الإجرائي في الصفّي الدراسي هذا على زيادة كبيرة في المعرفة حول فهم البحث الإجرائي في الفصل ومعالجة وتحليل بيانات البحث الإجرائي في الصفّي.

٣. ويويك إيندة، وحيو حردينتو، مورواتي ٢٠١٤ نموذج إدارة التدريب القائم على المشاركة.

أ. **أهداف البحث**، تطوير نموذج إدارة التدريب القائم على المشاركة لزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين باستخدام التعلم الإلكتروني.

ب. **منهج البحث**، البحث و التطوير

ج. **نتائج البحث**، تطوير نموذج إدارة التدريب القائم على المشاركة إلى زيادة مهنية معلمي الكيمياء في استخدام التعلم الإلكتروني.

٤. حافظة الحاسنة، ٢٠١٩ نموذج والمدخل والطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بسييسر سلاتن.

- أ. أهداف البحث، لكشف نموذج والمدخل والطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بسيسر سلاتن.
- ب. منهج البحث، البحث الميداني، مدخل البحث الكيفي
- ج. نتائج البحث، أن نموذج تعليم اللغة العربية ففي هذه المدرسة هي أن يكون المعلم يستخدم نموذج التعليم المباشرة لأن هذا النموذج كان مرعوباً جداً بالنسبة لطلابنا لفهم الدرس بسهولة.
- انطلاقاً من الدراسات السابقة التي عرضها الباحثة من جديد ووجد الاتفاق والاختلاف فيما يلي:

الجدول ١، ١

قائمة الدراسات السابقة

| وجه الاختلاف | وجه الاتفاق | الباحث/عنوان البحث |
|---|-----------------------------------|---|
| الفرق هذا البحث: في هذا البحث، بحث إدارة التدريب في تطوير الكفاءات مدرس. أما في هذا البحث يبحث عن تطبيق الدورة التدريبية مدرسي اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية على | كانت الباحثة يبحث المتعلق بتدريب. | حسنواقي، ٢٠٢٠ إدارة التدريب في تطوير الكفاءات مدرس (دراسة الحالة في مركز تدريب الدّيني امبون) . |

| | | |
|--|--|--|
| <p>الكفاءات لمدرس في عملية تعليم اللغة العربية.</p> | | |
| <p>بمبحث هذا البحث الجهود المبدولة لتحسين كفاءة المعلم من خلال التدريب على إجرائي صفي (PTK). و أما هذا البحث سيبحث هذا البحث كيفية الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة للبنات في تطوير تعليم اللغة العربية</p> | <p>كانت الباحثة يبحث المتعلق بتدريب مدرس اللغة.</p> | <p>فطرية، ٢٠١٩ الجهود المبدولة لتحسين كفاءة المعلمين من خلال التدريب إجرائي صفي (PTK).</p> |
| <p>في هذه البحث ، بمبحث عن كيفية تطوير نموذج إدارة تدريب قائم على المشاركة يمكن أن يزيد من احتراف المعلم. أما في هذا البحث</p> | <p>كانت الباحثة يبحث عن المتعلق بتدريب مدرس اللغة.</p> | <p>ويويك اينداة، وحيو حردينتو، مورواتي ٢٠١٤ نموذج إدارة التدريب القائم على المشاركة.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>يبحث عن كيف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية.</p> | | |
| <p>في هذه البحث ، بحث عن نموذج تعليم اللغة العربية وفي هذه المدرسة هي أن يكون المعلم يستخدم نموذج التعليم المباشرة. أما في هذا البحث يبحث عن كيف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية.</p> | <p>كانت الباحثة يبحث عن النموذج المتعلق بتدريب و تعليم اللغة العربية.</p> | <p>حافضة الحاسنة، ٢٠١٩ نموذج والمدخل والطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى بسييسر سلاتن.</p> |

الفصل الثاني الإطار النظري

وفي هذا، تعرض الباحثة مجموعة من النظريات التي تبنى عليها نطاق

بحث وتشمل على:

١. التدريب

أ. تعريف التدريب

يقصد بالتدريب " الجهد المنظم والمخطط له لتزويد القوى البشرية بمعارف معينة، وتحسين قدراتها، وتعديل سلوكياتها واتجاهاتها على نحو إيجابي وبناء". ويشمل التدريب النظري المحاضرات والنقاش قبل الأداء العلمي أو أثناءه أو بعده. أما التدريب العلمي فقد يكون فردياً أو جمعياً؛ كالعامل في مجموعات، أو حل مشكلة مطروحة. ويتداخل التدريب النظري والعلمي في معظم البرامج التدريبية إن لم يكن جميعها. وتقييم جودة البرنامج التدريبي وفقاً لنواحي عدة؛ منها مدى وضوح أهدافه، والشكل الذي تقدم به المادة العلمية، والوسائل والأجهزة المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها وجاهزيتها للاستعمال.^{١٠}

يعتبر التدريب أحد مقومات التنمية التي تعتمد عليها المؤسسات والمنظمات الحديثة في الدول الصناعية والنامية على حد سواء لبناء جهاز قادر على مواكبة التغيرات الوظيفية الإنتاجية منها والإدارية التي تفرضها التغيرات المختلفة. وفيما

^{١٠} السيد صلاح الصاوي، برامج الأرشيفات الوطنية للتدريب على إدارة الوثائق الإلكترونية؛ الإرشيف الوطني الأمريكي أنموذجاً، (

Journal of information studies & Technology 2018) ص، ٥

يتعلق بمفهوم التدريب فقد تعددت مفاهيمه وتنوعت بتنوع الكتاب والباحثين إلا أن مضامينها تتشابه وتصب حول دوره في رفع كفاءة الفرد و المنظمة.^{١١}

ب. أنواع التدريب

يمكن إعطاء أنواع مختلفة من التدريب للموظفين مثل التدريب التوجيهي والتدريب لتجديد المعلومات، ومن أمثلة البرامج التدريبية الشائعة؛ التدريب التعريفي *induction training* للموظفين الجدد لتعريفهم على البيئة الداخلية للمنظمة ومساعدتهم على فهم الإجراءات والسياسات القائمة في تلك المنظمة، والتدريب علي تعليمات الوظيفة *job instruction training* ويوفر لمحة عامة أو معلومات كاملة عن الوظيفة، والتدريب المهني والفني (قاعة التدريب) *vestibule training* وهو تدريب على العمل الفعلي الذي ينبغي القيام به من قبل موظف ولكن يجري بعيدا عن مكان العمل في قاعة تدريب، والتدريب التنشيطي *refresher training* ويقدم هذا النوع من التدريب من أجل دمج أحدث التطورات في مجال معين لرفع مستوى مهارات الموظفين أو يستخدم لتعزيز الموظف، والتدريب المهني *apprenticeship training* وفيه يقضي المتدرب أو العامل فترة محددة من الزمن تحت إشراف مشرف.^{١٢}

ج. أهمية التدريب وفوائده بالنسبة للفرد والمجتمع

يتسم عصرنا الرهن بتسارع التغيرات والتطورات و تراكمية المعرفة الإنسانية، مما يترتب عنه تغير مستمر في انظمة العمل واساليبه، يستدعي ضرورة

^{١١} زرقان ليلي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٤. ص ٧

^{١٢} السيد صلاح الصاوي، برامج الأرشيفات الوطنية للتدريب على إدارة الوثائق الإلكترونية؛ الإرشيف الوطني الأمريكي نموذجاً،،،،

اعداد القوى البشرية و تنميتها لمواجهةها هذه التحولات واستيعابها والتكيف معها، واستثمارها بالشكل الامثل للوصول الى نتائج جيدة. وقد فرض هذا الوضع حاجة متزايدة للتدريب الفعال والمتواصل والمواكب لهذه التغيرات، فقد اصبح ضرورة ملحة في مختلف مجالات الحياة.

وتبدوا اهمية التدريب في كونه يؤدي الى تحسين الأداء و تاهيل العاملين على مستوياتهم المختلفة لتولي مسؤوليات اكبر في المستقبل، وهو ايضا مهم للموظفين الذين يلتحقون باعمالهم للمرة الاولى، و التي لم يسبق لهم التدريب عليها، مما يعني انهم بحاجة ماسة للتدريب على هذه الاعمال، حتى يقوموا بواجبتهم الوظيفية على الوجه الاكمل و اذا ما توافرت لدى المتدرب القناعة بحاجته للتدريب فان ذلك سيؤدي به الى تقبل التدريب، والاستفادة منه باكبر قدر ممكن.^{١٣}

وتتجلى اهمية التدريب من خلال ما يحققه من فوائد تتعكس انكاسا ايجابيا على الفرد والمنظمة وبالتالي المجتمع نذكر منها:

١. اكتساب العاملين معارف ن ومهارات، اتجاهات متعلقة بعملهم تطور ادائهم.

٢. اكتساب العاملين مهارات جديدة تؤهلهم للارتقاء وتحمل المسؤولية.

٣. اكتساب العاملين المرونة والقدرة على التكيف في الحياة العملية.

٤. تحسين اداء الافراد والجماعات مما يرفع اداء المنظمة وفعاليتها.

٥. تخفيض النفقات، اذ يؤدي المهارة في العمل الى انقاص نسبة الخطا.

^{١٣} زرقان ليلي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،،،،،،،،،،،، ص ٨

٦. المساعدة على الاستقرار في الانتاج والمستوى.
٧. توثيق الاتصالات بين العمال وتحسين العلاقات.
٨. التقليل من دوران العمل من خلال الشعور بالاطمئنان والامان مما يرفع من معنوياتهم.

د. أهداف ومبادئ التدريب

استنادا الى ما ينطوي عليه مفهوم التدريب من مضامين، و ما يشير اليه من معطيات فان الاهداف التي يحاول التدريب تحقيقها هي كما يلي:^{١٤}

١. الاهداف الاجتماعية : خلال الايام الاولى من العمل، تشكل لدى المعلمين الجديد انطباعات عن التنظيم والمديرين فيه، وعن مدى رضاهم عن العمل والانتاجية، لذلك تجدد معظم المسؤولين يحرصون على عقد برامج تدريبية تعريفية للعاملين الجدد بالتنظيم، وتكون هذه البرامج من العادة مختصرة، وغير رسمية يتم التركيز فيها على الامور التقليدية في التنظيم مثل: الامتيازات، الاجازات، الرواتب ن واجراء لقاءات مع المديرين ومسؤول شؤون الموظفين، وشرح مواضيع مختلفة تتضمن الاهداف التنظيمية، فلسفة التنظيم، التشريعات، التوقعات من العاملين.

٢. الاهداف الانسانية: يعد التدريب عملية انسانية يتمكن من خلالها العامل من مواجهة ظروف عمله، وتحمية من المشكلات التي قد تحدث نتيجة خلل ما للاستخدام و التقليل من عدد اصابات العمل، لاسيما

١٤ نفس المرجع، ص ١٢

بعد التطور الهائل للمهن والتكنولوجيات الحديثة في المكنتات و الوسائل
يعمل على تطوير الافراد مما يجعلهم راضين عن انفسهم وعملهم.

٣. الاهداف النفسية: تتبع ثقة الفرد بالآخرين من ثقته بنفسه، والفرد
المتدرب يشعر بالاطمئنان والاستقرار في عمله، وقدرته على تادية
الواجب الملقى على عاتقه المهارة، مما يشبع الحاجات النفسية لديه،
ويرفع روحه المعنوية فينعكس على سيادة العلاقات الانسانية بين
العاملين، والتعامل مع العمال بروح تعاونية، فضلا عن ان التدريب
يؤدي لحل المشكلات، اذ يتوقع المدربون الوصول الى تحقيق اهداف
عملية على الرغم من الصراعات الشخصية بين العاملين فالتدريب هو
الطريقة المهم في حل معظم المشكلات التي تعترض المديرين في هذ
المجال.

٤. الاهداف الابداعية: وتعتبر من اعلى مستويات المهام التدريبية، ترمي
لتحقيق مستويات عالية من الاداء و الانتاجية، ان تحقيق نتائج غير
عادية ترقى لمستوى الاداء التنظيمي الى افاق لم يسبق المتوصل اليها، مما
يؤدي لكسر جمود التنظيم، وتفادي الركود، وبعث حالة من الحركة
الايجابية التي تحقق اعلى درجات الكفاءة والفعالية.

٥. الاهداف المعرفية و المهارة المهنية لتدريب المدرسين: وتتجلى الاهداف
المعرفية.

في تلك الاهداف التي يمكن قياسها بواسطة الاختبارات المرحلية النهائية،
وتتعلق عموما بحجم الحقائق و المعارف التي يكتسبها المتدربون ومنها:

- أ. اغناء الثقافة العاملة للمتدربين وتحديد معارفهم التربوية وتعميقها.
- ب. تزويدهم بالمعارف المتعلقة بما يستجد في التربية العامة وعلم النفس التربوي والتخطيط التربوي ودور التربية في متابعة نمو المدرسين.
- ج. تزويدهم بالمعارف المتعلقة بمبادئ التعليم والتعلم وتحديد الاهداف التعليمية والتخطيط الخبرات التي تساعد المدرسين على بلوغ النتائج المطلوبة.
- د. تزويدهم بالاساسيات من المعلومات والمفاهيم والاساليب التي تستجد في مجال المناهج واكسابهم القدرة على تنفيذها في مجال العملية التربوية.
- هـ. تزويدهم بالمعارف المتعلقة بطرائق التدريس وطرائق التفكير المتطورة كي يتمكن من ممارسة عملهم على نحو افضل و بمرود اعلى.

هـ. تقويم البرامج التدريبية

تعد عملية تقويم البرامج التدريبية اهم مرحلة من مراحل العملية التدريبية إذا من خلال هذه العملية يمكن تحديد التغيرات التي يقصد تحقيقها سواء كانت معارف او معلومات المتدربين او من مهاراتهم أو إتجاهتهم ويعتبر جزءا مهما في تصميم البرنامج التدريبي، وأثناء تنفيذ خطوات التدريب وذلك للوقوف على مدى سلامة سيرها لمتطلبات العمل وانسجامها مع تحقيق الاهداف. من اجل تصحيح المسار وتحقيق الاهداف وعملية التقويم عملية اصدار قرار علمي بشأن عمليات التدريب في ضوء الادلة التي كشف عن المهارة الميدانية.^{١٥}

^{١٥} نفس المرجع، ص ٤٠

١. أهمية عملية تقويم البرامج التدريبية.

تتجلى أهمية تقويم العمليات التدريبية في مدى تحقيق البرنامج التدريبي للاهداف المخطط لها، للنتائج المتوقعة منها كما تتيح الاختيار الامثل للوسائل والانشطة المستخدمة في التدريب كافة وكذلك الاساليب التدريبية، إضافة الى ان التقييم يتيح لنا فرصة تحديد الجوانب الايجابية لتعزيزها في تنفيذ البرامج والسلبية التي تواجهه لتذليلها.^{١٦}

٢. اهداف تقويم البرامج التدريبية.

- أ. التأكد من نوعية الانتاج.
- ب. التأكد من ان هذه النوعية تم الحصول عليها باقل تكلفة.
- ج. مساعدة القادة الادريين في إتخاذ القرارات اللازمة للتطوير.
- د. تزويد متخذ القرارات بالمعلومات التي يمكن ان تكون اساسا في اتخاذ القرار اتبشان تعديل البرنامج التدريبي أو حذفه أو الاستمرار.
- هـ. مساعدة القادة الاداريين في تحديد الدرجة التي حققت بها البرامج التدريبية التغيرات المرغوبة.
- و. تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج التدريبي.
- ز. مساعدة القادة الاداريين في تحديد الدرجة التي حققت بها البرامج التدريبية التغيرات المرغوبة في سلوك المتدربين.
- ح. تعرف الفوائد المباشرة و الغير المباشرة التي تعود على الاجهزة و المؤسسات نتيجة مشاركة منشبيها في البرامج التدريبية.

^{١٦} نفس المرجع، ص ٤١

ك. تعرف مدى مساهمة المتربين في تطبيق الخبرات التي تعلموها والمهارات التي اكتسبوها في أعمالهم.
ل. تحديد المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج التدريبية و العمل على تنفيذها لتحقيق اهدافها كاملة في المستقبل.^{١٧}

٢. تصميم نموذج التدريب.

في هذه الحالة، أن نموذج التعليم ونموذج التدريب لهما اختلافات كبيرة، كما قال ويل (Bruce Joyce & M. Weil) بأن نموذج التعليم هو النمط التي يمكن استخدامها لتكوين مناهج (مسافات دراسية طويلة المدى) أو لتخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم في غرفة الصف وفي الأوضاع التعليمية الأخرى.^{١٨} اما نموذج التدريب هو نمط يستخدم لتدريب قدرة الفرد أو المجموعة على تطوير المهارات المملوكة سابقا.
أعد (Carnarius 1981) نموذج تصميم يتكيف مع واقع التدريب الإداري. يتكون النموذج من سبع خطوات:^{١٩}

أ. التعرف على الخطوط العريضة.

عادة ما يتم تحديد محتوى أي تدريب عن طريق تدريب الموظفين والمدربين المباشرين الذين استندوا إلى الخبرة العملية والنظرية التي تم تطويرها من تحليل. لتوضيح المحتوى ، صف بشكل عام ما يجب أن يعرفه الطلاب في عملية التدريب: بعد ذلك ضع مخططا للمعلومات المطلوبة في عملية التدريب.

^{١٧} نفس المرجع، ص ٤٢

¹⁸Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Edisi 2; Jakarta: Rajawali Press, 2013) hlm.113

¹⁹R. Wayne Pace, *Komunikasi Organisasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2006) hlm.456

ب. قائمة الأنشطة.

في عملية التدريب ، يتم إجراء تسلسل تدريبي ، وتقديم واختيار الأنشطة التي سيتم تنفيذها ، بما في ذلك الخبرات والأدوات والمحاكاة ولعب الأدوار (*role playing*) والاستبيانات ، بالإضافة إلى جميع المواد والتعليمات اللازمة لتوجيه الأنشطة.

