

## البحث الجامعي

البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى الغربية

اعداد :

محرم حسي (١٧١٥٠٠٦٣)

أشرف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

## البحث الجامعي

البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى الغربية

اعداد :

محرم حسي (١٧١٥٠٠٦٣)

أشرف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانججا

م٢٠٢١

## استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

لَا تَكُنْ رَطْبًا فَتُعْصِرَ وَلَا يَابِسًا فَتُكْسَرَ

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : روحاني

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد رتبني طول حياتها وبدون رضاها وحبها  
ماوجدت النجاح)

أبي الكريم : شكري

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ويعطيه الصحة دائما)

وإلى أعضاء الأسرتي المحبوبين وإلى جميع الأساتذدي وإلى من قد علمني ودبرني بالجهد  
والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا .اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " البيئة اللغوية العربية في معهد دار الممتقين الإسلامية بوكور جاوي غربية". وقد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر ولذلك قدم الباحث الشكر إلى :

١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير, عميد كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير, المشرفة التي باذل

جهده في رعاية الباحث في تكميل هاذا البحث, والتي قد أفاد الباحث علميا ووجه

خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, فلها

من الله أحسن الجزاء, ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.

٥- فضيلة الوالدين المحبوبين, شكري وروحاني، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتي يصل إلى عمره الآن, ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

٦- جميع الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧- شكرا لجميع طلاب معهد قطر النداء (PPQN)

٨- جميع إخواني وأخوتي, طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب, وأخيرا, أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور, يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف مزيد من التحسن, وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا, آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج, ٢٣ مايو ٢٠٢١

الباحث,  
  
محرم حسي

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٦٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

### تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة:

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

وقد نظرنا فيه حقّ التّظّر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢١

المشرفة،

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغ بمالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

المشرفة : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ أكتوبر ٢٠٢٠	التوجيهات من مشرفة البحث	
٢	١٩ فبراير ٢٠٢١	فصل الأول والثاني والثالث	
٣	٢٥ فبراير ٢٠٢١	تصحيح فصل الأول والثاني والثالث	
٤	١ مارس ٢٠٢١	فصل الأول والثاني والثالث	
٥	٥ مارس ٢٠٢١	التوجيهات من مشرفة البحث	
٦	١٨ يونيو ٢٠٢١	فصل الأول والثاني والثالث والرابع والخامس	
٧	٢٠ يونيو ٢٠٢١	مستخلص البحث	
٨	٢١ يونيو ٢٠٢١	بحث الجمع كله	

مالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة:

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

وقد نظرنا فيه حقّ التّظّر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج،

تقرير عميد كلية علوم  
  
الدكتورة الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٢٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

## تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

وقد نظرنا فيه حقّ النَّظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج،

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

قد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م . وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٣. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

(.....)

(.....)



تقرير عميد كلية علم

الدكتورة الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٢٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

عنوان البحث : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التلاوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية جاوى غربية

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

مالانج،



محرم حسبي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٦٣

## مستخلص البحث

محرم حسي. ٢٠٢١. البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

### الكلمات الإشارية: البيئة اللغوية. دار المتقين

البيئة لها دور خاص في اكتساب اللغة الجديدة. بيئة اللغوية هي المرفق الرئيسي للطلاب في اكتساب اللغة الأولى والثانية. كانت بيئة اللغوية أمرا مهما لأنها تستمل وتعطي على الحال والسياس لتعليم اللغة العربية نفسه. إذا كانت البيئة أي مكان تعليم اللغة العربية هادءا، فعملية التعلم سيكون جيدا أيضا. قد قام معهد دار المتقين الإسلامي بوكور برامج لغوية التي تهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب على ممارسة اللغة العربية، كمثل إعطاء المفردات والمحادثة وتدريب الخطابة ومحكمة اللغة ومنظمة محرك اللغة.

هذا البحث يهدف إلى الكشف عن الأنشطة في معهد دار المتقين الإسلامي خاصة حول برامج البيئية اللغة العربية، ولمعرفة العوامل الداعمة في عملية شراء بيئة اللغة العربية، وتطبيق بيئة اللغة العربية من وجهة نظر إلى طلاب هذا المعهد. وفي هذا البحث، استخدم الباحث منهج البحث الكيفي بنوع الوصفي. أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

أما نتائج هذا البحث هو: (أ) معهد دار المتقين الإسلامي لديه برامج اللغة التي تدعم إلى بيئة اللغة. والبرامج كما يلي: ١. إعطاء المفردات ٢. والمحادثة ٣. ومحكمة اللغة ٤. وتدريب الخطابة ٥. ومسابقة اللغة، ٦. وعرض فلم اللغة، ٧. واستخدام الوسيلة الصوتية. (ب) ثم تشمل العوامل الداعمة من خلال داخلها أو خارجيا لبناء على بيئة اللغة في معهد دار المتقين الإسلامي: تحفيز الطلاب أنفسهم، والتصميم والقدرة، والمدرسة وجميع المنظمة فيها، ووجود كفاء المعلمين، والتنظيم الطلابي أي من جهة اللغة، والدعم من أقرانهم، والأنشطة من خارج الفصل الدراسي، والمرافق والبنية التي تدعم. (ج) أما التطبيق من بيئة اللغة في هذا معهد من جهة نظر الطلاب قد وجدت بعض النتائج. في الماضي هناك طلاب بصعوبة في تعليم اللغة العربية، لأنهم لم يعرفوا اللغة العربية من قبل. ثم الطريقة التي يفعل الطلاب أي تحليل على المشكلة هو استشارة إلى المعلمين أو الطلاب الكبير. بشكل عام، تطبيق الأنشطة اللغوية في هذا المعهد يجري بشكل جيد، ولكن يحتاج على تقويم تقييم بحيث يكون الطلاب أكثر وعيا بأهمية تعلم لغة أجنبية.

## ABSTRAK

**Muharam Hasbi.** 2021. The Arabic linguistic environment at the Dar Al-Mutaqin Islamic Boarding School, Bogor, West Java. Thesis. Arabic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Dr. Dewi Chamidah M.Pd

---

---

**Keywords:** Arabic Environment, Darul Muttaqien Islamic Boarding School

The environment has its own role in the process of acquiring a new language. Bi'ah Lughawiyah is the main facility for students to acquire their first and second language. The existence of Arabic-speaking environment (Bi'ah Lughawiyah) is very important, the environment is giving the nuances and context of learning Arabic itself. When the environment in learning Arabic is conducive, then the learning process will run well. Darul Muttaqien Islamic Boarding School in Bogor has implemented several linguistic programs aimed at improving the ability of students to practice Arabic, such as giving vocabulary, conversation (muhadatsah), speech exercises, language courts, and language mobilizing organizations.

This study aims to reveal the activities that exist at Darul Muttaqien Islamic Boarding School in Bogor, especially regarding the Arabic-language environmental program, find out the supporting factors in the process of providing an Arabic language environment, and the implementation of Arabic language environment from the point of view of Darul Muttaqien Islamic Boarding School Student (Santri). In this research, the researcher used a descriptive qualitative approach. The data collection method that researchers use is through observation, interviews and documentation.

The results of this study indicate that (a) Darul Muttaqien has several linguistic programs that support the creation of a language environment. The following are the activities: 1. Giving daily vocabulary, 2. Muhadatsah, 3. Court of Lughah, 4. Speaking practice (MuhadharahLanguage), 5.competition, 6. Screening of language films, 7. Utilization of audio media. (b) Then the supporting factors both internal and external in creating a language environment at the Darul Muttaqien Islamic boarding school in Bogor include: the motivation of the students themselves, determination and ability, the school and all systems in it, the presence of competent teaching staff, student organizations this is part of the language, support from peers, the existence of activities carried out outside the classroom, as well as supporting facilities and infrastructure. (c) As for the implementation of the language environment in Darul Muttaqien Islamic Boarding School from the perspective of student (santri), several credits have been found. At first, the students there had difficulties in learning Arabic, because they had never known Arabic before. Then the way that students do to overcome these problems is to consult with the teacher council or seniors. In general, the implementation of linguistic activities in this pesantren has been going quite well, but it is necessary to conduct an evaluation so that students are more aware of learning foreign languages.

## ABSTRAK

**Muharam Hasbi.** 2021. Lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Parung, Bogor . Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Dewi Chamidah M.Pd

---

**Kata Kunci:** Lingkungan Bahasa, Poondok Pesantren Darul Muttaqien

Lingkungan memiliki peran tersendiri dalam proses pemerolehan bahasa baru. Bi'ah Lughawiyah merupakan fasilitas utama bagi pelajar dalam memperoleh bahasa pertama dan kedua. Keberadaan lingkungan berbahasa Arab (Bi'ah Lughowiyah) menjadi sangat penting karena mencakup dan memberi nuansa serta konteks pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Jika lingkungan tempat pembelajaran bahasa Arab itu kondusif, maka proses pembelajaran juga akan berlangsung baik. Pondok Pesantren Darul Muttaqien Bogor telah melaksanakan beberapa program kebahasaan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan santri dalam praktek berbahasa Arab, seperti pemberian kosakata, percakapan (muhadatsah), latihan pidato, mahkamah bahasa, dan organisasi penggerak bahasa.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengungkapkan kegiatan-kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Bogor terlebih mengenai program lingkungan berbahasa Arab, mencari tahu faktor-faktor pendukung dalam proses pengadaan lingkungan bahasa Arab, dan implementasi lingkungan bahasa Arab dari sudut pandang Santri Pondok Pesantren Darul Muttaqien. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Darul Muttaqien memiliki beberapa program kebahasaan yang menunjang terciptanya lingkungan berbahasa. Berikut kegiatan kegiatannya : 1. Pemberian kosa kata, 2. *Muhadatsah*, 3. *Mahkamah Lughah*, 4. Latihan pidato (*Muhadharah*), 5. Lomba kebahasaan, 6. Pemutaran film berbahasa, 7. Pemanfaatan media audio. (b) Kemudian faktor-faktor pendukung baik dari internal maupun eksternal dalam menciptakan lingkungan bahasa di pesantren Darul Muttaqien Bogor diantaranya adalah: Motivasi siswa itu sendiri, tekad dan kemampuan, Sekolah dan segala sistem di dalamnya, adanya tenaga pengajar yang kompeten, organisasi pelajar dalam hal ini bagian bahasa, dukungan dari teman sejawat, adanya kegiatan yang dilakukan di luar kelas, serta sarana dan prasarana yang mendukung. (c) adapun implementasi dari lingkungan bahasa di pondok pesantren darul muttaqien dari sudut pandang santrinya, telah didapati beberapa kredit. Santri di sana pada mulanya memiliki kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, karena belum pernah mengenal bahasa arab sebelumnya. Kemudian cara yang dilakukan santri untuk mengatasi problem tersebut adalah dengan melakukan konsultasi kepada dewan guru atau kakak kelas. Secara umum penerapan kegiatan kebahasaan di pesantren ini telah berjalan cukup baik, akan tetapi perlu diadakan evaluasi agar santri lebih sadar akan pentingnya mempelajari bahasa asing.

## محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	مواعد الإشراف.....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ك	تقرير لجنة المناقشة.....
ل	إقرار أصالة البحث.....
م	مستخلص البحث.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

## الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٤

- ج- أهداف البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- حدود البحث ..... ٦
- و- تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٧

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : البيئة اللغة العربية ..... ١٣

- أ- مفهوم البيئة ..... ١٣
- ب- أنواع البيئة ..... ١٥
- ج- أهداف البيئة اللغوية ..... ١٨
- د- الاستراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية ..... ١٩
- هـ- العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية ..... ٢١

#### المبحث الثاني : مهارة الكلام ومفاهيمها ..... ٢٢

- أ- مفهوم مهارة الكلام ..... ٢٢
- ب- أهداف تعليم الكلام ..... ٢٣
- ج- أهمية مهارة الكلام ..... ٢٥

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٨

- ب- مكان البحث..... ٢٩
- ج- حضور الباحث ..... ٢٩
- د- البيانات ومصادرها ..... ٢٩
- هـ- أدوات جمع البيانات ..... ٣١
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٣

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : البرنامج التي تتبع لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار المتقين بوكور جاوى  
غربية .....
- المبحث الثاني : عوامل الداعمة في التطبيق بيئة اللغوية بمعهد دار المتقين .....
- المبحث الثالث : آراء الطلاب عن دور بيئة اللغوية لترقية المهارة الكلام بمعهد دار  
المتقين.....
- المبحث الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها.....

### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث.....
- ب- الاقتراحات .....
- قائمة المصادر والمراجع.....

ملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- المقدمة

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليم وتعلم بين الطلاب والمعلم تتكون من مكونات مختلفة. مثل مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهرة قراءة و مهارة الكتاب. حتى يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات والخبرات التي تنمو عندما يتفاعل الأفراد مع المعلومات البيئية. تعليم اللغة العربية كأداة له علاقة وثيقة بين الأهداف المراد تحقيقها ونطاق المادة التعليمية وترتيب العرض والأنظمة والأساليب المستخدمة<sup>1</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء ثنائيين. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها باستخدام عدد من عضلات الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>2</sup>. تعتبر مهارة الكلام أهم عنصر في تعليم اللغة الأجنبية. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا من تعلم لغة أجنبية<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> H Ahmad Izzan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2015), Hlm. 76

<sup>2</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Hlm 135.

<sup>3</sup> Abdul Wahab R. dan Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran) (Malang:Uin Press) 2011) Hlm. 88

أهداف التعليم كلام وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب الصوت الحروف العربية اعرف الفرق بين الاصوات أحرف مختلفة من بعضها البعض.<sup>4</sup> تتكون تعليم مهارة الكلام من عدة مراحل ، على النحو التالي: أ) البدء بتعابير قصيرة. على شكل تحيات ومقدمات. ب) يتم تحفيز الطلاب / الطلاب للتواصل مع أصدقائهم بلغة يومية قصيرة فقط ، ثم زيادتها تدريجياً لتصبح أكثر جوهرية ، ج) يُطلب من الطلاب / الطلاب غالباً رؤية المحادثات وسماعها عبر الوسائط الإلكترونية حتى يعتادوا على لهجة الناطقين بها

في عملية تعليم اللغة ، هناك حاجة إلى عوامل داعمة. واحد منهم هو البيئة التي تعمل كحاوية. مع وجود بيئة داعمة ، سيتم تنفيذ عملية تعليم اللغة بشكل جيد بالطبع. طبقت الكثير من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة هذه الطريقة لتحسين المهارات اللغوية للطلاب. يقسم كراشين بيئة تعليم اللغة إلى قسمين ، البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ، ومعظمها في الفصول الدراسية أو المختبر. وفي الوقت نفسه ، توفر البيئة غير الرسمية تعرضاً للتواصل الطبيعي ، ومعظمها خارج الفصل الدراسي. ومن ثم فإن هذه البيئة غير الرسمية توفر خطاباً لغوياً أكثر من نظام لغوي. يمكن أن تأخذ شكل اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب والمديرين وأولياء أمور الطلاب وقراءة الكتب العامة والصحف والمجلات والبريد الإذاعي والتلفزيوني والأفلام وما إلى ذلك.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Abdul Wahab R. dan Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran) (Malang:Uin Press) 2011 hal 90

<sup>5</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 207

إن وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية دائماً في الأنشطة اليومية يمكن أن يجعل من السهل تحقيق التمكن من مهارة الكلام. يعتمد هذا على وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية دائماً في أنشطتهم اليومية ، وهي ميزة لا يشاركها الآخرون الذين ليسوا في بيئة تدعمهم لاستخدام اللغة العربية دائماً. لأنّ البيئة المريحة والداعمة لها تأثير كبير على شعور الشخص وتفكيره. لذا، فإن تأثير البيئة أمر لا يمكن إنكاره ، سواء البيئة الاجتماعية التي تتكون من المواقف العقلية وأفكار المجتمع المحيط والظروف التي يعيش فيها ويدرس. يقول إدوارد ساپير (Edward Sapir) أن البيئة لها تأثير كبير على المهارات اللغوية للأطفال. بصرف النظر عن تطبيق النظرية مباشرة ، فإن البيئة هي مكان لتعلمي اللغة ليقولوا مباشرة ما يتعلمونه ، بحيث يكون الغرض من تعلم اللغة هو التواصل<sup>6</sup>

معهد دار المتقين الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تقدمية عندما ينظر إليها من عدة جوانب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المرافق والبنية التحتية الكاملة والكافية. لا تطبق هذه المؤسسة المنهج المدرج في KMA 183 ، فحسببل لديها مسكن لطلاب للبقاء أثناء الدراسة هناك. يؤدي هذا تلقائياً إلى إنشاء بيئة تسهل على الطلاب دعم التعلم في المدارس الثانوية.

يعد وجود اللغوية اللغوية تحدياً في حد ذاته للطلاب. أُجبروا في البداية على الانخراط دائماً في الحوار باستخدام اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية والعربية في أنشطتهم اليومية. لكن في الواقع ، لا يمكن لجميع البشر تلقي درس بنفس

---

<sup>6</sup> Nur Habibah, Lingkungan Artifisial dalam pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban, vol 3 no 2, 2016

المنهجية. هذه مشكلة تتطلب حلولاً فعالة وفعالة ، بحيث يكون الطلاب نشيطين دائماً باللغات الأجنبية.

الخروج من المشاكل التي حدثت في معهد دار المتقين الإسلامية سعيًا لتحسين جودة اللغة العربية. يحاول الباحث التعمق في العوامل التي تسبب البيئة اللغوية غير الفعالة في هذه المؤسسة ، خاصة في التعليم غير الرسمي. هذه الظاهرة فريدة بعض الشيء لأن هذه المؤسسة ، إذا تم رؤيتها من جوانب مختلفة ، لديها مرافق داعمة للغاية ، سواء من المرافق أو البنية التحتية. تعرف على المزيد عن الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد دار المتقين الإسلامية.

وفقًا لتجربة الباحث أثناء الدراسة في معهد دار المتقين ، لا يزال معظم الطلاب لا يدركون أهمية استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم وجود تفاعل بين الطلاب في إجراء المحادثات باللغة العربية في المسكن الطلابي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قلة التشجيع أو التحفيز من أعضاء هيئة التدريس يؤثر في تسريع صناعة البيئة العربية في معهد دار المتقين.

## ب- أسئلة البحث

١- ما هي الأنشطة اللغوية لتكوين البيئة اللغة العربية بمعهد دار المتقين

بوكور جاوى الغربية

٢- ما العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار المتقين

٣- كيف أراء الطلاب عن دور البيئة اللغوية في معهد دار المتقين بوكور

جاوى الغربية

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة حالة البيئة اللغوية وتكوينها بمعهد دار المتقين بوكور جاوى غربية
- ٢- للوصف العوامل الداعمة في تكوين البيئة اللغوية لتنمية المهارة الكلام بالعربية في معهد دار المتقين
- ٣- لمعرفة آراء الطلاب عن دور البيئة اللغوية لترقية المهارة الكلام بمعهد دار المتقين

## د- أهمية البحث

- ١- الأهمية النظرية  
أ) معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في تكوين و تكوير بيئة اللغة العربية وتعلمها لغير الناطقين  
ب) يرجى في هذا البحث لتنمية بيئة اللغوية
- ٢- الأهمية التطبيقية  
أ) للباحث  
- يحصل الباحث المعلومات في تطبيق البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين بوكور جاوي غربية  
- يحصل الباحث النظرية في معايير عملية اكتساب المهارت الأربعة لتكوين البيئة اللغوية العربية جيدة  
ب) للمدرسة

- أن يكون هذا البحث يعد إنجازاً مرجعياً من مراجع تدريس اللغة العربية للمعهد باستخدام البيئة اللغوية جيدة
- ليكون مصدراً في معايير عملية اكتساب المهارات الأربعة بعد تحليل في ذلك المعهد

## هـ - حدود البحث

### ١- الحدود الموضوعية

الموضوع هذا البحث يعني بيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين بوكور جاوى غربية

### ٢- الحدود المكانية

يقام هذا البحث في معهد دار المتقين بوكور جاوى غربية

### ٣- الحدود الزمانية

يعقد البحث في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

### ٤- فاعل البحث

هذا البحث يؤدي للطلاب معهد دار المتقين بوكور جاوى غربية

## و- تحديد مصطلحات

- ١- البيئة اللغوية العربية : وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، يتم تعريف البيئة على أنها مكان يؤثر على النمو البشري ، بينما وفقاً لبيئة قاموس اللغة الإنجليزية يتم تعريفها على أنها شيء

متعلق بالبيئة أو الغلاف الجوي. إذا تم الجمع بين فهم المصطلحات البيئية من اللغتين ، فيمكن تفسير البيئة على أنها مكان أو جو (حالة) يمكن أن تؤثر على نمو الشخص وتطوره.

٢- بشكل عام ، تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. اللطف والإنصاف يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. ولكن بالطبع ، للوصول إلى مستوى الطلاقة في التواصل ، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعلم اللغة ، لأنه يجب خلق بيئة لغوية توجه الطلاب نحوها.

## ز- الدراسات السابقة

١- أوني رزقي نيفادا، تكوين البيئة اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات بليتار. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنحاح الوصفي وأما نتائج البحث تدل على أن ( ١ ) تكوين البيئة اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات تتكون البيئة الصناعية. أما الأنشطة اللغوية الدافعة لكفاءة لغوية التلميذات اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات هي : إلقاء المفردات ، إصلاح اللغة ، المحاضرة ، الإنشاء ، المحادثة و احتفال اللغة العربية . ( ٢ ) أما الإستراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية : تكوين ثقة النفس التلميذات

، هناك السبورة مكتوب عليها كتابة اللغة العربية في كل الغرف ، وهناك المراقبة لجميع التلميذات . ( ٣ ) أما عوامل مؤثرة تتكون من العوامل المساعدة والعائقة . ومن العوامل المساعدة ، هي : المدرسات ، أصدقاء ، قسم اللغة في منظمة التلميذات ، الأنشطة اللغوية خارج الفصل . و أما عوامل العوائق في تكوين البيئة اللغوية هي : المدرسة التي لم تتم في تطبيق اللغة في بيئة الفصل وكسلان أعضاء منظمة التلميذات المودة الثانية للبنات أن تعاقب خالفة اللغة.

٢- محمودة الزهرية, تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوا الشرقية, المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي, نتائج هذا البحث فهي : ( ١ ) أما نتائج هذا البحث فهي : ( ١ ) تكوين البيئة اللغوية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا منذ أول تأسيس هذه المدرسة ، الذي أصبح الهدف من المدرسة على المستوى الدولي ، أما البيئة اللغوية هناك فهي البيئة اللغوية خارج الفصل أي في المحادثة اليومية ( ٢ ) العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا هي التشجيعات من المدارس ومديرها ، بناء التكافل بين لجنة هيئة تنمية اللغة في تنظيم ومراقبة أنشطة الطلبة في هذه المدرسية ، نظام المواكبة المنتزة ( النظام الجسور ) ، المهمة العالية للتعلم والاستقامة في تعلم اللغة ( ٣ ) المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا هي نقص إتقان المفردات ، توجد

الخطيئات في قواعد اللغة ، خلفية تربية الطالبات مختلفة ، استخدام اللغة العربية لكن لا يستخدم بثقافة العرب ( ٤ ) أما حل المشكلات هي تنبغي على الطالبات أن يمارسن ويطبقن المفردات التي اكتسبن في حياة اليومية ، يجب على مدار القواعد أن يشرح القواعد بالسهولة, تقوم بالبرنامج التمهيدي على جميع الطلبة الجديدة في أول السنة الدراسية ، وينبغي على مدرس اللغة أن يعطي القدوة الحسنة في استخدام اللغة العربية بالثقافة العربية, لكي تشبهه بكالث. الجاليات.

٣- فطرياني, تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في ضوء نظرية البنيوية السلوكية. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي منهج دراسة الوصفية التحليلي. وقد توصلت الباحثة إلى أن البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تنقسم إلى بيئتين عما ؛ بيئة اصطناعية وبيئة الطبيعية, تصنف البيئة الاصطناعية على عملية التعليم في داخل الفصل وخارج الفصل والبيئة اللغوية الطبيعية لم تدل البيئة المساعد كاملا طبيعيا تنفيذها في أنشطة اليومية لطلاب يعني كل أحوال والقول والأفعال المتعلقة مع حياة اليومية طلاب والمعلمون وجميع الأطراف الأكاديمك. البيئة الرسمية تدور إتقان قواعد اللغة في تعلم اللغة بوعي, يتوجه الطلاب لأداء أنشطة اللغات المظاهر القواعد اللغة التي تعلموها. أما البيئة غير وتنمية تدور في إتقان على تنوع استخدام لغة في حالة غير رسمية. استراتيجية هيئة البيئة العربية لتنمية مهارات اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في ضوء نظرية البنيوية السلوكية بوجود التعاون بين طلاب

والمعلم ورئيس الجامعة وكذلك جميع الأطراف الأكاديمية ليعود استخدم اللغة العربية من خلال صياغة الرؤية والبعثة والهدف التعليم اللغة العربية ، و الإلتزام القوي لتناول تغيير البيئة ، تنفيذ المنهج المستخدم، والسياسية من مدير الجامعة ، وأنشطة الطلاب اللغوية ، وتوفر الوسائل التعليمية الوافية ، وتأسيس المعهد الجامعة ، وترقية التعاون مع المؤسسات في بلاد العرب والجامعات في شرق الأوسط ، وإعطى المكفءة إلى طلاب أو المعلم لهم الإنجاز في اللغوية.

