

البحث الجامعي

تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري

الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد:

نجاح أعرافدي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٢١

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري
الابتدائية الإسلامية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI) لكلية علوم التربية و
التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

المشرف :

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْسِبُ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكَوْا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ
قَبْلِهِمْ فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلْيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ (٣)

(العنكبوت: ٢-٣)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالدتي

أبي الكريم بوديانتو وأمي الكريمة نانيك فادية

الله يرحمهما وحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام الدنيا والآخرة، واللهم طول عمرهما

بالطاعة والأعمال لهما بالعمال الصالح

لجميع الأساتيد الذين علموني من الطفولة حتى الآن، وخاصة معلم اللغة العربية

لجميع أسرتي :

أختي كبيرة أوليا أورغانا ديلا، اللهم افتحنا فتوح العارفين وارحمنا وجعلنا جنة مثويا

جميع الأصدقاء، عسى الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم إليّ للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة التعليم

شكرا وتقدير

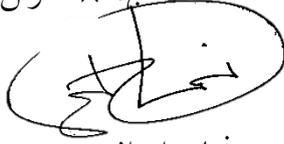
الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمته التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من خطة البحث بالموضوع " تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم اشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج". وقد انتهيت كتابة هذه خطة البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، كمدبر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، كعميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير ، كمشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا جزيلاً على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهيت منها.
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. جميع أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقي العميق أيوب عبدالله و فجر حبيب التي قد يفارقني وتساعدني في ترتيب هذا البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك
الباحثة أن كتابة هذه خطة البحث وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير
انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد تكون خطة البحث
مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٨ مارس ٢٠٢١



نجاح اعرافدي

رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٢١



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

المشرف : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم

أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

المشرف : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم
أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق
الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١
عميد كلية علوم التربية
الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّؤُوفِ الرَّحِيمِ

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم

أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج مُجَّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

(.....)

٢. هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



عميد كلية العلوم الت

الدكتور الحاج أغوس ميمو

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استلمت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

المشرف : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم

أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : نجاح أعرافدي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

أصاحب الإقرار،
نجاح أعرافدي
METERAI TEMPEL
BC7AJX483428661

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١



مواعد الإشراف

الاسم : نجاح أعرافدي
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢١
المشرف : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري
الابتدائية الإسلامية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١ مارس ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	١١ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	١٨ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	١٦ إبريل ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	
٦	١٩ مايو ٢٠٢١	الفصل الرابع - السادس	
٧	٢٤ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	
٨	٢٨ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

أعرافدي، نجاح، ٢٠٢١، تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية، عبر الإنترنت، واتساب

تماشياً مع تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من قبل الحكومة الإندونيسية أثناء جائحة كوفيد -١٩، أصبح تعليم اللغة العربية إلزامياً ليتم تنفيذه عبر الإنترنت في المنزل. وعلى الأسف، تطبيقه في المجال، لا يزال كثير من المعلمين والطلاب الذين يواجهون صعوبات. على الرغم قد اعتبر وزارة الشؤون التربوية والثقافة (KEMENDIKBUD) أن التعليم عبر الإنترنت يجب أن يستمر في العمل بفعالية من خلال تقديم المواد التي تتوافق مع نصيبتها. وبالتالي، يهدف هذه البحث لوصف تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

استخدام هذا البحث مدخل الكيفي بمنهج الوصفي. واستخدام الباحث مصادر البيانات الأساسية من معلم اللغة العربية ومدير المدرسة والبيانات الثنوية من الطلاب باستخدام العينات هادفة (*purposive sampling*). وأما تحليله باستخدام نظرية من ميليس وهوبرمان

يدل نتيجة البحث (١). تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج باستخدام واتساب الذي يستفيد الميزات الموجودة فيه، وهي الفيديو لتقديم مهارة الاستماع ومهارة الكلام إذا كانت في شكل الحوار، وتستخدم ملخصات pdf والملاحظات الصوتية لتقديم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن بالنسبة لمهارة الكتابة في الصف الأول والصف الثاني، أحيانا تقديم المواد باستخدام الفيديو. في هذا الصدد، تظهر نتائج المناقشة في الفصل الخامس أن معلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج قد صمم التعليم من النظريات الموجودة. (٢). مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج ينقسم إلى عاملين، وهما المشكلة اللغوية المتعلقة بالمهارات اللغوية والمشكلة غير اللغوية المتعلقة بقيود الوقت، وشكاوى الطلاب المتعلقة بمحدودية ذاكرة من الهاتف المحمول و

الحصة النسبية للإنترنت المستخدمة. وهذه النتيجة يتوافق بالنظرية الواردة في الفصل الثاني حول مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. ٣.) تنقسم حلول المشكلة التي يقدمها المدير المدرسة ومعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهي حلول العامل اللغوي التي تشمل: مواد التعبئة التي يسهل على الطلاب فهمهم، وتوفير التوجيه المباشر للطلاب. وحلول للعامل غير اللغوي يشمل تعديل الوسائل المقدمة حسب محتوى المادة وتعطي المدرسة المساعدة الحصة النسبية للإنترنت إلى الطلاب.

ABSTRACT

A'rafadi, Najah, 2021. *Learning Arabic language online using whatsapp in Islamic primary school hasyim asy'ari malang* .Undergraduate Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords : *Learning Arabic Language, online, whatsapp*

In line with the implementation of online learning by the Indonesian government during the Covid-19 pandemic, Arabic language learning is mandatory to be conducted online at home. Unfortunately in its implementation in the field, there are still many teachers who experience difficulties as well as students, whereas the Ministry of Education and Culture (KEMENDIKBUD) revealed that online learning must continue to run effectively by presenting materials that correspond to its portion. Thus, this study aims to describe online arabic language learning using whatsapp in MI. Hasyim Asy'ari Malang.

This study uses qualitative approach with "descriptive" type. with primary data sources from one Arabic teacher and principal as well as secondary data from students using purposive sampling techniques. While his analysis uses the theory of Matthew B. Miles & A. Michael Huberman.

The results showed 1.) Implementation of online Arabic language learning in MI. Hasyim Asy'ari Malang uses whatsapp application that utilizes the features in it, including videos to present maharah istima' and maharah kalam if in the form of hiwar, pdf summary and voice note used to present maharoh qira'ah and maharah kitabah. But for the first and second grade students, the material is sometimes presented using video. In relation to this, the results of the discussion in chapter 5 show that the Arabic teacher in MI. Hasyim Asy'ari Malang designed the learning of the existing theory. 2.) Problems in online arabic language learning in MI. KH Hasyim Asy'ari is divided into 2 factors, namely language problems related to language skills and non-linguistic problems related to time limitations, student complaints related to limited mobile phone memory and the amount of data quota used. This is in accordance with the theory in chapter 2 of the problem of online Arabic language learning. 3.) The solution of the problem provided by the principal and arabic teacher is divided into 2, namely the solution of linguistic factors including: packing material that is easy to understand students, giving guidance directly to students. And the solution of non-linguistic factors include adjustment of the media provided according to the material level and quota assistance from the school.

Abstrak

A'rafadi, Najah 2021, *Pembelajaran Bahasa Arab Daring Menggunakan whatsapp di MI.Hasyim Asyari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab,Daring, Whatsapp*

Sejalan dengan diterapkannya pembelajaran daring oleh pemerintah indonesia pada masa pandemic Covid-19, maka pembelajaran bahasa arab menjadi wajib untuk dilaksanakan secara online di rumah. Sayangnya dalam pelaksanaannya di lapangan, masih banyak guru yang mengalami kesulitan-kesulitan begitupun juga siswanya, padahal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD) mengungkapkan bahwa pembelajaran daring ini harus tetap berjalan secara efektif dengan menyajikan materi yang sesuai dengan porsinya. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pembelajaran bahasa arab daring dengan menggunakan whatsapp di MI. Hasyim Asy'ari Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis “deskriptif”. dengan sumber data primer dari satu guru bahasa Arab dan kepala sekolah serta data sekunder dari murid dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sedangkan analisisnya menggunakan teori Matthew B. Miles & A. Michael Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan 1.) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab daring di MI. Hasyim Asy'ari Malang menggunakan aplikasi whatsapp yang memanfaatkan fitur-fitur yang ada di dalamnya, diantaranya video untuk menyajikan maharah istima' dan maharah kalam jika berbentuk hiwar, rangkuman pdf dan voice note digunakan untuk menyajikan maharoh qira'ah dan maharah kitabah. Namun untuk maharah kitabah pada kelas satu dan kelas dua, materi terkadang disajikan menggunakan video. Berkaitan dengan hal ini, hasil pembahasan pada bab 5 menunjukkan bahwa guru bahasa Arab di MI. Hasyim Asy'ari Malang merancang pembelajaran dari teori yang ada. 2.) Problematika dalam pembelajaran bahasa arab daring di MI. KH Hasyim Asy'ari terbagi menjadi 2 faktor, yakni problematika kebahasaan berkaitan dengan keterampilan berbahasa dan problematika non kebahasaan berkaitan dengan keterbatasan waktu, keluhan siswa terkait memori handphone yang terbatas dan banyaknya kuota data yang digunakan. Hal ini sesuai dalam teori di bab 2 tentang problematika pembelajaran bahasa arab daring. 3.) Adapun solusi dari problematika yang diberikan oleh kepala sekolah dan guru bahasa arab terbagi menjadi 2, yakni solusi faktor kebahasaan meliputi: mengemas materi yang mudah dipahami siswa, memberi bimbingan secara langsung kepada siswa. Dan solusi faktor non kebahasaan kemaharahan meliputi penyesuaian media yang diberikan sesuai kadar materi dan bantuan kuota dari madrasah.

فهرس المحتويات

ب	استهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	شكرا وتقدير	.....
و	تقرير المشرف	.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	.....
ح	تقرير لجنة المناقشة	.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	.....
ي	إقرار الباحث	.....
ك	مواعد الإشراف	.....
ل	Error! Bookmark not defined. مصتلص البحث	.....
ن	ABSTRAK	.....
	Error! Bookmark not defined. ABSTRAK	.....
ع	فهرس المحتويات	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٣	ب- أسئلة البحث	.....

ج-	أهداف البحث.....	٣
د-	فوائد البحث.....	٤
هـ-	حدود البحث.....	٥
و-	تحديد المصطلحات.....	٥
ز-	الدراسات السابقة.....	٦
	الفصل الثاني	٩
	الإطار النظري	٩
	البحث الأول : تعليم اللغة العربية.....	٩
أ-	مفهوم تعليم اللغة العربية.....	٩
ب-	أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٠
ج-	المهارات اللغوية.....	١٢
د-	مشكلة في تعلم اللغة العربية.....	١٤
	البحث الثاني : التعليم عبر الانترنت.....	٢٠
أ-	مفهوم التعليم عبر الانترنت.....	٢٠
ب-	أهداف التعليم عبر الانترنت.....	٢٠
ج-	خصائص التعلم عبر الإنترنت.....	٢١
د-	إيجابيات التعليم عبر الانترنت.....	٢١
هـ-	مبدأ التعليم عبر الإنترنت.....	٢٢
و-	العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت.....	٢٣

٢٤	البحث الثالث : تعليم اللغة العربية عبر الانترنت
٢٤	أ- وسائل التعليم على الإنترنت في تعلم اللغة العربية
٢٧	ب- مشكلة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت
٢٨	الفصل الثالث.....
٢٨	منهجية البحث.....
٢٨	أ- مدخل البحث ومنهجه
٢٨	ب- حضور الباحث
٢٩	ج- ميدان البحث
٢٩	د- أفراد البحث
٣٠	هـ- البيانات ومصادرها
٣١	هـ- أسلوب جمع البيانات
٣٣	و- تحليل البيانات.....
٣٥	ز- تأكيد صحة البيانات
٤١	الفصل الرابع.....
٤١	عرض البيانات و تحليلها
٤١	أ- لمحة عن المدرسة
٤٢	ب- عرض البيانات
	المبحث الأول : تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام "Whatsapp" في
٤٣	مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.....
٤٩	أ- جوانب التخطيط و الأهداف التعليم

ب- جوانب التنفيذ باستخدام "whatsapp" ٥٠

ج- جوانب الاحتمام ٥٢

د- جوانب التقييم ٥٢

هـ- نتائج من الأهداف و تنفيذ التعليم ٥٣

المبحث الثاني: مشكلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام "Whatsapp" في

مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج ٥٥

أ- مشكلة لغوية ٥٥

ب- مشكلة غير لغوية ٥٩

المبحث الأول : حلول المشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت باستخدام

"whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالان ٦٠

ب. حلول المشكلة غير لغوية ٦٣

الفصل الخامس ٦٦

نتائج البحث و مناقشة ٦٦

أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت باستخدام "whatsapp" ٦٦

ب- مشكلة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت باستخدام "whatsapp" ٦٩

الفصل السادس ٧٤

الختمة Error! Bookmark not defined.

أ- الملخص ٧٤

ب- المقترحات ٧٦

المراجع ٧٨

الملاحق ٨١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

مع منهج الدراسية، تحديد فكرة التعلم في منهج الدراسية، في عداد في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو جهود المعلمين تجاه الطلاب في التفاعل بين تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بكفاءة وفعالية. في (KMA) ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أحدث تعلم اللغة العربية يطبق منهج تربوي. وهذا يؤدي إلى الخلط بين معظم المعلمين حول أنشطة التدريس والتعلم.

في عام ٢٠٢٠ دخلت المدرسة في العام الدراسي حتى مستوى الثانية، حيث يجب أن تكون المدرسة أكثر نشاطاً من الأنشطة التعليمية لتحقيق الهدف في نهاية الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن عملية التعلم تعطلت بشدة بسبب وباء التي وقعت في إندونيسيا ليست استثناء في مدينة ومنطقة مالانغ التي أصبحت منطقة حمراء مع تفشي يسمى Covid-19.

واستجابةً لذلك، نفذت الحكومة الإندونيسية ابتعاداً اجتماعياً يمنع الناس من التجمع لمنع انتشار فاشية الفيروس، وفقاً لخطاب وزارة المعارف رقم ٢٠٢٠/٦٢٦ العمل من المنزل والدراسة من المنزل. ولهذا السبب، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في مالانغ على الإنترنت.

ويركز التعلم عبر الإنترنت على استخدام التكنولوجيات. ويمكن أن تختلف الأنشطة ومهام التعلم باختلاف اهتماماتها وظروفها، بما في ذلك من حيث الثغرات في مرافق التعلم في المنزل. في هذه الحالة، هناك العديد من الإيجابيات والسلبيات في المجتمع، وخاصة حول نقص المعرفة التكنولوجية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور

فيما يتعلق بتطبيق الأساليب عبر الإنترنت. على الرغم من أن المعلمين يجب دائماً مواكبة التطور السريع للأوقات حول علوم التكنولوجيا ، ولكن لإتقان مجموعة متنوعة من التطبيقات التي تدعم التعلم عبر الإنترنت بسرعة ليست بهذه السهولة. وبالمثل، مع الطلاب، ربما إذا كان الطلاب من المدرسة المتوسطة ، والمدرسة الثانوية / المدرسة المهنية تعلم وإتقان هذا التطبيق على الإنترنت يمكن القيام به بسرعة. في النهاية يطلب من الآباء حتما للمشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت. ويطلب من الآباء والأمهات لا محالة للمشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت. الآباء والأمهات مع الخلفيات التعليمية تكون قابلة للتكيف بسهولة في هذا الصدد، في حين أن الآباء والأمهات ذوي الخلفيات التعليمية المنخفضة أو حتى غير المتعلمين سوف النضال حتى أنها سوف تتخلى إذا كانوا غير قادرين على متابعة عملية التعلم عبر الإنترنت وحتى الحصول على أي قيمة على الإطلاق. والأسوأ من ذلك، هناك أيضا الطلاب الذين هم مقيدون ليس لديهم وسيلة للاتصال بسبب الوضع الاقتصادي للأسرة الذين لا يستطيعون تحمل.

شبكة الإنترنت ضعيفة جدا في مختلف المناطق، وخاصة منطقة القرية تصبح عقبة يعاني من قبل المعلم. وعلاوة على ذلك، فإن الحاجة إلى الاهتمام بخلفيات الطلاب المختلفة، هناك طلاب يأتون من أسر منزلية محطمة، وبيئات غير جيد، وأطفال من أسر أقل دعماً للتعليم. هذا هو كل تحد صعب للمعلمين في تطبيق هذا الأسلوب التعلم عبر الإنترنت. لذلك، يحتاج المعلمون حقاً إلى الذهاب إلى الميل الإضافي حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم بشكل جيد.

