

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء
(دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

رسالة الماجستير

إعداد :

يوانا مولدي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء
(دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

يوانا مولدي

١٩٧٢٠٠٩٤

المشرف :

الدكتور منير العابدين الماجستير

الدكتور سيف المصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا
يُؤْمَرُونَ (التحریم : ٦)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ عَاوَنُوا
اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (المائدة : ٢)

الإهداء

أهدي الباحث هذه الرسالة إلى :

ولدي مُجَّد هاشيم وأمي خادجة اللذين ربياني
وحتني على التقدم آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات،
وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح

وإلى جميع المحاضرين والأصدقاء الأحباء في فصل " F " بقسم تعليم اللغة
العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج المجاهدين في

التعليم

وكل من ساعدني على تسهيل كتابة هذه الرسالة ولكم مني جزيل

الشكر والله مجزيكم الخير.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الإسم : يوانا مولدي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٤

العنوان : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء

(دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٥ يولي ٢٠٢١

المشرف الأول،



الدكتور منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٢١٢١٠٠٠٣

المشرف الثاني،

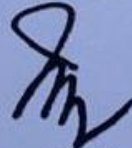


الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

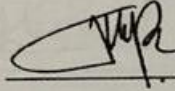
إن رسالة الماجستير بعنوان : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل
الإجتماعية في عصر الوباء (دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)، التي
أعدّها الطالب:

الاسم : يوانا مولدي

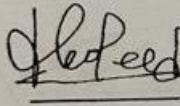
رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٩٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢١ م.
وتتكون مجلس المناقشة من السادات:

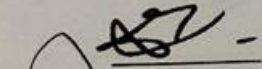
الدكتور نور قمر

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥ رئيسا مناقشا: 

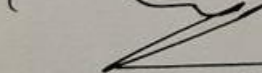
الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ مناقشا أساسيا: 

الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٠٣ مشرفا مناقشا: 

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ مشرفا مناقشا: 

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور واجد مورني
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢


إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الإسم : يوانا مولدي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٤

العنوان : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء

(دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ٦ يولي ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



يوانا مولدي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٤

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء (دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)". وقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الدكتو منير العابدين الماجستير والدكتور سيف المصطفى الماجستير، أفادني

المشرفان علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية

فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث

وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . فلهم

مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله

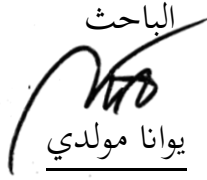
عني خير الجزاء

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة وقسم منهج ومعلم اللغة العربية والتلميذ لصف الثاني مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو والمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

٧. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يولي ٢٠٢١، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

باتو، ٥ يولي ٢٠٢١

الباحث

يوانا مولدي

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠٠٩٤

مستخلص البحث

يوانا مولدي ٢٠٢١، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء بالمدارس الإسلامية الثانوية باتو. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور منير العابدين الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور سيف المصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية، تعليم عبر الإنترنت، الوسائل الإجتماعية، عصر الوباء

يعتمد هذا البحث على ظاهرة تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال الوسائل الاجتماعية أثناء انتشار الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو، وأخذ الباحث عينات بحثية في MAN Batu و MAS Bilingual Batu. تهدف هذه الدراسة إلى وصف واستكشاف (١) عملية التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية في عصر الوباء، (٢) العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، (٣) المشكلات التي تواجهها المدارس أثناء تنفيذ تعليم وكيف حلوها، (٤) استراتيجية تنجح تعليم، (٥) مزايا وعيوب التنفيذ تعليم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية في عصر الوباء. تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفية كيفية، مع تقنيات جمع البيانات بتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق، ثم قام بتحليل البيانات بطريقة و عرضها ثم تخفيضها والإستنتاج منها.

نتائج البحث على (١) أن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في باتو اتبعت الإجراء التشغيلي الموحد للتعلم أثناء الوباء، مع منهج التعلم KMA 183 2019 وتقليل ساعات الدراسة، التعليم القائمة على التكنولوجيا باستخدام الوسائل الاجتماعية في شكل التعليم الإلكتروني (Web E-Learning) كمنصة تعليمية رئيسية ومساعدة من الوسائل الاجتماعية الأخرى كمثال مجموعة واتسأب، يوتوب وغيرها بما وافق للمواد والأساليب ما طبق المعلم (٢) العوامل المؤثرة في نجاح تعلم اللغة العربية هي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية مثل الحماس والاهتمام وأدوات التعلم الكاملة، والشبكات القوية، وغيرها (٣) المشكلة التي يواجهها معلم والتلاميذ والمدرسة في إعداد أدوات والأساليب التعليم لتكون قادرة على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. (٤) استراتيجية النجاح في تعلم هو جعل التعلم سهلاً قدر الإمكان ولا يثقل كاهل التلاميذ، وتطبيق التعلم المدمج مع تطبيق طرق متعددة في التعليم وإعطاء الأولوية لتوجيه التعلم في مركز المعلم وتقييم التعلم وتحسين الجودة الموارد البشرية وحماس التلاميذ واهتمامهم، بالإضافة إلى تقديم مكافآت للطلاب الذين حققوا أهداف التعلم بنجاح (٥) المزايا والعيوب تشتمل على ٣ عناصر، وهي مزايا وعيوب من عملية تنفيذ التعلم، ثم أدوات التعلم اي جهاز المستخدمة ، و ثم من حيث البرامج المستخدمة. إن هذا البحث يختص على عملية والعناصر مؤثرة والمشكلات مواجهها واستراتيجية لإنجاح تعليم والمزايا والعيوب عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية فحس، ويحتاج بالتأكيد إلى البحث اللاحق يعني في تطوير المواد والطرق من حيث عملية التعليم عبر الإنترنت والاستمرار في إيجاد أنظمة تعلم فعالة.

ABSTRACT

Yuana Maulidi, 2021. *Arabic Online Learning using social media at the pandemic era in Madrasah Aliyah Batu school.*

Thesis, Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : (1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. H. Saiful Mustafa, M.Pd.

Keywords: Procedure, Arabic Online Learning, Media Social, Era Pandemi

This research is based on the phenomenon of implementing Arabic language learning online through social media during the spread of the epidemic in Islamic secondary schools in Batu. The researcher took research samples in MAN Batu and MAS Bilingual Batu. This study aims to describe and explore (1) the process of learning Arabic online using social media in the era of the epidemic, (2) the factors that affect the success of learning, (3) the problems that schools face during the implementation of education and how to solve them, (4) a strategy that succeeds Teach (5) Advantages and Disadvantages of Implementation Online education using social media in the era of an epidemic. This study uses a qualitative descriptive approach, with data collection techniques using interview, observation and documentation techniques, and then analyzed the data in a way, presented and then reduced and concluded from it.

The results of the research indicated that (1) that the implementation of the Arabic language learning process in Batu followed the standard operating procedure for learning during an epidemic, with the KMA 183 2019 learning curriculum and reducing school hours, technology-based education. In this case, schools are using social media in the form of e-learning as a main educational platform and assistance from other social media in accordance with the materials and methods what the teacher applied (2) The factors affecting the success of learning Arabic online during the epidemic include internal factors and external factors such as enthusiasm and interest And complete learning tools, strong networks, and others (3) The problem he faces while teaching Arabic online using social media in the era of the epidemic, means the problem faced by a teacher and students as well as schools in preparing educational tools to be able to implement education via the Internet. (4) The strategy for success in learning Arabic online using social media in the era of the epidemic is to make learning as easy as possible and not burden students, apply blended learning with the application of multiple methods in teaching and give priority to directing learning in the teacher's center, learning assessment and quality improvement Human Resources And students' enthusiasm and interest, in addition to providing rewards for students who successfully achieved learning goals (5) Advantages and disadvantages of applying Arabic language learning online using social media in the era of the epidemic includes 3 elements, which are advantages and disadvantages from the learning implementation process, then learning tools, and in terms of Software applicationsg. This research is concerned with the process, the influential elements, the problems facing them, and a strategy for the success of teaching, the advantages and disadvantages of teaching Arabic via the Internet through social means, and it certainly needs further research, that is, in developing materials and methods in terms of the online education process and continuing to find effective learning systems.

ABSTRAK

Yuana Maulidi, 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab melalui internet dengan menggunakan media sosial di era pandemi di sekolah Madrasah Aliyah Batu.*

Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr.H.Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. H. Saiful Mustafa, M.Pd.

Kata Kunci : Prosedur, Pembelajaran Daring Bahasa Arab, media sosial, era pandemi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara online melalui media sosial pada masa penyebaran wabah di Madrasah Ibtidaiyah di Kota Batu, dalam hal ini peneliti mengambil sampel penelitian di MAN Batu dan MAS Bilingual Batu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menggali (1) Proses pembelajaran bahasa Arab online menggunakan media sosial di era epidemi, (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, (3) Permasalahan yang dihadapi sekolah selama pelaksanaan pembelajaran dan cara mengatasinya, (4) Strategi yang berhasil Mengajarkan (5) Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan Pendidikan online menggunakan media sosial di era epidemi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, kemudian data dianalisis dengan cara, disajikan kemudian direduksi dan disimpulkan darinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab di Kota Batu mengikuti standar operasional prosedur pembelajaran saat wabah, dengan kurikulum pembelajaran KMA 183 2019 dan pengurangan jam sekolah, pendidikan berbasis teknologi. Dalam hal ini sekolah menggunakan media sosial berupa e-learning sebagai platform pendidikan utama dan bantuan dari media sosial lainnya sesuai dengan materi dan metode yang diterapkan guru (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab online pada saat wabah meliputi faktor internal dan faktor eksternal seperti semangat dan minat Dan alat belajar yang lengkap, jaringan yang kuat, dan lain-lain (3) Masalah yang dihadapi saat belajar bahasa arab online menggunakan media sosial di era pandemi, yaitu meliputi masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa serta sekolah dalam mempersiapkan perangkat pendidikan untuk dapat melaksanakan pendidikan melalui internet. (4) Strategi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab online menggunakan media sosial di pandemi adalah menjadikan pembelajaran semudah mungkin dan tidak membebani siswa, menerapkan blended learning dengan penerapan multimethod dalam mengajar dan mengutamakan pembelajara orientasi teacher center, melakukan penilaian pembelajaran dan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia Dan semangat serta minat siswa, selain memberikan reward bagi siswa yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran (5) Kelebihan dan kekurangan penerapan pembelajaran bahasa arab online menggunakan media sosial di era pandemi meliputi 4 elemen, yaitu kelebihan dan kekurangan dari proses pelaksanaan pembelajaran, kemudian perangkat pembelajaran, atau hal aplikasi Software yang digunakan, dan SDM yang dimiliki. Penelitian ini berkaitan dengan proses, Faktor-Faktor yang berpengaruh, masalah yang dihadapi, Strategi keberhasilan pengajaran dan kelebihan dan kekurangan pengajaran bahasa Arab melalui Internet melalui media sosial, dan tentu saja perlu penelitian lebih lanjut, yaitu, dalam mengembangkan materi dan metode dalam hal proses pendidikan online dan terus menemukan sistem pembelajaran yang efektif.

قائمة المحتويات

	صفحة الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	إستهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	إقرارأصالة الباحث
ز	الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	قائمة المحتويات
ف	قائمة الجدول
ف	قائمة الصور
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مقدمة
٦	ب- أسئلة البحث
٧	ج- أهداف البحث
٧	د- أهمية البحث
٨	هـ- الحدود البحث
٩	و- تحديد المصطلحات
١١	ز- الدراسات السابقة

١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	المبحث الأول : عصر الوباء (مرض فيروس كورونا ٢٠١٩).....
١٦	أ- مفهوم مرض فيروس كورونا ٢٠١٩
٢٠	المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية
٢٠	أ- مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٢١	ب- أهداف تعليم اللغة العربية.....
٢٣	ج- المواد في تعليم اللغة العربية.....
٢٣	د- طرائق تعليم اللغة العربية.....
٢٤	هـ- وسائل تعليم اللغة العربية
٢٥	و- المهارات اللغوية
٢٧	المبحث الثالث : تعليم عبر الإنترنت
٢٧	أ- تعريف تعليم عبر الإنترنت
٢٩	ب- مبادئ التعلم عبر الإنترنت
٣٢	ج- أنواع التعلم عبر الإنترنت
٣٥	المبحث الرابع : الوسائل الإجتماعية
٣٥	أ- مفهوم الوسائل الإجتماعية
٣٥	ب- أبرز الوسائل الإجتماعية التي يمكن توظيفها في التعليم.....
٣٩	ج- خصائص الوسائل الإجتماعية التعليمية
٤٠	د- إيجابيات توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم العربية
٤١	هـ- سلبيات توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم العربية
٤٢	و- مسؤوليات المعلم من أجل توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم العربية
٤٤	ز- مسؤوليات المتعلم من أجل توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم العربية

ح- مسؤوليات إدارة المؤسسة التعليمية من أجل توظيف الوسائل الإجتماعية في	
تعليم العربية.....	٤٤
المبحث الخامس : العوامل واستراتيجيات نجاح التعليم في عصر الوباء	٤٥
أ- العوامل تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	٤٥
ب- استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	٥٠
الفصل الثالث : منهجية البحث	٥٤
أ- مدخل البحث ومنهجه ومكان ووقت البحث	٥٤
ب- إجراءات الباحث	٥٥
ج- حضور البحث ومصادر البيانات.....	٥٦
د- أسلوب جمع البيانات	٥٧
هـ - أسلوب تحليل البيانات	٥٩
و - تأكيد صحة البيانات.....	٦١
الفصل الرابع : منهجية البحث	٦٤
أ- عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء	
في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....	٦٤
١. في مدرسة الثانوية الحكومية باتو	٦٤
٢. في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.....	٧٦
ب- العوامل التي تؤثر نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت	٩٠
١. في مدرسة الثانوية الحكومية باتو	٩٠
٢. في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.....	٩٢
ج- المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة	
العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها	٩٧
١. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	٩٧

٩٩	٢ . في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.....
١٠٧	د- استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية.....
١٠٧	١ . في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.....
١١١	٢ . في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو.....
١١٧	هـ - مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....
١١٨	١ . مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....
١١٨	٢ . العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....
١١٩	الفصل الخامس : مناقشة البحث
١٢١	أ- عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....
١٢٩	ب- العوامل التي تؤثر نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
١٣٦	ج- المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء وحلولها.....
١٤٢	د- استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية.....
١٥١	هـ - مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.....
١٥٧	الفصل السادس
١٥٧	أ. الخلاصة

- ١٦٠ ب. الاقتراحات
- ١٦٢ المراجع
- ١٦٢ أ- المراجع العربية
- ١٦٦ ب- المراجع الإندونيسية والإنجليزية
- قائمة الملاحق

قائمة الجدول

١٥	جدوال ١.١
٥٥	جدوال ٣.١
٥٧	جدوال ٣.٢
٥٨	جدوال ٣.٣
٦٢	جدوال ٣.٤
٦٦	جدوال ٤.١
٦٨	جدوال ٤.٢
٧٦	جدوال ٤.٣
٨٠	جدوال ٤.٤
٨٤	جدوال ٤.٥
٨٦	جدوال ٤.٦
٨٨	جدوال ٤.٧
٩٥	جدوال ٤.٨
١٠٢	جدوال ٤.٩
١١٤	جدوال ٤.١٠

قائمة الصور

٦٠	صورة ٣.١
٦٧	صورة ٤.١
٨٣	صورة ٤.٢
٨٦	صورة ٤.٣
١٣٢	صورة ٥.١
١٣٩	صورة ٥.٢

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

منذ إصدار الحكومة في رسالة القرار رقم أ١٣٠ سنة ٢٠٢٠ عن تحديد العمل خارج البيت ونداء لجميع الإندونيسيين للعمل في المنزل والدراسة في المنزل ولديهم أنشطة محدودة خارج المنزل.^١ هذا له تأثير كبير على عملية تعلم التلاميذ، لا يقتصر الأمر على التلاميذ بل يجب أن يتمتع المدرسون أيضًا بكفاءات إضافية لتصميم التعلم القائم على التكنولوجيا والتعلم عبر الإنترنت. تعد العديد من الكفاءات مثل التعاون والتوجيه الذاتي والتفكير في النظم، وإدارة تكنولوجيا الاتصالات معقدة للغاية للمشاركة بشكل كامل ومنتج في التحضير لتقنية قائمة على المعلومات تعتمد على التكنولوجيا والعالمية بشكل متزايد.^٢ تعد معرفة المعلم ومهاراته أحد الاهتمامات الرئيسية.^٣ لذلك بلا شك يمكن تنفيذ العملية الجارية بتخطيط مفصل، يمكن أن تحقق عملية النشاط القصوى والنتائج التي تم الحصول عليها الأهداف المرجوة.

مما يؤثر على جميع الأنشطة التي تقام في المنزل على هذا الأساس، من الضروري إجراء بحث يدرس عملية تعلم اللغة العربية والوسائط المستخدمة في حالة الطوارئ وباء الكوفيد-١٩ في مدارس الإسلامية الثانوية باتو هي إحدى المدارس التي تطبق التعلم عبر الإنترنت في وقت هذا الوباء. من الناحية العملية، فإن تعلم اللغة العربية له عنصر أساسي يتم التأكيد عليه، ألا وهو زيادة المهارات اللغوية التي يجب ألا تتوقف. ثم ساعد

¹Ayunda Pininta. (2020, March). *Bila Belajar di rumah diperpanjang: Tak harus Online dan Akademis. Kompas*, p. 1.

²Davis, K., & Fullerton, S. *Connected learning in and after school: Exploring technology's role in the learning experiences of diverse high school students*. Information Society, 32 (2) 2016, 98–116. <https://doi.org/10.1080/01972243.2016.1130498>

³Carver L. B. *Teacher perception of barriers and benefits in K-12 technology usage*. Turkish Online Journal of Educational Technology, 15 (1) 2016. <https://doi.org/10.21125/inted.2016.1845>

هذا الوضع الوبائي في تحويل عملية تعلم اللغة العربية إلى استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت والتي تهدف إلى تحقيق المشاركة النشطة للطلاب في التعلم. بالنسبة لمتعلم اللغة العربية، يعد تعلم اللغة النشط هو النهج الأول الذي يجب اتباعه، لذلك تحت ظرف من الظروف يجب أن يستمر تعلم اللغة، ويجب أيضًا تحقيق المهارات اللغوية قدر الإمكان.

تؤكد العديد من على أن أنشطة التعلم النشط تهدف إلى توفير العديد من الفرص للطلاب لاستخدام اللغة.^٤ وبالتالي، فإنهم أكثر عرضة لتحقيق الطلاقة أو الكفاءة التواصلية. يؤدي نموذج التفاعل التعاوني النشط هذا إلى برنامج مكثف يتم تنفيذه بأسلوب ملتزم من قبل متعلمي اللغة العربية، يجب أن يعمل التعلم أيضًا بطريقة منظمة دون قيود الوقت والمكان على الرغم من استخدام شبكة عبر الإنترنت.^٥ من خلال النشاط في التعلم، سيتم تدريب الطالب بشكل مستمر ومتكرر في عملية التدريب اللغوي. يُظهر بحث سريادمي ٢٠١٦ أن العملية العملية هي واحدة من أهم الطرق لتحسين المهارات اللغوية لأن اللغة العربية كلغة أجنبية تتطلب أكبر قدر ممكن من الممارسة.^٦ يدعي بعض اللغويين أنه يجب ممارسة اللغة واستخدامها مرارًا وتكرارًا. يؤكد اللغويون أن الكفاءة اللغوية لا تأتي إلا بعد الممارسة المستمرة والممارسة المستمرة. تؤدي عملية التدريب أيضًا إلى عملية تفاعل تعاوني نشط كجهد لتحقيق المهارات والكفاءات اللغوية.

للتعامل مع حالة جائحة كوفيد-١٩ العالمية، مع ولادة السياسات والقواعد الخاصة بالمسافة المادية والاجتماعية، يمكن صياغة تعلم اللغة من خلال التحول إلى أنماط

⁴Khalilullah, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*. Sosial Budaya, 8 (2), (2011), 152-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i2.360>

⁵Krapchatova, Y & Holovko, O. *The Use Of Interactive Technologies For Improving Communicative Competence In Listening And Speaking Of Students Of Higher Educational Institutions*. Visnyk Taras Shevchenko National University of Kyiv. Pedagogy, 7 (1), (2018). 36-39. DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2018.7.09>

⁶Suryadarma, Y. *Attadriibaat al-Lughawiyah al-Musyawwiiqaat fi Taklim al-Lughah al-Arabiyyah 'Ala Dhau al-Maharat al-Kitabah*. LISANUDHAD, 3 (2), (2016). 53-68. DOI: <https://doi.org/10.21111/LISANUDHAD.V3I2.1107>

التفاعل التعاوني النشط في أنظمة الشبكات عبر الإنترنت. يؤكد هذا النمط على الممارسة وأنشطة التعلم المستمر التي ستؤدي إلى إنتاج لغة وتكرار عميق للكلمات لأن فهم وتعلم المفردات في تعلم اللغة الأجنبية جزء مهم،^٧ إلى جانب كونها أهم عنصر في تحسين المهارات اللغوية. تمثيا مع عملية الممارسة والتعلم، تصبح عملية تفاعل التعلم النشط التعاوني أكثر تركيزًا، ويمكن إنشاء بيئة التحدث حتى في مجال الشبكات عبر الإنترنت.^٨

أحد الجوانب المهمة هو التكنولوجيا والوسائل الإجتماعية، استخدام التكنولوجيا تساعد على تحقيق أهداف التعلم، وتستجيب لخصائص المتعلم، وتطلعات المجتمع، وتنسجم مع وظائف اللغة، واتجاهات تعليمها، وتعلمها. لذلك لا بد من اختيار المجالات، والمواقف، والنصوص بمحتوياتها الثقافية وخصائصها اللغوية، بحيث تقدم للمتعم خبرة لغوية، وثقافية، يحتك بها، ويتفاعل معها تفاعلا يصب في تحقيق أهداف التعلم.^٩ الحاجة إلى استخدام التكنولوجيا أمر لا بد منه. الوسائط هي أحد مكونات الاتصال، و هي جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الشخص لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار إلى المستلم. الوسائط هي أحد مكونات التعلم كأداة يستخدمها المعلمون للمساعدة في تقديم المواد التعليمية يوفر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إمكانات كبيرة لتغيير طريقة تعلم التلاميذ و الحصول على المعلومات وتلقيها.^{١٠} لا يمكن

⁷Alqahtani, M. *The Importance Of Vocabulary In Language Learning And How To Be Taught. International. Journal of Teaching and Education, International Institute of Social and Economic Sciences*, 3 (3) (2015), 21-34. DOI: <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>

⁸Daud, N, & Pisal, N. A. *Speaking problems in Arabic as a second language. GEMA Online Journal of Language Studies*, 14 (1), 117-133. (2014). DOI: <https://doi.org/10.17576/GEMA-2014-1401-08>

⁹ بدر الدين، عفراء (رسالة ماجستير : مهارات الاستماع في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وطرق وأساليب تدريسها

والتدريب عليها)، جامعة الملك سعود كلية التربية ١٩٨٩ - ص. ١ (www.arabicl.org.sa)

^{١٠} فائق إلهام رشدي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، مجلة المعيار Vol.

أن تتم عملية التعلم الحالية إلا من خلال التكنولوجيا، وهي الوسيلة الرئيسية في تقديم تعليمات التعلم في المنزل. يمكن تحسين تعلم اللغة باستخدام التكنولوجيا. أحد الأمثلة هو أن التكنولوجيا يمكن أن تساعد التلاميذ على تحسين المهارات اللغوية والتفكير في عمليات أكثر انعكاسًا كما كشف أن التكنولوجيا أصبحت عاملاً مهمًا في التعلم في القرن الحادي والعشرين.¹¹

يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا أيضًا إلى تحسين كفاءات التلاميذ ومهاراتهم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.¹² هذه زيادة فرص التعلم التي لا تقتصر على الزمان والمكان. يمكن رؤية بعض التأثيرات المرتبطة بمهارات اللغة الأجنبية الأربع كما هي في ممارسة الاستماع إلى اللغة التي تتم دراستها، توفر التكنولوجيا للطلاب المزيد الاختيار ويقتصر فقط على معرفة المدرب بكيفية ضبط الصوت مهمة تربوية لمساعدة التكنولوجيا مثل الفيديو.¹³ يجب الطالب أن يكون لديه مجال تعليمي واضح من المعلم حول الأنشطة التي سيقومون بها القيام به لتحسين مهارات الاستماع لديهم من خلال الوسائط التكنولوجية أي الوسائل الاجتماعية.¹⁴ بينما في حالة استخدام التكنولوجيا يمكن للطلاب يسهل تخزين الذاكرة للاختلافات الصوتية والمورفولوجية ويساعد في عمليات البحث عن العبارات. إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية حاجة ماسة، لا بد من اعتمادها في مدارسنا لتعليم اللغة العربية، وذلك يكون بإدخال أجهزة الحاسوب، والمختبرات اللغوية بأجهزتها السمعية والبصرية، واعتماد طرائق البحث

¹¹Prakash S, Singh, A & Yadav, S. K. *Personality (Introvert, And Extrovert) and Professional Commitment Effect among B. Ed Teacher Educator Students*. The International Journal of Indian Psychology, 3 (2), (2016).

¹²Hembrough, T, & Jordan, J. *Creating a digital writing classroom: A mixed methods study about a first-year composition tablet initiative*. International Journal of Instruction, 13 (2), (2020), 567–586. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13239a>

¹³Blake, R. *Technology and the four skills*. *Language Learning and Technology*, 2016,

¹⁴Carver, L. B. *Teacher perception of barriers and benefits in K-12 technology usage*. Turkish Online Journal of Educational Technology, 15 (1), (2016). 110–116. <https://doi.org/10.21125/inted.2016.1845>

والاستقراء، والتركيز على أهمية المدرسة بل ومكتبة الصف، ومن الأمور المساعدة للارتقاء بالمستوى اللغوي للطلاب.^{١٥}

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن إندونيسيا تشهد نموًا وتطورًا سريعًا لتأثير التكنولوجيا التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ على تعلم اللغة العربية، خاصة في عصر الوباء أثناء جائحة كوفيد-١٩. من المؤكد أن تكون قادرًا على استخدام الوسائل الاجتماعية كأداة تعليمية وكيف يتم التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء، على هذا الأساس يريد الباحث وصف وتحليل عن "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في مدارس الثانوية باتو". في هذه الحالة، اختار الباحث MAN Batu و MAS Bilingual Batu في جمع بيانات البحث. بالإضافة اختار الباحث MAN Batu في بحث هذه الدراسة عن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في عصر الوباء، تم اعتماد هذه المدرسة A و تكون مدرسة ثنائية وكونها مدرسة نموذجية للمدارس الأخرى في منطقة المدينة باتو، بالإضافة إلى سبب قوي آخر اختار الباحث هذه المدرسة وهي مدرسة الثانوية الوحيدة التي موجودة بمنطقة المدينة من عشر مدارس أخرى على مستوى الثانوية في مدينة باتو، لذلك من حيث مرافق البنية التحتية كاملة ومن وجهة نظر تاريخية، يبلغ عمر MAN Batu حوالي ٥١ عامًا في هذا العام منذ تأسيسها في عام ١٩٧٠. بالطبع مع بلوغ سن المدرسة، تم تحقيق العديد من الإنجازات وتم ضمان النظام و مرتبة بدقة، لذا فإن إمكانية هذه المدرسة كمدرسة نموذجية معقولة في حوله، تقع المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو في شارع باتيمورا رقم ٢٥ Temas، منطقة باتو، التي يقودها يومياً دكتور نديس فراهدي الماجستير. كانت في الأصل صار MAN Batu ك MAN II في مدينة Malang وفقاً للحالة المتزايدة لتصبح مدينة باتو، ثم تم تغيير MAN Malang II إلى MAN Batu بناءً على SK KEMENAG رقم ١٥٧ لعام ٢٠١٤،

^{١٥} تيسير عبد الجبار الالوسي وميساء أحمد أبو شنب، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي، ص. ٩٥.

وبالتالي فإن هذه الحالة تتحسن هذه المدرسة وتواصل المدرسة بذل الجهود لتحسين الجودة وإنتاج خريجين جيدين.

ثم لإضافة البيانات وتعزيز هذا البحث، أخذ الباحث أيضًا بيانات بحثية في MAS Bilingual Batu، وهي مدرسة بعنوان شارع Pronoyudo Areng-Areng قرية Dadaprejo منطقة جنريجو مدينة باتو جوى شرقية والتي يقودها يوميًا تري سولستيووتي، السبب الذي قام الباحث بدراسة في هذه المدرسة هو أن هذه المدرسة تقوم أيضًا بتنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء باستخدام الوسائل الاجتماعية كوسيلة تعليمية، وهو سبب آخر تم اعتماد هذه المدرسة A على الرغم لا تزال مؤسسة تعليمية جديدة تم بناؤها في عام ٢٠١٠، كما أنها كانت تتمتع بمكانة مدرسة خاصة تابعة لمؤسسة الإخلاص باتو حيث تتميز هذه المدرسة بخصائص لغوية، أي أن لغة التدريس في تقديم الدروس تستخدم المدرسة اللغة الإنجليزية واللغة العربية، يمكن لجميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس تقريبًا لديهم التواصل بنشاط باللغتين الإنجليزية والعربية. هذا يتماشى للبحث الذي أجراه الباحث حول اللغويات يعني عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية، وبالتالي فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس المحترفين المملوكة للمدرسة والمدرسة القائمة على اللغويات بالطبع هناك العديد من طرق وتنوعات التعلم التي تمتلكها هذه المدرسة، يحتاج الباحث لمعرفة وإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة في هذه المدرسة بهدف الذهاب يمكن تطبيق عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية أثناء الوباء بشكل فعال من الناحية الإجرائية والنظامية وتصميم التعليم وفي تحقيق أهداف التعلم بنجاح.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء

في المدارس الإسلامية الثانوية باتو؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
٣. ما المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها؟
٤. ما استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية؟
٥. ما هي مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو؟

ج- أهداف البحث

- ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة المذكورة، وهي:
١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.
 ٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
 ٣. لمعرفة المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها.
 ٤. لمعرفة استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية.
 ٥. لمعرفة مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو؟

د- أهمية البحث

أهمية البحث يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١. من الناحية النظرية

هذا البحث مستفيدا لزيادة المعرفة، إضافة أفكار جديدة من شأنها أن تكون إسهاما علميا للباحثين الآخرين الذين يقومون بالبحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو.

٢. من الناحية التطبيقية

نتائج هذا البحث استخدمها في المدارس الإسلامية الثانوية باتو سوف يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية لمدارس الأخرى بحيث يكون تعليم اللغة العربية أكثر إبداعا وممتعا وأفضل من ذي قبل.

هـ-الحدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ركز الباحث على تعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) في كتاب الدرسي اللغة العربية الصف الحادي العاشر الموضوع "الدرس الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال، والدرس السادس: الأديان في إندونيسيا". وتعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الإجتماعية في عصر الوباء حدد الباحث باستخدام الوسائل الإجتماعية, WhatsUp, Youtube, Zoom, Web E-Learning.

٢. الحدود المكانية

قام الباحث البحث في صف الثاني (Kelas XI) المدرسة الثانوية الحكومية باتو (MAN Batu) والمدسة الثانوية الخاصة Bilingual باتو (MAS Bilingual Batu).

٣. الحدود الزمانية

قام الباحث لهذه عملية البحث في الدور الدرسي الثاني حوالي شهر أبريل حتى يولي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ م.

و- تحديد المصطلحات

استخدم الباحث موضوع البحث بعض المصطلحات إلى التوضيح إبعاد من الخطاء في فهم الفكرات الأساسية، وهي:

١. تعليم اللغة العربية

فهم تعلم اللغة العربية هو جهد لتعلم اللغة العربية، هذا النشاط سوف يؤدي التلاميذ التعلم شيء مع كيفية بفعالية وكفاءة.^{١٦} وأما عند كوري (corey) التعليم عملية حيث البيئة شخص عمدا تمكنت من السماح لها بالمشاركة في سلوك معين.^{١٧}

٢. تعليم عبر إنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع التعلم عن بعد، وهو نظام تعليمي لا يوجه التدريس المباشر بين المعلمين والتلاميذ، ولكنه يتم تنفيذه عبر الإنترنت. طالما أن التلاميذ في المنزل، يجب على المعلم التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم. يتطلب الحل أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط لوسائل الإعلام التعليمية للابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت.^{١٨} التعلم على الإنترنت يمكن أن يسهل على التلاميذ التعلم على نطاق أوسع وأكثر انتشارًا. من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام، يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت.

من هذا التعريف يوضح أن هناك العديد من الطرق المختلفة لتقديم التعلم للطلاب المنفصلين عن بعد بشكل مبتكر، أحدها هو التعلم عبر الويب. وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ (Deaton، 2005)، يعرف أن: "التعلم عبر الإنترنت كمادة تعليمية يتم تقديمها على الكمبيوتر".^{١٩}

¹⁶Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), 99

¹⁷Abdul Majid, *Straegi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 4

¹⁸Nurul qisti, dkk, *Variasi Pembelajaran Online di tengah pandemi covid-19* (IAIN Parepare Nusantara Pres, 2020), 24

¹⁹Meda yuliani, dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan 2020*, (Yayasan Kita Menulis), 6

٣. الوسائل الإجتماعية

قد عرفتھا رشا عوض^{٢٠} بأنها " شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميھا في أي وقت يشاءون وفي أي مكان من العالم ظهرت على شبكة الإنترنت منذ سنوات قليلة وغيرت مفهوم التواصل والتقارب بين الشعوب، واكتسبت اسمها الاجتماعي كونھا تعزز العلاقات بين بني البشر. كما عرفھا حسين شفيق بأنها مواقع على الانترنت يتواصل من خلالها ملايين البشر الذين تجمعهم اهتمامات أو تخصصات معينة، ويتاح لأعضاء هذه الشبكة مشاركة الملفات، والصور وتبادل مقاطع الفيديو، وإنشاء المدونات، وإرسال الرسائل، وإجراء المحادثات الفورية. وسبب وصف هذه الشبكات الإجتماعية أنها تتيح التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة، وتقوي الروابط بين أعضاء هذه الشبكات في فضاء الانترنت".^{٢١} أبرز وسائل الإجتماعية التي يمكن توظيفها في التعليم: موقع فيسبوك (Facebook)، وهتساب (Whatsupp)، تويتر (twitter)، إنستاغرام (Instagram)، زوم (zoom)، يوتوب (youtube)، وغيرها.

٤. عصر الوباء

الوباء بحد ذاته مصطلح تم استخدامه لوصف الزيادة المفاجئة في عدد حالات المرض في مجموعة سكانية في منطقة معينة. والسبب هو أن مصطلح الجائحة لا يستخدم للإشارة إلى المستوى المرتفع للمرض، إنه مجرد مستوى انتشاره. في حالة هذا الوباء، فإن المقصود هو كوفيد-١٩ الذي يسببه فيروس كورونا الموجود منذ نهاية العام الماضي. كوفيد-١٩ (مرض الفيروس التاجي ٢٠١٩) هو مرض يسببه نوع جديد من فيروس كورونا، وهو فيروس سارس CoV-2، والذي تم الإبلاغ عنه لأول مرة في ووهان الصين

^{٢٠} عوض ورسا، أثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الاجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٤)، ص. ٢٨.

^{٢١} شفيق وحسين، إعلام الجديد، دار الفكر والفن للطباعة والنشر والتوزيع، (القاهرة، ط١، ٢٠١١)،

في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩. يمكن أن يسبب كوفيد-١٩ أعراضًا لمشاكل تنفسية حادة مثل مثل الحمى فوق ٣٨ درجة مئوية، والسعال وضيق التنفس عند الإنسان. بالنسبة للأشخاص المصابين بكوفيد-١٩ الشديد، يمكن أن يسبب الالتهاب الرئوي ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة والفشل الكلوي وحتى الموت. يمكن أن ينتقل كوفيد-١٩ من إنسان لآخر من خلال الاتصال الوثيق والرذاذ (رذاذ السائل عند العطس والسعال)، وليس عن طريق الهواء. شكل كوفيد-١٩ عند النظر إليه من خلال المجهر الإلكتروني (السائل التنفسي / مسحة الحلق) ويعيد رسم شكل كوفيد-١٩ كفيروس له تاج.^{٢٢}

ز- الدراسات السابقة

لاحظ وبحت الباحث في الدراسات السابقة، وجد فيها البحوث التي تتعلق بها:

١. محمود قدوم (٢٠١٩)، دور الوسائل الإجتماعية في التعليم اللغة العربية للناطقين غيرها في الجامعات التركية الحكومية.

أهداف هذا البحث لمعرفة ما واقع استخدام التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية في الجامعات التركية و ما فاعلية استخدام وسائل الإجتماعية في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب الجامعات التركية لمعرفة مميزات وعيوب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم العربية من وجهة نظر التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات التركية. هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي. فنتائج البحث من هذا البحث هو أن وسائل الإجتماعية بكل قنواتها المتاحة تسهم بطريق المباشرة في تعليم المهارات اللغوية ولمعلم اللغة يقع عاتقها مسؤولية كبرى في تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماعية وكذا ليكون استخدام الوسائل الإجتماعية مؤثرا لطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. ميلي مارياني (٢٠٢٠)، تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

أهداف هذا البحث لوصف عملية تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية ولمعرفة مزايا تعليم اللغة العربية وعيوبه في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية. هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي. فنتائج البحث وأما نتائج البحث عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مركز إلى يستخدم WhatsApp. وأما للخطوات: (١) يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل الإجتماعية من خلال WhatsApp (٢) يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل (٣) بعد الانتهاء من العمل، يرسل التلاميذ المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم. وبعد ذلك مزايا عبر الإنترنت وعيوبه، أما مزايا: (١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم على الرغم من أن التلاميذ في المنزل، (٢) لا يزال حدوث التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، (٣) يمكن للمعلم تقييم التعلم عبر الإنترنت. وأما عيوبه: (١) وشي توفر المرافق والبنية التحتية. (٢) هو الشعور بعدم المسؤولية المهمة المعطاة (٣) هناك معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.

٣. ستي نور حياقي (٢٠٢١)، تنفيذ تعليم العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أهداف هذا البحث هو لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وكيف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. هذا البحث علي المنهج البحث الميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. فنتائج البحث من هذا البحث هو نفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تنفذ بشكل منهجي ابتداء من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يستخدم التنفيذ أنواعًا مختلفة من الوسائط عبر الإنترنت التي يمكن أن تساعد المحاضرين في تقديم المواد بما في ذلك واتساب و التقريب و جوجل اللقاء وجوجل الفصول الدراسية وشكل جوجل. هناك تقويم شفهي ومكتوب وتحتوي ثلاثة عناصر وأربع مهارات. فأما العوامل الداعمة: الشبكات القوية وحصص الإنترنت ووسائل الإعلام وتفسيرات المحاضرين والدوافع الثانوية. وأما العوامل المثبطة: الضعف الشبكات، ونفاد الحصص فجأة، ونقص المعرفة.

٤. أحمد التوفيق مأمون (٢٠١٥)، فعالية تعليم اللغة العربية من خلال وسائل

الإجتماعية WHATSAPP في الدورات (BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab

أهداف هذا البحث هو تعرف على طريقة تعليم اللغة العربية في في الدورات (BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab حتى يتمكن المشاركون من فهمها و تعرف على المشاركين يكونوا قادرين على استيعاب تعلم اللغة العربية المقدم في كل اجتماع بشكل فعال. هذا البحث يبحث ميداني (*field research*) علي المدخل الوصفي. فنتائج البحث من هذا البحث هو يتم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل الإجتماعية WHATSAPP فعال في الدورات (BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab). العامل الأكثر تحديًا لفعالية الدورات (BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab هو من خلال التخطيط الجيد للتعلم، أي من خلال وضع منهج وفي عملية التعلم طريقة منظمة وإيصال من خلال الصوت والفيديو الذي يتم حزمه مع إيصال جذاب. يمكن أن تستوعب نظرية الاستدامة هنا حيث يمكن للمشاركين أن يستنتجوا بشكل مستقل ما يتم نقله في دروس الصوت والفيديو حتى يتمكن المشاركون من أداء المهام بشكل صحيح وجيد كل أسبوع.

٥. نادية أزكى (٢٠٢٠)، تعليم مهارة القراءة بوسائل الإجتماعية عبر الإنترنت في قسم

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أهداف هذا البحث هو لمعرفة نوع وسائل الإجتماعية عبر الإنترنت المستخدمة أثناء تعليم القدرة على القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم القدرة على القراءة باستخدام وسائل الإجتماعية عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية الان د أهمية البحث جامعة. هذا البحث علي المدخل وصفية نوعية. وأما نتائج البحث هذا البحث إلى أن تعليم مهارة قراءة باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي كلر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قادر على الأداء الجيد وهو جيد جدا ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم بتقدير الطالب العادي وهو مرض تماما.

الرقم	الرسالة	المناسبات	الفروق
١	دور الوسائل الإجتماعية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات التركية الحكومية.	اتفقت في مبحث دور الوسائل الإجتماعية في التعليم اللغة العربية و ثم بعض الأهداف البحث	منهج البحث وميدان البحث
٢	تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.	اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء كوفيد-١٩ و ثم بعض الأهداف البحث ومنهج البحث	ميدان البحث
٣	تنفيذ تعليم العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	اتفقت في مبحث تعليم العربية عبر الإنترنت و ثم بعض الأهداف البحث	منهج البحث وميدان البحث

وسائل الإجتماعية (WHATSAPP) وميدان البحث	اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإجتماعية ثم بعض الأهداف ومنهج البحث	فعالية تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الإجتماعية WHATSAPP في الدورات BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)	٤
تعليم مهارة القراءة وميدان البحث	اتفقت مبحث وسائل الإجتماعية عبر الإنترنت وبعض الأهداف ومنهج البحث	تعليم مهارة القراءة بوسائل الإجتماعية عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥

جدول ١.١ الإتفاقات والإختلافات دراسة الثابتة

بالنظر إلى الدراسات السابقة، استخلص الباحث في تطبيق والعوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) عبر إنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء بالمدارس الإسلامية الثانوية باتو يعني (MAN Batu) و (MAS Bilingual Batu) عن أهداف التعليم والمواد الدراسية وطريقة التعليم والوسائل التعليمية وخطوات التعليم والتقييم.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : عصر الوباء (مرض فيروس كورونا ٢٠١٩)

أ- مفهوم مرض فيروس كورونا ٢٠١٩

مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ ويُعرف أيضًا باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد ٢٠١٩ (COVID-19) هو مرضٌ تنفسيٌ إثنائي حيواني المنشأ، يُسببه فيروس كورونا ٢ المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة) سارس كوف ٢ (SAR CoV-2). هذا الفيروس قريبٌ جدًا من فيروس سارس. اكتُشف الفيروس المستجد لأول مرة في مدينة ووهان الصينية عام ٢٠١٩، وانتشر حول العالم منذ ذلك الوقت مسببًا جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ العالمية^{٢٣}. في ديسمبر ٢٠١٩، حالة التهاب رئوي غامضة تم الإبلاغ عنها لأول مرة في ووهان بمقاطعة هوبي. مصدر ومع ذلك، لا يزال انتقال هذه الحالات غير معروف على وجه اليقين الحالة الأولى كانت مرتبطة بسوق السمك في ووهان^{٢٤}. في تاريخ ١٨ ديسمبر إلى ٢٩ ديسمبر ٢٠١٩، متاح خمسة مرضى عولجوا من ضيق تنفسي حاد متلازمة^{٢٥}. من ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ إلى ٣ يناير ٢٠٢٠ حالات من هذا زادت بسرعة، المشار إليها بواسطة أبلغ عن ٤٤ حالة. و لا حتى احد أشهر هذا المرض انتشر في محافظات مختلفة آخرون في الصين وتايوان واليابان وكوريا الجنوبية^{٢٦}. العينة المدروسة تظهر المسببات في البداية، تم تسمية

^{٢٣} موقع إنترنت : مرض_فيروس_كورونا_٢٠١٩، أسترجمت في تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١. من: https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%B1%D8%B6_%D9%81%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%B3_%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7_2019

^{٢٤}Rothan HA, Byrareddy SN. *The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak*. J Autoimmun, 2020; published online March 3. DOI: 10.1016/j.jaut.2020.102433.

^{٢٥}Ren L-L, Wang Y-M, Wu Z-Q, Xiang Z-C, Guo L, Xu T, et al. *Identification of a novel coronavirus causing severe pneumonia in human: a descriptive study*. Chin Med J. 2020; published online February 11. DOI: 10.1097/CM9.0000000000000722.

^{٢٦} Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. *Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China*. Lancet. 2020;395 (10223), 497-506.

هذا المرض بينما كان فيروس كورونا الجديد ٢٠١٩ (nCoV-٢٠١٩)، ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية الاسم الجديد في ١١ فبراير ٢٠٢٠ وبالتحديد مرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩) يسببه فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة فيروس كورونا (SARS-CoV-2).^{٢٧}

يمكن أن ينتقل هذا الفيروس من إنسان لآخر وانتشر على نطاق واسع في الصين وأكثر من ١٩٠ دولة ومنطقة أخرى. اعتبارًا من ١٢ مارس ٢٠٢٠، أعلنت منظمة الصحة العالمية أن كوفيد -١٩ أصبح وباءً.^{٢٨} اعتبارًا من ٢٩ مارس ٢٠٢٠، كان هناك ٦٣٤.٨٣٥ حالة و ٣٣.١٠٦ حالة وفاة في جميع أنحاء العالم.^{٢٩} في الوقت نفسه في إندونيسيا كان هناك ١٥٢٨ حالة إيجابية كوفيد-١٩ و ١٣٦ حالة وفاة. تتضمن الأعراض الشائعة للمرض الحمى والسعال وضيق النفس، أما الآلام العضلية وإنتاج القشع وألم الحلق فليست أعراضًا شائعة. في حين تسلك معظم الإصابات مسارًا حميدًا قليل الأعراض، يتطور عدد منها إلى أشكال أكثر خطورة مثل ذات الرئة الشديدة والاختلال العضوي المتعدد. في حين أن غالبية الحالات المصابة تعاني من أعراض خفيفة، لكن المصابين بمتلازمة الضائقة التنفسية الحادة قد يعانون من فشل في عدد من الأعضاء، وصددمات إثنائية، وجلطات دموية. تتراوح المدة الزمنية الفاصلة بين التعرض للفيروس وبداية الأعراض من يومين إلى ١٤ يومًا، بمعدل وسطي هو خمسة أيام. لوحظ

²⁷World Health Organization. *Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]*. Geneva: World Health Organization; 2020 [cited 2020 March 29]. Available from: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).

²⁸World Health Organization. *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020 [Internet]*. 2020 [updated 2020 March 11]. Available from: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19-11-march-2020>.

