

تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا
(دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد :

أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ

تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا
(دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م - ١٤٤٢ هـ

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ. الَّذِينَ
يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

(آلِ عِمْرَانَ : ١٩٩٠-١٩١)

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانفُذُوا لَا
تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ

(الرَّحْمَنِ : ٣٣)

إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى :

أمي وأبي المحبوبين

فوتري رمي وإيران ريطانجا

وإخواني الجملاء المحبوبين

أول الدين هالوموان ريطانجا، حمداني ريطانجا وحرفان جايا ريطانجا

وأختي الرشيدتين المحببتين

إمي ميموري ريطانجا ونور أشفى عزتي ريطانجا

وإلى جميع أسرتي المحبوبين وزملاء الناشطين على دعائهم وشجاعتهم لتمام كتابة هذا البحث الجامعي. وهم المعلمون في مدرسة سبيل الله الإسلامية مالانج، والمربيون في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج وإلى جماعة المصلى بيت الرحيم دادفتوليس دالام مالانج رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجح في كل مقاصدنا. آمين

موافقة المشرفين

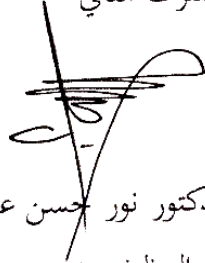
بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الإسم : أفري وردانا ريطانجا
رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤
العنوان : تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة
الفيروس كورونا (دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي
مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٧ يولي ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير
رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢١٩١٩٩٨٠٢١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢١٩١٩٩٨٠٢١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا (دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج)، التي أعدها الطالب:

الإسم : أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤

قد قدمها الطالب أمام اللجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

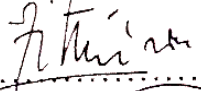
د. ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

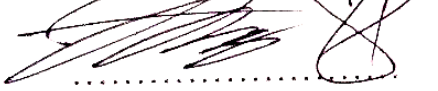
د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

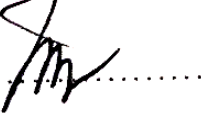
رئيسا ومناقشا



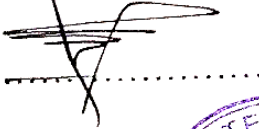
منقشا خارجيا

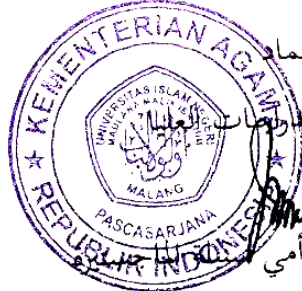


مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا





اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

البروفيسور الدكتورة أمي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤

العنوان : تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة
الفيروس كورونا (دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي
مالانج)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج. فقد حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا
أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة
مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ يونيو ٢٠٢١ م

الطالب،



أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد : ١٩٧٢٠٠٤٤

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلّام والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:

أشكر الله تعالى على نصره في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد شاجعني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة البروفسور الدكتور عبد الحارس مدير جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة البروفسور الدكتورة أمي سنبولة عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والمشرف الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث من بدايتها إلى النهاية.

٤. فضيلة الدكتور نور هادي سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتور نور حسن المشرف الرائع الذي أرشدني في كمال هذا البحث الجامعي ولا نسي أن يشجعني في كتابة هذه الواجبة بسرعة.
٦. فضيلة الدكتورة ليلي فطرياني رئيسا مناقشا التي أرشدني المداخلات في تحسين مضمون هذه الرسالة.
٧. فضيلة الدكتور أحمد مزكي مناقشا خارجيا الذي يرشدني المداخلات والتشجيعات في تمام مضمون هذه الرسالة الماجستير.
٨. جميع الأساتذة والأسرة في مدينة بادنج الذين يعطون الإهتمام والشجاعة في إتمام كلية الدراسات العليا بهذه الجامعة المشهورة.
٩. جميع الأصدقاء الأحباء في مدرسة سبيل الله مالانج والمريون في معهد طورسينا مالانج والأساتيد في مسجد الإحسان مُجّدية بادانج وأصدقائي في الفصل "أ" المستوى ٢٠١٩-١ وجميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعاونهم في كتابة هذا البحث لعننا نجاح في كل أمورنا وأعمالنا بأي مكان وزمان. آمين

مالانج، يونيو ٢٠٢١

الطالب،

أفري

أفري وردانا ريطانجا

رقم القيد: ١٩٧٢٠٠٤٤

مستخلص البحث

أفري وردانا ريطانجا، ٢٠٢١م، تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا (دراسة حالة في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولنا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، المشرف الأول: الدكتور ولدانا وركاديناتا، والمشرف الثاني: الدكتور نور حسن.

الكلمات الإشارية: التفكير العليا، تكنولوجيا التعليم، جائحة الفيروس كورونا، مهارة الكلام

تطوير اللغة العربية يتم دائما في إندونيسيا. بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية، فإنه يوجه تعليم اللغة العربية الذي يتطلب زيادة في مهارات التفكير العليا كإمداد للحياة في القرن الحادي والعشرين. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا في معهد طورسينا مالانج، ومؤشراتها والتحديات والحلول المقدمة فيها. يستخدم الباحث مدخلا وصفياً بمنهج الدراسة الحالة في معهد طورسينا مالانج خاصة للبنات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق المتعلقة بالبيانات المستخدمة في تنفيذ تعليم مهارة الكلام. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية ميليس وهويرمين، وهي جمع البيانات وتقليلها وعرضها. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تثلث البيانات ومصادر البيانات. وأما نتائج البحث فهي: (١) تطبيق نظام التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا يتم باستخدام نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت. يتعلم الطلاب غير المتصلين مباشرة في المدرسة وجهًا لوجه مع المعلم، بينما يتعلم الطلاب عبر الإنترنت باستخدام Zoom من منازلهم. كيفية تطبيق نظام التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بنموذج التعلم التعاوني، سؤال وجواب ومناقشة. (٢) يلتزم مؤشر التفكير العليا الذي يطبقه المعلم بنمط حياة القرن الحادي والعشرين المعروف باسم ٤CS، وهي: التفكير التواصلي والإبداعي والنقدي وحل المشكلات والتعاوني. (٣) تأتي التحديات والعقبات عند تنفيذ نظام التفكير العليا من المعلمين والمرافق المدرسية والطلاب، وهي: ضعف معرفة المعلم بمفهوم التفكير العليا، وقصر وقت التعلم في عصر وباء الفيروس كورونا، وعدم صياغة مؤشرات التفكير العليا التي وضعتها المؤسسة، والكتب المدرسية تفعل لا تشدد على مهارات التفكير العليا ولا يزال الطلاب ضعفاء في التحدث باللغة العربية. الحل المقدم لحل المشكلات المذكورة أعلاه هو إجراء تدريب على تحسين مهارات التفكير العليا، وتقديم التعلم الرقمي، واستخدام طرق مختلفة مثل نماذج التعلم التعاوني، والأسئلة والأجوبة والمناقشة، واستخدام وسائل التعليمية المتنوعة المثيرة للإهتمام على أساس ملتمديا.

Abstract

Apri Wardana Ritonga, 2021. Analysis of the Implementation of HOTS in Maharah Kalam Learning During Covid-19 Pandemic (Case Study at Thursina International Islamic Boarding School Malang). Master Thesis, Department of Arabic Language Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Advisor: 1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., MA. 2) Dr. H. Nur Hasan, M. Ed

Keywords: Covid-19 Pandemic, Education Technology, HOTS, Maharah Kalam

The development of Arabic in Indonesia is always carried out. Based on the Decree of the Minister of Religion Number 184 of 2019 concerning Islamic religious education and Arabic, it directs Arabic language learning which demands an increase in higher-order thinking skills as a provision for life in the 21st century. The purpose of this study is to analyze the application of HOTS in learning maharah kalam in the era of the Covid-19 pandemic at Thursina IIBS Malang, the HOTS indicators set and the challenges and solutions provided.

This study uses a descriptive approach with a case study research method at the Thursina IIBS Malang women's campus. Data were collected using in-depth observation techniques regarding the learning process, interviews about the program and learning carried out, and documentation studies related to the data used to carry out maharah kalam learning. The data collected was then analyzed using the Miles and Huberman technique, namely collecting data, reducing, and presenting. The data validation technique uses data triangulation and data sources.

The results of this study indicate that: 1) the application of HOTS in maharah kalam in the Covid-19 pandemic era is carried out with online and offline learning models. offline students learn directly at school face-to-face with the teacher, while online students learn using Zoom from their homes. How to implement HOTS in learning maharah kalam with a cooperative learning model, question and answer and discussion. 2) The HOTS indicator applied by the teacher adheres to the 21st century lifestyle which is famously known as the 4Cs, namely: communicative, creative, critical thinking and problem solving, and collaboration. 3) challenges and obstacles when implementing HOTS come from teachers, school facilities and students, namely: weak teacher knowledge about the HOTS concept, short learning time in the Covid-19 pandemic era, no formulation of HOTS indicators set by the institution, textbooks do not emphasize HOTS skills and students are still weak in speaking Arabic. The solution given to solve the problems above is to conduct HOTS skill improvement training, present digital-based learning, use various methods such as cooperative learning models, question and answer and discussion, and use interesting multimedia-based media.

Abstrak

Apri Wardana Ritonga, 2021. Analisis Implementasi HOTS Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Thursina International Islamic Boarding School Malang). Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., MA. 2) Dr. H. Nur Hasan, M. Ed

Kata Kunci: Covid-19, HOTS, Maharah Kalam, Teknologi Pendidikan

Pengembangan bahasa Arab di Indonesia selalu dilakukan. Berdasarkan surat keputusan menteri agama nomor 184 tahun 2019 tentang pendidikan agama Islam dan bahasa Arab mengarahkan kepada pembelajaran bahasa Arab yang menuntut kepada peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagai bekal hidup pada abad ke-21. Adapun tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan HOTS dalam pembelajaran maharah kalam pada era pandemi Covid-19 di Thursina IIBS Malang, indikator HOTS yang ditetapkan dan tantangan serta solusi yang diberikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode penelitian studi kasus di kampus putri Thursina IIBS Malang. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi mendalam mengenai proses pembelajaran, wawancara mengenai program dan pembelajaran yang dilakukan, dan studi dokumentasi yang berkaitan dengan data-data yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran maharah kalam. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik Miles dan Huberman yaitu mengumpulkan data, reduksi, dan menyajikan. Teknik validasi data menggunakan triangulasi data dan sumber data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan HOTS dalam pembelajaran maharah pada era pandemi Covid-19 dilakukan dengan model pembelajaran online dan offline. Siswa offline belajar langsung di sekolah dengan tatap muka bersama guru, sedangkan siswa online belajar menggunakan media Zoom dari rumah masing-masing. Cara mengimplementasikan HOTS dalam pembelajaran maharah kalam dengan model cooperative learning, tanya jawab dan diskusi. 2) Indikator HOTS yang diterapkan guru menganut pola hidup abad ke-21 yang masyhur dikenal dengan istilah 4Cs yaitu: *communicative, creative, critical thinking and problem solving*, dan *colaboration*. 3) tantangan dan kendala saat menerapkan HOTS bersumber dari guru, fasilitas sekolah dan siswa, yaitu: lemahnya pengetahuan guru mengenai konsep HOTS, waktu pembelajaran yang pendek pada era pandemi Covid-19, tidak ada rumusan indikator HOTS yang ditetapkan lembaga, buku ajar tidak menekankan keterampilan HOTS dan siswa masih lemah berbicara bahasa Arab. Solusi yang diberikan untuk menyelesaikan problematika di atas ialah melakukan pelatihan peningkatan keterampilan HOTS, menyajikan pembelajaran berbasis digital, menggunakan metode yang bervariasi seperti, model *cooperative learning*, tanya jawab dan diskusi, dan menggunakan media yang menarik berbasis multimedia.

محتويات البحث

| | |
|----|-----------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | استهلال |
| ج | إهداء |
| د | موافقة المشرف |
| هـ | اعتماد لجنة المناقشة |
| و | إقرار أصالة البحث |
| ز | شكر وتقدير |
| ط | مستخلص البحث |
| ل | محتويات البحث |
| س | قائمة الجداول |
| س | قائمة الرسوم البيانية |
| س | قائمة الملاحق |

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

| | |
|----|------------------------|
| أ | المقدمة |
| ب | أسئلة البحث |
| ج | أهداف البحث |
| د | أهمية البحث |
| هـ | حدود البحث |
| و | تحديد المصطلحات |
| ز | الدراسات السابقة |

الفصل الثاني : الإطار النظري

| | |
|----|--|
| ١٨ | المبحث الأول : مهارات التفكير العليا |
|----|--|

- أ. مفهوم التفكير العليا ١٨
- ب. مؤشرات التفكير العليا ٢١
- ج. مهارات التفكير العليا في التعليم والتعلم ٢٣
- د. تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا ٢٥
- المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام ٢٦
- أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام ٢٦
- ب. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ٢٨
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٩
- د. مواد تعليم مهارة الكلام ٣١
- هـ. التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام ٣٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦
- ب. مجتمع البحث والعينة ٣٦
- ج. البيانات ومصادرها ٣٧
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٨
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٩
- و. تصحيح البيانات ٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: وصف البيانات والمعلومات من درائة التوثيق ٤٢
- المبحث الثاني: أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة
الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ٤٩
- المبحث الثالث: مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة
الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ٥٣

المبحث الرابع: التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية فى تطبيق التفكير العليا
عند تعليم مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامى
العالمى مالانج..... ٦٥

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. أسلوب تطبيق التفكير العليا فى تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس
كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامى العالمى مالانج..... ٧٦
ب. مؤشرات التفكير العليا فى تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا
بمعهد طورسيناء الإسلامى العالمى مالانج ٧٩
ج. التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية فى تطبيق التفكير العليا عند تعليم
مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامى العالمى
مالانج..... ٨٢

الفصل السادس : الخلاصة والتوصيات والإقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث..... ٨٦
ب. التوصيات ٨٨
ج. الإقتراحات ٨٩
قائمة المصادر والمراجع..... ٩٠
قائمة الملاحق ١٠٠
السيرة الذاتية..... ١٦١

قائمة الجدوال

| الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--------|--|-------|
| ١٧ | وجوه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة | ١.١ |
| ٢٣ | مراحل التفكير العليا | ١.٢ |
| ٥٧ | الأهداف ومخرجات التعليم في معهد طورسينا مالانج | ١.٣ |
| ٤٠ | تحليل البيانات من ميليس وهيرمان | ٢.١ |

قائمة الرسوم البيانية

| الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--------|-----------------------------------|-------|
| ٥٣ | يتعاون الطلاب في عمل الواجبة | ٣.١ |
| ٥٣ | الصورة المختارة في وسيلة التعليم | ٣.٢ |
| ٥٩ | وسيلة Quizizz التي يستخدمه المعلم | ٣.٣ |

قائمة الملاحق

| الرقم | الموضوع |
|-------|---|
| ١ | صورة عملية تعليم اللغة العربية في معهد طورسينا مالانج |
| ٢ | عملية تعليم التعاوني بين طالب واحد مع طلاب آخر |
| ٣ | صورة تعليم اللغة العربية بوسيلة Zoom |
| ٤ | صورة وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية |
| ٥ | قدمت المعلمة الواجبة للطلابة في تعليم اللغة العربية |
| ٦ | صورة المقابل بين الباحث مع معلم اللغة العربية |
| ٧ | دليل المقابلة |
| ٨ | نص الملاحظة في عملية التعليم |
| ٩ | تطوير تعليم اللغة العربية |

| | |
|--------------------------------------|----|
| إعداد التدريس للمنهج الدراسي الأزهرى | ١٠ |
| التقويم في برنامج المحاضرة | ١١ |
| التقويم في برنامج تزويد المفردات | ١٢ |
| نص الحوار في تعليم مهارة الكلام | ١٣ |
| السيرة الذاتية للكاتب | ١٤ |

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن نمو وتطور التعليم في القرن الحادي والعشرين سريع للغاية. ويشار إلى ذلك من خلال سهولة الوصول إلى المعلومات بسرعة باستخدام تكنولوجيا المعلومات المتاحة¹. تأثير النمو التكنولوجي على عناصر التعليم، خاصة في الابتكارات الجديدة لدعم عملية التعليم². يطلب هذا أن يمتلك الطلاب المهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين كمرجع لتطوير المهارات الأساسية للطلاب التي يتم تدريسها في المدارس³. مع هذا التفسير، يُطلب من المعلمين إعداد هذه السياسات والاستجابة لها من أجل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين⁴. من خلال دور المعلمين الجيدين، سيحققون كفاءات ومهارات متتابعة متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين⁵.

كتب على المعلم نقل عملية التعليم باستخدام الفصول الدراسية التقليدية باستخدام أحدث النماذج التي تم تكييفها مع التكنولوجيا المستخدمة. بشكل عام، يجادل سوهردى بأن مهارات القرن الحادي والعشرين تحتوي على المعرفة والتعليم والابتكار الذي يهدف إلى العيش بشكل مستقل، بحيث يكون لديهم مخرجات وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين. تعرف مهارات القرن الحادي والعشرين والتعليم بشكل أفضل باسم (4Cs)، وهي على النحو التالي نظرة عامة على النقاط الرئيسية

¹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 148–52, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

² Sansaka Galang, *Pengaruh Teknologi Terhadap Pendidikan Di Abad 21* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2017).

³ Hendrawanto Ch, "HOTS (Higher Order Thinking Skills) Through SPPKB (Learning Strategy for Improving Thinking Ability) in Learning" Qiroah" Reading Skills Based on Contextual Learning As Implementation of 21st Century Learning in Higher Education," *Journal International Seminar on Languages, Literature, Arts, and Education (ISLLAE)* 2, no. 1 (2020): 28–48, <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/ISLLAE.02103>.

⁴ Suherdi, *Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Bahasa Inggris* (Bandung: CELTICS Press, 2018).

⁵ Greg Kessler, "Technology and the Future of Language Teaching," *Foreign Language Annals* 51, no. 1 (2018): 205–18, <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/flan.12318>.

في التعليم في القرن الحادي والعشرين⁶. تماشياً مع تطور العولمة، يتطلب الأمر من جميع المعلمين تحسين المكونات الأربعة لمهارات حياة الطلاب، وهي مهارات الإتصال والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون⁷. في هذا الجانب، يعد تحسين اللغات الأجنبية أحد الجهود المبذولة لتشجيع الموارد البشرية الموثوقة والمناقشة عالمياً⁸. مع نمط مهارات الحياة في القرن والعشرين، تكون مطالب الطلاب معقدة، حيث يحتاج التعاون بين مجالات المعرفة إلى التكامل بشكل جيد، ليس فقط في شكل جوانب معرفية، ولكن يتم التأكيد أيضاً على الجوانب الحركية والعاطفية لتشجيع دافع الطالب في التعليم⁹. يجب تصميم عملية التعلم بطريقة معقدة وشاملة بحيث تكون عملية التعلم للطلاب مفيدة وتؤكد على مركز نهج الطالب¹⁰. كما عرفنا أن التعليم هو أحد العناصر المهمة للأمة¹¹. كما هو معروف أن التعليم جانب مهم لبناء الحضارة البشرية بطريقة مستدامة¹². ومع ذلك، فإن عملية التعليم في الأمة خلال حالة عهد جائحة الفيروس كورونا لها قيود معقدة ولها عواقب وخيمة إذا لم يتم

⁶ Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 551–58.

⁷ Maya Bialik and Charles Fadel, *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn?* (Boston: Center For Curriculum Redesign, 2015), https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCRSkills_%0AFINAL_June2015.pdf.

⁸ Ie May Freeman D Ed and E Alost Ave, "Life Skills for 21st Century Learners" 3, no. 10 (2016): 49–52.

⁹ Norazlin Mohd Rusdin, "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning," *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 2018, <https://doi.org/10.6007/IJARBBS/v8-i4/4270>.

¹⁰ Pupung Purnawarman, Susilawati, and Wachyu Sundayana, "The Use of Edmodo in Teaching Writing in a Blended Learning Setting," *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 5, no. 2 (2016): 242–52, <https://doi.org/10.17509/ijal.v5i2.1348>.

¹¹ Derya Baser Theodore J. Kopcha and M. Yasar Ozden, "Developing a Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Assessment for Preservice Teachers Learning to Teach English as a Foreign Language," *Computer Assisted Language Learning* 29, no. 4 (2016): 749–64, <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1047456>.

¹² Ilgaz Arian Asli M. Arian and Oded Shenkar, "Nation-Dyadic History and Cross-Border Corporate Deals: Role of Conflict, Trade, Generational Distance, and Professional Education," *Strategic Management Journal* 41, no. 3 (2020): 422–66, <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/smj.3046>.

التعامل معها بشكل صحيح^{١٣}. أحد التأثيرات هو أن أنشطة التعلم في هذا البلد تتم من خلال نظام عبر الإنترنت^{١٤}. تم تعديل هذا وفقًا للوائح وزارة التعليم والثقافة فيما يتعلق بعملية التعلم في المنزل والتعود على أنماط الحياة الجديدة وسط جائحة الفيروس كورونا^{١٥}.

تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يعني التعليم بشكل أساسي أن الشخص قادر على استخدام لغة أخرى غير اللغة الأم، وقادر على فهم صيغة اللغة عند الإستماع، ويمكنه تطبيقها في التكلم والقراءة والكتابة. تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير لمهارات التواصل الإجتماعي باستخدام اللغة العربية^{١٦}. وبحسب أبحاث أخرى، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية في هذا العصر عن دور المعلم. يجب على المعلمين أن يلاحظوا ويبحثوا ويديروا ويستخدموا الوسائل المتعددة الثقافات وذكاء الطلاب، وأن يخلقوا بيئة مواتية وقيموا جميع التعلم بشكل شامل أنشطة في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة^{١٧}. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر إدارة الفصل الدراسي أيضًا على نتائج تعلم اللغة بشكل مثالي^{١٨}.

يرى محيب عبد الوهاب أن تعليم اللغة العربية في عصرنا اليوم لا يمكن فصله عن دور المعلم. إنه ليس مستخدمًا للطريقة فحسب، بل يجب عليه إجراء الملاحظات والبحث وإدارة واستخدام الوسائل المتعددة واستخدام الذكاء الطلاب المتعدد، وخلق

¹³ A. Balasopoulou, "Symposium Recent Advances and Challenges in the Management of Retinoblastoma Globe - Saving Treatments," *BMC Ophthalmology* 17, no. 1 (2017), <https://doi.org/https://doi.org/10.4103/ijo.IJO>.

¹⁴ Imam Makruf, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (2020): 80–90, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>.

¹⁵ Suci Ramadhanti Febriani, "Implementation of Arabic Learning During COVID-19 Emergency in Indonesia: HOTS, MOTS, or LOTS?," *Alsinatuna : Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2020): 117–29, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i2.2494>.

¹⁶ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek* (Misykat, 2001). Hlm. 3.

¹⁷ Muhib Abdul Wahab, "Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016): 32–51, <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.

¹⁸ Arifka Mahmudi et al., "Classroom Management and Arabic Learning Process Based on Multiple Intelligences in Elementary School," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 222–37, <https://doi.org/10.15408/a.v6i2.11365>.

بيئة التعلم السكين وتقييم جميع أنشطة التعلم بشكل شامل في تحقيق أهداف التعلم المرجوة¹⁹.

في عملية تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، هناك حاجة إلى استيعاب قيم مهارات القرن الحادي والعشرين ليتم تطويرها في المناهج المدرسية، وخاصة المدارس التي تستخدم نظام المدارس الداخلية. بسبب أنشطتهم في المجمع المدرسي، سيكون من الجيد مرة أخرى إذا مارسوا تعليم قيم مهارات القرن الحادي والعشرين. تشمل هذه المهارات الإتصال والإبداع والتعاون والتفكير النقدي²⁰.

أوضح Brookhart في نوغروحو أن أنواع التفكير العليا تعتمد على أهداف التعليم في الفصول الدراسية، والتي تتكون من ثلاث فئات: التفكير العليا كتحويل، والتفكير العليا كتفكير نقدي، والتفكير العليا كحل للمشكلات²¹. يتم تعريف التفكير العليا على أنه نقل على أنه مهارات لتطبيق المعرفة والمهارات التي تم تطويرها في التعليم في سياقات جديدة. هنا فقط يتم تفسيره على أنه شيء لم يتم تدريسه من قبل. يشمل نظام التفكير العليا كتحويل التحليل والتقييم والإبداع والتفكير الإبداعي والتفكير المنطقي الملخص في التحليل والتقييم والإبداع، بينما يتم تضمين المهارتين الأخيرين.

كما قال طومس ومومي في نوغروحو أن التفكير العليا هو التفكير النقدي لا يحفظ التعيين أو تطبيق النظام ولكن التفكير العليا يحث المدرس والطلاب يعمل وفقا بالحالة. وهذا يشمل التفكير النقدي وما وراء المعرفي. كذلك يشمل التفكير العليا

¹⁹ Muhib Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode," Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (n.d.): 68.

²⁰ Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar : HOTS , MOTS , LOTS ?," in Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) (Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2020), 432-44.

²¹ R Arifin Nugroho, HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal) (Jakarta: PT Gramedia Widiasmara Indonesia, 2018). Hlm 17.

بمهارات مختلفات، بما في ذلك حل المشكلات ومهارة في طرح الأسئلة والتفكير النقدي واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية^{٢٢}.

بالنظر إلى الحقائق في هذا الوقت، لا تزال قدرة الطلاب في التواصل الشفوي والكتابي ضعيفة. وهذا يشجع على الحاجة إلى جهود التحسين التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه المشاكل. تشير العديد من الدراسات إلى أن مهارات الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى المستوى العالي لا تزال أقل كفاءة، ويشير إلى ذلك من خلال مستوى التفكير النقدي والتواصل والعمل الجماعي الذي لا يزال يتم تطويره إلى الحد الأدنى بناءً على نتائج دراسة Fadel و Trilling، والتي استشهدت بها سبتي زبيدة (٢٠١٦)، خريجة المدرسة الثانوية لا تزال الشهادات والتعليم العالي أقل كفاءة في الأمور التالية؛ (١) التواصل الشفوي والكتابي، (٢) التفكير النقدي وحل المشكلات، (٣) أخلاقيات العمل والمهنية، (٤) العمل في فرق والتعاون، (٥) العمل في مجموعات مختلفة، (٦) استخدام التكنولوجيا، (٧) وإدارة المشاريع والقيادة^{٢٣}.

ومع ذلك، إذا نظرنا إلى المراجع المختلفة الموجودة، فإن هذه المهارات مطلوبة بشكل عاجل في القرن الحادي والعشرين لأن تيار العولمة يطمس الحدود الوطنية بشكل متزايد. في هذه الحالة، من أهم المهارات التي يجب على المتعلمين إتقانها هي المهارات اللغوية الشفوية والمكتوبة، خاصة في تعليم اللغة العربية^{٢٤}. فيما يتعلق بتعليم اللغة، فإن نتائج دراسة Fadel و Trilling دليل على أن تعليم اللغة يجب أن يحظى باهتمام جاد.

²² Rima Abu Jaber Baransi and Rawya Jarjoura Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process," *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 June (2019): 121–32, <https://doi.org/10.30845/ijll.v6n2p16>.

²³ Siti Zubaidah, "Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 1–24, <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.125>.

²⁴ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

لا يتم التأكيد على تعليم اللغة العربية فقط في المدارس الدينية التابعة لوزارة الدين. ومع ذلك، بدأت المدارس الحكومية أيضًا في تطوير اللغة العربية كوسيلة للطلاب لمواصلة تعليمهم العالي في الشرق الأوسط^{٢٥}. ظاهرة تحدث في عالم التعليم الداخلي في المدارس، لا يزال تعليم اللغة العربية يتم بطريقة تقليدية، على الرغم من أن قضية مهارات الحياة في القرن الحادي والعشرين في تعليم اللغة العربية قد تردد صداها من قبل الكثيرين كإتجاه لتعليم اللغة العربية في المدارس^{٢٦}.

معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج هي معهد حديث تقع في منطقة داو، مالانج، مقاطعة جاوا الشرقية، إندونيسيا. منذ إنشائها، تلتزم هذه المدرسة بتحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من برامج اللغة العربية التي تديرها المؤسسة، من بين أمور أخرى، كالتدريب على المناظرات العربية، وتزويد المفردات، والمحاضرة، ومجهزة بمجموعة متنوعة من المواد العربية التي تدرس في المدارس. ثمة هذه البرامج الحلوة، يعني نجاح معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج في جلب أربعة طلاب لتحقيق إنجازات في مناظرة اللغة العربية بمدينة الدوحة قطر في عام ٢٠١٨. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، فإن غالبية الكتب العربية التي تستخدمها المؤسسة تأتي من مصر، على المثل دروس اللغه والتفسير والنحو والصرف والتوحيد وكتاب المنهجي إلخ^{٢٧}.

بعد تفشي جائحة الفيروس كورونا بإندونيسيا في مارس ٢٠٢٠، أرجع معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج جميع الطلاب إلى منازلهم. منذ ذلك يتم التعليم والتعلم عبر الإنترنت باستخدام WhatsApp Group و Zoom و Google Meet و You

²⁵ Syarifuddin & Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri," *Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.

²⁶ Apri Wardana Ritonga et al., "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education During the Covid-19 Pandemic," *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35, <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.

²⁷ الملاحظة الذي قام بها الكاتب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج، يوم الإثنين

Google Drive و Tube وغيرها. ولذلك مع تعليم اللغة العربية، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يظلوا مستعدين لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب على الرغم من أن تعليم اللغة العربية يقدم عبر الإنترنت^{٢٨}. لا يقتصر الأمر على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب فحسب، بل لا تزال مهارات التفكير العليا المستوى مصدر قلق للتحسين في تعليم اللغة العربية في خضم جائحة الفيروس كورونا. ومع ذلك، أنشأ في فؤاد الباحث سؤالاً واحد يعني: كيف عملية معلم اللغة العربية بتطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة الفيروس كورونا في هذا المعهد المشهور؟.

ب. أسئلة البحث

نظرًا إلى هذا البحث لأن النقاش حول مفهوم التفكير العليا في تعليم اللغة العربية واسع جدًا، فمن الضروري حدد الباحث هذه الدراسة على الأمور التالية:

١. كيف أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج؟
٢. ما هي مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج؟
٣. ما هي التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية في تطبيق التفكير العليا عند تعليم مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

^{٢٨}المقابلة الشخصية الذى قام بها الكاتب مع معلم اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامية مالانج، يوم الإثنين، ٠٧ ديسمبر

٢. لكشف مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس

كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

٣. لكشف التحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية في تطبيق التفكير

العليا عند تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي مالانج.

د. أهمية البحث

يتوقع أن يفيد هذا البحث تطبيقية من حيث :

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون هذا البحث مفيدة على النحو التالي :

(١) يتوقع نتائج هذا البحث أن تساهم بأفكار في إثارة الأفكار حول

الأسلوب في تطبيق التفكير العليا بتعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة

الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ومؤثراته

والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية.

(٢) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للدراسات المتعلقة بالتفكير العليا

ومهارة الكلام خاصة عند تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء

الإسلامي العالمي مالانج.

٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية التطبيقية يتوقع أن تكون هذا البحث مفيدة على النحو التالي :

(١) للمدرس : زيادة المعلومات والمعرفة عن الأسلوب في تطبيق التفكير العليا

بتعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء

الإسلامي العالمي مالانج ومؤثرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام

والتحديات والحلول الذي وجه بها معلمو اللغة العربية.

٢) للباحث: زيادة المعرفة والخبرة في البحث العلمي حتى تنفع لتطوير الأفكار وتوسيعها ثم زيادة المعرفة والخبرة عن الأسلوب في تطبيق التفكير العليا بتعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامية مالانج ومؤشراته والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية.

٣) للمؤسسة طورسيناء: لمعرفة المزايا والنقصان في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بالتفكير العليا بعصر جائحة الفيروس كورونا.

٤) للجامعة: لزيادة مادة القراءة في مكتبة كلية الدراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عن تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا.

هـ. حدود البحث

وأما حدود البحث تتكون إلى الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمان. والشرح فيما يلي:

١. الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي تختص بمناقشة ما يتعلق بالتفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج. ما يتعلق بالأسلوب في تطبيق التفكير العليا بتعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامية مالانج ومؤشراته والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية.

٢. الحد الميداني

وأما الحد الميداني في هذا البحث فهي الصف الحادي عشر في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج.

٣. الحد الزمني

والحد الزمني الذي قام به الباحث في أخذ البيانات من شهر أبريل ٢٠٢١

م.

و. تحديد المصطلحات

١. **المهارات:** المهارات جمع من المهارة وهي لغة الحذق في الشيء. والماهر: الحاذق بكل عمل، وأكثر ما يوصف السابح المجيد^{٢٩}. والمهارة هي الحذق في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي "أحكمه وصار حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما." ويقال تمهر في كذا أي "حذق فيه فهو متمهر ويقال تمهر الصناعة." والمهارة وبه مهارة: أحكمه وصار به حاذقا فهو ماهر^{٣٠}. وأما المهارات هي خصائص النشاط المعقد التي يتطلّب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظّمة بحيث يؤدّي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ويعرف كوتريل أن المهارة هي القدرة على الأداء والتعلّم الجيّد بما نريد. وهي نشاط متعلّم يتمّ تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة^{٣١}.

٢. **التفكير العليا:** التفكير العليا هو معروف بمجال الحياة في القرن الحادي وعشرين الذي يتضح بالتفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي. وضح نتائج البحث الأدبي أن الطلاب الذين تم تدريبهم على التفكير النقدي لديهم تأثير إيجابي على سرعة نجاح التعلم في تنمية المعرفة

^{٢٩} ابن المنظور، لسان العرب المجلد الثامن (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣) ص. ٣٨٦-٣٨٧.

^{٣٠} المنظور. ص. ١٥٨.

^{٣١} هبة مُجّد عبد الحميد، أنشطة ومهارة القراءة والإستدكار، الطبعة الأولى (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦).

