

فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي

رسالة الماجستير

إعداد:

روسيتا الهامي

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨٣



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢١

فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في
مدرسة المتوسطة الإسلامية ريمبوا موليو جامبي

خطة الرسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

روسيتا إلهامي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : روسيتا إلهامي

رقم الجامعي :

العنوان : فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-19 في مدرسة المتوسطة

الإسلامية ريمبو موليوا جامبي

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج نورحسن الماجستير

رقم التوظيف:

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٢١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: فاعلية كوفيد-19 على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-19 في مدرسة المتوسطة
ريڤوا موليو تيو جامبي، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : روسيتا إلهامي

رقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٨٣

العنوان : فاعلية كوفيد-19 على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-19 في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ريڤوا موليو تيو جامبي

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة وقّرت قبولها شرطاً للحضور على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم
الاثنين، ١٩ يولي ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقش

الدكتور. الحاج. أحمد مزي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مناقش خارجي

الدكتورة. ليلى فطرياني الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرقا ومناقشا

الدكتور. الحاج. ولدانا وركاديناتا الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرقا ومناقشا

الدكتور. الحاج. نور حسن الماحستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢







أ. د. واحد مورتي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : روستينا إلهامي

رقم الجماعي : ١٩٧٢٠٠٨٣

العنوان : فاعلية كوييز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا مولياو تبوا جامبي

أقر بأن هذه الرسالة التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية من كليات الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

جامبي ، مايو ٢٠٢١

الطالبة مقررّة،


روستينا إلهامي

رقم الجماعي . ١٩٧٢٠٠٨٣

إستهلال

وأن ليس للإنسان إلا ما سعى. وأن سعيه سوف يرى. (النجم: ٣٩-٤٠)

إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم وإن أسأتم فلها. (الإسراء: ٧)

نفتح الدنيا بالكفاح ونتأمل بألف منى ونوجه مستقبل النجاح.

إهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط:

إلى

والدي المحترمين

الأب المحبوب توفيق دفاقي، والأم المحبوبة ستي سارى، اللذين ربياني صغيرا
وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبذلا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه
جسما وروحا ومادة حتي وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله
ذنوبهم ويفقههما في أعمالهم ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين

الذين مدوا بالمعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت ما قصد إليه الآن.

كلمة شكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله الذي رحم عباده ورحمهم. يمكن دائماً نقل الصلوات والتحيات إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

كما تريد المؤلفة أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره للعديد من الأطراف التي ساعدت في كتابة هذه الأطروحة بقولها جزاكم الله أحسن الجزاء خاصة من أجل:

١. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. د. عبد الحارس ونواب المستشارين للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها أثناء تعليم المؤلفة.
٢. عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، د. أمي سونبله، والمجتمع الأكاديمي للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها للمؤلفة أثناء الدراسة.
٣. رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، د. الحاج. ولدانا وركاديناتا والموظفين لسهولة الخدمة حتى يتمكن المؤلفة لإكمال هذه الأطروحة.
٤. المشرف الأول د. الحاج. ولدانا وركاديناتا، ومشرف الثاني، د. الحاج. نور حسن، لتوجيههم واهتمامهم ونقدتهم وصبرهم وإخلاصهم في التوجيه لإكمال هذه الأطروحة في خضم أعمال أخرى مزدحمة.
٥. جميع محاضري الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا رؤى علمية بإخلاص وصبر حتى يصبحوا مصدر إلهام للكتاب في السير الحياة، وخاصة في عالم التعليم. نأمل أن تكون المعرفة المقدمة ذات قيمة، ويمكن أن تكون مفيدة وتصبح مؤسسة خيرية في نظر الله سبحانه وتعالى.

٦. جميع موظفين كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا خدمة سهلة للمؤلفة للدراسة.

٧. جميع الموظفين، وخاصة رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تيو جامبي، أستاذ. رسلان ومعلم اللغة العربية أستاذ مونداني بالإضافة إلى جميع المعلمين والموظفين الذين ساعدوا المؤلفة وأعطاني الفرصة للبحث في هذه المدرسة.

٨. شكراً للأصدقاء الذين ساعدوا المؤلفة من حيث الوقت والمعنويات على حد سواء، ياسر عادل عبد العالم، أحمد فكري، زينات إسحاق، نورهداية، أرفينا، مودة ورحمة، إيرما، أوشي، أتيكا أميليانا، شريف هداية الله، فضلان، ابن الامين، أفري وردانا ريتونكا، علي موسا، ووكي سافوطفى. جزاكم الله خيراً.

٩. جميع أصدقائي الدراسة في برنامج الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ وخاصة لأصدقائي في الفصل أ. شكراً لكم على التواجد معاً لمدة عامين تقريباً. وأصدقاء بغير التار وكذلك أصدقاء HIMMPAS. صلى الله دائماً على خير الدنيا والآخرة وأعطها. آمين.

أملت المؤلفة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة في زيادة معرفة الكتابة والقراءة، وكذلك مفيدة لكتابة المستقبل لتقديم أطروحة أفضل.

جامبي ، ٩ مايو ٢٠٢١



المؤلفة

مستخلص البحث

إلهامي، روسيتا. ٢٠٢١. فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تبو جامبي ريمبو موليو تبو جامبي. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: (I) د. ولدانا وركاديناتا، م أ غ، ومشرف (II) د. نورحسن، م أ.

الكلمات الأساسية: فعالية، كوزيز، المفردات، كوفيد -١٩

تعتبر المفردات العربية من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردات، زادت مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، تشير النتائج في هذا المجال أن لا يزال العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية لأن التعلم لا يزال رتيباً ويستخدم أسلوب الحفظ فقط. لذلك، من المهم للمعلمين العثور على الوسائل المناسبة لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات العربية. في هذه الحالة استخدمت الباحث تطبيق كوزيز كإجابة لهذه المشكلة. لأن كوزيز هو تطبيق تعليمي يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية التي ستجعل الطلاب متحمسين ومهتمين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) كيفية استخدام كوزيز على قدرة حفظ المفردات العربية بعصر الوباء كوفيد -١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تبو جامبي، و (٢) فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات العربية بعصر الوباء كوفيد -١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تبو جامبي.

استخدمت هذه الدراسة أسلوباً مختلطاً لتصميم البحث مع نوع بحث مشترك باستخدام استراتيجية التزامن المضمن. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تبو جامبي في الفصل ٧ أ، بإجمالي ٢٠ طالباً. تم إجراء عملية البحث في وقت واحد باستخدام عملية مناسبة لكل دراسة. بينما كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة والمقابلة والاختبار. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 16.00.

أظهرت النتائج أن كوزيز أمراً سهلاً للغاية لأنه يمكن الوصول عبر الهاتف دون تنزيل التطبيق وأن كوزيز فعالية على قدرة حفظ المفردات العربية بعصر الوباء كوفيد-١٩ بنسبة ٩٩٧.٤٪ < جدول ٢٠١١. لذلك، تم رفض H_0 وقبول H_a .

ABSTRAK

Ilhami, Rosita. 2021. Efektivitas Quizizz Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab siswa MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi di masa Covid-19. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag (II) Dr. H. Nurhasan, MA.

Kata Kunci: Efektivitas, Quizizz, Kosakata Bahasa Arab, Covid-19

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebab, semakin banyak perbendaharaan kata, maka akan semakin baik kemampuan bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab sebab pembelajaran yang masih monoton dan hanya menggunakan metode menghafal. Sehingga, penting bagi pendidik untuk menemukan media yang tepat untuk membantu siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Dalam hal ini, peneliti menggunakan quizizz sebagai jawaban dari permasalahan tersebut. Sebab, quizizz merupakan aplikasi pembelajaran yang memiliki fitur menarik seperti gambar yang berwarna dan kuis interaktif yang akan membuat siswa termotivasi dan tertarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana penggunaan quizizz terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa pada masa covid-19 di MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi, dan (2) efektivitas Quizizz terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa pada masa covid-19 di MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *mixmapethod* dengan jenis penelitian gabungan menggunakan strategi *Embedded Konkuren*. Populasi penelitian ini adalah siswa MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi di kelas 7 A yang berjumlah 20 siswa. Proses penelitiannya dilakukan secara bersamaan menggunakan proses yang sesuai dengan masing-masing penelitian. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan tes. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan program SPSS 16.00.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa quizizz dapat digunakan di ponsel tanpa harus mengunduh aplikasi dan quizizz efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa di masa pandemi covid 19 dengan perolehan nilai $t_{hitung} 4.997 > t_{tabel} 2.101$. Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Ilhami, Rosita. 2021. The Effectiveness of Quizizz on the Ability to memorize Arabic Vocabulary for Students of MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi during the Covid-19 period. Thesis. Arabic Education Study Program, postgraduate, Islamic University state of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (I) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag (II) Dr. H. Nurhasan, MA.

Keywords: Effectiveness, Quizizz, Arabic Vocabulary, Covid-19

Arabic vocabulary is one of the important components in learning Arabic. The more vocab, the better the Arabic language skills. However, the finding in the field is that there are still many students who have difficulty memorizing Arabic vocabulary because learning is still monotonous and only uses the memorization method. So educators need to find the best media to help students in memory Arabic vocabulary. In this case, the researcher uses quizizz as the answer to this problem causes quizizz is a learning application that has interesting features such as colorful pictures and interactive quizzes that will make students motivated and interested. This study aims to determine (1) how to use quizizz on the students' ability to memorize Arabic vocabulary during the Covid-19 period at MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi, and (2) the effectiveness of Quizizz on the students' ability to memorize Arabic vocabulary during covid-19 at MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi.

This study used a mixed-method research design with a combined research type using the Embedded Concurrency strategy. The population of this study was students of MTsN Rimbo Mulyo Tebo Jambi in class 7 A with 20 students. The research process simultaneously using a process appropriate to each study. While the data collection techniques used were observation, interview, and test. To analyze the data, researcher used the SPSS 16.00 program.

The results showed that quizizz could be use on handphone without download application and quizizz was effective against the students' ability to memorize Arabic vocabulary during the covid-19 with the t_{count} of $4.997 > t_{table} 2.101$. So H_0 is rejected and H_a is accepted.

محتويات البحث

ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	إقرار اصالة البحث
هـ	إستهلال
ز	كلمة شكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث
٦	و. تحديد المصطلحات
٦	ي. فروض البحث
٧	ز. الدراسات السابقة
١٢	الفصل الثاني
١٢	المبحث الأول: وسائل التعليم
١٧	المبحث الثاني: الحفظ
١٩	المبحث الثالث: عناصر اللغة

المبحث الرابع: المفردات	٢١
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٦
ب. متغيرات البحث	٢٧
ج. مجتمع البحث	٢٨
د. البيانات ومصادرها	٢٨
هـ. تحليل البيانات	٣٤
الفصل الرابع	٣٩
أ. نظرة مختصر عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تباو جامبي	٣٩
ب. تطبيق كوزيز (quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - ١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تباو جامبي	٥٠
ج. فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية ريمبوا موليو تباو جامبي	٥٥
١. إختبار حالة طبيعية	٥٥
أ) الإختبار الخطية	٦٢
ب) الإختبار التجنس	٦٣
الفصل الخامس	٦٦
الفصل السادس	٧٤
أ. استنتاج	٧٤

٧٥ الاقتراحات ب.

٧٦ المراجع

قائمة جدول

جدول ١.١ . التشبه والاختلاف البحث	٨
جدول ١.٢ . الاختبار الصدق الاختبار القبلي	٥٢
جدول ٢.٣ . النتائج الاختبار البعدي	٥٤
جدول ٤.٢ . الاختبار الصدق الاختبار القبلي	٥٥
جدول ٥.٢ . الاختبار الصدق الاختبار البعدي	٥٨
جدول ٦.٢ . الاختبار الإحصائ	٦٠
جدول ٧.٢ . الاختبار الحالة الطبيعية	٦٢
جدول ٨.٢ . نتائج تحليل كوزيز على قدرة حفظ المفردات	٦٢
جدول ٩.٢ . إختبار تجانس	٦٣
جدول ١٠.٢ . إحصائيات العينة المزدوجة	٦٣
جدول ١١.٢ . الاختبار العينة المزدوجة	٦٤
جدول ١٢.٢ . الارتباطات العينة المزدوجة	٦٤
جدول ١٣.٢ . الاختبار المعلومات	٦٤

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

الوسائل التكنولوجية الحديثة أصبحت سائدة في العديد من مجالات الحياة علي سبيل المثال تعلم اللغة العربية أصبح اسهل في هذا العصر بفضل العديد من تطبيقات الهواتف الذكية مما سهل علي الحكومات نقل التعليم من خلال المؤسسات التعليمية الي التعليم عبر الانترنت خلال فترة انتشار فيروس كورونا.

كان الانتشار الهائل لهذا الفيروس (كوفيد-١٩) مقلقاً ويشكل تحديات كبيرة لمختلف القطاعات، مثل الصحة والاقتصاد والقطاعات الاجتماعية وخاصة قطاعات التعليم. وقد أدى ذلك بمعظم الحكومات إلى إصدار تعليمات لتنفيذ التعلم غير المباشر. يتم تنفيذ هذه التعليمات من خلال النظر في: ١. إعداد منهجي. ٢. احتياجات المتعلمين في كل مستوى مختلف. ٣. موافقة أولياء الأمور والطلاب. ٤. نهج بسيط للتعلم.

بناء على بحث مختار والآخرين. ذكروا المزايا والعيوب والاقتراحات في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد-١٩، إن التعلم عبر الإنترنت يدرنا بشكل غير مباشر على التعلم بشكل مستقل والقدرة على الاستفادة من التكنولوجيا في هذه العملية. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التعلم عبر الإنترنت بشكل عام مرناً وفعالاً للغاية في الاستجابة لتحديات التعلم خلال فترة كوفيد-١٩.

¹ Susilahudin Putrawangsa and Uswatun Hasanah, "Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0," *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018): 42-54.

² Sir John Daniel, "Education and the COVID-19 Pandemic," *PROSPECTS* 49, no. 1 (October 1, 2020): 91-96, <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>.

³ Khadijah Mukhtar et al., "Advantages, Limitations and Recommendations for Online Learning during COVID-19 Pandemic Era," *Pakistan Journal of Medical Sciences* 36, no. COVID19-S4 (2020): S27.

ولكن في الممارسة العملية، يمثل التعلم عبر الإنترنت العديد من التحديات داخلياً وخارجياً في الممارسة. تشمل هذه التحديات نقص مهارات المعلم في علوم التكنولوجيا. بينما توجد تحديات أخرى للطلاب، وهي محدودية مرافق الدعم وشبكات الإنترنت الضعيفة. هذا يجعل التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية بحيث يتطلب حلولاً لتحسين جودة التعلم.

للحفاظ على جودة التعليم وتحسينها. تطلب إدارة المدارس الابتدائية من المعلمين التكيف مع المناهج الدراسية، والعمل الجاد للوصول إلى الطلاب وضمان حصولهم على تعليم هادف وعالي الجودة أثناء الوباء من إبتكار التعلم. بذل المعلمون قصارى جهدهم في التعلم عبر الإنترنت، مثل توفير المواد عن طريق تسجيلها وتحميلها على العديد من المنصات التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل الفصول الدراسية من *Google* و *WebQuest* والتعليم الإلكتروني وما إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها بسهولة. ومع ذلك، فإن المنصات الثلاثة التي تم ذكرها غير فعالية ما لا تحتوي على خدمات تتيح التفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، لخلق جو تعليمي نشط وفعال، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار التكنولوجيا المناسبة والأكثر كفاءة. مثل بحث هندي وآخرون عن القواعد الأساسية للغة اليابانية ومحادثات التعلم الإلكتروني من خلال التطبيقات عبر الإنترنت مثل سكايب وزووم (*Zoom*). توضح هذه الدراسة أن استخدام تطبيقات سكايب (*Skype*) وزووم (*Zoom*) يسمح للمشاركين بالتفاعل

⁴ Asmuni Asmuni, "Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya," *Jurnal Paedagogy* 7, no. 4 (2020): 281–88.

⁵ "Tingkatkan Kualitas Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19," ditpsd.kemdikbud.go.id, accessed January 26, 2021, <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/tingkatkan-kualitas-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19>.

⁶ Cathy Mae Toquero, "Challenges and Opportunities for Higher Education Amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context.," *Pedagogical Research* 5, no. 4 (2020).

من خلال الكلمات المكتوبة والمنطوقة سيؤدي هذا بالتأكيد إلى تسهيل تعلم اللغة الذي يتطلب تفاعلاً ثنائي الاتجاه في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا التطبيق مشاركة مواد العرض التقديمي من خلال ميزة المشاركة شاشة. ومع ذلك، غالباً لا يمكن توصيل تطبيقات سكيب (Skype) في منتصف التعلم. لذلك، توصي هذه الدراسة بتطبيق زووم أكثر من سكيب (Skype) في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

زووم هو تطبيق فعال في عملية التعليم لأن هذه الميزة تسمح بالتفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز هذه الميزة أيضاً بخدمات مشاركة الشاشة التي يمكن أن تسهل على المعلمين نقل المواد.

