

تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا
بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو

رسالة الماجستير

إعداد: حمزة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا
بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد: حمزة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٧

الإشراف :

الدكتور الحاج شهداء، (١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١)

الدكتورة نور إيلا إيفاواتي، (١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(سورة الرعد: ١١)

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا

رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ٧

﴿سورة الشورى : ٧﴾

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدى هذه الرسالة بخلوص البال والصدر شكرا جزيلاً إلى:
أمي وأبي المحترمين: شمس الدين و مُورني
الذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع راجياً من الله الهداية والتوفيق وداعياً له
أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة. آمين
يارب العالمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فبهدي الله وجميع نعمه ورحمته، يسر الباحث على انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. أ. د. الحاج زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. أ. د. الحاج واحد مورني مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج شهداء بصفته المشرف الأول. والدكتورة نور إيلا إيفاواقي بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر جميل وحكمة في كتابة هذ البحث.

٤. رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأساتذة والطلّاب والطالبات في تلك الجامعة الذين ساعدوني في كتابة رسالة الماجستير.

٥. مدير معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو وجميع الأساتذة والأساتذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٦. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٧. أخي وأختي ومرشحتي الذين شجعوني ودعوني دائما مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٨. جميع زملائي المحبوبين في المعهد المخلصين وفي الفصل الجيم وجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وثوبة في الدارين، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يارب العالمين.

باتو، ٢٧ مايو ٢٠٢١

الباحث،



حمزة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٣٧

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدّها الطالب :

إسم : حمزة

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٧

العنوان : تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية

لأكبرت بانديورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو

واقف المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ١٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول،

~~الدكتور الحاج شهداء~~

~~رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

المشرفة الثانية

~~الدكتورة تور إيلا إيفلواتي~~

~~رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤~~

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

~~الدكتور الحاج ولانا وركادينا~~

~~رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١~~

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت بانديرا
بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو ، التي أعدها الطالب :

الاسم : حمزة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٧ :

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في
يوم الخامس، ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م، وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس المناقشة



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

مناقش أساسي



الدكتور سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرف ومناقش



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفة ومناقشة



الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

الاعتماد،
عميد كلية اللغويات العليا

الأستاذ الدكتور وأحمد موسى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : حمزة

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٣٧

العنوان : تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية

لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف

الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية الدراسات العليا بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٩ مايو ٢٠٢١

صاحب الإقرار

حمزة

مستخلص البحث

حمزة، ٢٠٢١ ميلادية. تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج شهداء الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير.

الكلمات الأساسية: تكوين، البيئة اللغوية، مهارة الكلام

معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان هي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تستحق التقدير لنجاحها في عالم التعليم ، وللتخصصات المختلفة التي يتم تدريسها فيها دور إيجابي للغاية في تطوير العلوم ، وخاصة في مجالات اللغة العربية واللغة الإنجليزية ، تطبيق اللغة العربية في التفاعل الاجتماعي في بيئة دار اللغة والكرامة يمكن أن يساعد في تحسين كفاءة الطلاب في التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، والنمط المستخدم مشابه لمعهد دار السلام كونتور حيث يتم تدريب الطلاب ، من إعطاء المفردات ، خطابة ، محادثة للتفاعلات اليومية. اليوم باستخدام اللغة العربية والإنجليزية ، تعد نظرية السلوكية إحدى النظريات التي ترى أن البيئة عنصر مهم في التعلم يؤثر على الطلاب.

يركز الباحث هنا على البحث حول تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام من منظور نظرية السلوكية لباندورا. تهدف هذه البحث إلى وصف: الإجراءات المتعلقة بالخطوات والتنفيذ والتقييم وكذلك تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة

طريقة البحث المستخدمة هي دراسة ميدانية بأساليب نوعية أو الكيفي. تم جمع البيانات من خلال: (أ) طرق الملاحظة ؛ (ب) طريقة المقابلة. (ج) طريقة التوثيق. وفي الوقت نفسه ، تشير تقنية تحليل البيانات إلى مايلز وهوبرمان ، وهما: (أ) جمع البيانات ؛ (ب) تقليل البيانات ؛ (ج) عرض البيانات. (د) الاستنتاج أو التحقق.

ووجد الباحث أن معهد دار اللغة والكرامة كانت متماسكة في الإجراءات أو العمليات المتعلقة بالخطوات ، بما في ذلك: (أ) تحديد الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل جيد (توجيه الانضباط اللغوي للمعلم ، (ج) تحديد الأنشطة اللغوية والمنهج الدراسي ، (د) تحديد ميزانية أنشطة المسابقة اللغوية. ٢. تنفيذ البيئة اللغوية ، وهي ؛ (أ) تطبيق قسم اللغة في المنظمة الطلابية ، أي كمشرف في الاستخدام اليومي للغة الطلاب ، (ب) تنفيذ استخدام اللغة الرسمية كلغة اتصال ، (ج) تطبيق الأنشطة اللغوية ، وهي تنفيذ الأنشطة كما هو مخطط لها ومرتببة مسبقاً ، مثل أنشطة إيصال المفردات ، والمحاضرات ، والخطب العربية ، والمناقشات العربية ، وتسجيع اللغة. ٣. تقويم البيئة اللغوية وهي: (أ) التقويم اليومي ، (ب) التقويم الأسبوعي ، (ج) التقويم السنوي. ثم التنظيم البيئة اللغوية وهي: (أ) تنظيم مجلس المعلمين ، (ب) تنظيم قسم اللغة في المنظمة الطلابية على شكل موظفين وتنظيم خط ، والذي يشمل في هذه الحالة قسم الاستشارات اللغوية ثم قسم المنشط اللغوي وقسم تنشيط اللغة في السكن الطلابي ، (ج) التنظيم الأنشطة اللغوية التي تشمل: برنامج يومي ، برنامج أسبوعي ، برنامج شهري ، وبرنامج سنوي.

ABSTRACT

Hamzah, 2021 The Construction of Language Scope in Improving Speaking Skill Perspective of Albert Bandura Behaviorism Theory in Islamic Boarding School Darul Lugoh Walkaromah keraksaan Probolinggo. Thesis. Master Study Program of Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Adviser: (1) Dr. H. Syuhadak, M. A (2) Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd

Keywords: *Construction, Language Scope, Speaking Skill*

Islamic boarding school Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan Probolinggo is one of the Islamic education institution that is worth appreciating on its success in education scope, various kinds of knowledge discipline that has been taught in this school has greatly given a positive role in knowledge development specially in Arabic and English scope, the application of Arabic in social interaction inside the field of Islamic boarding school Darul Lugoh Walkaromah may help in improving the capability of the students in speaking skill, not only in Arabic but also in English, the pattern that is used is similar like it is used in Islamic boarding school Gontor where the students are trained since from the teaching of mufrodat, khitobah, muhadatsah until daily interaction are using Arabic and English, behaviorism theory is one of the theories that the idea is about the field is one of the most important component in learning that has effect on students.

The researcher focused on the research of the construction of Arabic language scope perspective of Albert Bandura behaviorism theory in development speaking skill. This research purposes to describe; process related to steps, implementation, evaluation and organization of Arabic language scope in Islamic boarding school Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan.

This research employed the qualitative research methodology,. Data collection is done by; a) observation method; b) interview method; c) documentation method. Data analysis technique according to Miles and Huberman, which are: a) data collection; b) data reduction; c) data display; d) conclusion or verification.

The researcher found that Islamic boarding school darul lugoh walkaromah keraksaan in procedure or related process with these steps, which are: a) determine the purpose of the construction of Arabic language scope so that the students are capable mastering language skill not only in verbal but also in writing, b) directing to speak to the teacher diligently, c) determine language activities and its curriculum, d) determine the valuation of language competition activity. 2. Implementations of language scope are; a) the application of students organization in language which is as an supervisor in using students' first language in daily activity, b) implementation the using of official language as a communication language. C) the application of students activity is to carry out the activity as planned dan arranged, such as vocabulary delivery activity, Arabic speech, Arabic discussion and language encouragement. 3. Evaluations of language scope are; a) daily evaluation, b) weekly evaluation, and c) yearly evaluation. Organizations of language scope are; a) organized by the teachers, b) organized by students organization in language part in staff organization and line, which is in this thing related to the advisor of language then to the part of language movement and to the part of boarding school language movement, c) organized by language activities that cover: daily program, weekly program, monthly program and yearly program.

ABSTRAK

Hamzah. 2021 Pembentukan Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Perspektif Teori Behaviorisme Albert Bandura di Pondok Pesantren Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan Probolinggo. Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Syuhadak, M.A (2) Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Kata kunci: *Pembentukan, Lingkungan Berbahasa, Keterampilan berbicara*

Pondok pesantren Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan Probolinggo merupakan salah satu lembaga pendidikan islam yang patut di apresiasi keberhasilannya dalam dunia pendidikan, berbagai disiplin ilmu yang di ajarkan di dalamnya sangat memberi peran positif pada perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang bahasa Arab dan bahasa Inggris, penerapan bahasa Arab dalam intraksi sosial di lingkungan Pesantren Darullugoh Walkaromah dapat membantu meningkatkan kemahiran santri dalam hal berbicara, baik bahasa Arab maupun Inggris, pola yang di gunakan adalah serupa dengan pondok Pesantren Gontor dimana santri di latih, sejak dari pemberian mufrodat, khitobah, muhadatsah hingga intraksi sehari-hari menggunakan bahasa arab dan inggris, teori behaviorisme merupakan salah satu teori yang berpandangan bahwa lingkungan merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran yang berpengaruh terhadap peserta didik.

Penelitian ini berfokus Pada Pembentukan lingkungan berbahasa Arab perspektif teori behaviorisme Bandura dalam pengembangan keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: prosedur terkait langkah-langkah, pelaksanaan, dan evaluasi serta pengorganisasian lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah studi lapangan dengan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data mengacu pada Miles dan Huberman, yaitu: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) display data; d) kesimpulan atau verifikasi.

Peneliti menemukan bahwa Pondok Pesantren Darul Lugoh Walkaromah Keraksaan dalam prosedur atau proses terkait dengan langkah-langkahnya antara lain: a) menentukan tujuan pembentukan lingkungan bahasa Arab agar para siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa lisan maupun tulisan secara baik, b) mengarahkan disiplin berbahasa kepada guru, c) menentukan kegiatan-kegiatan berbahasa dan kurikulumnya, d) menentukan anggaran kegiatan perlombaan kebahasaan. 2. Pelaksanaan lingkungan berbahasa yaitu; a) Penerapan organisasi pelajar bagian bahasa yaitu sebagai pengawas dalam penggunaan bahasa santri sehari-hari, b) Pelaksanaan penggunaan bahasa resmi sebagai bahasa komunikasi, c) Penerapan kegiatan bahasa yaitu melaksanakan kegiatan sesuai dengan yang direncanakan dan diatur diawal, seperti kegiatan penyampaian kosakata, muhadatsah, Pidato Arab, diskusi bahasa Arab dan dorongan bahasa (tasyjii'ullugoh). 3. Evaluasi lingkungan berbahasa yaitu; a) evaluasi harian, b) evaluasi mingguan, dan c) evaluasi tahunan. Pengorganisasian lingkungan berbahasa yaitu; a) pengorganisasian dewan guru, b) Pengorganisasian organisasi pelajar bagian bahasa dengan bentuk pengorganisasian staf dan lini, yang mana dalam hal ini meliputi bagian penasehat bahasa kemudian bagian penggerak bahasa dan bagian penggerak bahasa asrama, c) pengorganisasian kegiatan-kegiatan berbahasa yang meliputi: program harian, program mingguan, program bulanan, dan program tahunan.

محتويات البحث

صفحة للموضوع

ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٧.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تكوين البيئة اللغوية.....	١٦
أ. مفهوم البيئة اللغوية	١٦
ب. المعايير البيئة اللغوية	١٨
ج. خصائص البيئة اللغوية الفعالة	١٨
د. أنواع البيئة	١٩
هـ. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية.....	٢١
و. طريقة تكوين البيئة اللغوية	٢٣
ز. العوامل في تكوين البيئة اللغوية	٢٥
ح. الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية	٢٥
ط. معوقات في تكوين البيئة اللغوية.....	٢٨
المبحث الثاني : مهارة الكلام.....	٢٨
أ. مفهوم الكلام	٢٨
ب. أهمية مهارة الكلام	٢٩
ج. أهداف في تعليم الكلام	٣٠
د. أنشطة تعليم مهارة الكلام	٣٠
هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام.....	٣١
المبحث الثالث : النظرية السلوكية لألبرت باندورا	٣٢
أ. السيرة الذاتية لألبرت باندورا	٣٢
ب. النظرية السلوكية	٣٣
ج. البيئة عند السلوكيين.....	٣٥
د. نظرية السلوكية لأرليت باندورا.....	٣٧
د. قواعد العامة في تطبيق النظرية السلوكية	٤٠
هـ. الأساس في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية	٤١

- و. النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية..... ٤٢
- الفصل الثالث منهجية البحث** ٤٥
- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٤٥
- ب. ميدان البحث ٤٥
- ج. حضور الباحث..... ٤٥
- د. أدوات جمع البيانات ٤٦
- هـ. مصادر البيانات ٤٨
- و. تحليل البيانات..... ٤٩
- ز. طريقة التأكيد من صدق البيانات..... ٥١
- الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها** ٥٢
- المبحث الأول: عملية تكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو**..... ٥٢
- أ. تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية..... ٥٢
- ب. تنفيذ البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية..... ٦٠
- ج. تقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية..... ٧١
- د. تنظيم لتكوين البيئة العربية..... ٧٥
- المبحث الثاني العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان وحلوله** ٨٠
- أ. العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغة العربية..... ٨٠
- ب. عوامل المثبطة لتكوين البيئة..... ٨٢
- ج. حلول لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة..... ٨٣
- الفصل الخامس مناقشة البحث** ٨٤

1. عملية تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو ٨٤
- أ. تنظيم في تكوين البيئة اللغوية ٨٩
- ب. المبحث الثاني: عوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو ٩١
- الفصل السادس الخاتمة** ٩٢
- أ. ملخص نتائج البحث ٩٢
- ب. الاقتراحات ٩٤
- قائمة المصادر و المراجع ٩٥

قائمة الجداول			
رقم	الجدول	البيان	صفحة
١	جدول (١)	الأصالة البحث	١٢
٢	جدول (٢)	صورة نظرية البيئة عند سكينر	٣٦
٣	جدول (٣)	صورة عملية اكتساب اللّغة الثانية عند السلوكين	٣٧
٤	جدول (٤)	الصورة مفهوم الاجتماعي لتعلم نظرية ألبرت باندورا	٣٩
٥	جدول (٥)	الصورة عن خطة الفكر	٤٥
٦	جدول (٦)	صورة إجراءات تحليل البيانات	٥١
٧	جدول (٧)	مثال خطة إلقاء المفردات والأسلوب	٥٨
٨	جدول (٨)	مثال خطة إصلاح اللّغة	٥٩
٩	جدول (٩)	معايير الدرجات في اختبار اللّغة العربيّة	٧٥
١٠	جدول (١٠)	الأنشطة اللغويّة بمعهد دار اللّغة والكرامة	٨٠

قائمة الملاحق	
البيان	ملاحق
نص المقابلة مع مدير معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية	ملحق (١)
نص المقابلة مع المدرس تربية المعلمين الإسلامية معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان	ملحق (٢)
نص المقابلة مع مستشار اللّغة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان	ملحق (٣)
نص المقابلة مع قسم إحياء اللّغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان	ملحق (٤)
نص المقابلة مع مدبر المنطقة معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان	ملحق (٥)
دليل الملاحظة	ملحق (٦)
دليل الوثائق المكتوبة	ملحق (٧)
لمحة معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو	ملحق (٨)
الصور المتعلقة بالأنشطة اللغوية	ملحق (٩)
السيرة الذاتية	ملحق (١٠)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

لم يعد من الممكن الاستهانة بوجود مؤسسات تعليمية ما سمي بالمعهد من خلال مصداقيتها وقدرتها في عالم التعليم، لأنه عند مزيد من الدراسة، يتبين أن المعهد قد ساهم كثيراً في مختلف المجالات العلمية، وخاصة في المجال الاجتماعي والعلوم الإنسانية والتاريخ والدين واللغويات وغيرها. المعهد هو واحد من المؤسسات التعليمية الذي أصبح فوّهة في تطوير اللغات الأجنبية، وخاصة في جوانب تطوير وتعلم اللغة العربية. هناك العديد من الدراسات والأدبيات التي تقدم دليلاً ملموساً على نجاح المعهد في ورقة العمل هذه. يوفر نظام التعليم المعهد الذي يطبق التعليم مدى الحياة (*long life time education*) مساحة لممارسة اللغة الأجنبية المكثفة والمستمرة، من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. هذه الأنظمة والإجراءات هي التي تشكل البيئة اللغوية في المعهد.¹

البيئة اللغوية تكون بيئة حيوية وتعتبر من العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح تعلم وإتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية. لا يمكن فصل وجود بيئة اللغة العربية عن نظام تعليم اللغة الموحد لأنه موجود دائماً، ويشمل ويعطي الفروق الدقيقة ذات الصلة والواقعية في تعلم اللغة العربية نفسها.

لا شك على أن البيئة مهمّة لمن يتعلّم اللغة وتكوين البيئة اللغويّة لا بد أن يهيأ ليشحذ مهارات اللغة طبيعياً، ويرى مجيب في بحثه على أن تكوين البيئة اللغوية يستطيع أن يقوم بالتعويد وتعويد المهارة اللغوية حركياً التي هي خطة مستقبلية في اللغة². والبيئة اللغوية الجيدة هي وجود التعلم والتعليم جدّاباً ومشوقاً بالكلام والدوام استخدام اللغة

¹ Mohammad Makinuddin, "Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin", *Jurnal Studi Keislaman*, 1 (September 2016), Hal. 233.

² Siti Rayhana, *Manajemen Program Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wadirosatul Islamiyah Putri Pamekasan Madura*. 2016, Hal. 1.

³ Siti Rayhana, *Manajemen Program*, Hal. 2

العربية مع الطلاب، قلة الشرح والبيان بل كثير من التدريب والتطبيق، كانت الكلمات واضحة وسهلة بسيطة كي لا يشعر التلاميذ بالصعوبة اللغوية فيكروها وينفروا عنها، وجود القوانين والأنظمة التي تنظم التلاميذ في استخدام وتطبيق اللغة يوميا^٤.

بيئة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي البيئة الإجتماعية، والبيئة الإصطناعية، والبيئة الحياتية. البيئة الإجتماعية هي مصدر التعليم المتعلق بتعامل الإنسان في حياته الإجتماعية كرابطة الإجتماعية والعادة والعرف والمعيشة والثقافة والتربوية والسكانية ونظام الحكم والدينية ونظام القدر^٥، والبيئة الإصطناعية هي البيئة التي يصنعها الإنسان لأغراض المعينة النافعة لحياة الإنسان، والبيئة الحياتية هي البيئة المتعلقة بالأشياء الطبيعية كجغرافيا ومناخ وحرارة الجو وفصل ونبات والحيوانات ومورد الحياة (التراب والغابة والمياه والأحجار وغيرها)^٦

بيئة العربية هي بيئة للغة العربية وهي مكان يتفاعل فيه شخص مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. البيئة هي أول وسيلة يكتسب فيها أي شخص أي لغة ، سواء اللغة الأم أو اللغة الثانية. تم الحصول على اللغة العربية كلغة ثانية (أجنبية) من خلال بيئة اللغة العربية أو ما يعرف بالبيئة العربية. هذه الحياة مهمة للغاية ، خاصة في إدراك مهارات الكلام في الاتصال اليومية. يمكن الحصول على هذا البيئة بشكل رسمي أو غير رسمي في مستوى تعليمي معين. في حالة عدم وجود هاتين البيئتين ، يصعب الحصول على المهارات اللغوية^٧.

إن الحاجة إلى اللغة العربية اليوم لا تقل أهمية عن اللغات الأجنبية الأخرى لأنها أصبحت أيضًا لغة عالمية. لذلك فإن إتقان اللغة ، الشفوي والمكتوب ، مطلوب ، مثل

^٤ نور المشفعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة "أبو ذر" الثانوية قندال بوجونجارا. صحيفة التعريب. ص. ٣٣.

^٥ Nana Sujana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005. Hlm. 212.

^٦ Nana Sujana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*,... Hal. 2

^٧ Neli Putri, "Bi'ah Arabiyah", *Jurnal Al-Ta'lim*, Nomor 5 (Juli 2013), hal. 407

العلاقات الدبلوماسية بين البلدين في المجالات السياسية والاجتماعية والدينية والاقتصادية للأعمال. من ناحية أخرى ، هناك حاجة أيضًا لمواصلة التعليم الإسلامي في دول الشرق الأوسط للطلاب من مختلف البلدان في العالم بما في ذلك إندونيسيا^٨.

ومن هذا البيان رأى الباحث على ان تكوين البيئة اللغوية محتاج جدًا، لأن بهذه البيئة اللغوية تساعد الطلاب في إجراء التعليم واكتساب اللغة من غير شعور، ومع هذه الحالة هم يتعلمون اللغة ويكتسبونها. والبيئة اللغوية أعظم من العوامل التي تساعد الطلاب يكتساب اللغة وليس هناك شيء بأكثر التأثير في اكتساب اللغة وتعلمها من هذه البيئة اللغوية . لأن في اللغة العربية لها أربع مهارات ولا يكفي تعليمها بوقت قليل او بمدة اوقات، حتي تكون البيئة اللغوية دورا هاما لتكوين التعويد باللغة لإجادة هذه المهارات الأربع^٩.

وفي اكتساب اللغة لا يخلو من البيئة، لأنها من عنصور مهم للطلاب أو التلاميذ في إجراءات اكتساب اللغة. كما قال Mc Donough 1981 على أن النظرية السلوكية المستخدمة في اكتساب اللغة تفضل البيئة اللغوية معظما^{١٠}. وقال Daulay 1985 على أن جودة البيئة في اكتساب اللغة لمهم جدًا عند التلاميذ الذين يتعلمون اللغة لنجاحهم في تعليم اللغة الجديدة^{١١}.

نرى أن نظرية السلوكية هي إحدى نظريات التعلم التي ظهرت منذ فترة طويلة ومن بين الشخصيات في هذه النظرية السلوكية ألبرت باندورا ، عالم النفس الذي يتعامل مع مدرستين في وقت واحد ، وهما المعرفية والسلوكية. من مواليد ٤ ديسمبر ١٩٢٥ في موندير ، وهي بلدة صغيرة في جنوب ألبرتا بكندا. والتي أصبحت تعرف فيما بعد بنظرية

⁸ Neli Putri, "Bi'ah Arabiyah", *Jurnal Al-Ta'lim*, Hal. 413

⁹ Nana Sujana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005. Hal. 2

¹⁰ Andi openta, "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua", *Jurnal Pena*, Vol. 3, (Juli 2013): 13-25, FKIP Universitas Jambi. Hal. 1

¹¹ Andi openta, "Peranan Lingkungan Bahas,... Hal. 1

"نظرية التعلم الاجتماعي" ، من وجهة نظر نظرية التعلم الاجتماعي ، هناك ثلاثة أشياء أصبحت المفهوم الأساسي ، وهي:^{١٢}

١. حتمية المتبادلة وهي نهج يشرح السلوك البشري في شكل تفاعلات متبادلة مستمرة بين المحددات المعرفية والسلوكية والبيئية.

٢. ما وراء *rinforsemen* (دون *reforsmen*) ، يعتبر باندورا أن إعادة الظهور ليست الشكل الوحيد للسلوك ، ووفقاً له لا يزال من الممكن استخدام هذا المفهوم من حين لآخر ، وهو يرى أنه مهم جداً في تحديد ما إذا كان السلوك سيستمر أم لا.

٣. التنظيم الذاتي / الإدراك (التنظيم الذاتي / التفكير) ، في هذا المفهوم ، يضع باندورا البشر كأفراد منظمين ذاتياً ، ويؤثر على السلوك من خلال تنظيم البيئة ، وخلق الدعم المعرفي ، وله عواقب على سلوكهم الخاص.

ومناسبة بالنظرية السلوكية التي تقول على أن إجراء اكتساب اللغة تكتسب من خلال اصطناع البيئة التعليمية مع وجود الأنشطة العويدية المستمرة، فإنها تجعل التلاميذ ماهرون في اللغة^{١٣}. لأن الولد بعد ولادته لا يملك شيئاً حتى يكون في اكتساب اللغة تجرى البيئة دوراً هاماً أي نقول ان البيئة هي التي تعطي كثيراً من اللغة للأولاد^{١٤}.

يمكن أن يرتبط تكوين البيئة اللغوية تم إنشاؤها بهدف وهدف تحسين مهارة الكلام بنظرية التعلم الاجتماعي في تدفق السلوكية التي بدأها ألبرت باندورا ، حيث طرح عدة افتراضات:^{١٥}

¹² Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

¹³ Fatchiatu Zahro, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluative di Pondok Pesantren Manbaus Shalihin Gresik Jawa Timur)* 2015. Hal. 1

¹⁴ Andi openta, "Peranan Lingkungan Bahasa, ... Hal. 1

¹⁵ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010), 104 105.

- أ. أن يتعلم الأفراد بتقليد ما في بيئتهم وخاصة سلوك الآخرين. يشار إلى سلوك الآخرين الذي يتم تقليده بالسلوك النموذجي. إذا حصل التقليد على تعزيز ، فإن السلوك الذي يتم تقليده سيصبح سلوكه الخاص. عملية التعلم وفق العمليات المعرفية الفردية ومهارات اتخاذ القرارات.
- ب. هناك علاقة وثيقة بين الطلاب وبيئتهم. يحدث التعلم في العلاقة بين ثلاثة أطراف ، وهي البيئة والسلوك والعوامل الشخصية
- ج. هو أن مخرجات التعلم هي في شكل رموز سلوك بصري ولفظي تتجلى في السلوك اليومي

نتحدث عن البيئة اللغوية ، نجد مؤسسات ، رسمية وغير رسمية ، نفذت برنامجًا لتعلم اللغة الأجنبية يُعرف عمومًا ببيئة اللغوية ، وفي هذا البحث اختار الباحث معهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو جوى الشرقية ككائن يجب بحثه ، لأن يطبق بيئة لغوية موجهة نحو المهارة الكلام ، ومن مصدر البيانات الذي وجد الباحث أن البيئة اللغوية في معهد دار اللغة والكرامة قد ساهمت كثيرًا في إظهار وجودها في عالم التعليم ، والتي تميزت بإنجازات الطلاب الذين فازوا بمسابقات في اللغة العربية في المجال ، ووفقًا لإقرار من الأستاذ الذي يعيش في المعهد ، فإن بيئة اللغة العربية هي ما يجعل الطلاب يساعد في تطبيق اللغة العربية بطريقة تواصلية.