الرقم	اسم الباحث، موضوع البحث	التساوي	الإختلاف	المكتشفات
١	أوني رزقي نيفادا تكوين البيئة اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات بليتار	التشابه مع الأبحاث السابقة، أي باستخدام الأساليب النوعية وأيضاً تريد معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق بيئة اللغوية	موقع البحث في الدراسة السابقة يعني في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات بليتار . وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني في	ومن العوامل المساعدة ، هي : المدرسات ، أصدقاء ، قسم اللغة في منظمة التلميذات ، الأنشطة اللغوية خارج الفصل . و أما عوامل العوائق في تكوين البيئة اللغوية هي : المدرسة التي لم تتم في تطبيق اللغة في بيئة الفصل وكسلان أعضاء منظمة

				المعهد دار المتقين بوكور. التلميذات المودة الثانية للبنات أن تعاقب خالفة اللغة.
٢	محمودة الزهرية, تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكتوا جاوا الشرقية	المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي	موقع البحث في الدراسة السابقة يعني في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكتوا .وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني في المعهد دار المتقين بوكور.	أما نتائج هذا البحث فهي : تكوين البيئة اللغوية , العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية, المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية,
٣	فطرياني , تهيئة البيئة اللغوية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في ضوء نظرية	استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي منهج دراسة الوصفية التحليلي	من البحث السابقة ، لديهم أوجه تشابه في البحث المدخل الكيفي منهج دراسة الوصفية التحليلي	يركز البحث السابق على تهيئة بيئة اللغة ، بينما تناقش هذه الدراسة البيئة الحالية. ودراسة عوامل تخلف السلالة

			البنوية السلوكية.	
--	--	--	----------------------	--

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : البيئة اللغة العربية

##### أ. مفهوم البيئة

البيئة اللغوية هي كل الأشياء التي يمكن أن يسمعها ويرها المرء المعنى باللغة التي هي محور التعليم. تعتبر بيئة لغوية أهم جزء في اللغة العربية لأنها وسيلة لاكتساب اللغة لتعلم اللغة العربية.<sup>7</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا لتانلين، تشتمل البيئة أساسًا على مكان أو بيئة مادية (الظروف المناخية، ظروف الأرض، الظروف الطبيعية، إلخ.)، والثقافة (تراث ثقافي معين، ولغة، وفن، وعلم، وأسلوب حياة، ودين، وما إلى ذلك)، بالإضافة إلى مجموعة تعيش معًا أو بيئة اجتماعية أو مجتمعية (أسرة، مجموعة لعب، قرية، جمعية، إلخ).<sup>8</sup> مرزقي يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية تعليم وترغب التلميذات في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>9</sup>

توضح مثل هذه القيود والمواقف أن بيئة اللغة هي حالة في منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. بمعنى آخر، تتضمن بيئة اللغة مواقف من جميع الأشياء التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل المتحدثين في منطقة معينة حيث يتم استخدام اللغة. لكي نكون أكثر وضوحًا، تتضمن

<sup>7</sup> M. Rizqi, Resonansi Bi'ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab, Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora, Vol 4 No. 2, 2017

<sup>8</sup> M. Zubad Nurul Yaqin, Alquran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami (Malang: UIN Malang Press, 2009), Hal. 10

<sup>9</sup> مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية في مقالاته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية : مالانج ٢٠٠١ ص ١٠

بيئة اللغوية مواقف في الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم, في الأسواق, ومراكز التسوق, والمطاعم, والمحادثات مع مجموعات من الأشخاص, ومشاهدة التلفزيون, وقراءة وسائل الإعلام أو مواد القراءة المختلفة الأخرى والمواقف البيئية الأخرى.<sup>10</sup>

في الأساس، البيئة هي مصدر طبيعي للتعليم. يمكن لأي شخص أن يعرف ويتعلم أشياء مختلفة من خلال البيئة. مثل اللغة والطبيعة والمهارات والفنون والصحة وما إلى ذلك. يمكن تصنيف بيئة التعليم هذه إلى نوع البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. البيئة هي وسائط تفاعلية وتواصلية عملية يتم الحصول عليها بشكل طبيعي. تُعرف البيئة أيضًا بأنها وسيلة في التعليم بالإضافة إلى مصدر تعليمي. على سبيل المثال، البيئة الاجتماعية التي هي مكان يتفاعل فيه الشخص مع الآخرين من حوله. يمكن أن تؤدي نتائج التفاعل إلى زيادة معرفة الشخص بأشياء مختلفة، مثل التواصل، حتى يتمكن هذا الشخص من التعرف على اللغة والكلام الجيد. إذا كان الشخص في عائلة أو جار أو قرية أو مدينة أو بيئة اجتماعية أخرى، فإن اللغة المستخدمة تكون مختلفة تمامًا أيضًا.<sup>11</sup>

التعريفات التي ذكرنا سابقًا مختلفة في ألفاظها لكن تتركز على هدف واحد، وهو أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانيات والقوى المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني. رأي عبد القادر أن تعددت تعريفات العلماء للبيئة، وسبب ذلك أن لفظ البيئة

<sup>10</sup> Andiopento Purba, Juli 2013. Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Vol 3, No 1

<sup>11</sup> Rizal Rizky, RESONANSI BI'AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN AKUISISI BAHASA ARAB (Lamongan: Universitas Darul Ulum) Hal 92

لفظ شائع الإستخدام, ونذكر بعضا من هذه التعريفاتو ثم نختار التعريف الذى نراه مناسباً : التعريف الأول : البيئة هي الإطار الذى يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية وبشرية, يتأثر ويؤثر بها, ويحصل على المقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى, ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر.<sup>12</sup>

البيئة التي أجراها الباحث في معهد دار المتقين هي بيئة اللغة العربية. إذن، البيئة هنا هي كلها عوامل مادية ومعنوية وكذلك عوامل ستتؤثر على العملية التعليمية. ويريد الطلاب تحسين اللغة العربية وتحفيزهم وتشجيعهم على تطبيقها على الواقع في حياتهم اليومية أو كل ما يسمعه المتعلمون. وما يراه في الآثار الجسدية والإمكانيات التي تحيط به بتعلم اللغة العربية ، مما قد يؤثر في جهوده لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية وتعليمها. باختصار ، خلق بيئة اللغة العربية من أجل تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين وغيرهم في اللغة العربية النشطة ، تحدثاً وكتابة ، بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.

## ب.أنواع البيئة

يقترح كراشين (١٩٨١) نوعين من البيئات اللغوية ، وهما الإصطناعية والطبيعية. البيئة الاصطناعية هي بيئة رسمية بالإضافة إلى مواقف التعليم في الفصل الدراسي. البيئة الطبيعية هي بيئة غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل.<sup>١٣</sup> من الوصف الموجز أعلاه ، يمكن فهم أن البيئة الرسمية تتشكل

<sup>12</sup> تميم الله، البيئة العربية ودورها في تركية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجبصا بتنور مالانج مقدم لتوفير الشرط من شروط نيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

<sup>13</sup> Andiopento Purba, Juli 2013. Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Vol 3, No 1. Hal 16

بطريقة منهجية ومخطط لها. في حين أن البيئة غير الرسمية تتشكل بشكل طبيعي أو تحدث دون أي خطة مسبقة.

أما البيئة اللغوية تنقسم الى قسمين :

#### (١) البيئة الإصطناعية وخصائصها

تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي, ومعظمها في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة), اعتمادًا على النوع أو طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام, هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية يوفر المعرفة حول نظام اللغة - أكثر بكثير من الحديث عن اللغة<sup>14</sup> كما ذكرنا سابقًا, فإن البيئة الرسمية هي بيئة رسمية ومخططة. وتتضمن إحداها عملية التعليم في الفصل بإرشاد المعلم. وبالتالي, في مثل هذه البيئة الرسمية, يتم توجيه المتعلمين وتوجيههم إلى المعلم ليكونوا قادرين على إتقان أنظمة أو قواعد أو قواعد اللغة التي يتم تعليمها.

قال دولاي (Daulay) إن البيئة الرسمية هي إحدى بيئات تعليم اللغة التي تركز على التمكن الواعي لقواعد أو قواعد اللغة في اللغة الهدف. وبالمثل, رأي كراشين (Krashen) الذي ذكر على الفور خصائص البيئة الرسمية. يقترح الخصائص التالية:

#### أ. البيئة الاصطناعية

---

<sup>14</sup> A. Hidayat, Juni 2012. BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa) Vol 37, No 1

في هذه البيئة, يتم توجيه الطلاب للقيام بأنشطة لغوية تتضمن قواعد أو قواعد اللغة التي تعلموها, وإذا تم العثور على خطأ أو حدث المتعلمين, يقدم المعلمون على الفور تغذية راجعة لتصحيح لهذه الأخطاء وهم جزء من تعلم اللغة العام في المدرسة أو في الفصل.<sup>١٥</sup>

## (٢) البيئة الطبيعية

البيئة غير الرسمية ، توفر اكتساب اللغة بشكل طبيعي وغالبًا ما يحدث خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المعلمين المحاضرين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية الموجودة حول المؤسسة التعليمية.<sup>١٦</sup>

البيئة غير الرسمية كما ذكرنا سابقًا هي البيئة أو الوضع الطبيعي دون أن تتشكل بطريقة مخططة. في الجوهر ، هذه البيئة غير الرسمية تحدث فقط وبدون تخطيط هندسي وتشكيل. البيئة غير الرسمية فيما يتعلق باللغة ، سواء من حيث عملية الاكتساب والتعلم ، لديها نطاق أكبر بكثير من البيئة الرسمية. نتعرض نحن أو الطلاب لبيئة غير رسمية أكثر من بيئة رسمية. تتضمن هذه البيئة غير الرسمية مواقف مختلفة مثل التواصل في المنزل مع العائلة،

<sup>15</sup> .Andiopento Purba, Juli 2013. Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Vol 3, No 1

<sup>16</sup> A. Hidayat, Juni 2012. BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa) Vol 37, No 1

والتواصل مع الأصدقاء والأشخاص الآخرين ، والتواصل في السوق ، أو في المكتب ، أو في أي مكان ومختلف المواقف الأخرى التي تحدث بشكل طبيعي. ويقصد بالبيئة الطبيعية استخدام اللغة العربية بغرض التفاهم ونقل المعلومات أي مع تركيز على المحتوى ، هذه الحالة اللغوية تجري طبيعية تدخل فيها ما تفعل عندما يتحدث مستخدمو اللغة الأولى أو الأجنبية في الشارع أو الملعب مثلا إن التركيز هناك لا يكون على الصيغ اللغوية بل على المحتوى.<sup>١٧</sup> في الأساس ، هذه البيئة غير الرسمية لها علاقة أكبر بمشاكل اكتساب اللغة ، بينما تميل البيئة الرسمية إلى الارتباط بمشاكل تعليم اللغة. يمكن قبول ذلك على أساس أن البيئة غير الرسمية تهيمن على المتعلمين ، مما يؤدي إلى ميل المتعلمين إلى إتقان المواد التي يتعلمونها بشكل طبيعي من خلال اكتساب مواقف غير رسمية مختلفة.

### ج. أهداف البيئة اللغوية

كما قال هرن بي في كتابه كانت ثلاثة الأهداف في تكوين البيئة اللغوية وهي

١- الممارسة افادة دراسة اللغة العربية في المعاملة كمثل التحدث أو

المشاوره أو الندوة أو الموعظة أو الكتابة

٢- اعطاء التقوية في اكتساب اللغة العربية التي كانت في الفصل

---

<sup>١٧</sup> أوني رزقي نيفادا، المرجع السابق، ص ١٢

٣- تنبت الابداعية والعملية بجمع النظرية والتطبيق في استخدام اللغة العربية بطريقة الأنس<sup>١٨</sup>

#### د. الاستراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية

بيئة اللغة العربية المثالية هي بيئة تسمح للطالب أن يشعر التمتع، والمرح، وسعيدة في تعليم اللغة العربية، لذلك أن الانطباعات السلبية والصور التي "اللغة العربية هي صعبة التعليم" يمكن القضاء عليها. لذلك هناك إحتياجا إلى استراتيجية لتطوير بيئة اللغة العربية ، كما هو الحال بالنسبة لتلك الاستراتيجية. الاستراتيجيات الأولية التي يجب اتخاذها لتطوير بيئة تعليم اللغة العربية هي كما يلي<sup>١٩</sup>

١- صياغة رؤية ورسالة وتوجه تعليم اللغة العربية.

