

البحث الجامعي

تطبيق التعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية
السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

إعداد :

محمد أولياء ويلدان اهزا أرزاق

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

المشرف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

تطبيق التعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية

السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد أولياء ويلدان اهزا أرزاقى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠١

المشرف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بجاه والد فاطمة * امنن بحسن الخاتمة

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب محمد مفتاح الجنان، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنه

وأمي المحبوبة سيدة صليحة الأئمة، التي أفاضت محبتها لابنها

وأخي الصغير محمد أكمل فتح الأرزقي

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما سلامة في الدنيا والآخرة

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا ... آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد ورق الأشجار، اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد رمل القفار، اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد الحبوب والثمار، وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريّته والأئمّة الماضيين والمشائخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين. اللهم نور قلوبنا ونور أفكارنا بنور هدايتك كما نورت الأرض بنور شمشك وقمرك أبدا أبدا. اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا يا ذا الجلال والإكرام، ، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق تعليم النحو باستخدام استراتيجية التعليم السياقية في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرنى أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقديم إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة الشيخ الحاج محمد بيضاوي مصليح، مربي روحي وجسدي عسى الله عن يثبته بالعافية والصحة ويمد عليّ من براكته وأنواره وعلومه في الدارين أمين.

٧. فضيلة الحاج الشيخ الدكتور توفيق الرحمن، مربي روحي وجسدي عسى الله عن يثبته بالعافية والصحة ويمد عليّ من براكته وأنواره وعلومه في الدارين أمين.

٨. جميع الأساتيد بمعهد أنوار الهدى الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٩. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

١٠. فضيلة عبد العزيز خيرى الماجستير، إمام الدين مختار الماجستير، معلم فعاد

الطاهري الماجستير، علي محسين الماجستير بوصفهم معلمو اللغة العربية بمعهد أنوار

الهدى الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج الذين ساعدوني على جمع

البيانات لأداء هذا البحث.

١١. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وفي معهد أنوار الهدى الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج الذين ساعدوني لكتاب هذا البحث الجامعي في المقهى الفيتي.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،

محمد أولياء وبلدان اهزا أرزاقى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى

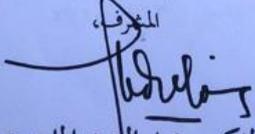
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الموضوع : تطبيق تعلم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى
الدينية الإسلامية السلفية كارغ بسوكي سوكون مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف،

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢ ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزائي

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الموضوع : تطبيق تعلم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

الموضوع : تطبيق تعلم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى
الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية العلوم التربوية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الموضوع : تطبيق تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى

الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : **تطبيق تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج**

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،



محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد أولياء ويلدان اهزا ارزاقى
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٣
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير
الموضوع : تطبيق تعلم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى
الدينية الإسلامية السلفية كارغ بسوكي سوكون مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١٢ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٢ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٢ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	١٥ إبريل ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	
٦	٢١ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	
٧	٢١ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

أرزاقى ، محمد أولياء وبلدان اهزا ، ٢٠٢١، تطبيق تعليم النحو باستخدام استراتيجية التعليم السياقية في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعليم السياقية، النحو، المعهد

يوجد تنوع طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، بما فيه تعليم النحو في المعهد. غالبا يستخدم المعهد طريقة التعليم الكلاسيكية. وهذه طريقة التعليم تثير السهم ونقصان. اعتمادا على هذه المشكلة يطبق معلم في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج طريقة تعلم والتعليم السياقية كالرديف في عملية تعليم النحو.

الهدف من هذا البحث هو : (١) لوصف تعلم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. (٢) لوصف المشكلات في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. المدخل في هذا البحث يعني الوصفي مع أساليب دراسة الحالة. للحصول على بيانات دقيقة، يجمع الباحث البيانات باستخدام المقابلة، الملاحظة، والوثائق. في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمان.

والنتائج من هذا البحث هي : (١) خطوات تطبيق طريقة تعلم والتعليم السياقية عند تعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج منها أ) يعدّ المعلم مواد التعليم من كتاب عمريطي. ب) يشير المعلم بعض الطلاب لقراءة معاني كتاب عمريطي. ج) يشكل المعلم المجموعة. د) أعطى المعلم الوظيفة إلى الطلاب لبحث أمثلة الجمل من الأعمال اليومية المتعلقة بالمواد. ه) لكل مجموعة تدعى لشرح أمثلة الجمل. و) يلخص المعلم بالعامه. ز) قام المعلم التقييم. (٢) المشكلة الموجهة عند تعليم النحو منها نقصان اشتراق الطلاب في الفصل، خلفية قدرة الطلاب ونقصان الاعتقاد على النفس.

مستخلص البحث الإنجليزي

Arzaqi, Muhammad Aulia Wildanihza, 2021, *Implementation of Contextual Learning Strategy, Teaching and Learning in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords : *Contextual Learning Strategy, Nahwu, Pesantren*

There are various learning strategies used by teachers in Arabic language learning activities, including *Nahwu* learning in Boarding Schools. Generally boarding schools use un renewable learning strategies. This creates a sense of saturation and lack of confidence in the student. Related to that, Madrasah Diniyah Nurul Huda teachers apply Contextual learning strategy, Teaching and Learning as an alternative choice in *Nahwu* learning process.

Therefore, the writing of this thesis has the purpose of knowing the steps of applying contextual learning strategies in *Nahwu* learning and knowing the problems faced by students in *Nahwu* learning using contextual learning strategies in Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang. Researchers used qualitative research methods with a case study approach. The data collection techniques used include interviews, observations, and documentation. To analyze the data obtained by the researchers using the opinions of Miles and Huberman..

The results of the research obtained in this study include: (1) Steps to implement contextual strategies in *Nahwu* learning in Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang. Namely a) The teacher prepares material from the Book of Imrithi b) The teacher appoints several students to read the meaning of the Book of Imrithi c) The teacher forms a group d) Students are given the task to look for example sentences from daily life that correspond to the material e) Each group is called to explain the example sentence f) The teacher gives a general conclusion h) The teacher conducts an evaluation. (2) Problems faced when implementing contextual learning strategies include the lack of student participation in the classroom, the background of different student abilities and the lack of student confidence.

مستخلص البحث الإندونيسي

Arzaqi, Muhammad Aulia Wildanihza, 2021, *Penerapan Strategi Pembelajaran Contextual, Teaching and Learning dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci : *Contextual, Teaching and Learning*, Nahwu, Pesantren

Terdapat berbagai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, termasuk pembelajaran *Nahwu* di Pondok Pesantren. Umumnya pondok pesantren menggunakan metode pembelajaran yang masih tradisional. Hal ini menimbulkan rasa jenuh dan kurang percaya diri pada diri siswa. Berkaitan dengan itu, guru Madrasah Diniyah Nurul Huda menerapkan metode pembelajaran *Contextual, Teaching and Learning* sebagai alternatif pilihan dalam proses pembelajaran *Nahwu*.

Oleh karena itu, penulisan skripsi ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran *Nahwu* dan mengetahui problematika yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *Nahwu* di Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya : (1) Langkah-langkah penerapan metode kontekstual dalam pembelajaran *Nahwu* di Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki Sukun Malang. Yaitu a) Guru menyiapkan materi dari Kitab *Imrithi* b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan makna dari Kitab *Imrithi* c) Guru membentuk kelompok d) Siswa diberi tugas untuk mencari contoh kalimat dari kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan materi e) Setiap kelompok dipanggil untuk menjelaskan contoh kalimat f) Guru memberi kesimpulan secara umum h) Guru melakukan evaluasi. (2) Masalah yang dihadapi saat pembelajaran *Nahwu* diantaranya kurangnya partisipasi siswa dalam kelas, latar belakang kemampuan siswa yang berbeda-beda dan kurangnya rasa percaya diri siswa.

المحتويات

أ..... استهلال

ب..... إهداء

ج..... كلمة الشكر والتقدير

Error! Bookmark not defined..... تقرير المشرف

Error! Bookmark not defined..... تقرير لجنة المناقشة

Error! Bookmark not defined..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

ط..... إقرار الباحث

Error! Bookmark not defined..... مواعد الإشراف

ل..... مستخلص البحث

Error! Bookmark not defined..... ABSTRACT

Error! Bookmark not defined..... ABSTRAK

س..... المحتويات

١..... الفصل الأول الإطار العام

١..... أ. خلفية البحث

٢..... ب. أسئلة البحث

٣..... ج. أهداف البحث

٣..... د. أهمية البحث

٣	هـ. حدود البحث
٤	و. تحديد المصطلحات
٤	ز. الدراسات السابقة.....
٧	الفصل الثاني.....
٧	الإطار النظري.....
٧	أ. تعريف استراتيجية التعليم السياقية.....
٨	ب.أهداف استراتيجية التعليم السياقية.....
٨	ج. منافع استراتيجية التعليم السياقية.....
٩	أ. مشكلات التعليم.....
١٠	ب.عوامل مشكلات التعليم.....
١٠	أ. الطلاب.....
١١	ب.المعلم.....
١٢	ج. المواد والمناهج التعليمية.....
١٢	د. التقييم.....
١٢	هـ. الحالة الإجتماعية.....
١٣	أ. المشكلة في تعليم اللغة العربية.....
١٥	ب.المشكلات غير اللغوية.....
١٧	أ. مفهوم النحو.....
١٧	ب.أهداف تعليم النحو.....

ج. أهمية تعليم النحو.....	١٨
الفصل الثالث.....	٢٠
منهجية البحث.....	٢٠
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٢٠
ب. مكان البحث.....	٢١
ج. البيانات ومصادرها.....	٢١
د. طريقة جمع البيانات.....	٢٢
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٢٤
الفصل الرابع.....	٢٦
عرض البيانات وتحليلها.....	٢٧
المبحث الأول : لمحة عن مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.....	٢٧
المبحث الثاني : تطبيق استراتيجية التعليم السياقية في عملية تعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.....	٢٨
المبحث الثالث: مشكلات الطلاب في عملية التعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.....	٣٤
أ. تطبيق استراتيجية تعليم السياقية في عملية التعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.....	٣٩
ب. مشكلات الطلاب في عملية تعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.....	٤١

أ. الخلاصة.....٤٢

ب. الاقتراحات.....٤٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

هذا العصر في إندونيسيا، تصبح مهارات اللغة العربية واحدة من أهم الأشياء من أجل مواكبة تدفق التنمية الثقافية. وهذا يتفق مع الغرض من التعليم الوطني، أي المشاركة في تعليم حياة دولة خلاقة ومستقلة. كاللغة أجنبية أو اللغة الثانية، يجب أن تكون استراتيجية المناسبة مع استمرار ومرتب في تعليمها. وكذلك تعليم اللغة العربية ليس بدون استخدام المفردات فقط، ولكن يحتاج إلى فهم العلم الآخر وهو علم النحو و الصرف.