أهم جانب في تعلم اللغة العربية هو المفردات. تعلم المفردات هو درس أساسي يسهل على الأطفال متابعته. ستسهل مجموعة كبيرة من المفردات على الطلاب فهم الموضوع أو التواصل باستخدام اللغة العربية.

لتعليم مواد المفردات العربية للأطفال، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً. لذلك، بصرف النظر عن استخدام زووم، ينصح المعلمون باستخدام الألعاب حتى يتم التعلم بنشاط وفعالية وكفاءة. في الواقع، هناك العديد من الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها في التعلم، أحدها هو كويزيز (quizizz).

كويزيز (Quizizz) هو تطبيق ألعاب تعليمية يحتوي على العديد من الميزات الداعمة في عملية التعلم. هذه الميزة الداعمة هي أنه يمكن للمدرس ضبط الوقت،

⁷ Hedy Reginald Cuaca Dharma, Dhaniar Asmarani, and Udiana Puspa Dewi, "Basic Japanese Grammar and Conversation E-Learning through Skype and Zoom Online Application," *Procedia Computer Science* 116 (2017): 267–73.

⁸ Michelle Mouton, "Using Zoom to Teach Synchronously Online," *Technology Tools for Teaching in Higher Education, The Practical Handbook Series*, 2020.

⁹ Mohammad Fauziddin and Makhyatul Fikriya, "Mengenai Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata," *Journal of Education Research* 1, no. 1 (2020): 46–54.

والقيام بالعديد من خيارات الإجابة، إلى جانب ذلك، يمكنك وضع الصور ومقاطع الفيديو، إلخ.

ستساعد بعض هذه الميزات الداعمة في عملية التعلم وجذب انتباه الطلاب. مثل البحث عن استخدام كويزيز (quizizz) لدمج الأنشطة الممتعة متعددة اللاعبين في فصول المحاسبة. توضح هذه الدراسة أن هذا التطبيق يجعل الفصول الدراسية أكثر متعة وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، قال الطلاب أيضاً أن هذا التطبيق كان له تأثير إيجابي على عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ربما موليو تبوا جامبي، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم المفردات، لأن الطلاب لديهم خلفيات مختلفة ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. ولم يكن استخدام زووم والغناء فعالاً كدعم تعليمي، بالإضافة إلى وجود قيود على الشبكة، الطلاب أيضاً يعلقون الكاميرا ولا يهتمون بالمواد المقدمة ويفضلون على ذلك لعب الألعاب على هواتفهم خلال ساعات الدراسة.

وفقاً للمعلم والطلاب، فإن المادة التي لا تزال صعبة هي مفردات. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يتم حفظ الكثير من المفردات على الرغم من إعطائها وقتاً خاصاً لحفظ المفردات العربية. لذلك، تم إجراء بحث بعنوان "

(quizizz) - في مدرسة

جامبي".

¹⁰ "Mengenal Quizizz - Quiz," accessed January 30, 2021, <https://quizizz.com/admin/quiz/5dbd71e4e78c80001adad5ee/mengenal-quizizz>.

¹¹ Fang Zhao, "Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom.," *International Journal of Higher Education* 8, no. 1 (2019): 37-43.

ب. أسئلة البحث

فإن محور هذا البحث هو:

(quizizz)

- في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي
موليووا تبوا جامبي

(Quizizz)

- في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي

بي

ج. أهداف البحث

تهدف هذ إلى:

. لمعرفة يتم تطبيق كوييزز على قدرة حفظ المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية
ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

(quizizz) على قدرة حفظ المفردات في مدرسة المتوسطة

لامبي.

د. أهمية البحث

(quizizz) يساعدهم ويسهلهم في عملية التعلم

في الفصل، وخاصة تعلم اللغة العربية.

(quizizz) أن يمكن أن يساعجه ولأجل توفير

استخدامها كمعلومات جديدة في عالم التعليم، خاصة في طرق

التعلم القائمة على الألعاب في تعلم مفردات اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

- . (quizizz) على قدرة حفظ المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي .
- . الحد المكاني: ينفذ البحث في الفصل السابع في مدرسة الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي ريمبوا موليووا تبوا جامبي.
- . الحد الزمني: تعقد زمان البحث في هذا البحث في شهر مارس

و. تحديد المصطلحات

- ان تحديد المصطلحات التي عينتها الباحثة في هذا البحث هو مجرد البحث في (quizizz) - في المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي:

التي (quizizz):
في
بحيث

ي. فروض البحث

- . (Ho): في مدرسة جامبي.

¹² Aswar Annas, *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan* (Celebes Media Perkasa, 2017).

¹³ Annisa Ulfa Yana, Lila Antasari, and Bakhrul Rizky Kurniawan, "Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz," *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (2019): 143–52, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14284>.

¹⁴ UST Cece Abdulwaly, *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama* (LAKSANA, 2019).

(H_a): كوزيز فعالية على قدرة حفظ المفردات في في مدرسة جامبي.

ز. البحث السابق

التركيز الأول لهذا البحث هو فعالية كوزيز (*quizizz*)

- في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا

تبو جامبي.

البحث التالي وثيق الصلة بهذا البحث:

في

الأهداف البحث في هذا البحث هو فعالية كوزيز لزيادة خبرة التعلم الطلاب في فصل محاسبة. ومن نتائج البحث الذي وجدته البحث هو تأثير إيجابي

. مولياتي وأفندي. عبر كوزيز لترقية نتائج تعلم الرياضيات في

. ومن الأهداف في هذا البحث هو لمعرفة

. ومن نتائج البحث الذي وجدته البحث هو

في

في مرحلة الأولى و في مرحلة الثانية.

(*Quizizz*)

- في مدرسة الابتدائية الإسلامية تمباكن أجي بارانغ بنوماس.

في هذا البحث هو تحليل تخطيط وتنفيذ التعلم باستخدام كوزيز

¹⁵ Zhao, "Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom."

¹⁶ Sri Mulyati and Hanif Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2020): 64–73.

(quizizz) عبر كوزير.

وجدتها الباحثة هو أن (quizizz)

في

. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنزيل نتائج التعلم على الفور.

إيرما فرماتاواتي. في

الألماني. ومن هدف في هذا البحث هو للاختبار تأثير استخدام

في

في إلى

إيجابية

في

. نورماناه وآخرون. تأثير استخدام تطبيق كوزير على فعالية تعليم التربية

(:)

(تأثير استخدام كوزير على تعلم التربية الدينية

الإسلامية في مدرسة الإبتدائية الحكومية

البحث أن هناك تأثير معنويا في الاستخدام تطبيق كوزير على تعلم التربية الدين

الإسلام في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية

. . .

وجوه الخلاف	وجوه التشبه	
-------------	-------------	--

¹⁷ Suciningsih, "Quizizz Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar Dalam Masa Covid-19 Di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas" (IAIN Purwokerto, 2020).

¹⁸ Pepen Permana and Irma Permatawati, "Using Quizizz as a Formative Assessment Tool in German Classrooms" (3rd International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2019), Atlantis Press, 2020), 155–59, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200325.073>.

¹⁹ Syifa Agestrisna Nuramanah, Cecep Darul Iwan, and Selamat Slamet, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI," *Bestari| Jurnal Studi Pendidikan Islam* 17 (n.d.): 117–32.

<p>من وجوه الخلاف في هذا البحث</p> <p>في</p>	<p>إن وجوه التشابه عند كتابة فانج</p> <p>يتشابه في مستخدم كوزيز.</p>	<p>.</p>
<p>وأما وجوه الخلاف أن مولياتي</p> <p>في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي.</p> <p>-</p>	<p>إن وجوه التشابه عند كتابة مولياتي</p> <p>مولياتي وأفندي تستخدم كوزيز</p> <p>في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي.</p> <p>-</p>	<p>.</p>
<p>وأما وجوه الخلاف هو: إنها</p> <p>في مدرسة الابتدائية</p> <p>تخالف مع كتابة</p> <p>-</p> <p>في مدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>إن وجوه التشابه في كتابة سوجي</p> <p>هي في كوزيز وأما الباحثة</p> <p>في مدرسة الابتدائية</p> <p>تخالف مع كتابة</p> <p>-</p> <p>في مدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>.</p>

<p>الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي. وتخالف كذلك في طريقة البحث</p>		
<p>ومن وجوه الخلاف إنه في وفي هذه . . بحث تكفيري، بحث</p>	<p>. إن وجوه التشابه في كتابة الباحثة في . . بحث بحث</p>	
<p>(ومن وجوه الخلاف هو إنه:) يبحث في تأثير كوزيز على تعليم التربية الدين الإسلام، () مكان البحث في مدرسة</p>	<p>. من وجوه التشابه لكتابة نورعمنة (:) (إستخدم بحث الكمي وتجريبي.</p>	

الباحثة في مدرسة المتوسطة تبوا جامبي.		
--	--	--

:

: على الوجه العام إن وجوه التشابة في كتابة الباحثة وكتابة
سة السابقون هي أنهم يستخدم كوزيز كوسيلة التعليم.
الدراسات يبحث عن فعالية كوزيز وإحدى منهم يستخدم البحث الكمي وتجري.
وأما وجوه الخلاف في كتابة الباحثة وكتابة الخامسة السابقون هو:
في تأثير كوزيز، ومنها يستخدم كوزيز كآلة التقييم وغيرها في المواد المختلفة.
وجوه الخلاف الآخر أن الباحثة تبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا
موليووا تبوا جامبي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم (

م هي عملية توصيل رسائل المعرفة التي تشمل المعلمين
. لتسهيل توصيل هذه الرسائل، هناك حاجة
إلى وسائل التعل .

لاب ومشاعرهم وقدراتهم لتحقيق أهداف التعلم.
م تلعب دورا مهما في خلق بيئة
في عملية التعلم. لذلك، يتطلب عالم التعليم أن يكون المعلم مبدعا
ومبتكرا في إيجاد وسائل التعل

- .

:

. وسائل التعليم يساعد المدرسي لوصول الى غرض التعلم
. .
. لسهولة الطلاب في نيل علم وغرض التعلم
. في تقديم
جميع
. لمساعدة الطلاب في التذكير على أساس خبرات التعلم

²⁰ Mustofa Abi Hamid et al., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

²¹ Hamid et al.

²² Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik* (Pustaka Abadi, 2017).

(أنواع مختلفة من وسائل التعل

رأى سديمان أن أنواع وسائل التعليم على أساس طبيعية تنقسم الى :

- . مثل راديو، وشريط، ومسجل الصوت، وغيرها.
- . مثل عرض تقديمي، وصورة، وغير .
- . مثل فيديو، فيلم، وشريحة الصوت.

عند النظر إلى كيفية استخدامها، يتم تقسيم وسائل التعلم إلى :

. م غير التكنولوجية

م غير التكنولوجية هي وسائل تعليمية تقليدية،
مثل الصور وألعاب الورقية وما إلى ذلك.

التكنولوجيا وفقاً لقاموس إندونيسيا هي الوسيلة الكاملة لتوفير
في العصر الحديث،
أصبحت التكنولوجيا ضرورة لجميع المجالات.

- . وفي الوقت

نفسه، وفقاً لسورياتي، تعد التكنولوجيا وسيلة لنقل الرسائل وإيجاد

²³ Ramen A. Purba et al., *Pengantar Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

²⁴ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.

²⁵ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," accessed February 1, 2021, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/teknologi>.

²⁶ Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2020).

بناءً على الفهم أعلاه، تعد التكنولوجيا وسيلة يمكنها توفير

استخدام التكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة، وخاصة التعليم.
هناك الطريقة للاختيار أحسن وسائل في التعليم، وهم:
. وجود مقصود وغرض واضح في الاختيار وسيلة التعليمية.

. شهرة وسيلة تعليمية في الميزة وطبيعتها.
المدرسى لمعرفة وسيلة تعليمية مطابقة في التعليم لوصول الى

. معرفة المدرس عن غرض التعليم وتعديل بوظيفة وسائل

وليس
. معرفة على مزية لكل وسائل تعليم لوصول الى النجاح تعلم

. معرفة على طبيعية وسائل تعليم

²⁷ Muh Arif and Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab* (Insan Cendekia Mandiri, 2020).

²⁸ Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I*.

²⁹ Suryadi.

يسير التقدم التكنولوجي دائماً جنباً إلى جنب مع التقدم في .
في عالم التعليم، تعد التكنولوجيا مفيدة جداً في إنشاء بيئة

في إندونيسيا، يشار إلى التعلم باستخدام التكنولوجيا إلى جمعية
تربوي والتكنولوجيا (AECT) هي جمعية مهنية تهدف إلى
AECT

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الهدف
. الهدف هو إنشاء عملية تعلم ممتعة و .
بحيث يجعل الطلاب متحمسين ومهتمين بالمشاركة في أنشطة التعلم.
ومع ذلك، فإن إنشاء التعلم القائم على التكنولوجيا ليس
. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين دائماً الابتكار
. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب
استخدام التكنولوجيا من المعلمين التعبير عن أفكارهم في إنشاء تعليم

أصدرت الحكومة تعليمات بإجراء التعلم عبر الإنترنت
واقترحت استخدام (zoom) (classrooms)
(google) في هذه العملية. وأما التطبيق الأكثر استخداماً في
(zoom).

³⁰ Ana Widyastuti et al., *Pengantar Teknologi Pendidikan* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

³¹ Widyastuti et al.

³² Endang Switri, *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Ayra Luna, 2019).

(Zoom)

الحديثة التي تبسط الاتصال من خلال مؤتمرات الفيديو والصوت
مدوات عبر الإنترنت.

أنظمة الهاتف المحمول وسطح المكتب.

ومع ذلك، لزيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم، هناك حاجة إلى

. تعتبر الألعاب من الوسائل الـ

على نطاق واسع من قبل الطلاب.

خلال الألعاب حلاً لهذه المشكلة. هناك أنواع مختلفة من الألعاب التي

يمكن استخدامها في عملية التعلم. (quizizz).

(quizizz) هو تطبيق ألعاب يتيح للطلاب التنافس

لتقديم إجابات بسرعة ويمكن رؤيتها مباشرة على أجهزة الكمبيوتر أو

شاشة الهاتف . لذلك، فإن كوييز (quizizz)

(

: بيق سهولة في الاستخدام،

. أولاً فتح ويب في جوجل

. ، ثم اختر تواصل بجوجل

. بعد أن حياً إختيار الحساب، ثم اختر حسابك

. بخلق الوصول (quizizz)

<https://quizizz.com/admin>

³³ Leon A. Abdillah, "Online Learning Menggunakan Zoom Teleconference," 2020.

³⁴ Dodi Mulyadi et al., *ELLiC 2019: Proceedings of the 3rd English Language and Literature International Conference, ELLiC, 27th April 2019, Semarang, Indonesia* (European Alliance for Innovation, n.d.).

³⁵ "Mengenai Quizizz - Quiz."

(create)

- . حدد نموذج الاختبار.
- . افة الصور إلى هذا التطبيق.
- . بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا التطبيق أيضاً للمدرسين تعيين حد زمني.
- . بعد تنفيذ التعليمات المذكورة أعلاه.

المبحث الثاني: الحفظ

- . أوضح أستاذ جج في كتابه أن حفظ من مصدر حفظ وهو محافظة.
- . ودواما حتى لا تنسى عنه.
- . والعلم الذي محافظة مهما مهم قليلا.
- . الحفظ حسب طريقة الحسن الوي في مايا هو التلاوة بالتذكر. تأتي
- . العوامل التي تؤثر على قدرة الحفظ وفقاً لبوترا وإيسيتادي في إسمنتو من الظروف
- . العاطفية والمعتقدات والعادات وكيفية معالجة المنبهات.

- . يجب أن يأخذ المدرس هذه العوامل في الاعتبار عند التعلم الذي
- . وبالتالي، يجب على الطلاب إنشاء بيئة تعليمية
- . مريحة والتأكد من حضور الطلاب جسدياً وعقلياً من أجل تحقيق أهداف
- . التعلم التي تم تحديدها.
- . أوضح هيندريك أنه بشكل عام، سيتذكر الناس شيئاً أفضل إذا تم تمييزه:

³⁶ Abdulwaly, *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama*.

³⁷ Nur Maya and Fitria Mandasyahri, "تأثير وسائل الإعلام السينمائية على زيادة حفظ المفردات", *TADRIS AL-ARABIYAT* 1, no. 01 (2021): 72–90.

³⁸ Heri Saptadi, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal al-Quran Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling," *Jurnal Bimbingan Konseling* 1, no. 2 (2012).

³⁹ Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning* (PT Mizan Publika, n.d.).

ارتباط الحس الذي يشمل عدة حواس.
شخص ما تم فعله أو تجربة حدثت أكثر مما تم قراءة .
تنطوي على مشاعر عاطفية أو مشاعر اللذة والحب والسعادة
وغيرها. ومع ذلك، هناك بعض الاستثناءات، وهي العاطفة السلبية،
لتي تجعل من السهل أحياناً على الشخص نسيانها كثيراً لأن هذا
شكل من أشكال حماية نفسه من الأشياء التي يمكن أن تؤذي

شيء له طابع مختلف ويبرز عن البقية.
جمعيات مكثفة أو خيالية.
الحاجة إلى البقاء بمعنى أن الشخص سيتذكر شيئاً خطيراً أكثر مما
ليس خطيراً

الأشياء التي لها قيمة مهمة جداً بالنسبة للنفس
شيء يحدث مرارا وتكرارا
يتم محاولة تذكره في بداية أو نهاية شيء ما.
اية ونهاية الكتاب الذي تمت قراءته.

