

تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا"

في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

رسالة الماجستير

إعداد الطالب

بمباع بودي فراستيو

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨١



كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا"

في معهد فتح العلوم كواكيان كاديربرسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بمباع بودي فراستيو

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(QS. Al-Mujadalah 11)

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

أمي سيتي مريم وأبي سوعكونو وأختي الكبيرة ديوي أيكاليسيتيا نعسيح وأخي كبير أحمد
مسلم عسى الله أن يسهل أمورهم ويستجيب دعواتهم وينفعون الناس في الصحة
والنجاح

وإلى جميع المحاضرين والأصدقاء الأحباء في فصل " هـ " بقسم تعليم اللغة

العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج المجاهدين في

التعليم

وكل من ساعدني على تسهيل كتابة هذه الرسالة.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

إعداد : بمباع بودي فراستيو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨١

العنوان : تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا"

في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

وافق المشرفان على تديهما إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٩ يونيو، ٢٠٢١

المشرف الثاني

الدكتور الحاج حلومي زهلدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الأول

الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

يعتمد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

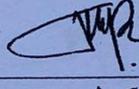
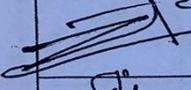
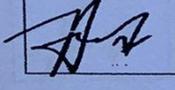
إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسترنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، التي أعدها الطالب:

الإسم : بمباع بودي فراستيو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨١

قد اختبر الطالب ودافع عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

	رئيسا ومناقشا	الدكتور نور قمر الماجستير
		رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥
	مناقشا وأساسيا	الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير الحج
		رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
	مشرفا ومناقشا	الدكتور زيد بن سمير الماجستير الحج
		رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢
	مشرفا ومناقشا	الدكتور حليمي زهدي الماجستير الحج
		رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياني كآآتي:

الاسم : بمباع بودي فراستيو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨١

العنوان : تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسترنا"

في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

أقر بأن هذا البحث الذي أعده لتوفير شروط النجاح لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١ م



المطابق
بمباع بودي فراستيو

١٩٧٢٠٠٨١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

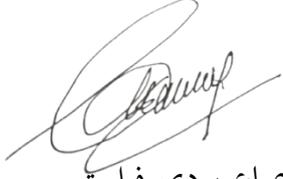
الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت العنوان "تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري". ويسر الباحث أن يقدم أجمل الشكر وتحية هنيئة من عميق قلب الباحث إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه رسالة الماجستير، خاصة إلفضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي سمبولة الماجستير مديرة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير كالمشريف الأول وفضيلة الدكتور الحاج حليمي زهدي الماجستير كالمشريف الثاني.
٥. أبي وأمي وأسرتي الذين قد أعطني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أكون تجتهد كثيرا في التعلم.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم
ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة.
أخيراً، تتوكل الباحث إلى الله كي تكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصاً للباحث.

مالانج، ٢٩ يونيو ٢٠٢١



مباح بودي فراستيو

١٩٧٢٠٠٨١

مستخلص البحث

بمباغ بودي فراستيو، ٢٠٢١م. تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير (٢) الدكتور الحاج حليمي زهدي الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة يسرنا، تعليم النحو

تم إجراء هذا البحث بناء على ظاهرة أهمية تعليم النحو، كما نعلم أن تستغرق دراسة معرفة النحو وقتاً طويلاً حتى تتمكن من فهم المعرفة وإتقانها حقاً. هذه لأن المادة كثيرة وصعبة في وقت عملية التعليم. تعليم علم النحو أخيراً هو ينتكس انتكاساً حزيناً جداً. وهذه الحالة تسبب لبعض العوامل، وهي (١) يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقلون اهتماماً بالمواد التعليمية ومنظمة، (٢) في المدارس أو المجالس الأوقات الموجودة لدرس اللغة العربية درس النحو خاصاً هي محدودة جداً، (٣) الكيفية والطريقة المستخدمتان في تعليم النحو هما غير مناسبين بحالة.

ويهدف هذا البحث: (١) لمعرفة كيف تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري (٢) لوصف فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Norequivalent Control Grup Design) هي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويخترها غير عشوائية.. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاختبار.

ونتائج البحث دل على أن استخدام طريقة يسرنا في التعليم النحو فعالية بالمدرسة الدينية بالمرحلة الثانوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري وهذا بالدليل أن نتيجة

الإحصائي = ٨٤٤,١ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢٨٩,١ وكذلك أكبر من
نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٦٥٨,١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث
مقبول.

ABSTRAK

BAMBANG BUDI PRASETYO, 2021. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Nahwu Menggunakan *Metode Yassarna* di pondok pesantren Fathul Ulum Kwagean, Kediri. TESIS. Program studi pendidikan bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, MA. 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Kata kunci: Metode Yassarna, Pembelajaran Nahwu

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fenomena pentingnya pengajaran ilmu Nahwu, sebagaimana kita ketahui bahwa mempelajari ilmu nahwu membutuhkan waktu yang lama hingga kita benar-benar memahami dan menguasai ilmu tersebut. Hal ini dikarenakan materi yang banyak dan sulit pada saat proses pembelajaran. Pengajaran tata bahasa akhirnya merupakan kemunduran yang sangat menyedihkan. Keadaan ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu (1) siswa sekarang cenderung kurang tertarik dengan materi pendidikan yang sangat praktis dan terorganisir, (2) di sekolah, waktu yang tersedia untuk belajar bahasa Arab di les privat tata bahasa sangat terbatas, dan (3) metode yang digunakan dalam pengajaran nahwu terkadang tidak sesuai dengan situasi dan kondisi siswa saat ini.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan pengajaran nahwu menggunakan metode yassarna dipondok pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri 2) Untuk mengetahui efektivitas penerapan pengajaran nahwu menggunakan metode yassarna dipondok pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri.

Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu Quasi Experimental Design (dengan tipe (Norequivalent Control Group Design), yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dan memilih tidak secara acak. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini: 1)Observasi, 2) wawancara, 3) tes.

Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode yassarna dalam pembelajaran nahwu efektif dipondok pesantren Fathul Ulum Kwagean Kediri, dan hal ini dibuktikan dengan hasil $t = 1,844$ adalah lebih besar dari hasil $t.s 1\% = 1,289$ serta lebih besar dari hasil $t.s 5\% = 1,658$ artinya H_0 diterima atau hipotesis penelitian ini diterima..

ABSTRAK

BAMBANG BUDI PRASETYO,2021. The Effect Application of Nahwu Learning Using the *Yassarna Method* at the Fathul Ulum Islamic Boarding School Kwagean, Kediri. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : 1) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, MA. 2) Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Keywords: Yassarna Method, nahwu learning

This research was conducted based on the phenomenon of the importance of teaching nahwu science, as we know that studying nahwu science takes a long time until we really understand and master the science. This is because the material is a lot and difficult the learning process. Grammar teaching ended up being a very sad setback. This situation is caused by several factors, namely (1) students today tend to be less interested in very practical and organized educational materials, (2) at school, the time available for learning Arabic in private grammar lessons is very limited, and (3) the methods used in teaching nahwu are sometimes not in accordance with the current situation and condition of students.

This study aims: 1) to find out how the implementation of nahwu teaching using the yassarna method at the Fathul Ulum Islamic boarding school Kwagean Kediri 2) to find out the effectiveness of the implementation of nahwu teaching using the yassarna method at the Fathul Ulum Islamic boarding school Kwagean Kediri.

The research method used by researchers in this study is an experimental method, namely (Quasi Experimental Design) with the type (Norequivalent Control Group Design), namely the control group and the experimental group and choose not randomly. Data collection techniques in this study: 1) Observation, 2) interview, 3) test.

And the results of the study indicate that the use of the yassarna method in learning nahwu is effective at the Fathul Ulum Kwagean Islamic boarding school Kediri, and this is evidenced by the results of $t = 1.844$ which is greater than the results of $t.s\ 1\% = 1.289$ and greater than the results of $t.s\ 5\% = 1.658$ which means H_0 accepted or the research hypothesis is accepted.

محتويات البحث

أ	شعار
ب	إهداء
ج	موافق المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	المحتويات البحث
ن	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	فروض البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو

- أ. مفهوم التعليم ١٧
- ب. مفهوم النحو ١٨
- ج. مفهوم تعليم النحو ٢٢
- د. أغراض تعليم النحو ٢٣
- هـ. طريقة تعليم النحو ٢٤

المبحث الثاني : طريقة يسرنا

- أ. مفهوم طريقة يسرنا ٢٥
- ب. مزايا عن طريقة يسرنا ٢٧
- ج. عيوب عن طريقة يسرنا ٢٨

الفصل الثالث منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٠
- ب. متغيرات البحث ٣٢
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- د. أسلوب جميع البيانات ٣٢
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث

- أ. تاريخ تأسيس المعهد ٣٩
- ب. لمحة عن المعهد ٣٩
- ج. موقع جغرافي ٤٠
- د. الرؤية المستقبلية والرسالة ٤٠
- هـ. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الدينية ٤١
- و. عدد الطلاب في المدرسة الدينية ٤١
- ز. أدوات الدراسة ٤٢

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم

كواكيان كاديري

١. نتائج المقابلة ٤٣
٢. نتائج الملاحظة ٤٣
٣. عملية التعليم والتعلم للمجتمع التجريبية ٤٤
٤. عملية التعليم والتعلم للمجتمع الضابطة ٤٩

ب. فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم

كواكيان كاديري

١. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥١
٢. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة .. ٥٧
٣. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥٨
٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ... ٦٣

٥. نتائج عدد الإلحراف وعدد الإلحراف المررع من اللللووعللن ٦٤

الفصل اللللمس

مناقشة نلالل اللللل

المبللل الأول : مناقشة عن تطبيق تعلللم اللللو باستخدام الطرلقة لسلرنا فل معهل

فتح اللللو كواكلان كادلرل

أ. مناقشة عن تطبيق تعلللم اللللو باستخدام الطرلقة لسلرنا فل معهل فتح اللللو

كواكلان كادلرل ٧١

المبللل اللللل : مناقشة فعالللة تطبيق تعلللم اللللو باستخدام الطرلقة لسلرنا فل

معهل فبل اللللو كواكلان كادلرل

أ. مناقشة فعالللة تطبيق تعلللم اللللو باستخدام الطرلقة لسلرنا فل معهل فبل اللللو

كواكلان كادلرل ٧٤

الفصل الللسادس

اللللللة

أ. ملللل نلالل اللللل ٨٠

ب. المقلرللات ٨٢

قائمة المراجع العربية

قائمة المراجع الللندونيسللة

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١.١	المقارنة بين الدراسات السابقة التي أدتها الباحثة	١٢
٣.١	النسبة المؤتية الإختبارة	٢٨
٣.٢	البيانات ومصادرها	٢٨
٣.٣	مراحل تنفيذ الدراسة	٣٠
٤.١	عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الدينية	٣٤
٤.٢	عدد الطلاب في المدرسة الدينية	٣٤
٤.٣	أدوات الدراسة	٣٥
٤.٤	فرقة الطلاب في الفصل التجريبي	٣٨
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٢
٤.٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٤
٤.٧	مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٦
٤.٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي	٤٧
٤.٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي	٤٩
٤.١٠	مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥١
٤.١١	نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	٥٢

٥٤	مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع نتائج المجموعتين	٤.١٢
٦٠	مقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين	٤.١٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

التعليم ظاهرة إنسانية أساسية، لها أيضًا طبيعة بناءة في حياة الإنسان. لهذا السبب، نحن قادرون على إجراء بحث حول التعليم، كمسؤولية عما يتم القيام به، أي التعليم والتعلم.¹ التعليم قادر على إنتاج موارد بشرية تتمتع بكفاءة كاملة.² الغرض من التعليم هو محاولة تطوير إمكانات الطلاب.³ يظهر الواقع حتى الآن أن من بين نقاط الضعف الأساسية لمعظم خريجي المؤسسات التعليمية الإسلامية نقاط الضعف في اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بقراءة القرآن بشكل صحيح وفهمه بشكل صحيح، وكذلك كتب الأحاديث النبوية وغيرها من الكتب العربية. في حين يتم إعطاء الطلاب مواضيع اللغة لتسهيل القراءة والتحدث وتكوين الجمل وفهم اللغة العربية نفسها. من المفترض أنه عندما يتم تجهيز الطلاب بمعرفة اللغة العربية، يكون من السهل فهم اللغة العربية.⁴ ولكن على العكس من ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في التعلم في المؤسسة التعليمية.

المعهد والمدرسة الدينية هما المؤسسات التعليمية التي تنمو وتزدهر في المجتمع. المعهد هو المؤسسة تربية وتعليم الإسلامي حيث تدرس التربية والتعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي. تعليم في المعهد عن التربية الإسلامية، والدعاية والتنمية، والإجتماعية، وخاصة الكتاب التراث.⁵

¹ Hasbullah, *Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo persada, Hlm. 10

² Abul Majid, Chairul Rohman, *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hlm. 1

³ Made Pidarta, *Landasan kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007, Hlm. 14

⁴ Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu & Shorof*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2003, Hlm. 11

⁵ Achmad Patoni, *Peran kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), Hlm: 91

المعهد الإسلامي عيشة لها علامات خاصة، وهي ما يتعلق بمنهجه الدراسي الذي يركز بعلوم الدين مثل علم النحو، والصرف، والفقه، والحديث، والتفسير، والقرآن الكريم، ونحوها. والعلوم المذكورة مأخوذة من الكتب الأثرية المعروفة بالكتب التراثية.^٦

اللغة العربية هي الكلمات التي يعب بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل.^٧ واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لأن هذه اللغة تستعمل بالأجنبي ولا يستعملها يومية.^٨ وتعليم اللغة العربية يحتاج الفهم عن مهارات اللغة الأربع فهي الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. كل أربع المهارات تلك أساسية مهمة لفهم وتطبيق اللغة العربية.^٩

بدأ تعليم اللغة العربية من المعاهد والمجالس الدينية وأهداف تعليمها قدرة المسلم على قراءة القرآن والمصادر الدينية الأخرى وفهمها، ولتسهيل نيل تلك الأهداف يدرس فيها علم الآلة يعني علم النحو. والنحو أحد العلوم لحصول تلك الأهداف بجانب علم الصرف وعلم البلاغة وغيرهما، وهو وسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى والتحدث بما سليمة فصيحة. وإذا أراد المسلم أن يفهم علوم اللغة العربية الأخرى فينبغي له أولاً أن يفهم النحو، كما يقول يحي العمري في نظم الأجرومية:

والنحو أولى أولاً أن يعلما إذ الكلام دونه لن يفهما^{١٠}.