أما تعليم اللغة العربية تتكون على أربعة المهارات اللغويات وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ولإتقان أربعة المهارات يحتاج إلى تعليم النحو والصرف. كما قال الكولاياني أن علم النحو هو العلم الذي يبحث إعراب المفردات لتكوين الكلمات. إذن الهدف من تعليم علم النحو هو لمعرفة الإعراب في أخير الكلمة. وأما علم الصرف هو العلم الأساسي الذي يدل على المعنى المفردات في كل العلوم.¹ وفي هذا البحث ركّز الباحث بموضع البحث في علم النحو كعلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية. وهدف هذا البحث أن يجعل الطلاب الكلمات في اللغة العربية باعتبار القواعد الجيد.

المعهد السلفي تقع عادة في القرى. ولكن في عصر الحاضر تطوّر المعهد السلفي في المدن الكبيرة. وهذا يؤثر إلى عادة الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم الحرة والمتطورة. وعامة عند المعهد السلفي يوجد فيه تعليم كتب التراث. بشكل عام، يحتاج إلى استخدام هذه العلوم خاصة في مجال علم النحو. لأن

¹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cedikia Utama, Bandung, 2011, hal.49

قراءة كتب التراث يحتاج إلى كفاءة لغوية أي كفاءة على علم النحو والصرف بحيث ليس هناك خطأ في ترجمة وفهم معنى.

أما تعليم النحو في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج باستخدام كتاب العمرطي لمرحلة الوسطى بطريقة التعليم قواعد والترجمة أو سوروكان. ثم يستخدم المعلمون تعلّم والتعليم السياقية أي طريقة التعليم الذي ليس بحفظ فقط، ولكن زيادة معرفة جديدة من خلال الأحداث في الحياة. وفي ذلك، كان الأستاذ في هذه المرحلة يبيّن المواد للطلاب ووجدهم المعرفة الجديدة بالحكمة من حياتهم، ثم يعرضون ذلك على المعلم. معرفة الجيدة التي يحصلون الطلاب هي مركب من الثقافة التقليدية والحياة الواقعية.

من خلفية البحث السابق ظهر أسئلة للباحث في أداء تعليم النحو ليعرف تطبيق تعلّم والتعليم السياقية والمشكلات غير اللغوية الموجهة مع الطلاب أثناء عملية التعليم. وهذا مهم للباحث أن يقيم هذا البحث بعنوان تطبيق تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج؟
٢. ما المشكلات في تطبيق تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى :

١. لوصف تعلّم والتعليم السياقية في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج
٢. لوصف المشكلات في التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من هذا البحث يريد الباحث زيادة المعرفة عن تعلّم والتعليم السياقية والمشكلات تعليم النحو في الفصل وتقليل الأخطاء عند المعلم في تعليمه.

٢. أهمية التطبيقية

- للباحث : زيادة المعرفة عن تعلّم والتعليم السياقية والمشكلات تعليم النحو في تعليمه

- للطلاب : هذا البحث ليزيد جهود الطلاب في تعليم النحو

- للمعلمين : زيادة المعرفة عن تعلّم والتعليم السياقية ومشكلات تعليم النحو للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة التعليم.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : في هذا البحث يحدّد إلى تعلّم والتعليم السياقية ومشكلات

غير لغوية في تعليم النحو

٢. الحدود المكانية : في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي

سوكون مالانج للمرحلة الوسطى

٣. الحدود الزمنية : أبريل - مايو ٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

١. تعلم والتعليم السياقية : طريقة التعليم الذي يؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية والعالم حياة الطلاب في الوقت الحقيقي
٢. مشكلات تعليم : مشكلات تعليم هي ما لم تجده المناسبة على الهدف التعليم المكتوب قبلها ويحتاج إلى الحلول ليحسن على المشكلات
٢. تعليم النحو : تعليم النحو هو عمالية التعليم القواعد، مثل تركيب الكلمة أو الإعراب والمبني أو علامة الإعراب وغير ذلك من اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

١. نور أليان (٢٠١٤) موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة كمباع ساويت ماديون. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، ليعرف كيف تطبيق تعليم الشخصية في عملية التعليم اللغة العربية . وأما النتائج البحث يعني تكون مخطط العامة وخطوات التدريس بتكميل القيم الشخصية ليس في المادة فقط ولكن في أفعال اليومية.
٢. فردوسي، محمد حمدان (٢٠١٧) موضوع البحث : تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام عند طلبة المدرسة جامبيواجية المتوسطة باليتار . يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، ويهدف معرفة خطوات تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام عند الطلبة والمشاكل التي يواجهونها الطلبة. وأما النتائج البحث تعد المدرسة سيناريو الألعاب الدورية، تشير المدرسة بعض الطلبة للعب سيناريو، المشاكل التي يواجهونها الطلبة في تطبيق الألعاب الدورية منها نقص مشاركة الطلبة.
٣. هداية الله، أحمد ذوالقرنين (٢٠٢٠) موضوع البحث : تطبيق الإعلان العربي لترقية مهارة الاستماع في معهد المصدوقية فروبولنجوا جاوا الشرقية. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي، ويهدف هذا البحث يعني لوصف العوامل والصعوبات في تطبيق الإعلان العربي لترقية مهارة الاستماع في معهد

المصدوقية فروبولنجوا جاوا الشرقية. وأما نتائج البحث هي ١. تطبيق الإعلان العربي لترقية مهارة الاستماع في معهد المصدوقية فروبولنجوا جاوا الشرقية هي تطبيق الإعلان العربي في تزويد المفردات، في المراسم الصباحي، عن المحكمة المنظمة، في الحجر، في الحوار، في المحاضرة، في المعلومات الضيافة. ٢. الصعوبات تطبيق الإعلان هي نقصان الاهتمام الطلاب بالإعلان العربي، نقصان الكفاءة الأسيية اللغة الطلاب.

الدراسات السابقة من هذا البحث

الجدول ١,١

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	رفقي نور ألفيان، ٢٠١٤	تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سبل الهدى المتوسطة الإسلامية المواصلة كمباغ ساويت ماديون	<ul style="list-style-type: none"> • ليعرف تطبيق تعليم • المنهج الكيفي الوصفي 	تبحث الباحثة عن تطبيق تعليم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية
٢	فردوسي محمد حمدان، ٢٠١٧	تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام عند طلبة المدرسة جامبيواجية المتوسطة بالبنتار	<ul style="list-style-type: none"> • ليعرف تطبيق تعليم والمشاكل التي يواجهها • المنهج الكيفي الوصفي 	تبحث الباحثة عن تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام
٣	هداية الله أحمد ذوالقرنين،	تطبيق الإعلان العربي لترقية مهارة الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> • ليعرف تطبيق تعليم 	تبحث الباحثة عن تطبيق الإعلان العربي

لترقية مهارة الاستماع	والمشاكل التي يواجهها • المنهج الكيفي الوصفي	في معهد المصدوقية فروبولنجوا جاوا الشرقية	٢٠٢٠	
--------------------------	---	--	------	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة تعلّم والتعليم السياقية

أ. تعريف طريقة تعلّم والتعليم السياقية

طريقة تعلّم والتعليم السياقية هي مفهوم التعليم التي تؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية والحياة الطلاب في الوقت الحقيقي، بحيث تكون الطلاب قادرين على تطبيق كفاءات نتائج التعليم في الحياة.² من خلال عملية تطبيق الكفاءة في الحياة اليومية، سيحصل الطلاب على اهتمام التعليم، وهم يكسبون معنى التعليم.

كانت مكونات عن إستراتيجية التعليم السياقية الأساسية في تطبيقها لتعليم كما يلي:

١. البنائية

هي الأفكار التي ظهر من الطلاب في شكل المعلومات الإجمالي ويجعلها إلى المعلومات التفصيلي. حتى يتمكنوا من إعطاء المعرفة والمعنى من خلال تجربة حقيقية.

٢. المسؤولية

هي طريقة تستخدم بها الطلاب بنشاط لتحليل وتحديد الأفكار. عندما يطرح الطلاب أسئلة فإنه سوف يؤدي إلى التحفيز في التفكير والمناقشة.

٣. الإستخبارية

هي الأفكار المعقدة التي أن تولد الأسئلة المناسبة مع الموضوع الذي تمت مناقشته.

² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, 2006)

٤ . مجتمعية التعليم

هي مجموعات التعليم التي تعمل معا لحل مشاكل التعلم التي من شأنها زيادة التحفيز التعليم الطلاب. حتى تكون هناك حاجة لأن يكون المعلمون رفيقا للطلاب في عملية التعليم.

٥ . النموذجية

هي عملية التعليم من خلال إظهار شيء الذي يمكن إتباعه، وإعطاء أمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعليم.

٦ . الإنعكاسية

هي طريقة التفكير في ما علمه أو التفكير إلى الوراء أي يأخذ الإبرة إلى ما فعله في الوقت الماضي.

٧ . التقييم

هو إجراءات التقييم التي تجرى خلال عملية التعليم مع الاهتمام بعمق معرفة الطلاب.

ب. أهداف طريقة تعلم والتعليم السياقية

قال بودي وحيونو من أهداف طريقة تعلم والتعليم السياقية هي كما تلي:^٣
(١) تحفيز الطلاب على فهم معنى الموضوع الذي يدرسون من خلال ربط المواد إلى السياقية اليومية

(٢) يساعد الطلاب بحفظ وفهم المواد في التعليم

(٣) يهدف الطلاب على التفكير النقدي والمهارة في المعرفة الجيدة

(٤) يدعو الطلاب في نشاط بالمواد التعليم مع سياقية الحياة اليومية

ج. منافع طريقة تعلم والتعليم السياقية

قال اسكاندار من منافع طريقة تعلم والتعليم السياقية هي كما تلي:^٤

³ <http://www.pendidikanekonomi.com/2013/07/perbedaan-pembelajaran-kontekstual-dan.html>
diakses pada tanggal 20 Juni 2021, 09.30 WIB

⁴ Iskandar, Pendekatan Kontekstual, 2009, hal. 42

١) مفاهيم التعليم التي تساعد المعلمين على التواصل بين المواد مع مواقف الطلاب في الحياة اليومية.

٢) تشجيع الطلاب بين المعرفة مع التطبيق في الحياة اليومية.

٣) تدريب الطلاب على التفكير النقدي والمهارة في معالجة المعرفة من أجل العثور على شيء مفيد.