:

ربط شيء غريب بشيء تريد تذكره

(cantol)

ختصارات، التي تشكل كلمات من الأحرف الأولى لمجموعة من
وتقدم جملاً إبداعية كطعم لتذكر المعنى الأصلي لهذه

وأما أهم شئىء لمدرس لمساعدة الطلاب في حفظ هو مرافقة، كما قال فريق التحرير ميزان في كتابه :

. المثال في وقت فراغة وسرورة .

. عنى ليس فقط بالنطق لكن أيضا بالحكاية لممارسة الطلاب في الحفظ أو باستخدام صوار.
. إعطاء الاختبار الحفظ في فراغهم لمساعدة الطلاب في العيادة .

المبحث الثالث: عناصر اللغة

في عصر العولمة، أصبحت اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية يتنافس على تعلمها.

مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم . وهذه المبادئ عند بدري في منير بسويتري

:
(: لأولية للاستماع والكلام، ثم
(
التي يتم استخدامها بشكل أكثر تكراراً، قبل المفردات الأخرى، د)
تدريس اللغة بدرجة معتدلة السرعة أو وفقاً لسرعة اللغة التي يمتلكها المتحدثون الأصليون.

. دقة في كل شئىء، سواء كان ذلك الهيكل أو الصوت أو السياق.

⁴⁰ Yuk, *menghafal Surah Pendek -hc* (DAR! Mizan, n.d.).

م أسماء معزز عبد الكريم، "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مها ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. 58.2020.256. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.58.2020.256>, no. 58 (September 11, 2020): 354–74.

⁴² Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU* (Penerbit Qiara Media, 2020).

(:

للمجهول، أو من عام إلى خاص، ب)

(كل تعلم له تطور في كل اللقاء. على سبيل المثال، في

مفردات، ثم في اللقاء

التالي عرف الطلاب

. توفير الحافز حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في تعلم اللغة العربية دون

تردد وبحماس كامل.

. قياسي وأساسي، وهذا هو ؛ أ) التعلم والتدريس باستخدام اللغة أو

(شرح المعنى بالتخيل على سبيل المثال، ج)

ن خلال تكرار الأمثلة التي يمكن أن تحسن تفكير الطلاب وذاكرتهم

المبادئ المذكورة أعلاه مهمة جداً لتحسين تعلم اللغة العربية في الفصل

. بالإضافة إلى ذلك ، للغة العربية :

. قادر على فهم الثقافة والأفكار العربية ومحو الأمية العربية وغيرها.

⁴³ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Jurnal Al Maqayis* 1, no. 1 (2014).

فارس البدر محمد مشوق, " راتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهاراتها Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3, no. 3 (November 6, 2017): 1–23.

المبحث الرابع: المفردات

أبسط شيء في تعلم اللغة هو المفردات. وبحسب مفيد، فإن المفردات هي ترتيب جديد للكلمات سيصبح جملة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لقاموس اندونيسيا، فإن المفردات هي مفردات. بمعنى آخر، المفردات هي مفردات تصبح وحدة واحدة لتكوين جملة. إلى ذلك، تسهل المفردات أيضاً

وفي الوقت نفسه، فإن معيار الكفاءة في تعلم المفردات العربية هو أن الطلاب قادرون على استخدام المفردات الصحيحة في المكان المناسب.

.مشاكل في تعلم المفردات

كما أوضحنا أعلاه عن أهمية المفردات. في الواقع، لا يزال هناك الكثير

بما يلي:

جد ابتكار واستراتيجية مناسبة في تعلم اللغة العربية

⁴⁵ Nuril Mufidah & Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab: Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class," *Uniqbu Journal of Social Sciences* 1, no. 1 (August 14, 2020): 13–24, <https://doi.org/10.47323/ujss.v1i1.7>.

⁴⁶ "Arti Kata Bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online," accessed March 19, 2020, <https://kbbi.web.id/bahasa>.

⁴⁷ Nur Laila Rahmawati, " (دراسة تجريبية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد التنوير العالي) تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات " (*Al-Makrifat: Jurnal Kajian Islam* 4, no. 2 (October 1, 2019): 70–89.

⁴⁸ Maya and Mandasyahri, "تأثير وسائل الإعلام السينمائية على زيادة حفظ المفردات"

⁴⁹ Muhammad Fikriadi, "Problematika Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya (مشكلات تعلم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة)" (undergraduate, IAIN Palangka Raya, 2019), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2471/>.

. الطلاب غير قادرين على فهم نظام الصوت المناسب وكتابة

. الغرض من تعلم

لا شك أن تعلم المفردات العربية مهم جداً في تعلم اللغة العربية. يجب

. ن أكثر من ذلك، يجب

استخدام المفردات بشكل صحيح ودقيق وفقاً للسياق.

المفردات العربية هو التعلم الأولي للمواد العربية.

:

. اختر الكلمات الشائعة الاستخدام والمعروفة لدى كثير من الناس

. تحديد أولويات الكلمات الأكثر استخداماً في مناطق مختلفة

وليس فقط في مناطق معينة

. تحديد أولويات الكلمات التي يسهل الوصول إليها أو التي تتبادر

إلى الذهن ولكنها صحيحة عند الحاجة

. اختر الكلمات التي تغطي جميع الجوانب وليس جوانب معينة

. اختر الكلمات التي يحتاجها الطلاب بشدة

:

بحسب تسمية في زهدي، لتعليم المفردات، من الضروري الانتباه إلى:

⁵⁰ Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab," 2017.

⁵¹ Zuhdy.

⁵² Zuhdy.

. التسليم القياسي للمفردات التي يجب أن تتبع احتياج الطلاب، ليس كثيراً ولا قليلاً جداً

. ولكن أكثر من ذلك، فإن المفردات هي الصوت،

. طريقة شرح المعنى

هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرس استخدامها

لشرح المعنى:

(ثم نطق الكلمة العربية له

(

(لعب دور ما يشعر به لشرح معنى الكلمة

(اطلب من الطلاب ذكر متضادات الكلمة التي ذكرها

ه) اطلب من الطلاب ذكر المرادفات التي ذكرها المدرس

(يذكر المعلم كلمة تعني مجموعة، ثم يجب الطلاب

باستخدام الكلمة التي تشير إلى جزء منها:

(يذكر المعلم أصل الجملة، ثم يقول الطلاب دحر

(يشرح المعلم كلمة مع تفسير الكلمة

(يطلب المعلم من الطلاب القراءة مراراً وتكراراً حتى

(ابحث عن مفردات غير معروفة في القاموس

(يترجم المعلم الكلمة إذا لم يفهمها الطلاب

المبحث الخامس: تقنيات حفظ المفردات

التي طرق في . بما في ترجمة حتى يحصل إلى بحيث . إلى فإن وحمل في حفظ . طريقة . في . وفي فإن .

: وإدخالها في (التشفير (طريق الحفاظ (الاسترجاع، الاسترجاع (في

: ثلاث طرق

⁵³ The Succes Sculpting Coach, *How To Improve Memory The Ultimate Mind Power Manual The Best Exercises to Improve Your Memory and Master Your Mind Power* (United States of America: Sculpting, n.d.).

⁵⁴ Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VIII Indonesia* (Deepublish, 2019).

⁵⁵ Rusdianto, *Bahasa Arab Autodidak 3: Beragam Jabatan Jenis-Jenis Kata dalam Susunan Kalimat* (DIVA PRESS, n.d.).

⁵⁶ Yusron Masduki, Karoma Burlian, and Yulsaini, *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran* (UAD Press, 2020).

⁵⁷ Deasy Harianti, *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat (Memory Power)* (Tangga Pustaka, 2008).

(
(
(
عكس في
تناعمة، ثم تخيلها.
القوافي
ليس تكراره
كما في هذه

⁵⁸ John Middleton, *Upgrade Your Brain, Boost Your Memory, Think More Clearly, and Discover Your Inner Einstein* (USA: Penguin Group, 2007).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث بحث مشتركاً إستراتيجية المضمّن .
في
مجموعة
: بثلاث
: . أثناء
تقديم .
مجموعة الأشخاص
مجموعة
مجموعة
لإيجاد
في مجموعة
في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي. وفي
توفير في .
يعتبر . لم يحقق الأولي
بإجراء حتى يعتبر .
ثم ستقوم الباحثة بإجراء
التي

⁵⁹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Prenada Media, 2016).

وفي هذا البحث ستعبر الباحثة عن فعالية كوييز (quizizz) المفردات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي. وتصميم هذه الدراسة يرسم على الص .

O1————— X————— O2

:

:O1

(quizizz)

: x

:O2

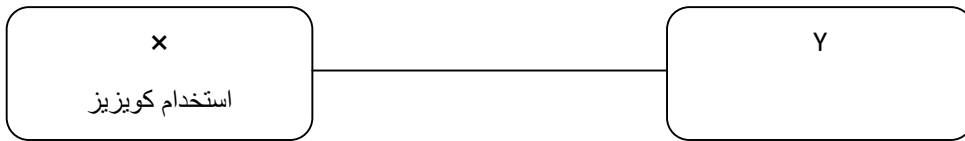
ب. متغيرات البحث

. المتغيرات دائماً لها قيمة، بينما المتغيرات

التي ليس لها قيمة تسمى "ثابتة". المتغير المستقل هو متغير يمكن معالجته.

في هذه الدراسة متغيرين، وهما المتغير المستقل () الذي سيؤثر على

تغير التابع () والذي يتأثر بالمتغير المستقل.



ج. مجتمع البحث

في هذا البحث، كان هناك مجموعة تجريبية فقط وهي الطلاب من صف
بمدرسة المتوسطة
جامعي.

د. البيانات ومصادرها

. جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات القياس باستخدام
. وفقاً لأريكونتو في مودة، فإن القياس هو رسم البيانات من خلال

. بحيث لقياس على قدرة

خطوات في جمع البيانات.

(

(تأتي الباحثة إلى الفصل وتقدم نفسها وتساءل عن عادات الدراسة

(تحبر الباحثة عن الاختبار القبلي

(تقوم الباحثة التوجيهات في إجراء الاختبار القبلي

(م الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة التمهيديّة

⁶¹ Akhmad Mawadda Warahma, "Pengaruh kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan spasial-visual terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri siswa kelas IV di MI Darul Ulum Kota Batu" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/15928/>.

هذه هي الأسئلة التجريبية.

!

1. Namaku



2. Ini siswi, Itu siswi



4. Ini temanku (perempuan)

Itu temanku (perempuan)



6. dia dokter (laki-laki)



3. Ini siswa, Itu siswa



5. Itu temanku (laki-laki)

Ini temanku (laki-laki)



7. Dia insinyur (laki-laki)



8. Dia koki (perempuan)



9. Dia pilot (laki-laki)



10. Dia polisi (laki-laki)



11. Dia perawat (perempuan)



12. Dia sopir (laki-laki)

(ث)

:

دقيقة في كل اللقاء.

(

(

(التحفيز على أهمية تعلم اللغة العربية

(طلب الدروس السابقة

(اطلب من الطلاب إنشاء حساب (quizizz)

(

(توفير مادة الارتباط في (quizizz)

(اطلب من أحد الطلاب تفسير المفردات الموجودة على رابط

(

(

(

بعد العلاج، قم بإجراء اختبار لاحق بالخطوات التالية:

(

(

(تخبر الباحثة الإجراء الخاص بالعمل على المشكلة

(

(

هذه هي الأسئلة الاختبار البعدي.

!







ما هذه؟



ما هذه؟

. أدوات جمع البيانات

يستخدم هذا البحث أدوات جمع البيانات التالية:

(

رغبوا موليوا تبوا جامبي.

في

(

استخدمت الباحثة الملاحظات لتحديد الاستجابات والتغيرات
في مواقف الطلاب تجاه تعلم المفردات باستخدام الاختبارات القصيرة.
في هذه المرحلة، سينتبه الباحثة إلى استجابات الطلاب في تع

(

تستخدم هذه الدراسة اختبار الاختيار من متعدد للمفردات العربية لقياس القدرة على حفظ المفردات العربية، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بإجراء اختبار قبل العلاج وبعده.

هـ. تحليل البيانات

للإجابة على صياغة المشكلة في البحث، يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها للحصول على نتائج البحث. في هذه المرحلة يقوم الباحثة :

. جمع البيانات من

. تحليل واستخلاص نتائج البحث بمساعدة SPSS 16.0

التجانس واختبار الفرضيات. ها هو التفسير:

. اختبار الوض الطبيعي

Kolmogorov-

البيانات موزعاً بشكل طبيعي.

sig > 0.05

Smirnov

.SPSS 16.0

طبيعي.

:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

⁶² Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.

:

$$f_0 = \text{التردد المرصود}$$

$$F_h = \text{التردد الم}$$

استخدمت الباحثة اختبار الخطية لتحديد المتغيرات المستقلة التي لها

ANOVA SPSS 16.0

أحادي الاتجاه. يمكن رؤية الأهمية في الانحراف عن الخطية في جدول

Anova. < . ، فهناك علاقة خطية بين متغيري X

.Y > . فإن العكس هو الصحيح.

أيضاً الاتجاه الذي يجب اتخاذه لمزيد من التحقيق. الفرضية التي سيتم اختبارها هي ما إذا كانت هناك فعالية وأهمية للتعلم باستخدام اختبار قصير . لتحليل بيانات الفرضية، ثم

t .F . بالإضافة إلى ذلك، يعمل هذا الاختبار أيضاً

أيضاً الاتجاه الذي يجب اتخاذه لمزيد من التحقيق. الفرضية التي سيتم اختبارها هي ما إذا كانت هناك فعالية وأهمية للتعلم باستخدام اختبار

(quizizz)

الفرضية، ثم استخدام t_{tabel} t_{hitung} . وفي هذا الاختبار مستأذنة على

SPSS لمساعدتها.

Uji t (

t على اختبار فعالية المتغير المستقل (x)

المتغير التابع (y). في هذه المرحلة، ستقارن الباحثة t_{hitung} t_{tabel}

$$t = \frac{B}{S_B}$$

B = $(B_1 = X_1 - Y_1)$ يختلف

$B_2 = (X_2 - Y_2)$; $B_3 = (X_3 - Y_3)$

B = فرق العد

$S_B =$ اثنين

$$S_B = \sqrt{\frac{d^2}{n(n-1)}}$$

$$\sum d^2 = \sum B^2 - \frac{(B)^2}{n}$$

n =

Uji F (

F على تحديد ما إذا كان متغير الاختبار هو

SPSS

ANOVA. ثم تابع المقارنة

16.0

. . في هذه المرحلة، ستقوم

f_{hitung} f_{tabel}

f_{tabel}

Annova

f_{hitung}

$$FK = \frac{(\sum x_i)^2}{N}$$

$$FK =$$

X_t = القيمة الإجمالية للملاحظات

FK = مجموع أعضاء العينة

$$JK_t = \sum (x_{1j})^2$$

$$JK = \text{مجموع}$$

$$X_{1j} = j$$

$$FK =$$

$$JK_d = \frac{(\sum x_{11})^2}{N_1} + \frac{(\sum x_{12})^2}{N_2} + \frac{(\sum x_{1j})^2}{N_j} - FK$$

$$JK_d = JK_t - JK_A$$

df:

$$df_A = a - 1$$

$$df_d = N - a \text{ (} df_A - df_A \text{)}$$

$$df_t = N - 1$$

$$RJK_A = \frac{JK_A}{df_A}$$

$$RJK_d = \frac{JK_d}{df_d}$$

$$F = \frac{RJK_A}{RJK_d}$$

:

$$\text{uji F} = \frac{\text{MSR}}{\text{MSE}}$$

المتغير المستقل : $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ثير على المتغير التابع.

⁶⁶ Mikael Hang Suryanto, *Metode Riset dan Analisis Saluran Distribusi* (Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017).

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نظرة مختصر عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا
موليو تبا جامبي

. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي

في هذه باسم
. ثم في غير
هذه الى رسمياً
وبدلت باسم مدرسة ريمبوا موليو تبا جامبي.
تمولها
. موضعه الجغرافي

ا موليو تبا هي المدرسة التي

تقع في قرية ريمبوا موليو (Rimbo Mulyo) بمحافظة
جامبي (Jambi) . متر. هذه المدرسة لها رؤية لتعليم الإنسان

توسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي

إن أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي هي:

(
أسس

للعيش

(أهداف خاص

(

تجاه

بالله وتعالى .

(

(في / أحداث

والمقاطعة

(

(

(مواطنين ديمقراطيين تدريبياً

لله وتعالى في

مختلفة

(

(التي

(وبصيرة حسن الخلق في

(ديمقراطية/ المواطن في التفكير

(مواطني / التي

في في وفي المجتمع .

والآمال مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو

. الرؤية

تبوا جامبي

(الرؤية

"

والبصيرة ."

(

:

(

(

(

الآخرين.

(

(

(

(

(

(

الله

خريجين

تعالى.

(

(

(

وفرق

(KKM).