^٦ Hendra Zainuddin, Pondok Pesantren Salafiyah Sebagai Pola Wajar Diknas, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, Vol, XXI, No. 01 Juni 2007, hal : 28

^٧ الشيخ مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية، (بيروت : كتب العلمية، ٢٠٠٢)، ص : ٧

^٨ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bhasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm: 55

^٩ As'aril Muhajir, Psikologi Belajar Bahasa Arab, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), Hlm : 15

^{١٠} أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهي، متن الأجرومية (دون سنة) ص: ١٢

في تعليم اللغة العربية لا بد من تعلم علم قواعد اللغة العربية لمساعدة فهم الطالب على تراكيب الألفاظ أو الكلمات وفي العربية خاصة. فلهذا كان تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية مؤسسة رسمية كانت كالمدرسة أو غيرها كالمعهد الإسلامي مرتبطا بتعلم النحو. فمن يرد أن يفهم علوم اللغة العربية فينبغي له أن يفهم النحو أولا، كما قال شرف الدين يحيى العمري في كتابه: "والنحو أولى أولا أن يعلم، إذ الكلام دونه لن يفهما".¹¹

علم النحو ليس غرضا لتعليم اللغة، ولكن وسيلة مساعدة للطلاب حتى يكونوا قادرين على التحدث، و القراءة والكتابة بشكل صحيح. النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد إدخال اللغة. هذه قواعد ولدت لوجود خطأ في استخدام اللغة. لذلك، وقد علم نحو أن يكون المستخدم اللغة قادرة على نقل التعبير لغة وقادرة على أن نفهم بشكل صحيح، إما في الكتابة أو في الكلام.¹²

تعليم علم النحو أخيرا هو ينتكس انتكاسا حزينة جدا. وهذه الحالة تسبب لبعض العوامل، وهي (1) يميل الطلبة الان إلى أن يكونوا أقلون اهتماما بالمواد التعليمية القلي عملية ومنظمة، (2) في المدارس أو المجالس الأوقات الموجودة لدرس اللغة العربية درس النحو والصرف خاصا هي محدودة جدا، (3) الكيفية والطريقة المستخدمة في تعليم النحو والصرف هما غير مناسبين بحال الطلبة في هذه الساعة أحيانا.¹³

¹¹ شرف الدين يحيى العمري، نظم العمري على متن الخرومية، (بكالونجان: مكتبة ومطبعة راجا مروة) ص: ٢

¹² M. Abdul Hamid, dkk, pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hal. 64

¹³ Imaddudin Sukanto dan Akhmad Munawari, Tata Bahasa Arab Sistematis, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007) Hal 1

كما نعلم، تستغرق دراسة معرفة النحو والصرف وقتاً طويلاً حتى يتمكن من فهم المعرفة وإتقانها حقاً. هذا لأن المادة كثيرة وصعبة وأيضاً استخدام طرق غير مناسبة في وقت عملية التعلم.

إن استخدام طريقة التعلم التي تم استخدامها من قبل المعلمين في عملية التدريس والتعلم ليس أمراً عسيفياً. ومع ذلك، في استخدامه، بالطبع، مر بمرحلة صارمة من التقييم والاختيار. عند اختيار هذه الطريقة، بالطبع، قام المعلم باختيار بحيث تتوافق النتائج مع صياغة أهداف التعلم المستهدفة سابقاً.

إن اختيار وتحديد طريقة التعلم التي سيستخدمها المعلم في التدريس والتعلم يرتبط بالطبع ارتباطاً وثيقاً بقيمة الاستراتيجية، وفعالية استخدام الطريقة، وغير ذلك. لذلك، عند تقديم المواد والموضوع، يجب على المعلم استخدام استراتيجية التعلم الصحيحة. هذا هو المكان الذي يحتل فيه وجود الطريقة موقعاً مركزياً وهاماً للغاية في توصيل المواد والموضوع، خاصة المواد المتعلقة بالنحو.

تم تطبيق طرق معينة في عملية التعلم من أجل فهم معرفة النحو، بدءاً من الأساليب التقليدية إلى طرق التعلم الجديدة. من بين الطرق المختلفة المستخدمة بالطبع لها مزايا وعيوب تتناسب مع أهداف التعلم.

الآن تم اكتشاف تطبيق تعليم جديد يسمى بطريقة يسرنا. تستخدم هذه الطريقة في سياق تجديد تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية. طريقة يسرنا هي طريقة سريعة وسهلة لتعلم الصيغة العربية والكتاب الأصغر بدأها الأستاذ محمد خليلي، مؤسس المعهد الإسلامية عبد الحميد صالح جومبانج. تركز طريقة يسرنا على طرق قراءة النص العربي بدون حركات في كتب التراث.¹⁴

¹⁴ M. Asean Irfan, *Metode Yassarna Pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Abdul Hamis Sholeh Kayangan Diwek Jombang*, (Jurnal: Ilmuna, 2020) Vol 2. No 1. Maret

معهد فتح العلوم كواكيان كاديري هي واحدة من المعاهد في إندونيسيا التي لا تزال تحافظ على الثقافة التقليدية التي كانت موجودة في المدارس الداخلية الإسلامية القديمة، وهي الحفاظ على تدريس الكتب التراث بأساليب التدريس مثل سروكان، شاوور وباندونجان، وفقاً لذلك، وفقاً للباحث معهد فتح العلوم كواكيان كاديري مناسب جداً للبحث لتطبيق طريقة يسرنا، كثير منا سمعنا أو حتى تعلم طرقاً مختلفة بحيث يكون تعلم علم النحو سريعاً وسهلاً ، وإحدى هذه الطرق هي طريقة يسرنا. طريقة يسرنا هي طريقة تسهل تعلم علم النحو وكتب التراث. من ناحية أخرى ، يشمل الباحث أيضاً متخرج من ذلك المعهد ، بحيث يكون الباحث مهتماً جداً بالبحث في هذه النُزل.

بناء على ذلك، بعد الملاحظة المبدئية يريد الباحث أن يعمل دراسة وصفية عن تعليم علم النحو الذي جرت في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، ليخبر على جميع المعلمين لهذا علم النحو ولجميع المؤسسة التربوية التي يعلم فيها ذلك العلم، أراد الباحث أن يبحث ويطلع في هذا البحث على موضوع : تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري؟

٢. فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، أما الأهداف في هذا البحث التي يريد الباحث أن يحققها فهي كما تلي:

١. لمعرفة كيف تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح

العلوم كواكيان كاديري

٢. لوصف فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح

العلوم كواكيان كاديري

د. أهمية البحث

توضح في هذا البحث أهميتان نظرية وتطبيقية

١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث أهمية نظرية حيث يسهم في وصف وتحليل المعلومات الجديدة طريقة يسرنا، وهي الطريقة الجديدة المطلوبة في مجال ترقية وتحديث في تعليم النحو. وذلك عن طريق البحث بوصف وتحليل الواقع في تمام تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

٢. الأهمية التطبيقية

يتوقع أن يفيد هذا البحث أهمية تطبيقية من حيث:

أ. إعطاء التصور الواضح المتكامل عن حاجة المدارس والمعاهد الإسلامية إلى تحقيق الطريقة السهلة للتطبيق على تعليم النحو، وتحقيق أن طريقة يسرنا طريقة عملية لتعليم النحو

ب. إعطاء التصور الواضح المتكامل عن تحديث كيفية تعليم النحو للحصول على الدرجة المطلوبة.

ج. تفيد نتائج هذا البحث للقائمين بالبحوث اللاحقة أهمية تطبيقية وانطلاقا في تحديد مشكلة البحث الأخر عما يتعلق بتعليم النحو مثلا.

هـ. حدود البحث

نظرا إلى المشكلة المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع والزمان، تركز الباحث ببحثه تحدد الموضوعية، الزمانية. تتحدد هذا البحث كمايلي:

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع البحث هو تطبيق تعليم النحو بعضها باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

٢. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث سيقوم في شهر مارس حتى يونيو وفي العام الدراسي ٢٠٢١م.

٣. الحدود المكانية

حدد الباحث مكان البحث هو التلاميذ في الفصل الثالث المدرسة الدينية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

و. فروض البحث

ستفترض الباحث في هذا البحث أن تطبيق الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري فعال لترقية تعليم النحو.

ز. تحديد المصطلحات

يرد في هذا البحث بعض المصطلحات المتعلقة بالبحث وهي:

١. تطبيق

تجربة، تدريب، تمرن، أو ممارسة من النظرية أو الفكرة الذي يعبر العلماء

في تأليفه

٢. تعليم النحو

التعليم مصادر علم، وهو فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون التربية والتعليم، مناهج التعليم".^{١٥} ويعرفه بعض علماء التربية بأنه صناعة تهدف إلى إنتاج أعداد من القوى البشرية | التي تعمل في قطاعات الحياة المختلفة، ومجالات الإنتاج المتعددة.^{١٦}

أما النحو قواعد يعرف ما وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{١٧} فتعليم النحو هو طريقة تدريس الطلاب القواعد عن وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها

٣. طريقة يسنرنا

طريقة يسنرنا هي إحدى الطرق المصممة لتسهيل الأمر على الطلاب خاصة للطلاب الذين يدرسون في المعاهد الذين يدرسون في الواقع الكتاب الأصفر ، حتى يتمكنوا من فهم علم النحو بسرعة وأيضاً كيفية قراءة الكتب الصلحاء ، ومعرفة الموقف من إعراب الخاصة بهم ويمكن ترجمة القرآن تلقائياً.

ج. الدراسات السابقة

إن مراجعة الدراسات السابقة تعد تقييماً لما قام به الباحثون من كتابة الموضوعات مبنية على أهداف ومشكلات، لذا فإن مراجعة هذه الدراسات أعطت الباحث تصوراً لما قام به هؤلاء وماذا توصلوا إليه.

^{١٥} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٨ م) ص: ١٥٤٢

^{١٦} قطب مصطفى سانو، النظم التعليمية الوافدة في أفريقيا قراءة في البديل الحضاري، الطبعة الأولى، (قطر : وزارة

الأوقات والشؤون الإسلامية، ١٩٩٨ م) ص: ٤٤

^{١٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص ١٧

تحقق الباحث من الدراسات السابقة بأن لها أهدافا عديدة، وهي أهداف رئيسية وأهداف فرعية، فالأهداف الرئيسية منها هي أمكنت التأكد من جودة موضوع دراسته وأنه لم يبحث من قبل وبدئ من حيث انتهى غيره.

يبدأ البحث بأفكار ومفاهيم مرتبطة ببعضها البعض من خلال فرضيات تتوقع إيجاد علاقة بينها. ويتم فحص هذه العلاقات من خلال منهجية معينة وجمع معلومات. وهذه المعلومات يجري تفسيرها وتحليلها والخروج بنتائج معينة.

أما الأهداف الفرعية من الدراسات السابقة فإنها تفيد الباحث في عدة الجوانب، وهي أعطت الباحث أفكارا حول المتغيرات التي أثبتت الدراسات أهميتها | أو عدم أهميتها في حقل معرفي معين، وتزويد الباحث الدراسات السابقة معلومات حول العمل الذي تم إنجازه والذي يمكن تطبيقه، ووضحت للباحث العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها، وأعطت الباحث الدراسات السابقة الأساس الذي أسست عليه المشكلة وأهميتها.^{١٨}

وبالإضافة إلى ذلك فإن الدراسات السابقة أمكنت الباحث من التعرف على الإجراءات والأدوات التي يمكن أن يستفيد منها في دراسته، وجعلته تجنب الأخطاء التي وقع بها الآخرون وأن يستفيد من تجارهم. إن معرفة الباحث بالبحوث السابقة تجعل عملية تفسير النتائج لديه أكثر سهولة ويسرا. وتناقش النتائج فيما إذا كانت تتفق مع أو تختلف مع نتائج الباحث.^{١٩}

١. الرسالة التقييمية بأحمد أيكو تيسانو "٢٠١٩" بعنوان : تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوران بكا لونجان. وأسئلة هذا البحث : ١. كيف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو معهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون يوران بكالونجان؟ ٢.

^{١٨} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧ م) ص : ٨٣

^{١٩} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي،، ص : ٨٥

كيف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم قراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان؟ (٣.٠) ما الأثر الإيجابي لتطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية | معهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان؟.

وأهداف هذا البحث انطلاقاً من أسئلة البحث التي ذكرها الباحث من قبل، يهدف هذا البحث إلى ما يلي ١. وصف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان. ٢. وصف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم قراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان. ٣. وصف الأثر الإيجابي لتطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي ويقال أيضاً | بالبحث النوعي، واستخدمه الباحث في هذا البحث؛ لأنه قد قام بالدراسة في مجالها الطبيعي (Natural Setting). وذلك فيما خص بتطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سميانج كولون بوارن بكالونجان، وكان هذا المجال الطبيعي مصدراً مباشراً للبيانات.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحيائي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات أو الإجابة على أسئلة تهم بالوضع الحالي للفئات المدروسة، ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، والتي يمكن الحصول على المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة

٢. الرسالة التيقامت بها محمد نوفل ركزى سنة ٢٠١٧م بعنوان "تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي" بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية. أهداف بحثه هي لمعرفة كيفية تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو. ولمعرفة | مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو.

واستخدم الباحث في البحث المذكور المدخل الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي. وأما نتائج بحثه فهي عن مواصفات تدريس النحو بالطريقة | القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو أي من أهداف تدريس النحو وخطواته. أما أهدافه فتتضمن بعض العناصر من الأهداف والملاحظ في ضوء النظرية المعرفية وتحقيقها في عملية تدريس النحو من ناحية الاهتمام ببناء الكفاءة اللغوية لدى المتعلم وإشعار المتعلمين بأهمية القواعد في اكتساب اللغة وتنمية قدرات الذهن لدى الطلاب في مجال تعلم اللغة. وأما خطوات أو إجراءات تدريس النحو بالطريقة القياسية الطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو فتتضمن إجراءات التعليم في ضوء النظرية المعرفية وتعكس تحقيقها في عملية تدريس النحو في الصف الرابع، يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ ويبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها. وعن مشكلات تدريس النحو بالطريقة القياسية لطلاب الصف الرابع بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي فونوروغو تدخل في بعض صعوبات التعليم في ضوء النظرية المعرفية، وهي تتكون من الذكاء والانتباه والذاكرة وال فشل في تطوير وتنظيم الإستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم.

٣. الرسالة التي قامت بها مرزوقة حيتي. ٢٠١٨. عن تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سد وارجا. أما أسئلة البحث

في هذا البحث هي (١) كيف تخطيط تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب على كتاب الغاية في المعهد الحكمة سدو وارجا؟ (٢) كيف تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سيدو و ارجا؟ (٣) ما المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سدو وارجا؟ (٤) ما حتلى المشكلة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب في المعهد الحكمة سدو وارجا؟ . ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي. طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث في الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان . لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب التثليث في البيانات و الطريقة و المصدر.

ونتيجة البحث هي (١) تخطيط تعليم قواعد النحوية لقراءة الكتب العربية بكتاب الغاية تابع على ما في كتاب الغاية (٢) يكون الإرشاد في قراءة الكتب على عشرين يوما في عملية تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب بكتاب الغاية (٣) مشكلة تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب العربية بكتاب الغاية هي أ. نقص حمية الطلبة في تعلم، ب. الكبير الفصل ت. تأثر الطلبة في المعهد لأصدقائها غير متعلمين. (٤) و حتلى المشكلة المواجهة في تطبيق كتاب الغاية في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب هي أ. يعطى الأستاذ الدافعة ب. يعطى الأستاذ وقت الفراغ الطلبة التدريب قراءة النصوص العربية وأفضلها قراءة القرآن ت . يعطى الأستاذ الثقة الطلبة أهمية في تعليم كتب التراث في الحياة، ث. يعطي الأستاذ تقويم في كل يوم أو ثلاثة أيام لتمييز الطلبة الماهرة.

