

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي
العالمي بمالانج على ضوء نظرية غيورغي ر. تاري

رسالة الماجستير

إعداد:

ليلة الصالحة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي
العالمي بمالانج على ضوء نظرية غيورغي ر. تاري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ليلة الصالحة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَيَّ قَلْبَكَ

لِتَكُونُ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى؛

والدي المحترمين

الحاج عبد الحميد و مسوة الزان قد ربياني و أدباني أحسن تأديبا

أخي المحبوب

محروس علي الذي قد أعطاني الحماسة والإرشادات كثيرة بما يكفي منذ البداية حتى

انتهاء هذه الرسالة

زوجي المحبوب

إمام قشيري الذي يشجعني لانتهاؤ هذه الرسالة بإعطاء التوجيهات والإرشادات لكل

وقت

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة

الاسم : ليلى الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٠:

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي
بمالنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالنج،

المشرف الأول،

د. أحمد مزكي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مالنج،

المشرفة الثاني،

د. ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج على ضوء نظرية غيورغي ر. تاري"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ليلة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٠ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ تسعة عشر يوليو ٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا خارجا

د. نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. أحمد مزي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢



اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات العليا

أ.د. واحد موري

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه؛

الاسم : ليلة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٠

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء
الإسلامي العالمي بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٩ يونيو ٢٠٢١

الطالبة،



ليلة الصالحة

الشكر والتقدير

وانطلاقاً من انتهاء هذه الرسالة، فإنني أشكر الله جل وعلى ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. واحد مرني، عميدة كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من

إدارة الكلية والقسم.

٣. د. أحمد مزكي و د. ليلي فطرياني، المشرف الأول والمشرفة الثاني على هذا البحث،

اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة

هذا البحث.

٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان

أرشداني في إصلاح خطة البحث والرسالة.

٥. مدير مركز ترقية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج وجميع الهيئة

البرنامج، الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيه الذين ساعدوا الباحثة في

كتابة هذا البحث.

٦. جمي الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا

المحترمين، وجميع الأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٧. والدي اللذان جعاني ودعاني وأعطيني دائماً كل احتياجي لمدة التعلّم في هذه

الجامعة حتى انتهيت دراستي

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "ج" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة

.٢٠١٩

على هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وأن يكون هذا البحث
نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ٢٠ يوليو ٢٠٢١ م.

الباحثة

ليلة الصالحة

مستخلص البحث

ليلة الصالحة، ٢٠٢١م، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور أحمد مزكي الماجستير، (٢) الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإدارة، تعليم اللغة العربية، مركز تزكية العربي

والإدارة عبارة عن الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة باستفادة الموارد البشرية فيه التنظيم. والإدارة لها أربع وظائف يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ، المراقبة. ولتحقيق الإدارة الجيدة فنحتاج الإدارة إلى التخطيط، التنظيم، المراقبة الجيدة. لأن كلها تستهدف على الوصول لبرنامج تعليم اللغة العربية فعالية والمنظمة. وبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي له إدارة جيدة وهذا يثبت على أن هناك نجح كثير من الطالبات بهذا المعهد في عدة المسابقات فيما يتعلق باللغة العربية إما من الناحية الطنية أو حتى العالمية.

وأما أهداف هذا البحث يعني لوصف كيف التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وهذا البحث هو البحث النوعي والمنهج المستخدم لهذا البحث هو دراسة الحالة. البيانات المستخدمة لهذا البحث البيانتان يعني البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. طرق جمع البيانات المستخدم لهذا البحث طريقة المقابلة، الملاحظة والتأريخ والوثائق. وأما تحليل البيانات المستخدم لهذا البحث يعني عند ميلس وهويرمان (milles dan huberman).

وأما نتائج هذا البحث أن (١) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي يتكون بتحديد الأهداف، تحديد الأنشطة التعليمية، تحديد المواد التعليمية، الوسائل التعليمية ومقدار المصارف المالية المحتاجة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي. (٢) يملك هذا البرنامج منظما ومرتبا. وهذا يثبت على أن فيه هناك الهيكل التنظيمي وتقسيم العمل ودور الأفراد لكل الموارد البشرية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. (٣) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي وفقا لكل ما قد تم نخطيطه المدير في مرحلة التخطيط، (٤) تجري المراقبة لهذا البرنامج بمراقبتين يعني المراقبة القريبة/ المباشرة التي تجري يوميا لكل الأنشطة، والمراقبة البعيدة غير المباشرة التي تجري شهريا بأداء المشاورة.

ABSTRACT

Lailatus Sholehah, ٢٠٢١, "Management of Arabic Learning Program in TAC (Tazkia Arabic Center) at Thursina Islamic Boarding School Malang, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: ١) Dr. Akhmad Muzakki, MA. ٢) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Keywords: *management, learning Arabic, TAC*

Management is a process to realize a goal which have been formulated previously. In this case, it utilizes the existing human resources within the organization. Management has four functions; are planning, organizing, implementing and monitoring. The Arabic language learning program in TAC at Thursina International Islamic Boarding School Malang has good management, proofed by the large number of Thursina IIBS students who have won many competitions at both national and international levels.

The purpose of this study was to describe the planning, organization, implementation, and supervision of the Arabic language learning program in TAC at the Thursina Iibs Islamic Boarding School, Malang. The type of this research was a qualitative research using a case study approach. Sources of data used in this study were primary data sources and secondary data sources. The methods for collecting data in this study were interviews, observations and documents. While the data analysis technique used was the Milles and Huberman analysis technique.

The results of this study: ١) The planning of the TAC Arabic learning program begins with a determines the objectives, activities, materials, methods, media, estimates the costs that will be incurred, determines the schedule and procedures to be taken in the Arabic language learning program in TAC at the Thursina Iibs Islamic Boarding School, Malang. ٢) The TAC program has a good organization with an organizational structure and division of labor for each individual and is adjusted to the individual's abilities. ٣) The implementation of the TAC program is in accordance with the planning that has been previously formulated. ٤) There are two types of supervision on the TAC program, namely direct supervision which is carried out every day on each activity, and indirect supervision which is carried out every month by conducting deliberation.

ABSTRAK

Lailatus Sholehah, ٢٠٢١, “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di TAC (*Tazkia Arabic Center*) Di Pondok Pesantren Thusina Iibs (International Islamic Boarding School) Malang, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١) Dr. Akhmad Muzakki, MA. ٢) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Kata kunci: *manajemen, pembelajaran bahasa arab, TAC*

Manajemen merupakan proses untuk merealisasikan sebuah tujuan yang ingin di capai dimana tujuan tersebut telah dirumuskan sebelumnya, yang mana dalam hal ini memanfaatkan sumber daya manusia yang ada dalam organisasi. manajemen memiliki empat fungsi yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Program pembelajaran bahasa arab di TAC di thusina iibs malang memiliki manajemen yang baik dimana hal ini dibuktikan dengan banyaknya santri thusina iibs yang memenangkan banyak lomba bahasa arab baik dalam tingkat nasional maupun internasional

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta pengawasan pada program pembelajaran bahasa arab di TAC di pondok pesantren thusina iibs malang. jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode untuk mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumen. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis milles dan huberman.

Adapun hasil penelitian ini: ١) perencanaan program pembelajaran bahasa arab TAC di mulai dengan menentukan tujuan, kegiatan, materi, metode, media, memperkirakan jumlah biaya yang akan dikeluarkan, menentukan jadwal dan prosedur yang akan ditempuh pada program pembelajaran bahasa arab di TAC di pondok pesantren thusina iibs malang. ٢) program TAC memiliki pengorganisasian yang baik dengan adanya struktur organisasi dan pembagian kerja pada setiap individu dan disesuaikan dengan kemampuan setiap individu masing-masing. ٣) pelaksanaan program TAC sesuai dengan perencanaan yang sudah di rumuskan sebelumnya. ٤) pengawasan pada program TAC ada dua yaitu pengawasan langsung yang dilaksanakan setiap hari pada setiap kegiatan, dan pengawasan tidak langsung yang dilaksanakan setiap bulan dengan melakukan musyawarah.

محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول والرسوم
ف.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام و الدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث

- د. أهمية البحث/فوائد البحث ٧
- هـ. حدود البحث ٨
- و. تحديد المصطلحات ٨
- ز. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- الفصل الثاني ١٥
- الإطار النظري ١٥
- المبحث الأول: الإدارة عند نظرية عامة ١٥
- أ. مفهوم الإدارة ١٥
- ب. أنواع الإدارة ١٦
- ج. عناصر الإدارة ١٩
- د. مبادئ الإدارة ٢٠
- هـ. وظائف الإدارة العامة ٢٤
١. التخطيط ٢٥
٢. التنظيم ٣١
٣. التنفيذ ٣٩
٤. المراقبة ٤٠
- المبحث الثاني: مفهوم الإدارة عند غيورغي ر. تاري ٤٤

- أ. مفاهيم الإدارة عند غيورغي ر. تاري ٤٤
- ب. وظائف الإدارة عند غيورغي ر. تاري ٤٥
- المبحث الثالث: برنامج تعليم اللغة العربية ٥٥
- أ. مفهوم البرنامج ٥٥
- ب. مفهوم تعليم اللغة العربية ٥٦
- ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٥٧
- د. طرق تعليم اللغة العربية ٥٨
١. طريقة النحو والترجمة ٥٨
٢. طريقة المباشرة ٥٩
٣. طريقة القراءة ٦٠
٤. طريقة السمعية الشفوية ٦٠
٥. الطريقة المعرفية ٦١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- الفصل الثالث ٦٢
- منهجية البحث ٦٢
- أ. مدخل البحث ومنهجه ٦٢
- ب. حضور الباحثة ٦٣
- ج. مصادر البحث ٦٣

٦٤	د. طرائق جمع البيانات
٦٤	١. المقابلة
٦٥	٢. الملاحظة
٦٦	٣. التأريخ والوثائق
٦٧	هـ. أدوات البحث
٦٧	و. تحليل البيانات
٦٩	ز. التصديق البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٧٢	الفصل الرابع
٧٢	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج
٧٦	١. تعيين الأهداف
٨٠	٢. تعيين أنشطة التعليم
٨٣	٣. تعيين المواد التعليمية
٨٦	٤. تعيين الطرق التعليمية
٨٩	٥. تعيين الوسائل التعليمية
٩٢	٦. تقرير مصارف المالية

٧٠	تعيين الجدول والإجراءات العمل سوف إجرائها	٩٥
	المبحث الثاني: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء	
٩٩	الإسلامي العالمي بمالانج	٩٩
١٠٠	١. الهيكل التنظيمي	١٠٠
١٠٦	٢. تنصيب المدبرين والمسؤولين	١٠٦
	المبحث الثالث: تنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي	
١١٠	بمالانج	١١٠
	المبحث الرابع: مراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء	
١١٤	الإسلامي العالمي بمالانج	١١٤

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

١١٨	الفصل الخامس	١١٨
١١٨	نتائج البحث ومناقشتها	١١٨
	المبحث الأول: تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء	
١١٨	الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري	١١٨
١٢٠	١. تحديد الأهداف	١٢٠
١٢١	٢. تحديد برنامج اللغة العربية بمركز تزكية العربي	١٢١
	المبحث الثاني: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء	
١٢٥	الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري	١٢٥

- المبحث الثالث: تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء
الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ١٣٧
- المبحث الرابع: مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء
الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ١٣٨

الفصل السادس

الخاتمة

- الفصل السادس ١٤١
- الخاتمة ١٤١
- أ. ملخص نتائج البحث ١٤١
- ب. التوصيات والاقتراحات ١٤٣
- قائمة المراجع ١٤٥
١. المراجع العربية ١٤٥
- أ. المراجع الأجنبية ١٤٧
- الملاحق ١٥٢
- السيرة الذاتية ١٧٢

قائمة الجداول والرسوم

الصفحة	البيان	الرسم	الجدول	الرقم
١٠٠	الهيكل الإداري	٤٠١		.١
١٠٥	أسماء المعلمين		٤٠١	.٢
١١١	جدول لكل البرنامج		٤٠٢	.٣

قائمة الملاحق

الصفحة	أنواع	الرقم
٧٢	صورة عامة عن معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج	.١
١٥٢	صورة عامة عن مركز تزكية العربي	.٢
١٥٣	البيانات العامة لمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء	.٣
١٥٦	دليل المقابلة	.٤
١٦٤	دليل الملاحظة	.٥
١٦٧	دليل الوثائق	.٦
١٦٨	الصور عند المقابلة والملاحظة	.٧
١٦٩	الصور الأنشطة المحادثة وإلقاء المفردات	.٨

١٦٩	الأنشطة المخاضرة	.٩
١٧٠	الصور العبارات لكل المبني	.١٠
١٧١	الوثائق عن الفائزين في عدة المسابقات	.١١

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

الإدارة عبارة عن الإجراءات أو عمليات فيها الموارد البشرية لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة وهناك الأهداف أو الأغراض المحدودة أو المنظمة قبله في كل التعليم لتحقيقه. حتى نحتاج إلى الإدارة الجيدة لتحقيق أهداف لا سيما في عملية التعليم والتعلم. لأن في الحقيقة تتمكن الإدارة الجيدة مساعدة لتحقيق الأهداف المنظمة قبلها. ومن ثم نعلم بأن الإدارة لها دورة مهمة في كل التربية إما في عملية التعليم أو حتى في عملية التعلم. حتى هناك وظائف من الإدارة التي يجب أن يملكها برنامج التعليم أو التعلم. يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة.^١

ومن ثم نفهم أن الإدارة هي جزء لا يتجزأ عن كل الأنشطة أو الإجراءات سيتم تحقيق أهدافه، لأن من هذه الإدارة ستكون الأنشطة أو حتى برنامج التعليم يجرى بإجراء منظم وتوجيه. حتى نفهم أن البحث عن الإدارة يجب أن يقوم بها الباحثين لأن من عوامل نجاح في إجراء البرامج أو الأنشطة هي الإدارة الجيدة.^٢

^١ Muhammad Rifa'i Dan Muhammad Fadhli, *Manajemen Organisasi*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, ٢٠١٣), hlm. ٢٧.

^٢ M. Ashadi Rasyad, Rizya Putri Lestari, Fitri Kurnia Rahim, *إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة*, (Lisania, Journal of Arabic Education and Literature, vol. ٣, no. ١, ٢٠١٩), hlm. ٩٣.

حتى ينتج التعليم من الإدارة الطيبة يملكها برنامج التعليم بالطبع. بمعنى عندما الإدارة التي يملكها برنامج التعليم هذا الطيبة، فينتج التعليم الجيدة ويستطيع أن يحقق الأهداف أو الأغراض المرجوة والمنظمة قبلها يعني في عملية التخطيط. تعد الإدارة بالإجراءات لتحصل التصرفات من خلال مسعى الآخرين.^٣

كما ذكرت الباحثة في الفقرة الأولى أن الإدارة لها دورة مهمة للتعليم وكذلك للتعلم ولبرنامج التعليم أيضا. كما هو المعلوم بأن عندما هناك الإدارة الجيدة في برنامج التعليم وإدارته المنظمة أيضا فحتمًا أن الأهداف التي تكون هذا البرنامج سيتم تحقيقه تحقيقًا جميلًا. من حيث أن الأهداف تمت تخطيطه في عملية التخطيط بعض الأحيان. مع ذلك يجب على برنامج التعليم أن يكون الإدارة الطيبة في برنامجه المنفذة وهذا ليصل إلى النجاح التعليم وأهداف البرنامج نفسه. لأن سيتم تحقيقه وتعليمه عندما هناك الإدارة الطيبة في برنامجه.

لقد عرفنا بأن اللغة العربية هي من إحدى اللغات التي تم عدته الصعوبة بكثير لدى المتعلمين أو المعلمين أنفسهم. حتى يعد المعلمين هذه اللغة التحديات لإلقاء مادتهم إلى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية حتى يستطيع أن يفهموا الطلاب إلى المادة التي إلقاءها. حتى من هنا نفهم بأن كل ما يتعلق بنجاح التعليم والتعلم

^٣ Syafaruddin, Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), hlm. ٧٠

وكذلك في برنامج التعليم فيحتاج كله إلى الإدارة. وكذلك برنامج التعليم، لا سيما برنامج تعليم اللغة العربية. من حيث أن الرؤية والبعثة البرنامج وكذلك الأهداف البرنامج سيتم تحقيقها بوجود الإدارة الطبية والمنظمة أيضا. لأن من وجود الإدارة الطبية في برنامج التعليم سيكون هذا البرنامج المنظمة. يعني بدءا من التخطيط التي يجب على المدير أن يخطط تخطيطه قبل أن يبدأ البرنامج وإلى عملية التنظيم التي يجب أن ينظم كل ما يتعلق في التخطيط وكذلك التنفيذ، بأن بعدما أن يخطط فيجب عليه أن ينفذ برنامجه في عملية التنفيذ. ووصولاً إلى عملية المراقبة على أن هذه العملية لها دورة مهمة في أن يؤكد أن كل ما يخطط في التخطيط لقد تم تنفيذه في عملية التنفيذ. ومن ثم نفهم أن من وجود هذه الإدارة سيتم تحقيق أهدافه ورؤيته وكذلك بعثته بوجود الإدارة الجيدة.

معهد تزكية بمالانح يسمى الآن بمعهد طورسيناء بأنه من إحدى المعاهد العالمي بمالانح ويتم تحويله في التاريخ العشرون من فبراير ٢٠٢١. من حيث أن نعرف هنا أن هذا المعهد يهتم إلى كفاءة في استعاب اللغة الأجنبية في تربيته. أحدها هي اللغة العربية، من حيث أن هذا المعهد يتم توفيره برنامج تنمية اللغة العربية بأن هذا البرنامج تحت حماية مدير عام ويعرف هذا البرنامج بمركز تزكية العربي (TAC). يوفر هذا البرنامج التعليم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وفيه الأنشطة من إلقاء

المفردات، تعليم المحادثة والمحاضرة، قناة اللغة، مقصف اللغة، فتح المعجم وكذلك المناظرة . ويملك هذا البرنامج الإدارة الطيبة بالطبع وهذا يثبت بكثير من النجاح يتم نجاحه للطالبات طورسيناء كالفائز الأول في المسابقة المناظرة في قطر. سوى ذلك، نجحت الطالبات تزكية في المسابقة الخطابة والمسابقة الشعرية كالفائز الأول أيضا الذي يكون في جاوى الشرقية. وهذا النجاح حتما على أساس الإدارة التي تملك هذا البرنامج. لأن كما ذكرت الباحثة قبلها أن من عوامل نجاح في إجراء برنامج إما في ملية التعليم والتعلم أو الأنشطة الأخرى هي الدارة الجيدة في البرنامج أو الأنشطة التي سيتم تحقيق أهدافها.^٤

ومن المؤشرات التي كتبت الباحثة. نستطيع أن نفهم أن الإدارة لها دورة كبيرة في تحقيق الرؤية والبعثة وكذلك الأهداف برنامج التعليم اللغة العربية في طورسيناء مالانج. حتى عندما كانت الإدارة التعليم هذا الطيبة فالبرنامج المنفذ سيتم تحقيق أهدافه بالسهولة. من حيث أن تحرك الإدارة المجموعة من الأشخاص وكذلك يستنفر أيضا المرافق في العمل لتحقيق أهدافه.^٥

^٤ M. Ashadi Rasyad, Rizya Putri Lestari, Fitri Kurnia Rahim, *إدارة برنامج تعليم اللغة العربية*, Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature, Vol, ٣, No, ١, (٢٠١٩), hlm. ٩٣.

^٥ Roviin, *Teacher's Management In Arabic Instruction*, (Jurnal Ta'dib, Vol. ٢٠, No. ٢, ٢٠١٧), Juli-Desember, hlm. ١٧٧.

وقيل أيضا أن الإدارة هي الأنشطة التعاونية مجموعة من الأشخاص التي تنضم في تنظيم التربوية لتحقيق أهدافها ويتم تقريره قبله لكي هذا التنظيم فعالة. والإدارة أيضا هي الإجراءات من حيث أن فيها تحتوي إلى التخطيط، التنظيم، التنفيذ وكذلك المراقبة التي تتم إجراءات لتحديد وتحقيق الأهداف وفقا للأهداف المخططة والمقررة قبله من خلال استفادة من الموارد البشرية والموارد الأخرى.^٦

ومع ذلك، يجب أن تقوم الباحثة هذا البحث لأن برنامج التعليم اللغة العربية بمعهد تزكية بمالانج لم يوجد تطبيقه في المعاهد الأخرى. حتى من وجود هذا البحث تستطيع الباحثة لمعرفة عن الإدارة برنامج التعليم اللغة العربية بمعهد تزكية بمالانج. كما نفهم أن الإدارة هي بعض من أبعاض مهمة جدا في نجاح التعليم و التعلم يعنيمن البثثة والرؤية وكذلك الأهداف المخططة قبله.

ومن خلفية البحث الذي شرحت الباحثة أعلاه فاهتمت الباحثة لإجراء البحث عن الإدارة البرنامج في تطوير اللغة العربية في تزكية بمالانج. لأن كثير من الطالبات تزكية تنجح في استيعاب المهارات اللغوية يعني اللغة العربية. من حيث أن هذا النجاح البرنامج يحتاج إلى الإدارة الطيبة والمنظمة أيضا حتى يستطيع أن

^٦ Alfian Erwinsyah *Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru*, (Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. ٥, no. ١, February ٢٠١٧), hlm. ٧٠.

يحقق الأهداف فعالية. فاخترت الباحثة عنوان البحث تحت موضوع "إدارة برنامج

بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج".

ب. أسئلة البحث

ومن المقدمة التي قد شرحت الباحثة فيها فحددت الباحثة أسئلة البحث

في هذا البحث وهي كما يلي؛

١. كيف التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري؟

٢. كيف التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري؟

٣. كيف التنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري؟

٤. كيف المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري؟

ج. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث التي قد حددت الباحثة قبلها. فتهدف الباحثة لهذا

البحث كما يلي؛

١. لوصف التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ؟

٢. لوصف التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ؟

٣. لوصف والتنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ؟

٤. لوصف المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري ؟

د. أهمية البحث/فوائد البحث

فهناك أهميتان لهذا البحث يعني؛

١. من الناحية النظرية

أن يكون هذا البحث إسهاما غالبا في المجال العلمي من حيث النظري

يتمكن هذا البحث على إعطاء التبرعات في كل مجال فيما يتعلق بإدارة برنامج

التعليم اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية

أن يكون هذا البحث مفيدا واستفادا للباحثين التالية في سعيه على تنمية وتطوير المعرفة والمعلومات في مجال إدارة برنامج التعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة المشكلات في هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث هنا في وظائف إدارة برنامج تعليم

اللغة العربية لبرنامج مركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طرسيناء الإسلامي

العالمي بالانج

٢. الحدود المكانية

ومن الناحية المكانية حددت الباحثة موضوع/مكان البحث بمعهد

طرسيناء الإسلامي العالمي بالانج

٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة مدة البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة : الإدارة عبارة عن الإجراءات التي قامت فيه التخطيط،

التنظيم، التنفيذ والمراقبة. من حيث أن بين الإجراءات لا يستطيع أن يفترق

بعضهم بعضا بمعنى أن بين الإجراءات هناك مترابطة بعضهم بعضا. حتى يستطيع أن يخلق الوحدة التي لا يفترق بينهم.^٧

٢. برنامج : من الناحية العامة البرنامج بمعنى التخطيط أو التصميم

الذي سيقوم به. والبرنامج عبارة عن الإجراءات المنظمة لتطبيقها في الأنشطة الحقيقية المتتابعة في التنظيم ويورثه فيه كثير من الأشخاص.^٨

٣. تعليم : التعليم عبارة عن إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلميذ

بطريقة منظمة.^٩

٤. مركز تزكية العربي (TAC): عبارة عن برنامج يوفر به تعليم اللغة العربية من حيث

أن هذا البرنامج لتنمية تعليم اللغة العربية لدى الطالبات فيه. وهذا البرنامج

تحت رعاية مدير عام ومع عشرة أشخاص كالمسؤولية في البرنامج.

ز. الدراسات السابقة

١. ولدة المبرورة، (٢٠١٧)، في رسالة الماجستير بعنوان "إدارة الجودة الشاملة لتعليم

اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج (دراسة الحالة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي

مالانج" بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. أهداف هذا البحث لوصف عن

^٧ Samuel Batlajery, *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Pada Aparatur Pemerintahan KampungTambat Kabupaten Merauke*, (Jurnal Ilmu Ekonomi dan Sosial, Vol, VII, No. ٢, Oktober ٢٠١٦), hlm. ١٣٧.

^٨ Ashiong P. Munthe, *Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat*, (Scholaria, Vol. ٥, No. ٢, Mei, ٢٠١٥), hlm. ٥.

^٩ Januar Hawani, *تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسوموي*, (Jurnal IlmiaH Didaktika, Vol. ١٥, No. ١, Agustus ٢٠١٤), hlm. ٧٩.

التخطيط الجودة، التنفيذ الجودة، المراقبة الجودة والتحسين الجودة بمعهد تزكية الإسلامي العالمي بمالانج. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. أما النتائج لهذا البحث أن تخطيط جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية يشمل على تحديد معيار الجودة، تحديد معيار المهلات لمعلم اللغة، تحديد معيار العملية، تحديد معيار التقويم لتعليم اللغة العربية. أما تنفيذ جودة تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية يشمل على أنشطة تعليم اللغة العربية، إجراء عملية تعليم اللغة العربية، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب المواد البشرية للمعلم، تقويم تعليم اللغة العربية. ومراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية تنقسم إلى قسمين هما المراقبة المنظمة والمراقبة غير منظمة. وأما تحسين تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية منها: توفير الساعة الإضافية للطلبة، يحدث الندوة التربوية والمؤتمر التربوي للموارد البشرية.

٢. إروان (٢٠١٦)، في رسالة الماجستير بعنوان "إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج (دراسة الحالة)". بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف هذا البحث لفهم وتحليل تخطيط المعلم إدارة الصف العالية في تعليم اللغة العربية لفهم وتحليل ما هي النشاطات قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة

العربية، لفهم وتحليل ما هي المشكلات إدارة الصف ومع الحلول في تعليم اللغة العربية في المدرسة ترقية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج. استخدمت الباحثة لهذا البحث المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. أما النتائج هذا البحث هو تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة هو إعداد خطة التدريس. الخطابة أو المحاضرة واستخلاص المعلومات والمناقشة والتقديم، إعداد النظام في الفصل. النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية هو استخدام الغناء كل باب " المادة الأساسية، إنشاء اللعبة، إحضار المتكلم الأصلي. ومشكلة إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية لهذا المعهد هو غرفة الفصل المختلفة أو المتغيرة أي المنتقلة والحلول لهذه المشكلة هي لا بد من المدرسة له وقتا معيناً لانتقال هذه الغرفة الفصل، موديل الكراسي والمكاتب المصممة. أما الحلول لهذه المشكلة لا بد للمعلم أن ينفع المناهج المصممة. الوقت للدراسة القصيرة. أن المشكلة منهم بإدارة الصف هي قليل أو قصير الوقت لعملية التعلم، لا بد من المدرسة أن يستغرق وقت دراستهم كما في الدليل للوقت لعملية التعليم بخمسة وأربعين دقيقة.

٣. أسمي نية (٢٠١٦)، في رسالة الماجستير بعنوان "إدارة برنامج التعليم اللغة العربية في معهد النقاية والأمين الإسلامي مادورا (دراسة مقارنة)". . بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أهداف هذا البحث لمعرفة تخطيط ، تنظيم، تنفيذ ومراقبة برنامج التعليم اللغة العربية في معهد النقاية والأمين سومنب مادورا. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. وأما نوع هذا البحث عني البحث الوصفي. ونتائج هذا البحث بأن يختلف عملية التخطيط في مركز اللغة في معهد النقاية والأمين. يخطط البرامج التعليم في مركز اللغة النقاية يجري مستقلا يعني تخطيط البرامج من المرؤوسين إلى الرئيس وأداء البرامج اللغة اللغوية يجري بصفة اللامركزية. وتخطيط البرامج في مركز اللغة الأمين يجري غير مستقلا من حيث أن جميع البرامج قد صممت بالرأساء أو المستشار والمرؤوسون تنفيذها. أداء برامج يجري بصفة مركزية.