²⁹World Health Organization. *Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report – 70 [Internet]*. WHO; 2020 [updated 2020 March 30; cited 2020 March 31]. Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200330-sitrep-70-covid-19.pdf?sfvrsn=7e0fe3f8_2

ضرر طويل الأمد للأعضاء (على وجه الخصوص الرئتين والقلب)، وهناك قلق بشأن عدد كبير من المرضى الذين تعافوا من المرحلة الحادة من المرض ولكنهم ما زالوا يعانون من مجموعة من الأعراض، بما في ذلك الإرهاق الشديد وفقدان الذاكرة والمشكلات الإدراكية الأخرى، وحمى خفيفة وضعف العضلات وضيق التنفس، وأعراض أخرى لعدة أشهر بعد الشفاء.³⁰

ينتشر الفيروس في العادة بين الأشخاص أثناء الاتصال الوثيق بينهم، غالبًا عبر قطرات صغيرة من الرذاذ تنتج عن طريق السعال والعطس والتحدث. تسقط هذه القطرات عادةً على الأرض أو على الأسطح بدلًا من السفر عبر الهواء لمسافات طويلة. في الحالات الأقل شيوعًا، قد يصاب بعض الأشخاص بالمرض عن طريق لمس الأسطح الملوثة ثم لمس وجههم. يكون الفيروس أكثر قابلية للعدوى خلال الأيام الثلاثة الأولى بعد ظهور الأعراض، على الرغم من أن للعدوى ممكن ان تحدث قبل ظهور هذه الأعراض ومن أشخاص لا تظهر عليهم أعراض المرض. بالإضافة إلى ذلك، يوصى باستخدام غطاء الوجه لأولئك الذين يشكون في أن لديهم الفيروس والذين يقدمون الرعاية لهم. تتعارض توصيات تغطية الوجه التي يستخدمها الناس، مع توصية بعض السلطات لهم، بعضهم ضدهم، والبعض الآخر ينصحهم باستخدامها. هناك أدلة محدودة على أو ضد استخدام الأقنعة (الطبية أو غيرها) من قبل الأفراد المعافين في مجتمع.

مع حالة وظروف وباء أدى ذلك إلى إدخال نموذج تعليمي متجدد إلى النظام عبر الإنترنت، على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت سابقًا قد طبقه بالفعل في التعلم، مع هذه الظروف، أصبح التعلم عبر الإنترنت نموذجًا بديلًا للتعلم لأنه كان قائمًا على

³⁰Ye, Qing; Wang, Bili; Mao, Jianhua "The pathogenesis and treatment of the 'Cytokine Storm' in COVID-19". The Journal of Infection. 80 (6) (2020), 607-613. doi:10.1016/j.jinf.2020.03.037. ISSN 0163-4453. PMID 32283152.

التطورات، تتطور التكنولوجيا والاتصالات بشكل سريع اليوم.^{٣١} ويستند هذا أيضًا إلى تعميم رئاسي عن طريق وزير التعليم للحد من جميع الأنشطة خارج المنزل وفرض التعلم عبر الإنترنت. إن تطوير التكنولوجيا والاتصالات يجعل التلاميذ يطالبون بشكل متزايد بالوصول عبر الإنترنت، وتعمل الجامعات والكليات على تلبية هذه المطالب.^{٣٢} تماشيًا مع ذلك، ينص البحث (بوترانتي، ٢٠١٣) على أن التعلم عبر الإنترنت يسمح بتحقيق خدمات أكثر إرضاءً للطلاب. وبالمثل، بدأ التلاميذ بشكل عام وملتزمي اللغة العربية بشكل خاص في تعلم الكثير من خلال الشبكات عبر الإنترنت. يتم استخدام تطبيقات مختلفة مثل YouTube و WhatsApp و Facebook و Instagram وغيرها.^{٣٣} لقد اعتادوا عليها من الناحية العملية يجدونها سهلة، خاصة في الوصول إلى المواد التعليمية التي تم تطويرها من خلال المواد الإلكترونية، من خلال المدونات (Blog) و Wiki ومواقع التواصل الاجتماعي و E-Learning.^{٣٤}

يوفر التعلم عبر الإنترنت نهجًا جديدًا لزيادة استقلالية التلاميذ. باستخدام هذا النهج، يمكن للطلاب معالجة المعلومات اللغوية باستخدام تفاعلات الأقران والاستجابات والردود التي يقدمها المعلم عبر الإنترنت. قال Reinhardt إن وسائل الإجتماعية أثرت بشكل كبير على تعلم اللغة في العقود الأخيرة. سيقدم هذا التعلم الرسمي للغة الأجنبية في تصميم تعليمي غير رسمي دون قيود الزمان والمكان.^{٣٥} بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعلم عبر الإنترنت أن تسهل على التلاميذ التواصل وتبادل

³¹Sari, P. *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*. Ummul Quro. 6 (2), (2015). 20-35.

³²Song, L., Singleton, E. S, Hill, J. R, & Koh, M. H. *Improving Online Learning: Student Perceptions Of Useful And Challenging Characteristics*. Internet and Higher Education. 7 (1) (2004), 59-70. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2003.11.003>

³³Putranti, N. *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains, 2 (2) (2013), 139-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.31571/saintek.v2i2.224>

³⁴Ibrahim, D. S. M., & Febriani, Y. *Pengembangan E-Materi Berbasis Mata Kuliah Pada Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning)*. Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar. 4(12), (2018). 1-16. DOI: <https://doi.org/10.29408/didika.v4i2.1170>

³⁵Reinhardt, J. *Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking*. Language Teaching, 52 (1), (2019), 1-39. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444818000356>

المعلومات اللغوية بين مستخدمي الوسائل الاجتماعية. ينص Li على أن التعلم عبر الإنترنت سيوفر التشجيع والخبرات الجديدة للطلاب بحيث يكون تعلم اللغة الأجنبية مفيداً للطلاب.^{٣٦}

سيشكل تعلم اللغة عبر الإنترنت تعلمًا تحويليًا ويشكل نهجًا بنائيًا لإيجاد معنى التعلم الذي يتم العثور عليه بشكل مستقل من قبل التلاميذ.^{٣٧} قال إن عملية التعلم عبر الإنترنت تشكل عقلية بناءة بين التلاميذ. من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، تزداد شدة استجابة كل طالب، حتى أنها قادرة على تشجيع التلاميذ على طرح المزيد من الأسئلة والتوضيحات التي يقدمها المعلم.^{٣٨}

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ - مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.^{٣٩} أما عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى.

ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. ومن الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة.

³⁶Li, V. *Social Media in English Language Teaching and Learning*. International Journal of Learning and Teaching, 3 (2), (2017), 148-153. DOI: <https://doi.org/10.18178/ijlt.3.2.148-153>

³⁷Smith, E. E. *Social media in undergraduate learning: categories and characteristics*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14 (1), (2017), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>

³⁸Peeters, W. *Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process*. Computer Assisted Language Learning, 31 (8), (2018), 905-931. DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>

³⁹رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه - (الرياض: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ٣٠.

إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٤٠}

التعليم أو التدريس تقوم على أساس عملية وفنية، ويهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم التلميذ أو الطالب على أن يتعلم عن طريق: تلقيه التعليم أو اكتسابه طرق التعلم مع تصحيح وتمييز المواقف والظروف والعوامل المساعدة على التعلم، وذلك بغرض، اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والتدريب عليها وممارستها في الحياة اليومية والعملية.^{٤١}

ب - أهداف تعليم اللغة العربية

هدف للتعليم نظريا وتطبيقيا هو شكل الهدف المتوقع حدث بعد وجود خبرة عملية التعليم المعينة، لذا يبدو أن هناك تغييرات، إما من جانب المعرفي العاطفي والحركي.^{٤٢} ولتدريس اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى، وأهداف خاصة تختلف باختلاف الموضوعات وفروع اللغة والأهداف العامة تختلف من مرحلة إلى أخرى، وقبل الانتقال إلى مهارات الاتصال اللغوي نرى من المفيد التذكير بأهداف تدريس اللغة العربية الاستفادة منها في توجيه تعليم مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها. ولما كانت الأهداف العامة تختلف تبعاً للمراحل الدراسية زيادة على تغييرها من صف إلى صف تال له ستعرض هذه الأهداف موزعة بين مرحلتين الأولى مرحلة التعليم الأساسي والأخرى مرحلة التعليم الثانوي علماً بأن هذه الأهداف تتكامل في المراحل المختلفة. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية وهي:

^{٤٠} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (رياض : مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢ م)، ص. ١٩.

^{٤١} محمد أحمد سعفان وسعيد طه محمود، المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإشاد النفسى، (القاهرة: دار الكتب الحديث، ١٩٢٠ هـ)، ص. ٣.

^{٤٢} Hanik Mahliatussikah, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA*, Al-Ittihad, Vol. 02 No, 01. Januari - Juni 2010), 5

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي:^{٤٣}

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها .
 - تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء .
 - تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية دقة وفهما.
٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم .
٣. أن يعترف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.

قد اختلفت الأعراض التعليمية الدرس اللغة العربية في إندونيسيا، ويعتماد هذا الاختلاف بعدة الأغراض المنشودة وكذلك باختلاف حاجة المتعلمين. وعامة أن أغراض التعليمية في إندونيسيا هي يستطيع الطالب أن يفهموكلام الآخرين أي المتكلم العربية، ويستطيعون أن يتكلمو بالعربية ناصحة يستطيعون يتكلمو بالعربية فاضحة يستطيعون أن يقرؤوا نصوص العربية أو المحلة أو الكتاب أو الجريدة، ويستطيعون أيضا أن يكتبوا أي يعبروا ما خطر في بالهم تحريريا . وبعبارة أخرى لطلاب أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٤٤}

^{٤٣} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٣١ هـ / ٢٠٠٥ م) ص ٤٩٠-٧٠.

^{٤٤}Ida Nursida , Siti Shalihah . Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia, Al-Ittijah, Vol 02 No. 01. Juli - Desember 2009), 231.

ج - المواد في تعليم اللغة العربية

مواد التدريس أو مواد التعليم تشمل المعارف والمهارات والمواقف الذي يجب أن يتعلم التلاميذ من أجل تحقيق مستوى محدد سلفا من اختصاص بشكل عام، مواد تعليم اللغة العربية تتكون على جميع المرافق والبنية التحتية المطلوبة في عملية التعليم. بمعنى اللغة العربية تجد في كتاب تعليم اللغة العربية.

مواد التي عليم هو وسائل الإعلام الذي تستخدم في ميادين التعليم المختلفة ويحتوي على عناصر في عملية الاتصال من التعليم. مواد التعليم تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليم الذي تتكون الكتاب والمسجلة الشريطة والأشرطة والأفلام والصورة وغيرها . وبعبارة أخرى، مكون من مصادر التعليم أو التجهيزات المادية التي تحتوي على المواد التعليمية في التلاميذ التي يمكن أن تحفر التلاميذ على التعلم.^{٤٥}

د - طرائق تعليم اللغة العربية

المعلم الجيد هو الذي يستعمل طريقة جيدة في إلقاء المادة لدى الطلبة. إن كان الشخص غنيا في المادة ولا يملك طريقة جيدة فلا ينجح في تعليمه. وكان للمعلم أن يختار طريقة مناسبة لتحقيق هدفه. وفيه أسس تعيين نجاح طريقة معينة، هي:

١. ينبغي لها أن تناسب السلوك ودرجة نشأة عقل الطلبة والنواحي الإجتماعية والاقتصادية والعائلية التي يسكنون فيها .

٢. اهتمام القواعد العامة وجعلها كمرشد في تصحيح

٣. أخذ الحكمة من الفروق الشخصية في الفصل الواحد.^{٤٦}

أما الأساس لإختيار الطريقة عند مُجدِّ كامل الناقه ورشدي يتضمن من المجتمع الذي يدرس فيه اللغة وأهداف تدريس اللغة العربية ومستوى الدارسين وخصائص الدارسين واللغة القومية الدارسين ومصادر التعليم.^{٤٧}

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ص ٢٩٠

^{٤٦} عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (المصرية: مكتبة النهضة، ١٩٧٩) ص ٢٠ - ٧.

هـ- وسائل تعليم اللغة العربية

قد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر بأسم الوسائل (المعينة) أو معينات التدريس (Teaching Aids) أو الوسائل السمعية والبصرية (Audiovisual) واستعان بها المدرسون في تدريسهم بدرجات متفرقة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهميتها. ومنهم من أنكرها كلية واستمر في تدريسه بالطريقة التي نشأ عليها وتعلم بما وأساسها اللقاء والتلقين.

أن الاهتمام بالوسائل التعليمية مر في ثلاث مراحل: كان الاهتمام في أول الأمر متصرفاً إلى مجرد اختيار المواد التعليمية أو إنتاجها وشراء الأجهزة وتشجيلها. ثم بدأ الإهتمام بعملية الاتصال كهدف وغاية وأصبحت الوسائل جزءاً متمماً لعملية الاتصال التعليمية. وأخيراً أصبح اليوم التركيز على تكنولوجيا التعليم كأسلوب في العمل وطريقة في التفكير وحل المشكلات بالإستعانة بنتائج البحوث العملية في ميادين المعرفة.^{٤٨}

وأهداف استعمال الوسائل هي:

- ١) يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم المستمرة بشكل صحيح وفعال
- ٢) لتسهيل المعلم في تقاسم المادية للطلاب
- ٣) لتسهيل على التلاميذ استيعاب أو تلقي المواد المقدمة من قبل المعلم
- ٤) لتشجيع التلاميذ على معرفة المزيد وبعمق حول المواد أو الرسالة التي يقدمها المعلم
- ٥) لتجنب سوء الفهم بين التلاميذ مع بعضهم البعض حول المواد قدمها المعلم.^{٤٩}

^{٤٧} محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقي بها، ص . ٢٧-٢٩.

^{٤٨} ربما أجانج رحاوتي، الأسس الثقافية لتعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير ص . ٢٥-٢٩.

و - المهارات اللغوية

إذا تكلمنا عن المهارات اللغوية فوجدنا أربع المهارات اللغوية في أي لغات كانت وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والمهارة الكتابة

١. مهارة الاستماع

لعل المعايير الأمثل لكفاءة المتعلم من الاستماع هو قدرته على حل الرموز اللغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى الذي يقصده المتحدث دون زيادة أو نقص أو تحريف.^{٥٠} رأي أحمد مذكور مهارة الاستماع وهي إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقييم. وهو فهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى محدث^{٥١}.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.^{٥٢} وأما التعريف الاصطلاحي هي إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكم، ثم مضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٥٣}

٣. مهارة القراءة

إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج هذه الأفكار مع أفكار القاري، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا

^{٥٠} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة ليشان، ١٩٨١) ص ٦٥.

^{٥١} محمد علي الكامل، محمد صلاح الدين، القائد التعليم مهارات الاستماع، (مالانج: الجامعة الحكومية الإسلامية مولنا مالك

إبراهيم مالا، ٢٠١٣) ص ١٣-١٤.

^{٥٢} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الجزء الثاني (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥) ص ٢٩٨.

^{٥٣} فتح الموجود، مدخل إلى التدريس اللغة العربية (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩) ص ٩٨.

ما نسميه بالتفاعل. إذن، القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل، فإذا نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.^{٥٤}

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية. تبدأ مراحلها الدنيا يرسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالتعبير الحر.^{٥٥} وهذه المهارة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي وحركي يشاهنا إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث، فلا بد للكاتب والمتحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة حتى يوفر للسامع أوللقارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعينه. ولذا تعتبر الكتابة مهارة إيجابية إنتاجية تتطلب فيمن يزاؤها معرفة بعناصر اللغة من قواعد ومفردات ومقدرة تامة على حسن اختيار ما يتناسب منها مع الأفكار التي يريد الكاتب التعبير عنها.^{٥٦}

عند قيري عليان، أن الكتابة هي: أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{٥٧}

^{٥٤} رشدي أحمد الطعيمة، المراجع لي تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص. ٥١٨.

^{٥٥} حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في قلدروس اللغة العربية والرافعات الحربية الأحمد الغير الناطقين به (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧) ص. ٢٤٩.

^{٥٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص. ١٨٠.

^{٥٧} أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (Malang: UIN Maliki Press) ص. ٢٤.

المبحث الثالث: تعليم عبر الإنترنت

أ- تعريف تعليم عبر الإنترنت

الإنترنت ("الشبكة المترابطة") هو نظام شبكة كمبيوتر أو شبكة اتصالات تسمح لأجهزة الكمبيوتر بالاتصال ببعضها البعض عن طريق تبادل البيانات المترابطة عالميًا باستخدام حزم بروتوكول الإنترنت (TCP / IP) لتوصيل الأجهزة حول العالم. إنها شبكة من الشبكات تتكون من شبكات حكومية خاصة وعامة وأكاديمية وتجارية وشبكات حكومية محلية على نطاق عالمي، مرتبطة بمجموعة متنوعة من تقنيات الشبكات الإلكترونية واللاسلكية والبصرية. يجلب الإنترنت مجموعة متنوعة من موارد المعلومات والخدمات، مثل مستندات النص التشعبي المترابطة وتطبيقات الويب العالمية (WWW) والبريد الإلكتروني ومشاركة الهاتف والملفات.

نشأت أصول الإنترنت من البحث الذي أجرته الحكومة الفيدرالية للولايات المتحدة في الستينيات لإنشاء اتصالات قوية ومتسامحة مع الأخطاء مع شبكات الكمبيوتر. يعد تطوير الترانزستورات (أجهزة أشباه الموصلات المستخدمة كمضخمات، مثل قواطع الدائرة وتيارات التبديل وتثبيت الجهد وتعديل الإشارة) أمرًا أساسيًا للإنترنت. اخترع ويليام شوكلي ووالتر هاوسر براتين وجون باردين الترانزستور الأول في مختبرات بيل في عام ١٩٤٧. في أوائل الستينيات من القرن الماضي، طوره بول باران في اتصال حزم البحث الخاص به، وهو أحد التقنيات الأساسية للإنترنت، ثم تبديل الحزم استمرت الشبكات مثل الشبكات NPL من قبل Donald Davies و ARPANET و Merit Network و CYCLADES و Telenet التي تم تطويرها في أواخر الستينيات وأوائل السبعينيات.

يتم إعادة تشكيل معظم وسائل الاتصال التقليدية، بما في ذلك الهاتف والراديو والتلفزيون والخطابات الورقية والصحف، أو إعادة تعريفها أو حتى تجاوزها عبر الإنترنت، مما أدى إلى ولادة خدمات جديدة مثل البريد الإلكتروني والاتصال الهاتفي عبر الإنترنت

والتلفزيون عبر الإنترنت والموسيقى عبر الإنترنت الصحف الرقمية ومواقع بث الفيديو. الصحف والكتب والمنشورات المطبوعة الأخرى تتكيف مع تكنولوجيا مواقع الويب، أو يتم إعادة تشكيلها في المدونات وموجزات الويب ومجمعات الأخبار عبر الإنترنت. لقد أتاح الإنترنت وسرّع أشكالاً جديدة من التفاعل الشخصي من خلال الرسائل الفورية ومنتديات الإنترنت والشبكات الاجتماعية.⁵⁸

التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع التعلم عن بعد، وهو نظام تعليمي لا يوجه التدريس المباشر بين المعلمين والتلاميذ، ولكنه يتم تنفيذه عبر الإنترنت. طالما أن التلاميذ في المنزل، يجب على المعلم التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعلم. يتطلب الحل أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط لوسائل الإعلام التعليمية للابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت.⁵⁹ نظام التعلم عن بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن الثامن عشر منذ إنشائه. يستخدم التعلم عن بعد دائماً التكنولوجيا لتنفيذ التعلم، بدءاً من التكنولوجيا البسيطة والحديثة. باختصار، يمكن تصنيف التطور التاريخي للتعلم عن بعد بناءً على التكنولوجيا السائدة التي تستخدمها.

تايلور (٢٠٠٠)⁶⁰ على سبيل المثال، يصنف جيل التعلم عن بعد إلى خمسة (٥) أجيال، وهي: (١) نموذج المراسلة، (٢) نموذج الوسائط المتعددة، (٣) نموذج التعلم عن بعد، (٤) نموذج التعلم المرن و (٥) نموذج التعلم الذكي المرن. كما ذكرنا، وُلد التعلم عبر الإنترنت من الجيل الرابع بعد الإنترنت. لذلك، التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم عبر شبكة الإنترنت، يتم ترجمة التعلم عبر الإنترنت في اللغة الإندونيسية "التعلم عبر الإنترنت" غالباً ما يكون مصطلح التعلم عبر الإنترنت مرادفاً لمصطلحات أخرى مثل التعلم الإلكتروني والتعلم عبر الإنترنت والتعلم المستند إلى الويب والتعلم عن بُعد والتعلم

⁵⁸ <https://id.wikipedia.org/wiki/Internet>. Diakses Pada Tgl. 11 Juni 2021

⁵⁹ Nurul qisti, dkk, *Variasi Pembelajaran Online di tengah pandemi covid-19 2020 ...*, 24

⁶⁰ Taylor, J. *New millennium distance education*. Dalam V. Reddy & S. Manjulika (Eds). *The world of open and distance learning*, New Delhi (2000) : Viva. Diunduh dari www.usq.edu.au/users/taylorj/publications_presentations/2000IGNOU.doc

الموزع وما إلى ذلك.^{٦١} في السنوات الأخيرة، تم أيضاً ربط التعلم عبر الإنترنت واستخدامه كمرادف للتعلم المحمول أو التعلم عبر الهاتف المحمول، وهو التعلم عبر الإنترنت من خلال أجهزة الاتصالات المحمولة مثل أجهزة الكمبيوتر اللوحية والهواتف الذكية.

ب- مبادئ التعلم عبر الإنترنت

نظراً أن التعلم عبر الإنترنت هو عملية تعليم وتعلم يتم إجراؤها باستخدام شبكة الإنترنت وعبرها، فإن توفر البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والامتثال للمعايير التقنية بالطبع هما شرطان أساسيان مطلقان لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. ينطبق هذا الشرط الأساسي على كل من المنظم والمتعلم. عند تنفيذ التعلم المنظم عبر الإنترنت، تحتاج المؤسسات أيضاً إلى امتلاك وحدات وأجهزة وبرامج، بالإضافة إلى موارد بشرية يمكنها دعم عمليات التعلم عبر الإنترنت. في المدارس يوجد مركز كمبيوتر مجهز بالأجهزة (بما في ذلك خادم صندوق مركز البيانات)، والبرمجيات والموارد البشرية بكفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فضلاً عن وحدة إنتاج الوسائط المتعددة التي تدعم تطوير مادة التعلم نفسها. وبالمثل من جانب المتعلم، يجب أن يكون لديهم أجهزة (أجهزة كمبيوتر، أجهزة لوحية، هاتفاً ذكياً) للقيام بالتعلم عبر الإنترنت. الجميع يجب أن تفي البنية التحتية المستخدمة بالمواصفات الفنية وفقاً للمعايير المطلوبة، سواء من حيث البرامج أو من حيث الأجهزة.

ذكر أندرسون وماكورميك (٢٠٠٥) أن هناك ١٠ مبادئ رئيسية يجب مراعاة عند تخطيط وتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وهي تلك المتعلقة بالمناهج وتصميم المواد والتخطيط وعملية التعلم والتقييم وعملية التدريس. (المنهج المناسب، المحتوى التصميم، تخطيط، التعلم، التقييم والتدريس). العاشرة هذه المبادئ هي على النحو التالي:

⁶¹ Ally, M. *Foundation for educational theory for online learning*. In T. Anderson (Ed.). *The Theory and Practice of Online Learning, Second Edition* (2008), (pp. 1-120). Edmonton, Canada: AU Press.

١. الالتزام بالمنهج: صياغة أهداف التعلم بوضوح، والتأكد من ملاءمة المادة المراد دراستها مع أهداف التعلم، وضمان جدوى أنشطة التعلم للمتعلمين، واختيار أساليب تقييم نتائج التعلم المناسبة (إذا تم تقييمها).
٢. الشمولية: تصميم منهج تعليمي يدعم ممارسات التعلم الشامل لتسهيل الأنواع والمستويات المختلفة لنتائج التعلم التي يرغب فيها المتعلمون والمتعلمون من ذوي الاحتياجات الخاصة وتنوع الخلفيات الاجتماعية والعرقية والجنس.
٣. مشاركة المتعلم: تصميم أساليب تربوية يمكن أن تدعو المتعلمين وتحفزهم للقيام بالتعلم النشط وتحقيق النجاح في التعلم.
٤. مبتكر: استخدم التكنولوجيا المبتكرة التي يمكن أن تضيف قيمة إلى جودة التعلم. أي أن النهج المستخدم يوضح أن استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت هذا يدعم أهداف التعلم التي تم تحديدها، والتي سيكون من الصعب تحقيقها إذا لم يتم ذلك عبر الإنترنت.
٥. التعلم الفعال: يمكن القيام به بعدة طرق، بما في ذلك (أ) استخدام عدة مناهج تصميمًا يتيح للمتعلم اختيار التصميم الذي يناسبه بشكل أفضل تصميم العرض وعملية التعلم، وتوفير التسهيلات للمتعلمين لتطوير قدراتهم التعليمية المستقلة (تعلم كيفية التعلم)، (ب) استخدام ميزات التعلم التي من شأنها تعزيز العمليات ما وراء المعرفية والتعاون، و(ج) توفير المواد التعليمية المناسبة لسياق المتعلم ولكنها يمكن أن تظهر مجموعة متنوعة من وجهات النظر.
٦. التقييم التكويني: توفير الفرص للمتعلمين لإجراء تقييمات تكوينية، مثل تقديم التغذية الراجعة حول الأشياء التي يحتاجون إلى تعزيزها وكيفية القيام بذلك، وإعطاء الفرص للمتعلمين لإبداء الملاحظات لبعضهم البعض، وبالطبع إتاحة الفرص للمتعلمين للقيام بالتقييم الذاتي .

٧. التقييم النهائي: لأولئك الذين يرغبون في تسهيل التقييم الحتامي لتقييم نتائج تعلم التلاميذ، أو تحديد التخرج، أو تقديم التوجيه للمتعلمين لاختيار اتجاه التعليم الإضافي.

٨. شامل ومتسق وشفاف: يجب أن يكون التعلم بأكمله متسقاً بدءاً من الأهداف والمواد وأنشطة التعلم والتقييمات. يجب أن يكون كل شيء مناسباً، ويجب أن تكون المواد المقدمة سليمة ويمكن أن تعد المتعلمين لتحقيق أهداف التعلم، ويجب تصميم التقييمات لقياس ما إذا كان يمكن تحقيق الأهداف المحددة. يجب إعطاء المتعلمين من البداية معلومات حول أهداف التعلم، وكيف سيتم تنفيذ عملية التعلم، وكيف سيتم الوصول إليها لاحقاً.

٩. سهولة المتابعة: يجب أن تكون مصممة بحيث يسهل على المتعلم تشغيلها واستخدامها دون الحاجة إلى الكثير من المساعدة والتدريب، وباستخدام تقنية أقل تعقيداً.

١٠. الكفاءة والفعالية من حيث التكاليف: يجب أن يكون الاستثمار في استخدام التكنولوجيا المطلوبة متوازناً مع الفوائد التي سيتم الحصول عليها من استخدام التكنولوجيا، على سبيل المثال من حيث تحسين جودة ومرونة التعلم.

بشكل أكثر تحديداً فيما يتعلق بالتدريس (التدريس)، يلخص دنويل (٢٠١٦) بعض الممارسات الجيدة للتعلم عبر الإنترنت التي بحثها. في الأساس، مبدأ التدريس في التعلم عبر الإنترنت هو نفسه التعلم وجهاً لوجه، أي إدخال المفاهيم والمهارات التي يجب تعلمها، وتوجيه المتعلمين لتنفيذ عملية التعلم، وتوفير تمارين مستقلة يجب أن يقوم بها المتعلمون. ومع ذلك، وفقاً لدونويل، هناك ستة (٦) مبادئ أساسية على الأقل للتدريس عبر الإنترنت يجب مراعاتها في هذه الجوانب^{٦٢}: (١) الاتصال بالمتعلم - المعلم (٢)

⁶² Dunwill, E. *Elearning best practices. 6 teaching principles transferred to online.* Available (2016). at URL <https://elearningindustry.com/6-teaching-principles-transferredonline-courses-strategies-use> Courses: Strategies to Use, 6

التعاون بين المتعلمين، (٣) جو تعليمي نشط، (٤) ردود الفعل السريعة، (٥) أهداف التعلم القابلة للتحقيق، (٦) احترام الخلافات.

ج- أنواع التعلم عبر الإنترنت

يوجد اليوم أنواع مختلفة من التعلم عبر الإنترنت. يمكن تمييز مجموعة متنوعة من التعلم عبر الإنترنت بناءً على نوع التفاعل ونموذج التصميم وتصميم الاستخدام والمخططات التنفيذ.

١. أنواع تعتمد على مخططات التفاعل

بناءً على تصميم التفاعل/الاتصال، يمكن للتعلم عبر الإنترنت متباينة في التعلم عبر الإنترنت متزامن وغير متزامن. التعلم المتزامن عبر الإنترنت هو تعلم عبر الإنترنت مصمم بأنماط تفاعل في الوقت الفعلي، والتي تختلف عن التعلم غير المتزامن حيث لا يكون تصميم التفاعل في الوقت الفعلي (تأخير). ما هي الاختلافات الأساسية بين هذين النوعين من التعلم عبر الإنترنت وما هي نقاط القوة والضعف فيهما؟ دعونا نفحصهم واحدا تلو الآخر.

١. التعلم المتزامن

التعلم المتزامن عبر الإنترنت كما هو مذكور أعلاه هو تعلم عبر الإنترنت مصمم بأنماط تفاعل في الوقت الفعلي أي أن التفاعل بين المتعلمين والمعلمين / المحاضرين وبين المتعلمين أنفسهم يتم في وقت واحد باستخدام وسائط الاتصال المباشر. لأن الاتصال والتفاعلات في الوقت الفعلي، يجب أن يكون المعلم والمتعلم "حاضرين" في نفس الوقت، حتى لو كان في أماكن مختلفة.

٢. التعلم غير المتزامن

التعلم غير المتزامن هو عكس التعلم المتزامن حيث لا يتم تنفيذ عملية التعلم في نفس الوقت بين "المعلم" والمتعلم. عادةً ما يوفر التعلم غير المتزامن مواد تعليمية من خلال موقع محدد (موقع ويب/صفحة ويب) أو من خلال نظام أساسي مثل (Learning

(Management System)، ويتم إجراء التفاعلات مع باستخدام وسائل الاتصال غير المباشرة مثل البريد الإلكتروني، لوحات المناقشة أو لوحات الرسائل أو المنتديات الأخرى عبر الإنترنت بما في ذلك من خلال الوسائل الاجتماعية.

٢. أنواع حسب نموذج التصميم

استنادًا إلى نموذج التصميم، يمكن تقسيم التعلم عبر الإنترنت إلى عدة أنواع (على سبيل المثال لا الحصر): تصميم نموذج الفصل الدراسي، وتصميم التعلم التعاوني، وتصميم التعلم القائم على الكفاءة، ونماذج المجتمع (بيتس، ٢٠١٦):

١. تصميم التعلم عبر الإنترنت من نوع الفصل : استخدام نظام إدارة التعلم، تم تصميم (Learning Management System) هذا لتكرار/ تقليد فصل دراسي افتراضي يوجد فيه بالفعل مرفق ("غرفة") لتحميل المواد التعليمية والمناقشات والواجبات وتقييمات المهام وما إلى ذلك اللازمة لنشاط تعليمي. هناك برامج LMS تجارية (يجب شراؤها) مثل Blackboard، وبعضها مجاني مثل Moodle.

٢. تصميم التعلم التعاوني عبر الإنترنت : فيطلب من متعلمي التعلم التعاوني عبر الإنترنت وتحفيزهم على العمل معًا في العثور على المشكلات، واستكشاف الطرق/ الابتكار لحل المشكلات، ومن خلال هذه العملية سيبحثون عن المفاهيم العلمية اللازمة لدعم حل المشكلات التي تمت مناقشتها

٣. تصميم التعلم عبر الإنترنت القائم على الكفاءة : بتحديد بعض الكفاءات أو المهارات التي نريد أن يحققها المتعلمون، ثم تصميم أنشطة التعلم التي ستساعد المتعلمين على إتقان كل مرحلة من مستوى الكفاءة وفقًا لوتيرتهم الخاصة وعادةً ما يتم توجيه الأنشطة التعليمية أو رعايتها بواسطة مرشد.

٤. نموذج مجتمع ممارس تصميم التعلم : يتأثر تصميم التعلم لنموذج المجتمع بنظرية التعلم التجريبي، والبناء الاجتماعي، والبناء.

٣. أنواع أساس استخدام التصميم

في الأيام الأولى للتعلم عبر الإنترنت، غالبًا ما كان الناس يطلقون على التعلم عبر الإنترنت عكس التعلم وجهًا لوجه، لذلك كان هناك انقسام بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. ولكن في تطورها، تغيرت ممارسات التعلم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. اليوم، يعد تنوع الممارسات التعليمية أكثر استمرارية مع أنواع مختلفة من التركيبات التي يمكن القيام بها.

١. التعلم الخالص عبر الإنترنت (*Fully Online Learning*) أصبح التعلم الذي يتم تنفيذه بالكامل عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت شائعًا بشكل متزايد لأنه يوفر مرونة عالية جدًا في وقت التعلم.

٢. وضع التعلم المختلط (*Blended Learning*)، هو برنامج تعليمي تم تصميمه عمليته لاستخدام التكنولوجيا لدعم الاجتماعات وجهًا لوجه (يمكن أن تكون على مستوى الموضوع أو على مستوى البرنامج ككل).

٣. الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت (*Massive Open Online Courses* (MOOCs) هي تعلم هائل عبر الإنترنت (لا يوجد شرط مسبق). في البداية، تم تفسير انفتاح MOOCs أيضًا على أنه مجاني أو مجاني، ولكن في تطويره، تنوع تنفيذ MOOCs، بما في ذلك الدفع إذا كان المتعلم يريد الحصول على شهادة التخرج، على سبيل المثال.^{٦٣}

⁶³ Tian Belawati, *pembelajaran online, Edisi Kedua*, (Banten: Universitas Terbuka KEMENDIKBUD 2020), 75

المبحث الرابع: الوسائل الإجتماعية

أ- مفهوم الوسائل الإجتماعية

الوسائل الإجتماعية هي شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميها في أي وقت يشاءون وفي أي مكان من العالم ظهرت على شبكة الإنترنت منذ سنوات قليلة وغيرت مفهوم التواصل والتقارب بين الشعوب، واكتسبت اسمها الاجتماعي كونها تعزز العلاقات بين بني البشر.^{٦٤} كما عرفها حسين شفيق بأنها مواقع على الإنترنت يتواصل من خلالها ملايين البشر الذين تجمعهم اهتمامات أو تخصصات معينة، ويتاح لأعضاء هذه الشبكة مشاركة الملفات، والصور وتبادل مقاطع الفيديو، وإنشاء المدونات، وإرسال الرسائل، وإجراء المحادثات الفورية. وسبب وصف هذه الشبكات الإجتماعية أنها تتيح التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة، وتقوي الروابط بين أعضاء هذه الشبكات في فضاء الإنترنت".^{٦٥}

ب- أبرز وسائل الإجتماعية التي يمكن توظيفها في التعليم

أبرز وسائل الإجتماعية التي يمكن توظيفها في التعليم هي ما يلي:

١. موقع فيسبوك (Facebook) : الفيس بوك هو موقع التواصل الاجتماعي الأشهر والأكثر استخداماً وتأثيراً على مستوى العالم.
٢. موقع إدمودو (Edmodo) : هو منصة اجتماعية مجانية تتيح للمعلمين والتلاميذ بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات، تجمع Edmodo بين مزايا شبكة الفيس بوك و نظام بلاك بورد الإدارة التعلم LMS، وتستخدم فيها تقنية الويب.^{٦٦}

^{٦٤} وض ورشا، أثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الاجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٤)، ص. ٢٨.

^{٦٥} شفيق وحسين وإعلام الجديد، دار الفكر والفن للطباعة والنشر والتوزيع، (القاهرة: ط١، ٢٠١١) ص. ٥٦.

^{٦٦} الغامدي وعبد الله، شرح كيفية استخدام المولو Edmodo، (موقع إنترنت: ١ أبريل ٢٠١٥) أسترجمت في تاريخ ٨

٣. موقع تويتر (*Twitter*) : أحد أشهر مواقع التواصل الاجتماعي التي يمكن توظيفها في التعليم .
٤. موقع يوتيوب (*YouTube*) : يعد اليوتيوب من أقوى و أشهر مواقع الفيديو على شبكة الإنترنت، ورغم أن أغلب الناس يستعملونه من أجل الترفيه، إلا أن اليوتيوب يمكن أن يكون وسيلة تعليمية فعالة، سواء في الأبحاث، أو العروض التعليمية. حيث يقوم العديد من الأساتذة و الجامعات والمؤسسات التعليمية بتحميل أشرطة الفيديو التعليمية في هذا القسم، والتي تساعد المعلمين على تحفيز التلاميذ بالدروس المرئية، والرسوم التوضيحية والتجارب المتنوعة . كما تتيح للمعلمين التطور والتقدم في المجال المهني.^{٦٧}
٥. موقع تويدكت (*Twiducate*) : هو موقع مجاني للتواصل الاجتماعي التربوي الآمن، يشجع المعلمين والتلاميذ على التعاون والتشارك. ويسمح Twiducate للمعلمين بالسيطرة الكاملة على المجموعات والتحكم في عضويتها، ومراقبة كل ما يتم نشره من طرف الأعضاء.
٦. موقع بلاك بورد (*Blackboard*) : هو موقع يهدف إلى تقديم الخدمات والخبرات للمعلمين والمتعلمين من أجل جعل التعليم والتعلم أكثر فعالية في الفصول الدراسية وخارجها باستخدام التعليم الإلكتروني عن طريق الهاتف النقال مما يساعد على سهولة الوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة في أي وقت وأي مكان . وجعل الحياة داخل وخارج الحرم الجامعي أكثر راحة وأمانة .
٧. تطبيق واتساب (*Whatsapp*) : هو تطبيق مراسلة عبر الأنظمة الأساسية يسمح لنا بتبادل الرسائل بدون رسوم SMS لأن Whatsapp Messenger يستخدم نفس حزمة بيانات الإنترنت للبريد الإلكتروني وتصفح الويب وما إلى ذلك، وباستخدام

^{٦٧} مصطفى وزينب أحمد، كيفية استخدام اليوتيوب في التعليم بطريقة آمنة و فعالة، (موقع إنترنت : ١ فبراير ٢٠١٥)

WhatsApp، يمكننا إجراء محادثات عبر الإنترنت ومشاركة الملفات والملفات الصوت أو Microsoft office، يمكنه تبادل الصور ومقاطع الفيديو، وإرسال ملفات المكتب، وإجراء مكالمات عبر الصوت أو عبر الفيديو، ويمكن أيضًا مشاركة الموقع باستخدام GPS وغيرها. تأسس WhatsApp من قبل Brian Acton و Jan Koum الذين عملوا كموظفين في Yahoo في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩، تم تأسيس WhatsApp مع توفير ٤٠٠٠٠٠ دولار تم الحصول عليها أثناء العمل هناك.^{٦٨}

٨. زوم (Zoom) : هي شركة تكنولوجيا اتصالات أمريكية مقرها في سان خوسيه، كاليفورنيا، أسسها إريك يوان، مهندس ومدير تنفيذي سابق لشركة Cisco Webex، في عام ٢٠١١، وأطلقت خدمات برمجيات منذ عام ٢٠١٣. تقدم الشركة خدمات الاتصال عبر الفيديو. - محادثة عبر الإنترنت (تقنية من "النهاية" إلى "النهاية" أو السماح للمستخدمين بمشاركة الملفات والبحث فيها وتنزيلها) الحوسبة السحابية المستخدمة لعقد المؤتمرات عن بُعد والعمل عن بُعد والتعلم عن بُعد والمشاركة الاجتماعية. يتم توفير هذه الخدمة مجانًا لاجتماعات مؤتمرات الفيديو لما يصل إلى ١٠٠ مستخدم، مع وقت استخدام محدود يصل إلى ٤٠ دقيقة. لتمديد وقت الاجتماع وزيادة عدد المستخدمين في الاجتماع، يوفر Zoom خطة اشتراك لحوالي ١٥-٢٠ دولارًا أمريكيًا في الشهر. يوفر Zoom أيضًا خدمة اشتراك خاصة لمستخدمي الأعمال بنطاق سعري من ٥٠ إلى ١٠٠ دولار شهريًا مع ميزات أكثر ثراءً، مثل خدمة Zoom Rooms.^{٦٩}

٩. تطبيق سكايب (Skype) : تطبيق اسكايب تطبيق يعمل على الهواتف والحواسيب بمختلف أنواعها يمكن من إجراء اتصالات مجانية بالصوت و الصورة، وإرسال الرسائل الفورية، وعقد مؤتمرات الفيديو المباشرة.

⁶⁸ Sitti Nurhalimah dkk, *media sosial dan masyarakat pesisir (refleksi pemikiran mahasiswa bidikmisi)*, 2019 (Yogyakarta : CV.Budi Utama), 149

⁶⁹ Novet, Jordan (March 21, 2020). "[Why Zoom has become the darling of remote workers during the COVID-19 crisis](#)". *CNBC*. Diarsipkan dari [versi asli](#) tanggal March 31, 2020. Diakses tanggal 4 Juni, 2021.

١٠. الويب (*Web*): عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المترابطة والموجودة بشكل عام على نفس الخادم وتحتوي على مجموعة من المعلومات المقدمة من الأفراد أو المجموعات أو المنظمات. عادةً ما يتم وضع موقع الويب على خادم ويب على الأقل يمكن الوصول إليه عبر شبكة مثل الإنترنت أو شبكة المنطقة المحلية (LAN) عبر عنوان الإنترنت المعروف باسم URL. كان مؤسس الموقع هو Sir Timothy John "Tim" Berners-Lee، بينما ظهر أول موقع متصل بالشبكة في عام ١٩٩١. كان هدف تيم عند تصميم الموقع هو تسهيل تبادل المعلومات وتحديثها مع زملائه الباحثين حيث كان يعمل. في ٣٠ أبريل ١٩٩٣، أعلنت CERN (حيث يعمل مجموعة) أنه يمكن استخدام WWW مجاناً من قبل الجمهور.^{٧٠}

١١. المدونات (*Blogs*): المدونات هي مواقع شخصية على شبكة الإنترنت، تمكن الأشخاص من تدوين آراءه ومواقفه حول مسائل متنوعة، وتكون هذه المدونات مؤرخة، ومرتببة، زمنية تصاعدياً، وهذه المدونات منظمة تنظيمياً ذاتياً، تساعد الأفراد على التفاعل من خلال المشاركة، والتعلم عبر تبادل الأفكار والمعلومات، فضلاً عن حل المشكلات الاجتماعية والسياسية. وذكرت رشا عوض (٢٠١٤)^{٧١} عدداً من مميزات المدونات وهي سهولة الإنشاء، فلا تحتاج لمعرفة كبيرة أو خبرة بلغات البرمجة وسهولة التدوين والنشر، والخروج عن الأنظمة التعقيدية التحجيرية، والحجر على الأفكار والآراء، وكسر حاجز الوقت والمكان فيمكن للمعلم التدوين في أي وقت شاء من ليل أو نهار، وحفظ حقوق النشر والطباعة، للأفكار والكتابات والتدوينات والإخراجات، والتوفير في الوقت والجهد في التدوين، والطباعة، والتوزيع، وفيه حفظ للبيئة، من مخلفات المطابع، وأرشفة آلية للكتابات، وإمكانية استخدام الصوتيات والفيديوهات الملتيميديا في المدونات التعليمية.

⁷⁰ https://id.wikipedia.org/wiki/Situs_web. Di Akses Pada Tanggal 4 Juni 2021

^{٧١} عوض ورشاء، آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة

نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الاجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٤).

ج- خصائص وسائل الإجتماعية التعليمية

تمتلك وسائل الإجتماعية عدة خصائص يمكن توظيفها في التعليم عموماً وفي تعليم اللغة العربية خصوصاً ومن أبرز تلك الخصائص ما يأتي:

١. خاصية إنشاء الحسابات والصفحات الشخصية
٢. خاصية تحميل الصور
٣. خاصية تحميل المقاطع المرئية
٤. خاصية إنشاء المجموعات
٥. خاصية التدوين، وهذه الخدمة توفر للمشارك إعداد ملف كامل عنه وعن حياته واهتماماته.
٦. خاصية دعم الهواتف النقالة والأجهزة اللوحية

وبالإضافة إلى الخصائص السابقة أضافت سامية عواج وتبري سامية^{٧٢} عدة خصائص تعليمية أخرى تميز وسائل الإجتماعية عن غيرها من مواقع الإنترنت، وهي كما يأتي:

- تجمع بين الفردية والإجتماعية في التعلم : بحيث تشكل بيئة تعلم تعاوني و تكاملي.
- تحويل العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم .
- تمتاز الشبكات الإجتماعية بالمعالجة الذاتية : وهو ما يعد من أهم مناهج التعلم الذاتي الذي يعتمد على البناء، الحوار، الإنتاج، التعاون.
- متابعة المستجدات : الإعلانات الجديدة و إدارة المشاريع المتعلقة بالعملية التعليمية.
- التحفيز على الإبداع : إذ يمكن لمجموعة من الطلبة أن يؤلفوا أداة أو أكثر للتعليم.

^{٧٢} عواج وسامية وتبري وسامية، لور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين، (طرابلس لبنان : المؤتمر الدولي الحادي عشر لمركز جيل البحث العلمي حول التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية والذي نظمه الاتحاد العالمي للمؤسسات العلمية بالتعاون مع جامعة تيبازة، ٢٢-٢٤ أبريل ٢٠١٦)، العدد : ٢، ١ : ١٢٣.

- تبادل المعلومات والمناقشة والتعليق: مما يساعد على تنشيط مهارات التلاميذ عن طريق التعلم بالأنشطة.
 - تساعد في تقديم تعليم قائم على المشاركة والتفاعل: والمتعلمون مساهمون في بناء المعرفة
 - تمكن من اشراك المتعلم في بناء المحتوى التعليمي.
- د- إيجابيات توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية**
- هناك العديد من الإيجابيات التي يمكن تحقيقها عند توظيف وسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية في الجامعات التركية نذكر منها ما يأتي :
١. تساعد التلاميذ على التعلم باستخدام الأدوات المحببة إليهم
 ٢. سهولة التواصل خارج صفوف الدراسة، في التعليم حيث تنقطع العلاقة بين التلاميذ ومعلميهم بمجرد الخروج من أماكن الدراسة
 ٣. إمكانية مشاركة الشروح والصور التعليمية بين الأساتذة وطلابهم
 ٤. إمكانية الوصول للمعلومات المخزنة عليها في أي وقت
 ٥. تمكن التلاميذ من ممارسة اللغة مع الناطقين الأصليين بالعربية
 ٦. تنمي مهارات التلاميذ في طرح الأسئلة وتلقي الإجابة باللغة العربية
 ٧. تساعد على تنمية وتحسين مهارات المحادثة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات قراءة بالعربية عند التلاميذ
 ٨. مراجعة الكتب والموضوعات التعليمية بشكل جماعي
 ٩. تعزيز أنماط التعلم التشاركي اي التعاوني وإمكانية البحث المباشر لبعض الدروس والفعاليات التعليمية
 ١٠. تمكن التلاميذ من تلقي تغذية راجعة، وذلك عندما يقوم التلاميذ بنشر تدويناتهم أو مقاطع فيديو أو صوت باللغة العربية بالعربية، ويتلقون التصويبات والتعليقات عليها من معلميهم وزملائهم.