بمجرد تحديد هذه الأهداف وصلها ، ركز على النشاط واتخذ القرارات النهائية بشأن أي منها سيتم استخدامه بالفعل أثناء الدورة التدريبية. يمتلك معظم الأشخاص الذين يصممون برامج تدريبية سجلات كبيرة للأنشطة التي يستخدمونها في هذه المرحلة من عملية التصميم.

في عام ١٩٨٥ ، نشرت University of Associates عن *Refrence* *Guide to Handbooks dan Annuals* حدد أكثر من ٤٠٠ نشاط. تنقسم المكونات إلى ست فئات:

١. الأنشطة الفردية التي تؤكد على التوسع ووجهات النظر الشخصية والوعي وتنمية مهارات التعامل مع الآخرين.
٢. أنشطة الاتصال التي تركز على المهارات اللفظية وغير اللفظية في العلاقات الشخصية وداخل المجموعة.
٣. مجموعة الأنشطة المميزة التي تدرس كيفية تأثير الفرد على أداء المجموعة.
٤. الأنشطة السلوكية - المهام الجماعية التي تؤكد على كيفية تنظيم المجموعة ووظائفها لتحقيق أهدافها

٥. الأنشطة التنظيمية التي تساعد الأفراد والجماعات على العمل في سياق تنظيمي.

٦. تسهل الأنشطة التعلم التي تخلق مناخًا من الاستجابة وتنمية المهارات. يوضح (Praifer and Jones 1985) أن "كل نشاط في تجربة التدريب يجب أن يبنى من سلسلة من الأنشطة السابقة ويستمر إلى النشاط التالي. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تحتوي الأنشطة على محتوى ذي صلة ، لا سيما في مجال تطوير القيادة والإدارة.

ج. كتابة أهداف في عملية التدريب.

هناك نوعان من الفلسفات التي يمكن أن تبني الفعالية في التدريب ، والفلسفة الأولى تجادل بأن التنمية الفردية يمكن أن تتحقق بشكل فعال عندما يتم وصف المهارات والسلوكيات المكتسبة مسبقًا. ومع ذلك ، يجادل بارتون (١٩٧٣) بأن الأسئلة المذكورة مسبقًا مفيدة فقط عندما يريد المدرب نتيجة سلوكية محددة مسبقًا. في هذه الحالة يجب توافر ثلاثة شروط:

١. يجب التأكيد على جهود المشاركين والمدربين في تطوير سلوكيات محددة خلال فترة زمنية قصيرة.
٢. تقييم نتائج التدريب.
٣. السلوك المطلوب إتقانه يحتاج إلى تعريف بأكبر قدر ممكن من الدقة. إذا تعذر تحديد هذه الأهداف ، فإنهم يجادلون بأنه من المستحيل تحديد ما إذا كان البرنامج يلبي أهدافه.

الفلسفة الثانية التي تتناول بيان الغرض إلى أن السلوكيات المحددة ليست مهمة جدا ، وأن المهارات أو السلوكيات المحددة لا يمكنها في كثير من الأحيان تفسير الفرق بين الموظفين الفعالين والموظفين غير الفعالين. خاصة في المواقف المعقدة والتي يصعب تحديدها ، فعندما تحتوي المهمة ربما على معظم المشاكل مع الحلول الصحيحة ، قد يكون التدريب على مهارات معينة أكثر تقييداً من كونه مفيداً.

على الرغم من أنه يمكن تطبيق بعض السلوكيات المحددة في مجموعة متنوعة من المواقف ، فإن المعنى الضمني هو أن العديد من المشكلات تتطلب العديد من الإجراءات المختلفة من قبل مديرين مختلفين وأن القدرة على التعرف على الاختلافات قد تكون أكثر أهمية من أي سلوك معين ؛ وبالتالي ، قد يؤدي التدريب بأهداف سلوكية إلى نتائج عكسية.

ثلاثة عوامل مهمة في الاعتبار عند نقص التدريب: (أ). نقص المعلومات. (ب). نقص المهارات الحركية ، أو (ج). عدم وجود المواقف المناسبة (بما في ذلك المعتقدات والمشاعر والقيم والتفضيلات).

د. فكر الأساليب التي سيتم استخدامها في تنفيذ التدريب.

بعد تحديد الأهداف ، فإن الخطوة التالية هي مراجعة الأنشطة الممكنة وتعديلها وفقاً لذلك. يتم تنقيح التعديلات على اعتبارات الأهداف والطريقة في مرحلة لاحقة ، لأن الفرز يتطلب وضع شيء ما لتحقيق أكبر تأثير.

هـ. رتب دورة التدريبية.

يتم تحديد ترتيب التدريب بشكل أساسي من خلال النهج الأساسي المختار: العقل ، والسلوك ، والإنجاز ، والموقع ، والخبرة.

و. تحقق جدول الأعمال.

تتكون الجلسة التدريبية من مجموعة الأهداف، وتقسيم العمل بين الموظفين والمشاركين، وسلسلة من الفترات الزمنية، وأنشطة تدريبية محددة. يُطلق على مجموعة الأهداف والأنشطة والعمل والفترات الزمنية جدول الأعمال.

للتحقق من جدول الأعمال، من المستحسن تحديد الخطوط العريضة لجلسة التدريب بأكملها وفقا لفترات زمنية قصيرة مع إظهار الأنشطة المنفصلة المتعلقة بكل هدف يتم تحقيقه.

ز. تحضير المكونات في التدريب.

بعد التحقق من جدول الأعمال وتكون ورشة العمل جاهزة ، فإن الخطوة التالية هي إعداد المواد مثل تطوير دليل المدرب ؛ المحاضرات وطرق أخرى لعرض المعلومات في العملية التدريبية²⁰.

٣. طريقة الاستفسار (Metode Inquiry)

أ. تعريف طريقة الاستفسار.

طريقة الاستفسار هو طريقة تعليمي يوفر عرضه التقديمي فرصة للطلاب للعثور على المعلومات دون مساعدة المعلم. نموذج الاستفسار عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات للمشكلة المعنية والعثور عليها.²¹

²⁰ R. Wayne Pace, *Komunikasi Organisasi*,,470

²¹Dadan Djuanda dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Sumedang: UPI SUMEDANG PRESS2015) hlm 46

ب. خصائص طريقة الاستفسار.

هناك العديد من الأشياء التي تميز طريقة الاستفسار.

١. يؤكد الاستفسار على الحد الأقصى لنشاط الطالب للبحث عنه والعثور عليه ، مما يعني أن طريقة الاستفسار يضع الطلاب كمواضيع تعليمية. في عملية التعلم ، لا يتصرف الطلاب فقط كمتلقين للدرس من خلال التفسيرات اللفظية من المعلم ، ولكنهم يلعبون دورًا في إيجاد جوهر الموضوع نفسه.

٢. يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجاباتهم الخاصة على شيء ما يتم استجوابه والعثور عليه ، بحيث يُتوقع منه تعزيز الثقة بالنفس. وبالتالي فإن نموذج التعلم الاستقصائي يضع المعلم ليس كمصدر للتعلم ، ولكن كميسر ومحفز لتعلم الطلاب.

٣. يمكن أن يطور القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، في نموذج الاستفسار ، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان الموضوع ، ولكن كيف يمكنهم استخدام إمكانياتهم.

دور المعلم في الاستفسار عن التعلم؛^{٢٢}

١. محفز ، يوفر التحفيز للطلاب ليكونوا نشيطين وعاطفين في التفكير.
٢. الميسر ، يوضح طريقة للخروج إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة.
٣. المستجوبون ، اجعل الطلاب على دراية بالأخطاء التي ارتكبوها.

²² Dadan Djuanda dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*,, hlm 47

٤. إداري ، مسؤول عن جميع أنشطة الفصل.
٥. توجيه وقيادة الأنشطة الطلابية لتحقيق الأهداف المتوقعة
٦. مدير ، وإدارة موارد التعلم ، ووقت الفصل والتنظيم.
٧. إعادة الترتيب ، ومنح جوائز الإنجازات التي حققها الطلاب.

ج. غرض طريقة الاستفسار.

١. تنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم ومعتقداتهم في حل المشكلات أو اتخاذ القرار المناسب (بموضوعية).
٢. تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب بحيث يكونون أكثر استجابة وحثراً وعقلانية (نقدياً وتحليلياً ومنطقياً).
٣. تعزيز وتطوير موقف مزيد من الفضول.
٤. الكشف عن جوانب المعرفة (الإدراكية) والموقف (العاطفي).

د. خطوات طريقة الاستفسار.

فيما يلي خطوات تعلم نموذج الجهل:

١. اتجاه.

خطوة التوجيه هي خطوة لتعزيز جو تعليمي سريع الاستجابة. بعض الأشياء التي يجب القيام بها في مرحلة التوجيه هي:

أ. وصف الموضوعات والأهداف ومخرجات التعلم التي يتوقع أن يحققها الطلاب.

ب. اشرح الأنشطة الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتحقيق الأهداف. في هذه المرحلة يتم شرح خطوات الاستفسار وكذلك

أهداف كل خطوة. بدءاً من خطوات صياغة المشكلة لصياغة الاستنتاجات.

ج. شرح أهمية المواضيع وأنشطة التعلم. يتم ذلك من أجل توفير دافع تعلم الطالب.

٢. صياغة مشكلة.

أ. صياغة المشكلة هي خطوة لجلب الطلاب إلى مشكلة. يمكن صياغة بعض المشكلات من قبل الطلاب أنفسهم أو بمساعدة المعلم.

ب. المشكلة التي تتم دراستها هي مشكلة تحتوي على لغز بإجابة محددة. هذا يعني أن المعلم يحتاج إلى تشجيع الطلاب على صياغة المسائل التي وفقاً للمعلم ، فإن الإجابة موجودة بالفعل ، إنها فقط الطريقة التي يبحث بها الطلاب عن الإجابات والحصول عليها بشكل مؤكد.

ج. المفاهيم في المشكلة هي مفاهيم معروفة مسبقاً من قبل الطلاب. هذا يعني أنه قبل دراسة المشكلة بشكل أكبر من خلال عملية الاستفسار ، يحتاج المعلم إلى التأكد أولاً من أن الطلاب لديهم بالفعل فهم للمفاهيم في صياغة المشكلة.

٣. صياغة فرضية.

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. كإجابة مؤقتة ، يجب اختبار الفرضية للتأكد من صحتها. إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين من

خلالها تطوير القدرة على افتراض كل طالب هي طرح أسئلة مختلفة يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على صياغة إجابات مؤقتة أو أن يكونوا قادرين على صياغة تقديرات مختلفة للإجابات المحتملة لمشكلة قيد الدراسة.

٤. جمع البيانات.

جمع البيانات هو نشاط التقاط المعلومات اللازمة لاختبار الفرضية المقترحة. في التحقيق ، يعد جمع البيانات عملية عقلية مهمة جدًا في التطور الفكري.

٥. اختبار الفرضيات.

اختبار الفرضيات هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقًا للبيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

٦. صياغة الاستنتاجات.

صياغة الاستنتاجات هي عملية وصف النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، للوصول إلى استنتاجات دقيقة يجب أن يكون المعلم قادرًا على إظهار البيانات ذات الصلة للطلاب.^{٢٣}

٤. طريقة لعب الأدوار (Metode Role Playing)

أ. تعريف لعب الأدوار

لعب الأدوار هو أحد جهود الطلاب لاكتشاف المواد التعليمية في شكل تنمية الخيال والتقدير. يتم تنفيذ هذا التقدير وتطوير الخيال من خلال أخذ دور شخصية ، كائنات حية وغير حية. يمكن لعب هذا النشاط من قبل لاعب

²³ Dadan Djuanda dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*,, hlm 49

واحد أو أكثر ، وهو مرتبط بالموضوع الذي سيتم عرضه. يتم تعريف لعب الأدوار أيضًا على أنه نشاط الطلاب في شكل حركات وسلوكيات وتعبيرات تحاكي أو تتحلل شخصية الآخرين.^{٢٤}

ب. خطوات لعب الأدوار

يمكن لعب الأدوار في التعلم من خلال الخطوات التسع التالية:^{٢٥}

١. الخطوة الأولى، الإحماء. حيث يتم تعريف الطلاب بمواقف أو ظروف لأدوار معينة مصحوبة بأمثلة ، بحيث يحصل هؤلاء الطلاب على صورة لخيالهم.

٢. الخطوة الثانية هي اختيار الممثلين ، حيث يتم إعطاء الطلاب شخصية الشخصية التي سيتم لعبها. في هذه الخطوة الثانية ، هناك طريقتان يمكنك القيام بهما. إذا كان الطلاب في الفصل سلبين ، فيمكن للمدرس تحديد من يلعب من وماذا. ولكن إذا كان الطلاب في الفصل قادرين على تحديد أدوارهم ، فإن المعلم يعطي الحرية للطلاب في اختيار ولعب أدوارهم وفقًا لاتفاقهم مع أعضاء الفصل الآخرين.

٣. الخطوة الثالثة هي تمهيد الطريق. في هذه الحالة ، يمكن أن تكون المرحلة بسيطة أو معقدة. يكفي مفهوم البساطة لإعداد سيناريو السيناريو ، حتى بدون حوار.

²⁴Halimatus Sa'diyah, Bermain Peran (*Role Playing*) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PBAK UIN Maliki Malang (*Jurnal: Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2 Desember 2018*. hlm 5

²⁵ Halimatus Sa'diyah, Bermain Peran (*Role Playing*) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PBAK UIN Maliki Malang,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,hlm 7

٤. الخطوة الرابعة هي اختيار المراقبين. في هذه الخطوة الرابعة ، يختار المعلم عدة طلاب ليكونوا مراقبين. لا يزال الطلاب الذين يتم استخدامهم كمراقبين يُمنحون أدوارًا في اللعبة.

٥. الخطوة الخامسة هي بدء لعب الأدوار ، ويتم لعب الأدوار بشكل عفوي. في بداية اللعبة ، سيجد الطلاب ارتباكًا في اللعب. إذا خرج شيء ما عن خط اللعبة ، يمكن للمدرس تذكير اللعبة ، بل وإيقافها.

٦. الخطوة السادسة هي مرحلة التقييم. في هذه الخطوة ، يناقش المعلم والطلاب مزايا وعيوب لعب الأدوار الذي تم تنفيذه ، على سبيل المثال ، هناك طلاب يرغبون في تغيير الأدوار ، ومهما كانت نتائج التقييم ليست مشكلة.

٧. الخطوة السابعة هي إعادة لعب الأدوار. في هذه الخطوة ، يلعب الطلاب مرة أخرى ويجب أن يتوافقوا مع السيناريو الحالي.

٨. الخطوة الثامنة هي المناقشة والتقييم.

٩. الخطوة التاسعة هي الخاتمة. يتم توجيه الطلاب لإجراء استثناءات من الأدوار التي تم لعبها.

٥. مدرس اللغة العربية

أ. تعريف مدرس اللغة العربية.

أن المدرس هو أس العملية التعليمية-التعليمية الناجحة.^{٢٦} مدرس اللغة العربية مدرس من نوع ممتز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أساس وجودنا القوم والروحي، وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعلمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق تة جيها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتر بلغته، ومعتز بمقدساته ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره القومية شداً.

فمدرس اللغة القومية ليس مدرساً فقط وإنما هو مدرس ومنشئ جيل، فهو لا يعلم حروفا وإنما يعلم تراث أمة. إنه يثقف اللسان من جهة، ولكنه من جهة ثانية يمدّ الفكر بالامجاد التي ضمها هذا التراث الكبير من شعر ونثر، وخطبة ومقالة، وقصة ورواية. فليس مدرس اللغة العربية إذن آلة لتلقين النحو والمحفوظات، وإنما هو صانع جيل ينشئه على طراز يجعله يحتضن ميراثنا العربي الضخم ويتمثله تمثيله تمثيلاً يحقق به كنايه وذاته.

إنّ مدرس اللغة العربية لا يدرب الألسنة على النطق الصحيح، ولا الأنامل على الكتابة السليمة، وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي، ويهز العاطفة بتراثنا الإنساني والروحي؛ فواجهه إذن أن يخلق الشاب المعتز بأتمته، الفخور وبلغتها، المتعطر لإحياء تراثها، ليتابع سيره قدما في معارج الرقي، وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشاعرها وصون قيمها الكبرى المتطلعة للخير والحق والجمال.

٢٦ جميل حمداوى، كفاية المدرس الناجح، (حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ٢٠١٧) ص ٩:

فمدرس اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعناه الضيق، وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأمجاد العربية كما ينبغي له أن يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين، وشعراء ومؤلفين، وهي لعمرى مهمة جليلة يجدر بمدرس اللغة القومية أن يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرضها عليه.

وإذا كان على المدرس، بشكل عام، أن يتصف بصفات معينة ليؤدي مهمته التعليمية والتربوية، فمدرس اللغة والأدب، إلى جانب تلك الصفات، يجب أن يتصف بصفات أخرى تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها، وعليه فوق ذلك أن يعدّ إعداداً خاصاً لهذه المهنة الشريفة^{٢٧}

ب. كفايات المدرس

يمكن الحديث عن ثلاث كفايات رئيسة ينبغي أن تتوفر في المدرس الراهن من أجل تحقيق الجودة في درسه الديدكتيكي. وهذه الكفايات البارزة هي: كفاية التخطيط، وكفاية التدبير، وكفاية التقويم.

١. كفاية التخطيط.

إذا كانت فكرة التخطيط (*Planification*) قد ظهرت في المجتمعات القديمة كما لدى المصريين-مثلاً-من خلال الإشارات الواردة في سورة يوسف عليه السلام في القرآن الكريم.

٢٧ د. جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر-دمشق ١٩٨٦) ص ٤٦

وقد تبلورت هذه الفكرة كذلك في كتابات الفلاسفة والمفكرين وعلماء الاجتماع، فإن التخطيط الحقيقي المبني على العلمية والمدراسة الإحصائية التجريبية لم يظهر إلا في بدايات القرن العشرين (١٩٢٠م) مع المخططات الخماسية التي كان ينفجها الاتحاد السوقياتي. وبعد ذلك، فقد أخذت الدول الغربية تستفيد من هذه المخططات الشاملة التي بدأت توظفها في المجال الاقتصادي الإداري والتربوي.