شكلت معهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو فيها البيئة خاصة تعمل في اللغة العربية بشكل تفاعلي وتواصلية بين السكان المحليين الذين يتفاعلون في المنطقة ، أي من بين الطلاب أو الإداريين أو رجال الدين ، عند دخولهم المنطقة بشكل عفوي يجب عليهم استخدام اللغة العربية ، إذا لم يطبقوا ، فسيخضعون للعقوبات ، كل المقيمين في المعهد ملزمون باستخدام اللغة العربية.

إن وجود البيئة تعمل في اللغة العربية يجعل الطلاب في معهد ينشطون في تعلم اللغة العربية بتواصلية وعملية بحيث تظهر ثقتهم فيهم للتجرؤ على الظهور في مكان أو مكان تكون فيه اللغة العربية. من التعليمات في التفاعل عندما يكونون في البيئة. من هذه الخلفية ، يهتم الباحث ببحث أكثر عمقاً حول كيف عملية ، وما العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو ، بمنظور نظرية السلوكية ألبيرت باندورا ، مع عنوان "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبيرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة، كيراكسان بروبولينجو"

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية ألبيرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو ؟
٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية ألبيرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو وحلوله ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف عملية تكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية ألبيرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو
٢. لوصف العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية ألبيرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو وحلوله

د. أهمية البحث

فائدة النظرية في الأوساط الأكاديمية هي أن هذا البحث سيصبح أطروحة (رسالة الماجستير) ستصبح فيما بعد مرجعا في عالم التربية ، وخاصة في مجال اللغة العربية.

بإضافة ذلك ، من المتوقع أن تؤدي الفوائد العملية لهذا البحث كما يلي:

١. لتحفيز الطلاب على التعرف على النطق العربي بشكل صحيح وتفاعلي
٢. بنسبة للمعلمين ، يمكن أن يكون مرجعًا وإلهامًا في تكوين البيئة اللغوية جيدة
٣. أصبح الأساس لتكوين البيئة اللغوية في منظور النظرية السلوكية لألبرت باندورا
٤. بنسبة للباحث ، يمكن أن يكون أداة قياس لتوسيع الآفاق ومعرفة المزيد عن النظريات في تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لكيلا يتسع البحث عن المرام فحدد الباحث موضوع هذا البحث في نطاق تكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو، ويحتوي فيه كيف عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو وما العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا. وحدد الباحث الحدود المكانية لهذا البحث في معهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية.

و. تحديد المصطلحات

بناءً على التركيز وصياغة المشكلة في البحث "تكوين البيئة اللغوية في منظور السلوكي لألبرت باندورا في معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو" ، وصف تحديد المصطلحات في هذه البحث على النحو التالي:

أ. بيئة اللغة العربية

تعد بيئة اللغة العربية المقصودة في هذا البحث بمثابة حاوية مخصصة للطلاب

للتفاعل بجعل اللغة العربية وسيلة تعليمهم.

ب. نظرية السلوكية

المقصود بالنظرية السلوكية في هذا البحث هو طريقة أو وجهة نظر ، حيث يكون التغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين المحفز والاستجابة ، وذلك بتنفيذ نظرية ألبرت باندورا التي تعرف بنظرية التعلم الاجتماعي.

ز. الدراسات السابقة

في محاولة لتجنب التكرار أو الانتحال في البحث، يحتاج الباحث إلى قراءة الأدبيات الخاصة بالباحثين السابقين المتعلقة بهذه البحث، وبعد أن قرأ الباحث نتائج البحث في المكتبة حول المنشورات المتعلقة ببيئة اللغوية، وجد الباحث عدة دراسات مناسبة في هذه الدراسة ، من بين أمور أخرى:

أ. نور حسن عبد الباري سنة ٢٠١٥ بالعنوان : "دراسة الحالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج" تهدف هذه الرسالة وصف وتحليل عن حال البيئة العربية والعيوب ومميزاتها وفعاليتها في تنمية قدرة اللغة العربية على التلاميذ. وكذلك إصدار الإقتراحات لتربوية في اكتساب مهارة اللغوية. ونتيجة هذا البحث هي: أن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج تشكل الى بيئة اصطناعية وبيئة طبيعية. والنشاطات اللغوية في بيئة اصطناعية تحتوي على تزويد المفردات والمحادثة (تعبير الشفوي).

ب. محمد شريف الدين سنة ٢٠١٣ بالعنوان : "العوامل المؤثرة لتكوين لبيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة دار اللغة والدعوة الثانوية بانقيل باسروان جاوى الشرقية وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة كيفية محاولة هذه المدرسة في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام، وكيف شكل هذه البيئة وما هي العاوامل المؤثرة لمساعدة لتكوين البيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ. ومهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو دراسة الحالة وأدوات جمع البيانات هي، الملاحظة، والمقابلة، والوثائق وأما تحليل هذا البحث هو النظرية لي Miles dan Huberman.

ج. نهاية الرحمة سنة ٢٠١٣ بالعنوان : "البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة الجامعة باميكاسن مدورا جوى الشرقية" اما أهداف البحث يعني : الكشف عن حال البيئة العربية، الكشف عن أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة، الكشف عن دور البيئة العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة خديجة الجامعة باميكاسن مدورا جوى الشرقية. ومنهج البحث : الوصفي التقويمي. ونتائج البحث : تنقسم البيئة في هذا المكان إلى قسمين، داخل الفصل وخارجه، أنشطة الطالبات لمهارة الكتابة في هذا المكان تحتوي على المجلة الحائطية والنشرة والمسابقة الكتابة العلمية وتعليم الإنشاء والإملاء وكتابة خطة البحث العلمي وكتابة بحث العلمي.

د. قرة عيني على العنوان سنة ٢٠١٥ "البيئة اللغوية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو جوى الشرقية". يهدف هذا البحث بمعالجة أربع النقاط. وهي، كيف كانت البيئة اللغة العربية الجارية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيمان الإسلامي للبنات ؟ وما هي العوامل المساعدة في في اكتساب اللغة العربية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيمان الإسلامي للبنات ؟ وما هي العوائق الموجودة في البيئة العربية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيمان الإسلامي للبنات ؟ وما هي أنماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية بمنظور مذهب السلوكي والمعرفي في المعهد الإيمان الإسلامي للبنات ؟ وأما مناهج البحث التي استخدمتها الباحثة هي ؟ لنيل البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. واختارت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طرأ ز ميلس وحوبرمان. ونتيجة هذا البحث هي : إن البيئة اللغة العربية الجارية في معهد الإيمان تنوع إلى نوعين. الأول، البيئة خارج الفصل وداخل الفصل. ثانيا ، إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية تنوع إلى نوعين وهما : العوامل الخارجية

والداخلية . والعوائق الموجودة في البيئة اللغة العربية كما يلي : أن المدرسة لا تعرف مقدار الطالبات. قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارة اللغوية. وجود الطالبات الخارجية. الشعور الذاتي. إنشار العبارات الخاطئة. مخالفة النظام ، أنماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية هي الحفظ وفهم المسموع وفهم المقروء والتقليد ثم التكرار والخريطة المفاهيمية والتخليص.

هـ. إيك وولاندارى ٢٠١٦ العنوان : مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج : دراسة الحالة، هذا البحث من نوع البحث الكيفي بالمنهج دراسة الحالة وتحصل البيانات عن طرقتي المقابلة، الملاحظة والوثائق. واختارت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل على طراز ملس وهوبرمان (Miles and Huberman) وهو يقول عن تصنيف البيانات، عرض البيانات، وتلخيص/ استنتاج البيانات. واخترت الباحثة في فحص البيانات عن تمديد الاشتراك و التثليث.

ظهر من نتائج البحث: (١) تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، وإختبار المفردات اللغة ، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية . لأن تجري نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجه يوجد التكرار والتقليد والحفظ والعقاب. (٢) ونتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة المحادثة ١٠٠% نجاحا من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣% نجاحا من ٣٠ طلبات. (٣) أما مزايا بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مناسب لمادة المحادثة

أوالصرف التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ وتكلم باللغة العربية. وعيوب من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات عدم لجنة البيئة لغوية على السبيل المثال النظام اللغة، أقل الطلبات لا تستخدم اللغة اليومية، أقل العقوبات التي لا تستخدم اللغة. والاقتراحات هو العقاب الذي يستخدم الطلبة في مخالفة النظام لا بد أن تكون العقوبة مفيدة وجعلت الطلبة بالندامة حتى يخالف النظام لمرة ثانية، والرجاء على المعلمة والمشرفة بإهتمام البيئة اللغوية حول الطلبات معهد الرحمة لأن دورهم عظيما على نجاح الطلبات في تعليم اللغة العربية.

جدول (١) : الأصالة البحث

١	الباحث	نور حسن عبد الباري ٢٠١٥
	العنوان	"دراسة الحالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد النور الثاني ببولولاونخ مالانخ"
	المساواة	منهج البحث المستخدم هو منهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة يناقش نفس المتغيرات وهي: البيئة اللغوية بالعربية الموجهة لمهارات الكلام صياغة المشكلة كلا السؤالين حول كيف عملية تكوين البيئة اللغوية.
	الإختلاف	يهدف البحث السابق إلى دراسة مزايا وعيوب وفعالية تكوين البيئة اللغوية يهدف الباحث الحالي يبحث عن عملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية من وجهة نظر نظرية السلوكية

ألبرت باندورا		
الأصالة في البحث الحالي هي أن الباحث يناقش عن عملية والعوامل والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية ودورها لمهارات الكلام من نظرية ألبرت باندورا السلوكية	الأصالة	
مُحَمَّد شريف الدين ٢٠١٣	الباحث	٢
"العوامل المؤثرة لتكوين لبيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة دار اللغة والدعوة الثانوية بانقيل باسروان جاوى الشرقية"	العنوان	
منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة يناقش نفس المتغيرات وهي: البيئة اللغوية بالعربية الموجهة لمهارات الكلام أدوات البحث المستخدمة وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق تحليل البيانات المستخدمة وهي miles و huberman	المساواة	
أهداف البحث السابق هي: التساؤل عن الأشكال والاستراتيجيات والعوامل في تكوين البيئة اللغوية باللغة العربية. يهدف الباحث الحالي يبحث عن عملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية من وجهة نظر نظرية السلوكية ألبرت باندورا.	الإختلاف	

الأصالة في البحث الحالي هي أن الباحث يناقش عن عملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية ودورها لمهارات الكلام من نظرية ألبرت باندورا السلوكية	الأصالة	
نهاية الرحمة سنة ٢٠١٣	الباحثة	٣
"البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلىة الجامعية باميكاسن مدورا جاوى الشرقية"	العنوان	
المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي أدوات جمع البيانات : ملاحظة، مقابلة، الوثائق طريقة التأكيد من صدق البيانات : التثليثي ، المناقشة مع الأقران،	المساواة	
تبحث عن البيئة العربية الموجهة لمهارة الكتابة والباحث الآن يبحث عن البيئة الموجهة لمهارة الكلام طريقة صحة البيانات باستخدام: دقة الملاحظة و التثليثي. أما البحث الحالي فيناقش: العملية والعوامل الدافعة والمثبطة تكوين البيئة اللغوية والموجهة لمهارات الكلام. باستخدام نظرية السلوكية ألبرت باندورا	الإختلاف	
الأصالة في البحث الحالي هي أن يقوم الباحث بفحص الأهداف التي تصبح صياغة المشكلة في شكل العملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية تنمية لمهارات الكلام في المنظور السلوكي لألبرت باندورا	الأصالة	
قرة عيني ٢٠١٥	الباحثة	٤

<p>"البيئة اللغوية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيماني الإسلامي للبنات ببادان فونوروغو جوى الشرقية".</p>	<p>العنوان</p>
<p>اختارت الباحثة في دراسة السابقة و الباحث الحالي عن أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي او النوعي على طراً ز ميلس وحوبرمان نفس البحث على ان الباحثة السابقة والباحث الحالي يبحثان عن البيئة اللغوية المواجهة في مهارة الكلام.</p>	<p>المساواة</p>
<p>يهدف هذا البحث بمعالجة أربع النقاط. وهي، كيف كانت البيئة اللغة العربية الجارية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيماني الإسلامي للبنات ؟ وما هي العوامل المساعدة في في اكتساب اللغة العربية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيماني الإسلامي للبنات ؟ وما هي العوائق الموجودة في البيئة العربية بمنظور المذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيماني الإسلامي للبنات؟ وما هي أنماط الطالبات في اكتساب اللغة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في المعهد الإيماني الإسلامي للبنات؟ إما الباحث الحالي كانت أهدافه : كيف عملية وكيف العوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا؟</p>	<p>الإختلاف</p>
<p>الأصالة في البحث الحالي هي أن الباحث يناقش عن العملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام من نظرية السلوكية ألبرت باندورا</p>	<p>الأصالة</p>

إيك وولاندارى ٢٠١٦	الباحثة	٥
"مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج : دراسة الحالة"	العنوان	
المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي ونوعه يعني دراسة الحالة أدوات جمع البيانات : ملاحظة، مقابلة، الوثائق تحليل البيانات المستخدم عند ميلس وحابورمان أهداف البحث يسئل عن تطبيق والنتائج بالبيئة اللغوية بنظر النظرية السلوكية	المساواة	
احدى من أهدافه يعني كيف العيوب والمزايا النظرية السلوكية أما الباحث الحالي يبحث عن كيف عملية عن تكوين البيئة اللغوية ودورها لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية. في طريقة صحة البيانات عند باحثة السابقة باستخدام: تمديد الوقت والتثليث باحث الحالي : في طريقة صحة البيانات باستخدام: دقة الملاحظة و التثليثي.	الإختلاف	
الأصالة في البحث الحالي هي أن يقوم الباحث بفحص الأهداف التي تصبح صياغة المشكلة في شكل العملية والعوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية ودورها في مهارات الكلام في المنظور السلوكي لألبرت باندور	الأصالة	

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تكوين البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة لغة مشتق من كلمة "بؤاً" معناها: هيأه له وأنزله فيه المكان، والمبوءاً والمبءاءة: المنطقة أي المحيط، والبيئة أيضا بمعنى الحالة.^{١٦} إذا نتكلم كلمة "البيئة" سوف نعرف ونفهم في الاستعمال هذه الكلمة من غير نعرف ونفهم المعنى الحقيقي تفصيلاً، لأن هذه الكلمة قد سمعنا كثيراً في حياتنا اليومية. وأراد الباحث أن يأتي ببعض البيان يمكن أن نفهم معنى "البيئة" في هذا البحث.

وفي الإصطلاح هناك عدة تعريفات العلماء للبيئة، واختار الباحث التعريف الذي يراه مناسباً منها، البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر وهي المكان الذي نتخذ منه موطناً ومعاشاً بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى.^{١٧}

إن البيئة إحدى العوامل التي لها تأثير كبير في تعليم اللغة الأجنبية، وهي مكان الذي لا بد تنظيمها المؤسسة حينما أرادتها تكون مجال تعليم اللغة العربية. لأن إذا نعرف عن تعريف تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز أي إن هي مهارة يكسبها الطفل من البيئة المحيطة ويتقنها عن طريق المحاكاة والتقليد والتعزيز

^{١٦} لويس معلوف السبوع، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥) ص. ٥٢

^{١٧} محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، (رؤية إسلامية)، القاهرة: مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣ م،

التي يلقاه الطفل من الكبار من حوله. فمن ذلك التعريف عرفنا أن البيئة لها تأثير في تغيير سلوك الطفل.^{١٨} ولأهمية البيئة فأخرج من بعض علماء اللّغة الآراء عن تعريف البيئة منها:

(١) البيئة هي المجال الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية من وحدات المجتمع، فهي كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية، وهي المؤثر الذي يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط والسعي، فالتفاعل متواصل بين البيئة والفرد، مع الأهد والعطاء المستمر المتلاحق.^{١٩}

(٢) البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه^{٢٠}

أما البيئة التي قصدها الباحث هنا هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللّغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وأما بيئة اللّغة العربيّة هي كل ما يستمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللّغة الأجنبية المدروسة التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم العربيّة. وأما ما يشتمله البيئة اللغويّة هي الأحوال في المقصف أو الدكان أو المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين التعليم في الفصل، وحين قراءة التدريس وغيرها.^{٢١}

¹⁸Hatta Sabri, *Journal of linguistic, literature & language teaching*, IAIN Langsa, Vol. II, No. 2. Desember 2016. hal 193

¹⁹عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في المجتمع، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٥)، ص.

²⁰ بشيري، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللّغة العربيّة مالانج، (المقالة: جاوا - بالي السنة، ٢٠٠١). ص.

²¹ Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*, (Bandung: sinar baru, 1990), Hal. 31

ب. المعايير البيئة اللغوية

هناك معايير البيئة اللغوية لكون البيئة فعالة وهي:

١. يملك التقدير والموقف الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد، يعني مدير المعهد، الأساتيد، الطلاب، والعمال.
٢. هناك النظام والمبادئ الواضحة عن الشكل البيئة العربية الذي يريده المعهد والطلاب يعرفون هذا النظام من أول مجيئهم إلى المعهد والعقاب لمن يعاند النظام والتعزيز لمن أطاعه.
٣. يوجد الناطق الأصلي للغة العربية
٤. هناك التمويل من وسائل التعليم الجيد والفعال في تكوين البيئة اللغوية
٥. هناك التمويل في تكوين البيئة اللغوية والملاحظات إلى كل الإمكانيات والظروف المناسبة
٦. يوجد مبدأ القوام واستمرار العمل^{٢٢}
٧. هناك العوامل الداعمة والدافعة لتكوين البيئة اللغوية
٨. يوجد محرك اللغة
٩. توجد مواد التعليم المتعلمة
١٠. هناك تعيين الاوقات او المكان الخاص للغة العربية لجميع سكان المعهد
١١. توجد المجموعة لمحبي اللغة العربية
١٢. هناك أسبوع اللغة^{٢٣}

ج. خصائص البيئة اللغوية الفعالة

وهناك أيضا خصائص البيئة اللغوية الفعالة :

^{٢٢} نهاية الرحمة ، البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعية بميكاسن مادورا جاوى الشرقية . رسالة

١. القدوة الحسنة من المعلم في الاتصال مع الطلاب باستخدام اللغة البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب
٢. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بحالة مسرورة
٣. لمتمسك بنظام وممارسة اللغة لكل شخص من سكان المعهد
٤. كثرة الفرصة لممارسة اللغة العربية
٥. الدافعية القوية والمستمرة لكل الدارسين
٦. الإتصال الجيد بين مدير المعهد والأساتيد والطلاب.^{٢٤}

د. أنواع البيئة

١. البيئة اللغوية الطبيعية

البيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة أو الحالة الطبيعية من غير التكوين بالتخطيط، وهذه البيئة تكوين بمرور الزمان بعد الزمان. وهذه البيئة اللغوية أكبر تأثيره لاكتساب اللغة أو تعليمها من البيئة الاصطناعية، تكون هذه البيئة طبيعياً وأثرها أكبر من البيئة اللغوية الاصطناعية وعلى هذا كانت البيئة اللغوية الطبيعية أكثر تأثيره في اكتساب اللغة وتعليمها من البيئة اللغوية الاصطناعية.^{٢٥}
٢. البيئة اللغوية الإصطناعية

البيئة اللغوية الاصطناعية هي البيئة التعلم اللغة الثانية، في الفصل وهي سبيل لإكتساب اللغة الثانية واعياً، ومع أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين المهارات الإتصالية الفعالة، إلا أن لها تفيد ولا ينكر فوائده. ويوجد رأي آخر على أن البيئة اللغوية الإصطناعية يستوي بالبيئة اللغوية الأكاديمية حيث أن بيئة اللغة تعتمد اكتسابها على جدول المدرسة أو المعهد المعين من ناحية المادة أو طريقة إلقائها وأكثرها وقعت في الفصل. وأما بيئة اللغوية الطبيعية هي البيئة اللغة التي تعتمد

^{٢٤} خير النصحاء، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للنبات تالون بوجونيفارا. رسالة الماجستير. ص. ١٧

^{٢٥} Andi Openta Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Jurnal Pena, Vol 3 Juli 2013: 13-25, FKIP Universitas Jambi. Hal. 18.

على نفوس التلاميذ بطريقة غير رسمية على شكل طبيعته وأكثرها وقعت في خرج
الفصل. ٢٦

ويوجد أيضا قول آخر أن البيئة اللغوية الإصطناعية هي إحدى البيئة اللغوية التي
تتركز على سيطرة القواعد أو النظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية، التوعية على قواعد
اللغة الهدف يمكن إقامها بالمنهج الإستنتاجي أو منهج الإستدلالي. والمراد بمنهج
الإستنتاجي هو أن يوضح المعلم المتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم ان كان المتعلم فاهما
ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعنى حالة لعرف الأسكالر اللغوية ثم
يسوقه المعلم ليكون واجد نفسه عن تلك القواعد، ويرى كراشن (*Krashen*) في كتاب
فؤاد أفندي، إن البيئة التعليمية اللغوية تنقسم إلى قسمين هما البيئة الرسمية والبيئة غير
الرسمية.

١. البيئة الرسمية

ويشمل البيئة الرسمية على الجوانب المتنوعة من التعليمي الرسمي أو غير
الرسمي. وعلى الأكثر البيئة الرسمية تطبيقها في داخل الفصل أو في مختبر اللغة.
أكانت للبيئة الرسمية تؤدي المقترحات للمتعلم من نظام اللغة (المعرفية من عناصر
اللغة) أو من مهارات اللغوية وهذه البيئة الرسمية تعتمد على أنماط التعليم أو
الطرق التي يستخدمها المدرس فيها. ولكن تميل البيئة الرسمية كثيرا إلى نظام اللغة
من خطابات اللغة.

٢. البيئة غير الرسمية

أما البيئة غير الرسمية على الأكثر تطبيقها خارج الفصل. لذلك حضرت البيئة
غير الرسمية خطابات اللغوية أكثر من نظام اللغوية. وهيئة هذه البيئة غير الرسمية،

²⁶ A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 38.

كاللغة التي يستخدمها المعلم، والطلبة، ورئيس المدرسة، ووالد الطلبة، والكتب العامة، والجرائد، والمجلات، ونشرة أخبار راديو، والتلفاز، والأفلام، وغيرها.^{٢٧}

هـ. إستراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

- يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:
١. إنشاء سكن الطلاب ، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة العربية خارج وقت الدراسة
 ٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرس
 ٣. عقد لقاءات عربية حيث تُتاح الطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن إنطباعاتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم
 ٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل
 ٥. إقامة أنشطة عربية في يوم المعين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات وكل هذه الأنشطة أجيرات تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية

²⁷ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 223

٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مسوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة وتعويدهم على قراءة المجالات والدوريات والجرائد العربية
٨. إصدار المجالات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختبار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا
٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك متابعة اللوحات المدرسية
١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر
١١. التعاون مع المدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكوين المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.^{٢٨}
- ومعهد دار اللغة والكرامة قد قام بهذه الإستراتيجية بعضها من بعض، مثل مسكن الطلاب، وتعيين المكان أم الوقت للنطق غير العربية في معهد ثم عقد اللقاءات توجد في هذا المعهد حيث يحتوي فيه على تعليم الإضافي وإقامة تعليم خارج الفصل ثم إقامة الأنشطة مثل الخطابة المنبارية في ليلة الجمعة.

^{٢٨} حتى صبري، تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في علم اللغة والتعليم. ص. ١٩٩

و. طريقة تكوين البيئة اللغوية

لعل البيئة الرسمية تستفيد في اكتساب اللّغة وهو ليست الكفاءة اللغويّة لأجل معرفة اللّغة فقط، وذلك أن أنشطة التعليم في الفصل إضافة على نهج الاتصالية، والكمية، والقرينة، وهي كما يلي:

١. استراتيجية اتصالية التي تميل إلى الأنشطة الاتصالية وليست التدريبية العملية الصناعية، ولا مجرد القواعد.
٢. المادة المتنوعة بإكثار المواد الطبيعية واهتمام نحو المبادئ المعنوية، والمبادئ المستخدمة، والمبادئ الجذائية.
٣. اتساع المدخلات اللغويّة بوظيفة على طلاب بقراءة الكتاب، والمجلة، والجريدة العربيّة، ومشاهدة الأفلام العربيّة، وفتح الشبكة العربيّة وغيرها.
٤. قدم المدرس فرصة لطلاب للاتصالية، ولا يتكلم المدرس كثيرا بمجرد التوجيه وتيسيرهم.
٥. من الممكن للطلاب التكلم العربيّة بما استطاع، على الرغم من أن استخدام الإندونيسية في ظروف معينة ليست من المحرمات.
٦. استفاد الطرق المناسبة، والتقنيات المتنوعة التي لا تخالف بالمدخل المقرر.
٧. تصميم وطبق الأنشطة المدعمة، كالمحادثة، وإلقاء المفردات والأساليب العربيّة، والمناقسة وغيرها.^{٢٩}

وهناك استراتيجيات لتكوين البيئة العربيّة غير الرسمية كما يلي:

١. الموارد البشرية
- عقد الموارد البشرية التي تمتلك كفاءة الاتصالية اللّغة العربيّة شفهيًا وتحريريا. وهم "المثل" ومشارك حركات اللّغة العربيّة في المدرسة. وأقل

²⁹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 225

كصاحب المحادثة لطلاب في الأنشطة الاتصالية. وأن يراقى المدرس كفاءة في الاتصال إما شفهيًا وتحريريًا، لازم أن يراقى المدرس بالكيفية المتنوعة وملائمة في الحالة، والموقعة، والفرصة الموجودة.

٢. البيئة النفسية

اختراع البيئة النفسية التي تقضي في ترقية تعليم اللغة العربيّة. هذه الحالة تبدأ بالمرئية الإيجابية عند المجتمع المدرسية ولطلاب خاصة، بطريقة (أ) إعطاء البيان عليهم تجرّديًا، وواقعيًا، ولا يتمادي عن دور اللغة العربيّة كلغة دين الإسلام، ولغة العلوم، ولغة الإتصالية العالمية، ودورها في تكوين اللغة إندونيسيا، (ب) البيان عليهم منافع لمن يمتلك كفاءة لغة العربيّة في الحياة الشخصية، والاجتماعية، وعالم العملية، (ج) إعراض تعليم اللغة العربيّة المعين حتى تكوّن مرئية درس اللغة العربيّة جذابية من الدرس، وغير الصعبة، ونافعة.^{٣٠}

٣. البيئة الكلامية

تكوين البيئة الكلامية هي البيئة التي تستخدم لغة العربيّة في الاتصالية اليومية تدريجيًا. البيئة الكلامية هي أقوى مؤثرة في اكتساب لغة العربيّة لطلاب. وهذه الطرق في البيئة الكلامية، هي: (أ) ينسط المدرّس لغة العربيّة في استخدام العربيّة للمحادثة مع الطّلاب، وفي الحالة البسيطة، (ب) تعويد المصطلحات اللّغة العربيّة في الأنشطة اليوميّة في البيئة المدرسة. (ج) إثبات اليوم العربي، وفي ذلك اليوم جميع الاتصالية بين الطّلاب، والطّلاب مع الأساتذة ورئيس المدرسة لازم استخدام لغة العربيّة. (د) تطبيق مكان خاص

³⁰ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 227

وجميع المجتمع المدرسة عند المرور فيه، لازم لغة العربيّة في التكلّم. (هـ)
استخدام العقاب التربوي.