الفردية^{٣٢}. والعكس من التفكير العليا هو التفكير الأدنى. هو الكثير. يأتي هذا التقييم بالتفكير العليا المستند إلى سياق تنفيذ المنهج ٢٠١٣ الذي تحت قدرة الطلاب على التفكير في مستوى ما وراء المعرفي (metakognitif)، ليس فقط لتذكير وفهم ووصف المادة، ولكن تطلب قدرة الطلاب في تطوير تدريس المواد وفي تطبيق الفهم وإتقان المواد بحياتهم اليومية.

٣. **تعليم مهارة الكلام:** ومهارة الكلام هي مهارة انتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موقف الحديث. فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع^{٣٣}.

ز. الدراسات السابقة

قد قام الباحث بتحليل عدة الدراسات السابقة ثم اختار الدراسات المعينة التي يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. والدراسات السابقة التي تتعلق بالتفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بهذا البحث فيما يلي شرحه:

١. الدراسة الأولى

البحث الذي قامت به يونتا إتا فورنما وفترني نوردياننجسه (٢٠١٩) تحت الموضوع "تأثير تعليم مهارات التفكير العليا على تدريس مهارة الكلام باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من منظور تحفيز الطلاب". باستخدام البحث الكمي مع النوع شبه التجريبي، تم الحصول على البيانات من الإختبارات والإستبيانات. أظهرت نتائج البحث يعني: (١) تعليم التفكير العليا كان أكثر فاعلية من تعليم التفكير الأدنى في تعليم الكلام في السياق اليومي لطلاب الفصل الدراسي الأول في

³² C.C Chinedu and Kamin, "Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills In Learning of Design and Technology Education," *Journal of Technical Education and Training (JTET)* 7, no. 2 (2015): 35-43.

³³ محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣). ص. ١٥.

قسم تعليم اللغة الإنجليزية. (٢) الطلاب الذين لديهم دافعية عالية لديهم مهارات تحدث أفضل من الطلاب الذين لديهم حافز منخفض. (٣) هناك تفاعل بين استراتيجيات التدريس والدافع في تدريس الكلام في سياقات الحياة اليومية. يمكن الاستنتاج أن تعليم هو استراتيجية فعالة في تعليم التحدث من حيث تحفيز الطلاب. تتأثر فعالية الاستراتيجية بدافع الطالب^{٣٤}.

٢. الدراسة الثانية

البحث الذي قامت به جنيري طه سبوتري (٢٠٢٠) تحت الموضوع: "دور الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة بمدرسة الكوثر الابتدائية مالانج". هذا البحث مقدم بالمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تحليل البيانات باستخدام نظرية التحليلية ميليس وهيبرمان بطريقة تخفيض البيانات، عرضها والإستنتاج منها. وتستخدم الباحثة فحص صحة البيانات بطريقة التثليث. نتائج هذا البحث دلت على دور الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية بمدرسة الكوثر الابتدائية مالانج تتكون من أولاً في عملية تعليم تتكون من: (أ) الأنشطة التمهيديّة تتكون على إعداد التعليم ثم والدوافع هو أنشطة منطقة ألفا وترتيب المشهد. (ب) الأنشطة الأساسية تتكون من استراتيجيات التعليم (الصور، مشاهد الفيديو، وسائل باور بوينت، دراسة البيئة)، الأنشطة الإجرائية، وسائل التعليم (شرائط الفيديو والصور) ومصادر التعليم (الكتاب والبيئة خارج الفصل والفيديو)، (ج) الأنشطة الخاتمة (إعادة فحص عمل التلاميذ، ثم التقييم والسؤال عما يفهموه ويدربون التلاميذ لتعليم). ثانياً، دور الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد في مرحلة

³⁴ Yuniarta Ita Purnama dan Fitri Nurdianingsih, "The Impact Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Instructions In Teaching EFL Speaking Skill From The Perspective Of Students' Motivation," *Lingua Cultura* 13, no. 4 (2019): 313-19, <https://doi.org/https://doi.org/10.21512/lc.v13i4.6105>.

مهارة التفكير الناقد بسيطة، التي تظهر من حماس التلاميذ في طرح الأسئلة وفهم
الدرس. ثالثاً، نموذج تعليم اللغة العربية عند الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير
الناقد عمل تأليفه مع تعاون التفكير الناقد التلاميذ بالذكاء البصري^{٣٥}.

٣. الدراسة الثالثة

البحث من أرفكا محمودي (٢٠٢٠) بالموضوع "التحديات التي تواجه
معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام
بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج". ومنهج هذا البحث هي البحث النوعي
بدراسة الحالة. جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة والوثائق والمناقشة الجماعية
المركزة. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام منهج ميلس وهوبارمان (Miles and
Huberman) ومنها جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.
واستخدم التليل لتأكيد صحة البيانات، يعني تثليث المصدر وتثليث الطريقة. وأما
نتائج البحث فهي : (١) طبّق المعلم التعليم القائم على المشاريع، التعليم الموجه إلى
الطلاب، التعليم التعاوني والتعليم القائم على المشاريع. ينال الطلاب عبر تلك التعليم
المستوى المعرفي من تصنيف بلوم يعني مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل
والإنشاء. وينال مهارات التفكير الإبداعي دون مهارات التفكير الناقد. والأنشطة
التعليمية المطبقة مازالت بسيطة. والكلام المدروسة يعني الكلام الوظيفي. (٢) أما
التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارات التفكير العليا يعني من وجهة المعلم
هي معرفة المعلم الضعيف و نقص تدريب المعلمين وهم لا يتعاونون بعضهم بعضاً.
التحديات من جهة الطلاب يعني هم ليسوا منضبطة في متابعة الدروس ولديهم
الدفع الضعيف. من جهة الكتاب الدراسي يعني لا كتاب للمعلم لتطبيق مهارات
التفكير العليا. من جهة الوسائل التعليمية يعني لا وسائل تعليمية جديدة ولا
يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الواردة لترقية مهارات التفكير العليا لدي الطلاب.

^{٣٥} جنيربي طه سبوتري، دور الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة بمدرسه
الكوثر الابتدائية مالانج (مالانج: كليات دراسات العليا بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

ومن وجهة الإدارة يعنى للمعلم عبء عمل المعلم الكثير وهم منشغلون عنها. (٣)
ومن الحلول المقترحة يعنى التدريب للمعلمين المستمر، استخدام تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات (ICT)، ترقية مهارات الاستجواب (questioning skills)،
استخدام الوسائل التعليمية، واعداد الكتاب الدراسي^{٣٦}.

٤. الدراسة الرابعة

البحث من دينار فنجي يونتا بحر الدين ومُجَّد صحيح وستي مكاملة
(٢٠٢٠) تحت الموضوع "تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام طريقة
مهارات التفكير العليا في مدرسة الثانوية الهدى سمير ننكا قرية دوقو الشرقية المناطق
لارانجان والمقاطعات فميكاسان". تجعل اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الطلاب
الناطقين بالإندونيسية يجدون صعوبة في فهم معنى اللغة وهيكلها حدثت هذه الحالة
أيضاً في مدرسة الثانوية الهدى سمير ننكا قرية دوقو الشرقية المناطق لارانجان
والمقاطعات فميكاسان. للتغلب على هذه المشاكل الأساسية يحتاج المعلم إلى طريقة
جيدة في عملية التدريس، خاصة في التكلم، مما يلعب دوراً مهماً في اكتساب اللغة.
تطبق مراجعة منهج ٢٠١٣ طريقة مهارات التفكير العليا. كان الغرض من هذه
الدراسة هو تحديد العوامل التي تؤثر على إتقان الطلاب المنخفض للغة الإنجليزية
ووصف وجهة نظر المدير والمعلمين فيما يتعلق بتطبيق طريقة التفكير العليا في إتقان
الطلاب للغة الإنجليزية. استخدم تصميم البحث في هذه الدراسة الوصف النوعي.
استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والإستبيانات والتوثيق كأدوات في جمع
البيانات. بعد الحصول على البيانات، حلل الباحثون البيانات باستخدام مايلز
وهوبرمان. أظهرت النتائج أن العوامل التي تسببت في انخفاض قدرة الطلاب على
التحدث هي مواقف الطلاب، ودوافع التعليم الجيدة، وعدم إشراف الوالدين على
نتائج تعليم الطلاب. يقدر المدراء والمعلمون حقاً تنفيذ مراجعات المناهج الدراسية

^{٣٦}أرفكا محمودي، "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام
بالمدراس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج" (كليات دراسات العليا، ٢٠٢٠).

لعام ٢٠١٣ من أجل تحسين جودة التعليم. يمكن إثبات أن قدرة التحدث لدى طلاب مدرسة الثانوية الهدى أفضل من ذي قبل باستخدام طريقة التفكير العليا^{٣٧}. هذه الدراسات السابقة الموجودة بينه وبين الدراسة التي سيقام بها الباحث جانب التشابه في نظر عملية المهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام، ولكن يوجد الاختلاف في جانب المبحوث يعني هذا البحث مقدم في عصر جائحة الفيروس كورونا والتعليم على عبر الإنترنت لا يكون مواجهة بين الطلاب والمعلم. والدراسات السابقة الموجودة تعليمها مقدم في الفصل كما العادة. فيما يلي جانب التشابه والاختلاف في هذا البحث:

| الرقم | المؤلف | الموضوع | جانب التشابه | جانب الاختلاف |
|-------|---|--|--|--|
| ١ | يونتا إتا فورنما وفترى نورديانجسه | تأثير تعليم مهارات التفكير العليا على تدريس مهارة الكلام باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من منظور تحفيز الطلاب | هتان الدراستان متشابهان في تعليم مهارات العليا في تعليم مهارة الكلام | واختلاف هاتين الدراستين تقع في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولذلك مختلف في غرض البحث ومؤشرات المهارات التفكير العليا الموجودة في تعليم مهارة الكلام. واختلاف في منهجية البحث المستخدم. |
| ٢ | جنيرني طه | دور الذكاء | متشابهان في | البحث الذي قام به |

³⁷ Siti Mukamilah Dinar Vincy Yunitaka Bahrudin, Moh, Soheh, "The Improvement of Students Speaking Skill by Using High Order Thinking Skills (HOTS) Method at MA. Al-Huda Sumber Nangka Desa Duko Timur Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan," *SELL Journal* 5, no. 1 (2020).

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>جنيرني طه سبوتري عن إحدى مؤشرات المهارات التفكير العليا يعني التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية. والدراسة التي سيقام الباحث مايتعلق بتحليل تطبيق المهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا. والتعليم مقدم عبر الإنترنت.</p> | <p>نظر عملية تعليم اللغة العربية بتنمية مهارة التفكير الناقد</p> | <p>البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة بمدرسة الكوثر الإبتدائية مالانج</p> | <p>سبوتري</p> |
| <p>مختلف البحث يقع في ميدان البحث. أما هذه الدراسة تبحث عن التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق المهارات التفكير العليا. والبحث الذي قام</p> | <p>هتان البحثان متشابه في بحث تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام</p> | <p>التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج.</p> | <p>أرفكا محمودي</p> <p>٣</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| الباحث ليحلل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا. | | | | |
| هتان تختلف هتان الدراسات في غرض الدراسة البحث. الدراسة التي قامت بها دينار فنجي وزملاءه تخصص بتحسين مهارة الكلام بتطبيق مهارات التفكير العليا. | هتان الدراسات متشابهة في بحث عملية تعليم التعكير العليا في تعليم مهارة الكلام. | تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام طريقة مهارات التفكير العليا في مدرسة الثانوية الهدى سمبير ننكا قرية دوقو الشرقية المناطق لارانجان والمقاطعات فميكاسان. | دينار فنجي يونتا بحر الدين ومحمد صحيح وستي مكاملة | ٤ |

جدول ١.١ . وجوه التشابه والإختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

هذا الباب يتكون من مبحثين وهما: المبحث الأول عن مهارات التفكير العليا والمبحث الثاني عن تعليم مهارة الكلام. فيما يلي شرحها:

المبحث الأول : مهارات التفكير العليا

أ. مفهوم التفكير العليا

حينما نتحدث عن التفكير العليا لا يمكن فصل الحديث عن لما يسمى غالبًا بتصنيف بلوم^{٣٨}. ميز بلوم وزملاؤه بقسم نتائج التعليم (*learning outcome*) إلى ثلاث فئات من المجالات، وهي المجالات المعرفية (*cognitive domain*) والمجالات الإنفعالية (*affective domain*) والمجالات النفسية الحركية^{٣٩} (*psychomotor domain*). أصبحت هذه المجالات الثلاثة مراجعا في منهج ٢٠١٣ الذي تمت صياغته في الكفاءات الأساسية الأولى والثانية (KI 1 & 2)^{٤٠}.

في المجال المعرفي، هناك مهارات التفكير. هذه المهارة هي مهارة مجردة تتحقق بعد ذلك في شكل خطوات ملموسة في عملية التفكير^{٤١}. مهارات التفكير لها ثلاثة مصطلحات، وهي التفكير العليا والتفكير المعقد والتفكير النقدي. التفكير العليا هو عملية معرفية تحدث في الذاكرة القصيرة^{٤٢}. التفكير المعقد هو عملية معرفية ترتبط بالكثير من الأشياء والتفكير النقدي على أنه نشاط عقلي هادف يقوم على مهارات

³⁸ Baransi and Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process."

³⁹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2016).

⁴⁰ Moch Ali Mustain, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)," in *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2019, 386–98, index.php/semnasbama/article/view/397.

⁴¹ Ahmad Muradi et al., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177–90, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>.

⁴² Ilmi Zajuli Ichsan et al., "HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning," *European Journal of Educational Research* 8, no. 4 (2019): 935–42, <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.935>.

عقلية خاصة بالإستدلال والذي يؤدي بدوره إلى نتائج جيدة في التفسير وإخضاع المعلومات والبيانات^{٤٤}. قد ورد مفهوم التفكير الناقد في المصادر التربوية بتفسيرات متعددة منها حيث يبين انه إصدار الأحكام أو المقارنة بين موضوعين أو أكثر للمفاضلة بينهما^{٤٥}. في مستوى التفكير العالي يبي ميو هيونج وأصحابه يقول أن القدرة المعنية هي التفكير على نطاق واسع من أجل مواجهة تحديات أكثر تعقيداً^{٤٦}. تتكون مهارات التفكير العليا من عدة قدرات، وهي مهارات حل المشكلات، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات الجدل، وقدرات اتخاذ القرار^{٤٧}. التفكير العليا ليس فقط يتعلق بنموذج التدريبات، ولكنه أيضاً نموذج التعليم. يجب التعليم أن يشمل بنموذج مهارات التفكير، والأمثلة، وتطبيق الأفكار، مطابقاً مع احتياجات الطلاب المختلفين^{٤٨}. التفكير العليا نوع من التفكير الذي يحاول استكشاف الأسئلة حول المعرفة الحالية المتعلقة بالمسائل غير المحددة بوضوح والتي ليس لها إجابات معينة^{٤٩}.

^{٤٤} شطة عبد الحميد، "التفكير الناقد وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي دراسة ميدانية بمدينة الأغواط" (جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٥)

^{٤٥} م. علي عباس شنان الزامل، "استخدام نموذج راش في تدريج مقياس التفكير الناقد لدراسة بعض العوامل المؤثرة على دقة القياس وفق نظرية الإستجابة للمفردة"، مجلة كلية التربية، 36, no. 1 (2019): 439-66, <https://doi.org/https://doi.org/10.31185/eduj.Vol11.Iss36.1007>.

^{٤٦} Yee Mei Heong et al., "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students," *International Journal of Social Science and Humanity* 1, no. 2 (2011): 121-25, <https://doi.org/10.7763/ijssh.2011.v1.20>.

^{٤٧} Umar Faruq and Mokhammad Miftakhul Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)," *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1-20, <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.

^{٤٨} Sultan Beddu, "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 1, no. 3 September-Desember (2019): 71-84, <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/78>.

^{٤٩} Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)," (*LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45-54, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7805>).

يرتبط المجال المعرفي بالقدرة الفكرية الأشخاص وكفاءة تفكيرهم⁵⁰. قال مرزوقى أن الهدف من هذا المجال المعرفي هو التركيز على النشاط العقل والذهني. والمجال الإنفعالي هو مجال أكثر ارتباطاً باتجاهات التعلم التي تشير إليها مشاعر التعلم، ودوافع التعلم، والميول السلوكية، والحماس للتعلم، والقيم في التعلم. والمجال النفسي الحركية له علاقة بالمهارات الجسدية أو الحركات. في سياق تعليم اللغة العربية، يشتهر هذا المجال النفسي الحركي بالمهارات اللغوية التي تشمل أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة⁵¹.

من بين المجالات الثلاثة المذكورات، الكفاءة في المجال المعرفي هي أسباب النزول لإستخدام التفكير العليا في نظام تقييم المدرسة. يصنع بلوم وأصدقائه مستويات من القدرة في المجال المعرفي من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى، أي المعرفة (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3) والتحليل (C4) والتأليف (C5) والتقييم (C6)⁵².

بشكل عام، التعلم القائم على نظرية تصنيف بلوم لا ينفصل عن عناصر الإبداع والتفكير النقدي في فهم سياق التعلم، وكذلك تعلم اللغة الذي يركز على ثلاثة مجالات للقدرة، المعرفي والعاطفي والنفسي. من خلال المؤشرات مع التعاون في التفكير النقدي والإبداعي يمكن إظهاره من الأفعال التشغيلية بمصطلح تصنيف بلوم⁵³. صنف بلوم مستويات التفكير الإنساني إلى ست مستويات هي: المعرفة

⁵⁰ Muhtar Fatimah, Tajuddin, Muhammad Ilyas, and Abdul Majid, "Analisis PPK, Literasi, 4c Dan HOTS Pada Silabus Dan RPP Mata Pelajaran Fikih," *Quality* 8, no. 1 (2020): 165–85, <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7413>.

⁵¹ Muhib Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 1 (2015): 59–74, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>.

⁵² Amelia Dwi Puspita et al., "Development of Interactive Learning Media Based on HOTS Material Temperature and Heat," *Journal of Physics: Conference Series* 1655, no. 1 (2020): 1–6, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012011>.

⁵³ Morteza Teimourtash and Massood YazdaniMoghaddam, "On the Plausibility of Bloom's Higher Order Thinking Strategies on Learner Autonomy: The Paradigm Shift," *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 2, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0037-8>.

والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، ويبدأ هذا التصنيف بالعمليات الأولية الأساسية ثم يأخذ تدريجياً بالتعقيد ولتحقيق الأهداف المعرفية.

ب. مؤشرات التفكير العليا

تصنيف الأهداف التعليمية أن النطاق المعرفي هو التصنيف الذي ربما يدرسه العديد من القراء خلال برامج تعليم المعلمين. على الرغم من عمره، لا يزال تصنيف بلوم يستخدم في العديد من المناهج والمواد التعليمية. يصنف التصنيف الأداء المعرفي على ستة أقسام رئيسية مرتبة من بسيطة إلى معقدة⁵⁴:

١. المعرفة (*Knowledge*): تنطوي على تذكر الحقائق والمفاهيم.
٢. الفهم (*Comprehension*): ينطوي على الفهم الأساسي. نعرف الطلاب أنهم يملكون الفهم إذا قدروا على إعادة التعبير عن المفهوم بكلماتهم الخاصة.
٣. التطبيق (*Application*): يتضمن التطبيق باستخدام الحقائق والمفاهيم لحل المشكلات الجديدة.
٤. التحليل (*Analysis*): يتضمن تقسيم المعلومات إلى أجزائها ثم التفكير في تلك المعلومات.
٥. التأليف (*Syntesis*): ينطوي على وضع أجزاء معا لتشكيل كل جديد. تتطلب مستوى التأليف ترتيب الأفكار بطريقة جديدة أو أصلية.
٦. التقييم (*Evaluation*): يتضمن التقييم الحكم على قيمة المواد والأساليب الأغراض مختلفة. عادة ما تطلب أنشطة مستوى التقييم من الطلاب تقديم ما دعاهم حول قيمة شيء ما وشرح أسابهم.

مجال الكفاءة المعرفية التي اقترحها بلوم صحح من قبل زملائه (*Revision of Bloom's Taxonomy*)، وهم أندرسون ودافيد آر كراثول. نتيجة مراجعتهم في وضع تقييم الكفاءة عند المستوى (٥)، والذي كان في الأصل كفاءة تجميعية (*mensintesis*).

⁵⁴ Susan M Brookhart, How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Class Room, Assess Thinking Higher-Order Skills (Virginia, USA: ASCD, 2010). hlm. 40.

وبعد ذلك، وضعوا الكفاءة الإبداعية (*creating*) في المستوى ٦^{٥٥}. ولذلك، ثم إلغاء كفاءة التركيب (*mensintesis*) من Anderson & David R. Krathwohl. وبعد ذلك، صنف أندرسون وكراثول مجال التفكير إلى ثلاث فئات، وهي HOTS و MOTS و LOTS وفقاً لما نقلته وزارة التعليم والثقافة^{٥٦}.

| التفكير العليا ^{٥٧} | | |
|---|---|---|
| HOTS (Higher Order Thinking Skills) | | |
| الإبداع (C6) | التقويم (C5) | التحليل (C4) |
| <ul style="list-style-type: none"> • بدع الأفكار أو الأفكار بالنفسي • الأفعال: بناء، تصميم، إنشاء، تطوير، كتابة، وصياغة | <ul style="list-style-type: none"> • آخذ القرار بالنفسي • الأفعال: قيم، احكم، جادل، قرر، اختر، وادعم. | <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الجوانب أو العناصر • الأفعال: المقارنة، الفحص، النقد، الإختبار |
| التفكير الوسطى | | |
| MOTS (Middle Order Thinking Skills) | | |
| التطبيق (C3) | الفهم (C2) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • استخدام المعلومات في مجال مختلف. • الأفعال: الإستخدام، والتوضيح، والتمثيل، والعمل. | <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأفكار أو المفاهيم • الأفعال: شرح، صنف، تقبل، وأبلغ. | |
| التفكير الأدنى | | |
| LOTS (Longer Order Thinking Skills) | | |

⁵⁵ Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*.

⁵⁶ Kementerian Pendidikan Nasional, *Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017).

⁵⁷ Moh . Ainin, "Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* (Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2018), 155–65.

| |
|--|
| المعرفة (C1) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● التذكيرة ● أفعال: تذكير، وتسجيل، وتكرار، ومحاكاة. |

الجدول ٢. : مراحل التفكير العليا

ج. مهارات التفكير العليا في التعليم والتعلم

حققت قضية التعليم بالإندونيسي تقدماً حقيقياً. يمكن ملاحظتها من خلال عملية تغيير المناهج ٢٠١٣ التي خضعت للتجديد في المناهج ٢٠١٩ المنقحة منذ وقت قريب^{٥٨}. في المناهج الدراسية ٢٠١٩، وصف مطالب الطلاب بالتفكير النقدي قد شرح في المدخل العلمي والحث بالإضافة إلى تشجيع بالتعلم التواصلي^{٥٩}. كان مصطلح المدخل العلمي شائعاً في العام ٢٠١٣ الذي طورته وزارة التعليم والثقافة بالإندونيسيا^{٦٠}. والأساس الفلسفي المتعلق بالمنهج ٢٠١٣ هو رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني في المادة ١ النقطة ١ التي تنص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق بيئة التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط القدرة على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء والأخلاق الشريف والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة^{٦١}.

تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي يطلب كفاءات خاصة به للمعلمين لتوجيه عملية التعلم في الفصل^{٦٢}. من بين الجهود المستخدمة لتسهيل توصيل المواد التعليمية هو وسائل التعليم. وهذا موافقا مع ضرورة مع مطالب التعليم في القرن الحادي

⁵⁸ Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : HOTS , MOTS , LOTS ?"

⁵⁹ Parlindungan Pardede, "Integrating the 4Cs Into EFL Integrated Skills Learning," *Journal of English Teaching* 6, no. March (2020): 71–85, <https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>.

⁶⁰ Wamendikbud, *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013*, 2014.

⁶¹ Imas Kurniasih, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan* (Kata Pena, 2014).

⁶² Moh Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT) Untuk Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020): 173–81, <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JTA/article/view/5620>.

والعشرين مما يشير إلى أن التعلم يجب أن يحتوي على التعاوني والتواصلية والتعاوني والإبداعي⁶³. هذه المهارات الأربع تسجع الطلاب على تعلم حل مشاكل الحياة التي ستواجههم في زمن المستقبل⁶⁴.

وعلاقتها بتعليم اللغة العربية على وجه الخصوص هي أن تعليم اللغة العربية قادر على المساهمة في تطوير المهارات الأربع المطلوبة في القرن الحادي والعشرين المعروف بالتفكير العليا⁶⁵. في العصر الحاضر، يواجه تعليم اللغة العربية إلى نموذج التعليم الحقيقي أو الأصيل. لا تتم تعلم اللغة العربية كدراسة العلم فحسب، بل يتم استخدامها كآلات للتعليم والتدريس، مما يعني أن اللغة العربية تطبق في أحوال الحقيقية⁶⁶. وكذلك يتعلم الطلاب كيفية مهارات التفكير العليا، ويكونوا قادرين على إيجاد حلول المشاكل التي يواجهونها في حياتهم⁶⁷.

تتضمن مهارات التفكير العليا نموذج السؤال في عملية التقييم فحسب، ولكنها تشمل على نموذج التعليم، يجب أن يتضمن في نموذج تعليم التفكير العليا. قد أكد عبد الزين أن مهارات التفكير العليا ليس الدرس وليس سؤال الإمتحان، ولكنها الأهداف المتوقع الذي يتم تحقيقه من خلال المدخل والعمليات وطرق التعليم⁶⁸. بالإضافة إلى ذلك قال لين وزملائه أن موضوع التعليم وأهمية التعليم والمدخل التي

⁶³ Saleh S. E, "Critical Thinking As A 21st Century Skill: Conceptions, Implementation, and Challenges in the EFL Classroom," *European Journal of Foreign Language Teaching* 4, no. 1 (2019): 1–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.2542838>.

⁶⁴ Pardede P. & Indonesia U. K, "Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning" 6, no. March (2020): 71–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>.

⁶⁵ Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : HOTS , MOTS , LOTS ?," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)* (Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2020), 432–44.

⁶⁶ Akhsan Akhsan and Ahmadi Muhammadiyah, "Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 105–19, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.817>.

⁶⁷ Nailur Rahmwati, "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* (Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2018), 149–54, index.php/konasbara/article/view/265.

⁶⁸ Fuaddilah Ali Sofyan, "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013," *Jurnal Inventa* 3, no. 1 (2019): 5.

يستخدمها المعلم بعوامل تأثير إلى استراتيجيات التعليمية التي يحتاجها التلاميذ لترقية مهارات تفكيرهم العليا^{٦٩}.

د. تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا

بعد انتشار جائحة الفيروس كورونا في إندونيسيا منذ شهر مارس ٢٠١٩، تم تحويل جميع الأنشطة المجتمعية إلى المنزل، العمل من المنزل، والعبادة في المنزل، والدراسة في المنزل. يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات عبر شبكة الإنترنت الذي يختارها المعلم والمدارس^{٧٠}. ولو في الحقيقة أن التكنولوجيا لا يمكن تبديل دور المعلمين أو المحاضرين في التعليم، لكن لا بد أن تنفيذ ذلك التكنولوجي ملء التعليم عبر الإنترنت الذي يسببه هذا الوباء^{٧١}. بعض هذه المنصات الرقمية هي Google Class Room و E-Learning و Edmodo و Zoom و Google Meet. أشهرها هي Google Meet و Class Room Google نظرًا لسهولة الوصول إليها وتبدو بسيطة وتستخدم بيانات الإنترنت بشكل أكثر كفاءة من تطبيقات المناقشات ومؤتمرات الفيديو الأخرى^{٧٢}.

عملية تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا يحث المعلمين على تحسين مهاراتهم في استخدام وسائل التعليم^{٧٣}. يطلب عصر جائحة الفيروس كورونا من المعلمين إعادة التصميم مكونات التعليم مثل وسائل التعليم والمنهجيات والنماذج

⁶⁹ Su-Hie Ting Collin Jerome, Julia Ai-Cheng Lee, "What Students Really Need : Instructional Strategies That Enhance Higher Order Thinking Skills (HOTS) Among UNIMAS Undergraduates," *International Journal of Business and Society* 18, no. 4 (2017): 661–68.

⁷⁰ Aulia Riska Nugraheny, "Peran Teknologi, Guru Dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi," *LIS Scholarship Archive*, no. August 9 (2020): 1–7, <https://doi.org/doi:10.31229/osf.io/hz57r>.

⁷¹ Hasan Hasan, "Optimalisasi Google Form Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19," in *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020, 181–92, <index.php/konasbara/article/view/686>.

⁷² Sri Bulan and Husniyatus Salamah Zainiyati, "Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir Dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser," *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* 8, no. 1 (2020): 15–34, <https://doi.org/10.21093/sy.v8i1.2300>.

⁷³ Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19)," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 211–26, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1445>.

ومناهج التعليم المستخدمة، لقلة المشاكل في تعليم اللغة^{٧٤}. يمكن تخطيط تعليم اللغة عن طريق التحول إلى أنماط التفاعل التعاوني النشط في أنظمة الشبكات عبر الإنترنت^{٧٥}. وعلى ذلك يتوقع أهداف تعليم مهارة الكلام ولو على سبيل وسائل عبر الإنترنت في هذا العصر^{٧٦}. إحدى الجهود المبذولة لتوقيع أهداف تعليم مهارة الكلام يكثر في ممارسة تكلم باللغة العربية، وليس مجرد دراسة النظرية اللغوية فحسب^{٧٧}.

فليس الكلام مجموعاً من المهارات اللغوية الواجب اتقان الفرد بها حتى يستطيع الفرد أن يعبر عنه، بل الكلام بعد آخر على وهي بعد معرفي. ويرتبط البعد المعرفي بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات. اكتسب المتكلم على تكوين الجمل وبناء العبارات وال فقرات وترتيبها عند نطق اللغة. وهذا يحتاج الإهتمام بالقراءة العامة والربط المقروء للإنسان. إذا، أن تعليم مهارة الكلام هي عملية الإنسان في التربية بالتكلم، وهو صوت معبر دالا شيئاً من ذهن المتكلم والسامع^{٧٨}.

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

كلمة التعليم مصدر من علم-يعلم-تعلما جعله يعلم. بمعنى تلقين الدرس. يطلب المدرس أن يفهم عن تعليم اللغة العربية في إيصال المواد الدراسية إلى أذهان

⁷⁴ Nur Salsabila Binti Jasni and Ade Arip Ardiansyah, "Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 122-37, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8601>.

⁷⁵ Luluk Humaira, Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Suci Ramadhanti Febriani, "Mediated Arabic Language Learning for Arabic Students of Higher Education in COVID-19 Situation," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 1-20, <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>.

⁷⁶ Ahmad Falah, "Problem Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 39-49, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1946>.

⁷⁷ Imam Makruf and Anisatul Barokah, "Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 Juni (2020): 39-58, <https://doi.org/DOI: 10.14421/almahara.2020.061-03>.

⁷⁸ Nurul Hana Mustofa, "Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bil-Madkhal Al-Ittishāly Fi Al-Madrasah Al-'Āliyyah Al-Islāmiyyah Ibadurrahman Malang," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2020): 47-63, <https://doi.org/doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5861>.

التلاميذ لتحقيق أغراض من التعليم^{٧٩}. التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة قويمه. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة^{٨٠}.

قال الطعيمة إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة بيئة من معان من أجل إكتسابه خبرات تربوية معينة^{٨١}.

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما المهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرة على القيام بالأعمال^{٨٢}. الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكثفة بنفسه^{٨٣}. والمراد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخواطر في الذهن. ومهارة الكلام فهي مناقسة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين^{٨٤}.

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة^{٨٥}. أو حقيقة اللغة هي الكلام، كما قال مُجَّد على الخوال "أن اللغة أساس صوتية، فقد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس النشاط الشفوي أو الكلام^{٨٦}". وقال فرقان العزيز على أن الكلام أصعب مهارة في اللغة العربية لأنه يتوقف على التفكير حينما يجري الكلام على شخص، وكل هذا يحتاج الى استعداد الكلمات المتعينة والمتناسبة بالأحوال

^{٧٩} لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٩٣). ص. ٤٧.

^{٨٠} مُجَّد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨٢).

^{٨١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها (الرياض: ايسيكو، ١٩٨٩). ص. ٤٥.

^{٨٢} أحمد زكي بدري، مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٢). ص. ٢٨٧.

^{٨٣} مصطفى الغلايين، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩١). ص. ٢٢١.

^{٨٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩). ص.

١٦٣.

^{٨٥} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنكر: معهد بروفيسور مُجَّد يونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥).

ص. ٣٦.

^{٨٦} مُجَّد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣). ص. ١٥.

المطلوبة وكثرة التدريبات في الكلام والتعبير والأفكار والشعور والأنغام والقواعد والنحو، وبهذا فكان الكلام هو مهارة التعبير الشفهية عما يشعر في الذهن وتحتاج الى رعاية الأصوات والأشكال وترتيب الكلمات والجمل والأسلوب^{٨٧}.

مهارة الكلام من مهارات إيجابية تطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعى ترتيب الكلمات والجمل والأسلوب. والكلام في اللغة الثانية كالعربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات تعلم اللغة. ومهارة الكلام هي مهارة انتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حت تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موقف الحديث.

وتشتمل مهارة الكلام على نوعين أساسيين هما:

(أ) المحادثة: هي الكلام في المواقف الاتصالية غير المعدة.

(ب) التعبير الشفهي: هو التعبير عن النفس بالوصف أو بالمظاهرة في موضوعات يقوم المعلم بإعدادها^{٨٨}.

ومن هذه الأراء فيعرف الكاتب أن مهارة الكلام مهمة أن يكتسبها الفرد لأنها وسيلة التعابير والاتصالات بين الناس عما يشعرون بها، فإذا تستفيد فيما سبق أن مهارة الكلام هي القدرة على التكلم باللغة العربية للشخص صحيحا.