مجموعات

(

() = () انتباه).
() بحيث طلاب

(

" "

والفرص

() القوة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي
() إن المدرسة في موقع استراتيجي قريب ببيوت لمجتمع، جميل،

(

مجموعات الدراسية

() % مدرس تخرج من بكالوريوس. بهذا، ممكن لمدرس
تدرس بطريقة واستراتيجية جيدة

() إن للمدرسة ثلاثة الموظفين الإداريين، والأمناء المكتبة، والحارس

() إن للمدرسة غرفة

() إن المدرسة قريب بمسجد جميع.

. وهذه

() إن للمدرسة المجال المناسب للطلاب

(

جامبي

غرفة وسائل

(

لم

(

مدرس الذي لا يدرس ليس من اختصاصهم.

اللغة العربية لكن تخرج من قسم الدين الإسلام

الحكومة المحالة لم يهتم جيدا بمدرسة التربية الإسلامية

(الفرص من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبوا جامبي

(

(

جامبي

(أكثر من الطلاب من عائلة فقيرة

(مية الحكومية ريمبوا موليو تبوا جامبي

محاظة بمدارس :

. مجتمع البحث

وا موليو تبوا جامبي، وبلغ مجموعهم طالبا.

تهدف هذه إلى

تم إجراؤه

. ثم،

وتقديم

. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ربما موليو جامبي
في المدرسة المتوسطة

وا تبوا جامبي،

لم يسير جيدا. في

في مدرسة المتوسطة ربما موليو تبوا جامبي:

"أولا، سأبينك عني. إنني لست متخرج من قسم اللغة العربية بل

. وأنا لا أعرف كيف الطريقة الصحيحة في

. وأما المشكلة كما وجدت في التعليم أن بعض

في رغم بحفظ

في

لأنها تنقسم الى في أربعة المهارات

أكبر.

البسيطة حولهم في راحة."

العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ربما موليو تبوا جامبي رس ليس متخرج من قسم اللغة العربية

الصعوبات التي توجه الطلاب في التعلم اللغة العربية هي الصعوبات في حفظ

. وكذلك لم يسير تعليم اللغة العربية كتعليم تما.

أعطى المدرس تعليم اللغة العربي بطريقة كلاسكية.

⁶⁷ Mundani, Guru Bahasa Arab, wawancara, 2021.

العربية غير كاف. وجدت الباحثة أن ثلاثة ساعات للتعليم اللغة العربية
يس في . تم جميع
الدروس في الخميس . ثم وجدت

وأوضح المدرسي أن تعليم اللغة العربية فقط بالأوراق العمل الطلاب.

"ليس باستخدام كتاب اللغة العربية للتعليم بل فقط إس

".

وأما كفاءات اساسية وإختصاص أساسي لغة العربية كما يلي:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi

⁶⁸ [CSL STYLE ERROR: reference with no printed form.].

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>بيتي</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>العنوان ؛</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>بيتي ؛</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>منيوميات الأسرة ؛</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
Tarkib:	<p>100 – 1؛ خبرمقدم)</p> <p>+ (مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ) / نحن + (الخبر)</p>

ثم لاحظت الباحثة الأورقة
 اءات أساسية تهدف على الطلاب للمعالجة والعرض
 في مجال

. وهذا يحتاج على حفظ المفردات. وهذه من الكفاءة

في الكتاب :

. احترام

. الصادق والمسؤولية

() في

نطاق

. ()

فضولهم والأحداث

. والعرض في مجال ()

(والعالم المجرد)

(في

العرض والاستدلال مما تعلم

الطلاب في المدرسة.

عاجلة العم الذي تناولهم إلا بفهم وباستخدام المفردات.

. هذا يؤدي الى عدم تحقيق الكفاءات الأساسية المتوقعة.

⁶⁹ Permata, *Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah* (Klaten: CV. Lima Utama Grafika, n.d.).

الطلاب المختلفة وبعضهم لا يح

التالي.

" لأنها "

ثم سألت الباحثة الى الطالبة الأخرى:

" "

" "

ويعتبر

الطلاب يحبو كثيرا باللغة الإنجليزية بنسبة اللغة العربية.

إلى

ليس متحمسين في التعلم اللغة العربية. عربية فقط بإعطاء

البيان والواجبة على الأوراق العمل الطلاب.

ثم، لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية عبر زووم خارج الوقت الدراسي

العربية عبر زووم، ظهرت س في

إنترنت كبيرة . ثم،

يحتاج زووم بالتنزيل. ووجدت الباحثة أن بعض الهواتف الطلاب لايمكن

يحضر فقط أنفار في ذلك الوقت ولا

لغة العربية عبر زووم يتوافق

⁷⁰ Iwan, Siswa, Wawancara, 2021.

⁷¹ Fatimatuz Zahra, siswa, wawancara, n.d.

بهم. إلى غير
بعد قامت الباحثة تعليم اللغة العربية عبر زووم، قدمت الباحثة إختبار القبلي.
ثم، قا بإجراء تعليم اللغة العربية عبر كوزيز.

المبحث الثاني: تطبيق كوزيز (quizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر
الوباء كوفيد - ١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
ريمبوا موليو تبوا جامبي

ل السابع أ في
في هذه

أوراق

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبوا جامبي.

وخطواتها :

(

(

الباحثة عن نفسها، وغرضها في ذلك الفصل

(

(

(هـ

(

ترجم واكتب المفردات التالي !

1. Jalan
2. Sepeda
3. Nomor
4. Detik
5. Pasar
6. Hijau

7. Di samping
8. Dinding
9. Kuning
10. Jauh
11. Dekat
12. Biru

(

(

الأوراق الإجابة

وجمع الأوراق الإجابة، قالت

(بعد إنتهاء الطلاب بملاء

(

(

:

.

السابقة تمكن إظهارها في الجدول التالي:

. الاختبار الصدق الاختبار القبلي

Responden	Pretest
1	75
2	30
3	30
4	75
5	45
6	65
7	47
8	55
9	47
10	77
11	77
12	83
13	83
14	75
15	45
16	50
17	75
18	43
19	75
20	45

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن أدنى النتيجة من إختبار قبلي هي

اللغة العربية في الفصل السابع أ بمدرسة المتوسطة الإ
جامبي ليس فعالا كما في جدول أعلاه.

قبل أداء الاختبار القبلي عينت الباحثة الخطوات في تطبيق كوزيز
للطلاب الفصل السابع أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا
وليوا تبوا جامبي فيما يلي:

(

(

(

(

في واتساب

هـ) بعد أن عيّنت الباحثة رابطة كوزيز في واتساب، طلا

والاطلاع التي

في

عيّنت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي التي تمت إجرائها الباحثة

: حيث أن الطلاب في الفصل السابع أ بمدرسة المتوسطة

جي.

.

.

:

Responden	Nilai
1	92
2	50
3	50
4	100
5	83
6	67
7	58
8	92
9	83
10	75
11	100
12	83
13	92
14	83
15	100
16	92
17	92
18	92
19	100
20	92

من هذه جدول عرفت الباحثة أن أعلى النتيجة من

وأدنى النتيجة .

الباحثة أن تعليم اللغة العربية فعالية على قدرة حفظ المفردات في الفصل أ
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

المبحث الثالث: فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد-١٩
في مدرسة المتوسطة الإسلامية ريمبوا موليو تبا جامبي

وبينت أن كوزيز فعالية على قدرة حفظ المفردات للطلاب الفصل أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي.

pearson product moment

في قياس

ات التي

بحث وحصوله .

(اختبار الصدق

F_{hitung} أكبر من F_{tabel} (.) بينت أن أدوات بحث

:

. . الاختبار الصدق الاختبار القبلي

Correlations		
	total	Keterangan
x1	Pearson Correlation .632**	Valid
	Sig. (2-tailed) .003	
	N 20	
x2	Pearson Correlation .598**	Valid
	Sig. (2-tailed) .005	

	N	20	
x3	Pearson Correlation	.511*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	20	
x4	Pearson Correlation	.527*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	20	
x5	Pearson Correlation	.545*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	20	
x6	Pearson Correlation	.483*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	20	
x7	Pearson Correlation	.559*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	20	
x8	Pearson Correlation	.487*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.029	
	N	20	
x9	Pearson Correlation	.758**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
x10	Pearson Correlation	.508*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	20	

x11	Pearson Correlation	.719**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
x12	Pearson Correlation	.577**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	20	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بعد إجراء الاختبار الصدق، قامت الباحثة بالاختبار الثبات

. ويكون الثبات اذا أكبر من .

:

..

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.849	12

(اختبار الصدق أدوات البحث الاختبار ال

F_{hitung} أكبر من F_{tabel} (.) وعينت أن أدوات بحث

. . الاختبار الصدق الاختبار ال

Correlations			
		total	keterangan
x1	Pearson Correlation	.557*	valid
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	20	
x2	Pearson Correlation	.598**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	
x3	Pearson Correlation	.663**	valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	20	
x4	Pearson Correlation	.641**	valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	20	
x5	Pearson Correlation	.766**	valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
x6	Pearson Correlation	.589**	valid
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	20	
x7	Pearson Correlation	.739**	valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	

x8	Pearson Correlation	.563**	valid
	Sig. (2- tailed)	.010	
	N	20	
x9	Pearson Correlation	.631**	valid
	Sig. (2- tailed)	.003	
	N	20	
x10	Pearson Correlation	.508*	valid
	Sig. (2- tailed)	.022	
	N	20	
x11	Pearson Correlation	.568**	Valid
	Sig. (2- tailed)	.009	
	N	20	
x12	Pearson Correlation	.576**	Valid
	Sig. (2- tailed)	.008	
	N	20	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بعد إجراء الاختبار الصدق، قامت الباحثة بالاختبار الثبات

: . ويكون الثبات اذا أكبر من .

. . الاختبار الإثبات الأدوات البحث الاختبار البعدي

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.804	12	

. حالة طبيعية

- في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو تبوا جامبي.

:

. .

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		59.85	83.80
Minimum		30	50
Maximum		83	100
Percentiles	25	45.00	77.00
	50	60.00	92.00
	75	75.00	92.00

أعلاه

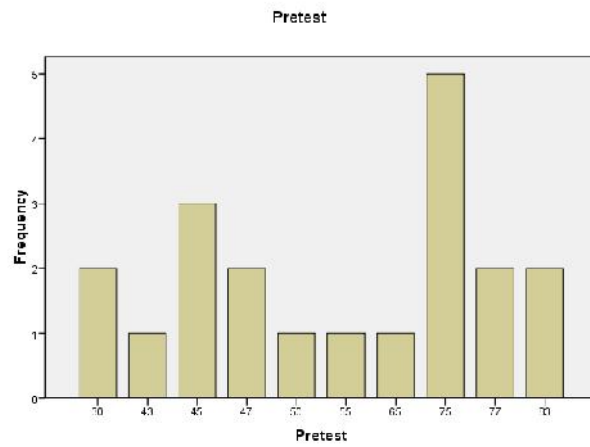
. رؤيته

. > . . وفسرت أن أدنى النتيجة لإختبار قبلي يعني

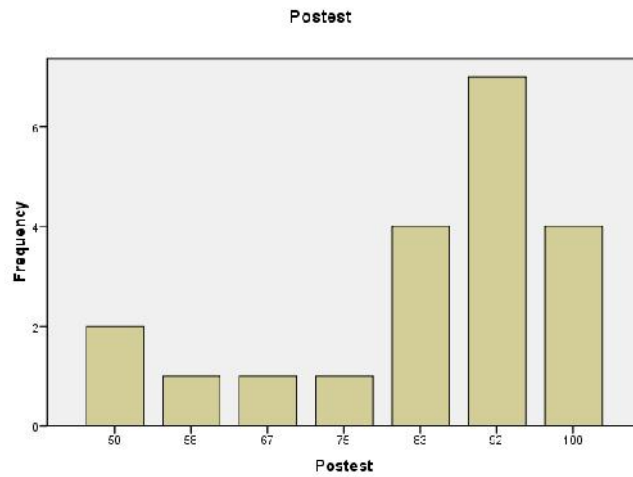
لتوضيح وسهولة في الفهم وقراءة النتيجة، عينت الباحثة رسم بياني كما

:

رسم بياني للاختبار القبلي



رسم بياني للاختبار القبلي



colmogrov-Smirnov

إلى

طبيعي. يُقال

الأهمية < . .

طبيعي

. . .

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.82263108
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.133
	Negative	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.631
Asymp. Sig. (2-tailed)		.821
a. Test distribution is Normal.		

طبيعية

أعلاه،

. . . < .

(

المتغير

. . أكبر

والمتغير

. . .

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1202.963	1	1202.963	5.965	.025 ^a
	Residual	3630.237	18	201.680		
Total		4833.200	19			

a. Predictors: (Constant), Quizizz

b. Dependent Variable: Kosakata Bahasa Arab

أعلاه الأهمية $0.025 < 0.05$ يعني تأثير (التحنس التجانس في في .ANOVA t . إختبار تجانس

Test of Homogeneity of Variances

pretest_postest				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
2.221	1	38	.144	

أعلاه التجانس الأهمية < . . , . .

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.85	20	17.789	3.978
	Posttest	83.80	20	15.949	3.566

. , , .

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair					Lower	Upper			
1	Pretest - Posttest	-23.950	16.963	3.793	-31.889	-16.011	-6.314	19	.000

، > ، أهمية أعلاه
يشير إلى فرق كبير

طات العينة المزدوجة . .

Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
1	Pretest & Posttest	20	.499	.025

أعلاه
، ، > ، أهمية .

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.029	11.412		4.997	.000
	Pretest	.447	.183	.499	2.442	.025

a. Dependent Variable: Posttest

t_{hitung} ، > ، في أعلاه ، < ،
مرفوض .Ha

في

المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي.

بعد قامت الباحثة تعليم اللغة العربية عبر كوزيز، قامت الباحثة
مقابلة الى الطلاب. وهذه النتيجة من المقابلة:

"

جيدة، وسهلة في الاستخدام. إستطعنا مستخدمه في الهاتف ولا

"

"إني لم أفهم طريقة إستخدام كوزيز.

"

لمساعدة الطلاب في التعلم

. لأن كوزيز سهلة في الاستخدام وصورته ملونة.

في هواتفهم

⁷² Intan, Siswa, wawancara, 2021.

⁷³ Nur Buat, Siswa, wawancara, 2021.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات بعصر

بمدرسة المتوسطة ريمبوا موليوا تبوا جامبي مع طلاب - في . مدجماً الإستراتيجية .

تم في .
للكمي قدمت الباحثة ببحث مجموعة واحدة الاختبار القبلي والبعدي.
التالي:

المبحث الأول: نظرة مختصر عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا
موليوا تبوا جامبي

عينت الباحثة في الفصل الرابع أن التعليم اللغة العربية لم يسير تما.
وجود خلفيات الطلاب المختلفة، وطريقة تعليم لم تزال رتبيا ومملا، فقط بملاء
الأوراق العمل الطلاب وتقديم المفردات لكل الأسبوع.
ساعات في الأسبوع لكل مهارة اللغة.

وفي الفصل السابق، عرفنا أن في
المبتدئين يحتاج الى معرفة وحفظ المفردات. تعتبر

في

وهذه أيضا من أحد

⁷⁴ Law Yiing Yiing and Zamri Mahamod, "Keberkesanan Kahoot Terhadap Pencapaian Murid Sekolah Rendah Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Melayu," *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. 1 (March 1, 2021): 90–101.

⁷⁵ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (August 17, 2020): 13–19, <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

في

لم

اقترحت طرق، بما

جمل

في :

التي

فإن

إلخ.

التي

وهذا البحث تعزيز الى آراء السابقة أن خلفية الطلاب يعدي على قدرة

لذلك لبد على مدرس لتجيد طريقة أو وس

بحث تأثير

مؤثراً

في

أهمية

ويؤدي إلى تأثير إيجابي

في

لتوفير

⁷⁶ Turohmah, Mayori, and Sari.

⁷⁷ Risna Rianti Sari, "Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (December 31, 2018): 30–50.

⁷⁸ Dewi Ayu Nur Wulandari, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris," *Paradigma* 18, no. 2 (2016): 18–24, <https://doi.org/10.31294/p.v18i2.1178>.

المبحث الثاني: تطبيق كوزيز في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا
موليوا تبوا جامبي

:

(ممكن للمدرس والطلاب لأداء التعليم التعلم بهواتف .
باوا وآخرو أن ممكن أداء عمالية تعليم بهواتف ويكون عملية
تعليم مريحة وطلاب متحمسون لممارسة المادة.)

(

(

(يحتاج الى دليل الاستخدام قبل استخدامه
(تخمين وليس

مخرمة تشير

إلى

في

في

لأطول فترة

طرح

⁷⁹ Ramadhan Prasetya Wibawa, Rohana Intan Astuti, and Bayu Aji Pangestu, "Smartphone-Based Application 'Quizizz' as a Learning Media," *Dinamika Pendidikan* 14, no. 2 (2019): 244–53.

بعد أن عينت الباحثة التعليم عبر كوزيز، عينت الباحثة إختبار عبر
عبر

الهاتف

التي أرسلتها الباحثة. إلى يحتوي بحيث
برؤية . ثم، كانت مادة في كوزيز ممكن للطلاب للفتح
والقراءة مرات في وقت غير معين.