٤. البيئة السمعية البصرية

تكوين البيئة السمعية تستطيع باستخدام الإعلانات اللسانية بالعربيّة،
ثم يليها بوظيفة تكنولوجيا المعلومات، نحو مشاهدة الأفلام بالعربيّة.^{٣١}

ز. العوامل في تكوين البيئة اللغوية

كما نقل الباحث من صحيفة التي كتبها حتي صبري على أن العوامل التي تساعد
في تكوين البيئة اللغوية هي:^{٣٢}

١. الرغبة في نفس الطلاب على تعلم اللغة العربية
٢. القدرة والإهتمام في اللغة
٣. قدرة المعلم في عملية خطة التعليم اللغة العربية
٤. وسائل التعليمية للغة العربية
٥. العمر، العمر يؤثر كثيرا في تعليم اللغة الثانية، لأنه يؤدي قدرة الشخص في
اكتساب اللغة العربية من الناحية الأساليب والنحوية والصرفية
٦. اللغة الأولى ، اللغة الأولى تؤثر كثيرا في تعلم اللغة الأولى عند تعلم اللغة
الثانية

ح. الوسائل التي تساعد في ترقية البيئة اللغوية

إن تكوين البيئة اللغوية تحتاج إلى الوسائل المساعدة في ترقية البيئة اللغوية وهذه
الوسائل هي:^{٣٣}

³¹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 225

³² عبد الحافظ زيد، دياة أبو رزقيني أردشا. ٢٠١٧. ص. ٩٠.

³³ A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 42.

١. القمر الصناعي

وتهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على :

- (١) ترقية مهارة الاستماع من الأفلام العربي
- (٢) التعبير ما يشاهده من الأفلام تعبيرا حسنا
- (٣) كتابة ما يشاهده من الأفلام كتابة صحيحة، من هذه الوسيلة يجد التلاميذ مادة جديدة من الأخبار، الندوة، المحاضرة، خطبة الجمعة ونحوها من المعارف الأخرى من التاريخ أو التسلية مثل الموسيقى وغيرها

٢. بصريّ العربي

تهدف هذه الوسيلة ليكون التلاميذ قادرين على :

- (١) استماع فيديو استماعا جيدا
- (٢) تقدير ما يشاهده من الفيديو ويمارسونه
- (٣) التعليق عن الفيديو على سبيل اللسان
- (٤) كتابة المادة الموجودة في الفيديو كتابة صحيحة
- (٥) الإملاء عن المادة إملاء صحيحا

٣. معمل اللغة العربية (المعمل اللغوي)

(١) أن يكونوا قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات اللغة العربية بشكل صحيح،

(٢) قدرة على إعادة التعبير عن المواد العربية شفويا مع بطلاقة وصحيحة ،

(٣) قدرة على إعادة كتابة مادة اللغة الأساسية بشكل مثالي.

٤. الحاسوب العربي (الكمبيوتر العربي)

يعني هذا الدعم أن الطلاب:

(١) أن يكونوا قادرين على شرح نظرية الكتابة التحدث باللغة العربية بشكل

واضح ومنهجي

(٢) القدرة على ممارسة الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح
 (٣) قادر على التغلب على الصعوبات عند مواجهة عقبات في الكتابة
 باستخدام صحيح.
 ٥. سمعيّ البصريّ العربي
 يعني هذا الدعم أن الطلاب:

(١) أن يكونوا قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات العربية بشكل صحيح
 ،

(٢) قادرة على إعادة كتابة جوهر اللغة العربية بشكل مثالي. من عند
 سيحصل طلاب هذا الوسيلة الداعم على إثراء مادي في شكل
 تسجيلات لكتاب العربية للجمعية ، وتسجيلات الخطب / الخطب
 العربية ، وتسجيلات المحاضرات ، وتسجيلات الأغاني العربية (الناصيدة
 العربية).^{٣٤}

٦. الفصل الحري

هذا ليس فصل الرسمي، بل إنما هذا الفصل يعقد خارج الفصل إما في فناء
 المسجد أم في الميدان أم تحتى السجرة. تهدف هذه الوسيلة لتكون البيئة
 مسرورة وتعويد على تنويع طريقة التعليم لضياح ملل التلاميذ ولإعطاء سعة
 التلاميذ في تدفق قدرتهم اللغوية.

٧. الغرفة الحلقة والمكتبة

المقصود بغرفة الحلقة والمكتبة لعقد تعليم أو الندوة العلمية عن اللغة التكملة
 بالمكتبة التي تتضمن على الكتب المتنوعة من العلوم اللغوية إمامبالغة العربية

³⁴ A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 43.

أو غيرها. وبجانب ذلك هناك الوسائل التي تذيب عن أخبار في شرق الأوسط
الذي يدافع كفاءة التلاميذ خاصة في اللغة^{٣٥}

ط. معوقات في تكوين البيئة اللغوية

للبيئة اللغوية المعوقات، ومن المعوقات في تكوين البيئة اللغوية هي:^{٣٦}

١. ضعف وعي التلاميذ لممارسة اللغة العربية في الغرفة

٢. قلة الفرصة لتدريب اللغة الأجنبية في المسكن

٣. قلة مواد تعليم اللغة العربية المدروسة ولم تدافعها دروس غيرها.

هذه الأمور الثلاثة لا بد اجتنابها لمن اراد أن يقوم بتكوين البيئة اللغوية، لأن هذه

الأمور الثلاثة تسبب إلى البطئ في تكوين البيئة اللغوية.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٣٧} وأما التعريف الآخر عن الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفيا بنفسه.^{٣٨}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو شيء منطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه وخاطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلئ به

³⁵ A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 43.

³⁶ نور مشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية،... ص. ٧١

³⁷ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ) ص: ٨٦

³⁸ فراس السليبي، فنون اللغة المفهومة-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية، (جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩ هـ) ص: ٣٩

عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٩}

وهناك تعريف آخر للكلام، وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٤٠}

ب. أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٤١}

١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا، فإن الكلام يساعد الكتابة
٢. تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير

٣. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم

٤. وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف

٥. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية

^{٣٩} فراس السليبي، المرجع السابق، ص. ٨٦

^{٤٠} محمود كامل الناقعة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣

^{٤١} محمود كامل الناقعة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٨٧-٨٨

٦. وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج. أهداف في تعليم الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى ما يلي:^{٤٢}

١. تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم بذلك، وتنمية ثروتهم اللغوية.
٢. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللّغة، مفردات وتراكيب مما يسيع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم على الانجاز.
٣. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في الموقف المختلفة.
٤. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللّغة.
٥. تدريب الطّلاب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
٦. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته.

د. أنشطة تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما لهما دور في عملية الاتصال. دور المتحدث لإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة واحدة تخلو من الاستفسار عن المعنى الغامض في الكلام.^{٤٣}

٢. المناقشة أو المناظرة

^{٤٢} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه (١)، ص. ١٦٠-١٦٢

^{٤٣} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٩

هي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين لحله. وهي نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تجبر من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة لحل مشكلة واحدة.^{٤٤} مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي. وهذا ما يريد الباحث لتحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية.

٣. حكاية القصص

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة. فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب الناس للقصة يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام.^{٤٥}

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

- أ) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.
- ب) ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.
- ج) يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما. يأمره الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.

٢. المتوسط

- أ) تعليم الكلام بالمسرحية.
- ب) المناقشة بموضوع ما، والكلام عن خبرة الطلبة.
- ج) الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها

٣. المتقدم

^{٤٤} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١١٠

^{٤٥} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٦

(أ) يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام.
 (ب) لا بد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.
 (ج) إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من قبل.⁴⁶

انطلاقا من هذا التوزيع ينبغي للمدرسين أن يعرف مستويات من الطلبة كي تكون منحة الطرق في كل خطوات التعليم مناسبة بقدرة الطلبة وتجري على قدم وساق بغير عراقل.

المبحث الثالث : النظرية السلوكية لألبرت باندورا

أ. السيرة الذاتية لألبرت باندورا

ألبرت باندورا هو عالم نفس يتعامل مع مدرستين فكريتين في نفس الوقت ، وهما الإدراكية والسلوكية. من مواليد ٤ ديسمبر ١٩٢٥ في موندير ، وهي بلدة صغيرة في جنوب ألبرتا بكندا. حصل على درجة البكالوريوس في علم النفس من جامعة كولومبيا البريطانية (University of British of Columbia) عام ١٩٤٩. ثم تابع دراسته في جامعة لوا university of Iowa ، حيث حصل على الدكتوراه عام ١٩٥٢. وفي عام ١٩٥٣ ، عمل بالتدريس في جامعة ستانفورد (Stanford University) ثم يعمل هنا مع أحد طلابه ، Richard Walters نُشر كتابهم التعاوني الأول بعنوان (Adolescent Aggression) في عام ١٩٥٩. وفي جامعة ستانفورد (Stanford University) أصبح له تأثير كبير في هذا التقليد نظرية السلوك والتعلم. حتى وقت قريب ، كان باندورا رئيسًا لجمعية علم النفس الأمريكية (APA) (American Psychological Association) في عام ١٩٧٣ ،

⁴⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

وحصل على (جائزة APA) عن خدماته في (المساهمات العلمية المتميزة) في عام ١٩٨٠^{٤٧}

ب. النظرية السلوكية

هي النظرية التعليمية التي تهتم كثيرا بسلوك البشر، هذه النظرية أن البشر خليفة انفعالية التي تقدر على الاستجابة بالبيئة. وأصبحت الخبرة والرعاية يكون سلوكهم.^{٤٨} الإتيان السلوكي في اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على السلوك اللغوي لدى الإنسان.

والنظرية السلوكية او النظرية الترابطية كما يطلق عليها أحيانا إحدى النظريات التعلم التي ظهرت في نهاية قرن تاسع عشر الميلادي وبداية قرن العشرين.^{٤٩} وترى المدرسة السلوكية أن اكتساب اللغة يتم بطرق مشابهة لتعلم الاستجابات غير اللغوية عن طريق المحاكاة والترابط او الاقتران والإشراف والتكرار والتدعيم أو التعزيز وقد يتضح ذلك جليا في رأي سكينير في تعلم اللغة، حيث أوضح أن تعلم معنى اللفظ يحدث من خلال الاقتران التكراري بين مثيرين لصدور استجابة ما.

تفترض النظرية السلوكية عامة أنه ينبغي أن نولي الاهتمام بالسلوكيات الظاهرة التي تحدث مع الأداء اللغوي، وهذا واطسون وسكينير ١٩٥٧ باندورا وبوهانون ووارين لوبيكر يعتقدون أن اللغة متعلمة. ويرى واطسون أن اللغة في مراحلها المبكرة هي نموذج بشيط من السلوك، إنها عادة ويرى السلوكيون أن اللغة شيء يفعلها الطفل وليس شيئ يملكه الطفل، وهذا لا يعني القول بأن الطفل غير فعال تماما، فهو فعال بمعنى أنه يقلد الأشكال اللغوية ولكنه لا يبادر بهذه السلوكيات من جانبه، وشكل لغته الناشئة يتحدد

⁴⁷ Albert Bandura, https://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura, (Akses 01 april 2021 pukul 22.20 WIB).

⁴⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2016. Hal. 42.

^{٤٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. ص.

ليس بالإكتشاف الذاتي أو التجارب الإبداعية، ولكن بواسطة التعزيز الانتقائي الذي يتلقاه من المحيطين به ، وبالرغم أن السلوكيين لديهم آراء مختلفة حول الكيفية حدوث عملية التعلم بالضبط إلا أنهم يتفقون جميعا حول أن البيئة هي العامل الحرج والأكثر أهمية في عملية الاكتساب ، للأطفال أثناء فترة اكتساب اللغة، فالسلوكية تركز على القوى الخارجية التي تشكل سلوكيات الطفل اللفظية في صورة اللغة، فهم يرون الطفل باعتباره مستجيب لهذه القوى.^{٥٠}

هناك مدخلان أساسيان داخل النظرية السلوكية لتفسير اكتساب اللغة، هما :

١. مدخل التقليد : يرى أتباع هذا المدخل أن الأطفال يبنون حصيلتهم اللغوية عن طريق تقليد ما يعرض أمامهم، وقد تبدو هذه النظرية سليمة حيث يبدو لنا أن الأطفال يتكلمون ما يتكلم أمامهم الكبار، ويرى بعض أتباع هذا المدخل أن الأطفال لا يقلدون النموذج اللغوية كما يسمعونها من الكبار. إنما يقلدون مظاهر هذه النموذج، إن الملاحظة سلوك الأباء والأمهات مع أبنائهم قد أظهرت أن الوالدين يقلدان الأبناء الصغار في حديثهم أكثر مما يقلد الأبناء والديهم.
٢. مدخل التعزيز : يرى أصحاب هذا المدخل أن تفسير اكتساب اللغة يمكن أن يأتي من خلال مبدأ التعزيز، وأن الاستجابات الإجرائية التي يليها تعزيز تستمر وأن التي لا يليها تعزيز تتلاشى، وهذا التعزيز مصدره المحيط الاجتماعي للطفل، ويأتي في شكل ابتسامات وضحكات وأصوات تشجيع وأحضان وكافة أنماط التعزيز الاجتماعي الممكنة مما يزيد من احتمال ظهور الاستجابة اللفظية عند إتباعها بمثل هذه المعززات، وهذه الاستجابة اللفظية تأتي في صورة أصوات مقابلة لأصوات الكبار. فإن تكرار هذه الاستجابة

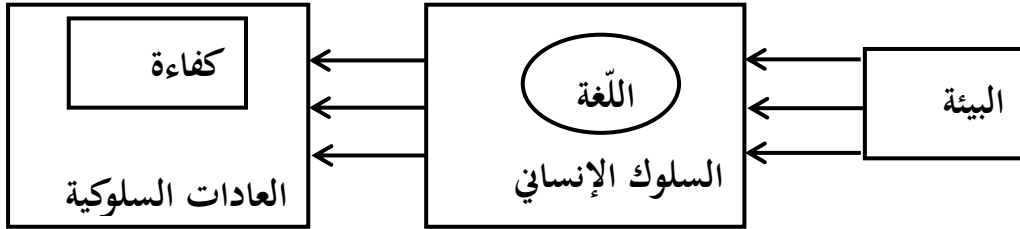
^{٥٠} معمر نونو الهوازنة ، اكتساب اللغة عند الطفل ، وزارة الثقافة ، دمشق ٢٠١٠ ، ص. ٩٨-٩٩ .

أمر ضروري، إذا كان تعزيز الاستجابة ضروريا، إذا لابد من تكوين الاستجابة نشطة لا مجرد استجابة استماع.^{٥١}

ج. البيئة عند السلوكيين

ينظر السلوكيون إلى اللّغة على أنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكله البيئة المحيطة به وتتحكم فيه، وأن الاختلافات اللغويّة بين الناس ليست وراثية، بل نتيجة اختلاف البيئات اللغويّة، كما تبدو في الصورة:

جدول (٢) : صورة نظرية البيئة عند السلوكيين



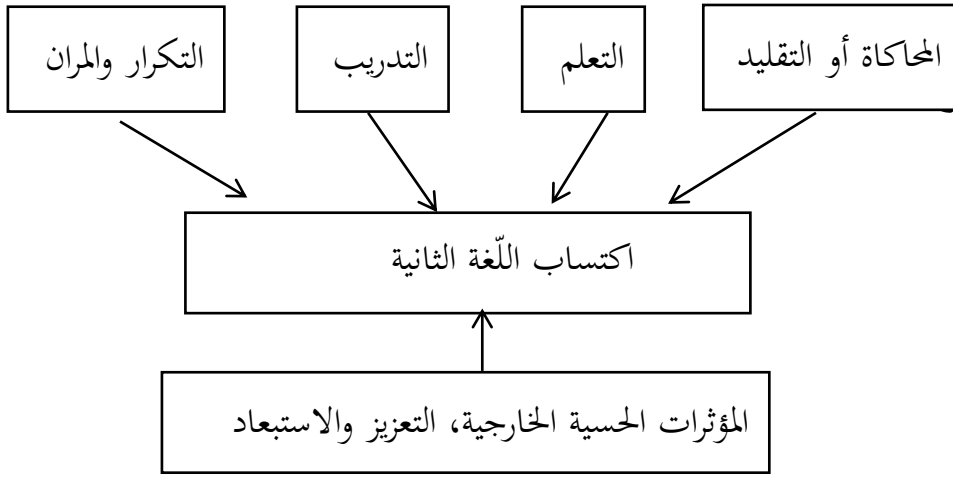
وتقصد من تلك الصورة أن اللّغة جزء من السلوك الإنساني، وتركز هذه النّظرية السلوكيّة إلى النواحي اللغويّة نلاحظها مباشرة. والمثيرة الجيدة تشير إلى استجابة المرجوة، إذا قد يكون هذا الفعل يجري مستمرا فيكون العادات السلوكية، ومن العادات السلوكية إلى كفاءة اللّغة. وتحصل هذه النظرية من العوامل الخارجية.

والبيئة قد تكون البيئة الطبيعية، كالتى يكتسب فيه الطفل لغته الأم، والتى من أهم عناصرها: الوالدان، والمربون، والمعلمون، والإخوة، والأقران، ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية. وقد تكون البيئة بيئة التعليمية، كالتى يتعلم فيها الدارس الأجنبي اللّغة الهدف، والمتمثلة -غالبا- في المنهج بجميع عناصره، من معلمين، وكتب، وطرائق التدريس، وفصول الدراسية، وأنشطة التعليمية، داخل الفصل وخارجه، بالإضافة إلى البيئة الطبيعية التى يتلقى فيها الدارس الدخل اللغوي، إذ كان يقيم في موطن اللّغة، ويعيش بين الناطقين بها.

^{٥١} معمر نواف الهوازنة، ٢٠١٠، ص. ١٠١.

وإن اكتساب اللّغة لا يختلف عن اكتساب المهارات الإنسانية الأخرى، التي تحتاج إلى التعلم، والتدريب، والمران، وتهتم على المؤثرات الحسية الخاجية، كالمثير الذي يتبعه استجابة تحتاج إلى تعزيز إن كانت إيجابية، واستبعاد إن كانت سلبية، كما تبدو في الصورة.

جدول (٣) : صورة عملية اكتساب اللّغة الثانية عند السلوكيين



شرحت في تلك الصورة أن اكتساب اللّغة الثانية يؤثر بالعوامل الكثيرة ومنها المحاكاة أو التقليد، والتعلم، والتدريب، والتكرار أو المران. أمن عالم النفس الأمريكي سكينر أن اللّغة طابع خاصا، وهو يرى أن اللّغة ليست ظاهرة عقلية بل سلوك إنساني، لا يختلف عن غيره من الجوانب الأخرى للسلوك الإنساني، وأنها تكتسب عن طريق تكوين العادات السلوكية التي تتحكم فيها البيئة المحيطة بالإنسان.^{٥٢}

^{٥٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللّغة العربيّة، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٩٩)،

د. نظرية السلوكية لأربيت باندورا

يدرس باندورا العديد من المشكلات المتعلقة بعلم النفس ، أحدها هو جنوح الأحداث. ووفقًا له ، فإن البيئة تشكل السلوك والسلوك يشكل البيئة. من قبل باندورا ، يسمى هذا المفهوم (الاحتمية المتبادلة) *Determinisme Resiprokal* ، وهي العملية التي يؤثر فيها العالم وسلوك الفرد على بعضهما البعض. ورأى أن الشخصية هي نتيجة تفاعل ثلاثة أشياء ، وهي البيئة والسلوك والعمليات النفسية للإنسان. تحتوي هذه العملية النفسية على القدرة على محاذاة الصور المختلفة في العقل واللغة^{٥٣}

قال ألبرت باندورا إن الطلاب يتعلمون من خلال التقليد. إن فكرة تقليد نفسها لا تعني سلوك الغش ، بل تقليد الأشياء التي يقوم بها الآخرون ، وخاصة المعلمين. إذا كانت كتابة المعلم جيدة ، فإن المعلم يتحدث بأدب ولغة جيدة ، والسلوك جدير بالثناء ، ويشرح بوضوح وبشكل منهجي ، وسيقوم الطلاب بتقليده. على العكس من ذلك ، إذا كان المثال الذي قدمه المعلم هو السلوك السيئ ، فسيقوم الطلاب أيضًا بتقليده.^{٥٤}

يرى باندورا أن السلوك البشري ليس مجرد رد فعل تلقائي على المنبهات ، ولكن أيضًا نتيجة لردود الفعل التي تنشأ نتيجة التفاعل بين البيئة والمخطط الإدراكي البشري نفسه. نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا هي مزيج من نظرية التعلم السلوكي مع التعزيز وعلم النفس المعرفي الذي يعتمد على تعديل السلوك.

تستند نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا على المفاهيم الثلاثة التالية:

(١) الاحتمية المتبادلة *reciprocal determinism*

⁵³ Biografi Albert Bandura, <http://bisapsikologi.blogspot.com/2017/05/biografi-albertbandura.html>, (akses 01 april 2021 22.21 wib)

⁵⁴ Agus Riyanto, "Teori Belajar Bandura dan Implementasinya dalam Pembelajaran", Publikasi 19 Maret 2019, <https://www.amongguru.com/teori-belajar-bandura-dan-implementasinya-dalampembelajaran/>, (akses 03 april 2021 pukul 21.08 WIB). 15

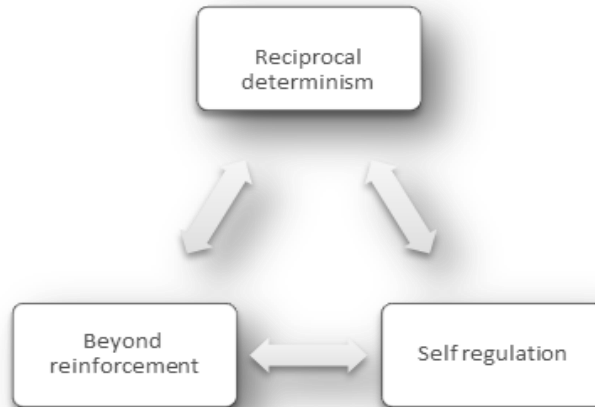
نُهج يشرح السلوك البشري في شكل تفاعلات متبادلة بشكل مستمر ، بين الإدراك والسلوك والبيئة. سيحدد الشخص سلوكه أو يؤثر عليه من خلال التحكم في البيئة ، ولكن هذا الشخص يخضع أيضاً لسيطرة قوى البيئة.

(٢) ما وراء التعزيز *beyond reinforcement*

يتم فرزها ل يتم إعادة بنائها واحداً تلو الآخر ، لذلك قد لا يتعلم الشخص أي شيء. ووفقاً له ، فإن التعزيز مهم في تحديد ما إذا كان السلوك سيكون مستمراً أم لا ، لكن هذا ليس الشكل الوحيد للسلوك. يمكن للناس أن يتعلموا القيام بشيء ما فقط من خلال الملاحظة ثم تكرار ما يرونه ، والتعلم من خلال الملاحظة دون أي تعزيز متضمن يعني أن سلوكهم يتحدد من خلال العواقب المتوقعة.

(٣) التنظيم الذاتي *self regulation*

يضع مفهوم باندورا البشر كأفراد يمكنهم التنظيم الذاتي (التنظيم الذاتي) ، والتأثير على السلوك من خلال تنظيم البيئة ، وخلق الدعم المعرفي ، وإحداث عواقب على سلوكهم. من الناحية العملية ، غالباً ما يتم إعاقة نظرية التعلم التقليدية بسبب استياء الشخص أو عدم قدرته على شرح العمليات المعرفية



الجدول (٤) : الصورة مفهوم الاجتماعي لتعلم نظرية ألبرت باندورا

يجادل علماء نفس تعلم اللغة ، الذين يلتزمون بالسلوكيات ، بأن تعلم اللغة يحدث في خمس مراحل ، وهي: التجربة والخطأ ، والتذكر ، والتقليد ، والربط والتحليل.^{٥٥} من الخطوات الخمس ، يمكن استنتاج أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادات. في النظرية السلوكية ، يصبح كل السلوك البشري سلوكًا لغويًا يصبح مظهرًا من مظاهر التحفيز والاستجابة التي تتم باستمرار في العادة.

على ضوء هذه النظرية ، يتم تعلم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والتحدث على المهارات الأخرى. توفير التدريبات واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر ، وخلق بيئة لغوية مواتية (بيئة لغوية) ، باستخدام وسائط التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع المتحدثين الأصليين ، والتعود التحفيزي ، بحيث تصبح اللغة الأجنبية سلوكًا معتادًا.

من حيث علاقتها بتكوين البيئة اللغوية ، هناك العديد من أنشطة تعلم اللغة العربية التي يمكن تطويرها على هذه النظرية ، ومن أهمها:^{٥٦}

أ. إدخال مهارات الاستماع والكلام كبداية في التعلم قبل مهارات القراءة والكتابة.

ب. ممارسة (تجربة) واستخدام اللغة (استخدام اللغة) بشكل نشط ومستمر حتى يكون لدى المتعلمين مهارات لغوية ويكونون في شكل عادة استخدام اللغة.

ج. بيئة لغوية (بيئة لغوية) تساعد على دعم عملية التعود اللغوي بشكل فعال.

د. استخدام وسائط التعلم التي تسمح للمتعلمين بالاستماع والتفاعل مع المتحدثين الأصليين.

⁵⁵ Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, hal. 217

⁵⁶ Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura,... hal. 218

هـ. تحفيز معلمي اللغة على الظهور في اللغة بشكل صحيح وصحيح ، ليكونوا قدوة جيدة لطلابهم في اللغة.

من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية تعلم اللغة البيئية (بيئة) ، بما في ذلك بيئة اللغة العربية. أما لغرض خلق بيئة ناطقة باللغة العربية ، فلا شيء سوى :^{٥٧}

أ. أن تتعرف على استخدام اللغة العربية تواصلياً ، من خلال المحادثات العملية (المحدثة) ، والمناقشات (المناقصية) ، والندوات ، والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة (التعبير والتحرير).

ب. توفير اكتساب التعزيز (reinforcement) للغة التي تم تعلمها في الفصل.

ج. تعزيز الإبداع والأنشطة باللغة العربية بشكل متكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي مريح وممتع.

د. قواعد العامة في تطبيق النظرية السلوكية

تفضل النظرية السلوكية على أن هناك العلاقة القوية بين المثير والاستجابة على سبيل العام يقال لها معان متين لدي التلاميذ لنجاحهم في التعلم، وبماذا الحال يستجيب التلاميذ استجابة ايجابية، لا سيما إذا هناك الجائزة الخاصة التي تقوي الاستجابة المقدمة. على سبيل العام يرى هذا المذهب من القواعد الأساسية في التعليم كما يلي :

١. ترى هذه النظرية على أن التلاميذ الذي قد تعلم شيئاً إذا تغيرت

سلوكه ويقال التلاميذ متعلماً إذا قدر على إظهار تغير سلوكهم.