من الملاحظة التي أدلى بها الباحث خلال هذه الفاشية، وجد الباحثون أن المشاكل التي تواجهها المدرسة هي في طور تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية عبر الإنترنت في طلاب تعلم اللغة العربية. لأن تطبيق تعلم اللغة العربية مع النظام الإلكتروني سيكون بالتأكيد مختلفاً عن تطبيق التعلم خارج الإنترنت. المشاكل كلها

تنشأ من المعلمين والطلاب، مثل نقص الإبداع في شكل وسائل التعليمية و طريقة أو أسلوب التعليمية. في تسليم المواد من قبل المعلمين لأن كل المواد فقط من خلال دردشة جماعية، وهذا يسمح للطلاب لفهم المواد بأنفسهم، والعمل على الواجب، ثم الإبلاغ عنها. العملية برمتها ليست سهلة وليست فعالة كما يتصور، قد يحدث تكرار عدم الفهم والمفاهيم الخاطئة للمادة. ليس كل الطلاب لديهم هواتف محمولة متطورة لأن كثير من الأسر اقتصادية أسفل، هذا هو لا يمكن للوالدين مرافقة أطفالهم في عملية التعلم. واشتكى المعلمون من عدم استقرار اتصالات الانترنت وارتفاع حصة الإنترنت خلال الفاشية. ولذلك يهتم الباحث في إجراء البحوث مع عنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج "

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ٢- ما مشكلة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ٣- كيف حلول المشكلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- الوصف بالتفصيل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٢- الوصف بالتفصيل مشكلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

٣- الوصف بالتفصيل حلول المشكلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام
واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

د- فوائد البحث

أ- الفائدة النظرية

نظرياً من المتوقع أن يساهم هذا البحث في مصالح العلوم ويفيدها خاصة
بالنسبة لمستوى التعليم الابتدائي. وتعلق المساهمة بتنفيذ تعليم اللغة العربية
باستخدام واتساب.

ب- الفوائد التطبيقية

١) للطلاب

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه البحث كجهد لتحسين فعالية
تعلم الطلاب.

٢) للمعلم

كمواد للتقييم الذاتي لتصبح معلم محترف في محاولة لتحسين الجودة
والعملية ونتائج التعلم للطلاب.

٣) للباحث

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذه البحث إلى زيادة معرفة الباحث
بتطوير الرؤى.

هـ - حدود البحث

١- حدود موضوعية

حدد الباحث في هذا البحث الجامعي لكي لا تنتشر إلى أي مجال بالموضوع تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

٢- حدود مكانية

حدد الباحث في هذا البحث الجامعي في مكان واحد يعني في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

٣- حدود زمانية

حدد الباحث في هذا البحث الجامعي على فترة قصيرة يعني شهرين بدأ من شهر ابريل حتى مايو.

و- تحديد المصطلحات

١- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها.

٢- تعليم عبر الانترنت

التعلم عبر الإنترنت هو برنامج صف التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة النطاق.

٣- واتساب

واتساب هو جزء من وسائل التواصل الاجتماعي التي تجعل من السهل ويسمح لجميع مستخدميها لتبادل المعلومات

ز- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمها الباحث قيادة و اعتمد في تطوير بحثه. إذا، لابد للبحوث السابقة والبحاث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجدت الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

رقم	موضوع البحث الجامعي	الترادف	التفارق
١	تطبيق تعليم عبر الانترنت بدراكون ليرن في العصور التفشي الكوفيد ١٩ في المادة الرياضية فصل ٤ معهد الاسلامية كوينج سنة ٢٠١٩	هذا البحث يبحث عن عملية التعليم عبر الانترنت	١. هذا البحث يبحث عن العملية التعليم عبر الانترنت في المادة الرياضيات، اما الباحث يبحث عن العملية التعليم عبر الانترنت في المادة اللغة

<p>العربية. ٢. الباحث يبحث عن تعليم عبر الانترنت باستخدام Whatsapp</p>			
<p>١. هذا البحث يبحث عن العملية التعليم عبر الانترنت في المادة الموضوعي، اما الباحث يبحث عن العملية التعليم عبر الانترنت في المادة اللغة العربية. ٢. الباحث يبحث عن تعليم عبر الانترنت باستخدام Whatsapp</p>	<p>هذا البحث يبحث عن عملية التعليم في عبر الانترنت</p>	<p>تعليم عبر الانترنت في المادة الموضوعي فصل ٥ مدرسة الابتدائية نور الامة الاسلامية الاهلية سامبيت</p>	<p>٢</p>

<p>١. هذا البحث يبحث عن عملية تعليم عبر الانترنت website، اما الباحث يبحث عن عبر الانترنت باستخدام whatsapp</p>	<p>هذا البحث يبحث عن عملية التعليم في عبر الانترنت</p>	<p>تعليم اللغة العربية عبر الانترنت website</p>	<p>٣</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تعليماً ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^١ وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم (طلاب) ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقويم ووسائل تعليمية وغيرها. من رأي عبد الحلیم حنفي أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالها، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^٢ لذلك أن التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية لنقل المواد المستفادة.

ثم كلمة اللغة أصلها لُغَى أو لُغُوّ والهاء عوض، وجمعها لُغَى ولغات.^٣ وأما في اصطلاح اللغة كما قال ابن جني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٤ ووظائف اللغة عامما هو اللغة أداة التفكير، اللغة أداة الاتصال، اللغة أداة التعبير، اللغة وسيلة للتعليم والتعلم، واللغة وسيلة نقل التراث الثقافي والحفاظ عليه.^٥ إذن أن اللغة

^١ لويس مألوف اليساعطي، لمنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦
^٢ عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكمي، ٢٠٠٥)، ص. ٢

^٣ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٣

^٤ محمد محمد داود، المرجع السابق، ص. ٤٥

^٥ الدكتور سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ١٠٢

نظم من الرموز، وبالمقصود أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا التي تعتبر كل قوم لاتصال في الحياة. لذلك أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابيا كانت أو سلبية.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستيعاب اللغة العربية.⁶ أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهتدي عنصار أن هدف تعليم اللغة العربية عاما بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعليا أو سلبيا.⁷ كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية⁸:

أ. القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة

ب. الكتابة : تدريب التلاميذ على الكتابة الفصيحة

ج. الكلام : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر
والحاجات بالفحصى

د. الاستماع : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفحصى من
أجل فهمة

⁶ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 5

⁷ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8

⁸ وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر، 2002)، ص. 19

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهدي عنصراً أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعالياً أو سلبياً.⁹ وأهداف تعليم اللغة العربية عند عبد الرحمن هي¹⁰:

- ١- الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفة بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظرياً، ووظيفياً؛ الإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.
- ٢- الكفاية الاتصالية، والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.
- ٣- الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.

لكي كما الشرح السابق أن أهداف تعليم اللغة العربية هي عملية التعلم لتطوير كفاءة الطلاب في اللغة خاصة للغة العربية.

يقال مُجَّد مثناً وإيرتاً محي الدين أن أهل اللغة يعتبرون اللغة يتكون من أجزاء التي تستطيع أن تنفك وتستطيع أن تفرق من بعضها البعض. الأجزاء المعلوم بعناصر اللغة يتكون من الأصوات، والمفردات، والقواعد أو تراكيب.¹¹ ويعتبر عبد الحميد أن عناصر اللغة في اللغة العربية مهما لدرسها، وهذا المقصود

⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8

¹⁰ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (دون مدينة: العربية للجميع، ٥١٤٢٤هـ)، ص. ٢٧

¹¹ Moh. Matsna & Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012), hal. 87

لتناسب نطق اللغة العربية بالتراكيب المحددة.^{١٢} أي يجب أن يفهم الطلاب من عناصر اللغة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة.

ج- المهارات اللغوية

أ- مهارة الاستماع

الاستماع - أذن - إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد وتقويم، ويختلف الاستماع عن مل من السماع والانصاف^{١٣} :
أما السماع فلا يعدوا كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها أو الانتباه لها، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضاً لا غرضاً. والانصات هي تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالانصات استماع مستمر. في حين أن الاستماع قد يكون متقطعاً ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٢٠٤﴾ الأعراف: ٢٠٤.

ب- مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي وأصبح هو الوسيلة الأساسية للاتصال، وهو الأداة الأكثر تكرار وممارسة واستعمالاً في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الإجتماعي.^{١٤} والإنسان الذي يكون قادراً على إدارة الكلام غالباً يكون ذلك سبباً في نجاحه في الحياة العامة والخاصة. إذ يرى معظم الباحثين اللغويين أن حوالي ٩٠% من النشاط

¹² M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) hal. 31

¹³ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مانج، ٢٠١١)، ص. ٢٨

¹⁴ Abdul Hamid, *Op cit*, hal. 52

اللغوي يكون نشاط شفهيًا.^{١٥} والظاهرة المعروفة أن الإنسان يتكلم أكثر مما يكتب، وما عبره شفهيًا أغلب مما تحريريًا.

ج- مهارة القراءة

كان ينظر إلى القراءة في بداية على أنها تعرف الرموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، وهذا هو المفهوم الآلي أو البسيط للقراءة، حيث يركز على إدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها، والنطق بها دون الاهتمام بالفهم. ثم تطور هذا المفهوم مرة أخرى بأن أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القارئ مع النص المقروء بحيث يستطيع أن يتذوقه وينقله، أي يصدر حكما عليه سواء إيجابا أو سلبا.^{١٦} وبالاختصار أن مهارة القراءة هي عملية الشخص لحصول المعلومات من المصادر المكتوبة.

د- مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. وأما المعنى الاصطلاحي، أن الكتابة هي أداء منظم وحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيل العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{١٧} وبالاختصار، أن مهارة الكتابة هي عملية الشخص في التعبير عن أفكارهم بشكل المكتوبة.

^{١٥} محمود صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وتقونها، (المملكة العربية السعودية: دار

الأندلس للنشر والتوزيع، ١٣١٧)، ص ١٩٣

^{١٦} الدكتور سعيد لافي، المرجع السابق، ص. ١٤٠

^{١٧} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: طبعه جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٦٥

د- مشكلة في تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب عندما بدأ تعليم اللغة العربية لأول مرة. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية في الوقت الحالي مرتفع للغاية بالنسبة لبعض المسلمين.

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشكلة تعلم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعرقل وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشاكل في التعلم تواجه بالطبع في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا اللغة العربية.

وأهم المشكلات في تعليم اللغة العربية هي في تعليم المهارات الأربع خاصة في تعليم مهارة النطق و التحديث.¹⁸ وهذه تحدث منذ العصر القديم حتى عصرنا الحاضر. وفي تعليم اللغة العربية لم يكن الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة وإنما اعتمدت التلقين دون توفير فرص للطلاب للأنشطة الحيوية.

تنشأ المشكلة في تعلم اللغة العربية من عدة عوامل، وهي من المشكلات اللغوية وغير اللغوية أو من بين المعلمين والطلاب. فيما يلي العوامل الإشكالية للغة العربية:

(أ) مشكلة لغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية.¹⁹ هذه المشكلة اللغوية تأتي أيضا من المعلمين والطلاب.

المشكلة التي تأتي من المعلمين هي قلة احترافية المعلم في التدريس والإتقان المحدود للغة. أن المشكلة التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تجربة الخلفيات المدرسية والخلفيات المختلفة لإتقان اللغة العربية. المشاكل اللغوية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

¹⁸ سيف المصطفى، لبيغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٢٠١٤، ص ١٢٩

¹⁹ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 85

(١) الأصوات

يسمى النظام الصوتي أو الصوتيات باللغة العربية "أصوات"، وله خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة.

شيء واحد مضمن في مشاكل نظام الصوت هو أن بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية، مثل أصوات الحروف P، N، NG. هناك العديد من حروف العلة باللغة العربية، وهي الفتح (ا)، الكسرة (إ)، والضممة (أ)، والحروف الساكنة التي تتكون من ٢٨ حرفاً لها مكانها الخاص وخصائصها المختلفة.

ولتحقيق هذه الغاية، فإن المسار الذي يمكن اتخاذه لتجنب هذه المشكلة هو الممارسة في كثير من الأحيان لتلاوة الحروف العربية من المخرج أو من المكان الذي تظهر فيه الحروف وفقاً للتعليمات.

(٢) المفردات

أحد العوامل المفيدة للمعلمين والطلاب في إندونيسيا هو المفردات التي مفادها أن الكثير من الكلمات العربية تصبح كلمات امتصاص شائعة الاستخدام في الإندونيسية. لكن هذا لا يستبعد احتمال أنه لن يخلق مشاكل في تعلم اللغة العربية.

يصبح إتقان المفردات يجعل مشكلة في التدريس. لأن كفاءات الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل فرد لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعلمها، وهناك بعض الطلاب القادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. حيث يسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية.

(٣) الكتابة

- أما بالنسبة لبعض المشكلات في الكتابة فتشمل:²⁰
- (أ) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، يختلف عن نظام إندونيسيا الذي يبدأ من اليسار إلى اليمين.
- (ب) حرف واحد لديه العديد من الأشكال المختلفة، وهذا يتوقف على الموقع الذي يوجد فيه الحرف. يوجد في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.
- (ج) رسائل قريبة من بعضها البعض وتشبه أو لها نفس الشكل تقريباً.
- (د) موقع الكتابة المختلفة حمزة (أ، إ، ء، ؤ، و).
- ٤) القواعد / النحوية

لتعلم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة ، لأنه لكي تكون قادرًا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن فهمه من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحوى تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيدًا. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية ، بما في ذلك:

(أ) أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية، جملة الإسمية، جملة الأمر.

(ب) أنا وخصائصها التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى، تعطي الانطباع بأنك صعب في فهم اللغة العربية.

²⁰ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 86

ج) الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

هـ) دلالات

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يتعامل بعمق مع معنى الجمل. تعد قدرة كل طالب على الاختلاف أحد العوامل الإشكالية في تعلم اللغة العربية. بالطبع هناك بعض المشكلات الدلالية التي يجب أن تعرف كما يلي:

- معنى جمل مختلفة باللغة العربية مع كلمات مختلفة.
- يحتوي عدد الكلمات باللغة العربية على مزايا وخصائص معينة وفقاً للسياق المقدم.
- الجملة تتعلق بالمولفولوجيا وبناء الجملة.

ب) مشكلة غير لغوية

المشكلة في تدريس اللغة ليست أكثر تعقيداً من المشكلات غير اللغوية، حيث تميل هذه الساحة من المشكلات غير اللغوية إلى تحديدها والحد منها. المشكلة غير اللغوية هي مشكلة لا علاقة لها باللغة التي يتم دراستها، ولكنها تشارك في التأثير على مستوى النجاح والفشل لكل طالب على حدة في تعلم اللغة العربية.

وأما مشكلات غير اللغوية تشمل على عدة أشياء وهي:^{٢١}

١) العوامل النفسية

المشاكل المتعلقة بعلم النفس هي الدافع وتعلم الاهتمام للطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم، لكل مادة ، يكون للمعلم موقع مهم واستراتيجي.

^{٢١} سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩) ص. ٩.

مهمة المعلم ليست فقط صب المعرفة في الطلاب ، ولكن أيضًا ممارسة المهارات وغرس المواقف لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أيضًا إلى توفير الحافز للطلاب لإنشاء أنشطة تعليمية للطلاب. مع ذلك ، من المتوقع أن ينجح في تغيير سلوكه للأفضل.

(٢) المرافق والتجهيزات للتعلم بما فيها من الوسائل والمواد الدراسية يمكن أن تكون مرافق التعلم مشكّلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة سوف تؤدي الوسائل غير الملائمة إلى تفاقم إجازات نتائج تعلم اللغة العربية.

(٣) الطريقة المناسبة للتدريس

يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. استخدام الطريقة المناسبة مفيد جدًا في تحقيق النجاح في عملية التعلم. أهمية الطريقة في التدريس هي حقيقة أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية غالبًا ما تواجه طريقة جديدة. هناك حاجة إلى الكثير من الدقة في اختيار الطريقة المناسبة.

(٤) الوقت المخصص للتعلم

الوقت المتاح يعني ما يكفي من الوقت للحصول على الخدمة. سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

تعد إدارة الوقت مهمة للغاية في عملية التعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل. يجب أن يكون استخدام ساعات الدراسة مناسبًا مع تسليم المواد حتى لا يتطلب ساعات عمل في الفصل التالي. بحيث سيتم الانتهاء من الأهداف المادية والتعلم في الوقت المناسب.