١١ . تفتح الباب أمام التلاميذ للتعلم المستمر للغة العربية

١٢ . مراعاة الفروق الفردية.

هـ - سلبيات توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم العربية

اما سلبيات توظيف وسائل الإجتماعية في تعليم العربية هي:

- ١ . ضياع الوقت وتشتيت الانتباه والتعرض للإعلانات التجارية بكثافة
- ٢ . إدمان مواقع التواصل الاجتماعي بحجة التعلم يعني فالاستخدام المفرط لتلك الوسائل يؤدي إلى إدمان الطلبة عليها من ناحية الاستخدام السلبي واستهلاك الأفكار الهدامة والمخالفة للقيم والقوانين المتعارف عليها في المجتمع.^{٧٣}
- ٣ . انتشار المواد والمنشورات التي تحتوي مشاهد أو معلومات خاطئة أو غير ملائمة.
- ٤ . احتمالية التعرض للتجسس أو التزوير أو سرقة البيانات الشخصية.
- ٥ . احتمالية التعرض للبرمجيات الخبيثة والفيروسات الضارة
- ٦ . عدم تنظيم المحتويات والمعلومات المتوفرة على تلك المواقع: مما يعيب بعض الوسائل الإجتماعية أنها تنظم المحتوى داخلها وفق التسلسل الزمني غالبا وليس وفق الموضوعات، مما يصعب على الطالب الرجوع إلى معلومات معينة في موضوع معين في وقت سابق.
- ٧ . التعرض لمشكلات صحية : فالجلوس أمام الشاشات لفترات طويلة في متابعة المستجدات في الوسائل الإجتماعية له آثار صحية خطيرة على الصحة النفسية والبدنية للطلاب.^{٧٤}
- ٨ . انتشار السرقات العلمية وانتهاكات حقوق وخصوصية الآخرين .

^{٧٣} عواج وسامية ووتيري وسامية، دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين، (طرابلس لبنان: المؤتمر الدولي الحادي عشر لمركز جيل البحث العلمي حول التعلم في عصر التكنولوجيا اقمية والذي تظمه الاتحاد العالمي للمؤسسات العلمية بالتعاون مع جامعة تيبازة، ٢٤-٢٢ أبريل ٢٠١٦)، العدد : ٢، ١ : ١٢٥ .

^{٧٤} الهزاني ونورة سعود، فاعلية الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في تطوير عملية التعليم والتعلم لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود، (الإمارات العربية المتحدة المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٣)، العدد:

و- مسؤوليات المعلم من أجل توظيف وسائل الإجتماعية في تعليم العربية

المعلم هو المشرف الأساسي على عملية التعلم وعلى عائقه تقع مسؤولية توجيه التلاميذ، ونصحهم بأفضل الطرق والوسائل التي تساعد في تعلمهم، ومن هنا تبرز أهمية دور المعلم في توجيه طلابه نحو الاستخدام الأمثل لوسائل الإجتماعية في تعلمهم اللغة العربية، وهنا عدة توجيهات ونصائح نقدمها للمعلم لمساعدته على القيام بهذا الدور^{٧٥}:

١. على المعلم أن يدرك أن دوره بين أروقة وسائل الإجتماعية يختلف عن دوره بين جدران الصف الدراسي، وأنه لم يعد ملقنا بل أصبح موجهًا ومراقبًا ومصححًا لمعلومات طلابه.
٢. على المعلم أن يعلم طلابه طريقة الاعتماد على انفسهم في تعلمهم عدم الاقتصار على معلمهم فقط حيث لم يعد المعلم هو مصدر المعلومة الوحيد في عصر التقنية الذي نحياه بل أصبحت مهنة المعلم مزيجًا بين مهام القائد والمدير والناقد والمستشار.^{٧٦}
٣. على المعلم أن ينشي مجموعة تعليمية لطلابيه على أكثر وسائل التواصل التي يستخدمها طلابه وأن يشجعهم على الانضمام إليها والتعاون والتفاعل خارج أوقات الدراسة من خلالها.
٤. على المعلم أن يعمل دائما على تغذية تلك المجموعات التعليمية بالمواد التي تساعد طلابه في تعلمهم، مثل الصور ومقاطع الفيديو التعليمية وطرح الأسئلة الهادفة على طلابه من حين إلى آخر حتى لا يشعر التلاميذ بالملل في تلك المجموعات فيغادروها.

^{٧٥} قدوم (محمود) وأخران، حاجات الطلبة الأتراك لاكتساب اللغة العربية. قدم إلى المؤتمر السنوي العاشر لمعهد ابن سينا للعلوم الإنسانية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات والمعاهد العالمية، باريس، ٢٨-٢٩ مايو ٢٠١٦ وطبعه مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض عام ٢٠١٦، ص. ٥٩-٦١

^{٧٦} إبراهيم وخديجة عبد العزيز علي، واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد مصر (دراسة ميدانية)، (القاهرة : مجلة العلوم التربوية، ٢٠١٤)، العدد : ٣، ٢.

٥. على المعلم أن يراعي احتياجات التلاميذ الحقيقية فيركز مثلا على علاج مواطن الضعف عندهم وتسهيل الموضوعات الصعبة في المنهج بعيدا عن الخوض في أمور نظرية لا تخدم التلاميذ في الواقع.
٦. على المعلم أن يراعي الفروق الفردية بين طلابه فينوع في المواد المقدمة لهم حتى تناسب جميع فئات التلاميذ عنده.
٧. على المعلم أن يتابع المجموعات التعليمية باستمرار وأن يرد على استفسارات التلاميذ وتوجيههم إلى ما ينفعهم وأن يصوب أخطائهم بعيدا عن التشهير بتلك الأخطاء حتى لا يتخرجوا من المشاركة مجددا.
٨. على المعلم ألا يترك طلابه يهيمنون في أروقة تلك الوسائل دون توجيه، فعلى سبيل المثال عليه أن يختار لهم المفيد والنافع و يشاركه معهم لا أن يتركهم لحالهم فيضيعوا أوقاتهم في ما يضر ولا ينفع.
٩. على المعلم إبلاغ وإشراك إدارة المؤسسة التعليمية بهذا النشاط الذي يمارسه مع طلابه خارج غرف الدراسة على المعلم أن يحاول أن يلزم طلابه بأن تكون لغة المجموعة هي اللغة العربية فقط وعدم استخدام لغة التلاميذ الأصلية في النقاشات ما لم تكن هناك ضرورة ملحة لذلك.
١٠. على المعلم أن يحاول دون تغيير الهدف الأساسي للمجموعة إلى أهداف أخرى كان تتحول المجموعة إلى مكان لتبادل التحيات والأخبار و غير ذلك من الأمور بلغة التلاميذ الأصلية.
١١. على المعلم أن يراعي حقوق الآخرين في نشره للمواد المأخوذة من الإنترنت.
١٢. على المعلم أن يراعي حدود علاقته مع طلابه في مشاركته لهم في وسائل الإجتماعية فلا تزول الفوارق بين الطالب ومعلمه بحجة أنهم خارج الصف.
١٣. على المعلم أن يدقق النظر في كل ما ينشر في المجموعة حتى لا تصيح المجموعة مجالا لنشر المعلومات الخاطئة بين التلاميذ دون علمه.

١٤ . على المعلم أن يحرص على معلومات طلابه الشخصية وألا يعرضها للانتهاك من قبل أفراد آخرين

ز- مسؤوليات المتعلم من أجل توظيف الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية

١ . على التلاميذ يتعاونوا مع معلمهم من أجل الاستفادة قدر الإمكان من الوسائل الإجتماعية تلك في تعلمهم.

٢ . على التلاميذ أن يشاركوا بفاعلية في المنشورات التي تستهدف تعليمهم من خلال التعليق عليها وفهم ما فيها.

٣ . على التلاميذ ألا ينصرفوا خلف تلك الوسائل فيما لا يفيد وألا يضيعوا وقتهم فيها بما لا طائلة منه.

٤ . على التلاميذ أن يلتزموا بالأدب في تعاملهم مع معلمهم في أروقة وسائل الإجتماعية، وعليهم أن يفهموا جيدا أن وجودهم خارج المؤسسة التعليمية يعني زوال الفوارق بينهم وبين معلمهم.

٥ . على التلاميذ أن يلتزموا أيضا بأداب الحديث مع زملائهم في تلك المجموعات، وأن يكون هدفهم الأساسي تبادل الاستفادة لا مجرد قضاء الوقت.

٦ . على التلاميذ أن يشاركوا مصادر التعلم التي يعرفوها من خارج المجموعة مع زملائهم كالصور التعليمية ومقاطع الفيديو الهادفة وما إلى ذلك .

٧ . على التلاميذ أن يحرصوا على مشاركة معلوماتهم وخبراتهم مع زملائهم لتعم الفائدة بينهم.

ح- مسؤوليات إدارة المؤسسة التعليمية من أجل توظيف وسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية:

١ . على الإدارة أن تحفز المعلمين وإقناعهم بأهمية توظيف وسائل الإجتماعية في تعليم التلاميذ داخل وخارج صفوف الدراسة.

٢. على الإدارة أن تحفز التلاميذ أيضا وتشجعهم نحو الاستفادة من تلك الوسائل في تعلمهم.
٣. على الإدارة أن تتيح إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت داخل المؤسسة التعليمية لكل من التلاميذ والمعلمين من خلال شبكة (WiFi) مثلا مع ضرورة وضع قيود على استخدامها حتى لا تستخدم استخدامها خاطئا من قبل التلاميذ.
٤. على الإدارة ألا تثقل كاهل المعلمين بالحصص الدراسية التي تتعبهم لدرجة أنهم لن يفكروا إلا في الاستراحة من عناء عملهم فور الانتهاء منه ولا يفكروا في التواصل مع التلاميذ خارج صفوف الدراسة على الإدارة أن تكافئ المعلمين أصحاب التجارب الناجحة في توظيف تلك الوسائل في التعليم والتعريف بتجارهم تلك ليستفيد منها بقية المعلمين .

المبحث الخامس : العوامل واستراتيجيات نجاح التعليم عبر الإنترنت في عصر الوباء

أ- العوامل تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

لقد أدى التعلم عبر الإنترنت إلى نشوة غير عادية، حيث كان التعلم في السابق يعتمد فقط على وجهاً لوجه وكان لا يزال مقيداً بالمسافة والوقت وبدأ الآن في التحول إلى الإنترنت، حيث لن تحدث هذه العقبات بعد الآن. أدى التوسع السريع للإنترنت كمنصة محتملة لتقديم الدورات التدريبية، إلى جانب الاهتمام المتزايد بالتعلم مدى الحياة والميزات المحدودة، إلى خلق حافز كبير للجامعات لتطوير برامج عبر الإنترنت. التكنولوجيا متاحة الآن وسهلة الاستخدام نسبياً، والجامعات غير المستعدة لها ستتخلف عن الركب في السباق نحو العولمة والتطور التكنولوجي.^{٧٧} لجعل التعلم عبر الإنترنت

⁷⁷T. Volery and D. Lord, "Critical success factors in online education," Int. J. Educ. Manag., 2000.

ناجحًا، فإن المفتاح هو الفعالية، استنادًا إلى الدراسات السابقة التي توضح أن هناك ٣ أشياء يمكن أن يكون لها تأثير متعلق بالتعلم عبر الإنترنت،^{٧٨} وهي:

أ. يجب أن تسمح التكنولوجيا، وخاصة إعدادات الشبكة، بتبادلات التزامن وعدم التزامن، يجب أن يتمتع التلاميذ بسهولة الوصول (على سبيل المثال عبر الوصول عن بُعد)، ويجب أن تستغرق الشبكة أقل وقت ممكن لتبادل المستندات.

ب. خصائص المعلم، يلعب المعلم دورًا مركزيًا في فعالية التعلم عبر الإنترنت، وليس تقنية مهمة ولكن التطبيق التعليمي لتقنية المعلم التي تحدد التأثير على التعلم، التلاميذ الذين يحضرون الفصول مع مدرسين لديهم موقف إيجابي تجاه توزيع التعلم وفهم التكنولوجيا إلى إنتاج تعلم أكثر إيجابية. في بيئات التعلم التقليدية، يميل التلاميذ إلى العزلة لأنهم لا يمتلكون بيئة خاصة للتفاعل مع المعلم.

ج. كشفت خصائص التلاميذ، قال ليدنر أن التلاميذ الذين لا يمتلكون المهارات الأساسية والانضباط الذاتي العالي يمكنهم التعلم بشكل أفضل باستخدام الأساليب التقليدية، في حين أن التلاميذ الأذكياء الذين يتمتعون بالانضباط العالي والثقة بالنفس سيكونون قادرين على التعلم. بالطريقة عبر الإنترنت.^{٧٩}

كما هو موضح في النقطة ب، هناك ٣ أشياء أساسية يجب أخذها في الاعتبار عندما تقوم منظمة ما بتشغيل نظام التعلم عبر الإنترنت، وهي التكنولوجيا وخصائص المعلم وخصائص الطالب، ولكن بالنسبة للبلدان النامية، هناك العديد من العوامل الأخرى التي يجب مراعاتها بحيث يتم ذلك عبر الإنترنت يمكن أن يعمل التعلم - إلى

⁷⁸Roman Andrianto p, Paulus Insap S, Eko Nugroho, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*, "https://seminar-id.com/seminas-sainteks2019.html, ISBN 978-602-52720-1-1 Jan 2019, 56-60

⁷⁹D. E. Leidner and S. L. Jarvenpaa, "The information age confronts education: Case studies on electronic classrooms," *Inf. Syst. Res.* 1993.

أقصى حد، أي بيئة التعلم الإلكتروني، وجودة المؤسسات والخدمات، والبنية التحتية وجودة النظام، وجودة الدورات والمعلومات والتحفيز.^{٨٠}

تزايد أهمية تكنولوجيا المعلومات في التعليم وهي تجعل التكنولوجيا شائعة. تواجه المؤسسات التعليمية في البلدان النامية تحديات فريدة مقارنة بالدول المتقدمة ويجب أن تفهم ما الذي يدفع التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني. تتيح هذه التحديات لأصحاب المصلحة اتخاذ الإجراءات المناسبة لضمان نجاح نظام التعلم الإلكتروني.

ينصب التركيز الرئيسي للبحث على تصنيف عوامل النجاح الحاسمة وتحديد أولوياتها لتنفيذ التعليم الإلكتروني في البلدان النامية وتحديد الآثار العملية. ووجدت الدراسة أن أهم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم الإلكتروني في البلدان النامية تتعلق بزيادة الوعي التكنولوجي والمواقف تجاه التعلم الإلكتروني، وزيادة المعرفة والمهارات التقنية الأساسية، وتحسين محتوى التعلم، والحاجة إلى التدريب على الكمبيوتر، وتحفيز المستخدمين. للاستفادة من الأنظمة الإلكترونية - التعلم وكذلك الحاجة إلى دعم عالي المستوى من الجامعة .

تظهر نتائج بحث سنتسو ولغوو (٢٠١٤) أن نجاح التعلم عبر الإنترنت يتأثر بشدة باستخدام النظام ورضا المستخدم وثقافة التعلم. علاوة على ذلك، من نتائج هذه الدراسات، وجد أن استخدام النظام يتأثر بشدة بجودة النظام وجودة المعلومات والكفاءة الذاتية. وبالمثل، فإن رضا المستخدم يتأثر بشدة بجودة النظام وجودة المعلومات والكفاءة الذاتية. وفي الوقت نفسه، تتأثر ثقافة التعلم بقوة فقط بالكفاءة الذاتية. من أجل نجاح التعلم عبر الإنترنت، كلما ارتفعت جودة النظام وجودة المعلومات والكفاءة الذاتية، زاد

⁸⁰W. Bhuasiri, O. Xaymoungkhoun, H. Zo, J. J. Rho, and A. P.Ciganek, "Critical success factors for e-learning in developing countries: A comparative analysis between ICT experts and faculty," Comput. Educ., 2012

معدل نجاح التعلم عبر الإنترنت الذي سيتم تنفيذه.^{٨١} يتطلب تطبيق التعلم عبر الإنترنت جاهزية كل من البنية التحتية والمؤسسة التي تضم نظام التعلم عبر الإنترنت. من العوامل التي تؤثر على نجاح تطبيق تطبيقات التعلم الإلكتروني خدمة أعضاء هيئة التدريس.

تتطلب القدرات المتفاوتة للطلاب دعمًا من أعضاء هيئة التدريس من أجل الاستخدام الفعال لتطبيقات التعلم الإلكتروني. تُظهر نتائج البحث الذي أجراه يليانتور (٢٠١٥) حول رضا المستخدم التام عن تطبيقات التعلم الإلكتروني في بيئة Politeknik Caltex Riau أن خدمة أعضاء هيئة التدريس وسهولة الاستخدام لها تأثير إيجابي على الرضا التام لمستخدمي تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.^{٨٢} أظهرت العديد من الدراسات الأخرى أن نجاح التعلم عبر الإنترنت يتأثر أيضًا بمعرفة ومشاركة مستخدمي تطبيقات التعلم الإلكتروني. سيعطي هذان العاملان المستخدمين شعورًا بالرضا في استخدام التعلم الإلكتروني. وجد البحث الذي أجراه Ong & Lai (٢٠٠٤) وفتريسي (٢٠١٠) نتائج إيجابية حول تأثير المعرفة ومشاركة المستخدم على الاستخدام الناجح للتطبيق. ستشجع نتائج أو منتجات تطبيق التعلم الإلكتروني عالي الجودة المستخدمين أيضًا على استخدام التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني)، وسيشعر المستخدمون بالرضا تلقائيًا. وجد أجراه Ong & Lai (٢٠٠٤) ولستاري و يروننو (٢٠١٣) أن هناك تأثيرًا إيجابيًا لمنتج نظام المعلومات على التنفيذ الناجح لأنظمة المعلومات.^{٨٤،٨٣} بصرف النظر عن الجودة، تعد سهولة استخدام التطبيق أيضًا عاملاً مهمًا لنجاح التعلم عبر الإنترنت (E-Learning).

⁸¹Santoso, Bambang, dan Legowo, Nilo. 2014. *Faktor-faktor Kesuksesan E-learning dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar di SMA Budi Mulia Karawang*. Online at: <https://www.academia.edu/34714944>

⁸²Yuliantoro, Heri R. *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Penggunaan Aplikasi E-learning dengan Pelayanan Staf Pengajar sebagai Variabel Intervening*. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Komunikasi 2015 (SENTIKA 2015). 28 Maret 2015. Pp. 57-64

⁸³Ong, Chorn-g-Shyong., and Lai, Jung-Yu. 2004. *Developing and Instrument for Measuring User Satisfaction with Knowledge Management System*. Proceedings of 37th Hawaii International Conference on System Science.

⁸⁴Fitriasmu, Sebtina Mulya. 2010. *Evaluasi Kesuksesan Aplikasi Knowledge Management dalam Organisasi*. *Jurnal Dinamika Manajemen*. Vol.01. No.01. Thn. 2010. Pp. 18-26

ستشجع تطبيقات التعلم الإلكتروني التي تسهل على المستخدمين عملية التعلم المستخدمين على استخدام هذه التطبيقات مقارنة بالتطبيقات التي تجعل من الصعب على المستخدمين. تساهم هذه الراحة في إرضاء مستخدم التطبيق.

استنادًا إلى البحث الذي أجراه مُجد وحسين وحسين (٢٠٠٩) حول الحكومة الإلكترونية للحكومة الماليزية، وجد أن خمسة عوامل تؤثر على رضا استخدام النظام، وهي المحتوى والدقة والتوقيت والشكل وسهولة الاستخدام.^{٨٥} علاوة على ذلك، توضح الدراسة أن أهم العوامل الخمسة هو حسن التوقيت. من دراسة العديد من الدراسات السابقة، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة وثيقة بين تطبيق التعلم الإلكتروني الذي تم اختياره أو استخدامه لإرضاء المستخدم. في الأساس، سيحب المستخدمون تطبيقات التعلم الإلكتروني القادرة على تلبية احتياجاتهم، وتختلف احتياجات المستخدم من مجموعة مستخدمين إلى أخرى. بحيث يختلف تطبيق التعلم الإلكتروني الذي يعد أساس بحث رضا المستخدم اختلافًا كبيرًا من باحث إلى آخر. على الرغم من وجود عوائق أمام استخدام التعلم عبر الإنترنت (E-Learning)، فإن النمو في استخدام التعلم عبر الإنترنت (E-Learning) سيستمر في النمو بسرعة تماشيًا مع التطورات التكنولوجية في المستقبل.

وفقًا لـ مبنك (٢٠٢٠) يمكن تجميع عوامل نجاح التعلم عبر الإنترنت في ثلاث مجموعات رئيسية: المجموعة الأولى هي العوامل المتعلقة بالنظام المستخدم بما في ذلك البنية التحتية الداعمة، والمجموعة الثانية هي العوامل المتعلقة بالمحتوى والمعلومات المقدمة في التعلم، والمجموعة الثالثة هي العوامل المتعلقة بالاستعداد الذاتي لمستخدمي النظام، بما في ذلك الإدارة والموظفين الذين يدعمون تشغيل النظام. ثالثًا، لنجاح التعلم عبر الإنترنت، فإن كل مؤسسة ترغب في تنفيذه تحتاج إلى مراعاة التوازن في إعداد

⁸⁵Mohamed, N, Hussin, H, and Hussein, R. *Measuring Users Satisfaction with Malaysia's Electronic Government Systems*. Electronic Journal of e-Government, 2009. Pp. 283-294. Online at: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/apcity/unpan045453.pdf>

المجموعات الرئيسية الثلاث من العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني).^{٨٦}

ب- استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية

١. مفهوم استراتيجيات تعلم اللغة العربية

استراتيجيات التدريس هي تكتيكات يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التدريس والتعلم من أجل التأثير على التلاميذ لتحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة. في حين أن التعلم هو عملية تعليم التلاميذ حتى يتمكنوا من تعلم شيء ذي صلة وذات مغزى لأنفسهم، بالإضافة إلى ذلك، فإنه يهدف أيضًا إلى تطوير خبرات التعلم حيث يمكن للطلاب إنشاء ما يعرفونه بالفعل من خلال الخبرات المكتسبة. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم التلاميذ شيئًا ما بطريقة أكثر فاعلية وكفاءة.^{٨٧}

استراتيجية تعلم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم (يدير ومراقبة) أنشطة التدريس على أساس مفاهيم ومبادئ التدريس، وخاصة اللغة العربية للنجاح في أهداف التدريس بحيث يتم تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية والتي تبدأ بتحديد الاستراتيجيات و التخطيط. انتهى بتقييم، وسيتم استخدام التقييم كتغذية راجعة (تغذية راجعة) لمزيد من تحسين التدريس. يشمل تدريس اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف بشكل مباشر إلى تحقيق الأهداف المحددة لتدريس اللغة العربية.^{٨٨}

⁸⁶Bambang Budhianto. 2020. *Analisis Perkembangan dan Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Daring (E-Learning)*. Jurnal Agriwidya. Vol.01. No.01. 01 Maret 2020, 24

⁸⁷Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 4-5.

⁸⁸ Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajarbahasa Arab*, Jurnal Darul Ilmi Vol. 01, No. 02 Juli 2016, 202

٢. استراتيجيات تعلم اللغة العربية في عصر الوباء

وفقًا لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠، فإن مبادئ التعلم عن بعد هي كما يلي:

١. الصحة الجسدية والعقلية وسلامة التلاميذ، ومعلم ومديري المدارس وجميع أعضاء المدرسة هي الاعتبارات الرئيسية.
٢. توفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب، دون أن تثقل كاهلهم بمطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية.
٣. التركيز على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد-١٩.
٤. تكون المواد التعليمية شاملة وفقًا للعمر ومستوى التعليم والسياق الثقافي والشخصية ونوع خصوصية التلاميذ
٥. قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق والمدارس والتلاميذ، وفقًا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الفجوات في الوصول إلى المرافق.
٦. يتم إعطاء نتائج تعلم التلاميذ ملاحظات نوعية ومفيدة من المدرس دون الحاجة إلى إعطاء درجة كمية
٧. تعزيز الأنماط الإيجابية للتفاعل والتواصل بين المعلم وأولياء التلاميذ في الأمور التعليمية.^{٨٩}

٣. دور المعلمين في التعلم عبر الإنترنت

١. إنشاء آلية للتواصل مع والد التلاميذ والتلاميذ
٢. وضع الخطط الدراسية حسب اهتمامات التلاميذ وحالهم.
٣. الاتصال بوالد التلاميذ لمناقشة خطط التعلم الشاملة وفقًا لظروف التلاميذ.

⁸⁹ Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada 18 April 2021

٤. ضمان سير العملية التعليمية بسلاسة من خلال التحضير والتفكير وشرح المواد والأسئلة والأجوبة.
٥. إذا لم تلتقي وجهًا لوجه، يجب أن ينسق مدرس مع الوالد في مهام الدراسة اي عمل البيت.
٦. جمع وتلخيص المهام المرسله من قبل التلاميذ في غضون الوقت المتفق عليه.
٧. محتوى المهمة هو تعليم المهارات الحياتية، من بين أمور أخرى تتعلق بهذا الوباء كوفيد-١٩. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري التأكد من وجود محتوى ترفيهي.

٤. خطة تنفيذ التعلم (RPP) أثناء وباء كوفيد-١٩

- (١) مبسطة إلى ثلاثة مكونات، وهي الأهداف والأنشطة والتقييمات.
- (٢) يتم اشتقاق أهداف التعلم من الكفاءات الأساسية (KD) ومقسمة إلى الكفاءات التي سيحققها التلاميذ. تم تنفيذ كفاءات التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ لتوفير تجارب ذات مغزى للطلاب، دون تحميلهم عبء مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية. شاملة بطبيعتها، وفقًا لعمر طلاب المدارس الإعدادية والسياق الثقافي والشخصية ونوع خصوصية الطالب.
- (٣) تمتلئ أنشطة التعلم بالأنشطة وفقًا لبناء الجملة/خطوات نموذج التعلم لتحقيق الكفاءات المحددة. يحتوي على ثلاثة مكونات، وهي المقدمة والجوهر والختام. يمكن أن تركز أنشطة التعلم على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد-١٩.
- (٤) يشمل التقييم ثلاثة جوانب هي المعرفة والمهارات والمواقف. تم إعطاء نتائج تعلم التلاميذ أثناء جائحة كوفيد-١٩ ملاحظات نوعية ومفيدة من المعلم دون الحاجة إلى إعطاء درجات كمية.
- استنادًا إلى بحث سدرتو حول الاستراتيجيات التي يطبقها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ في MTsN 1 Pulang Pisau، بما في ذلك استراتيجية

التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع، واستراتيجية التعلم باستخدام الطريقة عبر الإنترنت، والاستراتيجية باستخدام وضع عدم الاتصال طريقة الكتابة. كما تشير النتائج من خلال الملاحظة إلى أن استراتيجية تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في MTsN 1 Pulang Pisau تم تنفيذها وفقاً لتوصيات الحكومة، استخدم مدرسو اللغة العربية العديد من الاستراتيجيات المختلفة مثل استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع، لقد قمت بهذه الطريقة عن طريق مطالبة العديد من التلاميذ الذين يعيشون بالقرب من بعضهم البعض بعمل مشروع مثل إجراء محادثة فيديو. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم مدرس اللغة العربية أيضاً استراتيجيات التعلم باستخدام الطريقة عبر الإنترنت، واستخدام هذه الطريقة عبر الإنترنت هو نفسه تقريباً مثل وجهاً لوجه فقط باستخدام مرافق الاتصالات، وأوضح تنفيذ التعلم باستخدام هذه الطريقة عبر الإنترنت باستخدام Zoom ومجموعة وتسأب التطبيقات.

هناك إستراتيجية أخرى يطبقها مدرسو اللغة العربية وهي استخدام طريقة من الباب إلى الباب دون اتصال بالإنترنت، ويتم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة من الباب إلى الباب دون اتصال بالإنترنت من قبل مدرسين اللغة العربية عن طريق التحقق من الأدوار على التلاميذ الذين يعملون في المشاريع أثناء تقديم الدروس التي لم يتم تسليمها من خلال الطريقة.^{٩٠}

⁹⁰Sudarto, Tesis "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mtsn 1 Pulang Pisau," PascaSarjana IAIN Palangkaraya, (Oktober 2020), 91

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - مدخل البحث ومنهجه ومكان ووقت البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وهي دراسة تهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الخاضعون للبحث بإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.^{٩١} هذا البحث وصفي نوعي أي أن الباحث يحلل ويصف البحث بموضوعية وبالتفصيل للحصول على نتائج دقيقة. من الناحية النظرية، البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى جمع معلومات عن حالة أحد الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض وفقاً لوجودها وقت إجراء البحث، بحيث يكون مجرد كشف للحقائق من خلال تحليل البيانات.^{٩٢}

من المتوقع أن يكون البحث الوصفي مع النهج النوعي هنا قادراً على جمع البيانات بموضوعية وبالتفصيل للحصول على نتائج دقيقة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في مدارس الإسلامية الثانوية باتو.

٢. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في MAN Batu الذي يقع في شارع باتمورا رقم ٢٥ Temas، المقاطعات باتو، مدينة باتو و MAS Bilingual Batu الذي يقع في شارع Pronoyudo Dadaprejo، المقاطعات Junrejo، مدينة باتو، المحافظة جوا شرقية.

٣. وقت البحث

بدأ وقت البحث في هذه الدراسة من تقديم اقتراح لأطروحة تم تنفيذها لمدة خمسة أشهر تقريباً من شهر مايو إلى يولي مع التفاصيل كما هو موضح في الجدول يلي:

^{٩١}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, 6.

^{٩٢} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, 234.

وقت التنفيذ (شهر)					أنشطة	رقم
VII	VI	V	IV	III		
		√	√	√	قم بإعداد الرسالة	١
	√				ندوة الرسالة الأطروحة	٢
	√				حفر وتحليل البيانات بحث	٣
√					إعداد التقارير البحثية	٤
√					فحص الرسالة	٥

الجدول ٣.١: خطة وقت البحث

ب- إجراءات البحث

قدم إجراء البحث في هذه الدراسة مراحل البحث التالية:

أولاً، البدء بتحديد المشكلة التي هي هدف البحث. حدد المشكلة فيما يتعلق بتحديد المشكلة أو العرض المراد دراسته. يحتوي هذا القسم أيضاً على تأكيد لهذه المشكلة يستحق البحث. في هذه الحالة، يبحث الباحث عن المشكلات أو المشكلات التي تنشأ بالإضافة إلى كيفية عملية تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في MAN

MAS Bilingual Batu و BATU

ثانياً: استمرار المرحلة السابقة وهي المناقشة أو مراجعة الأدبيات. يبحث الباحث في هذا القسم عن مواد للقراءة ومجلات تحتوي على مناقشات ونظريات حول الموضوع المراد دراسته. يتعرف الباحثون على البحث الذي سيتم إجراؤه، وما إذا كان هناك أي بحث سابق، وما إذا كان هناك بحث متعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحث وما إذا كان هناك بحث مشابه ولكن له تركيز مختلف على البحث. الباحث سوف يفعل. ثم

جمع وصياغة الاختلافات والتشابهات مع البحوث الحالية

ثالثاً، تحديد أهداف البحث. في هذا القسم يحدد الباحث الغرض الرئيسي من بحثه، وما الأشياء التي يريد استكشافها من هذا البحث وما يريد الباحث تحقيقه من نتائج هذه الدراسة.

رابعاً، جمع البيانات. جمع البيانات يتعلق أيضاً باختيار وتحديد المشاركين المحتملين. يتضمن هذا القسم تحديد عدد المشاركين الذين سيشاركون. شيء مهم آخر هو النظر في القدرة على تحمل التكاليف وقدرة المشاركين على المشاركة بنشاط في هذا البحث، في هذه الحالة. يقوم الباحثون بفرز وتحديد المخبرين المؤثرين على تنفيذ هذا البحث. يجب أن يكون المخبر الذي يختاره الباحث متوافقاً مع الموضوع الذي يريد الباحث البحث عنه.

خامساً، تحليل البيانات وتفسيرها. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، والتي عادة ما تكون في شكل نص. يتعلق جزء التحليل الذي قام به هذا الباحث بتصنيف البيانات وترميزها. يتم تلخيص الكثير من البيانات وتصنيفها وتصنيفها حسب الحاجة. يتم تجميع الأفكار التي لها نفس المعنى معاً. بعد ذلك، يتم تفسير الباحث أو تفسيره بحيث ينتج أفكاراً للإجابة على المشكلات التي تنشأ في المرحلة الأولى.

سادساً، المرحلة الأخيرة من هذه المرحلة البحثية هي تقديم التقارير. تم تنفيذ مرحلة إعداد التقارير في هذه الدراسة من خلال صب البيانات والأفكار التي تم الحصول عليها وتحليلها في الخطوة السابقة، في شكل كتابي كان مفيداً للإبلاغ عن نتائج الدراسة.⁹³

ج - حضور البحث ومصادر البيانات

في هذا البحث في المقاربة الوصفية الكيفية، فحضور الباحث مهم جداً في محل البحث. يكون الباحث مفتاحاً لأداة البحث لحصول إلى المعنى المعين ويكون الباحث

⁹³ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung, Pustaka Setia, 2002, 85.

جامع البيانات ومحلل البيانات والمخيرة البحث.^{٩٤} وحضور الباحث بنفسها في تقرير البحث ويكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث أخبرت حضورها في الميدان.

البيانات هي نتيجة سجل الباحث، سواء كانت على شكل حقائق أو أرقام، أو جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات، في حين أن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات المستخدمة لغرض معين.^{٩٥}

البيانات المأخوذة من هذه الدراسة هي بيانات ذات صلة بتركيز الدراسة، يعني تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في MAN Batu و MAS Bilingual Batu أما مصادر البيانات التي استخدم الباحث في هذا البحث هي:

١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي المصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات مباشرة.^{٩٦} المصادر الرئيسية يتناول الباحث البيانات من فاعل البحث هم: معلم اللغة العربية والتلاميذ وهيئة الإدارة قسم المناهج المدرسية ورئيسة المدرسية. استخدم الباحث بطريقة المقابلة ووثائق وبالملاحظة عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في MAN Batu و MAS Bilingual Batu.

رقم	إسم	وضع
١	منر قلوب الماجستير	هيئة الإدارة قسم المناهج المدرسية
٢	نور الفرخا. S.Pd.	معلم اللغة العربية

⁵¹Lexy J. Moelong, Op.cit.,168.

⁹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rinekacipta, t.th, 114.

⁹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif . Kualitatif , dan R & D .* (Bandung : CV Alfabeta , 2012), 308.

التلميذ	فرمان ئندور	٣
---------	-------------	---

الجدول ٣.٢ : مجموعة متنوعة من المخبرين في MAN Batu

رقم	إسم	وضع
٢	بتريك فريندك الماجستير	هيئة الإدارة قسم المناهج المدرسية
٣	أنا محبوبة الماجستير	معلم اللغة العربية
٤	منندر مولدي	التلميذ

الجدول ٣.٣ : مجموعة متنوعة من المخبرين في MAS Bilingual Batu

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة.^{٩٧} استخدم الباحث البيانات الثانوية من الكتب المتعلقة بهذا البحث اي الحصول عليها في شكل مستندات من صور وثائق متعلقة أو أشياء يمكن استخدامها كدعم في المعلومات البحثية للباحثين.

د - أسلوب جمع البيانات

وأما أسلوب التي استخدم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هي :

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة المنظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة.^{٩٨}

⁹⁷ Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan* , 309.

⁹⁸ Mardalis, *Metode Penelitian* , (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), 63

واستخدم الباحث الملاحظة هنا لمعرفة المعلومات وباستخدام الملاحظة ناول الباحث البيانات الحقيقية عن هذه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في MAN Batu و MAS Bilingual Batu.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب وتكتب الأجوبة منه.^{٩٩} واستخدم الباحث المقابلة في هذا البحث لنيل الإعلام من مصادر البيانات يعني رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية قسم المناهج المدرسية وهيئة الإدارة والتلاميذ عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء كوفيد-١٩ في MAN Batu و MAS Bilingual Batu.

٣. الوثائق (Documentation)

منهج البحث لتحصيل البيانات بجمع الوثائق و تحليلها كتابة أو غيرها.^{١٠٠} واستعمل الباحث هذا المنهج التحصيل البيانات المتعلقة بالصورة العامة من المدارس الإسلامية الثانوية باتو من تاريخ التأسيس، والموضع الجغرافيا، وحال التلاميذ والمعلم.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها استخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{١٠١} وقال بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية بحث واعداد بشكل منهجي أن البيانات كسبت من نتيجة المقابلة، وكتابة الميدانية، والمواد غيرها.^{١٠٢}

⁹⁹M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2002), 87.

¹⁰⁰Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), 7.

¹⁰¹Amirul Hadi , *Metodologi Penelitian Pendidikan* . (Bandung: Pustaka Setia, 1998), 141.

⁵⁹Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 88.

استخدم الباحث في تحليل البيانات النموداج التفاعلية من ميلس (Miles) وهو يرمان (Huberman) كما خطوات التالي:^{١٠٣}

١. جمع البيانات (Data Collection)

يقصد به إختيار البيانات المجموعة الملاحظة والمقابلة واختصارها وتعطيها المؤشرات. جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة).

٢. تصنيف البيانات (Data Reduction)

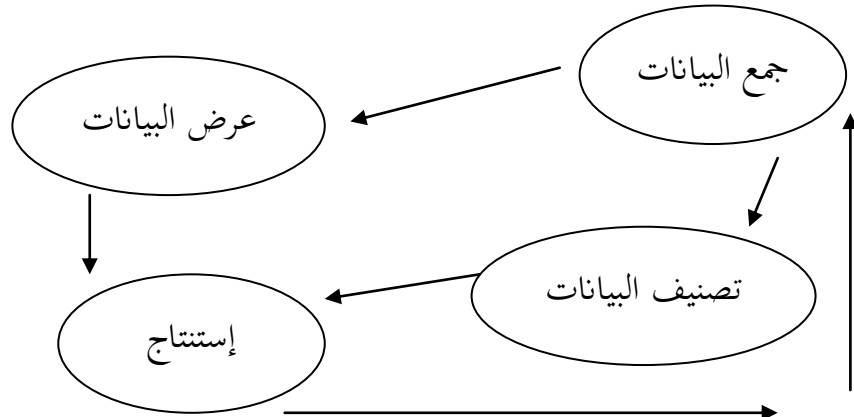
عملية التخيير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث.

٣. عرض البيانات (Data Display)

قسم الباحث إلى الفئات تناسب بالموضوع وأسئلة البحث في هذا الخطوة.

٤. إستنتاج (Conclusion)

الخطوة بعد عرض البيانات أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة. نموذج تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان يشير في هذه الصورة التالية :



الصورة ٣.١ : خطوة تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان

¹⁰³Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, 246.

و . تأكيد صحة البيانات

يحتاج تأكيد صحة النتائج لكي يكون البيانات تومن وسئل صدقها علمية التي تكون من الخطوات لنقص الخطاء من نيل البيانات وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك، في عملية تأكيد صحة النتائج في هذا البحث من أساليب تجربة البيانات . أما أساليب تحرية البيانات الذي يستعمل في هذا البحث:

١ . طويل الحضور

الباحث في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وحضور الباحث في ذلك تتعين في تجميع البيانات في طويل الحضور للباحث بل في خلفية هذا البحث. يكون طويل حضور الباحث من إتباع الباحث في ميدان البحث حتى تكون الباحث يجمع إجماع البيانات. وفي ذلك، يكون الباحث في ميدان البحث ويتبع أنواع النشاط في وقت الطويل الإختبار الصدق وغيره من المعلومات التي تعرف للباحث نفسا والمستجب من المحاولة لبناء الصديقة من الفاعل أي الفرد.

٢ . مواظبة الملاحظة

المقصود من مواظبة الملاحظة لتعيين البيانات والإعلام المتصلة في مسألة التي بحث الباحث عنها ثم تحلل تلك المسألة دقيقا.

٣ . التثليثي (Triangulation)

يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث للوصول إلى استنتاج ثم طلب الموافقة.^{١٠٤} في هذه الدراسة، تم إجراء تثليث المصدر من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من

¹⁰⁴ Ibid Sugiono, Metode Penelitian., 274

معلمي اللغة العربية ومديري المدارس التلاميذ، ومن نتائج مقارنة هذه البيانات تم استخلاص الاستنتاجات التي تهدف إلى الإجابة على أسئلة البحث الموجودة. طريقة التثليث تتم عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف، في البحث النوعي، استخدم الباحثون أساليب المقابلة والملاحظة والمسح. للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحثين استخدام طريقة المقابلة المجانية والمقابلات المنظمة. أو يستخدم الباحث المقابلات والملاحظات أو الملاحظات للتحقق من الحقيقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضاً استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من دقة المعلومات. من خلال وجهات نظر أو وجهات نظر مختلفة، من المأمول الحصول على نتائج قريبة من الحقيقة. لذلك، تتم هذه المرحلة من التثليث إذا كانت صحة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من المشاركين في البحث أو المخبرين مشكوك فيها. وبالتالي، إذا كانت البيانات واضحة، على سبيل المثال في شكل نص أو نصوص / نسخ من الأفلام والروايات وما شابه، فإن التثليث ليس ضرورياً.

الرقم	أسئلة	مصادر	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات	البيانات
١	التطبيق	١. معلم ٢. التلاميذ ٣. خطة تنفيذ التعليم ٤. عملية التعليم	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائق	١. جمع البيانات ٢. تصنيف البيانات ٣. عرض البيانات ٤. إستنتاج	أهداف التعليم، المواد الدراسية، طريقة التعليم، الوسائل التعليمية، خطوات التعليم، والتقويم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية
٢	العوامل	١. معلم	١. الملاحظة	١. جمع البيانات	العوامل الداعمة والمعوقات

تعليم اللغة العربية بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء	٢. تصنيف البيانات ٣. عرض البيانات ٤. إستنتاج	٢. المقابلة ٣. الوثائق	٢. التلاميذ ٣. هيئة الإدارة قسم المناهج المدرسية	الداعمة والمعوقات	
--	--	---------------------------	---	----------------------	--

جدول ٣.٤ : منهجية البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

استخدم الباحث المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية بمدارس الإسلامية الثانوية باتو. قام الباحث بجميع البيانات من خلال المقابلة مع هيئة الإدارة قسم المنهج المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلميذ. في هذا المبحث ستعرض الباحث البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني في MAN Batu و MAS Bilingual Batu

أ. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في

المدارس الإسلامية الثانوية باتو

١. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الثانوية الحكومية باتو

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظة ودراسة الوسائق كان عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في مدرسة الثانوية الحكومية باتو تجري في عصر الوباء كما يلي.

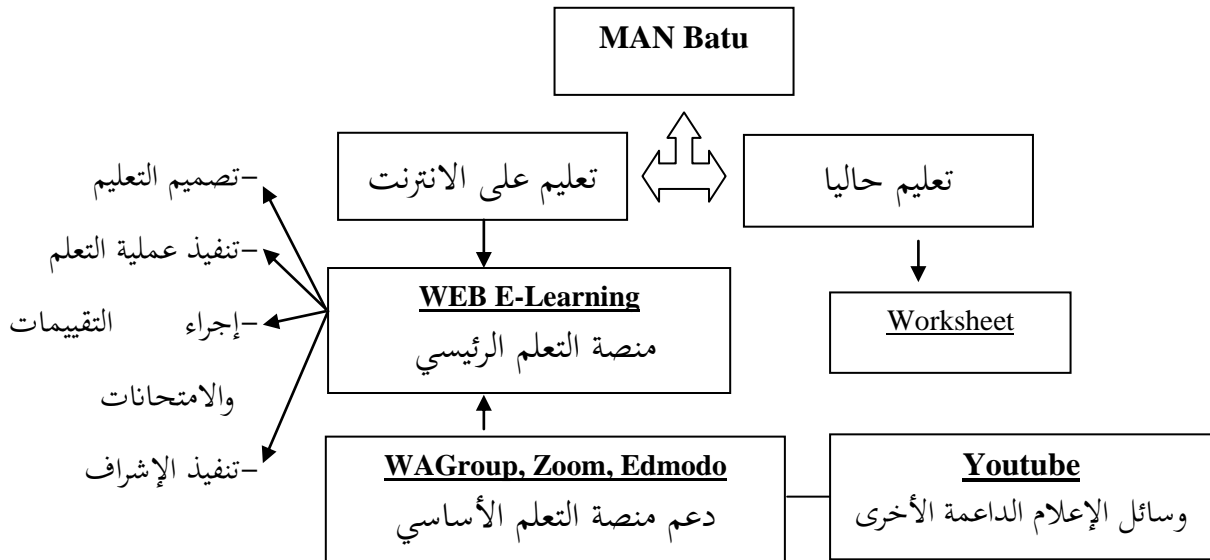
كان عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية باتو أثناء الوباء عمومًا من عدة أشياء تعليمية، وهناك تطبيق للتعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى التعلم المباشر أو وجهًا لوجه، وتوفر هذه المدرسة فرصًا للطلاب لاختيار تعلمهم بناءً على ظروفهم وقدرتهم على استيعاب معرفة التعلم. وأيضًا، لا يمتلك جميع التلاميذ أيضًا بنية تحتية أو هواتف ذكية ليتمكنوا من الدراسة عبر الإنترنت، لأن بعض التلاميذ يقيمون في مدارس داخلية إسلامية حيث لا يُسمح لهم بإحضار هواتفهم الذكية، بالإضافة إلى بعض التلاميذ الآخرين الذين تضررت هواتفهم الذكية أو لا يمكن للإشارة الوصول إليهم. ولكن مع كل العقبات التي يواجهها هؤلاء التلاميذ، تطبق مدرسة الثانوية الحكومية باتو التعلم أثناء الوباء في حالتين، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه في المدرسة،

حيث يختلف التعلم وجهًا لوجه أيضًا عن التعلم كان يتم ذلك عادة قبل الوباء، أي يذهب التلاميذ إلى المدرسة مرة واحدة فقط في الأسبوع ثم يقوم المعلم بتقديم جميع المواد التعليمية وأيضًا يعطي المعلم المهام التي يتعين إكمالها في المنزل ليتم جمعها في الأسبوع المقبل.