٢. ترى هذه النظرية على أنهم الشيء في التعلم هو المثير والاستجابة،

لأن هذا هو المهتم وأما الذي يقع بينه ليس بهم لأن ذلك ليس

غاية. والتقوية، وهي كل ما يقوي وضوح الإستجابة أصبحت هذه

⁵⁷ Agus Riyanto, "Teori Belajar Bandura dan Implementasinya dalam Pembelajaran",... hal .218

التقوية شيئاً مهماً في التعلم، لأن الاستجابة ترتفع إذا كانت التقوية
مزيداً.

هـ. الأساس في تكوين البيئة اللغوية في ضوء النظرية السلوكية

يرى مذهب السلوكية على أن الإنسان شئ سلمي، الذي استولاه المثيرات
الموجودة في بيئته، وفي الطبيعة يمكن الإنسان أن يلعب بالأرقام، سلوكهم ممكن
أن يقبض و يقبض المثيرات الموجودة في بيئتهم.^{٥٨} تكوين البيئة ترتبط بالنظرية
السلوكية وتعتقد هذا المذهب على أن عملية الشخص لا تتعلق بالقدرة
والأفكار. ويقوم بهذه النظرية هو سكينير وهو من علماء علم النفس وهو أمريكي.
ويرى سكينير على أن عملية اللغة تمكن تنفيذها بطريقة التعزيز من المثير
والاستجابة ومن أهمهما بتكرار المثير والاستجابة عند تعلم اللغة العربية.

ويرى إيفان بافلوف وهو أيضاً من علماء علم الطبيعة بالروسيا، أن إيجاد
المثير والاستجابة لا بد بالتعزيز. والمراد بالتعزيز هي كل الأشياء التي تسبب إلى ترقية
المثير والاستجابة عند عمل الشئ. ويزيد واتسون وهو من أكبر مؤسس النظرية
السلوكية، أن عمل الشخص بالتنبؤ والضبط ولا علاقة بالإنصاف. وهناك بحث
لأحمد بن الرحمان السامرائي يقول على أن المعرفة على سبيل النظر تحصل على
٧٥% وأما من الاستماع ١٣%، ومن الحواس الأخر ١٢%. والبيئة
بالأدوات الكاملة من الصور مثلاً تؤثر بثلاثة أقوى من الأقوال. و إن كونت
الصور والأقوال والأثر بستة المضاعفة من الأقوال فحسب. وقال خير وأغوستنا
على أن التعليم اللغة على سبيل الطبيعي أشد فعالة من التعليم الرسمي، ودليل على
هذا يعني هناك الطالب من تافنولي، طاغار وساهات وهما يدرسان في مالانج. وفي
بداية إتيانه لا يعرف شيئاً من اللغة الجاوية، لكن إخوانهما من هؤلاء الجويين

⁵⁸ Muh. Hizbul Muflihah, *Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran* (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran. Hal. 3.

اما من الجامعة، التّجّار في السوق وغيرها كلهم يتكلمون بالجاووية وكان هما يسعيا ويقومان بالتطبيق هذه اللغة.⁵⁹

ومن هذه النظرية يرى الباحث على أن التعليم اللغة مع إحياء البيئة تكوين الوسيلة وعلاجا للوصول إلى تحصيل تعليم اللغة العربية الجيدة، لأن هذه الطريقة هي أنسب الطريقة لتكوين البيئة اللغوية. فإن كلا منهما تحتاج إلى تكوين والتعويد فالبيئة اللغوية تحتاج إلى تكوين والتنظيم وكذلك النظرية تحتاج إلى التكوين.

و. النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

التعلم في النظرية السلوكية هو التغييرات التكيفية التي تطرأ على سلوك الإنسان وعاداته بشكل دائم نسبيا، نتيجة الارتباط بين المثيرات البيئة والاستجابات التي يقوم بها المتعلم وهو يتفاعل مع الخبرات في البيئة، حيث يلعب التعزيز والممارسات والتدريب دورا في تثبيت هذه الاستجابات أو السلوك (العادات) المشكلة عند المتعلم.

وتشدد هذه النظرية على أهمية تعلم اللغة على حسب الاستماع والكلام، لأن أهداف تعلم اللغة الأهم هي كفاءة الطلاب في استخدام اللغة في حياتهم اليومية، ولا يدل على كفاءتهم في معارفهم عن جوهرية اللغة التي يتعلمون بها. من البيان السابق، أن النظرية السلوكية لها الخصائص الآتية: تقديم المواد بالحوار، يقوم التعليم بتكرار وحفظ عبارة اصطلاحية، تقديم الجملة في مجال واحد، عدم تقديم تراكم النحوية منفصلة وأحسن استخدام طريقة الاستنتاجية، يدقق على القول، كثير ما استخدم معمل اللغة، إعطاء الهدية للاستجابة الإيجابية، تشجع الطلاب لاستخدام اللغة، تشدد الاهتمام إلى اللغة وليس مضمونها.⁶⁰

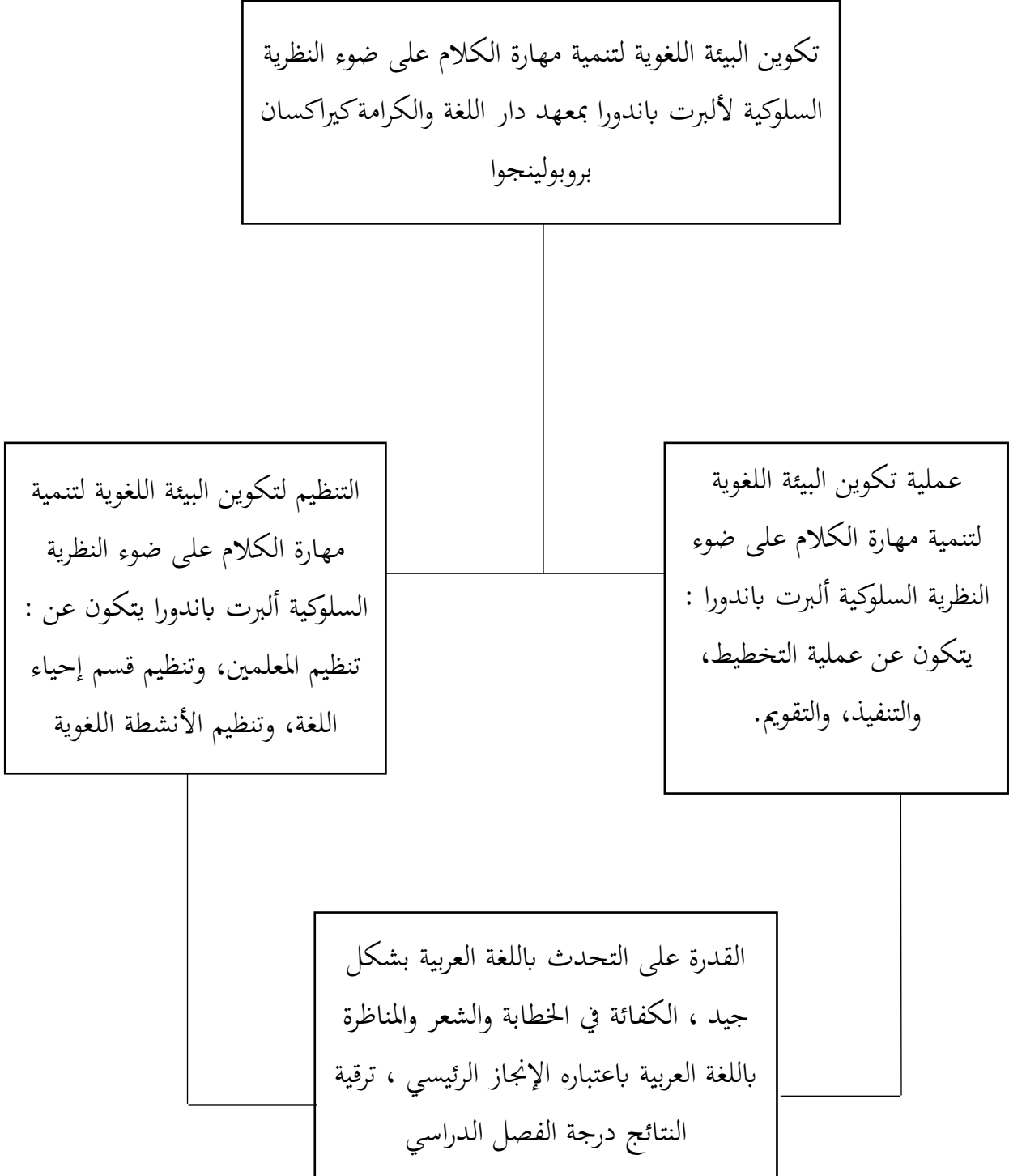
⁵⁹ A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012. Hal. 40

⁶⁰ Aziz Fakhrrrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional, Kontemporer (Bania Publishing 2010)*, hlm. 47

أما خطوات التعليم على أساس هذه النظرية، كما يلي:

١. تحديد أهداف التعليم
٢. تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين
٣. تعيين المواد التعليمية وتقسيمها وعرضها
٤. إعطاء المثيرات (*Stimulus*) عن طريق السؤال والجواب شفها أو تحريريا أو عن طريق الواجبات.
٥. ملاحظة ودراسة استجابات (*Respon*) المتعلمين، ثم إجراء عملية التقويم

الجدول (٥) : الصورة عن خطة الأفكار



الفصل الثالث

منهجية البحث

يمكن أن نفصل منهج هذا البحث كما يلي : ١. مدخل البحث ، ٢. ميدان البحث، ٣. حضور الباحث ٤. البيانات ومصادرها، ٥. طرائق جمع البيانات، ٥. تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدام الباحث المدخل الكيفي هو كما رأى كريك ميلير في كتاب موليونج أن المدخل الكيفي عنده يعتبر من الطريقة المعينة في العلوم الاجتماعية التي تتوقف على النظر الإنساني في حدودها كما تتعلق بأفراد البحث من خلال اللغة والمصطلحات. وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة الحالة أي بمعنى بحث يتعمق في حالة المبحوثة بحيث فيه البيئة اللغوية.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو موقع معين في البحث، وبالنسبة لهذا يقوم بالبحث بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية. هو معهد من معاهد يتركز على تكوين البيئة اللغة اللغوية في تدريس اللغة العربية. ويخص الباحث طلاب المعهد الذي يدرس اللغة العربية في المستوى المتوسط.

ج. حضور الباحث

في هذا البحث، كان الباحث أداة من أدوات البحث المهمة، فلازم عليه أن يهتم ببحثه اهتماما كبيرا. ولا بد له أن يقوم بالملاحظة بالدقة في مكان مبحوث، ويختار المجيبين من المعلمين والمتعلمين في عملية المقابلة لتحصيل البيانات المناسبة. وذلك، أنه أيضا موثق على البيانات الموثقة التي تتعلق بالبحث الجاري. لذلك، أصبح الباحث

مفتاح الأجوبة لإجابة أسئلة البحث بجمع البيانات الموجودة والمناسبة به ويجتهد أن يعدل في إجراء عملية بحثه مناسبا بدليل البحث الموجود.^{٦١}

د. أدوات جمع البيانات

هذا البحث يعنى بحث الكيفي وأما جمع البيانات أو أدوات البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

وهي طريقة البحث يكون الباحث كجزء من أنشطة اللغوية المدروسة و يقوم الباحث بملاحظة جميع أنشطة التلاميذ في حياتهم اليومية ويستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة أحوال البيئة اللغوية لدي التلاميذ بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية. تستخدم هذه الطريقة إذا كان البحث يتعلق عن سلوك الإنسان أو العملية أو الحوادث الطابعية.^{٦٢}

ويقوم الباحث بالملاحظة يعني يشترك الباحث في الميدان أن يلاحظ عملية الأنشطة والبرامج في تكوين البيئة العربية مباشرة. ويقوم الباحث بالملاحظة عن أحوال البيئة العربية في أثناء الأنشطة اللغوية ومحادثه الطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان

٢. المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta) Hal. 306

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian, ...* hal. 203

أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات والموضوعية . وخلاصة الباحث أن تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف ، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث شائعة ، حيث أنها طريقة المباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث الإستماع. وجاء معنى المقابلة على أنها المحادثة والتسائل بين الشخصين أو أكثر أو بين السائل والمسؤول لنيل المعلومات أو الأخبار المرجوة. واستخدم الباحث هذه المقابلة لمعرفة كيف كان أحوال التلاميذ والأنشطة في هذا المعهد. ويمكن للذي سيقوم بالملاحظة أن يكون معه أدوات جمع البيانات كدليل للمقابلة أو المذيع أو الوسائل الأخرى لتكون المقابلة تجري كما يرام.⁶³

يستخدم الباحث هذه الطريقة لأخذ البيانات حول تاريخ المعهد وعملية تكوين البيئة اللغوية التي يحتوي على عملية تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام والتنظيمها . وتقابل الباحث في هذه الطريقة مع مدير المعهد، قسم مستشار اللغة، قسم إحياء اللغة لمنظمة الطلبة، وقسم محرك اللغة في المنطقة.

٣. الوثائق

طريقة الوثيقة هي طريقة التي استخدمها الباحث لنيل الأخبار من المصادر المكتوبة أو الذكريات، إما أن يكون كتابا كان أو المجلة، النظم، كتابة الشوري، الكتابة اليومية وهلم جرى. وأما الوثائق لهذا البحث العلمي الذي يمكن للباحث الحصول من خلال البيانات عن لمحة تاريخ المعهد و شكل البيئة العربية وأنشطة الطلاب لمهارة الكلام.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian*, ... hal. 195

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. وفقاً لـ Lofland التي استشهد بها Moleong ، فإن مصادر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو كلمات وأفعال والباقي بيانات إضافات مثل المستندات وغيرها^{٦٤} للحصول على نتائج جيدة بالطبع يجب أن تكون مدعومة ببيانات دقيقة وفقاً لما المرغوبة ، يجب دائماً استخراج هذه البيانات من المصادر الموجودة المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. مصدر البيانات المستخدم في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو الاسترجاع البيانات المباشرة عن الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة يتم تسجيل مصادر البيانات الأولية من خلال السجلات المكتوبة أو عبر تسجيل الفيديو أو الأشرطة الصوتية أو التقاط الصور أو الأفلام. تسجيل مصدر البيانات الرئيسي من خلال المقابلات أو ملاحظة المشاركين هو نتيجة الجهود المشتركة للرؤية والاستماع و إسأل^{٦٥}.

تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من قبل الباحث من خلال المقابلات الملاحظات المنظمة والميدانية مع الخبراء. أجريت معهم المقابلات في هذا البحث يعنى مدير المعهد ورئيس محرك اللغة العربية والأساتيد ومدرس اللغة العربية وطلاب المعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو.

ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، لاحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث. بيانات ثانوية عادة في شكل

⁶⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hal. 11.

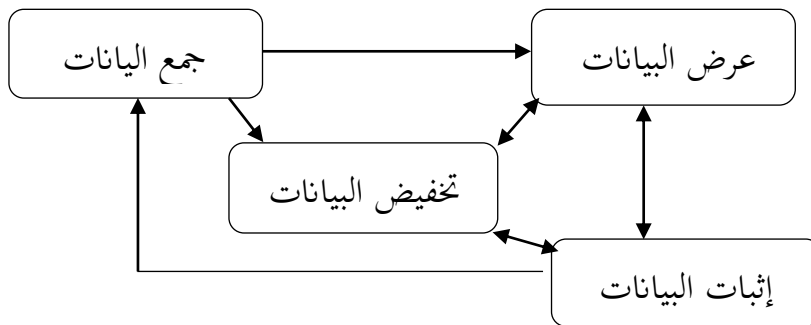
⁶⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian....*, hal. 157.

بيانات التوثيق أو بيانات التقرير المتاحة.^{٦٦} وفقًا لـ Suharsimi Arikunto ، البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات الرسومية (الجدول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات ورسائل SMS وآخرون) ، صور فوتوغرافية ، أفلام ، تسجيلات فيديو ، أشياء وغيرها يمكن أن تثري البيانات الأولية^{٦٧} في هذا البحث تم استخدام الصور أو الصور في عرض البيانات بصيغة الأشياء أو الأحداث التي تحدث في الميدان. مثل الصورة عند الباحث إجراء مقابلات لجمع بيانات وصور الأنشطة محادثة اليومية وفي وقت تعلم اللغة العربية.

و. تحليل البيانات

أما لتحليل البيانات التي حصل بها الباحث بملاحظة ومقابلة وتوثيق، فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل وصفي كفي على رموز ميليس وهورمان، وهو يقول أن تحليل البيانات للباحث الكيفي يجري جمع البيانات أثناء البحث وبعد انتهاء في وقت معين. وفي أثناء المقابلة كان الباحث يقوم بتحليل الإجابة من المسؤول، وإذ لم يكن الباحث قانعا بالإجابة فاستمر بالأسئلة التالية حتى يجد الباحث البيانات الواثقة . وعملية تحليل البيانات هي ، تخفيض البيانات ، عرض البيانات، و إثبات البيانات.^{٦٨}

الجدول (٦) : صورة إجراءات تحليل البيانات.



⁶⁶ Syaifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1991), hal. 91.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 22.

⁶⁸ Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), hal. 85-89.

١. تخفيض البيانات

البيانات التي توجد في الميدان لكثيرة جدا لذلك لا بد أن تكتب بالدقة. وكلما طال الباحث في الميدان البحث فتكثر البيانات وتشمل. ولذلك لا بد أن يحلل بتخفيض البيانات . تخفيض البيانات بمعنى يلخص ويختار البيانات الرئيسية ويركز في شيء محتاج والأساسي. ومع هذا كانت البيانات التي قد خفضت ستأتي بالتوضيح ويسهل الباحث لجمع البيانات بعده.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، والخطوات التي تأتي بعده هي عرض البيانات، إذا كان في البحث الكمي تقديم هذه البيانات على سبيل القائمة أو جدول. ولكن في البحث الكيفي كان عرض البيانات تقدم على سبيل التلخيص، أو الصيغ ، أو العلاقة بين الخصائص. وفي هذا الحال يقول ميلس وهورمان على أن أكثر ما يستخدم في عرض البيانات في البحث الكيفي هي الفقرة.

٣. إثبات البيانات

الخطوات الثالثة في تحليل البيانات في البحث الكيفي عند ميلس وهورمان هي أخذ الخلاصة وإثبات البيانات. الخلاصة الأولى سوف تتغير بعد مرور الأيام لأنها إلا فانية وستتغير إذ لا توجد الدلائل الواثقة التي تدافع في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كانت الخلاصة المقدمة في الأولى تؤتى بدلائل صادقة والثبات أثناء إعادة الباحث إلى الميدان بجمع البيانات، فصارت الخلاصة المقدمة هي الثابتة. ويمكن عرضها بشكل الهرمي

ز. طريقة التأكيد من صدق البيانات

١. دقة الملاحظة

دقة الملاحظة هي البحث عن طريقة انسجام التفسير بأنواع الطرائق التي تتعلق بإجراءات تحليل المستقر. وبهذا نرى أن الباحث ينبغي له أن يلاحظ بدقة الملاحظة المستمرة عن العوامل الظاهرة. ثم يلاحظها بدقة حتى يصل إلى الغاية معينة حتى عند تفتيش الأول يظهر أحد من العوامل أو كافة منها التي لا حظها الباحث كان مفهوما. ولتلك الحاجة يحتاج هذه الطريقة إلى الباحث أن يوضح توضيحا عميقا عن كيفية إجراءات إيجادة تحليلا جليا.^{٦٩}

٢. التثليثي

هذه الطريقة هي طريقة لتفتيش صدق البيانات التي تفيد غيرها. من خارج تلك البيانات لتفتيش أو مقارنة لتلك البيانات. وهذه الطريقة كثيرا ما تستخدم لتفتيش المصادر الأخرى. إذن التثليث هو أحسن الطريقة لضياح الاختلافات البنيوية الموجودة في مضمون البحث أثناء جمع البيانات عن الحوادث المتنوعة والمتعلقة من جهة النظرية^{٧٠}. وبهذه الطريقة يمكن الباحث أن يفتش النتائج بطريقة المقارنة مع أنواع المصادر، الطريقة، والنظرية، لذلك يمكن الباحث أن يقوم بـ:

(١) التقديم بأنواع الأسئلة

(٢) يفتشها بأنواع المصادر

(٣) الاستفادة من الطرائق لتفتيش صدق البيانات

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta , 2008), cet. 6, hal. 271

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...* Hal. 273.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بتكوين البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من: الأول: عملية تكوين البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية، الثاني: التنظيم لتكوين البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية، الثالث: البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو.

المبحث الأول: عملية تكوين البيئة اللغوية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

أ. تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

في هذا المبحث سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بتخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة في تنمية مهارة الكلام. ويحتوي التخطيط على تنظم المدرسين في تكوين البيئة العربية، وتكوين منظمة الطلبة قسم إحياء اللغة المركزي في تكوين البيئة اللغوية، وإعداد خطة الأنشطة اللغوية.

١. تعيين الهدف في تكوين البيئة العربية

إن وجود البيئة العربية مفيد جداً في تطوير لغة الطلاب وله تأثير إيجابي على إتقان اللغة بشكل صحيح، وتأثر البيئة تأثيراً كبيراً جداً على تغير سلوك الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث اللغوي. كل ما يراه، ويسمع، ويشعر، كل ذلك سيشكل شخصية الطلاب، لذلك لا يمكن إنكاره أن شخصية الطلاب الجيدة تم إنشاؤها من بيئة جيدة أيضاً. في بيئته يُطلب من البشر أن يتواصل دائماً مع الآخرين، لأنه في جوهره لا يمكن للبشر أن يعيشوا بمفردهم. لذلك، فإن تكييف شخص ليطمئن من تعديل بيئته أمر مهم للغاية بحيث يمكن إقامة التواصل الجيد بين بعضهم البعض.

انطلاقاً من هذا، فإن مدير المعهد والمعلمين لهم خطة لإنشاء بيئة لغوية في هذا المعهد، التي تبدأ في بداية الفصل الدراسي من العام الدراسي الجديد. حيث كان جميع موظفين اللّغة: مشريف مستشار اللّغة وقسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة بمعهد دار اللّغة والكرامة كيراكسان يقومون بتقييم برامج وأنشطة العام السابق وبتقديم التقرير إلى مدير المعهد. البرامج والأنشطة اللغويّة التي تعتبر أقل من المثالية لدعم الجودة في المعهد، يتم تحسينها أو حتى إزالتها واستبدالها ببرامج وأنشطة لغوية جديدة وهي أكثر فعالية وكفاءة. ليس ذلك فحسب، هناك أيضاً تقييم عام من قبل مدير المعهد حول اللّغة يهدف إلى تحديد الاستراتيجية والتخطيط الذي سيتم تنفيذه في العام التالي.

من بين الخطط التي يتم تنفيذها بشكل دوري، بدءاً من التخطيط السنوي والشهري والأسبوعي واليومي، وبعد ذلك يتم التنشئة الاجتماعية للبرنامج لجميع سكان المعهد قبل التنفيذ مصحوباً بإحاطات إعلامية للبرنامج من قبل رئيس المعهد "كياهي الحاج محمود على وفاء".^{٧١}

ثم تكون جهود المعهد المبذولة في الحفاظ على تكوين البيئة العربيّة في هذا المعهد محددة للغاية، أساسه التحدث باستخدام اللّغة العربيّة. حيث يشترط المعهد أن يكون المعلم أو الذي يلعب دوراً في عالم التعليم والتدريس في المعهد قادراً على التحدث باللّغة العربيّة، مما يعني أن الأشخاص الذين سيكافحون أو سيجاهدون في هذا المعهد يجب أن يجيدوا اللّغة العربيّة. والجهد التالي هو المعهد أوجب على جميع سكان المعهد التواصل باللّغة العربيّة كلما وحيثما ومع أي شخص. وتشجيعهم دائماً على أن يكونوا قدوة حسنة وصحيحة في التواصل باللّغة العربيّة، شفهيّاً وكتابياً.

ومن الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج، لا يمكن فصل البيئة اللغويّة في المعهد مطلقاً عن الأهداف التي يجب أن يحققها المعهد من أجل إنشاء الخلفاء من العلماء في

^{٧١} نتيجة المقابلة مع المدير بمعهد دار اللّغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

المستقبل، "بحيث يتوقع في المستقبل أن يكون المتخرجون هنا قادرين على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتائياً". وأيضاً لا يمكن فصلها عن جهد وحماس الأساتذة في إنشاء وتنظيم، وتدريب، وكذلك كونهم قدوة للطلاب لاستخدام اللغة العربية دائماً في التواصل اليومي، سواء كان في المنطقة أو في الخارج أو في الفصول الدراسية أو في جميع حول المعهد.

٢. توجيه انضباط المعلمين في تكوين البيئة العربية

يعد المعلم النشط والمنضبط من أهم العوامل الداعمة في تكوين البيئة العربية الجيدة والمؤدية، لأنه سيكون مثلاً لجميع الطلاب، خاصة من حيث الانضباط اللغوي. لذا فإن هذا يمثل اهتماماً خاصاً للمدير في تكوين البيئة اللغوية، وفقاً لكلماته:

تأديب وتوجيه المعلمين أولاً ليكونوا نشاطي دائماً في التواصل باستخدام اللغة العربية أينما ومتى كانوا، وأن اللغة العربية هي تاج المعهد، ثم فهم جميع سكان المعهد أن اللغة العربية هي اللغة الملزمة التي يستخدمها كل سكان المعهد، وشجعهم دائماً على إعطاء مثال جيد وصحيح في التواصل باستخدام اللغة العربية، لفظياً وكتابة على حد سواء لجميع الطلاب في المعهد.^{٧٢}

حيث يشترط مدير المعهد جميع المعلمين: أن يكون المعلم أو الذي يملك دوراً في عالم التعليم والتدريس في المعهد قادرين على التحدث باللغة العربية، مما يعني أن الأشخاص الذين سيكافحون وسيجاهدون في هذا المعهد يجب أن يجيدوا اللغة العربية. والجهد التالي هو أن المجلس يتطلب من جميع المقيمين من المدير، والأساتذة، وجميع أقسام لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان، وجميع الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية كلما وحيثما ومع أي شخص. وتشجيعهم دائماً على أن يكونوا قدوة حسنة وصحيحة في التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتائياً.

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع المدير بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

ومن الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن دور المعلم سيكون له تأثير كبير في تكوين البيئة العربية، فهو عنصر مهم في عملية التعليم وغيره. لأن دوره سيحضر جميع الطلاب على تحسين لغتهم دائماً وسيحدد أيضاً نجاح عملية التعلم وفقاً للأهداف المرجوة.