(٥) البيئة اللغوية

بيئة اللغة يعني التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون الخجل والخوف من الخطأ كلما زاد الخجل والخوف من خطأ، كلما لم يخلق جوا لغويا أبدا.

تعد بيئة اللغة في المدارس وحيث يعيش الطلاب دورًا مفيدًا للغاية في عملية تعلم اللغة. هناك حاجة إلى بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم.

(٦) المعلم

والمعلم هو عمال محترفون مستعدون خصبة لتعليم الأطفال في المدارس. المعلمين ليست فقط مكلفة التدريس في الفصول الدراسية، ولكن أيضا تثقيف الطلاب على حسن السلوك. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعلم وهي:

١. إتقان مواد التدريس

٢. إدارة برامج التدريس

٣. استخدام الوسائل في التعلم

٤. إتقان أسس التعليم

٥. إدارة الفصل

من المشكلات اعلاه، يبدو أن التأثير الأكثر تأثيرا على نجاح تعلم اللغة العربية هو المشكلة غير اللغوية، أحدها هو الطريقة. والشيء الآخر لا يقل أهمية عن المشاكل غير اللغوية هو الدافعية وراء تعلم الطلاب. لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد على الوقت المتاح في الفصل الدراسي لن يكون ناجحا إلا في حالة استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال في كشف الدرجات.

البحث الثاني : التعليم عبر الانترنت

أ- مفهوم التعليم عبر الانترنت

التعليم عبر الانترنت هو أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للأشخاص المشاركين يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائهما المتعددة، مثل : الأقراص المدججة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش، فقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ؛ حيث يتابع الأشخاص المشاركين تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.^{٢٢}

ويعتبر التعليم عبر الانترنت أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى التعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة حيث يعتمد التعليم عبر الانترنت أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب وتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو وعبر الأقراص المدججة. وفقا لكاتريكا "على الانترنت يوفر أساليب التعلم الفعالة، مثل ممارسة مع ردود الفعل، والجمع بين الأنشطة التعاونية مع التعلم الذاتي، وتخصيص التعلم على أساس احتياجات الطلاب واستخدام المحاكاة والألعاب".^{٢٣}

ب- أهداف التعليم عبر الانترنت

١. إنشاء قاعدة وبنية تحتية من تقنية المعلومات.
٢. تنمية اتجاه إيجابي بتقنية المعلومات عن طريق ٣. ٣. استخدام الشبكة من المجتمعات المحلية، وأولياء الأمور.

²² https://mawdoo3.com/التعليم_عبر_الانترنت/

²³ Kartika Rinakit, *Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PIAUD*, (Journal of Early Childhood Care & Education, 2018), hal.27

٣. حل الأوضاع الحياتية الواقعية داخل البيئة المدرسية، والتخلص من المشكلات.
٤. زيادة استقلالية الشباب، واعتمادهم على النفس في ٦. البحث عن المعارف والمعلومات.
٥. تزويد الجيل الجديد بالخيارات المستقبلية العديدة والجيدة.
٦. تزويد الطلاب بالعديد من الأدوات في مجال المعلوماتية، لمساعدتهم على التعبير عن أنفسهم.
٧. منح المجتمع إمكانيات استراتيجية من أجل المنافسة التكنولوجية، والاقتصادية.

ج- خصائص التعلم عبر الإنترنت

١. يتم تقديم المواد التعليمية في شكل نص ورسومات وعناصر متعددة الوسائط مختلفة.
٢. يتم إجراء الاتصالات في وقت واحد وليس في وقت واحد مثل مؤتمرات الفيديو، وغرف الدردشة، أو منتديات المناقشة.
٣. تستخدم للدراسة في الأوقات والأماكن الافتراضية
٤. مواد التدريس من السهل نسبيا لتحديث
٥. تمكن أشكال التعلم الرسمية وغير الرسمية من التواصل.

د- إيجابيات التعليم عبر الانترنت

يتمتع التعليم عبر الإنترنت بالعديد من المميزات والإيجابيات التي جعلته يتقدم على التعليم التقليدي، ومنها :

²⁴ I Wayan Eka Santika, "Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring", (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1 2020), Hal. 204

١. سهولة الوصول إلى المعلومات الوافية بأقصر وقت ممكن، أما التقليدي فيقتصر على ما يتم وضعه داخل الكتاب أو البحث دون إمكانية في التعمق أكثر بنفس اللحظة.
٢. المرونة، فهو يُعتبر مرناً نسبياً لاعتباره حيناً واسعاً للمستخدم في اختيار الوقت والمكان المناسب لبدء تلقي المعلومات والدراسة على عكس التعليم التقليدي
٣. توفير الوقت والجهد والمال، إذ لا يتطلب الأمر مغادرة الموقع أو دفع النفقات أبداً، كما يوفر جهد الانتقال من المنزل إلى موقع التعليم.
٤. توفر عدد أكبر من البرامج التعليمية والدورات، إذ يصبح الأفق مفتوحاً أمام الطالب أو المتعلم في اختيار ما يرغب بدراسته وتعلمه.
٥. توفير بيئة تعليم أكثر راحة للطالب خاصة لمن لديه منهم صعوبات في التعلم أو لمن يعاني من مشاكل التعليم التقليدي من عدم الانتباه أو التشتت بسبب زملائه.

هـ - مبدأ التعليم عبر الإنترنت

- ينقسم التعليم عبر الإنترنت إلى نوعين أساسيين، هما:^{٢٥}
١. التعليم المتزامن: ويشترط هذا النوع ضرورة وجود الطالب بالتزامن مع بدء موعد المحاضرة أو الحصة دون تعييب، حيث إنه من الممكن أن يتسبب عدم التواجد ضياع الكثير من المعلومات على الطالب، ويترتب على ذلك الفشل أحياناً، وتكون الحلقات الدراسية عبر المؤتمرات عبر الإنترنت أو الدردشات.
 ٢. التعليم غير المتزامن: أما هذا النوع فإنه لا يستدعي وجود الطالب والتزامه بموعد محدد لحضور مجريات الحلقة التعليمية، وإنما يمكنه الوصول إلى المعلومات في أي

²⁵ https://mawdoo3.com/التعليم_عبر_الانترنت/

وقتٍ أراد، ويذكر بأن المعلومات في هذا النوع من أنواع التعليم عبر الإنترنت تكون مخزنة بواسطة ملفات (Pdf) أو حتى عروض بوربوينت وغيرها.

و- العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت

لقد أدى التعليم عبر الإنترنت إلى نشوة هائلة، حيث كان الاعتماد في السابق على التواصل وجهًا لوجه فقط ومحدودًا بالمسافة والوقت، بدأ الآن في التحول إلى الإنترنت، حيث لم تعد هذه العقبات مشكلة. نظرًا لأن التكنولوجيا متاحة وسهلة الاستخدام، فإن المؤسسات التعليمية غير المستعدة لها ستتخلف عن السباق نحو العولمة والتطور التكنولوجي.^{٢٦}

فيما يلي بعض العوامل التي تحدد النجاح في التعليم عبر الإنترنت وفقًا للبحث الذي أجراه ديلون و جوناواردينا.^{٢٧}

أ. التكنولوجيا

يجب أن يكون للمدرسين والطلاب وصولاً سهلاً، بحيث تتم عملية

التعليم عبر الإنترنت كما هو مقصود ولا تستغرق وقتًا طويلاً.

ب. خصائص المعلم

يتمثل المعلم دورًا مركزيًا للغاية في فعالية التعليم عبر الإنترنت، والتطبيق

التعليمي لتكنولوجيا المعلم الذي له تأثير على عملية التعليم.

ج. خصائص الطالب

²⁶ T. Volery and D. Lord, "Critical Succes in Online Educations", (Int. J. Educ.Manag., 2000), Hal. 98

²⁷ C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, "A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education", (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995), Hal. 122

سيتمكن الطلاب الذين لديهم الذكاء والانضباط الذاتي العالي والثقة

بالنفس من إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.

البحث الثالث : تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

أ- وسائل التعليم على الإنترنت في تعلم اللغة العربية

في وسائل التعليمية اللغة العربية هناك الوسائل التي مستخدمة, يعني واتساب
"Whatsapp"

أ) مفهوم واتساب

واتساب هو تطبيق مصمم لتسهيل التواصل في خضم تطور التكنولوجيا
الحالية. واتساب هو جزء من وسائل التواصل الاجتماعي التي تجعل من السهل
ويسمح لجميع مستخدميها لتبادل المعلومات. يقول سوريادي (٢٠١٨:٥) إن
واتساب هو وسيلة للتواصل من خلال تبادل المعلومات سواء الرسائل النصية أو
الصور أو مقاطع الفيديو أو حتى الهواتف". يمكن معرفة هذا الرأي بأن واتساب
يوفر الراحة في نقل المعلومات. يقول رأي أفنيبار (٢٠٢٠ : ٧٣) إن استخدام
واتساب سيجعل من السهل على المستخدمين توصيل المعلومات بسرعة وفعالية
أكبر. لذلك يمكن أن يوفر واتساب فعالية في التواصل والتفاعل بسهولة وسرعة
، خاصة في تقديم معلومات التعلم.

ب) مميزات في واتساب

وقال جومياتموكو (٢٠١٦)، إن واتساب هو تطبيق قائم على الإنترنت
يسمح لكل مستخدم بمشاركة أنواع مختلفة من المحتوى وفقا لميزاته الداعمة. يأتي
واتساب مع مجموعة متنوعة من الميزات مع المزايا التي يمكن استخدامها للتواصل
مع مساعدة من خدمات الإنترنت. وظائف وسائط واتساب التي يمكن

استخدامها، بما في ذلك القدرة على إرسال الرسائل والدردشات الجماعية ومشاركة الصور ومقاطع الفيديو والمستندات.

هذا متفق عليه مع بارهومي (٢٠١٥ : ٢٢٣) وذكر أن الفوائد التي يوفرها تطبيق مجموعة واتساب تصبح وسيلة لمناقشة التعلم الفعال ، أما بالنسبة لفوائد الميزات المعروضة في التعلم ، وهي:

١. توفر "Whatsapp Messenger Group" مرافق تعليمية تعاونية وتعاونية عبر الإنترنت بين المعلمين والطلاب أو زملائهم الطلاب في المنزل والمدرسة على حد سواء.

٢. "Whatsapp Messenger Group" هو تطبيق مجاني سهل الاستخدام.

٣. يمكن استخدام "Whatsapp Messenger Group" لمشاركة التعليقات والمشاركات والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والمستندات.

٤. "Whatsapp Messenger Group" تسهل نشر الإعلانات أو نشر الأعمال داخل المجموعات.

٥. يمكن بسهولة إنشاء المعلومات والمعرفة ونشرها من خلال ميزات "Whatsapp Messenger Group"

وبناء على التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن الميزات المعروضة في تطبيق واتساب قادرة على تسهيل نشر معلومات الاتصال مع الآخرين دون الحاجة إلى الاجتماع، ويمكن للجميع الاستفادة بسهولة من الميزات المقدمة، واحد منهم هو استخدام مجموعة واتساب كمكان للمناقشة ويمكن أن يدعم سهولة التواصل في عملية التعلم.

ج) مزايا وعيوب واتساب

يوفر واتساب مزايا أو راحة في التواصل مثل التكلفة المنخفضة والأسهل لمستخدميه. لذلك ، يمكن أن يكون استخدام واتساب كطريق دردشة وسيلة اتصال فعالة ومفيدة لمستخدميها. هذا ما يميز واتساب عن التطبيقات الأخرى لأنه يحتوي على خصائص تسمح لكثير من الناس باستخدامه.

إن وجود واتساب يسهل أنشطة الاتصال على حد سواء عن بعد، وهو وسيلة للاتصال الشفوي والكتابي، وقادر على تخزين الرسائل وعملي جدا (سوريادي، ٢٠١٨ : ٧). في استخدام واتساب يمكن للمستخدمين الدردشة عبر الإنترنت، وتبادل الصور، وتبادل الملفات وغيرها، فضلا عن وجود ميزات مختلفة مثيرة للاهتمام مع مزاياه التي تجذب المستخدمين. (أفنيبار، ٢٠٢٠ : ٧٢).

بالإضافة إلى إعطاء مزايا واتساب له عيوب أيضا ، وفقا ليانسي (٢٠٢٠ : ٧٠) تنص على مساوئ التطبيق واتساب ، على النحو التالي :

من بعض الخبراء المذكورين أعلاه يمكن استنتاج أن وجود واتساب قادر على مساعدة أنظمة الاتصالات عن بعد وعن كثب بتكلفة منخفضة وسهولة الاستخدام ، ليس فقط في الحياة الاجتماعية ولكن أيضا في أنشطة التعلم. على الرغم من أن واتساب " له عيوبه ، ولكن وجود واتساب لا يزال التطبيق الأكثر استخداما ، إلا أن الناس لا يزالون يستخدمونه لأنه يعتبر أكثر مزايا.

بالطبع، تعلم اللغة العربية مع وسائل الإعلام على الإنترنت ليس فعالاً مثل التعلم في الفصول الدراسية، لأن المعلمين لا يستطيعون تأكيد فهم الطلاب للمواد التعليمية بشكل مباشر، كما لا يمكنهم التأكد من قدرة الطلاب على

الوصول إلى الإنترنت. لذلك يمكن استنتاج أن التعلم مع وسائل الإعلام عبر الإنترنت أقل فعالية لتعلم اللغة العربية.

ب- مشكلة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

المشاكل/ العقبات التي تؤثر على التعلم عبر الإنترنت هي:

١. لا توجد شبكة بيانات/حصص نسبية. إن غياب البيانات أو الحصص يشكل عقبة أمام عملية التعلم عبر الإنترنت.
٢. عدم فهم تكنولوجيا المعلومات. ويعتبر تطوير التكنولوجيا اليوم أمراً هاماً لأن التكنولوجيا ستساعد المرء في عملية التدريس والتعلم دون الحاجة إلى الالتقاء وجها لوجه.
٣. عدم وجود شبكة. يمكن توصيل شبكة الإنترنت من الهاتف المحمول أو جهاز الاتصال بسبب إشارة، إذا في غياب إشارة ثم لا يمكن الوصول إلى شيء في الإنترنت.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج وصفي لأن يريد الباحث أن يعرف وتكشف ما وراء الظاهرة في تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج. المدخل الكيفي هو مدخل البحث لفهم ظواهر حول أفراد البحث بالدقيقة، وبوصف في شكل الكلمات واللغة، في السياقات الطبيعية وباستخدام طرق علمية مختلفة.²⁸ وأما دراسة الحالة عامة هي المدخل الكيفي والمدخل تفسيري لفهم الخبرات والميزات والسلوكيات وعمليات وحدة محددة.²⁹ اعتبر موجيا رهاجو أن المدخل الكيفي هو سلسلة من الأنشطة العلمية المنفذة كثيفا وتفصيليا وسلسلة من الأنشطة العلمية المنفذة عمقا حول برنامج أو حدث أو نشاط، سواء على مستوى الأفراد أو مجموعات الأشخاص أو المؤسسات أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حول الحدث.³⁰

ب- حضور الباحث

موقف الباحث في البحث الكيفي تفصيليا. في البحث الكيفي، يصبح الباحث مخططاً، منفذ تحليل جمع البيانات، وتفسير البيانات، وفي النهاية أصبح مخبر عن نتائج بحثهم.³¹ بحيث وجود الباحثين مطلوب مطلقا. وكذلك في هذا

²⁸ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 6

²⁹ James Dean Brown & Christine Coombe, *Research in Language Teaching and Learning*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015), p. 112

³⁰ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.uin-malang.ac.id/1104/&ved=2ahUKEwix3qm5jsrkAhURWX0KHaUODa4QFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2IQmZ607Q79toUJlbTHq2r>, (8 maret, pkl. 14.30)

³¹ Lexy J. Meleong, *op cit*, hal. 168

البحث، تصبح الباحثة كأدوات رئيسية التي تلاحظ في تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج. مباشرة منذ تخطيط البحث حتى تجرب من نتائج بحثها. تحدد الباحثة مركز البحث، تختار مصادر البيانات، وتجمع البيانات، وتحلل البيانات، حتى تجرب الاستنتاجات.