المبحث الثاني: مشكلات التعليم

أ. مشكلات التعليم

كما كتب في القاموس الإندونيسي الكبير، يعني الأشياء التي لم يجد حله و يسبب مشاكل^٥. واصطلاحاً هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لا اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال^٦. المشكلات هي أمر صعبة مختلفة تواجهها عملية التمكين، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية. مشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية و لها معنى القضية أو مشكلات.

قد تكون مشكلات في عملية التعليم التي تجد في أكثر التعليم. مشكلات التعليم تتحد بمشكلات الأخرى، تعوق، تعقد، أو حتى تمنع على وصول أهداف التعليم. يمكن تتبع مشكلات التعليم من خلال عملية التعليم الأساسي. بشكل عام، المشكلات في عملية التعليم يعرف العوامل التي تؤثر على عملية التعليم.

من حيث، التعليم هو الجهد بين المعلمين والطلاب الذين يسعون إلى تنفيذ شخص أو أكثر من خلال اتباع ومختلف الاستراتيجيات والأساليب والمناهج لتحقيق الأهداف المخطط^٧.

إذن، فإن المقصود بمشكلات التعليم هي كل ما يأتي من عناصر التعليم وتجعل المشكلة حتى لا يحقق هدفا متوقعا. وأما أسباب المشكلات فيما تتبع

⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٨٨) hal. 562

^٦ صالح عبد العزيز، *التربية وطرق التدريس*، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٧)، ص، ٢١٨

⁷ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014), hal.109

بعناصر التعليم. عوامل مشكلات التعليم التي تؤثر مشكلات التعليم تكون من الطلاب والمعلمين والمواد المناهج والبيئة الاجتماعية.

ب. عوامل مشكلات التعليم

بالتأكيد في مشكلات التعليم، توجد بعض العوامل التي تؤثر عليه. يمكن تعريف العوامل التي تسبب مشكلات في التعليم كما التالي:⁸

أ. الطلاب

من مشكلات في التعليم هي العدد الكثير من الخلفيات والمميزات لدى الطلاب. وللمعلم هذه الأشياء يجب أن يكون معروفا حين في عملية التعليم.

(١) ذهنية التعلم

الذهنية هي القدرة إصدار الحكم بأفعال الأشياء التي تناسب نفسها. كان وجود التقويم يعقب الموقف يقبل أو يرفض أو يتجاهل بعملية التعلم. يحصل الطلاب على فرص التعلم في عملية التعلم. ومع ذلك، قد يقبل المتعلمون التعلم أو يرفضونه أو يتجاهلونهم.⁹

(٢) دوافع التعلم

دوافع التعلم هو الرغبة في تعلم أن يرافقه القوة العقلية. يمكن أن يكون سبب انخفاض دوافع التعلم من المتعلمين من الأنشطة التعليمية المملة. إذا كانت دوافع التعلم للطلاب منخفضة، فإن جودة نتائج التعلم ستكون الناقص جودة أيضاً.

(٣) التركيز في التعلم

تركيز التعلم هي مرونة الطلاب في فهم التعلم. وتركز المرونة على مواد الدرس. وحين في التعلم، لا غنى عن دقة استراتيجيات التعلم وحسن تخصيص الوقت من قبل المعلمين.¹⁰

(٤) تجهيز المواد التعليمية

⁸ Dimiyati dan Mujdiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: RIneka Cipta, 2009), hal. 239-247

⁹ Ibid hal.239

¹⁰ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, ibid, hal.243

قدرة الطلاب على معالجة المواد التعليمية وتلقي المواد وفهم المواد. سيكون من الأفضل أن يكون الطلاب ناشطين في التعلم.

(٥) العادة في التعلم

عادة التعلم الجيدة التي تتم بطريقة منضبطة ومتكررة. يمكن للمعلم أيضا أن يلعب دورا لتوفير دائما الدافع لتعلم لطالبه. حتى تصبح النتائج التي تم الحصول عليها أثناء التعلم الجودة.

ب. المعلم

بمصطلح، المعلم هو الذي يعطي المعرفة للطلاب. المعلم بمعنى فعله التعلم. المعلمون في نظر المجتمع هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في بعض الأماكن، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.^{١١} المعلم وسمي أيضا بالأستاذ في اللغة العربية، وهو الشخص المسؤول عن تبادل المعرفة مع الناس في مجالس التعليم. يقول الرأي روستية، المربي المهني هو الشخص الذي لديه المعرفة والمهارات والموقف المهني الذي قادر ومخلص لتطوير مهنته، ويصبح عضوا في وكالة التعليم يتمسك بأخلاق المهنة، ويشارك في التواصل مع جهود التطوير المهني بالتعاون مع المهن الأخرى.^{١٢} إن المعلم هو عوامل النجاح في التعلم، لأن نجاح الطلاب متوقف على كفاءة المعلم. وكفاءة المعلم تنشأ من عادات التدريس والممارسة مع أن سوف تشكل مهارة جيدة وشخصية.

وجدت الكفاءات للمعلم التي يملكه واجبا في مجال التعلم، وهي:^{١٣}

(١) إتقان المواد التعليمية

(٢) إدارة البرامج التعليمية

(٣) إدارة الفصول

¹¹ Imas Kurniasih, Sukses Uji Kompetensi Guru, (Surabaya: Kata Pena, 2015), hal.6

¹² Roestiyah NK, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* (Jakarta: Bina Aksara, Cetakan 4, 2001), hal.175.

¹³ Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), hal.149.

- ٤) باستخدام وسائل الإعلام
- ٥) إتقان الأساس التربوي
- ٦) إدارة عملية التعلم
- ٧) تقييم نتائج التعلم
- ٨) معرفة وتنفيذ خدمات توجيه المشورة
- ٩) تعرف على وتنفيذ إدارة المدرسة
- ١٠) فهم وتفسير البحوث

ج. المواد والمناهج التعليمية

مواد التعلمية هي أشكال من المواد التي تستخدم لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. وأما مناهج التعلمية هي عدد من المواضيع التي يجب أن تتخذ الطلاب كتجربة وخطة التعلم.

د. التقييم

قد تؤثر القرارات المتعلقة بنتائج التعلم على الذهنية الطلاب في التعلم. لذلك من المتوقع أن يكون من الحكمة أن تتخذ المدرسة والمعلمون قرارات بشأن نتائج تعلم الطلاب.^{١٤}

هـ. الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية مؤثرة في عملية التعليم. وتلك توجد الحماسة بالتعلم وفقا لظروف الطلاب. وأما الظروف الجيدة سوف تؤدي إلى الحماسة جيدة من التعلم.

¹⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, ibid, hal.249

أ. المشكلة في تعليم اللغة العربية

أن المشكلات في تعليم اللغة العربية تنقسم على نوعين: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

١. المشكلات اللغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية.^{١٥} هذه المشكلات اللغوية تأتي أيضا من المعلمين والطلاب.

مشكلات اللغة في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) الأصوات

الأصوات هي جمع من الكلمة "صوت".^{١٦} وله خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة.

في تعلم اللغة العربية، الأصوات هي أمر المهم. وهي أول شيء مهم لإبداء التعليم للغة لأن الأصوات هي عنصر من عناصر اللغة. ويجب تعليمها قبل تعليم المهارات اللغوية.

(٢) المفردات

كما قال سرينة هرجونو، المفردات هي الأشياء المهمة ويجب الطلاب كفاءتها على الإستطاعة التعليمية للغة الأجنبية.^{١٧} لأن إتقان المفردات سوف تساعد الطلاب لتسهيل الاستطاعة للغة الأجنبية.

(٣) الكتابة

أما بالنسبة لبعض المشكلات في الكتابة فتشمل:^{١٨}

¹⁵ Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam: Vol.37, No.1 Januari-Juni 2012

¹⁶ Nuril Mufidah, Imam Zainundin, *al-Mahara*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Vol.4, No.2, Desember 2018

¹⁷ Sitti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (*Mufrod*) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", *Istiqra* Vol.3

No.1, (Juni 2015), hal.200-201

¹⁸ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012, hal. 86

أ) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، يختلف عن نظام إندونيسيا الذي يبدأ من اليسار إلى اليمين.

ب) حرف واحد لديه العديد من الأشكال المختلفة، وهذا يتوقف على الموقع الذي يوجد فيه الحرف. يوجد في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.

ج) رسائل قريبة من بعضها البعض وتشبه أو لها نفس الشكل تقريباً.

د) موقع الكتابة المختلفة همزة (أ، إ، ء، ؤ، و).

٤) مورفولوجية

مورفولوجية هي جزء من اللغويات التي توجد تغير أسباب الكلمات فيها بتشكيل.

٥) القواعد / النحوية

القواعد يحتاج إلى ترتيب الكلمات الجيد. وعند وأما الصرف بالتغيرات أنماط الجملة. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية، بما في ذلك:

أ) أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية، جملة الإسمية.

ب) الإعراب وخصائصه الذي لا يوجد في اللغات الأجنبية الأخرى، يعطي الانطباع بأنه صعب في فهم اللغة العربية.

ج) الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

٦) دلالات

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يتعامل بعمق معنى الجمل. وقدرة الطلاب المختلفة هي أحد العوامل المشكلات

في تعليم اللغة العربية. بالطبع هناك بعض المشكلات الدلالية التي أن يعرف كما يلي:

أ. لمعنى جمل مختلفة باللغة العربية مع كلمات مختلفة.

ب. يحتوي عدد الكلمات باللغة العربية على مزايا وخصائص معينة وفقاً للسياق المقدم.

ج. الجملة تتعلق بالمورفولوجيا وبناء الجملة.¹⁹

ب. المشكلات غير اللغوية

١. دوافع وحماسة التعلم

كان مشكلات غير اللغوية في التعليم يعني الدوافع والحماسة في تعلم الطلاب أي بنظر إنجاز نتائج تعلم الطلاب.²⁰ التعلم دون الدوافع والحماسة لا يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج، خاصة لشخص الذي يتعلم ليس هناك شعور تروق الموضوع والمعلم. المعلم يحتاج إلى توفير الدوافع والحماسة للطلاب لخلق أنشطة التعلم الجيد. بالإضافة إلى ذلك، أيضا لممارسة المهارات وغرس المواقف في الطلاب.

٢. مرافق التعلم

مرافق التعلم التي لا تؤدي كمثال ظروف صاخبة وغير مريحة، وجعل مشكلات في التعليم. وبالتالي سيكون له تأثير على تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. في حين ظروف اللطيف والمريح سيجعلون الطلاب سوف تحصل على أقصى نتائج التعلم.