٢. وكفاية التدبير

يقصد بالتدبير الديدكتيكي بناءً وضعيات ديد كتيكية تطبيقية في مدة معينة، وتدبيرها في مستوى دراسي معين، أو ضمن مستويات دراسية مختلفة من مستويات المدرسة الابتدائية، إما داخل فصل دراسي أحادي، وإما داخل فصل دراسي مشترك، بالاعتماد على مجموعة عن الوثائق والبرامج الرسمية، باستعمال أشكال التنفيذ وفق مقارنة الكفايات وبيداغوجيا الإدماج.

٣. وكفاية التقييم

من أهم الكفايات التي ينبغي للمدرس الجيد الإلمام بها التمكن من كفاية التقييم. ويعد التقييم من أهم عناصر المنظومة البيداغوجية، ومن المتركزات الأساسية في العلمية التعليمية-التعلمية؛ لما له من علاقة أساسية مع الأهداف والكفايات المسطرة. علاوة على كونه المعيار الحقيقي لتشخيص مواطن القوة والضعف في نظامنا البيداغوجي. ويعد أيضا أداة فاعلة للتثبت من نجاعة التجارب الإصلاحية في مجال التربية والتعليم^{٢٨}

- وللتقويم كذلك أهداف ووظائف أخرى، يمكن حصرها في اللائحة التالية من الأغراض والمقاصد.^{٢٩} :
- أ. يهدف التقويم إلى تحديد تقدم المستوى التعليمي لدى التلميذ أو طالب.
- ب. تشخيص مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية، التعليمية بصفة خاصة، والمنظومة التربوية بصفة عامة.
- ج. تقويم طرائق التدريس من جهة، وتتبع العملية الديدكتيكية من جهة أخرى.
- د. التثبت من مدى تحقق الأهداف المعلنة في مدخلات الدرس.
- هـ. انتقاء المدرسين الى الأكفاء المؤهلين، وتمييزهم عن غير الأكفاء.
- ح. مساعدة المدرس على التقويم الذاتي، وتصحيح الأخطاء المترتبة بجردها، وتصنيفها، وتصحيحها، ومعالجتها.
- ط. مراقبة المدرس مراقبة متدرجة عبر مساره الدراسي.
- ي. استكشاف طبيعة القدرات لدى المدرس، واستلاء طبيعة الماهب والذكاءات الموجودة لديه.
- م. يساعد المقوم على التغذية الراجعة، وتمثل المعالجة الداخلية والخارجية.
- ن. تشخيص مستوى المدرسين قبلها، وتكوينها، ونهايا.
- التقويم اداة مهمة في الإنتقاء والتكوين وتنمية الكفاءات الإنمائية الأساسية، عبر مجموعة من الجزؤات الإجبارية والداعمة والتكميلية.

٢٩ نفس المرجع، ص: ٣٦

وعلى العموم، للتقويم أربع وظائف أساسية كبرى هي:

١. الوظيفة التشخيصية (تبيان مواطن القوة والضعف)

٢. الوظيفة التحكيمية (إصدار أحكام تقديرية)

٣. الوظيفة الاستشرافية (تحديد مستقبل المتعلم وطبيعة التوجيه)

٤. الوظيفة الإشهادية (الشهادة و الدبلوم)

و تعمر عملية التقويم التربوي والديداكتيكي كما هو معروف بثلاثة

مراحل أساسية، وهي :

أ. تحضير الإختبار: بتحديد هدفه، وعرض مضمونه، وإختيار نوع الإسئلة،

وتبيان معايير التصحيح وسلم التنقيط.

ب. اجراء الاختبار: ينجز الممتحن الاختبار الذي قد يكون كتابيا أو شفويا،

في زمان ومكان معينة. وبعد ذلك، تصحح الإجابات في ضوء مقاييس

معيارية مضبوطة.

ج. استعمال الاختبار: بتفسير نتائجه، واخذ القرارات اللازمة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. إن دراسة الحالة هي إحدى مناهج البحث التي تعتمد على البحث التفصيلي للموضوع أو الفرد أو الإطار أو الحادث المعين.³⁰ فإطار البحث الذي أجرى الباحثة هو الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

كما عرفنا أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة عما الذي يناله من الخبرة عن موضع البحث كممثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها شاملاً، وبواسطة وسيلة الوصف بشكل الكلمات واللغة.³¹ نعرف دراسة الحالة على أنها منهجاً لتنسيق وتحليل المعلومات التي قد تمت جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، وهي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة و من حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة.³²

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hlm. 185

³¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 6

³² نثر أحمد غباري الآخر، البحث النوع في التربية و عام النفسى، ص. ١٣٢٠

ب. حضور الباحثة

لتحصيل البيانات والمعلومات والخبرات عن: الدورة التدريبية لمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ، فلا بد على الباحثة ان تحضر ميدان بحثها. وتجمع المعلومات من يوم استلام رسالة التقرير من الجامعة إلى نهاية التحليل.

ج. محل البحث

وقد تنفيذ هذا البحث في المعهد منبع العلوم بتا-بتا أى مركز ترقية اللغة العربية، في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية. وسبب اختارت الباحثة هذا المعهد لأن:

١. معهد منبع العلموم بتا-بتا أحد المعهد المشهورة في المناطق بميكاسان مادورا.

٢. المدرسات النجاح في عملية التدريس اللغة العربية.

٣. الطالبات تملكون الثقافة والمعرفة جيدة عن درس اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

أما المصادر الذي نقله الباحثة البيانات والمعلومات فهو كما يلي :

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر

الأساسية المباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل

البيانات من الملاحظة والمقابلة. وأما المصادر البيانات في هذا البحث هي رئيسة

مركز ترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا و مدرسات مركز ترقية اللغة

العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا و الطالبات حبّا في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

٢. البيانات الثانية في هذا البحث هي البيانات الوثائقية الموجودة في المعهد مثل خطة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة وما أشبه ذلك.

هـ. طرق جمع البيانات

ولتناول البيانات المختلفة ومتفرقة فاستخدم الباحثة الطرق التالية، وهي:

١. (المقابلة)

هي تعد المقابلة أداة لجمع البيانات الزمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. كما يمكن تعريف المقابلة بأنها محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو أفراد آخرين لاستغلالها في بحث علمي، أو الاستعانة بها في التوجيه والتشخيص للعلاج.^{٣٣}

ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى النوعين: المقابلة المقننة و المقابلة غير المقننة^{٣٤}.

ومن ذلك النوعين فالمقابلة المقننة وغير المقننة، فتستعمل الباحثة المقابلة المقننة في هذا البحث لنيل البيانات المتعلقة بالدورة التدريبية للمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. ولزيادة البيانات في هذا البحث العلمي تستطيع أن تستخدم الباحثة المقابلة غير المقننة.

^{٣٣} نائر أحمد غباري، وأصحابه، البحث النوع في تربية وعلم النفس، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ص: ٢٥٨

^{٣٤} سامي عريفج و أصحابه، منهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان/ دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص ٧٦

وتختار الباحثة كلا المقابلتين لحصول البيانات والمعلومات المهمة يذق
ويبين من المخبرين. منهم: ، رئيسة المركز ترقية اللغة العربية معهد منبع العلوم
بتا-بتا، مدرسات المركز ترقية اللغة العربية معهد منبع العلوم بتا-بتا، أعضاء حبا
في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

٢. (الملاحظة)

عندما يفكر الباحثة في دراسة نوعية *Qualitative* فإنها ترضه في اعتباره
القيام يجمع معلومات عن طريق الملاحظة الناس أو المكان.^{٣٥} أما الملاحظة
العلمي فهي انتباه مقصود و منظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور
بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها.^{٣٦}

الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من
أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل
من أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجربة
العملية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها.^{٣٧}

هناك نوعان أساسيان من الملاحظة هما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير
المشاركة.

وفي هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة وسيلة الملاحظة المشاركة، لأن
الباحثة تشارك كاملة في الميدان لنيل البيانات عن أحوال الطالبات في المعهد

^{٣٥} الحميد الضامن، منذر عبد، أساسيات البحث العلم، ص ٩٣

^{٣٦} وحيد دوداري، البحث العلم أساسية النظرية وممارسته العلمية، ص ٣١٧

^{٣٧} سامي عريفج و أصحابه، منهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان/ دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص ٧٨:

والنشاطات التعليمية المتعلقة بالدورة التدريبية لمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية
بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

٣. التاريخ والوثائق

تستخدم الباحثة هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

١. لمحة موجزة تأسيس عن تاريخ مركز ترقية اللغة العربية في المعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.
٢. الهيكل الإداري في مركز الترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ٢٠٢١-٢٠٢٢
٣. أسماء المدرسات في مركز الترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢
٤. أسماء طالبات حبا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢
٥. عدد الطالبات في مركز ترقية اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا ٢٠٢١-٢٠٢٢
٦. صوار الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.

و. تحليل البيانات

التحليل هو تجاوز المادة الخاصة التي جمعها الباحث لإبراز مدلولاتها و توضيح علاقاتها بعضها ببعض.^{٣٨} تحليل البيانات تسمى إدارة البيانات غالبا وذكر إعداد البيانات أو تحليل البيانات أيضا.

والخطوة المهمة بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات. و خطوات تحليل البيانات كقول سوغيونو (Sugiono) و هي تقليل البيانات (Data Reduction) و تقديم البيانات (Data Display) ثم التلخيص أو الإثبات (Concluding Drawing/Verification).^{٣٩} الأول، تقليل البيانات (Data Reduction). و تقليل البيانات عملية الإختيار و تركيز الإهتمام على التبسيط و التجريد و تحويل البيانات الخشن التي تخرج من المحفوظات المكتوبات في المحل.^{٤٠} الثاني، تقديم البيانات (Data Display). و تقديم البيانات و هي جمع البيانات والتركيب التي تمكن وجود التخليص و التحرك.^{٤١} الثالث، التلخيص أو الإثبات (Concluding Drawing/Verification). أخذ الباحث النوع يطلب معنى الأسماء و يكتب التنظيم و الأنماط و الشرح و التحقيق و خط العلة و المعلول و العرض.^{٤٢}

ز. تحقيق نتائج البحث

تبين لنا أن تطبيق الأساليب الإحصائية في الحصول على بيانات ثابتة صحيحة من خلال الملاحظة كأداة جمع البيانات، فلذلك فقد اهتدى الباحث

^{٣٨} عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابه الرسائل الجامعة، (دار الجامعة إفريقيا العلمية، ١٩٩٥ م) ص. ١٥١.
^{٣٩} Sugiyono، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung :Alfabetta 2016) hlm 247

^{٤٠} Matthew B. Miles, & A. Michael Huberman، *Analisis Data Kualitatif*، (Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia 2009) hlm 16

^{٤١} نفس المرجع، ص. ١٧.

^{٤٢} نفس المرجع، ص. ١٨.

إلى بعض شروط غير الإحصائية التي تمكن أن تعمل على تحسين ثبات وصحة الملاحظة كما يلي:

١. تحديد الإطار المرجعي لمادة ملاحظته تحديدا واضحا.
 ٢. تحديد الوحدات التي يرغب في ملاحظتها، هل هي الفرد أو الجماعة.
 ٣. تبسيط إجراءات الملاحظة إلى أدنى حد مع ترتيبها بشكل يسمح تسجيلها دون الإضطراب أو الحاجة إلى مجهود كبير من الملاحظة.
- ولأجل معرفة وتحقيق وتقسيم على البيانات تقدم الباحثة الخطوات كما

يلي:

١. تطويل المشاركة،^{٤٣} إذا كان بالمشاركة يعني تحقيق على الخبرات صادق أو كاذب لتعيين الباحث فيها.
٢. الإستمرارية،^{٤٤} يعني لمعرفة العلامات والعناصر تشمل على المشكلات و الخبرات ثم يتركز فيها بدقّة.
٣. التثليثي، لمعرفة البيانات التي حصلت من هذا البحث حقيقيا، فالباحثة تحقيقها بطريقة معامل الإرتباط التثليث *Triangulation* في المصادر و البيانات. لذلك يمكن الباحثة أن تقوم ب:

١. التقديم بأنواع الأسئلة
٢. يفتشها بأنواع المصادر
٣. الاستادة من الطرائق لتفش صدق البيانات.

⁴³Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2017), hal:327

⁴⁴ نفس المراجع، ص. ٣٢٩.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في عرض البيانات التي تتعلق بالدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا ويليهما تحليلها ثم مناقشتها. والبحث هنا يتكون من (١) تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا (٢) العوامل الداعمة والعائقة لدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا.

المبحث الأول: تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا

استخدم الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بالدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية على الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا.

أ. تخطيط الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبج العلوم بتا-بتا

إن التخطيط هو عملية التفكير المنظمة الواضحة في تعيين ماذا وكيف ومتى تقوم الأنشطة للوصول إلى أهداف معينة. وتخطيط الدورة التدريبية لمدرسي

اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا
تكونت مما يلي:

١. تحليل الإحتياجات و تعيين الأهداف

كان التخطيط البرنامج التدريبي لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. أول، ما يجب فعله هو تحديد أهداف تنفيذ البرنامج التدريبي. تحديد الأهداف هنا مهم جدا، لأنه أن الأهداف الواضح يمكن أن يساعد في تحقيق برنامج الدورة التدريبية بشكل صحيح. كما صرحت الأستاذة أنيس فطرية ، كرئيسة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا:

قبل يبدأ برنامج الدورة التدريبية للمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا نبدأ التخطيط الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من تحديد أهداف البرنامج التدريبي. و الأهداف من هذا البرنامج التدريبي يعني زيادة معرفة المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من الجوانب المعرفية والكفاءة والمهارة في تدريس اللغة العربية^{٤٥}.

وهنا أن الأهداف من تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا هو زيادة معرفة المدرسات اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ويؤكد ما ألقها

^{٤٥} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

رئيسة البيان الذي حصله الباحثة عند المقابلة مع أستاذة ستي خديجة كأحد المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا: إن الأهداف الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية مهم جدًا لزيادة معرفتنا بتعلم اللغة العربية. إن تنفيذ هذا التدريب لا يساعدنا في زيادة المعرفة في جوانب مواد تعلم اللغة العربية. ولكن تطوير الأساليب والاستراتيجيات في تدريس اللغة العربية. لذلك ، زادت مهارتنا في التدريس في اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا/٤٦.

ويؤكد هذا البيان نور الهداية كطالبة في حبا مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا:

إن الأهداف تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية شيء مهم. يعني مساعدتنا كمدرسين لتحسين معرفتنا بكل من المواد والأساليب والاستراتيجيات التعليمية لتعلم اللغة العربية. لأنه لا يزال هناك البعض منا في حيرة من أمره في تحديد أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية/٤٧.

فمن خلال البيانات التي حصلها الباحثة عبر المقابلة مع رئيسة، مدرسات، والطالبات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. لا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين يعانون من الارتباك في تحديد الأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. و هذا بسبب بعض المدرسات في مركز

^{٤٦} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مدرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحا

^{٤٧} مقابلة مع نور الهداية طالبة حبا مركز ترقية اللغة العربية ١ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا لا تزال تفتقر إلى المعرفة في تطوير أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية.^{٤٨}

٢. تعيين أنشطة التدريب

الخطوة التالية في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا هو تحديد الأنشطة التدريبية. الأنشطة التدريبية هي الخطوات التي يتم اجتيازها خلال البرنامج التدريبي. هناك سلسلة من الأنشطة التي قام بها المتدربون قبل وأثناء البرنامج التدريبي. كما صرحت الأستاذة أنيس فطرية ، رئيسة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا:

بعد تحديد أهداف، أقام المسؤولون برنامج آخر وهو حبا. حبا هو برنامج متابعة من مركز ترقية اللغة العربية تم تشكيله من قبل مسؤولي مركز ترقية اللغة العربية لزيادة تركيز المدرسات والطالبات في تعلم اللغة العربية. في مركز ترقية اللغة العربية ، كانت هناك ثلاثة مستويات من التجميع في عملية تعلم اللغة العربية ، وهي إعداد، مبتدئ، متوسط. في هذه الحالة ، يختار المسؤولون لطالبات تعتبرن قادرين طالما أنهم لا يزالون في برنامج مركز ترقية اللغة العربية في إتقان مواد تدريس اللغة العربية. أن برنامج حبا هنا هو برنامج يقوم بتدريب الطالبات الذي صنعينه لاحقا كمدرس في مركز ترقية اللغة العربية و في البرامج الأخرى التي شكلها، وهي شعبة. الشعبة هو برنامج أنشأناه للطالبات اللائي سبق لهن أن درسوا اللغة العربية على الإطلاق. بعد ذلك ، بعد الانتهاء من برنامج شعبة ، يستمرون في الوصول إلى مستوى إعداد، مبتدئ و

^{٤٨} نتيجة الملاحظة ٢٨ مايو ٢٠٢١

متوسط الذي تم تقييمه مسبقاً لتحديد مستوى "إياد" أو "مبتدى" أو "متوشح". كانت الأنشطة خلال تنفيذ البرنامج التدريبي تركز على تركيز المشاركين على تحسين أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية من خلال الممارسة المباشرة بعد تلقي المواد من الأستاذ أثناء البرنامج التدريبي.^{٤٩}

ويؤكد نور الهداية كطالبة حبا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا:

قبل أن نشارك في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا ، شاركنا في برنامج مركز ترقية اللغة العربية لمدة ثلاثة أشهر تقريباً. بعد الانتهاء من البرنامج في مركز ترقية اللغة العربية ، تم اختيارنا وفي الوقت شجعنا من قبل مسؤولي مركز ترقية اللغة العربية للمشاركة في برنامج متقدم ، وهو الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية لتحسين معرفتنا السابقة. بالنسبة لأنشطتنا أثناء التدريب في تطوير معرفتنا من حيث الأساليب والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا من خلال الممارسة المباشرة أثناء وبعد برنامج التدريب.^{٥٠}

قد تم تنفيذ الأنشطة برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا ، وبالتحديد، قبل الانضمام إلى البرنامج التدريبي ، كان المدرب قد حضر في برنامج مركز ترقية

^{٤٩} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهاراً.
^{٥٠} نتيجة المقابلة مع نور الهداية طالبة حبا في مركز ترقية اللغة العربية ١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الثالثة والنصف مساءً.