ج- ميدان البحث

أدى هذا البحث في مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج ، وهي واحد من المدارس الإسلامية التي تؤدّي تعلم اللغة العربية عبر انترنت ٢٠١٣ والتقييم الواقعي. المعلومات عن هذه المدرسة كما في التالي:

اسم المدرسة : مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
عنوان المدرسة : شارع لكسدا ادي سوجبتو رقم ٣٠٠ فندان وانجي،
بليمينج
رقم الهاتف : ٤٧٤٦٩١ (٠٣٤١)
لبريد الإلكتروني : -
الاعتماد : أ

د- أفراد البحث

تحديد أفراد البحث في هذه البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة. أسلوب أخذ العينات الهادفة هو أسلوب أخذ عينات من أفراد البحث بمداولة معينة.^{٣٢} من خلال الاهتمام بتركيز البحث المتعلق بالتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، أنّ العينة المستخدمة في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج الذي يتكون من اثنين المدرس ورئيس مدرسة

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 300

الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج. ستطور العينة إذا كانت البيانات مطلوبة بشكل أعمق ومتعلق بالبيانات المطلوبة للباحث.

هـ - البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول شيء ما، ويمكن أن تكون البيانات بشكل شيء معروف أو يعتبر أو يتم النظر فيه. يمكن القول أيضًا أن البيانات هي حقيقة التي تصورها بالأرقام أو الرموز أو غيرها.³³ تستخدم الباحث البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسي والبيانات الثانوي. البيانات الأساسي هي البيانات الحصول في المصدر الأول من خلال الإجراءات وأسلوب جمع البيانات التي يمكن أن تكون بشكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس المصممة خصيصًا وفقًا للغرض منها. وأما البيانات الثانوي هي البيانات الحصول من المصدر غير مباشرة التي يمكن أن تكون بشكل الوثائق و المحفوظات الرسمية.³⁴ يستخدم البيانات الثانوي لكمل البيانات الأساسي. لذلك كما شرح أنفا، تستخدم الباحث البيانات الأساسي والبيانات الثانوي كما في التالي:

١ - البيانات الأساسي

أ. (لحصول المعلومات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج من معلم اللغة العربية ومن رئيس المدرسة.

ب. (لحصول المعلومات عن مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت منذ تخطيط حتى نتائج المحصولة والعوامل الداعمة والعوامل التثبيط التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية من معلم اللغة العربية.

٢ - البيانات الثانوي

³³ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 82

³⁴ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 36

أ. (لحصول المعلومات الداعمة كمثل نتائج الدراسة من كل الجوانب فيها الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب المهاري
ب. (لحصول المعلومات الداعمة عن استجابات من الطلاب بمشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت).

هـ - أسلوب جمع البيانات

لحصول البيانات المضبوط، تستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات ببعض الأساليب كما في التالي:
١ - مقابلة شبه منظمة

يعرّف إيستبرق (*Esterberg*) عن المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.³⁵ وأما من رأي ج. ليجي موليونج أن مقابلة هي المحادثة بغرض محدد، المحادثة بين ثنائي وهما مديع (*interviewer*) الذي يؤخذ الأسئلة وشخص المورد (الشخص الذي يجري الأجوبة من هذه الأسئلة).³⁶
في هذا البحث، يستخدم الباحث مقابلة شبه منظمة لحصول المعلومات الدقيقة. مقابلة شبه منظمة هي مقابلة التي تضمينها في فئة المقابلة المتعمقة (*in-depth interview*) التي يكون التنفيذ فيها أكثر حرية عند مقارنته بالمقابلة المنظمة. الغرض من مقابلة شبه منظمة هو لتجد المشكلات بشكل أكثر انفتاحاً، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة للمقابلة تقديم آرائهم وأفكارهم.³⁷
في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب مقابلة شبه منظمة كالمصدر الأساسي في طلب المعلومات عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 317

³⁶ J. Lexy Meleoung, *Op cit*, hal. 135

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 320

لذلك في هذا البحث، تستخدم الباحث مقابلة شبه منظمة كأدوات جمع البيانات من بعض مصادر البيانات لحصول البيانات التالية:

أ. رئيس مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج لحصول المعلومات عن مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في هذه المدرسة.

ب. مدرسون اللغة العربية لحصول المعلومات عن مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر منذ تخطيط حتى نتائج المحصول والعوامل الداعمة والعوامل التثبيط مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية.

ج. طلاب لحصول المعلومات الداعمة عن استجاباتهم بمشكلة تعليم اللغة العربية عبر انترنت في مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج.

فيما يتعلق المقابلة المستخدمة لباحث وهي مقابلة شبه منظمة، فتستخدم الباحث دليل المقابلة كأدوات جمع البيانات لسهولةتها في تحدث أو تحصل البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر انترنت في مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج. دليل المقابلة هي قائمة الأسئلة لاستخدام كمرجع لحفر المعلومات من خلال إجراء مقابلات عن موضوع البحث على الكائن قيد البحث، ويمكن أن توفر النتائج المتوقعة من قبل الباحث في عملية البحث. دليل المقابلة المستخدمة يحتوي الأسئلة عاما فقط. لكي إذا كانت الباحث توجد الأسئلة الداعمة في موضوع البحث، فتسألها الباحثة إلى شخص المورد.

٢- ملاحظة غير مشارك

ملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي مستطاع بملاحظة وتسجيل مترطبا على الكائن قيد البحث، سواء في السياق الخاص كمثل في المعمل أو في السياق الطبيعي.^{٣٨} يذكر لول عن أجناس الملاحظة عادة تقسم أنواع الملاحظات بناءً على مشاركة الباحثين الذين يتضمن من ملاحظة مشارك و

³⁸ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hal. 157

ملاحظة غير مشارك.³⁹ في هذا الصدد، تستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك لأن الباحث يريد أن يرى تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت فقط دون المشاركة في أداء التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في المجال. في هذا الحال، تستخدم الباحث الملاحظة غير مشاركة لحصول وصف عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في هذه المدرسة. لكي، تلاحظ الباحث في الميدان مباشرة. لسهولة الباحث في تلاحظ تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج، تستخدم الباحث دليل الملاحظة عامة. إذا كانت الباحث توجد المعلومات الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث، فتكتب الباحث عن نتائج الملاحظة بدون دليل الملاحظة.

٣- وثائق

وثائق هو سجل الأحداث القديم. يمكن أن تكون وثائق كتابات، صورة أو الأعمال الأثري من الشخص.⁴⁰ تستخدم الوثائق في هذا البحث لحصول البيانات الداعمة لكي يحصل المعلومات الأعمق على جانب المقابلة وجانب الملاحظة. وثائق الذي تحصل من خطة التدريس، ووثائق المستخدمة في هذا البحث كما في التالي:

أ. خطة التدريس

ب. الواجبات لدي الطلاب

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في أنماط الفئة من وحدات تصوير الأساسية.⁴¹ الغرض من إجراء تحليل البيانات هو محاولة لتبسيط البيانات في شكل سهل قراءته وتنفيذه. في هذا البحث تستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من

³⁹ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqaddum Vol.8 No.1, 2016, hal. 34

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 329

⁴¹ Lexy. J. Meleong, *Op cit*, hal. 103

ميليس وهوبرمان. يعتبران أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة حدثت في وقت واحد، وهي تقليل البيانات (*data reduction*)، وتقديم البيانات (*data display*)، ورسم الاستخلاص أو التحقق (*conclusion drawing/verification*).^{٤٢} تطبيق ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها، حتى يتم تشبع البيانات.^{٤٣}

تتمثل هذه ثلاثة الأنشطة هي:

١- تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار، وتركيز الاهتمام على تبسيط، ملخص، وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان بحيث تحدث فيها المرحلة التالية من التخفيض (تلخيص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة). تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها مستمرا بعد البحث الميداني حتى التقرير النهائي مرتب.

٢- وتقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يحدّد ميليس وهوبرمان التقديم كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٤٤} أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي بجميع مشكلات البحث مقسم بين ما هو مطلوب وما هو غير مطلوب، ثم تجمّع وتعطي حدود المشكلة. من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي البيانات وضوحا أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. في البحث باستخدام المدخل الكيفي، يستطيع أن يطبق تقديم البيانات بخاصة، سطر، العلاقة بين الفئات، مخطط، وغير ذلك.

٣- رسم الاستنتاج أو الإثبات

⁴² Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI-Press, 1992), hal. 16

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 337

⁴⁴ Mattherw B Miles & A. Michael Huberman, *Op cit*, hal. 17

الخطوة التالية في تحليل البيانات هو الاستنتاج و الإثبات منها، ولا يزال كل استنتاج مبدئي مؤقتاً وسيتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. لذلك يحتاج الإثبات عن الخلاصة المحسولة حينما عملية البحث أيضا. قد يكون هذا الإثبات قصيراً مثل إعادة التفكير التي تعبر عن ذهن المحلل أثناء الكتابة، أو مراجعة على الملاحظات الميدانية، أو يمكن قد يصبح دقيقاً بمراجعة وتبادل الأفكار بين الأقران لتطوير اتفاقيات متعددة الأهداف أو الجهود الواسع لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة البيانات الأخرى.

ز- تأكيد صحة البيانات

المعايير الرئيسية لبيانات النتائج البحث الكيفي هي الصدق والثبت والموضوعية. إن بيانات البحث الكيفي صدقا إذا لم يكن فرق بين ما تبغاه الباحث عن الأحوال الحقيقية في موضوع الدراسة. يستطيع أن يعمل صدق البيانات بأطوال الملاحظة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، وتحليل الحالة السلبية، واستخدام المواد المرجعية، وفحص الأعضاء. في هذا البحث، صدق البيانات المستخدمة هي زيادة المثابرة في البحث والتثليث.

١. زيادة المثابرة في البحث

تفعل مثابرة الباحث في هذا البحث بطرق فيها الملاحظة أعمق. تفعل هذه الطريقة لتعرف الباحثة البيانات مشبعة أم لا. بالإضافة إلى ذلك، تستطيع أن تحصل الباحثة على أوصاف بيانات دقيقة وبيانات منتظمة. تقرأ الباحث عن قراءة المطبوعات لحصول البيانات الدقيقة.

٢. التثليث

تستخدم الباحث التثليث التقني والتثليث المصدر. تفعل التثليث التقني بفحص البيانات لنفس المصدر باستخدام أسلوب مختلفة. تفحص الباحث اتفاقية بين نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. إذا كانت ثلاثة الأساليب مناسبة، فيقال أن البيانات الموثوق التصديق. وإذا ثلاثة البيانات غير متوافقة، فسوف تفعل الباحث المناقشات مع مصدر البيانات مزيداً للتأكد من صحة البيانات. وبجانب ذلك، يستخدم الباحث بتثليث المصدر، وهو توافق الباحث بين نتائج المقابلة من المعلمين بنتائج المقابلة من الطلاب. يعمل هذه الطريقة لتأكيد نتائج البحث في صدق البيانات.

تأكيد ثبت البيانات وموضوعية البيانات هو تأكيد صحة البيانات في اكتساب البيانات صدقا. أي البحث الثابت هو يستطيع أن يكرر الآخرون عملية من هذا البحث. في هذا البحث، تأكيد صحة البيانات في الثابت المستخدم للباحث هو بطريقة التدقيق من عملية البحث بأكملها لمشرف البحث.

ملحق :

رقم	أسئلة البحث	البيانات ومصادرها	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١	كيف تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟	البيانات الأساسي : يتم الحصول على البيانات الأساسية المستخدمة من مقابلات شبه منظمة لمعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج لحصول على المعلومات كيف عملية تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الانترنت	١- مقابلات شبه منظمة ٢ - الوثائق ٣ - المراقبة	١- تقليل البيانات: تبسيط البيانات وتصنيفها، بحيث تنتج البيانات معلومات ذات مغزى وتيسر سحب الاستنتاجات.

<p>٢ - وتقديم البيانات:</p> <p>تنظيم البيانات بشكل منهجي بحيث يكون من السهل فهمها واستخلاص النتائج. ومن المتوقع أن يوفر من عرض البيانات الوضوح بشأن البيانات التي تعتبر دون نطاق البيانات والبيانات التي تدعمها.</p> <p>٣ - رسم الاستنتاج أو الإثبات</p> <p>تقديم استنتاج مؤقت من المراحل الثالث، سيحصل الباحث على إجابات من "كيف تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة</p>		<p>البيانات الثانوي : تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من خلال مقابلات شبه منظمة مع الطلاب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج لحصول على معلومات داعمة تتعلق برؤودهم على عملية تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت</p> <p>يتم الحصول على بيانات ثانوي أخرى من الوثائق التي حصل عليها الباحث مثل (RPP) خطة تنفيذ التعلم وتوثيق المهام في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، ونتائج تعلم الطلاب</p>		
---	--	---	--	--

<p>هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟"</p>				
<p>١ - تقليل البيانات : تبسيط البيانات وتصنيفها، بحيث تنتج البيانات معلومات ذات معنى وتيسر سحب الاستنتاجات في وقت لاحق.</p> <p>٢ - وتقديم البيانات: تنظيم البيانات بشكل منهجي بحيث يكون من السهل فهمها واستخلاص النتائج. ومن المتوقع أن يوفر من عرض البيانات الوضوح بشأن البيانات التي تعتبر دون نطاق البيانات والبيانات التي تدعمها.</p>	<p>١ - مقابلات شبه منظمة</p> <p>٢ - الوثائق</p>	<p>البيانات الأساسي : يتم الحصول على البيانات الأساسية المستخدمة من مقابلات شبه منظمة لمعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج للحصول على المعلومات عن ما مشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت</p> <p>البيانات الثانوي : تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من خلال مقابلات شبه منظمة مع الطلاب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج لحصول على معلومات داعمة تتعلق برؤوسهم عن ما مشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت</p>	<p>٢ ما مشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟</p>	

<p>٣- رسم الاستنتاج أو الإثبات تقديم استنتاج مؤقت</p> <p>من المراحل الثالث، سيحصل الباحث على إجابات من " ما مشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟"</p>				
<p>١- تقليل البيانات : تبسيط البيانات وتصنيفها، بحيث تنتج البيانات معلومات ذات مغزى وتيسر سحب الاستنتاجات في وقت لاحق.</p> <p>٢- وتقديم البيانات:</p>	<p>١- مقابلات شبه منظمة</p>	<p>البيانات الأساسي : يتم الحصول على البيانات الأساسية المستخدمة من مقابلات شبه منظمة لمعلم اللغة العربية و رئيس المدرسة في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج للحصول على معلومات تتعلق بكيف حل المشكلة التي تحدث</p>	<p>كيف حلول المشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟</p>	<p>٣</p>

<p>تنظيم البيانات بشكل منهجي بحيث يكون من السهل فهمها واستخلاص النتائج. ومن المتوقع أن يوفر من عرض البيانات الوضوح بشأن البيانات التي تعتبر دون نطاق البيانات والبيانات التي تدعمها.</p>				
<p>٣- رسم الاستنتاج أو الإثبات</p> <p>تقديم استنتاج مؤقت من المراحل الثالث، سيحصل الباحث على إجابات من " كيف حلول المشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج؟"</p>				

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن المدرسة

أ) ملف تعريف مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

تأسست المدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٦. المدرسة الابتدائية التي لديها مطالب بمعايير التعليم العالي الجودة، مطلوب من المدرسة أن تكون قادرة على تنفيذ الاستراتيجيات الصحيحة والمبتكرة في تقديم أفضل الخدمات التعليمية للمجتمع. نحن مستعدون لتقديم الأفضل لأطفالك.

شعار المدرسة يعني : "عندما يصبح التعلم نشاطا سهلا، جميلة و متعة".

اسم المدرسة	: مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
عنوان المدرسة	: شارع لكسدا ادي سوجبتو رقم ٣٠٠ فندان وانجي، بليمينج
رقم الهاتف	: ٤٧٤٦٩١ (٠٣٤١)
لبريد الإلكتروني	: -
الاعتماد	: أ

ب) الرؤية والبعثة مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

وتتمثل رؤية المدرسة في "أن تكون مدرسة قادرة على إنتاج خريجين قادرين على المنافسة والاستقلالية وكرامة أخلاقيا". البعثة من هذه المدرسة هي :

١. تنظيم تعليم جيد من خلال طرح مبادئ التعلم النشط والإبداعي والفعال والمرح.

٢. التأكيد على التعليم الإسلامي من حيث الممارسة الحقيقية.
٣. الانضباط، والتعليم الأخلاقي، والضمير.
٤. تشجيع الطلاب على استكشاف إمكاناتهم التي يمكن تطويرها في أشكال مختلفة من الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية.
٥. تحسين الكفاءة المهنية للموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس والموظفين من خلال مختلف المحافل في التعليم الخدمي وفي التدريب على الخدمة.
٦. تعزيز الانضباط والمهارات وطلاب اخلاق الكريمة.
٧. تطوير المرافق والبنية التحتية والبيئة التعليمية التي تمثل الإسلام، سليمة بيئيا تفضي إلى تطوير الطلاب.
٨. تنظيم الإدارة القائمة على المدرسة والمشاركة المجتمعية.