بناء نتائج البحث بمقابلة مع نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج قال:

"نستخدم عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة مدرسة الثانوية الحكومية باتو في هذه الحالة تطبيقات التعلم الإلكتروني وتعليم الحالي في تنفيذ التعلم عصر الوباء. تطبيق التعليم الإلكتروني هو تطبيق تعليمي مصمم للتعلم في المدارس الدينية من قبل مدير عام KSKK ووزارة الدين والمركزية والمدارس، كل ما عليك فعله هو تنزيله وتسجيله مع المشغل ثم يصبح جاهزًا للاستخدام. يتم تسجيل عملية التسجيل في التعليم الإلكتروني عبر بيانات السحابة أو المدرسة ويمكن تشغيل التطبيق بشكل مستقل من قبل المدرسة وهو قائم بذاته. في تطبيق التعليم الإلكتروني، أصبح التعلم حزمة لتنفيذ التعلم أثناء الوباء، كما أن ميزات تطبيق التعلم الإلكتروني هذا مكتملة للغاية، بدءًا من ميزات المعلمين الذين يصممون خطط الدروس، وميزات المعلمين الذين يقومون بتحميل التعلم المواد، وميزات للمناقشة في التعلم، وميزات لإجراء التقييمات أو ميزات التقييم (في شكل أسئلة ومقالات متعددة الخيارات)، ثم ميزات أيضًا للطلاب المكتملين، حيث يعرف كل طالب بالفعل خطة الدرس التي تم تصميمها بواسطة المعلم بالإضافة إلى خطوات التعلم التي سيتم تنفيذها خلال المستقبل، بحيث يعرف التلاميذ بالفعل ما هي المواد التي تم إنجازها وما لم يتم دراستها حتى يتمكنوا من التحضير والدراسة مع المادة في المستقبل، ثم ميزة تنزيل المواد، ميزة الحضور غائبة في كل عملية تعلم، ثم ميزة مكاملة الفيديو، وميزة التقييم يوميًا عن طريق تحميل / تجميع، تتوفر أيضًا ميزة اختبار الفصل الدراسي، ويحصل كل طالب على حساب. إلى

جانب كل طالب يحصل على حساب لتطبيق التعلم الإلكتروني هذا، يحصل كل معلم على نفس الشيء، ثم حساب المشغل الذي يطبقه والأخير هو الحساب التنفيذي (أي حساب المشرفين الذين يشرفون / يراقبون التعلم) حيث يكون هذا المدير التنفيذي لا يمكن فتح الحساب إلا من خلال قسم منهج نائب المدرسة، ومشرف المدرسة من وزارة الدين في باتو (أستاذة جميلة السعدية)، حتى يتمكن من مراقبة التعلم الذي يحدث في مدرسة الثانوية الحكومية باتو وكيف تتم عملية التعلم كل يوم ويمكنه اكتشاف ما إذا كان التعلم يحدث أثناء الجائحة أم لا.^{١٠٥}



جدوال ٤.١ : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء ب MAN

Batu

من الجدول أعلاه، نرى أن MAN Batu تنفذ عملية التعلم الرئيسية من خلال التعلم الإلكتروني على الويب ويتم مساعدتها من خلال الوسائل الاجتماعية الأخرى إذا كان هناك تداخل مع إشارات التعلم الإلكتروني، كما أن Man Batu يحمل أيضاً التعلم في وضع عدم الاتصال أثناء الوباء للطلاب الذين لا يمكن التعلم عبر الإنترنت. لذلك من أجل جاهزية البنية التحتية ل مدرسة الثانوية الحكومية باتو أثناء تعلم اللغة العربية عبر

^{١٠٥}المقابلة مع أستاذ منور القلوب (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ١٧ يوني ٢٠٢١ في الساعة ثاني

الإنترنت أثناء الوباء، فهي قادرة للغاية وداعمة وقد تم إعدادها مسبقًا حول تطبيق التعلم عبر الإنترنت في عصر الوباء، أي قبل ظهور هذا الوباء، لأنه منذ البداية نفذت مدرسة الثانوية الحكومية باتو التعلم والتعلم المدمجين. استنادًا إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية وفقًا للعصر الصناعي الحالي ٤.٠، ولكن مع هذا الوضع الوبائي، يمكن تطبيقه وتطبيقه كعملية أسلوب تعلم وأيضًا تدريب المعلمين والتلاميذ في إجراء التعلم الرقمي والقائم على التكنولوجيا.



صورة ٤.١ : منصة التعلم الرئيسي لدي مدرسة للتعلم الإلكتروني مع كل ميزات

نظرًا من صورة الأعلى كان للتعلم الإلكتروني مع الميزات الكاملة المتوفرة على شبكة التعليم الإلكتروني، فإن هذا التطبيق هو التطبيق الرئيسي التي يستخدمها مدرسة الثانوية الحكومية باتو في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، ولكن لتحقيق أقصى قدر من النجاح في التعلم عبر الإنترنت، يدعم المعلمون أيضًا التعلم باستخدام الوسائل الاجتماعية الأخرى مثل مجموعة Whats'up و Edmodo و Youtube. لذا فإن هذه الوسائط الاجتماعية هي نسخة احتياطية للمساعدة إذا كان تطبيق التعلم الإلكتروني مقيدًا أو حدث خطأ بسبب الاستخدام الكبير لحركة المرور أو تم إبطاء التطبيق أو انقطاعه. لكن التطبيق الرئيسي يبقى على شبكة التعليم الإلكتروني في عملية التعلم عبر الإنترنت لأن مزايا هذا التطبيق هو الشيء الرئيسي في التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة لأنه تم دمج هذا التطبيق، لنظام التحكم من المدارس والمشرفين مؤهل بالفعل، لأنه إذا كانت الوسائل

الاجتماعية الأخرى متاحة فقط لفصل واحد ويصعب التحكم فيها بسبب تعدد الفصول والمجموعات، ولكن إذا تم دمج التعلم الإلكتروني وأصبح واحداً لجميع الفصول، فلا يمكن التحكم فيه والإشراف عليه إلا من خلال ويب أو تطبيق واحد فقط. بناءً إطلاع إلى وثيقة خطة عملية التعليم في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة، يطبق مدرسة اللغة العربية الدروس كالتالية^{١٠٦}:

خطة العملية التعليم (RPP)		
الرقم	الخطوة	المؤشرات
١	الأهداف التعليم	بعد الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط، والتواصل، يكون التلاميذ قادرين على ذلك: ١. التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع تكنولوجيا الإعلام والإتصال (المؤشرات ٣.٩.٤) ٢. قم بتقييم الحقائق الواردة في النص الذي قرأ عنه أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة (المؤشرات ٣.٩.٤) ٣. تكرار أصوات المفردات والتعبيرات في النص تكنولوجيا الإعلام والإتصال (المؤشرات ٣.٩.٤)
٢	المقدمة	- قبل معلم أجري عملية التعليم قد وزع المعلم المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون في منصة التعليم الرئيسي WEB E-Learning وأخبر معلم ب whatsapp

^{١٠٦} إطلاع وثيقة خطة عملية التعليم معلم اللغة العربية. فصل الثاني.

<p>Group لتلاميذ أن يحقق و يفتش الحساب WEB E- Learning لديهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة تبدأ عملية التعلم بالترحيب وإلقاء السلام - ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم ويوفر الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق المعرفة الإسلامية وكلفة اتصال. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يفتح المعلم التعلم من خلال Web E-Learning لكل فصل. - يقوم التلاميذ بالحضور من Web E-Learning بجدول زمني يحدده المعلم - يعطي المعلم مادة تعليمية عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال - تحتوي مواد الدرس الجيدة على نص عربي عن الجوال، وفي هذه الحالة تكون المادة في الكتاب الإلكتروني لوزارة الدين والدرس الرابع، كما يقوم المعلم بعمل مواد تعليمية على قناة اليوتيوب ويشاركها مع التلاميذ من خلال Web E-Learning ومجموعة واتسأب - يستمع المتعلمون إلى المادة ويفهمونها جيدًا وبشكل صحيح - يحاول التلاميذ إكمال جمل النص الذي سمعوه، أو قراءة نصوص مكتوبة أو كتابة نصوص سردية - من خلال الوسائل يناقش المعلمون والتلاميذ محتويات النص والموضوع 	الأساسية	٣

<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من التلاميذ البحث عن معنى المفردات غير المعروفة - يوضح المعلم معنى المفردات التي لم يتمكن التلاميذ من العثور عليها - يصحح المدرس أخطاء التلاميذ في كتابة المفردات والجمل والنصوص التي ملأوها - يعطي المعلم المادة التالية على شكل عدة أسئلة - يحاول التلاميذ مطابقة الإجابات مع الأسئلة التي يطرحها المعلم - يناقش التلاميذ مع المعلم الإجابات الصحيحة والصحيحة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يتم منح التلاميذ الفرصة لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها ثم يقوم المعلم بإبداء الملاحظات والتقدير للطلاب الذين أظهروا موقفًا متزايدًا من التعاون والانضباط في التعلم وفي الحياة اليومية. - بعد ذلك، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس بالسلام 	الإختتام	٤
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم السلوك (اجتماعي - روحي) من خلال الملاحظة - تقييم المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية أو الشفوية والاختبارات القائمة على الكمبيوتر والمهام / المحافظ - تقييم المهارات أو الأداء 	التقييم	٥

جدول ٤.٢ : خطة عملية التعليم

من نتائج وثيقة خطة عملية التعليم شرحت مدرسة اللغة العربية عملية التعلم عبر الإنترنت بالنسبة الخطوات مايلي :

"عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يقوم المدرس بتطبيق أسلوب التعلم المدمج أو مزج جميع الأساليب، سواء المباشرة أو غير المباشرة، أي أن المعلم الأول يقوم بتدريس المادة وتوفير المادة مع طريقة المحاضرة أو تعلم مركز المعلم من خلال مكالمات الفيديو، والتكبير. أو مؤتمر الفيديو عبر الوسائط الرئيسية هو شبكة التعليم الإلكتروني أو يقدم المعلم دروسًا من خلال PPT أو محتوى الفيديو الذي قام المعلم بإنشائه والذي تم تحميله على youtube أو قام المعلم بتحميل الموضوع على شبكة التعليم الإلكتروني ثم وصول جميع التلاميذ ومتابعة التعلم بعد ذلك قم بتنفيذ عملية المناقشة والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ للرد عليهم في التعلم عبر الإنترنت، ولكن إذا لم يستجيب التلاميذ، يستخدم المعلم الوسائل الاجتماعية الاحتياطية للمساعدة في عملية التعلم الرئيسية من خلال ويب التعلم الإلكتروني، الوسائل الاجتماعية هي مجموعة، يحذر المعلم التلاميذ من فتح شبكة التعلم الإلكتروني والمتابعة علمت أنه تم تنفيذه. ثم بعد أن يستجيب جميع التلاميذ ويفتحون مجموعة مناقشة، يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ للمهام ويوجه التلاميذ لفهم المادة ثم تطوير المادة التي قدمها المعلم مع نهج مركز الطالب، في هذه المرحلة بالإضافة إلى المعلم عند تقديم المواد للطلاب، يُطلب من التلاميذ أيضًا العثور على المواد وتطوير المواد بمفردهم ويتطلبون مبادرة وإبداع التلاميذ هنا ليكونوا قادرين على جعل التعلم أكثر نشاطًا. المواد التعليمية التي يطبقها المعلم هي كتب اللغة العربية لمنهج KMA 183 لعام ٢٠١٩، وهي تنفيذ المناهج في المدارس الدينية، والتي يتم نشرها لتشجيع وتوفير قواعد حول كيفية الابتكار في تنفيذ منهج المدرسة وتوفير مظلة قانونية في تطوير تفرد المدارس الدينية، وتطوير تقوية الشخصية، وتعليم وتطوير مكافحة الفساد. الاعتدال الديني في المدارس، بالإضافة إلى المناهج

الرئيسية المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس، يمتلك المعلمون أيضًا مواد تعليمية أخرى في شكل محتوى فيديو youtube، أو المدونات المتعلقة بالتعلم.^{١٠٧} يتماشى هذا مع ما أبلغه تلميذ الفصل الحادي عشر بشأن التعلم الذي شاركوا فيه أثناء الوباء:

"في عصر الوباء، نتعلم عبر الهواتف اي المحمولة وفي حالة تلف هواتفنا المحمولة في بعض الأحيان أو لم يكن لدينا حزمة، نذهب إلى المدرسة مرة واحدة في الأسبوع لالتقاط الموضوع وفعلنا ذلك إذا كان هناك مهمة معينة من قبل المعلم. على الرغم من أن التعلم أثناء هذا الوباء قائم على أساس رقمي أو أننا حصلنا على حساب ويب للتعلم الإلكتروني من المدرسة، غالبًا ما يخبرنا مدرسو اللغة العربية أيضًا أن ندرس على حساب المعلم على YouTube أو القنوات العربية الأخرى المتوفرة على نطاق واسع على Google، ولكن في كثير من الأحيان يشارك المعلم عناوين - عنوان الويب لنا في مجموعة وا حول الموضوع ذي الصلة لكي ندرسه ثم نسأل المعلم إذا لم نفهمه"^{١٠٨}

في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، إلى جانب امتلاك المعلمين لحساب ويب للتعليم الإلكتروني، يمتلك كل معلم أيضًا حساب Google Suite Education، بمساعدة من وزارة الدين، وهو منتج من Google في شكل مجموعة من أدوات الإنتاجية والتعاون مع نظام Google Cloud للمدارس والمؤسسات. يشمل التعليم الموظفين والمعلمين وكذلك التلاميذ لتسهيل نظام تعليمي وتعليمي أفضل ولديه سعة تخزين غير محدودة للبيانات في Google، أي يمكن للمعلمين تخزين بيانات غير محدودة على Google وهو أمر طبيعي بشكل عام، توفر Google فتحات بيانات مجانية فقط. جيجابايت على Google Drive، لذلك يمكن للمعلمين حفظ وتنزيل جميع المواد التعليمية الكبيرة وغير المحدودة السعة. في خطوات التعلم عبر الإنترنت هذه، قامت

^{١٠٧}المقابلة مع أستاذة نور الفرخة (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الثالثة مساء

^{١٠٨}المقابلة مع فرمان نندرو (تلميذ صف XI) في بيته، التاريخ ٢١ يوني ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء

مدرسة الثانوية الحكومية باتو أيضاً بقطع وقت التعلم من الدرس الأصلي الذي تبلغ مدته ساعة و ٤٥ دقيقة إلى ٣٠ دقيقة بالإضافة إلى قص المواد واختيار المادة، وتم اختيار المادة التي يتم تدريسها والأهم من ذلك وفقاً لاحتياجات التلاميذ في تعليم على الانترنت. وطبقت مدرسة الثانوية الحكومية باتو أيضاً منهجاً للطوارئ، مما أدى إلى تقليص خطط الدروس لاختيار وتقليل KI و KD أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، وتم تعديل هذا إلى الساعة المتبقية من ٣٠ دقيقة من التعلم، والتي من البداية لفصل واحد من المواد التعليمية في ٤ لقاءات في هذه الحالة، يتم إنفاق ٢-٣ لقاءات. هذا مثل تعميم من وزارة الدين المركزية لقص واختيار التعلم بحيث يظل التعلم فعالاً وجميع خطط الدروس، ومناهج الطوارئ، والوعود تم تعميمها أيضاً من قبل وزارة الدين، لكن المدرسة راجعت كل هذا وعدلت مرة أخرى. تتناسب مع قدرة المعلمين واحتياجات التلاميذ.

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء قام MAN Batu بأنشطة متنوعة واستخدم الوسائل الإجتماعية أكثر من واحد هذا يتامشي ما كتب في جداول ٤.١ و جداول ٤.٢ اي من مقابلة المخبرين والملاحظة والتوثيق بالتفصيل يريد الباحث أن يوضح في جداول يلي:

البيان	الوسائل الإجتماعية	رقم
التعليم الإلكتروني (WEB E-Learning) لها ميزات مكتملة للغاية منها : بدءاً من ميزة المعلمين الذين يصممون خطط الدروس، وميزة المعلمين الذين يقومون بتحميل التعلم المواد، وميزة للمناقشة في التعلم، وميزة لإجراء التقييمات (في شكل أسئلة ومقالات	التعليم الإلكتروني (WEB E-Learning) كمنصة	٠١

<p>متعددة الخيارات)، وميزة حيث يعرف كل طالب بالفعل خطة الدرس التي تم تصميمها المعلم، ثم ميزة تنزيل المواد وميزة الحضور غائبة في كل عملية تعلم، ثم ميزة مكاملة الفيديو، وميزة التقييم يوميًا عن طريق تحميل / تجميع الواجبات، ميزة اختبار الفصل الدراسي، ثم ميزة مراقبة التي قامت بها رئيسة المدرسة ونائبها اي من من وزارة الدين في باتو. من ميزات المتكاملة أجري المعلم التعليم ب WEB E-Learning أولاً تحميل إلي منصة التعليم WEB E-Learning من خطة التعليم، المنهج والأهداف التعليم، كتب الدراسية الإلكترونية والقاموس الإلكتروني والكتب المتعلقة، ثم أمر التلاميذ بوسائل مجموعة واتسأب أن يفتش WEB E-Learning وبدأ المعلم التعليم بعد قيام بحضرتهم، ويعطي المعلم وقتًا للطلاب لفهم الموضوع أو التلاميذ الذين درسوه من قبل (لأن المعلم قام بتحميل المادة منذ فترة طويلة) ثم يشرح المعلم القليل من الموضوع من خلال ميزة مؤتمر الفيديو على شبكة التعلم الإلكتروني ثم يفتح المعلم عملية التعلم بالمناقشة، بعد أن تتم عملية التعلم، يسأل المعلم التلاميذ كيف فهموا الدرس وإذا لم يتم فهمه، يكرر المعلم ذلك مرة أخرى قبل الانتهاء، ثم في النهاية يطلب المعلم من التلاميذ ملء التمرين وجمعها في الاجتماع القادم للمعلم لمعرفة فعالية تعلمهم. وفي أوقات أخرى لا يعقد المعلم مؤتمرًا بالفيديو، بل يقوم فقط بإجراء التعلم القائم على المناقشة عبر مجموعات الدراسة أو فقط عملية الاستماع إلى موضوع المعلم، إما مقاطع فيديو YouTube أو المدونات التي تم إنشاؤها بواسطة المعلم، ثم التلاميذ فقط يجب أن تجمع مهام التدريب في الاجتماع القادم</p>	<p>التعليم الرئيسي</p>
---	----------------------------

<p>استخدم MAN Batu مجموعة واتساب كوسائط اجتماعية لإعلام التلاميذ ببدء التعليم الذي صممه المعلم من خلال التعلم الإلكتروني عبر الويب، ويطلب المعلم من التلاميذ التحقق من حساب الويب الخاص بالتعلم الإلكتروني الخاص بهم، وما يجب عليهم تعلمه، عندما يكون لدى التلاميذ أسئلة من حين لآخر. اطلب منهم في المجموعة وا وفي أوقات أخرى من خلال مؤتمرات الفيديو المباشرة مع ميزة ويب التعلم الإلكتروني، ويستخدم المعلمون Wa لإرسال روابط فيديو تعليمية على YouTube أو روابط منصة مدونة أخرى متعلقة بالتعلم</p>	Group WA	.٢
<p>Edmodo عبارة عن منصة خاصة للتدوين المصغر تم تطويرها للمعلمين والتلاميذ مع مراعاة خصوصية التلاميذ. يمكن للمدرسين والتلاميذ مشاركة الملاحظات والروابط والمستندات. يتمتع المعلمون أيضًا بالقدرة على تقديم شيء ما في إطار زمني يمكن عرضه للجمهور. في هذه الحالة، تستخدم المدرسة Edmodo في حالة مقاطعة شبكة التعلم الإلكتروني</p>	Edmodo	.٣
<p>Zoom المستخدمة لعقد المؤتمرات عن بُعد والعمل عن بُعد والتعلم عن بُعد والمشاركة الاجتماعية. يتم توفير هذه الخدمة مجانًا لاجتماعات مؤتمرات الفيديو لما يصل إلى ١٠٠ مستخدم، مع وقت استخدام محدود يصل إلى ٤٠ دقيقة، تستخدم المدرسة Edmodo MAN Batu في حالة مقاطعة شبكة التعلم الإلكتروني وأيضا قام التعليم بهذه الوسائل الاجتماعية حين معلم قم بشرح المعلومات اي تعليم مهرة لغوية وتقييم مهرة كلام</p>	Zoom	.٤

<p>YouTube يعد اليوتيوب من أقوى و أشهر مواقع الفيديو على شبكة الإنترنت، ورغم استخدام معلم MAN Batu هذه الوسائل الإجتماعية في تطوير مواد التعليمية، ويقوم المعلم التدريس بوسيلة يوتوب أولا إنشاء فيديو المعلومات عن المبحث اللغة العربية ما سيعلم لطلاب ثم تحميل على شبكة يوتوب ثم يشير حلقة الوصل هذه فيديو إلي مجموعة واتسأب وأمر التلاميذ لمشاهدة ويسأل التلاميذ إذا لم يفهم في مجموعة واتسأب اي Zoom</p>	YouTube	.٥
---	---------	----

جدوال ٤.٣ :عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء ب
MAN Batu

٢. عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

بعد قيام الباحث جمع البيانات من خلال المقابلة مع نائب مدير المدرسة والمعلم والتلاميذ، و الملاحظة والإطلاع إلى الوثائق عن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو عرض الباحث البيانات كما يلي:

"في عملية تع لم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة، قام مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو بعمل جهاز تعليمي حيث تطور الجهاز من المنهج الأساسي أو منهج الطوارئ للتعلم عبر الإنترنت والذي وزعته الحكومة المركزية التي مرت بعملية مراجعة من قبل وزارة الدين في جاوة الشرقية ثم وزعت كل شيء على المعلمين في المدارس في مقاطعة جاوة الشرقية، في هذا المنهج لعملية تحقيق البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي، يتم اختيار المواد مرة أخرى لأولئك الذين يتم تدريسهم للأطفال ولم يتم إعطاؤهم جميعًا، لأن هذا لتسهيل عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال النظر في الوقت المتاح الذي تم خصمه من ٤٥ دقيقة في الأصل إلى ٣٠ دقيقة في ساعة من التعلم ليتم تطبيقه في التعلم عبر الإنترنت، أما

بالنسبة لعملية الدراسة فقد تم اختيار المادة التي تم اختيارها الأكثر إلحاحًا في تسليمها والمواد التي كان من الصعب على التلاميذ فهمها تم تدريسها بعد ذلك، ولكن بالنسبة لبقية الكتب المدرسية التي يحتفظ بها التلاميذ يتعلمون من تلقاء أنفسهم في المنزل، وإذا لم يفهموا ذلك، فيمكنهم سؤال المعلم والانتقال مباشرة إلى مرحلة المناقشة في عملية التعلم دون أن يقوم المعلم بالتعلم الأساسي، لذلك لا يعني ذلك أنه لا توجد مادة لنقلها ولكن ضع في اعتبارك المواد التي يجب تسليمها والمواد التي لا يمكن تعلمها إلا من قبل التلاميذ بشكل فردي. مستقل، لذلك تم نقل جميع المواد حتى لو كانت فقط مع نقاط مهمة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء^{١٠٩}.

بناءً إطلاع إلى وثيقة خطة العملية التعليم في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة، يطبق مدرسة اللغة العربية الدروس كالتالية^{١١٠}:

خطة العملية التعليم (RPP)		
الرقم	الخطوة	المؤشرات
١	الأهداف التعليم	بعد الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط، والتواصل، يكون التلاميذ قادرين على ذلك: ٤. التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال (المؤشرات ٣.٩.٤) ٥. قم بتقييم الحقائق الواردة في النص الذي قرأ عنه أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة (المؤشرات ٣.٩.٤)

^{١٠٩} المقابلة مع أستاذة بترك (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢١ في الساعة

العاشرة والنصف نهارا

^{١١٠} إطلاع وثيقة خطة عملية التعليم معلم اللغة العربية. فصل الثاني.

٦. تكرار أصوات المفردات والتعبيرات في النص تكنولوجيا الإعلام والاتصال (المؤشرات ٣.٩.٤)		
<p>- قبل معلم أجري عملية التعليم قد وزع المعلم المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون في whatsapp Group أي Google Classroom</p> <p>- مقدمة تبدأ عملية التعلم بالتحية وإلقاء السلام</p> <p>- ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم ويوفر الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية لتعميق المعرفة الإسلامية وكلفة اتصال.</p>	المقدمة	٢
<p>- يفتح المعلم التعلم من خلال مجموعة Whats'up لكل فصل.</p> <p>- يقوم التلاميذ بالحضور من خلال مجموعة Whats'up بجدول زمني يحدده المعلم</p> <p>- يعطي المعلم مادة تعليمية عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال</p> <p>- تحتوي مواد الدرس الجيدة على نص عربي عن الجوال، وفي هذه الحالة تكون المادة في الكتاب الإلكتروني لوزارة الدين والدرس الروبي، كما يقوم المعلم بعمل مواد تعليمية على قناة اليوتيوب ويشاركها مع التلاميذ من خلال مجموعة واتسأب</p>	الأساسية	٣

<ul style="list-style-type: none"> - يستمع المتعلمون إلى المادة ويفهمونها جيدًا وبشكل صحيح - يحاول التلاميذ إكمال جمل النص الذي سمعوه، أو قراءة نصوص مكتوبة أو كتابة نصوص سردية - من خلال مجموعات ما، يناقش المعلمون والتلاميذ محتويات النص والموضوع - يطلب من التلاميذ البحث عن معنى المفردات غير المعروفة - يوضح المعلم معنى المفردات التي لم يتمكن التلاميذ من العثور عليها - يصحح المدرس أخطاء التلاميذ في كتابة المفردات والجمل والنصوص التي ملأوها - يعطي المعلم المادة التالية على شكل عدة أسئلة - يحاول التلاميذ مطابقة الإجابات مع الأسئلة التي يطرحها المعلم - يناقش التلاميذ مع المعلم الإجابات الصحيحة والصحيحة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يتم منح التلاميذ الفرصة لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها ثم يقوم المعلم بإبداء الملاحظات والتقدير للطلاب الذين أظهروا موقفًا متزايدًا من التعاون والانضباط في التعلم وفي الحياة اليومية. - بعد ذلك، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي ثم يغلق الدرس بالتحية من خلال مجموعة ما الجديد 	الإختتام	٤

٥	التقييم	- تقييم السلوك (اجتماعي - روحي) من خلال الملاحظة - تقييم المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية أو الشفهية والاختبارات القائمة على الكمبيوتر والمهام / المحافظ - تقييم المهارات أو الأداء
---	---------	---

جدول ٤.٤ : خطة عملية التعليم

من نتائج وثيقة خطة عملية التعليم شرحت مدرسة مدرسة اللغة العربية عملية التعلم عبر الإنترنت على النحو التالي:

"تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة في بمدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو باستخدام مجموعة Whats'up و google classroom و zoom / google meet و google form و quizzes و youtube. لذلك يطبق المعلم التعلم من خلال google classroom كمنصة تعليمية ويستخدم مجموعة Whats'up و googleform (في إجراء الحضور) وعملية السؤال والجواب والمناقشة في التعلم يستخدم المعلم مجموعات الدردشة، بينما يستخدم لعملية التعلم والمناقشة وشرح المعلم المواد التي تستخدم الوسائل الاجتماعية الأخرى، وبالتحديد من خلال التكبير / التصغير أو لقاء جوجل مع عملية التعلم المباشر، بعد تقديم المواد التعليمية في فصل جوجل ومجموعة وا، يقوم المعلم أيضاً بإنشاء قناة يوتيوب الخاصة به في عملية تسليم المواد حيث تم تحميل المحتوى على موقع يوتيوب يتوافق مع المنهج الدراسي والمناهج التي تطبقها المدرسة. بشكل عام، يطبق مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو عملية تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت أثناء الجائحة باستخدام الوسائل الاجتماعية المختلفة وعدم التركيز على وسائط اجتماعية واحدة فقط لاستكمال أوجه القصور لدى بعضنا البعض وفقاً لخصائص كل الوسائل الاجتماعية. مثل عندما يطبق المعلم التعلم المباشر عبر الإنترنت الذي يحتفظ به المعلم عبر مكالمات جماعية عبر zoom و meet google، ولكن في بعض

الأحيان يكون التعلم من خلال مقاطع الفيديو التي صمم المعلم حساب YouTube الخاص بها للتعلم أو يقوم المعلم بعمل فيديو لنفسه وهو يقوم بالتدريس ثم يتم إرسال الفيديو إلى مجموعة وا ليتمكن التلاميذ من مشاهدته. لكن هذه العملية ليست كل اجتماع تعليمي ينفذه المعلم، فالمعلم يقوم أيضًا بتدوير التعلم إذا كان التلاميذ في تعلم هذا الأسبوع يستمعون إلى المواد التعليمية ويتلقون المواد من المعلم من خلال الاستفادة من التعلم عبر zoom ويلتقي google meet بـ فقط، ثم الأسبوع التالي لمدة عملية التعلم باستخدام طريقة السؤال والجواب والمناقشة التي أجراها المعلم عبر الدردشة في مجموعة Whats'up أو google classroom، ثم في الأسبوع التالي عملية التعلم مع المهام أو ورش العمل وما إلى ذلك. ^{١١١}

يتوافق هذا أيضًا مع نتائج المقابلات مع طلاب الفصل الحادي عشر: من أجل عملية التعلم أثناء الوباء، نتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال استخدام الوسائل الاجتماعية مثل مجموعة Whats'up و google classroom و zoom / google meet و google form و quizzes و youtube لذلك في بعض الأحيان يشارك المعلم المادة التي قدمها المعلم إلى مجموعة Whats'up، إما في شكل فيديو على youtube يملكه المعلم، أو يقوم المعلم بتحميل الموضوع في مجموعة Whats'up في شكل ملف pdf أو كتاب الإلكتروني، ثم يُطلب منا أن ندرسه بأنفسنا، ثم يُطلب منا أن نسأل ما لا نعرفه، ثم تم إجراء عملية تعلم ومناقشة الأسئلة والأجوبة، ولكن في أوقات أخرى تعلمنا أيضًا من خلال الاستماع لشرح

^{١١١} المقابلة مع أستاذة بترك فريا ديك (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة

المدرس من مجموعة مكالمات الفيديو عبر zoom / google meet يجتمع في تلقي التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء " ١١٢ .

أما منهج المستخدمة في هذا المدرسة هو كما البيان الآتية:

"بالنسبة للمناهج الدراسية، يجب أن ننفذ المبادئ التوجيهية العامة المدير وأن نبدأ في عام ٢٠١٩ أصدرت الحكومة منهجًا جديدًا، وهو منهج KMA 183 لعام ٢٠١٩ الذي تم تطبيقه في عام ٢٠٢٠، و بالتالي فإن مصطلح القسم قد تغير إلي التخصص ولكن هذا مجرد مصطلح. أيضًا أثناء هذا الوباء، يختلف تنفيذ هذا المنهج لأن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت، كما تطبق المدرسة أيضًا منهجًا أساسيًا أو منهجًا للطوارئ عن طريق قطع الوقت من ٤٥ دقيقة إلى ٣٠ دقيقة، وبالتالي فإن وقت التعلم المتبقي أثناء الوباء له أيضًا تم قطعه ١١٣ .

وهذا شرح من معلمي مادة اللغة العربية حول المنهج المستخدم في المدرسة :

"بالنسبة لمنهج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، نتبع أحدث اللوائح منهج ٢٠١٩ KMA 183، الذي تم تطبيقه منذ عام ٢٠٢٠، مع منهج تعليمي من النوع حيث توجد مواد إضافية لتعلم اللغة العربية في هذا المنهج. مثل النصوص الإجرائية، والنصوص التحليلية، والجدل، والسرد، وإعادة الفرز، وتتبع المناهج الدراسية من الخارج، ولكن المدارس تقوم أيضًا بتعديلها مرة أخرى وتكييفها مع قدرات التلاميذ، لذلك يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس هذا المنهج في مادة هذه النصوص. يجمع كتاب المهرة حسب عناوين المواد التعليمية. بالنسبة ل RPP، الذي يتم تنفيذه بناءً على هذا المنهج، فهو مختلف إلى حد ما

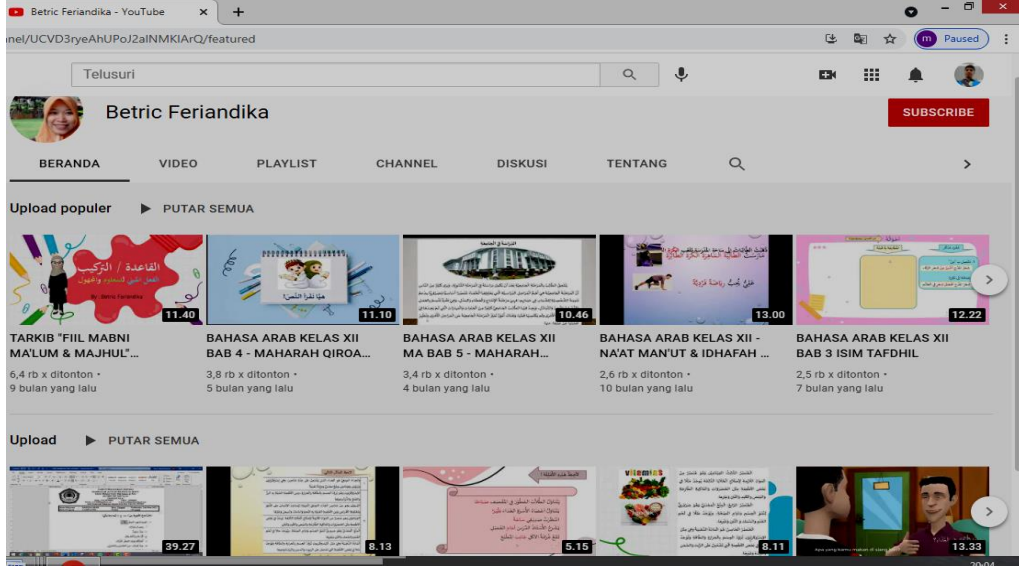
^{١١٢} المقابلة مع منندر مولدي (طلاب الفصل الحادي عشر) في بيته، التاريخ ٢٤ يوني ٢٠٢١ في الساعة السابعة

والنصف ليلا.

^{١١٣} المقابلة مع أستاذة بترك (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة

العاشر والنصف نهارا

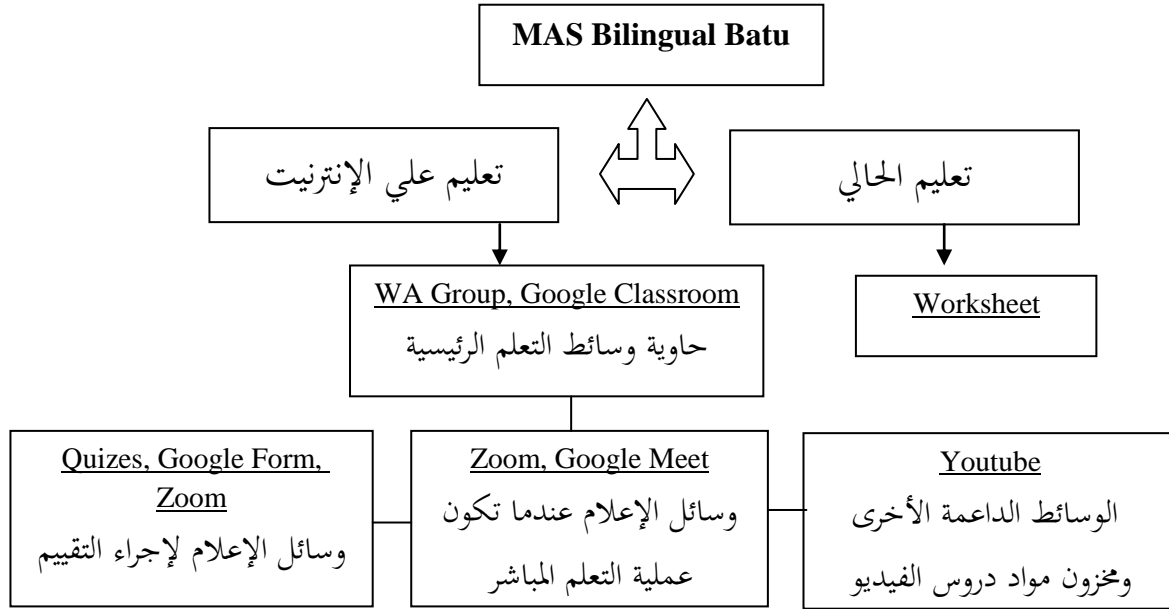
في استراتيجية التعلم عبر الإنترنت لأنه يتكيف مع المنهج الأساسي المطبق على عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء.



صورة ٤.٢ : يقوم المعلم بتحميل الموضوع على موقع يوتيوب

من أجل جاهزية مرافق البنية التحتية في مدرسة الثانوية اللغة الثانوية الإسلامية باتو، فقد دعمت عملية تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت أثناء الوباء، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الباحثين الذين أجروا ملاحظات في المدارس أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، أيضاً وفقاً لمقابلة منهج واکا والمعلمين وعدة طلاب. في التعلم من خلال الإنترنت، تمتلك المدارس أيضاً نظاماً أساسياً للتعلم الإلكتروني من E-Learning WEB، لكنها لا تستخدم كثيراً لأن الوصول إليها صعب نوعاً ما، لذلك لاتخاذ الطريق الوسط في تسهيل عملية التعلم، تقوم المدارس بعملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة باستخدام الوسائل التعليم من خلال عملية كما هو موضح أعلاه باستخدام وسائل google classroom، مجموعة Whats'up، و google form، و quizzes، و youtube، و zoom و google meet only، أما بالنسبة للتعلم الإلكتروني على الويب، فلا يتم استخدامه إلا من حين لآخر ويتم تشغيله في بداية عملية التعلم عبر الإنترنت أولاً في الفصل الدراسي أمس، مع الأخذ في الاعتبار أيضاً أن الوصول صعب ولا توجد أيضاً

حصة مجانية من وزارة الدين، لذلك يتم استخدام التعلم بشكل أفضل مع الوسائط الأخرى.^{١١٤}

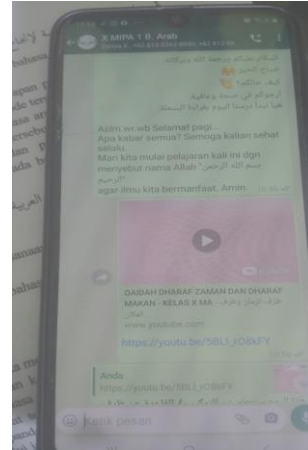
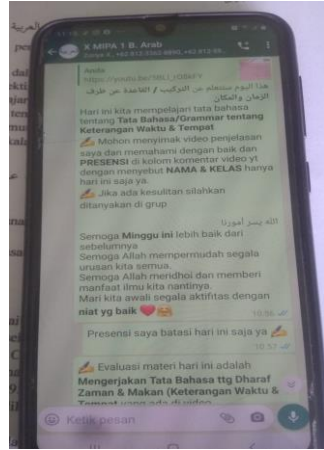


جدول ٤.٥: تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء MAS Bilingual Batu

من الجدول أعلاه، نرى أن العديد من المعلمين يستخدمون الوسائل الاجتماعية المختلفة في تنفيذ التعلم وفقاً لنظام التعلم والأساليب المطبقة، بالنسبة لطريقة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة، يتكيف المعلم مع شخصية التلاميذ ولا يطبق طريقة واحدة على جميع الفصول، إذا كان المعلم في الفصل XI يستخدم طريقة التواصل، فليس بالضرورة لفصل الأخرى لاستخدام هذه الطريقة، مع مراعاة شخصية كل طالب، يطبق المعلم طريقة التعلم Blended Learning مع منهج تقليدي أو حديث أو متعدد الأساليب، أما بالنسبة لمهارة استيماءك، فإن المعلم يطبق الطريقة الصوتية اللغوية، بالنسبة لمهارة القرعة يطلب المعلم منهم ذلك. قم بتسجيل قراءتهم عبر الصوت ثم يقوم المعلم بالتحقق من مجموعة Whats'up أو google meet ما إذا كانوا يقومون بالفعل

^{١١٤} المقابلة مع نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم ومدرسة اللغة العربية والتلاميذ، التاريخ ٢٤-٢٣ يوني ٢٠٢١

بالتسجيل بنفسك أو إعادة توجيه صديق. في عملية تقييم التلاميذ واختبارهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يستخدم المعلم نماذج Google Form و Quizes في إجراء عملية الاختبار عبر الإنترنت، لذلك في هذه الاختبارات القصيرة يجيب التلاميذ على الأسئلة عبر الإنترنت ولكن هناك مؤقت زمني في إكمالها. الامتحان، وبالتالي فإن عملية التقييم على الرغم من عدم التحكم فيها من قبل المعلم مباشرة ليس لديهم الكثير من الوقت للبحث عن المواد والكتب المفتوحة لأنهم يحتاجون فقط للإجابة على الأسئلة مع توفر مؤقت زمني محدود، على الرغم من أن المعلم قد غرس الصدق الموقف الذي هو أفضل من الكثير من الدرجات ولكن الغش، حتى غرس موقف تجاه التلاميذ دائماً ما يخبر المعلم قبل بدء الدرس^{١١٥}.



صورة ٤.٣: تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمجموعة Whats'up

ورأ الباحث من البيانات السابقة، أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت قام مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو لا يزال يجري كالعادة، يعني في تطبيق تعليم عبر الإنترنت يستطيع مدرسة باستخدام طريقة المجموعة ويمكن الاستفادة من وسائط التعلم المتنوعة وصقل مهارات المعلم في التدريس.

^{١١٥}المقابلة مع أستاذة بتك (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء قام MAS Bilingual Batu بأشطة متنوعة واستخدم الوسائل الإجتماعية أكثر من واحد هذا يتامشي ما كتب في جدول ٤.٤ و جدول ٤.٥ اي من مقابلة المخبرين والملاحظة والتوثيق بالتفصيل يريد الباحث أن يوضح في جدول يلي:

رقم	الوسائل الإجتماعية	البيان
٠١	مجموعة واتسأب و Google Classroom كمنصة التعليم الرئيسي	قم المعلم التعليم بتحميل إلي منصة التعليم الرئيسي مجموعة واتسأب و Google Classroom من خطة التعليم، المنهج والأهداف التعليم، كتب الدراسية الإلكتروني والقموس الإلكتروني والكتب المتعلقة، وحلقة الوصل فيديو المعلومات يوتوب، ثم بدأ المعلم التعليم بعد قيام بحوضرهم، ثم يشرح المعلم القليل من الموضوع من خلال إرسال نص البيان من المادة أي قم مؤتمر الفيديو على شبكة Zoom و Google Meet، ثم فضل المعلم وقتًا للطلاب لفهم الموضوع أو التلاميذ الذين درسوه من قبل (لأن المعلم قام بتحميل المادة منذ فترة طويلة) ثم يفتح المعلم عملية التعليم بالمناقشة، بعد أن تتم عملية التعلم، يسأل المعلم التلاميذ كيف فهموا الدرس وإذا لم يتم فهمه، يكرر المعلم ذلك المادة مرة أخرى قبل الانتهاء، ثم في النهاية يطلب المعلم من التلاميذ ملء التمرين وجمعها في الاجتماع القادم للمعلم لمعرفة فعالية تعلمهم. وفي أوقات أخرى لا يعقد المعلم مؤتمراً بالفيديو بوسائل Zoom و Google Meet ، بل يقوم فقط بإجراء التعلم القائم على المناقشة عبر مجموعات الدردشة واتسأب أو فقط عملية الاستماع وإهتمام إلى موضوع المعلم ما

<p>أشر في مجموعة، إما مقاطع فيديو YouTube أو المدونات التي تم إنشاؤها بواسطة اي مراجعة كتب الدراسية اللغة العربية، ثم لطلاب يجب أن تجميع مهام التدريب في الاجتماع القادم، ومع مجموعة واتسأب قام المعلم أيضاً باختبار مهارة قراءة التلاميذ من خلال مطالبة التلاميذ بعمل صوت يقرأ النص السردي الذي وزعه المعلم وإرساله إلى مجموعة الفصل للتقييم.</p>		
<p>Zoom و Google Meet المستخدمة لعقد المؤتمرات عن بُعد والتعلم عن بُعد والمشاركة الاجتماعية بوسيلة فيديو المباشر. يتم توفير هذه الخدمة المدرسة MAS Bilingual Batu تستخدم Zoom و Google Meet في حالة المعلم قم بشرح المعلومات وعملية التعليم بشكل مباشر وكذا في عملية التعليم بشكل مناقشة اي في أدي مهارة الكلام بين أصدقاء في مجموعة فيديو</p>	<p>Zoom و Google Meet</p>	<p>.٢</p>
<p>YouTube يعد اليوتيوب من أقوى و أشهر مواقع الفيديو على شبكة الإنترنت، ورغم استخدام معلم MAS Bilingual Batu هذه الوسائل الإجتماعية في تطوير مواد التعليمية، ويقوم المعلم التدريس بوسيلة يوتوب أولاً إنشاء فيديو المعلومات عن المبحث اللغة العربية ما سيعلم لطلاب ثم تحميل على شبكة يوتوب ثم يشير حلقة الوصل هذه فيديو إلى مجموعة واتسأب وأمر التلاميذ لمشاهدة ويسأل التلاميذ إذا لم يفهم في مجموعة واتسأب اي Zoom</p>	<p>YouTube</p>	<p>.٣</p>
<p>وسائل الإجتماعية لإجراء التقييم والإمتحان في آخر دور الدراسي وميزات Quizes هنا في إجابة كل السؤال لها الوقت المحدودة ما</p>	<p>Quizes, Google Form,</p>	

حقق المعلم وصعوبة التلاميذ بحث الإجابة في الكتب الدراسية		
--	--	--

جدوال ٤.٦ :عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء ب

MAS Bilingual Batu

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني قام MAN Batu و MAS Bilingual Batu بأنشطة ما خلص الباحث في الجدوال يلي:

رقم	أنشطة عملية تعليم	المناسبات والفروق
١	تنفيذ عمليتي تعلم أثناء الوباء، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال بالإنترنت من خلال أوراق عمل الطلاب (worksheet)	طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu
٢	تنفيذ إجراءات التشغيل القياسية (SOP) للتعلم أثناء الجائحة التي وزعتها الحكومة، في هذه الحالة وزارة الدين مدينة باتو في تنفيذ التعليم بما في ذلك تطبيق المنهج الأساسي (Kurikulum Esensial) وتقليل ساعات التعلم من ساعة تعلم واحدة مدتها ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق	طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu
٣	استخدم كتاب الدراسي اللغة العربية منهج KMA 183 سنة ٢٠١٩	طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu
٤	تطبيق عملية التعليم متكاملة من حيث تصميم وإجراء عملية التعليم والتقييم والمراقبة بوسيلة منصة التعليم واحدة علي شبكة WEB E-Learning كما في المثال في الجدول	طبق في MAN Batu

	٤.١	
طبق في MAN Batu	استخدام WEB E-Learning في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون، وعملية التجميع الواجبات، وأخبر معلم ب whatsapp Group لتلاميذ أن يحقق و يفتش الحساب لديهم في WEB E-Learning	٥
طبق في MAS Bilingual Batu	تطبيق عملية التعلم باستخدام الوسائل الاجتماعية المختلفة وفقاً مهرة لغوية التي يتم تدريسها وعملية التعلم التي يتم تنفيذها كما في المثال في الجدول ٤.٤	٦
طبق في MAS Bilingual Batu	استخدام whatsapp Group و Google Classroom في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون، وعملية التجميع الواجبات	٧
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	استخدام الوسائل الاجتماعية YouTube في تطوير مواد تعليم اللغة العربية للتعلم عبر الإنترنت	٨

جدوال ٤.٧ : المناسبات والفروق عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في

عصر الوباء في MAN Batu و MAS Bilingual Batu

ب. العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء في

المدارس الإسلامية الثانوية باتو

١. في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو

التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني) هو نهج مبتكر في عالم التعليم من خلال تقديم المعلومات باستخدام الوسائط الإلكترونية التي من شأنها تحسين المعرفة والمهارات وأداء المعلم ونتائج تعلم التلاميذ. مفهوم التعلم عبر الإنترنت له تأثير على نجاح التعلم أو لا يعتمد على عوامل مختلفة، بناءً على نتائج المقابلات مع واكا منهج مان باتو، السيد مناور قلوب، في حين أن العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم عن طريق الإنترنت مع الوسائل الاجتماعية أثناء الوباء:

"العوامل الأكثر تأثيراً على نجاح التعلم عبر الإنترنت هي الأساليب المطبقة في التعلم، والتفاعل الجيد بين المعلمين والتلاميذ، واستخدام الوسائل الاجتماعية التي توجد فيها عملية تفاعل مع التلاميذ مثل مكالمات الفيديو أو مؤتمرات الفيديو، ثم المؤهلين البنية التحتية في دعم التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك المعلمون بنية تحتية كافية لدعم التعلم عبر الإنترنت بالإضافة إلى حصة بيانات الإنترنت التي تم توفيرها، بالإضافة إلى حساب ويب التعلم الإلكتروني، كما يحصل المعلمون على حساب Google Suite Education، وذاكرة، وسعة تخزين غير محدودة للبيانات مثل google Drive، ومواد تعليمية متنوعة، وبيئة داعمة، وتأثير دور أولياء الأمور أو أسر التلاميذ في المساعدة على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية أثناء الوباء، لأنه إذا كان التعلم في حالة على أساس منتظم، فهي تتكون من عنصرين فقط، وهما بين المدارس والتلاميذ أثناء التعلم عبر الإنترنت يحتوي على مكونات إضافية، وهي ٣ مكونات، وهي المدرسة

والتلاميذ والأسرة / أولياء الأمور، بالإضافة إلى تكيف التلاميذ مع التعلم عبر الإنترنت.^{١١٦}

من الشرح أعلاه، نعلم أنه في عملية التعلم عبر الإنترنت، ليس المعلمون وحدهم هم الذين يلعبون دورًا مهمًا في نجاح التعلم أثناء الوباء، بخلاف المدرسة وواكا المناهج والمشغلين الذين يتدخلون لتوجيه مرور التعلم عبر الإنترنت، من الضروري أيضًا أن يستمر دور الأسر وأولياء الأمور الذين يتحكمون في التلاميذ في مواصلة الدراسة في منازل طلابهم، لأنه مع أي شيء تقوم المدرسة والمعلمون بتحديث النظام وتصميم التعلم بحيث يستمر للتشغيل وتكون فعالة إذا لم يتم دعمها ومراقبتها من قبل أولياء الأمور، لا يزال التلاميذ أقل حماسًا للمشاركة في التعلم، ولكن الأهم من ذلك كله أنها لا تزال تعود إلى كل طالب لأنهم يتعلمون وهم من لديهم الالتزام بمواصلة التعلم حتى تحت أي ظرف من الظروف، حيث يعد حماس التلاميذ أقوى عامل للتعلم الناجح عبر الإنترنت أثناء الجائحة، وهذا أيضًا يتماشى مع ما ألقاها مدرسة اللغة العربية وهي:

"العامل الأكثر تأثيرًا على نجاح التعلم عبر الإنترنت هو أن الدافع التعليمي للطلاب في التعلم عبر الإنترنت ليس قادرًا على التكيف مع كل شيء، بالنسبة للطلاب الذين يتقنون التكنولوجيا يمكنهم مواصلة تعلمهم ويفهمون بسرعة المواد المقدمة بينما يستطيع البعض منهم ذلك. لا يتوقف التكيف في مكانه حتى ينخفض حماسهم للتعلم، وبالتالي يستمر المعلم وتوجيههم للاستمرار في الرغبة في التعلم على الرغم من أن بيئة التعلم لا تزال قائمة على الإنترنت والتعلم عن بُعد في المنزل. ومن العوامل الأخرى أيضًا لنجاح التعلم عبر الإنترنت استعداد المعلمين ومهاراتهم في إتقان التكنولوجيا والقدرة على تطبيق الوسائل الاجتماعية على أكمل وجه، والمعلمين الذين ليسوا على دراية بالتكنولوجيا لتكليف وتحديث معارفهم في استخدام الوسائل الاجتماعية والتكنولوجيا في التعلم، فضلًا

^{١١٦}المقابلة مع أستاذ منور القلوب (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ١٧ يوني ٢٠٢١ في

عن الدعم من المدارس والحكومة والمجتمعات. المجتمعات الخارجية التي تنظم التنشئة الاجتماعية والتدريب على تحسين مهارات المعلمين والتلاميذ وكذلك إتقان التكنولوجيا من خلال دورات تدريبية مثل هذه هي أيضاً عوامل مفيدة جداً لنجاح التعلم من خلال الإنترنت.^{١١٧}

يجب أن ترافق جهود الإبداع التي يبذلها المعلم لإنجاح التعلم عبر الإنترنت وتتدخل من قبل جميع الأطراف، وخاصة حالة التلاميذ أنفسهم الذين يزيدون من تحسين مهاراتهم ومبادرتهم لمواصلة تطوير أنفسهم والتعلم وليس فقط قبولها من المعلم ولكن لكي تكون أكثر نشاطاً في التعلم. ابحث عن المعرفة والتعلم بالإضافة إلى التعلم المستلم من المعلمين، لأنه يدعم المرافق والهواتف الذكية جنباً إلى جنب مع حصص بيانات الإنترنت المتوفرة بالفعل والمملوكة من قبل التلاميذ، نظراً لوجود العديد من علوم التعلم على الإنترنت، ما عليك سوى النقر فوقه وتعلمه إما من المدونات العربية أو اليوتيوب أو الإنستغرام أو حضور التدريبات على أساس الويب إنار وعبر Zoom، يتم إجراء هذا كثيراً الآن أثناء الوباء، الأمر متروك للطلاب فقط لمتابعتهم، لأن المعلمين والمدارس الدينية يمكن أن توجه فقط بينما التلاميذ الذين يستقبلونها، يمثل هذه الجهود التي يمكن القيام بها من خلال التعلم سيكون الإنترنت أكثر فعالية في المستقبل.

٢. في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

النتائج التي حصل عليها الباحث في جمع البيانات من خلال مقابلات والملاحظة ومعالجة الوثائق، وجد الباحثون العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو، الأول هو الجهاز، وهو الأداة الرئيسية التي يستخدمها المعلمون أو البنية التحتية الكافية لدعمها. التعلم عبر الإنترنت، مثل وجود أجهزة كمبيوتر محمولة وهواتف ذكية ظروفها مستقرة، أي ليست أجهزة تالفة ويمكن

^{١١٧}المقابلة مع أستاذة نور الفرخة (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الثالثة

الاستفادة منها إلى أقصى حد، فتكون الإشارة مستقرة ولا تضعف في عملية التعلم عبر الإنترنت، بسبب ضعف الإشارة عندما يمكن تفويت تعلم الطالب من خلال شرح المعلم عند التعلم مباشرة أو عبر تكبير الفيديو بحيث لا يمكن فهم المواد التعليمية بشكل كامل من قبل التلاميذ، وكذلك عندما يستمع التلاميذ إلى الموضوع بشكل غير مباشر أو عندما يستمع التلاميذ إلى الدروس على مقاطع الفيديو الخاصة بمعلمهم على يوتيوب، لكن الوصول إلى التعلم غالبًا ما يحدث التحميل وسمك السلور بحيث يتعارض مع تركيز التلاميذ على فهم الدرس بشكل كامل، فإن العامل التالي هو مهارة المعلم ومهارة الطالب في تشغيل هذه التكنولوجيا والتي تؤثر أيضًا بشكل كبير على نجاح التعلم عبر الإنترنت، لأنه إذا كان المعلم لا يمكن تحرير الفيديو ليتم تحميله على يوتيوب أو لا يستطيع الطالب تعظيمه بهذه الميزات، كما أن الميزات الموجودة في كل من الوسائل الاجتماعية هذه محرومة أيضًا من وجود الوسائل الاجتماعية وهذه الأجهزة، لذلك يجب أن يكون المعلمون والتلاميذ قادرين أيضًا على تشغيل التكنولوجيا والوسائل الاجتماعية في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت قيد التقدم.

يجب أن تكون مهارات المعلم أيضًا إبداعية في تطوير مواد تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام وفقًا لنظام التعلم، أي التعلم عبر الإنترنت من خلال تعظيم الوسائل الاجتماعية كمنتدى لتقديم المواد، حتى لا يقوم المعلمون فقط بتحميل مقاطع الفيديو دون تثقيفهم جيدًا، على الأقل يجب أن يكون المعلم جيدًا في ذلك. قم أيضًا بعمل دروس بالفيديو حتى لا يشعر الجمهور بالملل بسهولة حتى يكون التعلم ممتعًا. بالإضافة إلى مهارات المعلم في تطوير المواد التعليمية، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعلم مهمة جدًا لنجاح التعلم عبر الإنترنت، لأنه في هذه المرحلة لا يمكن للمدرس التفاعل بشكل مباشر مع التلاميذ ولا يمكنه التحكم بشكل مباشر في حالة التلاميذ في التعلم، لذلك هناك حاجة ماسة إلى خبرة المعلم في تطبيق طريقة التعلم عبر الإنترنت، يجب أن يشعر المعلم بحساسية المعلم لظروف الطالب في عملية تقديم المواد،

لأنه إذا كانت وسائط التعلم كاملة ولديها مدعومًا بموضوع مثير للاهتمام، إذا كانت الطريقة في تقديم المادة لا تتوافق مع احتياجات التلاميذ، فعندئذٍ تكون هي نفسها. لا يمكن للطلاب فهم الدرس ولا يتم تحقيق أهداف التعلم، وبالتالي يمكن للمدرس قراءة الظروف حقًا واحتياجات التلاميذ ويمكنهم تطبيق أساليب فعالة لتحقيق التعلم الناجح عبر الإنترنت في عصر الوباء.

ثم العامل التي تؤثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت التالي هو الاهتمام والدافع للتعلم لدى التلاميذ، والدافع والدعم المقدم من المعلمين وأولياء الأمور مهمان جدًا للطلاب ويؤثران على عملية التعلم التي يتبعها التلاميذ، كما أن استعداد التلاميذ في عملية التعلم عبر الإنترنت له أيضًا التأثير، لأنه إذا تمكن التلاميذ من التكيف مع نظام التعلم الجديد والتكيف معه، فيمكن إجراء عملية التعلم عبر الإنترنت، لأنه بغض النظر عن جهود المعلم في تصميم نظام تعليمي جيد ومتطور لإنجاح التعلم، إذا لم يكن التلاميذ كذلك مهتمون ومتحمسون للتعلم، فإن النتائج هي نفسها غير المؤثرة. ثم العامل التالي هو عبء التعلم الذي ليس معقدًا للطلاب مثل المعلمين الذين يطلبون من التلاميذ القيام بمهام، وعدد أسئلة الاختبار الكثيرة، وتنفيذ التعلم الذي يتقل كاهل التلاميذ، وهذا أيضًا أحد عوامل النجاح للتعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، لأن التلاميذ مثقلون بالفعل بصعوبة فهم المواد، والتكلفة العالية للأموال المشتراة للدراسة إلى جانب نظام التعلم المعقد من قبل المعلمين، وهذا بالطبع يعيق نجاح التعلم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء.^{١١٨}

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث أن العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني في MAN Batu و MAS Bilingual Batu تتكون من العاملين وهي الداخلية والخارجية. فالداخلية تشتمل على الدوافع القوية والانضباط ومهارة باستخدام التكنولوجيا. والخارجية تشتمل على توفير بنية تحتية كافية، والشبكة القوية والبيئة المؤيدة

^{١١٨}المقابلة مع نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم ومدرسة اللغة العربية والتلاميذ، التاريخ ٢٤-٢٣ يوني ٢٠٢١

والمراقبة المكثفة والطريقة الفعالة والاستراتيجية الجيدة والمناسبة وغيرها، بالتفصيل يريد الباحث أن يوضح في جدول يلي عن العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في MAN Batu و MAS Bilingual Batu :

رقم	العوامل الأكثر تأثيراً على نجاح التعلم عبر الإنترنت	المناسبات والفروق
العوامل الداخلية		
١.	الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب عبر الإنترنت	في MAN Batu و MAS Bilingual Batu
٢.	مهارة في تشغيل التكنولوجيا والوسائل الاجتماعية	في MAN Batu و MAS Bilingual Batu
٣.	إبداع المعلم في تطوير مواد التدريس وأساليب التعلم عبر الإنترنت	في MAN Batu و MAS Bilingual Batu
٤.	المعلمين المهنيين والحساسين لظروف الطلاب ويمكنهم تكييف الدروس مع احتياجات الطلاب	في MAS Bilingual Batu
٥.	الطلاب الذين يمكنهم التكيف مع نظام التعلم الجديد، أي التعلم باستخدام الإنترنت	في MAN Batu
العوامل الخارجية		
١.	البنية التحتية المؤهلة لدعم التعلم عبر الإنترنت	في MAN Batu
٢.	واستخدام الوسائل الاجتماعية التي لها عملية تفاعل مع الطلاب اي التفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب	في MAN Batu
٣.	إشارة قوية ووسائل اجتماعية سهلة التشغيل	في MAN Batu و MAS Bilingual Batu
٤.	ومواد تعليمية يسهل على الطلاب فهمها	في MAS Bilingual Batu

في MAN Batu و MAS Bilingual Batu	الأساليب المطبقة في التعلم عبر الإنترنت	٥.
في MAS Bilingual Batu	إجراء التعلم والتي لا يصعب على الطلاب	٦.
في MAS Bilingual Batu	تصميمات التعلم الفعالة والمتنوعة	٧.
في MAN Batu و MAS Bilingual Batu	بيئة داعمة وتأثير دور المجتمع في مساعدة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت	٨.
في MAN Batu	والإشراف المباشر عبر الإنترنت	٩.
في MAN Batu و MAS Bilingual Batu	دور الوالدين أو الأسر في إنجاح التعلم عبر الإنترنت	١٠.

جدول ٤.٨: العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء في

MAN Batu و MAS Bilingual Batu

ج. ما المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة

العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها

١. في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو

اعتماد على حصول المقابلة في شهر اليوني ٢٠٢١ م مع أستاذ منور قلوب كقسم المنهج المدرسة عن المشكلات التي تواجهها المدرس مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو من بعد وصف المقابلة علي نحو التالي:

"العقبات أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، لا يمكن لجميع التلاميذ المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، وهناك من يمكنهم المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، والتلاميذ مقيدون بالشبكة وهناك بعض التلاميذ الذين يعيشون في أكواخ حيث لا يُسمح لهم بذلك لاستخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومقتصرون على متابعة عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء،

ثم هناك أيضًا طلاب قاموا بإتلاف هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، لذا يتعين عليهم تأجيل المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، ولكن المدرسة تقدم حلولًا للطلاب للاستمرار في أن تكون قادرًا على مواصلة التعلم المدرسي بالإضافة إلى الاستمرار في التعلم دون اتصال بالإنترنت والتعلم وجهًا لوجه، بحيث تلبي المدارس جميع احتياجات التلاميذ وتعطي كل منهم خيارًا سواء كانوا يريدون الدراسة عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه إذا لم يكونوا مستعدين للتعلم عبر الإنترنت، في حين تختلف طريقة التعلم وجهًا لوجه التي تتبعها المدرسة عن التعلم الذي تم قبل الوباء لأن التعلم لا يزال يشير إلى منهج التعلم عبر الإنترنت بالإضافة إلى تقليل الوقت وضوء الشمس، لذلك لا يأتي التلاميذ إلى المدرسة إلا مرة واحدة في الأسبوع ثم يتم إعطاؤهم المواد التعليمية والواجبات التي سيتم إجراؤها في الأسبوع المقبل في منازلهم، ثم تتمثل العقبة التالية في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، وبالتحديد من حيث تطبيقات التعلم الإلكتروني كمنصة تعليمية رئيسية، والتي لا تزال متقطعة أحيانًا لأن حركة المرور المستخدمة في وقت واحد أو الوصول إليها من قبل العديد من التلاميذ في وقت واحد يمكن أن تتسبب في حدوث اختناقات مرورية وتباطؤ التطبيقات. لا يمكن الدخول في التعلم عبر الإنترنت، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال استخدام الوسائل الاجتماعية الاحتياطية الأخرى مثل wa و zoom و edmodo وما إلى ذلك، مع استمرار هذا التعلم ولا يتوقف، فإن العقبة التالية من حيث التلاميذ ليست كلها ممكنة التعلم عبر الإنترنت بسبب استعداد التلاميذ واستجابتهم لنقص التعلم عبر الإنترنت، حيث لم يتمكنوا من التكيف مع التعلم عبر الإنترنت ولا يزال بعضهم راكداً ومتوقفًا في مكانه، حتى أن البعض مفقود من التعلم وليس جمع المهام، أو عدم المشاركة في التعلم على الرغم من قيام المعلم بتنفيذ الدعوة للتدريس على الويب: التعلم الإلكتروني أو الوسائل الاجتماعية، لكن المعلم يذكرهم دائمًا عبر

وات أو مكالمة فيديو، حتى يأتي إلى منزلهم ويتواصل مع العائلة أو أولياء الأمور، فضلاً عن عدم مشاركة الأسرة أو أولياء الأمور في التعلم عبر الإنترنت العملية، لأن التعلم دون اتصال بالإنترنت يتكون من مكونين هما بين المعلمين والتلاميذ، وإذا كان التعلم عبر الإنترنت هناك ثلاثة مكونات، وهي المعلمون والتلاميذ ودور الأسر أو أولياء الأمور. ومع ذلك، في هذه الحالة يستمر المعلمون والمدارس في طلب مساعدة الأسرة لمواصلة دعم نجاح التعلم.^{١١٩}

ثم بناءً على مقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية: كانت العقبات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء هي:

"عدم تحفيز الطالب على التعلم وعدم إتقان مهارات الطالب أو المعلم في التكنولوجيا، وكذلك مقيد بتنفيذ المنهج الجديد الذي لا يزال بحاجة إلى تعديل مرة أخرى ليتم نقله إلى الأطفال ويحتاج إلى تعديله وتطويره مرة أخرى ليناسب احتياجات وقدرات التلاميذ، والمعلمون أكثر إصراراً في تصميم التعلم ليظل فعالاً وهو ما يتطلب المعلم الإبداع في تطوير التعلم في كل من الأساليب الممتعة أو المواد التعليمية المتنوعة والتي يسهل فهمها من قبل التلاميذ، ولكن المدرسة تواصل أيضاً دعم وإجراء التدريب أو إشراك المعلمين للمشاركة في ندوات الويب والتواصل الاجتماعي التي تقوم بها المؤسسات المختلفة في تحسين الجودة المهنية المعلمين في التدريس ويسهل تسهيل جميع احتياجات المعلمين لدعم التعلم الناجح عبر الإنترنت أثناء الجائحة."^{١٢٠}

^{١١٩} المقابلة مع أستاذ منور القلوب (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ١٧ يوني ٢٠٢١ في

الساعة ثاني عشر والنصف نهاراً

^{١٢٠} المقابلة مع أستاذة نور الفرحة (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الثالثة

وهذا يتماشى مع ما شرحه تلميذ الفصل الحادي عشر:

"عند التعلم عبر الإنترنت، نواجه الكثير من المشكلات، خاصة أن هذا أيضًا شيء جديد حيث نقوم عادةً بالتعلم وجهاً لوجه، ولكن في بعض الأحيان يصعب فهم الدروس التي شرحها المعلم على الرغم من شرح بعضها عبر التكبير / التصغير ومقاطع فيديو يوتيوب، ولكن ليس كل موضوعنا الذي أفهمه، خاصةً عندما أفقد التركيز من حين لآخر عندما أركز على الدراسة لأن الإشارة ضعيفة، وأحيانًا أشعر بالملل من التعلم عبر الإنترنت لمدة عام^{١٢١}"

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يرى الباحث أن التعلم عبر الإنترنت قد تم تنفيذه منذ نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بدءًا من ٤ أبريل ٢٠٢٠ وحتى الآن لا تزال هناك عقبات تظهر، ولكن في هذه الحالة هناك هي تحسينات وتحسينات مستمرة. تبحث عن طريقة للخروج من كل مشكلة موجودة، ويمكن أيضًا ملاحظة ذلك من خلال الجهود التي بذلتها مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو وكذلك تواصل الحكومة التسهيل والإشراف والمساعدة على مواصلة نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء، كما يتضح من حصة الإنترنت الممنوحة مرة واحدة كل فصل دراسي، بالإضافة إلى مساعدة البنية التحتية الأخرى، ومع ذلك، تشارك جميع الأطراف في نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء وتعليم أطفال الأمة.

٢. في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

النتائج التي حصل عليها الباحث في جمع البيانات من خلال مقابلات والملاحظة ومعالجة الوثائق، وجد الباحثون العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو كما يلي:

^{١٢١}المقابلة مع فرمان تندورو (تلميذ صف XI) في بيته، التاريخ ٢١ يوني ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء

"بالنسبة للعقبات التي واجهها مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية أثناء الوباء، ولا يزال تحقيق التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت أقل من تحصيل التلاميذ الذين يدرسون وجهًا لوجه، لأن إذا كان التعلم وجهًا لوجه يمكن للمدرس أن يعرف بنفسه على الفور، ويمكنه التحكم بأنفسهم في التلاميذ الذين يأخذون دروسًا وأيهم لا يأخذون دروسًا، ثم أيضًا القدرة على قياس مستوى فهمهم بشكل مباشر، ثم أيضًا مع حالة التلاميذ لا يستطيع فهم مادة التعلم التي يدرسها المعلم لأنه لا توجد عملية تفاعل مباشر بين المعلم والتلاميذ، ولا يمكن لكيمياء الطالب أن تحدث لأن عملية علاقة الاتصال تحدث افتراضيًا، وكذلك لغة الجسد من المعلم، لا يمكن للطلاب يشعرون أنهم لا يقبلون سوى نظام التواصل الخاص بالمعلم شفهيًا، بينما لا يمكن نقل لغة الجسد من المعلم مباشرة من خلال المعلم. التدريس عبر الإنترنت مثل عملية التشجيع والشعور بالامتنان والاستكشاف وغيرها أقل صلة بعملية تحفيز التلاميذ وحماسهم في التعلم، وهذا ليس فقط لأن التعلم عن بعد ناتج أيضًا عن البيئة المختلفة بين التلاميذ والمعلمين أو بين التلاميذ، أيضًا عند القيام بالتعلم عبر الإنترنت، ينجل التلاميذ من طلب المواد التي لا يفهمونها لأن لحظة التعلم لا يمكن أن تتم من خلال تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء."^{١٢٢}

بناء على نتائج المقابلة مع أحد التلاميذ ومدرسة اللغة العرابية بشاكال تعليم اللغة الغربية عبر الإنترنت:

"يعني الإشارات الضعيفة التي تتداخل مع فقدان التلاميذ للمواد التعليمية التي ينفذها المعلمون مباشرة من خلال مكالمات الفيديو، وترجع تركيزهم عند الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية التي تجعل التحميل في كل مرة، وأيضًا عندما يركزون

^{١٢٢} المقابلة مع أستاذة بترك (نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج التعليم) في غرفته، التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة

على التعلم والإشارة ضعيفة ويجب عليهم العثور على مكان لمغادرة المنزل أو خلف المنزل للحصول على إشارة قوية قوية. تكون عملية التركيز مضطربة، أيضًا الذين ينزعجون من بيئتهم المنزلية حيث يشاركون في التعلم عندما يتم دعوة أشقائهم الصغار للعب أو عندما يكونون منزعجين أو يضطرون إلى مساعدة والديهم في العمل في المنزل أثناء المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.^{١٢٣} ثم تتمثل العقبة التالية في أن توفر حصص الإنترنت التي يمتلكها التلاميذ ليس موجودًا دائمًا حتى لا يتمكن التلاميذ من حضور كل اجتماع تعليمي في كل أسبوع، وربما يمكن للطلاب هذا الأسبوع أن يأخذوا دروسًا في الأسبوع التالي بعد نفاذ الحصص ولا يمكنهم المشاركة في التعلم. ويرجع ذلك أيضًا إلى ارتفاع تكلفة الحصص والأزمة الاقتصادية التي كان لها تأثير على هذا الوباء، لأنه مع الوباء، لم يكن كل التلاميذ والأشخاص جيدين اقتصاديًا، بل يتأثر بعض الأشخاص وتراجع دخلهم الاقتصادي، لذلك في هذه الحالة، على الرغم من حصول التلاميذ على حصص من الحكومة، إلا أنها لا تكفي أيضًا لتغطية دخلهم. الوصول إلى جميع المواد التعليمية على الإنترنت خلال فترة دراسة مدتها فصل دراسي واحد، وبالتالي يعد هذا أيضًا عقبة كبيرة في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة وكذلك وقت التعلم المستقطع وفقًا لمنشور حكومي من ٤٥ دقيقة إلى ٣٠ دقيقة في فصل دراسي واحد. ساعات من التعلم مع مراعاة حتى لا تثقل كاهل التلاميذ نفسيًا في التعلم، وهذا أيضًا يجعل التعلم المواد ليست كلها منقولة ومفصلة.^{١٢٤} من نتائج البحث أعلاه، نعلم أن هناك العديد من المشكلات التي تنشأ أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية، بدءًا من نتائج تعلم التلاميذ التي لم

^{١٢٣} المقابلة مع منندر مولدي (طلاب الفصل الحادي عشر) في بيته، التاريخ ٢٤ يولي ٢٠٢١ في الساعة السابعة والنصف ليلا.

^{١٢٤} المقابلة مع أستاذة بترك فريا ديك (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢١ في الساعة العاشرة والنصف نهارا

يتم تحقيقها، وحالة التلاميذ الذين لا يستطيعون فهم المادة التعليمية التي تم شرحها من خلال المعلم، حصص الإنترنت للطلاب غير المتوفرة، مما يجعلهم لا يستطيعون أخذ دروس كاملة كل أسبوع خلال الفصل الدراسي، والبيئة التعليمية للطلاب غير داعمة وإشارة الإنترنت ضعيفة للوصول إلى التعلم، لذلك للتغلب على هذه المشاكل مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو أيضاً قامت التعليم من خلال الأعمال أو المهام (worksheet) حيث يتم توزيع التلاميذ على ورشة العمل هذه كل أسبوع يتم إجراؤه في منزلهم، ثم يقوم المعلم بإصلاحها كل أسبوع ويوجههم في إكمال المهمة الصحيحة، كما يقوم المعلم أيضاً بتقييم كل أسبوع للمشكلات التي تنشأ في الإنترنت عملية التعلم تتم و.أطلب المساعدة من دور أولياء الأمور في نجاح التعلم أثناء الوباء، حيث يحضر التعلم كل شهر أيضاً أولياء الأمور والتلاميذ في العملية عبر تكبير المكالمات ويطلب من أولياء أمور التلاميذ الاستمرار في لعب دور في نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة.

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث أن المشكلات التي تواجهها المدارس في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني في MAN Batu و MAS Bilingual Batu تتكون من ثلاثة المشكلات وهي المشكلات التي يواجهها التلاميذ في التعليم والمشكلات التي يواجهها المعلم اللغة العربية في إجراء عملية التعليم والمشكلات التي يواجهها المدرسة وهنا هيئة الإدارة قسم المنهج لمدرسة في قيام التعليم عصر الوباء، وطريقة حلها من المشكلات التي تواجهها في العليم عصر الوباء، بالتفصيل يريد الباحث أن يوضح في جداول يلي :

رقم	المشكلات	وحلولها	يواجهها	المناسبات والفروق
١.	لا يمكن لجميع الطلاب المشاركة في	توفر المدرسة التعلم وجهًا لوجه للطلاب	المشكلات التي يواجهها	في MAN و MAS و Batu

Bilingual Batu	التلاميذ	الذين لا يستطيعون متابعة التعلم عبر الإنترنت، وبالتحديد التعلم باستخدام طريقة ورقة عمل الطالب (Worksheet)	التعلم عبر الإنترنت، سواء بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم حزمة إنترنت أو ليس لديهم هاتف محمول أي متضررين وكذا لطلاب الذين يعيشون في المعهد هم لا يُسمح بإحضار الهواتف المحمولة	
في MAN Batu و MAS Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ	للطلاب للمشاركة في تعلم أوراق العمل (Worksheet) حتى لا يفوتهم التعلم	لا يمكن للطلاب المشاركة في تعلم عبر الإنترنت كل أسبوع بسبب حزمة الإنترنت باهظة الثمن	.٢
في MAN Batu و MAS Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمعلم	يبحث الطلاب عن مكان مرتفع يمكن الوصول إليه عن إشارة قوية أي بديل بطاقة الإنترنت الأخرى أي	إشارة ضعيفة تتعارض مع تركيز تعلم الطلاب على الاستماع إلى المعلم من خلال المعلم	.٣

		<p>يستخدم وفيه أو يعطي المعلم أيضًا جوهر الدرس في النص في مجموعة واتسأب للطلاب الذين يفوتون الدروس لأن الإشارة ضعيفة أو يقوم المعلم أيضًا بتطبيق التعلم غير المباشر للطلاب على تحميل وبعد ذلك يستمعون</p>	مباشرة	
MAN في Batu	المشكلات التي يواجهها المعلم والمدرسة	<p>للمدارس مواصلة تحديث وتحسين منصة التعلم الرئيسي بحيث يمكن استخدامها على النحو الأمثل والمؤقت للمعلمين لاستخدام الوسائل الاجتماعية الأخرى لتنفيذ التعلم</p>	<p>تتعطل منصة التعلم الرئيسية لشبكة التعلم الإلكتروني في بعض الأحيان لا يمكن الوصول إليها لأن الكثير من الأشخاص يصلون إليها</p>	.٤
MAS في Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمعلم	<p>للمدارس وللحكومة يمكن دعم الطلاب في دعم التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء</p>	<p>تعتبر تكاليف التعلم عبر الإنترنت أكثر تكلفة، لذا لا يستطيع الطلاب</p>	.٥

			شراء حزم الإنترنت كل أسبوع من التعلم ويحتاجون إلى هواتف محمول جيد	
MAN في Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ	يستمر المعلم في إرشادهم وجعل التعليم أسهل ما يمكن	الطلاب الذين لا يستطيعون التعامل مع نظام التعلم الجديد مما يقلل من حماسهم واهتمامهم بالتعلم	.٦
MAN في MAS و Batu Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمعلم والمدرسة	للحكومة لتنفيذ التعلم وجهاً لوجه على الفور وللمدارس الدينية لتطبيق اللوائح ومن ثم معاقبة الطلاب الذين لا يشاركون في التعلم ولمعلم تطبق طرق تعلم ممتعة ومناسبة للطلاب	لا يفهم العديد من الطلاب الدرس من خلال التعلم عبر الإنترنت ويترك العديد من الطلاب في المادة ولا يتابعون التعلم عبر الإنترنت الذي تديره المدرسة	.٧
MAN في MAS و Batu Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمعلم	أن الطلاب أكثر وعياً بالتعلم ويبحثون عن أكثر الأماكن أماناً للتركيز والطلاب من الأطراف الأخرى عدم	فإن بيئة تعلم الطلاب في المنزل ليست كذلك مدعومة لتركيزهم وتتدخل فيه لأنهم	.٨

		التدخل في تعلمهم	منزعجون من العديد الأنشطة الأخرى في المنزل مثل مساعدة الوالدين وإزعاج إخوتهم	
MAN في Batu	المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمعلم	يقوم المعلم تعليم عبر الفيديو ويني رابطاً عاطفياً معهم، او يمكن للطلاب مقابلة معلمهم مرة في الأسبوع في المدرسة أو يزور المعلم منزلهم	تحدث عملية الاتصال بشكل افتراضي ولا يقوم المعلم إلا بعملية الاتصال اللفظي ولا يستطيع الطلاب الشعور بلغة الجسد ويشجع المعلم على التعامل معها بشكل مباشر	.٩
MAN في MAS و Batu Bilingual Batu	المشكلات التي يواجهها المعلم والمدرسة	يطلب المدرسة والمعلم دورهم في إنجاح التعلم عبر الإنترنت وإضفاء الطابع الاجتماعي على أهمية دورهم في تعلم الطلاب عصر الوباء	عدم مشاركة أولياء الطلاب والأسرة والمجتمع في إنجاح التعلم عبر الإنترنت	.١٠
MAN في MAS و Batu Bilingual	المشكلات التي يواجهها	يجب على المعلمين تحسين مهاراتهم	الصعوبة التي يواجهها المعلمون	.١١

Batu	المعلم والمدرسة	التدريسية من خلال المشاركة في التدريبات ويجب أن يكون المعلمون أكثر حساسية لظروف الطلاب حتى يتمكنوا من تعديل التعلم وفقًا لاحتياجاتهم	في تصميم نظام تعليمي جديد حيث يناسب احتياجات الطلاب
------	--------------------	--	--

جدول ٤.٩ : المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء و حلولها

د. ما استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية؟

١. في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو

الإستراتيجية هي طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، وتشمل نتائج التعلم الجيدة أيضًا التخطيط والتنفيذ والتقييم. الاستراتيجية المطبقة في أنشطة التعلم تسمى استراتيجية التعلم التي تهدف إلى تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ. بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف، من المعروف أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي تطبقها المدارس الدينية ومعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19 في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو، بما في ذلك استنادًا إلى مقابلات مع نائب رئيسة المدرسة قسم المنهج :

"إستراتيجية نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، يواصل مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو عقد التثنية الاجتماعية، وتقييم التعلم وإيجاد حلول لأية مشاكل تنشأ، بالإضافة إلى توفير الفرص للطلاب وتمديد الموعد النهائي لجمع المهام لهم، ووضع المتطلبات، أحدها لتكون قادرًا على اجتياز امتحان الفصل الدراسي

النهائي، يجب أن تكون قد جمعت المهام أثناء التعلم خلال الفصل الدراسي، من خلال التركيز على هذا، يتم تشجيع التلاميذ على مواصلة التعلم، بالإضافة إلى توفير المدارس الدينية الدعم الكامل والفرص بالنسبة للمعلمين لإجراء ابتكارات وفقاً لخصائص كل معلم، أو في تطوير مواد وأساليب التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، سهلت المدرسة كل شيء".

تتماشى نتائج نتائج الباحث من خلال الملاحظة أيضاً مع ما نقله موضوع البحث لمعلم اللغة العربية الذي ذكر أن استراتيجية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو تم تنفيذها وفقاً لـ وبتوصية الحكومة، استخدم معلمو اللغة العربية عدة استراتيجيات في تنفيذ التعلم، أحدها يستخدم أسلوب التعلم القائم على المشروع، وأسلوب المحاضرة مختلط بطريقة المناقشة (التعلم المدمج)، وكذلك التعلم في المركز التلاميذي. استناداً إلى إرشادات التعلم أثناء وباء Covid-19 الصادرة عن مديرية المعلمين وموظفي التعليم الأساسي، يُذكر أنه يمكن تنفيذ التعلم عن طريق التعلم عن بعد عبر الإنترنت (باستخدام الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة من خلال العديد من البوابات وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت) بالإضافة إلى التعلم عن بعد خارج الشبكة / غير متصل (باستخدام التلفزيون والراديو ووحدات الدراسة الذاتية وأوراق العمل والمواد التعليمية المطبوعة والوسائل التعليمية والوسائط التعليمية من الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة). يقوم المعلمون والمدرسة بتسهيل التعلم عن بعد عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت أو مزيج من الاثنين معاً وفقاً لظروف وتوافر مرافق التعلم. كما يتمثل دور المعلم في التعلم عبر الإنترنت في إنشاء آلية للتواصل مع أولياء الأمور / الأوصياء والتلاميذ، ووضع خطط الدروس التي تتوافق مع اهتمامات وشروط التلاميذ، والاتصال بأولياء الأمور لمناقشة خطط التعلم الشاملة وفقاً لظروف التلاميذ، ضمان سير عملية التعلم بسلاسة من خلال الإعداد والتفكير وشرح المواد والأسئلة والأجوبة، والتنسيق مع أولياء الأمور / الأوصياء لمهام الدراسة،

وجمع وتلخيص المهام المرسله من قبل التلاميذ في غضون الوقت المتفق عليه، والتأكد من أن محتوى المهمة هو تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك المحتوى الترفيهي في مواجهة وباء Covid-19.

بناءً على مقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية في مان باتو، فإن الاستراتيجيات المطبقة في التعلم عبر الإنترنت هي:

"في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء، يختلف الأمر كثيراً عن التعلم الذي تم تطبيقه عادةً وجهاً لوجه أثناء الجائحة السابقة، ويستند هذا أيضاً إلى مرسوم حكومي مع تنفيذ منهج للطوارئ، تقليل وقت التعلم وتلخيص المواد التعليمية وتقليل KI و KD وكذلك الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها يتم اختيارها أيضاً مرة أخرى والتي تكون أكثر إلحاحاً ليتم نقلها، مع هذا النظام الجديد يطبق المعلمون العديد من استراتيجيات التعلم بالإضافة إلى اختيار الإجراءات ووضعها والطرق وأساليب التدريس التي تعتبر مناسبة وفعالة حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف، ولكن في هذه الحالة، نطبق نحن المعلمين التعلم المدمج في التدريس، أي خلط جميع الأساليب في تعلم واحد، ويستخدم المعلمون أيضاً أساليب التعلم القائمة على المشروعات، وأيضاً النسخ الاحتياطي للتعلم عبر الإنترنت مع التعلم دون اتصال بالإنترنت وفقاً لقدرات التلاميذ وحتى يظل التعلم فعالاً، لأن المدرسة توفر أيضاً د في نظام التعلم أثناء الوباء، فإن إرادة واختيار التلاميذ فقط هم الذين يقومون بالتعلم".^{١٢٥}

تم تبسيط تنفيذ التعلم أثناء جائحة Covid-19 إلى ثلاثة مكونات، وهي الأهداف والأنشطة والتقييمات. تم اشتقاق أهداف التعلم من الكفاءات الأساسية (KD) ووصفها في الكفاءات التي سيحققها التلاميذ. يتم تنفيذ كفاءات التعلم أثناء جائحة Covid-19 لتوفير تجارب ذات مغزى للطلاب، دون أن تثقل كاهلهم بمطالب إكمال جميع إنجازات

^{١٢٥}المقابلة مع أستاذة نور الفرحة (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢١ في الساعة الثالثة

المناهج الدراسية. إنه شامل، وفقًا لعمر طلاب المدارس الإعدادية، والسياق الثقافي، والشخصية ونوع التخصص للطلاب. بينما تمتلئ أنشطة التعلم بالأنشطة وفقًا لبناء الجملة / خطوات نموذج التعلم لتحقيق الكفاءات المحددة. يحتوي على ثلاثة مكونات، وهي المقدمة والجوهر والختم يمكن أن تركز أنشطة التعلم على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك جائزة كوفيد-١٩. قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق بناءً على الحكمة المحلية والظروف الفردية، بما في ذلك النظر في الفجوة في الوصول إلى مرافق التعلم. يمكن للمعلمين ابتكار ابتكارات جديدة، واعتماد / تكييف نماذج التعلم المحلية القائمة على الحكمة والتي تعتبر الأكثر ملاءمة لظروف مناطقهم خلال جائحة Covid-19. يمكن أن يكون المنتج أو المهمة في شكل أعمال مكتوبة وشعر وقصص قصيرة ومقاطع فيديو وصور وملصقات ورسوم كاريكاتورية وغيرها. يشمل التقييم ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والمهارات والمواقف. تم إعطاء نتائج تعلم التلاميذ أثناء جائحة Covid-19 ملاحظات نوعية ومفيدة من المعلمين دون الحاجة إلى إعطاء درجات / قيم كمية.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، نفذت مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. وهي متوافقة جدًا مع الإرشادات الصادرة عن مديرية المعلمين وموظفي التعليم الأساسي، بالإضافة إلى تلقيها التسهيلات المقدمة من الحكومة في شكل التعلم على شبكة الإنترنت، وحصص بيانات الإنترنت، وحساب Google Suite Education التعليمي وما إلى ذلك، تستمر المدرسة أيضًا في تحقيق أقصى قدر من التحديثات وإجراء التحديثات من حيث وسائط الويب الخاصة بالتعلم الإلكتروني والتي تستمر في تحديث النظام وتحديثه، كما تستخدم الوسائل الاجتماعية الأخرى للمساعدة في الحفاظ على التعلم الأمثل، ثم يبذل أيضًا جهودًا لتحسين الجودة واحتراف المعلم في التدريس وتعظيم التسهيلات المتاحة، إما عن طريق إجراء التثنية الاجتماعية والتدريب أو إشراك المعلمين لحضور تدريب على الويب أو التدريب عبر التكبير، كما يستمر مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو في الإشراف

على العملية الجارية وتقييمها كل أسبوع للعثور على طريقة للخروج من كل عقبة تنشأ، مثل التلاميذ الذين يقيدهم التعلم عبر الإنترنت، تمنح المدرسة الخيار للطلاب للدراسة دون اتصال بالإنترنت في المدرسة، وما إلى ذلك، وكذلك فيما يتعلق بأساليب التعلم في المدرسة، والعطاء يتمتع المعلمون بحرية الإبداع والابتكار، يقوم بعض المعلمين بإنشاء حسابات على youtube أو Instagram أو Instastory أو للتعليم أو تعديل المواد التعليمية إلى محتوى قصير يكون ممتعاً ليراه التلاميذ، لذلك مع الأمثلة التي يقدمها المعلم، يتم تشجيع التلاميذ أيضاً على التعلم والاستفادة من الوسائل الاجتماعية التي يستخدمونها كل يوم، والتي كانت في السابق مجرد حدث. يمكن استخدام الترفيه وتبادل المعلومات للتعلم، وكذلك للحفاظ على تحفيز التلاميذ خلال فترة التعلم عبر الإنترنت. تقوم مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو أيضاً بجدولة الأنشطة الإسلامية، وهي استمرار ثقافة المدرسة كما ورد في الرؤية والرسالة مثل صلاة الضحى، حفظ الجزء ٣٠، التدارس عبر الإنترنت في كل زيارة. اللحام والأنشطة الإيجابية الأخرى. وتواصل المدرسة أيضاً التأكيد على أن التلاميذ يواصلون التعلم والمشاركة في التعلم وتجميع المهام التي تم تكليفهم بها أيضاً.

٢. في مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

تؤثر الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم بشكل كبير على كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ. بناءً على ملاحظات المؤلف، من المعروف أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي نفذها مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو ومعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، بما في ذلك بناءً على المقابلات مع المناهج الدراسية واکا ومعلمي اللغة العربية مع الشرح التالي.

لكي تنجح الإستراتيجية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، فإن ما نقوم به في عملية التعلم هو أن نكون مثلاً لأنني صادف أنني مدرس لغة عربية بالإضافة إلى منصب منهج واکا في هذه المدرسة، لذا فإن الشيء المهم هو أن يكون المعلم مبدعاً

وغير متيقظ في تنفيذ العملية.التعلم عبر الإنترنت، والتعلم مقيد بالحصص، والشبكات الضعيفة، وحماس التلاميذ للتعلم غير الأمثل، يستمر المعلم في محاولة جعل التلاميذ يفهمون واستيعاب الموضوع الذي قدمه المعلم ولكن أيضًا لا يبدو أنه يشاهد، على سبيل المثال في الأسبوع الأول من التعلم، لا نثقل كاهل التلاميذ لتعيين مهام وعمل دروس للطلاب للاستماع فقط، ثم في الأسبوع الثاني لا نثقل كاهل التلاميذ نثقل كاهل التلاميذ بالاختبارات ونعيش أساليب التعلم للمناقشة والأسئلة والإجابة، ثم الأسبوع الذي جعل عملية التعلم الكثير من الاستماع والاستماع إلى فيديو المعلم على YouTube بحيث لا يجعل التلاميذ مثقلين بالتعلم طالما أنهم يريدون المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ويمكنهم استيعاب المعرفة التي ينقلها المعلم، لذلك يجب على المعلمين فهم ظروف وقدرات التلاميذ بشكل أفضل وكذلك يجب أن يتنوع المعلمون في تطوير إبداعهم في التدريس، مثل المعلمين الذين ينشئون حسابات قناة YouTube الخاصة بهم لإعطاء درس للطلاب، ولكن عند إنشاء محتوى YouTube، اعتبر المدرس أيضًا أنه لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق، وتم تعديل ذلك حتى لا يشعروا بالملل لمشاهدة YouTube مقاطع الفيديو التي كانت طويلة جدًا إلى جانب توفير حصة بيانات الإنترنت، لذلك في عملية إنشاء هذا المحتوى، كان على المعلم أيضًا فرز النقاط ونقلها فقط وجعل الفيديو قصيرًا قدر الإمكان عن طريق تبيله بحيث يكون ممتعًا للطلاب لنرى حتى ينتهي الفيديو دون أن يفوتك.

ثم الخطوة التالية هي إستراتيجية نجاح تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء. افعل ذلك مع مراعاة الوضع الحالي للطلاب، خاصة أن طلابنا ساخنون، أي ليس كل التلاميذ يأتون من هنا أيضًا ولكن هناك أيضًا من الخارج جوي، لذلك عند التعلم عبر الإنترنت، يعودون إلى مكائهم الأصلي وعندما يتعلمون دون اتصال بالإنترنت، يعودون إلى هنا ويبقون في مكاننا، لذا فإن الخطوة الأولى التي نقوم بها هي أن نعرف شخصية التلاميذ الذين نقوم بتدريسهم أولاً، عندما نعلم تحديد هؤلاء التلاميذ وخصائص طلابنا

ثم نقرر ونطابق ما هي الأساليب المناسبة لنا للتقدم في تعليم طلابنا، لأن هناك بعض التلاميذ يجب تدريبهم اشرح التفاصيل، مع إعطاء الأمثلة التي يفهمها الكثيرون الدرس فقط وهناك أيضاً بعض التلاميذ الذين لديهم نقاط فهموا الموضوع، ثم يتم منحهم حقاً مساحة في التعلم للطلاب، ليس بمعنى أن التلاميذ يمكنهم فعل ما يريدون ولكن يقومون أيضاً بتنفيذ التزاماتهم كمثال إذا كان على طلاب التعلم وجهًا لوجه إجراء ٢٠ سؤال اختبار، لذا فإن التعلم عبر الإنترنت لتقليل ذلك يكفي لإعطاء ١٠ أسئلة ثم تبسيط التعلم، وهذا يتوافق مع الحكومة يتطلب عدم تعقيد الدروس أثناء هذا الوباء، يكفي للطلاب التواصل ومتابعة التعلم لأن بجانبهم أصدروا بالفعل حصة للدراسة، والإشارة ضعيفة للوصول إلى التعلم، كما أنهم لا يستطيعون فهم المادة مائة بالمائة لماذا هم مثقلون بالمهام والواجبات.

ثم الخطوة التالية هي أن المدرسة تتلقى مدخلات من مدرس الفصل الذي يتم تقييمه بعد ذلك كل شهر حول العقبات التي تواجهها والبحث عن حلول، مثل التلاميذ الذين ليس لديهم حصص ولا يمكنهم متابعة التعلم المدرسي عبر الإنترنت ويقدم المعلمون أيضاً أوراق عمل للطلاب أو أوراق عمل في متابعة، يمكن للطلاب مواصلة الدراسة أثناء الوباء حيث يقدم التلاميذ مرة واحدة في الأسبوع إلى المعلم للإصلاح. ثم الخطوة التالية هي إستراتيجية نجاح التعلم عبر الإنترنت، وهي الإشراف الذي تقوم به المدارس الدينية أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء، وفي هذه الحالة تستمر المدرسة في مراقبة ومراقبة عملية التعلم الجارية والاستمرار في الغياب وتتبعها. سجلات تعلم التلاميذ أو المعلمين الذين يقومون بالتدريس، لذلك عندما يكون المعلم الذي لا يعلم، نعلم على الفور ونوبخ المعلم بسبب عدم قيامه بالتعلم، لأنه على الرغم من تسهيل التعلم أثناء الوباء، فإنه لا يحدث لا تخرج عن السيطرة ولا تتعلم على الإطلاق، تستمر المدرسة في المراقبة وبذل الجهود لإنجاح التعلم أثناء الوباء. بالإضافة إلى إجراء التفاعل والتعاون بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ المحتجزين في المدرسة في نجاح تعلم اللغة العربية أثناء الوباء،

لذا فإن نجاح التعلم عبر الإنترنت ليس دور المعلمين والمدارس فحسب، بل دور أولياء الأمور والتلاميذ الأسر في دعم التعلم الناجح أثناء الوباء، لأن الوالدين وهذه الأسرة لا يزالون مع التلاميذ بينما المعلم لا يفعل ذلك بسبب التعلم عن بعد.^{١٢٦}

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، ونتائج من المقابلات والملاحظات الميدانية ودراسة الوثائق المستندات، وجد الباحث أن مدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو قد بذل جهودًا مواصلة جعل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ناجحًا أثناء الوباء وقام أيضًا بتنفيذ التعلم إستراتيجيات وفقًا للمبادئ التوجيهية الصادرة عن المديرية. المعلمون وموظفو التعليم الأساسي، حيث بصرف النظر عن تنفيذ المناهج والمناهج الأساسية التي تم تعميمها من قبل الحكومة، نفذت الحكومة أيضًا نظامًا تعليميًا يتوافق مع سياسات الحكومة، وهو عدم تعقيد التعلم أثناء الجائحة وتبسيط التعلم ليسهل على التلاميذ الفهم ويقوم المعلمون بالكثير من الإبداع في التدريس. تطوير التعلم من خلال الإنترنت أثناء الوباء.

من البيانات الأعلى ما حصل البحث في الميدان البحث استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني في MAN Batu و MAS Bilingual Batu بأنشطة ما خلص الباحث في جداول يلي:

رقم	استراتيجيات	المناسبات والفروق
٠١	جهودًا لتحسين الجودة المهنية للمعلمين في التدريس إما عن طريق إشراكهم في التدريبات أو يأخذ المعلمون زمام المبادرة للتعلم بأنفسهم من البرامج التعليمية على YouTube أو	طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu

^{١٢٦}المقابلة مع أستاذة بترك فريا ديك (مدرسة اللغة العربية) في ديوان المدرسة، التاريخ ٢٣ يوني ٢٠٢١ في الساعة

	المنصات الرقمية الأخرى	
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	تصميم الاستراتيجيات تعتمد على العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء الدائمة التي المذكورة أعلاه وتطبيقه على التعلم أثناء الوباء	٢.
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	وحل أي مشاكل قائمة وتقديم حلول لأية مشاكل نشأت، وتقييم كل منها مرة في الشهر	٣.
طبق في MAS Bilingual Batu	جعل التعليم سهلاً قدر الإمكان ولا يثقل كاهل الطلاب وإعطاء الأولوية للتعلم (Teacher center learning) والطلاب فقط يقبلون التعليم من المعلم و لا تثقل كاهل الطلاب بالكثير من الأسئلة في الواجبات المنزلية	٤.
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	وتنفيذ المناهج الضرورية (kurikulumesensial) وتقليل ساعات التعلم من بداية في ساعة حصة التعلم من ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق حصة أثناء الوباء	٥.
طبق في MAN Batu	وتطبيق أساليب تعليم متنوعة أو الأساليب متعددة بالإضافة إلى تطوير مواد تعليمية بحيث يسهل فهم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت	٦.
طبق في MAN Batu	تكمل المدارس مرافق بنية تحتية جيدة لدعم نجاح التعلم عبر الإنترنت	٧.
طبق في MAN Batu	تحديث منصة التعلم وتصميم نظام جهاز تعلم يسهل تشغيله عند التعلم عبر الإنترنت وإنشاء نظام متكامل للتعلم بأدوات التعلم الرئيسي على شبكة التعلم الإلكتروني (Web E- Learning) والمدعومة بالوسائل الاجتماعية الأخرى	٨.

طبق في MAS Bilingual Batu	يستفيد المعلمون من مزايا وعيوب كل الوسائل الاجتماعية المتنوعة في تنفيذ أساليب التعليم الفعالة	.٩
طبق في MAS Bilingual Batu	يطبق المعلم التعلم المدمج وطرق التعلم المختلفة (multimedthode) ويقوم بتدويرها في كل اجتماع مختلف، إذا طبق المعلم هذا الأسبوع التعلم بطريقة المحاضرة ثم في الأسبوع التالي بطريقة المناقشة وما إلى ذلك.	.١٠
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	تنفيذ عملية تعليم بطريقة أوراق عمل الطلاب (worksheet)	.١١
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	يطور المعلم المواد التعليمية ويحول المواد الموجودة في الكتب المدرسية إلى مقاطع فيديو شيقة على موقع youtube لمدة تقل عن عشر دقائق بحيث لا تكون مملة	.١٢
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	يستفيد المعلمون من المنصات ومراجع الموضوعات المتوفرة على نطاق واسع على Google ويتم توزيعها على الطلاب لتعلم المواد المتعلقة بالمنهج الدراسي الذي يتم تنفيذه	.١٣
طبق في MAN Batu	وملاء الأنشطة الإيجابية لتجنب الطلاب من القيام بأنشطة سلبية أثناء الوباء مثل حفظ جز عما قراءة سورة يس جماعة عبر الإنترنت وما إلى ذلك	.١٤
طبق في MAN MAS و Batu Bilingual Batu	وطلب المساعدة من دور الوالدين أو الأسرة أو المجتمع في إنجاح التعلم أثناء الوباء	.١٥
طبق في MAN Batu	توجيه وتجهيز الطلاب لمواصلة الدراسة وتطبيق لوائح العقوبات على الطلاب الذين لا يجمعون الواجبات ومن لا	.١٦

	يتابعون الدروس أثناء الوباء.	
طبق في MAS Bilingual Batu	قدم اقتراحًا لأنشطة التعلم إلى مكتب التعليم أو وزارة الدين لتتمكن من تطبيق التعلم وجهًا لوجه في أقرب وقت ممكن لأن العيوب التي يتم مواجهتها هي أكثر من المزايا أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء	١٧.

جدول ٤.١٠ : استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية
في عصر الوباء

هـ. ما هي مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو؟

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعلم. في التعلم عبر الإنترنت، يتم إجراء الفصول الدراسية بشكل تفاعلي باستخدام مساعدة المنصات الرقمية واستخدام الوسائل الاجتماعية كوسائط تعليمية. لذلك، لا يزال هناك تفاعل بين المعلمين والتلاميذ على الرغم من أنه فعليًا. لذلك يمكن القول أن التعلم عبر الإنترنت لا يزال قادرًا إلى حد ما على التخلص من الشوق مع الأصدقاء والمعلمين، حتى لو بدا ذلك في لحظة. حسنًا من هنا، يمكنني استنتاج أنه بعض النظر عن مدى إتقان المواد التعليمية عبر الإنترنت التي أعدها المعلم، فلا يمكن بالتأكيد فصلها عن مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت لكل من المعلمين والتلاميذ أنفسهم.

بناءً من البيانات الأعلى ما حصل الباحث الحصول على نتائج البيانات في الميدان البحث أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني هناك العديد مزايا وعيوبها سواء من الحصول على البيانات المتعلقة عن العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء والمشاكل او العقبات التي تواجه المدارس وفحص عن استراتيجيات تنفيذ إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية قد وجد

الباحث نتائج البحث عما يتعلق المزاي والعيوب يتصنف إلى ثلاثة أصناف، أولاً المزاي والعيوب من حيث العملية التعليمية، ثانياً المزاي والعيوب من حيث الجهاز المستخدم، وثالثاً المزاي والعيوب من حيث البرامج المستخدمة، بالتفصيل وضح الباحث ما يلي:

١. المزاي تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في

المدارس الإسلامية الثانوية باتو

المزاي من حيث العملية التعليمية وجهاز المستخدم فهي : (١) جعل المعلمين أكثر إبداعاً في تصميم التعلم وجعل التعلم أكثر تنوعاً، (٢) التعلم غير مقيد بالزمان والمكان بحيث يمكن عقده في أي وقت وفي أي مكان، (٣) صقل مهارات المعلمين والتلاميذ في تطبيق التعلم القائم على التكنولوجيا، بحيث تظهر في المستقبل أساليب جديدة في عملية تعلم اللغة العربية تكون أكثر تقدماً وتحديثاً، (٤) تعزيز استقلالية الطالب في التعلم، (٥) تسريع عملية التعلم لأنها تقلل من وقت التعلم أثناء الوباء، (٥) يمكن إعادة المادة التعليمية مرارا لأن جميع المواد التعليمية تم تحميلها بواسطة المعلم على وسائل التواصل الاجتماعي للتعلم، (٦) المراجع متنوعة ومتعددة، لذلك بالإضافة إلى التلاميذ الذين يتعلمون من كتب اللغة العربية، يمكن أيضاً للمنهج الذي يشاركه طلاب المدارس الدينية البحث عن مراجع أخرى على الإنترنت، إما على يوتيوب أو على منصات التعلم عبر الإنترنت الموجودة كثيراً على الإنترنت، (٧) كون التعليم متنوعياً من حيث الطرق والوسائل

ثم المزاي من من حيث البرامج المستخدمة : وأما المزاي من حيث البرامج المستخدمة هي حسب البرامج (١) ويب E-Learning : حزمة تعليمية كاملة بميزات مختلفة، بدءاً من عملية التعلم إلى مرحلة التقييم. (٢) واتسآب : سهولة الاستخدام ولايستغرق باقة كثيرة، وخفيفة في الشبكة الهاتفية ولها ميزات متنوعة (٣) زووم: المميزات أكمل من واتسآب، ويمكن أن تحتوي على المشاركين حتى مائة مشارك في مكاملة فيديو (٤) يوتيوب : كونهما وسيلة لتقديم مواد تعليمية على شكل مقاطع فيديو ويمكنها حفظ ذاكرة الجهاز لأن المدخرات موجودة بالفعل عبر الإنترنت، (٥) quizez : عملية الامتحان من خلال

الاجابة على الاسئلة يوجد خاصية المؤقت ٦) google classroom :تطبيق يسهل على كل معلم الوصول إليه لتشكيل فصل دراسي.

٢. العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو

العيوب من حيث العملية التعليمية وجهاز المستخدم فهي : (١) أن معلم لا يعرف استعداد التلاميذ حقيقيا للأداء تعليم، (٢) لا يستطيع المعلم بقياس قدرة مهارة التلاميذ وفعالية التعليم مباشرة وبجيد، (٣) نقص قدرة التلاميذ في فهم الدروس والمعلومات التعليمية، (٤) لا يستطيع التلاميذ التعامل مع نظام التعلم عبر الإنترنت ولا يستطيع التلاميذ التكيف مع التغييرات التي تحدث (٥) صعوبة المعلمين في تصميم أنظمة التعلم سواء من حيث تطوير مواد التدريس أو الأساليب المطبقة بحيث يظل التعلم فعالاً، (٦) شبكة الإنترنت الضعيفة حتي تتداخل مع تركيز التلاميذ على الدراسة بل وتستنزف طاقة التلاميذ عند محاولة العثور على إشارات في أي مكان، لأن في التعليم عبر الإنترنت لا بد له شبكة الجيد ليكون التعليم يجري كما يراد، (٧) قيود الإقتصادية من ولي التلاميذ حتى لا يتمكن التلاميذ من شراء حصص الإنترنت ليمكنوا من أخذ دروس كل أسبوع حتى أن بعض التلاميذ الآخرين غير قادرين أيضاً على شراء الهواتف الذكية ليمكنوا من الدراسة عبر الإنترنت أثناء الوباء. (٨) بيئة تعليمية لا تدعم بحيث ينزعج انتباه التلاميذ في التعلم، لأنه بالإضافة إلى ذلك لا توجد بيئة تعليمية وتفاعل مباشر للمدرس مع زملائه التلاميذ بالإضافة إلى تفاعل طالب واحد مع التلاميذ الآخرين، حيث يمكن للطلاب عادةً أن يسألوا الأصدقاء ما لا يفهمه الموضوع، كما أن بيئتهم المنزلية منزعة من أنشطة أفراد الأسرة مثل إزعاجهم من قبل أشقائهم للعب الألعاب أو مطالبة والديهم بالمساعدة في واجباتهم المدرسية وما إلى ذلك.

ثم العيوب من حيث العملية التعليمية وجهاز المستخدم فهي (٩) لا يتمكن جميع التلاميذ بالتعليم عبر الإنترنت باستثناء أن بعض التلاميذ ليس لديهم هواتف محمولة أو

أجهزة كمبيوتر وكذلك بعض التلاميذ الذين يسكن في معهد التحفيظ ومعهد السلاف حيث لا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر في سكنهم، (١٠) جعل التلاميذ يتكاسلون في التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يقوم العديد من التلاميذ بتجميع المهام في الوقت المحدد، بل إن البعض يتكاسل في حضور عملية التعلم عبر الإنترنت التي أجرتها المدرسة، (١١) يترك بعض التلاميذ المدرسة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، لأنهم يعتقدون أنه بدلاً من التعلم لا نفهم أي شيء، فمن الأفضل لنا العمل وكسب المال، (١٢) يمكن أن يحدث الارتباط الحر أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها أثناء الوباء، لأن التلاميذ القدامى لا يشعرون ببيئة التعلم بشكل مباشر بالإضافة إلى الإشراف المحدود والتحكم الذي يقوم به المعلمون وأولياء الأمور في عملية التعلم عبر الإنترنت، (١٣) لها تأثير سلبي على نفسية التلاميذ في المستقبل إذا تم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في حالة استمرار إجبار التلاميذ الذين لا يتوافقون مع قدراتهم على الدراسة عبر الإنترنت

ثم العيوب من حيث الجهاز المستخدم وهو (١) الشبكة الضعيفة، (٢) خصائص الهواتف المحمولة المحدودة (٣) قلة الباقة المتوفرة. وأما الثالث فمن حيث البرامج المستخدمة وهو (١) ويب E-Learning: في بعض الأحيان يصعب الوصول إليه عندما يصل إليه كثير من الأشخاص ويستخدمونه (٢) واتسآب: المميزات المحدودة، ولا يمكن أن يشارك فيه أكثر من ثمانية الطلاب في مكاملة فيديو (٣) زووم: محدودة ب ٤٥ دقيقة، ويستغرق باقة كثيرة ويحتاج إلى الشبكة القوية (٤) يوتوب: عدم توفير المميزات الاتصالية المباشرة أو وجها بوجه، وتستغرق باقة كثيرة، ولا يمكن جعلها وسيلة التواصل عن بعد (٥) quizez: تجعل من الصعب على الطلاب العمل على الأسئلة لأنها محدودة بالوقت، (٦) google classroom: التطبيقات الجديدة لم يتمكن الطلاب من التكيف مع استخدامها بميزاتها المختلفة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

تهدف مناقشة نتائج البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحث ليكون البيانات هذا البحث واضحة عميقة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحصلة لها العلاقة بين النظرية المذكورة والنتيجة المحصلة والبحوث السابقة وارااء الباحث علاقة مترابطة. جديرا بالذكر فهذه هي نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو ومدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو كما يلي :

أ. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في مدارس الإسلامية الثانوية باتو

من البيانات التي حصل الباحث على المقابلة والملاحظة والتوثيق وحصل نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء أن مدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو ومدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو تطبق تعلم اللغة العربية بأنشطة متنوعة واستخدام الأساليب والمتعددة فهي:

أولاً، تنفيذ عمليتي تعلم أثناء الوباء، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال بالإنترنت من خلال أوراق عمل الطلاب (worksheet)، وبالتحديد التعلم عن بعد باستخدام الوسائل الاجتماعية عبر الإنترنت، وهكذا، يطبق مدارس الإسلامية الثانوية باتو عملية التعلم المختلط (Blended Learning) كما ذكرت السيتي تيان بيلواوي أن التعلم المختلط هو التعلم مع التصميم المركب بين وجهاً لوجه والمعتمد على التكنولوجيا هو برنامج تعليمي تم تصميمه لاسخدام التكنولوجيا كدعم للاجتماعات وجهاً لوجه ويعتمد مقدار التكنولوجيا المستخدمة على أهداف التعلم وتوافر التكنولوجيا نفسها.¹²⁷ على تعميم مشترك مع وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) مع

¹²⁷ Ibu Tian Belawati, *pembelajaran online*, Op.Cit, 75

وزارة الصحة (Kemenkes)، الوزارة وزارة الشؤون الداخلية (Kemendagri)، أصدرت وزارة الدين (Kemenag) مرسومًا مشتركًا بشأن إرشادات التعلم للعام الدراسي الجديد للعام الدراسي الجديد خلال جائحة COVID-19.^{١٢٨}

ثانياً، نفذت مدارس الإسلامية الثانوية باتو إجراءات التشغيل القياسية (SOP) للتعلم أثناء الجائحة التي وزعتها الحكومة، في هذه الحالة وزارة الدين مدينة باتو في تنفيذ التعليم بما في ذلك تطبيق المنهج الأساسي (Kurikulum Esensial) وتقليل ساعات التعلم من ساعة تعلم واحدة مدتها ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق وقطع KI و KD ليتم تحقيقهما بالإضافة إلى تعلم مبسط يتم تنفيذ النظام التعليمي. وبالتالي فإن التعلم أثناء الجائحة باستخدام الوسائل الاجتماعية عبر الإنترنت يختلف تمامًا عن عملية التعلم وجهًا لوجه فهي نظام التعلم التغييرات، وكذلك أساليب التعلم والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها. وهكذا فإن مدرس اللغة العربية في التخطيط للتعلم العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة يتبع المنهج الأساسي الذي تطبقه الحكومة باتباع حساء التعلم المعمول به. وفقًا لتحليل بيانات وثيقة معلم اللغة العربية والمقابلات التي أجراها باحثون، فإن مدارس الإسلامية الثانوية باتو تستفيد من الوقت المتاح أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة من خلال تبسيط التعلم، أي فرز KI و KD لتحقيقها، وضع خطط الدروس التعليمية عبر الإنترنت واختيار المواد التعليمية الأكثر إلحاحًا لنقلها إلى التلاميذ والتي يتم تعديلها وفقًا لقدرة التلاميذ التي يصعب فهم المواد التي يصعب تسليمها، بينما يطلب المعلم من التلاميذ الدراسة بشكل مستقل للمواد السهلة ثم يقوم المعلم ببساطة بطرح الأسئلة والأجوبة بطريقة التعلم ولم يعد ينقلها أو يطبق الطريقة المحاضرات في هذه الدراسة تتفق مع الوقت المتاح، وبالتالي فإن عملية إعداد البرامج الفصلية وبرامج التعلم السنوية تتبع إجراءات التشغيل الموحدة التي لها تم تحديدها من قبل الحكومة خلال فترة التعلم عبر الإنترنت خلال COVID-19، وهو تخصيص الوقت لإعداد البرنامج هذا العام. هيكل

¹²⁸<https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/mendikbud-kembali-tegaskan-pembukaan-sekolah-di-zona-hijau-harus-mengedepankan-protokol-kesehatan/>. Diakses pada tanggal 29 juni 2021

وبرنامج هذا الفصل الدراسي يتوافق مع مؤشرات الإنجاز المستمدة من KI و KD. هذا على أساس اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم. رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٦، تم توضيح أن المهمة المهنية أيضًا للمعلمين تبدأ من تجميع أدوات التعلم التي تصبح قواعد ومبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التعلم، وتنفيذ التعلم، وإجراء تقييمات التعلم، وتنفيذ برامج التحسين والإثراء، وتنفيذ تحليل نتائج التقييم وتنفيذ مهام إضافية. بما في ذلك أدوات التعلم هي الأنشطة التحضيرية، والتي تشمل أنشطة في تجميع المنهج الدراسي، وتجميع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وتجميع وحدات التعلم.^{١٢٩}

ثالثًا، استخدم المدارس الإسلامية الثانوية باتو كتاب الدراسي اللغة العربية منهج KMA 183 سنة ٢٠١٩ في التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء، يتم تنفيذ منهج جديد لتعلم اللغة العربية، وهو منهج KMA 183 لعام ٢٠١٩ حول التربية الإسلامية والمناهج العربية، والذي بدأ تنفيذه في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، كما ورد في الرسالة الدورية المدير العام للتربية والتعليم في وزارة الأديان رقم B.1264 / DJ.I / Dt.ii / PP.00 / 07/2020 والذي تم التوقيع عليه من قبل مدير KSKK مدرسة A. Umar في جاكرتا في ١٠ يوليو ٢٠٢٠. كما عرفنا أن المواد التعليمية هي المواد التي تصمم بشكل منهجي واماو التي يستخدم المعلم والتلاميذ في عملية التعليم، لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى مواد الدراسة.^{١٣٠} يتم استخدام المبادئ الرئيسية في دليل المناهج KMA 183 من قبل وحدات التعليم بالمدرسة لتطوير محتوى التعلم، وعمليات التعلم والتقييمات، وبناء القدرات للمعلمين وموظفي التعليم، وتنفيذ مرافق البنية التحتية، وتطوير أنظمة الإدارة والتكاليف التشغيلية. كمبدأ توجيهي وطني يتسم بالحد الأدنى والمرونة، يمكن أن تتطور وحدات التعليم في المدارس الدينية وفقًا للظروف والاحتياجات من خلال مراعاة الأنظمة المعمول بها. يجب أن يتم توجيه الابتكار والمرونة في تنفيذ المبادئ التوجيهية من قبل وحدة التعليم

¹²⁹Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2006 tentang tugas profesional guru

¹³⁰Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 71

بالمدرسة لتحقيق أهداف تعليم المدرسة من خلال جعل التلاميذ محور التركيز الرئيسي لأهداف تنفيذها. يشمل نطاق هذا المنهج ما يلي: (١) الإطار الأساسي للتربية الإسلامية والمنهج العربي. (٢) معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى لمادة تعليم علوم الدين واللغة العربية ؛ (٣) تعلم تعليم علوم الدين واللغة العربية. (٤) تقييم تعليم علوم الدين واللغة العربية. و (٥) الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية تعليم علوم الدين واللغة العربية في المدارس الدينية.^{١٣١}

رابعاً، تطبيق عملية التعليم متكاملة من حيث تصميم وإجراء عملية التعليم والتقييم والمراقبة بوسيلة منصة التعليم واحدة علي شبكة WEB E-Learning، وخامساً، استخدام WEB E-Learning في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون، وعملية التجميع الواجبات، وأخبر معلم ب whatsapp Group لتلاميذ أن يحقق و يفتش الحساب لديهم في WEB E-Learning. كان تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية باتو (MAN Batu) تطبيق عملية التعليم تعتمد علي الأجهزة ذات الأنظمة الموحدة للتعلم عبر الإنترنت، صمم المدرسة الثانوية الحكومية باتو التعليم من خلال منصة التعلم الرئيسي ويب الإلكتروني (web E-Learning) باعتباره المنتدى الرئيسي للتعلم أثناء الوباء، والذي أصبح التعلم على منصة التعلم ويب الإلكتروني (web E-Learning) حزمة لتنفيذ التعلم أثناء الوباء وللخصائص المقدمة هذا التطبيق مكتمل للغاية. هذا كما ذكر (Kamarga، 2000) يعرف التعلم الإلكتروني على أنه نشاط تعليمي يتم تقديمه من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتهم. التعلم الإلكتروني نفسه هو شكل من أشكال مفهوم التعلم عن بعد. إن شكل التعلم الإلكتروني بحد ذاته واسع للغاية، وهو عبارة عن بوابة تحتوي على معلومات علمية يمكن

¹³¹<https://kamimadrasah.blogspot.com/2019/08/kma-183-tahun-2019-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab.html>. Diakses pada tanggal 29 Juni

اعتبارها موقعًا للتعليم الإلكتروني، لذا فإن التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت يجمع بين أساليب التدريس والتكنولوجيا كوسيلة للتعلم. التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم فعالة يتم إنتاجها من خلال الجمع بين التسليم الرقمي للمواد التي تتكون من الدعم والخدمات في التعلم.^{١٣٢} وعرف دوي التعلم الإلكتروني هو الاستخدام المتعمد لشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم أي التعلم عبر الإنترنت والتعلم الافتراضي والتعلم الموزع والتعلم المستند إلى الشبكة أو الويب، يعني أن التعلم الإلكتروني هو مصطلح عام وواسع يصف استخدام التقنيات الإلكترونية المختلفة لنقل التعلم.^{١٣٣} يتكون التعلم الإلكتروني من عدة عناصر مترابطة وتؤثر بعضها البعض بين عنصر وآخر كنظام، وهي : المؤسسة المنظمة (Institutional Issue)، النظام الإداري (Management Issue)، نظام التعلم (Pedagogical Issue)، التكنولوجي المستخدمة (Technological Issue)، نظام التقييم (Evaluation Issue)، عرض التعلم الإلكتروني (Interface Design Issue)، خدمات المساعدة التعليمية (Resources Support Issue) وقضايا أخلاقية أو التنظيمية.^{١٣٤}

سادسا، يعد المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الوباء من خلال استخدام الوسائل الاجتماعية المتنوعة وهي تطبيق عملية التعلم باستخدام الوسائل الاجتماعية المختلفة ووفقًا مهرة لغوية التي يتم تدريسها. **وسابعًا،** عملية التعلم التي يتم تنفيذها باستخدام whatsapp Group و Google Classroom في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون، وعملية التجميع الواجبات. من استخدام الوسائل الاجتماعية المتنوعة ك google classroom و zoom / google meet

¹³² Kamarga. (2000). *Sistem E-Learning*. Jakarta: Salemba Empat.

¹³³ Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), 33-34

¹³⁴ Ibid.,34-36

و google form و quizzes و youtube يقوم المعلم بتطبيق التعلم بطرق المختلفة كمثل جعل google classroom وجموعة whatsapp كمنصة تعليمية الرئيسية ويستخدم (في القيام الحضور) وعملية السؤال والجواب وإرسال مواد تعليمية، من أجل عملية المناقشة في التعلم يستخدم المعلم مجموعات الدردشة او بالوسائل الاجتماعية الأخرى، كمثل عبر zoom عن طريق الفيديو للاتصال بعملية التعلم مباشرة وعملية إيصال المعلومات، بعد أن يوفر المعلم المواد التعليمية في الفصول الدراسية في google classroom ومجموعة واتسأب، يقوم المعلم أيضًا بإنشاء قناته الخاصة على YouTube في عملية تقديم المواد حيث يكون المحتوى الذي تم تحميله على موقع YouTube متوافقًا مع المنهج الدراسي والمناهج التي تطبقها المدرسة، ثم في عملية التقييم وامتحانات المعلم باستخدام نماذج Quizze و Google Form. كما قال فحليني أن الوسائل الاجتماعية هو وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي تدعم التفاعل الاجتماعي. وتستخدم هذه الوسائل الاجتماعية التكنولوجيا المعتمدة على الويب الذي يحول التواصل إلى الحوار التفاعلي و يمكن للشخص التفاعل اجتماعيًا والتواصل والتعاون والمشاركة مع الآخرين^{١٣٥}.

هذا يتماشى مع مفتوحة الأمامة أن المدرس يجب مراعاة مسؤوليته في التعليم . كان المدرس أسهل في ترقية نتائج التعليم التلاميذ لأن لديه إتقان في مادة التعليم . ويتم اختيار الوسائل المناسبة التي يمكن أن تدعم نماذج التعليم التعاوني الافتراضي، أي باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني للمدرسة، مثل Moddle و Zoom و Google Meet وWAG^{١٣٦}. و في اختيار وسيلة التعليم التي توصيل المواد مباشرة، يفضل بعض المعلم باستخدام zoom meeting ، ولكن إذا كان هناك معلم يستخدم google ، فيسمح بذلك أيضًا في مواد اللغة العربية للصف الرابع، يفضل المعلم باستخدام زوم وكذلك

¹³⁵ Fahlepi Roma Doni، “Perilaku Penggunaan Media Sosial Pada Kalangan Remaja”، IJSE-Indonesian Journal on Software Engineering (Volume 3 No 2 2017) hal. 16

^{١٣٦}مفتوحة الأمامة، إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم التعاوني Collaborative

Learning في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا (رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

بالواجبات يمكن تغيير استخدام وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) في حالة معينة بإرسال الواجبات عبر واتساب الشخصي. سبب آخري استخدام زوم كوسيلة تعلم عبر الإنترنت هو أنه يعتبر أكثر سهولة في الاستخدام من google meet، والعرض أسهل أيضاً، على الرغم هناك نقصان في تطبيق زوم يعني كل ٤٣ دقيقة سيتوقف التطبيق تلقائياً، ويجب إعادة الدخول باستخدام الرابط الذي تمت مشاركته مسبقاً.^{١٣٧} الوسيلة التعليمية في الواقع مهمة مثل الطريقة، فهي تستخدم هذه الأدوات أكثر، والدوات نفسها إذا كانت مثيرة للاهتمام ووفقاً لسياق المادة، يمكن بالتأكيد جذب انتباه التلاميذ، مثل هذا التفسير الذي مفاده أن الوسائط، تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتجب إليهم المدرسة إنها تجيد الدرس بما يتطلبه استنادها من الحركة والعمل.^{١٣٨}

ثامناً، استخدام المدارس الإسلامية الثانوية باتو الوسائل الاجتماعية YouTube في تطوير مواد تعليم اللغة العربية للتعلم عبر الإنترنت، يتماشى هذا مع البحث الذي أجراه آندي نور هدايت الله استناداً إلى نتائج البحث التي تفيد بأن استخدام وسائط التعلم المستندة إلى YouTube على نتائج التعلم للتلاميذ في الفصل الحادي عشر IIS في مدرسة الثانوية بمعهد Yasrib Watansoppeng له تأثير كبير، مما يعني أنه في عملية تعلم اللغة العربية يكون الطلاب متحمسين لتلقي المواد. الدروس من خلال تطبيق YouTube بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير. يتم دعم ذلك من خلال تطبيق خطوات وسائط التعلم المستندة إلى YouTube والتي نفذها باحثون في مدرسة الثانوية بمعهد Yasrib Watansoppeng تظهر استجابة إيجابية. هذا يعني أن الطلاب مهتمون بالتعلم باستخدام وسائط YouTube مع توفير الراحة للطلاب الذين يمكنهم الوصول إلى

^{١٣٧} يوليا مولدينا فطريانا، استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القاننة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا (رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١)، ص ١٤١٠

التعلم في أي وقت وفي أي مكان. هناك أيضًا عدة أسباب لوسائط التعلم القائمة على YouTube والاهتمام بالتعلم بشكل تفاعلي يؤثر على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية، أي أن التفسيرات من خلال اليوتيوب يسهل على الطلاب فهمها، بالإضافة إلى أن موقع اليوتيوب أكثر تشويقًا للطلاب، كما أن موقع اليوتيوب يسهل على الطلاب فهمه. يمكن الوصول إليها في أي مكان، مثل: في المنزل، في المقهى، في الحديقة وغيرها. يختلف الأمر إذا تم إجراء التعلم بشكل تقليدي حيث يتعين على الطلاب الالتقاء وجهًا لوجه مع المعلمين في الفصل مما قد يتسبب في حدوث تأثير تشبع للطلاب. يقتصر وقت الدراسة أيضًا على مرة واحدة في الأسبوع في التعلم التقليدي، ولكن من خلال YouTube، يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم في أي وقت. مع وجود بعض مزايا واهتمامات ووسائط التعلم على YouTube بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفعًا، فإن لها تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم الطلاب.^{١٣٩}

كما ذكر فائقة واصدقاء أن YouTube يوفر تسهيلات على شكل مقاطع فيديو صوتية يمكن الوصول إليها مجانًا ويمكن لمستخدميها مشاهدتها في أي وقت وفي أي مكان. يمكن أيضًا تنزيل مقاطع الفيديو على YouTube ومشاركتها بسهولة مع الآخرين. إن سهولة الوصول إلى YouTube هي التي تجعل مستخدميها يزدادون يومًا بعد يوم، وحتى الآن وصل عدد مستخدمي YouTube إلى ملياري مستخدم في العالم. يمكن استخدام الميزات الموجودة على YouTube بطرق مختلفة، مثل العروض الترويجية، وتحسين القدرة على إنشاء مقاطع الفيديو، وكذلك الوصول إلى مقاطع الفيديو التثقيفية من جميع أنحاء العالم.^{١٤٠}

¹³⁹ Andi Nurul Hidayatullah, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis YouTube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng*, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah Vol. 9 No. 1, Juni 2021, DOI : 10.24252/saa.v9i1.19114

¹⁴⁰ Faiqah, Fatty, Muh. N, & Andi, S.A. 2016. *YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram*. Jurnal Komunikasi KAREBA, (5) 2. doi:http://dx.doi.org/10.31947/kjik.v5i2.1905

ب. العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء في

المدارس الإسلامية الثانوية باتو

بناءً على تحليل البيانات في الفصل الرابع، وجد الباحث نتائج البحث عدة العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء، وهي تتكون من العاملين يعني العامل الداخلية والعامل الخارجية بالتفصيل على البيان التالي:

والعامل الداخلية التي تؤثر على نجاح تعلم أولاً، العوامل الأكثر تأثيراً على نجاح التعلم عبر الإنترنت في المدارس الإسلامية ثناوية باتو أثناء الوباء هي الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب عبر الإنترنت، أحد العوامل التي لها تأثير كبير هو عامل الاهتمام والتحفيز. وفقاً لداليونو (في جمارة، ٢٠١٣) يؤدي الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية، وإلا فإن عدم الاهتمام بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل التعليمي. وبالمثل، وفقاً لجمرة (٢٠١١)، فإن الدافع في التعلم يمكن أن يحدد ما إذا كان جيداً في تحقيق الأهداف أم لا. كلما زاد الدافع، زاد النجاح في التعلم، بحيث يكون له تأثير على زيادة تحصيل الطلاب. لذلك يمكننا معرفة أن عوامل الاهتمام والتحفيز من العوامل التي تحدد تحصيل الطالب.^{١٤١} العامل تآثر على نجاح التعلم عبر الإنترنت هو تحفيز التلاميذ في التعلم عبر الإنترنت لأنه بغض النظر عن الجهود الإبداعية التي يبذلها المعلم لإنجاح التعلم عبر الإنترنت، إذا لم يكن التلاميذ متحمسين ولا يرغبون في التعلم، فلا يزال الأمر على حاله مثل عدم التعلم الناجح، لأن المعلمين والمدارس الدينية يمكنهم التوجيه فقط أثناء تلقي التلاميذ التعلم، لذلك العامل الرئيسي هو ما إذا كان الطالب منه أم لا. لديك زمام المبادرة لمعرفة المزيد والاستمرار في التحمس للتعلم على الرغم من أن التعلم يتم وجهاً لوجه.

وهذا يتماشى مع ما ذكره ياني فيترياني وآخرون من المؤشرات الثمانية لتحفيز التعلم، وهي التركيز والفضول، الحماس والاستقلالية والاستعداد والحماس والتشجيع، لا

¹⁴¹ Djamarah, S. B, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011, 88

تستسلم أبدأً وتؤمن أظهر النفس متوسط درجة ٢٧.٨٠٪ بما في ذلك معايير جيدة جدًا لتحسين التعلم عبر الإنترنت، لأنه في حالة طوارئ مثل هذه، التكنولوجيا ليست سوى جسر في نقل المعرفة من المعلمين إلى التلاميذ، ولكن روح التلاميذ أنفسهم هي التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء.^{١٤٢}

ثانياً، مهارة في تشغيل التكنولوجيا والوسائل الاجتماعية، المعرفة التكنولوجية هي القدرة على استخدام التكنولوجيا التي تنطوي على معرفة العوامل التي تحدد نجاح أنظمة تشغيل التكنولوجيا. وهذا يشمل المعرفة بالنظم الكبيرة، والتكيف البشري مع التكنولوجيا، وسلوك النظام. تتعلق هذه المهارة أيضاً بالقدرة على تنفيذ جميع الأنشطة التكنولوجية بكفاءة ودقة. مفهوم آخر يستخدم لتطوير مفهوم محو الأمية الرقمية هو محو الأمية الإعلامية. تتكون محو الأمية الإعلامية من سلسلة من كفاءات الاتصال بما في ذلك القدرة على الوصول إلى المعلومات وتحليلها وتقييمها ونقلها في أشكال مختلفة مطبوعة وغير مطبوعة.^{١٤٣} مع القدرة على تشغيل التكنولوجيا، يفهم الطلاب الدروس بشكل أسرع لأنه وفقاً لاهتماماتهم وكذلك المعلمين الذين يجيدون تشغيل التكنولوجيا، يمكنهم تصميم تعلم فعال.

ثالثاً، إبداع المعلم في تطوير مواد التدريس وأساليب التعلم عبر الإنترنت. قدم AI-Girl شرحاً للمعلمين المبدعين فهي المعلم المبدع هو شخص يتقن العلوم، ويتمتع بالاستقلالية في الفصل التعلم. يضع المعلمون المبدعون الأهداف والغايات، وبينون المهارات الأساسية، ويشجعون على تحقيق معرفة معينة، ويحفزون الفضول والاستكشاف، وبينون الحافز، ويشجعون الثقة ويجرؤوا على المجازفة، ويركزون على إتقان المعرفة والمنافسة، ويدعمون الآراء الإيجابية، ويوفرون التوازن والفرص لاختيار واكتشاف وتطوير الإدارة الذاتية (قدرات أو مهارات ما وراء المعرفة)، وتنظيم التعلم باستخدام

¹⁴²Yani fitriani, irfan fauzi, mia zulfutrianti sari, *motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi covid-19*, Jurnal Kependidikan e-ISSN : 2442-7667 vol 6 no 2, juli 2020, 165-175

¹⁴³Bawden, D, *Information And Digital Literacies : A Rivew Of Concepts*. Journal Of Documentation, (2001), 218

تقنيات واستراتيجيات متنوعة لتسهيل ولادة العروض الإبداعية (تجسيدات)، وبناء بيئة مواتية لنمو الإبداع، وتشجيع الخيال والإبداع. خيالي. سيوفر المعلمون المبدعون إلهامًا إبداعيًا للطلاب.^{١٤٤}

رابعاً، والمعلمين المهنيين والحساسين لظروف الطلاب ويمكنهم تكييف الدروس مع احتياجات الطلاب، المعلمون كمرابي هم المفتاح الرئيسي وهم مسؤولون بالكامل عن تنفيذ عملية التعلم لطلابهم في المدرسة، وهذا يعتبر أن المعلم هو أول شخص أقرب إلى حياة الأطفال اليومية في عملية التعلم، فهو مشغل التعلم كما وكذلك مدير النجاح. عملية نجاح للأطفال كطلاب. وفقاً لمحمد نور الدين هناك سبع خصائص كمعلم مهني، وهي: (١) تخصص في العلوم بخلفية نظرية معيارية، (٢) أن يكون لديه ميثاق شرف في مزاوله المهنة، (٣) لديها منظمة مهنية، (٤) معترف بها من قبل المجتمع، (٥) كدعوة للحياة، (٦) يجب أن يكون مجهزاً بمهارات التشخيص، (٧) لديهم عملاء.^{١٤٥}

خامساً، الطلاب الذين يمكنهم التكيف مع نظام التعلم الجديد أي التعلم باستخدام الإنترنت. التكيف هو عملية مستمرة في حياة الفرد كمحاولة للتعامل مع المواقف المتغيرة وأهداف الحياة المتغيرة بسبب الظروف المتغيرة. عند دخول بيئة جديدة بأنشطة مختلفة عن المعتاد، يجب على الشخص أن يكون قادراً على التكيف مع بيئته. يقال إن الشخص لديه تعديل جيد عندما يكون قادراً على الاستجابة لشيء ما بشكل مناسب وفعال ومرضي، ويمكنه التغلب على النزاعات والإحباطات والصعوبات الشخصية والاجتماعية دون إزعاج الأشياء التي تقع خارج المشكلة، بحيث يكون لديهم علاقات شخصية. العلاقات والسعادة المتبادلة مع الآخرين في بيئتهم.^{١٤٦}

¹⁴⁴ Fisher, Robert (2004) "What is Creativity?" in Robert Fisher & Mary William eds. *Unlocking Creativity: Teaching Across the Curriculum*. London: David Fulton Publisher.

¹⁴⁵ Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta : Arr-Ruzz: 2004), 124- 138

¹⁴⁶Wijiati kasari, Dian ratna sawitri, *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 8 Purworejo*, UNDIP 2017, [http://eprints.undip.ac.id/58145/1/ABSTRAK dan BAB I WIJATI KASARI 15010113120056 NO HP 085643510615.pdf](http://eprints.undip.ac.id/58145/1/ABSTRAK%20dan%20BAB%20I%20WIJATI%20KASARI%2015010113120056_NO%20HP%20085643510615.pdf)

ثم عامل النجاح التالي للتعلم عبر الإنترنت هو العامل الخارجية منها (١) البنية التحتية المؤهلة لدعم التعلم عبر الإنترنت (٢) واستخدام الوسائل الاجتماعية التي لها عملية تفاعل مع الطلاب اي التفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب (٣) إشارة قوية والوسائل الاجتماعية سهلة في التشغيل. كما كشف رمان أندريانتو أن تنفيذ التعلم الإلكتروني سيتم بشكل أمثل إذا تبعته عدة عوامل داعمة ناجحة، بما في ذلك بُعد النظام، في بُعد النظام، هناك ٣ أشياء مهمة يجب مراعاتها، وهي جودة النظام والبنية التحتية وجودة المعلومات والتعلم وجودة النظام. المؤسسات والخدمات، وتحديدًا في إندونيسيا التنظيم هي مسألة أساسية يجب حلها على الفور من خلال وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي للتنظيم وتصبح مرجعية للمدارس والجامعات للبدء في تعزيز أنظمة التعلم الإلكتروني. تصميم العديد من العوامل التي تحدد النجاح في تنفيذ التعلم الإلكتروني في إندونيسيا، والاستخدام والابتكار ضروريان بالفعل في التعلم عبر الإنترنت في الثورة الصناعية ٤.٠ ولكن يجب أيضًا مراعاة الأشياء التي يجب الوفاء بها أولاً قبل الابتكار والاستفادة، لأن هذين الأمرين سوف تكون أقل نجاحًا إذا لم يكن ذلك وفقًا للوائح.^{١٤٧}



صورة ٥.١ : العوامل تؤثر نجاح التعليم الإلكتروني عند رومان وأصدقائه

¹⁴⁷Roman andrianto dkk, *Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0*, seminar nasional SAINTEK, Januari 2019, 56-60

يُظهر أن هناك ٣ أشياء يمكن أن يكون لها تأثير فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت، وهي أولاً، التكنولوجيا، وتحديدًا إعدادات الشبكة يجب أن تسمح بحدوث عمليات التبادل غير المتزامنة، يجب أن يتمتع التلاميذ بسهولة الوصول (على سبيل المثال عبر الوصول عن بُعد) ويجب أن تستغرق الشبكة أقل وقت ممكن لتبادل المستندات. ثم السمة الثانية للمعلم، يلعب المعلم دورًا مركزيًا في فعالية التعلم عبر الإنترنت، فهي ليست تقنية مهمة ولكن التطبيق التعليمي للتكنولوجيا من المعلم هو الذي يحدد التأثير على التعلم، التلاميذ الذين يحضرون الفصول مع إن المدرسين الذين لديهم موقف إيجابي تجاه توزيع التعلم والفهم سوف تميل التكنولوجيا إلى إنتاج تعلم أكثر إيجابية. في بيئة التعلم التقليدية، يميل التلاميذ إلى العزلة لأنهم لا يمتلكون بيئة خاصة للتفاعل مع المعلم. تكشف السمة الثالثة للطلاب أن التلاميذ الذين ليس لديهم المهارات الأساسية والانضباط الذاتي العالي يمكنهم التعلم بشكل أفضل باستخدام الأساليب التقليدية، في حين أن التلاميذ الأذكياء ولديهم الانضباط والثقة العالية بالنفس سيكونون قادرين على القيام بأساليب التعلم عبر الإنترنت.^{١٤٨}

ثم العامل الخارجية لنجاح التعلم عبر الإنترنت التالي هي (٤) مواد تعليمية يسهل على الطلاب فهمها و(٥) الأساليب المطبقة في التعلم عبر الإنترنت و(٦) إجراء التعلم والتي لا يصعب على الطلاب و(٧) تصميمات التعلم الفعالة والمتنوعة. أن الأساليب المطبقة في التعلم، واستراتيجيات المعلم في تصميم التعلم الفعال والمتنوع، لأن طريقة التعليم هي آلة للوصول إلى أهداف التعليم، رأى أحمد فؤاد أفندي أن الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليوصل المعلومات إلى اذهان التلاميذ بالمدخل المعين^{١٤٩}. إن طريقة التدريس مفهوه أوسع وأبعد من مجرد إجراءات ترمسية يقو بها المدرس في الفصل، كان الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها

¹⁴⁸C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, "A framework for the evaluation of telecommunications-based distance education," in Selected papers from the 17th World Congress of the International Council for Distance Education, 1995

¹⁴⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat, 2009), Hlm. 9

مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المدرس، وفي المادة التي وضعت علي شرائط التسجيل، والطريقة التي سجلت بها، وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاه، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{١٥٠} هذا يتماشى كما قال كمال إن اختيار استراتيجية التعليم الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم، وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب كما يراه كمال زيتون، وهي: (١) تدير الزمان، (٢) اختيار ما تسهم به، (٣) معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر وتكيف، (٤) تحديد الأولويات الصحيحة، (٥) الربط بين هذه المواهب ككها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة^{١٥١}.

ثم العامل الخارجية لنجاح التعلم عبر الإنترنت التالي هي (٨) بيئة داعمة وتأثير دور المجتمع في مساعدة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت و(٩) الإشراف المباشر عبر الإنترنت و(١٠) دور الوالدين أو الأسر في إنجاح التعلم عبر الإنترنت. هذا يتماشى مع ما قالته نيكا قاهيتي وريتا كوسوما. دور الوالدين ضروري جدًا لعملية تعلم الأطفال خلال هذه الدراسة من المنزل، ودور الوالدين ضروري أيضًا لتوفير التعليم لأطفالهم الذين ما زالوا لا يفعلون ذلك. فهم الوباء المستوطن للبقاء في المنزل حتى لا تصاب بالعدوى وتنتشر هذا الوباء. يشعر الآباء أن التعلم في المنزل فعال للغاية في التنفيذ، لكن هذا لا يعني أن التعلم في المدرسة ليس أكثر فعالية من أنشطة التعلم في المنزل، وذلك لأن التعلم في المنزل من المرجح أن يعطي العديد من المهام التي يمكن مساعدتها وتوجيهها من قبل الوالدين في المنزل. يعتبر التعلم في المنزل قادرًا على تحسين جودة التعلم وكذلك التعلم في

^{١٥٠} محمود كامل الناقة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة: ٢٠٠٣، ص

^{١٥١} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية: المكتب العلمي، ٢٠٠٠) ٣٢٦-٣٢٧

المدرسة، ولا يعتبر التعلم في المنزل أكثر ربحية للطلاب وفقًا لبعض أولياء الأمور، لأنه في المدرسة يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع المعلمين ويمكنهم التواصل الاجتماعي معهم أصدقائهم.^{١٥٢}

وأكد ديوي يتطلب التعلم عبر الإنترنت دور المعلمين لتقييم الفعالية والتكيف مع احتياجات التعلم. من المهم القيام بذلك للحفاظ على تحقيق جوانب التعلم مثل عملية المعرفة والأخلاق والمهارات والذكاء والجماليات. بالنظر إلى أن التغيير في التعلم عبر الإنترنت يؤثر بشكل غير مباشر على استيعاب الطلاب. من المهم الانتباه إلى التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين لتحقيق استقلالية تعلم الطلاب أثناء جائحة COVID-19.^{١٥٣}

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على مجلة كتبها ويديا هينيتا بعنوان العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم، ذكرت أن الأشياء التي تؤثر على نتائج التعلم تشمل العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء الأول، والذكاء له تأثير كبير جدًا على تقدم التعلم لأن الذكاء هو القدرة الأساسية لتلقي الدروس. والثاني هو الانتباه، لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على التلاميذ الانتباه إلى المواد المراد دراستها. الانتباه هو نشاط مرتفع للروح، الروح تركز فقط على شيء (حال) أو مجموعة من الأشياء. ثالثًا، الاهتمام والفائدة لهما تأثير كبير جدًا على التعلم، لأنه إذا كان الموضوع المدرس لا يتوافق مع الاهتمامات، فلن يدرس التلاميذ بجدية. المواهب الأربعة هي مهارات محتملة يجب على الشخص تحقيقها. الدافع الخامس، الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الدافع على أنه الدافع الأساسي الذي يحرك الشخص للتصرف نحو هدف معين. الاستعداد السادس أو الأخير، يجب أن يؤخذ في الاعتبار في عملية التعلم، لأنه إذا كان لدى التلاميذ بالفعل استعداد للتعلم،

¹⁵² Nika cahyati, rita kusumah, *peran orangtua dalam menerapkan pembelajaran dirumah saat pandemi covid-19*, Jurnal golden age universitas hamzanwadi vol. 04 no 1 juni 2020), 152-159

¹⁵³ Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Pandemi Covid-19*. Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan, 4 (1), 13–18.

فإن نتائج التعلم جيدة. وفي الوقت نفسه، تنقسم العوامل الخارجية إلى ثلاثة، وهي الجوانب الأسرية والجوانب المدرسية والجوانب المجتمعية.^{١٥٤}

ج. المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وحلولها

كان العديد من المشكلات تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وهي المشكلات التي يواجهها التلاميذ في التعليم والمشكلات التي يواجهها المعلم اللغة العربية في إجراء عملية التعليم والمشكلات التي يواجهها المدرسة وهنا هيئة الإدارة قسم المنهج لمدرسة في قيام التعليم عصر الوباء. بناءً على تحليل البيانات في الفصل الرابع، وجد الباحث نتائج البحث عدة المشكلات تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها بالتفصيل ناقش الباحث على البيان التالي:

(١) لا يمكن لجميع الطلاب المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، سواء بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم حزمة إنترنت أو ليس لديهم هاتف محمول أي متضررين وكذا لطلاب الذين يعيشون في المعهد هم لا يُسمح بإحضار الهواتف المحمولة و(٢) لا يمكن للطلاب المشاركة في تعلم عبر الإنترنت كل أسبوع بسبب حزمة الإنترنت باهظة الثمن. وحلونها توفر المدرسة التعلم وجهًا لوجه للطلاب الذين لا يستطيعون متابعة التعلم عبر الإنترنت، وبالتحديد التعلم باستخدام طريقة ورقة عمل الطالب (Worksheet) للطلاب للمشاركة في تعلم أوراق العمل (Worksheet) حتى لا يفوتهم التعلم. سيكون تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على المشاريع في تنفيذ التعلم عن بعد أثناء جائحة Covid-19 قادرًا على تحسين تعلم الطلاب وبناء الشخصية. وفقًا لـ Prastowo، فإن أوراق أنشطة

¹⁵⁴ Widia Hapnita, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017*, Cived Jurusan Teknik Sipil, Vol. 5 No. 1, Maret 2018, 21-76

الطلاب عبارة عن أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. أوراق نشاط الطالب في شكل تعليمات أو خطوات لإكمال مهمة نظرية أو مهمة عملية وفقاً للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها، يمكن لأوراق عمل الطلاب تحسين فهم الطلاب في إتقان المواد، لأن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم و تجد المفاهيم من خلال بنائه وحده.^{١٥٥}

وأكد Truly Almenda و Mega Wulandari يمكن للتعلم المدمج أو المتنوع (Blended Learning) تطوير وتوسيع عملية التعلم من خلال توفير مجموعة متنوعة من التعلم حول البيئة والمواد التعليمية. لا يعد هذا التعلم المشترك نوعاً واحداً من الأنشطة فحسب، بل يمكن إجراؤه عبر الإنترنت، وفي وضع عدم الاتصال، والاستماع إلى الصوت والفيديو، وقراءة المواد الخاصة لزيادة قدرات تحسين الذات، والتعاون، والتواصل مع تطبيقات مختلفة مثل Skype، والمنتدى الإلكتروني، والمراسلين، البريد الإلكتروني حسب اختيار التلميذ.^{١٥٦}

ثم المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء هي (٣) إشارة ضعيفة تتعارض مع تركيز تعلم الطلاب على الاستماع إلى التعلم من خلال المعلم مباشرة وحلها يبحث الطلاب عن مكان مرتفع يمكن الوصول إليه عن إشارة قوية أي يبدل بطاقة الإنترنت الأخرى اي يستخدم وفيه أو يعطي المعلم أيضاً جوهر الدرس في النص في مجموعة واتسأب للطلاب الذين يفوتون الدروس لأن الإشارة ضعيفة أو يقوم المعلم أيضاً بتطبيق التعلم غير المباشر للطلاب على تحميل وبعد ذلك يستمعون، و(٤) تتعطل منصة التعلم الرئيسية لشبكة التعلم الإلكتروني في بعض الأحيان لا يمكن الوصول إليها لأن الكثير من الأشخاص يصلون إليها وحلها للمدارس مواصلة تحديث وتحسين منصة التعلم الرئيسي

¹⁵⁵ Prastowo, A. *Pengembangan Sumber Belajar*. (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.) 203

¹⁵⁶ Wulandari, M. dan Almenda, T. *Technology for English language Learning*. (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2020) 142-144

بحيث يمكن استخدامها على النحو الأمثل والمؤقت للمعلمين لاستخدام الوسائل الاجتماعية الأخرى لتنفيذ التعلم، و(٥) تعتبر تكاليف التعلم عبر الإنترنت أكثر تكلفة، لذا لا يستطيع الطلاب شراء حزم الإنترنت كل أسبوع من التعلم ويحتاجون إلى هاتف محمول جيد وحلونها للمدارس وللحكومة يمكن دعم الطلاب في دعم التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء.

وأشار أسموني إلى أن هذه المشاكل مثل عدم توفر الحزم، وضعف الشبكة، وقلة الحافز والاهتمام لدى التلاميذ، وصعوبة الإشراف، هي بعض المشاكل الخطيرة التي تسبب نقص الفاعلية في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.^{١٥٧} ويحيى وزملاؤه أضافوا أن المشاكل في عملية التعلم عن بعد وكيفية التغلب عليها من الجوانب المهمة التي يجب دراستها بعمق. يمكن أن تقلل المشاكل في عملية التعلم عبر الإنترنت من اهتمام التلاميذ بالتعلم والتعليم من خلال الوسائل الاجتماعية هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى أشكال رقمية وتكنولوجية، لأن له تحدياته وفرصه الخاصة. لذلك، مع وجود هذه العقبات في عملية التعلم عبر الإنترنت، يجب إيجاد الحلول، بحيث يمكن أن تكون توقعات التعلم المستقبلية أفضل من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت.^{١٥٨}

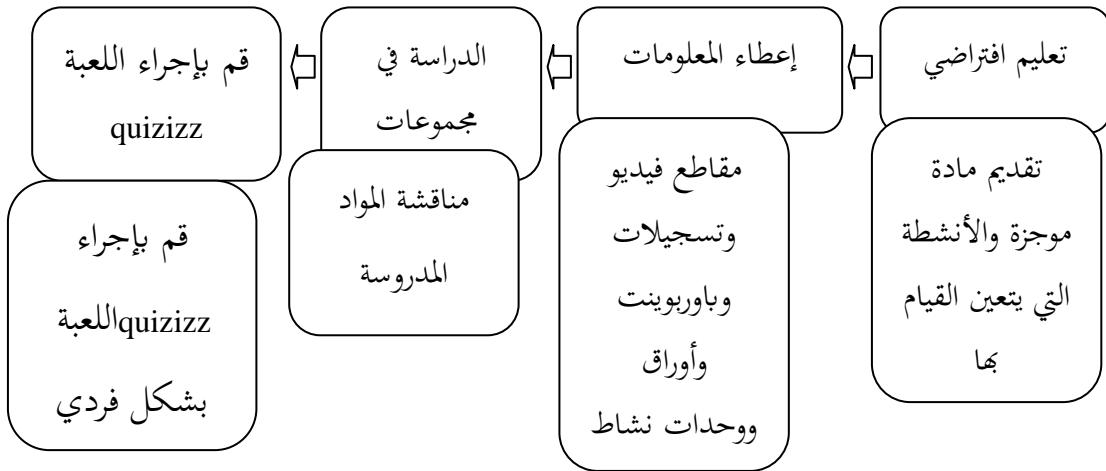
ثم المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء هي (٦) الطلاب الذين لا يستطيعون التعامل مع نظام التعلم الجديد مما يقلل من حماسهم واهتمامهم بالتعلم وحلونها يستمر المعلم في إرشادهم وجعل التعليم أسهل ما يمكن، و(٧) لا يفهم العديد من الطلاب الدرس من خلال التعلم عبر الإنترنت ويترك العديد من الطلاب في المادة ولا يتابعون التعلم عبر الإنترنت الذي تديره المدرسة وحلونها للحكومة لتنفيذ التعلم وجهاً لوجه على الفور وللمدارس الدينية لتطبيق اللوائح ومن ثم معاينة الطلاب الذين لا

¹⁵⁷Asmuni, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya", hal. 282

¹⁵⁸Yahya Eko Nopiyanto dkk, "Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an dalam Pembelajaran daring di tangan Pandemi Covid-19", Jurnal Sporta Saintika Volume 5, Nomor 2, September 2020, 140

يشاركون في التعلم ولعلم تطبق طرق تعلم ممتعة ومناسبة للطلاب و(٨) فإن بيئة تعلم الطلاب في المنزل ليست كذلك مدعومة لتركيزهم وتدخل فيه لأنهم منزعجون من العديد الأنشطة الأخرى في المنزل مثل مساعدة الوالدين وإزعاج إخوتهم وحلها أن الطلاب أكثر وعياً بالتعلم ويبحثون عن أكثر الأماكن أماناً للتركيز والطلاب من الأطراف الأخرى عدم التدخل في تعلمهم.

وفقاً لإيرنا بوجياسيه لتحقيق التعلم المتنوع والممتع عبر الإنترنت، هناك العديد من الأنشطة التي يمكن القيام بها وهي: (١) التعلم من خلال المحاضرات / الافتراضية عبر الإنترنت، (٢) التعلم باستخدام Google Classroom، (٣) التعلم التعاوني أي التعلم المتمركز حول الطالب، فعال للغاية في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب والقدرة على حل المشكلات كما هو متوقع لمواجهة عصر ٥.٠، (٤) التعلم باستخدام الألعاب quizizz لتوفير أنشطة تعليمية متنوعة، يمكن للمدرس أيضاً تضمين الألعاب لأن هذه اللعبة ستجعل الطلاب أكثر سعادة حتى لا يشعروا بالرتابة أو الملل، (٥) التعلم من خلال إنتاج عمل / منتجات هادفة وذات مغزى، (٦) إجراء التقييمات عبر الإنترنت. ثم بعد ذلك، اتخذ الخطوات التي يمكن اتخاذها عندما تكون نماذج التعلم عبر الإنترنت لمواصلة بناء جيل ذهبي يمكن للمدرسين القيام به على النحو التالي:



صورة ٥.٢: نماذج الخطوات التعلم عبر الإنترنت لمواصلة بناء جيل ذهبي عند إيرنا بوجياسيه

استنادًا إلى جدول أعلاه، يمكن إجراء التعلم عن بعدة بطرق متنوعة من حيث يمكن في اللقاء أن يبدأ بالخطوة الأولى بالتعلم الافتراضي باستخدام الوسائل مثل zoom, webinar, webex, google class meet أو تسجيلات فصل ومقاطع الفيديو التي تم إجراؤها على استعداد مقدا. ثم تتمثل الخطوة التالية في توفير المواد التي يمكن مشاركتها مع تطبيق Google Classroom، حيث يمكن للطلاب فتح المواد في أي وقت وحفظها هنا. المواد التي توزيعها على الطلاب مختلف بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من مادة رتبية واحدة فقط مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات و powerpoints وأوراق نشاط الطلاب والوحدات النمطية والمصادر من الإنترنت في شكل عناوين ويب وأنبوب وما إلى ذلك. ثم الخطوة التالية هي أنه يمكن للطلاب المناقشة / المهام في مجموعات، ويمكن للطلاب المناقشة بينهم في مجموعة WhatsApp ومشاركة النتائج عبر التعليقات على Google Classroom. علاوة على ذلك، يمكن القيام بالأنشطة الفردية عن طريق القيام بألعاب المسابقات حتى يتمكن الطلاب من فهم هذه المادة أثناء اللعب ولكنهم يفهمون أيضًا المادة التي تتم دراستها. التعلم عبر الإنترنت مع هذا النوع سيجعل الطلاب سعداء بالتعلم ولا يشعرون بالملل، ويمكن يتعلم الطلاب أيضًا من خلال الحصول على فهم مباشر من المعلم أو الحصول على مواد كاملة، أو للطلاب المناقشتها في مجموعات، وفي النهاية يمكن للطلاب إجراء التمارين بشكل فردي.^{١٥٩}

ثم المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء هي (٩) تحدث عملية الاتصال بشكل افتراضي ولا يقوم المعلم إلا بعملية الاتصال اللفظي ولا يستطيع الطلاب الشعور بلغة الجسد ويشجع المعلم على التعامل معها بشكل مباشر وحلها يقوم المعلم تعليم عبر الفيديو ويبنى رابطًا عاطفيًا معهم، أو يمكن للطلاب مقابلة معلمهم مرة في الأسبوع في المدرسة أو يزور المعلم منزلهم، و(١٠) عدم مشاركة أولياء الطلاب والأسرة والمجتمع في

¹⁵⁹ Erna Pujiasih, *Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Ide guru: Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 2020, 42-48

إنجاح التعلم عبر الإنترنت وحلها يطلب المدرسة والمعلم دورهم في إنجاح التعلم عبر الإنترنت وإضفاء الطابع الاجتماعي على أهمية دورهم في تعلم الطلاب عصر الوباء، و(١١) الصعوبة التي يواجهها المعلمون في تصميم نظام تعليمي جديد حيث يناسب احتياجات الطلاب وحلها يجب على المعلمين تحسين مهاراتهم التدريسية من خلال المشاركة في التدريبات ويجب أن يكون المعلمون أكثر حساسية لظروف الطلاب حتى يتمكنوا من تعديل التعلم وفقاً لاحتياجاتهم. دور أولياء الأمور لأبنائهم هو المركز التربوي الرئيسي في توجيه وتوفير المعرفة بهدف أن ينمو الأطفال ويصبحوا أذكاء مثل ما يطمحون إليه.

وفقاً لـ Endang Winingsih، هناك أربعة أدوار للوالدين التلاميذ أثناء التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد وهي: (١) يكون الآباء دورًا كمعلمين في المنزل، حيث يمكن للآباء توجيه أطفالهم في التعلم عن بُعد من المنزل، (٢) الآباء كميسرين أي الآباء كمرافق وبنية تحتية لأطفالهم في تطبيق التعلم عن بعد، (٣) يمكن للوالدين كمحفزين أي الآباء تقديم التشجيع والدعم لأطفالهم في القيام بالتعلم حتى يكون لدى التلميذ الحماس للتعلم والحصول على إنجازات جيدة، (٤) الوالدين كمؤثرين أو مديرين.^{١٦٠}

هذا يتماشى مع البحث أجرئها أسبح رحموتي وأصدقاء أن التعلم عبر الإنترنت يجعل جميع العناصر تشارك في عملية التعلم بما في ذلك المعلمين والطلاب وحتى أولياء الأمور. إن دور أولياء الأمور في عملية التعلم عبر الإنترنت مهم جدًا، ويمكن للآباء كمشرفين وموجهين ومعلمين جعل التعلم عبر الإنترنت يتم على النحو الأمثل. يمكن لوجود التعلم عبر الإنترنت اليوم أن يعيد أدوار ومسؤوليات الآباء كأول مدرسة تلتزم بتعليم أطفالهم. ليس الآباء فقط الذين يتعين عليهم قبول هذا التعلم عبر الإنترنت، بل يتعين على المعلمين أيضًا أن يشرطوا ظروف الآباء الذين هم في الواقع مزارعون وعمال،

¹⁶⁰Winingsih, Endang. *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. <https://poskita.co/2020/04/02/peran-orang-tua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh>. Diakses 27 Agustus 2021

والذين لديهم تعليم منخفض فقط. توفر المنتديات التعليمية من خلال ندوات عبر الإنترنت حلاً للآباء ليتمكنوا من فهم وجعل التعلم عبر الإنترنت يعمل وفقاً للأهداف المخطط لها. يمكن للوالدين أيضاً أن يفهموا أنه في ظل الظروف الحالية، إنها لحظة ثمينة بالنسبة لهم لأن الآباء يمكن أن يكونوا مدرسين بديلين في المدارس ويمكنهم تعليم أطفالهم وتعليمهم على أكمل وجه. تتمثل الخطوة لتعظيم زيادة دور الوالدين في عملية التعلم عبر الإنترنت في التواصل الاجتماعي مباشرة مع سكان قرية سومبر هارتا من خلال ندوات عبر الإنترنت وتقديم المشورة المباشرة. في هذه المناسبة، يمكن للوالدين التحدث بشكل مباشر وأكثر فاعلية في مناقشة الأشياء التي يحتاج الآباء إلى الاهتمام بها في توجيه أطفالهم للتعلم أثناء الوباء. من خلال توفير التوجيهات والخطوات التي يجب اتخاذها في مرافقة الأطفال أثناء التعلم عبر الإنترنت، وبالتحديد (١) وضع خطط لأهداف تعلم الأطفال، (٢) تنفيذ نفس العادات ومسؤولية التدريس، (٣) التحلي بالصبر، (٤) استخدام التطبيقات، (٥) الدراسة إمكانات الأطفال.^{١٦١}

د. استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء

الاستراتيجية هي طريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم تسمى استراتيجيات التعلم. الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ. وبناءً من البيانات الأعلى ما حصل الباحث الحصول على نتائج البيانات في الميدان البحث أن استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء سنة دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني في MAN Batu و MAS Bilingual Batu قام بأنشطة متنوعة فهي كما يلي: (١)

¹⁶¹Asih Rahmawati, Atika, Indah Novita Wati, Peni Nur Syamsiah dan Yuliana, Muhammad Faizul Amirudin, *Optimalisasi Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelurahan Sumber Harta*, Edification Journal: Pendidikan Agama Islam 3 (2) 2021, 153-174,

جهودًا لتحسين الجودة المهنية للمعلمين في التدريس إما عن طريق إشراكهم في التدريبات أو يأخذ المعلمون زمام المبادرة للتعلم بأنفسهم من البرامج التعليمية على YouTube أو المنصات الرقمية الأخرى. هذا على أساس اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٦، تم توضيح أن المهمة المهنية أيضًا للمعلمين تبدأ من تجميع أدوات التعلم التي تصبح قواعد ومبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التعلم، وتنفيذ التعلم، وإجراء تقييمات التعلم، وتنفيذ برامج التحسين والإثراء، وتنفيذ تحليل نتائج التقييم وتنفيذ مهام إضافية. بما في ذلك أدوات التعلم هي الأنشطة التحضيرية، والتي تشمل أنشطة في تجميع المنهج الدراسي، وتجميع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وتجميع وحدات التعلم.^{١٦٢}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (٢) تصميم الاستراتيجيات تعتمد على العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عصر الوباء الداعمة التي المذكورة أعلاه وتطبقه على التعلم أثناء الوباء، و(٣) وحل أي مشاكل قائمة وتقديم حلول لأية مشاكل نشأت، وتقييم كل منها مرة في الشهر. وفقا لعلي عصر ليس أن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم (يدير ومراقبة) أنشطة التدريس على أساس مفاهيم ومبادئ التدريس، وخاصة اللغة العربية للنجاح في أهداف التدريس بحيث يتم تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية والتي تبدأ بتحديد الاستراتيجيات و التخطيط. انتهى بتقييم، وسيتم استخدام التقييم كتغذية راجعة (تغذية راجعة) لمزيد من تحسين التدريس. يشمل تدريس اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف بشكل مباشر إلى تحقيق الأهداف المحددة لتدريس اللغة العربية.^{١٦٣}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (٤) جعل التعليم سهلاً قدر الإمكان ولا يتقل كاهل الطلاب وإعطاء الأولوية للتعلم (Teacher center learning) والطلاب فقط يقبلون التعليم من المعلم و لا تثقل كاهل الطلاب بالكثير من الأسئلة في الواجبات المنزلية. وفقاً لمنشور وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة

¹⁶²Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2006 tentang tugas profesional guru

¹⁶³ Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajar* bahasa Arab, Op.,cit, 202

٢٠٢٠، فإن مبادئ التعلم عن بعد هي كما يلي: (١) الصحة الجسدية والعقلية وسلامة التلاميذ، ومعلم ومديري المدارس وجميع أعضاء المدرسة هي الاعتبارات الرئيسية، (٢) توفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب، دون أن تثقل كاهلهم بمطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية، (٣) التركيز على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد-١٩، (٤) تكوين المواد التعليمية شاملة وفقاً للعمر ومستوى التعليم والسياق الثقافي والشخصية ونوع خصوصية التلاميذ، (٥) قد تختلف الأنشطة والمهام بين المناطق والمدارس والتلاميذ، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الفجوات في الوصول إلى المرافق، (٦) يتم إعطاء نتائج تعلم التلاميذ ملاحظات نوعية ومفيدة من المدرس دون الحاجة إلى إعطاء درجة كمية، (٧) تعزيز الأنماط الإيجابية للتفاعل والتواصل بين المعلم وأولياء التلاميذ في الأمور التعليمية.^{١٦٤}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (٥) تنفيذ المناهج الضرورية (kurikulumesensial) وتقليل ساعات التعلم من بداية في ساعة حصة التعلم من ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق حصة أثناء الوباء، و (٦) تطبيق أساليب تعليم متنوعة أو الأساليب متعددة بالإضافة إلى تطوير مواد تعليمية بحيث يسهل فهم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت. وفقاً لرسالة القرار وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠٢٠/p/٧١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج في وحدات التعليم في الظروف لحالة الخاصة الطوارئ Covid-19، تم تبسيط المناهج الدراسية بحيث يسهل على الطلاب الدراسة في المنزل والطلاب ليسوا مثقلين بالعديد من الكفاءات الأساسية. يوضح هذا المنهج أن هناك انخفاضاً في بعض الكفاءات الأساسية بحيث يتم إنشاء الكفاءات الأساسية الأساسية كدليل للمعلمين في التدريس عبر الإنترنت من المنزل. يتكون إعداد خطة تنفيذ عملية التعليم (Rpp) هذا في خطوة النشاط مبسطة إلى ثلاثة مكونات، وهي الأهداف والأنشطة والتقييمات، ثم في قيام التقييم يتم فقط بالتقييم غير المعرفي الذي يهدف إلى

¹⁶⁴ Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, Diakses pada 18 April 2021

قياس الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب مثل الرفاه النفسي والاجتماعي العاطفي للطلاب، واستمتاع الطلاب بالدراسة من المنزل، و ظروف دور أسرة الطلاب، ثم يشمل التقييم ثلاثة جوانب هي المعرفة والمهارات والمواقف، و ثم يتم اشتقاق أهداف التعلم من الكفاءات الأساسية (KD) مقسمة إلى الكفاءات التي سيحققها التلاميذ، و ثم تمتلئ أنشطة التعلم بالأنشطة وفقاً لبناء الجملة/خطوات نموذج التعلم لتحقيق الكفاءات المحددة.^{١٦٥}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (٧) تكمل المدارس مرافق بنية تحتية جيدة لدعم نجاح التعلم عبر الإنترنت، (٨) تحديث منصة التعلم وتصميم نظام جهاز تعلم يسهل تشغيله عند التعلم عبر الإنترنت وإنشاء نظام متكامل للتعلم بأدوات التعلم الرئيسي على شبكة التعلم الإلكتروني (Web E-Learning) والمدعومة بالوسائل الاجتماعية الأخرى، (٩) يستفيد المعلمون من مزايا وعيوب كل الوسائل الاجتماعية المتنوعة في تنفيذ أساليب التعليم الفعالة. وفقاً لشهفوتري وإروين قالا البنية التحتية هي جميع المعدات التي لا تدعم بشكل مباشر العملية التعليمية في المدارس. البنية التحتية التعليمية على شكل مباني مدرسية وغرف وحقول في شكل كتب ومرافق مدرسية ووسائل تعليمية. يؤدي اكتمال البنية التحتية للتعلم إلى تحسين ظروف التعلم، وفي حالة عدم توفر البنية التحتية، سيؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة للطلاب في التعلم إلى تحسين التحصيل الدراسي. يمكن أن يؤدي وجود وسائل التعلم إلى جعل الطلاب مهتمين بالتعلم ويجب أن يتمتع المعلمون بالإبداع في صنع واختيار وسائل التعلم.^{١٦٦}

وأكد (Kamarga، 2000) يعرف التعلم الإلكتروني (Web E-Learning) على أنه نشاط تعليمي يتم تقديمه من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد

¹⁶⁵ Novianti, D. E. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 Apa dan Bagaimana?* Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 1(1).

¹⁶⁶ Syahputra, Erwin, (Universitas Islam Kadiri). (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar , Sarana Prasarana Belajar* , dan Erwin Syahputra Universitas Islam Kadiri. 18(1), 50–65.

التعليمية التي تناسب احتياجاتهم. التعلم الإلكتروني نفسه هو شكل من أشكال مفهوم التعلم عن بعد. إن شكل التعلم الإلكتروني بحد ذاته واسع للغاية، وهو عبارة عن بوابة تحتوي على معلومات علمية يمكن اعتبارها موقعًا للتعلم الإلكتروني، لذا فإن التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت يجمع بين أساليب التدريس والتكنولوجيا كوسيلة للتعلم. التعلم الإلكتروني هو عملية تعلم فعالة يتم إنتاجها من خلال الجمع بين التسليم الرقمي للمواد التي تتكون من الدعم والخدمات في التعلم.^{١٦٧} ويتمشى هذا أيضًا مع ما قاله الأزهرى، فمفهوم التعلم الإلكتروني أساسًا لا يلغي قدرة المدرسين كمعلمين، ولكن استخدامه يساعد المعلمين والتلاميذ في إكمال موضوع ما، مع سهولة الحصول على المواد بسهولة والتواصل مع الخارج. ساعات الدراسة. يمكن أن يتم ذلك بسهولة من قبل المعلمين والتلاميذ حيث من خلال الاستفادة من نتائج إنشاء تطبيقات تكنولوجيا المعلومات التي تدعمها مرافق الإنترنت.^{١٦٨}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (١٠) يطبق المعلم التعلم المدمج وطرق التعلم المختلفة (Multimedthode) ويقوم بتدويرها في كل اجتماع مختلف، إذا طبق المعلم هذا الأسبوع التعلم بطريقة المحاضرة ثم في الأسبوع التالي بطريقة المناقشة وما إلى ذلك. كما قدمت أمبارواتي (٢٠١٢) يمكن العديد من الجهود البديلة التي يمكن يقوم بها المعلمون للتغلب على الفروق الفردية للطلاب والتي يمكن أيضًا تطبيقها في تعلم اللغة، فهي : (١) استخدام منهج تعليمي مرن مصحوب باستخدام الوسائل المتعددة (Multimedia) وطرق التعلم المختلفة (Multimedthode)، (٢) فهم المعلم اختيار الطلاب لأنماط التعلم ومن ثم توفير بيئة تعليمية تدعم أنماط التعلم الخاصة بهم، (٣) تقديم خبرات تعليمية تجمع بين أساليب تعلم اختيار التلاميذ، باستخدام طرق التدريس والحوافز والأدوات والمواقف التي يتم التخطيط لها وفقًا لاختيارات التلاميذ، (٤) استخدم مزيجًا من التعلم التعاوني (Cooperative Learning) والتعلم الفردي والتعلم

¹⁶⁷ Kamarga. (2000). *Sistem E-Learning*. Jakarta: Salemba Empat.

¹⁶⁸ Azhari, Silahuddin, *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning Pada Sekolah*, Jurnal ilmiah pendidikan teknik elektro, vol 3 no 1 februari 2019

الجماعي أو بين أنشطة التعلم التي تركز على المعلم والتعلم المتمركز علي التلاميذ، (٥) إتاحة الوقت الكافي لمعالجة وفهم المعلومات التلاميذ، (٦) استخدم أدوات حسية متعددة للمعالجة والممارسة والاكتساب معلومات.

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (١١) تنفيذ عملية تعليم بطريقة أوراق عمل الطلاب (worksheet). كما قال سري ميلفايتي في الندوة التعليمية عبر الويب مادته العقبات والحلول لتعليم الأطفال عبر الإنترنت من الجانب النفسي، وأهداف التعلم من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم السعادة إلى الشعور بالسعادة. والعقبات التي يواجهها نظام التعلم عبر الإنترنت فعالة فقط في أوراق عمل الطلاب (worksheet) مما يجعل فهم الطلاب للمواد الموجودة على الطريقة عبر الإنترنت أمراً صعباً. تختلف القدرات التكنولوجية والاقتصادية لكل طالب، وليس بالضرورة أن يكون لدى جميع الطلاب مرافق تدعم أنشطة التعلم عن بعد. وبالتالي، فإن الحلول عند التعلم عبر الإنترنت من جانب الرفاه النفسي تشمل استراتيجيات مشاركة عالية للطلاب، وتدريب الطلاب على الدراسة بجد، وتدريب الطلاب على العمل بجد، بحيث تكون نتائج العمل ذات مغزى وقوية وواسعة بحيث تكون الإنجازات يمكن الحصول عليها من قبل الطلاب تعطي الرضا والسعادة والمجد^{١٦٩}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (١٢) يطور المعلم المواد التعليمية ويحول المواد الموجودة في الكتب المدرسية إلى مقاطع فيديو شيقة على موقع Youtube لمدة تقل عن عشر دقائق بحيث لا تكون مملة، (١٣) يستفيد

¹⁶⁹ Abdul Manan, *Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*, Academia:Artikel ilmiah media pembelajaran Bahasa Arab, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64878089/PERAN_GURU_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DARING_DIMASA_PANDEMI-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630249627&Signature=WwxGlcPY493Tex0B~q2PNaDBnKQAF~TKUdY9VZ3rkMs~PsCOsUfTHV6Cl7qsoWvpObxIZ3eKzF~0ezwjoJL-q6tU3x9SKU0RH79DxsB7Qy-mbS7e~Lc~IZMg0b12HC4pTb3z1YpkRWjxnZaKdUgkDuk-0Pvv3Par08fM4lW5PDqos3bkT~R~FWXcsb5vzgvARvbsfnOHsR9zmHJtxk6IM50GdlSK~pDxCRSrhMV02ofa-Q5aeAEbS0Qvz6SWB5rNWZhIFV4Bc~KaLGENc5muEgHb76DzZIZZVQg9W3u~63Oz7AYo90X4R7UrKBhJX-xpChByrIshdHyDQg8QEB70TQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

المعلمون من المنصات ومراجع الموضوعات المتوفرة على نطاق واسع على Google ويتم توزيعها على الطلاب لتعلم المواد المتعلقة بالمنهج الدراسي الذي يتم تنفيذه. كما ذكر دجالي أن يوتيوب ليس فقط أداة تعليمية في الفصل الدراسي بل هو استخدام المحتوى الذي تم تطويره من خلال تفسيرات أكثر تفصيلاً حول مواد معينة يمكن للمدرسين استخدامها لتقديم مواد لا تقتصر فقط على المنهج الحالي. يمكن تطوير الموضوع حسب الحاجة عن طريق أخذ المادة ثم مشاركتها. فوائد اليوتيوب في تطوير التعلم كما ينقلها دجالي هي: (١) قم بدمج YouTube مع الوسائط الأخرى مثل المدونات أو مواد العروض التقديمية، حيث يكون المعلم قادراً على تطوير وسائط تعليمية للعروض التقديمية سواء في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت، (٢) تطوير مجتمع تعليمي من خلال YouTube حيث يشارك المعلمون والطلاب معاً، (٣) جعل الطلاب المناقشة عبر الإنترنت YouTube بطريقة شيقة، (٤) قم بتحميل محتوى الفيديو واجعله مادة تعليمية للتعلم المتنقل، (٥) عروض تقديمية فعالة وفعالة على قنوات الفيديو يوتيوب، (٦) ساعد في تطوير قدرة الطلاب على إبداء التعليقات في شكل ملاحظات في تعليقات YouTube.^{١٧٠}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (١٤) وملء الأنشطة الإيجابية لتجنب الطلاب من القيام بأنشطة سلبية أثناء الوباء مثل حفظ جز عما قراءة سورة يس جماعة عبر الإنترنت وما إلى ذلك (١٥) وطلب المساعدة من دور الوالدين أو الأسرة أو المجتمع في إنجاح التعلم أثناء الوباء. كما أكد بوجي و أنا دوي مجي أثناء الوباء يكون الأطفال أقرب إلى أسرهم، وخاصة الوالدين. لذلك من الضروري جداً أن يقوم الآباء بدورهم في تنظيم ظروف التعلم في الأسرة، لدعم إنجازات تعلم الأطفال. يشمل دور الوالدين في تحسين التحصيل التعليمي للأطفال دور المعلمين والمربي والمحفيزين والداعمين والميسرين والنماذج. يستمر المعلم في العمل كمخطط (Planner) ومنفذ ومدير (Organizer) ومقيم (Evaluator). يمكن للمعلمين توفير التحفيز للطلاب

¹⁷⁰ Djali, 2000. *Buku Manfaat Youtube untuk Pembelajaran*. Jakarta: Program Pascasarjana

من خلال توفير مهام تعليمية غنية (Rich Learning Tasks) ومصممة جيداً لتعزيز التنمية الفكرية والعاطفية والروحية والاجتماعية. دور المعلمين والوالدين التلاميذ أساسى في دعم عملية تعلم في المنزل. لذلك، فإن التعاون بين الوالدين التلاميذ والمعلمين في أداء أدوارهم مهم جداً من أجل جعل نظام التعلم عبر الإنترنت أو تعلم عبر الإنترنت ممتعاً للغاية. إن وجود موقف من الثقة المتبادلة، والمساعدة المتبادلة في توجيه الأطفال والتواصل بين الآباء والمعلمين سيجعل الأطفال يشعرون بأن لديهم حرية الإبداع من أجل تطوير إمكانياتهم، حتى يتمكنوا من زيادة الإبداع وتحقيق النجاح في التعلم بشكل أكثر جدوى وفعالية.^{١٧١}

ثم استراتيجيات المدارس الإسلامية باتو لإنجاح تعليم في عصر الوباء (١٦) توجيه وتجهيز الطلاب لمواصلة الدراسة وتطبيق لوائح العقوبات على الطلاب الذين لا يجمعون الواجبات ومن لا يتابعون الدروس أثناء الوباء، و(١٧) قدم اقتراحاً لأنشطة التعلم إلى مكتب التعليم أو وزارة الدين لتتمكن من تطبيق التعلم وجهًا لوجه في أقرب وقت ممكن لأن العيوب التي يتم مواجهتها هي أكثر من المزايا أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. على الرغم من أن العقاب هو أداة تعليمية غير سارة، إلا أنه يمكن أن يحفز الطلاب على عدم ارتكاب الانتهاكات أو الأخطاء، والغرض من العقاب هو أن يعتاد الأطفال على القيام بعمل جيد. يجب أن تكون العقوبة حافزاً خارجياً للطلاب. لأنه ليس كل الطلاب لديهم قيم جوهرية قوية. ويرجع ذلك إلى العوامل التالية: أولاً: أسلوب التعليم منذ الصغر. ثانياً، عدم اليقين في أهداف الحياة. ثالثاً، شكوك الطلاب في إمكانية مواصلة دراستهم إلى الكلية. رابعاً، تأثير الزملاء الذين لا يقدرّون تحصيل الطلاب. خامساً، يشجع جو التعلم الأطفال على قضاء وقت ممتع دون تعلم.^{١٧٢}

¹⁷¹ Puji Asmaul Chusna, Ana Dwi Muji Utami, *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Anak Usia Sekolah Dasar*, Premiere: Journal of Islamic Elementary Education 2 (1) 2020, 11-30,

¹⁷² WS. Weinkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 1984,

عند التعلم عبر الإنترنت في المنزل والحجر الصحي في المنزل يشعر الأطفال بالتوتر والملل وهم يدرسون في المنزل ويفتقدون أصدقائهم ومعلميهم، وهذا يتطلب دور الآباء الذين يساعدون الأطفال في توفير التشجيع والتعزيز الداخلي. إذا بدأ الطفل في بناء التعزيز داخل نفسه وفقاً لمهام التعلم التي يمر بها، فسيكون لذلك تأثير كبير على الطفل.^{١٧٣} لذلك، من أوجه القصور العديدة التي تنشأ من المزايا أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء، قدمت المدرسة اقتراحاً إلى الحكومة حتى تتمكن من إجراء التعلم وجهاً لوجه في أقرب وقت ممكن.

يوجد العديد من استراتيجيات التعليم لكل منها إجراءاتها التعليمية المميزة، ومن أهم هذه الاستراتيجيات هي العرض الشفهي (المحاضرة)، والتسميع، والأسئلة والأجوبة، والمناقشة، والعروض العملية، والاستقصاء، والاكتشاف، وحل المشكلات، والتعلم الانتقائي، والتعلم التعاوني، والتعلم بالكمبيوتر الشخص الحاسوب)، والتعلم بالتلفزيون، والتعلم الخصوصي السمعي، والتعلم بالمحاكاة، والتعليم المبرمج، والدراسة المستقلة، والمشروع، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعليم بالحقائب التعليمية.^{١٧٤} ثم يصبح دور المعلم أكثر كثافة في التعلم عبر الإنترنت كما نعلم كل المعلم له المعارف الخاصة ومواقف وأساليب وقدرات التعليمية ونظار للحياة . لهذا السبب يختار المعلم استراتيجيات تعلم مختلفة في هذا الوقت، يجب أن يكون المعلم حاصل على مؤهل أكاديمي على الأقل بدرجة البكالوريوس في التعليم المدرسي، ويجب أن يتمتع بجميع كفاءات المعلمين الأربعة، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. من أجل التعلم الفعال، يتعين على المعلم إتقان مهارات التدريس يعني السؤال وتقديم التعزيز والتنوع والشرح وتوجيه المجموعات والأفراد وفتح الدروس واختتامها.^{١٧٥}

¹⁷³ Subarto. (2020). *Momentum Keluarga Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik Di Tengah Wabah Pandemi Covid-19*. Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan, 4(1), 13–18

^{١٧٤} كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية : المكتب العلمي، ٢٠٠٠)، ٢٨١

¹⁷⁵ Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), 39

هـ. مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر

الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو

بناءً من البيانات الأعلى ما حصل الباحث الحصول على نتائج البيانات في الميدان البحث أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو دراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في دور الثاني هناك العديد مزايا وعيوبها كما ذكر الباحث في فصل الرابع فهي يتصنف إلى ثلاثة أصناف، أولاً المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية، ثانياً المزايا والعيوب من حيث الجهاز المستخدم، وثالثاً المزايا والعيوب من حيث البرامج المستخدمة، بالتفصيل بدايةً وضح الباحث المزايا من حيث العملية التعليمية و الجهاز التعليمي المستخدمة، فإن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مزايا عديدة (١) جعل المعلمين أكثر إبداعاً في تصميم التعلم وجعل التعلم أكثر تنوعاً، (٢) التعلم غير مقيد بالزمان والمكان بحيث يمكن عقده في أي وقت وفي أي مكان، (٣) صقل مهارات المعلمين والتلاميذ في تطبيق التعلم القائم على التكنولوجيا، بحيث تظهر في المستقبل أساليب جديدة في عملية تعلم اللغة العربية تكون أكثر تقدماً وتحديثاً، (٤) تعزيز استقلالية الطالب في التعلم، (٤) تسريع عملية التعلم لأنها تقلل من وقت التعلم أثناء الوباء، (٥) يمكن إعادة المادة التعليم مرارا لأن جميع المواد التعليمية تم تحميلها بواسطة المعلم على وسائل التواصل الاجتماعي للتعلم، (٦) المراجع متنوعة ومتعددة، لذلك بالإضافة إلى التلاميذ الذين يتعلمون من كتب اللغة العربية، يمكن أيضاً للمنهج الذي يشاركه طلاب المدارس الدينية البحث عن مراجع أخرى على الإنترنت، إما على يوتيوب أو على منصات التعلم عبر الإنترنت الموجودة كثيراً على الإنترنت، (٧) كون التعليم متنوعياً من حيث الطروق والوسائل

وأما المزايا من حيث البرامج المستخدمة فهي (١) ويب E-Learning :حزمة تعليمية كاملة بميزات مختلفة، بدءاً من عملية التعلم إلى مرحلة التقييم. (٢) واتسآب : سهلة الاستخدام ولايستغرق باقة كثيرة، وخفيفة في الشبكة الهاتفية ولها ميزات متنوعة (٣) زووم :المميزات أكمل من واتسآب، ويمكن أن تحتوي على المشاركين حتى مائة مشارك في

مكاملة فيديو ٤) يوتوب : كونهما وسيلة لتقديم مواد تعليمية على شكل مقاطع فيديو ويمكنها حفظ ذاكرة الجهاز لأن المدخرات موجودة بالفعل عبر الإنترنت، ٥) Quizez : عملية الامتحان من خلال الاجابة على الاسئلة يوجد خاصية المؤقت ٦) Google Classroom: تطبيق يسهل على كل معلم الوصول إليه لتشكيل فصل دراسي. وبالتأكيد، أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء كذلك من العيوب أو النقائص المعرضة، واستنادا إلى البيانات المحسولة فإن فيه العديد من العيوب فهي:

العيوب من حيث العملية التعليمية وجهاز المستخدم فهي : ١) أن معلم لا يعرف استعداد التلاميذ حقيقيا للأداء تعليم، ٢) لا يستطيع المعلم بقياس قدرة مهارة التلاميذ وفعالية التعليم مباشرة وبجيد، ٣) نقص قدرة التلاميذ في فهم الدروس والمعلومات التعليمية، ٤) لا يستطيع التلاميذ التعامل مع نظام التعلم عبر الإنترنت ولا يستطيع التلاميذ التكيف مع التغييرات التي تحدث ٥) صعوبة المعلمين في تصميم أنظمة التعلم سواء من حيث تطوير مواد التدريس أو الأساليب المطبقة بحيث يظل التعلم فعالاً، ٦) شبكة الإنترنت الضعيفة حتي تتداخل مع تركيز التلاميذ على الدراسة بل وتستنزف طاقة التلاميذ عند محاولة العثور على إشارات في أي مكان، لأن في التعليم عبر الإنترنت لا بد له شبكة الجيد ليكون التعليم يجري كما يراد، ٧) قيود الإقتصادية من ولي التلاميذ حتى لا يتمكن التلاميذ من شراء حصص الإنترنت ليتمكنوا من أخذ دروس كل أسبوع حتى أن بعض التلاميذ الآخرين غير قادرين أيضاً على شراء الهواتف الذكية ليتمكنوا من الدراسة عبر الإنترنت أثناء الوباء. ٨) بيئة تعليمية لا تدعم بحيث ينزعج انتباه التلاميذ في التعلم، لأنه بالإضافة إلى ذلك لا توجد بيئة تعليمية وتفاعل مباشر للمدرس مع زملائه التلاميذ بالإضافة إلى تفاعل طالب واحد مع التلاميذ الآخرين، حيث يمكن للطلاب عادةً أن يسألوا الأصدقاء ما لا يفهمه الموضوع، كما أن بيئتهم

المنزلية منزوعة من أنشطة أفراد الأسرة مثل إزعاجهم من قبل أشقائهم للعب الألعاب أو مطالبة والديهم بالمساعدة في واجباتهم المدرسية وما إلى ذلك.

ثم العيوب من حيث العملية التعليمية وجهاز المستخدم فهي (٩) لا يتمكن جميع التلاميذ بالتعليم عبر الإنترنت باستثناء أن بعض التلاميذ ليس لديهم هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر وكذلك بعض التلاميذ الذين يسكن في معهد التحفيظ ومعهد السلاف حيث لا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر في سكنهم، (١٠) جعل التلاميذ يتكاسلون في التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يقوم العديد من التلاميذ بتجميع المهام في الوقت المحدد، بل إن البعض يتكاسل في حضور عملية التعلم عبر الإنترنت التي أجرتها المدرسة، (١١) يترك بعض التلاميذ المدرسة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، لأنهم يعتقدون أنه بدلاً من التعلم لا نفهم أي شيء، فمن الأفضل لنا العمل وكسب المال، (١٢) يمكن أن يحدث الارتباط الحر أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها أثناء الوباء، لأن التلاميذ القدامى لا يشعرون ببيئة التعلم بشكل مباشر بالإضافة إلى الإشراف المحدود والتحكم الذي يقوم به المعلمون وأولياء الأمور في عملية التعلم عبر الإنترنت، (١٣) لها تأثير سلبي على نفسية التلاميذ في المستقبل إذا تم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في حالة استمرار إجبار التلاميذ الذين لا يتوافقون مع قدراتهم على الدراسة عبر الإنترنت

ثم العيوب من حيث الجهاز المستخدم وهو (١) الشبكة الضعيفة، (٢) خصائص الهواتف والمحمولة المحدودة (٣) قلة الباقة المتوفرة. وأما الثالث فمن حيث البرامج المستخدمة وهو (١) ويب E-Learning: في بعض الأحيان يصعب الوصول إليه عندما يصل إليه كثير من الأشخاص ويستخدمونه (٢) واتسآب: المميزات المحدودة، ولا يمكن أن يشارك فيه أكثر من ثمانية الطلاب في مكاملة فيديو (٣) زووم: محدودة ب ٤٥ دقيقة، ويستغرق باقة كثيرة ويحتاج إلى الشبكة القوية (٤) يوتوب: عدم توفير المميزات الاتصالية المباشرة أو وجها بوجه، وتستغرق باقة كثيرة، ولا يمكن جعلها وسيلة التواصل عن بعد (٥) quizez: تجعل من الصعب على الطلاب العمل على الأسئلة لأنها محدودة

بالوقت، ٦) google classroom : التطبيقات الجديدة لم يتمكن الطلاب من التكيف مع استخدامها بميزاتها المختلفة.