ب. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

نظر إلى أهمية الكلام فتعتبر أن تعلم الكلام وتعليمه شيء هام لا يمكن إهماله وإغفاله لأن في عملية الكلام أداءها عدة عناصر ومكونات كثيرة التي تحتاج إلى الإهتمام العميق والاعتناء الشديد من المتكلم أو المتحدث حتى يكون كلامه أو حديثه ذا معنى وقيمة وسهولة الأداء والفهم وغيرها. ولتولد الكلام المعبر والحديث المفيد

⁸⁷ Furqanul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000). Hlm. 108.

^{٨٨} أحمد عبد الله البشير، مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة المملكة العربية السعودية (جامعة الإمام محمد

بن سعود الإسلامية، ١٤٠٧). ص. ٦.

المقنع فلا بد للمتكلم أن يتبع النظام المقررة والإجراءات المبرمجة المعينة حتى يقال إن لكل مقال مقام ولكل مقام مقال وخير الكلام قل ودل^{٨٩}.

الكلام وسيلة رئيسة في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدراس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة. ويتم تعليم اللغة مالمشخص بعد أن يستطيع أن يتحدث بطلاقة وأنسياب ووضوح، وأن يعبر عما يدور بمشاره وإحساسة بكلام منطقي، والتعبير الشفهي. والتعبير الشفهي هذه الصورة غالية من الغايات الأساسية لتعليم لغم مامن حيث إتقان الكلام بلغة سليمة منظمة خالية من غموض اللفظ وخفاء المعنى. قال النافذة في زين العارفين إن ضرورات تعلم الكلام يمكن أن نوجه بعضها فيما يلي :

- أ) أن الأسرة عندما يعلم ابنه لغة أجنبية إنما يتوقع أن يتحدث بها.
- ب) أن الكبير عندما يبقل تعلم اللغة ما يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه.
- ج) أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
- د) أننا نتصور إمكانية الإستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث.
- هـ) أن هناك حقيقة أثبتتها الدراسات وخبرات الممارسة نقول إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عند أول ممارسة شفوية للغة^{٩٠}.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

الأهداف هي مبدأ أساسي ومنطلق منه جميع أنشطة التعليم. لا بد أن يكون هدف تعليمي خاصا حتى يسهل المدرس في تفسير مباحثة لرئيسة عن طريق التطبيق. ومن أهداف تعليم مهارة اللغوية هي لتنمية مهارة الطلاب وتطويرها^{٩١}.

^{٨٩} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدرسيها (بادنج: مطبع حيف، ٢٠١٠). ص. ٨٥.

^{٩٠} زين العارفين، اللغة العربية وأساليب تدرسيها، (بادنج: مطبع حيف، ٢٠١٥). ص. ٨٧.

أ) الهدف الجيد

وينبغي فيها أن تحدد بطريقة سلوكية، يمكن ملاحظتها، كما يمكن قياسها وذلك بتحديد ما يتوقع أن يحدث في سلوك التلاميذ من تغيرات نتيجة لممارستهم الموقف التعليمي وفقا عليهم معه. ويتم ذلك على أساس نشاط المدرس، وهذا ما يفسر لنا الخطأ الذي يقع فيه كثير من المعلمين عندما يتحدثون في خطة الدرس عن أنشطة يقومون بها على أنها أهداف للدرس وليست منها في شيء، لأن أهدافه تدور حول التوقعات السلوكية التي ينتظر المدرس حدوثها في شخصيات التلاميذ نتيجة لما يقدم لهم من مادة تعليمية^{٩٢}.

ب) أهداف في تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي:

- أ) تنمية قدرة على المباراة في تكلم التلاميذ دون انتظار مستمع لمن يبدأ.
- ب) تنمية ثروتهم اللغوية.
- ج) تمكين من توظيف معرفة اللغة وما حفظ من المفردات وتركيب مما يشبع لديه الإحساسى بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الانجاز.
- د) تنمية قدرة التلاميذ على الابتكار والتصرف في الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- هـ) تعريف طالب للموافق المختلفة التي تحمل مرورة بها والتي تحتاج فيها إلى ممارسة اللغة.
- و) ترجمة المفهوم الإتصالي اللغة وتدريب الطالب على اتصال الفعل مع الناطقين بالعربية.

⁹¹ Djago Tarigan dan H.G Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1926). Hlm. 22.

⁹² مُجَّد رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (الطبعة الرابعة، ١٩٨٩). ص. ٤١٩.

ز) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالتكلم وتشجيع التلاميذ على أن يتكلم بلغة غير لغته^{٩٣}.

أما أهداف مهارة الكلام عند فتحى علي يونس ومُجد عبد الرؤوف الشيخ فهي:

- أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً
 - ب) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقاً
 - ج) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
 - د) أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلف
 - هـ) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
 - و) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة
 - ز) أن يتحدث بشكل متصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة
 - ح) أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة
 - ط) أن يدبر حواراً مع أحد الناطقين بالعربية
 - ي) أن يدبر حواراً حول موضوع معين
 - ك) أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً^{٩٤}.
- الأهداف الأساسية لهذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي تجعل التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا الأصوات العربية تكليماً صحيحاً. ومن هنا يستفيد الكاتب أن أهداف تعليم مهارة الكلام هي لتحقيق القدرة للتلاميذ بالتكلم " اللغة العربية " .

د. مواد تعليم مهارة الكلام

أ) المفهوم عن المواد

^{٩٣} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩). ص. ١٦٦.

^{٩٤} فتحي علي والشيخ عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار المكتبة وهبية، ٢٠٠٣). ص. ٥٩-

مواد جمع من مادة بمعنى شئى مستعمل لعملية التعليم، إما أن يكون باستعمال الكتاب المدرسي لكل الدرجة. قال أحمد محمود سالم وعادل السيد سرايا أن المادة التعليمية هي عنصر أول ضمن منظومة تكنولوجيا التعليم هي محتوى تعليمي مضاع بشكل مكتوب أو منصور أو مجسم أو مخطط أو مسموع أو مجمع بين أكثر من هذه الأشكال كما قد يكون متضمنا في شئى حقيقى^{٩٥}.

ب) شروط المادة الجيدة

وقال محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي :

- أ) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- ب) أن تكون المادة المختارة المرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها مناسبة لوقت الحصة.
- ج) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.
- د) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهى منها في الحصة، ولا قصير بحيث ينتهى منها في وقت قصير.
- هـ) يجب أن ترتيب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على سابقة.
- و) أن تكون مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة.
- ز) ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط موضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة^{٩٦}.

ج) المواد في تعليم مهارة الكلام

أما مادة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام فهي:

^{٩٥} أحمد محمود سالم وعادل السيد سرايا، منظومة تكنولوجيا التعليم (مكتبة رشيد، ٢٠٠٣). ص. ٤.

^{٩٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠). ص. ٢١-٢٢.

أ) محادثة: يتحادث التلاميذ اللغة العربية بين الأصدقاء عن الدروس المدروسة بالتركيب الصحيحة والنظام. ويقصد به القدرة على الاستخدام الصحيح للغة بينما يقصد بالتحديث^{٩٧}.

ب) محاضرة (الخطابة): يبين التلاميذ الأفكار والآراء أمام الأصدقاء بإظهار ما في فكرهم. التمرينات أو التدريبات بالمحادثة عن المفردات المتنوعة بجميع القدرات للتلاميذ.

هـ. المراحل في تعليم مهارة الكلام

ينقسم سيف المصطفى المراحل في تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مراحل:

١. المرحلة الإبتدائية

- أ) أمر المعلم التلاميذ على تعبير الكلمات والجمل والفكرة البسيطة.
ب) قدم المعلم الأسئلة والتلاميذ يجيبون تلك الأسئلة لتكون مادة كاملة.
ج) يمكن المعلم أن يأمر التلاميذ على إجابة الأسئلة شفياً بحفظ الكلمات وتكون إجابة الأسئلة متعلقة بمادة المدروسة.
د) يحث المعلم بإعطاء الأسئلة البسيطة.

٢. المرحلة المتوسطة

- أ) درس المعلم مهارة الكلام بإعطاء التمثيل المناسب بحياة التلاميذ.
ب) يناقش المعلم المادة بالمواد الأخرى المدروسة
ج) يكون مواد مهارة الكلام مطابقاً بالوقائع المدروس في المادة
د) أعطى المعلم الحكاية المأخوذة من الفيديو التي سمع التلاميذ من التلفاز، ويوتوب ومن الوسيلة الأخرى.

بعد اجتياز المرحلة المبتدئين في تعلم مهارات الكلام، انتقل إلى مراحل الأصعب وتعقيداً. مواضيع المحادثة التي يتم إجراؤها على مستوى المتوسط

^{٩٧} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص. ١٨٦.

أوسع وأكثر تعقيدًا. على سبيل المثال، مناقشة النقاط الرئيسية للنص، شفهيًا وكتابيًا. يكتب ويذكر المعلم الأشياء المهمة في عملية التعبير، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثة التي يتم سماعها والمفردات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على التلاميذ⁹⁸.

٣. المرحلة المتقدمين

(أ) اختار المعلم المواد لتنمية مهارة كلام التلاميذ

(ب) تكون المادة المختارة جذابة وتلك المواد متعلقة بحياة التلاميذ

(ج) تحث المواد المدروسة واضحة ومحددة

(د) سمح المعلم التلاميذ في اختيار المواد المدروسة ولا بد للتلاميذ أن يختارون المادة بما يريدون⁹⁹.

و. التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام

التحديات الظاهرة في تطبيق مهارة التفكير العليا هي لإعداد البيئة التعليمية التي تدعم بينه ونمو مهارات التفكير العليا لدى الطلبة¹⁰⁰. يجب على المعلم أن ينفذ كل المادة التعليمية بفرصة للطلبة ليتفكروا بشكل انتقادي وخلاق حتى يفهمون ماذا تفكرون. يمكن تحقيق ذلك في أنواع الأسئلة التي يتم طرحها ونوع الأنشطة المتاحة للطلاب والمنتاج الذي ينشئه الطلاب¹⁰¹. كل ذلك من أجل توفير بيئة داعمة للطلاب لتعزيز مهارات التفكير العليا.

قد سبقت البحوث عن تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام وتعطى الإقتراحات والتوجهات التدريسية عن كيفية تدعيم مهارات التفكير العليا في

⁹⁸ Iskandarwassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

⁹⁹ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011). Hlm. 151.

¹⁰⁰ Yoki Ariyana, dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi: Program Peningkatan Pembelajaran Berbasis Zonasi* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018). Hlm. 35

¹⁰¹ Wendy Conklin, *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners* (California: Shell Education, 2012). Hlm. 28.

تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب. سري وزملائه يشرح أن الأسئلة المفتوحة كمثل "لماذا"، "لماذا إذا"، "كيف"، "كيف عن"، "إذا كنت"، تستطيع أن يحث وترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بالنتيجة في النهاية لترقية مهارة كلامهم. هذه الأسئلة تجبر الطلاب لتقديم الرأي والحجة والتعليق أسباب معقولة التي تتعلق بها. نتيجة لذلك بديل مختلف والإجابة النسبية هو أكثر تشجيعا وأكثر مكافأة من إجابة واحدة ثابتة^{١٠٢}.

قد قدمت الحكومة الإندونيسيا نموذج التعلم في تطبيق مهارات التفكير العليا في قانون وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ طرحت نموذج التعلم لترقية وبنية السلوك العلمي والاجتماعي وفضولي. إن هذه النموذج فهي: التعلم بالإكتشاف (*discovery learning*)، التعلم القائم على حل المشاكل (*problem based learning*)، التعلم القائم على المشاريع،^{١٠٣} (*project based learning*). لدى ينبغي على المعلم أن يتطور هذه النماذج في تطبيقها لكي ينجز الطلاب الكفاءات المرجوة في تعليم مهارة الكلام. لأن الكلام الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وأراءه وشخصيته. مثل المشاعر العاطفة ونشر القصص والتكلم عن جمال الطبيعة والمشاعر العاطفية^{١٠٤}.

¹⁰² Sri Setyarini et al., "Thinking Critically While Storytelling: Improving Children's HOTS and English Oral Competence," Indonesian Journal of Applied Linguistics 8, no. 1 (2018): 189–97, <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i1.11480>.

¹⁰³ Yoki Ariyana, Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Pembelajaran Berbasis Zonasi. h. 29.

^{١٠٤} أحمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠. ص.

الفصل الثالث

منهجية البحث

من أهم الأمور في الدراسات العلمية منهجية البحث. فيما يلي يصف الباحث العناصر التي يحتاج في هذا البحث:

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث مقدم بالبحث النوعي على منهج دراسة الحالة (*case study*). يبحث الباحث الحالة الخاصة في الحياة الحقيقية وفي السياق المعاصر أو الإعداد^{١٠٥}، لمعرفة البيانات المرجوة من ميدان البحث شمولاً^{١٠٦}. يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني الذي يتصرف الباحث في أنشطتهم الطبيعية أو حياتهم اليومية. ويناسب هذا البحث عندما نريد التعرف على مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون أو فهمهم أو وصفهم^{١٠٧}. فاعتزم الباحث لتحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج بالقيام على هذا المنهج لإيجاد البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث عميقاً.

ب. مجتمع البحث والعينة

المجتمع في هذا البحث هم معلمو اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج الذين يدرسون الحصة المتعلقة باللغة العربية. وأما عينته هي ثلاثة معلمي الذين يدرسون اللغة العربية في الفصل الحادي عشر. ويستخدم الباحث أسلوب أخذ العينات بهادفة (*purposive sampling*).

¹⁰⁵ John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset, Terj...* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). Hlm. 135.

¹⁰⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). Hlm. 26.

¹⁰⁷ W. Lawrence Neuman, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Research* (Harlow: Pearson Education Limited, 2014). Hlm. 432-433

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات التي يمكن من خلالها الحصول على المعلومات المطلوبة في الدراسة وجمعها^{١٠٨}. مصدر البيانات المحتاجة في البحث العلمي تنقسم إلى مصدر البيانات الأساسية والثانوية^{١٠٩}.

١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، أو بعبارة أخرى، البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث نفسه^{١١١}. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو فيما يلي:

(أ) **معلمو اللغة العربية:** كان معلمو اللغة لهم دور مهم في عملية تعليم مهارة الكلام. ولذلك يريد الباحث أن يعرف عميقا عملية التعليم الذي يستخدمه المعلم في تطبيق التفكير العليا بتعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا ومؤثراته والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية.

(ب) **عملية تعليم وتعلم اللغة العربية:** بجانب معلمي اللغة العربية، عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هي مصدر أساسي لدى الباحث في أخذ البيانات المرجوة. جمع الباحث على عملية التعليم الذي مقدم عبر الإنترنت على zoom لينظر تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام الذي قام به المعلمون.

(ج) **الطلاب:** قابل ولاحظ الباحث الطلاب الصف الحادى عشر (طالبا) الذي يدرس مهارة الكلام لمعرفة آرائهم عن عملية تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام الذي قدمه معلمو اللغة العربية.

¹⁰⁸ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). Hlm. 29

¹⁰⁹ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Batu Sangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2010). Hlm. 104.

¹¹¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002). hlm. 82.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثانٍ، ويتم جمع البيانات من قبل أشخاص أو مؤسسات أخرى، أي أنها ليست بيانات تم جمعها من قبل الباحث نفسه^{١١٢}. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي رئيس المدرسة التي مسؤولة في أخذ القرار. والأخر يعني الوثائق والمؤلفات والمحفوظات وخطة التدريس والكتب المدرسي المستخدم.

د. أسلوب جمع البيانات

هذه الطريقة هي اسراتيجية التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرجوة. قام الباحث في جمع المعلومات بهذا البحث على ثلاثة أسلوب وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

عملية الملاحظة هي الأسلوب الأول الذي قام الباحث. وكيفية الملاحظة الذي مقدم في هذه الدراسة بعني في نظر الكتب المدرسي المستخدم في التعليم والتعلم ولاحظ الباحث عملية التعليم الذي يستخدمها معلمو اللغة العربية على مساعدة الإنترنت (zoom) لمعرفة تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا ومؤشرات المهارات التفكير العليا والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية.

٢. المقابلة

يستخدم الباحث المقابلة في جمع البيانات بهذا البحث لاكتشاف بيانات إمكانية والمشكلة على هذا البحث. هذا الأسلوب مقدم إلى معلمي اللغة العربية لمعرفة عمليتهم في تطبيق المهارات التفكير العليا وتحديات التي تواجه المعلمو والحلول الذي قام به معلمو اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا.

¹¹² Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). hlm. 23.

٣. التوثيق

دراسة التوثيق مقدم في هذا البحث لمعرفة البيانات عن عملية تعليم مهارة الكلام وخطة التدريس والكتب المدرسي المستخدم. من البيانات الموجودة يبحث ويحلل الباحث ذلك الوثائق لحل التحديات التي تواجه معلموا اللغة العربية ولمعرفة تطبيق المهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام عميقا.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

هذا الأسلوب مهم في البحث العلمي لزيادة الفهم وتوسيع النظرية والمعرفة المتقدمة. يعني تحليل البيانات تنظيم العلاقات والأنماط والتفاصيل من البيانات التي تم جمعها ودمجها وتحديدتها وفحصها بشكل منهجي والبحث عنها^{١١٣}. استخدم الباحث خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة بنموذج ميلس وهوبرمين، وهي على النحو التالي^{١١٤}:

١. جمع البيانات (*data reduction*)

عملية جمع البيانات الذي قام الباحث من ميدان البحث عن طريقة الملاحظة والمقابلة ودراسة التوثيق التي تتعلم بتطبيق المهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا. بحيث يمكن للبيانات التي تم تقليصها أن تقدم نظرة عامة على نتائج الملاحظات^{١١٥}. بعد أن يجمع الباحث البيانات في الميدان، قام الباحث بتقليل البيانات. حيث يلخص الباحث ويختار الأمور الرئيسية ويركز على الأمور المهمة حسب احتياجات البحث.

٢. تخفيض البيانات

عملية تنقيص البيانات. بعد ما جمع الباحث البيانات والمعلومات قام الباحث في اختار البيانات التي تتعلق ببيان البحث المرجو.

٣. عرض البيانات (*data display*)

¹¹³ Neuman, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Research*. hlm. 477.

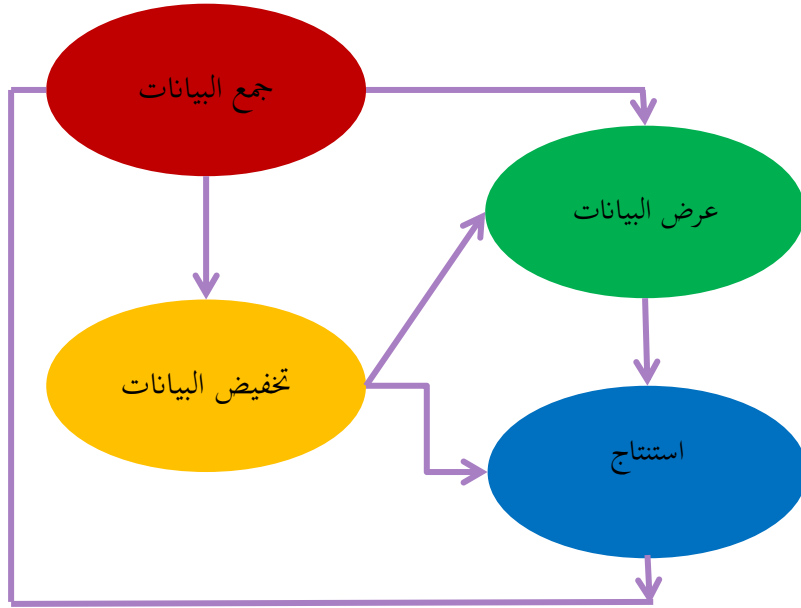
¹¹⁴ Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*. hlm. 31-35.

¹¹⁵ Riyanto. hlm. 32.

قام الباحث في هذه المرحلة بعرض البيانات التي جمها الباحث وتقليلها وتلخيصها الباحث من قبل. بصرف النظر عن البيانات السردية، يمكن للدراسات النوعية أيضاً استخدام العديد من أنواع العروض غير اللفظية، مثل استخدام الرسوم البيانية والصور والجداول من خلال تقديم البيانات بحيث يمكن فهم نتائج الدراسة بسهولة¹¹⁶.

٤. استخلاص النتائج (concluding/verifying)

بعدما قام الباحث بعرض البيانات الموجودة، وخطوات الأخير هي استخلاص النتائج. هذه العملية مقدمة للإجابة أسئلة البحث للحصول على استنتاجات أو جوهر جميع البيانات التي تم الحصول عليها ودمجها مع جميع جوانب البحث¹¹⁷.



الرسوم ١: تحليل البيانات من ميليس وهوبرمين

¹¹⁶ Robert K Yin, *Qualitative Research From Start to Finish*, (New York: The Guilford Press, 2011). Hlm. 233.

¹¹⁷ A. Michael Huberman Matthew B. Miles, *Qualitative Data Analysis* (Los Angeles: Sage Publications, 1994). hlm. 282.

و. تصحيح البيانات

لاختبار صحة ومصداقية البيانات التي تم جمعها، أجرى الباحث تقنيات التحقق من صحة البيانات من خلال زيادة الثبات، وتثليث البيانات ومناقشتها، فيما يلي شرحها :

١. **زيادة المثابرة:** تُستخدم هذه التقنية لإيجاد ميزات وعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل^{١١٨}.

٢. **تثليث البيانات:** هو نشاط فحص ومقارنة مستوى الثقة أو الحقيقة للمعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طرق جمع البيانات المختلفة، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق^{١١٩}. والتثليث المستخدم في هذا البحث هو التثليث مصادر البيانات سوف ينتج أدلة مختلفة والتي بدورها تقدم رؤى مختلفة حول الظاهرة قيد الدراسة^{١٢٠}، والتثليث النظري للحصول على بيانات موثوقة^{١٢١}، والتثليث الطرق لمقاربة البيانات مع وضع فرضيات متعددة في الاعتبار^{١٢٢}.

٣. **المناقشة:** في المرحلة الثالثة قام الباحث بالمناقشة. للمناقشة والتشاور حول المعلومات المتخذة من ميدان البحث عن تطبيق التفكير العليا بتعليم مهارة الكلام عند عصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج ومؤثراته والتحديات والحلول الذي قام بها معلمو اللغة العربية. أشرك الباحث الزملاء في المناقشة للتحقق من صحة البيانات، يلزم إجراء المناقشة مع

¹¹⁸ Jejen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, Dan Disertasi* (Jakarta: Kencana, 2016). hlm. 66.

¹¹⁹ Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*. hlm. 18.

¹²⁰ Lisa M Given, *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*, (Los Angeles: Sage Publications, 2008). hlm. 893.

¹²¹ Norman K Denzin, *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*, (New York: Mcgraw-Hill Book Company, 1978). hlm. 297.

¹²² Sharan B Merriam, *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*, (San Francisco: Jossey-Bass, 2009). hlm.215-216.

الأصدقاء أو الزملاء الذين لديهم معرفة تتعلق بالبحث^{١٢٣}. والخبراء أو الأهلين الذين تكون كفاءتهم الأكاديمية كافية بلا شك للحصول على اقتراحات العصف الذهني أو النقد البناء لأسئلة البحث والملاحظات الميدانية^{١٢٤}.

¹²³ Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, Dan Disertasi*. hlm. 68.

¹²⁴ Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Sleman: Deepublish, 2018). hlm. 63.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قام الباحث يقدم بعرض البيانات والمعلومات المحسولة من ميدان البحث ويحللها الباحث بنتيجة البحث. وقسم الباحث هذا الفصل إلى أربعة مباحث فيما تلي:

١. المبحث الأول: وصف البيانات والمعلومات من درائة التوثيق
٢. المبحث الثاني: أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج
٣. المبحث الثالث: مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج
٤. المبحث الرابع: التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية في تطبيق التفكير العليا عند تعليم مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

المبحث الأول: وصف البيانات والمعلومات من درائة التوثيق

معهد طورسيناء العالمي الإسلامي مالانج هي مدرسة ذات نظام تعليمي إسلامي يطبق أيضاً نمط المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. تأسس معهد طورسيناء مالانج، الواقع في منطقة داو الفرعية، من قبل الأستاذ مُجَّد علي وحيودي الماجستير، بدءاً من حلمه بإنشاء مدرسة إسلامية حديثة، تعاون مع الأستاذ نور عابدين الماجستير. تأسست هذه المؤسسة ذات المعايير الدولية في ٢٠١٤، منذ نشأته هذه المؤسسة تنمو بسرعة. الأستاذ مُجَّد علي وحيودي كرئيس مجلس الإدارة (Chairman) هو خريج من جامعة مُجَّدية مالانج، بينما الأستاذ نور عابدين كرئيس تنفيذي (Ceo) هو خريج من الجامعة الإسلامية مالانج. على الرغم من أنهما لديهما خلفيات ثقافية

مختلفة ومنظمات دينية مختلفة، إلا أنهما لا يزالان قادرين على توحيد رؤيتهما ورسالتهما. في ممارسة القيادة والإدارة في معهد طورسيناء مالانج، الأستاذ مُجَّد علي وحيودي مسؤول عن التطوير المؤسسي والقوى العاملة والمرافق والبنية التحتية. وفي الوقت نفسه، الأستاذ نور عابدين، مسؤول عن الأكاديميين والتعليم.

أ. الرؤية والرسالة من معهد طورسيناء مالانج

أجل توفير تعليم جيد البرمجة والمنظم، ينظم معهد طورسيناء مالانج الرؤية والرسالة كجزء من تحقيق الأهداف والمثل العليا.

تتمثل رؤية معهد طورسيناء مالانج في: "أن تكون مدرسة داخلية إسلامية رائدة وذات المستوى العالمي" (Being a Leading and World-class Islamic Boarding School)

لإنشاء مدرسة إسلامية متفوقة وذات معايير دولية بحيث يمكن أن تلد علماء المسلمين والنساء المسلمات على استعداد لمواجهة تغيرات وتحديات العصر.

وفي الوقت نفسه، فإن رسالة معهد طورسيناء مالانج هي: "توفير بيئة تعليمية دينية وصعبة وموجهة نحو المكافآت، التركيز على تعليم شامل ومتوازن لإنجاب علماء إسلاميين يتمتعون بأخلاق ممتازة، وقادة ملهمين وذوي تفكير دولي" (Provide a religious, challenging and reward-oriented learning environment; focusing on a holistic and balanced education to give birth to Islamic scholars having excellent morals, inspiring leaders and internationally minded)

توفير بيئة التعليمية الدينية ومليئة بالتحديات ومبهِجة تركز على التعليم الشامل والمتطور الذي ولد علماء المسلمين والشخصية الإسلامية إسلامي (Morally Excellent)، روح القائد (an Inspiring Leader)، وعالمي التفكير (Internationally Minded).

ب. الغرض من إنشاء معهد طورسيناء مالانج

الغرض من إنشاء معهد طورسيناء مالانج هو أن تكون قادرًا على المساهمة في تعليم أفضل قادر على توفير أحكام لأطفال الأمة والجيل الإسلامي بشكل عام ليكونوا قادرين على الوقوف حازم وواثق في مواجهة العصر المتغير. من خلال نهج تعليمي شامل ومتوازن، تلتزم معهد طورسيناء مالانج بالقدرة على تقديم الأفضل في تسهيل تطوير جميع الطلاب من خلال دمج القيم الإسلامية والعلوم والمهارات الحياتية والقدرة في حل المشكلات في كل برنامج تعليمي.

بالإضافة إلى ذلك، تتواجد معهد طورسيناء مالانج أيضًا على أمل أن تكون قادرة على أن تصبح مصدر إلهام للمؤسسات التعليمية الأخرى لتكون قادرة على تنظيم برامج تعليمية أكثر شمولاً وتوازناً (holistic and balanced) وتتم إدارتها بشكل جيد ووفقاً لمتطلبات تغيير الأوقات. تلتزم معهد طورسيناء مالانج نفسها بتقديم أفضل خدمة من خلال إجراء إدارة فعالة للبرامج الأكاديمية للمدرسة الداخلية الإسلامية والخدمات الموحدة بهدف رئيسي هو القدرة على إيصال الأطفال ليصبحوا علماء مسلمين في القرن الحديث، جيل قوي ونبيل وعالمي التفكير المسلمون.

ج. الفلسفة التربوية في معهد طورسيناء مالانج

يعد البرنامج التعليمي في معهد طورسيناء مالانج الداخلية جزءًا لا يتجزأ من الحياة وهو ذو قيمة كبيرة للطلاب، والذي سيحدد سعادتهم وسعادة أسرهم في كل من هذا العالم وفي الآخرة (learning not for school but for life in the world and the) (hereafter).

لذلك، يجب أن يكون كل برنامج التعليم في معهد طورسيناء مالانج موجهاً إلى الجوانب التالية:

أ. غمر المعرفة والقيم (Immersion of Knowledge and Values)

- ب. بناء الشخصية (Character Building)
- ج. تعزيز المهارات والكفاءات (Skills and Competency Enhancement)
- د. التحصيل الأكاديمي (Academic Achievement)
- هـ. التطبيق في الحياة (Application in Life)

د. القيم الأساسية في معهد طورسيناء مالانج

القيم الأساسية هي مجموعة من القيم أو المعايير التي تصبح المبادئ الأساسية في تنفيذ الواجبات والمسؤوليات، سواء كمعلمين إما مربين أو مربية أو موظفين أو طلاب في معهد طورسيناء مالانج. تصبح بعض هذه القيم هي الثقافة التي تم بناؤها في معهد طورسيناء مالانج والتي من المتوقع أن تصبح قيمة مدمجة في طلاب معهد طورسيناء مالانج أثناء دراستهم وكخريجين لاحقاً. القيم الأساسية التي بنيت في معهد طورسيناء مالانج هي:

- أ. طاعة الله (Obedient to Allah) التي تقوم عليها جميع الأعمال والأفعال، من الأفراد والمؤسسات، على القيم الواردة في القرآن والحديث.
- ب. شمولي ومتوازن (Holistic and Balanced) يستعرض وجهات النظر المختلفة في العمل، ومعالجة مختلف القضايا، ووضع السياسات وعدم المبالغة في الأشياء.
- ج. السعي وراء التميز (Pursuing Excellence) أي القيام بالواجبات والمسؤوليات بتفانٍ كامل للحصول على أفضل النتائج والإنجازات.
- د. الإحترام والتقدير المتبادل (Respectful) أي دعم واحترام الاختلافات في الرأي، سواء في مسائل العبادة (الفقه) أو في التفاعل الاجتماعي (المعامله).

هـ. شخصية ورحيمة (Personalized and Compassionate) أي القيام بالواجبات والمسؤوليات بإحساس عالٍ من الرعاية والاهتمام ويجب مساعدة الآخرين والتعاطف معهم.

و. سريع الاستجابة (Fast and Responsive) وحكيم في التصرف وحل أنواع مختلفة من المشاكل.

هـ. برنامج ممتاز معهد طورسيناء مالانج

معهد طورسيناء مالانج يبذل قصارى جهده لتحقيق الرؤية والرسالة من خلال تنظيم العديد من البرامج الممتازة. من بينها:

أ. قراءة القرآن

وحفظه وترجمته وفهمه يركز البرنامج على القدرة على قراءة القرآن وحفظه وترجمته وفهمه. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويرافقهم حافظ وحافظوه. خلال فترة الدراسة، سيتمكن الطلاب من قراءة القرآن بمعايير قراءة جيدة وصحيحة، على الأقل حفظ خمسة أجزاء وترجمة وفهم تفسير الكتابة المختارة.

ب. برنامج معهد طورسيناء مالانج

هو المنهج الأساسي معهد طورسيناء مالانج ويركز على تعزيز العقيدة والأخلاق وفهم الفقه وممارسات العبادة اليومية. سيتم إعطاء الطلاب إرشادات في شكل منتديات في الفصل، وتوسية عامة، ومنتديات مناقشة جماعية، بالإضافة إلى ممارسات العبادة اليومية.

ج. منهج الوطني في معهد طورسيناء مالانج

يشير المنهج إلى معايير المحتوى التي وضعتها خدمة التعليم الوطنية والتي تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب الفكرية والعاطفية والنفسية. تتم عملية التعلم المطبقة في

معهد طورسيناء مالانج من خلال دمج مواد التدريس والمفاهيم والقيم الإسلامية بحيث يكون الطلاب كطلاب أكثر وعياً بعظمة الله سبحانه وتعالى.

د. منهج العالمي معهد طورسيناء مالانج (Cambridge)

بالتعاون مع مركز امتحانات العالمي كامبردج (CIE) في جاوة الشرقية، تتبنى معهد طورسيناء مالانج منهجاً دولياً بهدف رئيسي هو الحصول على مؤهلات قياسية دولية من خلال امتحانات نقاط التحقق ومهارات اللغة الإنجليزية الجيدة واحترام الذات العالي بحيث يكون لديك فرص أوسع لمواصلة مستوى التعليم الإضافي، سواء في الداخل أو في الخارج.

هـ. برنامج اللغة في معهد طورسيناء مالانج

البرنامج اللغوي يهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية. مع وجود منهج لغوي عملي وفعال، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التفاعلات اليومية بهدف التعلم واسترجاع المعلومات عالمياً.

و. برنامج الإثراء والإرشاد

لبناء ثقة النفس من خلال المعرفة الواسعة، توفر معهد طورسيناء مالانج أنشطة مختلفة خارج الفصل الدراسي، سواء من حيث تطوير الذات أو المهارات التي يمكن أن تكون ممتعة. لبرامج التطوير الذاتي، يمكن للطلاب الاجتماع إلى أنشطة البرنامج المختلفة، مثل اتحاد الطلبة (Thursina Students Association) ورجال الأعمال (entrepreneur) والطهارة الأذكياء وإمام الكشافة والهلال الأحمر والعلماء والصحفيين.

لتنمية القيمة الجمالية للطلاب، توفر معهد طورسيناء مالانج أيضاً الخط الإسلامي، والتدبير المنزلي (House Keeping)، والتصوير الفوتوغرافي، والمصمم. وأما لبناء البصيرة العالمية، يمكن للطلاب الاجتماع في زيارات دراسية مختلفة في الداخل والخارج البلاد. لبناء الوعي الذاتي والصحة البيئية والاجتماعية، تنظم معهد طورسيناء

مالانج العديد من الخدمات الاجتماعية والبرامج الرياضية كالسباحة وركوب الخيل والرماية والرعاية الصحية وتسلق الجدران والتيكونندو والكرة القدم وجمع التبرعات لتعليم القرآن مجاناً.