٤. ديان ديسي أرياني، (٢٠١٦)، في رسالة الماجستير بعنوان "إدارة برنامج تعليم

اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس-مالانج" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، أهداف هذا البحث لوصف ولمعرفة تخطيط، تنظيم، تنفيذ، المراقبة والتقييم برنامج التعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية لإسلامية الأولى تلو كوماس-مالانج. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بدراسة الحالة. والنتائج من هذا البحث؛ أن التخطيط برنامج التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة غير منظما، في نحو التالي هي معيار الكفاءة

والكفاءة الأساسي، ولم تخطط طقم التعليم منها البرامج السنوي، والبرامج
 المحلي، والقرار الدراسي، وخطة التدريس وكذلك تصميم وحدة التعليم.
 والتنظيم في برنامج تعليم اللغة العربية كان ثلاثة وظائف وهي رئيس المدرسة،
 ونائب مجال منهج مدرسة، ورئيسة البرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية
 الثانوية. وأما التنفيذ في هذه المدرسة بأن الباحثة لم توجد هناك يستعيد لحظة
 التدريس. فقط يستخدم المواد مناسبة لكل مستويات. والمراقبة برنامج التعليم
 اللغة العربية في هذه المدرسة يتكون من ثلاثة برنامج؛ برنامج التعليم اللغة
 العربية، برنامج تعليم اللغة الإنجليزية، وتعليمية الإسلامية.

ونظرا إلى البحوث التي قد شرحت الباحثة من قبل، فيمكن أن يوجد هناك
 الاختلافات والمتشابهات بين البحوث السابقة والبحث الذي ستقوم به الباحثة.
 والاختلاف هنا من الناحية الموضوعية وكذلك المشاكل فيها. بأن الباحث الأول
 يبحث عن إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج والباحث
 الثاني يبحث عن إدارة إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية
 في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج (دراسة الحالة) أما الثالث
 يبحث عن إدارة برنامج التعليم اللغة العربية في معهد النقاية والأمين الإسلامي

مادورا (دراسة مقارنة والرابع يبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة

محمدية الثانوية الإسلامية الأولى تلو كوماس-مالانج

وأن الباحثة تبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC)

بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وهذا يختلف بين البحوث السابقة،

على أن تركز الباحثة على إدارة برنامج بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد تزكية

الإسلامي العالمي بمالانج. ومن هذه الاختلافات التي وجدت الباحثة فيمكن

هناك الاختلاف الدقيقة والعميقة في نتائج البحث. حتى يجب أن تقوم به الباحثة

هذا البحث بحثا دقيقا وعميقا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة عند نظرية عامة

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة هي من إحدى أهم العلوم تبحث عن كيفية التخطيط والتنظيم والتنفيذ لتحصل فعالة وكفاءة إلى الأهداف المرجوة. على أن الإدارة أصله من الكلمة "to manage" التي تعني بالتنظيم. يجري التنظيم من خلال الإجراءات وينظم على أساس ترتيب من الوظائف الإدارة نفسه، فالإدارة عبارة عن الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة. وتحد الإدارة أيضا بالعلم أو الفن في التنظيم والتحكم والتصال واستفادة من كل الموارد البشرية فيه التنظيم أو المنظمة باستفادة من الوظائف الإدارية يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ، ولهذا سيكون المنظمة أو التنظيم أن يحقق أهدافه فعالة.^{١٠}

والإدارة أيضا عبارة عن سلسلة من أنشطة العمليات المستمرة التي تتكون من التخطيط والتنظيم، والتحفيز والتحكم، في جوهرها، ترتبط الإدارة بسلسلة من

^{١٠} Husaini, Happy Fitria, *Manajemen Kepemimpinan pada Lembaga Pendidikan Islam*, (JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Superisi Pendidikan, Vol. ٤, No. ١, Januari,-Juni, ٢٠١٩), hlm. ٤٤.

الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين، ويتم ذلك من قبل الناس بمساعدة الموارد المختلفة، ويمكن أن يكون دلو الطاقة هذا خمس أمتار، وهم القادة، المواد، الآلات، والأساليب، والمال. ^{١١} وتحد الإدارة على أنها عملية تستخدم الموارد المنظمة لتحقيق أهداف ما أي في التنظيم بوظيفة التخطيط، التنظيم، القيادة وكذلك المراقبة. ^{١٢} والإدارة أيضا بمعنى عملية التخطيط، التنظيم، المراقبة أو القيادة الموارد لتحصل إلى أهداف المنظمة المعينة. يعتبر أن الإدارة عبارة عن ترتيب وتنظيم خاص لتحقيق أهداف معينة مهما كانت هذه الأهداف. ^{١٣}

ومن التعريفات السابقة عن الإدارة فيمكن أن نجد المغزى من هذه التعريفات على أنها عملية تستخدم الموارد المنظمة لتحقيق أهداف ما ولتنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريقة تخطيط وتنظيم وتوجيه والرقابة مجهوداتهم. ^{١٤}

ب. أنواع الإدارة

١. الإدارة التربوية

^{١١} Achmad Diny Hidayatullah, (Alsuna: Journal of Arabic and English Language, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٨), hlm. ١٠٥.

^{١٢} سيد علي جديد العيدروس، إدارة الموارد البشرية في ترقية جودة معلمي اللغة العربية بمعهد (البحث النوعي) العام الدراسي ٢٠١٦، (الثقافة، ١٤، رقم ٢، يوليو، ديسمبر، ٢٠١٦)، ص. ١٢٧.

^{١٣} ويراوان جمهوري، إدارة جودة تعليم العربية بمعهد الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام، (Cordova Jurnal: Jurnal Kajian Bahasa dan Budaya, Vol. ٩, No. ١, ٢٠١٩), ص. ١٣٠.

^{١٤} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، (عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م) ص. ٥.

بأنها مجموعة من العمليات والإجراءات والوسائل المصممة وفق تنظيم معين، للاتجاه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو أهداف موضوعة، وتعمل على تحقيقها في إطار النظام التربوي وعلاقتها بالمجتمع^{١٥}

٢. الإدارة التعليمية

بأنها مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أم بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية. ويمكن أن ننظر أيضا إلى الإدارة التعليمية من خلال العمليات الإجرائية التي تسير فيها على سبيل المثال: إن الإدارة تعني تحديد الأهداف كخطوة الأولى يرتب عليها تحديد الوظائف التي تحقق هذه الأهداف. ويأتي ذلك اختيار الأفراد الذين يتولون القيام بهذه الوظائف. وهذه الخطوات الثلاث يعني تحديد الأهداف، تحديد الوظائف واختيار الأفراد تنتظم في إطار عام من العلاقات التنظيمية التي تحكمها وتوجهها وتنسق بينها.^{١٦}

٣. الإدارة المدرسية

بأنها الجهود المنسقة التي يقوم بها الفريق من العاملين في المدرسة (إداريين وفنيين)، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقا يتمشى مع ما

^{١٥} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ١٧.

^{١٦} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ١٨.

تهدف إليه الدولة من تربية ابنائها تربية صحيحة وعلى أساس سليمة. وهذا بمعنى أن الإدارة المدرسية هي عملية تخطيط، وتنسيق وتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور وتقدم التعليم فيه.^{١٧}

٤. الإدارة الصفية

على أنها مجموعة من العمليات والمواقف التعليمية، التي يتم فيها التفاعل ما بين الطالب والمعلم، والطالب والمنهاج، والطالب وزميله الطالب الآخر، وتوجيهها لتحقيق الأهداف الموضوعية للمناهج.^{١٨}

وهناك الفرق بين الإدجارة المدرسية والإدارة التعليمية ويأتي شرحهما من الموضوعين التاليين وهما كما يلي؛

١. الإدارة المدرسية تعتبر جزءا من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها وتقوم الإدارة التعليمية بتقديم العون والمساعدة ماليا وفنيا وبشريا وتقوم كذلك بالإشراف والرقابة عليها لتضمن سلامة هذا التنفيذ.

٢. والإدارة التعليمية يرأسها وزير التربية والتعليم ومهمتها رسم السياسة التعليمية العامة، بينما يرأس المدرسة مديرها، ومهمتها تنفيذ السياسة التعليمية وفق

اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة.^{١٩}

^{١٧}جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ١٨.

^{١٨}جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ١٨.

^{١٩}جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ١٩.

ج. عناصر الإدارة

وتحتاج الإدارة إلى عناصر التي سيتم مساعدتها لتحقيق الأهداف المرجوة كذلك تتمكن الإدارة في إجرائها جيدا وفاليا. لأن ليحقق الرئيس أو المدير الأهداف المخططة، فيجب على الإدارة أن يكون فيها عناصر فيما يلي؛^{٢٠}

١. الناس (*man*)

الناس لها دور مهم في إجراء الأنشطة، لأن يجرى الناس كل البرنامج المخططة، ومع ذلك لم يتحقق المدير الأهداف المرجوة بدون الناس. والمدير نفسه شخص الذي يتحقق أهدافه من خلال مساعدة الآخرين.

٢. النقود (*money*)

يستخدم النقود للإدارة، ويجب أن يستخدمه جيدا كي يستطيع أن يتحقق الأهداف المرغوب فيها جيدا بدون أن يحتاج النقود أكثر بكثير.

٣. المواد/المادية (*material*)

في الضف الإدارة المادية بمعنى المواد أو البيانات والمعلومات المحتاجة لتحقيق أهدافها ويستخدمها بنسبة تنفيذ الوظائف من الإدارة وفي آخذ التقرير لدى الرئيس.

^{٢٠} Lukman hakim, mukhtar, *dasar-dasar manajemen pendidikan*, (jambi: timur laut aksara, ٢٠١٨), hlm. ٢٣.

٤. محرك (machines)

محرك عبارة عن آلة تستخدم بنسبة تنفيذ أنشطة الإدارة باستخدام التكنولوجيا أو آلة المساعدة بشكل محرك أو ماكينة.

٥. الطريقة (methods)

ويعني هذه الطريقة آلة الإدارة. لأن لتحقيق الأهداف فيحتاج إلى الطريقة الفعالة. ولكن أن يكون الطرائق الموجودة هذه مناسبة للتخطيط المخططة قبلها، كي تلك الطريقة مصيب من المرمى.

٦. السوق (market)

والسوق من آلة مهمة من الإدارة غيرها، لاسيما لدى الشركات أو غيرها له الأهداف لتحقيق الربح. لأن يستخدم السوق لمكان توزيع الحوائج المنتجة.

د. مبادئ الإدارة

هناك المبادئ من الإدارة وسيأتي شرحها فيما يلي؛

١. توزيع العمل

هذا المبادئ مهمة جدا في المنظمة. كما المعلوم بأن كل الموارد البشرية لها الحدود في فعل كل العمل يعني؛ الحدود الوقت، الحدود المعلومة أو المعرفة، الحدود الكفاءة، والحدود الإهتمام. ومن وجود هذا الحدود يفترض على وجود

توزيع العمل. والأهداف من هذا المبادئ هي أن تكون المنظمة فعالة. ومن عملية توزيع العمل فيكون لكل العمل هذا وفقا للكفاءة لدى الموارد البشرية. وبدون توزيع العمل فيعني لم يكون هناك المنظمة و الاستهلاكية بين الأعضاء

المنظمة. ٢١

٢. السيطرة و المسؤولية

في كل المنظمة يجب أن وجود على توزيع الاختصاص أو الصلاحية والمسؤولية بين الرئيس والمرؤوس.

٣. نظام

بأن كل العهد والنظام المقررة، وكذلك الأمر الذي يأتي من الرئيس يجب أن يطيعه، يكرمه وينفذه جميعا.

٤. وحدة الأمر

ويريد هذا المبادئ أن كل المرؤوس يقبل أمره من الرئيس والمسؤولة أيضا من الرئيس فحسب. ولكن يستطيع الرئيس على إعطاء الأمر إلى المرؤوس. وهذا مهمة جدا في الإدارة. لأن عندما يؤمر المرؤوس لكثير من الرؤساء فيكون المرؤوس هذا متحيرا.

^{٢١} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*, (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٦), hlm. ٢١.

٥. وحدة التوجيه

في كل المجموعة من المرؤوس لها تخطيط واحد، أهداف واحد، أمر واحد، رئيس واحد، لكي تحقيق وحدة التوجيه، وحدة التحريك، وحدة التصرفات، إلى التوجيه الواحد.

٦. تفضيل أهمية العام على أهمية الشخصية

يجب أن يفضل أهمية الجماعة من أهمية الشخصية لكل الأشخاص في المنظمة.

٧. *Remuneration of personnel*

ويجب أي يعطي الراتب والتأمين الإجتماع عادلا، ومتعادلا بالحاجة. حتى إعطاء الإكتفاء حد الأقصى إما من الناحية الرئيس أو المرؤوس.

٨. مركز الاختصاص أو الصلاحية

يجب أن يكون مركز الاختصاص لكل المنظمة، بأن الإختصاص يركز أو يوزع بدون إهمال الظروف الذي سيعطي النتائج التكاملية والإقتناعية.

٩. متسلسل

يجب الأمر والإختصاص أن يسيل من فوق إلى التحت بمعنى يجب أن يكون هذا عمودي الواضح، متلاحق، وبمسافة قصيرة. بمعنى أن الأمر مترتب يعني من عمل عال إلى عمل سفلي.

١٠ . طلبية

وينقسم هذا المبدأ على طلبية المادية والطلبية الإجتماعية أي التنظيم والترتيب في توضع المرء. بأن الطلبية المادية هي يجب توضع المرء أو الأدوات المنظمة الشريكة في مكانه أي بمعنى لا يوز أن يكتمه في البيت. والطلبية الإجتماعية بمعنى أن يجب توضع الموظف وفقا لكفاءتهم ومهارتهم أي في المجال المناسب لهم.

١١ . عدالة

يجب على الرئيس أن يتصرف عدالة لدى المظفون. أي في إعطاء الراتب، تأمين الإجتماعي، العمل والعقابة. بمعنى عندما يكون الرئيس عادلا. فيمكن الموظفون أن يطيعوا كل الأمر منه، وعكسه كذلك عندما لم يكون هناك عادلا في الرئيس فحتما أن الموظفون سيعرون بالكسل ويميلون أن يتصرفوا واهيا على كل الأمر رئيسهم.

١٢ . مبادرة

ومن حسب هذا المبدأ أن يجب للرئيس أن يعطي الفرصة والتشجيع أو الدافعة نحو الموظفون أو المرؤوس للمبادرة. يعني باعطاء الحرية لكي يكون المرؤوس أن يفكر وانتهاء عملهم من خلال أنفسهم.

١٣. أساس الوحدة

يجب أن يكون مكتنزا في المجموعة وهذا بوجود اتصال طيب. حتى بوجود هذا فحتما هناك مكتنزا في المجموعة وكذلك نشأ الإرادة لتحقيق الحصول الطيب. يجب على الرئيس ليني مرؤوسه طيبا. لكي هناك الشعور أن هذا الشريكة لديهم أي لدى الموظفين.

١٤. متوازن العمل

يجب على الرئيس ليسعى لكي لا يوجد الموظفون كثيرا في خروج والدخول إلى الشريكة. لأن عندما هناك العملية تكون في الشريكة فتكون الشريكة غير متوازنة في المنظمة. بمعنى لا توجد الشريكة الموظف وفقا لمهارته ولم يكون هناك الخبرة لديه، ومصارفه أكثر بكثير. إذن، يجب على الرئيس أن يجعل الموظفون يشعرون بالارتياح في العمل حتى إلى الزمن الانتهاء. عندما يكون الموظف يتوقف كثيرا، فيجب على الرئيس لمعرفة أسباب توقفاته. هل هناك الراتب قليل، والعمل غير طيبة وإلى من والهنا.

هـ. وظائف الإدارة العامة

كما قد عرفنا بأن الإدارة لها دورة مهمة في كل المجال لا سيما في عملية التعليم والتعلم. بأن من وجود هذه الإدارة يبدأ كيف تحديد الوجه المنظمة في المستقبل،

إخلاق الأنشطة المنظمة، وتشجيع على بنية الاستهلاكية بين الأعضاء المنظمة ويراقب الأنشطة في تحقيق أهدافه. حتى نعرف بمناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة وكذلك فعالة فيجب أن يكون الإدارة وظيفة في كل المنظمة. والوظائف من الإدارة نفسها فيما يلي؛

١. التخطيط

الإدارة الجيدة حتما ملك التخطيط الجيد أيضا. بأن من دون وجود التخطيط فلم يستطيع المدير لمعرفة عن الاخطار و التحديات سيتم مواجهتها في أية لحظة. بأن التخطيط هو الخطوة الأولى في الأنشطة الإدارية في كل المنظمة. بأن التخطيط هو من إحدى الوظائف من الإدارة. حتى التخطيط هو من إحدى الشروط لإجراء وينفذ الإدارة طيبة. ولصناع التخطيط الطيب والجميل فيجب أن يفكر بعيدا قبله أي التصرفات ستجري بعدها. ومع ذلك يعني لصناع التخطيط الطيب فيجب علينا أن ننظر بعيدا إلى الأمام.^{٢٢} فالتخطيط عبارة عن العملية في استهزاء الأنشطة المنظمة التي تجري لتحقيق الأهداف المحدودة. ويعرف التخطيط أيضا بأنه عملية لتحديد ما الذي يريد

^{٢٢} Candra wijaya, muhammad rifa'i, *dasar-dasar manajemen mengoptimalkan pengelolaan organisasi secara efektif dan efisien,,* hlm. ٢٧

أن يحققه في المستقبل وتحديد كل المراحل لتحقيقه.^{٢٣} من حيث يفترض المدير أن يفكر في الأهداف والرؤية والبيئة على أساس المنطقي وليس بالإحساس، ويجب على المدير أن يعتبر كل الأشياء والاحتمال سيتم إجراؤها. وهذا يسمى بتحليل SWOT بأن يحتوي هذا التحليل بالطاقة، الضعف، توقُّعات، والتحديات. لأن من اعتبار هذا الشيء فيرجى أن البرنامج سيجري بإجراء جيد ويستطيع أن يحقق الأهداف تحقيقاً جيداً وجميلاً.^{٢٤}

حتى من نفهم أننا سنجد عن المراحل في وظائف التخطيط وهي كما يلي؛

(أ) يجب أن ينظر بعيداً إلى الأمام ليظن الأحوال والحاجة المستقبل.

(ب) تحديد الأهداف سيحقيقة.

(ج) تحديد السياسة التي تمر بها ترتبط بالأهداف المحدودة قبلها.

(د) تحديد البرنامج الذي يشمل على المدخل الذي يمر به، أنواع وترتيب

الأنشطة.

(هـ) أن يظن المصارف المالية الذي فكرة على مقدار المصارف المحتاجة.

^{٢٣} Taufiqurokhman, *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof dr. Moestopo Beragama, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

^{٢٤} Varda Himmatul Aliyah, Ahmad Ali Maghfur, dan Danial Hilmi, *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayatara School Malang*, (Arabia: Jurnal Pedidikan Bahasa Arab, Vol. ١١, No. ١, Jan-Jun ٢٠١٩), hlm. ١٨٠.

و) تحديد جدول والإجراءات العملي المر بها.

في صناع التخطيط هناك المراحل المتعددة في صناعه بأن هذه المراحل هي

من إجراء الذي يجب أن يمره في صناع التخطيط. وهذه المراحل كما يلي؛

أ) تحديد الأهداف

تحديد الأهداف أو التسديد الذي يريدتها البرنامج. لأن لم يكون

هناك المعنى لدي البرنامج بدون الأهداف أو التسديد، من حيث أن

الأهداف من وظائف التخطيط نفسة. كما قال بينويتز أن الأهداف من

التخطيط يعني لعرض الأهداف لتشكيل التنظيم. من حيث أن الأهداف

والنتائج أصبحان تركيز الرئيسي، يعطي الأساس لدى الأعمال الأعضاء،

وأصبحان أيضا الخطوة لحل المشاكل والتغيير سيتم إبرازها غير متوقعة.^{٢٥}

لا نستطيع أن نصنع التخطيط قبل أن نحدد الأهداف سنحققه. لأن

التخطيط المصنع لتحقيق الأهداف. الأهداف المقررة هي الأهداف خلال

وقت قصيرة ووقت طويلة. بأن الأهداف خلال وقت قصيرة هي الطريقة

لتحقيق الأهداف خلال وقت طويلة. يجب أن يكون تحديد الأهداف

إختياطيا لأن يجب أن يكون الأهداف سيقمره عمليا واقتصاديا. بأن

^{٢٥} Varda Himmatul Aliyah, Ahmad Ali Maghfur, dan Danial Hilmi, *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayatara School Malang*,, hlm. ١٨٣.

الأهداف العملي هي الأهداف التي سيتم تحقيقه على أساس الظروف والموقف الذي يستطيع أن يحققه. والأهداف الإقتصادي هي الأهداف التي تستخدم المصارف والمرافق من المنظمة أو الشركة حد الأقصى ما يمكن. ومع ذلك يجب أن تكون الأهداف التي تمت تقريرها عمليا واقتصاديا.^{٢٦}

(ب) إجماع البيانات بعض الممكنات

لتحقيق الأهداف المقررة يجب على صناع التخطيط. ولصناع التخطيط يجب أن نجمع البيانات المحتاجة لصناع التخطيط. البيانات المحتاجة كالوسيلة، المصارف المالية، عدة المقروءات وغيرها. في إجماع البيانات يجب أن يكون فيها المتكاملة، والظن لأن التخطيط على أساس الظن. لذلك يجب على الرئيس لديه المهارة لمعرفة بعض الممكنات المستقبل يعني الأشياء التي ستؤثر على تحقيق الأهداف.

(ج) تحديد الخيار أو البديل الطريقة للتصرف

وبعدما حدد المدير الأهداف وجمعه البيانات أيضا، فيجب عليه أن يبدأ في تحديد البديل أو الخيار. لأن من هذا التحديد نستطيع أن نحقق

^{٢٦} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*, hlm .٣٧

الأهداف بطرق أفضل من البديل أو الخيار المقررة. ومن هذا التحديد أيضا نستطيع أن نجد الطريقة لتحقيق الأهداف جيدا وفعالة أيضا.

(د) أداء تقييم البديل والخيار

وبعدما تم تحديد الخيار أو البديل فيجب أن أداء التقييم لنفس الخيار. ومن هذا التقييم نتمكن أن نعرف المميزات والعيوب من نفس الخيار أو البديل. وفي أداء هذا التقييم يجب علينا أن نتصرف موضوعيا، حتى يكون تقييمنا تقييما صديقا وصحيحا.

(هـ) اختيار الخيار أو البديل

وعلى أساس التقييم لنفس الخيار، فيمكن أن نختار أفضل الخيار لتحقيق الأهداف المرجوة والمنظمة قبله حتى يستطيع هذا الخيار أن يحقق الأهداف فعالية والمنظمة أيضا. بعبارة أخرى بأن التخطيط الذي صنعنا هو التخطيط فعالة.^{٢٧}

وهناك عناصر التخطيط عند ستيفان راين و ماري كولتار وهي كما

يلي؛

^{٢٧} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*,,hlm. ٣٩

أ) للتوجيه للمدير أو للموظفين، لأن من وجود هذا التخطيط يتمكن الموظفون لمعرفة ما هو سيتم تحقيقه، ومع من يجب أن يعمل عملا استهلاكيا، وما هو الذي يجب أن يعمل لتحقيق أهداف التنظيم. وعكسه بذلك بدون هذا التخطيط، يستطيع الموظفون أن يعملوا فرديا، حتى لم يكون هناك كفيا للعمل في التنظيم.

ب) للنقصان عن اليب أو الغموض، على أن إذا كان المدير يصنع التخطيط، فيضطر المدير للنظر إلى مستقبل بعيد، الذي يجب أن يتكهن التغيير، وأن يظن عن التأثير من التغيير، ويجب أن يخطط التخطيط أو التصميم لمواجهةته.

ج) لتقليل التبذير، بوجود التخطيط، يتمكن الموظفون للعمل كفيا وفعاليا ويقلل أيضا عن التبذير. وبهذا التخطيط يستطيع المدير أن يتعرف و يحمي كل الأشياء سيؤثر في عدم الكفي في الشركة.

د) لتقرير الأهداف والمعيار المستخدمة في الوظائف التالية، يعني إجراء المراقبة والتقييم، بأن إجراء التقييم عبارة عن إجراءات المقارنة بين

التخطيط والواقعي الموجود. وبدون التخطيط، لا يتمكن المدير أن يقيم

إجراء الشركة.^{٢٨}

٢. التنظيم

(أ) مفهوم التنظيم

التنظيم هو الوظائف الثانية من الإدارة بأنه الخطوة المهمة لخلق التخطيط التنظيم. من حيث أن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذي يكون الاستهلاكية بينهم ليقوم بالواجبات والمهمة وفقا للطبقة على هيكل التنظيم المقررة فيه. ويقوم به الأفراد الواجبات أو المهمة مناسبة بمهارته وكفاءته ومعه الاختصاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها.^{٢٩} وبعبارة أخرى أن التنظيم عبارة عن الإجراءات في توزيع العمل إلى المهمات القصيرة، ويحمل هذا المهمات إلى الشخص له مهارة المناسب به. ويخصص الموارد البشرية ويرئسها في المناسبة فعالية على تحقيق الأهداف التنظيم.^{٣٠}

(ب) عناصر التنظيم

وهناك عناصر في عملية التنظيم وهو كما يلي؛

^{٢٨} Lilis Sulastri, *Manajemen Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori Dan Praktik*, (Bandung: La Good's Publishing, ٢٠١٢), hlm ٨٧-٨٨.

^{٢٩} Alvi Dyah Rahmawati, *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri*, (Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol. ٣٣, No. ١, ٢٠١٨), hlm. ٥٤

^{٣٠} Fathor Rachman, *Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits*, (Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman, Vol. ١, No. ٢, Desember ٢٠١٥), hlm. ٢٩٤.

(١) هناك مجموعة من الأشخاص على أن يقصد هذا يحتوي التنظيم إلى شخصين أو أكثر. على سبيل المثال في ربة البيت بأن هذا التنظيم يحتوي إلى نفرين يعني الزوج والزوجة. ويذكر أن التنظيم يحتوي إلى ثلاثة أشخاص على الأقل أو حتى أكثر يعني؛ الرئيس، السكرتير، وأمين الصندوق.

(٢) هناك الأهداف الجماعة سيحققه من خلال الاستهلاكية المرؤوسة. من أن هذه الأشخاص يجب أن يمكوا الأهداف الواضحة حتى يستطيع أن تكون هذه الأشخاص يعملون عملا استهلاكية. كما المعلوم أن هذه الأهداف سيم تحقيقها بوجود استهلاكية بين الأفراد زكل ما من الطرف في التنظيم. والأهداف هناك نتائج من الموافقة الجماعة بمصطلح الآخر "الرؤية"

(٣) هناك الاستهلاكية، بأن يجب أن يكون استهلاكية بين الأشخاص لأن بدون هذه الاستهلاكية فلم يكون هناك الأهداف سيحققها تحقيقا جميلا.

٤) له التنظيم والقوانين، يصنع التنظيم والقوانين ليتعاقد بين الأفراد في التنظيم، لأن من هذه القوانين فيمكن هناك استهلاكية وتحقيق أهدافه المتوجه.

٥) له المكان، بأنه يجب أن يكون هناك المكان في كل التنظيم، لأن من وجود هذا المكان سيتم وظيفته لترتيب الاستراتيجية، تخطيط كل الأشياء، المكان للمشاورة والعمل.

٦) هناك رأسمال (الموارد البشرية، الموارد العالمية، والمال)، بأن يعد رأسمال جزء لا يتجزأ ومهم لتقدم التنظيم، ورأسمال الذي أهم هو الموارد البشرية. وهذا أهم من الموارد الأخرى. لأن عندما لم يكون هناك الموارد الأخرى فلا تصعب على تطوير عجلة التنظيم.^{٣١}

ج) الإجراءات أو الخطوات في عملية التنظيم

١) يعرف المدير على أهداف التنظيم. بمعنى يجب أن يعرف الأهداف من التنظيم سيحققه لدى المدير.

^{٣١} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*, hlm. ٥٢-٥٣.

(٢) تحديد الأنشطة التنظيم. بأن يجب على المدير أن يعرف، ويخطط ويحدّد

الأنشطة المحتاجة لتحقيق أهداف من التنظيم وكذلك أن يرتب قائمة

الأنشطة سيتم إجراؤها.

(٣) وأن يكون هناك المجموعة في عملية التنظيم. بمعنى أن يجب على المدير

أن ييؤّب الأنشطة إلى المجموعات على أساس نفس الأهداف.

(٤) يحمّل الحقوق والصلاحيّة في كل الأعضاء. بأن يجب على المدير أن

يحدّد حجم الصلاحيّة سيتم اختصاصها لكل الديوان أو القسم.

(٥) صف الزمام. بأن يجب على المدير أن يحدّد عدد من الموظفين لكل

الديوان أو القسم.

(٦) دور الأفراد. وهذا بمعنى أن يجب أن يحدد المدير المهام الواضح لكل

الأفراد أو الموظفين، لكي لم يكن هناك تداخلا بين الأفراد الأخرى.