(١) إعداد خطة الأنشطة اللغوية

لتحقيق الأهداف المرجوة، يحتاج إلى الأنشطة المؤدية والمدعمة في تنمية لغة الطلاب. حتى يتمكن هذا من تجهيز جميع الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باستخدام اللغة الرسمية وفقاً لخبرتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية، كما قال مدير معهد اللغة: "في إنشاء هذه البيئة اللغوية، اختار الأساتيد عدداً من الأنشطة اللغوية التي كانت أكثر فائدة في تحسين لغة الطلاب بشكل عام، وتحسين مهاراتهم اللغوية الأربعة وخاصة في تنمية مهارة الكلام للطلاب. يتم تجميع أنشطة البيئة اللغوية هنا في أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية".^{٧٣}

من نتائج تحليل المناقشة، وجدنا عدداً من مجموعات الأنشطة وهي:

- (١) يومياً: توصيل المفردات، ودورات اللغة العربية (الأزهر)، والاستماع إلى الإعلانات، الإنشاء اليومي، والاتصال مع الأساتيد والأصدقاء في أيامهم.
- (٢) أسبوعياً: خطبة منبرية، محادثة، تشجيع اللغة، وقراءة اللغة.
- (٣) شهرياً: مسابقة اللغة بين المناطق وإنشاء مجلة الجدار بين الصفوف، وتقييم الكفاءة اللغوية للطلاب لتقييم المهارات اللغوية للطلاب في مجال الكفاءات الأساسية.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

٤) لكل فصل دراسي: فحص كتاب إنشاء يومي باللّغة العربيّة، فحص القواميس العربيّة ، فحص كتب الجيب، تقييم الأنشطة والانضباط لكل فصل دراسي، تلخيص قيم اللّغة لفصل دراسي واحد، وتقييم توزيع المفردات الأسلوب العربي في شكل امتحانات.

٥) سنويا: مسابقة تاج الرجال يهدف هذا النشاط إلى قياس المهارات اللغويّة للطلاب الجدد في فصل الدراسي الأول من القدرة على التحدث والكتابة والاستماع، وقراءة مهرجان اللّغة والفنون دار اللغة، يتم تنفيذ هذا النشاط بين المناطق التي تنقسم إلى ٤ مناطق من ١٢ مناطق بحيث تصبح المنافسة أو المسابقة متوازنة بين مناطق صغار وكبار. ودورات مهارة اللّغة العربيّة تم تنفيذ هذا النشاط لتحسين نوعية معلمي اللّغة العربيّة، وخاصة كبار المعلمين.

ومن الأنشطة اللغويّة المذكورة أعلاه، لديها المسؤولون عن تلك الأنشطة، بحيث يمكن مراقبة تنفيذ الأنشطة والتحكم فيها بشكل جيد. أما بالنسبة للأقسام المتحركة للإشراف والتحكم من قسم مستشار اللّغة، سواء من الأساتيد أو قسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان، وبالتعاون مع قسم محرك اللّغة من كل المنطقة، فهذا وفقا لما قاله مدير معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان.^{٧٤}

ويليه أما الذين يديرون البيئة اللغويّة في تكوينها، فهم رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة، بتوجيه وإشراف من الأساتذة خاصة من المشرف مستشار اللّغة المركزي. ثم أما في تنظيم البيئة اللغويّة في المعهد، ويتحمل كل مسؤول لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة المسؤولية

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار اللغة والكرامة ، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

في إدارة جميع الأنشطة في المعهد. فرأى الباحث أن الأنشطة اللغوية التي كانت أكثر فائدة في بيئة هذا المعهد خاصة ما يتعلق بالأنشطة في تنمية مهارة الكلام اللغوية وهي إلقاء المفردات، والمحادثة والخطابة المنبرية وغير ذلك، والمثال من خطتها كما يلي:

الجدوال (٧)

مثال خطة إلقاء المفردات والأسلوب

: اليوم والتاريخ

: المنطقة

الرقم	المفردات	الترجمة	الجملة
١	مَطْعَمٌ	Makan Ruang	أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ لِتَنَاوُلِ الْإِفْطَارِ
٢	مَطْبُخٌ	Dapur	تَطْبُخُ أُمِّي زُجْراً فِي الْمَطْبُخِ
٣	صَحْنٌ	Piring	أَخَذَ مُحَمَّدٌ صَحْنَهُ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهِ لِلْأَكْلِ

الرقم	الأسلوب	الترجمة
١	كُنْتُ مُرِيماً فِي اسْتِعْمَالِ نَعْلِي	Seenaknya saja kamu memakai sandal ku
٢	لَا تَتَّظَهَّرْ فِي الْإِهْتِمَامِ	Jangan caper

الجدوال (٨)

مثال خطة إصلاح اللغة

الرقم	الكلمة المخطئة	الكلمة الصحيحة	المعنى
١	مُجَفَّفٌ	مَنْشُورُ الْعَسِيْلِ	Jemuran

Kamu ngapain?	مَاذَا تَعْمَلُ؟	أَنْتِ شَيْئٍ	٢
Saya ingin telp bapak	سَأَتَّصِلُ بِأَبِي	سَأُحْتَفِئُ أَبِي	٣
Ada apa denganmu?	مَاذَا حَصَلَ لَكَ؟	مَوْجُودٌ مَاذَا؟	٤
Hati-hati jatuh!	احْذَرِ مِنَ السُّقُوطِ!	انْتَبِهِي سَقَطًا!	٥

(٢) إعداد منهج الدراسي في تكوين البيئة العربية

في تكوين بيئة لغوية جيدة، يحاول المدير والأساتذة دائماً على إنشاء بيئة اللغة كمكان لتعلم الطلاب ولعبهم وتأديبهم، مما يعني أن كل الأشياء في البيئة يمكن أن تكون وسيلة لتطوير اللغة العربية للطلاب، بحيث لا يصعب عليهم التعلم لأنها متاحة في تلك البيئة اللغوية. وبالنظر من بعض المعاهد التي تدير بيئة اللغوية، معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان هو أحد المعاهد التي تهتم للغاية بتشكيل اللغة، وخاصة تجاه عادة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية. يظهر هذا، عندما يتواصلون مع المعلمين والأصدقاء في الحياة اليومية. وبوجود التعويد الذي يجب تطبيقه، فإنه يجب على المعهد إعداد خطة أنشطة بالرجوع إلى المنهج، في هذه الحالة وفقاً لما قاله مشرف مستشار اللغة:^{٧٥}

كان الغرض الأول من إنشاء البيئة العربية في المعهد بالحقيقة هو تعويد كل الطلاب وتكليفهم للتواصل دائماً باستخدام اللغة الرسمية في المعهد بعد أن يتعلموا علوم اللغة في الفصل، حيث كان النظام المطبق في عملية التعلم الخاصة بهم هو استخدام الطريقة المباشرة (انظر مع الممارسة)، مثل: الحفظ والاستماع وتقليد ما يتم رؤيته أو سماعه وممارسته في حياتهم اليومية. وهو في هذه الحالة موجه إلى المنهج الدراسي الذي تستخدمه المعهد الحديث كونتور.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع مشرف مستشار اللغة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

أما بالنسبة إلى جهود مدير المعهد في تحديد المناهج المستخدمة فهي مزيج بين مناهج كونتور والشرق الأوسط التي تشمل المواد التعليمية والبرامج التعليمية: (داخل المناهج الدراسية، المناهج المشتركة، خارج المناهج الدراسية)، وعملية التحول. ثم الأنشطة المطبقة فيها هي نفس الأنشطة في كونتور، ولكن يتبين من نتائج التعلم أن هناك اختلافًا بسبب الاختلافات النفسية لدى الطلاب أو الطالبات وقدرة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. وذلك وفق ما قاله مدير المعهد ومشرف مستشار اللغة: وذلك باستخدام منهج كونتور.

حيث في هذا المنهج، يخطط قسم مستشار اللغة في المعهد محتويات المواد التي سيتم تدريسها لجميع الطلاب. بناء على المراحل والمستويات بين الصفوف الأول، الأول المكثف، الثاني، الثالث، الثالث المكثف. يتم تعديل المواد اللغوية التي سيتم تطبيقها في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد لاحتياجات الطلاب في أنشطتهم اليومية، على سبيل المثال: المحادثة في الفصل، في المنطقة، في المطبخ، في المقصف، في الحمام، في المسجد وفي أماكن أخرى هذا بالإضافة إلى الدروس في الفصول الدراسية، ويلزم على جميع الطلاب حمل ملاحظات صغيرة لكتابة المفردات أو اللغة العربية غير معروفة لهم، وفي حالات أخرى أيضًا لمساعدة جميع الطلاب تلصق في كل زاوية من جميع المناطق المفردات أو أساليب اللغة العربية.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن "المنهج الذي يستخدمه هذا المعهد في تكوين البيئة العربية وهو على سبيل منهج معهد دار السلام كونتور". ومن حيث تحديد أنشطة البيئة اللغوية يعتمد على أنشطة البيئة اللغوية المطبقة في كونتور مثل عملية إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة، والمناقشة. ولكن من حيث التطبيق، لما يكون نفس التطبيق كما في كونتور.

٣) إعداد التكلفة في تكوين البيئة العربية

من أجل إجراء عملية تكوين البيئة اللغوية جيدة ومؤدية وفقاً للأهداف المخططة، بالإضافة إلى إعداد بعض الأشياء المذكورة أعلاه، سواء كان تخطيط الأهداف، وتوجيه المعلمين، وتخطيط الأنشطة اللغوية، هناك أمر مهم يجب الانتباه عليه وتخطيطها وهو ما يتعلق بإعداد التكاليف في عملية تكوين بيئة اللغة في المعهد، وهذا ما ذكره مدير المعهد. كان في عملية تحقيق الأهداف ومن أجل إجراء إدارة جميع الأنشطة اللغوية والبرامج اللغوية مثل: مسابقة التاج، مركز مهرجان اللغة والفنون دار اللغة والكرامة، ثم المسابقات اللغوية الأخرى في بيئة لغوية في هذا المعهد، نعد ميزانية لاستكمال البنية التحتية المتعلقة ببيئة اللغة الحالية. أما بالنسبة للميزانية فإننا نأخذ مساهمات من جميع الطلاب كل عام. لذلك كل عام نعيد تسجيل أموال النشاط في تفاصيل الدفع للطلاب. هدفنا هو سحب الأموال من الأنشطة الطلابية، أي لتنفيذ عدد من الأنشطة الطلابية، مثل الأنشطة المتعلقة باللغة ومسابقاتها سواء في المعهد أو خارج المعهد، والتي يمكن أن تساعد في تكوين بيئة لغوية جيدة ومؤدية" خاصة في الجهود المبذولة لتطوير لغة الطلاب".^{٧٦}

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية تخطيطها من أمر مهم التي يمكن أن تساعد على سير تكوين البيئة اللغوية الجيدة والمؤدية.

ب. تنفيذ البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

وبعد أن يبحث الباحث عن تخطيط البيئة العربية فيسعى المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل عملية تنفيذ استخدام اللغة العربية، وتنفيذ رجال قسم اللغة في تكوين البيئة العربية، تنفيذ الأنشطة اللغوية. وهذه العملية لتحفيز جميع المعلمين كخط المواجهة

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٢٦ مارس

في تكوين لغة الطلاب بهذا المعهد، ومن بين البرامج كوجود تأهيل للمعلمين الذي يتضمن بأربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. إلى جانب إعطاء السلطة الكاملة لرجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة، بمساعدة جميع مدبروا محركي اللغة في كل المنطقة للمشاركة مباشرة في مراقبة وتقييم نظام لغة الطلاب، وأنشطة لغة الطلاب، وبرامج لغة الطلاب، وإعطاء عقوبات للطلاب الذين يخالفون الانضباط اللغوي أو عدم المشاركة عمدا في الأنشطة اللغوية.

١) يكون المعهد قسم إحياء اللغة المركزي لتنظيم الأنشطة اللغوية

أن قسم محرك اللغة من إحدى الأقسام لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة الذي لديه دور هام في تنمية اللغة العربية وتنظيم البيئة اللغوية في معهد دار اللغة والكرامة. ومن وجبات ومسؤولية قسم محركي اللغة اللا وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في تواصلهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب على جميع الطلاب في اشتراكها في تنمية لغتهم. وله اختصاص في عملية إعطاء العقاب لطلاب الذي يخالف النظام. وهذا موافق بمقابلة الباحث مع مشرف مستشار اللغة وهو يقول:

"حيث من كل رجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة لديه واجباته ومسؤولياته للقيام بواجباتهم وتطبيق الانضباط اللغوي، وهذا يهدف إلى إنشاء بيئة لغوية جيدة ومواتية. في حين يتم الإشراف على جميع الطلاب في استخدام اللغة الرسمية في الغرفة لمدة ٢٤ ساعة والتي يشرف عليها مباشرة مسؤول لمدير محركي اللغة من كل المنطقة، ومن مهمة مدير محركي اللغة اللا وهي إعطاء المفردات والأساليب العربية لأعضائهم كل صباح في المنطقة و ليل بعد سماع الإعلام التي تم الحصول عليها من مسؤول قسم إحياء اللغة المركزي المركزي، ثم يشرف على انضباط لغة الطلاب ويعطي

العقوبات على الطلاب الذين يخالفون نظام اللغة عن طريق نشر الجاسوس، للبحث عن الطلاب الذين يستخدمون اللغة غير الرسمية. ثم تقيمه في محكمة اللغة أو التحكيم.^{٧٧} وفي الغالب، يتم تنفيذ جميع الأنشطة والبرامج اللغوية من قبل قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة ويتعاونون مع مدبر محركي اللغة من كل المنطقة. هناك عدد من الأنشطة اللغوية التي يقوم بها قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة مباشرة، وهناك أيضًا أنشطة لغوية بمساعدة مدبر محركي اللغة في المنطقة. أما الأنشطة التي يشرف عليها قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة مباشرة مثل أنشطة المحادثة يوم الثلاثاء والجمعة صباحًا، وأنشطة المحاضرة بالعربية، وأنشطة تشجيع اللغة، والتحكيم أو محكمة اللغة أمام مكتب قسم إحياء اللغة المركزي الخ. وأما الأنشطة التي تحتاج إلى أعضاء مدبر محركي اللغة في المنطقة على وجه التحديد جميع الأنشطة الموجودة في المنطقة، حيث يوفر رجال قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة بعض المهام والمسؤوليات التي يجب أن يقوم بها جميع مدبروا المنطقة، والتي سيتم تطبيقها في هذه الحالة على جميع الطلاب من الصف الأول إلى الرابع. مثل إلقاء المفردات والأسلوب العربي، عمل مجلات الحائطية شهرية باللغة العربية، التحكيم أو عملية محكمة اللغة، الخ.

٢) تمارس البيئة العربية باللغة الرسمية بالاتصال

أن من نظم اللغة لمعهد دار اللغة والكرامة يعني يلزم على جميع الطلاب أن ينطقوا اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) عندما الاتصال بينهم مع أصدقائهم ومعلميهم. والهدف من ذلك ليتعودوا وتنمية كفاءتهم في نطق العربية، أيضا لمساعدة على تيسير البيئة العربية في هذا المعهد. وهذا كما شرح مدير المعهد الذي يقول:

"يبدأ تنفيذ استخدام اللغة العربية في المعهد من طلاب الصف الأول المكثف في الفصل الدراسي الثاني والصف الثاني في الفصل الدراسي الفردي. عندما يُطلب من

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللغة بمعهد دار اللغة والكرامة ، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

الطلاب في هذا المستوى التواصل باستخدام العربية مع توفير المفردات التي تم الحصول عليها خلال الصف الأول، والهدف من ذلك هو أن تكون البيئة اللغوية جيدة ومؤدية. بوجود ممارسة وتعويد الطلاب على التحدث في التواصل مع الأصدقاء، ومن نتائج التدريب والاعتیاد التي يقوم بها الطلاب عند التواصل مع أصدقائهم والمعلمين يمكن أن تحفز الطلاب على تطوير اللغة. واللغة التي يستخدمونها في المحادثة اليومية كما في المنطقة والغرف والمطبخ والمقصف والمسجد والحمام وما إلى ذلك. ومع ذلك، في تنفيذه، لا يتوافق العديد من الطلاب الذين يستخدمون اللغة المخالفة للقواعد العربية، لذلك في بعض الأحيان نقوم نحن من رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة بإجراء أنشطة تشجيع اللغة التي فيها عملية إصلاح اللغة من خلال نقل الجمل الصحيحة إلى جميع الطلاب."

ومن شرح مدير المعهد أعلاه أن جميع الإجراءات المتخذة لطلاب، كان كل ذلك لمصلحة جميع الطلاب. حيث يتم توجيه جميع الطلاب للتدريب دائماً والتعود على التواصل باللغة العربية، حتى يتمكنوا من حفظ المفردات أو الأسلوب العربية التي تم إقائها في الفصل الدراسي أو في المنطقة. وتقوية مشريف مستشار اللغة حول استخدام اللغة العربية للطلاب بما يلي:^{٧٨}

في الواقع، إن تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد يسير على ما يرام، ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه القصور بالنظر إلى اختلاف الجوانب (شخصية الطلاب) في تنفيذ البيئة اللغوية. لذلك، نحن من رجال قسم محركي اللغة نحاول دائماً على إعطاء التشجيع والمشاورة والتحفيز لجميع الطلاب للتواصل باستخدام اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) في محادثاتهم اليومية مع أصدقائهم ومعلميهم، وأيضاً عند تقديم الإعلانات، نوصيهم دائماً

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللغة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

استخدام اللغة الرسميّة، سواء من الأساتذة أو جميع أقسام لمنظمة الطلبة، ومدبر المنطقة، وعند توجيه الطلاب، وعند استأذان الطلاب إلى جميع الأقسام في المعهد.

(٣) إجراء الأنشطة اللغويّة في تكوين البيئة العربيّة

تعد عملية تنفيذ الأنشطة في البيئة اللغويّة إحدى الطرق لتحقيق أهداف البيئة اللغويّة الجيدة والمواتية. حيث كان نظام المعهد الملزم لجميع طلابه أن يعيشوا في المعهد، هو طريقة واحدة لمراقبة جميع الطلاب في المعهد لمدة ٢٤ ساعة. خاصة في الأمور اللغويّة. لذلك نطلب من الطلاب استخدام اللغة الرسميّة في التواصل مع أصدقائهم ومعلميهم في المعهد."

لتحقيق أهداف الأنشطة اللغويّة كما هو مخطط لها، لدى محركي اللغة خطة النشاط اليومي، الأسبوعي، الشهري، الفصل الدراسي، والسنوي. منها أنشطة إلقاء المفردات، إنشاء يومي، محكمة اللغة، المحادثة، الخطبة المنبرية، تشجيع اللغة التي فيها عملية إصلاح اللغة، ومشاهدة الأفلام، وذلك وفقا لما أوضحه مدير المعهد.^{٧٩}

أما الأنشطة اللغويّة اليوميّة للطلاب في هذا المعهد، هي كما يلي:

(١) إلقاء المفردات

يهدف عملية إلقاء المفردات إلى زيادة مفردات لغة الطلاب، وكجهد فتنمية لغة كل فرد من الطلاب، وينقسم هذا النشاط إلى جزئين، وإعطاء المفردات في المنطقة صباحا مع مدبر محركي اللغة من كل المنطقة، وإعطاء المفردات في المسجد بين الفصول مع قسم منظمة الطلبة. تم تنفيذها من قبل جميع الطلب لتربية المعلمين الإسلاميّة مع الملقي من مسؤول مدبر محركي اللغة في كل المنطقة، بتوجيه من رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة. ثم يحصل لكل الملقي على كتيب المفردات، ويتم توزيعه من قبل رجال مستشار اللغة.

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

وفي هذا العام، يحاول مستشار اللّغة أن يساوي المفردات المعطاة للطلبة مع إعداد منهج كل فصل بحيث يتم تقديم المفردات بين البنين والبنات على حد سواء.

(٢) دورة اللّغة العربيّة ودورة دار اللّغة الإنجليزيّة

يتم هذا النشاط لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع ، الا وهي: كل يوم سبت وأحد ويوم الاثنين. مع المواد الدراسية وفقا للمناهج التي تم إعدادها من قبل قسم مشرف مستشار اللّغة والتي يتم تعديلها إلى مستويات مختلفة بما في ذلك:

- أساسي
- متوسط
- متقدم (الماهر)

بالإضافة إلى ذلك ، أقمنا هذا العام تخصص اللّغة العربيّة للطلاب الذين يتمتعون بالموهوبة في اللّغة العربيّة بالإشراف من دكتور في اللّغة العربيّة المتخاصي وهو: الشيخ د. يوسف العطا من اليمن. يهدف هذا النشاط إلى تنمية قدرة مهارات اللّغة العربيّة مع نطق الشفوي. كما يتم تدريسه عن اللّغة خاصة في مجالات النحو والصرف.

(٣) إنشاء يومي (باللّغة العربيّة والإنجليزيّة)

هذا النشاط من إحدى محاولات أخرى لتحسين اللّغة إن شاء الله (الكتابة الحرة باستخدام اللّغة العربيّة والإنجليزيّة). أما الهدف من إنشاء يومي في فصل دراسي واحد هو ٥٠ إنشاء باللّغة العربيّة و ٣٠ إنشاء باللّغة الإنجليزيّة. يهدف بذلك إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطّلاب في المعهد.

(١) المحادثة

ثم من بين الأنشطة اللغويّة الأخرى أنشطة المحادثة أو تدريب التواصل على اللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة من أجل تحسين المهارات اللغويّة، وخاصة مهارة

الكلام. تقام هذه الأنشطة مرتين في الأسبوع، تعني يوم الثلاثاء والجمعة بعد صلاة الفجر، حيث يتم تطبيق هذا النشاط على جميع الطلاب من الصف الأول إلى الخامس بإشراف وتوجيه من أولياء الفصول، ويتم التجميع في الفصل. حيث يتحمل رجال قسم مشتشار اللّغة وجميع أولياء الفصول كمسؤولة التوجيه والإشراف على هذه أنشطة المحادثة. والكتاب المستخدم في مبدأ المحادثة هو كتاب كونتور (محادثة يومية). أما بالنسبة لهذا النشاط فقد أعطى قسم مشتشار اللّغة موضوع محادثة محدد، ثم يتحدثوا الطلاب بهذا الموضوع. أو بطريقة أن مسؤول محركى اللّغة يدعو شخصين ليتحدثا، ويطلب من الآخرين أن يستمعوا أولاً ثم يقلدوا بما فعلا، يستمر هذا النشاط لمدة نصف ساعة تقريباً. ويتم مكان هذا النشاط في ساحة المسجد.

(٢) مناقشة بالعربيّة

ثم هناك أيضاً نشاط مناقشة باللّغة الرسمية (العربيّة والإنجليزية)، حيث يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل تحسين اللّغة والمعرفة الفكرية للطلاب، ويتم تنفيذ هذا النشاط خصوصاً لمسؤول مدير محركى اللّغة وقسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة. ويتم هذا النشاط مرة في الأسبوع، يعني يوم الثلاثاء بعد صلاة الفجر.

(٣) محاضرة بالعربيّة

ثم هناك أيضاً نشاط محاضرة بالعربيّة (لتدريب الكلام)، الذي يقام مرة واحدة أسبوعياً يوم الخميس في الساعة إحدى عشرة، ويتم إجراء هذا البرنامج لممارسة قدرة الطلاب على التحدث باللّغة العربيّة. يجب على كل المحاضر أن يكتب نصوص الخطبة العربيّة قبل أسبوع من تطبيق المحاضرة، وبعد كتابة النص، يجب على الطلاب مواجهة المشرف المعين لتصحيح نص الخطبة. بعد ذلك يحفظ الطلاب الخطبة المخطوطة المصححة.

٤) تشجيع اللّغة

هناك كذلك نشاط تشجيع اللّغة مرة واحدة في الأسبوع كل ليلة جمعة في المسجد، حيث يستمع الطّلاب مرة واحدة في الأسبوع مباشرة (سماعة) أحيانا من الأساتذ الكبار الذي له الكفاءة اللغويّة، وأحيانا من الناطق الأصلي الذي جاء من اليمن مباشرة، اللا وهو أ. د. يوسف علي عطاء. لذلك، حتى اعتادوا على وتغيير أسلوب لغتهم إلى الأفضل. اللّغة العربيّة والمصطلحات القديمة أو لا يفهمها العرب بشكل عام تم التخلي عنها ولم تعد مستخدمة في هذا المعهد.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية إجراء الأنشطة العربيّة كما يرام، وأجراها يوميا وأسبوعيا وشهريا كذلك سنويا.

٤) تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربيّة

في سبيل إحياء الدوافع والحماسة اللغويّة لجميع الطّلاب في هذا المعهد، قدّم مسؤولون مستشار اللّغة التقوية أو التحفيز أو المثيرات لهم ليكونوا قادرين دائما على تنمية مهارة لغتهم، خاصة في مهارة الكلام. كما قاله مشرف مستشار اللّغة:^{٨٠} في عملية تنمية مهارة لغة الطّلاب، بالإضافة إلى تحفيزنا اللفظي، قدمنا أيضًا التقوية على شكل: إحضار الشيخ أو المواطن من اليمن، وهو الشيخ يوسف عطاء والشيخ عبد الرحمن، الذان يلقيان كل يوم خاصة في يوم الأربعاء ليلا أمثلة من المحادثة العربيّة التي يسمعونها جميع الطّلاب، ويعطي التعاليم الجيدة في المحادثة، وتقديم الهدايا لجميع الطّلاب الذين يتفوقون في الأنشطة اللغويّة، ومعاينة الطّلاب الذين يخالفون الانضباط اللغوي. أما بالنسبة للهدايا، فعادة ما نعطي الطّلاب الناشطين في التحدث وكتابة مفردات كاملة ثم وضعها الجمل، كما يتم منح الجوائز عند المحاضرة، للذين يجيّدون

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع مشرف مستشار اللّغة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

في محاضرتهم وللمتفويين، خاصة عندما تكون هناك مسابقة الخطابة أو في برامج أخرى بحيث يمكن إعطاء تقوية إلى الطلاب ليكونوا متحمسين دائماً لتنمية مهارة لغتهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك شكل من أشكال التقوية وهو التحكيم أو إعطاء العقاب، نقوم بتنفيذ هذه العقوبة في شكل التحكيم أو غالباً ما يُشار إليه باسم محكمة اللّغة للطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع التي يقوم بها مسؤول محرّكي اللّغة في المنطقة، والصف الخامس والسادس الذي يقوم به قسم مستشار اللّغة. وفي تنفيذ هذه التعزيز، كل يوم أمر المسؤول رجال محرّكي اللّغة إلى المخالفين اللّغة أن يصبحوا جاسوسا والبحث عن أصدقائهم الذي لا يستخدمون اللّغة. ثم بعد المغرب دعى المسؤول المخالفين عن اللّغة واعطيهم العقاب على شكل محكمة اللّغة. أما شكل العقوبة المطبقة كمثل حفظ المفردات أو الأساليب العربيّة، وكتابة الإنشاء الطويل بتحديد الموضوع وفقاً للمستوى.