اللغة العربية على مستويات إعداد، مبتدئ، متوسط بعد أن ينتهي المدربون من متابعة البرنامج ، سيتم اختيارهم وتشجيعهم من قبل الإدارة للانضمام إلى البرنامج التالي ، وهو حبًا هذا البرنامج التدريبي ليس مخصصًا للطالبات حبًا ولكن لمدرس الجدد والقدامى لتحسين معرفتهم في تعلم اللغة العربية^{٥١} .

في هذه الحالة ، يؤكد الأستاذ على الممارسة مباشرة بعد ما نقله من أجل معرفة المزيد عن تطوير المدرسي اللغة والطالبات في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا^{٥٢} .

٣. تعيين المواد التدريبية

بعد تحديد الأهداف والأنشطة التي يتعين القيام بها. الخطوة التالية هي تحديد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء البرنامج التدريبي. المواد التعليمية المستخدمة أثناء تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية هي مواد تعليمية استخدمها المدرسات أثناء تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن الأستاذ كمدرسين وموجهين لا يعتمدون فقط على المواد التعليمية التي يستخدمها المدرسات أثناء تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، أستاذ كمدرسين وموجهين في تنفيذ برامج تدريب أوسع أو تطوير مواد تعليمية تم تحديدها أثناء برنامج التدريب في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا. كما قالت أستاذة أنيس الفطرة كرئيسة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا:

^{٥١} نتيجة الملاحظة ٢٨ مايو ٢٠٢١

^{٥٢} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

أما المواد التعليمية المستخدمة أثناء البرنامج التدريبي ، فإننا نستخدم المواد التعليمية المستخدمة أثناء الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية هي الكتب التي أوصى بها الأستاذ ، وهي *“Terapi percakapan Bahasa Arab”* التي استخدمناها أثناء تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. ومع ذلك ، في هذا البرنامج التدريبي ، لدى أستاذ كمدربنا وموجهنا لاستمرارنا في استخدام المواد التعليمية التي استخدمناها أثناء التعلم في الفصل. لأن المواد التعليمية المستخدمة أثناء التعلم وأثناء تدريب معلمي اللغة العربية لها أوجه تشابه. ومع ذلك ، فإن الاختلاف هنا هو تطوير مواد التدريس من قبل أستاذ وتطوير الأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية مع التركيز بشكل أكبر على الممارسة المباشرة^{٥٣}.

ويؤكد البيان أستاذة خصمياقي كأحد المدرسات في مركز ترقية اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا:

فيما يتعلق بالمواد التعليمية ، في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا يتبع دائماً تعليمات أستاذ كدليل لنا أثناء التدريب. في بعض الأحيان ، يستخدم الأستاذ نفس المواد التعليمية مثل المواد التعليمية التي استخدمناها عند تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.^{٥٤}

فيما يتعلق بالمواد التعليمية ، في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة

العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا يتبع

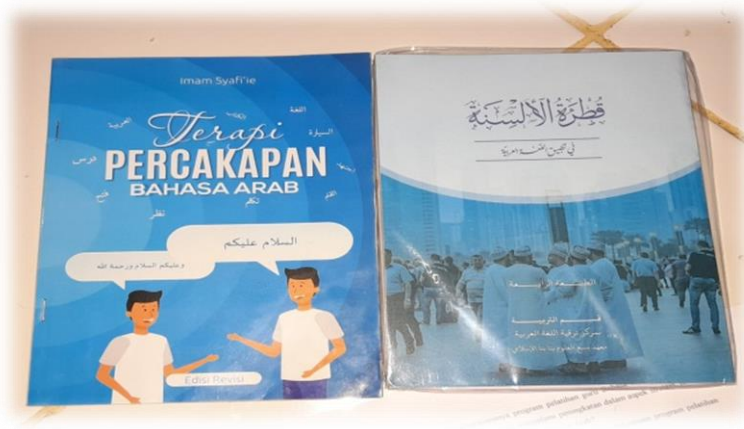
^{٥٣} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهاراً.

^{٥٤} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مدرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحاً

دائمًا تعليمات من لأستاذ كدليل لنا أثناء التدريب. في بعض الأحيان، يستخدم الأستاذ المواد التعليمية مثل المواد التعليمية التي استخدمناها عند تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا.^{٥٥}

الصورة ١.١

المواد التدريبية



٤. تعيين الطريقة التدريبية

إن استخدام الطريقة في التعلم مهم للغاية ، فالطريقة الجيدة ستؤدي إلى إنجازات جيدة في عملية التعلم التي يتم تنفيذها. وبالمثل، ترقية المعلومات والكفاءات اللغوية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. كما صرحت أنيس فطرية رئيسة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا:

^{٥٥} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

الطريقة المستخدمة في تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا هي طريقة الاستفسار (Inquiry) وطريقة لعبة الأدوار (Role Playing). تستخدم طريقة الاستفسار هنا لدعم مهارات الطالبات في مهارة القراءة. تستخدم طريقة لعب الأدوار (Role Playing) لتدريب الطالبات في مهارة كلام^{٥٦}. ويؤكد هذا البيان أستاذة ستي خديجة:

تتبع طرق التدريس المستخدمة أثناء عملية التدريب توجيهات الأستاذ. ويمكن القول أن كل شيء من أستاذ على سبيل المثال ، نحن نشجع على عمل المحاضرة في محادثة ، وأحيانا يطلب منا أيضا كتابة مقالات باللغة العربية وغيرها^{٥٧}. وقالت نور الهداية ، إحدى الطالبات في التدريب: الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي لعب الأدوار (Role Playing). حيث، بعد أن أعطى الأستاذ مواد تعليمية باللغة العربية، أشار الأستاذ على الفور بيننا في محادثة للتقدم لممارسة المواد التي تم تسليمها مباشرة. هذا عادة لممارسة مهارتنا في مهارة كلام^{٥٨}.

فحينئذ عند نظر الباحثة أن هناك طريقتين تستخدمان أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي. أولاً ، استخدام طريقة الاستفسار (Inquiry) الذي يستخدمه الأستاذ لزيادة مهارة القراءة من خلال تقديم عدة محاور في كل مرة يتم فيها التدريب، ثم الطالبات على عمل مقال وقراءته مسبقا بينما الطريقة الثانية هي لعبة الأدوار

^{٥٦} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

^{٥٧} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مدرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحا.

^{٥٨} نتيجة المقابلة مع نور الهداية طالبة حبا مركز ترقية اللغة العربية ١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

(Role Playing). في هذه الحالة ، سيتم تشجيع الطالبات على التدرب في امام

الفصل كالمحادثة وغيرها.^{٥٩}

وكذلك في تزويد المهارات التدريسية أو الاستراتيجية لمدرسي اللغة العربية في مركز

ترقية اللغة العربية الطريقة المستخدمة في تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة

العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا هي

طريقة الأسئلة والأجوبة.^{٦٠}

٥. تعيين الوسائل التدريبية

كانت الوسائل التدريبية التي استعان بها في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا نحو السبورة والقلم والكتب التعليمية و فيه أيضا

استخدام الوسائل العصرية من نحو الحاسوب والمكبرة الصوت.

استخدام وسائل مهما جدا في البرنامج التدريبي ، لأن استخدام وسائل

أحد الداعمين لتحقيق إنجاز جيد في تعلم اللغة العربية. الوسائط التي

نستخدمها خلال برنامج تدريب معلم اللغة العربية هي: السبورات ،

والأقلام ، والحاسوب ، ومكبرات الصوت ، والكتب وغيرها.^{٦١} و

يناسب هذا البيان ما ألقاه روضة اللجنة الطالبة حبا مركز ترقية اللغة

العربية:

نستخدم السبورات والكتابة، الحاسوب ومكبرات الصوت. وما نستخدمه

كثيرا هنا هو السبورات والكتب ومكبرات الصوت. لأن السبورة

^{٥٩} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

^{٦٠} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

^{٦١} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

تستخدم عندما تمارس كتابة مقال باللغة العربية ومكبرات الصوت عندما تمارس محادثة وتلعب الأدوار العربية^{٦٢}.

الصورة ١.٢

الصورة عملية التدريب بوسيلة الحاسوب و مكبر الصوت



ب.تنظيم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا

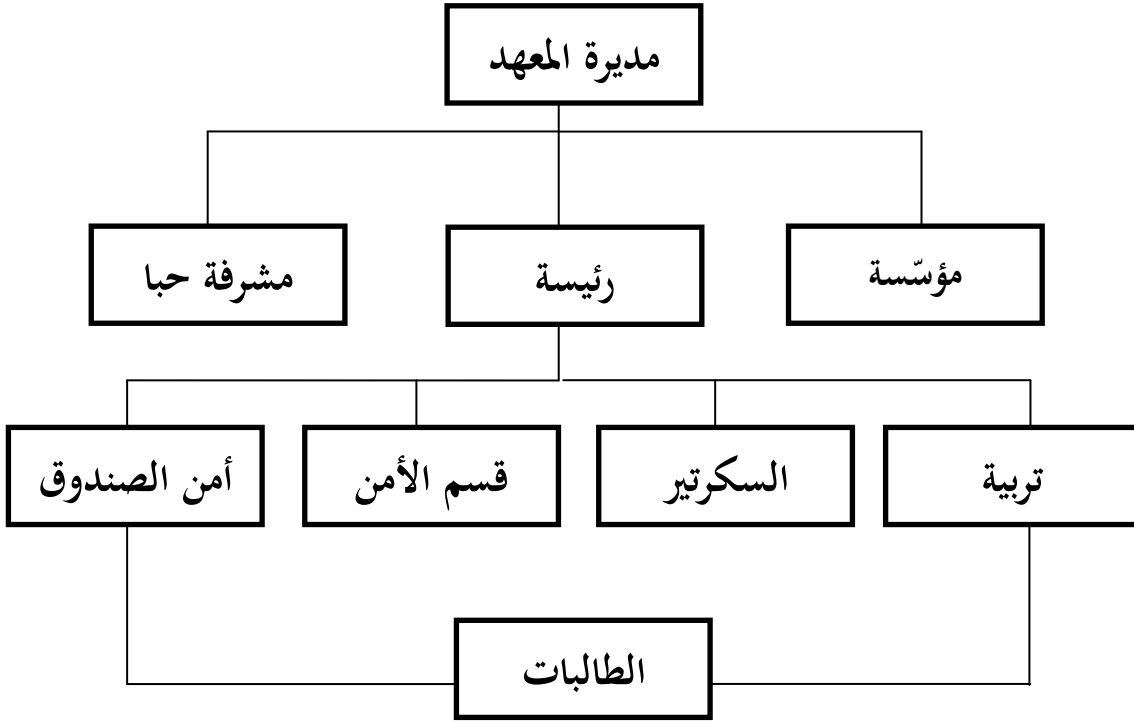
١. الهيكل الإداري

ومن خلال نشاط الملاحظة والوثائق وجد الباحثة أن الهيكل الإداري

للمركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا عام ٢٠٢١-

٢٠٢٢ تبعا لما يلي:

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع روضة الجنة طالبة حبا مركز ترقية اللغة العربية ١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحا.



مديرة المعهد : الشبيخة مطيعة عبد المقيت الحاجة
 مؤسسة : أستاذة ليلة العرفة
 رئيسة : أستاذة أنيس فطرية
 مشرفة (حبا) : أستاذة ستي خديجة
 السكرتير : أستاذة روضة الجنة و قرّة العين
 أمن الصندوق : أستاذة انوار

الجدول ١.٢

جدول أقسام الهيكل الإداري

| الاسم | القسم | الرقم |
|-------------------------|-------------|-------|
| ستي رملة و يجان المحبته | قسم التربية | ١ |
| خصميائي و نور السعادة | قسم الأمن | ٢ |

الجدول ١.٣

أسماء المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم
بتا-بتا بميكاسان مادورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢: ٦٣

| الرقم | اسماء المدرسين |
|-------|-------------------------------|
| ١ | الأستاذة أنيس فطرية |
| ٢ | الأستاذة ستي خديجة |
| ٣ | الأستاذة ستي رملة |
| ٤ | الأستاذة خصمياتي |
| ٥ | الأستاذة يحاند المحبته |
| ٦ | الأستاذة روضة الجنة |
| ٧ | الأستاذة نور السعادة |
| ٨ | الأستاذة قرة العين |
| ٩ | الأستاذة انواره |
| ١٠ | الأستاذة غازلى سالم الماجستير |

الجدول ١.٤

أسماء الطالبات حياً في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع
العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢: ٦٤

| الرقم | اسماء الطالبات حياً |
|-------|---------------------|
| ١ | توسي وردنا |

^{٦٣} الوثائق في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

^{٦٤} الوثائق في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

| | |
|----|--------------|
| ٢ | كميليا |
| ٣ | روضة الجنة |
| ٤ | فائزة |
| ٥ | إيرادة الجنة |
| ٦ | سري وحيوني |
| ٧ | ليلة الشريفة |
| ٨ | نور الهداية |
| ٩ | رحمة |
| ١٠ | مشرفة |
| ١١ | اسوة حسنة |
| ١٢ | مغفرة |
| ١٣ | مبينة الرحمة |
| ١٤ | ليلة المشرفة |

أما تقسيم الأعمال والوظائف لكل المدير في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد
منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا كالتالي:

أ. مديرة المعهد

● التوجيه وإرشاد عن الإدارة لكل الأقسام في المعهد

ب. مؤسسة

● التدبير عن الإدارة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع

العلوم بتا-بتا

ج. رئيسة

● التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجمع الأنشطة في مركز
ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا
د. مشرفة (حبا)

● مشرف لكل التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجمع
الأنشطة حبا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع
العلوم بتا-بتا

هـ. تربية

● تعيين جدول التعليم والتدريب والمدرسات في مركز ترقية
اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا
و. السكرتير

● تدبير كل ما يتعلق بالرسائل خارجيا كانت أم داخلية
في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا
ز. قسم الأمن

● مراقبة أنشطة الطالبة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد
منبع العلوم بتا-بتا
ح. أمن الصندوق

● تدبير تمويل في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم
بتا-بتا

٢. تعيين جدول التدريب

تحديد الجدول الزمني في التدريب مدرسي اللغة العربية. والشخص المسؤول في
تحديد هذا الجدول هو قطاع التعليم. كما صرحت أستاذة أنيس فطرية كرئيسة
مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا :

يعقد برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية ثلاث مرات في الأسبوع هذا هو كل يوم أحد وثلاثاء وأربعاء.^{٦٥}
وهكذا كما قالت روضة الجنة طالبت حبًا:

يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في برنامج تدريب المدسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا كل يوم أحد وثلاثاء وأربعاء. أما الوقت بعد صلاة الظهر^{٦٦}.

ج. تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا

وبعد ما قد تم التخطيط لدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من وضع الهيكل و تعيين الجدوال فإن الخطوة التالية هي تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية.

١. إدارة الصف

من خلال ملاحظة الباحثة في المعهد، أن قبل عملية التدريب إدارة الصف التي تشتمل على تنظيم أحوال غرفة الصف وترتيب مكان الجلوس وتنظيم وسائل التعليم. وفي تنظيم أحوال غرفة الفصل اختير مكان غرفة الفصل الجيدة ليصبح التعليم رائعًا ممتعًا فاختر مكان ساحة الفصل.^{٦٧}

٢. تنفيذ عملية التدريب في مركز ترقية اللغة العربية

ومن نشاط ملاحظة الباحثة لعملية التدريب لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا أن تنفيذ التدريب لمدرسي اللغة

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارًا.

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع روضة الجنة طالبة حبًا مركز ترقية اللغة العربية ١ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الثامنة صباحًا.

^{٦٧} نتيجة الملاحظة ١ يونيو ٢٠٢١

تكون نث ثلاثة الأنشطة أي من النشاط الأول النشاط الافتتاحي الثاني النشاط الرئيسي ثم النشاط الاختتامي. الأول الذي يحتوي على إعداد الطالبة نفسيا وجسديا بإلقاء السلام لفتح عملية التدريب ثم السؤال عن أحوالهم يبدأ التدريب بقراءة البسملة والدعاء جماعيا ثم سأل عن استعدادهم لاستمرار التعليم أم لا ثم إن كانوا قد استعدوا فسأل عن الدرس الماضي وشرح قليلا عن المادة السابقة لمساعدة تذكيرهم وتقويتهم.