(٧) شكل التنظيم. بأن يجب أن يحدّد المدير شكل من التنظيم

سيستخدمه. على سبيل المثال أهو التنظيم القصيرة أو التنظيم القصيرة

والهيئة أو حتى التنظيم الوظيفي و إلى من والها.

٨) هيكل التنظيم. بمعنى أن يجب أن يحدّد المدير هيكل التنظيم

سيستخدمه، أهو الهيكل المثلث العمودي، المثلث الأفقي، بشكل

مستدير، بشكل مستدير والنصف وما إلى ذلك.^{٣٢}

(د) أنواع التنظيم

ينقسم التنظيم إلى كثير من التنظيم وسيتم شرحه كما يلي؛

(١) من الناحية إجراء تشكيكه

(أ) التنظيم الشكلي

التنظيم الرسمي عبارة عن التنظيم الذي يشكل وعيا

بالأهداف المحددة من حيث أن ينظم هذا التنظيم بالتحديدات

الرسمية في الموازنة الأساسية والموازنة ربت البيت. بأن العلاقة بين

الأشخاص فيه هي العلاقة العمل كما ينظم في تحديدات المكتوبة.

(ب) التنظيم غير الشكلي

التنظيم غير رسمي عبارة عن التنظيم الذي يشكل بدون

هناك الوعي كلياً، الأهداف غير واضحاً، لم يكون هناك الموازنة

الأساسية، والعلاقة فيه هي العلاقة الذاتية.^{٣٣}

^{٣٢} Alvi Dyah Rahmawati, *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri*, hlm. ٥٤.

^{٣٣} Agus, *Manajemen Organisasi*, (Mataram: IAIN Mataram, ٢٠١٦), hlm. ٣٢.

(٢) من الناحية ارتباطها بالحكومة

أ) التنظيم الرسمي

هذا التنظيم يشكل للحكومة أو تم تسجيله إلى الدولة.

ب) التنظيم غير رسمي

بأنه التنظيم لم يكون هناك العلاقة بالحكومة أو لم يكون

هناك التسجيل إلى الدولة.

(٣) من الناحية مساحتها كبير وصغيره

أ) التنظيم الكبير

ب) التنظيم الوسطى

ج) التنظيم القصيرة

ونقطة الإنطلاق وكذلك كبير وصغيره التنظيم هذا نسبي.

لأن يُحدّد من كثير من العوامل. المهم أن ستؤثر مساحة التنظيمي

إلى اختيار الإدارة ستحددها. بمعنى أن هناك الفرق تفرّيقا عميقا

بين الإدارة التي يطبّق المدير إلى التنظيم بعشرة من الأعضاء

والتنظيم بألف من الأعضاء.

(٤) من الناحية الأهداف

أ) التنظيم الجمهوري

هو التنظيم لم يكون هناك ربحا. بأن الأهداف الأساسية

من هذا التنظيم هي لخدمة أهمية العامة بدون الحساب الخسارة

والربح أيضا.

ب) التنظيم الشريكة

هو التنظيم يقوم به ليجد الربح وكل التصرفات معرق دائما

للربح. ^{٣٤}

٥) من الناحية الشكلية

أ) التنظيم القصيرة (*line organization*)

يصور هذا التنظيم إلى التنظيم القصيرة. لذلك توكيل

الصلاحيات يقوم به من الرئيس إلى المرؤوس ويقوم هذا عموديا.

وكذلك في تقرير المسؤولية يعني من المرؤوس إلى الرئيس ويقوم به

عموديا. ويعطي الأمر من الرئيس إلى المرؤوس فحسب. ^{٣٥}

ب) التنظيم الوظيفي (*functional organization*)

^{٣٤} Agus, *Manajemen Organisasi*,, hlm. ٣٣

^{٣٥} Agus, *Manajemen Organisasi*,, hlm. ٣٣

عبارة عن التنظيم الذي يرتب على أساس الصفة والجنس العمل الذي يجب أن إجراؤها. وفي هذا التنظيم تجد عملية تقسيم العمل اهتماما جيدا. بمعنى أن تقسيم العمل على أساس مهارة أو القدرة لهم الأفراد. يعني يحمل الأفراد مهمة واحدة وهذه المهمة وفقا لمهارته وقدرته أيضا.

ج) التنظيم القصيرة وهيئة (*line and staff organization*)

بأن هذا التنظيم عبارة عن الإختلاط بين التنظيم القصيرة والتنظيم الوظيفي. بأن يقوم به الإختلاط بطريقة أن يستفيد من المميزات بينهما وعدم العيوب بينهما أيضا. يقوم بها الصلاحية عموديا، ويكون الحقوق لدى الرئيس لتحديد المقررات والسياسات وتحقيق أهداف التنظيم. وفي مساعدة مهمة من الرئيس، يجد المساعدة من الهيئات. ويجب على الهيئات في إعطاء الفكرة، الاقتراحات، البيانات، المعلومات وخدمة للرئيس حسبما المواد التبرير لتحديد المقررات والسياسات.

د) التنظيم اللجنة (*committees organization*)

بأن هذا التنظيم هو التنظيم الذي يملك الصلاحية المتساوية

لكل الأعضاء ورئيسه جماعيا.^{٣٦}

٣. التنفيذ

التنفيذ هو الخطوة التالية بعدما عملية التخطيط والتنظيم، بأن التنفيذ هو

محاولة لكل الأعضاء لتحقيق الأهداف المخططة والمسعى التنظيمي.^{٣٧} وجيورج

ر تاري يقول أيضا أن التنفيذ عبارة عن المحاولة لتحريك الأعضاء الجماعية

حتى يريدون أن يسعوا لتحقيق الأهداف الشريكة والأهداف الأعضاء.^{٣٨}

وبعبارة أخرى التنفيذ عبارة عن الإجراءات الإرشادية إلى الهيئات ليجري

المهام الأساسية وفقا للمهارات الذي يملكها، والتأييد الموارد البشرية

المتوفرة.^{٣٩}

والوظائف من التنفيذ هي نُظر بتنفيذ التخطيط المخططة والمحددة. بمعنى

أن التنفيذ هو خطوات تنفيذ التخطيط في الحقيقي والواقعي الذي يورّط فيه

الموارد البشرية لتحقيق أهداف المخططة قبلها. ويورّط بمعنى المحاولة و التحريك

^{٣٦} Agus, *Manajemen Organisasi*, hlm. ٣٩

^{٣٧} Azwir Syahputra, *Manajemen Pelaksanaan Program Penguatan Infrastruktur Perdesaan Di Desa Tasik Serai Barat Kecamatan Pinggir Kabupaten Bangkalis Tahun ٢٠١٤*, (JOM FISIP, Vol. ٣, No. ١, Oktober ٢٠١٦), hlm. ٦.

^{٣٨} Nyimas Lisa Agustrian, Rizkan, M. Izzudin, *Manajemen Program Life Skill di Rumah Singgah Al- Hafidz Kota Bengkulu*, (Journal of Community Development, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧), hlm. ٧.

^{٣٩} Irenius Siringei, Ratna Dwi Wulandari, *Faktor Determinan Rendahnya Pencapaian Cakupan Standar Pelayanan Minimal Bidang Kesehatan Di Puskesmas Mojo Kota Surabaya*, (Jurnal Administrasi Kesehatan Indonesia, Vol. ١, No. ٣, Juli-Agustus, ٢٠١٣), hlm. ٢٤٣.

الموارد البشرية الملك لها الإدارة كي يستطيع أن يعملوا بوعي أنفسهم معا لتحقيق الأهداف المرجوة والمخططة فعاليا.^{٤٠}

٤ . المراقبة

أ) مفهوم المراقبة

المراقبة هي الوظائف الأخيرة من الإدارة كما عرفنا بأن المراقبة هي جزء لا يتجزأ من الوظائف الإدارية الأخرى. من حيث أن المراقبة عبارة عن الإجراءات الملاحظة أو المراقبة في عملية التنفيذ بأنشطة التنظيم. ويحتاج الرئيس إلى عملية المراقبة لكي لم يكون هناك المشاكل التي تكون في أثناء التنفيذ، بمعنى بهذه المراقبة مساعدة للتأمين أن كل ما يخطط الرئيس في عملية التخطيط سيتم تنفيذه وفقا للأشياء المخططة قبلها في عملية التخطيط. وبهذه المراقبة يرجى أن يتجنب عن الأشياء التي لا يريده في عملية التنفيذ، ويتجنب أيضا على كل الممكنات السيئة غير ومتوقعة. ويستطيع أن يجري هذه المراقبة المباشرة وغير المباشرة.^{٤١} بعبارة المتساوية

^{٤٠} Abd Rohman, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Malang: Inteligencia Media, ٢٠١٧), hlm. ٢٩.

^{٤١} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien,,* hlm. ٤٥

المراقبة هي الإجراءات الملاحظة للتنفيذ كل الأنشطة التنظيمية للتأمينه

كي يجري كل العمل وفقا للتخطيط المخططة قبلها.^{٤٢}

(ب) أهداف الأساسية للمراقبة

والغرض الحقيقي من المراقبة هي التوجيه إلى المحاولة لتحقيق الأشياء

كما يلي؛

(١) السياسة والاستراتيجية التي تم تقريره لقد يعقد وفقا للروح والحماسة

السياسة والاستراتيجية المرجوة.

(٢) وقد استخدمت موازنة المتوفرة لتأييد التنظيمات ولإجراء الأنشطة

المخططة فعالة فعلا.

(٣) يوجه الأعضاء إلى تقدم التنظيم جامعا. وليس إلى أهمية الأفراد التي

تكون تحت أهمية التنظيم.

(٤) يجب أن يوفر بواسطة العمل لكي يحصل التنظيم المنفعة والفائدة

الكبيرة من هذه بواسطة

(٥) وتم المعيار الجودة النتائج العمل حد الأقصى.

(٦) ويوطع الإجراءات العملية لكل الطرف.

^{٤٢} Syamsuddin, *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Jurnal Idaarah, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧), hlm ٦٦.

وارتباطا من الأهداف قبلها، هناك ثلاث خطوات العامة من

المراقبة كالإجراءات ومنها؛

(١) يوقس الفعل

(٢) أن يقارن الفعل بالمعيار المقررة ويحدد الاختلاف عندما هناك

الاختلاف.

(٣) اصلاح الانحراف بالتصرفات الإصلاحي.

(ج) أنواع المراقبة؛

(١) من الناحية مبحث والبيئة المراقبة؛

(أ) المراقبة الخارجية بأن هذه المراقبة تمت إجراءات لوحدة المراقبة الذي

تكون في خارج التنظيم المراقب.

(ب) المراقبة الداخلية بأن هذه المراقبة تمت إجراءات لوحدة التنظيم

المراقب

(٢) من الناحية مكان المراقبة

(أ) المراقبة البعيدة (*sur piece*) بأن صفة منها غير مباشرة. هذه المراقبة

يتم إجراءاتها من خلال الوثائق/التقرير المقبول.

ب) المراقبة القريبة (*sun piece*) تستطيع هذه المراقبة مباشرة لرئيس

الشركة أو الشخصية التي تعطي الصلاحية لإجراء المراقبة.

٣) من الناحية الوقت

أ) المراقبة بريبتيف بأنه إجراء هذه المراقبة لمنع الأشياء غير مرغوب

فيه قبل إجراء هذا العمل

ب) المراقبة ريفرينسف بأن هذه المراقبة يجري بعد انتهاء العمل لمقارنة

نتائج العمل المحصول بتخطيط المصنوعة.^{٤٣}

د) عناصر من المراقبة

١) تحديد المقاييس والمعايير المراقبة التي يمكن بواسطتها معرفة ما إذا كانت

الأعمال التي تتم بواسطة الآخرين مطابقة للأعمال التي تقرر إتمامها

سلفاً.

٢) مقارنة الأداء (النتائج) بوسطة المعايير المراقبة لمعرفة انحرافات التنفيذ

عن التخطيط.

^{٤٣} Baihaqi, *Pengawasan Sebagai Fungsi Manajemen Perpustakaan Dan Hubungannya Dengan Disiplin Pustakawan*, (Libria: Vol. ٨, No. ١, Juni ٢٠١٦), hlm ١٣٣-١٣٤,

٣) دراسة أسباب انحرافات التنفيذ عن التخطيط والعمل على تلاشيها

بحل المشاكل وتصحيح الأخطاء بقصد تحقيق الأهداف لموضوعة أو

إعادة تحديد أهداف جديدة.^{٤٤}

المبحث الثاني: مفهوم الإدارة عند غيورغي ر. تاري

أ. مفاهيم الإدارة عند غيورغي ر. تاري

لقد شرحت الباحثة عن المفاهيم من الإدارة عمومياً، والآن حان الوقت

من الباحثة أن تشرح عن الحد من الإدارة الخاصة على ضوء نظرية غيورغي ر.

تاري من حيث أن الإدارة تحتوي إلى بعض الأنشطة الذي التنفيذ منه سمي ب

manajing والشخص الذي إجرائها سمي ب *manajer*.^{٤٥} إذن الحد من الإدارة

عنده هي الإجراءات المميزة والمتخصصة التي تحتوي إلى بعض التبعيات،

التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة.^{٤٦} وقيل أيضاً أن الإدارة عنده هي الإجراءات

أو الهيكل العملي التي تورط إلى الإشراف أو التوجيه المجموعات من الأشخاص

إلى الأهداف التنظيمية أو العمد المبين.^{٤٧}

^{٤٤}جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية،، ص. ٢٢.

^{٤٥} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. ١٥, ٢٠١٩), hlm. ٩.

^{٤٦} Burhanudin Gesi, Rahmat Laan, Fauziyah Lamaya, *Manajemen dan Eksekutif*, "Jurnal Manajemen, Vol. ٣, No. ٢ Oktober ٢٠١٩" hlm. ٥٣.

^{٤٧} Awaluddin, Hendra, *Fungsi Manajemen dalam Pengadaan Infrastruktur Pertanian Masyarakat di Desa Watatu Kecamatan Banawa Selatan Kabupaten Donggala*, "Vol. ٢, No. ١, April, ٢٠١٨" hlm. ٥.

ب. وظائف الإدارة عند غيورغي ر. تاري

في الحقيقة الوظائف من الإدارة هي المهمات التي يجب أن إجراها لدى المديرين. وفي الواقع أن هناك نوع من أنواع الوظائف من الإدارة من أفكار الإداريين، ولكن في هذا الحال ستشرح الباحثة عن الوظائف الإدارة على ضوء نظرية غيورغي ر. تاري بأن وظائف الإدارة عنده هناك أربع وظائف يعني:

التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة.^{٤٨}

١. التخطيط عند غيورغي ر. تاري

(أ) مفهوم التخطيط عند غيورغي ر. تاري

يجب هناك التخطيط في أية الإدارة كي هناك الأهداف سيحققها يتمكن أن يحققها تحقيقا جيدا. والتخطيط عند نظرية غيورغي ر. تاري هو تقرير الأعمال الذي سيتم إجراها الأشخاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها. يحتوي التخطيط إلى الأنشطة في أخذ التقرير لأن هذه الأنشطة من اختيار الخيار التقرير. ويحتاج إلى القدرة لأداء البصرية وينظر إلى الأمام للتخطيط الأنماط من التبعية في المستقبل.^{٤٩} وقال أيضا أن التخطيط عبارة عن اختيار ومناداة الواقعية أو الحقائق و

^{٤٨} Awaluddin, Hendra, *Fungsi Manajemen dalam Pengadaan Infrastruktur Pertanian Masyarakat di Desa Watatu Kecamatan Banawa Selatan Kabupaten Donggala,,* hlm. ٥.

^{٤٩} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen,,* hlm. ١٧.

الصناعة واستخدام المقدار الافتراضي للمستقبل بطريقة التصوير والتخطيط

الأنشطة المحتاجة لتحقيق النتيجة الإرادة.^{٥٠}

(ب) أنواع التخطيط

(١) الأهداف

وهذا من المفترض أن في صناع التخطيط يجب على أن يصنع جيدا ومنضجا وكذلك يجب عليه أن يواجهه إلى الأهداف المرجوة. لأ عندما لم يكون هناك الأهداف في التخطيط قبلها فلن يستطيع أن يجري التخطيط جيدا. ولن يتحقق ما الذي يريد أن يحققه.

(٢) ميزانية

يجب أن يكون هناك ميزانية الكافية في صناع التخطيط ومناسبا بكفاءته وقدرته. بدون هناك ميزانية الكافية فلم يكون هناك التخطيط المنفذة. لأن كثير من التخطيط الجيد الذي يجري للآلي أو الحكومة ولكن لم يستطيع أن يحققه بسبب لم يكون هناك الميزانية هذه. إذن الميزانية من الأشياء المهمة في التخطيط.

(٣) المعيار

^{٥٠} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: CV. Mandar Maju, ٢٠١١) Cet. ١١, hlm.

ويجب أن يكون هناك المعيار في التخطيط إما المعيار النوعية أو الكمية من الأشياء سينتجها. و بدون هذا المعيار فيشعر بالصعوبة لمراقبة في تنفيذ العمل. المعيار عبارة عن المساحة بين جيد وغير جيد العمل. ويحتوي المعيار هذا إلى بواسطة الإدارة يعني، الناس بأن يجب أن يكون هناك المعيار لدى الناس. لأن الناس من إحدى العوامل للتعين على نجاح العمل. المال بأن يجب عليه أنضأ المعيار لأن من أجل العناء الذي يتحرك في مجال الصناعة. وهذا سيأتي كثيرا الارتباط بالواردات والصادرات التي يجب شراءها بعملة أجنبية. وهذا الزمن المال الذي يكون المعيار و المال بعملة الإمبريكية. المادية، بأن هذه المادية بنسبة المادة الجامدة يجب أن يكون هناك المعيار أيضا. كي المواد المنتجة تتمكن أن يشبع على شهية المستهلكية الكافية. لأن خيره وشره نتيجة الانتاج وقف على المواد المستخدمة. الطريقة، بأن فعالة العمل وقف على الطريقة المستخدمة. لذا يجب أن يكون هناك المعيار في الطريقة. الماركة، بأن وفي مجال الصناعات، الجملة من نتائج المنتجة وقف على الماركة المستخدمة. يجب أن يكون هناك المعيار لها من الناحية القوة الجودة والكمية من العمل ونظرا أيضا قوته من الناحية الوقت.

والسوق أيضا بأن كفاءة المنتج وقف على شرائية المستهلكية سوكن التسويق من نتائج المنتجة. والصناعة التي لم تكون هناك الاهتمام بكفاءة السوق فيكون هناك الفشل لأن لم يبيع البضائع.

(٤) البرنامج

ومن المفترض أن يكون هناك البرنامج أو التعيين المراحل الأعمال سيتم إجراؤها. لأن عندما لم يكون هناك البرنامج في التخطيط فسيكون الصعوبة في إجراؤه. لأن لم يكون هناك العلم من أة الناحية سيبدأ العمل. وبالبرنامج يستطيع أن يعين أي ما الذي سيفعله أو بعبارة أخرى. تعيين ترتيب من العمل حتى يتمكن أن يكون الإرشاد لدى المنفذين. لذلك التخطيط هو إرشاد العملي. البرنامج الخطيئة سيوشوشه إلى طلاقة المنفذين من العمل. ومن المفترض يحتاج إلى عالم الذي يكون الخبرة في حياته وكذلك الخبير في تعيين البرنامج.

(٥) الحكمة

عبارة عن الإرشاد الكامل إما من الناحية المكتوبة أو المنطوقة لتقرير الحد والتوجيه على التتبعية من الاداري سيأخذه.

(٦) الإجراءات

يقول غيورغي ر. تاري أن الإجراءات هي شكل من أشكال المهمات

الارتباطية، حتى هناك ترتيب من الوقت والعمل الذي يجب أن إجراؤها.

(٧) المنهج

المنهج عبارة عن النتائج من تعيين طريقة تنفيذ العمل من التكليف باهتمام

الأهداف، المرافق الموجودة والجملة من استخدا الوقت والمال وكذلك الجهد.

منهج العمل ضروري جدا في التخطيط . لأن عندما لم يكون هناك منهج

العمل في التخطيط فحتمًا أن يضيع المواد، المال الوقت والعمل. حتى من هذه

العوامل سيستخدمه الميزانية أكثر وينحرف من الميزانية المحددة قبلها.^{٥١}

٢. التنظيم عند غيورغي ر. تاري

(أ) مفهوم التنظيم عند غيورغي ر. تاري

وعنده أيضا التنظيم عبارة عن الإجراءات في تعيين وتنظيم من أنواع

الأنشطة المحتاجة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٥٢} والتنظيم أيضا عند غيورغي ر.

تاري عبارة عن التعيينات، وتعيين الفرق، وترتيب أنواع من النشاطات المحتاجة

لتحقيق الأهداف، أن يكون هناك المكانة للعمل لدى الناس أي الموارد البشرية،

^{٥١} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung: CV. Mandar Maju, ٢٠١١) Cet. ١١, hlm. ٢٠.

^{٥٢} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. ١١, ٢٠١٢), hlm. ١٧.

يتوفر العوامل المناسبة لاحتياج العمل وإرشاد العلاقة الصلاحية الذي يعطي إلى

كل الناس في علاقته مع تنفيذ كل الأنشطة الإدارية.^{٥٣}

(ب) والمجال المهمة في التنظيم عند غيورغي ر. تاري كما يلي؛

(١) هناك الأهداف سيحققها.

(٢) هناك تقرير ويوب العمل.

(٣) هناك الصلاحية والمسؤولية.

(٤) هناك العلاقة بعضهم بعضا.

(٥) هناك تقرير الموارد البشرية التي ستعمل المهمات.

(ج) المبادئ في التنظيم عند غيورغي ر. تاري

(١) الأهداف

يجب أن يعرف الأهداف سيحققها، لأن من وجود هذه الأهداف فهناك

التوجيه الجيد إلى الأنشطة. كما هو المعلوم أن الأنشطة بدون وجود الأهداف

فهناك الوقت العبثا. لذا الأهداف هذه هي شرط مطلق على كل الأنشطة

كي هناك التوجيه لكل الأنشطة.

(٢) تقسيم العمل

^{٥٣} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٣٨

وهو أن ييؤب المهملات إلى الأنشطة المتساوية أو هناك الارتباط إلى وحدة العمل أو التنظيم بذلك.

(٣) يوظف الموارد البشرية

وبعد ما تم تقسيمه العمل فيجب أن يعطي لكل الموارد البشرية الأدور العمل. من حيث أن عند غيورغي ر. تاري عندما يتكلم عن المكانة أو الأدوار هذه فيتكلم أيضا عن *Staffing* بأنه المهمة لنيل وليعطي الموارد البشرية العمل الذي مناسب لها وهذا يحتوي إلى المرشح، الاختيار والتوظيف.

(٤) الصلاحيية والمسؤولية

وبعد ما قد تم تقرير الموارد البشرية فيجب هناك تقرير الصلاحيية والمسؤولية كي تتمكن هذه الموارد البشرية أن تعملوا بمعمل جيد.

(٥) إعطاء الصلاحيية/ بعثة السلطان

في الإدارة، إعطاء الصلاحيية لا يعني العطاء أو التسليم الصلاحيية، لأن إعطاء الصلاحيية معها المسؤولية. وعندما كان مسؤولية التنفيذ الصلاحيية لا يتمكن أن يشبعه جيدا، فالصلاحيية هذه يستطيع أن ينزع مرة ثانية. إذن غيورغي ر. تاري يقول أن يتمكن إعطاء الصلاحيية إلى التحت (*downward* or *topdown*)، من حيث أن هذه الصلاحيية تجري من الرئيس إلى المرؤوس. و

إلى الأعلى (*upward or button up*)، من حيث أن هذه الصلاحية تجري من تحت إلى الأعلى. وإلى الجانب (*sidewise*). من حيث أن هذه الصلاحية تجري إلى الجانب.

٦) صف الصلاحية

هذا يعني إلى حد ما يستطيع الشخص أن يتولي الآخرين.

٧) التنسيق

هذا هو التبعية المستمرة من الأسس التنظيم الآخر. مثلا في تقرير الأهداف، تقسيم العمل، تعيين الموارد البشرية، تقرير الصلاحية والمسؤولية، إعطاء الصلاحية، وصف الصلاحية والمراقبة. لا يتمكن التنسيق أن يجري جيدا إذا كان الأهداف متغيرة، لا يناسب في تقسيم العمل، لا يناسب أيضا إعطاء الأدوار لكل الموارد بكفاءته، تقرير الصلاحية غير كافية، ومضطرب في تطلب المسؤولية، إعطاء الصلاحية غير كاملا وصف الصلاحية واسعة كثيرة.^{٥٤} وبعبارة أخرى التنسيق عبارة عن متزامن على الجهود نظاميا لإعطاء الإرشادات والوقت التنفيذية وكذلك التوجيهه. كي تحقق التبعيات الجميلة والموحدة بمناسبة لتحقيق الموضوعة المعينة.^{٥٥}

^{٥٤} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, ,hlm. ٦٥

^{٥٥} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, ,hlm. ٦٦

٣. التنفيذ عند غيورغي ر. تاري

(أ) مفهوم التنفيذ عند غيورغي ر. تاري

والوظائف التالية من الإدارة يعني التنفيذ بأن التنفيذ على ضوء نظريته عبارة عن التتبعية أو الأنشطة التي تجري هذه الأنشطة لدى المدير ليتقدم ويستمر الأنشطة المقررة والمحددة في مرحلة التخطيط والتنظيم كي الأهداف المخططة أو المحددة يستطيع أن يحققها تحقيقا جيدا.^{٥٦} والتنفيذ أيضا عند غيورغي ر. تاري بمعنى أن يبعث ويؤيد كل الأعضاء أن يسعى كثيرا في تحقيق الأهداف مخلصا. ومناسبا بالتخطيط والجهود التنظيم من الناحية الرئيس.^{٥٧}

٤. المراقبة عند غيورغي ر. تاري

(أ) مفهوم المراقبة عند غيورغي ر. تاري

و عند غيورغي ر. تاري تحتوي المراقبة إلى المهمة التالية لمعرفة ما هو الأنشطة المنفذة قد تم تنفيذه مناسبا بالتخطيط. يقوم تنفيذ الأنشطة، وتصلح الإنحرافات المنفذة في أثناء التنفيذ كي يتحقق الأهداف المرجوة والمخططة. هناك بعض الطرق لأداء الإصلاح لدى الإنحرافات. من تغيير التخطيط وحتى أهدافه، ينظم كل المهمات أو تغيير الصلاحية. ولكن كل التغيير يجب أن إجراءها

^{٥٦} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٧

^{٥٧} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٨٢

لشخصيته. ويجب أن يبحث عن شخص الذي يكون المسؤولة على الانحرافات غير متوقعة. ويأخذ الخطوات الإصلاحية إلى الحال الذي سيتم تنفيذه أو لقد تم تنفيذها.^{٥٨} وفي كتاب آخر يقول غيورغي ر. تاري أن المراقبة هي عملية في تعيين ما الذي يجب أن يحققه. يعني ما هو المعيار الذي يفعله يعني التنفيذ وتقييم التنفيذ. وعندما يحتاج إلى الإصلاح فيستطيع أن يصلحها المشاكل بهذه المراقبة. حتى التنفيذ المنفذة مناسباً بالتخطيط يعني مطابقاً أيضاً بالمعيار.^{٥٩}

ب) إجراءات المراقبة

(١) تعيين المعيار أو أساس لدى المراقبة

(٢) قس التنفيذ

(٣) قارن بين التنفيذ والمعيار. وجد الاختلاف إذا كان هناك الاختلاف

(٤) إصلاح الانحرافات بطرائق التتبعية الجيدة

أنواع المراقبة عند غيورغي ر. تاري

١. مراقبة الحوائج الجردة (*inventory control*)

٢. مراقبة الإنتاج (*production control*)

٣. مراقبة الحفاظ (*maintenance control*)

^{٥٨} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٨.

^{٥٩} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ١١٠

٤ . مراقبة الجودة (*quality control*)

٥ . مراقبة الجملة من الحوائج (*quantity control*)

٦ . مراقبة الراتب (*salary control*)

٧ . مراقبة الشرائية (*sales control*)

٨ . مراقبة الدعاية (*advertising control*)

٩ . مراقبة المصروف (*cost control*)

المبحث الثالث: برنامج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم البرنامج

البرنامج عبارة عن كل الأشياء التي إجرائها بالرجاء أن هناك النتائج أو التأثير. وعبارة أخرى أن البرنامج هو الأنشطة المخططة تخطيطاً جيداً ويجري تنفيذها متلازماً. ويكون في التنظيم بتوريط كثير من الأشخاص. وعبارة أخرى أنه مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم، التعلم و أساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (وفي بعض

الأحيان التحديات) التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وانجازها

ضمن تسلسل دقيق ومرتبب زمنيا.^{٦٠}

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

يجب علينا أن نعرف مالمقصود بمصطلح التعليم لنعرف عن تعليم اللغة

العربية بأن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (*restructuring*) التي يكتسب المتعلم

بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى يعد التعليم مجموع

الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم يمثل ما تتسع له

كلمة البيئة من أجل اكتسابه خبرات تربوية معنوية.^{٦١} وبعبارة أخرى أن تعليم

اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة

العربية الصحيحة.^{٦٢} إذن نعرف أن تعليم اللغة العربية عبارة عن سلسلة عملية

التعلم والتعليم بين الدارسين والمدرسين في تعبير كفاءتهم في اللغة العربية عنصرا

ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. وتعليم اللغة.