١. أجراء تكوين البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة

كما نعلم، فإن البيئة لها تأثير كبير ودور هامّ على تشكيل شخصية الطلاب في تعلم اللّغة الثانية. وذلك وفق ما قاله مدير المعهد: أنه مع وجود البيئة اللغويّة في هذا المعهد يشجع جميع الطلاب كثيراً على استخدام اللّغة المكتسبة دائماً.^{٨١} وترافقه أيضاً على تعزيزات في شكل رد الفعل وإعطاء العقاب لكل من المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى وجود مسابقات اللغويّة التي تحفز منافسة الطلاب في تحسين وتنمية مهارة لغتهم العربيّة.

ينقسم تكوين البيئة اللغويّة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان إلى بيئتين، ألا وهي البيئة الطبيعيّة والبيئة الاصطناعيّة. البيئة الطبيعيّة هي جميع تفاعلات الطلاب خارج الفصول الدراسيّة وأنشطة اللّغة التي يقوم بها الطلاب خارجها كل

^{٨١} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلاديّة

يوم باستخدام اللغة العربيّة بسبب انضباط اللغة، ولمخالفني نظام اللغة سيعاقب مباشرة. فالعقاب هنا هو التقوية ليستخدم جميع الطلاب اللغة العربيّة دائماً. وأما تجري البيئة الاصطناعية في الفصل الدراسي، حيث يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربيّة في عملية التعليم لأن معظم المواد باللغة العربيّة ويقبل جميع الطلاب الشرح أو البيان من المعلمين باللغة العربيّة.

بالإضافة إلى إقامة نشاط اللغة في تكوين البيئة اللغويّة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان، سيوفر بشكل كبير فرصاً لجميع الطلاب ليتمكنوا من استخدامه في اكتساب لغة ثانية وتنمية مهارتهم عن اللغة. وكذلك بوجود مجموعة متنوعة من الأنشطة والنظم الذي يجب على جميع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة اللغة التي يتعلمونها داخل فصول الدراسة، من خلال الاستفادة من أشكال التعلم في بيئة اللغة. أما أشكال التعليم الموجودة في البيئة اللغويّة التي يمكن أن تحفز الطلاب على الحصول عن لغة ثانية تتضمن على عملية؛

(١) التكرار

التكرار هو احدى الطرق لتقوية ذاكرة الطلاب في حفظ عن المفردات أو جملها العربيّة. غالباً ما يتم تنفيذ التقليد من قبل جميع طلاب في المعهد عند عملية إلقاء المفردات وجملها العربيّة أو عند تكرار لفظ العربي من المسؤولين أو المعلمين. ويمكننا أن نرى ذلك عندما يقوم رجال محرّكي اللغة من كل المنطقة، عندما يلقي المفردات الجديدة ثم يطلب المجلس من جميع أعضاء المنطقة على تقليدها أو تكراره

ويتم تكرارها عدة مرات. والمقصود أن كل ما ينقله المحرّكو اللغة في كل المنطقة، يترسخ في أذهان الطلاب بحيث يتم حفظهم بسهولة.

٢) الحفظ

الحفظ هو احدى الوسائل لعملية التعلم التي يستخدمها بعض الطلاب على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية. لكن قدرة الطلاب على الحفظ مختلفة، ويتضح هذا من المبادئ النفسية المختلفة. والحفظ هو نمط من تعلم الطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة. حيث يُطلب من جميع الطلاب في البيئة اللغوية أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات والأساليب المتعلقة بكل الأشياء الموجودة حول المعهد، على سبيل المثال، في الغرفة، في المنطقة، في المسجد، في المطبخ، في المقصف، في الحمام، وما إلى ذلك. والتي تستخدم في التواصل كل يوم. وهو يهدف إلى تجهيز جميع الطلاب باللغة العربية. أيضاً في دروس الصباح هناك بعض الدروس التي يجب أن يحفظوها، مثل: دروس المطالعة، المحفوظات، التفسير، الأحاديث، والنظم لبعض كتب التراث، إلخ، والتي تهدف أيضاً في تنمية مهاراتهم اللغوية في المعهد.

٣) فهم ما سمع

الاستماع هو احدى الوسائل التي تساعد الطلاب كثيرا على تحسين وتنمية مهاراتهم في الاستماع والتحدث باللغة العربية. حيث عندما استمع جميع الطلاب إلى الإعلانات من الأستاذ وقسم الإعلان المركزي لمنظمة الطلبة، وتشجيعات من جميع الأساتذة أو من رجال الأقسام لمنظمة الطلبة، وعملية استماع إلى كلمات الشيخ من اليمن مباشرة وهو الشيخ يوسف علي عطاء (دكتور خاص في قسم اللغة العربية) مرة في الأسبوع، حيث يُطلب من جميع الطلاب الاستخلاص أو أخذ الاستنتاج مما نقله الشيخ. ثم بالنسبة للأنشطة الأخرى، أي أن الطلاب شاهدوا مقاطع الفيديو بالعربية، وبعد الانتهاء من كل نشاط، طُلب من الطلاب ممارسة شرح واستنتاج ما تم الحصول عليه من مشاهدة الفيديو في وقت سابق، وأما يتم تقسيم جميع الطلاب على حسب الفصل.

ج. تقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

وجود التقويم في عملية تكوين البيئة العربية يعنى لرؤية معايير نجاح الطلاب في بيئة لغوية، فمن الضروري أن يكون هناك تقييم كل شيء ما يتعلق بالأنشطة اللغوية في بيئة اللغة، ويهدف ذلك إلى تحسين اللغة دائماً. أما معايير إتقان اللغة العربية للطلاب في معهد دار اللغة والكرامة من خلال درجة: ممتاز، وجيد جداً، وجيد، ومقبول. وهذا وفق ما قاله مدير المعهد.^{٨٢}

حيث للحفاظ على عملية تكوين البيئة العربية الجيدة والمؤدية، نحن كالمدير نفوض الأمور اللغوية إلى مسؤول اللغة المركزي كمستشار اللغة بمساعدة رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللغة من كل المنطقة لإجراء تقويمات لبرامج وأنشطة اللغوية في هذا المعهد على شكل التقويم الأسبوعي للنشاط اللغوي واختبار اللغة كتقويم السنوي.

أ. المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي

عملية المراقبة هنا من عملية تقويم اليومي، الذي قام بها مسؤول محركي اللغة لتكون البيئة العربية المؤيدة مستمرة لمدة أربع وعشرين ساعة وكذلك انضباط اللغة لدى الطلاب في استخدام اللغة الرسمية. وللقيام بعملية المراقبة يقسم المسؤول إلى بعض الأماكن بمساعدة مسؤول محركي اللغة من جميع المناطق، وكذلك يجعلو الجسوس من المخلفين انضباط اللغة ليلاحظوا الطلاب الذي لا يتكلم باللغة الرسمية إما عربية أو إنجليزية أي يتكلم باللغة الدائرة عندهم، فكتب أسماء المخلفين إذا وجد إلى مسؤول محركي اللغة بعد أخذ العشاء أو قبل صلاة المغرب، وقدم أسماء المخلفين إلى مدبر المنطقة أو مباشرة إلى مسؤول قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة. ثم

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

يدعى الأسماء المخلفين في المسجد عندما إعطاء الإعلانات بعد صلاة العشاء تماما. وهذا وفق مقاله قسم إحياء اللغة.^{٨٣}

عملية المراقبة تدفع الطلاب وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلموا من المواد اللغوية في فصول الدراسة وتدريب المهارات اللغوية الأربع التي حصولها في خارج الفصل إما في المنطقة، في المطعم، في الشركة إلخ. لأن الطلاب يخافون أن يخالفوا على انضباط اللغة للمعهد، فهم يحاولون على استخدام اللغة الرسمية في أيامهم بقدر ما استطعوا. وتطبيق المراقبة ليس فقط في منطقة الطلاب لكن في جميع الأنشطة اللغوية أيضا. إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن المراقبة من شئ مهم جدا في عملية التقويم، لأن بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء من اللغة. والأنشطة اللغوية التي فيها عملية المراقبة يعنى مثل نشاط إلقاء المفردات، المحادثة، الخطابة العربية، وتشجيع اللغة إلخ. وتطبيقها ليس فقط من قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة، بل من محركي اللغة في المنطقة، وكذلك من الأساتذ لمستشار اللغة المركزي.

ب. التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية

الغرض من التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية ككل الذي عقد مع رجال قسم مستشار اللغة، اللا وهو لمعرفة مستوى النجاح برامج وأنشطة وتصحيح أوجه القصور التي تحدث في هذه الأنشطة. كما ذكر مشرف مستشار اللغة:

نحن من قسم مستشار اللغة نعقد اجتماعاً مرة واحدة في الأسبوع، ويقام كل يوم السبت ليلة جمعة. حيث شاركوا جميع رجال قسم اللغة، وقسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة، ومحركي اللغة لكل منطقة، التي قادها مباشرة الأستاذ أغوس بحر الدين الأستاذ أيلدي فيرمانا. في هذه الجمعية يتحدث عن تنفيذ الأنشطة اللغوية في هذا المعهد كمثل في المنطقة أو خارج المنطقة لمدة أسبوع، ثم

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١

نقدم نتائج عمله بالإضافة إلى العوائق الواقعية خلال دورة النشاط اللغوي لمدة أسبوع، وتحسين وصناعة برنامج جديد للأسبوع القادم، وتذكير أن رجال قسم اللغة هو مثال سيراه (الأسوة) الطلاب الذي سيقلدونه، خاصة من حيث اللغة.

من الشرح أعلاه يتضح أن وجود نشاط التقييم اللغوي يهدف إلى توفير الاقتراحات وتوفير الحلول للمشاكل التي حدثت في الواقع، مثل الانضباط في لغة الطلاب وأنشطة لغة الطلاب. كان محركو اللغة من كل المنطقة الذين يتحملون المسؤولية الكاملة عن تنفيذ الأنشطة اللغوية فيها بإشراف وتوجيه من قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة، الذي قاموا دائما بتحسين الأنشطة اللغوية لتكون جيدة دائما بتوجيه من الأساتيد خاصة قسم مستشار اللغة.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن تقييم البيئة اللغوية هو عملية توجيه الأساتيد المفوضون بصفته مستشار اللغة إلى قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة، ومسؤول محركي اللغة في المنطقة يمون مسؤولا عن تكوين البيئة اللغوية وإجرائها في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد.

ج. اختبار اللغة كتقويم السنوي

بالإضافة إلى تقييم بيئة الأنشطة اللغوية كاملا، يتم إجراء التقييم أيضا في شكل اختبار المفردات اللغة العربية. حيث يتم إختبارها بهدف إلى معرفة مدى نجاح البرنامج وأنشطة اللغوية. ومن بين الأنشطة اللغوية التي أجري التقييم عليها هو اختبار اللغة العربية وأساليبها. حيث يتم تنفيذ هذا النشاط مرتين في السنة أي في نهاية الفصل الدراسي تحت رياسة جميع مسؤول محركي اللغة من كل المنطقة، أيضا نشاط اختبار اللغة التي تطبيقها في الامتحان للدروس المسائية حيث المسؤول من

هذا النشاط يعنى الأساتذ من مستشار اللّغة المركزي، وذلك وفقاً لما يقول رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة.^{٨٤}

وفيما يتعلق بتطبيق اختبار المفردات العربيّة، ليس إلا لمعرفة مدى مستوى نجاح جميع طلاب لتربية المعلّمين الإسلاميّة في تنفيذ أنشطة تعليم العربيّة، وخاصة أنشطة اللغويّة على شكل إلقاء المفردات، التي تشمل: نجاح مهارة الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة لجميع الطّلاب في المعهد. حيث في تنفيذ اختبار اللّغة تم منح جميع محركي اللّغة المسؤولية الكاملة، من طرح أسئلة المفردات العربيّة خلال نصف السنّة الدراسي، الإبلاغ عن أسئلة المفردات العربيّة إلى رجال قسم مستشار اللّغة، والإشراف أو الملاحظة على مسار اختبار اللّغة في كل المنطقة، أيضاً من خلال تصحيح أوراق اختبار اللّغة للطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لتربية المعلمين الإسلاميّة.

الجدول (٩)

أما معايير الدرجات في اختبار اللّغة العربيّة على النحو التالي:

الرقم	الدرجة	النتيجة
١	ممتاز	١٠٠-٨٥
٢	جيد جداً	٨٤-٧٥
٣	جيد	٧٤-٦٥
٤	مقبول	٦٤-٥٥

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة، يوم الخميس

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية امتحان المفردات يعقد في كل فصل الدراسي مرتين الذي عقده قسم إحياء اللّغة في المنطقة وكذلك مستشار اللّغة في الامتحان للدروس المساء، ويهدف على معرفة مدى نجاح البرنامج وأنشطة اللغويّة خاصة كفاءة المفردات لدى الطّلاب لمدة نصف السّنة

د. تنظيم لتكوين البيئة العربيّة

إن عملية تنظيم في تكوين البيئة العربيّة أمر هام وضروري الذي لا يمكن عدمها لكل المؤسسة التعليمية، والبيئة العربيّة المنظّمة سوف يؤدي إلى ترتيب عملية التعليم ويجعل الطّلاب اطمئنانا وساكنة للتعلم فيها. ويحتوي تنظيم البيئة العربيّة في هذا المعهد على: تنظيم محرك اللّغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان، ثم عملية تنظيم جميع الأنشطة اللغويّة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان.

أ. تنظيم المعلّمين في تكوين البيئة العربيّة

أن المدرسين في هذا المعهد يتكون من ثلاثة أنواع اللا وهي المعلم في الخدمة، المعلم الأرشدون والمعلم المتزوجون. والمعلم في الخدمة والأرشدون يسكنون في كل أقسام الذي عقده المعهد. وأما المعلم المتزوجون من المعهد بعضهم يسكنون في بيوتهم وبعضهم يسكنون في بيوت أساتذة المعهد. وتخصص المعلم يسكنون في كل أقسام المعهد، يعطيهم المسؤول ليكون المشرف في كل الأقسام لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان. ويتضمن فيها قسم مستشار اللّغة حيث أن مشرف مستشار اللّغة ينظم النظام للأساتذ ولطلاب القدماء ويوجه رجال قسم إحياء اللّغة المركزي ليعمل جميع وظيفتهم كإحياء اللّغة، ويعطى مثاليا لجميع الطّلاب على نطق اللّغة الرسميّة. وهذا مطابق بنتيجة ملاحظة الباحث في هذا المعهد.

بالإضافة إلى سكن الأساتذ في بعض الأقسام الموجودة في هذا المعهد و بيوت أساتذة المعهد. ويقوم كالمشرف لإعطاء التوجيهات والإرشادات إلى منظمة الطلبة في كل الأقسام لمنظمة المعهد. وإذا رأى الأستاذ شيئ الذي غير مناسب ما عمله

رجال قسم منظمة الطلبة فقبحة. خاصة لمن جلس كمشرف قسم مستشار اللغة المركزي، الذي له دور خاص ليحفز الطلاب في نطق اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. ومع ذلك لازم عليهم أكونوا القدوة الحسنة لطلاب في نطقهم اليومية.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن وجود تنظيم الأساتذ في تكوين البيئة العربية يهدف على سهولتهم في تقسيم أعمالهم خاصة لمن جلسوا في قسم مستشار اللغة المركزي، لأنهم سيعطوا مثاليا لجميع الطلاب على نطق باستخدام اللغة الرسمية، وهم أيضا سيكونوا قدوة حسنة لهم.

ب. تنظيم قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة

قبل بداية اجراء الأنشطة في هذا المعهد، كون الأساتذ هيكل المنظمة للأقسام المختلفة الذي سيقوم بتنظيم ومراقبة جميع الأنشطة في المعهد. ومن أحد الأهداف في إنشاء منظمة الطلبة في دار اللغة والكرامة هو إعطاء الفرصة للطلاب النهائي للتعرف على كيفية تنظيم جميع أنشطة المعهد بشكل جيد وصحيح. وفي هيكل التنظيم، خاصة في قسم اللغة تتكون من الرئيس، ثم الأساتذ بقسم مستشار اللغة، وقسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة، وجميع مدير محرك اللغة في كل المنطقة.

حيث قبل عملية تطبيق الأنشطة في تكوين البيئة اللغوية، كان الأساتذة من قسم رعاية الطلبة، وكذا الأساتذة من مشرف مستشار اللغة ومدير المعهد قاموا بتشكيل هيكل التنظيم على شكل الخط وتنظيم الموظفين وهو السلطة المفوضة مباشرة من أعلى القائد وهو مدير المعهد إلى زعيم كل الأقسام، وكل هذا لتسهيل تشغيل البيئة اللغوية بشكل جيد ومؤيد. ويسهل التحكم وتقييم جميع الأنشطة الموجودة. أما بالنسبة لهيكل التنظيم يكون مباشرة تحت رعاية مدير المعهد ثم

مشريف مستشار اللّغة المركزي، ثم قسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة، ثم مدبر محرك اللّغة في كل المنطقة. وهذا وفقا ما قاله مشريف مستشار اللّغة.^{٨٥}

ولتكوين البيئة العربيّة كما هو مؤمل، يعقد المنظمون أو المسؤولون من قسم محرك اللّغة المعهد كل عام اجتماع العمل لتطوير البرنامج والأنشطة اللغويّة التي سيقومون بها لمدة عام مقبل. ولتحديد البرامج المختلفة سواء كانت يومية أو أسبوعية أو فصلا دراسيا حتى سنوية، ولتنفيذ البرامج والأنشطة اللغويّة في بيئة اللّغة، يعقد التقسيم للمهام التي يجب القيام بها في كل قسم من منظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة.

أما دور مشريف مستشار اللّغة في هذا المعهد هو:

- ١) يتحمل المسؤولية على عملية الانضباط اللغوي للمعلم وجميع طلاب تربية المعلمين الإسلاميّة،
 - ٢) يتحمل المسؤولية على الدور الفعال للمعلمين وجميع طلاب تربية المعلمين الإسلاميّة، في الإبداع اللغوي.
 - ٣) وتنسيق محكمة طلاب الصف السادس والإداريين من منظمة الطلبة. والتحكم في مسار الأنشطة اللغويّة التي يحكمها قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللّغة من كل المنطقة الذي يحكم مسار الأنشطة اللغويّة وبرامج اللّغة من الصف الأول إلى الصف الرابع.
- إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن وجودها يهدف على إعطاء الفرصة لدى الطّلاب الصف النهائي لمعرفة على كيفية تنظيم جميع الأنشطة اللغويّة في المعهد بشكل جيد وصحيح.
- ج. تنظيم الأنشطة اللغويّة في تكوين البيئة اللغوية

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللّغة بمعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١ ميلادية

وفقاً للشرح المذكورة أعلاه، تم تشكيل منظمة لغوية في هذا المعهد يعنى لتسهيل عملية إدارة أنشطة البيئة اللغوية الجيدة والمواتية. لذا يجب على تنظيم الأنشطة والبرامج اللغوية بأحسن التنظيم حتى تكون منظمة بشكل جيد ومواتية. أما إعداد برنامج البيئة اللغوية يتم مرة واحدة في السنة، وهو في تعيين وتحديد الأنشطة اللغوية التي سيطبقها في البيئة اللغوية، ثم ينظموها للأنشطة اليومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية. أيضا يتم عقد اجتماع تقييم مرة واحدة في الأسبوع، وهو كل يوم الجمعة ليلة السبت من قبل قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة ومشريف مستشار اللغة، وذلك وفقاً لما قاله مدير المعهد.^{٨٦}

"تبدأ عملية تنظيم الأنشطة اللغوية في المعهد بجمع كل المعلمين كحارس أمامي، ثم تتعاون مع رجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة لتخطيط الأنشطة اللغوية التي سيتم تنفيذها خلال العام المقبل. وبالنسبة للبرامج أو الأنشطة اللغوية، فإننا نقسمها إلى عدة أنواع من الأنشطة، ثم من أجل تنفيذها قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة يتعاون مع مدير محركي اللغة في كل المنطقة للإشراف والرعاية على الأنشطة والبرامج اللغوية وتقييمها في المنطقة".

بعد عملية تصميم أنشطة البيئة اللغوية، يقسم رجال محركي اللغة المهام إلى رعايتهم وأعضاء ومدير محركي اللغة من كل المنطقة، للقيام بأنشطة اللغوية المعينة. كل شخص منهم مسؤول عن أنشطة معينة. ينقسم تنظيم الأنشطة إلى أنواع مختلفة. هناك برامج يومية وبرامج أسبوعية وبرامج شهرية و برامج فصل الدراس وكذلك برامج سنوية. أما البرامج اليومية مثل عملية إلقاء المفردات والأساليب، وعملية محكمة اللغة، وإنشاء يومي، والبرامج الأسبوعية هي الخطبة المنبرية الت

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار اللغة والكرامة، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢١

تقام كلما يوم الخميس نهاراً، والمحاضرة التي تتم كلما يوم الجمعة صباحاً، وتشجيع اللّغة كل يوم الأربعاء ليلة الخميس، أما بالنسبة للبرامج الأخرى التي تعقد يعنى مسابقات اللغويّة مثل مسابقة التاج و مهرجان اللغة والفنون دار اللغة التي تقام في شهرين مرة. وهذا وفقاً لما قاله قسم إحياء اللّغة المركزي.^{٨٧}

الجدول (١٠)

جدول الأنشطة اللغويّة بمعهد دار اللغة والكرامة:

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان	المسؤول
١	إلقاء المفردات	يوم السبت ، الأحد، الاثنين،الأربعاء والخميس	أما منطقة الطّلاب	محركى اللّغة لكل المناطق
٢	المحاضرة	كلما يوم الثلاثاء والجمعة صباحاً	أمام منطقة الطّلاب في المسجد وحوله	محركى اللّغة منظمة الطلبة
٣	المحاضرة	كلما يوم الخميس نهاراً	في غرفة الدراسة	منظمة الطلبة
٤	المناقشة	يوم الثلاثاء	في غرف الدراسة	منظمة الطلبة
٥	تشجيع	يوم الأربعاء ليلاً	في المسجد	منظمة الطلبة

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة، في يوم الخميس ٦

			اللغة	
قسم مستشار اللغة	أمام المسجد وفي قاعة الاجتماع	في كل شهرين	المسابقة	٦

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج ولقد عيّن المعهد الأنشطة المذكورة أعلاه من إحدى الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف. ويعقد عملية إلقاء المفردات بطريقة المباشرة، حيث سيلقى مدبر لمحركى اللغة المفردات ويقلد الطلاب، ثم سيسأل المدبر عن معنى الكلمة وإذا لم يفهمها الطلاب بين المدبر بوسائل الإيضاح أو الحركة حتى يفهم جميع أعضاء المنطقة. ويعقد عملية المحادثة بطريقة الحوار حيث يقوم نفرين من الطالب ويطرح الأسئلة والجواب بين هذين الطالبين باللغة العربية. ويعقد أنشطة الخطابة حيث يقوم الطلبة أمام أصحابه ويتكلم بالمادة المعينة قبله. وبجانب ذلك يعقد استراتيجية لتحقيق الأهداف كى ينقص مخالفوا النظم اللغوي اللا وهي بعملية التحكيم في محكمة اللغة. حيث سيعاقب المخالفون في هذه المحكمة عاقبة مخالفتهم. ويعقد المعهد برنامج المحكمة لغرس روح التزام النظم في نفس الطلاب حتى عندما سيعملوا الخطأ يخاف الطلاب ولا يعملوا مرة ثانية.

المبحث الثاني العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين البيئة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان وحلوله

أ. العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغة العربية

في الأنشطة المختلفة التي تقام دائماً تلقى استجابة من القادة والمخرجين وكذلك أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية. مساهمات الأفكار والمرافق هي بعض تلك التي تدعم تحقيق برنامج العمل ، وكلاهما من الأنشطة التي تتضمن مسابقات الكلام بثلاث لغات ، محادثة ، إعطاء المفردات ، الندوات ، المناقشات ، الاختبارات

القصيرة ، الألعاب اللغوية وأنشطة أخرى ملزمة. العوامل الداعمة الأخرى هي كما يلي:

أ. درع تقديري من مدير المعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان

إن مساهمة قيادة معهد دار اللغة والكرامة ليست فقط في شكل اقتراحات ومدخلات فيما يتعلق بتحسين المهارات اللغوية للطلاب ، ولكنها تقدر أيضاً أشكالاً مختلفة من الأنشطة المتعلقة بزيادة مهاراه لوجا بما في ذلك شراء دورات اللغوية عقدت من قبل مدير بيئة اللغة من خلال جلب العديد من الخريجين من ليبيا والمنطقة. الشرق الأوسط أو أولئك الخبراء في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الرؤية مباشرة وإجراء محادثات مع الخريجين الذين لديهم قدرة جيدة في اللغة العربية.

ب. المشاركة النشطة للطلاب ومجلس المعلمين في معهد دار اللغة والكرامة

كيراكسان

يعد نشاط الطلاب ومجلس المعلمين في معهد دار اللغة والكرامة أحد العوامل التي تدعم تحقيق برامج العمل المختلفة. برنامج العمل الذي تنفذه معهد دار اللغة والكرامة هو محاولة لخلق بيئة اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب.

ج. تطبيق الانضباط اللغوي في بيئة المعهد

يتطلب نظام اللغة هذا من جميع الطلاب التحدث باللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) لمدة ٢٤ ساعة في النهار والليل ويشرف عليها قسم اللغة مباشرة من خلال تطبيق (العربية والإنجليزية كل أسبوعين) وعقد تجسس للطلاب الذين توفر اللغات الإندونيسية والإقليمية بموجب هذا تأثيراً رادعاً للطلاب الذين ينتهكون اللغة من خلال عقد محكمة قانونية كل ليلة للطلاب الذين يتحدثون لغات أخرى غير العربية والإنجليزية من خلال تقديم عقوبات مختلفة بحيث يتم تحفيز الطلاب

لاستخدام اللغتين العربية والإنجليزية في جميع أنشطتهم اليومية في معهد دار اللغة والكرامة

د. المواد التي تكون بشكل عام باللغة العربية / كتب عارية.

المواد المختلفة التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي هي بشكل عام دروس باللغتين العربية والإنجليزية بحيث يتم تحفيز الطلاب على معرفة اللغة العربية وإتقانها بالإضافة إلى فهم القرآن والحديث النبوي وكذلك لفهم الموضوعات المختلفة في معهد دار اللغة والكرامة

بناءً على الوصف أعلاه ، تم التأكيد على أن جهود معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان في خلق بيئة لغوية قد تلقت ردودًا من مختلف الأطراف ، بما في ذلك القادة والمدبرون وأعضاء هيئة التدريس في معهد دار اللغة والكرامة لا يمكن إنكار أن العوامل الداعمة تسير دائمًا جنبًا إلى جنب مع العوامل المثبطة ، لذا يجب أن تكون الجهود التي يبذلها معهد دار اللغة والكرامة أفضل من أجل إيجاد حلول من أجل خلق بيئة لغة عربية جيدة.