ثم النشاط الثاني هو مجاملة عن المادة. أما المجاملة عن المادة فالأستاذ يكتب المادة على السبورة ثم سأل الطلبة سؤالا متعلقا بالموضوع. وبعد ذلك يستمر الأستاذ الممارسة المادة التي قد شرح قبلها. ثم في النشاط الاختتام يلخص الأستاذ المادة ثم يلقي اليهم أسئلة ليعرف مدى فهمهم للمادة ثم يقوى حماسهم ويعطى إليهم التشجيعات ثم في النهاية ينهي عملية التدريب بقراءة الدعاء جماعيا ثم يلقي السلام.^{٦٨}

الجدول ١.٥

تنفيذ عملية التدريب لمدرسي اللغة العربية

| الأنشطة التدريبية | الأدوار التدريبية |
|--------------------------------|-------------------|
| إلقاء السلام | النشاط الافتتاحي |
| قراءة الدعاء قبل التدريب | |
| السؤال عن أحوال الطالبة | |
| فحص استعدادهم لاستمرار التدريب | |
| المراجعة على الدرس الماضي | |

^{٦٨} نتيجة الملاحظة ١ يونيو ٢٠٢١

| | |
|--|------------------|
| إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة | النشاط الرئيسي |
| إلقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة للمدة و أحوال الطالبات | |
| التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة لدى الطالبات | النشاط الاختتامي |
| إعطاء الإرشادات والدوافع | |
| قراءة الدعاء بعد التدريب | |

د. تقويم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا

بعد التخطيط والتنظيم والتنفيذ. ثم التالي يعني في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية هو التقويم. التقويم شيء مهم، يجب القيام به لمعرفة إنجازات المشاركين في البرنامج التدريبي. كما صرحت رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أنيس فطرية:

يستخدم عن تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا التقويم التكويني وفي نهاية الجلسة يستخدم التقويم التلخيصي. إجراء التقويم في كل مرة يتم فيها برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية وفي نهاية كل جلسة عن تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا^{٦٩}. ويؤكد هذا البيان أستاذة ستي خديجة:

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهاراً.

أثناء تقويم التطبيق التدريبي في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-
بتا، شجع أستاذ جميع الطالبات لممارسة ما تعلمناه في البرنامج التدريبي^{٧٠}.
هناك نوعان من التقويم يتم تنفيذهما في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي
اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ، أي التقويم
التكويني والتقويم التلخيصي. يتم إجراء التقويم التكويني خلال برنامج التدريب
الذي يؤكد على الممارسة المباشرة والتقويم التلخيصي في نهاية كل فترة تدريب^{٧١}.
وكذلك في تزويد المهارات التدريسية أو الاستراتيجية لمدرسي اللغة العربية
في مركز ترقية اللغة العربية، يستخدم عن تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة
العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا في مركز ترقية اللغة
العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا التقويم التكويني وفي نهاية الجلسة يستخدم
التقويم التلخيصي^{٧٢}.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة لدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في
مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا
١. العوامل الداعمة والعائقة للدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية
أ. الحماسة الطالبات في برنامج التدريب.

تنفيذ البرامج التدريبية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-
بتا مفيدا لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-
بتا الذين يتمتعون بالحماسة. في هذا التدريب ، يمكن للمدرسات الحصول على
معرفة إضافية تتعلق بتعلم اللغة العربية بشكل صحيح. بالطبع مع التدريب

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مدرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحا.

^{٧١} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

^{٧٢} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

والتطوير الذي يقدمه الأستاذ في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. صرحت بذلك الأستاذة أنيس فطرية كرئيسة مركز ترقية اللغة العربية:

العوامل الداعمة برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا هو الموقف الحماسي لطالبات في البرنامج التدريبي. لأن منهم يحتاجون إلى التدريب في برنامج تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.^{٧٣} كما قلت الأستاذة خصمياقي :

الدورة التدريب لمدرسي اللغة العربية مفيد للغاية ، لأن البعض منا يتقن مواد تدريس اللغة العربية. ومع ذلك ، نواجه صعوبة في إيجاد الطريقة الصحيحة لطالبتنا ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية^{٧٤}.

ب. توافر برنامج لتسريع قواعد اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

والتالي يعني توافر برنامج تسريع تعلم قواعد اللغة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا لمساعد في تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. ساعد وسهل برنامج تسريع التعلم قواعد اللغة لطالبات في التدريب. لأن الطالبات قبل تنفيذ برنامج مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا أولاً، تتبعهن برنامج تسريع التعلم قواعد اللغة في معهد منبع العلوم بتا-بتا كما قالت الأستاذة أنيس فطرية كرئيسة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا مامبول أولوم باتا باتا:

شيء آخر يدعم تنفيذ البرنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية هو توافر برنامج لتسريع تعلم قواعد اللغة في معهد منبع العلوم بتا-بتا. كان الطالبات قد اتبعوا برنامج تسريع تعلم قواعد اللغة سابقاً ، وهذا برنامج فعال للغاية في تطوير قواعد اللغة لطالبات ويسهل تنفيذ برنامج الدورة

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية الأستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهاراً.

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع أستاذة خصمياقي مديرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة والنصف نهاراً.

التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم
بتا-بتا. ٧٥

يؤكد هذا البيان الأستاذة خديجة كمدرس في مركز ترقية اللغة العربية
بمعهد منبج العلوم بتا-بتا:

كانت هناك برامج أخرى قبل متابعة هذا التدريب. أي برنامج تسريع
تعلم قواعد اللغة ، الذي في هذه الحالة تابعنا تنفيذه سابقًا من أجل
زيادة معرفتنا بقواعد اللغة العربية. فإنه يسهل علينا عندما يتم التدريب ،
مثل أثناء تطوير مهرة القراءة أو مهرة الكلام^{٧٦}.

ج. توفير الوسائل التعليمية المعاصرة.

وعند اشترك الباحثة التدريب اللغة وجد أن الوسائل بجانب أنها تكونت
من الوسائل التقليدية من نحو القلم والسبورة والكتاب كذلك ناسبت إلى العصر
الحاضر باستعانة الوسائل العصرية فمنها الحاسوب والشاشة ومكبر الصوت. كما
كان هذا يناسب ما القاه أستاذة أنيس فطرية كرئيسة مركز ترقية اللغة العربية:

يعد استخدام وسائل الإعلام أمرًا مهمًا جدًا في تنفيذ هذا البرنامج
التدريبية ، لأن الإعلام هو أيضًا أحد الداعمين لتحقيق إنجاز جيد في
تدرس اللغة العربية. الوسائط التي نستخدمها خلال برنامج تدريب
مدرسي اللغة العربية هي: السبورات ، والأقلام ، وأجهزة الكمبيوتر ،
ومكبرات الصوت ، والكتب وغيرها.^{٧٧}
ويؤيد ذلك ما قالها أستاذة خصمياني:

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مدرس اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحا.

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

وكذلك الذي يدعم برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية ويعبر هنا أنها قابل أن يكون كاملة لأن المعهد بجانب إبقاء التسهيلات الكلاسيكية وهنا كذلك أخذ الوسائل والتسهيلات العصرية نحو الحاسوب و الشاسعة.^{٧٨}

٢. العوامل العائقة لدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية.

أ. عدم التركيز لطالبات في برنامج التدريبي.

غير تركز الطالبات على التدريب و اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. كما صرحت الأستاذة أنيس فطرية كرئيسة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا:

المعوقات التي واجهتها أثناء برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا هم لا يقومون بتنفيذ التدريب في مركز ترقية اللغة العربية. لكن، كما يقومون بتنفيذ التفويض الممنوح لهم عن المعهد. لذلك في هذه الحالة ، هم يحتاجا إلى مزيد الاهتمام ، لا سيما في تقسيم وقتهم لبرامج في مركز ترقية اللغة العربية و المعهد^{٧٩}. ويؤكد الأستاذة خديجة:

العقبة التي نواجهها في تنفيذ برنامج التدريب لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا أقل تركيزا عند برنامج التدريب لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية لأن لدينا واجبات أخرى يجب أن نحضرها في المعهد^{٨٠}.

وفي هذا الحالة، قالت الأستاذة خصمياتي:

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع أستاذة خصمياتي مديرة اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة والنصف نهارا.

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع رئيسة مركز ترقية اللغة العربية أستاذة أنيس فطرية ٢٨ مايو ٢٠٢١ في الساعة التاسع نهارا.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع أستاذة ستي خديجة مديرة اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الثامن صباحا.

العقبة التي واجهتها في برنامج التدريبي كانت عندما فاتني مادة في البرنامج التدريبي. لأنه بالإضافة إلى المشاركة في البرنامج التدريبي المنفذ في مركز ترقية اللغة العربية، تلقيت أيضا مهام أخرى لرعاية الأنشطة في المعهد. عندما فاتتني المادة ، واجهت مشاكل في فهم المادة التالية من أستاذ لأن عادة أستاذ يكرر المادة التي تم نقلها سابقاً^{٨١}.

ب. عدم اقتناء البيئة اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا

بيئة لغوية يمكن أن يسهل على الطالبات لتحسين المهارات اللغوية التي يتعلمونها. ومع ذلك ، في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا يعد عدم اقتناء تطبيق البيئة اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي في مركز ترقية اللغة العربية كان الطالبات غير متسقين في ابتدع بيئة لغوية^{٨٢}.

^{٨١} نتيجة المقابلة مع أستاذة خصمياني مديرة اللغة العربية ٣٠ مايو ٢٠٢١ في الساعة الواحدة والنصف نهارا.

^{٨٢} نتيجة الملاحظة ٣٠ مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا

لا تزال جودة التعليم في إندونيسيا حاليا بعيدة عما هو متوقع ، وبالتالي يتطلب الأمر صعوبة في اللحاق. في محاولة لتحسين جودة التعليم، بالطبع ، من الضروري وجود مدرسين ماهرين للقيام بالعملية التعليمية.

بالنسبة لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمدرسين والمحاضرين ، الفصل ١ المادة ١: "المدرسون معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية تثقيف وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة التعليم من خلال المسار التعليمي. التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي ". المدرس كمهنة إستراتيجية للغاية في تشكيل وتمكين أطفال المستقبل في الأمة له دور ووظيفة متزايدة الأهمية في المستقبل.^{٨٣}

في هذه الحالة ، مدرسو اللغة العربية ليسوا استثناء. كفاءة مدرسي اللغة العربية على أساس المكونات: إتقان المواد ، وإدارة برامج التدريس والتعلم ، وإدارة الفصول ، واستخدام الوسائط المصدر ، وإتقان الأسس التعليمية ، وإدارة تفاعلات التدريس والتعلم ، وتقييم إنجازات تعلم الطلاب لأغراض التدريس ، والاعتراف وظائف برامج التدريب.^{٨٤} وبالتالي ، هناك حاجة إلى تدريب يهدف

⁸³ Mustamin Fattah, Kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se kota Samaribda, *Jurnal FEONOMENA*, Vol V, No. 1, 2013. hlm. 73

⁸⁴ Mustamin Fattah, *Kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab*,,,,,,, hlm 76

تطوير المعرفة والمهارات والكفاءات التي كان يمتلكها مدرسو اللغة العربية السابقون.

التدريب هو الطرق لبناء الإمكانيات البشرية لتكون أكثر حماسة وتحفيزا وإبداعا. التدريب هو نشاط يهدف إلى تحسين المهارات والمعرفة البشرية حتى يتمكنوا من التطور بسرعة ويمكنهم مواكبة العصر.⁸⁵

التدريب جزء لا يتجزأ من النظام ، ألا وهو نظام تنمية الموارد البشرية (SDM). يتضمن هذا النظام تخطيط النظم الفرعية وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها.⁸⁶ كما حدث في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. لتطوير الكفاءات التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية يتم تنفيذ من خلال عقد برنامج تدريبي ، حيث يجب أن يتبع البرنامج التدريبي جميع مدراسات وطالبات حبا . في هذا البرنامج التدريبي، هناك العديد من المكونات التي يتم أخذها خلال برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية بحيث يعمل البرنامج التدريبي بشكل جيد ، وهي: التخطيط والتنظيم والتنفيذ ، وآخرها هو التقييم .

التخطيط الذي ينفذه رئيسة مركز ترقية اللغة العربية ، فإن الخطوة الأولى هي تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف. قبل إجراء التدريب ، يجب تحليل الحاجة.⁸⁷ لأن تقييم الاحتياجات يشخص المشاكل الحالية والتحديات المستقبلية التي من المتوقع التغلب عليها من خلال برنامج تدريبي. عندما قام

⁸⁵ Syahrial, Syafradin, Pelatihan menjadi guru Bahasa Inggris Kreatif dan Milenial *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan, Vol 1, No 1, November 2020*. hlm.22

⁸⁶Uying Hapid Alatas, Pelatihan Budi Daya Ikan Nila dalam rangka untuk meningkatkan kewirausahaan kelompok petani sawit, *Jurnal Pendidikan Unsika Vol 6 No 1, Maret 2018*. Hlm 84

⁸⁷Sjafri Mangkuprawira, *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik*, (Bogor: Ghalia Indonesia 2011)Hlm. 138

الرئيسة والمسؤولون بتحليل الاحتياجات التي يجب أن يحتاجها المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية ، تم العثور على مشكلة تتعلق بالطريقة واستراتيجيات التدريس التي لا تزال غير مناسبة. وهكذا ، نشأت المبادرة لتنظيم برنامج تدريبي لتحسين قدرات وخبرات المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية. الأهداف من تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية هو تحسين وتطوير قدرات مدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا. يجب أن تكون الأهداف العامة لبرنامج التدريبي موجهة نحو زيادة الإنتاجية التنظيمية من خلال أنشطة مختلفة ، منها: (١) تطوير المعرفة بحيث يمكن إنجاز العمل بعقلانية. (٢) تطوير / تغيير المواقف ، وبالتالي يثير الرغبة في التعاون مع زملائه الموظفين والقادة. وبالتالي ، من حيث المبدأ ، فإن الغرض من التدريب هو زيادة المعرفة وزيادة المهارات وتغيير المواقف^{٨٨}.

بعد أن تتضح أهداف تنفيذ البرنامج التدريبي ، فإن الخطوة التالية هي تحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها. أما بالنسبة للخطوات في البرنامج التدريبي ، فمن بين أمور أخرى ، تحديد المتطلبات وعدد المشاركين الذين يشاركون في البرنامج التدريبي ، على سبيل المثال ، العمر والجنس وخبرة العمل والخلفية التعليمية.^{٨٩} كما صرحت رئيسة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا، أنه قبل أن يشارك الطالبات في برنامج الدورة التدريبي ، كان هناك العديد من الأنشطة التي تم اتباعها قبل الانضمام إلى البرنامج التدريبي ، وقد شارك المدرسات و طالبات في برنامج مركز ترقية اللغة العربية على مستوى

⁸⁸Sedarmayanti. *Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*,,,,,,, hlm.194

⁸⁹Malayu S.P Hasiban, *Menejemen sumber daya alam* (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2001) hlm. 76

إعداد، مبتدئ، متوسط بعد أن ينتهي المدرسات و طالبات في برنامج الأنشطة ، سيتم اختيارهم ممن يُعتبرون قادرين ويتقنون مادة اللغة العربية ثم يتم تشجيعهم من قبل الإدارة للانضمام إلى البرنامج التالي ، وهو حبًا هذا البرنامج التدريبي ليس مخصصا لطالبات حبًا ولكن للمدرسين الجدد والقدامى لتحسين معرفتهم في تعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة ، يطلب الأستاذ التركيز بشكل الممارسة بعد ما تم نقله عن معرفة المزيد حول تطوير المدرسات و الطالبات في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

التخطيط التالية في تحديد المواد التعليمية المستخدمة أثناء البرنامج التدريبي. يجب أن تدعم المواد التعليمية التي سيتم توفيرها تحقيق أهداف التطوير. يجب تحديد المواد التعليمية المقدمة بشكل منهجي.⁹⁰ ذلك في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. المواد التعليمية المستخدمة أثناء التدريب هي مواد تعليمية تم استخدامها أثناء تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية من قبل مدرسي والطالبات حبًا. يهدف إلى تعديل الحصول عليه أثناء التدريب ليتم تطبيقه مباشرة على التعلم في مركز ترقية اللغة العربية على الرغم من أنه في هذه الحالة لا يزال هناك الكثير من المواد الإضافية التي يوفرها الأستاذ لتطوير المواد التعليمية التي سيتم استخدامها من قبل مدرسي و طالبات حبًا أثناء تعلم اللغة العربية.

والتالي يعني تعيين الطريقة. الطريقة المختارة سيتم تعديلها حسب نوع التدريب الذي ستقوم به المؤسسة. تتضمن بعض الأساليب التي يمكن

⁹⁰ Malayu S,P Hasibuan, *Menejemen sumber daya alam,,,,,,,,,,,,,,*,Hlm 75

استخدامها ما يلي: ١) طريقة التدريب في مكان العمل ، وهي طريقة تدريب يتم تنفيذها في مكان العمل ويتم تنفيذها أثناء العمل. هناك نوعان ، بالتحديد ، غير رسمي في الوظيفة ، وهي طريقة غير متوفرة على وجه التحديد من قبل المدرب. يجب أن ينتبه المشاركون في التدريب ويقلدوا العمال الآخرين الذين يعملون ثم يقومون بالعمل ثم رسميًا في الوظيفة ، ولدى المشاركين مرشدين خاصين.^{٩١}

فإن الطريقة المستخدمة في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية هي الطريقة الرسمية في الوظيفة لأنه عند تنفيذ هذا البرنامج التدريبي ، إن الطالبات تحتاجون إلى توجيه الاحترافاً. ٢) طريقة لعب الأدوار ، وهي طريقة تدريب تجمع بين أساليب الحالة وبرامج تنمية المواقف. يواجه كل مشارك موقفًا ، ويطلب منه لعب دور ، والرد على تكتيكات المشاركين الآخرين.^{٩٢}

هذه الطريقة هي الطريقة المطبقة في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. تطبيق أسلوب لعبة الأدوار لتحسين مهارات المدرسات والطالبات في مهارة كلام. هذا يتماشى مع أهداف البرنامج التدريبي الذي يؤكد على الممارسة العملية. هناك طريقة أخرى مستخدمة في البرنامج التدريبي وهي طريقة الاستفسار لزيادة مهارة القراءة للطالبات في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة

⁹¹Sedarmayanti. *Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*,,,,,,, hlm.194

⁹²Meldona, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Integratif*, (Malang: UIN Malang Press 2009.) hlm 256

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. لأن طريقة الاستفسار هو طريقة تعليمي يوفر عرضه التقديمي فرصا للطالبات للعثور على المعلومات دون مساعدة المعلم. طريقة الاستفسار عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابة للمشكلة المعنية والعثور عليها⁹³.