٤. الرسالة التي قامت بها سيتي أولى النهاية. ٢٠٢٠. عن تعليم النحو باستخدام كتب المفتاح في معهد دار العلوم كصاساري سوروه سمارنج سنة ٢٠١٩. أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتب المفتاح ومعرفة عيوبها ومزاياها

معهد معهد دار العلوم ركصاساري سوره سمارنج سنة ٢٠١٩، وإجابة هذه المسائل تستخدم الباحثة المنهج الكمي (quantitative approach). وأجريت تقنيات جمع البيانات بطريقة الاختبار والوثيقة والمقابلة مع بعض المعلمين والطلبات. والتحليل البيانات تستخدم الباحثة الأساليب الإحصائية هي برموز فردوك مومن.

ونتيجة من هذا البحث في وجود فعالية إيجابية عن تطبيق كتب المفتاح على تحسين إتقان علم النحو ومن تحصيل البحث الذي يتحلل بأسلوب الإحصاء ويرمز فردوك مومن وقد حصلت نتيجة (I_{xy}) جدول فرودا مومن $\pi = 30$ وفي رتب المغزي ٥٪ فهو ٣٦١٠. وأما رتب المغزي ١٪ فهو ٤٦٣٠٠ إذا كان (I_{xy}) أكثر من (I) جدول فروداك مومن فتقبل هذه الفريضة المقترحة.

حتى يقال بأن (I_{xy}) بالنسبة إلى (I) جدول فروداك مومن هو $٠ < ٦٨٦ < ٠$ ، ٣٦٤ في رتب المغزي ١٪، هو $٠ < ٦٨٦ < ٠$ ، ٣٦٤ في رتب ٥٪ الكلمة الأخرى هو $٠ < ٦٨٦ < ٠$ ، ٣٦٤ . وذلك يدل على كون فعالية الإيجابي في تطبيق طريقة فعالية كتب المفتاح فيمعهد دار العلوم ركصاساري سوره سمارنج سنة ٢٠١٩.

٥. الرسالة التي قامت بها محمد زينوري. ٢٠١٩. عن كتب قواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا: بنائها ونوعها وعلاقتها بطرق تعليمها. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للمجتمع الإندونيسي على أن هذا البحث يبحث في كتب قواعد اللغة العربية) النحوية والصرفية (المستخدمة في المعاهد الإسلامية إندونيسيا. تعتبر الكتب المدرسية واحدة من النجاحات الداعمة في تحقيق أهداف تعليم قواعد اللغة العربية، فينبغي أن تكون تلك الكتب تتناسب مع حاجة الطلاب ويوفق على أسس علمية منظمة، وأراد الكاتب في هذه المقالة أن يضع بين أيدي القارئ كتب قواعد اللغة العربية المستخدمة في المعاهد الإسلامية إندونيسيا و يحلل بنائها ونوعها وعلاقتها

بتعليم قواعد اللغة العربية ، ولعل هذه المقالة ممكن أن تكون مفيدة في تطوير تصنيف كتب قواعد اللغة العربية المناسبة للإندونيسيين كغير الناطقين بها. للتسهيل، يعبر الباحث التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة بجدوال الآتي:

جدوال ١ . ١ : مقارنة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة

الرقم	الرسالة	المناسبات	الفروق
١	تطبيق طريقة أمثلي على تعليم النحو وقراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى الإسلامي للبنات سمبانج كولون بوران بكا لونجان	اتفقت في مبحث تعليم النحو	مبحث الطريقة أمثلي، منهج البحث وميدان البحث
٢	تدريس النحو بالطريقة القياسية في ضوء النظرية المعرفية بمعهد دار النجا الإسلامي السلفي " بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية	اتفقت في مبحث تعليم النحو	مبحث الطريقة القياسية، منهج البحث وميدان البحث

٣	تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتب التراث في معهد الحكمة سد وارجا	اتفقت في تعليم القواعد النحوية	مبحث في كتاب "الغاية" منهج البحث وميدان البحث
٤	تعليم النحو باستخدام كتب المفتاح في معهد دار العلوم كصاساري سوروه سمارنج	اتفقت في مبحث تعليم النحو	مبحث باستخدام كتب المفتاح منهج البحث وميدان البحث
٥	كتب قواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا: بنائها ونوعها وعلاقتها بطرق تعليمها	اتفقت في تعليم القواعد العربية	مبحث باستخدام كتب قواعد اللغة العربية منهج البحث وميدان البحث

عند نظر الباحث إلى الجدول السابق، وجود الاختلاف بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة وهي في موضوع البحث، ميدان البحث ونوع الطريقة التي سيتم تطبيقها. أما بالنسبة لعرض نتائج البحث من الدراسة السابقة، فيبدو أنها تكمل بعضها البعض. ومع ذلك، أما العلاقة بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هي أن هذه الدراسة الجديدة قد قامت قبلها سواء بتطبيق تعليم النحو ولكن فرقها في المادة، والكتاب المستخدمة، والوسائل، وفي مرحلة المدرسة. ثم أن هذه الدراسة لم تكرر الدراسة السابقة. وتركز الأهداف من هذه الدراسة على استخدام الطريقة يسرنا في تعليم النحو في المدرسة الدينية بمعهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو

أ. مفهوم تعليم

أنّ التعليم هو فن من الفنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة والكاملة^{٢٠}.

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم -يعلم- تعليما و يقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢١}

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

١. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^{٢٢}.
٢. عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم^{٢٣}.

^{٢٠} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتونسجكر، ٢٠٠٥، ص ٢.

^{٢١} لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦، ص ٥٢٦.

^{٢٢} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢

^{٢٣} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجز الأول، ص ٥٩

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب. مفهوم النحو

علم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلم اعرابا وبناء.^{٢٤} ليست غاية النحو هي معرفة الصواب والخطأ في ضبط أواخر الكلام فحسب، وإن كان المتبعل تحديد غاية النحو يلحظ أن النحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من فاسده. ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزاوية الضيقة يرجع سببه-مع ما يرجع إليه من أسباب أخرى- إلى تخلى أبناء العربية لظروف ودواع مختلفة عن مستوى اللغة الفصحى، واصطناع العاميات بديلا عنه، بحيث لم تعد العربية الفصيحة سليقة للمتكلمين هبا، ودرجت على ذلك العادة، وألفت هذه الغاية منه حت أصبحت هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو (يتناول) إلى غاية سواها^{٢٥}.

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من التعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه (علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناء). ولكن المصير الحديث وما صاحبه من بحوث ودراسات في التحليل اللغوى غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات، إنما امتد الى اختيار الكلمات والارتباط الداخلى بينها، والتأليف بين هذه

²⁴ M. Sholihuddin Shofwan, Pengantar Memahami Alfiiyyah Ibnu Malik, Juz Awal, (Jombang: Darul Hikmah, 2002), hlm. 4

²⁵ محمد حساسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. القاهرة: دارالشوق. ص. ٢٥-

الكلمات نف نسق صوتى معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة.

ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمّل جوانب أخرى غير اعراب أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها^{٢٦}.

علم النحو هو قواعد اللغة الذى ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كى يستطيع املستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيدا من الناحية اللغة (يقرأ ويكتب ويسمع بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحا). لا يكفى أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائي في تدريس اللغة^{٢٧}.

توصى الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام أسلوب التراكيب اللفظية البسيطة قدر الأمكان من أجل تحقيق هدفين: الأول: الفهم. والثانى: زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة بشكل عام يدل على التعقيد اللفظى، كما أن له تأثيرا على الفهم. فقد وجد أن الشباب الذين يقرؤون الشعر حساسون تجاه أى اضطراب في النغمة وتجاه أى نشاد فيها بطريقة قد تثر على مدى تقبلهم للرسالة. ومن هنا ينادى بعض النحويين بتغيير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام. ولعل الهدف الأول الذى وضع من أجله النحو - باعتبار اللغة العربية لغة معربة - هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرر الزمن أصبحت دراسة القواعد تهدف الى تحقيق ما يلي:

^{٢٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (مكتبة النهضة، ١٩٨٤)، ص. ١٦٦-١٦٧

^{٢٧} M. Abdul Hamid, et. al., Pembelajaran Bahasa Arab, hlm.63

١. اقدار التلاميذ على محاكات الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من ان تكون الية محضة.
٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
٣. اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في اذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.
٥. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو انما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في الفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها اهلها. وهذا كله ضرورى لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية^{٢٨}.

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الإستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا. هذه هي المراحل النهائية في تعليم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.

ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد الجمردة أو التراكيب املنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد

^{٢٨} ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثاني، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦)،

وتذوقه .وتدربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. وما فائدة النحو إذالم مساعد الطالب على كتابة نص يفهمه، أوالتعبير عن شيء فيجيد التعبيري عنه ؟ ويجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة:

١ . لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها

٢ . لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

٣ . لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها

وقبل استعراض آراء الباحث في هذا الأمر، يجدر بنا رصد أهداف تدريس القواعد العربية الوظيفية، ليصار إبل تيسيرها واختيار الطرائق الملائمة لتدريسها يف ضوئها. وتبدوا لنا هذه الأهداف كما يلي^{٢٩}:

١ . إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصا على سلامة اللغة العربية وصورها من عبث العابثي.

٢ . إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.

٣ . إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

٤ . فهم الدلالات اللغوية –أحيانا- واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارىء لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.

٥ . تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم –حديثا وقراءة وكتابة- بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلم التصاعدي.

^{٢٩} رشدي أحد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٠-٢٠١

٦. القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته -مكتوبا- نظرا، أو سماعه أذنا، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

٧. إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبوه من مفردات وتراكيب وأنماط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.

٨. تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.

ج. مفهوم تعليم النحو

تتكون تعليم النحو من كلمتين، وهما التعليم والتحو. فالتعليم مصدر علم يعلم تعليما.^{٣٠} ومعناه تلقين الدرس وإعطاء المعرفة.^{٣١} وأما التحو فعلم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناء، وهو من كلمة نحأ ينحو نحوا بمعنى المثل.^{٣٢} والمراد بالمثل أن يكثر تمرينات بأمثال وأمثلة؛ فمن كان يرد أن يفهم ويعلم النحو فلا بد له أن يتعلم ويكثر تمرينات بأمثال وأمثلة.

للنحو لغة معان كثيرة، وأهمها القصد والجهة كتحوت نحو المسجد، والمقدار كعندي نحو ألف دينار، والمثل والشبه كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهها). وأما النحو في اصطلاح العلماء فهو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما، وبمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الزلل فالكتابة والتحرير.^{٣٣}

^{٣٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥م) ص: ٥٢٦

^{٣١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والأربعون.....، ص: ٩٥٠

^{٣٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة....، ص: ٩٠٨

^{٣٣} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٤٣م) ص: ٦

وبذلك البيان السابق أن تعليم النحو هو طريقة تدريس الطلاب تلقين
الدرس وإعطاء معرفة العلم عن القواعد التي يعرف ما أحوال أواخر الكلمات العربية
التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. وعلم النحو ذاته
هو واحد من قواعد اللغة العربية.

تشتمل قواعد اللغة العربية على قسمين، وهما قواعد النحو وقواعد الصرف،
وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة
وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي
يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير
موقعها في الكلام).^{٣٤}

ح. أغراض تعليم النحو

الغرض في تعليم قواعد اللغة العربية وفي تعليم قواعد النحو خاصا هو عنصر
من عناصر التعليم، وعند محمود علي السمان أغراض تعليم قواعد النحو كثيرة،
منها:

١. عصمة اللسان والقلم من الخطأ.
٢. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح المعاني
الكلام.
٣. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، وبفصل ما بدرس من
عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها.
٤. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيفي
علالكلام جمالا وتزيده بماء، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا
يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.

^{٣٤}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية....، ص: ٣

٥. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين

التراكيب، والاستنباط، والحكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

٦. تيسير معرفة أخطاء الكلام يعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{٣٥}

و. طريقة تعليم النحو

التعليم نشاط إنساني طبيعي: ربما يمكن القول بأنه غريزي، كل الحيوانات تبدو كأن لها بعض القدرة على التعلم من الخبرة، ولكن الإنسان يمتلك قدرة أعلى بكثير من كل الحيوانات ذات المستوى الأدنى. والتعلم عملية يكتسب أو يتعدل عن طريقها المعرفة والمهارات والاتجاهات بطريقة تتفق مع كون السلوك الإنساني دائم التغيير. نحن نتعلم عن طريق اكتساب أفكار ومفاهيم وقيم جديدة، أو استبدال القديم منها. وعدم التعلم أصعب من التعلم؛ لأننا بمرور الزمن نصبح معتادين على أن نفكر ونشعر بطرق معينة؛ | لذلك يتطلب محو التعلم القلم (مثل العادات الذهنية الرديئة) وقتاً أطول من اكتساب أوجه تعلم جديدة (مثل عادات عقلية جديدة).^{٣٦}

يتعلم الأفراد بطرق مختلفة، لا يوجد شيء مثل "أفضل طريقة" فيما يتعلق بالتعليم الإنساني، إن أفضل لتعلم فرد ما هي الطريقة التي تمكن من التعلم أيا كانت هذه الطريقة. ويبدو أن هناك بعض الحدود لقدرة الإنسان على التعلم، فالمخ شأن أي عضو آخر عند الإنسان يمكنه أن يتعب، ولكن لا يوجد شيء اسمه قدرة محدودة للمخ، ومعظم الناس يستخدمون جزءاً بسيطاً فقط من قدراتهم المخية المفيدة.^{٣٧}

^{٣٥} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية....، ص: ١٥٠.١٤٩

^{٣٦} ساندر ميريدين، النجاح في التعلم الجامعي، (كويت: ذات السلاسل، ١٩٩٤م) ص: ١٩.١٨

^{٣٧} ساندر ميريدين، النجاح في التعلم الجامعي،....، ص: ١٩

أما الطريقة فهي السيرة، وطريقة الرجل مذهبه. يقال: ما زال فلان على طريقة واحدة أي على حالة واحدة. وفلان حسن الطريقة، والطريقة الحال. يقال: هو على طريقة حسنة و طريقة سيئة.^{٣٨}

المبحث الثاني : طريقة يسرنا

أ. مفهوم طريقة يسرنا

طريقة يسرنا هي إحدى الطرق المصممة لتسهيل فهم الطلاب لعلم النحو بسرعة من أجل معرفة كيفية قراءة الكتاب بشكل صحيح. تعرف على موقع إعرابه ويمكنها تلقائياً ترجمة القرآن. حتى للمبتدئين تستطيعون. تستخدم الطريقة يسرنا اللغة العربية لأغراض خاصة، وهي اللغة العربية التي يتم شرحها ببساطة شديدة وسهلة الفهم. استخدم الأغاني الممتعة للتعرف ومعرفة المواد باللغة العربية أو مع ترجمتها. لا حاجة للتفكير الجاد في المعرفة والفهم. ما عليك سوى اتباع الأغنية والإيقاع واتباع تعليمات المعلم.

سميت باسم يسرنا لأنها شكل من أشكال التبروك من القرآن الذي قاله الله سبحانه وتعالى "وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر : ١٧)"، "فَأَمَّا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا (مريم : ٩٧)"، "فَأَمَّا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (الدخان : ٥٨)".

تم تطوير هذه الطريقة من قبل المكرم محمد خليلي، كان من تلاميذ العالم العلامة المكرم كياهي الحاج محمد إدريس بن عبد الحميد باسروان. أكمل مرحلة البكالوريوس في الجامعة هاشم أشعري تبو إيرينج جومبانج، وهو أيضاً أحد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة عروة الوسقى جومبانج.

^{٣٨} جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، المجلد العاشر، الطبعة الثالثة، (بيروت:

دار الصادر، ١٤١٤هـ) ص: ٢٢١

في تطبيقها تخلق التعلم النشط والمساعد. بدءاً من الأستاذ الذي يقوم بتدريس المواد عن طريق الغناء مع الطلاب، وهي من أسهل جملة. تتم بشكل متكرر دون مغادرة المناقشة. ينتهي هذا التدريس من قبل الأستاذ بتوجيه الطلاب للتدرب مباشرة على آيات القرآن والسيرة المكتوبة في الكتاب. التعلم بالطريقة التي يطبقها مدير معهد عبد الحميد شوله هو طريقة سريعة لتعلم الكتب الصلحاء بحيث لا تدور قدرات الطلاب فقط حول جوانب الإتقان وإثراء المواد. ومع ذلك، من الموجه أن يكون الطلاب مبدعين من خلال إتقان الأساليب وتطوير الأفكار، حتى يتمكنوا من تطبيقها في أي تعلم، وخاصة الكتب الصلحاء.

التعلم باستخدام طريقة يسرنا هو التعلم الذي يخلق جواً وممتعاً، خاصة من حيث قراءة الكتاب التراث. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم باستخدام طريقة يسرنا يجعل الأمر سهلاً للغاية على الطلاب الذين يرغبون في التعلم، سواء كانوا مبتدئين أو مبتدئين من الوسط.

في تطبيقها، بدأ طريقة يسرنا من قبل الأستاذ الذي قام بتدريس أسهل المواد. هذه المواد هي الحرف والفعل و الإسم. يقال إن الحروف سهلة لأن الأرقام تظهر في أغلب الأحيان في القرآن لذلك يسهل تذكرها. ثم سهولة الفعل لأن الصيغة يمكن أن تكون دقات مع غيرها من أشكال الجمل و الإسم وهي المقدمة الاخيرة لان الرقم صغير مقارنة بالحروف. علاوة على ذلك، قام الأستاذ بتوصيل المواد بشكل متكرر مصحوبة بالأغاني. الأغاني المستخدمة هي الأغاني التي يتم الاستماع إليها بشكل متكرر. عندما يتم تسليم المادة، يسأل الأستاذ الطلاب عن المواد ذات الصلة، ويتدرب على الفور على الصفحة التي كُتبت فيها آيات القرآن وسيرة الكتاب.

بعد أن يجتاز الطلاب المواد الأساسية الثلاثة، فإن المواد التي سيتم تدريسها بعد ذلك هي الأرقام والزهور وما إلى ذلك. يتم ذلك لتسهيل تعلم الطلاب والقدرة

على الارتباط بعلوم النحو ليكونوا قادرين على فهم الكتاب التراث على جميع المستويات.

ب. مزايا عن طريقة يسرنا

مزايا تطبيق منهج يسرنا وهي :

١. عمر الطلاب الراغبين في التعلم ليست محدودة. هذا له أوجه تشابه مع نظام التلاوة ويتونان / باندونغان، أي أن التلاوة يتم بواسطة الأستاذ متبوعًا بطلابه بدون حد عمر أو مقياس لمستوى الذكاء.^{٣٩}
٢. الفعالية وكفاءة الوقت، لأن التعلم لا يستغرق سوى ٢٤ ساعة على الأقل والأقصى غير محدود. لأنه كلما طال مدة مشاركة الطلاب في التعلم، كان من الأفضل لهم إتقان المادة ومهاراتهم في تدريسها. عادةً ما يُطلق على الطلاب الذين عاشوا لسنوات اسم الطلاب المقيمين وعادة ما يتم منحهم الفرصة والمسؤولية لتعليم الطلاب الجدد. كما ذكر زمخشري زفير في كتابه، فإن الطلاب الساكنين الذين بقوا أطول فترة في المعهد هم عادة مجموعة منفصلة مسؤولة عن رعاية اهتماماتهم اليومية، كما أنهم يتحملون مسؤولية تعليم الطلاب الصغار حول الكتب الأساسية والثانوية.^{٤٠}
٣. كما يتم تطبيق طريقة يسرنا من خلال استخدام الأغاني، وهي الأغاني التي يسهل غنائها نغماتها، بحيث لا يشعر الطلاب والأستاذ بالملل والملل بسهولة عند غنائها.
٤. طريقة يسرنا هي طريقة يمكن تدريسها في أي مكان مناسبة لتكون مكانًا للتعلم. نظرًا لأن هذه الطريقة تستخدم الأغاني والآلات الموسيقية المصاحبة لكل تطبيق، فإن لها تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب في حفظ المادة وإتقانها تلقائيًا والقدرة على تعليمها للآخرين.

³⁹Nasaruddin, Umar. *Rethinking Pesantren*, (Jakarta: Gramedia, 2014), hlm : 37

⁴⁰Zamakhsyari, Dhofier. *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2011), hlm: 85.

فعالية طريقة يسرنا عند مقارنتها بطرق المعهد أخرى مثل طريقة باندونجان، بحسب ما قال علي ماشان موسا، في مدرسة الدينية، عادة ما يكون هناك العديد من أحداث باندونجان التي تقوم بتدريس الكتب على مختلف المستويات، من الكتب ذات المستويات المنخفضة إلى الأعلى. لأنه في كل اجتماع عادة ما تناقش فقط فصل واحد في ساعة واحدة. حتى تكون قادرًا على حفظ الكتاب بأكمله يستغرق وقتًا طويلًا جدًا، فهناك كتاب واحد تمت قراءته بالكامل فقط لمدة عام أو خمس سنوات. لذلك، غالبًا ما تُعتبر أنظمة التعلم مثل هذه غير فعالة.⁴¹

ج. عيوب عن طريقة يسرنا

أما عيوب عن طريقة يسارنا هي ضعف الطلاب في قراءة اللغة العربية، لأن الطلاب القادرين على قراءة النص العربي من متطلبات السانترني الذي يريد أن يدخل المعهد لدراسة الكتاب التراث. هذا كما ذكر نصرو الدين أن الدرس الأساسي في المدارس الداخلية الإسلامية هو قراءة القرآن. ومن شبه المؤكد أن جميع الكيائي يمكنهم قراءة القرآن بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن الأستاذ لها اتجاهات مختلفة. هناك من هم خبراء في عدة أشياء في وقت واحد ولكن هناك أيضًا من هم خبراء في شيء واحد فقط، وهو التخصص. التطورات اللاحقة، بدأت المدارس الداخلية الإسلامية بتدريس الكتب التي جلبها العلماء من منطقة مكة المكرمة.⁴² بدأ تدريس مواضيع مثل الأخلاق والفقه والتجويد وأصول الفقه، علاوة على ذلك، فإن الطلاب غير القادرين على تكيف أو إدارة وقتهم لدراسة الكتب الصلحاء سيكون لهم تأثير على ضعف إتقانهم للمادة. والنتيجة هي أن المدة الزمنية الفعلية المستهدفة ستنفد فقط بسبب نقص الطلاب الذين يمكنهم إدارة الوقت. المشكلة التالية هي عدم وجود آلة موسيقية وهي من الوسائط الداعمة. لأن كل دراسة كتاب أصفر باستخدام طريقة يسرنا تكون دائمًا مصحوبة بالأغاني والعزف على الآلات

⁴¹Ali, Maschan. *Nasionalisme...77*

⁴²Nasaruddin, Umar. *Rethinking...39*

الموسيقية. في حالة حدوث مثل هذا الجوع، فإنه سيقبل من النشاط والمتعة في دراسة الكتاب الأصغر. تظهر المشاكل المذكورة أعلاه أن هناك عقبات من شأنها أن تقلل من اهتمام الطلاب بدراسة الكتب التراث. هذه المشكلة هي افتراض يقول عند دراسة الكتب التراث، يطلب من الطلاب دائمًا حفظها.⁴³ لأن مشاكل مثل هذه سيكون لها تأثير على عدم اهتمام الشباب / الطلاب المسلمين بدراسة الكتب التراث. هذا كما هو موضح من خلال مطالبة الطلاب بالحفظ يعد أمرًا وثيق الصلة عند تطبيقه على الطلاب الذين لا يزالون مصنفين على أنهم أطفال، ومستويات ابتدائية ومتوسطة. بينما في السن المذكورة أعلاه، يجب تقليل الطريقة تدريجيًا، ومن الأنسب استخدام الصيغ والقواعد. هذا لأنه في هذا العمر، يميل مستوى قدرة الطلاب على الحفظ إلى الضعف جنبًا إلى جنب مع تعزيز قوتهم في التفكير والفهم. لذلك، في مفهوم طريقة يسرنا، لا يوجد شرط للحفظ ولكن سيتم الحفظ تلقائيًا بسبب التطبيق من خلال غناء أغنية.

⁴³ Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: IRD Press, 2004), 40

الفصل الثالث المنهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تعتمد الباحث على أسئلة البحث المنشودة في الإطار العام، يستخدم هذا البحث بالمدخل بحث مختلطة (*mixed method*)، هذا هو الأسلوب الذي يجمع المناهج الكيفية والكمية من حيث المنهجية (كما في مرحلة جمع البيانات) ، والدراسة نموذج مختلط يمزج بين الاثنين في جميع المراحل عملية البحث.⁴⁴ شار إلى الطريقة المختلطة أيضاً على أنها منهجية توفر افتراضات فلسفية في إظهار الاتجاهات أو إعطاء تعليمات حول كيفية جمع البيانات وتحليل البيانات بالإضافة إلى مزيج من الأساليب الكيفية والكمية من خلال عدة مراحل عملية البحث.

استراتيجية منهج المختلطة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن سلسلة من التحليلات الكيفية والكمية، والهدف من هذه الاستراتيجية هو تحديد المكونات المفهوم (المفهوم الفرعي) من جمع البيانات الكيفية من أجل توسيع المعلومات الموجودة ثم خلال التحليل الكمي للبيانات.⁴⁵ إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) بالنوع (*Nonequivalent Control Grup Design*) هي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويخترها غير عشوائية.⁴⁶ قال أحمد بدر إن المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية . ويستخدم الباحث المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.⁴⁷ جري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (*Experimental Group*) والمجموعة الضابطة (*Controlled Group*) . المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص ، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal: 404.

⁴⁵Sugiyono, hal: 405.

⁴⁶ Sugiyono, hal: 404.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hlm. 354

لايجري بها السلوك الخاص.^{٤٨} إذن استخدام الطريقة يسرنا في تعليم النحو في المجموعة التجريبية ولا تستخدم الطريقة يسرنا في المجموعة الضابطة. يستخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين هناك السبب لماذا استخدم الباحث بهذا مدخل البحث المختلطية وسببه يعني ستوضح الباحث عن دور تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري بالمنهج الكيفي في المرحلة الأولى ثم سيقوم الباحث بقياس تطبيق المتحدث التعليم النحو باستخدام الطريقة "يسرنا" الكمي في المرحلة الثانية.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات في موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل والمتغير التابع، المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر (independent variable) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent variable)،^{٤٩} في هذا البحث المتغير المستقل هو الطريقة "يسرنا". أما المتغير التابع هو نتائج تعليم النحو.

ج. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا هو التلاميذ في الفصل الثالث المدرسة الدينية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري فائدا أن السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م، وأما عينة التلاميذ في الفعلين في الفصل الثالث، وعدد تلاميذ في هذا الفصل ٦٤ تلميذا. وعدد تلاميذ في الفصل "أ" أو فصل التحريبي ٣٢ تلميذا، والفصل "ب" أو فصل الضابط وعدد تلاميذ في هذا الفصل ٣٢ تلميذا.

د. أسلوب جمع البيانات

حسب ما يحتاج الباحث من البيانات السابقة، يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التي تتكون من:

⁴⁸ Ibid, hlm. 12

⁴⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal: 162

(١) الملاحظة

استخدام الباحث لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تم إسهما أساسيا في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحث أن تحصل عليها بالفحص المباشر، وإن الملاحظة كأسلوب للباحث تحب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة الغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرصه في هذه العليقة يقسم الباحث الملاحظة إلى قسمين، في الملاحظة الأولى أراد الباحث أن ينال البيانات عن عملية التدريس تعليم النحو باستخدام الطريقة يسنرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، وكذلك ليعريق الحاجة والمشكلات عن تعليم النحو. والملاحظة الثاني أن ينال نتيجة تطوير تعليم النحو في عملية التدريس.

(٢) المقابلة

المقابلة في عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاصة تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجل إجابتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٠} يقوم الباحث المقابلة مع تلاميذ عن آرائهم في استخدام الطريقة يسنرنا في تعليم النحو وتعقد هذه المقابلة مع مدرس في الفصل الثالث في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري أن عن رأيهم كيف عملية التعليم النحو.

(٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم اعدات الثقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^{٥١} تأسيسا ما استخدم

^{٥٠} ذوقان عبيدات وزملائه، البحث العلمي (الرياض : دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص ١٣٥

^{٥١} ذوقان عبيدات، المرجع ص: ١٠٧

الباحث في تصميم التجربة وهي Pretest-Posttest Control Group Design، فيستخدم الباحث الاختبار الذي رتبته الباحث، وظيفة الاختبار في جميع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلامية ويكون في بداية الفترة الإجرالية (يسمى بالاختبار القبلي) ولي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي). الاختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا والاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ في حماية التعليم ويعقد الباحث بعد تعليم قبل تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا.

ولوصف نتائج الإختبار وتصنيفه، وضع الباحث المعايير الأتية:

الجدول (٣،١)

النسبة المؤتية الإختبارة

النسبة المؤتية (%)	مدى الدرجات	التقدير
١٠٠-٨٦ %	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٨٥-٧٥ %	٨٥-٧٥	جيد
٧٤-٦٠ %	٧٤-٦٠	مقبول
٥٩-٤٥ %	٥٩-٤٥	ناقص
٤٤ - ٠ %	أقل من ٤٤	ضعيف

هـ. البيانات ومصادرها

ولسهولة فهم الباحث في إقامة البحث بتقدم جداول البيانات ومصادرها

كما يلي:

الجدول (٣،٢)

رقم.	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	الأساليب
١.	كيف تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري؟	عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا من مدرس اللغة العربية	مدرس مادة النحو في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري	- الملاحظة - المقابلة
٢.	فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري؟	كفاءة النحو لدى الطلاب في معهد فتح العلوم	الطلاب في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري	- إختبار القبلي - إختبار البعدي

		كواكيان كاديري		
--	--	-------------------	--	--

و. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل الباحث لتحليل البيانات بالاستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كتيا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.⁵²

يستعمل الباحث في تحليل الكمي نموذج الإحصاء لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث يستعمل الباحث t-test لتحليل البيانات.
أما رمز t-test هو :

$$t = \frac{(M1 - M2)}{\left(\frac{\sqrt{\sum x^2 + \sum y^2}}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}$$

M1 : المقياس المعدلي من فصل التجريبي

M2 : المقياس المعدلي من فصل الضابط

$\sum X^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجريبي

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضابط

⁵² Iqbal Hasan. Analisis Data Penelitian Dengan Statistik. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004) Hal : 30

N1 : عدد الطلاب من فصل الضابط

N2 : عدد الطلاب من فصل التحريبي^{٥٣}

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

إذا كان t إحصائي أكبر من t بياني يكون فعال

: H_a

توجد الفرق بين تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في الفصل الأول الألف وبدون استخدام الطريقة يسرنا في الفصل الباء بالمدرسة الدينية بمرحلة الشاوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

: H_o

لا توجد الفرق بين تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في الفصل الأول الألف وبدون استخدام الطريقة يسرنا في الفصل الباء بالمدرسة الدينية بمرحلة الشاوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

ز. مراحل تنفيذ الدراسات

هناك إجراءات البحث التي يتبعها البحث، وهذه الإجراءات يقو. بها

الباحث بالخطوات الآتية :

الرقم	الأنشطة	التاريخ	اللقاء
١	الإختبار القبلي		الأول

⁵³ Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian . (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal : 354-355

الثاني		تعليم أنواع الكلمة	٢
الثالث		تعليم الجملة وأقسامها	٣
الرابع		تعليم الفعل الماض والمضارع	٤
الخامس		الإختبار البعدى للفصل التجريبي	٥
الخامس		الإختبار البعدى للفصل الضابط	٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ. تاريخ تأسيس المعهد

تأسس معهد فتح العلوم كواكيان في ١٦ ربيع الأول ١٤٠١ هـ، أو ٢١ يناير ١٩٨١ م، ويقع في كواكيان، كرينجنج، كفونج، كاديري، ناحيه على بعد حوالي ٥ كيلومترات من الشرق عن ناحية باري.^{٥٤} وتأسس معهد فتح العلوم كواكيان بمثابة تحقيق الفكرة كياهي الحاج عبد الختان معصوم، بفضل جهوده، استطاع معهد فتح العلوم كواكيان أن يقف ويصبح مشهور حتى الآن، مع كفاح مستمر للغاية يمكن من جلب المجتمع المحيط إلى قطيع لتعميق المعرفة الإسلام، يمكن القول أنه في بدايته، تم يصنيف مجتمع كواكيان على أنه مجتمع لديه فهم ومعرفة الضعيف للإسلام، ويمكن القول أنه بشكل عام كان مجتمع كواكيان في ذلك الوقت بحاجة حقًا إلى التنوير من خلال المعرفة الدينية في بدايته.

منذ تأسيسه، حظي معهد فتح العلوم كواكيان باهتمام كبير من المجتمع. مع وجود معهد فتح العلوم كواكيان، جاء المجتمع، وخاصة المنطقة المحيطة، لتسجيل أطفالهم في معهد فتح العلوم كواكيان لأن هذا المعهد ساهم كثيرًا وأضف قيمة على المجتمع، لا سيما في شروط التربية الدينية.

يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة عدد الطلاب في هذا الوقت. بناءً على الوثائق، فإن عدد الطلاب في هذا الوقت هو: ١٣٠٢ طلابًا، بينما بالنسبة للطالبات: ٣٧٠، يمكن رؤية حالة الطلاب بوضوح، في الملحق.

^{٥٤} أخذ البيانات من مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية أستاذ سراج المنير (معهد فتح العلوم) ١٤ أبريل ٢٠٢١

ب. لمحة عن المعهد

إسم المعهد	: معهد فتح العلوم كواكيان
العنوان	: في الشارع كواكيان، كرنجيج
الناحية	: كفونج
المنطقة	: كاديري
وقت الدراسة	: نهارا
البريد الإلكتروني	: PFU.Kwagean@
رقم الهاتف	: (0354) 395103

ج. موقع جغرافي

هذا المعهد يقع في الشارع كواكيان، كرنجيج في قرية كفونج كاديري جاوا الشرقي، هذا المعهد يقع في ناحيه على بعد حوالي ٥ كيلومترات من الشرق بارى.

د. الرؤية المستقبلية والرسالة

معهد فتح العلوم كواكيان هو مؤسس قائم على الإسلام وفقاً لفهم أهل السنة والجماعة من خلال تنظيم برامج تعليمية رسمية وغير رسمية. يمتلك معهد فتح العلوم كواكيان كمؤسس مستقل رؤية ورسالة على النحو التالي:

أ. الرؤية من هذا المعهد هو: يهدف هذا المؤسس إلى تكوين إنسان عارف ونبيل وإسلامي.

ب. والرسالة هذا المدرسة هو كما يلي:

١. جعل الطلاب قادرين على ممارسة تعليم الإسلام بشكل صحيح
٢. جعل الطلاب منضبط في التعليم والعبادة وجميع الأنشطة الإيجابية
٣. تنظيم الأنشطة الاجتماعية.

٤. القيام بأنشطة أخرى لا تعارض مع الأهداف

هـ. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الدينية

عدد المدرسين والموظفين كلهم ٨٧ وأنشطة من كلهم كما في الجدوال:

الجدوال (٤،١)

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الدينية

المدرسين والموظفين		الرقم
الذكور	الإناث	١
٥٤	٣٣	

و. عدد الطلاب في المدرسة الدينية

عدد الطلاب في هذا المدرسة الدينية كلهم ٧٥٠ طالبا، وهم يقسمون على ١٨

فصلا وذلك سيبين في الجدوال الآتي:

الجدوال (٤،٢)

عدد الطلاب في المدرسة الدينية

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول أ	٣٢
٢	الفصل الأول ب	٣٢
٣	الفصل الأول ج	٢٩
٤	الفصل الثاني أ	٣٢
٥	الفصل الثاني ب	٣٢
٦	الفصل الثاني ج	٣٨
٧	الفصل الثالث أ	٣٦
٨	الفصل الثالث ب	٣٩
٩	الفصل الثالث ج	٤٧

ز. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تتكون من الفصول وساحة المدرسة وإدارة الرئيس المدرسة وإدارة المدرسين وإدارة للطلاب وإدارة للموظفين وحدة صحية والمكتبة ومسجد وحمام.

الجدوال (٣،٤)

أدوات الدراسة

الرقم	أدوات الدراسة	عدد
١	الفصول	٩
٢	ساحة المدرسة	١
٣	إدارة الرئيس المدرسة	١
٤	إدارة المدرسين	١
٥	إدارة للطلاب	١
٦	إدارة للموظفين	١
٧	حده صحية	١
٨	المكتبة	١
٩	مسجد	١
١٠	حمام	٧

المبحث الثاني: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. كيف تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

استأذن الباحث إلى مدير المعهد لإجراء هذا البحث في المدرسة الدينية. ثم يبدأ الباحث بمقابلة مع ولي فصل الأول لمرحلة الثناوية عن تعليم النحو في المدرسة الدينية. وسأل الباحث إلى المعلم، هل يستخدم المعلم هذه الطريقة. فأجاب المعلم لا يستخدم هذه الطريقة. ثم استأذن الباحث إلى معلم النحو على تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا. وتوقفنا على إجراء هذا البحث.

وبدأ الباحث هذا البحث من تاريخ ٩ أبريل حتى ٢٥ أبريل في سنة ٢٠٢١، وعمل الباحث المقابلة على المعلم في التاريخ ٩ أبريل. واللقاء الأول إقامة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١ والمجموعة الضابطة في تاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢١. أما المجموعة الضابطة هي الفصل الأول "ب" وعدد الطلاب فيه ٢٨ طالبا. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الأول "أ" وعدد الطلاب فيه ٣٢ طالبا. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم النحو قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع " يومئنا في المدرسة بالمادة "الجملة (حرف، فعل، إسم)".

وفي هذا البحث سيشرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري عند طلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية في سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه نتيجة الملاحظة، المقابلة، وكل ذلك سيقدم الباحث كما يلي :

أ. نتيجة المقابلة

قام الباحث المقابلة مع الطلاب بعد الاختبار البعدي، بتقسيم الورقة الأسئلة عن عملية التعليم باستخدام الطريقة يسرنا في تعليم النحو لكل الطلاب. ومن نتيجة المقابلة رأى الباحث معظم الطلاب أن تنفيذ الطريقة يسرنا كما يالي^{٥٥}:

- أ. تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا جذابة .
- ب. أسهل لتعليم النحو.
- ت. أسهل تكرير المادة السابقة
- ث. ترقية ابتكار الطلاب

ب. نتيجة الملاحظة

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا, أما تحصيل الملاحظة على أحوال الطلاب كما يالي :

أ) سلوك الطلاب

بعد عملية تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا خلص الباحث أن الطلاب رغبا في تعليم النحو. ناقش الطلاب مع فرقتهم عن كيفية تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا ليفهموا المادة فهما جيدا، وضد كل الطلاب المادة إلى الطريقة يسرنا واسنخدامها حرية ابداع. وهذا يجعل الطلاب حماسة ليقوموا المادة. حيث كان التعليم تعليما فرحيا وجذابا لا يواجه الطلاب الملل.

ب) كفاءة الطلاب

^{٥٥}قامت الباحث عملية المقابلة مع الطلاب في المجموعة التجريبية (معهدفتح العلوم) ٢٣ أبريل ٢٠٢١

بعد عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا وجد الباحث أن الطلاب قد زاد كفاءهم في تعليم النحو. وهذا بالدليل، أن نتيجتهم في الاختبار البعدي رقمي. كان نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة.

وبالنظر إلى هدف العام عن تعليم النحو، رأى الباحث أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد تحقق بعض أهداف العام عن تعليم النحو منها يستطيع الطلاب للكتابة والقراءة. ورأى الباحث من ملاحظة حين عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة يسرنا أن كثيرا من الطلاب يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة سريعا. لأن هناك توجد الفكرة الرئيسية. ثم يواصل الطلاب بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية. وغير ذلك باستخدام الطريقة يسرنا جعل الطلاب أن يستطيعوا تشرح جيدا. وهذا الحال دليل أن استخدام الطريقة يسرنا في تعليم النحو عند طلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية في مرحلة الثانوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري له تأثير كبير للغاية.^{٥٦}

ج. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

قبل عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية، ناقش الباحث مع ولي فصل الأول لمرحلة الثانوية عن خطوات التعليم والتعلم باستخدام طريقة يسرنا. أما عملية باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري كما يلي:

^{٥٦} أخذ البيانات من ملاحظة (معهد فتح العلوم) ٢٣ أبريل ٢٠٢١

أ) اللقاء الأول

وقع اللقاء الأول في يوم الأربعاء ١٤ أبريل ٢٠٢١ وعمل الباحث التعارف مع الطلاب. ثم أعلى الباحث الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بالتعليم النحو عن المادة "الجملة (حرف، فعل، إسم)". وأعطى الباحث الفرصة ليعملها الطلاب ثلاثين دقائق.

ب) اللقاء الثاني

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم السبت ١٧ أبريل ٢٠٢١. وفي هذا اللقاء، استخدم الباحث الطريقة يسرنا في تعليم النحو. أما خطواتها فهي كما يلي :

(١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم "الجملة (حرف، فعل، إسم)" من تعريف وتقسيم.

(٢) شرح الباحث التعريفات والأقسام من "الجملة (حرف، فعل، إسم)" باستخدام طريقة يسرنا. والطلاب يستمعون جيدا شرح الباحث.

(٣) وقرأ الباحث المادة مرة أخرى ثم اتبع الطلاب كما قرأ الباحث جماعة أو منفردا

(٤) أمر الباحث الطلاب واحدا فواحدا ليصنعوا مثال الآخر في السبورة.

(٥) من قبل الاختتام، عمل الباحث السؤال والجواب مع الطلاب. هل هناك الطلاب لايفهمون المادة.

٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء. وشرح الباحث عملية التعليم في اللقاء التالي، وهي كيف خطوات الطريقة يسرنا.

ج) اللقاء الثالث

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يوم الأحد ١٨ أبريل ٢٠٢١ في حصة الواحدة والثانية في الساعة الثانية نهارا حتى الساعة الرابعة مساء. واستخدم الباحث الطريقة يسرنا في تعليم النحو في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

- ١) كرر الباحث المادة في اللقاء الماضي
- ٢) وأمر الباحث الطلاب لإتباع ما قرء الباحث بالطريقة يسرنا كما شرح الباحث في اللقاء الماضي
- ٣) ثم أمر الباحث الطلاب ليكرروا عن ما قد يقرأ مع الباحث مرة ثانيا ثم ثالثا حتى مرة سابعاً.
- ٤) وقسم الباحث الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤ طالبا، ثم أمر الباحث إلى الطلاب ليجمعها مع أعضاء فرقهم، وأما تقسيم الفرقة كما يلي :

الفرقة الأولى	الفرقة الثانية
١. مولانا سجاكا	١. ساندي فراستيو
٢. محمد ألف أفغان نانس	٢. جعفر الصادق
٣. نعمان زين	٣. أحمد سيف الدين فهم
٤. أحمد أبو عبيدالله	٤. عزيز سيف الدين

الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة
١. محمد لقمان الحكيم ٢. محمد عبد الحامد ٣. محمد صالح ٤. ديكي ليسكاندرا	١. محفوظ عزيز فطني ٢. كفين سوسانتو ٣. عزيز شفراني ٤. محمد عبد الهادي
الفرقة السادسة	الفرقة الخامسة
١. ضياء الحق ٢. محمد خير المحي الدين ٣. أحمد زين الدين ٤. محرس علي	١. حلمي نور حق ٢. محمد عريف هديات ٣. إلهام رمضان ٤. قابول إحساني
الفرقة الثامنة	الفرقة السابعة
١. جهيدي ٢. محمد دار النجاح ٣. إحسان محيمن ٤. محمد علي مرتضى	١. محمد داعي أمر الله ٢. أحمد فوزان ٣. الشندي فرايوكا ٤. قكر الدين مفطي

(٥) وأمر الباحث الطلاب ليستلوا فرق إلى فرق الأخر، ثم

يناقش الطلاب مع فرقهم كى يفهموا جيدا.

(٦) وفي الأختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء

، وشرح عملية التعليم في اللقاء التالي

(د) اللقاء الرابع

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يوم السبت ٢٤

أبريل ٢٠٢١ في حصة الواحدة والثانية في الساعة الثانية نهارا حتى

الساعة الرابعة مساءً. واستخدم الباحث الطريقة يسرنا في عملية التعليم

والتعلم في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

(١) كرر الباحث عن المادة الماضي.

(٢) شرح الباحث عملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء لكل الغرفة

القديم في الأمام .