السبب الذي جعل الباحث يختار هذه المدرسة للدراسة هو أنه استنادا إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من المعلم في المدرسة أن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت في حالة الوباء الذي حدث في الأشهر الأخيرة. المدرسة تنفذ سلسلة كاملة من التعلم مع نظام على الانترنت للحفاظ على عملية التعلم فعالة. لذلك، يهتم الباحث بإجراء البحوث في المدرسة.

ب- عرض البيانات

في الكشف عن البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات و المقابلات و الوثائق حول تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب من الملاحظات و المقابلات و الوثائق حول تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب "Whatsapp" في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

المبحث الأول : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم
أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج.

تستخدم مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج تطبيق
واتساب كمنتدى رئيسي في إجراء أنشطة التعليم عبر الإنترنت. وفقا لسيد
“أنام”، يعني رئيس المدرسة، ويستخدم هذا التطبيق مع اعتبارات كثيرة، من
بينها سهولة الاستخدام من قبل جميع الدوائر على حد سواء الطلاب وأولياء
الأمر وأيضا لا تنفق الكثير من حصص البيانات تبحث في خلفية حالة
الطلاب الذين هم غالبية الاقتصاد إلى أسفل. بحيث يعتبر هذا التطبيق فعالة
وفعالة^{٤٥}.

الباحث : ما هي التطبيق المستخدم في هذا التعليم عبر الانترنت؟

سيد أنام : استخدام التطبيق واتساب، لأن هذا التطبيق هو سهل
الاستخدام من قبل جميع الدواخر، حتى يكون الدفاع عن الطلاب
فعالا.

على الرغم من أن هذا التطبيق هو المنتدى الرئيسي في تنفيذه، رئيس
المدرسة يؤكد بما فيه الكفاية لجميع المعلمين لا أن تركز ١٠٠% على التطبيق.
استنادا إلى نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة، لأنه في هذا التعليم على الانترنت
يتم التأكيد على المعلمين ليس فقط لإعطاء مهام للطلاب، من المتوقع أن
يتمكن المعلمون من تقديم المواد بشكل جيد. لذلك ، فإنه يحتاج إلى وسيلة
يمكن أن تسهل المتعلمين في فهم المواد^{٤٦}.

^{٤٥}أنام : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
^{٤٦}أنام : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

سيد أنام : "المعلم لا يقوم فقط بمهام، بل يتوقع أن يقدم المواد بشكل جيد"

يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير مواد تعليمية على نطاق أوسع وينظر إليهم على أنهم يفهمون الطلاب. المثال، تعلم الوسائط في شكل فيديو.^{٤٧}

سيد أنام : "يمكن للمعلم تطوير المواد التي يمكن أن تسهل الطلاب، مثل الفيديو"

وهكذا ، على الرغم من أن التعلم في هذه المدرسة يستخدم بشكل عام تطبيق واتساب، إلا أن المادة لا تركز فقط على الملاحظات الصوتية والملخصات ، ولكن أيضا مقاطع الفيديو التي يتم توجيهها أيضا من خلال تطبيق واتساب.

لتحقيق هذا الأمل، عقدت المدرسة مرة واحدة في تدريب على جعل وسائل الإعلام التعلم القائم على الفيديو التي تم إنشاؤها باستخدام التطبيق Screen o'matic في بداية الفصل الدراسي. حضر هذا التدريب جميع المعلمين بما في ذلك معلمي اللغة العربية. Screen o'matic هو تطبيق يستخدم لإنشاء مقاطع الفيديو. في الممارسة العملية، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يتم إعطاء هذه الوسائط على شكل فيديو ما لا يقل عن ٢-٣ اجتماعات في كل فصل.^{٤٨}

"يحصل جميع المعلم على التدريب باستخدام التطبيق لإنشاء مقاطع فيديو"

^{٤٧} أنام : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٤٨} نعمة : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

وتؤخذ النسبة المئوية على أساس مستوى الحاجة المادية والإلحاح، لذا سواء كانت الملاحظات الصوتية أو الملخصات أو مقاطع الفيديو ليست الوسائط الوحيدة التي تعتمد عليها. غالبا ما يقدم معلم اللغة العربية المواد باستخدام الفيديو لتقديم مهارة إستماع خاصة في مفردات، تركيب، وأحيانا الكلام إذا كان في شكل حوار. في حين أن الملخص في شكل pdf والتفسير الذي يتم تسليمه من خلال المذكرة الصوتية يستخدم لتقديم مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ولكن لمهارة الكتابة خاصة في رومبل الفصل ١ و ٢، يتم تقديم المواد في بعض الأحيان باستخدام الفيديو.^{٤٩}

استاذة نعمة : "ليس فقد باستخدام فيديو ولكن أيضا باستخدام ملاحظة صوتية، و ملخص pdf"

تنوع وسائل الإعلام المستخدمة ، ويتم ذلك على أساس أن الطلاب لا يشعرون بالملل وتجنب شكاوى من أولياء الأمور بشأن الذاكرة المحدودة لتحميل أشرطة الفيديو بشكل مستمر. وبالإضافة إلى استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام، خاصة لمعلم اللغة العربية في ذلك المدرسة، يقوم المعلم في كثير من الأحيان بتحميل المواد التي ينقلها للطلاب على حسابه على يوتيوب لتقليل حمولة الذاكرة على هواتفهم، وكذلك حتى يتمكن الطلاب من فتح المواد التي تم تسليمها إذا تم مسح المواد على هواتفهم.^{٥٠}

^{٤٩} نعمة : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٥٠} Youtube akun "nikma sa'adah" : <https://youtu.be/AgbGMXyM4Q4>

يوتوب (youtube) استاذة نعمة :



في الممارسة العملية ، في تنفيذ التعلم من خلال تطبيق واتساب ، يتم الجدول الزمني كما هو الحال عند التعلم مباشرة في الفصول الدراسية، كل ما في الأمر أن الوقت قد قصر قليلا. مما يعني أن التعلم في كل مادة يتم وفقا للجدول الزمني، ليس فقط مشاركة المواد والمهام مباشرة في ساعات معينة. ويتم ذلك حتى يكون هناك تواصل بين المعلمين والطلاب، حتى لا ينبهر التعلم بالأصل. في هذه الحالة، توفر المدرسة مكانا للطلاب ليتمكنوا من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح وفقا للجزء شبه المثالي.

و فيما يلي المثال من الجدول الزمني لتعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري مالانج :

**JADWAL PELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MI KH HASYIM ASY'ARI
2020-2012
(Guru Pengampu: Nikmatus Sa'adah, S.Pd)**

JAM KE-	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	06.30 – 07.00						
2	07.00 – 07.35						
3	07.35 – 08.10	2C	4C		1C		6B
4	08.10 – 08.45						
5	08.45 – 09.20	2B	1D	5A	3C	6A	
	09.20 – 09.55						
6	09.55 – 10.10						
7	10.10 – 10.45	2A		3B	5C	4A	
8	10.45 – 11.20						
9	11.20 – 11.55	3A	5B	4B			
	11.55 – 12.20						
10	12.35 – 13.10	3A	5B	4B			
11	13.10 – 13.45						
12	13.45 – 14.20						

Mengetahui,
Kepala Madrasah,
Khoirul Anam, S.Pd
NIK. 110096

ومع ذلك، فإن مدرس اللغة العربية لديهم عدة اختلافات في كل فصل دراسي في تنفيذ التعلم. وفيما يلي بيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

١. الفصل الأول (أ، ب، ج)

تعلم اللغة العربية ومواضيع أخرى غير المواضيع، المدرجة في نفس المجموعة. يتم إجراء الدروس وفقا للجدول الزمني لكل درس. الواجبات المرسله عبر رسائل جماعية ورسائل خاصة لمعلم اللغة العربية.

٢. الفصل الثاني (أ، ب، ج)

يتم تقديم دروس اللغة العربية في كل مجموعة من الفصول الدراسية وفقا للجدول الزمني في كل فصل. لذلك كل فصل لديها مجموعة خاصة فقط للمواضيع اللغة العربية. ومع ذلك، يستمر وقت التعلم استنادا إلى الجدول الزمني. يتم تسليم المهام في الفصل الثاني في بعض الأحيان في رسائل جماعية ، وأحيانا أيضا رسائل خاصة لمعلمي اللغة العربية.

٣. الفصل الثالث (أ، ب، ج)

يتم تقديم دروس اللغة العربية في كل مجموعة من الفصول الدراسية وفقا للجدول الزمني في كل فصل. في التنفيذ، سيتم إدراج معلمي اللغة العربية في مجموعة الفصل وفقا للجدول الزمني وتنفيذ التعلم حتى انتهاء المهلة. ثم سيغادر المعلم المجموعة مرة أخرى. يتم تسليم الواجب في رومبل الصف الثالث في رسائل مجموعة مدرس اللغة العربية والرسائل الخاصة.

٤ . الفصل الرابع (أ،ب،ج)

يتم تعلم اللغة العربية في مجموعات باللغة العربية فقط. في التنفيذ هو نفس رومبل الفصل الثاني.

٥ . الفصل الخامس (أ،ب،ج)

يتم مشاركة المواد التعليمية من خلال مدرس غرفة المنزل ثم يتم تقديم الأسئلة والواجبات من خلال الرسالة الشخصية لمعلم اللغة العربية.

٦ . الفصل السادس (أ،ب،ج)

يتم تسليم المواد من خلال مدرس المنزل ويتم تسليم الأسئلة والواجبات من خلال الرسالة الشخصية لمعلم اللغة العربية، ولكن هذا الصف رومبل لديه مجموعة عربية خاصة متاحة لمعلمي اللغة العربية لتبادل الإجابات والملخصات والمواد الموجزة لإعداد امتحان المدرسة.^{٥١}

يحدث هذا الاختلاف لأن سياسة الطريقة المستخدمة هي بالكامل في أيدي معلم غرفة المنزل الذي يعرف في الواقع حالة الفصل.

استنادا إلى البيانات الموجودة المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية، من المعروف أن تنفيذ تعلم اللغة العربية يمكن وصفة على النحو التالي:^{٥٢}

^{٥١}نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن تنفيذ التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٥٢}الوثائق : خطة تنفيذ التعلم

أ- جوانب التخطيط و الأهداف التعليم

جوانب التخطيط

- ١ . يقوم المعلم بإنشاء مجموعات واتساب في كل فصل دراسي .
- ٢ . إعداد أدوات التعلم (تقييمات منظمة وغير منظمة)
- ٣ . يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الجاهزة لاستخدامها .
- ٤ . يقوم المعلم بإعداد المواد في شكل فيديو أو pdf وملاحظات صوتية .
- ٥ . يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطلاب .
- ٦ . يقوم المعلمون بإعداد الطلاب لعملية التعلم من خلال الحضور عبر الإنترنت .

أهداف التعليم

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، من المعروف أن الأهداف من تعلم اللغة العربية هو كما يلي :

أ) أهداف تعليم المهارة الاستماع

- ١ . الاستماع إلى المفردات الجديدة المتعلقة بالمواد .
- ٢ . إعادة الكشف عن الجملة التي ألقاها المعلم من خلال فيديو أو الملاحظة الصوتية .

ب) أهداف تعليم المهارة الكلام

- ١ . يتمكن الطلاب قول الكلمات والجمل من خلال الاستماع إلى مقاطع الفيديو أو الملاحظات الصوتية .
- ٢ . يتمكن الطلاب على ممارسة المحادثة مع والديهم أو أشقائهم

ج) أهداف تعليم المهارة القراءة

١. يتمكن الطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة المقدم.
٢. يفهم الطلاب المفردات في نص القراءة.

د) أهداف تعليم المهارة الكتابة

١. يتمكن الطلاب الإجابة على الأسئلة كتابة.
٢. يتمكن الطلاب على فهم ترتيب الجملة.

ب- جوانب التنفيذ باستخدام واتساب.

لاحظ الباحث استخدام الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية في عدة فصول. من خلال الملاحظات المباشرة التي يرى الباحث أن المعلم يستخدم واتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة ، والمعروفة :

١. يفتح المعلم الدرس بقول التحية، وطلب الأخبار، ومراجعة المواد مقدما، وتقديم مقدمة للمواد من خلال ربط المادة بالتجربة اليومية.
٢. إرسال المواد في شكل فيديو، ملخص في شكل pdf و ملاحظة صوتية:

أ. مهارة الاستماع

مفردات : يتم الاستماع إلى الطلاب وعرض مواد المفردات في شكل فيديو تحميلها على حساب يوتيوب من معلمي اللغة العربية. في هذه الحالة المعلم يعطي مثلا على النطق المفردات من خلال الإشارة مباشرة إلى الصورة. يطلب من الطلاب القيام بتمارين الاستماع (المرفقة) ويطلب منهم أيضا حفظ المفردات المعطى.

التركيب : خصبة للفصل ٤ و ٥ و ٦. وقد شعر المعلمون باللغة العربية أن المواد التركيب أكثر تعقيدا بحيث يتم تسليم المواد في شكل فيديو. في هذا العنصر، يطلب من الطلاب القيام بتمارين تتعلق بالمادة (المرفقة).

ب. مهارة الكلام

المعلم يسلم المواد من مهارة الكلام من خلال فيديو أو ملاحظة صوتية اعتمادا على صعوبة المواد التي سيتم تسليمها، على المثال لزيادة روح المتعلم، المعلم يقدم المحادثة باستخدام الرسوم المتحركة المتحركة المتحركة. في هذه المهارة يطلب من الطلاب ممارسة المحادثات مع والديهم أو أشقائهم من خلال الملاحظات الصوتية.

ج. مهارة القراءة

يقدم المعلم المواد في شكل pdf ، ويتم تسليم شرحها من خلال الملاحظات الصوتية. وهذا يعني أن المعلم يعطي مثلا على كيفية قراءة النص وتفسيره في بعض الأحيان من خلال الملاحظات الصوتية. المهام في هذه المهارة تأخذ شكل ممارسة القراءة من خلال الملاحظات الصوتية، حاول تفسير النص (الفصل ٤ و ٥ و ٦)، وأجب على الأسئلة المتعلقة بالنص، لمعرفة فهم المتعلم.

د. مهارة الكتابة

يقدم المعلم المادة في شكل pdf ويشرحها من خلال ملاحظة صوتية، ولكن في بعض المواد يقدم المعلم المادة في شكل فيديو، على المثال كيفية كتابة الحرف الحجائية. هذه المهمة في مهارات الكتابة تأخذ شكل تمارين موجهة والتدريب الذاتي المأخوذة من كتاب التدريس العربي (وزارة الدينية).

بعد أن يرسل المعلم المادة يعطي المعلم الطالب الفرصة للقيام بسؤال وجواب متعلق بالمواد في اليوم واستمرت بالقيام بالمهمة التي يؤهدها المعلم حتى انتهاء الموعد النهائي للدرس.

استنادا إلى البيانات الموجودة المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية، من المعروف أن تنفيذ تعلم اللغة العربية يمكن وصفة على النحو التالي:^{٥٣}

ج- جوانب الاحتتام

ويغلق المعلم التعلم من خلال الانتهاء من المواد، وتوفير الحافز وقول التحيات.

د- جوانب التقييم

يتم إجراء التقييم في شكل مهام كما أوضح الباحث حول جوانب التنفيذ. المهام المرسله في مجموعات واتساب عملية مثل الحفظ وممارسة المحادثة وقراءة النص.

^{٥٣}الوثائق : خطة تنفيذ التعلم

في حين يتم إرسال المهام المتعلقة بالفهم عبر معلم اللغة العربية الشخصي على واتساب. بعد قبول الواجب، يقوم المعلم بتصحيح مهمة واحدة في كل مرة، ويوفر تصحيحا للطلاب ويستمر في إدخال التقديرات في دفتر التقييم. في هذه المرحلة إذا وجد الطلاب الذين لا يجمعون المهام، فإن المعلم سيتبع الأسماء المعنية ويذكره عبر مجموعة واتساب في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة.

هـ - نتائج من الأهداف و تنفيذ التعليم

بناء على الأهداف من تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وتنفيذه باستخدام واتساب ، من المعروف ما يلي:

١. مهارة الاستماع

يتم تنفيذ الغرض من تعليم مهارة الاستماع بشكل جيد باستخدام تطبيق واتساب في التعلم عبر الإنترنت. مع المعلمين جعل أشرطة الفيديو التعلم والمعلمين تجسد النطق الجيد والصحيح، والطلاب الاستماع بشكل جيد.