٢- الالتزام القوي لمعلمين ومدير اللغة العربية بإجراء تغييرات بيئية. إن تكوين بيئة العربية أمر مستحيل بالنسبة لعدد قليل من الناس. يجب أن يكون لدى جميع الأطراف نفس الرؤية والرسالة والالتزام والاهتمام في تطوير نظام لتعليم اللغة العربية ، بحيث تصبح عملية تكون بيئة اللغة العربية برنامجًا مشتركًا يتطلب جهودًا جماعية وخلاقة في تحقيقه.

٣- مراجعة شاملة لمنهج اللغة العربية بهدف تكثيف تعليم اللغة العربية.

---

<sup>١٨</sup> ناجح شهر الخوان, تكوين البيئة العربية في المركز العربية بياري مقدم لاكمال بعضشروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (s1)

<sup>١٩</sup> Muhib Abdul Wahab, Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 303-307

٤- يجب أن تكون هناك سياسة من القيادة على شكل تحديد يوم خاص ، على سبيل المثال يوم الجمعة باعتباره يومًا إلزاميًا باللغة العربية.

٥- يجب تشجيع الأنشطة المختلفة التي تختلف في اللغة العربية ، مثل: المناقشات والمحاضرات (عن طريق دعوة متحدثين أصليين ، على سبيل المثال) ، والندوات باللغة العربية ، ونشر المجلات الجدارية ، والمجلات العربية ، حتى يعتاد المجتمع فيها على الاستماع وبالتالي يمكن للمدرسين زيادة نسبة استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس والتعلم في الفصل وخارجه.

٦- تحتاج المسابقات العربية إلى البرمجة بانتظام ، مثل: مسابقات الكلام ، والاختبار ، والكتابة ، والدراما ، والتواصل باللغة العربية ، والمناظرة ، وما إلى ذلك. حتى يتمكن المجتمع الموجود فيها من تحسين قدراتهم وقدراتهم باللغة العربية.

٧- توفير المزيد من المرافق ووسائل الإعلام الملائمة للغة العربية. تحتاج مرافق المكتبة أيضًا إلى تجهيزها بالصحف والمجلات والكتب والقواميس باللغة العربية.

٨- مفهوم النزول الذي تم تحسينه بشكل أكبر لوظيفته وقيمه الاستراتيجية في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية

٩- زيادة التعاون الداخلي والخارجي مع المؤسسات ذات الصلة. هذا النوع من التعاون مهم للغاية ، خاصة لأننا نعيش الآن في عصر

العولمة الذي يتطلب أن نكون قادرين على التفاعل مع دول العالم, وأحد المفاتيح هو إتقان اللغات الأجنبية ومن بينها العربية.

١٠- بحاجة إلى تقديم نوع من المكافأة للمتعلمين الذين لديهم القدرة على التفوق في اللغة العربية ، بحيث يكون لديهم الدافع لمواصلة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية

### هـ. العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية

العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لا ينفصل من تعليم اللغة وتأثيره في اكتساب اللغوية الثانية . ومؤسسا على نموذج تعليم اللغة العربية عند مكان يتضح أن العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية منها<sup>٢٠</sup> :

#### ١. المدرس

وهو المسؤول عن عملية التعليم . وأن يعرف المدرس وظيفته ودوره وكذلك أن يكون له الكفاءة الكافية في التعليم ومن وظيفته يجب عليه أن يكون معلمات مربيا ومدبرا.

#### ٢. المناهج الدراسية

وهي حطة عامة شاملة للمواد الدراسية ومناهج التعليم وهي الطرق التي يستخدمها المدرس في تعليم المواد اللغوية وأن تكون الطرق متنوعة على حسب المادة المدرسة.

#### ٣. المدخل

<sup>20</sup> Nurhadi & Royhan, Dimensi dimensi bahasa kedua, sinar baru: Bandung, 1990 hal 133

وهو أهم العوامل في اكتساب اللغة وهو أيضا جميع المثيرات

اللغوية المهينة لدي المتعلم

## المبحث الثاني : مهارة الكلام ومفاهيمها

### أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم<sup>21</sup>.

مهارة الكلام هي عنصر أساسي في عملية تعلم اللغة الأجنبية ، لأنها أداة لنقل الإرادة. وفي الوقت نفسه، تتكلم مهارة كلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية<sup>22</sup>. لذلك ، وفقًا للباحث الكلام هو نشاط يقوم به جميع البشر كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال الحوار التي يمكن أن يفهمها المحاور بينما يتم التحدث بلغة مفهومة.

مهارة الكلام هو أحد أنواع القدرات اللغوية المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لبناء التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل ، باستخدام اللغة كوسيط<sup>23</sup>. تعتبر مهارة الكلام مهارات مهمة جدًا في تعليم اللغات الأجنبية ، لأن التحدث لغة قابلة

<sup>21</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), Hlm 135.

<sup>22</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal 89

<sup>23</sup> Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran. Hal 139

للتطبيق وهو الهدف الأولي لشخص ما يتعلم لغة. ولكن ما يجب مراعاته عند تعليم التحدث من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعليم الكلام<sup>24</sup>.

### ب. أهداف تعليم الكلام

أهداف التعليم للكلام هي وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية ، ومعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة للحروف ، إلخ<sup>25</sup>. تعليم التحدث باللغة العربية في معهد دار المتقين له عدة أهداف منها :

١- أن يكون الهدف من الطلاب أن يتقنون النطق، والطلاقة في اللغة،

وتمثيل المعنى

٢- وتعريف الطلاب بالتفكير المنطقي ، وصياغة الأفكار ، وربط هذه

الأشياء ببعضها البعض

٣- يدعم مستويات مختلفة من الكلام باللغة العربية حسب دلالات

الصفات

٤- تنمية الثقة بالنفس من خلال مقابلة الأصدقاء في الفصل أو

المدرسة أو خارج المدرسة

<sup>24</sup> Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt). Hal 1

<sup>25</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal 90

٥- يسمح للطلاب بالتعبير عما يدور حولهم في موضوعات مناسبة تتعلق بحياتهم وخبراتهم وعملهم داخل المدرسة وخارجها ، بعبارات مناسبة

٦- التغلب على بعض العيوب النفسية التي يمكن أن تصيب الطفل عندما كان طفلاً ، مثل الخجل ، أو ارتباك الكلام ، أو الانطوائية

٧- النمو المتزايد للمهارات والقدرات التي بدأت في النمو بين الطلاب في فن التعبير الوظيفي من خلال المناقشة وعرض الأفكار والآراء ، وكذلك إلقاء المحاضرات والخطب

٨- كشف الطلاب الموهوبين في مجالات الخطابة والارتجال والتعبير في الكلام والدقة في الأفكار

٩- عزز الجانب الآخر من التعبير الكتابي بما يستمده الطلاب من ثراء علم اللغة والبنى البلاغية والتقاليد الأدبية

١٠- تنقية ضمير الطالب ومشاعره ، ليصبح جزءاً من أمة تساهم في الإنسانية

١١- تحفيز الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار

أما أهداف مهارة الكلام وفقاً لمحمود كميل النقة على النحو التالي:

١- يسيطر على النظام الصوتي للغة العربي، بحيث يفهمه العربي عندما يتحدث

٢- يعبر عن حيراته في الحاضر والماضي والمستقبل

- ٣- يعيد ويصف ويشرح مواقف وأفكارا تتصل بما سبق أن درسه من مواد تعليمية
- ٤- يطوع الصيغ النحوية والمفردات ومصطلحات الكلام ليعبر عن أفكاره ومشاعره وحاجات ورغبته
- ٥- يختار المدخل الحديث المناسب للموقف سواء أكان المواقف رسميا او غير رسمي , اجتماعيا او غير إجتماعي... الخ
- ٦- يستخدم قاموسا ثنائيا بالغير العربية وبلغة الأم للبحث عن كلمة أو أكثر احتاج إليها أثناء الكلام
- ٧- يستخدم السياق والتنغيم عن معنى كلمة غير معرفة لديه<sup>٢٦</sup>

### ج. أهمية مهارة الكلام

- بعض العوامل التي تجعل تعلم الكلام مهماً للغاية، من بينها ما يلي:
- ١- يستخدم الأطفال والكبار مهارات لديهم أكثر التحدثن الكتابة والقراءة ، حتى الأطفال يتحدثون أولاً بدلاً من تعليم القراءة والكتابة.
- ٢- عندما تعلم الأسرة لغة أجنبية لطفلها، فالمتوقع هو أن يكون طفلها قادرًا على التحدث بهذه اللغة.
- ٣- كثير من البالغين الذين يتعلمون لغة هدفها الأساسي هو التحدث بتلك اللغة.

<sup>٢٦</sup> لمحمود كميل النقة، برامج تعليم العربية لمسلمين ناطقين بلغات الأخرى في دوافيهم الدراسة الميدانية (المكة المكرمة) ١١٥

٤- إن نجاح تعليم الكلام بلغة أجنبية يشجع على تعليم اللغة وتعميقها.

٥- لا يمكننا تخيل إمكانية استمرار تعليم القراءة والكتابة بلغة أجنبية دون تعليم الكلام

٦- الآن نعلم أطفالنا الاستماع أكثر إلى البث الإذاعي ومشاهدة البرامج التلفزيونية والأفلام ونحن أقل ميلاً للقراءة والتواصل في الكلمة المكتوبة

٧- عندما يقرأ شخص ما ويكتب ، لا يفكر إلا في إكمال شيء تعلمه شفهيًا، والاستماع والتحدث. في دروس القراءة ، على سبيل المثال ، خلف سطور الجمل نبحت عن شيء يتوافق مع اللغة المنطوقة حيث نضع أفكارًا وأفكارًا غير مرئية في جملة مكتوبة. في كتابة الدروس ، نكتب شيئًا يقال لأنفسنا شفهيًا. في الوقت نفسه ، عندما نكتب لغة أدبية ، نحاول عن طريق الحوار الداخلي أن نجد كلمات وعبارات وجمل وصور تعبر عن جمال الأدب حول المعنى الذي نريده.

٨- تعتمد عملية تعليم اللغة نفسها والاستفادة من المعلم على التحدث. مدرس في إعطاء الدروس وتصحيح أخطاء الطلاب من خلال الكلمات ، حتى عندما يصحح كتابات الطلاب عند اختبارهم شفهيًا.

٩- هناك حقيقة تؤكدتها العديد من الدروس والتجارب في هذا المجال والتي تنص على أن: غالبية الأشخاص الذين يتعلمون اللغات

الأجنبية من خلال القراءة والكتابة وحدها يفشلون عندما  
يعتادون عليها شفهيًا<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> Yazid Had, Juni 2019. Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah, Vol 5, No 1

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم بالباحث هو المدخل الكيفي. و يسمى بالكيفي لأن الباحث يحتاج إلى البيانات على صورة البيان عن بيئة اللغوية العربية. لبيانات في هذا البحث في الأخبار والآراء والكلمات باستخدام أساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث وأما منهج البحث هو البحث الوصفي لأن هذه البيانات المحمولة ليست بالأرقام ولكن بالكلمات ، والمنهج الوصفي يتكون من الدراسات وهي الدراسة المسحية ودراسة النمو والتطور ودراسة الحالة والدراسة التحليلية والدراسة التقابلية والدراسة الطولية ، وهنا استخدم الباحث في بحثه دراسة الحالة.<sup>28</sup>

البحث النوعي هو مراقبة الناس في البيئة والتفاعل معهم وتفسير آرائهم حول العالم من حولهم.<sup>29</sup> على وجه الخصوص منهج البحث المتبع هو دراسة حالة. لأنه من خلال هذا المنهج ، ستحصل على أقصى قدر من النتائج حول كيفية أنشطة البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية، بوكور. وقال فيصالح فإن دراسة الحالة هي بحث يدرس حالة يتم إجراؤها بشكل مكثف وعميق وتفصيل وشامل.

<sup>28</sup> Moleong, J Lexi, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2007)

<sup>29</sup> Nasution. Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito, 2003

## ب. ميدان البحث

تم اختيار موقع البحث من قبل الباحث وهو مدرسة دار المتقين الإسلامية في بوكور بجاوة الغربية. خاصة للطلاب الذكور في أنشطتهم اليومية في المنزل. سبب هذا البحث هو أن هذه المؤسسة لديها منظمة طلابية في مجال اللغات ، والتي تعمل كمراقب للأنشطة اللغوية في مدرسة دار المتقين الإسلامية الداخلية. على الرغم من وجود المنظمة والمرافق التي تدعمها ، إلا أن البيئة اللغوية في هذا المنزل الريفي لا تزال لا تعمل بشكل صحيح.