¹⁹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No.1 Januari-Juni 2012

²⁰ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, Arabiyat: Vol.1, No.2, Desember 2014

٣ . كفاءة المعلم

كفاءة المعلم الناقص سيأتي مشكلات في التعلم اللغة العربية. تقييم كفاءة المعلم بالنظر المهنية، التربوية، الشخصية، والاجتماعية. في الوقت الحاضر، لا يتقن عن علم اللغة العربية ولكنهم يتعلمون اللغة العربية.

٤ . الطريقة المناسبة للتعليم

الإختيار الطريقة التي ستفعل في التعلم اللغة بدون دقة المواد والمرافق ومستوى قدرة الطلاب، فطبع ستأثير النجاح التعلم. وأن يجب إختيار الطريقة باهتمام إلى الغرض أو الهدف من التعلم، وفقاً لقدرة الطلاب، وفقاً للمواد التي سيتم تسليمها، وتوافر المرافق الداعمة.

٥ . الوقت المخصص

توفر الوقت إدارة الوقت المهمة جدا في عملية التعلم، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. يجب أن يكون استخدام ساعات الدراسة مناسباً مع تسليم المواد حتى لا يتطلب ساعات عمل في الفصل التالي. بحيث سيتم الانتهاء من الأهداف المادية والتعلم في الوقت المناسب.

٦ . البيئة اللغوية

البيئة تعرف الطلاب على التحدث دون ارتباك وخوف من الأخطاء، كلما كان الخوف من الأخطاء، كلما لم يخلقوا أبداً جواً لغوياً. إن وجود بيئة التعليمية غير داعمة في عملية التعلم سوف تكون مشكلات وتعرقل تحقيق الأهداف المتوقعة.

المبحث الثالث: تعليم النحو

أ. مفهوم النحو

كلمة التعلم أصله علم على وزن تفعل. أما التعريف من القاموس الكبير التعلم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. النحو هو العلم من إجماع العلماء في ملخص الكلام العربي.²¹ النحو لغة: القصد، واصطلاحاً: هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلمات إعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الأعراب والعوامل والتوابع والنحو ذلك، والفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطيئة ليحترز به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام.²² كما قال ابن السراج، قال له " كلمة التي سيتكلم المتكلمون باللغة العربية". وأما نحو عند الرزي يعني القصد والطريقة، ولكن النحو عند العلماء الكلاسيكية يقتصر إلى المشكلات التي تبحث عن الإعراب والبناء أي هو تحديد بشكل على آخر الكلمات.²³

علم النحو هو جزء من اللغة العربية التي تبحث حالة الجملة موافقا للقواعد اللغة العربية. بمزيد من التفصيل فيها اسم و فعل وحروف كاملة. حتى نتمكن من استنتاج أن تعلم النحو هو عملية تعليم وتعلم لعلم أصول أي العلم الذي يدل على المعنى الوسيطة، وهو القواعد تصبح عن الإعراب والبناء أي هو تحديد بشكل على آخر الكلمات وفهم المعنى صحيحاً وتجنب الأخطاء.

ب. أهداف تعليم النحو

قال رشدي أحمد طعيمة من أهداف تعلم النحو هو كما يلي:

١. تدريب على ضبط اللغوي

²¹ Abdullah Muzakki dalam Kholida Zukhriyya, *Pengantar Studi Nahwu* (Yogyakarta: IDEA Press Yogyakarta, 2015), hal.3

²² محمد ابن أحمد البارى الأهدل في سبتي خليفة، الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، (سورابايا: الحرميين جايا، دت) ص، ٥-٤

²³ Dicky Nathiq Nauri, *METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 KECAMATAN SUMBERJAYA KABUPATEN LAMPUNG BARAT* (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung) hal 28

٢. التعويد على الاستعمال اللغوي السليم
٣. تنمية الثروة اللغوية
٤. التدريب على إدراك بعض العلاقات التركيبية بين الكلمات وبين الجمل
قال نور هادي في كتابه أن تتمثل أهم أهداف من تعلم النحو فيما يلي:
 ١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
 ٢. إكساب المتعلم القدرة الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء. والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها.
 ٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
 ٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 ٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والممارسة، وإصدار الأحكام.
 ٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثورة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
 ٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقول ويتذوقها. بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^{٢٤}

ج. أهمية تعليم النحو

- أصبحت دراسة التعليم النحو تهمية كما تلي: ^{٢٥}
١. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل عذو المحاكاه مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.
 ٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب التشابهة، إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم.

^{٢٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١، (مالانج: UIN Maliki Press)، ص ١٧٩
^{٢٥} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٣

٣. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط
٥. تنمية قدرات المتعلمون على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه، وقرؤونه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.
٦. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل في هذا البحث يعني باستخدام مدخل الوصفي النوعي مع أساليب دراسة الحالة. دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وكذلك سلوك يمكن ملاحظته.^{٢٦} السمة المميزة للكتابة في البحث النوعي هي البيانات السردية التي تنقل كلمات الناس أو اقتباساتهم، نصوصهم المختلفة، أو غيرها من الخطابات. وحين أن دراسة الحالة هي التجارب لفهم السلوكيات والعمليات المحددة.^{٢٧} كما قال موجيا راهرجو، أن دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم إجراؤها بشكل مكثف، بتفصيل، وبعمق حول برنامج أو حدث أو نشاط، سواء على مستوى فرد أو مجموعة من الناس أو مؤسسة أو منظمة لاكتساب معرفة متعمقة بالحدث.^{٢٨}

في هذا البحث أخذ الباحث البيانات على حالة مؤسسة بمشكلات التعليم النحو. يركّز الباحث أكثر على دراسات الحالة الوصفية لأنه يريد الحصول على معلومات ليتمكن من الإجابة على الأسئلة البحث الأولى يعني يشرح تطبيق تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. ومن الإجابة على الأسئلة البحث الثانية يعني يشرح مشكلات التي تواجه المعلم والطلاب في تعليم النحو خاصة من الجوانب المعرفية والنفسية الحركية، لتحليل المشكلات التي تواجه المعلم في تعليم النحو، حتى أقامت المدرسة بتقييم في تعليم النحو.

²⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-24, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007). hal. 150

²⁷ James Dean Brown & Christine Coombe, *Research in Language Teaching and Learning*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015), p. 112

²⁸ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*, (UIN Malang: 2017)

ب. مكان البحث

المكان المستخدم في إجراء الباحث للحصول على البيانات المطلوبة هذا البحث في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. هذه المدرسة السلفية ما زال على استخدام طريقة التعليم قواعد وترجمة في تعليم النحو مع طريقة تعلم والتعليم السياقية. والطلاب في هذا المعهد يواصلون دراسهم في المرحلة الجامعية.

ج. البيانات ومصادرها

أما البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون على مصدرين ألا وهو المصدر الأساسي والمصدر الثانوي.

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات استرجاع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات قياس مصممة. وللحصول على معلومات تتعلق بمشكلات التي يواجهها المعلمون ورئيس المدرسة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج ورئيس المدرسة. بالإضافة إلى المقابلات، أجرى الباحث أيضاً ملاحظات غير مشاركة في تعليم النحو للحصول على لمحة عامة عن المشاكل فيها.

٢. المصدر الثانوي

بينما المصدر الثانوي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة التي عادة ما تكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية.^{٢٩} ويستخدم هذا المصدر الثانوي ليكمل عن المصدر الأساسي. تم الحصول على المصدر الثانوي في هذه الدراسة من خلال مقابلات منظمة مع الطلاب في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج للحصول على

²⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hal.36

معلومات داعمة تتعلق باستجاباتهم مع مشكلات في تنفيذ تعليم النحو. كما يتم الحصول على المصدر الثانوي أخرى من الوثائق التي حصل عليها الباحث مثل خطة تنفيذ التعلم النحو، ونتائج تعلم الطلاب من جميع الجوانب وهي الجوانب المعرفية، والجوانب المؤثرة، والجوانب الحركية.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات دقيقة، يجمع الباحث البيانات باستخدام التقنيات التالية:

١. المقابلة المنظمة

المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب بناؤها معنى في موضوع معين.^{٣٠} وفقا ليكسي ميليج، المقابلة هو محادثة مع غرض معين، وتجري المحادثة من قبل طرفين، وهما الباحث الذي طرح الأسئلة والمستجيب الذين قدموا بإجابات على السؤال.^{٣١}

دليل المقابلة هي قائمة من الأسئلة المستخدمة كمرجع للبحث عن المعلومات من خلال إجراء مقابلات تتعلق بموضوع الدراسة ويمكن أن توفر النتائج التي يتوقعها الباحث في عملية البحث. ولا تتضمن المبادئ التوجيهية للمقابلة المستخدمة سوى أسئلة عامة. فإذا كان في نشاط المقابلة سؤال يدعم الموضوع، فإن الباحث سوف يسأل المصدر.

في هذا البحث، استخدم الباحث هذا النوع من المقابلات المنظمة للحصول على المعلومات. ثم يستخدم الباحث دليل المقابلة كأداة لجمع البيانات لتسهيلها في الحوار أو الحصول على بيانات حول المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعلم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.

³⁰ Sugiono, *Op cit*, hal. 317

³¹ J. Lexy Meleoung, *Op cit*, hal. 135

٢. الملاحظة غير مشاركة

الملاحظة بوجه عام هي طريقة لجمع المعلومات أو البيانات التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية للظاهرة الحالية بوصفها هدفا للمراقبة.^{٣٢} ذكر هدوء أن نوع الملاحظة عادة ما يتم تقسيمها بناء على مشاركة الباحث المكونة من المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة.^{٣٣} وفي هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة لأن الباحث يريد أن يرى المشكلات من المعلم في تعلم النحو.

٣. الوثائق

الوثائق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل الكتابات، الصورة أو الأعمال الأثرية من الشخص.^{٣٤} تستخدم الوثائق في هذه الدراسة للحصول على البيانات الداعمة حتى يتم الحصول على معلومات العميق على جانب المقابلة وجانب الملاحظة.