مفردات : يتم الاستماع إلى الطلاب وعرض مواد المفردات في شكل فيديو تحميلها على حساب يوتيوب من معلمي اللغة العربية. في هذه الحالة المعلم يعطي مثالا على النطق المفردات من خلال الإشارة مباشرة إلى الصورة. يطلب من الطلاب القيام بتمارين الاستماع (المرفقة) ويطلب منهم أيضا حفظ المفردات المعطى.

التركيب : خصص للفصل ٤ و ٥ و ٦. وقد شعر المعلمون باللغة العربية أن المواد التركيب أكثر تعقيدا بحيث يتم تسليم المواد في شكل

فيديو. في هذا العنصر، يطلب من الطلاب القيام بتمارين تتعلق بالمادة (المرفقة).

٢. مهارة الكلام

يتم تنفيذ الغرض من تعليم مهارة الكلام بشكل جيد ، لأن معلم اللغة العربية يصنعون التعليم فيديو من خلال ممارسة حوار. والمهام الطلابية مطلوبة لممارسة مع والديهم أو أشقائهم.

المعلم يسلم المواد من مهارة الكلام من خلال فيديو أو ملاحظة صوتية اعتمادا على صعوبة المواد التي سيتم تسليمها، على المثال لزيادة روح المتعلم، المعلم يقدم المحادثة باستخدام الرسوم المتحركة المتحركة المتحركة. في هذه المهارة يطلب من الطلاب ممارسة المحادثات مع والديهم أو أشقائهم من خلال الملاحظات الصوتية.

٣. مهارة القراءة

الغرض من تعلم مهارة قراءة هو تنفيذ جيد، ومعلم اللغة العربية تعطي دائما معنى المفردات التي يصعب فهمها من قبل الطلاب. وعند استخدام الملاحظات الصوتية المعلم مثال على كيفية قراءة النص بشكل صحيح.

يقدم المعلم المواد في شكل pdf ، ويتم تسليم شرحها من خلال الملاحظات الصوتية. وهذا يعني أن المعلم يعطي مثلا على كيفية قراءة النص وتفسيره في بعض الأحيان من خلال الملاحظات الصوتية. المهام في هذه المهارة تأخذ شكل ممارسة القراءة من خلال

الملاحظات الصوتية، حاول تفسير النص (للفصل ٤ و ٥ و ٦)،
وأجب على الأسئلة المتعلقة بالنص، لمعرفة فهم المتعلم.

٤. مهارة الكتابة

يقدم المعلم المادة في شكل pdf ويشرحها من خلال ملاحظة صوتية، ولكن في بعض المواد يقدم المعلم المادة في شكل فيديو، على المثال كيفية كتابة الحرف الحجائية. هذه المهمة في مهارات الكتابة تأخذ شكل تمارين موجهة والتدريب الذاتي المأخوذة من كتاب التدريس العربي (وزارة الدينية).

بعد أن يرسل المعلم المادة يعطي المعلم الطالب الفرصة للقيام بسؤال وجواب متعلق بالمواد في اليوم واستمرت بالقيام بالمهمة التي يؤهدها المعلم حتى انتهاء الموعد النهائي للدرس.

المبحث الثاني: مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

بشكل عام، تنقسم مشكلة تعلم اللغة العربية، وخاصة في التعلم عبر الإنترنت، إلى مشكلتين، هما: ١. مشكلة لغوية المتعلقة بفهم المهرة، ٢. مشكلة غير لغوية المتعلقة بحالة الطلاب أو وسائل التعليمية المستخدمة. ويمكن وصف كلا مشكلتين على النحو التالي :

أ- مشكلة لغوية

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلّم اللغة العربية وبعض طلاب المدرسة، من المعروف أن هناك صعوبات في فهم بعض المواد التي يمكن تصنيفها على أساس عوامل داخلية. منها:

١. مهارة الكلام

وفقا للمعلم فإن مهارة الكلام باللغة العربية ليست في الواقع العامل الرئيسي الذي يصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وخاصة فيما يتعلق بتسليم المواد^{٤٤}.

استاذة نعمة : "مهارة الكلام ليست عاملا رئيسيا في المشكلة، ولكن في المهام"

لكن مختلفة من مهارة الكلام، قال معلم اللغة العربية إن هناك بعض المشاكل الصغيرة المتعلقة بجمع المهام التي عادة ما تكون في شكل ملاحظات صوتية. ويتمشى ذلك مع نتائج المقابلات الباحث مع العديد من الطلاب، حيث تعتبر نسبة صغيرة منهم أن مهارة الكلام من المهارة الصعب لعدة أسباب، منها:

- (١) عار كبير خوفا من سوء نطق أو قراءة النص.
- (٢) ضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية. لكن فيما يتعلق بهذا الأمر، قال مدرس اللغة العربية إن هذه المشكلة تحدث فقط في طفل أو طفلين لأنهم لا يدعمون قدرتهم على ممارسة أنشطة الدراسة في المنزل. وعلاوة على ذلك، قال معظم الطلاب الذين قابلهم الباحث إن مهام الملاحظات الصوتية ممتعة للغاية وليست مرهقة للغاية لأنها تمارس ما يكفي^{٥٥}.

^{٤٤} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٥٥} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

٢. مهارة القراءة

المشكلة التي تحدث في مهارة القراءة هي تقريبا نفس ما يحدث لمشكلة مهارة الكلام. وهذا يرتبط بالمهمة التي يقوم بها الطلاب. واستنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع بعض الطلاب، من المعروف أن مهمة تفسير النص أو العمل على سؤال لا يفسره المعلم أولا تعتبر مهمة صعبة من قبلهم.^{٥٦} كما قال معلم اللغة العربية إنه في بعض الأحيان يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير أو الإجابة على أسئلة من نص القراءة قبل المحاولة أولا، عندما يتم إعطاء هذا النوع من المهام مع بعض الاعتبار، مثل المفردات في النص التي درسها ويتقنها معظم الطلاب، النص ليس طويلا جدا والمعلم يعطي الطلاب الفرصة لطرح المفردات التي لم تعرف بعد معنى، من هنا يخلص مدرس اللغة العربية إلى أنهم لم يكتبوا المواد السابقة التي قدمها المعلم ناهيك عن أنهم لا يملكون كتابا مدرسيا.^{٥٧}

استاذة نعمة : "يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير
أو الإجابة على الأسئلة من نص القراءة"

هذا هو السبب الرئيسي الطلاب لا يعرفون المفردات في النص. إلى جانب ذلك، يريد بعض أولياء الأمور من المعلمين أن يفسروا دائما مسألة القراءة، بحيث يجيب الطلاب فقط دون فهم سياق اللغة العربية، عندما يتعلمون

^{٥٦} عزميا : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة القراءة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٥٧} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة القراءة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، إلى جانب الإجابة الصحيحة التي قدمها الطلاب المعلم يتوقع منهم أيضا أن يفهموا ذلك بشكل مستقل بحيث لا أعجب مثل دروس اللغة الإندونيسية.^{٥٨}

٣. مهارة الكتابة

استنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية، من المعروف أن معلم اللغة العربية يشكون تماما من تعلم مهارة كتابة على الإنترنت. يعتبر المعلم أن تعلم المهارة الكتابة غير مرض بما فيه الكفاية ، لأن الطلاب في الواجب غير قادرين على القيام بالحد الأقصى لأن الطالب يصعب فهمه للمواد التي يقدمها المعلم ،

استاذة نعمة : "تعليم المهارة الكتابة غير مرض تماما، حيث يجد الطلاب صعوبة كبيرة في فهم المواد المتعلقة بمهارة الكتابة أو التركيب"

خاصة في مادة التركيب ، في حين أن المعلم قد حزم المواد بأفضل طريقة ممكنة حتى يتمكن المتعلمون من فهمها. وهذا هو الحال في كثير من الأحيان مع الطلاب الذين يفتقر آباؤهم إلى المعرفة باللغة العربية.^{٥٩}

^{٥٨} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة القراءة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٥٩} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة التعليم المهارة الكتابة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

ب- مشكلة غير لغوية

أ) المشكلة لدى المعلم

وفقا للمعلم ، سيتم تسليم التعلم عبر الإنترنت بشكل أفضل من خلال الصوت البصري لأن المتعلمين يمكن أن نفهم بسهولة المواد ليس فقط الاستماع إليها على خلاف ذلك من خلال النظر في وقت واحد في ذلك.^{٦٠} ومع ذلك لا يمكن فرض ذلك ، تؤثر العديد من العوامل بحيث لا يمكن استخدام وسائط الفيديو بشكل مستمر ويجب أن تختلف فيما بينها :

١. الوقت المحدود المتاح.
٢. هناك بعض المواد التي يمكن تسليمها ببساطة عن طريق ملاحظة صوتية.
٣. شكاوى الطلاب المتعلقة بالتخزين المحدود للأجهزة في الهواتف المحمولة وعدد حزم البيانات المستخدمة.

ب) المشكلة لدى الطلاب

وفقا لنتائج مقابلة الباحث مع مدير المدرسة في هذا التعلم عبر الإنترنت هناك طلاب لم يقوموا بمهام المعلم، بسبب خلفية الطالب، قد لا ينتبه والداه ولا يرافقانه في التعلم عبر الإنترنت بسبب عوامل العمل، حتى لا يتبعوا الدرس أبدا ولا يقومون بالمهمة أبدا. وهذه إحدى العقبات

^{٦٠} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة في عملية التعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

التي يجب أن تواجهها المدرسة لكي يستمر التعلم عبر الإنترنت في العمل بفعالية.^{٦١}

"كثير من الطلاب في هذا التعليم عبر الإنترنت لا يقومون بالواجب من المعلم"

كما أنه تماشياً مع نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية فإن بعض الطلاب لا يتابعون تعلم اللغة العربية ولا يقومون بتحصيل واجباتهم. بالإضافة إلى ذلك ، توجد مشاكل شائعة أخرى مثل عدم تسجيل / توثيق الطلاب للمواد التي وصفها المعلم، ولكن ليس لديهم كتاب المدرسية.

استاذة نعمة : "كثير من الطلاب لا يسجلون المواد التي تم تسليمها أثناء عملية التعليم"

لذلك يصبح هذا سبباً للطلاب لعدم القيام بالمهمة التي يعطيها المعلم وعندما لا يتم تعظيم الامتحان النهائي للفصل الدراسي النتائج.^{٦٢}

المبحث الأول : حلول المشكلة في تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

من المشكلة التي وصفها الباحث في النقطة السابقة من خلال مقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج. ومن المعروف أن المدرسة وكذلك مدرس اللغة العربية لديهم

^{٦١} أنام : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة في عملية التعليم المهارة القراءة عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

^{٦٢} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن مشكلة في عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

حل للمشاكل أو العقبات التي حدثت في عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام واتساب.

واستنادا إلى نتائج المقابلات الباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة، من المعروف أن هناك حلولاً يقدمها المعلم في التعامل مع العقبات أو المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. إنه:

أ. حلول المشكلة لغوية

أ) مهارة الكلام

من المشاكل التي تحدث في هذا مدرس اللغة العربية مهارة الكلام ينقل الحل الذي قام به بحيث الطلاب لم يعد يشعر بالحرج للقيام بمهام في شكل ملاحظات صوتية أو التحدث مباشرة، ثم الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية بسبب ضعف قدرة المتعلمين. تعرف كما يلي: ^{٦٣}

١. يقدم المعلمون حافزا جيدا ومشورة جيدة قبل أن يبدأ التعلم في جعل الطلاب لايشعرون بالخوف من القيام بمهام في شكل التحدث مباشرة في الملاحظات الصوتية. كما يولي المعلم اهتماما خاصا للطلاب المعنيين ويقدم تقارير إلى أولياء الأمور من أجل مساعدة الطلاب أيضا على القيام بالمهام التي قام بها المعلم.

استاذة نعمة : "عدة، أحفيز الطلاب و تقديم النسيحة لهم لا يشعرون بالخوف للقيام بمهام في الملاحظات الصوتية"

^{٦٣} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

٢. وفيما يتعلق بانخفاض عدد الطلاب في قراءة الكتابة العربية، يقدم المعلم حلولاً لأولياء أمور الطلاب المعنيين بحيث يقوم الطلاب الذين يجدون صعوبة في حضور الاجتماعات مباشرة مع مدرس اللغة العربية ومن ثم تعليم الطلاب من الصعوبات التي يواجهونها.

استاذة نعمة : " احيانا، هناك الطلاب يأتون إلى ادارة المدرسة لأشرح المواد التي يصعب "

(ب) مهارة القراءة

من المشكلة التي تحدث في هذا المهره قيروه مدرس اللغة العربية ينقل الحل الذي قام به بحيث الطلاب لم يعد لديهم صعوبة في القيام بالمهام التي تفسر النص أو العمل على المشاكل التي لا يفسرها المعلم أولاً، والمعروفة على النحو التالي:^{٦٤}

١. يفتح المعلم جلسة الطالب للسؤال عن المفردات التي لا يعرفونها.

استاذة نعمة : " عدة أعطي الطلاب الفرصة لطرح مفردات لا يفهمونها".

٢. يوفر نصاً يفهمه الطلاب بسهولة وليس طويلاً.

استاذة نعمة : " أعطيتهم نص القراءة سهل الفهم "

٣. تذكير الطلاب بأن المفردات التي تم تدريسها من قبل المعلم هو في الواقع مكتوبة من قبل الطلاب في دفتر الملاحظات لتسهيل الأمر بالنسبة لهم.

^{٦٤} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم المهارة القراءة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

استاذة نعمة : "أذكرهم بكتابة المواد بسهولة التعلم"

ج) مهارة الكتابة

من المشاكل التي تحدث في مهارة الكتابة، ينقل مدرس اللغة العربية الحل الذي قام به حتى لا يواجه الطلاب الأقل قدرة على الكتابة صعوبة في القيام بمهام تركيب، المعروفة: ^{٦٥}

١. المعلم حزمة المواد من مهارة الكتابة أو تركيب بأفضل ما يمكن أن الطلاب يمكن أن نفهم بسهولة.

استاذة نعمة : "لقد حزمت المواد التي يمكن للطلاب فهمها بسهولة"

٢. الاتصال بأولياء أمور الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاهتمام بهم ومرافقتهم أثناء التعلم.

ب. حلول المشكلة غير لغوية

أ) حلول المشكلة للمعلم

من المشاكل التي يعاني منها معلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت، يحاول المعلم إيجاد حل للمشاكل التي تواجههم، وهي على النحو التالي: ^{٦٦}

١. حزمة المواد التي سيتم تسليمها مع الوقت في الاعتبار وبأقصى قدر ممكن من الكفاءة بحيث يكون الطلاب قادرين على الحصول على المواد بشكل صحيح.

^{٦٥} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم المهارة الكتابة عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
^{٦٦} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

٢. وفيما يتعلق بعدم كفاية ذاكرة الهاتف المحمول، بذل المعلمون جهوداً حتى لا تستهلك المواد المعبأة الكثير من الذاكرة، على سبيل المثال عادة ما يحزم المعلمون في شكل pdf، أو ملاحظة صوتية، وإذا تطلب الأمر تسليم مواد في شكل فيديو، فإن المعلمين أحياناً يرفعون فيديو على يوتيوب، ثم يشاركون الرابط من خلال مجموعة واتساب.

٣. ذات الصلة إلى حزمة الإنترنت من الطلاب لا يأكلون الكثير من الحصة، ثم المعلمين لا توفر دائماً المواد من خلال الفيديو المستمر تحميلها على يوتيوب، لذلك لا يستغرق الكثير من الحصة من مشاهدة يوتيوب.

ب) حلول المشكلة للطلاب

من المشاكل التي تواجهها المدرسة إلى الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتساب، يحاول مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية توفير حل للمشكلة، أي عندما لا يقوم الطلاب بالمهام التي يوكلها المعلم.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع مدير المدرسة في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج. ومن المعروف أنه في التعامل مع الطلاب الذين لم يسبق لهم جمع المهام، يتصل المدير المدرسة عادة بالأبوة المعنية للحصول على معلومات.^{٦٧}

ومع ذلك، إذا كان الطالب لا يزال لا يقوم بالعمل بشكل مستمر، يعطي المدير إنذاراً نهائياً بأن الطلاب الذين لم يقوموا بالمهمة يجب أن يخضعوا

^{٦٧} أنام : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

للامتحان، وقيمة النتائج أثناء عملية التعلم التي سيتم ترتيبها من قبل مدرس الموضوع.^{٦٨}

وبالإضافة إلى ذلك، وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج، فإن حلول الطلاب الذين لا يتبعون الدروس، لا يجمعون المهام ولا يسجلون المواد المقدمة هي كما يلي:^{٦٩}

١. المعلم يعطي التساهل ويذكر أولياء أمور الطلاب المعنيين لجمع المهام القصوى في ٢٠٠٠٠ .