## ج. حضور الباحث

الأداة الأساسية في البحث النوعي هي البحث نفسه ، وفي هذه الحالة يكون الباحث هو الجسم الرئيسي في عملية جمع البيانات. وصرح سحرسمي أريكنط موضوعات البحث هي كائنات أو أشياء أو منظمات يتم إرفاق البيانات أو متغيرات البحث المعنية فيها. لا يمكن إجراء دراسة واحدة بدون موضوع بحث. لأنه كما هو معلوم أن تنفيذ البحث يرجع إلى مشاكل يجب حلها. الغرض والهدف من البحث هو حل المشكلات التي تنشأ. يتم ذلك عن طريق جمع أكبر قدر ممكن من البيانات من المخبرين

## د. البيانات ومصادرها

البيانات هي تشتمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. كانت تحصيلها بوسيلة المقابلة المباشرة بين الباحث و الطلاب. قال سوانارتو إن البيانات تشكل برهان لعلاج مشكلة البحث<sup>30</sup>

<sup>30</sup>Sunarto, Metodologi Penelitian, (Surabaya: PPS Unesa, 2001) Hal 56

لمساعدة الباحث كأداة رئيسية ، صنع الباحث بيانات ثانوية. عند إعداد هذه الأدوات الداعمة ، جادل Suharsimi Arikunto بأن اختيار الأساليب التي سيستخدمها الباحث تم تحديده من خلال أهداف البحث وعينة البحث والموقع والتنفيذ والتكلفة والوقت والبيانات التي سيتم الحصول عليها. من الأهداف المعلنة ، في هذه الدراسة باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة.

البيانات التي تجمعها الباحث تتكون من بيانتين, وهما :

#### ١- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصل على مباشرة من مصادر البحث باستخدام جمع البيانات مباشرة على مصادر كمصدر من المعلومات المطلوبة . البيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذة من ملاحظة في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوي غربية

#### ٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في البيانات التي حصول عليها من أطراف أخرى, ليس مباشرة حصول عليها الباحث مدار بحثه . البيانات الثانوية في الباحث مأخوذة من مقابلة مع معلم والتلميذات والوثائق والرسمية و غيرها.<sup>٣١</sup>

---

<sup>٣١</sup> أوني رزقي نيفادا, المرجع السابق, ص ٢٦

## هـ. أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، فإن التقنيات التي سيستخدمها الباحث هي كما يلي:

### (١) ملاحظة

الملاحظة من إحدى جمع البيانات بالملاحظة إلى الأغراض أو الشخص في الميدان التجريبي<sup>32</sup> الملاحظة هي قدرة الشخص على استخدام ملاحظاته من خلال عمل حواس العين وكذلك بمساعدة الحواس الأخرى.<sup>33</sup> تستخدم هذه الدراسة نوعًا من ملاحظة غير المشاركين حيث لا يشارك الباحث في الأنشطة التي يقوم بها الموضوع ، ولكن يتم إجراء الملاحظة أثناء المقابلة. تم إجراء الملاحظات باستخدام المراقبة المنظمة ، أي من خلال إجراء الملاحظات باستخدام إرشادات المراقبة في وقت إجراء الملاحظات. يتم إجراء هذه الملاحظة عندما يشهد الباحث مباشرة الأنشطة التي تدعم البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية.

### (٢) مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والمحاور الذي أعطى إجابة السؤال.<sup>34</sup> يتم الحصول على أسلوب المقابلة المتعمق هذا مباشرة من موضوع البحث من خلال سلسلة من الأسئلة والأجوبة مع الأطراف ذات الصلة المباشرة بالموضوع.

<sup>32</sup>Freddy Rangkuti, *Riset Pemasaran*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007. Hal 42

<sup>33</sup> Bungin, Burhan.2007.Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya.Jakarta:Putra Grafika. Hal 115

<sup>34</sup>Moleong, Lexy J.2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Hal 186

في هذا البحث ، أجريت المقابلات باستخدام إرشادات مقابلة إرشادية مجانية. المقابلة المجانية الموجهة هي طريقة لطرح الأسئلة التي يتم التعبير عنها بحرية ، مما يعني أن الأسئلة ليست مثبتة في دليل المقابلة حول المشاكل الرئيسية في البحث ويمكن بعد ذلك تطويرها وفقاً للظروف في المجال<sup>35</sup>. وفي هذه الدراسة ، قام الباحثون بمقابلة منظمة تشمل ما يلي :

(أ) مقابلة مع مدير معهد دار المتقين الإسلامي بوكور . مقابلة مع مدير معهد للحصول على البيانات المعهد ...

(ب) مقابلات مع ممارسة اللغة العربية في معهد دار المتقين الإسلامي بوكور. مقابلات مع ممارسة اللغة للحصول على البيانات عملية البيئة اللغوية ، إستراتيجية وطريقة في تكوين البيئة اللغوية .

(ج) مقابلات مع التلميذات معهد دار المتقين الإسلامي بوكور، مقابلات مع التلميذات للحصول على البيانات عوامل المساعدة و العائقة في تكوين البيئة اللغوية

(٣) توثيق

التوثيق هو سجل مكتوب أو مطبوع للأحداث الماضية ، ويمكن أن يكون في شكل ملاحظات قصصية، ورسائل، ومذكرات، ووثائق،<sup>36</sup> أو تقنيات مستخدمة للعثور على البيانات المطلوبة بناءً على لوائح الشركة.

<sup>35</sup> Sutrisno Hadi. 1994. Statistik dalam Basic Jilid IV. Yogyakarta. Andi Offset

<sup>36</sup> Suharsaputra, Uhar. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan. Bandung: PT Refika Aditama

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل المعلومات في البحث يتم بصورة كيفية فحسب ، والتحليل الكيفي هو التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء كان في الماضي أو الحاضر على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه و ملح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية . وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفية ابتداءً بتفصيل البيانات المناسبة بناحية بعضها وبعض آخر ثم اتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والأخرى ، إذن في التحليل والشرح يجري على سبيل الجميع إلى الأسئلة بالكيفية الاستقرائية و التحليل الأخير على سبيل الجمع بين الناحية يترقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات لها دور خاص.

يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصوير الأحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث،<sup>37</sup> ثم يحلل الباحث بالمنهج التحليل النقدي ، وتفسير مجموعة من البيانات أن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطاراً نظرياً يظل الباحث مؤمناً به سواء تؤيدة نتيجة بحث معين أم تعارضه باستخدام التفسير النقدي. أن خطوات المستخدم لتحليل البيانات في هذا البحث هي:

### (١) إدارة البيانات

هذه الإدارة هي الخطوة الأولى في تحليل البيانات، فيها تدقيق البيانات (checking)، والتصديق (editing)، والمقصود من تدقيق البيانات هو

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto. Hal:254.

النظر في جملة استخدام الآلات المجموعة باستخدام الآلات المحتاجة، وأما عملية التصديق هي تتعلق مع إتمام البحث والكتابة و توضيح المعنى والمقارنة بين البيانات والمساواة بينها.

## (٢) تنظيم البيانات

تنظيم البيانات فيها تجميع البيانات والتبسيط وعرض البيانات في تكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار المتقين بوكور جاوي الغربية

## (٣) الإنتاج

والمقصود من الاستنتاج تفسير البيانات. ومن هذا التفسير أن الباحث يأخذ النتيجة التي تتعلق بالبحث.

ومن تلك التدرج (إدارة البيانات، تنظيم البيانات، الإنتاج) يتركز الخطوات

كالآتي :

١. التدقيق، أن الباحث يدقق البيانات المستخدمة أم غير المستخدمة.

٢. التصديق، بعد أن يختار البيانات المستخدمة فالباحث يكتب في مكان واحد لكي البيانات لا تخالط مع البيانات التي لا تستعمل، وكما قال ويديو سويروتو: أن التصديق يتعلق بتكميل البيانات وواضح الكتابة وواضح معني الجواب وموافق بين الجواب مع الجواب الأخر.

٣. تجميع البيانات وتيسيط البيانات، أن الباحث يجمع البيانات في مكانها، مثلا : إذا كان البيانات تبين عن الأهداف، فالباحث يضعها في الأهداف وإذا كان البيانات تبين عن المحتوى فالباحث يضعها في المحتوى

٤ . التحليل، يحلل ويفسر الباحث البيانات التي قد وجد من الميدان

٥ . الإنتاج، الحاصل من تحليل البيانات التي قد فعل الباحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد دار المتقين

الإسلامية

لمعرفة البرامج الداعمة فيما يتعلق بالبيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكو جاوى الغربية. أجرى الباحث مقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدبر المسكن والعديد من الطلاب. بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع المصدر ١ فيما يتعلق بالبرامج الداعمة للبيئة اللغوية، كشف عن الأنشطة اللغوية الواردة في هذا معهد تشمل تسليم المفردات والمحادثة ومحكم اللغة وتمارين الكلام/محاضرة ومسابقات اللغة وعروض الأفلام والمحادثات الصوتية<sup>38</sup>.

#### ١. إلقاء المفردات

يقام هذا البرنامج كل يوم تقريباً من أيام الأسبوع، وهو مخصص لجميع الطلاب ويدبر المدبر تحت إشراف قسم اللغة المركزي. في البرنامج إلقاء المفردات تلقي المدبر لمسكن المفردات الجديدة إلى الطلاب من الفصل الأول إلى الفصل الرابع. عند إعطاء المفردات ، يحصل الطلاب عادةً على ٣ كلمات كل يوم. بالإضافة إلى أن الطلاب مطالبون بالحفظ ، فإنهم مطالبون أيضاً بعمل جمل أمثلة

<sup>38</sup> مقابلة مع المورد ١ يوم الثلاثاء ٢٠ أبريل ٢٠٢١

من كل مفردات. تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل تذكر الطلاب لها وتيسيرها عملياً كل يوم. مدة هذا البرنامج حوالي ٣٠ دقيقة كل صباح.

## ٢. المحادثة

محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر. هذا البرنامج مخصص لطلاب الفصل الأول إلى الفصل الرابع تحت رعاية منظمة طلاب اللغة المركزية دار المتقين. كل طلاب لديه شريك أو شريك لإجراء محادثة. ولكن في البداية ، كان على جميع الطلاب من كل جيل أن يصطفون طويلًا ويواجهون بعضهم البعض للاستماع إلى المواد التي قدمها المشرف الذي قام بعد ذلك بالتعبير عن المحادثة بصوت عالٍ. يستخدم هذا البرنامج الكتب التي تم ترتيبها بطريقة تسهل على الطلاب وتوفر مواد مرتبة بدقة.

## ٣. محكمة اللغة

هي محكمة الأعلى يتم تغطيتها مباشرة من قسم اللغة المركزي. الهدف من هذا البرنامج هو تذكير أي شخص لا يستخدم اللغة العربية عن طريق حفظ بعض المفردات العربية وكتابة نص عربي حتى يتم ردع المجوز وتحفيزهم مرة أخرى على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وجيد

تم دعم هذا البرنامج من خلال وجود جاسوس منتخب تم تكليفه بالإشراف ثم تسجيل أي شخص لم يتواصل باستخدام اللغة الرسمية. يقام هذا البرنامج كل ليلة بعد صلاة العشاء لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا. وداخل هذا البرنامج يعني التعابير اللغوية التربوية مثل حفظ المفردات، وكتابة المقالات باللغة العربية، والتحدث بالعربية في وسط الميدان مع المجوز الآخرين. سيتم بعد ذلك تكليف جميع المجوز كجواسيس للبحث عن مخالفتي اللغة.

#### ٤ . المحاضرة أو تدريب الخطابة

بدأ هذا البرنامج من رعاية الطلبة التي ترشدها المنظمات الطلابية ويشرف عليها الأساتيد. يتم إجراء هذا النشاط في المحاضرة كل أسبوع ، يعني في يوم السبت والأحد. يتم تقسيم الخطب العربية والإنجليزية مرتين في الشهر.

قبل أن يحصل الطلاب على دورهم في إلقاء الخطب ، يجب على الطلاب إعداد المادة وحفظها. ثم يقدم تقريرًا إلى قسم اللغة المركزي للموافقة عليه. الهدف من هذا البرنامج هو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث أمام الجمهور بطريقة جيدة وواثقة

#### ٥ . المسابقة اللغوية

في الأنشطة اللغوية, توجد أنواع مختلفة من المسابقات لتطوير المهارات اللغوية, بدءًا من المسابقات كل أسبوع إلى المسابقات في نهاية الفصل الدراسي. كما تنوعت أنواع المسابقات المقامة مثل الخطب وقراءة الشعر والغناء والمسابقات تمثيل المسرحي .

الغرض من كل هذه المسابقات هو بمثابة مادة تقييم معيار لمدى اكتساب المهارات اللغوية للطلاب في كل مستوى.

#### ٦ . مشاهدة الأفلام

برنامج عرض الأفلام هو مشاهدة الأفلام باللغتين العربية والإنجليزية, يتم تظليله من قبل قسم اللغة المركزي بموافقة رعاية الطلاب. غالبًا ما تتم مشاهدة الأفلام عدة مرات في الشهر. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في ليالي الخميس

بعد صلاة العشاء الجماعية. بصرف النظر عن كونه وسيلة ترفيه للطلاب, فإنه يهدف أيضًا إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية, خاصة في مهارة الاستماع. لا يمكن فصل الراعي نفسه عن المسؤولية والإشراف خلال الحدث, من أجل الحفاظ على الأعراف والأخلاق الإسلامية الجيدة والبقاء على المسار المحدد سلفًا.

## ٧. تشغيل الصوت

البرنامج يحتوي هذا الدعم على تشغيلات المحفوظات, والمحدثة, والنشيد العربي التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات العربية بشكل صحيح, والقدرة على إعادة كتابة جوهر المادة العربية بشكل مثالي والحصول على مادة عربية غنية. يتم تشغيل هذا التسجيل من خلال ديوان مركز اللغات ويتم إجراؤه كل صباح قبل المغادرة إلى المدرسة.

الغرض من إعداد برامج تطوير اللغة العربية هو تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية التواصلية من خلال ممارسة المحادثات والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة, توفير التعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل, تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو لطيف غير رسمي.<sup>٣٩</sup>

باختصار, الغرض من هذه البرامج هو خلق بيئة ناطقة باللغة العربية من أجل تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط, شفهيًا وكتابيًا, بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية, فعالة وذات مغزى.

<sup>٣٩</sup> مقابلة مع المورد ١ يوم الثلاثاء ٢٠ أبريل ٢٠٢١

## المبحث الثاني : عوامل الداعمة في التطبيق بيئة اللغوية بمعهد دار المتقين

أحد الدلائل على أن الشخص يتقن اللغة العربية هو إثبات قدرته على التحدث بها لفظيًا، لأن جوهر اللغة هو التحدث أو التكلم. على الرغم من أن الإنسان يتقن القواعد، إلا أنه لا يستطيع بالضرورة التحدث جيدًا. يتأثر تطور قدرة الشخص اللغوية بالبيئة. لذلك، فإن إنشاء بيئة لغوية جيدة وصحيحة سيكون له تأثير كبير على اكتساب المرء للغة.

عملية التعليم التي تحدث في المسكن هي " التعليم مدى الحياة " ولا تعتمد عملية التعليم على المكان والزمان. أي أن عملية تعليم اللغة العربية تتم ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن في كل ركن من أركان المدرسة الداخلية الإسلامية، وخاصة في المسكن الجامعي. لأنه في عنبر النوم مزيد من التركيز على الممارسة أكثر من النظرية. لذا فإن التعليم الذي يحدث ليس فقط عند إعطاء المفردات ولكن كل يوم.<sup>٤٠</sup>

البيئة اللغوية هي أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية تعليم اللغة. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية من أجل إعطاء فارق بسيط في سياق تعليم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة الناطقة باللغة العربية مواتية ، فستكون عملية التعلم مفيدة أيضًا

العوامل الفعالة التي تساعد في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور بشكل عام، تغطي جميع العناصر الموجودة فيها. بعضهم على الأقل أساتيد أو أساتيدات ومنظمات طلابية وأقران لديهم دافع كبير لإتقان اللغتين العربية والإنجليزية.<sup>٤١</sup> في تكوين البيئة اللغوية هناك عوامل منها العوامل الداعمة:

<sup>٤٠</sup> مقابلة مع المصدر ٢ يوم الأحد ٢ مايو ٢٠٢١

<sup>٤١</sup> مقابلة مع المصدر ٢ يوم الأحد ٢ مايو ٢٠٢١

## ١. دافع الذاتى

الدافع هو تشجيع أو رغبة الطلاب في تحسين قدرتهم على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في معهد دار المتقين الإسلامية من أجل تحقيق الرؤية والرسالة التي تم تحديدها. مع التحفيز ، يمكن للشخص أن يكون متحمسًا أو متحمسًا لفعل شيء ما ، بما في ذلك في عملية تعليم اللغة العربية

## ٢. قدرة الطالب

تعني قدرة الطلاب هنا الكفاءة اللغوية, خاصة في مهارة الكلام. تختلف جودة المهارات اللغوية التي يمتلكها كل شخص, بعضها مثالي وضعيف جدًا في مهاراته اللغوية, بحيث يكون الغرض من التواصل مع الآخرين مختلفًا.

## ٣. مدرس

في تكوين البيئة اللغوية, يحتل دور المعلم مكانة حيوية ومهمة للغاية. يجب أن يكون المعلم كنموذج يحتذى به قادرًا على أن يكون قدوة للطلاب لممارسة دائمًا لغة أجنبية تمت دراستها جيدًا. لذلك, يلعب المعلم أيضًا دورًا في تشجيع الطلاب على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. لذلك, يجب على المدارس عالية الجودة الانتباه إلى موارد المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

## ٤. منظمة الطلاب

معهد دار المتقين الإسلامية لديها منظمة الطلاب لها وظيفة عامة كمساعد لمجلس المعلمين في تنظيم الأنشطة اليومية للطلاب. يوجد داخل المنظمة أقسام لها مهام مختلفة. من بين هذه الأقسام, يوجد قسم لغة المركزي وهو المسؤول عن تنفيذ برنامج اللغة الذي تم تصميمه. وتتمثل مهمته دائمًا في توفير

مستلزمات خزانة اللغة باللغتين العربية والإنجليزية. لأن اللغة هي تاج المعهد وكذلك رمز الشرف والفخر للمعهد الإسلامية الحديثة.

محرك اللغة في معهد دار المتقين الإسلامية مكلف بمراقبة وتوجيه التواصل بين الطلاب في الأنشطة اليومية وهو أمر مفيد لتحسين مهاراتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية والإنجليزية.

٥. أصدقاء

لتكوين بيئة لغوية في مكان ما، يتطلب الأمر شخصًا يمكنه فهم وضع الطلاب أنفسهم. الشخص المعني هو أقرب صديق يمكن أن يكون تشجيعًا ومحفزًا في تحقيق هدف خلق بيئة لغوية جيدة. بدون أصدقاء، لن تعمل عملية تكوين بيئة لغوية بشكل جيد ومستمر.

٦. الأنشطة اللغوية خارج الفصل

تعليم اللغات الأجنبية، باللغتين العربية والإنجليزية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور لا يحدث فقط في الفصل الدراسي. أكثر من ذلك، الأنشطة اللغوية خارج الفصل الدراسي لها تأثير كبير ودور في خلق بيئة لغوية في هذا معهد. تشمل هذه الأنشطة المحادثات اليومية في المسكن، وإضافة مفردات جديدة، وتمارين الكلام، والمسابقات المتعلقة باللغة. من المتوقع أن تؤدي الأنشطة اللغوية خارج الفصل الدراسي إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية.

٧. وسائل/مرافق الإعلام الداعمة لتطوير البيئة اللغوية

هناك عدة وسائل إعلام تدعم تطوير البيئة الناطقة بالعربية، منها:

وسائل/مرافق			
معمل اللغة	<p>عتبر معمل اللغات أحد المرافق الداعمة للأنشطة اللغوية في المعهد الداخلية الإسلامية، على شكل غرفة مجهزة بوسائل داعمة متنوعة مثل أجهزة الكمبيوتر والصوت والتلفزيون وغيرها.</p>	<p>تعد هذه الوسائط الداعمة مهمة جدًا لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ففي هذه الوسائط توجد أنواع مختلفة من مواد اللغة العربية على شكل أشرطة ديفيد أو تسجيلات الكلام والمحادثة والقصة القصيرة باللغة العربية وغيرها التي تهدف إلى جعل الطلاب القادرة على سماع الأحاديث والتعبيرات اللغة العربية بشكل صحيح، قادرة على إعادة التعبير عن المواد العربية شفويا بطلاقة وصحيحة، وقادرة على إعادة</p>	<p>بالإضافة إلى وجود جدول زمني تحدده المدرسة ، يمكن استخدام هذه الغرفة في فترة ما بعد الظهر بعد صلاة العصر</p>

	<p>كتابة مادة اللغة الأساسية بشكل مثالي.</p>		
<p>هذا المرفق مجاني للاستخدام في أي وقت ، باتباع جدول الأنشطة في المعهد دار المتقين</p>	<p>المكتبة توفر الكثير من الكتب وخاصة حول تعليم اللغة العربية والإنجليزية. عندما تريد إدخاله ، هناك أيضًا تعليمات</p>	<p>تعد المكتبة أيضًا مركزًا للمعلومات لمعهد دار المتقين الإسلامية، مما يجعلها مبنى مهمًا في المعهد دار المتقين.</p>	<p>مكتبة</p>

	<p>تستخدم اللغة العربية / الإنجليزية / وجميع الخدمات تستخدم لغات أجنبية. ليس ذلك فحسب ، بل تمتلك المكتبة أيضاً أنشطة لتحسين مهارات اللغة الأجنبية ، مثل فتح الكتب، ويهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من قراءة الكتب بشكل صحيح</p>	<p>كمكان للوصول إلى المعلومات بأي تنسيق ، سواء كانت المعلومات مخزنة في مبنى المكتبة أم لا</p>	
<p>يتم استخدام المسجد كمرفق داعم للأنشطة اللغوية في لحظات معينة، مثل مكان لممارسة الكلام أو مسابقات لغوية أخرى</p>	<p>الغرض من استخدام المسجد كوسيلة للأنشطة اللغوية هو تعظيم جميع المرافق الموجودة بحيث يعتاد الطلاب على الرؤية والسمع والتحدث باللغتين العربية / الإنجليزية</p>	<p>في معهد دار المتقين الإسلامية, لا يعمل المسجد فقط كوسيلة للعبادة. أكثر من ذلك ، يمكن للمسجد أن يكون بمثابة منتدى للأنشطة اللغوية المختلفة خارج المدرسة. أما بالنسبة</p>	<p>مسجد</p>

		للأنشطة في المسجد وهي محكمة اللغة التي يديرها قسم اللغة المركزي حيث تجري المسابقة اللغوية	
يتم تثبيت هذه الوسائط في أماكن استراتيجية من المعهد دار المتقين	مساعدة الطلاب على تذكر المفردات التي تم إعطاؤها سابقاً	وهي وسيلة لتركيب لوحات المفردات المكتوبة حسب اسم الشيء. يتم وضع السبورة في الأماكن الصحيحة ، والتي من المتوقع أن تساعد الطلاب في تذكر الأشياء حول المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى كتابته مع المفردات ، فإن السبورة مكتوبة أيضاً بشعارات عربية	لوحة المفردات

## المبحث الثالث : آراء الطلاب عن دور بيئة اللغوية لترقية المهارة الكلام بمعهد دار المتقين

لاستكمال البيانات التي يحتاجها الباحث فيما يتعلق بالبيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكر, جاوى الغربية ، أجرى الباحث مقابلات مع طلاب بشكل عشوائي من كل من المدارس الإعدادية والثانوية.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع الطلاب ١ حول الانطباع الأول لتعليم اللغة العربية في دار المتقين. وكشف " انطباعي الأول عن تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية هو أنني كنت مهتمًا جدًا بتعلمها ، لأنني كنت قد درست اللغة العربية سابقًا في مدرسة الدينية, لكنني كنت أتحدث العربية لفترة وجيزة فقط, لكن في معهد دار المتقين تمكنت لتعلم اللغة العربية على نطاق أوسع" <sup>٤٢</sup>

ثم البيانات التي حصل عليها باحث آخرون ، أنه خلال الأنشطة التعليمية, واجه الطالب ١ صعوبات في تعليم اللغة العربية من حيث ترجمتها, لأنه غالبًا ما يكون لمفردات واحدة معانٍ متعددة. <sup>٤٣</sup> يمكن فهم ذلك لأن اللغة العربية مستمرة في التطور بحيث تظهر مفردات جديدة .

الحلول للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية هي متنوعة جدا, كما طالب ١, وقال انه طريقة لاستشارة الى أستاذ أو كبار من هو أكثر كفاءة / أفضل في تفهيم اللغة العربية<sup>44</sup>

من نتائج المقابلة مع الطالب ١, يمكن الاستنتاج أنه لا يحتاج إلى تعلم اللغة العربية من الأول, لأنه يعرف اللغة العربية بالفعل قبل دخوله إلى دار المتقين. يمكن أيضًا

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع المصدر ٣ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع المصدر ٣ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

<sup>44</sup> مقابلة مع المصدر ٣ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

ملاحظة أن الطلاب يستمتعون تمامًا أثناء عملية التعليم ، وقد ثبت ذلك من خلال الاستمرار في محاولة ممارسة اللغة العربية في كل المكان و الزمان.

علاوة على ذلك, فإن عرض نتائج المقابلة تم الحصول عليه من الطالب ٢. من نتائج المقابلة التي حصل عليها الباحث, يمكن ملاحظة أن الطالب ٢ لديه انطباع أقل عند تعلم اللغة العربية لأول مرة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تصريحه الذي يقول إن اللغة العربية صعبة الفهم رغم أنه يستطيع قراءتها ولا يفهم معناها. قبل البدء الدراسة على اللغة العربية في دار المتقين, تعلم في المدرسة الابتدائية ، لكنه لا يزال يواجه صعوبة كبيرة في فهم اللغة العربية في المرة الأولى<sup>45</sup>.

وكشف أنه من الصعب أن نفهم في موضع النذور وشكل تغيير المعنى. على سبيل المثال, ضرب, ضُرب, ضربا, كل منها لها نفس الجذر. على الرغم من أنه مجرد تغيير في شكل الجملة والحرف المتحرك فقد غير المعنى. هذا ما يجعل من الصعب على فهم اللغة العربية .

للتغلب على هذه الصعوبات, يختار الطالب ٢ التعود على اللغة / الممارسة, وليس حفظ المفردات الموجودة واحدة تلو الأخرى. كما تم توضيحه خلال المقابلة, عندما يحصل على مفردات جديدة ، يقوم بترتيب الكلمات في جملة المفيدة. وقال هذا يمكن أن يسرع من استيعاب المفردات ، حتى تكون عملية فهم اللغة العربية أسهل.<sup>46</sup>

من نتائج المقابلة مع الطالب ٢ فيما يتعلق بوجهة نظرهم حول اللغة العربية من الوقت الذي تعلموا فيه لأول مرة إلى وقت تطبيق اللغة العربية. يمكن الاستنتاج أن الطالب ٢ واجه في البداية صعوبة كبيرة في عملية تعليم اللغة العربية لكنه تمكن تدريجياً من متابعة وفهم المواد التي قدمها المعلم. الطالب ٢ لا يمارس اللغة العربية كل يوم ولكن

<sup>45</sup> مقابلة مع المصدر ٤ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

<sup>46</sup> مقابلة مع المصدر ٤ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

فقط في ظل ظروف معينة. كما ذكر، أنه لا يزال أحياناً يخلط بين العربية والإندونيسية. قال إن التحدث بالعربية هو فقط لإظهار أن لديه سلطة أمام زملائه في الفصل. إلى جانب أنه يمارسها عند المزاح مع أصدقائه ، لأنه يشعر بالهدوء عندما يفعلها.

بعد ذلك يشرح الباحث نتائج المقابلة مع الطالب ٣ بخصوص انطباعاته الأولى عند تعلم اللغة العربية مثل معظم الطلاب الآخرين ، شعر الطالب ٣ بنفس الشيء وهي الصعوبة عند تعلم اللغة العربية لأول مرة. هذا أمر مفهوم لأنه عندما دخل معهد دار المتقين لم يكن قد تعلم اللغة العربية أبداً عندما كان لا يزال في المدرسة الابتدائية

ثم أضاف الطالب ٣ أنه واجه صعوبة في حفظ المفردات وترجمة الجملة. على الرغم من تقديم برامج منتظمة لتحسين مهارات اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من متابعتها بشكل صحيح. قال الطالب ٣ إن لديه طريقته الخاصة للتغلب على هذه المشكلة، أي من خلال الاستمرار في ممارسة المحادثات المنتظمة مع أقرانه. ثم قال لتسهيل المحادثة. أي بحفظ وتكرار المادة أو المفردات التي أعطيت باستمرار<sup>47</sup>.

من نتائج المقابلات مع بعض هؤلاء الطلاب ، يمكن استنتاج أن اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها بالكامل. تنقسم القيود التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين ، وهما اللغويات وغير اللغويات. عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة جداً وأقل نجاحاً عند مقارنتها بتعليم اللغة الإنجليزية، فهم يدرسون اللغة العربية من مدرسة ابتدائية إلى الجامعات ، لكنهم لم يتمكنوا من إتقان الكفاءة القياسية للغة العربية التي تم تحديدها.

47 مقابلة مع المصدر ٥ يوم السبت ١٧ ابريل ٢٠٢١

## المبحث الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

بعد كتابة عرض البيانات ونتائج البيانات التي توصل إليها الباحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، سيقوم الباحث التالي بتحليل البيانات التي تم جمعها. من عرض البيانات ونتائج البحث في الفصل الفرعي الموصوف في الفصل الفرعي السابق ، من الضروري تحليل نتائج البحث. يتم ذلك بحيث يمكن تفسير البيانات الناتجة بحيث يمكن استخلاص استنتاجات البحث وفقاً لصياغة أسئلة البحث المطروحة.

يستخدم البحث هنا التحليل الوصفي النوعي (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات من جهات لديها معرفة بالبيانات المطلوبة. علاوة على ذلك ، ترتبط هذه النتائج بالنظريات الموجودة ، بما في ذلك ما يلي: بناءً على نتائج مناقشة الباحث للبرامج الموجودة في بوندوك دار المتقين ، وجد أن هناك برامج مختلفة. فيما يلي العرض التقديمي ابتداءً من (١) إلقاء المفردات ، (٢) المحادثة (٣) محكمة اللغة (٤) المحاضرة (٥) مسابقة اللغة (٦) مشاهدة الأفلام اللغوية (٧) تشغيل الصوت.

فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في جهود تحسين تعليم اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية, فقد تم توضيحها في الدراسة النظرية للفصل الثاني. أن العوامل التي تؤثر على تكوين البيئة اللغوية لا تنفصل عن تعليم اللغة وتأثيرها على اكتساب اللغة الثانية. بناء على معلومات من مدرس تعليم اللغة العربية ، فإن العامل الداعم في الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية من خلال خلق بيئة اللغة الأولى هو الدافع الذاتي. لأن من يستطيع تحديد رغبة المرء في أن يكون أفضل هو نفسه. لذلك ، يجب أن يكون لدى الطالب دافع كبير لتعليم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. لأن قرار الشخص باختيار أسلوب حياة يعتمد على الدافع الذاتي. (٢) عامل داعم آخر هو قدرة الطلاب أنفسهم, وهذا يتماشى مع العامل الأول لأن القدرة تولد من الحافز العالي. (٣) التالي يأتي من

المدرسة, أحد العوامل التي تدعم عملية خلق بيئة لغوية مهم للغاية. تعمل المدرسة على توفير جميع أنواع التسهيلات لدعم عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى إعداد برامج لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. (٤) ثم للمعلم دور مهم في تحسين مهارات اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية. لأن المعلم لديه مهمة أن يكون أسوة حسنة، أي من خلال إعطاء أمثلة من التحدث باللغتين العربية والإنجليزية أمام الطلاب. (٥) تعتبر المنظمات الطلاب كمساعدين للمعلمين عنصرًا مهمًا في عملية خلق بيئة لغوية. يتم تعيينهم كسائقين لجميع القطاعات في الكوخ بحيث يمكن تشغيل جميع البرامج التي تم تصميمها كما هو مخطط لها. (٦) كما نعلم أن تعليم اللغة العربية لا يحدث فقط في الفصول الدراسية. أكثر من ذلك، فإن الأنشطة خارج الفصل الدراسي لها تأثير كبير على تحسين تعليم اللغة العربية. (٧) العامل الأخير الذي يعتبر مهمًا مثل الآخرين هو وسائل الإعلام والمرافق المتوفرة في معهد دار المتقين الإسلامية. تعمل الوسائط والمرافق كمساعدات تعليمية تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي ينظمها ويخلقها المعلمون.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث النوعي باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجريت في معهد دار المتقين الإسلامية فيما يتعلق بيئة اللغة، يمكن استخلاص عدة استنتاجات. فيما يلي النقاط التي سيقدمها الباحث.

وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحث، يمكن الاستنتاج أن شكل البيئة التي تدعمها برامج تطوير اللغة في معهد دار المتقين الإسلامية هي، مثل إلقاء المفردات، والمحاضرة، والمحادثة، والمحكمة اللغة، ومسابقات اللغوية. ومشاهدة أفلام بلغة أجنبية وتشغيل الصوت حول المحادثات والأغاني والمحفوظات كل صباح. ثم أيضاً، تهدف البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية إلى خلق بيئة التحدث. بيئة التحدث هي البيئة الإلزامية للغة العربية والإنجليزية الرسمية للطلاب في معهد دار المتقين الإسلامية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال جهود الرعاية الطلاب من خلال البرامج التي تم تنفيذها.

تنقسم العوامل الداعمة في تنفيذ البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية إلى قسمين، وهما العوامل الاجتماعية والعوامل غير الاجتماعية. البيئة الاجتماعية في معهد دار المتقين الإسلامية هي كل من يشارك في تنفيذ التعليم في معهد دار المتقين الإسلامية ابتداءً من نفسه، ثم مدير المعهد الداخلية والمعلمين والموظفين والإداريين التنظيميين والطلاب من دار المتقين كلها. تتمثل البيئة غير الاجتماعية في البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية في شكل: مباني الفصول الدراسية، والمسجد، والمسكن، ومعمل اللغة، وشرفات المباني التي تستخدم كأماكن لتعليم اللغة، وكذلك بناء الجدران، كجدران بناء الغرف، وغيرها التي تحتوي على شعارات أو كتابات عربية.

أما آراء الطلاب في البيئة اللغوية في معهد، فمن المعروف أن البيئة اللغوية هناك جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود التي بذلت من مختلف الأطراف من أجل تحقيق المثل العليا المتمثلة في خلق البيئة اللغوية في معهد دار المتقين الإسلامية. المؤشرات هي توافر المرافق الكافية وبرامج الدعم الجيدة.

تشير نتائج هذه البحث العلمي إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال تشغيل البيئة هو الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق مخرجات تعليم اللغة. لأن الأساليب المختلفة المستخدمة والمطورة حتى الآن لم تحقق أقصى قدر من النتائج. لذلك فإن هذه البيئة هي بديل في تعليم اللغة العربية كأداة تواصل.

#### ب. المقترحات

بناءً على نتائج الدراسة وجدت عدة مشاكل لم يتم حلها ، لذلك طرح الباحث بعض الاقتراحات. تتضمن هذه الاقتراحات ما يلي:

(١) من أجل تحسين جودة المرافق والبنية التحتية القائمة وأيضاً القدرة على تحسين جودة التعليم بشكل مستمر وأفضل.

(٢) من أجل جعل روح المعلم في تحسين جودة التعلم التي ستجلب التعليم لتحقيق الأهداف بأقصى النتائج. احترافية المعلم وإبداعه أمران حاسمان للغاية في التخطيط والتنفيذ أيضاً لتعليم، فيجب على المعلم دائماً تحسين قدراته وإبداعه أيضاً في عالم التعليم، بحيث يلعب المعلم دوراً حقيقياً كبطل. ويصبح شخصية يمكن استخدامها كنموذج يحتذى به لطلابه.

(٣) إصناع بيئة لغوية يجب دعم من جميع الأطراف المهتمة بتطوير اللغة في معهد دار المتقين الإسلامية من أجل صنع بيئة مواتية كما كنا نطمح.

٤) حاجة المعلمين لتقييم نظام التعليم المطبق. حتى تتمكن من إجراء تحسينات  
وصقل أوجه القصور لأن جوهر التعليم هو عملية التعلم المستمر سواء من  
قبل المعلمين والطلاب.

٥) لجميع الطلاب متحمسين لاستخدام اللغات الأجنبية وخاصة العربية في  
الحياة اليومية والدراسة في معهد دار المتقين الإسلامية، من خلال متابعة  
جميع الأنشطة التي تمت برمجتها.

## لمحة عن ميدان البحث

تقع معهد دار المتقين الإسلامية في منطقة قرية جابون مكار مقاطعة بارونغ، بوكور ريجنسي ، جاوة الغربية. تم تأسيسها رسميًا كمؤسسة الداخلة الإسلامية في تاريخ ١٨ يوليو ١٩٨٨ على وجه الدقة. يرتبط تاريخ إنشاء دار المتقين ارتباطاً وثيقاً بمنح أرض الوقف التي تغطي مساحة ١,٨ هكتار من قبل مالکها الحاج محمد النهار، صحفي كبير سابق في وكالة أنباء عنتارال كياي الحاج صالح اسكندر، رئيس مجلس التعاون للمدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا (BKSPPI) في عام ١٩٨٧. وحتى الآن تبلغ مساحة معهد دار المتقين الإسلامية + ٣٩,٢ هكتار.

نية إعطاء أرض الوقف كما نقلها الحج محمد نهار لتأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية (مدرسة داخلية إسلامية) تكون قياسية، سواء من حيث جودة التعليم والخدمة والإدارة. ظهرت هذه النية كإحساس بالقلق ودعوة لرؤية حقيقة أن خريجي معهد لم يكن لديهم بعد جودة قياسية وكانوا لا يزالون بعيدين عن التوقعات في ذلك الوقت.