هذه النتيجة البحث تدعم البحث السابق من أمري وصبر، تصورات

في جامعة

في

الدين الإسلامية الحكومية، أن إستخدام كوزيز إيجابي على نشاطة تعلم دورة
التوثيق البنك الشريعة أن كوزيز سهلة في الاستخدام ومبهج وترتقي في المعرفة
عن المادة وترتقي في التحفيز.

المبحث الثالث: فعالية كوزيز على قدرة حفظ المفردات

في

في

⁸⁰ Nafi' Mukharomah, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Penilaian Berbasis Daring Di MI Al Muqorrobiyah," *WANIAMBey: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 1 Juni (June 29, 2021): 12–20, <https://doi.org/10.53837/waniambey.v2i1>.

⁸¹ Muhtadin Amri and Yuz Arija Shobri, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Quizizz Dalam pembelajaran Akuntansi Konsolidasi Bank Syariah di IAIN Ponorogo," *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan* 13, no. 1 (May 19, 2020): 128–36, <https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.301>.

- في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

يعني . . > . .

أن أدنى النتيجة لإختبار قبلي

طبيعية

. . < .

, < , *anova*

t_{hitung}

, > ,

t_{tabel} , < ,

مرفوض H_a يعني

في

الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

إيجابية

التي

. ثم، عينت الباحثة أن

تجاه

في

في الاستخدام. يخدم

. وكوزيز فعالية لتدعم ومساعدة الطلاب لنيل أعلى نتيجة في التعلم.

الإيجابية

كما قالت عمالية أن إختبار عبر كوزيز أحسن من إختبار دون
هذه .

ل نور أن تقييم نتيجة تعليم عبر كوزيز كان
. وهناك تحسين تعليم في مادة الاحياء.

الباحث وجود إرتقاء النتيجة بعد التعليم عبر كوزيز من نتيجة , الى
. ثم البحث من زين الدين، تُظهر
الإنترت *quizizz ispring learn* في
إلى عبر الإنترنت

في مدرسة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليوا تبوا جامبي.

⁸² João Batista Bottentuit Junior, "Assessment for Learning with Mobile Apps: Exploring the Potential of Quizizz in the Educational Context," *International Journal of Development Research* 10, no. 01 (2020): 33366–71.

⁸³ Y. M. Suo, Y. J. Suo, and A. Zalika, "Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom," *European Journal of Social Science Education and Research* 12, no. 1 (2018): 208–12.

⁸⁴ Dinda Firlly Amalia, "Quizizz Website as an Online Assessment for English Teaching and Learning: Students' Perspectives," *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 7, no. 1 (June 30, 2020): 1–8, <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v7i1.2638>.

⁸⁵ Sugian Noor, "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMAN 7 Banjarmasin," *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, no. 1 (March 25, 2020): 1–7, <https://doi.org/10.33654/jph.v1i1.927>.

⁸⁶ Zamzami Zainuddin et al., "The Role of Gamified E-Quizzes on Student Learning and Engagement: An Interactive Gamification Solution for a Formative Assessment System," *Computers & Education* 145 (February 1, 2020): 103729, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103729>.

وكذلك من البحث جونيارتا وآخرون، تحليل تنفيذ إستراتيجية تعليم اللغة بمساعدة الهاتف باستخدام تطبيق كوزيز لتحسين المهارة القراءة في أوندخسا . أن وجود تحسين النتيجة بعد التعلم عبر كوز

النتيجة بعد التعلم عبر كوزيز والاهتمام الجيد في الدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

في البحث آخر، من أمورجوين، أن توجد تحسين النتيجة البعدي بعد التعلم عبر كوزيز. (S.D , =x)

ثم البحث من وجاينتي وآخرون، فعالية إستخدام كوزيز على مادة

عينة مقترنة اختبار t , > , .

حفظ المفردات العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي.

⁸⁷ P. a. K. Juniarta et al., "The Analysis on the Implementation of Mobile-Assisted Language Learning Strategy Through Quizizz Application to Improve Student's Reading Comprehension at Undiksha Singaraja" (3rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019), Atlantis Press, 2020), 323–27, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200115.053>.

⁸⁸ Ratchadaporn Amornchewin, "The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement," *Indonesian Journal of Informatics Education* 2, no. 2 (December 24, 2018): 85–90.

⁸⁹ Rica Wijayanti, Didik Hermanto, and Zainudin Zainudin, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau Dari Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (March 6, 2021): 347–56, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.470>.

إيجابية
في تنفيذه.
مميزة
مثمرة
ثم
عيني
يخلق
بحيث
بإبداع
في ت .

. وهذه النتيجة توافق بالنتيجة الباحثة أن
كوزيز يساعد الطلاب لوصول الى أهداف تعلم اللغة العربية خصصا في مادة
فردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو تبا جامبي.
ثم البحث من دويتا وسفريا، وظيفة وسيلة كوزيز في التربية المدنية

ثم تدعم هذه
نفس
يرغبون.
إلى
في توفير

⁹⁰ Nisa Tazkiya Al Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 4, no. 1 (April 7, 2021): 29–46, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.31258>.

⁹¹ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Belajar Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu," *Kependidikan* 2, no. 25 (2019), <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>.

⁹² Nita Dwinta and Sapriya Sapriya, "The Role of Media Quizizz in Civics Learning to Increase Learning Motivation for Elementary School Students," *International Conference on Elementary Education* 3, no. 1 (April 12, 2021): 194–98.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. استنتاج

. في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليوو تبوا جامبي

إن تطبيق كوزيز سهلة في الاستخدام

للمدرس والطلاب لأداء التعليم التعلم بهواتف. ا ميزاته مثيرة

التي

. يمكن الفتح هذا التطبيق عبر الويب

في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليوو تبوا جامبي

في

إرتقاء النتائج من نتائج إختبار قبلي في إختبار بعدي. وفسرت أن أدنى

, < , t_{hitung} .

Ho , > , t_{tabel}

مرفوض Ha. وهذه النتيجة بينت

في

الحكومية ريمبوا موليوو تبوا جامبي.

ب. الاقتراحات

هذه

تقترح

سيجرؤون

أبحاثاً مماثلة .

للاقتراحات:

نماذج

وكفؤة.

يجب

إضافي

هذه

للمؤلفين

بحث مماثل

المراجع

- Abdillah, Leon A. "Online Learning Menggunakan Zoom Teleconference," 2020.
- Abdulwaly, UST Cece. *Rahasia Di Balik Hafalan Para Ulama*. LAKSANA, 2019.
- Aini, Yulia Isratul. "Pemanfaatan Media Belajar Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu." *Kependidikan* 2, no. 25 (2019). <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>.
- Amalia, Dinda Firly. "Quizizz Website as an Online Assessment for English Teaching and Learning: Students' Perspectives." *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 7, no. 1 (June 30, 2020): 1–8. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v7i1.2638>.
- Amornchewin, Ratchadaporn. "The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement." *Indonesian Journal of Informatics Education* 2, no. 2 (December 24, 2018): 85–90.
- Amri, Muhtadin, and Yuz Arija Shobri. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Quizizz Dalam pembelajaran Akuntansi Konsolidasi Bank Syariah di IAIN Ponorogo." *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan* 13, no. 1 (May 19, 2020): 128–36. <https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.301>.
- Annas, Aswar. *Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan*. Celebes Media Perkasa, 2017.
- Arif, Muh, and Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab*. Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- "Arti Kata Bahasa - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online." Accessed March 19, 2020. <https://kbbi.web.id/bahasa>.
- Asmuni, Asmuni. "Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya." *Jurnal Paedagogy* 7, no. 4 (2020): 281–88.
- Batmang. *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VIII Indonesia*. Deepublish, 2019.
- Buat, Nur. Siswa, wawancara, 2021.
- Daniel, Sir John. "Education and the COVID-19 Pandemic." *PROSPECTS* 49, no. 1 (October 1, 2020): 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>.
- Dharma, Hendy Reginald Cuaca, Dhaniar Asmarani, and Udiana Puspa Dewi. "Basic Japanese Grammar and Conversation E-Learning through Skype and Zoom Online Application." *Procedia Computer Science* 116 (2017): 267–73.
- Dwinta, Nita, and Sapriya Sapriya. "The Role of Media Quizizz in Civics Learning to Increase Learning Motivation for Elementary School Students." *International Conference on Elementary Education* 3, no. 1 (April 12, 2021): 194–98.

- Fauziddin, Mohammad, and Makhyatul Fikriya. "Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata." *Journal of Education Research* 1, no. 1 (2020): 46–54.
- Fikriadi, Muhammad. "Problematika Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Palangkaraya (تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب بمعهد روضة الجنة بالانكارايا Undergraduate, IAIN Palangka Raya, 2019. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2471/>.
- Hamid, Mustofa Abi, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, and Janner Simarmata. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Harianti, Deasy. *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat (Memory Power)*. Tangga Pustaka, 2008.
- "Hasil Pencarian - KBBI Daring." Accessed February 1, 2021. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/teknologi>.
- Hernacki, Bobbi De Porter & Mike. *Quantum Learning*. PT Mizan Publika, n.d.
- Intan. Siswa, wawancara, 2021.
- Iwan. Siswa, Wawancara, 2021.
- Juniarta, P. a. K., K. S. Dewi, G. Mahendrayana, and I. W. Swandana. "The Analysis on the Implementation of Mobile-Assisted Language Learning Strategy Through Quizizz Application to Improve Student's Reading Comprehension at Undiksha Singaraja," 323–27. Atlantis Press, 2020. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200115.053>.
- Junior, João Batista Bottentuit. "Assessment for Learning with Mobile Apps: Exploring the Potential of Quizizz in the Educational Context." *International Journal of Development Research* 10, no. 01 (2020): 33366–71.
- Masduki, Yusron, Karoma Burlian, and Yuslaini. *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. UAD Press, 2020.
- Mawadda Warahma, Akhmad. "Pengaruh kecerdasan logis-matematis dan kecerdasan spasial-visual terhadap kemampuan pemecahan masalah geometri siswa kelas IV di MI Darul Ulum Kota Batu." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/15928/>.
- Maya, Nur, and Fitria Mandasyahri. "تأثير وسائل الإعلام السينمائية على زيادة حفظ ." *TADRIS AL-ARABIYAT* 1, no. 01 (2021): 72–90.
- "Mengenal Quizizz - Quiz." Accessed January 30, 2021. <https://quizizz.com/admin/quiz/5dbd71e4e78c80001adad5ee/mengenal-quizizz>.
- Middleton, John. *Upgrade Your Brain, Boost Your Memory, Think More Clearly, and Discover Your Inner Einstein*. USA: Penguin Group, 2007.
- Mouton, Michelle. "Using Zoom to Teach Synchronously Online." *Technology Tools for Teaching in Higher Education, The Practical Handbook Series*, 2020.
- Mukharomah, Nafi'. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Penilaian Berbasis Daring Di MI Al Muqorrobiyah." *WANIAMBAY: Jurnal*

- Pendidikan Dasar Islam* 2, no. 1 Juni (June 29, 2021): 12–20. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v2i1>.
- Mukhtar, Khadijah, Kainat Javed, Mahwish Arooj, and Ahsan Sethi. “Advantages, Limitations and Recommendations for Online Learning during COVID-19 Pandemic Era.” *Pakistan Journal of Medical Sciences* 36, no. COVID19-S4 (2020): S27.
- Mulyadi, Dodi, Heri Dwi Santoso, Siti Aimah, and Robbi Rahim. *ELLiC 2019: Proceedings of the 3rd English Language and Literature International Conference, ELLiC, 27th April 2019, Semarang, Indonesia*. European Alliance for Innovation, n.d.
- Mulyati, Sri, and Hanif Evendi. “Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP.” *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2020): 64–73.
- Munawaroh, Nisa Tazkiya Al. “The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning.” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 4, no. 1 (April 7, 2021): 29–46. <https://doi.org/10.17509/alsunyat.v4i1.31258>.
- Mundani. Guru Bahasa Arab, wawancara, 2021.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Jurnal Al Maqayis* 1, no. 1 (2014).
- Noor, Sugian. “Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMAN 7 Banjarmasin.” *Jurnal Pendidikan Hayati* 6, no. 1 (March 25, 2020): 1–7. <https://doi.org/10.33654/jph.v1i1.927>.
- Nuramanah, Syifa Agestrisna, Cecep Darul Iwan, and Selamat Slamet. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI.” *Bestari| Jurnal Studi Pendidikan Islam* 17 (n.d.): 117–32.
- Permana, Pepen, and Irma Permatawati. “Using Quizizz as a Formative Assessment Tool in German Classrooms,” 155–59. Atlantis Press, 2020. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200325.073>.
- Permata. *Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah*. Klaten: CV. Lima Utama Grafika, n.d.
- Purba, Ramen A., Imam Rofiki, Sukarman Purba, Pratiwi Bernadetta Purba, Erniati Bachtiar, Akbar Iskandar, Febrianty Febrianty, et al. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Putrawangsa, Susilahudin, and Uswatun Hasanah. “Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0.” *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018): 42–54.
- “Quizizz — The World’s Most Engaging Learning Platform.” Accessed May 17, 2021. <https://quizizz.com/admin/presentation/60359dcf053951001b09ce03/bahasa-arab-tahun>.
- “Quizizz — The World’s Most Engaging Learning Platform.” Accessed August 11, 2021. <https://quizizz.com/admin/quiz/605d929604dfd0001bb88e02/bahasa-arab>.

- Rahmawati, Nur Laila. “تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات (دراسة تجريبية لدى طلبة)” (*Al-Makrifat: Jurnal Kajian Islam* 4, no. 2 (October 1, 2019): 70–89.
- Rohima, Nuril Mufidah & Intan Izha. “Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab: Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class.” *Uniqbu Journal of Social Sciences* 1, no. 1 (August 14, 2020): 13–24. <https://doi.org/10.47323/ujss.v1i1.7>.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Rusdianto. *Bahasa Arab Autodidak 3: Beragam Jabatan Jenis-Jenis Kata dalam Susunan Kalimat*. DIVA PRESS, n.d.
- Saptadi, Heri. “Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal al-Quran Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling.” *Jurnal Bimbingan Konseling* 1, no. 2 (2012).
- Sari, Risna Rianti. “Mnemonik Sebagai Alternatif Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (December 31, 2018): 30–50.
- Suciningsih. “Quizizz Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar Dalam Masa Covid-19 Di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas.” IAIN Purwokerto, 2020.
- Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi, 2017.
- Suo, Y. M., Y. J. Suo, and A. Zalika. “Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom.” *European Journal of Social Science Education and Research* 12, no. 1 (2018): 208–12.
- Suryadi, Ahmad. *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2020.
- Suryanto, Mikael Hang. *Metode Riset dan Analisis Saluran Distribusi*. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017.
- Switri, Endang. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*. Penerbit Qiara Media, 2020.
- . *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Ayra Luna, 2019.
- The Succes Sculpting Coach. *How To Improve Memory The Ultimate Mind Power Manual The Best Exercises to Improve Your Memory and Master Your Mind Power*. United States of America: Sculpting, n.d.
- ditpsd.kemdikbud.go.id. “Tingkatkan Kualitas Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.” Accessed January 26, 2021. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/tingkatkan-kualitas-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid-19>.
- Toquero, Cathy Mae. “Challenges and Opportunities for Higher Education Amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context.” *Pedagogical Research* 5, no. 4 (2020).
- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari. “Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa

- Arab.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (August 17, 2020): 13–19. <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.
- Wibawa, Ramadhan Prasetya, Rohana Intan Astuti, and Bayu Aji Pangestu. “Smartphone-Based Application ‘Quizizz’ as a Learning Media.” *Dinamika Pendidikan* 14, no. 2 (2019): 244–53.
- Widyastuti, Ana, Arin Tentrem Mawati, Ika Yuniwati, Janner Simarmata, Andrew Fernando Pakpahan, Dewa Putu Yudhi Ardiana, Dyah Gandasari, and Astrina Nur Inayah. *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Wijayanti, Rica, Didik Hermanto, and Zainudin Zainudin. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau Dari Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (March 6, 2021): 347–56. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.470>.
- Wulandari, Dewi Ayu Nur. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris.” *Paradigma* 18, no. 2 (2016): 18–24. <https://doi.org/10.31294/p.v18i2.1178>.
- Yana, Annisa Ulfa, Lila Antasari, and Bakhrul Rizky Kurniawan. “Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz.” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 2 (2019): 143–52. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14284>.
- Yiing, Law Yiing, and Zamri Mahamod. “Keberkesanan Kahoot Terhadap Pencapaian Murid Sekolah Rendah Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Melayu.” *Jurnal Dunia Pendidikan* 3, no. 1 (March 1, 2021): 90–101.
- Yuk, menghafal Surah Pendek -hc. DAR! Mizan, n.d.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- Zahra, Fatimatuz. siswa, wawancara, n.d.
- Zainuddin, Zamzami, Muhammad Shujahat, Hussein Haruna, and Samuel Kai Wah Chu. “The Role of Gamified E-Quizzes on Student Learning and Engagement: An Interactive Gamification Solution for a Formative Assessment System.” *Computers & Education* 145 (February 1, 2020): 103729. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103729>.
- Zhao, Fang. “Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom.” *International Journal of Higher Education* 8, no. 1 (2019): 37–43.
- Zuhdy, Halimi. “Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab,” 2017.
- الكريم, أم أسماء عزيز عبد. “تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية.” *Journal of Al-Haramiyah Studies in Language and Education* 58 (September 11, 2020): 354–74. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.58.2020.256>.
- ”استراتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهاراتها.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (November 6, 2017): 1–23.