و. الملف الشخصي للمعلم في معهد طورسيناء مالانج

المطلب العام للمعلمين في معهد طورسيناء مالانج يجب أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا مربيين حقيقيين، معلمين مبتكرين، مستشارين مليئين بالتعاطف ويصبحون مصدر إلهام ومرجعية للطلاب. في معهد طورسيناء، يجب أن يكون المعلم قادرًا على القيام بدور المرابيين بالخصائص التالية:

- أ. أن يملك إخلاص والحافز العالي للمتعلمين
- ب. لديهم فهم جيد في الإسلام
- ج. فهم وممارسة شعائر السنة النبوية
- د. القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال
- هـ. القدرة على دمج المواد التعليمية مع القيم الإسلامية، بمؤشرات التالية:
 - أ) القدرة على فهم العلاقة بين مفاهيم المواد التعليمية ومفاهيم التعليم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث واجتهاد العلماء.
 - ب) القدرة على دمج المواد التعليمية مع المفاهيم والقيم الإسلامية في أنشطة التعلم.
 - ج) قدرة على تقوية إيمان الطلاب من خلال دمج المفاهيم المادية مع قيم التدريس الإسلامية في الأنشطة التعليمية.
 - د) القدرة على تكوين أخلاق الطلاب من خلال دمج المفاهيم المادية مع قيم التدريس الإسلامية في أنشطة التعلم.
 - هـ) أن يكون لديه فهم جيد للمفاهيم التربوية (pedagogik) وعلم نفس التعلم وتنمية الطالب، مع المؤشرات:

- ١ . فهم مفاهيم التأديب والتعليم والتربية في الإسلام.
- ٢ . فهم المفاهيم النفسية لمراحل النمو ومشاكل الطلاب.
- ٣ . فهم مفهوم الذكاءات المتعددة وأنماط تعلم الطالب.
- ٤ . قدرة على تطبيق التعلم وفقا لمفهوم التربية الإسلامية.
- ٥ . قدرة على تطبيق التعلم وفقا لمراحل تطور الطالب.
- ٦ . قدرة على التغلب على مشاكل تعلم الطلاب.
- ٧ . قدرة على تطبيق التعليم وفقا لمستوى ذكاء وأسلوب التعليم لدى الطلاب.

٨ . أن يملك مهارات تواصل مهذبة وفعالة باللغات الإندونيسية والعربية لمعلمي الدينية والإنجليزية لمعلمي الأكاديميين، مع المؤشرات:

- (١) إتقان ١٠٠٠٠ مفردات إنجليزية مختارة للمعلمين الأكاديميين.
- (٢) إتقان ١٠٠٠٠ مفردات عربية مختارة لمعلمي الدينية.
- (٣) إتقان أسلوب اللغة الإنجليزية المختارة للمعلمين الأكاديميين.
- (٤) إتقان أسلوب اللغة العربية المختارة لمعلمي الدينية والتحفيز.
- (٥) الحصول على شهادة TOEFL بدرجة أكاديمية ٤٥٠ للمعلمين الأكاديميين.

(٦) الحصول على شهادة TOAFL بدرجة أكاديمية ٥٠٠ لمعلمي الدينية.

المبحث الثاني: أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

لاحظ الباحث الأنشطة التعليمية لمهارة الكلام في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. تتم عملية التعلم للفصل X و XII وجهاً لوجه في الفصل، بينما

يتم التعلم للفصل الحادي عشر عبر الإنترنت باستخدام Zoom. وقد التقطت الباحثة أثناء الملاحظة صوراً وسجلت جميع الظواهر التي ظهرت من نشاط تعلم مهرة كلام.

في عصر جائحة الفيروس كورونا، تتبع معهد طورسيناء مالانج سياسة الحكومة المتمثلة في تقليل عبء ساعات الدراسة. تعليم مهارة الكلام بشكل مثالي هو X٤ ٤٥ دقائق كل أسبوع للفصل X و ٤٥×٢ دقيقة للفصل الحادي عشر والثاني عشر. ومع ذلك، خلال حالة جائحة الفيروس كورونا، فإن تعليم مهارة الكلام هو ٤٥×١ دقيقة فقط لكل لقاء^{١٢٥}.

طبقت دراسة مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا الذي تم إجراؤه في معهد طورسيناء مالانج بروتوكولات صحية صارمة. استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث، يستخدم جميع الطلاب والمعلمين الأقنعة أثناء عملية التعلم، ويحافظون على مسافة ويتوضأون قبل دخول الفصل. هذا لتجنب انتقال الفيروس كورونا لجميع الطلاب والمعلمين. يمكن وصف أنشطة الملاحظة التي يقوم بها الباحث على النحو التالي:

يدخل المعلم الفصل بإلقاء السلام ويحيب الطلاب على التحيات بحماس لبدء التعليم. كمل الفصول الدراسية مرتبة ومجهزة بأدوات دعم التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر واللوحات والسبورة وخزائن الكتب. تم تجهيز الفصول الدراسية أيضاً بأجواء تعليمية مريحة، بحيث تتم أنشطة التعليم بسلامة وممتعة.

يجب على جميع الطلاب الحصول على كتاب مدرسي في المشاركة في التعلم. تم اعتماد الكتاب المدرسي العربي الذي يستخدمه معهد طورسيناء مالانج من منهج الأزهر الذي يحتوي على عدة مواد، منها الدروس اللغة ومنهجي والتوحيد والنحو والصرف والتفسير والفقهاء. يجب على جميع المعلمين الذين يدعمون مواد الدينية

^{١٢٥} الملاحظة مع الأستاذة نعمة هي معلمة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

استخدام اللغة العربية في فتح التدريس وإغلاق الدرس. بهذه الطريقة، لا داعي للشك في مهارات اللغة العربية لمعلمي الدية في معهد طورسيناء مالانج. تصبح مهارات المعلم في اللغة العربية نموذجًا يحتذى به للطلاب في التحدث باللغة العربية.

يقدم المعلم موضوع الدرس من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية في شكل مقاطع فيديو مصدرها Youtube. أما الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي: (أ) يعرض المعلم مقطع فيديو باللغة العربية ويشاهده الطلاب الفيديو، (ب) يعطي المعلم للطلاب فرصة للتعبير عن كلمات غير مفهومة في الفيديو، (ج) لا يقوم المعلم بذلك إعطاء إجابة على الفيديو. أسئلة الطالب حول الكلمات الصعبة الواردة في الفيديو، لكن المعلم يطلب من الطلاب الآخرين الإجابة على أسئلة أصدقائهم، (د) إذا كان الطلاب قد فهموا جميع الكلمات في الفيديو، يقوم المعلم بتعيين طالب واحد ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، (هـ) يقوم المدرس بتعيين الطلاب الآخرين لإنهاء الفيديو باستخدام اللغة العربية^{١٢٦}.

بعد اكتمال الخطوة الأولى أعلاه، يواصل المعلم التعلم في شكل تقديم المادة. طلبت المعلمة من الطلاب فتح المناقشة الواردة في الكتاب المدرسي، بينما سأل المعلم الطلاب "هل أنتم مستعدون لمواصلة درس اليوم؟"، أجاب الطلاب بصوت واحد "إن شاء الله مستعدون". سأل المعلم مرة أخرى "ما هي مادتنا اليوم"، فأجاب الطلاب بروح "اتجاه الريح". سارت أنشطة التعليم بشكل جيد وكانت استجابات الطلاب أيضًا جيدة جدًا للتعليم الذي قدمه المعلم.

في عرض الموضوع، يتبنى المعلم نموذج التعلم التعاوني (cooperative learning). الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي: (أ) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. يتم تعديل مجموعات الدراسة حسب عدد الطلاب. إذا كان عدد

^{١٢٦} الملاحظة مع الأستاذة نعمة هي معلمة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

الطلاب في الفصل الواحد كبيراً، فسيكون عدد الطلاب في كل مجموعة كبيراً أيضاً، وإذا كان عدد الطلاب في الفصل الواحد قليلاً، فكل مجموعة ممتلئة ببضعة طلاب فقط، ب) يقوم المعلم بتوزيع أوراق العمل الجماعية على كل مجموعة دراسة. تحتوي ورقة العمل الجماعية على صور تتكيف مع المادة التي يتم دراستها، ج) توفير وسائل مصورة بالإضافة إلى قياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، د) يطلب المعلم من الطلاب التجمع مع مجموعاتهم الخاصة، هـ) يطلب المعلم من الطلاب وصف الصورة الواردة في ورقة عمل المجموعة باستخدام اللغة العربية، و) الوقت المخصص للعمل في المشروع هو ١٠ دقائق، ز) كل طالب في المجموعة يعبر عن رأيه الخاص، ح) يناقش كل طالب الموضوع من الدرس وتدوينه في كتاب عمل الطالب، ط) يقدم المعلم المساعدة لأنشطة العمل الجماعي للطلاب. وأحياناً يسأل المعلم عما إذا كانت هناك صعوبات في عملية العمل على المهمة، ي) يُسمح للمجموعة التي انتهت، بجمع واجبات المجموعة على مكتب المعلم، ك) عندما تنتهي المجموعة بأكملها، يسأل المعلم كل مجموعة لتقديم نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل، ل) يستمع كل طالب إلى عرض المجموعة الذي يظهر، ويسمح للطلاب الآخرين بالرد على نتائج مناقشة المجموعة التي تظهر حالياً،) بعد أن تشرح كل المجموعات نتائج المناقشة، يعلق المدرس على نتائج مناقشة كل طالب والتي يتم عرضها أمام الفصل.

ورأى الباحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم مهارة الكلام جعل جو التعليم أكثر نشاطاً. كان الطلاب متحمسين جداً للقيام بالتعليمات التي قدمها المعلم، وتسابقت المجموعة بأكملها لتقديم الحجج المتعلقة بموضوع المناقشة وشدد نموذج التعلم التعاوني على التعليم في مركز الطلاب (student center).



الصورة ٣.١: يتعاون الطلاب في عمل الواجبة



الصورة ٣.٢: الصور المختارة في وسيلة التعليم

المبحث الثالث: مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة
الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

لا يقوم معهد طورسيناء مالانج بوضع مؤشرات مهارات التفكير العليا مفصلة
في مجموعة تعليم الدينية، بما في ذلك تعليم مهارة الكلام. يفوض التعليم على مهارات
التفكير العليا بالكامل لمعلم المادة لصياغة مؤشرات مهارات التفكير العليا وفقاً
لاحتياجات الموضوع.

"بالنسبة لمجموعة دروس علم الدينية، لا نحدد مؤشرات مهارات التفكير العليا التي يجب تطبيقها في عملية التعلم. تختلف عن الدروس الأكاديمية، نؤكد تمامًا على صياغة التعلم القائم على مهارات التفكير العليا. يحدد معلمو الدينية بأنفسهم مهارات التفكير العليا التي يجب تحقيقها في التعلم الموجه"^{١٢٧}.

استنادًا إلى ملاحظات الباحث، أدت مهارات التفكير العليا التي تم التأكيد عليها في تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء مالانج إلى زيادة مهارات التعليم في القرن الحادي والعشرين المعروفة باسم "4C" (التفكير الإبداعي والتواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات والتعاوني). يصمم المعلم التعليم الذي يتطلب من الطلاب خلق الإبداع، والقدرة على نقل الحجج أمام أصدقائهم، والتحلي بروح نقدية تجاه الظواهر التي يواجهونها والقدرة على إيجاد حلول لمشاكل التعلم الموجودة والقيام بمهام التعليم القائمة على التعاوني بعضهم البعض.

لقد تم تطبيق مهارات 4C في تعلم مهارة الكلام منذ فترة طويلة في معهد طورسيناء مالانج. يُطلب من المعلمين الذين يقومون بالتعليم أن يكونوا قادرين على تحسين مهارات 4C لدى الطلاب. يتم تنفيذ استراتيجيات مختلفة من قبل المعلم لجعل الطلاب المهرة يصبحون طلابًا نشطين ومبدعين، بما في ذلك التواصل المباشر مع الطلاب باستخدام اللغة العربية، واختيار نموذج تعليمي قائم على التعاون، وخلق التعلم الذي يتطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي.

"مهارة التفكير العليا هذه جيدة جدًا ليطم تطبيقها في أنشطة تعليم مهارة الكلام. ومع ذلك، ليس من السهل البدء بسبب المعرفة المحدودة بمفهوم مهارات

^{١٢٧}المقابلة مع الأستاذة سيف البني هي رئيس البرنامج اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل

التفكير العليا الفعلي. في التعليم، أ جعل الطلاب دائماً يعملون معاً في الموضوع الذي أقدمه. وأنا أقوم بهذا النوع من النشاط لفترة طويلة^{١٢٨}.

يمكن وصف مهارات مهارات التفكير العليا التي يطبقها المعلم في تعلم مهارة الكلام في معهد طورسيناء مالانج الأتية:

١. مهارات الإتصالي

للتواصل بنشاط الفعالي في تعليم مهارة الكلام هو التزام يجب أن يقوم به المعلمون في معهد طورسيناء مالانج. يجب أن يكون المعلم جاهزاً ليكون نموذجاً في أنشطة المحادثة باللغة العربية في الفصل. لا يجوز للطلاب أن يتقن اللغة العربية بينما المعلم لا يكون قدوة حسنة في التواصل مع الطلاب عند تعلم مهارة الكلام.

عندما يدخل المعلم الفصل، يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة تحية للطلاب. "السلام عليكم يا بني"، أجب الطلاب بصوت واحد "وعليكم السلام يا أستاذة"، "كيف حالكم جميعاً"، سأل المعلم الطلاب "الحمد لله نحن بخير، وكيف حالك أنت يا أستاذة؟" استفسر الطلاب عن حالة المعلم. يتم دائماً إجراء المحادثات العربية من المعلمين إلى الطلاب ومن الطلاب إلى المعلمين في تعلم مهارة الكلام.

ليست كل المفردات التي سيتحدث بها الطلاب معروفة باللغة العربية، لذلك يصبح المعلم ميسراً للطلاب ليكون مكاناً لطرح الأسئلة. لا ينجل الطلاب من أن يطلبوا من معلمهم اللغة العربية المفردات التي يريدون أن يقولوها. ليس المعلمون فقط، بل يسأل الطلاب أحياناً أقرانهم عن المفردات العربية من الجمل التي تكون ترجمتها العربية غير معروفة.

^{١٢٨}المقابلة مع الأستاذة نعمة هي معلمة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

بالإضافة إلى التعلم الرسمي في الفصل، يتم أيضًا تدريب مهارات الإتصالي باللغة العربية لطلاب من خلال برامج اللغة. رئيس برنامج اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج هو تحت مسؤولية الأستاذ سيف البني، وهو معلم خريجي من جامعة الأزهر في مصر. البرامج اللغوية المختلفة في معهد طورسيناء مالانج هي: تزويد المفردات والمجادلة والمحاضرة والمحادثة والإذاعية وغيرها.

تم تصميم برنامج اللغة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال. هناك أهداف تعليمية ومخرجات تعلم في تعلم اللغة العربية وبرامج تطوير اللغة في معهد طورسيناء مالانج. يتم تعديل أهداف التعلم مع رؤية ورسالة إنشاء مؤسسة معهد طورسيناء مالانج، وهي التميز الأخلاقي (Morally Excellent)، والعقل الدولي (Internationally Minded) والقائد الملهم (An Inspiring Leader). أصبحت هذه النقاط الثلاث الهدف العام لجميع التعليم في معهد طورسيناء مالانج. نتائج التعلم المرجوة من تعلم مهارة الكلام وتطوير اللغة هي: أ) امتلاك فهم قوي وصحيح للغة العربية الأساسية. ب) القدرة على فهم القرآن. ج) اجتياز اختبار الكفاءة المعياري. د) قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية الصحيحة. هـ) أن يكون لديك دوافع ذاتية لتكون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى. و) أن يكون واعظًا في الأسرة والمجتمع.

| الرقم | الأهداف | مخرجات التعليم |
|-------|--|---|
| ١ | ممتازة أخلاقيًا (Morally Excellent) | ١. لديك فهم قوي وصحيح للغة العربية الأساسية. ٢. القدرة على فهم القرآن. |
| ٢ | التفكير دوليًا (Internationally Minded) | ١. اجتاز اختبار الكفاءة المعياري |
| ٣ | الإمام القائد | ١. قدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>الصحيحة.</p> <p>٢. كن دافعاً للذات لتكون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى .</p> <p>٣. أن يصبح واعظاً في الأسرة والمجتمع.</p> | <p>(An Inspiring Leader)</p> |
|--|------------------------------|

الجدوال ١.٣ : الأهداف ومخرجات التعليم في معهد طورسيناء مالانج

يشمل تنفيذ برنامج اللغة في معهد طورسيناء مالانج جميع معلمي الدينية كموجهين وميسرين في هذا المجال. ليس فقط معلمي الدينية، مطلوب أيضاً من المربين (مشرفة التي تسكن في مساكن الطلاب) لدعم برنامج اللغة في معهد طورسيناء مالانج. نظراً لأن المربين تتفاعل أكثر مع الطلاب أثناء وجودهم في السكن الطلاب، فإن أهداف برنامج اللغة سوف تتحقق بشكل أكبر إذا عمل معلمي الدينية والمرابيين معاً بشكل جيد.

لإنشاء بيئة لغوية نشطة، يملأ معهد طورسيناء مالانج المساحات المفتوحة بجمل عربية بسيطة. الجملة مأخوذة من كلام العلماء مثل: "إذا كنت لا تصارع مرارة التعلم فلن تذوق حلاوة المعرفة"، "تعلم العربية، لأن العربية جزء من دينك"، الجملة العربية كما نقل عن محفوظات "علم لا يمارس مثل الشجرة المثمرة."

رتب المعلم مؤشرات التواصل الفعال وهي: (١) التعبير عن الأفكار والأفكار بشكل فعال باستخدام مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وغير اللفظي في عدد من الأشكال والسياقات، (٢) الاستماع الفعال لفهم المعنى، (٣) استخدام الاتصال لعدد من الأغراض، (٤) استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط والتقنيات، وتقييم تأثيرها، و (٥) التواصل بشكل فعال في بيئات مختلفة.

٢. المهارات التعاونية

في عملية تعلم مهارة كلام، يصمم المعلم نموذجًا تعليميًا يوجه الطلاب للعمل معًا لإكمال الموضوع. يقدم المعلم المادة على أساس المشروع، مما يعني أن عبء الدرس بأكمله يتم تسليمه للطلاب ليتم إكماله بشكل صحيح. في غضون ٤٥ دقيقة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الإبلاغ عن إنجازات المشروع الذي تم إنجازه.

من نتائج ملاحظات الباحث عند إجراء الملاحظات، كانت المهام التي كلفها المعلم للطلاب على شكل فقرات باللغة العربية. الموضوع المختار يتوافق مع موضوع المناقشة، مثل "الألوان، والمرافق المدرسية، والفصول الدراسية، والأنشطة في المسكان، والأنشطة اليومية". تتم الواجبة في الكراسة، على ورقة فارغة باستخدام الكتابة اليدوية. وذكر معلم اللغة العربية أن الواجبة التي تم تكليفها تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارات الكتابة باللغة العربية. بحيث تكون كتابة الطالب جيدة وسهلة للقراءة والفهم.

بالإضافة إلى أداء الواجبة في الكراسة، يأذن المعلم للطلاب بالعمل الواجبة في استخدام الكمبيوتر. يتم ذلك لتعريف الطلاب بكتابة الحروف العربية على الكمبيوتر. يتم إكمال جميع الواجبة التي يكلفها المعلم للطلاب على أساس التعاون بين طالب والطلاب وآخر. سواء تم تحديد المجموعة من قبل المعلم أو يتم منح الطلاب حرية اختيار شركائهم في الدراسة.

في تدريس مهارة الكلام، يعد المعلم أسئلة تمرين تصميمًا باستخدام تطبيق quizizz. تُستخدم وسائل quizizz لاختبار مستوى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. يمكن فتح الأسئلة في quizizz عبر الإنترنت باستخدام اتصال بالإنترنت. بحيث يُطلب من الطلاب فتح أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم إذا تم إعطاؤهم أسئلة عبر

الإنترنت. تم اعتماد جميع الأسئلة الواردة في الاختبار من المواد التي تمت مناقشتها مع الطلاب.



الصور ٣.٣: وسيلة Quizizz الذي يستخدمه المعلم

يتم تقديم اختبار الوسائل من قبل المعلم للطلاب دون اتصال بالإنترنت وأيضاً عبر الإنترنت. يتم مراقبة الطلاب غير المتصلين (student offline) (وجهاً لوجه في الفصل) باستخدام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم مباشرة من قبل المعلم. وفي الوقت نفسه، يعمل الطلاب عبر الإنترنت على التعلم باستخدام اختبار قصير من منازلهم باستخدام Zoom. وستظهر النتائج التي حصل عليها كل طالب بعد العمل على أسئلة الإختبار تلقائياً على الشاشة الأمامية لاختبار الطالب.

خطوات استخدام وسائل quizizz في تعلم مهارة الكلام هي كما يلي: (أ) يقوم المعلم بإعداد المعدات التي يجب أن يتم تجهيزها مثل جهاز عرض LCD وجهاز كمبيوتر محمول وشاشة، (ب) نرحب بالطلاب لفتح أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، (ج) يضمن المعلم شبكة إنترنت قوية بحيث لا يكون هناك أي تدخل عند

استخدام الإختبار، د) يوفر المدرس التنشئة الاجتماعية المتعلقة باستخدام الاختبارات القصيرة للعمل على الأسئلة، هـ) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وبالتحديد مع الأصدقاء بجانبهم، و) يعد المعلم المادة وفقاً للقراءة عن طريق تعديل مادة التدريس، ز) يمنح المعلم الوقت للطلاب لفهم المواد التي تم تسليمها، ح) في عملية التعلم، يسأل المعلم عدة أسئلة تتعلق بفهم الطلاب لفهم المادة، ثم تتم متابعة الأسئلة باستخدام تطبيق quizizz، ي) لتشغيل تطبيق kahoot، يقوم المعلم أولاً بإعداد رمز للاختبار للحصول على إذن وصول الطالب، انتقل إلى قائمة الاختبارات، ك) بعد دخول جميع الطلاب يمكن للمعلم الرخص تطبيق الاختبار الصحيح، ل) يجب الطلاب على كل سؤال بناءً على النص الذي تمت قراءته مسبقاً، م) بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، يعرض المعلم نتائج الأسئلة التي أجاب كل طالب عليها^{١٢٩}.

في الأنشطة اليومية للطلاب، يتم تعليم مبدأ التعاون دائماً للطلاب. مثل تنظيف البيئة المحيطة، على سبيل المثال، ترتيب غرفة الدراسة، والحفاظ على الراحة في بيئة المدرسة الداخلية. بحيث يسهل غرس موقف التعاون في أنشطة التعلم لدى الطلاب.

تشمل الأهداف المتوقعة للتعاون مع الآخرين (١) القدرة على العمل بفعالية واحترام أعضاء الفريق المختلفين، (٢) إظهار المرونة والرغبة في أن تكون مفيدة في التوصل إلى حلول وسط لتحقيق الأهداف المشتركة، و (٣) تحمل المسؤولية في العمل التعاوني وقيمة مساهمة كل عضو في الفريق.

٣. مهارات الإبداع والابتكار

^{١٢٩} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد طوسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

المعلمون في معهد طورسيناء مالانج دائما في محاولة لزيادة الإبداع في التدريس. تصبح الروح الإبداعية للمعلم عند تدريس الدروس للطلاب انطباعًا إيجابيًا للطلاب لمحاكاته. إبداع المعلمين هو رأس المال الرئيسي لتحسين الروح الإبداعية للطلاب في الحياة اليومية وفي أنشطة التعلم. كيف يمكن للمعلم أن يريد من طلابه أن يكونوا مبدعين عندما لا يظهر المعلم أمثلة للإبداع في حياته.

ومن وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم رأى الباحث أن إبداع المعلم كان في فئة جيدة. يمكن رؤية المؤشرات الجيدة عندما يصمم المعلم وسائط تعليمية باستخدام وسيلة الشاشة جذابة وتفاعلية ومتكيفة مع بيئة الطالب. على سبيل المثال، عند التدريس عن "الألوان"، يعطي المعلم أمثلة على أشياء قريبة من الطلاب مثل "الورود"، "ما لون هذه الوردة؟" المعلم بينما يسأل الطلاب. أجاب الطلاب بصوت واحد "الورود الحمراء". "يا فاطمة، اذكر لون هذه الممحة!" سأل المعلم إحدى الطالبات فاطمة. ثم أجاب الطالب "لون الممحة أسود". وهكذا، فإن التعلم الذي يقوم به المعلم عند تقديم المادة التعليمية.

ليس فقط وسائل الشاشة، يقوم المعلم أيضًا بإعداد وسائط تعليمية أخرى مثل "ورق الترجمة" و "بطاقات الصور". تعتبر "ورقة الترجمة" الإعلامية تحديًا كبيرًا للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. لأن المعلم يطلب من الطلاب اختيار ورقة واحدة تم إعدادها في حاوية. وفي كل ورقة جملة باللغة العربية أو الإندونيسية. إذا اختار الطالب ورقة باللغة الإندونيسية، يطلب المعلم من الطالب ترجمتها إلى اللغة العربية. وإذا حصل الطالب على ورقة باللغة العربية، فيجب على الطالب ترجمة الجملة إلى اللغة الإندونيسية.

من ملاحظات الباحث، فإن الجمل الموجودة في لفافة الورق هي جمل بسيطة عادة ما يتحدث بها الطلاب. مثل "أبي يذهب إلى المسجد لأداء صلاة العصر

جماعة"، "الأم تطبخ في المطبخ لتناول العشاء معًا"، "عائشة تذهب إلى المدرسة سيرًا على الأقدام"، "يشرح الأستاذة الموضوع بينما يستمع الطلاب إليه جيدًا"، "لدي دفتر ملاحظات أخضر.

يتم أيضًا تصنيف "بطاقات الصور" الإعلامية التي يستخدمها المعلم في التعلم على أنها وسائط بسيطة، لكن الطلاب متحمسون جدًا لمتابعة التعلم. يقوم المعلم بتوزيع ورقة مجهزة بصور مختلفة مثل صور المنازل والسيارات والطلاب والحداثق والمدارس. يُطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم وخيالهم وفقًا للصور التي يحصلون عليها. قام الطلاب بتدوين أفكارهم في أوراق الواجب باستخدام اللغة العربية. إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، فسيقوم المعلم بإرشاد الطلاب بشكل مكثف.

تشمل مؤشرات التفكير الإبداعي التي صاغها المعلم (١) استخدام عدد من تقنيات إنشاء الأفكار الواسعة، (٢) توليد أفكار جديدة، و (٣) تفصيل وتحليل وتقييم أفكارهم الخاصة لتحسين وتعظيم الجهود الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، يتم دائمًا تطوير العمل الإبداعي مع أشخاص آخرين، بما في ذلك (١) تطوير وتنفيذ وإيصال أفكار جديدة للآخرين بشكل فعال، (٢) التفكير المنفتح والاستجابة لوجهات نظر جديدة ومختلفة، دمج المدخلات والملاحظات في العمل، (٣) توليد الأصالة والجدة في العمل وفهم حدود تبني الأفكار الجديدة، (٤) والنظر إلى الفشل كفرصة للتعلم.

٤. التفكير النقدي وحل المشكلات

يواصل معهد طورسيناء مالانج ينمو مهارات التفكير النقدي لطلابيه. لا تزال جهود معهد طورسيناء مالانج لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المرحلة الأساسية. لأن مؤسسة معهد طورسيناء مالانج لا تزال حديثة نسبيًا في

مؤسسات التعليم الرسمي. ومع ذلك، فإن إدارة معهد طورسيناء مالانج تؤكد دائماً على جميع المعلمين لتحسين الروح النقدية للطلاب كأحد توجهات التعلم في الفصل الدراسي.

يؤدي مفهوم التفكير النقدي للطلاب الذي رددته مؤسسة معهد طورسيناء مالانج إلى الظروف الاجتماعية والفردية للطلاب. على سبيل المثال، عندما يرى الطلاب المنكر والإنتهاكات التي يرتكبها الأصدقاء، يتم تدريب الطلاب على التعود على إعطاء التحذيرات والتوبيخ للأشخاص الذين يرتكبون أخطاء.

في الحقيقة، مهارات التفكير النقدي للطلاب مأخوذة من آيات القرآن. أن روح النقد الطلاب معهد طورسيناء مالانج وضعت على أساس آيات القرآن في سورة النحل ١٢٥ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

انتقاد الأحوال المتعلقة بالفردية الطلبة هو الشغل للمؤسسة طورسيناء مالانج. يُطلب من الطلاب إبلاغ إلى المعلم أو المرابي إذا شعر الطلاب أنهم لا يتلقون الحقوق وفقاً للموافقة. مثل الخدمات التعليمية (الألة المدرسي، مرافق المكتبة، فهم المواد التعليمية). خدمة الأنشطة المدرسية هي حق للطلاب يجب أن يتمتع به الطلاب. مثل أنشطة تزويد المفردات والإرشاد الفردي والتعلم في الغرفة. إذا لم يحصل الطلاب على الحق في خدمات التعليم وأنشطة المدرسية بشكل صحيح، فيُسمح للطلاب بإبلاغ بهذه الأمور إلى إدارة المدرسة ورئيس المدرسة.

تم تطوير الموقف النقدي للطلاب أيضاً في تعلم مهارة الكلام. تعليم مهارة الكلام هو تعليم التي يتم تنفيذها رسمياً في الفصل الدراسي. يقدم المعلم بشكل منهجي المواد التعليمية التي تجبر الطلاب على التعبير عن الأفكار المتعلقة بالمادة.

إن عوامل المعلم لتطوير مهارات النقدية للطلاب في تعليم مهارة الكلام بسيطة للغاية. قيم الباحث أن الخطوات التي اتخذها المعلمون في تنمية عقول الطلاب الناقدة كانت سهلة لجميع معلمي اللغة العربية في إندونيسيا. فيما يلي الخطوات التي اتخذها معلم في معهد طورسيناء مالانج (أ) بعد أن يجلس جميع الطلاب بشكل مرتب في مقاعد، يطلب المعلم من الطلاب إخراج الكتب والأدوات المكتبية. (ب) يطلب المعلم من الطلاب تدوين معرفتهم بالمواد التي سيتم تدريسها (تم نقل جميع مواضيع المناقشة إلى الطلاب). (ج) يعرض المعلم مقطع فيديو باستخدام جهاز عرض LCD (تم تكيف الفيديو مع المواد التعليمية المأخوذة من youtube) (د) يطلب المعلم من الطلاب الإنتباه عن كتب مع ملاحظة النقاط المهمة في الفيديو. (هـ) بعد انتهاء الفيديو، يطلب المعلم من الطلاب التعبير عن آرائهم حول الفيديو الذي يشاهدونه.

ليس فقط لديهم مهارة النقدي، فإن طلاب في معهد طورسيناء مالانج مجهزون أيضاً بمهارات حل المشكلات. الموقف الماهر في اتخاذ الحلول لكل مشكلة يواجهها الطلاب هو طريقة تستخدمها مؤسسة معهد طورسيناء مالانج لإنشاء خريجين منتجين. لذلك ليس هناك شك في أن خريجي معهد طورسيناء مالانج يمكنهم مواصلة تعليمهم في الخارج وفي الجامعات المعروفة في إندونيسيا من خلال مهارات حل المشكلات.

لا يمكن فصل مهارات حل المشكلات لطلاب طورسيناء مالانج عن نظام التعليم على المهارات الحياتية. يتم الطلاب الفرصة لتطوير إمكاناتهم كمخصص بعد خروجهم من معهد طورسيناء مالانج. تشمل المهارات الحياتية التي يتم تدريسها في معهد طورسيناء مالانج تشمل من الأعمال والمدربين والعلماء والأهليين وما أشبه ذلك.

في تعليم اللغة العربية، يمكن رؤية مواقف الطلاب في حل المشكلات عند المشاركة في الأنشطة اللغوية، مثل المحاضرة وبرامج المناظرة وغيرها. في أنشطة المناظرة العربية، على سبيل المثال، لا يجب على الطلاب محاصرة خصم المناظرة. لكن لا يزال يتم التمسك بمبدأ "المجادلة الصحية" مع أساس برهان قوي. سيجد الطلاب الذين يتمتعون بسلوك قوي في حل المشكلات أنه من الأسهل النظام في الغضب أثناء أنشطة المجادلة.

في تعليم مهارة الكلام على وجه الخصوص، يحسن مواقف الطلاب في حل المشكلات من خلال نماذج التعليم لتحليل الحالة. الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي: أ) يختار المعلم الحالات المحدثة التي تصبح مناقشات عامة (يبحث المعلم عن مواضيع مناقشة موافقة بالموضوع)، ب) يختار المعلم الموضوعات في شكل مقاطع فيديو، رسوم بيانية، خبر من المجالات ج) يقدم المعلم موضوع الحالة باستخدام جهاز عرض LCD، د) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة معلومات الحالة المعروضة، هـ) بعد أن يلاحظ الطلاب عرض معلومات الحالة، يطلب المعلم من الطلاب تقديم الحلول في الحالة التي عرضها المعلم، و) يذكر الطلاب الحلول المقدمة باستخدام اللغة العربية أمام الفصل.

المبحث الرابع: التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية في تطبيق التفكير العليا عند تعليم مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

١. التحديات في تطبيق مهارة التفكير العليا

يعرض جائحة الفيروس كورونا تحديًا للمعلمين في تدريس اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج. يجب التطور في تحسين مهارات اللغة الأجنبية للطلاب حتى في حالة جائحة الفيروس كورونا. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمتلكها

معهد طورسيناء مالانج. لذلك في حالة انتشار جائحة الفيروس كورونا، يجب أن يظل تعليم اللغة العربية برنامجًا وتعلمًا يجب تطويره مستمرًا.