ب. عوامل المثبطة لتكوين البيئة

بناءً على نتائج المقابلات مع عدة عناصر في معهد دار اللغة والكرامة مع معلمي اللغة العربية وسائقي اللغة بدعم من الملاحظات المباشرة للباحثين ، يمكن تحديد أن هناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر على عملية تكوين البيئة اللغة العربية. البيئة اللغوية في معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو ريجنسي في إتقان المهارة.

أ. ضعف فهم الطلاب واهتمامهم بإيجاد بيئة اللغة العربية.

لن يتحقق خلق بيئة لغوية دون وعي الطلاب ومجلس المعلمين. في حين أن ضعف فهم اللغة العربية ناتج عن وعي الطلاب بممارسة الانضباط اللغوي الجيد ، فإن هذا يتضح من السلوك اليومي للطلاب والمعلمين في معهد دار اللغة والكرامة الذين لا يستخدمون اللغة العربية في المحادثة اليومية بحيث لا يزالون مسموعين على نطاق واسع

في بيئة المعهد باستخدام اللغة الإندونيسية خاصة باستخدام اللغة المحلية. لا يمكن إنكار أن قلة الوعي والفهم لدى الطلاب والمعلمين هي واحدة من أكبر العقبات في الجهود المبذولة لخلق بيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة

ب. الافتقار إلى مرافق ووسائل تعليم اللغة.

رؤية المرافق والبنية التحتية وكذلك الوسائط التعليمية لا تزال سيئة للغاية من معمل اللغة ، ولا تزال مجالات اللغة العربية غير مكتملة ومحدودة للغاية بالإضافة إلى الجهود المبذولة لجلب متحدثين أصليين يحاول قسم اللغة تحقيقه حتى يكون الإنجاز في خلق بيئة لغوية جيدة لم يتحقق بشكل صحيح.

ج. حلول لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة

محاولة تحقيق جميع البرامج اللغوية بشكل جيد ومحاولة توفير الفهم والوعي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتحدث باللغة العربية في كل نشاط في معهد دار اللغة والكرامة من خلال تطبيق الانضباط العربي الجيد في بيئة معهد دار اللغة والكرامة بالإضافة إلى توفير العديد من مرافق ووسائل تعلم اللغة العربية كاملة ومؤهلة مثل مثل توفير الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك. وبالمثل ، محاولة جلب متحدثين أصليين حتى يسمع الطلاب على الفور اللغة التي يتحدث بها الناطقون الأصليون بها بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتحدث باللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بالحقيقة ، كل إنسان في مجرى حياته يختبر دائماً عملية تعلم. بدءاً من وقت ميلاد هذا الشخص وحتى الآن وهكذا في كل مرة سيتعرف الناس على ما حدث له والبيئة المحيطة به. لأن البشر في الأساس ليسوا ساكنين بل ديناميكيين. لذلك ، يمكن القول أن عملية التعلم يمكن أن تكون شيئاً متأصلاً ، بمعنى أنها ستستمر في الارتباط بكل فرد بشري ، بالإضافة إلى أن عملية التعلم يمكن أن تؤثر أيضاً على سلوك العمل الذي يظهره كل فرد. وبالتالي ، يمكن القول أيضاً أن الاختلافات في السلوك أو المواقف أو وجهات النظر أو الدوافع أو التصورات التي يمتلكها كل شخص يمكن أن تكون ناجمة عن نتائج عملية التعلم التي يمر بها ذلك الشخص. ومع ذلك ، لا يمكن دائماً أن تؤثر كل عملية تعلم على التغييرات في سلوك الشخص أو سلوكه عند القيام بعمل ما ، بما في ذلك من حيث إنجازات الطالب ، الذين لا يستطيعون دائماً الحصول على إنجازات جيدة خلال فترة الدراسة.⁸⁸

١. عملية تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت

باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

أ. تخطيط البيئة العربية

أول شيء يجب وضعه في عملية التخطيط هو صياغة الأهداف. وهو أهم شيء تحدده برئيس المعهد قبل التخطيط للبرنامج أو الأنشطة لأن الهدف منه هو ربط جميع أنشطة المعلم وجميع الطلاب في البرنامج. وصياغة الأهداف الواضحة يمكن استخدامها لتقويم فعالية النجاح في عملية التعلم لدى الطلاب. ويقال أن عملية التعلم تكون ناجحة

⁸⁸ Jumrawasri, Neviyarni Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif", *Ensiklopedia Education Review*, vol. 2 (Desember 2020) Hal. 50

إذا تمكن جميع الطلاب من تحقيق أهدافهم على النحو الأمثل. وهذا موافق ما رأى أحمد إبراهيم نحوى اهتمام التخطيط بتحديد الأهداف في أول الوقت.^{٨٩}

إن الهدف من عملية تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد يعنى مساعدة جميع الطلاب في تطوير كفاءة لغتهم، حتى يتمكنوا من إتقان قدرة أربع مهارات لغوية مثل: مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، أي من خلال تطبيق جميع المسائل أو المعلومات المتعلقة باللغويات ما تم تدريسه من قبل المعلمين داخل فصل الدراسية ثم يطبقه على أنشطتهم اليومية إما في المنطقة والمسجد والمطعم إلخ، بالإضافة إلى ذلك بمطالبة جميع الطلاب التكلم باستخدام اللغة الرسمية دائماً في تطبيق أنشطتهم اليومية.

وبعد أن يتم عملية تخطيط الهدف فيقوم المعهد بتوجيه جميع المعلمين بتربية المعلمين الإسلامية على انضباط اللغة كتكلم باللغة الرسمية. يرى أحمد فؤد أيفيندى عن إحدى الشروط التي يلزم تكاملها في تكوين البيئة العربية وهي وجود الموارد البشرية الممثلة بالكفاءة الاتصالية في اللغة العربية شفها أو كتابيا. ويكون مثاليا ومحركا في الأنشطة اللغوية في المعهد.^{٩٠} حيث في بداية عملية تكوين اللغة العربية، يجب على إعطاء المعلمين توجيهاً مقدماً ليكونوا دائماً منضبطين ونشطين في التواصل باستخدام اللغة العربية أينما ومتى كان ذلك، لأن مكانة اللغة العربية هي تاج المعهد، ثم إعطاء فهم لجميع سكان المعهد أن اللغة العربية اللا وهي إحدى من اللغات التي يجب استخدامها من قبل جميع سكان المعهد، وتركز على المعلمين ليكونوا دائماً قدوة حسنة إلى جميع الطلاب بتربية المعلمين الإسلامية لاستخدام اللغة الرسمية دائماً وتطوير مهاراتهم اللغوية.

فلذلك يمكن القول أن دور المعلمين في تكوين البيئة العربية في هذا المعهد مهم للغاية، لأنهم سيقدمون أمثلة وسيكونوا قدوة حسنة لجميع الطلاب في المعهد، خاصة في

^{٨٩} أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مصطلح القرن الحادي والعشرين، ص. ٢٣

^{٩٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 224

نطق باستخدام اللّغة العربيّة في أيامهم. حيث يقدم المعلمون هنا التحفيز للطلاب في تطوير مهاراتهم اللغويّة، بحيث يأتي الدافع من التعود دائماً على استخدام اللّغة العربيّة. بالإضافة إلى الخطط المذكورة أعلاه يستعد المعهد بخطة البرامج أو الأنشطة اللغويّة. ويخطط معهد دار اللغة والكرامة باستعداد الأنشطة اللغويّة، حيث أن رجال قسم إحياء اللّغة المركزي بإشراف الأساتذ من مستشار اللّغة يحدد الأنشطة التي لها تأثير كبير على تطوير المهارات اللغويّة لدى الطّلاب. بحيث يصبح عقد هذه الأنشطة مكاناً أو موضعا للتدريب والاعتیاد وتوفير الخبرة أو شيء جديد لجميع سكان المعهد. وأما الأنشطة اللغويّة التي تم التخطيط لها من قبل رجال قسم إحياء اللّغة بمنظلة الطلبة كمثل إلقاء المفردات والأسلوب العربيّة، المحادثة، المحاضرة، المناقشة العربيّة، وتشجيع اللّغة. حيث ستوفر هذه الأنشطة اللغويّة بصيرة وتجهيز جميع الطّلاب في تنمية مهارتهم الكلام، مدعومة باعتیاد جميع الطّلاب على استخدام اللّغة عندما التواصل في أيامهم.

وهذا توافق برأي بينتورو جوكرو أمينوتو أنه يقول بأن عملية لاستعداد الأنشطة المنظمّة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة.⁹¹

ثم من إحدى أهمية عملية التخطيط في المؤسسة وهي يرجى بوجود التخطيط يؤدي إلى وجود التوجيهات في قيام الأنشطة ويكون مبدأ لمحرك الأنشطة الموجهة لتحقيق الأهداف.⁹² بالإضافة إلى الخطط المذكورة أعلاه، خطط هذا المعهد الأمور الأخرى كتخطيط المنهج الذي يكون مبدأ أو استنادا في تخطيط الأنشطة المحددة. فالمنهج المستخدم في هذا المعهد هو منهج كونتور، ومن شكل الأساسي هذا المنهج هو استخدام الطريقة المباشرة في عملية تعليمهم. وفي عملية تطبيق الأنشطة اللغويّة في هذا المعهد خارج فصل الدراسة يساوي بالأنشطة الموجودة بمعهد كونتور. مهما كان في

⁹¹ Husaini Usman, *Manajemen, Teori dan Riset Pendidikan*, hal. 65

⁹² Udin Syaefuddin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 33

تطبيقها لم يكن مطابقا بالضبط كما في كونتور، لتكييف وضع الطلاب وقدراتهم في المعهد.

ورأى الباحث بأن مضمون من تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة يتكون من عملية صياغة الهدف والبرامج أو الأنشطة والمنهج الدراسي والميزانية في المنظمة. وبوجود التخطيط أن وظيفة الإدارة هي تعيين الهدف الذي سيحصله المنظمة في المعهد، وتقرير النظم ومبادئ التنفيذ، وتعيين التكلفة أو الميزانية المحتاجة خلال إجراء الأنشطة.

ب. تنفيذ البيئة العربية

في هذا الصدد سيحلل الباحث عن تنفيذ البيئة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة. وكان عملية التنفيذ إحدى وظيفة التي دوره لتحقيق نتيجة التخطيط. وهو عملية تلازم تنفيذ الخطة الموضوعة السابقة إقرارهما. ويتولى تنفيذ استخدام اللغة الرسمية وتنفيذ قسم إحياء اللغة المركزي وتنفيذ الأنشطة اللغوية والتقوية في تنمية كفاءة المهارة اللغوية.

أن الأنشطة اللغوية في معهد دار اللغة والكرامة ينقسم إلى النشاط اليومي، و النشاط الأسبوعي، والنشاط الشهري، والنشاط السنوي. ومن الأنشطة التي تنفذها اللا وهي القاء المفردات، والمحادث، والخطابة العربية، ومناقشة العربية، وتشجيع اللغة. وكان المتبع بهذه الأنشطة يعني هم جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لنشاط المفردات، والمحادث، والخطابة، ومناقشة العربية وتشجيع اللغة. أما في علمية تشجيع اللغة لجميع الطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة تحت رئاسة جميع الأساتذ من مستشار اللغة وكذلك الناطق الأصلي الذي جاء من اليمن مباشرة، اللا وهو الشيخ. د. يوسف علي عطاء والشيخ. د. عبد الرحمن . ويجب على جميع الطلاب أن ينطقوا اللغة العربية في محادثتهم اليومية. ويجعل بيئة المعهد بالبيئة اللغوية لأنها أكثر الآثار في اكتساب اللغة

لدى الطلاب.^{٩٣} حتى كل ما يراه ويسمعه كلها متعلقة باللّغة العربيّة، وهذه الحالة وفق ما قاله أحمد فؤاد أيفيندي.

أما التقوية في تنمية كفاءة المهارة اللغويّة في هذا المعهد ينقسم إلى بعض التقويات إيجابية أم سلبية. والتقوية الايجابية إحضار الشيخ أو المواطن من اليمن، وهو الشيخ يوسف عطاء والشيخ عبد الرحمن. وتقديم الهدايا لجميع الطلاب الذين يتفوقون في الأنشطة اللغويّة. بجانب إلى التقوية الايجابية يعنى يعطى العقاب للطلاب الذين يخالفون الانضباط اللّغة هذه الحالة تهدف لتغيير سلوك المخلفوا كي لا يعيدوا ما عملهم، وأما شكل العقوبة المطبقة كمثل حفظ المفردات أو الأساليب العربيّة، وكتابة الإنشاء الطويل بتحديد الموضوع وفقا للمستوى، وهذا توافق برأي "Bandura" أن العقاب (Punishment) له دور هام في عملية التعلم. إعطاء العقاب في وقت تام يستطيع أن يغير سلوك المتعلم. فلا بد للمعلم أن يرشد طلابه بأن يتعلموا شيئاً معيناً.^{٩٤}

ج. تقويم البيئة العربيّة

أن عملية التقويم الذي يقوم بمعهد دار اللغة والكرامة يشمل على عملية تقويم اليومي، وتقويم الأسبوعي للأنشطة اللغويّة والامتحان اللّغة كتقويم السنوي. والغرض من هذه العملية لتقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة، بهدف الكشف عن مدى القرب أو البعد عن الأهداف حتى تكون على بصيرة بشكل مدى النجاح الذي تحقق. ويتضمن ذلك وزن قيمة الأنشطة التي تخطط وتنفيذ، وإصلاح ما بها من وجه القصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.^{٩٥}

ويقوم تطبيق المراقبة في نشاط انضباط اللّغة وجميع الأنشطة اللغويّة لمدة أربع وعشرين ساعة، التي تدفع جميع الطلاب وتشجّعهم في تطبيق ما قد تعلموا من المواد

⁹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 225

⁹⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 63

^{٩٥} أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ص. ١٦٦

اللغوي في فصول الدراسة وتدريب المهارت اللغوية الأربعة التي حصلها في خارج الفصل إما في المنطقة، في المطعم، وفي الشركة إلخ. وتطبيقها ليس فقط من قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة، بل من محركي اللغة في كل المنطقة، وكذلك من الأساتذ لمستشار اللغة المركزي.

ثم يقوم اجتماع كل الأسبوع في يوم الجمعة ليلة السبت جميع مسؤول محركي اللغة من كل المنطقة وقسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة بمراقبة أستاذ مشرف مستشار اللغة. يقوم بالمشاورة عن الأنشطة اللغوية، كيف تنفيذ الأنشطة اللغوية لمدة أسبوع واحد السابق وما المشكلة أو العوائق الواقعية على تجريبها، ثم يحسن و يستعد بصناعة برنامج جديد التي يمكن تطبيقها للأسبوع أو الشهر القادم.

وفي تطبيق نشاط اختبار اللغة كتنقيح السنوي يحتوي على شكل امتحان المفردات أو الأسلوب العربي التي تم منح جميع محركي اللغة في كل المنطقة المسؤولية الكاملة، بداية من طرح أسئلة المفردات العربية، حيث المفردات قد ألقاها جميع محركي اللغة في المنطقة لمدة نصف السنة الدراسي، ثم الإبلاغ عن أسئلة المفردات العربية إلى رجال قسم مستشار اللغة، والإشراف أو الملاحظة على مسار اختبار اللغة في كل المنطقة، حتى من خلال تصحيح أوراق اختبار اللغة لدى الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لتربية المعلمين الإسلامية.

أ. تنظيم في تكوين البيئة اللغوية

بعد أن نبحت عن عملية تكوين البيئة اللغوية في جهة التخطيط، والتنفيذ والتقييم والتالي نبحت عن التنظيم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان. موافقة ما قاله مارنو، أنه يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. وفي عملية التنظيم

تشمل على تحديد الأنشطة وتجميعها، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة، وتفصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكلي التنظيمي.^{٩٦}

وينظم معهد دار اللغة والكرامة بعض الأمور ما يتعلق بتنظيم جميع مسؤول محرك اللغة فيها (الأساتذ بمستشار اللغة، قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة، ومدبر محركي اللغة) والأنشطة اللغوية. وفي تنظيم محرك اللغة على "الشكل الخط وتنظيم الموظفين"، حيث المنسبة الأعلى لمسؤول محركي اللغة يعنى الأساتذ بمستشار اللغة المركزي كمشرف اللغة ومن وظيفته يتحمل المسؤولية على عملية الانضباط اللغة للمعلم وجميع طلاب بتربية المعلمين الإسلامية، وعلى الدور الفعال للمعلمين وجميع طلاب بتربية المعلمين الإسلامية في الإبداع اللغوي. وتنسيق محكمة طلاب الصف الخامس الصف السادس والإداريين من منظمة الطلبة. والتحكم في مسار الأنشطة اللغوية التي يحكمها قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللغة من كل المنطقة الذي يحكم مسار الأنشطة اللغوية وبرامج اللغة من الصف الأول إلى الصف الرابع.

أما لتنفيذ الأنشطة أو البرامج في المنطقة قام بها قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة بمساعدة مدبر المنطقة. وأما عدد قسم إحياء اللغة في هذا المعهد فقط خمسة أنفار فلا يمكن تطبيق هذه الأنشطة جميعها، فبذلك وضع في كل المنطقة المسؤول في تنمية لغة الطلاب في المنطقة. كان قسم إحياء اللغة يوجه ويأمر جميع مدبر المنطقة لتطبيق الأنشطة في المنطقة ويتفاعل مباشرة مع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع. وهذا التنظيم بين مستشار اللغو وقسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة ومحركي اللغة من كل المنطقة، وفي هذه الحالة غالبًا ما يشار إليها باسم شكل الخط وتنظيم الموظفين.

⁹⁶ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, hal. 17

ب. المبحث الثاني: عوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

هناك عدة عوامل تدعم لتكوين بيئة اللغة العربية. أولاً ، توافر معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة اللغوية المناسبة من المعلمين الذين يعيشون جنباً إلى جنب مع الطلاب في السكن الجامعي. ثانياً ، تتنوع مناهج وطرق تعلم اللغة العربية ويستمر تطويرها بشكل خلاق ومبتكر. ثالثاً ، وسائل تعليمية كافية. رابعاً: الموضوع باللغة العربية. خامساً: وجود مؤسسات لغوية كمستشارين وأقسام قيادة لغوية. سادساً ، هناك قواعد وأنظمة صارمة وانضباط وعقوبات

في حين أن العوامل المثبطة لخلق بيئة اللغة العربية تتمثل في: أولاً ، قلة وعي المعلمين والطلاب باللغات الأجنبية. ثانياً ، عدم وجود فرص لممارسة اللغات الأجنبية خارج السكن. ثالثاً ، قلة المواد اللغوية الأجنبية وخاصة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس وعدم وجود مواد أخرى تستخدم اللغات الأجنبية.

الحلول التي يجب تنفيذها من قبل مشغلي اللغة في المؤسسات التعليمية. أولاً ، زيادة المواد اللغوية في السكن ، سواء باستخدام المواد اللغوية والمواد الدراسية للكتب الكلاسيكية / الحديثة. ثانياً ، تحسين تطوير اللغة في المساكن من خلال توفير طاقم تدريب كافٍ ومصداقية في مجال اللغات الأجنبية. ثالثاً ، فرض الانضباط اللغوي. رابعاً ، إقامة أنشطة عنبر للنوم يمكن أن تكون وسيلة لممارسة اللغة

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، لقد وصل الباحث إلى الخاتمة لهذا البحث بعد محاولة الباحث بكل جهد و طاقة ودعاء وبعد بذل سعيها مع الملاحظة والتفكير وبعد أن نظر الباحث الظواهر في الميدان عن تكوين البيئة العربيّة على ضوء النظرية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والكرامة حصل الباحث على النتائج والتوصيات والاقتراحات الآتية:

أ. ملخص نتائج البحث

مؤسساً على أهداف البحث ومما عرض الباحث في الأبواب السابقة لهذا البحث، يمكن استنباط نتائج البحث كما يلي:

عملية تكوين البيئة لتنمية مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية ألبرت

باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة

(١) تخطيط لتكوين البيئة العربيّة : (١) تعيين الهدف في تكوين البيئة العربيّة يعني

أن يكون المتخرجون الذين قادرين على إتقان اللّغة العربيّة شفهيّاً وكتابيّاً ولهم

الكفاءة على كفاءة المهارات اللغويّة الأربع، (٢) توجيه انضباط المعلّمين

ليكونوا نشاطي دائماً في التواصل باستخدام اللّغة الرّسميّة إما عربية أو انجليزية

أيّما وحيثما ومع أي شخص كان، (٣) اعداد خطة الأنشطة اللغويّة

ومنهجها، (٤) اعداد التكلفة أو الميزانية قبل إستعداد بعض المسابقات كمثل

مسابقة التاج، مهرجان اللّغة والفنون دار اللغة، ومسابقة تمثيل المسرحي إلخ.

(٢) تنفيذ البيئة العربيّة : (١) يكوّن المعهد قسم إحياء اللّغة المركزي لتنظيم الأنشطة

اللغوية ، (٢) تمارس البيئة العربية باللّغة الرسمية بالاتصال في الأنشطة، (٣)

أجراء الأنشطة اللغويّة في تكوين البيئة العربيّة، على سبيل المثال: نشاط إلقاء

المفردات، علمية المحادثة، الخطابة المنبارية بالعربية، المناقشة بالعربيّة، وتشجيع

اللغة. ٤) تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربية، ٥) إجراء تكوين البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

٣) تقويم البيئة العربية: ١) المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي، الذي قام بها جميع مسؤول محركي اللغة لتكون البيئة العربية المؤيدة مستمرة لمدة أربع وعشرين ساعة، ٢) التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية، ٣) واختبار اللغة كتقويم السنوي.

٤) تنظيم في تكوين البيئة اللغوية: ١) تنظيم المعلمين في تكوين البيئة العربية، ٢) تنظيم قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة، ٣) تنظيم الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية على بعض أنواع، على سبيل المثال برامج يومية وبرامج أسبوعية وبرامج شهرية و برامج فصل الدراس وكذلك برامج سنوية.

العوامل الدافعة والمثبطة لتكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء

النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

أ. عوامل تدعم لتكوين بيئة اللغة العربية. أولاً ، توافر معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة اللغوية المناسبة من المعلمين الذين يعيشون جنباً إلى جنب مع الطلاب في السكن الجامعي. ثانياً ، تتنوع مناهج وطرق تعلم اللغة العربية ويستمر تطويرها بشكل خلاق ومبتكر. ثالثاً ، وسائل تعليمية كافية. رابعاً: الموضوع باللغة العربية. خامساً: وجود مؤسسات لغوية كمستشارين وأقسام قيادة لغوية. سادساً ، هناك قواعد وأنظمة صارمة وانضباط وعقوبات

ب. العوامل المثبطة لخلق بيئة اللغة العربية تتمثل في: أولاً ، قلة وعي المعلمين والطلاب باللغات الأجنبية. ثانياً ، عدم وجود فرص لممارسة اللغات الأجنبية خارج السكن. ثالثاً ، قلة المواد اللغوية الأجنبية وخاصة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس وعدم وجود مواد أخرى تستخدم اللغات الأجنبية.

ت. الحلول التي يجب تنفيذها من قبل مشغلي اللغة في المؤسسات التعليمية. أولاً ، زيادة المواد اللغوية في السكن ، سواء باستخدام المواد اللغوية والمواد الدراسية للكتب الكلاسيكية / الحديثة. ثانياً ، تحسين تطوير اللغة في المساكن من خلال توفير طاقم تدريب كافٍ ومصداقية في مجال اللغات الأجنبية. ثالثاً ، فرض الانضباط اللغوي. رابعاً ، إقامة أنشطة عنبر للنوم يمكن أن تكون وسيلة لممارسة اللغة

ب. الاقتراحات

وبعد أن سلك الباحث في أداء هذا البحث، مبنياً على ملاحظته في تكوين البيئة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والكرامة، رغب الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات إلى سائر المهتمين بتكوين البيئة العربية، خصوصاً لجميع الأساتذة بمعهد دار اللغة والكرامة، لعل تأتي هذه الاقتراحات بالمنافع الوافرة والفائدة الكثيرة. ويعرض الباحث هذه الاقتراحات فيما تلي:

١. على مدير المعهد أن يهتم جيداً بالبيئة العربية لإنشاء الأنشطة اللغوية كل عام.
٢. على جميع الأساتذة أن يهتموا دائماً بأحوال الطلاب في مشاركة الأنشطة اللغوية ويراقب بمراقبة الطلاب في محادثهم باللغة الرسمية.
٣. على جميع رجال قسم المنظمة وقسم إحياء اللغة المركزي ومحركي اللغة في المنطقة أن يحفظ ويشجع ويعطى مثالاً للتكلم باستخدام اللغة الرسمية كلما وحيثما ومع أي شخص كان.
٤. على جميع الطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة أن يهتموا دائماً عن أهمية استخدام اللغة الرسمية بتنظيم جيداً

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

القرآن الكريم سورة الرعد : ١١ و سورة الشورى : ٧

المراجع العربية

أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مصطلح القرن الحادى والعشرين،

أحمد إسماعيل حجى، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ،

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام،

١٤١٢ هـ)

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج. الطبعة الأولى أبريل ٢٠١١.

بشيرى، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللّغة العربيّة مالانج، (المقالة: جاوا -

بالي السنة، ٢٠٠١)

حتى صبري تكوين البيئة اللغوية في الجامعة، صحيفة في العلم اللغة والتعليم.

حليمي زهدي ، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة. مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية بمالانج. ٢٠٠٩

خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون

بوجونيغارا. رسالة الماجستير.

خير النصاحا، البيئة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد التنوير للبنات تالون

بوجونيغارا. رسالة الماجستير.

رشد أحمد طعيمة، تعليم العربيّة لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه

عبد الحافظ زيد، دياة أيو رزقيني أردشا، محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية، صحيفة التأديب ١ من مارس.

عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في المجتمع، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٥)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، المملكة العربية السعودية، الرياض ١٤٢٧ هـ.

فراس السليتي، فنون اللغة المفهومة-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية، (جدارا للكتاب العالمي، ١٤٢٩ هـ)

لويس معلوف السيو، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥) محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، (رؤية إسلامية)، القاهرة: مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣ م)

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

معمر نواف الهوازنة ، اكتساب اللغة عند الطفل ، وزارة الثقافة ، دمشق ٢٠١٠

معمر نواف الهوازنة ، اكتساب اللغة عند الطفل ، وزارة الثقافة ، دمشق ٢٠١٠

نهاية الرحمة ، البيئة اللغوية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلة خديجة الجامعية بميكاسن مادورا جاوى الشرقية . رسالة الماجستير .