^{٦٠} هلهشة حافظه العلم، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد نور الجديد للبنات فيطان فروبولنجو في ضوء جيورجي ر. تاري،،

ص. ٣١.

^{٦١} فردا وحيوليا، تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة أريوجديج الإسلامية الحكومية تلونج اكونج، البحث العلمي (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٧)، ص. ١٧.

^{٦٢} Mir'atun Hasanah, Ade Destri Deviana, (إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية في ضوء نظرية سيرز (al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Vol. ٨, No. ١, Juni ٢٠٢٠), hlm. ٩٤.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

ينقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين، هما اللغة العربية كآلات واللغة العربية كالأهداف. بأن يستخدم آلات اللغة العربية لتوسيع اللغة العربية أي لتفهم العلوم معين كمفاهيم المعلومات التي كتبت في اللغة العربية وكتب اللغة العربية الكلاسيكية. ويستخدم هدف اللغة العربية للمهار حتى يظهر الخبراء النحو أو الصرف أو البلاغة وغيرها.^{٦٣}

وباعتبار آخر أن من أهداف تعليم اللغة العربية يمكن تلخيصها في ثلاثة

أهداف رئيسية وهي؛^{٦٤}

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه

اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع

يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف فيما يلي؛

(أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات اللغة العربية بدقة وفهم.

^{٦٣} لسنو عافية، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج، رسالة الماجستير، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ٣٧.

^{٦٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (أمريكا: إيسيسكو، ١٩٨٩م)، ص. ٤٩.

د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات أصوات، مفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة اللغة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان

العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٦٥}

إذن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه

عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

د. طرق تعليم اللغة العربية

وهناك طرق في تعليم اللغة العربية وهي كما يلي؛^{٦٦}

١. طريقة النحو والترجمة

طريقة النحو والترجمة أو طريقة القواعد والترجمة هي الطريقة التي تتكون من

طريقة النحو والترجمة، وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحاً طويلاً

منفصلاً ومدعماً بواسطة اللغة الوطنية. ويرى إبراهيم العصيلي أن هذه الطريقة

أقدم طرق تعليم اللغات المعروفة. وهي من أقدم الطرق التي استخدمت في

^{٦٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (أمريكا: إيسيسكو، ١٩٨٩م)، ص. ٥٠.

^{٦٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى ١٩٨٦)، ص. ٣٤٧.

تعليم اللغات الأجنبية، تجعل هذه الطريقة هدفها الأول لتدريس القواعد اللغة الأجنبية، ويتم تعليم اللغة عن طريقة الترجمة بين اللغتين يعني اللغة الأم والأجنبية، وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارة القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. وتستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وتستخدم أيضا هذه الطريقة يعني الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.^{٦٧}

٢. طريقة المباشرة

ونشأت الطريقة المباشرة كرد فعل طبيعي لعيوب طويقة قواعد وترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيطة في عملية التعليمية. تدعو هذه الطريقة إلى استخدام علم الأصوات في تدريس اللغة الأجنبية. يرتبط هذه الطريقة بين الكلمات والجمل أي دون أن يستخدم المعلم والطلاب اللغة الأم حتى يطلقوا هذه الطريقة بطريقة المباشرة.^{٦٨} والأهداف من هذه الطريقة يعني طريقة المباشرة أنها قدرة الطلاب على التفكير باللغة التي يتعلمها. سواء أكان في المحادثة أو القراءة أو في الكتابة، ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة أي اللغة التي يتعلمها باستعمال مباشر بين المعلم والمتعلم دون لجوء إلى الترجمة.^{٦٩}

^{٦٧} ديديه وحى الدين، تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث، (مجلة التربوية الإسلامية، عدد ٢، رقم ١، ٢٠١٥)، ص. ١٦٤.

^{٦٨} محمد فتاح عزيز، طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كوتنور، (المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية، عدد ٣، رقم ١،

٢٠١٧)، ص. ٤.

^{٦٩} محمد فتاح عزيز، طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كوتنور، (المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية، عدد ٣، رقم ١،

٢٠١٧)، ص. ٥.

٣. طريقة القراءة

بأن هذه الطريقة عبارة عن الطريقة التي تهتم بالجانب المكتوب من اللغة، وتحمل الجانب الشفهي المنطوق. وهذه نظرة غريبة جدا، خاصة أن هذه الطريقة نشأت وتطورت في أزهى مراحل نمو الدراسات اللغوية البنيوية التي تؤكد على الجوانب الشفهية في اللغة. وفيما يتعلق بتعليم اللغة، فإن هذه الطريقة تنطلق من فلسفة نفسية تعليمية مؤداها أن إتقان المتعلم مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة. وسيلة لإتقان المهارات الأخرى، إذن فهذه الطريقة تؤمن أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٧٠}

٤. طريقة السمعية الشفهية

هذه الطريقة التي طرأت لتطوير وسائل الإتصال بين الشعوب مما قرب المفات بين أفرادها. وخلق الحاجة إلى تعليم اللغات الأجنبية ليس فقط لاستخدامها في القراءة وإنما لاستخدامها في الإتصال المباشرة أيضا بين الأفراد بعضهم بعضا.^{٧١} وبعبارة أخرى أن هذه الطريقة هي الطريقة التي تتطلب الطلاب من الاهتمام بمهارة الاستماع والفهم والتعبير ومهارة القراءة والكتابة بوسيلة الإذاعة، التلفزيون، وغيرها. ولقد التفت هذا الاهتمام بتعليم لغات

^{٧٠} ملنوف الأنام، إجراء صفى في استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة، (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، عدد. ١، رقم. ١، يناير-يونيو، ٢٠١٨). ص. ٢٧.

^{٧١} نور الحناي، الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، (أساليبنا: عدد. ٢، رقم. ٢، ٢٠١٨) ص. ٤.

أخرى إلى ضرورة أن يكون الإنسان قادرا على التكلم باللغات الأجنبية

وفهمها. ٧٢

٥. الطريقة المعرفية

فإن هذه الطريقة التي أساسها الأول لتمكين الطلاب من ممارسة العربية حيث أن يسيطر بوعي على نظامها متفهما له مستوعبا لحقائقه. يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثله عليها لهدف تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واع. وهذه الطريقة تستخدم اللغة الوسيطة بالطبع منذ الحصة الأولى إذ يتم عن طريقها شرح القاعدة وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على الدارسين. ٧٣

٧٢ شريف الدين هاشم، الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها على تدريس الكلام، (لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها، عدد. ٤. رقم. ٢، ٢٠١٥)، ص. ٢٣٨.

٧٣ نور الحناي، الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، (أساليبنا: عدد. ٢. رقم. ٢، ٢٠١٨) ص. ٥.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

وأما مدخل هذا البحث فتستخدم الباحثة المدخل النوعي. وهو عملية التفسير التفهومي. بأن مدخل النوعي هو الإجراءات البحث الذي يحصل ينتج البيانات الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص والتصرف الملاحظة. وبعبارة أخرى أن مدخل النوعي عبارة عن النوع البحث الذي اكتشافه لم يحصل عليه من خلال الإجراءات الإحصائية أو الشكل الحساب الآخر.^{٧٤} استخدمت الباحثة المدخل النوعي لمعرفة الظواهر الحقيقية مثل البيانات المتعلقة والمرتبطة بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية الحكومية بمالانج. استخدمت الباحثة هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، من حيث أنها إحدى من النوع المدخل النوعي بأنها تبحث عن الحالة المعينة في سياق أو موضوع حياة الظاهرة. واستخدمت الباحثة دراسة الحالة في هذا البحث لأن الباحثة ستصف عن الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الحكومية بمالانج.

^{٧٤} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: ٢٠١٤), hlm. ٨.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة له مكان هم وكذلك له دور هام كثير في هذا البحث. لأن الباحثة هي أداة الرئيسية لتصف عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية الحكومية بمالانج. واكتسبت الباحثة المعلومات وكذلك البيانات فيما يتعلق بالموضوع أي موضوع البحث. لذلك أتت الباحثة إلى معهد تزكية الحكومية بمالانج حتى تستطيع الباحثة أن تبحث وتكتب عن المعلومات والبيانات التي وجدت وحصلت الباحثة من إجراء المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق.

ج. مصادر البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث مصدرين، وهما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو المصدر الذي يحصل مباشرة من موضوع البحث بكيفية أخذ البيانات مباشرة في الموضوع كموضوع البيانات المطلوب. والمصدر الثانوي هو المصدر المتناول من المراجع المكتبة التي تتعلق بالموضوع. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المؤلفات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت التي ترتبط بالدراسات البحثية التي أجريت وتعلق بها.^{٧٥}

^{٧٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٣٧.

لذلك، يمكننا أن نعرف أن مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو في شكل كلمات منطوقة من شخص ما، أو المحاور أو الشخص الذي تتم مقابلته. والبيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي المخبرين الذين سيجري معهم مقابلات من قبل باحثين متعلقين بالدراسات البحثية.

وفي وقت نفسه، فإن مصادر البيانات الثنائي في هذا البحث هي المؤلفات التي وجدها الباحثون في المكتبات والمواقع الإلكترونية وغيرها و ما تتعلق بالدراسات البحثية التي عملت الباحثة.

د. طرائق جمع البيانات

طرائق جمع البيانات عبارة عن تقنيات أو طرق الذي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.^{٧٦} تستخدم الباحثة في جمع البيانات المطلوبة عدة تقنيات مناسبة للباحث للحصول على البيانات المطلوبة. فيما يلي الأساليب التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات في هذه الدراسة:

١. المقابلة

استخدمت الباحثة في جمع البيانات لهذا البحث باستخدام المقابلة من حيث أن المقابلة محادثة ذات غرض محدد ، يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ،

^{٧٦} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢٤.

وهما المحاور الذي يطرح السؤال والمحاور الذي يعطي الإجابة على هذا السؤال.^{٧٧} ذكر Lexy moleong j. أنه يمكن إجراء المقابلات باستخدام دليل المقابلة الذي يحتوي على الخطوط العريضة للنقاط المخطط لها والتي يمكن تغطيتها كاملاً. والبيانات التي حصلت عليها باستخدام المقابلة يعني لإجابة عن الأسئلة البحث عن كيف تخطيط، تنظيم، تنفيذ ومراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز تركية العربية (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة يتم إجراؤها عن عمد من قبل الباحثة حيث يتم تنفيذها بشكل منهجي فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية والتي يتم تنفيذها بعد ذلك ملاحظة.^{٧٨} تسمى الملاحظة أيضاً أسلوب الاستماع.^{٧٩} حيث يتم الأسلوب من خلال الاستماع إلى قادة اللغة، في الممارسة الفنية هناك طريقتان ، وهما طريقة مراقبة التأخر الذي يتم رؤيته مع الساتري ويمكن أن يتدخل بحرية. والبيانات التي حصلت عليها باستخدام

^{٧٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ١٣٥.

^{٧٨} Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), hlm. ٦٣.

^{٧٩} Sailal Arimi, *Ihwal Metode Penelitian Sosiologuistik* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Budaya UGM, ٢٠٠٦), hlm. ٥.

الملاحظة يعني عن كيف إجراء تخطيط، تنظيم، تنفيذ ومراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

٣. التأريخ والوثائق

ولنيل البيانات التي احتاجتها الباحثة فاستخدمت طرائق جمعها بالتأريخ والوثائق بأن يقول غنيشا وزميله أن الوثيقة مادة توفر معلومات أو إرشادات.^{٨٠} والوثائق أيضا هو التسجيل عن الحوادث الماضية، من حيث أن التأريخ والوثائق بشكل الكتابة، الصورة، أو الإنتاج التذكري من الأشخاص.^{٨١} وتستخدم أيضا الباحثة هذه الطريقة يعني لتحصل عليها الباحثة البيانات التي لا تستطيع الباحثة أن تحصلها من هاتين طريقتين يعني المقابلة والملاحظة. فتستخدم الباحثة طريقة تأريخ والوثائق لتحصل على البيانات أو كل الأحوال بشكل الصور والبيانات المكتوبة فيها.

^{٨٠} الدكتور رنجي مصطفى عليان و الدكتور عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ١١٩.

^{٨١} Nuning Indah Pratiwi, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, (Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Vol. ١, No. ٢, Agustus ٢٠١٧), hlm. (Pratiwi ٢٠١٧) ٢١٣.

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يختارها الباحثة ويستخدمها في جمع البيانات بحيث يصبح النشاط منظماً وسهلاً.^{٨٢} في جمع البيانات تم استخدام أدوات البحث التالية:

١. إرشادات المقابلة

استخدمت الباحثة إرشادات المقابلة الشخصية لاستكشاف البيانات التي يحتاجها الباحثة.

و. تحليل البيانات

الخطوة المهمة بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام تحليل الوصفي النوعي كما المعلوم بأن هذا التحليل أن يحلل ويصور وكذلك أن يختصر الوضع والمواقف من البيانات التي تجمع من الملاحظة والمقابلة التي فيما يتعلق بالموضوع البحث. والمقصود بتحليل البيانات هنا عملية وصفية عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد تزكية الحكومية بمالانج (التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة). لذلك قامت الباحثة بتحليل البيانات لهذا

^{٨٢} Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, hlm. ٢٤.

البحث وفقا لإجراء تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان (*huberman و milles*)

وإجراءه كما يلي؛^{٨٣}

١. جمع البيانات

بأن قامت الباحثة جمع البيانات خلال المقابلة والملاحظة وكذلك كل

الوثائق فيما يتعلق بالموضوع البحث.

٢. تخفيض البيانات (*data reduction*)

وبعدما تجمع الباحثة البيانات خلال المقابلة والملاحظة فيجب على الباحثة

تخفيض البيانات من حيث أن البيانات المحصول عليه في موضوع البحث عدتها

كثيرة بما يكفي، لذا يجب على الباحثة لتسجيل تسجيلًا دقيقًا وتفصيليًا كثيرًا.

تخفيض البيانات يعني؛ التلخيص، اختيار أشياء الأساسية، تركيز إلى الأشياء

المهمة، ويبحث عن الموضوع أو العنوان وأسلوبه ويرمي كل الأشياء غير مهم.

البيانات التي تمت تخفيضها ستعطي التصوير الواضح وسهلت الباحثة لإجراء

جمع البيانات التالية وتبحثها عندما هناك مرغوب فيها.

ويستطيع أن يقوم بتخفيض البيانات بآلات اللكترونية على سبيل

المثال؛ الحاسوب، بإعطاء الرمز إلى جوانب المحددة. وبهذه العملية فتلخص

^{٨٣} Saktisyahputra, Pemanfaatan Website www.pulokambing.com Sebagai Media Rumah Kreatif Bersatu Nusantara (RKBN) Pulokambing Dalam Pemberdayaan Masyarakat, (Jurnal Komunitas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. ١, No. ٢, Januari ٢٠١٩), hlm. ١٢.

الباحثة، أخت البيانات المهمة، صناع التصنيف، على أساس حرف التاج وغيره والرقم. ويرمي البيانات غير مهتم به.

٣. عرض البيانات (*data display*)

والخطوة التالية بعدما تخفيض البيانات هي عرض البيانات بأن عرض البيانات بمعنى الشرح الإيجاز (التلخيص)، السطر، العلاقة بين التصنيف وغيرها.

٤. تلخيص أو استنتاج (*concluding*)

والخطوة الأخيرة هي التلخيص والتثبيت. بأن التلخيص الأول هو تلخيص لا يزال مؤقتا. وسيغير عندما لم يكون هناك البراهين القوة والمتين تأييدا إلى المراحل في جمع البيانات التالية. لكن عندما تم هذا التلخيص مؤيدا للبراهين القوة ومتناسق في لحظة ترجع الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات فالتلخيص هذا هو التلخيص الموثوق به.^{٨٤}

ز. التصديق البيانات

وبعدما تحلل الباحثة البيانات الموجودة فيجب على الباحثة للتصديق البيانات المحصول عليها. واستخدمت الباحثة للتصديق البيانات لهذا البحث على وهي؛

^{٨٤} Saktisyahputra, Pemanfaatan Website www.pulokambing.com Sebagai Media Rumah Kreatif Bersatu Nusantara (RKBN) Pulokambing Dalam Pemberdayaan Masyarakat,, hlm. ١٢.

١. مشاركة الطويلة

وهذا بمعنى أن رجعت الباحثة إلى الميدان البحث، وتجري الباحثة المقابلة والملاحظة بالمخبر الذي سبق أن تلقي الباحثة بهذا المخبر والبيانات الجديدة. وهذا بأهداف كي هناك لطيفا بين الباحثة والمخبرات كي لم يكون هناك المعلومات المكتومة لها.

٢. التثليث

التثليث عبارة عن فحص التصديق البيانات التي يستفيد شئى إلى الآخر في خارج البيانات للتصديق والمقارنة إلى البيانات. وهناك ثلاثة تثليثا؛ وهي التثليث المصدر والتثليث التقنية في جمع البيانات والتثليث الوقت. من حيث أن تثليث المصدر عبارة عن فحص البيانات المحصول عليها خلال عدة المخبر. والتثليث التقنية عبارة عن فحص البيانات إلى انفس المصادر بالتقنية المختلفة. والتثليث الوقت بأنه إجراء هذا الفحص بالمقابلة والملاحظة أو الأسلوب الآخر في الوقت والظروف أو الموقف الآخر.

٣. استخدام المواد المراجع

وهذا بمعنى أن هناك المؤيد لإثبات البيانات المتواجدة للباحثة. على سبيل المثال؛ يجب نتائج البيانات من خلال المقابلة أن يؤيد بوجود التسجيل

المقابلة، البيانات عن التفاعل بين الناس، أو يؤيد تصوير الأحوال للصور.
آلات المساعدة للتسجيل البيانات في البحث النوعي (الكاييرا، أداة تسجيل
الأصوات، الهاتف) وهذه الآلات ستساعد وتؤيد الباحثة لفحص مصداقية
البيانات المتواجدة للباحثة.^{٨٥}

^{٨٥} Sandi Hesti Sondak, Rita N. Taroreh, Yantje Uhing, *Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara*, (Jurnal EMBA, Vol. ٧, No. ١, Januari ٢٠١٩), hlm. ٦٧٦.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج هو من إحدى المدارس العالمية بمالانج من حيث أنه يملك المدخل التربوي الكلي (*holistic*) والمتوازن (*balanced*). يتكامل هذا المعهد من شتى المناهج إما من الناحية الإسلامية (الدينية) القرآن، العلم والتكنولوجيا من شتى المناهج التربوية. بجانب ذلك، يحضر هذا المعهد البرامج تحديا وتجذبا بمناسبة على تنمية الإمكانيات نفس الطالبات والمعرفة الكلي لهن. في هذا المعهد له التنظيم المعهدي (*islamic boarding school*) ويؤيد هذا المعهد بالمشرفات، المربيات والمعلمين والمعلمات التي لها الخبرة العالية. يعطي هذا المعهد البيئة الإسلامية والتحديات فيها والممتعة أيضا. ومن الأقصى يوفر هذا المعهد من شتى المرافق التعليمية، المسكن، والمرافق المؤيدة الآخرين حتى يخلق التعليم الفعالة، النظيف والفريد.

يحتوي هذا المعهد عدد من الطلاب والطالبات يعني الطلاب الذي فيه سبع مائة وثمانية وثلاثون طلاب يعني مائتين وثمانية وسبعون من الطالبات وأربع

مائة ستة وستون من الطلاب.^{٨٦} في هذا المعهد هناك البرنامج العربية الذي يسمى بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج بأن هذا البرنامج هو برنامج الذي يركز إلى تنمية اللغة العربية لدى الطلاب الذي فيه البرامج أو النشاطات الكثيرة والممتعة والمختلفة مع الآخرين. والملقي أو المشرف لهذا البرنامج مأخوذ من المعلمين الدينية الذي متخرجون أكثر في شرق الأوسط ولقد نجحنا كثير من الطالبات في هذا المعهد من الطالبات المتفوقة. ويستولي هذا البرنامج بثلاثة أنفار يعني الأستاذ شائف البنا بصفة مدير البرنامج والأستاذة زكية العفيفة بصفة محكمة اللغة والأستاذ وحيو أندرينشة بصفة قسم تنمية البيئة اللغة العربية وهذا البرنامج تحت رعاية رئيس المعهد يعني الأستاذ محمد رجب.

ب. الرؤية والبيئة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

الرؤية من هذا المعهد هو يكون المؤسسة التربوي معهديا المتفوق ومغياره العالمية. وأما البيئة من هذا المعهد هو يوفر طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج بيئة التعليم الإسلامي، التحديات، والممتعة الذي يركز إلى التربية الكلية والمتوازنة حتى يولد وينشأ المفكر من المسلمين والمسلمات وشخصيته الإسلامي. القائدي، والمعرفة العالمي.

^{٨٦} الوثائق في طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

ج. المنهج المستخدمة في طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

١. القرآن

يركز هذا البرنامج إلى كفاءة الطلاب في القراءة، الحفاظ، مترجم وفي فهم القرآن الكريم. يوزع الطلاب إلى العديد من الفرق. ولك الفرقة هناك المشرفة من المحافظين. وفي حد ما، يتمكن الطلاب في قراءة القرآن بقراءة التحسين، يترجم الطلاب ويفهمون التفسير بآية الاختيار وكذلك يحفظ الطلاب القرآن بخمسة أجزاء لمرحلة الثانوية، خمسة حتى عشر أجزاء من القرآن الكريم لمرحلة الثانوية وهذا باستثناء للطلاب في قسم العلماء. و عشرون حتى ثلاثون جزء من القرآن الكريم لمرحلة الثانوية في قسم العلماء

٢. الأزهار (Al-Azhar Islamic Foundation)

يأخذ معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج منهج الأزهار في مصر بمناسبة إلى ترقية جودة تعليم الدينية وكذلك اللغة العربية لهذا المعهد. يركز هذا البرنامج إلى إمكانية الطلاب في مجال تحفيظ القرآن، اللغة العربية والدراسات الإسلامية (العقيدة، السيرة والتفسير). وباستخدام هذا المنهج معهد طورسيناء تحت رعاية جامعة الأزهار رسمياً. وكل الطلاب الذي متخرج في معهد طورسيناء مباشرة مقبول في جامعة الأزهار.

٣. الوطنية (*Nasional*)

يرشد هذا المنهج إلى المعيار المضمون الذي تم تقريره لنوبة التربية بأهداف الأساسية لتنمية كفاءة المنطق-العقلي، العاطفية والنفسية من الطلاب. يرشد المعيار المضمون من المنهج الثانوية والثانوية المستخدمة إلى المعيار المضمون المقررة لنوبة التربية وهناك كليتان لدى المرحلة الثانوية يعني علم المعرفة وعلم الإجتماعي. تكمل المواد التعليمية بفكرة والقيمة الإسلام في عملية التعليمية حتى هناك الوعي لدى الطلاب بقدرة وعظيم الله سبحانه وتعالى.

٤. العالمية (*Cambridge International Academic*)

يملك هذا المعهد الإستهلاكية مع *center of cambridge international examination (CIE)* في جاوى الشرقية، يأخذ هذا المعهد المنهج العالمية بأهداف الأساسية يعني كي يملك الطلاب المعيار الاستحقاق العالمي بالإمتحان *check point* للطلاب في مرحلة الثانوية، والامتحان *IGCSE* لمرحلة الثانوية. بإتقان اللغة الإنجليزية جيدا والثقة بالنفس العالية يتمكن الطلاب أن يلتحقوا دراستهم إلى داخل أو خارج البلاد.

حتى من هذا قامت الباحثة في فصل الرابع عرض البيانات فيما يتعلق

بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

بمالانج. وهنا تبحث الباحثة عن (أ) تخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري (ب) تنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري (ج) تنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري (د) مراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري

المبحث الأول: تخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج

ولتحصل عليها الباحثة البيانات التي فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق يعني للحصول عليها البيانات من التخطيط، التنظيم، التنفيذ والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج.

التخطيط هو من إحدى وظائف الإدارة المهمة، لأنه من إحدى الطرائق لمعرفة

ولتعيين ما حتى الأهداف التي قد شكلت قبلها تمت تحقيقها جيدا وفعالة.

وبالتخطيط أيضا يعني الأنشطة للرئيس لتعيين الأهداف وكل الأنشطة التي ستساعدنا على تحقيق الأهداف المرجوة والإرادة بالطبع. فالتخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج سيأتي بعد؛

١. تعيين الأهداف

الخطوة الأولى يعني تعيين الأهداف والتسديد سيتم تحقيقها البرنامج. لأن كما عرفنا أن لم يكون هناك المعنى البرنامج بدون الأهداف والتسديد. لأن هاتين حالين من وظائف التخطيط نفسه. من حيث أن تعيين الأهداف هو جزء لا يتجزأ من التخطيط وهذا يعني لتحقيق الأهداف المرجوة والإدارة. ولكل برنامج وهو برنامج تعليم اللغة العربية لا يتخلى من تعيين الأهداف في التخطيط بأن التخطيط هو من إحدى الوظائف الإدارة، لأن من هذا التخطيط يتمكن برنامج يترتب ترتيبا جميلا حت يتحقق الأهداف المرجوة والإرادة من البرنامج الذي سيتم إجراؤها. والأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كما ألقاها الأستاذ شائف البنا كمدبر برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد:

"عندما نتكلم عن الأهداف، فالأفضل من قبل أن أخبرك عن الوحدة التي فيه بأن في هذا المعهد هنا له وحدتين يعني الوحدة الأكاديمية والوحدة الدراسات الإسلامية، وبرنامج تعليم اللغة العربية هذا تحت رعاية وحدة الدراسات الإسلامية وأنا كمدير برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. ونباشر إلى الأهداف في هذا البرنامج بأن برنامج تعليم اللغة العربية يفرغ للتفوق على مجال اللغة العربية ويستطيع أن يحوز في مجال اللغة العربية. وأن برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج له تسديد الذي يجب أن يحققه برنامج بأن التستيد من برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد هو تكوين البيئة اللغوية، أن يحوز بعض المسابقات. حتى نستطيع أن نقول أن يركز مركز تركية العربي في تعليم اللغة العربية خاصة في بيئة اللغوية و تسديد الذي قد يتم صناعتها شعبة اللغة." ^{٨٧}

ويؤكد هذا البيان أعلاه مع ما ألقاه الأستاذ وحيو أندرينشة بصفة قسم تنمية بيئة اللغة العربية الذي قد تحصل عليها الباحثة البيانات عند مقابلة معه على أنه يقول: " الأهداف لبرنامج تعليم اللغة العربية يعني لاستطاع الطالبات على التفوق في تعليم اللغة العربية، ويستخدم الطلاب اللغة العربية كأداة للإتصال أو

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تركية العربي الأستاذ شائف البني ٨ أبريل في الساعة التاسع والرابع صباحا.

بعبارة أخرى يستطيع الطالبات لتكوين البيئة العربية بين الأفراد في داخل أو حتى

خارج المدرسة." ٨٨

ويؤكد أيضا البيان الذي قد ألقاه الأستاذ وحيو أعلاه مع البيان الذي

تحصل عليها الباحثة البيانات عند مقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة التي قالت:

"عندما نتكلم عن شئ الذي يرتبط بأهداف مركز تزكية العربي نفسه فهذا سهل

على أن من بداية تكوين هذا البرنامج أن نحن كوحدة من هذا البرنامج نريد

الطالبات أن يستطيع أن يتعلم ويتبحر في تعليم اللغة العربية، و نحن نفسه نملك

التسديد لكل السنة. حتى نستطيع أن نقول الأهداف من هذا البرنامج يعني برنامج

تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي مناسباً للتسديد الذي قد تم تحديدها المدير

والتفوق في اللغة العربية وفي حجرة نفسه يتطلب الطالبات لفهم القرآن والتفسير." ٨٩

فمن خلال البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة عبر المقابلة مع مدير

مركز وقسم تنمية البيئة وكذلك محكمة اللغة فتستطيع الباحثة أن تأخذ المغزى على

أن الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بما لانج يعرف بمصطلح التسديد وليس الأهداف وهو التفوق في

^{٨٨} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تزكية العربي ٨ أبريل في الساعة الواحدة ظهرا.