الملحق ١ . ورقة مقابلة

ورقة مقابلة

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليووا تبوا جامبي ريمبوا موليووا تبوا
جامبي

.

التي

.

التي

.

.

السؤال؟

التي تم إجراؤها

.

الملحق ٢ . أوراقه الطلاب للامتحان القبلي

Bahasa arab


fatimatu2 - Zahra

1.	Jalan →	شُرْج	X
2.	Motor →	دَارَجَةٌ	✓
3.	menit →	دَقِيقَةٌ	X
4.	Pasar →	وَسْطَاءُ	X
5.	kisau →	أَضْفَرٌ	✓
6.	disamping →	يَجُورِ	✓
7.	Dinding →	جِدَارٍ	✓
8.	kuning →	أَضْفَرٌ	✓
9.	Jaah →	بَعِيدٌ	✓
10.	alamat →	مُتَنَوِّنٌ	✓
11.	Biru →	أَزْرَقٌ	✓

mtan Yonita Putri

9-3-2021

No. _____
Date: Kamis

<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
1.		شاع ✓	
<input type="checkbox"/>			
2.	-	X	
<input type="checkbox"/>			
3.		رؤفون X	
<input type="checkbox"/>			
4.		رؤونو X	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
5.		رؤوق X	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
6.	-	X	
<input type="checkbox"/>			
7.	-	X	
<input type="checkbox"/>			
8.	-	X	
<input type="checkbox"/>			
9.	yellow		
<input type="checkbox"/>			
10.		رؤونو X ✓	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
#		رؤوق X	
<input type="checkbox"/>			
#		رؤوق	
11.		رؤونو ✓	
12.	-		

fatur ar panca

No.

Date:

✓ pasar = ~~سوق~~ ^{سوق} قِطَاعِ

X — M.

✓ nomor = ^{رقم} رَقْم.

X ^{محل} محل: ~~سوق~~ قِيعِ

pasar = ^{سوق} قِيعِ قِيعِ

✓ ^{محل} محل = ^{سوق} قِيعِ

✓ ^{disamping} بِجَانِبِ ✓

X — ^

X ^{سوق} سَوْر.

X — 1.

✓ ^{سوق} سَوْر

X — 1K



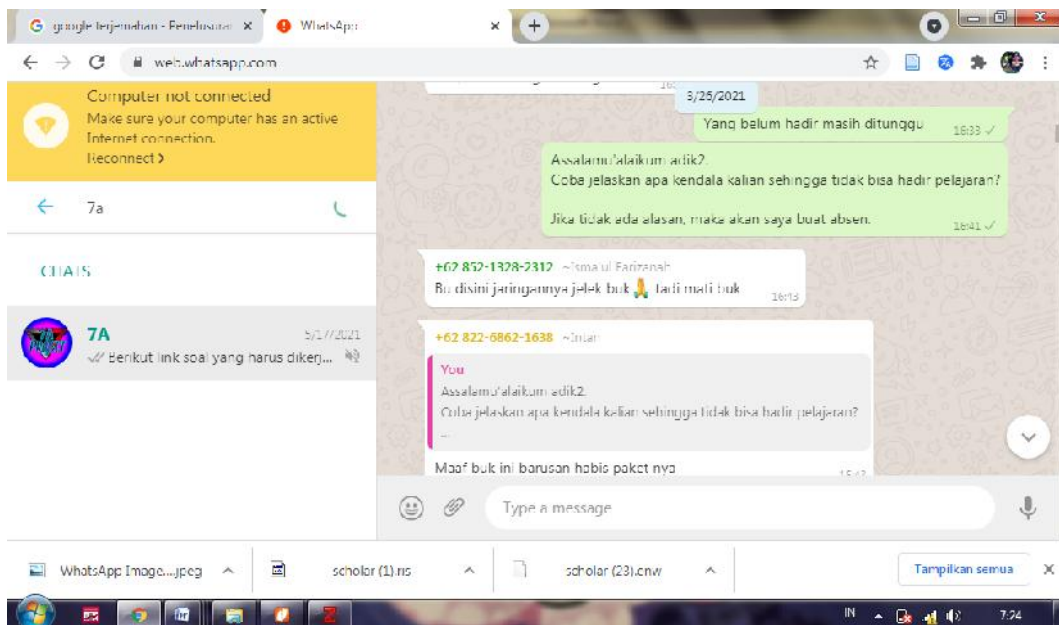
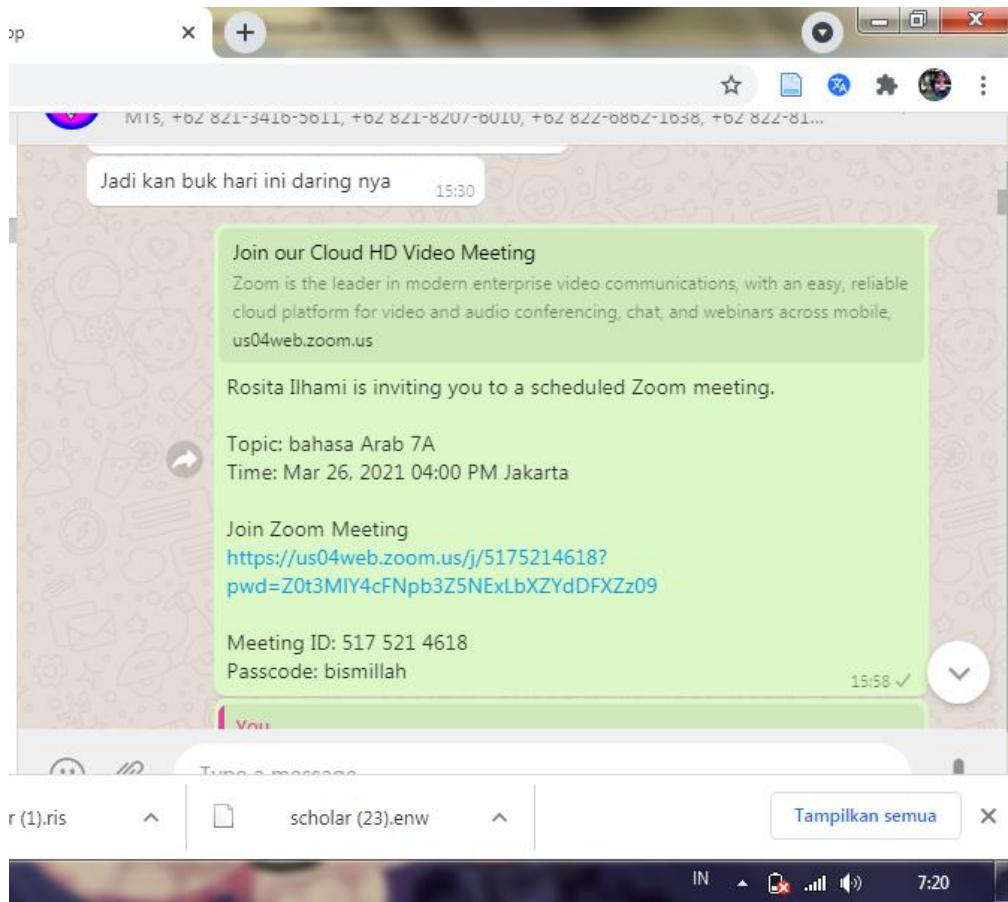
الملحق ٣ . النتائج الامتحانات القبلي

Responden	Pretest
1	75
2	30
3	30
4	75
5	45
6	65
7	47
8	55
9	47
10	77
11	77
12	83
13	83
14	75
15	45
16	50
17	75
18	43
19	75
20	45

لملحق ٤ . التعلم في الفصل .



الملحق ٥. التعلم عبر زووم



الملحق ٦ . التعلم عبر كوينيز

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, the contact name is "7A" with a profile picture of a colorful globe. Below the name, several phone numbers are listed: "MTs, +62 821-3416-5611, +62 821-8207-6010, +62 822-6862-1638, +62 822-81...". The chat background is a light beige pattern with faint icons. A blue bubble on the left contains the text "+62 831-7151-7991 left". Below it, a blue bubble says "TODAY". The main part of the chat consists of three green bubbles on the right:

- The first bubble contains a quiz preview card for "BAHASA ARAB TAHUN 2 - Quiz" with a "Preview this quiz on Quizizz" link and the URL <https://quizizz.com/admin/quiz/60359dcf053951001b09ce03>. The time "09:52" and a checkmark are at the bottom right.
- The second bubble contains the text "Assalamu'alaikum adik2. Silahkan mempelajari materi dari link yang sudah saya share yaaa" with the time "09:52" and a checkmark.
- The third bubble contains the text "Berikut link soal yang harus dikerjakan. Setelah mempelajari dari materi yang saya kirimkan. Bisa langsung mengerjakan soal yaaa. Selamat belajar, semoga sukses. 😊" with the time "09:54" and a checkmark.

At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Type a message" and a microphone icon. The system tray at the very bottom shows the time "9:54" and various status icons.

BAHASA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizz.com/admin/presentation/60359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 1 Report an issue

**BAHASA ARAB
TAHUN 2**

هيا نتعارف

Help

9:59

BAHASA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizz.com/admin/presentation/60359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 2 Report an Issue

Help


10:00

RAHASIA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizizz.com/admin/presentation/G0359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 3 Report an Issue



تَلْمِيذٌ

تَلْمِي ذٌ

Murid lelaki

Help


10:01

RAHASIA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizizz.com/admin/presentation/G0359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 4 Report an Issue



تَلْمِيذَةٌ

تَلْمِي ةٌ

Murid Perempuan

Help


10:01

RAHASIA ARAB TAHJIN 2 | Wixiii x

quizizz.com/admin/presentation/G0359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 5 Report an issue



مُعَلِّمٌ

مُعَلِّمٌ

Guru Lelaki

Help

10:01


Detailed description: This is a screenshot of a Quizizz presentation slide. The slide features a cartoon illustration of a male teacher with glasses and a green shirt. To the left of the teacher, the Arabic word 'مُعَلِّمٌ' (Mu'allimun) is displayed in a large, stylized font. Below this word, the same word is broken down into its constituent letters: 'م', 'ع', 'ل', 'م', 'ٌ', each in a separate colored box. Below the letter boxes, the text 'Guru Lelaki' is written in a simple font. The background of the slide is white with faint illustrations of school supplies like pencils and a clock. The Quizizz interface is visible at the top and bottom of the slide.

RAHASIA ARAB TAHJIN 2 | Wixiii x

quizizz.com/admin/presentation/G0359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide 5 Report an issue



مُعَلِّمَةٌ

مُعَلِّمَةٌ

Guru Perempuan

Help

10:02

Detailed description: This is a screenshot of a Quizizz presentation slide. The slide features a cartoon illustration of a female teacher wearing a hijab and a blue dress. To the right of the teacher, the Arabic word 'مُعَلِّمَةٌ' (Mu'allimatun) is displayed in a large, stylized font. Below this word, the same word is broken down into its constituent letters: 'م', 'ع', 'ل', 'م', 'ة', 'ٌ', each in a separate colored box. Below the letter boxes, the text 'Guru Perempuan' is written in a simple font. The background of the slide is white with faint illustrations of school supplies like pencils and a clock. The Quizizz interface is visible at the top and bottom of the slide.

RAHASIA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizizz.com/admin/presentation/60359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide / Report an issue

Help

10:02

RAHASIA ARAB TAHUN 2 | Wiki | x

quizizz.com/admin/presentation/60359dcf0539510011b09ce03/bahasa-arab-tahun

QUIZIZZ Search Quizizz library Enter Code

Slide / Report an issue

Help

10:02



حلقة الوصل:

<https://quizizz.com/admin/presentation/60359dcf053951001b09ce03/bahasa-arab-tahun>

⁹³ "Quizizz — The World's Most Engaging Learning Platform," accessed May 17, 2021, <https://quizizz.com/admin/presentation/60359dcf053951001b09ce03/bahasa-arab-tahun>.


الملحق ٧. الامتحان البعدي عبر كوييز

Quizizz Admin Interface - Question 1

12 questions | SHOW ANSWERS | PREVIEW

Question 1 | 60 seconds

Q. ما هذا؟



answer choices


- هذا بيت
- هذه مدرسة
- هذه غرفة النوم
- هذا حمام

Question 2 | 60 seconds

Quizizz Admin Interface - Question 2

Question 2 | 60 seconds

Q. اسم في.....



answer choices

- غرفة الكمبيوتر
- غرفة النوم
- غرفة الجلوس
- المدرسة


Question 3 | 60 seconds

Q. استقبل الضيوف في....

Quizizz Admin Interface - Question 3

Question 3 60 seconds

Q. نستقبل الضيوف في ...



answer choices


- غرفة الأكل
- المطبخ
- غرفة النوم
- غرفة الضيوف

Question 4 60 seconds

Quizizz Admin Interface - Question 4

Question 4 60 seconds

Q. أجلس مع حائتي في ...



answer choices

- غرفة الطبخ
- غرفة الصيوت
- المطبخ
- البيت


Question 5 60 seconds

Q. أأكل في ...

Quizizz Admin Interface - Question 5

Question 5 60 seconds

أكل في..... Q.




answer choices

- غرفة النوم
- غرفة المطبخ
- المسجد
- المطبخ

Question 6 60 seconds


الأم تطبخ في... Q.



Quizizz Admin Interface - Question 6

Question 6 60 seconds

الأم تطبخ في... Q.




answer choices

- المعاصم
- غرفة النوم
- المطبخ
- المطبخ

Question 7 60 seconds


ماذا تفعل الأم؟ Q.



Quizizz Admin Interface - Question 7

Question 7 60 seconds

ماذا تفعل الأم؟



— answer choices —

- الأم تطبخ الأضمة
- الأم تستنجم
- الأم تنم
- الأم تقرأ الرسالة


Question 8 60 seconds

جلس محمد على...

Quizizz Admin Interface - Question 8

Question 8 60 seconds

جلس محمد على...




— answer choices —

- الكرسي
- المكتب
- الفراش
- الشارع


Question 9 60 seconds

ماذا تفعل عائشة؟



Quizizz Admin Interface - Question 9

ماذا نعمل عائشاً؟




answer choices

- هم نطبخ الأسماء
- هم نعلم
- هم تشاهد التلفاز
- هم يقرأ الكتب

Question 10: ماذا يفعل محمد؟

Quizizz Admin Interface - Question 10

ماذا يفعل محمد؟



answer choices


- هو يأكل
- هو يشرب
- هو يمسح النحاس
- هو يتعلم

Question 11: ماذا تفعل خادجة؟

Quizizz Admin Interface - Question 11

Question 11 60 seconds

ماذا تفعل خالدة؟




answer choices

- هي تكتسب الغرف
- هي تصنع الأضواء
- هي تكلم
- هي تكوي الملابس

Question 12 60 seconds


ماذا تفعل فتيمة؟



Quizizz Admin Interface - Question 12

Question 12 60 seconds

ماذا تفعل فتيمة؟



answer choices

- هي تسهيم
- هي تطلب علم الفرس
- هي تكسب الغرفة
- هي تكوي الملابس

Quizzes you may like

- Perkalian** 3.4k plays
- Polynomial Long Division** 4.5k plays

Quizizz Admin Panel: Invite participants

Share report | **END ASSIGNMENT**

Deadline: 9:44am, May 24 [edit](#)

via game code

- Ask participants to open joinmyquiz.com
- And enter this code: **3986 7690**

via sharing...