تحديد وسائل وإعداد الأماكن والأدوات التي تستخدم في البرامج التدريبية التي يجب أن تكون مبنية على أسس اقتصادية وتسترشد بالأهداف التنموية المراد تحقيقها.⁹⁴ كما هو الحال مع استخدام الوسائط المعاصرة المستخدمة برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا يتضمن أجهزة كالحاسوب ومكبرات صوت يمكن أن تساعد في البرنامج التدريب بحيث يعمل بشكل جيد.

كما كان في الفصل السابق أن التنظيم في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا أولاً من الهيكل الإداري. وكذلك في الدورة التدريبية للمدرسي اللغة العربية. وفيه يقف مديرة المعهد في الطبقة الأعلى ثم تحته مؤسسة المركز ترقية اللغة كمدبير عن الإدارة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا وتحته رئيسة كمدبير عن التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجمع الأنشطة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ثم مشرفة (حبا) كمشرفة لكل التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجمع الأنشطة حبا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ثم قسم تربية لتعيين جدول التعليم والتدريب والمدارس في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ثم السكرتير كمدبير كل ما

⁹³ Dadan Djuanda dkk, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar* ,,,,,,Hlm 46

⁹⁴ Malayu S.P Hasibuan, *Menejemen sumber daya alam*,,,,,,,Hlm 76

يتعلق بالرسائل خارجيا كانت أم داخلية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ثم قسم الأمن لمراقبة أنشطة الطالبة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا ثم أمن الصندوق كمدير تمويل في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. هذا يناسب بما شرحه جيورج ر. تاري أن تنظيم محاولة العلاقات العملية الفعالية بين الأفراد حتى استطاعوا العمل جماعيا فعالية وحازوا قناعة البال والنفس في القيام بالوظائف المعينة في من أجل الوصول الأهداف والأغراض المعينة.⁹⁵

تتكون الجلسة التدريبية من مجموعة الأهداف، وتقسيم العمل بين الموظفين والمشاركين، وسلسلة من الفترات الزمنية، وأنشطة تدريبية محددة. يطلق على مجموعة الأهداف والأنشطة والعمل والفترات الزمنية جدول الأعمال. للتحقق من جدول الأعمال، من المستحسن تحديد الخطوط العريضة لجلسة التدريب بأكملها وفقا لفترات زمنية قصيرة مع إظهار الأنشطة المنفصلة المتعلقة بكل هدف يتم تحقيقه.⁹⁶

في هذه الحالة ، تنظيم تحديد الجدول في برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من خطة الاتفاق عليها من قبل رئيسة و قسم التربية في مركز ترقية اللغة العربية. لذلك، يتم تنفيذ البرنامج التدريبي في مركز ترقية اللغة العربية يقيم كل يوم أحد وثلاثاء وأربعاء. التنفيذ في البرنامج التدريبي ، يمكن اختيار الأنشطة. من ناحية أخرى ، بمجرد تحديد الأهداف وصلها ، ركز على الأنشطة واتخذ قرارا نهائيا بشأن أي

⁹⁵ George r Terry, *Asas-asas Manajemen Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8 (Bandung: Alumni, 2012), hlm 125

⁹⁶ R. Wayne Pace, *Komunikasi Organisasi* ,,,,,,,,,,,,,,466

منها يجب استخدامه بالفعل خلال الجلسة.^{٩٧} في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا حدد أنواعًا مختلفة من الأنشطة التي يتعين القيام بها. مثل تحديد الفصل التدريبي ، وإعداد النشاط الافتتاحي مثل التحية ، وإعطاء الحافز لمدرسات وطالبات حبا، والأنشطة الأساسية التي تحتوي على مواد تدريبية في شكل تطوير مواد تعليمية ، وأساليب واستراتيجيات التعلم ، ثم التقييم لتحديد الإنجازات أثناء البرنامج التدريبي.

المعيار المستخدم لتقويم أنشطة التدريب هو التركيز على النهاية (النتيجة). يجب على المديرين والمدربين الانتباه إلى ما يلي: (١) رد فعل المشاركين على عملية ومحتوى أنشطة التدريب ، (٢) المعرفة أو عملية التعلم المكتسبة من خلال الخبرة التدريبية ، (٣) التغييرات في السلوك الناجمة عن الأنشطة التدريبية ، (٤) النتائج أو التحسينات التي يمكن قياسها على المستوى الفردي والتنظيمي. يمكن أن يمر (تقويم) البرنامج التدريبي بعدة مراحل. أولاً ، يجب وضع معايير التقويم قبل التدريب ، والتي يتم تعديلها وفقاً لأهداف التدريب. علاوة على ذلك ، تم إعطاء المتدربين اختباراً لتحديد مستوى المعرفة لديهم. بعد اكتمال البرنامج التدريبي أو قرب الانتهاء منه ، يتم إجراء تقويم نهائي لتحديد مدى استيعاب المشاركين للمواد التدريبية التي تم توفيرها. يقال إن البرنامج التدريبي يكون ناجحاً إذا كانت الزيادة في القدرة قادرة على تلبية معايير التقييم ، فإنه يؤدي أيضاً إلى تغيير في الموقف يمكن قياسه من خلال تحسين الأداء.^{٩٨}

⁹⁷ R. Wayne Pace, *Komunikasi Organisasi*456

⁹⁸ Meldona, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Integratif*....., hlm 259

هذا يتوافق مع المنهجيات على التقويم في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. في تقويم البرنامج التدريبي ، يتم التركيز بشكل على أداء مدرسات و طالبات عند تنفيذ تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية. لذلك في هذه الحالة ، يتم إجراء التقويم قبل بدء التدريب بتنفيذ الاختيار من قبل رئيسة مركز ترقية اللغة العربية ، ويسمى التقويم أثناء برنامج الدورة التدريبية التقويم التكويني ، ويستخدم هذا التقويم للحصول على تغذية مرتدة مستمرة من الطالبات و المدرسات فيما يتعلق بالنجاح والفشل في التعلم. وتقويم تلخيصي يعطى في نهاية الدرس⁹⁹.

ب. العوامل الداعمة والعائقة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية

اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا

فيجب على الإدارة أن يكون فيها عناصر فيما يلي: الإنسان والطريقة والمواد والآليات هي عوامل داعمة بالإضافة إلى العقبات في البرنامج التدريبي ، وهي الإنسان، والطريقة، والمواد التعليمية ، والآليات، المنحة، التوزيع.¹⁰⁰ هذه بعض العوامل التي تدعم وكذلك تمنع تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

(١) الإنسان. في هذه الحالة يكون لدى الطالبة في تنفيذ البرنامج التدريبي تملك الحماسة كبيرة. لأن الطالبة تحتاجون إلى تطوير الكفاءة المعرفية والأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. (٢) الطريقة في تنفيذ برنامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية ، يستخدم الأستاذ الطريقة الصحيح

⁹⁹ Matsna, Erta Muhyidin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah 2012) hlm 12

¹⁰⁰ Ipah Parihah, Yaya Suyana, *Manajemen Pendidikan dan pelatihan teknis fungsional peningkatan kompetensi guru (Jurnal: Isema Vol 3, No. 1, Juni 2016)* hlm 63

وتحتاجه الطالبة في تدرس اللغة العربية. وهي طريقة الاستفسار (*Metode* *Inquiry*) لتحسين الكفاءة في مهارة القراءة وطريقة لعب الأدوار (*Metode Role* *Playing*) لتطوير مهارة الكلام. ٣) المواد التعليمية في التخطيط السابق ، تم تحديد استخدام المواد التعليمية في تنفيذ هذا البرنامج التدريبي لاستخدام نفس المواد التعليمية مثل المواد التعليمية المستخدمة من قبل المدرسات عند تعلم اللغة العربية. يهدف هذا إلى أن تكون المواد التعليمية المستخدمة أثناء التدريب متوافقة مع المواد التعليمية عند تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية. ومع ذلك ، في هذه الحالة ، يوفر الأستاذ المواد إضافية لتوسيع معرفة والمدرسات و الطالبات حبًا(٤ المنحة في هذه الحالة ، يتم استخدام المنحة التي حصلت عليها مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا لتلبية الإحتياجات تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا. مثل الحاسوب، الشاسية وغيرها ٥) التوزيع (لتوزيع البرامج)

والعوامل العائقة في برامج الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا يعني: ١) عدم التركيز لطالبات في برنامج التدريبي. لأن، هم لا يقومون بتنفيذ الدورة التدريبية في مركز ترقية اللغة العربية. لكن، كما يقومون بتنفيذ التفويض الممنوح لهم عن المعهد. لذلك في هذه الحالة ، هم يحتاجا إلى مزيد الاهتمام ، لا سيما في تقسيم وقتهم لبرامج الدورة التدريبية في مركز ترقية اللغة العربية و المعهد. ٢) عدم اقتناء البيئة اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا. وعند نظر البحتة أن هذا المعوق لا ينبغي أن لا يبالي عليه أحد عن عدم اقتناء البيئة اللغة العربية لأن مرافق المعهد غير

كافية. ويرى أن المعوق في عملية التدبب يعنى: ١) المشاركون. أي مدرسات و الطالبات في التدرب من خلفيات مختلفة ، مثل التعلبم الأساسي ، والخبرة العملية ، والعمر. هذا سببجعل الأمر صعبا في عملية الدورة التدريبية، لأن قوتهم في الاستيعاب وإدراكهم وقوتهم المنطقية للدروس المعطاة مختلفة. ٢) التبسيط في برنامج التدربي ليست جيدة. كالبئة اللغة لأن، بئة لغوية يمكن أن يسهل على الطالبات لتحسين المهارات اللغوية التي يتعلمونها^{١٠١}.

¹⁰¹ Malayu S.P Hasiban, *Menejemen sumber daya alam,,,,,,,,,,,,,* hlm 86

الفصل السادسة

الخاتمة

كان هذا الفصل تلخيصا من كل نتائج البحث التي قد تم عرضها و تحليلها ومناقشتها فيما سبق. وإجابة ملخصة من أسئلة البحث المتقدمة نحو كيف تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا وما العوامل الداعمة والعوامل العائقة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

أ. الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة من عملية الباحث من المقابلة والملاحظة والوثائق وتحليلها و مناقشتها فتوصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة وهي التلخيص فأمكن الباحثة أن تلخص نتائج البحث على نحو التالي:

١. تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

أ. أن تخطيط الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا يتم خلال ما يلي:

(١) تحليل الإحتياجات وتعيين الأهداف(٢) تعيين أنشطة التدريب(٣) تعيين المواد التدريب(٤) تعيين طريقة التدريب(٥)

تعيين وسائل التدريب

ب. أن تنظيم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا تكون مما يلي:

(١) وضع الهيكل الإداري (٢) تعيين جدول التدريب

ج. أن تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا يحتوي مما يلي:

(١) إدارة الصف (٢) تنفيذ الدورة التدريبية للمدرسي اللغة العربية

د. أن تقويم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا من خلال ما يلي:

(١) تقويم التكويني (٢) تقويم التلخيصي

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية

في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

أ. العوامل الداعمة، الطالبات الحماسة في التدريب، توافر برنامج لتسريع

قواعد اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا، توافر الوسائل

التعليمية المعاصرة

ب. أما والعوامل العائقة في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية، عدم

التركيز لطالبات في برنامج الدورة التدريبية و عدم اقتناء البيئة اللغة

العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

٢. التوصيات والإقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث التي تقدمت فأمكن الباحثة أن تقدم التوصيات

والإقتراحات حول الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية

بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا تبعا لما يلي:

المعرفة والكفاءات التي يمتلكها مدرسي اللغة العربية مهمة لتطويرها.

وكذلك طريقة و استراتيجية في عملية تدريس اللغة العربية. لأن سيؤثر على

التحصيل في عملية التعلم تعلم اللغة العربية اليوم يتطلب المدرس المحترف لزيادة المعرفة الطالبة لتدريس اللغة العربية. و يمكن للباحث التالي أن يقوم بالبحث العلمي عن الدورة التدريبية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بيمكاسان مدورا في الحالة المختلفة مثل تطوير الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية.

قائمة المراجع

- السيد صلاح الصاوي، برامج الأرشيفات الوطنية للتدريب على إدارة الوثائق الإلكترونية؛
الإرشيف الوطني الأمريكي أنموذجا، (*journal of information studies & Technology* 2018)
الحميد الضامن، منذر عبد، أساسيات البحث العلم،
أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس: المجلد الرابع-العدد الأول-يونيو
٢٠١٦
ثائر أحمد غباري، وأصحابه، البحث النوع في تربية وعلم النفس، مكتب المجتمع العربي
للنشر والتوزيع.
جميل حمداوي، كفاية المدرس الناجح، (حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ٢٠١٧)
حافضة الحسنة، نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا : تحت رعاية كلية التربية وتأهيل
المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.
د. جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر-دمشق ١٩٨٦)
زرقان ليلي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
٢٠١٤
سامي عريفج و أصحابه، منهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان/ دار مجدلاوي
للنشر، ١٩٩٩)،
عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابه الرسائل الجامعة، (دار
الجامعة إفريقية العلمية، ١٩٩٥ م)
وحيد دوداري، البحث العلم أساسية النظرية وممارسته العلمية،
يسرى فيصل العطير، المستجدات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الابتدائية (الصف
الأول) ٢٠١٦

- Arikunto Suharsimi, 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Miles, & A. Michael Huberman, Matthew. 2009 *Analisis Data Kualitatif* . Jakarta :Penerbit Universitas Indonesia.
- Djuanda, Dadan dkk 2015. Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar, Sumedang: UPI SUMEDANG PRESS.
- Fattah, Mustamin, Kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se kota Samaribda, Jurnal FEONOMENA, Vol V, No. 1, 2013
- Fitria, Happy dkk. Upaya meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan penelitian tindakan kelas, *Jurnal : Abdimas Unwahas*, Vol. 4, No. 1, April, 2019.
- George r Terry 2012, Asas-asas Manajemen Asas-asas Manajemen, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8 Bandung: Alumni
- Hapid Alatas Uying, Pelatihan Budi Daya Ikan Nila dalam rangka untuk meningkatkan kewirausahaan kelompok petani sawit, Jurnal Pendidikan Unsika Vol 6 No 1, Maret 2018
- Hasiban, Malayu S.P 2001, Menejemen sumber daya alam. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Heksa, Afrita 2020. *Pembelajaran inkuiri di masa pandemi* . Yogyakarta: CV Budi Utama.
- J. Meleong, Lexy 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- J. Meleong, Lexy 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mangkuprawira , Sjafri 2011. Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Matsna, Erta Muhyidin 2012, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Tangerang Selatan: Al-Kitabah
- Meldona 2009, Manajemen Sumber Daya Manusia Perspektif Integratif, Malang: UIN Malang Press
- Pace R. Wayne 2006, *Komunikasi Organisasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Parihah Ipah, Yaya Suyana, Manajemen Pendidikan dan pelatihan teknis fungsional peningkatan kompetensi guru (Jurnal: Isema Vol 3, No. 1, Juni 2016)
- Rusman 2013, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Edisi 2; Jakarta: Rajawali Press.
- Syahrial, Syafryadin, Pelatihan menjadi guru Bahasa Inggris Kreatif dan Milenial Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan, Vol 1, No 1, November 2020
- Sa'diyah, Halimatus. Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PBAK UIN Maliki Malang, *Jurnal: Tarbiyatuna* Volume 3 Nomor 2 Desember 2018.
- Sugiyono 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung :Alfabeta.
- Sedarmayanti 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil* .Bandung : Anggota IKAPI.
- Uzer Usman, Moh 2017. *Menjadi Guru Profesional* . Bandung : Remaja Rosdakarya
- Wahab, Abdul Aziz 2008. *Motode dan Model-Model Mengajar IPS*, Bandung, Alfabeta, 2008.

قائمة الملاحق

نبذة مختصرة عن معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

أ. لحة موجوزة عن معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا.

وقع معهد منبع العلوم بتا-بتا ناحية بالنجاءان محافظة باميكاسن مدورا. قد أسس هذا المعهد الشيخ عبد المجيد الذي كان ابن عبد الحميد بن اثبات، بنيانيار في عام ١٩٤٣ م / ١٣٦٣ هـ. قادت عبد المجيد ١٤ سنة من عام ١٩٤٣ إلى عام ١٩٥٧ م. التعلّم في معهد منبع العلوم بتا-بتا هو الدراسة الكتب في نظام تلقي، في ذلك الوقت لم يتم إنشاء مسؤول التعليم مع عدد من الطلاب يصل إلى ٧٠٠ طالب. و توفي في ٦ شوال ١٣٦٤ هـ / ١٩٥٧.

بعد وفاته الشيخ عبد المجيد، شهدت معهد منبع العلوم بتا-بتا فراغاً في القيادة لمدة عامين (١٩٥٧-١٩٥٩ م). كان ذلك لأن ابنه الشيخ عبد القادر ما زال يدرس في مكة. في حين استقر زوج ابنته الشيخ أحمد محفوظ زياضي (والد الشيخ عبد الحميد ، مقدم الرعاية الرابع) في معهد نورول أبرور، ألاسبولو، ونغسوريجو، بانيووانجي. ملء الفراغات، الشيخ عبد حميد بكير ذهابا و إيابا من معهد بانيانيار-باتا-باتا لتقديم إرشادات إلى اثنين من معهدين في وقت واحد.