نور المشفعة ، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة "أبو ذر" الثانوية قندال بوجونجارا. صحيفة التعريب.

المراجع الإندونيسية

- A. Hidayat, *Bi'ah Lugowiyah (Lingkungan Berbahasa dan Pemerolehannya) Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 Januari-Juli 2012.
- Agus Riyanto, "Teori Belajar Bandura dan Implementasinya dalam Pembelajaran", Publikasi 19 Maret 2019, <https://www.amongguru.com/teori-belajar-bandura-dan-implementasinya-dalampembelajaran/>, (akses 03 april 2021 pukul 21.08 WIB).
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Landungsari, Misykat Malang.
- Albert Bandura, https://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura, (Akses 01 april 2021 pukul 22.20 WIB).
- Andi openta, "*Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*", Jurnal Pena, Vol. 3, (Juli 2013) : 13-25, FKIP Universitas Jambi.¹ .
- Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional, Kontemporer (Bania Publishing 2010)*,
- Biografi Albert Bandura, <http://bisapsikologi.blogspot.com/2017/05/biografi-albertbandura.html> (akses 01 april 2021 22.21 wib)
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)
- Fatchiatu Zahro, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluative di Pondok Pesantren Manbaus Shalihin Gresik Jawa Timur)* 2015.
- Fatchiatu Zahro, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluative di Pondok Pesantren Manbaus Shalihin Gresik Jawa Timur)* 2015.
- Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009),
- Izzatur Rusuli, *Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam*, Jurnal Penceraha, Vol. 8, No 1, Juli-Desember 2014.
- Jumrawasri, Neviyarni Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif" , *Ensiklopedia Education Review*, vol. 2 (Desember 2020)
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014),
- Marno dan Triyo Suprayitno. *Manajemen dan Kepemimpinan, Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama. 2008

- Marzuqi, *Dawrat al-Lughâwîyah fî Tarqîyat al-Lughah al-'Arâbîyah* (Makalah disampaikan dalam Seminar di UIN Mualana Malik Ibrahim Malang, 2001)
- Mohammad Makinuddin, "Lingkungan Bahasa Arab di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin", *Jurnal Studi Keislaman*, 1 (September 2016).
- Muh. Hizbul Muflihin, *Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran* (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran).
- Nana Sujana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Neli Putri, "Bi'ah Arabiyah", *Jurnal Al-Ta'lim*, Nomor 5 (Juli 2013).
- Nurhadi dan Roekhan, *Dimensi-Dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua* (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990).
- Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontempores*, (Jakarta: Modern English Press, 1991).
- Rifnon Zaini, *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 1 Juni 2014.
- Siti Rayhana, *Manajemen Program Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wadirosatul Islamiyah Putri Pamekasan Madura*. 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Depelopment*. (Bandung: Alfabeta. 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),
- Suyono dan Haryanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Syaifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1991),
- Udin Syaefuddin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2016.

ملاحق

نص المقابلة مع مدير معهد دار اللغة والكرامة

كيراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية

المخبر : كياهي الحاج محمود على وافاء.

المنصب : مدير المعهد

الزمان : يوم الأحد ، ١٠ من أبريل ٢٠٢١

المكان : بيت الإقامة

١. كيف كان تاريخ موجز لإنشاء معهد دار اللغة والكرامة؟

٢. ما هي رؤية وبعثة وأهداف معهد دار اللغة والكرامة؟

٣. كيف حالة البيئة العربية في المعهد؟ وما هو الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية في المعهد؟

٤. كيف يتم تطوير البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

٥. كيف تخطط لإنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

٦. ما هي جهود المعهد في خلق البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

٧. ما هي الأشياء المخطط لها لخلق البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

٨. ما هو المنهج الذي يستخدمه هذا المعهد في خلق البيئة اللغوية؟

٩. ما هي العوامل الخارجية التي يمكن أن تثير الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام؟
١٠. ما هي الأنشطة والبرامج الهادفة إلى تحسين مهارة الكلام؟
١١. من ينظم البيئة اللغوية في هذا المعهد وما هي واجباتهم؟
١٢. كيف يكون تنظيم/ترتيب البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٣. كيف يتم تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٤. ما هي الاستراتيجية المعتمدة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٥. ما هي المنبهات الموجودة في البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام؟
١٦. ما هو تقدير المعهد للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية دائما؟
١٧. ما هي أنواع التعلم التي يتم تطبيقها لتحسين مهارة الكلام؟
١٨. كيف كان شكل تقويم البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٩. متى يتم اختبار اللغة في هذا المعهد؟
٢٠. كيف كان معيار إتقان اللغة العربية للطلاب والخريجين في هذا المعهد؟

نص المقابلة مع المدرس تربية المعلمين الإسلامية معهد دار اللغة والكرامة كيراسان

المخبر : الأستاذ أحمد حضارى

المنصب : مدرس تربية المعلمين الإسلامية

الزمان : ١٣ أبريل ٢٠٢١

المكان : في المنطقة

١. كم عدد الطلاب في هذا المعهد؟
٢. كيف حالة البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٣. كيف يتم تطوير بيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٤. كيف كان دور البيئة اللغوية خارج الفصل؟
٥. ما هو المنهج الذي استخدمه هذا المعهد في خلق البيئة اللغوية؟
٦. كيف كانت قدرة الطلاب في مهارة كلام في هذا المعهد؟
٧. هل يستخدم المدرسون اللغة العربية في توصيل المواد التعليمية؟
٨. ما أنواع التعليم التي يتم تنفيذها لتحسين مهارة كلام؟
٩. كيف تخطط لإنشاء بيئة اللغة العربية في هذا المعهد؟
١٠. كيف كان تنظيم/ترتيب البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١١. كيف يتم تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٢. ما هي الاستراتيجية المعتمدة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٣. كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٤. كيف يتم تقييم البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٥. كيف كان معيار إتقان اللغة العربية لخريجي هذا المعهد؟

نص المقابلة مع مستشار اللّغة بمعهد دار اللّغة والكرامة كيراكسان

المخبر : الأستاذ فائد مفائق الرحمان

المنصب : مشرف مستشار اللّغة

الزمان : ١٠ أبريل ٢٠٢١

المكان : في المنطقة

١. ما هي أدوار ومهام مستشار اللّغة في هذا المعهد؟
٢. كيف حالة البيئة العربيّة في هذا المعهد؟
٣. كيف يتم تطوير البيئة العربيّة في هذا المعهد؟
٤. كيف تخطيط إنشاء بيئة اللّغة العربيّة في هذا المعهد؟
٥. كيف كانت المحاولة الأولى لإنشاء البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟
٦. ما هي الأشياء المخطط لها لخلق البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟
٧. ما هو المنهج الذي استخدمه هذا المعهد في إنشاء البيئة اللغويّة؟
٨. ما هي العوامل الخارجية التي يمكن أن تثير الدافع لدى الطّلاب لتعلم اللّغة العربيّة وخاصة مهارة الكلام؟
٩. ما هي الأنشطة والبرامج لتحسين مهارة الكلام؟
١٠. كيف يتم تطبيق المواد في البيئة اللغويّة؟
١١. من ينظم البيئة اللغويّة في هذا المعهد، وما هو مهامه؟
١٢. كيف كان تنظيم/ترتيب البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟

١٣ .	كيف كان تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٤ .	كيف كانت الاستراتيجية المطبقة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٥ .	كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في معهد دار اللغة ؟
١٦ .	ما هي المنبهات في البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام؟
١٧ .	ما هي أنواع التعليم التي يتم تطبيقها لتحسين مهارة الكلام؟
١٨ .	كيف كان شكل تقييم اللغة الذي يتم تطبيقه وبدقة في معهد دار اللغة؟
١٩ .	كيف كان معيار إتقان اللغة العربية لخريجي هذا المعهد؟
٢٠ .	ما هي معوقات لتكوين البيئة اللغوية التي تم تطبيقها؟
٢١ .	ما هي وسائل الإعلام المستخدمة في تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

نص المقابلة مع قسم إحياء اللغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان	
المخبرون: الأخ أحمد يس	
المنصب : قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة	
الزمان : ٥ أبريل ٢٠٢١	
المكان : في المكتب	
١ .	كم عدد قسم اللغة؟ وكيف كان شكل تنظيمها؟
٢ .	كيف كنت قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟
٣ .	ما أنواع الأنشطة التي تم تنفيذها لتحسين مهارة الكلام؟ كيف هي خطواتها؟

- ٤ . كيف يتم تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية خارج الفصول الدراسية؟
- ٥ . ما هي مشاكل تطبيق بيئة اللغة العربية؟ وكيف تعالجها؟
- ٦ . كيف كانت طريقة تكوين البيئة اللغوية للطلاب الجدد؟
- ٧ . ما هو نوع التعزيز المقدم للطلاب ليتحدثوا بالعربية دائماً؟
- ٨ . كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
- ٩ . كيف يستجيب الطلاب للبيئة اللغوية في هذا المعهد؟
- ١٠ . كيف يقوم قسم اللغة لتقليل مخالقات الطلاب في اللغوية؟
- ١١ . كيف يكون شكل التقييم المطبق في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
- ١٢ . ما هي وسائل الإعلام المستخدمة في تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
- ١٣ . ما هي المنبهات أو الوسائل الموجودة لتحسين مهارة الكلام؟

نص المقابلة مع مدير المنطقة معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان

المخبر : الأخ مُجَّد زَيْدِي

المنصب : محرك اللغة في المنطقة

الزمان : ٥ أبريل ٢٠٢١

المكان : أمام المنطقة

- ١ . ما هو دور مدير اللغة؟ وما هي واجباته ومهامه؟
- ٢ . هل يستخدم الطلاب اللغة العربية دائماً في المنطقة؟

٣. كيف هي لغة الطلاب في مهارة الكلام؟
٤. كيف البيئة العربية في المنطقة؟ وكيف يتم التنفيذ؟
٥. ما هي البرامج اللغوية لتحسين مهارة الكلام؟
٦. ما هي أشكال الوسائل للمراقبة في تحسين مهارة الكلام؟
٧. ما هو نوع العقوبة بالنسبة للطلاب غير الناطقين بالعربية؟
٨. كيف كان شكل التحكم لمدير المنطقة تجاه لغة الطلاب في المنطقة (هذا المعهد)؟
٩. كيف تعمل محكمة اللغة في المنطقة؟ اشرح؟
١٠. ما هو رد فعل الطلاب للبيئة اللغوية في هذا المنطقة؟
١١. ما هي مشكلات الطلاب في تحسين اللغة، وخاصة مهارة الكلام؟ وما الحل؟

دليل الملاحظة

١. أحوال البيئة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة.
٢. الأنشطة اللغوية المنفذة لإنشاء اللغة العربية.
٣. إجراء التقوية لتنمية حماسة الطلاب في تنمية اللغة العربية.
٤. عملية تنفيذ البيئة العربية في معهد دار اللغة والكرامة.
٥. مشاركة الأساتذ والطلاب في تنفيذ الأنشطة اللغوية.
٦. البرامج أو الأنشطة العاضدة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

دليل الوثائق المكتوبة

١. نبذة تاريخية عن معهد دار اللغة والكرامة
٢. البرامج العاضدة في تعليم اللّغة العربيّة خصوصا في مهارة الكلام.
٣. جدول الأنشطة اللغويّة ونظام اللغويّة لمعهد دار اللغة والكرامة.
٤. الأنشطة اللغويّة العربيّة في معهد دار اللغة والكرامة.

لمحة معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

أ. تأسيس معهد دار اللغة والكرامة

تأسست معهد دار اللغة والكرامة في عام ١٩٤٨ من قبل الأستاذ بيضاوي في منطقة سيدومكتي كيراكسان فروبولينجو. في البداية ، تم تسمية اسم المعهد فقط دار اللغة وهو ما يعني لغة أي مكان اللغة ، وكان هذا الاسم هو هوس الأستاذ بيضاوي الذي أراد أن يجعل المعهد دار اللغة مكاناً للدراسات العربية لتعميق الدين الإسلامي وكان حبه للغة العربية التي هي لغة القرآن والحديث. يسمي المجتمع هذا المعهد بمعهد المقدس لأنه يقع في منطقة مقدسة. يطلق عليها منطقة مقدسة لأنه في معهد المقدسة يوجد مولانا إسحاق القيصري التي كانت مقدسة من قبل السكان وكانت منطقة مسكونة في يومها. ثم اقترح الأستاذ زيني منعم إضافة اسم دار اللغة بيسانترين إلى دار اللغة والكرامة حتى الآن.^{٩٧}

معهد دار اللغة والكرامة قديمة جداً وشهدت ثلاث سنوات من القيادة. نموذج انتقال القيادة في هذا المعهد هو مع التداول بين العائلات. مدير المعهد هو جيل من العشائر الذكورية المعتمدة من قبل جميع أفراد الأسرة. حالياً ، يعتبر مقدم الرعاية في معهد دار اللغة والكرامة الأستاذ محمود علي وفاء، S.PdI. إنه الجيل الثاني من الأستاذ بيضاوي والمربية الثالثة لتحل محل الأب يعني الأستاذ على وافتا رحمه الله عنه، في زمن المؤسس والمسؤول الأول المرحوم الأستاذ بيضاوي ، كان عدد الطلاب لا يزال صغيراً. بحيث يمكن لمقدم الرعاية إدارتها مباشرة. يتم تدريب الطلاب على المعرفة الدينية وتدريبهم على فنون الدفاع عن النفس. تتمركز التلاوة في الموسيلة دون أي تصنيف للقدرة أو العمر. يتم التعامل مع جميع الأنشطة المتعلقة بالطلاب تقريباً بشكل مباشر من قبل مقدمي الرعاية. يكرس كل وقته وطاقته لتنمية الطلاب. الطريقة التي يتم تقديمها

^{٩٧} وثيقة عن معهد دار اللغة والكرامة

وتدريسها للطلاب هي طريقة *INSIJAM* (الجهد المستمر) بحيث يمكن للعديد من الطلاب قراءة وكتابة اللغة العربية بسرعة^{٩٨}

إن نمط التنمية المعهد الذي طوره الأستاذ علي وفاء هو من خلال الجمع بين الأنماط السلفية والحديثة. يحافظ على اللغة العربية كلغة يجب أن يمتلكها الطلاب. تحديث إدارة وتدريب المدرسة الدينية بنمط سريع وعملي لتكون قادرة على فهم وقراءة الكتاب الأصفر/التراث. إضافة إلى ذلك ، أضاف إلى النموذج التعليمي بتضمين التعليم النظامي (المسارات المدرسية) في المعهد التي لم تكن موجودة من قبل. بدأ من مستوى الإبتدائية إلى المدرسة العليا. من خلال نظام تمت صياغته وتطويره ، يستهدف أن يتمكن الطلاب لمدة ثلاث إلى ست سنوات من قراءة وفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية. أدى نجاح الخريجين في حضور LIPIA جاكرتا وغيرها من الكليات الدينية إلى زيادة عدد الطلاب. سانثري لا تأتي فقط من داخل مدينة كراكسان بروبولينجو ولكنها أتت من مناطق في جميع أنحاء جاوى الشرقية. على سبيل المثال: Madura و Situbondo و Jember و Bondowoso وغيرها.^{٩٩}

ب. الظروف الاجتماعية لمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان بروبولينجو

تقع المعهد في قرية سودوموكتي ، منطقة كيراكسان فروبولينجو و هي قرية إستراتيجية. بسبب موقعها الجغرافي على طريق الساحل الشمالي (بانثورا) وفي قلب منطقة كركسان. بحيث يمكن الوصول إليها عن طريق أنواع مختلفة من المركبات. موقف المعهد يقع على بعد ٢٥ متراً من مكتب سيدوموكتي، و ٥٠٠ متر من مكتب المنطقة ، و ٣٠ كيلومتراً من مكتب فروبولينجو. من وجهة نظر اقتصادية ، فإن المجتمع المحيط بالبيزانترين يقع في المستوى المتوسط إلى المستوى الأعلى. فيما يتعلق بالتعليم ، فإن العديد منهم ينتمون إلى فصول التعليم الثانوي والعالي. هذا لأن كيراكسان هي المنطقة

^{٩٨} الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار اللغة والكرامة

^{٩٩} الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار اللغة والكرامة

التعليمية لفروبولينجو. في الأمور الدينية ، لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يدعون أنهم مسلمون. ومع ذلك ، فهم لم يطبقوا الشريعة الإسلامية بالكامل. لذلك ، فإن وجود معهد دار اللغة والكرامة يعتبر هامًا وإيجابيًا من قبل المجتمع.

٣٠٪ من سكان معهد دار اللغة والكرامة يأتون من المجتمع المحيط والباقي (٧٠٪) من خارج المنطقة. الوضع الاقتصادي لسانتري في الوسط إلى الاقتصاد الأدنى. وذلك لأن الغالبية تأتي من المجتمعات الريفية والجبلية والساحلية. يأتون من خلفيات مختلفة. لذا فإن هذا يتطلب إبداع الكوخ لتطوير إمكاناته ، بحيث يُتوقع منه أن يكون شخصًا مفيدًا للأمة والدولة والدين.

ج. رؤية معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

كمؤسسة تربوية تسعى في تكوين دعاة الأمة، ومحل العبادة و مصدر العلوم الإسلامية واللغة العربية والعلوم الكونية وتتلى بروح معهدي.

د. بعثة معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان فروبولينجو

"أن تصبح معهد تتفوق في تكوين طلاب يتمتعون بالمعرفة والإخلاص والشخصية والاستقلالية والتنافسية"

أ. تحقيق نظام إدارة جيد وخاضع للمساءلة للفلسطينيين

ب. تنمية شخصية الطلاب المتدينين والمستقلين والأخلاق الحميدة والمسؤولين والتنافسين

ج. ترسيخ العلم الإسلامي والحديث

د. بناء شراكات المعاهد أو

هـ. الحكم الرشيد والمساءلة

و. ذات شخصية دينية ، ومستقلة ، وأخلاق حميدة ، ومسؤولة ، ومنافسة

ز. الدراسات الإسلامية والحديثة

ح. شراكات تدعم تطوير المدارس الداخلية الإسلامية

وأما الغرض من إنشاء هذا المعهد: معهد دار اللغة والكرامة كيراكسان هو تفضيل التعليم أكثر من التدريس. الذي يتجه هدف التعليم في معهد دار اللغة والكرامة هو حياة الاجتماعي، حياة البسيطة، عدم التحزب (مصلح الأمة, فوق الجميع ولمصلحة الأمة)، والعبادة لطلب العلم.

ط. أهداف التربية في المعهد:

(١) الإجتماعية

(٢) البساطة

(٣) عدم التحزب (مصلح الأمة, فوق الجميع ولمصلحة الأمة)

(٤) التجريد لطلب العلم

ي. المراحل التعليمية:

أما المراحل التعليمية الموجودة في المعهد هي:

(١) المدرسة الدينية "دار اللغة والكرامة" تعقد بعد الظهر إلى المساء حيث يتعلم فيها

تلاميذ المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

(٢) معهد دار الأيتام "الرحمة", هذا المعهد خاص للأيتام المكفولين.

(٣) تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية على نمط معهد العصري كونتور جاوة

الشرقية.

ك. المواد الدراسية في هذا المعهد

تسير التربية والتعليم بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان على نظريات التربية الحديثة حيث تطورت حسب تطور الزمان. والمنهج الدراس الذي يسير عليه المعهد كالتالي: الدراسات الإسلامية، المنهج الدراسي الوطني إندونيسيا، أما غيرها يستخدم المنهج كما معهد الإسلامي كونتور وقد يعين جميع المواد وطريقة التدريس أيضا. وأما اللغة المستخدمة في التعليم هي اللغة العربية للدروس العربية واللغة الإنجليزية للدروس الإنجليزية واللغة الإندونيسية للدروس الإندونيسية. وتستخدم هذه اللغة أيضا في كلام

الطلبة اليومي حيث كانوا يعيشون داخل المعهد في بيئة تربوية منظمة ومبرجة طوال ٢٤ ساعة.

أما المواد الدراسية في هذا المعهد تنقسم إلى بعض فروع يعنى فرعة علوم الإسلام فرعة علوم اللّغة العربيّة وفرعة علم العامة وفرعة كتب التراث.

(١) علوم الإسلام:

القرآن، التجويد، التفسير، الترجمة، الحديث، الحديث، الفقه، أصول الفقه، الفرائض، التوحيد، الدين الإسلامي،

(٢) علوم اللّغة العربيّة:

الإيملاء، تمرين اللّغة، الإنشاء، المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، تاريخ أدب البلاغة، المحفوظات، الخط،

(٣) علم العامة:

اللوجستية، التعليم، الإنجليزية، الإندونيسية، الجنسية، الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية

(٤) كتب التراث/السلفية:

تيجان الدراري، سفينة النجا، سلم التوفيق، بولوغ المرام، الجواهر الكلامية، الأجرومية، العمريطي، نظم المقصود، الكيلاني، تفسير الجلالين، الجوهر المكنون، وألفية. ١٠٠

ومن البيانات السابقة يمكن للباحث أن يستنتج بأن المواد الدراسية في هذا المعهد تنقسم إلى أربعة فروع ألا وهي فرعة علوم الإسلام فرعة علوم اللّغة العربيّة وفرعة علم العامة وفرعة كتب التراث أو السلفية.

الأنشطة اليوميّة للطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان

١٠٠ الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار اللغة والكرامة

جدوال الأنشطة لطلاب المعهد دار اللغة والكرامة

الرقم	الوقت	الأنشطة
١	٤،١٥ - ٣،١٥	الاستيقظ من النوم، الاستحمام، قيام الليل
٢	٤،٤٥ - ٤،١٥	صلاة الصبح
٣	٥،٤٥ - ٤،٤٥	تعليم كتب التراث
٤	٦،١٥ - ٥،٤٥	عملية إلقاء المفردات والتنظيف العام
٥	٧،١٥ - ٦،١٥	الفطور والاستحمام
٦	٧،٣٠ - ٧،١٥	الاستعداد لدخول الفصل
٧	٩،٤٥ - ٧،٣٠	تعليم لدرس الصباح (١)
٨	١٠،٤٥ - ١٠،٤٥	الاستراحة
٩	١٢،٢٠ - ١٠،٤٥	تعليم لدرس الصباح (٢)
١٠	١٣،٠٠ - ١٢،٢٠	صلاة الظهر وقراءة القرآن
١١	١٣،٤٥ - ١٣،٠٠	الاستراحة
١٢	١٤،٠٠ - ١٣،٤٥	الاستعداد لدخول الفصل
١٣	١٥،٠٠ - ١٤،٠٠	عملية التعليم لدرس المساء
١٤	١٥،٤٥ - ١٥،٠٠	صلاة العصر وقراءة القرآن
١٥	١٦،٤٥ - ١٥،٤٥	الإيضاف / الاجتماع في يوم الثلاثاء
١٦	١٧،٠٠ - ١٦،٤٥	تنظيف العام
١٧	١٧،٣٠ - ١٧،٠٠	الأكل والاستحمام
١٨	١٨،٠٠ - ١٧،٣٠	الاجتماع المساء

صلاة المغرب وقراءة القرآن	١٨٠٠٠ - ١٨٠٣٠	١٩
تعليم كتب التراث	١٨٠٣٠ - ١٩٠١٥	٢٠
صلاة العشاء والإعلانات وعملية إلقاء المفردات	١٩٠١٥ - ٢٠٠٠٠	٢١
التعلم الموجه	٢٠٠٠٠ - ٢١٠٤٥	٢٢
الدعاء وقراءة كشف الحضور	٢١٠٤٥ - ٢٢٠٠٠	٢٣
النوم	٢٢٠٠٠ - ٣٠١٥	٢٤

ولنجاح النشاط اليومي بمعهد دار اللغة والكرامة يحتاج إلى عملية التي فيها ما تتعلق عن تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم. فتكوين البيئة العربية تساعد كثيرا في تنمية مهارة الطلاب في اكتساب اللغة خاصة من جهة مهارة الكلام.

الصور المتعلقة بالأنشطة اللغوية
(عرض الأمثال في مواقع معينة كخطوة في التحفيز على حفظ العديد من
الكلمات العربية)



(المركز تبجر اللغة العربية و منطقة المستخدمة لإلقاء المفردات)



(أنشطة إعطاء المفردات بواسطة محرك اللغة وأنشطة حفظ المفردات)



(غرفة تستخدم في الأنشطة اللغوية مثل المناظرات والمناقشات والخطب وما إلى ذلك)



(أحد المباني المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في الفصل وغرفة خاصة للضيوف
وجميع الشخصيات البارزة في المعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان)



(إحدى من الأنشطة اللغوية وهي الشعر العربي وأنشطة تعلم الكتاب التراس)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-54/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Darullughah Walkaramah Probolinggo

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Hamzah
NIM : 19720037
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian : تكوين البيئة اللغوية ودورها المهارة الكلام على ضوء
النظرية السلوكية لآلسرت فاندورا بمعهد دار اللغة
والكرامة كيراكسان فروبولينجو جاوى الشرقية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





الجمعة الإسلامية دار اللّغة والكرامة
PONDOK PESANTREN DARUL LUGHAH WAL KAROMAH
Sidomukti Kraksaan Probolinggo

Alamat : Jl Mayjend Panjaitan No.12 Telp. (0335) 841740, 844391 Sidomukti, Kraksaan, Probolinggo, JATIM

Nomor : 028/PP.DWK/B-03/IV/2021
Lampiran : -0-
Perihal : Keterangan Izin Studi Penelitian

Kepada

Yth :

Di -

Tempat

Assalamu 'Alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak/Tbu senantiasa mendapatkan rahmat dan perlindungan dari Allah SWT dalam menjalankan aktifitas kesehariannya. Amin.

Dengan tanpa mengurangi rasa hormat kami, berdasarkan surat masuk nomor **B-54/Ps/HM.01/4/2021** tentang **Permohonan Ijin Penelitian**, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini memberikan izin kepada,

Nama : Hamzah
NIM : 19720037
Pekerjaan : Mahasiswa
Universitas : ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Judul : تكوين البيئة اللغوية ودورها المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت فاندروا بمعهد دار اللغة و الكرامة كيركسان فربولنجو جاوي الشريفة

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'Alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

Kepala Pesantren,



Ami Bin Ali Wafa, S.Hi

Kraksaan, 17 April 2021
Sekretaris,

Nv. Zamhariratun Badi'ah, S.Pd

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : حمزة
رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٣٧
مكان الميلاد وتاريخه : كُوَالَا لَاهَنْج
القسم : تعليم اللّغة العربيّة
العنوان : مدينة جامبي

البريد الإلكتروني : Hamzahsyam003@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤٠	٢٠٠٧ - ٢٠٠١
٢	المدرسة الثانوية النظام جامبي	٢٠١٠ - ٢٠٠٧
٣	معهد النور تنكيت مدينة جامبي	٢٠١٤ - ٢٠١٠
٤	قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية التربية بجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي	٢٠١٩ - ٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللّغة العربيّة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠٢١ - ٢٠١٩