وفقا لستلى جوتريل ونيل موري المزايا التعليم عبر الإنترنت هي (١) قدر هائل من المعلومات المتاحة - حيث من المحتمل أن تجد شيئا ما ذا صلة إذا بحثت خلال فترة طويلة بالقدر الكافي، (٢) نطاق واسع من محركات البحث المتاحة للمساعدة في البحث في النتائج وتحديثها و انتقائها، (٣) معلومات متاحة من كافة أنحاء العالم، (٤) مصادر متاحة في نطاق واسع من الصيغ (على سبيل المثال، النصية أو الصور أو مقاطع الفيديو وغيرها)، (٥) معلومات من الماضي يتم حفظها.^{١٧٦}

وفقا لمضر عدنان زهران عيوب التعليم بالإنترنت في : أولا : ارتفاع التكلفة فتباين التكلفة الأجهزة والمعدات هو عامل أساسي في قدرة الطلبة على استعمال الإنترنت، وقدرة المدرسة على الحصول على الإنترنت، ثانيا : عدم انضباط التكنولوجيا (خصوصاً في دول العالم الفقير بحيث أن سرعة الإنترنت ليست ثابتة)، ثالثا : انعدام الخصوصية فإنه في الواقع لا يوجد شيء يعرف بالخصوصية على الإنترنت، رابعا : النقص الشديد في الكوادر التعليمية المؤهلة، خامسا : صعوبة اقتناع أولياء الأمور والمعلمين والأجهزة العلمية بفكرة التعليم على الإنترنت، سادسا : العوائق والصعوبات الاجتماعية وهي كثيرة، ومنها فوبيا الانترنت (Internet Phobia) وهي الخوف من الإنترنت فالخوف من كل شيء جديد ومجهول هو سمة طبيعية لبني البشر، ثم قضية جنس الطلاب، فبعض أولياء الأمور قد لا يرغبون في أن تتطلع بناتهم على الإنترنت بحجة كونها وسيلة اطلاع غير مرغوبة أو وسيلة انفتاح أو وسيلة يعرض فيها ما يتنافى مع التقاليد، سابعا الغش وعدم الأمانة العلمية : فالإنترنت هي نظام مفتوح لكل شيء وإلى شيء ولكل معلومة ولأي معلومة وبالتالي فإن الطلبة بإمكانهم الحصول على أبحاث كاملة منشورة على الإنترنت ذات ضبط علمي محكم، ثامنا : التضليل المتعمد وضعف الضبط العلمي،

^{١٧٦} ستلى جوتريل، نيل موري، مهارات التعليم أدوات التكنولوجيا العصرية، ط الأولى (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب

تاسعا : وجود كم هائل من المعلومات السلبية على الانترنت حيث يوجد الكثير من المعلومات غير الضرورية التي ضررها أكثر من نفعها، على سبيل المثال تعليمات صنع القنابل، تعليمات كيفية سرقة سيارة، وغيرها.^{١٧٧}

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤها Febi Dwi Widayanti و Deka Ramanta هناك العديد من المزايا والعيوب للتعليم عبر الإنترنت وهي أولاً، يعبر الطلاب عن مزايا من عيوب لنظام التعلم عبر الإنترنت. بعض المزايا التي يشعر بها الطلاب أثناء التعلم هي: (١) يمكن للطلاب أخذ دروس في الأماكن التي يحبونها، (٢) يمكن للطلاب التوفير في نفقات النقل إلى المدرسة، (٣) يشعر الطلاب براحة أكبر لأنهم لا يحتاجون إلى ارتداء زي موحد عند المشاركة في التعلم، (٤) يشعر الطلاب براحة أكبر لأنهم يستطيعون الاستماع إلى الموسيقى / الأكل / الشرب أثناء الدراسة، (٥) يشعر الطلاب بالسعادة لأن لديهم المزيد من الوقت للاجتماع مع عائلاتهم، و (٦) تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مسؤولية وإبداعًا واستقلالية. وبالتالي تكوين شخص أكثر ثقة. بعض نقاط العيوب التي نقلها الطلاب تتعلق بالأنشطة التي واجهوها من خلال الفصل التعلم عبر الإنترنت أثناء عملية التعلم في المدرسة ويشعرون بأنهم مثقلون بها، بما في ذلك: (١) مهام أكثر من التعلم العادي في المدرسة، (٢) من الصعب فهم المادة لأنها معطاة فقط ولكن لم يتم شرحها، (٣) إذا لم يفهم الطلاب المواد والواجبات فلا يمكنهم طرح الأسئلة مباشرة في ذلك الوقت، (٤) يفهم بعض الطلاب إذا تم شرحها بشكل مباشر من المعلم، (٥) يكون الإنفاق أكثر إهدارًا لأنه يتعين عليهم شراء المزيد من حصة الإنترنت؛ و (٦) المشكلات الفنية مثل ضعف الاتصال بالإنترنت اي ليس الإشارة قوية.^{١٧٨}

^{١٧٧} مضر عدنان زهران، التعليم عن طريق الانترنت، (عمان: المكتبة الوطنية دار زهران للنشر والتوزيع (٢٠١١)،

تتطلب المشاكل في حالة الجائحة الحالية ابتكارات متطورة فيما يتعلق بتنفيذ التعلم. تم إلغاء أنشطة التعلم التي يجب أن تكون في الفصل الدراسي واستبدالها بالتعلم عبر الإنترنت. كما هو الحال في المدارس الإسلامية ثناوية باتو حين تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الويب للتعلم الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي الأخرى التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مناسبًا جدًا للاستخدام، ومن ناحية أخرى يمكن للطلاب أيضًا الاستمرار في الحصول على المواد على الرغم من أنها ليست وجهًا لوجه. ولكن من ناحية أخرى، هناك أيضًا بعض العقبات في تنفيذه، فهناك بعض الطلاب الذين يشكون من شبكة الإنترنت التي غالبًا ما تواجه مشاكل، وهناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يفهمون حقًا وهم أقل اعتمادًا على استخدام الوسائط عبر الإنترنت في التعلم. لذلك فهي تتطلب منهم التعلم والتكيف مع التعلم عبر الإنترنت.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يكون هذا الفصل خلاصة وإجابة التي توجد في أسئلة البحث نحو كيف عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء، و ما هي العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وما المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء وكيف حلوها، وما استراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية، و هي مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو. ومما يلي خلاصة للأسئلة السابقة لهذا البحث فهي:

١. كان عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء قم المدارس الإسلامية الثانوية باتو التعليم بتطبيق أنشطة متنوعة فهي : (١) تنفيذ عمليتي تعلم أثناء الوباء، وهما التعلم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال بالإنترنت من خلال أوراق عمل الطلاب (worksheet)، (٢) تنفيذ إجراءات التشغيل القياسية (SOP) للتعلم أثناء الجائحة التي وزعتها الحكومة وتطبيق المنهج الأساسي (Kurikulum Esensial) وتقليل ساعات التعلم من ساعة تعلم واحدة مدتها ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق، (٣) استخدم كتاب الدراسي اللغة العربية منهج KMA 183 سنة ٢٠١٩، (٤) تطبيق عملية التعليم متكاملة من حيث تصميم وإجراء عملية والتقييم والمراقبة في التعليم بوسيلة منصة التعليم واحدة علي شبكة WEB E-Learning، (٥) استخدام WEB E-Learning في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون،

وعملية التجميع الواجبات، وأخبر معلم ب whatsapp Group لتلاميذ أن يحقق ويفتش الحساب لديهم في WEB E-Learning، ٦) تطبيق عملية التعلم باستخدام الوسائل الاجتماعية المختلفة وفقاً مهرة لغوية التي يتم تدريسها وعملية التعلم التي يتم تنفيذها، ٧) استخدام whatsapp Group و Google Classroom في توزيع المواد التعليمية التي تتراوح من خطط الدروس، ومنهج التعلم، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية في شكل كتب إلكترونية اللغة العربية أو روابط PowerPoint أو YouTube التي يملكها المعلمون، وعملية التجميع الواجبات، ٨) استخدام الوسائل الاجتماعية YouTube في تطوير مواد تعليم اللغة العربية للتعلم عبر الإنترنت

٢. العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تتكون من الداخلية والخارجية. فالداخلية تشتمل على الدوافع القوية والانضباط ومهارة باستخدام التكنولوجيا والاهتمام والتحفيز والتكيف لتلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ولدى المعلمين المهنيين والحساسين والإبداعيين. والخارجية تشتمل على توفير بنية تحتية كافية والشبكة القوية والبرمجة المتكاملة والبيئة المؤيدة والمراقبة المكثفة والطريقة الفعالة والمواد المتنوعة والاستراتيجية الجيدة والمناسبة وغيرها.

٣. وأما المشكلات التي تواجهها المدارس الإسلامية الثانوية باتو في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء هي : لا يستطيع جميع التلاميذ بتعليم عبر الإنترنت، معظم من التلاميذ لا يفهم المواد دراسية هذا لأن التلاميذ لا يستطيعون التكيف مع نظام التعلم الجديد، بعض التلاميذ لا يشاركون في التعلم ويتأخر في جمع الواجبات، وتكمن الصعوبة التي يواجهها المعلمون في تصميم نظام تعليمي فعال في أن نظام التعلم الجديد عبر الإنترنت يجب على المعلم مطابقة نظام التعلم مع قدرات التلاميذ، لا يستطيع أولياء التلاميذ مرافقتهم، تعلم من خلال الزيارات المنزلية مع معلم مدرسة غير ممكن. مشاركة التلاميذ: التلاميذ يشعرون بالحرج، يوجه انتباه التلاميذ بسبب الأنشطة في المنزل، لا يشعر التلاميذ بيئة التعليم

وضعف تركيز التعلم، يوجه التلاميذ انتباههم إلى الأنشطة الأخرى في المنزل، والتطبيقات كثير من مجموعات واتساب، وشبكة غير مستقرة أو قبيحة، وحزمة بيانات الإنترنت باهظة الثمن.

٤. واستراتيجيات المدرسة لإنجاح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية المدارس الإسلامية الثانوية باتو (١) جهودًا لتحسين الجودة المهنية للمعلمين في التدريس، (٢) وتصميم الاستراتيجيات تعتمد على العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم، (٣) وحل أي مشاكل قائمة وتقديم حلول لأية مشاكل نشأت وتقييم كل منها مرة في الشهر، (٤) وجعل التعليم سهلاً قدر الإمكان ولا يثقل كاهل الطلاب وإعطاء الأولوية للتعلم (Teacher Center Learning)، (٥) وتنفيذ المناهج الضرورية (KurikulumEsensial) وتقليل ساعات التعلم من ٤٥ دقائق إلى ٣٠ دقائق حصة التعليم أثناء الوباء، (٦) وتطبيق أساليب تعليم متنوعة أو الأساليب متعددة بالإضافة إلى تطوير مواد تعليمية بحيث يسهل فهم الطلاب في التعليم، (٧) وتكمل المدارس مرافق بنية تحتية جيدة لدعم نجاح التعلم عبر الإنترنت، (٨) وتحديث منصة التعلم وتصميم نظام جهاز تعلم يسهل تشغيله عند التعلم عبر الإنترنت وإنشاء نظام متكامل للتعلم بأدوات التعلم الرئيسي على شبكة التعلم الإلكتروني (Web E-Learning) والمدعومة بالوسائل الاجتماعية الأخرى، (٩) ويستفيد المعلمون من مزايا وعيوب كل الوسائل الاجتماعية المتنوعة في تنفيذ أساليب التعليم الفعالة، (١٠) ويطبق المعلم التعلم المدمج وطرق التعلم المختلفة (Multimedthode) ويقوم بتدويرها في كل اجتماع مختلف، (١١) وتنفيذ عملية تعليم بطريقة أوراق عمل الطلاب (Worksheet)، (١٢) ويطور المعلم المواد التعليمية ويحول المواد الموجودة في الكتب المدرسية إلى مقاطع فيديو شيقة على موقع Youtube لمدة تقل عن عشر دقائق بحيث لا تكون مملة، (١٣) ويستفيد المعلمون من المنصات ومراجع الموضوعات المتوفرة على نطاق واسع على Google، (١٤) وملاء الأنشطة الإيجابية لتجنب

الطلاب من القيام بأنشطة سلبية أثناء الوباء، ١٥) وطلب المساعدة من دور الوالدين أو الأسرة أو المجتمع في إنجاح التعلم أثناء الوباء، ١٦) وتوجيهه وتجهيز الطلاب لمواصلة الدراسة وتطبيق لوائح العقوبات على الطلاب الذين لا يجمعون الواجبات ومن لا يتابعون الدروس أثناء الوباء، ١٧) وقدم اقتراحًا لأنشطة التعلم إلى مكتب التعليم أو وزارة الدين لتمكين من تطبيق التعلم وجهًا لوجه في أقرب وقت ممكن لأن العيوب التي يتم مواجهتها هي أكثر من المزايا أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء

٥. مزايا والعيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء في المدارس الإسلامية الثانوية باتو فتتكون من أربعة أصناف (١) المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية (٢) المزايا والعيوب من حيث الجهاز المستخدم (٣) المزايا والعيوب من حيث البرامج المستخدمة.

ب. الاقتراحات

إن هذا البحث يختص على كيف عملية إجراء التعليم والعوامل المؤثرة والحلول لمشكلات مواجهها المدارس والإستراتيجية التعليم والمزايا والعيوب عم يتعلق بالتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء فحس، ويحتاج بالتأكيد إلى البحث اللاحق، ومن المتوقع للباحثين القادمين أن يبحثوا في تطوير المواد والطرق من حيث عملية التعليم عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية والاستمرار في إيجاد أنظمة تعلم فعالة في التعليم اللغة العربية، وبحاجة إلى البحث التكميلي من الباحثين القادمين ومما يعني أنه بعد ما عرف الباحثون القادمون أنواع عملية إجراء التعليم والعوامل المؤثرة والحلول لمشكلات مواجهها المدارس والإستراتيجية التعليم والمزايا والعيوب عم يتعلق بالتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء فيمكنهم إيجاد البحثية الجديدة، أو تصميم النظام أو المواد التعليمية المناسبة أو النظرية الإبداعية مع

الظروف والّوَضاع أو مقتضياتها في إيجاد أنظمة تعلم فعالة لتعليم اللغة العربية في المستقبل.

المراجع

أولا : المراجع العربية

- إبراهيم مذكور. ١٩٨٥. المعجم الوسيط، الجزء الثاني. مصر: مجمع اللغة العربية
- إبراهيم، خديجة عبد العزيز علي. ٢٠١٤. واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعة صعيد مصر (دراسة ميدانية). القاهرة : مجلة العلوم التربوية
- أوريل بحر الدين. ٢٠١٧. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة
Malang: UIN Maliki Press
- بدر الدين. ١٩٨٩. عفاء (رسالة ماجستير : مهارات الاستماع في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وطرق وأساليب تدريسها والتدريب عليها)، جامعة الملك سعود كلية التربية (www arabicl.org.sa)
- تيسير عبد الجبار الالوسي وميساء أحمد أبو شنب، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي.
- حماده إبراهيم. ١٩٨٧. الاتجاهات المعاصرة في قلدروس اللغة العربية والرافعات الحربية
الأحمد الغير الناطقين به. القاهرة: دار الفكر
- رشدي أحمد الطعيمة. ١٩٨٦. المراجع لي تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه.
الرياض: إيسيسكو
- ستلى جوتريل، نيل موري. مهارات التعليم أدوات التكنولوجيا العصرية، ط الأولى
(القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر ٨)

شفيق، وحسنين. إعلام الجديد، دار الفكر والفن للطباعة والنشر والتوزيع. ط ١.
القاهرة: ٢٠١١.

شفيق، حسنين، إعلام الجديد. ٢٠١١. دار الفكر والفن للطباعة والنشر والتوزيع.
القاهرة: ط ١

صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها. لبنان: مكتبة لبنان

صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.
بيروت: مكتبة ليشان

عبد القادر أحمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. المصرية: مكتبة النهضة.

عبد الواحد وعلي. ٢٠١٦. توظيف التقنيات التكنولوجية في تعليم العربية لغير الناطقين
بها، تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) نموذجاً. باريس: المؤتمر السنوي
العاشر لمعهد ابن سينا للعلوم الإنسانية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في
الجامعات والمعاهد العالمية، ٢٨-٢٩ مايو

علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريري. ١٩٣١ هـ / ٢٠٠٥ م.
المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر
العربي

عواج وسامية وتيري وسامية، لور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد
لدى الطلبة الجامعيين، (طرابلس لبنان: المؤتمر الدولي الحادي عشر لمركز جيل
البحث العلمي حول التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية والذي نظمه الاتحاد
العالمي للمؤسسات العلمية بالتعاون مع جامعة تيبازة، ٢٢-٢٤ أبريل ٢٠١٦)،
العدد: ٢، ١ : ١٢٣.

عواج وسامية ووتيري وسامية. ٢٠١٦. دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين، (طرابلس لبنان: المؤتمر الدولي الحادي عشر لمركز جيل البحث العلمي حول التعلم في عصر التكنولوجيا ا قمية والذي تظمه الاتحاد العالمي للمؤسسات العلمية بالتعاون مع جامعة تيبازة، ٢٤٢٢ أبريل ٢٠١٦)، العدد: ٢، ١: ١٢٥.

عوض ورشا. ٢٠١٤. أثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لأبناء في محافظة طولكرم من وجيحة نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الإجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة

عوض ورشا. أثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لأبناء في محافظة طولكرم من وجيحة نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الإجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٤

عوض ورشاء. ٢٠١٤. آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت، (القدس: رسالة ماجستير كلية التنمية الإجتماعية والأسرية جامعة القدس المفتوحة

الغامدي، عبد الله. ٢٠١٥. شرح كيفية استخدام المولو Edmodo. موقع إنترنت: ١ أبريل ٢٠١٥ أسترجعت في تاريخ ٨ أوكتوبر ٢٠٢٠ من: <https://goo.gl/jdiHtH>.

غزال، مريم، شعوبي، نور الهدى. ٢٠١٤. تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية الوعي السياسي لدى الطلبة الجامعيين رسالة ماجستير غير منشورة. ورقة: كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة قاصدي مرباح

فائق إلهام رشدي. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية في

الجامعة الاسلامية، مجلة المعيار Vol. 3, No. 1, April 2020، DOI:

10.35931/am.v2i2.200

فتح الموجود. ٢٠٠٩. مدخل إلى التدريس اللغة العربية. متارام: مؤسسة الم تر

قدوم (محمود) وأخران، حاجات الطلبة الأتراك لاكتساب اللغة العربية. قدم إلى المؤتمر السنوي العاشر لمعهد ابن سينا للعلوم الإنسانية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات والمعاهد العالمية، باريس، ٢٨-٢٩ مايو ٢٠١٦ وطبعه مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض عام ٢٠١٦، ص. ٥٩-

٦١

كمال عبد الحميد زيتون. ٢٠٠٠. التدريس نماذجه ومهارته، (الإسكندرية : المكتب العلمي)

مُحَمَّد أحمد سعفان، سعيد طه محمود. ١٩٢٠س. المعاليم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإشاد النفسى. القاهرة: دار الكتب الحديث

مُحَمَّد علي الخولى. ١٩٨٢. أساليب التدريس اللغة العربية، رياض: مطابع المعزز والتجارية

مُحَمَّد علي الكامل مُحَمَّد صلاح الدين. ٢٠١٣. القائد التعليم مهارات الاستماع. مالانج: الجامعة الحكومية الاسلامية مولنا مالك إبراهيم مالاج

محمود كامل الناقة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ربما أجانج رحماوتي. الأسس الثقافية تعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير

مصطفى وزينب أحمد، كيفية استخدام اليوتيوب في التعليم بطريقة آمنة و فعالة، (موقع إنترنت : ١ فبراير ٢٠١٥) أسترجعت في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ من: <https://gool/b53DCA10>.

مضر عدنان زهران. ٢٠١١. التعليم عن طريق الانترنت، عمان: المكتبة الوطنية دار زهران للنشر والتوزيع

مفتوحة الأمامة. ٢٠٢١. إجراءات تعليم اللغة العربية الإلكتروني على أساس التعليم

التعاوني Collaborative Learning في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا

(رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

الهزاني ونورة سعود، فاعلية الشيكات الاجتماعية الكترونية في تطوير عملية التعليم والتعلم لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود، (الإمارات العربية المتحدة المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٣)، العدد: ٣٣، ١ : ١٤٣ .

يوليا مولدينا فطريانا. ٢٠٢١. استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في مدرسة القانتة الابتدائية الإسلامية ومدرسة تيارا الزهرة الابتدائية الإسلامية فالانكارايا (رسالة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

ثانيا: المراجع الإندونيسية والإنجليزية

- Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press)
- Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Abdul Manan. Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi, Academia:Artikel ilmiah media pembelajaran Bahasa Arab, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64878089/PERAN_GURU_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DARING_DIMASA_PANDEMI-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630249627&Signature=WwxGlcPY493Tex0B~q2PNaDBnKQAF~TKUdY9VZ3rkMs~PsCOsUfTHV6Cl7qsoWvpObxIZ3eKzF~0ezwjoJL-q6tU3x9SKU0RH79DxsB7Qy-mbS7e~Lc~IZMg0b12HC4pTb3z1YpkRWjxnZaKdUgkDuk-0Pvv3Par08fM4lW5PDqos3bkT~R~FWXcsb5vzgVARvbsfnOHsR9zmHJtxk6IM50GdlSK~pDxCRSrhMVo2ofa-Q5aeAEbS0Qvz6SWB5rNWZhIFV4Bc~KaLGENc5muEgHb76DzZIZZVQg9W3u~63Oz7AYo90X4R7UrKBhJX-xpChByrIshdHyDQg8QEB70TQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Admin. *Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)* [online]. Diakses di <http://digilib.sunan-ampel.ac.id/files/disk1/151/hubptain-gdल्लीyikasus-7509-3- babii.pdf> (8 Oktober 2020)

- Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Misykat. 2009).
- Alqahtani, M. *The Importance Of Vocabulary In Language Learning And How To Be Taught*. *International Journal of Teaching and Education*, International Institute of Social and Economic Sciences, 3 (3) (2015), 21-34. DOI: <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Ally, M. 2008. *Foundation for educational theory for online learning*. based on semantic mapping. *Computer Assisted Language Learning*, 33(1-2)
- Aminuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Munzir Vol. 7. No.2, November 2014
- Amirul Hadi.1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Andi Nurul Hidayatullah, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis YouTube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng*, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah Vol. 9 No. 1, Juni 2021, DOI : 10.24252/saa.v9i1.19114
- Asih Rahmawati, Atika, Indah Novita Wati, Peni Nur Syamsiah dan Yuliana, Muhammad Faizul Amirudin, *Optimalisasi Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelurahan Sumber Harta*, *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 3 (2) 2021
- Asmuni. “*Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*”.
- Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajarbahasa Arab*,
- Ayunda Pininta. 2020, March. *Bila Belajar di rumah diperpanjang: Tak harus Online dan Akademis*.
- Azhar Arsyad. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azhari. silahuddin. *inovasi media pembelajaran bahasa arab berbasis E-Learning pada sekolah*. Jurnal ilmiah pendidikan teknik elektro. vol 3 no 1 februari 2019
- Bambang Budi Wiyono, Sunarni. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang: Malang
- Bawden, D. 2001. *Information And Digital Literacies : A Rivew Of Concepts*. *Journal Of Documentation*.
- Blake, R. 2016. *Technology and the four skills*. *Language Learning and Technology*

- C. L. Dillon and C. N. Gunawardena. 1995. "A framework for the evaluation of telecommunications-based distance education." in Selected papers from the 17th World Congress of the International Council for Distance Education.
- Carver, L. B. 2016. Teacher perception of barriers and benefits in K-12 technology usage. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15 (1). <https://doi.org/10.21125/inted.2016.1845>
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Daud, N., & Pisal, N. A. *Speaking problems in Arabic as a second language*. GEMA Online Journal of Language Studies, 14 (1), 117-133. (2014). DOI: <https://doi.org/10.17576/GEMA-2014-1401-08>
- Davis, K., & Fullerton, S. 2016. Connected learning in and after school: Exploring technology's role in the learning experiences of diverse high school students *Information Society*, 32(2). <https://doi.org/10.1080/01972243.2016.1130498>
- Deka Ramanta, Febi Dwi Widayanti, Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19, Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling 2020, <http://conference.um.ac.id/index.php/bk2/article/download/81/84>
- Dewi Salma Prawiradilaga, dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*, (Jakarta: Prenadamedia)
- Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Pandemi Covid-19. Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan*, 4 (1), 13–18
- Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>.
- Direktorat guru dan tenaga kependidikan dasar, *Pedoman Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id>, diakses pada 18 April 2021
- Djali. 2000. *Buku Manfaat Youtube untuk Pembelajar*. Jakarta: Program Pascasarjana
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dunwill, E. 2016. *Elearning best practices. 6 teaching principles transferred to online*. Available at URL <https://elearningindustry.com/6-teaching-principles-transferredonline-courses-strategies-use> Courses: Strategies to Use.

- Erna Pujiasih, *Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19*, Ide guru: Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 2020
- Fahlepi Roma Doni, “Perilaku Penggunaan Media Sosial Pada Kalangan Remaja”, IJSE–Indonesian Journal on Software Engineering (Volume 3 No 2 2017)
- Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati.2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Jogjakarta : Diva press
- Fatty, Muh. N, & Andi, S.A. 2016. *YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram*. Jurnal Komunikasi KAREBA, (5) 2. doi:<http://dx.doi.org/10.31947/kjik.v5i2.1905>
- Fisher, Robert (2004) “What is Creativity?” in Robert Fisher & Mary William eds. *Unlocking Creativity:Teaching Across the Curriculum*. London: David Fulton Publisher.
- Hanik Mahliatussikah. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA , Al - Ittijah*, Vol. 02 No, 01. (Januari - Juni 2010)
- Hembrough, T., & Jordan, J. 2020. Creating a digital writing classroom: A mixed methods study about a first-year composition tablet initiative. *International Journal of Instruction*, 13(2). <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13239a>
- Herminarto Sofyan. 2006. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Bidang Kejuruan*. Cakrawala Pendidikan. Yogyakarta: LPM UNY
- Hoshan. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Ahad 21*. Bogor Ghalia Indonesia <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1544912>
- <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/mendikbud-kembali-tegaskan-pembukaan-sekolah-di-zona-hijau-harus-mengedepankan-protokol-kesehatan/>. Diakses pada tanggal 29 juni 2021
- <https://kamimadrasah.blogspot.com/2019/08/kma-183-tahun-2019-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab.html>. Diakses pada tanggal 29 Juni
- <https://poskita.co/2020/04/02/peran-orang-tua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh>. Diakses 27 Agustus 2021
- Ibrahim, D. S. M., & Febriani, Y. (2018). Pengembangan E-Materi Berbasis Mata Kuliah Pada Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning). *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*. 4 (12). DOI: <https://doi.org/10.29408/didika.v4i2.1170>

- Ida Nursida , Siti Shalihah . *Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia*, Al - Ittihad, Vol 02 No. 01. (Juli - Desember 2009)
- In T. Anderson (Ed.). *The Theory and Practice of Online Learning, Second Edition (pp. 1-120)*. Edmonton, Canada: AU Press.
- Kamarga. 2000. *Sistem E-Learning*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kern, R. 2014. Technology as Pharmakon: The promise and perils of the internet for foreign language education. *Modern Language Journal*, 98 (1). <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2014.12065.x>
- Kılıçkaya, F. 2020. Learners' perceptions of collaborative digital graphic writing
- Lexy J. Moelong. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya.
- Li, V. (2017). Social Media in English Language Teaching and Learning. *International Journal of Learning and Teaching*, 3(2). DOI: <https://doi.org/10.18178/ijlt.3.2.148-153>
- M. Iqbal Hasan. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara
- Meda yuliani, dkk. Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan, (yayasan kita menulis, 2020).
- Moore, M.G. 1989. Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*,
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media
- Muhammad Nurdin. 2004. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta : Arr-Ruzz)
- Mulyasa. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : PT. Remaja Rosdu Karya
- Mulyasa. 2015. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2005. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- New Delhi: Viva. Diunduh dari www.usq.edu.au/users/taylorj/publications_presentations/2000IGNOU.doc

- Nika Cahyati, Rita Kusumah. *Peran Orangtua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid-19*. Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi vol. 04 no 1 Juni 2020).
- Nolker, H. & Schoenfeldt, E. 1983. *Pendidikan Kejuruan: Pembelajaran, Kurikulum, dan Perencanaan*. Jakarta: Gramedia.
- Novianti, D. E. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19 Apa dan Bagaimana?* Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 1(1).
- Nurul Qisti, Dkk. *Variasi Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19 2020* (IAIN Parepare Nusantara Pres)
- Peeters, W. (2018). Applying the networking power of Web 2.0 to the foreign language classroom: a taxonomy of the online peer interaction process. *Computer Assisted Language Learning*, 31(8). DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1465982>
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2006 tentang tugas profesional guru
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2006 tentang tugas profesional guru
- Prakash, S. Singh, A. & Yadav, S. K. 2016. Personality (Introvert, And Extrovert) and Professional Commitment Effect among B.Ed Teacher Educator Students. *The International Journal of Indian Psychology*.
- Prastowo, A. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Puji Asmaul Chusna, Ana Dwi Muji Utami. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Anak Usia Sekolah Dasar*, *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education* 2 (1) 2020, 11-30
- Puskur. 2002. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Depdiknas-Balitbang-Pusat Kurikulum
- Putranti, N. (2013). Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 2 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.31571/saintek.v2i2.224>
- Reinhardt, J. (2019). Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *Language Teaching*, 52 (1). DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444818000356>
- Ricu Sidiq, Najuah, Pristi Suhendro Lukituyo, Sherin. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. (Medan: Yayasan Kita Menulis)

- Roman andrianto dkk. *Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0.* seminar nasional SAINTEK. Januari 2019.
- Sari, P. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro.* 6(2)
- Smith, E. E. (2017). Social media in undergraduate learning: categories and characteristics. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1). DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0049-y>
- Song, L. Singleton, E. S. Hill, J. R., & Koh, M. H. (2004). Improving Online Learning: Student Perceptions Of Useful And Challenging Characteristics. *Internet and Higher Education.* 7 (1). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2003.11.003>
- Subarto. 2020. Momentum Keluarga Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik Di
- Sudarto. 2020. Tesis “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Mtsn 1 Pulang Pisau,*” PascaSarjana IAIN Palangkaraya.
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif . Kualitatif , dan R & D .* Bandung: CV Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syahputra, Erwin, (Universitas Islam Kadiri). (2015). Pengaruh Motivasi Belajar , Sarana Prasarana Belajar , dan Erwin Syahputra Universitas Islam Kadiri. 18(1)
- Taylor, J. 2000. New millennium distance education. Dalam V. Reddy & S. Manjulika (Eds). *The world of open and distance learning.*
- Tian Belawati. 2020. Pembelajaran Online edisi 2, (Tangerang selatan: UT KEMENDIKBUD)
- Widia Hapnita. *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017.* Cived Jurusan Teknik Sipil. Vol. 5 No. 1. Maret 2018.
- Wijiati kasari, dian ratna sawitri, Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 8 Purworejo, UNDIP 2017, <http://eprints.undip.ac.id/58145/1/ABSTRAK> dan BAB I WIJATI KASARI 15010113120056 NO HP 085643510615.pdf

- Winingsih, Endang. *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh Tengah Wabah Pandemi Covid-19*. Adalah: Buletin Hukum Dan Keadilan, 4 (1), 13–18
- WS. Weinkel. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 28
- Wulandari, M. dan Almenda, T. (2020) *Technology for English language Learning*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Yahya Eko Nopiyanto dkk. 2020. “*Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an dalam Pembelajaran daring di tengah Pandemi Covid-19*”. Jurnal Sporta Sainika Volume 5. Nomor 2. September
- Yani fitriani. irfan fauzi. mia zulfitrianti sari. *motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi covid-19*. Jurnal Kependidikan e-ISSN : 2442-7667 vol 6 no 2. juli 2020.
- Yanti Herlanti. 2014. *Pemanfaatan media sosial pada pembelajaran sains berbasis isu sosiosaintifik untuk mengembangkan keterampilan berargumentasi dan literasi sains*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI Bandung
- Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341)531133, Faksimile (0341) 531130

Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-92/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN Batu

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Yuana Maulidi
NIM	: 19720094
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag 2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian	: تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء (دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341)531133, Faksimile (0341) 531130

Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-92/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAS Bilingual Batu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Yuana Maulidi
NIM : 19720094
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء
(دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 18 Juni 2021

Umi Sunbulah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Patimura Nomor 25 Kota Batu
Telepon 0341-592185/03415103302 Faksimili 0341-592185
Email: man_kotabatu@yahoo.com Website: www.mankotabatu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-133/Ma.13.36.01/PP.00.6/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Farhadi, M.Si.
NIP : 196703231996031001
Pangkat/ Gol : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala MAN Kota Batu

Menerangkan :

Nama : YUANA MAULIDI
Tempat, tanggal lahir : Matang Glumpang Dua, 20 Oktober 1997
NIM : 19720094
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAN Kota Batu untuk penyusunan tesis yang berjudul :

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء (دراسة
الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)

Pada bulan April s.d. Juni Tahun 2021.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 08 Juli 2021
Kepala

[Signature]
Farhadi

الملف الشخصي للمدرسة

١. المدرسة الثانوية الحكومية باتو (MAN Batu)

(أ) موقع الجغرافي والتاريخية

إسم رئيسة المدرسة : دكتورنديس فرهدى الماجستير

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية باتو (MAN Batu)

العنوان : شارع باتيمرى رقم ٢٥، تيمس مدينة باتو جوى شرقية

هاتف : ٥٩٢١٨٥-٠٣٤١

العنوان بريد : manbatu@kemenag.go.id

الاعتماد الاكاديمي : A

الحالة : مدرسة الحكومية

المدرسة الثانوية الحكومية باتو هي المدرسة الحكومية الوحيدة الموجودة في مدينة باتو. في تطورها، من بدايتها إلى الآن، تستمر المدرسة الثانوية الحكومية باتو التي تقف بحزم في التحسين لاستكمال المرافق والبنية التحتية لتوفير التعليم. على مدار رحلة المدرسة الثانوية الحكومية باتو، خضعت أيضًا لتغييرات في الاسم على النحو التالي: أ. في بداية تأسيسها كانت PGAA NU Batu، ثم تم افتتاحها باسم SPIAIN Sunan Ampel بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لعام ١٩٧٠، في ذلك الوقت لم يكن لديها مبنى خاص بها، تم احتلاله مؤقتًا بناية المعرف باتو في شارع سيميرو رقم ٢٢ باتو.

ب. في عام ١٩٧٨ أصبحت رسميًا المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، وما زالت تحتل مبنى المعارف باتو.

ج. في عام ١٩٧٩ نقلت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج موقعها لاحتلال المبنى الذي يملكه مدرسة الإبتدائية روضة العلوم في شارع Lahor 23 Batu مع حقوق إيجار المبنى.

د. ثم في عام ١٩٨١ احتلت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج رسميًا المبنى الخاص بها (الحكومي) الواقع في شارع Patimura No 25 Batu والذي تم بناؤه بأموال DIP للسنة المالية ١٩٨٠/١٩٨١، وحتى الآن يستمر في التحسين لاستكمال المرافق والبنية التحتية. وتزايدت لتصبح مدرسة داخلية بمساحة ٤٠٠٠ متر مربع تم بناؤها على أرض تابعة لقرية تيماس، مدينة باتو.

هـ. مع زيادة الوضع مدينة باتو، تحول المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج إلى مدرسة الثانوية حكومية باتو بناءً على مرسوم وزير الدين رقم. رقم ١٥٧ لسنة ٢٠١٤ مؤرخ في ١٧ سبتمبر ٢٠١٤.

منذ نشأتها كمدرسة رائدة في عام ١٩٧٠ حتى الآن، شهدت أيضًا العديد من التغييرات القيادية، وهي على النحو التالي:

- ١) في سنة ١٩٧٠ - ١٩٧٤ اسم القائد محمد روفيعي (ألم).
- ٢) في سنة ١٩٧٤ - ١٩٨٠ اسم القائد غزالي نور بكالوريوس.
- ٣) في سنة ١٩٨٠ - ١٩٨٩ اسم القائد دكتورنديس الصلحاني (ألم).
- ٤) في سنة ١٩٨٩ - ١٩٩٣ اسم القائد دكتورنديس الحاج تروس غلتم (ألم).
- ٥) في سنة ١٩٩٣ - ١٩٩٩ اسم القائد دكتورنديس الحاج أونتونغ صالح (ألم).
- ٦) في سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠٤ اسم القائد دكتورنديس الحاج طونم هادي.
- ٧) في سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ اسم القائد دكتورنديس الحاج أ. الظهيري (ألم).
- ٨) في سنة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٨ اسم القائد مسرور عريفين S.Pd (ألم).
- ٩) في سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٦ اسم القائد دكتورنديس وينارسو.
- ١٠) في سنة ٢٠١٦ - ٢٠٢٠ اسم القائد الحاج سودرمان الماجستير

(١١) في سنة ٢٠٢٠- الآن اسم القائد دكتورنديس فرهادي الماجستير.

منذ إنشائها حتى الآن، غيرت قيادتها ١١ مرة على مدار ما يقرب من ٥٠ عامًا. والاستمرار في التحسين لتلبية مطالب الحاجة لتوفير التعليم مع عدد التلاميذ الذين يواصلون النمو. وقد غيرت الشركة قيادتها ١١ مرة منذ ما يقرب من ٥٠ عامًا. والاستمرار في التحسين لتلبية متطلبات تنفيذ الاحتياجات التعليمية مع تزايد عدد التلاميذ الذين يواصلون النمو.

(ب) الرؤية والبعثان

أما بالنسبة لرؤية المدرسة الثانوية الحكومية باتو فهي تحقيق جيل إسلامي ذكي وماهر ومتعلم و يتخلق بحسن الكريمة.

أما بالنسبة لبعثان المدرسة الثانوية الحكومية باتو فهي:

١. تنظيم التربية في سبيل زيادة طاعة العبادة والتصرف وفقا شريعة الإسلام والشرف الخلق.

٢. تنظيم التعليم لإعداد موارد بشرية متفوقة ومؤهلة ومتفوقة.

٣. تنظيم التعليم لإعداد التلاميذ لمواصلة التعليم العالي.

٤. تنظيم التعليم الذي يمكن أن يطور إمكانات التلاميذ.

٥. تنظيم التدريب على المهارات الحياتية.

٦. تنظيم التعليم القائم على محور الأمية وبيئة المدرسة

٢. المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو (MAS Bilingual Batu)

(أ) موقع الجغرافي والتاريخية

إسم رئيسة المدرسة : تري سولستيووتي

إسم المدرسة : المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو

العنوان : شارع Pronoyudo Areng-Areng, Dadaprejo منطقة

جنريجو مدينة باتو جوى شرقية

هاتف : ٥٠٥٢٨٦٣-٠٣٤١

العنوان بريد : mabilingualbatu@gmail.com

الاعتماد الاكاديمي : A

الحالة : مدرسة خاصة لمؤسسة الإخلاص بمدينة باتو

مدرسة عالية ثنائية اللغة باتو باتو هي في الأصل إعداد الدولة (ثنائية اللغة) باتو التي تأسست في عام ٢٠١٠ بمرسوم التأسيس Kw.13.4/4/PP.00.6/1312/2011. تم إنشاء هذه المدرسة كمتابعة لمثل إنشاء مدرسة متكاملة (MIN, MTSN, MAN) في منطقة مدينة باتو التي لديها كان يطمح إليها سكان باتو كمدينة سياحية دينية تدار هذه المدرسة ثنائية اللغة باتو من قبل مؤسسة الإخلاص التعليمية التي تقع في جالان كاندل ماس تل. (٠٣٤١) ٤٦٣٠٦٠ مدينة باتو مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة جاهزة بالفعل لتصبح مدينة باتو الحكومية ماجستير. يقع المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو في شارع Pronoyudo، قرية Dadaprejo مدينة باتو، حيث تكون هذه المنطقة بشكل عام منطقة جبلية ذات هواء بارد وجميل وبيئة مجتمعية دينية تدعم بقوة وجود المدارس الدينية.

تتميز هذه المدرسة بخصائص لغوية، بمعنى أن لغة التدريس في تقديم الدروس تستخدم الإنجليزية والعربية. يمكن لجميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس تقريبًا التواصل

بنشاط باللغة الإنجليزية. بتوجيه من الموظفين المحترفين وأساليب التعلم الممتعة. الآن، بعد ما يقرب من عامين، يجيد جميع التلاميذ اللغة الإنجليزية والعربية بطلاقة.

كمؤسسة تعليمية لا تزال جديدة، بالطبع هناك العديد من الأشياء التي تصبح عقبات، لذلك فإن المدرسة العليا نيجري باتو تعمل دائماً على تحسين نفسها لتصبح مدرسة مثالية حتى تتمكن من التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى على مستوى المدرسة الثانوية

من أجل تحقيق طموح المذكورة أعلاه، فإن جميع المكونات الحالية مصممة دائماً على أن تتوافق دائماً مع الرؤية والرسالة بالإضافة إلى التماسك بحيث يتم دائماً إنشاء جو ملائم بحيث تتم عملية التعليم والتعلم وفقاً لما نلحم به معاً. وبالطبع يتم تنفيذ كافة التسهيلات والبنية التحتية قدر الإمكان بمساعدة الجهات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. لتحقيق الأهداف التعليمية المستقبلية، يشعر المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو بالحاجة إلى تحسين جودة المدارس في اتجاه أفضل من خلال صياغة منهج المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو مع استراتيجيات لتنفيذ التعلم القائم على اللغة والأساليب المتعددة. من أجل توفير التوجيه والإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم بما يتماشى مع أهداف التعليم الوطنية. وهكذا تم تجميع الملف الشخصي للمدرسة العالية ثنائية اللغة على أمل أن تكون مرجعاً من أجل تحسين وجود هذه المؤسسة التي نحبها في المستقبل.

(ب) الرؤية والبعثان

أما بالنسبة لرؤية المدرسة الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو فهي خلق جيلاً من المسلمين الأذكياء والمبدعين والمبدعين والأخلاق الحميدة ومنظور عالمي.

أما بالنسبة لبعثان المدرسة الثانوية الحكومية باتو فهي تنظيم التعليم المتفوق والإبداع في مجال اللسانيات مع الفروق الإسلامية.

الأهداف بعد أن يتم تعليم التلاميذ لمدة ٣ سنوات، من المتوقع أن يقوموا بما يلي:

١. قدرة على أداء عبادة يومية بنشاط بشكل صحيح ومنظم
٢. خاتم القرآن والترتيل
٣. الأخلاق الحميدة (أخلاق كريمة).
٤. حفظ جزء من القرآن
٥. قدرة على التحدث باللغة الإنجليزية والعربية بنشاط
٦. يمكن قبولها في جامعة بلدك المفضل.

INSTRUMEN PENELITIAN

1. WAWANCARA

Berdasarkan rumusan masalah yang ada adapun pertanyaan dalam proses wawancara ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab melalui internet berlangsung di masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana kesiapan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi covid-19?
3. Media sosial/aplikasi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19 dan bagaimana mengaplikasikan media sosial/aplikasi tersebut dalam sistem pembelajaran online?
4. Kenapa media sosial/aplikasi tersebut dipilih dalam penerapan berlangsungnya pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi? Apa Kelebihan dan kekurangan dari media sosial/aplikasi tersebut diterapkan di pembelajaran bahasa arab online?
5. Faktor apa yang mempengaruhi suksesnya pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi Covid-19?
6. Langkah khusus apa yang dilakukan pihak madrasah beserta jajarannya dalam mendukung sukses nya pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
7. Bagaimana pengawasan pembelajaran bahasa arab melalui internet berlangsung di masa pandemi Covid-19? dan siapa saja yang mengawas proses pembelajaran?
8. Bagaimana motivasi belajar siswa dan motivasi mengajar guru bahasa arab dalam melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
9. Apa Kendala dan keluhan yang muncul selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19 dan apa penyebab munculnya tersebut?
10. Bagaimana Cara mengatasi kendala yang muncul dan penyelesaian semua keluhan yang ada selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi Covid-19?
11. Bagaimana dengan kondisi perkembangan guru dan perkembangan siswa selama melaksanakan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi?
12. Bagaimana strategi untuk mensukseskan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi covid-19?
13. Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam penerapan pembelajaran bahasa arab online di masa pandemi dan bagaimana keefektifan metode tersebut diterapkan?
14. Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran bahasa arab melalui internet di masa pandemi covid-19 dan apa saran terbaik anda tentang tersebut?
15. Apakah ada upaya dalam peningkatan mutu dan profesionalisme guru selama pembelajaran bahasa arab melalui internet, kalau ada bagaimana dan

apa saja upaya-upaya yang dilakukan?

16. Apa kelebihan dan kekurangan selama pelaksanaan pembelajaran bahasa arab online dimasa pandemi Covid-19?
17. Bagaimana saran anda untuk pembelajaran bahasa arab online kedepannya menjadi lebih baik lagi?

2. OBSERVASI

Observasi akan mengumpulkan data mengenai:

1. Kegiatan pengawasan yang dilakukan kepala sekolah terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
2. Tindakan kepala sekolah pada saat terjadi permasalahan pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
3. Kegiatan belajar mengajar melalui internet yang dilakukan oleh guru Bahasa arab pada masa pandemi Covid-19.
4. Langkah-langkah dan strategi pembelajaran melalui internet yang dilakukan guru Bahasa arab pada masa pandemi Covid-19.
5. Kendala yang di hadapi guru dalam proses pembelajaran Bahasa arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
6. Langkah yang diambil guru Bahasa Arab pada saat terjadi permasalahan berupa kesulitan belajar pada siswa melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
7. Keadaan siswa dan aktifitas belajar pada pembelajaran Bahasa Arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.
8. Kendala yang dihadapi siswa pada saat proses pembelajaran bahasa arab melalui internet pada masa pandemi Covid-19.

3. DOKUMENTASI

Dari teknik dokumentasi data yang ingin diperoleh berupa data:

1. Dokumen profil sekolah
2. Dokumen perangkat belajar guru
3. Dokumentasi proses pembelajaran
4. Foto-foto wawancara.

صورة المقابلة



السيرة الذاتية



إعداد الطالب : يوانا مولدي
 رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٩٤ :
 تاريخ ومكان الميلاد : متنج غلونبنج دوا ٢٠ أكتوبر ١٩٩٧
 العنوان : قرية كوالى مدينة لوكسيموي محافظة أتشيه
 الهاتف : ٠٨٢٣٧٠٠٠٩٧٨٩ :
 البريد الإلكتروني : maulidipase01@gmail.com :
 المراحل :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية الخاصة ميركسي لوكسيموي ٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة مصباح العلوم لوكسيموي ٢٠١١
- المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة مصباح العلوم لوكسيموي ٢٠١٤
- جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه ٢٠١٨