٢. للتغلب على الطلاب الذين لا يسجلون مواد الدرس، وخاصة في كتابة مفردات جديدة، عادة ما يطلب المعلمون من الطلاب حفظها من أجل أن نضع في اعتبارنا المعنى. ويقوم المعلمون أحيانا بحزم المواد في شكل فيديو حتى يتمكن الطلاب من النظر بسهولة إلى المواد مسبقا.

٣. يقدم المعلمون درجات تحت kkm للطلاب الذين لم يجمعوا المهام أبدا وخضعوا للامتحانات ليست أقصى حد. لكي تشجيع الطلاب أكثر على عدم تكراره مرة أخرى.

^{٦٨} أنام : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
^{٦٩} نعمة السعادة : المقابلة شبه المنظمة عن حلول المشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشة

أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج

تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج باستخدام واتساب الذي يستفيد الميزات الموجودة فيه، وهي الفيديو لتقديم مهارة الاستماع ومهارة الكلام إذا كانت في شكل الحوار، وتستخدم ملخصات pdf والملاحظات الصوتية لتقديم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن بالنسبة لمهارة الكتابة في الصف الأول والصف الثاني، أحيانا تقديم المواد باستخدام الفيديو. في هذا الصدد، ويستخدم هذا التطبيق مع اعتبارات كثيرة، من بينها سهولة الاستخدام من قبل جميع الدوائر على حد سواء الطلاب وأولياء الأمور وأيضا لا تنفق الكثير من حصص البيانات تبحث في خلفية حالة الطلاب الذين هم غالبية الاقتصاد إلى أسفل. بحيث يعتبر هذا التطبيق فعالة وفعالة.

من الناحية النظرية، وفقا لجومياتموكو، واتساب هو تطبيق مصمم لتسهيل الاتصالات في خضم تطوير التكنولوجيا الحالية. واتساب هو جزء من وسائل التواصل الاجتماعي التي تجعل من السهل ويسمح لجميع مستخدميها لتبادل المعلومات. وقد تم استخدام واتساب من قبل مختلف دوائر المجتمع بسبب سهولة استخدامه. جومياتموكو (٢٠١٦:٥٣).^{٧٠}

من هذه النتائج، فمن المعروف أن التعلم عبر الإنترنت باستخدام واتساب يعتبر لتسهيل جميع الدوائر، سواء الطلاب أو المعلمين. في هذا اليوم

⁷⁰ Jumiatmoko, 2016, Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab, Wahana Akademika. Vol 3 (1). 52-66

وهذا العصر، استخدم العديد من الطلاب بواتساب كأداة اتصال لذلك فمن السهل بالنسبة لهم لتطبيقه، وعندما يحدث التعلم فإنه لا يزال لا ينفصل عن الآباء والأمهات الذين لديهم للإشراف.

في هذا التعلم عبر الانترنت يتم التأكيد على المعلمين ليس فقط لإعطاء المهام للطلاب، ومن المتوقع أن تكون قادرة على تقديم المواد بشكل جيد. لذلك، فإنه يحتاج إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تسهل الطلاب في فهم مواد مثل الفيديو والصور المتحركة أو الملاحظات الصوتية.

وفقا لسوريادي (٢٠١٨:٥)، تنص على أن واتساب هو وسيلة للتواصل من خلال تبادل المعلومات سواء الرسائل النصية أو الصور أو مقاطع الفيديو أو حتى الهواتف". يمكن معرفة هذا الرأي بأن واتساب يوفر الراحة في نقل المعلومات. أفنيبار (٢٠٢٠: ٧٣).^{٧١} أن هذا المعلم التعلم على الانترنت يحتاج إلى حزمة المواد بشكل فريد وجيد بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والمواد تسليمها من السهل أن نفهم، يمكن للمعلم أيضا جعل المواد التي سيتم تسليمها للطلاب في أشكال متنوعة وتطبيق واتساب يمكن استخدامها لإرسال أشرطة الفيديو والصور والملاحظات الصوتية.

وتؤخذ النسبة المئوية على أساس مستوى الحاجة المادية والإلحاح، لذا سواء كانت الملاحظات الصوتية أو الملخصات أو مقاطع الفيديو ليست الوسائط الوحيدة التي تعتمد عليها. غالبا ما يقدم معلم اللغة العربية المواد باستخدام الفيديو لتقديم مهارة إستماع خاصة في مفردات، تركيب، وأحيانا الكلام إذا كان في شكل حوار. في حين أن الملخص في شكل pdf والتفسير الذي يتم تسليمه من خلال المذكرة الصوتية يستخدم لتقديم مهارة القراءة و

⁷¹ Suryadi dkk, Penggunaan Sosial Media Whatsapp dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta didik, Jurnal pedidikan Islam. Vol.7 (1). 1-22

مهارة الكتابة. ولكن لمهارة الكتابة خاصة في رومبل الفصل ١ و ٢، يتم تقديم المواد في بعض الأحيان باستخدام الفيديو.

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهتدي عنصراً أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواءً فعالياً أو سلبياً. وأهداف تعليم اللغة العربية عند عبد الرحمن هي: ^{٧٢}

٣. الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظرياً، ووظيفياً؛ الإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.

٤. الكفاية الاتصالية، والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

٥. الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجارهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.

في هذه الحالة، أن تنوع وسائل الإعلام التي أنشأها المعلمون سيكون من السهل جداً في تحقيق أهداف التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة قراءة، و مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يجعل الطلاب نشطين أيضاً باللغة العربية، بدءاً من تدريب الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بطلاقة، وكتابة اللغة العربية، وغيرها.

^{٧٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مدينة: العربية للجميع، ١٤٢٤هـ)، ص. ٢٧

ب- مشكلة تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري
الابتدائية الإسلامية مالانج

أ. مشكلة مهارة القراءة :

مشكلة المهارة القراءة من الطلاب يعني أن مهمة تفسير النص أو العمل على سؤال لا يفسره المعلم أولاً تعتبر مهمة صعبة من قبلهم. كما قال معلم اللغة العربية إنه في بعض الأحيان يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير أو الإجابة على أسئلة من نص القراءة قبل المحاولة أولاً، عندما يتم إعطاء هذا النوع من المهام مع بعض الاعتبار، مثل المفردات في النص التي درسها ويتقنها معظم الطلاب.

وفقاً لناننج هداية في كتابه "مشاكل في تعلم اللغة العربية"، فإن إتقان المفردات يجعل المشاكل التي تحدث في التعلم. لأن كفاءة الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل شخص لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعلمها، وهناك بعض الطلاب الذين هم قادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. وهذا يسبب مشاكل في عملية التعلم باللغة العربية.⁷³ فإن الواجب في شكل تفسير النص في تعلم مهارة القراءة يعتبر صعباً جداً على الطلاب، فهو يتماشى مع تفسير ناننج هداية في كتابه، أن لكل شخص حدود في تذكر المفردات التي تمت دراستها، وهناك بعض الطلاب القادرين على تذكر المفردات بسهولة وصعوبة في التذكر. هذه هي المشكلة في التعلم، وخاصة التعلم عبر الإنترنت.

⁷³ Nanang hidayat, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Pemikiran Islam, hal.86

ب. مشكلة مهارة الكتابة :

معلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري مالانج يشكون تماما من تعلم مهارة كتابة على الإنترنت. يعتبر المعلم أن تعلم المهارة الكتابة غير مرض بما فيه الكفاية ، لأن الطلاب في الواجب غير قادرين على القيام بالحد الأقصى لأن الطالب يصعب فهمه للمواد التي يقدمها المعلم ، خاصة في مادة التركيب.

لتعلم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة ، لأنه لكي تكون قادرًا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن فهمه من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغيرات في أنماط الجملة، فإن النحو تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيدًا. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية ، بما في ذلك:^{٧٤}

١. أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية، جملة الإسمية، جملة الأمر.
٢. أنا وخصائصها التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى، تعطي الانطباع بأنك صعب في فهم اللغة العربية.
٣. الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

⁷⁴ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hlm. 85

واستنادا إلى نتائج البحث ومن النظرية القائمة، أن تعليم مهارة الكتابة في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج يعتبر صعبا جدا من قبل الطلاب، وهذا يتماشى وفقا لنانانج هداية في كتابه "مشاكل تعلم اللغة العربية" فمن المعروف أن خصائص اللغة العربية التي تختلف عن اللغات الأخرى تجعل من الصعب على المتعلمين فهم اللغة العربية، سواء من عوامل الكتابة أو عوامل هيكل الجملة.

ج. مشكلة المعلم

المشكلة التي تحدث أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتساب تتعلق بالتخزين المحدود لذاكرة الهاتف المحمول في كل طالب من الطلاب المختلفين وكذلك شبكة الإنترنت في كل مكان مختلف.

وفقا "لينسي" وذكر أن مساوئ هذا التطبيق واتساب هي:⁷⁵

٣. سيكون لوجود مواقع مختلفة تأثير مختلف على قوة الإشارة.
٤. سيؤدي عدد الدردشات التي تم إدخالها في مجموعات واتساب إلى ذاكرة هاتف محمول كاملة ، لذلك يصبح الاتصال بالإنترنت بطيء.
٥. سيكون من الصعب الوصول إلى الدردشات المتراكمة.

استنادا إلى نتائج البحث ومن النظرية القائمة، أن التعليم عبر الإنترنت هو الكثير تنفق حصة الإنترنت وذاكرة الهاتف المحمول، وذلك لأن عملية التعلم التي في كل مرة وكل يوم يتطلب مواد التعبئة والتغليف

⁷⁵ Yensy, N.A, 2020, Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol.5, 65-74

التي تتطلب الكثير من ذاكرة الهاتف المحمول وأيضا حصة الإنترنت. وهذا يجعل العقبات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري مالانج.

د. مشكلة الطلاب

في عملية تعليم اللغة العربية هناك طلاب لم يقوموا بمهام المعلم، بسبب خلفية الطالب، قد لا ينتبه والداه ولا يرافقانه في التعلم عبر الإنترنت بسبب عوامل العمل، حتى لا يتبعوا الدرس أبدا ولا يقومون بالمهمة أبدا. وهذه إحدى العقبات التي يجب أن تواجهها المدرسة لكي يستمر التعلم عبر الإنترنت في العمل بفعالية.

كما أنه تماشيا مع نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية فإن بعض الطلاب لا يتابعون تعلم اللغة العربية ولا يقومون بتحصيل واجباتهم. بالإضافة إلى ذلك، توجد مشاكل شائعة أخرى مثل عدم تسجيل / توثيق الطلاب للمواد التي وصفها المعلم، ولكن ليس لديهم كتاب المدرسية. لذلك يصبح هذا سببا للطلاب لعدم القيام بالمهمة التي يعطيها المعلم وعندما لا يتم تعظيم الامتحان النهائي للفصل الدراسي النتائج.

فيما يلي بعض العوامل التي تحدد النجاح في التعليم عبر الإنترنت وفقاً للبحث الذي أجراه "ديلون و جوناواردينا"⁷⁶.

١. التكنولوجيا

⁷⁶ C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, "A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education", (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995), Hal. 122

يجب أن يكون للمدرسين والطلاب وصولاً سهلاً، بحيث تتم عملية التعليم عبر الإنترنت كما هو مقصود ولا تستغرق وقتاً طويلاً.

٢. خصائص المعلم

يتمثل المعلم دوراً مركزياً للغاية في فعالية التعليم عبر الإنترنت، والتطبيق التعليمي لتكنولوجيا المعلم الذي له تأثير على عملية التعليم.

٣. خصائص الطالب

سيتمكن الطلاب الذين لديهم الذكاء والانضباط الذاتي العالي والثقة بالنفس من إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الملخص

واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشات المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص استنتاجات على النحو التالي :

١. في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية، باستخدام تطبيق واتساب كمنتدى رئيسي في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تستخدم المواد المعبأة من قبل معلم اللغة العربية الميزات في تطبيق واتساب ، وهي: فيديو، ملاحظة صوتية، ملخص في نموذج المستند pdf

وبالمثل، في الأسئلة والواجبات التي يعطيها مدرس اللغة العربية للطلاب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج، أن الطالب يعمل في شكل ملاحظات صوتية وأحيانا فيديو المستخدمة في المهام العملية. جميع مواد المهروه باللغة العربية تستخدم عبوات مختلفة لأنها مكيفة مع المواد التي سيتم تدريسها.

٢. العقبات أو المشاكل في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج، والتي تنقسم إلى ٢ العوامل.

١. مشكلة لغوية

مهارة الكلام : عار كبير خوفا من سوء نطق أو قراءة النص، ضعف قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية.

مهارة القراءة : يجد بعض الطلاب صعوبة في تفسير أو الإجابة على أسئلة من نص القراءة قبل المحاولة أولاً، المفردات التي نادرا ما يتم حفظها وكتابتها من قبل الطلاب

مهارة الكتابة : يواجه الطلاب صعوبة في اللغة العربية النحوية، الطلاب غير قادرين على فهم جيدا للمواد التركيب تدرس.

٢. مشكلة غير لغوية

عامل المعلم : الوقت المتاح محدود، هناك بعض المواد التي يمكن تسليمها ببساطة مع ملاحظة صوتية، شكاوى الطلاب المتعلقة بذاكرة محدودة في الهواتف المحمولة وعدد حزم البيانات المستخدمة.

عامل الطلاب : العديد من الطلاب لا يتابعون عملية التعلم الجارية، بعض الطلاب لا يقومون بأي عمل، العديد من الطلاب لا يسجلون المواد التي يدرسها المعلم.

٣. الحلول التي يفعل معلم اللغة العربية للتغلب على المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية على الإنترنت في مدرسة هاشم أشعاري مالانج، على النحو التالي: حلول المشكلة لغوية و حلول المشكلة غير لغوية

مهارة الكلام : يقدم المعلم حافظا جيدا ومشورة جيدة قبل أن يبدأ التعلم في جعل الطلاب لا يشعرون بالخوف من القيام بمهام في شكل التحدث مباشرة في الملاحظات الصوتية،

يقدم المعلم حلولاً لأولياء أمور الطلاب المعنيين بحيث يتمكن الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاجتماع مباشرة مع مدرس اللغة العربية ومن ثم تعليم الطلاب من الصعوبات التي يواجهونها.

مهارة القراءة : يفتح المعلم جلسة الطالب للسؤال عن المفردات التي لا يعرفونها، يوفر نصاً يفهمه الطلاب بسهولة وليس طويلاً، تذكير الطلاب بأن المفردات التي تم تدريسها من قبل المعلم هو في الواقع مكتوبة من قبل الطلاب في دفتر الملاحظات لتسهيل الأمر بالنسبة لهم.

مهارة الكتابة : المعلمون حزمة المواد مهارة الكتابة أو التركيب على أفضل وجه ممكن أن من السهل أن نفهم من قبل الطلاب، الاتصال بأولياء أمور الطلاب الذين يجدون صعوبة في الاهتمام بهم ومرافقتهم أثناء التعلم.

ب- المقترحات

بناء على الاستنتاجات التي تم شرحها هناك بعض الاقتراحات من الباحثين تتعلق بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتساب خلال اندلاع Covid-19 ، يمكن تقديم النصيحة على النحو التالي :

١. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتساب مع استخدام الميزات الموجودة مفيد جداً في عملية التعلم، ولكن هذا التنفيذ أقل فعالية لأنه ليس كل المواد المقدمة مفهومة جيداً. ويجب على المعلمين الوفاء بالتزاماتهم في مجال التعلم والتدريس من أجل تسليم المواد على النحو الواجب.

٢. مع العقبات المتصورة واحد منهم هو محدود المشورة ذاكرة الهاتف المحمول من الباحثين المواد تسليمها هو مزيد من وسائل الإعلام التعلم مبسطة تستخدم ليكون من السهل أن نفهم بحيث لا يشعر

الطلاب بالملل. وإذا لم يتابع الطالب عملية التعلم أبداً، ولم يرقم بمهمة
أبداً، يتم استدعاء والدي الطالب للحصول على معلومات.
٣. الحاجة إلى إيلاء اهتمام خاص للطلاب من أجل تنفيذ عملية
التدريس والتعلم بشكل فعال.

المراجع:

لويس مألوف اليساعيزي، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦).

عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكيمى، ٢٠٠٥).

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

محمد محمد داود، المرجع السابق.

الدكتور سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مدينة: العربية للجميع، ١٤٢٤هـ).