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

اللغة العربية وكل مجال فيما يتعلق باللغة العربية، وأن يحوز المسابقات داخل حتى خارج البلاد، وكذلك لفهم القرآن والتفسير.

٢. تعيين أنشطة التعليم

إذا قد تم تكوينها الأهداف فالخطوة التالي يعني تعيين أنشطة التعليم، على أن لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة قبله فيجب أن يحدد الأنشطة المناسبة لتحقيقها الأهداف. وكما قد ذكر أن الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج لتفوق في اللغة العربية وليحوز المسابقات من مرحلة الوطنية حتى العالمية. ومن خلال نشاط الملاحظة رأيت الباحثة أن أنشطة تعليم اللغة العربية بهذا المعهد أعظمها يميل إلى كلام اللغة العربية، يعني المحادثة باللغة العربية، تزويد المفردات أو إلقاء المفردات، وتطبيقها، يتكلمن اللغة العربية بمكروفون وأمام الآخرين يعني في أنشطة قناة اللغة ومقصف اللغة والمحاضرة. وهناك أيضا المناظرة العلمية. وأيضا يركز هذا البرنامج إلى تدريب في مواجهة المسابقات سيتم مشاركتها الطالبات وهذا يجري لكل فيه المسابقات.^{٩٠}

ويؤكد هذا البيان مع ما ألقاه مدير مركز تزكية العربي بأن:

"كما الأهداف التي تمت تحديدها، يعني للتفوق الطالبات على اللغة العربية وفي كل مجال فيما يتعلق باللغة العربية، وليحوز المسابقات الوطنية والعالمية فأنا أميل بكثير إلى تكوين بيئة اللغة العربية وتدريب الكلام. حتى أنشطة تعليم اللغة العربية بهذا البرنامج نوعين يعني الأنشطة المقننة والأنشطة غير مقننة، مثلا الأنشطة المقننة يعني إلقاء المفردات، محاضرة اللغة العربية، المحادثة، ومحكمة اللغة، وأيضا مثلا الأنشطة غير مقننة يعني مقصف اللغة بمعنى تتكلم الطالبات اللغة العربية ويستطيع أن يجد الطعام مجانا، وقناة اللغة بأن تتكلم الطالبات باستخدام مكروفون بقراءة الأخبار الجديدة وأيضا في برنامج هذا تدريب المسابقة بمعنى عندما هناك المسابقة التي يجب أن تشاركها، فالطالبات المتطلبة تُدرّب حد الأقصى قبل أن تشاركها وأيضا مناظرة علمية من حيث أن هذه المناظرة متخصص للطلاب في مرحلة المتقدمة."^{٩١}

ويؤكد هذا البيان مع ما ألقاه الأستاذ وحيو أندرينشة الذي قال: نحن كوحدة مركز تزكية العربي نحاول أن نحقق الأهداف المرجوة الذي قد تم تحديدها المدير من قبل، وليحققها الأهداف نحاول لإعقاد بعض الأنشطة التي تؤيد على أن يحقق أهدافها. هناك الأنشطة الروتينية وغير روتينية بمعنى أن هناك الأنشطة التي

^{٩١} نتيجة المقابلة مع مدير مركز الأستاذ شائف البني ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسعة والنصف صباحا.

لم تجرى روتنيا بل على حسب احتياجها. مثلا هناك الأنشطة إلقاء المفردات الذي يجري كل يوم الأربعاء إلى الجمعة، محكمة اللغة بمعنى أن هناك عقابة للطالبات التي لم يستخدمن اللغة العربية، والمحاضرة التي تجرى كل أسبوع. وكذلك المحادثة وهذه الأنشطة الروتينية. وهناك أيضا الأنشطة قناة اللغة وتدريب المسابقات وكذلك مقصف اللغة، والمناظرة العلمية وفتح المجمع أيضا من حيث أن هذه الأنشطة لم يجري روتنيا بل على حسب احتياجها، لاسيما في أثناء هذه الجائحة فهذه الأنشطة نادر بكثير في تنفيذها.^{٩٢}

ويؤكد أيضا كما ألقاها أستاذة عفيفة على هذا البيان بأنها قالت: "في الحقيقة مركز تركية العربي له الأنشطة الكثيرة، ولكن فقط نأخذ الأنشطة التي نعد أن هذه الأنشطة فعالة لتحقيق الأهداف المحدودة، مثلا هناك إلقاء المفردات من حيث أن هذه الأنشطة تتطلب الطالبات لإلقاء عشر المفردات ويجب عليها أن يصنع الجملة من المفردات التي ألقاها الطالبات. وهذا يجري باللسان وليس بالكتابة، وهناك أيضا محاضرة بأن في كل الأسبوع يجب على الطالبات لمشاركة المحاضرة لتدريب مهارة الكلام هن، والمحاضرة أيضا. سوى ذلك هناك أيضا مقصف اللغة، بأن هذه الأنشطة يقصد أن تدعو الطالبات لاستخدام اللغة العربية لإيجاد

^{٩٢} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تمرا.

الطعام مجاناً. وهذا ليس بمعنى أن هذه الطالبات متكبراً بتلك اللغة وكفاءة الطالبات، ولكن أن تدعو الأنشطة لأن تجرأ للطالبات بالمكاملة باستخدام اللغة العربية وتستطيع أن تتعود الطالبات باللغة العربية. وبجانب ذلك هناك أيضاً قناة اللغة بأن هذه الأنشطة تتطلب الطالبات للتكلم باللغة العربية في شكل الأخبار باستخدام الوسيلة الإلكترونية يعني مكروفون، بأن في هذا الحال تخبر الطالبات الأخبار الجديدة لكل الطالبات باستخدام مكروفون. وأيضاً فتح المعجم بأن من هذه الأنشطة تساعد الطالبات لتبحث عن الكلمة في المعجم بطريقة جيدة، والمناظرة العلمية من حيث أن هذه الأنشطة تساعد الطالبات لصناع الحجج وتنطقها باللغة العربية بالطلاقة. ونحن نظن أن هذه الأنشطة تؤيد على أن تحقق

الأهداف المرجوة." ٩٣

٣. تعيين المواد التعليمية

إن في كل الأنشطة بقصد في عملية التعليم لا يتخلى عن المواد التعليمية سيستخدمه. وهذا يقصد بأن المواد التعليمية ضروري جداً في عملية التعليم لا سيما لتحقيق الأهداف المرجوة من قبل. لقد شرحت الباحثة من قبل أن قبل أنشطة في تعيين المواد التعليمية فهناك تعيين الأهداف والأنشطة التي ستؤيد برنامج

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساءً.

سيعقددها، وتعيين المواد التعليمية هو من مرحلة التالية لتحقيق الأهداف المرجوة الذي تم تحديدها من قبل كما هو المعلوم سابقا أن الأهداف من تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج هو للتفوق في تعليم اللغة العربية لتكوين البيئة اللغوية و أن يحوز في المسابقات إما المسابقة الوطنية أو العالمية لذا يحتاج هنا إلى المواد التعليمية من الكتب التي فيه تعليم اللغة العربية مثلا المحادثة، العبارة والإنشاء. ومن نشاط الملاحظة التي تعقد الباحثة، وجدت الباحثة أن كتب التي يستخدمها الطلاب في تعليم اللغة العربية أكثر بكثير يتخصص إلى تعليم المحادثة والمطالعة.^{٩٤} وكانت المواد التعليمية في هذا المعهد منها كتاب دروس اللغة، مطالعة، إنشاء وإلقاء المفردات من حيث أن المفردات هنا تؤخذ من كتاب العربية للناشئين والعربية بين يديك. وهذا مناسبا مع ما ألقاه الأستاذ شائف البنا الذي قال:

"أما المواد التعليمية في هذا المعهد لتعليم اللغة العربية بأننا نأخذ كثيرا من معهد غونتور، يعني فيه الكتاب دروس اللغة، المطالعة وهناك أيضا الكتاب العربية للناشئين والعربية بين يديك من حيث أن نأخذ مقاطع من المفردات في هاتين كتابين ومع ذلك نطابق هذه المواد على حسب احتياجاتها الطالبات.^{٩٥}

^{٩٤} نتيجة الملاحظة ٨ أبريل ٢٠٢١

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربية الأستاذ شائف البنا ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسعة والرابع صباحا.

وهذا البيان مناسبا ومطابقا بقوله الأستاذ وحيو بصفته قسم تنمية بيئة اللغة العربية من حيث أنه يقول: " في الحقيقة إن المواد التعليمية التي يستخدمها الطالبات لبرنامج تعليم اللغة العربية يعني كثير نأخذ من معهد غونتور. ونأخذ أيضا من كتاب العربية للناشئين. مثلا في إلقاء المفردات، فالمفردات التي يجب أن تسلم الطالبات إله ملقي لهذا البرنامج يأخذ من كتاب العربية للناشئين. ولكن كثير نأخذ من معهد غونتور. وممكن هناك المختلف رغم أننا نأخذه من ذلك المعهد من حيث أن غير قليلا ونحاول أن نناسب باحتياجاتها الطالبات لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. بمعنى أن نظام تعليم اللغة العربية بهذا المعهد متساويان بنظام تعليم اللغة العربية بمعهد كونتور مع أننا نتناول المواد التعليمية بمعهد كونتور بأن نستخدم كتاب المطالعة، دروس اللغة، العربية للناشئين والعربية بين يديك. بجانب ذلك نحو لبض المواد مناسبا مااحتياجاتها الطلاب.^{٩٦}

ومن خلال الملاحظة وجدت الباحثة في ملاحظتها عند تشترك الباحثة في تعليم اللغة العربية أن المفردات الذي يجب أن تسلمها الطالبات لكل يوم الثلاثاء،

^{٩٦} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل في الساعة الواحدة ظهرا.

الرابعة والخامسة تتناول من كتاب العربية للناشئين، العربية بين يديك وغيرها.

ويستخدم أيضا كتاب مطالعة في تعليم اللغة العربية لهذا المعهد.^{٩٧}

ويؤكد البيان فيما مضى مع ما قاله الأستاذة زكية العفيفة التي قالت:

"حقيقة معلم اللغة هنا كثير متخرج في معهد غونتور من الأغلبية، ولكن

هناك أيضا معلم اللغة العربية من شرق الأوسط وهذا أكثر بكثير. لذا للمواد

التعليمية التي قد استخدمها في هذا البرنامج متساويان بالكتب التي استخدمها في

معهد غونتور، ولكن بجانب ذلك كل المواد هنا أن ينسب بالأهداف من تعليم

اللغة العربية يعني للتفوق في تعليم اللغة العربية ولأن يجوز في المسابقات الوطنية

وكذلك العالمية. لذا نستخدم كتاب المطالعة، دروس اللغة، العربية للناشئين والعربية

بين يديك لتعليم إلقاء المفردات.^{٩٨}

٤. تعيين الطرق التعليمية

في كل عملية التعليم هناك الطرق التعليمية التي يستخدم المعلم ليلقي المادة

إلى الطالبات، وهذا يجب عليه أن يناسب بالمواد التعليمية. ومن خلال إجراء

الملاحظة وجدت الباحثة في عملية تعليمه يستخدم الطرق المختلفة لكل المعلم

^{٩٧} نتيجة الملاحظة ٨ أبريل ٢٠٢١

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

والطريقة المباشرة أيضا.^{٩٩} من حيث أن هذه البيانات مطابقا بقوله الأستاذ شائف
البنى من حيث أنه يقول: " وأما من الناحية الطرق التعليمية، لم يكون هناك
التحديد لكل المعلم، فقط يستخدم المعلم على ما يشاء ويجب عليه أن يناسب
بالمواد التعليمية. ولكن في عملية التعليمية هنا، يستخدم المعلم كثيرا طريقة المباشرة.
لأن في الحقيقة يجب على المعلم أن يتكلم وأن يلقي المواد التعليمية مباشرة باللغة
العربية، لذا يستخدم المعلم طريقة المباشرة كثيرا".^{١٠٠}

ويؤكد هذه البيانات بالبيانات التي تحصل الباحثة من خلال إجراء المقابلة
مع الأستاذة سارونداة بصفة معلمة اللغة العربية بهذا المعهد من حيث أنها تقول:
" في الحقيقة أما كل فيما يتعلق بالطرق التعليمية، نستخدم المعلم الطرق التي مناسبة
بالمواد التعليمية سيتم ألقائها. ولكن مع ذلك. لم يكون هناك التحديد من قبل
وحتما من المدير. فقط يفترض لنا أن نستخدم اللغة العربية في عملية التعليم.
وأحيانا أنا بصفتي معلمة اللغة العربية في عملية التعليم لي استخدمت طريقة الأسئلة
والأجوبة لأن من هذه الطريقة تستطيع أن تساعدنا لمعرفة فهم الطالبات في عملية
التعليمية " ^{١٠١}

^{٩٩}نتيجة الملاحظة ١٤ أبريل ٢٠٢١

^{١٠٠}نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف البنى ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والربع صباحا.

^{١٠١}نتيجة المقابلة مع الأستاذة سارونداة بصفة معلم اللغة العربية ٣ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تحارا

بجانب ذلك يؤكد الأستاذ وحيو أندرينشة بصفة قسم تنمية بيئة اللغة العربية الذي يقول: "في الواقعي الموجود عن الطرق التعليمية في هذا المعهد لم يكون هناك النظام من المدير مطلقا. كما هو المعلوم أن الطرق التعليمية التي يستخدم المعلم على ما يشاء المعلم نفسه. ومع ذلك أن يناسب بالمواد التعليمية بالطبع. مثلا في تعليم المحادثة، فيستخدم المعلم طريقة المباشرة وهذه الطريقة يستخدم المعلم لأن في الأساس يجب أن يتكلم اللغة العربية لدى المعلمي اللغة ولو في إلقاء المادة لدى الطالبات. والأسئلة والأجوبة أيضا يستخدم المعلم بعض الأحيان في تعليمه".^{١٠٢}

ويؤكد البيانات أعلاه على ما ألقاها الأستاذة زكية العفيفة بصفة محكمة اللغة بأنها تقول: "لم يكون هناك نظام حقيقيا من المدير عن الطرق التعليمية التي يجب أن يستخدمه المعلم لبرنامج تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم كما يشاء وأن يناسب أيضا بالمواد سيتم إلقاءها المعلم لدى الطالبات. في الأساس، يستخدم المعلم طريقة المباشرة، ولكن عندما لم يمتن هنا فهما لدى الطالبات فيستخدم المعلم بالمصطلح الآخر وإلا باللغة الإنجليزية، وإلا باللغة الإندونيسية. فيتطلب المعلم يستخدم اللغة العربية في داخل الفصل أم خارجها في الواقعي. إذن لم يكن هناك

^{١٠٢} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تحارا.

النظام أو التقرير المحدودة للطرق التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد

١٠٣."

٥. تعيين الوسائل التعليمية

برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي كثير بما يكفي من حيث أن هناك البرنامج المنظمة وغير المنظمة وفيه التصنيف مرة ثانية، بجانب ذلك يحتاج هذا البرنامج الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تساعد وتؤيدها برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. ومن خلال إجراء الملاحظة رأيت الباحثة أن الوسائل التعليمية التي يستخدم هذا البرنامج في عملية تعليمه يعني السبورة، قلم الرصاص والكتب التعليمية. وأيضاً يستخدم هذا البرنامج المكروfon مثلاً في تعليم المحاضرة، الطعام والمشروبات مثلاً في برنامج تعليم مقصف اللغة. والحاسوب أيضاً في بعض الأحيان.^{١٠٤} وهذا وفقاً لما ألقاه مدير مركز تزكية العربي من حيث أنه يقول: "في الحقيقة عن وسائل التعليمية هناك كثير من الوسائل التعليمية التي توفر لدى الطالبات لمساعدة و مؤيد في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي. كما ذكرت أنفاً مثلاً في تعليم إلقاء المفردات والمحادثة لقد تم توفيره الكتب التعليمية يعني العربية للناشئين كما قلت أن المفردات

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساءً.

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة ٨ أبريل ٢٠٢١

مأخوذ من هذا الكتاب. في الواقعي نستخدم الوسائل التعليمية على حسب المواد سيتم إلقاءها لدى الطالبات. وأيضا مثلا هناك المكروفون الذي تم توفيره لاستخدامه في برنامج تعليم قناة اللغة. وأيضا الطعام والمشروبات التي توفره من قبل كالوسائل في أنشطة مقصف اللغة لهذا البرنامج.^{١٠٥}

والبيانات أعلاه مناسبة بما ألقاه الأستاذ وحيو أندرينشة الذي يقول: " أن الوسائل التعليمية التي قد تم توفيره في هذا البرنامج يعني على حسب لكل الأنشطة أو البرنامج أما في تعليم المحادثة فالوسائل التعليمية التي يستخدمها الكتب التعليمية، وأما في برنامج الآخر مثلا في أنشطة المحاضرة فيستخدم المعلم المكروفون التي تم توفيره من قبل. سوى ذلك يستخدم أيضا مكروفون في أنشطة قناة اللغة. بمعنى أن الوسائل التعليمية التي يستخدم هذا البرنامج المختلفة يعني على حسب احتياجاتها ومناسبا للمواد التي يريد إلقاءها لدى الطالبات.^{١٠٦}

ويؤكد هذا البيانات مع ما ألقاها الأستاذة زكية العفيفة من حيث أنها تقول:
" كما عرفت أن البرنامج لهذا المركز كثير بما يكفي. ولتحقيق الأهداف من مركز تزكية العربي فيجب لنا أن نستخدم الوسائل المناسبة بالبرنامج التعليمية التي

^{١٠٥} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف البني ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والرابع صباحا.

^{١٠٦} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تزكية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تحارا.

سينفذه. مثلا في برنامج إلقاء المفردات والمحادثة، فالمستحيل لنا أن نستخدم الوسائل غير المناسبة بهذا البرنامج. فيجب لنا أن نستخدم الكتب التعليمية التي فيها المفردات يعني العربية للناشئين من حيث أن هذه المفردات مأخوذ من هذا الكتاب. وفي أنشطة المحادثة بأن تعليم المحادثة هذا مأخوذ من إلقاء المفردات بمعنى من المفردات التي قد تم إلقاءها الطالبات فيجب الطالبات أن يصنع العبارة ويتكلم باللغة العربية من قطعة من المفردات. وأيضا لبرنامج تعليم اللغة العربية الأخرى يعني أن نناسب بالبرنامج سينفذهها.^{١٠٧}

وتقول أيضا الأستاذة ساروينداة بصفة معلم اللغة العربية بمركز تركية العربي عن وسائل التعليمية التي يستخدم هذا البرنامج من حيث أنها قالت: "في الأساس بصفة معلم، يريد أن يلقي المواد التعليمية جيدا وعلى هذا يحاول المعلم أن يستخدم الطرق التعليمية لإلقاء المفردات الجيدة. وأيضا عن وسائل التعليمية، نحن بصفة المعلمة لبرنامج تعليم اللغة العربية نحاول لأن نستخدم المرافق المتوفرة من هذا البرنامج والوسائل أيضا من حيث أن كل البرنامج له الطرق والوسائل التعليمية المختلفة لمساعدة على إلقاء المواد التعليمية بالسهولة. لذا بالإختصار أن يستخدم هذا

^{١٠٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية الغفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

البرنامج في أنشطة تعليمه مناسبة باحتياجاته البرنامج ووفقا للمواد التعليمية التي

يجب إلقاءها لدى الطالبات. ١٠٨

٦. تقرير مصارف المالية

عندما أن نخطط البرنامج، لا شك أن هناك لن يتخلى مع المصارف المالية للتأييد البرنامج ستعقدها. وهذا مناسباً بإحدى مراحل التخطيط يعني: التوجيه للمستقبل لتقرير أية المواد المتوقى يوماً، وتعيين المصارف المالية المحتاجة في المؤسسة. ومن نشاط الملاحظة رأيت الباحثة لا شك أن برنامج تعليم اللغة العربية يحتاج إلى المصارف المالية كثير بما يكفي، على أن هناك الأنشطة الندوة العالمية بأن أحضر مدير برنامج إلى الناطقين الأصليين من اللغة العربية يعني من السودان، مصر وإلى من والها، ولذا يحتاج إلى مال كثير بما يكفي، وهناك أيضا الصور لتكوين البيئة اللغوية من حيث أن هذا الصور تحتاج إلى مال كثير أيضا، لمحي اللغة العربية بهذا البرنامج. ١٠٩

والبيان السابق مطابقا بقوله الأستاذ شائف البنا الذي قال:

^{١٠٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة ساروندا بصفة معلم اللغة العربية ٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تحارا

^{١٠٩} نتيجة الملاحظة ٨ أبريل ٢٠٢١.

"في الواقعي، إذا نتكلم عن المصارف المالية نحن كوحدة اللغوية في هذا المعهد نحتاج كثيرا إلى المصارف المالية لمحبي اللغة العربية أو لمحبي بيئة اللغة العربية بهذا المعهد، بجانب ذلك نحتاج إليه أيضا لنحضر إلى الناطقين الأصليين من اللغة العربية يعني من خارج البلاد وهذه المحاولة إلا في مناسبة التشجيع للطالبات معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج وهذه الأنشطة تحتاج كثيرا أيضا إلى المصارف المالية. وكذلك نملك الوسيلة لتكوين البيئة يعني الصور الذي فيها المحفوظات في اللغة العربية الذي نضع في كل جوانب المسكن في هذا المعهد ، ولكل هذه الصور نحتاج إلى كثير من المصارف المالية.^{١١٠}

والبيان أعلاه مناسبا مع ما ألقاه الأستاذ وحيو أندرينشة الذي قال:

" حقيقة في تقرير المصارف المالية في برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد قد تم تحديدها. لأن كما نظرنا هناك في جانب الشرقية منك الصور الذي فيه المحفوظات في اللغة العربية. وهذه لتكوين البيئة اللغة العربية في هذا المعهد. وهذه تحتاج؟ إلى المصارف المالية بالطبع. ومن هذه الامسألة قد تم تحديدها من الرئيس المصارف المالية لبرنامج تعليم اللغة العربية خاصة للمصارف المالية لمحبي اللغة العربية بهذا المعهد. والآخر. نحن وحدة اللغة العربية لهذا البرنامج يعني بمعهد طورسيناء

^{١١٠} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف النبي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والرابع صباحا.

الإسلامي العالمي بمالانج نعقد الأنشطة الندوة العالمية بطريقة نحضر عدد من الناطقين الأصليين ليلقون هذه الندوة بهذا المعهد. وهذه الأنشطة حتما تحتاج إلى مال كثير لتنفيذ هذه الأنشطة. من حيث أن هذه الأنشطة موثوق للتشجيع كل الطالبات بهذا المعهد مشجع لتعليم اللغة العربية سرورا. وهذه الأنشطة أيضا من مبادرتنا للتشجيع الطالبات في هذا المعهد في تعليم اللغة العربية. إذن في تقرير المصارف المالية لهذا المعهد يعني فقط في صناع البيئة اللغة العربية بوسيلة الصور التي نلصق في الجدار، ومن أحضر الناطقين بها في اللغة العربية لهذا المعهد^{١١١}

ويؤكد هذا البيان ومناسبا أيضا مع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من

خلال إجراء المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة التي قالت:

" خاصة لبرنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد لقد تم تحديدها من قبل عن أية المصارف المالية الذي نحتاج إليه. من حيث أن نحن نملك من عدة الأنشطة التي تحتاج إلى كثير من المال مثلا يعني في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. في هذه الأنشطة هناك المبادرة التي تم أخذها يعني نلصق من عدة الصور التي فيها المحفوظات في اللغة العربية لكل الجوانب في هذا المعهد مثلا في كل الطبقات لكل المبنى منها في المبنى الأزهار، المبنى أليكسندرا والآخرين

^{١١١} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة ظهرا.

أيضا لكل المبنى ولكل الطبقات والجوانب في الطبقات. ومع ذلك نحتاج كثيرا إلى المال لتنفيذ هذه المبادرة في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. وأيضا نحن نعقد كثيرا الندوة العالمية حتى من هذه الأنشطة يجب علينا أن نحضر الناطقين اللغة العربية من خارج البلاد حتى هناك التفاعل بين الطالبات والناطقين اللغة العربية في مكالمة اللغة العربية. وهذا أيضا يحتاج إلى المال. في الحقيقة يعطي الرئيس نصيبا لنا المصارف المالية خاصة في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملانج. لذا من مسألة المالية لم يكون هناك العيوب في هذا البرنامج حتى نستطيع أن نقول أن كل الأنشطة التي تحتاج إلى المال قد تم وفاءها في البرنامج.^{١١٢}

٧. تعيين الجدول والإجراءات العمل سوف إجرائها

والتالي الخطوة الأخيرة في التخطيط يعني تعيين الجدول والإجراءات العمل سوف إجرائها. كما المعلوم أن في مرحلة التخطيط يجب فيه الأنشطة في تعيين الجدول والإجراءات التي سيتم إجرائها فيما بعد. وهذا مناسباً بإحدى من الوظائف التخطيط يعني تعيين الجدول وإجرائها سيتم إجرائها. ومن خلال إجراء المقابلة التي تم إجرائها الباحثة مع الأستاذ شائف البني من حيث أنه يقول:

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساءً.

" في الحقيقة الجدول والإجراءات التي سيتم إجرائها لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج قد تم تحديدها من قبل بأن إجراءات تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يجري في المبنى و في الفصل يعني في الشارع كلاندونجان، لاندونج ساري، داوو مالانج بالتحديد. وعن الوقت في تنفيذها يعني كل يوم إلا في يوم الأحد ولكل اليوم من الساعة إلى الساعة الرابعة والنصف بعد العصر. ولكن بمركز تزكية العربي نفسة ينفذ البرنامج في المساء يعني بعد العصر وهناك أيضا في وقت الصباح، وأيضا في الليل. بمعنى أن الوقت في برنامج تعليم اللغة العربية خاصة في مركز تزكية العربي المختلفة لكل البرنامج. مثلا ينفذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج في الشارع كلاندونجان لاندونج ساري داوو مالانج. والوقت من تنفيذ البرنامج لهذا المعهد المختلفة، إلقاء المفردات لكل يوم الثلاثاء، الأربعاء والجمعة في الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة تماما. وأما المحادثة في وقت مستوي بإلقاء المفردات بعد العصر. والمحاضرة يعني لكل الأسبوع يعني في يوم السبت في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف ليلا. مقصف اللغة في يوم الأربعاء بعد العصر. قناة اللغة في يوم الجمعة في الساعة الثانية تماما حتى الإنتهاء. مناظرة علمية في يوم السبت في الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة إحدى عشر صباحا. ومع ذلك

الأنشطة التي يجري الآن فقط إلقاء المفردات، المحادثة والمحاضرة أما الآخر لم يجري

كما العادة وهذا بسبب هناك الجائحة فيروس كورونا^{١١٣}

وهكذا كما قال الأستاذ وحيو أندريينشة التي تحصل عليها الباحثة البيانات

من خلال إجراء المقابلة الذي قال:

"في الحقيقة خاصة لوقت تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربية قد تم تحييدها

للأستاذ شائف البني بأن كما عرفت بأن لكل الأنشطة تعليم اللغة العربية لهذا

البرنامج كانت مختلفة، من حيث أن قد شرحت من قبل أن في برنامج تعليم اللغة

العربية بمركز تزكية العربية هناك برنامجين عموماً يعني الأنشطة المقننة وغير مقننة بأن

لكل الأنشطة في هاتين برنامجين مختلفة. مثلاً هناك الأنشطة إلقاء المفردات بأن

هذه الأنشطة نعقد في وقت الصباح وفي كل أسبوع هناك ثلاثة أيام يعني الرابعة،

الخمسة ويوم الجمعة يعني في الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة تماماً.

وهناك أيضاً برنامج المحاضرة بأن هذا البرنامج عقد لكل الأسبوع في يوم السبت

وفي وقت الصباح. والبرنامج غير مقننة لا يحدد في وقتها. بمعنى على حسب

^{١١٣} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف البني ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والرابع صباحاً.

احتياجها الآن لأن هناك العوامل منها جائحة فيروس كورونا. وفي تعليم اللغة

العربية لهذا المعهد عقد في الفصل وفي المسكن أيضا. ^{١١٤}

وقالت أيضا أستاذة زكية العفيفة بأنها تقول: " في الحقيقة أنا من إحدى

وحدة مركز تركية العربي، على حسب معلوماتي أن الوقت لبرنامج تعليم اللغة العربية

بمركز تركية العربي مختلفة. هناك البرنامج الذي عقد في وقت الصباح وأيضا في

المساء. ولكن عن إجراءاتها يجري كل يوم في وقت الصباح حتى المساء. ولكن

لأنشطتها مثلا إلقاء المفردات من حيث أن عقدت هذه الأنشطة في وقت المساء

بعد العصر في كل يوم الرابعة، الخميس والجمعة أيضا في الساعة الثالثة تقديرا.