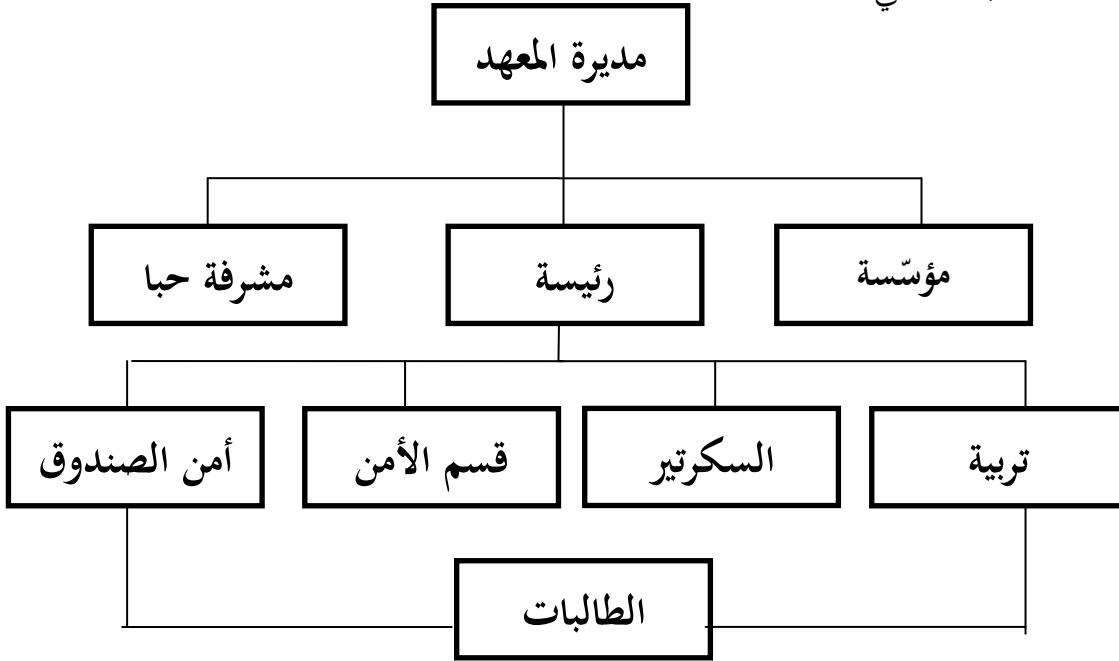
في عام ١٩٥٩ م، عاد الشيخ عبد القادر عبد القادر من مكة المكرمة لمواصلة القيادة في معهد منبع العلوم بتا-بتا. ومع ذلك ، فإن قيادته لم تدم طويلاً لأنه في نفس العام ، على الدرج بالضبط في ٥ أغسطس ١٩٥٩، توفي إلى رحمة الله. وقد أدى ذلك إلى فراغ القيادة الثاني في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

ثم، لمواصلة قيادة النزول، طلبت عائلة كبيرة من معهد منبع العلوم بتا-بتا، استعداد الشيخ أحمد محفوظ الزيدي ليعود في معهد نورول أبرور، بانيووانجي، و استعداد أن تكون مربية. استمرت قيادة الشيخ أحمد محفوظ الزيدي لأكثر من ٢٦ سنة (١٩٥٩-١٩٨٦م). توفي يوم الأربعاء ١٢ من رمضان ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٦ م.

وأخيرا، منذ عام ١٩٨٧، استمرت قيادة بمعهد منبع العلوم بتا-بتا الشيخ عبدالحاميد احمد محفوظ الزيدي.

ب. الهيكل الإداري

ومن خلال نشاط الملاحظة والوثائق وجد الباحثة أن الهيكل الإداري للمركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا عام ٢٠٢١- ٢٠٢٢ تبعا لما يلي:



مديرة المعهد : الشيخة مطيعة عبد المقيت الحاجة

مؤسسة : أستاذة ليلى العرفة

رئيسة : أستاذة أنيس فطرية
مشرف حياً : أستاذة ستي خديجة
تربية : أستاذة ستي رملة و يحان المحبته
السكرتير : أستاذة روضة الجنة و قرّة العين
قسم الأمن : أستاذة خصميّاتي و نور السعادة
أمن الصندوق : أستاذة انوار

ت. أسماء المدرسات في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا

باميكاسان مدورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢.

| الرقم | اسماء المدرسين |
|-------|-------------------------------|
| ١ | الأستاذة أنيس فطرية |
| ٢ | الأستاذة ستي خديجة |
| ٣ | الأستاذة ستي رملة |
| ٤ | الأستاذة خصميّاتي |
| ٥ | الأستاذة يحاند المحبته |
| ٦ | الأستاذة روضة الجنة |
| ٧ | الأستاذة نور السعادة |
| ٨ | الأستاذة قرّة العين |
| ٩ | الأستاذة انوار |
| ١٠ | الأستاذة غازلي سالم الماجستير |

د. أسماء الطالبات حبا في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا

بميكاسان مادورا عام ٢٠٢١-٢٠٢٢:

| الرقم | اسماء الطالبات حبا |
|-------|--------------------|
| ١ | توسي وردنا |
| ٢ | كميليا |
| ٣ | روضه الجنة |
| ٤ | فائزة |
| ٥ | إيرادة الجنة |
| ٦ | سري وحيوي |
| ٧ | ليلة الشريفة |
| ٨ | نور الهداية |
| ٩ | رحمة |
| ١٠ | مشرفة |
| ١١ | اسوة حسنة |
| ١٢ | مغفرة |
| ١٣ | مبينة الرحمة |
| ١٤ | ليلة المشرفة |

هـ. الطالبات مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مدورا

عام ٢٠٢١-٢٠٢٢.

| عدد الطالبات في مركز الترقية اللغة العربية | | | السنة الدراسة |
|--|-----|----------------------------|---------------|
| شعبة | حبا | مركز الترقية اللغة العربية | ٢٠١٧-٢٠١٨ |
| ٢٥ | ١٠ | ١٥٠ | ٢٠١٨-٢٠١٩ |

| | | | |
|----|----|-----|-----------|
| ٢٥ | ١٥ | ١٥٠ | ٢٠٢٠-٢٠١٩ |
| ٢٥ | ١٤ | ١٥٠ | ٢٠٢١-٢٠٢٠ |

| عدد الخريج الطالبات في مركز الترقية اللغة العربية | | | السنة الدراسة |
|---|-----|----------------------------|---------------|
| شعبة | حبا | مركز الترقية اللغة العربية | |
| | | | ٢٠١٨-٢٠١٧ |
| ٢٥ | ١٠ | ١٥٠ | ٢٠١٩-٢٠١٨ |
| ٢٥ | ١٥ | ١٥٠ | ٢٠٢٠-٢٠١٩ |
| ٢٥ | ١٤ | ١٥٠ | ٢٠٢١-٢٠٢٠ |

ذلك الوثائق قدمت حتى الآن و يجعل الدعم على عملية التدريس اللغة العربية في مركز ترقية اللغة بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسن مادورا.

دليل المقابلة

FORMAT WAWANCARA PROGRAM PELATIHAN GURU BAHASA ARAB DI LPBA PP. MAMBAUL ULUM BATA-BATA PAMEKASAN MADURA

A. Wawancara dengan Ketua LPBA

1. Bagaimana perencanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
2. Apa tujuan diadakan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
3. Siapa saja yang akan mengikuti program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
4. Bagaimana kriteria anggota yang dipilih untuk mengikuti program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
5. Bagaimana sitematika pemilihan metode, strategi dan materi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
6. Bagaimana pengorganisasian dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
7. Apa tujuan diadakan pengorganisasian dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
8. Bagaimana pembagian tugas dalam pengorganisasian program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
9. Siapa yang membimbing selama pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
10. Berapakah program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilaksanakan?
11. Bagaimana pelaksanaan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
12. Metode apa yang akan digunakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?

13. Apakah metode yang digunakan efektif dan efisien dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
14. Media apa yang digunakan dalam menunjang implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
15. Adakah batasan materi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
16. Apakah materi yang disampaikan sudah dapat mencapai tujuan dari implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
17. Bagaimana sistematika evaluasi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
18. Kapan pelaksanaan evaluasi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
19. Berapa kali evaluasi yang dilaksanakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
20. Apa faktor pendukung dalam implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
21. Apa kendala yang dialami saat program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
22. Bagaimana langkah-langkah dalam mengatasi kendala dalam implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?

B. Wawancara dengan Tutor LPBA

1. Bagaimana langkah-langkah dalam pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
2. Apakah pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dirasa efektif dan efisien?
3. Apakah program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah membantu saudara dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab?

4. Metode dan Materi apa yang dipakai dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
5. Apakah metode dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?
6. Apakah materi yang disampaikan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?
7. Apakah anda mengalami kendala saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
8. Bagaimana anda mengatasi suatu kendala dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
9. Apakah setelah terlaksananya program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata anda mengalami peningkatan dalam aspek strategi, metode dan materi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
10. Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?

C. Wawancara dengan Peserta *Hubba*

1. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
2. Metode apa yang diterapkan oleh ustadz saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
3. Apakah metode yang dipakai efektif dan efisien saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
4. Apakah materi yang disampaikan ustadz sesuai dengan tujuan yang ingin disampaikan sebelumnya?
5. Berapa kali kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?
6. Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?

دليل الملاحظة

**FORMAT OBSERVASI PROGRAM PELATIHAN GURU BAHASA
ARAB DI LPBA PP. MAMBAUL ULUM BATA-BATA
PAMEKASAN MADURA**

| No | Aspek yang diamati | Realisasi | | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| | Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan Guru Bahasa Arab di LPBA | | | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan metode yang sesuai | | | |
| 2 | Menyajikan materi secara sistematis | | | |
| 3 | Menerapkan metode dan prosedur pembelajaran yang telah ditentukan | | | |
| 4 | Menggunakan media pembelajaran, dan bahan yang telah ditentukan | | | |
| 5 | Menggunakan sumber belajar yang telah dipilih | | | |
| 6 | Pelaksanaan Evaluasi dalam program pelatihan Guru Bahasa Arab | | | |

نص المقابلة

Sumber Data: Ustadzah Anis Fitriah (Ketua LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata)

Tanggal: 28 Mei 2021

Jam: 09.00

Lokasi: Markaz Bahasa Arab PP. Mambaul ulum Bata-Bata

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1 | Bagaimana perencanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Perencanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA dimulai dari menentukan tujuan dari program pelatihan yang akan dilaksanakan. Karena dalam hal ini, Sebagaimana analisis yang kami lakukan, masih banyak para tutor yang belum menggunakan metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab di LPBA. Maka dengan hal ini, pelatihan sangat dibutuhkan dalam meningkatkan pengetahuan para tutor di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. Baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Setelah menentukan tujuan dari program pelatihan ini, para pengurus mengadakan program lanjutan yaitu <i>Hubba. Hubba</i> merupakan program lanjutan dari LPBA yang dibentuk oleh para pengurus LPBA untuk lebih meningkatkan fokus para peserta |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sebelum ini, di LPBA terdapat tiga tingkatan pengelompokan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yaitu, <i>I'dad. Mubtadi' dan mutawasshit</i> .</p> <p>Dalam hal ini para pengurus memilih peserta didik yang sudah dianggap mampu selama mereka masih berada di program LPBA dalam penguasaan materi pembelajaran Bahasa Arab. Bisa dikatakan Program <i>Hubba</i> disini adalah program yang mengkader peserta didik untuk dilatih yang nantinya kami angkat menjadi tutor di LPBA dan juga bagi peserta didik di Program lain yang kami bentuk yaitu <i>Syu'bah</i>. Adapun <i>Syu'bah</i> merupakan program yang kami bentuk untuk para peserta didik yang sebelumnya sama sekali belajar bahasa Arab. Kemudian, setelah mereka menyelesaikan program <i>Syu'bah</i> mereka melanjutkan kejenjang LPBA yang sebelumnya di evaluasi penentuan tingkatan <i>I'dad, mubtadi' atau mutawasshit</i>.</p> |
| 2 | <p>Apa tujuan diadakan program pelatihan guru Bahasa Arab di</p> | <p>Adapun tujuan program pelatihan guru Bahasa Arab disini adalah</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | <p>untuk meningkatkan pengetahuan para tutor dari aspek materi, metode dan strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP.</p> <p>Mambaul ulum Bata-Bata.</p> <p>Karena, terkadang para tutor di LPBA terlebih peserta didik <i>Hubba</i> mengalami kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab. Mereka terkadang juga mengalami kebingungan dalam metode yang akan di pakai dan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.</p> |
| 3 | Siapa saja yang akan mengikuti program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | <p>Yang dihimbau untuk mengikuti program pelatihan yang telah direncanakan ini adalah semua tutor LPBA dan peserta <i>Hubba</i>. Karena, sebagian dari tutor dan peserta <i>Hubba</i> sendiri memang ada yang tidak memiliki pengetahuan dalam strategi mengajar sebelumnya. Ada sebagian diantara mereka masih tingkatan Aliyah da nada juga yang tidak melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Sehingga dalam hal ini program pelatihan ini dirasa harus diikuti oleh semua tutor LPBA dan peresrta <i>Hubba</i>.</p> |
| 4 | Bagaimana kriteria anggota yang dipilih untuk mengikuti | <p>Kriteria anggota yang dipilih untuk mengikuti program pelatihan guru</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah mereka yang dianggap mampu dalam aspek materi Bahasa Arab yang kemudian dilatih supaya meningkatkan pengetahuan mereka sebelumnya. |
| 5 | Bagaimana sistematisa penentuan metode dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Penentuan metode yang akan diaplikasikan dalam program pelatihan guru di LPBA kami memberi wewenang kepada ustadz sebagai pelatih dan pembimbing yang akan membimbing dalam tiap pertemuan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA. |
| 6 | Bagaimana pengorganisasian dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Adapun pengorganisasian dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilakukan dengan cara musyawarah bersama semua pengurus LPBA. Baik dalam pembentukan pengurus dan juga perencanaan dalam menentukan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. |
| 7 | Apa tujuan diadakan pengorganisasian dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul | Tujuan diadakannya pengorganisasian dalam program pelatihan di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata ialah untuk |

| | | |
|----|---|---|
| | ulum Bata-Bata? | mempermudah mencapai tujuan yang direncanakan melalui musyawarah bersama semua pengurus LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. |
| 8 | Bagaimana pembagian tugas dalam pengorganisasian program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Setiap tugas yang akan diamanahkan terlebih dalam kepengurusan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Bata-Bata kami mengamanahkannya kepada orang yang benar-benar kami anggap bisa dan bertanggung jawab atas tugasnya. Pembagian tugas disini diputuskan bersama dengan cara bermusyawarah dan disesuaikan dengan kemampuan dibidangnya masing-masing. |
| 9 | Siapa yang membimbing selama pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Yang menjadi pembimbing selama program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata ialah ustadz yang telah memiliki penguasaan terhadap materi, metode dan strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab. |
| 10 | Berapakah program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilaksanakan? | Program pelatihan guru Bahasa Arab dilaksanakan selama tiga kali dalam seminggu. Yaitu setiap hari minggu, Selasa, dan Rabu. |
| 11 | Bagaimana pelaksanaan dalam | Pelaksanaan dalam program |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>pelatihan guru Bahasa Arab disini dimulai dari penentuan peserta yang telah dipilih oleh ketua LPBA untuk mengikuti proram pelatihan. Dalam langkah-langkah pelatihan ini, ustadz membuka pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan dengan menanyakan apasaja kendala dalam pembelajaran yang dialami oleh peserta kemudian memberikan solusi atas masalah yang mereka alami selama proses pelatihan. Sembari memberi materi tambahan untuk meningkatkan pengetahuan para peserta.</p> |
| 12 | <p>Metode apa yang akan digunakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Adapun metode yang digunakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah meteode <i>inquiry</i> dan metode <i>role playing</i>. Metode <i>inquiry</i> disini digunakan untuk menunjang kemahiran peserta didik dalam <i>maharah qira'ah</i>. Adapun metode <i>role playing</i> digunkan untuk melatih peserta didik dalam <i>maharah kalam</i>.</p> |
| 13 | <p>Apakah metode yang digunakan efektif dan efisien</p> | <p>Sangat efektif, karena kedua model tersebut telah membantu para tutor</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | LPBA dan <i>Hubba</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab terlebih dalam penguasaan <i>maharah kalam</i> yang menjadi prioritas kami dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata ini. |
| 14 | Media apa yang digunakan dalam menunjang implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Adapun media yang digunakan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah laptop, pengeras suara, papan tulis, buku ajar yang telah disediakan oleh para pengurus dan buku tulis. |
| 15 | Adakah batasan dalam penggunaan bahan ajar dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Untuk batasan bahan ajar dalam program pelatihan guru Bahasa Arab, Telah kami pasrahkan kepada ustadz yang membimbing peserta didik. Yang kami ketahui disini ustadz hanya memberikan penekanan keterampilan yang dilatih di setiap pertemuan hanya memfokuskan pada dua maharah. Yaitu <i>maharah qira'ah</i> dan <i>maharah kalam</i> saja. Sedang masalah materi semuanya dari ustadz. Adapun Bahan ajar yang digunakan selama pelatihan guru Bahasa Arab adalah kitab yang telah direkomendasikan oleh |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>ustadz yaitu “Terapi Percakapan Bahasa Arab” yang telah kami gunakan selama pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. Akan tetapi dalam program pelatihan ini ustadz sebagai pelatih serta pembimbing kami memiliki alasan mengapa tetap menggunakan bahan ajar yang telah kami gunakan saat pembelajaran di kelas. Karena dengan begitu bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran dan selama pelatihan guru Bahasa Arab memiliki kesamaan. Namun bedanya disini adalah pengembangan bahan ajar oleh ustadz dan pengembangan metode dan strateginya dalam pembelajaran Bahasa Arab bahkan lebih ditekankan pada praktik langsung.</p> |
| 16 | <p>Apakah penggunaan bahan ajar yang disampaikan sudah dapat mencapai tujuan dari implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Bahan ajar yang disampaikan saat program pelatihan guru Bahasa Arab ini kami rasa sudah mencapai tujuan dari implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata terlebih lagi ustadz terkadang memberi materi tambahan berupa pembelajaran Bahasa Arab <i>ammiyah</i> sebagai tambahan</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | pengetahuan kepada peserta pelatihan guru Bahasa Arab. |
| 17 | Bagaimana sistematika evaluasi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Evaluasi yang diberikan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata menggunakan evaluasi formatif dan diakhir sesi menggunakan evaluasi sumatif. |
| 18 | Kapan pelaksanaan evaluasi dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Evaluasi dilaksanakan setiap program pelatihan guru Bahasa Arab berlangsung dan setiap akhir sesi dari program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. |
| 19 | Apa faktor pendukung implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Adapun faktor pendukung implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah sikap antusias para peserta dalam mengikuti program pelatihan. Karena sebagian dari mereka ada yang merasa sangat membutuhkan terhadap pelatihan dalam program pembelajaran Bahasa Arab di LPBA. Hal lain yang mendukung implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab adalah ketersediaan program akselerasi pembelajaran qawaidul lughah di |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. Program akselerasi pembelajaran qawaidul lughah telah diikuti sebelumnya oleh para peserta pelatihan dan hal ini sangat efektif dan efisien dalam pengembangan qawaidul lughah peserta pelatihan dan mempermudah saat implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA.</p> <p>Hal lain yang mendukung implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab adalah ketersediaan program akselerasi pembelajaran qawaidul lughah di PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. Program akselerasi pembelajaran qawaidul lughah telah diikuti sebelumnya oleh para peserta pelatihan dan hal ini sangat efektif dan efisien dalam pengembangan qawaidul lughah peserta pelatihan dan mempermudah saat implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA.</p> |
| 20 | <p>Apa kendala yang dialami saat program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Kendala yang dialami saat program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata adalah sebagian dari peserta tidak hanya mengemban amanah sebagai tutor di LPBA. Mereka juga</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | mengemban amanah yang diberikan oleh pihak pesantren kepada mereka. Sehingga dalam hal ini benar-benar membutuhkan perhatian lebih bagi para peserta khususnya dalam membagi waktu mereka untuk program di LPBA dan di pondok. |
| 21 | Bagaimana langkah-langkah dalam mengatasi kendala dalam implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Langkah-langkah dalam mengatasi kendala dalam implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah, mereka berusaha membagi waktu mereka dengan seefisien mungkin baik dalam mengemban amanah yang telah diamanahkan oleh pengurus LPBA maupun tugas amanah dari pondok untuk mereka. |