تجعل متطلبات اتجاه التعلم في القرن الحادي والعشرين التي تركز على مهارة التفكير العليا تعلم اللغة العربية تكون تعقيدًا. يشعر المعلمون بشكل متزايد في تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في عصر جائحة الفيروس كورونا الحالي. لأنه بالإضافة إلى أهداف التعليم التي يجب تحقيقها من كل مادة، يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تطوير مهارات التفكير العليا للطلاب أثناء حالة الضرورة جائحة الفيروس كورونا.

من جهة نظر دراسة تفصيلًا للغة العربية، يشعر المعلم بتعقيد تطبيق مهارة التفكير العليا أثناء جائحة الفيروس كورونا عند تدريس مهارة الكلام. التحديات المختلفة التي يواجهها المعلمون عند تعليم مهارة الكلام على أساس مهارة التفكير العليا. يصبح التحديات في تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا كبيرًا جدًا بالنسبة للمعلمين عندما يواجهون التعلم عبر الإنترنت في حالة جائحة الفيروس كورونا. من نتائج مقابلات الباحث مع مدرسي اللغة العربية يمكن وصف التحديات التي يواجهها المعلمون في تدريس مهارة الكلام على النحو التالي:

أ. نقص تدريب تعليم على أساس التفكير العليا للمعلمين

قال معلم اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج إنه يجب إجراء التدريب على تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام. هذا يتوافق مع معرفة المعلم بمفهوم مهارة التفكير العليا الذي لا يزال ضعيفًا. كما ذكر معلم اللغة العربية على النحو التالي:

"تعتبر هذه مهارة التفكير العليا جيدة جدًا لئتم تدريسها للطلاب. من خلال مهارة التفكير العليا، يمكن للطلاب استكشاف التعليم الذي يتم تدريسه دون الحاجة

إلى إرشاد كامل من المعلم. ومع ذلك، يجب تطوير معرفة المعلمين بمهارات برنامج مهارة التفكير العليا أولاً لتحقيق الأهداف الكبيرة المذكورة أعلاه^{١٣٠}.

ليس كل معلمي اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج يعرفون عميقاً بالتعلم على مهارة التفكير العليا. يسمع بعض معلمي اللغة مصطلح مهارة التفكير العليا فقط في عملية التقييم وعند كتب أسئلة الإختبار. أما لتطبيق نظام مهارة التفكير العليا في التعليم، فلا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية يجدون صعوبة في تنفيذه.

صعوبة معلم اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج لتطبيق مهارة التفكير العليا في تعلم مهارة الكلام هو مصدره من خلفية تربيتهم. ليس كل المعلمين في مادة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج من خريجي تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن كثيراً منهم خريجين من خارج البلاد يعني من مصر وليسوا من قسم تعليم اللغة العربية. ولأنه تخرج من جامعة الأزهر بمصر، فإنه يعتبر قادراً على تنفيذ مواد في مادة اللغة العربية (الفقه، والتفسير، والمطالعة، والحديث، والمحاذثة، والتوحيد، والنحو، والصرف، إلخ). لذلك هذا هو أحد عوامل نقص معرفة معلمي اللغة العربية بمفهوم مهارة التفكير العليا.

"ليس كل معلمي اللغة العربية لديهم خلفيات تعليمية العربية، لكن كثير منهم خريجون من الشرق الأوسط. ولأنه ماهر اللغة العربية، فقد تم تكليفه بتدريس المواد في مادة اللغة العربية. لذلك من الطبيعي أن يكون هناك معلمون للغة العربية لا يفهمون مهارة التفكير العليا فهما عميقاً^{١٣١}"

^{١٣٠} المقابلة مع الأستاذة نعمة هي معلمة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

^{١٣١} المقابلة مع الأستاذ سيف البني هو أحد معلم اللغة العربية للطلاب الفصل الخاص إلى الشرق الأوسط في معهد

طورسيناء مالانج، الخميس ٢٢ أبريل ٢٠٢١

تدريب مفهوم مهارة التفكير العليا في تنفيذ التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفاءة المعلم في صياغة التعليم على مهارة التفكير العليا. سيكون المعلمون أسهل في تطبيق مفهوم مهارة التفكير العليا في عملية التعلم إذا فهموا بعمق حول مهارة التفكير العليا. وعلى العكس من ذلك، سيجد المعلم صعوبة في تطبيق مهارة التفكير العليا إذا لم يفهم مهارة التفكير العليا بالتفصيل.

ب. لا توجد مؤشرات في تطبيق مهارة التفكير العليا يسلم لمعلمي اللغة العربية حرية اختيار وسائل وأساليب التعليم المستخدمة. سيتم إبلاغ إلى نائب مدير المنهج عن كل وسيلة التعليم وطريقة تعليم يختارها المعلم للتحقق من صحتها. باختصار، يُقال أن عملية التعليم التي يتم إجراؤها في معهد طورسيناء مالانج تعتبر دائماً لتطوير.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية، كشف معلم اللغة العربية أن مؤسسة معهد طورسيناء مالانج لم تقم بصياغة مؤشرات خاصة حول مفهوم التعلم على مهارة التفكير العليا. مهارات التفكير العليا للطلاب تطورها المعلم بشكل مستقل دون إرشاد من إدارة معهد طورسيناء مالانج.

مؤشرات مهارة التفكير العليا التي صاغها معلموا اللغة العربية متنوعة للغاية. من بينها جعل 4C (التواصل، والإبداع، والتعاون، والتفكير النقدي وحل المشكلات) كمؤشرات على مهارة التفكير العليا، وبعضها يستخدم عملية "التحليل" كمرحلة مهارة التفكير العليا، ويقوم معلمو اللغة العربية أيضاً بجعل "مراحل فهم" الطلاب من يتم تدريس المواد كشكل من أشكال تطبيق مهارة التفكير العليا في عملية التعليم.

ج. تقليل الوقت خلال جائحة الفيروس كورونا كان هناك تغيير في تقليل وقت الدراسة خلال جائحة الفيروس كورونا. قبل انتشار جائحة الفيروس كورونا في إندونيسيا في مارس الماضي ٢٠١٩، تم نفذ تعلم

اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج مرتين في الأسبوع. يستمر كل اللقاء ٤٥×٢ دقيقة لمستوى المدرسة المتوسطة ومستوى المدرسة الثانوية.

بعد انتشار جائحة الفيروس كورونا في إندونيسيا، خرجت سياسة جديدة من إدارة معهد طورسيناء مالانج لتقليل وقت دراسة الطلاب. تعتمد سياسة تغيير وقت الدراسة على تعليمات من الحكومة المركزية والدائرة لمدينة مالانج. يتم إجراء كل اللقاء في عملية التعلم لمدة ٤٥ دقيقة فقط. تخصيص وقت الدراسة للمرحلة المتوسطة والثانوية هو ٣٠ دقيقة فقط في كل الأسبوع لدراسة اللغة العربية الرسمية.

تقليل وقت الدراسة خلال جائحة الفيروس كورونا تحديًا جديدًا لمعلمي اللغة العربية. يجب أن يتم تعلم لغة أجنبية بوقت طويل ليتم تقصيرها لتوقع انتقال فيروس جائحة الفيروس كورونا. لا يؤثر تقليل وقت التعلم على إدارة التعلم فحسب، بل يؤثر أيضًا على التغييرات في الإستراتيجيات والأساليب والوسائل وأهداف تعليم اللغة العربية التي يجب تحقيقها.

خلال جائحة الفيروس كورونا، كان الغرض من تعليم اللغة العربية موجهاً إلى قدرة الطلاب على استكشاف المواد التي يتم تدريسها. ومع ذلك، فإن هذا الهدف ثقيل جدًا في إيجاده مقارنة بقدرة الطلاب على متابعة تعلم اللغة العربية.

أصبح الطلب في تنفيذ التعلم على مهارة التفكير العليا مع تخصيص ٤٥ دقيقة لكل اجتماع خلال جائحة الفيروس كورونا تحديًا جديدًا للمعلمين. لأن ٤٥ دقيقة الموجودة لا يكفي الحاجة لتقديم تعليم على برنامج مهارة التفكير العليا. ومع ذلك، يحاول المعلمون دائمًا تصميم التعليم لتطوير مهارات التفكير العليا للطلاب.

د. المواد المدرسي لا تعتمد على مهارة التفكير العليا

مواد التدريس على مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في برنامج مهارة التفكير العليا ولا تؤكد على مهارة التفكير العليا. لأن مواد التدريس باللغة العربية مأخوذة من

الكتب الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية جميعا. وفي الوقت نفسه، في الكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية، لا توجد مطالب وإرشادات لتطبيق التعلم على مهارة التفكير العليا. الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي: دروس اللغة، المنهجي، تفسير جلالين، النحو والصرف وغيرها.

الكتب المدرسية المستخدمة لا تتطلب مهارات مهارة التفكير العليا لتكون تحدياً لمعلمي اللغة العربية. إبداع المعلم في تصميم موضوع على برنامج مهارة التفكير العليا هو التزام. يستكشف المعلم المعرفة من الإنترنت ومن الكتب بشكل مستقل حول مفهوم مهارة التفكير العليا. بهذه الطريقة، لا يوجد توافق في تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا بين معلم وآخر.

هـ. مهارات اللغة العربية لدى الطلاب تكون ضعيفا

مهارات اللغة العربية لدى الطلاب تكون ضعيفة وهذه تحدياً للمعلمين لتعليم اللغة العربية. بناء على ملاحظة الباحث أن هناك بعض الطلاب لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية. يميل الطلاب الذين يتمتعون بمهارات جيدة في اللغة العربية إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً للتعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين لديهم مهارات ضعيفة في اللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا سلبين عند تعلم اللغة العربية.

عند تنفيذ التعليم على نظام مهارة التفكير العليا، يستخدم المعلم استراتيجية "مختلطة" يعني: جمع المعلم الطلاب الذين لديهم مهارات ضعيفة في اللغة العربية مع الطلاب الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية. يتم ذلك لتجنب الطلاب الذين يشعرون بالملل والكسل عن متابعة الدرس لأنهم لا يفهمون المواد المقدمة.

٢. حلول المشكلات في تطبيق مهارة التفكير العليا

إن الصعوبات والتحديات عند تنفيذ مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام مهمة جدًا لمعلمي اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج. يحاول المعلمون تقديم حلول للمشاكل الموجودة في تنفيذ التعليم على مهارة التفكير العليا.

حل المشكلات الذي يقوم به المعلم متنوع للغاية. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، يمكن وصف الخطوات الإستراتيجية المتخذة للتغلب على مشكلة تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام على النحو التالي:

أ. تدريب تطبيق مهارة التفكير العليا

يحتاج معلمو اللغة العربية إلى تدريب حول مفهوم مهارة التفكير العليا في التعلم. تهدف أنشطة تدريب العمل إلى تطوير مهارات المعلم في إعداد المواد التعليمية على برنامج مهارة التفكير العليا. حتى الآن، لم يتم إجراء التدريب على تنفيذ برنامج مهارة التفكير العليا في أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج.

قالت الأستاذة نعمة إن تدريب العمل التعليمية على برنامج مهارة التفكير العليا هي احتياجات المعلمين اليوم. يحرص معلمو اللغة العربية على تقديم مواد تعليمية على نظام مهارة التفكير العليا وفقًا لمتطلبات تطوير المجال التعليمي. لذلك من المهم جدًا تنفيذ تدريب المعلمين لتحقيق المساواة في فهم المعلمين لتطبيق نظام مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية. كيف سيعطي المعلم دروسًا تستند إلى مهارة التفكير العليا للطلاب إذا لم يتم فهم مصطلح مهارة التفكير العليا وحده عميقًا؟

قال الأستاذ سيف الدين وهو رئيس قسم تطوير اللغة لدى النساء أنه أعد خطة تدريب لتنفيذ تعليم مهارة التفكير العليا. الخطوات المتخذة لعقد عمل التدريب هي: (أ) إجراء مناقشة بسيطة حول برنامج مهارة التفكير العليا مع جميع المعلمين

الذين هم أعضاء في مادة اللغة العربية، ب) عقد مناقشة جماعية مركزة بين المعلمين في مادة اللغة العربية ونائب المدير في المناهج الدراسية، ج) دعوة الأكاديميين أو الخبراء في تنفيذ برنامج مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية، د) حضور الندوات عبر الإنترنت التي تبحث موضوع مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية.

ب. إجراء التعليم الرقمي

في عصر جائحة الفيروس كورونا، يجب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. مهارات المعلم في التشغيل الرقمي مطلوبة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. تكشف كثيرا من الدراسات السابقة عن أهمية استخدام الوسائل الرقمية لإجراء التعليم عبر الإنترنت.

يهدف التعليم الرقمي كمحاولة لتطوير التعلم على نظام مهارة التفكير العليا. لا يقتصر تعليم استخدام الرقمية على التعلم وجهاً لوجه مع المعلمين في الفصل الدراسي، ولكن يُطلب من الطلاب استكشاف التعلم بنشاط باستخدام مساعدة الإنترنت. بهذه الطريقة يمكن للطلاب أيضاً معرفة مصطلح مهارة التفكير العليا بشكل مستقل عن الإنترنت دون الحاجة إلى توجيههم مباشرة من المعلم.

تطوير مهارات الطلاب في برنامج مهارة التفكير العليا من خلال التعليم الرقمي أكثر تعقيداً. تزيد المواد التعليمية التي يتم الوصول إليها باستخدام الإنترنت من معرفة الطلاب بميزات التعلم الموجودة على الإنترنت. تشمل وسائل الإنترنت التي يستخدمها المعلمون لدعم عملية التعلم Kahoot و Quizizz و Google Classroom و Youtube و Google Drive. يطلب المعلم أيضاً من الطلاب جمع الواجبة التي يقدم عبر الإنترنت. هذا يسهل على المعلمين والطلاب تنفيذ التعليم من مكان قريب وبعيد.

ج. باستخدام طريقة ووسيلة التعليم متنوعة

من طرق التعلم، يستخدم المعلمون طرق التعليم متنوعة من أساليب التعليم لتحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. يتم دائمًا تقييم طريقة التعليم المستخدمة من أجل فعالية استخدامها. سيتم استبدال طرق التعلم التي لا تعمل على تحسين مهارة التفكير العليا لدى الطلاب بالطرق التي تؤدي إلى تحسين مهارات الطلاب في برنامج مهارة التفكير العليا.

تنوع طرق تعليم مهارة الكلام المستخدمة هي كما يلي: طريقة التعلم بالاكشاف، وطريقة المناقشة، ورسم الخرائط الذهنية، والطريقة القائمة على المشروع، وطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب. تستخدم الطريقة حسب حالة معرفة الطلاب. مجموعات الطلاب النشطين بشكل أكبر في طرق تعلم المناقشة، بينما مجموعات الطلاب الأقل نشاطاً ولكنهم مبدعون، فإن طريقة التعليم المستخدمة هي تخطيط العقل.

بالإضافة إلى طرق التعليم المختلفة المذكورة، يقوم المعلم أيضاً بإجراء تعليم "أسئلة وأجوبة". المقصود بأسلوب السؤال والجواب أن المعلم يقوم بالتعلم النشط. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب بنشاط لمراجعة المواد التعليمية التي يتم تدريسها. الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب لزيادة نشاط الطالب في عملية التعلم. الطلاب النشطين في أنشطة التعلم يساعدون المعلمين على تحسين التعلم على مهارة التفكير العليا.

د. اختيار وسائل التعليمية المثيرة

جهود المعلم لحل على مشاكل تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا بدت باختيار وسائل التعلم. يقوم معلمو اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج بإنشاء وسائل التعليمية المثيرة. إن وسائل

الشاشة التي يقدمها المعلم ليست رتيبة بحيث تصبح وسائل الشاشة الخاصة بالمدرس مرجعًا للطلاب عند العمل على الواجبة على مشروع الشاشة.

في الممارسة العملية، يقوم المعلم بتدريس مهارة الكلام باستخدام الصور كوسيلة للتعليم. الصور المختارة توافق بالمادة التي يتم تدريسها. بعد ذلك طباعة وسائل الصور المحددة وتوزيعها على الطلاب لمواصلة عملية التعلم. في بعض الأحيان، عرض صور الوسائل باستخدام جهاز ليتمكن الطلاب من مشاهدتها معًا. من خلال الوسائل التي يختارها المعلم، يُطلب من الطلاب تقديم الدليل وفقًا للموضوع باستخدام اللغة العربية.

في عصر جائحة الفيروس كورونا، فإن الوسائل الرئيسية المستخدمة من المعلمين في معهد طورسيناء مالانج هي Zoom. الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت، يتعلمون اللغة العربية ومهارة الكلام باستخدام وسيلة Zoom. يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى تطبيق Zoom عبر الرابط المرسل إلى مجموعة Whatsapp. بينما الطلاب غير المتصلين بالإنترنت (الموجودون في مدرسة) يتعلم الطلاب بشكل طبيعي وجهاً لوجه مع المعلم في الفصل.

قال الأستاذة نعمة كمعلمة للغة العربية إن التعليم عبر الإنترنت في عصر جائحة الفيروس كورونا يتطلب من المعلمين اختيار وسائل التعليم المناسبة. يقوم المعلمون بإعادة بناء التعليم على مهارة التفكير العليا من خلال التعليم عبر الإنترنت في عصر جائحة الفيروس كورونا. قالت الأستاذة نعمة إنها ستظل تحاول تنفيذ التعليم على مهارة التفكير العليا ولو كان التعلم عبر الإنترنت^{١٣٢}.

^{١٣٢}الملاحظة على عبر الإنترنت مع الأستاذة نعمة هي معلمة اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج، الثلاثاء ٢٠ أبريل

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن قدم الباحث نتائج البحث حول تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا، والمؤشرات والتحديات والحلول التي قدمها المعلم للعقبات في تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا. في هذا الفصل، سيقوم الباحث بتحليل بيانات البحث بالنظريات المتعلقة بالمناقشة. على النحو التالي:

أ. أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس

كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة الفيروس كورونا بشكل جيد. يجب على كل معلم إعداد تصميمات تعليمية تتكيف مع ظروف جائحة الفيروس كورونا. يجب تكييف اختيار الوسائل والأساليب وتخصيص وقت الدراسة واستراتيجيات التعليم مع ظروف التعليم في عصر جائحة الفيروس كورونا.

يقوم المعلم بتصميم تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير العليا. يتم تنفيذ هذا الجهد كموقف لإعداد إمكانات الطلاب لمواجهة المهارات الحياتية المتنامية في القرن الحادي والعشرين. إذا ارتبط ذلك بأهداف التربية الوطنية، فيمكن توجيه تعليم اللغة العربية نحو تكوين شخصية الطلاب القادرين على التعايش والتنافس مع دول أخرى في العالم (خاصة الدول العربية) بطريقة إيجابية ومثمرة¹³³. تؤثر مواقف الطلاب ومهاراتهم على البقاء في القرن الحادي والعشرين.

¹³³ Andy Hadiyanto, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri,"

تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء مالانج هو برنامج جديد. ويشار إلى ذلك من خلال نقص الخبرة لدى بعض معلمي اللغة العربية لتوجيه التعلم القائم على نظام مهارة التفكير العليا. وفي الوقت نفسه، فإن خبرة المعلم في تطبيق مهارة التفكير العليا هي عامل يؤثر على نجاح تحقيق أهداف التعليم المرجو^{١٣٤}.

للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، يستخدم المعلمون المواد التعليمية كمصدر رئيسي للتعلم. إذا كنت ترغب في تطبيق التعلم القائم على مهارة التفكير العليا، فيجب أن تؤدي المواد التعليمية المستخدمة إلى متطلبات تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا. بناءً على نتائج تحليل الباحث أن الكتب المدرسية المستخدمة في معهد طورسيناء مالانج لا تؤكد على مهارات مهارة التفكير العليا. لم يجد الباحث أيضاً دليلاً لتطبيق مهارة التفكير العليا على المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون. تهدف المواد التعليمية إلى تطوير قدرات حل المشكلات للمشكلات التي يواجهها الطلاب^{١٣٥}.

تستخدم استراتيجية تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا التي ينفذها المعلم نموذج التعلم التعاوني. تم جمع الطلاب في عدة مجموعات تم تقسيمهم إلى طلاب ضعفاء وذكيين في مجال اللغة العربية. يهدف نموذج التعلم التعاوني إلى توجيه الطلاب ليكونوا

Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies 4, no. 1 (2020): 117–40, <https://doi.org/10.21009/004.01.07>.

¹³⁴ Husni Abdullah et al., "Pendidikan Abad Ke - 21 Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Di Malaysia: Amalan Dan Cabaran," *5th International Research Management & Innovation Conference (5th IRMIC 2018)*, no. August (2018): 1–14.

¹³⁵ Anisah and Sri Lastuti, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa," *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 9, no. 2 (2018): 191–97, <https://doi.org/10.15294/kreano.v9i2.16341>.

قادرين على إكمال التعلم في مجموعات أو عمليات التعاوني. لاحظت جبري نجرابيتي ثلاثة أهداف رئيسية للتعلم التعاوني، وهي: (أ) تحسين أداء الطلاب في المهام الأكاديمية، (ب) يوفر التعلم التعاوني فرصًا للطلاب ذوي الخلفيات والظروف المختلفة للعمل بشكل مترابط في المهام المشتركة، وتعلم احترام كل منها. (ج) تعليم الطلاب مهارات التعاوني¹³⁶.

تتطلب استراتيجيات التعلم المبنية على نظام مهارة التفكير العليا مهارات المعلم. تحول نظام التعلم الذي كان يتمحور حول المعلم في الأصل إلى متمحور حول الطالب. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تقديم الموضوع باستخدام وسائل التعليم والأساليب المتنوعة¹³⁷. لأن وسائل التعليم والأساليب المختارة تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

في الواقع، في هذا المجال، يواجه المعلمون في معهد طورسيناء مالانج صعوبة في تطبيق أساليب التعلم القائمة على مهارة التفكير العليا. هذا مدفوع بالخلفية التعليمية للمعلمين في فصول مختلفة من دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أيضًا إتقان المواد والإستراتيجيات التعليمية القائمة على برنامج مهارة التفكير العليا. بالإضافة إلى التحديات مع بيئة الطلاب الذين تدرّسهم¹³⁸.

¹³⁶ Jepri Nugrawiyati, "Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013," *Al Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 3, no. 2 (2017): 142–58, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/murabbi/article/view/2587/1902>.

¹³⁷ Beddu, "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik."

¹³⁸ Faruq and Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)."

ب. مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا

بمعهد الطور سيناء الإسلامي العالمي مالانج

بشكل عام، لم تقم مؤسسة معهد طورسيناء مالانج بصياغة مؤشرات محددة لتعلم مهارة التفكير العليا. يُمنح المعلمون في مجموعة موضوعات اللغة العربية حرية ترتيب المواد المستندة إلى مهارة التفكير العليا. تعتبر مهارات المعلم في تصميم المواد القائمة على برنامج مهارة التفكير العليا من الأشياء المهمة التي يجب امتلاكها.

على الرغم من عدم وجود مؤشرات محددة في صياغة مهارة التفكير العليا في معهد طورسيناء مالانج، يطبق المعلمون التعلم الذي يؤدي إلى مهارات الحياة في القرن الحادي والعشرين. يقول المعلمون في عائلة اللغة العربية أن المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين، والتي يشار إليها عادةً باسم مهارة 4C، هي مؤشرات لتطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء مالانج.

يتضمن محتوى مهارات 4C كتوجيه التعليم لإعداد الطلاب حياة القرن الحادي والعشرين هو الإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات والتعاوني ومهارات الإتصالي. لتحقيق نموذج التعليم الفعال للطلاب، يجب أن يكون المعلمون مجهزين بمهارات القرن الحادي والعشرين بما في ذلك مهارات التعلم والإبتكار (Learning and innovation skills) ، ومهارات الإتصالي، ووسائل الإعلام والتكنولوجيا (Information media and technology skills) ، ومهارات الحياة والعمل (Life and career skills). يتم تطبيق هذه

المهارات في أنشطة التعلم مع الإعداد الجيد¹³⁹. كمحاولة لتطوير المواهب الموجودة في الطلاب.

تصبح مهارات الطلاب توجيهاً للتعلم في عصر التقدم في معهد طورسيناء مالانج. حدد واغرن (٢٠١٠) ومجموعة تغيير القيادة من جامعة هارفارد في سيتي زبيدة الكفاءات ومهارات البقاء التي يحتاجها الطلاب في التعامل و العمل في القرن الحادي والعشرين، مع التركيز على المهارات السبعة التالية: (١) مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، (٢) التعاون والقيادة، (٣) المرونة والقدرة على التكيف، (٤) روح المبادرة وريادة الأعمال، (٥) القدرة على التواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، (٦) القدرة على الوصول والتحليل المعلومات، (٧) ولديهم الفضول والخيال¹⁴⁰.

تم مهارات التعليم في القرن الحادي والعشرين بشكل جيد في معهد طورسيناء مالانج. يقوم المعلم بتصميم المواد في تعليم مهارة الكلام ثم يعرضه على الطلاب بالبنية التحتية المتوفرة في الفصل. يقوم المعلمون بإشراك الطلاب في استكشاف التعلم بنشاط. يساعد المعلمون الطلاب في حل مشكلات التعلم التي يواجهونها معًا. يتضمن إصدار الأحكام والقرارات (١) تحليل وتقييم الأدلة والحجج والادعاءات والمعتقدات بشكل فعال، (٢) تحليل وتقييم الآراء البديلة، (٣) تجميع المعلومات والحجج وإقامة روابط بينها، (٤) تفسير المعلومات واستخلاص النتائج واستنتاجات تستند إلى أفضل التحليل، و (٥) تعكس بشكل نقدي عملية التعلم والخبرة.

¹³⁹ Raja Abdullah Raja Ismail and Daud Ismail, "Aplikasi 'Konsep 4C' Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pelatih Pengajian Agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail," *Asian People Journal (APJ)* 1, no. 1 (2018): 45–65, <https://journal.unisza.edu.my/apj/index.php/apj/article/view/8>.

¹⁴⁰ Siti Zubaidah, "Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran," in *Seminar Nasional Pendidikan Dengan Tema "Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*, 2019, 1–17.

إن نموذج التعليم للقرن الحادي والعشرين ليس شيئاً جديداً في الواقع. نماذج التعلم المتمحورة حول المتعلم هي نماذج تعلم القرن الحادي والعشرين. في منهج ٢٠١٣، التعلم الذي يجب تطبيقه هو التعليم بمنهج علمي. في هذا التعليم، يتم تكييف الطلاب في جو تعليمي يمكنه تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والإبتكار والتعاوني والتواصل. هذه المهارات الأربع هي مهارات القرن الحادي والعشرين.

يعد نموذج التعليم للقرن الحادي والعشرين الذي يولي اهتماماً لمهارات C ٤ مؤشراً لتطبيق مهارة التفكير العليا في معهد طورسيناء مالانج. هذا يختلف عن مؤشر مهارة التفكير العليا الذي يحدده مفهوم بتصنيف بلوم، أي المستوى C-1 (المعرفة) C-2 (الفهم) كفاءة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى، و C-3 (التطبيق) كمهارة التفكير من المستوى المتوسط، والمستوى C-4 (تجميع/تحليل) C-5 (تقييم)، C-6 (إنشاء) كمهارات التفكير العليا^{١٤١}.

يعد قياس تحقيق مؤشرات المهارة التفكير العليا من خلال مفهوم مهارة C ٤ أكثر منهجية في عملية التعليم من مؤشرات مهارة التفكير العليا في مفهوم تصنيف بلوم^{١٤٢}. والسبب هو أن أنشطة المهارات الأربعة في أنشطة تعليم مهارة الكلام يمكن تنفيذها مباشرة من قبل المعلمين والطلاب. بينما يتم تضمين أنشطة التحليل والتقييم

¹⁴¹ Baransi and Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process."

¹⁴² Faruq and Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)."

والإنشاء في أنشطة تقييم عملية تعليم الطلاب. يتم منح مهارات 4C للطلاب لاستكمال احتياجاتهم في الحياة الأتي^{١٤٣}.

ج. التحديات والحلول لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق التفكير العليا عند تعليم مهارة كلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد الطور سيناء

الإسلامي العالمي مالانج

تعد التحديات عند تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام مهمة هائلة يجب أن يكملها المعلمون. في عصر جائحة الفيروس كورونا، واجه المعلمون في معهد طورسيناء مالانج التحديات المتمثل في تنفيذ مهارة التفكير العليا الذي كان مختلفًا عن الفترة التي سبقت الوباء في إندونيسيا. تنبع تحديات تنفيذ مهارة التفكير العليا في معهد طورسيناء مالانج من ثلاثة عوامل رئيسية، وهي من المعلمين والطلاب والمرافق المدرسية.

ضعيف معرفة المعلم بمفهوم مهارة التفكير العليا أحد التحديات التي يواجهها المعلمون. سيكون تطبيق مهارة التفكير العليا في عملية تعليم مهارة الكلام أكثر صعوبة إذا لم يفهم المعلم مفهوم مهارة التفكير العليا بعمق. الشرط الضروري لتصميم التعليم القائم على مهارة التفكير العليا هو معرفة المعلم بنظام التعلم لتحسين قوة تفكير الطلاب. لذلك، فإن أول شيء يجب القيام به هو توفير التدريب للمعلمين على تطبيق مهارة التفكير العليا في التعليم^{١٤٤}.

¹⁴³ Vacide Erdoğan, "Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes," *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 113–24, www.ijern.com.

¹⁴⁴ Anat Zohar, "Teachers' Metacognitive Knowledge and the Instruction of Higher Order Thinking," *Teaching and Teacher Education* 15, no. 4 (1999): 413–29, [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(98\)00063-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(98)00063-8).

التدريب على تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام مهم للمعلمين. يتم ذلك لأن موضوع تطبيق نظام مهارة التفكير العليا لا يزال جديدًا نسبيًا في تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام. لذلك من المفهوم أنه لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون مهارة التفكير العليا مفهوما عميقا. حتى أن هناك معلمي اللغة العربية سمعوا حديثا بمصطلح مهارة التفكير العليا في عملية التعليم. ومع ذلك، فإن منهج ٢٠١٣ الوارد في مرسوم وزير الديني رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يفرض تطبيق مهارة التفكير العليا في عملية التعليم^{١٤٥}.

يتم دائمًا إجراء ورش عمل تنفيذ مهارة التفكير العليا في عصر جائحة الفيروس كورونا عبر الإنترنت. ليس ذلك فحسب، فإن وقت التعليم المحدود خلال جائحة الفيروس كورونا يؤثر على تطبيق مهارة التفكير العليا في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، لتطبيق مهارة التفكير العليا إلى أقصى حد يستغرق الكثير من الوقت، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم خاصة بمهارة التفكير العليا بشكل صحيح^{١٤٦}. علاوة على ذلك، فإن ما يتم تدريسه هو مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وهو أمر معقد للغاية عند تدريسها.

يتأثر نجاح تعليم اللغة العربية أيضًا بقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يؤثر مستوى مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية على تنفيذ نظام مهارة التفكير العليا. بناءً على ملاحظات الباحث، فإن قدرة طلاب معهد طورسيناء مالانج في مجال اللغة العربية لا تزال متوسطة نسبيًا. ويتميز هذا بتقدير المعلمين الذين

¹⁴⁵ Muradi et al., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab."

¹⁴⁶ Berlian Arista Putri and Fuaddilah Ali Sofyan, "Analisis Kesulitan Proses Pembelajaran Berbasis HOTS Di Kelas V SDN 4 Muara Padang," *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2019): 59–73, <https://doi.org/10.24014/ejpe.v2i2.7961>.

يقومون بتدريس المواد العربية. التأثير هو أنه أثناء عملية التعليم لا يزال هناك طلاب لا يركزون على المادة أو يلعبون بمفردهم أو يقومون بأنشطة أخرى خارج سياق التعليم^{١٤٧}. سيؤثر هذا على تحقيق نتائج تعليم الطلاب التي هي أقل من الأمثل.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، فإن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج تمثل تحديًا للمدرسين. وذلك لأن الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية لا تؤكد على جانب مهارة التفكير العليا. يجب تعديل الرابط بين سياسات تنفيذ مهارة التفكير العليا كما هو مذكور في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية، مع الكتب المدرسية المستخدمة. سيؤدي ربط المناهج والمواد التعليمية المستخدمة إلى تنشيط الطلاب في التعلم بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم ممتعة^{١٤٨}.

تمثل التحديات المذكورة أعلاه أيضًا عقبة أمام المعلمين في معهد طورسيناء مالانج عند تطبيق مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام. يتوقع تطوير وتطبيق نظام مهارة التفكير العليا في أنشطة التدريس والتعلم أن يكون لدى الطلاب تفكير أعمق ونقدي. لذلك، يجب أن تجد التحديات والعقبات الموجودة في تنفيذ مهارة التفكير العليا الحل الأفضل على الفور. يجب أن تكون الحلول المقدمة قادرة على تطوير موارد بشرية إبداعية تتكيف مع المتطلبات التي تتطور في العالم^{١٤٩}.

¹⁴⁷ Makruf and Barokah, "Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah."

¹⁴⁸ Beddu, "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik."

¹⁴⁹ Ni Putu Desi Budiastini, Ida Bagus Made Astawa, and I Putu Sriartha, "Kualitas Penerapan Asesmen Autentik Berbasis HOTS Guru Geografi SMA," *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha* 8, no. 2 (2020): 76, <https://doi.org/10.23887/jjjpg.v8i2.25352>.

بالنظر إلى الجهود التي تبذلها معهد طورسيناء مالانج لتقليل العقبات في تنفيذ مهارة التفكير العليا، من المثير للاهتمام مناقشة ذلك. تؤدي الحلول المقدمة إلى جانب المعلم باعتباره المنفذ لتنفيذ نظام مهارة التفكير العليا في التعلم، وجانب المرافق المدرسية كوسيلة لدعم تحقيق أهداف التعلم القائمة على مهارة التفكير العليا والجانب المؤسسي كضامن لتنفيذ تطبيق مهارة التفكير العليا السياسات في معهد طورسيناء مالانج.