- Share link
- Classroom
- Canvas
- Twitter
- Teams

Help

Quizizz Admin Panel: Assigned quiz

Bahasa Arab [Edit](#)

May 10th 2021, 9:32 AM (6 days ago)

View quiz | Flashcards

Participants | Questions

Sort By: Score | Email all parents

Participant	Accuracy	Score	Action
Fatimah	100%	13080	Email to Parent

Help

Quizizz Admin Report: /reports/60989b3914cd976001f04f1fc/players

Player	Accuracy	Score	Action
Fatimah	100%	13080	Email to Parent
Sholihin**	100%	11010	Email to Parent
Fari	100%	12980	Email to Parent
Bayu	100%	12970	Email to Parent
Rigya***	92%	12780	Email to Parent
Arfan	92%	11750	Email to Parent

Quizizz Admin Report: /reports/60989b3914cd976001f04f1fc/players

Player	Accuracy	Score	Action
Izudin	92%	11740	Email to Parent
Sandika	92%	11720	Email to Parent
Loviana	92%	11680	Email to Parent
Lintu	92%	11610	Email to Parent
Nur	92%	11320	Email to Parent
Selvi	83%	10520	Email to Parent

Student	Accuracy	Score	Action
Dewi*	83%	10480	Email to Parent
Rofiq**	83%	10450	Email to Parent
Venny	83%	10450	Email to Parent
Ananda	75%	9320	Email to Parent
Fatur*	67%	8050	Email to Parent
Intan	58%	6670	Email to Parent

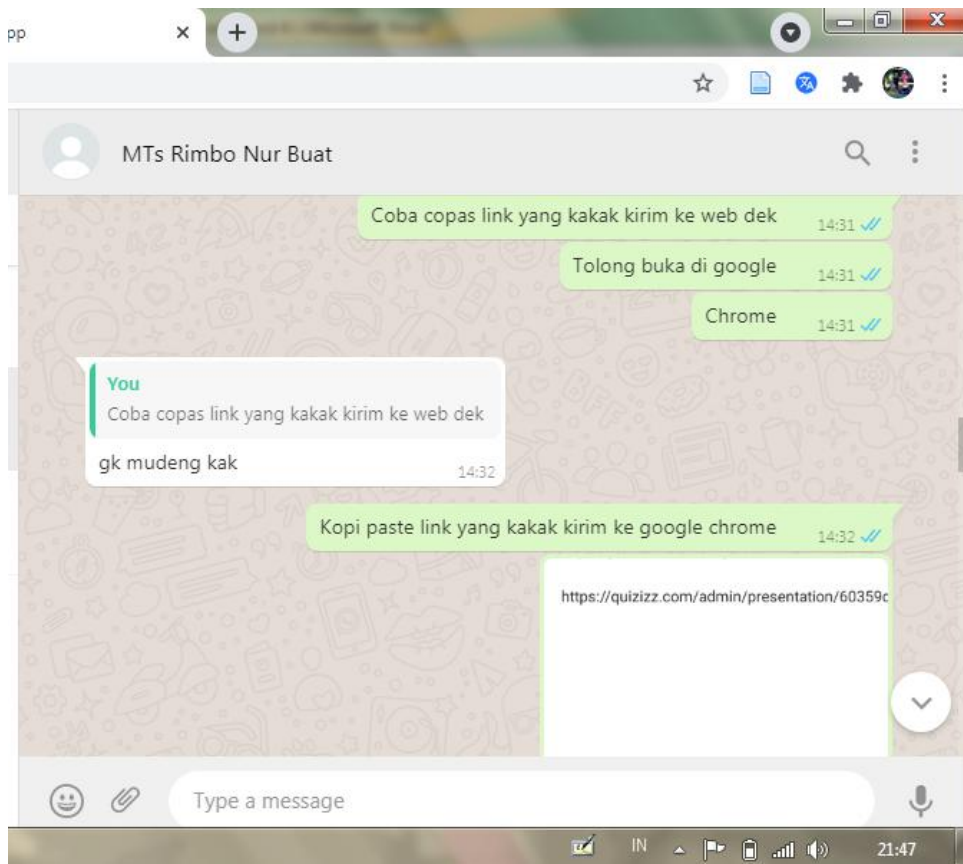
Student	Accuracy	Score	Action
Ananda	75%	9320	Email to Parent
Fatur*	67%	8050	Email to Parent
Intan	58%	6670	Email to Parent
Iwan	50%	5960	Email to Parent
Galih	50%	5960	Email to Parent

حلقة الوصل:^{٩٤}

<https://quizizz.com/admin/quiz/605d929604dfd0001bb88e02/bahasa-arab>

⁹⁴ "Quizizz — The World's Most Engaging Learning Platform," accessed August 11, 2021, <https://quizizz.com/admin/quiz/605d929604dfd0001bb88e02/bahasa-arab>.

الملحق ٨. مقابلة الباحثة مع الطلاب بعد تعليم عبر كوزيز



الملحق ٩ . النتائج الامتحان البعدي

Responden	Nilai
1	92
2	50
3	50
4	100
5	83
6	67
7	58
8	92
9	83
10	75
11	100
12	83
13	92
14	83
15	100
16	92
17	92
18	92
19	100
20	92

الملحق ١٠ . النتائج الاختبار الإحصائي

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	2	10.0	10.0	10.0
	43	1	5.0	5.0	15.0
	45	3	15.0	15.0	30.0
	47	2	10.0	10.0	40.0
	50	1	5.0	5.0	45.0
	55	1	5.0	5.0	50.0
	65	1	5.0	5.0	55.0
	75	5	25.0	25.0	80.0
	77	2	10.0	10.0	90.0
	83	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	10.0	10.0	10.0
	58	1	5.0	5.0	15.0
	67	1	5.0	5.0	20.0
	75	1	5.0	5.0	25.0
	83	4	20.0	20.0	45.0
	92	7	35.0	35.0	80.0
	100	4	20.0	20.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

*. Correlation is significant at the
0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the
0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the
0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the
0.01 level (2-tailed).

الملحق ١٣ . صورة مع الطلاب



الملحق ١٤ . أوراق الإجابات
الطلاب

Permata
Pembelajaran Siswa Merah Prestasi



Kurikulum
KMA No. 183 Tahun 2019

Bahasa Arab


Untuk Madrasah Tsanawiyah



Nama	NUR BUAT
Kelas	VIIA No. 15
Sekolah	MTSN d. tobo

VII

Semester II

 CV. LIMA UTAMA GRAFIKA



Ruang Pengetahuan

Jabir bin Hayyan, Muslim Penemu Ilmu Kimia



Nama lengkapnya adalah Abu Musa Jabir bin Hayyan Al-Kuffi, As-Sufi. Berkat keahlian dan kepandaiannya dalam ilmu kimia, Abu Musa Jabir bin Hayyan atau dunia Barat menyebutnya Geber, dikenal sebagai "Bapak Ilmu Kimia Modern Dunia".

Gelar itu diberikan oleh para ahli kimia di seluruh dunia, berkat kemampuan Abu Musa Jabir bin Hayyan dalam membuat eksperimen secara sistematis. Kehebatan Abu Musa Jabir sulit disaingi oleh ahli kimia manapun hingga kini.

Sebagian kalangan ilmuwan menyebutkan, bahwa jika ingin mencari asal usul perkembangan ilmu kimia di Eropa, maka pelajarilah secara langsung karya-karya Jabir bin Hayyan.

Abu Musa Jabir bin Hayyan mempelajari bidang pengobatan dan kimia di Kufah (Irak) pada zaman Khalifah Sultan Harun Ar-Rasyid. Abu Musa Jabir bin Hayyan juga pernah berguru pada Barmaki Vizier.

Ratusan karya monumentalnya mempercepat perkembangan ilmu kimia. Sumbangan terbesar beliau dalam ilmu kimia, sudah lebih dari 100 risalah hasil tulisan dan telah diabdikan sampai sekarang.

Abu Musa Jabir bin Hayyan memperkenalkan model penelitian dengan cara eksperimen di dunia kimia. Oleh karena itu, ia dipandang sebagai salah satu ilmuwan yang berperan besar bagi perkembangan ilmu kimia modern.

Ia banyak melakukan eksperimen dalam ilmu kimia untuk mencapai kemajuan dalam bidang penelitian. Ia juga menemukan pengetahuan untuk pengembangan baja, anti karat, tinta emas, penggunaan bijih mangan untuk membuat gelas, bahan pengering pakaian, penyamakan kulit, pelapisan bahan anti air pada pakaian, serta campuran bahan cat dan pelumas.

Tak hanya itu, ia juga mengembangkan cara pelumeran emas dengan aqua regia. Selain itu, istilah alkali, pertama kali ditemukan oleh Abu Musa Jabir bin Hayyan.

Sementara itu, Abu Musa Jabir bin Hayyan juga ikut berperan besar dalam penyempurnaan proses kristalisasi, distilasi, kalsinasi, sublimasi, dan penguapan serta pengembangan instrumen untuk melakukan proses-proses tersebut.

Karya-karya Abu Musa Jabir bin Hayyan sangat banyak. Bahkan, buku-buku yang ditulisnya menjadi sangat populer di Eropa selama beberapa abad.

Karya Abu Musa Jabir bin Hayyan antara lain Kitab Al-Kimya (*The Book of the Composition of Alchemy*), Kitab Al-Sab'een, Kitab Al Rahmah, Al Tajmi, Al Zilaq al Sharqi, *Book of The Kingdom*, *Book of Eastern Mercury*, dan *Book of Balance*.

<https://muslimobsession.com/jabir-bin-hayyan-muslim-penemu-ilmu-kimia/>



CV. LIMA UTAMA GRAFIKA

Mudan - Gaden - Trusmi - Klaten.
Telp. (0271) 744030, 08121526189
E-Mail : limautamagrafik@yahoo.co.id

Bab 2

الدَّرْسُ الثَّانِي الْبَيْتُ

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.9 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
- 2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: **الْبَيْتُ** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal.

- 3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الْحَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ

الْحَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ

- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الْحَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ

baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الْبَيْتُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

الْحَبْرُ الْمُقَدَّمُ + الْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ

Indikator

Apresiasi

Rumah merupakan bangunan yang dapat kita jadikan tempat tinggal dan tempat untuk beristirahat. Di dalam rumah terdiri dari ruangan-ruangan. Ruangan-ruangan yang dimaksud, seperti ruang keluarga, ruang makan, dan lain sebagainya. Pada ruangan-ruangan tersebut, kita dapat menemukan perabotan-perabotan, seperti meja, kursi, kasur, dan lain sebagainya. Tahukah kalian kosakata bahasa Arab tentang ruangan di dalam rumah dan perabotan rumah? Pada bab ini kalian akan mempelajari teks percakapan. Paragraf, dan kosakata tentang ruangan di dalam rumah dan perabotan rumah. Simaklah materi berikut dengan cermat!



Gambar ruang keluarga dan perabotannya.

Pendalaman Materi

الفَرْقُ فِي الْبَيْتِ

Ruang keluarga	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Ruang tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ruang tamu	عُرْفَةُ الضُّيُوفِ
Ruang makan	الْمَطْعَمُ
Dapur	الْمَطْبُخُ
Kamar mandi	الْحَمَّامُ

اقْرَأِ الْخَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ!

سُفْيَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. اِسْمِي سُفْيَانُ. مَا سَمُّكَ؟

حَنَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. اِسْمِي حَنَانُ. هَلْ لَدَيْكَ بَيْتٌ؟

سُفْيَانُ : نَعَمْ ، لَدَيْ بَيْتٍ . وَكَيْفَ أَنْتَ ؟

حَنَانُ : لَدَيْ بَيْتٍ أَيْضًا . كَمْ غُرْفَ لَدَيْكَ ؟

سُفْيَانُ : لَدَيْ عَشْرَ غُرُفٍ . أَرْبَعَةٌ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ . اثْنَانِ لِلْحَمَّامِ . وَاحِدٌ لِلْمَطْبُخِ . وَاحِدٌ لِلْمَطْعَمِ . وَاحِدٌ لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ . وَاحِدٌ لِعُرْفَةِ الضُّيُوفِ . وَكَيْفَ أَنْتَ ؟

حَنَانُ : لَدَيْ سِتَّةَ غُرُفٍ . اثْنَانِ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ . وَاحِدٌ لِلْحَمَّامِ . وَاحِدٌ لِلْمَطْبُخِ . وَاحِدٌ لِلْمَطْعَمِ . وَاحِدٌ لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ . عِنْدَكَ حَمَّامَانِ .

هَلْ هُمَا فِي خَارِجِ عُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

سُفْيَانُ : لَا ، وَاحِدٌ فِي الدَّخْلِ وَوَاحِدٌ فِي الخَارِجِ .

حَنَانُ : هَلْ أَمَامَ الْمَطْبُخِ الْمَطْعَمُ ؟

سُفْيَانُ : نَعَمْ يَا حَنَانُ .

حَنَانُ : لِمَنْ هِيَ عُرْفَةُ النَّوْمِ يَا سُفْيَانُ ؟

سُفْيَانُ : عُرْفَةُ النَّوْمِ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَالْأَخِي الْكَبِيرِ وَالْأُخْتِ الصَّغِيرَةِ .

حَنَانُ : أَيْنَ وَقَعَ عُرْفَةُ الضُّيُوفِ ؟

سُفْيَانُ : عُرْفَةُ الضُّيُوفِ بِجَانِبِ عُرْفَةِ النَّوْمِ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

حَنَانُ : بَيْتُكَ وَاسِعَةٌ جَدًّا يَا سُفْيَانُ .

سُفْيَانُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ .

Tugas Kognitif

Tugas 1

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للقراءة السابقة!

١. من هو في القراءة السابقة؟

٢. كم غرفة لديه سُفْيَانُ؟

٣. أين وقع المطبخ لسُفْيَانُ؟

٤. كم غرفة لديه حَنَانُ؟

٥. هل لديه حَنَانُ غرفة الضيوف؟

Tugas 2

ضع علامة الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) ثم صحح الخطأ!

رقم	الجملة	ص/خ	التصحيح
١	تَحَادَثَ سُفْيَانُ وَسَلْمَانُ.	خ	تَحَادَثَ سُفْيَانُ وَحَنَانُ.
٢	سُفْيَانُ عِنْدَهُ تِسْعَةُ عُرُفٍ فِي بَيْتِهِ.		
٣	حَنَانُ عِنْدَهُ سِتَّةُ عُرُفٍ فِي بَيْتِهِ.		
٤	سُفْيَانُ لَدَيْهِ حَمْسَةُ عُرُفٍ النَّوْمِ.		
٥	حَنَانُ لَدَيْهِ إِنْبَاءُ عُرُفٍ النَّوْمِ.		
٦	حَنَانُ لَدَيْهِ ثَلَاثَةُ حَمَامٍ.		
٧	سُفْيَانُ لَدَيْهِ حَمَامَانِ.		

	9	وَفِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ اسْتِغْنَاءًا بِحَابِسِ غُرْفَةِ النَّوْمِ لِأَسَى الذُّكِيِّمِ.
	10	نَيْشٌ شَقِيحًا، وَابْرَعَةٌ جَدًّا.

Tugas Psikomotorik

- Kerjakan tugas berikut secara kelompok!
1. Berkelompoklah dengan teman sebangkumu kalian!
 2. Tulislah masing-masing ruangan di rumah kalian dalam sebuah kertas!
 3. Terjemahkanlah ke dalam bahasa Arab!
 4. Tukarlah kertas tadi dengan teman sekelompok!
 5. Bacakanlah di depan kelas secara bergantian!

B) مَرَافِقُ النَّيْتِ

اقْرَأ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الاسْتِئْذَانِ!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. إِسْمِينُ حَدِيثَةً. اسْكُنِّي فِي شَارِعِ
سُلْطَانَ رَقْمٌ ٩٠. أَذْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَرْحَلَةِ
الْأُولَى. بِنْتِي كَبِيرٌ وَهَنَّاكَ غُرْفٌ. وَهِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ
الضُّيُوفِ وَالْمَطْعَمُ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ تَلْفَازٌ وَسَجَّادَةٌ وَسَاعَةٌ وَأَرْنِكَةٌ. وَفِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرَةٌ
وَخِزَانَةٌ وَمِرْآةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. وَفِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَرْنِكَةٌ وَمَكْتَبٌ وَلَوْحَةٌ. وَفِي
الْمَطْبُخِ ثَلَاثَةٌ وَفُرْنٌ وَأَطْبَاقٌ. وَفِي الْمَطْعَمِ أَطْعِمَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. وَفِي

الْحَمَامَ مِرَاةً وَمَاءً. كُلُّ فَرْدٍ مِنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ يَحْتَفُونَ أَجْزَاءَ النَّبْتِ. إِذَا
يَنْظِفُ الْعُرْفَةَ، إِذَا يَضَعُ سِلْعَةً فِي مَوْقِعِهِ، وَإِذَا خَرِيصُ الْكَهْرَبَاءِ.

Tugas Kognitif

صَعِّعْ عِلَامَةَ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْحَطَأَ (خ) ثُمَّ صَحِّحِ الْحَطَأَ!

رَقْمٌ	الْجُمْلَةُ	ص/خ	التَّصْحِيحُ
١.	يَسْكُنُ حَدِيقَةً فِي شَارِعِ حُسَيْنٍ رَقْمٌ ٩٠.	خ	يَسْكُنُ حَدِيقَةً فِي شَارِعِ سُلْطَانَ رَقْمٌ ٩٠.
٢.	أَدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَرْحَلَةِ الْأُولَى.		
٣.	بَيْتٌ حَدِيقَةٌ صَغِيرٌ وَهَنَّاكَ عُرْفٌ.		
٤.	فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ سَرِيرٌ وَخِزَانَةٌ وَمِرَاةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ.		

		٥. في غرفة النوم بلماز وسجادة وساعة وأريكة.
		٦. في غرفة النوم أريكة ومكتب ولوحة.
		٧. في المطبخ ثلاجة وفريز وأطباق.
		٨. في المطعم أعمدة ومكتب وكُرسي.
		٩. في الحمام مرآة وماء.
		١٠. كل فرد من أفراد الأسرة لا يَحْفَظُونَ أجزاء البيت.

Tugas Psikomotorik

akan tugas berikut secara kelompok!
 Baca kembali teks tentang fasilitas rumah secara bergantian dengan teman kalian!
 Tulislah hal-hal yang peting dalam teks tersebut!
 Presentasikanlah di depan kelas!

ج الخبر المقدم والمبتدا الموحى

Pada dasarnya, setiap muftada terletak di awal kalimat (jumlah). Akan tetapi, ada kalanya khabar diletakkan sebelum muftada (khabar muqadam) dan muftada diakhirkan sesudah khabar (muftada muakhar). Seperti penjelasan berikut.