Sumber Data: Ustadzah St. Khodijah (Tutor LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata)

Tanggal: 30 Mei 2021

Jam: 08.00

Lokasi: Markaz Bahasa Arab PP. Mambaul ulum Bata-Bata

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1 | Bagaimana langkah-langkah dalam pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum | Langkah –langkah yang diberikan ustadz selama pelatihan berlangsung adalah menanyakan masalah yang kami alami dalam |

| | | |
|---|--|---|
| | Bata-Bata? | <p>pembelajaran Bahasa Arab. Setelah itu ustadz mencoba memberikan arahan kepada kami terkadang langsung memberikan solusi berupa pratik langsung dengan pemberian materi dan metode untuk memecahkan masalah yang kami hadapi disaat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab. Sehingga tujuan dari pelatihan ini adalah untuk meningkatkan pengetahuan kami dalam pembelajaran Bahasa Arab. Terlaksananya pelatihan ini bukan hanya membantu kami dalam meningkatkan pengetahuan kami dalam aspek materi pembelajaran Bahasa Arab. Namun juga mengembangkan metode dan strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu skill kami dalam mengajar setelah implementasi program pelatihan guru Bahasa Arab meningkat dari sebelum terlaksananya program pelatihan.</p> |
| 2 | Apakah pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dirasa efektif dan efisien? | Sangat efektif karena dengan begitu kami masalah kami disaat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab terpecahkan pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab |

| | | |
|---|--|--|
| | | di LPBA. |
| 3 | Apakah program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah membantu saudara dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab? | Sangat membantu, berhubung di LPBA ini masih terdapat para tutor yang kurang menguasai metode pembelajaran Bahasa Arab. |
| 4 | Metode dan bahan ajar apa yang dipakai dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Adapun Metode dan bahan ajar yang digunakan selama proses pelatihan kami selalu mengikuti arahan dari ustadz. Dan bisa dikatakan semuanya dari ustadz. Semisal kita dihimbau untuk melaksanakan muhadasah berpasang-pasangan, terkadang juga kami diperintahkan untuk membuat karangan berbahasa Arab dan lainnya. |
| 5 | Apakah metode dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai? | Kami rasa metode yang digunakan ustadz selama program pelatihan sudah mencapai tujuan terlaksananya program pelatihan ini. Karena dengan begitu banyak pengetahuan terkait maeri, metode dan strategi baru yang kami dapat setelah mengikuti program pelatihan ini. |
| 6 | Apakah bahan ajar yang disampaikan dalam program | Iya, bahkan melebihi itu. Terkadang ustad memberi materi |

| | | |
|----|--|--|
| | pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai? | tambahan seperti Bahasa Arab Ammiyah selama program pelatihan guru di LPBA. |
| 7 | Apakah anda mengalami kendala saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Kendala kami saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata adalah kurang fokus saat pelaksanaan program pelatihan bagi guru di LPBA. Karena terdapat tugas lain yang harus kami perhatikan di pondok. |
| 8 | Bagaimana anda mengatasi suatu kendala dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Berusaha semaksimal mungkin dalam membagi waktu antara melaksanakan tugas pondok dan tetap mengikuti program yang telah diadakan oleh LPBA misalnya seperti pelatihan guru ini. |
| 9 | Apakah setelah terlaksananya program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata anda mengalami peningkatan dalam aspek strategi, metode dan materi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab? | Kami sangat bersyukur atas diadakannya program pelatihan guru di LPBA ini. Karena walaupun kami mengasai materi Bahasa Arab namun, terkadang kami sering merasakan kebingungan bagaimana metode yang harus kami pakai disaat pembelajaran Bahasa Arab untuk peserta didik di LPBA. |
| 10 | Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan saat | Evaluasi saat program pelatihan di LPBA semua peserta dihimbau oleh |

| | | |
|--|--|---|
| | pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | ustadz kami sebagai pelatih untuk mempraktikkan apa yang telah kami dapat selama program pelatihan berlangsung. |
|--|--|---|

Sumber Data: Ustadzah Khosmiati (Tutor LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata)

Tanggal: 30 Mei 2021

Jam: 13.30

Lokasi: Markaz Bahasa Arab PP. Mambaul ulum Bata-Bata

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Bagaimana langkah-langkah dalam pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dimulai dari pemberian motivasi oleh ustadz dengan tujuan semangat kami tidak surut dalam mengikuti pelatihan yang telah diadakan oleh pengurus LPBA. Setelah itu pembukaan salam, pemberian materi dan menanyakan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya. Terdapat juga program lain sebelum kami mengikuti pelatihan ini. Yaitu program akselerasi pembelajaran qawaidul lughah yang dalam hal ini sebelumnya sudah kami ikuti pelaksanaannya guna menambah pengetahuan kami dalam qawaidul lughah Arabiyah. Dengan begitu |

| | | |
|---|--|---|
| | | juga mempermudah kami disaat pelatihan berlangsung seperti saat pengembangan maharah Qira'ah atau maharah Kalam. |
| 2 | Apakah pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dirasa efektif dan efisien? | Sangat efektif. Karena dengan begitu kami terbantu dalam memecahkan masalah dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di LPBA misalkan seperti metode mengajar dan lainnya. |
| 3 | Apakah program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah membantu saudara dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab? | Sangat membantu, karena sebagian dari kami meskipun menguasai materi ajar Bahasa Arab. Namun, kami kesulitan dalam mencari metode yang pas untuk peserta didik kami supaya semangat dalam belajar Bahasa Arab. |
| 4 | Metode dan Bahan Ajar apa yang dipakai dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Metode yang digubakan oleh ustadz yaitu penunjukan langsung kepada setiap peserta untuk mempraktikan apa yang telah ustadz sampaikan sebelumnya. Misalkan untuk menunjang kemahiran kami dalam maharah kalam ustadz sering menghimbau kami untuk melakukan muhadasah secara berpasang-pasangan juga terkadang berkelompok dengan tema yang telah ditentukan oleh ustadz. Adapun Bahan ajar yang digunakan |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>selama pelatihan guru Bahasa Arab adalah kitab yang telah direkomendasikan oleh ustadz yaitu “Terapi Percakapan Bahasa Arab” yang telah kami gunakan selama pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. Akan tetapi dalam program pelatihan ini ustadz sebagai pelatih serta pembimbing kami memiliki alasan mengapa tetap menggunakan bahan ajar yang telah kami gunakan saat pembelajaran di kelas. Karena dengan begitu bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran dan selama pelatihan guru Bahasa Arab memiliki kesamaan. Namun bedanya disini adalah pengembangan bahan ajar oleh ustadz dan pengembangan metode dan strateginya dalam pembelajaran Bahasa Arab bahkan lebih ditekankan pada praktik langsung.</p> |
| 5 | <p>Apakah metode dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai?</p> | <p>Satahu saya metode yang dipakai ustadz selama pelatihan sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam diadakannya program ini. Seperti pemberian latihan mengarang Bahasa Arab dimana ustadz yang menentukan temanya kemudian menghimbau kami untuk</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | membacanya satu persatu maupun secara berkelompok untuk melatih kemahiran dalam <i>maharah qira'ah</i> sekaligus memahaminya. |
| 6 | Apakah bahan ajar yang disampaikan dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai? | Terkait bahan ajar, dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata kami selalu mengikuti instruksi dari ustadz sebagai pembimbing kami selama pelatihan. Terkadang ustadz menggunakan bahan ajar yang sama seperti bahan ajar yang kami gunakan saat pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata. |
| 7 | Apakah anda mengalami kendala saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Kendala yang dialami saya saat program pelatihan adalah ketika saya mengalami ketertinggalan materi dalam program pelatihan. Karena selain megikuti program pelatihan yang dilaksanakan di LPBA saya juga mendapatkan tugas lain untuk mengurus kegiatan yang ada di pondok. Ketika saya sudah ketinggalan materi saya megalami kendala memahami materi selanjutnya dari ustadz. Karena biasanya ustadz melakukan pengulangan materi yang telah |

| | | |
|----|--|---|
| | | disampaikan sebelumnya. |
| 8 | Bagaimana anda mengatasi suatu kendala dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Terkadang, jika masih ada waktu, saya bertanya materi yang tertinggal kepada tutor yang lain. |
| 9 | Apakah setelah terlaksananya program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata anda mengalami peningkatan dalam aspek strategi, metode dan materi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab? | Setelah mengikuti pelatihan ini, dalam mencari metode dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi peserta didik di LPBA lebih mudah karena selama pelatihan ustadz membimbing kami bagaimana mencari metode yang yang efektif dan efisien. Berhubung sebagian tutor kurang mendapatkan pengetahuan dalam metode pembelajaran Bahasa Arab karena, disini kami ada yang masih berpendidikan Aliyah, ada yang tidak kuliah, da nada yang sudah menjalankan pendidikan strata satu tapi bukan jurusan pendidikan Bahasa Arab. |
| 10 | Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan saat pelaksanaan program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Evaluasi yang diberikan oleh ustadz biasanya lebih sering di saat program pelatihan berlangsung. Kami ditekankan langsung mempraktikan materi yang telah diberikan. |

Sumber Data: Nurul Hidayah (Peserta *Hubba*)

Tanggal: 28 Mei 2012

Jam: 15.30

Lokasi: Markaz LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|-----------|---|--|
| 1 | Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Langkah-langkah proses pembelajaran Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata dimulai dari mengucapkan salam, kemudian menanyakan peningkatan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di LPBA. Namun hal terpenting dalam langkah tersebut adalah mencapai dari tujuan implementasi pelatihan yaitu untuk membantu kami para tutor untuk meningkatkan pengetahuan kami baik dari materi ajar, metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab. Karena, masih ada diantara kami yang masih kebingungan dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab. |
| 2 | Metode apa yang diterapkan oleh pelatih saat proses pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah bermain peran. Dimana, setelah ustadz memberi materi ajar Bahasa Arab ustadz langsung menunjuk diantara kami secara berpasang-pasangan untuk maju kedepan |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>untuk mempraktikkan secara langsung materi yang telah disampaikan. Hal ini biasanya untuk melatih kemahiran kami dalam <i>maharah kalam</i>.</p> |
| 3 | <p>Apakah metode yang dipakai efektif dan efisien saat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Sangat efektif, karena dengan demikian kami terlatih dalam <i>maharah kalam</i>. Karena, dengan begitu metode yang diberikan ustadz selama program pelatihan guru di LPBA Mambaul Ulum Bata-Bata sudah dapat dikatakan mencapai tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Bahasa Arab.</p> |
| 4 | <p>Apakah materi yang disampaikan tutor sesuai dengan tujuan yang ingin disampaikan sebelumnya?</p> | <p>Karena disini tujuan awal dibentuknya program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata untuk meningkatkan pengetahuan dan metode mengajar maka setiap materi yang disampaikan oleh ustadz tidak jauh berbeda dengan materi yang akan kami sampaikan nanti kepada anggota <i>Syu'bah</i> dengan begitu kami dapat mempraktekan langsung apa yang telah kami peroleh selama mengikuti program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Bata, |
| 5 | Berapa kali kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilaksanakan tiga kali satu minggu tepatnya setiap hari minggu, selasa dan rabu. |
| 6 | Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan ustadz saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Biasanya, ustadz mengevaluasi pembelajaran bahasa saat program pelatihan guru Bahasa Arab lebih sering praktik langsung disaat program pelatihan guru. Karena dengan begitu dirasa lebih efisien. |
| 7 | Bagaimana penggunaan media saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Media yang digunakan saat program pelatihan adalah papan tulis, komputer, pengeras suara, dan kitab |

Sumber Data: Raudatul Jannah (Peserta *Hubba*)

Tanggal: 1 Juni 2021

Jam: 08.00

Lokasi: Markaz LPBA PP. Mambaul Ulum Bata-Bata Putri

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Dalam hal ini dimulai dari salam pembuka, pemberian materi, praktek langsung setelah pemberian materi kemudian evaluasi. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <p>Metode apa yang diterapkan oleh pelatih saat proses pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Metode yang dipakai ustadz saat pelatihan yaitu memberi kami satu tema terkait pembelajaran bahasa Arab. Misalnya tentang sekolah, pondok dll. Kemudian, kami diperintahkan untuk mendeskripsikan secara individu maupun kelompok membuat sebuah karangan atau cerita berbentuk bahasa Arab dan membacanya secara bergantian untuk melatih kemahiran dalam <i>maharah qiraah</i>. Sambil lalu ustadz membimbing disaat ada kesalahan kami ketika membaca karangan atau cerita yang telah kami buat dari teknik kepenulisannya atau qawaidnya.</p> |
| 3 | <p>Apakah metode yang dipakai efektif dan efisien saat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata?</p> | <p>Metode yang diterapkan oleh ustadz saat program pelatihan sangat efektif karena dengan begitu kami dapat mengembangkan serta melatih kemampuan dalam kepenulisan atau biasa disebut dengan insya' Bahasa Arab.</p> |
| 4 | <p>Apakah materi yang disampaikan tutor sesuai dengan tujuan yang ingin disampaikan sebelumnya?</p> | <p>Kami rasa materi yang disampaikan oleh ustadz sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam program pelatihan guru Bahasa Arab di LPBA. Bahkan bisa dikatakan melebihi. Karena ustadz</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | selalu memberi materi baru terkait pembelajaran Bahasa Arab yang sebelumnya belum kami ketahui. |
| 5 | Berapa kali kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Kegiatan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilaksanakan setiap hari minggu, selasa dan rabu. Adapun waktunya setelah sholat dhuhur. |
| 6 | Bagaimana sistematika evaluasi yang diberikan ustadz saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Evaluasi yang diberikan oleh ustadz selama kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata dilakukan setiap kali pertemuan disaat peltihan berlangsung. Setelah ustadz memberikan materi kamudian ustadz menunjuk kami baik secara individu ataupun kelompok untuk mempraktekkan apa yang telah diberikan oleh ustadz sebgai pembimbing kami. |
| 7 | Bagaimana penggunaan media saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dalam program pelatihan guru di LPBA PP. Mambaul ulum Bata-Bata? | Kami lebih sering menggunakan media papan tulis, kitab, komputer, dan pengeras suara. Dan yang lebih sering kami gunakan disini adalah papan tulis, kitab dan pengeras suara. Karena papan tulis dan dipergunakan saat kita |

| | | |
|--|--|--|
| | | mempraktikan menulis sebuah karangan Bahasa Arab dan pengeras suara ketika kita sedang praktik muhadasah, dan bermain peran Bahasa Arab. |
|--|--|--|

الصور لعملية المقابلة



المقابلة مع أستاذة مركز ترقية اللغة العربية في
معهد منيع العلوم بتا-بتا ستي خديجة



المقابلة مع أستاذة أنيس فطرية رئيسة مركز
ترقية اللغة العربية في معهد منيع العلوم
بتا-بتا



المقابلة مع طالبة حبا نور الهداية



المقابلة مع أستاذة مركز ترقية اللغة العربية
في معهد منيع العلوم بتا-بتا خصمياني



المقابلة مع الطالبة حبا روضة الجنة

الصور الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد

منع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-79/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala LPBA PP Mambaul Ulum Bata-Bata

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Masruroh
NIM : 19720113
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian : الدورة التدريبية للمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبج العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 7 Juni 2021

Direktur
Ghozali Sunandah

السيرة الذاتية

١. البيانات الشخصية



الاسم : مسرورة

المكان/تاريخ المولود : باميكاسان، ٢٣ مايو ١٩٩٧

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : باميكاسان مادورا

البريد الإلكتروني : masrurotuljannah05@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

| الرقم | المستوى الدراسي | سنة التخرج |
|-------|---|------------|
| ١ | المدرسة الابتدائية الحكومية كاليس ١ | ٢٠٠٩ |
| ٢ | المدرسة المتوسطة الأهلية منبع العلوم بتا-بتا | ٢٠١٢ |
| ٣ | المدرسة الثانوية الأهلية منبع العلوم بتا-بتا | ٢٠١٥ |
| ٤ | جامعة مادورا الإسلامية الحكومية | ٢٠١٩ |
| ٥ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢١ |