

البحث الجامعي

فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة
المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

فانج فترا فردانا

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٤٦

المشرف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة

المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

فانج فترا فردانا

رقم القيد: ١٧١٥٠٠٤٦

إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

خلق الإنسان من عجل سأوريكم آياتي فلا تستعجلون

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

إلى من فيه رضى الله تعالى

أمي سومياطون وأبي إمام باواد. وإلى أختي الكبيرة نافي أطوز زهرة وأختي الصاغرة
أعيشة أفريلية

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزّاء وأساتيذي الكرماء ومن قد
علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وزملاء وأصحابي الذين يساعدونني ويرافقونني في مسيرة
تعليمي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

كلمات الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وفتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين والجميع من يساعدي في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة **Quizizz** في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكريا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

- ٤ . فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
- ٥ . جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
- ٦ . وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



فانج فترا فردانا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : فانج فترا فردانا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦

الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة

المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :
الاسم : فانج فترا فردانا
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦ :
الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة

المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، يونيو ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج أغوس ميمور

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فانج فترا فردانا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦

الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة

المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

وقرت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور الحاج شيف المصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميسون

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فانج فترا فردانا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦

الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة *Quizizz* في المدرسة

المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوفا حسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فانج فترا فردانا

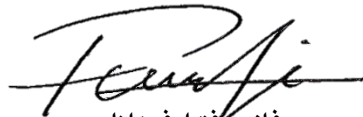
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة *Quizizz* في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،


فانج فترا فردانا

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦



مواعد الإشراف

الاسم : فانج فترا فردانا
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٦
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
الموضوع : فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|----------------------------|---------|
| ١ | ٧ يناير ٢٠٢١ | تقديم موضوع البحث | |
| ٢ | ١٧ يناير ٢٠٢١ | تصحيح موضوع وأسئلة البحث | |
| ٣ | ٢١ فبراير ٢٠٢١ | تقديم الفصل الأول | |
| ٤ | ٨ مارس ٢٠٢١ | تقديم الفصل الأول - الثالث | |
| ٥ | ١٦ إبريل ٢٠٢١ | تصحيح الفصل الأول - الثالث | |
| ٦ | ٢٠ يونيو ٢٠٢١ | الفصل الأول - السادس | |
| ٧ | ٢٢ يونيو ٢٠٢١ | الموافقة لهذا البحث | |

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوعلق الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

فردانا، فانج فترا، ٢٠٢١، فعالية التعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الأستاذ الدكتور نورهادي الماجستير.

الكلمات الاشارات: مهارة الاستماع, Quizizz, عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت يزيل التعليم المباشر، والوضع يغير نمط التعليم الذي كان لفترة طويلة. لتسهيل التعليم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى وسيلة، وذلك باستخدام وسيلة quizizz التي تستحق التعليم، ومن المتوقع أن تعليم الطلاب بشكل مبتكر سيكون من الأسهل لتنفيذ التعليم في عبر الإنترنت.

اهداف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير استخدام وسيلة quizizz على التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشي أشعري مالانج ومعرفة فعالية التعليم باستخدام وسيلة quizizz. يستخدم الباحث الكمي مع أدوات جمع البيانات في شكل ملاحظات واختبارات أجراها الباحث للحصول على نتائج الطلاب.

جرى البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشي أشعري مالانج يتعلق بتعليم اللغة العربية من خلال فعالية تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة quizizz. تحققت في تطبيق quizizz كوسيلة تعليمية، وهي (١) اهتمام الطلاب بعملية التعليم باستخدام quizizz. (٢) زيادة في القيمة بعد استخدام وسيلة quizizz المشار إليها من قبل T- hitung ١١,٦١٨ ويمثل T-tabel الرقمين ٢,١٠٠ و ٢,٨٧٨ مما يعني أنه إذا كان T hitung أكبر من T-tabel ثم يتم قبولها ويتم رفضها. وبالتالي يمكن أن يستنتج أن استخدام وسيلة quizizz في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشي أشعري مالانج فعالة لاستخدامها في عملية التعليم.

ABSTRACT

Perdana, Panji Putra, 2021, Effectiveness of Learning Maharah Istima using Media *Quizizz* in Madrasah Tsanawiyah KH Hasyim Asyari Malang. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor : Prof. Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: Maharah Istima, *Quizizz*, Online

Online learning on network removes the pattern of direct learning, the situation changes the pattern of education that has been going on for a long time. To facilitate online learning, relevant media is needed, by using *quizizz* application media that is worth education, students are expected to learn innovatively so that it will be easier to carry out learning in the classroom.

The purpose of this study is to find out how the impact of the application of *quizizz* media usage on online learning in MTs KH Hasyim Asyari Malang and to know the Effectiveness of Learning using *quizizz* media in MTs KH Hasyim Asyari Malang. Researchers use quantitative approach experiments with data collection instruments in the form of observations and tests conducted by researchers to take student grades .

The research that took place at MTs KH Hasyim Asyari Malang related to arabic language learning by carrying the title of effectiveness of learning *maharah istima* by applying *quizizz* media. Based on the results achieved in the *quizizz* application as a learning medium, namely : (1) Students' attention related to the learning process using *quizizz*. (2) The increase in value after using *quizizz* media indicated by T -count is 11,618 and T-table indicates the numbers 2,100 and 2,878 which means that if the T-count is greater than T-table then H_a is accepted and H_o is rejected. Thus it can be concluded that *quizizz* application media is very effective to be used in the learning process.

ABSTRAK

Perdana, Panji Putra, 2021, Efektifitas Pembelajaran Maharah Istima dengan Menggunakan Media *Quizizz* di Madrasah Tsanawiyah KH Hasyim Asyari Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Prof. Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci : Maharah Istima, *Quizizz*, Daring

Pembelajaran online dalam jaringan menghapus pola pembelajaran langsung, keadaan tersebut merubah pola pendidikan yang telah berlangsung lama. Untuk mempermudah pembelajaran online (daring) diperlukan media yang relevan, dengan menggunakan media aplikasi *quizizz* yang bernilai edukasi diharapkan peserta didik dapat belajar dengan inovatif sehingga akan lebih mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana dampak penerapan penggunaan media *quizizz* terhadap pembelajaran daring di MTS KH Hasyim Asyari Malang dan mengetahui Efektifitas Pembelajaran menggunakan media *quizizz* di MTS KH Hasyim Asyari Malang. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes yang diadakan peneliti untuk mengambil nilai siswa.

Penelitian yang berlangsung di MTS KH Hasyim Asyari Malang terkait pembelajaran bahasa arab dengan mengusung judul efektifitas pembelajaran maharah istima dengan menerapkan media *quizizz*. Berdasarkan hasil yang dicapai dalam aplikasi *quizizz* sebagai media pembelajaran, yakni : (1) Perhatian siswa terkait proses pembelajaran menggunakan *quizizz*. (2) Peningkatan nilai setelah menggunakan media *quizizz* yang ditunjukkan dengan T-hitung adalah 11,618 dan table-T menunjukkan angka 2.100 dan 2.878 yang artinya jika T-hitung lebih besar daripada table-T maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media aplikasi *Quizizz* sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

المحتويات

| | |
|---------|---------------------------------------|
| أ..... | استهلال |
| ب..... | اهداء |
| ج..... | كلمات الشكر والتقدير |
| ه..... | تقرير المشرف |
| و..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ز..... | تقرير لجنة المناقشة |
| ح..... | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| ط..... | إقرار الباحث |
| ي..... | مواعد الإشراف |
| ١..... | مستخلص البحث العربية |
| ٢..... | مستخلص البحث الإنجليزية |
| ٣..... | مستخلص البحث الإندونيسية |
| ٤..... | المحتويات |
| ٦..... | الفصل الأول |
| ٦..... | الاطار العام |
| ١٤..... | الفصل الثاني |

| | |
|----|---|
| ١٤ | الإطار النظري..... |
| ١٤ | المبحث الأول : وسيلة <i>Quizizz</i> التعليمية..... |
| ٢٤ | المبحث الثاني : مفهوم مهارة الاستماع..... |
| ٢٨ | الفصل الثالث..... |
| ٢٨ | منهجية البحث..... |
| ٣٧ | الفصل الرابع..... |
| ٣٧ | عرض البيانات وتحليلها..... |
| ٣٧ | البحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري..... |
| ٣٩ | البحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها..... |
| | البحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة <i>quizizz</i> لترقية مهارة الاستماع لطلبة |
| ٤٧ | مدرسة المتوسطة الإسلامية..... |
| ٥٧ | الفصل الخامس..... |
| ٥٧ | مناقشة البحث..... |
| ٦٠ | الفصل السادس..... |
| ٦٠ | الإختتام..... |
| ٦٢ | المراجع..... |
| ٦٤ | الملاحق..... |
| ٧٤ | السيرة الذاتية..... |

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصالية تستخدم للتعبير عن الرغبات والأفكار الموجودة في قلب الفرد للآخرين. اللغة أيضاً تعرف بأداة للتعبير عن هدف أو رغبة. والآن اللغة العربية تكون لغة رسمية الثانية للعالم بعد اللغة الإنجليزية. كما أن وجود اللغة العربية يجعل اللغة جديدة بالاهتمام بين الأصدقاء العالمين.

اللغة العربية هي لغة تحمل فيها جوانب مختلفة من مجال العلوم ، بما في ذلك الثقافة. اللغة العربية كأداة لنقل الثقافة كما يقول *Balatoh* (٢٠٠٤) إن الثقافة العربية والإسلامية هي مجموعة لا تنفصل عن المبادئ. اللغة العربية هي لغة الدعوة ، وهي اللغة المستخدمة القرآن والحديث. اللغة العربية للمسلمين هي لغة العبادة كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) سورة يوسف : ٠٢ . أحد الدروس المهمة في اللغة العربية هو الاستماع.

مهارة الإستماع هي القدرة الأساسية للمهارات الأربعة الأخرى. وينبغي أن تكون مهارة الإستماع حتى أساس التعليم المبكر في إتقان مهارات اللغة العربية. لأن هذه المهارة مرتبطة في إتقان مهارات أخرى مثل مهارة الكلام وفهم المواد التعليمية وغيرها. روسيدي أحمد ثويمة شخص لديه مهارة الإستماع الجيدة يجب أن يكون

مدعوها بالقدرة على معرفة جيدة باللغة العربية، ليس من حيث علم الأشوات،
والمفردات، وبنية الجملة، ولكن أيضاً من جوانب أخرى من اللسانيات.¹

وجد الباحث أن مهارة الاستماع في المدرسة هاشم أشعري غير رئيسية.
أصبحت اللغة العربية صعبة لأن بعض المعلمين يقللون هذه المهارة حتى تصبح اللغة
العربية صعبة جداً. تعليم اللغة العربية سيكون سهلاً إذا بدأ من الأساس. بتعظيم
مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية حلول للتعليم عبر الإنترنت. حل مشاكل
التعليم عبر الإنترنت هو باستخدام وسيلة *quizizz* لأنها تستطيع لتحسين مهارة
الاستماع لدي الطلاب.

يريد الباحث في هذه البحث ان تحسين مهارة الاستماع بوسيلة التعليمية
quizizz لطلاب في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري
مالانج. يستخدم الباحث الوسيلة *quizizz* كخطوة تعليمية ليوجد فعالية التعليم
باستخدام تلك وسيلة.

وسلة هي الأشياء ان تساعد في توجيه الرسائل أو تعليم المعلومات من متلقي
(طالب) مقدم الرسائل (المعلم).² تقدم *quizizz* كمنصة تعليمية خطوات تعليمية
ملموسة. *quizizz* هي مساحة تعليمية لجيل الألفية أو منصات على الإنترنت. يعطي
quizizz انطباعاً جيداً بخلاف اللعب القائم على التعليم.

يعتقد الباحث أن التعليم عبر الإنترنت يزيده إلى أقصى حد باستخدام تلك
وسيلة. استغرق الباحث تحديد عنوان فعالية تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة

¹ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Mahara Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3 No. 1 (2018).

² Muh Arif dan Waksito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020).hal. 3

Quizizz في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. من خلال
تجميع هذه البحث الجامي يقوم الباحث بتنفيذ بحثية في المدارس المتوسطة الإسلامية
كياهي هاشم أشعري.

ب. اسئلة البحث

١. كيف عمالية استخدام وسيلة quizizz لترقية مهارة الاستماع لطلبة المدرسة
المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة quizizz لترقية مهارة الاستماع للمدرسة المتوسطة
الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج؟

ج. اهداف البحث

١. لوصف كيف تأثر استخدام وسيلة quizizz لترقية مهارة الاستماع لطلبة مدرسة
المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة quizizz لترقية مهارة الاستماع لطلبة مدرسة
المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.

د. فوائد البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج من النواح النظرية والتطبيقية كما يلي :

١. من الناحية النظرية

يرجو الباحث على هذا البحث يكون مرجعا و مباحثا جديدا في مجال الترقية التربوية اللغة العربية وخصه في عملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة

.quizizz

٢. من الناحية التطبيقية

- للباحث : للمعرفة فوائد هذا البحث و يكون مرجعا و مباحثا جديدا في مجال الترقية التربوية اللغة العربية.

- للمدرسة : للإشارة إلى اختلافات التعليم لتعليم اللغة العربية و مراجعا.

- للطلاب : للتغلب على ملل الطلاب و رغبة الطلاب لحمسة و ترفع عند الطلاب في تعليم اللغة العربية وخصه مهارة الاستماع باستخدام

.Quizizz

ه. فروض البحث

هذه الدراسة لمعرفة مدى الفعالية تعليم مهارة الاستماع باستخدام

Quizizz عند الطلاب للمدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري

مالنج. لأن تعليم مهارة الاستماع باستخدام هذه وسيلة مناسبة و جذابة .

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الموضوع عن هذا البحث يعنى فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Quizizz في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.

٢. الحدود الزمانية

يبدأ الباحث من فبراير ٢٠٢١ – أبريل ٢٠٢٠

٣. الحدود المكانية

أما مكان الباحث فهو على مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج. يأخذ الباحث عن البيانات علي فصلين من الأول (أ) كفصل ضابطي و فصل الثاني (ب) كفصل تجريب. و كلهما يتكون من ٢٠ طلبة.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليمية : وسيلة التعليمية هي وسيلة تعليمية تساعد في تقديم المواد التعليمية. وسائل التعليمية هي أيضا حلقة الوصل لتحقيق أهداف عملية التعليم .

٢. مهارة الاستماع : مهارة الاستماع هي مهارة أساسية في التقاط المعلومات التعليمية للمساعدة في فهم المواد التعليمية. مهارة الاستماع هي واحدة من تلك المهارات.

٣. وسيلة Quizizz: Quizizz كوسيلة للمساعدة في عملية التعليم . اجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية وتحفيز الطلاب على التنافس مع بعضهم البعض في العمل على أسئلة التعليم .

ح. الدراسة السابقة

يقوم هذا البحث على الدراسات السابقة كما تعلي :

| رقم | عنوان الباحث | منهج البحث | نتائج البحث | الفرق بهذا البحث |
|-----|---|---|--|---|
| ١. | أحمد ياني ٢٠٢٠ , فعالية استخدام وسيلة Quizizz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام باننور مالنج | يستخدم هذا البحث الوصفي الكمي. | يوجد فعالية باستخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية علي مهارة القراءة. | استخدام الباحث علي وسيلة Quizizz ليرعى تعليم اللغة عند عبر الإنترنت و لسهول تعليم مهارة الكتابة. |
| ٢. | روماواتي يونياة ٢٠١٩ , فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو | تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي و نوعه التجريبي. | توجد فعالية التعليم اللغة العربية علي المفردات باستخدام كاهوت . | استخدام الباحث علي وسيلة Quizizz ليكتب المفردات لترقية قواعد الكتابة وليفهم. |
| ٣. | فئيزة ٢٠٢٠ , | تستخدم هذا البحث | توجد الوصف التعليم | استخدام الباحث |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------|--|
| تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس | أن مدخل الكلّي و نوعه الوصفي. | اللغة العربية. | بوسيلة Quizizz ليطبق الكتابة المسهولة. |
|--|-------------------------------|----------------|--|

١. الباحث الذي كتب أحمد ياني تحتى الموضوع فعالية استخدام وسيلة Quizizz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالنح وهو الباحث يتكوّن منهج البحث بمنهج الكمي و نوعه التجريبية الذي تجربته علي طلبة فصلين من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بمالنح. و يجد البحث نتائجه فعالية مهارة القراءة بوسيلة Quizizz في سنة ٢٠٢٠ سويًا مع الباحث الذي يكتب لبحث الجمع. الفرق بين بحثين يقني استخدام الباحث علي وسيلة Quizizz ليرعى تعليم اللغة عند عبر الإنترنت و لمسهول تعليم مهارة الكتابة.

٢. الباحثة التي كتب روماواتي يونياة تحتى الموضوع فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو تتكون منهج البحث تستخدم بمنهج الكمي ونوعه التجريبي وهي التجريبية قبل الإختبر و بعد الإختبر و نتاجها توجد فعالية التعليم اللغة العربية علي المفردات باستخدام كاهوت . الفرق بين مبحثين الباحث علي وسيلة Quizizz ليكتب المفردات لترقية قواعد الكتابة وليفهم.

٣. الباحثة التي كتب تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس تتكوّن منهج البحث أن مدخل الكلّي و نوعه الوصفي. النتائج لهذه البحث

الوصفي تعليم مهارة الكتابة. الفرق بين مبحثين يقني الباحث بوسيلة Quizizz
ليطبق الكتابة المسهولة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسيلة Quizizz التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة *media* تأتي من كلمة *medius* التي خطّ من صيغة الجمع *medium*. الاتنية التي معناها "وسيط" أو "مقدمة". عند اللغة العربية "الوسائل" معناه الوسيط. توجد مصطلحتان عند كلمة وسيلة اللغة العربية. يعني وسيلة التعليم و معينات التعليم.^٣

يقول سيني و القسم ١٩٨٠ إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة ليلبغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصغ على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة. بما أن معينات التعليم هي كلّ ما يستعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية.^٤ معنهما كما قال اسراري ١٩٩٥ كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كلّ ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسة.^٥ بل كانت تعليم الدراساتى كلمة الوسائل التعليمية تبدل معناها وسائل الإيضاح و الوسائل التوضيحية.

³ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011). Hal 1

⁴ Umi Hanifah.

⁵ Umi Hanifah. Hal 2

بناء على هذا التعريف يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية اتصال. تحتوي عملية التعليم على خمسة مكونات اتصال وهي (١) المدرس (متصل)، (٢) المواد التعليمية، (٣) الوسائل التعليمية، (٤) الطلاب (متواصلون). من اللازم المختلفة المذكورة، يمكن استنتاج (أ) وسائل التعليم هي حاوية للرسائل، (ب) المادة هي رسائل التعليم، (ج) الهدف يجب تحقيقه هي عملية التعليم.^٦

من تعريفات قبلها الوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام."^٧

لذلك، يمكننا أن نستنتج أن وسائل هي أداة مساعدة تعليمية مصممة خصيصاً للعمليات التعليمية المنظمة بغض النظر عما إذا كانت وسائل ستنتج. كما قال عمر حماليك، فإن وسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم للتواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس في المدارس.

ب. مفهوم الوسيلة التعليمية كأداة

تعد الوسيلة التعليمية أداة في عملية التعليم الإبداعي لنقل المواد للطلاب وزيادة اهتمام الطلاب في العملية التعليمية. لذلك، وسائل كمساعدة تعليمية يجعل من السهل على الطلاب عدم الشعور بالملل سرعتنا.

^٦ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009). Hal 7
^٧ نصرالدين إدريس جوهر، "وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *Lisan Arabi*, 2012.

ج. مفهوم الوسيلة التعليمية كمصدر تعليمي

وسيلة تعليم هو عنصر من الموارد التعليمية أو المعدات التي تحتوي على مواد التدريس في البيئة الطلابية التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.⁸ أحمد روحاني ١٩٩١ ، صنف هناك ستة أنواع من مصادر التعليم الإعلامي:

أ) الرسالة ، وهي المعلومات / التعاليم التي تنقلها المكونات الأخرى في شكل أفكار وحقائق ومعاني وبيانات.

ب) الناس ، أي البشر الذين يتصرفون كما تخزينها ومعالجتها ومقدم من الرسائل. في ذلك هذه المجموعة ، المثال على سبيل المعلمين المحاضرين والمعلمين الطلاب الخ.

ج) المواد، أي البرامج التي تحتوي على رسائل يتم تقديمها من خلال استخدام أدوات الأجهزة أو بنفسه. برامج إعلامية متنوعة بما في ذلك المواد الإعلامية مثل النقل والشرائح والأفلام والسمع والفيديو والوحدات والمجلات والكتب وما إلى ذلك.

د) الجهاز (أداة)، أي (جهاز) استخدامه لإرسال الرسائل المخزنة في المواد، مثل الهواتف الذكية، والشرائح، ومقاطع الفيديو، وأجهزة التسجيل، وغيرها.

هـ) تقنية، التقنيات أو الإجراءات أو المراجع المعدة للمواد والمعدات والأشخاص والبيئات لنقل رسالة. على سبيل المثال المحاكاة، العرض التوضيحي، سؤال وجواب، وغيرها.

⁸ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," an-Nabighoh, Vol. 20 No. 1 (2018): 131.

و) الإعداد (البيئة)، أي موقف أو جو يتم فيه إرسال الرسالة. مثل الفصول الدراسية، والمباني المدرسية، والمكتبات، والمختبرات، والمتنزهات، والحقول، وغيرها.

في فهم ذلك، خلص الباحث أن وسائل هي أداة تعليمية يتم تفسيرها على نطاق واسع كأداة رسومية، لمعالجة المعلومات المرئية واللفظية وإعادة ترتيبها. وفي هذه الحالة، أدخل الباحث وسائل *quizizz* القائمة على التطبيقات إلى الأجهزة الإلكترونية. يمكن أن تدعم تنفيذ وتحسين التعليم.

د. أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية

إن أهمية وسائل التعليمية هي تنبؤاً وسائل تعليمية مكانة مرموقة بين مدخلات التربية. تعليم وسائل الإعلام له فوائد كثيرة. يمكن لوسائل التعليمية التغلب على قيود المكان والزمان والتحفيز في العملية التعليمية.⁹ حول فوائد استخدام وسيلة لتعليم اللغة العربية يقدم القصيمي العديد من الفوائد الإعلامية على النحو التالي:

أ) للحد من استخدام الترجمة

ب) للتعقيد من استيعاب الطلاب للمعاني

ج) للإضافة من المتعة و الإثارة إلى الدرس

د) لإشارة إيجابية الدارس مساهمته

من ناحية أخرى 1984، أعرب شيني عن فوائد تعليم الإعلام العربي:

⁹ Siti Mahmuda, 131.

- أ) تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة
- ب) ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعليم
- ج) تساعد على التفكير المنسق
- د) توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها
- هـ) تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة
- و) تجعل عملية التعليم اللغوي ذات نغني

هـ. فوائد الوسيلة التعليمية

- ١) فوائد وسائل التعليمية للمعلمين، وهي: المساعدة في توضيح المواد، وإعطاء مجموعة متنوعة من التدريس، وتوفير المبادئ التوجيهية للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم وذلك لشرح المواد التعليمية في ترتيب منهجي والمساعدة في عرض مواد مثيرة للاهتمام لتحسين نوعية التعليم .
- ٢) فوائد وسائل التعليم للطلاب وهي: يمكن أن تسهل فهم المادة التعليمية ، وتزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم ، وتزيد من اهتمام الطلاب لأن حالة التعليم ممتعة ونشطة وخلاقة.

و . مفهوم وسيلة Quizizz

تطبيق *quizizz* هو تطبيق تعليمي قائم على اللعبة ، والذي يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصول الدراسية ويجعلها في فصول تمارين تفاعلية وممتعة.¹⁰ *quizizz* هي مساحة توفر الكثير من المواد التعليمية ، واحدة منها هي العربية ، لأنها تعرف باسم غرفة مزود *quizizz* هي وسيلة ، وفي الأصل مساحة فقط ، اعتمادا على من يستخدمه.

quizizz هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة¹¹. التعليم *quizizz* هو أداة على شبكة الإنترنت لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليم في الفصول الدراسية مثل للتقييمات التكوينية (بحر، ٢٠١٧).

وفقًا لـ *Amomchewin* ، فإن *quizizz* هي أداة تعليمية أو وسائط يُعتقد أنها تحفز الطلاب على التعليم بميزات مثيرة للاهتمام. *quizizz* هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية لإكمال الاختبار.¹²

و الرأى الأخر من *Quizizz* عند *Ghulin* ٢٠١٦¹³ يتيح لك *Quizizz*

إنشاء اختبارات متعددة اللاعبين تعمل على أي جهاز تقريبًا. علاوة على ذلك ،

¹⁰ Rahmania Rahman, Erric Kondoy, dan Awaluddin Hasrin, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 4 No. 3 (2020).

¹¹ Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2019.

¹² Mohammad Syaifullah, "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTS Negeri 7 Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).hal 52.

¹³ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Pembelajaran Media Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu" 2 No, 25 (2019). Hlm 2.

يمكنك الوصول إلى تقييمات الآخرين التي يمكن إكمالها في الفصل أو تعيينها كواجب منزلي. باستخدام حسابك المجاني ، يمكنك تصدير النتائج أيضًا. ينشئ المعلمون حساباتهم وينشرون الرابط إلى *quizizz*. ثم يقوم الطلاب ، الذي يعملون بأسئعة التي تناسبهم، بإكمال الاختبار باستخدام أي جهاز محمول متصل بالإنترنت.

التعليم باستخدام *quizizz* يعني التعليم الذي يجمع بين الأنشطة المباشرة والأنشطة القائمة على الإنترنت عبر كل هاتف ذكي. يتميز تطبيق اختبار التعليم بالخصائص التالية: يمكن للمدرس إجراء أنشطة الفصل ١٤ مرة على الأقل. تم بناء الأنشطة المستندة إلى الإنترنت وفقًا لمتطلبات معينة والتي تعتبر مكافئة لأنشطة الفصل الدراسي.^{١٤}

من الاستنتاج أعلاه خلص عن الباحث *quizizz* هو أداة على شبكة الإنترنت لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية تستخدم في التعليم في الفصول الدراسية وغيرها من الفصول الدراسية. المستخدم من السهل جدا، والمسابقة التفاعلية التي تم إنشاؤها لديها ٥ إجابات بما في ذلك الإجابة الصحيحة. يمكن للمعلمين إضافة صور إلى الخلفية ، والأسئلة ، على النحو الذي يريده المعلم. عند انتهاء الاختبار، يمكن مشاركته مع الطلاب باستخدام الأرقام الخمسة الناتجة.

كما يقدم *quizizz* بيانات وإحصاءات عن أداء الطلاب. يمكن للمعلمين تتبع عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة التي تم طرحها والأسئلة التي يجب الإجابة عليها وأكثر من ذلك. حتى المعلمين يمكن تحميل الإحصاءات في شكل *Ms. Excel*.^{١٥}

¹⁴ Ramadhan Prasetya Wibawa, Rohana Intan Astuti, dan Bayu Aji Pangestu, "Smartphone Based Application 'Quizizz' as a Learning Media," *Dinamika Pendidikan* 14 (2019).Hlm 250.

¹⁵ Ahmad Yani, "قياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة 'Quizizz' فعالية استخدام وسيلة " *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2020), Repository.

Quizizz كما يوفر ميزة "الواجبات المنزلية"، لذلك يمكن القيام به الواجبات المنزلية للطلاب في أي وقت ومن أي مكان. لذلك يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر مرونة في القيام بالواجبات المنزلية ويمكن للمعلمين الحد من وقت الواجبات المنزلية. فيما يلي الخطوات اللازمة لإنشاء.¹⁶

هناك طريقتان للوصول إلى quizizz ، وهما

أ) من خلال فتح موقع الويب www.quizizz.com أو من خلال رابط يشاركه المعلم (هذا مخصص للطلاب)

ب) افتح التطبيق مباشرة عن طريق تنزيله أولاً على play store لأجهزة android. عملية استخدام وسائل تعليم الشرائح quizizz هو:

أ) المعلمون الوصول إلى التطبيق quizizz إما لجهاز الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول.

ب) المعلمون يجعلون المواد المناسبة التي يتم إدراجها بعد ذلك في وسائل quizizz.

ج) الطلاب متابعون اللعبة quizizz .

د) يمكن للمعلمين تعزيز فهم ومهارات المشاركين.

Quizizz لديه خصائص اللعبة مثل الصور الرمزية ، والمواضيع ، والموسيقى مسلية في عملية التعليمية. كما يسمح quizizz للطلاب للتنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعليم .

¹⁶ Ibid.

الخطوات اللازمة لإنشاء اختبار من خلال quizizz:^{١٧}

- أ. تسجيل الدخول إلى www.quizizz.com ثم انقر فوق "الاشتراك"
- ب. حدد "الاشتراك مع البريد الإلكتروني" أو "الاشتراك مع جوجل"
- ج. انقر فوق "المعلم" إذا كنت ترغب في تسجيل الدخول كمدرس
- د. أدخل الهوية (اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور) ثم متابعة
- هـ. إذا كنت بالفعل تسجيل الدخول، إنشاء اختبار من خلال النقر على "إنشاء مسابقة جديدة" في أعلى اليسار.
- و. سوف تظهر طريقة العرض التالية وانقر فوق "إنشاء سؤال جديد"
- ز. أدخل سؤالاً في حقل "اكتب سؤالك هنا" وأدخل خيار الإجابة (إذا كان استخدام خيارات متعددة) في الحقل "الخيار الإجابة ١"، الجواب الخيار ٢ ، وهلم جرا"
- ح. التحقق من صحة جواب الحقل المقطع ، تعيين مدة العمل في سؤال واحد ، ثم انقر على "حفظ"
- ط. إذا كنت قد كتبت جميع الاختبارات ، انقر فوق "إنهاء مسابقة"
- ي. ثم عرض تفاصيل مسابقة ستظهر (تعيين ما فئة الاختبار يريد أن يعالج وما هي المواضيع لاستخدام) انقر فوق "حفظ التفاصيل"

¹⁷ Ibid.

ك. سوف تظهر طريقة العرض التالية، حدد "الواجبات المنزلية" إذا كنت تريد استخدام العلاقات العامة وحدد "تشغيل لايف" إذا كنت تريد استخدام كما من الآن فصاعداً.

ل. أدخل موعد العمل النهائي (تاريخ وساعة محددتين) وانقر فوق "Proceed"

م. سيظهر العرض التالي وهو الرمز المستخدم لإدخال عمل الاختبار.

وأما خطوات في استخدام *quizizz* هو:^{١٨}

(أ) تقدم الطالب

تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب ، حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم ، ومراجعة إجاباتهم في النهاية.

(ب) اللعبة

يمكن للطلاب لعبها باستخدام جميع أنواع الأجهزة المزودة بمتصفحات ، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. ادرس مجدداً.

(ج) مجموعة متنوعة من الاختبارات القصيرة

تحتوي على الاختبارات التي أجراها المعلمون المتوفرة بالفعل في مكتبة

.quizizz

(د) محرر الاختبار

يسمح للمعلمين بإنشاء وتحرير الاختبارات وفقاً للمواد التي يتم تدريسها.

¹⁸ <https://Quizizz.com/admin/what.is.Quizizz/> diakses pada 03 Februari 2021, pukul 22.00 WIB

(هـ) التقارير

قدم رؤى تفصيلية على مستوى الفصل الدراسي من الطلاب لكل اختبار تم إجراؤه ، ويمكن أيضاً تنزيل التقارير كجداول بيانات Excel.

(و) تخصيص الاختبار

يتوفر للمعلمين خيارات عديدة لضبط جلسة الاختبار الخاصة بهم لتغيير مستوى المنافسة والسرعة وعوامل أخرى.

المبحث الثاني : مفهوم مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية تشمل الاستماع إلى صوت اللغة، وتحديد وتفسير، والتفاعل مع المعنى الوارد فيه.¹⁹ مهارة الاستماع هو قدرة الشخص في استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو بعض وسيلة التعليم.²⁰ وتشمل أنشطة الاستماع الاستماع والاهتمام والفهم، الذي هو العنصر الرئيسي في كل حدث الاستماع.²¹ من التعمد والاهتمام والفهم، الذي هو العنصر الرئيسي في كل حدث الاستماع.²¹

ب. أنواع الاستماع

هناك نوعان من مهارات الاستماع:²² الاستماع المكثف والاستماع الموسع. مهارات الاستماع المكثفة هي مهارات الاستماع التي يتم تنفيذها من خلال التدريب

¹⁹ Nurul Mufidah dkk., "ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima'," *Lisanuna* 8 No. 2 (2018). Hlm. 177.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).hlm. 130.

²¹ Muhammad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1 No. 1 (2018). hlm. 202.

²² Ibid.

الرسمي والأنشطة التي عادة ما تنفذ تحت إدارة وإشراف المعلمين. وفي الاستماع الموسع ممارسة التي تتم بعد الطلاب يمكن إتقان مهارات السمع بشكل مكثف. يهدف هذا الاستماع الموسع إلى توسيع الإتقان العام للغة ولم يعد يركز على تأكيد الهياكل النحوية أو ما شابه ذلك.

قال قمي الجوهري أن هناك عدة أنواع من مهارة الاستماع: ^{٢٣}

١. الاستماع غير المرکز

كل شيء يسمع عادة في المجتمع. الاستماع ; يتم تدريب من قبل الجمهور على المواد التي يسمعها من خلال الوسطاء المرئية والسمعية.

٢. السماع الاستماعي

إنه الاستماع الذي يمكن للإنسان من خلاله الانتقال من المجهول إلى شيء أكثر وضوحًا إلى الفهم.

٣. الاستماع اليقيز

معرفة المعلومات من خلال الاستماع إلى المعلومات التي يتم تقديمها من خلال الندوات أو المؤتمرات وفهمها

٤. الاستماع النقدي

سماع من يستطيع و التعليق. بسبب فهم المعلومات التي تم تقديمها والاستجابة لإنشاء غرفة مناقشة.

عادة ما تنطبق عملية الاستماع في ترتيب أربعة تصنيفات: ^{٢٤}

²³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Mahara Istimia di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang."

²⁴ A Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).hlm.25

١. سماع صف من أصوات اللغة. يسمع الأفراد أصواتاً من عناصر خارجية يتم إنتاجها عمداً لغرض معين.
٢. افهم أصوات اللغة. يرتبط الصوت المسموع لغرض معين.
٣. تقييم الأصوات التي سمعت. في هذه المرحلة يتقن المستمع معنى عدة صفوف من الأصوات ، وقادرة على فهم أوجه التشابه في المعنى وتشوهات المعنى بين سلسلة واحدة من الأصوات مع صف من الأصوات ، بين إطار كلمة واحدة مع إطار آخر في اللغة نفس.
٤. الاستجابة لهذه الأصوات. ولن يتم هذا الترتيب إلا بعد أن يمر المستمعون بجميع التصنيفات الثلاثة.

ب. أهداف تعليم الاستماع

- وقال حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أغراض لتعليم مهارات الاستماع وهي:^{٢٥}
١. تعرف على أذنيك مع الأصوات الجديدة.
 ٢. تعريف الطلاب على نطق لغة جديدة.
 ٣. فهم السؤال لكي تتمكن من الإجابة عليه.
 ٤. حل مسائل تمارين الاستماع إما في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو غيرها.
 ٥. فهم نص الاستماع بالتفصيل ثم الإجابة على الأسئلة حول هذا الموضوع.
 ٦. فهم النقاط الفكرية الواردة في النص الإستماعي، ثم اختصرها.
 ٧. البحث عن أجزاء مهمة من نص الاستماع، ثم قم بإعادة ترتيبها كتابة.

²⁵ Hamdan Ibrahim, 1987, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhrāh Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

٨. خذ النقاط الهامة التي يمكن أن تساعد على عرض الموضوعات المتعلقة

بالنص الذي يتم الاستماع إليه.

٩. كرر المواد التي تم تدريسها.

ج. أهمية تعليم مهارة الاستماع

الاستماع هو واحد من ٤ الفنون العربية: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

كما فعلت المرة الأولى من قبل طفل صغير هو الاستماع. طفل صغير يتفاعل مع

شيء حوله من خلال وسيط. لذلك، الفن الاستماع هو أول من يدرس قبل

الآخرين. ثم الاستماع هو أيضا فن يستخدم في العصور القديمة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم الباحث البحث الكمي. الكمي هو جمع البيانات بطريقة كمية باستخدام التقنيات الإحصائية.^{٢٦} من يقول إن هذا البحث يميل إلى المطالبة باستخدام الأرقام ، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج^{٢٧}. ويريد الباحث مدخل الكمي التجريبي، الطريقة التجريبية هي طريقة بحثية تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين أحد متغير البحث و متغير البحث الآخر (متغير X و متغير Y) لشرح هذه العلاقة السببية، يجب على الباحثين أن يأخذوا تحكماً دقيقاً للغاية وقياس متغيرات البحث.^{٢٨}

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين يعني مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. وفي هذا البحث سيقوم الاختبار القبلي لمجموعتين ثم تطبيق تعليم مع وسيلة *quizizz*. وبعد تطبيق بوسيلة *quizizz* سيقوم الاختبار البعدي لمجموعتين. هذه الطريقة ستكون فعالاً لأنه تجد المقارن يعني المجموعة الضابطة التي تقارن بين حالة التجربة أو عدم التجربة.

²⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 43.

²⁷ Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani* (Purwodadi-Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2015), 10.

²⁸ Sandu Sitoyo dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media, 2015).hlm.22

و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبة التجريبية

Quasi Experimental Design بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* وهو

طريقة البحث بتقسيم مجموعة بحثية إلى قسمين، أي نصف مجموعة للتجارب (تعطي

تجربة) ونصف المجموعة الضابطة (لم تُعط تجريبه). وقبل ذلك قدمهما الإختبار القبلي،

وبعد ذلك قدمهما الإختبار البعدي.²⁹

| الاختبار البعدي | الإجراءات | الاختبار القبلي | المجموعة |
|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| O^2 | X | O^1 | التجريبية |
| O^4 | - | O^3 | الضابطة |

$$O_1 \text{ و } O_2 = \text{نتائج من الإختبار القبلي}$$

$$O_2 = \text{نتائج من الإختبار البعدي (نصف تعطي تجربة)}$$

$$O_4 = \text{نتائج من الإختبار البعدي (نصف لم تعطي تجربة)}$$

$$\text{تأثير العلاج} = (O_2 - O_4) - (O_1 - O_3)$$

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).hlm.116

ب. متغيرات البحث

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل (Hardani, 2020) هي المتغير المسبب تعني المتغير التي تتأثر

إلى المتغير الأخرى. والمتغير المستقل في هذا البحث تعليم باستخدام وسيلة

.quizizz

(٢) المتغير التابع

المتغير المستقل هي المتغير التي تتغير بعد وجود أثر المتغير الأخرى. المتغير

التابع في هذا البحث فعالية في تعليم مهارة الاستماع.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص وكذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.^{٣٠} فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج. وأما عينته هو طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.

³⁰ W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002). hlm.55

د. المصادر البيانات

تصدر البيانات التي استعملها الباحث نوعان. الأول مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالمنظمة أو الجامعية^{٣١}. مثل الأساتيد، والمشرفين، وكذلك الأعضاء فيها. والثاني مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشر ويكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية.

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسبها تحريرها من المصادر لملاحظة من مدة أساسية البحث. وأخذ الباحث البيانات الأساسية من الاختبار والملاحظة والمقابلة.

(٢) البيانات الثانوية

الثاني، مصادر البيانات الثانوية. هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من الآخرين كالمعلومات من الكتب والمجلة والإنترنيت.^{٣٢} وأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع.

هـ. أدوات البحث

^{٣١} محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميةباتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم، ٢٠١٧، ص ٢٤

^{٣٢} محمد حسن عبدالله، نفس المرجع

يستخدم الباحث الأدوات البحث في هذا البحث كما التالي:

(١) صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال الطلاب في عملية التعليم للطلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري
مالنج.

(٢) صفحة مجموعة الأسئلة لإقامة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمعرفة فعالية تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *quizizz* لترقية
مهارته لطلاب فصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي
هاشم أشعري مالنج.

و. طريقة جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو
ظاهرة معينة. تؤدي الملاحظة دورا أساسيا في الحصول على معلومات عن
السلوك في المواقف الطبيعية.^{٣٣} وتكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على
البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتتل هذه

^{٣٣} عمان : اليازوري ، ٢٠٠٨ ص. ٢١٩ عامر ابراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية

البيانات في استجابة المشاركة أثناء العملية وحماسهم في عملية التدريب.
والإتصال بين الباحث والمشاركة.

كانت الملاحظة لهذا البحث تقام في استيعاب المفردات تأثيراً من
الألعاب الإلكترونية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج.

(٢) الإختبار

تنقسم الإختبار إلى قسمين. الأول، الإختبار القبلي يعني اختبار الذي
يقام به قبل تقديم المواد المصممة لمعرفة إتقان المواد التعليمية قبل التطبيق التعليم.
والثاني، الإختبار البعدي يعني اختبار الذي يقام به بعد تقديم المواد المصممة
لمعرفة تأثير المادة المستخدمة لترقية قدرة استيعاب الطلاب. ويتصف الإختبار
الأصح يشتمل فيه ثلاث نقاط تعني الموضوعية، والصدق، وثبات الإختبار.

الجدوال

معيار نجاح الطلاب في الاختبار

| الرقم | فئة النتائج | التقدير |
|-------|-------------|---------|
| ١ | ١٠٠-٩٠ | ممتاز |
| ٢ | ٨٩-٨٠ | جيد |

| | | |
|-------|-------|---|
| مقبول | ٧٩-٧٠ | ٣ |
| ضعيف | ٦٩-٦٠ | ٤ |
| راسب | ٥٩-٥٠ | ٥ |

(٣) المقابلة

المقابلة هي استقصاء لرأي عام لعينة ما.^{٣٤} المقابلة تصمم لإظهار آراء مجموعة من خلال الموضوع المبعوثة من الأسئلة مما ورد فيه لمعرفة العموميات عن ما المبحوثة. والمقابلة تقيم بها الباحث ألا وهو معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات أسلوب الإحصائي الاستدلالي في هذا البحث التي يتضمن فيها مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. البيانات التي حللها الباحث هي البيانات عن نتيجة تعليم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم المجتمعين تقام بالرمز التائية T-test.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

³⁴ Gray Langer, "About Response Rates: Same Unresolved," ABC News, 2017.

حيث:

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجربة

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

Σx^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجربة

Σy^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في مجموعة التجربة

n_2 : عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

هـ. مراحل تنفيذ التجربة

المراحل قبل تطبيق التجربة

- (١) تحديد مجتمع البحث وعينته
- (٢) تحديد مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة
- (٣) تحديد الأسلوب التجربة ألا وهو الأسلوب اتفاق بطاقة الفهرس
- (٤) تحديد مادة البحث

المراحل في عملية تطبيق التجربة

(١) إجراء الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

(٢) إجراء التجريبية للأسلوب اتفاق بطاقة الفهرس

إجراء الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

الفصل الرابع

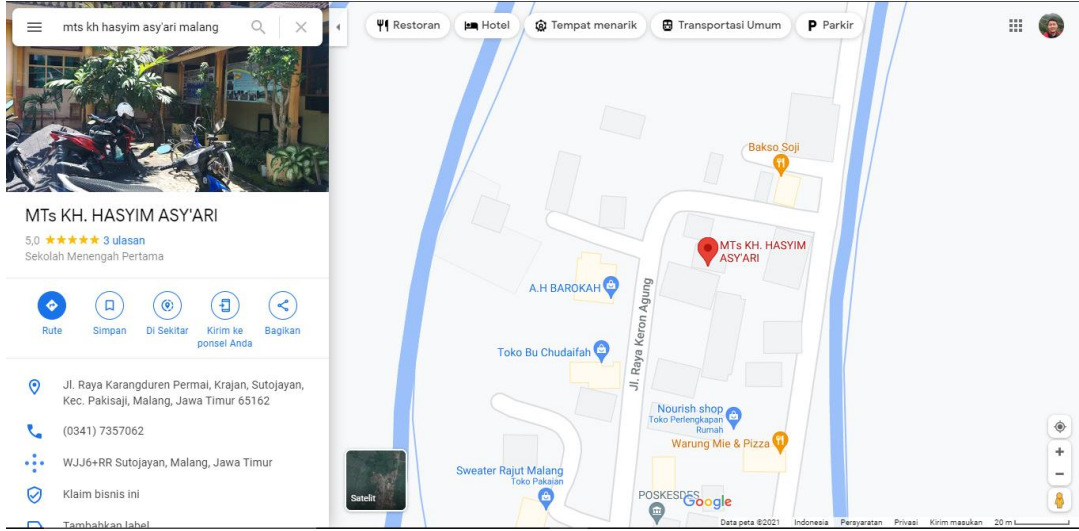
عرض البيانات وتحليلها

البحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري

أ. الموقع الجغرافي

توقع مدرسة متوسطة كياهي هاشم أشعري وهو في شارع لاكساد أدي

سوجبط ٣٠٠ مالانج. أما في *google maps* كما يلي :



الصورة يأخذ من *Google Maps*

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري

التاريخ المبكر لتأسيس مؤسسة التربية الإسلامية كياهي هاشم أشعري

يقوم على الرغبة المشتركة لشخصيات نهضة العلماء لتحقيق تعليم قائم على

أساس أهل السنة والجماعة في قرية باندانوانجي. مع بناء مدرسة الإبتدئية و دعم المجتمع في ١٩٩٢-١٩٩٣, تم تقديم رخصة تشغيلية إلى مكتب التعليم في مدينة مالانج التي حصلت في وقت لاحق على وضع مسجل. بعد تشغيل عدة سنوات، بدءاً من عام ١٩٩٣ حتى عام ٢٠٠٠ لا يزال مسجلاً الوضع، في عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠٠٦ شهدت زيادة في الوضع الذي هو مع الوضع المعترف بها ثم في عام ٢٠٠٦ شهدت زيادة في الوضع مرة أخرى وهذا هو مع وضع معتمد A.

١. الملف المدرسة

نبذة عن المدرسة التساناوية هاشم أشعري :

١. اسم المدرسة : MTs. هاشم أشعري
٢. حالة المدرسة : معتمد A
٣. سنة تأسيس : ١٩٩٢
٤. عنوان المدرسة : جالان لأكسدا عدي سوسيتو ٣٠٠ أ مالانج
٥. القرية : باندانوانجي
٦. دونتريكت : بيمبينيغ
٧. المدينة : مالانج
٨. المقاطعة : جاوة الشرقية
٩. اسم رئيس المدرسة : د. ه. أفندي
١٠. حالة الأرض : الوقف

البحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تأثير استخدام وسيلة *quizizz* في تعليم مهارة الإستماع

قبل تأثير استخدام وسيلة التعليم الباحث أول مراقبة إيقاع أو تدفق البحث. جرى البحث في المدرسة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. في السابق نفذ المدرسة نظام التعليم عبر الإنترنت, التعلم عبر الإنترنت لديه العديد من المشاكل التي تتطلب حلولاً فعالة. البحث التي أجراها الباحث، يستخدم الباحث مرافق *quizizz* التعليمية هو الحل لمشاكل تعليم عبر الإنترنت.

استخدام وسيلة التعليم *quizizz* التي أجراها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج يتضمن كيفية استخدام من خطوات إنشاء حساب، واستخدام وسيلة للمعلمين بما في ذلك أنماط التعليم وسيلة، لمظاهرات حول كيفية استخدام وسيلة التعليم *quizizz* للطلاب. ثم من تفاعل الباحث إلى الطلاب يحاول الباحث استنتاج تأثير استخدام وسيلة التعليم الإعلامي. يريد الباحث أن نلاحظ في هذه الحالة تأثير استخدام وسيلة *quizizz* تأثير دوافع تنفيذ التعليم، وفعالية التعليم، ودقة المواد لوسائل التعليم التي ستحاول أن يتم اختيارها من قبل الباحث مباشرة.

أ. كيفية استخدام وسيلة *quizizz* الجديدة للمعلمين

استخدام وسيلة التعليم من *quizizz* السهل جداً لخلق، وهي عن طريق إعداد المواد مقدماً، في شكل أسئلة بديلة وإجابات في التطبيق *quizizz*. بعد الانتهاء من تجميع المواد في أسئلة مع جميع المحتويات الأخرى لإدراجها، ثم فتح

وإدخال التطبيق *quizizz*، من خلال شبكة الإنترنت، وهي www.quizizz.com.

بالنسبة للقادمين الجدد، أو الذين ليس لديهم حساب لتشغيل تطبيق *quizizz*، من الضروري التسجيل أولاً، وسوف يحصلون على حساب، من أجل تسهيل الوصول إلى تطبيق *quizizz*. الإجراء هو، بالنقر فوق نص الاشتراك المذكورة، ثم إكمال احتياجات البيانات الحيوية لفترة وجيزة في التسجيل، من أجل الإشارة إلى أنه هو لك. إذا تم تسجيله حساب، ثم الحساب يمكن استخدامها بحكمة في الوصول إلى تطبيق *quizizz*، أي عن طريق، انقر فوق تسجيل الدخول في الكتابة في تطبيق *quizizz*، عن طريق ملء شروط الحساب، وهي البريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند التسجيل في وقت سابق.

عندما يتم تسجيل الدخول وبالطبع تم تسجيله طلب من *quizizz*، سنواجه وجهة نظر على المكتبة، حيث توجد مجموعة من وسائل الاختبار، والتي تم تقديمها من قبل صانع المسابقة من قبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكننا اختيار الاختبارات المتاحة في تطبيق *quizizz* بحرية، وفقاً لاحتياجات المعلمين في تشغيل تطبيق *quizizz*. من الاسم الذي يبدأ بكلمة *quizizz*، هناك بالتأكيد مجموعة متنوعة من الاختبارات المقدمة ومع ذلك، لزيادة إبداع كل مالك حساب، يجعل *quizizz* من السهل إنشاء اختبار الخاص، والذي يتم اختباره من خلال الإبداع الذاتي، من خلال النقر فوق إنشاء اختباري. فيما يلي بإيجاز.

ب. إجراءات وعمليات استخدام *quizizz*:

- ١) فتح شبكة الإنترنت، اكتب *quizizz*
- ٢) إذا لم يكن لديك حساب بعد، فانقر فوق التسجيل
- ٣) تعبئة جميع شروط تسجيل الحساب
- ٤) تسجيل الدخول إلى التطبيق *quizizz*، انقر تسجيل الدخول
- ٥) ملء البريد الإلكتروني وكلمة المرور المستخدمة عند تسجيل حساب
- ٦) تحديد نموذج الاختبار ، يمكن إنشاء الخاصة بك عن طريق النقر على إنشاء اختبار بلدي

وهكذا، يمكن استخدام الاختلافات في وسائل التعليمية من خلال تطبيق *quizizz* وتشغيلها كما ينبغي، من خلال الاستفادة من سهولة التكنولوجيا التعليمية في منتصف الوباء.

ج. تشغيل استخدام *quizizz* على النحو التالي:

- ١) تسجيل الدخول إلى www.quizizz.com
- ٢) انقر على النص "login"
- ٣) ثم انقر على كتابة "Teacher" ، والمعلم
- ٤) أدخل هويتك و "username" المستخدم البريد الإلكتروني و *Password*
- ٥) إذا تم الإعلان عن إدخاله، ثم إنشاء اختبار، على "creat a quiz"
- ٦) يتيح إنشاء "lets creat a quiz"

٧) أدخل اسم الاختبار، على سبيل المثال: تعليم اللغة العربية

٨) ثم انقر فوق "save"

٩) يظهر عرض التالي، انقر على إنشاء "creat new question"

١٠) اكتب السؤال في الحقل المقدم، "اكتب السؤال هنا"، ثم أدخل خيار

الإجابة (إذا كنت تستخدم خيار متعدد) في الحقل "الخيار الإجابة ١،

الإجابة على الخيار ٢، وهلم جرا

١١) تحقيق من حقل الإجابة الصحيحة

١٢) ثم تعيين مدة العمل في كل سؤال

١٣) انقر على حفظ

١٤) عند الانتهاء من ملء الاختبار، انقر على "Finish Quiz"

١٥) بعد ذلك ، ستظهر شاشة "quiz detail" (حدد الفئة التي سيتم توجيه

الاختبار إليها) ، ثم انقر على *save detail*

١٦) بعد ذلك ، تظهر الشاشة التالية ، حدد "Homework" ، إذا كنت تريد

استخدامه كواجب منزلي ، وحدد "Play Live" ، إذا كنت تريد استخدامه

الآن.

١٧) أدخل الموعد النهائي أو الموعد النهائي للعمل (تحديد التاريخ والوقت)

وانقر فوق "Procced"

١٨) ثم، يظهر العرض التالي، وهو رمز المستخدمة لإدخال العمل مسابقة.

١٩) ثم فتح وصلة <http://quizizz.com/admin>

هذه هي الطريقة التي يعمل بها استعمال *quizizz* كوسيلة تعليمية.

د. خطوات للإستفادة من ملامح "التعليم" في تطبيق *quizizz* للمعلمين

تبدو *quizizz* مع مجموعة متنوعة من خيارات *quis* المتاحة استنادا إلى موضوع *quis*. في هذه الدراسة تستخدم ميزتين لاستخدامها في أنشطة التعليم. الميزة الأولى هي الميزة الموجودة على زر "إنشاء". هناك خياران، وهما *quis* لإنشاء التعليم القائم على *quis*، أو ميزة *pelajaran* حيث يمكن للمعلمين استخدامها لإنشاء مواد إبداعية. استخدم الباحث كلتا الميزتين لتنفيذ تعليم اللغة عبر الإنترنت بهدف تحسين مهارة الإستماع للطلاب. فيما يلي الخطوات التي يجب إتخاذها للاستفادة من ميزة "الدروس".

انقر الزر إنشاء، ثم حدد "pelajaran"، ثم ملء عنوان المواد التعليمية ثم حدد موضوع العالم، ثم انقر الزر التالي للخرزنة التالية التي تحول مباشرة نظرة كما هو موضح أعلاه. تتطلب الصفحة من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تعليم التعبئة والتغليف من خلال الاستفادة من الميزات المتاحة. ومع ذلك، تتطلب جميع الميزات مثل الموضوعات والصوت والمزيد من المعلمين الترقية إلى الميزات المدفوعة بشعار "super". مع هذه الفائدة الممتازة، من المتوقع أن تبدأ الوكالة في الاهتمام *quizizz* من أجل أن تصبح واحدة من خيارات التعليم ذات الصلة وفقا لتطوير وسائل التعليمية القائمة.

هـ. تأثير استخدام *quizizz* للطلاب وقبل تنفيذ البحوث

قبل اللقاء الدراسة، أجرى الباحث على الانترنت، وكانت المرحلة الأولى منها لصياغة المواد. المواد المقدمة هي بالتأكيد وفقا للقدرة على تحقيق، في هذه الحالة مهارة الإستماع، جعل الباحث ٢٠ الأسئلة وهو ١٥ و ٥ أسئلة مكافأة في شكل قيمة بهدف الباحث يريد خلق جو لا يزال مواتيا حتى على الانترنت.

ثم، بعد تصميم المواد المرحلة التالية هي لترتيب المواد مثيرة للاهتمام قدر الإمكان بحيث النتيجة المرجوة مع أفضل إنجاز. في هذه الحالة استخدم الباحث ملصقا. ثم استشار الباحث السؤال وحصل على موافقة المعلم الذي سمي بمرحلة التحقق من صحة المواد.

المرحلة التالية هي أن يوضح الباحث، قبل مرحلة البحث، كيفية العمل على المشكلة الصحيحة لطلاب الفصل السابع المدرسة الإسلامية كياهي هاشم أشعري. بعد فهم وعلى استعداد للعمل، ثم مرحلة البحث.

الباحث جميع الطلاب لإجراء الاختبار المسبق مشاركة الارتباط إلى الأسئلة .

عند اللقاء الدراسة، يعمل الباحث بتطبيق whatsapp. بعد كلمات الإفتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمره الأولو إلى نمره العشرة من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A بتعليم مع وسيلة quizizz وقام أستاذ وافي في فرقة B باستراتيجية السمعية السفوية وهما بنفس الموضوع أي موضوع في اللقاء الأول.

في فرقة A يتبع الطلاب تعليمات استخدام وسيلة quizizz من الباحث باستخدام طريقتين ، وهي استخدام الأسئلة من quizizz وكذلك

الصوت اللغوي والمناقشة. سواء بما في ذلك كلمة اللغة اليومية معبأة من خلال ملصقات. في سؤال هناك الصوت الذي يذكر جملة واحدة من المحادثة في اليوم، ثم يختار الطلاب من بين العديد من الملصقات التي تذكر المحادثة. ثم من المحادثة شرح الباحث الوظيفة واللغة النحوية.

من ذلك الدراسة، الطلاب لديهم الدافع لتنفيذ التعليم لأنهم يستخدمون تطبيقات مثيرة للاهتمام والتفاعلية.

في اللقاء فرقة B التعليم يتم عن طريق قراءة المواد فقط مع المعلم إعطاء المواد. وكذلك الطلاب استجابه بسيطة وعادية.

بعد اللقاء الدراسة، يجتمع الطلاب كلهم كما في اللقاء الأول بتطبيق *whatsapp* ثم مشاركة الارتباط إلى آخر اختبار. ويستمر بالإختبار البعدي يعني نفس السؤال الذي طرح في البداية. هذا هو أن يكون على بينة من الزيادة الكبيرة للمجموعتين. يتم الباحث التعليم بكلمة الشكر والإستعفاف.

عن المبحث السابق يستدل أن اللقاء الأول واللقاء الرابع أخذ الباحث البيانات يعني بالإختبار. إختبار قبلي في اللقاء الأول و إختبار بعدي في اللقاء الرابع. أما في اللقاء الثاني والثالثة قام الباحث تعليم مهارة الإستماع باستخدام وسيلة *Quizizz* في فصل التجريبية. وفي فصل الضابطة قام أستاذ أسيف باستراتيجية الأخرى يعني السمعية السفوية بنفس الموضوع في مهارة الاستماع.

وفي تلك اللقاء استدل الباحث أن في تعليم الطلاب فرقة A هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما فرقة B ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم. أما من جهة النتائج قد سيأتي بحثها.

تأثر اسخدام وسيلة *quizizz* :

تأثير الدافع لوسيلة التعليمية *quizizz* في تنفيذ التعليم التي لاحظها الباحث بصحيح الحالة. اهتمام الطلاب في تعليم بوسيلة التي يطبقها الباحث . يعتقد المعلمون أن هذه الوسيلة جيدة لجذب الطلاب في التعليم بقوة أكبر. مثل اهتمام الطلاب في استخدام الهواتف النقالة في عملية التعليم ، وفهم الطلاب فهم المشاكل بشكل مستقل. دقة الطلاب في الأسئلة وإدارة الوقت. الهدوء في العمل على مشاكل التعليم .

تأثير وسيلة *quizizz* متعلقة بفعالية التعليمية، من الاختلافات في القيمة في فرصة قبل الاختبار وبعد الاختبار. تأثير وسيلة التعليم على المواد التعليمية المتعلقة. وسائل التعليم *quizizz* لها مزاياها الخاصة في تطبيق المواد السمعية. وجد الباحثون ارتباطات من حيث المواد.

البحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة *quizizz* لترقية مهارة الاستماع لطلبة
مدرسة المتوسطة الإسلامية

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج
الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز *t-test*
ستعرض في هذا البحث.

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل
الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة
التجريبية كما يلي:

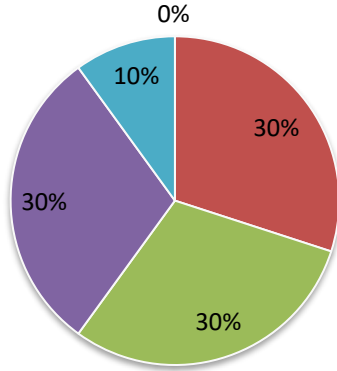
| نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية | | | |
|--|---------------------------|---------|---------|
| رقم | أسماء الطلاب | النتيجة | التقدير |
| ١ | أحمد إغو كرنياون | ٦٥ | ضعيف |
| ٢ | ألغستا مونيئا الدستيانطا | ٨٠ | جيد |
| ٣ | أمالية نور عائسة | ٨٥ | جيد |
| ٤ | أندر رزكي مولان | ٧٥ | مقبول |
| ٥ | أقن إيكي سهياني | ٦٠ | ضعيف |
| ٦ | الرّفي دقاي خيرون | ٧٠ | مقبول |
| ٧ | سلارز فترتي إنتان أنستشيا | ٨٥ | جيد |
| ٨ | ديا مرسيا أنغرابني | ٦٠ | ضعيف |
| ٩ | دسكي فهري أزاني | ٦٥ | ضعيف |

| | | | |
|--------|------------------|------|------|
| ١٠ | دوي فزت رهماديني | ٥٠ | راسب |
| العدد | | ٦٩٠ | |
| المعدل | | ٦٩,٠ | |

وبهاد البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب قي الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٦٩٠ مع تفصيلها لم يجد شخصا في معايير ممتاز = ٠ في معيار جيد = ٣, في معايير مقبول = ٢ شخصان, في معايير ضعيف = ٤ أشخاص, في معايير راسب = ١ شخصا. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩,٠.

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

■ راسب ■ جيد ■ مقبول ■ ضعيف ■ ممتاز



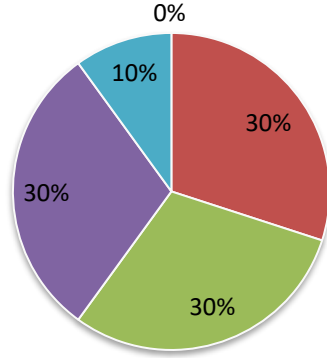
وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

| نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية | | | |
|--|---------------------------|---------|---------|
| رقم | أسماء الطلاب | النتيجة | التقدير |
| ١ | أحمد إغو كرنياون | ٨٥ | جيد |
| ٢ | ألغستا مونيئا الدستيانطا | ١٠٠ | ممتاز |
| ٣ | أمالية نور عائيسة | ٩٥ | ممتاز |
| ٤ | أندر رزكي مولان | ٩٥ | ممتاز |
| ٥ | أقن إيكي سهباني | ٨٠ | جيد |
| ٦ | الرفي دقاي خيرون | ٩٠ | ممتاز |
| ٧ | سلارز فترتي إنتان أنستشيا | ٩٥ | ممتاز |
| ٨ | ديا مرسيا أنغراني | ٨٠ | جيد |
| ٩ | دسكي فهري أزاني | ٨٥ | جيد |
| ١٠ | دوي فزت رهمادني | ٧٠ | مقبول |
| العدد | | ٨٧٥ | |
| المعدل | | ٨٧,٥ | |

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٨٧٥ مع تفصيلها يجد شخص في معيار ممتاز = ٥ أشخاص في معيار جيد = ٤ أي أشخاص ، في معيار مقبول = ١ شخصا، في معيار ضعيف = ٠ أي لم يجد شخص ، في معيار راسب = ٠ أي لم يجد شخص. وإذا اجتمعت النتائج على الدرجة المعدلة = ٨٧,٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

■ ممتاز ■ جيد ■ مقبول ■ ضعيف ■ راسب



ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الآن في الإختبار القبلي أي الإختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل

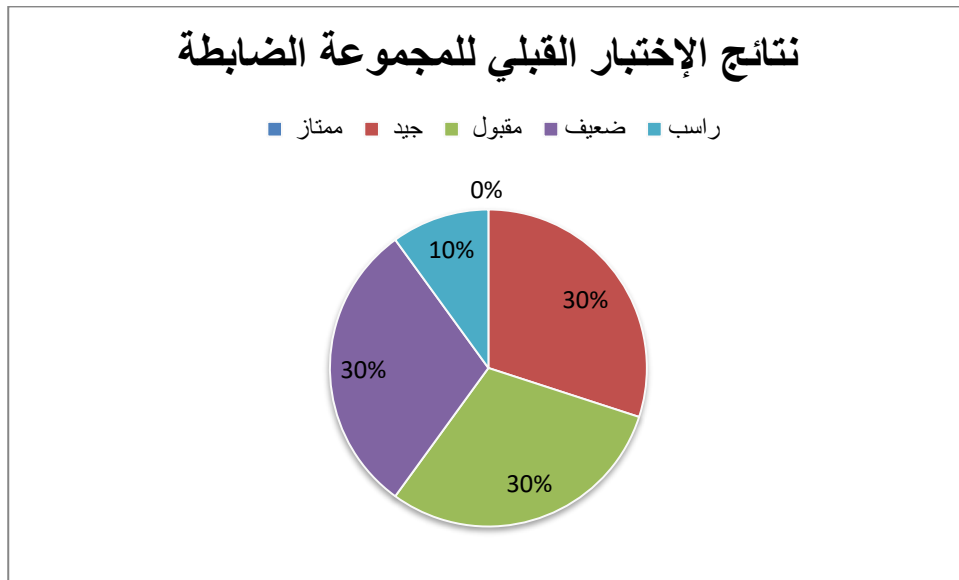
الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة

الضابطة كما يلي:

| نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة | | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| رقم | أسماء الطلاب | النتيجة | التقدير |
| ١ | فردان أندك فرأدان | ٦٠ | ضعيف |
| ٢ | غلانغ ديان فرمانا فتر | ٥٠ | راسب |
| ٣ | هوني أورورا الزهري | ٧٠ | مقبول |
| ٤ | خسنول أدباتول موديا | ٧٥ | مقبول |
| ٥ | محمد عاريف فرادانا | ٥٠ | راسب |
| ٦ | مرسياليا فرناندا | ٦٥ | راسب |

| | | | |
|-------|----|---------------------|----|
| ضعيف | ٦٠ | محمد فبريانظ | ٧ |
| ضعيف | ٦٥ | محمد نور فائز | ٨ |
| مقبول | ٧٠ | محمد وحيو فرمانشية | ٩ |
| مقبول | ٧٠ | نابلا نوفيانتى فترى | ١٠ |
| ٦٣٥ | | العدد | |
| ٦٣,٥ | | المعدل | |

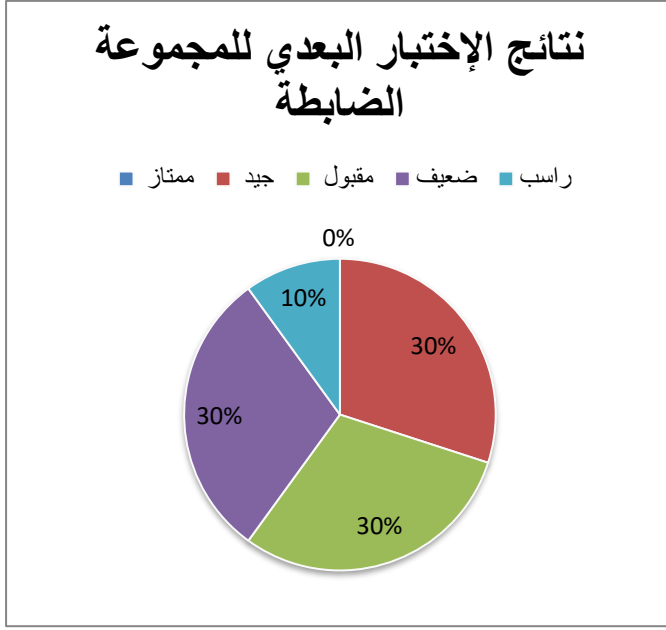
وبهاد البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب قي الاختبار القلبي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٦١٠ مع تفصيلها لم يجد شخصا في معيار ممتاز = ٠ في معيار جيد = ٠, في معيار مقبول = ٤ أشخاص, في معيار ضعيف = ٣ أشخاص, في معيار راسب = ٣ أشخاص. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩,٠.



وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

| نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة | | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| رقم | أسماء الطلاب | النتيجة | التقدير |
| ١ | فردان أندك فرأدان | ٦٥ | ضعيف |
| ٢ | غلانغ ديان فرمانا فتر | ٥٥ | راسب |
| ٣ | هوني أورورا الزهري | ٨٠ | جيد |
| ٤ | خسنول أدياتول موديا | ٨٠ | جيد |
| ٥ | محمد عاريف فرادانا | ٦٥ | ضعيف |
| ٦ | مرساليا فرناندا | ٧٠ | مقبول |
| ٧ | محمد فبريانط | ٦٥ | ضعيف |
| ٨ | محمد نور فائز | ٧٠ | مقبول |
| ٩ | محمد وحيو فرمانشية | ٨٠ | جيد |
| ١٠ | نابلا نوفياني فتر | ٧٥ | مقبول |
| العدد | | ٧٠٥ | |
| المعدل | | ٧٠,٥ | |

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٧٠٥ مع تفصيلها يجد شخص في معيار ممتاز = ٠, في معيار جيد = ٣ أشخاص، في معيار مقبول = ٣ أشخاص، في معيار ضعيف = ٣ اشخاص في معيار راسب = ١ أي شخص. وإذا اجتمعت النتائج على الدرجة المعدلة = ٧٠,٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.



ج. أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في

شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق

ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام

الرموز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح ΣX^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر

الباحث كل نتائج في الجدول الآتي:

| المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | | رقم |
|------------------|------------|-------|-------|--------------------|------------|-------|-------|-----|
| y^2 | (y) | y_2 | y_1 | x^2 | (x) | x_2 | x_1 | |
| ٢٥ | ٥ | ٦٥ | ٦٠ | ٢٢٥ | ١٥ | ٨٥ | ٦٥ | ١ |
| ٢٥ | ٥ | ٥٥ | ٥٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٢ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٨٥ | ٣ |
| ٢٥ | ٥ | ٨٠ | ٧٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٥ | ٧٥ | ٤ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٦٥ | ٥٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٥ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٠ | ٧٠ | ٦ |
| ٢٥ | ٥ | ٦٥ | ٦٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٨٥ | ٧ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٨ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٥ | ٦٥ | ٩ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٥ | ٧٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٧٠ | ٥٠ | ١٠ |
| | | | | | | | | N |
| Σy^2 | Σy | | | Σx^2 | Σx | | | |

| | |
|--------------------|---------------------|
| $\Sigma y = 70$ | $\Sigma x = 180$ |
| $ny = 10$ | $nx = 10$ |
| $\Sigma y^2 = 600$ | $\Sigma x^2 = 3400$ |

| | |
|--|--|
| $My = \frac{\Sigma y}{n} = 9$ | $Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 18$ |
| $\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$ | $\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$ |
| $\Sigma y^2 = 600 - \frac{(70)^2}{10}$ | $\Sigma x^2 = 3400 - \frac{(180)^2}{10}$ |
| $\Sigma y^2 = 600 - \frac{4900}{10}$ | $\Sigma x^2 = 3400 - \frac{32400}{10}$ |
| $\Sigma y^2 = 600 - 490$ | $\Sigma x^2 = 3400 - 3240$ |
| $\Sigma y^2 = 110$ | $\Sigma x^2 = 160$ |

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{18 - 9}{\sqrt{\left\{ \frac{160 + 110}{10 + 10 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{10} + \frac{1}{10} \right\}}}$$

$$t = \frac{9}{\sqrt{\left\{ \frac{270}{18} \right\} \left\{ \frac{2}{20} \right\}}}$$

$$t = 11,618$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 10 + 10 - 2 = 18$$

| | |
|-----------------------------|--|
| $t \text{ hitung} = 11,618$ | $\text{tarafsig.} = 1\% = 0,005 = 2,87844$ |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| $df = 18$ | $tarafsig. = 5\% = 0,025 = 2,10092$ |
|-----------|-------------------------------------|

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي t

$(hitung) = 11,618$ ثم قام الباحث بالتعيين $(t\ table)$ وبمحث الباحث عن

نتيجة درجة من الحرية $(degree\ of\ freedom/df)$ من $(t\ table)$ فوجد أن النتيجة

في تقدير معنوي 0.1% هي $2,87844$ والنتيجة في تقدير معنوي 0.5% هي

$2,10092$ بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي $= 11,618$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي 0.1% =

$2,87$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير معنوي 0.5% = $2,1$ بمعنى H_a فريضة هذا

البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تأثير استخدام وسيلة *quizizz* لترقية مهارة الاستماع لطلبة المدرسة

المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري

quizizz هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة³⁵. التعليم *quizizz* هو أداة على شبكة الإنترنت لخلق العاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليم في الفصول الدراسية مثل للتقييمات التكوينية (بجر، ٢٠١٧).

وفقا للباحث *quizizz* هو أداة التعليم. وتعتبر هذه الأداة فعالة لقياس قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية. وفي تنفيذ البحوث التي أجري في المدرسة الإسلامية كياهي هاشم أشعري يشير إلى أن تنفيذ التعليم الافتراضي مع وسيلة التعليم *quizizz* هو القرار الصحيح.

ويمكن أيضا أن يكون معروفا من تعريف وسيلة التعليم على النحو المذكور تعد الوسائط التعليمية أداة في عملية التعليم الإبداعي لنقل المواد

³⁵ Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2019.

للطلاب وزيادة انتباه الطلاب في عملية التعليم.³⁶ وسيلة التعليم في أن يكون لها ارتباط مع المواد التعليمية، بحيث لا يكون هناك فشل في تنفيذ التعليم.

يعتقد الباحث أن استخدام ملامح الصوت في تطبيق *quizizz* يمكن أن يحسن مهارة الإستماع لطلاب من خلال توفير مواد تعليمية. وكما قل حمدان³⁷ من خلال إنتاج الصوت لغرض محدد هو عملية تحسين القدرات الأساسية للطلاب.

التأثير هو قوة موجودة أو تنشأ من شيء ما، مثل شخص، كائن يشكل تصرف المرء أو معتقده أو عمله.³⁸ التأثير في التعليم باستخدام *quizizz* وسائل الإعلام أي:

١. اهتمام الطلاب باستخدام الهواتف المحمولة في عملية التعليم.
٢. يفهم الطلاب المشكلة بشكل مستقل.
٣. دقة الطلاب في الأسئلة وإدارة الوقت.
٤. راحة البال في العمل على سؤال أو اختبار.
٥. الدافع للطلاب في التعليم.

ب. فعالية استخدام وسيلة *quizizz* لترقية مهارة الاستماع للمدرسة المتوسطة

الإسلامية كياهي هاشم أشعري

³⁶ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No. 2 (2018): 105.

³⁷ Hamdan Ibrahim, 1987, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadris al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhray Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

³⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1996, h. 747

من إجراء الباحث, يمكن لباحث يقول بأن استخدام وسائل *quizizz* لتحسين مهارة الإستماع التي تنفذ في المدرسة الإسلامية كياهي هاشم أشعري فعلا.

وقد سبق البيانات هذا البحث فظهر الفرق بين المجموعتين أي مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة يعني تدل أن *quizizz*. أما الفرق بينهما كما يلي:
(١) اختلافات كبيرة في الحماس مثل الدوافع المتزايدة للتعليم ضد المجموعة التجريبية. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

(٢) أحسن من القيمة درجة معدلي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو = ٨٧,٥ و درجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٧٠,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة.

(٣) درجة معدلي في الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية هو = ٦٩,٥ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٦٣,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة.

(٤) وظهرت نتيجة الإحصائي = ٧,٤٧٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ =

٢,٨٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢,١٠٠٩ بمعني H_a

مقبول أي فرضية البحث مقبول.

الفصل السادس

الإختتام

ج. الخلاصة

بعد المرور بعدة مراحل تصل في نهاية المناقشة التي يمكن أن تحتتم البحوث التي أجرى الباحث في الفصل السابع عن فعالية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة *quizizz* في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج . واستنتاجات من أسئلة البحث هذه الدراسة ، وهي:

١. يفهم الطلاب كيفية التعليم باستخدام تطبيق وسيلة *quizizz* وهم متحمسون بشكل غير مباشر للتنافس على أقصى قدر من نتائج التعليم. التي يراها الباحث من حماس الطلاب في العمل على المشاكل وأظهرت مع نتائج مرضية.

٢. أن تعليم مهارة الإستماع بإستخدام وسيلة *quizizz* فعّال لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج. ويثبته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ١١,٦١٨ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٪ = ٢,٨٧٨ وكذلك ٥٪ = ٢,١٠٠٩ بمعني H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

د. الاقتراحات

لا يمكن فصل البحث الناجحة عن المشورة البناءة. في هذه الحالة يقدم الباحث القليل من المشورة ذات الصلة في هذه العملية البحثية:

١. يرى الباحث في عملية التعليم الطلاب يريدون تعليم الابتكارات وفقا للعصر في هذه الحالة المتعلقة باستخدام تطبيق *quizizz* ينصح بشدة.
٢. يجب على المعلمين زيادة الابتكار بحيث يتم تشجيع الطلاب على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، من خلال تغليف التعليم الفريد والمحدث الذي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه.
٣. وينبغي للمدارس الاستفادة من هذه المنصة الإعلامية بهدف التعليم الشامل، سواء كان تعليم اللغة أو غيرها من التعليم .

المراجع

- A Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Agus setiawan. "Implementasi Media Game Edukasi *Quizizz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020." *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2019.
- Ahmad Yani. "لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة 'Quizizz' فعالية استخدام وسيلة "المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج". UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. Repository.
- Gray Langer. "About Response Rates: Same Unresolved." *ABC News*, 2017.
- Mohammad Syaifullah. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi *Quizizz* Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTS Negeri 7 Malang." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Muh Arif dan Waksito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- Muhammad Fathoni. "Pembelajaran Maharah Istima." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1 No. 1 (2018).
- Muri Yusuf. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Nurul Mufidah, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, dan Saidna Zulfiqar. "ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima'." *Lisanuna* 8 No. 2 (2018).
- Qomi Akid Jauhari. "Pembelajaran Mahara Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3 No. 1 (2018).
- Rahmania Rahman, Erric Kondoy, dan Awaluddin Hasrin. "Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 4 No. 3 (2020).
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Sandu Sitoyo dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media, 2015.
- Siti Mahmuda. "Media Pembelajaran Bahasa Arab," an-Nabighoh, Vol. 20 No. 1 (2018): 129–38.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuallitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Talizaro Tafonao. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (2018): 103–14.
- Umi Hanifah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.
- Untung Nugroho. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Purwodadi-Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2015.
- W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Wibawa, Ramadhan Prasetya, Rohana Intan Astuti, dan Bayu Aji Pangestu. "Smartphone Based Application 'quizizz' as a Learning Media." *Dinamika Pendidikan* 14 (2019).
- Yulia Isratul Aini. "Pemanfaatan Pembelajaran Media *Quizizz* untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu" 2 (2019).
 "وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *Lisan Arabi*, 2012. نصرالدين إدريس جوهر.
- Hamdan Ibrahim, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadris al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhray Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo. 1987.
- <https://Quizizz.com/admin/what.is.Quizizz/> diakses pada 03 Februari 2021, pukul 22.00 WIB
- عمان : اليازوري ، عامر ابراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، ٢٠٠٨.
- محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم، ٢٠١٧

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Galawana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website : www.ftk.uin-malang.ac.id E-mail: ftk@uin-malang.ac.id

Nomor : 145/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 26 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTS KH. Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian Instansi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Panji Putra Perdana
NIM : 17150046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin Penelitian Instansi : فعالية التعليم مهرة الاستماع باستخدام وسيلة قويسيس في المدرسة المتوسطة

Lama Penelitian : 26 Mei 2021 sampai dengan 08 Juni 2021
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Madrasah : MTS K.H Hasyim Asyari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII
Materi Pokok : Maharah Istima'
Alokasi Waktu : 3Jam pel x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menannya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dan mencermati bahasa Arab berkaitan dengan topik :

تعريف نفس

2. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan

- Guru Mengecek kehadiran siswa melalui WA yang telah dibuat sebelumnya.
- Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar dengan ucapan
- Guru memberi motivasi siswa dengan tetap mengikuti protocol kesehatan agar terhindar dari virus korona
- Guru mengirim demonstrasi dengan menjelaskan tentang materi Pelaksanaan guru memberi arahan untuk melangsungkan penugasan berupa game di link yang telah disiapkan
- Guru mengirim link game quizizz yang sudah disiapkan
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas dari demosntrasi yang guru sampaikan
- Kemudian Guru mempersilahkan murid untuk mengerjakan tugas.

Penutupan

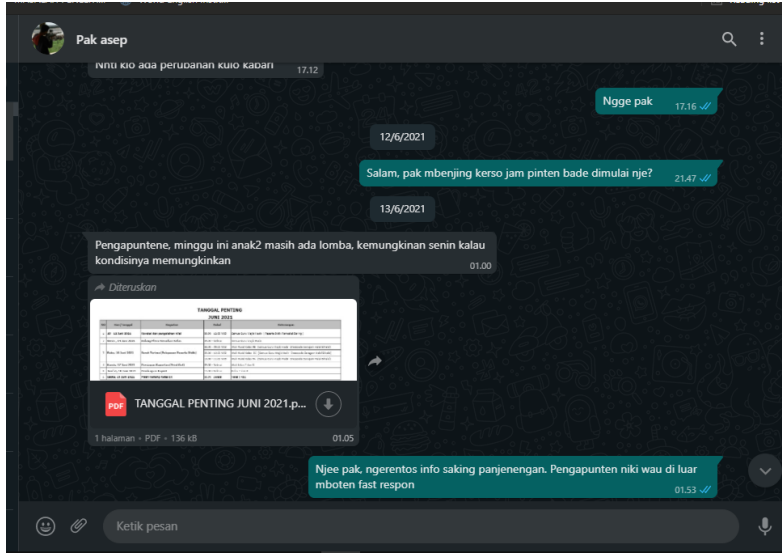
- Guru Menyimpulkan materi yang ada
- Guru Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dan menanyakan materi yang belum dipahami
- Guru menutup materi dan menunggu tugas siswa .
- Guru menutup pertemuan dengan ucapan salam

Penilaian

- Guru menilai hasil pekerjaan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- Guru memberikan tugas tertulis sebagai bentuk tindak lanjut.

Malang, Juni 2021

Panji Putra Perdana
17150046



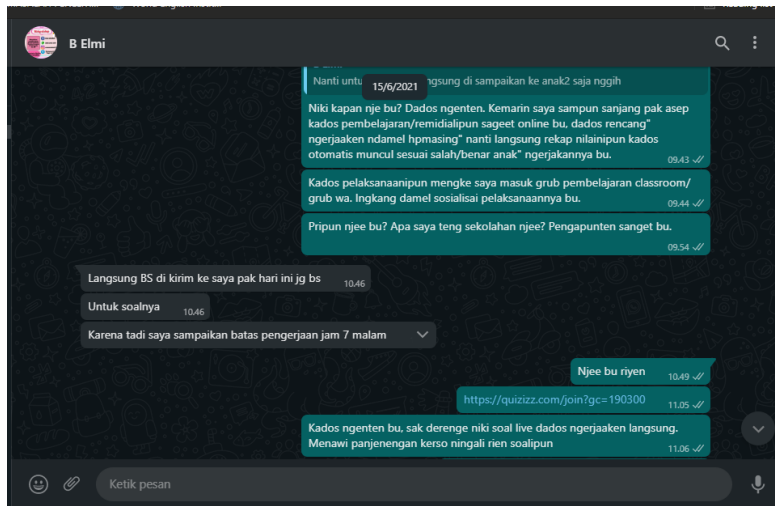
التحقق من جدول اجتماع المعلمين والطلاب



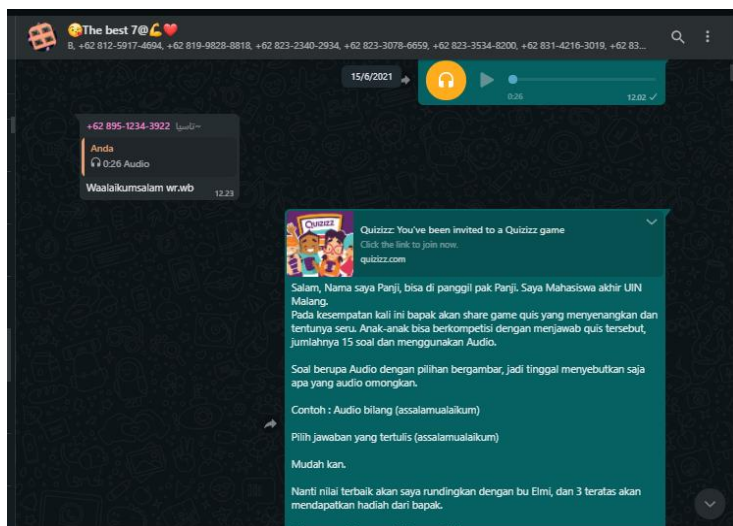
إجراء المقابلات وتقدير المواد



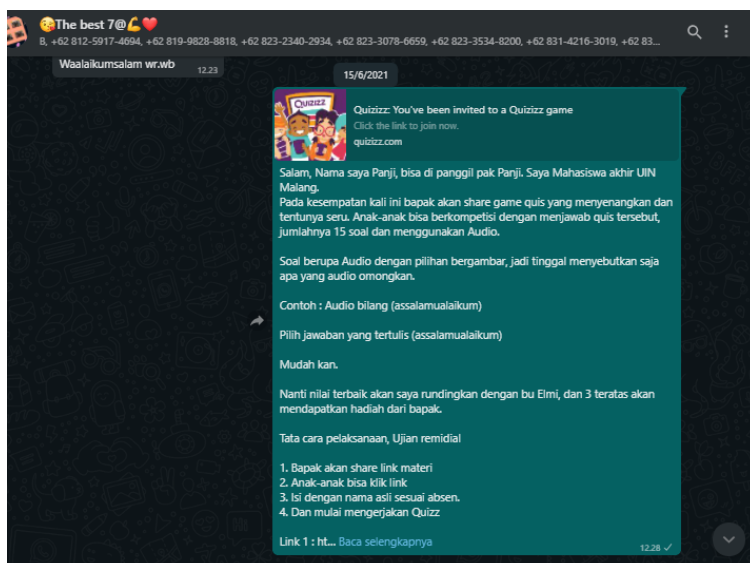
مساعدة المعلم في التدريس



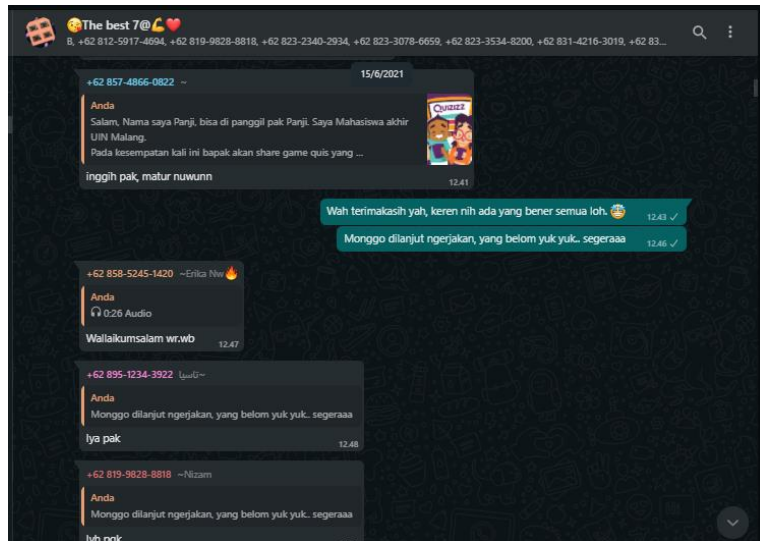
استشر صفا عبر الإنترنت مع معلم في غرفة المنزل



عبر الإنترنت مع الطلاب



شرح ما قبل الاختبار، ما بعد الاختبار



استجابة الطالب أثناء الاختبار

| Student Name | Score | Percentage | Ke orang tua |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|
| amallyia | 12 | 80% | Email ke orang tua |
| M nur faiz | 14 | 93% | Email ke orang tua |
| algista monita* | 12 | 80% | Email ke orang tua |
| Raga Osc (Raga Angkas...) | 13 | 87% | Email ke orang tua |
| ayu eddy yolandha | 11 | 73% | Email ke orang tua |
| Ahmad Igo kurniawan | 10 | 67% | Email ke orang tua |
| Patrick walyudin | 8 | 53% | Email ke orang tua |
| Gelang dian Pramana p... | 7 | 47% | Email ke orang tua |
| Nia Ramadhani* | 6 | 40% | Email ke orang tua |
| Betty Rahayu* | 6 | 40% | Email ke orang tua |
| Dhea marsya anggraeni... | 6 | 40% | Email ke orang tua |
| Muhammad anam Syah... | 4 | 27% | Email ke orang tua |

نتائج ما قبل الاختبار

quizizz.com/admin/reports/60632895542990001eecc293/players

Quizizz

Mr. Maki

Go schedule, get reimbursed, and more.

Buat

Cari

Rubrik

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Bantuan

| Player | Score | Percentage | Time | Actions |
|----------------------|-------|------------|-------|--------------------|
| Pramesti Dwi Lestari | 15/15 | 100% | 11600 | Email ke orang tua |
| BUGS GAMING* | 11/15 | 93% | 11550 | Email ke orang tua |
| Wahit amanda maulya | 11/15 | 93% | 11200 | Email ke orang tua |
| Muhammad Arif prasna | 10/15 | 87% | 10990 | Email ke orang tua |
| Agrika cahyani | 15/15 | 100% | 10610 | Email ke orang tua |
| Nizam zaini | 10/15 | 87% | 10070 | Email ke orang tua |
| Dicky Fatri Azzari* | 10/15 | 87% | 10040 | Email ke orang tua |
| dwi fitza rahmadri | 10/15 | 87% | 9690 | Email ke orang tua |
| Clarita Putri | 11/15 | 93% | 9660 | Email ke orang tua |
| Aradhia Duffa K. | 11/15 | 93% | 9540 | Email ke orang tua |
| Andra | 10/15 | 80% | 9480 | Email ke orang tua |
| amalya | 12/15 | 80% | 9320 | Email ke orang tua |

نتائج ما بعد الاختبار

Multiple Choice

اختر الصورة متساويا بما سمعت

Q1, Rata-rata waktu yang dibutuhkan: 11 Secs

0/15

Print

Unlink

Unlink dan Unlink pertanyaan

Uraikan

| Participant | Score | Percentage |
|-------------|---------------------|------------|
| 1 | 5/15 peserta | 63% |
| 2 | 5/15 peserta | 5% |
| 3 | 5/15 peserta | 9% |
| 4 | 5/15 peserta | 19% |
| 5 | Tidak ada percobaan | 5% |

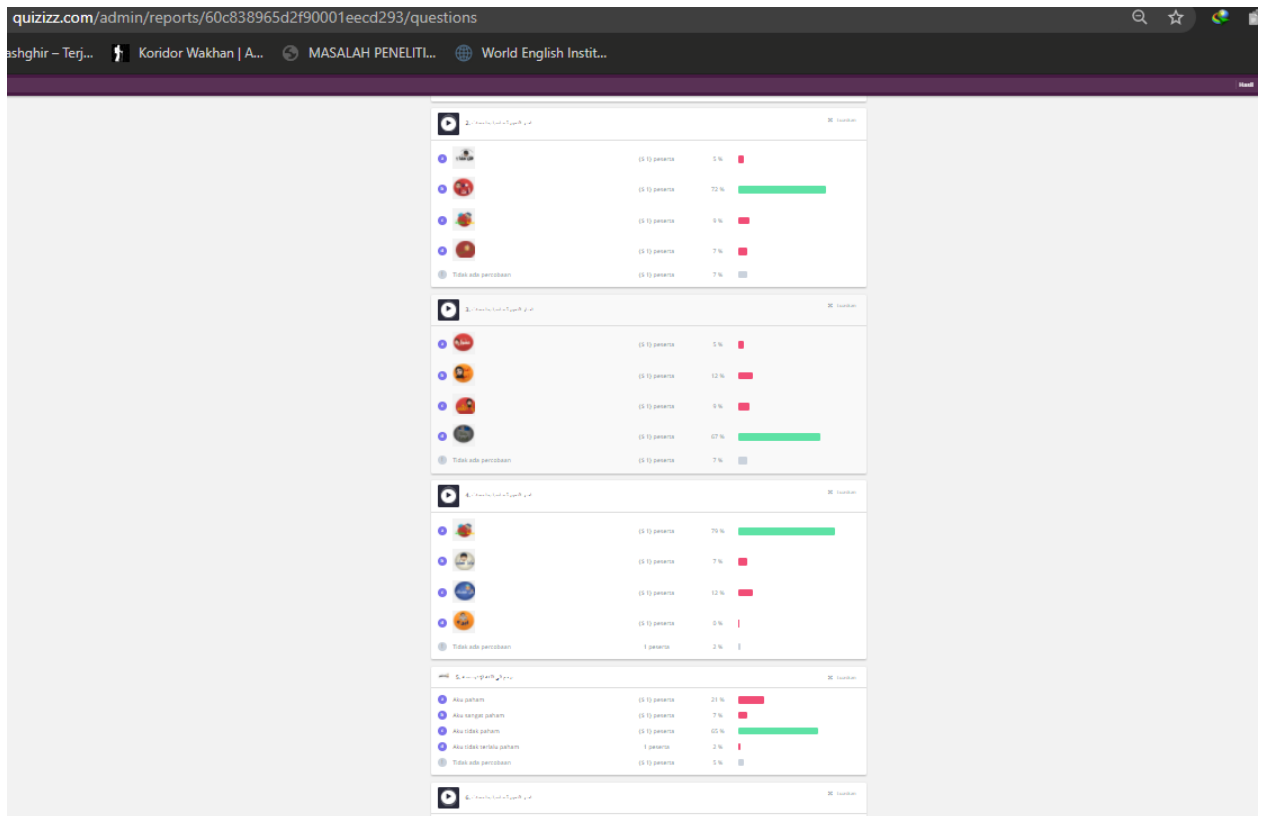
Betty Rahayu

9 secs

Salah

Response

حول التجارب



أسئلة التجربة

| TAHUN PELAJARAN 2020/2021 | | | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------------------|----------|-------------|-----|
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | Kelas : 7 A | | | | |
| 7 | Mata Pelajaran : | | KKM: | | |
| 8 | No | Nama | Rata2 UH | Rata2 Tugas | PTS |
| 9 | 1 | AKHMAD IGO KURNIAWAN | | | |
| 10 | 2 | ALGISTA MONITA ALDIANTO | | | |
| 11 | 3 | AMALLIYA NUR AISYAH | | | |
| 12 | 4 | ANDRA RISKY MAULANA | | | |
| 13 | 5 | AQNI IKA CAHYANI | | | |
| 14 | 6 | ARRAFI DAFFA' KHOIRUDIN | | | |
| 15 | 7 | CLARIZA PUTRI INTAN ANASTASIA | | | |
| 16 | 8 | DHEA MARSHA ANGGRAINI | | | |
| 17 | 9 | DICKY FAHRI AZZANI | | | |
| 18 | 10 | DWI FISTA RAHMADINI | | | |
| 19 | 11 | FARDHAN ANDHIKA PRATAMA | | | |
| 20 | 12 | GALANG DIAN PRAMANA PUTRA | | | |
| 21 | 13 | HONEY AURORA AL ZAHRA | | | |
| 22 | 14 | KHUSNUL ADIBATUL MAUDIYAH | | | |
| 23 | 15 | M. ARI PRADANA | | | |
| 24 | 16 | MARSYALIA FERNANDA | | | |
| 25 | 17 | MUHAMMAD FEBRIANTO | | | |
| 26 | 18 | MUHAMMAD NUR FAIZ | | | |
| 27 | 19 | MUHAMMAD WAHYU FIRMANSYAH | | | |
| 28 | 20 | NABILA NOVIANTI PUTRI | | | |

حضور الطلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاثيم أشعري مالانج.

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

| | |
|----------------------|--|
| الاسم | : فانج فترا فردانا |
| رقم التسجيل | : ١٧١٥٠٠٤٦ |
| مكان الملاذي وتاريخه | : قديري ٢٦ أغسطس ١٩٩٩ |
| كلية/قسم | : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية |
| سنة بداية الدرس | : ٢٠١٧ |
| العنوان | : تنجوغ فريكول، كلاكاة، لامونجان |
| رقم جوال | : ٠٨٥١٦١١٦٨٢١٢ |
| البريد الإلكتروني | : 17150046@student.uin-malang.ac.id |