(٣) أعطى الباحث الفرصة إلى كل الفرقة الاستعداد النفس في تقام

وظيفتهم عشر دقائق

(٤) أمر الباحث كل الطلاب من كل الفرقة التشریح عن المادة ذلك

اليوم تناوبا

(٥) وبعد كل الطلاب قد شرح وظيفتهم ، وشرح الباحث محتوى

المادة بالخريطة الذهنية لتشمل فهم الطلاب عن المادة "الجملة

(حرف، فعل، إسم)"

(٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء وأخبر

الباحث الطلاب بأن عملية التعليم والتعلم في اللقاء التالي هي

الاختبار البعدي.

هـ) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس هي اللقاء الأخير في هذا البحث. قام الباحث

الاختبار البعدي بعد تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا

للمجموعة التجريبية في يوم الأحد، ٢٥ أبريل ٢٠٢١ في حصة

الواحدة والثانية في الساعة الثانية نهارا حتى الساعة الرابعة مساءً،

وأعطى الباحث الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق.

د . عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة قام الباحث بعملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة، وجرى الاختبار القبلي في يوم الأربعاء، ١٤ أبريل ٢٠٢١، وبدأ عملية التعليم والتعلم في يوم الخميس، ويوم السبت، ويوم الأحد. التاريخ ١٥، ١٧، ١٨ أبريل ٢٠٢١.

كما في المجموعة التجريبية قام الباحث بالاختبار القبلي في اللقاء الأول، وعلى الباحث للطلاب الفرصة ليعلموه ثلاثين دقائق أيضا. والمادة في دراستها بالموضوع "الجملة (حرف، فعل، إسم)" كما في المجموعة التجريبية . وعملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام الطريقة يسرنا، ولكن باستخدام الطريقة المحاضرة. وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

- (١) أولا ، شرح الباحث عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يستطيع الطلاب لفهم محتوى المادة عن "الجملة (حرف، فعل، إسم)"
- (٢) شرح الباحث "الجملة (حرف، فعل، إسم)" وتقسيمهما في السبورة .
- (٣) وأمر الباحث الطلاب ليكتبوا المادة التي يكتبها الباحث في السبورة .
- (٤) قرأ الباحث المادة واتبع الطلاب قراءة الباحث .
- (٥) أمر الباحث الطلاب ليصنعوا أمثلة كل المادة
- (٦) سأل الباحث مفاهم الطلاب عن محتوى المادة "الجملة (حرف، فعل، إسم)"

(٧) أمر الباحث الطلاب ليعملوا التدريبات في الكتاب . وبعد انتهاء العمل ، دل الباحث بعض الطلاب ليجيب التدريبات أمام الفصل .

وفي اللقاء الأخير قام الباحث بالاختبار البعدي كما في المجموعة التجريبية من حيث الأسئلة وقت ليعلمها . وجرى هذا اللقاء في يوم الأحد

التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢١

ب- فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم
كواكيان كاديري

وفي هذا البحث سيشرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري عند طلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية في سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) مجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحث كما يلي :

أ- نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة
أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدوال (٥،٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الأول الباء)

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير
١	ريحان الفاضلي	٩٠	جيد جدا
٢	نوفال الوفدى	٥٠	ناقص
٣	محمد صالح قاصم	٤٠	ضعيف
٤	حاكم الفارق	٤٠	ضعيف

مقبول	٦٠	سليمان عبد الله	٥
جيد جدا	١٠٠	إبن طالب	٦
مقبول	٧٠	محمد زينل	٧
ضعيف	٤٠	محمد أخ الفردوس	٨
جيد جدا	٩٠	اندري رينتو	٩
ناقص	٥٠	محمد أول الألباب	١٠
مقبول	٦٠	جوكو سفرينتو	١١
جيد جدا	١٠٠	أحمد مغربي	١٢
مقبول	٦٠	شريف هدية الله	١٣
ناقص	٥٠	نور رحمن فراستيو	١٤
جيد	٨٠	رزقي رمضان	١٥
مقبول	٦٠	أغوس جمعين	١٦
مقبول	٦٠	أحمد دينار إبن	١٧
ضعيف	٤٠	محمد إلزام حب الله	١٨
جيد جدا	١٠٠	محمد ألف شكرا	١٩
جيد جدا	٩٠	رزقي متوكل علي الله	٢٠
ناقص	٥٠	محمد كفي به	٢١

ناقص	٥٠	أزقي زمزمي	٢٢
مقبول	٦٠	محمد أحسن ألباني	٢٣
ناقص	٥٠	أدي رزقي	٢٤
جيد	٨٠	محمد فيصل عبد الرحمن	٢٥
مقبول	٦٠	أحمد أناس وفي	٢٦
ناقص	٥٠	محمد عمر شريف الدين	٢٧
ضعيف	٤٠	يسريل فهمي	٢٨
ضعيف	٣٠	صالح هاشم	٢٩
ناقص	٥٠	زمرزي	٣٠
مقبول	٧٠	محمد شوقي الغفاري	٣١
جيد	٨٠	زيننا العارفين	٣٢
	٢٠٠٠	مجموعة	
	٦٢,٥	المعدل	

كما ذكر في الجدول أن النتائج الاختبار للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٦٢,٥ وذلك بتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ٣، وفي مستوى مقبول = ٩، وفي مستوى ناقص = ٨، وفي مستوى ضعيف = ٦.

وبعد نظر الباحث إلى ورقة الإختبار التي قام بها الطلاب عن الإختبار القبلي في الفصل الضابط، كان معدل الخطأ في إجابات الطلاب في العمود الثاني من الإختبار.

أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدوال (٤،٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الأول الباء)

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	ريحان الفاضلي	١٠٠	جيد جدا
٢	نوفال الوفدى	٩٠	جيد جدا
٣	محمد صالح قاصم	٥٠	ناقص
٤	حاكم الفارق	٥٠	ناقص
٥	سليمان عبد الله	٦٠	مقبول
٦	إبن طالب	١٠٠	جيد جدا
٧	محمد زينل	٧٠	مقبول
٨	محمد أخ الفردوس	٥٠	ناقص
٩	اندرى رينتو	٩٠	جيد جدا

مقبول	٦٠	محمد أول الألباب	١٠
مقبول	٦٠	جوكو سفرينتو	١١
جيد جدا	١٠٠	أحمد مغربي	١٢
مقبول	٧٠	شريف هدية الله	١٣
جيد جدا	٩٠	نور رحمن فراستيو	١٤
جيد	٨٠	رزقي رمضان	١٥
مقبول	٧٠	أغوس جمعين	١٦
مقبول	٦٠	أحمد دينار ابن	١٧
ناقص	٥٠	محمد إلزام حب الله	١٨
جيد جدا	١٠٠	محمد ألف شكرا	١٩
جيد جدا	٩٠	رزقي متوكل علي الله	٢٠
ناقص	٥٠	محمد كفي به	٢١
ناقص	٥٠	أزقي زمزمي	٢٢
مقبول	٦٠	محمد أحسن ألباني	٢٣
جيد	٨٠	أدي رزقي	٢٤
جيد جدا	٩٠	محمد فيصل عبد الرحمن	٢٥
مقبول	٦٠	أحمد أناس وفي	٢٦

مقبول	٦٠	محمد عمر شريف الدين	٢٧
جيد جدا	١٠٠	يسريل فهمي	٢٨
مقبول	٦٠	صالح هاشم	٢٩
ناقص	٥٠	زمرزي	٣٠
جيد	٨٠	محمد شوقي الغفاري	٣١
جيد جدا	٩٠	زيننا العارفين	٣٢
	٢٣٢٠	مجموعة	
	٧٢،٥	المعدل	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة شالو درجة المعدل ٧٨. وذلك بتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ١١، وفي مستوى جيد = ٣، وفي مستوى مقبول = ١١، وفي مستوى ناقص ٧، وفي مستوى ضعيف = .

وكذا نظر الباحث إلى ورقة الإختبار التي قام بها الطلاب عن الإختبار البعدي في الفصل الضابط، كان معدل الخطأ في إجابات الطلاب في العمود الأول والثاني من الإختبار.

ب- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، ففي هذا الجزء سيقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة . ومقارنته كما يلي :

الجدوال (٧،٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	٦	%١٨،٧٥	١١	%٣٤،٣٧
٢	جيد	٨٥-٧٥	٣	%٩،٣٧	٣	%٩،٣٧
٣	مقبول	٧٤-٦٠	٩	%٢٨،١٢	١١	%٣٤،٣٧
٤	ناقص	٥٩-٤٥	٨	%٢٥	٧	%٢١،٨٧
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	٦	%١٨،٧٥	٠	%٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي %١٨،٧٥ من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٢٥ % في الدرجة الناقصة ، % ٢٨،١٢ في الدرجة المقبولة، و ٩،٣٧ % في الدرجة الجيدة. و % ١٨،٧٥ في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٠ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٢١،٨٧ % في الدرجة الناقصة، % ٣٤،٣٧ في الدرجة

المقبولة، و ٩،٣٧ % في الدرجة الجيدة، و ٣٤،٣٧ % في الدرجة جيدة جدا . وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي

ج- نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدوال (٤،٨)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الأول الألف)

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير
١	مولانا سجاكا	١٠٠	جيد جدا
٢	محمد ألف أفغان نافس	٩٠	جيد جدا
٣	نعمان زين	٥٠	ناقص
٤	أحمد أبو عبيدالله	٧٠	مقبول
٥	ساندي فراستيو	٦٠	مقبول
٦	جعفر الصادق	٥٠	ناقص
٧	أحمد سيف الدين فهم	٨٠	جيد
٨	عزيز سيف الدين	٩٠	جيد جدا
٩	محفوظ عزيز فطني	٥٠	ناقص
١٠	كفين سوسانتو	٤٠	ضعيف
١١	عزيز شفراني	٣٠	ضعيف

جيد	٨٠	محمد عبد الهادي	١٢
مقبول	٧٠	محمد لقمان الحكيم	١٣
مقبول	٦٠	محمد عبد الحامد	١٤
جيد جدا	١٠٠	محمد صالح	١٥
جيد جدا	١٠٠	ديكي ليسكاندرا	١٦
ناقص	٥٠	حلمي نور حق	١٧
مقبول	٦٠	محمد عريف هديات	١٨
مقبول	٦٠	إلهام رمضان	١٩
ناقص	٥٠	قابل إحساني	٢٠
جيد	٨٠	ضياء الحق	٢١
جيد	٨٠	محمد خير المحي الدين	٢٢
ناقص	٥٠	أحمد زين الدين	٢٣
ضعيف	٤٠	مخرس علي	٢٤
ضعيف	٣٠	محمد داعي أمر الله	٢٥
ناقص	٥٠	أحمد فوزان	٢٦
مقبول	٧٠	الشندي فرايوكا	٢٧
مقبول	٦٠	فكر الدين مفطي	٢٨

جيد جدا	١٠٠	جهيدي	٢٩
جيد جدا	١٠٠	محمد دار النجاح	٣٠
ناقص	٥٠	إحسان محيمن	٣١
مقبول	٦٠	محمد علي مرتضى	٣٢
	٢١١٠	مجموعة	
	٦٥،٩	المعدل	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالو درجة المعدل ٦٥،٩. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٧ ، وفي مستوى جيد = ٤ ، وفي مستوى مقبول = ٩ ، وفي مستوى ناقص ٨ ، وفي مستوى ضعيف = ٤ . وكذا نظر الباحث إلى ورقة الإختبار التي قام بها الطلاب عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي، كان معدل الخطأ في إجابات الطلاب في العمود الثاني أيضا كما في الفصل الضابط من الإختبار القبلي.

أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدوال (٩،٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الأول الألف)

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
١	مولانا سجاكا	١٠٠	جيد جدا

جيد جدا	٩٠	محمد ألف أفغان نافس	٢
مقبول	٦٠	نعمان زين	٣
جيد	٨٠	أحمد أبو عبيدالله	٤
مقبول	٧٠	ساندي فراستيو	٥
جيد	٨٠	جعفر الصادق	٦
جيد	٨٠	أحمد سيف الدين فهم	٧
جيد جدا	٩٠	عزيز سيف الدين	٨
جيد	٨٠	محفوظ عزيز فطني	٩
جيد جدا	٩٠	كفين سوسانتو	١٠
ناقص	٥٠	عزيز شفراني	١١
جيد	٨٠	محمد عبد الهادي	١٢
مقبول	٧٠	محمد لقمان الحكيم	١٣
مقبول	٧٠	محمد عبد الحامد	١٤
جيد جدا	١٠٠	محمد صالح	١٥
جيد جدا	١٠٠	ديكي ليسكاندرا	١٦
جيد جدا	٩٠	حلمي نور حق	١٧
مقبول	٦٠	محمد عريف هديات	١٨

مقبول	٧٠	إلهام رمضان	١٩
جيد جدا	٩٠	قابل إحساني	٢٠
جيد جدا	١٠٠	ضياء الحق	٢١
جيد جدا	٩٠	محمد خير الحمي الدين	٢٢
مقبول	٦٠	أحمد زين الدين	٢٣
مقبول	٦٠	مخرس علي	٢٤
جيد جدا	١٠٠	محمد داعي أمر الله	٢٥
مقبول	٧٠	أحمد فوزان	٢٦
جيد جدا	٩٠	الشندي فرايوكا	٢٧
جيد	٨٠	قكر الدين مفطي	٢٨
جيد جدا	١٠٠	جهيدي	٢٩
جيد جدا	١٠٠	محمد دار النجاح	٣٠
جيد جدا	٩٠	إحسان محيمن	٣١
جيد جدا	١٠٠	محمد علي مرتضى	٣٢
	٢٦٤٠	مجموعة	
	٨٢،٥	المعدل	

كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نالو درجة المعدل ٨٢,٥. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ١٦، وفي مستوى جيد = ٦، وفي مستوى مقبول = ٩، وفي مستوى ناقص ١، وفي مستوى ضعيف = ٠. وفي الإختبار البعدي نظر الباحث إلى ورقة الإختبار التي قام بها الطلاب عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي، كان درجة المعدل من إجابات الطلاب عن الإختبار هي صحيحا.

د- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، ففي هذا الجزء سيقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية . ومقارنته كما يلي :

الجدول (١٠،٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	٧	%٢١,٨٧	١٦	%٥٠
٢	جيد	٨٥-٧٥	٤	%١٢,٥	٦	%١٨,٧٥
٣	مقبول	٧٤-٦٠	٩	%٢٨,١٢	٩	%٢٨,١٢
٤	ناقص	٥٩-٤٥	٨	%٢٥	١	%٣,١٢
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	٤	%١٢,٥	٠	%٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٢،٥ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٦ ، ٢٥ % في الدرجة الناقصة، ٢٨،١٢ % في الدرجة المقبولة، و ١٢،٥ % في الدرجة الجيدة. ٢١،٨٧ في الدرجة الجيدة جدا . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٠ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٣،١٢ % في الدرجة الناقصة، ٢٨،١٢ % في الدرجة المقبولة، و ١٨،٧٥ % في الدرجة الجيدة، و ٥٠ % في الدرجة جيدة جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

هـ- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد عرف الباحث مقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٩ المجموعة التجريبية. فسيشرح الباحث نتائج عدد الانحراف وعند الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

الجدوال (١١،٤)

نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	١
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	.	.	٩٠	٩٠	٢
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٣

۱۰۰	۱۰	۵۰	۴۰	۱۰۰	۱۰	۸۰	۷۰	۴
.	.	۶۰	۶۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۵
.	.	۱۰۰	۱۰۰	۹۰۰	۳۰	۸۰	۵۰	۶
.	.	۷۰	۷۰	.	.	۸۰	۸۰	۷
۱۰۰	۱۰	۵۰	۴۰	.	.	۹۰	۹۰	۸
.	.	۹۰	۹۰	۹۰۰	۳۰	۸۰	۵۰	۹
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۲۵۰۰	۵۰	۹۰	۴۰	۱۰
.	.	۶۰	۶۰	۴۰۰	۲۰	۵۰	۳۰	۱۱
.	.	۱۰۰	۱۰۰	.	.	۸۰	۸۰	۱۲
۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۷۰	۱۳
۱۶۰۰	۴۰	۹۰	۵۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۱۴
.	.	۸۰	۸۰	.	.	۱۰۰	۱۰۰	۱۵
۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	.	.	۱۰۰	۱۰۰	۱۶
.	.	۶۰	۶۰	۱۶۰۰	۴۰	۹۰	۵۰	۱۷
۱۰۰	۱۰	۵۰	۴۰	.	.	۶۰	۶۰	۱۸
.	.	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۱۹
.	.	۹۰	۹۰	۱۶۰۰	۴۰	۹۰	۵۰	۲۰

٠	٠	٥٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢١
٠	٠	٥٠	٥٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢
٠	٠	٦٠	٦٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢٣
٠	٠	٨٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢٤
٠	٠	٩٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٢٥
٠	٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٦
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٧
٣٦٠٠	٦٠	١٠٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٨
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٢٩
٠	٠	٥٠	٥٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٣٠
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٣١
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٣٢
٩٨٠٠	٣٢٠	٢٣٢٠	٢٠٠٠	١٨٤٠٠	٥٠٤	٢٦٤٠	٢١١٠	المجموع
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$\text{نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية} = X1$$

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	=	X2
عدد الانحراف نتائج المجموعة التجريبية	=	(X)
عدد الانحراف المربع نتائج المجموعة التجريبية	=	X ²
مجموع عدد الانحراف نتائج المجموعة التجريبية	=	Σx
مجموع عدد الانحراف المربع نتائج المجموعة التجريبية	=	Σx2
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	=	Y1
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	=	Y2
عدد الانحراف نتائج المجموعة الضابطة	=	(Y)
عدد الانحراف المربع نتائج المجموعة الضابطة	=	Y ²
مجموع عدد الانحراف نتائج المجموعة الضابطة	=	Σy
مجموع عدد الانحراف المربع نتائج المجموعة الضابطة	=	ΣY2

الجدول (١٢،٤)

مجموع عدد الانحراف والانحراف المربع نتائج المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف (Σy)	مجموع عدد الانحراف المربع (Σx ²)	مجموع عدد الانحراف (Σx)

$(\sum y^2)$			
9800	320	18800	0.8

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{504}{32}$$

$$= 15,75$$

$$= 15,75$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 18800 - \frac{(504)^2}{32}$$

$$= 18800 - \frac{254016}{32}$$

$$= 18800 - 7938 = 10862$$

$$= 10862$$

$$= 18800 - 7938 = 10862$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{320}{32}$$

$$= 10$$

$$= 10$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 9800 - \frac{(320)^2}{32}$$

$$= 9800 - \frac{102400}{32}$$

$$= 9800 - 3200 = 6600$$

$$= 6600$$

$$= 9800 - 3200 = 6600$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\dots}$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{(\sum x^2 + \sum y^2)(1+1)} \\ & (Nx + ny - 2) (nx \ ny) \\ = & \frac{15,75 - 10}{\sqrt{(10826 + 6600)(1+1)}} \\ & (32 + 32 - 2) (32 \ 32) \\ = & \frac{5,75}{\sqrt{(17426)(1+1)}} \\ & (62) (32 + 32) \\ t = & 1,848 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Df &= (Nx + Ny - 2) \\ &= 32 + 32 - 2 \\ Df &= (Nx + Ny - 2) \\ &= 32 + 32 - 2 \\ &= 62 \end{aligned}$$

$$t.s0,01 = 1,289$$

$$t.s0,05 = 1,658$$

$$1,289 < 1,848 < 1,658$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الحسابي = 1,848 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (Degree Off Freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 1 % = 1,289 ونتيجة في التقدير المعنوي 5 % = 1,658

تقريرات "ت"

t.test (الحسابي t) < (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحسابي t) > (t جدوالي) = فشلت التجريبية = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % =

١,٢٨٩ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ١,٦٥٨ بمعنى أن H_0 مقبول

أو أن فروض هذا البحث مقبول.

وخلاصتها أن استخدام الطريقة يسرنا في تعليم النحو عند طلاب المدرسة الدينية بمرحلة

الثانوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم
كواكيان كاديري

قام الباحث التعليم باستخدام طريقة يسرنا في تعليم النحو في الفصل
التجريبي أسبوعين بخمسة اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها
باللقاءين وعملية التعليم والتعلم لثلاثة اللقاء كما يلي:

أ. وقع اللقاء الأول في يوم الأربعاء ١٤ أبريل ٢٠٢١ وعمل الباحث التعارف
مع الطلاب. ثم أعلى الباحث الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق
بالتعليم النحو عن المادة "الجملة (حرف، فعل، إسم)".

ب. وفي اللقاء الثاني قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في هذا اللقاء يوم الأحد
١٨ أبريل ٢٠٢١ في حصة الواحدة والثانية في الساعة الثانية نهارا حتى
الساعة الرابعة مساء. واستخدم الباحث الطريقة يسرنا في تعليم النحو في
هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

(١) شرح الباحث عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يستطيع

الطلاب لفهم محتوى المادة عن "الجملة (حرف، فعل، إسم).

(٢) شرح الباحث التعريفات والأقسام من "الجملة (حرف، فعل، إسم)"

باستخدام الطريقة يسرنا. والطلاب يستمعون جيدا شرح الباحث.

(٣) وقرأ الباحث المادة مرة أخرى ثم اتبع الطلاب كما قرأ الباحث

جماعة أو منفردا

(٤) أمر الباحث الطلاب واحدا فواحدا ليصنعوا مثال الآخر في السبورة.

(٥) من قبل الاختتام، عمل الباحث السؤال والجواب مع الطلاب. هل

هناك الطلاب لا يفهمون المادة.

٦) وفي الاختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء. وشرح الباحث عملية التعليم في اللقاء التالي، وهي كيف خطوات الطريقة يسرنا.

ح. وفي اللقاء الثالث وقع الباحث كما في اللقاء الثاني ولكن قسم الباحث الطلاب إلى فرق كما يلي:

- ١) وقسم الباحث الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤ طالباً، ثم أمر الباحث إلى الطلاب ليجمعها مع أعضاء فرقهم.
- ٢) وأمر الباحث الطلاب ليسئلوا فرق إلى فرق الأخرى، ثم يناقش الطلاب مع فرقهم كي يفهموا جيداً.
- ٣) وفي الأختتام خلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء ، وشرح عملية التعليم في اللقاء التالي

د. وفي اللقاء الرابع

وقع الباحث بعملية التعليم والتعلم كما في اللقاء السابق ولكن بمادة الأخرى وخلص الباحث التعليم والتعلم هذا اللقاء وأخبر الباحث الطلاب بأن عملية التعليم والتعلم في اللقاء التالي هي الاختبار البعدي.

خ. اللقاء الخامس

هي اللقاء الأخير في هذا البحث. قام الباحث الاختبار البعدي بعد تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا للمجموعة التجريبية في يوم الأحد، ٢٥ أبريل ٢٠٢١ في حصة الواحدة والثانية في الساعة الثانية نهاراً حتى الساعة الرابعة مساءً، وأعطى الباحث الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق.

استخدام الطريقة يسرنا سهل لأن هذه الطريقة يمكن تدريسها في أي مكان مناسبة لتكون مكانًا للتعلم. نظرًا لأن هذه الطريقة تستخدم الأغاني وهي الأغاني التي يسهل غنائها نغماتها، بحيث لا يشعر الطلاب والأستاذ بالملل بسهولة عند غنائها. والآلات الموسيقية المصاحبة لكل تطبيق، فإن لها تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب في حفظ المادة وإتقانها تلقائيًا والقدرة على تعليمها للآخرين. فإن التعلم باستخدام طريقة يسرنا يجعل الأمر سهلًا للغاية على الطلاب الذين يرغبون في التعلم.^{٥٧}

وفقًا لنوفي مولياي، الغناء نشاط ممتع للطلاب^{٥٨}. مزايا طريقة يسرنا في عملية التعليم والتعلم هي:

- أ. إثراء أو إضافة مصادر التعلم للمعلمين والطلاب.
- ب. تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في تحسين البيئة المحيطة لتكون بمثابة وسائط تعليمية.
- ج. زيادة إبداع المعلم في ابتكار أساليب تعلم ممتعة وممتعة للطلاب.
- د. ستصبح المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام وملموسة.
- هـ. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تحفز قدراتهم العقلية، وتنمية قوة التفكير، وتنمية التعلم، والخيال والإبداع.
- و. مساعدة الطلاب على تطوير معارف ومهارات جديدة بناءً على ما يعرفه الطلاب بالفعل ويريدون معرفته.
- ز. يجب أن يوفر الغناء المفاهيم التي يمكن لكل طالب التحقيق فيها من خلال الخبرة العملية العملية لأشياء حقيقية للطلاب لتقييمها والتلاعب بها.
- ح. يمكن تكييف الغناء مع الموضوع والمواد والأنشطة التي تحدث.

^{٥٧} محمد خليلي. (٢٠١٦) طريقة يسرنا، معهد عبد الحميد صالح، جومبانج، ص ١٢

^{٥٨} Mulyani, N. (2017). Pengembangan Seni Anak Usia Dini. PT. Remaja Rosdakarya hal.37

ط. يشارك الأطفال بنشاط في الأنشطة ، لذلك سيستخدم الطلاب كل أفكارهم.

ي. النتائج المحققة من تطبيق طريقة الغناء تنتج بشكل غير مباشر منتجات إبداعية

ك. يمكن للمدرسين توفير الفرص للطلاب للتفكير فيما يعرفونه بالفعل. زيادة الاستقلالية والثقة بالنفس.

ب. مناقشة عن فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

وبنظر إلى المقابلة مع بعض المدرس والطلاب بعد تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا رأي معظم الطلاب أن التعليم باستخدام الطريقة يسرنا أسهل ليفهم مفهم المادة لأنها تقدم المادة بتلخيص، والتعليم بما جذابة ولا ملل لأنها تطوير الأ Bakar الطلاب بحريتهم. وتدريب الطلاب التقديم وظيفتهم إلى أصدقائهم.

أن استخدام الطريقة يسرنا بجانب الطلاب انطلاقا على أستاذ سراج المنير أن أهداف تعليم النحو با الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري هي :

- (١) جعل الطلاب قادرين على معرفة وفهم القواعد في علم النحو.
- (٢) جعل الطلاب قادرين على أن يحفظون أنظمة في كتاب النحو حتى أن يفهمون عن المادة في هذا الكتاب.^{٥٩}

وأهداف تعليم النحو في معهد فتح العلوم كما قد ذكر أستاذ سراج المنير استنادا بالنظرية التي ذكرها الباحث في السابق. أما حفظ الأنظمة في كتاب أن

^{٥٩} أخذ البيانات من مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية أستاذ سراج المنير (معهد فتح العلوم) ٢٤ أبريل ٢٠٢١

يعرف عن القواعد والعوامل التي تغيير أواخر الكلمة حتى أن يقدر الطلاب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن والكتابة بطريقة صحيحة.

قال الأستاذ أستاذ فونجو فورنومو عند مقابلة مع الباحث تعليم النحو في معهد فتح العلوم في الفصل الأولى حتى الطلاب أن يعرفون العلوم الأساسية من علم النحو، حتى عملية التعليم في معهد فتح العلوم باستخدام الطريقة يسرنا الذي يهدف إلى الحصول على معرفة أنواع الجملة في علم النحو.^{٦٠} وفهم عن تعليم علم النحو لأن ينبغي على مرحلة المبتدئ أن يقدر على فهم عن المواد الأساسية كما في مثال الجملة.

وقال أحد الطلاب عند المقابلة مع الباحث "تعليم علم النحو بالطريقة يسرنا مفرح، لأن في كل تعليم علم النحو بالطريقة يسرنا قبل بداية الدراسة تبدأ بقراءة أنظمة غناء، حتى حفظت نظم كتاب النحو وعرفت نوع الجملة".^{٦١}

قال أدي جمل الدين "تعليم علم النحو في معهد فتح العلوم في الفصل الأولى حتى الطلاب قادرين على يقرأ كتب التراث، لأن كتاب التراث يستخدم في مناقشة للفصل الأولى".^{٦٢}

وأما قال أحد الطلاب "تعليم علم النحو بالطريقة يسرنا سهلة، إنما حفظنا نظم في كتاب النحو اعن المادة في تلك الكتاب".^{٦٣}

^{٦٠} أحد البيانات من مقابلة مع أستاذ فونجو فورنومو (معهدفتح العلوم) ٢٤ أبريل ٢٠٢١

^{٦١} أحد البيانات من مقابلة مع أحد الطلاب (معهدفتح العلوم) ٢٣ أبريل ٢٠٢١

^{٦٢} أحد البيانات من مقابلة مع أستاذ أدي جمل الدين (معهدفتح العلوم) ٢٤ أبريل ٢٠٢١

^{٦٣} أحد البيانات من مقابلة مع أحد الطلاب (معهدفتح العلوم) ٢٤ أبريل ٢٠٢١

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام الطريقة يسرنا هي زادت حماسية الطلاب في تعليم النحو. وزاد فهم الطلاب في فهم المادة "الجملة (حرف، إسم، فعل)" وذلك لأن لا بد الطلاب يستطيعون أن يتقدم الطريقة يسرنا إلى أصدقائهم حتى يسمعون ويفهمون شرحهم المادة.^{٦٤}

وكذا عند نظر الباحث إلى المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي أن درجة إختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي في الفصل التجريبي وكذا أكبر من إختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي:

الجدول (١.٥)

مقارنة بين إختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط

الرقم	أسماء التلاميذ الفصل التجريبي	نتائج الإختبار البعدي	أسماء التلاميذ الفصل الضابط	نتائج الإختبار البعدي
١	مولانا سجاكا	١٠٠	ريحان الفاضلي	١٠٠
٢	محمد ألف أفغان نانس	٩٠	نوفال الوفدى	٩٠
٣	نعمان زين	٦٠	محمد صالح قاصم	٥٠
٤	أحمد أبو عبيدالله	٨٠	حاكم الفارق	٥٠
٥	ساندي فراستيو	٧٠	سليمان عبد الله	٦٠
٦	جعفر الصادق	٨٠	إبن طالب	١٠٠

^{٦٤} أخذ البيانات من ملاحظة (معهدفتح العلوم) ٢٣ أبريل ٢٠٢١

٧٠	محمد زينل	٨٠	أحمد سيف الدين فهم	٧
٥٠	محمد أخ الفردوس	٩٠	عزيز سيف الدين	٨
٩٠	اندرى رينتو	٨٠	محفوظ عزيز فطحي	٩
٦٠	محمد أول الألباب	٩٠	كفين سوسانتو	١٠
٦٠	جوكو سفرينتو	٥٠	عزيز شفراني	١١
١٠٠	أحمد مغربي	٨٠	محمد عبد الهادي	١٢
٧٠	شريف هدية الله	٧٠	محمد لقمان الحكيم	١٣
٩٠	نور رحمن فراستيو	٧٠	محمد عبد الحامد	١٤
٨٠	رزقي رمضان	١٠٠	محمد صالح	١٥
٧٠	أغوس جمعين	١٠٠	ديكي ليسكاندرا	١٦
٦٠	أحمد دينار ابن	٩٠	حلمي نور حق	١٧
٥٠	محمد إلزام حب الله	٦٠	محمد عريف هديات	١٨
١٠٠	محمد ألف شكرا	٧٠	إلهام رمضان	١٩
٩٠	رزقي متوكل علي الله	٩٠	قابول إحساني	٢٠
٥٠	محمد كفي به	١٠٠	ضياء الحق	٢١
٥٠	أزقي زمزمي	٩٠	محمد خير المحي الدين	٢٢
٦٠	محمد أحسن الباني	٦٠	أحمد زين الدين	٢٣

٢٤	مخرس علي	٦٠	أدي رزقي	٨٠
٢٥	محمد داعي أمر الله	١٠٠	محمد فيصل عبد الرحمن	٩٠
٢٦	أحمد فوزان	٧٠	أحمد أناس وفي	٦٠
٢٧	الشندي فرايوكا	٩٠	محمد عمر شريف الدين	٦٠
٢٨	قكر الدين مفطي	٨٠	يسريل فهمي	١٠٠
٢٩	جهيدي	١٠٠	صالح هاشم	٦٠
٣٠	محمد دار النجاح	١٠٠	زمرزي	٥٠
٣١	إحسان محيمن	٩٠	محمد شوقي الغفاري	٨٠
٣٢	محمد علي مرتضى	١٠٠	زين العارفين	٩٠
	المجموع	٢٦٤٠		٢٣٢٠

وبالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون الإستخدام الطريقة يسرنا والفصل التجريبي باستخدام الطريقة يسرنا. وأما الفرق منهما فهو كما يالي :

- ١- درجة المعدل في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٢,٥ والفصل التجريبي هي ٦٥,٩. هذا أن كفاءة الطلاب في تعليم النحو للفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.
- ٢- درجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٧٢,٥ وللـفصل التجريبي هي ٨٢,٥ ومن هذا أن نتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي

التعليم فيه باستخدام الطريقة يسرنا أكبر من الفصل الضابط. وعلى الرغم من أن الموضوع هو نفسه بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولكن في درجات الاختبار التعدي، يكون الاختلاف في الأرقام بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعيداً.

أما نتيجة (الحساي) = ١,٨٤٤ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ % = ١,٦٥٨ وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ١,٢٨٩. وكذلك $١,٨٤٤ > ١,٦٥٨ > ١,٢٨٩$. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن تطبيق الطريقة يسرنا في تعليم النحو فعالية وزيادة رغبة الطلاب في تعليم النحو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري، شرح الباحث نتائج البحث كما يلي:

١ - تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري.

أ. أن في استخدام طريقة يسرنا في تعليم النحو في المدرسة الدينية بمعهد فتح العلوم كواكيان كاديري وعمليته هي: تعارف مع الطلاب ثم شرح الباحث عن موضوع المادة بطريقة يسرنا، وتعارف اسم المادة بشرح التعريف والقواعد بلغة البسيطة والسهلة، وبحث التدريبات الواضحة بالطريقة يسرنا.

ب. أن في عملية استخدام طريقة يسرنا في المدرسة الدينية بمعهد فتح العلوم كواكيان كاديري وجد الباحث نتائج الطلاب، هناك اختلافات بعد يستخدم الباحث هذه الطريقة، إن تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا يجعل الأمر سهلاً للغاية على الطلاب الذين يرغبون في تعليمهم.

٢ - فعالية تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

بناءً على البيانات السابقة وجد الباحث عند المقابلة، الملاحظة، والإختبار يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام طريقة يسرنا في تعليم النحو عند طلاب المدرسة الدينية بمرحلة الثاوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري له تأثير كبير للغاية كما يلي:

(١) لأن بعد عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة يسرنا وجد الباحث أن الطلاب قد زاد كفاءهم في تعليم النحو.

(٢) ورأى الباحث من ملاحظة حين عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة يسرنا أن كثيرا من الطلاب يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة سريعا. لأن هناك توجد الفكرة الرئيسية. ثم يواصل الطلاب بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية. وغير ذلك باستخدام الطريقة يسرنا جعل الطلاب أن يستطيعوا تشرح جيدا.

أن إستخدام الطريقة يسرنا في التعليم النحو فعالية بالمدرسة الدينية بمرحلة الثناوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري وهذا بالدليل أن نتيجة الإحصائي = ٨٤٤,١ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢٨٩,١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٦٥٨,١ بمعنى أن H٠ مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث مقترحات البحث كسا يلي :

(١) يرجى المدرس اللغة العربية أو المدرس النحو خاصا أن يستفيد الطريقة يسرنا واستخدامها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو ليسهل فهم الطلاب على تركيب اللغة.

(٢) يرجى للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في التعليم الأخرى أو في المدرسة والمرحلة المختلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الثاني، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦)

أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهبجي، متن الأجرمية (دون سنة)

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٤٣م)

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م)

جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، المجلد العاشر، الطبعة الثالثة، (بيروت: دار الصادر، ١٤١٤هـ)

ذوقان عبيدات وزملائه، البحث العلمي (الرياض: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٩٢)

رشدي أحد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

ساندر ميريدين، النجاح في التعلم الجامعي، (كويت: ذات السلاسل، ١٩٩٤م)

شرف الدين يحيى العمريطي، نظم العمريطي على متن الخرومية، (بكالونجان: مكتبة ومطبعة راجا مروة)

الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: كتب العلمية، ٢٠٠٢)

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجزء الأول، محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. القاهرة: درالشوق.

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى

الإسلامى الحكومى، باتوسنجكر، ٢٠٠٥

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)

قطب مصطفى سانو، النظم التعليمية الوافدة في أفريقيا قراءة في البديل

الحضارى، الطبعة الأولى، (قطر : وزارة الأوقات والشؤون الإسلامية، ١٩٩٨ م)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والأربعون، (بيروت: دار

المشرق، ٢٠٠٥م)

لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦.

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة. (إيسيسكو، منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

محمد خليلي. (٢٠١٦) طريقة يسرنا، معهد عبد الحميد صالح، جومبانج

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (مكتبة النهضة،

١٩٨٤)

محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (إيسيسكو، منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧ م)

ب. المراجع الأجنبية

- Abul Majid, Chairul Rohman, *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Achmad Patoni, *Peran kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)
- Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu & Shorof*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2003,
- Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren*, (Jakarta: IRD Press, 2004)
- As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004)
- Deni Dermawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Hasbullah, *Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo persada,
- Hendra Zainuddin, *Pondok Pesantren Salafiyah Sebagai Pola Wajar Diknas*, Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, Vol, XXI, No. 01 Juni 2007
- Imaddudin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007)
- Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)
- Jamal Ma'mur. *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian pendidikan* (Jogjakarta : DIVA Press, 2011)
- M. Abdul Hamid, dkk, *pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- M. Asean Irfan, *Metode Yassarna Pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Abdul Hamis Sholeh Kayangan Diwek Jombang*, (Jurnal: Ilmuna, 2020)
- M. Sholihuddin Shofwan, *مقاصد النحوية*: Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz Awal, (Jombang: Darul Hikmah, 2002)
- Made Pidarta, *Landasan kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007,
- Mulyani, N. (2017). *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*. PT. Remaja Rosdakarya
- Nasaruddin, Umar. *Rethinking Pesantren*, (Jakarta: Gramedia, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Zamakhsyari, Dhofier. *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2011).

قائمة الملاحق

- ١ . رسالة الإستئذان للبحث
- ٢ . رسالة انتهاء البحث
- ٣ . الاختبار
- ٤ . الملاحظة
- ٥ . المقابلة
- ٦ . التوثيقات
- ٧ . السيرة الذاتية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-94/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua Pesantren Fathul Ulum Kwagean

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Bambang Budi Prasetyo
NIM : 19720081
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A
2. Dr. H. Halimi, M.Pd
Judul Penelitian : تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb





الإسلامية الفقهية
الإسلامية الفقهية
الإسلامية الفقهية

**PESANTREN FATHUL ULMU
MADRASAH DINIYAH FUTUHIYYAH**

Kwagean Krenceng Kepung Kediri HP. 085777706667

SURAT KETERANGAN

NOMOR : SK-010/MDF/PFU/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kami :

Nama : Sirojul Munir
Tempat & Tanggal Lahir : Sragen, 02 Januari 1991
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyyah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Bambang Budi Prasetyo
NIM : 19720081
Angkatan : 2019
Semester / Tahun Akademik: Genap / 2020-2021
Jenjang / Program Studi : S-2 / Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean, Kediri, dalam Rangka Melengkapi Penyusunan Tesis yang Berjudul :

“تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة ”يسترنا“

” في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري ”

Demikian Keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kwagean, 25 April 2021

Kepala Madrasah


Sirojul Munir



Jenjang Pendidikan: Ibtida'iyah 4 Tahun, Tsanawiyah 3 Tahun, Aliyyah 3 Tahun

الاختبار

إسم : _____
رقم القيد : _____

تدريبات

أ) أجب عن الأسئلة الآتية باختبار الإجابة الصحيحة ! كم تقسيم الجملة !

١. بدأت الجملة الاسمية من ؟

- أ. فعل
ب. حرف
ج. إسم
د. جار

٢. بدأت الحملة الفعلية من ؟

- أ. حرف
ب. فعل
ج. إسم
د. جار

٣. كم تقسيم الجملة ؟

- أ. ٣
ب. ٤
ج. ٢
د. ٥

٤. يرجع المدرس إلى الفصل . أي جملة هذه ؟

- أ. فعلية
ب. مفعول به
ج. حرفية
د. إسمية

٥. الطالب يدرس الدرس الديني . أي جملة هذه ؟

- أ. فعلية
ب. إسمية
ج. حرفية
د. مفعول به

- ب. حرفية د. مفعول به
٦. من هذه الكلمات ، أين الجملة الفعلية ؟
- أ. أنا أقرأ القصة ج ج. أقرأ القصة
- ب. فاطمة تعمل الواجب المنزل د. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة
٧. من هذه الكلمات، أين الجملة الاسمية ؟
- أ. يرجع محمد إلى البيت ج. محمد يذهب إلى المدرسة بالسيارة
- ب. يتعلم محمد الدرس د. يذهب المدرس إلى المدرسة بالدراجة
٨. الفعل الذي يحتاج إلى المفعول به هو ؟
- أ. المتعدي ج. مصدر
- ب. اللازم د. الماضي
٩. الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به هو ؟
- أ. المتعدي ب. مصدر ج. الماضي د. اللازم
١٠. المدرس يرجع إلى الصف . أي فعل هذه ؟
- أ. الماضي ج. مضارع
- ب. أمر د. نهي مصادر د . المتعدي
١١. الفعل المتعدي ، هو ؟
- أ. الفعل الذي يحتاج اسم ج. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به
- ب. الفعل الذي لا يحتاج مفعول به د. الفعل الذي لا يحتاج اسم
١٢. يقرأ الطالب القرآن كل يوم . أي فعل هذه ؟
- أ. الفعل اللازم ج. الفعل المضارع

ب. الفعل الماضي

د. الفعل المتعدي

١٣. ما هو الفعل اللازم؟

أ. الفعل الذي يحتاج اسم

ج. الفعل الذي لا يحتاج اسم

ب. الفعل الذي يحتاج إلى مفعول به

د. الفعل الذي لا يحتاج إلى مفعول به

١٤. تعمل فاطمة الواجب المنزلي في البيت . أين مفعول به من هذه الجملة؟

أ. الواجب المنزلي

ج. فاطمة

ب. في البيت

د. تعمل

١٥. إذا كان المفعول به مفرداً ، يقرأ؟

أ. كسرة

ج. فتحة

ب. ضمة

د. فتحتين

ب) أجب عن الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة

١- ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الاندونيسية الجيدة ! .

أ. الطالب يدرس الدرس الديني

ب. يرجع المدرسي إلى الفصل

٢- عين الجملة الفعلية وأمثله !

٣- عين الجملة الاسمية و أمثله !

٤- عين ما هو الفعل المتعدي و اللازم وأمثله !

٥- غير هذه الجمل الآتية إلى الجملة الاسمية !

أ. يذهب المدرسي إلى المدرسة بالسيارة

ب. يقرأ محمد القرآن كل يوم

**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI METODE YASSARNA DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU**

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1	Sikap antusias siswa	
2	Sikap Responsif Siswa	
3	Sikap pro aktif siswa	
4	Kondisi dan situasi Kelas	

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU NAHWU TENTANG PROSES PEMBELAJARAN

1. Bagaimana tujuan pembelajaran penerapan nahwu di sekolah?
2. Bagaimana rata - rata kemampuan siswa dalam menerima materi yang anda ajarkan?
3. Apa yang menjadi permasalahan dalam mengajar nahwu dikelas?
4. Metode / strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu di kelas?
5. Apa faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Nahwu?
6. Menurut Anda, bagaimana siswa mampu memahami suatu kaidah nahwu?

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS

1. Menurut Anda, apakah belajar Nahwu itu sulit?
2. Apakah memahami qoidah nahwu itu sulit?
3. Apa kesulitan Anda saat memahami penjelajahan nahwu?
4. Apakah metode yang digunakan guru saat mengajar itu menarik?
5. Bagaimana pendapat Anda yang harus dilakukan guru dalam mengajar Nahwu?

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA METODE YASSARNA DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU UNTUK SISWA**

Nama responden : _____

Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan pendapat terbaik anda !!

1. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode yassarna?

2. Apakah anda senang ketika belajar nahwu dengan menggunakan metode Yassarna? Jelaskan alasannya!

3. Apa kendala anda ketika proses pembelajaran berlangsung ?

4. Apakah belajar menggunakan metode yassarna lebih mudah untuk belajar nahwu ? Jelaskan alasannya!

5. Bagaiman pendapat anda mengenai manfaat dari pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode yassarna?

التوثيق



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

إعداد الطالب : بمباع بودي فراستيو
رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٨١
تاريخ ومكان الميلاد : كوالا تونجكال ٨ مايو ١٩٩٨
العنوان : كوالا تونجكال، جامبي
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٢٦٦٤٦٥٤
البريد الإلكتروني : prastyo080594@gmail.com

ب. المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٤ م	المدرسة الابتدائية إستعداد المعلمين كوالا تونجكال جامبي
٢٠١٢-٢٠٠٩ م	المدرسة المتوسطة إستعداد المعلمين كوالا تونجكال جامبي
٢٠١٥-٢٠١٢ م	المدرسة الثانوية إستعداد المعلمين كوالا تونجكال جامبي
٢٠١٩-٢٠١٥ م	بكلوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة هاشم اشعري تبو إيرينج جومبانج