ولكن برنامج المحاضرة عقدت في وقت الصباح لكل الأسبوع في يوم السبت في

الساعة السابعة. وهذه الأنشطة تعقد في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

بمعنى في الفصل وكذلك في المسكن أو حتى في خارجهما. ^{١١٥}

والبيانات التي قد شرحت من قبل مناسبة بالبيانات التي تحصل عليها الباحثة

البيانات من خلال إجراء الملاحظة من حيث أن رأيت الباحثة أن إعتقاد إجراءات

تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي كل يوم في وقت الصباح حتى المساء إلا في يوم

^{١١٤} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرنيشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهارا.

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

الأحد، ويعقد تعليم اللغة العربية في الفصل وكذلك في المسكن أو حتى يكون تعليم اللغة العربية يعقد في خارجهما أحيانا في أمام المسكن وغيرها. وهكذا أيضا في وقت تعليم اللغة العربية بهذا البرنامج يعني في برنامج المحاضرة تعقد هذه الأنشطة في وقت الصباح لكل الأسبوع، يعني في يوم السبت في الساعة السابعة. وإلقاء المفردات يعقد لكل يوم الرابعة والخمسة ويوم الجمعة أيضا. وتعقد هذه الأنشطة في وقت المساء يعني بعد العصر. وأما لبرنامج غير مقننة مثلا قناة اللغة ومقصف اللغة لا يجرى كما العادة مؤخرا. وهذا على سبب عوامل جائحة فيروس كورونا.^{١١٦}

المبحث الثاني: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج

التنظيم هو الوظائف الثانية من الإدارة بأنه الخطوة المهمة لخلق التخطيط التنظيم. من حيث أن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذي يكون الاستهلاكية بينهم ليقوم بالواجبات والمهمة وفقا للطبقة على هيكل التنظيم المقررة فيه. ويقوم به الأفراد الواجبات أو المهمة مناسبة بمهارته وكفاءته ومعه الاختصاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها الهيكل التنظيم. وإن التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كما يلي؛

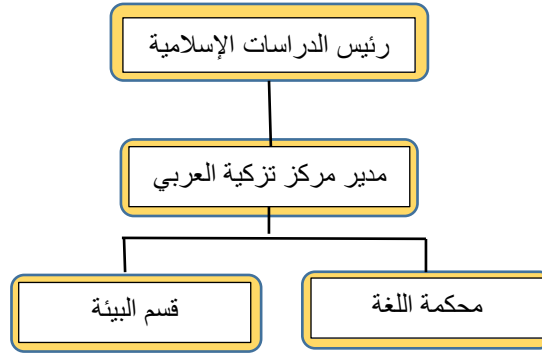
^{١١٦} نتيجة الملاحظة ١٠ أبريل ٢٠٢١

١. الهيكل التنظيمي

ومن خلال إجراء الملاحظة وجدت الباحثة أن الهيكل التنظيمي لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ كما يلي؛^{١١٧}

رسم ٤,١

الهيكل الإداري



رئيس الدراسات الإسلامية : الأستاذ محمد رجب الماجستير

مدير مركز تزكية العربي : الأستاذ شائف البني اللسانس

محكمة اللغة : الأستاذة زكية العفيفة الماجستير

تنمية بيئة اللغة العربية : الأستاذ وحيو أندرينشة اللسانس

أما تقسيم الأعمال والوظائف لكل المدبرين بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج كالتالي؛

أ. رئيس المعهد

- (١) ترتيب التسديد السنوية
- (٢) تخطيط تقسيم الوظائف لدى المعلمين الدينية والمربين
- (٣) تخطيط البرنامج لتنمية المعلمين الدينية والمربية
- (٤) تحديد سياسة تنفيذ الأنشطة المعهدية
- (٥) تقديم الإقتراحات لتنصيب المعلمين الدينية والمربية إلى chairman و CEO
- (٦) يتناسق ويوجه الأنشطة التربوية التي تنفذها المعلمين والمربين
- (٧) إجراء إصلاح التنظيم
- (٨) مراقبة و تقويم النظام لدى المعلمين والمربين
- (٩) إجراء التقييم تحقيق الهيكلية تحت متناسق principal of Islamic studies
- (١٠) صناع تقرير التقويم التحقيقية للمعلمين والمربين
- (١١) تقويم نتائج الأنشطة المعهدية المستوية والسنوية إلى chairman و

CEO

(١٢) صناع تقرير التحقيق profil- outcomes المستوية والسنوية إلى

CEO و chairman

ب. مدير برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي

(١) صناع برنامج العمل السنوية والشهرية لتنمية اللغة العربية

(٢) صناع الإقتلاحات عن الإحتياجاته المدير المرتبطة بتحقيق البرنامج

(٣) يقترح على تقسيم المنسق لبرنامج تنمية اللغة العربية

(٤) إجراء التنسيق بجانب الداخلية والخارجية فيما يتعلق بتحقيق برنامج تنمية

اللغة العربية

(٥) ترتيب منهج تعليم اللغة العربية

(٦) إجراء القرين إلى منسق برنامج تنمية اللغة العربية في إجراء وظائفها

(٧) إجراء التدمير اللغة العربية لدى المعلمي الدينية

(٨) إجراء المراقبة إلى استخدام اللغة العربية لدى المعلمين المتبادلين والمعلمين

(٩) إجراء حل المشكلة فيما يتعلق بإجراء تنمية اللغة العربية

(١٠) إجراء التحقيق على تنفيذ تنظيم برنامج الجودة في تنمية اللغة

العربية

(١١) إجراء تكرير الشفرة

- (١٢) إجراء المراقبة، التقييم والإشراف فيما يتعلق بتحقيق البرنامج
- (١٣) تحليل نتائج المراقبة، التقييم والإشراف التي تم إجراؤها
- (١٤) صناع تتبعية من نتائج تحليل المراقبة، التقييم والإشراف
- (١٥) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، الإشراف والتتبعية
- (١٦) تقرير نتائج المراقبة، التقييم، الإشراف والتتبعية إلى الرئيس

ج. محكمة اللغة

- (١) تقديم الإقتراحات عن الأسلوب التنفيذ محكمة اللغة إلى مدير ELD
- (٢) إجراء مراقبة التنفيذ محكمة اللغة
- أ) برنامج المحادثة لدى الطالبات
- ب) تنفيذ العقابة
- ج) إجراءات قاعدة البيانات محكمة اللغة
- د) إجراءات النقائص نقطة اللغة
- (٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية
- (٤) إجراء التنسيق من الناحية الداخلية والخارجية فيما يتعلق بحل المشكلة
- محكمة اللغة
- (٥) تنفيذ تكرير الشفرة

٦) تنفيذ تنظيم برنامج الجودة

٧) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتتبعية إلى مدير TAD

٨) تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتتبعية إلى مدير TAD

د. تنمية بيئة اللغة العربية

١) تقديم الإقتراحات عن برنامج تنمية بيئة اللغة العربية

أ) مسابقة اللغة العربية

ب) محاضرة

ج) تأييد البرنامج

٢) إجراء المراقبة تنفيذ برنامج تنمية بيئة اللغة العربية

أ) مسابقة اللغة العربية

ب) محاضرة

ج) تأييد البرنامج

٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية.^{١١٨}

جدول ٤,١

^{١١٨} الوثائق بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

أسماء المدرسين في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج عام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

الرقم	إسم المعلمين
.١	نعمة اللجنة
.٢	سونارقي اللسانيس
.٣	نونون زينون
.٤	زهري زكية
.٥	إيكو كوكيستيو فوترو اللسانيس
.٦	غيتا أفرياني فوتري
.٧	الدكتور جومانا
.٨	حسن الإفادا الماجستير
.٩	محمد شائف البني اللسانيس
.١٠	وحيو أندرينشة اللسانيس
.١١	محمد بخاري

مجيب الرحمن اللسانيس الماجستير	.١٢
حسني مبارك اللسانيس	.١٣
وحيو إيكو ماردي إخوانطو	.١٤
فائزة اللسانيس	.١٥
ساروينداه أولى سنيا	.١٦

٢. تنصيب المدبرين والمسؤولين

وفي استقبال المشرفة أو يعرف بملقي بهذا المعهد فهناك شرط من شروط تم تحديدها يعني يجب عليه متخرج في مجال تعليم اللغة العربية، أن يملك الحفظ من القرآن على الأقل خمسة جزءا. وكذلك يستطيع أن يكون ملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد عندما خريج من غونتور أم خريج من شرق الأوسط. وهذا المعيار هو المعيار العمومية الذي تم تحديدها للشخص الذي يريد أن يكون ملقيا أو معلما في تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وبينما للشخص الذي يتخصص في مجال أصول الدين ولكن يملك موهبة في تعلم اللغة

العربية فيستطيع أن يدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وهذا مطابقا بقول الأستاذ شائف البني بصفة مدير برنامج تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج الذي قال: " حقيقة عن كل فيما يتعلق بتنصيب مشرفة أو الملقى لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد قد تم تحديدها الشروط قبلها عموما. ولكن خاصة لبرنامج تعليم اللغة العربية، فننصب الأساتيد والأساتيدات التي لها المهارة لتعليم اللغة العربية. أما الشروط ليكون ملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد منها يجب عليه خريج من شرق الأوسط، أو يملك الخبرة في تعليم اللغة العربية، أو خريج من غونتور، أو حتى شخص الذي يملك المهارة لتعليم اللغة العربية ولو لم يكون خريج من إحدى الجامعة فيستطيع أن ننصبه كملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد. ويملك أيضا الحفظ من القرآن الكريم على الأقل خمسة جزء. ^{١١٩}

والبيان أعلاه الذي قد شرح لأستاذ شائف البنا مناسبا ومتناسقا لشرح الذي قد ألقيت لي يعني من الأستاذ وحيو أندرينشة من حيث أنه يقول: "على أساس خبرتنا بصفة من إحدى وحدة اللغة العربية لبرنامج تعليم اللغة العربية أن هناك شرط من شروط التي يستطيع أن يكون ملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية في

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تركية العربي الأستاذ شائف البني ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والربع صباحا.

معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج، منها أن يجب عليه الشخص خريج من شرق الأوسط أو خريج مطابقا بمهارته يعني باللغة العربية، أن يكون مهارة لتعليم اللغة العربية ولو لم يكون هناك خريجا من شرق الأوسط أو من تخصصه المختلفة. ويجب عليه أيضا أن يكون الحفظ من القرآن الكريم من حيث أن حفظ القرآن هو من إحدى المعايير المؤثرة ليستطيع أن ينصب ملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج.^{١٢٠}

ويؤكد هذا البيانات التي قد ألقيت الباحثة قبلها بالبيانات التي تحصل عليها الباحثة من الأستاذة زكية العفيفة بصفة محكمة اللغة لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد من حيث أنها قالت: " في الحقيقة لكل المعلم الذي يعلم هنا على أساس منوعات كثيرا وأكثر بكثير. على سبيل المثال يعني فيما يتعلق بمعلم اللغة العربية لهذا المعهد، أن كثير من معلم اللغة العربية لهذا المعهد يعني خريج من شرق الأوسط، غونتور وأيضا يحفظون القرآن كلها. ولكن مع ذلك إذا كان هناك من معلم الذي يتخصص من غير اللغة العربية مثلا في علم أصول الدين أو متخرج من علم الذي لا يناسب بمهارته مثلا من التربية الإسلامية ولكن عنده المهارة لتعليم اللغة العربية، فيستطيع أيضا أن يكون ملقيا لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي

^{١٢٠} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تقريبا.

العالمي بمالانج. وأيضا يتطلب من كل معلم اللغة العربية أن يكون الحفظاء من القرآن الكريم على الأقل خمسة جزء لكل الأشخاص. لأن حفظ القرآن هو من إحدى الشروط الضرورية والمؤثرة لمعلم اللغة العربية كي يستطيع أن ينصب كمعلم اللغة العربية لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج.^{١٢١}

والبيانات أعلاه مناسا بالبيانات التي ستأتي بعد يعني من إحدى معلم اللغة العربية يعني الأستاذة ساروينداه من حيث أنها تقول: "حقيقة إذا تتكلمين عن منوعات في نصيب المعلمين اللغة العربية لهذا المعهد في الواقعي كثير من معلم اللغة العربية لهذا المعهد متخرج من شرق الأوسط، ولكن هذا المعيار ليس نقطة الإنطلاق الوحيدة ليكون معلم اللغة العربية برنامج تعليم اللغة العربية. لأن في الحقيقة أنا بصفة من إحدى معلمي اللغة العربية لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد لست متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية أو متخرج من شرق الأوسط، ولكن عندي مهارة و الخبرة في تعليم اللغة العربية فأستطيع أن أكون البعض من معلمي اللغة العربية بهذا المعهد. لأن في الأساس أن هناك الإختبار كل شخص الذي يريد أن

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

يكون معلمي اللغة العربية العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. حتى

هناك إظهار و واضح ين شخص الذي له مهارة ولا مهارة حتى.^{١٢٢}

المبحث الثالث: تنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

بمالانج

والخطوة التالية من الإدارة يعني التنفيذ، لأن بعدما أن يخطط المدير وقد تم تنظيمه أيضا من كل شيء الذي فيما يتعلق وتخطيطه في مرحلة التخطيط فالخطوة التالية يعني يجب أن ينفذه كل ما الذي قد تم تخطيطه من قبل لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة فالتنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كالاتي كما ألقاه الأستاذ شائف البني من حيث أنه يقول: "تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج أن هناك برنامج المنظمة وبرنامج غير المنظمة بمعنى أن برنامج المنظمة الآن يتكون إلى إلقاء المفردات، محاضرة، محادثة، وأما برنامج غير المنظمة يتكون إلى مقصف اللغة، قناة اللغة، فتح المعجم، ومناظرة العلمية التي يتابع ظل إلى الطالبات المتقدمة يعني في مرحلة الثانوية. وهذا البرنامج أصبح غير منظمة لأن هناك جائحة

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سارويندها بصفة معلمة اللغة العربية ٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نحارا

فيروس كورونا. من حيث أن برنامج غير منظمة بمعنى لا يجري كما العادة يعني أن

يناسبه بالظروف أو احتياجاتها.^{١٢٣}

جدول ٤,٢

جدول لكل البرنامج

النشاطات	الوصف من الأنشطة	المشارك	الوقت
إلقاء المفردات والمحادثة	إعطاء عشرة المفردات لكل الأنشطة المحدودة، تكرر الطالبات المفردات، صناع الجملة المفيدة من المفردات التي تم إلقاءها، وتستخدمها الطالبات في المحادثة الموجهة	كل الطالبات	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس (بعد العصر) في الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة
مقصف اللغة	هناك المراهق المتوفرة لدى الطالبات لشراء الطعام أو		الأربعاء (بعد العصر)

^{١٢٣}نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف البني ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والربع صباحا.

		المشروبات مجاناً وهذا خاصة لدى الطالبات التي تستطيع أن تتكلمين باللغة العربية	
يوم السبت في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة التاسعة تماماً في الصباح		هذه الأنشطة تعود الطالبات لتبحث الكلمة الأساسي في المعجم	فتح المعجم
يوم السبت في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف ليلاً		هذه الأنشطة يجب لإلقاء الخطابة لكل المواجهة	محاضرة
يوم الجمعة في الساعة الثانية إلى الساعة الخامسة مساءً	الطالبات في مرحلة متقدمة	تذيع الطالبات باللغة العربية باستخدام مكروفون	قناة اللغة

يوم السبت في الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة إحدى عشر نهارا		أنشطة تدريب المناظرة في اللغة العربية	مناظرة علمية
--	--	--	--------------

وهذه البيانات مطابقا بقول الأستاذ وحيو أندرينشة من حيث أنه يقول: " حقيقة كل البرنامج الذي قد تم تحديدها من قبل للمدير يجري منطلقا، ولك مع ذلك بسبب هناك الجائحة فالبرنامج الذي يجري كما العادة فقط إلقاء المفردات، محاضرة والمحادثة من حيث أن برنامج غيرها المذكورة (مقصف اللغة، قناة اللغة، فتح المعجم، مناظرة علمية) ليس يجري كما العادة بمعنى غير منظمة أي بعض الأحيان هذا البرنامج يجري ولا يجري أيضا في بعض الأحيان. ولكن هذا البرنامج سيجري مرة ثانية في وقت مناسب وبالتحديد.^{١٢٤}

ويؤكد البيانات أعلاه بالبيانات التي تحصل عليها الباحثة من الأستاذة زكية العفيفة التي قالت: "قبل هناك فيروس هناك البرنامج الكثيرة لبرنامج تعليم اللغة العربية مثلا هناك مقصف اللغة من حيث أن هذا البرنامج يشجع الطلاب للتكلم اللغة العربية، لأن من كلام اللغة العربية أو محادثة باللغة العربية فيستطيع أن يحمل الطعام الذي قد تم توفيره من قبل. وهناك أيضا قناة اللغة وهذا أيضا تركيز في تكلم اللغة العربية،

^{١٢٤} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز تركية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهارا.

والمناظرة العلمية، فتح المعجم وكثير من البرنامج الفعالة التي يستطيع أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية، ولكن البرنامج الذي يجري ويثب تنفيذه كما العادة فقط برنامج إلقاء المفردات، المحدثه وكذل المناظرة. ولكن هذا مؤقتا. وسيجري هذا البرنامج كما العادة كلها يعني كما قبل جاء فيروس كورونا. إذن برنامج اللغة العربية في هذا المعهد كثيرة ولكن يتوقف هذا البرنامج إلى وقت محدود.^{١٢٥}

المبحث الرابع: مراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

كما هو المعلوم من قبل أن هناك أربع وظائف في الإدارة. والمراقبة هذه من إحدى الوظائف الإدارة التي لها دورة مهمة جدا في الإدارة. لأن بهذه المراقبة يستطيع أن يعرف ما هو الذي النقائص أو الصعوبات والعراقيل الذي يواجهها في الإدارة. لذا المراقبة عبارة عن بعض مهمة من وظائف الإدارة الأخرى لأن بدون هذه المراقبة لم يستطيع أن يعرف ما هو النقائص أو العراقيل وحتى كل شئ الذي يحدث في عملية التنفيذ وهذا لا يناسب بالتخطيط الذي قد تم تخطيطها من قبل. ويجري المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج مباشرة لوحدة اللغة العربية يعني الأعضاء الرئيسي من مركز تزكية

^{١٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية الغفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

العربي. ومن إجراء المقابلة والملاحظة وجدت الباحثة أن المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملائج تنقسم إلى قسمين من مراقبة يعني مراقبة مباشرة وتجري هذه المراقبة يوميا في عملية وتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في كل وقت و أحيان وهناك أيضا مراقبة غير المباشرة التي تجري شهريا. والمراقبة غير المباشرة هذه خاصة للأشياء أو مسألة كبيرة تحتاج إلى مشاورة. وهذا مناسبا على ما ألقاه الأستاذ شائف النبي الذي قال: " أما المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملائج تجري مباشرة بوحدة مركز تزكية العربي من حيث أننا مباشرة أن نلاحظ في عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. بجانب ذلك هناك أيضا المشاورة لكل الشهر بين الأعضاء لمركز تزكية العربي بأن من هذه المشاورة يستطيع أن يعرف العراقيين ول الأشياء التي لا تجري كما يريد من قبل أو حتى لا تجري كما هو تخطيطه المدير في مرحلة التخطيط. لذا تجري المشاورة شهريا.^{١٢٦}

ويؤكد تلك البيانات بقوله الأستاذ وحيو أندريشة الذي قال: " أما المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية تجري مباشرة لنا يعني من وحدة مركز تزكية العربي، وتجري هذه المراقبة يوميا طالما في عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية. وأيضا هناك المراقبة

^{١٢٦} نتيجة المقابلة مع مدير مركز تزكية العربي الأستاذ شائف النبي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة التاسع والرابع صباحا.

غير المباشرة التي تجري شهريا يجري هذه المراقبة لنعرف ما هو الذي يجري ليس كما نشاء أو كما قد تم تخطيطه من قبل. وطبعا أن من هذه الأنشطة نستطيع أن نصلحه بالطبع. مثلا عندما هناك الفساد في مكروفون عند في تنفيذ برنامج اللغة العربية يعني في الأنشطة قناة اللغة، فيستطيع لنا أن نصلحه أو نبدله. وأيضا لا يكفي بهذه المراقبة. في مركز نزكية العربي هذا هناك أيضا المراقبة غير المباشرة بأن كل الأشياء التي لا يجري مناسبا بالتخطيط أو غيرها يستطيع أن يصلحه بالمشاورة أو عندما كان هناك المسألة الذي وجد لإحدى الوحدة فعليه أن يكتبه من قبل ثم يسلم إلى المدير وبعد ذلك يجري المباشرة لحل تلك المشكلة.^{١٢٧}

والبيانات أعلاه وفقا للبيانات التي تحصل عليها الباحثة من خلال إجراء المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة كمحكمة اللغة من حيث أنها قالت: " إذا نتكلم عن المراقبة، هناك المراقبتين لنا يعني المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة. المراقبة المباشرة هذه تجري مباشرة لنا في عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية يوميا. ولكن أما أنا كمحكمة اللغة أراقب في خارج الأنشطة وبداخلها لأن نركز أيضا إلى الطالبات التي لم يتكلمن باللغة العربية فأنا بصفة محكمة اللغة لهذا المعهد فيحب علينا أن نعطي العقابة للطالبات ذلك. ولكن مع ذلك نركز أيضا إلى عملية تنفيذ برنامج

^{١٢٧} نتيجة مقابلة مع الأستاذ وحيو أندرينشة في قسم تنمية بيئة اللغة العربية بمركز نزكية العربي ٨ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الواحدة تحارا.

تعليم اللغة العربية لأن من هذه المراقبة نستطيع أن نعرف كل الأشياء التي لا تجري
مناسبا ومطابقا بالتخطيط الذي قد تم تخطيطه في عملية التخطيط. وبجاني ذلك
هناك المراقبة غير المباشرة من حيث أن هذه المراقبة تجري شهريا وتجري عندما كان
هناك الأشياء التي تحتاج إلى المشاورة بين الأعضاء.^{١٢٨}

^{١٢٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة زكية العفيفة ١٢ أبريل ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

وبعدما قد تم تحصل عليها الباحثة البيانات خلال إجراء المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق فيه عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج فوجدت الباحثة عن نتائج البحث كما ستشرح الباحثة كما يلي؛

المبحث الأول: تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري.

الإدارة الجيدة لها التخطيط الجيدة أيضا بالطبع. لأن من دون التخطيط لا يستطيع المدير ليعرف الخواطر والتحديات التي سيتم تحديثها فيما بعد. لقد شرح في المسبق أن التخطيط هو من إحدى الوظائف من الإدارة. حتى التخطيط هو من إحدى الشروط لإجراء وينفذ الإدارة طيبة. ولصناع التخطيط الطيب والجميل فيجب أن يفكر بعيدا قبله أي التصرفات ستجري بعدها. ومع ذلك يعني لصناع التخطيط الطيب فيجب علينا أن ينظر بعيدا إلى الأمام.^{١٢٩} فالتخطيط عبارة عن

^{١٢٩} Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien*, (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٦), hlm. ٢٧

العملية في استهزاء الأنشطة المنظمة التي تجري لتحقيق الأهداف المحدودة. ويعرف التخطيط أيضا بأنه عملية لتحديد ما الذي يريد أن يحققه في المستقبل وتحديد كل المراحل لتحقيقه.^{١٣٠} لذلك فوجد في الوظائف التخطيط من عدة المراحل يعني (١) يجب أن ينظر بعيدا إلى الأمام ليظن الأحوال والحاجة المستقبل. (٢) تحديد الأهداف سيحققه. (٣) تحديد السياسة التي تمر بها ترتبط بالأهداف المحدودة قبلها. (٤) تحديد البرنامج الذي يشمل على المدخل الذي يمر به، (٥) أنواع وترتيب الأنشطة. (٦) أن يظن المصارف المالية الذي فكرة على مقدار المصارف المحتاجة. (٧) تحديد جدول والإجراءات العملي الممر بها.

في الأساس، التخطيط هو مرحلة الأنشطة المعقول والمنظمة الذي يهدف إلى تحديد التقرير، الأنشطة، والمراحل سيتم ممر بها كي تحقيق الأهداف فعالية. إذن ، يجب أن يستخدم التخطيط الجيد في مرحلة التخطيط حتى الأهداف من وجود البرنامج يستطيع أن يحققها كما يريده. في الحقيقة يجب على المدير أن يفكر تفكيرا عميقا عن الأهداف، الرؤية والبيئة على أساس المنطقي وليس بالإحساس. بجانب ذلك يجب على المدير أن يعتبر كل الممكنات سيحدث في أي وقت وهذا يسمى بتحليل SWOT من حيث أن هذا التحليل يحتوي إلى القوة،

^{١٣٠} Taufiqurokhman, *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof Dr. Moestopo Beragama, ٢٠٠٨), hlm.٣.

الضعف، التوقعات، والتحدى. لأن من اعتبار هذا الحال فيستطيع أن يرجى أن برنامج سيجري كما يريده من قبل ويستطيع أيضا أن يحقق الأهداف المحدودة قبلها. فالتخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري كما يلي؛

١. تحديد الأهداف

الخطوة الأولى الذي يفترض إجرائها المدير يعني تحديد الأهداف أو التسديد الذي يريد أن يحققها. لأن كما هو المعلوم أن التخطيط هو هو تقرير الأعمل الذي سيتم إجرائها الأشخاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها. يحتوي التخطيط إلى الأنشطة في آخذ التقرير لأن هذه الأنشطة من اختيار الخيار التقرير. ويحتاج إلى القدرة لأداء البصرية وينظر إلى الأمام للتخطيط الأنماط من التتبعية في المستقبل.^{١٣١}

وقال أيضا أن التخطيط عبارة عن اختيار ومناداة الواقعية أو الحقائق و الصناعة واستخدام المقدار الافتراضي للمستقبل بطريقة التصوير والتخطيط الأنشطة المحتاجة لتحقيق النتيجة الإرادة.^{١٣٢}

^{١٣١} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٧.

^{١٣٢} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ١٠

لذا، الأهداف لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يعني التفوق في مجال اللغة العربية وأيضاً بأن يجوز في المسابقات اللغة العربية. وأما من الناحية البئية والرؤية، لم يكون هناك البئية والرؤية بمركز تزكية العربي لأن في هذا البرنامج يعرف البئية والرؤية بالتسديد كما أن التسديد من هذا البرنامج يعني يستطيع أن تتكلم الطالبات باللغة العربية ويستطيع أن يجوز من عدة المسابقات وهذا من الناحية الوطنية أة حتى العالمية.

٢. تحديد برنامج اللغة العربية بمركز تزكية العربي

وبعدما تم تحديدها الأهداف والتسديد لهذا البرنامج فالخطوة التالية يعني يجب أن يحدد المدير البرامج التي سيؤيدها لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة. والبرنامج لمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج هو إلقاء المفردات، المحادثة مقصف اللغة، قناة اللغة، تح المعجم، المناظرة العلمية. وهناك المعيار أيضا في استقبال المعلمة أو المشرفة بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج بأن ويجب أن يكون هناك المعيار في التخطيط إما المعيار النوعية أو الكمية من الأشياء سينتجها. و بدون هذا المعيار فيشعر بالصعوبة لمراقبة في تنفيذ العمل. المعيار عبارة عن المساحة بين جيد وغير جيد العمل. ويحتوي

المعيار هذا إلى بواسطة الإدارة يعني، الناس، المال، المادية الطريقة، الماركة والسوق

أيضا. ١٣٣

في تحديد البرنامج لمركز تزكية العربي هناك كثير الأعمال يجب إجرائها الأعضاء من هذا البرنامج منها يجب أن يجد المعلم متخرج في قسم تعليم اللغة العربية من شرق الأوسط أو معلم الذي متخرج في معهد غونتور وله كفاءة أو مهارة في تعليم اللغة العربية. وبجانب ذلك هناك أيضا المواد التعليمية التي يجب أن يحددها مناسبا بالأهداف التي سيتم تحقيقها. بأن المواد التعليمية في هذا البرنامج يعني تأخذ هذه المواد كثيرا ن معهد غونتور، ولكن نحاول لأن يغيرها بعض وأن مناسب باحتياجتها هذا البرنامج. وهذا أيضا على مشاوره وحدة اللغة العربية لهذا المعهد.

بجانب ذلك هناك المنهج أيضا كما قال غيورغي ر. تاري أن المنهج هو المنهج عبارة عن النتائج من تعيين طريقة تنفيذ العمل من التكليف باهتمام الأهداف، المرافق الموجودة والجملة من استخدا الوقت والمال وكذلك الجهد. منهج العمل ضروري جدا في التخطيط . لأن عندما لم يكون هناك منهج العمل في التخطيط فحتما أن يضع المواد، المال الوقت والعمل. حتى من هذه العوامل

سيستخدمه الميزانية أكثر وينحرف من الميزانية المحددة قبلها.^{١٣٤} حتى المنهج المستخدمة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي هي الطريقة المباشرة. وأما المنهج المستخدمة لكل الأنشطة لهذا البرنامج المختلفة بمعنى أن يناسبها معلمة مع الأنشطة أو البرنامج ستنفذها.

سوى ذلك، في تخطيط البرنامج هذا لن يتخلى مع المصارف المالية المحتاجة أو الميزانية. وهذا وفقا لأنواع التخطيط يعني يجب أن يكون هناك ميزانية الكافية في صناع التخطيط ومناسبا بكفاءته وقدرته. بدون هناك ميزانية الكافية فلم يكون هناك التخطيط المنفذة. لأن كثير من التخطيط الجيد الذي يجري للآلي أو الحكومة ولكن لم يستطيع أن يحققه بسبب لم يكون هناك الميزانية هذه. إذن الميزانية من الأشياء المهمة في التخطيط.^{١٣٥}

في مركز تزكية العربي يقدر أن المصارف المالية المحتاجة لهذا البرنامج يعني من أي حال منها في الأنشطة الندوة العلمية عن تعليم اللغة العربية من حيث أن هذه الأنشطة تحتاج إلى المصارف المالية لأن يجب أن يحضر مركز تزكية العربي الناطقين الأصليين من اللغة العربية. سوى ذلك هناك أيضا بيئة اللغة العربية لهذا المعهد ومن الطرائق لهذا المعهد وحدة مركز تزكية العربي يصنع العبارات في اللغة

^{١٣٤} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٢٠

^{١٣٥} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ١٦

العربية في شكل الصور وهذه الصور تحتاج إلى المال الكثيرة لأن لكل الطبقات في المبنى بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج هناك هذه الصور الذي فيها العبارات في اللغة العربية.

فالخطوة الأخيرة من التخطيط يعني تحديد جدول والإجراءات العملي الممر بها وهذا أيضا وفقا لأنواع التخطيط عند غيورغي ر. تاري يعني الإجراءات يقول غيورغي ر. تاري أن الإجراءات هي شكل من أشكال المهمات الارتباطية، حتى هناك ترتيب من الوقت والعمل الذي يجب أن إجراؤها.^{١٣٦}

ينفذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج في الشارع كلاندونجان لاندونج ساري داوو مالانج. والوقت من تنفيذ البرنامج لهذا المعهد المختلفة، إلقاء المفردات لكل يوم الثلاثاء، الأربعاء والجمعة في الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة تماما. وأما المحادثة في وقت مستوي بإلقاء المفردات بعد العصر. والمحاضرة يعني لكل الأسبوع يعني في يوم السبت في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف ليلا. مقصف اللغة في يوم الأربعاء بعد العصر. قناة اللغة في يوم الجمعة في الساعة الثانية تماما حتى الإنتهاء. مناظرة علمية في يوم السبت في الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة إحدى عشر صباحا.

^{١٣٦} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٢٠

المبحث الثاني: تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري

وعنده أيضا التنظيم عبارة عن الإجراءات في تعيين وتنظيم من أنواع

الأنشطة المحتاجة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٣٧} والتنظيم أيضا عند غيورغي ر.

تاري عبارة عن التعيينات، وتعيين الفرق، وترتيب أنواع من النشاطات المحتاجة

لتحقيق الأهداف، أن يكون هناك المكانة للعمل لدى الناس أي الموارد البشرية،

يتوفر العوامل المناسبة لاحتياج العمل وإرشاد العلاقة الصلاحية الذي يعطي إلى

كل الناس في علاقته مع تنفيذ كل الأنشطة الإرادة.^{١٣٨}

لذلك وفقا للتعريف من التنظيم أعلاه فالباحثة تستطيع أن تأخذ المغزى أن

برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج له إدارة التنظيم

الجيدة وكذلك الواضحة ومنظمة أيضا. وهذا يثبت بوجود البثثة والرؤية وكذلك

الأهداف الواضحة الذي يملكها برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي

العالمي بمالانج. البثثة والرؤية من هذا البرنامج يعرف بأنماط التسديد ليس الرؤية

والبثثة. بمعنى أن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في

سنة واحدة أو حتى سنتين. وتخطيط الإستراتيجي الأولوي هو تكوين البيئة اللغة

^{١٣٧} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٧.

^{١٣٨} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٣٨

العربية، من حيث أن الطالبات بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يستخدمن اللغة العربية كأداة الإتصال في الفصل أو حتى في المسكن وكذلك ليحوز المسابقات الوطنية وحتى العالمية. ويثبت أيضا بوجود الأهداف الواحة بأن الأهداف من هذا البرنامج هي يتفوقن الطالبات بمعهد طورسيناء الإسلامي بمالانج في مجال اللغة العربية.

وهناك أيضا تقسيم العمل ودور الأفراد لكل الموارد البشرية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج أن تقسيم العمل لكل الموارد البشرية لهذا البرنامج يعني هناك مدير مركز تزكية العربي، محكمة اللغة، قسم تنمية اللغة العربية لهذا البرنامج.

وأیضا هناك الهيكل التنظيمي بأن هيكل التنظيمي هو مسألة ضرورية في التنظيم كي لم يكون هناك التداخلا بين الموارد البشرية في إجراء المهمات لكل الأفراد. لأن بوجود الهيكل التنظيمي كل الأنشطة تمت مسؤوليتها وتستسلم إلى الموارد البشرية من قبل ووفقا لمهارة التي يملكها الأفراد بالطبع.

إعطاء المهمات هو عطاء الحق أو الصلاحية من حيث أن هذا يهدف لاستخدام السطوة في مؤسسة التنظيم. من حيث أن المدير في هذه المسألة له الصلاحية والحق الكثير في إعطاء المهمات إلى الموارد البشرية المرتبطة. إعطاء

المهام هذا فقط لصناع الإتصال الجيد و لمساعدة المدير في إجراء المهام سيفعلها الأفراد.

ومن الشرح أعلاه، يستطيع أن يقول أن عملية في تحديد المجموعة والتنظيم من شتى الأنشطة، من حيث أن هذا يحتاج إلى تحقيق الأهداف. يعني ليضع الناس إلى كل الأنشطة الموجودة، يوفر الآلات المحتاجة و تحديد الصلاحية الذي يرسل إلى كل الأفراد الذي وفقا لمهارة التي يملكها الأفراد يعني الموارد البشرية.^{١٣٩} من حيث أن في كل التنظيم له شكل تقسيم المهام كي يصنع الهيكل الواضح.

برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي له إدارة التنظيم الواضحة بأن فيه يحتوي إلى مدير برنامج تعليم اللغة العربية يعني الأستاذ شائف البني، ومحكمة اللغة تحت رقابة الأستاذة زكية العفيفة وتنمية بيئة اللغة العربية تحت رقابة الأستاذ وحيو أندرينشة.

هناك المبادئ التنظيم عيد غيورغي ر. تاري الذي يكون في كل التنظيم، يعني الأهداف، تقسيم العمل، يوظف الموارد البشرية، الصلاحية والمسؤولية، إعطاء الصلاحية/بعثة السلطان، صف الصلاحية، والتنسيق.^{١٤٠} لذا تستطيع الباحثة أن

^{١٣٩} Alvi Dyah Rahmawati, *Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab Di Pare Kediri*,,, hlm. ٥٦

^{١٤٠} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,,, hlm. ٤٦

تشرح الإجراءات أو المراحل عن الإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد
طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كما يلي؛

(١) الأهداف، يجب أن يعرف الأهداف سيحققها، لأن من وجود هذه
الأهداف فهناك التوجيه الجيد إلى الأنشطة. كما هو المعلوم أن الأنشطة
بدون وجود الأهداف فهناك الوقت العبثا. لذا الأهداف هذه هي شرط
مطلق على كل الأنشطة كي هناك التوجيه لكل الأنشطة.^{١٤١}
الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي
بمالانج هو تتفوق الطالبات في مجال اللغة العربية، البثثة والرؤية التي يملكها
البرنامج يعرف بأنماط التسديد، بمعنى كما قد شرحت الباحثة من قبل أن
برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في السنة
الواحدة وحتى سنتين ومن الأولوية من التخطيط الإستراتيجي هو تكوين
البيئة اللغة العربية داخل الفصل أم خارجه. ويقصد هنا أن يجب على
الطالبات في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يستخدم اللغة
العربية كأداة الإتصال داخل الفصل أم خارجه، وأيضا أن يجوز في أي
المسابقات اللغة العربية في الطبقة الوطنية أو حتى العالمية. ومن ثم نفهم أن

^{١٤١} Sukarna, Dasar-Dasar Manajemen,,, hlm. ٤٧

يعرف البثثة والرؤية برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد بأنماط التسديد
ليسا بهما.

(٢) تقسيم العمل، وهو أن ييوب المهمات إلى الأنشطة المتساوية أو هناك
الارتباط إلى وحدة العمل أو التنظيم بذلك.^{١٤٢} تقسيم العمل بمركز تزكية
العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يحتوي إلى المدير، محكمة
اللغة وقسم البيئة. أما تقسيم الأعمال والوظائف لكل المدبرين بمركز تزكية
العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كالتالي؛

هـ. رئيس المعهد

١. ترتيب التسديد السنوية
٢. تخطيط تقسيم الوظائف لدى المعلمين الدينية والمربين
٣. تخطيط البرنامج لتنمية المعلمين الدينية والمربية
٤. تحديد سياسة تنفيذ الأنشطة المعهدية
٥. تقديم الإقتراحات لتنصيب المعلمين الدينية والمربية إلى chairman و

CEO

٦. يتناسق ويوجه الأنشطة التربوية التي تنفذها المعلمين والمربين
٧. إجراء إصلاح التنظيم

^{١٤٢} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٤٧

٨. مراقبة و تقييم النظام لدى المعلمين والمربين

٩. إجراء التقييم تحقيق الهيكلية تحت متناسق principal of Islamic studies

١٠. صناعات تقرير التقييم التحقيقية للمعلمين والمربين

١١. تقييم نتائج الأنشطة المعهدية المستوية والسنوية إلى chairman و

CEO

١٢. صناعات تقرير التحقيق profil- outcomes المستوية والسنوية إلى

CEO و chairman

١٣. مدير برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي

١٤. صناعات برنامج العمل السنوية والشهرية لتنمية اللغة العربية

١٥. صناعات الإقتلاحات عن الإحتياجاته المدير المرتبطة بتحقيق البرنامج

١٦. يقترح على تقسيم المنسق لبرنامج تنمية اللغة العربية

١٧. إجراء التنسيق بجانب الداخلية والخارجية فيما يتعلق بتحقيق

برنامج تنمية اللغة العربية

١٨. ترتيب منهج تعليم اللغة العربية

١٩. إجراء القرين إلى منسق برنامج تنمية اللغة العربية في إجراء وظائفها

٢٠. إجراء التدمير اللغة العربية لدى المعلمي الدينية

٢١. إجراء المراقبة إلى استخدام اللغة العربية لدى المعلمين المتبادلين

والمعلمين

٢٢. إجراء حل المشكلة فيما يتعلق بإجراء تنمية اللغة العربية

٢٣. إجراء التحقيق على تنفيذ تنظيم برنامج الجودة في تنمية اللغة

العربية

٢٤. إجراء تكرير الشفرة

٢٥. إجراء المراقبة، التقييم والإشراف فيما يتعلق بتحقيق البرنامج

٢٦. تحليل نتائج المراقبة، التقييم والإشراف التي تم إجرائها

٢٧. صناع تتبعية من نتائج تحليل المراقبة، التقييم والإشراف

٢٨. ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، الإشراف والتتبعية

٢٩. تقرير نتائج المراقبة، التقييم، الإشراف والتتبعية إلى الرئيس

٣٠. محكمة اللغة

(٩) تقديم الإقتراحات عن الأسلوب التنفيذ محكمة اللغة إلى مدير ELD

(١٠) إجراء مراقبة التنفيذ محكمة اللغة

(هـ) برنامج المحادثة لدى الطالبات

(و) تنفيذ العقابة

ز) إجراءات قاعدة البيانات محكمة اللغة

ح) إجراءات النقائص نقطة اللغة

(١١) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية

(١٢) إجراء التنسيق من الناحية الداخلية والخارجية فيما يتعلق بجل

المشكلة محكمة اللغة

(١٣) تنفيذ تكرير الشفرة

(١٤) تنفيذ تنظيم برنامج الجودة

(١٥) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتتبعية إلى مدير TAD

(١٦) تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتتبعية إلى مدير TAD

٣١. تنمية بيئة اللغة العربية

(٤) تقديم الإقتراحات عن برنامج تنمية بيئة اللغة العربية

د) مسابقة اللغة العربية

هـ) محاضرة

و) تأييد البرنامج

(٥) إجراء المراقبة تنفيذ برنامج تنمية بيئة اللغة العربية

د) مسابقة اللغة العربية

هـ) محاضرة

و) تأييد البرنامج

٦) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية.^{١٤٣}

٣) توظيف العمل، وبعد ما تم تقسيمه العمل فيجب أن يعطي لكل الموارد البشرية الأدوار العمل. من حيث أن عند غيورغي ر. تاري عندما يتكلم عن المكانة أو الأدوار هذه فيتكلم أيضا عن *Staffing* بأنه المهمة لنيل و يعطي الموارد البشرية العمل الذي مناسب لها وهذا يحتوي إلى المرشح، الاختيار والتوظيف.^{١٤٤} و توظيف العمل أو تحديد عن عديد الموارد البشرية في كل الأنشطة أو القسم. في هذا الحال يتابع إلى الطبقة من الفصول الأكاديمية لنفسهن الطالبات وعدد من برنامج الذي قد تم إجرائها. من حيث أن برنامج الذي يتم إجرائها ستة برامج كلها وكل البرنامج هناك مسؤولية نفسه، وهناك ستة من المعلم من المعلمي اللغة العربية في هذا البرنامج في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وهذا مناسباً و متناسقا بعدد البرنامج الذي قد تم تحديدها سابقا. أي توظيف العمل لهذا البرنامج مناسباً لمهارة التي يملكها الأفراد أي الموارد البشرية وهناك شرط من

^{١٤٣} الوثائق بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

^{١٤٤} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٥٠

شروط في استقبال المعلمين في هذا البرنامج. وفي استقبال المشرفة أو يعرف بملقي بهذا المعهد فهناك شرط من شروط تم تحديدها يعني يجب عليه متخرج في مجال تعليم اللغة العربية، أن يملك الحفظ من القرآن على الأقل خمسة جزءا. وهذا المعيار هو المعيار العمومية الذي تم تحديدها للشخص الذي يريد أن يكون ملقيا أو معلما في تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. وبينما للشخص الذي يتخصص في مجال أصول الدين ولكن يملك موهبة في تعلم اللغة العربية فيستطيع أن يدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

(٤) الصلاحية والمسؤولية، وبعد ما قد تم تقرير الموارد البشرية فيجب هناك تقرير الصلاحية والمسؤولية كي تتمكن هذه الموارد البشرية أن تعملوا بمعمل جيد.^{١٤٥} و في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج هو كمدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد، محكمة اللغة، ومنسق/تنمية بيئة اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

(٥) إعطاء الصلاحية/بعثة السلطان، في الإدارة، إعطاء الصلاحية لا يعني العطاء أو التسليم الصلاحية، لأن إعطاء الصلاحية معها المسؤولية. وعندما كان مسؤولية التنفيذ الصلاحية لا يتمكن أن يشبعه جيدا، فالصلاحية

^{١٤٥} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٥٧

هذه يستطيع أن ينزع مرة ثانية. إذن غيورغي ر. تاري يقول أن يتمكن إعطاء الصلاحية إلى التحت (*downward or topdown*)، من حيث أن هذه الصلاحية تجري من الرئيس إلى المرؤوس. و إلى الأعلى (*upward or button up*)، من حيث أن هذه الصلاحية تجري من التحت إلى الأعلى. وإلى الجانب (*sidewise*). من حيث أن هذه الصلاحية تجري إلى الجانب.^{١٤٦} يجري إعطاء الصلاحية لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج منطوقة. من حيث أن يجري هذه الأنشطة لأستاذ شائف البتي نفسه بصفة مدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

(٦) صف الصلاحية، أو تحديد عن عديد الموارد البشرية في كل الأنشطة أو القسم.، هذا يعني إلى حد ما يستطيع الشخص أن يتولي الآخرين.^{١٤٧} في هذا الحال يتابع إلى الطبقة من الفصول الأكاديمية لنفسهن الطالبات وعدد من برنامج الذي قد تم إجراءها. من حيث أن برنامج الذي يتم إجراءها ستة برامج كلها وكل البرنامج هناك مسؤولية نفسه، وهناك ستة من المعلم من المعلم اللغة العربية في هذا البرنامج في معهد طورسيناء

^{١٤٦} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٦٠

^{١٤٧} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٦٤

الإسلامي العالمي بمالانج. وهذا مناسباً و متناسقاً بعدد البرنامج الذي قد تم تحديدها سابقاً. وفي استقبال المشرفة أو يعرف بملقي بهذا المعهد فهناك شرط من شروط تم تحديدها يعني يجب عليه متخرج في مجال تعليم اللغة العربية، أن يملك الحفظ من القرآن على الأقل خمسة أجزاء. وهذا المعيار هو المعيار العمومية الذي تم تحديدها للشخص الذي يريد أن يكون ملقياً أو معلماً في تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وبينما للشخص الذي يتخصص في مجال أصول الدين ولكن يملك موهبة في تعلم اللغة العربية فيستطيع أن يدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج.

(٧) التنسيق هو متزامن على الجهود نظامياً لإعطاء الإرشادات والوقت التنفيذية وكذلك التوجيهه. كي تحقق التبعيات الجميلة والموحدة بمناسبة لتحقيق الموضوعة المعينة.^{١٤٨} والوقت من تنفيذ البرنامج لهذا المعهد المختلفة، إلقاء المفردات لكل يوم الثلاثاء، الأربعاء والجمعة في الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة تماماً. وأما المحادثة في وقت مستوي بإلقاء المفردات بعد العصر. والمحاضرة يعني لكل الأسبوع يعني في يوم السبت في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف ليلاً. مقصف اللغة في يوم الأربعاء بعد

^{١٤٨} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٦٦

العصر. قناة اللغة في يوم الجمعة في الساعة الثانية تماما حتى الإنتهاء. مناظرة علمية في يوم السبت في الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة إحدى عشر صباحا.

المبحث الثالث: تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند نظرية غيورغي ر. تاري

والوظائف التالية من الإدارة يعني التنفيذ بأن التنفيذ على ضوء نظريته عبارة عن التتبعية أو الأنشطة التي تجري هذه الأنشطة لدى المدير ليتقدم ويستمر الأنشطة المقررة والمحددة في مرحلة التخطيط والتنظيم كي الأهداف المخططة أو المحددة يستطيع أن يحققها تحقيقا جيدا.^{١٤٩} والتنفيذ أيضا عند غيورغي ر. تاري بمعنى أن يبعث ويؤيد كل الأعضاء أن يسعى كثيرا في تحقيق الأهداف مخلصا. ومناسبا بالتخطيط والجهود التنظيم من الناحية الرئيس.^{١٥٠}

والنتائج البحث عن التنفيذ لبرنامج تعليم العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يبدأ من التخطيط برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد، وتحديد الأهداف، تحديد الأنشطة التعليمية، تحديد المواد التعليمية، تحديد الطرق التعليمية والوسائل التعليمية أيضا. وهناك الجدول في إجراءاته،

^{١٤٩} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٧

^{١٥٠} Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*,, hlm. ٨٢

ومقدار على المصارف المالية أيضا. ومن ثم نفهم أن تنفيذ لبرنامج تعليم اللغة

العربية بمركز تزكية العربي على حسب كل ما تخطيطه في عملية التخطيط.

وسوى ذلك هناك عدة البرامج بمركز تزكية العربي من حيث أن كل البرنامج

الذي فيه يركز ويميل كثيرا إلى تنمية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. لأن

كما هو المعلوم سابقا، بأن لم يكون هناك أن يحقق أهداف من مركز تزكية العربي

بدون وجود البرنامج المساعدة والمؤيدة لتحقيق الأهداف المرجوة التي تم تحديدها

في مرحلة التخطيط قبلها.

ومن هذه النتائج نعرف أن كل التخطيط الذي تم تخطيطها من قبل لقد

تم تنفيذها في عملية التنفيذ/ بمعنى أن كل ما ينفذه مركز تزكية العربي وفقا للتخطيط

الذي تم تخطيطه في مرحلة التخطيط من قبل. من حيث أن يشتمل فيه على

جدول لكل البرنامج ولمدة ساعات يجب إجراؤها البرنامج لمركز تزكية العربي بمعهد

طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

المبحث الرابع: مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي

العالمي بمالاج عند نظرية غيورغي ر. تاري

المراقبة هي الوظائف الأخيرة من الإدارة كما عرفنا بأن المراقبة هي جزء لا

يتجزأ من الوظائف الإدارة الأخرى. من حيث المراقبة عند غيورغي ر. تاري تحتوي

المراقبة إلى المهمة التالية لمعرفة ما هو الأنشطة المنفذة قد تم تنفيذه مناسبا بالتخطيط. يقوم تنفيذ الأنشطة، وتصلح الانحرافات المنفذة في أثناء التنفيذ كي يتحقق الأهداف المرجوة والمخططة. هناك بعض الطرق لأداء الإصلاح لدى الانحرافات. من تغيير التخطيط وحتى أهدافه، ينظم كل المهمات أو تغيير الصلاحية. ولكن كل التغيير يجب أن إجراها لشخصيته. ويجب أن يبحث عن شخص الذي يكون المسؤولية على الانحرافات غير متوقعة. ويأخذ الخطوات الإصلاحية إلى الحال الذي سيتم تنفيذه أو لقد تم تنفيذها.^{١٥١} وفي كتاب آخر يقول غيورغي ر. تاري أن المراقبة هي عملية في تعيين ما الذي يجب أن يحققه. يعنى ما هو المعيار الذي يفعله يعنى التنفيذ وتقييم التنفيذ. وعندما يحتاج إلى الإصلاح فيستطيع أن يصلحها المشاكل بهذه المراقبة. حتى التنفيذ المنفذة مناسبا بالتخطيط يعنى مطابقا أيضا بالمعيار

والنتائج التي تحصل عليها الباحثة عن المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي يعنى أن المراقبة التي إجراء هذا البرنامج بمراقبتين يعنى مراقبة مباشرة ومراقبة غير المباشرة. من حيث أن يجري هذه المراقبة يعنى المراقبة المباشرة مباشرة بوحدة اللغة العربية نفسة يعنى مدير مركز تركية العربي، قسم تنمية اللغة العربية لهذا البرنامج ومحكمة اللغة وهذا بمعنى وحدة اللغة العربية مباشرة الرقابة في عملية التنفيذ

^{١٥١} George R. Tarry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*,, hlm. ١٨.

لكل برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي. وأيضاً هناك مراقبة غير المباشرة من حيث أن يجري هذه المراقبة شهرياً لبحث عن المسألة التي يجب أن تحلها مشاورة بين الأعضاء بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء العالمي بمالانج.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعدما قامت الباحثة بالبحث في ميدان البحث يعني عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي بمالانج، فوجدت الباحثة المغزى من هذا البحث؛

١. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج عند غيورغي ر. تاري يتكون إلى تحديد الأهداف، تحديد الأنشطة أو البرنامج التعليمية، تحديد المواد التعليمية، الوسائل التعليمية و المصروف المحتاجة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي وهذا مناسباً للتخطيط عند نظرية غيورغي ر. تاري.

٢. يملك برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي منظماً ومرتباً. وهذا مناسباً أيضاً بنظرية عند غيورغي ر. تاري عن التنظيم. بأن هذه العبارة يثبت على أن هناك الهيكل التنظيمي بمركز تزكية العربي الذي تحت رعاية رئيس الدراسات الإسلامية، وهناك تقسيم العمل ودور الأفراد لكل الموارد البشرية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

٣. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي وفقا لكل ما قد تم نخطيطه المدير في مرحلة التخطيط، بأن هناك يتكون إلى تحديد الأهداف، تحديد الأنشطة أو البرنامج، تحديد المواد التعليمية سيتم استخدامها البرنامج، تحديد الطرق والوسائل التعليمية وأيضا يجب على المدير أن يقدر المصارف المالية المحتاجة لتحقيق الأهداف لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي. حيث يستطيع أن نقول أن كل ما قد تم تنفيذه في عملية التنفيذ مناسبا بكل ما تم تخطيطه في عملية التخطيط، وهذا مناسبا ومطابقا بنظرية عند غيورغي ر. تاري عن التنفيذ.

٤. المراقبة لهذا المعهد مناسبا بنظرية عند نظرية غيورغي ر. تاري بأن تجري المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج بمراقبتين يعني المراقبة القريبة/ المباشرة، والمراقبة البعيدة غير المباشرة. على أن تجري المراقبة المباشرة لهذا البرنامج في كل أنشطة برنامج تعليم اللغة العربية وأن يراقب مباشرة بمدير مركز تزكية العربي والأعضاء من مركز تزكية العربي الأخرى. والمراقبة البعيدة أو غير المباشرة تجري شهريا وهذا بطريقة الوثائق المكتوبة الذي سيجري المباشرة فيها لكل الشهر. بمعنى أن هذه المراقبة تجري

حل المشاكل الكبيرة التي تحتاج إلى المشاورة. والمشاكل هذه قد تم مكتوبتها للأعضاء قبلها.

ب. التوصيات والاقتراحات

وانطلاقاً من نتائج البحث الذي قدمت الباحثة فيإمكان الباحثة أن تقدم التوصيات والاقتراحات حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج كما يلي؛

١. يمكن المدير أن يأخذ المعلم والمعلمة خاصة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعنى أن لم يتناول المدير من المعلمين المدرسة الدينية. لكي لم يكون هناك الإختلاط بين المعلم لبرنامج تعليم اللغة العربية والمدرسة الدينية لدى الطالبات.

٢. يمكن أيضا أن تعطي وحدة مركز تزكية العربي أن يعطي التشجيعات أكثر بكثير ومتابعة لدى الطالبات كي يتحمسن إلى تعليم اللغة العربية أكثر من تعليم اللغة الإنجليزية.

٣. يمكن على الوحدة هذا البرنامج أن يستمر على تنفيذ كل البرنامج في أثناء الجائحة حتى. كي لم يكون هناك التصغير الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات بأن هذا البرنامج له برنامجا فريدا وابتكارا أيضا.

٤. ويمكن إلى الباحثين الآخرين سوف يبحثون مثل كما بحثتها الباحثة. من حيث أن هذا البحث يختص ويركز حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. ويبحثون أيضا عن تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. واقترحت الباحثة في هذا البحث بأن لا يزال هذا البحث النقائص والعيوب كثير بما يكفي حتى الرجاء للباحثين لإصلاح النقائص والعيوب لهذا البحث.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الأنام, ملتوف " ٢٠١٨. إجراء صفي في استخدام طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة ".

المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم ٢٧.

الحناني, نور " ٢٠١٨. الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها "أساليبنا

٤.

الدين, ديديه وحي " ٢٠١٥. تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث "مجلة

التربية الإسلامية ١٦٤.

العيدروس, سيد علي جديد " ٢٠١٦. إدارة الموارد البشرية في ترقية جودة معلمي اللغة

العربية بمعهد) البحث النوعي " ٢٠١٦ (الثقافة ١٢٧.

الغلايني, مصطفى ٢٠٠٢. جامع الدروس اللغة العربية . بيروت :دار الكتب العلمية.

جمهوري, ويراوان " ٢٠١٩. إدارة جودة تعليم العربية بمعهد الجامعة ماترام الإسلامية

الحكومية بماترام. ١٣٠ Cordova Jurnal: Jurnal Kajian Bahasa dan Budaya " .

حاواني, جانوار" ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية

الحكومية بلكسوماوي. ٧٩. *Jurnal Ilmiah Didaktika* ".

طعيمة, رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .

مصر: جامعة أم القرى.

١٩٨٩. —تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. أمريكا: إيسيسكو.

ظافر, محمد إسماعيل و يوسف الجمادي. ١٩٨٤. التدريس في اللغة العربية. الرياض: دار

المريخ للنشر.