الحل المقدم للمعلم هو شيء مهم يحتاجه المعلم حقًا. بالإضافة إلى إجراء ورش عمل تنفيذ برنامج مهارة التفكير العليا في التعلم، باستخدام وسائل وأساليب مختلفة لجذب انتباه الطلاب، يُطلب من المعلمين تطوير مهاراتهم في استخدام الإنترنت في أنشطة التدريس والتعلم، والمعلمين مطالبون بتحسين المهارات والمعرفة حول مفاهيم برنامج مهارة التفكير العليا. مطلوب في تعليم اللغة العربية والإنجليزية من حيث المبدأ، يجب حل العقبات التي تعترض تطبيق مهارة التفكير العليا بسرعة حتى لا يتم ترك تعلم اللغة العربية ومهارة كلام مع الدروس الأخرى التي طبقت مهارة التفكير العليا في عملية التعلم¹⁵⁰.

¹⁵⁰ Apri Wardana Ritonga et al., "Teacher's Challenges in Implementing HOTS in Learning Arabic During Covid-19 Pandemic," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (2021): 1–14, <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i1.15606>.

الفصل السادس

الخلاصة والتوصيات والإقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد أن يصف الباحث البيانات الميدانية التي تم العثور عليها ثم يجري التحليل، يستنتج الباحث البيانات التي تم تحليلها في نتائج المناقشة. ويخالص الباحث تتعلق بعنوان تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج كما التالي:

١. أسلوب تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

تم تنفيذ برنامج التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في عصر وباء الفيروس كورونا في معهد طورسيناء مالانج باستخدام مساعدة الإنترنت. يتم تنفيذ أنشطة التعلم خارج الإنترنت وعبر الإنترنت. يحدث التعلم دون اتصال بالإنترنت في الفصل الدراسي مع تطبيق بروتوكولات صحية صارمة. بينما يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت باستخدام Zoom كوسيلة لتدريس مهارة كلام المستندة إلى التفكير العليا. يقدم المعلم المواد التعليمية باستخدام أساليب التعلم المختلفة، مثل التعلم التعاوني، والأسئلة والأجوبة والمناقشة. بينما تكون وسائط التعلم المستخدمة هي Quizizz ووسائل الصور، وشرائح Powerpoint للوسائط المتعددة التي يتم تكييفها مع المواد. تدير معهد طورسيناء مالانج برامج لدعم تعليم مهارة الكلام، وهي: برنامج الحديث باللغة العربية، والمناظرة، وتزويد المفردات، والمحادثة. البرامج مدفوعة باللغة ومعلمو الدينيات يتمتعون جميعًا بمهارات اللغة العربية بطلاقة.

٢. مؤشرات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا

بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي مالانج

مفهوم التعلم في القرن الحادي والعشرين المعروف باسم C٤ هو مؤشر التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام في معهد طورسيناء مالانج. مهارات C٤ هي مهارات الاتصال والتفكير الإبداعي والنقدي وحل المشكلات والتعاون. هذا يختلف عن مؤشرات التفكير العليا الواردة في نظرية تصنيف بلوم والتي تشير إلى مستويات C-4 (التحليل) و C-5 (التقييم) و C-6 (الإنشاء). يتم ترتيب مفهوم C٤ الذي يتم تنفيذه في تعلم مهارة الكلام، بشكل منهجي من قبل المعلم دون أي توجيه محدد من إدارة معهد طورسيناء مالانج. إبداع المعلم وابتكاره من الأشياء الأساسية المطلوبة في تصميم التعلم القائم على التفكير العليا.

٣. التحديات والحلول لدى معلمى اللغة العربية في تطبيق التفكير العليا عند

تعليم مهارة الكلام بعصر جائحة الفيروس كورونا بمعهد طورسيناء الإسلامي

العالمي مالانج

وجه المعلمون في مجموعة تعلم اللغة العربية في معهد طورسيناء مالانج مشاكل في تنفيذ التفكير العليا. هذه العقبة هي تحد كبير يجب على المعلم حله في عملية التعلم. نشأت التحديات التي تم العثور عليها من ثلاثة عوامل رئيسية، وهي: (أ) عوامل المعلم، وهي: ضعف معرفة المعلم بمفهوم التفكير العليا، وتخصيص القليل جدًا من وقت التعلم أثناء وباء الفيروس كورونا، (ب) العوامل المؤسسية، وهي عدم تحديد مؤشرات التفكير العليا من قبل المؤسسة، الكتب المدرسية المستخدمة لا تؤكد على مهارات التفكير العليا، (ج) عوامل الطالب، وهي: مهارات الطلاب في اللغة العربية غير متساوية، وبعض الطلاب لا يزالون ضعيفين في التواصل باللغة العربية، ويصنف الطلاب الآخرون على أنهم جيدون في التحدث باللغة العربية.

الحلول التي يقدمها المعلمون والمؤسسات في معهد طورسيناء مالانج للتغلب على مشكلة تنفيذ التفكير العليا هي: إجراء تدريب لتحسين مهارات التعلم القائمة على التفكير العليا، وتقديم التعلم باستخدام الرقمية، وتطبيق أساليب التعلم المتنوعة، واختيار وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام قائمة على الوسائط المتعددة. تم اعتماد المواد التعليمية المستخدمة من مناهج الأزهر التي لم تجد بالمصادفة أحكامًا لتطبيق التفكير العليا فيه. بحيث تكون مهارات وإبداع المعلمين في تصميم التعلم القائم على التفكير العليا من الكتب المدرسية هي المطالب الرئيسية.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث التي قدمها الباحث، يود الباحث تقديم مدخلات للجهات ذات العلاقة بموضوع البحث. بحيث تصبح مدخلاً لدعم تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام المستندة إلى التفكير العليا في إندونيسيا وفي معهد طورسيناء مالانج إلى وجه الخصوص:

١. للمعلمي اللغة العربية: من المهم للمعلمين دائماً تحسين المهارات والإبتكار في عملية تعليم اللغة العربية. استمر في استكشاف المعلومات حول مفهوم التفكير العليا ودراستها حتى يمكن تطبيقها بشكل صحيح في تعليم مهارة الكلام. لا ينبغي ترك تعليم اللغة العربية مقارنة بالموضوعات الأخرى. من المتوقع أن يكون التعلم القائم على التفكير العليا قادراً على تكوين طلاب يتمتعون بمهارات الحياة في القرن الحادي والعشرين.

٢. للمؤسسات طورسيناء: تحتاج إدارة معهد طورسيناء مالانج إلى تطوير تعليم اللغة العربية القائم على نظام التفكير العليا. يجب صياغة مؤشرات التفكير العليا في فصل اللغة العربية، بحيث يكون كل مكون من مكونات المعلم مسؤولاً عن توجيه

التعلم القائم على التفكير العليا. يعد التدريب على مفهوم التفكير العليا في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا حتى يفهم المعلمون مفهوم التفكير العليا بعمق.

٣. للجامعات: يجب على الأكاديميين في الجامعات الإستمرار في تطوير تعليم اللغة العربية. بالنسبة لمحاضري اللغة العربية، يجب عليهم توجيه التزامات معرفتهم وقدرتهم لتطوير اللغة العربية في إندونيسيا.

ج. الإقتراحات

من البيانات المذكورات ونتائج البحث التي وصفها الباحث لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والقصور في إعداد هذه الورقة العلمية. سواء من حيث الكتابة واختيار الكلمات وعملية تحليل البيانات والنظرية المتعلقة بعنوان البحث. لذلك، يتوقع الباحث اقتراحات المدخلات والحلول لإتقان كتابة ورقة علمية للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتقدم المؤلف بالشكر لجميع المشرفين والممتحنين على هذا العمل العلمي. يأمل الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدًا للمؤسسات المدرسية والجامعات ولتطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في دراسة مهارات التفكير العليا. يقترح الباحث على الباحث التالي إجراء دراسة حول فاعلية تطبيق التفكير العليا في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت بأساليب مختلفة وبكائنات بحث أكثر تعقيدًا.

قائمة المصادر والمراجع

- Abdul Wahab, Muhib. "Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2016): 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.
- Abdullah, Husni, Abd Razif Zaini, Khairatul Akmar Ab Latif, Hasanah Ihsan, Ku Fatahiyah Ku Azizan, Wan Sakinah Wan Ngah, and Naqibah Mansor. "Pendidikan Abad Ke - 21 Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Di Malaysia: Amalan Dan Cabaran." *5th International Research Management & Innovation Conference (5th IRMIC 2018)*, no. August (2018): 1–14.
- Ainin, Moh . "Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOTS?" In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 155–65. Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2018. index.php/konasbara/article/view/266.
- Ajat, Rukajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Sleman: Deepublish, 2018.
- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 105–19. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.817>.
- Anisah, and Sri Lastuti. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa." *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 9, no. 2 (2018): 191–97. <https://doi.org/10.15294/kreano.v9i2.16341>.
- Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Misykat, 2001.
- Ave, Ie May Freeman D Ed and E Alosta. "Life Skills for 21 St Century Learners" 3, no. 10 (2016): 49–52.
- Aziz, Furqanul. *Pengajaran Bahasa Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Balasopoulou, A. "Symposium Recent Advances and Challenges in the Management of Retinoblastoma Globe - Saving Treatments." *BMC Ophthalmology* 17, no. 1 (2017). <https://doi.org/https://doi.org/10.4103/ijl.IJO>.
- Baransi, Rima Abu Jaber, and Rawya Jarjoura Burbara. "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process." *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 June (2019): 121–32. <https://doi.org/10.30845/ijll.v6n2p16>.

- Beddu, Sultan. "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 1, no. 3 September-Desember (2019): 71–84. <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/78>.
- Binti Jasni, Nur Salsabila, and Ade Arip Ardiansyah. "Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 122–37. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8601>.
- Brookhart, Susan M. *HOW TO ASSESS HIGHER-ORDER THINKING SKILLS IN YOUR CLASS ROOM. Assess Thinking Higher-Order Skills*. Virginia, USA: ASCD, 2010.
- Budiastini, Ni Putu Desi, Ida Bagus Made Astawa, and I Putu Sriartha. "Kualitas Penerapan Asesmen Autentik Berbasis HOTS Guru Geografi SMA." *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha* 8, no. 2 (2020): 76. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v8i2.25352>.
- Bulan, Sri, and Husniyatus Salamah Zainiyati. "Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir Dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser." *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* 8, no. 1 (2020): 15–34. <https://doi.org/10.21093/sy.v8i1.2300>.
- Ch, Hendrawanto. "HOTS (Higher Order Thinking Skills) Through SPPKB (Learning Strategy for Improving Thinking Ability) in Learning" Qiroah" Reading Skills Based on Contextual Learning As Implementation of 21st Century Learning in Higher Education." *Journal International Seminar on Languages, Literature, Arts, and Education (ISLLAE)* 2, no. 1 (2020): 28–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/ISLLAE.02103>.
- Collin Jerome, Julia Ai-Cheng Lee, Su-Hie Ting. "What Students Really Need : Instructional Strategies That Enhance Higher Other Thinking Skills (HOTS) Among UNIMAS Undergraduates." *International Journal of Business and Society* 18, no. 4 (2017): 661–68.
- Conklin, Wendy. *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. California: Shell Education, 2012.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset, Terj...* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Denzin, Norman K. *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: Mcgraw-Hill Book Company, 1978.
- Dinar V'incy Yunitaka Bahrudin, Moh, Soheh, Siti Mukamilah. "The Improvement of Students Speaking Skill by Using High Order Thinking

- Skills (HOTS) Method at MA. Al-Huda Sumber Nangka Desa Duko Timur Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan.” *SELL Journal* 5, no. 1 (2020).
- Djago Tarigan dan H.G Tarigan. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1926.
- E, Saleh S. “Critical Thinking As A 21st Century Skill: Conceptions, Implementation, and Challenges in the EFL Classroom.” *European Journal of Foreign Language Teaching* 4, no. 1 (2019): 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.2542838>.
- Erdoğan, Vacide. “Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes.” *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 113–24. www.ijern.com.
- Falah, Ahmad. “Problem Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 39–49. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1946>.
- Faruq, Umar, and Mokhammad Miftakhul Huda. “Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ’Ulum Step 2 Kemenag RI).” *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan* 8, no. Maret (2020): 1–20. <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.
- Fatimah, Tajuddin, Muhtar, Muhammad Ilyas, and Abdul Majid. “Analisis PPK, Literasi, 4c Dan HOTS Pada Silabus Dan RPP Mata Pelajaran Fikih.” *Quality* 8, no. 1 (2020): 165–85. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7413>.
- Fauzi, Moh Fery, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati. “Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT) Untuk Pengajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020): 173–81. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JTA/article/view/5620>.
- Febriani, suci ramadhanti. “Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar.” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 551–58, 2019.
- Febriani, Suci Ramadhanti. “Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : HOTS , MOTS , LOTS ?” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 432–44. Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2020. index.php/konasbara/article/view/695.
- . “Implementation of Arabic Learning During COVID-19 Emergency in Indonesia: HOTS, MOTS, or LOTS?” *Alsinatuna : Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2020): 117–29. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i2.2494>.

- Galang, Sansaka. *Pengaruh Teknologi Terhadap Pendidikan Di Abad 21*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2017.
- Given, Lisa M. *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Los Angeles: Sage Publications, 2008.
- Hadiyanto, Andy, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri." *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 117–40. <https://doi.org/10.21009/004.01.07>.
- Hanafi, Abdul Halim. *Metodologi Penelitian Bahasa*. Batu Sangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2010.
- Hasan, Hasan. "Optimalisasi Google Form Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19." In *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 181–92, 2020. <index.php/konasbara/article/view/686>.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Heong, Yee Mei, Widad Binti Othman, Jailani Bin Md Yunos, Tee Tze Kiong, Razali Bin Hassan, and Mimi Mohaffyyza Binti Mohamad. "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students." *International Journal of Social Science and Humanity* 1, no. 2 (2011): 121–25. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2011.v1.20>.
- Ichsan, Ilmi Zajuli, Diana Vivanti Sigit, Mieke Miarsyah, Ahmad Ali, Wiwin Pramita Arif, and Trio Ageng Prayitno. "HOTS-AEP: Higher Order Thinking Skills from Elementary to Master Students in Environmental Learning." *European Journal of Educational Research* 8, no. 4 (2019): 935–42. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.4.935>.
- Iskandarwassid, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Ismail, Raja Abdullah Raja, and Daud Ismail. "Aplikasi 'Konsep 4C' Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pelatih Pengajian Agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail." *Asian People Journal (APJ)* 1, no. 1 (2018): 45–65. <https://journal.unisza.edu.my/apj/index.php/apj/article/view/8>.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 148–52. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.
- K, Pardede P. & Indonesia U. "Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning" 6, no. March (2020): 71–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>.

- Kamin, C.C Chinedu and. "Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills In Learning of Design and Technology Education." *Journal of Technical Education and Training (JTET)* 7, no. 2 (2015): 35–43.
- Kementerian Pendidikan Nasional. *Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.
- Kessler, Greg. "Technology and the Future of Language Teaching." *Foreign Language Annals* 51, no. 1 (2018): 205–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/flan.12318>.
- Kurniasih, Imas. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Kata Pena, 2014.
- Mahmudi, Arifka, Suci Ramadhanti Febriani, Maidatul Hasanah, and Zakiyah Arifa. "Classroom Management and Arabic Learning Process Based on Multiple Intelligences in Elementary School." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 222–37. <https://doi.org/10.15408/a.v6i2.11365>.
- Makruf, Imam. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (2020): 80–90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>.
- Makruf, Imam, and Anisatul Barokah. "Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 Juni (2020): 39–58. <https://doi.org/DOI:10.14421/almahara.2020.061-03>.
- Maya Bialik and Charles Fadel. *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn?* Boston: Center For Curriculum Redesign, 2015. https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCRSkills_%0AFINAL_June2015.pdf.
- Merriam, Sharan B. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
- Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis*. Los Angeles: Sage Publications, 1994.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Nurul Wahdah, Aulia Mustika Ilmiani, and Hamidah Hamidah. "Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19)." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 211–26.

<https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1445>.

- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, and Arif Rahman Hakim. "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177–90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>.
- Musfah, Jejen. *Tips Menulis Karya Ilmiah: Makalah, Penelitian, Skripsi, Thesis, Dan Disertasi*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Mustain, Moch Ali. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)." In *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 386–98, 2019. index.php/semnasbama/article/view/397.
- Mustofa, Nurul Hana. "Ta'lim Mahārah Al-Kalām Bil-Madkhal Al-Ittishāly Fi Al-Madrasah Al-‘Āliyyah Al-Islāmiyyah Ibadurrahman Malang." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2020): 47–63. <https://doi.org/doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5861>.
- Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Mutmainnah, Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri." *Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.
- Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Research*. Harlow: Pearson Education Limited, 2014.
- Nugraheny, Aulia Riska. "Peran Teknologi, Guru Dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi." *LIS Scholarship Archive*, no. August 9 (2020): 1–7. <https://doi.org/doi:10.31229/osf.io/hz57r>.
- Nugrawiyati, Jepri. "Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013." *Al Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 3, no. 2 (2017): 142–58. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/murabbi/article/view/2587/1902>.
- Nugroho, R Arifin. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasmara Indonesia, 2018.
- Nurdianingsih, Yuniarta Ita Purnama dan Fitri. "The Impact Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Instructions In Teaching EFL Speaking Skill From The Perspective Of Students' Motivation." *Lingua Cultura* 13, no. 4 (2019): 313–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.21512/lc.v13i4.6105>.

- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2016.
- Ozden, Derya Baser Theodore J. Kopcha and M. Yasar. "Developing a Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Assessment for Preservice Teachers Learning to Teach English as a Foreign Language." *Computer Assisted Language Learning* 29, no. 4 (2016): 749–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1047456>.
- Pardede, Parlindungan. "Integrating the 4Cs Into EFL Integrated Skills Learning." *Journal of English Teaching* 6, no. March (2020): 71–85. <https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>.
- Purnawarman, Pupung, Susilawati, and Wachyu Sundayana. "The Use of Edmodo in Teaching Writing in a Blended Learning Setting." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 5, no. 2 (2016): 242–52. <https://doi.org/10.17509/ijal.v5i2.1348>.
- Puspita, Amelia Dwi, Nur Islami, Muhammad Nasir, and Fakhrudin. "Development of Interactive Learning Media Based on HOTS Material Temperature and Heat." *Journal of Physics: Conference Series* 1655, no. 1 (2020): 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012011>.
- Putri, Berlian Arista, and Fuaddilah Ali Sofyan. "Analisis Kesulitan Proses Pembelajaran Berbasis HOTS di Kelas V SDN 4 Muara Padang." *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2019): 59–73. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v2i2.7961>.
- Rahmi Nur Fauziah, Indah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)." (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45–54. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7805>.
- Rahmawati, Nailur. "Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 149–54. Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2018. index.php/konasbara/article/view/265.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, Rehani, Ahmad Lahmi, Yasmadi, and Pahri. "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education During the Covid-19 Pandemic." *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.
- Ritonga, Apri Wardana, Wildana Wargadinata, Nur Hasan, and Bakri Mohammad Bkheet Ahmad. "Teacher's Challenges in Implementing HOTS in Learning Arabic During Covid-19 Pandemic." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (2021): 1–14. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i1.15606>.

- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press, 2007.
- Rusdin, Norazlin Mohd. “Teachers’ Readiness in Implementing 21st Century Learning.” *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 2018. <https://doi.org/10.6007/IJARBBS/v8-i4/4270>.
- Setyarini, Sri, Ahmad Bukhori Muslim, Dwi Rukmini, Issy Yuliasri, and Yanuarius Mujianto. “Thinking Critically While Storytelling: Improving Children’s HOTS and English Oral Competence.” *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 1 (2018): 189–97. <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i1.11480>.
- Shenkar, Ilgaz Arikan Asli M. Arikan and Oded. “Nation-Dyadic History and Cross-Border Corporate Deals: Role of Conflict, Trade, Generational Distance, and Professional Education.” *Strategic Management Journal* 41, no. 3 (2020): 422–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/smj.3046>.
- Sofyan, Fuaddilah Ali. “Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013.” *Jurnal Inventa* 3, no. 1 (2019): 5.
- Suherdi. *Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Bahasa Inggris*. Bandung: CELTICS Press, 2018.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Teimourtash, Morteza, and Massood YazdaniMoghaddam. “On the Plausibility of Bloom’s Higher Order Thinking Strategies on Learner Autonomy: The Paradigm Shift.” *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 2, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0037-8>.
- Wahab, Muhib Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (n.d.): 68.
- . “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 59–74. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>.
- Wamendikbud. *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013*, 2014.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Suci Ramadhanti Febriani, and Luluk Humaira. “Mediated Arabic Language Learning for Arabic Students of Higher Education in Covid-19 Situation.” *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 1–20. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>.

Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Yin, Robert K. *Qualitative Research From Start to Finish*. New York: The Guilford Press, 2011.

Yoki Ariyana, Dkk. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018.

Zohar, Anat. "Teachers' Metacognitive Knowledge and the Instruction of Higher Order Thinking." *Teaching and Teacher Education* 15, no. 4 (1999): 413–29. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(98\)00063-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(98)00063-8).

Zubaidah, Siti. "Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21." *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 1–24. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.125>.

أحمد زكي بدري. مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية. بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٢.

أحمد، مُجدد عبد القادر. طرق التعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠.

الؤوف، فتحي علي والشيخ عبد. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار المكتبة وهيبية، ٢٠٠٣.

البشير، أحمد عبد الله. مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية المكثفة المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام مُجدد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٧.

الحמיד، هبة مُجدد عبد. أنشطة ومهارة القراءة والإستدكار، الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

الحوالي، مُجدد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣.

العارفين، زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: مطبع حيف، ٢٠١٠.

المعلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف، ١٩٩٣.

المنطور، ابن. لسان العرب المجلد الثامن. القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣.

خاطر، مُجدد رشدي. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. الطبعة الرابعة، ١٩٨٩.

زين العارفين. اللغة العربية وأساليب تدريسها. بادنج: مطبع حيف، ٢٠١٥.

سبوتري، جنيرني طه. دور الذكاء البصري في تنمية مهارة التفكير الناقد في تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة بمدرسة الكوثر الابتدائية مالانج. مالانج: كليات دراسات العليا بجامعة مولنا مالك إراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

سرايا، أحمد محمود سالم وعادل السيد. منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة رشيد، ٢٠٠٣.

طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

—————. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩.

طعيمة، رشدي احمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩.

عبد الحليم حنفي. طرق تعليم اللغة العربية. باتو سنكر: معهد بروفيسور مُجد يونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥.

عليان، أحمد فؤاد. المهارت اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسيها. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

مُجد على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨٢.

محمودي، أرفكا. “التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج.” كليات دراسات العليا، ٢٠٢٠.

مصطفى الغلايين. جامع الدروس اللغة العربية. بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩١.

الملاحق



عملية تعليم اللغة العربية في معهد الطورسينا الإسلامي العالسي مالانج



تعليم التعاوني بين طالب واحد مع طلاب آخر



Zoom تعليم اللغة العربية بوسيلة

13/20 | 0 | 13th | 3560



يَا حَامِدُ، مَاذَا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ؟

هُوَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

هُوَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

هُوَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

12/20 | 2 | 13th | 3560

فِي الصَّدرِ قَلْبٌ فِيهِ دَمٌ أَحْمَرٌ.
يَسْبِيْلُ الدَّمِ مِنَ القَلْبِ إِلَى أَجْزَاءِ الجِسْمِ
لَكَ رَأْسٌ..... شَعْرٌ أَسْوَدٌ

عَلَيْكَ

عَلَيْهِ

عَلَيْهَا

استخدمت معلمت وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية



قابل الباحث معلم اللغة العربية في معهد طورسينا الإسلامي العالمي مالانج

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB
THURSINA IIBS MALANG**

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu /Tempat:

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----------|---|---------|
| A | Implementasi HOTS | |
| 1 | Apa yang anda ketahui tentang <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam pembelajaran ? | |
| 2 | Apakah ada pelatihan atau sosialisasi untuk guru tentang penerapan HOTS dalam pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh pemerintah ? jika ada, diadakan oleh siapa dan bagaimana isi pelatihan tersebut ? | |
| 3 | Bagaimana strategi pembelajaran yang anda berikan kepada siswa dalam pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS di era pandemi virus Corona ? | |
| 4 | Bagaimana langkah-langkah yang anda lakukan dalam mengajarkan maharah kalam berbasis HOTS ? | |
| 5 | Menurut anda, apakah pembelajaran berbasis HOTS itu penting dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya maharah kalam ? Mengapa ? | |
| 6 | Apa kegiatan penunjang untuk meningkatkan maharah kalam siswa selain kegiatan pembelajaran di dalam kelas ? | |
| 7 | Apa pendapat anda tentang HOTS dalam pembelajaran maharah kalam, mudah atau sulit untuk diimplementasikan ? Mengapa ? | |
| 8 | Media apa yang anda gunakan dalam mengajarkan maharah kalam ? menurut anda, apakah media tersebut menunjang kepada keterampilan HOTS ? | |
| 9 | Bagaimana bentuk penugasan yang anda berikan kepada siswa yang menunjang kepada keterampilan HOTS ? | |
| 10 | Menurut anda, apakah buku ajar yang anda gunakan sudah mengarah kepada keterampilan HOTS ? | |
| B | Indikator Implementasi HOTS | |
| 11 | Apa indikator HOTS (C4, C5, C6) yang anda berikan kepada siswa dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 12 | Bagaimana bentuk keterampilan yang akan dimiliki siswa setelah belajar maharah kalam | |

| | | |
|----------|--|--|
| | berbasis HOTS ? | |
| 13 | Apa upaya yang anda lakukan untuk mencapai indikator HOTS ? | |
| 14 | Bagaimana upaya yang anda lakukan dalam mendesain pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS untuk mencapai indikator itu ? | |
| 15 | Apa ketentuan yang ditetapkan sekolah perihal indikator implementasi HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 16 | Apakah sekolah memiliki panduan sendiri dalam menetapkan standar indikator HOTS pada pembelajaran maharah kalam ? | |
| 17 | Apa yang menjadi rujukan anda untuk menentukan indikator HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 18 | Apakah pandemi Covid-19 menurunkan indikator HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 19 | Bagaimana cara anda menentukan bahwa kata operasional yang anda gunakan sudah mengarah kepada indikator HOTS ? | |
| 20 | Bagaimana anda mengevaluasi pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS ? Apakah butir soal yang anda berikan sudah termasuk ke dalam indikator HOTS ? | |
| C | Tantangan Dalam Mengimplementasikan HOTS dan Solusi | |
| 21 | Menurut anda, apa yang menjadi tantangan dalam menerapkan pembelajaran berbasis HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? dari segi waktu, sumber belajar, siswa (misal, kemampuan siswa yang masih rendah, dst.), fasilitas sekolah, program, dll ? | |
| 22 | Apakah kendala yang anda temui dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS bersumber dari keterampilan anda sendiri yang kurang menguasai HOTS ? | |
| 23 | Bagaimana anda melihat peluang penerapan HOTS dalam pemebelajaran maharah kalam di tengah pandemi Covid-19 ini ? | |
| 24 | Menurut anda, apa perbedaan penerapan HOTS dalam pembelajaran kalam di era pandemi Covid-19 dengan pembelajaran tatap muka ? | |
| 25 | Apakah anda pernah mendiskusikan kendala yang anda hadapi dalam mengajarkan maharah kalam berbasis HOTS dengan guru yang lain ? | |
| 26 | Apakah manajemen sekolah pernah memberikan solusi dari kendala yang anda | |

| | | |
|----|--|--|
| | temui ? | |
| 27 | Menurut anda, apa solusi yang tepat dalam mengatasi kendala saat menerapkan pembelajaran berbasis HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 28 | Bagaimana solusi yang anda lakukan jika kendala yang anda temui dalam menerapkan HOTS pada pembelajaran maharah kalam bersumber dari media, bahan ajar, siswa, keterampilan anda sendiri ? | |
| 29 | Menurut anda, apa yang anda butuhkan untuk menunjang kemampuan anda saat menerapkan pembelajaran berbasis HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 30 | Jika anda terkendala pada konsep HOTS, sumber apa yang anda jadikan rujukan untuk mengatasi kendala itu ? | |

Malang, Maret 2021

Peneliti,

Apri Wardana Ritonga

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
SMA THURSINA IIBS MALANG**

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat:

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ? | |
| 2 | Bagaimana menurut anda kebijakan pemerintah yang ingin menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 3 | Bagaimana kiat-kiat lembaga Thursina dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS ? | |
| 4 | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pembelajaran berbasis HOTS itu ? | |
| 5 | Apakah anda pernah mensosialisasikan kepada guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 6 | Bagaimana menurut anda urgensi pembelajaran bahasa berbasis HOTS ? | |
| 7 | Menurut pengamatan anda, apakah guru-guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 8 | Menurut anda, apa yang menjadi kendala guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 9 | Menurut anda, apakah guru-guru sudah memiliki kompetensi yang baik untuk menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 10 | Menurut anda, apakah buku ajar yang digunakan sudah mengarah kepada keterampilan HOTS ? | |
| 11 | Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 12 | Berdasarkan supervisi yang anda lakukan, bagaimana hasil supervisi terhadap guru bahasa Arab khususnya dalam menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ? | |

Malang, Maret 2021
Peneliti,

Apri Wardana Ritonga

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN SISWA
SMA THURSINA IBS MALANG**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat:

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah anda senang belajar bahasa Arab di tengah pandemi Covid-19 ? Mengapa ? | |
| 2 | Bagaimana menurut anda cara guru mengajarkan bahasa Arab ? | |
| 3 | Menurut pengamatan anda, apakah penjelasan guru mudah dipahami ? | |
| 4 | Media apa yang digunakan guru dalam mengajarkan bahasa Arab ? | |
| 5 | Apakah guru berbahasa Arab saat mengajarkan bahasa Arab ? menurut anda, bagaimana keterampilan berbahasa Arab guru ? | |
| 6 | Kendala apa yang anda hadapi saat belajar bahasa Arab pada era pandemi Covid-19 ? | |
| 7 | Pernahkah anda mendengar istilah HOTS dalam pembelajaran bahasa Arab ? | |
| 8 | Apa yang anda tau tentang pembelajaran berbasis HOTS ? | |
| 9 | Pernahkah guru menjelaskan tentang HOTS dalam pembelajaran maharah kalam ? | |
| 10 | Bagaimana upaya guru dalam mengajarkan maharah kalam berbasis HOTS ? | |
| 11 | Apakah keterampilan bahasa Arab anda meningkat dengan pembelajaran online di era pandemi Covid-19 ? | |
| 12 | Program apa saja yang anda ikuti untuk meningkatkan maharah kalam di Thursina ? | |
| 13 | Menurut anda, apakah program tersebut membantu anda dalam meningkatkan maharah kalam ? | |
| 14 | Menurut anda, bagaimana cara meningkatkan maharah kalam santri Thursina ? | |
| 15 | Dengan pembelajaran online di tengah pandemi Covid-19 bagaimana cara anda meningkatkan maharah kalam di rumah ? | |

Malang, Maret 2021

Peneliti,

Apri Wardana Ritonga

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI
THURSINA IIBS MALANG ERA PANDEMI COVID-19**

Nama Guru :

Mata Pelajaran:

Pukul/Tempat :

Hari/Tanggal :

A. Kegiatan Pendahuluan

| No | Kegiatan | Ya | Tidak | Ket |
|----|--|----|-------|-----|
| 1 | Guru dan siswa login zoom meeting | | | |
| 2 | Guru menggunakan bahasa Arab saat mengajarkan maharah kalam | | | |
| 3 | Guru mengucapkan salam terlebih dahulu | | | |
| 4 | Guru mengkondisikan siswa sebelum dilaksanakan proses belajar mengajar | | | |
| 5 | Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar | | | |
| 6 | Guru mengecek kehadiran siswa | | | |
| 7 | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa | | | |
| 8 | Guru melakukan apersepsi | | | |

B. Kegiatan Inti

| No | Kegiatan | Ya | Tidak | Ket |
|----|---|----|-------|-----|
| 1 | Siswa mengamati materi maharah kalam yang akan ditampilkan saat pembelajaran, kemudian siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai konsep materi tersebut. | | | |
| 2 | Siswa dibimbing dalam mengkonsep percakapan bahasa Arab sesuai dengan materi yang diajarkan dengan membaca informasi dari LKS/buku paket yang sudah disiapkan, internet atau melalui video yang sudah ditayangkan (literasi) | | | |
| 3 | Siswa berdiskusi (kolaborasi & berpikir kritis) tukar informasi tentang materi maharah kalam yang diajarkan | | | |
| 4 | Siswa mendemonstrasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan tema melalui Zoom Meeting/WAG | | | |
| 5 | Guru mengoreksi dan memberikan penilaian | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | terhadap hasil tugas kelompok siswa sekaligus menjelaskan materi yang dirasa kurang disentuh oleh siswa (4C-Communication) | | | |
| 6 | Guru mengajarkan maharah kalam dengan menggunakan media yang relevan dengan materi | | | |
| 7 | Guru menggunakan berbagai macam metode dalam pembelajaran maharah kalam | | | |

C. Kegiatan Penutup

| No | Kegiatan | Ya | Tidak | Ket |
|----|---|----|-------|-----|
| 1. | Melakukan tanya jawab materi yang belum dipahami oleh siswa | | | |
| 2 | Guru menyimpulkan materi pelajaran, refleksi dan menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya | | | |
| 3 | Doa dan salam | | | |

Malang, Maret 2021

Peneliti,

Apri Wardana Ritonga



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-26/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMA Thursina International Islamic Boarding School

Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Apri Wardana Ritonga
NIM : 19720044
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. H. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام عند جائحة
الفيروس كورونا (دراسة حالة في معهد الطورسيناء الإسلامي
العالمي مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Malang 1 April 2021
Direktur

Umi Sunbulah





No. : 141/HRM&QA/Thursina/VI/2021
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian
Lampiran : -

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hilma Wardani, M.Pd
Jabatan : Director of HRM dan QA Thursina IIBS Malang
Alamat Instansi : Jl. Tirta Sentono 15 Dusun Klandungan, Landungsari, Kec. Dau, Malang,
Jawa Timur 65151

menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas sbb

Nama : Apri Wardana Ritonga
NIM : 19720044
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تحليل تطبيق التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام بعهد جائحة الفيروس كورونا
(دراسة حالة في معهد الطورسينا الإسلامي العالمي مالانج)

telah melaksanakan penelitian untuk disertasi sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku di Thursina IIBS pada April-Mei 2021.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Malang, 5 Juni 2021

Director of HRM & QA

THURSINA IIBS
HR MANAGEMENT
Hilma Wardani, M.Pd



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent ■ An Inspiring Leader ■ Internationally Minded

PEDOMAN PELAKSANAAN PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

HOLISTIC
& BALANCED
EDUCATION

PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ARAB TAZKIA INTERNATIONAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MALANG

A. Latar Belakang

Bahasa Arab menjadi salah satu ikon di Ponpes Tazkia IIBS. Selain sebagai bahasa Al-Qur'an, komitmen menampakkan syi'ar islam di tengah masyarakat mengharuskan setiap diri menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi utama, bukan bahasa nomor dua. Oleh sebab itu, untuk mewujudkan target tersebut program pengembangan bahasa Arab perlu mendapat perhatian serius.