وأما الأدوات جمع البيانات التي تستخدم الحساب نوع البيانات التي سيتم جمعها. والأداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث صحيفة الملاحظة، وصحيفة دليل المقابلة، وآلات تسجيل أو الهاتف

الجدول ٣,١

(البيانات ومصادرها وأدوات جمعها)

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١.	كيف تطبيق تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية	- الملاحظة - الوثائق	- الطلاب - المعلم - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق

³² Sitti Mania, *Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol.11, No.2, Desember 2008, hal. 221

³³ Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqaddum Vol.8 No.1, 2016, hal. 34

³⁴ Sugiono, *Op cit*, hal 329

			الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج؟	
٢.	ما المشكلات تطبيق تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج؟	- الملاحظة - الوثائق	- الطلاب - المعلم - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الوصفي النوعي (الأسلوب دراسة حالة). تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في أنماط البيئة من وحدات تصوير الأساسية.^{٣٥} الغرض منها يعني لتبسيط البيانات في شكل قراءة وتنفيذه. في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمان. يعتبر أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة وحدثت في وقت واحد، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات.^{٣٦} التطبيق من ثلاثة الأنشطة بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها، حتى يتم تشبع البيانات.^{٣٧}

³⁵ Lexy. J. Meleong, *Op cit*, hal. 103

³⁶ Ilyas, *Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling*, Journal of Nonformal Education, Vol.2, No.1, 2016

³⁷ Sugiono, *Op cit*, hal. 337

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار، ويركز الاهتمام على تبسيط، ملخص وتحويل البيانات الخام التي تنشأ عن الملاحظة المكتوبة في الميدان بحيث فيها المرحلة التالية من التخفيض تخلص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كناية المفكرة تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها مستمرا بعد البحث الميداني حتى التقرير النهائي المرتب.^{٣٨}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٣٩} أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي يجمع مشكلات البحث المقسم بين المطلوب غير المطلوب، ثم تجمّع وتعطي حدود المشكلة. من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي البيانات وضوحا أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة.^{٤٠} في هذا البحث سوف تقدم البيانات يمكن القيام به في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك.

٣. تحقق البيانات

تحقق البيانات هو استخلاص النتائج والتحقق، كل استنتاج الأساسية المقدمة لا تزال مؤقنة، وسوف تتغير عندما يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. حيث يتم التحقق النتائج الناتجة من خلال البحث، أي إعادة التفكير التي تعبر عقل الباحث أثناء الكتابة، ومراجعة السجلات الميدانية، وإعادة تنشيط المراجعة وتبادل

³⁸ Mattherw B Miles & A. Michael Huberman, *Op cit*

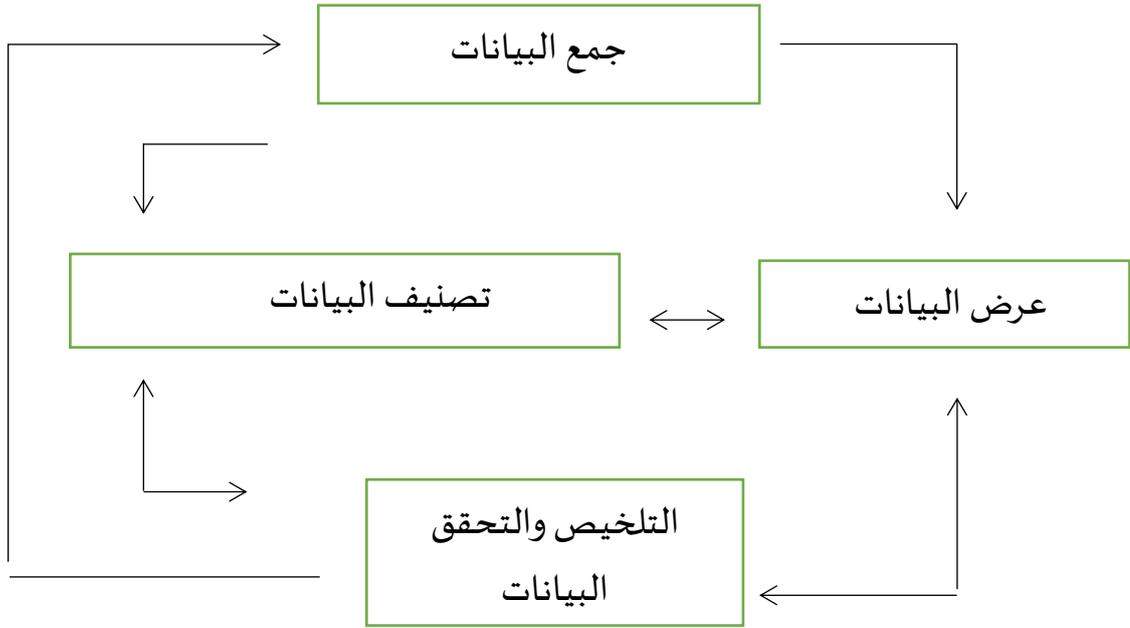
³⁹ *Ibid*, hal.17

⁴⁰ Rafida, *Pemahaman Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik di Madrasah Ibtidaiyah No. 366 Bumiayu Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar*, (Skripsi: UIN Alauddin Makassar, 2017), hal. 59

الأفكار لوضع الإتفاق بشكل نسخة من نتيجة في مجموعة أخرى من البيانات.

رسم بياني ٣,٢

عملية تحليل البيانات وفقا على Miles and Huberman



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي

سوكون مالانج

أ. تاريخ إقامتها

مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج هي مؤسسة تعليمية للمعهد الكلاسيكية أو السلفية. أما مؤسس هذه المدرسة مع كياي هاجي بيطاوي مصليح في ٢ أكتوبر ١٩٩٧ وتكون في واحد أساس المعهد الأنوار كارع بسوكي سوكون مالانج. مع تدريس التصوف كسمة من سمات هذه المؤسسة، حصل على تفويض من معلمه لبناء المعهد في كارانج بيسوكي، سوكون، مالانج. وفي عام ١٩٩٧ إنشاء مدرسة داخلية أنور الهدى كمؤسسة تضم العلوم الدينية الإسلامية السلفية مع مدرسة نور الهدى فيها المتحضرة دون التخلي عن تقدم العلم في العصر الحديث.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

١. رؤية المدرسة

"خلق حياة إسلامية في تحقيق هدف الحياة التي يرض الله تعالى"

٢. رسالة المدرسة

(أ) يزود الطلاب في العلوم الدينية المختلفة كحصن في الحياة المجتمعية

(ب) يزود الطلاب في العلوم الدينية المختلفة كضوء على طريق الحقيقة في الحياة المجتمعية

(ج) يزود الطلاب بالعميقة والأخلاق والإستقامة في تنفيذ أهل السنة والجماعة

ج. تركيب المنظم

الجدول ٤,١

الحاج محمد بيضاوي مصلح	لجنة المدرسة
الأستاذ محمد صلطن حنافي	مدير المدرسة
محمد علي محسين	سكرتير
إيفان دينتو	محاسب
محمد بسطمي	نائب المدير لمجال الأكاديمي
• فؤد طهيري معلم • نور حلیم	نائب المدير لمجال الطلابي
مجلس المعلمين	
الطلاب	

د. مرافق المدرسة

١. الإدارة المدرسة

٢. المكتبة

٣. المصلی

٤. حلقة الطلاب

٥. الفصل

المبحث الثاني : تطبيق طريقة تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور

الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

في الكشف عن البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول تطبيق تعلم والتعليم السياقية في بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. هناك مناقشين معمقة حول البحوث التي أجراها الباحث، أي عملية تعليم النحو.

أ. أهداف التعليم

أهداف تعليم النحو في مرحلة الوسطى بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج يعني ركز على فهم علم قواعد اللغة أي علم النحو والصرف حتى يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم الكتاب على بياض لمدة عامين. بجانب ذلك يرجو للمعلم على فهم وقدرة علم قواعد اللغة أي هو تحديد بشكل آخر على الكلمات و تعريف معنى المفردات الأساسي. كما حصول على المقابلة بمعلم فيما يلي:

" لا يوفر فقط فهم المعنى الجاوي للمادة المعطى ، ولكنه يقدم أمثلة في الحياة اليومية"^{٤١}

وذلك وفقا لأهداف التعلم التي تحددها المدرسة، وهي التركيز على تعميق علم الأدوات بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وتفسير الكتاب دون الحركة. ومن ناحية أخرى، يوفر المعلم المتغيرات الإضافية التي توفر أمثلة ووظيفة في الحياة اليومية.

ب. مواد التعليم

مواد تعليم النحو في مرحلة الوسطى بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج يعني كتاب العمرطي يتضمن من قراءة وحفظ النظام وتقدم لشرح المادة وتدرجات الأسئلة وأساس قواعد النحو بالمواد المناسبة إلى النظام. ويستند هذا إلى ملاحظة عملية التعليم ويأتي من بيانات تخطيط التعليم من قبل المعلم. دليل من المقابلة والملاحظة مع المعلم: "المواد المستخدمة في مرحلة الوسطى تصدر من الكتاب العمرطي. واستخدام كتاب القواعد الصرفية ليفهم الصرف"^{٤٢}

^{٤١} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

^{٤٢} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

في مرحلة الوسطى هي الثانية الأشياء في عملية التعليم، اختيار المواد التعليم من رئيس المدرسة. ومصدر التعليم لطلاب في هذه المرحلة يعني فهم معنى النظام العمرطي وعمله.

ج. طريقة التعليم

بحسب على نتائج الملاحظة في الميدان عن طريقة تعليم النحو في مرحلة الوسطى بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. يعرف أن طريقة التعليم المستخدمة تعني طريقة القواعد والترجمة. لأن عند تنفيذه في المعهد استخدم الكتاب التراث كمواود التعليم. كما حصول على المقابلة بمعمله فيما يلي:

"طريقة التعليم في مرحلة الوسطى يعني طريقة القواعد والترجمة كما يعمّل في المعاهد العامة. في حين، حاول المعلم على طريقة التعليم المطبق في الجامعة هي شرح الوضيفة أمام الفصل. نحاول الجمع بين المواد من الكتاب، ثم إعطاء الأمثلة التي تناسب بالحياة اليومية للطلاب."^{٤٣}

كما حصول الملاحظة بمعمله يعني يستخدم الطلاب لغة يسهل فهمها في شرح ما يتم تقديمه. ثم يعطي المعلم المعاملة بالمثل للطلاب من خلال طرح الأسئلة كما يلي:

" سواء كان ذلك فهما للمواود في تعليمهم؟" كشكل من أشكال الانتهاء من التعلم الذي تم القيام به.