عزيز, محمد فتحا" ٢٠١٧. طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام

كونتور "المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية. ٤

عطوي, جودت عزت ١٤٣٥ هـ. ٢٠١٤م- الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية

وتطبيقاتها العملية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عليان, ربحي مصطفى و محمد غنيم. ٢٠٠٠. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية

والتطبيق. عمان: دار الشفاء للنشر والتوزيع.

عليان, ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. مناهج وأساليب البحث العلمي

النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

هاشم, شريف الدين". ٢٠١٥. الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها على تدريس الكلام".

لساننا :مجلة دورية عملية في اللغة العربية وتعليمها. ٢٣٨.

أ. المراجع الأجنبية

Agus. ٢٠١٦. *Manajemen Organisasi*. Mataram: IAIN Mataram.

Agustin, Nyimas Lisa, Rizkan, and M Izzudin. ٢٠١٧. "Manajemen Program Life Skill di Rumah Singgah Al-Hafidz Kota Bengkulu." *Journal of Community Development* ٧.

Aliyah, Farda Himmatul, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi. ٢٠١٩. "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang ." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١٨٣-١٩٠.

Aliyah, Varda Himmatul, Ahmad Ali Maghfur, and Danial Hilmi. ٢٠١٩. "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١٨٠.

Arimi, Sailal. ٢٠٠٦. *Ihwal Metode Penelitian Sociolinguistik*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Budaya UGM.

Awaluddin, and Hendra. ٢٠١٨. "Fungsi Manajemen dalam Pengadaan Infrastruktur Pertanian Masyarakat di Desa Watatu Kecamatan Banawa Selatan Kabupaten Donggala." ٥.

Baihaqi. ٢٠١٦. "Pengawasan Sebagai fungsi Manajemen Perpustakaan dan Hubungannya dengan Disiplin Pustakawan." *LIBRIA* ١٣٣-١٣٤.

Batljery, Samuel. ٢٠١٦. "Penerapan FungsiFungsi Manajemen Pada Aparatur Pemerintahan Kampung Tambat Kabupaten Merauke." *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Sosial* ١٣٧.

- Erwinsyah, Alfian. ٢٠١٧. "Manajemen Pembelajaran dalam Kaitannya dengan Peningkatan Kualitas Guru." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* ٧٠.
- Gesi, Burhanudin, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya. ٢٠١٩. "Manajemen dan Eksekutif." *Jurnal Manajemen* ٥٣.
- Hakim, Lukman, and Mukhtar. ٢٠١٨. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Jambi: Timur Laut Aksara.
- Hasanah, Mir'atun, and Ade Destri Deviana. ٢٠٢٠. "إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد (sears theory)." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya* ٩٤.
- Hasanah, Mir'atun, and Ade Destri Deviana. ٢٠٢٠. "إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد (sears theory)." *Al-ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* ٩٤.
- Hidayatullah, Achmad Diny. ٢٠١٨. "الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* ١٠٥.
- Husaini, and Happy Fitria. ٢٠١٩. "Manajemen Kepemimpinan pada Lembaga Pendidikan Islam." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* ٤٤.
- Moleong, Lexy J. ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Ashiong P. ٢٠١٥. "Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Tujuan, dan Manfaat." *Scholaria* ٥.
- Nugrahani, Farida. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.

- Pratiwi, Nuning Indah. ٢٠١٧. "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi ." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* ٢١٣.
- Rachman, Fathor. ٢٠١٥. "Manajemen Organisasi dan Pengorganisasian dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* ٢٩٤.
- Rahmawati, Alfi Dyah. ٢٠١٨. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* ٥٦-٦٠.
- Rahmawati, Alvi Dyah. ٢٠١٨. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* ٥٤.
- Rasyad, M. Ashadi, Rizya Putri Lestari, and Fitri Kurnia Rahim. ٢٠١٩. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* ٩٣.
- Riduwan. ٢٠١٠. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Muhammad, and Muhammad Fadhli. ٢٠١٣. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Rohman, Abd. ٢٠١٧. *Dasar-Dasar Manajemen*. Malang: Inteligencia Media.
- Roviin. ٢٠١٧. "Teacher's Management in Arabic Instruction." *Ta'dib* ١٧٧.
- Saktisyahputra. ٢٠١٩. "Pemanfaatan Website WWW. Pulokambing.Com Sebagai Media Rumah Kreatif Bersatu Nusantara (RKBN) Pulokambing dalam Pemberdayaan Masyarakat." *Jurnal Komunitas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* ١٢.
- Siriyei, Irenius, and Ratna Dwi Wulandari. ٢٠١٣. "Faktor Determinan Rendahnya Pencapaian Cakupan Standar Pelayanan Minimal Bidang Kesehatan di Puskesmas Mojo Kota Surabaya." *Jurnal Administrasi Kesehatan Indonesia* ٢٤٣.

- Sondak, Sandi Hesti, Rita N. Taroreh, and Yantje Uhing. 2019. "Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara." *Jurnal EMBA* 676.
- Subagyo, Joko. 1991. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarna. 2011. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju.
- Sulastri, Lilis. 2012. *Manajemen Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktik*. Bandung: La Good's Publishing.
- Syafaruddin, and Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syahputra, Azwir. 2016. "Manajemen Pelaksanaan Program Penguatan Infrastruktur Perdesaan di Desa Tasik Serai Barat Kecamatan Pinggir Kabupaten Bangkalis Tahun 2014." *JOM FISIP* 6.
- Syamsuddin. 2017. "Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Idaarah* 66.
- Tarry, George R. 2019. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufiqurokhman. 2008. *Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Fakultas ilmu Sosial dan Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama.
- Wijaya, Candra, and Muhammad Rifa'i. 2016. *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*. Medan: Perdana Publishing.

الملاحق

الملاحق

صورة عامة من موضوع البحث

أ. لمحة عامة عن مركز تزكية العربي (TAC) بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

مؤسسة مركز تزكية العربي هي من إحدى مؤسسة غير رسمية تحت رئاسة

الأستاذ شائف البناء، من حيث أن مركز تزكية العربي تحت رعاية الأستاذ محمد

رجب بصفة رئيس الدراسات الإسلامية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

بمالانج. قام هذا البرنامج لتوفير فن من فنون اللغة العربية لدى الطلاب بهذا المعهد.

يقع مركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. وأول

تأسيس هذا البرنامج يعني في السنة ٢٠١٤ ميلادية. ويتخصص هذا البرنامج في

تنمية اللغة العربية. لأن من وجود هذا البرنامج يرجى الطلاب أن يستطيع أن

يتكلم باللغة العربية بالطلاقة وأن يفوز الطلاب في عدة المسابقات الوطنية وحتى

العالمية.

الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

بمالانج هو تتفوق الطالبات في مجال اللغة العربية، البثثة والرؤية التي يملكها البرنامج

يعرف بأنماط التسديد، بمعنى كما قد شرحت الباحثة من قبل أن برنامج تعليم اللغة

العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في السنة الواحدة وحتى سنتين ومن

الأولوية من التخطيط الإستراتيجي هو تكوين البيئة اللغة العربية داخل الفصل أم خارجه. ويقصد هنا أن يجب على الطالبات في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يستخدمن اللغة العربية كأداة الإتصال داخل الفصل أم خارجه، وأيضاً أن يحوز في أي المسابقات اللغة العربية في الطبقة الوطنية أو حتى العالمية. ومن ثم نفهم أن يعرف البثثة والرؤية برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد بأنماط التسديد ليسا بحما.

جدول ١,١

البيانات العامة لمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج

الرقم	البيانات العامة	التقرير
٠١	اسم	مركز تزكية العربي (<i>Tazkia arabic</i> <i>center</i>)
٠٢	عنوان	كلاندونجان، لاندونج ساري، داوو، مالانج
٠٣	مدير برنامج	الأستاذ شائف البنا اللسانيس
٠٤	عام التأسيس	٢٠١٤ ميلادية
٠٥	رقم الهاتف	٠٨٩٥٢٩٨٦٥٤١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-50/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Direktur Thursina IIBS (International Islamic Boarding School) Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Lailatus Sholehah
NIM	: 19720010
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA 2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian	: (TAC) إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز ترقية العربي بمعهد طورسياء الإسلامي العالمي بمالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





THURSINA IIBS

Jalan Tirtosentono 15 A, Landungsari,
 Dau, Malang, East Java,
 Indonesia, 65151



No. : 141/HRM&QA/Thursina/VI/2021
 Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian
 Lampiran : -

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hilmia Wardani, M.Pd
 Jabatan : Director of HRM dan QA Thursina IIBS Malang
 Alamat Instansi : Jl. Tirto Sentono 15 Dusun Klandungan, Landungsari, Kec. Dau, Malang,
 Jawa Timur 65151

menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas sbb

Nama : Lailatus Sholehah
 NIM : 19720010
 Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Judul Penelitian : بمعهد طورسنياء الإسلامي (TAC) إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي
 العالمي بمالانج

telah melaksanakan penelitian untuk tesis sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku di Thursina IIBS pada April-Juni 2021.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, 15 Juni 2021
 Director of HRM & QA

 THURSINA IIBS
 HR MANAGEMENT
 Hilmia Wardani, M.Pd

دليل المقابلة

A. MANAGER

١. Apa yang menjadi kekuatan dari program pengembangan bahasa arab di pondok pesantren ini?
٢. Disamping ada kekuatan, pastinya ada kelemahan yang dimiliki oleh program pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren ini, lantas apa yang menjadi kelemahan program pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren ini?
٣. Kemudian sebagai manajer tentunya harus melihat jauh ke depan dan memperkirakan apa saja yang akan terjadi di masa depan, lantas di sana ada peluang serta tantangan yang akan di hadapi di masa depan, apakah peluang yang dimiliki oleh program pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren ini? Serta apa saja tantangan yang di hadapi dalam program pembelajaran bahasa arab di pondok thursina iibs malang?
٤. Apa yang menjadi tujuan diadakannya program pengembangan bahasa arab di pondok pesantren ini?
٥. Apa yang mejadi visi misi dari program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٦. Sudah berapa lamakah program bahasa arab di thursina iibs malang berjalan?
٧. Kurikulum jenis apa yang digunakan dalam program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٨. Buku apa yang digunakan dalam program bahasa arab di thursina iibs malang?
٩. Siapa yang menyiapkan materi untuk program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
١٠. Media apa saja yang digunakan untuk meningkatkan bi'ah lughawiyah di thursina iibs malang?
١١. Selanjutnya, tentunya setelah terbentuknya visi dan misi program tentunya juga harus mencanangkan suatu program yang menunjang terwujudnya atau tercapainya visi misi serta tujuan yang sudah ada

dalam visi dan misi tersebut, maka bagaimana seorang manajer dalam mencanangkan program bahasa tersebut? dimuali dari kualifikasi pengajar, adakah kualifikasi perekrutan pengajar dalam program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang? Jika ada, bagaimana kualifikasinya?

12. Kemudian, dalam mencanangkan sebuah program, tentunya tidak akan terlepas dari sebuah jumlah biaya yang akan dibutuhkan, maka dari itu dalam mencanangkan program bahasa arab di thursina iibs malang ini, apa saja yang diperkirakan akan membutuhkan biaya? Misalnya dari segi media sharpras dan semacamnya? Anggaran apa saja yang diperkirakan membutuhkan biaya?
13. Selanjutnya setelah program sudah dibentuk, tentunya seorang manajer harus menentukan jadwal dan prosedur kerja yang ditempuh, bagaimana seorang manajer menentukan jadwal dan prosedur kegiatan? Dimana program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang ini berlangsung?
14. Bagaimana dengan waktu pelaksanaan programnya dimulai? Dimuali kapan dan sampai kapan?
15. ada berapa durasi waktu yang ditentukan untuk masing-masing program setiap harinya?
16. Apa saja kegiatan yang di tentukan oleh manajer untuk tercapainya tujuan program pembelajaran di thursina iibs malang?
17. Adakah iqobah yang diberlakukan ketika salah stau santri tidak menggunakan bahasa arab?
18. Bentuk iqobah seperti apa yang diberikan untuk santri yang melanggar bi'ah bahasa arab di thursina iibs malang?
19. Adakah tingkatan-tingkatan atau kelompok-kelompok dalam setiap program pembelajaran bahasa arab di ma'had ini? Jika ada, bagaimana seorang manajer mengklasifikasikan siswa dalam masing-masing tingkatan?
20. Sebagai seorang manajer juga harus mendelegasikan wewenang pada setiap pengajar, bagaimana cara seorang manajer dalam mendelegasikan

wewenang tersebut atau memberikan suatu perintah terhadap para pengajar atau murabbiyah pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?

٢١. Kemudian, sebagai seorang manajer, juga harus menentukan banyaknya tenaga tenaga pengajar yang dibutuhkan untuk menunjang tercapainya tujuan yang sudah ditentukan, maka bagaimana manajer menentukan jumlah pengajar pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٢٢. Adakah klasifikasi guru/mulqi bahasa arab di thursina iibs malang?
٢٣. Selain itu tentunya setiap individu yang terlibat dalam pembentukan program bahasa arab di thursina iibs malang ini, memiliki tugas masing-masing setiap individunya, maka dengan begitu disana tentunya ada struktur organisasi, adakah struktur organisasi pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٢٤. Jika ada, struktur organisasi apa yang digunakan?
٢٥. Selanjutnya dalam suatu manajemen ada sebuah pengawasan, dimana pengawasan sendiri merupakan salah satu fungsi manajemen yang tidak bisa terlaps dari fungsi-fungsi yang lainnya, amak dengan begitu, adakah pengawasan yang dilakukan pada proses pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٢٦. Jika ada, Bagaimana pengawasan tersebut dilakukan?
٢٧. siapa yang diberikan suatu wewenang untuk melakukan pengawasan tersebut?
٢٨. Bagaimana pengawasan tersebut dilakukan?
٢٩. Kapan pengawasan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang tersebut dilakukan?
٣٠. Berapa kali pengawasan program pembelajaran bahasa arab dilakukan di ma'had ini?

B. MAHKAMAH LUGHAH

1. Apa yang menjadi tujuan diadakannya program pengembangan bahasa arab di pondok pesantren ini?
2. Apa yang mejadi visi misi dari program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
3. Buku apa yang digunakan dalam program bahasa arab di thursina iibs malang?
4. Siapa yang menyiapkan materi untuk program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
5. Bagaimana bentuk mahkamah lughah yang dilakukan?
6. Sudah berjalan berapa lamakah program bahasa arab di pondok ini?
7. Dimana program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang ini berlangsung?
8. ada berapa durasi waktu yang ditentukan untuk masing-masing program pembelajaran setiap harinya?
9. Apa saja kegiatan yang anda ketahui yang telah di tentukan oleh manajer untuk tercapainya tujuan program pembelajaran di thursina iibs malang?
10. Adakah tingkatan-tingkatan atau kelompok-kelompok dalam setiap program pembelajaran bahasa arab di ma'had ini? Jika ada, bagaimana seorang manajer mengklasifikasikan siswa dalam masing-masing tingkatan?
11. Adakah klasifikasi gurul/mulqi bahasa arab di thursina iibs malang?
12. Selain itu tentunya setiap inidvidu yang terlibat dalam pembentukan program bahasa arab di thursina iibs malang ini, memiliki tugas masing-masing setiap individunya, maka dengan begitu disana tentunya ada struktur organisasi, adakah struktur organisasi pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iisbs malang?
13. Jika ada, struktur organisasi apa yang digunakan?
14. Selanjutnya dalam suatu manajemen ada sebuah pengawasan, dimana pengawasan sendiri merupakan salah satu fungsi manajemen yang tidak

bisa terlaps dari fungsi-fungsi yang lainnya, maka dengan begitu, adakah pengawasan yang dilakukan pada proses pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?

19. Jika ada, Bagaimana pengawasan tersebut dilakukan?
20. siapa yang diberikan suatu wewenang untuk melakukan pengawasan tersebut?
21. Kapan pengawasan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang tersebut dilakukan?
22. Berapa kali pengawasan program pembelajaran bahasa arab dilakukan di ma'had ini?

C. KOORDINATOR BI'AH

1. Apa yang menjadi tujuan diadakannya program pengembangan bahasa arab di pondok pesantren ini?
2. Apa yang mejadi visi misi dari program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
3. Kurikulum jenis apa yang digunakan untuk mencapai tujuan yang sudah di tetapkan pada program bahasa arab di thursina iibs?
4. Buku apa yang digunakan dalam program bahasa arab di thursina iibs malang?
5. Siapa yang menyiapkan materi untuk program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
6. Sudah berjalan berapa lamakah program bahasa arab di pondok ini?
7. Media apa saja yang digunakan untuk meningkatkan bi'ah lughawiyah di thursina iibs malang?
8. Adakah iqobah yang diberlakukan ketika salah stau santri tidak menggunakan bahasa arab?
9. Bentuk iqobah seperti apa yang diberikan untuk santri yang melanggar bi'ah bahasa arab di thursina iibs malang?
10. Apa saja program-program pembelajaran bahasa arab yang dibentuk untuk mewujudkan visi dan misi lembaga?
11. Selanjutnya setelah program sudah dibentuk, tentunya seorang manajer harus menentukan jadwal dan prosedur kerja yang ditempuh, bagaimana seorang manajer menentukan jadwal dan prosedur kegiatan? Dimana program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang ini berlangsung?
12. Bagaimana dengan waktu pelaksanaan programnya dimulai? Dimuali kapan dan sampai kapan?
13. ada berapa durasi waktu yang ditentukan untuk masing-masing program pembelajaran setiap harinya?
14. Apa saja kegiatan yang di tentukan oleh manajer untuk tercapainya tujuan program pembelajaran di thursina iibs malang?

15. Adakah tingkatan-tingkatan atau kelompok-kelompok dalam setiap program pembelajaran bahasa arab di ma'had ini? Jika ada, bagaimana seorang manajer mengklasifikasikan siswa dalam masing-masing tingkatan?
16. Selain itu tentunya setiap inividu yang terlibat dalam pembentukan program bahasa arab di thursina iibs malang ini, memiliki tugas masing-masing setiap individunya, maka dengan begitu disana tentunya ada struktur organisasi, adakah struktur organisasi pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iisbs malang?
17. Adakah klasifikasi guru/mulqi bahasa arab di thursina iibs malang?
18. Jika ada, struktur organisasi apa yang digunakan?
19. Selanjutnya dalam suatu manajemen ada sebuah pengawasan, dimana pengawasan sendiri merupakan salah satu fungsi manajemen yang tidak bisa terlaps dari fungsi-fungsi yang lainnya, maka dengan begitu, adakah pengawasan yang dilakukan pada proses pelaksanaan program pembelajran bahasa arab di thursina iibs malang?
20. Jika ada, Bagaimana pengawasan tersebut dilakukan?
21. siapa yang diberikan suatu wewenang untuk melakukan pengawasan tersebut?
22. Kapan pengawasan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang tersebut dilakukan?
23. Berapa kali pengawasan program pembelajaran bahasa arab dilakukan di ma'had ini?

D. GURU

١. Apa yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٢. Apa saja yang guru persiapkan sebelum memulai pembelajaran?
٣. Buku apa yang digunakan guru dalam program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٤. Apakah materi yang disampaikan dengan menggunakan bahasa arab dapat tersampaikan dengan baik?
٥. Apakah guru mengalami kendala dalam menerapkan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٦. Siapa yang menyiapkan materi dalam setiap pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
٧. Adakah guru menggunakan media untuk menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan?
٨. Jika iya, Media apa saja yang digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran bahasa arab yang akan disampaikan?
٩. Adakah iqobah yang diberlakukan ketika salah stau santri tidak menggunakan bahasa arab?
١٠. Bentuk iqobah seperti apa yang diberikan untuk santri yang melanggar bi'ah bahasa arab di thursina iibs malang?
١١. Adakah klasifikasi gurumulqi bahasa arab di thursina iibs malang?
١٢. Adakah pengawasan yang di lakukan oleh manager dalam program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang?
١٣. Bentuk pengawasan seperti apa yang dilakukan?
١٤. Kapan pengawasan program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang tersebut dilakukan?
١٥. Berapa kali pengawasan program pembelajaran bahasa arab dilakukan di ma'had ini?

دليل الملاحظة

A. LEMBAR OBSERVASI GURU

NO	PETUNJUK	IYA	TIDAK	KETERANGAN
١.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a			
٢.	Guru menyampaikan pembelajaran bahasa arab			
٣.	Guru memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab			
٤.	Guru menyiapkan pembelajaran bahasa arab untuk minggu depan			
٥.	Guru mengaitkan pembelajaran bahasa arab pada minggu ini dengan pembelajaran bahasa arab pada minggu depan			
٦.	Guru menjelaskan pembelajarannya secara jelas			
٧.	Guru menggunakan media dalam			

	menyampaikan materinya			
8.	Guru memberikan latihan			
9.	Guru melakukan ujian/latihan secara langsung untuk mengetahui kemampuan siswa			
10.	Guru memberikan ringkasan tentang pembelajaran yang sudah disampaikan			
11.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membacado'a dan mengucapkan salam			

B. LEMBAR OBSERVASI MURID

NO.	PETUNJUK	IYA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Respon siswa dari kegiatan pembelajaran pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang			
2.	Kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab			

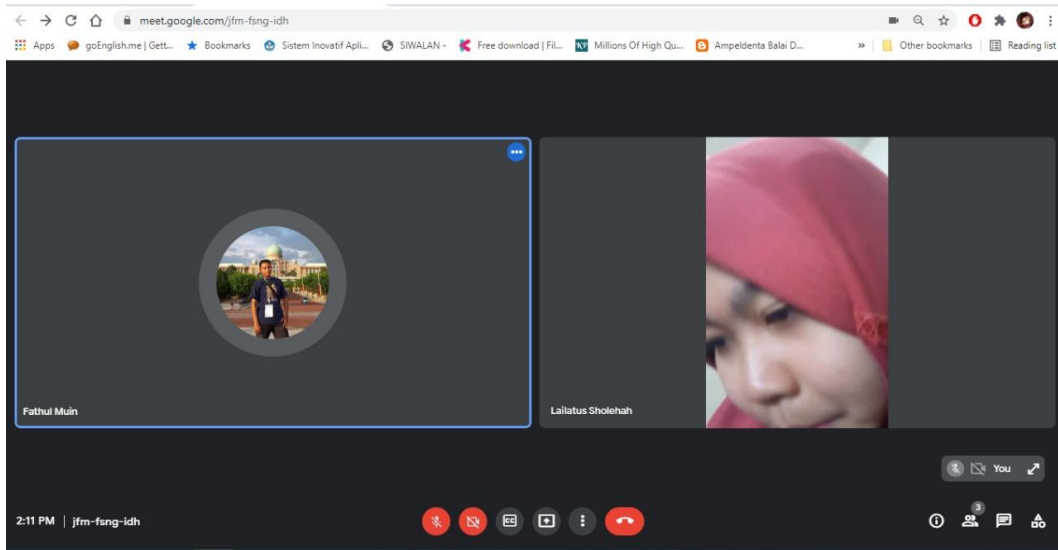
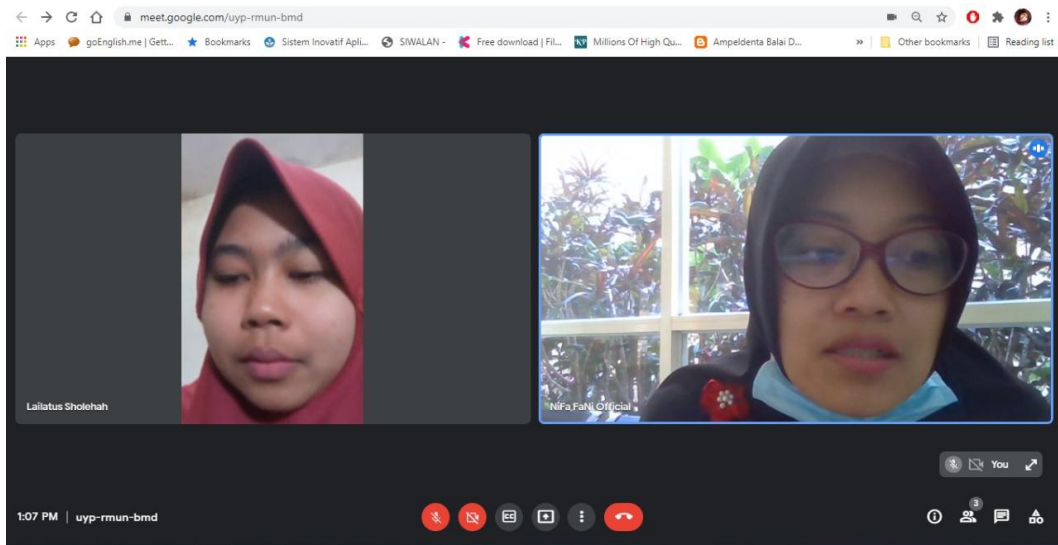
٣.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan			
٤.	Siswa memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan			
٥.	Menjawab soal dari pertanyaan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan			
٦.	Kegiatan siswa pada semua kegiatan program pembelajaran bahasa arab			

دليل الوثائق

١. Melihat program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang
٢. Melihat bentuk organisasi pada program pembelajaran bahas arab di thursina iibs malang
٣. Kurikulum yang digunakan pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang
٤. Materi yang digunakan dalam program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang
٥. Rencana pembelajaran bahasa arab pada program pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang
٦. Jenis-jenis program pembelajaran bahasa arab di jalankan di thursina iibs malang
٧. Jadwal siswa dalam pembelajaran bahasa arab di thursina iibs malang
٨. Jadwal-jadwal kegiatan pembelajaran bahasa arab setiap program
٩. Dokumen atau data-data siswa yang memenangkan lomba-lomba baik dalam tingkat nasional ataupun inrternasional
١٠. Dokumen hasil evaluasi atau pengawasan yang dilakukan kepada siswa
١١. Dokumen tentang banyaknya jumlah pengajar bahasa arab di thursina iibs malang
١٢. Data pengajar bahasa arab serta waktu dan ketentuan mengajarnya

الصورة عند المقابلة والملاحظة لبرنامج مركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي

العالمي بمالانج





الأنشطة المحادثة و إلقاء المفردات



الأنشطة المحاضرة



THURSINA IIBS
Jalan Tirtosentono 15 A, Landungsari,
Dau, Malang, East Java,
Indonesia, 65151

(+62) 341 - 463838
shs@thursinaiibs.sch.id
thursinaiibs.sch.id

KEJUARAAN BIDANG BAHASA ARAB

No	Kejuaraan	Jenjang	Level
1	Juara 1 Lomba Debat Internasional Nonnative Speaker di Qatar pada Maret 2018	SMA	Internasional
2	Juara 3 Lomba Khitobah di TZORFEST Insan Cendekia Madani 2020	SMA	Nasional
3	Juara 1 Khitobah STKIP Al Hikmah Surabaya 2016	SMP	Jawa Timur
4	Juara Harapan 1 AKRIMNA (Lomba pidato b.arab) MBI Big Fair 2017 di PonPes Ammanatul Ummah	SMP	Jawa Timur
5	Juara 3 Lomba Pidato Bahasa Arab di Islamic Book Fair 2015	SMP	Malang Raya
6	Juara Harapan 2 Lomba Pidato Bahasa Arab di Islamic Book Fair 2015	SMP	Malang Raya

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



THURSINA IIBS
Jalan Tirtosentono 15 A, Landungsari,
Dau, Malang, East Java,
Indonesia, 65151

(+62) 341 - 463838
shs@thursinaiibs.sch.id
thursinaiibs.sch.id

الوثائق عن الفائزين في عدة المسابقات

السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

- الاسم : ليلة الصالحة
الجنسية : إندونيسي
تاريخ الميلاد : باميكاسان، ١٨ مايو ١٩٩٧
العنوان : تانغاة، أنجسانة، باميكاسان مادورا، جاوى الشرقية
رقم الهاتف : ٠٨٣١١١٩٠٠٥٤٤
البريد الإلكتروني : lailatussholehah.٢@gmail.com
ب. التربية الرسمية

الرقم	المدرسة	سنة التخرج
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية أنجسانة ١	٢٠٠٩
٢.	المدرسة المتوسطة الأهلية (ب) بستان العلوم سومبار أنوم	٢٠١٢
٣.	المدرسة الثانوية الأهلية (ب) الروضة الجديد	٢٠١٥
٤.	اللسانس بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية	٢٠١٩
٥.	الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠٢١

ج. التربية غير رسمية

سنة التخرج	المؤسسة	الرقم
٢٠١٥	معهد الإسلامي الروضة الجديد	.١
٢٠١٧	دورة اللغة العربية المكثفة (ب) الأزهار باري كاديري	.٢
٢٠١٧	دورة اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	.٣
٢٠٢٠	دورة اللغة العربية بتكلم إنستيتوت باري كاديري	.٣