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠١١).

محمود صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٣١٧)، ص ١٩٣

الدكتور سعيد لافى، المرجع السابق.

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: طبعه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠).

سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)

Sekretariat Negara RI, 2007, *Undang-undang RI. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan Undang-undang no.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, cet. Ke II, Jakarta: Visimedia.

Bisri Mustofa & Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press).

Ahmad Muhtadi Anshor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras).

Moh. Matsna & Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah).

M.Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press).

Nandang Sarip Hidayat, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni.

Kartika Rinakit, 2018, *Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PIAUD*, (Journal of Early Childhood Care & Education).

I Wayan Eka Santika, 2020, “*Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring*”, (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1).

Suryadi dkk, Penggunaan Sosial Media Whatsapp dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta didik, Jurnal pendidikan Islam. Vol.7 (1).

Yensy, N.A, 2020, Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol.5

T. Volery and D. Lord, 2000, “*Critical Succes in Online Educations*”, (Int. J. Educ.Manag).

C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, “*A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education*”, (in Selected Papers From

the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995).

Kuswoyo, *Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi*, (El-Wahdah Vol 1, 2020).

Ratna Tiharita Setiawardhani, “*Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas belajar Siswa*”, (Jurnal Edunomic, Vol. 1, No. 2, 2013).

Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005).

James Dean Brown & Christine Coombe, *Research in Language Teaching and Learning*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015).

Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*,

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002).

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005),

Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012).

Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqaddum Vol.8 No.1, 2016.

Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UI-Press, 1992).

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.uinmalang.ac.id/1104/&ved=2ahUKEwix3qm5jsrkAhURWX0KHaUQDa4QFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2IQmZ607Q79toUJlbTHq2r>,

https://mawdoo3.com/التعليم_عبر_الانترنت/

الملاحق

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 145/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 26 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI KH. Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Surat Ijin Penelitian Instansi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Najah Arafadi
NIM : 17150021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Surat Ijin Penelitian Instansi : في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج
Lama Penelitian : 26 April 2021 sampai dengan 26 Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

PEDOMAN WAWANCARA

(PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Hari/Tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Tempat : MI. KH. Hasyim Asy'ari Malang

Narasumber : Kepala Sekolah

1. Dalam pembelajaran daring MI. KH. Hasyim Asy'ari menggunakan aplikasi apa sebagai wadah dalam proses pembelajaran dan mengapa menggunakan aplikasi tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apakah di MI KH. Hasyim Asy'ari dalam pembelajaran daring menggunakan Whatsapp?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Dalam bentuk apa materi yang biasanya disampaikan guru MI KH. Hasyim Asy'ari melalui Whatsapp ini? Apakah dalam bentuk voice note atau rangkuman atau menyesuaikan?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Apakah guru selalu menyajikan materi yang akan diajarkan atau hanya memberikan panduan mengerjakan tugas?

.....
.....
.....
.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA
(PROBLEMATIKA)

Hari/Tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Tempat : MI. KH. Hasyim Asy'ari Malang

Narasumber : Kepala Sekolah

1. Dalam Pembelajaran daring ini apa kendala-kendala yang paling nampak selama pembelajaran berlangsung di MI. KH. Hasyim Asy'ari Malang?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana Solusi untuk menangani kendala-kendala yang terjadi tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1. RPP Kelas 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : 1 / Genap
Materi Pokok : الألوان (Warna)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 Jam Pelajaran @ 35 menit
Pertemuan ke- : 12-16

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi الألوان
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang الألوان
- Menuliskan *mufradat* terkait materi الألوان dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin

Mengamati:

- Mengamati gambar terkait materi الألوان yang tersedia dalam buku atau media yang dibuat guru
- Menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar atau alat peraga yang telah disiapkan.
- Mengamati dan menentukan gambar sesuai dengan kata yang diperdengarkan terkait materi الألوان
- Mengamati contoh kalimat tanya dalam menanyakan warna benda yang ada di sekitar

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi الألوان
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait materi الألوان
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai materi الألوان

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan terkait materi الألوان yang telah diperdengarkan melalui pengucapan guru/rekaman.
- Melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan terkait materi الألوان dengan menunjukkan pada gambar atau benda yang warnanya sesuai
- Membaca teks bacaan terkait materi الألوان per individu dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasi:

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai materi الألوان
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait kalimat yang digunakan untuk menanyakan warna-warna benda yang ada di sekitar

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk saling bertanya dengan orangtua atau saudara terkait warna suatu benda yang mereka miliki menggunakan ungkapan yang telah tersedia pada buku. Pada kegiatan ini, guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu mengaplikasikan *mufradat* yang ada.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat terkait materi الألوان

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: هيا بنا نختتم بالحمد لله

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan
- Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio
- Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

Malang, 15 Agustus 2020
Guru Bahasa Arab

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

2. RPP Kelas 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semeseter : 2 / Genap
Materi Pokok : وسائل المواصلات (Alat Transportasi)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 1-6

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi وسائل المواصلات
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang وسائل المواصلات
- Menuliskan *mufradat* terkait materi وسائل المواصلات dengan kaidah penulisan huruf sambung

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif untuk mereview ingatan peserta didik tentang alat transportasi (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mendengarkan guru dalam membacakan teks bacaan (*qira'ah*) beserta penjelasannya sebagai pengantar pembelajaran pada tema وسائل المواصلات
- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* وسائل المواصلات
- Peserta didik mengamati penjelasan guru terkait ungkapan *mufradat* menggunakan kata tunjuk هذا، ذلك، تلك
- Peserta didik mengamati teks percakapan (*hiwar*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati contoh kalimat dalam menanyakan keberadaan alat transportasi dengan kata tanya هل melalui penjelasan guru

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi وسائل المواصلات yang berkaitan dengan *mufradat* (tebak-tebakan)
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait tema

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema وسائل المواصلات sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks percakapan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru
- Peserta didik menyalin kalimat sederhana dan membaca gambar terkait tema وسائل المواصلات dengan ungkapan pertanyaan menggunakan kata tunjuk هذا، ذلك، تلك

Mengasosiasi:

- Peserta didik menemukan makna *mufradat* dari apa yang mereka dengar dan dalam teks percakapan sangat sederhana terkait tema وسائل المواصلات
- Peserta didik merespon pertanyaan terkait keberadaan alat transportasi dengan jawaban نعم/لا secara tertulis

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk membuat kalimat tanya jawab sederhana atas keberadaan alat transportasi dengan bantuan gambar

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: هَذَا بِمَا نَخْتَمُ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan
- Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio
- Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

3. RPP Kelas 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semeseter : 3 / Genap
Materi Pokok : اصدقاء (Teman-temanku)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 7-11

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi اصدقاء
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang اصدقاء
- Menuliskan *mufradat* terkait materi اصدقاء dengan kaidah penulisan huruf sambung

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif kepada peserta didik kemudian mengaitkan pembicaraan dengan tema اصدقاء (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mendengarkan guru dalam membacakan teks bacaan (*qira'ah*) beserta penjelasannya sebagai pengantar pembelajaran pada tema اصدقاء
- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* اصدقاء
- Peserta didik mengamati gambar dan susunan kalimat sederhana dalam mengenalkan nama teman (اسمه / اسمها) sekaligus menanyakannya (من هذا / من هذه)
- Peserta didik mengamati teks percakapan (*hiwar*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi اصدقاء yang berkaitan dengan *mufradat* (tebak-tebakan)
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait tema

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema اصدقاء sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks percakapan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru
- Peserta didik membaca gambar terkait tema اصدقاء dalam mengenalkan nama teman (اسمه / اسمها) dengan suara nyaring dan jelas.

Mengasosiasi:

- Peserta didik menemukan makna *mufradat* dari apa yang mereka dengar dan dalam teks percakapan sangat sederhana terkait tema اصدقاء
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana dalam mengenalkan nama teman sekaligus menanyakannya (من هذا / من هذه) dengan menggunakan susunan kalimat yang telah dipelajari dan bantuan kata kunci yang sudah tersedia

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk menuliskan nama temannya menggunakan bahasa Arab dan susunan kalimat yang telah diajarkan

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: هيا بنا نختم بالحمد لله

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan ; Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio ; Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

4. RPP Kelas 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : 4 / Genap
Materi Pokok : في البيت (di Rumah)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 7-11

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi في البيت
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang في البيت
- Menuliskan *mufradat* terkait materi في البيت dengan kaidah penulisan yang benar

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang aktifitas di rumah dan dikaitkan dengan tema في البيت (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahuinya, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mendengarkan guru dalam membacakan teks *hiwar* yang ada di buku beserta penjelasannya sebagai pengantar pembelajaran pada tema في البيت
- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* في البيت
- Peserta didik mengamati teks bacaan (*qira'ah*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati gambar pada kegiatan 3 (نشاط 3) dan mendengarkan penjelasan guru terkait ungkapan yang digunakan dalam menanyakan aktifitas yang dikerjakan di rumah berbahasa Arab dengan memerhatikan اسم المفرد

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi في البيت yang berkaitan dengan *mufradat* (tebak-tebakan)
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema في البيت sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks *qira'ah* yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru
- Peserta didik membaca gambar terkait tema في البيت dalam menanyakan aktifitas yang dikerjakan di rumah pada orang ketiga (هو / هي) sesuai dengan kata kunci dan gambar

Mengasosiasi:

- Peserta didik menghafal *mufradat* terkait tema في البيت melalui video
- Peserta didik menemukan makna *mufradat* dari apa yang mereka dengar dan dalam teks sangat sederhana terkait tema في البيت
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana dalam menanyakan aktifitas yang dikerjakan sesuai dengan kata kunci

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk menyusun kata/frasa sederhana terkait aktifitas yang mereka kerjakan di rumah dengan memerhatikan susunan kalimat yang telah dipelajari

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: هيا بنا نختتم بالحمد لله

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan ; - Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio ; - Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

5. RPP Kelas 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : 4 / Genap
Materi Pokok : في المُصنّف (di Kantin)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 12-16

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi في المُصنّف
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang في المُصنّف
- Menuliskan *mufradat* terkait materi في المُصنّف dengan kaidah penulisan yang benar

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang makanan kesukaan di kantin dan dikaitkan dengan tema في المُصنّف (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mendengarkan guru dalam membacakan teks *hiwar* yang ada di buku beserta penjelasannya sebagai pengantar pembelajaran pada tema في المُصنّف
- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* في المُصنّف
- Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru terkait *tarkib* (المبتدأ والخبر) dan kalimat tanya yang digunakan untuk menanyakan keinginan makanan dan minuman yang hendak dibeli serta jawabannya
- Peserta didik mengamati teks bacaan (*qira'ah*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi في المُصنّف yang berkaitan dengan *mufradat*
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema في المُصنّف sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membedakan *mufradat* makanan dan minuman
- Peserta didik mencoba menentukan susunan kalimat (المبتدأ المؤخر والخبر المقدم) yang benar dan salah sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks *qira'ah* yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru

Mengasosiasi:

- Peserta didik menemukan makna *mufradat* dari apa yang mereka dengar dan dalam teks sangat sederhana terkait tema في المُصنّف
- Peserta didik saling bertanya jawab terkait tema في المُصنّف dalam menanyakan keinginan benda yang hendak dibeli sesuai dengan kata kunci dan gambar

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk menyusun frasa/kalimat/paragraf sederhana secara singkat terkait tema في المُصنّف berdasarkan gambar yang tersedia dengan memerhatikan susunan المبتدأ والخبر

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: هَيَّا بِنَا نَخْتَمُ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan ; - Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio ; - Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

6. RPP Kelas 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE DARING

Satuan Pendidikan : MI. KH. Hasyim Asy'ari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semeseter : 6 / Genap
Materi Pokok : الغنطة (Liburan)
Alokasi Waktu : 2JP x 5 @ 35 menit
Pertemuan ke- : 1-7

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- Menirukan *mufradat* terkait materi الغنطة
- Memahami makna dan mengaplikasikan *mufradat* sederhana tentang الغنطة
- Menuliskan *mufradat* terkait materi الغنطة dengan kaidah penulisan yang benar

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dan ungkapan komunikatif berbahasa Arab dipandu melalui voice note/Grup WhatsApp (Orientasi)
- Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang liburan semester 1 dan dikaitkan dengan tema الغنطة (Apersepsi)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)

B. Kegiatan Inti

Guru menanyakan apakah peserta didik telah mencoba untuk menggunakan bahasa Arab yang telah diketahui, dalam rangka menanamkan sifat jujur dan disiplin.

Mengamati:

- Peserta didik mengamati gambar, benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan dan mendengarkan pelafalan guru terkait *mufradat* الغنطة
- Peserta didik mengamati teks bacaan (*qira'ah*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati teks percakapan (*hiwar*) yang telah tersedia dalam buku dan mendengarkan bacaan serta penjelasan guru terkait teks tersebut
- Peserta didik mengamati pola kalimat (فعل الماضي)

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang materi الغنطة yang berkaitan dengan *mufradat* (tebak-tebakan)
- Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar

Mengeksplorasi:

- Peserta didik melafalkan *mufradat* terkait tema الغنطة sesuai dengan yang diperdengarkan
- Peserta didik membaca teks bacaan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru
- Peserta didik membaca teks percakapan yang telah tersedia dalam buku seperti yang telah dicontohkan guru

Mengasosiasi:

- Menemukan makna kata dalam teks bacaan terkait materi الغنطة
- Menemukan makna kata dalam teks percakapan terkait materi الغنطة

Mengkomunikasikan:

- Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku terkait tema الغنطة. Pada kegiatan ini, guru harus memastikan bahwa setiap peserta didik mampu mengungkapkan *mufradat* terkait tema liburan dan menggunakan kata kerja lampau (فعل الماضي).
- Menyusun kata/frasa sederhana yang tersedia menjadi kalimat.

C. Kegiatan Penutup

- Guru memotivasi peserta didik untuk tidak malu dan takut dalam belajar bahasa Arab
- Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dari hasil kerja peserta didik
- Guru membiasakan menutup pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa Arab, seperti: مَا بِنَا لِحْتَمِ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ

3. Penilaian

- Pengetahuan : Tes tulis & Tes lisan
- Keterampilan : Unjuk kerja & portofolio
- Sikap : Lembar pengamatan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

Malang, 15 Juli 2020
Guru Bahasa Arab

KHOIRUL ANAM, S.Pd
NIP.

NIKMATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP.

Lampiran 4 : Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MI KH HASYIM ASY'ARI
2020-2012
(Guru Pengampu: Nikmatu Sa'adah, S.Pd)

JAM KE-	PUKUL	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	06.30 – 07.00						
2	07.00 – 07.35						6B
3	07.35 – 08.10	2C	4C		1C		
4	08.10 – 08.45						
5	08.45 – 09.20	2B	1D	5A	3C	6A	
	09.20 – 09.55						
6	09.55 – 10.10						
7	10.10 – 10.45	2A		3B	5C	4A	
8	10.45 – 11.20						
9	11.20 – 11.55	3A	5B	4B			
	11.55 – 12.20						
10	12.35 – 13.10	3A	5B	4B			
11	13.10 – 13.45						
12	13.45 – 14.20						

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Khoiril Anam, S.Pd
NIK: 110096

Malang, 15 Juli 2020
Waka. Kurikulum

Nanik Sulistyah, S.Ag
NIK: 960074

Lampiran 5 : Dokumentasi

KLS

KETERANGAN

BUKTI FISIK

2

Materi dan tugas BA dishare melalui wali kelas



Pengumpulan tugas peserta didik



Materi dan tugas BA dishare melalui wali kelas



2

Pengumpulan tugas peserta didik

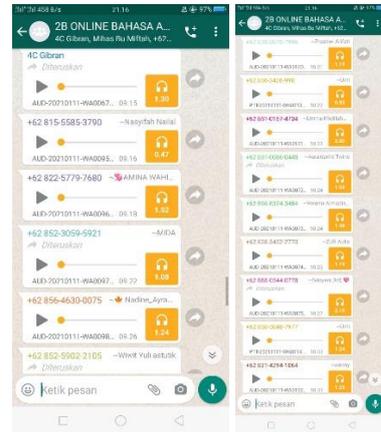


Materi dan tugas BA dishare melalui WAG

2



Pengumpulan tugas peserta didik



3

Materi dan tugas BA dishare melalui WAG



KLS	KETERANGAN	BUKTI FISIK
6	Materi dan tugas BA dishare melalui wali kelas	
	Pengumpulan tugas peserta didik	

<p>5</p>	<p>Pengumpulan tugas peserta didik</p>	
<p>5</p>	<p>Pengumpulan tugas peserta didik</p>	

Lampiran 6 : Dokumentasi (Foto)