د. وسائل التعليم

وسائل التعليم المستخدمة حين التعليم يعني السبورة والقلم ليشرح المواد من المعلم. حين شرح المعلم الموضوع يتعلق بالكتابة فسيستخدمه السبورة كوسيلة التعليم مثل كتابة الحروف من الكلمة أو الجملة الصحيحة. وجد الباحث الدليل من الملاحظة والمقابلة:

^{٤٣} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

"في الواقع في تعليم علم النحو، ليس هناك حاجة لاستخدام وسائل الإعلام الحديثة. ببساطة استخدام السبورات البيضاء والأقلام لشرح المواد. بالإضافة إلى ذلك، فإن قراءة معنى الكتاب هو أيضا وسيلة في تعليم."^{٤٤}
هـ. تقويم التعليم

أما بالنسبة للتقويم المستخدم لقياس مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلم، فيدعو الطلاب إلى أداء التمارين الواردة في ورقة عمل الطالب ثم سيتم مناقشتها معا. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المعلم أن قدرة الطلاب مباشرة بطريق التعيين العديد من الطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة. أما بالنسبة للتقييم الشامل، فسيقوم المعلم بإجراء امتحان في منتصف ونهاية الفصل الدراسي. يعمل الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمادة لفصل دراسي واحد الذي قدمه المعلم. هذه نتيجة ملاحظة ومقابلة التعليم مع المعلم في مرحلة الوسطى:
"أقدر نتائج بين الطلاب الذين يفهمون والذين لا يفهمون. هكذا، من نصف النهائي ومن الاختبار اليومي ومن ملاحظاتي."^{٤٥}

من بيان البيانات السابقة التي اتخذ الباحث أن يكون معروفا أن المعلم أعطى الامتحان عدة مرات. أي التقويم اليومية، التقويم المنتصف الدراسي وآخره. والتقويم أوله يعقده المعلم. بجانب ذلك عقد المعلم التقويم اليومية يعني إنشاء الجملة من عملية الطلاب. وفي التقويم المنتصف الدراسي يعني هم يقرؤون الكتاب العمرطي بالقراءة الصحيحة. وحين التقويم الآخر يعني هم يتبعون الإمتحان المدرسي.

من نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث منذ إبريل إلى مايو ٢٠٢١، وجد الباحث استنتاجات من تعليم النحو باستخدام طريقة تعلم والتعليم في فصول الوسطى في المدرسة الدينية نورية الهدى كارانج بيسوكي سوكون مالانج. المبادئ في تنفيذ التعليم السياقية. فيما يلي:

^{٤٤} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٤٥} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

(١) النظرية البنائية

هي الأفكار التي ظهر من الطلاب في شكل المعلومات الإجمالي ويجعلها إلى المعلومات التفصيلي. حتى يتمكنوا من إعطاء المعرفة والمعنى من خلال تجربة حقيقية. كما حصول على المقابلة بمعلم والملاحظة فيما يلي:

"في تقديم المواد ، ونحن نستخدم أساليب استنتاجية عند شرح محتويات الكتاب حتى نفهم محتوى الكتاب بشكل معقد. ثم إعطاء الطالب أمر للبحث عن أمثلة بشكل استقرائي. بعد ذلك يسمح للطلاب بمعالجة الأفكار التي يمكنهم فهم المواد المقدمة."^{٤٦}

(٢) الاستقصائي

هي استراتيجية تستخدم بها الطلاب بنشاط لتحليل وتحديد الأفكار. عندما يطرح الطلاب أسئلة فإنه سوف يؤدي إلى التحفيز في التفكير والمناقشة. كما حصول على المقابلة بمعلم والملاحظة فيما يلي:

"تحدث أنشطة المناقشة التي يقوم بها الطلاب في كل عملية التعليم. أنها تعطي أمثلة على الجملة التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية، وربطها بالنظرية التي أعطيت في اللقاء السابق."^{٤٧}

"نسمح لهم بمناقشة بنشاط مع بعضهم البعض، بحيث يشعر أولئك الذين لا يفهمون بمساعدة وبناء التفاهم معا."^{٤٨}

(٣) إلقاء الأسئلة

هو الأفكار المعقدة التي أن تولد الأسئلة المناسبة مع الموضوع الذي تمت مناقشته. كما حصول على المقابلة بمعلم والملاحظة فيما يلي:

"كما يتوقع المعلم، ينشط الطلاب في أنشطة التعليم. يحصل الباحث على معلومات من خلال الملاحظة أنه عند التعليم في

^{٤٦} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

^{٤٧} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٤٨} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

الفصل، غالبا ما يطرح الطلاب أسئلة إما مع المعلم أو مع الأصدقاء الذين يفهمون بالمادة"^{٤٩}

(٤) فرقة التعليم

هي مجموعات التعليم التي تعمل معا لحل مشاكل التعليم التي من شأنها زيادة تحفيز التعليم الطلاب. حتى تكون هناك حاجة بأن يكون المعلمون رقيقا للطلاب في عملية التعليم. كما حصول على الملاحظة فيما يلي:

حصل الباحث على نتائج الملاحظة أنه مع تشكيل فرقة التعليم، يصبح الطلاب أكثر نشاطا لمناقشة محتوى المواد التي وصفها المعلم قبل وبالطبع من محتويات الكتاب المستخدم أي كتاب العمرطي.^{٥٠}

(٥) الانعكاسية

هي طريقة التقويم المستخدمة أثناء التعليم بالحماس عن معرفة الطلاب فيه. كما حصول على المقابلة بمعلم والملاحظة فيما يلي: "إذا بعد أن ننشئ مجموعة مناقشة، فإننا نحتاج إلى تقديم نتائج مناقشتهم أمام الفصل. بحيث تشكل تداخل كبير بين مجموعة واحدة من المناقشات مع مجموعة مناقشة أخرى"^{٥١}

(٦) التقييم

هو إجراءات التقييم التي تجرى خلال عملية التعليم مع الاهتمام بعمق معرفة الطلاب. كما حصول على المقابلة بمعلم والملاحظة فيما يلي: "نحن نعطي الطلاب وضيعة في كل اللقاء، دون ترك ثقافة المعهد التي تفهم محتوى الكتاب الذي نقدمه. والبعد، يطلب من الطلاب البحث عن أمثلة أخرى غير ما في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، تقوم

^{٤٩} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٥٠} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٥١} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

المدرسة أيضا بعمل ورقة الأعمال للطلاب تكون موادها أيضا وفقا لمحتويات الكتاب المستخدم كمرجع. بحيث يمكن استخدامه كشكل من أشكال التدريب من قبل الطلاب.^{٥٢}

"تقدم هذه المدرسة تقييما في منتصف ونهاية الفصل الدراسي. في منتصف الفصل الدراسي، يقوم التقييم بقراءة الكتاب، ثم في نهاية الفصل الدراسي تعطى الأسئلة التقييمية وفقا للمادة التي تم تدريسها لفصل دراسي واحد.^{٥٣}

المبحث الثالث: مشكلات الطلاب في عملية التعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

من خلال حسب الملاحظة والمقابلة مع معلم النحو وطلابه في مرحلة الوسطى مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج كانت المشكلات لدى المعلم والطلاب التي تتكون من المشكلات غير اللغوية. وسيأتي البيان عنها كما يلي:

١. قلة دوافع الطلاب

غالبا المؤسسة التعليمية هي تجمع للعديد من الطلاب أو العديد من الطلاب الذين لديهم رغبات التعلم المختلفة. في هذه الحالة فهم علم النحو يؤثر أيضا على اهتمام التعلم لدى الطلاب، مثل الطلاب الذين يجيدون مهارة الكلام نادرا ما ينتبهون إلى عمق ترتيب اللغة الصحيحة. ثم سيكون لها تأثير في عملية تعلم علم القواعد، وهي علم النحو معظم الطلاب المتحمسين في هذه المدرسة هم أولئك الذين درسوا علم النحو. وأولئك الذين لم يشعروا بالملل والكسل لتعلم هذا العلم. كان نتيجة مقابلة الباحث كما تلي:

^{٥٢} المقابلة مع المعلم في فصل الوسطى، ٩-٤-٢٠٢١

^{٥٣} الملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

"المنهج الذي نستخدمه هو *Hidden Curirilum* أو غير مخطط، عدم الاهتمام بعدد الاجتماعات مع الطلاب والكتاب القائم. بالنسبة إلى هذا، لدى المدرسة هدف لختم الكتاب لمدة عام واحد. من هناك، يمكن أن نرى كيف الطلاب المشبعة الذين لم يسبقوا لهم أن درسوا، ينبغي أن يحاكم على هذا النحو. حتى لو خاتم يمكن أيضا، ولكن سوف يؤثر على فهم الطلاب."^{٥٤}

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أساليب أخرى للمساعدة في تعزيز الاهتمام بالتعليم يعني باستخدام الطريقة تعلم والتعليم لتغيير في التعليم. ولكن المعلم يستخدم منهج التعليم القواعد والترجمة لقراءة الكتاب المراجع هي العمرطي. ثم لفهم الطلاب يستخدم الطريقة تعلم والتعليم وفقا للطلاب. "علم النحو في هذه المدرسة لمدة أربع سنوات تقريبا. واستخدام التعليم الجامعي المناسبة. قرأ الكتاب ليشرح المواد العام، ثم يطلبون المثل وفقا في حياتهم أي قراءة لصلاة أو الصلوات."^{٥٥}

من شرح البيانات أعلاه ، فإن المشكلة التي تحدث أثناء تعليم النحو هي عدم الاهتمام بتعليم الطلاب. عندما تفتقر إلى روح واهتمام التعلم في الطلاب، فإنه سيجعل التعليم غير مرتب بحيث لا تحصل على نتائج التعليم.

٢. عادة وبيئة التعليم

في لقاء الأول بدأ التعليم ليشرح عن خطة التعليم في الفصل الطلاب. في الفصل الدراسي الأول يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم الكتاب.

^{٥٤} المقابلة مع المعلم في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٥٥} المقابلة مع المعلم في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

" حصل الباحث على بيانات من خلال الإمتحانات التجديد النصفى التي عقدت المدرسة أي إمتحانات قراءة الكتاب من الطلاب.^{٥٦} الطلاب قادرون على معرفة علم النحو من عادة كتاب التعليم الكلاسيكية مع كياي في كل يوم. كما المعلومات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة مع المعلم.

" فهم يكتسبون الفهم من خلال الاستماع إلى القوالب في وقت الصباح والليل. استخدام معنى الجاوية مع طريقة قواعد وترجمة الثقافة التعليم في المعهد السلفى الإسلامية. هم يفهمون من خلال الرموز التي يكتبونهم في كل يوم.^{٥٧}

وحيث أن حياتهم اليومية في خارج المعهد. وحصل الباحث على بيانات الملاحظة. وتستخدم عادات الطلاب في خارج المعهد لأن معظمهم من استكمال تعليمهم في الجامعة. " بالنسبة إلى التعليم في هذا المعهد نحن نركز التعليم أثناء وجوده في الجامعة. حتى نتعلم في هذا المعهد ليس أكثر من التعليم، لفهم نحن لسنا مهتم جدا. " ^{٥٨}

٣. الكفاءة الأساسية للطلاب

كما يعلم بالفعل، فإن مواد تعليم اللغة الموجودة في المدرسة الدينية مع مواد تعليم اللغة في المدرسة الحكومية مختلفة. مواد تعليم اللغة في المدرسة الدينية باستخدام الكتب التقليدية مع فهم علم النحو التي لها المفضلة. كما أن وقت تقسيم ساعات التعلم غير موجود يجعل من عدم وجود نوعية لفهم الطلاب.

" معظم الطلاب في الفصل الوسطى قد تم تعليمهم في الجامعة. حتى التعليم في المعهد أقل وقت جدا. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا

^{٥٦} ملاحظة في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

^{٥٧} المقابلة مع المعلم ، ٢٠-٤-٢٠٢١

^{٥٨} المقابلة مع الطلاب في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

يعرفون التعليم في المعهد، وخاصة في علم النحو. أما بالنسبة لتعليم اللغة يتطلب عادات وبطبيعة الحال بشكل مستمر مع وقت مكثف. ^{٥٩}

ومن النتائج التي حصل عليها الباحث عند إجراء ملاحظة التعليم في الفصل الوسطى. "العادة المستخدمة في تعليم النحو هو عدم وجود ساعات التعلم وأقل ملاءمة عندما تستخدم لفهم القواعد مع الطلاب لفهم وخاتمه. ^{٦٠}

^{٥٩} المقابلة مع المعلم، ٢٠-٤-٢٠٢١

^{٦٠} ملاحظة مع الطلاب في الفصل الوسطى، ١٥-٤-٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

باعتبار على البيانات في الفصل السابق أن الطريقة تعلم والتعليم هي التعليم التي يؤكد على عملية مشاركة الطلاب لتكون قادرة على العثور على المواد التي تمت دراستها والتواصل مع حالات الحياة الحقيقية، تشجيع الطلاب على تطبيقه في حياتهم.⁶¹ استخدام الطريقة تعلم والتعليم التي يستخدمها المعلمون في تعليم النحو يستخدم بشكل عام على نطاق أوسع في التعليم على مستوى المدارس العامة أو الجامعات. ولكن في تعليم النحو لمؤسسات هذا المعهد، يقدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجية التعليم باستخدام طريقة تعلم والتعليم بهدف جعل الطلاب أكثر إبداعا وابتكارا. لذلك، سيناقش الباحث بشكل أعمق حول الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تعليم النحو في المدرسة الدينية نورية الهدى كارانغبيسوكي سوكون مالانج.

⁶¹ Hamruni, Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual, 2009, Yogyakarta

أ. تطبيق طريقة تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

هناك العديد من أشكال مختلفة من استخدام طريقة تعلم والتعليم السياقية وفقا للخبراء. وفقا للرسمان تعلم والتعليم السياقية كنموذج التعليم الذي يوفر مرافق لأنشطة التعلم للطلاب لإيجاد ومعالجة، والعثور على تجربة تعليمية أوسع من خلال إشراك الأنشطة الطلابية. وبالتالي ، لا ينظر التعليم فقط من جانب المنتج ، ولكن الأهم من تلك عملية.

في حين أن التعليم السياقية لنورهادي هو مفهوم تعليم يمكن أن يساعد المعلمين على التواصل بين المواد التي يتم تدريسها والوضع الحقيقي للطلاب وتشجيع الطلاب على التواصل بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع.

من نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث منذ إبريل إلى مايو ٢٠٢١، وجد الباحث استنتاجات من تعليم النحو باستخدام طريقة تعلم والتعليم في فصول الوسطى في المدرسة الدينية نورية الهدى كارانج بيسوكي سوكون مالانج. المبادئ في تنفيذ التعليم السياقية. فيما يلي:

(١) النظرية البنائية

هي الأفكار التي ظهر من الطلاب في شكل المعلومات الإجمالي ويجعلها إلى المعلومات التفصيلي. حتى يتمكنوا من إعطاء المعرفة والمعنى من خلال تجربة حقيقية. حصل الباحث على نتائج أن تعليم النحو باستخدام طريقة تعلم والتعليم هي المعلمون الذين يجمعون بين طريقة قواعد والترجمة والطريقة تعلم والتعليم كمهمة للطلاب ليتمكنوا من معالجة المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

٢) الاستقصائي

هي استراتيجية تستخدم بها الطلاب بنشاط لتحليل وتحديد الأفكار. عندما يطرح الطلاب أسئلة فإنه سوف يؤدي إلى التحفيز في التفكير والمناقشة. حصل الباحث على نتائج نتيجة للمراقبة في شكل مهمة الطلاب المأخوذة من حياتهم. بحيث يتمكن الطلاب من تبادل الآراء والأفكار مع الزملاء الذين يحصلون عليها من كل طالب.

٣) إلقاء الأسئلة

هو الأفكار المعقدة التي أن تولد الأسئلة المناسبة مع الموضوع الذي تمت مناقشته. حصل الباحث على نتائج التفاعل بين الأصدقاء لفهم بعضهم البعض. لذلك هناك جو نشط عند التعليم في الفصول الدراسية.

٤) فرقة التعليم

هي مجموعات التعليم التي تعمل معا لحل مشاكل التعليم التي من شأنها زيادة تحفيز التعليم الطلاب. حتى تكون هناك حاجة بأن يكون المعلمون رقيقا للطلاب في عملية التعليم. حصل الباحث على نتائج الملاحظة أنه مع تشكيل فرقة التعليم، يصبح الطلاب أكثر نشاطا لمناقشة محتوى المواد التي وصفها المعلم قبل وبالطبع من محتويات الكتاب المستخدم أي كتاب العمرطي.

٥) الانعكاسية

هي طريقة التقويم المستخدمة أثناء التعليم بالحماس عن معرفة الطلاب فيه. حصل الباحث على نتائج أن الحال الموجود أثناء التعليم غير ثابت كما هو الحال في محتوى الكتاب أو الأفكار المختلفة التي ينتجها الطلاب. والبعء، يعطي المعلم استنتاجات ويوجه الطلاب المخطئين.

٦) التقييم

هو إجراءات التقييم التي تجرى خلال عملية التعليم مع الاهتمام بعمق معرفة الطلاب. حصل الباحث على نتائج أن المعلم يعطي تقييماً في شكل مهام في كل اللقاء والأسئلة المنتظمة بالمدرسة.

ب. مشكلات الطلاب في عملية تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج

في هذا البحث، باحث بعمق تتعلق بمشاكل غير لغوية حول تعليم النحو الطلاب في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج. تحدث المشكلات غير اللغوية في تعليم النحو بسبب عدة عوامل أسباب. هذا العامل من المشكلات غير اللغوية يأتي بالتأكيد من الخارج وليس من عنصر تعليم اللغة نفسه. كما قال عزيز فخر الرازي أن المشكلات في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى القسمين تعني المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.⁶²

فإن المشكلة التي تحدث أثناء تعليم النحو هي عدم الاهتمام بتعليم الطلاب. عندما تفتقر إلى روح واهتمام التعلم في الطلاب، فإنه سيجعل التعليم غير مرتب بحيث لا تحصل على نتائج التعليم. كما يعلم بالفعل، فإن مواد تعليم اللغة الموجودة في المدرسة الدينية مع مواد تعليم اللغة في المدرسة الحكومية مختلفة. مواد تعليم اللغة في المدرسة الدينية باستخدام الكتب التقليدية مع فهم علم النحو المفضلة.

بجانب ذلك، من البيانات التي حصل على الباحث تعني بسبب الوقت. إدارة الوقت في التعليم أمر لا غنى عنه للتعليم الفعال. في تعليم النحو في المرحلة الوسطى يتم تنفيذه ليلاً. حيث إذا كان يؤديها في الليل بالطبع يسبب الطلاب يشعرون أقل حماساً في التعليم بعد الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، عندما يؤديها في الليل، لديهم وقت أقل قليلاً. لذلك شعرت تفتقر جداً في التعليم.

⁶² Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2014), 162.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة تعلم والتعليم السياقية في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بسوكي سوكون مالانج.

أ) النظرية البنائية. هذا الأمر يدل على أن تعليم النحو باستخدام طريقة تعلم والتعليم هي المعلمون الذين يجمعون بين طريقة قواعد والترجمة والطريقة تعلم والتعليم كمهمة للطلاب ليتمكنوا من معالجة المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ب) الاستقصائي. هذا الأمر يدل على أن نتيجة للمراقبة في شكل مهمة الطلاب المأخوذة من حياتهم. بحيث يتمكن الطلاب من تبادل الآراء والأفكار مع الزملاء الذين يحصلون عليها من كل طالب.

ج) إلقاء الأسئلة. هذا الأمر يدل على أن التفاعل بين الأصدقاء لفهم بعضهم البعض. لذلك هناك جو نشط عند التعليم في الفصول الدراسية.

د) فرقة التعليم. هذا الأمر يدل على أن تشكيل فرقة التعليم، يصبح الطلاب أكثر نشاطا لمناقشة محتوى المواد التي وصفها المعلم قبل وبالطبع من محتويات الكتاب المستخدم أي كتاب العمرطي.

هـ) الانعكاسية. هذا الأمر يدل على أن الحال الموجود أثناء التعليم غير ثابت كما هو الحال في محتوى الكتاب أو الأفكار المختلفة التي ينتجها الطلاب. والبعده، يعطي المعلم استنتاجات ويوجه الطلاب المخطئين.

و) التقييم. هذا الأمر يدل على أن المعلم يعطي تقييما في شكل مهام في كل اللقاء والأسئلة المنتظمة بالمدرسة.

٢. مشكلات الطلاب في عملية تعليم النحو

أن المشكلات غير لغوية الموجهة في العملية التعليم النحو لمرحلة الوسطى هي نقصان دوافع الطلاب والمرافق وبيئة التعليم والكفاءة الأساسية لدي الطلاب.

ب. الاقتراحات

وفقا على ما حصل الباحث من خلال أنشطة البحث، سيقوم الباحث بتقديم الاقتراحات للعديد من الأطراف التي ستقوم ببحث استراتيجية تعليم النحو في معهد.

- ١) لازم للباحث البعد بقيام على اختلاف طريقة البحث لتوفير قوة بيانات أكثر صحة. يجب أن يعرف الباحث الاختلافات في الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم النحو المعهد الحديثة مع معهد التقليدية، حيث لا يزال هذا لا يتم من قبل الباحثين لأن الموضوع المستخدم في هذا البحث هو الاتحاد منهما.
- ٢) المعلم لإعطاء الحافز لتعليم الطلاب من أجل أن تكون قادرة على تكوين جو التعليم الذي ليس مملّة ومشبعة. ثم استخدام حصة التعليم أكثر فعالية بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم المتوقعة

مراجع

- صالح عبد العزيز، *التربوية وطروق التدريس*، (مصر : دار المعارف، ١٩٨٧)
- محمد ابن أحمد الباری الأهدل في سیتی خلیفة، الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، (سورابايا: الحرمین جايا، دت)
- نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، ٢٠١١، (مالانج:press: UIN Maliki)
- إبراهيم محمد عطاء، *المراجع في التعليم اللغة العربية*، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)
- Tim Penyusun, *Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1976).
- Muhammad Fathur Rohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*) Yogyakarta: Ar-Ruzz Meida, 2015)
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cedikia Utama, Bandung, 2011.
- Sugiono, *Pendidikan, Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Alfabeta, 2017.
- Iskandar, *Pendekatan Kontekstual*, 2009, hal. 42
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988)
- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Dimiyati dan Mujdiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: RIneka Cipta, 2009).
- Imas Kurniasih, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, (Surabaya: Kata Pena, 2015).
- Roestiyah NK, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* (Jakarta: Bina Aksara, Cetakan 4, 2001).
- Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009).
- Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam: Vol.37, No.1 Januari-Juni 2012
- Nuril Mufidah, Imam Zainundin, *al-Mahara*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Vol.4, No.2, Desember 2018
- Sitti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (*Mufrodad*) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", *Istiqra* Vol.3 No.1, (Juni 2015), hal.200-201

- Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, Arabiyat: Vol.1, No.2, Desember 2014
- Abdullah Muzakki dalam Kholida Zukhriyya, *Pengantar Studi Nahwu* (Yogyakarta: IDEA Press Yogyakarta, 2015)
- Dicky Nathiq Nauri, *METODE PEMBELAJARAN NAHWU PADA PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA 06 KECAMATAN SUMBERJAYA KABUPATEN LAMPUNG BARAT* (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung).
- Mohammad Takdir, *Modernisasi Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018)
- Siti Wahiddaturrohmah, *Model Pendidikan Di Pesantren Nurul Huda Langgongsari Cilongok Kabupaten Banyumas*, (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Purwokerto) 2020.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-24, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).
- James Dean Brown & Christine Coombe, *Research in Language Teaching and Learning*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2015)
- Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*, (UIN Malang: 2017)
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005)
- Sitti Mania, *Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol.11, No.2, Desember 2008
- Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*, Jurnal at-Taqaddum Vol.8 No.1, 2016
- Ilyas, *Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling*, Journal of Nonformal Education, Vol.2, No.1, 2016
- Rafida, *Pemahaman Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik di Madrasah Ibtidaiyah No. 366 Bumiayu Kec. Wonomulyo Kab. Polewali Mandar*, (Skripsi: UIN Alauddin Makasar, 2017).

<http://www.pendidikanekonomi.com/2013/07/perbedaan-pembelajaran-kontekstual-dan.html> diakses pada tanggal 20 Juni 2021, 09.30 WIB

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilaksanakan adalah mengamati pembelajaran nahwu menggunakan strategi pembelajaran kontekstual di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho, serta mengamati permasalahan pembelajaran nahwu secara non linguistik, meliputi :

A. Tujuan.

Untuk Memperoleh informasi dan data, baik mengenai proses pembelajaran nahwu menggunakan strategi pembelajaran kontekstual di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho, maupun mengamati dan mencari tahu permasalahan pembelajaran nahwu.

B. Aspek yang diamati

1. Alamat/lokasi pondok pesantren.
2. Suasana kelas dan suasana pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho.
3. Proses pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho.
4. Penerapan strategi kontekstual yang digunakan oleh pengajar dalam Proses pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho.
5. Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho.
6. Permasalahan non-linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Nurul Huda pada tingkat wustho.

Panduan Wawancara untuk Ustadz/Guru

A. Rumusan Masalah 1

(Bagaimana penerapan pembelajaran nahwu menggunakan strategi kontekstual di pondok pesantren anwarul huda malang?)

1. Apa metode yang ustadz gunakan dalam pembelajaran Nahwu?
2. Bagaimana pelaksanaan metode kontekstual selama proses pembelajaran Nahwu?
3. Menurut ustadz, apakah ketersediaan fasilitas yang dimiliki Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran Nahwu yang telah ditetapkan oleh pesantren?
4. Menurut ustadz, apakah ketersediaan fasilitas yang dimiliki Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang dapat menunjang tercapainya metode kontekstual?
5. Menurut ustadz, apakah lingkungan dan waktu pembelajaran santri sudah efektif terhadap penguasaan ilmu Nahwu?

B. Rumusan Masalah 2

(Apa problematika-problematika pembelajaran nahwu menggunakan strategi kontekstual di pondok pesantren anwarul huda malang?)

1. Secara umum, apa permasalahan/problematika yang ustadz alami pada saat menyampaikan materi Nahwu?
2. Apa solusi yang ustadz berikan untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran nahwu?

Panduan Wawancara untuk Santri/Murid

A. Rumusan Masalah 1

(Bagaimana penerapan pembelajaran nahwu menggunakan strategi kontekstual di pondok pesantren anwarul huda malang?)

1. Menurut santri, metode yang digunakan Ustad dalam pembelajaran Nahwu sudah memberikan pemahaman?
2. Menurut santri, apakah lingkungan berpengaruh terhadap penguasaan ilmu Nahwu ?
3. Sebagai santri juga mahasiswa, apakah pembelajaran Nahwu di pesantren memberikan waktu yang cukup untuk belajar?

B. Rumusan Masalah 2

(Apa problematika-problematika pembelajaran nahwu menggunakan strategi kontekstual di pondok pesantren anwarul huda malang?)

1. Apa faktor penghambat yang santri alami dalam pembelajaran Nahwu?
2. Apakah solusi yang diberikan ustadz berupa penggunaan metode kontekstual sudah memberikan pemahaman santri dalam belajar Nahwu?

Lampiran 3. Dokumentasi

1. Dokumentasi Wawancara dengan Ustadz



2. Dokumentasi Wawancara dengan Santri





3. Dokumentasi rekapitulasi nilai UAS

KELAS 1 WUSTHO B												
Nama	Nahwu	Fiqh	Akhaq	Shorof	Hadits	Tauhid	Hafalan	Tilawati	Jumlah	Rata-rata	Rangking	Keterangan
Ahmad Harianto	62,5	75	88	57,6	75	59,2	31,08696	75	523,39	65,423	9	Naik Kelas
Ahmad Muhdor	42,75	67,5	77,5	55	74	68,5	19,56322	76	480,82	60,102	18	Naik Kelas
Akhmad Faisal	78,5	83	88,5	74	93	70,5	23,91304	65	576,41	72,052	6	Naik Kelas
Akhmad Taufiq Munajad	82,5	91,5	92	83	88,5	83	21,21739	85	626,72	78,34	1	Naik Kelas
Andri Yulianto	54	79,5	81,5	61,5	72	63	23,91304	81	516,41	64,552	12	Naik Kelas
Faiid Riyadi Cahyo M.	81,5	86,5	88,5	70	79	79	21,73913	85	591,24	73,905	4	Naik Kelas
Faja Mansafidin	77	83	90,5	75,5	84,5	79,5	30,08522	75	615,07	76,883	3	Naik Kelas

Fathul Aziz	60,5	79,5	76,05	55,5	84,5	69,3	8,695652	85	519,05	64,881	11	Naik Kelas
Fauzi Ali Farhi	87,5	86,5	86	72,5	90	82,5	36,26087	75	616,26	77,033	2	Naik Kelas
Fitra Aulia Karim	77	87	86	64	84,5	72	26,08696	81	577,59	72,198	5	Naik Kelas
Gian Ardianzah	59	83	84	62,5	80	64,5	8,695652	78	519,7	64,962	10	Naik Kelas
Hendry Cahyono	62,5	76,5	85,5	64	81	68	14,69565	60	512,2	64,024	14	Naik Kelas
M. Barruni'am	65	75	77,5	70	75	68,5	25	60	516	64,5	13	Naik Kelas
Miftahul Rosadi	21	38,5	88	15,5	32,8	24,5	20,21739	71	311,52	38,94	19	Tidak Naik Kelas
Mochammad Fajrin Abdillah	70	81,5	66	46	84,5	58	23,91304	70	499,91	62,489	15	Naik Kelas
Moh. Aji Awaluddin	72	80,5	78,5	62,5	81,5	74,5	19,56322	80	549,07	68,633	7	Naik Kelas
Muhammad Afiq Fikri	35	41,5	83,5	22,5	30	22	0		234,5	29,313	20	Tidak Naik Kelas
Muhammad Furqon	66,5	71	80,5	68,5	81,5	59,5	20	82	529,5	66,188	8	Naik Kelas
Muhammad Kals	62	80	85,5	65,5	83	78,5	30,43478		484,93	60,617	17	Naik Kelas
Safiono												Naik Kelas
Sofyan Sauri	56,5	80,5	82,5	59,5	76,5	64,5	8,695652	65	493,7	61,712	16	Naik Kelas

4. Kepengurusan Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 202/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 29 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Nurul Huda Karangbesuki, Sukun
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
NIM : 17150113
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Skripsi : تطبيق تعليم النحو باستخدام إستراتيجية التعليم السياقية في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية السلفية كارع بس
Lama Penelitian : 30 April 2021 sampai dengan 31 Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;

2. Arsip.



المدرسة الدينية السلفية نور الهدى
MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA
PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA

Kesekretariatan : Jl. Candi III No 454 Karangbesuki-Sukun Telp.0341-562898 Malang

Nomor : 09/MADIN/NH-PPAH/VI/2021

Lamp : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Merujuk surat Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 202/Un.03.1/TL.00.1/04/2021, tanggal 29 April 2021, perihal sebagaimana tersebut pada pokok Surat, bahwa pada prinsipnya kami memberi izin untuk melakukan Penelitian di lembaga kami kepada Mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Aulia Wildanihza Arzaqi
NIM : 17150113
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul Skripsi : تطبيق تعليم النحو باستخدام إستراتيجية التعليم السياقية في مدرسة نور الهدى الدينية الإسلامية كارع بس

Lama Penelitian : 30 April 2021 sampai dengan 31 Mei 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Mengetahui

Malang, 22 Juni 2021

Kepala Madin Nurul Huda



M. Sulton Hanafi, S.E, M.M



المعلومات الشخصية

محمد أولياء ويلدان اهزا أرزاقى	الاسم
١٧١٥٠١١٣ :	رقم التسجيل
جومبانج ٢٦ أفريل ٢٠٠٠ :	مكان الملاذي وتاريخه
كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية	كلية/قسم
٢٠١٧ :	سنة بداية الدرس
كسمبين، نجورو، جومبانج	العنوان
٠٨٥٧٤٨٠٨٢٥٠٧ :	رقم جوال
wildanihzaarzaq2604@gmail.com :	البريد الإلكتروني