Pendekatan yang digunakan untuk mewujudkan lingkungan (bi'ah) bahasa adalah pendekatan waktu. Dalam hal ini setiap ashar sampai pagi menjelang berangkat sekolah, santri dan semua elemen yang ada di asrama wajib menggunakan bahasa Arab ketika berkomunikasi. Pada praktiknya, akan ada sanksi yang diberikan kepada siapa saja yang melanggar kesepakatan tersebut.

Sebagai pondok yang memiliki profil output mahir berbahasa Arab tentunya program pengembangan bahasa arab di pondok ini merupakan program stategis yang memiliki porsi waktu dan perhatian lebih banyak dari lembaga.

B. Tujuan Program

Program ini bertujuan untuk:

1. Mencetak santri yang mampu berkomunikasi aktif dengan menggunakan bahasa Arab
2. Menciptakan lingkungan bahasa Arab di dalam komplek Tazkia IIBS
3. Membentuk santri yang mampu membaca, menerjemahkan dan memahami teks berbahasa Arab

C. Program Strategis Pengembangan Bahasa Arab

1. Pemberian *Mufradat*

Bentuk Kegiatan

Memberikan sebanyak 5 (*lima*) kosa kata bahasa Arab. Kegiatan ini dilaksanakan 3 (*tiga*) kali dalam seminggu yang dilaksanakan ba'da shalat ashar.

Tujuan Kegiatan

- Menambah perbendaharaan kosa kata santri
- Membekali santri untuk berbicara bahasa Arab

- Membekali santri untuk memahami buku-buku bahasa Arab
- Membekali santri untuk memahami percakapan bahasa Arab

2. *Muhadharah*

Bentuk Kegiatan

Latihan pidato oleh santri di hadapan teman dan ustadzahnya. Dalam hal ini santri berbagi peran secara bergantian sebagai pembawa acara, pembicara, pembaca ayat suci Al-quran, maupun membaca puisi drama bahkan *ghina' araby*. Kegiatan ini dilakukan oleh santri kelas 7, 8, 10, dan 11 dengan desain kegiatan yang tetap menjaga nilai kesakralan dan kekhusyuan. Adapun bahasa yang digunakan dalam kegiatan *muhadharah* ini adalah bahasa Arab.

Tujuan Kegiatan

- Menunjang tercapainya target bidang bahasa, baik bahasa Arab.
- Melatih santri menyampaikan ide dan gagasannya di depan umum.
- Melatih santri untuk mampu menyampaikan pidato di hadapan masyarakat

3. *Muhadatsah masaiyah*

Bentuk Kegiatan

Latihan berkomunikasi berbahasa arab. Dalam hal ini santri dibagi ke dalam kelas-kelas sesuai angkatan masing-masing, mereka diminta untuk duduk bersama dengan model berhadap-hadapan yang kemudian mereka akan dipandu oleh *mudabbir* bagaimana cara mengungkapkan bahasa arab yang baik dan benar. Program ini diikuti oleh santri kelas 7, 8, 10 dan 11 untuk menunjang pengembangan bi'ah baik di dalam asrama maupun di luar.

Tujuan Kegiatan

Menciptakan lingkungan (*bi'ah*) berbahasa yang komunikatif

C. Sistem Evaluasi

Dalam program pengembangan bahasa, aspek yang dievaluasi adalah proses dan hasil.

Adapun evaluasi proses meliputi aspek sebagai berikut:

1. Kedisiplinan dalam pembinaan bahasa Arab
2. Kedisiplinan dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab
3. Materi bahasa Arab yang diberikan, seperti *mufradat* dan lain-lain.
4. Proses pelaksanaan kegiatan kebahasaan, seperti *muhadharah* dan lain-lain
5. evaluasi hasil meliputi:
 - Ujian *mufradat*

- Ujian muhadatsah
- Ujian praktik berpidato dengan 2 bahasa; Arab dan Inggris.

PEDOMAN PELAKSANAAN MUHADHARAH TAZKIA INTERNATIONAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MALANG

A. Latar Belakang

Muhadharoh merupakan program bahasa yang sangat penting ditinjau dari manfaat dan kegunaanya ketika lulus dari pondok, begitu juga persepsi masyarakat yang berkembang tentang santri yang harus mampu menjadi panutan dan pemimpin masyarakat ketika keluar pondok.

Bukan suatu hal yang mudah untuk menjadikan anak memiliki mental yang berani dalam menyampaikan ide-ide, gagasan maupun perbaikan-perbaikan di tengah-tengah masyarakat, untuk memenuhi tuntutan dan idealisme masyarakat tentunya membutuhkan waktu dan proses yang panjang hal ini bisa dilakukan dengan mendidik dan membiasakan anak-anak menjadi tokoh terdepan hingga skill dan bakat mereka terasah dan terlatih secara optimal.

Dalam hal ini kita menyediakan wadah untuk melatih mental santri menjadi seorang pemimpin yang mampu membawa masyarakat kearah perbaikan akhlak sesuai dengan apa yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW.

Seluruh santri dilatih bermuhadharah dengan menggunakan bahasa Arab, hal ini bertujuan untuk mendidik santri mampu menjadi pemimpin masyarakat bukan hanya pada level lokal tetapi hingga level internasional, tentunya hal ini dibutuhkan upaya yang lebih dari tim Pengembangan bahasa, khususnya bahasa arab guna mencapai apa yang kita cita-citakan bersama.

Oleh karena itu, program muhadharah ini penting sebagai upaya kita untuk mendukung potensi santri dalam berbahasa melalui pendidikan mental.

B. Landasan Program

Dakwah merupakan tugas utama Rasulullah SAW, dan kewajiban itu terus diwariskan kepada penerus-penerusnya yaitu para Alim dan Ulama' "*Al'ulamaau warosatul anbiaya*" ulama' adalah pewaris nabi, bukan hanya mewarisi ilmu tapi juga mewarisi kewajiban menyampaikan ajaran agama Islam sebagaimana yang dilakukan oleh Rasulullah SAW.

Ulama' adalah orang yang tahu agama dibanding dengan yang lainnya, tentunya ini merupakan tugas utama ulama untuk menunjukkan dan mengajarkan apa yang ia ketahui kepada masyarakat awam, sebagaimana sabda Rasulullah SAW.

مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ

" Barang siapa yang menunjukkan kebaikan maka dia mendapatkan ganjaran seperti orang yang mengerjakannya" (HR Muslim, Tirmizi dan Ahmad)

Betapa besar perhatian Islam terhadap kebaikan, yang sangat menganjurkan umatnya untuk saling berbagi sehingga satu sama lain memiliki wawasan yang menyeluruh.

Sebagaimana yang difirmankan oleh Allah SWT, bahwa setiap manusia merugi kecuali orang-orang yang beriman dan beramal sholeh, dan juga orang-orang yang saling menasehati satu sama lain, sesuai dengan yang disabdakan oleh Rasulullah SAW.

مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ.

Tentunya banyak sekali cara untuk meluruskan dan menasehati orang-orang yang lalai akan perintah Allah dan Rasul-Nya, dan salah satu cara yang kita ambil adalah dengan berpidato.

C. Tujuan Program

1. Membentuk santri yang berkarakter dan bermental pemimpin
2. Membentuk santri yang cakap dalam menyampaikan ide dan hasil pemikiran.
3. Membentuk santri yang kompeten dalam berpidato.

D. Teknik Pelaksanaan

Muhadharah adalah acara yang dilaksanakan secara kelompok yang diikuti oleh seluruh santri Tazkia kelas tujuh, delapan, sepuluh dan sebelas sehingga untuk melaksanakan muhadharah membutuhkan banyak orang sebagai petugas muhadharah dan juga sebagai audience, dan diantara tugas dari petugas muhadharah adalah :

1. Pembawa acara

Pembawa acara inilah yang menentukan sukses dan tidaknya muhadharah, aktif dan pasifnya suatu acara, sehingga pembawa acara harus menguasai keadaan dan juga menguasai petugas-petugas muhadharah lainnya, sehingga dia mampu membawa teman-temannya dengan bahasa Arab.

2. Pembaca ayat suci Alquran

Tugasnya sebagai pembuka dan mengawali acara supaya acara bisa berjalan dengan lancar dan diberkahi Allah SWT. Dengan membacakan beberapa ayat Al-qur'an.

3. Pembicara

Kemampuan di sinilah yang sebenarnya akan kita asah dan yang ingin kita capai dari program muhadharah, sehingga kita memiliki perhatian yang khususnya dalam hal ini dan ada 8 petugas dalam seminggu, empat petugas bahasa Arab dan empat petugas bahasa Inggris.

4. Pengambil inti sari

Hal ini melatih kemampuan santri dan kepekaanya dalam mengambil pelajaran-pelajaran dan hikmah yang disampaikan oleh pembicara, dan juga kemampuan dalam meringkas atau menambah ulasan-ulasan yang di sampaikan oleh pembicara.

5. Pengisi sesi Tasliyah.

Selingan ini bisa diisi dengan berbagai macam kreatifitas, seperti drama contes, menyanyi, games, puisi, story telling, dll.

Selain petugas muhadharah dibutuhkan juga pembimbing muhadharah guna mengevaluasi dan memperbaiki penampilan-penampilan dari petugas muhadharah supaya penampilan kedepan lebih baik dan selalu meningkat. Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Pertama, sebelum peserta muhadharah memasuki ruangan maka petugas muhadharah bagian desain dan dekorasi menyiapkan segalanya, mulai dari kebersihan kelas, desain ruangan penataan bangku, kursi, taplak meja, powerpoint, vas bunga dan lain sebagainya.

Kedua, setelah ruangan sudah siap untuk digunakan maka seluruh peserta muhadharah dan pembimbing muhadharah memasuki ruangan,

Ketiga, pembimbing muhadharah mengabsen peserta muhadharah dan mengecek seluruh kesiapan petugas muhadharah mulai pembawa acara sampai selingan.

Keempat, pembimbing muhadharah mempersilahkan kepada pembawa acara untuk memulai muhadharah.

Kelima, muhadharah selesai dan pembawa acara mempersilahkan kepada pembimbing muhadharah untuk menyampaikan evaluasi muahdoroh baik secara umum maupun secara khusus.

Keenam, pembimbing muhadharah mengumumkan petugas muhadharah minggu depan. **Ketuju**, pembawa acara menutup muhadharah.

Standar Pengelompokan Kelas

kelompok muhadharah dibagi menjadi beberapa kelompok. Untuk penentuan kelompok ini akan disesuaikan dengan ketercukupan *mudabbir* yang ada baik di asrama putra maupun putri.

E. Waktu Pelaksanaan

Waktu pelaksanaan muhadharah pada hari jumat jam 19.00-20.30 hal ini dilakukan sesuai dengan jam kerja murabbi dan murabbiyah.

Selain itu waktu pelaksanaan muhadharah dilakukan hari jumat bertujuan untuk memberi waktu refresing bagi santri yang selama satu minggu sudah bekerja keras untuk belajar di program peminatan.

F. Sistem Evaluasi

Evaluasi program ini dilakukan secara langsung oleh pembimbing muhadharah setiap selesai tampil ketika waktu muhadharah.

Rubrik Penilaian

| Aspek Penilaian | A= 100 - 90 | A- 89 - 80 | B+ = 79 - 70 | B = 69 - 60 | B- = 59 - 50 | C = < 50 |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| G = Gaya | Memiliki ciri khas dalam penyampaian | Memiliki cirri khas tapi tidak terlalu tampak | Memiliki cirri khas tapi hanya terlihat indikasi | Datar tanpa ada cirri khas | Datar dan tidak PD | Tidak PD dan tidak seperti pidato |
| P= Pernounca tion | - Pengucapan jelas | -Ada beberapa kesalahan | -Ada beberapa kesalahan | -Ada banyak kesalahan | -Suara sangat pelan | -Suara sangat pelan |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| | - Suara keras | pengucapan -Suara keras | pengucapan namun langsung dibetulkan -Suara tidak terlalu keras tapi masih terdengar | pengucapan -Suara pelan, ada beberapa yang tidak terdengar jelas | - Pengucapan sertin terdengar tidak jelas | - Pengucapan sama sekali tidak jelas |
| I = Intonasi | Intonasi tepat dan bervariasi | Ada sedikit bagian yang seperti membaca | Kadang seperti membaca kadang tidak | Intonasi lebih banyak seperti membaca | Intonasi seperti membaca keseluruhan | Intonasi tidak tepat sama sekali, tidak jelas titik-komanya |
| E = Ekspresi | - Ekspresi sesuai dengan "mood" materi - Gerak tubuh bervariasi -Melakukan kontak mata dengan penonton | - Ekspresi kadang sesuai dengan "mood" materi - Melakukan beberapa gerak tubuh -Melakukan kontak mata dengan penonton | - Ekspresi kadang sesuai dengan "mood" materi - Melakukan beberapa gerak tubuh -Kadang melakukan kontak mata dengan penonton | - Ekspresi kurang - Jarang menunjukkan gerakan tubuh -Jarang melakukan kontak mata dengan penonton | - Ekspresi kurang - Jarang menunjukkan gerakan tubuh -Tidak melakukan kontak mata dengan penonton | Tidak ada ekspresi sama sekali, tidak ada gerak tubuh, dan tidak ada kontak mata dengan penonton |
| T = | Kualitas | Uslub yang | Tanpa | Tanpa | Susah | Tidak jelas |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|
| Tata bahasa | uslub dan pemilihan kata yang tepat | bagus tapi kurang tepat dalam memilih kata | uslub dan pemilihan katanya bagus | uslub dan tanpa pemilihan kata | dalam pengucapan | secara makna |
|-------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|

PEDOMAN PELAKSANAAN PEMBERIAN MUFRADAT

TAZKIA INTERNATIONAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MALANG

A. Latar Belakang

Salah satu elemen terpenting dalam pengembangan bahasa adalah kosa-kata, karena merupakan modal dasar dalam percakapan, belajar dasar bahasa Arab sama persis seperti bayi yang baru belajar bicara apalagi pondok Tazkia banyak menekankan pada penguasaan percakapan yang langsung bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, hal ini tidak gampang karna membutuhkan dua unsur yang harus dikuasai secara bersamaan, yang pertama adalah pemahaman yang kedua adalah hafalan, dan ini harus berjalan bersamaan.

Selain itu juga, bahasa merupakan kunci ilmu, dan mufrodad adalah inti dari kunci tersebut, Penguasaan percakapan bahasa Arab tidak cukup dengan menguasai pemahaman tentang teori-teori bahasa Arab tapi juga paham dan hafal serta butuh rasa percaya diri yang tinggi, prektek dengan kalimat kalimat bahasa Arab ketika percakapan.

Suatu masalah besar yang dihadapi anak-anak ketika ingin memulai percakapan bahasa Arab adalah rasa percaya diri ketika mengucapkan kalimat bahasa Arab sangat lemah, hal ini dikarenakan takut melakukan kesalahan, takut dibenarkan, sehingga kita harus memompa semangat dan keberanian mereka dengan meminimalisir kesalahan yang akan membuat mental mereka jatuh, Salah satu media yang kita pakai adalah dengan cara menyampaikan mufrodad, mempraktikkan pengucapan, mempraktikkan penggunaanya dan juga mempraktikkan gaya bicara yang dipakai dalam percakapan bahasa Arab.

B. Landasan Filosofis

Allah SWT menciptakan tiga makhluk hidup di bumi ini, yaitu tumbuhan, hewan dan manusia, dan ada sebagian ulama yang membagi makhluk hidup menjadi dua, yaitu tumbuhan dan hewan, lalu dimanakah posisi manusia ?

Dalam ilmu mantik manusia dikatakan *hayawanun natiqun*, secara bahasa artinya adalah hewan yang dapat berbicara, Berbicara tidak dapat dipahami kecuali menggunakan simbol atau kata kunci yang menjelaskan tentang suatu pemahaman, Simbul atau kata kunci yang digunakan disebut dengan bahasa, bahasa adalah kumpulan kata kunci yang mewakili suatu pemahaman yang mampu menjelaskan kepada orang lain sebagai media komunikasi, tanpa bahasa manusia tidak mampu berkomunikasi dengan yang lain.

Dalam bahasa Indonesia, bahasa terdiri dari kumpulan kalimat, kalimat terdiri dari kumpulan kata, kata terdiri dari kumpulan huruf. Dan kita melatih anak-anak mulai dari penyusunan kata ke dalam kalimat, karna tidak mungkin bisa terbentuk suatu kalimat yang bisa difahami tanpa adanya kata, jadi kata inilah yang menjadi unsur terpenting dalam menyusun kalimat yang bisa difahami dan digunakan dalam percakapan, sehingga kita membuat program penyempaian kata atau dalam bahasa Arabnya adalah *ilqo'u al mufrodat*.

C. Tujuan Program

Tujuan program ilqo'u al mufrodat adalah :

1. Membekali santri 3000 mufrodat
2. Membekali santri untuk menghafal mufrodat.

D. Metode dan Teknik Pelaksanaan

1. Menyiapkan mufrodat

Sebelum kita menyampaikan mufrodat kepada santri maka tim bahasa Arab menyiapkan beberapa mufrodat yang akan disampaikan kepada petugas yang menyampaikan mufrodat, tentunya mufrodat yang akan disampaikan sudah melalui seleksi bahwa mufrodat layak untuk diberikan kepada santri dan dilakukan pengecekan benar dan salahnya dengan menggunakan kamus ataupun bertanya kepada ustadz atau ustazdh yang lebih tahu dan mendiskusikanya.

Ilqo' mufrodat dengan target 3000 mufrodat selama tiga tahun, 30 % terdapat dalam program ilqo' mufrodat, 25 % didapat dari pelajaran durusulughah, 25 % dari pelajaran muhadatsah dan 20 % dari muhadharah.

2. Klasifikasi mufrodat

Tim bahasa melakukan klasifikasi mufrodat sesuai dengan kebutuhan santri, lebih khususnya disesuaikan dengan kelas santri di pondok,

3. Satandar Pengelompokan Kelas

Pengelempokan kelas kita lakukan mulai dari semester pertama, setiap angkatan dibagi menjadi dua kelompok kecuali kelas 7 dan 10 dibagi menjadi 4 kelompok,

pengelompokan bukan berdasarkan pada kemampuan berbahasa tetapi supaya setiap kelompok merata mulai dari yang lemah dalam bahasa sampai yang bagus, Setiap kelompok terdiri dari tiga kriteria :

1. Santri yang mencapai nilai A
2. Santri yang mencapai nilai B
3. Santri yang mencapai nilai C dan ke bawah

Sehingga satu sama lain bisa saling membantu dan membuat kelompok aktif.

E. Waktu Pelaksanaan

Ilqo' mufrodat dilakukan selama 30 menit yaitu pada jam 15.30 - 15.45, dengan waktu yang singkat santri mendapat 5 mufrodat baru, hafal dan mampu menerapkannya dalam percakapan sehari-hari

F. Standar Isi / Materi

Standard isi disesuaikan dengan kemampuan anak-anak dalam belajar bahasa Arab dalam kitab Durusulughoh, penambahan tema dan juga tentang isi dari ilqo' mufrodat merupakan penerapan teori yang telah disampaikan di kelas.

Kelas 7 :

- a. Semester pertama (matrikulasi)

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|--|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar | 55 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di kelas | 55 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di dapur | 55 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar mandi | 55 |

- b. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|--|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di kelas | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di dapur | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar mandi | 25 |

Kelas 8 :

- a. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|---|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kantin | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di masjid | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di lapangan | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kantor | 25 |

c. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|---|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kantin | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di masjid | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di lapangan | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kantor | 25 |

Kelas 10 :

A. Semester pertama (matrikulasi)

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|--|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar | 55 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di kelas | 55 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di dapur | 55 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar mandi | 55 |

B. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|--|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di kelas | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di dapur | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kamar mandi | 25 |

Kelas 11 :

A. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|---|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kantin | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di masjid | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di lapangan | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kantor | 25 |

B. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT | JMLH |
|-------|---|------|
| 1 | Kata benda, kerja dan sifat di kantin | 25 |
| 2 | Kata benda, kerja dan sifat di masjid | 25 |
| 3 | Kata benda, kerja dan sifat di lapangan | 25 |
| 4 | Kata benda, kerja dan sifat di kantor | 25 |

F. Sistem Evaluasi

System evaluasi ilqo' mufrodat dilakukan melalui 3 hal :

1. Evaluasi harian
Yaitu dengan cara mengulangi hafalan mufrodat yang sudah dihafal pada akhir pertemuan.
2. Evaluasi mingguan
Yaitu evaluasi yang dilakukan ketika sabtu pagi dengan 2 cara :
 - a. Mengejek kelengkapan tanda tangan hasil setoran mufrodat
3. Evaluasi bulanan
Dengan mengadakan ulangan harian yang diadakan hari ahad setelah subuh.
4. Evaluasi tengah semester.
Yaitu dilakukan dengan cara ujian seluruh mufrodat yang sudah dihafal dengan cara ujian tulis
5. Evaluasi semesteran
Yaitu evaluasi yang dilakukan dengan cara ujian dengan menjawab soal-soal yang tim bahasa buat.

PEDOMAN PELAKSANAAN MUHADATSAH TAZKIA INTERNATIONAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL MALANG

C. Latar Belakang

Salah satu elemen terpenting dalam pengembangan bahasa adalah muhadatsah, dimana muhadatsah adalah pertukaran pikiran atau pendapat mengenai suatu topik tertentu antara dua atau lebih. Muhdatsah merupakan dasar keterampilan berbicara baik anak-anak maupun orang tua. Dimana dalam setiap bahasa memiliki unsur-unsur yang dapat dilihat secara terpisah-pisah, meskipun satu sama lain saling berhubungan dengan erat bahkan menyatu sehingga terbentuk sebuah fenomena yang bernama bahasa.

Selain itu juga, bahasa merupakan kunci ilmu, dan muhadatsah adalah wadah untuk mengembangkannya, Penguasaan percakapan bahasa Arab tidak cukup dengan menguasai pemahaman tentang teori-teori bahasa Arab tapi juga paham dan hafal serta butuh rasa percaya diri yang tinggi, prektek dengan kalimat atau uslub-uslub bahasa Arab ketika percakapan.

Suatu masalah besar yang dihadapi anak-anak ketika ingin memulai percakapan bahasa Arab adalah rasa percaya diri ketika mengucapkan kalimat bahasa Arab sangat lemah, hal ini dikarenakan takut melakukan kesalahan, takut dibenarkan, sehingga kita harus memompa semangat dan keberanian mereka dengan meminimalisir kesalahan yang akan membuat mental mereka jatuh, Salah satu media yang kita pakai adalah dengan cara menyampaikan materi dengan model pengulangan *tikrar*, mempraktikan pengucapan, mempraktikan penggunaanya dan juga mempraktikan gaya bicara yang dipakai dalam percakapan bahasa Arab.

D. Landasan Filosofis

Secara bahasa, muhadatsah berasal dari bahasa arab yang berasal dari kata fi'il madhi mujarrad hadatsah yang artinya adalah percakapan, dan dialog atau berbicara. Secara istilah muhadatsah suatu cara atau metode untuk menyajikan bahasa dalam pelajaran bahasa arab melalui percakapan.

Di lain sisi bahwa, salah satu cara efektif dalam menguasai percakapan bahasa Arab adalah melalui latihan melakukan percakapan (muhadatsah). Namun, Percakapan yang baik untuk digunakan sebagai latihan adalah percakapan yang bersifat tematik. Dengan begitu, kita dapat mengakuisisi bahasa Arab dengan baik. Khususnya bagi santri TAZKIA IIBS program muhadatsah ini menjadi wadah untuk mengkreasikan kemampuannya dalam

bidang bahasa arab sehingga semua santri dapat berbahasa arab secara aktif dan komunikatif.

C. Tujuan Program

Tujuan program ilqo'u al mufrodad adalah :

1. Menciptakan lingkungan (*bi'ah*) berbahasa yang komunikatif
2. Untuk mengontrol dan meningkatkan pembiasaan berbahasa arab santri Tazkia IIBS sehingga mampu secara konsisten dan berkelanjutan menggunakan bahasa arab pada saat berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari khususnya di lingkungan Tazkia IIBS.

D. Metode dan Teknik Pelaksanaan

4. Menyiapkan muhadatsah

Tema dipilih sesuai dengan kemampuan santri, tentunya tema muhadatsah yang akan disampaikan sudah melalui seleksi bahwa tema tersebut layak untuk diberikan kepada santri dan dilakukan pengecekan benar dan salahnya dengan menggunakan kamus ataupun bertanya kepada ustadz atau ustazdh yang lebih tahu dan mendiskusikanya.

Muhadatsah dengan target ketuntasan tema yang disediakan oleh tim bahasa

5. Klasifikasi muhadatsah

Tim bahasa melakukan klasifikasi muhadatsah sesuai dengan kebutuhan santri, lebih khususnya disesuaikan dengan kelas santri di pondok.

6. Standar Pengelompokan Kelas

Pengelompokan kelas kita lakukan dari awal semester, yang kita bagi berdasarkan kelas-kelas formal dari setiap angkatan, dan bukan berdasarkan pada kemampuan berbahasa tetapi supaya setiap kelompok merata mulai dari yang lemah dalam bahasa sampai yang bagus, Setiap kelompok terdiri dari tiga kriteria :

4. Santri yang mencapai nilai A
5. Santri yang mencapai nilai B
6. Santri yang mencapai nilai C dan ke bawah

Sehingga satu sama lain bisa saling membantu dan membuat kelompok aktif.

E. Waktu Pelaksanaan

Muhadatsah dilakukan selama 30 menit yaitu pada jam 15.30 - 15.45, dengan waktu yang singkat santri bermuhadatsah dengan teman yang diberikan dan mampu menerapkan dan mengembangkan dalam percakapan.

F. Standar Isi / Materi

Standard isi disesuaikan dengan kemampuan anak-anak dalam belajar bahasa Arab dalam kitab mufradat.

Kelas 7 :

d. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|----------------------------|
| 1 | Perkenalan/ <i>ta'aruf</i> |
| 2 | Percakapan di kamar |
| 3 | Percakapan di kantin |
| 4 | Percakapan di masjid |

e. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|---------------------------|
| 1 | Percakapan di kamar |
| 2 | Percakapan di kantin |
| 3 | Percakapan di masjid |
| 4 | Percakapan di kamar mandi |

Kelas 8 :

b. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|----------------------------|
| 1 | Percakapan di kantor |
| 2 | Percakapan di perpustakaan |
| 3 | Percakapan di lapangan |
| 4 | Percakapan lewat telepon |

f. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|--------------------------|
| 1 | Percakapan di kantor |
| 2 | Percakapan di lapangan |
| 3 | Percakapan lewat telepon |
| 4 | Percakapan di dapur |

Kelas 10 :

g. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|----------------|
|-------|----------------|

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | Perkenalan/ <i>ta'aruf</i> |
| 2 | Percakapan di kamar |
| 3 | Percakapan di kantin |
| 4 | Percakapan di masjid |

h. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|---------------------------|
| 1 | Percakapan di kamar |
| 2 | Percakapan di kantin |
| 3 | Percakapan di masjid |
| 4 | Percakapan di kamar mandi |

Kelas 11 :

c. Semester pertama

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|----------------------------|
| 1 | Percakapan di kantor |
| 2 | Percakapan di perpustakaan |
| 3 | Percakapan di lapangan |
| 4 | Percakapan lewat telepon |

i. Semester kedua

| BULAN | JENIS MUFRODAT |
|-------|--------------------------|
| 1 | Percakapan di kantor |
| 2 | Percakapan di lapangan |
| 3 | Percakapan lewat telepon |
| 4 | Percakapan di dapur |

F. Sistem Evaluasi

Sistem evaluasi muhadatsah dilakukan melalui 3 hal :

6. Evaluasi harian

Yaitu dengan cara mudabbir mengajukan beberapa kata bahasa arab berkaitan dengan tema di akhir pertemuan dan mengulangi pengucapan bahasa arabnya dengan benar.

7. Evaluasi mingguan

Yaitu evaluasi yang dilakukan pada pertemuan berikutnya:

- b. Menyimak anak-anak muhadatsah tentang tema yang sebelumnya sebelum masuk pada tema yang baru
8. Evaluasi bulanan
Dengan mengadakan ulangan harian yang diadakan hari ahad setelah subuh.
9. Evaluasi tengah semester.
Yaitu dilakukan dengan cara ujian seluruh tema muhadatsah yang sudah dihafal dengan cara ujian tulis
10. Evaluasi semesteran
Yaitu evaluasi yang dilakukan dengan cara ujian dengan menjawab soal-soal yang tim bahasa buat.

إعداد التدريس للمنهج الدراسي الأزهرى

FM.ACD.03.10

معهد تركية الإسلامى العالمى

| الباب | التاريخ : ٦ أبريل ٢٠٢١ الحصة : حصة | الدرس : دروس اللغة العربية الفصل : العاشر | الموضوع : جسم الإنسان |
|---|---|---|---|
| | | | |
| الاختتام | عرض موضوع المادة | | المقدمة |
| | الأستلة | خلاصة المادة | |
| - تقييم عملية التدريس | التمرين : ٦١ أجب عن كل سؤال من الأستلة الآتية! | الدرس الثاني والعشرون رَأْسٌ عُنُقٌ كَيْفٌ يَدٌ بَطْنٌ ظَهْرٌ رِجْلٌ وَجْهٌ أَنْفٌ فَمٌ لِسَانٌ سِنَّ جَبْهَةٌ أُذُنٌ ذَقْنٌ شَفَةٌ | - ترتيب الجلوس ونظافة الفصل - إلقاء السلام - سؤال أحوال الطلاب - تحميد الله وصلوات الرسول - إفتتاح الدرس بالبسملة والدعاء - سؤال درس الماضي |
| - إخبار المادة القادمة | ١. كم كتفا لك؟ ٢. ماذا بين الكتف والرأس؟ | لي جسم كامل. للجسم أجزاء أو أعضاء. أجزاء الجسم هي: الرأس والعنق والكتف واليد والصدر والبطن والظهر والرجل. | |
| - تفتيش نظافة الفصل | ٣. بم تحمل شيئاً؟ ٤. من أين يسيل الدم؟ ٥. ماذا تفعل بالعقل؟ ٦. بأي شيء تتكلم؟ ٧. أين الصدر؟ وماذا فيه؟ | أنت تعمل بالجسم وبأعضائه. تأخذ باليد وتمسح باليد. أنا أحمل شيئاً خفيفاً باليد، وأحمل شيئاً ثقيلًا على الكتف أو على الظهر. نحن نقوم | |
| - الشطر والإستعفاف | ٨. ماذا تعمل بالأذن؟ | | |
| - الإختتام بالحمدلة والدعاء كفارة المجلس | | | |
| - إلقاء السلام | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------|
| | <p>٩. إلى أين يدخل الطعام؟</p> <p>١٠. بم تنفس؟</p> <p>١١. بأي رجل ترفس الكرة؟</p> <p>١٢. على كم رجلا يمشي الحيوان؟</p> <p>١٣. بم تنظر إلى وجهك؟</p> <p>١٤. ما أعضاء الوضوء؟</p> | <p>ونمشي ونجري ونثب ونرفس بالرجل. في الصدر قلب، فيه دم أحمر. يسيل الدم من القلب إلى أجزاء الجسم. وفي البطن معدة فيها طعام. يدخل الطعام من الفم إلى المعدة ثم يدخل الأمعاء. لك رأس عليه شعر أسود. للرجل الإندونيسي شعر أسود وللرجل الأوروبي شعر أشقر. للرجل شعر قصير وللمرأة شعر طويل. أنت تمشط شعرك كل يوم بالمشط. في ناحية الأمام من الرأس وجه. على الوجه جبهة. أنت تضع جبهتك على الأرض وقت السجود، أنت تسجد لله ولا تسجد للصنم. متى ترفع رأسك؟ تحت الجبهة عينان. تنظر إلى كل شيء بالعينين. ماذا تشاهد في التلفاز؟ للعين غطاء من جلد رقيق، هو الجفن. الجفن يتحرك. أنت تفتح جفئك، أنت تنظر، أنت تقفلها وقت النوم. ماذا ترى في النوم؟ لكل جفن شعر قصير، هو هذب. وفوق كل عين حاجب. هل لكل حيوان حاجب؟</p> | |
| | | عرض الشرح، مناقشة، السؤال والجواب | طريقة التدريس |
| | | PPT، الصور وغيرها | أدوات التدريس |
| بموافقة رئيس المدرسة أحمد فهدي | قسم المنهج الدراسي فتح المعين | إعداد عباد الرحمن | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| كفارة المجلس - إلقاء السلام | | على طرف كل أصبع ظفر أبيض اللون. الذراع هو الجزء من المرفق إلى طرف الوسطى. المعصم هو موضع السوار من الساعد. لك رجلان، يمشي ويسرى. أجزاء الرجل هي الفخذ والركبة والساق والقدم والأصابع. بين الساق والقدم كعب. للقدم خمس أصابع. في ناحية الورا من القدم عقب. الركبة بين الفخذ والساق. | |
| | | عرض الشرح، مناقشة، السؤال والجواب | طريقة التدريس |
| | | PPT، الصور وغيرها | أدوات التدريس |
| بموافقة رئيس المدرسة أحمد فهدى | | قسم المنهج الدراسي فتح المعين | إعداد عباد الرحمن |

**RUBRIK PENILAIAN *PUBLIC SPEAKING*/MUHADLARAH
TAZKIA ARABIC CENTER
TAZKIA IBS MALANG**

| |
|-------------|
| RF.ED.01.05 |
|-------------|

| Aspects | Criteria | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | Minimum 0-5 | Basic 6-10 | Proficient 11-15 | Advance 16-20 |
| Content | Having difficulties to deliver the ideas and can not answer the questions asked | Delivering the ideas based on the questions asked without giving additional information to the examiner | Delivering the ideas well based on the questions asked, but only giving a very few additional information | Delivering the ideas well based on the questions asked and giving additional detail to give more information to the examiner |
| Fluency | Speaking with many pauses | Speaking too slow | Speaking at normal speed | Speaking fluently |
| Mastery | Being able to deliver the speech based on the text given with very lacking ability in remembering the content | Being able to deliver the speech based on the text given but still have difficulty in remembering the whole content | Being able to deliver the speech based on the text given but still could not fully remember the whole content | Being able to deliver the speech based on the text given without reading it |
| Pronunciation | Speaking words incomprehensibly | Speaking with incorrect pronunciation but still understandable | Speaking in with several incorrect pronunciations. | Speaking with correct pronunciations. |
| Accuracy | The serious errors present in speech makes the message difficult to understand | The error present in speech would frequently create confusion | The speech is still understood although it consists many errors | The error present in the speech are so minor so that the message would be easily comprehended |
| Performance skill | Speaking in volume which is almost inaudible, no facial expression, and not communicative | Mumbling, no facial expression, and less communicative | Speaking in soft voice, but can be understood, good facial expression, and communicative enough | Speaking clearly and loudly, good facial expression, and communicative |
| Time | Speech in 1-2 minutes | Speech in 2-3 minutes | Speech in 4-5 minutes | Speech in 5-7 minutes |

No. Dokumen :

Halaman : 1 dari 4

Tgl. Terbit :

No. Revisi :

PROSEDUR MUTU



PENGEMBANGAN TAZKIA ARABIC CENTER

LEVEL 2

I. TUJUAN

Menjamin pelaksanaan kegiatan pengembangan bahasa Arab berjalan sesuai dengan standart yang ditetapkan di Tazkia IIBS

II. RUANG LINGKUP

Prosedur ini untuk mengatur semua kegiatan pengembangan bahasa Arab (Muhadharah, Mufradat, Muhadatsah) yang diadakan di Tazkia IIBS (SMP/SMA).