من تاريخ تأسيسها، كانت دار المتقين في البداية تابعة لمعهد دار النجاه الإسلامية في جاكرتا. ومع ذلك، بناءً على اعتبارات ومصالح أوسع تتعلق باستقلالية وفعالية المنظمة ، تم إنشاء مؤسسة دار المتقين في ٢٩ يناير ١٩٩٢ برئاسة سعادة محمد نهار.

فيما يتعلق باستقالة السيد محمد نهار، بناءً على اجتماع أعضاء مؤسسة محمد لطفي نهار، أصبح المبعوث الخاص رسمياً رئيساً للمؤسسة الجديدة ليحل محل الرئيس القديم من ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٢ حتى الآن. النوعية و الكمية. حتى الآن ، تشمل الأنشطة التعليمية التي طورتها معهد دار المتقين الإسلامية : روضة أطفال

إسلامية ، مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة, مدرسة متوسطة (SMPIT), مدرسة  
متوسطة و تساوية (TMI)، ودينية التكميلية<sup>48</sup>.

## أنشطة اليومية

جدول ١:

### جدول الأنشطة اليومية

الأنشطة	الوقت	النمرة
- استيقاظ من النوم - استعداد لذهاب إلى المسجد	٠٣:٤٥ - ٠٤:٠٠	١
- صلاة التهجد	٠٤:٠٠ - ٠٤:١٥	٢
- تلاوة القرآن - صلاة الصبح بالجماعة	٠٤:١٥	٢
- تلاوة القرآن مع المدبّر المسكن	٠٥:٠٠ - ٠٥:١٥	٤
- إلقاء المفردات/ممارسة اللغة أمام الحجرة	٠٥:١٥ - ٠٥:٣٠	٥
- عقد الرياضة - الإستحمام - عقد الفطور - استعداد لدخول إلى الفصل	٠٥:٣٠ - ٠٦:٣٠	٦
- ذهاب إلى الفصل	٠٦:٣٠ - ٠٦:٥٠	٧
- دخول الفصل صباحا	٠٧:٠٠ - ١١:٤٠	٨
- صلاة الظهر - عقد الغداء	١١:٥٠ - ١٣:١٠	٩

<sup>48</sup> <https://darul-muttaqien.com/sejarah-darul-muttaqien/>

١٠	١٣:٢٠ - ١٣:١٠	- استعداد لدخول إلى الفصل
١١	١٤:٥٠ - ١٣:٣٠	- دخول الفصل نهاراً
١٢	١٤:٥٠	- تلاوة القرآن
١٣	١٦:٠٠ - ١٥:٣٠	- صلاة العصر
١٤	١٧:٠٠ - ١٦:٠٠	- تحسين القرآن
١٥	١٧:٣٠ - ١٧:٠٠	- الأنشطة الحرّة
١٦	١٧:٣٠	- تلاوة القرآن في المسجد
١٧	١٩:١٥ - ١٨:١٥	- صلاة المغرب - عقد العشاء - جعل الفرقة (تحسين اللغة و القرآن)
١٨	٢١:١٥ - ٢٠:٠٠	- صلاة العشاء
١٩	٢١:٣٠ - ٢١:١٥	- تعلّم الموجة
٢٠	٠٣:٤٥ - ٢١:٣٠	- الإستراحة والنوم

## انشطة الطلاب أسبوعياً

جدول ٢ :

### جدول الأنشطة الطلاب أسبوعياً

النمرة	اليوم	الأنشطة
١	السبت	لا يتغيّر من جدول الأنشطة اليومية إلّا بإضافة المراسيم الأسبوعية باللغة العربية أو الإنجليزية
٢	الأحد	في الصباح إلى النهار كما في الجدول ، وبعد صلاة الظهر عقد تدريب المحاضرة باللغة الإنجليزية ويستمر بعد صلاة العشاء

٣	الإثنين	عقد المحادثة باللغة العربية أو إنجليزية في وقت الصباح بعد الصلاة الصباح
٤	الثلاثاء	لا يتغيّر من جدول الأنشطة اليومية
٥	الأربعاء	لا يتغيّر من جدول الأنشطة اليومية
٦	الخميس	تدريب الكشافة
٧	الجمعة	في الصباح عقد المحادثة باللغة العربية أو الإنجليزية ويستمر بعقد برنامج جري الصباح بعد ذلك عقد تنظيف العام في جميع هرم المعهد <sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> <https://darul-muttaqien.com/category/kegiatan/>

## المراجع

مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية

: مالانج ٢٠٠١

تميم الله، البيئة العربية ودورها في تركية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجيصا

بتنور مالانج مقدم لتوفير الشرط من شروط نيل درجة الماجستير في تعليم اللققة

العربية

رزقي نيفادا، أوني، تكوين البيئة اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات بليتار،

UIN PRESS: مالانج ٢٠١٨

شهر الخوان، ناجح، تكوين البيئة العربية في المركز العربية بباري مقدم لاكمال بعضشروط

الإختبار للحصول على درجة سرجانا

كميل النقطة، لمحمود، برامج تعليم العربية لمسلمين ناطقين بلغات الأخرى في دوافيهم

الدراسة الميدانية (المكة المكرمة)

## مراجع الأجنبية

- Izzan, A (2015) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Hermawan, A (2009) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Wahab, A & Ni'mah M (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)* Malang: Uin Press
- Fuad Effendy, A (2009) , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Lingkungan Artifisial dalam pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban*, vol 3 no 2
- Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab, Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*, Vol 4 No. 2
- Nurul Yaqin, MZ (2009) *Alquran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami*. Malang: UIN Malang Press
- Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Vol 3, No 1.*
- BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa) Vol 37, No 1*
- Nurhadi & Royhan (1990) *Dimensi dimensi bahasa kedua*, Bandung: sinar baru
- Lexi, J (2007) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution (2003) *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Sunarto (2001) *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa
- Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah*, Vol 5, No 1
- Abdul Wahab, M (2008) *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Press
- Rangkuti, F (2007) *Riset Pemasaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Bungin, Burhan (2007) *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Putra Grafika
- Suharsaputra, Uhar (2012) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama

Sutrisno Hadi (1994) *Statistik dalam Basic Jilid IV*. Yogyakarta: Andi Offset  
Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-  
Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt).  
<https://darul-muttaqien.com/sejarah-darul-muttaqien/>

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1149/Un.03.1/TL.00.1/01/2021 2 April 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Pengasuhan Santri Putra Ponpes Darul Muttaqien  
di  
Jalan Raya Jakarta-Bogor KM 41, Kec. Parung, Bogor

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muharam Hasbi  
NIM : 17150063  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - S1  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2020/2021  
Judul Skripsi : البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية جاوى غربية  
Lama Penelitian : April 2021 sampai dengan Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab - S1
2. Arsip

**BAGIAN PENGASUHAN SANTRI**  
**PONDOK PESANTREN DARUL MUTTAQIEN**  
Jalan Raya Parung Bogor Km 41 Jabon Mekar Parung Bogor 16330



قسم رعاية الطلبة  
بمعهد دارالمتقين الإسلامي  
بارونج - بوقور - إندونيسيا

No : 01/Kep/Peng-Pa/TV/21  
Lamp : -  
Hal : **KETERANGAN PENELITIAN**

Bogor, 22 Juni 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pengasuhan Santri Putra :

Nama : **Imron Wachidi, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Pengasuhan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Muharam Hasbi**  
NIM : 17150063  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul penelitian : Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren Darul Muttaqien

Saudara tersebut telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Darul Muttaqien, sejak bulan Februari s/d April 2021.. Pada santri putra Pondok Pesantren Darul Muttaqien

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Pengasuhan Putra  
  
Imron Wachidi, S.Pd

## INSTRUMEN WAWANCARA

(أدوات المقابلة)

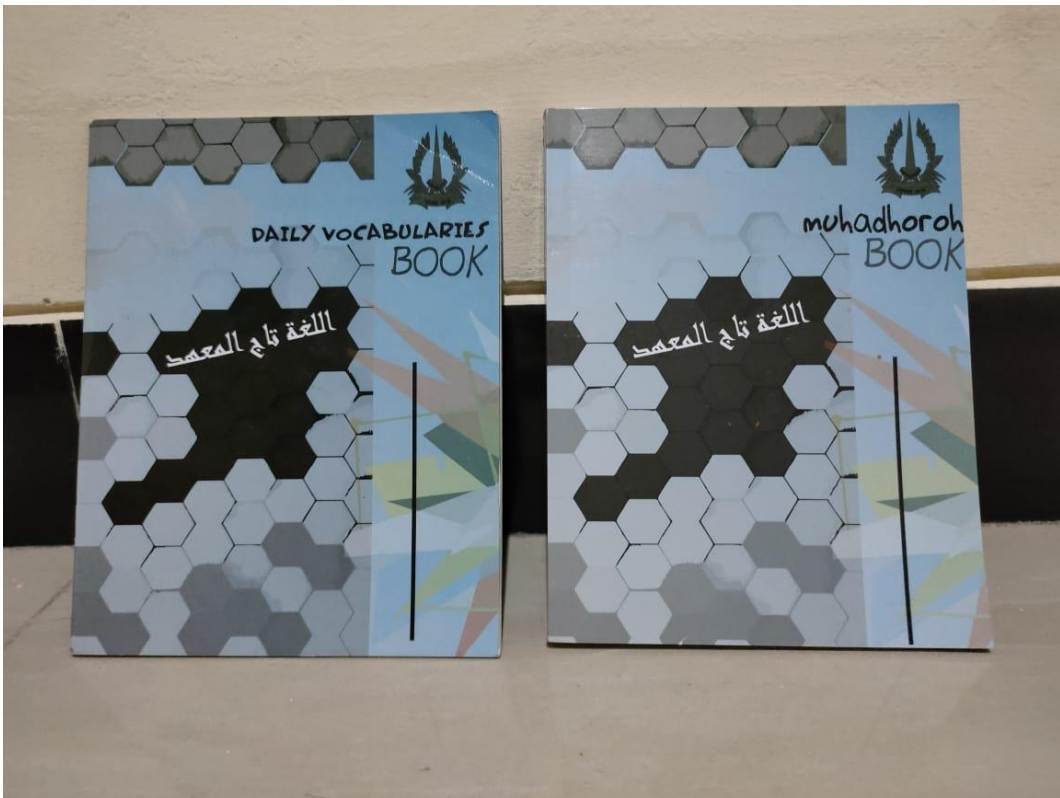
الموضوع:

البيئة اللغوية العربية في معهد دار المتقين الإسلامية بوكور جاوى غربية

No	Sumber Data	Pertanyaan
1	Kepala Pengasuhan	1. Apa latar belakang berdirinya pesantren ini?
		2. Bagaimana sistem penerapan lingkungan bahasa Arab di asrama?
		3. Motivasi pembentukan lingkungan bahasa di asrama
		4. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pembentukan lingkungan bahasa di asrama?
		5. Apa komitmen pengasuhan dalam penyediaan sarana dan prasarana dalam menunjang program lingkungan bahasa
2	Pembimbing/Pengurus Asrama	1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di asrama?
		2. Metode apa yang diterapkan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran bahasa Arab?
		3. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa di pesantren?
		4. Faktor-faktor apa saja yang mendukung proses terciptanya lingkungan bahasa di pesantren ini
		5. Seberapa besar peranan lingkungan bahasa dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab?
		6. Apa harapan anda terhadap lingkungan bahasa di pondok ini kedepannya?
3	Pembelajar Bahasa Arab	1. Bagaimana kesan pertama belajar bahasa Arab di sekolah?
		2. Apa saja kegiatan pembelajaran bahasa Arab di asrama?
		3. Apa kesulitan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
		4. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan tersebut?
		5. Kapan saja anda menerapkan bahas Arab?
		6. Sarana & prasarana yang didapat selama proses (pembelajaran) pembentukan lingkungan bahasa?
4	Guru Pendalaman/Pengembangan Bahasa	1. Apa saja kegiatan pengembangan bahasa Arab di pesantren ini?
		2. Apa tujuan dari program pengembangan bahasa Arab di pesantren ini?
		3. Siapa saja yang terlibat dalam pengembangan bahasa ini?

		4. Bagaimana model pembentukan bi'ah lughowiyah di pesantren ini?
		5. Apa saja masalah yang muncul dalam pengembangan bahasa Arab?
		6. Apa saja sarana prasana pendukung dan penghambat dalam program pengembangan bahasa Arab di pesantren
		7. Bagaimana cara menyikapi masalah dalam pengembangan bahasa Arab?





## السيرة الذاتية

### أ.المعلومات الشخصية

الاسم : محرم حسيبي  
المكان / تاريخ الولادة : فاليمبانج, ٠٦ مايو ١٩٩٨ م  
الجنسية : إندونيسية  
الوالد : شكري  
الوالدة : روحاني  
العنوان : شارع أزهارر رقم ٢٤٨ فاليمبانج  
رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٣٨٤٨٠٥٣ :  
البريد الإلكتروني : muharamhasbi15@gmail.com