1. Khabar boleh didahulukan sebelum muftada, jika muftada berupa ism makrifat, sedangkan khabarnya berupa syibhul jumlah.

Contoh dalam kalimat sebagai berikut.

عَلَى الْمَكْتَبِ الْقُرْآنُ	Di atas meja ada Al-Qur'an.
فَوْقَ السَّمَاءِ الْمَصَابِيحُ	Di atas langit-langit ada lampu.
فِي الْحَقِيْبَةِ الْكُتَابُ	Di dalam tas ada kitab.

2. Khabar harus didahulukan sebelum muftada dengan syarat sebagai berikut.

a. Muftada berupa isim nakirah, sedangkan khabarnya berupa syibhul jumlah. Contoh dalam kalimat sebagai berikut.

فِي الخزانة لباس	Di dalam lemari ada pakaian.
عِنْدِي سَيَّارَةٌ	Saya mempunyai mobil.

b. Khabar berupa kata tanya (Ismul istifham). Contoh dalam kalimat sebagai berikut.

مَتَى الإِمْتِحَانُ؟	Kapan latihan?
كَيْفَ القِرَاءَةُ؟	Bagaimana membaca?
أَيْنَ كِتَابُكَ؟	Di mana kitabmu?

Berdasarkan contoh di atas, kata yang digaris bawah merupakan khabar muqadam dan kata yang tidak digaris merupakan muftada muakhar.

Tugas Kognitif

Terjemahkanlah kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

PR
عَلَى الْمَكْتَبِ الْحَقِيْبَةُ.

di atas meja ada tas

الجواب :

٢. عَلَى الْجِدَارِ السَّاعَةُ.

الجواب : di atas dinding ada jam

٣. فِي الْحَقِيْبَةِ الْقَلَمُ.

الجواب : di dalam ~~membar~~ ^{tas} ada pena

٤. فِي الْحُزَانَةِ سِرْوَالٌ.

الجواب : di dalam lemari ada celana

٥. عِنْدِي تَلْفَازٌ.

الجواب : saya mempunyai televisi

٦. فِي الْبَيْتِ أُرْبُكَةٌ.

الجواب : di dalam rumah ada sofa

٧. عَلَى الْمَكْتَبِ مَاءٌ.

الجواب : di atas meja ada gelas

٨. عِنْدِي دَرَّاجَةٌ.

الجواب : saya mempunyai sepeda

٩. فِي التَّلَاحِجَةِ تُفَاحٌ.

الجواب :

١٠. عَلَى السَّرِيرِ الْكِتَابُ.

الجواب : Di atas Kasur ada kitab

١.1 Tugas Psikomotorik

Kerjakan tugas berikut secara kelompok!

1. Kerjakan tugas berikut bersama teman sebangku kalian!
 - a. Buatlah 5 contoh kalimat yang mengandung khabar muqadam!
 - b. Buatlah 5 contoh kalimat yang mengandung muqtada muakhar!
2. Kumpulkan kepada guru kalian untuk diberi penilaian!

١.٢ Aplikasi Nilai Keimanan dan Sikap Sosial

Rumah memiliki ruangan dan fasilitas yang harus dijaga dan dirawat dengan baik. Diharapkan setelah mempelajari materi tentang ruang dan fasilitas rumah dapat menambah wawasan siswa. Siswa yang cermat akan mudah menjelaskan letak ruangan dan fasilitas rumah kepada orang lain. Kemampuan menjelaskan mengenai suatu letak ruangan dan fasilitas merupakan hal yang sangat dibutuhkan ketika hendak menceritakan kepada seseorang. Belajarliah dengan baik agar kalian menjadi pribadi yang saleh, jujur, cerdas, disiplin, dan tanggung jawab.

Uji Kompetensi Bab 2

١. ضَعْ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ د!

٢. كَمْ غُرْفٍ فِي بَيْتِ سُفْيَانَ؟

٨. ج

١٠. د

٦. أ

٧. ب

١. مَنْ تَحَادَثَتْ مَعَ سُفْيَانَ؟

ج. حَنَّانُ

أ. نَيْلَى

د. سُفْيَانَ

ب. حَنِينُ

٢. كم عُرف في بيت سفيان؟

أ. ٦
ب. ٧
ج. ٨
د. ١٠

٣. من تحدث مع حنان؟

أ. تيلي
ب. حنين
ج. حنان
د. سفيان

٤. كم عُرف في بيت حنان؟

أ. ٦
ب. ٧
ج. ٨
د. ١٠

٥. يسكن حذيفة في شارع ... رقم ٩٠. ٩. على المكتب القرآن.

أ. سلطان
ب. سليمان
ج. سؤد زمان
د. حنين

٦. بيت حذيفة كبير وهناك ...

أ. أطعمة
ب. شراب
ج. عُرف
د. مكث

٧. يدرُس حذيفة في المدرسة ...

أ. المتوسطة الإسلامية
ب. المتوسطة الحكومية
ج. الابتدائية الإسلامية
د. الابتدائية الحكومية

٨. يدرُس حذيفة في مرحلة ...

أ. الأولى
ب. الثاني
ج. الثالث
د. الرابع

٩. على المكتب القرآن.

أ. على
ب. المكتب
ج. على المكتب
د. القرآن

هو ...

Apersepsi



Keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama dan utama bagi anak yang memberikan tuntunan dan contoh-contoh yang baik. Keluarga yang dimaksud terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Di dalam keluarga, hendaknya kita saling menghormati dan menyayangi. Salah satu bentuk kasih sayang kita terhadap keluarga adalah dengan melaksanakan peran dan kegiatan masing-masing. Tahukah kalian kosakata bahasa Arab tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga? Pada bab ini kalian akan mempelajari teks paragraf, percakapan, dan kosakata bahasa Arab tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga. Simaklah materi berikut dengan cermat!



Gambar keluarga yang sedang makan.



Pendalaman Materi

A. الأَنْشِطَةُ فِي الْبَيْتِ

اسْمِعِ الْمُدْرِسَ يَقْرَأْ هَذَا الْأَنْشِطَةَ، ثُمَّ كَرِّرُوا!

Memasak makanan	يَطْبِخُ الْأَطْعِمَةَ
Menyapu ruangan-ruangan	يَكْتَسِبُ الْعُرْفُ
Menonton televisi	يُشَاهِدُ التَّلْفِازَ
Menyetrika baju	يَكْوِي الْمَلَابِسَ
Mencuci pakaian	يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
Berbincang dengan keluarga	يَتَحَادَثُ مَعَ الْأُسْرَةِ

اقرأ الحوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ!

أَسَامَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. اِسْمِي أُسَامَةُ. مَا سَمُّكَ؟

حَبِيبٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. اِسْمِي حَبِيبٌ.

أَسَامَةُ : مَاذَا تَفْعَلُ مَعَ أُسْرَتِكَ فِي الْبَيْتِ؟

حَبِيبٌ : أُسَاعِدُ أُمَّي تَصْنَعُ الْخَلْوَى. وَكَيْفَ أَنْتَ؟

أَسَامَةُ : أُسَاعِدُ أُمَّي لِتُرْتَبِ الْبَيْتِ.

حَبِيبٌ : هَلْ تُرْتَبُ مُنْفَرِدًا؟

أَسَامَةُ : لَا، أُرْتَبُ الْبَيْتَ مَعَ أُمَّي وَأَبِي وَأَخِي وَأُخْتِي.

حَبِيبٌ : مَا شَاءَ اللَّهُ.

أَسَامَةُ : كَيْفَ أَنْتَ؟ هَلْ تَصْنَعُ الْخَلْوَى لِتَأْكُلَهُ بِنَفْسِكَ أَوْ لِتَبِيعَهُ؟

حَبِيبٌ : تَصْنَعُ الْخَلْوَى لِتَبِيعَهُ فِي السُّوقِ.

أَسَامَةُ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ.

حَبِيبٌ : وَمَاذَا تَفْعَلُ مَعَ أُسْرَتِكَ فِي يَوْمِ آخِرٍ؟

أَسَامَةُ : أَحْيَانًا نَتَحَادَثُ مَعًا عَنِ شَيْئِي. وَأَحْيَانًا تُرْتَبُ الْبُسْتَانِ وَرَاءَ

الْبَيْتِ. وَكَيْفَ أَنْتَ؟

حَبِيبٌ : أَحْيَانًا نَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَأَحْيَانًا نَرَسُمُ وَأَحْيَانًا نَشَاهِدُ التَّلَقَّازَ.

Tugas Kognitif

Tugas 1

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للقراءة السابقة!

١. من هو في القراءة السابقة؟
٢. ماذا يفعل أسامة وأسرته؟
٣. ماذا يفعل حبيبل وأسرته؟
٤. أين وقع البستان لأسامة؟
٥. هل يُرتب أسامة البيت منفرداً؟

Tugas 2

ضع علامة الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) ثم صحح الخطأ!

رقم	الجملة	ص/خ	التصحيح
١	تحدث حبيبل وزيد.	خ	تحدث حبيبل وأسامة.
٢	يساعد حبيبل أمه تصنع الحلوى.		
٣	يساعد أسامة أمه لترتب المدرسة.		
٤	يرتب أسامة البيت مع أمه وأبيه وأخيه وأخته.		
٥	يصنع حبيبل الحلوى لبيعه في المدرسة.		
٦	أسامة يتحدث عن شئ مع أسرته.		

	أَسَامَةُ يُرْتَّبُ الْبُسْتَانَ وَرَاءَ الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِهِ.	٧
	حَيْثُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.	٨
	حَيْثُ يَرُوسُ مَعَ أُسْرَتِهِ.	٩
	حَيْثُ يُشَاهِدُ التَّلَاقَ مَعَ جَارِهِ.	١٠

Tugas Psikomotorik

- Kerjakan tugas berikut secara kelompok!
- Berkelompoklah dengan teman sebangku kalian!
 - Tulistah kegiatan kalian di rumah dalam sebuah kertas!
 - Terjemahkanlah ke dalam bahasa Arab!
 - Tukarilah kertas tadi dengan teman sekelompok!
 - Bacakanlah di depan kelas secara bergantian!

B. أَنْشِطَةُ فِي الْبُسْتَانِ

اقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. إِسْمِي سَلْسِيَلًا. أُدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي مَرْحَلَةِ الْأُولَى. بَيْتِي كَبِيرٌ وَهُنَاكَ بُسْتَانٌ وَرَاءَ الْبَيْتِ. أَسَاعِدُ أَبِي لِيُرْتَّبَ وَيُزْرِعَ فِي الْبُسْتَانِ. أَحِبُّ الْبُسْتَانَ لِأَنَّهَا أَنْشِطَةٌ مُفِيدَةٌ وَسَعِيدَةٌ. نَحْفَظُ الْبُسْتَانَ لِكَيْ نَحْصُلَ جَيِّدًا.

تزرع في الصباح وفي المساء. تزرع البطاطس والخيار والطماطم
 والبادنجان والبطاطا حلوة والفليفلة والثوم والبصل. كل يوم تزرع في المساء
 ويوم الأحد تزرع في الصباح. تفضل الخضروات كل أسبوعين. وتبيع
 الخضروات في الأولتين. تزرع بالسعادة كل يوم.

Tugas Kognitif

ضع علامة الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) ثم صحح الخطأ!

رقم	الجملة	ص/خ	التصحيح
١.	تدرس سلسيلا في المدرسة الابتدائية الحكومية.	خ	تدرس سلسيلا في المدرسة المتوسطة الحكومية.
٢.	بيث سلسيلا كبير وهناك بستان وراء البيت.		
٣.	تساعد سلسيلا أبيها ليرتب وليزرع في السوق.		
٤.	تحب سلسيلا البستنة لأنها أنشطة مفيدة وسعيدة.		

الملحق ١٥ . رسالة إستئذان لبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAUGANDHA SEKELoa TIMUR MALANG
PASCASARJANA
Jalan K. Soedarso No.39 Dabogopa Kota Batu 65122, Telpun (0341) 531133, Faxanda (0341) 531130
Website: <http://pascasara.uin-saugandha.ac.id> , Email: pascasara@uin-saugandha.ac.id

Nomor : B-53/Ps/IBM/01/4/2021

Tgl : Permohonan Istim Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Negeri Ranba Maljo Jambi

di Tempat

Assalamu alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penilaian tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepala Bapak/ibu berkenan memberikan izin pengambil data bagi mahasiswa kami:

Nama : Rizka Elzani
NIM : 19720083
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wapalansa, Lc., M.Ag
2. Dr. H. Nur Hana, M.Ed

Judul Penelitian : **تدأبة كورس على لادرا حلفاء الفرادات في مدرسة الشارفة الحكومية رمسا مالجا حامي بغلمر ورا**
كولدا-١٩

Demiikin permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr. Wb



الملحق ١٦ . رسالة بعد أن بحثت الباحثة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TEBO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TEBO

Alamat : Jl. Poros Desa Rimbo Mulyo, Kecamatan Rimbo Bujang, Kabupaten Tebo, Kode Pos : 37253
email : msn4tebo@gmail.com - website : www.msn4tebo.sch.id

Nomor : B-091/MTs.05.10/4/KP.01.1/4/2021

Perihal : Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian

di MTsN 4 Tebo a.n Rosita Ilhami. NIM.19720083

Sesuai dengan Permohonan Sdri. Rosita Ilhami tentang permohonan izin penelitian Thesis Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami sebagai Kepala MTsN 4 Tebo memberi keterangan bahwa proses/waktu penelitian Thesis yang bersangkutan di lembaga MTsN 4 Tebo sudah selesai sesuai dengan jadwal penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan untuk dapat menjadi pedoman.

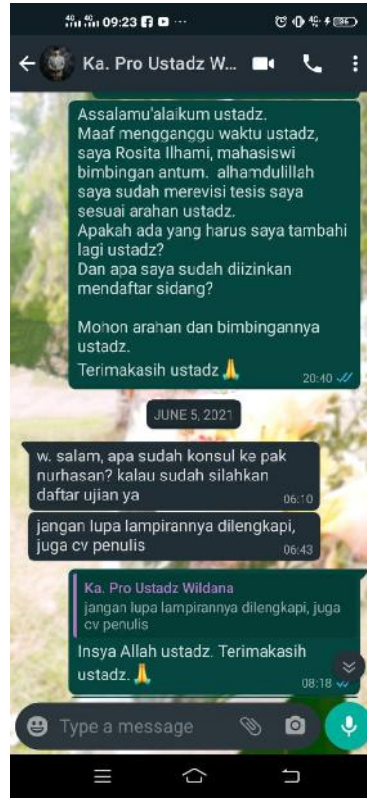
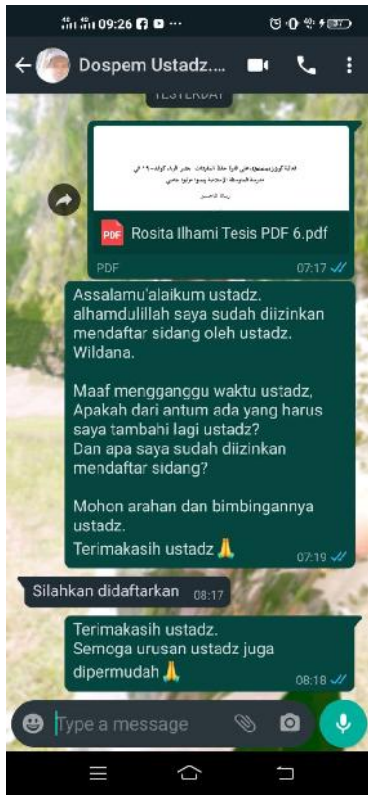


Rimbo Mulyo, 15 April 2021

Kepala,

Ruslani.

الملحق ١٧ . دليل الموافق المشرفين



السيرة الذاتية

أ) المعلومات الشخصية

: روسيتا الهام

:

ماريس

: مكان الميلاد وتاريخه

:

:

: رقم الهاتف

rositailhamioci621@gmail.com :

: البريد الإلكتروني

ب) المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	
-	/	.
-		.
-)	.
-	(.
-	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي	.

السيرة الذاتية

تا إلهامي في التاريخ

. توفيق دفاقي، س.

. إ والأم العزيزة سبتي سارو الذين إلى

كيرينسي، جامبي. المؤلفة هي

(نورهدايتي،).



تخرجت من مدرسة الإبتدائية فولاو تميانج في سنة ، ثم تخرجت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولاو تيميانج في سنة ، ثم التحقت دراستها في معهد دار السلام كونتور نجاوي جاوي الشرقية ومتخرجت في سنة . ثم التحقت دراستها الى المستوى الجامعي في جامعة جامبي في كلية التربية بقسم التعليم اللغة العربية ومتخرجت من تلك الجامعة في سنة ، وفي سنة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ومتخرج في سنة . عسى الله أن يرزقها وأهلها وأسرتها وأساتيدها ذرياتها طول العمر في التقوى و في الصحة والعافية وأن يجعلها من الصالحين والمؤمنين

برحمتك يا أرحم الراحمين بجاه النبي البشير محمد صلى الله ع . والله المستعان، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. والحمد لله رب العالمين.