III. KRITERIA KEBERHASILAN

a. Muhadharah

- Adanya daftar dewan juri di setiap kelompok pelaksanaan *Muhadharah*
- Adanya daftar kelompok santri dalam pelaksanaan *Muhadharah*
- Adanya daftar peserta yang tampil *Muhadharah*
- Adanya daftar nilai dan presensi kehadiran peserta *Muhadharah*
- Adanya lembar evaluasi keefektifan pelaksanaan *Muhadharah*

b. Mufradat

- Prosedur ini untuk mengatur semua kegiatan *Tazwidul Mufradat* yang diadakan di Tazkia dengan subjek semua santri Tazkia.
- Prosedur ini mencakup rincian kegiatan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan program *Tazwidul Mufradat*

c. Muhadatsah

- Prosedur ini untuk mengatur semua kegiatan *Muhadatsah* yang diadakan di Tazkia dengan subjek semua santri Tazkia.
- Prosedur ini mencakup rincian kegiatan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan program *Muhadatsah*

IV. ELEMENT STANDART ISO 9001:2015

V. TANGGUNGJAWAB DAN WEWENANG

Ini adalah dokumen terkontrol yang dimiliki oleh TAZKIA IIBS. Dokumen ini direvisi sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan yang ditetapkan. Hanya **CONTROLLED COPY** yang terjaga kebaruannya. Tidak diijinkan untuk menggandakan sebagian atau keseluruhan dokumen ini tanpa persetujuan tertulis dari TAZKIA IIBS.

No. Dokumen :

Halaman : 2 dari 4

Tgl. Terbit :

No. Revisi :

PROSEDUR MUTU



PENGEMBANGAN TAZKIA ARABIC CENTER

LEVEL 2

V.1 Direktur Ma'had & Islamic Studies

Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan program pengembangan bahasa Arab dilakukan sesuai dengan prosedur.

V.2 Manager Of Tazkia Arabic Center

Memastikan pelaksanaan program pengembangan bahasa Arab sesuai dengan standart yang telah ditentukan

2. VP of Tazkia Arabic Center

- Membuat perangkat instrumen pelaksanaan program pengembangan bahasa Arab (Muhadharah, Mufradat, Muhadatsah)
- Melakukan rekapitulasi nilai program pengembangan bahasa Arab (Muhadharah, Mufradat, Muhadatsah)

3. Muraqib/ah Muhadharah, Mufradat dan Muhadatsah

- Melaksanakan kegiatan pengembangan Bahasa Arab

I. RINCIAN KEGIATAN

1. Manager of Tazkia Arabic Center membuat perencanaan program pengembangan Bahasa Arab setiap awal tahun ajaran baru berdasarkan usulan dari setiap VP of Tazkia Arabic Center.
2. Manager of Tazkia Arabic Center melakukan sosialisasi kepada stake holder dan unit lain yang terkait dengan didampingi oleh VP of Tazkia Arabic Center.
3. Guru dan murabbi/ah melaksanakan program pengembangan Bahasa Arab sesuai prosedur
4. Manajer of Tazkia Arabic Center dan VP of Tazkia Arabic Center melakukan monitoring dan evaluasi pada pelaksanaan program pengembangan Bahasa Arab.
5. Manager of Tazkia Arabic Center menyusun laporan evaluasi pelaksanaan program pengembangan Bahasa Arab dan melaporkannya pada Direktur Ma'had.

Ini adalah dokumen terkontrol yang dimiliki oleh TAZKIA IIBS. Dokumen ini direvisi sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan yang ditetapkan. Hanya **CONTROLLED COPY** yang terjaga kebaruannya. Tidak diijinkan untuk menggandakan sebagian atau keseluruhan dokumen ini tanpa persetujuan tertulis dari TAZKIA IIBS.

No. Dokumen :

Halaman : 3 dari 4

Tgl. Terbit :

No. Revisi :

PROSEDUR MUTU



PENGEMBANGAN TAZKIA ARABIC CENTER

LEVEL 2

6. Manager of Tazkia Arabic Center melaksanakan follow up sesuai dengan hasil evaluasi.

VII. DOKUMEN TERKAIT/REFERENSI

- | | |
|--|-------------|
| 1. Pedoman Kurikulum Tazkia | RF.ED.01.01 |
| 2. Panduan teknis pelaksanaan pengembangan Bahasa Arab | |
| 3. Pedoman kurikulum pengembangan Bahasa Arab | |
| 4. Referensi Kalender Akademik | RF.KU.01.01 |
| 5. Referensi Jadwal UTS/UAS | FM.KU.03.02 |
| 6. Referensi Silabus Pengembangan Bahasa Arab | RF.ED.01.01 |
| 7. Referensi Program Kerja Tahunan | RF.ED.01.02 |
| 8. Referensi Daftar Nama Murabbi/ah | RF.ED.01.03 |
| 9. Referensi Tata Tertib pelaksanaan <i>MUHADHARAH</i> | RF.ED.01.04 |

VIII. INSTRUKSI KERJA

IX. KELUARAN/FORMAT YANG DIGUNAKAN

a. (muhadharah)

1. Form Undangan Kegiatan
FM.ED.01.01
2. Form Daftar Hadir dan Berita Acara Sosialisasi
FM.ED.01.02
3. Form Daftar Nama Muraqib/ah
FM.ED.01.03
4. Form Daftar Hadir Kegiatan Pengembangan Bahasa Arab
FM.ED.01.04
5. Form Lembar Penilaian dan Evaluasi Kegiatan Pengembangan Bahasa Arab
FM.ED.01.05

Ini adalah dokumen terkontrol yang dimiliki oleh **TAZKIA IIBS**. Dokumen ini direvisi sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan yang ditetapkan. Hanya **CONTROLLED COPY** yang terjaga kebaruannya. Tidak diijinkan untuk menggandakan sebagian atau keseluruhan dokumen ini tanpa persetujuan tertulis dari **TAZKIA IIBS**.

No. Dokumen :

Halaman : 4 dari 4

Tgl. Terbit :

No. Revisi :

PROSEDUR MUTU



PENGEMBANGAN TAZKIA ARABIC CENTER

LEVEL 2

6. Form Checklist Pemantauan Kegiatan Pengembangan Bahasa Arab

FM.ED.01.06

7. Form Rekapitulasi Nilai Program Pengembangan Bahasa Arab

FM.ED.01.07

8. Form Evaluasi Pelaksanaan Program Pengembangan Bahasa Arab

FM.ED.01.08

9. Form Tindak Lanjut Hasil Evaluasi

FM.ED.01.09

b. (mufradat)

1. Form Undangan Kegiatan

FM.ED.01.01

2. Form Daftar Hadir dan berita acara sosialisasi

FM.ED.01.02

3. Form Daftar Nama dan Juri

FM.ED.01.03

4. Form Daftar Hadir Pelaksanaan *MUHADHARAH*

FM.ED.01.04

5. Form Lembar Penilaian *MUHADHARAH* Santri dan evaluasi

FM.ED.01.05

6. Form Checklist Pemantauan

FM.ED.01.06

7. Form Nilai Program Pengembangan Bahasa Arab

FM.ED.01.07

8. Form Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan

FM.ED.01.08

9. Form Tindak Lanjut Hasil Evaluasi

FM.ED.01.09

c. (muhadatsah)

Ini adalah dokumen terkontrol yang dimiliki oleh TAZKIA IIBS. Dokumen ini direvisi sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan yang ditetapkan. Hanya **CONTROLLED COPY** yang terjaga kebaruannya. Tidak diijinkan untuk menggandakan sebagian atau keseluruhan dokumen ini tanpa persetujuan tertulis dari TAZKIA IIBS.

**CHECKLIST PEMANTAUAN DAN EVALUASI MINGGUAN TAZWIDUL MUFRADAT
TAZKIA ARABIC CENTER
TAZKIA IIBS MALANG**



FM.ED.03.06

Kelompok :

| No | Aspek yang dipantau | Keterangan | |
|----|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Instruktur mengawali dengan salam, berdoa, dan bertanya tentang kabar santri | | |
| 2 | Instruktur kemudian menanyakan kembali kosa kata yang diberikan pada kesempatan sebelumnya secara umum | | |
| 3 | Instruktur membaca satu kosakata, bertanya artinya dan para santri menjawab secara serempak. | | |
| 4 | Instruktur mengeja kata dan diikuti oleh santri. Setelah selesai, santri mengeja bersama sama dengan keras. | | |
| 5 | Instruktur mengoreksi pengejaan (spelling) para santri dan memberikan pujian "mumtaz, jayyid, ahsanta, khair" | | |
| 6 | Instruktur kemudian melakukan mirror word, memperagakan kata tersebut dan menyebutkan kata tersebut dengan keras dengan diikuti oleh para santri. <i>Okay, quluu jamaatan. Mirror words!"</i> <i>" ahsantah!" (diulangi 3 kali, sambil diperagakan)</i> | | |
| 9 | Instruktur kemudian memberi contoh penggunaan kosa kata tersebut dalam sebuah kalimat, menjelaskanya, dan membaca contoh secara bersama-sama. | | |
| 10 | Instruktur menunjuk dua santri secara acak untuk mengecek bacaan dan <i>fashahah</i> mereka dengan meminta mereka membacakanya. | | |
| 11 | Di akhir pembelajaran, instruktur memberikan santri waktu untuk menghafal dan menyetorkan hafalan dengan meminta tanda tangan sebagai bukti sudah setoran. | | |
| 14 | Instruktur menutup dengan salam dan doa. | | |

Evaluasi



فِي القراءة غذاء للعقل وارتقاء بالفكر وبالقراءة نبني الحضارات

@m_f_book

الصف الثاني الإعدادي

الحوار

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ







| المَوْضُوعُ العَاشِرُ | | |
|-----------------------|------------------------------------|---------------|
| الترجمة | المعاني | الكلمات |
| Taman/ kebun | البستان | الْحَدِيقَةُ |
| Perpustakaan | مكان للقراءة / مكان فيه كتب كثيرة | الْمَكْتَبَةُ |
| Pasar/ market | مكان يباع فيه أطعمة وكل شيء تحتاجه | السُّوقُ |
| Tempat bermain | مكان للعب | الْمَلْعَبُ |
| Stasiun kereta | موقف القطار | الْمَحَطَّةُ |
| Bandara | موقف الطائرة/ مكان لهبوط الطائرة | الْمَطَارُ |
| Langsung | حالي / الآن | مُبَاشَرَةً |



تدريبات شفوية

أسئلة وأجوبة : تكلم مستعيناً بالصّور والكلمات كما في الأمثلة !

| | |
|----------------------------------|-----|
| ١. هل ستذهبن إلى الحديقة؟ | (أ) |
| ٢. لا، لن أذهب إلى الحديقة | |
| ١. إلى أين ستذهبن؟ | (ب) |
| ٢. سأذهب مباشرة من هنا إلى البيت | |

| | | |
|---|---|---|
| ٣ | ٢ | ١ |
|  |  |  |
|  |  |  |
| المَطَارُ | المَكْتَبَةُ | المَسْجِدُ |



فِي القراءة غذاء للعقل وارتقاء بالفكر وبالقراءة نبني الحضارات

@m_f_book

الصف الثاني الإعدادي

الحوار

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

| المَوْضُوعُ العَاشِرُ: الأفعال والأسماء | | |
|---|---|-------------------------|
| الترجمة | المعاني | الكلمات |
| Makan/ mengkonsumsi | : أَكَلَهُ . تَنَاوَلًا ، فهو مُتَنَاوِلٌ ، والمفعول مُتَنَاوَلٌ | تَنَاوَلٌ - يَتَنَاوَلُ |
| Berkunjung | أتاه بقصد الالتقاء به | زَارَ - يَزُورُ |
| Mencuci/ mandi | غَسَلَ يَدَيْهِ : نَظَّفَهُمَا بِالمَاءِ وَطَهَّرَهُمَا، أَزَالَ وَسَخَّهُمَا | غَسَلَ - يَغْسِلُ |
| Menyaksikan | شاهد يشاهد ، مُشَاهِدَةٌ . شاهد الشيء: رآه وعآينه | شَاهَدَ - يُشَاهِدُ |
| Pelajaran | مصدر دَرَسَ | الدَّرْسُ ج دُرُوسٌ |
| Buah-buahan | ما يؤكل للتذوق من ثمار الأشجار . كالتفاح والبرتقال | الفَاكِهَةُ ج فَوَاكِه |
| Jus | | العَصِيرُ |
| Kawan-kawan | | صديق ج الأَصْدِقَاءُ |
| Pakaian | | المَلَابِسُ |
| Pameran/ | المكان الذي تعرض فيه نماذج السلع. | المَعْرَظُ |

تدريبات شفوية

أسئلة وأجوبة : تكلم مستعيناً بالصّور والكلمات كما في الأمثلة !

| (أَقْرَأُ - الْكُتُبُ) | | | المثال |
|--|--|---|--------|
| ١. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ بَعْضَ الْكُتُبِ | | | |
| (أَكْتُبُ - الرَّسَائِلُ) | | | |
| ٢. أُرِيدُ أَنْ أَكْتُبَ بَعْضَ الرَّسَائِلِ | | | |
| ٣ | ٢ | ١ | |
|  <p>أَشْرَبُ الْعَصِيرُ</p> |  <p>أَتَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ</p> |  <p>أُرَاجِعُ الدَّرُوسَ</p> | |
| ٦ | ٥ | ٤ | |
|  <p>أَشَاهِدُ الْمَعْرَضَ</p> |  <p>أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ</p> |  <p>أَزُورُ الْأَصْدِقَاءَ</p> | |

إعداد التدريس للمنهج الدراسي الأزهرى

FM.ACD.03.10

معهد تركية الإسلامى العالمى

| الباب | التاريخ : ٥ مارس ٢٠٢١ الحصة : حصتان | الدرس : دروس اللغة العربية الفصل : العاشر | الموضوع : الفعل المضارع |
|---|---|--|--|
| | | | |
| ١٩ | | | المؤشرات : - قدرة الطلبة على استعمال الفعل المضارع على ضمير أنا ، أنت ، هو ، نحن - قدرة الطلبة على تغيير الفعل المضارع على ضمير أنا إلى أنت أو عكس ذلك - قدرة الطلبة على إجابة التمرين ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ |
| الاختتام | عرض موضوع المادة | | المقدمة |
| | الأسئلة | خلاصة المادة | |
| - تقييم عملية التدريس - اخبار المادة القادمة - تفتيش نظافة الفصل - الشطر والإستعفاف - الاختتام بالحمدلة والدعاء كفاة المجلس - إلقاء السلام | التمرين : ٥٠ أكمل الجملة الآتية! أَنَا أَخْرَجُ مِنَ الْفَصْلِ ثُمَّ أَلْعَبُ مَعَ صَاحِبِي وَفِي يَدَيَّ كُرَّةً أَنْتَ ، ، حَامِدٌ ، ، نَحْنُ ، ، ، ، | الدرس التاسع عشر أَنَا أَذْهَبُ أَنَا أَرْجِعُ أَنَا أَفْتَحُ أَنَا أَقْفِلُ أَنْتَ تَذْهَبُ أَنْتَ تَرْجِعُ أَنْتَ تَفْتَحُ أَنْتَ تُقْفِلُ هُوَ يَذْهَبُ هُوَ يَرْجِعُ هُوَ يَفْتَحُ هُوَ يَقْفِلُ نَحْنُ نَذْهَبُ نَحْنُ نَرْجِعُ نَحْنُ نَفْتَحُ نَحْنُ نُقْفِلُ يَا حَمِيدُ، هَلْ تَذْهَبُ ؟ لَا، أَنَا لَا أَذْهَبُ بَلْ أَجْلِسُ هَلْ أَذْهَبُ إِلَى الْبَابِ ؟ نَعَمْ ، أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْبَابِ | - ترتيب الجلوس ونظافة الفصل - إلقاء السلام - سؤال احوال الطلاب - تحميد الله وصلوات الرسول - إفتتاح الدرس بالبسملة والدعاء - سؤال درس الماضي |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | <p>مِنْ أَيْنَ أَذْهَبُ ؟ تَذْهَبُ مِنْ مَكَانِكَ مَاذَا أَعْمَلُ يَا حَبِيبُ ؟ أَنْتَ تَفْتَحُ الْبَابَ هَلْ أَنَا فِي الْفَصْلِ ؟ لَا ، لَسْتُ فِي الْفَصْلِ بَلْ فِي الْفِنَاءِ مَاذَا أَفْعَلُ ؟ أَنْتَ تُفْعِلُ الْبَابَ هَلْ أَدْخُلُ الْفَصْلَ ؟ نَعَمْ ، أَنْتَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ هَلْ أَرْجِعُ إِلَى مَكَانِكَ ؟ نَعَمْ ، أَنْتَ تَرْجِعُ إِلَى مَكَانِكَ مِنْ أَيْنَ أَرْجِعُ ؟ مِنْ الْبَابِ مَاذَا تَفْتَحُ الْكِتَابَ ؟ لَا ، أَفْتَحُ الْكِتَابَ بَلْ أَفْعَلُهُ مَتَى تُفْعِلُ النَّافِذَةَ ؟ أَفْعِلْهَا لَيْلًا</p> | |
| | | عرض الشرح، مناقشة، السؤال والجواب | طريقة التدريس |
| | | PPT، الصور وغيرها | أدوات التدريس |
| | بموافقة رئيس المدرسة أحمد فهدى | قسم المنهج الدراسي فتح المعين | إعداد عباد الرحمن |

إعداد التدريس للمنهج الدراسي الأزهرى

FM.ACD.03.10

معهد تزكية الإسلامي العالمي

| الاختتام | عرض موضوع المادة | | المقدمة |
|---|--|--|--|
| | الأسئلة | خلاصة المادة | |
| - تقييم عملية التدريس - اخبار المادة القادمة - تفتيش نظافة الفصل - الشطر والإستعفا | التاريخ : ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠ الحصة : الثالثة والرابعة | الدرس : دروس اللغة العربية الفصل : العاشر | - ترتيب الجلوس ونظافة الفصل - إلقاء السلام - سؤال احوال الطلاب - تحميد الله - وصلوات الرسول - إفتتاح الدرس بالبسملة والدعاء - سؤال درس الماضي |
| | المبحث : - العدد المؤنث (١١) (٢٠) - جدول تغيير المفرد إلى الجمع التكسير - إندونيسيا | الموشرات : - قدرة الطلبة على ذكر العدد المؤنث (١١ - ٢٠) - قدرة الطلبة على استخدام العدد المؤنث (١١ - ٢٠) في الجملة - قدرة الطلبة على تغيير المفرد إلى الجمع التكسير - فهم الطلبة على مقالة " إندونيسيا " | الموضوع : العدد المؤنث |
| المراجع : كتاب دروس اللغة العربية ، قاموس المعاني ، العربية بين يديك ، العربية للناشئين | ١٣ | | - قدرة الطلبة على ذكر العدد المؤنث (١١ - ٢٠) - قدرة الطلبة على استخدام العدد المؤنث (١١ - ٢٠) في الجملة - قدرة الطلبة على تغيير المفرد إلى الجمع التكسير - فهم الطلبة على مقالة " إندونيسيا " |
| التمرين : ٣٠ ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة! خمسة عشر مخطئ جدد وقت سبعة ثماني عشرة جريدة عطلة كل على الأرض إحدى عشرة شخص جزائر لمن تاريخ | (١١) إِحْدَى عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٢) اِثْنَتَا عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٣) ثَلَاثَ عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٤) أَرْبَعَ عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٥) خَمْسَ عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٦) سِتَّ عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٧) سَبْعَ عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٨) ثَمَانِي عَشْرَةَ رِسَالَةً (١٩) تِسْعَ عَشْرَةَ رِسَالَةً (٢٠) عِشْرُونَ رِسَالَةً | كَمْ رُكْعَةً فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ فِيهَا رُكْعَتَانِ اثْنَتَانِ وَكَمْ سَجْدَةً لَهَا؟ كَمْ صَحِيفَةً فِي كُلِّ كُرَّاسَةٍ؟ فِيهَا عِشْرُونَ | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| ف - الاختتام بالحمدلة والدعاء كفارة المجلس إلقاء - السلام | إندونيسيا اثنا عشر عاصمة تسع عشر مختلفة بعضها | صَحِيْفَةٌ. فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَاعَةً فِي صُنْدُوقِ الْبَرِيدِ إِحْدَى عَشْرَةَ رِسَالَةً فِي الْمَدِينَةِ أَرْبَعِ عَشْرَةَ مَدْرَسَةً لِلْمَدْرَسَةِ سِتِّ عَشْرَةَ نَافِذَةً لِحَمْسِ صَلَوَاتٍ سَبْعِ عَشْرَةَ رَكْعَةً وَسَبْعِ عَشْرَةَ فَاحِجَةً. | | |
| | | مُفْرَدٌ | جَمْعٌ | مُفْرَدٌ |
| | | صَغِيرٌ | كُتِبَ | كِتَابٌ |
| | | سُؤَالٌ | عُلَمَاءُ | عَلِيمٌ |
| | | جِدَارٌ | صُورٌ | صُورَةٌ |
| " إِنْدُونِيْسِيَا " | | | إندونيسيا بلدة جمهورية بين قارة آسيا وقارة أستراليا ومن جارتها | |
| | | عرض الشرح، مناقشة، السؤال والجواب | | طريقة التدريس |
| | | PPT، الصور وغيرها | | ادوات التدريس |
| بموافقة رئيس المدرسة | | قسم المنهج الدراسي | | إعداد |
| أحمد فهدي | | فتح المعين | | عباد الرحمن |



CURRICULUM VITAE

1. Personal Identity

| | | |
|------------------|---|---|
| Name | : | Apri Wardana Ritonga |
| Date of Birthday | : | Pasir Sidimpuan, 09 Juni 1994 |
| Sex | : | Male |
| Address | : | Dusun V Pasir Sidimpuan, Bandar Kumbul, Bilah Barat, Labuhan Batu, Sumatera Utara |
| Handphone/WA | : | +62 813 7288 0813 |
| Hobbies | : | Sport, Watching, Travelling, Fishing, Writing |
| Marital Status | : | Single |
| Mother | : | Putri Rambe |
| Father | : | Iran Ritonga |
| Email | : | wardanaapri90@gmail.com |
| Facebook | : | Apri Wardana Ritonga |
| Twitter | : | Apri Wardana Ritonga |
| Instagram | : | Apri Wardana Ritonga |
| Youtube | : | Apri Wardana Ritonga |
| Blog | : | www.apriwardanaritonga.com |
| Motto | : | Usaha, Doa dan Tawakkal (Q.S.3:159) |

| | | |
|-------------------|---|---------------------|
| Scopus ID | : | 57219176991 |
| ORCID ID | : | 0000-0001-8035-7197 |
| Sinta ID | : | 6750231 |
| Google Scholar ID | : | yjC7h6IAAAAJ&hl |

2. Educational Background

| | | |
|------------------------|--|--|
| Waiting for Graduation | Master Degree at Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang | Arabic Language Education |
| 2019 | Bachelor Degree at Imam Bonjol Islamic State University Padang | Arabic Language Education GPA: 3.83 |
| 2013 | Uswatun Hasanah Boarding School Silangkitang, Labuhan Batu Selatan, Sumatera Utara | |

| | | |
|------|---|--|
| 2010 | YPMDU Daar Al-Uluum Boarding School Asahan-Kisaran, Sumatera Utara | |
| 2007 | Elementary School 112160 Pasir Sidimpuan, Labuhan Batu, Sumatera Utara | |

3. Working Experiences

| | |
|-------------------|--|
| 2014-2015 | Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Ikhlas Padang Sarai, Padang, Sumatera Barat |
| 2015-2016 | Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) As-Salwa Dadok Tunggul Hitam, Padang, Sumatera Barat |
| 2016 | Karyawan Laundry Lapai Padang, Sumatera Barat |
| 2016-2019 | Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Masjid Ihsan Muhammadiyah Bandar Buat, Padang, Sumatera Barat |
| 2017-2019 | Guru Tahfizh Al-Qur'an Rumah Tahfizh Yayasan Al-Ihsan Padang, Sumatera Barat |
| 2019 | Guru SD Qur'an Yayasan Ar-Risalah Sumatera Barat |
| 2019-2020 | Guru SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School |
| 2020- sekarang | Guru Thursina International Islamic Boarding School Malang |

4. Organisational Experiences and Social Activities

| | | |
|-------------------|--|---|
| 2015-2016 | Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang | Divisi Keilmuan |
| 2016-2017 | Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang | Ketua Umum |
| 2016-2017 | Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab se- Indonesia Wilayah I Sumatera (DPW 1 ITHLA Indonesia) | Divisi Pengembangan Sumber Daya Mahasiswa |
| 2017 | Instruktur Arabic Camp MAN 1 Padang | Cab Kaligrafi |
| 2017- sekarang | Yayasan Al-Ihsan Sumatera | Sekretaris II |
| 2017-2018 | Ikatan Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan Seluruh Indonesia (IMAKIPSI) | |
| 2017-2019 | Da'i Cilik dan Remaja Masjid Ihsan Muhammadiyah Bandar Buat Padang | Manager |
| 2018 | Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang | Sekretaris Umum |
| 2018 | Panitia PBAK UIN Imam Bonjol Padang | |
| 2019 | TIM Komite Sembilan Fakultas | Ketua Umum |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| | Tarbiyah dan Keguruan | |
| 2019-2020 | Himpunan Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang | Divisi Keilmuan |
| 2019-sekarang | Ikatan Alumni Pondok Pesantren Uswatun Hasanah | Ketua Umum |
| 2020-sekarang | Kuliah Jurnal Profesional | Founder |

5. Achievements

| | |
|------|--|
| 2015 | Juara II Lomba Kaligrafi Tingkat Mahasiswa Se-Sumbar |
| 2016 | Juara I Cerdas Cermat Nahwu Sharaf Tingkat Mahasiswa Bahasa Arab Se-Sumatera |
| 2018 | Menerima Gelar Non Akademik C. STMI dari Lembaga Sekolah Training Motivator Indonesia Tahun 2018 |
| 2019 | Bintang Aktivis Kampus UIN IB Padang ke-81 |
| 2019 | Bintang Aktivis Kampus Terbaik FTK UIN IB Padang ke-81 |

6. Workshop, Seminar and Training Experiences

| | | |
|------|--|-------------|
| 2017 | Open House III SD Qur'An Ar-Risalah Tingkat RA/TK se-Kota Padang | Juri Lomba |
| 2018 | Open House IV SD Qur'An Ar-Risalah Tingkat RA/TK se-Kota Padang | Juri Lomba |
| 2018 | Khairu Ummah Competition Tingkat SMA se-Kota Padang | Juri Lomba |
| 2018 | International Arabic Language Teachers Program Di Malaysia Tahun 2018 | Delegasi |
| 2018 | International Youth Leader Program Di Malaysia | Delegasi |
| 2018 | CAMP Bahasa Arab Di Ma'had Tahfizh Ar-Rahmah Terengganu, Malaysia | Volunteer |
| 2018 | International Business Plan Competition Singapore – Malaysia | Participant |
| 2019 | International Youth Leader Volunteering Chapter Malaysia | Participant |
| 2018 | Pelatihan Guru Internasional Keterampilan Bahasa Arab di UIN Jakarta | Peserta |
| 2018 | Haflah Thullab Mahasiswa PBA IAIN Batu Sangkar Sumatera Barat | Narasumber |
| 2018 | Haflah Thullab HMJ PBA Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat | Narasumber |
| 2018 | Acarasilaturahmi Mahasiswa Bahasa Arab Se Sumatera Barat | Narasumber |
| 2018 | Talk Show Inspiratif Silaturahmi Mahasiswa PBA dan BSA Se Sumatera Utara | Narasumber |

| | | |
|------|--|------------|
| 2019 | Up Grading Dan Rapat Kerja HMJ PBA UIN Imam Bonjol Padang | Narasumber |
| 2019 | Silaturahmi Mahasiswa PBA dan BSA Angkatan 2016 Se Sumatera Barat | Narasumber |
| 2020 | Seminar Nasional DPW I ITHLA Indonesia | Narasumber |
| 2020 | Seminar Bela Negara HMJ Ekonomi Islam UIN Sumatera Utara | Narasumber |
| 2020 | Training Public Speaking HIMMPAS Ulul Albab UIN Maliki Malang | Moderator |
| 2021 | Narasumber Refleksi Maulid Nabi HMJ PBA UIN Imam Bonjol Padang | Narasumber |
| 2021 | Program Ekuivalensi Webinar Karya Ilmiah Jurnal Univ Muhammadiyah Malang | Narasumber |
| 2021 | Webinar Nasional Kepenulisan Karya Ilmiah UIN Padang | Narasumber |

7. Research and Publication

| Index by | Title | Publisher/Years |
|----------------|--|-------------------------------------|
| Google Scholar | Istiratijiy Ta'lim Maharah Kalam Fi Daar El-Iman Gunung Pangilun | Jurnal Lisaanuna/2019 |
| Opini | Bahasa Arab di Tengah Pusaran Arus Digital | Hidayatullah.com /2020 |
| Opini | HUT RI ke-75, Menilik Pendidikan Menuju Bonus Demografi | Minangkabau News/2020 |
| Opini | Corona Melonjak, Kembali ke Konsep Tazkiah | Minangkabau News/2020 |
| Opini | Pandemi Vs Resesi, "Sudah Jatuh Tertimpa Tangga" | Malang Post/2020 |
| Opini | Corona, Aku Ingin Kembali ke Sekolah | Malang Post/2020 |
| Opini | Kontestasi Politik: Meluruskan Kembali Makna Memimpin | Minangkabau News/2020 |
| Opini | Dampak PSBB dan New Normal di Dunia Pendidikan | Hidayatullah.com /2020 |
| Opini | Pemuda Cerminan Bangsa dulu, Kini dan Nanti | Malang Post/2020 |
| Opini | Era Disrupsi, Peran Orangtua, dan Pembentukan Pendidikan Karakter | Times Indonesia/2021 |
| Sinta 4 | Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School | Jurnal Studi Arab/2020 |
| Sinta 4 | Konsep Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Bagi Generasi Milenial Berbasis Al-Qur'an | Jurnal Al-Afkar/2021 |
| Sinta 2 | Teacher's Challenges in Implementing HOTS in Learning Arabic During Covid-19 Pandemic | Izdihar: Journal of Arabic Language |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | Teaching, Linguistics, and Literature/2021 |
| Sinta 2 | Teaching Maharah Kalam on the Basis of Culture Using the Textbook “al-‘Arabiyyah Baina Yadaik” at the Middle School | Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab/2021 |
| Advanced Science Index | Analysis of Arabic Textbook 'Takallam Bil'Arabiyyah Volume 6'Based on Mickey's Theory | Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal/2021 |
| International Conference | Analysis Of The Use Of E-learning As An Online Based Arabic Learning Media For Students In Ma'ha | 3rd International Conference on Islamic Education (ICIE)/2021 |
| Journal Competition | Perspektif Generasi Milenial Dalam Moderasi Beragama Melalui Media Sosial Di Era Digital | Tatar Pasundan: Jurnal Balai Diklat Keagamaan Bandung/2021 |
| Sinta 5 | Maharah Qira'ah Learning Strategy for Integrated Islamic Elementary School (SD IT) Students During Covid-19 Pandemic | Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Sekolah Dasar/2021 |
| Scopus Q2 | Semantic Changes in Arabic Adopted into Indonesian in the Religious Field | Linguistica Antverpiensia/2021 |
| Scopus Q4 | E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the Covid-19 Pandemic | International Journal of Higher Education/2020 |
| Scopus Q4 | Crossword Puzzle as a Learning Media During the Covid-19 Pandemic: HOTS, MOTS or LOTS? | Journal of Physics: Conference Series/2021 |
| Scopus Q4 | The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students | Journal of Physics: Conference Series/2021 |

8. Skill and Ability

| | |
|--------|---|
| Mahir | Microsoft Office |
| Middle | Kaligrafi |
| Mahir | Public Speaking |
| Mahir | Modern Learning Media (Quizizz, Kahoot, Google Form, Crossword Puzzle, etc) |